

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ COMPARADA I
HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ

ESTUDIO COMPARADO DE LOS EQUIPAMIENTOS DE
EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESPAÑA

MARÍA ÁNGELES BLÁZQUEZ LLAMAS

UNIVERSITAT DE VALÈNCIA
Servei de Publicacions
2007

Aquesta Tesi Doctoral va ser presentada a València el dia 19 de gener de 2007 davant un tribunal format per:

- D^a. M^a. Àngels Ull Solís
- D^a. María Jesús Martínez Usarralde
- D. Javier García Gómez
- D. Julio Nando Rosales
- D. Samuel Sánchez Cepeda

Va ser dirigida per:

D. Joan María Senent Sánchez

©Copyright: Servei de Publicacions
María Ángeles Blázquez Llamas

Depòsit legal:

I.S.B.N.: 978-84-370-6763-6

Edita: Universitat de València
Servei de Publicacions
C/ Artes Gráficas, 13 bajo
46010 València
Spain
Telèfon: 963864115

UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació



*Estudio Comparado de los Equipamientos de
Educación Ambiental en España*

TESIS DOCTORAL*

Presentada por:

María Ángeles Blázquez Llamas

Dirigida por:

Dr. Joan Maria Senent Sánchez

Valencia, 2006

* Impresa con papel reciclado 100%

*Estudio Comparado de los Equipamientos de
Educación Ambiental en España*

María Ángeles Blázquez Llamas

Valencia, 2006

Dr. D. JOAN M^a SENENT SÁNCHEZ,

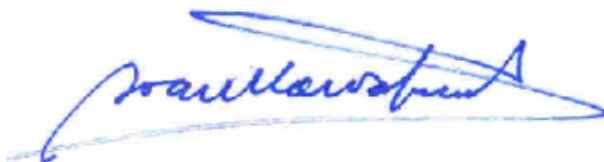
Profesor Titular del Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Valencia,

CERTIFICA QUE:

La presente memoria titulada **Estudio comparado de los equipamientos de Educación Ambiental en España** ha sido realizada bajo su dirección en el Programa de Doctorado *Educación comparada, política educativa e historia de la educación* por Dña. M^a Angeles Blázquez Llamas para optar al grado de Doctor por la Universidad de Valencia.

Para que así conste a los efectos legales oportunos, se presenta esta Tesis Doctoral y se extiende la presente certificación en Valencia a 24 de Noviembre de 2006.

Fdo.:



Dr. Prof. Joan M^a Senent Sánchez

A Benito,
unas veces en la cima pero siempre en el camino.
Para que nuestro baúl de los recuerdos
siga repleto de aquellas pequeñas cosas
que marcan un tiempo de rosas

Para esas pequeñas gotitas de vida
que son mis hijos Laura y Alberto,
ahora ya,
jóvenes investigadores o aprendices de investigador

Estudio Comparado de los Equipamientos de Educación Ambiental en España

Pare
digueu-me què
li han fet al riu
que ja no canta.
Rellisca
com un barb
mort sota un pam
d'escuma blanca.
Pare
que el riu ja no és el riu.
Pare
abans que torni l'estiu
amagui tot el que és viu.

"Pare". Per al meu amic
(Joan Manuel Serrat)

Agradecimientos

La tesis doctoral que presento y suscribo refleja la colaboración de muchas personas que han contribuido de forma personal o profesional para que pudiera finalmente realizarse. Deseo con estas primeras palabras dar fe de ello y expresarles mi agradecimiento.

Así pues quiero dar las gracias al Dr. Prof. Joan M^a Senent Sánchez por haber aceptado ser director de esta tesis doctoral, pero también por su generosa dedicación, sabias reflexiones y exigencia en el trabajo.

Quiero dar las gracias también al Centro Nacional de Documentación Ambiental (CENEAM). Concretamente al personal de Biblioteca y particularmente en las personas de D. Juan Carlos Dueñas como director del mismo por su disponibilidad, D. Francisco Heras y de Dña. Clotilde Escudero Bocos como persona responsable del servicio de información, entre otras cosas por facilitarme materiales que han constituido la base y punto de partida de este trabajo: la Guía de Recursos y la Agenda de Educación Ambiental, en sus diferentes versiones. También por el intercambio de cuestionarios y por contar conmigo para el Seminario de Equipamientos como grupo de trabajo en el que hemos debatido y compartido reflexiones sobre este tema.

A Dña. M^a Isabel Domínguez Aroca por su importante ayuda con la documentación y sucesivas revisiones.

A los doctores:

D. José Gutiérrez Pérez (Universidad de Granada)
D. José Samuel Sánchez Cepeda (Universidad de Extremadura)
Dña. M^a Carmen Hidalgo Villares (Universidad de Málaga)
Dña. Clara Martinportugués Goyenechea (Universidad de Málaga)

También a:

Dña. Susana Calvo Roy (Ministerio de Medio Ambiente)
D. Oscar Cid Favá (Camp d'Aprenentatge Delta de l'Ebre)
Dña. Araceli Serantes Pazos (CEIDA, Coruña)
D. Alberto Pardo de Vera Díaz (Asesor y experto de Educación Ambiental)
D. Félix Estrela Botella (C. Educación y Ciencia - Generalitat Valenciana)
D. Ricardo de Castro (C. Medio Ambiente – Junta Andalucía)
Dña. Patricia Callaghan (C. Medio Ambiente- Generalitat Valenciana)

Por atender los requerimientos a los que ha dado lugar esta investigación, dedicarme su tiempo dejándose entrevistar, facilitándome material o haciéndome importantes sugerencias.

A mis compañeros de la Junta Directiva de la Asociación Valenciana de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible (AVEADS), los del Foro de Equipamientos y Servicios de la Comunidad Valenciana y los del Seminario de Equipamientos de Educación Ambiental del CENEAM, por su colaboración y complicidad, por el trabajo compartido y las conversaciones mantenidas sobre el tema de la tesis.

A la Caja de Ahorros del Mediterráneo (CAM) más concretamente en la persona de D. Rafael Pedauyé, por su contribución económica para el programa de visitas y entrevistas con motivo del estudio.

A los Coordinadores autonómicos en materia de Educación Ambiental, que en su momento me facilitaron parte del trabajo. De forma particular a D. Alejandro García Cuadra del Centro de Investigación y Documentación Educativa del MEC (Madrid) por el listado actualizado de correos electrónicos, entre otras cosas.

En general a todos los profesionales que han contestado los cuestionarios enviados y que en algunos casos además han accedido a mantener una entrevista, facilitándome también la visita al centro. Particularmente quisiera acercar mi agradecimiento a quienes me han mostrado su interés por el trabajo y su apoyo para que todo marchara bien hasta el final:

Juan Jesús Martín (Aula de Mar, Málaga)
Fco. J. Pérez y Fco. Casas (G.E. Cortijo de Frías, Córdoba)
Javier Mansergas y José Gómez (EEA Bosco, Valencia)
Agustín Pons (Grupo Entorno, Valencia)
Miguel Chirlaque (Centro Interpretación ADENE, Valencia)
Pere Pous y Pep Nogue (La Vola, Barcelona)
Carles Vales Vázquez (CEIDA, Coruña)
Kandi Fernández (Escuela Medioambiental Udala, Guipúzcoa)
Rogelio Cabado Murillo (CEA Villardecievros, Zamora)
Enrique García Gómez (Servicio M.A., Toledo)
Carlos Tapia y Raúl de Tapia (Fundación Tormes, Salamanca)
José Astiaso (CEA Polvoranca, Madrid)

Mª Luz Díaz (G.E. Huerto Alegre, Granada)
Patricia Sureda y Oscar López (Sargantana, Huesca)
Guillermo Gallego y Pedro Jarque (VECOVA, Valencia)
Mª Jesús Noguera (CEA Mas de Noguera, Castellón)
Vicent Nebot (CEA Hort de Trénor, Valencia)
Germán Álvarez (A.N. Castelo Sobroso, Pontevedra)
Angélica Sanmartín (CEIDA, Bilbao)
Equipo monitores Toki-Alai en Urkiola (Vizcaya)
Carlos Romero (Servicio M.A., León)
Ignacio García del Pino (Asociación de E. Ambiental, Toledo)
Javier Juárez Alcalde (Servicio M.A., Salamanca)

Agradecimientos

Gracias a Ana Villaverde y Jesús Sáez (Centro Seixon do Pan, León) por algo más que una colaboración desinteresada o un trabajo compartido.

A todo el equipo de ACTIO en la persona de Enrique Soler como gerente de la entidad, por sus importantes sugerencias, comentarios y continuas muestras de interés por la evolución de la tesis doctoral. También a Lourdes Tejedor y Jose Vicente Casañ como educadores del CEA en Alborache (Valencia). Gracias por dejarme compartir con ellos, por sus aportaciones como expertos de la educación ambiental y también como expertos de la gestión de equipamientos.

En otro orden de cosas, quiero expresar mi agradecimiento a la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, por su interés, apoyo y facilidades hacia quienes estamos en este mismo barco de las tesis doctorales. Particularmente a su Rector el Dr. Prof. D. José Alfredo Peris Cancio, a su Vicerrectora de Investigación y Calidad la Dra. Prof. Dña. Asunción Gandía y al Dr. Prof. D. Carlos Sanz.

En general a mis compañeros de trabajo por su apoyo e interés, especialmente al Dr. Prof. D. Germán Martínez por su asesoramiento técnico, a los compañeros del área de Psicología el Dr. Prof. D. Joaquín García Alandete y la Prof. Dña. Lucía Yuste Díaz por ayudarme a disipar dudas en algunas cuestiones formales o de contenido. También a Ana Casino, Romana Martínez, Amparo Bargues o Anabel Bastida como compañeras de tercer ciclo.

Deseo también tener unas palabras de agradecimiento para quienes han sido mis profesores antes que mis compañeros de trabajo, por haber contribuido en mi formación humana, universitaria y profesional: el Dr. Prof. D. Bernardo Beny y el Prof. D. Antonio Villanueva.

Tanto a mi compañera y amiga Miriam López, como a mi amiga Delia M^a por respetar mis silencios a sabiendas de que cuentan con mi amistad, por su ayuda cuando la he necesitado y todo por lo que no cabe en estas líneas.

A Lázaro por su inestimable apoyo con la base de datos, con las cuestiones de informática y otros soportes técnicos así como por sus aportaciones y sugerencias en cuanto a estilo y formato. Por aportar ese otro punto de vista de quien es ajeno al tema de investigación y por ayudarme a mantener los ojos abiertos. Pero sobre todo por su paciencia para enseñarme, por su comprensión para aliviarme y su amistad para ayudarme, mi gratitud con afecto.

A Miguel, Pablo, Ana y Toni, quienes han hecho más llevadero el trabajo con su amistad como si se tratara de una responsabilidad muy dulce. Especialmente en momentos difíciles, aun sin saberlo ellos mismos.

A toda mi familia, motor de arranque o de empuje, por confiar en mí y hacerme sentir querida.

A mi madre, mi mejor maestra y a mis hermanos mis primeros alumnos: a Amparo por dejarme aprender de ella, a Carlos por su cariño y su apoyo, a Manolo por haber hecho de padre, por el reencuentro y por su admiración hacia mí.

A mis hijos Alberto y Laura, gracias a ellos he podido concluir el trabajo.

Por último por ser lo más personal, gracias a mi marido Benito Campo Pais por su ayuda en determinadas cosas de la tesis, pero principalmente por estar conmigo y por sus sabios consejos.

ÍNDICE

ÍNDICE

Presentación	27
 PRIMERA PARTE: MARCO TEÓRICO	
INTRODUCCIÓN	35
I. REFERENTES TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	43
I.1. EL MEDIO AMBIENTE Y EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	46
I.1.1. AMBITO INTERNACIONAL.....	46
I.1.2. CONTEXTO DE LA UNIÓN EUROPEA.....	59
I.1.2.1. Planes Específicos de Acción sobre medio ambiente	60
I.1.2.2. Instrumentos de la política ambiental	67
I.1.2.3. El Medio Ambiente en la Constitución Europea.....	69
I.1.2.4. Declaración de los Principios Rectores del Desarrollo Sostenible	72
I.1.3. LA ESTRATEGIA ESPAÑOLA DE DESARROLLO SOSTENIBLE	73
I.2. EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD	75
I.2.1. ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESPAÑA.....	77
I.2.1.1. Centro de Innovación y Documentación Educativa	80
I.2.1.2. Centro Nacional de Educación Ambiental.....	81
I.2.2. ÁMBITOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE Y EQUIPAMIENTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	83
I.2.2.1. El ámbito económico	86
I.2.2.2. El ámbito pedagógico	88
I.2.2.3. El ámbito psicológico	91
I.2.2.4. El ámbito sociocultural	96
I.3. EQUIPAMIENTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	98
I.3.1. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL.....	98
I.3.2. MARCO NORMATIVO REGULADOR	104
I.3.2.1. El Programa GLOBE.....	105
I.3.2.2. Actividades de educación ambiental no formal.....	108
I.3.2.3. Programas autonómicos de educación ambiental	110
I.3.2.4. Normativa administrativa de los equipamientos.....	111
I.3.3. ACCIONES ESTRATÉGICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EQUIPAMIENTOS.....	115
I.3.3.1. Eventos de educación ambiental más relevantes	115
I.3.3.2. Estrategia de educación ambiental en España	125
I.3.3.3. Asociaciones de educación ambiental	129

I.3.3.4. Estrategias de educación ambiental.....	138
 SEGUNDA PARTE: ESTUDIO COMPARADO	
II. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	147
II.1. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	149
II.2. UNIDADES COMPARATIVAS Y CRITERIOS DE SELECCIÓN.	151
II.3. DELIMITACIÓN GEOGRÁFICA Y TEMPORAL	156
II.4. DELIMITACION METODOLÓGICA	157
II.4.1. Elaboración de la muestra: tamaño y composición.....	159
II.4.2. Recopilación de datos y manejo de la información	163
II.4.2.1. Observación.....	164
II.4.2.2. Cuestionario	165
II.4.2.3. Programa de visitas y Entrevistas.....	169
II.4.2.4. Análisis de las fuentes de la investigación	170
II.5. DEFINICIÓN DE VARIABLES.....	171
II.5.1. VARIABLE CONTEXTUALIZACIÓN	171
II.5.1.1. Subvariable Denominación y tipología.....	172
II.5.1.2. Subvariable Titularidad: promoción y gestión.....	172
II.5.1.3. Subvariable Funcionamiento.....	176
II.5.1.4. Subvariable Sector poblacional.....	178
II.5.1.5. Subvariable Ubicación y ámbito de trabajo	179
II.5.2. VARIABLE PROYECTO EDUCATIVO	181
II.5.2.1. Subvariable Objetivos	181
II.5.2.2. Subvariable Contenidos: áreas temáticas y actividades ..	182
II.5.2.3. Subvariable Metodología	183
II.5.2.4. Subvariable Evaluación.....	185
II.5.3. VARIABLE RECURSOS IMPLICADOS	186
II.5.3.1. Subvariable Recursos humanos.....	187
II.5.3.2. Subvariable Recursos didácticos.....	191
II.5.3.3. Subvariable Recursos materiales.....	192
II.5.3.4. Subvariable Recursos económicos.....	193
II.5.4. VARIABLE INSTALACIONES E INFRAESTRUCTURAS	194
II.5.4.1. Subvariable Arquitectura y finalidad del centro	194
II.5.4.2. Subvariable Alojamiento y servicios.....	196
II.5.4.3. Subvariable Infraestructuras con fines pedagógicos	197
II.5.4.4. Subvariable Infraestructuras con otros fines	197
II.5.5. VARIABLE GESTION AMBIENTAL.....	197
II.5.5.1. Subvariable Gestión de materias.....	198
II.5.5.2. Subvariable Condiciones de accesibilidad	199
II.5.5.3. Subvariable Elementos de seguridad.....	201
II.5.5.4. Subvariable Otras estrategias para la sostenibilidad	202
 III. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES COMPARATIVAS	207
III.1. ANALISIS EQUIPAMIENTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	209
III.1.1. AULAS MEDIOAMBIENTALES.....	210
III.1.1.1. Variable Contextualización.....	210
III.1.1.2. Variable Proyecto educativo	217
III.1.1.3. Variable Recursos implicados.....	220

III.1.1.4. Variable Instalaciones e infraestructuras	225
III.1.1.5. Variable Gestión ambiental.....	226
III.1.2. CENTROS DE DOCUMENTACION AMBIENTAL	229
III.1.2.1. Variable Contextualización	229
III.1.2.2. Variable Proyecto educativo	235
III.1.2.3. Variable Recursos implicados.....	239
III.1.2.4. Variable Instalaciones e infraestructuras	244
III.1.2.5. Variable Gestión ambiental.....	246
III.1.3. CENTROS DE EDUCACION AMBIENTAL	249
III.1.3.1. Variable Contextualización	249
III.1.3.2. Variable Proyecto educativo	255
III.1.3.3. Variable Recursos implicados.....	259
III.1.3.4. Variable Instalaciones e infraestructuras	265
III.1.3.5. Variable Gestión ambiental.....	267
III.1.4. CENTROS EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS	270
III.1.4.1. Variable Contextualización	270
III.1.4.2. Variable Proyecto educativo	278
III.1.4.3. Variable Recursos implicados.....	283
III.1.4.4. Variable Instalaciones e infraestructuras	287
III.1.4.5. Variable Gestión ambiental.....	289
III.1.5. GRANJAS ESCUELA.....	292
III.1.5.1. Variable Contextualización	292
III.1.5.2. Variable Proyecto educativo	298
III.1.5.3. Variable Recursos implicados.....	301
III.1.5.4. Variable Instalaciones e infraestructuras	305
III.1.5.5. Variable Gestion ambiental.....	307
III.2. CONCLUSIONES ANALÍTICAS.....	309
III.2.1. SITUACIÓN ACTUAL DE CADA UNIDAD COMPARATIVA	309
III.2.1.1. Aulas Medioambientales.....	309
III.2.1.2. Centros de Documentación Ambiental	313
III.2.1.3. Centros de Educación Ambiental.....	316
III.2.1.4. Centros en Espacios Naturales Protegidos.....	320
III.2.1.5. Granjas Escuela.....	323
III.2.2. REFLEXIÓN POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS	327
III.2.2.1. Andalucía	328
III.2.2.2. Aragón.....	332
III.2.2.3. Canarias.....	333
III.2.2.4. Cantabria	334
III.2.2.5. Castilla-La Mancha	334
III.2.2.6. Castilla y León	337
III.2.2.7. Cataluña.....	340
III.2.2.8. Comunidad Foral de Navarra.....	346
III.2.2.9. Comunidad Valenciana	347
III.2.2.10. Extremadura	351
III.2.2.11. Galicia	352
III.2.2.12. Islas Baleares.....	353
III.2.2.13. Madrid	354
III.2.2.14. País Vasco	357
III.2.2.15. Principado de Asturias	359
III.2.2.16. Región de Murcia	360

III.2.3. RECAPITULACIÓN CONCLUSIONES ANALÍTICAS	361
IV. ESTUDIO COMPARATIVO.....	369
IV.1. YUXTAPOSICIÓN.....	371
IV.1.1. Tabla Variable (I) Contextualización	372
IV.1.2. Tabla Variable (II) Proyecto educativo. Objetivos.....	375
IV.1.3. Tabla Variable (II) Proyecto educativo. Contenidos: áreas temáticas	376
IV.1.4. Tabla Variable (II) Proyecto educativo. Contenidos: actividades	378
IV.1.5. Tabla Variable (II) Proyecto educativo. Metodología.....	379
IV.1.6. Tabla Variable (II) Proyecto educativo. Evaluación	381
IV.1.7. Tabla Variable (III) Recursos humanos (I): Número de trabajadores. Tareas y funciones	382
IV.1.8. Tabla Variable (III) Recursos humanos (II): Formación equipo educadores. Experiencia previa	384
IV.1.9. Tabla Variable (III) Recursos humanos (III): Modalidad laboral y Gestión de contratos	385
IV.1.10. Tabla Variable (III) Recursos didácticos, materiales y económicos	386
IV.1.11. Tabla Variable (IV) Instalaciones e infraestructuras (I): Tipos de arquitectura. Alojamiento y servicios	388
IV.1.12. Tabla Variable (IV) Instalaciones e infraestructuras (II): Finalidad pedagógica	389
IV.1.13. Tabla Variable (V) Gestión ambiental. Gestión de materias.....	391
IV.1.14. Tabla Variable (V) Gestión ambiental. Condiciones de accesibilidad. Elementos de seguridad	394
IV.1.15. Tabla Variable (V) Gestión ambiental. Otras estrategias para la sostenibilidad	396
IV.2. CONCLUSIONES COMPARATIVAS POR VARIABLES.....	401
IV.2.1. VARIABLE CONTEXTUALIZACIÓN.....	401
IV.2.1.1. Subvariable Denominación y tipología	401
IV.2.1.2. Subvariable Titularidad: promoción y gestión	403
IV.2.1.3. Subvariable Funcionamiento	413
IV.2.1.4. Subvariable Sector poblacional	420
IV.2.1.5. Subvariable Ubicación y ámbito de trabajo.....	423
IV.2.1.6. Recapitulación de las conclusiones de la variable contextualización.....	423
IV.2.2. VARIABLE PROYECTO EDUCATIVO	425
IV.2.2.1. Subvariable Objetivos.....	425
IV.2.2.2. Subvariable Contenidos	427
IV.2.2.3. Subvariable Metodología.....	436
IV.2.2.4. Subvariable Evaluación	440
IV.2.2.5. Recapitulación de las conclusiones de la variable proyecto educativo	444
IV.2.3. VARIABLE RECURSOS IMPLICADOS.....	445
IV.2.3.1. Subvariable Recursos humanos	445
IV.2.3.2. Subvariable Recursos didácticos	456
IV.2.3.3. Subvariable Recursos materiales	458
IV.2.3.4. Subvariable Recursos económicos	458

IV.2.3.5. Recapitulación de las conclusiones de la variable recursos implicados	458
IV.2.4. VARIABLE INSTALACIONES E INFRAESTRUCTURAS.....	461
IV.2.4.1. Subvariable Arquitectura y finalidad del centro	461
IV.2.4.2. Subvariable Alojamiento y servicios	464
IV.2.4.3. Subvariable Infraestructura con fines pedagógicos	465
IV.2.4.4. Subvariable Infraestructura para otros fines	467
IV.2.4.5. Recapitulación de las conclusiones de la variable instalaciones e infraestructuras	467
IV.2.5. VARIABLE GESTION AMBIENTAL.....	468
IV.2.5.1. Subvariable Gestión de materias.....	468
IV.2.5.2. Subvariable Condiciones de accesibilidad.....	469
IV.2.5.3. Subvariable Elementos de seguridad	470
IV.2.5.4. Subvariable Otras estrategias para la sostenibilidad	471
IV.2.5.5. Recapitulación de las conclusiones de la variable gestión ambiental	472
V. CONCLUSIONES GENERALES Y TENDENCIAS EDUCATIVAS	473
V.1. SITUACION ACTUAL DE LOS EQUIPAMIENTOS.....	475
V.2. PERSPECTIVAS DE FUTURO.....	482
V.3. PROPUESTAS DE ACCIÓN Y SUGERENCIAS.....	485
V.3.1. CLASIFICACIÓN DE EQUIPAMIENTOS SEGÚN SU FINALIDAD	485
V.3.2. HOMOGENEIDAD ENTRE EQUIPAMIENTOS.....	489
V.3.3. NIVEL DE CONCORDANCIA CON LOS PRINCIPIOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE	492
VI. FUENTES DE DOCUMENTACIÓN.....	503
VI.1. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS.....	506
VI.2. DOCUMENTOS: CONGRESOS, JORNADAS Y SEMINARIOS..	527
VI.3. DOCUMENTOS INTERNACIONALES.....	530
VI.4. DOCUMENTACIÓN UNIÓN EUROPEA.....	531
VI.5. FUENTES AUXILIARES	534
VII. ANEXO DOCUMENTAL.....	537
VII.1. CUESTIONARIO RECOGIDA DE DATOS.....	541
VII.2. LISTADO DE LA TOTALIDAD DE EQUIPAMIENTOS PARA LA DETERMINACIÓN DE LA MUESTRA	547
VII.3. LISTADO DE EQUIPAMIENTOS QUE HAN PARTICIPADO EN EL ESTUDIO	559
VII.4. BASE DE DATOS.....	563
VII.5. ESTRUCTURA FICHA ANALÍTICA DE EQUIPAMIENTO UTILIZADA EN EL CD-ROM ADJUNTO	567
VII.6. NORMATIVA RELACIONADA CON EQUIPAMIENTOS	570
VII.6.1. NORMATIVA AUTONÓMICA	570
VII.6.2. NORMATIVA INTERINSTITUCIONAL	573
VII.6.3. NORMATIVA ADMINISTRACIÓN CENTRAL	574

Figura I-1 La educación ambiental para la sostenibilidad (Breiting, 1997)	76
Figura I-2 Ámbitos del desarrollo sostenible (a)	84
Figura I-3 Ámbitos del desarrollo sostenible (b)	86
Figura I-4 El medio ambiente como contexto de aprendizaje y desarrollo (Bronfenbrenner, 1989).....	95
Figura I-5 Normativa administrativa de los equipamientos.....	112
Figura II-1 Distribución de las unidades comparativas por comunidades autónomas	163
Figura II-2 Ventana con las tablas creadas para la base de datos	168
Figura II-3 Base de datos. Vista de la estructura de las tablas, campos de un registro y de sus relaciones	169
Figura VII-1 Ventana con las tablas creadas para la base de datos	563
Figura VII-2 Vista de la estructura de las tablas, campos de un registro, y de sus relaciones	563
Figura VII-3 Algunas de las consultas realizadas para recuperar de forma organizada los datos.....	564
Figura VII-4 La construcción de una consulta: tablas, campos y condiciones.....	564
Figura VII-5 Conjunto de formularios para introducir los datos de los equipamientos en los registros	565
Figura VII-6 Vista parcial del formulario de entrada de datos	565
Figura VII-7 Listado de informes realizados	566
Figura VII-8 Visualización de la información recogida en un informe.....	566
Figura VII-9 Estructura interna de un informe	566

Gráfico III-1 Tipos de promotor en las aulas medioambientales.....	212
Gráfico III-2 Tipos de gestión en las aulas medioambientales.....	213
Gráfico III-3 Capacidad de usuarios en las aulas medioambientales	214
Gráfico III-4 Ubicación de las aulas medioambientales.....	216
Gráfico III-5 Actividades propuestas en las aulas medioambientales	218
Gráfico III-6 Metodología utilizada en las aulas medioambientales	219
Gráfico III-7 Recursos didácticos implicados en las aulas medioambientales.....	224
Gráfico III-8 Tipos de promotor en los centros de documentación ambiental	230
Gráfico III-9 Tipos de gestión en los centros de documentación ambiental	231
Gráfico III-10 Capacidad de usuarios de los centros de documentación ambiental	233
Gráfico III-11 Ubicación de los centros de documentación ambiental	234
Gráfico III-12 Actividades propuestas en los centros de documentación ambiental	236
Gráfico III-13 Metodología utilizada en los centros de documentación ambiental	238
Gráfico III-14 Recursos didácticos implicados en los centros de documentación ambiental	243
Gráfico III-15 Tipos de promotor en los centros de educación ambiental	250
Gráfico III-16 Tipos de gestión en los centros de educación ambiental.....	251
Gráfico III-17 Capacidad de usuarios de los centros de educación ambiental	253
Gráfico III-18 Ubicación de los centros de educación ambiental.....	255
Gráfico III-19 Actividades propuestas en los centros de educación ambiental....	256
Gráfico III-20 Metodología utilizada en los centros de educación ambiental	258
Gráfico III-21 Recursos didácticos implicados en los centros de educación ambiental	263
Gráfico III-22 Tipos de promotor en los centros en espacios naturales protegidos.....	272
Gráfico III-23 Tipos de gestión en los centros en espacios naturales protegidos.....	273
Gráfico III-24 Capacidad de usuarios de los centros en espacios naturales protegidos.....	274
Gráfico III-25 Ubicación de los centros en espacios naturales protegidos.....	276
Gráfico III-26 Actividades propuestas en los centros en espacios naturales protegidos.....	280
Gráfico III-27 Metodología utilizada en los centros en espacios naturales protegidos.....	281
Gráfico III-28 Recursos didácticos implicados en los centros en espacios naturales protegidos	286
Gráfico III-29 Tipos de promotor en las granjas escuela.....	293
Gráfico III-30 Tipos de gestión en las granjas escuela.....	294
Gráfico III-31 Capacidad de usuarios de las granjas escuela	295
Gráfico III-32 Ubicación de las granjas escuela.....	297
Gráfico III-33 Actividades propuestas en las granjas escuela	299
Gráfico III-34 Metodología utilizada en las granjas escuela	300
Gráfico III-35 Recursos didácticos implicados en las granjas escuela.....	304
Gráfico III-36 Distribución de equipamientos por comunidades autónomas y unidades comparativas	327
Gráfico IV-1 Tipos de titularidad en las unidades comparativas.....	403
Gráfico IV-2 Estudio de promotores en las unidades comparativas.....	404

Gráfico IV-3 Estudio de las modalidades de gestión en las unidades comparativas	411
Gráfico IV-4 Evolución de los equipamientos	413
Gráfico IV-5 Capacidad de los equipamientos.....	415
Gráfico IV-6 Agrupamientos de tiempo para la realización de las actividades ...	416
Gráfico IV-7 Estudio de la apertura de las unidades comparativas en fin de semana.....	417
Gráfico IV-8 Distribución de usuarios atendiendo al sector poblacional.....	420
Gráfico IV-9 Comparación de los objetivos del proyecto educativo	426
Gráfico IV-10 Relación de áreas temáticas ofertadas a nivel global.....	428
Gráfico IV-11 Estudio de las principales áreas temáticas ofertadas	429
Gráfico IV-12 Áreas temáticas de nueva incorporación	429
Gráfico IV-13 Visión global de las actividades desarrolladas en las unidades comparativas	430
Gráfico IV-14 Análisis de las actividades relacionadas con el entorno natural ...	430
Gráfico IV-15 Tratamiento de las actividades relacionadas con el entorno cultural	431
Gráfico IV-16 Importancia de las actividades relacionadas con el entorno urbano o construido.....	432
Gráfico IV-17 Las actividades formativas en las unidades comparativas.....	432
Gráfico IV-18 Incidencia de las actividades recreativas o de turismo rural.....	434
Gráfico IV-19 Metodología relacionada con la interacción, la didáctica y el modelo disciplinar.....	436
Gráfico IV-20 Estudio de la metodología relacionada con las técnicas.....	437
Gráfico IV-21 Estudio de los procedimientos relacionados con la metodología .	437
Gráfico IV-22 Visión de la metodología relacionada con los usuarios.....	438
Gráfico IV-23 Descripción comparativa de las técnicas de evaluación utilizadas	440
Gráfico IV-24 Promedio de educadores en las plantillas de las unidades comparativas	447
Gráfico IV-25 Estudio de las plantillas en función de la formación o titulación .	450
Gráfico IV-26 La formación previa del equipo de educadores en las unidades comparativas	453
Gráfico IV-27 La temporalidad de la contratación laboral en las unidades comparativas	454
Gráfico IV-28 Comparación de los recursos didácticos empleados.....	457
Gráfico IV-29 Estudio de las instalaciones e infraestructuras atendiendo a su finalidad o relación con el objetivo educativo	461
Gráfico IV-30 Comparación de las instalaciones e infraestructuras según su tipo	466
Gráfico IV-31 Estudio de la gestión de los recursos energéticos, los residuos y los materiales utilizados en los equipamientos	469

Tabla I-1 El medio ambiente en el ámbito internacional.....	47
Tabla I-2 Política ambiental de la Unión Europea.....	60
Tabla I-3 Instrumentos de la política ambiental de la Unión Europea	68
Tabla I-4 Actuaciones de educación ambiental en España.....	79
Tabla I-5 Relación de autores de La Escuela Nueva relevantes para la Pedagogía al Aire Libre	89
Tabla I-6 Educación ambiental y psicología de la educación.....	91
Tabla I-7 Aportaciones teóricas desde la Psicología	94
Tabla I-8 Aportaciones autonómicas a la educación ambiental	116
Tabla I-9 La educación ambiental en la escuela	117
Tabla I-10 Recomendaciones de El Libro Blanco que afectan a los equipamientos	127
Tabla I-11 Asociaciones, equipamientos y estrategias de educación ambiental ..	130
Tabla I-12 Relación asociaciones-equipamientos de educación ambiental.....	135
Tabla I-13 Estrategias de educación ambiental en las comunidades autónomas..	140
Tabla II-1 Unidades comparativas.....	152
Tabla II-2 Distribución geográfica de equipamientos	157
Tabla II-3 Distribución porcentual de equipamientos por comunidades autónomas	161
Tabla II-4 Conjunto de variables estudiadas.....	171
Tabla II-5 Perfil de entidad que gestiona equipamientos	173
Tabla II-6 Duración de las actividades	177
Tabla II-7 Subvariable ubicación y ámbito de trabajo: situación y entorno.....	180
Tabla II-8 Subvariable metodología	184
Tabla III-1 Fecha inicio actividad de las aulas medioambientales	214
Tabla III-2 Fecha inicio actividad de los centros de documentación ambiental...	232
Tabla III-3 Fecha inicio actividad de los centros de educación ambiental.....	252
Tabla III-4 Fecha inicio actividad de los centros en espacios naturales protegidos.....	273
Tabla III-5 Fecha inicio actividad de las granjas escuela	295
Tabla III-6 Listado de aulas medioambientales.....	310
Tabla III-7 Recursos didácticos en las aulas medioambientales.....	313
Tabla III-8 Listado de centros de documentación ambiental.....	313
Tabla III-9 Recursos didácticos en los centros de documentación ambiental	315
Tabla III-10 Listado de centros de educación ambiental.....	317
Tabla III-11 Listado de centros en espacios naturales protegidos	320
Tabla III-12 Listado de granjas escuela.....	323
Tabla III-13 Cantidad de equipamientos por unidad comparativa	328
Tabla III-14 La educación ambiental en las comunidades autónomas	364
Tabla IV-1 Relación de entidades que gestionan equipamientos	406
Tabla IV-2 Tipo de construcción de los equipamientos	462
Tabla V-1 Evolución conceptual de los equipamientos de educación ambiental.	480
Tabla V-2 Situación actual de los equipamientos de educación ambiental.....	481
Tabla V-3 Propuesta de clasificación de equipamientos según su finalidad	487
Tabla V-4 Propuesta de clasificación de equipamientos según niveles de concordancia con los principios del desarrollo sostenible.....	498

Presentación

Presentación

En uno de los congresos a los que asistí hace unos años, alguien preguntó que si la educación ambiental consigue cambiar comportamientos, hábitos y costumbres.

Para encontrar la respuesta más adecuada muchas imágenes llegaron a mi mente: las ampollas de las botas *chiruca* durante la marcha y la montaña que parecía el gigante de piedra que nos veía desde la cima mientras caminábamos por el monte, el aire de libertad que puede un niño sentir cuando va de campamento, las voces de otros niños cantando al son de una guitarra y aliviando los momentos de lluvia, *...ríos, montes, arroyos, senderos, nubes, aves, pueblan el campamento...*, fragmentos de canciones que acompañaron tantas y tantas horas de veladas nocturnas alrededor de fuegos de campamentos, reuniones de monitores, etc..

Son mis tempranas experiencias al aire libre las que realmente me han aportado el conjunto de sensaciones agradables, valores y conocimientos que constituyen en gran medida, la base de lo que posteriormente ha sido mi formación académica y trayectoria profesional.

El primer desafío que el medio ambiente me hizo desde este punto de vista y en el ámbito de la educación no formal, fue coordinar campos de trabajo en la naturaleza, más tarde lo haría como voluntaria medioambiental.

Los tiempos cambian y mientras que el deterioro del medio es acelerado, uno de los puntos clave hoy día es la educación en las actitudes y valores, pese a ello no siempre se consigue tal pretensión porque la realidad ofrece modelos bien distintos.

Por mi formación académica como maestra y psicóloga soy consciente de que educar a las personas para un cambio de costumbres, en la manera que se pretende a través de la educación ambiental requiere de un proceso largo, lento y a la vez necesario.

La experiencia adquirida en el ámbito de la animación sociocultural y también como educadora ambiental durante varios años con grupos de niños, jóvenes y otros colectivos en general, me han enseñado a perseverar en el camino.

La idea clave de este trabajo surge de todas estas reflexiones como respuesta al deseo de seguir disfrutando de aquello que sustenta la vida, pretende contribuir con la aplicación de la metodología comparada y en un momento de interés y preocupación de los educadores ambientales profesionales por mejorar la calidad, a clarificar el camino que nos lleve a una educación para la sostenibilidad.

Así pues el tema de este trabajo recoge gran parte de la propia experiencia profesional en los ámbitos antes señalados y otras informaciones encontradas al hilo de esta investigación. También como profesora universitaria, recogen estas páginas una inquietud porque mis alumnos sepan de la Educación Ambiental para la Sostenibilidad, ámbito en el que quizás puedan desarrollarse profesionalmente de forma similar a como yo lo hiciera en su día.

Sin embargo, este interés personal que motiva la elección del tema va acompañado además por un interés social y científico que se concreta en los siguientes puntos: el primero, la cantidad de equipamientos y la gran diversidad de tipologías, el segundo su evolución como escenarios o contextos de interés social, el tercero su relevante papel en el ámbito de la educación ambiental y por último las pocas investigaciones que tengan como objeto de estudio los equipamientos de educación ambiental.

Las páginas escritas que siguen a la presentación son parte del trabajo de esta tesis doctoral, la cual ha supuesto personalmente un esfuerzo y a la vez un reto. El importante coste personal y familiar ha tenido como compañero de viaje un proceso de madurez en la investigación y en el rigor del método comparado. No cabe la menor duda de que la experiencia resulta profesionalmente significativa como docente, como psicóloga y como conocedora de la educación ambiental.

Todo el trabajo se estructura en dos grandes partes, la primera contiene los capítulos que tienen como finalidad el establecimiento del marco teórico. Comienza con la introducción al problema planteado y se hace una síntesis de aportaciones personales obtenidas a partir de la consulta a la literatura científica y especializada en el tema, que argumentan la conveniencia de esta investigación.

Esta parte corresponde a la fase predescriptiva que en el Capítulo I delimita conceptualmente el objeto de estudio y sus referentes teóricos. Concretamente es en el Capítulo II donde se delimita la investigación desde el método de la Educación Comparada.

La segunda parte está formada por los capítulos que entran de lleno en el estudio comparativo de los equipamientos.

Empieza con la fase descriptiva, en el Capítulo III donde se presentan los datos recopilados y concluye aportando una visión global respecto a la situación actual de cada unidad comparativa complementándola a su vez con una reflexión por comunidades autónomas.

Continúa en el Capítulo IV con la confrontación de los datos presentados en la fase descriptiva y que después han sido interpretados, mediante la yuxtaposición en tablas. Este proceso de síntesis conduce a las conclusiones que explican las semejanzas y diferencias educativas encontradas entre los equipamientos a partir de los factores de tipo contextual.

La fase prospectiva está en el Capítulo V pues es donde se establecen las tendencias educativas de los equipamientos y se plasman las reflexiones personales a las que ha dado lugar la realización de este trabajo.

Las fuentes de documentación empleadas, tanto las primarias como las secundarias y auxiliares, están incluidas en el Capítulo VI.

El material considerado de relevancia y complementario al tema principal del trabajo, se encuentra en el Capítulo VII que corresponde al anexo documental. Una parte del mismo se adjunta en soporte multimedia como aportación material de la investigación, y que ha servido para el estudio analítico de los equipamientos.

PRIMERA PARTE:

MARCO TEÓRICO

INTRODUCCIÓ

Pare
digueu-me què
li han fet al bosc
que no ni ha arbres.
A l'hivern
no tindrem foc
ni a l'estiu lloc
on aturar-se.

“Pare”. Per al meu amic
(Joan Manuel Serrat)

INTRODUCCIÓN

Desde las primeras sociedades el hombre ha estado vinculado a la naturaleza porque su vida dependía de lo que ella le proporcionaba. Con la evolución tecnológica, social y cultural este vínculo se desequilibra teóricamente a favor del ser humano sin que éste haya previsto las consecuencias negativas.

Hablar del medio ambiente para referirnos a algo externo a las personas es inconcebible, no hay más que revisar los titulares de prensa para convencerse de eso. A través de dichos titulares y por poner un ejemplo, Galicia se ha hecho muy popular de unos años a esta parte, seguramente la plataforma *Nunca mais* también.

Lo mismo ocurre cuando se utiliza la expresión problemática ambiental, cabe preguntarse si es correcto el significado que se le atribuye. Revisando de nuevo los titulares de prensa se constata que es más preciso hablar del problema que hay entre el hombre y la tierra.

Actualmente esta relación se encuentra en un momento crítico para la naturaleza pero también para la propia existencia de las personas, especialmente de aquellas que viven en un entorno muy degradado o que aunque no lo esté, carecen de la tecnología necesaria para vivir con las necesidades básicas cubiertas.

Se considera la Educación como una estrategia articulada para intentar dar soluciones a algunos de los problemas ambientales ya sea a nivel de conocimiento del problema para tomar conciencia de la propia responsabilidad, ya sea a nivel de tomar partido en la solución de casos concretos.

El enfoque sistémico valora sin embargo, lo complejo de una realidad en la que ni el problema es ambiental, ni la educación lo es todo. El desarrollo sostenible así lo pone de manifiesto con los rasgos que lo describen y caracterizan. Pero solamente el cambio a un paradigma de pensamiento global puede contribuir en ese reajuste necesario y falta de equilibrio entre las personas y su entorno local.

Así pues, la educación ambiental se perfila como la educación para la sostenibilidad, pero fundamentalmente en el ámbito no formal que es donde tiene su origen. Desde esta perspectiva, se han articulado las correspondientes estrategias que dejan muy claro su papel y aportan una serie de recomendaciones a los sectores implicados o afectados:

- a) Estrategia Internacional de acción en materia de educación y formación ambientales para el Decenio de 1990 (1987)
- b) Estrategia Nacional de Educación Ambiental: El Libro Blanco de Educación Ambiental (1999)
- c) Estrategias de Educación Ambiental en las Comunidades Autónomas

Los equipamientos son contextos locales en los que se ponen en marcha proyectos globales de educación para la sostenibilidad. De ahí que su elección como objeto de estudio para esta tesis se haya planteado a la vez como reto y como estrategia de acción que pretende aportar pistas para que sea una realidad la frase *Piensa globalmente, actúa localmente*. Es conveniente afrontar ese reto, fundamentalmente si como educadores ambicionamos una sociedad desarrollada sobre los valores de paz, justicia y equidad.

En el conjunto de otras tesis doctorales que le preceden, se pretende complementar las aportaciones de aquellas, profundizando en algunas de las cuestiones todavía abiertas.

En este sentido, la mitad de las que se han presentado en esta misma universidad han sido dirigidas por el Dr. D. Javier García Gómez y se centran en aspectos cruciales de la educación ambiental: la formación inicial de formadores, las creencias y actitudes y la transversalidad.

Pero sin embargo, hay un vacío en cuanto a tesis doctorales sobre los equipamientos en esta comunidad autónoma. En otros ámbitos geográficos, las más importantes líneas de trabajo abiertas hasta ahora se centran en un alguno de los tipos de equipamientos. Siendo el Dr. D. José Gutiérrez Pérez autor de la tesis que lleva por título *Criterios metodológicos para la fundamentación y evaluación de la educación ambiental no formal* (1993), una de las más prestigiosas. Se centra en varios aspectos de la educación ambiental no formal, uno de ellos es el estudio

etnográfico mediante muestreo de ámbito estatal de una modalidad singular en España, las Granjas-Escuela.

Otra tesis que centra su objeto de estudio en las Granjas-Escuela de la comunidad autónoma de Castilla-León es la realizada por la Dra. Dña. Pilar Sánchez Marcos (1992), en la Comunidad Autónoma de Castilla-León.

También el trabajo del Dr. D. José Samuel Sánchez Cepeda (2002) contempla entre sus centros de interés el estudio de la totalidad de equipamientos de educación ambiental, en la Comunidad Autónoma de Extremadura, entrando a analizar algunos aspectos de los mismos.

Cabe esperar por consiguiente que este trabajo cuyo título es el *Estudio comparado de los equipamientos de educación ambiental en España*, contribuya a dar un paso adelante en la clarificación de temáticas que son de interés para este sector profesional y cuyas posibilidades de investigación no han sido todavía agotadas. Pues precisamente es en la escasez de tesis doctorales que tengan como tema central de investigación los equipamientos, donde se encuentra otro de los motivos que inducen a su elección para este trabajo. Especialmente si el estudio es de ámbito estatal, abordando tanto la totalidad de equipamientos como su tipología, y analizando la totalidad de variables que influyen sobre los mismos. Conviene aclarar que estas palabras se refieren a investigaciones que forman parte de un programa de tercer ciclo, pues fuera de dicho contexto ha habido con anterioridad otras investigaciones o estudios de planteamiento similar.

Teniendo en cuenta las consideraciones previas, puede decirse además que este trabajo es continuación de otro anterior llevado a cabo entre los años 1998-2000 con motivo de la DEA (Suficiencia Investigadora) por quien suscribe estas páginas. Las conclusiones obtenidas y las aportaciones de los miembros del tribunal dieron pie a continuar en la misma línea de trabajo, ampliando la delimitación geográfica y profundizando en las variables.

En aquel momento el trabajo se llevó a cabo en el ámbito de la Comunidad Valenciana y aunque se utilizó la totalidad de equipamientos que hay en ella, el tamaño de la muestra es inferior a la de esta tesis. A modo de experiencia piloto, se dieron las circunstancias necesarias para el planteamiento de otro trabajo similar pero de mayor envergadura y que metodológicamente se sistematiza a partir de ese

momento. Durante el curso académico 2003-2004 se aplican los cuestionarios en dos envíos. Si bien tanto las entrevistas personales como las visitas se hicieron a la vez, pero éstas comenzaron antes. Finalizando todo el proceso durante el curso académico 2005-2006 con la redacción del trabajo.

Del mismo modo puede considerarse también que mi propia experiencia profesional como educadora ambiental, como docente universitaria y como psicóloga, forma parte de los antecedentes de la investigación.

En otro orden de cosas son diversas las actuaciones llevadas a cabo en las que reiteradamente pero de forma progresiva, se constata la presencia y creciente protagonismo de los equipamientos en la educación ambiental para la sostenibilidad que justificarían por sí mismas la necesidad de su investigación.

Si bien es cierto que entre las actuaciones públicas (Tabla I-4) solamente en las tres ediciones de las Jornadas de Educación Ambiental y en el Libro Blanco de la Educación Ambiental, de una forma u otra se hace referencia explícita a los equipamientos.

Haciendo un repaso por encima del recorrido cronológico en la creación de los equipamientos llama la atención la rapidez con que se crean, dando paso a la cantidad y dispersión de tipologías.

Si con las III Jornadas de Educación Ambiental (Pamplona, 1998) hay un reclamo profesional y científico de avanzar en los problemas detectados, en el Libro Blanco se indican las recomendaciones (Tabla I-10) a seguir como parte de la solución a los mismos y como marco de referencia al que atenerse para una actuación conjunta pero coordinada.

Paralelamente, otras actuaciones llevan a la creación de grupos de trabajo como el Seminario de Equipamientos Privados de Educación Ambiental (Castilla-León), el Foro de Equipamientos (Comunidad Valenciana), el Consell de Centres (Cataluña), etc. en los que se siguen planteando cuestiones problemáticas.

La fuerte apuesta por la relevancia de este sector en la sociedad se pone de manifiesto con las Jornadas de Equipamientos y Servicios de E.A. en algunas comunidades autónomas como la Comunidad Valenciana, actualmente en su segunda edición. También cabe destacar que como resultado del diálogo entre los profesionales del sector y la administración, se pone en marcha el Seminario

Permanente de Equipamientos de Educación Ambiental, actualmente en su tercera edición, coordinado desde el CENEAM.

La característica más importante de este recorrido temático que lleva al planteamiento del problema, es la reconceptualización de los equipamientos como contextos para la sostenibilidad.

Con todo ello, el propósito de este trabajo es valorar la situación actual, semejanzas, diferencias y factores que las determinan, repercusiones en la educación ambiental y en la sostenibilidad, tendencias de futuro. Estos fines podrán conducir al logro de lo que es el objetivo general del estudio, contribuir con algunas directrices a tener en cuenta en la elaboración de documentos sobre criterios de calidad y clasificación de equipamientos.

I. REFERENTES TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Pare
que el bosc ja no és el bosc.
Pare
abans que no ens faci fosc
ompliu de vida el rebost.
"Pare". Per al meu amic
(Joan Manuel Serrat)

I. REFERENTES TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Vienen muy bien al caso, aquellas palabras de E. Morín con las que justifica la teoría en tanto en cuanto hay una serie de hechos, fenómenos o sucesos relacionados entre sí. Explicar, argumentar o justificar dichas relaciones son los ingredientes necesarios que, empleados de forma metódica van entretrejiendo lo que da nombre a este capítulo, es decir, el marco teórico:

Una teoría no es el conocimiento; permite el conocimiento. Una teoría no es una llegada; es la posibilidad de una partida. Una teoría no es una solución; es la posibilidad de tratar un problema. Dicho de otro modo, una teoría sólo cumple su papel cognitivo, sólo adquiere vida, con el pleno empleo de la actividad mental del sujeto. Y es esta intervención del sujeto lo que le confiere al término de método su papel indispensable (Morín, 1983).

Por ello, conviene señalar que el contenido de este epígrafe puede inducir a engaño sobretodo si tenemos en cuenta que, a diferencia de lo que ocurre con otras áreas de conocimiento, ésta se configura a partir de lo empírico, es decir, de experiencias concretas. El punto de partida no es pues, una teoría, una idea o una corriente de pensamiento científico que busca verificar sus postulados en hechos reales.

Más bien, es la insatisfacción general con los problemas ambientales y las iniciativas por cambiar la situación, lo que genera una gran cantidad de reflexiones compartidas y articuladas que a lo largo de los años deja constancia escrita a través de algunos de los documentos que se reseñan a continuación.

I.1. EL MEDIO AMBIENTE Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

I.1.1. ÁMBITO INTERNACIONAL

El Programa sobre el Hombre y la Biosfera (MAB) de la UNESCO (1971), se pronuncia respecto a la importancia de la educación ambiental. En el mismo se le confiere un carácter interdisciplinar de investigación, en el que se le atribuye un importante protagonismo a la dimensión ecológica en el estudio de la interacción de las personas con el medio, siendo éste el que se describe como objetivo general.

Sin embargo, el punto de partida (Tabla I-1) es la I Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Humano (Estocolmo, 1972). En ella se apuesta por nuevas estrategias para afrontar la situación problemática del planeta, en sus diversas manifestaciones: económico, social y medioambiental. Para ello destaca la necesidad de que *los recursos naturales del planeta, incluidos el aire, el agua, la tierra, la flora, la fauna y especialmente muestras representativas de los ecosistemas naturales, deben preservarse en beneficio de las generaciones presentes y futuras mediante una cuidadosa planificación u ordenación* (Fuentes, 1982).

Establece que la Educación Ambiental es imprescindible para el cambio de la relación que haya entre las personas y el medio, describiendo por tanto de qué naturaleza ha de ser.

El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) se creó en 1972 a partir de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente que se celebró ese mismo año en Estocolmo (Suecia). Su misión es ejercer una función directiva en materia de protección del medio ambiente y estimular las colaboraciones en esa esfera para que las naciones y los pueblos mejoren la calidad de sus vidas sin comprometer la de las generaciones futuras.

Sirve como agente catalizador de las actividades de gobiernos, comunidades científicas y organizaciones no gubernamentales a través de la elaboración de proyectos relacionados con diversas temáticas ambientales. Auspicia además,

actividades en los sectores laboral, energético, tecnológico y de asentamientos humanos.

Tabla I-1. El medio ambiente en el ámbito internacional

Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano (Estocolmo, 1972)	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio política ambiental de la Comunidad Europea • Problemas degradación del Medio Ambiente • PNUMA / PIEM • Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA)
Seminario Internacional de Educación Ambiental (Belgrado, 1975)	<ul style="list-style-type: none"> • Se delimitan, principios básicos, ámbitos y contenidos de la Educación Ambiental.
I Conferencia Intergubernamental sobre E.A. (Tbilisi, 1977)	<ul style="list-style-type: none"> • Precisan claramente los objetivos y características de la Educación Ambiental. • Análisis de las actividades realizadas sobre Medio Ambiente.
Reunión Internacional de Expertos sobre E.A. (París, 1982)	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de acuerdos y planteamientos iniciados en Tbilisi.
Congreso Internacional sobre educación y formación relativas al M.A. (Moscú, 1987)	<ul style="list-style-type: none"> • Profundizar en los elementos que se formularon en Tbilisi sobre E.A. • Estrategia Internacional de Acción en materia de educación y formación ambiental para el decenio 1990 • Se incorpora un sistema de valores sobre Educación Ambiental.
Cumbre para la Tierra. Conferencia intergubernamental sobre M.A. y Desarrollo (Río de Janeiro-Brasil, 1992)	<ul style="list-style-type: none"> • Declaración de Río • Agenda 21 para el Desarrollo Sostenible • Foro Global: Jornada Internacional de Educación Ambiental.
I Congreso Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el M.A. (S. José-Costa Rica, 1995)	<ul style="list-style-type: none"> • Carta fundacional de la Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente. (OIUDSMA) • Declaración de Rectores de Universidades para el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente.
Cumbre Río + 5 (Nueva York, 1997)	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión sobre los progresos y errores desde la Cumbre de Río.
Conferencia Internacional de M.A. y Sociedad. Educación y Sensibilización para la Sostenibilidad (Tesalónica-Grecia, 1997)	<ul style="list-style-type: none"> • La Educación Ambiental como estrategia socioeducativa para alcanzar los objetivos del Desarrollo Sostenible.
II Congreso Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el M.A. (Granada-España, 1997)	<ul style="list-style-type: none"> • Red de Instituciones Universitarias con objetivos prioritarios para desarrollar programas docentes y de investigación, en el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente.
III Congreso Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el M.A. (Valencia-España, 1999)	<ul style="list-style-type: none"> • Declaraciones programáticas en las que se comprometen a implantar una estrategia de educación ambiental de carácter universitario.
Cumbre del Milenio de la ONU (Nueva York, 2000)	<ul style="list-style-type: none"> • Declaración del Milenio • Objetivos de Desarrollo del Milenio
Reunión Internacional de Expertos en E.A. (Santiago de Compostela-Coruña, 2000)	<ul style="list-style-type: none"> • La Educación Ambiental como criterio indispensable en el diseño de estrategias integrales para el desarrollo sostenible.
Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible (Johannesburgo, 2002)	<ul style="list-style-type: none"> • El Desarrollo Sostenible como problema de la humanidad que afecta al Medio Ambiente. • Estructura básica del Desarrollo Sostenible: Pobreza, Producción sostenible, Mantenimiento del Medio Ambiente. • Propuesta proclamación Decenio de la Educación para la Sostenibilidad
Conferencia Internacional de educación para el Desarrollo Sostenible (Portugal, 2004)	<ul style="list-style-type: none"> • Puesta en marcha Decenio de la Educación para la Sostenibilidad (2005-2014)

Estos proyectos, que son financiados por los gobiernos interesados y organismos internacionales, han permitido una gran participación de científicos y

técnicos en más de un centenar de países. Son coordinados mediante una base de datos asociada a las redes que abarca el Sistema Mundial de Vigilancia del Medio Ambiente.

Esto es lo que posteriormente, desencadenaría una serie de actuaciones que darían lugar al Programa Internacional de Educación Ambiental (1975), donde se revaloriza institucionalmente en un contexto extracurricular y de interdisciplinariedad, que abarcará a todos los niveles educativos y de la sociedad.

Así es declarado en la Conferencia de Estocolmo en la que *“Se recomienda que el Secretario General, los organismos del sistema de las Naciones Unidas, en particular la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y las demás instituciones internacionales interesadas, tras consultarse y de común acuerdo, adopten las disposiciones necesarias, a fin de establecer un programa internacional de educación sobre el medio, de enfoque interdisciplinario y con carácter escolar y extraescolar, que abarque todos los niveles de la enseñanza y se dirija al público en general, especialmente al ciudadano corriente que vive en las zonas rurales y urbanas, al joven y al adulto indistintamente, con miras a enseñarle las medidas sencillas que, dentro de sus posibilidades, pueda tomar para ordenar y controlar su medio”*.

Ha sido calificado por algunos expertos (Carlsson, 1997), como el mayor y más importante programa internacional de educación ambiental en el mundo. Una vez puesto en marcha y con el sello filosófico de la Conferencia de Estocolmo, el cual establece la naturaleza de la educación ambiental, encabeza toda una reforma educativa de carácter holístico e innovador.

Esto significa implícitamente, que la educación ambiental se va incorporando al *currículum* de áreas de conocimiento diversas. Así mismo, también en todos los niveles del Sistema educativo donde, de manera particular en el período de escolarización obligatoria, se implementa su tratamiento interdisciplinar.

Por eso hoy puede hablarse de Derecho Ambiental, Política Ambiental, Ingeniería Ambiental. Lo cual permite entender la problemática ambiental desde un enfoque más amplio y global.

Llegados a este punto y considerando favorablemente las implicaciones que tales eventos suponen para la educación ambiental, el desarrollo de las reflexiones

sobre la misma, ha sido más lento que el de otras cuestiones acerca del medio ambiente, asunto pendiente de afrontar en los años siguientes.

En sintonía con estos programas, se fueron desplegando otras líneas de trabajo que progresivamente irían reforzando determinados aspectos de la educación ambiental.

El Seminario Internacional de educación ambiental de Belgrado (1975) consolida la idea de que la problemática ambiental afecta a todas las personas, siendo éstas parte implicada en la misma y estando en condiciones, por tanto, de asumir responsabilidades activas. Así pues, entre sus recomendaciones, destaca la educación ambiental a diferentes niveles como una necesidad en la que, la persona y su entorno inmediato (escolar o no escolar), son los verdaderos protagonistas de una nueva forma de relación, de la que cabría esperar a su vez, nuevas formas de desarrollo.

Se considera que, la Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental en Tbilisi (1977), es de vital importancia para el transcurso de la educación ambiental a partir de esa fecha. En ella, se establecerá el principal marco de referencia para todos los profesionales de la docencia y del medio ambiente. Entre las características más importantes destaca el carácter preventivo pero al mismo tiempo centrado en la resolución de problemas, por lo que se requiere una perspectiva interdisciplinar y la participación activa de las personas tanto en su consideración individual como social.

Cabe destacar además como un valor añadido, que uno de los aciertos de este evento intergubernamental es la incorporación de las dimensiones ética y socioeconómica a la educación ambiental, tal y como se pone de manifiesto en el Informe final del mismo.

Se formularon las bases teóricas del nuevo enfoque de la educación ambiental y se delimitan como aspectos cruciales de la misma (Pardo, 1995):

- La Información
- La Investigación y experimentación de contenidos y métodos
- La Formación del personal docente en los diferentes niveles y ámbitos
- La Cooperación regional e internacional

Más adelante, con el Congreso Internacional sobre Formación y educación ambiental de Moscú (1987) se apoyan y refuerzan los planteamientos, propuestas y recomendaciones de Tbilisi siendo éstas las que deban constituir el marco rector de la Educación Ambiental de sus principales aportaciones se verá concretada en la Estrategia Internacional de acción en materia de Educación y Formación ambientales para el decenio de 1990.

Esta aportación hace síntesis y balance de cómo la educación ambiental ha ido desarrollándose en los últimos años con la finalidad de establecer necesidades y prioridades todavía pendientes. La plena incorporación de la educación ambiental en el Sistema Educativo y el fuerte impulso que adquieren las experiencias de educación ambiental en el ámbito no formal, encuentran aquí su motor de arranque.

Con el informe *Nuestro futuro común*, elaborado en el año 1987 por la Comisión Mundial para el Medio Ambiente y el Desarrollo, a la cabecera de tales actuaciones internacionales, se da un paso más allá al acuñar el término desarrollo sostenible, como un constructo teórico que aglutina ideas previas, fruto de los eventos ya comentados. Confronta la problemática ambiental con los intereses económicos e indirectamente, distribuye responsabilidades en función de las posibilidades económicas y tecnológicas. Pese a ser una expresión controvertida, en dicho informe se encuentra la primera definición y la más ampliamente aceptada.

En el intento por conciliar ambos elementos, medio ambiente y desarrollo socioeconómico, pone de relieve el dilema que supone cubrir las necesidades humanas con unos recursos naturales limitados dentro de un equilibrio ético, sociocultural, económico y ambiental.

Más adelante y de forma paralela, el concepto de sostenibilidad adquiere carácter institucional con motivo de la celebración de la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (Río de Janeiro, 1992) donde los conceptos de desarrollo y medio ambiente quedan vinculados con el término Desarrollo Sostenible.

Es de destacar que, muy probablemente un factor de gran influencia para que se diera la afinidad entre medio ambiente y desarrollo económico, fue la coexistencia de dos eventos en uno. En primer lugar la Cumbre de la Tierra con carácter institucional, y el segundo el Foro Global de marcado carácter social.

De esta conferencia, la Cumbre de la Tierra, emanan las siguientes aportaciones: la Declaración de Río, diferentes Acuerdos Internacionales relativos a problemas ambientales (Novo, 2003), y el Programa de Acción Agenda 21.

La Declaración de Río se plantea como objetivo una especie de consenso internacional a diferentes niveles, de carácter mundial y con la finalidad de establecer una nueva y ecuánime coalición social. Del listado de principios de los que se compone, uno de ellos alude de forma indirecta a la educación ambiental ya que desde la sensibilización a través de la información, hasta la toma de decisiones para la participación activa, ha de darse necesariamente la intervención psicopedagógica:

“El mejor modo de tratar las cuestiones ambientales es con la participación de todos los ciudadanos interesados, en el nivel que corresponda. En el plano nacional, toda persona deberá tener acceso adecuado a la información sobre el medio ambiente de que dispongan las autoridades públicas, incluida la información sobre los materiales y las actividades que ofrecen peligro en sus comunidades, así como la oportunidad de participar en los procesos de adopción de decisiones. Los Estados deberán facilitar y fomentar la sensibilización y la participación del público poniendo la información a disposición de todos. Deberá proporcionarse acceso efectivo a los procedimientos judiciales y administrativos, entre éstos el resarcimiento de daños y los recursos pertinentes” (Declaración de Río, 1992).

Pero ese mismo documento y más adelante señala que *la educación es igualmente fundamental para adquirir conciencia, valores y actitudes, técnicas y comportamiento ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación pública efectiva en el proceso de adopción de decisiones.*

Si bien los acuerdos internacionales contemplan como tema principal las problemáticas ambientales, en todos ellos se hace alguna referencia a la educación ambiental. Por otra parte, sus objetivos se dirigen a contribuir en la solución de dichos problemas:

- Convenio sobre la Diversidad Biológica (1993): educación y conciencia pública.
- Convención marco sobre el Cambio Climático (1994): educación, formación y sensibilización del gran público

- Convención sobre la Desertificación (1994): sensibilización, participación, capacitación y educación

En el Programa de Acción Agenda 21, se plantean las líneas generales a seguir para la puesta en marcha de políticas más sostenibles en distintas áreas.

“La Agenda 21 se basa en la premisa de que el desarrollo sostenible no es sólo una opción sino un imperativo, tanto en temas ambientales como económicos, y que, a pesar de que la transición hacia un desarrollo sostenible será difícil, es totalmente factible. Requiere un gran cambio en las prioridades de los gobiernos y de las personas, debido a que implica la integración plena de la dimensión ambiental dentro de las políticas económicas y la toma de decisiones en todos los campos de la actividad, y un gran despliegue de recursos humanos y financieros a escala nacional e internacional. Esta alianza global es esencial para que la comunidad mundial emprenda un nuevo camino hacia un futuro sostenible, seguro e igualitario a medida que avanzamos hacia el siglo XXI. La responsabilidad principal de nuestro futuro común se encuentra, estrictamente hablando en nuestras manos” (Strong, 1992).

Se establece, por tanto, como medio para desarrollar mecanismos que permitan la intervención de los ciudadanos, en actividades destinadas a la mejora de su propio medio ambiente local. Además se propone la creación de Agendas 21 locales, adaptando los servicios regionales o municipales para lograr un desarrollo sostenible.

Documento en el que la educación ambiental tiene su propio capítulo donde se proporcionan recomendaciones, para fortalecer los esfuerzos educativos. Tales recomendaciones hacen referencia a:

- a) La reorientación de la educación ambiental hacia el Desarrollo Sostenible
- b) El incremento de la conciencia pública
- c) La promoción formativa

En definitiva se observa que la educación ambiental más naturalista y proteccionista, evoluciona hacia un concepto de educación ambiental basado en la ética, en la participación activa y responsable para la resolución de problemas.

También en la Declaración de la Tierra de los Pueblos (Foro Río, 1992) la educación ambiental se hace presente al afirmar que “*se necesitan nuevos conocimientos, valores y aptitudes a todos los niveles y para todos los elementos de la sociedad*”. Quienes suscriben el documento reconocen su capacidad para el autoaprendizaje y procesos autoformativos de manera que todo el proceso educativo pueda desembocar en la acción positiva sobre el entorno.

En el Foro Global se celebra la Jornada Internacional de educación ambiental donde se consolidan los diferentes elementos constituyentes de la educación ambiental, es decir los fines, objetivos, principios, contenidos, planteamiento metodológico y control de la calidad. Uno de los tratados que se elaboran corresponde de manera específica a la educación ambiental para la sostenibilidad, centrandose su contenido de trabajo en el cambio de aspectos ecológicos, éticos, sociales y culturales. Los principios que rigen todo el documento son el de las Sociedades Sustentables y el de la Responsabilidad Grupal, en ellos y a través de algunas de las frases del Tratado, quedan desveladas otras características de la educación ambiental:

- PARTICIPATIVA: *...es inherente a la crisis la no participación de la casi totalidad de los individuos en la construcción de su futuro...*
- COOPERACIÓN: *...todas las formas de vida con las cuales compartimos el planeta...*
- DIVERSIDAD (Ecológica, Social, Cultural): *...ayudar a modificar los enfoques etnocéntricos...*
- PREVISORA: *...formar ciudadanos con conciencia local y planetaria...*
- CONOCIMIENTO: *...el conocimiento es diversificado, acumulado...*
- GRUPAL: *... y producido socialmente...*
- COMPROMETEDORA Y DESAFIANTE: *...la educación ambiental es un acto político,...*
- EQUIDAD: *...basado en valores...*
- TRANSFORMADORA: *...para la transformación social...*
- SISTÉMICA
- INTERDISCIPLINAR
- PENSAMIENTO CRÍTICO E INNOVADOR

En parte como respuesta a todos estos planteamientos de ámbito internacional y a los efectos que se disponen en los correspondientes documentos, se organiza el I Congreso Internacional de Universidades en Costa Rica (1995), donde se debate, redacta y suscribe el acta fundacional de la Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA).

De este congreso lo más importante, además de constituirse dicha organización, sería la redacción del documento que lleva por nombre Declaración de San José (1995), en la que los Rectores de las universidades que suscriben el documento adquieren una serie de compromisos a favor del desarrollo sostenible.

Todo ello con la pretensión de que docentes, investigadores, científicos y académicos en general, contribuyan con su trabajo y conocimientos a que el desarrollo sostenible sea una realidad cotidiana científicamente constatada.

Por otra parte, el Congreso Internacional Estrategias e Prácticas de educación ambiental (Santiago de Compostela, 1996), se plantea como un espacio y tiempo para la reflexión crítica y constructiva de las estrategias llevadas a cabo en los diferentes ámbitos territoriales, para el diseño y desarrollo de proyectos de educación ambiental en todos los ámbitos posibles. Se trata por tanto, en palabras del presidente del comité organizador, de un encuentro múltiple entre profesionales e iniciativas, entre los que hay un común denominador, la voluntad de colaborar con su trabajo y esfuerzo en las realizaciones, también múltiples de la educación ambiental.

Más adelante, en la Conferencia Internacional sobre Medio Ambiente y Sociedad: Educación y Conciencia Pública para la sostenibilidad (1997), se hace explícita la diferenciación y relevancia que tiene la Educación en su más amplio sentido.

Según resultados de la misma, citados en Novo (2003), se desprende que, habiendo constatado el importante papel de la educación para cambiar en algo, la situación socioambiental del planeta, y habiendo diferenciado Educación y Formación, son insuficientes los esfuerzos realizados.

Para que se produzca una verdadera rentabilidad educativa, según dicha fuente, se requiere de las estrategias de coordinación e integración pertinentes. Por lo

que es preciso remarcar el carácter *continuo y permanente* de la educación, esto implica que también adultos y población no escolar, han de participar de ella.

La Educación Ambiental es reconocida como una Educación para la Sostenibilidad y conceptualizada como una tarea global, no exclusiva de los centros escolares ni de los docentes.

Con este apunte, en la Declaración de Tesalónica se reconoce que la educación no puede considerarse como un proceso limitado en el tiempo y en el espacio, confinado a las escuelas y medido por los años de asistencia (Coombs y Ahmed, 1975). Por lo que en consecuencia, la Educación Ambiental pasa a ocupar un papel mucho más destacado si cabe, como uno de los ámbitos de la Educación no Formal.

De esta manera es posible dar continuidad y permanencia a los esfuerzos educativos, más allá de la lógica y reglada estructura administrativa que supone la educación formal.

Continuidad en el tiempo, como actividades extra-escolares y también como ámbitos que se complementan. Sin embargo, pese a que los profesionales de la educación no formal puedan presentar un dinamismo metodológico superior (Sarramona, 1997), esta característica remarca la idea de que la educación no formal, no es exenta respecto de la educación formal. Ambas son complementarias y pueden, ocasionalmente desempeñar funciones de sustitución, suplencia, refuerzo, compensación o cualquier otra de las identificadas por Trilla (1993).

Permanente a lo largo de todo el ciclo vital de las personas, como un proceso vinculado a la mejora de sus condiciones de vida en un medio ambiente en el que conviven las diversas comunidades sociales. Parafraseando a Requejo, Sarramona y Martínez con motivo de su intervención en el *XV Seminario Interuniversitario de teoría de la educación La Laguna* (1996), la educación permanente no sólo ha ganado la batalla a una sectorialización del espacio y del tiempo educativo, sino que también ha ampliado la visión de aquella etapa evolutiva (etapa adulta) a la que particularmente se demandaba que se ajustase.

En la actualidad, puede considerarse que el aprendizaje es resultado de toda una táctica educativa con la que se capacita a las personas, para que sea un proceso de aprendizaje autorregulado a lo largo de toda la vida.

Dado que, la educación formal se circunscribe obligatoriamente, a un período de edad y a un espacio físico limitado, como lo es el centro escolar, al hablar de educación permanente, ésta se refiere, de forma prioritaria a los espacios, enfoques y recursos que caracterizan la educación no formal. Es este el contexto donde cabe situar la labor realizada desde los equipamientos de educación ambiental.

Otras de las conclusiones que merece la pena comentar ahora, desde el punto de vista metodológico, se refiere a la resolución de conflictos y al enfoque integrado que ha de caracterizar a la Educación Ambiental.

Conviene que sea una integración conceptual o temática de aspectos ecológicos, socioculturales y éticos. Pero también pone de manifiesto lo que podría llamarse una integración existencial. Es decir, integración de tales aspectos desde el punto de vista conceptual, por tanto educativo, pero también como un estilo personal de vida en el que el conocimiento se transforma en hábitos y costumbres sostenibles. De manera que, a la hora de llevar a cabo cualquier actividad o realizar tareas sencillas y cotidianas como la compra, se tuviera en cuenta información referente a las pautas de producción y de consumo.

Otra de las conclusiones puestas de manifiesto en la Declaración de Tesalónica, también relacionada con lo expresado sobre la integración conceptual-existencial de aspectos ecológicos, socioculturales y éticos, es la necesidad de un mayor control fiscal y regulación jurídica.

Para que cada persona o entidad, asuma la responsabilidad individual o colectiva que le corresponda, es preciso un mecanismo de control que garantice ese cambio hacia modos de vida más sostenibles y que atribuya una mayor carga de responsabilidad fiscal.

Entre las propuestas que hace, apunta el trabajo en redes como estrategia para el fortalecimiento de la cooperación y coordinación de los esfuerzos educativos, tanto a nivel internacional como a nivel interno.

La *Reunión Internacional de Expertos en Educación Ambiental* (Santiago de Compostela, 2000), se organiza con la pretensión de profundizar en algunos temas clave de la educación ambiental. Queda integrada en áreas temáticas, desde las que se abordan cuestiones importantes sobre las que no se había llegado a profundizar en otros eventos y que se describen a continuación.

En el documento de conclusiones, la educación ambiental es considerada como de una importancia estratégica, ya que ha de afrontar la complejidad ambiental en el contexto social de la globalización económica.

Parte de sus objetivos se centran en la adquisición y desarrollo de competencias. Como quiera que esto fomente el desarrollo integral de las personas, la educación ambiental por tanto, contribuye igualmente: a afrontar las situaciones de hambre y pobreza, a preservar la Biodiversidad y las Áreas protegidas, fomentando alternativas como la del Turismo Sostenible, especialmente en zonas de paisajes frágiles. Todo ello como condición indispensable para una Cultura de Paz.

Otro de los objetivos que indirectamente se consiguen con este evento, es incrementar la calidad del debate científico-profesional de la educación ambiental, tal como se desprende del procedimiento selectivo llevado a cabo para participar en dicho evento.

Con la Cumbre de Johannesburgo (2002) se pone de manifiesto que el desarrollo sostenible es un problema de mentalidad más que ambiental o económico. Se pretendía que éste no fuera un nuevo debate filosófico o político sino una cumbre de acciones y resultados (Annan, 2002). Se plantea como una reunión para evaluar el progreso hacia el Desarrollo Sostenible revisando los aspectos necesarios para mejorar la política medioambiental, desplegada hasta el momento.

Pese a haber estado más centrada en la aplicación de medidas que en la producción de acuerdos y tratados, los documentos redactados a partir de la misma son de tan incalculable valor educativo que *“deberían constituirse en una referencia indispensable para los programas de educación formal y no formal que se desarrollan desde la escuela primaria hasta la universidad, en un proceso gradual y continuo de toma de conciencia sobre el papel de los seres humanos en el planeta. Muy significativo para las corporaciones y comunidades locales, a las que ofrece principios, criterios y pautas orientativas para conciliar el desarrollo local con el equilibrio global.”* (Novo, 2003).

El importante impulso del asociacionismo y voluntariado con motivo de la Cumbre, representan un dispositivo que contribuye a garantizar la aplicación de las propuestas surgidas en la misma.

Se establece un nuevo nivel de diálogo interactivo entre gobiernos, sociedad civil y sector privado, con el que se enfrentan a las necesidades y por tanto a los desafíos que bloquean el progreso hacia el desarrollo sostenible.

Entre los resultados gubernamentales se encuentran: la Declaración Política y el Plan de Aplicación, pero además hay otro tipo de resultados que son responsabilidad de las Asociaciones y que son denominados “*de tipo 2*”.

La Declaración Política reafirma el compromiso político de los principios de Río y de la Agenda 21, también trata de llevar más allá el Programa de esta última, mediante acciones que negocian y aprueban totalmente todos los gobiernos.

Se establecen como pilares estructurales para el logro de los objetivos del Desarrollo Sostenible, la pobreza, la producción sostenible y la biodiversidad.

La Educación es considerada como un proceso para informar, apropiarse, desarrollar conocimientos y capacidades para la participación. Por ello se sitúa en casi todas las secciones de los documentos, más concretamente en la sección que corresponde al Plan de Aplicación.

De hecho, una de las principales contribuciones de la Cumbre es el compromiso adquirido por la ONU en Asamblea General para la proclamación del Decenio de la educación para la Sostenibilidad (2005-2015).

Los resultados “*de tipo 2*”, tan sólo están aprobados por aquellos implicados directamente, comprometiéndose a hacer que las asociaciones desempeñen un papel relevante. Revisando el documento de conclusiones del encuentro de asociaciones, asistido por la Comisión de Educación y Comunicación de la Unión Internacional de Conservación de la Naturaleza, se desprende que efectivamente las asociaciones ya en la misma cumbre, adquieren un protagonismo tal que instan a una mayor puntualización del papel decisivo que la educación ambiental desempeña en el logro del desarrollo sostenible, al considerarlo como un proceso de aprendizaje crítico con la forma de razonar y de actuar de las personas. Proceso que hace evolucionar a los gobiernos, de las preocupaciones ingenuas y estéticas a temas socio-políticos de educación sobre y para el futuro.

Con el objeto de preparar la puesta en marcha del Decenio de la Educación para la Sostenibilidad (2005-2014), se convoca la siguiente Reunión Internacional de Expertos sobre Educación para el Desarrollo Sostenible en Portugal (2004).

I.1.2. CONTEXTO DE LA UNIÓN EUROPEA

Con este repaso a nivel internacional se pasa ahora a describir en líneas generales cual es el panorama que, en el marco de la Unión Europea deja entrever los principales hitos de la educación ambiental en relación al presente trabajo.

Las primeras iniciativas comunitarias en el ámbito de la protección del medio ambiente, puede tener como preámbulo el Tratado de Roma (1957) en el que, ninguna disposición del mismo preveía intervenciones en estos temas. Las medidas tomadas se basaban en disposiciones generales del Tratado que requerían sin embargo la unanimidad en la votación del Consejo, por lo que su eficacia era limitada. En él tan solo se reseñan una serie de medidas respecto a la protección del medio ambiente, todo ello sin hacer mención específica al mismo (Murillo, 1998).

Lo que verdaderamente puede ser considerado como el origen del desarrollo jurídico y político de la educación ambiental en la Unión Europea, al igual que en el ámbito internacional, es la Conferencia de Estocolmo sobre el Medio Ambiente Humano (1972).

Es considerada la Declaración sobre el Medio Humano como documento que difunde las directrices básicas que han de anticipar toda la política ambiental posterior (Novo, 2003). En ella la Comunidad empezó a ocuparse de la protección del medio ambiente con declaraciones en las que se afirma que *la expansión económica no es un fin en sí ya que debe traducirse en una mejora de la calidad del nivel de vida* de sus ciudadanos.

Así pues, como puede apreciarse (Tabla I-2) el desarrollo político de la Unión Europea en cuanto a medio ambiente, ha seguido dos líneas de trabajo.

En la primera línea de trabajo destacan los Planes específicos de Acción en materia de Medio Ambiente, que desde el año 1973 y con carácter más o menos continuo vienen sucediéndose. Se reseñan a continuación los aspectos más destacados de cada uno de ellos (Pardo, 1995).

En la segunda línea de trabajo es de destacar el desarrollo de una serie de instrumentos políticos, entre los que se encuentra todo corpus legislativo que afecta al total de las áreas de protección ambiental. En el transcurso del tiempo, se observa que esas disposiciones legales que tenían como objetivo una acción inicial

básicamente correctora, posteriormente se dará más presencia a la prevención de impactos ambientales.

Tabla I-2. Política ambiental de la Unión Europea

I Programa de acción en materia de Medio Ambiente (1973-1976)	<ul style="list-style-type: none"> • Directrices generales que dan comienzo a la política ambiental europea
II Programa de acción en materia de Medio Ambiente (1978-1983)	<ul style="list-style-type: none"> • Directiva relativa a la protección de las aves y de su hábitat (79/409, 1979) • Directiva relativa a la calidad de las aguas de consumo humano (80/778, 1980) • Destaca el papel de la educación a nivel preventivo
III Programa de acción en materia de Medio Ambiente (1983-1987)	<ul style="list-style-type: none"> • Directiva sobre evaluación impacto medioambiental (85/337, 1985)
Aprobación del Acta Única Europea (1986)	<ul style="list-style-type: none"> • Incluye el Medio Ambiente en todas las políticas • Establece un fundamento jurídico propio para las actuaciones en el Medio Ambiente • Principios rectores: prevención, quien contamina paga, subsidiariedad • Introduce la mayoría cualificada para tomar decisiones ambientales relacionadas con el mercado interior
IV Programa de acción en materia de Medio Ambiente (1987-1992)	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor consideración ambiental de las políticas • Acceso a la información
Resolución del Consejo y de los Ministros de Educación sobre Educación Ambiental (1988)	<ul style="list-style-type: none"> • La E. A. es uno de los puntos prioritarios en los que se centran las actuaciones comunitarias • Fomenta la realización de actividades de educación ambiental fuera del aula
Aprobación Tratado de Maastrich (1992)	<ul style="list-style-type: none"> • Art. 6, el Medio Ambiente como política común • Apoyo a la Declaración de la Cumbre de la Tierra • Introduce el principio de cautela y el Desarrollo Sostenible como objetivo • Creación de los Fondos de Cohesión
Conclusiones del Consejo sobre el desarrollo Educación Ambiental (1992)	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de mejorar la información y la educación en materia medioambiental • Creación de la Agencia Europea del Medio Ambiente (1993)
V Programa de acción en materia de Medio Ambiente (1992-2000): Hacia un desarrollo sostenible	<ul style="list-style-type: none"> • Se fusiona la política ambiental con la política educativa. • Incorpora el desarrollo sostenible en el documento • Semana Verde
Aprobación del Tratado de Ámsterdam (1997)	<ul style="list-style-type: none"> • Asume el Desarrollo Sostenible como principal objetivo de la política ambiental • Compromiso con la elaboración de Estrategias para el Desarrollo Sostenible
VI Programa de acción en materia de Medio Ambiente (2001): Medio ambiente 2010, el futuro está en nuestras manos	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de los progresos alcanzados, mediante indicadores • Mayor énfasis en la cooperación y actuación conjunta • Declaración Principios rectores del Desarrollo Sostenible (2005)
Consejo Europeo de Gotemburgo (2001)	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia Europea de Desarrollo Sostenible
Firma tratado Constitución Europea (2004)	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo sostenible como objetivo constitucional

I.1.2.1. Planes Específicos de Acción sobre medio ambiente

En el I Plan de Acción en materia de medio ambiente (1973-1977), se establecen de manera general, cuáles han de ser los principios y prioridades para la política europea.

En el II Plan de Acción en materia de medio ambiente (1978-1983), destaca un mayor control de la contaminación y además se hace una llamada de atención al papel desempeñado por la educación en lo que a medio ambiente se refiere.

En el III Plan de Acción en materia de medio ambiente (1983-1987), es notable el talante preventivo de las diferentes actuaciones y también es notable, el aumento de áreas temáticas sobre las que llevar a cabo tales actuaciones.

De manera que se adoptan medidas legales de carácter preventivo sobre la contaminación pero también sobre la agricultura, la energía y los transportes.

Es de destacar que en los años setenta y ochenta, la Comunidad (dentro de los diferentes programas de actuación específica antes señalados) y los Estados miembros de ésta, aprobaron más de 200 medidas comunitarias. Estas directivas tenían como objetivo primordial limitar las emisiones de contaminantes específicos como, por ejemplo, los gases de escape de los vehículos de motor, los residuos de la agricultura y las fábricas, y el ruido. Este planteamiento sectorial estaba dictado por la urgencia del tema.

Con la adopción del Acta Única Europea (1986), se determinan los objetivos específicos que ha de seguir el medio ambiente para la creación de su propia base jurídica. Objetivos que posteriormente se ratifican y adaptan al Tratado de la Unión Europea (Maastrich, 1992) así como en el Tratado de Amsterdam (1997).

El planteamiento inicial, exclusivamente jurídico y por lo tanto correctivo, resultó con el tiempo ineficaz o impracticable, por lo que se estuvo de acuerdo en simplificar la reglamentación y hacerla más coherente. Reconociendo que algunos problemas no podían resolverse así y conviniendo por tanto, en ampliar la gama de instrumentos.

Otra aportación importante del tratado, es la que sirve como punto de arranque para el IV Programa Europeo de Acción en materia de medio ambiente (1987-1992). De aquí surge el diseño de algunos de los instrumentos con los que la Unión Europea lleva a cabo su política de medio ambiente, las denominadas directivas horizontales. Estas medidas están destinadas a regular actividades con repercusiones en el medio ambiente, concediendo cierta flexibilidad a los Estados miembros para adaptarlas a las condiciones locales.

Así pues, con dicho programa, la integración del medio ambiente en todas las políticas es prácticamente total. El acceso a la información como prerrequisito educativo y la creación de empleos, serán dos de los temas punteros de trabajo.

En esos momentos a falta de la base jurídica para una política educativa europea, con la Resolución (DOCE-C 177, 1988; 0008) sobre educación en materia de medio ambiente se inicia la política educativa a partir de la cual y de forma más específica habría de incorporar poco después, la educación ambiental a los sistemas educativos de los diferentes Estados miembros.

Es importante hacer notar que, en sus comienzos de política educativa general los principales esfuerzos de la Comunidad Europea se encaminan fundamentalmente al desarrollo de la dimensión europea de la enseñanza. Aunque también fomenta la cooperación entre los Estados miembros, apoyando y completando la acción de éstos, facilita la adaptación a las transformaciones industriales, contribuye a mejorar la formación profesional tanto inicial como de carácter permanente.

Una vez activados estos mecanismos de política educativa, es donde el Consejo sobre Educación adopta una Resolución (1988) estructurada en tres partes:

- a) Objetivos de la educación en el área de Medio Ambiente.
 - Incrementar la sensibilización de los ciudadanos en relación a los problemas medioambientales existentes y sus posibles soluciones.
 - Apuntar las bases para la participación ciudadana, de forma activa y plenamente informada, en la protección del Medio Ambiente.
 - Hacer un uso prudente y racional de recursos naturales.
- b) Principios rectores:
 - El Medio Ambiente es patrimonio común de la humanidad, por lo tanto ha de ser mantenido, protegido y mejorado.
 - Los recursos naturales han de ser utilizados de forma prudente y racional.
 - Cada persona, ha de contribuir a través de sus hábitos y costumbres.
- c) Acciones específicas a desarrollar tanto por los Estados miembros como a nivel comunitario:
 - Competencias de los Estados miembros: tener contemplada la educación en materia de Medio Ambiente en todos los sectores de la

enseñanza, incluida la formación profesional y la formación de adultos. Para lo que es preciso:

- Considerar el Medio Ambiente. en la elaboración de los programas curriculares
- Organizar cursos interdisciplinarios
- Fomentar actividades extraescolares
- Fomentar la educación ambiental en la formación inicial y permanente del profesorado
- Facilitar el acceso de profesores y alumnos al material didáctico
- Competencias a nivel de la Comunidad Europea, básicamente centradas en el refuerzo de la acción entre los Estados para que la colaboración entre los mismos, sea verdaderamente eficaz. En este sentido, las actuaciones han de:
 - Facilitar el intercambio de información
 - Organizar eventos sobre los objetivos y bases metodológicas de la educación ambiental
 - Elaborar y mejorar los materiales didácticos que van dirigidos tanto al profesorado como al alumnado
 - Organizar eventos que favorezcan el intercambio de experiencias, con el fin de detectar métodos específicos de la educación ambiental
 - Integrar la Educación Ambiental en otros programas educativos o destinados a los jóvenes ya vigentes: YES, ARION, ERASMUS, COMETT.
 - Fomentar intercambios de todos los sectores de la población, implicados en el Medio Ambiente.

A partir del Tratado de Maastrich, el concepto de desarrollo sostenible es tema central de las diversas actuaciones de la Unión Europea. Motivo por el que puede observarse cómo en el V Programa de actuación específica en materia de Medio Ambiente lo incorpora en su propia denominación: *Programa comunitario de política y actuación en materia de medio ambiente y desarrollo sostenible (1992-2000)*.

Éste señala un cambio de dirección en la política europea de Medio Ambiente, ya que favorece un planteamiento europeo global y subraya:

- a) El reparto de responsabilidades con una mayor participación de los distintos agentes del mundo social y económico, así como una vigilancia y un seguimiento regulares.
- b) La ampliación de instrumentos y la complementariedad de los financieros con las medidas legislativas.
- c) Consolida la integración de los aspectos ambientales en todas las demás políticas de la Unión y se ocupa especialmente de ámbitos clave de gran impacto ambiental que requieren de la gestión de riesgos o bien de temas ambientales específicos.

Concretamente, durante el período que abarca este V Programa Comunitario, se van materializando las diversas iniciativas. Así pues, el Parlamento Europeo acogió una Resolución (DOCE-C 20, 1993; 523) en materia de educación ambiental con la que, entre otras aportaciones, incitaba a los Estados miembros y a la Comisión a llevar a cabo las siguientes cuestiones:

- Incorporar la dimensión ambiental en todos los programas de educación y a todos los niveles.
- Concentrar esfuerzos en programas de formación dirigidos al profesorado.
- Delimitar un contenido mínimo común de educación ambiental en los *curriculum*
- Promover la formación continua de adultos en temas ambientales.
- Impulsar el desarrollo de la investigación interdisciplinar y de centros de enseñanza sobre educación ambiental
- Establecer, para ello, los recursos humanos, materiales y financieros necesarios
- Recalcar el papel fundamental de las escuelas y de los alumnos
- Insistir en la participación activa de los agentes profesionales y sus asociados
- Destinar una semana por curso escolar al Medio Ambiente (Semana Verde)
- Apoyar al establecimiento de una red europea

- Integrar a las autoridades regionales y locales en el desarrollo y puesta en marcha de los programas de educación ambiental

Desde esa misma fecha ha habido un importante esfuerzo por cofinanciar proyectos a nivel comunitario, sobre diversos aspectos relativos a la educación y formación en el área de Medio Ambiente. Aunque será comentado en el epígrafe siguiente, también hay que nombrar, en este punto, la valiosa contribución que la I Universidad de Verano sobre educación ambiental, en Toulouse (Francia) supuso para el objeto de estudio en el presente trabajo.

Todo lo anterior constata que la educación es, por tanto, el primer instrumento de integración que se aplica a toda la sociedad y que por consiguiente se ha incluido como tema prioritario en la propuesta de revisión del V Programa Comunitario (COM 543, 199) al considerarlo un medio de estímulo para la mayor concienciación sobre el desarrollo sostenible, promoviendo cambios de hábitos y costumbres en todos los sectores de la sociedad.

Paralelamente y tras los informes elaborados por la Agencia Europea de Medio Ambiente (1995) y el de la Comisión Europea sobre la aplicación del V Programa de actuación (1996), fue redactado un proyecto de decisión del Parlamento Europeo y del Consejo sobre un plan de actuación complementario para acelerar la aplicación del V Programa y para acelerar también el desarrollo económico y social sostenible. La propuesta consiste en integrar el desarrollo sostenible en los programas comunitarios de educación y formación.

De manera que, cualquier actividad por parte de la Comunidad Europea, habrá de ser enfocada hacia el progreso de políticas y acciones que complementen la actividad de los Estados miembros y supongan un valor añadido a nivel comunitario.

La Comisión Europea aprobó ese plan de actuación (1996), estableciendo como prioritarias, las siguientes áreas:

- a) Aumento de la integración del Medio Ambiente en las demás políticas de la Unión Europea. Lo que supone a su vez, promover la integración del medio ambiente en todos los sistemas de enseñanza y a todos los niveles. Reforzar la formación inicial y continua del profesorado

- b) Estimular la producción y difusión de material pedagógico sobre el tema del desarrollo sostenible a nivel europeo.
- c) Ampliar la panoplia de instrumentos complementarios de la legislación
- d) Controlar la aplicación de la legislación
- e) Realizar una campaña de concienciación y comunicación, con el reconocimiento de las escuelas y redes de contacto que sean particularmente activas en este aspecto.
- f) Fortalecer el papel de la Unión a nivel internacional en la introducción de las exigencias de educación y formación en temas de Medio Ambiente en las políticas comunitarias con una clara incidencia sobre el mismo.

Tomando en consideración los anteriores argumentos, la política y acción comunitaria en cuanto a educación y formación ambiental debe aspirar a la consecución del desarrollo sostenible.

El VI Programa Comunitario de Medio Ambiente, determina prioridades y establece los objetivos principales de la política medioambiental que, con el título *Medio ambiente 2010: el futuro está en nuestras manos* ha de desarrollarse durante los próximos diez años, y describe las medidas que deberán adoptarse.

Una de sus prioridades de actuación es comprobar que la legislación se aplica en los Estados miembros, para lo que la Comisión Europea puede emprender acciones legales contra los países que infrinjan la ley.

Sin embargo, este programa de acción no se centra únicamente en la iniciativa legislativa. Se considera que las diversas actuaciones de la Unión Europea están respondiendo a las preocupaciones de una sociedad cada vez mejor informada sobre los problemas. Ello ha traído consigo un cambio de enfoque, dando prioridad a la cooperación y a la actuación conjunta con diferentes instancias.

Se trata, en definitiva de una estrategia para cumplir con los objetivos medioambientales ya propuestos, cuyas características más destacadas se centran en los siguientes planteamientos:

- Combinación de las acciones judiciales con apoyo institucional a las mejores prácticas y con una política de información de la población para

participar del procedimiento de detección de posibles infractores e infracciones.

- Analizar, a través de indicadores concretos y evaluaciones comparativas, el nivel de integración de las preocupaciones medioambientales en las demás políticas.
- Promoción de prácticas respetuosas con el desarrollo sostenible, tanto en la fabricación como en el consumo de productos.
- Concepción de ciudadano como protagonista principal que con sus decisiones contribuye (o no) a alcanzar el desarrollo sostenible.
- Garantizar, a través de los Fondos Estructurales por ejemplo, que los proyectos de planificación y gestión de los usos del suelo sean respetuosos con la diversidad de zonas: rurales, urbanas, costeras.

Así pues, aunque el programa actual sigue reivindicando las orientaciones propuestas por el V Programa de Medio Ambiente, éste es sustancialmente distinto en tanto en cuanto, pretende llevar a término algunas de las actuaciones pendientes como por ejemplo, conseguir que los Estados miembros apliquen la normativa con la que se han comprometido.

Para ello, hay que profundizar en la integración de las preocupaciones medioambientales en las demás políticas, por ejemplo, una evaluación exhaustiva, desde el punto de vista del medio ambiente, de todas las iniciativas de la Comisión. Los resultados deben medirse con indicadores y evaluaciones comparativas.

I.1.2.2. Instrumentos de la política ambiental

Con el Tratado de Maastrich (1992) y la puesta en marcha del V Programa de acción específico en materia de medio ambiente, empiezan a implementarse otro tipo de medidas que se suman a las de tipo legislativo que son creadas con anterioridad y que tenían como objetivo establecer unos mínimos legales en cuanto al medio ambiente.

A partir de este momento se disponen medidas complementarias como por ejemplo las directivas horizontales de apoyo que llevan a coordinar las actuaciones de las diferentes administraciones, al fomento de la formación docente en educación

ambiental, la ambientalización académica o escolar, la incorporación de modelos de funcionamiento basados en la sostenibilidad, etc.

Tabla I-3. Instrumentos de la política ambiental de la Unión Europea

1. Mejora de la información sobre los datos ambientales ⇒ **A.E.M.A.**
2. Evaluación de los Impactos Ambientales.
3. Adopción de métodos de gestión administrativa respetuosos con el M.A.
4. Instauración de incentivos ecológicos ⇒ **Etiqueta ecológica / Ecoauditoría**
5. Proyectos de ordenación del territorio.
6. Desarrollo de la formación profesional inicial y continua.
7. Mayor información y concienciación del público.
8. Consolidación de la investigación científica y el desarrollo tecnológico.
9. Instrumentos financieros ⇒ **LIFE**

Así por ejemplo (Tabla I-3), la creación de la Agencia Europea de Medio Ambiente (1994) para la mejora de la información sobre datos ambientales. Es un órgano descentralizado que tiene como objetivo la recogida, elaboración y difusión de la información sobre el medio ambiente a nivel europeo.

La Evaluación del Impacto Ambiental, no solamente cuando ya se ha producido el daño sino antes incluso de que se aprueben los proyectos para su ejecución, sean del tipo que sean. De la misma manera la incorporación de dispositivos que permitan la gestión ambiental de cualquier entidad pública o privada, como una forma de prevenir el impacto ambiental o minimizarlo.

De la misma manera, otros procedimientos basados en la instauración de incentivos ecológicos como por ejemplo la Etiqueta Ecológica (1992) o la Ecoauditoría (1995), se consideran como instrumentos importantes porque garantiza la sostenibilidad de los productos, destacando además que es una consideración que se ha de solicitar de forma voluntaria sin que esto signifique la concesión directa de la misma.

Entre los instrumentos económicos empleados para el desarrollo de proyectos relacionados con el medio ambiente cabe diferenciar entre los que tienen como objetivo principal la financiación directa de proyectos, como ocurre con el Programa LIFE y los que incorporan el medio ambiente entre sus objetivos de carácter secundario como por ejemplo los Fondos Estructurales Comunitarios y los Fondos de Cohesión.

- **Programa LIFE:** tiene como finalidad el desarrollo de políticas de medio ambiente en los países de la Unión Europea o mediante asistencia técnica a los países candidatos. Consta de tres apartados: LIFE-Naturaleza, LIFE-Medio Ambiente, LIFE-Terceros Países. Algunos equipamientos se benefician de este programa
- **Fondos Estructurales Comunitarios:** su objetivo es la favorecer el desarrollo socioeconómico de forma equilibrada, por lo que su aplicación corresponde al ámbito de la política regional europea.
- **Fondos de Cohesión:** favorecen la construcción de infraestructuras básicas en los estados miembros con menor nivel de desarrollo.

I.1.2.3. El Medio Ambiente en la Constitución Europea

La Constitución europea, como texto único que sustituye al conjunto de los Tratados existentes, se divide en cuatro partes en las que se presentan, respectivamente, la arquitectura constitucional de la Unión Europea, la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión, las políticas y el funcionamiento de la Unión y, por último, disposiciones generales y finales.

PARTE I. Disposiciones fundamentales de la Constitución.

Título I – De la definición y los objetivos de la Unión.

El Desarrollo Sostenible es caracterizado como objetivo de la arquitectura constitucional de la Unión Europea y así lo expresa en su art. 3.

La Unión obrará en pro del Desarrollo Sostenible de Europa, basado en un crecimiento económico equilibrado y en la estabilidad de los precios, en una economía social de mercado altamente competitiva, tendente al pleno empleo y al progreso social, y en un nivel elevado de protección y mejora de la calidad del medio ambiente. Así mismo, promoverá el progreso científico y técnico.

Título III – Competencias de la Unión

Para la Unión Europea el Medio Ambiente es una competencia compartida (Art. 14) con el gobierno de los Estados Miembros. Esto significa que dichos Estados han transferido poderes de actuación a la Unión. Sin embargo, y aunque

tangencialmente, también aparecen aspectos ambientales como competencia exclusiva, la conservación de los recursos biológicos marinos en el marco de la política pesquera común. De la misma manera otras competencias consideradas como de apoyo, contemplan entre sus actuaciones aspectos relacionados indirectamente con el Desarrollo Sostenible: salud humana, industria, cultura, turismo, etc.

PARTE II. Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión.

Título IV – Solidaridad

Art. 97: En las políticas de la Unión, se integrarán y garantizarán, conforme al principio de desarrollo sostenible, un nivel elevado de protección del medio ambiente y la mejora de su calidad.

PARTE III. Políticas y funcionamiento de la Unión.

Art. 119: Las exigencias de la protección del medio ambiente deberán integrarse en la definición y ejecución de las políticas y acciones contempladas en la presente Parte, en particular con objeto de fomentar un desarrollo sostenible.

En el Art. 172, sobre Disposiciones comunes dentro del Mercado interior: *En sus propuestas presentadas con arreglo al apartado 1 en materia de salud, seguridad, protección del medio ambiente y protección de los consumidores, la Comisión se basará en un nivel elevado de protección, teniendo en cuenta especialmente cualquier novedad fundada en hechos científicos. En el marco de sus respectivas atribuciones, el Parlamento Europeo y el Consejo procurarán también alcanzar ese objeto.*

Relacionado con la Cohesión económica, social y territorial, indica en el art. 223 que *un Fondo de Cohesión, creado mediante ley europea, proporcionará una contribución financiera a la realización de proyectos en los sectores del medio ambiente y de las redes transeuropeas en materia de infraestructuras del transporte.*

En esta III Parte, el medio ambiente recibe un trato bastante más amplio en la Sección 5 del capítulo Políticas en otros ámbitos, dentro de la política interior

dedicando de forma exclusiva los artículos 233 y 234. El primero detalla cuáles son los objetivos que la política medioambiental de la Unión contribuirá a alcanzar, así como los principios en los cuales se basa y otros aspectos relacionados:

- *Preservar, proteger y mejorar la calidad del medio ambiente*
- *Proteger la salud de las personas*
- *Utilizar los recursos naturales de forma prudente y racional*
- *Promover medidas a escala internacional destinadas a hacer frente a los problemas regionales o mundiales del medio ambiente.*

Para garantizar un alto nivel de protección, la política medioambiental se aplicará considerando los principios de Precaución y acción preventiva, Corrección de daños en la fuente donde se originan y el principio de que Paga quien contamina.

Otro instrumento empleado con vistas a lograr tales objetivos son: los datos científicos y técnicos disponibles, las condiciones ambientales en las diversas regiones de la Unión Europea, las ventajas y los perjuicios que puedan derivarse de la acción o de la falta de acción, el desarrollo económico y social de la Unión Europea en su conjunto y el desarrollo equilibrado de sus regiones.

El segundo hace referencia a algunos de los instrumentos jurídicos que, de forma unánime pueden ser adoptados por el Consejo, leyes o leyes marco europeas las cuales establezcan:

- Disposiciones de carácter fiscal.
- Medidas que afecten a la elección por un estado miembro entre diferentes fuentes de energía y a la estructura general de su abastecimiento energético.
- Medidas que afecten a la ordenación del territorio, a la gestión de los recursos hídricos, y a la utilización del suelo, exceptuando la gestión de los residuos.

Sin embargo, los estados miembros tendrán a su cargo la financiación y la ejecución de la política ambiental. Y cuando una medida conlleve costes considerados desproporcionados para uno de los estados miembros, se establecerá un

apoyo financiero con cargo al Fondo de Cohesión o se harán excepciones de carácter temporal.

Dentro de su Acción Exterior, el art. 292 matiza que estas mismas actuaciones para el logro del desarrollo sostenible estarán presentes en todos los ámbitos de sus relaciones internacionales y particularmente con los países en vías de desarrollo.

Además de estos artículos que de forma específica centran su contenido en el medio ambiente, hay otros que abarcan temáticas concretas vinculadas al desarrollo sostenible y que también están referenciadas en dicho documento, así en el art. 256 expresa que *para cumplir la exigencia de conservar y mejorar el medio ambiente, uno de los objetivos es fomentar la eficiencia energética y el ahorro, así como desarrollar energías nuevas y renovables.*

PARTE IV. Disposiciones generales y finales. Anexos al Tratado.

Anexo I. Lista prevista en el Art. III-256 en relación a los productos objeto de la política agrícola común.

Anexo II. Lista de países y territorios de ultramar a los que se aplicarán las disposiciones de la asociación de los mismos.

I.1.2.4. Declaración de los Principios Rectores del Desarrollo Sostenible

Más recientemente, con el Proyecto de Declaración sobre los Principios Rectores del Desarrollo Sostenible (2005), la Comunidad Europea insiste en una visión amplia y a largo plazo de la sostenibilidad, describiendo la forma en que se propone alcanzar los objetivos de su política medioambiental, ya descritos en el VI Programa. Coinciden con los valores subyacentes en el modelo dinámico de sociedad europeo e infunden una agenda ambiciosa con vistas a una mejor calidad de vida para todos, ahora y en el futuro (COM 218, 2005).

Los principios rectores de las políticas, persiguen como objetivos clave la protección medioambiental, la cohesión e igualdad social, la prosperidad económica y el cumplimiento de las responsabilidades internacionales. Son los siguientes:

- a) Promoción y protección de los derechos fundamentales

- b) Equidad intra e intergeneracional
- c) Sociedad abierta y democrática
- d) Participación ciudadana
- e) Participación de las empresas y de los interlocutores sociales
- f) Coherencia de las políticas y gobernanza
- g) Integración de las políticas
- h) Utilizar los mejores conocimientos disponibles
- i) Principio de precaución
- j) Principio del que contamina paga.

Documento que hace una síntesis, de toda la política medioambiental anterior y que incorpora las novedades que permiten su adaptación a la situación actual, con la pretensión de avanzar firmemente hacia la sostenibilidad.

I.1.3. LA ESTRATEGIA ESPAÑOLA DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Los acontecimientos e iniciativas apuntados constituyen pasos significativos hacia la consecución de la integración institucional, necesaria para que las *fuerzas motrices* de la actividad económica incorporen consideraciones medioambientales en sus objetivos y programas.

En la actualidad, uno de los retos en materia de integración medioambiental se centra en la Estrategia Española de Desarrollo Sostenible (EEDS), también impulsada por el Gobierno, cuyo objetivo consiste en lograr un equilibrio entre desarrollo económico y preservación de los recursos naturales.

La Estrategia Española se inspira en los 27 principios recogidos en la Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, entre los que merecen destacar:

- a) El derecho a una vida saludable
- b) La equidad *intra* e *inter* generacional del derecho al desarrollo
- c) La integración del medio ambiente en el proceso de desarrollo
- d) El acceso a la formación y participación
- e) El principio de cautela

- f) La internalización de los costes ambientales
- g) La evaluación del impacto ambiental
- h) La promoción de sistemas de producción y consumo sostenible
- i) El principio de responsabilidad compartida de los diferentes agentes sociales

Tras la presentación institucional de la Estrategia, en el mismo año (2001), fue presentado el documento de consulta del borrador de la Estrategia Española a las Comunidades Autónomas y al Consejo Económico y Social (CES), abriendo así el proceso de participación de los agentes sociales y económicos, ONG's, expertos y administradores. Tratándose de un proceso de participación conjunta entre la sociedad y las administraciones públicas.

Para su elaboración, se han creado cinco grupos de trabajo con participación de más de 120 representantes de 12 departamentos ministeriales y más de una veintena de expertos en las diferentes materias estudiadas.

Entre las medidas dirigidas a conservar los recursos naturales, está por un lado la Estrategia Forestal Española mediante el Plan Nacional Forestal y la Ley de Montes. Por otra parte, se busca fomentar el empleo de energías alternativas mediante acciones concretas incluidas en el documento.

Para garantizar la coherencia y ejecución de la Estrategia, se ha creado una Comisión Interministerial de Coordinación de la Estrategia Española de Desarrollo Sostenible (CICEDS). El nuevo órgano, que se estructura en grupos de trabajo, se encargará de las directrices de la Estrategia, garantizando la colaboración interministerial y la participación pública, evaluando periódicamente los progresos realizados y revisándola periódicamente.

La Estrategia también establece planes sectoriales de desarrollo sostenible y actividades a nivel local (Agenda 21 Local), e impulsa otras políticas para favorecer la participación y sensibilización públicas a través de la información, la formación y educación ambiental, la investigación y el desarrollo tecnológico (I+D+I).

En este marco, con la finalidad de concienciar a la sociedad sobre los objetivos de la Estrategia Española de Desarrollo Sostenible, en el Boletín Oficial del Estado del día 15 de marzo de 2001 se publicó el anuncio de un concurso para la

contratación de una campaña de sensibilización social sobre medio ambiente, durante los ejercicios 2001, 2002 y 2003, en virtud de una resolución de la Subdirección General de Medios Informáticos y Servicios del Ministerio de Medio Ambiente.

Por su parte, también la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), ha elaborado una Estrategia Medioambiental para la primera década del siglo XXI.

Las Comunidades Autónomas de España, se encuentran en diferentes fases de elaboración de las estrategias con carácter autonómico o regional.

Paralelamente a lo anterior, el Medio Ambiente sigue constituyendo hoy por hoy, un centro de interés social, pero también, institucional y educativo. Son abundantes los datos con los que se ha demostrado lo vital que resulta para el ser humano, alcanzar el equilibrio entre satisfacer las necesidades con lo que su entorno, ya sea natural, rural o urbano, le proporciona sin que esta circunstancia repercuta desfavorablemente sobre el medio.

Haciendo un repaso de las diversas problemáticas ambientales, observamos que de la misma manera que aumentan en número, tamaño o complejidad, también así evoluciona la inquietud y conciencia social por resolver aquellos problemas que estén a su alcance. Un escrupuloso y al mismo tiempo necesario compromiso político, es también cada vez más indudable tal y como se ve reflejado en las políticas correspondientes.

I.2. EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD

La relación que hay entre la educación ambiental y el desarrollo sostenible fue consolidada de manera particular en la cumbre de Río (1992) y mucho más concretamente con la Agenda 21. Se perfila una nueva conceptualización de la educación ambiental (Figura I-1), como si se tratara de una nueva generación (Breiting, 1997) acompañada de nuevas prácticas desde las características que describen el desarrollo sostenible.

De manera que es considerada como el proceso de aprendizaje permanente, que respeta todas las formas de vida. Esto implica asumir valores y llevar a cabo acciones que contribuyan a una mejor calidad de vida, salvaguardando ecológicamente el planeta.

En la Conferencia de Río + 5 (1997), organizada por Naciones Unidas, las partes signatarias de la Declaración de Río (entre ellas la Unión Europea), se comprometieron a formular Estrategias de Desarrollo Sostenible para la Cumbre Mundial de Río + 10 (Johannesburgo, 2002).

VIEJAS PRÁCTICAS	LA NUEVA GENERACIÓN
Objetivo	
Modificación de conducta.	Desarrollo de la competencia para la acción.
Aspectos característicos	
Nosotros –ambientalistas y educadores– sabemos cuáles son las mejores soluciones.	Toda la gente debería implicarse en las soluciones de los problemas ambientales.
Liderazgo.	Participación democrática.
Debemos parar/retrasar el desarrollo.	Hay muchas direcciones posibles para el desarrollo.
El pasado, como medida de nuestras actividades presentes.	Visiones para el futuro / pensamiento de utopía.
Buscando la armonía con nuestros descendientes.	Valores intrínsecos en la naturaleza.
Ética ambiental.	Ética relativa al comportamiento apropiado con otras personas actuales o futuras.
Preservar espacios para la conservación.	Crear espacios para la conservación.
Alterar la naturaleza tan poco como sea posible.	No producir cambios irreversibles en la naturaleza.
Las ciencias naturales como principales materias en educación ambiental.	Las humanidades y las ciencias sociales como principales materias en educación ambiental.
El concepto de salud humana no es principal en educación ambiental.	El concepto de salud humana es muy destacado en educación ambiental.
Uso sostenible como límite definido por la naturaleza.	Uso sostenible como una medida creada por las personas de lo que juzgamos uso adecuado a la luz de los usos futuros.
Enfocada sobre diferentes valores.	Enfocada sobre intereses en conflicto/conflictos sociales.
No se pone énfasis en la equidad de la gente.	Con mucho énfasis en la equidad de la gente.

Figura I-1. La educación ambiental para la sostenibilidad (Breiting, 1997)

Como consecuencia de todas estas actuaciones que destacan y reafirman la educación como una estrategia más para el logro de los objetivos del desarrollo sostenible, se proclama en este ámbito internacional el *Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005-2014*, a iniciativa de dicha entidad.

Pero casi paralelamente y en el ámbito europeo, en diciembre de 1999 el Consejo Europeo de Helsinki, invitó a la Comisión Europea a *elaborar una*

propuesta de estrategia a largo plazo que integre políticas de desarrollo sostenible desde los puntos de vista económico, social y ecológico. La Estrategia Europea para un Desarrollo Sostenible, fue presentada al Consejo de Gotemburgo en Junio de 2001. Este compromiso está en consonancia con los contenidos del VI Programa de acción en materia de Medio Ambiente de la Unión Europea para el período 2001-2010, donde acortan distancias la educación ambiental y el desarrollo sostenible.

En España, a través de un documento similar se plantea la aplicación regional de los grandes principios del desarrollo sostenible:

- Disociar el crecimiento económico de la degradación ambiental
- Prestar más atención a los aspectos cualitativos del desarrollo
- Integrar y coordinar las políticas sectoriales que contribuyen a la calidad de vida

Con todo ello, se ve claramente que la educación ambiental reorienta sus fines, objetivos y principios rectores hacia el desarrollo sostenible, sugiriendo de esta manera su reconceptualización como una educación ambiental para la sostenibilidad.

I.2.1. ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESPAÑA

Tomando como referencia el marco normativo internacional y comunitario, de manera particular el VI programa de acción, en España se desarrolla una política de integración sectorial y directivas horizontales para favorecer el desarrollo sostenible y la educación ambiental, que empiezan por verse reflejadas en la constitución.

Los artículos 27 y 45 de la Constitución Española encuadrados dentro del Título I que regula los derechos y deberes fundamentales, reconocen respectivamente el derecho a la educación y el derecho a disfrutar de un medio ambiente adecuado. Se reconoce asimismo la relevancia de uno y otro para el desarrollo integral de las personas. En ambos casos los poderes públicos son los encargados de asistir a este derecho de las personas y reconoce en la propia ciudadanía el deber de participar de manera efectiva para una adecuada protección y conservación.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 2 de la Constitución Española sobre el derecho al autogobierno y lo señalado en los Estatutos autonómicos sobre competencias transferidas, la educación ambiental en España se basa en un régimen descentralizado y compartido que tiene más elaborada la parte ambiental que la parte educativa.

Las competencias propiamente relacionadas con la política ambiental corresponden con carácter general al Ministerio de Medio Ambiente (MMA) y se refieren a la transposición de normas de la unión europea, el seguimiento de acuerdos internacionales suscritos por España así como la elaboración de planes y estrategias nacionales en coordinación con las comunidades autonómicas.

El régimen de competencias está recogido en el artículo 149.1.23º de la Constitución Española en materia de protección del medio ambiente. Según el mismo artículo, las Comunidades Autónomas cuentan con capacidad normativa propia sobre protección del medio ambiente, que se traduce tanto en la posibilidad de desarrollar la legislación básica como en la facultad de establecer normas adicionales de protección. En ambos aspectos, existe en la actualidad abundante normativa aprobada por cada Comunidad Autónoma en las distintas especialidades ambientales.

Por otra parte, según el artículo 148.1.9º de la Constitución, las Comunidades Autónomas pueden asumir competencias en la gestión en materia de protección del medio ambiente, como así lo han hecho en gran medida, lo que se traduce en una gran capacidad operativa y de responsabilidad en este campo.

Los Ayuntamientos también tienen asignadas competencias específicas de gestión y capacidad normativa en el campo medioambiental, como Administración Pública más cercana al ciudadano. Las normas que dicten las Corporaciones Locales, desarrollando aspectos concretos de exclusiva aplicación en los correspondientes términos municipales, están subordinadas, en todo caso, a las normas estatales y autonómicas (Ley 7/1985 y R.D. 781/1986).

Pero también la educación ambiental es resultado de iniciativas de carácter social (Tabla I-4), algunas de las cuales se darán a conocer en las I Jornadas de Educación Ambiental (Sitges, 1983) y continuarán en la misma línea con las otras jornadas.

Tabla I-4. Actuaciones de educación ambiental en España

I Jornadas de Educación Ambiental (Sitges, 1983)	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de experiencias y reflexión colectiva • Aprobación y acogida de los planteamientos de Tbilisi.
II Jornadas de Educación Ambiental (Valsain, 1987)	<ul style="list-style-type: none"> • Cambio cualitativo sobre Educación Ambiental recogida en una estrategia nacional de Educación Ambiental. • Inauguración del CENEAM • Seminarios Permanentes de Educación Ambiental.
Seminario Navas del Marqués (Ávila, 1988)	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporación de la Educación Ambiental al Sistema Educativo (LOGSE) como eje transversal • Desarrollo de normativa específica de las CCAA por la que se aprueba el Programa de Educación Ambiental para su realización en equipamientos con población escolar no universitaria
Congreso Internacional de Estrategias y Prácticas en Educación Ambiental (Santiago Compostela, 1996)	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de Educación Ambiental a diferentes ámbitos, posibilidades y limitaciones
Congreso Nacional de Educación Ambiental (Salamanca, 1997): 20 años después de Tbilisi	<ul style="list-style-type: none"> • Reconsideración de la educación ambiental a partir del análisis de los logros alcanzados en diferentes ámbitos formales y no formales.
III Jornadas de Educación Ambiental (Pamplona, 1998)	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de Educación ambiental • Investigación y difusión • Trabajo en Redes
Libro Blanco de la Educación Ambiental en España (1999)	<ul style="list-style-type: none"> • La educación ambiental y el desarrollo sostenible • Principios básicos, objetivos e instrumentos • Marcos de acción y recomendaciones
Foros de trabajo y discusión: Seminarios permanentes (1999)	<ul style="list-style-type: none"> • Participación y Educación Ambiental. • Asociaciones y entidades de Educación Ambiental. • Educación y Comunicación para la Conservación de los Humedales • Centros de Documentación Ambiental y ENP • Fiscalías de Medio Ambiente • Equipamientos de Educación Ambiental • Respuestas desde la Educación y la Comunicación al Cambio Climático • Comunicación, Educación y Participación en la Red Natura 2000 • Educación Ambiental y Sostenibilidad

Desde entonces hasta ahora, ha evolucionado considerablemente, el conjunto de instrumentos políticos referidos al tema de estudio. Es cierto que la Administración dispone de medios y recursos para impulsar la educación ambiental, pero también es cierto que eso puede crear confusión respecto al origen de la misma. Por eso es importante recordar que su origen hay que situarlo en la iniciativa de contexto social aunque paralelamente la administración ha contribuido en esa trayectoria a su consolidación. La incorporación al *curriculum* de temas de interés comunitario, cuyo tratamiento desde la educación formal es demandado por toda la sociedad, constituye un claro ejemplo.

En la actualidad, la Administración proporciona soporte logístico algunas veces y económico otras, a iniciativas que suelen carecer de medios suficientes para darles continuidad.

Teniendo en cuenta que son las administraciones educativas y ambientales las que se encargan de su organización administrativa (Tabla III-14), son diversas las principales actuaciones en materia de educación ambiental a lo largo de los últimos años (Tabla I-4). Más adelante se describen las actuaciones llevadas a cabo por la administración y que se relacionan con el objeto de estudio de este trabajo.

I.2.1.1. Centro de Innovación y Documentación Educativa

El Centro de Innovación y Documentación Educativa es el órgano directivo del Ministerio de Educación y Ciencia, que contempla entre sus funciones con la innovación y el desarrollo curricular. Se encarga de coordinar las líneas de trabajo del Ministerio de Educación y Ciencia, en colaboración con la Unión Europea y las Comunidades Autónomas facilitando la información y difusión de las mismas.

Concretamente coordina el Programa GLOBE de forma paralela a una serie de acciones institucionales, el Programa de Centros de Educación Ambiental, el Programa de Integración en las Aulas de Naturaleza y el Programa de Recuperación y Uso Educativo de Pueblos Abandonados (Granadilla, Búbal y Umbralejo), que fomentan las actividades de educación ambiental no formal mediante Convenios de Colaboración con las comunidades autónomas (Anexo VII.6). Éstos últimos, son acuerdos de voluntad mediante los cuales se establecen una serie de compromisos vinculantes para ambas instancias.

La Ley 30/92 de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento administrativo Común de 26 de noviembre, es el primer instrumento legal que regula, con carácter general, esta figura, ya desde su exposición de motivos.

Hasta este momento fueron diferentes *Acuerdos de la Comisión Delegada del Gobierno para Política Autonómica* los que regularon los requisitos formales de los convenios, vinculantes para la Administración General del Estado años (1984 y 1985).

Después se adoptaron los acuerdos de Consejo de ministros de 2 de marzo de 1990 (B.O.E. de 16 de marzo de 1990), y el de 3 de julio de 1998 que modifica el anterior y son los actualmente aplicables y establecen las reglas y el procedimiento exacto sobre la suscripción de convenios, de acuerdo con la política autonómica del gobierno.

La citada ley 30/92 señala en su exposición de motivos que la cooperación es un deber general que se configura como un deber recíproco de apoyo que no puede imponerse sino acordarse, o conformarse o concentrarse.

En su Título I *De las Administraciones Públicas y sus Relaciones*, se refiere en su Art. 6 a los Convenios de colaboración, y en su Art. 8 a los efectos de estos Convenios.

La Ley 4/99 13 de Enero que modifica la Ley 30/92 regula los convenios y modifica el citado Art. 6, sustituyendo en el mismo la expresión Gobierno de la Nación por la de la Administración General y los Organismos Públicos vinculados o dependientes de la misma. Igualmente en su Disposición Adicional Tercera atribuye a los titulares de los Departamentos Ministeriales y a los Presidentes o Directores de los Organismos Públicos vinculados o dependientes de esta la competencia para la suscripción de convenios.

También es importante reseñar que la ley 30/92 en su Art. 6.3 establece que *cuando se cree un órgano mixto de vigilancia y control, éste resolverá los problemas de interpretación y cumplimiento que puedan plantearse respecto de los convenios de colaboración.*

En lo que se refiere al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, el Real Decreto 1331/2000 de 7 de julio, que desarrolla la Estructura Orgánica Básica del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, atribuye en su art. 5, a la Dirección General de Cooperación Territorial y Alta Inspección, entre otras, la competencia para *La promoción, gestión y seguimiento de convenios y acuerdo con las Comunidades Autónomas* que se ejercerá a través de la Subdirección General de Relaciones con las Administraciones Territoriales que de ella depende.

La descripción de las que afectan a los equipamientos de educación ambiental puede encontrarse en páginas siguientes en el epígrafe Marco normativo y acciones estratégicas para su regulación.

I.2.1.2. Centro Nacional de Educación Ambiental

El Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM) es el responsable en materia de educación ambiental no formal en el Ministerio de Medio Ambiente. Adscrito orgánicamente al Organismo Autónomo Parques Nacionales (OAPN) y

dependiendo funcionalmente de la Secretaría General de Medio Ambiente. (R.D. 1415/2000; art. 9.4) asume desde 1987 todas las competencias relacionadas con este ámbito tanto a nivel formativo y divulgativo como documental desempeñando la siguientes funciones (Orden MMA nº 1973, 2002. BOE 184):

- a) Elaboración de estudios, publicaciones y estadísticas que reflejen el estado de la educación ambiental en España.
- b) Seguimiento de los centros o equipamientos que realizan tareas de educación ambiental y que dependen funcionalmente de la Secretaría General de Medio Ambiente.
- c) Desarrollo y ejecución de acciones de formación ambiental dirigidas a diferentes sectores de la población, que podrán realizarse con la colaboración de otros organismos o entidades públicas o privadas.
- d) Elaboración, desarrollo y evaluación de programas y materiales de sensibilización, divulgación, interpretación, educación y participación ciudadana en materia de medio ambiente.
- e) Prestación al público de servicios de información y documentación especializados en materia de divulgación, comunicación y educación ambiental.
- f) Organización y apoyo a reuniones, seminarios y otros foros de reflexión, debate y coordinación en materia de educación ambiental.
- g) Colaboración y fomento de la investigación en los diferentes ámbitos específicos de la educación ambiental.
- h) Cooperación con entidades públicas y privadas, tanto de ámbito nacional (estatal, autonómico y local) como internacional, para la promoción de la educación ambiental.

Así pues el desarrollo de las mismas está relacionado con la implicación directa o indirecta de dicho organismo en las siguientes actividades: el Programa de Recuperación y Utilización Educativa de Pueblos Abandonados que se lleva a cabo en los pueblos de Granadilla (Cáceres), Búbal (Huesca) y Umbralejo (Guadalajara), fruto del acuerdo de colaboración suscrito en 1984 entre los entonces Ministerios de Educación y Ciencia, de Obras Públicas y de Agricultura, Pesca y Alimentación. La

organización de actividades formativas en el Centro de Interpretación Vivero Escuela del Río Guadarrama o la gestión del Aula de la Naturaleza El Robledo.

También asume la responsabilidad de cumplir con los compromisos suscritos por el Estado español, relativos a la educación, capacitación y sensibilización de la sociedad en acuerdos y convenios de carácter internacional como el Convenio de Diversidad Biológica, el Convenio sobre Cambio Climático o el Programa 21. Uno de los resultados más importantes que se desprenden de aquí, es la elaboración de la Estrategia española de desarrollo sostenible y el Libro blanco de la educación ambiental, documentos que marcan pautas concretas sobre la educación ambiental no formal.

I.2.2. ÁMBITOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE Y EQUIPAMIENTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Así pues, son numerosas las medidas que se han adoptado desde iniciativas tanto públicas como privadas por la aplicación de los principios del Desarrollo Sostenible.

Este concepto puede definirse como *el desarrollo socioeconómico que satisface las necesidades de las generaciones actuales sin poner en peligro la posibilidad de satisfacer las necesidades de las generaciones futuras* (F. Bancaja, 1996), lo que en otras palabras quiere decir que el beneficio que se obtiene de su entorno sea respetuoso ambientalmente hablando, pero también ético y solidario desde el punto de vista de los derechos humanos. Sin embargo algunos autores afirman que hay mayor acuerdo en lo que no es que en los rasgos definitorios del mismo (Novo, 2003)

Según esta definición y por poner un ejemplo, la falta de agua más que un problema en sí mismo, que lo es, se trata de un problema que afecta de manera especial a la población más pobre del planeta. Pudiendo afirmar que, el abuso de los recursos de unos pocos, perjudica seriamente a la calidad de vida de otros muchos.

Supone además, un aumento en la toma de conciencia de que *el sur también existe*, de que por lo tanto el ser humano es parte implicada en el origen, el mantenimiento y en la resolución del problema.

Por otra parte, y ya más directamente relacionado con los equipamientos de educación ambiental, (Figura I-2) presenta diferentes matices de significado según los ámbitos con los que se relaciona: económico, pedagógico, psicológico y sociocultural.

A lo largo de estas páginas ha podido apreciarse cómo evoluciona la preocupación por el medio ambiente, a través de los acontecimientos que a escala internacional, europea o nacional se han realizado. De la misma manera, qué organizaciones administrativo-gubernamentales han compartido la iniciativa de organizar tales eventos, o bien de participar en ellos. Es importante señalar que en los documentos respectivamente elaborados se establecen pautas a seguir en el futuro, las cuales van comprometiendo cada vez más, a los políticos en su trabajo, al tiempo que requiere de las personas, de la sociedad, una responsabilidad activa en cuanto a hábitos y costumbres cotidianos.



Figura I-2. Ámbitos del desarrollo sostenible (a)

Es posible afirmar, según lo anterior, que se ha avanzado mucho, pues se ha llegado a una situación en la que existe un marco legal que regula, controla y supervisa algunos aspectos vinculados al medio ambiente como por ejemplo, la incorporación de la Educación Ambiental al sistema educativo, a partir de

recomendaciones previas en el contexto europeo. Además, también la conciencia social ha cambiado en la manera de percibir el ambiente y de interpretar su problemática. Se ha pasado desde posiciones en las que la valoración del entorno estaba en función de su valor estético y que por tanto había que conservar, a otras en las que el medio ambiente, es patrimonio de la humanidad y no del capital. Posiciones basadas por tanto, en la ética y en la participación.

Es internacionalmente reconocido (Estocolmo, 1972; Tbilisi, 1977; Moscú, 1982; Río de Janeiro; 1997) que la educación puede proporcionar a las personas, una concienciación ética y ambiental, nuevos valores y actitudes, conocimientos y cualificaciones necesarias para lograr el desarrollo sostenible. Así pues, en gran parte muchos de estos logros se deben gracias a la labor educativa impulsada, entre otros por:

- Las diferentes administraciones en el ámbito de la Educación Formal.
- Colectivos organizados en el ámbito de la Educación no Formal.
- Empresas de promoción de actividades educativo-ambientales en los dos ámbitos.
- El conjunto de Centros o Equipamientos de Educación Ambiental.

Sin embargo, cabe cuestionarse si todos estos logros resultan suficientes, es decir, si tomar conciencia del gran valor que los recursos naturales tienen para las personas, si conocerlos con detalle, protegerlos y disfrutarlos en tiempo de ocio ha constituido una mejora, un progreso medioambiental.

Con la pretensión de responder a este interrogante, se analiza el término Desarrollo Sostenible en el contexto de los equipamientos de educación ambiental.

En la actualidad, toda acción educativa en materia de medio ambiente, se encuentra ligada al concepto de Desarrollo Sostenible, que si por una parte admite múltiples interpretaciones ante la falta de consenso en cuanto a su conceptualización, sí que hay acuerdo sobre todo lo que no define a dicho concepto (Novo, 1996).

Es un proceso que indica el nivel madurativo que hay en la interacción del ser humano con el medio (Figura I-3) y a qué ámbito pertenece.

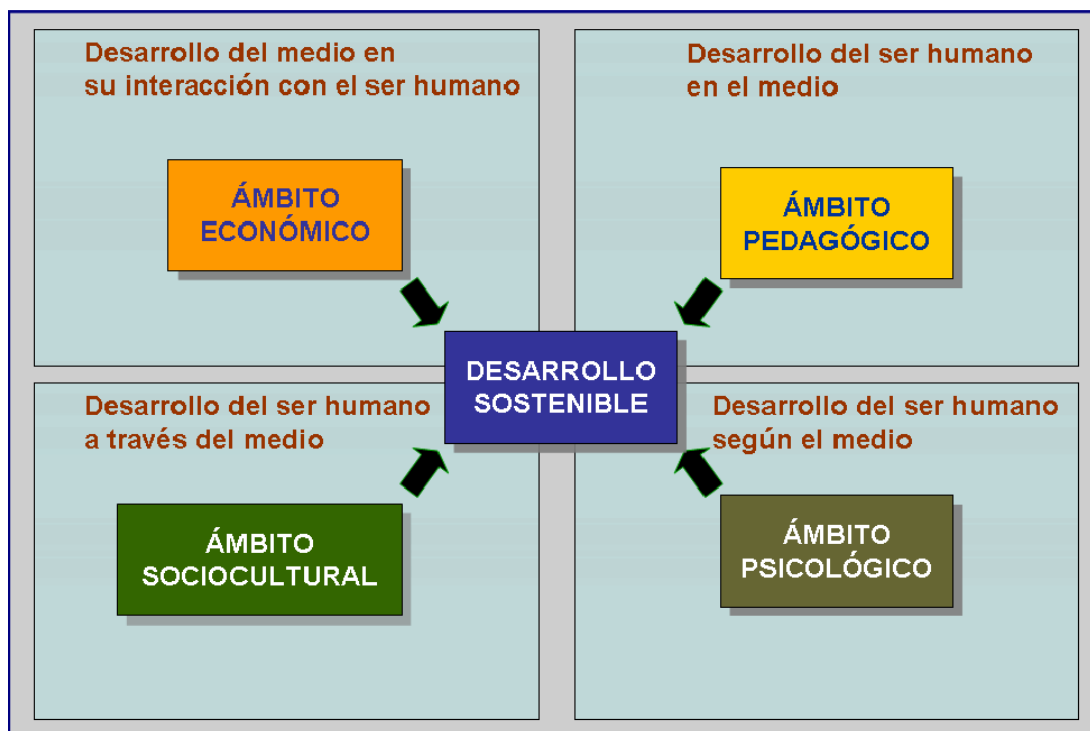


Figura I-3 Ámbitos del desarrollo sostenible (b)

I.2.2.1. El ámbito económico

Refleja los hábitos de consumo de las personas, de la sociedad. Uno de los pilares cada vez más importantes en el desarrollo económico de algunos países es el turismo. Al mismo tiempo una de las causas del trasiego turístico es la naturaleza, la cultura. La vertiente más tradicional es la que ha venido en llamarse turismo de masas o de consumo. Debido a los requerimientos de esta forma de turismo, las consecuencias económicas son contundentes.

En primer lugar, el turismo de masas o de consumo, sólo es posible para sociedades económicamente desarrolladas, pues es en ellas donde la población tiene acceso al tiempo de ocio, en contraposición a la jornada laboral. También donde la tecnología y la industrialización hacen posible la organización, gestión y comercialización de la actividad propia del sector turístico.

Otra de las consecuencias, afecta a los lugares más turísticos, cuyo sistema económico más habitual, está basado principalmente en las ganancias derivadas de los servicios de alojamiento, restauración y de ocio que se ofrecen a los turistas. Esto conlleva que: en épocas del año en que la actividad turística desciende, la productividad económica de la zona también lo hace. Degradación del entorno

debido a la masificación que se da en las zonas más turísticas de la geografía española y ocupación urbanística del litoral, son otros de los efectos negativos que resultan de un crecimiento del sector turístico de manera desorganizada y equiparándolo a toda actividad propia del sector servicios: capacidad de alojamiento y oferta de actividades para las que no hay una planificación rigurosa previa basada en un estudio de impacto ambiental. Lo que lleva a construir toda una serie de infraestructuras de transporte, alojamiento y otras actividades. Entre los posibles criterios para la elección del destino turístico destacan en el confort y el consumo.

El medio ambiente es así concebido (Figura I-3) desde una visión pragmática en la que se hacen prevalecer necesidades, intereses y comodidades de la persona, idea que está en consonancia con la cultura del bienestar. Por lo que como resultado final se obtiene el desarrollo humano, aunque sea a costa de la degradación del entorno y de un desigual crecimiento socioeconómico de las diferentes zonas geográficas.

En esa evolución conceptual del medio ambiente y en parte, gracias a los principios del desarrollo sostenible, surge como alternativa el turismo rural, también se le conoce como turismo sostenible.

Esta opción se caracteriza porque tiende a la prosperidad socioeconómica, pero haciéndola compatible con la preservación de la identidad sociocultural y del entorno medioambiental. Lo que puede interpretarse como una forma activa de hacer turismo en acuerdo al contenido de la Carta del Turismo Sostenible, elaborada en la Conferencia Mundial de Lanzarote (1995) y en la que se señala que *la planificación integrada del turismo debe ser elaborada por gobiernos y autoridades competentes, con la participación de organizaciones no gubernamentales y comunidades locales.*

En este documento, se define un modelo turístico que debe ser responsable ecológicamente, viable económicamente y equitativo desde una perspectiva ética y social para las comunidades locales. Requiere de la implicación en el proceso, de todas las partes involucradas: agencias de viajes, operadores turísticos, municipios, hostelería, organizadores de actividades recreativas y turísticas.

Lo que viene a poner de relieve que, una industria la cual se prevé que doblará su actividad en un plazo de tiempo de diez años, generando el 6% del producto nacional bruto mundial, está obligada a crecer de forma sostenible o a la

larga destruirá aquello sobre lo que sustenta su actividad económica, que son los sistemas naturales y las culturas que los habitan.

Muchos de los equipamientos que van a ser analizados en este trabajo funcionan en determinados momentos como instalaciones de turismo sostenible, lo que los convierte en una opción mucho más que interesante ya que de forma conjunta, algunos desarrollan además, programas de educación ambiental.

I.2.2.2. El ámbito pedagógico

Se proporciona al Desarrollo Sostenible, la filosofía de que la educación ambiental es el conjunto de procesos educativos que contribuyen en gran medida al desarrollo del ser humano en el medio en el que éste se encuentra. Todo ello, con experiencias basadas en la Pedagogía al Aire Libre y con las iniciativas llevadas a cabo por los movimientos de renovación pedagógica, cuya filosofía tiene su origen en la denominada Escuela Nueva y que se materializa en la Institución Libre de Enseñanza. En definitiva, el entorno inmediato se convierte en un recurso didáctico, con vistas a alcanzar unos fines educativos.

Sin pretender un análisis histórico exhaustivo, sí que es preciso recordar que los orígenes de esta manera de concebir la educación ambiental se remontan a finales del s. XIX, momento en el que adquieren fuerza los principios ideológicos de la Escuela Nueva. Movimiento pedagógico de carácter internacional que, en su intento por perfeccionar y vitalizar la educación existente en aquel momento, considera a la naturaleza como recurso educativo fomentando el contacto de los escolares y de la institución escolar con el medio. A la cual denominaban Escuela Tradicional y que se caracterizaba por una forma de aprendizaje que capacita para la resolución de problemas fijos y recurrentes, ya conocidos.

Para ello, una práctica muy habitual consistía en llevar regularmente a los alumnos al campo (salidas de campo) o también fundando escuelas en plena naturaleza.

Estos principios pedagógicos a comienzos del s. XX son mucho más concretos a través de experiencias llevadas a cabo por miembros de la Institución Libre de la Enseñanza: paseos escolares, excursiones, itinerarios, colonias escolares, y las lecciones de cosas.

Es evidente que en este momento histórico la expresión Desarrollo Sostenible, no existe como tal, pero si que se aprecian unos matices que la vislumbran. Los niños que participan de esas experiencias en la naturaleza, provenían de entornos desfavorecidos.

Tabla I-5. Relación de autores de La Escuela Nueva relevantes para la Pedagogía al Aire Libre

<p>Rousseau (1712-1778). Individuo y naturaleza. Pestalozzi (1746-1827). Otros escenarios educativos diferentes al aula. Froebel (1782-1852). Pedagogía del juego. Herbart (1776-1841). Precursor de la psicopedagogía. Montesino (1781-1849). Propaga y mejora la educación del pueblo. Sanz del Río (1814-1869). Krausismo. Tolstoi (1828-1910) Precursor de La Escuela Nueva Giner de los Ríos (1839-1915). Fundador de la I.L.E. (1876-1939). Educación integral. Key (1849-1926). Defensora de la infancia. El siglo de los niños, 1900 Kerschensteiner (1854-1932). Escuela de Trabajo. Cosío (1857-1925). Introduce en España la Escuela Nueva. Reddie (1858-1932). Primera Escuela Nueva en Europa. Ferrer (1859-1909). Escuela Libertaria. Dewey (1859-1952). Aprender haciendo. Escuela Activa. Montesori (1870-1952). Factores biológicos del aprendizaje. Aprendizaje basado en la actividad. Decroly (1871-1932). Método globalizador. Kilpatrick (1871-1956). Trabajo por proyectos. Clapàrede (1873-1940). Actividad en función del aprendizaje. Wallon (1879-1973). Aprendizaje autogestionado. Nuñez de Arenas (1886-1951). Crea La Escuela Nueva en Madrid (1911). Makarenko (1868-1939). Carácter colectivo y productivo de la escuela. Coussinet (1889-1973). Trabajo libre por grupos. Freinet (1896-1966). Técnicas de métodos activos. Piaget (1896-1980). Aprendizaje basado en la acción. Roger (1902). No directividad. Fauré (1904). Educación personalizada. Suchodolski (1907). Educación integral. Freire (1921). Pedagogía del oprimido. Lobrot (1924). Educación para el cambio social.</p>

Como reacción crítica (Santamaría y Rojo, 1992) al rápido avance tecnológico que experimenta la sociedad, surgen paralelamente posturas muy liberales (Tabla I-5) en lo que a la educación se refiere, es decir, promueven un tipo de educación alternativa que autores de ese momento llamaron Escuela Nueva, cuyas características más generales pueden ser resumidas en los siguientes apartados:

- Se concibe la educación de forma integral e integradora de todos los factores que inciden en ella. Esto significa poner al ser humano en relación con la naturaleza.

- El aula como principal escenario de enseñanza, comparte protagonismo con otros ambientes alternativos como el aire libre, la familia.
- Enseñanza centrada en el alumno, adaptada a sus características y necesidades.
- El aprendizaje se conceptualiza como proceso que está basado en la acción. Determinado por factores biológicos y condicionado por el entorno, por tanto de carácter genético y social.
- Desde el punto de vista metodológico fomenta la percepción multisensorial (globalizadora), el trabajo en equipos o en grupos de tamaño diverso y emplea como estrategia, el trabajo por proyectos los cuales pueden definirse como la *actividad previamente determinada, cuya intención dominante es una finalidad real, que orienta los procedimientos y les confiere una motivación* (Kilpatrick, 1918).

En la Escuela Nueva (Rico, 1990) la enseñanza está *basada sobre los hechos y las experiencias, se fomenta la actividad personal del alumno, el trabajo colectivo en grupos reducidos, se propicia el sentido crítico y la libertad de expresión, por medio de asambleas, unas con alumnos solos, otras con presencia y participación del personal docente, se cuida el ambiente del entorno en que discurre la acción educativa.*

El fenómeno de las Ciudades Educadoras, Escuelas Viajeras, etc. también constituyen un elemento a ser considerado desde el ámbito pedagógico, puesto que es una invitación a salir del recinto escolar y aprovechar el entorno como un recurso educativo que revaloriza el patrimonio cultural al tiempo que favorece el desarrollo local. Ante este protagonismo compartido de la escuela, las experiencias educativas realizadas fuera del aula, siguen siendo un reto.

Desde la realidad cotidiana de los equipamientos, los profesionales del sector, asumen los principios y características de la Escuela Nueva, descritas líneas más arriba, como ejes centrales de los programas educativos que se desarrollan en los mismos. Lo que los convierte y caracteriza como contextos educativos no formales.

Entre las conclusiones de la I Universidad Europea de Verano de Educación Ambiental, una de ellas corresponde al II grupo de trabajo, el de los Recursos Didácticos remarca la necesidad de que, los centros escolares y sus profesores, sean

constructores del conocimiento en un proceso de aprendizaje en el que el centro escolar sea modelo de gestión ambiental y se muestre abierto a otros recursos de educación ambiental, externos al aula. Recursos que abarcan desde especialistas en la materia, intercambios y acciones comunes con colaboradores locales, hasta la participación en programas de educación ambiental en equipamientos propiamente dichos: Granjas Escuela, Aulas de la Naturaleza, etc.

I.2.2.3. El ámbito psicológico

El Desarrollo Sostenible tal y como se ha venido describiendo, sitúa al ser humano en el centro del problema ambiental. Pero también lo sitúa en el origen de la solución, a través de procesos educativos mediados desde el punto de vista social y cultural. En todos los documentos y referentes teóricos revisados en las páginas anteriores se acentúa el paso a la acción, es decir, la idea de que las costumbres de la sociedad pueden contribuir en buena medida a alcanzar los objetivos del desarrollo sostenible. La interacción entre las personas y su entorno se hace posible en los diferentes contextos de desarrollo y aprendizaje humano, en los que el sujeto adquiere las habilidades y destrezas para adaptarse al medio, con la finalidad de subsistir.

Tabla I-6. Educación ambiental y psicología de la educación

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Relaciones entre desarrollo, aprendizaje, cultura y educación.2. Naturaleza constructiva del conocimiento humano.3. Naturaleza social y cultural de los procesos de construcción del conocimiento.4. Contextos de los procesos psicológicos: de aprendizaje y desarrollo humano.5. Procesos de aprendizaje en situaciones y contextos educativos no formales. |
|--|

Por otra parte y aunque tradicionalmente, la psicología ha tenido como objeto de estudio la conducta externa de la persona. Sin embargo esta perspectiva, ha quedado en un segundo plano por enfoques, conceptos y tendencias teóricas emergentes en la psicología, desde el punto de vista educativo (Palacios, Marchesi y Coll, 2001).

Los planteamientos teóricos (Tabla I-6) actualmente destacan la importancia de la relación que existe entre los procesos de desarrollo y aprendizaje humano, con los contextos socio-culturales. Así mismo también ponen de relieve que el

conocimiento adquirido por las personas, es de naturaleza constructiva, social y cultural.

Realizar esta afirmación desde el ámbito de la psicología, implica que el centro de interés para esta disciplina es también el conjunto de procesos internos que determina hacia comportamientos social y culturalmente contextualizados.

De esta manera cabe concretar que la psicología tiene como objeto de estudio, tanto el conjunto de procesos cognitivos y factores internos –por tanto no directamente observables y que están latentes– como la conducta misma en su ambiente externo.

Dicho con otras palabras, el objeto de estudio de la psicología es *aquella actividad mediante la que los organismos existen en sus respectivos medios, respondiendo a sus estimulaciones y operando sobre ellos, de un modo propositivo y en parte consciente* (Pinillos, 1975).

Desde la teoría social del aprendizaje, se emplea la expresión *Triple Determinismo Recíproco* (Bandura, 1987) para explicar que la conducta es resultado de la interacción recíproca entre elementos internos al sujeto, elementos sociales y elementos del contexto.

Esto pone de manifiesto la naturaleza tripartita del *comportamiento proambiental* y que se define como el conjunto de aquellas actividades humanas cuya intencionalidad es la protección de los recursos naturales o al menos la reducción del deterioro ambiental (Hess, Suárez y Martínez-Torvisco, 1997). Siendo éste uno de los ámbitos de estudio de la Psicología Ambiental. Se emplean de forma indistinta los términos comportamiento proambiental, conducta proambiental o conducta proecológica. El conjunto de conductas o repertorio comportamental de las personas hacen evidentes los usos, hábitos y costumbres ambientales de la sociedad. Los elementos intrapersonales, son el conjunto de los factores internos y procesos cognitivos que intervienen en la toma de decisiones sostenibles o no.

El cambio de hábitos y costumbres, los buenos usos ambientales y sostenibles los cuales constituyen el repertorio conductual, son resultado tanto de la predisposición interna de las personas, como de las posibilidades que les ofrece el medio que les rodea, como de los hábitos y costumbres de la sociedad con la que interactúa.

Por lo tanto, el objeto de estudio de la psicología en referencia al Desarrollo Sostenible y a los Equipamientos de Educación Ambiental se centra en los siguientes temas: en primer lugar en los aspectos intrapersonales de la relación entre la conducta humana y el ambiente físico, en segundo lugar en el carácter interactivo y bidireccional de esa relación y en tercer lugar, en la modalidad de conducta según el tipo de ambiente (Aragonés y Américo, 1998).

Tanto la conducta como los procesos cognitivos, están sometidos a una serie de cambios. Algunos de ellos se deben a la participación de las personas en procesos educativos mientras que otros son ocasionados por el propio proceso de desarrollo evolutivo del ser humano. Tanto en unos cambios como en los otros, lo que es decisivo desde el punto de vista de la psicología es el ambiente que rodea a las personas. Considerado dicho ambiente de carácter específicamente sociofísico afecta al comportamiento de las personas, sin que éstas sean conscientes de su influencia.

Nótese la similitud de significado entre los términos *Sociofísico* (Aragonés y Américo, 1998) y *Sociosfera* (Kassas y Polunin, 1989).

El primero de ellos se refiere al escenario en el que tiene lugar la conducta de las personas, es decir el entorno inmediato que las rodea. La puesta en escena de tales conductas no se lleva a cabo de forma pasiva, sino desde la influencia que el ambiente ejerce en el comportamiento de las personas sin que éstas sean conscientes de ello.

Mientras que el segundo, como ya se ha descrito en otra parte del marco teórico, se refiere al conjunto de instituciones de tipo político, social y cultural que desde hace siglos han ido evolucionando en su interacción con el ser humano. Hay autores que la consideran causa del deterioro ambiental y que la definen como el sistema artificial de instituciones desarrollado por las personas, para gestionar las relaciones de la comunidad y las relaciones con los otros sistemas. (Pardo, 1995).

Tanto en un caso como en otro, se considera el medio ambiente en términos de sus elementos físicos y de las conductas directamente observables de las personas que se encuentran en él.

Cabe añadir que, ambos son escenarios de conducta, tanto en cuanto hay un nexo de unión entre el medio físico concreto y el patrón de conducta a él asociado.

Diferentes aportaciones teóricas de la psicología (Tabla I-7) han contribuido de forma indirecta –al tratar de describir y explicar los procesos que llevan a la participación ciudadana, a los cambios de hábitos y costumbres o al desarrollo de actitudes responsables con el medio, etc.– al logro de los objetivos del Desarrollo Sostenible desde las actividades realizadas en los equipamientos de educación ambiental.

Tabla I-7. Aportaciones teóricas desde la Psicología

	ESTRUCTURALISMO	CONDUCTISMO	COGNITIVISMO	CONTEXTUAL-DIALECTICO
OBJETO DE ESTUDIO	Percepción	Conducta	Procesos psicológicos Factores internos	Interacción
METÁFORA QUE UTILIZAN	Estructura del átomo	Arco reflejo / Caja negra Triple determinismo recíproco	Metáfora del Ordenador	Muñecas Rusas Desarrollo en espiral
AUTORES	LEWIN	SKINNER WATSON BANDURA	PIAGET BRUNER	BRONFENBRENNER ROGOFF VIGOTSKI
APORTACIONES	Psicología Gestalt	Aprendizaje por condicionamiento Aprendizaje cognitivo-social	Aprendizaje que se construye a partir de la acción	Teoría ecológica del desarrollo humano Aprendizaje mediado socialmente
IMPLICACIONES AMBIENTALES	Participación ciudadana	Cambio de hábitos y costumbres	Desarrollo de competencias para la acción	Acción local y pensamiento global

El Estructuralismo contribuye al darle importancia a los estímulos físicos en los estudios de la percepción y más concretamente desde la Psicología Gestalt al conceptualizar la conducta de forma global. El medio ambiente es considerado como un campo de fuerzas (Lewin) que interactúan entre sí y que van perfilando el espacio vital para cada persona. Los procesos de participación pública pueden ser explicados desde la estructura social del grupo y cómo ésta influye en el comportamiento de las personas.

Desde el enfoque conductista, tanto el desarrollo humano como el aprendizaje dependen de factores ambientales y por tanto externos al sujeto. Lo más relevante desde este enfoque, es considerar que el comportamiento de las personas puede cambiar según el análisis de las circunstancias que lo condicionan. De la misma manera a partir de los procesos de aprendizaje vicario (Bandura, 1987), puede explicarse el cambio de hábitos y costumbres de las personas pero también la influencia social de los compañeros de grupo que facilitan ese cambio.

Por el contrario, los planteamientos organicistas como la teoría de la Epistemología Genética propuesta por Piaget, consideran que tanto aprendizaje como desarrollo dependen de unas estructuras internas a las personas. El medio ambiente es considerado como el lugar donde tiene su origen el conocimiento humano. Todo ello a través de la acción manipulativa que las mismas personas tienen sobre los objetos, activando los mecanismos cognitivos de adaptación-acomodación al medio. Por tanto se pone el acento en el desarrollo de habilidades para la solución de problemáticas ambientales.

Los modelos dialécticos consideran como de mayor relevancia la interacción de las personas entre sí (Vigotski, 1993) o de éstas con el contexto y sus diferentes niveles de análisis (Bronfenbrenner, 1989). Destacan la interacción recíproca entre factores internos y factores ambientales, así como factores socio-culturales que explicarían la relación entre el pensamiento global y la acción local como si se tratara de una comunidad de aprendices (Rogoff, 1990).

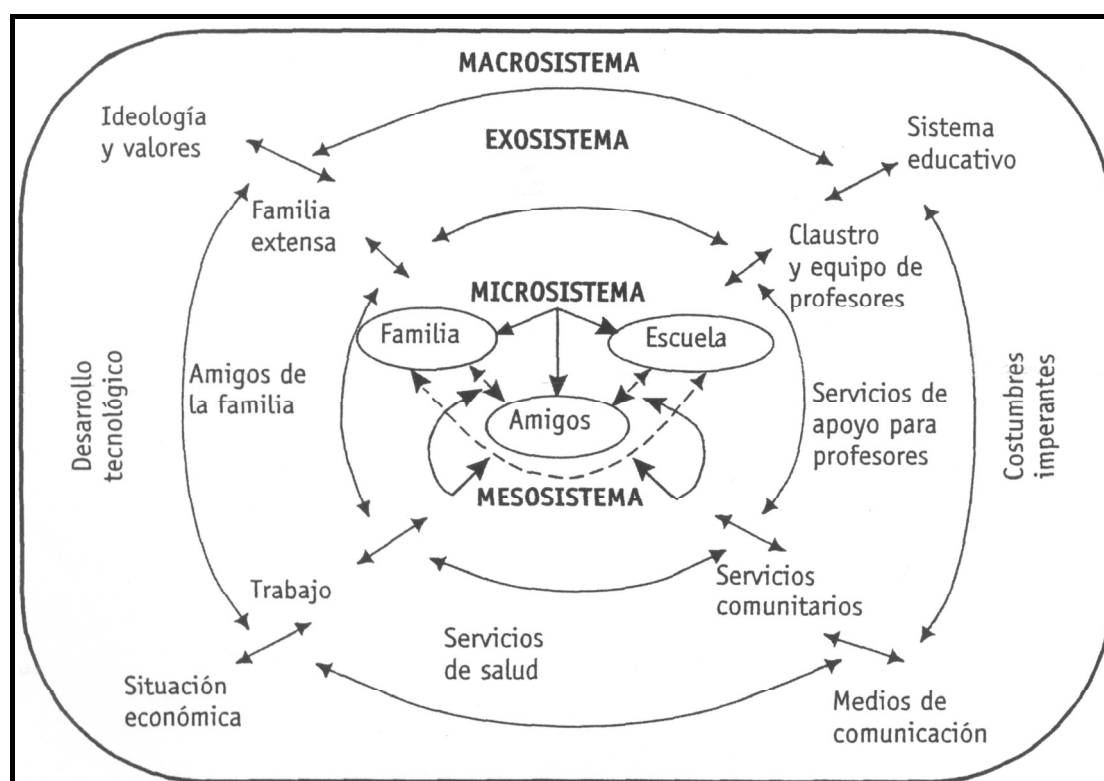


Figura I-4. El medio ambiente como contexto de aprendizaje y desarrollo (Bronfenbrenner, 1989)

Desde el modelo ecológico (Figura I-4) y basándose en la metáfora de las muñecas rusas, el ambiente es un conjunto de estructuras correlativas que empezando por la más cercana a las personas se van integrando unas en otras. De esta manera, es

considerado el entorno inmediato (*Microsistema*) pero también el entorno más amplio y distante que está en la base del pensamiento global (*Macrosistema*) como sistema de estructuras dentro de las cuales, adquiere mayor importancia el ambiente percibido que el ambiente real porque es lo que incide directamente en el desarrollo humano y en el aprendizaje.

El empleo de la metodología vivencial para las experiencias realizadas en los equipamientos sirve para ilustrar esta idea ya que dicha metodología facilita el establecimiento de vínculos afectivos entre las personas y su entorno inmediato. Puesto que las personas se contemplan desde esta perspectiva como organismos activos que acomodan sus acciones al ambiente percibido, es a partir de dicha apropiación afectiva del medio donde surge el comportamiento proambiental, descrito líneas más arriba.

Desde un punto de vista psicopedagógico, “*el Medio Ambiente puede considerarse como una constante que con mayor o menor intensidad, según el caso, constituye un determinante de la maduración integral de las personas. Siendo ésta una perspectiva de cambio consciente, fruto de las decisiones continuas de adaptación y reajuste que el individuo ejerce sobre el mismo*” (Gutiérrez, 1995a).

Por lo que en definitiva, el ámbito psicológico del Desarrollo Sostenible aporta los contextos de aprendizaje del comportamiento proambiental y también los contextos para el desarrollo de habilidades y destrezas con las que se capacita a las personas para situarlas, como se comentaba al comienzo de este capítulo, en el origen de la solución a los problemas ambientales conceptualizados como *problemas de la humanidad* (Corraliza, 1997).

Los equipamientos de educación ambiental pueden ser definidos como contextos de aprendizaje y desarrollo de hábitos también comprometidos con el Desarrollo Sostenible.

I.2.2.4. El ámbito sociocultural

Si antes se ha comentado la Pedagogía del Aire Libre, haciendo referencia con ello a las posibilidades educativas del entorno, es necesario comentar también, como un paso o escalafón de mayor envergadura, cuáles son las posibilidades

educativas del tiempo en el que no hay que estudiar o trabajar, en interacción recíproca con el entorno (natural, urbano o rural).

La Pedagogía del Tiempo Libre, se ha venido manifestando a lo largo de los años, como el conjunto de experiencias y actividades que las personas realizan por iniciativa propia, en un espacio de tiempo durante el que no se encuentra sometido a un horario rígido, participando activamente en grupos de iniciativa social en los que, de forma creativa, se genera una modalidad de cultura accesible a cualquier ciudadano.

La Pedagogía del Tiempo Libre, da respuesta a las necesidades sociales que ya desde la segunda mitad del s. XX son desencadenadas por una serie de novedades a nivel de (Viché, 1986):

- a) Relaciones socioeconómicas que dan paso a la sociedad postindustrial
- b) La configuración del territorio, la ciudad y los grupos sociales
- c) Las vivencias de la relación trabajo/ocio
- d) La creación, producción y difusión del hecho cultural
- e) Una cultura que proviene de los medios de comunicación de masas.

Este mismo autor señala que la Pedagogía del Tiempo Libre, constituye *toda una serie de prácticas educativas que se desarrollaron paralelamente al sistema educativo convencional, y que teniendo como objeto la educación integral del individuo, configuraron un auténtico sistema de educación en el tiempo libre. Es decir que, ante un sistema educativo formal basado en los parámetros de:*

- obligatoriedad de asistencia a grupos de clase durante horas fijas
- profesionalización de los agentes educativos
- control social rígido

Se estructuran un conjunto de acciones educativas en el tiempo libre, configuradas sobre el principio de participación voluntaria en procesos grupales tendentes a la maduración integral de la personalidad. Acciones que se fundamentan sobre:

- una opción libre
- una vivencia de grupo

- una implicación personal y responsable
- la comunicación interpersonal
- la experimentación del entorno
- la autonomía personal

La Pedagogía del Tiempo Libre evoluciona dando origen a la Animación Sociocultural (ASC) y ésta se concibe como un nuevo movimiento cultural, como un proceso que surge en el seno de los grupos sociales, los cuales, mediante la participación activa de sus miembros, serán capaces de generar cultura.

La Animación Sociocultural se define como una *tecnología social que, basada en una pedagogía participativa, tiene como finalidad actuar en diferentes ámbitos de la calidad de vida, mediante la participación de las personas en su propio desarrollo sociocultural* (Ezequiel Ander-Egg, 1981; 1985; 1988).

Se trata pues, de un desarrollo del ser humano a través del medio, de forma planificada de manera que el entorno se utiliza como recurso que favorece una mejor calidad de vida. Se valora la naturaleza como un recurso natural, las ciudades como recurso urbano, mientras que las pequeñas localidades con sus tierras cultivadas y los animales de granja, se valoran como recurso rural.

Sin describir de forma completa la Animación Sociocultural, con lo expuesto hasta aquí tan sólo es preciso añadir que desde este ámbito, se aporta al desarrollo sostenible una metodología de aprendizaje basada en procesos de intervención sociocultural.

Los equipamientos de educación ambiental son escenarios en los que se ponen en marcha tales procesos con el fin de transformar la realidad que les rodea.

I.3. EQUIPAMIENTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

I.3.1. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL

Teniendo en cuenta todo lo expuesto en las páginas anteriores y tomando como referencia la Teoría de Sistemas (Bertalanffy, 1950) cabe la consideración de los equipamientos como un sistema complejo de interacciones estructurales y funcionales y sus componentes deben ser estudiados e interpretados desde esa óptica.

Por lo que un equipamiento de educación ambiental es el conjunto de instalaciones desde las que es posible el diseño, desarrollo y seguimiento de un proyecto que ha sido elaborado, realizado y evaluado por los profesionales de este ámbito. Los objetivos de dicho proyecto, concretan algunos de los aspectos que son propios en la Educación Ambiental.

Haciendo un repaso a otras definiciones que pueden verse en el siguiente listado, se aprecia que hay rasgos en los que coinciden prácticamente todas, y otro gran bloque de definiciones en el que cada una de ellas aporta un rasgo diferente:

- a) Grupo muy diverso de centros educativos periescolares que disponen, generalmente de una infraestructura de alojamiento y/o manutención que permite albergar grupos para la realización de estancias cortas o largas (Cid, 1992; 18) y que además requiere de unos espacios físicos como uno de los elementos básicos (Gutiérrez, 1995a).
- b) Conjunto de instalaciones extraescolares dotadas de infraestructuras y recursos suficientes como para desarrollar actividades que sirvan a los fines y propósitos de la Educación Ambiental bajo un modelo de funcionamiento pedagógico marcadamente no formal (Gutiérrez, 1995b).
- c) Bajo el término de equipamientos de educación ambiental englobamos todas aquellas iniciativas que, contando con instalaciones apropiadas y equipos educativos especializados, ofertan programas y actividades específicos de Educación Ambiental relacionados con el entorno en donde se ubican (Fernández, 1998b; 48).
- d) Espacios educativos que cuentan con unas instalaciones apropiadas para el desarrollo de un proyecto educativo, en los que sus fines y objetivos son los propios de la Educación Ambiental; dicho proyecto es llevado a cabo por un equipo educativo estable y profesionalizado, que cuenta con una serie de recursos y materiales para la ejecución de sus actividades, en la mayoría de los casos, creados o adaptados por el propio equipo (Serantes, 2000).
- e) Los Centros de Educación Ambiental (C.E.A.) son instalaciones específicas en las que un equipo cualificado desarrolla con carácter estable programas de intervención educativa cuya finalidad es la sensibilización y capacitación del público usuario para participar activamente en la defensa del medio

- ambiente y de un modelo de desarrollo sostenible (Red de C.E.A. de Euskadi, Gobierno Vasco).
- f) Un equipamiento de educación ambiental es una instalación específica, complementaria al sistema formal, en la que se desarrollan de forma vivencial propuestas de actividades para el conocimiento del entorno, cuyo fin último es el de desarrollar actitudes positivas hacia el medio ambiente (Topagunea, Guía Equipamientos País Vasco).
 - g) Los equipamientos son instalaciones dotadas de infraestructuras y recursos suficientes como para desarrollar actividades que sirvan a los fines y propósitos de la Educación Ambiental (Guía de Equipamientos de Educación Ambiental de Navarra).
 - h) Bajo el término Centros de Educación Ambiental se engloban todas aquellas iniciativas que desarrollen programas específicos de Educación Ambiental relacionados con el entorno donde se ubican, contando para ello con instalaciones propias o cedidas y con equipos pedagógicos especializados (Estrategia andaluza de Educación Ambiental).
 - i) Por equipamiento de educación ambiental se entiende cualquier instalación, del ámbito rural o urbano, dedicada a promover programas educativos cuya finalidad sea la promoción de actitudes saludables con respecto al medio ambiente y que cuente para ello con personal cualificado (4º Borrador Estrategia Aragonesa de Educación Ambiental).
 - j) Conjunto de instalaciones estables para uso educativo, con un programa específico de Educación Ambiental y un equipo cualificado para el desarrollo del mismo (Orden Registro de Equipamientos Privados de Educación Ambiental de la Junta de Castilla y León).
 - k) Son centros educativos que como tales concretan sus actuaciones dentro de un marco de referencia general que recoge la explicación de principios y la formulación de objetivos generales, relativos tanto al ámbito de contenidos como a los de organización y gestión. La educación es el objetivo prioritario y el que por otra parte distingue a este tipo de centros de otros de carácter lúdico y hostelero. Se caracterizan por una modalidad de gestión sin ánimo de lucro vinculado a su origen (Manual de Centres d'Educació Ambiental – Consell de Centres de Educació Ambiental de Catalunya).

- l) Centro de Educación Ambiental es aquella instalación estable situada en una zona geográfica que realiza como actividad principal la Educación Ambiental y que para tales efectos cuenta con unas instalaciones, recursos materiales y didácticos, personal y un programa educativo coincidente con los principios y objetivos de la Educación Ambiental (Registro general de Entidades y Centros de Educación Ambiental de Galicia).
- m) Un equipamiento es una estructura organizada que facilita la difusión de conceptos ecológicos y potencia la adquisición de hábitos proteccionistas, actitudes conservacionistas y valores de respeto hacia el medio ambiente y consta al menos de un espacio físico dotado de infraestructuras y recursos y de un proyecto educativo con objetivos, metodologías y estrategias de evaluación (en Gutiérrez, 1995a; 201).
- n) Son una modalidad de recurso con soporte físico según sus características formales (Grupo de Trabajo Recursos y Equipamientos del Seminario Permanente de Educación Ambiental del Ministerio de Medio Ambiente)
- o) Son Centros de Excelencia dinamizadores de la educación ambiental a todos los niveles, incluido el de la formación del profesorado. También considerados como recursos externos a los centros escolares que tienen como finalidad, complementar la labor educativa de los mismos y generar recursos al servicio del aula (Pardo, 1995).

Los aspectos comunes a casi todas vienen determinados por las instalaciones, el proyecto y el equipo de educadores. Esto convierte a dichos elementos como un referente necesario para la gestión del equipamiento.

Las actividades realizadas en ellos adquieren más sentido al considerar de manera conjunta el proyecto, educadores e instalaciones. De esta forma aumenta la posibilidad de que los efectos de participar en estas actuaciones educativas puedan ser a largo plazo. Lo que marca una gran diferencia con otros recursos de carácter más puntual.

Si bien todo lo anterior es cierto hay que añadir además, que las instalaciones aunque necesarias no son en sí mismas condición suficiente. Pues lo que confiere carácter propio a los equipamientos es la existencia real y no la posibilidad de que

exista o no exista un programa educativo del que se desprendan actuaciones ambientalmente coherentes con el planteamiento filosófico de quienes lo gestionan

Una tercera cuestión es que la existencia del equipo de educadores garantiza la intencionalidad educativa de las actividades a realizar y la coherencia ambiental de los procedimientos empleados. Entre los diferentes matices que aportan cada una de ellas están:

- Funcionamiento pedagógico marcadamente no formal.
- Relación directa con el entorno en donde se ubican.
- Empleo de recursos y materiales elaborados o adaptados por el propio equipo de educadores.
- Estabilidad en el desarrollo de programas.
- Persiguen como finalidad la participación activa en un modelo de desarrollo sostenible.
- Las experiencias se llevan a cabo de forma vivencial.
- Contemplan entre sus objetivos los propios de la Educación Ambiental.
- Personal cualificado.
- Programa específico de Educación Ambiental.
- Modalidad de gestión sin ánimo de lucro desde su origen mismo.
- Estrategias de evaluación

En general, los recursos a los que hace referencia en casi todas las definiciones son de diferentes tipos:

- Ambientales: referidos a la ubicación de equipamiento y su relación con el entorno inmediato ya sea éste natural, rural o urbano.
- Didácticos: es el conjunto de escenarios (Cid, 1992) donde se realizan las actividades relacionadas con el programa educativo.
- Materiales: los que tienen un carácter instrumental y contribuyen con los fines pedagógicos del programa.
- Humanos: personal de servicios, cocina, mantenimiento, educadores, animadores, monitores o población local.

Todos estos recursos están organizados con vistas a la capacitación de los usuarios para participar activamente en la solución de problemas de su entorno inmediato desde el ámbito de la educación ambiental no formal. Por tanto la gestión se refiere al mismo tiempo a una gestión educativa, gestión administrativa y gestión ambiental no como tres acciones diferentes sino integradas de forma complementaria en una sola gestión.

Respecto a los educadores ambientales se destacan conceptualmente las siguientes variables que hacen referencia a la formación, a las funciones y a su vinculación laboral con los equipamientos.

Antes de ultimar la definición del concepto, conviene recordar algunas de las recomendaciones institucionales apuntadas en Tbilisi (1977):

- a) El Medio Ambiente es un sistema complejo cuyos elementos están en continua interacción. Su estudio por lo tanto ha de abarcar la dimensión físico-natural, económica, política, social y cultural.
- b) La Educación Ambiental requiere un enfoque interdisciplinar en el que se analicen claramente la dinámica conjunta de estos elementos.
- c) Todo programa político de desarrollo social y económico ha de contemplar necesariamente los aspectos medioambientales por ser la principal fuente de recursos de los que se abastece el ser humano.
- d) La Educación Ambiental ha de analizar detalladamente el entorno inmediato detectando problemáticas locales y concretas para determinar la manera en que las personas puedan contribuir de forma cooperativa, a la solución de tales problemas.

En la definición de Cid (1992) se destaca el carácter estructural y organizado de los recursos, pues de forma aislada cada uno de ellos limita considerablemente la propia identidad de los equipamientos. Lo que es una constatación del enfoque sistémico.

En la definición de Gutiérrez (1995) aparece otro detalle interesante que se refiere a que el funcionamiento de los equipamientos ambientales surge y sigue los principios metodológicos de la Educación no Formal.

Desde un ángulo más institucional y como se ha podido ver a través de las actuaciones de la administración (Tabla I-4) pero concretamente en las jornadas de educación ambiental, los equipamientos han sido definidos de forma progresiva como recursos didácticos (Sitges, 1983), como equipamientos propiamente dichos (Valsain, 1987) y como realidades con su propia identidad y problemática (Pamplona, 1998), de la que tan sólo se señalan las siguientes:

- a) Crecimiento rápido y excesivamente disperso
- b) Carácter polifacético por su capacidad para la oferta de servicios muy diferentes
- c) La incorporación de la sostenibilidad en la gestión de los mismos

En otras palabras, los equipamientos de educación ambiental pueden definirse como algo más que un medio para alcanzar un objetivo, son una realidad psicopedagógica que tiene un fin en sí misma y que desde la cual las personas pueden adquirir experiencias educativas de índole social, cultural o ambiental que hagan posible: un mejor conocimiento del entorno inmediato y sus problemáticas ambientales concretas, el desarrollo de procedimientos así como de estrategias para la adquisición de actitudes, hábitos y costumbres responsables con el medio ambiente. Es de destacar en esta definición, que los equipamientos están formados por una serie de elementos funcionales que le confieren un sentido dinámico al término

Estas aportaciones conceptuales y las originales de este trabajo de investigación hacen posible considerar pues, a los equipamientos como un contexto de aprendizaje y desarrollo en el ámbito no formal de la Educación Ambiental para la sostenibilidad.

I.3.2. MARCO NORMATIVO REGULADOR

La conservación del medio ambiente y la continuada aplicación de los principios inspirados en el desarrollo sostenible, difícilmente han de prosperar sin una adecuada política de educación, formación y sensibilización ambiental.

A continuación se reseñan iniciativas reguladas por diferentes niveles de las instituciones administrativas y que se encuentran, igual que los equipamientos, en el ámbito de la educación ambiental no formal. La primera acción es de carácter

internacional, el Programa GLOBE. La segunda acción destaca la cooperación de las administraciones centrales con las autonómicas y que por su relación con este trabajo se comentan tres tipos de programas: el de centros de educación ambiental, el de integración en las aulas de naturaleza y el de uso educativo y recuperación de pueblos abandonados.

Una tercera acción reguladora es el convenio de colaboración entre consejerías de una misma comunidad autónoma pero con competencias distintas, normalmente Educación-Medio Ambiente, para fomentar entre la población escolar no universitaria la realización de actividades de Educación Ambiental en contextos no formales, como los equipamientos.

I.3.2.1. El Programa GLOBE

El programa GLOBE (Global Learning and Observations to Benefit the Environment) es un programa internacional para la medición y seguimiento de factores ambientales a nivel mundial.

El Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE) se encarga de la coordinación entre la oficina central del programa GLOBE en Estados Unidos y las Comunidades Autónomas y como tal llevará a cabo las siguientes acciones:

- Establecer las relaciones entre las coordinaciones autonómicas del GLOBE y las coordinaciones internacionales del Programa.
- Formación y asesoramiento de coordinadores autonómicos.
- Confirmar la selección de centros educativos a propuesta de las Comunidades Autónomas o Direcciones Provinciales de las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla.
- Informar a la coordinación autonómica sobre todas las reuniones, cursos internacionales y otras actividades que se organicen y se consideren de interés para el desarrollo del Programa.
- Actualizar la página Web del GLOBE en España.
- Crear un foro de intercambio entre las distintas Comunidades y Ciudades Autónomas.
- Organizar encuentros de seguimiento del Programa con la coordinación autonómica.

- Organizar encuentros de la comunidad educativa a nivel nacional.
- Organizar encuentros internacionales en España.
- Evaluar el desarrollo del Programa GLOBE en España.

Cada Comunidad Autónoma interesada en el programa tiene un coordinador que se encargará de:

- Mantener las relaciones con la coordinación nacional.
- Organizar la formación del profesorado responsable del Programa en los centros educativos de su Comunidad.
- Seleccionar los centros escolares que pueden adscribirse al GLOBE.
- Coordinar, gestionar y asesorar a los centros escolares para el buen desarrollo del Programa.
- Editar y distribuir el material didáctico necesario.
- Asegurar que los instrumentos de medición utilizados son los correctos para el buen desarrollo del trabajo que se ha de realizar.
- Informar a los centros de las actividades que se organicen tanto a nivel nacional como internacional.
- Colaborar en la evaluación nacional

El Programa GLOBE está dirigido al alumnado de enseñanza primaria y secundaria y tiene como objetivos.

- Aumentar la conciencia de los estudiantes de todo el mundo sobre el medio ambiente.
- Incrementar el conocimiento científico de la Tierra.
- Ayudar a la mejora del rendimiento escolar en determinadas materias.

El alumnado de las escuelas participantes en el Programa GLOBE, guiado por el profesorado realiza entre otras, las siguientes actividades:

- Mediciones básicas del medio ambiente (hidrología, suelos, vegetación y atmósfera), en el centro educativo y en sus proximidades.
- Introducen sus datos en la página Web del Programa GLOBE contribuyendo a la construcción de una base mundial de datos ambientales. Así, Internet se constituye como el instrumento básico de

comunicación del Programa GLOBE, familiarizando a los estudiantes con el uso de las nuevas tecnologías.

- Con esta información se elaboran una serie de imágenes, mapas y gráficas sobre distintos parámetros ambientales, que pueden ser utilizados para estudios posteriores.

La calidad científica del Programa GLOBE se garantiza con la participación de un grupo internacional de científicos que selecciona los procedimientos de medición y observación que se desarrollan en el Programa.

Desde el punto de vista educativo, los alumnos utilizan un material didáctico especialmente preparado para estudiar los principales aspectos del medio ambiente y tienen la oportunidad de realizar personalmente tareas científicas.

Este Programa contribuye a la familiarización de los estudiantes con los métodos de observación y análisis científico, así como al fomento del trabajo en equipo. Facilita además, la transferencia de conocimientos y la colaboración científica a escala internacional, abierto a todos los estudiantes del mundo, proporcionando una visión universal necesaria para abordar actualmente los problemas ambientales.

Se considera como requisito para la participación de los centros educativos interesados, que al menos uno de los profesores de dicho centro asista a un curso de formación sobre el Programa, impartido por profesores especializados y organizado por el Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE), o bien por las Consejerías de Educación de los Gobiernos Autonómicos.

La selección de nuevos centros públicos o privados, es llevada a cabo por las Consejerías de Educación de las respectivas Comunidades Autónomas. Finalmente el Centro de Investigación y Documentación Educativa del Ministerio de Educación y Ciencia dará el visto bueno para su integración en el programa.

Los centros que sean seleccionados para su participación en el programa deberán contar con el material adecuado para su desarrollo, así como infraestructuras informáticas con acceso a Internet.

A simple vista pueda sorprender la inclusión del Programa GLOBE como una de las acciones estratégicas que al menos parcialmente, regulan el sector profesional de los equipamientos de educación ambiental.

Sin embargo, tiene sentido tal consideración de dicho programa porque en algunos casos, el coordinador autonómico es asesor de Educación Ambiental de alguno de los centros de profesores. Ocasionalmente puede ocurrir que, alguno de los Centros de Asesoramiento Docente sea, a la vez un equipamiento integrado en la red pública de centros ambientales. El caso de la Comunidad Valenciana es un claro ejemplo de ello.

Consisten en una serie de ayudas con las que subvencionar la participación de escolares y jóvenes estudiantes de institutos, en programas educativos complementarios a la enseñanza curricular y cuyos objetivos están vinculados a los de la Educación Ambiental.

I.3.2.2. Actividades de educación ambiental no formal

Son acciones consideradas como complementarias al *currículum* escolar o como extraescolares, que fomentan la realización de actividades de educación ambiental no formal. La principal diferencia entre unas y otras es que las complementarias forman parte de la programación general del centro escolar, mientras que las extraescolares tienen carácter más voluntario, se realizan fuera del horario escolar y no son evaluadas académicamente.

Aunque cada una tiene sus propias características particulares, destaca como común denominador el hecho de que se trata de programas de cooperación territorial entre la administración central y las administraciones autonómicas con competencias educativas, abordando objetivos educativos de gran interés social y gran potencial formativo para la realización de actividades tanto complementarias como extraescolares. Los programas son: Recuperación y utilización educativa de pueblos abandonados, Centros de Educación Ambiental, Escuelas Viajeras, Programas de integración Aulas de la Naturaleza, Intercambios escolares, Colonias de verano en inglés. En el siguiente epígrafe se describirán los que afectan de manera directa al ámbito de los equipamientos de educación ambiental.

Tanto la convocatoria de la actividad como la convocatoria de ayudas es responsabilidad del estado, mientras que las administraciones educativas autonómicas se encargan de la selección de los participantes, de la financiación y organización del transporte hasta los lugares correspondientes. La organización del programa educativo cuya gestión se realiza a través de empresas, y la financiación de las actividades también corre a cargo del ministerio.

I.3.2.2.1. Programa de Centros de Educación Ambiental

Consiste en el desarrollo de proyectos de Educación Ambiental que propician la adquisición de hábitos y conductas favorables a la defensa, conservación y mejora de la naturaleza, la educación para la salud, etc. Se lleva a cabo en los centros de Viérnoles (Cantabria) y Villardecervos (Zamora), en estancias de una semana de duración, con la participación de grupos de alumnos de distintas comunidades autónomas, acompañados de uno o dos profesores.

Los alumnos destinatarios son estudiantes de secundaria y para facilitar su participación, se convoca una cantidad de ayudas según las bases previstas en convocatoria anual (Anexo VII-6).

I.3.2.2.2. Programa de integración Aulas de la Naturaleza

A diferencia del anterior, este programa consiste en la realización de actividades al aire libre durante las vacaciones de verano y persigue como finalidad la convivencia integrada de niños que tienen discapacidades y niños que no las tienen. Concretamente población escolar de edades correspondientes al último ciclo de educación primaria y primer ciclo de secundaria obligatoria, matriculados en centros escolares públicos o concertados. Los alumnos cuyas discapacidades requieren de atenciones educativas especiales han de gozar de cierta autonomía física y psíquica, certificada por el director del centro ordinario o específico en el que se encuentre escolarizado.

Este programa se lleva a cabo bajo la modalidad de campamento, en el A.N. Mar Menor de Los Urrutia (Murcia), Centro de programas educativos de Viérnoles (Cantabria), Colegio de Educación Especial Sta. Isabel (Soria), Complejo educativo de Plasencia (Cáceres) y la Residencia Carmen de Burgos (Almería) en turnos de poco más de una semana de duración en el mes de julio y parte del mes de agosto.

También se trata de una convocatoria anual (Anexo VII-6) para la que se dispone de ayudas que subvencionen la actividad o algunos aspectos de la misma.

I.3.2.2.3. Programa Recuperación y Utilización Educativa de Pueblos Abandonados (PRUEPA)

Está diseñado para la realización de actividades relacionadas con la recuperación cultural, el medio ambiente, la salud, la convivencia, los oficios: constructores, agricultores, artesanos, ganaderos, etc. Los pueblos en los que se realiza el programa son Búbal (Huesca), Umbralejo (Guadalajara) y Granadilla (Cáceres).

Participan dos grupos de alumnos, tres en el caso de Granadilla, de distintas Comunidades Autónomas, acompañados por uno o dos profesores. Si bien los participantes son alumnos de los dos últimos cursos de la educación secundaria obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Universitarios y de Escuelas-Taller, existen dos modalidades para la participación en el programa. La primera es en grupo, a través del centro escolar durante el período lectivo la segunda es individualmente, durante las vacaciones de verano.

Coincide con los dos programas anteriores al tratarse de una convocatoria anual (Anexo VII-6) y estar subvencionada la actividad o parte de la misma.

I.3.2.3. Programas autonómicos de educación ambiental en equipamientos

En general, se trata de una serie de acciones conjuntas entre consejerías para fomentar la realización de actividades de educación no formal, en los equipamientos. Dichas acciones se regulan a través de una Orden Conjunta en el ámbito de las administraciones autonómicas (Anexo VII-6), normalmente entre la de Cultura y la de Medio Ambiente. Fomenta la realización de actividades de educación ambiental no formal en los equipamientos, mediante subvención de la visita o estancia a los mismos. Generalmente son los centros escolares públicos o concertados los que pueden beneficiarse de estas ayudas. En esa misma orden, se indica el listado de centros en los que obligatoriamente se llevarán a cabo las actividades. Los que solicitan participar en este programa pueden elegir el equipamiento, pero las posibilidades de elección están sujetas a los que están incluidos en ese listado.

Los equipamientos que forman parte de ese listado suelen ser públicos, estar constituidos en una Red de equipamientos y estar vinculados a un centro de profesores. Por ejemplo en el País Vasco están los Centros de Educación e Investigación y Didáctico Ambiental (CEIDA), en Madrid y en la Comunidad Valenciana los Centros de Educación Ambiental (C.E.A.), en Cataluña y Baleares los Camps d'Aprenentatge.

Hay otras comunidades autónomas que también tienen su propia red de equipamientos de educación ambiental aunque de características ligeramente distintas. Por ejemplo, en Murcia la Red de Aulas y Talleres de la Naturaleza está constituida por equipamientos públicos y privados. También en Asturias, Aragón y Castilla-La Mancha alguno de los equipamientos es privado. Castilla-León, Cataluña y el País Vasco tienen una red de equipamientos privados que es paralela a los de la administración. En Andalucía los equipamientos que han sido seleccionados previamente participan del proyecto ALDEA para formar parte de la red de centros en los que se realizan las actividades de los programas de la administración, mientras que en Canarias todos son de carácter público. En Galicia sin embargo, son varias las administraciones que tienen sus propios equipamientos, además de aquellos otros que forman parte del registro oficial.

I.3.2.4. Normativa administrativa de los equipamientos

Los equipamientos (Figura I-5) como establecimientos públicos que son, han de reunir una serie de condiciones y licencias de carácter administrativo para desarrollar su trabajo en función de sus características, dimensiones y actividad. Todas ellas se pueden resumir en dos grandes grupos: los requisitos propios del Inmueble (continente) y los requisitos propios de la actividad (contenido).

Así pues se describen a continuación otras normativas que aunque transversalmente también regulan los equipamientos, considerando que este aspecto está muy descentralizado y que por tanto es competencia de las comunidades autónomas en su mayoría.

I.3.2.4.1. Normativa del inmueble

Constituye el conjunto de normas que debe reunir la edificación, lo que vendría condicionado por el carácter de rehabilitación de un edificio por un lado o el

de obra nueva por otro. En cualquiera de los dos casos, siempre hay una normativa urbanística que respetar y una licencia de obras que obtener, debidamente tramitada por el técnico competente redactor del proyecto normalmente arquitectos y/o arquitectos técnicos. Este trámite se lleva a cabo ante la administración local que es normalmente la receptora de la solicitud de la licencia, si bien en muchos casos, ésta remite el proyecto a la administración autonómica para su informe o visado.

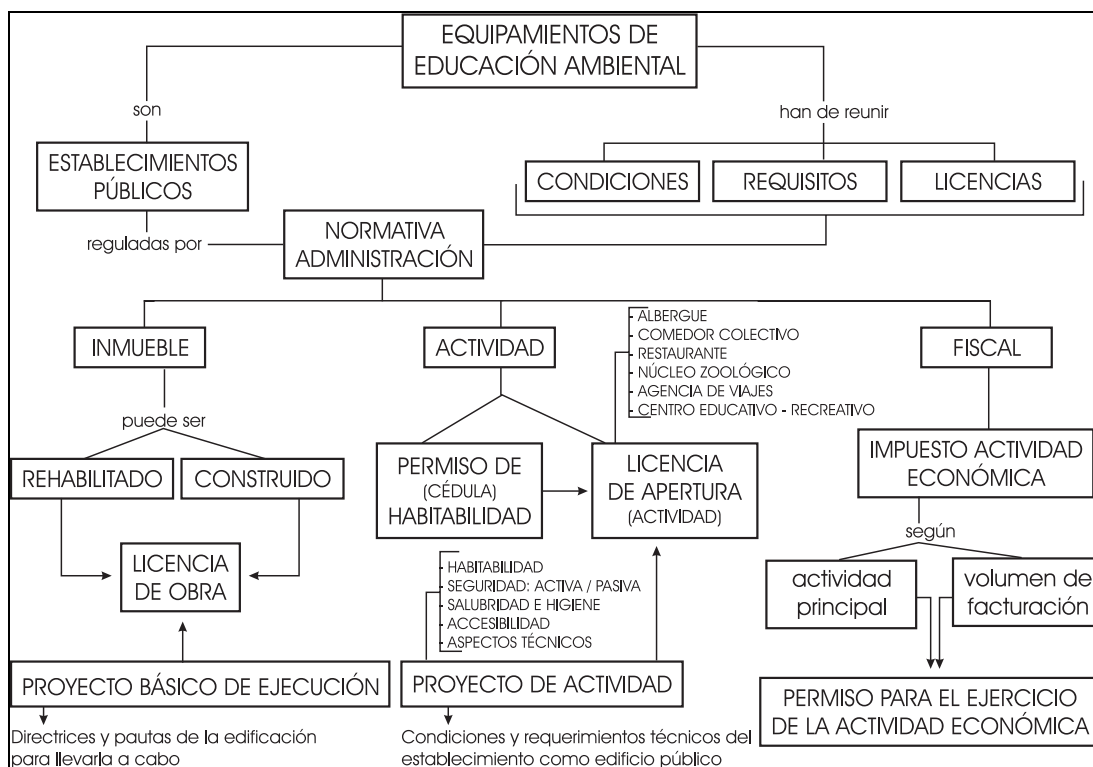


Figura I-5. Esquema normativa de los equipamientos

En el Proyecto Básico y de Ejecución de la obra, el Director y el Promotor de la misma resumen todas las directrices y pautas de la edificación que pretenden llevar a cabo. La Licencia de Obras, constituye la autorización competente para llevarla a cabo, siendo expedida finalmente por el Ayuntamiento. Cuando la edificación va a realizarse en suelo no urbano como ocurre en muchos equipamientos en el medio natural, la autorización se complica por la cantidad de entidades administrativas que deberán informar favorablemente el proyecto como Urbanismo, Medio Ambiente, Carreteras, Confederación Hidrográfica, etc.

I.3.2.4.2. Normativa de la actividad

Por otra parte si esa edificación va a desarrollar una determinada actividad, como es el caso, entonces hay que redactar y tramitar un Proyecto de Actividad, cuya

resolución administrativa también canalizada por los ayuntamientos, finaliza con la concesión de la Licencia de Apertura o de Actividad.

El proyecto de actividad es redactado por un técnico competente, normalmente ingenieros o ingenieros técnicos y en dicho documento se exponen las condiciones y requerimientos técnicos del edificio como futuro espacio público dedicado a la actividad que se pretende, en cuanto a su habitabilidad, seguridad, salubridad e higiene, o su adaptación al uso por personas con dependencias, etc.:

- En lo referente a su habitabilidad se regulan cuestiones como los metros cuadrados por usuario en las habitaciones, salas y espacios necesarios, alturas y volúmenes, etc.
- En lo referente a seguridad, se establecen los criterios a cumplir en anchura de pasillos, longitud y rellanos de escaleras, número exigible de puertas y salidas de emergencia según los recorridos mínimos de evacuación para un cierto número de usuarios, sistemas y alarmas antiincendios, etc.
- En cuanto a salubridad e higiene se regulan número de lavabos, duchas, inodoros, etc. por cierta cantidad de usuarios, condiciones de cocinas y comedores colectivos, sistemas de conservación de los alimentos, emisión de humos, sistemas de vertido de residuos, desinsectación y desratización, tratamiento anti-salmonella, etc.
- También viene siendo habitual que todas las administraciones autonómicas exijan y regulen los distintos niveles de accesibilidad que han de tener los edificios de uso público para personas con algún tipo de discapacidad.
- Los proyectos de Actividad también aportan todos los detalles técnicos sobre la maquinaria y artilugios necesarios para desarrollar la actividad, véase campanas extractoras de humos, cámaras frigoríficas, aires acondicionados, iluminación, motores diversos, etc. así como datos relativos a la energía y potencia a consumir y las instalaciones que lo van a soportar.

La concesión de la Licencia de Apertura o de Actividad se produce siempre después del Permiso o Cédula de Habitabilidad que permite vivir o habitar en un edificio que reúne las condiciones de calidad y seguridad constructiva adecuadas a la legalidad vigente. Y a posteriori, la Licencia de Apertura autoriza la realización de una determinada actividad en dicho inmueble.

Dado el vacío legal que normalmente existe en casi todas las administraciones autonómicas en lo que a regulación de los equipamientos de educación ambiental se refiere, la actividad de estos centros es bastante difícil de encuadrar en los epígrafes en que se estructuran las distintas actividades. Así por ejemplo, a falta de la tipificación como equipamientos de educación ambiental, las actividades en las que suele quedar encuadrada dicha actividad según la comunidad autónoma, suelen ser:

- ALBERGUE, bien sea como albergues juveniles, rurales o turísticos.
- COMEDOR COLECTIVO, por el que se regula cualquier modalidad de equipamiento con estos servicios.
- RESTAURANTE, o algo parecido en el caso de prestar este servicio al público.
- NUCLEO ZOOLOGICO, para las granjas escuelas o equipamientos que tengan animales de forma similar a un corral.
- CENTRO EDUCATIVO O RECREATIVO.
- AGENCIA DE VIAJES, si además la empresa dispone de la licencia oportuna.

Estas actividades son reguladas y concedidas por los departamentos de Medio Ambiente de las comunidades autónomas y constituyen una fórmula para regular administrativamente las repercusiones ambientales de la actividad como vertidos, contaminación, olores, molestias, ruidos que puedan resultar perjudiciales o molestas para las personas o el medio ambiente.

I.3.2.4.3. Normativa fiscal en relación a la actividad

Además de la legalización de la actividad que se acaba de comentar, según la normativa fiscal es obligatoria la obtención de un permiso para el ejercicio de Actividad Económica a través de la Agencia Tributaria estatal, por la que todas las

empresas quedan obligadas a satisfacer el Impuesto de Actividades Económicas (I.A.E.) a la misma, pudiendo tener alcance local, provincial o estatal, y se solicita en las Delegaciones Territoriales correspondientes.

Los apartados y epígrafes en que se clasifican las actividades económicas no coinciden con las de Medio Ambiente ya que las primeras suponen un impuesto, y en cambio las segundas suponen un mecanismo de control y supervisión.

En la actualidad, quedan exentas del impuesto de actividades económicas, las empresas cuya facturación no supera el millón de euros. De cualquier forma se trata de un impuesto cuya cuantía no guarda relación con el volumen de facturación sino con el tipo de actividad económica que se desarrolla.

I.3.3. ACCIONES ESTRATÉGICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EQUIPAMIENTOS

En este apartado se describe la presencia y aportaciones de los equipamientos en otros contextos sociales e institucionales relacionados con la educación ambiental para la sostenibilidad. Así pues, se comenta de su aportación en las jornadas de ámbito estatal y se detallan algunas de las aportaciones autonómicas (Tabla I-8). Su consideración como contextos de la sostenibilidad es apreciada a través de las recomendaciones del Libro Blanco, estrategia española para potenciar la educación ambiental. Como contextos dinámicos, activos y participativos también están presentes en las asociaciones y en las estrategias de las comunidades autónomas.

I.3.3.1. Eventos de educación ambiental más relevantes

Aunque el primer evento con el objetivo de convocar a todos los profesionales de la Educación Ambiental del que se tiene constancia sea la *Trobada d'itineraris de la natura* en 1980 (MMA. Seminarios permanentes, 1996), los más destacados a nivel de todo el territorio español (Tabla I-4) son las tres ediciones de las Jornadas de Educación Ambiental (Sitges 1983, Valsain 1987, Pamplona 1998). Hay que añadir las importantes aportaciones autonómicas (Tabla I-8), algunas de las cuales han tenido como tema principal y exclusivamente los equipamientos de educación ambiental, tal es el caso de las Jornadas celebradas en Benasal (Castellón, 2001) y Godolleta (Valencia, 2004) de la Comunidad Valenciana. Desde otras

comunidades autónomas la aportación ha sido bajo la modalidad de asociación específica tal y como se describe en los epígrafes siguientes.

Tabla I-8. Aportaciones autonómicas

Asociación Española de Educación Ambiental (A.E.E.A.)	I Jornadas de Educación Ambiental (Granada, 1999) III Jornadas de Educación Ambiental (Granada, 2004)
Andalucía	I Congreso de Educación Ambiental en Andalucía (Cádiz, 1985) II Congreso de Educación Ambiental en Andalucía (Sevilla, 1994) III Congreso de Educación Ambiental en Andalucía (Córdoba, 2003)
Aragón	I Jornadas de Educación Ambiental de la Comunidad Autónoma de Aragón (Zaragoza, 1993) I Jornadas Aragonesas de Educación Ambiental en el tiempo libre (Zaragoza, 2000) II Jornadas de Educación Ambiental de la Comunidad Autónoma de Aragón en Jaca (Huesca, 2001) III Jornadas de Educación Ambiental en Pastriz (Zaragoza, 2006)
Canarias	I Jornadas de Educación Ambiental (1996)
Cantabria	Jornadas de Educación Ambiental en Camargo (Santander, 2000) Jornadas de Educación Ambiental en Cantabria (El Astillero, 2001)
Castilla-León	I Jornadas de Educación Ambiental de Castilla-León en Béjar (Salamanca, 1987) II Jornadas de Educación Ambiental de Castilla-León en Aguilar de Campoo (Palencia, 1994) I Congreso de Educación Ambiental de Castilla-León en Valsain (Segovia, 2004)
Cataluña	I Semana Catalana de Educación Ambiental en Olot (Gerona, 2000) Foro 2000 de Educación Ambiental (Gerona, 1999) Foro 2000 de Educación Ambiental (Lleida, 1999) Foro 2000 de Educación Ambiental (Barcelona, 2000) Foro 2000 de Educación Ambiental (Tarragona, 2000) Fòrum 2000 + 2 en Viladrau (Gerona, 2002) Fòrum 2000 + 4 en Bellaterra (Barcelona, 2004) Fòrum 2000 + 6 en Planes de Son (Lleida, 2006)
Comunidad Valenciana	I Jornadas de Educación Ambiental de la Comunidad Valenciana (Valencia, 1988) Sociedad Valenciana de Educación Ambiental (SVEA) II Jornadas de Educación Ambiental de la Comunidad Valenciana (Torrente, 1998) I Jornadas de Equipamientos y Servicios de E. A. de la Comunidad Valenciana en Benasal (Castellón, 2001) III Jornadas de Educación Ambiental de la Comunidad Valenciana (Alicante, 2003) II Jornadas de Equipamientos y Servicios de E. A. de la Comunidad Valenciana en Godolleta (Valencia, 2005)
Extremadura	I Jornadas de Educación Ambiental de Extremadura (Cáceres, 1986) II Jornadas de Educación Ambiental de Extremadura en Jarandilla (Cáceres, 1987) III Jornadas de Educación Ambiental de Extremadura en Jarandilla (Cáceres, 1990) IV Jornadas de Educación Ambiental de Extremadura en Baños Montemayor (Cáceres, 1992)
Galicia	III Jornadas de Educación Ambiental de Galicia en Santiago de Compostela (Coruña, 1999)
Madrid	IV Jornadas de Educación Ambiental de Madrid (2000)
Murcia	Jornadas Interautonómicas de Educación Ambiental (Torreguil,) II Jornadas de Educación Ambiental de la Región de Murcia (Torreguil, 2002)
País Vasco	III Jornadas de Educación Ambiental del País Vasco (San Sebastián, 2002)

I.3.3.1.1. I Jornadas de Educación Ambiental en España (Sitges, 1983)

Organizadas por la Diputación de Barcelona y la que entonces era la Dirección General de Medio Ambiente (MOPU), significaron toda una referencia

colectiva que resultó ser útil para poner en relación a las diferentes experiencias que en ese momento estaban llevándose a cabo en España y, de esa manera tener conocimiento global de las mismas.

Pusieron de manifiesto que las Recomendaciones de Tbilisi (1977), eran muy cercanas a las iniciativas de los primeros grupos de educadores, ecologistas, excursionistas y población sensibilizada con inquietudes por la Educación Ambiental, inmersos en unas circunstancias sociopolíticas de los últimos años franquistas, que no hacían sino fraguar las mejores condiciones para impulsar un cambio educativo y ambiental.

En ellas se reunieron por vez primera gran cantidad de profesionales de la Educación Ambiental con el objetivo de compartir el creciente interés por la misma, a través de la exposición y análisis de las diversas experiencias, en aquel momento contrastables y la necesidad de canalizar su posterior tratamiento (MOPU, 1989).

Las cuatro ponencias preparadas para la ocasión, evidencian el origen social de la Educación Ambiental, así como la necesidad de que ésta debe integrarse en el sistema educativo de manera flexible, interdisciplinar, mediante el trabajo de equipo y vinculada a la organización de la comunidad escolar. Sugiere como punto de origen el entorno inmediato, de manera que su influencia se deje ver en los distintos sectores de la sociedad y resalta la evaluación de actitudes (Pardo, 1995).

Tabla I-9. La educación ambiental en la escuela

FELICITA	
1.	Sensibilización e interés social creciente
2.	Repercusión en el sistema educativo.
3.	Acciones concretas de las administraciones que hasta el momento se han dado.
4.	Acciones concretas de carácter social o privado
CRITICA	
1.	Estructura organizativa del centro escolar o académico
2.	Metodología tradicional
3.	Falta de motivación y de intercambio de experiencias
4.	Escasez de material pedagógico
PROPONE	
1.	Trabajo interdisciplinar en equipo
2.	Creación de centros de E.A. para favorecer metodologías activas
3.	Convocatorias de incentivo y ayudas a proyectos de Educación Ambiental
4.	Elaboración y publicación de materiales por parte de la administración
5.	Fomentar la implicación y participación social
6.	Facilitar la gestión de recursos didácticos y su disponibilidad por parte de los centros escolares e institutos
7.	Plan integrado de E.A. a nivel de las administraciones
8.	Potenciar el asociacionismo y ser crítico ante iniciativas <i>engañosas</i>

Se hace una crítica de cuál es la situación de (Tabla I-9) la Educación Ambiental en general y también un análisis de cómo hacer posible la relación

Educación Ambiental - Sistema educativo. Anticipa de alguna manera lo que posteriormente, en las Navas del Marqués (1988) continuará concretándose.

En el primer aspecto –FELICITA– hay una buena valoración de cuanto se está haciendo y dado el origen social de la educación ambiental se ve la necesidad de apoyar las iniciativas de ciudadanos o educadores que se dedican a ello (González, 1983). En el tercer aspecto, se apuntan incluso algunas propuestas concretas para subsanar, en la medida de lo posible, obstáculos y dificultades.

Se refuerza el importante papel desempeñado por los docentes, al priorizar la formación del profesorado tanto inicial como continua. Pronostica, lo que llega a ser la articulación institucional de la Educación Ambiental (Sánchez, 1983).

Por otro lado, esa integración está muy fundamentada con una visión de la educación ambiental como experiencia en la que coexiste lo pedagógico con lo ambiental, de enorme valor educativo en el sentido general del desarrollo de habilidades y capacidades (Terradas, 1983).

También las experiencias precursoras de marcado carácter didáctico en situaciones de educación no formal, como por ejemplo la de la Institución Libre de Enseñanza, el Centro Excursionista de las diferentes comunidades autónomas y otras similares, son destacadas como importantes contribuciones para comprender los naturales nexos de diálogo entre Educación Ambiental y Sistema Educativo.

Por tanto, y como una de las principales aportaciones de este primer evento de toda España y de carácter institucional, es el convencimiento de que la Educación Ambiental se relaciona con un cierto marco escolar flexible e interdisciplinar, así como con la metodología activa y el trabajo en el propio medio, según conclusiones del grupo de trabajo Bases científicas y planteamientos metodológicos.

El protagonismo de los equipamientos de educación ambiental en estas primeras jornadas, viene determinado por las Comunicaciones escritas que fueron presentadas.

Se presentaron un total de 85 comunicaciones de las que por lo menos 15 de ellas, a juzgar por el título de las mismas, se refieren a alguna de las características esenciales en el funcionamiento de los equipamientos de educación ambiental.

Aunque el objetivo principal en su conjunto es el de darse a conocer, presentar y compartir la experiencia propia, empiezan a afrontarse los aspectos que figuran a continuación:

- Roles y papel desempeñado por los agentes (maestro y técnico)
- Valoración general y perspectivas de futuro de alguna modalidad concreta de equipamiento.
- Recursos didácticos en los equipamientos de educación ambiental: Itinerarios (tema repetido), interpretación ambiental, talleres de transformación alimentos.
- Equipamientos como respuesta necesaria a la educación ambiental y por tanto como recurso para la misma.
- Tipología de equipamientos.
- El papel de la Granja Escuela en la Educación Ambiental.
- Recursos didácticos en Educación Ambiental.
- Contenidos de la Educación Ambiental y ubicación del Equipamiento
- Recurso didáctico en los Equipamientos de Educación Ambiental: Interpretación ambiental
- La Educación Ambiental no formal y la Educación Ambiental formal

Con los que se pone de manifiesto que ya en ese momento hay una cierta variedad de tipologías, que los equipamientos son recurso y fuente de recursos fundamentalmente de carácter educativo, y que el papel desempeñado por los diferentes agentes influye de forma notable en el funcionamiento de los mismos. Toda actividad desarrollada en torno a los equipamientos se conceptualiza como educación no formal que complementa la educación proporcionada desde el sistema educativo, como método para el Conocimiento del Medio y en el Medio. Esto coincide con la conceptualización conservacionista que caracteriza a la Educación Ambiental del momento (Calvo y Franquesa, 1994). Así mismo, también pone de manifiesto aunque sin entrar en análisis más profundos, que las personas para las que están pensadas y diseñadas esas actividades son fundamentalmente escolares y por lo tanto un reducido sector de la población.

I.3.3.1.2. II Jornadas de Educación Ambiental en España (Valsaín, 1987)

Organizadas por el Instituto Nacional para la Conservación de la Naturaleza (ICONA) – Ministerio Agricultura, pesca y alimentación, el Instituto de la Juventud – Ministerio de Cultura y la Dirección General de Medio Ambiente – Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo, tienen como objetivos describir el conjunto de actuaciones, públicas y privadas en torno a la Educación Ambiental en España hasta ese momento, para valorar en la medida de lo posible su nivel de eficacia y resultados. Se pretende además, elaborar una serie de prescripciones con vistas a su articulación en una estrategia.

La estructura de las II Jornadas, con un plan de trabajo previo y una ponencia marco de referencia, se desarrolla a través de los siguientes grupos:

- a) Estudio sobre equipamientos educativos en los espacios naturales protegidos
- b) Prospectiva de la Educación Ambiental en el Sistema Educativo
- c) Equipamientos para la educación ambiental en España
- d) Educación Ambiental y Medios de Comunicación
- e) Actividades de las Administraciones públicas en Educación Ambiental.
- f) Sensibilización de la población hacia el medio ambiente. Análisis y comparación de algunos estudios.

Entre los principales resultados desde el punto de vista descriptivo, está la consideración compartida de que la Educación Ambiental es un proceso de sensibilización, complejo pero constructivo, dirigido a toda la sociedad y cuyo fin es facilitar la implicación de los ciudadanos en la correcta gestión del medio. Aunque se insiste en la dimensión social de las cuestiones ambientales, adquiere una mayor fuerza la necesidad de un compromiso por parte de la administración, entre otras cosas para su integración global en el sistema educativo (Pardo, 1995) como así se recoge en el documento de conclusiones finales:

La Educación Ambiental debe irse integrando en el curriculum escolar y ser uno de los principios didácticos que organice el diseño curricular... no debe ser una disciplina más, sino integradora y superadora de otras, al tener en cuenta los valores y actitudes (MOPU, 1987).

También se refuerza la idea de que es un elemento que forma parte *del proceso educativo global*, en el que median diferentes contextos como por ejemplo la familia, los medios de comunicación, el tiempo de ocio, los colegios o instituciones académicas, etc., (MOPU, 1987) y se reafirma el paradigma del constructivismo como el más idóneo tanto desde el punto de vista metodológico como desde el punto de vista del aprendizaje. Por lo tanto sus posibilidades van más allá del ámbito escolar, refiriéndose indirectamente al importante papel que desempeñan los equipamientos:

Los equipamientos y recursos deben considerarse instrumentos que propicien la educación ambiental, es decir, que en el proceso educativo ayuden a dar elementos para comprender la complejidad del medio y formar actitudes de respeto (MOPU, 1987).

Es uno de los grupos de trabajo en esta edición de las Jornadas que más cantidad de comunicaciones presenta, sólo superada por el grupo que lleva por nombre Sensibilización Social. Además, entre los materiales elaborados para su preparación, se ofrece una de las primeras panorámicas generales sobre equipamientos que incluye, aunque en capítulo aparte, a los que están situados en espacios naturales protegidos. El objetivo de esta fase previa era aportar elementos de juicio, cuantificar y tipificar los equipamientos.

Entre los que participan y asisten, hay 33 que lo hacen en calidad de ponentes presentando comunicaciones basadas en aspectos concretos de interés didáctico o ambiental. Sin embargo también hay algunos que presentan comunicaciones relacionadas con la materia de otros grupos de trabajo. Aunque la presentación de experiencias sigue siendo una constante, el contenido de las mismas pone de relieve otros temas de análisis como por ejemplo los que se relacionan con el entorno donde se realizan las actividades, recursos didácticos empleados, tipología de equipamientos o reflexiones que invitan a la evaluación.

La valoración global, respecto a los logros alcanzados hasta el momento es positiva y satisfactoria. Las comunicaciones presentadas son numerosas y plantean un nivel de análisis de cierta envergadura, se organizan de forma meticulosa dejando entrever la gama de contenidos abordados desde la Educación Ambiental. Estas jornadas constituyen una experiencia gratificante por la intensidad y el esfuerzo del

trabajo voluntario, que de forma previa les confirió mayor rigor científico a las sesiones. Pero que posteriormente tuvo su continuidad en los Seminarios Permanentes de Educación Ambiental (MMA, 1996).

Las conclusiones de carácter prescriptivo se refieren a la construcción de líneas de trabajo para el futuro, con vistas a su articulación en una estrategia común para los distintos ámbitos. Esa estrategia se acabará materializando, como se verá líneas más adelante en el Libro Blanco de la Educación Ambiental.

En este contexto, por iniciativa de la Comisión Española de la UNESCO y del Comité Español del Programa MAB de Naciones Unidas, se constituye un Seminario de reflexión para analizar las dificultades encontradas en la integración de la Educación Ambiental en el sistema educativo (Navas del Marqués, 1988).

Entre los principales documentos de dicho Seminario cabe destacar el que hace referencia a las Recomendaciones para una Estrategia Nacional de Educación Ambiental en el Sistema Educativo, la relevancia del mismo se sitúa en el haber ofrecido algunas orientaciones y sugerencias de utilidad para la elaboración de la estrategia que finalmente consiguió dicho objetivo.

Una de las medidas adoptadas en la Resolución sobre Educación en materia de Medio Ambiente (1988) y que competen al estado español hace referencia, insistiendo en lo descrito anteriormente, a la integración curricular de la Educación Ambiental. Puesto que acababan de celebrarse las II Jornadas de Educación Ambiental en Valsaín (1987) y estaba a punto de concluir el debate político sobre la reforma del sistema educativo recogido en la LOGSE, dicha medida es de carácter inminente.

Metafóricamente hablando estos hechos representan un punto de inflexión que refleja las dos caras de una misma moneda, la institucionalización de la educación ambiental. Pues por una parte está, la fusión que se produce entre todas las experiencias y planteamientos de iniciativas diferentes con las políticas comunitarias en este tema. Pero por otro lado, está proyectando la voluntad política y el compromiso de las administraciones por su integración en todos los ámbitos de la sociedad, particularmente en el sistema educativo (Pardo, 1985) como eje transversal.

Así pues, el principal objetivo del Seminario celebrado en las Navas del Marqués (1988) es llevar a cabo las recomendaciones de la Conferencia de Tbilisi (1977), como así se recoge en el documento final de dicho seminario. Conviene recordar que las recomendaciones orientan sobre los objetivos, finalidad y principios de la educación ambiental (recomendaciones 1-5) estableciendo criterios sobre la estrategia de ámbito nacional (recomendaciones 6-21) y señalando algunas directrices sobre cooperación regional e internacional en este campo (recomendaciones 22-44).

El trabajo se organiza en los distintos grupos que figuran en el siguiente listado, de manera que puedan analizarse las dificultades encontradas para integrar la educación ambiental en el sistema educativo y después aportar sugerencias con las que superar esos obstáculos previamente identificados:

- a) Información, documentación, recursos y materiales.
- b) Integración curricular y académica de la Educación Ambiental.
- c) Sistema educativo y sociedad.
- d) Formación del profesorado.
- e) Enseñanza universitaria.
- f) Investigación y experimentación

Esta composición de los grupos de trabajo se hace coincidir con mayor o menor exactitud, con las secciones fijadas por la Conferencia de Moscú en la Estrategia para el decenio de 1990.

Con todo ello, actualmente la educación ambiental es un eje transversal del *currículum*, con docentes cualificados profesionalmente para el trabajo en equipo, la innovación escolar y para participar en procesos de mejora, tomando como referente la propia experimentación. Puerta de entrada y salida que flexibiliza la dialéctica del Sistema educativo con la sociedad y también con el manejo de una amplia gama de materiales y recursos, ya sean permanentes, ocasionales o multimedia.

Tal como afirman los propios participantes del Seminario (1988), este hecho se ve favorecido por circunstancias algunas de las cuales ya se han comentado. De forma paralela se debatía sobre una reforma tanto del Sistema Educativo como de los Planes de estudios universitarios. También había una creciente inquietud respecto de

nuevos sistemas de educación más allá de lo académico y más allá también de la edad típicamente escolar.

I.3.3.1.3. III Jornadas de Educación Ambiental en España (Pamplona, 1998)

Se plantean con objetivos sobre la Educación Ambiental contextualizada en el Desarrollo Sostenible. Así aunque persiste la idea de análisis y reflexión sobre este tema, el nivel con que se realiza es metodológicamente distinto al empleado en las ediciones anteriores de estas mismas Jornadas. El punto de partida y ateniéndose a las recomendaciones más actuales, se caracteriza por un máximo de participación institucional, social y empresarial. Puede comprobarse que ya para su organización, se hace de manera conjunta entre la administración central (Ministerio de Medio Ambiente) y el gobierno anfitrión (Gobierno de Navarra) requiriendo además, la colaboración de los gobiernos autonómicos. La finalidad última en la estructura organizativa de estas III Jornadas de Educación Ambiental es la siguiente:

- a) Afrontar, mediante el debate en mesas redondas, los nuevos retos de la educación ambiental: instrumento al servicio de la integración del medio ambiente en las políticas sectoriales, vehículo entre la información y los medios de comunicación
- b) Concreción de estrategias (Libro Blanco de la Educación Ambiental) y acciones estratégicas, participando en foros temáticos, que contribuyen a lograr los principios del Desarrollo Sostenible.
- c) Estudio de casos, previamente seleccionados, mediante sesiones de trabajo en grupo en torno a aspectos concretos orientados fundamentalmente a la mejora en la calidad tanto educativa como ambiental.

El debate pretende contestar a la cuestión de si se implanta la *cultura de la calidad* y se valora el contexto autonómico como el más idóneo, en el que el sector profesional ha de asumir la iniciativa y ponerla en marcha. Los indicadores de calidad se convierten en los referentes más importantes por su capacidad objetiva de contrastar procesos.

También otros interrogantes, entre los que cabe señalar los siguientes, requieren un nuevo análisis de los equipamientos: valoración del nivel de concordancia entre los proyectos educativos y las recomendaciones del Libro Blanco

como estrategia nacional de educación ambiental para la sostenibilidad, seguimiento de los cambios experimentados en los diversos componentes y su nivel de eficacia, clarificación de procedimientos, agentes y requisitos teniendo como punto de mira la auditoría o acreditación. Deja entrever, aunque no muy claramente la integración de la iniciativa pública y privada.

Se recomienda integrar los equipamientos en las Estrategias de Educación Ambiental autonómicas de forma similar, o mejor si cabe, a como se hiciera en el Libro Blanco de la Educación Ambiental y también llevar a cabo acciones estratégicas basadas en la participación e intercambio, que conlleven procesos de acreditación y homologación satisfactorios para el sector profesional (como el sector más comprometido con la Educación Ambiental), para la administración y para la multiplicidad de usuarios.

I.3.3.2. Estrategia de educación ambiental en España

Tal como se ha señalado en páginas anteriores, la Cumbre de Río (1992) a partir de los documentos elaborados hace explícito el compromiso por abordar la problemática mediante planes estratégicos de educación.

Un primer documento, la Estrategia Internacional de acción en materia de Educación y Formación Ambiental para el decenio 1990, elaborado a partir del Congreso de Moscú (1987), ha sido marco de referencia de todas las estrategias elaboradas hasta el momento.

Sin embargo es también interesante la anotación sobre el contexto histórico en la que se hace referencia a dos documentos más de interés internacional y relevancia para la elaboración de estrategias: el primero, Estrategia mundial para la conservación, de los años 80 y el segundo Cuidar la Tierra. Estrategia para el futuro de la vida, de los años 90 (Ull i Solís, 2003).

Ambos documentos elaborados conjuntamente por la Unión Internacional para Conservación de la Naturaleza (UICN), el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y el Fondo Mundial para la Conservación de la Naturaleza (WWF) incluyen diversas estrategias, entre las que destaca la de Educación Ambiental, por ser la más específica.

Esto anima a las diferentes administraciones a adquirir compromisos políticos de cooperación territorial, a diferentes niveles. El Libro Blanco de la Educación Ambiental constituye un claro ejemplo de lo que se acaba de decir, pues un borrador del mismo fue presentado en el marco de las III Jornadas de Educación Ambiental (Pamplona, 1998) y es aprobado durante la reunión de la Comisión Temática de Educación Ambiental en San Millán (La Rioja, 1999).

El documento definitivo fue presentado públicamente en el mismo acto que declaraba 1999 como Año de la Educación Ambiental., siendo este evento un reflejo importante del compromiso de la administración con este ámbito de trabajo. Concebido inicialmente como una estrategia de ámbito estatal, se trata de un documento que tiene por objeto, capacitar a los ciudadanos para el desarrollo sostenible y de esa manera, seguir las directrices formuladas en el Capítulo 36 de la Agenda 21, sobre la puesta en marcha de estrategias o agendas de ámbito estatal para la promoción y el desarrollo de la educación ambiental.

Dicho marco normativo y a los efectos oportunos dada la prioridad a la participación activa, propone una serie de recomendaciones y acciones concretas para facilitar a los diferentes sectores o escenarios (Administraciones, ONGs, Empresas, Medios de Comunicación Social, etc.) la elaboración de sus propias estrategias y programas de actuación que contribuyan a potenciar la Educación Ambiental en la gestión administrativa, en el sistema educativo, en la gestión empresarial y en la acción social de las entidades ciudadanas. Las principales recomendaciones del Libro Blanco de la Educación Ambiental (Tabla I-10) sientan las bases de actuación para avanzar hacia una sociedad sostenible.

Los equipamientos de educación ambiental, tampoco disponen de normativa específica que regulara ninguna de las actuaciones que llevan a cabo. Por lo que desde su comienzo han funcionado al amparo de la normativa administrativa ya comentada en epígrafes anteriores, de la normativa genérica de medio ambiente o bien de la relativa a aspectos de educación y de manera más específica las recomendaciones de esta publicación son interpretadas por algunos profesionales con el rango de normativa, aunque no lo sea.

Sin embargo, ya que cuando se habla de educación ambiental es pensando tanto en los procesos educativos como en el medio ambiente sería más que razonable

que desde las administraciones, se establecieran los mecanismos oportunos para el desarrollo de compromisos que dieran cobertura legal a lo que tiene una buena consideración institucional y socialmente, de ahí que el Libro Blanco resulte algo más que una buena opción.

Tabla I-10. Recomendaciones de El Libro Blanco que afectan a los equipamientos

- **Comunidad:** Participar de una forma activa, individualmente o a través de asociaciones locales, en la elaboración y puesta en marcha de los planes de mejora ambiental de la comunidad, así como en la preparación de estrategias de desarrollo sostenible de ámbito local (Recomendación 6). Contribuir a la conservación y difusión de la cultura tradicional de la comunidad, especialmente los saberes relativos al medio natural y a los usos de la tierra y de los recursos que la experiencia ha demostrado sostenibles (Recomendación 8).
- **Asociaciones:** Reforzar la coordinación entre entidades promotoras de la Educación Ambiental (Recomendación 2), Reforzar los mecanismos de concertación con la administración y los sectores económicos (Recomendación 3).
- **Administración:** Promover la acreditación y el control de calidad de los centros de educación ambiental (Recomendación 5) a través de las siguientes acciones e iniciativas:
 - Fomentar un debate amplio, con los profesionales y empresas del sector, sobre los criterios y baremos de calidad, así como los instrumentos de valoración, que permitan regularizar el funcionamiento de los equipamientos de educación ambiental y, en su caso, establecer la correspondiente normativa legal.
 - Incentivar, desde la Administración Central y Autonómica, la regulación de procedimientos voluntarios de acreditación, homologación, ecoauditoría y control de los centros de educación ambiental, a través de los cuales cualquier centro: público, privado o en régimen de concesión, pueda certificar la calidad de sus programas y actividades, de sus recursos e instalaciones.
 - Alentar la creación de comisiones mixtas de acreditación, integradas no sólo por miembros de la administración sino por expertos, representantes de equipamientos y de asociaciones de educación ambiental.
 - Promover, de forma especial, la homologación de todos los centros de educación ambiental públicos o con los que la administración mantenga algún tipo de vínculo.
 - Vigilar el cumplimiento por parte de todos los centros -homologados o no- de la normativa básica respecto a la habitabilidad de los edificios, la higiene, la sanidad, el control de alimentos y la seguridad de instalaciones, a través de la supervisión de los centros en funcionamiento y de la exhaustiva revisión de estos aspectos para la concesión de nuevas licencias de apertura.
 - Impulsar la elaboración y actualización de censos autonómicos informatizados, cuyos requisitos de inclusión requieran el cumplimiento de unos mínimos relativos al menos a estos tres aspectos básicos: proyecto educativo, equipo pedagógico e infraestructura disponible.
 - Revisar las condiciones de adjudicación de concursos públicos y de subvenciones a centros de educación ambiental con el fin de dar mayor peso a los aspectos educativos de los proyectos. Sería asimismo deseable exigir certificado de homologación.
 - Incentivar, desde las administraciones, el desempeño por parte de los centros de educación ambiental de nuevas funciones relacionadas con el desarrollo local, la conservación ambiental y la economía sostenible, de modo que se consiga una diversificación de programas y de destinatarios de los mismos, y un mejor aprovechamiento de las infraestructuras y recursos disponibles.
 - Elaborar, desde las administraciones autonómicas, estrategias coherentes de planificación y distribución territorial de infraestructuras, según criterios de densidad de población, necesidad social, diversidad biogeográfica y oferta disponible.
- **Sistema Educativo:** Establecer vías de colaboración y cooperación entre las administraciones educativas, así como entre éstas y el resto de administraciones que tengan competencias o realicen actividades en educación ambiental aplicables a los centros educativos (Recomendación 1). Fomentar la colaboración con ayuntamientos, asociaciones, empresas y otras instituciones o entidades (Recomendación 5). Responder a las necesidades de dotaciones y recursos para la educación ambiental (Recomendación 4) a través de las siguientes acciones e iniciativas:
 - Evaluar los recursos existentes en la actualidad, dentro y fuera del sistema educativo, y difundir entre el profesorado aquellos que realmente puedan facilitar el desarrollo de la educación ambiental en el ámbito escolar.
 - Fomentar el conocimiento y el uso adecuado de los diferentes centros de educación ambiental y otras instalaciones y recursos del medio, que sirven de apoyo y favorecen la planificación y el desarrollo de propuestas y prácticas de educación ambiental.
- **Empresas:** Contribuir al desarrollo de la educación desde el papel de empresas de servicios y de profesionales de la educación ambiental (Recomendación 1). Fomentar el establecimiento sistemático de criterios de calidad en todas las iniciativas de educación ambiental desarrolladas (Recomendación 2). Impulsar el reconocimiento profesional de los educadores ambientales como técnicos cualificados para la planificación, ejecución y/o evaluación de programas de educación ambiental (Recomendación 3).
- **Medios de Comunicación:** Los Equipamientos, como empresas de Educación Ambiental, son fuentes informativas. Promover la información sobre Educación Ambiental en los medios, fundamentalmente en los programas especializados (Recomendación 2).

Esta estrategia es la más importante elaborada hasta el momento porque es el primer marco preceptivo que de forma amplia y extensa, concreta líneas de acción con el fin de regular todo lo referente a este ámbito. Destaca entre otras, por las siguientes características:

- Las recomendaciones en él planteadas, son válidas tanto para la Educación Formal como para la Educación no Formal. Es cierto que el marco normativo que regula la Educación Ambiental en el sistema educativo es la LOGSE. También en esta ley y como rasgo característico de la misma, se habla de una integración de la Educación Ambiental de manera flexible y abierta al entorno que fomenta la realización de experiencias de Educación Ambiental fuera del aula. Una importante cantidad de esas experiencias se realizan en alguno de los equipamientos que hay actualmente.

Por tanto, es un marco normativo que además de regular la incorporación de la Educación Ambiental al *currículum*, también regula en cierto modo las relaciones entre la escuela y los equipamientos como escenarios educativos y ambientales que son ambos.

- Destaca también al estar participado por las administraciones y por colectivos como asociaciones, de Educación Ambiental o no, en definitiva por la población comprometida con el Medio Ambiente.

Hace buena gala de semejante estructura participada, especialmente si tenemos en cuenta que, tal como indica Calvo (2003) se elabora a partir de un cierto grado de acuerdo en su realización, por parte del sector profesional y con el impulso político en forma de Comisión Temática de Educación Ambiental, *es la estrategia global con la que se pretende dar pautas generales para que los trabajos de Educación Ambiental., no sean aislados sino que estén enmarcados en un conjunto de actuaciones basados en los principios generales* (Valsain, 1987) del Desarrollo Sostenible.

Revisando por encima su contenido, los equipamientos de educación ambiental aparecen como un marco de acción transversal a los establecidos en el índice de dicho documento y que por lo tanto incide en todos.

Entre las diferentes recomendaciones que proporciona a cada uno de los ámbitos de actuación, algunas de ellas están dirigidas claramente a los equipamientos de educación ambiental.

Esto sugiere su consideración como escenarios protagonistas en el logro de los objetivos del Desarrollo Sostenible, lo que resulta mucho más interesante si se observa (Tabla I-10), que todas las recomendaciones que afectan directamente a los equipamientos están integradas en los otros ámbitos de actuación. Detalle que confirma el protagonismo social, cultural y económico de este sector en la educación ambiental para la sostenibilidad.

I.3.3.3. Asociaciones de educación ambiental

Dentro de la evolución filosófica, conceptual y metodológica de la Educación Ambiental causada en parte por la complejidad de los problemas ambientales actuales, se observa a la vez un cambio en las actuaciones con las que se ha ido afrontando.

En todo este tiempo, se ha experimentado una progresión desde aquellas actuaciones más bien conservacionistas, conservadoras, punitivas, correctivas, de carácter legislativo y tecnológico, a las más actuales de tipo preventivo y basadas en la responsabilidad. Por lo que ha sido inexcusable el manejo de instrumentos variados y complementarios, sin embargo entre los más actuales se cuenta con aquellos que requieren de la participación estratégica y social.

Esta nueva conceptualización se basa en la siguiente idea, la forma en que los procesos educativos se han ido relacionando con la acción ambiental y viceversa, ha sido distinta a lo largo de los años. Las causas de este cambio hay que encontrarlas sin duda alguna en un cambio de mentalidad.

De cara a los equipamientos el panorama que hay es el siguiente: como ya se vio en el ámbito psicológico del desarrollo sostenible, la sociosfera es la causa del deterioro ambiental, pero al mismo tiempo hay también un mayor protagonismo de entidades y estructuras participativas que hacen posible la intervención estratégicamente regulada para evitarlo o subsanarlo. Esto va acompañado del vacío normativo específico para el sector y del *convencimiento de que la ciudadanía no debe dimitir jamás de sus responsabilidades* (Calvo y Franquesa, 1998).

Tabla I-11. Asociaciones, equipamientos y estrategias de educación ambiental

	FECHA	ORIGEN	Nº SOCIOS	EQUIPAMIENTOS REPRESENTADOS	EQUIPAMIENTOS – G.T.	NIVEL IMPLICACIÓN ESTRATEGIA E.A.	PARTICIPACIÓN SEMINARIO ENTIDADES	SITUACION ESTRATEGIA E.A.
Andalucía – SAEA	1999	---	46	2	---	---	(I) 1999, (IV) 2003	Esc. nº5 / 8
Aragón – AEDUCAA ¹	2001	EArEA	35	6	Sargantana, S.L	Secretaría Técnica Sectorial ²	(III) 2002, (IV) 2003, (V) 2004	Esc. nº 11 / 14
Baleares - SBEA	1985	Profesionales	100	---	---	Técnicos Expertos	(I) 1999, (IV) 2003, (V) 2004	Integrado en Sectores ³
Cantabria – APEA	2003	Jornadas de E.A. (El Astillero)	35	1	Grupo de Trabajo	Grupo de Trabajo	(IV) 2003, (V) 2004	Esc. nº 9 / 9
Castilla-Leon. AEA. Red	2000	II Jornadas E.A.(1994)	60	---	Seminario Pnte. de Equipamientos Privados (1996)	---	(II) 2001, (III) 2002, (IV) 2003, (V) 2004	Esc. nº 5 / 19
Cataluña - SCEA	1985	Trobadas Fundació Roca Galés (1980)	243	14	Consell de Centres (1989)	---	(I) 2001, (II) 2001, (III) 2002, (IV) 2003, (V) 2004	Esc. nº 3 / 10
C. Valenciana - AVEADS	2002	Seminario E.A.Foró Eq.E.A.	112	25	Grupo de Trabajo	Convocat. Personalizada al Taller de Concertación	(I) 1999, (IV) 2003, (V) 2004	Prop. Esc. nº 8 / 8
Extremadura – Foro ADENEX	1978	Población Sensibilizada	---	---	NO	Diagnóstico E.A. en Extremadura	(II) 2001, (III) 2002, (IV) 2003, (V) 2004	NO INICIADA
Galicia - SGEA	1999	---	---	---	Grupo de Trabajo	---	(II) 2001, (III) 2002, (IV) 2003, (V) 2004	Esc. nº 3 / 12
Murcia - ASEARM	1990	---	85	---	---	Grupo de Trabajo	(I) 2001, (II) 2001, (IV) 2003, (V) 2004	NO ⁴
Navarra – ANEA (APEANA) ⁵	2004	Estrategia	20	---	Gestión Centro de Recursos Ambientales	Presencia en la E.N.E.A.	(II) 2001, (IV) 2003, (V) 2004	Esc. nº 5 / 8
Pais Vasco – HABEA	1997	TopagunE.A (1991).	140	27	HABEA. Asoc. Eq.E.A.	Presencia en la Mesa de la Sostenibilidad	(I) 2001, (IV) 2003	N.E. ⁶

¹ Al igual que ocurre en Castilla-León, ésta es una Asociación de Educadores Ambientales de la Comunidad. Sargantana es el nombre de la empresa privada encargada de llevar la Secretaría Técnica del colectivo de Equipamientos durante el proceso de elaboración de la Estrategia Aragonesa de E.A.

² También se les llama *Agentes Facilitadores del Sector*

³ Los sectores en los que puede estar integrado el colectivo de equipamientos es el de la población general, asociaciones, y dentro del sector económico en el de turismo rural

⁴ El colectivo de Equipamientos no es uno de los escenarios de la Estrategia de E.A. de la Región de Murcia, pero están considerados en las págs. 40, 54, 62.

⁵ Se trata de una Asociación de Profesionales de E.A. en Navarra, la cual gestiona además, el Centro de Recursos Ambientales.

⁶ El País Vasco ha elaborado la Estrategia de Desarrollo Sostenible en la que no especifica respecto al conjunto de Equipamientos.

Así pues, las Asociaciones de Educación Ambiental constituyen un marco normativo-regulador válido para el colectivo de equipamientos de educación ambiental. Cada una de ellas se va configurando de tal manera que entre sus líneas de actuación se crean grupos de trabajo, algunos de los cuales son exclusivamente de equipamientos.

Las primeras iniciativas (Tabla I-11) según la fecha de creación, son la Sociedad Catalana de Educación Ambiental (SCEA) y la Sociedad Balear de Educación Ambiental (SBEA) que se remontan al año 1985 siendo las pioneras en este sentido ya que ADENEX, es pionera como asociación en defensa de la naturaleza y será posteriormente cuando abra una sección de educación ambiental.

Transcurrirán unos años hasta que se constituyan la Sociedad Andaluza de Educación Ambiental (SAEA) y la Sociedad Gallega de Educación Ambiental (SGEA), pues la del País Vasco Topagun-E.A. es exclusivamente de equipamientos y con independencia de cualquier otra. De forma progresiva, se van creando la Asociación de Educadores Ambientales Castilla-León (AEA-Red), Asociación de Educadores Ambientales de Aragón (AEDUCA), Asociación Valenciana de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible (AVEADS), Asociación de Profesionales de Educación Ambiental (APEA) hasta la más recientemente constituida que es la Asociación Navarra de Educación Ambiental (ANEA).

En la Comunidad Valenciana con motivo de las I Jornadas de Educación Ambiental (1988) autonómicas, se crea la Sociedad Valenciana de Educación Ambiental (SVEA) la cual desaparece tiempo después y en el año 2002 se constituye, tal como se detalla líneas más adelante, la Asociación valenciana de educación ambiental y desarrollo sostenible (AVEADS).

En general, el origen de las asociaciones es diferente en cada caso pero puede resumirse en los siguientes apartados:

- a) Colectivo más o menos organizado de personas sensibilizadas y comprometidas con la Educación Ambiental, a partir de algún encuentro temático. Así por ejemplo en Cataluña los encuentros de profesionales en este ámbito, dan lugar a que se constituya la Sociedad Catalana de Educación Ambiental y años después el Consell de Centres (1990).

- b) Jornadas autonómicas de Educación Ambiental, en las que destaca por una parte el rigor académico, el intercambio de conocimientos y experiencias. Por otra parte destaca la participación con presencia de representantes de las administraciones, población sensibilizada, profesionales de la Educación Ambiental en cualquiera de sus ámbitos, académicos. Uno de los resultados de estos eventos es, precisamente la inquietud despertada por darle continuidad en el tiempo, al trabajo iniciado en los mismos. En el País Vasco el punto de origen son las II Jornadas autonómicas de Educación Ambiental, a partir de las que se constituye el foro de discusión y trabajo llamado Topagun-E. A. (1991) del que años más tarde, daría pie a crearse la asociación HABEA, la cual es propiamente de equipamientos.
- c) Alguna de estas entidades, son reconversiones de otras ya existentes y que acomodan su estructura organizativa y estatutaria a la de carácter asociativo en el ámbito de la educación ambiental. Aunque el pretexto es en ocasiones la puesta en marcha de la estrategia autonómica, puede haber otras circunstancias que lo arropan. En la Comunidad Valenciana por ejemplo, como uno de los principales resultados de las II Jornadas de Educación Ambiental (1998), se crea por una parte el Seminario permanente coordinado por la Delegación de Medio Ambiente de la Universidad de Valencia y por otra parte el Foro de Equipamientos y Servicios de Educación Ambiental. Después de un período de trabajo intenso, del que conviene destacar la celebración de las I Jornadas de equipamientos y servicios de educación ambiental de la Comunidad Valenciana en Benasal (Castellón, 2001) que fueron organizadas conjuntamente entre el Seminario y el Foro, se constituye en 2002 la Asociación valenciana de educación ambiental y desarrollo sostenible (AVEADS) al mismo tiempo que se iban organizando las III Jornadas de esta comunidad en Alicante (2003).

Respecto a cómo están articulados los equipamientos en cada una de ellas también es distinto en cada caso. Puede apreciarse que por ejemplo, en Aragón y con motivo de la Estrategia es la empresa Sargantana la que coordina al sector en el correspondiente grupo de trabajo.

Tanto en Cantabria como en Galicia, el colectivo de Equipamientos es un Grupo de Trabajo dentro de la Asociación. Mientras que en Castilla-León desde sus

comienzos funcionan como Seminario Permanente de Equipamientos Privados que mantiene contactos puntuales con la asociación, a través de los educadores que gestionan dichos equipamientos. Añadir que en la asociación de esta comunidad autónoma, la representación de equipamientos es mínima y tienen un marco regulador diferente al de los equipamientos públicos.

En Cataluña se crea el Consell de Centres (1990) como grupo de trabajo compuesto por los socios que están en representación de los equipamientos que gestionan. En la Comunidad Valenciana el Foro de equipamientos se integra en AVEADS como grupo de trabajo que organizará las II Jornadas de equipamientos y servicios celebradas en Godolletta (Valencia, 2005) entre otras iniciativas.

El caso de Extremadura es diferente porque en esta Comunidad Autónoma, aún no se ha constituido una asociación de educadores ambientales, aunque el proceso de creación avanza en la dirección adecuada, impulsado por un grupo de personas vinculadas a ADENEX (Asociación para la Defensa de la Naturaleza y Recursos de Extremadura) y APEVEX (Asociación Pedagógica Escuela de Verano), a través de la Sección de Educación Ambiental de la primera. Éstos son los pasos necesarios que habrían de conducir a la Estrategia de Educación Ambiental de Extremadura (Sánchez, 2002).

Atendiendo a la cantidad de socios, puede establecerse la existencia de Asociaciones de Educación Ambiental grandes, medianas o pequeñas. Aunque el significado de estas cifras no es comparable ya que algunas de estas entidades son de educación ambiental e incluyen equipamientos, mientras que otras son de educadores que los gestionan y por último alguna como la del País Vasco, que es íntegramente de equipamientos. Además, el número de socios por entidad es aproximado ya que se observan altas y bajas.

El primer grupo, estaría formado por las que superan el centenar de socios, es decir que la más numerosa es la Societat Catalana de Educación Ambiental con 243 socios de los cuales hay representados 14 equipamientos. A continuación está la del País Vasco con 140 personas asociadas y un total de 27 equipamientos representados, luego la de la C. Valenciana con 112, de los cuales son 25 los equipamientos representados, muy a la par de la SBEA. En términos absolutos, la más grande sería ADENEX como Asociación sin más, pues aglutina a más de 8000 socios, pero al no

tratarse de Asociación de Educación Ambiental propiamente dicha, este dato no es tenido en cuenta, al objeto de lo que se está comentando. Sin embargo el incluirla en la Tabla de Asociaciones y Entidades de Educación Ambiental obedece al hecho de que tiene una Sección de Educación Ambiental con representación de equipamientos. Participa además de los Seminarios organizados por el CENEAM, tanto en el de Asociaciones, como en el de equipamientos.

Las asociaciones consideradas como medianas, son las que se aproximan al medio centenar de socios: Andalucía-SAEA, Castilla-León, Red Asociación de Educadores Ambientales, Murcia-ASEARM.

Consideradas como pequeñas serían aquellas asociaciones que tienen una cantidad bastante inferior a cincuenta: Aragón-AEDUCA, Cantabria-APEA, Extremadura-ADENEX, Galicia-SGEA, Navarra-ANEA (antes APEANA porque era una Asociación de Profesionales de Educación Ambiental, que tuvieron que cambiar el nombre para evitar problemas).

Es importante recordar que, esta forma de agrupar a las Asociaciones de Educación Ambiental es tan sólo orientativa, ya que hay que tener en cuenta que el tamaño de la misma va asociado normalmente a otros factores contextuales como por ejemplo la fecha de creación, es decir su propia trayectoria histórica, características geográficas, *tradición* de la Educación Ambiental en la Comunidad Autónoma, etc.

Otro aspecto a comentar es que se puede ver la diferencia entre el número de socios y la cantidad de equipamientos representados. Esto significa que el vínculo asociativo es a título personal y no como entidad, de ahí que se especifique, del total de socios cuántos de ellos lo son en representación de sus correspondientes equipamientos.

En general estos grupos de trabajo dentro de las Asociaciones tienen como objetivos comunes, los que se centran en varios aspectos. El primero de ellos se refiere al hecho de aunar esfuerzos, crear un colectivo en el que se compartan inquietudes hacia propuestas conjuntas con la finalidad de mejorar la calidad de los centros correspondientes en cada comunidad autónoma. Pero también es la forma de que los profesionales del sector dignifiquen su propio trabajo y así lo den a conocer a la sociedad en general y a los usuarios en particular.

Hay que añadir también una relación de reciprocidad (Tabla I-12) entre las entidades y los equipamientos de educación ambiental en cuanto al trabajo en redes, la participación e implicación del sector o la investigación sobre una práctica reflexionada, de la que se benefician ambas partes.

Tabla I-12. Relación asociaciones-equipamientos de educación ambiental

<p>CONTRIBUCIÓN DE LAS ASOCIACIONES A LOS EQUIPAMIENTOS DE E.A.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Censo de Equipamientos y Servicios de Educación Ambiental en la CCAA2. Reconocimiento de Calidad Certificada por la Asociación.3. Facilita el Trabajo en red4. Apoyo activo de eventos como encuentros, Trobadas, Jornadas, etc.5. Publicación de materiales divulgativos, didácticos y de interés científico.6. Adquisición de publicaciones (de forma gratuita y también a precio de socio)7. Aprender de las experiencias de los demás.8. Formación permanente9. Bolsa de trabajo de Educadores Ambientales10. Gestión de Equipamientos. <p>CONTRIBUCIÓN DE LOS EQUIPAMIENTOS A LAS ASOCIACIONES</p> <ol style="list-style-type: none">1. Escenario para el desarrollo de programas de Educación Ambiental.2. Relación directa y próxima a los diferentes sectores de población.3. Desarrollo de actividades que permitan el seguimiento crítico de determinadas problemáticas ambientales.4. Actuaciones de carácter más propositivo como la adquisición de competencias para la acción.5. Desarrollo local.6. Fomento de empleo en zonas rurales7. Establecimiento de vínculos afectivos con el entorno inmediato.8. Experiencias innovadoras para la investigación-acción9. Centro coordinador de las Agendas 21 (locales, escolares)10. Modelo de gestión ambiental

Desde las asociaciones se promueven estrategias que permiten a los equipamientos trabajar en equipo de forma coordinada, con el fin de conocer otras iniciativas similares en objetivos y métodos, intercambiar opiniones e instrumentos con los que hacer valoraciones conjuntas. Facilitan el establecimiento de vínculos multimedia a través de las páginas *Web* de los equipamientos con la de la asociación correspondiente.

Igualmente el diseño de proyectos de coordinación y trabajo conjunto entre equipamientos, los convierte en escenarios de dinamización social o de la propia entidad. También pueden ofrecerles cobertura ante los medios de comunicación, por ejemplo, actuando ocasionalmente como de interlocutor válido frente a la sociedad en general y en particular a los diferentes sectores de la población como usuarios o destinatarios de los programas educativos de cada equipamiento. De manera concreta, también la asociación puede nombrar interlocutores válidos del colectivo de equipamientos ante actividades como Jornadas, Congresos, o determinados

representantes de la Administración, en los procesos de elaboración de las Estrategias de Educación Ambiental, etc.

La puesta en marcha por parte de algunas asociaciones, de procedimientos que permitan intervenir tanto en el control como en la mejora de la calidad y de la gestión ambiental a través de los indicadores correspondientes previamente establecidos, es otra de las ventajas que se desprenden de la relación que hay entre equipamientos y asociaciones de educación ambiental.

Una de las principales contribuciones, al abrigo de dichas entidades o del colectivo de equipamientos, es la elaboración del documento Criterios de Calidad a partir del cual es posible el desarrollo de iniciativas como por ejemplo: la creación de una guía de equipamientos que oriente los criterios de selección por parte del usuario, la convocatoria anual de premios a programas de educación ambiental desarrollado en equipamientos, poner un distintivo en cada equipamiento o empresa del sector que indique el reconocimiento que la Asociación hace del mismo en honor a la calidad de los servicios que presta, la creación de un Observatorio de Calidad, el diseño y creación de un Manual de Buenas Prácticas en cuanto a la gestión ambiental para Equipamientos.

En ese documento, el de los Criterios de Calidad se recogen indicadores con los que es posible estimar las variables más importantes y que están referidas al proyecto educativo, profesionalidad de los educadores, así como infraestructuras e instalaciones.

Especialmente importante es la profesionalidad de los educadores porque, aunque su labor se despliega en equipamientos fundamentalmente pueden trabajar también en otros escenarios educativo-ambientales. Sin embargo, el panorama general al respecto varía de unas asociaciones a otras. Mientras que algunas tienen iniciada una investigación sobre los perfiles formativos de los educadores ambientales (SGEA, AVEADS), otras tienen en marcha la creación de un convenio para el sector (SCEA, HABEA).

A modo de conclusión y en su conjunto, todas estas iniciativas facilitan conocer qué equipamientos están trabajando en los términos establecidos por el Libro Blanco de Educación Ambiental. Este conocimiento puede materializarse en forma

de censo o listado de equipamientos con el reconocimiento de la Asociación correspondiente.

Actualmente y siguiendo las recomendaciones (Tabla I-10) de dicha publicación, la mayoría vienen participando en el Seminario de Asociaciones y Entidades de Educación Ambiental, organizado por el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM). Conviene recordar que dichas recomendaciones indican promover la educación ambiental, reforzar la coordinación entre asociaciones promotoras de la misma y reforzar también los mecanismos de concertación con la administración y los sectores económicos.

Estos Seminarios son fruto de las III Jornadas celebradas en Pamplona (1998), en cuyas conclusiones finales se pone de manifiesto la necesidad de darle continuidad al trabajo en ellas iniciado. La Administración haciéndose eco de las mismas organiza y formulando las oportunas convocatorias.

El seminario de asociaciones y entidades de educación ambiental es uno de los primeros (2000). Algunos de los resultados obtenidos desde su comienzo ha sido poner en común los objetivos y finalidades de las asociaciones, abrir líneas de investigación y trabajo conjuntas –como por ejemplo la profesionalización de los educadores ambientales–, análisis de la situación actual de dichas asociaciones y el lugar que ocupan en la realización de programas de educación ambiental. Es notable en estos grupos de trabajo la presencia de educadores ambientales que en representación de la entidad que le corresponda, de forma paralela está vinculado profesionalmente a los equipamientos

Entre las entidades que asisten a la primera edición (2000) de este seminario (Tabla I-11) se cuenta con la presencia de representantes de la Asociación española de educación ambiental, de la Asociación Mestral de medio ambiente, de la Asociación TAF AE y de la Asociación P.A.S.

En la segunda edición (2001) la participación de asociaciones es menos numerosa, entre ellas se encuentran ADENEX y RED la Asociación de Educadores Ambientales de Castilla-León. En la tercera edición (2002) se mantiene casi el mismo número de entidades que participan teniendo en cuenta que la Associação Portuguesa de Educação Ambiental (ASPEA) es una de ellas. Para la cuarta edición (2003) se cuenta con la participación de HABEA-Asociación de Equipamientos,

mientras que la quinta edición (2004) es puesta en marcha también con la participación de 12 entidades, destacando que una de ellas es la de la Comunidad Autónoma de Madrid-AEA todavía en proceso de constituirse formalmente.

Para finalizar este apartado, añadir que uno de los seminarios permanentes que actualmente funcionan y que también está coordinado desde el Centro Nacional de Educación Ambiental es de equipamientos. La primera vez que se reúne en este contexto el sector es en el año 2004, planteándose como objetivo principal la coordinación de un trabajo profesionalizado y como reto el afrontar la propia problemática que le afecta. Su capacidad de convocatoria reúne a profesionales de prácticamente todas las comunidades autónomas y ámbitos diversos como la administración o la investigación universitaria.

I.3.3.4. Estrategias de educación ambiental

Las Estrategias de Educación Ambiental son un plan global e integral de principios y líneas de actuación, que orientan las acciones presentes y futuras, para promover y desarrollar la Educación Ambiental de las instituciones, empresas y agentes sociales colectivos e individuales, de forma sistemática en un plazo de tiempo determinado.

Son documentos de acuerdos que reflejan el *resultado tangible de procesos de discusión y negociación*, sin ser por sí misma la solución a los problemas ambientales, *es un instrumento para lograr consensos y una plataforma para nuevos procesos* (Calvo, 2003). Por lo que lejos de consideraciones que afirmen lo contrario, más que la meta a alcanzar, es el comienzo de ese proceso participado y compartido que puede propiciar más fácilmente el cambio de hábitos y costumbres, sobre la base de la equidad.

Siguiendo en la misma línea evolutiva de la educación ambiental, y como colofón de todo lo comentado a lo largo de las páginas que configuran el marco teórico de este trabajo, se sitúan las Estrategias de Educación Ambiental.

En sintonía con el marcado carácter local de las estrategias, aunque en cada comunidad autónoma se definen de forma diferente, es cierto que algo de común hay en todas ellas. Se trata de un conjunto de tácticas secuenciadas de forma ordenada, cuyo fin es cambiar el entorno inmediato en un período de tiempo relativamente

corto sin mayor dilación, tributo de la máxima representación posible de los diferentes sectores de la población y de la sociedad en su conjunto (Gutiérrez y Benayas, 2000).

Las principales características de las Estrategias de Educación Ambiental, a juicio de Tilbury (2000), es que se trata de un documento que define las intenciones de la Educación Ambiental de forma persistente, en un período de tiempo definido ofreciéndole un marco conceptual, identificando los grupos clave y definiendo el plan de actuación para integrarla en los sectores a los que pertenecen dichos grupos.

Un análisis de contenidos, plantea como los rasgos más importantes durante el proceso de su elaboración: la evaluación del contexto para la determinación de necesidades, la participación ciudadana implicando a todos los sectores de la población, la coordinación y por último el seguimiento del proceso articulado estratégicamente. (Benayas, Gutiérrez, Ruiz, 2000).

Tomando como referencia las pautas establecidas en los ámbitos internacionales, europeo y estatal, las comunidades autónomas inician sus correspondientes procesos de elaboración de las estrategias (Tabla I-13) con ritmos muy diferentes, por ejemplo la Comunidad Valenciana no ha activado el proceso.

Una idea expresada líneas más atrás, afirmaba la falta de normativa con la que los equipamientos puedan ser regulados bien desde instancias administrativas, bien desde el sector profesional. Las estrategias autonómicas de educación ambiental se constituyen en uno de los cauces que pueden establecer un marco regulador de los mismos, motivo por el que a continuación se comentará en líneas muy generales el papel de los equipamientos de educación ambiental en algunas de ellas.

En este sentido, son considerados como escenarios de las diferentes estrategias (Tabla I-13). Pueden estar integrados en alguno o varios de los sectores (socioambientales o socioeducativos), pero también pueden ser considerados como uno de los escenarios en los que llevar a cabo las actuaciones previstas en la estrategia.

El papel desempeñado por los equipamientos en las estrategias de educación ambiental puede estar diferenciado en base a dos cuestiones: su implicación en el proceso de elaboración y la situación que ocupan en el documento escrito de la

misma. Al mismo tiempo, ambas pueden estar relacionadas con su pertenencia a la correspondiente asociación de educación ambiental.

Tabla I-13. Estrategias de educación ambiental en las comunidades autónomas

- a) **Estrategia Andaluza de Educación Ambiental (EAEA).** Se presenta en el III Congreso Andaluz de Educación Ambiental (2003). Con él se inicia la fase de implantación que se llevará a cabo hasta el año 2006, periodo en el que se pondrán en marcha los compromisos adoptados y los procedimientos de seguimiento y evaluación del proceso de implantación de la Estrategia.
- b) **Estrategia Aragonesa de Educación Ambiental (EAR EA).** Se aprueba en Abril de 2003, momento en el que se pone en marcha su fase de aplicación hasta el año 2006. Para el desarrollo de la Estrategia Aragonesa de E.A., el Gobierno de Aragón ha creado una Comisión Técnica Interdepartamental, adscrita al Departamento de Medio Ambiente., con competencia en información, comunicación, formación, capacitación y participación. Forman parte de ella representantes de todos los Departamentos del Gobierno de Aragón y los Institutos de la Juventud, Mujer, Agua y Tecnológico.
- c) **Estratègia Balear d'Educació Ambiental (EBEA).** El Fòrum d'Educació Ambiental de les Illes Balears asume funciones de coordinación en la elaboración de la Estratègia Balear d'Educació Ambiental (EBEA). Su papel se centra en articular un sistema de consulta y participación para elaborar programas y actuaciones, y participa en el seguimiento y evaluación de la EBEA. El Primer borrador se elaboró en septiembre de 2000 y el documento final se presentó públicamente en mayo de 2002.
- d) **Estratègia Catalana d'Educació Ambiental (ECEA).** El órgano de participación ciudadana encargado de la elaboración de la Estratègia Catalana d'Educació Ambiental es el Fòrum. Ya ha elaborado el Documento Marco en el que se realiza un diagnóstico sobre el estado de la Educación Ambiental en Catalunya, priorizando las líneas estratégicas y las acciones propuestas por los equipos sectoriales. También se evalúa el funcionamiento general de la Estrategia.
- e) **Estrategia de E.A. en Castilla y León (EEACL).** Tiene su origen en el Programa de Seminarios Permanentes de Educación Ambiental de Castilla y León (1994). El proceso de participación pública de la Estrategia se abrió oficialmente en octubre de 2000, una vez presentado el Documento para el Debate. El 2 de enero de 2003 se aprueba definitivamente la Estrategia de Educación Ambiental de Castilla y León para el periodo 2003-2007.
- f) **Estrategia de Educación Ambiental de Cantabria (EEAC).** En 2002 los grupos sectoriales y el Foro Intersectorial (encargado de interrelacionar las opiniones de los diferentes sectores y elaborar, previa consulta y consenso, el marco general de la Estrategia), finalizaron la elaboración de un documento para la Educación Ambiental en Cantabria. Este recoge el diagnóstico de la misma en la región, define los principios básicos, el horizonte y los objetivos generales de la educación ambiental y determina una serie de objetivos específicos y líneas de acción a poner en marcha para cada uno de los sectores involucrados en el periodo 2003-2008. Asimismo, marca unas pautas para la evaluación y el seguimiento del propio proceso.
- g) **Estrategia de Educación Ambiental de la Region de Murcia (EEARM).** Está en proceso de elaboración. El punto de partida se sitúa en las II Jornadas de Educación Ambiental del año 2002.
- h) **Estrategia Navarra de Educación Ambiental (ENEA).** Comenzó formalmente en 1999, mediante acuerdo interdepartamental autonómico (BON Orden nº 0629). En las recientemente celebradas III Jornadas de Educación Ambiental en Pamplona, a instancias de la Consejería de M.A. se adquiere el compromiso público por realizar semejante proyecto. (Pardo, M.- Irigalba, A., 2000).
- i) **Estratexia Galega de Educación Ambiental (EGEA).** Es la primera Comunidad Autónoma en hacer su Estrategia. El proceso de elaboración, comenzó en diciembre de 1998 con una fase de diseño y planificación y se materializa con la presentación del borrador en las IV Jornadas de Educación Ambiental celebradas en Santiago de Compostela en Mayo de 1999.

Aunque en el proceso de elaboración de las estrategias sea conveniente contar con los agentes expertos y representantes de todos los sectores sociales, esto no

significa que todos tengan el mismo nivel de protagonismo. A continuación se comenta muy por encima de qué manera afecta esta cuestión a la situación actual de los equipamientos. Pues a partir de dicha revisión se comprueba que en algunas estrategias, constituyen un escenario específico mientras que en otras son un sector social integrado en otros sectores sociales como si se tratara de un tema transversal.

En la comunidad autónoma de Castilla-León, los equipamientos se identifican como uno de los ámbitos para los que se especifican una serie de objetivos y líneas de acción, las cuales hacen referencia a la mejora de la calidad educativa y de la oferta de programas. Se remarcan además, las diferencias entre equipamientos públicos y privados.

En Navarra, el colectivo de equipamientos tiene un papel activo en el proceso de participación para la primera fase –de carácter sectorial–, el cual se llevó a cabo en varias reuniones. Para conocer la situación de la Educación Ambiental, tener una visión de conjunto y poder establecer un diagnóstico, identifica un total de ocho sectores, el sector número cinco es el de Empresas y Equipamientos de Educación Ambiental.

En Galicia participan como grupo sectorial y están situados en el escenario número tres, de un total de doce.

El caso de Aragón, aunque también a instancias de la administración, se requiere de los servicios de Sargantana Sociedad Cooperativa, para asumir la Secretaría Técnica Sectorial como agente dinamizador del colectivo de equipamientos. De un total de catorce, los equipamientos se sitúan como el escenario número once.

En Cantabria están implicados en la estrategia como grupo de trabajo y de nueve escenarios, los equipamientos se sitúan en el último de ellos.

El nivel de implicación de los equipamientos en el proceso de elaboración de la estrategia en Cataluña, ha sido de carácter personal y paralelo al del Forum 2000, organizado por la SCEA. Su situación en la misma los identifica en el escenario número tres, el de la enseñanza, de un total de diez escenarios.

En Andalucía, hay representantes de equipamientos en la Secretaría Técnica pero también los hay como participantes de las mesas sectoriales. Algunos de ellos se

contemplan como empresas y consultoras colaboradoras. De un total de ocho escenarios el de los equipamientos representa el número cinco.

En Baleares participan como Técnicos Expertos y pueden considerarse integrados en los sectores de la población general, en el de asociaciones, o en el sector económico como instalaciones de turismo rural, según el caso.

Tampoco la Región de Murcia sitúa al conjunto de equipamientos en un escenario específico para los mismos, pero sí que están considerados en diferentes páginas del documento escrito de la Estrategia de Educación Ambiental.

De entre las estrategias que están por lo menos planteadas, la de la Comunidad Valenciana (E.V.E.A.), hace explícita la propuesta de que los equipamientos de educación ambiental sean uno de sus escenarios. Dicha propuesta se manifiesta durante la celebración de las III Jornadas de Educación Ambiental de la comunidad, a través de la ponencia presentada por Ull i Solís (2003). Para el taller de concertación fue requerida, a título personal, la presencia de los profesionales del sector. Sin embargo, no es todavía un hecho que el sector de equipamientos constituya un grupo de trabajo o escenario de la estrategia de esta comunidad autónoma.

En Extremadura, pese al estudio (Sánchez, 2002) en el que se hace un diagnóstico de los equipamientos de educación ambiental, con el fin de que sirva de base para elaborar la estrategia, ésta todavía no existe.

El País Vasco ha elaborado su Estrategia para el Desarrollo Sostenible sin que de momento, en ella se concrete puntualmente el protagonismo del colectivo de equipamientos, sí que se tiene constancia de su consideración como consultores.

En Castilla-La Mancha, se definen diez escenarios y aunque ninguno de ellos es de equipamientos, sí que tienen, en el documento escrito, un capítulo aparte. Además de haber realizado también un estudio sobre la realidad de los equipamientos en esta comunidad autónoma.

En Canarias, se identifican siete escenarios y en La Rioja diez pero no se considera a los equipamientos de manera específica. Asturias aunque tampoco específica ningún escenario sobre equipamientos, ha elaborado su Estrategia de Desarrollo Sostenible.

A modo de conclusión para este epígrafe, cabe destacar que el desarrollo político de la educación ambiental está mejor consolidado en ámbitos formales. Esto es así aún cuando hay una valoración positiva de las experiencias llevadas a cabo en ámbitos de educación no formal como por ejemplo los equipamientos.

SEGUNDA PARTE:

ESTUDIO COMPARADO

II. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Sense llenya i sense peixos, pare
ens caldrà cremar la barca,
llaurar el blat entre les runes,
pare
i tancar amb tres panys la casa
i deia vostè...

“Pare”. Per al meu amic
(Joan Manuel Serrat)

II. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

II.1. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Desde las líneas introductorias en las primeras páginas del trabajo se ha ido concretando y argumentando los motivos por los que se inicia un estudio comparado de los equipamientos de educación ambiental en España.

En la introducción se hace una síntesis de la información aportada por la consulta a las diversas fuentes documentales y personales que contribuyen a plantear la situación actual de los equipamientos como problema que requiere de su estudio. Se constata un reducido corpus de investigación sobre este aspecto de la educación ambiental, en el que todavía hay cuestiones por clarificar o resolver para los que este trabajo se plantea los objetivos de párrafos siguientes.

El primer aspecto que llama la atención, es la gran cantidad de equipamientos y de tipologías a las que pertenecen. De la misma manera la imprecisión y ambigüedad de su conexión con los objetivos de la educación ambiental.

Otra cuestión se centra en que todavía son pocos los trabajos que se han situado en una perspectiva global, interesándose por estudiar las variables que afectan a los equipamientos y todos los niveles de subvariables. La mayoría se han ocupado por estudiar aspectos parciales. En este sentido es interesante abordar un

estudio comparado de los diferentes tipos de equipamientos y más aún si cabe, al hacerlo sobre la totalidad de equipamientos y sobre la delimitación geográfica que corresponde al estado español.

Las dificultades observadas a nivel conceptual para determinar criterios de clasificación de los equipamientos es otro tema importante, fundamentalmente por cuanto se refiere a la profesionalización del sector.

Estas son algunas de las razones por las que plantear este trabajo, así pues a lo largo del capítulo uno se ha contextualizado este objeto de estudio con sus referentes teóricos en el ámbito internacional y europeo, también se ha visto la relación que hay y el lugar que ocupan los equipamientos en la organización administrativa de la educación ambiental en España. Se describe y caracteriza asimismo, los equipamientos en la educación ambiental para la sostenibilidad. Finaliza este primer capítulo con la definición y con la exposición de acciones diversas que por una parte van poco a poco delimitando mecanismos normativo-reguladores que garanticen la actividad profesional y profesionalizada, mientras que por otra ponen de relieve su protagonismo y evolución funcional hacia una década de la educación para la sostenibilidad.

Con todo, esta investigación tiene como propósito, el estudio comparado de los equipamientos de educación ambiental con la finalidad de adoptar una perspectiva global a diferentes niveles.

Es decir, analizar la situación actual de los equipamientos de manera que pueda obtenerse una visión de conjunto, a nivel de todo el territorio español y también a nivel de los diversos tipos de equipamientos en relación a cuestiones relevantes y significativas para los mismos. Tiene como fin último, realizar un diagnóstico con el que se aporte la información necesaria para avanzar por lo menos en algunas de las problemáticas y cuestiones que afectan a este sector. Esto supone asimismo analizar las necesidades de mejora en su funcionamiento, por lo que el objetivo general puede formularse en cuatro puntos:

- Conocer los aspectos que ponen en situación de riesgo la relevancia de los equipamientos para la educación ambiental
- Vislumbrar las dificultades para la incorporación de la sostenibilidad

- Poner de relieve las aportaciones que se desprenden de este contexto profesional de gran trascendencia en España
- Plantear la educación ambiental para la sostenibilidad como reto de futuro

A partir de ahí, los objetivos que más concretamente y de forma directa afectan al trabajo son los que se enumeran a continuación:

- a) Proponer como marco teórico de los equipamientos la educación ambiental para la sostenibilidad
- b) Describir las características que identifican a los equipamientos desde el ámbito no formal como algo más que un simple recurso para la educación ambiental.
- c) Profundizar en el estudio de las variables que influyen en los equipamientos para establecer unas directrices que permitan la elaboración de criterios de clasificación.
- d) Profundizar en el estudio de las variables que afectan a la profesionalización de los educadores cuyo trabajo se desarrolla fundamentalmente en los equipamientos ambientales.
- e) Poner de manifiesto alguna de las actuaciones encaminadas a la incorporación de la sostenibilidad en los equipamientos.
- f) Establecer previamente una clasificación de equipamientos para el estudio comparado, siendo éste un objetivo personal por exigencias metodológicas.
- g) Interpretar el análisis comparado de los equipamientos para poder definir los tipos y tendencias dominantes, así como las tendencias de futuro que aparecen.

II.2. UNIDADES COMPARATIVAS Y CRITERIOS DE SELECCIÓN

En este trabajo el objeto de estudio son los equipamientos de educación ambiental. Las áreas que se abordan concretan las unidades comparativas cuya clarificación conceptual es la que sigue a continuación de estas líneas:

a) Aulas Medioambientales

Equipamientos en los que se realizan actividades naturalistas, conservacionistas o de descubierta del entorno con la finalidad de conocer el medio.

Estas actividades pueden estar integradas en programas de educación ambiental pero también en programas de actividades al aire libre. Las instalaciones difieren de un equipamiento a otro pero en general, en todas las Aulas Medioambientales hay unas infraestructuras al servicio de las actividades. Algunas de ellas tienen además servicios de alojamiento y restauración.

La presencia del equipo de educadores es más o menos significativa dependiendo de si el programa de actividades está gestionado por el equipamiento o por el colectivo de usuarios.

Tabla II-1. Unidades comparativas

<p>a) Aulas Medioambientales (A.M.A.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aulas de la naturaleza ● Aulas del mar ● Aulas urbanas ● Campos de aprendizaje ● Escuelas de Educación Ambiental <p>b) Centros de Documentación Ambiental (C.D.A.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Centros de formación de profesores ● Centros de recursos ● Centros de investigación <p>c) Centros de Educación Ambiental (C.E.A.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Centros de innovación educativa ● Centros de experimentación ambiental ● Centros Medioambientales <p>d) Centros Afines (C.A.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Centros en Espacios Naturales (C.E.N.P.) ● Centros de Turismo Rural (C.T.R.) ● Instalaciones de Tiempo Libre (I.T.L.) ● Otros recursos <p>e) Granjas-Escuela (G.E.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Centros de agricultura y ganadería ecológica ● Centros de innovación educativa ● Granja Ecológico-Experimental ● Huerto/Vivero escolar
--

b) Centros de Documentación Ambiental

Equipamientos en los que se realizan actividades para la formación de formadores o de la gestión de recursos. El plan de trabajo es desarrollado por el propio equipo de educadores del equipamiento, encargándose tan sólo de la gestión del proyecto. Todas las actividades están integradas en programas de innovación curricular, formación del profesorado o de profesionales de la educación ambiental. Las instalaciones e infraestructuras tienen como finalidad más importante el estudio,

la investigación y puesta en práctica de estrategias didácticas para la educación ambiental.

c) Centros de Educación Ambiental

Equipamientos en los que el proyecto educativo tiene como objetivos más importantes los que coinciden con la educación ambiental. Las actividades pueden ajustarse en algunos casos a programas de animación sociocultural o de actividades de tiempo libre. Los educadores se encargan en algunos casos tan sólo de la gestión del proyecto educativo, pero en muchos otros también de la promoción del equipamiento. Las instalaciones tienen una finalidad marcadamente educativa, pero algunos además tienen servicio de alojamiento y restauración.

d) Centros Afines: Centros en Espacios Naturales Protegidos

Son centros en cuyas instalaciones pueden desarrollarse programas de objetivos relacionados con la educación ambiental. Siempre en función de la demanda aunque disponga de un proyecto educativo. Esta unidad comparativa incluye (Tabla II-1) además de los Centros en Espacios Naturales Protegidos como caso particular, los que se señalan a continuación:

- a) Instalaciones de Tiempo Libre, agrupa aquellas en las que la intencionalidad educativa recae principalmente sobre el usuario. Por lo que cabe más una consideración de las mismas como recursos para la educación ambiental que como equipamientos, por ejemplo:
 - Albergues y Residencias Juveniles, Colonias de Vacaciones
 - Áreas Recreativas, Refugios Forestales, Zonas de Campamento o acampada
 - Museos, Parques, Jardines urbanos o botánicos
- b) Centros de Turismo Rural, como su nombre indica todas las actividades tienen una finalidad recreativa. Este tipo de equipamientos sin perder de vista las aportaciones hechas desde la pedagogía del tiempo libre, responde a los objetivos de la educación del consumidor hacia los objetivos de la educación ambiental para la sostenibilidad, como así se pone de manifiesto en sus prácticas más habituales.
- c) Algunas instalaciones en las que se pueden realizar actividades relacionadas con procesos de relevancia ambiental, tales como plantas de

tratamiento de residuos, plantas de depuración o tratamiento de aguas, plantas de producción de energía, parque eólico, centros de reciclaje. etc. Todas ellas disponen de medios destinados a atender a grupos de visitantes como por ejemplo una exposición temática, una sala de trabajo, o un programa de actividades educativas atendidas por monitores especializados. Pero su principal línea de trabajo es otra diferente a la educación ambiental.

- d) Otros recursos: Aula Móvil de Educación ambiental, Centros de Recuperación de Fauna, Ecobus, Centros de Recursos Ambientales, Finca Forestal, Programas de Recuperación de Pueblos Abandonados, Sendas Naturales, etc.

De toda esta variedad, solamente los Centros en Espacios Naturales Protegidos se utilizarán para el estudio comparado, dadas sus características y también por cuestiones que afectan a la homogeneidad de los datos. En un principio se habían identificado cuatro unidades comparativas al agrupar junto con los Centros de Documentación, otros recursos para la educación ambiental. Sin embargo se vio conveniente a medida que avanzaba el trabajo, a pesar de la abundancia y complejidad de la información, identificar otra unidad comparativa en la que se agruparan otros centros afines a los equipamientos. En esta última, estarían incluidos tanto los Centros en Espacios Naturales Protegidos como toda la gama de recursos para la educación ambiental que se acaban de comentar.

e) Granjas Escuela

Equipamientos con un proyecto educativo muy definido cuyas actividades responden en buena medida a los objetivos de la educación ambiental, siendo éstos los que hacen de hilo conductor en otro tipo de actividades también realizadas desde estos equipamientos, como por ejemplo el turismo rural. Tiene instalaciones e infraestructuras con finalidad pedagógica pero también para alojamiento y servicios, así como para el tiempo libre. En ellas hay un equipo de educadores cuya presencia es casi continua, que se encarga tanto de la gestión del proyecto educativo como de la promoción del equipamiento.

Los criterios que se han tenido en cuenta para la selección de las unidades comparativas son los siguientes:

- a) El más importante es la propia delimitación conceptual de equipamiento, expuesta en el capítulo I. En este sentido, las cinco unidades comparativas responden a la definición aportada.
- b) La priorización del proyecto educativo y del equipo de educadores sobre las instalaciones e infraestructuras, es el segundo criterio. Puesto que los equipamientos de educación ambiental se definen y caracterizan por lo que hacen y quien lo gestiona, más que por lo que tienen.
- c) Este criterio encuentra su razón de ser en las experiencias precursoras de lo que constituye el objeto de estudio de este trabajo, y que hoy día siguen activas en la modalidad de entidades o empresas de servicios que gestionan el proyecto educativo de equipamientos propios o de titularidad ajena. De ahí que, valorando en su justa medida la necesidad de infraestructuras fundamentalmente con fines pedagógicos, cabe reconocer que éstas por sí mismas son elementos necesarios aunque no suficientes para la selección de unidades comparativas. Además este criterio actúa a la vez como filtro que garantizase en la medida de lo posible que los equipamientos que han sido estudiados, se dedicaran verdaderamente a la educación ambiental aunque además hagan actividades diferentes.
- d) La mayoría de las actividades estuvieran estrechamente relacionadas con las de la educación ambiental. Esto no supone limitación alguna para que el equipamiento, además pueda realizar actividades de tiempo libre, de turismo rural, etc. Es un hecho que todos los equipamientos se dedican a actividades diferentes, pero el estudio comparado se centrará únicamente en aquellos en los que la educación ambiental sea el eje vertebrador de todos los programas de actividades.

Los equipamientos que están incluidos en alguna de las anteriores unidades comparativas, se ajustan a los criterios de selección que acaban de ser comentados. Si bien es cierto que en otro orden de cosas hay otros aspectos que son motivo de inquietud entre los profesionales del sector y que afectan de diferente manera a cada uno de ellos. Uno de estos problemas es la disparidad de los equipamientos que unida a la cantidad tiene como consecuencia la dificultad para establecer criterios de clasificación, a partir de los cuales establecer un marco de actuación conjunta dentro de la educación ambiental para la sostenibilidad.

El plantear este estudio con más unidades comparativas puesto que hay muchos tipos de equipamientos, habría sido una opción descabellada y carente de rigor científico según la metodología de la educación comparada. Por lo que una vez identificados algunos rasgos similares que permitieran agruparlos *a priori* para garantizar la posibilidad de comparación, ha sido una exigencia metodológica a partir de la cual se determinan las cinco unidades comparativas.

II.3. DELIMITACIÓN GEOGRÁFICA Y TEMPORAL

Lo más habitual en los trabajos de Educación Comparada es que las unidades comparativas sean de tipo geográfico, y por lo tanto en este caso habrían sido las comunidades autónomas. Precisamente delimitando el objeto y las áreas de estudio, al mismo tiempo que se iba reflexionando sobre el proceso de todo este planteamiento, se tomó como opción que las unidades comparativas fueran los propios equipamientos en vez de las comunidades autónomas, por el interés de la temática y de su trazado metodológico.

De ahí que se empezara a trabajar en dos frentes teniendo en cuenta que, esta disyuntiva es ocasionada al menos en parte por las dificultades en el establecimiento del tamaño de la muestra. Pero también otro de los obstáculos ha sido la falta de clarificación encontrada en el nombre de algunos de los equipamientos.

La reflexión continuada y el seguimiento de esta cuestión (García Garrido, 1991) han conducido a determinar que fueran los equipamientos de educación ambiental el objeto de estudio del trabajo.

Por lo que en la delimitación geográfica se iba contemplando tanto las comunidades autónomas como los diferentes tipos de equipamientos. En otras líneas de estas páginas se ha explicado que aunque a la hora de redactar haya que describir el proceso de forma correlativa, en la realidad la secuencia de pasos llevaba al solapamiento de los mismos. Se vuelve a aclarar este detalle porque puede el lector encontrar en la Delimitación geográfica y temporal, cosas que ya se hubieran comentado en otros apartados.

Puede apreciarse detalladamente (Tabla II-2) cómo se pasa de la distribución inicial de equipamientos en cada comunidad autónoma, a la que posteriormente serviría para configurar la muestra de este trabajo. Para ello hay que recordar el

proceso seguido en la determinación del tamaño de la muestra, pues ha supuesto a la vez la delimitación geográfica. Concretamente la cantidad de los que pertenecen a cada unidad comparativa y su distribución geográfica definitiva puede apreciarse en el mapa (Figura II-1).

Tabla II-2. Distribución geográfica de equipamientos

COMUNIDAD AUTÓNOMA	CANTIDAD		VALOR DE LA SELECCIÓN		TAMAÑO DE LA MUESTRA
	Nº	%	REAL	REDONDEADO ¹	
ANDALUCÍA	67	11'85	17'77	18	46
ARAGON	34	6'00	9'00	9	21
CANARIAS	13	2'30	3'00	3	7
CANTABRIA	9	1'59	2'38	3	4
CASTILLA – LA MANCHA	28	4'95	7'40	7	16
CASTILLA – LEON	49	8'67	13'00	13	31
CATALUÑA	116	20'53	30'79	31	78
CEUTA	1	0'17	0'26	0	---
C. FORAL DE NAVARRA	19	3'36	5'04	5	11
C. VALENCIANA	60	10'62	15'93	16	44
EXTREMADURA	20	3'54	5'31	5	8
GALICIA	24	4'25	6'37	6	10
I. BALEARES	18	3'18	4'67	5	10
LA RIOJA	3	0'53	0'79	1	2
MADRID	38	6'72	10'08	10	21
PAIS VASCO	33	5'84	8'76	9	21
P. DE ASTURIAS	13	2'30	3'45	4	9
R. MURCIA	20	3'54	5'31	5	14
TOTAL²	565(*)	100	150(*)	150	353

¹Por conveniencia, hasta el decimal 0'37 no suma uno más, para que cuadre a 150

²Los datos que aparecen en las celdas cuyas cifras van seguidas de (*) se refieren a que después de la última revisión, el número total de equipamientos es 565, por lo que al aplicar la fórmula, el tamaño de la muestra ha de ser 150.

Puesto que el objeto de estudio está relacionado con las tendencias dominantes en su situación actual pero con perspectivas de futuro, la delimitación temporal hace referencia a los datos disponibles en el momento de iniciar la investigación.

II.4. DELIMITACION METODOLÓGICA

La investigación cuyo informe se recoge en estas páginas se ha llevado a cabo a través del método propio de la Educación Comparada, en la modalidad de trabajo de campo. En este sentido y antes de describir los apartados siguientes, se tratará a

continuación de concretar las etapas fundamentales del método comparado en la redacción del mismo siguiendo las aportaciones tanto de Ferran Ferrer (2002) como las de García Garrido (1991):

- a) Fase pre-descriptiva: corresponde a la primera parte en la que se delimitan conceptualmente los equipamientos.
- b) Fase descriptiva: queda reflejada más concretamente en el capítulo que se titula Descripción de las unidades de comparación.
- c) Fase interpretativa: también en la segunda parte pero en el capítulo de las Conclusiones Analíticas.
- d) Fase de yuxtaposición: en el capítulo que lleva el mismo nombre hacia el final de la segunda parte.
- e) Fase comparativa: en el capítulo donde se presentan las conclusiones resultado del proceso de síntesis de la fase anterior.
- f) Fase prospectiva: último capítulo antes de las fuentes de documentación en el que se detallan las conclusiones generales y tendencias educativas de los equipamientos.

Una vez contextualizadas en estas páginas las distintas etapas del método comparado conviene remarcar en el mismo, otros rasgos metodológicos aportaciones de otras áreas de conocimiento.

En primer lugar, esta investigación tiene mayor interés por los aspectos cualitativos que por los cuantitativos, dadas las características de su objeto de estudio comentado en páginas más atrás. Si bien es cierto que tiene un soporte cuantitativo de carácter auxiliar y orientador. Por lo tanto, se han utilizado estrategias no experimentales como las que se concretarán en los siguientes apartados muy características en el conjunto de las Ciencias Sociales, siendo una de las más importantes en la realización de este trabajo la observación directa. Por lo que puede enmarcarse dentro de los estudios etnográficos de particular interés en la Educación Comparada (Garrido, 1991), como disciplina.

Por otra parte, en consonancia con el enfoque sistémico (Bertalanffy, 1981) y al haber definido los equipamientos como un conjunto de elementos en continua interacción recíproca que reciben la influencia de factores externos pero que a su vez,

como sistema también imprime sus propios cambios, para el análisis e interpretación de los datos se han aportado explicaciones de forma sincrónica centrando las conclusiones en:

- Los factores que están determinando la situación en que se encuentran los equipamientos
- Los contextos que influyen sobre ellos
- Las estructuras sobre las que se apoyan

En este sentido, hay también un posicionamiento en la perspectiva metodológica de la investigación-acción (Lewin, 1946), pues junto con el enfoque sistémico y los objetivos de este trabajo se busca el cambio que suponga una cierta mejora del problema planteado en la introducción de estas páginas.

Una vez presentadas las características más relevantes en el diseño de la investigación, se pasa seguidamente a concretar los siguientes apartados también concernientes a este aspecto.

II.4.1. ELABORACIÓN DE LA MUESTRA: TAMAÑO Y COMPOSICIÓN

Si bien la técnica empleada ha sido la selección aleatoria al azar, aplicando la correspondiente fórmula matemática y las tablas de números aleatorios conviene saber que lo primero que necesitaba era una relación de los sujetos de estudio.

Por ello, los primeros pasos conducen a la toma de contacto con representantes de las Comunidades Autónomas, del Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM) así como con los profesionales del sector, investigadores de otras universidades y autores de relevancia en este ámbito. El objetivo en este momento era la confección de un listado de equipamientos para a partir de ahí, elaborar lo que al final sería la muestra del estudio.

De esta manera se tuvo acceso a algunos documentos en los que había listados de equipamientos, como por ejemplo los registros que algunas administraciones autonómicas tienen, las guías de recursos, las dos últimas versiones de la Agenda de Educación Ambiental del CENEAM, etc.

Valorando la información obtenida de esta manera y cotejando los datos que proporciona, se observa que la cantidad de equipamientos varía según la fuente. El

principal problema no es la falta de fiabilidad de la fuente sino la camaleónica capacidad que tienen para funcionar como equipamientos de educación ambiental o como otro tipo de entidad diferente. En muchos casos, el mismo nombre es ya confuso y puestos a localizarlos en algún censo, guía o registro es difícil.

Por todo ello a partir de aquí y previa consulta con algunos de los autores más relevantes en la materia, se estimó oportuno que la principal fuente de información fuera la Guía de Recursos del CENEAM (versión 2002). A sabiendas de que en ella ni están todos los que son, ni son todos los que están, es decir que algunos de los que figuran en esta guía han dejado de funcionar aunque siguen estando en la guía mientras que otros están funcionando aunque no formen parte de la misma.

Todo esto en su conjunto, iba consolidando la idea previa de que es ésta una realidad viva, dinámica, compleja e inmersa en un cierto caos aparente.

Se procede a la elaboración de un primer listado de equipamientos en el que la cantidad inicial a partir de la que empieza a configurarse la muestra es de 705 equipamientos en toda España. Puesto que es una cifra elevada al objeto de un estudio comparado y ateniéndonos a los criterios para la selección de las unidades comparativas concretamente el que prioriza el proyecto educativo, se hace una revisión de aquellos equipamientos que no proporcionan información del programa de actividades y que por lo tanto podían dificultar el estudio al no facilitar el acceso a lo que desde este trabajo se valoraba como prioritario.

El objetivo de esta primera revisión es dejar excluidos de la muestra aleatoria al azar a todos los que como se ha dicho antes, no facilitarían el acceso a la información del programa, lo que supone que a la cantidad anterior hay que restarle un total de 140 y de esta manera se consigue ir concretando la muestra.

Al mismo tiempo ha supuesto una gran ayuda tanto la definición de equipamiento expuesta en el marco teórico de esta tesis, como la clarificación conceptual de las unidades comparativas delimitadas líneas más arriba. Pues ha sido posible el manejo de otro listado que paralelamente al anterior, estuviera formado por equipamientos pertenecientes a una de las cinco categorías ya comentadas y cuya composición concretamente puede consultarse por separado en el capítulo Conclusiones Analíticas.

Así pues, se obtuvo un segundo listado de 565 equipamientos que fueron ordenados alfabéticamente y numerados para facilitar después la elección de cada uno de ellos, independientemente de que se utilizaran o no las tablas de números aleatorios. Este sería el total al que se le aplicaría la fórmula matemática específica para esta manera de determinar el tamaño de la muestra. El objetivo al aplicar la fórmula matemática era saber cuántos equipamientos debían utilizarse en el estudio y sería la cifra anterior la que se utilizaría para eso.

Para confeccionar el tercer listado se utilizó por una parte el resultado de la operación matemática que determinaba el tamaño de la muestra y que fue de 150 equipamientos. Pero por otra parte y casi a la vez se sometieron los 565 del listado anterior a un sistema de muestreo aleatorio con ayuda de colaboradores externos a la investigación, con el fin de concretar qué equipamientos estarían en este tercer listado de los 150. El objetivo de esta manera de proceder una vez obtenida la cantidad de sujetos de estudio, era establecer definitivamente la muestra.

Tabla II-3. Distribución porcentual de equipamientos por comunidades autónomas

COMUNIDADES AUTÓNOMAS	AULAS MEDIOAMBIENTALES	CENTROS DE DOCUMENTACIÓN AMBIENTAL	CENTROS DE EDUCACION AMBIENTAL	CENTROS EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS	GRANJAS ESCUELA	TOTAL COMUNIDAD AUTÓNOMA
ANDALUCÍA	10,81	10,91		3,70	16,67	9,52
ARAGON	2,70	12,73				5,44
CANARIAS	2,70					0,68
CANTABRIA				3,70		0,68
CASTILLA LA MANCHA	5,41	5,45		11,11	5,56	6,12
CASTILLA Y LEON	2,70	16,36	20,00	3,70	11,11	10,20
CATALUÑA	37,84	9,09	30,00	14,81	22,22	20,41
COM. FORAL DE NAVARRA		1,82				0,68
COMUNIDAD VALENCIANA	24,32	25,45	10,00	25,93	27,78	24,49
EXTREMADURA				3,70		0,68
GALICIA	2,70	5,45	10,00			3,40
ISLAS BALEARES	5,41					1,36
MADRID	2,70	5,45		22,22	5,56	7,48
PAIS VASCO	2,70	5,45	20,00	7,41	11,11	6,80
PRINCIPADO DE ASTURIAS		1,82				0,68
REGION DE MURCIA			10,00	3,70		1,36
TOTAL DE LA CATEGORÍA	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
% RESPECTO TOTAL EQUIPAMIENTOS	25,17	37,41	6,80	18,37	12,24	100,00

Puesto que la investigación se plantea a nivel de todo el estado español mediante el estudio comparado de los cinco grupos de equipamientos, en un principio se puso especial cuidado en el hecho de que hubiera una representación proporcional tanto de las Comunidades Autónomas como de todas las unidades comparativas, de ahí que el paso siguiente tuviera como finalidad saber qué porcentaje de equipamientos de cada tipo debía formar parte de la muestra representativa de las Comunidades Autónomas (Tabla II-3) por lo que el objetivo en este momento se desglosa en otros más específicos, que son los siguientes:

- a) Determinar cuántos equipamientos hay en cada Comunidad Autónoma, esto era relativamente sencillo, pues se trataba de un listado a partir de ese criterio geográfico.
- b) Establecer a qué unidad comparativa correspondían los equipamientos de distinto tipo. Para facilitar esta difícil tarea, por lo compleja, se utilizaron los siguientes criterios:
- Información que aparece en el nombre del equipamiento, es decir que una granja-escuela, aunque también desempeñe funciones, como casa de colonias o como centro de información y turismo rural, será incluida en la categoría de granja-escuela y no otra, considerando que es ésa la principal actividad realizada desde dicho equipamiento. Además, aunque en el cuestionario un equipamiento haya seleccionado todas o varias categorías, se priorizará aquella que coincida con su nombre.
 - Tipología a la que se suscriben, por ejemplo *La Arboleda* es uno de los que la identificación a través del nombre no indica a qué tipo de equipamiento pertenece. Pero al requerir más información, indica que se trata de un centro de educación ambiental y de una granja escuela entre otras cosas.
 - Características del programa y de las actividades, así como la obtenida por otros medios auxiliares. Volviendo al ejemplo anterior sería esta información la que ayudaría a determinar si *La Arboleda* se corresponde más con la tipología de Centro de Educación Ambiental o con la de Granja-Escuela.
- c) Concretar cuántas Aulas Medioambientales, Centros de Documentación Ambiental, Centros de Educación Ambiental, Centros en Espacios Naturales Protegidos y Granjas Escuela hay en cada Comunidad Autónoma (Figura II-1) y que porcentaje de ellas han de formar parte de la muestra. Para solventar esta cuestión volvió a repetirse parte del proceso, aplicando la fórmula matemática y utilizando la misma tabla de números aleatorios.
- d) Al mismo tiempo se dispone todo lo necesario tanto para la recopilación de los datos como para su organización, clasificación e interpretación, tal y como se describe en los apartados que siguen.

II.4.2. RECOPIACIÓN DE DATOS Y MANEJO DE LA INFORMACIÓN

El empleo combinado de las siguientes herramientas metodológicas, ha sido debidamente justificado al describir las características más destacadas de este trabajo, páginas atrás. Podrían centrarse estas líneas solamente en alguna de ellas sin embargo dado que el proceso ha sido arduo y complejo por un lado, mientras que por otro la combinación de estas técnicas ha sido de gran importancia, es oportuno que se dediquen unas líneas a cada una.

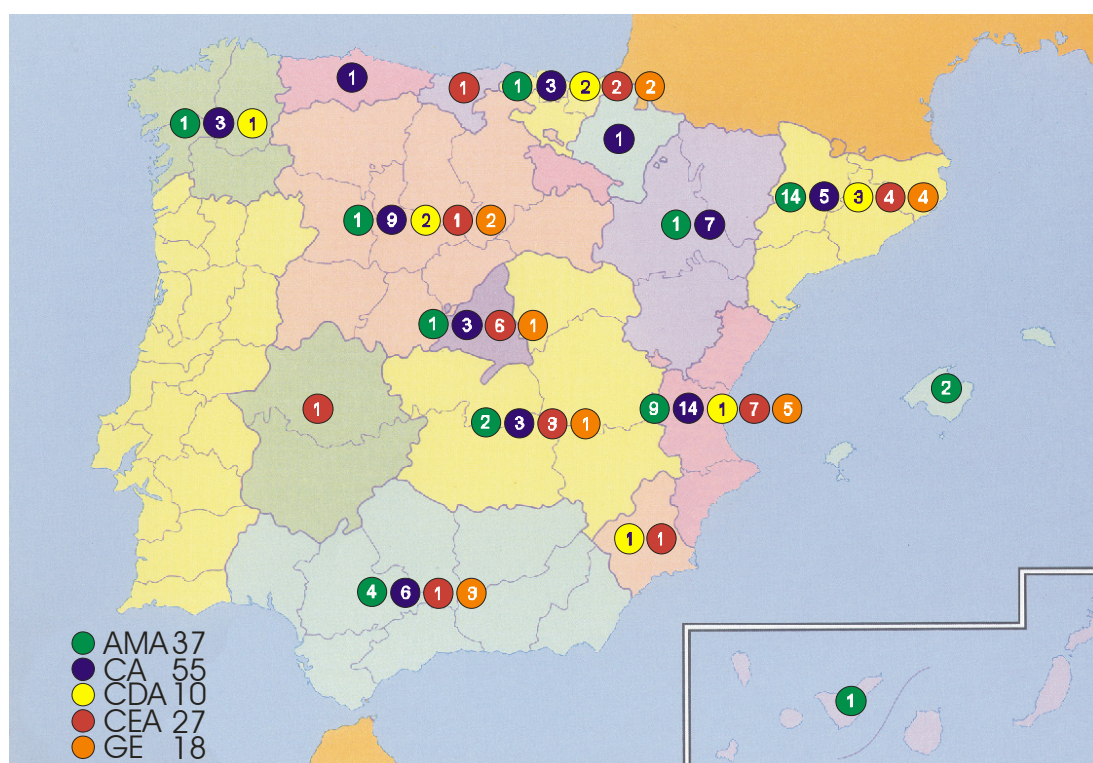


Figura II-1. Distribución de las unidades comparativas por comunidades autónomas

Con los objetivos y finalidad última del trabajo sin perderlos de vista, se definieron el conjunto de variables que afectan a los equipamientos como objeto de estudio. Dada la complejidad del tema, a partir de ellas se han definido las correspondientes subvariables llegando a un nivel de concreción importante. Podría hablarse entonces de variables y subvariables de primer orden, de segundo orden, etc., aunque en este trabajo se han utilizado el término variable o subvariable sin referencia a otro nivel más concreto.

II.4.2.1. Observación

La cuestión más importante en el empleo de esta técnica concretamente en la realización de este trabajo, ha sido su alto nivel de inferencia por haberse tratado de una observación directa. A esto hay que añadir que una parte importante del trabajo se ha realizado en el contexto propio de lo que antes se ha delimitado como su objeto de estudio. Es decir, que se ha mantenido contacto directo y personal con los equipamientos de dos maneras diferentes:

- a) Como observador participante desde antes incluso de plantear esta investigación al haber tenido una dedicación personal profesionalizada que ha continuado hasta la actualidad, en este ámbito. Más concretamente como educadora ambiental en los equipamientos Aula de la Naturaleza El Zarcillo (Teruel), Centro Educativo Medioambiental de Ventamina (Valencia), Escola de Natura La Malladeta (Valencia), pero también para importantes empresas de servicios educativos y para la administración local.

En este sentido he de señalar además la participación personal en congresos, jornadas, entidades de educación ambiental y foros de trabajo, así como la docencia de formación de formadores, para la inserción laboral o en el ámbito de la Animación Sociocultural.

- b) Como observador no participante de aquellos aspectos, circunstancias o matices en los que no ha sido posible la presencia física de quien realiza esta investigación.

Según el grado de estructuración ha sido sistemática, y se ha visto beneficiada del empleo de otras estrategias, algunas de las cuales se concretarán en los apartados siguientes.

Dado que en todo momento es conocida por los educadores la presencia de quien realiza la observación, que en este caso se trata de quien también realiza la investigación, se ha tenido en cuenta los posibles problemas de reactancia. Este fenómeno se ha intentado neutralizar por un lado con el conocimiento personal y documental del tema pero por otro, con el manejo de otras informaciones que permitieran cotejar las anotaciones personales y del trabajo de campo. De la misma manera para evitar una excesiva subjetividad ocasionada por la condición de

observador participante y según pautas de la metodología comparada (Garrido, 1991) en cuanto a ir revisando y evaluando todo el proceso, la información recogida se ha ido haciendo explícita con la finalidad de conocer diferentes puntos de mira.

II.4.2.2. Cuestionario

Antes de continuar, habría de aclarar que aunque por exigencias de la redacción se describan estos apartados uno a continuación de otro, lo cierto es que la realidad impone otro orden de cosas y muchos de los pasos que en esta parte se describen así como el empleo de los instrumentos correspondientes se han ido haciendo casi a la par. Esta aclaración hace referencia a lo expuesto en líneas anteriores y también a los apartados que continúan hasta el final del capítulo Delimitación Metodológica.

El diseño y elaboración de este instrumento una vez planteado el trabajo y concretadas las características del mismo, ha seguido el siguiente proceso teniendo en cuenta tanto aspectos formales, como los funcionales y los estructurales. Puesto que los dos primeros estaban sujetos en gran parte al método comparado ya comentado en páginas atrás, se describirá seguidamente cual ha sido su estructura.

Los temas estaban agrupados en cuatro grandes bloques durante la recogida de datos, en la fase de manejo de la información y por las razones que se expondrán más adelante (Anexo VII.1) se desglosaron en cinco grandes bloques, coincidiendo a un gran nivel de concreción y detalle con las variables previamente definidas y que se comentarán al final de este capítulo.

Los primeros bloques tenían como finalidad la identificación de las características contextuales y específicas del equipamiento. Tanto para las infraestructuras como para lo relacionado con la gestión ambiental se diseñaron cuestiones semiabiertas en este apartado.

El segundo estaba dirigido al Proyecto Educativo y todos sus componentes es decir: objetivos, los contenidos –debido a las características del objeto de estudio se conceptualizaron tanto en las áreas temáticas como en las actividades–, la metodología aplicada y las estrategias de evaluación.

Se incluyeron en este apartado tres cuestiones abiertas, la primera sobre las actividades de desarrollo local, la segunda sobre la realización de las actividades y la

tercera sobre el papel desempeñado por el profesor de los grupos de escolares y estudiantes previa consideración de estas dos últimas, como un rasgo vinculado metodológicamente al proyecto educativo y no a los recursos humanos.

Aunque inicialmente los datos referentes a los distintos tipos de recursos se dispusieron en bloques temáticos del cuestionario distintos, revisiones continuas del proceso (García Garrido, 1991) hicieron que en la fase de organización y manejo de la información recopilada así como en fases posteriores, estuvieran todo tipo de recursos en un único bloque, por lo que finalmente dentro de ese gran bloque denominado Recursos Implicados, aparecen tanto los recursos didácticos, como los materiales, humanos y económicos.

Además, el cuestionario disponía de un último espacio abierto a posibles observaciones o sugerencias hechas por los educadores de los equipamientos que cumplimentaban el cuestionario.

En general, se compone de cuestiones cerradas y abiertas o semiabiertas como respuesta a una finalidad pragmática con las primeras y al carácter cualitativo del trabajo mediante las segundas. Pero en todos los apartados, se ha previsto uno denominado *otros-otras* de carácter abierto para que se pudiera matizar la información a criterio de los educadores que contestan al cuestionario. Una de las razones que motivaron hacerlo de esta manera es ofrecer la posibilidad a quien hubiera de rellenar el cuestionario, de poder expresarse con sus propias palabras. Otra de las razones era la falta de un tesoro propio de este sector profesional.

El contenido de cada uno de los grandes bloques que acaban de describirse pretendía recabar datos que pudieran reflejar la realidad de los equipamientos, pero a la vez poner de relieve algunos de los problemas que les afectan y las experiencias relacionadas con la sostenibilidad o la gestión ambiental.

Los cambios efectuados antes de su distribución y a los que ya se ha aludido, se debieron a las aportaciones, sugerencias u objeciones de expertos y otros profesionales entre los que también figura el CENEAM y el director de este trabajo, a quienes se les consultó sobre el diseño del cuestionario proporcionándoles una copia impresa y viendo la conveniencia de los mismos. Precisamente este asesoramiento externo es el que hizo que los cuatro bloques temáticos del cuestionario se convirtieran en cinco para la siguiente fase del trabajo. Otro de esos

cambios indujo a incluir un apartado con el que pudiera recabarse datos sobre la gestión ambiental del equipamiento, el cual fue incluido para la fase de recogida de datos junto con los de identificación de las características específicas, aunque posteriormente se constituiría en una variable más del estudio comparado, con sus correspondientes subvariables.

En otra investigación (1998) muy similar a esta pero con un tamaño de muestra mucho más pequeña, fue utilizado el cuestionario a modo de experiencia piloto. Posteriormente y con las adaptaciones correspondientes es utilizado para actualización de datos por motivos profesionales de quien suscribe esta tesis. A partir de aquí sería diseñado el que definitivamente se utilizaría para este trabajo.

Para su distribución y seguimiento se dobla el tamaño de la muestra como medida de previsión de que de los 150 respondieran una pequeña cantidad, lo que significa que se preparó un envío de 300 cuestionarios para los equipamientos que componían la muestra y otros tantos seleccionados con el mismo procedimiento, por lo que hubo que repetirlo aunque una consecuencia que se deriva de esto es que finalmente entraron a formar parte de la muestra equipamientos que al principio el sistema de muestreo aleatorio no los había seleccionado. Además también se había tenido en cuenta otros imprevistos como por ejemplo que algunos equipamientos hubieran dejado de existir, posibles problemas con el correo (postal-electrónico) o con las direcciones (postales-electrónicas), etc. Entre las dificultades encontradas en este momento, las más difíciles y costosas de resolver pueden resaltarse la falta de datos actualizados, la constante dinámica de cambiar de actividad de los equipamientos, la burocracia en algunos casos hasta contactar con quien debía responder los cuestionarios o para tener licencia de que lo hiciera otra persona,

El envío se preparó tanto para correo postal como para correo electrónico y en ambos casos se acompañaba de una carta de presentación del director de la tesis en el contexto del departamento en el que está inscrita, una hoja con notas aclaratorias sobre la cumplimentación y cómo volver a hacerlo llegar de nuevo a su origen. En el caso de correo postal se adjuntaba además un sobre autofranqueado, con destinatario y remitente para que el envío de vuelta resultara más fácil. Todos ellos iban dirigidos al Director del Equipamiento o persona encargada de su gestión. Esta fue una parte compleja del proceso pues a partir de los datos disponibles facilitados por el CENEAM en unos casos la forma de contacto era a través del promotor, en otros a

través del gestor o del equipamiento. Si bien la intención inicial era que estuvieran rellenos por quien gestiona el proyecto educativo, la complejidad de estos aspectos y la insistencia en el seguimiento personal y pormenorizado de esta fase hizo que por lo menos algunos acabaran siendo cumplimentados por personas con otra función. Hubo un primer envío masivo y a los pocos meses se volvió a hacer otro pero solamente por correo electrónico, después de haber contactado telefónica y personalmente con aquellos de los que no se había obtenido contestación alguna.

Se cumplieron las expectativas de manera que si bien no enviaron el cuestionario relleno todos a los que se les mandó, al final pudo iniciarse el trabajo con la cantidad exacta al tamaño de muestra previamente determinado.

Sin embargo buscando una representación proporcional de cada unidad comparativa, y puesto que de la Comunidad Valenciana se tenían cuestionarios correspondientes a la totalidad de equipamientos se excluyeron algunos, por lo que al final el tamaño de la muestra ha sido sensiblemente inferior a lo establecido por el procedimiento ya descrito.

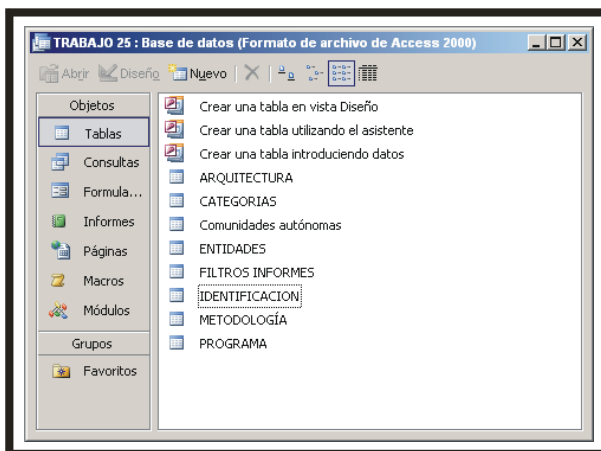


Figura II-2. Ventana con las tablas creadas para la base de datos

La abundancia y complejidad de los datos hubiera impedido el manejo de la información, de no haber sido porque al mismo tiempo se hizo una base de datos en la que se iban introduciendo, reestructurando y reconceptualizando (Figura II-2). El objetivo era facilitar la recuperación organizada de información relacionada con los temas (Figura II-3) que serían objeto del estudio comparativo.

Concretamente, las cuestiones abiertas del cuestionario que hacen referencia a la metodología, la gestión ambiental y el apartado final de observaciones tuvieron un

tratamiento particular. Se hizo un volcado de las mismas tal como venían originalmente redactadas, tras una revisión (Figura VII-5 del Anexo VII.4) se seleccionaron los términos que aparecían repetidamente en los cuestionarios de todos o la mayoría de equipamientos y se conceptualizan las ideas expresadas de manera más precisa. Con todo ello, se hacen dos extensiones de la base de datos inicial, una centrada en el Proyecto Educativo para delimitar conceptualmente la metodología. La otra centrada en aspectos de la Gestión Ambiental así como de las instalaciones para poner de manifiesto las actuaciones que en este sentido se estaban llevando a cabo en los equipamientos.

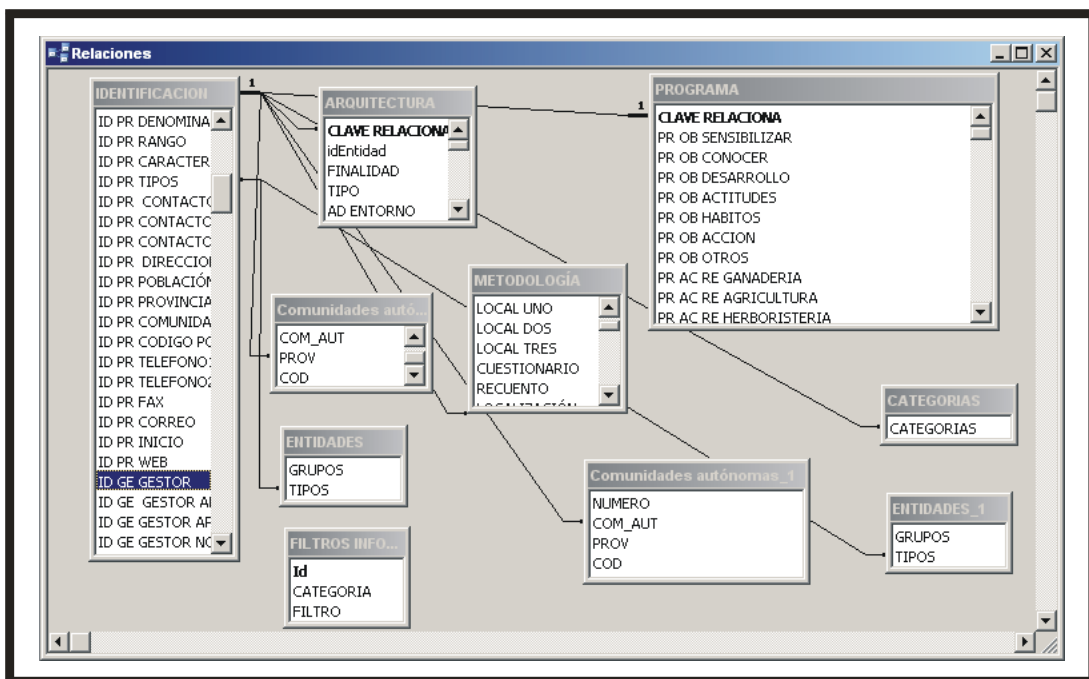


Figura II-3. Base de datos. Vista de la estructura de las tablas, campos de un registro y de sus relaciones

Como parte de la descripción de las unidades comparativas, a partir de los tres formularios para la entrada de datos empleados en la base, se confecciona la ficha analítica (Anexo VII.5) para cada equipamiento de la muestra y cuyo archivo se adjunta en el CD—ROM que acompaña a esta tesis con formato PDF.

II.4.2.3. Programa de visitas y Entrevistas

A medida que se iban solventando los pasos anteriores, se hacía necesario concertar telefónicamente la entrevista con el responsable y a ser posible también la visita al equipamiento.

La estructura de las entrevistas planteaba dos esquemas de trabajo, el objetivo en general era la recopilación de datos. Pero el objeto concreto en algunos casos era precisamente cumplimentar el cuestionario, sobre todo cuando se trataba de equipamientos nuevos o desconocidos. Mientras que en otros, el objetivo era puntualizar o matizar la información ya proporcionada. Muchas de éstas se llevaron a cabo mediante conversación telefónica. Para más detalle puede consultarse el cuestionario diseñado (Anexo VII.1).

Por otro lado, al ser materialmente imposible rellenar personalmente los cuestionarios dada la envergadura del trabajo y delimitación geográfica, se procuró que por cada Comunidad Autónoma implicada en el estudio se pudieran realizar entrevistas significativas en todos los objetos de estudio. Como he comentado anteriormente las limitaciones obvias del trabajo y otras circunstancias impidieron que se pudiera cumplir totalmente con el programa de visitas a los equipamientos y entrevistas a los directores de los mismos.

Este paso ha sido decisivo y uno de los más complicados pues si bien el listado es amplio, ha habido serios obstáculos que dificultaban esta fase del trabajo e incluso en algún caso impedía que pudiera llevarse a cabo con total normalidad.

Así pues, además de las dificultades que supone la elaboración de esta herramienta para la recogida de información, en ocasiones la persona que debía atender la visita estaba ausente o se mostraba con poco interés para colaborar. Por lo que en unos casos se pudieron hacer ambas cosas, en otros solamente la visita pero no la entrevista y en el peor de los casos ni una ni otra.

Paralelamente también se han tenido entrevistas con personas de este ámbito profesional aunque no gestionaran personalmente ningún equipamiento, y que han sido de ayuda a la hora de contrastar la información.

II.4.2.4. Análisis de las fuentes de la investigación

Al final del trabajo hay un anexo con todas las fuentes utilizadas y consultadas así como una ficha analítica de la totalidad de equipamientos de la muestra.

Por lo que estas líneas se limitarán a comentar que el manejo de una gran variedad de las mismas ha favorecido el contrastar la información obtenida a partir

de los instrumentos empleados en la recogida de datos, corroborando la consistencia de los mismos. Cabe destacar el importante papel de las fuentes auxiliares, entre ellas las electrónicas y multimedia como Internet y otras publicaciones bajo este formato.

II.5. DEFINICIÓN DE VARIABLES

Considerados los equipamientos como un sistema complejo de elementos relacionados entre sí, a continuación se describen la totalidad (Tabla II-4) de las variables objeto del estudio comparativo.

Tabla II-4. Conjunto de variables estudiadas

VARIABLE	SUBVARIABLE	ASPECTOS
• CONTEXTUALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • DENOMINACIÓN Y TIPOLOGÍA • TITULARIDAD: PROMOCIÓN Y GESTIÓN • FUNCIONAMIENTO • SECTOR POBLACIONAL • UBICACIÓN Y ÁMBITO DE TRABAJO 	
• PROYECTO EDUCATIVO	<ul style="list-style-type: none"> • OBJETIVOS • CONTENIDOS: ÁREAS TEMÁTICAS Y ACTIVIDADES • METODOLOGÍA • EVALUACIÓN 	
• RECURSOS IMPLICADOS	<ul style="list-style-type: none"> • R. HUMANOS • R. DIDÁCTICOS • R. MATERIALES • R. ECONOMICOS 	<ul style="list-style-type: none"> • Número de trabajadores • Tareas y funciones • Formación del equipo de educadores • Experiencia previa • Modalidad laboral y gestión de contratos
• INSTALACIONES E INFRAESTRUCTURAS	<ul style="list-style-type: none"> • ARQUITECTURA Y FINALIDAD DEL CENTRO • ALOJAMIENTO Y SERVICIOS • INFRAESTRUCTURAS CON FINES PEDAGÓGICOS • INFRAESTRUCTURAS CON OTROS FINES 	
• GESTION AMBIENTAL	<ul style="list-style-type: none"> • GESTIÓN DE MATERIAS • CONDICIONES DE ACCESIBILIDAD • ELEMENTOS DE SEGURIDAD • OTRAS ESTRATEGIAS PARA LA SOSTENIBILIDAD 	

II.5.1. VARIABLE CONTEXTUALIZACIÓN

Esta primera variable es definida a través de los datos de identificación más importantes del equipamiento. En ellos se puntualizan, los aspectos a partir de cuyo análisis contribuyen a poner un poco de orden en esta amalgama de centros

ambientales que hay actualmente, lo que necesariamente incluye cuestiones sobre los antecedentes que han dado lugar a los distintos tipos de equipamientos.

II.5.1.1. Subvariable Denominación y tipología.

La consideración de esta variable se debe fundamentalmente a una de las ideas previas, ya comentadas en este mismo capítulo en el apartado donde se describen los objetivos que afectan directamente a este trabajo dada la gama de términos con los que designar y clasificar los equipamientos.

Cabe matizar sin embargo, que también se justifica por el hecho de que la mayoría de equipamientos existentes, se asignan a una denominación y se establecen en clasificaciones diferentes.

Con su denominación, la mayoría de los casos ya indica el tipo de equipamiento que es, pero dado el carácter polifacético, dicha denominación puede a veces limitar sus posibilidades multifuncionales. Motivo por el que se hace necesario el análisis de esta variable a través de la tipología de referencia (Tabla II-1)

Asimismo, puede proporcionar información del carácter estable o inestable del equipamiento. Estable significa que posee una continuidad en el espacio físico (infraestructuras, programa y equipo educadores) y en el tiempo (Calendario escolar, calendario laboral, calendario festivo y vacacional, etc.) al funcionar de forma consecutiva durante un determinado período de tiempo como mínimo. Lo que cabe esperar es que a mayor multifuncionalidad necesariamente mayor estabilidad.

II.5.1.2. Subvariable Titularidad: promoción y gestión

Con el análisis de esta variable se pretende constatar diferencias funcionales entre equipamientos según las diferencias de titularidad, distinguiendo entre promotor y gestor, en cuanto a que uno y otro hacen referencia a cosas distintas.

El promotor es la entidad a la cual pertenece el equipamiento y que por tanto es la que se encarga de promocionarlo a través de su financiación. El gestor hace referencia a la persona o representante de entidad, que dirige y gestiona *in situ* los aspectos económico-comerciales, organizativos, administrativos, educativos y ambientales que hacen funcionar al equipamiento.

Al analizar la Gestión de los equipamientos ambientales y sus modalidades, están también incluidas el conjunto de iniciativas educativas que no disponen de un equipamiento en propiedad pero que igualmente se enmarcan en el ámbito de la educación ambiental no formal asumiendo la gestión educativa y ambiental de tales equipamientos, a este conjunto de iniciativas se las denomina Servicios de Educación Ambiental (Tabla II-5).

Tabla II-5. Perfil de entidad que gestiona equipamientos

Antecedentes:	Jóvenes universitarios con inestabilidad laboral y experiencia en iniciativas de carácter social en el ámbito educativo, ecologista-naturalista, sociocultural.
Denominación y tipología:	Empresa de servicios: educativos, ambientales, de animación sociocultural, de actividades en la naturaleza. Algunas de carácter familiar, otras son Sociedades Anónimas/Limitadas y otras son Cooperativas.
Fecha de origen y crecimiento:	Origen vinculado a la experiencia propia y en torno a los años ochenta, a partir de los cuales empiezan a surgir con celeridad muchas más. Algunas de ellas pionera en la gestión de equipamientos y con funciones muy relacionadas con la Educación Ambiental. Las que aparecen más recientemente se dedican además, a otros temas tangencialmente relacionados con la Educación Ambiental, como por ejemplo la implantación de sistemas de calidad, la gestión ambiental, turismo activo, las consultorías, etc.
Calendario apertura:	Como cualquier otra empresa, durante todo el año.
Clientes:	Familias, asociaciones, escuelas, centros de tiempo libre e instituciones públicas con oferta específica de educación ambiental para cada uno de estos sectores.
Servicios:	Son entidades con competencias en el diseño, elaboración, ejecución y desarrollo de programas diversos, también para entidades diversas ya sean públicas, privadas escolares o no gubernamentales. Amplio abanico de servicios y gran despliegue de actividades variadas, que siendo propietarios o no de equipamientos de educación son realizadas en su mayoría a través de la gestión de los mismos.
Plantilla:	Empresa de tamaño medio con una plantilla fija muy reducida, multidisciplinar, grupo de monitores o educadores cuyos servicios son requeridos en función de la demanda. Suelen contar con una bolsa de trabajo y valorar como una característica muy importante la experiencia previa.

Así pues, éstos pueden definirse como toda propuesta de programas de educación ambiental diseñada y desarrollada por un equipo de trabajo que carece de instalaciones propias, y que se realiza desde el campo profesional de manera continuada, en ningún caso puntual, siendo dirigida a colectivos y usuarios de diferente tipo. Se trata de entidades cuyo origen tiene una gran carga vocacional hasta llegar a la profesionalización. Muchas de ellas gestionaban equipamientos antes

incluso de que éstos hubieran sido construidos. Las hay muy solventes y con capacidad para la gestión de varios equipamientos aunque no sean propios. Otras en cambio gestionan menos equipamientos pero al mismo tiempo también los promocionan. La profesionalización ha evolucionado de tal forma que supera la simple gestión educativa de los equipamientos. Actualmente han ampliado la oferta de servicios cuyo común denominador es la educación ambiental. Uno de los principales obstáculos con los que se encuentran en su proceso expansivo es la poca estabilidad laboral de los animadores y monitores que no permite la configuración de equipos de trabajo duraderos que marcarían más fácilmente las señas de identidad de esa institución.

La diferencia básica entre equipamientos y servicios de educación ambiental, reside en la disponibilidad o no respectivamente, de una instalación durable que permita la organización del escenario pedagógico y ambiental destinado a satisfacer las demandas formuladas por los usuarios, en relación a los contenidos de la educación ambiental. Esta diferenciación es poco significativa en lo que se refiere a los elementos del proyecto educativo, pues considerado éste como documento en el que se hace explícita su declaración de principios, hay que remarcar que los mismos son coherentes con el marco teórico de la educación ambiental tanto en los equipamientos como en las empresas que los gestionan. Dando lugar a lo que a continuación se describe como gestión compartida (Serantes, 2005) o mixta.

Estas líneas argumentan convenientemente, incluir esta subvariable en el análisis realizado a través de este trabajo.

En cualquier modalidad de gestión también se puede diferenciar entre público, privado o mixto, según las fuentes de financiación. Puede que procedan de alguna de las administraciones y que por tanto éstas tengan algún tipo de intervención en el equipamiento. También hay equipamientos cuyas fuentes de financiación están al margen de las instituciones públicas y que se financian de forma privada.

El promotor puede ser público, privado o mixto en un ámbito de actuación de carácter local, provincial, autonómico o estatal.

En la iniciativa privada, los titulares pueden ser cooperativas de trabajo asociado o incluso las empresas de servicios que ya se han comentado antes,

congregaciones religiosas, entidades financieras que patrocinan este tipo de centros, otras entidades que no son financieras ni tampoco lucrativas como fundaciones, asociaciones, etc. El promotor se considera de carácter Público, si pertenece a alguna administración (central, autonómica, provincial o local) como por ejemplo Ministerios, Consejería (o su equivalente), Mancomunidad Comarcal, Diputación, Consorcio (interinstitucional) o Ayuntamiento. Así mismo también se observa otra modalidad de gestión que se ha llamado interinstitucional y es aquella que se da en equipamientos de titularidad pública en cuya gestión intervienen diversas administraciones.

Tanto en la gestión mixta como en la gestión interinstitucional hay dos o más entidades implicadas en la dirección del equipamiento y de su proyecto educativo, tratándose por tanto de una gestión compartida. No obstante, se trata de tipos de gestión diferentes porque en la interinstitucional intervienen entidades de carácter público mientras que en la mixta, la titularidad suele ser pública y la gestión privada.

Puesto que los titulares pueden ser también los gestores de los programas, la Gestión del equipamiento, asimismo contempla diversas fórmulas: Directa o propia cuando el promotor y el gestor, independientemente de que sean públicos o privados, son la misma entidad encargada de dirigir tanto el equipamiento como el proyecto educativo inherente al mismo. Mixta, el promotor es una entidad, normalmente la administración y el gestor es otra entidad diferente, normalmente una empresa privada del sector de servicios educativos y medioambientales. También puede tratarse de un Consorcio o equivalente. Del mismo modo es posible la gestión Interinstitucional, cuando son dos administraciones diferentes como mínimo, las que intervienen en la gestión del equipamiento, como por ejemplo una Mancomunidad Comarcal. Estas dos últimas modalidades también pueden ser denominadas como gestión compartida (Serantes, 2005).

La capacidad de decisión de quien diseña y lleva adelante el programa de educación ambiental sobre otros aspectos del centro, afecta a la coherencia de los objetivos reflejados en los programas con la realidad en la que se enmarcan.

En una gestión ambiental integrada, el funcionamiento del centro o la organización del equipo que gestiona el programa educativo, se constituye necesariamente en objeto de estudio. Con ello, el análisis de esta variable pretende

arrojar información que indique qué tipo de servicio de educación ambiental de la Administración, tiene competencias de forma directa o indirecta en materia de equipamientos de Educación Ambiental. Asimismo, cómo se gestionan dichas competencias y su relevancia en las denominadas Red de Centros de cada Comunidad Autónoma.

II.5.1.3. Subvariable Funcionamiento

Con esta variable y conjunto de subvariables, se puntualiza la antigüedad que tienen los Equipamientos de Educación Ambiental, es decir la cantidad de años que hace que empezaron a funcionar como tal.

- Fecha inicio actividad

Hace referencia al momento en que se ponen en marcha tanto el Equipamiento, como el Promotor y el Gestor conjuntamente. Su elección para el análisis responde al hecho de que, como ya se ha comentado en la subvariable Denominación y Tipología en lo que se refiere a un equipamiento estable en el tiempo y más concretamente la estabilidad del programa de educación ambiental, viene dado por la trayectoria del equipamiento a lo largo de los años.

Considerando que las primeras iniciativas empresariales en cuanto a la gestión de Equipamientos se desarrollan de forma paralela al proceso de institucionalización de la Educación Ambiental. La creación de Servicios de Educación Ambiental en las administraciones de las CCAA, va estrechamente ligada a la creación de una gran variedad de equipamientos de Educación Ambiental.

Por lo que este planteamiento hace posible además, contextualizar desde el punto de vista histórico o cronológico, el papel desempeñado por el colectivo de equipamientos en el proceso de institucionalización de las Redes de Centros de Educación Ambiental.

- Capacidad

Hace referencia a la capacidad física del centro, es decir al número de plazas por día de actividad, pero también a la capacidad funcional (ratio educador por grupo). Para su análisis, se ha procedido a las siguientes agrupaciones:

- Hasta 50 plazas
- Desde 50 hasta 100 plazas
- Desde 101 hasta 200 plazas
- Más de 200 plazas

Un servicio de calidad en los equipamientos de educación ambiental implica necesariamente que la relación entre las posibilidades del centro y la cantidad de personas que participan de los programas sea proporcional.

Igualmente esta variable pauta las posibilidades de Ratio usuarios/monitor, que ofrece el centro.

- Duración actividades

Define la cantidad de tiempo (en horas o días) que el usuario invierte, en participar de las actividades previstas en el programa previamente diseñado.

Entendiendo la Educación Ambiental como un proceso con objetivos que se alcanzan más bien a largo plazo de tiempo, con esta variable es posible conocer qué otros factores intervienen para el planteamiento de actividades de diversa duración en el programa.

Las posibilidades y combinaciones (Tabla II-6) son muy variadas, tal como se desprende de la tabla, son diversos los factores que condicionan la duración de las actividades.

Tabla II-6. Duración de las actividades

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• DURACIÓN MÍNIMA: las actividades forman parte de programas de un día.• DURACIÓN MEDIA: los programas son de 3 y 5 días• DURACIÓN VARIABLE: programas de un día, de tres, de cinco, fin de semana, etc., esto significa que se han elegido todas las opciones del cuestionario.• Otras combinaciones posibles diferentes a las planteadas en el cuestionario |
|--|

Proporciona información referente al diseño del proyecto educativo, así como el tipo de duración de actividades previstas en él. Indica cual es la tendencia en cada tipología de equipamientos, en cuanto a la duración de las actividades y la posible relación entre duración de actividades y tipo de usuarios.

Además, indirectamente también revela información respecto al programa de actividades, su estabilidad y persistencia en el tiempo. La antigüedad indica también la madurez de experiencia con la Educación Ambiental en los Equipamientos.

- Calendario de apertura

Se refiere a la cantidad de meses al año que mantiene actividad educativa y ambiental. También a si dicha actividad funciona de manera consecutiva o de manera no consecutiva. El tiempo de funcionamiento puede ser:

- > 9 meses
- > 6 meses
- > 3 meses
- < 3 meses

Este funcionamiento puede, a su vez ser de forma consecutiva o de forma no consecutiva. Lo que estaría indicando, en buena medida, si el equipamiento funciona por temporadas más o menos largas, y si se ve afectado por la denominada estacionalidad, como resultado de la comercialización de un funcionamiento basado en los principios de temporada alta- temporada baja.

Relacionada esta subvariable con la duración de las actividades y con el tipo de contratos de los educadores, puede informar del carácter estable o no del centro.

II.5.1.4. Subvariable Sector poblacional

Esta variable se refiere al tipo y características más importantes de las personas que hacen uso de los servicios educativos y ambientales de los equipamientos. La caracterización general de las personas viene definida por el sector de población al que pertenece y el ámbito de acción en el cual se integra.

Se diferencia entre, usuario y destinatario porque el primero hace uso de las instalaciones con el fin de desarrollar su propio programa particular, con su propio equipo de educadores o monitores y haciendo uso de sus propios medios materiales y didácticos. Aunque suelen tener afinidades el programa del equipamiento y el programa del colectivo de usuarios, son prácticamente distintos.

En el momento se está participando del programa de actividades, con los medios disponibles del equipo de educadores propios del centro, y objetivos adaptados a las peculiaridades de cada grupo, resulta más apropiado el término destinatario.

Así encontramos que en el contexto de la Educación formal es la población con edad escolar (infantil, primaria, ESO), estudiantes de Secundaria, Bachillerato, formación profesional, jóvenes universitarios, docentes, etc.

En la Educación no formal, sin embargo, se trata de grupos organizados, colectivos de Animación sociocultural, asociaciones juveniles, entidades de ocio y tiempo libre, etc. Conviene aclarar que, en estos casos se utilizaría el término de usuario en sentido estricto de la palabra, pues tales colectivos suelen llevar diseñado su propio programa de actividades para desarrollarlas en el equipamiento con sus propios medios y recursos. Sin embargo aunque esto atañe a la mayoría de colectivos, no necesariamente implica que sea así para todos.

En definitiva, Público en general que tome la iniciativa de llevar a cabo alguna experiencia ambiental como por ejemplo la población local, profesionales de la educación ambiental, profesionales con competencias de decisión ambiental, familias, o simplemente aficionados al Turismo rural.

La conveniencia de utilizar esta variable queda justificada, recordando los principios de la Educación Ambiental, con los cuales se insistía en que los programas de Educación Ambiental no fueran exclusivamente destinados para la población escolar, sino que cualquier persona o colectivo pudiera verse beneficiado de participar en dichos programas.

Así pues, puede mostrar información que permita posteriormente concluir, si hay una tendencia de un sector de la población por algún tipo de equipamiento o si más bien por el contrario, los usuarios frecuentan cualquier tipo de equipamiento. También puede indicar el colectivo principal, en torno al que se estructura el programa de actividades del equipamiento.

II.5.1.5. Subvariable Ubicación y ámbito de trabajo

En páginas anteriores correspondientes al marco teórico, y haciendo referencia a la idea de Calvo y Franquesa (1994), respecto de cómo evolucionan

tanto las concepciones ambientales como la relación que hay entre la educación y la acción ambiental, se ha podido constatar que éstas han estado ligadas a la importancia paisajística del entorno para dar paso a su relevancia en proyectos de biodiversidad.

Tabla II-7. Subvariable ubicación y ámbito de trabajo: situación y entorno

<p>a) Z. HUMEDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marjal (MRJL) • Marisma (MRSM) • Pantano / Embalse (PNTN) • Ribera (RBR) • Lagos (LGS) • Manantial (MNTL) <p>b) FINCA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agrícola (GRCL) • Cultivo (CLTV) • Arboleda (RBLD) • Regadío (RGD) • Ganadera (GNDR) • Dehesa (DHS) <p>c) PARQUE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nacional (NCNL) • Natural (NTRL) • Regional (RGNL) • Urbano (RBN) • Comarcal (CMRCL) <p>d) MONTAÑA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sierra (SRR), Macizo (MCZ), Alta Montaña, Monte (MNT) • Valle (VLL) • Loma (LM) • Barranco (BRRNC) • Bosque (BSQ) • Prado (PRD) • Campo (CMP) • Z. Minera • Senda (SND) <p>e) LITORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costa (CST) • Playa (PLY) • Puerto (PRT) • Isla (SL) <p>f) POBLACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Urbana (RBN) • Urbanización (RBNZ) • Rural (RRL) • Turística (TRSTC) • Abandonada (BNDND) <p>g) RESERVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Natural (NTRL) • Ornitológica (RNTLGC) • Biosfera (BSFR) • Z.E.P.A. • L.I.C.

Las primeras iniciativas de equipamientos de Educación Ambiental son gestiones privadas en construcciones rehabilitadas. Además, algunos de los equipamientos están situados en espacios con algún tipo de protección institucional. En general todos ellos, en mayor o menor medida están vinculados a su entorno inmediato

Siguiendo las directrices auspiciadas con los principios del Desarrollo Sostenible, los programas de Educación Ambiental en los equipamientos, pueden ser diseñados contemplando entre sus temáticas de trabajo la amplitud de aspectos del entorno local, como los sociales, culturales, económicos.

Esta variable indica dónde están emplazados los equipamientos (Tabla II-7), así como sus posibilidades de localización y acceso. También puede mostrar información que haga posible obtener conclusiones cualitativas, del tipo de idoneidad y coherencia entre los contenidos del proyecto educativo y los principios del desarrollo sostenible a los que antes se ha aludido.

II.5.2. VARIABLE PROYECTO EDUCATIVO

La Educación Ambiental es definida en el Libro Blanco como una corriente de pensamiento y de acción. El proyecto educativo de los equipamientos ambientales es el marco general de principios con los que se materializa y concreta esa corriente de pensamiento. Mucho más, constituye el principal elemento diferenciador entre tipologías y también entre otro tipo de establecimientos cuyos objetivos no son los de la Educación Ambiental, aunque sí que realicen actividades en la naturaleza o relacionadas con el medio (Consell de Centres, 2002).

II.5.2.1. Subvariable Objetivos

Esta variable, hace referencia a las intenciones educativas y ambientales que actuarán como hilo conductor a través de las actividades y de la gestión del centro. En torno a ellos se organizan y dirigen los otros elementos del proyecto. Esto incluye el Programa de actividades así como el funcionamiento cotidiano y pueden ser:

- Curriculares como el Desarrollo de Actitudes, Conceptuales, Desarrollo de Competencias. Puede considerarse que el nivel actitudinal engloba por

una parte los objetivos de Sensibilización, Concienciación y Divulgación, además del Desarrollo de Actitudes. El nivel conceptual es el que hace referencia al conocimiento del medio y al cambio de hábitos. Por último el nivel procedimental es el que estaría relacionado tanto con el Desarrollo de Competencias para la Acción como con el Desarrollo Local.

- Relacionados con los procesos sociales, económicos y culturales, como por ejemplo el cambio de hábitos y costumbres en el ciudadano como usuario y consumidor de recursos.
- Relacionados con los procesos de participación ciudadana que favorecen el Desarrollo Local.

Los principios básicos que establece el Libro Blanco como marco normativo más importante, plantean la implicación de toda la sociedad, la adopción de un enfoque amplio y abierto en el que se hagan explícitos los aspectos sociales, culturales y económicos, la promoción de una forma de pensamiento crítico e innovador y el desarrollo de una acción educativa coherente. Todo ello desde una ética de equidad, solidaridad y justicia social.

Así pues, esta subvariable también puede poner de manifiesto hasta qué punto los principios básicos enunciados en el Libro Blanco de la Educación Ambiental son asumidos por el equipamiento y puestos de relieve en esta parte elemental del Proyecto.

De la misma manera, indirectamente puede dar fe de la coherencia entre las intenciones y las acciones, los medios y en definitiva, la gestión del centro.

II.5.2.2. Subvariable Contenidos: áreas temáticas y actividades

Los Equipamientos son contextos de educación no formal y escenarios de Educación Ambiental. Su finalidad última es la intervención sostenible en el medio. El trabajo educativo y ambiental que se realiza en virtud de ellos, se basa, por tanto en la idea de que se aprende lo que se hace y se aprende para la acción.

Por consiguiente, los contenidos se transforman en experiencias realizadas en el equipamiento o su entorno inmediato. Esto significa que son abordados con áreas temáticas y actividades que pueden agruparse de la siguiente manera:

- Relacionadas con el entorno natural, construido (urbano), sociocultural, como por ejemplo itinerarios, transformación productos naturales, talleres, agricultura, descubierta del pueblo, arqueología, etc.
- Formativas entre las que se puede encontrar las de animación rural, educación ambiental, animación sociocultural, ecodesarrollo rural, desarrollo sostenible, agricultura biológica, monográficos, inserción laboral, etc.
- Documentación como por ejemplo producción, difusión y gestión de recursos y materiales didácticos, asesoramiento y formación docente, investigación, etc.
- Desarrollo local a través de diversos tipos de promoción local: comercio, productos, patrimonio sociocultural y natural, campañas, formación, empleo, etc.
- Turismo rural y deportes en la naturaleza: senderismo, escalada, piragüismo, tiro con arco, campos de trabajo, rafting, montar a caballo, espeleología, rutas en bicicleta, descenso de barrancos, deportes de vela, orientación, etc.

Con esta variable, mucho más allá de la mera información sobre la cantidad de actividades que realizan los equipamientos, puede ponerse de manifiesto igual que ocurría con la anterior, hasta qué punto todo cuanto se trabaja y realiza en los equipamientos, se corresponde con lo planteado en el proyecto.

De la misma manera aunque indirectamente, puede contribuir en la obtención de conclusiones sobre si hay una correspondencia entre el tipo de equipamiento y el tipo de actividades que realiza.

II.5.2.3. Subvariable Metodología

Es la manera en que se ordenan las actividades con vistas a alcanzar los objetivos planteados en el Proyecto.

Caracterizada como el conjunto de métodos que se siguen en la realización de las actividades de educación ambiental, hace referencia a los modos de interacción que se producen durante la situación de aprendizaje, las técnicas y procedimientos

empleados en el proceso de enseñanza así como al planteamiento didáctico general del proyecto educativo del Equipamiento.

Tabla II-8. Subvariable metodología

<p>a) Modos de interacción didáctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gran Grupo • Grupo Pequeño • Trabajo en Equipos (Coussinet) • Trabajo Individual <p>b) Formas o técnicas empleadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expositiva: oral / escrita • Interactiva • Indagación: <ul style="list-style-type: none"> • Debates, Discusión de Grupos • Pregunta-Respuesta • Juegos de Simulación • E.A. sobre el terreno: Visitas, Itinerarios, Trabajo de Campo • Dramatizaciones • Estudio de Casos • Creatividad, Pensamiento Divergente • Investigación – Acción • Clarificación de Valores <p>c) Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inductivos: <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Experimentación • Comparación • Abstracción • Generalización • Deductivos: <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación • Comprobación • Demostración • Analíticos: <ul style="list-style-type: none"> • División • Clasificación • Sintéticos: <ul style="list-style-type: none"> • Conclusión • Definición • Resumen <p>d) Modelo disciplinar de referencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interdisciplinar: máxima concordancia con los contenidos curriculares • Multidisciplinar: mayor implicación de otras áreas temáticas extracurriculares. <p>e) Metodología didáctica: Métodos Activos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activismo (Dewey): Aprender haciendo • Centrado en el alumno (Montessori): sus necesidades, intereses, capacidades y posibilidades cognitivas • Globalizador (Decroly): análisis de contextos y a diferentes niveles, desde una percepción global, hasta una intervención local. • Proyectos Integrados (Kilpatrick) • Trabajo en Equipos (Coussinet) • Socializador y dinámica de grupos (Freinet) <p>f) Características de los usuarios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infantil: manipulativa, lúdica (juegos) • Juvenil: A. por Descubrimiento, A. Significativo, A. basado en la Acción • Adultos: Autoaprendizaje
--

También determina el modelo metodológico que prevalece y que por tanto es el que se va a seguir durante el desarrollo de las actividades: análisis de problemáticas ambientales, proyectos integrados o el estudio e interpretación del paisaje, por ejemplo.

Con la información aportada al analizar esta variable (Tabla II-8), es posible obtener conclusiones comparativas sobre la metodología empleada por cada tipo de equipamiento. Es decir, si una misma metodología es aplicada en todos los equipamientos o por el contrario, cada tipología de equipamiento tiene tendencia por un determinado planteamiento metodológico. También es posible conocer cuál es el procedimiento más empleado en cada tipología.

Al relacionar estos datos con el nivel de competencia cognitiva de los usuarios, es posible indagar sobre la relación que hay entre las diferentes etapas evolutivas y las formas de aprendizaje para cada una de ellas.

Además, la metodología desde el punto de vista de los contenidos también puede mostrar el método disciplinar que prevalece en cada tipología de equipamiento, es decir, si se trata de una experiencia interdisciplinar, extraescolar o una experiencia integrada en el *curriculum*.

II.5.2.4. Subvariable Evaluación

Toda acción educativa implica evaluación tanto de procesos como de resultados. Una medida de previsión de impactos ambientales, es la evaluación previa de los mismos. La Educación Ambiental no es menos en este sentido y de los últimos años a esta parte, viene mostrando inquietudes y preocupación al respecto. Verdaderamente hay motivos para estar preocupado porque, como se señala en muchos de los documentos descritos en el marco teórico, han aumentado considerablemente la cantidad de programas de Educación Ambiental. Siendo éste un paso importante, se plantea como reto la sistematización de procesos de reflexión con los que evaluar en qué medida se van obteniendo los resultados esperados, en términos de objetivos.

Por lo tanto esta variable proporciona información sobre dos cosas fundamentalmente. Cada una de ellas es al mismo tiempo subvariable de la variable evaluación:

Estrategias empleadas como por ejemplo

- Reuniones:
 - De coordinación con los monitores y demás miembros del equipo.

- Con los profesores y con los responsables de otros colectivos.
- Con los niños o colectivo de usuarios (en forma de asamblea o similar)
- Cuestionarios
- Recuento estadístico de la cantidad de usuarios que pasan por el equipamiento
- Localización geográfica de los usuarios

Momento de aplicación no sólo de las reuniones como estrategias sino de cualquier otra que de forma particular utilice el equipo de educadores del equipamiento.

Conviene aclarar que las reuniones previas a la estancia es un modo de proceder tanto por parte de quien gestiona el programa educativo, como por parte de quien demanda los servicios del equipamiento, muy propio de situaciones en las que los usuarios son centros escolares. Por lo que los profesores del centro escolar, habida cuenta de que además han de informar al resto de la comunidad educativa y también a los padres de sus alumnos, se reúnen con los educadores ambientales del equipamiento, convocándoles incluso a una reunión directamente con los padres.

En definitiva, permite obtener conclusiones en relación a los mecanismos activados por los educadores para el seguimiento del desarrollo del programa, valorar logros alcanzados con arreglo a los objetivos planteados en el proyecto. También se puede inferir sobre la estabilidad y continuidad del programa de actividades, más allá de la estancia en el centro. Pues en este sentido, es concebida la evaluación como la tarea que proporciona información sobre aspectos cuantitativos y cualitativos del programa, los cuales se consideran necesarios para revisar o mejorar alguno de los elementos que forman parte del proyecto educativo del equipamiento con la finalidad de reajustarlos a nuevas situaciones de aprendizaje.

II.5.3. VARIABLE RECURSOS IMPLICADOS

Planteada la Educación Ambiental desde una triple perspectiva, la cual contempla: el enfoque sistémico, la ideología crítica y el aprendizaje basado en los principios del paradigma constructivista, los recursos implicados son pieza clave. Así

se ha hecho constar a través de los documentos ya descritos en el marco teórico de este trabajo.

Por lo tanto, con esta variable y sus subvariables, se abarca información sobre el conjunto de medios que se emplean para alcanzar los objetivos y los fines plasmados por escrito en el proyecto educativo, con la gestión del equipamiento.

Teniendo en cuenta que los recursos materiales, didácticos y económicos son los medios, no hay que olvidar que los recursos humanos son los agentes mediadores que concretan el proceso educativo con el que habrá de alcanzarse las metas ambientales. De ahí que, aunque resulte poco habitual y recordando la definición aportada por este trabajo, todos ellos estén incluidos dentro de esta variable.

II.5.3.1. Subvariable Recursos humanos

Esta variable concreta la cantidad de personas que trabajan en el equipamiento, el puesto que ocupan y la tarea que desempeñan, la modalidad contractual y su perfil formativo, así como su experiencia previa en relación al trabajo en el equipamiento.

Todos los trabajadores implicados de forma directa o indirecta en el proyecto educativo se encontrarían incluidos en esta subvariable. Por lo que según esta idea, el personal de cocina-limpieza así como el de mantenimiento y servicios se convierten en educadores ambientales del equipamiento. No obstante su implicación en el programa de actividades no es tan directa como la de los animadores y monitores.

Número de trabajadores: Si los equipamientos son escenarios de la educación ambiental, los recursos humanos son el conjunto de agentes que intervienen en los mismos. A través de las páginas y recomendaciones del Libro Blanco de la Educación Ambiental, se señala como importante la gestión ambiental de forma integral. Esto significa que, el término recursos humanos es equiparable, en este sentido al de equipo de educadores. Los trabajadores de los diferentes puestos del equipamiento se convierten en educadores, modelando hábitos y costumbres con su quehacer cotidiano. Entre ellos se encuentran los siguientes roles:

- Educador Ambiental
- Administración

- Secretaría
- Mantenimiento
- Servicio Limpieza
- Cocina
- Servicio Seguridad
- Actividad Talleres
- Recepción
- Animación
- Enfermería
- Otras

Con esta variable se pretende recabar información referente al número total de trabajadores y número de los mismos, en cada puesto o categoría laboral. También es posible.

Tareas y funciones: El análisis de esta variable ayuda a conocer el perfil profesional de los educadores ambientales que gestionan proyectos educativos en equipamientos. De la misma manera cómo están distribuidas las funciones y cómo se organizan la dinámica de trabajo diario.

Contribuye a clarificar aspectos concretos del trabajo realizado por los educadores en el ejercicio de su profesión así como de su organización interna.

Por consiguiente también se puede inferir respecto de la horizontalidad-verticalidad de la estructura jerárquica organizativa, agrupando los roles o tareas antes señaladas en tres bloques, según que las tareas realizadas y las funciones desempeñadas por cada trabajador, esté relacionado con el Proyecto Educativo, con la Gestión-Administración del centro o con los diferentes servicios:

- a) Proyecto Educativo: Educador ambiental (dirección y gestión tanto del programa como del personal y de equipamiento mismo), Monitores (Animación, Talleres y actividades), Animadores (Coordinador de grupo, de programa, de monitores)
- b) Servicios de Limpieza-Cocina
- c) Mantenimiento y otros servicios

También hace posible analizar la modalidad contractual entre el equipo de educadores y la dirección de centro, es decir, si el personal tiene una modalidad de contrato fijo, parcial, eventual o hasta finalización de obra o servicio.

El papel que desempeñan los profesores que acompañan al grupo de escolares es otro dato que puede obtenerse con el análisis de esta variable. Información a partir de la que poder elaborar conclusiones sobre el grado de participación e implicación en las actividades, así como su compromiso con los objetivos del proyecto.

Formación del equipo de educadores: Uno de los logros señalados en el marco teórico corresponde a la integración de la Educación Ambiental en todos los niveles del Sistema Educativo así como en la correspondiente normativa reguladora de las titulaciones universitarias.

Por lo que otro aspecto interesante, es conocer la titulación del equipo de educadores, al objeto de poder caracterizar su capacitación profesional.

Así es posible encontrar que las Titulaciones del equipo directivo, del equipo de educadores, personal servicios y personal de mantenimiento, pueda estar integrado en alguno de los siguientes recorridos, dentro de los que se contemplan como posibilidades los itinerarios formativos tanto de Educación Formal como de Educación no Formal:

a) Titulaciones de Educación Formal:

- Programas de Garantía Social
- Ciclos formativos
- Diplomado
- Licenciado

b) Titulaciones de Educación no Formal:

- Escuela de Tiempo Libre
- Otras reflejadas mediante expresiones como por ejemplo naturalista, autodidacta, curso monográfico propio del equipamiento, etc.

A partir de ahí, puede inferirse cuál es el perfil formativo o académico de los profesionales de la educación ambiental y por consiguiente, cuáles son las

necesidades o tendencias formativas detectadas en ellos. También puede se puede conocer la composición disciplinar del equipo. Además de la falta de acuerdo entre los especialistas en cuanto a los términos empleados al respecto, para este trabajo el término heterogéneo se aproxima bastante al término multidisciplinar y se emplea como opuesto al término homogéneo para que se aprecie el contraste fácilmente. Pues el vocablo interdisciplinar es empleado con su acepción más conocida y que lo describe como cooperación entre disciplinas (Moroni, 1978).

Experiencia previa: Ciertamente hoy día puede hablarse de titulaciones relacionadas con la Educación Ambiental, por tanto cada vez más, se va exigiendo que los profesionales del sector estén capacitados con titulaciones oficiales porque ello puede ser garante de una calidad mínima en el ejercicio de su profesión. También porque al mismo tiempo, adquieren con ello un mayor reconocimiento profesional por parte de la sociedad.

Sin embargo, en las páginas correspondientes al marco teórico de este trabajo, una de las cosas que se han comentado, es el carácter social y por tanto de Educación no formal que, desde sus orígenes ha tenido la Educación Ambiental.

En este sector, es bastante frecuente que los educadores ambientales hayan adquirido antes una formación profesional, mediante su participación en actividades propias de asociaciones y colectivos de la animación sociocultural, que una titulación universitaria.

Ambas, experiencia previa y titulación universitaria tomadas individualmente, son condiciones necesarias pero no suficientes en la gestión de un equipamiento. Las dos son necesarias y se complementan entre sí.

Por todo ello se ha considerado, acorde con el planteamiento y objetivos en general del presente trabajo, incluir la experiencia previa como subvariable de los recursos humanos.

Puede contribuir a sacar conclusiones sobre cuál es el ámbito de experiencia profesional más destacado, para los educadores ambientales de los equipamientos. De la misma manera, cuál es el ámbito de experiencia profesional para cada tipología de equipamiento. Para ello, se ha tomado como punto de partida los siguientes

ámbitos por ser los que desde siempre han estado más cerca de la Educación Ambiental:

- Animación sociocultural (ASC)
- Ámbito docente
- Asociación ecologista o similar
- Otros

Secundariamente permite inferir si hay otros nuevos ámbitos de experiencia previa y en caso afirmativo, cuáles son.

Modalidad laboral y gestión de contratos: Relacionando estos dos aspectos modalidad de contrato con perfil profesional, pueden obtenerse conclusiones sobre la situación laboral de los profesionales del sector. Indirectamente proporciona información sobre en qué medida la estabilidad en el espacio y en el tiempo, del proyecto educativo, se ve afectada por la eventualidad de los contratos de los trabajadores.

También permite conocer cómo es la gestión de estos contratos, si se hace a través del Instituto Nacional de Empleo, a través de una empresa de Trabajo temporal, a través de una empresa contratada, etc.

Para su análisis, se ha tenido en cuenta las diferentes modalidades de contrato (fijo, parcial, eventual o por horas) en relación con las tareas y funciones desempeñadas. Por lo que se también se ha utilizado la agrupación presentada en la correspondiente subvariable, páginas más atrás.

II.5.3.2. Subvariable Recursos didácticos

Recordando que el modelo de referencia es el que describe los principios del paradigma constructivista, se definen los recursos didácticos como los medios de los que se debe disponer y que intervienen directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de alcanzar los objetivos. Como este aspecto sugiere un listado amplio, para el análisis de la variable se ha optado por una clasificación que facilite el trabajo por lo que quedarían de la siguiente manera:

- **Elaborados:** Cuaderno de Campo, Guía del Profesor, Publicaciones.

- **Activos:** actividades de campo, talleres y laboratorio.
- **Pasivos:** Acuario-Terrario, Maquetas, Multimedia, Paneles Interactivos y Expositivos.
- **Deportivos:** Bicicletas, Juegos y en general materiales deportivos.

Esta manera de organizar los recursos didácticos los agrupa según hayan sido elaborados por los educadores del equipamiento y que son utilizados con fines educativos, de difusión o para la divulgación de materiales. También se ha tenido en cuenta si requieren de la participación activa por parte de los usuarios o por el contrario sugieren una participación más receptiva o en todo caso interactiva.

Con una cuarta agrupación se pretende poner de manifiesto el conjunto de recursos deportivos que pueden intervenir directamente en el proceso de aprendizaje. Esto no significa que su intervención didáctica sea constante, en cuyo caso se considera que tengan por lo tanto una finalidad más recreativa.

La información obtenida con el análisis de esta variable, permite extraer conclusiones referente a si los diferentes tipos de equipamiento utilizan el mismo tipo de recursos o si por el contrario cada tipo de equipamiento utilizan un tipo de recursos didácticos diferentes a los demás.

II.5.3.3. Subvariable Recursos materiales

Esta subvariable está relacionada con los recursos materiales. En general, abarca a todos aquellos que pueden tener una finalidad didáctica aunque no todos la tengan por naturaleza propia. Es decir, está claro que un telescopio o retroproyector tengan una finalidad directa con el proceso de aprendizaje, sin embargo la televisión tiene una finalidad más informativa que educativa. Aunque por mediación de los educadores ambientales, es posible potenciar su carácter educativo en relación al medio ambiente. Teniendo en cuenta lo complejo de la cuestión, no obstante suelen ser los que se agrupan bajo el término genérico de audiovisuales o nuevas tecnologías, y que se detallan a continuación:

- a) Equipo Hi-Fi
- b) Equipos Informáticos
- c) Proyector de Diapositivas

- d)** Retroproyector
- e)** Telescopios
- f)** Televisión
- g)** Vehículos de Servicio
- h)** Vehículos de Tracción Mecánica
- i)** Videoprojector
- j)** Otros

Puede aportar información relacionada con la adecuación o inadecuación de los recursos materiales utilizados en la consecución de los fines.

II.5.3.4. Subvariable Recursos económicos

Esta variable está relacionada con otra comentada ya al principio de este apartado, Titularidad: Promoción y Gestión. Mientras que la primera se refiere a las fuentes y medios de financiación de los equipamientos, con esta se obtiene información sobre los tipos de financiación y tarifas concretas. El gasto que genera ofrecer servicios de Educación Ambiental en los Equipamientos, puede ser cubierto de las diversas maneras que se señalan a continuación:

- a)** Tarifa colectiva
- b)** Tarifa en función de los servicios contratados
- c)** Tarifa en función de las actividades contratadas
- d)** Tarifa en función de la duración de estancia
- e)** Tarifa simbólica
- f)** Fianza
- g)** Subvenciones
- h)** Becas

Relacionando el análisis de esta variable con la variable Titularidad: Promoción y Gestión, se pueden obtener conclusiones sobre las posibilidades y medios de financiación de los equipamientos.

II.5.4. VARIABLE INSTALACIONES E INFRAESTRUCTURAS

La consulta de algunos trabajos realizados (Seminarios permanentes de educación ambiental, 1996), dan fe de que hace unos años equipamientos, instalaciones y recursos eran términos similares o equivalentes. Recordando aspectos ya descritos en páginas correspondientes a su definición, se observa que las instalaciones e infraestructuras de los mismos constituyen un elemento más. Con lo que la noción de equipamiento es un apelativo de orden superior que contempla entre sus componentes estructurales las instalaciones e infraestructuras, y no al contrario.

Esta aclaración pone de relieve la evolución conceptual de los mismos. Pues, tal como se infiere de cuanto se comenta en aquéllas páginas, son más que un conjunto de instalaciones y recursos, siendo estas un elemento necesario pero no suficiente para su consideración desde el punto de vista de la educación ambiental.

Por tanto esta variable recoge información referente a características estructurales de los equipamientos que condicionan o determinan otras características relacionadas con el funcionamiento de estos centros, como por ejemplo el proyecto que se vaya a llevar a cabo.

Sin embargo y aunque en un número mucho más reducido, también es posible analizar, en aquellos equipamientos que han sido construidos para desarrollar los objetivos de la educación ambiental, la adecuación del centro a los mismos.

Entre las subvariables que pueden encontrarse y que se definen a continuación están: tipo de arquitectura y finalidad del centro, adaptaciones de la instalación, alojamiento y servicio, fines pedagógicos, otros.

II.5.4.1. Subvariable Arquitectura y finalidad del centro

Fundamentalmente, esta subvariable hace referencia a si el equipamiento ha sido rehabilitado o se ha construido específicamente para desarrollar un proyecto educativo con los objetivos de la educación ambiental.

De tal manera que para su análisis se han tenido en cuenta como aspectos importantes la finalidad del centro y las discapacidades, éstas se comentarán en el apartado siguiente.

Respecto a la finalidad del centro, en los casos en los que el centro fue construido para otros fines y que tras un proceso de rehabilitación se utiliza, como se ha dicho antes, para los fines de la Educación Ambiental, se trataría de equipamientos adaptados a los mismos. Aquellos otros que se han construido expresamente para ello, son específicos de Educación Ambiental.

Entre los diferentes tipos de equipamientos adaptados pueden encontrarse los siguientes: castillo, parador de turismo, casa rural, vagón de tren, colegio en desuso, pueblo abandonado, barraca, cortijo, masía, cabaña, etc.

Dada la complejidad de esta variable y al objeto de hacer más fácil su análisis, se ha establecido en tres grupos, los cuales se concretarán algo más en los siguientes apartados:

- a) Infraestructura de servicios
- b) Infraestructura con fines pedagógicos
- c) Otros fines

Con todo ello además, se recoge información sobre el número y tipo de construcciones, elementos de seguridad del inmueble como por ejemplo la presencia o supresión de barreras arquitectónicas, haciendo considerar posibles situaciones de riesgo.

Paralelamente a esto, otra cuestión que puede ser analizada a través de esta variable es si el equipamiento está integrado en su entorno inmediato, desde el punto de vista del paisaje, de los recursos disponibles y su gestión, o de las actividades que se vayan a realizar. Esto indicaría si los materiales empleados en su construcción son adecuados al lugar donde está emplazado el equipamiento. Relacionándola con la capacidad y duración de las actividades, puede inferirse si se trata de una macroconstrucción o de una construcción cuyo funcionamiento causa el mínimo impacto ambiental posible. De manera que aporten información sugerente que permita obtener conclusiones relacionadas con los criterios de rentabilidad. La rentabilidad económica persigue obtener el máximo beneficio económico por lo que puede encontrarse en equipamientos de gran capacidad, con abundante y moderna infraestructura. La rentabilidad pedagógica que pretende conseguir los objetivos de la educación ambiental adecuando instalaciones e infraestructuras a los mismos. La

rentabilidad ambiental que busca incorporar las prácticas de la sostenibilidad al equipamiento. Puede haber otro tipo de rentabilidad que obedece a intereses políticos, si bien el trabajo se centrará en las anteriores.

Por último otra información que puede aportar el análisis de esta subvariable, es la que se refiere a la construcción bioclimática o ecológica. Relacionada con otras variables como la gestión ambiental, capacidad, proyecto, permite sacar conclusiones sobre la coherencia ambiental de los equipamientos.

II.5.4.2. Subvariable Alojamiento y servicios

Los elementos indicados a continuación, son los que en su conjunto contribuyen a satisfacer los servicios que se derivan del alojamiento de los usuarios, durante la realización de las actividades del programa educativo e incluye información sobre: número de plazas, habitaciones en sus diferentes formas, ropa de cama, agua caliente, calefacción, comedor, cocina, servicio de comidas, sala de reuniones, enfermería, instalaciones deportivas, piscina, etc.

Para facilitar su estudio, esos componentes se agrupan bajo tres modalidades de servicios:

- Alojamiento: aporta información de los equipamientos que ofrecen la posibilidad de pernocta en sus instalaciones.
- Cocina: aporta información de los equipamientos que ofrecen la posibilidad de restauración al colectivo de usuarios.
- Comedor: aporta información de los equipamientos que ofrecen la posibilidad de hacer uso de las instalaciones, pero sin servicio de restauración.

El servicio puede ser completo (con alojamiento para pernoctar) o parcial (con restauración pero sin alojamiento). También se considera parcial cuando el equipamiento dispone de un espacio para que el grupo pueda comer sin que este servicio implique el de cocina.

A partir de esta subvariable y relacionándola con la capacidad del centro, se pueden extraer conclusiones sobre el tamaño del equipamiento y su adecuación al lugar en el que se encuentra.

II.5.4.3. Subvariable Infraestructuras con fines pedagógicos

Abarca el conjunto de instalaciones que intervienen con una finalidad educativa, tanto en la vida cotidiana como en las actividades del equipamiento y pueden encontrarse bien en el interior (biblioteca, ludoteca, hemeroteca, videoteca, mediateca, laboratorio, museo, aulas de trabajo, salón de actos, sala de audiovisuales, sala exposiciones, sala meteorología, sala usos múltiples, sala de juegos, planetario, talleres, etc.), en el exterior (gallinero, caseta meteorológica, etc.) o en las inmediaciones del equipamiento (espacio natural protegido o no, lonja, lago o cueva).

Dada la diversidad de equipamientos y programas se ha procedido a establecer dos grandes grupos:

- Agrícola-Ganadera: umbráculo, estanque, balsa de riego, aljibe, pozo de agua, fuente, terreno cultivado, corral, establo-cuadras, horno de cocer, horno de cal, bodegas, almazara, colmenar, jaulas de animales, caseta de aperos agropecuarios, etc.
- Naturaleza: zonas de repoblación, jardín botánico, vivero de plantas forestales, invernadero, estación meteorológica, caseta energías alternativas, observatorio de aves, embarcaciones, etc.
- Otras: cabinas de traducción simultánea, observatorio astronómico, etc.

II.5.4.4. Subvariable Infraestructuras con otros fines

Se refiere al conjunto de elementos como por ejemplo la zona de recreo, circuito de bicicletas, pinada, ágora, pista deportiva, rocódromo, piscina o recinto delimitado que tienen como finalidad el entretenimiento de los usuarios, fuera del horario de actividades.

II.5.5. VARIABLE GESTION AMBIENTAL

Uno de los principios básicos de la educación ambiental señalados en el Libro Blanco, consiste en *Desarrollar una acción educativa coherente y creíble*, pues la discrepancia existente entre las intenciones y las intervenciones educativas, degradan su potencial de credibilidad llegando en ciertos casos a efectos totalmente opuestos.

Esto es más serio de lo que pueda parecer si se tiene en cuenta que produce un mayor efecto la discrepancia percibida que la falta de coherencia argumentada.

Por definición, gestión ambiental y calidad educativa son aspectos diferentes, me remito para ello a la delimitación conceptual de este trabajo en páginas anteriores. Sin embargo desde el enfoque sistémico, desde el que en esa misma parte del trabajo se caracteriza a los equipamientos, se fusiona la gestión del centro con los objetivos del proyecto de educación ambiental. Es decir, que la gestión del centro se realiza con criterios ambientales.

Por ello, el análisis de la gestión ambiental de los equipamientos se realiza a través de los siguientes indicadores: gestión de materias, condiciones de accesibilidad, elementos de seguridad arquitectónica y funcional, así como otras estrategias empleadas para la gestión ambiental o la sostenibilidad que se detallarán en e estudio analítico de los equipamientos.

II.5.5.1. Subvariable Gestión de materias

- Agua
Se refiere tanto al suministro, ya sea de la red o suministro propio (pozo, manantial). También a las estrategias empleadas para reducción consumo de agua como por ejemplo
- Energía
Suministro red central (eléctrica, gas, combustibles fósiles), alternativas (eólica, termosolar/fotovoltaica), o ambas
- Materiales
Productos no contaminantes tanto en la limpieza como en otros productos.
- Residuos
A tenor de lo establecido en el Plan Nacional de Residuos Urbanos (PNRU) 2000-2006 según la ley 10/98 de 21 de abril, donde se establece en su art. 5, que la Administración General del Estado elaborará diferentes Planes Nacionales de Residuos, mediante la integración de los respectivos Planes Autonómicos, en los que se fijarán los objetivos específicos de prevención (o reducción), reutilización, recuperación y

reciclaje. Esta obligación es asumida por el estado español a partir de la Directiva 91/156/CEE.

II.5.5.2. Subvariable Condiciones de accesibilidad

Como marco normativo de referencia en nuestro país para la Educación Ambiental en general, y para los Equipamientos Ambientales en particular, no cabe por menos que tomar en continua consideración los principios básicos redactados en el Libro Blanco.

Aunque son casi una decena y podría servir cualquiera de ellos para lo que se desea exponer a continuación, será suficiente con el primero. Alude a la implicación de toda la sociedad y a pesar de que no hace explícita mención a las personas con discapacidades, es de suponer que éste es un mensaje implícito.

Sí bien es cierto que desde la Educación formal se concreta mucho mejor este tema, tampoco la legislación desarrollada al respecto, vincula directamente la educación ambiental a la accesibilidad de personas con discapacidades, para su implicación tal como establece el Libro Blanco de la Educación Ambiental.

Sin embargo, el marco legal actualmente en vigor ha establecido, desde incluso antes de que se publicara la Ley de Integración Social de los Minusválidos (1982) y de forma progresiva que:

- Las pautas necesarias para que se arbitren medidas mínimas de accesibilidad (R.D. 556/1989, de 19 de mayo), entre las que se contemplan tanto la eliminación de barreras como las normas para el acceso.
- Regulación de los mecanismos que sean oportunos para ello (Orden de 3 de marzo de 1980).
- La igualdad de oportunidades para el acceso universal de personas con discapacidad (Ley 51/2003, de 2 de diciembre).

Como última cuestión y antes de continuar con la definición de esta variable añadir que, la Unión Europea por Decisión del Consejo (2001/903/CE) declara el año 2003 como Año Europeo de las personas con discapacidad. Con ello, pone de relieve

la necesidad de abordar como objetivos de trabajo aquellos que están relacionados con:

- La percepción social de la discapacidad.
- La reforma del marco normativo.
- El establecimiento de planes operativos.

Por consiguiente, tal y como se pone de manifiesto en otros trabajos de investigación sobre personas con discapacidad y condiciones de accesibilidad (Martínez, 2003) éste es un tema de responsabilidad compartida por toda la sociedad en el que todavía quedan cuestiones pendientes de resolver.

Motivo por el que se considera necesario asumir este tema como una variable del presente trabajo cuyo análisis, requiere de una aclaración preliminar.

Los equipamientos rehabilitados, como fueron construidos para otros fines, han tenido que verse sometidos a diferentes tipos de adaptaciones. La adaptación a la finalidad educativa ha sido comentada en otra variable, así pues, este apartado continuará con las adaptaciones del equipamiento a los diferentes tipos de discapacidades.

Los equipamientos nuevos cuya finalidad es la educación ambiental empiezan a implantar las normas de accesibilidad. Pues en el momento de ser construidos, la normativa vigente ya contempla esta cuestión teniendo en cuenta que su desarrollo autónomo pueda ser ligeramente distinto de una comunidad autónoma a otra.

Entendiendo por adaptación el conjunto de acciones encaminadas tanto a la supresión de barreras que dificulten la normalización, más característica de los equipamientos rehabilitados, como aquellas otras encaminadas a implementar las condiciones de accesibilidad, propia de los equipamientos construidos para la Educación Ambiental.

Según que la discapacidad sea física, sensorial o psíquica, las barreras u obstáculos para su normalización social, no hay que olvidar que las barreras no son solamente arquitectónicas.

Por ello las adaptaciones de un equipamiento para discapacidades pueden incluir elementos muy diferentes como por ejemplo: rampas de acceso, acceso llano,

baños con barras de apoyo y otros elementos, puertas de ancho especial, habitaciones, ascensor, barandillas, interruptores de luz a una altura accesible para personas con movilidad reducida o similar, señalizaciones e información así como materiales de trabajo en braille, grúa de acceso a piscina, etc.

II.5.5.3. Subvariable Elementos de seguridad

La falta de normativa específica que regule los equipamientos ambientales es considerada como uno de los obstáculos para la profesionalidad del sector. Cuestión ésta que, aún pasando desapercibida para algunas instancias administrativas, despierta inquietud entre los profesionales por las consecuencias que se derivan de ello, especialmente en lo que concierne a cuestiones de seguridad.

Por tanto, y haciendo gala de una expresión popular que dice trabaja pero seguro, se considera esta subvariable para su estudio en este trabajo, como elemento que interviene en la calidad del servicio educativo y ambiental de los equipamientos.

- Adecuación al plan de riesgos laborales
- Alarma contra incendios
- Alarmas (conectada con la policía local)
- Balizamientos
- Barandillas en ventanas y literas
- Boca de incendios
- Cumplimiento normativa
- Detectores de gas y humo
- Edificios adaptados
- Entorno vallado
- Escalera de emergencia
- Extintores
- Inspecciones técnicas periódicas
- Luz seguridad
- Normas y recomendaciones
- Normativa vigente
- Pararrayos

- Plan de emergencia y evacuación
- Pulsador avisos de emergencia
- Salidas de emergencia
- Seguros de responsabilidad civil
- Señalización de emergencia
- Sistema apertura de puertas
- Sistemas de extinción automáticos y manuales
- Vallas en desniveles
- Videovigilancia
- No específica

El análisis de esta subvariable permite hacerse una idea de los diferentes elementos de seguridad con los que cuentan los equipamientos. Además si se relaciona con otras variables como fecha de inicio, capacidad, ubicación, también pueden obtenerse conclusiones sobre la calidad del servicio.

II.5.5.4. Subvariable otras estrategias para la sostenibilidad

Esta variable está en consonancia con una idea ampliamente desarrollada a través de los documentos descritos en el marco teórico de este trabajo: analizar de forma crítica cuáles son los modos de producción y consumo de las personas, al objeto de desarrollar las capacidades y mecanismos necesarios para cambiarlos de forma progresiva.

También el Libro Blanco de la Educación Ambiental se hace eco de ello de dos maneras. La primera al considerar como uno de los instrumentos para alcanzar sus objetivos, la investigación y la evaluación. La segunda, al contemplar entre sus recomendaciones, la regulación de procedimientos voluntarios de control de los centros de educación ambiental, a través de los cuales sea posible certificar la calidad de los diferentes elementos que los componen.

Recordando por tanto que no hay mejor educación ambiental que la que ambientaliza el entorno inmediato, en este caso el equipamiento, es por lo que esta subvariable hace referencia al conjunto de acciones que el equipo de educadores realiza para llevar un seguimiento de la eficacia y calidad en la gestión del

equipamiento. A continuación se enumeran y describen sucintamente algunas de ellas.

- a) **Ambientalización:** incorporación de los criterios ambientales al equipamiento de educación ambiental
- b) **Agenda 21:** organización del funcionamiento del centro con vistas a la implementación de todas las cuestiones ambientales reflejadas en dicho documento
- c) **Estrategias de Evaluación:** acciones empleadas por el equipo de educadores del centro en el proceso que investiga la gestión del equipamiento y el acto educativo.
- d) **Infraestructuras:** Bioclimático, bioconstrucción, construcción ecológica...
- e) **Normas de convivencia en el equipamiento**
- f) **Agente de desarrollo local:** Algunas de las actividades de desarrollo local a través del mismo, como por ejemplo el contratar a personas del entorno local.
- g) **Manual de buenas prácticas ambientales en la familia profesional del sector:**

Los equipamientos de educación ambiental, pueden estar incluidos en el sector administración y oficinas, comercio, docencia e investigación, seguros y finanzas (gestión, atención al cliente, publicidad e imagen, formación, información, comunicación, almacenaje,...) genera aprox. 4 millones de puestos de trabajo en España en los que la sensibilización ambiental pronto supondrá una ventaja competitiva.

También podrían incluirse en el sector servicios a la Comunidad y personales (actividades asociativas, culturales, deportivas,...) generando en este caso aproximadamente, 400.000 puestos de trabajo.

Tanto en uno como en otro habría que caracterizar a la familia profesional a partir de los recursos materiales utilizados y de los residuos, vertidos y emisiones que se generan (impacto ambiental). En segundo lugar habría que determinar cuáles son las prácticas incorrectas en la gestión de los recursos, de la contaminación y los residuos y del espacio ocupado. En tercer lugar habría que traducirlo todo en las buenas

prácticas ambientales en términos de gestión de los recursos (energía y agua), consumo de productos, contaminación y residuos, de la gestión del espacio ocupado. Por último el decálogo de buenas prácticas en la vida diaria y una autoevaluación, como por ejemplo el de *Servicios a la Comunidad y Personales* (2003).

h) Implantación normativa europea en materia de Medio Ambiente:

- **Marca AENOR-Medio Ambiente:** AENOR es la Asociación Española de Normalización y Certificación responsable de la adjudicación de la marca que lleva su nombre en algunos productos de bricolaje y limpieza. Los productos que llevan este tipo de etiqueta, indican que tienen un impacto reducido sobre el medio ambiente.
- **ISO (Organización Internacional de Normalización) 9000/14000:** herramienta que obliga a una evaluación continua por parte del usuario e ir introduciendo los resultados de dicha evaluación en el equipamiento. La ISO 14000 es similar a un Manual de Buenas prácticas. Proceso lento y costoso que requiere de una formación previa y dedicación casi exclusiva por parte de una o dos personas. Permite certificar una o dos líneas de trabajo (por ejemplo programa educativo y personal). Tiene como exigencias el poner por escrito lo que se está haciendo, determinar la política ambiental como empresa y tener establecidos los indicadores de calidad cuantificables.
- **Reglamento EMAS:** instrumento establecido como sistema comunitario de ecogestión y ecoauditoría (DOCE-L 114 pág. 1). Es de carácter voluntario y tiene como objetivo promover la mejora continua de los resultados de las actividades de los equipamientos en relación con el medio ambiente. Las buenas intenciones traducidas en buenas prácticas.
- **Etiqueta ecológica (1992):** es el reconocimiento que se concede a los productos de las empresas que han decidido incluir el respeto del medio ambiente en sus estrategias. Supone un incentivo porque es de fácil identificación para el consumidor, por lo que siendo de carácter voluntario es el propio empresario quien puede acogerse a ella si lo solicitan. El sistema de concesión de la misma, se aplica todos los

productos que de alguna manera respetan el medio ambiente durante su ciclo de vida, desde su fase como materia prima hasta la eliminación de residuos.

- **Ecoauditoría (1995):** es el reconocimiento concedido a las entidades que han incluido normas de protección ambiental, en sus procesos de trabajo. Prevé la participación voluntaria de las empresas, por lo que quien desee inscribirse y poder incluir el distintivo en sus instalaciones (no en sus servicios), deben someter a inspección sus políticas, sistemas de gestión y procedimiento de auditoría ambiental. Esta inspección la realiza un verificador independiente autorizado.
 - **Eco-Gestión:** gestión residuos, recursos naturales y también materiales.
- i) **Cumplimiento normativa sectorial** explicada en la Normativa reguladora de los equipamientos dentro del Marco Teórico.
 - j) Aplicación de algún instrumento para la Evaluación basado en los indicadores de calidad (Interna/Externa).

El análisis y estudio comparativo de esta subvariable, proporciona información acerca de si el equipamiento conoce y evalúa los impactos ambientales que ocasiona con motivo de su actividad. Todo ello con vistas a alcanzar un uso sostenible de los recursos naturales a través de, por ejemplo: la eficiencia energética, la promoción de energías renovables, la prevención y reducción de residuos generados por el equipamiento, aplicación de prácticas de reutilización y reciclado, control de vertidos y emisiones o la mejora continua de la gestión ambiental en este tipo de centros.

Por consiguiente, conocer el sistema de gestión medioambiental facilita la obtención de conclusiones con vistas a establecer una clasificación funcional de los equipamientos según el grado de concordancia con los principios del desarrollo sostenible, establecidos en Tbilisi (1977).

III. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES COMPARATIVAS

Pare
si no hi ha pins
no es fan pinyons
ni cucs, ni ocells.

“Pare”. Per al meu amic
(Joan Manuel Serrat)

III. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES COMPARATIVAS

En este capítulo se describe detalladamente la influencia de las variables en cada unidad comparativa. Si bien puede considerarse que esta tarea empieza casi al mismo tiempo que la delimitación conceptual, en las páginas que siguen se procede a la presentación de los resultados obtenidos a partir de la recopilación de datos y el manejo de la información.

El contenido se estructura en dos partes muy diferenciadas, pues la primera se centra en el análisis explicativo de los datos una vez se han introducido en la base organizándolos convenientemente, para facilitar su interpretación con ayuda de los informes. La segunda parte incide mucho más en poner de relieve lo que más destaca en cada unidad comparativa, de qué manera influyen las variables sobre los equipamientos y las implicaciones tienen sobre ellos.

III.1. ANALISIS EQUIPAMIENTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Así pues, se pasa ahora a describir las cinco unidades de comparación procurando que los apartados utilizados fueran lo más parecido posible. La finalidad es comprobar que no todas las variables inciden de igual forma en los equipamientos de diferente tipo e interpretar cuál es el peso específico que tiene cada una.

III.1.1. AULAS MEDIOAMBIENTALES

III.1.1.1. Variable Contextualización

Las Aulas Medioambientales se definen por la utilización del medio como recurso didáctico para su conocimiento, valoración y disfrute.

Al abrigo de asociaciones juveniles, las cuales hacen un uso educativo del tiempo libre en la naturaleza, este tipo de equipamientos poco a poco se van consolidando como espacios educativos durante el tiempo libre y también al aire libre.

Se agrupan bajo esta unidad comparativa aquellos equipamientos cuyo programa educativo gira en torno a la naturaleza de montaña, a núcleos urbanos o urbanizados y en torno a zonas costeras. Incluye por tanto las Aulas de la Naturaleza, Aulas del Mar, Aulas urbanas, Campos de Aprendizaje y Escuelas Ambientales.

III.1.1.1.1. Subvariable Denominación y tipología

La acepción más ampliamente utilizada en la denominación de esta unidad comparativa, es la de *Escola* y casi por un igual la de Aula, también se utiliza comúnmente el término Escuela o *Camp*. Si bien, otras acepciones posibles son: *Albergue*, *Can*, *Casal*, *Centro*, o utilizando las iniciales del nombre, como por ejemplo EANA (Escuela Naturaleza Maestrazgo).

A continuación se especifica el tipo de aula que es (Aula de qué y/o de dónde), normalmente bajo criterios de ubicación y localización geográfica del centro, aunque no de manera exclusiva.

Puesto que la ubicación es otra variable que se analiza más adelante, en esta primera, el análisis se centrará únicamente en lo que afecta a la denominación. Así encontramos que hay aulas de: mar, marina, medio, medioambientales, natura, naturaleza, educación ambiental.

Teniendo en cuenta que además de la ubicación y la localización geográfica, la temática trabajada en cada equipamiento también puede verse reflejada en su denominación, cabe afirmar que hay aulas medioambientales que están ubicadas o que trabajan aspectos más específicos y otras que abordan cuestiones más amplias.

La mayoría son de natura, naturaleza, aunque algunas están relacionadas con aspectos del litoral geográfico. Se observa que el resto está muy repartido entre las demás acepciones anteriormente indicadas.

Unas pocas se denominan como Escuelas en las que se realizan actividades directamente relacionadas con la Educación Ambiental (como por ejemplo la Escuela de Educación Ambiental Bosco – Godelleta) o bien con el medio en general (como por ejemplo la Escola del Medi de Can Tapera o la Escuela Medioambiental de Udala).

Sin embargo, aunque la denominación es importante porque es imprescindible para conocer los equipamientos y, dada la variedad terminológica de la que ya se ha comentado al describir esta variable, se hace necesario analizar junto con la denominación del equipamiento, la tipología a la cual se asigna.

Del total de equipamientos de esta unidad comparativa son casi la mitad los que se adscriben únicamente como Aulas Medioambientales, mientras que la otra mitad lo harán además como equipamientos de otro tipo. En este caso se identifican con la tipología de Centro de Educación Ambiental. En un número mucho más reducido como Granja Escuela, y otras tres se adscriben a las siguientes combinaciones:

- a) Aula de la Naturaleza, Aula Urbana, Granja-Escuela
- b) Aula de la Naturaleza, Centro de Educación Ambiental, Centro de Interpretación
- c) Aula de la Naturaleza, Centro de Educación Ambiental, Otros

Del total de esta unidad comparativa sólo hay tres que elijan como segunda o tercera opción la de *otros*.

III.1.1.1.2. Subvariable Titularidad: promoción y gestión

Del total de Aulas Medioambientales (Gráfico III-1), poco más de la mitad son privadas y el resto están promocionadas desde la administración pública de forma directa o bien mediante contrata de una empresa que gestione el equipamiento.

Las Aulas Medioambientales que son públicas, están muy proporcionalmente distribuidas entre los diferentes ámbitos administrativos. Aunque la administración

central es promotora tan sólo de un equipamiento de este tipo, a través del Organismo Autónomo de Parques Nacionales.

Así pues, la administración autonómica con competencias medioambientales resalta como la promotora de un mayor número de equipamientos de este tipo. Puede apreciarse con más detalle en los gráficos siguientes, que administraciones con otro tipo de competencias también son promotoras de Aulas Medioambientales aunque en menor medida.

Los promotores de iniciativa privada en esta unidad comparativa son fundamentalmente Empresas del tipo Sociedad Limitada, seguida de lejos por las del tipo Cooperativa o entidades bancarias.

En segundo lugar destacan como promotores, la Obra Social de algunas Entidades Bancarias e incluso entidades sin ánimo de lucro como Fundaciones, Asociación de educación ambiental o de otra índole. Las congregaciones religiosas, son promotoras de dos o tres Aulas Medioambientales.

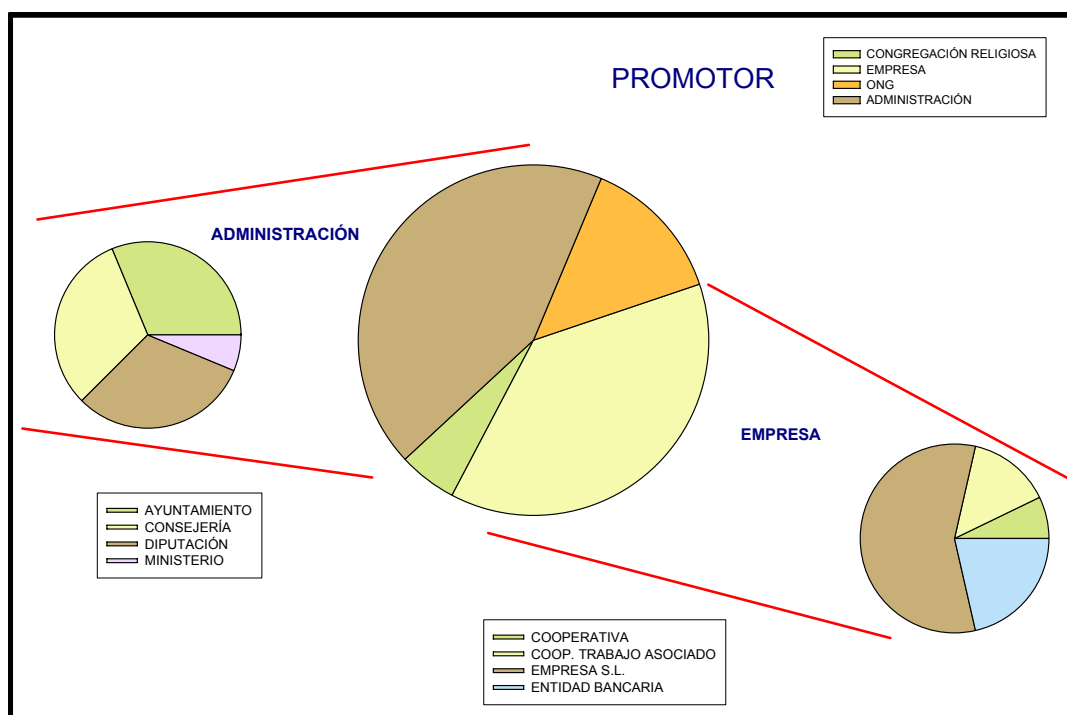


Gráfico III-1. Tipos de promotor en las aulas medioambientales

Casi la mitad tienen un ámbito de actuación de carácter autonómico y aproximadamente una tercera parte es de actuación provincial, le sigue el ámbito de actuación local. El menos representado, es el ámbito de actuación a nivel estatal.

Por otro lado (Gráfico III-2), más de la mitad son gestionadas por las mismas entidades privadas que llevan la promoción de esta unidad comparativa. Una cuarta parte del total, son públicas pero mantienen una gestión mixta, mientras que la otra cuarta parte son directamente gestionadas por la administración.

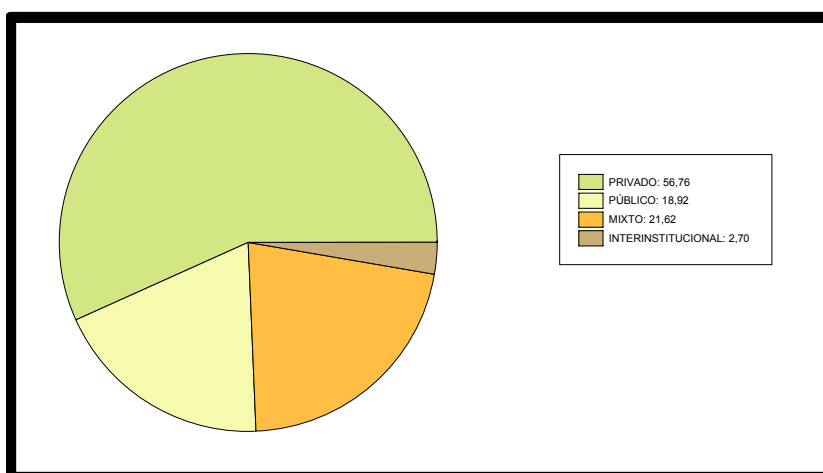


Gráfico III-2. Tipos de gestión en las aulas medioambientales

Las entidades privadas que sin ser titulares del equipamiento se encargan de su gestión serán descritas en el capítulo siguiente, dentro del apartado Conclusiones Comparativas por variables.

Se observa además, la gestión interinstitucional, lo que significa que la entidad promotora del equipamiento es solamente una administración, mientras que son varias las que lo gestionan.

III.1.1.1.3. Subvariable Funcionamiento

III.1.1.1.3.1. Fecha inicio actividad

La primera de la que se tiene constancia, entre las que forman parte del estudio, es la Escola de Natura Can LLeonart, del año 1977. A partir de aquí transcurren cinco años hasta aparecer las siguientes.

Desde 1982 y de forma permanente hasta 1989, cada año se han ido creando nuevos equipamientos de este tipo (Tabla III-1). Tras un período de tiempo de dos años, se recupera el proceso de creación de las mismas y continuarán también de esta manera hasta el año 1996 en el que parece que vuelve a estabilizarse el número de

equipamientos de esta unidad comparativa. Si bien, aunque en menor cantidad y más pausadamente siguen aumentando en número.

Tabla III-1. Fecha inicio actividad de las aulas medioambientales

AÑOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
< 5	3	8
≥ 5	10	27
≥ 10	9	24
≥ 15	9	24
≥ 20	5	14
≥ 25	1	3

La mayoría llevan funcionando entre cinco y veinte años. Solo hay un 8% que funcionan desde hace menos de cinco años. Los equipamientos de esta unidad comparativa con más de veinte años de antigüedad representan casi una quinta parte del total.

III.1.1.1.3.2. Capacidad

- Realización de Actividades (Gráfico III-3): un 33% indican tener capacidad para hasta 50 usuarios y un 38% de ellas, indican que tienen capacidad para entre 51-100 usuarios. El 16% indican que tienen cabida entre 101-200 usuarios, tan sólo un 3% tiene capacidad para más de 200 usuarios.

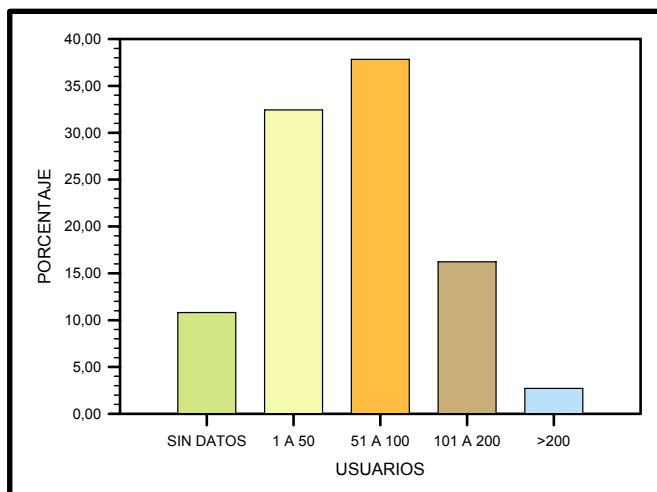


Gráfico III-3. Capacidad de usuarios en las aulas medioambientales

- Alojamiento y otros servicios complementarios: los resultados indican que, un 21% del total de Aulas Medioambientales, carecen de plazas, para este servicio. Por lo demás, el 27% ofrecen plazas entre 1-50 plazas, un 39% ofrecen entre 50-100 plazas, el 11% las ofrecen entre 101-200 plazas, y el 2% restante disponen de más de 200 plazas.

III.1.1.1.3.3. Duración actividades

- Mínima (1 día): Las Aulas Medioambientales cuyas actividades tienen la duración mínima de un día no llegan a una tercera parte del total.
- Media (3 días, 5 días): el porcentaje de Aulas Medioambientales representadas en esta modalidad, es muy poco significativo, pues tan solo hay una de ellas.
- Variable (1 día, 3 días, 5 días, fin de semana, etc.): poco más del 50 % de las Aulas Medioambientales realiza actividades durante el fin de semana, es decir, paralelamente al calendario escolar. Además también realiza actividades cuya duración dependa de los días de estancia del grupo. Esto significa que, las mismas pueden formar parte de programas diseñados para un día de estancia en el centro, para estancias de tres/cinco días, estancias de fin de semana, etc., puesto que como se indicaba antes, son la mayoría las que mantienen la actividad durante los fines de semana.
- Otras combinaciones posibles: una cantidad inferior a la mitad, casi el 30% realizan actividades cuya duración es combinada de manera totalmente distinta a la presentada en el cuestionario.

III.1.1.1.3.4. Calendario de apertura

- Consecutivo: la mayoría funcionan de forma consecutiva durante más de nueve meses. De éstas, son tanto públicas como privadas en una relación mitad y mitad aproximadamente. Hay unas pocas que funcionan solamente los nueve meses del curso escolar o incluso de junio a agosto y periodos vacacionales.

- No consecutivo: solamente hay dos que tengan el equipamiento abierto durante el periodo escolar (más de 6 meses) y el resto del tiempo permanezca cerrado, ambas son de carácter privado.

III.1.1.1.4. Subvariable Sector poblacional

Aunque el programa de las aulas medioambientales atiende desde el punto de vista educativo y ambiental, a los diferentes sectores de la población planteados para este trabajo, dicho programa va dirigido fundamentalmente a la Educación formal, pero particularmente a los niveles de Infantil y Primaria.

Fuera de calendario escolar como por ejemplo fines de semana, festivos, vacaciones, etc. el usuario es sensiblemente más variado en cuanto a edad, intereses, conocimientos, pero también puede tratarse de colectivos o asociaciones. Los grupos organizados son, después de la población escolar, el principal tipo de usuario de estos equipamientos.

Sin embargo, la población local o los aficionados al turismo rural no suelen hacer uso de estos equipamientos.

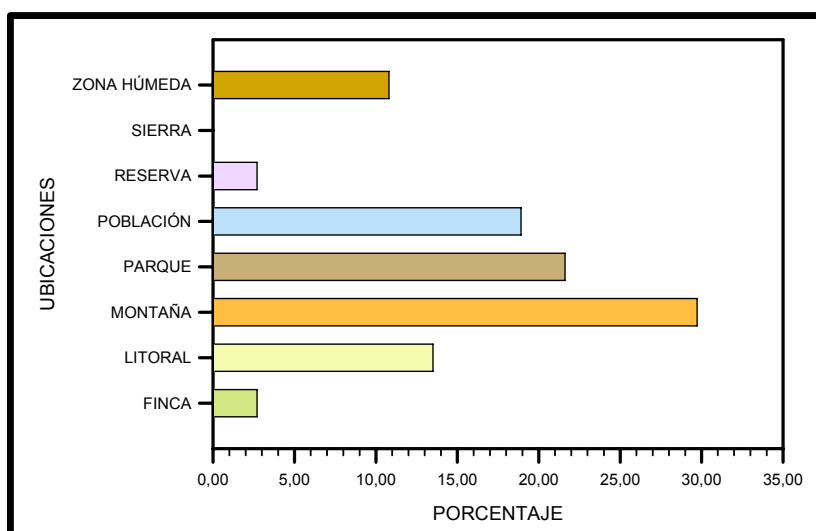


Gráfico III-4. Ubicación de las aulas medioambientales

III.1.1.1.5. Subvariable Ubicación y ámbito de trabajo

Generalmente en zona de montaña (Gráfico III-4), pero también cada vez es más común encontrar Aulas Medioambientales en el centro de una localidad,

próxima al mar o en espacio con alguna zona húmeda de relevancia para las aves acuáticas. En este caso la ubicación determinará la denominación del equipamiento: Aula Urbana, Aula de la Naturaleza, Aula del Mar, etc.

Algunas de ellas están ubicadas en espacios con alguna figura de protección Parque Nacional (Aula de la Naturaleza Ermita Vieja), Parque Natural (Escola de Natura Can Massaguer) o Reserva Ornitológica (Aula de Naturaleza Los Charcones).

III.1.1.2. Variable Proyecto educativo

III.1.1.2.1. Subvariable Objetivos

Teniendo en cuenta que las Aulas Medioambientales están caracterizadas por aspectos psicopedagógicos y biológicos, sus objetivos se centran por lo tanto en la transmisión de los valores del entorno natural que tienden a la protección y conservación de la naturaleza.

Todas las que forman parte de este trabajo, han seleccionado los objetivos referentes a la sensibilización, concienciación y divulgación. A continuación y en el mismo orden en que aparecen, se prioriza el desarrollo de actitudes, el conocimiento del medio y el cambio de hábitos y costumbres.

Los objetivos menos reflejados en los proyectos de esta unidad comparativa de equipamientos, son los que se refieren al desarrollo local y al desarrollo de la competencia para la acción.

III.1.1.2.2. Subvariable Contenidos

III.1.1.2.2.1. Áreas temáticas

Casi todas las que participan del trabajo tienen como principal área temática el Estudio de los Ecosistemas y la Interpretación del paisaje, concretamente: fauna, flora, árboles, geología, agua, aves.

La gran mayoría también aborda como área temática de trabajo las siguientes: Educación para la Sostenibilidad, degradación del medio, residuos, patrimonio histórico-artístico.

Una de las menos trabajadas es la Ecoauditoría, lo que no deja de contrastar con el hecho de que precisamente la educación para la sostenibilidad sea una de las trabajadas por la mayoría de Aulas.

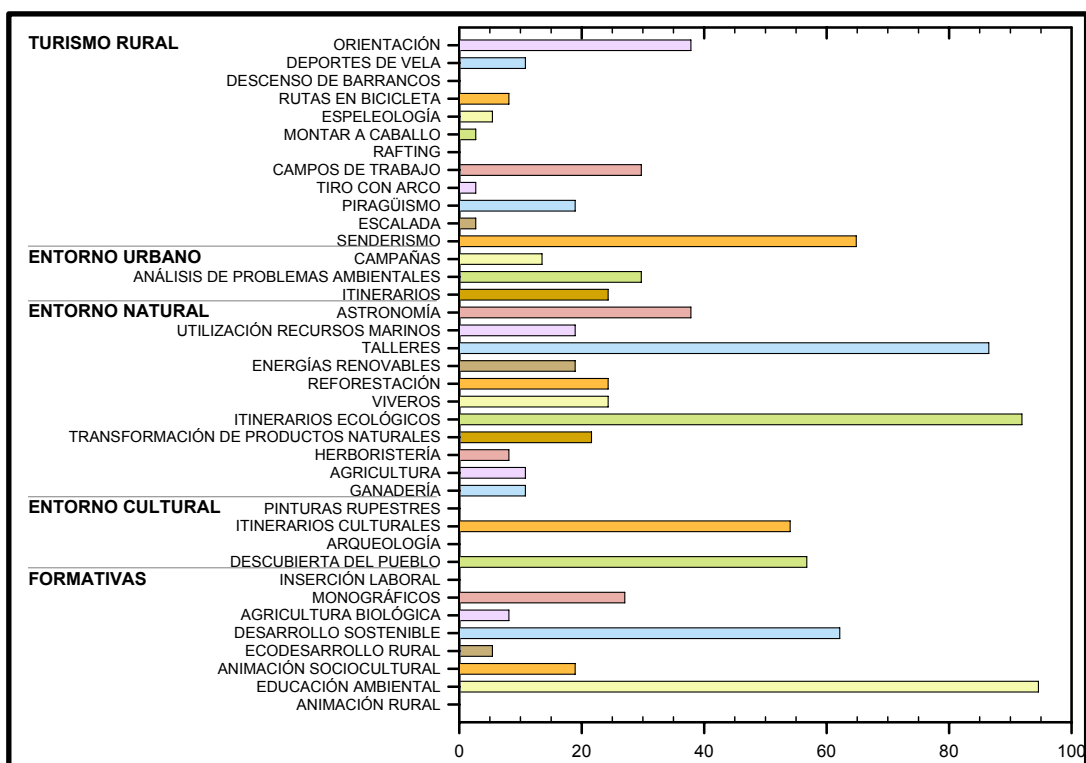


Gráfico III-5. Actividades propuestas en las aulas medioambientales

III.1.1.2.2.2. Actividades

En las actividades (Gráfico III-5) relacionadas con el entorno natural destacan los itinerarios ecológicos y los talleres. En menor cantidad pero también propias de esta unidad comparativa, se realizan actividades basadas en la transformación de productos naturales, viveros o reforestación, energías renovables, utilización de recursos marinos.

De las actividades relacionadas con el entorno urbano se prioriza el análisis de problemas ambientales, a continuación los itinerarios y por último las campañas en general.

Como actividades de turismo rural y deportes de naturaleza, destaca el senderismo seguido por las de orientación y los campos de trabajo.

Las principales actividades formativas giran en torno a la educación ambiental, el desarrollo sostenible o monografías.

III.1.1.2.3. Subvariable Metodología

Según los modos de interacción didáctica, la participación activa se fomenta a través de agrupaciones flexibles siendo el grupo pequeño (Gráfico III-6), la más resaltada por casi todas las aulas medioambientales.

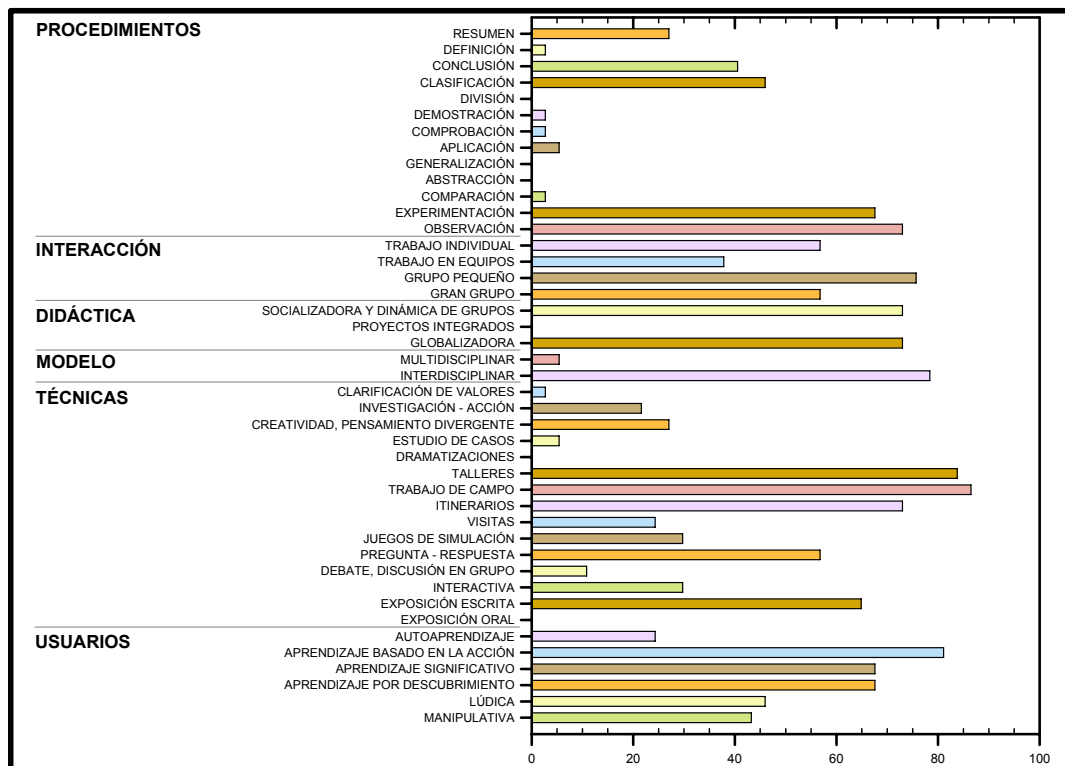


Gráfico III-6. Metodología utilizada en las aulas medioambientales

Las principales técnicas empleadas por este tipo de equipamientos son las de indagación, concretamente el trabajo de campo, los talleres y los itinerarios. Aproximadamente la mitad de Aulas Medioambientales, señala también la técnica basada en la dinámica pregunta-respuesta. Asimismo, se carecen de datos sobre la técnica expositiva, oral o escrita, como una de las que destaquen en alguna de las Aulas Medioambientales.

Los procedimientos más destacados son los inductivos, a través de la observación directa para el 75% y de la experimentación, al menos el 70% de los equipamientos en esta unidad comparativa. Mientras que los procedimientos

deductivos (aplicación, comprobación y demostración) son elegidos aproximadamente por la mitad de Aulas Medioambientales, aunque luego no especifican cuál de ellos es el que destaca.

Según el modelo disciplinar que se sigue, destaca el Interdisciplinar para el 80% de las mismas y en relación a la metodología didáctica, se insiste tanto en la globalizadora como la socializadora y dinámica de grupos también en el mismo porcentaje.

Según las características de los usuarios, destaca el aprendizaje basado en la acción, seguido del aprendizaje por descubrimiento y del aprendizaje significativo. Mientras que el autoaprendizaje resalta sólo en unos cuantos de estos equipamientos

III.1.1.2.4. Subvariable Evaluación

La principal estrategia empleada es la reunión y aunque el cuestionario se utiliza, es en menor medida. La mayoría tienen la reunión al final de la estancia para valorar el nivel de satisfacción del usuario, también más de la mitad las realizan durante la estancia, con el fin de coordinar las actividades de un día para otro, además es muy habitual para la mayoría, las reuniones previas con el fin de preparar el programa previsto durante la estancia.

III.1.1.3. Variable Recursos implicados

III.1.1.3.1. Subvariable Recursos humanos

III.1.1.3.1.1. Número de trabajadores

Casi ocho trabajadores por equipamiento es el promedio para las Aulas Medioambientales, donde el máximo registrado por lo menos en una de ellas es 24 y el mínimo es 2.

Su distribución según los diferentes puestos de trabajo indica que, casi la mitad son educadores ambientales, pero la plantilla más numerosa corresponde al personal de cocina y limpieza observándose bastante diferencia entre ambos grupos. Después le sigue el personal de mantenimiento y otros servicios. El servicio de enfermería o similar como por ejemplo botiquín, es para lo que no hay ningún trabajador.

III.1.1.3.1.2. Tareas y funciones

- Relacionadas con el Proyecto Educativo: tienen un promedio de 5 educadores por aula medioambiental, siendo el máximo de 12 educadores por equipamiento.
- Se incluye en esta variable, la información sobre el papel desempeñado por el responsable del grupo o colectivo. Se tiende a señalar que los responsables del grupo o colectivo de usuarios, en aquellos casos en que así sea, tienen definidas una serie de tareas, por lo que el mismo desempeña un papel activo durante la estancia en el equipamiento.
- Relacionadas con la Cocina y Limpieza: el total de trabajadores para las tareas de administración y atención al público es de 85, con un promedio de 2 trabajadores por aula medioambiental, siendo el máximo 10 trabajadores por equipamiento de esta unidad comparativa.
- Relacionadas con el Mantenimiento y otros Servicios: el total de trabajadores para el mantenimiento y otros servicios similares, es de 52 con un promedio de 1 empleado por aula medioambiental, siendo el máximo 4 trabajadores por equipamiento de esta unidad comparativa.

III.1.1.3.1.3. Formación del equipo de educadores

Hay que tener en cuenta para esta parte de la descripción, que las cifras que se expresan a continuación, indican el número de equipamientos en los que hay algún trabajador con la titulación a la cual se refiera en cada caso.

En su mayoría son licenciados con independencia de que además, estén en posesión también, de alguna diplomatura. Se observa en un número muy reducido, la presencia profesional de ciclos formativos y superando a ésta, la presencia formativa de titulación correspondiente a Escuelas de Tiempo Libre.

- Educación Formal:
La titulación más profesionalizada en este contexto suele estar compuesta por biología, ciencias ambientales, pedagogía, ingeniero técnico forestal, geografía-historia, magisterio, ciencias del mar, ingeniero agrónomo, geología, psicología, química y educación social.

Como se ha indicado anteriormente, también se observa la presencia de profesionales con la titulación de técnico en las siguientes modalidades: forestal, en gestión de espacios naturales, en actividades físicas en el medio natural, en medio ambiente.

- Educación no Formal:

En este contexto algunas de ellas corresponden a las Titulaciones de Monitor de Tiempo Libre o Animador Juvenil, pero también se hacen constar otro tipo de conocimientos basados en la propia experiencia y que hay quien denomina como ambientólogos y autodidactas, voluntarios, educadores ambientales sin más, formación interna de monitores, monitor de medio ambiente, etc.

III.1.1.3.1.4. Experiencia previa

Más de la mitad de los equipamientos de esta clase, señalan que su equipo de educadores posee experiencia previa y por este orden en el ámbito docente, animación sociocultural y en asociaciones de tipo ecologista.

III.1.1.3.1.5. Modalidad laboral y gestión de contratos

- Personal cuyas funciones están relacionadas con tareas docentes, los talleres o la animación de actividades: casi la mitad de los trabajadores reflejado en un 47%, mantienen contrato fijo, a los que les siguen los de carácter eventual en un 24%, contrato por horas en un 22% y por último los de contrato parcial en un 7%.

Estos resultados pueden deberse a dos razones, la primera es que los contratos por horas dependen de la duración de las actividades y talleres. Cuanto más larga es la estancia más personal hace falta. Pero también otra cuestión que influye es tanto la demanda de las actividades como las características de las mismas, y normalmente esto ocurre de manera estacional. Por lo que los educadores utilizan como criterio para el establecimiento de tarifas la diferenciación del calendario entre temporada alta, temporada media y temporada baja.

Aunque pueda resultar paradójico, entre los educadores teóricamente prevalece la estabilidad porque asumen también las funciones que se

derivan tanto de la gestión y administración del programa como del equipamiento en general. Puede decirse que es una manera de rentabilizar los puestos de trabajo porque un mismo trabajador hace varias cosas. Además la estacionalidad de las actividades, la cantidad de usuarios o los servicios contratados influye negativamente en la estabilidad del equipo como tal.

- Personal cuyas funciones están relacionadas con Cocina y/o Limpieza: es de destacar que el 51% de los trabajadores, tiene carácter eventual, frente a un 37% de carácter fijo, y el 12% restante que es la suma de los contratos parciales y por horas. La explicación de estos resultados es igual que antes solo que en este grupo destaca la eventualidad del servicio, porque hay una mayor dependencia del número de usuarios que diariamente haya en el equipamiento.
- Personal cuyas funciones están relacionadas con el servicio de Mantenimiento: dos tercios del personal, es decir el 67%, tienen contrato fijo mientras que el tercio restante, el 27% son en su mayoría eventuales, además de 3% parciales y el 3% por horas.

Del total de trabajadores de esta unidad comparativa, el 52% corresponde al personal del proyecto educativo, y el 48% restante es la suma de Cocina-Limpieza (36%) y Mantenimiento (12%).

- La gestión de los contratos, al menos para la mitad de los equipamientos de esta unidad comparativa, se realiza bien a través de una empresa o a través del INEM, son muy pocos los que optan por una empresa de trabajo temporal.

III.1.1.3.2. Subvariable Recursos didácticos

III.1.1.3.2.1. Elaborados

Prácticamente todas las Aulas Medioambientales (Gráfico III-7) hacen uso del cuaderno de campo (90%), siendo éste el principal recurso didáctico de carácter elaborado que considera esta unidad comparativa.

La guía del profesor (70%), aunque en segundo lugar, también es preparada por la mayoría de Aulas Medioambientales. Mientras que tan sólo algo más de la

mitad de las mismas, se dedican paralelamente a otro tipo de publicaciones, como puedan ser los folletos de publicidad, por ejemplo.

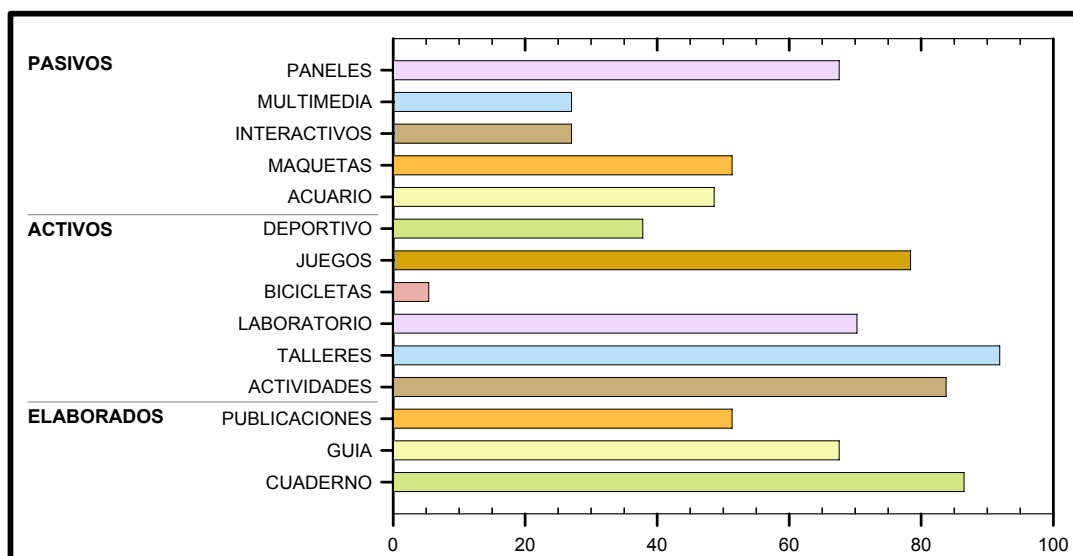


Gráfico III-7. Recursos didácticos implicados en las aulas medioambientales

III.1.1.3.2.2. Activos

El principal recurso didáctico de carácter activo, para el 95% dentro de esta unidad comparativa, son los talleres en cualquier modalidad. Le siguen las actividades de campo para el 85% de los mismos y por último, para el 70% son las de laboratorio.

Estos tres tipos de recursos son empleados por un porcentaje muy elevado de Aulas Medioambientales.

III.1.1.3.2.3. Pasivos

Por orden de prioridad, el recurso de carácter pasivo más utilizado, son los paneles expositivos (70%), le sigue aunque con bastante distancia el acuario-terrario y maquetas.

Mientras que el primero es empleado por tres cuartas partes del total de equipamientos de esta unidad comparativa, los dos últimos son utilizados en poco más de la mitad de las mismas.

III.1.1.3.2.4. Deportivos

Los juegos son, por excelencia, el recurso didáctico de carácter lúdico más ampliamente utilizado. También son significativos los deportes, tanto desde el punto educativo como desde el punto de vista recreativo. Mientras que el uso de bicicleta como recurso didáctico es más simbólico que significativo.

III.1.1.3.3. Subvariable Recursos materiales

El principal recurso material es el Proyector de Diapositivas, empleado por casi la totalidad de las Aulas Medioambientales. La televisión y el videoprojector ocupan el segundo lugar y en tercero se encuentra el equipo de música y los equipos de informática.

III.1.1.3.4. Subvariable Recursos económicos

La mayoría de las Aulas Medioambientales utilizan una modalidad de tarifa en función de los días de estancia. Por otra parte, un número inferior a la decena aplican una tarifa según los servicios contratados. Mientras que solamente tres de ellas lo hacen en forma de una fianza que tras la estancia puede ser reintegrada y una de ellas recibe subvención. De manera que puede decirse que hay cuatro en las que la estancia es gratis para el usuario.

III.1.1.4. Variable Instalaciones e infraestructuras

III.1.1.4.1. Subvariable Arquitectura y finalidad del centro

Del total de Aulas Medioambientales, más de la mitad son construcciones hechas para otros fines que han tenido que ser adaptadas a los de la educación ambiental. Tan sólo tres de ellas han sido construidas de manera específica para desarrollar programas de educación ambiental.

III.1.1.4.2. Subvariable Alojamiento y servicios

La mayoría de Aulas Medioambientales disponen de infraestructuras apropiadas para alojamiento completo y otros servicios como por ejemplo el de restauración, lo que incluye bien la cocina propia, el servicio de comedor o de comidas. En este apartado se incluyen también infraestructuras para otro tipo de servicios menos relacionado con la educación ambiental, como por ejemplo sala de

reuniones para el 80%, enfermería para el 60%, instalaciones deportivas y piscina para el 40% de Aulas Medioambientales.

III.1.1.4.3. Subvariable Infraestructuras con fines pedagógicos

III.1.1.4.3.1. Agrícola-Ganadera

La mitad carecen de infraestructura con fines pedagógicos de carácter agrícola-ganadera. Sin embargo ya que alguna de ellas forma parte del entorno inmediato, son igualmente utilizadas por las Aulas Medioambientales aunque con otros fines diferentes a los de un equipamiento agrícola-ganadero. Tal es el caso de la fuente, pozo o estanque.

III.1.1.4.3.2. Naturaleza

Entre las infraestructuras con fines pedagógicos relacionados con la naturaleza, son la estación meteorológica, repoblación, observatorio de aves, jardín botánico, vivero e invernadero las que resaltan en cantidades que apuntan hacia el 50% de Aulas Medioambientales.

Pero además hay otras que destacan de forma significativa para la mayoría como por ejemplo la sala de trabajo en grupo o de usos múltiples en un 83%, la biblioteca en un 65%, y el laboratorio en un 60%.

III.1.1.4.4. Subvariable Infraestructuras con otros fines

La zona de recreo con o sin pinada, en un recinto delimitado son las principales infraestructuras pedagógicas para el tiempo libre durante la estancia. Poco menos de la mitad de Aulas Medioambientales, disponen además, de piscina o de zona para la práctica deportiva.

III.1.1.5. Variable Gestión ambiental

III.1.1.5.1. Subvariable Gestión de materias

III.1.1.5.1.1. Agua

El tipo de suministro de agua para las Aulas Medioambientales que contestan a este ítem, por lo menos doce del total, es el autoabastecimiento bien a través de manantial o bien a través de pozo. En cuanto a las estrategias empleadas para la

gestión ambiental del agua, casi el 30% de las que proporcionan este dato, aplican algún proceso de depuración basado en el filtro de carbón, el filtro verde, la fosa séptica de filtración o el cumplimiento de la normativa.

Las orientaciones prácticas que se proporcionan a todo tipo de usuarios, respecto a las costumbres y otros usos domésticos, como por ejemplo cerrar los grifos cuando no se utilice el agua, es el único mecanismo diferente al anterior señalado por el 3% de los equipamientos de esta unidad comparativa, para la reducción de su consumo. Hay que añadir que, ninguno de ellos aplica la reutilización de dicho recurso natural.

III.1.1.5.1.2. Energía

La principal fuente de suministro energético al menos para la mitad de Aulas Medioambientales, es decir para el 50%, es a través de la red central. No obstante hay unas cantidades significativas, cercanas al 15% del total, que indican el empleo simultáneo de energías alternativas como la fotovoltaica o la termosolar. Mientras que, por otra parte no se señala ningún mecanismo empleado en la reducción del consumo energético.

III.1.1.5.1.3. Materiales

Casi el 20% de los equipamientos de esta unidad comparativa contemplan la gestión ambiental de los materiales de abastecimiento y sólo el 5% en los de mantenimiento.

III.1.1.5.1.4. Residuos

Se observa para la gestión de los residuos, dentro de esta unidad comparativa, la distinción entre orgánicos e inorgánicos. Los primeros destinados al compostaje por una muy pequeña cantidad de Aulas Medioambientales. Mientras que con los inorgánicos la tendencia predominante para más del 50%, dentro de esta unidad comparativa, es el empleo de la clasificación de residuos en los contenedores locales, destinados para la recogida selectiva. En la misma cantidad, se aplica también la reducción en la gestión de residuos, mediante estrategias por ejemplo como la política de compras en virtud de la cual pueda pactarse el abastecimiento de productos con el mínimo envasado posible. También la reutilización es otra estrategia empleada aunque en una cantidad inferior.

III.1.1.5.2. Subvariable Condiciones de accesibilidad

Por lo menos dos de las Aulas Medioambientales, lo que representaría un 5% del total, concretan en la discapacidad física, aquella para la cual el equipamiento dispone de su correspondiente adaptación.

La existencia de rampas es un hecho al menos para casi el 30% de los equipamientos de esta unidad comparativa, la disponibilidad de ascensor así como los baños adaptados, para el 25%. La grúa de acceso a la piscina es también otra adaptación de por lo menos el 15%, mientras que los otros elementos que facilitan la accesibilidad al equipamiento y por consiguiente al programa educativo, como los accesos llanos, las habitaciones o el ancho de las puertas están disponibles para no más del 10% del total de equipamientos, lo que sin duda resulta una cantidad pequeña.

III.1.1.5.3. Subvariable Elementos de seguridad

Se observa que, en general son destacados los extintores, la señalización de emergencia, plan de emergencia, cumplimiento de normativa vigente y las salidas de emergencia para una cantidad de equipamientos que no supera el 10% del total de los de esta unidad comparativa.

III.1.1.5.4. Subvariable Otras estrategias para la sostenibilidad

- a) Coordinación Agenda 21, COASTWATCH, Projecte Rius, Programa LEADER (siendo miembro de la Junta Directiva).
- b) Trabajar como contenidos educativos las características y problemáticas de los espacios protegidos cercanos al equipamiento así como la evaluación de impactos ambientales.
- c) Gestión de la Secretaría Técnica de Voluntariado local, realización de Campos de Trabajo relacionados con la educación ambiental, o incluso la formación de monitores.
- d) En caso de reformas, se emplean materiales de la zona y se procura que haya concordancia con lo que ya hubiera construido.
- e) Se destaca como importante por su relación con el consumo, la ausencia de máquinas expendedoras y la promoción de productos locales.

- f) Solicitar la actividad o la visita por escrito es una forma explícita de contactar con los educadores del equipamiento con la que se pone de manifiesto el interés y criterios de elección de ese equipamiento y no cualquier otro.
- g) La recogida selectiva de otros residuos como los aceites.
- h) Promoción de otros itinerarios de la zona, difusión o recomendación de otros equipamientos, colaboración con alguna entidad local como el Centro de Nuevas Tecnologías o la elaboración de un mapa de la vegetación de la zona.
- i) Las normas de convivencia durante la estancia en el equipamiento es una estrategia importante para el clima social pero también para el cambio de hábitos.

III.1.2. CENTROS DE DOCUMENTACION AMBIENTAL

III.1.2.1. Variable Contextualización

Tienen como función más importante gestionar la información a través de los diferentes formatos de documentos o soporte material, paralelamente también puede prestar otro tipo de servicios al público interesado. Algunos de ellos tienen su origen en actuaciones conjuntas entre las administraciones autonómicas con competencias educativas y las que tienen competencias ambientales al abrigo de la normativa, la cual determina que el trabajo coordinado así como los programas, materiales y recursos de educación ambiental, han de hacerse accesibles a toda la población.

Entre sus fines pueden destacar la localización, consulta-préstamo de documentos y/o materiales, el asesoramiento en el desarrollo de programas, la creación de grupos de trabajo, publicación y divulgación de resultados obtenidos a partir de investigaciones, realización de actividades de educación ambiental, etc.

III.1.2.1.1. Subvariable Denominación y tipología

Suelen contemplar en su nombre los términos documentación, recursos, extensión universitaria o equivalente.

Dentro de esta unidad comparativa generalmente con el nombre indican lo que son y lo más habitual es que, al menos la mitad de ellos se asignen a la tipología de centros de educación ambiental o en una cantidad muy por debajo de esa cifra, a

la de otros. Tan solo hay un caso en que se asigna a tres tipologías diferentes, la del nombre, como centro de educación ambiental o como aula urbana de la naturaleza.

III.1.2.1.2. Subvariable Titularidad: promoción y gestión

Del total de Centros de Documentación Ambiental (Gráfico III-8), la mayoría son de titularidad pública mientras que solo dos de ellos, son de carácter privado.

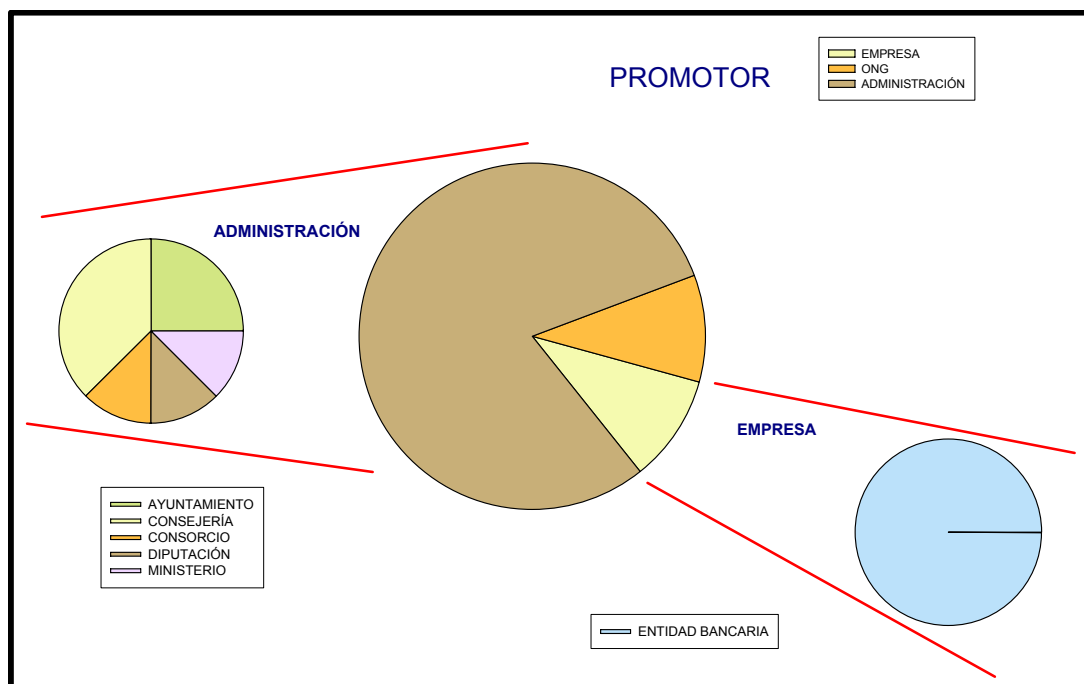


Gráfico III-8. Tipos de promotor en los centros de documentación ambiental

Se observa una completa representatividad de las administraciones a sus diferentes niveles así pues, hay tres que dependen de la administración local, una de la administración provincial, cuatro de la administración autonómica de las que una de ellas comparte la titularidad y gestión del equipamiento con otras administraciones diferentes. Por último hay dos que dependen de la administración central, de las cuales una es compartida, tal como ya se ha comentado.

Más concretamente, se adscriben a los servicios, departamentos o direcciones generales diversas las cuales se enumeran a continuación: área de espacios naturales, parques nacionales, Consejería de Territorio y Vivienda, educación ambiental, medio ambiente y sostenibilidad. Uno de ellos tiene su actividad adscrita paralelamente a dos departamentos el de ordenación del territorio y el de educación.

Los dos centros de documentación ambiental privados que forman parte del estudio dependen, el primero de ellos de una Fundación y el segundo de la obra social de una entidad financiera.

En cuanto a la gestión (Gráfico III-9) de este tipo de centros, uno de ellos es gestionado de forma interinstitucional, en el que intervienen como se decía antes tres entidades administrativas: la autonómica, la local y la académica o universitaria.

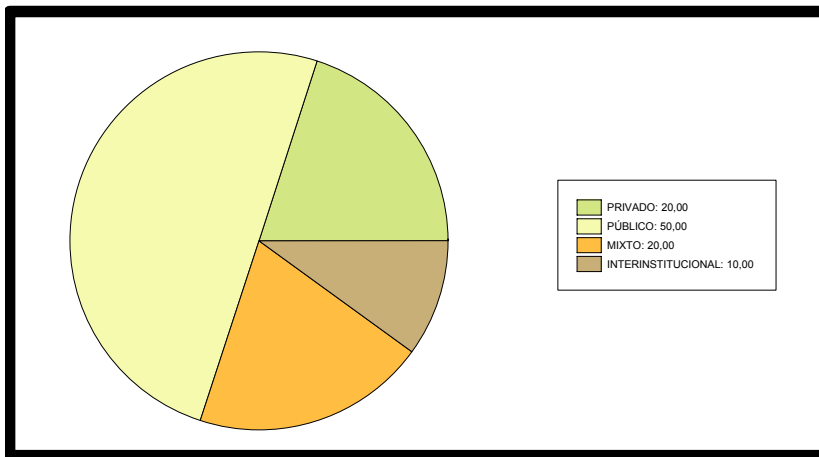


Gráfico III-9. Tipos de gestión en los centros de documentación ambiental

La gestión mixta o compartida se encuentra en dos de los Centros de Documentación Ambiental y las entidades encargadas de dicha gestión serán descritas en el capítulo siguiente, dentro del apartado Conclusiones Comparativas por variables.

En los otros equipamientos dentro de esta unidad comparativa, la gestión de los mismos es asumida por los titulares o promotores. De todos ellos, más de la mitad tienen un ámbito de actuación autonómico, dos a nivel local y uno a nivel estatal.

III.1.2.1.3. Subvariable Funcionamiento

III.1.2.1.3.1. Fecha inicio actividad

La apertura del CENEAM como Centro Nacional de Educación Ambiental, en el año 1987, sirvió como precedente para la paulatina creación de otros centros con funciones similares pero de carácter autonómico en su mayoría

Con un gran potencial educativo, por cuanto que son centros de asesoramiento, de coordinación del trabajo y de los recursos, de documentación, etc., (Tabla III-2) se observa a partir de los datos que es a final de la década de los noventa y comienzo del nuevo milenio, es decir hace poco, cuando se construyen una mayor cantidad de los mismos, si bien es cierto que esa cantidad es relativamente pequeña.

Tabla III-2. Fecha inicio actividad de los centros de documentación ambiental

AÑOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
< 5	3	30
≥ 5	3	30
≥ 10	2	20
≥ 15	2	20
≥ 20	0	0
≥ 25	0	0

La mayoría de los Centros de Documentación Ambiental que forman parte del estudio, tienen una antigüedad menor de quince años. Desde hace menos de cinco años se observa como dato importante la cantidad de un 30% de este tipo de equipamientos.

Los datos de los que se dispone, no dejan constancia de ninguno de los de esta unidad comparativa con una antigüedad de más de veinte años.

Cabe destacar como el período más productivo en cuanto a la creación de este tipo de equipamientos el intervalo comprendido entre 1-10 años.

III.1.2.1.3.2. Capacidad

- Realización de Actividades (Gráfico III-10): mientras que el 30% de este tipo de equipamientos pueden realizar actividades con grupos de entre 51-100 usuarios, un 10% dispone de un aforo más pequeño, hasta 50 usuarios, otro 10% admite en un mismo día a colectivos de entre 101-200 usuarios y el otro 10% dispone de un foro en el que pueden tener cabida más de 200 usuarios.

- Alojamiento y otros servicios complementarios: como mínimo el 70% carecen de plazas. Sin embargo el resto ofrece una cantidad de plazas que se distribuyen de la siguiente manera. El 10% dispone de plazas para colectivos cuyo tamaño sea entre 1-50 plazas, mientras que el 20% oferta entre 51-100 plazas.

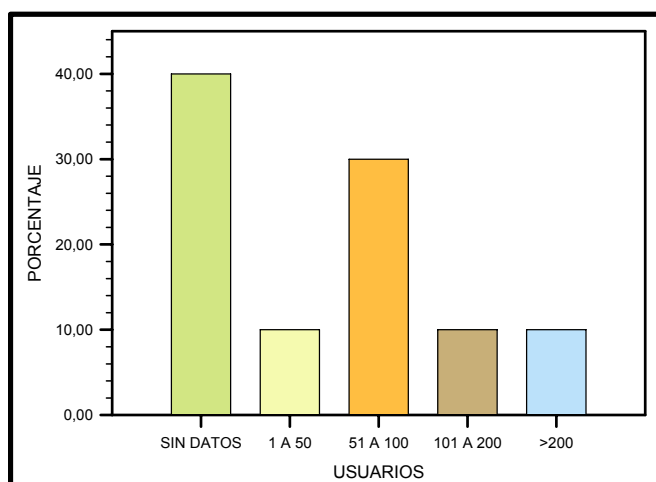


Gráfico III-10. Capacidad de usuarios de los centros de documentación ambiental

- Por otra parte, no hay datos que indiquen la oferta de alojamiento en los Centros de Documentación Ambiental en cantidades superiores, ni en el intervalo que transcurre entre 101-200 plazas ni tampoco para más de 200 plazas.

III.1.2.1.3.3. Duración actividades

- Mínima (1 día): para el 40% de los Centros de Documentación Ambiental las actividades tienen una duración de un día en el centro.
- Media (3 días, 5 días): no hay datos que indiquen la existencia de este tipo de centros cuya actividad tenga una duración media de 3-5 días.
- Variable (1 día, 3 días, 5 días, fin de semana, etc.): como mínimo el 20% de equipamientos de esta unidad comparativa realizan actividades, las cuales pueden variar en función del programa. Cabe añadir que tan sólo el 20%, sigue realizando actividades durante los fines de semana y que además, en este caso coinciden ambos, de titularidad privada y también con los de duración variable.

- Otras combinaciones posibles: no obstante un 40% del total realiza actividades cuya duración es distinta a las combinaciones planteadas en este trabajo, de donde se infiera una gran capacidad de adaptación a la demanda.

III.1.2.1.3.4. Calendario de apertura

Todos los equipamientos de esta unidad comparativa, funcionan de forma consecutiva algo más de los nueve meses que dura el curso escolar. También es habitual la modificación de horarios según las épocas del año en el que tengan que trabajar.

III.1.2.1.4. Subvariable Sector poblacional

El programa de todos los Centros de Documentación Ambiental está dirigido al sector poblacional de la educación, en todos sus niveles. Pero especialmente está pensado para el asesoramiento y formación permanente de profesores de todos los niveles educativos.

En general también para personas o grupos con interés por la educación ambiental, profesionales con competencias en la toma de decisiones, empresarios, agentes de desarrollo local, educadores ambientales (educación no formal). El sector menos atendido por los equipamientos de esta unidad comparativa es el que practica el Turismo Rural.

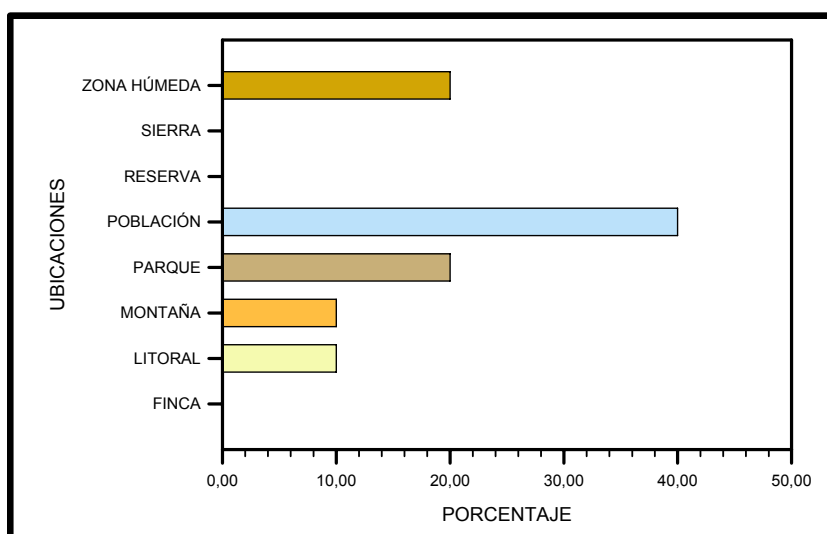


Gráfico III-11. Ubicación de los centros de documentación ambiental

III.1.2.1.5. Subvariable Ubicación y ámbito de trabajo

Se caracterizan ante todo por la facilidad de acceso para el usuario, que hasta con transporte público puede llegar al centro. Al menos el 50% tienen una ubicación urbana (Gráfico III-11), del resto el 40% están ubicados en zona natural de montaña, ya sea monte bajo como los montes de Valsain, un parque comarcal como lo es el del Castell de Montesquiú u otro regional. También dos de ellos están ubicados en zonas húmedas de marjal o dehesa.

III.1.2.2. Variable Proyecto educativo

III.1.2.2.1. Subvariable Objetivos

Destacan los objetivos de sensibilización y divulgación junto con los del desarrollo de competencias para la acción. Seguidamente, son los objetivos conceptuales los más importantes mientras que para el 70% son los actitudinales y el desarrollo de la competencia para la acción, por último el 30% destaca los objetivos de desarrollo local.

III.1.2.2.2. Subvariable Contenidos

III.1.2.2.2.1. Áreas temáticas

Aunque ningún área temática está trabajada por el total de equipamientos, se observa que en general pueden abarcar una amplia gama temática, si bien es cierto que hay alguna excepción la cual se centra en algún aspecto determinado de la educación ambiental.

Expresado en términos porcentuales se observa que las siguientes áreas temáticas: agua, interpretación paisaje, residuos son trabajadas como mínimo por el 70% del total de estos equipamientos. Por otra parte, el 60% desarrolla líneas de trabajo sobre los árboles, arquitectura popular, degradación del medio, educación para el consumo, educación para la sostenibilidad, fauna, flora, patrimonio histórico artístico, reciclaje.

Por lo menos la mitad de Centros de Documentación Ambiental, abordan como contenidos para su estudio y análisis las siguientes áreas temáticas: depuración, ecología urbana, energías alternativas, estudio ecosistemas. A continuación, el 40%

aborda los contenidos del programa que hacen referencia a las aves, contaminación atmosférica, ecoauditorías, etnología y plantas medicinales. El resto de materias son trabajadas por una cantidad que no supera el 30% del total.

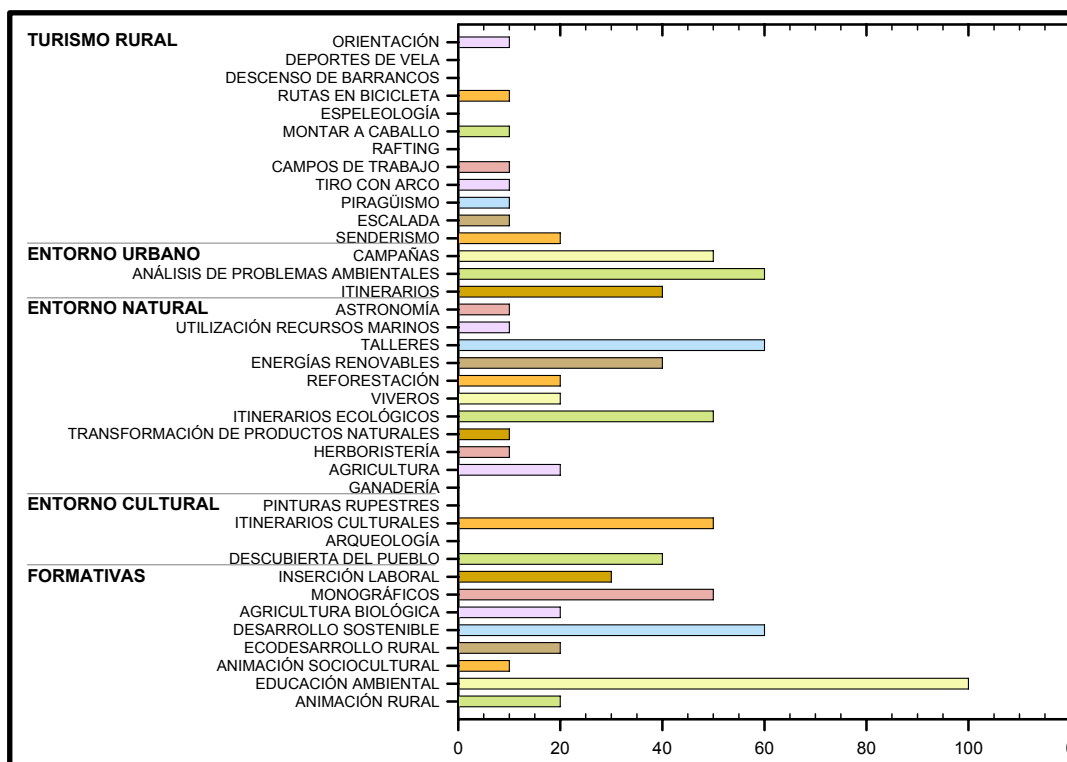


Gráfico III-12. Actividades propuestas en los centros de documentación ambiental

III.1.2.2.2. Actividades

Como mínimo (Gráfico III-12), el 50% de los Centros de Documentación Ambiental desarrolla actividades relacionadas con el entorno cultural, destacando los itinerarios culturales sobre la descubierta del pueblo.

Las actividades relacionadas con el entorno natural, de mayor incidencia temática en los equipamientos dentro de esta unidad comparativa son los talleres para el 60%; los itinerarios ecológicos al menos para el 50%; las energías renovables para el 40%; los aspectos relacionados con la agricultura, los viveros y la reforestación para el 20% y el 10% realiza actividades de herboristería, transformación de productos naturales, utilización de recursos marinos y astronomía.

La actividad relacionada con el entorno urbano de mayor incidencia o significatividad para los centros de documentación ambiental es el análisis de problemáticas ambientales en un 60%. La mitad de estos equipamientos realizan

campañas divulgativas y formativas. Siendo relevantes los itinerarios en relación al medio construido para un 40%.

Las actividades de turismo rural y deportes de naturaleza presentan valores muy bajos. Tanto en cuanto al catálogo proporcionado, ya que menos del 50% son elegidas, como en los valores de cada una de ellas, un 20% para el senderismo y un 10% para el resto de actividades recreativas: escalada, piragüismo, tiro con arco, campos de trabajo, montar a caballo, rutas en bicicleta y orientación.

Las actividades formativas son las más destacadas, pues todos desarrollan la de educación ambiental. Desde la perspectiva del desarrollo sostenible, como mínimo el 60%; a través de monografías, al menos el 50%; vinculadas a la inserción laboral, el 30% y el 20% mediante la animación rural, el ecodesarrollo rural y la agricultura biológica. Por último, con tan solo un 10% los cursos de animación sociocultural.

III.1.2.2.3. Subvariable Metodología

Los centros de esta unidad comparativa (Gráfico III-13), en su totalidad contemplan el modo de interacción didáctica como aspecto metodológico relevante de manera que para el 60% prevalecen actividades de gran grupo, mientras que el 50% destaca el trabajo individual y el 30% indistintamente el grupo pequeño o el trabajo en equipos.

Entre las principales formas o técnicas empleadas, destaca para el 80% la exposición escrita, la indagación, el debate o discusión en grupo. Mientras que para el 50% las de mayor incidencia son la educación ambiental in situ, así como la investigación-acción. A dichas técnicas les sigue, al menos para el 40% de Centros de Documentación Ambiental el estudio de casos y los itinerarios, además de las visitas. Las técnicas restantes son también utilizadas aunque en menor medida y con la excepción de la exposición oral que ningún centro de documentación ambiental ha señalado.

Los procedimientos deductivos destacan para el 70%, encontrando entre ellos que la aplicación y la comparación superiores a los de la demostración.

También significativa entre los inductivos es la observación, la generalización, la abstracción, la experimentación y la comparación, en el mismo orden en que se nombran.

El modelo disciplinar de referencia en los Centros de Documentación Ambiental es el multidisciplinar, por lo menos para el 70%, si bien el interdisciplinar tiene incidencia en un 40%. Por otra parte, la metodología didáctica destacada como mínimo por una cantidad del 30% son los proyectos integrados, seguidos por la metodología basada en la dinámica de grupos. La destacada por la cantidad del 10% de este tipo de equipamientos es la globalizadora.

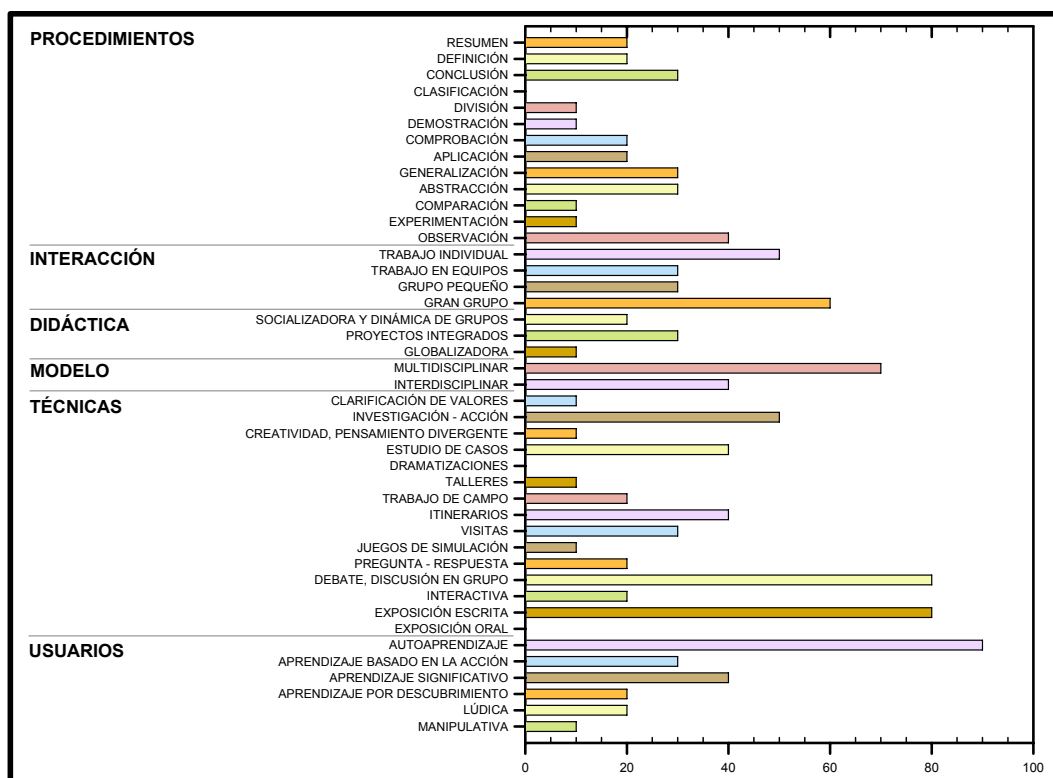


Gráfico III-13. Metodología utilizada en los centros de documentación ambiental

El aspecto metodológico más destacado, en función de las características de los usuarios, es el autoaprendizaje con un 90%. También destaca, dentro de esta unidad comparativa al menos para el 40% de equipamientos, el aprendizaje significativo. Las otras formas, aprendizaje basado en la acción y aprendizaje por descubrimiento, representan el 30%.

III.1.2.2.4. Subvariable Evaluación

De los datos recopilados, la más importante es la reunión cuya finalidad dependerá del momento en el que se sitúe, a lo largo de la realización de las actividades.

Destacan por este orden las reuniones de preparación, por tanto previas a la realización de la actividad, para el 60% de los Centros de Documentación Ambiental, las de coordinación durante la actividad o estancia para el 50% y las de evaluación para el 30%, al final de la actividad, como los más importantes.

III.1.2.3. Variable Recursos implicados

III.1.2.3.1. Subvariable Recursos humanos

III.1.2.3.1.1. Número de trabajadores

El promedio de trabajadores para los Centros de Documentación Ambiental es de 16 empleados por equipamiento, siendo 46 el máximo registrado.

En cuanto a su distribución, se observa que la plantilla más numerosa es la de los educadores ambientales, doblando en número al personal de cocina y limpieza y por último la de mantenimiento. Para el servicio de enfermería no consta que haya trabajador alguno.

III.1.2.3.1.2. Tareas y funciones

- Relacionadas con el Proyecto Educativo: el promedio es de 7 educadores por equipamiento dentro de esta unidad comparativa, siendo 17 el máximo de educadores por cada uno de ellos. Lo que supone casi el 50% del total de trabajadores, para este primer grupo
- Respecto al papel del responsable del grupo, al menos la mitad de los Centros de Documentación Ambiental señalan que éste desempeña un papel activo, si bien se observa que por lo menos en dos de ellos es todo lo contrario, mientras que como mínimo en uno de estos centros es voluntario, implicarse y en qué medida en el desarrollo programa.
- Relacionadas con la Cocina y Limpieza: el total de trabajadores para estas tareas es de 31, con un promedio de 3 empleados por Centros de

Documentación Ambiental, siendo 13 el máximo de empleados dentro de este grupo por cada uno de dichos centros. En términos porcentuales esto representa poco menos del 20%.

- Relacionadas con Mantenimiento y Servicios: dentro de este grupo de tareas, la dotación de personal es de 52 trabajadores, con un promedio de 5 por cada equipamiento de esta unidad comparativa, habiendo encontrado como máximo hasta 16 empleados por cada uno de ellos, lo que en términos porcentuales viene a ser casi el 35% del total de trabajadores. No hay constancia de personal para el desempeño de funciones sanitarias o equivalente.

III.1.2.3.1.3. Formación del equipo de educadores

- Educación Formal

Destaca la variedad de las titulaciones sobre la cantidad de las mismas, para los educadores que trabajan en los equipamientos de esta unidad comparativa. Casi la totalidad de los trabajadores cuyas tareas están relacionadas con el Proyecto Educativo, aproximadamente el 95% posee alguna titulación académica, por tanto correspondiente a la Educación Formal. Asimismo, se subrayan las titulaciones superiores por encima del 50% y con bastante diferencia tanto respecto de las Diplomaturas como de las titulaciones de Ciclos Formativos.

Más concretamente destacan las titulaciones de Biología, Geografía-Historia, Ciencias Ambientales, Ingeniería, Pedagogía, Magisterio. A continuación se detallan las titulaciones para las que como mínimo hay un trabajador en alguno de los equipamientos, por lo que se trata en este caso, de titulaciones muy poco representadas en los Centros de Documentación Ambiental, Psicología, Informática, Derecho, Geología, Sociología, Bellas Artes, Educador Social, Graduado Social, Trabajo Social, Forestal, Jardinería.

- Educación no Formal

Se ha observado además la presencia de otras titulaciones del ámbito de la Educación no Formal que con carácter complementario, consolidan la formación de los educadores que trabajan en equipamientos como los de

esta unidad comparativa: Monitor, Animador Juvenil, Biblioteconomía y documentación, Informador Ambiental, Master en Gestión Ambiental, Educación Infantil.

III.1.2.3.1.4. Experiencia previa

En la mayoría de los Centros de Documentación Ambiental, hay educadores con experiencia previa tanto en el ámbito docente, como en asociaciones ecologistas como en la animación sociocultural. Destaca por encima del 50% la primera, mientras que la segunda se aproxima bastante a ese porcentaje y de la tercera tan solo son dos los equipamientos los cuales indican la animación sociocultural como ámbito de experiencia previa entre sus educadores.

III.1.2.3.1.5. Modalidad laboral y gestión de contratos

- Personal cuyas funciones están relacionadas con tareas docentes, los talleres o la animación de actividades: se encuentra para este grupo, la mayor cantidad de contratos fijos, destacando en segundo lugar los contratos por horas. Del total de trabajadores que estarían en el mismo, prácticamente menos de la mitad disponen de un contrato fijo y por debajo de esta cantidad se encuentran los contratos por horas. Siendo aún mucho menor la cantidad de contratos parciales o eventuales. Esto supone un promedio de casi tres educadores con contrato fijo por equipamiento, mientras que no llegan a dos los que lo tienen por horas y ni siquiera a uno por equipamiento de esta unidad comparativa con contrato parcial o eventual. Por otro lado, se ha llegado a contabilizar la misma cantidad máxima para contratos fijos que para los contratos por horas, en los Centros de Documentación Ambiental. Es decir que se observa que como máximo puede haber hasta 8 educadores con contrato, bien sea fijo o por horas, en alguno de los equipamientos de esta unidad comparativa.
- Personal cuyas funciones están relacionadas con Cocina y/o Limpieza: se observa que en este grupo, del total de trabajadores que lo componen, bastante más de la mitad mantienen contrato por horas. Si bien, una cuarta

parte del personal del mismo, tienen contrato fijo, mientras que el tipo de contrato parcial es apenas considerado y no hay constancia de trabajadores de contrato eventual.

Prácticamente es en la modalidad de contrato por horas, en la que se encuentra un promedio de dos trabajadores por equipamiento de esta unidad comparativa. El resto de modalidad de contratos no llega a un promedio de, como mínimo un trabajador por equipamiento.

- Personal cuyas funciones están relacionadas con el servicio de Mantenimiento: más de la mitad del personal que forma parte de este grupo, tiene contrato fijo, algo menos de la mitad mantienen contrato parcial, siendo poco significativo la modalidad de contrato por horas y sin constancia de trabajadores con contrato eventual.
- La gestión de contratos, en los Centros de Documentación Ambiental se lleva a cabo mediante empresa contratada, se observa que son muy pocos los que lo hacen a través del INEM y se carecen de datos sobre la gestión de contratos mediante empresa de trabajo temporal.

III.1.2.3.2. Subvariable Recursos didácticos

III.1.2.3.2.1. Elaborados

Destacan el conjunto de materiales publicados (Gráfico III-14) para más del 80% de los equipamientos de esta unidad comparativa, a continuación para más del 60% es la guía del profesor el principal recurso didáctico de carácter elaborado, mientras que el cuaderno de campo adquiere el mayor protagonismo solo para el 40% del total.

III.1.2.3.2.2. Activos

Por orden, los más relevantes en los Centros de Documentación Ambiental al menos para un 40% de los mismos, son los que se emplean en las actividades de campo, mientras que la realización de los talleres tiene una incidencia al menos en el 30% de equipamientos dentro de esta unidad comparativa. En último lugar los relacionados con el laboratorio están representados en un 10% de dicha unidad comparativa de equipamientos.

III.1.2.3.2.3. Pasivos

En general, son los paneles expositivos los que según el 60% de los equipamientos dentro de esta unidad comparativa tienen mayor implicación didáctica en el proyecto educativo. Por otra parte, las maquetas son para el 50% de los Centros de Documentación Ambiental los recursos didácticos de carácter pasivo más destacados. Mientras que, tanto los interactivos como los talleres son relevantes como mínimo para el 30% de ellos, siendo el acuario-terrario el menos relevante de todos.

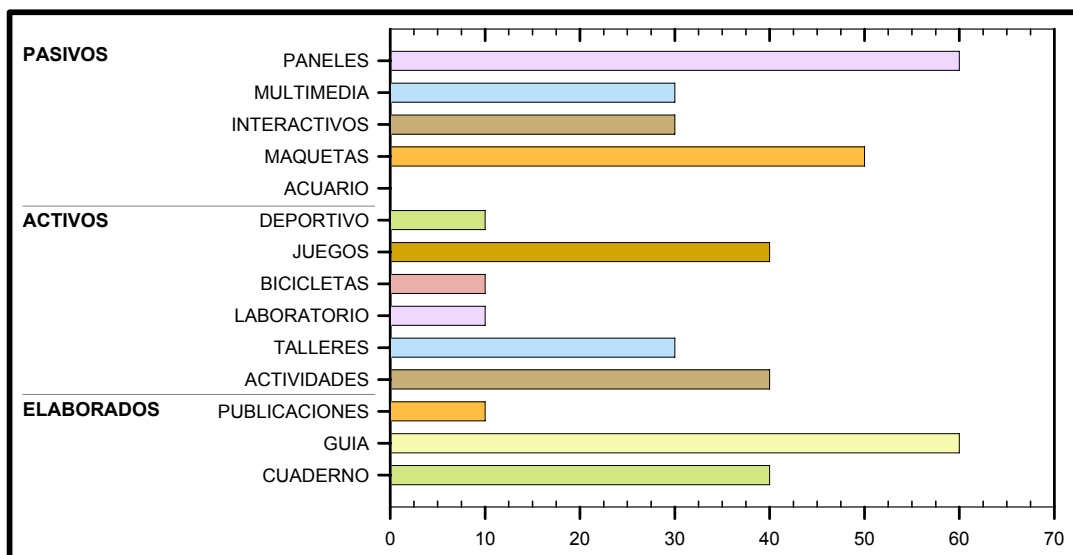


Gráfico III-14. Recursos didácticos implicados en los centros de documentación ambiental

III.1.2.3.2.4. Deportivos

Por otra parte, de los recursos didácticos con carácter deportivo o componente lúdico, destacan los juegos para el 40% de los Centros de Documentación Ambiental, mientras que ni el material deportivo ni tampoco las bicicletas son significativos en los mismos.

III.1.2.3.3. Subvariable Recursos materiales

Para los centros de documentación ambiental, en más del 90%, el videoprojector, el proyector de diapositivas, el televisor, los equipos de informática, así como el equipo de música y el retroprojector, se convierten en recursos

materiales potencialmente significativos desde el punto de vista de la educación ambiental.

III.1.2.3.4. Subvariable Recursos económicos

Solamente el 20% de los centros en esta unidad comparativa, aplican tarifas en función de la estancia, de los servicios, de las actividades contratadas.

Por otra parte, no hay datos sobre otra fuente para la obtención de recursos económicos del tipo, fianza, subvención, becas.

III.1.2.4. Variable Instalaciones e infraestructuras

Las apropiadas para reuniones, talleres, consulta documental. Suelen carecer de instalaciones para alojamiento, con excepciones y están dotados de fondos documentales como biblioteca, videoteca, archivos y de los medios necesarios para su consulta.

III.1.2.4.1. Subvariable Arquitectura y finalidad del centro

Casi la mitad de los Centros de Documentación Ambiental fueron construidos con unos objetivos diferentes a los que hoy por hoy son característicos de la educación ambiental, por lo tanto han sido rehabilitados en algunos casos y todos en general adaptados para hacer posible su funcionamiento como centros de documentación ambiental. Siendo considerados el resto, como equipamientos específicos, tanto en cuanto se han construido expresamente para desarrollar programas educativos vinculados a la educación ambiental y ejercer, asimismo una labor de asesoramiento, documentación propia de estos centros.

III.1.2.4.2. Subvariable Alojamiento y servicios

Del total de este tipo de centros, solamente el 30% disponen de plazas para alojamiento, para lo que predominan las habitaciones colectivas sobre las individuales. La ropa de cama, la calefacción y el agua caliente, son estructuras presentes por lo menos en el 20% de tales equipamientos.

Por lo que se refiere a la restauración, el 40% dispone de comedor o similar para poder comer con la propia intendencia, mientras que solamente el 30% está dotado con cocina o servicio de comidas, para grupos que con pernocta o sin ella dispongan hacer uso de lo que les ofrece el centro.

Lo más destacado en los equipamientos de esta unidad comparativa, sin embargo, es que por lo menos el 60% del total disponen de una sala de reuniones. Aunque por otro lado, únicamente el 10% de los Centros de Documentación Ambiental, están dotados con las instalaciones deportivas, enfermería o las que se habilitan para ello. En su totalidad, la piscina es una de las instalaciones de las que carece este tipo de centros.

III.1.2.4.3. Subvariable Infraestructuras con fines pedagógicos

III.1.2.4.3.1. Agrícola-Ganadera

De este grupo, solamente el 20% disponen de alguna balsa de riego, pozo o pequeña zona de huerto. Cabe añadir además que, en una cantidad del 10% tienen un umbráculo, estanque, aljibe, fuente o una pequeña muestra de aperos empleados en las tareas de este tipo, por la población local o una parte de ella.

Así pues, del total de infraestructuras que forman este grupo, únicamente la mitad son relevantes para los Centros de Documentación Ambiental.

III.1.2.4.3.2. Naturaleza

Es de destacar que, tan sólo la mitad de las infraestructuras que pertenecen a este grupo tienen algo de incidencia para una cantidad no muy grande del total de Centros de Documentación Ambiental, pues se carece de datos para las otras infraestructuras de este grupo.

De manera que las más resaltadas son el jardín botánico para el 40%, el observatorio para el 30%, zona de repoblación para el 20% y vivero para el 10%.

III.1.2.4.3.3. Tiempo Libre

En general, el 30% de este tipo de equipamientos disponen de alguna infraestructura con fines pedagógicos para el tiempo libre. Destaca la delimitación del recinto, la zona de recreo con o sin pinada.

III.1.2.4.4. Subvariable Infraestructuras con otros fines

Destacan por encima del 90% espacios como biblioteca, videoteca, sala grupal. También en una cantidad notable, aunque no supera a la anterior resaltan el salón de actos, la sala de audiovisuales, las exposiciones para por lo menos el 70% de los equipamientos de esta unidad comparativa. En cantidades que se aproximan al 45% se encuentra la mediateca, la sala de usos múltiples, la hemeroteca, la ludoteca. Mientras que en cantidades pequeñas, del orden del 10% están el laboratorio y el museo.

III.1.2.5. Variable Gestión ambiental

III.1.2.5.1. Subvariable Gestión de materias

III.1.2.5.1.1. Agua

Destaca la red de aguas potables como la fuente de suministro para los equipamientos de esta unidad comparativa. La estrategia ambiental empleada al menos por el 30% del total, es la depuración, de los cuales hay un caso por lo menos en el que se utiliza como procedimiento la depuración ecológica y biológica. Sin embargo también el 30% emplean otro mecanismo diferente para la reducción de consumo destacando la ecoauditoría con ese objetivo. Si bien es cierto que tan solo el 10% emplea los dispositivos oportunos para la reutilización del agua, éstos aplican como procedimientos la aireación prolongada y la metabolización de la materia orgánica.

III.1.2.5.1.2. Energía

Del total de equipamientos prácticamente todos, en cuanto al suministro energético para uso de luz o calefacción, dependen de la red eléctrica. Sin embargo por lo menos el 50% emplea las energías alternativas de forma complementaria y a cantidades iguales según se trate de la eólica, la fotovoltaica o la termosolar. Una

pequeña cantidad, del 10% se abastece de ambas para luz o calefacción. Un caso único combina las energías alternativas con la domótica.

Para la gestión energética, la estrategia ambiental empleada por el 20% son las bombillas bajo consumo, mientras que un 10% emplea los temporalizadores, y otro 10% emplea las células para detección automática de demanda energética.

Es de destacar también en este apartado, otro mecanismo empleado por un equipamiento dentro de esta unidad comparativa, el diseño térmico y lumínico del centro, control automático del encendido progresivo de la iluminación artificial en combinación con la luz natural o la climatización, a lo que se le denomina como umbral constante de iluminación.

III.1.2.5.1.3. Materiales

La gestión de materiales más importante en los equipamientos dentro de este grupo, destaca que como mínimo el 30% del total gestiona ambientalmente el material fungible, el 20% se centra más en los de mantenimiento o en los de abastecimiento, mientras que en los productos de limpieza son contemplados desde el punto de vista de la gestión ambiental para el 10% del total de los Centros de Documentación Ambiental.

III.1.2.5.1.4. Residuos

Aunque como estrategia ambiental, empleada en los Centros de Documentación Ambiental destaca la clasificación de residuos, como mínimo para el 70% del total, hay por lo menos uno de ellos que elabora compostaje a partir de residuos orgánicos. El resto de equipamientos dentro de esta unidad comparativa, utiliza los contenedores para recogida selectiva. La reducción o minimización de residuos así como la reutilización, son empleadas cada una de ellas, por el 50% de los Centros de Documentación Ambiental, como formas de gestionar los residuos en el equipamiento. También el reciclado es empleado por este tipo de equipamientos, aunque en una cantidad del 40% del total, ligeramente más pequeña que la anterior.

III.1.2.5.2. Subvariable Condiciones de accesibilidad

Del total como mínimo un 20% ha realizado adaptaciones en el centro para personas con discapacidad física.

Además el 50% posee rampas que facilitan el acceso junto con el 20% cuyos accesos son todos llanos. También el 20% de este tipo de equipamientos tiene adaptados uno o varios baños y en la misma cantidad poseen puertas cuyo ancho es mayor al que se acostumbra a utilizar. En cantidades del 10% se encuentran los Centros de Documentación Ambiental los cuales disponen de alguna habitación adaptada, de ascensor o de interruptores de luz a una distancia accesible para personas con movilidad reducida.

III.1.2.5.3. Subvariable Elementos de seguridad

Por otro lado, cabe añadir que el 50% de equipamientos dentro de esta unidad comparativa señala los extintores, el 40% la señalización así como la normativa vigente, para el 30% el plan de emergencia, la alarma contra incendios o las salidas de emergencia. Mientras que para el 10% se destaca la boca de incendios, el pulsador de alarma o la dirección de apertura en las puertas.

III.1.2.5.4. Subvariable Otras estrategias para la sostenibilidad

- a) Dinamización social, la promoción de los Espacios Naturales como centro de interés para el desarrollo sostenible o colaboraciones con los agentes de desarrollo local.
- b) Puesta en marcha del carnet de colaborador cívico o el taller de empleo rural.
- c) La realización de un Campo de Trabajo relacionado con la educación ambiental, es una iniciativa que fomenta el voluntariado y beneficia a los recursos humanos del equipamiento.
- d) Arquitectura bioclimática, los criterios de construcción tradicional e integrados en el paisaje, de ahí que algunos parezcan semienterrados, también se emplean materiales sostenibles como por ejemplo maderas de explotaciones forestales sostenibles, reciclables y no contaminantes.

- e) Se destaca como importante por su relación con el consumo, las compras a *granell*, abaratando costes.
- f) Los que tienen alojamiento, sí que requieren de solicitud, a modo de una declaración de intenciones como forma de contactar con el equipamiento.
- g) Los apadrinamientos, la minimización de impactos ambientales previo estudio paisajístico y bioclimático de la zona o la realización de actividades para asociaciones locales.
- h) Aplicación de manual de buenas costumbres o decálogo de convivencia.

III.1.3. CENTROS DE EDUCACION AMBIENTAL

III.1.3.1. Variable Contextualización

Los Centros de Educación Ambiental se definen como equipamientos cuyo principal recurso educativo es el medio ambiente, son núcleos temáticos de la educación ambiental los cuales pueden ser abordados en su estudio a diferentes niveles de complejidad.

Son de origen diverso pero relacionado con asociaciones de corte naturalista o ecologista. Destacan por el desarrollo de programas educativos sobre cualquiera de las temáticas de la educación ambiental, con los que se promueve el análisis de problemas y la experimentación de posibles soluciones.

Esta unidad comparativa incluye los equipamientos de temática amplia, dotados para la experimentación e innovación escolar.

III.1.3.1.1. Subvariable Denominación y tipología

La mayoría de los equipamientos de esta unidad comparativa emplean para su denominación el término que indica lo que son: Centros de Educación Ambiental. Son muy pocos los que perteneciendo a dicha modalidad utilizan otros términos como por ejemplo: *Can*, *Casa*, CEMACAM, Centro de Naturaleza, *Mas*, etc.

Respecto a la tipología, casi todos se adscriben como Centros de Educación Ambiental, una minoría que no alcanza la decena se asignan además a la tipología de Aula de Naturaleza y dentro de ella, uno se asigna también a la tipología de Granja Escuela mientras que el otro a la de Centro de Información.

Del total tan solo uno se establece además, como Centro de Información. En ningún caso se elige como opción la de otros, dejando con ello cerrada la posibilidad de ser un tipo de equipamiento no contemplado en ninguna unidad comparativa.

III.1.3.1.2. Subvariable Titularidad: promoción y gestión

Los equipamientos incluidos en esta unidad comparativa son prácticamente al 50% tanto públicos como privados

Desde los diferentes niveles de administraciones (Gráfico III-15), sobresalen los Centros de Educación Ambiental de la administración autonómica, adscritos en su mayoría a un Servicio de Educación Ambiental perteneciente a la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Le siguen los de la administración local y dos del total de equipamientos dentro de esta unidad comparativa son promocionados por un Consorcio de carácter interinstitucional, en un caso con ámbito de actuación provincial y en otro local.

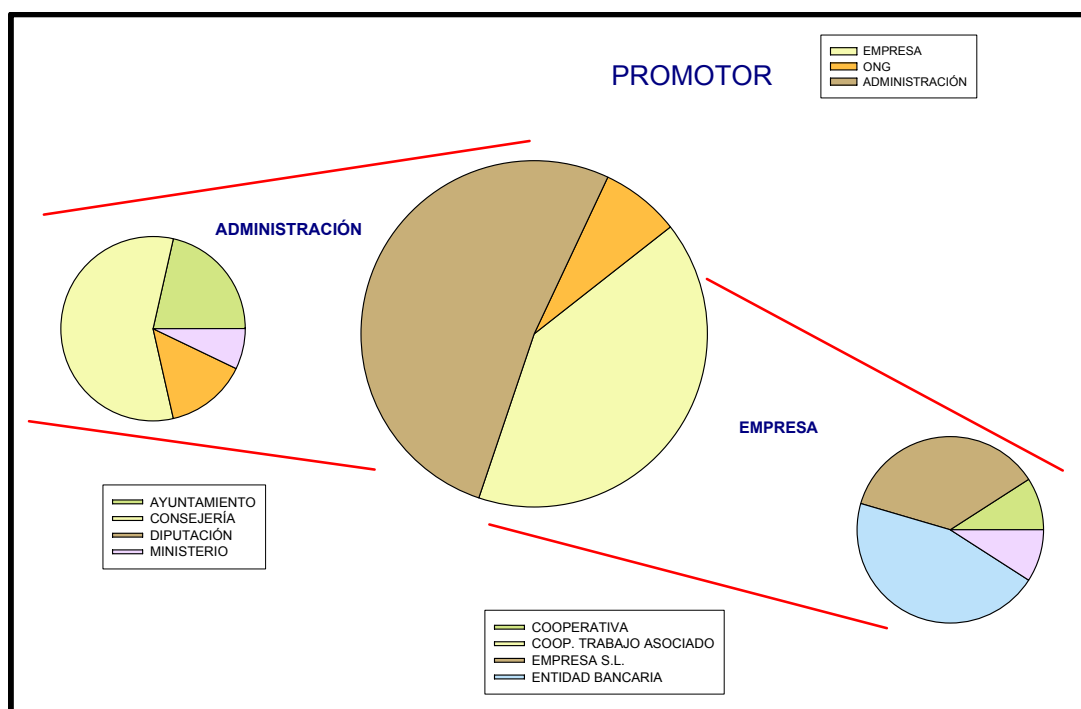


Gráfico III-15. Tipos de promotor en los centros de educación ambiental

Entre los equipamientos de esta unidad comparativa, de carácter privado resaltan aquellos que dependen de la Obra Social vinculada a alguna Entidad Financiera. Le siguen los que bajo la forma de Empresa Sociedad Limitada, tienen como promotores organizaciones del sector servicios educativos y ambientales.

Una cantidad muy pequeña corresponde a los Centros de Educación Ambiental que dependen de alguna entidad no lucrativa como puedan serlo las Fundaciones.

También en esta unidad comparativa está representada la fórmula empresarial de Cooperativa e incluso un Sindicato como promotor de un equipamiento.

Por lo que a la gestión se refiere (Gráfico III-16), hay tres de gestión interinstitucional, siendo el Ministerio de Educación y Ciencia así como la Junta de Castilla-León, dos de las implicadas.

Casi una tercera parte del total mantiene una modalidad de gestión mixta o compartida con entidades que perteneciendo al sector servicios educativos y ambientales, gestionan equipamientos de esta unidad comparativa aunque no sean de titularidad propia. En el apartado de las conclusiones comparativas por variables se ofrece un amplio listado de todas las que aparecen con motivo de este trabajo.

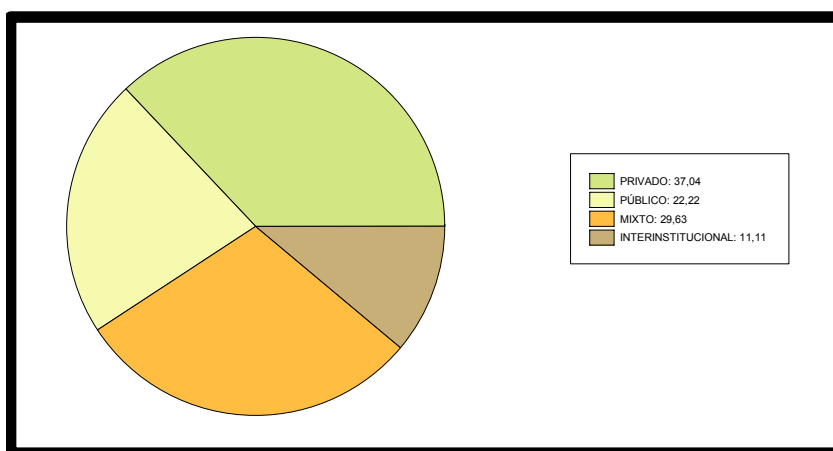


Gráfico III-16. Tipos de gestión en los centros de educación ambiental

En la gestión privada es el promotor la entidad que directamente asume toda la gestión del equipamiento y en una cantidad inferior a la docena, están los Centros de Educación Ambiental cuya promoción y gestión es de carácter público.

III.1.3.1.3. Subvariable Funcionamiento

III.1.3.1.3.1. Fecha inicio actividad

Habiendo iniciado su andadura también en el año 1979 con la apertura del CEMACAM Los Molinos, a partir de entonces hay un progresivo aumento (Tabla III-3) en cuanto a la cantidad de Centros de Educación Ambiental. A mediados de los ochenta se observa un momento en el que además de no crearse ningún centro nuevo, hay alguno que desaparece. Será la década de los noventa la más productiva en la instauración de los equipamientos de esta unidad comparativa, tanto por la cantidad como por el ritmo. Pues aunque hasta muy recientemente continúan estableciéndose este tipo de equipamientos, la celeridad actual no es la de hace quince años.

Tabla III-3. Fecha inicio actividad de los centros de educación ambiental

AÑOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
< 5	5	19
≥ 5	5	19
≥ 10	9	34
≥ 15	2	8
≥ 20	4	16
≥ 25	1	4

La mayoría de los Centros de Educación Ambiental que forman parte del estudio, tienen una antigüedad de menos de quince años, más concretamente un 96% llevan funcionando un período de tiempo entre 1-25 años. En este caso hay un 20% que funcionan desde hace menos de cinco años.

Los que tienen más de veinte años representan una quinta parte del total. Cabe destacar un período de máximo crecimiento en el intervalo de 10-15 años.

III.1.3.1.3.2. Capacidad

- Realización de Actividades (Gráfico III-17): poco más de la mitad puede acoger en un mismo día para la realización de actividades, un aforo de entre 51-100 usuarios. Mientras que la cantidad de Centros de Educación Ambiental que tienen mayor capacidad desciende hasta el 22% e incluso hasta el 7% con capacidad para más de 200 usuarios.

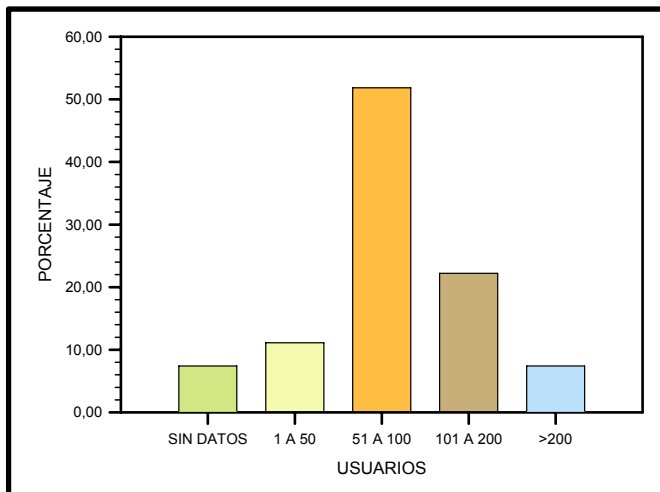


Gráfico III-17. Capacidad de usuarios de los centros de educación ambiental

- Alojamiento y otros servicios complementarios: casi la mitad de los Centros de Educación Ambiental carecen de plazas. Sin embargo, poco más del 18% sí que ofertan entre 1-50 plazas, mientras que una cantidad próxima al 22% ofertan entre 51-100 plazas. A partir de aquí, disminuye la cantidad de equipamientos entre 101-200 plazas al 11% y lo mismo para aquellos de más de 200 plazas.

III.1.3.1.3.3. Duración actividades

- Mínima (1 día): una tercera parte del total de los Centros de Educación Ambiental realizan actividades de un día.
- Media (3 días, 5 días): no hay ningún equipamiento de esta unidad comparativa con actividades que tengan una duración media de tres ó cinco días.
- Variable (1 día, 3 días, 5 días, fin de semana, etc.): otra tercera parte realizan actividades, las cuales pueden variar en función de los días de estancia. Tan sólo 11 de ellas, al menos el 40%, mantienen su actividad durante el fin de semana.
- Otras combinaciones posibles: la tercera parte restante mantiene su oferta con actividades de duración diferente a las combinaciones planteadas en este trabajo.

III.1.3.1.3.4. Calendario de apertura

Prácticamente el 100% de los equipamientos de esta unidad comparativa que contestan al ítem funcionan de forma consecutiva y en su mayoría, cercana al 82%, lo hará durante un período de tiempo de más de nueve meses, es decir durante todo el año. De los cuales aproximadamente la mitad son públicos y la mitad privados.

Mientras que los Centros de Educación Ambiental que funcionan únicamente durante el calendario escolar, período de tiempo superior a seis meses, son de carácter público y representan el 11%.

III.1.3.1.4. Subvariable Sector poblacional

El programa del 100% de los equipamientos de esta unidad comparativa está dirigido a usuarios del ámbito de la educación. En una cantidad próxima al 85%, para estudiantes de los últimos ciclos de Primaria y de Secundaria.

Otra tipología de usuarios importantes de los Centros de Educación Ambiental son los grupos organizados que con programa propio o demandado al equipamiento se benefician del empleo de las instalaciones para realizar las actividades.

El sector poblacional menos atendido por los Centros de Educación Ambiental es el que practica el Turismo Rural seguido por escolares de Educación Infantil.

III.1.3.1.5. Subvariable Ubicación y ámbito de trabajo

Algo más de la mitad de equipamientos de esta unidad comparativa ha contestado este ítem. Están ubicados (Gráfico III-18) en lugares y parajes de alto valor paisajístico y medioambiental ya sea natural, urbano, rural o marino.

Su ámbito de trabajo prioritario es el natural, por lo que destaca la ubicación en zonas diversas de montaña pero casi en la misma cantidad está próxima a espacios naturales acogidos a alguna figura de reconocimiento o protección legal. Por ejemplo, el Parque Nacional de Cabañeros o el Parque Regional en torno a los cursos bajos de los ríos Jarama y Manzanares, o la Zona de Especial Protección para las Aves (Z.E.P.A.) en los contornos del Centro de Educación Ambiental El Águila (Madrid).

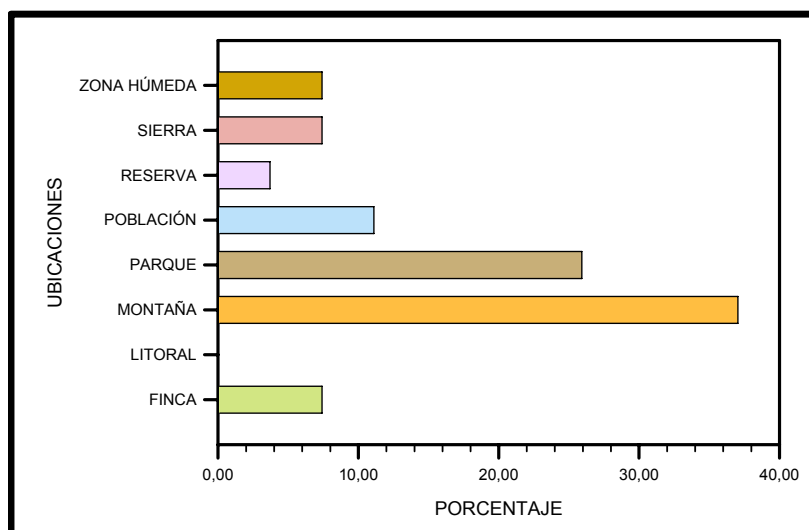


Gráfico III-18. Ubicación de los centros de educación ambiental

III.1.3.2. Variable Proyecto educativo

III.1.3.2.1. Subvariable Objetivos

Los más destacados en el conjunto de los Centros de Educación Ambiental con casi el 100%, son los de Sensibilización, concienciación y divulgación.

Le siguen los que podrían agruparse bajo el término objetivos curriculares, en sus tres vertientes: la actitudinal con el 92%, la conceptual con el 89% y la procedimental con el 85%. Éstos últimos con vistas al cambio de hábitos, costumbres y conductas.

Los objetivos relacionados con los procesos sociales, económicos y culturales, es decir el desarrollo de competencia para la acción, están representados en los Centros de Educación Ambiental por un 70% de los equipamientos de esta unidad comparativa.

Al menos el 50% consideran como objetivo importante, relacionado con los procesos de participación ciudadana, pretender en su proyecto el desarrollo local.

III.1.3.2.2. Subvariable Contenidos

III.1.3.2.2.1. Áreas temáticas

Prácticamente todos los Centros de Educación Ambiental, pues alcanza un porcentaje muy próximo al 85%, trabajan como área temática la interpretación del

paisaje y el estudio de ecosistemas a través de los diferentes elementos del medio: flora, fauna, árboles, aves.

La degradación del medio es otra área temática abordada por más del 70% de equipamientos de esta unidad comparativa. Le siguen muy de cerca la educación para la sostenibilidad; los aspectos referentes al agua; los residuos, las energías alternativas, el reciclaje, la educación para el consumo y aspectos referentes a la geología. Todos ellos son elementos de análisis en las problemáticas ambientales de máxima actualidad.

En menor medida pero en cantidad muy próxima al 50% de equipamientos de esta unidad comparativa, son otras las áreas temáticas que destacan como por ejemplo, las plantas medicinales, el patrimonio histórico-artístico, espacios de huerto, la contaminación atmosférica, la ecología urbana o los incendios.

Las áreas temáticas menos representativas para los Centros de Educación Ambiental son la apicultura, la artesanía, la educación para la salud o la transformación de alimentos.

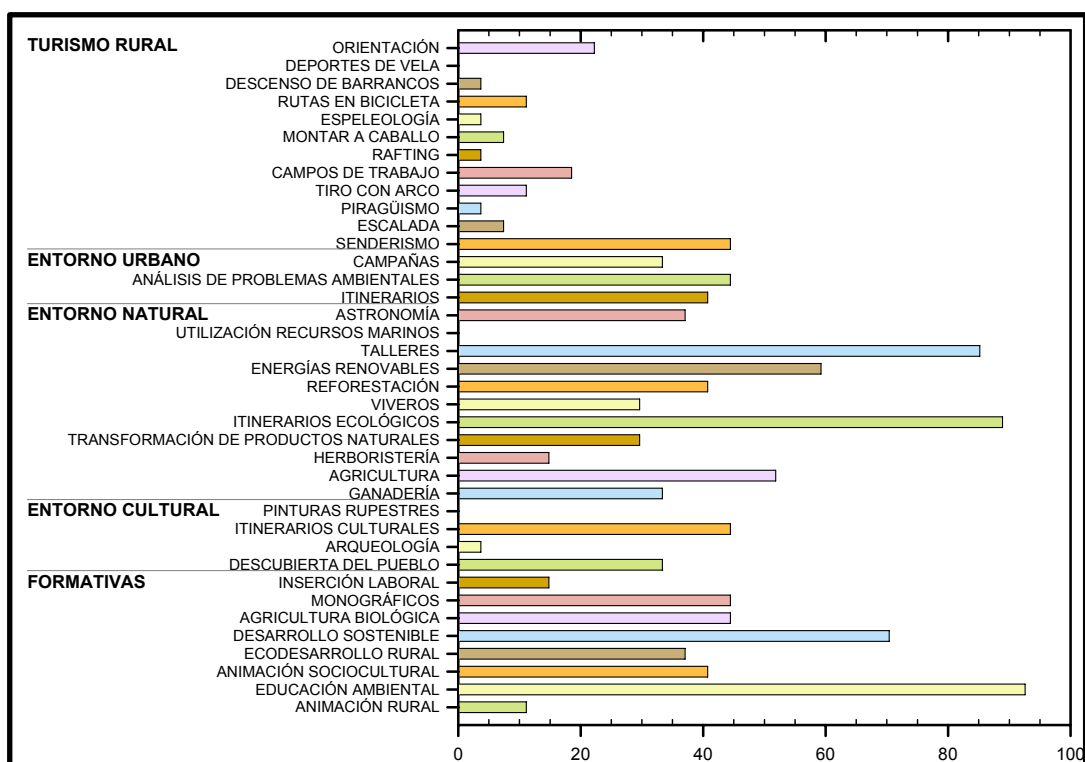


Gráfico III-19. Actividades propuestas en los centros de educación ambiental

III.1.3.2.2.2. Actividades

Entre las actividades (Gráfico III–19) relacionadas con el entorno cultural, casi la mitad de equipamientos de esta unidad comparativa, pues son cantidades muy cercanas al 50%, destacan los itinerarios en primer lugar y las actividades para la descubierta del pueblo en segundo lugar.

Las que tienen una mayor incidencia para el entorno natural están representadas en cantidades superiores al 85%, tratándose de los itinerarios ecológicos y de los talleres.

Para el entorno urbano y en lo que se refiere a esta unidad comparativa de equipamientos, la que parece más significativa al menos para casi la mitad de ellos, en un 45% es el análisis de problemas ambientales, le siguen de nuevo los itinerarios pero en este caso de contenido urbano.

Mientras que la principal actividad de turismo rural y deportes de naturaleza es el senderismo, al menos para un 45% de los Centros de Educación Ambiental. El resto de actividades de este tipo están muy por debajo de ese porcentaje, por lo que no resultan en su conjunto muy significativas.

También para esta unidad comparativa, destacan las actividades formativas y de documentación. Fundamentalmente las de educación ambiental en un 96% y las de desarrollo sostenible en un 71%. Para casi la mitad de ellas, destacan los cursos monográficos, los de agricultura biológica, los de animación sociocultural y ecodesarrollo rural. Las menos significativas para los Centros de Educación Ambiental son las actividades formativas sobre inserción laboral así como las de animación rural.

III.1.3.2.3. Subvariable Metodología

En cuanto al modo de interacción didáctica, destaca por encima del 63% el grupo pequeño (Gráfico III–20) como principal forma de agrupación de los alumnos para la realización de las actividades. No obstante, también los otros modos son representados siendo considerada la modalidad de gran grupo casi por la mitad del total de este tipo de equipamientos.

Respecto a las formas o técnicas empleadas, destaca la educación ambiental in situ, los itinerarios tal como se ha visto reflejado en las actividades y el trabajo de

campo en porcentajes todas ellas superior al 70%, la realización de talleres también es una técnica que resalta en esta unidad comparativa.

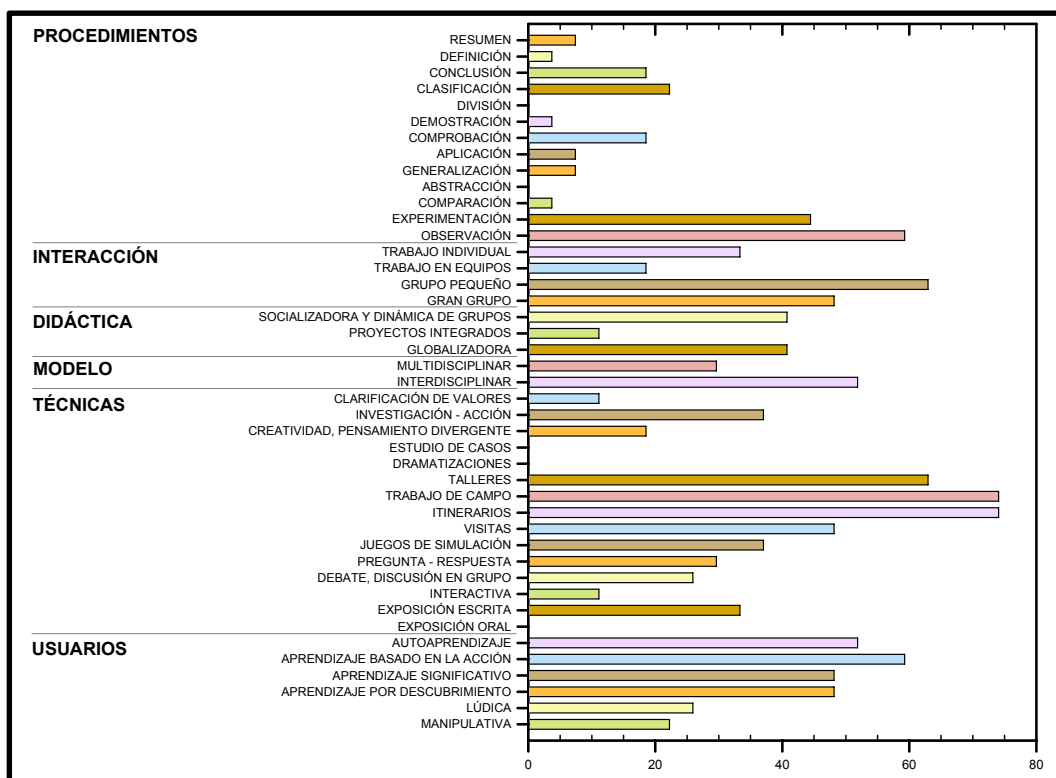


Gráfico III-20. Metodología utilizada en los centros de educación ambiental

Cabe señalar que otras técnicas como por ejemplo la exposición oral o las dramatizaciones son totalmente irrelevantes en los Centros de Educación Ambiental.

Prevalecen los procedimientos inductivos sobre los deductivos. Dentro de los cuales resaltan la observación y la experimentación.

El modelo disciplinar de referencia que destaca es el interdisciplinar y la metodología didáctica casi por igual la globalizadora y la dinámica de grupos. Los proyectos integrados son un referente disciplinar significativo para un 11% del total de equipamientos de esta unidad comparativa.

Si bien destaca el modelo interdisciplinar, el que es de carácter multidisciplinar es significativo al menos para un 30%, de los Centros de Educación Ambiental, lo que muy probablemente pueda estar relacionado con el tipo de usuarios que se atiende en cada momento.

Según las características de los usuarios el aprendizaje basado en la acción y el autoaprendizaje, son los aspectos metodológicos a destacar por encima del 55%.

III.1.3.2.4. Subvariable Evaluación

Se manifiesta como una parte del proyecto educativo muy fuerte, estructurada, sistemática y definida.

La estrategia empleada por la mayoría es la reunión o asamblea, pero las diferentes formas que pueda adoptar un cuestionario se revela también como una estrategia importante.

Respecto a su momento de aplicación, prácticamente todas las reuniones son previas a la estancia del colectivo. Asimismo, es muy notable el hecho de mantener reuniones de seguimiento y al final de la estancia.

III.1.3.3. Variable Recursos implicados

III.1.3.3.1. Subvariable Recursos humanos

III.1.3.3.1.1. Número de trabajadores

Con un promedio de 11 trabajadores por centro, se ha registrado que el máximo en alguno de los Centros de Educación Ambiental es de 40 empleados.

Su distribución según los diferentes puestos de trabajo refleja que una importante cantidad de trabajadores son educadores ambientales, guardando una gran distancia con respecto a la cantidad de empleados para cocina y limpieza. Después les sigue mantenimiento. La dotación de personal más reducida es la que afecta a la secretaría, seguridad y recepción. No consta que haya ningún trabajador para el desempeño de las tareas correspondientes al servicio de enfermería.

III.1.3.3.1.2. Tareas y funciones

- Relacionadas con el Proyecto Educativo: el promedio es de 7 educadores por equipamiento dentro de esta unidad comparativa, siendo el máximo de 18 educadores por cada uno de ellos.

- Por lo menos para un 75% de los mismos, el papel desempeñado por el responsable del grupo o colectivo, es activo lo que significaría que el centro mantiene unas tareas y funciones definidas y específicas para ellos. Sólo un 10% indican otra cosa diferente.
- Relacionadas con la Cocina y Limpieza: hay un promedio de dos empleados por equipamiento dentro de esta unidad comparativa, el mayor valor es de seis trabajadores en un mismo Centro de Educación Ambiental.
- Relacionadas con el Mantenimiento y otros servicios: hay una media de dos trabajadores por equipamiento. En ninguno de ellos se dispone de personal para enfermería o equivalente.

III.1.3.3.1.3. Formación del equipo de educadores

- Educación Formal

En líneas generales se encuentra que, del total de integrantes del Equipo de educadores casi un centenar posee titulación, de la que por lo menos el 75% corresponde al ámbito de la enseñanza reglada. Destacan las licenciaturas por encima del 50% y con bastante diferencia tanto respecto de las diplomaturas como de las titulaciones de Ciclos Formativos, si bien ésta última se acerca ligeramente más a ese porcentaje. Esto se debe a que algunos educadores, están en posesión de ambas titulaciones, lo que posiblemente hace engrosar las cifras de licenciados.

Más concretamente, destaca biología muy por encima de cualquier otra, ya que como mínimo hay 22 titulaciones, que no educadores, las cuales corresponden a dichos estudios. Otra que también destaca, aunque no tanto como la anterior, es pedagogía, encontrando que por lo menos hay once titulados en dichos estudios. A poca distancia le sigue las de Geografía-Historia con nueve, bien sea la licenciatura de plan antiguo o la de plan nuevo.

Las que se encuentran en cantidad no superior a cinco, dentro de esta unidad comparativa de equipamientos, son ciencias ambientales, psicología, geología, ingenierías forestal/agrónoma, educación social, magisterio, graduado social. Mientras que una muestra muy pequeña se

compone de veterinaria, filología, sociología y algunas de las de ciclos formativos entre las que cabe nombrar gestión de recursos naturales y organización paisajística, TASOC, auxiliar administrativo, peón de mantenimiento, capataz forestal.

- Educación no Formal

Es también al menos significativa la presencia en los equipamientos que pertenecen a esta unidad comparativa, de las titulaciones obtenidas a través de Escuelas de Tiempo Libre como Monitor y Animador Juvenil. Se observa que la primera de ellas puede estar más o menos concretada para una tarea muy específica, ya que a juzgar por los datos hay monitor de tiempo libre, de educación ambiental, de talleres, etc. A efectos de este trabajo se han contabilizado las diferentes modalidades bajo la única expresión de monitor.

Además también cabe añadir la formación adquirida por el equipo de educadores a través de otras modalidades entre las que pueden citarse: naturalista, cursos de guías para actividades de interpretación ambiental, master o postgrado en educación ambiental entre otras.

En los públicos está compuesto por personal con titulación superior principalmente biólogos. En los privados los equipos suelen ser más heterogéneos en cuanto a niveles de titulación y en cuanto a variedad de las mismas.

III.1.3.3.1.4. Experiencia previa

Paralelamente a la formación del equipo de educadores, algunos de éstos poseen además experiencia en ámbitos diversos. Casi el 80% en el ámbito docente, mientras que la Animación Sociocultural sería el que le sigue, aunque por lo menos la mitad también posee experiencia en alguna asociación ecologista.

III.1.3.3.1.5. Modalidad laboral y gestión de contratos

- Personal cuyas funciones están relacionadas con tareas docentes, los talleres o la animación de actividades: del total de trabajadores que estarían en este grupo, prácticamente la mitad disponen de un contrato

eventual, mientras que por debajo de esta cantidad estarían los contratos fijos. Se observa también bastante diferencia de cantidad entre los contratos por horas y los contratos parciales, siendo mucho más abundantes los primeros.

Sin embargo, es necesario añadir que la mayor cantidad de contratos fijos se encuentra precisamente en el personal cuyas funciones están relacionadas con tareas docentes, los talleres o la animación de actividades.

Expresado en términos de promedio, son tres los contratos eventuales por equipamiento dentro de esta unidad comparativa mientras que de contratos fijos se queda prácticamente en dos.

Sin embargo, bien es verdad que se ha llegado a contabilizar como máximo hasta 17 contratos fijos en algún centro de esta unidad comparativa mientras que el máximo para los contratos eventuales no alcanza esa cifra, algo que únicamente ocurre en este grupo y no en los dos siguientes.

- Personal cuyas funciones están relacionadas con Cocina y/o Limpieza: en este grupo, se observa que la cantidad de contratos fijos es muy similar a la de contratos eventuales, y aunque menos frecuente, pero sí que hay empleados por horas. Lo menos habitual sería en este caso, los contratos parciales de los que tan sólo hay una ínfima cantidad. Aún así hay más contratos fijos que eventuales y mientras que el promedio de trabajadores de aquellos es uno, para los últimos no es así.
- Personal cuyas funciones están relacionadas con el servicio de Mantenimiento: del total de trabajadores para este grupo, la mitad tienen contrato fijo y el resto se reparte entre contratos eventuales y por horas, destacando aquel en por lo menos un tercio del total.
- La gestión de contratos se realiza por lo menos para casi la mitad de los Centros de Educación Ambiental a través de una empresa contratada, normalmente la que gestione el centro, mientras que una tercera parte lo hace mediante el INEM y una pequeña cantidad, se gestionan a través de una empresa de trabajo temporal.

III.1.3.3.2. Subvariable Recursos didácticos

III.1.3.3.2.1. Elaborados

El cuaderno de campo es el recurso didáctico empleado (Gráfico III–21) por más del 85% de los equipamientos de esta unidad comparativa, de manera que prácticamente todos los Centros de Educación Ambiental hacen uso del mismo con carácter más destacado.

Ocupa el segundo lugar, con un porcentaje que supera el 70%, el conjunto de materiales publicados por el propio equipamiento. Materiales que pueden ser bien didácticos, bien de divulgación y difusión de las propias actividades o del mismo centro pero que en definitiva, además de estar elaborados por el correspondiente equipo de educadores también se encarga de publicarlos.

En tercer lugar, pero también con una significatividad superior al 60% para los Centros de Educación Ambiental, se encuentra la guía del profesor como recurso didáctico elaborado en el propio centro por el equipo de educadores.

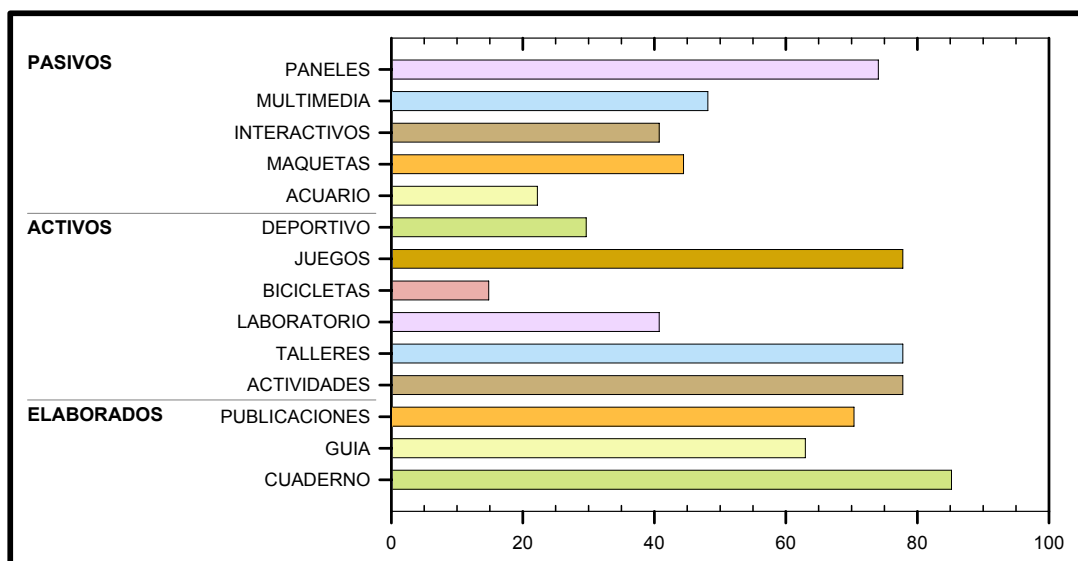


Gráfico III-21. Recursos didácticos implicados en los centros de educación ambiental

III.1.3.3.2.2. Activos

Los implicados en las actividades de campo así como los que se requieren para la realización de talleres diversos son resaltados por casi el 80% de los equipamientos de esta unidad comparativa. Mientras que los de mayor incidencia en las actividades de laboratorio, son destacados por el 40% de lo mismos.

III.1.3.3.2.3. Pasivos

Con la excepción de los paneles expositivos para el 75% de los Centros de Educación Ambiental, en general los recursos didácticos de carácter pasivo, tienen significatividad para casi la mitad de equipamientos, dependiendo de que se trate de los recursos multimedia con un 50%, el empleo de maquetas en un 45% de centros, material interactivo en un 40%, mientras que el acuario-terrario tan solo el 22% son los que señalan su implicación en las actividades.

III.1.3.3.2.4. Deportivos

Sin embargo, los recursos didácticos de carácter deportivo en general adquieren importancia para un 30%, aunque concretamente los juegos como recurso didáctico adquieren mayor protagonismo para casi el 80% de los equipamientos de esta unidad comparativa. El empleo de las bicicletas como recurso didáctico es relevante solo para el 15% de los Centros de Educación Ambiental.

III.1.3.3.3. Subvariable Recursos materiales

El empleo del proyector de diapositivas se convierte en el principal recurso material para el 85% de los Centros de Educación Ambiental, seguido por el videoprojector en un 74%, los equipos de informática también son relevantes para el 70% de los centros de esta unidad comparativa, además el equipo de música así como el televisor son destacados como recurso material significativo al menos para una cantidad superior al 65% del total de este tipo de equipamientos.

III.1.3.3.4. Subvariable Recursos económicos

Al menos el 40% de los Centros de Educación Ambiental también aplican tarifas en función de la estancia. Asimismo se observa que por lo menos el 22% las aplica según los servicios demandados a los equipamientos y que el 11% dependiendo de las actividades contratadas. Con este mismo porcentaje se encuentran unos cuantos equipamientos dentro de esta unidad comparativa, los cuales aplican la fianza como forma de garantizar la responsabilidad del usuario de

las instalaciones frente a cualquier uso indebido que produjera el deterioro de las mismas.

Casi el 15% de los Centros de Educación Ambiental recibe subvenciones, las cuales promocionan la realización de actividades en este tipo de equipamientos. Solamente uno recibe becas con el mismo fin, favorecer las actividades de educación en estos centros.

III.1.3.4. Variable Instalaciones e infraestructuras

III.1.3.4.1. Subvariable Arquitectura y finalidad del centro

El 50% de esta unidad comparativa de equipamientos, son centros contruidos para otros fines que cayeron en desuso. Más tarde fueron adaptados funcionalmente para los objetivos de la educación ambiental. Del total de Centros de Educación Ambiental solamente cuatro han sido contruidos específicamente para desarrollar programas de educación ambiental.

III.1.3.4.2. Subvariable Alojamiento y servicios

Los que son de la administración carecen de las instalaciones de alojamiento, salvo alguna excepción en la que además el alojamiento se realiza en cabañas, concretamente cuatro del total de Centros de Educación Ambiental públicos.

Casi todos los que son privados están dotados de instalaciones para alojamiento, para las actividades educativas y medioambientales y para las de carácter más recreativo.

Entre los Centros de Educación Ambiental que disponen de plazas para dar alojamiento y otros servicios, resaltan por encima del 30% las habitaciones colectivas. La calefacción y el agua caliente se hacen presentes al menos para un 60% de los equipamientos de esta unidad comparativa. En cuanto a la restauración, también es el 60% disponen de las instalaciones de comedor, o similar como por ejemplo una zona de picnic, para que el grupo pueda hacer uso de él con la intendencia propia, mientras que 55% dispone de cocina propia y un 48% ofrece servicio de comidas para grupos aunque éstos no hagan pernocta.

Cabe añadir que, el 74% están dotados de otras instalaciones como por ejemplo sala de reuniones. Además, en el 30% de los equipamientos de esta unidad comparativa, se habilita un espacio para enfermería, con el mismo porcentaje también gozan de instalaciones deportivas, siendo la piscina la instalación que menos tienen los Centros de Educación Ambiental.

III.1.3.4.3. Subvariable Infraestructuras con fines pedagógicos

III.1.3.4.3.1. Agrícola-Ganadera

Lo más significativo por ser dotación, al menos para casi la mitad de centros de educación ambiental con una cantidad cercana al 50%, es la existencia de alguna fuente o estanque en las inmediaciones del centro, las cuales pudieran ser motivo, y por tanto dar lugar a la realización de excursiones o itinerarios didácticos. Asimismo, destaca también la existencia de una zona de cultivo, para la misma cantidad de equipamientos dentro de esta unidad comparativa.

El resto de instalaciones con fines pedagógicos, pero de carácter agrícola-ganadero, están presentes en cantidades inferiores al 40% del total de los Centros de Educación Ambiental.

III.1.3.4.3.2. Naturaleza

En general, todas las instalaciones relacionadas con la naturaleza, a excepción de las que están próximas al mar, destacan para los centros de educación ambiental por encima del 30%. Si bien, las que tienen mayor incidencia para las actividades son las de repoblación, meteorología, observatorio de aves, lo hacen por encima del 45%. Siendo las instalaciones implicadas en la repoblación, una de las más importantes para este tipo de centros.

III.1.3.4.3.3. Tiempo Libre

Lo más destacado es la pinada en un 80%, zona de recreo con recinto o las instalaciones de deporte, por encima del 30%.

III.1.3.4.4. Subvariable Infraestructuras con otros fines

La instalación destacada en un 90% para los equipamientos de esta unidad comparativa, es la biblioteca. Si bien el 70% de los mismos, disponen de la sala para

trabajo en grupo o de usos múltiples, mientras que el 50% disponen de videoteca, sala de audiovisuales o para usos múltiples así como exposiciones.

III.1.3.5. Variable Gestión ambiental

III.1.3.5.1. Subvariable Gestión de materias

III.1.3.5.1.1. Agua

Respecto al suministro de agua, hay una mayoría que no contesta a este ítem y de los que sí lo hacen, solamente dos de ellos se abastecen a través de un pozo, mientras que seis indican hacerlo a través de la red de suministro central. De forma paralela, el 22% indican aplicar algún mecanismo estratégico para la reducción del consumo del agua, entre los que cabe señalar los siguientes: pulsadores de bajo consumo, aireación prolongada, recogida de agua pluvial, gestión integral del agua, control de fugas, gasto innecesario, ciclo cerrado.

Se encuentra que un 7% especifica depurar el agua, son muy pocos los Centros de Educación Ambiental que aportan información específica sobre los métodos para la depuración del agua, destacando las balsas de depuración y el filtro biológico. También casi el 4% confirman su reutilización, para lo que la estrategia señalada al menos por uno de los equipamientos de esta unidad comparativa es el filtro verde.

III.1.3.5.1.2. Energía

Se observa que son unos pocos los que gestionan la energía eléctrica, de forma exclusiva mediante suministro a través de la red y menos aún los que se abastecen tanto de la red central como de las energías alternativas. Entre las energías alternativas, la energía termo-solar es empleada por los Centros de Educación Ambiental en un 26% del total de los mismos, mientras que la energía solar fotovoltaica es empleada por un 22% y la eólica desciende hasta el 15% de centros que se abastecen de la misma.

Aunque la principal estrategia empleada para la reducción del consumo eléctrico es el empleo de bombillas de bajo consumo, son todavía muy pocos los que las utilizan.

III.1.3.5.1.3. Materiales

Destaca el material fungible, como centro de interés en cuanto a su gestión desde el punto de vista del medio ambiente. No obstante, ocurre lo mismo para los materiales de limpieza, mantenimiento y abastecimiento, aunque únicamente son muy pocos los que responden en el cuestionario a estas cuestiones.

III.1.3.5.1.4. Residuos

La estrategia para la gestión de residuos más representativa, por lo menos para una parte de los que contestan a este ítem, es el empleo de contenedores que permiten la clasificación de los mismos y el compostaje tan sólo para tres de los Centros de Educación Ambiental. Es mucho más habitual la reducción y reutilización de residuos que el reciclado de los mismos.

III.1.3.5.2. Subvariable Condiciones de accesibilidad

Aunque en ninguno de los Centros de Educación Ambiental se especifica si las condiciones de accesibilidad van dirigidas a discapacidades físicas, sensoriales o psíquicas, sí que se observa que un 26% de este tipo de centros dispone de rampas para el acceso mientras que el acceso llano está disponible solamente para un 3% de ellos.

El acondicionamiento de baños se contempla casi en un 15% de centros, las habitaciones así como la existencia de ascensores son elementos presentes en el 11% de los equipamientos de esta unidad comparativa.

Por otra parte las puertas de ancho superior al estándar es un elemento poco representado, pues únicamente el 4% disponen de ellas.

Cabe destacar que, tampoco se ha encontrado ninguno cuyos materiales o elementos de texto escrito estuvieran adaptados al lenguaje braille. Asimismo, tampoco ninguno cuyos interruptores de luz estén a una altura accesible para personas con movilidad reducida.

III.1.3.5.3. Subvariable Elementos de seguridad

Entre los señalados, destacan los extintores con el 26%, el cumplimiento de la normativa vigente 22%, sistema de alarma el 19%, plan de emergencia y señalización 11%, salidas de emergencia 7%, dirección apertura de puertas de emergencia y boca de incendios 4%.

III.1.3.5.4. Subvariable Otras estrategias para la sostenibilidad

- a) Colaboración con las Agendas Local 21, estar integrado en una red de equipamientos, en la red de albergues juveniles, miembro de la comisión municipal de medio ambiente, implicación de la población local en el programa, promoción sostenible de la localidad.
- b) Entre los contenidos trabajados figuran las eco-encuestas.
- c) Realización de actividades con la población local o los cursos de formación ocupacional del FORCEM.
- d) La climatización con bomba de calor o por captura de viento y creación de corrientes naturales, así como el control del sistema de aislamiento y calefacción.
- e) Gestionar la oficina del Programa LEADER o ser beneficiarios de los Fondos PRODER.
- f) Arquitectura bioclimática y ecológica, los criterios de construcción como los tejados vegetales e integrados en el paisaje (semienterrados) también se emplean materiales con certificaciones ecológicas y que permiten reducir el uso de pavimentos crómicos, evitando el uso de PVC, materiales reciclables y no contaminantes.
- g) Política de empresa basada en el no consumo de productos de usar y tirar, con envases tetra-break, enlatados, papel aluminio, poliestireno o sprays.
- h) Solicitar por escrito la estancia o actividad, a modo de una declaración de intenciones como forma de contactar con el equipamiento.
- i) La ecoauditoría de centros locales, Centro Rural de Información Europea (C.R.I.E.), el asesoramiento en procesos de participación ciudadana, las normas de convivencia, la implantación de normativa ISO o la aplicación del Sistema de Gestión Ambiental EMAS.

III.1.4. CENTROS EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS

III.1.4.1. Variable Contextualización

Conviene antes de la descripción de esta unidad comparativa recordar la definición de los Espacios Naturales Protegidos como aquellos que están formados por elementos o sistemas naturales de particular valor, interés o singularidad, tanto debidos a la acción y evolución de la naturaleza como los que se derivan de la actividad humana, motivo por el que son declarados de esta manera.

Por consiguiente, los Centros en Espacios Naturales Protegidos se definen como una clase de equipamientos que, vinculada desde su origen a ese tipo de espacios naturales incluyen el conjunto de instalaciones e infraestructuras, cuya variedad se señala líneas más abajo, en las que puede desarrollarse programas de educación ambiental y que fundamentalmente, desempeñan una función informativa, divulgativa y de interpretación del medio. Pues atienden a la población que visita dichos espacios naturales, suministrándole información sobre sus características, uso público y servicios, así como interpretación y programas de apoyo a la educación ambiental, sobre todo a la población escolar.

- Casas de Parque Nacional
- Centros de Información Ambiental.
- Centros de Interpretación Ambiental
- Centros de Recepción
- Centros de Visitantes

Constituyen un recurso que potencia y complementa, según casos, el carácter educativo de los espacios naturales, donde suelen ubicarse. Parafraseando a Callaghan (1998) *“Si bien estos equipamientos son de utilidad en algunos casos, los espacios naturales deben considerarse como aulas al aire libre, siendo estos [equipamientos] un instrumento más, siempre adaptados a las características del espacio protegido”* o de su entorno próximo y cercano.

Los centros de interpretación de los Parques sirven para orientar a los visitantes en los procesos que componen las cadenas de la vida, en la interrelación que existe en los diversos recursos naturales, y en la importancia que éstos tienen para la vida del hombre. Contribuyen así a despertar la conciencia ambiental de los

ciudadanos, mostrando la necesidad de conservar la naturaleza. Ello supone, además una aportación cultural, otro de los fines que cumplen los espacios naturales protegidos.

Esta idea remarca la consideración de tales equipamientos como un recurso para la educación ambiental más que como un fin en sí mismo.

III.1.4.1.1. Subvariable Denominación y tipología

Del total de estos centros, los términos empleados en su denominación son: centro de información, centro de interpretación, centro de visitantes. De ellos por lo menos hay cuatro, a partir de cuya denominación sería muy difícil, identificar a que tipo de centro se refiere con ella, pues utilizan el vocablo casa u otro muy parecido.

Asimismo, respecto a la tipología de equipamiento a la cual se asignan, cabe señalar que, mientras que de los cuatro antes señalados, tres lo hacen a la modalidad de Centro de Interpretación y uno a la de Aula de Naturaleza.

El resto se sitúan como segunda opción, a la modalidad de Centro de Interpretación, no obstante hay tres que se asignan de una tercera manera tratándose en este caso de Centro de Educación Ambiental.

En resumidas cuentas, solamente la mitad de equipamientos dentro de esta unidad comparativa se auto-clasifican de manera exclusiva, como el tipo de centro que dicen ser en su denominación.

III.1.4.1.2. Subvariable Titularidad: promoción y gestión

Los equipamientos de esta unidad comparativa son de carácter público, exceptuando tres del total que son privados.

Se constata un variado protagonismo administrativo (Gráfico III-22), pasando por todos los ámbitos desde el local hasta la administración central. Así pues se encuentra que hay dos de estos equipamientos cuya titularidad corresponde al Ayuntamiento, mientras que de la Consejería son más de una docena los que dependen de ella, de ámbito provincial característico de la Diputación, hay un par que están promocionados por la Mancomunidad Comarcal, por último tres de ellos son de ámbito estatal al ser promocionados por el Ministerio.

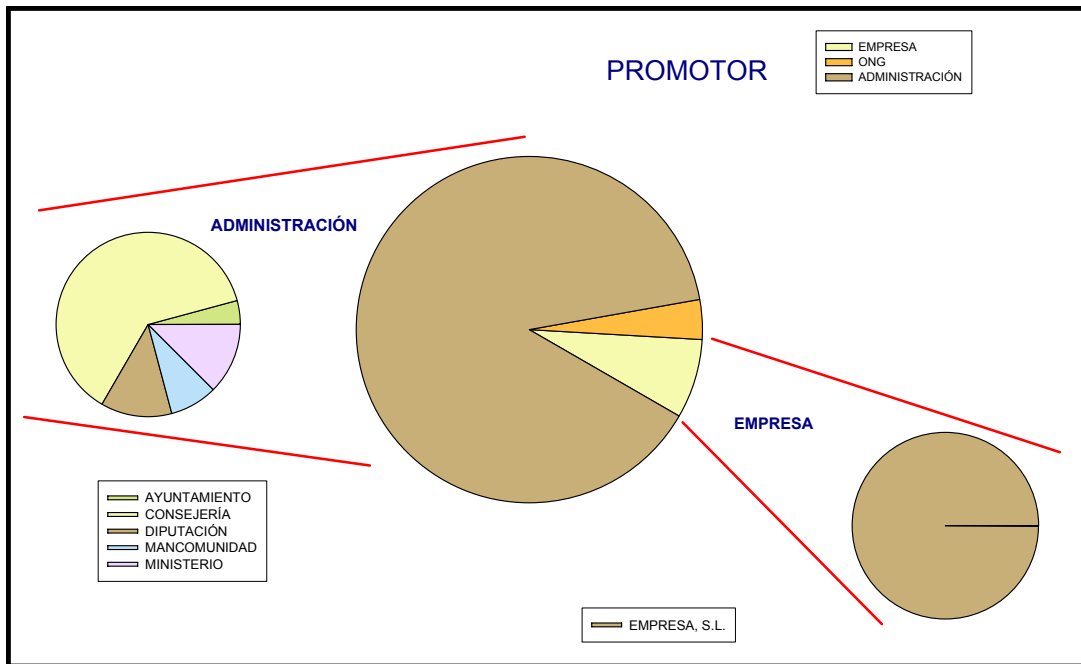


Gráfico III-22. Tipos de promotor en los centros en espacios naturales protegidos

Más concretamente, se adscriben a los servicios, departamentos o direcciones generales diversas entre las que cabe señalar la concejalía de juventud, Consejería o departamento de Territorio y Vivienda, servicio de educación ambiental, servicio de medio ambiente natural, desarrollo sostenible, Parques Nacionales o Parques Naturales.

Del total de los que son privados, dos de ellos tienen como promotores entidades empresariales del tipo sociedad limitada, mientras que el tercero es una asociación de medio ambiente.

En cuanto a la gestión (Gráfico III-23) de este tipo de equipamientos, uno de ellos funciona de manera interinstitucional, lo que significa, como se señalara en páginas anteriores, que en su gestión intervienen como mínimo dos entidades administrativas diferentes.

Del total, hay catorce en los que la gestión es mixta al tener como promotores a la administración pública pero estar gestionado por alguna de las entidades privadas, que sin ser titulares del equipamiento se encargan de su gestión. Éstas serán descritas en el capítulo siguiente, dentro del apartado Conclusiones Comparativas por variables.

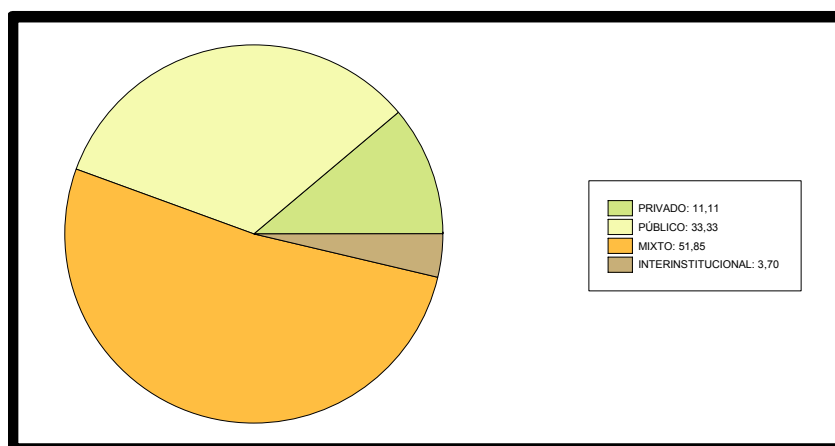


Gráfico III-23. Tipos de gestión en los centros en espacios naturales protegidos

El resto de los equipamientos de esta unidad comparativa funcionan con una gestión totalmente privada o totalmente pública, la cual es asumida plenamente por los propios titulares o promotores.

Tabla III-4. Fecha inicio actividad de los centros en espacios naturales protegidos

AÑOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
< 5	3	11
≥ 5	9	33
≥ 10	10	38
≥ 15	3	11
≥ 20	2	7
≥ 25	0	0

III.1.4.1.3. Subvariable Funcionamiento

III.1.4.1.3.1. Fecha inicio actividad

Como se señalara líneas más arriba, estos centros han estado vinculados desde su origen a espacios naturales protegidos o acogidos a algún régimen de protección, ya sea éste comunitario o internacional. Por lo que, paralelamente al desarrollo normativo en materia de conservación de la naturaleza y al amparo de las diferentes entidades administrativas, como por ejemplo el Instituto para la Conservación de la Naturaleza (ICONA), se han ido implantando los equipamientos que forman parte de esta unidad comparativa (Tabla III-4). Siendo el primero de

ellos el Centro de Interpretación en el Parque Nacional del Teide, creado en 1978, a partir de ese momento su expansión no ha hecho más que crecer, a medida que se van implementando las actuaciones administrativas en materia de biodiversidad y conservación de espacios naturales.

La mayoría de los Centros en Espacios Naturales Protegidos que forman parte del estudio, tienen una antigüedad de entre 5-20 años. Encontrando que la década de los noventa ha sido la más productiva en cuanto a la proliferación de equipamientos de esta unidad comparativa. En este caso solo hay un 11% que funcionan desde hace menos de cinco años.

Los que tienen más de veinte años representan una parte poco significativa (7%) y cabe destacar que el período más productivo es el comprendido entre 5-15 años.

III.1.4.1.3.2. Capacidad

- Realización de Actividades (Gráfico III-24): algo más del 30% indican tener capacidad hasta 50 usuarios, mientras que casi el 40% hacen constar que tienen un aforo comprendido entre 51-100 usuarios al día. Por otra parte, el 10% de los centros de esta unidad comparativa, tienen capacidad tanto para colectivos de entre 101-200 usuarios así como para más de 200 usuarios.

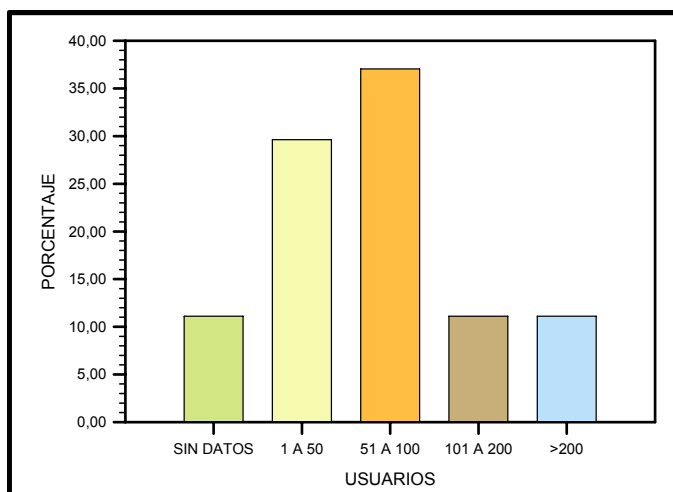


Gráfico III-24. Capacidad de usuarios de los centros en espacios naturales protegidos

- Alojamiento y otros servicios complementarios: La mayoría de equipamientos de esta unidad comparativa carece del servicio de alojamiento. Pero los que sí que ofrecen esta posibilidad señalan como capacidad la que se ajusta al intervalo 51-100 plazas.

III.1.4.1.3.3. Duración actividades

- Mínima (1 día): los Centros en Espacios Naturales Protegidos cuyas actividades tienen la duración mínima de un día son como mínimo el 80% del total.
- Media (3 días, 5 días): ninguno de los equipamientos de esta unidad comparativa realiza actividades con una duración media de tres o cinco días.
- Variable (1 día, 3 días, 5 días, fin de semana, etc.): tan solo un equipamiento de esta unidad comparativa, lo que representa algo menos del 5%, realiza o por lo menos ofrece la posibilidad de que se realicen actividades de duración variable.
- Fin de semana: prácticamente todos los Centros en Espacios Naturales Protegidos, mantienen el centro sin actividad durante los fines de semana, si bien es cierto este tipo de centros tienen horario de apertura adaptado para los fines de semana. Esto significa que el 96% no realiza actividades de educación ambiental durante los fines de semana y que tan solo el hay uno el cual sí que ofrece esa posibilidad, observando que este es el mismo cuyas actividades podían tener una duración variable.
- Otras combinaciones posibles: una cantidad de este tipo de equipamientos que no supera el 20%, oferta actividades cuya duración obedece a otras combinaciones diferentes a las analizadas en este trabajo.

III.1.4.1.3.4. Calendario de apertura

Es de destacar que el 100% de los Centros en Espacios Naturales Protegidos, señalan una forma de funcionamiento consecutiva. Del total, por lo menos el 80% realiza actividades educativas por un período de tiempo superior a los nueve meses, mientras que el 20% restante las realiza solamente en período de tiempo superior a seis meses. El horario de apertura diferencia en cada estación entre laboral y festivo.

III.1.4.1.4. Subvariable Sector poblacional

El programa de todos los Centros en Espacios Naturales Protegidos está dirigido a la sociedad en su conjunto. Fundamentalmente, está pensado para facilitar información sobre las posibilidades educativas y recreativas, tanto a grupos organizados al menos para el 85% del total de estos equipamientos, como a población escolar de todos los niveles educativos en aproximadamente un 60% de los mismos.

Los sectores menos atendidos por los Centros en Espacios Naturales Protegidos son el de educadores y profesionales en general, con un 50% y el sector de la población que practica el turismo rural, con tan sólo un 10% de equipamientos.

III.1.4.1.5. Subvariable Ubicación y ámbito de trabajo

Es de destacar que la mayoría de los Centros en Espacios Naturales Protegidos están ubicados (Gráfico III-25) en zonas de interior, solamente dos de ellos están situados en el litoral o próximos al mismo. No obstante, hay seis que se localizan en zonas húmedas.

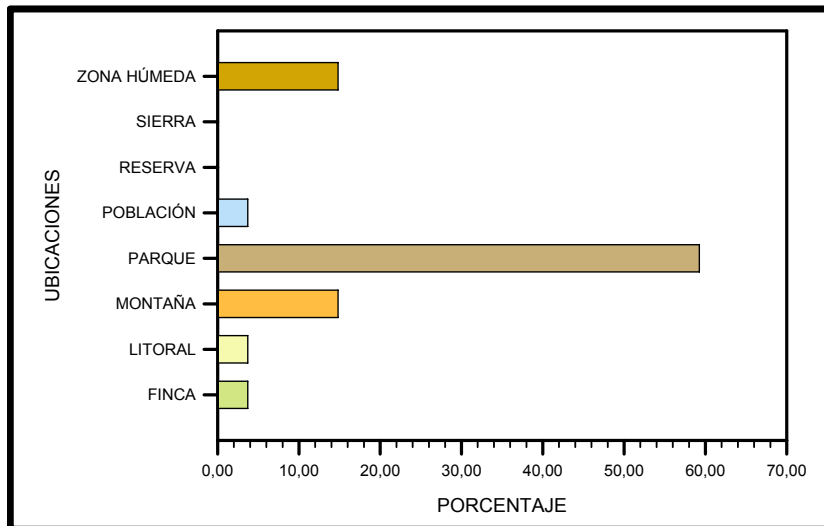


Gráfico III-25. Ubicación de los centros en espacios naturales protegidos

Los Espacios Naturales que se ven presuntamente implicados en la existencia de estos centros, tal como se detalla a continuación, son lugares emblemáticos desde

el punto de vista paisajístico pero fundamentalmente para la biodiversidad. Motivo por el que gozan de alguna figura legal de protección:

- a) Complejo Intermareal – Z.E.P.A.
 - Umia-Grove
 - Alanzada
 - Lagoa Bodeira
 - Punta Carreiron
- b) Parque Nacional
 - Ordesa y Monte Perdido (Huesca)
 - Aigües Tortes i Estany Sant Maurici (Lleida)
 - Doñana (Huelva)
- c) Parque Natural
 - Lago de Sanabria (Zamora)
 - Sant Llorenç de Munt (Barcelona)
 - Peñón de Ifach (Alicante)
 - Hoces Río Duraron (Segovia)
 - Do Monte Aloia (Pontevedra, Propuesta Gallega Red Natura 2000)
 - Sierra de Huétor (Granada)
 - Urkiola (Vizcaya)
- d) Parque Nacional y Natural de Sierra Nevada (Granada)
- e) Paraje Natural Marismas de Odiel (Huelva)
- f) Reserva Natural de la Laguna de Fuente Piedra – Z.E.P.A. (Málaga)

Se observa que son varios, más del 50% los centros de esta unidad comparativa cuyo entorno cuenta como mínimo con alguna figura de reconocimiento, incluso en alguno coincide diferentes tipos de protección.

En el caso por ejemplo, del Centro de Interpretación del Litoral de Doñana (Huelva), se encuentra uno de los espacios más emblemáticos calificado como Parque Nacional (1969) dependiente del Organismo Autónomo de Parques Nacionales (M.M.A.), pero al mismo tiempo es reconocido como Reserva de la Biosfera, Zona Húmeda de Importancia Internacional, Zona de Especial Protección de las Aves (Z.E.P.A.), Espacio Natural por parte de la Junta de Andalucía,

Patrimonio de la Humanidad de la UNESCO y Zona de Especial Conservación de la Unión Europea (Z.E.C.). Como puede verse, en este espacio natural coinciden diversas figuras de reconocimiento y algún tipo de protección.

También Sierra Nevada es otro espacio natural simbólico, pues es el mayor Parque Nacional (1999) del territorio español que cuenta además con el reconocimiento de Parque Natural, donde se localiza el Centro de Visitantes Laujar de Andarax (Almería).

Tanto el Centro de Interpretación de la Casa de la Bruja o Tella como el Centro de Visitantes, ambos de Huesca, se localizan en el Parque Nacional de Ordesa (1918), segundo creado en nuestro país.

Asimismo, otros centros igualmente localizados en espacios naturales protegidos de alta montaña son los Centros de Visitantes en Boi y el de Espot, ambos en Lleida dentro del Parque Nacional de Aigües Tortes i Estany de Sant Maurici (1955).

Entre los Centros en Espacios Naturales Protegidos localizados en zonas húmedas, cabe destacar además del Centro de Interpretación del Litoral de Doñana, el Centro de Interpretación do Ecosistema Litoral Umia (Pontevedra), figura de protección Z.E.P.A., Zona Ramsar, Espacio Natural en Régimen de Protección General y Refugio de caza entre otros.

También el Centro de Información del Parc Natural del Penyal d'Ifach (Alicante), los Centros de Visitantes de la Laguna de Fuente Piedra (Málaga) con la figura de Reserva Natural y Zona de Especial Protección para las Aves (Z.E.P.A.), y el del Paraje Natural de las Marismas de Odiel (Huelva).

III.1.4.2. Variable Proyecto educativo

III.1.4.2.1. Subvariable Objetivos

Los más destacados dentro de esta unidad comparativa, para el 100% de los equipamientos que forman parte de ella, son los de sensibilización, concienciación, divulgación.

Le siguen los que formarían parte del grupo de los objetivos curriculares, en sus tres dimensiones, la conceptual 90%, actitudinal 75% y la procedimental 80%, con la finalidad de cambiar hábitos, costumbres y conductas.

Por otra parte, para cantidades próximas al 50%, destacan los objetivos de desarrollo local y los que harían posible desarrollar la competencia para la acción. Los primeros están relacionados con los procesos de participación ciudadana, mientras que los segundos están vinculados a los procesos sociales, económicos y culturales.

III.1.4.2.2. Subvariable Contenidos

III.1.4.2.2.1. Áreas temáticas

Las principales áreas temáticas trabajadas en los Centros en Espacios Naturales Protegidos, para más del 80% de este tipo de equipamientos y según el orden en que se enumeran, son la flora y la fauna, la interpretación del paisaje, el estudio de ecosistemas y la geología, el agua, árboles, aves.

El patrimonio histórico-artístico es un área de trabajo para el 70% y la arquitectura popular, la degradación del medio así como la etnología son áreas temáticas para algo más del 50%. Por último, la educación para la sostenibilidad, el reciclaje y los residuos son abordados por el 40% de los equipamientos dentro de esta unidad comparativa.

Se observa que, la artesanía, micología, meteorología y las plantas medicinales tienen incidencia en el 20% de los mismos. A partir de aquí, excepto la astronomía y los huertos para los que se carece de datos, el resto de áreas temáticas son relevantes para una cantidad de equipamientos que no alcanza ni el 15% de ellos.

III.1.4.2.2.2. Actividades

De las actividades (Gráfico III–26) que están relacionadas con el entorno cultural, destaca para el 40% la realización de itinerarios culturales, mientras que para el 20% es la descubierta del pueblo y la arqueología las más resaltadas.

Por lo que se refiere al entorno natural, son los itinerarios ecológicos las actividades que destacan para más del 70% de esta unidad comparativa. Les sigue la

realización de talleres para el 40% y las tareas de reforestación para casi el 30% de Centros en Espacios Naturales Protegidos. Los viveros y energías renovables se realizan en el 10% y en porcentajes menores el resto de actividades de este grupo.

Dentro de lo que es el entorno urbano, siguen siendo los itinerarios las actividades que se realizan para más del 30% de Centros en Espacios Naturales Protegidos, seguidos en cantidades porcentuales inferiores tanto por el análisis de problemas ambientales como por las campañas temáticas.

Como actividad de turismo rural y deportes de naturaleza destaca para el 85% de centros el senderismo, seguido por actividades de escalada y orientación, aunque en cantidades inferiores.

Todas las demás actividades de este grupo, rutas en bicicleta, montar a caballo, campos de trabajo, espeleología, tiro con arco, piragüismo, rafting y descenso de barrancos, tienen una incidencia que no alcanza la cifra de un 20% de equipamientos. Las actividades relacionadas con los deportes de vela, son las únicas para la que no se han obtenido datos.

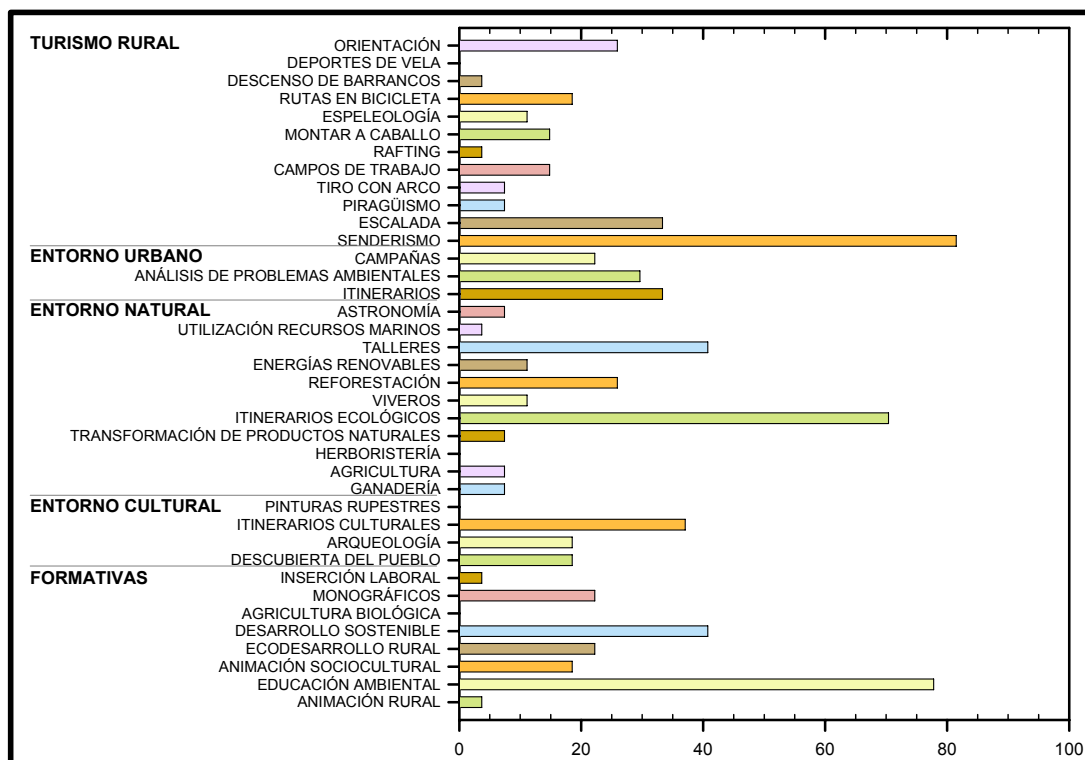


Gráfico III-26. Actividades propuestas en los centros en espacios naturales protegidos

Para los equipamientos dentro de esta unidad comparativa, destacan en un 80% las actividades formativas de educación ambiental, seguidas a distancia con un 40% por las de desarrollo sostenible.

Por otra parte, el ecodesarrollo rural, los cursos monográficos y la animación sociocultural, han sido destacadas para una cantidad del 20% de este tipo de equipamientos. Cabe añadir, que la animación rural y la inserción laboral son relevantes solamente para un porcentaje del total de equipamientos, más pequeño que el anterior. Por último, para las actividades relacionadas con la agricultura biológica se carecen de datos.

III.1.4.2.3. Subvariable Metodología

Respecto al modo de interacción didáctica destaca que como mínimo el 85% de ellos realiza las actividades en gran grupo (Gráfico III-27) y que tan sólo el 4% de los mismos, las realiza en grupo pequeño. Se carece de datos respecto del trabajo en equipos e individual.

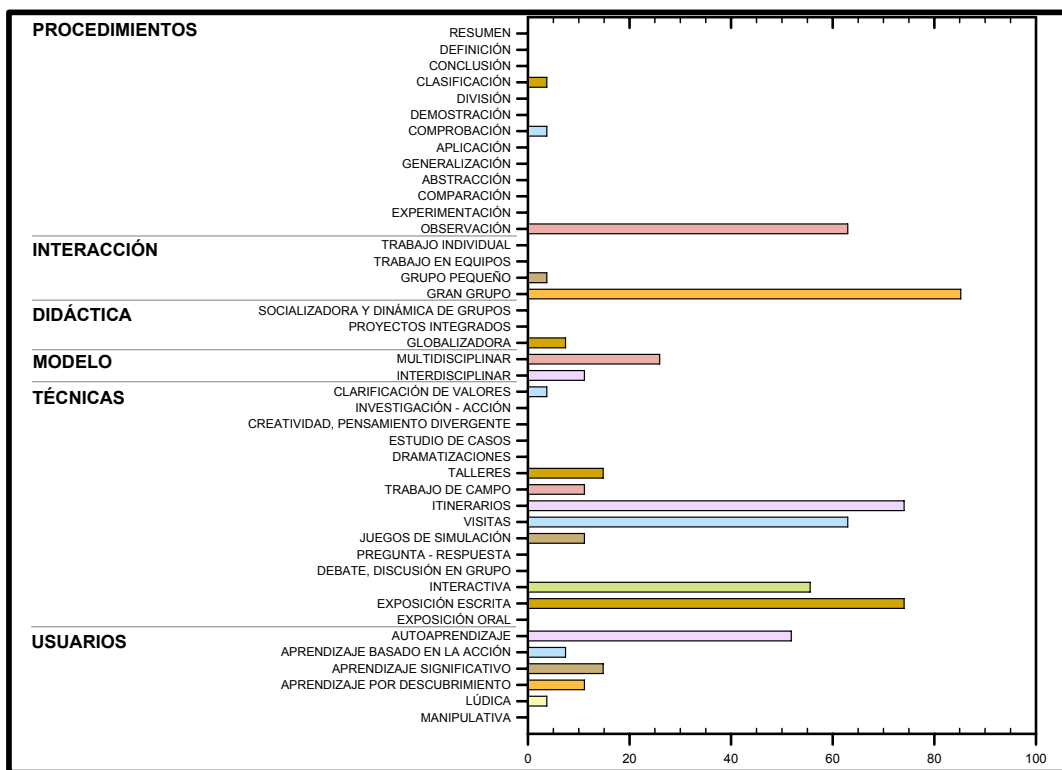


Gráfico III-27. Metodología utilizada en los centros en espacios naturales protegidos

Las principales formas o técnicas empleadas en la realización de las actividades son, para el 85% la educación ambiental in situ, para el 75% la exposición escrita y los itinerarios, para una cantidad próxima al 60% de equipamientos destacan las visitas y la forma interactiva. Para una cantidad de equipamientos que no supera el 15% del total y en el siguiente orden se resaltan los talleres, el trabajo de campo, los juegos de simulación, las estrategias de indagación y la clarificación de valores.

Destacan los procedimientos inductivos sobre cualquier otro y concretamente la observación con el 65%. No obstante, para cantidades inferiores al 10% también se resaltan los deductivos –la comprobación– y los analíticos –la clasificación–. Se carece de datos referentes a procedimientos de síntesis como por ejemplo la conclusión, definición o resumen.

El modelo disciplinar de referencia para el 30% es el multidisciplinar y el interdisciplinar, para el 10% del total de equipamientos. Por otra parte, en cuanto a la metodología didáctica, destaca aunque por debajo del 10% del total de equipamientos, la globalizadora y se carece de información de las demás.

Por encima del 50% es el autoaprendizaje o aprendizaje autorregulado, la metodología que según características de los usuarios, destaca en este tipo de equipamientos. Se observa asimismo que el resto, es decir la manipulativa, lúdica, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje significativo o también aprendizaje basado en la acción, han sido resaltadas por una cantidad que no supera el 15% del total de los equipamientos de esta unidad comparativa.

III.1.4.2.4. Subvariable Evaluación

Se constata que lo más habitual es tener una reunión después de haber terminado las actividades. Si bien es cierto, que se emplean otras formas como el cuestionario pero de manera casi excepcional. Lo mismo habría que decir respecto al momento de aplicación.

III.1.4.3. Variable Recursos implicados

III.1.4.3.1. Subvariable Recursos humanos

III.1.4.3.1.1. Número de trabajadores

Se ha registrado un promedio de 6 trabajadores por Centros en Espacios Naturales Protegidos, siendo 22 el máximo por equipamiento de esta unidad comparativa.

En cuanto a su distribución, se observa que la plantilla más numerosa es la de los educadores ambientales, superando considerablemente en número al personal de limpieza, les sigue la plantilla del personal de mantenimiento. Hay constancia de dos trabajadores para al servicio de enfermería.

III.1.4.3.1.2. Tareas y funciones

- Relacionadas con el Proyecto Educativo: tiene un promedio de 4 educadores por equipamiento habiendo encontrado como máximo 11 educadores.
- En los equipamientos de esta unidad comparativa, el papel del responsable del grupo es *activo* para el 30% de los mismos, mientras que prácticamente para el 50% de ellos, asume por tanto un papel *pasivo*. Asimismo, se carecen de datos respecto al papel *voluntario* de dicho responsable.
- Relacionadas con la Cocina y Limpieza: el promedio es de 1 empleado por Centros en Espacios Naturales Protegidos, siendo 4 el máximo de empleados.
- Relacionadas con el Mantenimiento y otros servicios: el promedio es de 1 empleado, siendo el máximo de 10 trabajadores por equipamientos. Al menos en uno de ellos, se cuenta con personal que asume las funciones sanitarias características del servicio de enfermería.

III.1.4.3.1.3. Formación del equipo de educadores

- Educación Formal

Casi la totalidad de los trabajadores cuyas tareas están relacionadas con el Proyecto Educativo posee alguna titulación académica, por tanto correspondiente a la Educación Formal. Asimismo, destacan las titulaciones superiores para el 50% del total, seguida por las Diplomaturas y las titulaciones de Ciclos Formativos, aunque en cantidades mucho más pequeñas.

Concretamente destacan las titulaciones de Biología, Geografía-Historia, Ciencias Ambientales, Ingeniería, Pedagogía, Magisterio y Geología. Mientras que Psicología, Trabajo Social, TASOC y Turismo, son las titulaciones correspondientes a la educación formal, para las que como mínimo hay un trabajador en alguno de los equipamientos, por lo que se trata en este caso de titulaciones muy poco representadas en los Centros en Espacios Naturales Protegidos.

- Educación no Formal

Cabe añadir además que hay otras titulaciones del ámbito de la Educación no Formal las cuales, complementan la formación de los educadores que trabajan en equipamientos como los de esta unidad comparativa: Monitor, Animador Juvenil, Educador ambiental, monitor especialista en educación ambiental, cursos o master de educación ambiental así como algún otro para el que no se ha especificado nada más.

III.1.4.3.1.4. Experiencia previa

Del total de equipamientos de esta unidad comparativa, como mínimo el 60% de ellos, indican tener un equipo de educadores con experiencia diversa, con procedencia tanto del ámbito docente, de la animación sociocultural, de alguna asociación ecologista. Pese a que hay un porcentaje del que no se han obtenido datos, destaca precisamente la experiencia previa muy variada en los equipamientos de esta unidad comparativa.

III.1.4.3.1.5. Modalidad laboral y gestión de contratos

- Personal cuyas funciones están relacionadas con tareas docentes, los talleres o la animación de actividades: del total de los componentes de este grupo, se observa en cantidades próximas entre sí, los trabajadores

con contrato fijo y los que mantienen una modalidad de contrato por horas. Asimismo, se observa también que la mayor cantidad de trabajadores corresponden a aquellos que tienen un contrato eventual, por el contrario, los que mantienen contrato parcial, es el colectivo más reducido.

Las únicas modalidades laborales que alcanzan un promedio de un educador por equipamiento son, las de contrato fijo y las de contrato eventual. Mientras que no alcanzan este promedio, ni la modalidad de contrato por horas ni la de contrato parcial.

Por otro lado, se ha llegado a contabilizar la misma cantidad máxima para contratos fijos y contratos eventuales, en los Centros en Espacios Naturales Protegidos. Es decir que se observa que como máximo puede haber hasta seis educadores con contrato, bien sea fijo o eventual en alguno de los equipamientos de esta unidad comparativa. Mientras que, prácticamente dobla esta cantidad el máximo de trabajadores con modalidad de contrato por horas, en contraposición al máximo de tres empleados los cuales mantienen contrato parcial.

- Personal cuyas funciones están relacionadas con Cocina y/o Limpieza: es de destacar que en este grupo, el mayor número corresponde a la modalidad laboral de contrato fijo, al que le sigue el personal de contrato eventual, para finalizar con aquellos que tienen modalidad de contrato parcial o de contrato por horas.

Cabe señalar que para este grupo, ningún equipamiento alcanza el promedio mínimo, que sería de un trabajador por cada uno.

- Personal cuyas funciones están relacionadas con el servicio de Mantenimiento: del total de trabajadores en este grupo, un tercio mantienen una modalidad de contrato fijo, otro tercio es de contrato eventual y el tercio que resta es el de contrato por horas. El personal con contrato parcial es muy poco significativo en los equipamientos de esta unidad comparativa.
- Dentro de esta unidad comparativa la gestión de contratos, es realizada para más de la mitad de los Centros en Espacios Naturales Protegidos a través de una empresa contratada. Por otra parte, prácticamente son muy pocos los casos en los que se tramita por el INEM, mientras que se carece

de datos sobre la contratación de personal a través de alguna empresa de trabajo temporal.

III.1.4.3.2. Subvariable Recursos didácticos

III.1.4.3.2.1. Elaborados

Destacan las publicaciones para un 80% de los equipamientos de esta unidad comparativa, sin lugar a dudas, se trata del principal recurso didáctico (Gráfico III-28) elaborado en el propio equipamiento. Por debajo de esa cantidad pero relevante para el 65% de los Centros en Espacios Naturales Protegidos se encuentra el cuaderno de campo. Mientras que tan solo el 33% del total de este tipo de equipamientos, resaltan la guía del profesor como un recurso significativo, más que relevante.

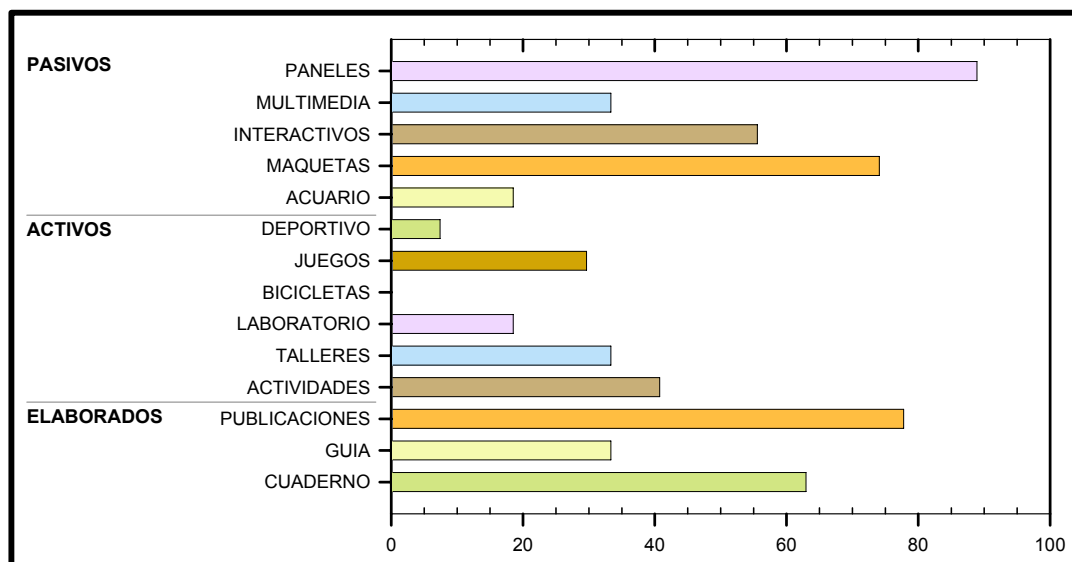


Gráfico III-28. Recursos didácticos implicados en los centros en espacios naturales protegidos

III.1.4.3.2.2. Activos

Como mucho para el 40% son las actividades de campo, seguidas de los talleres por el 33% de equipamientos como los más destacados. Mientras que tan solo para el 20% de los Centros en Espacios Naturales Protegidos, se han resaltado los de laboratorio como de mayor incidencia.

III.1.4.3.2.3. Pasivos

Prácticamente en todos los Centros en Espacios Naturales Protegidos destacan los paneles expositivos como mínimo para el 90% de ellos, seguidos muy de cerca por las maquetas con el 80%, así como por los paneles interactivos al menos para un 60% de estos equipamientos.

Por otro lado, los recursos multimedia son relevantes para el 35% de los equipamientos de esta unidad comparativa. Mientras que, el acuario-terrario ha sido señalado tan solo por el 20% de los mismos.

III.1.4.3.2.4. Deportivos

De los de este grupo lo más destacado son los juegos para una 30% de los Centros en Espacios Naturales Protegidos, mientras que ni el material deportivo ni las bicicletas son relevantes en dichos equipamientos.

III.1.4.3.3. Subvariable Recursos materiales

En los equipamientos de esta unidad comparativa, para más del 50% del total de los mismos, destacan en este mismo orden el videoprojector, el projector diapositivas, la televisión, el equipo de música y los equipos informáticos.

El resto de recursos materiales, retroprojector, telescopios, vehículo de servicio, destacan para una cantidad de Centros en Espacios Naturales Protegidos que no alcanza el 45% siendo los vehículos de tracción mecánica lo que muestran una significatividad muy pequeña.

III.1.4.3.4. Subvariable Recursos económicos

Como mínimo un 5% de los equipamientos de esta unidad comparativa, aplican una tarifa en función de la estancia, de manera simbólica. Mientras que se carecen de datos sobre la aplicación de otras tarifas, sean del tipo que sean.

III.1.4.4. Variable Instalaciones e infraestructuras

III.1.4.4.1. Subvariable Arquitectura y finalidad del centro

Del total de este tipo de equipamientos, una cantidad ligeramente inferior al 50% son instalaciones adaptadas para el desarrollo de programas de educación

ambiental, solamente tres de todas ellas, se han construido de manera específica para ese tipo de programas.

III.1.4.4.2. 4.2. Subvariable Alojamiento y servicios

Del total de Centros en Espacios Naturales Protegidos, solamente una cantidad que no llega al 10% dispone de plazas para alojamiento, en este caso predominan las habitaciones colectivas en una cantidad muy similar a la anterior, aunque hay alguno que dispone además de alguna habitación individual. El agua caliente y la calefacción, han sido destacadas como mucho por el 25%, de los mismos.

Igualmente la restauración es posible en el 10% de dichos equipamientos, en cuanto a comedor, cocina o servicio de comida para usuarios que lo deseen.

Destaca para el 30% de Centros en Espacios Naturales Protegidos la sala de reuniones y que tan sólo el 4% dispone de las instalaciones habilitadas para enfermería o similar.

III.1.4.4.3. Subvariable Infraestructuras con fines pedagógicos

III.1.4.4.3.1. Agrícola-Ganadera

Ninguna de las de este grupo alcanza una relevancia para más del 25% de los equipamientos de esta unidad comparativa. Siendo la proximidad de alguna fuente la que ha sido destacada por una cantidad de Centros en Espacios Naturales Protegidos, muy próxima a ese porcentaje.

Todas las demás, han sido destacadas por un porcentaje inferior al 15% del total de estos equipamientos.

III.1.4.4.3.2. Naturaleza

Del total de los Centros en Espacios Naturales Protegidos, por lo menos para el 50% destaca la zona de repoblación, en torno al 20% el observatorio, el vivero o la caseta de meteorología como principales infraestructuras con fines pedagógicos relacionados con la naturaleza.

Por otra parte, el jardín botánico resalta para el 10%, mientras que el resto de las infraestructuras de este grupo son significativas para una cantidad de equipamientos de esta unidad comparativa inferior al 5% del total.

III.1.4.4.3.3. Tiempo Libre

En este tipo de equipamientos, destacan como mínimo para el 40% de equipamientos la zona de recreo con o sin pinada, solamente para el 30% la delimitación física del recinto en los Centros en Espacios Naturales Protegidos.

III.1.4.4.4. Subvariable Infraestructuras con otros fines

Destaca por encima del 85% la sala de audiovisuales, seguida muy de cerca por la sala de exposiciones, la de museo, biblioteca y el salón de actos, así como la sala de trabajo en grupo, aunque esta última se aleja más de ese porcentaje.

Cabe señalar, no obstante que para una cantidad inferior al 30% del total de estos equipamientos, la videoteca y la sala de usos múltiples constituyen recursos que pueden tener otros fines diferentes a los del proyecto educativo. Más por debajo aún están la mediateca, laboratorio, hemeroteca y los juegos, siendo éstos los menos relevantes en esta unidad comparativa de equipamientos.

III.1.4.5. Variable Gestión ambiental

III.1.4.5.1. Subvariable Gestión de materias

III.1.4.5.1.1. Agua

Cabe señalar que aunque tres del total de equipamientos en Espacios Naturales se autoabastecen a partir de un manantial propio, destaca que el suministro de agua, en más cantidad que la anterior para dichos equipamientos se hace por medio de la red de aguas potables.

Respecto a la estrategia ambiental para gestionarla, ésta se basa al menos para casi el 8% de los Centros en Espacios Naturales Protegidos en la depuración mediante fosa séptica. Por otra parte, no hay constancia de que en alguno de estos centros se emplee alguna estrategia basada en la reutilización, ni tampoco algún otro mecanismo diferente para la reducción de su consumo.

III.1.4.5.1.2. Energía

Prácticamente todos los Centros en Espacios Naturales Protegidos que contestan a este ítem, cantidad que representa el casi el 30% del total, se abastecen mediante el suministro de la red eléctrica, no habiendo constancia de que alguno de ellos emplee para su abastecimiento las energías alternativas o que por el contrario sean ambas las que proporcionan energía para el consumo en forma de luz o calefacción.

Asimismo, tampoco se han obtenido datos sobre la estrategia ambiental del tipo de: bombillas bajo consumo, temporalizadores ó células para detección automática de demanda, las cuales puedan ser empleadas en la gestión energética del equipamiento.

III.1.4.5.1.3. Materiales

No se han registrados datos sobre este aspecto en esta unidad comparativa.

III.1.4.5.1.4. Residuos

Se observa que la estrategia ambiental que destaca para una cantidad superior al 30% de los equipamientos dentro de esta unidad comparativa, es la clasificación de residuos para la recogida selectiva. De ahí que al separar según sea orgánica/inorgánica, tan solo uno de los Centros en Espacios Naturales Protegidos utilice la primera para hacer compostaje mientras que la segunda va a parar a los contenedores para recogida selectiva. La reducción o minimización de residuos es empleada como estrategia por el 15% de equipamientos dentro de esta unidad comparativa mientras que el 11% emplea el reciclado y el 8% la reutilización como la estrategia ambiental más destacada.

III.1.4.5.2. Subvariable Condiciones de accesibilidad

Las adaptaciones realizadas en los equipamientos que pertenecen a esta unidad comparativa y que puedan considerarse como condiciones de accesibilidad a

los mismos, son para discapacidades físicas casi en un 50% de los casos y tan sólo en cantidades que se acercan al 5% para discapacidades sensoriales.

A partir de ahí, cabe señalar que poco más del 50% de Centros en Espacios Naturales Protegidos disponen de rampas, mientras que el 22% de los mismos están dotados de ascensor, un 15% de barandillas y el 11% tienen por lo menos algún baño adaptado así como el ancho de puertas mayor de lo habitual. Además una cantidad de estos centros, la cual roza el 8% dispone de accesos llanos.

III.1.4.5.3. Subvariable Elementos de seguridad

Los datos indican que del total de este tipo de centros casi el 30% considera la dotación de extintores como elemento de seguridad arquitectónica y funcional, así como el 15% la normativa vigente, casi el 8% la señalización de emergencia y la alarma, mientras que el plan de emergencia y la boca de incendios es señalada por el 4% de los Centros en Espacios Naturales Protegidos.

III.1.4.5.4. Subvariable Otras estrategias para la sostenibilidad

- a) Parte de las infraestructuras están integradas en el sistema de abastecimiento de agua para la población local.
- b) Realización de actividades con la población local.
- c) El personal que lleva el centro son voluntarios de la asociación (ADENE) de la cual algunos son miembros.
- d) La climatización por captura de viento y creación de corrientes naturales, captadores térmicos y caldera de biomasa, criterios de construcción tradicional y funcional.
- e) En cuanto al consumo o el impacto ambiental en la zona se destacan el control de acceso de vehículos y suministro de bolsa de basura al usuario, solicitar por escrito la actividad o visita y las normas para uso público de los espacios naturales protegidos.

III.1.5. GRANJAS ESCUELA

III.1.5.1. Variable Contextualización

Las Granjas Escuela se definen como equipamientos integrados en la vida rural. Aportan una situación real, aunque mediatizada, con vistas a alcanzar los objetivos de la educación ambiental (Proyecto REM, 2006).

En su origen vinculadas a los Movimientos de Renovación Pedagógica, son adquiridas antiguas masías o similares para convertirlas en contextos educativos no formales. Más tarde amplifican su dimensión ambiental y sociocultural desarrollando paralelamente otros programas. En algunos casos, esta circunstancia hará sombra a la característica más sobresaliente de estos equipamientos que es el empleo de tareas agrícolas-ganaderas para el aprendizaje basado en la acción. Por lo tanto, se agrupan bajo esta unidad comparativa aquellos cuyo programa educativo gira en torno a la vida rural.

III.1.5.1.1. Subvariable Denominación y tipología

Los diferentes términos utilizados para describir esta unidad comparativa de equipamiento son: can, caserío, centro ecológico experimental, cortijo, granja, mas, masía, aunque sin embargo la mayoría prefiere sencillamente la expresión de Granja-Escuela.

Con esta denominación se pone de manifiesto, el vínculo inseparable que hay prácticamente desde sus orígenes como equipamientos ambientales, entre la actividad agropecuaria y su finalidad didáctica.

Pueden encontrarse las que se denominan tal cual, sin más añadiduras y como se ha señalado antes, representan la mayoría. De éstas, no llegan a cinco las que además se asignan a otra tipología diferente, como por ejemplo Centro de Educación Ambiental u otros.

También puede apreciarse que una tercera parte del total se denomina de otra manera. De las cuales solamente dos de ellas se asignan a la tipología de Granja Escuela de manera exclusiva.

En definitiva, algo más de la mitad de esta unidad comparativa de equipamiento se asigna únicamente a la misma.

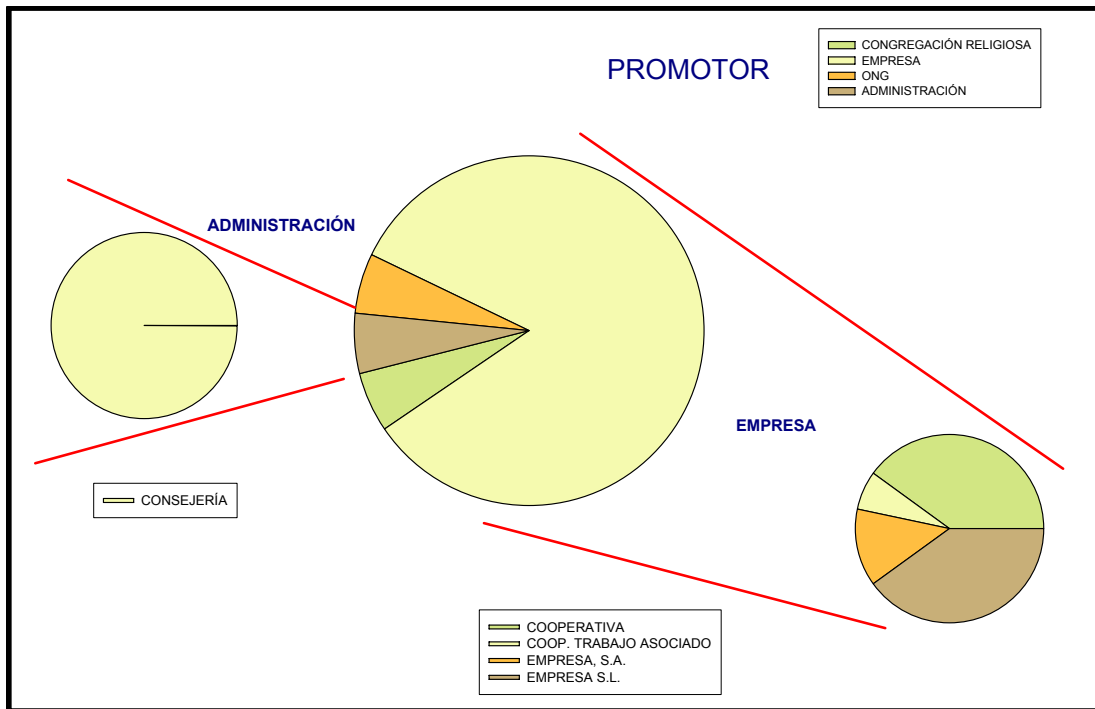


Gráfico III-29. Tipos de promotor en las granjas escuela

III.1.5.1.2. Subvariable Titularidad: promoción y gestión

Es de destacar que prácticamente todas las Granjas Escuela son privadas en régimen de cooperativas. Hay alguna con la modalidad de gestión mixta, cuyo promotor (Gráfico III-29) es una congregación religiosa aunque es gestionada por entidades privadas que sin ser titulares del equipamiento se encargan de su gestión y que serán descritas en el capítulo siguiente, dentro del apartado Conclusiones Comparativas por variables.

Aunque la fórmula empresarial que prevalece es la de Sociedad Cooperativa seguida por la de Sociedad Limitada, hay sin embargo una cantidad pequeña de Granjas Escuela que tienen como promotor una asociación.

La única que está promocionada por la administración pública, depende del gobierno autonómico y está adscrita a la correspondiente Dirección General de Ordenación Académica del Servicio de Formación del Profesorado en la Consejería de Educación.

Las diferentes entidades promotoras de Granjas Escuela tienen un ámbito de actuación de carácter notablemente provincial, mientras que el ámbito de actuación local y autonómica van a la par, el que no llega a estar representado es el estatal.

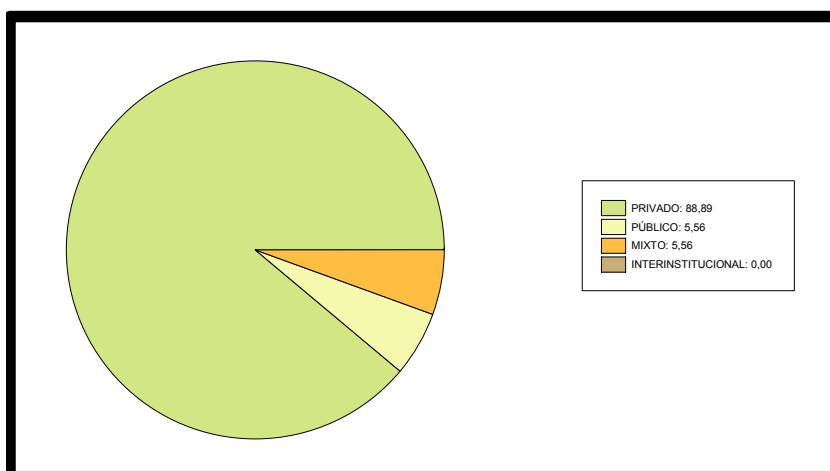


Gráfico III-30. Tipos de gestión en las granjas escuela

Todas tienen una modalidad de gestión (Gráfico III-30) privada excepto una que, como se ha dicho antes, es de gestión mixta. Las entidades privadas que se encargan de la gestión de las Granjas Escuela, serán descritas en el capítulo siguiente dentro del apartado Conclusiones Comparativas por variables.

III.1.5.1.3. Subvariable Funcionamiento

III.1.5.1.3.1. Fecha inicio actividad

Desde que empezaran a implantarse en el año 1979, siendo pionera la Granja Escuela Huerta de La Limpia (Guadalajara) y a partir de comienzos de los ochenta, año tras año han ido creándose nuevos equipamientos dentro de esta unidad comparativa. Mientras que, hacia finales de esa misma década (Tabla III-5) se observa un período de tres años en los que no se crea ninguna, es a mediados de los noventa el momento en el que se produce un aparente estancamiento que será remontado poco después, aunque ya no con la misma progresión de crecimiento. Así se desprende de los resultados que figuran en el cuadro anterior, donde puede apreciarse que, en número muy reducido pero, hasta hace menos de cinco años todavía siguen creándose esta unidad comparativa de equipamientos.

La mayoría de las Granjas Escuela que forman parte del estudio, tienen una antigüedad de más de diez años, en concreto un 95%, llevan funcionando un período de tiempo entre 10-25 años. En este caso solamente hay un 5% que funcionan desde hace menos de cinco años.

Tabla III-5. Fecha inicio actividad de las granjas escuela

AÑOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
< 5	1	5
≥ 5	0	0
≥ 10	7	39
≥ 15	5	28
≥ 20	4	23
≥ 25	1	5

Las que tienen más de veinte años de antigüedad representan algo más de una quinta parte del total. Cabe destacar el intervalo entre 10-15 años con un 40% de creación de Granjas-Escuela.

III.1.5.1.3.2. Capacidad

- Realización de Actividades (Gráfico III-31): la capacidad mínima de las Granjas Escuela es de 50 usuarios. Sin embargo, el 55% destaca por poseer capacidad para entre 51-100 usuarios. También en menor cantidad, pues supone aproximadamente el 39% indican que disponen de un aforo entre 101-200 usuarios. Tan sólo un 5% tiene capacidad para más de 200 usuarios.

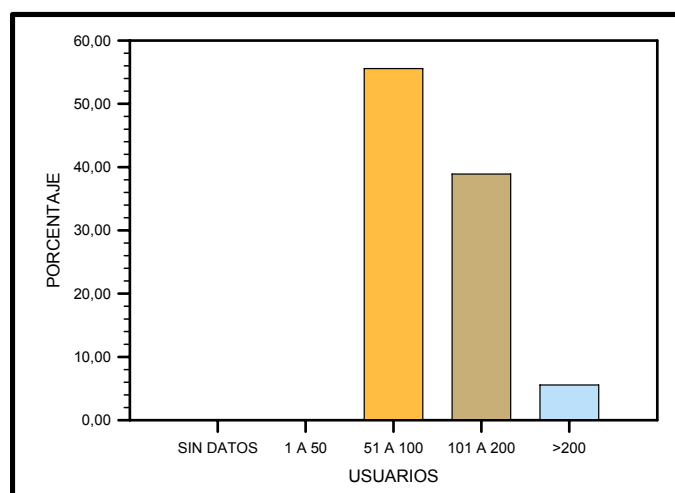


Gráfico III-31. Capacidad de usuarios de las granjas escuela

- Alojamiento y otros servicios complementarios: el 70% de los equipamientos disponen entre 1-50 plazas, un 39% ofrece entre 50 -100

plazas, mientras que por otra parte el 11% ofrece entre 101-200 plazas, y el 2% restante dispone de más de 200 plazas.

III.1.5.1.3.3. Duración actividades

- Mínima (1 día): ninguna Granja Escuela desarrolla actividades de tan solo un día de duración.
- Media (3 días, 5 días): el porcentaje de Granjas Escuela que realizan actividades de duración media es del 5%.
- Variable (1 día, 3 días, 5 días, fin de semana, etc.): lo más habitual es que las actividades en general estén integradas en programas de duración variable, o lo que es igual, que se adapte la duración de las mismas a los días de estancia en el equipamiento. Esta es la opción más destacada para dicha unidad comparativa y además contempla que el 90% del total, mantienen la actividad en funcionamiento durante los fines de semana.
- Otras combinaciones posibles: en menor cantidad, representada por el 17% realizan actividades cuya duración es diferente a la propuesta en el cuestionario.

III.1.5.1.3.4. Calendario de apertura

Todas las Granjas Escuela funcionan durante un período de tiempo consecutivo. La diferencia entre unas y otras se encuentra respecto a la cantidad de meses que, a lo largo del año mantienen la actividad. El 90% funcionan durante más de nueve meses consecutivos, mientras que el 10% restante lo hace tan sólo durante más de seis meses.

Cabe destacar, respecto a la forma y el tiempo de funcionamiento que excepto una, la cual mantiene la actividad durante poco más de seis meses y que además es pública, todas las otras son entidades privadas.

III.1.5.1.4. Subvariable Sector poblacional

El programa educativo de las Granjas Escuela va fundamentalmente dirigido a población de edad escolar. Todas desarrollan actividades correspondientes a

Educación Infantil y Primaria y en menor cantidad aunque con poca diferencia, para Educación Secundaria.

Igualmente significativo, en cantidades próximas al 70% del total, es la realización de actividades pensadas para grupos organizados, público en general o turismo rural. Conviene aclarar, no obstante que algunos de estos colectivos disponen de su propio programa, por lo que no necesariamente hacer uso del centro supone participar de las actividades planteadas por el equipo de educadores del mismo.

El sector poblacional menos atendido por las Granjas Escuela es el Profesional, le sigue el sector universitario y educadores así como población local.

III.1.5.1.5. Subvariable Ubicación y ámbito de trabajo

Teniendo en cuenta que solamente algo más de la mitad de esta unidad comparativa de equipamientos ha contestado a esta parte del cuestionario, con el resto se observa que hay una distribución (Gráfico III-32) más o menos homogénea de las Granjas Escuela en fincas (35%) agrícolas o de cultivo y también en zonas rurales (17%) de montaña o próximas a ella.

Cabe destacar que dos de ellas, lo que representaría aproximadamente un 10%, están situadas en espacios con alguna figura de protección: la Granja Escuela Caserío de la Música (Jaén) en el Parque Natural Sierra Magina y la Granja Escuela Lurraska (Vizcaya) en la Reserva de la Biosfera de Urdaibai.

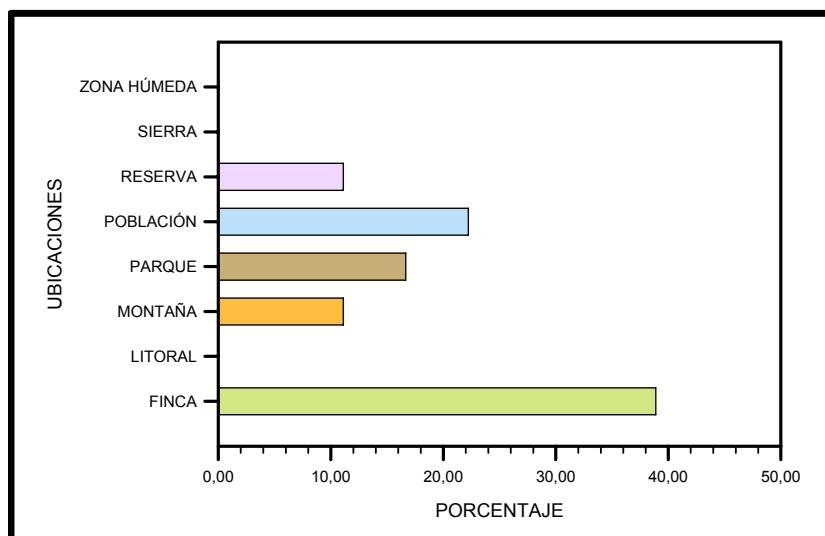


Gráfico III-32. Ubicación de las granjas escuela

III.1.5.2. Variable Proyecto educativo

III.1.5.2.1. Subvariable Objetivos

Todas tienen como objetivos los actitudinales y de sensibilización, si bien en su mayoría se plantean además, tanto los conceptuales como los relacionados con el cambio de hábitos y costumbres.

En segundo lugar, se encuentran tanto el desarrollo de competencias para la acción como el desarrollo local, pues solo unas pocas lo contemplan como objetivos del proyecto.

III.1.5.2.2. Subvariable Contenidos

III.1.5.2.2.1. Áreas temáticas

Todas las Granjas Escuela trabajan como área temática la transformación de alimentos. Destaca además entre sus contenidos, el estudio de ecosistemas de forma particular en lo concerniente a los trabajos de huerto, granja, flora-fauna. Más o menos en la misma medida, también son áreas de trabajo el reciclaje, las plantas medicinales, la degradación del medio o el conocimiento de aves de granja.

Prácticamente la mitad tienen asimismo otros centros de interés entre los que figuran el agua, la artesanía y aspectos de la educación para el consumo o para la sostenibilidad.

Entre las áreas temáticas menos trabajadas se encuentran la Ecología Urbana, la Ecoauditoría y la contaminación atmosférica.

III.1.5.2.2.2. Actividades

Realizan actividades de diferentes tipos (Gráfico III-33): relacionadas con el entorno, formativas o de turismo rural.

Destacan aquellas que estando relacionadas con el entorno natural, inciden directamente sobre la vida en una granja: talleres de agricultura y ganadería, de transformación de productos naturales como por ejemplo la herboristería. De la misma manera se encuentran además la reforestación, los viveros, itinerarios ecológicos.

También son prioritarias entre este tipo de centros la descubierta del pueblo y los itinerarios como actividades relacionadas con el entorno cultural. Algunas incluso tienen posibilidad de hacer arqueología.

Solamente la mitad realizan itinerarios de temática relacionada con el entorno urbano, mientras que el análisis de problemáticas ambientales y la realización de campañas tienen muy poca trascendencia en el conjunto de Granjas Escuela.

En cuanto a las actividades formativas, el 90% hacen referencia a la Educación Ambiental, seguidas en un 70% por las de Animación Sociocultural. Casi la mitad realizan actividades para el Desarrollo Sostenible y cursos monográficos. El ecodesarrollo rural y la agricultura biológica han sido señalados como mínimos por el 30% de los equipamientos, mientras que las actividades relacionadas con la inserción laboral han sido resaltadas por un porcentaje muy pequeño de Granjas Escuela.

La principal actividad de turismo rural o deporte de naturaleza es el senderismo y además bastantes menos de la mitad realizan actividades de montar a caballo.

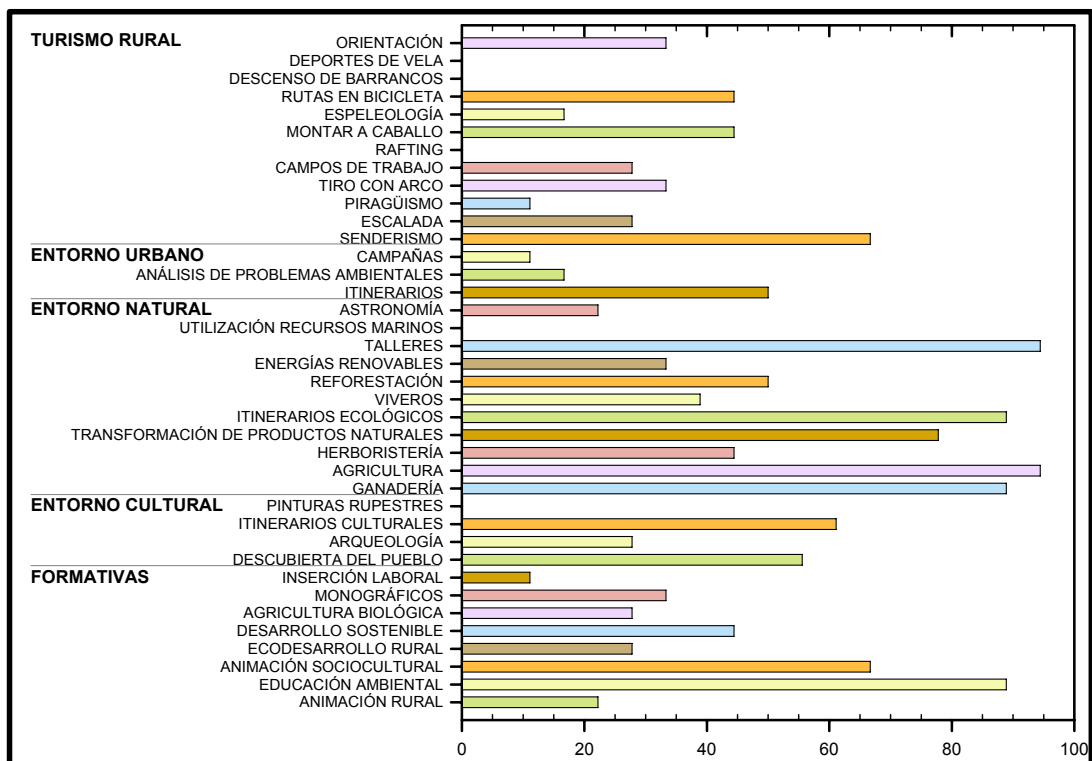


Gráfico III-33. Actividades propuestas en las granjas escuela

III.1.5.2.3. Subvariable Metodología

El agrupamiento flexible destaca para la realización de las actividades en las Granjas Escuela, si bien el principal modo de interacción didáctica empleado en las mismas es el grupo pequeño.

Prácticamente la mitad, toman también en consideración tanto el trabajo individual como los momentos de actividad para gran grupo (Gráfico III-34) y el trabajo en equipos.

Las principales formas o técnicas empleadas por todas las Granjas Escuela son los talleres, el trabajo de campo, la educación ambiental in situ. Por otra parte, más de la mayoría utilizan los itinerarios como una importante técnica metodológica.

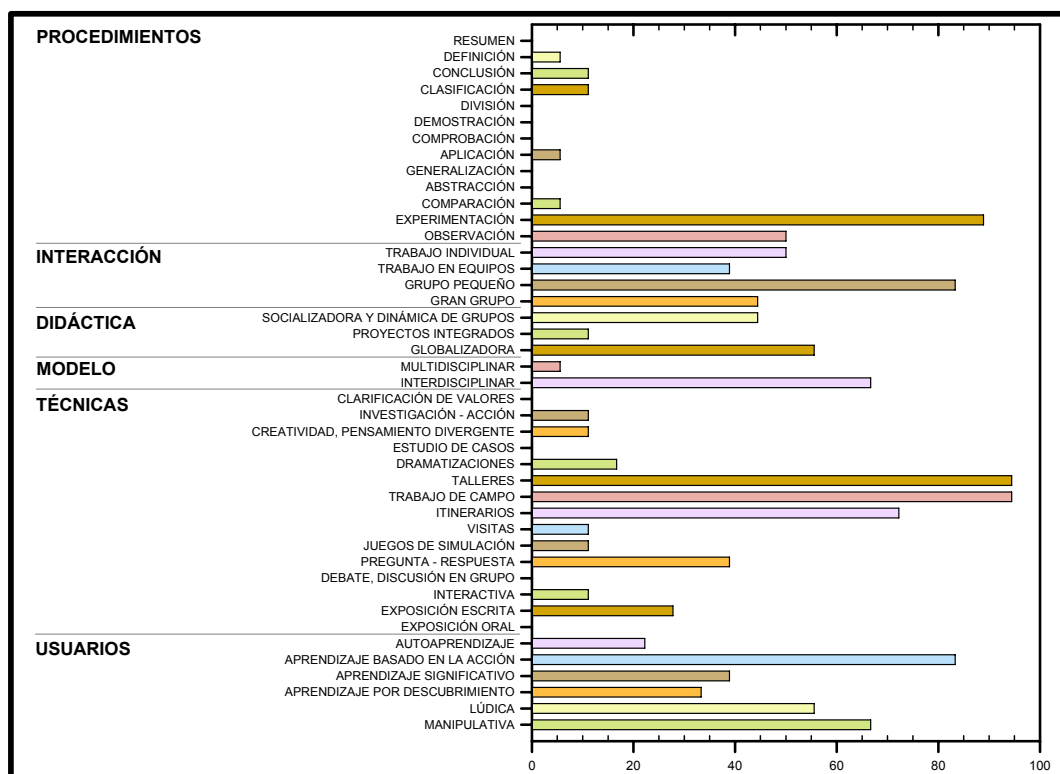


Gráfico III-34. Metodología utilizada en las granjas escuela

En cuanto a los procedimientos, destacan por tanto los inductivos ya que casi todas optan por la experimentación, la mayoría además señalan la observación.

El modelo disciplinar de referencia es el Multidisciplinar y la metodología didáctica que destaca, coincidiendo con los métodos activos es la globalizadora.

Según las características de los usuarios es propio de este tipo de equipamientos el aprendizaje basado en la acción, a través de una metodología manipulativa. En menor medida el aprendizaje significativo y por descubrimiento están ocasionalmente frecuentes en los planteamientos metodológicos de las Granjas Escuela.

III.1.5.2.4. Subvariable Evaluación

Aunque hay diversidad de fórmulas empleadas como estrategias de evaluación la más sistematizada es la reunión o entrevista personal, con los diferentes agentes o educadores implicados en el desarrollo de las actividades. Esto atañe a animadores, monitores, profesores o responsables del grupo, personal del equipamiento y niños o cualquier otro tipo de usuarios.

Casi todas son de contacto previo, con los responsables para la elaboración conjunta del programa y también durante la estancia en el equipamiento.

III.1.5.3. Variable Recursos implicados

III.1.5.3.1. Subvariable Recursos humanos

III.1.5.3.1.1. Número de trabajadores

El promedio de trabajadores por Granja Escuela es poco más de la docena, encontrando que, solamente cuatro de ellas tienen como máximo 25 trabajadores.

En general, la mayor cantidad de personal recae sobre los educadores ambientales, seguido por el personal de cocina y limpieza, en cuanto a personal de mantenimiento y otros servicios prácticamente hay uno por equipamiento.

Por otra parte, solamente hay una que disponga de recepción y otra con personal sanitario para hacerse cargo de la enfermería, mientras que ninguna tiene personal de seguridad.

III.1.5.3.1.2. Tareas y funciones

- Relacionadas con el Proyecto Educativo: tienen un promedio de 10 educadores por equipamiento, un máximo de 11 y mínimo 4, en cada Granja Escuela.

- Respecto al papel del responsable del grupo, casi todas las Granjas Escuela señalan que éste desempeña un papel activo, si bien se observa que en alguna de ellas es todo lo contrario o que se deja a su voluntad, el implicarse en el desarrollo del programa.
- Relacionadas con la Cocina-Limpieza: aproximadamente un cuarto del total de empleados, realiza su trabajo bien en cocina, bien en limpieza. En un promedio de cuatro por Granja Escuela, pueden ser siete como máximo y dos como mínimo.
- Relacionadas con Mantenimiento y otros Servicios: todas las Granjas Escuela tienen como mínimo una persona para mantenimiento y alguna, además tiene personal para recepción. Tan solo una de ellas tiene una persona encargada del servicio de enfermería.

III.1.5.3.1.3. Formación del equipo de educadores

- Educación Formal

La mayoría de las Granjas Escuelas disponen de personal con titulaciones, bien de licenciatura bien de diplomatura, pero vinculadas tanto a la formación en aspectos ambientales como a la docencia o a la animación sociocultural.

Así pues entre las primeras, la más representada es Biología, a la cual le sigue Psicología, en tercer lugar son dos las titulaciones que sobresalen Pedagogía y Geografía-Historia. Curiosamente, Ciencias Ambientales es una de las titulaciones menos representadas en las Granjas Escuela. Además está muy ocasionalmente representada la de ingeniería agrónoma o Bellas Artes.

Entre las diplomaturas destaca Magisterio, con sus diferentes especialidades y en una cantidad significativa, los Educadores Sociales también forman parte de este sector profesional.

Los Ciclos Formativos de mayor incidencia en las Granjas Escuela son Educación Infantil y TASOC.

- Educación no Formal

Destaca la formación de Monitor de Tiempo Libre en general, y la de Animador Juvenil. Otros tipos de formación es la que se deriva de un curso formación homologado por administración central.

III.1.5.3.1.4. Experiencia previa

En la mayoría de las Granjas Escuela, hay educadores con experiencia previa sobre todo en el ámbito docente así como en la Animación Sociocultural, ocupando un segundo plano la experiencia en asociaciones ecologistas o similares.

III.1.5.3.1.5. Modalidad laboral y gestión de contratos

- Personal cuyas funciones están relacionadas con tareas docentes, los talleres o la animación de actividades: La mayor cantidad de contratos fijos recae sobre el equipo de educadores cuyas funciones están relacionadas con tareas docentes, los talleres o la animación de actividades.

Sin embargo, dentro de este grupo lo más abundante son los contratos eventuales. Aunque hay como máximo ocho educadores con contrato fijo en cada equipamiento de esta unidad comparativa, la cifra se duplica para los contratos eventuales. De manera que es muy habitual en las Granjas Escuela que sea más alto el promedio de educadores con contratos eventuales, que el promedio de educadores con contratos fijos.

- Personal cuyas funciones están relacionadas con Cocina y/o Limpieza: en este grupo, la proporción entre contratos fijos y contratos eventuales es bastante homogénea, es decir son casi mitad y mitad. Aunque en alguna granja escuela pueden llegar a tener hasta un máximo de doce empleados con contrato eventual para este tipo de servicio.
- Personal mantenimiento: prácticamente todo el personal de mantenimiento tiene contrato fijo.
- La mayoría, optan para la gestión de los contratos tramitarlos a través del INEM y en muy pocos casos, a través de una empresa contrata.

III.1.5.3.2. Subvariable Recursos didácticos

III.1.5.3.2.1. Elaborados

Sin duda alguna, es el Cuaderno de Campo, durante las actividades *in situ*, el más destacado (Gráfico III-35). Los juegos educativos también constituyen un recurso educativo muy potente para las actividades de educación ambiental en las mismas.

La guía del profesor y los recursos didácticos elaborados para la realización de actividades, son destacados por la mayoría, aunque por detrás de los que ya se han comentado. Mientras que la publicación de materiales está representada en un porcentaje muy por debajo de la mitad, debido a que la publicación más importante en esta unidad comparativa es precisamente el cuaderno de campo.

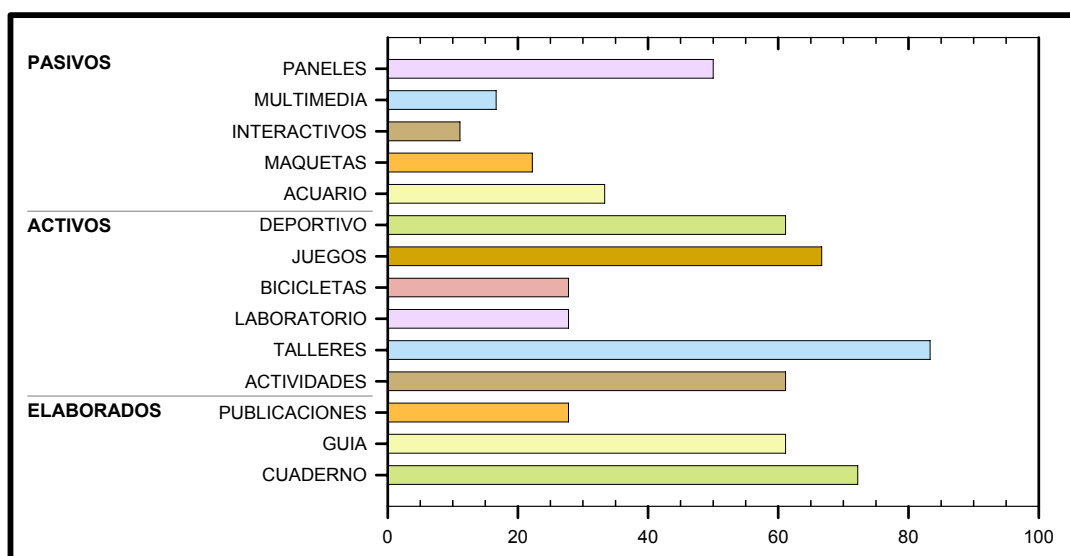


Gráfico III-35. Recursos didácticos implicados en las granjas escuela

III.1.5.3.2.2. Activos

El principal recurso didáctico de carácter activo utilizado en casi todas las Granjas Escuela para una cantidad del total superior al 80%, son los talleres. Le siguen las actividades de campo destacadas para más del 50%, mientras que para poco menos del 30% de equipamientos dentro de esta unidad comparativa lo son las experiencias de laboratorio.

III.1.5.3.2.3. Pasivos

Para esta unidad comparativa, los recursos didácticos pasivos están representados en una cantidad que no supera el 50% de Granjas Escuela, en las que destaquen.

III.1.5.3.2.4. Deportivos

Acentúan este recurso poco más del 50 % de Granjas Escuela en la realización de actividades.

III.1.5.3.3. Subvariable Recursos materiales

Cabe destacar el Equipo de Música como recurso material más utilizado en esta unidad comparativa junto con el Proyector de Diapositivas, el Televisor, los Equipos de Informática y los Vehículos de tracción mecánica o de servicios. Los recursos materiales señalados por aproximadamente la mitad de Granjas Escuela son el Videoprojector y el Retroprojector.

III.1.5.3.4. Subvariable Recursos económicos

Absolutamente todas las Granjas Escuela aplican tarifas en función de la estancia y la mitad de ellas lo hacen en función de los servicios. Tan solo una de ellas, de titularidad pública, recibe subvenciones o becas como ayuda para realizar actividades en este tipo de equipamientos.

III.1.5.4. Variable Instalaciones e infraestructuras

III.1.5.4.1. Subvariable Arquitectura y finalidad del centro

La mayoría de Granjas Escuela, en consonancia con su origen, han sido adaptadas para el desarrollo de programas cuyos objetivos coinciden con los de la educación ambiental. Una minoría, solo tres de ellas, se han construido de forma específica con dichos objetivos en su origen.

III.1.5.4.2. Subvariable Alojamiento y servicios

Absolutamente todas las Granjas Escuela, tal como ya se indicara páginas atrás, ofertan plazas para alojamiento, por lo que destacan las habitaciones colectivas, el comedor y el servicio de comidas, así como otros servicios que proporcionan ciertas condiciones de confortabilidad entre las que cabe citar por ejemplo: agua caliente, calefacción y ropa de cama. Cabe añadir que en una cantidad

superior al 50% de esta unidad comparativa, se habilita un espacio para los efectos de enfermería.

III.1.5.4.3. Subvariable Infraestructuras con fines pedagógicos

III.1.5.4.3.1. Agrícola-Ganadera

Se considera como infraestructura de finalidad educativa por excelencia, en esta unidad comparativa y por este orden, el corral, la cuadra, el huerto, los aperos de labranza y las jaulas. El horno de cocer y el estanque también han sido señalados con un importante potencial educativo y ambiental.

Por lo tanto es abundante la infraestructura de exterior vinculada a lo que es su principal actividad, la agropecuaria.

III.1.5.4.3.2. Naturaleza

Sin embargo también suelen estar dotadas de otras infraestructuras relacionadas con la naturaleza de su entorno. En este sentido, lo más destacable es la existencia de un espacio natural destinado a las actividades de repoblación, y en la misma medida el invernadero para actividades relacionadas con las tareas de cultivo.

La estación meteorológica y las instalaciones para energías alternativas son instalaciones significativas, al menos para la mitad de las Granjas Escuela.

Las dotaciones relacionadas con la observación de aves o aspectos botánicos son muy poco significativas para las Granjas Escuela. Para nada en absoluto lo son las embarcaciones u otras instalaciones referidas al mar.

III.1.5.4.3.3. Tiempo Libre

Para los momentos de ocio o tiempo libre cabe resaltar las zonas de pinada o similar, a lo que acompañan zonas de recreo en un recinto. Además una cantidad de Granjas Escuela superior al 50% disponen también de piscina para tales momentos.

III.1.5.4.4. Subvariable Infraestructuras con otros fines

Los espacios más significativos en esta unidad comparativa son las salas de usos múltiples o salas de juegos, las cuales pueden hacer las funciones de sala grupal y en algunos casos, lugares para la realización de talleres u otras actividades.

III.1.5.5. Variable Gestión ambiental

III.1.5.5.1. Subvariable Gestión de materias

III.1.5.5.1.1. Agua

Aproximadamente el 20% de Granjas-Escuela, emplea como estrategia ambiental para su gestión, la depuración del agua. Sin embargo, no hay datos que especifiquen qué procedimiento de depuración es el más habitual.

Algún equipamiento de esta unidad comparativa emplea sin embargo, el riego por goteo o con agua depurada con la finalidad de reducir su consumo. En ningún caso se han registrado datos sobre la reutilización del agua.

III.1.5.5.1.2. Energía

Se observa que para las Granjas-Escuela, destaca el suministro de luz y calefacción a través de la red eléctrica aproximadamente para el 25% de las mismas. Sin embargo y en cantidades que no superan el 15% de todas, hay por lo menos dos de ellas que emplean también las energías alternativas, en uno de estos dos casos se complementan ambas para el abastecimiento energético en este grupo de instalaciones.

En cuanto a la estrategia ambiental, los mecanismos como por ejemplo las bombillas bajo consumo, los temporizadores, o las células para la detección automática de demanda energética, no han sido señaladas por ninguna Granja-Escuela.

III.1.5.5.1.3. Materiales

La mayor incidencia en la gestión ambiental de los materiales, recae en este caso al menos para el 15% de los equipamientos dentro de esta unidad comparativa, sobre los materiales fungibles, mientras que para el 11% sobre los materiales de mantenimiento y solo para el 8% sobre los materiales de abastecimiento o productos de limpieza.

III.1.5.5.1.4. Residuos

La estrategia ambiental más importante es la clasificación de residuos para la recogida selectiva. Dicha clasificación comienza en su origen distinguiendo entre orgánica/inorgánica. La primera va destinada al compostaje al menos para tres del total de Granjas-Escuela, mientras que la inorgánica iría a los contenedores previstos para dicha recogida selectiva, por lo menos para el 50%. Para esta misma cantidad de equipamientos es también muy habitual el empleo de estrategias basadas en la reutilización. La reducción o minimización de residuos es utilizada por algo menos de la mitad de equipamientos, mediante estrategias como por ejemplo las pautas u orientaciones prácticas respecto al uso o consumo de productos, las normas de convivencia en el centro u otras similares.

Muy pocas Granjas-Escuela, pues representan el 11% del total, emplean el reciclado como estrategia para la gestión ambiental del centro.

III.1.5.5.2. Subvariable Condiciones de accesibilidad

Del total de Granjas-Escuela, solamente el 5% especifica que, las adaptaciones del centro son para las discapacidades físicas.

Lo más destacado en este grupo de equipamientos, es que el 22% de ellos dispone de accesos llanos y baños adaptados, el 17% dispone de habitaciones y con la misma cantidad están dotados de rampas para acceder al recinto. Sin embargo, la cantidad de Granjas-Escuela cuyas puertas tienen un ancho mayor corresponde al 11% del total de las mismas.

III.1.5.5.3. Subvariable Elementos de seguridad

Asimismo, cabe señalar que del total de equipamientos dentro de esta unidad comparativa, el 40% de ellos considera la normativa vigente como elemento de seguridad funcional para los mismos. Por otra parte, el 22% señalan los extintores mientras que el 11% resaltan el plan de emergencia y la misma cantidad para las salidas de emergencia.

III.1.5.5.4. Subvariable Otras estrategias para la sostenibilidad

- a) La promoción de turismo rural

- b) Cursos de Educador Ambiental para desempleados de la comarca y fomento de empleo local.
- c) Formación de voluntariado para atender visitas
- d) Gestionar la oficina del Programa LEADER
- e) Progresiva incorporación de criterios ecológicos y sostenibles en el tipo de arquitectura.
- f) Solicitud previa, aunque no necesariamente por escrito, de la actividad.
- g) Recogida selectiva de aceites.
- h) Promoción de costumbres rurales y productos locales.
- i) Como ya se ha dicho en páginas anteriores, las normas de convivencia.

III.2. CONCLUSIONES ANALÍTICAS

Esta parte del capítulo corresponde a una de las tareas propias del análisis de los equipamientos de educación ambiental (Garrido, 1991), después de la recopilación de datos e interpretación explicativa de los mismos en cada unidad comparativa.

Tiene como finalidad poner de relieve cuáles son los aspectos determinantes de la situación actual de los equipamientos desde dos perspectivas: la que nos ofrece el estudio de las unidades comparativas y la reflexión por comunidades autónomas aunque ésta no constituye el objetivo central de la investigación.

III.2.1. SITUACIÓN ACTUAL DE CADA UNIDAD COMPARATIVA

III.2.1.1. Aulas Medioambientales

- Actualmente, la ubicación de las Aulas Medioambientales determina parte del nombre (Tabla III-6) y afecta además a otros aspectos de esta unidad comparativa como por ejemplo el proyecto educativo. Otro aspecto en el que influye es que la ubicación puede constituir un atractivo de interés añadido a la demanda de actividades. Favoreciendo sustancialmente la financiación del equipamiento. En relación con su origen, destaca su localización en zonas de montaña pero empiezan a imponerse otros modelos, que se diferencian por las áreas temáticas trabajadas y las actividades que realizan, aunque los objetivos y el planteamiento metodológico es el mismo:

Tabla III-6. Listado de aulas medioambientales

1	Albergue-Aula de La Natura "Serra d'Ador" (Valencia)
2	Aula de Educación Ambiental Artemia Salina (Alicante)
3	Aula de Mar de Málaga, S.C.A. (Málaga)
4	Aula de Mar Faro de Cullera (Valencia)
5	Aula de Naturaleza Castelo de Sobroso (Pontevedra)
6	Aula de Naturaleza Del Parque Nacional de Doñana (Huelva)
7	Aula de Naturaleza El Borril (Toledo)
8	Aula de Naturaleza El Cantalar (Jaén)
9	Aula de Naturaleza El Pinar (Santa Cruz de Tenerife)
10	Aula de Naturaleza Ermita Vieja (Granada)
11	Aula de Naturaleza La Dehesa (Salamanca)
12	Aula de Naturaleza La Huerta de Carlos (Madrid)
13	Aula de Naturaleza Los Charcones (Toledo)
14	Camp d'Aprenentatge Can Santoi (Barcelona)
15	Camp d'Aprenentatge d'Es Palmer (Mallorca)
16	Camp d'Aprenentatge Vall de Boi (Lleida)
17	Can Brugarola (Barcelona)
18	Casal d'Esplai El Saler (Valencia)
19	Centro Naturaleza Tarihuella (Castellón)
20	Eana Maestrazgo. Aula de Naturaleza (Teruel)
21	Escola de Natura Campaments d'Ager (Barcelona)
22	Escola de Natura Can Lleonart (Barcelona)
23	Escola de Natura Can Massaguer (Girona)
24	Escola de Natura de Sau (Barcelona)
25	Escola de Natura de Vallcàrquera (Barcelona)
26	Escola de Natura Del Corredor (Barcelona)
27	Escola de Natura El Company (Barcelona)
28	Escola de Natura La Traïna (Barcelona)
29	Escola de Natura Mas Cabalies (Girona)
30	Escola de Natura Roques Blanques (Girona)
31	Escola de Natura Sant Joan de Fabregues (Barcelona)
32	Escola de Natura Seidia (Castellón)
33	Escola del Medi de Can Tapera (Illes Balears)
34	Escuela de La Mar Irta (Castellón)
35	Escuela Educación Ambiental Bosco (Valencia)
36	Escuela Marina Miramar (Valencia)
37	Escuela Medioambiental de Udala (Guipúzcoa)

- **Aulas de la Naturaleza:** de estos tres grupos y a diferencia de las otras son las más confusas, pues la oferta educativa suele depender del usuario y bajo esta denominación a veces se incluyen zonas de acampada o campamento.

Esto no es incompatible con el hecho de que pueda desarrollarse un proyecto educativo. De ahí que el funcionamiento sea más intenso en festivos y vacaciones, en el ámbito de las actividades de tiempo libre. Suelen ser de titularidad pública y normalmente dependen de administraciones con competencias en materia forestal y uso público de montes. Destacan las actividades relacionadas con el entorno natural, principalmente los itinerarios y el trabajo de campo.

- **Aulas del Mar:** de forma muy similar a los anteriores, y desde una concepción amplia de lo que es el medio ambiente, surgen este tipo de equipamientos como centros cuya finalidad es valorar la fragilidad de los recursos marinos, dar a conocer el litoral, analizar críticamente la acción del hombre sobre el mismo y aprender a disfrutar de él.

Sus centros de interés son el puerto pesquero y las artes de pesca, la lonja y su relevancia en la economía local, geografía litoral, embarcaciones y medios de transporte, las playas como lugar de interés turístico. Además del programa de educación ambiental, desarrolla actividades acuáticas y las características de los deportes de vela.

- **Escuelas Ambientales:** en este grupo se incluyen los equipamientos del tipo Camps d'Aprenentatge y también las Aulas Urbanas. Las principales actividades son los talleres ecológico-naturalistas como reciclar papel, reutilización residuos, etc.
- Las Escuelas de Educación Ambiental constituyen la variante que marca como tendencia la identificación de esta unidad comparativa con las funciones de otro tipo de equipamientos, fundamentalmente como Centros de Educación Ambiental. Por consiguiente, se ven reflejadas dos cuestiones: la estrecha relación de las Aulas Medioambientales con el entorno local y la integración de otros elementos del medio, que no son estrictamente físicos.
- Aunque destaca la gestión privada, en parte esto se da como resultado de una tendencia hacia la gestión mixta.
- Las administraciones con mayor implicación son la autonómica y provincial, de competencias ambientales. Algunas Aulas Medioambientales forman parte de los servicios educativos que éstas ofrecen, para lo que este tipo de equipamientos se estructuran a través de una Red de Equipamientos de la propia administración.

- Adaptación de las actividades según la demanda mucho más en los públicos que en los privados, porque hay también una mayor dependencia económica del usuario.
- Se observa la evolución hacia aspectos de la sostenibilidad aunque de forma todavía incipiente. Como así se desprende de que en la mayoría de los equipamientos de esta unidad comparativa, se lleva a cabo alguna actuación relacionada con la gestión ambiental, sobretodo en lo que se refiere a los residuos. Por otra parte también se han registrado actividades formativas en educación para la sostenibilidad.
- Se detecta una falta de formación específica en educación ambiental, la cual es compensada por la configuración del equipo, en el que destacan educadores con formación en biología o pedagogía., alguno de ellos con formación en el ámbito de la Animación Sociocultural. Respecto a las concisiones laborales se ven afectadas por la estacionalidad en la demanda de actividades, si bien es cierto que la tendencia a la realización de actividades de desarrollo local entre otras, así como la prestación de otros servicios bien a la administración bien a otras entidades, ofrece nuevas posibilidades y medios de financiación a través de fondos europeos o similares. En las que son de la administración, suele haber un solo educador que hace las funciones de monitor, fundamentalmente las que se equiparan a las zonas de campamento. Por otra parte, es bastante pequeña la media de educadores por equipamiento de esta unidad comparativa.
- Los recursos didácticos implicados (Tabla III-7) en el proyecto educativo de las Aulas Medioambientales se caracterizan por la variedad más que por la abundancia de los mismos. Destacan los de carácter activo sobre los pasivos, aunque con un protagonismo incuestionable de los elaborados en el propio equipamiento que son el Cuaderno de campo y la Guía del profesor.
- Funcionan durante todo el año de dos maneras diferentes pero complementarias entre sí, durante el curso escolar como equipamientos ambientales y en período vacacional o festivo como albergue para actividades de tiempo libre, alojamiento turístico, etc. En algunos casos, también son utilizados por grupos organizados para actividades de animación.
- Las condiciones de accesibilidad están previstas para discapacidades psicomotoras y por lo tanto se centran en la prevención o supresión de las

barreras arquitectónicas, pero no hay constancia de accesibilidad para otro tipo de discapacidades.

Tabla III-7. Recursos didácticos en las aulas medioambientales

ACTIVO	Talleres (95%) Actividades de Campo (85%) Laboratorio (70%)
DEPORTIVO	Juegos (80%)
ELABORADO	Cuaderno de Campo (90%) Guía del Profesor (70%)
PASIVO	Paneles expositivos (70%)

- La mayoría pueden ofrecer alojamiento y otros servicios, algunas Aulas Medioambientales de carácter público, utilizan para ello cabañas o similar. Entre las infraestructuras con finalidad pedagógica, destacan las que están relacionadas con la naturaleza.

III.2.1.2. Centros de Documentación Ambiental

- La denominación y tipología de esta unidad comparativa (Tabla III-8) indica que su finalidad y funciones están muy definidas. No obstante, algunos de los equipamientos que pertenecen a la misma se reconocen como Centros de Educación Ambiental.

Tabla III-8. Listado de centros de documentación ambiental

1. Ceida Bilbao (Vizcaya)
2. Ceida Vitoria-Gasteiz (Álava)
3. Cemacam Torre Guil (Murcia)
4. Centre de Documentació i Educació Ambiental (Barcelona)
5. Centro de Educación Ambiental de la Comunidad Valenciana (Valencia)
6. Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia. (Coruña (A))
7. Centro de Iniciativas Ambientales El Tormes (Salamanca)
8. Centro de Recursos Barcelona Sostenible (Barcelona)
9. Centro de Recursos del Castell de Montesquiu (Barcelona)
10. Centro Nacional de Educación Ambiental - Ceneam (Segovia)

- Aunque destaca desde su origen la iniciativa institucional de carácter autonómico, hay unos cuantos de carácter privado sin que se vea con claridad que esto constituye un rasgo dominante.
- La duración de las actividades es una variable poco significativa en este tipo de equipamientos, porque en sí misma carece de sentido. Aquí el concepto actividad se refiere más a la forma en que se desarrolla el proyecto educativo de cada Centro de Documentación Ambiental, que a la acción concreta y manipulativa que favorece el desarrollo y el aprendizaje.
- Aunque son los profesionales en general y los docentes en particular los usuarios más habituales, actualmente se tiende a una concepción de Centros de Documentación Ambiental que pueda ofertar sus servicios a otros sectores de la población como empresarios, investigadores, etc.
- La ubicación de este tipo de equipamientos suele ser en zonas urbanas y destaca la facilidad de acceso. Esto sugiere la facilitación de acceso, de donde se deduce que en los Centros de Documentación Ambiental no se vale del atractivo del entorno, si no del análisis de las problemáticas ambientales para un tratamiento global de la educación ambiental. Basada en la facilitación de los medios para el despliegue de destrezas implicadas en la solución de problemas.
- La titularidad y características de esta unidad comparativa, favorece que el promedio de educadores por equipamiento sea grande. Por una parte, gestionar un centro de recursos requiere de bastante personal para hacerlo de manera ágil. Solamente la administración y otras entidades solventes desde el punto de vista de la financiación, pueden afrontar equipamientos de este tipo, por la gran inversión de medios que hace falta.
- Asimismo y por definición de estos equipamientos, quien hace uso de sus servicios, asume un papel activo que en ocasiones puede repercutir profesionalmente a nivel de *currículum* o de ganar puntos para optar a concurso de méritos, pero que también puede responder a una política de empresa interesada por estos temas. Es decir, puede que haya una obligación profesional pero normalmente suele responder a inquietudes de incentiva propia. Esto hace referencia fundamentalmente al papel desempeñado por los profesores o responsables del grupo.

- Se corrobora como rasgo dominante que el equipo de educadores está compuesto fundamentalmente por biólogos y diplomados en magisterio. Se detecta además, la falta de formación especializada en educación ambiental.
- Prevalecen los contratos temporales sobre los fijos, si bien con poca diferencia entre ambas modalidades. Se observa a partir de aquí que, este tipo de equipamientos no está sujeto a la demanda y tampoco se ve afectado por la estacionalidad de las actividades. Por consiguiente, no hay problemas en cuanto a la financiación al menos debido a ello.
- Los recursos materiales relacionados con las nuevas tecnologías y los medios audiovisuales, en su conjunto, son los que acaparan todo el protagonismo como recursos didácticos. No obstante destacan también (Tabla III-9) los de elaboración propia, y en menor medida los paneles expositivos.

Tabla III-9. Recursos didácticos en los centros de documentación ambiental

ELABORADO	Publicaciones (85%) Guía del Profesor (60%)
PASIVO	Paneles expositivos (60%)

- Actualmente, los equipamientos de esta unidad comparativa se encuentran todavía en un proceso de crecimiento acompasado por la incorporación de políticas ambientales a las administraciones. En este proceso, se destacan algunas de los aspectos característicos:
 - En primer lugar, se construyen con la finalidad que los caracteriza y que responde a los objetivos de dichas políticas.
 - En segundo lugar, se incorporan en algunos casos los criterios de la arquitectura sostenible buscando su integración en el paisaje, un bajo nivel de impacto ambiental y el empleo de materiales con certificaciones ecológicas, entre otros.
 - En tercer lugar, incorporan infraestructuras para alojamiento y otros servicios con la finalidad de que puedan ser utilizados para objetivos afines a los propios de esta unidad comparativa. Donde se observa por otro lado, la tendencia de este tipo de equipamientos a ser polifacéticos.
- En cuanto a la Gestión Ambiental, cabe destacar la notable tendencia en esta unidad comparativa a la realización de importantes actuaciones en este sentido.

Tanto en lo que se refiere a la dotación de tecnología ambiental, como a procesos de ecoauditoría entre otros. Si bien es cierto que destaca la clasificación de residuos en origen sobre la del agua, energía y otros aspectos materiales.

- Las condiciones de accesibilidad están parcialmente implantadas porque prácticamente todas están relacionadas con discapacidades psicomotoras, con lo que siguen siendo inaccesibles para personas con otro tipo de discapacidad y además están localizadas a nivel de la estructura arquitectónica del equipamiento. El programa de actividades y los recursos empleados son los que más problemáticos en este sentido. Una de las pocas excepciones en la que destaca la ausencia total de barreras arquitectónicas se encuentra en el CEMACAM de Torreguil (Murcia). Esto marca la tendencia a incorporar este tema en el diseño arquitectónico de los equipamientos, en parte como consecuencia del desarrollo normativo que ha experimentado esta cuestión en los últimos años.

III.2.1.3. Centros de Educación Ambiental

- Se trata de equipamientos de iniciativa social por los que la administración ha ido mostrando su interés, implicándose cada vez más en esta unidad comparativa. Es un prototipo de equipamiento por cuya titularidad apuestan tanto la iniciativa pública como la privada. Sin embargo, cabe señalar como algo revelador que en el resto de los equipamientos de esta unidad comparativa se dan las otras formas de gestión mixta o interinstitucional.
- Tienen una finalidad muy definida como así lo muestra el que se identifican con las funciones propias de su denominación (Tabla III-10), aunque algunos tienden a identificarse con las funciones de los Centros de Documentación Ambiental.
- Se constata que este tipo de equipamientos goza de una trayectoria profesional consolidada y a la vez activa, como así se desprende de la tendencia actual por la que los nuevos equipamientos creados pertenezcan a esta unidad comparativa. Algo muy acentuado entre los equipamientos de la administración.

Tabla III-10. Listado de centros de educación ambiental

1. Can Coll Centre d'Educació Ambiental. Consorci Parc Collserola (Barcelona)
2. Casa El Hornillo Centro de E.A. (Madrid)
3. Cea Centro de Estudios Ambientales (Álava)
4. Cemacam Font Roja (Alicante)
5. Centre d'Ecoturisme i Formacio El Teularet (Valencia)
6. Centro de Educación Ambiental La Dehesa (Cáceres)
7. Centro de Educación Ambiental Parque de Polvoranca (Madrid)
8. Centro de Educación Ambiental Puente Del Perdón (Madrid)
9. Centro de Educación Ambiental Valle de Los Perales (Ciudad Real)
10. Centro de Educación Ambiental Caja Cantabria (Cantabria)
11. Centro de Educación Ambiental Caserío de Henares (Madrid)
12. Centro de Educación Ambiental de Villardecervos (Zamora)
13. Centro de Educación Ambiental El Águila (Madrid)
14. Centro de Educación Ambiental El Chaparrillo (Ciudad Real)
15. Centro de Educación Ambiental El Molino de Arriba (Madrid)
16. Centro de Educación Ambiental Hort de Trenor (Valencia)
17. Centro de Educación Ambiental La Ruca (Barcelona)
18. Centro de Educación Ambiental Mas Pins (Barcelona)
19. Centro de Educación Ambiental Sierra Castellar de Los Bueyes (Ciudad Real)
20. Centro de Educación Ambiental y Turismo Rural Actio (Valencia)
21. Centro de Les Planes de Son (Lleida)
22. Centro de Naturaleza Doñana. (Huelva)
23. Centro Educativo de Medio Ambiente Los Molinos (Alicante)
24. Centro Educativo Del Medio Ambiente Venta Mina (Valencia)
25. Centro Medioambiental y de Energía Solar Fuente de Columbares (Murcia)
26. Mas de Noguera (Castellón)
27. Zuloaga-Txiki Eskola (Guipúzcoa)

- Las conclusiones que se derivan del análisis descriptivo para esta unidad comparativa y que están relacionadas con la capacidad, duración de actividades, creación de nuevos equipamientos o bien otros aspectos como instalaciones e infraestructuras, permiten establecer una clara diferenciación entre públicos y privados:
- Los que son públicos, responden al desarrollo político que fomenta los programas de educación ambiental de la administración. Dado el grado de compromiso adquirido a nivel internacional. Por consiguiente, suelen organizarse en redes de trabajo, que se coordinan desde la administración y ofertan programas mediante acuerdos o convenios con otras

administraciones, fomentando la realización de actividades de educación ambiental en centros escolares no universitarios. Por lo que la mayoría de los públicos están sujetos a calendario escolar, siendo este el sector de la población más importante en este caso.

- Así pues la duración de las actividades en los públicos suele ser de un día, carecen de infraestructuras para alojamiento y están preparados para trabajar con grupos numerosos. Por otra parte, los privados pueden ofrecer servicio de alojamiento y la duración de las actividades es bastante más flexible. Aunque hay bastante dependencia de la población escolar son muchos los que además desarrollan otro tipo de programas cuyos objetivos son afines a los de la educación ambiental y la sostenibilidad, si bien están dirigidos a otro tipo de usuarios como por ejemplo el voluntariado.
- Aunque la ubicación es una variable cuya influencia en esta unidad comparativa no es determinante, sí que es cierto que algunos de los equipamientos públicos que forman parte de la misma, disfrutan de algún atractivo en el entorno que puede condicionar la afluencia de usuarios y por tanto también influye en la demanda de las actividades.
- Destacan considerablemente las problemáticas ambientales, como áreas temáticas más recalçadas, lo que supone la realización de actividades relacionadas con cualquier tipo de entorno y fundamentalmente las de desarrollo local. Se constata así pues, la marcada tendencia a la consideración global del medio ambiente. También destaca la metodología empleada tanto por la abundancia como por la variedad de técnicas y procedimientos. La acentuada finalidad educativa de esta unidad de comparación, hace que las estrategias de evaluación constituyan un elemento importante. A juzgar por los resultados, se trata de una evaluación continua en la que participan todos los agentes posibles, y en la que destacan además de las reuniones, otras estrategias como por ejemplo las asambleas, juegos, observación directa, plan de evaluación del centro estableciendo criterios de éxito, etc.
- En relación a los recursos humanos, la tendencia dominante es la diferenciación entre públicos y privados. Los educadores de los equipamientos públicos, aunque con competencias limitadas, siguen unas directrices marcadas desde la administración siendo el propio equipo el que elabora el programa y lo lleva a cabo. En este caso las tareas están más definidas pues entre los de

carácter privado la tendencia es que los educadores suelen hacer de todo: secretario, animador o fontanero si fuera preciso.

- En este sentido el papel del profesor es bastante activo, pues ha de acudir a las reuniones previas, durante la actividad ha de estar presente con el grupo o si se han formado grupos paralelos ha de ir desplazándose por todos ellos. Refuerza el trabajo de los animadores que realizan la actividad, asintiendo, matizando o estableciendo vínculos entre los contenidos trabajados en la instalación y los trabajados en el aula. Asume la responsabilidad total sobre temas de orden, salud-higiene, disciplina y atención, evaluando posteriormente la actividad junto con los educadores del centro. Mientras que en los privados, se intenta mantener esa disponibilidad pero equilibrándola con la sensación de confort.
- La composición disciplinar del equipo de educadores es bastante heterogénea, y aunque se detecta una falta de formación específica en educación ambiental, los estudios universitarios de Educación Social es la titulación emergente dentro de esta unidad comparativa que llena ese vacío para los profesionales en el ámbito no formal. Esto adquiere mayor valor al comprobar que en los equipamientos de este grupo la presencia de educadores con formación en Animación Sociocultural y por lo tanto con las titulaciones de TASOC o la de Animador Juvenil, es muy notable.
- En esta unidad comparativa la experiencia previa tiene mucha importancia y destaca la adquirida en los tres ámbitos el docente, el de animación sociocultural y el de asociación ecologista.
- Destacan los contratos temporales en la modalidad laboral y la empresa contratada para la gestión de contratos.
- Aunque los equipamientos de esta unidad comparativa parece que tengan salas de todo tipo, lo más probable es que sea un único espacio para usos múltiples. Llama la atención la similitud que guarda esta unidad comparativa con los Centros de Documentación Ambiental en este aspecto.
- Hay una tendencia muy definida hacia la gestión ambiental del centro, principalmente de los residuos pero seguida muy cerca por la del agua y energía, mientras que la gestión ambiental de los materiales va un ligeramente por detrás.
- Las condiciones de accesibilidad están parcialmente implantadas y por lo tanto quedan aún obstáculos para personas con discapacidad, especialmente en los

materiales y en las actividades. Aunque esta es la única unidad comparativa en la que las sendas por donde se realizan las actividades están adaptadas.

III.2.1.4. Centros en Espacios Naturales Protegidos

- En cuanto a la denominación hay que decir que es variada pero que está sujeta a la finalidad o función que desempeñan y tienden a identificarse con las funciones de otras tipologías de equipamientos similares a estos (Tabla III-11): centros de información, centros de interpretación ambiental, centros de recepción, centros de visitantes.

Tabla III-11. Listado de centros en espacios naturales protegidos

- | |
|--|
| 1. Casa El Molino (Huesca) |
| 2. Casa Olivan (Huesca) |
| 3. Centro Cultural Casa Nova de L'Obac (Barcelona) |
| 4. Centro de Información e Interpretación Medioambiental - Adene (Valencia) |
| 5. Centro de Información Parc Natural de Penyal d'Ifach (Alicante) |
| 6. Centro de Información Parque Cuenca Alta Del Manzanares (Madrid) |
| 7. Centro de Información Valle de La Fuenfría (Madrid) |
| 8. Centro de Interpretación Aguas Subterráneas y Manantial Arteta (Navarra) |
| 9. Centro de Interpretación Alquería de Félix (Valencia) |
| 10. Centro de Interpretación Ambiental Peñas Negras (Vizcaya) |
| 11. Centro de Interpretación Comarca Montes de Toledo (Toledo) |
| 12. Centro de Interpretación de La Naturaleza de San Martín de Castañeda (Zamora) |
| 13. Centro de Interpretación del Arte Mudéjar (Segovia) |
| 14. Centro de Interpretación del Litoral de Doñana-Torre Almenara (Huelva) |
| 15. Centro de Interpretación do Ecosistema Litoral Umia (Pontevedra) |
| 16. Centro de Interpretación Parque Natural de Las Hoces Del Río Duraton (Segovia) |
| 17. Centro de Interpretación Parque Natural do Monte Aloia (Pontevedra) |
| 18. Centro de Visitantes Anastasio Senra (Huelva) |
| 19. Centro de Visitantes Calatilla (Huelva) |
| 20. Centro de Visitantes El Parador (Huesca) |
| 21. Centro de Visitantes en Boi (Lleida) |
| 22. Centro de Visitantes en Espot (Lleida) |
| 23. Centro de Visitantes Laguna de Fuente de Piedra (Málaga) |
| 24. Centro de Visitantes Laujar de Andarax (Almería) |
| 25. Centro de Visitantes Puerto Lobo (Granada) |
| 26. Refugio de Canfranc (Huesca) |
| 27. Toki-Alai. Centro de Interpretación (Vizcaya) |

- Destacan los de titularidad pública, que dependen a su vez de las administraciones con competencias ambientales. Sin embargo la mitad son gestionados de forma mixta, mediante una empresa contratada que es la que se encarga de realizar las actividades.
- Las actividades tienen una duración mínima y están estructuradas en tres fases, la primera consiste en visitar la exposición y paneles interactivos. La segunda ver un video o audiovisual que complementa las exposiciones. Por último suele hacerse un itinerario didáctico, algún taller o actividad como un paseo en barca o la observación de aves con prismáticos. También destaca que casi todas mantienen la actividad incluso durante el período de vacaciones, aunque adaptándolas a esta circunstancia. Por lo tanto modificando el horario de visitas y reduciendo las actividades ya que éstas suelen estar mucho más estructuradas y ser mucho más sistemáticas cuando se trata de jóvenes de Secundaria.
- El principal sector de la población como usuarios más importantes es la población en general, por su ubicación en un entorno de gran atractivo paisajístico.
- Destacan las actividades recreativas y que están relacionadas con la naturaleza como por ejemplo el senderismo o los itinerarios de educación ambiental. Se constata una tendencia por incorporar actividades relacionadas con el medio cultural y construido, así como las de desarrollo local, si bien sus objetivos siguen siendo de carácter divulgativo.
- La metodología en los equipamientos de esta unidad comparativa admite una doble forma, en agrupamiento y de forma individual. Pues el público en general, que voluntariamente acude al centro no tiene obligación de participar de las actividades de educación ambiental. Esto es diferente para los grupos organizados como puedan ser estudiantes que hacen explícito su interés educativo por hacerlas, tal y como se ha descrito en líneas anteriores. Lo más destacado a partir de ahí, es el empleo de técnicas expositivas en soporte escrito o interactivo, técnicas de indagación como los itinerarios o el trabajo de campo y los procedimientos inductivos como la observación directa. Modelo multidisciplinar que fomenta el autoaprendizaje.
- Es de destacar que la evaluación depende del programa y del colectivo, pues si se lleva a cabo con grupos de estudiantes participa también el profesor de los mismos. En estos casos las reuniones previas, durante y al final de la estancia

son la principal estrategia. Si los usuarios son población en general suele llevarse un recuento estadístico o seguimiento del origen geográfico de los mismos.

- Tienen una media de educadores por equipamiento muy pequeña, y como viene siendo habitual en los equipamientos de la administración, las tareas están muy definidas para todo el personal, pero particularmente para los animadores y monitores: Guía, Intérprete o Informador Ambiental. Se tiende también al servicio de recepción o de seguridad.
- La formación del equipo educadores es bastante homogénea, algo que destaca como característico de esta unidad comparativa, prevaleciendo la formación ambiental pues prácticamente todos los educadores son biólogos.
- Adquiere mayor protagonismo la formación universitaria que la experiencia previa en cualquiera de los siguientes ámbitos: sociocultural, ecologista o docente.
- Destaca la temporalidad, en lo que a modalidad laboral se refiere y la gestión de contratos se realiza a través de una empresa contratada que es la que suele encargarse al mismo tiempo de la gestión del equipamiento.
- A los paneles expositivos, interactivos, audiovisuales y las maquetas se les confiere una gran importancia como recursos didácticos. No obstante, para más de la mitad de los equipamientos de esta unidad comparativa los materiales de elaboración propia como publicaciones o cuaderno de campo tienen también su protagonismo, en función del colectivo de usuarios y de la intencionalidad educativa o no educativa que tengan.
- Los principales recursos económicos como fuente de financiación provienen de la administración por lo que las actividades son gratuitas para el usuario, aunque en algunos casos se paga una tarifa simbólica.
- Las infraestructuras con fines pedagógicos alcanzan importantes niveles tecnológicos y de dotación estando estrechamente relacionadas con el entorno inmediato.
- La principal forma de suministro de agua, el autoabastecimiento a través de manantiales, la clasificación en origen de los residuos, el reciclado y reutilización de materiales sin especificar cuáles.
- Respecto a las condiciones de accesibilidad cabe destacar que están parcialmente implantadas, siendo las rampas las más importantes. Cabe señalar

que los recursos interactivos como paneles, audiovisuales, maquetas, etc. pueden facilitar el acceso a los contenidos y actividades, aunque no estuvieran pensados para ello.

III.2.1.5. Granjas Escuela

- Sigue siendo la innovación en los métodos de aprendizaje lo que actualmente destaca y hace singular a esta unidad comparativa.

Tabla III-12. Listado de granjas escuela

- | |
|---|
| 1. Can Rigol, S.C.P. (Barcelona) |
| 2. Caseria de la Música, C.E.A. - G.E. (Jaén) |
| 3. Cortijo de Frías (Córdoba) |
| 4. Farga del Montseny (Barcelona) |
| 5. Granja Escuela Arlanzon (Burgos) |
| 6. Granja Escuela Baratze (Vizcaya) |
| 7. Granja Escuela Huerta de La Limpia (Guadalajara) |
| 8. Granja Escuela Huerto Alegre (Granada) |
| 9. Granja Escuela Infantil (Madrid) |
| 10. Granja Escuela La Serranía (Valencia) |
| 11. Granja Escuela Les Obagues (Lleida) |
| 12. Granja Escuela Luís Amigó (Valencia) |
| 13. Granja Escuela Mariola (Valencia) |
| 14. Granja Escuela Mas del Capella (Valencia) |
| 15. Granja Escuela Puerta del Campo (Segovia) |
| 16. Granja Escuela Torreta del Marqués (Valencia) |
| 17. Lurraska S.C.L. Centro Medioambiental (Vizcaya) |
| 18. Mas Franch. Entidad de educación ambiental (Girona) |

- Sin embargo en la actualidad y para su denominación emplea una variedad de términos que hacen referencia a la vida en una granja (Tabla III–12). Aunque la mayoría se centran en los programas de esta categoría de equipamientos, hay una tendencia significativa por desarrollar también programas propios de los Centros de Educación Ambiental.
- Perdura en el tiempo la iniciativa privada en esta unidad comparativa, sin embargo hay algunos casos que lejos de marcar una tendencia, constituyen más bien una excepción pues hay alguna de carácter público y otras de gestión

compartida pero entre entidades privadas, pues su promotor es una congregación religiosa y su gestor una de las iniciativas empresariales, que aparecen en páginas más adelante.

- Las subvariables antigüedad y crecimiento son determinantes para esta unidad comparativa pues aunque actualmente no se construyen muchos equipamientos de esta unidad comparativa, mantienen su actividad y protagonismo sin haber perdido su relevancia educativa y ambiental. Pues las de mayor antigüedad continúan funcionando, y las que han dejado de hacerlo han sido experiencias incautas con la pretensión de tener un pequeño negocio que al poco tiempo de abrirlo, han tenido que cerrar. Por otra parte, las más jóvenes tienden a tener una capacidad mayor tanto para la realización de actividades como para estancias de varios días. Esto sin duda alguna, está a su vez relacionado con la tendencia a diversificar los programas y usuarios, en definitiva con la tendencia a la máxima rentabilización del equipamiento.
- En este sentido, en los últimos años se ha consolidado otro programa interesante, sin ser el único, en esta unidad comparativa que hace referencia al turismo rural o actividades de animación sociocultural. Actualmente desarrollan programas formativos para otros sectores de la población como profesores, técnicos, desempleados que realizan cursos de formación ocupacional, estudiantes de prácticas o de desarrollo local, otro tipo de programas pueden ser de carácter investigador en cuanto a técnicas agropecuarias ecológicas. De todo ello se deduce que las Granjas-Escuela tienden hacia otro modelo educativo que en el mejor de los casos es como respuesta a la sostenibilidad.
- Se observa entre los equipamientos más jóvenes de esta unidad comparativa la tendencia a la reproducción artificial del ecosistema rural con fines educativos, que pueden desfigurar la filosofía que los caracterizaba en su origen.
- Se ha experimentado un cambio en los últimos años hacia el cambio de hábitos y costumbres recuperando en ocasiones las más tradicionales de la zona, el desarrollo de competencias para la acción y el desarrollo local promocionando los productos de la zona o el turismo rural. De manera que actualmente pueden ser considerados como dinamizadores de la vida rural, pues se ha integrado de una manera armonizada en su medio haciendo partícipe a la población local.

- Es de destacar que en esta unidad comparativa se realizan actividades formativas sobre Animación Sociocultural y al mismo tiempo se valora mucho la experiencia previa en este ámbito.
- Esta es la subvariable que mejor caracteriza a los equipamientos de esta unidad comparativa, la metodología. Adquieren mucha más importancia el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje basado en la acción. Por lo que la participación activa de los usuarios en las tareas de la granja es una característica muy importante en estos equipamientos y que se observa tanto en los de mayor tradición como en los más recientes. Cobran menos importancia los contenidos conceptuales, mucha más la experiencia y el clima social. Para la realización de las actividades, aunque destaca el grupo pequeño, son muy habituales las agrupaciones flexibles. Así por ejemplo todos los días al empezar la jornada suele haber un momento en gran grupo donde se comentan las actividades que se van a realizar ese día, por la noche también suele haber alguna actividad colectiva. El resto del tiempo suelen ser pequeños grupos que van pasando por las diferentes actividades. Pueden organizarse otro tipo de grupos, en función de la edad y de otras características, con otros fines como por ejemplo sentarse juntos a comer, compartir habitación, etc. Las principales técnicas de indagación empleadas, como se ha comentado antes, son los talleres, el trabajo de campo, los itinerarios y la descubierta del pueblo. Entre los procedimientos destacan la experimentación y la observación directa.
- La evaluación adquiere una importancia mucho más destacada que en otras unidades comparativas y es de una inmensa riqueza por la variedad de estrategias empleadas, además de las tradicionales en los diferentes momentos de la estancia. Participan todos los agentes educadores y se centran en aspectos vivenciales.
- Esta unidad comparativa se convierte en una de las que más educadores tienen, lo que no deja de llamar la atención sobretodo si se tiene en cuenta que destaca la iniciativa privada sobre la pública.
- La formación del equipo de educadores es bastante heterogénea o multidisciplinar, no obstante destacan fundamentalmente las titulaciones en biología, magisterio y educación social. Con lo que se constata en esta unidad

comparativa, la tendencia entre los educadores a tener una formación ambiental, docente o específica a través de los estudios de Educación Social. Además, la formación en Animación sociocultural con las titulaciones de TASOC y sobre todo de Animador Juvenil, cobran un protagonismo sin igual en otras unidades comparativas. Así lo confirman los principales ámbitos de experiencia previa que son el ámbito docente y el de la animación sociocultural.

- Sin embargo también se ven afectadas tanto por la temporalidad como por la estacionalidad, pues una y otra siguen dependiendo de la demanda y de la cantidad de usuarios. Si bien es cierto que la tendencia observada y ya comentada al desarrollo de programas paralelos aunque funciones afines compensa al menos en parte este problema. La gestión de los contratos suele ser mediante bolsa de trabajo de la propia Granja Escuela e incluso a través de la agencia local de desarrollo para el fomento de empleo rural.
- Destacan los recursos didácticos activos, deportivos y de elaboración propia. Más concretamente son los talleres, el trabajo de campo, los juegos y material deportivo, el cuaderno de campo y la guía del profesor, aunque los recursos materiales relacionados con las nuevas tecnologías y medios audiovisuales también destacan por el papel que desempeñan. Puesto que éstos últimos no tienen una finalidad marcadamente educativa en este tipo de equipamientos, esto ratifica una vez más que las Granjas Escuela desarrollan sus actividades basándose en la diversificación de programas sobre tres ejes: el de la educación ambiental, el del tiempo libre y el de las actividades de animación sociocultural.
- Se caracterizan también por una muy abundante y muy variada infraestructura de exterior con fines pedagógicos, aunque destaca la agrícola-ganadera.
- Se confirma también que en las Granjas Escuela más modernas y más nuevas, las instalaciones e infraestructuras destacan por ser mucho más abundantes y bastante más sofisticadas. Lo que sugiere que, dada la tendencia a la diversificación de programas, actividades y usuarios se buscan además criterios de rentabilidad económica.

- Lo más destacado en cuanto a la gestión ambiental de las Granjas Escuela, es el propio funcionamiento ya de por sí sostenible aunque si bien es cierto que haría falta profundizar en este aspecto para obtener conclusiones respecto a posibles diferencias entre ellas. Destaca sin embargo para más de la mitad la gestión de residuos seguida por la del agua y la energía, un poco más atrás por la de los materiales.
- Dado su origen en antiguas masías y granjas, tienen bastantes barreras que dificultan la accesibilidad a personas con discapacidades.

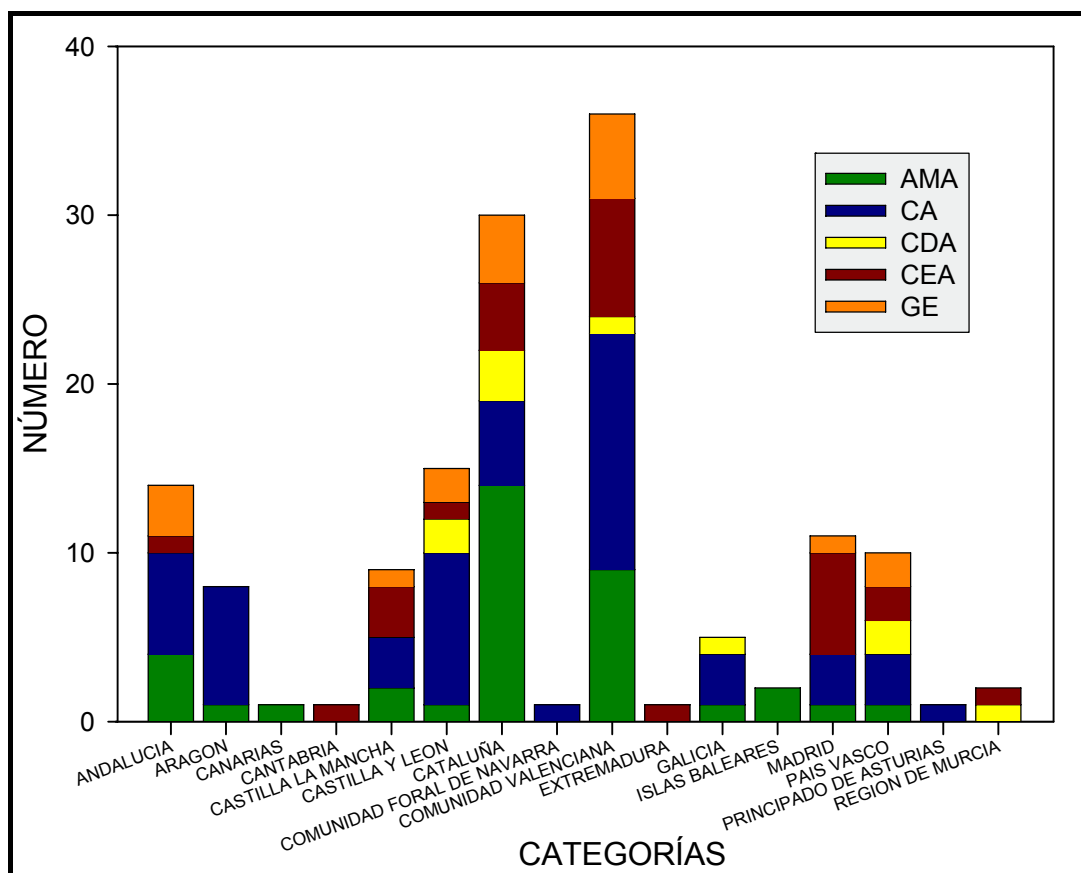


Gráfico III-36. Distribución de Equipamientos por comunidades autónomas y unidades comparativas

III.2.2. REFLEXIÓN POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS

En esta parte del capítulo veremos cuáles son las características más relevantes de las unidades comparativas, en las diferentes comunidades autónomas de las que han sido analizados algunos de sus equipamientos. La distribución geográfica (Gráfico III-36) de los equipamientos que han sido analizados, refleja la

cantidad proporcional (Tabla III-13) de los que pertenecen a cada unidad comparativa.

Tabla III-13. Cantidad de equipamientos por unidad comparativa

COMUNIDADES AUTÓNOMAS	AULAS MEDIOAMBIENTALES	CENTROS DE DOCUMENTACIÓN AMBIENTAL	CENTROS DE EDUCACION AMBIENTAL	CENTROS EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS	GRANJAS ESCUELA	TOTAL COMUNIDAD AUTÓNOMA
ANDALUCIA	4		1	6	3	14
ARAGON	1			7		8
CANARIAS	1					1
CANTABRIA			1			1
CASTILLA LA MANCHA	2		3	3	1	9
CASTILLA Y LEON	1	2	1	9	2	15
CATALUÑA	14	3	4	5	4	30
COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA				1		1
COMUNIDAD VALENCIANA	9	1	7	14	5	36
EXTREMADURA			1			1
GALICIA	1	1		3		5
ISLAS BALEARES	2					2
MADRID	1		6	3	1	11
PAIS VASCO	1	2	2	3	2	10
PRINCIPADO DE ASTURIAS				1		1
REGION DE MURCIA		1	1			2
TOTAL DE LA CATEGORÍA	37	10	27	55	18	147

A efectos prácticos y de implantación de las políticas europeas en materia de medio ambiente, como ya fuera comentado en el capítulo correspondiente al marco teórico, se hará a continuación un repaso no exhaustivo de los equipamientos cuyo trabajo está total o parcialmente vinculado a los programas de educación ambiental desarrollados por las administraciones autonómicas, sin olvidarnos de los que colaboren con algún programa de cualquier otro nivel administrativo.

III.2.2.1. Andalucía

Por la denominación y tipología, aparentemente hay pocos Centros de Educación Ambiental, tal y como se detalla en la figura anterior, sin embargo hay que señalar la tendencia de algunas Aulas Medioambientales por identificarse con las funciones de aquellos. Asimismo, en sentido genérico también la administración al referirse al conjunto de equipamientos utiliza la expresión Centros de Educación Ambiental.

En esta comunidad autónoma destacan a partes iguales la iniciativa pública y la iniciativa privada, en cuanto a la promoción de los equipamientos. Sin embargo, la mayoría son gestionados de forma mixta o privada.

Entre los equipamientos que dependen de la administración, destacan en primer lugar los Centros en Espacios Naturales Protegidos y en segundo lugar las Aulas Medioambientales. Todas las Granjas Escuela son de carácter privado.

El único Centro de Educación Ambiental que forma parte del estudio y que corresponde a esta comunidad autónoma, es privado tanto en la promoción como en la gestión. Se carece de datos analizados respecto de los Centros de Documentación Ambiental.

Las administraciones implicadas tienen competencias en medio ambiente a nivel autonómico, siendo una de ellas el Organismo Autónomo de Parques Nacionales y por tanto de la administración central. Las iniciativas privadas responden a dos modalidades:

- a) Empresa Sociedad Limitada: el Centro de Educación Ambiental y una de las Aulas Medioambientales
- b) Sociedad Cooperativa: característico en las Granjas Escuela se encuentra también en algunas Aulas Medioambientales.

La gestión es, en este caso de tres tipos y su protagonismo viene indicado por el orden con el que se comentan seguidamente:

- a) Mixta: esta modalidad es mucho más habitual para los Centros en Espacios Naturales Protegidos que para otra unidad comparativa, aunque también hay un Aula Medioambiental. Las entidades privadas que gestionan equipamientos promocionados por la administración son, entre otras:
 - Huerto Alegre, S.C.A. (Granada)
 - EGMASA (Sevilla)
 - EREBEA, S.L. (Huelva)
- b) Privada: está muy repartida entre equipamientos de diferentes unidades comparativas, especialmente en las Granjas Escuela y las entidades son los propios promotores.
- c) Pública: es la tercera modalidad que tan solo se da en dos equipamientos que corresponden a unidades comparativas diferentes.

Entre los que participan de programas de la administración, el Aula de la Naturaleza Ermita Vieja (Granada) y la de El Cantalar (Jaén) son dos de los equipamientos que participan en el Programa de educación ambiental de la Consejería de Medio Ambiente, en el contexto del Programa ALDEA cuyo origen se remonta a 1984.

Dicho programa ha sido elaborado conjuntamente entre esta misma consejería y la de Educación y Ciencia. Como marco amplio de actuaciones que es, desarrolla además otras líneas de trabajo menos relacionadas con los objetivos de la investigación cuyas conclusiones o parte de las mismas tratan de exponer estas líneas. Así pues, nos centraremos en la que tiene como objetivo la utilización de los equipamientos:

- a) La convocatoria anual de actividades en equipamientos, se trata de una iniciativa que pretende fomentar la educación ambiental desde los diferentes tipos de equipamientos bien mediante estancias de tres días, bien en jornadas de un solo día. Esta experiencia es gratuita para sus participantes y pueden beneficiarse de ella los centros escolares no universitarios y que estén sostenidos con fondos públicos. Para ello, se ha de solicitar por escrito la participación.
- b) Colaboración con los centros de profesorado en la puesta en práctica de actividades formativas de apoyo a las distintas actuaciones del Programa ALDEA. Se trata de la realización de cursos sobre las posibles actividades en los equipamientos de educación ambiental.

Destacar la tendencia a realizar actividades con todo tipo de usuarios aunque siguen siendo los escolares los más importantes. El apoyo de la administración para fomentar el uso de los equipamientos contribuye considerablemente a que esto sea así. Pero no solo repercute en el tipo de población sino también en la duración de las actividades, ya que hay modalidades diferentes.

Por lo tanto, la garantía de saber que se cuenta con una cantidad de usuarios todos los años contribuye a que los educadores ambientales puedan realizar su trabajo en condiciones estables de financiación. Cubierta esta necesidad, son posibles planteamientos de mayor envergadura como la gestión ambiental y la sostenibilidad de los equipamientos.

Son varios los equipamientos, cuyas actividades están más o menos vinculadas a importantes espacios naturales protegidos de esta comunidad autónoma, siendo considerados por la administración como infraestructuras de uso público en los mismos. Por ejemplo los tres que hay en Huelva, el Centro de Naturaleza Doñana, el Aula de la Naturaleza El Acebuche y el Centro de Interpretación del Litoral de Doñana, se encuentran en las inmediaciones de este mismo Parque Nacional, el Aula de la Naturaleza Ermita Vieja (Granada) en el de Sierra Nevada que a su vez es Parque Natural.

El Centro de Visitantes Laguna de Fuente Piedra, se encuentra en la Reserva Natural de la misma, a la que a su vez le corresponde otra figura de protección por encontrarse en la Lista del Convenio RAMSAR.

Los equipamientos de esta comunidad autónoma han aportado otros objetivos más específicos y diferentes a los planteados en el cuestionario, presentándolos a continuación según unidades comparativas junto con algunas de las actividades de desarrollo local aportadas también de la misma manera:

- a) Aulas Medioambientales
 - Conocer la riqueza y problemática del entorno local.
 - Concienciar de la importancia de los Espacios Naturales Protegidos para su conservación y mejora.
 - Promoción y divulgación de las pequeñas empresas de la localidad en el propio equipamiento.
 - Diversificación de actividades durante los fines de semana para adultos.
 - Recuperación de especies marinas amenazadas.
 - Secretaría técnica del voluntariado ambiental del litoral.
- b) Centros de Educación Ambiental
 - Atender y coordinar la realización de actividades de interpretación en el Espacio Natural en que se ubica el centro.
 - Promoción de los valores naturales y culturales del entorno, para un uso y disfrute sostenible del mismo.
- c) Centros en Espacios Naturales Protegidos

- Gestionar visitas al Espacio Natural Protegido.
 - Proporcionar información sobre el espacio natural en el que se ubica el equipamiento y también sobre la red de Espacios Naturales Protegidos.
 - Favorecer el clima de convivencia cooperativo.
- d) Granjas Escuela
- Campañas formativas con la población local.

En cuanto a las infraestructuras señalar que en esta comunidad autónoma todas las unidades comparativas tienen infraestructuras para alojamiento y servicios, exceptuando los Centros en Espacios Naturales Protegidos.

Las diversas infraestructuras con fines pedagógicos están relacionadas con las características del programa de actividades que vaya a desarrollar el equipamiento.

III.2.2.2. Aragón

Por las características geográficas de esta comunidad autónoma, la unidad comparativa que adquiere mayor protagonismo son los Centros en Espacios Naturales Protegidos y otros centros afines.

Del total de equipamientos analizados, la mitad son públicos y la mitad son privados. La unidad comparativa en la que hay más públicos es en los Centros en Espacios Naturales Protegidos. De titularidad pública, dependen la mayoría de la administración autonómica y en segundo lugar del Organismo Autónomo de Parques Nacionales, por tanto de administraciones con competencias ambientales. También están todos gestionados por la administración, encontrando además algunos de gestión interinstitucional, como el Centro Casa El Molino que está gestionado por la administración local y el Programa educativo de Búbal que de forma prácticamente idéntica a los otros depende de las diversas administraciones centrales.

En la iniciativa privada hay también una pequeña representación de las Aulas Medioambientales, además de otros centros afines. Las entidades privadas que gestionan equipamientos son:

- Colectivo Foratata Tuberbay, Servicios y Tiempo Libre, S.L.
- Sargantana, S.L.

- EANA Maestrazgo, S.L.

Cabe señalar que esta comunidad autónoma se ve afectada principalmente y desde el punto de vista de zonas protegidas, por el Parque Nacional de Ordesa y Monte Perdido. Por lo que son bastantes los equipamientos que están ubicados en el mismo o en su área de influencia. No obstante su riqueza ambiental hace que sean bastantes y variadas las figuras de protección entre las que puede nombrarse la de Monumento Natural, Refugio de fauna silvestre, Paisaje Protegido, Parque Natural, Reserva Natural, de algunas de ellas son varios los espacios a los que protege. Puesto que la relación que hay entre estas áreas protegidas y el objetivo de este trabajo es mínima no se comentará nada más, ya que los equipamientos analizados de esta comunidad autónoma como se decía líneas más arriba, están más concentrados en los alrededores del Parque Nacional de Ordesa y Monte Perdido. Sin embargo de éste último cabe añadir su denominación por la UNESCO (1997) como Reserva de la Biosfera Ordesa-Viñamala.

III.2.2.3. Canarias

El archipiélago canario está representado por un Aula Medioambiental de promoción y gestión pública. Está incluido en la Red Canaria de Aulas de la Naturaleza y como tal se ajusta a las directrices de la administración autonómica ambiental, que salvo algunas concreciones propias del contexto, el funcionamiento es común para todas.

Cabe señalar también la Guía Canaria de Equipamientos en la Naturaleza, en la que se incluyen las instalaciones de las áreas recreativas, zonas de campamento, otras aulas de la naturaleza y centros de visitantes.

Es marcada la diferencia entre la Red y la Guía, puesto que en la primera la administración contempla como requisito para su uso y disfrute la elaboración previa de un programa de educación ambiental, y los principales usuarios son la población escolar y los colectivos organizados, mientras que en la segunda están incluidos todo tipo de equipamientos. Muy recientemente, esta comunidad autónoma ha entrado a formar parte de la Red de Núcleos de Educación e Información Ambiental de la Macaronesia (REIA-MAC). Proyecto de cooperación transnacional (Anexo VII-6), cofinanciado por la Unión Europea a través del Programa de Iniciativa Comunitaria

Interreg IIIB-MAC que afecta a las islas Azores, Madeira y Canarias. Tiene como objetivos la educación ambiental y la participación pública, para la gestión sostenible tanto de los recursos naturales como del patrimonio cultural de clara incidencia en el desarrollo socioeconómico de estas zonas geográficas.

III.2.2.4. Cantabria

Con la Guía de Recursos de Educación Ambiental en proceso de elaboración, el Centro de Educación Ambiental cuyo promotor es una entidad financiera, representa la única unidad comparativa de esta comunidad autónoma, que está incluida en el trabajo.

Destaca sin embargo, por la información de la que se dispone, la iniciativa privada sobre la pública y equipamientos que corresponden a otras unidades comparativas diferente a la de antes.

III.2.2.5. Castilla-La Mancha

Entre los equipamientos analizados, hay una variada representación de todas las unidades comparativas, excepto de los Centros de Documentación Ambiental. Destacan los de titularidad pública tanto para la promoción como para la gestión, en las Aulas Medioambientales, Centros de Educación Ambiental y Centros en Espacios Naturales Protegidos.

Las administraciones responsables corresponden a niveles de actuación diferente y todas tienen competencias en medio ambiente. El Programa recuperación y uso educativo de pueblos abandonados en Umbralejo (Guadalajara), es una excepción porque depende también del Ministerio de Educación y del Ministerio de Fomento.

Aunque como se ha dicho antes la gestión de estos equipamientos es asumida también por la administración, sin embargo los hay de gestión interinstitucional. El caso anterior es un ejemplo y otro ejemplo lo constituye el Aula de la Naturaleza Los Charcones que está vinculada al Ayuntamiento de Miguel Esteban (Toledo).

Alguno forma parte de la Red de Equipamientos para la Educación Ambiental de esta comunidad autónoma como por ejemplo el Valle de los Perales (Ciudad Real), que a su vez también está incluido en la red de Centros contemplados en el

Plan de Conservación del Medio Natural de esta comunidad autónoma. Sirva el nombre de este equipamiento para ilustrar la falta de criterio –como algo muy generalizado– en cuanto a la denominación de los mismos. Pues desde la administración autonómica es clasificado como Aula de la Naturaleza, y al mismo tiempo como Centro de Educación Ambiental. Con infraestructuras para alojamiento en cabañas y una sala multiuso, tiene como finalidad las actividades formativas.

En este caso, los que están ubicados en las capitales de provincia adquieren la denominación de Centros Provinciales como ocurre con el de El Chaparrillo (Ciudad Real), aunque sus infraestructuras vengán a coincidir con las de los Centros de Documentación Ambiental y parte de sus funciones también.

Sin embargo, el caso de Los Charcones es distinto por localizarse en una Reserva Ornitológica que además, a instancia de la Sociedad Española de Ornitología (SEO/Birdlife) mediante convenio con la administración local, fue declarada Refugio de Caza, dada la fragilidad y relevancia de su ecosistema.

Otro ejemplo donde denominación y ubicación pueden inducir a error, es el Aula de la Naturaleza El Borril y el Centro de Interpretación Montes de Toledo. La primera es singular en este ámbito geográfico por ser la de mayor antigüedad (1994) y el primer equipamiento de titularidad pública, el programa ha experimentado una evolución favorable para el funcionamiento ajustado al calendario laboral diversificando las actividades y los usuarios. El segundo forma parte de las infraestructuras del anterior, aunque el entorno natural al que hacen referencia las actividades se encuentren más alejadas. Lo que no deja de llamar la atención porque si algo caracteriza a los Centros de Interpretación es su ubicación muy próxima al entorno local.

Aunque la iniciativa privada se reduce tan solo a un único equipamiento, dadas sus características, se hará un breve comentario.

Se trata de la Granja Escuela Huerta La Limpia que data del año 1979, siendo pionera y modelo para todas las que se crearon posteriormente. Experiencia inédita en el ámbito geográfico de las comunidades autónomas en España y parte del extranjero. A diferencia de otras Granjas Escuela, esta tiene sus antecedentes en la propia experiencia previa que el equipo de educadores-fundadores tenía en el ámbito del tiempo libre y la animación sociocultural. De manera que podría decirse que nace

con la finalidad de un desarrollo integral de los niños y jóvenes de barrios marginales, como principales usuarios, en un contexto diferente y con mayor peso de los planteamientos educativos del tiempo libre.

La educación ambiental, es un matiz que se irá incorporando sutilmente y tiempo después a los programas de este equipamiento. Algo que también la hizo incomparable es el perfil formativo de los educadores, pues algunos provienen de las licenciaturas de derecho.

En gran medida la población infantil y juvenil, en su vertiente escolar o en su vertiente como colectivo organizado, son los principales usuarios tanto en la iniciativa privada como en las públicas.

Respecto al proyecto educativo, remarcar la idea de que aunque las principales actividades son las relacionadas con la conservación del medio, cada unidad comparativa ha concretado estas otras:

- a) Aulas Medioambientales
 - Promover actitudes respetuosas con el medio
 - Sensibilizar hacia la conservación y mejora del medio
 - Complementar la labor educativa de los centros escolares
- b) Centros de Educación Ambiental
 - Interpretación ambiental y del Patrimonio Cultural
- c) Centros en Espacios Naturales Protegidos y otros centros afines
 - Analizar la interdependencia del ser humano con su entorno
 - Aprender tareas rurales y analizar su implicación con la educación ambiental
 - Mostrar el funcionamiento de un vivero forestal
 - Fomentar el uso de especies autóctonas en ajardinamientos convencionales
 - Dar a conocer los usos tradicionales de las plantas autóctonas

Esta relación de actividades es aportada en los espacios abiertos del cuestionario, por los equipamientos que están incluidos en la muestra y que pertenecen a esta comunidad autónoma ofreciendo de esa manera otras características más concretas de los correspondientes programas de actividades.

III.2.2.6. Castilla y León

Hay más equipamientos públicos que privados y su distribución según las unidades comparativas es la siguiente.

Las entidades de la administración que promocionan el uso público de equipamientos son las que tienen competencias en medio ambiente, con la única excepción del Centro de Educación Ambiental de Villardeciervos (Zamora), en el que también intervienen otras administraciones con competencias educativas. Atendiendo al nivel se trata tanto de administraciones de ámbito local, como autonómico o incluso central.

En cuanto a los de promoción privada dependen de entidades entre las que cabe señalar las siguientes:

- Aventuras DURATON
- Fundación Tormes
- Sociedad Cooperativa Limitada Puerta del Campo
- Tribilorios, S.L.

Respecto a la gestión de los equipamientos que han sido descritos en el capítulo anterior, cabe señalar que los que son de promoción privada se gestionan también de forma privada. Entre los que son de promoción pública destaca la gestión mixta en primer lugar, después la gestión pública de ámbito local y por último la gestión interinstitucional. Así pues, las entidades que asumen la gestión mixta de equipamientos son:

- AMBINOR
- DYPSA. Decoración y Paisaje
- TUCO. Naturaleza y Patrimonio, S.L.
- ENTORNO. Producciones y estudios ambientales, S.L.
- GEA, Sociedad Cooperativa Limitada
- INATUR Sierra Norte, S.L.

Los tres últimos están implicados en la gestión del Centro Nacional de Educación Ambiental de Valsain – CENEAM (Segovia), aunque la entidad que gestiona los programas educativos es INATUR Sierra Norte, S.L. Señalar también que el Centro de Educación Ambiental de Villardecervos (Zamora) está gestionado de forma interinstitucional porque interviene tanto el Ministerio de Educación y Ciencia como el gobierno autonómico. Se detallan a continuación algunos rasgos del CEA de Villardecervos, pues forma parte de la convocatoria anualmente publicada en el boletín oficial del estado desde el Ministerio de Educación y Ciencia por la que se fomenta la realización de actividades en Centros de Educación Ambiental.

Al igual que otros que también se incluyen en dicha convocatoria, se trata de equipamientos de tamaño medio, por su capacidad, con actividades de duración fija que se desarrollan en varias jornadas. Los usuarios son población escolar principalmente, acompañados por profesores que desempeñan un papel activo. Los proyectos educativos son elaborados por los profesores que solicitan participar de la convocatoria siendo éstos los responsables del grupo durante la estancia y participando de las actividades. Algo a resaltar es que la convocatoria contempla la posibilidad de participación de estudiantes con discapacidad. En cuanto al programa de actividades, incorpora el patrimonio sociocultural además del entorno natural y sus objetivos giran en torno a los ejes transversales del sistema educativo, el uso educativo del tiempo libre y las formas de interacción con el medio que contribuyen a respetarlo.

Algunas actividades de desarrollo local señaladas por los equipamientos a los que se refieren estas líneas son entre otras:

- a) Aulas Medioambientales
 - Realización de actividades de educación ambiental con la población local. Con los niños como algo extraescolar, y con adultos cursos formativos otra
 - Ser recurso educativo y ambiental para grupos de animación sociocultural
- b) Centros de Documentación Ambiental
 - Desarrollo de nuevos yacimientos de empleo en educación ambiental
 - Recuperación y conservación de zonas locales

- Creación de una zona abierta de cultural ambiental
 - Generación de infraestructura para la práctica respetuosa con el medio
 - Colaboraciones con los Agentes de Desarrollo Local de la provincia
- c) Centros de educación ambiental
- Paisajes sonoros, dialéctica ambiental y charlas con el guarda forestal de la zona
- d) Centros en Espacios Naturales Protegidos y Centros Afines
- Promoción de productos propios de la gastronomía local, adquisición de productos de la zona a través de la implicación de los vecinos en el programa
 - Servicio de visitas guiada, tanto para escolares como para público en general con voluntarios ambientales
 - Desarrollo de actitudes críticas y constructivas a favor del medio
 - Valoración y respeto por el patrimonio cultural, potenciando el uso educativo creativo y sostenible del tiempo libre
- e) Granjas Escuela
- Conocimiento, elaboración y promoción de productos locales
 - Visitas didácticas a otros equipamientos próximos, rentabilizando recursos educativos
 - Desarrollo de actitudes críticas ante la problemática ambiental
 - Desarrollo de actitudes críticas ante la problemática ambiental
 - Análisis histórico del entorno para valorarlo como punto clave de la cultura actual

Para acabar este apartado destacar que alguno de los equipamientos, ha sido miembro activo del Seminario Permanente de Equipamientos Privados en esta comunidad autónoma. Entre otros resultados de este grupo de trabajo, uno de los más importantes ha sido la pionera experiencia de iniciar una regulación normativa de este sector. Como consecuencia fue elaborada la Orden de Creación del Registro de Equipamientos Privados de Educación Ambiental, junto con otras actuaciones e instrumentos complementarios. Mientras que otros equipamientos, como por ejemplo La Dehesa (Salamanca), forma parte del programa Aulas de la Naturaleza que dependen de la administración autonómica ambiental. Ese programa tiene como

principales destinatarios los grupos organizados y la población escolar, aunque para poder hacer uso de las mismas han de solicitarlo por escrito y presentar un programa de educación ambiental. Constan de unas instalaciones con su propio material didáctico para las actividades, siempre y cuando éstas sean acordes con los objetivos. Las infraestructuras son las que corresponden a una zona de campamento en cuanto a los servicios de alojamiento y comida. El contacto directo con la naturaleza, y por tanto el entorno, así como las actividades del programa, se convierten en la principal infraestructura con fines pedagógicos. Se añade como requisito que el colectivo ha de llevar su propio equipo de educadores, incluyendo personal de servicios. No obstante, y como apoyo para desarrollar las actividades de educación ambiental, la administración proporciona un monitor especializado en el tema que se integrará al equipo de responsables del campamento durante el período de estancia en el Aula. Aunque la utilización del Aula de la Naturaleza es gratuita, se establece una fianza como mecanismo de responsabilidad sobre las instalaciones, asumidas por los educadores del grupo.

III.2.2.7. Cataluña

Es ésta una comunidad autónoma con una fuerte tradición en actividades al aire libre, en la que para este estudio se ha podido contar con una muestra representativa de todas las unidades comparativas.

La mitad de los equipamientos analizados son de promoción pública, y la otra mitad de iniciativa privada.

Especialmente, los Centros de Documentación Ambiental y los Centros en Espacios Naturales Protegidos dependen de la administración. Sin embargo la mayoría de las Aulas Medioambientales están promocionadas de forma privada y al mismo tiempo todas las Granjas Escuela son privadas completamente.

El caso de los Centros de Educación Ambiental es diferente porque son mitad públicos y mitad privados.

En cuanto a la gestión, destaca la presencia de las cuatro modalidades con predominio de la gestión privada, y a continuación la gestión mixta, la gestión pública y la gestión interinstitucional:

- a) Privada: corresponde a las unidades comparativas Aulas Medioambientales, Granjas Escuela y un Centro de Educación Ambiental. A continuación se enumeran algunas de las entidades privadas no lucrativas, además de las pequeñas empresas, que gestionan equipamientos propios.
- ACCC-Fundació Catalana de l'Esplai, que gestiona equipamientos propios y otros que son de la administración
 - Signatus, Serveis Medioambientals
 - Fundació Pere Tarrés. Server de Colònies de Vacances
- b) Mixta: esta modalidad predomina entre las Aulas Medioambientales, aunque también hay un Centro de Documentación Ambiental, un Centro de Educación Ambiental y un Centro en Espacio Natural Protegido. Algunas de las entidades privadas que gestionan equipamientos públicos son las siguientes:
- ACCC-Fundació Catalana de l'Esplai
 - Aprèn Serveis Ambientals, S.C.C.L.
 - CIMA, S.L. (Centro Interpretación del Medio Ambiente)
 - Servicios del Castell de Montesquiú, S.L.
- c) Pública: muy homogéneamente distribuida entre Centros de Documentación Ambiental, Centros en Espacios Naturales Protegidos y Aulas Medioambientales. Las administraciones con responsabilidad pública sobre la gestión de equipamientos de educación ambiental son tanto la de nivel autonómico como la de carácter local. Señalar que el único que depende de un departamento con competencias específicas de educación ambiental es el Centro de Recursos Barcelona Sostenible, adscrito al Ayuntamiento local. El resto, suele depender de administraciones provinciales o locales, cuyas competencias están relacionadas con el medio ambiente, el servicio de parques naturales, o la oficina técnica de turismo.
- d) Interinstitucional: en realidad esta última modalidad de gestión es una forma de gestión pública, pero es interesante señalar la existencia de equipamientos que están gestionados por diversas entidades de la administración y que como en este caso forman un Consorcio,

concretamente el del Parc de Collserola donde gestionan el Centro de Educación Ambiental Mas Pins y el Centre d'Educació Ambiental Can Coll, ambos de Barcelona.

Por las características geográficas de esta comunidad autónoma, no es extraño que bastantes Aulas Medioambientales y Centros de uso público, estén ubicados en zonas naturales protegidas o próximas a ellas como por ejemplo el Parque Nacional de Aigües Tortes y Llac de Sant Maurici, entre otros.

Corresponde situar aquí el Aula de la Naturaleza de Can Lleonart (1977), como el equipamiento pionero en la categoría que corresponde a las Aulas Medioambientales.

Como la ACCC-Fundació Catalana de l'Esplai, de larga y consolidada trayectoria profesional es la que gestiona más equipamientos propios o no, se comentará brevemente algunas de las características comunes a todos los que han sido analizados en este estudio.

Los usuarios, en la mayoría son de todo tipo menos población local y de turismo rural. De hecho sólo una minoría realiza actividades destinadas a turismo rural, con zonas para acampada y las infraestructuras necesarias para ello.

Del proyecto educativo de estos equipamientos, destacan los objetivos actitudinales relacionados con el conocimiento del medio y en cierta medida el desarrollo de competencias para la acción.

Las principales actividades son las relacionadas con el entorno (natural y cultural) y las de deporte en la naturaleza. Aunque el desarrollo local no constituya un objetivo totalmente especificado en el cuestionario, sí que se realizan actividades que puedan conducir al mismo resultado, pues hacen Campos de Trabajo con repercusiones a nivel local y que responden a objetivos de adquisición de habilidades y destrezas para la solución de problemas. Por otra parte es también significativa la aplicación de estrategias para la gestión ambiental y la sostenibilidad, que se detallarán en la parte final de este trabajo.

Entre las estrategias de evaluación señalar que es especificada por este colectivo como un proceso continuo, que se lleva a cabo en los tres momentos más importantes de todo proceso educativo: antes, durante, después.

Todos tienen infraestructura para alojamiento, algo de infraestructura para tiempo libre y sobre todo la infraestructura con fines pedagógicos pero relacionados con el entorno natural. No obstante cabe señalar la existencia también de alguna infraestructura típicamente relacionada con el entorno rural.

Se considera que el profesor que suele acompañar al grupo de alumnos, es el responsable de la disciplina, pero también de cuestiones de salud-higiene y de lo cotidiano como el acostarse o el levantarse. Se requiere implicación activa en las actividades para poder cumplir con los objetivos, pues aunque son los monitores quienes mejor conocen el programa son los responsables los que con su colaboración aseguran la relación y el nexo con el grupo.

En todas ellas, tanto en las que son propias como en las que son de la administración comparten los servicios de administración, secretaría y mantenimiento, que corresponden a las entidades gestoras, el personal de cocina y limpieza es el mismo.

Además en casi todas hay un solo educador que es el responsable del contacto con los usuarios y de todo el equipo de educadores ambientales y de tiempo libre, este educador suele tener contrato fijo. En temporada de mayor demanda de actividades aumenta el equipo de educadores y se les hace un contrato fijo-discontinuo.

La modalidad de equipamiento Camp d'Aprenentatge de promoción y gestión pública, dependen del Departamento de Educación de la Generalitat de Catalunya. Dicha dependencia es de carácter organizativo, económico y docente, pues como carecen de infraestructuras para alojamiento y servicios, a la población escolar que hace estancias se le facilita la gestión con los albergues de juventud, las casas de colonias y otros equipamientos mediante convenios a través de la administración. Este alojamiento es el que se paga a través de la tarifa que es aportada por cada alumno y por cada día, mientras que el resto de gastos corre a cargo del departamento.

Los alumnos que no hacen estancias y que por lo tanto realizan las actividades en una sola jornada, no han de pagar nada porque el coste pedagógico es a cargo del Departamento de Educación.

Cada Camp d'Aprenentatge mantiene una línea de actividades que puede ser muy diferente de los otros, pero lo que es la organización y estructura básica de la actividad, así como el funcionamiento es igual para todos. El trabajo de campo se hace por la mañana y por la tarde las actividades de laboratorio, finalizando la sesión de trabajo con la puesta en común de las principales conclusiones obtenidas a partir del trabajo de campo.

Cabe señalar más concretamente, los siguientes objetivos y actividades de desarrollo local del programa de actividades, que corresponden a las unidades comparativas de esta comunidad autónoma:

a) Aulas Medioambientales

- Aprovechar el entorno como recurso didáctico para análisis de problemáticas ambientales
- Disfrutar del entorno como recurso lúdico-deportivo de bajo impacto ambiental
- Elaborar estrategias para el consumo responsable de materiales, energía, etc. y promocionar al mismo tiempo el empleo de energías alternativas
- Establecer vínculos entre las personas y su entorno
- Campo de trabajo para la mejora de zona local ajardinada
- Mejora y adecuación del acceso y alrededores de edificios del patrimonio cultural
- Fomentar la participación social con actividades de voluntariado
- Mantenimiento y conservación de refugio de montaña
- Promoción de otros itinerarios de la zona
- Difusión de otros equipamientos
- Promoción de productos locales
- Campo de trabajo para la descubierta, conocimiento y conservación del patrimonio: minero-geológico, natural y arquitectónico del municipio.
- Campo de trabajo para la recuperación y mantenimiento de itinerarios próximos, recuperación de tramo fluvial como camino de ribera

- Investigación de la calidad del agua de la ribera de la localidad (en colaboración con otros programas municipales)
 - Elaboración de inventario forestal para confeccionar un mapa de vegetación de la zona
 - Mejora de la zona ajardinada de los alrededores
 - Fomentar la participación social con actividades de voluntariado
 - Elaboración de Rosa de los Vientos para la interpretación del paisaje
 - Colaboraciones puntuales con el Centro de Nuevas Tecnologías
 - Investigación de la calidad del agua
 - Trabajos de conservación de rutas naturales singulares
 - Recuperación, conservación y adecuación de camino natural para senda de paseo
- b) Centros de Documentación Ambiental
- Facilitar los recursos de educación ambiental más adecuados
 - Fomentar el turismo rural basado en la sostenibilidad
 - Ser punto de encuentro e intercambio científico con carácter ambiental
 - Facilitar el intercambio de conocimiento científico para avanzar en la sostenibilidad
 - Programa integral de educación ambiental que consiste en el planteamiento transversal e interdisciplinar que con unos mismos objetivos realiza actividades a nivel educativo, para la mejora del entorno inmediato, bajo criterios de sostenibilidad
 - Promoción de los Espacios Naturales Protegidos como centros de interés para el turismo sostenible
- c) Centros de Educación Ambiental
- Profundizar en los diversos aspectos del entorno inmediato
 - Analizar posibilidades didácticas del entorno como recurso educativo
 - Reflexionar sobre problemáticas ambientales y la gestión del medio
 - Potenciación de actuaciones a favor del medio como las ecoencuestas, la mejora global de zonas locales.
- d) Centros en Espacios Naturales Protegidos y otros centros afines
- Atender demandas del público tanto informativas como formativas
 - Organizar eventos de intercambio y producción científica

- Promocionar el conocimiento etnográfico local
 - Actividades dirigidas a y realizadas con la población local: niños y adultos
 - Colaboración con la Agenda 21 local
 - Protección y difusión del entorno urbano natural
- e) Granjas Escuela
- Transmitir la necesidad de protección y mejora del medio
 - Dar a conocer los valores ecológicos del mundo rural y natural
 - Descubrir los orígenes culturales y socioeconómicos

Este listado de objetivos específicos y actividades, son resultado de la aportación de los equipamientos a través de los espacios abiertos del cuestionario.

III.2.2.8. Comunidad Foral de Navarra

La única unidad comparativa analizada de esta comunidad autónoma es un Centro de Interpretación que lleva por nombre Aguas Subterráneas y Manantial Arteta. Aunque respecto a los equipamientos de las otras unidades comparativas, se carece de datos directamente obtenidos a partir del análisis, hay que tener en cuenta que en esta comunidad autónoma también están representadas otros tipos de equipamientos.

El Centro de Interpretación Aguas Subterráneas y Manantial Arteta está promocionado y gestionado por la mancomunidad de la comarca, por lo que es público de carácter interinstitucional. Está incluido en la unidad comparativa denominada Centros en Espacios Naturales Protegidos, pese a que por la administración sea considerada como una instalación e infraestructura ambiental. Sin embargo al mismo tiempo también es considerado como un centro de educación ambiental, con importantes recursos educativos. En este sentido participa de programas de educación ambiental de la administración, que tienen como finalidad por una parte la sensibilización ciudadana y por otra parte, el apoyo y fomento de la educación ambiental en el ámbito escolar. Ésta última acción se lleva a cabo desde 1991, mediante convenio de colaboración conjunta entre el Servicio de Información y Educación Ambiental que depende de la Dirección General de Medio Ambiente y el Departamento de Educación y Cultura del Gobierno de Navarra.

III.2.2.9. Comunidad Valenciana

Aunque para la descripción de las unidades comparativas se haya utilizado la cantidad proporcional de equipamientos que correspondiera a esta comunidad autónoma, para este apartado se tendrán en cuenta los resultados de un trabajo previo con el mismo objeto de estudio.

En todas las provincias hay equipamientos que corresponden a las diferentes unidades de comparación, cabe destacar que concretamente en la provincia de Valencia hay casi la misma cantidad de un tipo de equipamiento que de otro. Tanto en Alicante como en Castellón, hay diferencias mucho más acentuadas y concretamente en esta última no hay Granjas Escuela. Pues las que había, actualmente ya no funcionan o han cambiado su denominación, como es el caso de Mas de Noguera cuyo proyecto empezó muy definido en torno a los programas característicos de esta unidad comparativa, pero que ha evolucionado hacia un concepto mucho más amplio y global, de manera que actualmente desarrolla programas de Granja Escuela, de Centros de Educación Ambiental y de Centro de Documentación así como los múltiples recursos de los que dispone para la sostenibilidad.

Respecto a la titularidad, destacar que la mayoría son de promoción privada aunque su distribución en las unidades comparativas es diferente.

En el caso de las Granjas Escuela, todas son privadas y las Aulas Medioambientales en su mayoría también.

La promoción de equipamientos por parte de la administración, tiene mucho más protagonismo en los Centros de Documentación Ambiental y en los Centros en Espacios Naturales Protegidos.

Sin embargo la mitad de los Centros de Educación Ambiental están promocionados por la iniciativa privada y la otra mitad por la iniciativa pública.

En cuanto a la gestión se encuentra que en ninguna unidad comparativa hay una única modalidad, en todas ellas suelen combinarse dos o más modalidades entre las siguientes:

- a) Pública: es mucho más importante en los Centros de Educación Ambiental y Centros en Espacios Naturales, que en cualquier otra. Los

equipamientos de ambas unidades comparativas forman parte de la Red de Centros de Educación Ambiental de la administración autonómica, con competencias educativas los primeros y con competencias ambientales los segundos. Algunos de ellos forman parte de asesorías en educación ambiental integradas en los centros de profesores como por ejemplo el CEA del Hort de Trènor (Valencia).

b) Privada: destaca en todas las Granjas Escuela, en la mayoría de las Aulas Medioambientales y en la mitad de los Centros de Educación Ambiental. Algunas de las entidades que gestionan equipamientos propios se enumeran a continuación aunque serán descritas y comentadas en otra parte de este trabajo:

- Congregación religiosa de los Hermanos Maristas
- ACTIO, Actividades Educativas
- ADENE – Asociación para la Defensa de la Naturaleza (Valencia)
- Obra Social Fundación Caja Castellón, BANCAJA
- Congregación religiosa de los Salesianos
- COELIUS, S.L.
- Obra Social CAM
- Mas del Capella, Coop. Valenciana
- Natur, S.L.
- Noguera ADR, S.Coop. Valenciana

c) Mixta: según esta alternativa hay aquí una variante la cual consiste en que un equipamiento promocionado por un particular o entidad privada es gestionado por otra entidad diferente. Hay varios ejemplos que puedan señalarse en este caso, el Centro Educativo de Medio Ambiente Ventamina, la Granja Escuela Luís Amigó de Villar del Arzobispo, y la Granja Escuela La Salle de Irilla, en la provincia de Valencia.

- Centro Excursionista de Valencia
- Grupo Entorno, S.Coop. (Valencia)
- VAERSA (Valencia)
- VECOVA, Ventamina Cooperativa Valenciana

Por lo tanto, la gestión privada de equipamientos mediante empresa privada es superior a la gestión pública.

Algunas de las características más concretas y relacionadas con el proyecto educativo de los equipamientos en esta Comunidad Autónoma, son las siguientes:

a) Aulas Medioambientales

- Conocer la problemática socio ambiental del entorno local
- Conocer el entorno desde una perspectiva multidisciplinar
- Comprender los procesos implícitos de las problemáticas ambientales
- Dar a conocer el litoral desde otro punto de vista, como un ecosistema litoral
- Motivar para la participación en la protección mejora medioambiental del litoral.
- Desarrollar las capacidades de indagación y observación, para promover un cambio de actitudes.
- Posibilitar las relaciones de convivencia y trabajo en equipo
- Fomentar actitudes de protección y mejora del medio marino
- Analizar la contaminación del litoral
- Reconocer la importancia del mar para el hombre y la tendencia hacia su aprovechamiento sostenible
- Ser lugar de referencia para actividades de asociaciones juveniles
- Desarrollar programas de educación ambiental con centros escolares

b) Centros de Documentación Ambiental

- Mostrar vías para un modelo de desarrollo socioeconómico hacia la sustentabilidad

c) Centros de Educación Ambiental

- Descubrir una forma de turismo respetuoso con el medio natural y sostenible con el entorno local
- Fomentar la educación ambiental ligada al propio sistema de valores
- Organizar cursos para la formación del profesorado en educación ambiental como eje transversal
- Promover la toma de conciencia sobre la conservación y mejora del medio

- Atender la demanda informativa y formativa del público o colectivos respectivamente
 - Colaboración con otros equipamientos o entidades
 - Prácticas formativas de monitores de educación ambiental
 - Cursos para el profesorado en activo
- d) Centros en Espacios Naturales Protegidos
- Promover la toma de conciencia para la conservación y para la mejora del medio
 - Potenciar la concienciación agroecológica
 - Valorar la vida rural como forma de vida, respetuosa con el medio
 - Fomento de empleo local
 - Jornadas de desarrollo rural
 - Recuperación de variedades y técnicas de cultivo locales
 - Cursos y actividades para jóvenes y adultos de la localidad
 - Talleres educativos, actuaciones puntuales, exposiciones, cursos, etc.
 - Actividades con las poblaciones del entorno
 - Ecoauditorías de diversos centros escolares, de carácter público
 - Gestión de los restos de poda de los jardines municipales
 - Recuperación de los restos agrícolas como alimento para el ganado
- e) Granjas Escuela
- Afianzar conocimientos curriculares de forma experiencial
 - Promover valores de solidaridad y respeto hacia el medio socio-natural
 - Fomentar hábitos respetuosos con el medio
 - Valorar las actividades de animación como herramientas educativas para la socialización y el tiempo libre
 - Gestión del Centro Rural de Información Europea (C.R.I.E.)
 - Proyectos de Agenda 21 para pueblos del entorno
 - Señalización y limpieza de sendas de la comarca
 - Activar el turismo para la población
 - Itinerarios históricos por el barrio medieval de la localidad y otras zonas de interés turístico

- Cursos de educador ambiental realizados en el equipamiento y ofertados preferentemente para desempleados de la comarca y subvencionados por la oficina de desarrollo LEADER de la localidad
- Voluntariado ambiental para atender las visitas del equipamiento

Estas características matizan la información obtenida con los ítems cerrados del cuestionario y especifican asimismo algunos de los objetivos o actividades de desarrollo local.

III.2.2.10. Extremadura

Para las reflexiones sobre esta comunidad autónoma se tendrán en cuenta los resultados de un trabajo cuyas referencias aparecen en el capítulo correspondiente y que su objeto de estudio está muy cercano al de esta investigación, con la que se aporta la información disponible y los resultados obtenidos directamente a partir del estudio analítico de las unidades comparativas.

En cuanto a los equipamientos que tienen más protagonismo, la mayoría corresponden a la tipología de las Aulas de Naturaleza, Centros de Interpretación o Centros de Información. Aplicando la terminología de este estudio, las primeras corresponden a las Aulas Medioambientales mientras que los dos últimos estarían incluidos en la unidad comparativa denominada centros afines, más concretamente a la modalidad de Centros en Espacios Naturales Protegidos.

La mayoría dependen de la administración autonómica o local con competencias ambientales. Cabe destacar la importante presencia de entidades sin ánimo de lucro que promocionan equipamientos de diferentes tipos. En cuanto a la gestión destaca por tanto la gestión pública, en algún caso interinstitucional.

Dada la repercusión que tienen las entidades privadas que gestionan equipamientos, ya sea a nivel económico, educativo o ambiental, se cita alguna:

- ADENEX
- Fundación 2001 Global Nature
- Fundación ONCE
- Escuela Animación Natura 2000

Concretamente el Centro de Educación Ambiental de la Dehesa, es uno de los equipamientos analizados en esta investigación y que gestiona la Fundación 2001 Global Nature, una de las entidad privada sin ánimo de lucro que junto con ADENEX son de especial relevancia en cuanto a la conservación del medio ambiente. Los programas de Educación Ambiental son también una de las líneas de actuación que desarrollan, y aunque este centro no forme parte de la Red de Equipamientos de la Consejería de Agricultura y Medio Ambiente de Extremadura colabora con la administración en el desarrollo de alguno de sus programas.

. Desde el Servicio de Educación Ambiental de ADENEX, se gestionan programas de Educación Ambiental en equipamientos como el Aula de la Naturaleza de Sierra Grande.

De las diferentes áreas naturales protegidas las únicas en las que hay algún equipamiento de la muestra analizada, son los Parques Naturales de Monfragüe y Cornalvo, la Reserva Natural de la Garganta de los Infiernos y el Monumento Natural de los Barruecos. Añadir que concretamente el de Cornalvo, cuenta además con otras figuras de protección pues ha sido declarado como Zona de Especial Protección para las Aves (Z.E.P.A.) y Lugar de Interés Comunitario (L.I.C.)

Por lo que para el desarrollo de los componentes educativos y de sensibilización ambiental, se colabora tanto con la educación formal como con la educación no formal. Entre sus objetivos destaca la utilización del medio natural como un importante recurso didáctico, a través de las actividades realizadas en los equipamientos.

Para acabar este apartado, comentar que la Red de Equipamientos Ambientales está constituida por los de la administración y que en su mayoría son Centros en Espacios Naturales Protegidos.

III.2.2.11. Galicia

Hay una representación de casi todas las unidades comparativas, pues se carece de datos tanto para los Centros de Educación Ambiental como para las Granjas Escuela en esta comunidad autónoma.

Destacando la iniciativa pública, los equipamientos analizados dependen de la administración autonómica, comarcal o municipal con competencias en medio

ambiente. Cabe hacer notar el protagonismo de entidades académicas en la titularidad de alguno de ellos, como el CEIDA de Oleiros (Coruña) que está gestionado de forma interinstitucional o el Taller de Educación Ambiental, que está gestionado por el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE).

Aunque uno de los espacios naturales más importantes en Galicia, es el Parque Nacional de las Islas Atlánticas declarado en el año 2002, los equipamientos analizados se localizan geográficamente en otros puntos de características diferentes pero también de interés ambiental. Así pues, cabe nombrar el Parque Natural do Monte Aloia, el Castillo de Santacruz (Oleiros), el Complejo Intermareal de Umia o el Parque Natural do Monte Aloia.

Esta es una de las primeras comunidades autónomas en iniciar el proceso de elaboración de la estrategia de educación ambiental. Paralelamente se llevaron a cabo iniciativas muy interesantes para el sector profesional que representan los equipamientos como por ejemplo la primera y única edición de un curso de ámbito estatal para los educadores ambientales que los gestionan. Los trabajos de investigación (Serantes, 2000) dieron como resultado la Carta de calidad de los equipamientos y el inicio de un proceso de regulación administrativa con la creación del censo que permite registrar cada uno de los equipamientos gallegos. Contando además con que la administración tiene su propia red, constituida principalmente por Centros en Espacios Naturales Protegidos.

III.2.2.12. Islas Baleares

Las unidades comparativas incluidas en el estudio corresponden a las Aulas Medioambientales, aunque en esta comunidad autónoma haya equipamientos de otro tipo diferente.

Aunque los que forman parte de la muestra de este trabajo, la mitad sean de titularidad pública y la otra mitad de titularidad privada, en su conjunto hay una mayoría de equipamientos privados.

Mientras que el Aula Medioambiental de carácter público depende de la administración autonómica con competencias educativas –siendo una de las pocas en las que es así–, el Aula Medioambiental privada depende tanto en su promoción como en su gestión, de la obra social de una entidad financiera.

Esta comunidad autónoma, tiene espacios naturales con diferentes grados de protección, sin embargo los únicos en los que hay constancia de algún equipamiento son el Parc Natural Mondrago y el Parc Natural S`Albufera.

Como algo muy singular, en el conjunto de las Aulas Medioambientales se encuentra aquí el Aula Interactiva de l`Aire. Se trata de un equipamiento de titularidad pública y gestión mixta, cuyo programa educativo gira en torno al conocimiento de la atmósfera y tiene un funcionamiento muy similar al de los Centros de Interpretación Ambiental. Algunas de las características que lo hacen singular son las siguientes:

- Temática ambiental poco trabajada en otros equipamientos
- Ubicación en las dependencias del aeropuerto
- Titularidad: está promocionado por el Gabinete de Dirección del Aeropuerto de Mallorca y gestionado por la administración con competencias educativas.
- Su participación en grupos de trabajo como el Seminario Permanente de Equipamientos.
- Carácter interactivo del aula, que tiene finalidad educativa y que se identifica con los centros de educación ambiental

Otro aspecto a señalar, es la existencia también en esta comunidad autónoma de una red de centros de la administración como resultado de acuerdos interinstitucionales entre las administraciones con competencias educativas y las que tienen competencias ambientales, un ejemplo lo constituye el Camp d`Aprenentatge d`es Palmer.

III.2.2.13. Madrid

Respecto a la variable denominación, dentro de esta comunidad autónoma son los Centros de Educación Ambiental los más abundantes. También aquí se tiende a usar esa denominación para referirse al total de equipamientos, y es asimismo la que da nombre a la red de todos los que son de titularidad pública.

La mayoría son de promoción pública y corresponden principalmente a los Centros de Educación Ambiental y en segundo lugar a los Centros en Espacios

Naturales Protegidos. Hay que destacar sin embargo que es Madrid donde encontramos la única Granja Escuela de las que forman parte de la muestra del trabajo, de carácter público, tanto en la promoción como en la gestión.

En la iniciativa privada están singularmente representadas varias de las unidades comparativas, excepto las Granja Escuela. Se carece de datos respecto de los Centros de Documentación Ambiental tanto para el promotor como para su gestión.

Las administraciones que promocionan equipamientos, son las que tienen competencias ambientales para todas las unidades comparativas salvo la Granja Escuela que está promocionada desde la Consejería de Educación y gestionada por el Servicio de Formación del Profesorado.

Sin embargo la mayoría dependen más directamente del Servicio de Educación Ambiental, entre cuyas competencias se contempla la aproximación al medio, la formación medioambiental, la elaboración de materiales de divulgación y la información relacionada con la educación ambiental.

Respecto a la gestión destaca la que es mixta, siendo éstas las entidades que gestionan equipamientos:

- CALUMET, S.L.
- Pedagogía del Medio Ambiente
- El Molino de Arriba
- El bosque encantado, S.L. (Madrid)
- Entorno. Producciones y servicios Ambientales
- Soluciones para el Medio Ambiente, S.L.
- INATUR, Sierra Norte.
- DYPSA. Decoración y Paisaje

Estas líneas de actuación están canalizadas a través de los equipamientos que forman parte de la Red de Centros de Educación Ambiental de esta comunidad autónoma. Entre ellos hay bastantes de los se han incluido en la muestra de esta investigación, Casa El Hornillo (Canencia de la Sierra), Parque de Polvoranca (Madrid), Centro de Información del Puente del Perdón (Rascafría), Caserío de

Henares (Torrejón de Ardoz), El Águila (Chapinería), Valles de la Fuenfría (Cercedilla).

Siguiendo las pautas habituales en los programas de cualquier administración, las actividades que se desarrollan son de carácter gratuito y sus principales beneficiarios son la población escolar y la población local.

Tienen un funcionamiento anual, dada la tendencia a diversificar programas y usuarios así como al establecimiento de vínculos con el entorno, que fomenta el desarrollo de actividades locales y con la población de la localidad.

Siguiendo unas directrices comunes a todos, cada uno las concreta en función del contexto y lugar de trabajo. Así pues, se exponen a continuación algunos de los objetivos y actividades de desarrollo local especificado por los propios equipamientos:

a) Aulas Medioambientales

- Desarrollar hábitos sanos para una mejor calidad de vida
- Centros de Educación Ambiental
- Profundizar en las técnicas observación de la naturaleza para el desarrollo de actitudes críticas y conocimiento del medio rural
- Potenciar la conservación de aspectos naturales y culturales
- Atender demandas formativas de la población para la intervención local
- Ofrecer actividades que permitan disfrutar del entorno de manera sostenible
- Proporcionar recursos didácticos para uso escolar
- Establecer vínculos entre el entorno y la población local para su mejor conservación
- Participación en Agendas 21 Locales del área de influencia del equipamiento
- Desarrollo de iniciativas económicas utilizando el entorno local
- Potenciar actividades alternativas al sector servicios, que puedan desarrollarse en zonas de montaña, dentro del contexto de la arqueología

b) Centros en Espacios Naturales Protegidos y centros afines

- Fomentar hábitos compatibles con los valores del entorno
- Fomentar la participación activa y responsable
- Trabajo continuado con el movimiento ciudadano, comunidad escolar y ayuntamientos de localidades del área de influencia del centro.
- Implicación de la población local en el programa taller de artesanía con los artesanos de la localidad, entrando en contacto con su forma de vida
- Promoción de productos locales

En la Red de Centros anteriormente descritos se observan algunas de las condiciones de accesibilidad que afectan al Programa o a parte de las Infraestructuras. Lo más importante es que están pensadas no solamente para personas con discapacidad psicomotora, sino también para discapacidades sensoriales como la ceguera o la sordera.

III.2.2.14. País Vasco

Los equipamientos que forman parte del estudio y que pertenecen a esta comunidad autónoma, constituyen una representación de todas las unidades comparativas. También aquí se observa la tendencia a su denominación conjunta desde la administración, como centros de educación ambiental, pese a la variedad de tipologías.

La mayoría son públicos tanto en la promoción como en la gestión, aunque no todos dependen del Gobierno Vasco, pues también diversas administraciones locales o provinciales tienen equipamientos. No obstante y dado que las entidades privadas que gestionan equipamientos desarrollan otros servicios ambientales, aunque no constituyan una mayoría se nombran a continuación las que forman parte de este trabajo:

- HAIZLEAN, S. Coop.
- Baratze Baserri Estola, S.L.
- ORTZADAR, S.L.

Añadir que la iniciativa pública tiene representadas todas las unidades comparativas salvo las Granjas Escuela. Mientras que en la iniciativa privada lo que más destaca en número son ese tipo de equipamiento.

Algunos de los están incluidos en la muestra, forman parte de la red de equipamientos a nivel autonómico.

Concretamente los Centros de Educación e Investigación Didáctico-Ambiental constituyen la red de equipamientos públicos de apoyo al profesorado y a los centros escolares, a la que pertenecen el CEIDA de Bilbao y el de Vitoria-Gasteiz. Se caracterizan por una forma de promoción y gestión conjunta o interinstitucional en la que intervienen administraciones con competencias en Medio Ambiente o en Educación. Entre sus funciones está la coordinación de planes y programas de educación ambiental en el sistema educativo no universitario.

Otros equipamientos con características similares, aunque no pertenezcan a la red de los anteriores son el Centro de Interpretación Ambiental Peñas Negras (Vizcaya) y Toki-Alai, Centro de Interpretación en el Parque Natural de Urkiola (Vizcaya). Este último es el único gestionado de forma mixta por una empresa de servicios, siendo el promotor la administración provincial.

Se destacan a continuación rasgos señalados concretamente por los equipamientos en relación a sus propios objetivos de educación ambiental y actividades de desarrollo local:

a) Aulas Medioambientales

- Sensibilizar a los usuarios ante la problemática ambiental
- Promulgar actuaciones positivas para con el medio
- Centros de Documentación Ambiental
- Favorecer la ambientalización de los centros escolares
- Asesorar a los centros escolares en el diseño de estrategias y procedimientos necesarios para la sostenibilidad
- Diseñar y elaborar materiales de apoyo docente

b) Centros de Educación Ambiental

- Campañas de sensibilización y divulgación ambiental
- Participación activa en los cauces de la educación ambiental
- Colaboración en la Agenda Local 21

- Plan de Integración Ambiental 2002-2007
 - Plan Integral de ahorro de agua: programa de comunicación
 - Horticultura ecológica
 - Anillo verde de la localidad y parques periféricos de la ciudad
 - Organización de debates y eventos temáticos (Día del Árbol)
 - Comisión de Medio Ambiente del Ayuntamiento
- c) Centros en Espacios Naturales Protegidos y centros afines
- Conocer el medio y analizar la incidencia que sobre el mismo, tiene la acción humana
 - Colaboración en actividades con la población local
 - Investigación, elaboración de informes técnicos y asesoramiento medioambiental.
 - Investigaciones para la promoción de experiencias de turismo sostenible.
 - Materiales y recursos para la interpretación del patrimonio cultural-natural
 - Promoción del voluntariado
- d) Granjas Escuela
- Proyecto educativo sobre agricultura biológica
 - Conocimiento y uso de las diferentes instalaciones de energía renovable, montaje de instalaciones
 - Promoción del patrimonio natural e histórico-cultural y formas de vida rural

Por último comentar el impulso que este sector de esta comunidad autónoma está recibiendo por parte de la Asociación de Equipamientos HABEA, en cuya guía se recogen hasta cinco tipologías, aunque no coincidan ni en nombre ni en número con las guías elaboradas por la administración.

III.2.2.15. Principado de Asturias

La red de equipamientos de la Consejería de Medio Ambiente, está constituida por una serie de centros distribuidos por distintos espacios naturales protegidos de esta comunidad autónoma. Todos ellos están ligados al uso público de

dichos espacios, por lo que todos están promocionados por la administración autonómica. En total son media docena que corresponderían a la unidad comparativa de centros afines, más concretamente son centros de interpretación y recepción de visitantes en los que se exponen temáticas de carácter local: el agua y el oso cántabro. Esta misma red incluye también, un aula móvil (ECOBUS).

Así pues los programas de educación ambiental tienen como objetivos más destacados la concienciación y divulgación de los valores naturales a través de recursos como la interpretación del paisaje. Este planteamiento se ve reforzado por la geografía de esta comunidad autónoma, que hace a su vez que la unidad comparativa más numerosa sea los Centros en Espacios Naturales Protegidos.

III.2.2.16. Región de Murcia

Son dos las unidades comparativas que se ven afectadas por los equipamientos de la muestra que pertenecen a esta comunidad autónoma, y corresponden a los Centros de Documentación Ambiental y a los Centros de Educación Ambiental, ambos de carácter privado tanto en la promoción como en la gestión.

El primero es el CEMACAM Torreguil de reciente construcción y diseñado con los fines de la educación para la sostenibilidad, que depende de la Obra Social de la CAM. El segundo es el Centro Fuente de Columbares, también recientemente construido tiene como promotor y gestor la empresa Explotación Forestal Columbares.

Respecto a las otras unidades comparativas se carecen de datos, pero respecto a estas dos sí que se puede concretar algunas particularidades tanto de sus objetivos como de las actividades de desarrollo local:

- a) Centros de Documentación Ambiental
 - Voluntariado ambiental mediante Campos de Trabajo
 - Actividades para Asociaciones locales
 - Desarrollo de programas para la gestión y la calidad ambiental
- b) Centros de Educación Ambiental
 - Promoción de la agricultura ecológica
 - Curso Formación en energías solares a nivel profesional

- Diferenciación de tarifas para centros escolares de la región, en base a convenio de colaboración

El Centro Fuente de Columbares está incluido en la Red de Aulas y Talleres de la Naturaleza de la administración autonómica. De forma muy similar a otras comunidades autónomas, se trata de una iniciativa conjunta entre administraciones con competencias diferentes que promueven la educación ambiental fundamentalmente en el sistema educativo.

Como es una de las más recientemente creadas, se comentarán algunas cuestiones que son interesantes por coincidir todas ellas en una misma red de equipamientos de la administración.

En primer lugar, al tratarse de una red de equipamientos relativamente nueva se ha beneficiado de las experiencias precursoras llevadas a cabo en otras comunidades autónomas. En segundo lugar, está planteada desde una educación para la sostenibilidad al tener prevista entre otras cosas, la coherencia ambiental o la minimización del impacto ambiental. En tercer lugar, la red está compuesta por equipamientos públicos y privados, aunque como ocurre en las otras comunidades no están todos los que son.

III.2.3. RECAPITULACIÓN CONCLUSIONES ANALÍTICAS

Haciendo una recapitulación de todas las conclusiones analíticas expuestas hasta aquí, se pueden hacer las siguientes consideraciones. Se ha observado que algunos equipamientos cambian su denominación según el programa de actividades que comercializa en cada época del año. La causa de ese cambio hay que buscarla en la diversificación de actividades y de usuarios, unas veces como estrategia para la rentabilización económica del equipamiento y otras como resultado natural de incorporar las recomendaciones internacionales sobre esta cuestión.

Asimismo también se ha podido verificar que la madurez de algunos programas y profesionalidad de los educadores evolucionan hacia modelos mucho más globales, fortaleciendo sin embargo los vínculos con el entorno local. Por consiguiente, hay una tendencia bastante acusada a identificarse con funciones diferentes que no son deducibles a partir del nombre.

Todo esto es parte del problema que presenta la denominación de las unidades comparativas. Pues en la misma suele ponerse el nombre y el tipo de equipamiento sin que esto sea un fiel reflejo de las actividades que se realizan en él.

Representa un importante avance el esfuerzo de las administraciones por las actividades en los equipamientos de educación ambiental (Tabla III-14). Algunas de las tendencias encontradas pueden resumirse en los siguientes puntos:

- a) Equipamientos que dependen de administraciones con competencias en educación, son gestionados por algún servicio de asesoramiento docente (CEFIRE,...), suelen tener proyecto educativo propio, infraestructuras con fines pedagógicos y un equipo de educadores. Los principales usuarios que se benefician, son la población escolar no universitaria y los profesionales del ámbito docente. Aunque su denominación es diferente según comunidades, suelen ser del tipo Centros de Educación Ambiental, Aulas Medioambientales o Centros de Documentación.
- b) Este tipo de equipamientos ve reforzado su estatus como recursos didácticos para los centros escolares del sistema educativo, lo que conlleva una ventaja y una desventaja. El diseño del programa de actividades tiene garantizado su componente psicopedagógico. Sin embargo esto a su vez hace que se vean más favorecidas las actividades con centros escolares y que los equipamientos tengan bastante dependencia de la educación ambiental de carácter formal, cuando lo que verdaderamente les caracteriza es la educación ambiental de carácter no formal.
- c) Equipamientos que dependen de administraciones con competencias en medio ambiente. Dentro de este grupo los hay que dependen más concretamente de algún servicio relacionado con espacios forestales o uso público de los montes, como por ejemplo parques o reservas naturales. Los principales beneficiarios son la población en general. Las infraestructuras con fines pedagógicos suelen ser más complejas, de mayor rigor tecnológico o multimedia, suelen carecer de infraestructuras para alojamiento y servicios. Se trata de experiencias enmarcadas en el ámbito de la educación informal o en el ámbito de la educación no formal, con lo que la intencionalidad educativa es menos explícita. En estos casos

el equipo de educadores es muy reducido, y su trabajo consiste en guiar la actividad y captar la atención sobre los aspectos más característicos del lugar. Suelen ser centros afines a los equipamientos de educación ambiental en alguna de estas dos modalidades:

- Centros en Espacios Naturales Protegidos, como los Centros de Interpretación, de Información, de Recepción, de Visitantes, etc., con oferta de actividades para la divulgación, información y sensibilización de los usuarios.
- Zonas de Campamento o de acampada, Áreas Recreativas, refugios de montaña, etc. Su utilización está sujeta a que los usuarios puedan realizar actividades referidas a la naturaleza, en base a un programa que ellos mismos han elaborado con ese objetivo. Las infraestructuras son un conjunto de instalaciones para alojamiento en tiendas, cabañas o algo parecido. Las zonas de campamento ubicadas en espacios forestales singulares, se denominan Aulas de la Naturaleza cuando las condiciones paisajísticas son privilegiadas y el equipo de educadores consiste en una persona con la licenciatura en biología y que realiza talleres naturalistas con los acampados. Aunque los usuarios pueden ser la población en general, pero más concretamente son los grupos organizados cuyas actividades responden a los objetivos del ámbito de la animación sociocultural y actividades al aire libre.

Dentro de este grupo de equipamientos que dependen de administraciones con competencias en medio ambiente, cabe señalar que en menor medida los hay que están en manos de algún departamento, servicio o centro de sostenibilidad en los que tiene mayor peso la dimensión ambiental en su vertiente de calidad, evaluación, gestión u otra parecida. En este caso sí que se cuenta con una amplia oferta educativa propia que va dirigida y está adaptada a una gran variedad de sectores poblacionales. Por tanto el equipo de educadores es un poco más grande, de competencias más definidas y diversas. Están dotados de importantes infraestructuras con fines pedagógicos y formativos, haciendo gala de las nuevas tecnologías y los recursos multimedia. Entre sus objetivos están las destrezas y estrategias para la solución de problemáticas ambientales, que tienen como finalidad el desarrollo sostenible. Algunas universidades son

entidades que colaboran con estas administraciones en forma de extensión universitaria o similar.

Para finalizar este apartado señalar que, en los equipamientos que estarían dentro de este grupo se pone de relieve el carácter y mayor rigor científico de las actividades, obviando la vertiente más psicopedagógica o didáctica de la educación ambiental no formal tan característica de los equipamientos que van ser estudiados de forma comparativa en páginas posteriores.

Tabla III-14. La educación ambiental en las comunidades autónomas

ANDALUCIA (Junta de)

- Consejería de Educación. Temática. Planes y Programas. Programas educativos. Educación Ambiental (*)
- Consejería de Medio Ambiente. Áreas competenciales. Educación Ambiental y Sostenibilidad. Educación Ambiental. Programas y Publicaciones (**)
- a) Convocatoria de actividades en C.E.A. para centros escolares sostenidos con fondos públicos
- b) Proyecto pedagógico Tellus (*)
- c) Red Andaluza de Ecoescuelas
- d) Programa ALDEA.
- e) Educación ambiental en la Red de Jardines Botánicos en espacios naturales de Andalucía
- f) Campañas: Crece con tu árbol, Cuidemos la costa, Pon verde tu aula
- g) Centros de educación ambiental (*)
- h) Educación ambiental en las Aulas de Naturaleza: El aula en otoño (**)
- i) Proyecto *kalankoe*: Juventud y medio ambiente (**)
- j) Programa Jara: educación ambiental en zonas afectadas por incendios forestales (**)
- k) Estrategia andaluza de educación ambiental

ARAGÓN (Gobierno de)

- Departamento de Educación, Cultura y Deporte. Programas y Proyectos (*)
- Departamento de Medio Ambiente. Educación Ambiental (**)
- a) Estrategia aragonesa de educación ambiental
- b) Guía de recursos ambientales (**)
- c) Programa GLOBE (*)
- d) PRUEPA-Umbralejo (*)
- e) Red Equipamientos públicos-privados

ASTURIAS (Gobierno del Principado de)

Información por temas (Princast.es)

- Educación. EDUCASTUR: portal de la Consejería de Educación y Ciencia. Profesorado. Apoyo a la acción educativa (*)
- Medio Ambiente. SIAPA (Servicio de Información Ambiental del Principado de Asturias): portal informativo. Educación y divulgación (**)
- a) Escuelas Viajeras (*)
- b) PRUEPA (*)
- c) Programa de integración Aulas de Naturaleza (*)
- d) Programa de educación ambiental: El medio ambiente en la escuela (**)
- e) Recursos de educación ambiental: Red de equipamientos y exposiciones itinerantes (**)

BALEARES (Govern de les Illes Balears)

- Consellería d'Educació i Cultura. Direcció General de Ordenació, Innovació y Formació del Profesorado. Programas educativos. Educación ambiental. Camps d'Aprenentatge.
- Consellería de Medi Ambient. Direcció General de Mobilitat y Educación Ambiental. Servicio de Educación Ambiental. Portal Medioambiental MEDIAMWEB

CANARIAS (Gobierno de)

- Consejería de Educación Cultura y Deportes. Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa. Educación Ambiental. Programa GLOBE
- Consejería de M.A. y Ordenación Territorial. Viceconsejería de M.A. Educación Ambiental.
 - a) Recursos: Red de aulas en la naturaleza, La maleta de préstamo, Material pedagógico *El punto limpio* (**)
 - b) Juego de la conservación de la biodiversidad (**)
 - c) Guía de equipamientos en la naturaleza (**)
 - d) Premios. Premio César Manrique de medio ambiente
 - e) Fototeca. Base de datos fotográfica de la viceconsejería de medio ambiente
 - f) Servicio de Información y seguimiento ambiental

CANTABRIA (Gobierno de)

- Consejería de Educación. Dirección General de Coordinación de Centros y Renovación Educativa. Unidad Técnica de Renovación Educativa
- Consejería de Medio Ambiente. Portal temático. Educación Ambiental (**)

 - a) Estrategia de educación ambiental (**)
 - b) Recursos para la educación ambiental: Proyecto Wet, Guía de recursos, Observatorio astronómico (**)
 - c) Campañas de divulgación y sensibilización (**)
 - d) Ayudas y proyectos (2004, 2005) (**)

CASTILLA-LA MANCHA (Junta de)

- Consejería de Educación y Ciencia. Dirección General de igualdad y calidad en la Educación. Servicio de Desarrollo, Igualdad y educación en valores. (desde el CIDE)
- Consejería de Educación y Ciencia. Programas Educativos. Programas Colaboración con el M.E.C. (*)
- Consejería de Medio Ambiente y Desarrollo Rural. Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental. Educación Ambiental (**)

 - a) Escuelas viajeras (*)
 - b) Pueblos abandonados (*)
 - c) Plan Regional de educación ambiental (**)
 - d) Guía de recursos para la educación ambiental (**)
 - e) Centros de educación ambiental (*)
 - f) Revista de medio ambiente
 - g) Educación ambiental y desarrollo curricular
 - h) El joven europeo y el medio ambiente
 - i) Enlace con el CENEAM
 - j) Red de equipamientos para la educación ambiental: Centros provinciales, Centros de interpretación, Aulas en la naturaleza, Centros de actividades específicas (**)

CASTILLA-LEON (Junta de)

Acceso temático

- Consejería de Educación. Dirección General de Planificación y Ordenación Educativa
- Consejería de Medio Ambiente. Información Ambiental. Educación Ambiental

 - a) Foro para la sostenibilidad
 - b) Itinerarios didácticos
 - c) Agenda escolar
 - d) Voluntariado ambiental
 - e) Campañas: *Coche compartido, Día del árbol,*
 - f) Estrategia de educación ambiental
 - g) Aulas de la Naturaleza

CATALUÑA

- Departamento de Educación. Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa. Subdirección General de Ordenación Curricular y Programas Educativos. Servicio de Programas de Innovación Educativa (desde el CIDE)
- Departamento de Enseñanza (*)
- Departamento de Medio Ambiente y Vivienda. Educación Ambiental:
 - a) Els Camps d'Aprenentatge (*)
 - b) Censo de entidades de educación ambiental
 - c) Bones pràctiques ambientals a l'empresa.
 - d) Escuelas Verdes
 - e) La Lua i el Món
 - f) Día Mundial del medio ambiente
 - g) Unidad Móvil del Departamento de medio ambiente y Vivienda.
 - h) Acciones de Sensibilización Ambiental
 - i) Estrategia Catalana de educación ambiental
 - j) Mobilitat sostenible
 - k) Visites virtuals
 - l) Recursos educatius
 - m) Seminaris d'ambientalització curricular

COMUNIDAD VALENCIANA

- Consellería de Cultura, Educació i Esport. Direcció General d'Ensenyament. Àrea d'Ordenació i Innovació Educativa. Servei d'Innovació Educativa i Atenció a la Diversitat. Temes. Educación Ambiental (*)
- Consellería de Territori i Habitatge. Área de interés. Educación y participación. Educación Ambiental
 - a) Empresa
 - b) Centro de Educación Ambiental
 - c) Formación
 - d) Módulo de Sensibilización ambiental
 - e) Publicaciones
 - f) Subvenciones
 - g) Red de Centros de Educación Ambiental (*)

EXTREMADURA (Junta de)

Portal agrario y de medio ambiente AGRALIA

- Consejería de Agricultura y Medio Ambiente. Educación Ambiental:
 - a) Red de equipamientos: ECOBUS, C.E.A. de Cuacos, Exposiciones itinerantes
 - b) Ecocentros
 - c) Educación ambiental para los proyectos LIFE
 - d) Convocatorias y Publicaciones
 - e) Educación para el Desarrollo Sostenible

GALICIA (Xunta de)

- Consellería de educación y ordenación universitaria.
- Consellería de Medio Ambiente e Desenvolvemento Sostible. Sistema de Información Ambiental de Galicia (SIAM). Educación Ambiental
 - a) Fuentes y recursos sobre educación ambiental
 - b) Foro de educación ambiental (3ª fase)
 - c) Publicaciones periódicas en el campo de la educación ambiental
 - d) Actividades y Campañas

LA RIOJA (Gobierno de)

Portal temático

- Educarioja. Educación.
- Medio ambiente. Información ambiental. Sección Educación Ambiental
 - a) Área de equipamientos de educación ambiental: centros de interpretación y centro de la trashumancia, itinerarios verdes, vías pecuarias
 - b) Área de programas de educación ambiental
 - c) Estadísticas de petición de información ambiental.
 - d) Programas de Centros educativos Sostenibles.

MADRID (Comunidad autónoma de)

- Consejería de Educación. Dirección General de Ordenación Académica.
- Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Dirección General de Promoción y Disciplina Ambiental.

MURCIA (Región de)

- Consejería de Educación y Cultura. Portal Educativo: EDUCARM. Programas Educativos. Educación Ambiental.
- Dirección General de Medio Natural. Educación Ambiental:
 - a) Estrategia de Educación Ambiental.
 - b) Voluntariado Ambiental
 - c) Aulas de Naturaleza

NAVARRA (Comunidad Foral de)

- Gobierno de Navarra. Departamento de Medio Ambiente Ordenación del Territorio y Vivienda.

PAIS VASCO (Gobierno del)

Portal Euskadi.net

- Departamento de Educación, Universidades e Investigación. Servicios de apoyo a la docencia (*)
- Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Medio Ambiente. Educación ambiental.
 - a) Educación Ambiental en el Sistema Educativo no universitario:
 - INGURUGELA – CEIDA (*)
 - Marco legal
 - Planes anuales
 - Agenda 21 Escolar
 - Publicaciones
 - b) Equipamientos de Educación Ambiental
 - c) Programa AZTERTU: campañas de sensibilización y participación ciudadana.
 - d) Plan de manejo de la Educación Ambiental en Urdaibai
 - e) Formación Ambiental: cursos, *masters*

Quisiera señalar la incoherencia que hay entre el reclamo profesional por una formación específica de educación ambiental entre los educadores, y el hecho de que los equipamientos dependan de administraciones que no tienen competencias específicas en Educación Ambiental sino en uno de los dos términos de la expresión, es decir o tienen competencias en medio ambiente o tienen competencias en educación.

Otra discrepancia observada es que las administraciones fomentan la realización de actividades en equipamientos, sobre todo para escolares y muy poco para otros sectores de la población. Con ello se está valorando el importante papel de los equipamientos en la educación ambiental. Para lo que dispone de una red de equipamientos en los que tan sólo hay unos cuantos del total de cada comunidad autónoma, quedando fuera de dicha red otros muchos que podrían ser igualmente

válidos si lo que verdaderamente se persigue son los objetivos de la educación ambiental.

Es necesario que las administraciones tengan esto en cuenta y que favorezcan la realización de actividades de educación ambiental no formal en equipamientos cuyos objetivos respondan a dicha pretensión. Contribuyendo así al reconocimiento público de los equipamientos como ámbitos de entidad propia, en los que se armoniza la parte educativa y la parte ambiental. Algo muy característico de contextos no formales que contribuyen a la sostenibilidad.

Por último y a modo de resumen, una de las conclusiones que más destacaría a la luz de todo lo expuesto en estas últimas páginas es que la denominación del equipamiento, en la mayoría de las ocasiones no da fe de las pretensiones y actividades que o bien están fuera de programa o bien forman parte de programas menos comerciales. En este sentido, desde los equipamientos se está llevando una importante labor como verdaderos centros de dinamización social, económica, cultural y ambiental, que la mayoría de las veces no queda reflejada ni en el nombre del equipamiento ni en la tipología a la que supuestamente dice pertenecer.

Esta reflexión no debe ser confundida con la permisividad de que todo tipo de experiencia relacionada con la educación ambiental, sea lícita. Más bien se trata de una conclusión centrada en los aspectos positivos que pueden favorecer la creación de sinergias, siempre con la máxima aquella de pensar globalmente pero actuar localmente.

De manera muy especial, cuando las concordancias han de surgir en contextos tan heterogéneos, complejos y difíciles como es el caso de los equipamientos.

IV. ESTUDIO COMPARATIVO

Pare
on no hi ha flors
no es fan abelles,
cera ni mel.

“Pare”. Per al meu amic
(Joan Manuel Serrat)

IV. ESTUDIO COMPARATIVO

IV.1. YUXTAPOSICIÓN

Una vez definidas las variables y hecho el estudio analítico de todas las unidades comparativas tanto a partir de los datos recogidos y su descripción, como de las fichas analíticas de cada equipamiento de la muestra que figuran en el anexo con soporte multimedia, se pasa en la primera parte de este capítulo a la confrontación de los datos entre sí para llegar en el siguiente apartado a las conclusiones comparativas por variables. Lo que se pretende es ilustrar gráficamente mediante cuadro con varias columnas y de doble entrada, los resultados obtenidos en el estudio analítico.

Siguiendo recomendaciones de García Garrido (1991) y procurando que el contenido de las tablas fuera claro, concreto y conciso se ha puesto especial atención en este aspecto. Así pues, ha sido ésta una fase delicada del trabajo por el manejo de mucha información la cual requería de un mayor esfuerzo al hacer la síntesis, teniéndola que adaptar en algunos casos a las posibilidades técnicas de su elaboración.

Cada tabla se identifica con el nombre de la variable y subvariable cuyos datos presenta, además de la numeración correlativa que le acompaña.

IV.1.1. TABLA VARIABLE (I) CONTEXTUALIZACIÓN

VARIABLE (I) CONTEXTUALIZACIÓN

CONTEXTUALIZACIÓN	AULAS MEDIOAMBIENTALES (A.M.A.)	CENTROS de DOCUMENTACIÓN AMBIENTAL (C.D.A.)	CENTROS de EDUCACIÓN AMBIENTAL (C.E.A.)	CENTROS en ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS (C.E.N.P.)	GRANJAS – ESCUELA (G.E.)
Antecedentes	Asociaciones de Tiempo Libre	Incorporación de la problemática ambiental a las diferentes políticas	Colectivos ecologistas o naturalistas	Incorporación de la problemática ambiental a las diferentes políticas	Movimientos de Renovación Pedagógica
Denominación y tipología					
Designación	Ligada a su entorno	Mantienen su denominación y tipología	Mantienen su denominación y tipología	Ligada a la función que desempeñan	Mantienen su denominación o sinónimo
Tipología	Casi la mitad se considera también como CEA			Algo menos de la mitad se adscriben además a otra no especificada	Algo menos de la mitad se consideran además CEA u otra no especificada
Titularidad					
Promoción	Privada (Empresa, S.L.)	Pública, incluyendo todas las administraciones de carácter educativo	Pública y Privada casi por igual, fórmula variada	Pública, de la administración autonómica de carácter ambiental	Privada (Cooperativa)
Gestión: Pública, Privada, Mixta, Interinstitucional	Privada (50%), Pública (25%), Mixta (25%)	Pública la mitad y la otra mitad se reparte entre Interinstitucional, Mixta, Privada	Pública o Privada (60%), Mixta (30%), Interinstitucional (10%)	Pública (50%) y Mixta (50%)	Privada
Fecha de inicio de la actividad					
Antigüedad	1977	1987	1979	1978	1979
Crecimiento	< 5 años, 8%	< 5 años, 30%	< 5 años, 19%	< 5 años, 11%	< 5 años, 5%

VARIABLE (I) CONTEXTUALIZACIÓN

CONTEXTUALIZACIÓN	AULAS MEDIOAMBIENTALES (A.M.A.)	CENTROS de DOCUMENTACIÓN AMBIENTAL (C.D.A.)	CENTROS de EDUCACIÓN AMBIENTAL (C.E.A.)	CENTROS en ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS (C.E.N.P.)	GRANJAS – ESCUELA (G.E.)
Capacidad					
Realización de actividades	Entre 50 -100 plazas	Máximo 100 plazas, sin embargo hay un 10% de CDA que admite muchas más personas	Entre 50 -100 plazas	Entre 50 -100 plazas, si bien hay más de un 10% de CENP que admite muchas más personas	La mitad de G.E. entre 50-100 plazas, el 40% entre 100-200 plazas
Alojamiento	Entre 50 -100 plazas, hay un 20% que no ofrece alojamiento	Entre 50 -100 plazas, hay un 70% que no ofrece alojamiento	Entre 50 -100 plazas, hay 45% que no ofrece alojamiento	Hay un 90% que no ofrece alojamiento	Más de la mitad de G.E. entre 50-100 plazas, el 30% restante admite muchas más personas
Duración de las actividades					
Mínima (unas horas o un día)	55% Variable y fines de semana	Aunque muchas de las actividades no están sujetas a la presencia física del usuario en el CDA, la mayoría son de un día o unas horas.	30% Mínima, 30% Variable, 30% Otras combinaciones	80% Mínima	90% Variable
Media (3 ó 5 días)					
Variable (todas las opciones)					
Otras posibilidades					
Calendario apertura del equipamiento					
Forma: Contínua/No Contínua	La mayoría abren durante más de 9 meses seguidos	Todos abren durante más de 9 meses seguidos	La mayoría abren durante más de 9 meses seguidos	Todo el año en horarios diferenciados	La mayoría abren durante más de 9 meses seguidos
Tiempo (cantidad de meses al año)					

VARIABLE (I) CONTEXTUALIZACIÓN

CONTEXTUALIZACIÓN	AULAS MEDIOAMBIENTALES (A.M.A.)	CENTROS de DOCUMENTACIÓN AMBIENTAL (C.D.A.)	CENTROS de EDUCACIÓN AMBIENTAL (C.E.A.)	CENTROS en ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS (C.E.N.P.)	GRANJAS – ESCUELA (G.E.)
Sector poblacional					
Usuarios Destinatarios	Grupos organizados	Publico en general	Grupos organizados	Publico en general	Grupos organizados
	Población escolar (Infantil y Primaria)	Profesores	Población escolar (Primaria y Secundaria)		Población escolar (Infantil y Primaria)
Ubicación					
Situación y entorno	Variada con predominio de las Zonas de Montaña	La mayoría en zonas urbanas	Zonas de interior, algunas situadas en o próximas a lugares protegidos	Zonas que en su mayoría cuentan con alguna figura de reconocimiento o acogidas a algún mecanismo de protección	Zonas rurales o Fincas agrícola-ganadera

IV.1.2. TABLA VARIABLE (II) PROYECTO EDUCATIVO. OBJETIVOS

VARIABLE (II) PROYECTO EDUCATIVO. Objetivos

OBJETIVOS	AULAS MEDIOAMBIENTALES (A.M.A.)	CENTROS de DOCUMENTACIÓN AMBIENTAL (C.D.A.)	CENTROS de EDUCACIÓN AMBIENTAL (C.E.A.)	CENTROS en ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS (C.E.N.P.)	GRANJAS – ESCUELA (G.E.)
Trabajados por todos los equipamientos	Sensibilización, Concienciación, Divulgación	Sensibilización, Concienciación, Divulgación	Sensibilización, Concienciación, Divulgación	Sensibilización, Concienciación, Divulgación	Sensibilización, Concienciación, Divulgación
	---	Desarrollo de competencias para la acción	---	---	Desarrollo de actitudes
Trabajados por la mayoría de los equipamientos	Desarrollo de Actitudes	Desarrollo de Actitudes	Desarrollo de Actitudes	Desarrollo de Actitudes	---
	Conocimiento del Medio (natural, litoral, urbano)	Conocimiento de estrategias educativas para su aplicación ambiental	Conocimiento del Medio	Conocimiento del Medio (natural)	Conocimiento del Medio (rural)
	Cambio de hábitos y costumbres	---	Desarrollo de competencias para la acción	Cambio de hábitos y costumbres	Cambio de hábitos y costumbres
Trabajados por la mitad de equipamientos o menos	---	---	---	---	---
	Desarrollo de Competencias para la acción	---	---	Desarrollo de Competencias para la acción	Desarrollo de Competencias para la acción
	Desarrollo local	Desarrollo local	---	Desarrollo local	Desarrollo local

IV.1.3. TABLA VARIABLE (II) PROYECTO EDUCATIVO. CONTENIDOS:
ÁREAS TEMÁTICAS

VARIABLE (II) PROYECTO EDUCATIVO. Contenidos: Áreas Temáticas¹

ÁREAS TEMÁTICAS	AULAS MEDIOAMBIENTALES (A.M.A.)	CENTROS de DOCUMENTACIÓN AMBIENTAL (C.D.A.)	CENTROS de EDUCACIÓN AMBIENTAL (C.E.A.)	CENTROS en ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS (C.E.N.P.)	GRANJAS – ESCUELA (G.E.)
Área temática trabajada por todos	Flora y Fauna	---	Interpretación del Paisaje Estudio Ecosistemas Flora-Fauna	---	Transformación alimentos Granjas Árboles
Principal área temática	Estudio Ecosistemas Interpretación Paisaje	Agua, Interpretación Paisaje, Residuos	Degradación del medio E. Sostenibilidad Agua, Residuos, Energías alternativas, Reciclaje, E. Consumo, Geología	Flora, Fauna, Interpretación Paisaje, Estudio Ecosistemas, Geología, Agua, Árboles, Aves	Estudio Ecosistema rural, Reciclaje, Plantas medicinales, Degradación del medio, Aves.
Áreas temáticas más trabajadas	E. Sostenibilidad Degradación del medio Residuos Patrimonio Histórico- artístico	Árboles, Arquitectura popular, Degradación del medio, E. para el Consumo, E. Sostenibilidad, Fauna, Flora, Patrimonio Histórico-Artístico, Reciclaje	Plantas medicinales, Patrimonio histórico- Artístico Espacios de huerto, Contaminación atmosférica, Ecología urbana, Incendios	Patrimonio Histórico- Artístico, Arquitectura Popular, Degradación del medio, Etnología	Agua, artesanía, E. para el Consumo, E. Sostenibilidad

¹ Esta tabla refleja las áreas temáticas trabajadas en los equipamientos de cada unidad comparativa, según han sido elegidas por una mayor cantidad de equipamientos o una menor cantidad de los mismos. El contenido está expresado, por lo tanto, en términos de prioridad y no de porcentajes, aunque se hayan utilizado éstos para colocarlas en la tabla según el orden que atiende a ese criterio.

VARIABLE (II) PROYECTO EDUCATIVO. Contenidos: Áreas Temáticas¹

AREAS TEMÁTICAS	AULAS MEDIOAMBIENTALES (A.M.A.)	CENTROS de DOCUMENTACIÓN AMBIENTAL (C.D.A.)	CENTROS de EDUCACIÓN AMBIENTAL (C.E.A.)	CENTROS en ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS (C.E.N.P.)	GRANJAS – ESCUELA (G.E.)
Áreas temáticas menos trabajadas	Apicultura Ecoauditoría Transformación alimentos	Geología, huertos, incendios, meteorología, micología y viveros, granjas	Apicultura Artesanía Educación para la salud Transformación alimentos	E. Sostenibilidad, Reciclaje, Residuos Artesanía, Micología, Meteorología Plantas Medicinales	Ecología Urbana, Ecoauditoría, Contaminación atmosférica
Áreas temáticas no trabajadas	Todas las áreas son trabajadas por lo menos en algún equipamiento de esta unidad comparativa	Todas las áreas son trabajadas por lo menos en algún equipamiento de esta unidad comparativa	Todas las áreas son trabajadas por lo menos en algún equipamiento de esta unidad comparativa	Astronomía Huertos	Todas las áreas son trabajadas por lo menos en algún equipamiento de esta unidad comparativa

IV.1.4. TABLA VARIABLE (II) PROYECTO EDUCATIVO. CONTENIDOS:
ACTIVIDADES

VARIABLE (II) PROYECTO EDUCATIVO. Contenidos: Actividades²

ACTIVIDADES	AULAS MEDIOAMBIENTALES (A.M.A.)	CENTROS de DOCUMENTACIÓN AMBIENTAL (C.D.A.)	CENTROS de EDUCACIÓN AMBIENTAL (C.E.A.)	CENTROS en ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS (C.E.N.P.)	GRANJAS – ESCUELA (G.E.)
Relacionadas con el entorno					
Natural Construido Cultural	Itinerarios ecológicos y Talleres (>80%)	Talleres (60%)	Itinerarios ecológicos y Talleres (>85%)	Itinerarios ecológicos (70%)	Agricultura, Talleres de transformación, Ganadería e itinerarios (>85%)
	Análisis Problemáticas Ambientales (30%)	Análisis Problemáticas Ambientales (60%)	Análisis Problemáticas Ambientales (45%)	Itinerarios (35%)	Itinerarios (50%)
	Descubierta del Pueblo (60%)	Itinerarios culturales (50%)	Itinerarios culturales (45%)	Itinerarios culturales (>35%)	Itinerarios culturales y Descubierta del Pueblo (>55%)
Formativas					
Cursos, campañas, seminarios, charlas, etc	Educación Ambiental (95%) Desarrollo Sostenible (>60%)	Educación Ambiental (100%) Desarrollo Sostenible (60%)	Educación Ambiental (>90%) Desarrollo Sostenible (70%)	Educación Ambiental (> 75%)	Educación Ambiental (90%) ASC (>65%)
Recreativas					
Turismo Rural y Deportes en la naturaleza	Senderismo (65%)	Senderismo (20%)	Senderismo (45%)	Senderismo (>80%)	Senderismo (45%)
Desarrollo local					
Intervenciones directas en el entorno	Bastante menos de la mitad de AMA	Algo más de la mitad de CDA	Como mínimo la mitad de CEA	Menos de la mitad de CENP	Casi la mitad de G.E.

² Los porcentajes se refieren al universo de la muestra en cada unidad comparativa.

IV.1.5. TABLA VARIABLE (II) PROYECTO EDUCATIVO. METODOLOGÍA

VARIABLE (II) PROYECTO EDUCATIVO. Metodología

METODOLOGÍA	AULAS MEDIOAMBIENTALES (A.M.A.)	CENTROS de DOCUMENTACIÓN AMBIENTAL (C.D.A.)	CENTROS de EDUCACIÓN AMBIENTAL (C.E.A.)	CENTROS en ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS (C.E.N.P.)	GRANJAS – ESCUELA (G.E.)
Modos de interacción didáctica	Grupo pequeño	Grupo pequeño Trabajo individual	Grupo pequeño	Gran grupo Trabajo individual	Grupo pequeño
Formas o técnicas empleadas					
Expositivas	---	Escrita (80%)	Escrita (>30%)	Escrita (>70%) Interactiva (>50%)	---
Indagación	Trabajo de campo y Talleres (85%) Itinerarios (75%) Pregunta-Respuesta (60%)	Debate o discusión en grupo (80%), Investigación-Acción y Educación Ambiental <i>in situ</i> (50%)	Pregunta-Respuesta y Discusión en grupo (>25%), Juegos de simulación (>30%), Trabajo de Campo e Itinerarios (>70%), Talleres (60%)	Educación Ambiental <i>in situ</i>	Pregunta-Respuesta (40%), Educación Ambiental <i>in situ</i> : Trabajo de Campo y Talleres (>90%), Itinerarios (>70%)
Procedimientos					
Inductivos	Observación directa y Experimentación (>70%)	Observación directa (40%)	Observación directa y Experimentación (>65%)	Observación directa (>60%)	Observación directa y Experimentación (>50%)
Deductivos	< 50%	Aplicación (20%)	Comprobación (>25%)	---	< 50%
Analíticos	Clasificación (50%)	---	Clasificación (>20%)	---	---
Modelo disciplinar de referencia	Interdisciplinar (80%)	Multidisciplinar (70%)	Interdisciplinar (>50%)	Multidisciplinar (>25%)	Interdisciplinar (>65%)

VARIABLE (II) PROYECTO EDUCATIVO. Metodología

METODOLOGÍA	AULAS MEDIOAMBIENTALES (A.M.A.)	CENTROS de DOCUMENTACIÓN AMBIENTAL (C.D.A.)	CENTROS de EDUCACIÓN AMBIENTAL (C.E.A.)	CENTROS en ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS (C.E.N.P.)	GRANJAS – ESCUELA (G.E.)
Metodología didáctica	Globalizadora y Participativa mediante Dinámicas de Grupos (80%)	Proyectos Integrados ³ (30%)	Globalizadora y Participativa mediante Dinámicas de Grupos (>40%)	---	Globalizadora y Participativa mediante Dinámicas de Grupos (>40%)
Características de los usuarios					
Formas de aprendizaje	Basado en la Acción (>80%) Descubrimiento y Significativo (>65%)	Autoaprendizaje (90%)	Basado en la Acción (60%) Autoaprendizaje (>55%)	Autoaprendizaje (>50%)	Basado en la Acción (>80%) Manipulativa (>65%) Lúdica (>55%)

³ Según algunos autores a esta estrategia didáctica también se la denomina como Trabajo por Proyectos o Método de Proyectos

IV.1.6. TABLA VARIABLE (II) PROYECTO EDUCATIVO. EVALUACIÓN

VARIABLE (II) PROYECTO EDUCATIVO. Evaluación

EVALUACIÓN	AULAS MEDIOAMBIENTALES (A.M.A.)	CENTROS de DOCUMENTACIÓN AMBIENTAL (C.D.A.)	CENTROS de EDUCACIÓN AMBIENTAL (C.E.A.)	CENTROS en ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS (C.E.N.P.)	GRANJAS – ESCUELA (G.E.)
Estrategias					
Reuniones	La mayoría de AMA en la mayoría de las ocasiones	Todos y habitualmente en forma de entrevistas personales	La mayoría de CEA en la mayoría de las ocasiones	Depende del programa	La mayoría de G.E. en la mayoría de las ocasiones
Cuestionarios (o similar)	>10%	---	>10%	>10%	---
Otras estrategias	Asambleas, Implicación de todo el personal en la evaluación del proceso	Auditoría, Informe anual para seguimiento actividades, Cuestionario posterior a la visita	Asambleas, Fianza, Juegos, Observación directa (implícita), Plan de evaluación del centro estableciendo criterios de éxito, Reuniones mensuales con todo el personal, Reunión previa y obligatoria con el profesorado	Dependiendo del programa y del colectivo, Recuento estadístico, Seguimiento origen geográfico del usuario	Asambleas, Coordinación activa y técnicas de, evaluación anónima por cada colectivo, envío previo de material: dossier informativo, actividades y temporalización, Libro de visitas, Diario compartido
Momento de aplicación (Reuniones)					
Previas a la estancia	65%	60%	95%	40%	80%
Durante la estancia	>75%	50%	>70%	30%	90%
Al final de la estancia	80%	30%	75%	50%	>70%

IV.1.7. TABLA VARIABLE (III) RECURSOS HUMANOS IMPLICADOS (I):
NÚMERO DE TRABAJADORES, TAREAS Y FUNCIONES

VARIABLE (III) RECURSOS IMPLICADOS. RECURSOS HUMANOS (I): Número de trabajadores. Tareas y Funciones

RECURSOS HUMANOS (I)		AULAS MEDIOAMBIENTALES (A.M.A.)	CENTROS de DOCUMENTACIÓN AMBIENTAL (C.D.A.)	CENTROS de EDUCACIÓN AMBIENTAL (C.E.A.)	CENTROS en ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS (C.E.N.P.)	GRANJAS - ESCUELA (G.E.)
Número de trabajadores						
Plantilla		291 Trabajadores	159 Trabajadores	303 Trabajadores	131 Trabajadores	237 Trabajadores
Media por equipamiento		8 trabajadores por A.M.A.	16 trabajadores por C.D.A.	11 trabajadores por C.E.A.	5 trabajadores por C.E.N.P.	13 trabajadores por G.E.
Tareas y Funciones						
Papel desempeñado por el responsable del colectivo		Más de la mitad de A.M.A. indica que asume un papel ACTIVO	Algo menos de la mitad de C.D.A. indica que asume un papel ACTIVO	Una cantidad notable de CEA indica que asume un papel ACTIVO	Algo menos de la mitad de CENP indica que asume un papel PASIVO	Una cantidad notable de G.E. indica que asume un papel ACTIVO
RECURSOS HUMANOS RELACIONADOS CON EL PROYECTO EDUCATIVO	Plantilla	199 Trabajadores	73 Trabajadores	197 Trabajadores	101 Trabajadores	175 Trabajadores
	Media por equipamiento	5 educadores por A.M.A.	7 educadores por C.D.A.	7 educadores por C.E.A.	4 educadores por C.E.N.P.	10 educadores por G.E.
	Competencias	<u>Funciones integradas (>50%)</u> Administración y Secretaría; Coordinación: Programa, Actividades, monitores y animadores. A veces también realización de talleres y de la animación, etc.	<u>Tareas definidas (75%)</u> Asesoramiento didáctico, gestión de recursos para la educación ambiental, formación de formadores, servicio de préstamo bibliotecario.	<u>Funciones integradas (50%)</u> Administración y Secretaría; Coordinación: Programa, Actividades, monitores y animadores. A veces también realización de talleres y de la animación, etc.	<u>Tareas definidas (90%)</u> Guía Intérprete Ambiental Informador Ambiental	<u>Funciones integradas (99%)</u> Administración y Secretaría; Coordinación: Programa, Actividades, monitores y animadores. A veces también realización de talleres y de la animación, etc.

VARIABLE (III) RECURSOS IMPLICADOS. RECURSOS HUMANOS (I): Número de trabajadores. Tareas y Funciones

RECURSOS HUMANOS (I)		AULAS MEDIOAMBIENTALES (A.M.A.)	CENTROS de DOCUMENTACIÓN AMBIENTAL (C.D.A.)	CENTROS de EDUCACIÓN AMBIENTAL (C.E.A.)	CENTROS en ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS (C.E.N.P.)	GRANJAS - ESCUELA (G.E.)
RECURSOS HUMANOS RELACIONADOS CON LA COCINA-LIMPIEZA	Plantilla	85 Trabajadores.	31 Trabajadores.	59 Trabajadores.	24 Trabajadores.	72 Trabajadores.
	Media por equipamiento	2 empleados por A.M.A.	3 empleados por C.D.A.	2 empleados por C.E.A.	1 empleado por C.E.N.P.	4 empleados por G.E.
	Competencias	Por lo menos uno de los empleados suele compaginar las tareas de cocina con las de limpieza	Aunque son tareas independientes, pueden compaginarse	Por lo menos uno de los trabajadores suele compaginar las tareas de cocina con las de limpieza	Únicamente personal de limpieza	Es habitual que haya dos empleados cuyas tareas estén más definidas para cocina y dos para limpieza. Aún así, en horas <i>punta</i> el personal de limpieza refuerza al de cocina, y también a la inversa.
RECURSOS HUMANOS RELACIONADOS CON MANTENIMIENTO Y OTROS SERVICIOS	Plantilla	52 Trabajadores	52 Trabajadores	66 Trabajadores	33 Trabajadores	24 Trabajadores
	Media por equipamiento	1 empleado por A.M.A.	5 empleados por C.D.A.	2 empleados por C.E.A.	1 empleado por C.E.N.P.	1 empleado por G.E.
	Competencias	Mantenimiento general de la instalación, u otros servicios necesarios para su funcionamiento si bien no especificados	Recepción, seguridad u otros no especificados.	Mantenimiento general de la instalación, u otros servicios no especificados aunque también hay algún empleado para seguridad o recepción	Mantenimiento, recepción, seguridad, enfermería u otros no especificados	Tareas agrícolas propias de una granja. Carece de personal de seguridad pero sí para enfermería.

IV.1.8. TABLA VARIABLE (III) RECURSOS HUMANOS IMPLICADOS (II):

FORMACIÓN EQUIPO EDUCADORES. EXPERIENCIA PREVIA

VARIABLE (III) RECURSOS IMPLICADOS. RECURSOS HUMANOS (II): Formación Equipo Educadores. Experiencia previa

RECURSOS HUMANOS (II)	AULAS MEDIOAMBIENTALES (A.M.A.)	CENTROS de DOCUMENTACIÓN AMBIENTAL (C.D.A.)	CENTROS de EDUCACIÓN AMBIENTAL (C.E.A.)	CENTROS en ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS (C.E.N.P.)	GRANJAS – ESCUELA (G.E.)
Formación Equipo Educadores.					
Educación Formal / no Formal	Más del 70% en Educación Formal. Destacan las Licenciaturas por encima de las Diplomaturas y de Ciclos Formativos	Más del 75% en Educación Formal. Destacan las Licenciaturas muy por encima de las Diplomaturas y estas a su vez por encima de las de Ciclos Formativos	Casi todos en Educación Formal. Destacan las Licenciaturas por encima de las Diplomaturas, éstas son menos numerosas que las de Ciclos Formativos	Casi todos en Educación Formal y prácticamente Licenciados. Muy pocos Diplomados y alguno de Ciclos Formativos	Más del 75% en Educación Formal. Destacan las Licenciaturas por encima de las Diplomaturas y de Ciclos Formativos
Composición disciplinar del Equipo	<u>Heterogénea</u> Ambiental (Biología) y Docente (Pedagogía)	<u>Interdisciplinar</u> Ambiental (Biología) y Docente (Magisterio)	<u>Heterogénea</u> Ambiental (Biología), Docente (Pedagogía) y Social (Ed. Social)	<u>Homogénea</u> Ambiental (Biología)	<u>Heterogénea</u> Ambiental (Biología), Docente (Magisterio) y Social (Ed. Social)
Formación en Animación Sociocultural	>> Animador Juvenil	Animador Juvenil	>> TASOC > Animador Juvenil	TASOC Animador Juvenil	> TASOC >>> Animador Juvenil
Experiencia previa					
Ámbitos	Docente y Animación Sociocultural (>80%)	Docente y Asociación ecologista (>45%)	Docente y Animación Sociocultural (>75%), Asociación ecologista (50%)	Muy pocos en Animación Sociocultural o Asociación ecologista y alguno más en el ámbito docente	Docente y Animación Sociocultural (>90%)

IV.1.9. TABLA VARIABLE (III) RECURSOS HUMANOS IMPLICADOS (III):
MODALIDAD LABORAL Y GESTIÓN DE CONTRATOS

VARIABLE (III) RECURSOS IMPLICADOS. RECURSOS HUMANOS (III): Modalidad Laboral y Gestión de contratos

RECURSOS HUMANOS (III)	AULAS MEDIOAMBIENTALES (A.M.A.)	CENTROS DE DOCUMENTACIÓN AMBIENTAL (C.D.A.)	CENTROS de EDUCACIÓN AMBIENTAL (C.E.A.)	CENTROS en ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS (C.E.N.P.)	GRANJAS – ESCUELA (G.E.)
Modalidad Laboral⁴					
Recursos Humanos relacionados con el Proyecto Educativo	Contratos temporales	Aunque está bastante igualado, es ligeramente superior la cantidad de contratos temporales.	Contratos temporales	Contratos temporales	Contratos temporales
Recursos Humanos relacionados con servicios de Cocina-Limpieza	Destacan los contratos eventuales, sin embargo la diferencia con los fijos no llega al 25%	La mayoría tienen contrato temporal	Son más los contratos fijos que los temporales, pero con muy poca diferencia	Contratos temporales, poco más que los contratos fijos	Hay pocos más contratos temporales que fijos
Recursos Humanos relacionados con Mantenimiento y otros servicios	Contratos fijos.	Aunque está bastante igualado, es ligeramente superior la cantidad de contratos fijos.	Contratos fijos y temporales en la misma cantidad	Contratos temporales	Contratos fijos
Gestión de contratos					
Empresa Contratada Empresa Trabajo Temporal INEM	Se utilizan las tres fórmulas, si bien destacan la primera y la tercera.	Destaca la Empresa Contratada	Destaca la primera sobre la tercera.	Empresa contratada	Destaca la tercera sobre la primera.

⁴ Dado que se observa que la mayoría de los contratos fijos tienden a ser a tiempo completo, mientras que la mayoría de contratos temporales tienden a ser a tiempo parcial, para el estudio de esta variable se ha considerado que los temporales son la suma de contratos parciales, eventuales o por horas.

IV.1.10. TABLA VARIABLE (III) RECURSOS IMPLICADOS. DIDÁCTICOS,
MATERIALES Y ECONÓMICOS

VARIABLE (III) RECURSOS IMPLICADOS.

RECURSOS IMPLICADOS	AULAS MEDIOAMBIENTALES (A.M.A.)	CENTROS de DOCUMENTACIÓN AMBIENTAL (C.D.A.)	CENTROS de EDUCACIÓN AMBIENTAL (C.E.A.)	CENTROS en ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS (C.E.N.P.)	GRANJAS - ESCUELA (G.E.)
Didácticos					
Activos	Talleres, Trabajo de Campo y Laboratorio (> 70 %)	---	Trabajo de Campo y Talleres (80%)	---	Talleres (90%) y Trabajo de Campo (65 %)
Pasivos	Paneles (70%) ⁵	Paneles (60%)	Juegos (80%)	Paneles Expositivos (90%), Maquetas (75%) Paneles Interactivos (65%)	---
Deportivos	Juegos (80%)	---	Juegos (80%) ⁶	---	Juegos y Material Deportivo (> 65%)
Elaborados	Cuaderno Campo (90%) Guía del Profesor (70%)	Publicaciones (85%) Guía del Profesor (60%)	Cuaderno Campo (85%) Publicaciones (70%) Guía del Profesor (65%)	Publicaciones (80%) y Cuaderno de Campo (65%)	Cuaderno Campo (75%) Guía del Profesor (65%)
Materiales					
Nuevas Tecnologías y medios Audiovisuales	Proyector Diapositivas	Videoprojector, Proyector Diapositivas, T.V., Equipos de Informática (100%)	Proyector Diapositivas (85%), Videoprojector (75%) Equipos de Informática (70%)	Videoprojector, Proyector Diapositivas (> 65%)	Equipo de Música, Proyector Diapositivas, T.V. y Equipos Informática, Vehículos en general (> 70%)
	T.V. y Videoprojector	Equipo de Música y Retroprojector (> 80%)	Equipo de Música y T.V. (> 65%)	T.V., Equipos de Música e Informática (> 50%)	Videoprojector (55%)

⁵ Expositivos, Murales o Carteles de Exposición

⁶ Estos se refieren a los Juegos Deportivos, empleados como recurso didáctico para trabajar un tema, mientras que los anteriores se refieren a juegos didácticos de contenido ambiental

VARIABLE (III) RECURSOS IMPLICADOS.

RECURSOS IMPLICADOS	AULAS MEDIOAMBIENTALES (A.M.A.)	CENTROS de DOCUMENTACIÓN AMBIENTAL (C.D.A.)	CENTROS de EDUCACIÓN AMBIENTAL (C.E.A.)	CENTROS en ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS (C.E.N.P.)	GRANJAS - ESCUELA (G.E.)
Económicos					
Financiación	Privada	Pública	Privada y Pública	Pública	Privada
	Tarifa en función de la estancia.	Sin tarifa	Tarifa en función de la estancia, servicios o actividades contratadas. Mediante subvenciones, fianzas o en forma de becas.	Actividad gratuita Tarifa simbólica	Tarifa en función de la estancia o de los servicios contratados.

IV.1.11. TABLA VARIABLE (IV) INSTALACIONES E INFRAESTRUCTURAS

(D): TIPOS DE ARQUITECTURA, ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

VARIABLE (IV) INSTALACIONES E INFRAESTRUCTURAS

INSTALACIONES E INFRAESTRUCTURAS	AULAS MEDIOAMBIENTALES (A.M.A.)	CENTROS de DOCUMENTACIÓN AMBIENTAL (C.D.A.)	CENTROS de EDUCACIÓN AMBIENTAL (C.E.A.)	CENTROS en ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS (C.E.N.P.)	GRANJAS - ESCUELA (G.E.)
Tipo de arquitectura y finalidad del centro					
Adaptada / Específica	Más de la mitad son construcciones rehabilitadas para el desarrollo de programas de E.A.	Casi la mitad son construcciones rehabilitadas para el desarrollo de programas de E.A.	La mitad son construcciones rehabilitadas para el desarrollo de programas de E.A.	La mayoría son construcciones rehabilitadas para el desarrollo de programas de E.A.	Casi todas son construcciones rehabilitadas para el desarrollo de programas de E.A.
Alojamiento y servicios					
Hospedaje	Habitaciones colectivas, zona para acampada o en cabañas	Habitaciones colectivas	Habitaciones colectivas	Habitaciones colectivas	Habitaciones colectivas, zonas para acampada
Restauración	Cocina propia	Solo el 40% dispone de comedor o similar. El 30% dispone de cocina propia o servicio de comidas.	El 60% dispone de comedor o similar. El 55% dispone de cocina propia y algunos menos, servicio de comidas.	Zona de pic-nic	Cocina propia y servicio de comidas
Otros	Sala de reuniones (80%) Enfermería (60%) Instalaciones deportivas, piscina (40%)	Sala de reuniones (60%) Enfermería, Instalaciones deportivas (10%)	Sala de reuniones (>70%) Enfermería, Instalaciones deportivas (30%)	Sala de reuniones (30%) Enfermería (4%)	Enfermería (50%)

IV.1.12. TABLA VARIABLE (IV) INSTALACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

(II): FINALIDAD PEDAGÓGICA

VARIABLE (IV) INSTALACIONES E INFRAESTRUCTURAS

INSTALACIONES E INFRAESTRUCTURAS	AULAS MEDIOAMBIENTALES (A.M.A.)	CENTROS de DOCUMENTACIÓN AMBIENTAL (C.D.A.)	CENTROS de EDUCACIÓN AMBIENTAL (C.E.A.)	CENTROS en ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS (C.E.N.P.)	GRANJAS - ESCUELA (G.E.)
Con finalidad pedagógica					
Agrícola-Ganadera	Fuente (>20%)	Balsa de riego, pozo, zona de huerto (20%)	Fuente, estanque, zona de cultivo (>45%)	Fuente (20%)	Corral, cuadra, huerto, aperos de labranza, jaulas (>75%), Horno de cocer, estanque (>55%), pozo (45%)
Naturaleza	Estación meteorológica, zona repoblación, observatorio de aves, jardín botánico, vivero e invernadero (50%)	Jardín botánico, Observatorio (>30%)	Zona repoblación (60%) Meteorología, observatorio de aves (>45%)	Zona repoblación (50%)	Zona repoblación, invernadero (50%), Estación meteorológica, caseta energías alternativas (>30%)
Tiempo Libre	Zona de recreo, pinada (70%)	Delimitación del recinto, zona de recreo, pinada (30%)	Pinada (80%)	Zona de recreo (40%)	Pinada (90%), zona de recreo (80%), zona para activad deportiva, piscina, delimitación del recinto (>60%)
Otros fines					
Biblioteca	65%	>90%	90%	40%	45%
Hemeroteca	Son muy pocas las que poseen esta infraestructura	30%	20%	Son muy pocos los que poseen esta infraestructura	Son muy pocas las que poseen esta infraestructura

VARIABLE (IV) INSTALACIONES E INFRAESTRUCTURAS

INSTALACIONES E INFRAESTRUCTURAS	AULAS MEDIOAMBIENTALES (A.M.A.)	CENTROS de DOCUMENTACIÓN AMBIENTAL (C.D.A.)	CENTROS de EDUCACIÓN AMBIENTAL (C.E.A.)	CENTROS en ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS (C.E.N.P.)	GRANJAS - ESCUELA (G.E.)
Juegos	>25%	---	35%	---	95%
Laboratorio	60%	Son muy pocos los que poseen esta infraestructura	30%	Son muy pocos los que poseen esta infraestructura	30%
Ludoteca	30%	30%	30%	---	45%
Mediateca	Son muy pocas las que poseen esta infraestructura	40%	>20%	Son muy pocos los que poseen esta infraestructura	Son muy pocas las que poseen esta infraestructura
Museo	>10%	10%	>20%	>40%	>15%
Planetario	---	---	15%	---	---
Sala	Trabajo en grupo o usos múltiples (85%), Audiovisuales (45%), S. Actos (40%), Exposiciones (>20%), Meteorología (10%)	Trabajo en grupo (>90%) Salón de actos, Audiovisuales, Exposiciones (70%) Usos múltiples (30%)	Trabajo en grupo (70%) Usos múltiples (>60%) Audiovisuales (55%) S. Actos (>50%) Exposiciones (45%) Meteorología (>7%)	Audiovisuales (>85%) Exposiciones (>70%) S. Actos (40%) Trabajo en grupo (>30%) Usos múltiples (>20%)	Usos múltiples (>90%) Trabajo en grupo (90%) Audiovisuales (>65%) S. Actos (>45%) Exposiciones (>10%)
Videoteca	>20%	100%	>55%	>20%	>35%

IV.1.13. TABLA VARIABLE (V) GESTIÓN AMBIENTAL. GESTIÓN DE MATERIAS

VARIABLE (V) GESTIÓN AMBIENTAL. Gestión de Materias

GESTIÓN AMBIENTAL (I): Gestión de materias	AULAS MEDIOAMBIENTALES (A.M.A.)	CENTROS de DOCUMENTACIÓN AMBIENTAL (C.D.A.)	CENTROS de EDUCACIÓN AMBIENTAL (C.E.A.)	CENTROS en ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS (C.E.N.P.)	GRANJAS - ESCUELA (G.E.)
Agua					
Suministro	Autoabastecimiento a través de pozo o manantial	Red de aguas potables	Red de aguas potables	Hay tres de ellos que se autoabastecen a través de manantial	Solamente dos de ellas, se autoabastecen mediante pozo
Gestión ambiental	Depuración basada en filtro de carbón/verde	Depuración ecológica y biológica, por lo menos en el 10% de ellos, Metabolización de la materia orgánica	Depuración mediante balsas y filtro biológico, reutilización a través de filtro verde	Fosa séptica	Depuración
Reducción consumo	Orientaciones prácticas a los usuarios Riego por goteo	Ecoauditoría Aireación prolongada	Pulsadores bajo consumo, Aireación prolongada, Recogida agua pluvial, Gestión integral del agua, control de fugas y de gasto innecesario, ciclo cerrado	---	Riego por goteo o riego con agua depurada
Energía					
Suministro	Por lo menos el 15% emplean simultáneamente energías alternativas con la de la red eléctrica	Por lo menos el 50% emplean simultáneamente energías alternativas con la de la red eléctrica	Hay tres que emplean simultáneamente las energías alternativas con la de la red eléctrica.	Red eléctrica	Hay dos que emplean simultáneamente las energías alternativas con la de la red eléctrica.
Gestión ambiental	Energía solar o fotovoltaica	Energía eólica, solar o fotovoltaica, diseño térmico y lumínico del centro, umbral constante de iluminación	Energía solar-fotovoltaica casi por igual, en menor medida la eólica Parcelas solares para gestión energía	---	---

VARIABLE (V) GESTIÓN AMBIENTAL. Gestión de Materias

GESTIÓN AMBIENTAL (I): Gestión de materias	AULAS MEDIOAMBIENTALES (A.M.A.)	CENTROS de DOCUMENTACIÓN AMBIENTAL (C.D.A.)	CENTROS de EDUCACIÓN AMBIENTAL (C.E.A.)	CENTROS en ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS (C.E.N.P.)	GRANJAS - ESCUELA (G.E.)
Reducción consumo	Establecimiento gradual de sistemas alternativos	Bombillas de bajo consumo, temporizadores y las células para la detección automática de demanda energética por el 10% respectivamente.	Bombillas bajo consumo	---	Normas de convivencia, orientaciones prácticas al usuario
Materiales					
Suministro	Provisión de productos locales.	Mantenimiento, abastecimiento y productos de limpieza	Materiales con certificaciones ecológicas	---	Provisión de productos locales, productos de limpieza, material fungible y de mantenimiento
Gestión ambiental	Se evita la compra de productos un solo uso	Empleo papel reciclado y productos biodegradables	Empleo papel reciclado y productos biodegradables	---	Empleo papel reciclado y productos biodegradables
Reducción consumo	Reutilización papel	Reutilización papel	Reutilización papel	---	Normas de convivencia

VARIABLE (V) GESTIÓN AMBIENTAL. Gestión de Materias

GESTIÓN AMBIENTAL (I): Gestión de materias	AULAS MEDIOAMBIENTALES (A.M.A.)	CENTROS de DOCUMENTACIÓN AMBIENTAL (C.D.A.)	CENTROS de EDUCACIÓN AMBIENTAL (C.E.A.)	CENTROS en ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS (C.E.N.P.)	GRANJAS - ESCUELA (G.E.)
Residuos					
Reducción	Clasificación residuos y adquisición de productos con el mínimo envasado posible.	Clasificación residuos	Clasificación residuos	Clasificación residuos	Clasificación residuos y orientaciones prácticas al usuario
Reciclado	A nivel de talleres	---	Compostaje	No especifica	Compostaje y a nivel de talleres
Reutilización	A nivel de talleres	Papel	Algunos materiales fungibles como el papel y también a nivel de talleres	No especifica	A nivel de talleres

IV.1.14. TABLA VARIABLE (V) GESTIÓN AMBIENTAL. CONDICIONES DE
ACCESIBILIDAD Y ELEMENTOS DE SEGURIDAD

VARIABLE (V) GESTIÓN AMBIENTAL. Condiciones de accesibilidad y Elementos de Seguridad

GESTIÓN AMBIENTAL (II)	AULAS MEDIOAMBIENTALES (A.M.A.)	CENTROS de DOCUMENTACIÓN AMBIENTAL (C.D.A.)	CENTROS de EDUCACIÓN AMBIENTAL (C.E.A.)	CENTROS en ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS (C.E.N.P.)	GRANJAS - ESCUELA (G.E.)
Condiciones de accesibilidad					
Rampas	30%	50%	< 25%	> 50%	> 15%
Baños	25%	20%	15%	> 10%	> 20%
Puertas	< 5%	20%	< 5%	> 10%	> 10%
Habitaciones	10%	10%	>10%	---	> 15%
Ascensor	25%	10%	>10%	> 20%	---
Barandillas	---	---	---	> 10%	---
Accesos Llanos	5%	20%	< 5%	> 5%	> 20%
Interruptor de luz	---	10%	---	---	---
Grúa de acceso a la piscina	>10%	---	---	---	---
Braille	---	---	---	---	---
Elementos de Seguridad					
Plan de emergencia	> 5%	30%	> 10%	< 5%	> 10%
Señalización	> 5%	40%	> 10%	10%	---
Alarma	---	30%	> 15%	10%	---
Boca de incendios	---	10%	< 5%	< 5%	---
Extintores	10%	50%	> 25%	> 25%	22%
Pulsador emergencia	---	10%	---	---	---
Dirección apertura de puertas	---	10%	< 5%	---	---

VARIABLE (V) GESTIÓN AMBIENTAL. Condiciones de accesibilidad y Elementos de Seguridad

GESTIÓN AMBIENTAL (II)	AULAS MEDIOAMBIENTALES (A.M.A.)	CENTROS de DOCUMENTACIÓN AMBIENTAL (C.D.A.)	CENTROS de EDUCACIÓN AMBIENTAL (C.E.A.)	CENTROS en ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS (C.E.N.P.)	GRANJAS - ESCUELA (G.E.)
Salidas de emergencia	< 5%	30%	10%	> 10%	> 10%
Otros					
	Empleo de material ignífugo	Implantación y mejora del Plan de riesgos laborales	Sendas por donde transcurren las actividades adaptadas	---	Mayor nº de plazas (18), en una misma G.E., para personas con discapacidades

IV.1.15. TABLA VARIABLE (V) GESTIÓN AMBIENTAL. OTRAS ESTRATEGIAS PARA LA SOSTENIBILIDAD.

VARIABLE (V) GESTIÓN AMBIENTAL. Otras estrategias para la gestión y Sostenibilidad⁷

OTRAS ESTRATEGIAS PARA LA GESTIÓN Y SOSTENIBILIDAD	AULAS MEDIOAMBIENTALES (A.M.A.)	CENTROS de DOCUMENTACIÓN AMBIENTAL (C.D.A.)	CENTROS de EDUCACIÓN AMBIENTAL (C.E.A.)	CENTROS en ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS (C.E.N.P.)	GRANJAS – ESCUELA (G.E.)
Proyecto educativo					
Participación en otros programas	Coordinación Agenda Comarcal 21	Dinamización social	Colaboración con la Agenda Local 21	---	---
	COASTWATCH	---	Integrado en Red de Centros o Equipamientos	---	---
	Projecte Rius	Promoción de los ENP como centro de interés para el turismo sostenible	Integrado en la Red de Albergues (R.E.A.J.)	Integrado en el Sistema de abastecimiento de agua para la población local.	---
	Miembro Junta del Programa LEADER	---	Miembro Comisión de M.A. del Ayuntamiento	---	---
	---	Colaboraciones con Agentes Desarrollo Local	Implicación de la población local en el programa	---	---
	---	---	Promoción sostenible de la localidad	---	Promoción turismo rural
Contenidos	Espacios Protegidos	---	---	---	---
	Evaluación impactos ambientales	---	Ecoencuestas	---	---

⁷ El contenido de esta tabla, complementa a otra anterior () con la que se estudiaba la gestión ambiental de materias (agua, energía, materiales, residuos), en lo referente a suministro y reducción de consumo de las mismas. El cruce de datos obtenidos a partir de diversas fuentes, proporciona información inicialmente no contemplada pero igualmente valiosa desde el punto de vista del desarrollo sostenible, dado que por esta circunstancia no era posible incluirla en aquella se ha optado por elaborar esta que, como ya se indicara antes, es de carácter complementario. Así mismo, cuanto se indica en esta tabla, no es representativo de la totalidad sino solamente de aquellos casos de los que se hubiere obtenido información sobre los diversos aspectos que en ella se reflejan.

VARIABLE (V) GESTIÓN AMBIENTAL. Otras estrategias para la gestión y Sostenibilidad⁷

OTRAS ESTRATEGIAS PARA LA GESTIÓN Y SOSTENIBILIDAD	AULAS MEDIOAMBIENTALES (A.M.A.)	CENTROS de DOCUMENTACIÓN AMBIENTAL (C.D.A.)	CENTROS de EDUCACIÓN AMBIENTAL (C.E.A.)	CENTROS en ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS (C.E.N.P.)	GRANJAS – ESCUELA (G.E.)
Actividades de desarrollo local	---	Carnet de colaborador cívico	Actividades con población local	Actividades con población local	---
	---	Taller de empleo rural	Cursos formación ocupacional FORCEM	---	Cursos de Educador Ambiental para desempleados de la comarca
Recursos implicados					
Humanos: Animadores, Monitores, Voluntariado, etc.	Secretaría Técnica Voluntariado	---	---	Voluntarios de la Asociación (ADENE)	Voluntariado para atender las visitas
	Formación monitores	---	---	---	---
	Campo de Trabajo	Campo de Trabajo	---	---	---
Materiales	---	---	Climatización con bomba de calor o por captura de viento y creación de corrientes naturales	Climatización por captura de viento y creación de corrientes naturales, captadores térmicos y caldera de biomasa.	---
	---	---	Control del sistema de aislamiento y calefacción	---	---
Económicos	---	---	Oficina Programa LEADER	---	Oficina Programa LEADER
	---	---	Fondos PRODER	---	---

VARIABLE (V) GESTIÓN AMBIENTAL. Otras estrategias para la gestión y Sostenibilidad⁷

OTRAS ESTRATEGIAS PARA LA GESTIÓN Y SOSTENIBILIDAD	AULAS MEDIOAMBIENTALES (A.M.A.)	CENTROS de DOCUMENTACIÓN AMBIENTAL (C.D.A.)	CENTROS de EDUCACIÓN AMBIENTAL (C.E.A.)	CENTROS en ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS (C.E.N.P.)	GRANJAS – ESCUELA (G.E.)
Instalaciones e infraestructuras					
Tipo de arquitectura	---	Bioclimática	Bioclimática Ecológica	---	Ecológica
Criterios de construcción	Concordancia con lo que ya hubiera construido	Tradicional Semienterrada	Tejados vegetales Semienterrada	Tradicional y funcional	---
Características de los materiales empleados	Los de la zona	Los de la zona	---	---	---
	---	Maderas de explotaciones forestales sostenibles	Con certificaciones ecológicas y que permiten reducir el uso de pavimentos crómicos, evitando el uso de PVC	---	---
	---	Reciclables	Reciclables	---	---
	---	No contaminantes	No contaminantes	---	---
Relacionadas con diversos aspectos					
Consumo	Ausencia de máquinas expendedoras Promoción productos locales	Compras a granell	No consumo de: productos de usar y tirar, con envases tetra-brik, enlatados, papel aluminio, poliestireno, esprays	Control acceso de vehículos	---

VARIABLE (V) GESTIÓN AMBIENTAL. Otras estrategias para la gestión y Sostenibilidad⁷

OTRAS ESTRATEGIAS PARA LA GESTIÓN Y SOSTENIBILIDAD	AULAS MEDIOAMBIENTALES (A.M.A.)	CENTROS de DOCUMENTACIÓN AMBIENTAL (C.D.A.)	CENTROS de EDUCACIÓN AMBIENTAL (C.E.A.)	CENTROS en ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS (C.E.N.P.)	GRANJAS – ESCUELA (G.E.)
Forma de contactar con el equipamiento	Solicitar por escrito la actividad o visita	Los que tienen alojamiento, sí que requieren de solicitud pero no necesariamente por escrito	Solicitud previa	Solicitar por escrito la actividad o visita	Solicitud previa no necesariamente por escrito
Residuos	Recogida selectiva de aceites	---	Recogida selectiva de aceites	---	Recogida selectiva de aceites
	---	---	Retirada a punto limpio	---	---
	---	---	Registro pequeño productor de residuos peligrosos con seguimiento de pesos y volumen	---	---
Actuaciones concretas en el entorno	Promoción de otros itinerarios por la zona	Apadrinamientos	Ecoauditoría de Centros Locales	---	Fomento de empleo local
	Difusión de otros equipamientos	Minimización impactos ambientales previo estudio paisajístico y bioclimático de la zona	Centro Rural de Información Europea (C.R.I.E.)	---	Promoción costumbres rurales y productos locales
	Colaboración con el Centro local de Nuevas Tecnologías	Actividades para asociaciones locales	Asesoramiento en procesos de Participación Ciudadana	---	---
	Mapa vegetación zona	---	---	---	---

VARIABLE (V) GESTIÓN AMBIENTAL. Otras estrategias para la gestión y Sostenibilidad⁷

OTRAS ESTRATEGIAS PARA LA GESTIÓN Y SOSTENIBILIDAD	AULAS MEDIOAMBIENTALES (A.M.A.)	CENTROS de DOCUMENTACIÓN AMBIENTAL (C.D.A.)	CENTROS de EDUCACIÓN AMBIENTAL (C.E.A.)	CENTROS en ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS (C.E.N.P.)	GRANJAS – ESCUELA (G.E.)
Normativa	Normas convivencia	Aplicación manual buenas costumbres	Normas convivencia	Normas para uso público de los ENP	Normas de convivencia
	---	---	Implantación normativa ISO	---	---
	---	---	Sistema Gestión Ambiental EMAS	---	---

IV.2. CONCLUSIONES COMPARATIVAS POR VARIABLES

IV.2.1. VARIABLE CONTEXTUALIZACIÓN

Como ya se viera en las páginas correspondientes al marco teórico, los antecedentes de la educación ambiental se concretan de forma diferente en las unidades comparativas, lo que da pie a establecer dos grandes grupos:

- a) Equipamientos en los que tiene mayor peso la iniciativa social, como resultado de una transición hacia estructuras participativas y promotoras de la dinamización sociocultural:
 - Aulas Medioambientales tienen una mayor vinculación con el ámbito de la Animación Sociocultural
 - Granjas Escuela surgen a partir de experiencias de innovación educativa
- b) Equipamientos de iniciativa institucional como resultado de incorporar la educación ambiental en las políticas sectoriales y por tanto a las administraciones públicas con competencias en diversos ámbitos:
 - Centros de Documentación Ambiental
 - Centros en Espacios Naturales Protegidos

Los Centros de Educación Ambiental son resultado tanto de la iniciativa social como de la iniciativa política. En cualquier caso el desarrollo legal de la normativa que se deriva de tales circunstancias, es lo que avivará la creación de equipamientos.

Finalmente hay que señalar que, en consonancia con el carácter sistémico de la educación ambiental otras diferencias entre las unidades comparativas analizadas y para esta variable en concreto, puedan deberse a factores locales como la geografía, cultura, costumbres o sector económico dominante, que si bien no forman parte del objeto de estudio de este trabajo, conviene recordarlas como otros causantes de las diferencias que hay entre una unidad comparativa y otra, en cuanto a su origen.

IV.2.1.1. Subvariable Denominación y tipología

Aunque para el estudio analítico se hayan descrito por separado, en la parte comparativa estas dos subvariables adquieren mayor sentido si se estudian de forma

paralela. Así pues, aparecen identificados tres grandes bloques que se comentan a continuación.

- a) Unidades comparativas que mantienen su denominación y tipología, en este primer bloque encontramos los Centros de Documentación Ambiental y los Centros de Educación Ambiental.
- b) Unidades comparativas que mantienen su denominación pero tienden a identificarse con otro tipo de equipamientos, habitualmente con los Centros de Educación Ambiental, es el caso de las Granjas Escuela.
- c) Unidades comparativas cuya denominación es variable y además tienden a identificarse con otro tipo de equipamiento, que no coincide con su propio nombre. Es el caso tanto de las Aulas Medioambientales como de los Centros en Espacios Naturales Protegidos.

Sin embargo, en las Aulas Medioambientales su denominación está ligada a su entorno y por lo tanto dependerá de dónde estén ubicadas. Así, cuando el equipamiento está rodeado de un entorno de montaña serán Aulas de Naturaleza, cuando está próximo a la costa será Aula de Mar, cuando esta en un entorno urbano será Aula Urbana o Medioambiental.

Mientras que en los Centros en Espacios Naturales Protegidos, su denominación va ligada a la función que desempeñan. Dichas funciones pueden ser las propias de un Centro de Información, Centro de Interpretación, Centro de Recepción, Centro de Visitantes, etc.

Además, algunas Aulas Medioambientales tienden a identificarse con los Centros de Educación Ambiental. Los Centros en Espacios Naturales Protegidos, aunque no lo especifican, también tienden a identificarse con otros tipos de equipamientos.

Todo esto pone de manifiesto que la denominación no sirve como criterio que permita clasificar a los equipamientos, pues salvo en los Centros de Documentación Ambiental y en los Centros de Educación Ambiental, esta subvariable los identifica parcialmente.

Afirmación que se ve reforzada por el hecho de que respecto a la tipología, todas las unidades comparativas salvo los Centros de Documentación Ambiental y

los Centros de Educación Ambiental, se identifican con equipamientos de otro tipo. Motivo por el que la tipología tampoco sirve como criterio de clasificación de los equipamientos.

Por último, resaltar el carácter polifacético de los equipamientos que desempeñan funciones múltiples, al desarrollar programas diversos. Parece ser que los Centros de Documentación Ambiental y los Centros de Educación Ambiental son bastante homogéneos en este sentido, siendo identificados como los equipamientos que se caracterizan por el enfoque global con el que realizan las actividades de educación ambiental. Especialmente los Centros de Educación Ambiental parecen ser referente importante para otros equipamientos que tienden a identificarse con las funciones de esta unidad comparativa.

Las Granjas Escuela constituyen una unidad comparativa peculiar, pues con una denominación que no varía y que por tanto las identifica muy claramente, tienden a identificarse no obstante con los Centros de Educación Ambiental.

IV.2.1.2. Subvariable Titularidad: promoción y gestión

Mientras que la iniciativa privada destaca (Gráfico IV-1) en las Aulas Medioambientales y Granjas Escuela, la iniciativa pública destaca en los Centros de Documentación Ambiental así como a los Centros en Espacios Naturales Protegidos.

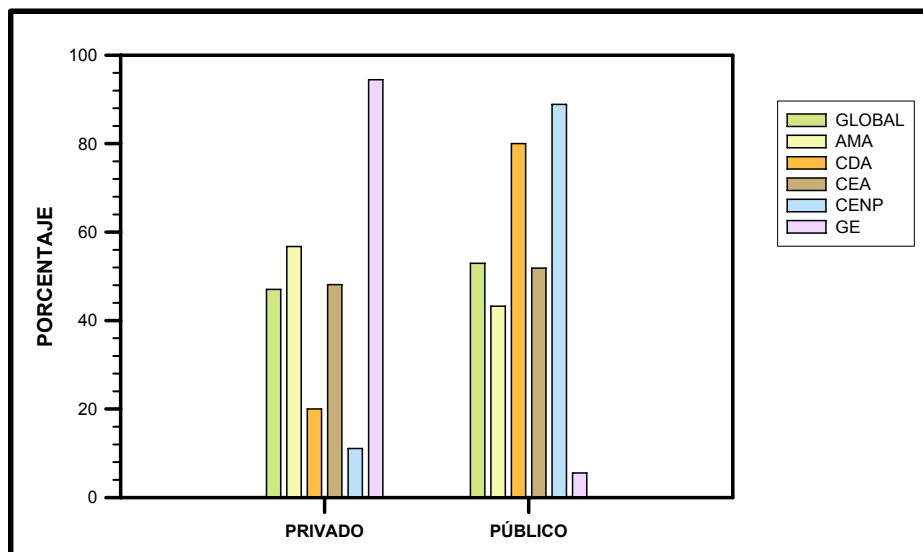


Gráfico IV-1. Tipos de titularidad en las unidades comparativas

Mención aparte es el caso de los Centros de Educación Ambiental, en los que se observa un punto de convergencia porque hay casi la misma cantidad tanto de iniciativa pública como privada, mitad y mitad.

Los equipamientos de titularidad pública cuentan entre sus promotores (Gráfico IV-2) con los diversos ámbitos de gobierno administrativo, si bien son la mayoría los que dependen de administraciones autonómicas.

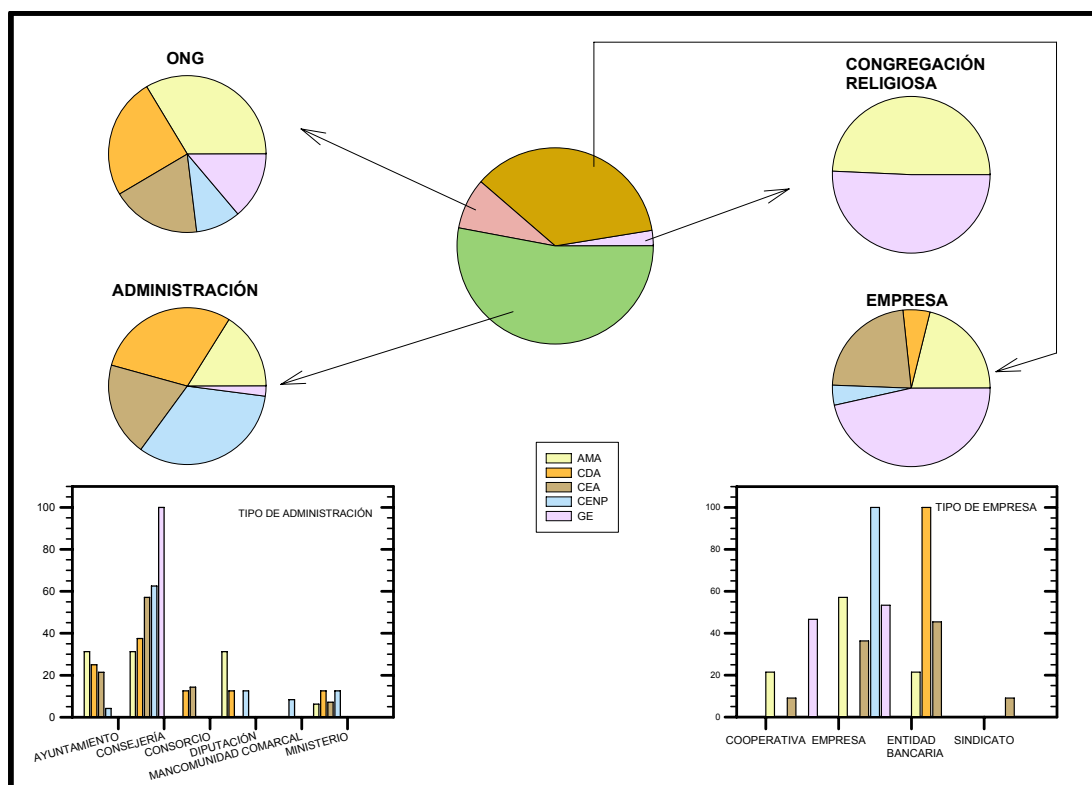


Gráfico IV-2. Estudio de promotores en las unidades comparativas

Hay que destacar que, en el caso de las Aulas Medioambientales es la única unidad comparativa de titularidad pública promocionada por las administraciones de todo tipo de competencias.

Cabe añadir además que, solamente una Granja-Escuela es de titularidad pública cuyo promotor tiene competencias en materia educativa referente a formación del profesorado.

Los Centros de Educación Ambiental así como algunos de los Centros de Documentación Ambiental, representan la única unidad comparativa en la que los de titularidad pública dependen conjuntamente de administraciones con competencias ambientales y de administraciones con competencias educativas. Esto quiere decir

que desarrollan programas mediante la puesta en marcha de una Orden elaborada con la implicación de ambos tipos de Consejerías. Por último, son muy pocos los que dependen directamente de algún Departamento o Servicio de Educación Ambiental.

Para finalizar el apartado de los equipamientos de titularidad pública cabe concluir que, constatándose una gran descentralización, son las Administraciones Autonómicas con competencias en materia de Medio Ambiente las promotoras de equipamientos de casi todas las unidades comparativas pero siguiendo este orden: Centros en Espacios Naturales Protegidos, Centros de Educación Ambiental y Aulas Medioambientales.

Las que tienen competencias vinculadas a zonas forestales o espacios naturales promocionan equipamientos del tipo Centro de Información, Interpretación, Recepción, Visitantes o similar. Son muy pocos los equipamientos que dependen de administraciones con competencias en educación y pocos menos los que están vinculados a algún servicio o departamento de educación ambiental.

Por lo que se refiere a los de titularidad privada, cabe establecer una diferenciación entre entidades promotoras, y entidades patrocinadoras.

Las primeras son las que pertenecen a personas físicas, fundaciones, cooperativas y sociedades anónimas o limitadas de empresas, se financian mediante las tarifas que cobran a los usuarios, independientemente de que además gocen de alguna subvención o similar por algún otro organismo. Las segundas suelen ser entidades financieras que patrocinan equipamientos de educación ambiental o entidades que no son financieras pero tampoco lucrativas como por ejemplo las fundaciones privadas o asociaciones similares. A continuación se detalla las diferentes modalidades existentes dentro de la titularidad privada:

- a) Cooperativa, la cual corresponde de manera casi exclusiva a los equipamientos de la unidad comparativa de Granjas-Escuela.
- b) Empresa Sociedad Limitada, suelen ser de carácter familiar siendo los mismos miembros de la unidad familiar los que promocionan y/o gestionan el equipamiento, destacando en este grupo las Aulas Medioambientales.
- c) Congregaciones religiosas, alguna de ellas pionera en el ámbito de la animación sociocultural. Dotados con infraestructura para la actividad

educativa en materia de medio ambiente, también desarrollan programas recreativos acogiéndose en este caso a la modalidad de las Casas de Colonias.

- d) Entidades financieras de carácter social y por tanto sin ánimo de lucro, que gestionan equipamientos a través de la respectiva Obra Social: Caja de Ahorros del Mediterráneo (CAM), Fundació Caixa Castelló (Bancaixa), Caja Cantabria, Caixa Balears y Caixa Catalunya.

La presencia más importante de equipamientos promocionados por entidades bancarias se encuentra en la unidad comparativa de los Centros de Educación Ambiental, seguidos por los de las Aulas Medioambientales y algún Centro de Documentación Ambiental. Las Granjas-Escuela y los Centros en Espacios Naturales Protegidos son las únicas unidades comparativas en las que no hay equipamientos promocionados por la obra social de alguna entidad bancaria.

En cuanto a la gestión de los equipamientos, es de resaltar que se observa en casi todos los casos una tendencia a la subcontrata dando lugar a una forma de gestión que ya se ha caracterizado en este mismo trabajo como gestión mixta. En ellos, el equipo de educadores es personal contratado por una empresa de servicios (Tabla IV-1), como las que se describen en las siguientes páginas a partir de la información obtenida a través de las fuentes auxiliares que se encuentran en el capítulo VII. Se trata por tanto de equipamientos de titularidad pública pero de carácter concertado mediante convenio estable con patrocinadores privados.

Tabla IV-1. Relación de entidades que gestionan equipamientos

1. A.C.C.C. - FUNDACIÓ CATALANA de l'ESPLAI

Entidad catalana de carácter no lucrativo que, desde el año 1976 viene impulsando proyectos sociales de educación en el tiempo libre, educación ambiental y el desarrollo asociativo. Despliega su actividad profesional en la innovación educativa con niños, jóvenes y adultos. También congrega a otras entidades entre las que cabe mencionar a la Asociación Catalana de Casas de Colonias, especializada en educación ambiental, ofrece la gestión de equipamientos como Casas de Colonias o Aula de Naturaleza y terrenos de acampada, al mismo tiempo que desarrolla una tarea de conservación y protección de la naturaleza.

En el conjunto de sus instalaciones pueden desarrollarse actividades escolares y/o deportivas, localizadas geográficamente dentro de Catalunya. En general la tipología que ofrece es la siguiente, considerando una cierta cantidad de equipamientos de dicho listado en cuya denominación no se especifica la tipología a la que corresponde

- Albergue
- Masía
- Can, Cal
- Casa, Casal, Colonies
- Escuela de la Naturaleza
- Escuela del Mar

Los programas diseñados para centros escolares incluyen actividades de Aula de Naturaleza, que a efectos de temporalización pueden ser de uno o varios días. También se desarrolla un programa denominado Créditos de síntesis, y cuenta asimismo con una serie de publicaciones a través de las que se dan a conocer el planteamiento educativo en la gestión de los equipamientos, los centros de interés trabajados en cada uno de ellos o incluso lugares emblemáticos en

Cataluña. Contempla entre sus prioridades la accesibilidad de todas las personas a las actividades de ocio y tiempo libre.

2. ACTIO

Empresa de servicios cuyos comienzos se remontan a la gestión de programas educativos, algunos de los cuales se llevaban a cabo en equipamientos que no eran propios sino que pertenecían a personas concretas o entidades diversas.

Actualmente, con un proyecto educativo de base consolidado desarrolla programas de actividades de naturaleza, socio-culturales, turismo escolar, deportivas de tiempo libre y de animación infantil. Creada en el año 1989 es pionera sin precedentes en el ámbito de la educación no formal para la Comunidad Valenciana.

Es titular, además del *Centro de Educación ambiental y Turismo Rural* que lleva el mismo nombre. Junto con este equipamiento, gestiona también el *Aula de Mar del Faro de Cullera* (Valencia).

El ideario de empresa fomenta la promoción y ejecución de programas educativos en el ámbito extraescolar y la gestión de todos aquellos recursos materiales y humanos que posibiliten a las entidades educativas, de tiempo libre y ciudadanas en general, el desarrollo de proyectos y actividades abiertas al entorno natural y socio-cultural.

Por lo que el planteamiento metodológico se sustenta en la educación activa y participativa, mediante estrategias de trabajo en pequeño grupo, exploración y descubrimiento como instrumentos básicos de aprendizaje y el entorno natural y urbano como ámbitos educativos por excelencia.

De ahí que con esta filosofía el *Centro de Educación Ambiental (Alborache)*, emblemático en la Comunidad Valenciana sea un importante recurso educativo en sí mismo no solamente por estar construido con criterios bioclimáticos, ecológicos y de bioconstrucción sino también por el itinerario didáctico diseñado en el conjunto de sus instalaciones y que está adaptado para responder a diferentes expectativas profesionales, a esto hay que añadir la apuesta total por la educación ambiental para la sostenibilidad. Es de destacar su gran implicación al gestionar también los Campamentos de Verano de la Asociación Ecologista Green Peace.

3. ADENE, Asociación para la Defensa de la Naturaleza

Asociación ecologista que tiene su origen en el año 1993 por iniciativa de un grupo de voluntarios, coloquialmente llamados *apagafuegos* porque sus fundadores formaban parte de una brigada contra incendios forestales de la Sierra de Enguera (Valencia).

Cuentan entre los fines de la Asociación toda actuación que tienda a promover armónicamente, los valores naturales del entorno de la localidad de Enguera con la forma de vida de su población. Entre sus diferentes líneas de trabajo destaca: el Voluntariado medioambiental, la promoción y gestión del Centro de Interpretación Ambiental ADENE en Enguera (Valencia), así como otras actividades que estén en sintonía con las que ya se han descrito.

4. AMBINOR

Empresa de carácter multidisciplinar que ofrece servicios de consultoría y proyectos en el área medioambiental. Destaca de su política de empresa, el compromiso que adquiere con los principios de calidad y el desarrollo sostenible. Desde el año 2003 gestiona las instalaciones del Aula de la Naturaleza La Dehesa (Salamanca) y del Aula de Naturaleza Viñas (León), financiada por la administración autonómica. Proyecto que se centra en la preparación de materiales y diseño de rutas, así como la realización de actividades educativas sobre esas mismas rutas, con alumnos de primaria de centros educativos de la provincia de León.

5. APREN SERVEIS AMBIENTALS, SCCL

Empresa de servicios que desarrolla diferentes áreas de trabajo: educación ambiental, comunicación ambiental, turismo de naturaleza, estudios del medio y gestión ambiental.

Gestiona dos centros de educación ambiental cuyo promotor es la Diputación de Barcelona, el primero es la *Escola de Natura de Vallcàrquera i l'Estació*, situada en el Parque Natural del Montseny, y el segundo es el *Centre d'Interpretació de l'Entorn – Alt Congost*. En ambos se realizan actividades con todos los niveles de primaria y secundaria como por ejemplo itinerarios.

También diseña y realiza campañas o intervenciones puntuales de educación a petición de centros escolares, ayuntamientos u otras administraciones, interesadas en llevar a cabo acciones educativas sobre aspectos o problemáticas ambientales específicas.

6. ARENAS de DOÑANA, S.L.

Empresa de turismo activo que promociona y gestiona el Centro de Interpretación del Litoral de Doñana Torre Almenara (Huelva), y que tiene como finalidad dar a conocer y difundir los valores naturales y socioculturales de este Parque Nacional.

7. C.I.M.A. (CENTRO INTERPRETACIÓN del MEDIO AMBIENTE, S.L.)

Empresa de servicios constituida en el año 1996, que tiene como finalidad la transformación de los valores de la sociedad a través de procesos comunicativos y educativos. Por lo que sus líneas de trabajo prioritarias son el diseño, aplicación o gestión de proyectos y equipamientos, como por ejemplo el Centro Cultural Casa Nova de l'Obac situado en el Parc Natural de Sant Llorenç del Munt i l'Obac (Barcelona), desde las diversas vertientes que contribuyen a tales fines.

8. COELIUS, S.L.

Entidad dedicada al turismo de playa mediterránea que gestiona, en la misma extensión de superficie del camping la *Escuela Marina Miramar*, reconocida por la Asociación de Educación Ambiental y del Consumidor como Centro Bandera

Azul, por su ubicación próxima a una playa con la misma distinción. Pero también, por contemplar entre sus objetivos los que son afines a la educación ambiental y promocionar la Campaña del mismo nombre.

9. DOÑANATOUR, S.L.

Empresa de Educación Ambiental, ocio y tiempo libre, constituida por profesionales de la educación ambiental y el turismo de naturaleza que trabaja con niños, jóvenes y adultos en el Parque Nacional de Doñana desde 1984, con el objetivo de difundir los valores naturales y culturales de este espacio natural y su comarca. Para lo que coordina y ofrece, además, todos los servicios turísticos y educativos tanto de este Parque Nacional como de la Sierra de Aracena y Sevilla. Gestiona el Centro de Naturaleza Doñana, cuyas instalaciones están al servicio exclusivo de las actividades.

10. DYPESA. DECORACIÓN Y PAISAJE

Empresa de servicios complementarios y de apoyo, cuyo trabajo se centra en el diseño y montaje de stands, organización de ferias y congresos, interpretación medioambiental, personal docente y de mantenimiento, guías culturales, técnicos de imagen y sonido, diseño publicitario, bolsa de empleo.

11. EGMASA

Empresa de Gestión Medioambiental, de carácter público vinculada a la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía, constituida en 1989 y dedicada a la ingeniería, obras y servicios con capacidad para acometer cualquier tipo de proyecto medioambiental, de manera integral. Más concretamente lleva a cabo actuaciones forestales, también relacionadas con la prevención y lucha contra incendios forestales así como la gestión de este tipo de recursos, lo que afecta a los equipamientos de uso público localizados en los Espacios Naturales.

Por otra parte, gestiona los recursos y residuos vinculados al medioambiente urbano e industrial, proyectos y sistemas concernientes a ingeniería de infraestructuras ambientales, consultorías y formación.

Entre sus actuaciones más destacadas se cuenta con el diseño y ejecución de la dotación de equipamientos, fundamentalmente del tipo Puntos de Información y Centros de Visitantes, relacionados con la casi totalidad de Parques Naturales en Andalucía.

12. EL BOSQUE ENCANTADO, S.L.

Entidad que desde 1993, gestiona alguno de los equipamientos que forman parte de la Red de Centros de Educación Ambiental, concretamente Casa del Hornillo (Canencia de la Sierra), los cuales son titularidad de la Consejería de Medio Ambiente de la Comunidad Autónoma de Madrid.

13. ENTORNO. PRODUCCIONES Y SERVICIOS AMBIENTALES, S.L.

Entidad que gestiona uno de los equipamientos que forman parte de la Red de Centros de Educación Ambiental, concretamente Centro de Educación Ambiental Parque de Polvoranca (Leganés), los cuales son titularidad de la Consejería de Medio Ambiente de la Comunidad Autónoma de Madrid.

14. EREBEA, S.L.

Empresa que se encarga de gestionar el uso público de los *Centros de Visitantes Anastasio Senra* (Huelva) y el de *Calatilla* (Isla de Bacuta), ambos forman parte de la Red de Espacios Naturales Protegidos de Andalucía (R.E.N.P.A.), por lo que se trata de una gestión mixta ya que el promotor es la administración autonómica.

15. EXPLOTACIÓN FORESTAL COLUMBARES

Caracterizada como una PYME, es una empresa dedicada a proyectos educativos medioambientales y de conservación. El conjunto del centro que explota, es un recurso educativo en sí mismo. Todos los suministros energéticos provienen de fuentes renovables: las necesidades de agua caliente y calefacción provienen de la combinación de la energía solar térmica (el 85%) con una caldera de biomasa (el 15% restante) se obtiene a partir de energía solar fotovoltaica y un aerogenerador.

Este centro ha sido galardonado en la IV Edición de los Premios Solar 2005 que otorga la Asociación Europea de las Energías Renovables – EUROSOLAR, al tratarse de una iniciativa ejemplar en el campo de la utilización de las energías renovables dentro del estado español.

16. FUNDACIÓN 2001 GLOBAL NATURE

Entidad privada, constituida en el año 1993, de ámbito nacional y carácter benéfico docente, sin ánimo de lucro.

Tiene como finalidad la conservación, protección y ordenación del medio ambiente a través de la educación ambiental. Esta se desarrolla con seminarios, cursos, conferencias, intercambios juveniles, campos de trabajo y la edición de los trabajos de investigación.

Para ello, dispone de una Red de Albergues y Centros de Educación Ambiental, gestionando y coordinando diferentes proyectos de conservación de la naturaleza. Son además, espacios multidisciplinarios dinámicos y abiertos al público, desde donde se oferta a los visitantes una serie de actividades ligadas al ocio y el tiempo libre compatibles con la conservación del medio. Dichos equipamientos son el Centro de Educación ambiental *La Dehesa* (Cáceres) desde 1993, Albergue *Tierra de Campos* que funciona su vez como Centro de Estudios Ambientales (Palencia) desde 1997 y el Cortijo de la Tortuga (Murcia) también desde 1993. Todos ellos se erigen como puntos dinamizadores de su entorno inmediato llevando a cabo actuaciones diversas sobre divulgación ambiental o fomento de empleo local.

17. FUNDACIÓN PERE TARRES, SERVEI COLONIES

Se trata de una organización no lucrativa de acción social y educativa, dedicada a la promoción de la educación en el tiempo libre, el voluntariado, la mejora de la intervención social y el fortalecimiento del entramado asociativo. Goza del reconocimiento de la Fundación Lealtad, entidad que analiza las más importantes organizaciones no lucrativas del estado. Al mismo tiempo es la de mayor relevancia en cuanto a la educación en el tiempo libre, con casi la mitad de un siglo de experiencia.

Entidad que presta servicios educativos, de intervención social y logística. Dispone de una red de equipamientos distribuidos por diversos puntos geográficos dentro y fuera de Cataluña, cuya cantidad asciende a 150 y son los siguientes:

- Casas de colonias
- Albergues de la juventud
- Albergues rurales para familias
- Alojamientos rurales para familias
- Terrenos de acampada.

Por la versatilidad de los servicios, en general los equipamientos que constituyen la red de esta fundación, pueden tener oferta educativa, de tiempo libre o animación sociocultural. La gestión de los mismos en algunos casos corre a cargo del personal de la fundación, pero no en todos. Paralelamente también gestionan programas educativos tanto para sus propios equipamientos como para otras entidades, públicas o privadas.

18. FUNDACIÓN TERRITORIO Y PAISAJE

Creada por la Obra Social de Caixa Catalunya en 1997, contempla como uno de sus objetivos principales la educación ambiental.

Aunque organiza anualmente durante el verano, campos de trabajo de carácter ambiental y también vacaciones en la naturaleza, su actuación más expresiva en este terreno es desde el año 2002, la creación y gestión del Centro de Naturaleza y Desarrollo Sostenible *Les Planes de Son* (Pallars Sobirà). En él se desarrollan programas educativos con escolares y adultos en general, paralelamente se potencian otras actividades y entidades que tengan el mismo objetivo, el de la educación ambiental en los principios del desarrollo sostenible.

19. FUNDACIÓN TORMES – EB

Entidad sin ánimo de lucro que desde 2001 contempla entre sus diversas líneas de trabajo la educación ambiental, es promotora del *Centro de Iniciativas Ambientales El Tormes (Salamanca)*, instalación construida para el desarrollo de ese tipo de programas. Cuenta con el *Centro de Interpretación del río Tormes* entre otras infraestructuras, así como de un amplio repertorio de actividades. También ofrece servicios formativos y de consultoría tanto ambiental como patrimonial.

20. GRUPO ENTORNO, S.Coop.V.

Es una de las entidades corporativas de Grupo Gestam, Soluciones Integradas que participa en la gestión de equipamientos de educación ambiental.

Esta gestión implica la dirección integral del centro y también el diseño del proyecto educativo, en casi todos los casos.

Concretamente los equipamientos que gestiona en diversas localidades de la provincia de Valencia y de forma mixta desde casi su origen como sociedad cooperativa en el año 1999, son los siguientes:

- Casal d'Esplai el Saler, titularidad de la administración local
- Centro de Naturaleza Tarihueta (Jérica), de carácter privado tiene como promotor un centro escolar.
- Centre d'Ecoturisme i Formació El Teularet (Enguera), propiedad de la Confederación Sindical de Comisiones Obreras, cabe destacar la implantación progresiva de sistemas de calidad en este centro.
- Granja Escuela Luis Amigó (Villar del Arzobispo), cuyo promotor es una congregación religiosa.
- Más recientemente en el año 2004 y también estando promocionado por la administración local, el Centro de Interpretación Alquería de Félix (Valencia)

En todos ellos, es posible el desarrollo de diversos programas ofertados o no por el equipo que los gestiona. Destaca como característica común el carácter educativo, ambiental o de tiempo libre de todas las actividades que forman parte de dichos programas.

21. INATUR SIERRANORTE, S.L.

Empresa que desde el año 2002 gestiona el Área de Educación-Cooperación integrada en el *Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)* en la localidad segoviana de Valsaín, aunque hace más de diez años viene prestando servicios de educación y gestión ambiental.

22. LURRASKA S.C.L., CENTRO MEDIOAMBIENTAL

Denominación empresarial del equipamiento que lleva el mismo nombre, en el paraje vizcaíno de la Reserva de la Biosfera de Urdaibai. En dicho equipamiento y desde 1994, se desarrollan programas característicos de la tipología que corresponde a las Granjas Escuela. Pero también por su ubicación, permite la práctica de actividades de deporte y aventura así como de tiempo libre.

23. NATUR, S.L.

Es el organismo responsable y gestor, desde 1983 de la *Granja Escuela Torreta del Marqués*, en la localidad valenciana de Benigánim. En ella pueden desarrollarse programas de actividades educativas, ambientales o de tiempo libre. Aunque fundamentalmente están dirigidas a escolares, también funciona como albergue.

24. ORTZADAR, S.L.

Empresa de educación ambiental, ocio y tiempo libre que también ofrece servicios de consultoría y comunicación ambiental. Creada en 1991, cabe destacar entre sus cinco áreas de trabajo la gestión de equipamientos.

Alguno de ellos, en calidad de promotor mediante canon o alquiler a la Diputación Provincial como por ejemplo el *Albergue La Arboleda* que funciona a su vez como aula medioambiental, en la localidad vizcaína de Trapaga.

Desde 1991 también gestiona otros equipamientos que son propiedad de la Diputación Foral de Vizcaya y están adscritos a la Sección de Sostenibilidad y Educación Ambiental de la misma, aunque tan solo en calidad de gestor. Así por ejemplo el *Centro de Interpretación del Parque Natural de Urkiola* y también el *Centro de Información del Parque Natural de Gorbeia*, igual que el anterior, ambos en localidades vizcaínas. Estos dos últimos propiedad de la Diputación Foral de Vizcaya y adscritos a la Sección de Sostenibilidad y Educación Ambiental.

25. PEDAGOGÍA del MEDIO AMBIENTE, S.L.

Empresa que gestiona desde el año 2000 el *Aula de la Naturaleza La Huerta de Carlos*, en la localidad madrileña Pozuelo de Alarcón.

26. SARGANTANA, S.L.

Empresa de economía social creada en 1988 y que los servicios que ofrece son fundamentalmente educativos.

El *Refugio de Canfranc* y el *Centro de Actividades Campo*, ambos en la provincia de Huesca, son los equipamientos que gestiona desde 1987 y en los que pueden desarrollarse programas con actividades diversas como por ejemplo las propias de aula de la naturaleza.

27. SIGNATUS, Serveis Medioambientals

Empresa dedicada a la educación, sensibilización y divulgación del medio ambiente desde los principios de la sostenibilidad. Su trabajo se materializa a través de la realización de actividades diversas y la puesta en escena de proyectos de educación ambiental como es la gestión de equipamientos, propiedad de la Diputación Provincial.

Mediante concesión administrativa gestiona entre otros, desde el año 2001 el equipamiento más emblemático del estado español por ser el primero, la *Escola de Natura Can Lleonart*, creado en 1977 en las inmediaciones del Parc Natural del Montseny.

28. SOLUCIONES para el MEDIO AMBIENTE, S.L.

Empresa cuyos servicios están relacionados con el medio ambiente, de los que cabe citar la gestión de equipamientos de titularidad pública, por tanto integrados en la red de equipamientos adscritos al Servicio de Educación Ambiental de la administración autonómica, dichos equipamientos son el *Centro de Educación Ambiental Puente del Perdón* (Rascafría) y el *Centro de Educación Ambiental Caserío de Henares* (Torrejón de Ardoz), este último desde 1992 y ambos en la provincia de Madrid.

29. TRIBILORIOS Turismo Activo y Educación Ambiental

Es la entidad constituida por profesionales de la educación ambiental que pretenden la integración de recursos relativos a la educación, a la sostenibilidad, al ocio y al tiempo libre. Desde 2004 gestiona el Centro de Turismo Rural y Educación Ambiental *O Sesión do Pan (León)*, con una importante apuesta por la educación para la salud, fomentando hábitos de alimentación naturales, ecológicos y nutritivos. Otro de los retos planteados con un centro que fue construido como casa social del pueblo o algo parecido, es la accesibilidad para personas con discapacidades. El proceso de incorporación de criterios basados en la sostenibilidad ha requerido de una gran adaptación del centro a los mismos. Desafío que está en consonancia con la política ambiental de la empresa.

30. TUCO NATURALEZA Y PATRIMONIO, S.L.

Entidad que gestiona, desde 1994 y en lo que antiguamente era la iglesia de Santiago, la *Casa del Parque Natural* de las como centro de Recepción del mismo para atender al público. Este equipamiento cuya titularidad es de la administración autonómica, está en la localidad segoviana de Sepúlveda.

31. VAERSA

Empresa pública de la Generalitat Valenciana que presta servicios relacionados con el medio ambiente. Una de sus líneas de trabajo es la educación y sensibilización ambiental de cuyas actuaciones cabe destacar, por su relación con el objeto de estudio de este trabajo, la gestión de los Centros de Visitantes como equipamientos de uso público integrados en el *Plan de educación ambiental en los espacios naturales* y también la gestión del Centro de Educación Ambiental *Alquería dels Frares*, en la localidad valenciana de Sagunto.

32. VECOVA – Ventamina Cooperativa Valenciana

Es una Sociedad Cooperativa de Primer Grado, dentro del grupo de Trabajo Asociado, creada en el año 1991, entre cuyos objetivos está el desarrollar actividades educativas, de medio ambiente y tiempo libre.

El conjunto de tales servicios se pueden concretar en el diseño, desarrollo y gestión de proyectos y programas, siendo una de sus líneas de trabajo la educación ambiental. Actualmente gestiona, desde el año 1995, el *Centro Educativo del Medioambiente Ventamina*, equipamiento de la Caja de Ahorros del Mediterráneo (CAM) situado en la localidad valenciana de Buñol.

Entre sus actuaciones más peculiares cabe señalar su participación además, en el Plan de Escuelas Asociadas a la UNESCO, a la que pertenece el CEMACAM Ventamina, así como la reciente implementación de la propia Agenda 21

También el protagonismo de los diferentes tipos de gestión es diferente según la unidad comparativa que se analice (Gráfico IV-3). Es decir, así como las Granjas-Escuela son absolutamente privadas en la promoción y gestión, por el contrario en las Aulas Medioambientales y siendo la iniciativa privada la que tienen el porcentaje de mayor peso, es frecuente encontrar algunas de titularidad pública que estén gestionadas por una empresa contratada.

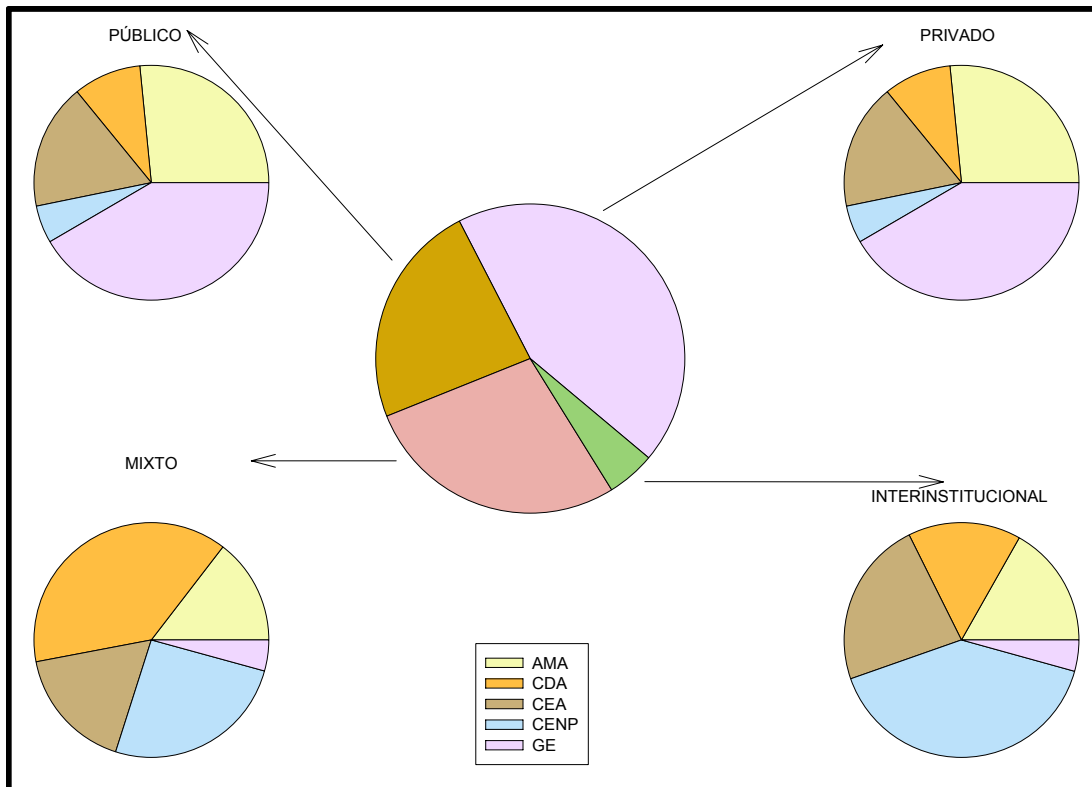


Gráfico IV-3. Estudio de las modalidades de gestión en las unidades comparativas

En los Centros de Educación Ambiental ese porcentaje aumenta, pero no tanto como en los centros en Espacios Naturales Protegidos, de los que prácticamente la mitad están gestionados por una empresa.

Cabe matizar que, mientras las empresas que gestionan equipamientos de otras unidades comparativas se registran como Sociedades Anónimas o Limitadas, las que gestionan centros en Espacios Naturales Protegidos o Centros de Educación Ambiental son mayoritariamente empresas públicas, creadas por la administración con la finalidad de privatizar la gestión de dichos equipamientos.

El caso de las Granjas Escuela, corresponde a la única unidad comparativa que está gestionada por empresas registradas como Cooperativa o similar.

La gestión interinstitucional está presente solo en algunos equipamientos que pertenecen a la unidad comparativa de Centros de Documentación Ambiental o Centros de Educación Ambiental, como por ejemplo el Centro Nacional de Educación Ambiental.

Cabe añadir, por la relevancia que tiene en cuanto a participación ciudadana, que un pequeño número del total de equipamientos, pertenecientes a las distintas unidades comparativas, son gestionados por una entidad no lucrativa.

Más concretamente, se constata que la iniciativa privada sobresale con las Aulas Medioambientales o las Granjas Escuela. Mientras que la iniciativa pública es mucho mayor en lo referente a centros afines como los Centros de Información, Interpretación, Visitantes, etc., en Espacios Naturales Protegidos o también con los Centros de Documentación Ambiental.

Los Centros de Educación Ambiental constituyen una unidad comparativa por la que apuesta indistintamente tanto la iniciativa pública como la iniciativa privada. Pero además, se trata de la que tiene un respaldo más variado puesto que es la única en la que se observan todas las modalidades de gestión. Por último hay que resaltar que la modalidad de gestión mixta es en los equipamientos de esta unidad comparativa donde obtiene una mayor presencia.

Por tanto se puede concluir que los principales promotores de equipamientos públicos son las administraciones autonómicas con competencias medioambientales. Sin embargo se observan actuaciones conjuntas con las administraciones educativas, desde las que se fomenta la realización de actividades para escolares, en los equipamientos que forman parte de la Red de Centros de Educación Ambiental que algunas de las administraciones autonómicas han creado para ese cometido.

Respecto a qué modalidad de equipamiento prevalece entre la administración se destacan los Centros de Documentación Ambiental, los Centros de Educación Ambiental y los Centros en Espacios Naturales Protegidos.

Mientras que, son las entidades patrocinadoras de diversa índole las principales promotoras entre el sector privado de Centros de Educación Ambiental. Algunas empresas de servicios pioneras en este ámbito, gestionan equipamientos

públicos o privados. Las empresas familiares y las cooperativas son las que destacan en el sector privado para las Aulas Medioambientales y las Granjas-Escuela respectivamente.

IV.2.1.3. Subvariable Funcionamiento

IV.2.1.3.1. Fecha inicio actividad

En general, los equipamientos de las diferentes unidades comparativas (Gráfico IV-4) tienen una antigüedad de casi más de 30 años por lo que se infiere que, son iniciativas educativas en el ámbito no formal, que desde el punto de vista social y cultural están totalmente implantadas.

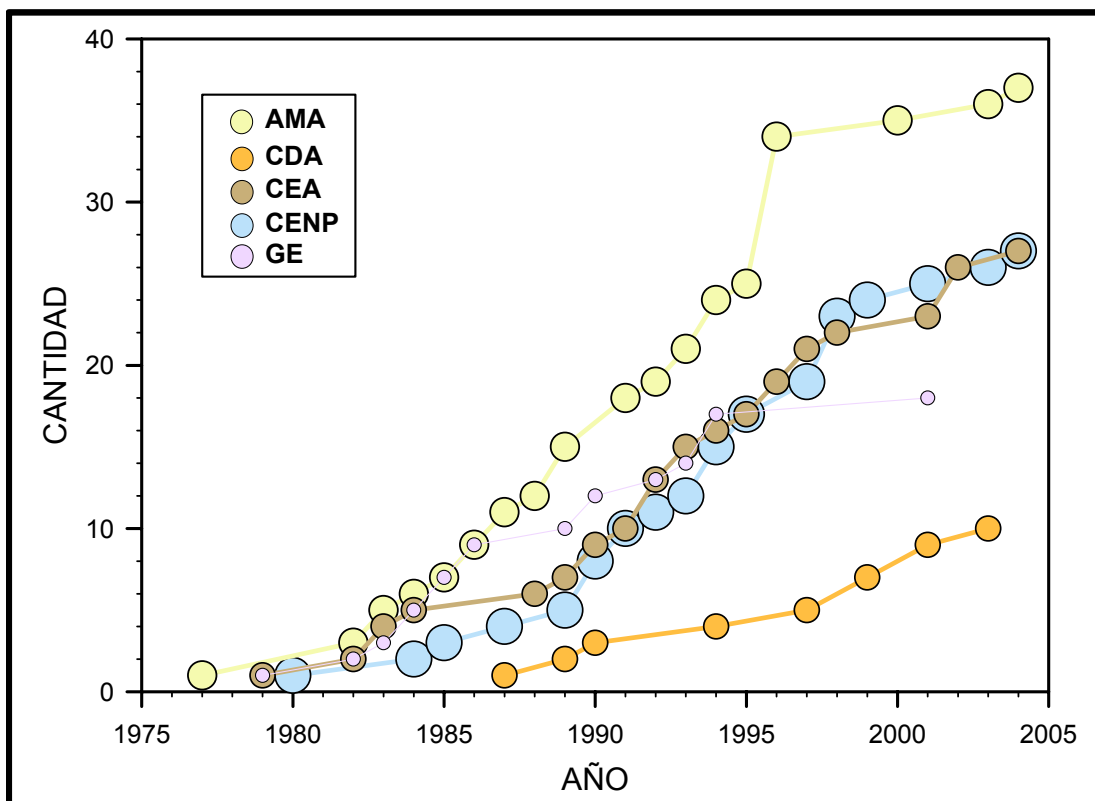


Gráfico IV-4. Evolución de los equipamientos

Hay que destacar una vez más, por aquello de hacer un pequeño homenaje a la memoria histórica, la enorme influencia que ejerció el contexto social, cultural y político de España para su creación.

Así pues, se ve favorecido el tejido asociativo y muy notablemente el de la población juvenil y el de las entidades de tiempo libre. Circunstancia que potenciará

la utilización de las Aulas Medioambientales como recursos para el desarrollo de actividades al aire libre, por parte de Asociaciones Juveniles.

Casi a la par, son los centros de uso público en zonas forestales los que empiezan a proliferar y progresivamente a medida que se declaraban como espacios naturales protegidos lo harán con mayor rapidez.

Muy de cerca cronológicamente hablando proliferan las Granjas Escuela y los Centros de Educación Ambiental.

Con un fuerte impulso, las Granjas Escuela pronto se habrán convertido en el tipo de equipamiento más peculiar y sin precedente alguno en ningún otro país. De gran impacto social y escolar, a mediados de los noventa se observa un importante despliegue empresarial ineludiblemente acompañado de cierta rivalidad competitiva entre las diversas iniciativas que se hallan bajo el amparo de esta unidad comparativa.

Puede observarse además, cómo a medida que el desarrollo sostenible ha ido integrándose en las políticas sectoriales, los centros de documentación, los centros de profesores, los centros de recursos han ido especializándose hacia la unidad comparativa que en este trabajo se describen como Centros de Documentación Ambiental.

En lo referente a la cantidad de equipamientos construidos por cada año que transcurre, las unidades comparativas que destacan son los Centros de Documentación Ambiental en primer lugar y los Centros de Educación Ambiental después. Por otra parte la unidad comparativa que tiene un crecimiento más bajo son las Granjas Escuela. Se observa una tendencia a la creación de los equipamientos similares a los Centros de Documentación Ambiental o los Centros de Educación Ambiental.

Por último, para concluir esta subvariable se destaca que la antigüedad es mucho más homogénea para todas las unidades comparativas que el crecimiento, para la que se observan los tres grupos ya diferenciados y comentados.

IV.2.1.3.2. Capacidad

En general todos los equipamientos distinguen su capacidad en función de que se trate para la realización de actividades, para alojamiento o para ambas circunstancias.

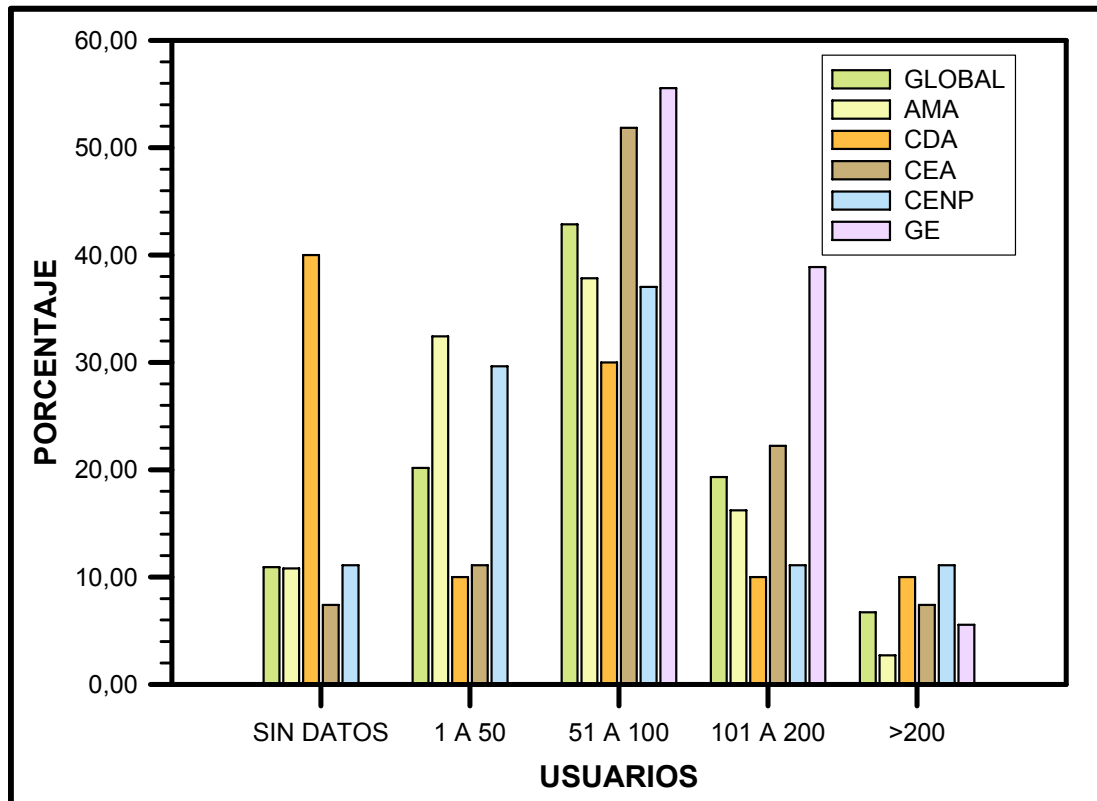


Gráfico IV-5. Capacidad de los equipamientos

Se observa una mayor capacidad para la realización de actividades que para alojamiento, en estos casos (Gráfico IV-5) se encuentra que, si bien la capacidad oscila entre 50-100 plazas, la tendencia observada en equipamientos nuevos es la de construirlos grandes para así poder atender a una gran cantidad y diversidad de usuarios.

Otro motivo de diferenciación entre la capacidad de una unidad comparativa y otra está en las características de los usuarios. Pues hay diferencias si se trata de un grupo formalmente constituido o si se trata de un colectivo variado. Es el caso de los Centros en Espacios Naturales Protegidos, por los que en determinadas épocas del año pasan muchas personas pero en su mayoría de forma individual o en pequeñas agrupaciones. Lo mismo ocurre en los Centros de Documentación Ambiental donde

las posibilidades de atender simultáneamente a diversa tipología de usuarios es superior a la capacidad propia de la instalación, pues el uso que se hace de los mismos es mayoritariamente de carácter individual o en pequeños grupos.

Las líneas de trabajo propias de cada unidad comparativa así como el tipo de actividades a realizar, serían al mismo tiempo otros aspectos a tener en consideración cuando se analiza esta variable. Pues aquellos equipamientos en los que tiene mayor peso la realización de actividades al aire libre, puede trabajar paralelamente con varios grupos aunque solamente uno de ellos demanden alojamiento.

Esta cuestión tiene sus ventajas y desventajas. Entre las primeras destacar la posibilidad de llegar a más personas y la rentabilidad económica que se obtiene. Entre las segundas, sus posibles repercusiones sobre la calidad educativa, posibilidad de impacto ambiental y de los servicios prestados. Pues ello obliga a estandarizar las actividades

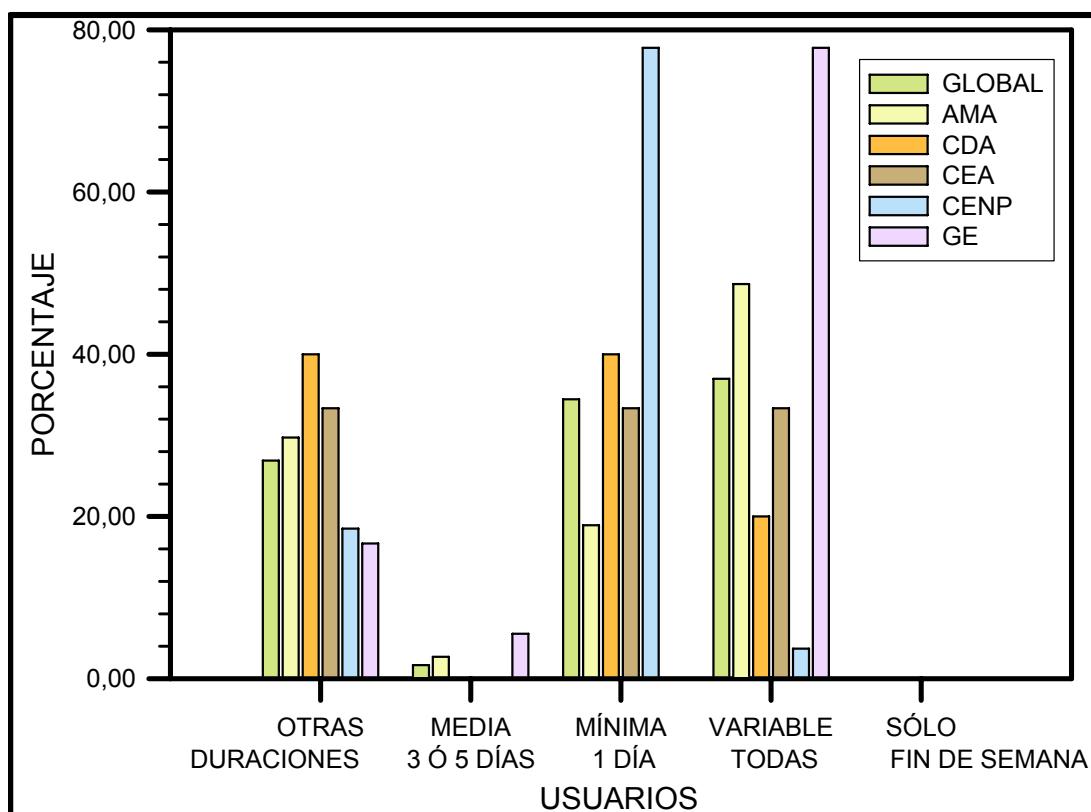


Gráfico IV-6. Agrupamientos de tiempo para la realización de las actividades

Entre el 30% y el 40% de las Granjas Escuela tienen capacidad para atender a más de 100 personas. Uno de los motivos por los que este dato llama la atención está relacionado con el origen de estos equipamientos. La mayoría, como se detallará más

adelante, son antiguas masías, alquerías o instalaciones agropecuarias que se rehabilitaron y a las que se les dotó de un programa educativo para desarrollar con grupos de escolares. Es poco probable que instalaciones de tantos años, soporten la afluencia masiva de grupos. Queda pensar que las que tienen una mayor capacidad se trata de modernas instalaciones bajo la etiqueta que da nombre a esta unidad comparativa entre las que pueden encontrarse equipamientos que emulan a las Granjas Escuela más emblemáticas del sector en nuestro país.

Para concluir, se destaca que esta variable es homogénea y ejerce su influencia en todas las unidades comparativas. Se encuentra además, que va ligada a los intereses del usuario, forzando a su vez el desarrollo de programas paralelos. Otra consecuencia que se deriva de aquí es el posible conflicto en caso de un excesivo protagonismo de esta subvariable sobre otras.

IV.2.1.3.3. Duración actividades

Aunque prevalecen los programas de actividades que tienen una duración variable, esta modalidad destaca (Gráfico IV-6) sobre todo en las Granjas Escuela, Aulas Medioambientales y Centros de Educación Ambiental. Estas tres unidades comparativas destacan en su conjunto por la realización de actividades también durante los fines de semana (Gráfico IV-7) o períodos festivo-vacacionales.

Por el contrario, son los Centros en Espacios Naturales Protegidos y los Centros de Documentación Ambiental los que destacan por realizar actividades de duración mínima de un día o unas cuantas horas incluso.

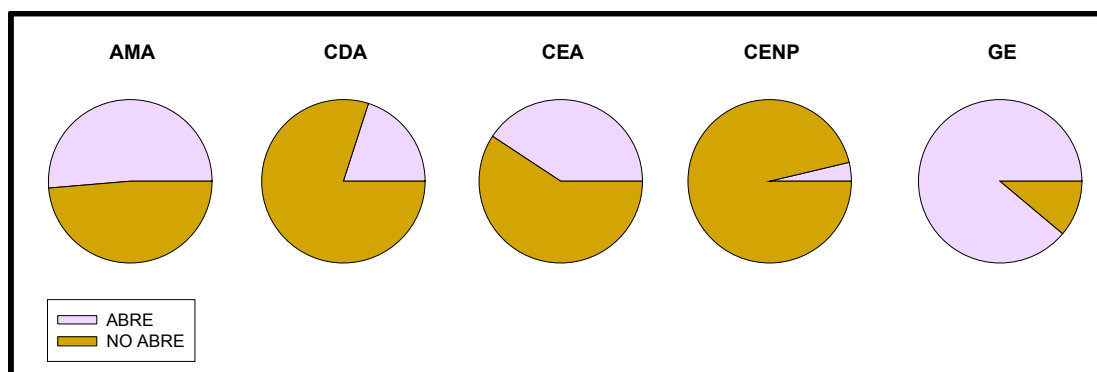


Gráfico IV-7. Estudio de la apertura de las unidades comparativas en fin de semana

Al respecto es necesario matizar, pues las actividades de los Centros de Documentación están integradas en programas mucho más amplios y que por lo tanto

son capaces de prolongar la actividad mucho más allá de las instalaciones del equipamiento y del momento en que el usuario está físicamente presente en el mismo. A tal efecto conviene recordar que entre los objetivos de los Centros de Documentación se contempla el de proporcionar asesoramiento didáctico y ambiental, pero también el de la gestión de recursos facilitando el empleo de los mismos. Motivo por el que el análisis comparativo de esta variable, en lo concerniente a los equipamientos de esta unidad comparativa conviene relativizarlo, pues muchas veces las actividades realizadas en ellos constituyen tareas concretas o acciones puntuales dentro de un programa que trasciende la limitación física de las *cuatro paredes* del equipamiento y del *aquí y ahora* en el mismo.

Por otro lado siendo algo muy similar lo que ocurre con los Centros en Espacios Naturales Protegidos, hay un detalle importante y es que las actividades realizadas en los equipamientos de esta unidad comparativa aunque sean de duración mínima, ésta es mucho más delimitada pues en la mayoría de las ocasiones está sujeta a la presencia física del usuario en el mismo. Es decir, que si hay público que así lo desea, se hace la actividad y si no lo hay no se hace.

En definitiva, esta variable es mucho más similar entre las Aulas Medioambientales, los Centros de Educación Ambiental y las Granjas Escuela, algo menos con los Centros en Espacios Naturales Protegidos porque éstos dependen de un horario de atención al público. Además está en función de los intereses del usuario, de las diferentes modalidades de calendario (escolar, laboral, festivo), así como del horario de apertura.

IV.2.1.3.4. Calendario de apertura

La mayoría mantienen la actividad profesional de forma continua durante más de nueve meses. Ahora bien, se observa como dos grandes bloques en los que hacer matizaciones, pues por una parte estarían las Aulas Medioambientales, los Centros de Educación Ambiental y las Granjas-Escuela y el segundo gran bloque quedaría constituido por los Centros de Documentación Ambiental junto con los centros en Espacios Naturales Protegidos.

En lo concerniente al primer bloque a juzgar por los meses señalados, se observa que hay coincidencia con el calendario escolar y por lo tanto estacionalidad

en las actividades porque los colegios han de ajustarse al mismo para las salidas escolares de este tipo.

Respecto al segundo bloque comentar que, la realización de actividades y el trabajo realizado por los educadores están sujetos a un horario de atención al público.

Ahora bien, mientras que los Centros de Documentación Ambiental no se ven notablemente afectados por la estación del año de cada momento, mantienen constante su ritmo de trabajo y tampoco establecen diferencias de horario laboral según sea verano-invierno o laboral-festivo, algo que sí que afecta sustancialmente a los Centros en Espacios Naturales Protegidos. Entre las diferentes razones o motivos que puedan explicar esto se encuentra que la mayoría de las actividades son al aire libre, los usuarios tienden a salir preferentemente cuando los días son más largos, en festivos o vacaciones y cuando no llueve o no hace frío.

En definitiva, que el calendario de apertura de los Centros de Documentación Ambiental y de los Centros en Espacios Naturales Protegidos tiene una mayor coincidencia con el Calendario Laboral que con el Calendario Escolar, mientras que el de las Aulas Medioambientales, los Centros de Educación Ambiental y las Granjas Escuelas es al contrario.

Sin embargo y aunque pueda parecer otra cosa, durante el tiempo en que la intensidad de trabajo es menor por haber menos afluencia de usuarios al centro, esto no significa que los equipamientos permanezcan inactivos el resto del año. Más bien lo que hacen es desarrollar programas alternativos o invierten ese período de tiempo en tareas relacionadas con la gestión, programación o mantenimiento del centro.

Finalmente se resalta que esta subvariable ejerce una influencia desigual en las unidades comparativas. Por un lado hay similitud entre las Aulas Medioambientales, Centros de Educación Ambiental y Granjas-Escuela, ejerciendo a su vez una influencia también diferente según se trate de los Centros de Documentación Ambiental o de los Centros en Espacios Naturales Protegidos. Se han determinado como razones por las que el calendario de apertura influye en el equipamiento las siguientes:

- Lugar de realización de las actividades según sea de interior/ exterior
- Tendencia a realizar actividades al aire libre cuando hace sol y no llueve.

- Excesiva dependencia de la población escolar como usuarios principales.
- Estacionalidad de las actividades, llegando en el mejor de los casos a hacer distinción entre temporada alta, temporada media, temporada baja.

Por lo que se constata la relación que hay entre esta variable y las siguientes: sector poblacional, características de las actividades y del programa así como con los objetivos del proyecto educativo, porque el calendario de trabajo ha de responder a los mismos.

IV.2.1.4. Subvariable Sector poblacional

Destaca (Gráfico IV-8) la población escolar como destinatarios del programa y los grupos organizados como usuarios del equipamiento en las Aulas Medioambientales, los Centros de Educación Ambiental y las Granjas Escuela.

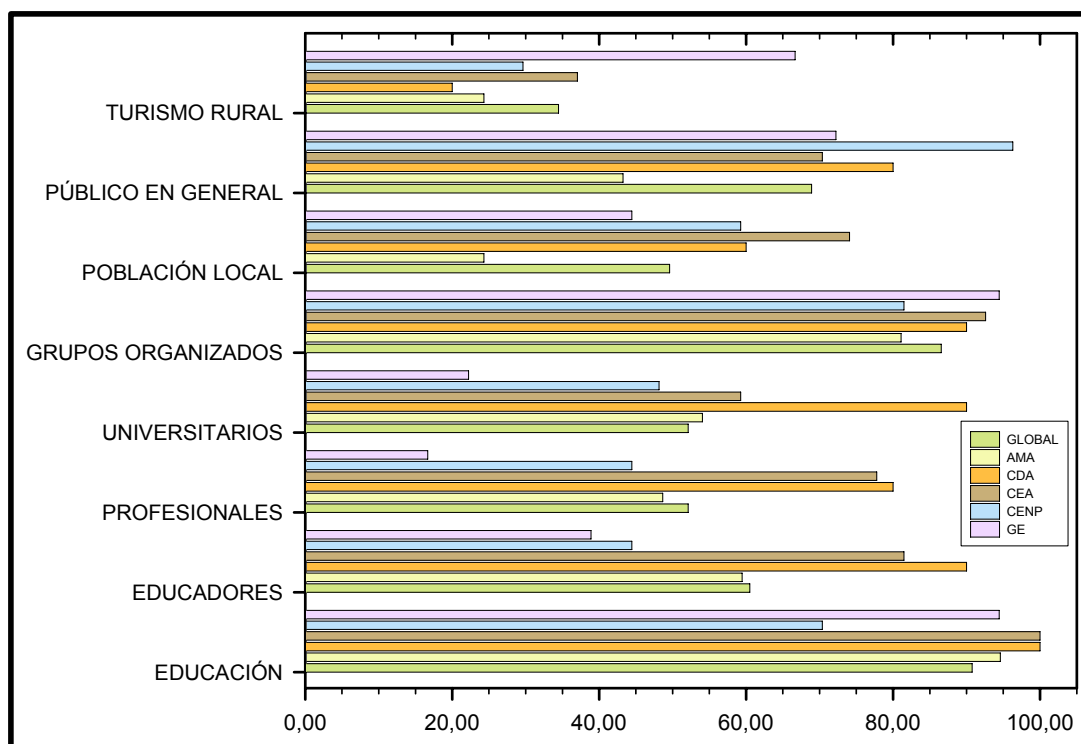


Gráfico IV-8. Distribución de usuarios atendiendo al sector poblacional

Cabe aclarar que, los grupos organizados suelen hacer uso de las instalaciones pero no necesariamente participan de la oferta educativa del equipamiento ya que es característico de dichos grupos el llevar su propio programa de actividades.

Por otra parte es preciso hacer una matización respecto de la población escolar pues mientras que para Educación Infantil, son idóneas algunas Aulas Medioambientales y en general todas las Granjas Escuela, el nivel escolar atendido por una mayor variedad de equipamientos es el de Educación Primaria. Es decir, que tanto las Aulas Medioambientales, como los Centros de Educación Ambiental y las Granjas Escuela diseñan programas con actividades destinadas para escolares de estas edades.

En el caso de los Centros de Educación Ambiental, son los que elaboran mayor cantidad de programas cuyos destinatarios principales son los estudiantes de Educación Secundaria.

Los Centros de Documentación Ambiental y los Centros en Espacios Naturales Protegidos, tienen como usuarios fundamentalmente el público en general. Pero mientras que para los Centros en Espacios Naturales Protegidos, este sector poblacional es usuario y destinatario a la vez, en los Centros de Documentación Ambiental sí que hay una diferenciación puesto que los destinatarios principales son los profesores y personas vinculadas profesionalmente a la docencia o investigación.

Aclarado este matiz cabe añadir que, mientras el público en general hace uso de las instalaciones, de la propuesta de actividades del centro o de ambas opciones, los profesionales de la enseñanza suelen tener la iniciativa de hacer uso de los servicios de asesoramiento psicopedagógico y también participan de las actividades propuestas desde los Centros de Documentación Ambiental.

Aunque una de las recomendaciones de Tbilisi respecto a la educación ambiental sea atender a todos los sectores, se constata que las ofertas de todas las unidades comparativas, siguen teniendo como principales destinatarios a niños y jóvenes en edad escolar, por lo que este es uno de los sectores más atendidos tanto en su vertiente educativa, como en la ambiental o en la de tiempo libre. Porque incluso los Centros de Documentación Ambiental, la labor que realizan es para la población escolar, si bien de forma indirecta.

Del mismo modo, otras recomendaciones hacen referencia a la adaptación del programa educativo a las características de los usuarios según edades, intereses o expectativas. Lo que sugiere que entre los usuarios hay preferencias por un tipo de equipamientos u otro.

Esto hace que algunos equipamientos resulten más idóneos que otros, según edad de los usuarios, como ya se ha comentado con la tabla anterior. A lo que hay que añadir en primer lugar la necesidad de los equipamientos privados por rentabilizar económicamente al máximo las posibilidades educativas de las instalaciones que promocionan. En segundo lugar una demanda cada vez más variada, que acelera el proceso de incluir servicios alternativos dentro del programa. En tercer lugar que si bien son los escolares los destinatarios, quienes deciden que así sea son los profesores, con lo que podría afirmarse que ellos simplemente participan de una decisión tomada por otros.

Sirva todo esto como síntesis que explica al menos en parte, pues no quedan aquí agotados todos los argumentos posibles, el por qué la población escolar es el tipo de usuarios más habitual en los equipamientos de todas las unidades comparativas excepto para los Centros en Espacios Naturales Protegidos en los que como ya se ha comentado, es la población en general debido a estas razones:

- a) La existencia de una normativa que fomenta la realización de actividades en este tipo de centros, a nivel educativo es la LOGSE y a nivel ambiental la integración sectorial en las políticas. Aunque esto último afecta solamente a los equipamientos que forman parte de la red de centros de las administraciones autonómicas.
- b) Los beneficios mutuos que unos y otros obtienen, pues los equipamientos perciben a la población escolar como una fuente de ingresos asegurada. Mientras que para el sistema escolar, los equipamientos siguen siendo un recurso didáctico importante.
- c) Sin embargo la clave está en el profesor del grupo de escolares porque aunque simplemente estuviera cumpliendo con lo que su trabajo le exige, es decisión de los profesores de ciclo elegir un equipamiento u otro.

Por último antes de pasar a la siguiente subvariable, se debe hacer constar la tendencia observada de considerar como clientes de los equipamientos a otros sectores poblacionales distintos.

IV.2.1.5. Subvariable Ubicación y ámbito de trabajo

Se destaca la situación del equipamiento y su entorno inmediato como recursos didácticos potencialmente importantes, pues llegan a determinar tanto las actividades como su propia denominación. Asimismo, pese a la gran cantidad de kilómetros de litoral en todo el territorio del estado, todas las unidades comparativas tienen equipamientos que están emplazados fundamentalmente en zonas de interior.

Una buena cantidad de los equipamientos, lo harán en lugares que por su relevancia desde el punto de vista de la biodiversidad estén catalogadas como zonas protegidas. Es el caso de algunos de los equipamientos que corresponden a la unidad comparativa de Centros de Educación Ambiental y de todos los que se engloban bajo la denominación Centros en Espacios Naturales Protegidos.

Hay que recordar que dentro de estos se han considerado los Centros de Información, Centros de Interpretación, Centros de Recepción, Centros de Visitantes, o similar.

Sin embargo, son las Granjas Escuela y los Centros de Documentación Ambiental los tipos de equipamientos que se caracterizan por estar situadas en zonas de interior. No obstante entre ellas también hay una diferencia muy notable y es que mientras las primeras se localizan en zonas rurales, los segundos se encuentran en zonas urbanas.

Por último, añadir que las Aulas Medioambientales son las más versátiles en cuanto a que pueden encontrarse tanto en zonas de interior, como en zonas próximas al mar. De la misma manera pueden situarse tanto en zonas urbanas como urbanizadas o rurales. Esta subvariable ejerce un influjo particular en las áreas temáticas y actividades del proyecto educativo. De la misma manera también en el sector poblacional porque en función de las posibilidades del entorno y la ubicación, las actividades tienen más atractivo para niños que para mayores o al revés. Las formas de acceso al equipamiento, según su ubicación repercutirá en los recursos económicos si el desplazamiento y el transporte encareciesen las actividades.

IV.2.1.6. Recapitulación de las conclusiones de la variable contextualización

Las semejanzas y diferencias encontradas indican que las afinidades son más intensas por un lado entre las Aulas Medioambientales, los Centros de Educación

Ambiental y las Granjas Escuela, especialmente para las siguientes subvariables estudiadas: antecedentes, titularidad, fecha de inicio, capacidad, duración de las actividades, calendario de apertura del equipamiento y sector poblacional.

En estos tres casos se trata de unidades comparativas cuyos antecedentes hay que buscarlos en las experiencias precursoras de empuje social, cuya fecha de inicio se remonta a casi tres décadas atrás. La titularidad privada es absoluta para las Granjas Escuela, notable para las Aulas Medioambientales y mayoritariamente para los Centros de Educación Ambiental. Todas las unidades comparativas disponen de una capacidad intermedia tanto para la realización de actividades como para alojamiento, si bien es cierto que los nuevos suelen tener una mayor capacidad. La actividad profesional tiende a la realización de actividades de duración variable, incluyendo fines de semana, festivos y vacaciones. Para ello se sirven del calendario laboral y del escolar, siendo la población escolar los principales destinatarios de las actividades y los grupos organizados los usuarios.

Por otro lado, los Centros de Documentación Ambiental y los Centros en Espacios Naturales Protegidos tienen algunos aspectos en común pero no con la misma fuerza ni tampoco para tantas subvariables sino solo en los antecedentes, titularidad, calendario de apertura del equipamiento o sector poblacional.

Para concretar y determinar las iniciativas precursoras de estas dos unidades comparativas, hay que remontarse a los referentes internacionales y europeos ya descritos en la primera parte del marco teórico desde donde se impulsa la incorporación de la educación ambiental a todas las políticas sectoriales. Motivo por el que ambas unidades comparativas son fundamentalmente de titularidad pública. Respecto a su calendario de apertura del equipamiento, éste se rige por un horario de atención al público en general.

El máximo nivel de semejanza se ha encontrado en lo referente a la capacidad, por ser una subvariable que va ligada a los intereses de usuarios y destinatarios en general. Pero en relación a esto y preguntándonos a qué se debe la tendencia de que algunos equipamientos nuevos sean grandes en capacidad, la respuesta a su vez puede relacionarse con: la amplia oferta de servicios diferentes, el desarrollo paralelo de programas también distintos y la personalización del servicio

como una característica que se adapta a las líneas de trabajo propias de cada equipamiento.

Sin embargo la denominación y tipología así como la ubicación, son las variables en las que más se acentúan las diferencias.

Las causas que explican la falta de concordancia en la subvariable denominación y tipología, son diferentes según los casos. En las Aulas Medioambientales esta subvariable depende de la ubicación. En los Centros de Documentación y los Centros de Educación Ambiental esta subvariable depende de los objetivos reflejados en los respectivos Proyectos Educativos. Por último esta subvariable en las Granjas Escuela se encuentra asociada a la forma de relación con el medio.

Siendo esta subvariable la que identifica y da a conocer directamente el equipamiento, puede inferirse que tanta diversidad y complejidad es un problema importante porque actúa como un arma de doble filo. Pues dice mucho en su favor, la capacidad versátil de los equipamientos para responder a los objetivos de la educación ambiental con la flexibilidad que requiere, la adaptación de las actividades a las características, intereses y expectativas de los usuarios. Pero a la vez supone también una señal de alerta ante enmascaramientos de la propia identidad que lejos de darse a conocer, lo que busca es camuflar la ausencia de contenidos propios de la educación ambiental.

Por último, las diferencias encontradas en la ubicación de los equipamientos correspondientes a las unidades comparativas analizadas van ligadas a la influencia ejercida por otras variables como el tipo de arquitectura y finalidad del centro. De la correlación entre estas variables se infiere la dimensión local de los equipamientos correspondientes a cada unidad comparativa, así pues también puede dar fe de la incorporación de la sostenibilidad a cada uno de ellos, como uno de los cambios también observados.

IV.2.2. VARIABLE PROYECTO EDUCATIVO

IV.2.2.1. Subvariable Objetivos

Si bien es cierto que a nivel de actitudes (Gráfico IV-9) la educación ambiental es considerada como objetivo en todos los equipamientos, también se

observa que a nivel conceptual, la mayoría contempla entre sus objetivos el dar a conocer el entorno que tienen próximo. Puesto que hay una estrecha vinculación con el entorno inmediato, unas veces será conocimiento del medio urbano, otras del medio rural y así en función de las características del lugar donde se encuentre cada uno. Los Centros de Documentación Ambiental suponen una excepción pues desde este tipo de equipamientos, a nivel conceptual no es tanto el conocimiento del medio lo que se procura sino más bien el conocimiento de las estrategias educativas para su aplicación ambiental, sobre todo en el ámbito de la educación formal. En este sentido, lo que se busca es la facilitación de recursos y materiales.

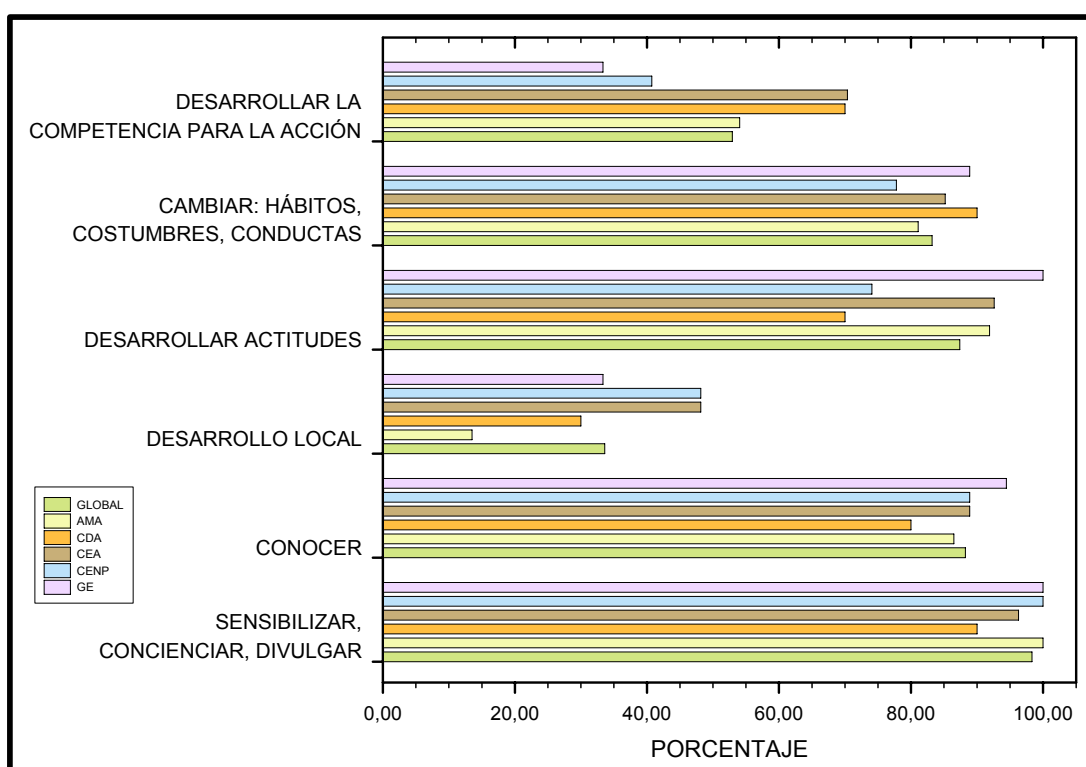


Gráfico IV-9. Comparación de los objetivos del proyecto educativo

Sin embargo, a nivel procedimental hay que hacer las siguientes matizaciones:

- a) En las Aulas Medioambientales, las Granjas Escuela y los Centros en Espacios Naturales Protegidos destacan como objetivos procedimentales el cambio de hábitos y costumbres.
- b) En los Centros de Documentación Ambiental y en los Centros de Educación Ambiental destacan sin embargo, el desarrollo de competencias para la acción y el desarrollo local

Por último destacar que en general, el desarrollo de competencias para la acción y el desarrollo local es mucho más activo en la iniciativa privada que en la pública, como así lo pone de manifiesto el que destaquen como objetivos en las Aulas Medioambientales, las Granjas Escuela e incluso en alguno de los Centros en Espacios Naturales Protegidos.

Aunque sean objetivos trabajados por una cantidad inferior a la mitad de equipamientos, hay que relacionar esta idea con lo expresado anteriormente en las conclusiones correspondientes a la variable Titularidad: promotor y gestor.

Pues tanto las Aulas Medioambientales como las Granjas Escuela destacan por tratarse de iniciativas privadas. Si bien es cierto que la gestión puede ser mixta en las primeras, sigue destacando la gestión privada.

Respecto a los Centros en Espacios Naturales Protegidos, hay que aclarar que si bien son muchos más los públicos que los privados, también es cierto que en su mayoría la gestión educativa de los mismos corre a cargo de empresas que ofrecen amplios servicios relacionados con este tipo de objetivos, es decir, en definitiva de la intervención local.

Se observa asimismo que, la capacidad de decisión de quien elabora y diseña el programa educativo, sobre otros aspectos de la entidad promotora, afecta a la posibilidad de coherencia de los objetivos con la realidad en que se enmarquen. A esto hay que añadir también que con mucha frecuencia, los educadores que se encargan de su diseño no son los mismos que quienes posteriormente tengan que ponerlo en práctica.

En resumidas cuentas, sigue habiendo mucha más similitud entre las unidades comparativas en cuanto a los objetivos actitudinales y conceptuales que para los objetivos procedimentales. Destacando con ello, la tendencia a incorporar estos últimos en los programas de actividades de los equipamientos.

IV.2.2.2. Subvariable Contenidos

IV.2.2.2.1. Áreas temáticas

Se observa (Gráfico IV-10) la existencia de determinadas áreas temáticas que son trabajadas por los equipamientos de cualquier unidad comparativa como por

ejemplo el estudio de los ecosistemas o la interpretación del paisaje, aunque esta última no sea una de las más destacadas en las Granjas Escuela.

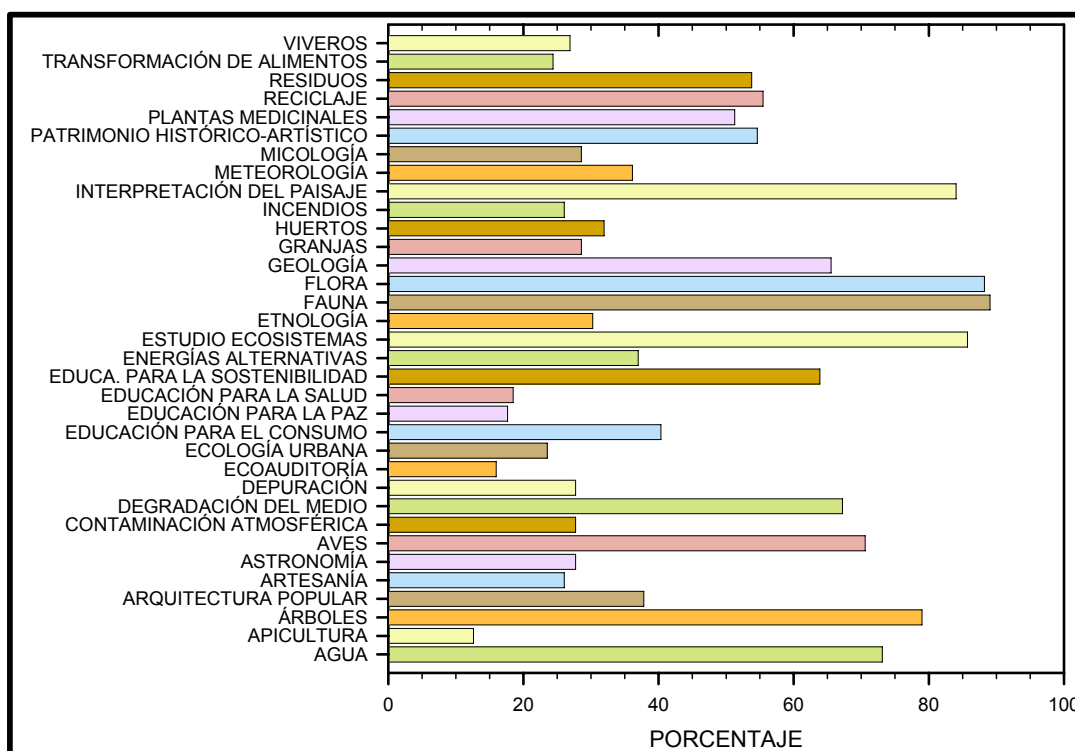


Gráfico IV-10. Relación de áreas temáticas ofertadas a nivel global

De la misma manera, también hay que resaltar que cada unidad comparativa se caracteriza por sus propios contenidos. Es decir, mientras que el estudio de la flora y fauna es un área temática común a todas las Aulas Medioambientales, en los Centros de Educación Ambiental lo es además, la interpretación del paisaje (Gráfico IV-11). Por otra parte todas las Granjas Escuela, como es de suponer, comparten como área temática la transformación de alimentos, la granja o los cultivos.

En el caso de los Centros de Documentación Ambiental y los Centros en Espacios Naturales Protegidos, no hay constancia de áreas temáticas que estén trabajadas por todos los equipamientos que componen dichas unidades comparativas. Los motivos que explican esto van ligados a la finalidad de este tipo de equipamientos. Esto puede ser debido a un enfoque más global de tales contenidos en los Centros de Documentación y justamente todo lo contrario en los Centros en Espacios Naturales Protegidos, es decir un enfoque mucho más vinculante con su entorno inmediato y por lo tanto, un enfoque más local.

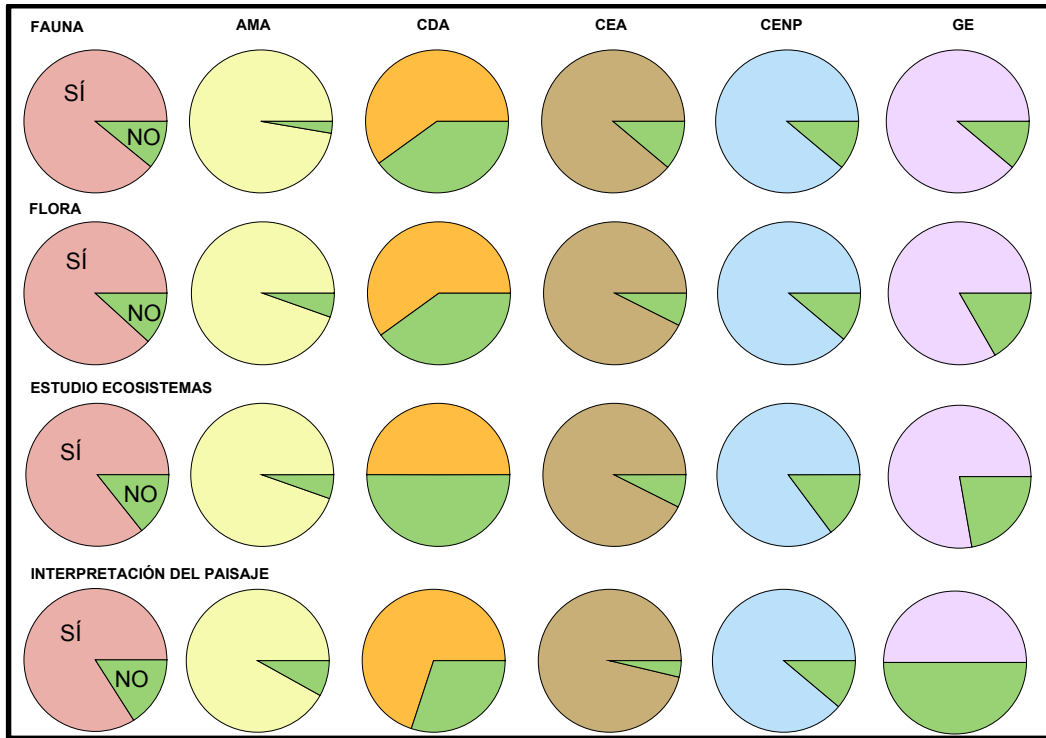


Gráfico IV-11. Estudio de las principales áreas temáticas ofertadas

Aunque prevalece el estudio de áreas temáticas relacionadas con el medio natural (Gráfico IV-12), se observa la progresiva incorporación de otras menos naturalistas. Esta subvariable está supeditada a la tipología del equipamiento y a su vez contribuye a determinar los otros elementos del proyecto educativo.

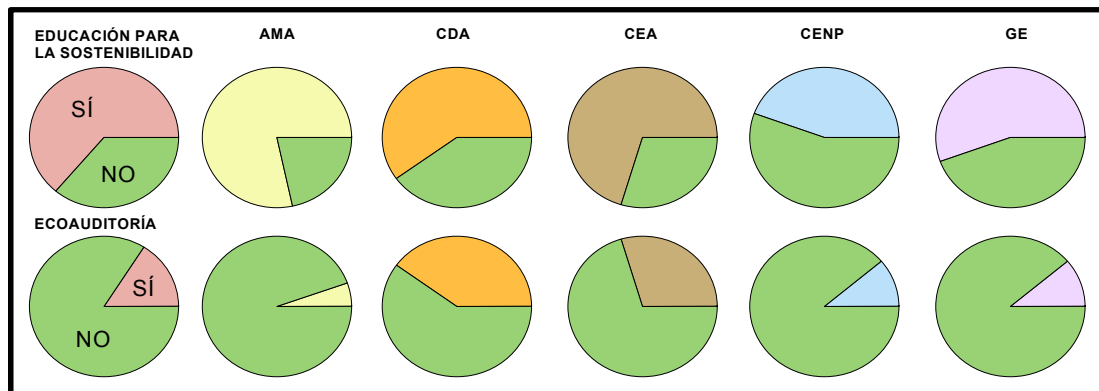


Gráfico IV-12. Áreas temáticas de nueva incorporación

IV.2.2.2.2. Actividades

En general destacan las actividades formativas (Gráfico IV-13) sobre educación ambiental relacionadas con el entorno natural mediante la realización de itinerarios ecológicos, talleres o senderismo.

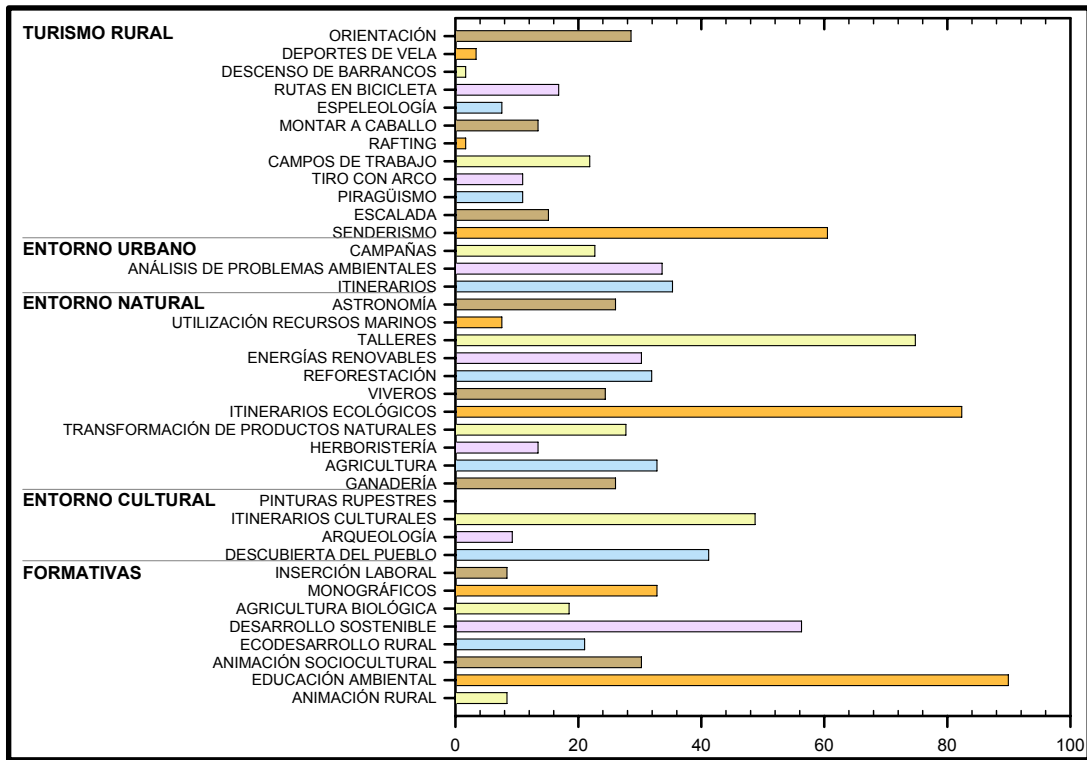


Gráfico IV-13. Visión global de las actividades desarrolladas en las unidades comparativas

IV.2.2.2.1. Actividades relacionadas con el entorno

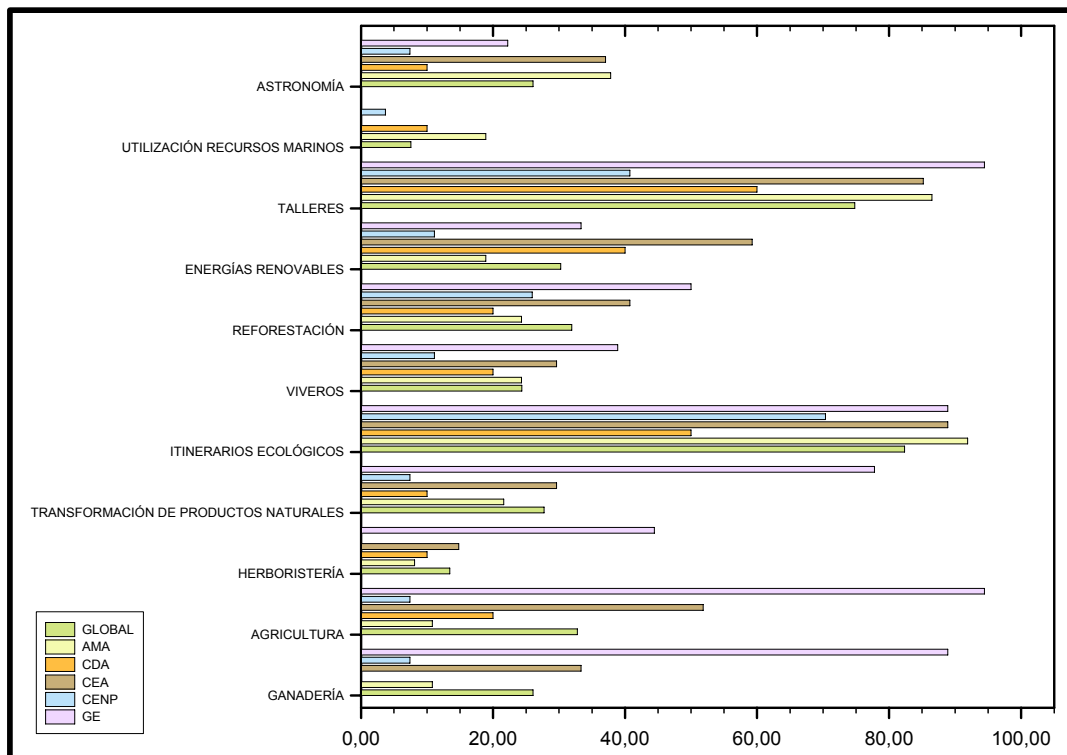


Gráfico IV-14. Análisis de las actividades relacionadas con el entorno natural

- a) Las actividades que destacan (Gráfico IV-14) en primer lugar son:
- En las Aulas Medioambientales, los Centros de Educación Ambiental y las Granjas Escuela, destacan en primer lugar las actividades relacionadas con el entorno natural. Concretamente en las Granjas Escuela, éstas hacen referencia al entorno rural.
 - Sin embargo, en los Centros de Documentación Ambiental las que destacan en primer lugar son tanto las actividades relacionadas con el entorno natural como las relacionadas con el entorno construido.
- b) Las actividades que destacan (Gráfico IV-15) en segundo lugar son:
- En las Aulas Medioambientales, los Centros de Documentación Ambiental, los Centros en Espacios Naturales Protegidos y las Granjas Escuela, destacan en segundo lugar las actividades relacionadas con el entorno cultural.
 - En los Centros de Educación Ambiental destacan en segundo lugar, tanto las actividades relacionadas con el entorno cultural como las relacionadas con el entorno construido.

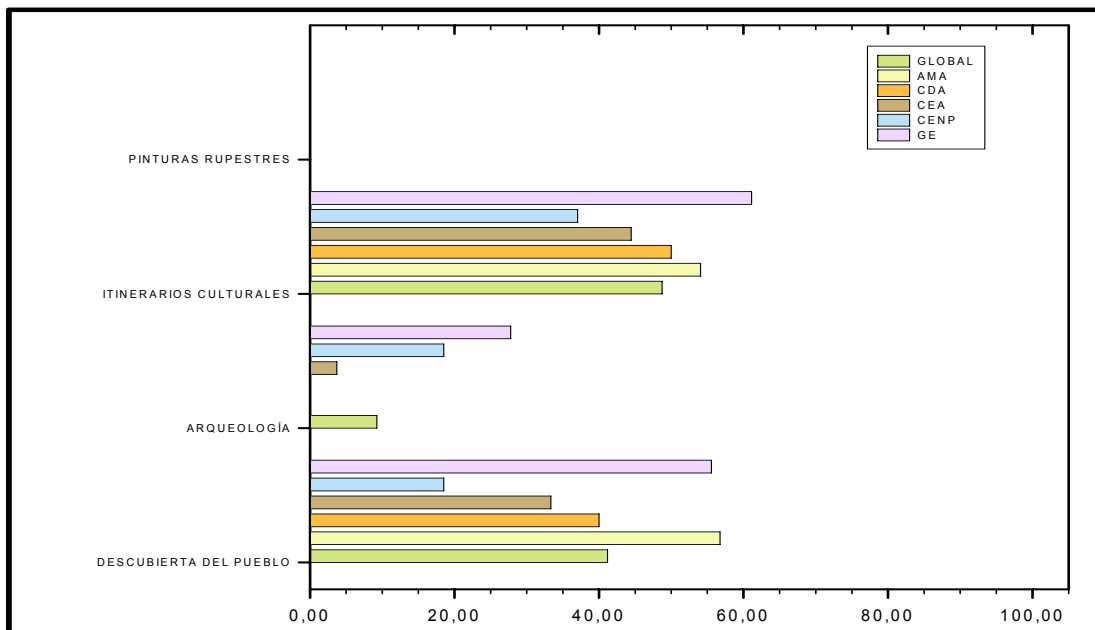


Gráfico IV-15. Tratamiento de las actividades relacionadas con el entorno cultural

- c) Las que destacan (Gráfico IV-16) en tercer lugar en las Aulas Medioambientales, los Centros en Espacios Naturales Protegidos y las Granjas Escuela, son las relacionadas con el entorno construido.

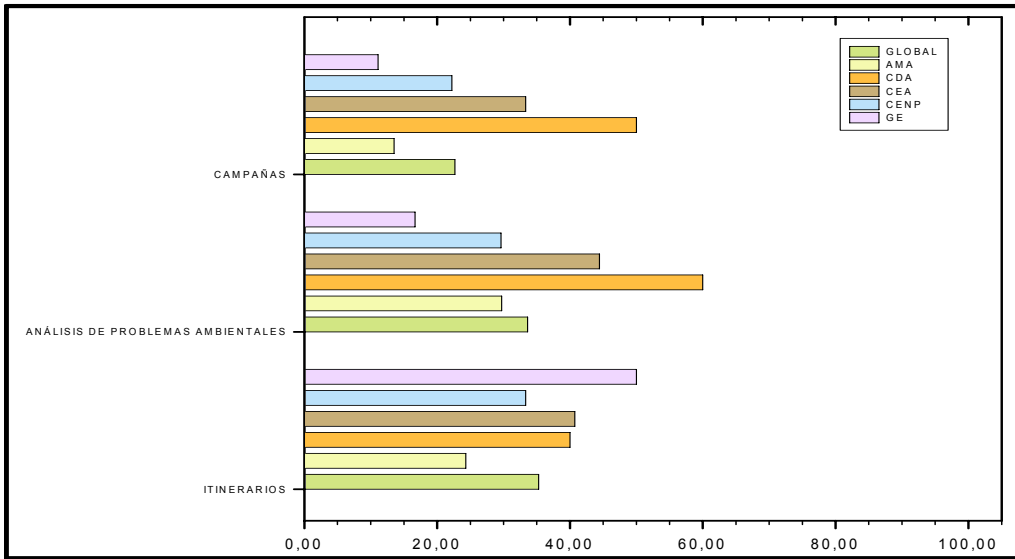


Gráfico IV-16. Importancia de las actividades relacionadas con el entorno urbano o construido

IV.2.2.2.2. Actividades formativas

a) En todas las unidades comparativas destaca en primer lugar las actividades formativas (Gráfico IV-17) de educación ambiental, siendo en los Centros de Documentación ambiental donde asumen el máximo protagonismo.

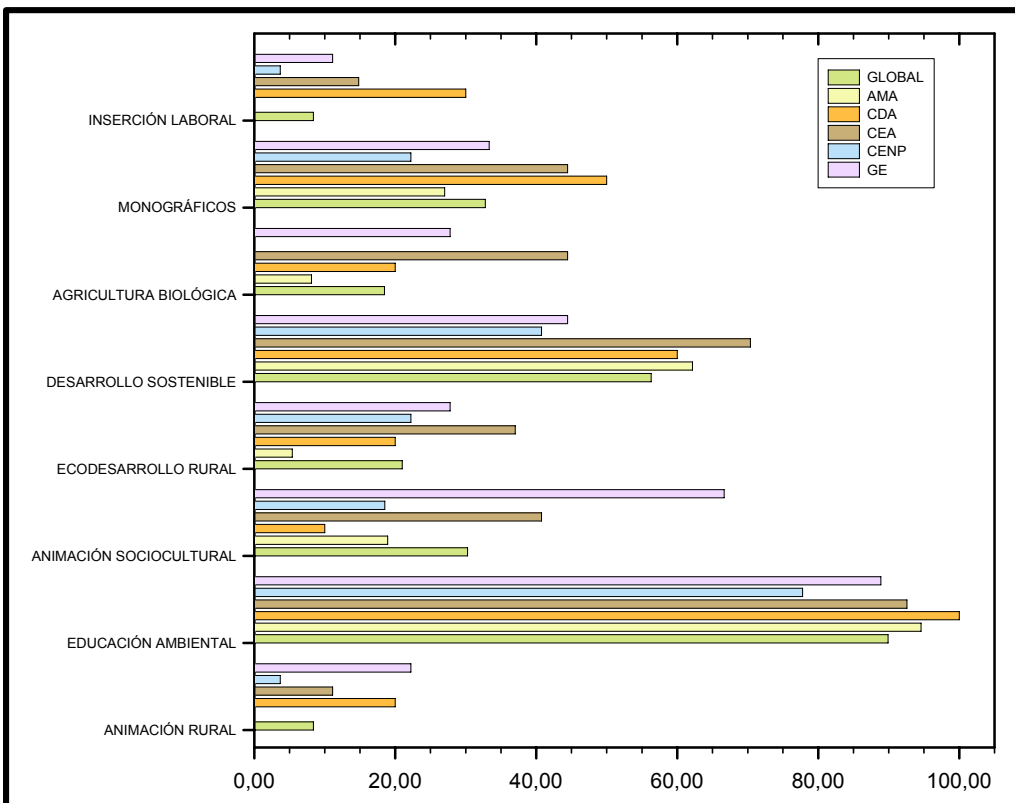


Gráfico IV-17. Las actividades formativas en las unidades comparativas

- b) Las actividades formativas que destacan en segundo lugar son de dos tipos:
- De desarrollo sostenible, en los Centros de Educación Ambiental, en las Aulas Medioambientales y en los Centros de Documentación Ambiental.
 - Pues en las Granjas Escuela destacan en segundo lugar las actividades formativas de Animación Sociocultural, cuyo protagonismo en este tipo de equipamientos es muy notable pero irrelevante en las otras unidades comparativas. Coincide pues, con la importancia que éste ámbito educativo tiene para este tipo de equipamientos, especialmente si se recuerdan dos detalles:
 - El primero, que las Granjas Escuela son el tipo de equipamiento predilecto para los profesores de educación infantil, por tanto el más utilizado por niños de las edades correspondientes a dicha etapa.
 - El segundo detalle a recordar se deriva del anterior y hace referencia al planteamiento metodológico que como se describirá más adelante, es de carácter vivencial.
- c) Por otra parte, se debe anotar que no hay constancia de que en los Centros en Espacios Naturales Protegidos se realicen actividades formativas diferentes a las de la educación ambiental.

IV.2.2.2.2.3. Actividades recreativas

La principal actividad recreativa que es común a todas las unidades de comparación, es el Senderismo.

Su protagonismo es mayor (Gráfico IV-18) en los Centros en Espacios Naturales Protegidos y en segundo lugar en las Aulas Medioambientales, siendo menos relevante tanto en los Centros de Educación Ambiental como en las Granjas Escuela, y mucho menos aún en los Centros de Documentación Ambiental.

IV.2.2.2.2.4. Actividades de desarrollo local

Este tipo de actividades tienen protagonismo en los Centros de Documentación Ambiental y en los Centros de Educación Ambiental, siendo relevantes en las Granjas Escuela y muy poco significativas en el resto de unidades de comparación.

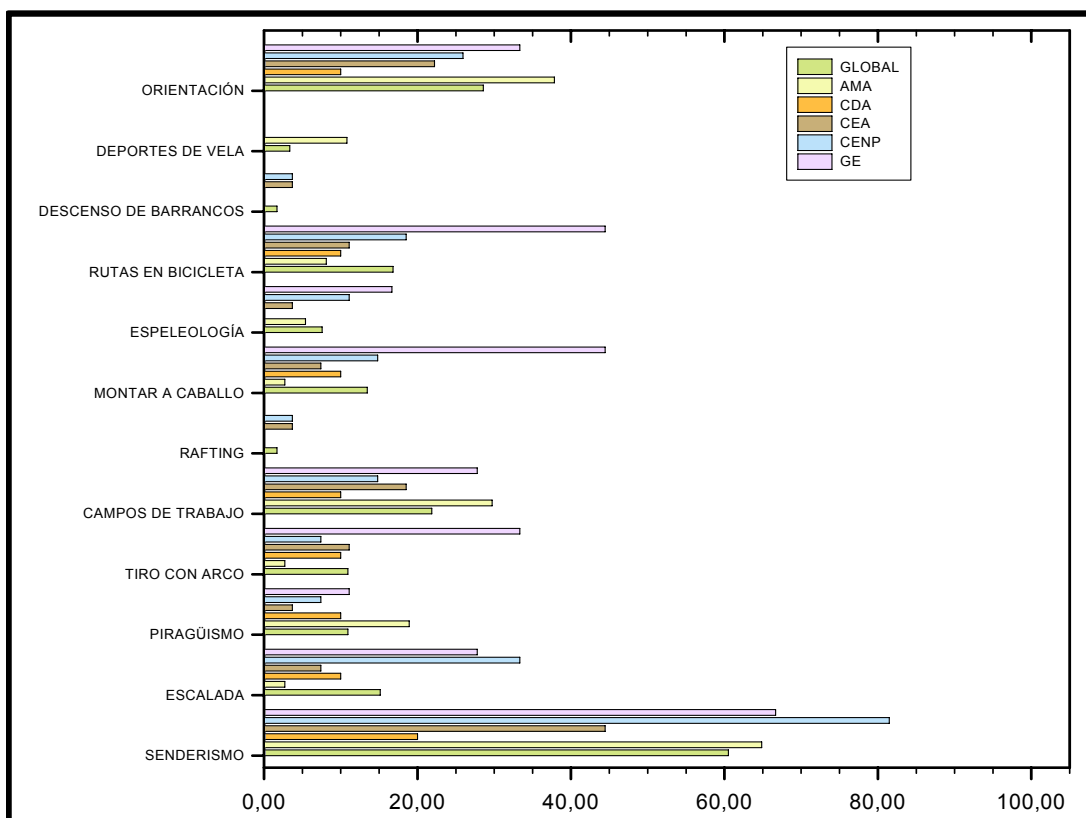


Gráfico IV-18. Incidencia de las actividades recreativas o de turismo rural

En definitiva, aunque todas las unidades comparativas trabajen las mismas áreas temáticas y realicen las mismas actividades, hay diferencias en torno a la relevancia que éstas tengan concretamente para cada equipamiento.

Es decir que el área temática o actividad que ha sido más destacada en una unidad comparativa que en otra, puede también formar parte del programa educativo de los equipamientos de otras unidades comparativas diferentes pero no en el mismo orden de prioridad.

Por lo tanto, las diferencias observadas entre las unidades comparativas en torno a estas dos subvariables, áreas temáticas y actividades, obedecen más a cuestiones de prioridad que a aspectos cuantitativos. Desde el punto de vista cualitativo cabe destacar la enorme diversidad de las mismas, siendo la utilización de

los recursos marinos la única actividad que no ha sido señalada por ningún equipamiento.

Los contenidos y actividades del programa de los equipamientos de educación ambiental mantienen su conexión con los contenidos escolares. Se constata con ello, una vez más, que los equipamientos de todas las unidades comparativas son un importante recurso didáctico para el sistema educativo, siendo esto valorado positivamente por promotores y profesores.

Sin embargo la existencia de una oferta tan abundante y variada, en cuanto a contenidos y actividades, sugiere una modalidad de programa educativo a la carta valorado de forma escéptica y por tanto con una aceptación parcial entre los profesionales de éste ámbito.

La adaptación del programa a las características del grupo o al trabajo de los profesores en los colegios ofrece como ventaja la garantía de que hay una conexión entre los contenidos de la educación ambiental formal y los de la educación ambiental no formal buscando adecuar la oferta de actividades a la demanda de las mismas y viceversa. Sin embargo esto puede ir en detrimento de los objetivos de la Educación Ambiental según recomendaciones de Tbilisi, porque esa flexibilidad puede ser interpretada como una estrategia de comercialización en la que la rentabilidad educativa y ambiental del programa esté supeditada a la rentabilidad económica del equipamiento.

Por lo que en este sentido, parece existir una concepción de programa educativo en el que prevalecen las actividades por su cantidad y variedad, encontrando en ocasiones una cierta falta de concordancia con los objetivos propios de la educación para la sostenibilidad.

Para acabar este apartado explicar la relación con otras variables, pues quizá sea ésta la afectada prácticamente por todas las demás. La aportación que ella misma hace es decisiva porque afecta al nivel de satisfacción de todos los agentes implicados, al tiempo que pone de relieve la coherencia que hay entre los objetivos planteados y la propia actividad. En un momento dado, puede ser la razón por la que el usuario decida repetir su experiencia en el equipamiento.

IV.2.2.3. Subvariable Metodología

En la Aulas Medioambientales, los Centros de Educación Ambiental y la Granjas Escuela destaca el grupo pequeño (Gráfico IV–19) como principal modo de interacción didáctica. De manera particular en las estancias de varios días también hay momentos de puesta en común, discusión y asamblea general con un carácter más organizativo y funcional que didáctico pero igualmente necesario, los cuales se realizan en gran grupo.

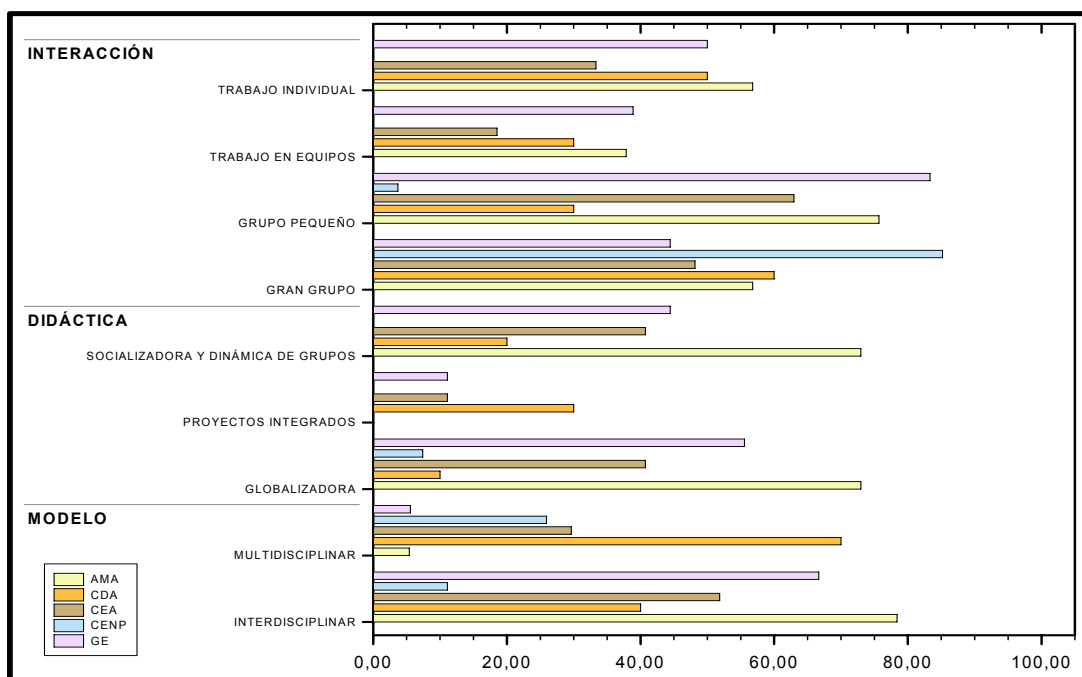


Gráfico IV-19. Metodología relacionada con la interacción, la didáctica y el modelo disciplinar

Las técnicas de indagación, especialmente el trabajo de campo, los talleres y los itinerarios didácticos son las protagonistas (Gráfico IV–20) como diferentes formas de educación ambiental *in situ*. Para apreciar diferencias entre una unidad comparativa y otra, en relación a estas técnicas, es preciso atender al contenido de la actividad en la que se esté utilizando cualquiera de ellas, pues las diferencias de carácter cuantitativo son mínimas. Por ejemplo los talleres son empleados por todas las unidades comparativas pero mientras que los de las Aulas Medioambientales serán fundamentalmente de flora o fauna, en las Granjas Escuela serán de transformación de alimentos.

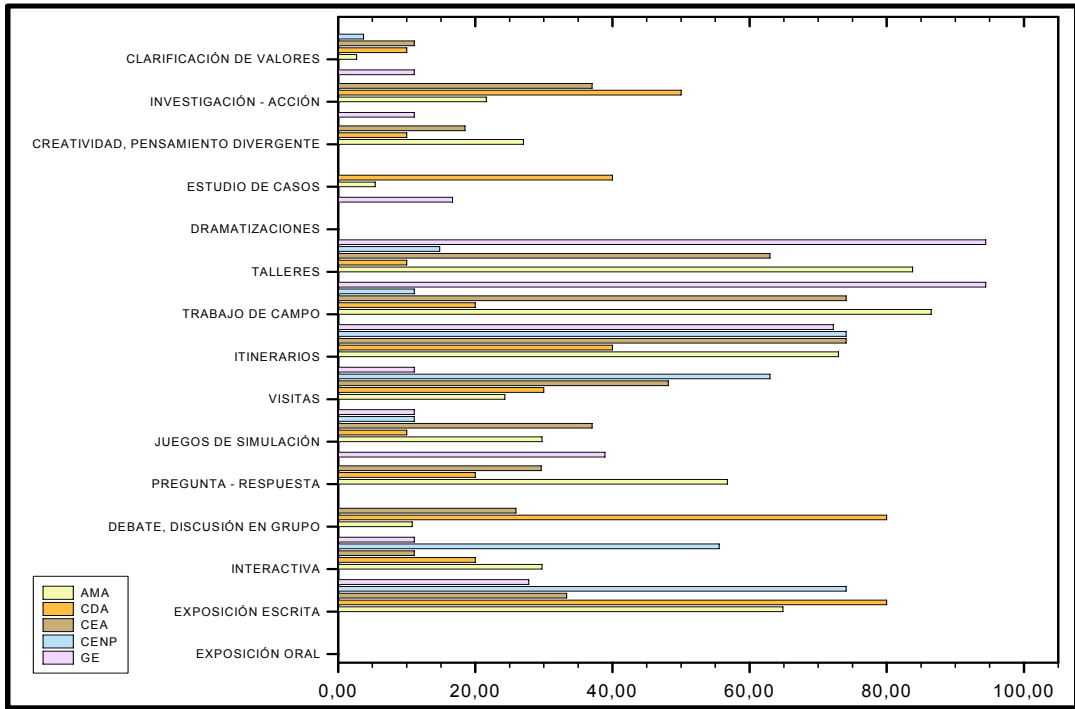


Gráfico IV-20. Estudio de la metodología relacionada con las técnicas

Asimismo, destacan además la observación directa y la experimentación como procedimientos inductivos (Gráfico IV-21), sobre otros de carácter deductivo o analítico.

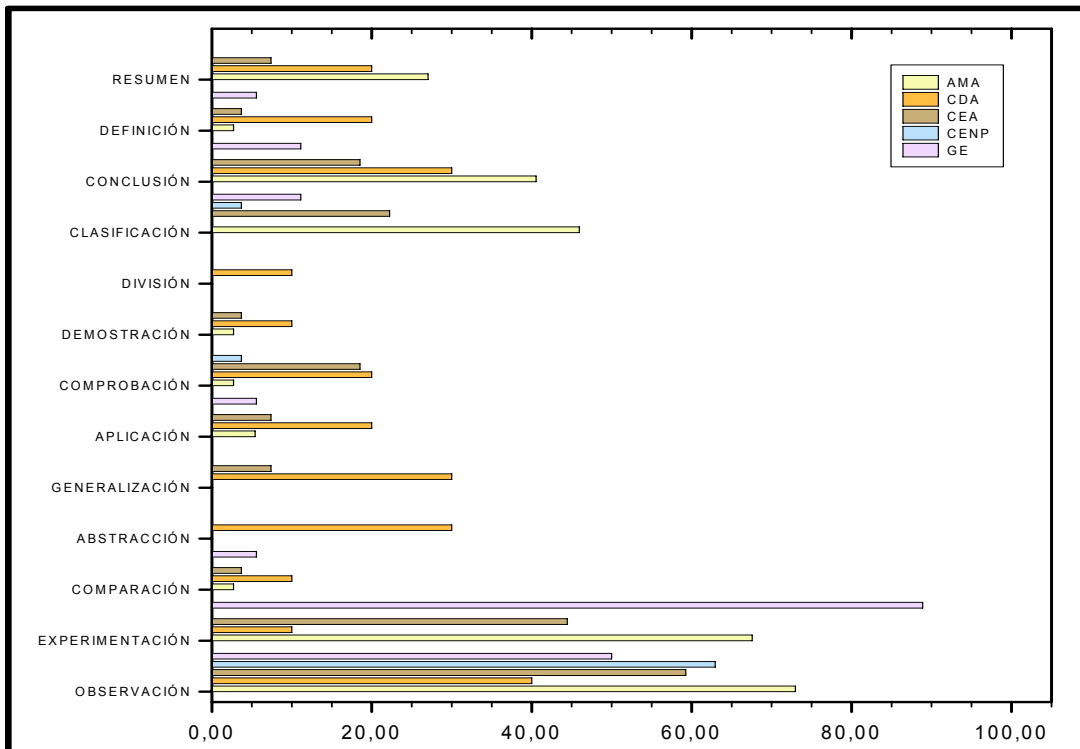


Gráfico IV-21. Estudio de los procedimientos relacionados con la metodología

Respecto al modelo disciplinar de referencia en estas tres unidades comparativas, es el interdisciplinar, estando las Aulas Medioambientales por delante de las Granjas Escuela y los Centros de Educación Ambiental.

Desde el punto de vista didáctico también hay similitud, pues resalta la metodología globalizadora y participativa mediante las dinámicas de grupos.

Atendiendo como criterio metodológico a los objetivos planteados en el programa educativo (Gráfico IV-22), despunta el aprendizaje basado en la acción casi por igual en las tres unidades comparativas. Sin embargo cada una de ellas por separado incorpora otra forma de aprendizaje diferente y que a su vez es lo que hace que haya diferencias entre estas unidades comparativas. Dicho de otra manera sería éste un aspecto distintivo de cada una de ellas.

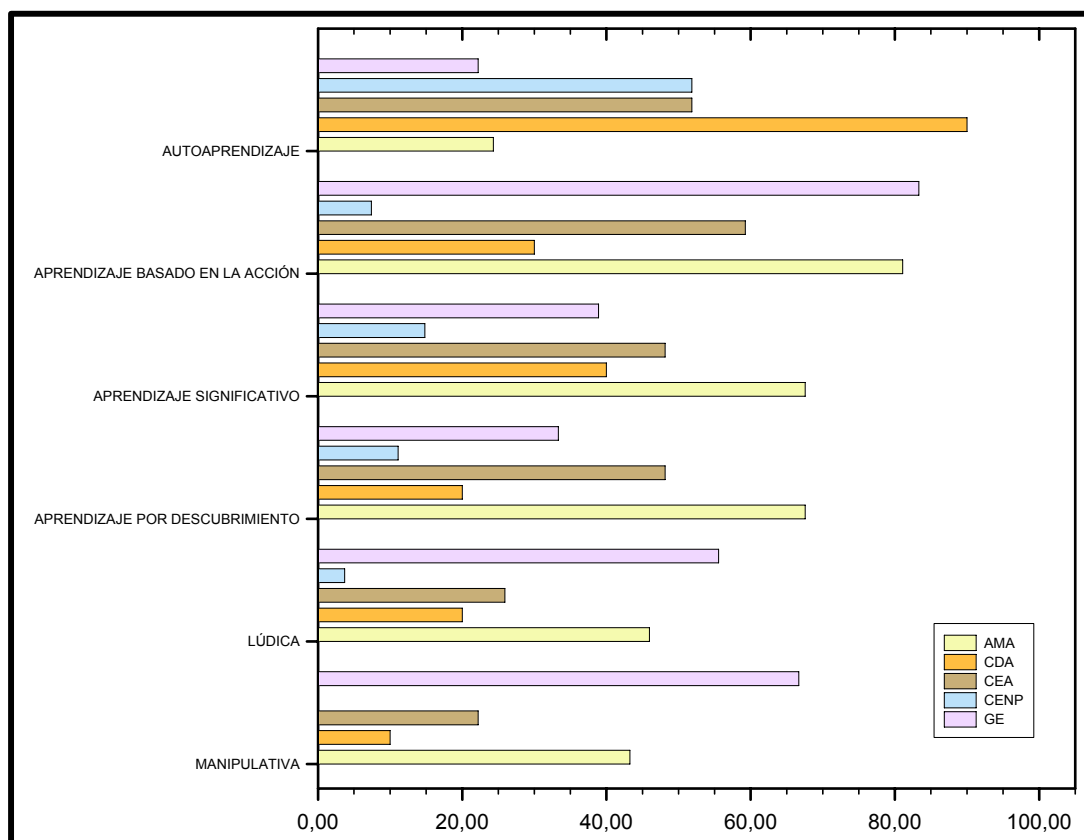


Gráfico IV-22. Visión de la metodología relacionada con los usuarios

En las Aulas Medioambientales se trata del aprendizaje significativo y por descubrimiento, en las Granjas Escuela el aprendizaje lúdico y manipulativo. Por último, en los Centros de Educación Ambiental el autoaprendizaje coincidiendo en

este aspecto con los Centros de Documentación Ambiental y con los Centros en Espacios Naturales Protegidos.

Se describirá a continuación el otro gran bloque formado por los Centros de Documentación Ambiental y los Centros en Espacios Naturales Protegidos, los cuales tienen en común solo algunos aspectos de esta variable.

El modo de interacción didáctica que comparten es en este caso el trabajo personal, pero cada uno se caracteriza por el empleo de otra modalidad. Así, mientras que en los Centros de Documentación Ambiental es frecuente la realización de actividades también en grupo pequeño, los Centros en Espacios Naturales Protegidos las hacen en gran grupo. Ahora bien, siendo muy rigurosos con la definición del término grupo, resultaría inexacta su consideración como forma de interacción didáctica en este tipo de centros. Pues el colectivo de personas que acuden a los mismos, no son un ejemplo ilustrativo de lo que significa dicho vocablo.

En ambos se utilizan, desde un mismo enfoque multidisciplinar, tanto las técnicas expositivas como las de indagación, adquiriendo estas un mayor protagonismo en los Centros de Documentación Ambiental.

De la misma manera, también destacan en los Centros de Documentación Ambiental los procedimientos inductivos-deductivos como la observación directa y la aplicación. Sin embargo en los Centros en Espacios Naturales Protegidos destaca tan sólo la observación directa.

Por último, los proyectos integrados es la metodología didáctica para una forma de aprendizaje autorregulado que caracterizan a los Centros de Documentación Ambiental. Aunque los Centros en Espacios Naturales Protegidos carezcan de una didáctica específica, según las características de los usuarios que frecuentan estos equipamientos favorecen también el aprendizaje autorregulado.

En todas las unidades de comparación destacan los métodos activos como los más empleados, también propios del ámbito de la Animación Socio-Cultural. Las actividades se realizan en pequeños grupos, bien de forma paralela o bien mediante rotación de los mismos para que todos puedan hacer todas las actividades en el tiempo estimado. La aplicación de los principios psicopedagógicos del paradigma constructivista es otro rasgo característico en la metodología empleada por las mismas, con los matices que ya se han comentado y visto en los gráficos anteriores.

IV.2.2.4. Subvariable Evaluación

Todas las unidades comparativas se caracterizan por emplear el contacto personal como una importante estrategia de evaluación. El punto de distinción se encuentra en la manera de contactar personalmente.

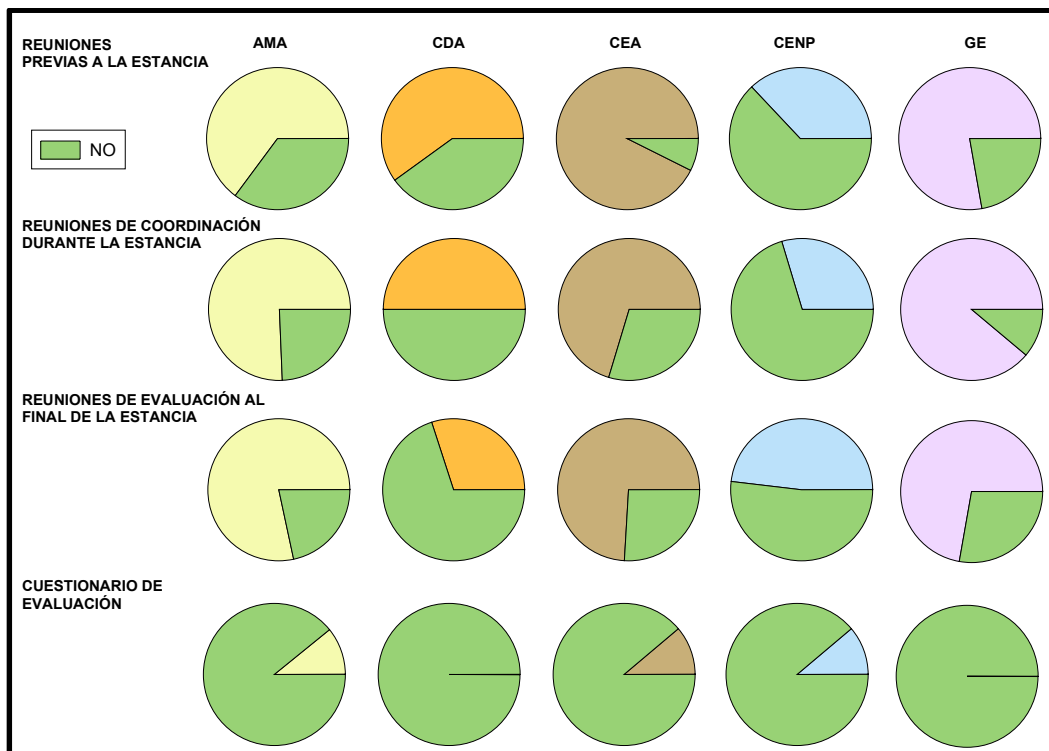


Gráfico IV-23. Descripción comparativa de las técnicas de evaluación utilizadas

Mientras que en las Aulas Medioambientales, los Centros de Educación Ambiental y las Granjas Escuela se utilizan las reuniones (Gráfico IV-23), sobre todo si se trata de colectivos como por ejemplo los centros escolares, en los Centros de Documentación Ambiental es más frecuente que la entrevista personal sustituya, al menos parcialmente a las tan características reuniones de las otras unidades comparativas.

Por otra parte, para los Centros en Espacios Naturales Protegidos ese contacto personal en forma de reuniones o no, depende más bien del programa de actividades y de las características del público con el que ha de desarrollarlas.

Otra herramienta empleada, aunque con un índice de frecuencia mucho más pequeño y tampoco en todas las unidades comparativas, es el cuestionario o similar.

Conviene destacar el carácter complementario que tienen la amplia gama de estrategias empleadas particularmente por cada equipamiento. No obstante la Asamblea es la técnica común a las Aulas Medioambientales, los Centros de Educación Ambiental y las Granjas Escuela. La memoria anual de actividades es lo que hace singular a los Centros de Documentación mientras que, para los Centros en Espacios Naturales Protegidos dependiendo del programa y de los usuarios, las herramientas más habituales son el seguimiento estadístico y origen geográfico de procedencia.

Las diferencias encontradas pueden ser explicadas según se trate de una unidad comparativa u otra, también aparecen vinculadas a aspectos relacionados con la titularidad pública o privada de los equipamientos y con el equipo de profesionales que los gestionan.

Sin embargo, la discusión que sigue prefiere desplazar su centro de interés a un conjunto de rasgos considerados muy importantes, mucho más desde el punto de vista cualitativo que cuantitativo:

a) Quién evalúa

- La posibilidad de que participen en la evaluación todos los agentes implicados: personal servicios y mantenimiento del centro, educadores y profesores que vienen con los escolares, los propios usuarios, etc., resulta mucho más habitual entre las Aulas Medioambientales, los Centros de Educación Ambiental y las Granjas Escuela que en el resto de unidades comparativas.
- Por otro lado aunque es menos habitual, hay casos en los que evalúan profesionales que no están directamente involucrados en el equipamiento.

b) Qué contenido es el que se evalúa

- Aunque el contenido que se evalúa depende del tipo de equipamiento, del Equipo de Educadores y de la titularidad, sigue habiendo mucha más homogeneidad entre las Aulas Medioambientales, los Centros de Educación Ambiental y las Granjas Escuela que en el resto.
- Se caracteriza por no ser una evaluación únicamente de conocimientos adquiridos, sino que se tiene muy en cuenta el clima social en el que se ha llevado a cabo la experiencia, las actividades realizadas según

los objetivos previstos y también la adecuación de los instrumentos metodológicos empleados.

- Por tanto, el tema de la evaluación no suele reflejar el logro de los objetivos planteados en el programa educativo porque estos son a largo plazo, lo que queda muy bien reflejado es la relación del grupo y la experiencia en sí misma. Tampoco suele ser objeto de evaluación el nivel de coherencia del centro y de las actividades con la sostenibilidad.
- Hay algunas actuaciones que propician la creación de un clima social apto para el aprendizaje a través de estas experiencias. En este sentido implicar al profesorado en el programa antes, durante y después de la experiencia contribuye en gran medida a darle continuidad en el espacio (fuera del equipamiento) y en el tiempo (después de la estancia). Cuanta mayor sea la implicación del profesorado, más posibilidades hay de que este tipo de experiencias estén integradas en el Proyecto Curricular de Centro, en los casos de escolares, y que las consideren como experiencias importantes en su vida.
- En los Centros de Documentación tiene mayor peso la parte conceptual y en los Centros en Espacios Naturales Protegidos es importante controlar el uso público que se hace tanto de la instalación como del entorno.
- En general suele tener mayor peso el nivel de satisfacción de los usuarios con los servicios prestados, que otros aspectos educativos o de coherencia ambiental.

c) Con qué estrategias

- Se observa la diversidad de instrumentos empleados, desde formas abiertas y verbales como la Asamblea o reuniones diversas, hasta otras más críticas y concretas como por ejemplo los cuestionarios los cuales suelen caracterizarse por ser anónimos y escritos. Por otro lado, los cuestionarios aunque suelen estar hechos de manera bastante objetiva, el cumplimentarlos dependerá de la subjetividad de quien los responde en función de cuáles sean sus expectativas y si se han alcanzado o no.

- En consecuencia una de las dificultades para que la evaluación cumpla con su cometido y que han de afrontar los educadores en los equipamientos son precisamente el tipo de expectativas con las que los profesores llegan a los mismos.
- Pues algunos centran sus expectativas en el programa de actividades, comprometiéndose de esta manera antes, durante y después de la actividad. Mientras que otros priorizan aspectos relacionados con la confortabilidad adquiriendo un compromiso antes de la actividad en el equipamiento y al final de la misma, lo que indudablemente repercute sobre la evaluación pues no es raro encontrar evaluaciones contestadas por profesores que no han estado presentes en las actividades.
- El uso de una u otra estrategia viene determinado al menos en parte, por el tipo de información que se desee y en consecuencia por la finalidad de la evaluación. Es decir si se desea obtener información sobre la convivencia, el ambiente de trabajo, la parte vivencial o si se prefiere información sobre el programa desarrollado, la metodología empleada y los recursos utilizados. Por otra parte, no hay constancia de que estos mismos instrumentos tengan como finalidad obtener información sobre la gestión ambiental del equipamiento ni mucho menos sobre el nivel de coherencia de la misma con los objetivos del proyecto educativo del centro. Esto coincide con la ausencia de objetivos relacionados con la evaluación.

d) Cuándo y cómo se evalúa

- Todas las unidades comparativas interpretan la evaluación como un proceso de reajuste y mejora que requiere de tres momentos principales. El primero de ellos, previo a la estancia con la finalidad de adecuar la oferta educativa del equipamiento y la demanda de los usuarios. El segundo, durante la estancia y el tercero al final de la misma o una vez ésta ya ha terminado.
- Habiendo dejado claro que todas las unidades comparativas evalúan en algún momento a lo largo de todo el proceso educativo es decir, o bien antes, durante o después de las actividades, a continuación se va

a comentar cual de esos momentos es el que se pone de relieve para cada unidad comparativa.

- Así mientras que en los Centros de Documentación y los Centros de Educación Ambiental destaca la realización de estas reuniones de forma previa a la estancia, las Granjas Escuela son la única unidad comparativa en la que destaca la evaluación durante la estancia. Las Aulas Medioambientales y los Centros en Espacios Naturales Protegidos eligen el final de la estancia o actividad como el momento para llevar a cabo la reunión con la que valorar la misma.
- Por último, son muy pocos los equipamientos en los que se evalúa no ya la actividad concreta del usuario y su nivel de satisfacción, sino el programa en sí mismo y el cambio real de actitudes. Este aspecto es importante ya que, aunque es cierto que estas experiencias fuera de lo cotidiano generan actitudes positivas hacia otras formas de interacción con el medio y con los demás componentes del grupo, no se constata el uso de un sistema de evaluación regular o sistemático, con el que comprobar que las actitudes allí generadas permanezcan una vez desaparecidas las mágicas condiciones del equipamiento.

IV.2.2.5. Recapitulación de las conclusiones de la variable proyecto educativo

Como ya se comentara en la descripción metodológica, al haber considerado esta variable como criterio de selección de las unidades comparativas, se constata que ésta es una variable que resalta el carácter homogéneo de los equipamientos que han sido asignados a alguna de las unidades comparativas como paso previo para su estudio comparativo. También para esta variable se confirma una mayor semejanza entre los equipamientos que corresponden a las unidades comparativas Aulas Medioambientales, Centros de Educación Ambiental y Granjas Escuela.

Es de destacar que para este grupo los objetivos actitudinales y conceptuales están consolidados, mientras que los procedimentales se centran sobre todo en el cambio de hábitos. En cuanto a los contenidos, son los relacionados con el medio natural los que ocupan un lugar muy preferente tanto para las áreas temáticas como para la realización de actividades. Estas últimas se llevan a cabo en grupo pequeño y consisten en el trabajo de campo, los talleres y los itinerarios. Los procedimientos

más habituales suelen ser la observación directa y la experimentación. De forma interdisciplinar se emplea la metodología globalizadora y participativa mediante las dinámicas de grupos, apuntando todo ello hacia el aprendizaje basado en la acción. Respecto a la evaluación, se constatan dos cosas. La primera es la preferencia por el manejo de estrategias cualitativas y la segunda es que cada una de ellas es aplicada en una fase del proceso distinta.

La entrevista personal antes de ir al equipamiento, las asambleas y reuniones del personal implicado durante la estancia en el mismo, los juegos y técnicas de dinámica de grupos se verifican como recursos importantes para la evaluación hacia el final de la estancia, si bien es cierto suelen ir acompañadas de otra estrategia de evaluación anónima por escrito como por ejemplo el libro de visitas o el cuestionario.

Las otras dos unidades comparativas son bastante diferentes entre sí y también en relación al grupo formado por las tres anteriores. Esto no significa que carezcan de proyecto educativo sino que éste difiere en todos sus elementos al que es usual para las Aulas Medioambientales, los Centros de Educación Ambiental y las Granjas Escuela.

Por último, la subvariable más compartida por todas las unidades comparativas es la de las actividades relacionadas con el medio natural, sin embargo su finalidad recreativa es un matiz que despunta en los Centros en Espacios Naturales Protegidos y no en el resto de unidades comparativas.

IV.2.3. VARIABLE RECURSOS IMPLICADOS

IV.2.3.1. Subvariable Recursos humanos

IV.2.3.1.1. Número de trabajadores

Aunque la media de trabajadores por equipamiento es diferente para cada unidad comparativa, se pueden agrupar en dos grandes bloques según que esa cifra sea superior o inferior a la decena:

- a) Equipamientos cuya media de trabajadores es superior a la decena: los Centros de Documentación Ambiental, los Centros de Educación Ambiental y las Granjas Escuela.

- b) Equipamientos cuya media de trabajadores es inferior a la decena: las Aulas Medioambientales y los Centros en Espacios Naturales Protegidos.

Sin embargo, un aspecto común a las cinco unidades comparativas es la organización de la plantilla en tres grandes grupos.

En el primero se encuentran todos los trabajadores cuyas tareas están directamente relacionadas con el proyecto educativo y que por lo tanto es el que tiene el promedio más alto. El personal de cocina y limpieza sería el segundo grupo y el personal de mantenimiento u otros servicios el tercero.

Se constata que, concretar el número total de trabajadores en un equipamiento es relativamente fácil pero cuando lo que se pretende es conocer el número de trabajadores en cada uno de estos grupos, los datos no tienen una coincidencia exacta. Esto indica que la cantidad de trabajadores en cada grupo es relativa y que en casi todas las unidades de comparación, especialmente en las de carácter privado, los trabajadores desempeñan varias tareas simultáneamente.

Los Centros en Espacios Naturales Protegidos, son la unidad comparativa que tiene la media de trabajadores por equipamiento más pequeña, tanto en educadores ambientales como en personal de servicios y mantenimiento.

Por el contrario respecto de la media por equipamiento más grande, hay bastante disparidad. Tomando como referencia el promedio de educadores ambientales (Gráfico IV-24), se aprecia que las Granjas Escuela se perfilan como la unidad de comparación que sin tener la plantilla de trabajadores más numerosa, sí que es la que más educadores tiene por equipamiento, lo mismo en cuanto al personal de servicios, pero no en cuanto al de mantenimiento, de los que precisamente tiene el promedio más pequeño.

IV.2.3.1.2. Tareas y funciones

Entre la terminología empleada por los profesionales de este sector, también se verifica que no aparece el término *cargo* en el sentido de ocupar un puesto u otro indicando con ello una estructura funcional poco jerarquizada y por consiguiente, mucho más horizontal que vertical.

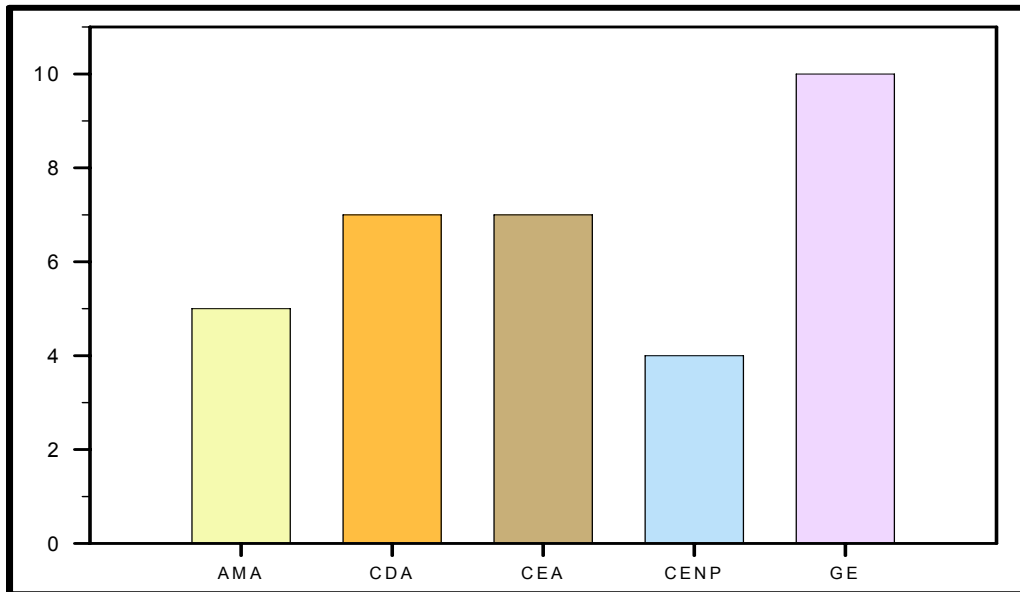


Gráfico IV-24. Promedio de educadores en las plantillas de las unidades comparativas

Por contra, lo que se pone de manifiesto es la diferenciación de responsabilidades. Es decir, se distingue entre responsabilidad pedagógica y la responsabilidad sobre el grupo. Mientras que la primera va asociada al desempeño de competencias que permiten tomar decisiones importantes sobre el proyecto educativo, la segunda se refiere a la realización de las actividades y el trato directo con los usuarios, grupos de escolares en la mayoría de los casos. Ambas formarían parte de un continuo situándose cada una de ellas en los extremos opuestos. Por cuanto se comentará en el párrafo siguiente y en relación a la estructura organizativa de las tareas y funciones que se acaba de describir, hay un reducido número de equipamientos en los que se valora como la figura más importante la del Monitor-Animador, porque será el responsable de la realización de las actividades y de la interacción con el usuario, especialmente para poder crear un clima no formal de convivencia y experiencia en grupo.

Por una parte hay afinidad entre las Aulas Medioambientales, los Centros de Educación Ambiental y las Granjas Escuelas en cuanto a la distribución de tareas. En estas tres unidades comparativas las funciones son de carácter integrado, lo que significa que los componentes del equipo de educadores asumen más de una función. Aunque las tareas suelen estar perfiladas, en realidad quien dirige el programa educativo realiza también las tareas de administración y secretaría e incluso la gestión comercial del mismo. De la misma manera el coordinador de las actividades

suele encargarse a la vez de la coordinación del equipo de monitores y éstos últimos además de realizar las actividades educativas, es casi seguro que han de hacerse cargo tanto del material como de las actividades de animación.

Sin embargo, la afinidad es bastante menor según se trate de equipamientos públicos o privados. Pues tanto en los Centros en Espacios Naturales Protegidos como en los Centros de Documentación Ambiental, los cuales se caracterizan por ser públicos, las tareas están mucho más definidas, puntualizadas y distribuidas. No obstante entre estas dos unidades comparativas no se observa tanta afinidad como en las tres anteriores. De manera que, así como en los Centros en Espacios Naturales Protegidos se reducen drásticamente y se circunscriben al ámbito de la interpretación e información ambiental, en los Centros de Documentación Ambiental destacan las tareas, no solo por ser más abundantes sino también por estar directamente relacionadas tanto con las competencias educativas y las ambientales como por ejemplo el asesoramiento didáctico, la gestión de recursos para la educación ambiental, la formación de formadores o el préstamo bibliotecario.

Respecto al papel que desempeñan los profesores que llevan a sus alumnos a participar de las actividades de los equipamientos, a juzgar por los datos obtenidos es un papel activo. Sin embargo habiendo contrastado esta información con la obtenida a través de otras fuentes, solo en algunos casos se establecen criterios de implicación en relación a las tareas, roles o funciones que puede desempeñar. Pues en la mayoría está merced a su voluntad y esto habría que relacionarlo con lo expuesto en las conclusiones comparativas de la evaluación es decir, con las expectativas del profesor y también con los criterios que éste utiliza para elegir el tipo de equipamiento al que quiere llevar a sus alumnos.

Desde luego lo más habitual es que los profesores actúen como observadores, unas veces participando en las actividades e integrándose en la dinámica cotidiana del equipamiento y muchas otras tan sólo asumiendo la parte de responsabilidad que les corresponde en cuestiones sobre disciplina, higiene, alimentación o estado físico de los niños. En tal caso, actuarían como observadores no participantes o dicho de otro modo serían espectadores cuya principal función es asegurarse de que todo transcurre en la más absoluta normalidad.

De donde se desprende que esta situación está supeditada además a varios factores condicionantes, el primero de ellos la voluntad, profesionalidad e inquietudes de los docentes. En segundo lugar las estrategias particulares de cada equipamiento para involucrar al profesor en el transcurso de la estancia de principio a fin.

La distribución de responsabilidades entre el personal de cocina-limpieza es bastante similar en todas las unidades comparativas, salvo para los Centros en Espacios Naturales Protegidos en los que únicamente se cuenta con personal de limpieza por carecer, este tipo de equipamientos de dicho servicio.

En lo que concierne al personal de mantenimiento sus tareas se dirigen a la continua y constante adecuación de las instalaciones e infraestructuras para su uso pedagógico o recreativo. Destacar que en el caso de las Granjas Escuela las mismas se centran en la actividad agropecuaria, otro aspecto a resaltar de esta unidad de comparación es que dispone de personal para el servicio de enfermería. Cabe destacar también que, las únicas unidades comparativas entre cuyo personal figura el servicio de seguridad y/o de recepción son los Centros de Documentación Ambiental, los Centros de Educación Ambiental de carácter público y los Centros en Espacios Naturales Protegidos. Por último, las Aulas Medioambientales disponen de personal para otros servicios no especificados.

A modo de conclusión para esta subvariable añadir que las similitudes entre unidades comparativas dan lugar a los dos grupos ya comentados en otras ocasiones, las Aulas Medioambientales, los Centros de Educación Ambiental y las Granjas Escuela con funciones integradas y asumidas por un educador. El de los Centros de Documentación Ambiental y el de los Centros en Espacios Naturales Protegidos, con funciones muy definidas para cada educador. Se constata que esta variable está más sujeta a la influencia de la variable titularidad que a la tipología de equipamiento.

IV.2.3.1.3. Formación del equipo de educadores

Las áreas de cualificación profesional que predominan son la biología, magisterio y titulaciones de tiempo libre como las de Animador o monitor. Sin embargo en proporciones desiguales también aparecen (Gráfico IV-25) las de pedagogía, psicología, ingenierías, geografía, educación social, entre otras. Cabe destacar la relevancia metodológica que tiene para los equipamientos de educación

ambiental, el disponer de recursos humanos vinculados con su entorno y que al mismo tiempo estén involucrados en el proyecto educativo, se observa así pues, la existencia de un reducido número de trabajadores cuyos conocimientos provienen de la experiencia propia. Sin tener titulación alguna, se convierten en un importante recurso por la transmisión de conocimiento vivencial, resultado de una formación profesional no escolarizada. La unidad comparativa en la que esto ocurre de manera singular es la de las Granjas Escuela, se trataría por ejemplo, de personas con una gran experiencia y dominio de los conocimientos relacionados con el sector agropecuario. Es muy común por ejemplo en las granjas escuela que la persona encargada del huerto sea agricultor de la zona.

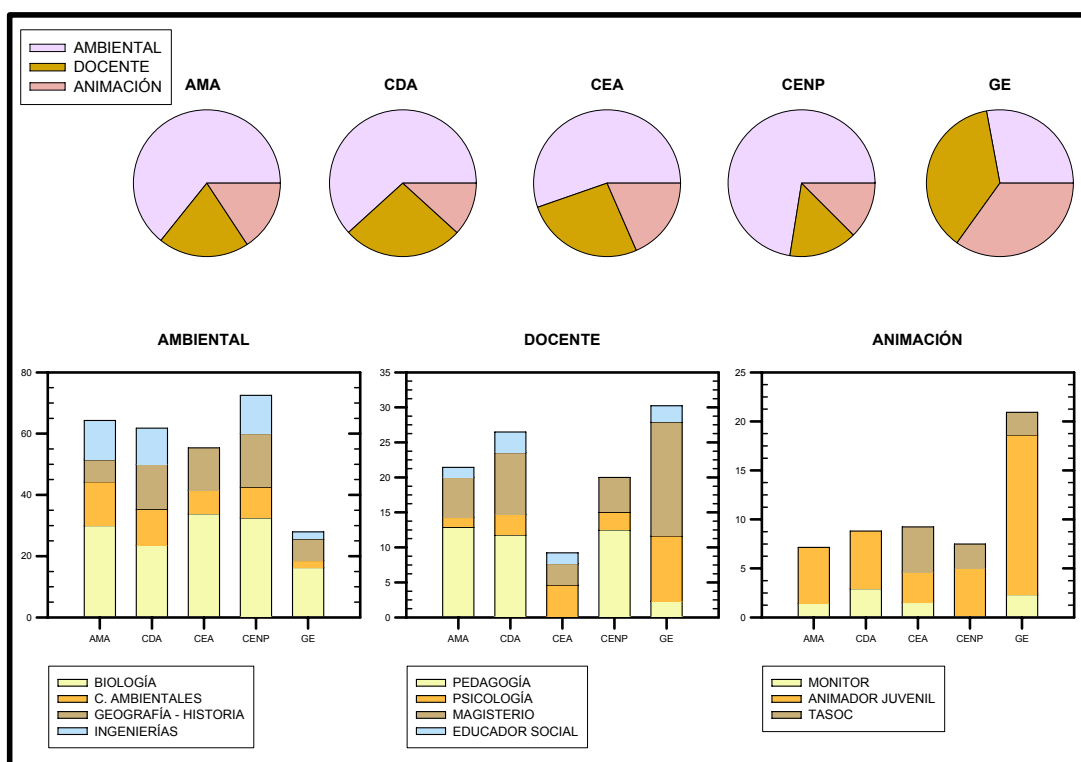


Gráfico IV-25. Estudio de las plantillas en función de la formación o titulación

También y en parte por el mismo motivo, es decir por su relevancia metodológica algunos equipamientos valoran como más importante la experiencia en el ámbito de la animación sociocultural y funcionamiento de grupos que una cualificación académicamente idónea. Pues se le concede mayor peso a la parte vivencial del proyecto educativo que a la parte conceptual.

No obstante se ha confirmado que los educadores de todas las unidades comparativas tienen formación complementaria en Animación Sociocultural, sobre

todo de carácter no formal realizando cursos en Escuelas de Tiempo Libre. Pues la adquirida a través de los Ciclos Formativos, cuya titulación es la de Técnico en Animación Sociocultural (TASOC) aparece representada solamente en tres de las cinco unidades comparativas es decir, en los Centros de Educación Ambiental, en las Granjas Escuela y en los Centros en Espacios Protegidos. Los primeros es donde la titulación de TASOC tiene una mayor presencia y los últimos donde su presencia es mínima.

La presencia de la titulación no formal de Animador Juvenil, está mucho más acentuada en las Granjas Escuela que en el resto de las unidades comparativas, aunque las Aulas Medioambientales ocuparían el segundo lugar y los Centros de Educación Ambiental, el tercero.

Las únicas unidades comparativas en las que se constata la presencia de los dos tipos de formación complementaria, TASOC y Título de Animador Juvenil son los Centros de Educación Ambiental y las Granjas Escuela.

Sin embargo, en los Centros de Educación Ambiental, hay mayor presencia de la titulación de Técnico en Animación Sociocultural (TASOC) que de la de carácter no formal con la que se obtiene el título de Animador Juvenil, mientras que en las Granjas Escuela es a la inversa.

Algunos equipamientos privados tienen diseñado lo que se podría llamar un proceso de formación interna de sus trabajadores. Se encuentran de dos tipos:

- a) Cursos de educación ambiental organizados y realizados desde el mismo equipamiento para todo tipo de público pero especialmente para los que trabajarán en él como monitor o animador
- b) En colaboración con escuelas de tiempo libre, donde obtienen el título correspondiente o certificado de acreditación que les habilita para trabajar en el equipamiento

Puesto que además ese proceso formativo, tiene como finalidad conocer la dinámica de funcionamiento interno a nivel organizativo de la realización de las actividades con los grupos, se obtiene como ventaja que los monitores y animadores que van a trabajar en su equipamiento conozcan detalles que puedan asegurar resultados satisfactorios en relación al ideario de centro.

Respecto a la composición disciplinar del equipo de educadores, se observan más diferencias entre las unidades comparativas. Aun así, una vez más se encuentra mayor similitud entre las Aulas Medioambientales, los Centros de Educación Ambiental y las Granjas Escuela donde los equipos de educadores son bastante heterogéneos. Esto significa que sus componentes tienen una formación diversa y variada.

Por otro lado están los Centros de Documentación Ambiental cuyos equipos de educadores están compuestos de manera interdisciplinar, es decir mediante la cooperación de varias disciplinas las cuales comparten un mismo objetivo, el de la educación ambiental.

La única unidad comparativa cuyo equipo de educadores es homogéneo en cuanto a su composición disciplinar, se encuentra en los Centros en Espacios Naturales Protegidos.

Si bien es cierto que en las unidades comparativas que dependen de la administración hay una tendencia a la creación de equipos interdisciplinares, mientras que en los de iniciativa privada suelen ser heterogéneos.

En cuanto a si tiene mayor peso la formación ambiental o la formación docente cabe destacar que, para todas las unidades comparativas la formación ambiental de los educadores tiene un protagonismo absoluto aunque también se corrobora que la formación docente tiene un protagonismo dominante y necesario.

Ahora bien, así como de la primera es la licenciatura en Biología la que destaca por encima de la licenciatura en Ciencias Ambientales, por ejemplo, de la segunda son varias las posibles titulaciones docentes protagonistas.

En las Aulas Medioambientales y en los Centros de Educación Ambiental, es la titulación de Pedagogía la que se subraya como la que está en la base de la formación docente de los educadores. Sin embargo tanto en los Centros de Documentación Ambiental como en las Granjas Escuela es la titulación de Magisterio la que se sitúa a la cabecera de dicha formación docente de los profesionales de la educación ambiental.

Por último señalar que desde hace unos años y con bastante celeridad por su parte, se cuenta con la presencia de educadores ambientales cuya formación académica corresponde a la relativamente nueva titulación universitaria de

Educación Social. Presencia que es mucho más visible en los Centros de Educación Ambiental y Granjas Escuela que en el resto de unidades comparativas.

IV.2.3.1.4. Experiencia previa

La experiencia previa en los ámbitos docente y de animación sociocultural, han sido mucho más relevantes en primer lugar para las Granjas Escuela, en segundo lugar para las Aulas Medioambientales. En el caso de los Centros de Educación Ambiental, se ha puesto de manifiesto (Gráfico IV-26) que los tres ámbitos de experiencia previa son relevantes.

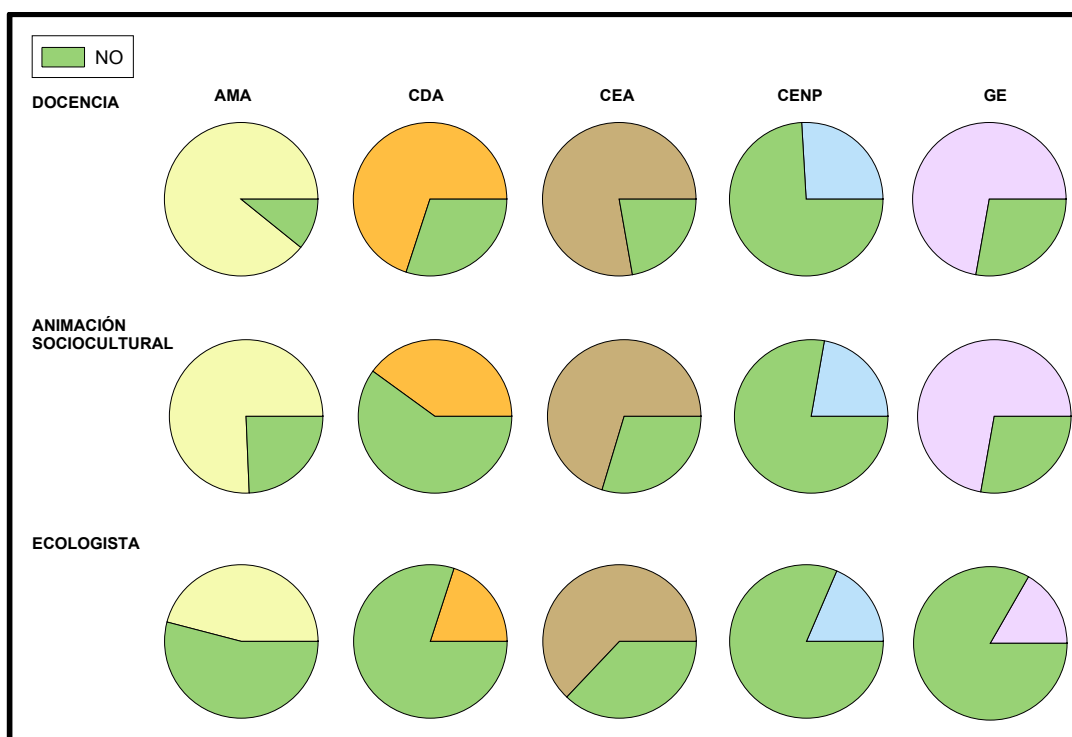


Gráfico IV-26. La formación previa del equipo de educadores en las unidades comparativas

Mientras que la experiencia previa en el ámbito del ecologismo lo ha sido en primer lugar para los Centros de Educación Ambiental y en segundo lugar para los Centros de Documentación Ambiental.

Cabe señalar, que no hay constancia de que la experiencia previa en el ámbito de la Animación Sociocultural sea relevante para los Centros de Documentación Ambiental, pues en ellos destaca la de los ámbitos docente y asociación ecologista.

A modo de síntesis, se ha constatado la experiencia previa como variable que incide directamente en el programa de actividades y sobre uno de estos tres aspectos:

el clima social del grupo, la formación específica en educación ambiental, la destreza y maestría en el manejo de los grupos o de los contenidos.

IV.2.3.1.5. Modalidad laboral y gestión de contratos

Teniendo en cuenta que los recursos humanos están divididos en tres grandes grupos se observa para todas las unidades de comparación, que el grupo cuyas tareas están relacionadas con el Proyecto Educativo se caracteriza por su temporalidad en el trabajo (Gráfico IV-27). Además solamente en los Centros de Documentación Ambiental hay casi el mismo número de contratos fijos para este grupo.

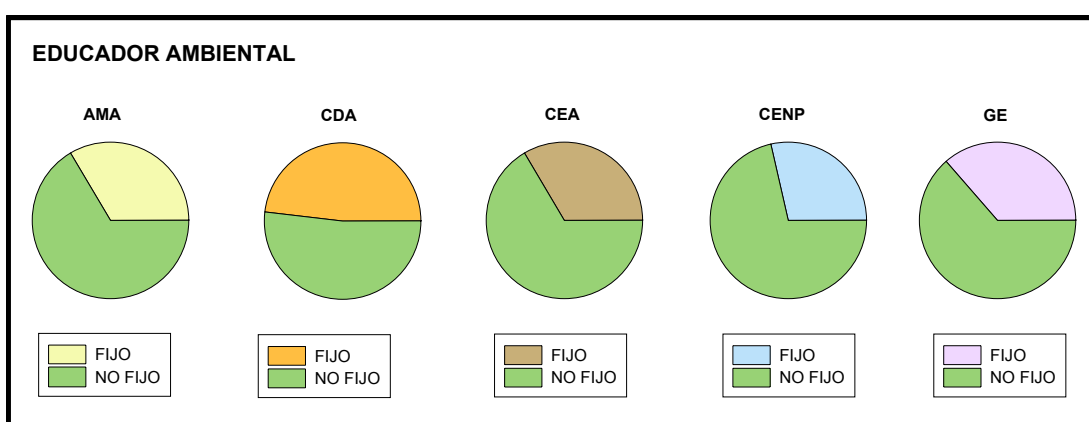


Gráfico IV-27. La temporalidad de la contratación laboral en las unidades comparativas

Puede añadirse que en el caso de los equipamientos de titularidad pública, si bien es cierto que los educadores gozan de una mayor estabilidad laboral, sin embargo también se comprueba que no siempre son las mismas personas las que forman parte del equipo de educadores, por lo que son estables laboralmente pero no se corresponde dicha estabilidad con la permanencia de su trabajo sobre el proyecto educativo. Pues están desligados casi por completo de los equipos que gestionan el equipamiento, sujetos a su vez a cambios políticos y careciendo de competencias específicas para un óptimo funcionamiento del equipamiento. Por tanto, el nivel de estabilidad laboral en estos casos suele ser inversamente proporcional a la capacidad de tomar decisiones en cuanto a la gestión del equipamiento o del programa, es decir los que trabajan como funcionarios, situación laboral muy estable, ante las necesidades y carencias en los equipamientos actúan como meros informadores sin poder resolver tal necesidad.

En el caso de los equipamientos de titularidad privada, la temporalidad del trabajo de la gran mayoría de los educadores está en función del carácter estacional de las actividades, a veces a merced de las condiciones climatológicas y muchas otras veces a merced del calendario escolar.

En este sentido, la inestabilidad aumenta cuando el equipamiento está gestionado por una empresa pequeña y sobre todo cuando la estabilidad que peligra es la de la propia empresa. Los equipamientos privados cuya titularidad recae sobre alguna entidad patrocinadora u otra mucho más solvente desde el punto de vista económico como por ejemplo las congregaciones religiosas, cuentan con los medios económicos para disponer de una plantilla laboral más estable.

En el grupo cuyas tareas están relacionadas con los servicios de cocina-limpieza, a pesar de que hay casi la misma cantidad de trabajadores fijos que eventuales, son perceptibles unas pequeñas diferencias entre ambas, por las cuales cabe señalar lo siguiente. Puesto que en los Centros de Documentación Ambiental y en los Centros en Espacios Naturales Protegidos es mínimo este tipo de servicio, la discusión se centrará únicamente en las Aulas Medioambientales y en las Granjas Escuela para las que es sensiblemente mayor la cantidad de empleados con contratos eventuales que fijos.

En lo que concierne al grupo cuyas tareas están relacionadas con el mantenimiento y servicios afines destacan sin embargo, los contratos fijos en todas las unidades comparativas salvo en los Centros en Espacios Naturales Protegidos.

En definitiva, la distribución de tareas está sujeta a la titularidad del equipamiento y junto con la cualificación o formación académica, contribuye a determinar la estabilidad laboral de los educadores.

Así, mientras que los componentes que se encargan de la gestión, diseño del programa y control de calidad del equipamiento, poseen una cualificación superior y condiciones de trabajo estables, quienes lo ejecutan y evalúan son los monitores o animadores cuya modalidad de contrato y unidad comparativa profesional es bastante inestable.

De la misma manera, quienes tienen competencias para tomar decisiones sobre el diseño o la gestión del proyecto educativo así como para el control de la

calidad o la gestión ambiental del equipamiento, suelen ser los titulares en el caso de los privados o los técnicos en el caso de los equipamientos de la administración.

La elaboración, coordinación y evaluación del programa suele recaer sobre el grupo de educadores entre cuyos miembros figura un representante del titular o promotor, en contratos de jornada completa y con una responsabilidad pedagógica parcial.

Sin embargo son los monitores, mediante contratos de tiempo parcial o prestación de servicios los responsables de ejecutar el programa de actividades así como la evaluación de las mismas. Competencias con una muy limitada responsabilidad pedagógica pero total sobre el grupo de alumnos. Por este motivo, la figura del monitor ha sido muy valorada en algunos de los equipamientos.

Por último, en cuanto a la gestión de contratos las diferencias encontradas entre las unidades de comparación, dependen de si los equipamientos son de titularidad pública o privada.

Destaca la gestión de contratos a través de la subcontrata de una empresa en todas las unidades comparativas menos en las Granjas Escuela, que son completamente privadas. En esta unidad comparativa la gestión de contratos es a través del INEM o entidades como la agencia de desarrollo local.

También en algunas Aulas Medioambientales y Centros de Educación Ambiental se gestionan los contratos a través del INEM.

Si bien es cierto que hay un pequeño número de equipamientos en los que se dispone de una *bolsa de trabajo* para la contratación directa de monitores/animadores.

IV.2.3.2. Subvariable Recursos didácticos

Las unidades comparativas que más cantidad y variedad de recursos didácticos utilizan son las Aulas Medioambientales, los Centros de Educación Ambiental y en tercer lugar las Granjas Escuela. El empleo de recursos activos, deportivos y elaborados por los educadores del propio equipamiento es otro rasgo que las caracteriza. Con relación a los recursos pasivos, de las tres unidades comparativas antes mencionadas, las Granjas Escuela constituyen la única unidad

comparativa en la que no se emplean y en las otras dos se utilizan pero en un segundo plano.

Concretamente son los talleres y el trabajo de campo (Gráfico IV-28) los recursos activos por excelencia. El Cuaderno de Campo y la Guía del Profesor, los recursos elaborados más importantes, aunque en el caso de los Centros de Educación Ambiental, hay que añadir además otro tipo de publicaciones.

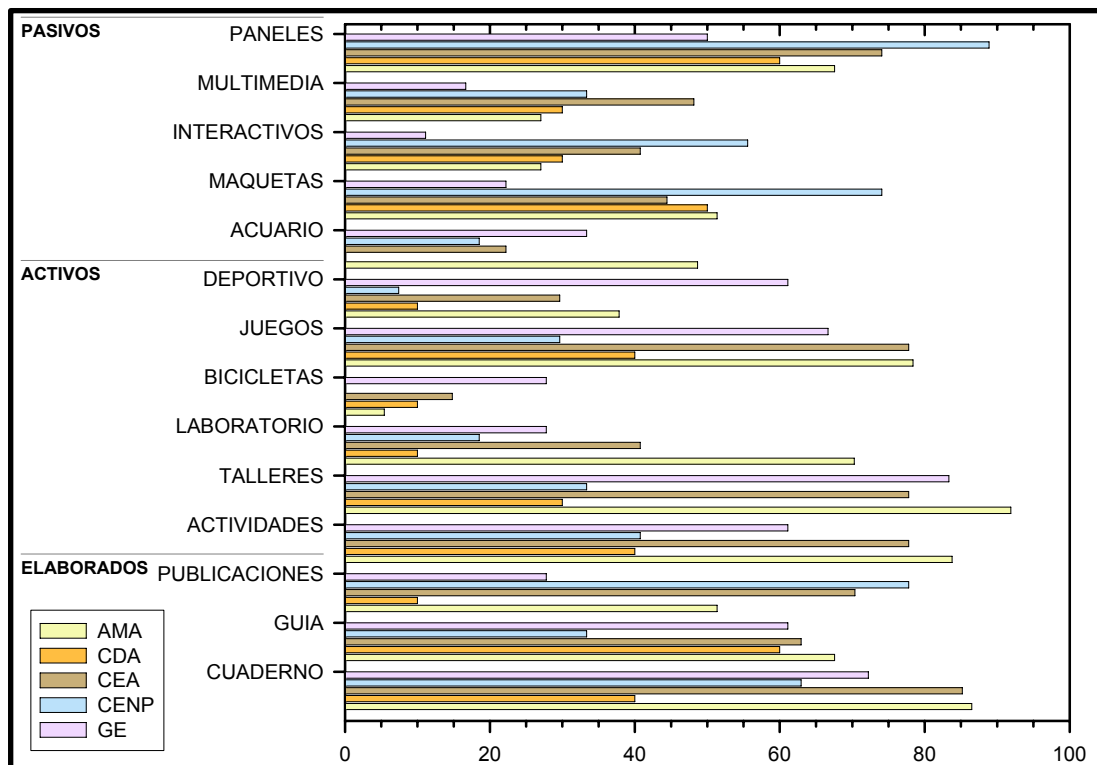


Gráfico IV-28. Comparación de los recursos didácticos empleados

Por otro lado, el punto fuerte en recursos didácticos para los Centros de Documentación Ambiental son los de elaboración propia y en esto coincide con las tres unidades comparativas anteriores. El caso de los Centros en Espacios Naturales Protegidos es punto y aparte porque aunque también coincide con las otras unidades comparativas en los recursos de elaboración propia, sin embargo los más característicos en este tipo de equipamientos son los recursos pasivos entre los que se encuentran los paneles expositivos, las maquetas y los paneles interactivos.

IV.2.3.3. Subvariable Recursos materiales

Los principales recursos materiales corresponden fundamentalmente al ámbito de las nuevas tecnologías y medios audiovisuales. Concretamente hay constancia de que el proyector de diapositivas es utilizado en los equipamientos de todas las unidades comparativas. Los equipos de informática constituyen un recurso material de primer orden para los Centros de Documentación Ambiental y también son relevantes tanto para los Centros de Educación Ambiental como para las Granjas Escuela, aunque es muy probable que en el resto de unidades comparativas también haya equipos de informática, sin embargo no con la misma cantidad de protagonismo, porque responden a finalidades diferentes.

IV.2.3.4. Subvariable Recursos económicos

Como quiera que ésta vaya asociada a la variable titularidad, los recursos económicos provienen de la forma de financiación ya sea ésta pública o privada. La financiación pública tiene un protagonismo total en los Centros de Documentación Ambiental y en los Centros en Espacios Naturales Protegidos, mientras que solamente la mitad de los Centros de Educación Ambiental se financian a través de la administración. En algunos de esos equipamientos, concretamente los que están gestionados por empresas aplican una tarifa simbólica o una fianza. La diferencia entre ambas estriba en que por una parte la cantidad es pequeña, pero además en el caso de la fianza una vez acabada la estancia si no ha habido desperfectos, esa cantidad de dinero se devuelve.

El resto de unidades comparativas se financian de forma privada bien mediante la aplicación de una tarifa, la cual está en función de los días de estancia, de los servicios contratados o del tamaño del colectivo. La unidad comparativa que además también puede financiarse mediante subvenciones, fianzas o en forma de becas son los Centros de Educación Ambiental.

IV.2.3.5. Recapitulación de las conclusiones de la variable recursos implicados

En síntesis las semejanzas encontradas en esta variable para los recursos humanos, afectan en primer lugar a la organización de los trabajadores en tres grandes grupos:

- a) El de educadores
- b) El de cocina-limpieza
- c) El de mantenimiento y otros servicios

Asimismo, se constata para todas las unidades comparativas que una de las dificultades encontradas ha sido la de tratar de precisar el tamaño de la plantilla para cada uno de esos tres grupos encontrados. Dado que un mismo trabajador realiza a la vez tareas diferentes, tan pronto está gestionando comercialmente un programa como realizando actividades con un grupo. Se comprueba que la distribución de tareas y funciones depende de dos niveles de responsabilidad, la responsabilidad pedagógica que recae de forma directa sobre el monitor y la responsabilidad del proyecto que recae de forma directa sobre los educadores o gerentes de entidades que gestionan el equipamiento.

Como quiera que la subvariable tareas y funciones se relacione con la subvariable modalidad laboral y con la subvariable formación, a continuación se procede a una recapitulación conjunta teniendo en cuenta que su influencia es mayor en el equipo de educadores que en los grupos formados por el personal de cocina-limpieza o el de mantenimiento y servicios, motivo por el que nos centraremos en aquel. Se constata también que estas tres subvariables van a depender en gran medida de la variable titularidad pública-privada. Para ello se retoman los dos niveles de responsabilidad a los que antes se ha aludido:

- a) La responsabilidad sobre el grupo es función de los monitores porque son quienes realizan el mayor número de tareas, actividades y talleres destacando aquí el trato directo y personal con los usuarios. Motivo por el que suele estar considerado como pieza clave para que todo salga bien. La mayoría de ellos, suelen estar todavía estudiando en la facultad y es muy probable que su trabajo en el equipamiento sea parte del proceso de formación en prácticas. Sus contratos son los más eventuales y están sujetos al influjo de otras subvariables como titularidad, duración de las actividades, capacidad del equipamiento, calendario de apertura, usuarios y actividades. Todas menos ésta última que corresponde al Proyecto Educativo, pertenecen a la variable Contextualización. Esta situación es bastante común a todas las unidades comparativas del estudio.

- b) La responsabilidad sobre el Proyecto Educativo es función de los educadores ambientales y asumen tareas que afectan a la gestión, coordinación, supervisión y evaluación del equipamiento. La mayoría de ellos han finalizado sus estudios universitarios y se profesionalizan en este sector por lo que es muy valorada su experiencia previa. Hay una tendencia bastante generalizada entre ellos a los contratos fijos y la variable que influye es, principalmente la titularidad del equipamiento. También esta situación es bastante común a todas las unidades comparativas del estudio.

Cabe añadir a estos rasgos semejantes que la formación del equipo de educadores es del ámbito de la educación formal, nivel de licenciatura y las áreas de conocimiento correspondientes a la biología, magisterio y animación sociocultural.

No obstante, en la distribución de tareas se encuentran dos grandes grupos según que la homogeneidad para las mismas sea de carácter integrado o por el contrario estén más definidas. Mientras que las de carácter integrado se muestran más uniformemente en las Aulas Medioambientales, los Centros de Educación Ambiental y las Granjas Escuela, las más definidas son las de los Centros de Documentación Ambiental y las de los Centros en Espacios Naturales Protegidos. Aquí se pone de manifiesto la influencia de la subvariable composición disciplinar del equipo de educadores, pues para las tres primeras unidades comparativas es heterogénea, para la cuarta unidad comparativa es interdisciplinar y la quinta se caracteriza por su homogeneidad.

Si bien no hay datos sobre la formación específica de los educadores en educación ambiental, sí que puede concluirse que el tipo de formación es prioritariamente formación ambiental, secundariamente formación docente y recientemente hace acto de presencia la educación social como complementaria.

Las modalidades de contrato en el grupo de trabajadores de cocina-limpieza destacan por ser eventuales en todas las unidades comparativas salvo en los Centros de Educación Ambiental. Las que se refieren al grupo de mantenimiento y servicios por el contrario, destacan por ser fijos en casi todas las unidades comparativas aunque para este grupo la influencia de la titularidad es más evidente porque en los Centros de Educación Ambiental está bastante igualado.

En lo concerniente a los recursos didácticos recordar el gran peso que tienen los considerados como activos y los elaborados. Entre los primeros destacan los talleres y el trabajo de campo mientras que entre los segundos son el cuaderno de campo, la guía del profesor y otras publicaciones. Todos ellos son comúnmente empleados en las Aulas Medioambientales, los Centros de Educación Ambiental y las Granjas Escuela. Los Centros de Documentación Ambiental comparten sobre todo algunos de los elaborados.

Las diferencias entre ellos se deben a las diferencias de contenido y de finalidad, lo que da lugar a priorizar de maneras distintas.

En cuanto a los recursos materiales, las nuevas tecnologías son los más comunes a todas las unidades comparativas, si bien es cierto que las finalidades con que se utilicen en una o en otra serán diferentes.

Por último, la variable recursos económicos va a depender en buena medida de la variable titularidad. En este sentido casi la mitad de los Centros de Educación Ambiental, los Centros en Espacios Naturales Protegidos y los Centros de Documentación Ambiental, obtienen financiación pública. Sin embargo su influjo se va a hacer sentir prácticamente en todas las variables.

IV.2.4. VARIABLE INSTALACIONES E INFRAESTRUCTURAS

IV.2.4.1. Subvariable Arquitectura y finalidad del centro

Se constata que más de tres cuartas partes de equipamientos de todas las unidades comparativas, han sido rehabilitados en unos casos y reconstruidos en otros.

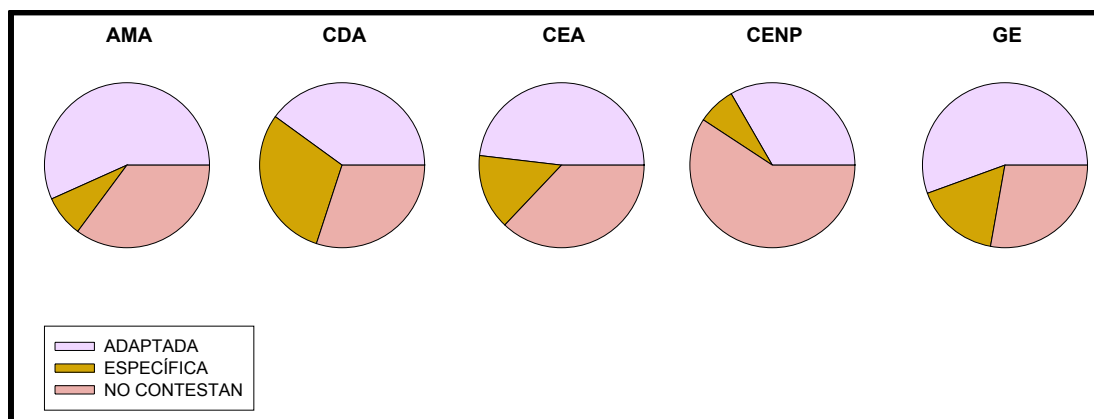


Gráfico IV-29. Estudio de las instalaciones e infraestructuras atendiendo a su finalidad o relación con el objetivo educativo

Esto significa que, el conjunto de instalaciones e infraestructuras fueron utilizadas con fines diferentes, por lo que han experimentado la transformación necesaria con tal de adaptar su finalidad (Gráfico IV-29) a la de la educación ambiental.

De ahí que la atención prestada a los materiales de acabado, utilización sostenible de los diversos recursos naturales, y otros aspectos referentes a la gestión ambiental del equipamiento, sea insuficiente. Puede decirse lo mismo respecto de la coherencia ambiental, evaluación de impacto ambiental ocasionado por este tipo de instalaciones (Tabla IV-2) y las actividades que desde ellas se realizan.

Tabla IV-2. Tipo de construcción de los equipamientos

• Cabaña	• Estación
• Camping	• Hotel
• Casa Rural	• Iglesia
• Caseta prefabricada	• Mas
• Castillo	• Mina
• Chalet	• Molino
• Cofradía pescadores	• Monasterio
• Colegio	• Parador
• Cuartel de la Guardia Civil	• Seminario
	• Torre

Siendo muy pocos los construidos específicamente para ello, casi todos son muy recientes y entre otras características llama la atención que algunos aplican la arquitectura basada en criterios bioclimáticos, ecológicos o de bioconstrucción.

Se comprueba que efectivamente las Granjas Escuela son antiguas masías, que las construcciones más señoriales o elegantes como por ejemplo los antiguos castillos, paradores o iglesias, se han reconvertido en Centros de Documentación Ambiental o Centros en Espacios Naturales Protegidos, aunque también alguno lo hiciera como Aula Medioambiental. La mayoría de construcciones funcionales como los antiguos colegios, cofradía de pescadores, mina, molino, seminario se reconvirtieron en Aulas Medioambientales. Mientras que los Centros de Educación Ambiental son reconversiones diversas.

Puede decirse que la reutilización de tales infraestructuras tiene sus ventajas y desventajas. Si entre las primeras cabe destacar algo que está a la orden del día, como

lo es la reutilización de enseres, entre los principales inconvenientes está lo difícil que resulta cuidar aspectos de gestión ambiental y que en algunos casos a duras penas reúnen las condiciones que permitan realizar actividades con grupos de niños de manera segura, eficaz y sostenible.

Por tanto se corrobora que el tipo de arquitectura va ligada a la fecha y a la finalidad con la que fue construido el edificio. Habría que resaltar que la importancia de esta subvariable no es la condición de rehabilitados o no rehabilitados sino más bien la legislación que había vigente en la fecha en que se construyeron. Pues los más antiguos parecen haber sido construidos según criterios tradicionales y por lo tanto bastante más respetuosos con el medio, pero hay otros que cumpliendo con la normativa vigente han descuidado estos aspectos porque no estaban contemplados en dicha normativa. Lo que serviría para explicar el porqué el tipo de arquitectura de algunos equipamientos mantiene poca coherencia con la sostenibilidad, un ejemplo muy claro se tiene en las Granjas-Escuela.

Ese mismo argumento es válido también para explicar que algunos de los que tienen una finalidad adaptada, suelen estar más integrados en su entorno procurando el mínimo impacto ambiental

Hay otros sin embargo, de construcción más moderna que si bien no han requerido de una restauración del edificio ha permitido su reutilización, acondicionándolos en la medida de lo posible con criterios ambientales y adaptando su finalidad a los objetivos de la educación ambiental. Entre estos se encuentran los equipamientos rehabilitados de finalidad adaptada.

También hay un reducido número de equipamientos que además de haber sido construidos hace poco, ya en su mismo diseño se conciben con la finalidad de desarrollar proyectos que tuvieran algo que ver con la educación ambiental habiendo encontrado lo siguiente. Los que a juzgar por la multitud de servicios de que disponen: numerosos detalles relacionados con la confortabilidad y el tiempo libre, la abundante dotación de infraestructuras, amplitud de espacios y de niveles de capacidad, condiciones de accesibilidad, etc., ofertan programas muy diferentes entre sí a un público muy variado, de funcionamiento continuo y permanente. Los criterios de su diseño y construcción no suelen contemplar ni la integración del equipamiento en el entorno, ni tampoco el posible impacto ambiental ocasionado. Por lo que puede

inferirse para estos casos, una gestión muy comercializada de las actividades y un intento por rentabilizar económicamente semejantes instalaciones e infraestructuras.

Dentro de esta misma idea, pero sin embargo constituyendo un grupo aparte y muy distinto se encuentran los que han incorporado tanto en su diseño como en su edificación, criterios de construcción bioclimática, ecológica o bioconstrucción. Asegurándose de su integración en el entorno, habiendo hecho un estudio de posibles impactos ambientales y su minimización, incorporando estrategias de gestión ambiental, etc. También en éstos se constata una amplia oferta de programas y actividades con la intención de rentabilizar económicamente instalaciones e infraestructuras. Ahora bien, mientras que en el grupo anterior no se ven reflejados los objetivos de la educación ambiental ni en el funcionamiento ni en las actividades, en este número reducido de equipamientos los objetivos de la educación ambiental impregnan tanto su gestión como toda su oferta de actividades. De donde se infiere que en la medida de lo posible, la adecuación entre los diferentes criterios de rentabilidad está equilibrada y en armonía hacia la cohesión entre los objetivos de la educación ambiental, el continente o estructura básica del equipamiento y su finalidad específica, que es también de educación ambiental.

IV.2.4.2. Subvariable Alojamiento y servicios

En todas las unidades comparativas se observan instalaciones destinadas para el alojamiento, para la actividad docente y/o para actividades recreativo-deportivas. Ahora bien, en todas ellas se enfatiza el servicio de hospedaje en habitaciones colectivas, aunque esto no descarta el alojamiento en habitaciones dobles o individuales.

Es sobresaliente además, que en las Aulas Medioambientales también sea posible el alojamiento en cabañas e incluso dispongan de zona para alojamiento en otras modalidades como por ejemplo tiendas de campaña o similar. Aunque en menor medida, pero algunas Granjas Escuela utilizan parte de su antiguo terreno de cultivo para la misma forma de alojamiento. Lo que para el resto de unidades comparativas es irrelevante.

La posibilidad de que las actividades puedan tener una duración variable, ofrece las ventajas e inconvenientes que se derivan, en parte de la capacidad del equipamiento y en parte de la variedad de programas. Esto último afecta, no solo a

las actividades sino también a los intereses del *usuario-destinatario* y en consecuencia a la adaptación de las instalaciones e infraestructuras de los servicios ofertados. Más concretamente a otras formas de alojamiento que siendo más inestables y menos convencionales, resultan más asequibles desde el punto de vista de la rentabilidad económica, como por ejemplo la zona de acampada.

De la misma manera, todas las unidades comparativas ofrecen alguna forma de restauración. Así, mientras que alrededor de los equipamientos de uso público en Espacios Naturales Protegidos hay una zona de picnic, el resto de unidades comparativas disponen de cocina propia, servicio de comidas o ambas como ocurre en las Granjas Escuela.

Las Aulas Medioambientales y las Granjas Escuela, son las unidades comparativas en las que hay más equipamientos con infraestructuras de enfermería. Esto contrasta con el hecho de que en recursos humanos no haya ningún educador o empleado asignado a la misma o responsable de botiquín.

Haciendo una síntesis en relación a lo expuesto para la subvariable alojamiento y servicios, destacar la relación que mantiene con estas otras: titularidad, duración de las actividades, capacidad del equipamiento, variedad de programas y las expectativas e intereses del usuario.

IV.2.4.3. Subvariable Infraestructura con fines pedagógicos

Todas las unidades de comparación están dotadas con instalaciones e infraestructuras cuya finalidad es pedagógica, aunque no de forma estricta. Es decir, que algunas de ellas comparten la finalidad pedagógica con la de sustento, como se ha comprobado en las Granjas Escuela.

Todas las unidades comparativas tienen instalaciones con fines pedagógicos de los tres tipos planteados en el trabajo (Gráfico IV-30): alojamiento y servicios, con fines pedagógicos y otros fines. Ahora bien, para cada una destaca uno de ellos de forma sobresaliente, es decir que en las Granjas-Escuela destaca la infraestructura agrícola-ganadera, en las Aulas Medioambientales, los Centros de Educación Ambiental y los Centros en Espacios Naturales Protegidos destaca la infraestructura relacionada con el medio natural y en los Centros de Documentación destaca la infraestructura relacionada con las nuevas tecnologías y la formación de formadores.

Sin embargo, las Granjas Escuela son la unidad comparativa que destaca muy por encima de las otras en cuanto a cantidad y variedad de instalaciones e infraestructuras con finalidad pedagógica. Les sigue a cierta distancia los equipamientos que corresponden a la unidad comparativa de Aulas Medioambientales, siendo los Centros en Espacios Naturales Protegidos los que estarían muy por detrás de estas dos. Mientras que en los Centros de Educación Ambiental, que estarían junto a los Centros de Documentación Ambiental en una posición intermedia destacan las instalaciones e infraestructuras relacionadas con la naturaleza en general.

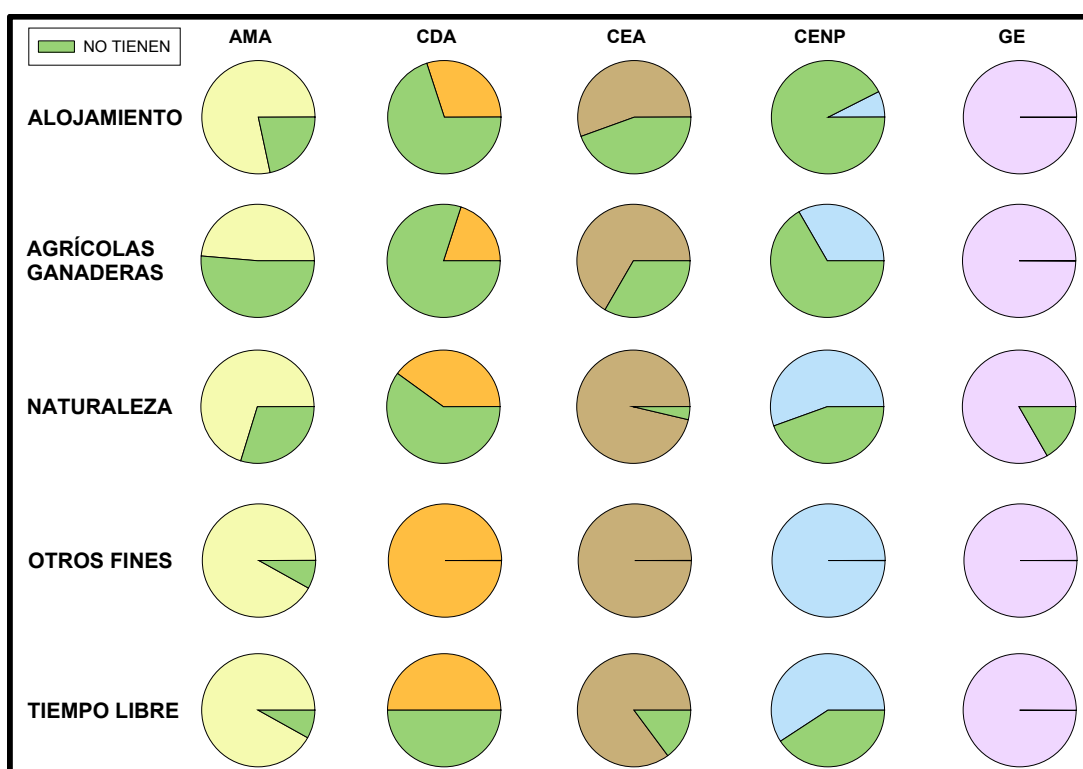


Gráfico IV-30. Comparación de las instalaciones e infraestructuras según su tipo

Todo esto cabe ser interpretado como una constancia más de la iniciativa privada sobre la pública. Pues los de carácter privado y los de nueva construcción son los más dotados en cuanto a número de instalaciones. Si bien, la abundancia y lo sofisticado de las infraestructuras en la mayoría de ellos, no son indicadores de calidad suficiente aunque sí de la dotación económica invertida, lo que por otra parte podría estar relacionado con los criterios de rentabilidad económica o lo que los profesionales del sector denominan como competencia desleal.

IV.2.4.4. Subvariable Infraestructura para otros fines

Respecto a este tipo de instalaciones e infraestructuras, hay que comentar que en los Centros de Documentación Ambiental destacan las relacionadas con la gestión y préstamo de recursos, así como con la formación de formadores.

Las Granjas Escuela, son la única unidad comparativa en las que se observa la presencia de espacios para juegos como la ludoteca. Mientras que el museo y la Sala de Audiovisuales es propio de los Centros en Espacios Naturales Protegidos. El laboratorio es muy significativo para las Aulas Medioambientales.

El caso de los Centros de Educación Ambiental, en lo concerniente a las instalaciones e infraestructuras con otros fines diferentes a los pedagógicos, llama la atención porque se perfilan como una unidad comparativa en la que se integran más intensamente la dimensión educativa, ambiental, y de animación sociocultural.

Recordando que la mayoría de estas iniciativas quedan algo lejanas del espíritu de voluntariado y que por tanto se plantean profesionalmente como medio de vida, se pone de manifiesto la tendencia a sacar el máximo rendimiento económico. Esto supone la posibilidad de funcionamiento simultáneo con varios colectivos a la vez, siendo importante cubrir el máximo de capacidad. Para conseguirlo, la abundante y a veces nada modesta dotación de instalaciones e infraestructuras actúa como reclamo publicitario que puede enmascarar la confortabilidad como sinónimo de calidad.

IV.2.4.5. Recapitulación de las conclusiones de la variable instalaciones e infraestructuras

Prevalen los equipamientos de arquitectura rehabilitada y por consiguiente con finalidad adaptada a la de la educación ambiental. Se corrobora una pequeña tendencia a los equipamientos bioclimáticos, ecológicos o de bioconstrucción.

Son muchos los que pueden ofertar alojamiento y otros servicios como los de restauración. Al respecto, la influencia de esta variable se impone en las Aulas Medioambientales, las Granjas Escuela, la mitad de los Centros de Educación Ambiental y unos cuantos Centros de Documentación Ambiental, dejando aparte a los Centros en Espacios Naturales Protegidos. Sin embargo la que tiene mayor peso sobre esta variable, es la titularidad del equipamiento. De manera que todos los

privados tienen instalaciones para alojamiento y servicios, siendo lo más usual entre los equipamientos de titularidad pública que carezcan de ellas.

La variable instalaciones e infraestructuras con fines pedagógicos está muy presente en todas las unidades comparativas, si bien en cada caso son diferentes. Pues aunque vuelve a encontrarse una mayor semejanza entre las Aulas Medioambientales, los Centros de Educación Ambiental y las Granjas Escuela, en las dos primeras destacan las relacionadas con la naturaleza, mientras que las Granjas Escuela destacan por utilizar infraestructuras de finalidad pedagógica relacionada con lo agrícola-ganadero, con la naturaleza y con el tiempo libre. Esto coincide con la importancia que desde las mismas se le da a lo educativo, lo ambiental y las actividades de animación. De donde se infiere la concepción educativa del tiempo libre que tienen los educadores de esta unidad comparativa.

Es importante matizar que si bien en los Centros de Educación Ambiental las de mayor protagonismo son las relacionadas con la naturaleza, a diferencia de lo observado para las otras unidades comparativas, en ésta hay una mayor distribución que en ningún caso supera a las Granjas Escuela.

IV.2.5. VARIABLE GESTION AMBIENTAL

IV.2.5.1. Subvariable Gestión de materias

Hay constancia de acciones concretas aunque tímidas, para reducir el consumo de agua o energía en todas las unidades de comparación salvo en los Centros en Espacios Naturales Protegidos, siendo los Centros de Documentación Ambiental los que destacan sobre el resto de unidades comparativas (Gráfico IV-31). En cuanto a los materiales y residuos, puede comentarse lo mismo.

Cabe añadir que aunque dichas acciones carecen, en su mayoría, de algún valor tecnológicamente sostenible, se observan dos cosas. La primera es que tienen una doble finalidad ya que por una parte son recursos didácticos (como por ejemplo el Taller de papel reciclado) mientras que por otra pretende implantarse como hábito o costumbre sostenible, al utilizar papel reciclado en toda actividad del equipamiento. En segundo lugar, casi todas estas acciones persiguen como objetivo fomentar la participación ciudadana.

A juzgar por los resultados obtenidos esta subvariable es bastante independiente de la unidad comparativa, aunque sin embargo está sujeta en buena medida a otras como el equipo de educadores, el proyecto educativo o el tipo de arquitectura y finalidad, proporcionando pistas sobre criterios de construcción tal como se ha visto en apartados anteriores.

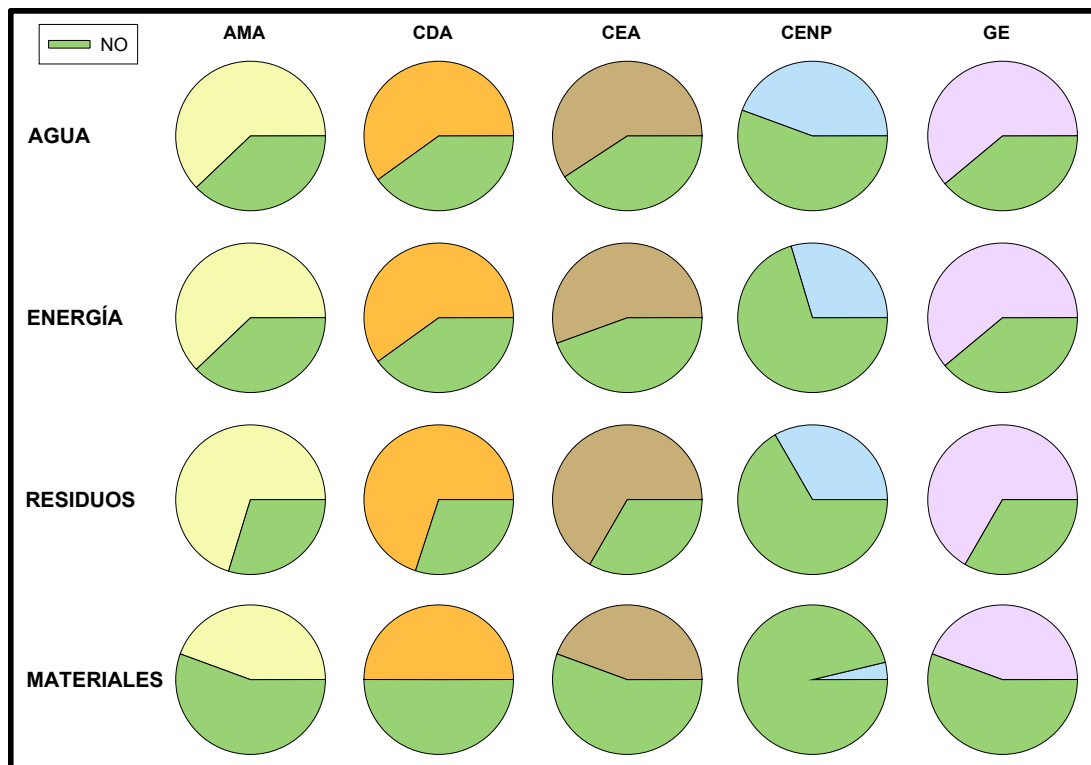


Gráfico IV-31. Estudio de la gestión de los recursos energéticos, los residuos y los materiales utilizados en los equipamientos

IV.2.5.2. Subvariable Condiciones de accesibilidad

Las mejor consolidadas en el conjunto de equipamientos son las rampas, los baños, el ancho de puertas y otros accesos llanos. Todas las que están implantadas son para personas con discapacidades físicas, las sensoriales de carácter visual son las que se encuentran con más barreras arquitectónicas pero también pedagógicas. Además, la altura a la que se encuentra los interruptores de la luz, así como la grúa de acceso a la piscina son las menos habituales.

De todas las unidades de comparación, las Aulas Medioambientales y los Centros de Documentación Ambiental se perfilan como las unidades comparativas con menos barreras arquitectónicas. Seguidas ambas por los Centros de Educación

Ambiental y los Centros en Espacios Naturales Protegidos, la que más barreras arquitectónicas ofrece son las Granjas Escuela.

Para una síntesis de las conclusiones correspondientes a esta subvariable, se remite al lector a la página en la cual se ha expuesto la síntesis de la subvariable tipo de arquitectura y finalidad, dada la estrechísima relación que hay entre ambas.

IV.2.5.3. Subvariable Elementos de seguridad

Pese al carácter irregular de los datos obtenidos para esta variable, son los Centros de Documentación Ambiental, seguidos por los de Educación Ambiental los que proporciona una mayor información sobre el nivel de conciencia que hay al respecto. En el lado opuesto se encontrarían las Granjas Escuela y las Aulas Medioambientales.

Sin embargo lejos de parecer lo contrario, no puede afirmarse que dicha irregularidad en la obtención de datos suponga un incumplimiento de la normativa vigente o exigida sino más bien que esta cuestión se sitúa en un segundo plano por no estar plenamente consolidada. Una posible causa puede encontrarse en un desconocimiento por parte de quien facilita la información, pero otra también en el temor de ver comprometida su competencia profesional.

Cabe añadir que otros elementos de seguridad, así considerados por algunos educadores ambientales, sobre todo cuando se trata de población escolar, es la exigencia de un seguro de responsabilidad civil, la autorización de los padres para participar de las actividades y la ficha médica. Esto es muy importante porque pone de manifiesto que por lo menos para algunos profesionales hay algunos elementos de seguridad diferentes.

Por último y a partir de la información obtenida, el estudio comparado de esta variable no permite otro tipo de conclusiones, salvo que los elementos de los que se ha tenido constancia no puede decirse que sean específicos de los equipamientos de educación ambiental. Pues son elementos de seguridad que se encuentran indistintamente en unos centros comerciales o en un centro hospitalario como por ejemplo los extintores o salidas de emergencia señalizadas.

IV.2.5.4. Subvariable Otras estrategias para la sostenibilidad

La primera conclusión y también la que puede ser considerada como la más importante, indica el hecho de que todas las unidades comparativas utilizan otras estrategias para la gestión ambiental y para la sostenibilidad de los equipamientos. Con ello se pone de manifiesto la iniciativa de *predicar con el ejemplo*, es decir la coherencia entre los objetivos del proyecto educativo, la gestión del equipamiento y la realización de actividades. Una vez más, conviene hacer la aclaración de que las conclusiones comparativas de esta variable son más relevantes desde el punto de vista cualitativo que cuantitativo. Pues en todos los casos se comparte una misma característica, están pensadas globalmente pero aplicadas localmente.

Sin embargo se observa que las hay de diferentes tipos, las que están relacionadas con el proyecto educativo o alguno de sus elementos, otras repercuten en aspectos sobre los recursos humanos, materiales o económicos. También las hay de clara incidencia sobre las instalaciones e infraestructuras.

Por último, algunas de ellas hacen referencia a cuestiones diversas como por ejemplo el consumo, la forma de contactar con el equipamiento, los residuos, las actuaciones concretas en el entorno e incluso la normativa.

A modo de conclusión final, cabe añadir que el significado y alcance de estas estrategias puede ser explicado en términos de los tres tipos de rentabilidad que se han encontrado a partir del presente trabajo. La rentabilidad de la educación ambiental que persigue como objetivos los propios del desarrollo sostenible, la rentabilidad económica y la rentabilidad política.

Mientras que en algunos de los equipamientos privados se busca la rentabilidad económica, en otros se busca la rentabilidad y niveles de coherencia del programa y funcionamiento de la instalación. En los equipamientos de las diferentes administraciones hay motivos políticos que obligan a justificar la existencia de los mismos, por tanto hay una tendencia a la rentabilidad pública.

En este sentido se confirma que el nivel de coherencia en el equipamiento es inversamente proporcional a los criterios de rentabilidad económica, especialmente en los de carácter privado con ánimo de lucro.

Por el contrario, cuanto más coinciden los criterios de rentabilidad económica del equipamiento con los principios pedagógicos del programa, aumenta la sostenibilidad del mismo.

Con todo eso, la unidad comparativa que se involucra en una mayor cantidad y variedad de estrategias para la gestión ambiental y sostenibilidad, son los Centros de Educación Ambiental.

IV.2.5.5. Recapitulación de las conclusiones de la variable gestión ambiental

Cabe poner de manifiesto dos cosas, la primera hace referencia a la falta de aspectos comunes a las unidades comparativas estudiadas. En segundo lugar está la tendencia observada en todas ellas a realizar acciones concretas dirigidas hacia la gestión ambiental.

Con la exposición de las conclusiones comparativas por variables se han puesto de relieve aquellos rasgos comunes y semejantes en las unidades comparativas. También se han destacado las variables de mayor influjo, las cuales aparecen reiteradamente en varias unidades comparativas. Además se ha incidido en la relación que hay entre algunas de esas variables. Con todo, se ha enfatizado su dominio sobre las mismas unidades comparativas.

V. CONCLUSIONES GENERALES Y
TENDENCIAS EDUCATIVAS

Pare
que el camp ja no és el camp
Pare
demà del cel plourà sang.
el vent ho canta plorant.
"Pare". Per al meu amic
(Joan Manuel Serrat)

V. CONCLUSIONES GENERALES Y TENDENCIAS EDUCATIVAS

El camino para determinar una proyección de futuro es la toma de conciencia respecto al presente. En este sentido, abordar el estudio de los equipamientos de educación ambiental desde la metodología comparada ha sido una ardua tarea y a la vez todo un reto.

Con todo, se han obtenido conclusiones que permiten definir los tipos y características dominantes, así como las tendencias de futuro que aparecen. Para ello, la aplicación de la metodología comparada ha supuesto una serie de ventajas, que paso a compendiar en los diferentes apartados de este capítulo.

V.1. SITUACION ACTUAL DE LOS EQUIPAMIENTOS

Como se ha visto en el capítulo anterior, de los diferentes tipos de equipamientos, las Granjas Escuela han sido la unidad comparativa dominante hasta finales de la década de los noventa.

Actualmente ocupan un lugar muy destacado entre todos los equipamientos, pues hay que subrayar en ellos su particular manera de entender la relación entre las personas y el medio. También destacan por hacer una utilización didáctica de la vida rural, pues fomenta una forma de aprendizaje en la que confluye armónicamente lo

conceptual, recreativo y ambiental. Con el particular atractivo de los animales de granja, se manifiesta como el más idóneo para niños muy pequeños. Desde el punto de vista metodológico destacan por su gran capacidad en la innovación educativa a través de los centros de interés: experimentando, manipulando y participando directamente en la transformación de productos agrícola-ganaderos para su consumo humano. Contexto que en definitiva, favorece el cambio hacia hábitos y costumbres afines a la sostenibilidad.

Sin embargo el protagonismo ostentado por esta unidad comparativa parece haberse modificado en los últimos años. En este período se han observado cambios importantes que alteran ligeramente la situación.

La denominación y tipología de Granja Escuela ha quedado empobrecida y descontextualizada por su falta de integración en el entorno. Esto significa que algunos equipamientos relativamente nuevos, utilizan ciertas características de las Granjas Escuela como reclamo comercial para hacer actividades que puedan relacionarse con la educación ambiental, aunque no respondan a sus objetivos. En algunas de ellas se han podido ver animales que no pertenecen a este entorno, por ejemplo ciervos. En definitiva, se ha perdido de vista lo que todavía sigue considerándose como lo más genuino de las Granjas Escuela, la reproducción de un estilo de vida con fines didácticos.

Son varias las razones que en mi opinión contribuyen a explicar esto:

- a) Mantenimiento costoso, por la abundancia y variedad tanto de infraestructuras como de recursos. El planteamiento metodológico, que permite trabajar con niños muy pequeños y priorizar el clima social sobre el conocimiento del medio rural, también incide en los recursos humanos necesarios. Pues como ya se comentó al hacer la comparación, la cantidad de educadores por equipamiento es mayor en esta unidad comparativa que en el resto. De la misma manera la única en la que el personal de mantenimiento tiene contratos fijos es también en las Granjas Escuela.
- b) Para las administraciones este tipo de equipamientos no es el más prioritario, como se desprende de los siguientes detalles.

- Todas las Granjas Escuela son de iniciativa privada, lo que a efectos de financiación tiene consecuencias económicas, pues dependen básicamente de los beneficios obtenidos con las tarifas aplicadas.
 - Las administraciones fomentan el uso de otros tipos de equipamientos diferentes.
 - Las administraciones invierten en construir equipamientos de otros tipos, pero no Granjas Escuela.
- c) Esta unidad comparativa en su tendencia a la diversificación de programas y de actividades tiende también a identificarse como un Centro de Educación Ambiental, lo que se desprende de las conclusiones comparativas de la variable denominación y tipología.

La situación que describía al comienzo de este apartado, se debe asimismo a otros cambios que pueden apreciarse con la evolución experimentada por los propios equipamientos, a medida que también los objetivos de la educación ambiental han ido progresando.

Enumeraré a continuación algunos cambios que forman parte de las conclusiones globales de esta investigación y constituyen nuevas tendencias en el ámbito de los equipamientos:

- Identificación del equipamiento a partir de las funciones desempeñadas más que por su denominación. En este sentido algunos de los equipamientos, tienden a identificarse con las funciones de los Centros de Educación Ambiental.
- Construcción de equipamientos de dimensiones lo suficientemente grandes, como para desarrollar programas de actividades que puedan responder a finalidades diversas. Algunos de estos equipamientos, contruidos con la finalidad específica de la educación ambiental han incorporado los criterios ecológicos, bioclimáticos o de bioconstrucción en el tipo de arquitectura y en sus proyectos.
- Creación de centros cuyas funciones se identifican más con las propias de los Centros de Documentación Ambiental o Centros de Educación Ambiental, que con las funciones de las otras unidades comparativas.

- Implicación creciente de los diferentes sectores de la población en el proyecto educativo, bien como clientes del equipamiento o como agentes educadores esto incluye a la población local. En este sentido es importante destacar también la progresiva incorporación de las condiciones de accesibilidad, especialmente importante como estrategia que facilita la participación ciudadana y su implicación en proyectos de educación ambiental a personas con discapacidad. Si bien es cierto que, dichas condiciones de accesibilidad están mucho mejor implantadas entre los equipamientos nuevos que entre los más antiguos.
- Incorporación progresiva de actividades relacionadas tanto con el entorno construido como con el entorno natural, si bien mayoritariamente son las actividades relacionadas con el entorno natural las que destacan. Este aspecto se concreta de forma diferente en cada unidad comparativa:
- Aulas Medioambientales: destacan las actividades de educación ambiental relacionadas con el entorno natural. Algo más de la mitad de equipamientos en esta unidad comparativa, destacan por la realización de actividades relacionadas con el entorno cultural, situándose para esta subvariable por encima de las otras unidades comparativas, sin embargo hay que tener en cuenta que como ya se vio en las conclusiones comparativas por variables, la ubicación en esta unidad comparativa es determinante tanto de su denominación como del programa de actividades. Es aquí donde se encuentran las aulas urbanas o aulas de mar. Además de eso, otra característica común a los equipamientos de todas las unidades comparativas es su estrecha vinculación con el entorno local, por lo que al afirmar que más de la mitad de Aulas Medioambientales realizan actividades relacionadas con el entorno cultural, a lo que verdaderamente se está haciendo referencia es a la ubicación de las mismas.
- Centros de Documentación Ambiental: destaca ligeramente la realización de actividades relacionadas con el entorno construido.

- Centros de Educación Ambiental: aunque destaca la realización de actividades relacionadas con el entorno natural, son prácticamente la mitad de este tipo de equipamientos los que realizan actividades relacionadas tanto con el entorno construido como con el entorno cultural, con independencia de su ubicación.
- Centros en Espacios Naturales Protegidos: actividades relacionadas con el entorno natural.
- Granjas Escuela: las actividades más importantes son las relacionadas con el medio rural, y en este sentido se relacionan con el entorno natural, con el entorno construido y con el cultural enfatizando la interdependencia que hay entre las personas y el medio.
- Son cada vez más los equipamientos en los que se realizan actividades de desarrollo local, desarrollo de competencias para la acción así como otras estrategias para la sostenibilidad.
- En lo que se refiere a la formación del equipo de educadores, se ha incorporado la titulación de Educación Social, fundamentalmente en las Granjas Escuela y en los Centros de Educación Ambiental.
- Implicación creciente de los trabajadores en el proyecto educativo, esto significa que tanto el personal de cocina-limpieza como el de mantenimiento y servicios forman parte del equipo de educadores, aunque sus tareas no estén directamente relacionadas con el programa de actividades. Así se les hace ver a los usuarios del equipamiento.
- Las nuevas tecnologías se van implantando considerablemente, bien como recurso material, como forma de darse a conocer o como herramienta para coordinar el trabajo realizado en equipo por varios equipamientos. Pues muchos de ellos tienen una página propia en Internet y hacen uso de correo electrónico. Lo que supone entre otras cosas facilitar el acceso a la información.

Sin embargo se mantiene como rasgo propio de las unidades comparativas el carácter activo de su metodología, fomentando la participación mediante técnicas de dinamización grupal, así como la interdisciplinariedad en el enfoque de trabajo.

Aunque no podamos hablar de cambios importantes desde el punto de vista cuantitativo, sí que es posible afirmar que se trata de acciones que van definiendo las

nuevas tendencias educativas. Por otro lado, es verdad que se observa muy irregularmente en las unidades comparativas, esa progresión hacia la sostenibilidad.

En consecuencia, también las funciones desempeñadas por los equipamientos han experimentado un proceso de actualización.

Como puede apreciarse (Tabla V-1) actualmente los equipamientos son considerados con una doble finalidad:

- d) Como un Recurso multifuncional que además de diversificar la oferta educativa y rentabilizar el equipamiento, permite a los educadores que lo gestionan dedicarse profesionalmente a vivir de este trabajo.
- e) Como un Escenario educativo y ambiental que tiene un fin en si mismo porque además de su carácter polifacético descrito en el apartado anterior, realizan acciones como por ejemplo participar en la elaboración de estrategias de educación ambiental, implicarse en las Agenda 21 locales o escolares, formar parte de la mesa de participación ciudadana local o de la comisión local de medio ambiente, estar integrados en una red de trabajo con otros centros, etc.

Tabla V-1. Evolución conceptual de los equipamientos de educación ambiental

RECURSO		MULTIFUNCIONALIDAD Y ESCENARIO EDUCATIVO – AMBIENTAL (1995-2005)
EDUCATIVO (1975-1985)	MULTIFUNCIONAL (1980-1995)	
<ul style="list-style-type: none"> •Conocer el Medio •Disfrutar al Aire Libre •Cuidar la Naturaleza 	<ul style="list-style-type: none"> •Programas de E.A. con escolares •Albergue •Centros de Vacaciones •Turismo Rural •Actividades en la Naturaleza •Otros 	Los Recursos multifuncionales anteriores y además: <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de E.A. • Agenda 21 local/escolar • Mesa de participación ciudadana • Desarrollo Local • Red de Centros

Con todo esto seguir considerando a los equipamientos simplemente como un recurso, es una idea ya obsoleta que no refleja la realidad.

Conviene recordar al respecto, que en el marco teórico ha sido argumentada la relación entre los Equipamientos y el Desarrollo Sostenible. También ha sido uno

de los referentes importantes en esa parte del trabajo, el conjunto de consideraciones reflejadas en el Libro Blanco de la Educación Ambiental.

Pero además, en las tablas de yuxtaposición y en las conclusiones comparativas por variables se ha demostrado asimismo que los equipamientos están al servicio de los objetivos de la educación ambiental de forma activa, asumiendo mayor responsabilidad y compromiso con su entorno. Los cambios antes señalados, en su conjunto también corroboran esa madurez funcional de los mismos.

Entender la educación ambiental como una educación para la sostenibilidad, obliga a revisar las funciones de los equipamientos y definirlos como centros de estrategias para la intervención local y de recursos para la concepción global del medio.

Tabla V-2. Situación actual de los equipamientos de educación ambiental

<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marco legal parcialmente desarrollado • Actividades no integradas en un proyecto educativo • Excesiva dependencia de los intereses de los usuarios • Precariedad de medios • Considerar que hay tantas tipologías como cantidad de equipamientos 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insensibilidad política • Falta de respuesta por parte de los profesionales del sector • Prestar más atención a las propias dificultades que a las posibilidades de trabajo en equipo • La ausencia de trabajo en redes • Entender la calidad como producto final y no como proceso
<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorporación de las dimensiones social, cultural y económica, más allá de lo natural • Evaluación de los procesos • Diversidad de programas, actividades, usuarios y emplazamientos • Adaptación al mercado 	<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso con la sostenibilidad y la gestión ambiental • Elaboración de un convenio profesional de los educadores • Diseño de estrategias y herramientas para la evaluación • Equipamientos multifuncionales y polifacéticos con un protagonismo activo en las estrategias de educación ambiental • Consolidación del marco normativo

A esto hay que añadir la progresiva incorporación de la sostenibilidad comprobada en todos los elementos del proyecto educativo pero fundamentalmente en la propia gestión del centro. Sin embargo, no puede deducirse que esto vaya asociado a alguna de las unidades comparativas en particular. De ahí que el protagonismo asumido por cada una, se vea modificado al menos en parte por esta circunstancia como así se ha comprobado en el caso de las Granjas Escuela. Pues en

todas las unidades comparativas, se encuentra como mínimo alguna actuación en este sentido.

De la misma manera, a partir de la reflexión por comunidades autónomas dentro del capítulo correspondiente a las conclusiones analíticas, es posible una visión global de los equipamientos según el ámbito geográfico involucrado en este estudio. Los rasgos más destacados en la situación actual de los equipamientos que a modo de diagnóstico (Tabla V-2) identifica algunos de los puntos débiles, los posibles riesgos o circunstancias que ponen en peligro la profesionalidad del sector, los puntos fuertes o rasgos más positivos y las oportunidades que sugiere la situación actual de los equipamientos.

V.2. PERSPECTIVAS DE FUTURO

Los Centros de Educación Ambiental, se muestran como el equipamiento dominante en las tendencias de futuro. Es ésta la única unidad comparativa en la que convergen igualmente la iniciativa pública y la iniciativa privada. Se puso de manifiesto que tanto en un caso como en otro, es la unidad comparativa en la que más tipos de promotor hay. Entre los públicos son todos los niveles administrativos con competencias en educación y con competencias en medio ambiente, los que están implicados. Es además, la única unidad comparativa en la que se muestran todas las formas de gestión descritas en el trabajo: pública, privada, mixta e interinstitucional. Su denominación y finalidad o funciones no dependen de la ubicación, aunque se ha corroborado que éstos asumen ocasionalmente funciones de los Centros de Documentación y Recursos, además de que otras tipologías secundariamente se auto-adscriben a ésta. Aunque por otra parte, los públicos suelen estar ubicados en zonas naturales protegidas.

Es una modalidad que sigue creciendo con diferencias respecto a las demás unidades comparativas, pues si bien es cierto que la mayoría son reconstruidos con finalidad adaptada, sin embargo es una de las unidades comparativas en la que más cantidad de equipamientos nuevos hay. En este reducido número de Centros de Educación Ambiental recientemente construidos, observamos una tendencia a incorporar los criterios de la sostenibilidad también en el diseño arquitectónico y la construcción del centro. Modelos ejemplares basados en la arquitectura ecológica,

bioclimática o bioconstrucción son entre otros, los de ACTIO en Alborache (Valencia), Torreguil en Murcia y les Planes de Son en Lleida.

Por su capacidad intermedia para la realización de actividades y teniendo en cuenta que los públicos no disponen de servicio para alojamiento y restauración, se desprende un mayor protagonismo en la realización de actividades de educación ambiental que en la realización de actividades más recreativas. No obstante entre los Centros de Educación Ambiental de carácter privado se contemplan ambos tipos de actividades. Como así se pone de manifiesto con los siguientes detalles:

- Están dotados también con instalaciones e infraestructuras para alojamiento y restauración.
- Las actividades están integradas en programas para cuya realización se requiere de varios días y no necesariamente éstos han de ser durante período lectivo. Por lo que las actividades no están sujetas al calendario escolar.
- Aunque las actividades se dirigen fundamentalmente a jóvenes de secundaria, hay una amplia oferta para grupos organizados y población en general.

Entre las características del proyecto educativo, cabe destacar la prioridad que esta unidad comparativa de equipamientos muestra por los objetivos relacionados con el desarrollo de competencias para la acción y el desarrollo local. Por lo que fomenta una forma de aprendizaje autorregulado.

Así mismo, son bastantes y variados los contenidos de los que se ocupa mediante el estudio de las problemáticas ambientales, con el método de trabajo por proyectos y la solución de problemas. Entre ellos están la interpretación del paisaje, la degradación del medio, la educación para la sostenibilidad, energías alternativas, reciclaje, educación para el consumo, contaminación atmosférica, ecología urbana e incendios, como las principales áreas temáticas.

Destacan las actividades formativas tanto en educación ambiental como en desarrollo sostenible, y las relacionadas con el entorno natural.

Otra característica observada particularmente en esta unidad comparativa y no en otras es la incorporación de algún plan de evaluación estableciendo criterios de éxito, si bien una vez más hay diferencias entre públicos-privados.

En los de carácter público, hay un proyecto de base que se acoge a la normativa conjunta entre las administraciones correspondientes y que por lo tanto es común a todos.

Tienen la plantilla de trabajadores más grande y dos partes del total corresponden a educadores ambientales. Aunque la distinción entre educador-animador-monitor se da tanto para los Centros de Educación Ambiental públicos como para los privados, está mucho más caracterizado en los primeros que en los segundos.

En cuanto a la distribución de tareas y competencias del equipo de educadores se constatan las siguientes:

- a) Gestión, diseño del proyecto y control de la calidad, son competencias para la toma de decisiones que se atribuyen a promotores en general o técnicos de la administración, los cuales suelen ser funcionarios. Suelen tener contratos fijos con jornada completa. Asumen el máximo de responsabilidad pedagógica y ambiental.
- b) Elaboración, coordinación y evaluación del programa, las cuales corresponden al grupo de educadores y animadores ambientales en estrecha relación con el equipo del punto anterior. También suelen tener contratos fijos con jornada completa. Tienen una responsabilidad pedagógica parcial porque hay decisiones que no las pueden tomar ellos.
- c) Ejecución del programa y evaluación de las actividades son tareas del grupo de monitores en contratos eventuales de tiempo parcial o prestación de servicios con una responsabilidad pedagógica muy limitada, pero completa sobre el grupo de niños o usuarios.

Los educadores suelen ser titulados universitarios y si los centros son públicos, es habitual que uno de ellos sea funcionario. Además de biólogos y pedagogos forman parte de estos equipos, titulados en Educación Social. Por otro lado, los monitores o animadores, en su mayoría todavía cursando estudios

universitarios y realizando actividades remuneradas para su emancipación tienen sus condiciones de trabajo sujetas a la estacionalidad del programa.

Por lo que el nivel de estabilidad laboral suele ser inversamente proporcional a la capacidad de tomar decisiones en cuanto a la gestión ya sea del equipamiento o del programa. Esto significa que los que tienen mucha estabilidad laboral como ocurre con los funcionarios, ante las necesidades y carencias en los centros, actúan como meros informadores sin poder resolver directamente el problema. Pues de este eslabón ha de pasar al técnico superior que si bien puede adoptar decisiones importantes que afecten al equipamiento, serán los criterios de rentabilidad política los que finalmente dictaminen al respecto.

V.3. PROPUESTAS DE ACCIÓN Y SUGERENCIAS

Para acabar la última parte de las conclusiones generales de esta investigación me centraré en dos aspectos: los criterios funcionales de clasificación y las reflexiones finales que pueden sugerir nuevas líneas de trabajo.

Los criterios funcionales de clasificación que se aportan con este trabajo son:

- la finalidad del equipamiento
- la homogeneidad entre diferentes tipos de equipamientos
- el nivel de concordancia con los principios del desarrollo sostenible reflejados en el Libro Blanco de Educación Ambiental

De cada uno de ellos surge una propuesta que son las que se presentan a continuación.

V.3.1. CLASIFICACIÓN DE LOS EQUIPAMIENTOS SEGÚN SU FINALIDAD

Teniendo en cuenta lo expuesto en los apartados anteriores de este capítulo, centrándonos en las características más dominantes de los diferentes tipos de equipamientos, y considerando la dependencia funcional que hay entre tales características, encontramos en las unidades comparativas una propuesta adecuada para clarificar la polémica surgida en torno a la clasificación de los equipamientos.

Tomar como punto de partida la consideración de que hay tantas tipologías como cantidad de equipamientos, ha supuesto desde el principio una dificultad que

ponía en peligro la validez de este trabajo. Por lo que el primer paso ha sido delimitar conceptualmente las unidades comparativas objeto de esta propuesta. Para ello, de todas las características se han priorizado el proyecto educativo, el conjunto de instalaciones e infraestructuras y el equipo de educadores.

El criterio de clasificación utilizado en este caso es la finalidad de los equipamientos, pues como ya se ha demostrado en líneas anteriores al enumerar los cambios y tendencias detectadas, el uso de criterios como por ejemplo la denominación de los equipamientos supone un problema porque proporcionan una información parcial sobre las funciones desempeñadas por los mismos.

Mientras que utilizar la finalidad como criterio de clasificación, supone tener como centro de interés otros aspectos más funcionales como por ejemplo el papel que desempeñan los diferentes tipos de equipamientos a través de lo que hacen y de sus programas de actividades.

El primer resultado ha sido que todos los equipamientos que forman parte del estudio sean del tipo que sean, pueden integrarse en alguna de las unidades comparativas planteadas para la realización de este trabajo. Por lo que las cinco unidades comparativas han resultado ser muy válidas en la investigación.

Aunque en un principio se esperaban obtener tan solo tres o cuatro unidades comparativas, a medida que avanzaba el trabajo se vio la conveniencia de incorporar otras dos, que de ninguna manera tenían cabida en las que inicialmente se esperaba obtener porque conceptualmente eran muy distintas.

La aplicación de la metodología comparada ha puesto de manifiesto semejanzas y diferencias entre ellas, así como algunas de las causas que las originan, la relación existente entre las variables y el mayor o menor peso que cada variable tiene para estas unidades comparativas. Esto ha simplificado considerablemente la labor con el tamaño de la muestra, al tener ordenados todos los datos para conocer con mayor precisión la situación actual.

A modo de síntesis, expondré nuevamente lo que por exigencias metodológicas de esta investigación se presentó como requisito previo para hacer más fácil la descripción analítica de las unidades comparativas. Conviene recordar a tal efecto, que el total de equipamientos que han formado parte de la muestra de estudio han sido incluidos en alguna de las unidades comparativas.

Desde mi punto de vista, su presentación a priori con el fin de justificarlas metodológicamente y de esta manera facilitar su estudio, no exime de ser nuevamente incluidas (Tabla V-3) como aportación personal del trabajo dada la envergadura de la temática a cuya clarificación contribuyen.

Tabla V-3. Propuesta de clasificación de equipamientos según su finalidad

<p>a) Aulas Medioambientales (A.M.A.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aulas de la naturaleza • Aulas del mar • Aulas urbanas • Campos de aprendizaje • Escuelas ambientales <p>b) Centros de Documentación Ambiental (C.D.A.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Centros de formación de profesores • Centros de recursos • Centros de investigación <p>c) Centros de Educación Ambiental (C.E.A.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Centros de innovación educativa • Centros de experimentación ambiental • Centros Medioambientales <p>d) Centros Afines:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Centros en Espacios Naturales Protegidos (C.E.N.P.) <ul style="list-style-type: none"> • Centros de información • Centros de interpretación • Centros de recepción • Centros de visitantes • Centros de Turismo Rural (C.T.R.) • Instalaciones de Tiempo Libre (I.T.L.) <ul style="list-style-type: none"> • Albergues y Residencias Juveniles, Colonias de Vacaciones • Áreas recreativas, Refugios forestales, Zonas de acampada y de campamento • Museos, Parques y Jardines (Botánicos o urbanos) • Otros recursos: Aula móvil de E.A., Centros de Recuperación de Fauna, Ecobus, Centros de recursos ambientales en general y por lo tanto no específicos de educación ambiental, Finca forestal, Programas de Recuperación de Pueblos Abandonados, Sendas Naturales. <p>e) Granjas-Escuela (G.E.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Centros de agricultura y ganadería ecológica • Centros de innovación educativa • Granja Ecológico-Experimental • Huerto escolar

Como quiera que en capítulos anteriores se haya comentado de las similitudes entre ellas, paso a destacar aspectos que las hacen singulares a cada una según su finalidad:

- a) **Aulas Medioambientales**, destacan por su ubicación variada y desempeñan una función importante en cuanto al conocimiento del medio natural, construido o el medio sociocultural. En esta unidad comparativa tienen mayor énfasis las actividades formativas de educación ambiental relacionadas con el entorno natural y los deportes en la naturaleza como actividad recreativa.
- b) **Centros de Documentación Ambiental**, tienen como finalidad el desarrollo de destrezas y competencias para la acción, a través del asesoramiento y la gestión de recursos. Las actividades son todas de carácter formativo sobre educación ambiental o desarrollo sostenible, relacionadas casi por igual tanto con el entorno natural y construido como con el cultural. También despuntan las intervenciones directas en el entorno como actividades de desarrollo local.
- c) **Centros de Educación Ambiental**, adoptan un enfoque global, amplio y abierto de los problemas ambientales aplicando de forma práctica la solución de problemas. Destacan las actividades formativas sobre educación ambiental o desarrollo sostenible que están relacionadas mayoritariamente con el entorno natural, pero también con el entorno construido o el cultural. Asimismo, también destacan las actividades de desarrollo local y en menor medida el senderismo como actividad recreativa.
- d) **Centros en Espacios Naturales Protegidos (Centros Afines)**, aunque su intencionalidad educativa es ligeramente menor, desempeñan un importante papel en el desarrollo de hábitos y costumbres, por ejemplo mediante la realización de actividades basadas en el turismo sostenible. Pues tienen como peculiaridad su potencial para llegar a una gran cantidad de personas de toda índole, dado que en este tipo de equipamientos tiene mucho más peso la dimensión recreativa de la educación ambiental. Inciden en las actividades recreativas como el senderismo o los itinerarios ecológicos que están relacionadas con el entorno natural desde la perspectiva de la educación ambiental.
- e) **Granjas Escuela**, constituyen un ejemplo práctico de un estilo de vida rural cuya finalidad es darlo a conocer de forma vivencial. Todas las

actividades en esta unidad comparativa son de carácter formativo sobre educación ambiental y animación sociocultural. Aunque mayoritariamente están relacionadas con el entorno natural, también se realizan actividades en el entorno construido o cultural. Igualmente las actividades como el senderismo que fomentan el turismo rural, ocupan un puesto importante en esta unidad comparativa puesto que además son numerosas las ocasiones en que estas actividades recreativas suponen intervenciones directas en el entorno favoreciendo así el desarrollo local de la zona.

Para finalizar respecto a esta primera propuesta, y teniendo en cuenta la descripción de sus particularidades, puede concluirse que las unidades comparativas utilizadas no son excluyentes entre sí, más bien todo lo contrario se complementan unas a otras, como así veremos líneas más adelante.

Pues las semejanzas entre unidades comparativas consolidan la dimensión global del medio ambiente, y las diferencias garantizan la dimensión local de las acciones educativas propuestas desde cada una de ellas.

V.3.2. HOMOGENEIDAD ENTRE EQUIPAMIENTOS

Del estudio comparado también se ha concluido que a pesar de que haya tantos tipos de equipamientos diferentes, hay características que son comunes a dos o más unidades comparativas.

Se ha observado además que todas las características y dispositivos que constituyen el equipamiento, están sujetos a una interacción variable y recíproca entre ellos, también están supeditados al influjo que dicha interacción ejerce sobre cada unidad comparativa. Sin olvidarnos de que a su vez, los educadores dejan su impronta modificando de una manera u otra la realidad de los equipamientos.

Este entramado de interacciones que lleva a concluir que hay una dependencia funcional entre las características y demás componentes de las unidades comparativas, es el motivo por el que no cabe hablar en términos de unidades comparativas muy sostenibles o poco sostenibles, ni tampoco de equipamientos iguales o diferentes.

En relación, tanto a las particularidades más afines entre los equipamientos como a los cambios observados y señalados al comienzo de este capítulo, las

unidades comparativas pueden ser clasificadas utilizando como criterio precisamente, las características más dominantes ya identificadas en el estudio comparativo del capítulo anterior. De manera que serán más parecidas cuanto más intensamente compartan los rasgos comunes y por el contrario la homogeneidad será menor cuanto más débil sea la afinidad.

Por consiguiente las unidades comparativas, tal y como adelantábamos en líneas anteriores, pueden organizarse en torno a los siguientes grupos:

a) Equipamientos muy homogéneos:

- Aulas Medioambientales
- Centros de Educación Ambiental
- Granjas Escuela.

Dentro de este grupo se encuentran los equipamientos de iniciativa social en los que se realizan actividades de duración variable y que puedan adaptarse tanto al calendario escolar como al calendario laboral. Por lo que pueden ofrecer los servicios a una gran variedad de usuarios.

El proyecto educativo contempla la posibilidad de desarrollar programas funcionalmente distintos, es decir como equipamientos de educación ambiental o como albergues en el caso de algunas Aulas Medioambientales, como centros de recursos en el caso de los Centros de Educación Ambiental, y como casas de turismo rural en el caso de las Granjas Escuela.

Comparten también el empleo de recursos didácticos de carácter activo como por ejemplo el cuaderno de campo, siendo éste a su vez un recurso didáctico elaborado junto con otros materiales por los educadores.

La plantilla de trabajadores está estructurada en los tres grandes grupos ya comentados en el capítulo de las conclusiones comparativas por variables, educadores, personal de cocina-limpieza y personal de mantenimiento-servicios.

El perfil formativo de los educadores indica una preparación ambiental, docente y en aspectos específicos de la educación ambiental no formal como así lo indica el considerable número de monitores y animadores que han cursado estudios de educación social.

- b) Equipamientos homogéneos solamente en algunos aspectos
- Centros de Educación Ambiental (públicos)
 - Centros de Documentación Ambiental
 - Centros en Espacios Naturales Protegidos

La similitud entre los equipamientos de este apartado no es tan fuerte como la que se mostraba en las tres unidades comparativas que constituyen el primer grupo, hasta el extremo de que para determinadas variables puedan establecerse más grupos o niveles de homogeneidad. Así por ejemplo son semejantes en la variable titularidad, porque suelen ser públicos y de gestión mixta, salvo los Centros de Documentación Ambiental que suelen estar gestionados por la administración. También en lo relacionado con las instalaciones pues lo habitual es que carezcan de infraestructuras para alojamiento y servicios, por lo que las actividades tienen una duración mínima de un día.

Sin embargo hay más discrepancias en cuanto a los elementos del proyecto educativo, tanto en los objetivos como en los contenidos o las actividades. También en cuanto al perfil formativo de los educadores, teniendo mayor peso la parte ambiental.

c) Equipamientos poco o nada homogéneos

En la unidad comparativa que se ha llamado Centros Afines y a la cual pertenecen los Centros en Espacios Naturales Protegidos, las similitudes tienen menos protagonismo aunque esto no significa que sean totalmente distintos, sin embargo a simple vista se perciben más las diferencias entre ellos.

Algo que sí que tienen en común, los equipamientos de este grupo es que todos ellos pueden desempeñar un importante papel como recursos para la educación ambiental, a pesar de que estén más pensados para actividades recreativas o divulgativas que educativas.

V.3.3. NIVEL DE CONCORDANCIA CON LOS PRINCIPIOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE.

Con todo lo expuesto hasta ahora, son valorados con cierta satisfacción los logros obtenidos en educación ambiental. Algunos de estos logros son responsables directos de los cambios detectados en los equipamientos y que han sido comentados al comienzo de este capítulo.

Sin embargo, en un momento en el que lo que prevalece es la mejora y consolidación de procesos, estructuras y mecanismos relacionados con la sostenibilidad, se hace necesario retomar los principios sobre los cuales se apoyan las experiencias desarrolladas y valorar tanto desde el punto de vista educativo como desde el punto de vista de la incorporación de la sostenibilidad a la práctica cotidiana, el nivel de concordancia entre las recomendaciones internacionales y el papel desempeñado por los equipamientos en la educación ambiental.

Así pues esta tercera propuesta, se centra en la concordancia entre los equipamientos y las recomendaciones de Tbilisi (1977) especificadas, como ya se ha dicho anteriormente en el Libro Blanco de Educación Ambiental (1999). Asimismo reflejadas también en otros documentos internacionales ya comentados en el capítulo correspondiente al marco teórico de este trabajo.

Dada la complejidad de los equipamientos y los elementos que los componen, es difícil que alguno de ellos mantenga una concordancia absoluta con los principios de la educación para la sostenibilidad que figuran en los documentos anteriormente citados.

De ahí que ésta sea una aproximación a los aspectos que habrían de tenerse en cuenta, con vistas a una propuesta de clasificación de equipamientos según el nivel de concordancia con los principios de la educación ambiental para la sostenibilidad. Reforzando con ello la idea de complementariedad entre las unidades comparativas estudiadas en esta investigación, dado que ninguna de ellas concuerda absolutamente en todo con dichos principios.

Así pues, a partir de las conclusiones obtenidas en este trabajo, de la información disponible y de los materiales consultados cuyas referencias constan al final del mismo, se presentan en las siguientes líneas una síntesis de los aspectos que

servirían para concretar como criterio de clasificación los diferentes niveles de concordancia. Tales aspectos se describen en dos grandes bloques:

Aspectos generales relacionados con la sostenibilidad y que podemos considerar como previos al diseño de cualquier proyecto de educación ambiental:

- a) Carácter multifuncional y polifacético del equipamiento, es decir desarrollo de programas de finalidad educativa, divulgativa o recreativa pero haciendo prevalecer los principios de la educación ambiental para la sostenibilidad, en todos y cada uno de dichos programas.
- b) Protagonismo activo en:
 - La elaboración de las estrategias de educación ambiental
 - Las diversas modalidades de Agendas 21
 - Las agencias de desarrollo local
 - La formación ocupacional relacionada con la educación ambiental
- c) Participación en otros programas diferentes a los propios del equipamiento como los propuestos desde asociaciones de educación ambiental, administración local u otras entidades que tengan objetivos comunes.
- d) Cooperación en foros de debate y asociaciones de educación ambiental, como estrategia de formación continua de los educadores y mejora tanto del equipamiento como del programa educativo. También para la colaboración y trabajo con otros colectivos de interés social, científico y educativo.
- e) Integración en redes, en algún censo de equipamientos o cualquier otra fórmula que favorezca el intercambio, la renovación pedagógica y actualización continua.
- f) Incorporación de la sostenibilidad en la gestión ambiental del equipamiento mediante estrategias como las que se han puesto de manifiesto en las tablas de yuxtaposición de este trabajo.
- g) Marcada finalidad educativa, bien mediante la realización de actividades de educación ambiental, bien a través del asesoramiento didáctico y la gestión de recursos. Pero también las actividades más divulgativas o recreativas han de estar integradas en un proyecto educativo.

- h)** Ciertos niveles de homogeneidad entre los equipamientos y los objetivos de la educación ambiental.

Aspectos más específicos y por tanto relacionados con las variables estudiadas:

- Contextualización
 - a)** Reconocimiento legal de la entidad jurídica que corresponda a cada tipo de equipamiento así como a sus fines y propósitos. Asimismo, cumplimiento de las normativas correspondientes en cada caso en lo que se refiere a seguridad, accesibilidad, planes de actuación en situaciones de emergencia, condiciones higiénico-sanitarias, responsabilidad civil, accidentes, etc. Aplicación de los convenios más adecuados en la contratación de personal, monitores y animadores.
 - b)** Difusión adecuada y transparente a través de diferentes medios: contactos personales, internet (correo electrónico, página web), folletos publicitarios, servicio de información, jornada de puertas abiertas, soporte multimedia, etc.
 - c)** Adecuación entre los diferentes criterios de rentabilidad del equipamiento, educativa, ambiental y económica.
 - d)** Facilitar el acceso y participación en los diferentes programas a todos los usuarios posibles, público general no especializado, grupos sociales específicos, profesionales encargados de la calidad del medio ambiente o científicos y técnicos con responsabilidad sobre la gestión eficaz del mismo. Adaptando de manera flexible las actividades a las características y expectativas del usuario.
 - e)** Funcionamiento anual con programas educativos de actividades diferentes, adecuadas a cada momento del calendario laboral o escolar.
 - f)** Relación proporcional entre la capacidad del equipamiento y la afluencia de usuarios, lo mismo para la ratio monitor/grupo.
-
- Proyecto Educativo
 - a)** Documento escrito en el que se reflejan los diferentes programas de actividades, con los fines y propósitos que pretende, el funcionamiento

- habitual y cotidiano del equipamiento con el horario, servicios a realizar, normas de convivencia durante la estancia. Promoviendo la participación y el compromiso con los objetivos de la educación para la sostenibilidad.
- b)** Los objetivos se centran en la consideración global del medio ambiente, para analizar las problemáticas con vistas a la intervención local. Destacan aquellos que están relacionados con la adquisición de destrezas y habilidades, el desarrollo de competencias para la acción, y también el desarrollo local.
 - c)** Programas cuyos contenidos hacen posible analizar la relación de interdependencia que hay entre las dimensiones sociales, culturales, éticas y económicas, además de la dimensión natural del medio ambiente. Abordando indistintamente el entorno construido o el entorno natural.
 - d)** Actividades relacionadas con la diversidad de contextos y con el desarrollo local: zonas urbanas, urbanizadas, rurales, espacios naturales, etc.
 - e)** Aplicación de métodos activos y resolución de problemas de incidencia global en la realización de las actividades, destacando las experiencias personales como forma de aprendizaje significativo y de aprendizaje por descubrimiento. Teniendo en cuenta la necesidad de aplicar estrategias que hagan accesibles las actividades para personas con discapacidad y faciliten la integración multicultural.
 - f)** Estrategias de evaluación basadas en el paradigma de la investigación-acción, que contribuyen a la mejora de la calidad del programa y de la gestión ambiental. Esto significa que también se contempla el posible impacto que del propio uso del equipamiento pueda producirse en el entorno local, para evitar en lo posible los efectos perniciosos que se deriven de ello, lo mismo para los recursos implicados.
- Recursos Implicados
 - a)** Composición multidisciplinar o interdisciplinar del equipo de educadores. Toda la plantilla de personal, tiene una participación directa o indirecta en el proyecto educativo. Esto implica también al profesorado o responsable del grupo, desempeñando un papel activo.

- b)** Tamaño y composición de la plantilla proporcional a la capacidad del equipamiento según servicios diferenciados para:
 - la realización de actividades
 - la restauración-alojamiento
 - ambas cosas
- c)** Contemplar la necesidad de personal de apoyo especializado para situaciones determinadas como la atención a las necesidades de accesibilidad de personas con discapacidad.
- d)** Implicar laboralmente a la población local.
- e)** Condiciones laborales de todo el personal refrendadas por el convenio del sector que corresponda, según puestos de trabajo y categoría laboral.
- f)** La composición multidisciplinar o interdisciplinar del equipo de educadores requiere la formación ambiental, docente, ambas o la específica en educación ambiental a partir de titulaciones universitarias como la de Educación Social.
- g)** Distribución de responsabilidades y tareas según diferentes niveles de responsabilidad teniendo en cuenta el tipo de formación universitaria, la experiencia profesional en educación ambiental y lo mismo para los procesos de animación sociocultural.
- h)** Las competencias del equipo de educadores, han de suponer una participación activa en los diferentes momentos del programa de actividades y en la toma de decisiones sobre la marcha general del mismo así como la relación que hay entre las actividades y los objetivos planteados. La formación continua de los educadores mediante asistencia y participación a congresos, jornadas y foros de educación ambiental integradas en el conjunto de funciones, bien sea por iniciativa propia del educador o porque quien gestiona el equipamiento lo considera como un aspecto importante que revierte sobre la calidad.
- i)** Los recursos humanos han de ser también objeto de evaluación y así ha de hacerse constar en el proyecto educativo. Por consiguiente, los resultados han de verse reflejados en el documento correspondiente.
 - Instalaciones e infraestructuras

- a) Instalaciones e infraestructuras al servicio de los objetivos del proyecto educativo, con capacidad suficiente que permita el desarrollo de programas múltiples y el trabajo con grupos paralelos.
 - b) Disponer de las más adecuadas para la finalidad educativa de cada tipo de equipamiento.
 - c) Aplicación de criterios basados en la sostenibilidad (arquitectura ecológica, bioclimática o bioconstrucción) tanto para la progresiva adaptación de las instalaciones e infraestructuras más antiguas, como en el mantenimiento y otros servicios. Especialmente para los equipamientos nuevos, que se construyan con los fines específicos de la educación ambiental, pudiendo convertirse en modelos ejemplares de diseño y arquitectura sostenible.
 - d) Delimitación de los espacios que respondan a los diversos fines, pedagógicos, recreativos, etc.
- Gestión ambiental
 - a) Análisis del contexto, previsión, evaluación y estrategias de minimización del impacto ambiental que pueda tener su origen en las actividades desarrolladas.

Cuanto se ha planteado en las propuestas anteriores, sugiere un esbozo de cómo sería la clasificación basada en los niveles de concordancia con los principios del desarrollo sostenible.

Pueden delimitarse (Tabla V-4) tres grandes grupos.

- **Equipamientos con alto nivel de concordancia:** los que reúnen las características del nivel anterior y además asumen una responsabilidad activa y comprometida con la sostenibilidad pero también con la profesionalidad del sector.
- **Equipamientos nivel medio de concordancia:** los que están en un proceso de poner en práctica las diferentes recomendaciones hacia la sostenibilidad.
- **Equipamientos con bajo nivel de concordancia:** los que persiguen unos objetivos diferentes a los de la educación ambiental.

Tabla V-4 Propuesta de clasificación de equipamientos según niveles de concordancia con los principios del desarrollo sostenible

Equipamientos con alto nivel de concordancia

- Equipamientos muy homogéneos entre sí y cuya finalidad coincide con los objetivos de la educación ambiental, haciéndolos prevalecer en los diferentes programas desarrollados.
- Protagonismo activo en las estrategias de educación ambiental o en otras que persigan como meta la sostenibilidad.
- Implicación en el desarrollo local, a nivel de fomento de empleo o de intervenciones educativas.
- Instalaciones e infraestructuras basadas en la arquitectura ecológica o similar y gestión ambiental del equipamiento.
- Completamente accesibles para personas con cualquier tipo de discapacidad.
- Elaboración y difusión de materiales didácticos, informativos y divulgativos.
- Suscritos a alguna asociación profesional del sector.
- Censados en un registro de equipamientos o guía de recursos para la educación ambiental
- Miembros de algún foro de debate o de trabajo en red de forma planificada, coordinada y continua para responder a las diversas necesidades de la educación ambiental.
- Competencias definidas para todos los componentes del equipo de educadores, concretando el papel de los responsables del grupo de usuarios. Los educadores tienen una formación específica en educación ambiental.
- Sistema de evaluación basado en el paradigma de la investigación-acción, cuya finalidad última es la mejora de los procesos de educación ambiental y de la gestión ambiental del equipamiento.

Equipamientos con nivel medio de concordancia

- Entre los objetivos del proyecto educativo, prevalecen los de la educación ambiental para la diversidad de programas y usuarios.
- Contenidos y actividades relacionadas con el entorno construido, además de los que hacen referencia al entorno natural, sociocultural. Las actividades pueden ser formativas, recreativas o de desarrollo local.
- Empleo de métodos y recursos didácticos activos, centrados en el aprendizaje significativo y por descubrimiento, en la resolución de problemas o el trabajo por proyectos
- Estrategias de evaluación cualitativa que se caracterizan por la máxima participación de los agentes implicados en la actividad, por la dimensión vivencial y constructiva de las mismas.
- Implicación de todos los agentes en el proyecto educativo y en las actividades.
- Progresiva adaptación de las instalaciones e infraestructuras hacia criterios de sostenibilidad y creciente incorporación de la misma en la gestión ambiental del equipamiento.
- Implicación en el desarrollo local a nivel de promoción del turismo rural y de productos de la zona.
- Composición interdisciplinar del equipo de educadores, con formación universitaria y experiencia previa. El ámbito de formación puede ser ambiental, docente, de Educación Social o de animación sociocultural.
- Participación en foros de debate, jornadas, etc. para el intercambio de experiencias

Equipamientos con bajo nivel de concordancia

- Los objetivos suelen estar mínimamente relacionados con los de la educación ambiental, prevaleciendo otro tipo de objetivos. Por lo que se descuida el impacto ambiental.
- La intencionalidad educativa de este tipo de equipamientos depende más de los intereses de los usuarios. Por otra parte, gran dependencia de los niños y jóvenes como principal sector de la población hacia el que se dirigen la mayoría de las actividades.
- Diversidad de actividades recreativas que responden a la demanda pero no a un programa de educación ambiental, siendo el entorno natural un importante recurso deportivo o de aventura.
- Empleo de métodos y recursos que desarrollan la educación ambiental como experiencia sin más, para el conocimiento del medio. Evaluación no sistemática.
- Los monitores son estudiantes universitarios sin contrato, sujeto a la demanda de actividades. Mínima implicación del profesorado en las actividades del grupo de alumnos.

Para terminar, a partir de las conclusiones generales se indican unas reflexiones finales sobre las siguientes cuestiones, como futuras líneas de trabajo en torno a las que se hace necesario seguir investigando.

La progresión hacia la sostenibilidad y gestión ambiental de los equipamientos, amplia y detalladamente comentada a lo largo de estas páginas, deja entrever un punto débil: la incoherencia que hay entre el reconocimiento social, político y educativo por el papel que desempeñan los equipamientos en la educación ambiental y la ausencia de un marco legal específico que garantice dicho reconocimiento.

Esto supone un peligro que amenaza la profesionalidad del sector, pues aunque es cierto que ya hay algunas experiencias reguladoras, bien por iniciativa de la administración bien por parte de los educadores de los equipamientos, sin embargo hay varias cuestiones que invitan a profundizar más en este aspecto:

- a) Desigual desarrollo de la normativa a nivel de comunidades autónomas y a nivel de los diferentes tipos de equipamientos, observando claras diferencias entre equipamientos públicos y privados.
- b) Como consecuencia de lo anterior la normativa está bastante más desarrollada y articulada para los equipamientos de titularidad pública que los de titularidad privada. Lo que ocasiona precariedad en el trabajo, en las actividades y en la solvencia económica de los equipamientos.
- c) Las variables en torno a las cuales hay un mayor vacío legal y normativo son fundamentalmente: el Proyecto Educativo y las que afectan a la profesionalización de los educadores.
- d) La adscripción fiscal es distinta entre los diferentes tipos de equipamientos y no suelen ajustarse a las características de los mismos, con arreglo a su finalidad. Por ejemplo, las Granjas-Escuela, pueden ser consideradas como núcleo zoológico.
- e) Regulación parcial de los equipamientos pues la normativa actualmente en vigor se relaciona entre otros aspectos con los siguientes:
 - El hecho de que en las Granjas-Escuela haya animales y estén obligadas por ello a una inspección o revisión casi continua de un servicio de veterinario.

- Las condiciones de alojamiento que como albergues turísticos ofrecen algunas de las instalaciones y que suelen ser competencias de las correspondientes agencias de turismo.
- Hay mucho mayor control en temas de sanidad, higiene, habitabilidad que en medidas de seguridad, condiciones de accesibilidad.
- La posibilidad de entrar en concurso público convocado de forma periódica para la realización de proyectos o actividades de educación ambiental.
- La regulación de las acampadas y el uso de instalaciones recreativas en los montes de uso público.
- La obtención de licencias fiscales en función de la carga de impuestos que corresponda a cada modalidad empresarial. Así encontramos algunas empresas hoteleras en las que se realizan actividades de educación ambiental porque de esta manera obtiene más ventajas fiscales.

Se ha constatado entre las administraciones, la existencia de un servicio de educación ambiental, el cual asume entre sus funciones la de coordinar el trabajo en red de los equipamientos. Las diversas experiencias normativo-reguladoras descritas en el marco teórico, que surgen en los últimos años aunque en su mayoría son de iniciativa social, también se han visto respaldadas por las administraciones.

Por todo ello, el marco legal pondría fin al intrusismo profesional e incluso a la competencia desleal, con precios a la baja que incluso ponen en peligro la seguridad de las actividades. Garantiza asimismo, la educación ambiental con un proyecto educativo en el que se refleje el ideario del equipamiento, facilitaría el corporativismo al tiempo que proporcionaría una buena imagen. Pues por una parte la administración tiene donde elegir y por otra, entre la sociedad aumenta la consideración de un sector profesionalizado.

Sería deseable por tanto, que sirvieran como punto de partida las iniciativas reguladoras ya existentes, para una investigación que consolide el marco legal específico.

Algo muy similar podría esperarse en cuanto a las redes de equipamientos, y también en cuanto a la clarificación de los mecanismos pertinentes para la homologación de los mismos, por parte de la administración.

Desearía añadir que entender la calidad como un proceso supone asumir las variables que han sido objeto de este estudio comparado como los factores que influyen en dicho proceso y que contribuyen a mejorarlo. Esto a su vez sugiere el siguiente interrogante, ¿es posible pretender la calidad total, es decir al 100%, en una realidad tan compleja como la de los equipamientos?

Puesto que hay que contar con la posible respuesta, también sería revelador abordar estudios sobre las estrategias y sistemas de evaluación empleadas en los equipamientos para analizar si se reflejan en ellas diferentes tipos o niveles de calidad. Tendría como objetivo, desde un punto de vista dinámico, el diseño de un sistema de evaluación mediante estrategias que pudieran garantizar el máximo equilibrio posible entre las variables, entendiendo con ello que la calidad ha de pretenderse en todos los elementos y fases de los procesos educativos en los equipamientos.

Para ultimar, es necesaria la realización de otras investigaciones que desde la metodología de la educación comparada permitan profundizar en algunos de los temas que aunque hayan sido abordados en este trabajo, sin embargo por sus propias características no haya sido posible un nivel de análisis más exhaustivo. De la misma manera, conviene también realizar estudios comparados que permitan contrastar con referentes europeos, en qué medida han sido incorporadas a la práctica cotidiana de los equipamientos, las recomendaciones internacionales sobre la educación ambiental hacia la sostenibilidad.

En otro orden de cosas, en mi opinión hay que asumir que nos encontramos ante una nueva etapa de los Equipamientos de Educación Ambiental. Es cierto que las líneas de investigación que se sugieren líneas más arriba, representan problemas que persisten en el tiempo, pero los equipamientos no están donde estaban. Ha habido una evolución y una apuesta por los nuevos retos ya comentados a lo largo de las páginas de este trabajo escrito. Eso es importante.

VI. FUENTES DE DOCUMENTACIÓN

Pare
ja són ací...
Monstres de carn
amb cucs de ferro.
Pare
no tingueu por
i digueu que no
que jo us espero.

“Pare”. Per al meu amic
(Joan Manuel Serrat)

VI. FUENTES DE DOCUMENTACIÓN

VI.1. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Álamo, M. (2002). 15 Aniversario del Centro Nacional de Educación Ambiental: ¡feliz iniciativa!. *Ambienta: la revista del Ministerio del Medio Ambiente*, 17, 45-50.
- Aguilar, B., Ibarria, O., Pérez, I. y Tabanera, D. (1998). Programa educativo del Valle de la Fuenfría y el tren de la naturaleza (Sierra de Guadarrama – Madrid). En *Congreso Nacional de Educación Ambiental. "20 años después de Tbilisi"*, [Celebrado en] Salamanca, del 26 al 28 de Septiembre de 1997, 196-203. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Altbach, P. G. y Kelly, G. P. (Comps.) (1990). *Nuevos enfoques en educación comparada*. Madrid: Mondadori.
- Altbach, P. G. (1993). Tendencias en Educación Comparada. *Revista de Educación* 300, 295-309.
- Alcoceba, J. A. (2004). Las transformaciones medioambientales y la comunicación pública: Hacia una relación ética necesaria. *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, 15, 22-26.
- Alfaro, C. (2000). El libro blanco de la educación ambiental en España. Proceso y producto. *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, 7, 23-25.
- Alfonso, C. (2001). La revolución ambiental: estrategia española de desarrollo sostenible. *Ambienta. Revista del Ministerio de Medio Ambiente*, 1, 2-4.
- Amérigo, M., Cortés, B., Sevillano, V. y Talayero, F. (Coords.) (2004). Medio ambiente e interacción humana: avances en la investigación e intervención. En *VIII Congreso de Psicología Ambiental*, [celebrado en] Toledo del 14 al 16 de Julio de 2004, 47-56. Ciudad Real: Universidad de Castilla-La Mancha.
- Andelman, M. (2000). Los procesos de educación-comunicación en las estrategias de biodiversidad. *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, 7, 20-23.
- Ander-Egg, E. (1997). *Técnicas de investigación social*. México: El Ateneo.
- Ander-Egg, E. (1998). Participación ciudadana y protagonismo de la sociedad civil. *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, 1, 22-23.
- Aragonés, J. I. y Amérigo, M. (1998). *Psicología ambiental*. Madrid: Pirámide.
- Arjona, S. (1998). Proceso de elaboración y resultados del diagnóstico de los equipamientos de educación ambiental de Andalucía. En *III Jornadas de educación ambiental. Grupo de trabajo: Equipamientos de educación ambiental: calidad educativa*, [Celebradas en] Pamplona del 10 al 12 de Diciembre de, 1998, 242-245. Pamplona: Ministerio de Medio Ambiente y Gobierno de Navarra. Universidad Pública de Navarra.
- Arribas, G., Marín, M., Navarro, M., Romeo, A. y Sánchez, C. (1989). Tras once años de educación ambiental: Equipamientos y materiales didácticos. Sociedad Catalana de educación ambiental (SCEA). En *II Jornadas de educación ambiental. V. 2: Comunicaciones. Grupo de trabajo 3: Equipamientos y*

- recursos de educación ambiental*, [Celebradas en] *Valsain (Segovia)*, del 12 al 15 de noviembre de 1987, 221-225. Madrid: MOPU.
- Artola, M. (2004). ¿Es el derecho al medio ambiente un derecho fundamental?: La posible modificación de la constitución española. *Ambienta: la revista del Ministerio del Medio Ambiente*, 34, 20-25.
- Aznar, P (Coord.) (1998). *La educación ambiental en la sociedad global: Actas*. En *II Jornadas de educación ambiental en la Comunidad Valenciana*, [Celebradas en] *Torrent*, del 1 al 3 de julio de 1998. Valencia: Universitat de València.
- Aznar, P. (2004). Educación ambiental para el desarrollo sostenible: Hacia la construcción de la agenda 21 escolar. *Carpeta Informativa del CENEAM. Firma del Mes* (Abril 2004). Consultado 10 febrero 2006 desde http://www.mma.es/educ/ceneam/pdf/carpeta_abril2004.pdf
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción, fundamentos sociales*. Barcelona: Martínez Roca.
- Barrio, J. A. y Flor, E. (1983). La investigación educativa, base de un programa de educación ambiental: Proyecto A.N.I.D.A. En *I Jornadas sobre educación ambiental: volumen de ponencias y comunicaciones*. [Celebradas en] *Sitges (Barcelona)* del 13 al 16 de Octubre de 1983, 43-45. Madrid: MOPU.
- Barroso, C. y Gallardo, M. (Coords.). (1997). *Tecnologías y formación permanente. XV Seminario Interuniversitario de teoría de la educación 1996*. La Laguna: Universidad de La Laguna.
- Benayas, J. y Lucio, J. V. (1989). ¿Qué se investiga en la evaluación de la educación ambiental?. En *II Jornadas de educación ambiental. V. 2: Comunicaciones. Grupo de trabajo 6: Sensibilización social*, [Celebradas en] *Valsain (Segovia)*, del 12 al 15 de Noviembre de 1987, 337-339. Madrid: MOPU.
- Benayas, J. (1997). La investigación en educación ambiental. Análisis de las tesis doctorales sobre educación ambiental leídas en España. J. Gutiérrez et al. (Eds.), *Líneas de investigación en educación ambiental*, 39-49. Sevilla: Junta de Andalucía.
- Benayas, J. (1998). Algunas reflexiones sobre la evolución, situación y perspectivas de futuro de la investigación en educación ambiental en España. En *III Jornadas de educación ambiental. Grupo de trabajo: Investigación y evaluación en educación ambiental*, [Celebradas en] *Pamplona* del 10 al 12 de Diciembre de 1998, 338-342. Pamplona: Ministerio de Medio Ambiente y Gobierno de Navarra. Universidad Pública de Navarra.
- Benayas, J., Gutiérrez, J. y Gutiérrez, E. (1999). Sobre la evaluación. Educación ambiental en Parques urbanos y espacios verdes: análisis de una muestra de guías divulgativas y cuadernos. *Tópicos en Educación Ambiental*, 1(2), 59-72.
- Benayas, J., Gutiérrez, J. y Pozo, T. (1999). Modelos de calidad y prácticas evaluativas predominantes en los equipamientos de educación ambiental. *Tópicos en Educación Ambiental*, 1(2), 49-64.
- Benayas, J., Blanco, R. y Gutiérrez, J. (2000). Evaluación de la calidad de las visitas a espacios naturales protegidos. *Tópicos en Educación Ambiental*, 2(5), 69-78.
- Benayas, J. y Gutiérrez, J. (2000). Creando estrategias. *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, 7, 2-4.

- Benayas, J., Gutiérrez, J. y Hernández, N. (2003). *La investigación en educación ambiental en España*. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente. Secretaría General de Medio Ambiente. Organismo Autónomo Parques Nacionales.
- Bertalanffy, L. von. (1981). *Teoría general de los sistemas*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Blázquez, M. A. (2000). Estudio comparado de los equipamientos de educación ambiental en la Comunidad Valenciana. Trabajo de investigación no publicado. Universitat de València.
- Blázquez, M. A. (2003). Estudio comparado de los equipamientos de educación ambiental en la Comunidad Valenciana. En V. J. Mangas Martín (Coord.), *Educación ambiental y sostenibilidad: ponencias y comunicaciones presentadas en las III Jornadas de Educación ambiental de la Comunidad Valenciana*, [Celebradas en] *Alicante del 26 al 28 de Marzo de 2003*, 151-152. Alicante: Universitat d'Alacant.
- Blázquez, M. A. (2004). Foro de equipamientos y servicios de educación ambiental en la Comunidad Valenciana. *I Seminario de equipamientos para la educación ambiental, CENEAM* [celebrado en] *Valsain (Segovia), del 7 al 8 de Octubre de 2004*. Consultado 10-2-2006 desde <http://www.mma.es/educ/ceneam/10documentos/otros/equipamientos1.htm>
- Blázquez, M. A. (2005). Relaciones con la Administración: propuesta de un marco adecuado para una actuación conjunta. *II Seminario de equipamientos para la educación ambiental, CENEAM* [celebrado en] *Valsain (Segovia), del 6 al 7 de Octubre de 2005*. Consultado 10-2-2006, desde <http://www.mma.es/educ/ceneam/10documentos/otros/equipamientos2.htm>
- Bovet, M. y Ribas, J. (2004). El paisaje como recurso educativo en el marco de la educación para la participación. *Didáctica Geográfica*, 6, 33-48.
- Breting, S. (1997). *Hacia un nuevo concepto de educación ambiental*. Consultado 29 diciembre 2005 desde <http://www.mma.es/educ/ceneam/02firmas/firmas1997/feb2.htm>.
- Bronfenbrenner, U. y Devoto, A. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós.
- Busto, J. L. y Marcen, C. (1992). La formación del profesorado. *Cuadernos de Pedagogía*, 204, 23-27.
- Callaghan, P. (1998). Equipamientos en espacios naturales protegidos. *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, 3, 37-38.
- Calvo, S. y Sánchez, M. A. (1983). El conocimiento de la ciudad. En *I Jornadas sobre educación ambiental: volumen de ponencias y comunicaciones*. [Celebradas en] *Sitges (Barcelona) del 13 al 16 de Octubre de 1983*, 53-56. Madrid: MOPU.
- Calvo, S. y Corraliza, J. A. (1996). *Educación ambiental: conceptos y propuestas*. Madrid: CCS.
- Calvo, S. y Fernández, V. (1998). La educación ambiental en la administración. Evolución y crítica. *Congreso Nacional de Educación Ambiental. "20 años después de Tbilisi"*, [Celebrado en] *Salamanca del 26 al 28 de Septiembre de 1997*, 211-217. Salamanca: Amarú Ediciones.

- Calvo, S. (1998). Los equipamientos de educación ambiental. *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, 3, 3.
- Calvo, S. y Franquesa, T. (1998). Sobre la nueva educación ambiental o algo así. *Cuadernos de Pedagogía*, 267, 48-54.
- Calvo, S. (2003). Hacia una estrategia de educación ambiental de la Comunidad Valenciana. En V. M. Mangas (Coord.), *Educación ambiental y sostenibilidad: Ponencias y comunicaciones presentadas en las III Jornadas de educación ambiental en la Comunidad Valenciana*. [Celebradas en] *Alicante del 26 al 28 de Marzo de 2003*.: Universidad d'Alacant.
- Cano, L. (1998a). Ambientalización en el medio rural. *Cuadernos de Pedagogía*, 267, 67-69.
- Cano, L. (1998b). Umbralejo, la ambientalización de un equipamiento escolar en el medio rural. *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, 3, 39-42.
- Cano, M. I., García, J. E. y García, F. F. (1992). Situación y problemática de la educación ambiental. *Cuadernos de Pedagogía*, 204, 8-12.
- Carmen, L. M. (1983). Aspectos metodológicos de la educación ambiental. En *I Jornadas sobre educación ambiental: volumen de ponencias y comunicaciones*. [Celebradas en] *Sitges (Barcelona) del 13 al 16 de Octubre de 1983*, 69-72. Madrid: MOPU.
- Carlsson, U. (1998). Veinte años de educación ambiental en las Naciones Unidas. *Congreso Nacional de Educación Ambiental. "20 años después de Tbilisi"*, [Celebrado en] *Salamanca, del 26 al 28 de Septiembre de 1997*, 17-26. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Catalá, R. y Carbó, O. (1991). *Ecoterritorio y animación sociocultural*. Valencia: Grup Dissabte.
- Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM). (2002). *Guía de recursos para la educación ambiental: materiales, equipamientos, quién es quién*. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente.
- Cid, O. (1992). Equipamientos escolares. *Cuadernos de Pedagogía*, 204, 18-22.
- Cid, O. (1993). *Equipamientos e instalaciones para la educación ambiental: Estrategias instructivas en educación ambiental*. [Manuscrito no publicado].
- Cid, O. (1998a). *Educación ambiental en Europa. Postgrado educador socioambiental*. [Manuscrito no publicado].
- Cid, O. (1998b). Equipamientos para la educación ambiental: Nuevos retos. *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, 3, 4-9.
- Cid, O. (1998c). Equipamientos para la educación ambiental: el reto de la calidad. En *III Jornadas de educación ambiental. Grupo de trabajo: Equipamientos de educación ambiental: calidad educativa*. [Celebradas en] *Pamplona, del 10 al 12 de Diciembre de 1998*, 222-224. Pamplona: Ministerio de Medio Ambiente y Gobierno de Navarra. Universidad Pública de Navarra.
- Ciclos. (2000). Las Asociaciones de educación ambiental: Asociación de educación ambiental de la región murciana (ASEARM). (2000). *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental. Sección REDES*, 7, 63.

- Ciclos. (2000). Las Asociaciones de educación ambiental: Sociedad Andaluza de educación ambiental (SAEA). *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental. Sección REDES*, 7, 61.
- Ciclos. (2000). Las Asociaciones de educación ambiental: Societat Balear d'Educació Ambiental (SBEA). *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental. Sección REDES*, 7, 62.
- Ciclos. (2000). Las Asociaciones de educación ambiental: Societat Catalana d'Educació Ambiental (SCEA). *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental. Sección REDES*, 7, 63.
- Ciclos. (2000). En marcha una iniciativa para crear una asociación de educadores ambientales en Castilla-León. *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental. Sección Redes*, 7, 60.
- Ciclos. (2004). Asociación de educadores ambientales de Aragón (AEDUCAA). *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental. Sección REDES*, 15, 52.
- Ciclos. (2004). Hacia una asociación de educadores ambientales en Madrid. (2004). *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental. Sección REDES*, 15, 54-56.
- Comisión española de cooperación con la UNESCO, MEC, Dirección General de Medio Ambiente (MOPU), ICONA-MAPA, Comité español del programa MAB y UNESCO. *Recomendaciones para una estrategia nacional de educación ambiental en el sistema educativo: informe final Seminario Navas del Marqués* (Ávila, 1988). Madrid: Dirección General de Medio Ambiente.
- Comisión Temática de Educación Ambiental. (1999). *Libro Blanco de la Educación Ambiental en España*. Madrid: Centro de Publicaciones, Ministerio de Medio Ambiente.
- Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Consejería de Obras Públicas y Transportes (2003). *Estrategia de educación ambiental de la Región de Murcia. Primer documento de debate. Junio 2003*. Consultado 28 febrero 2006 desde <http://www.carm.es/cma/dgmn/educamb/erea/docerea/borra1.pdf>
- Conde Núñez, M. C. (2005). *Integración de la educación ambiental en los centros educativos: Ecocentros en Extremadura: Análisis de una experiencia de investigación-acción*. Tesis Doctoral. Universidad de Extremadura, Servicio de Publicaciones.
- Conde, O. (1997). Parque Oliver ¡Vívelo! *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, 2, 12-16.
- Cook, T. D., Reichardt, Ch. S., Álvarez, J. M. y Solana, G. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.
- Coombs, P. H. y Ahmed, M. (1975). *La lucha contra la pobreza rural: [el aporte de la educación no formal]*. Madrid: Tecnos.
- Corral, V. (2001). *Comportamiento proambiental: una introducción al estudio de las conductas protectoras del ambiente*. Santa Cruz de Tenerife: Resma.

- Corraliza, J. A. (1997). La psicología ambiental y los problemas medioambientales. *Papeles del Psicólogo: Revista del Colegio Oficial de Psicólogos*, 67, Consultado 30 enero 2006 desde <http://www.cop.es/papeles/vernumero.asp?id=748>
- Corraliza, J. A. (1999). Comportamiento y educación ambiental. *Revista de Educación Ambiental*, 17, 14-17.
- Corraliza, J. A. (2004). Percepción del paisaje y educación ambiental. *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, 15, 7-12.
- Cuello, A. y García, J. (1998). La educación ambiental como servicio público a través de la red de equipamientos de la Diputación de Cádiz. *Congreso Nacional de Educación Ambiental. "20 años después de Tbilisi"*, [Celebradas en] Salamanca, del 26 al 28 de Septiembre de 1997, 243-248. Salamanca: Amarú Ediciones.
- De Castro, R. (1985). Psicología ambiental y educación del entorno. En *Educam: Textos y recursos de educación ambiental y medio ambiente. Actas de Encuentros, Congresos y Jornadas. Actas I Congreso Educación Ambiental. Informe Final*, 122-126. Sevilla: Consejería de Medio Ambiente.
- De Castro, R. (1997). Psicología ambiental y conservación del entorno. *Papeles del Psicólogo: Revista del Colegio Oficial de Psicólogos*, 67. Consultado 30 enero 2006 desde <http://www.cop.es/papeles/vernumero.asp?id=750>
- De Castro, R. (1998). Diez claves para una evolución constructiva de la educación ambiental. *Carpeta Informativa del CENEAM. Firma del Mes* (Mayo 1998). Consultado 10 febrero 2006 desde <http://www.mma.es/educ/ceneam/02firmas/firmas1998/firma20.htm>
- De Castro, R. (2003). Una estrategia para impulsar la educación ambiental en Andalucía. En *Educación ambiental y sostenibilidad: ponencias y comunicaciones presentadas en las III Jornadas de Educación ambiental de la Comunidad Valenciana* [Celebradas en] Alicante del 26 al 28 de Marzo de 2003, 91-95. Alicante: Universitat d'Alacant.
- De Castro, R. (2004). Persona, cultura y medio ambiente. ¿Qué puede aportar la psicología ambiental a la educación para la sostenibilidad?. *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, 15, 3-7.
- De Esteban, G., Benayas, J. y Gutiérrez, J. (1998). Análisis del gasto público desde la administración española en educación ambiental. En *Congreso Nacional de Educación Ambiental: "20 años después de Tbilisi"*, [Celebrado en] Salamanca del 26 al 28 de Septiembre de 1997, 226-235. Salamanca: Amarú Ediciones.
- De Esteban, G., Benayas, J. y Gutiérrez, J. (2000). La utilización de indicadores de desarrollo de la educación como instrumentos para la evaluación de políticas de educación ambiental. *Tópicos en Educación Ambiental*, 2(4), 61-72.
- Deboni, F. y Sorrentino, M. (2003). Los centros de educación ambiental (CEA) brasileños y los equipamientos de educación ambiental (EEA) españoles: aproximaciones y diferenciaciones. *Tópicos en Educación Ambiental*, 5(13), 58-72.
- Díaz, M. L. (1997). Granada a los niños. *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, 2, 22-25.

- Dueñas, J. C. (2004). *Entrevista realizada el 10 octubre 2004 al director del Centro Nacional de Educación Ambiental*. [Entrevista inédita realizada por la autora de este trabajo]
- Dunyo, S. (1997). Educación ambiental en Barcelona. *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, 2, 17-22.
- Eizaguirre, P. (2004). Las estrategias de educación ambiental y los medios de comunicación. *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental. Sección REDES*, 15, 53.
- Escalas, T. (2000). Estrategia Catalana de educación ambiental. *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, 7, 44-47.
- Escudero, C. (1998). La guía de equipamientos de educación ambiental. *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, 3, 35-36.
- Escudero, C. (2003). Presentación da guía de equipamientos de educación ambiental: Panorámica Xeral en España. A Coruña: Comité Organizador do Seminario de Educación Ambiental.
- Estada, P., Herrero, T., Martín, M. A. y Ferreras, J. (2000). Los centros de educación ambiental. *Carpeta Informativa del CENEAM. Firma del Mes* (Junio 2000), Consultado 10 febrero 2006 desde <http://www.mma.es/educ/ceneam/02firmas/firmas2000/firma45.htm>
- Estrela, F. (1999). *Legislación específica de equipamientos de educación ambiental*. Material de trabajo elaborado para un módulo del curso Gestor de C.E.A., La Coruña. Manuscrito no publicado.
- Fanlo, E. y Badia, T. (1998). Educación ambiental en Lleida: el uso de los recursos de la ciudad y el territorio. En *Congreso Nacional de Educación Ambiental. "20 años después de Tbilisi"*, [Celebrado en] Salamanca del 26 al 28 de Septiembre de 1997, 204-210. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Fernández, A. (1998a). Los centros de educación ambiental CEIDA. *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, 3, 21-25.
- Fernández, A. (1998b). Los equipamientos de educación ambiental en Andalucía. *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, 3, 48-50.
- Fernández-Ballesteros, R. (1987). *El ambiente: Análisis psicológico* Madrid: Pirámide.
- Fernández Burgueño, V. J. (1998). Un eje transversal en el sistema educativo. *Cuadernos de Pedagogía*, 267, 55-59.
- Fernández, M. A. (1996). *Eco-auditoría escolar*. Vitoria: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Fernández, J. y Sampedro, Y. (1997). Un vistazo a la educación ambiental en entornos urbanos. *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, 2, 25-28.
- Ferrer, F. (1990). *Educación Comparada. Fundamentos teóricos, metodología y modelos*. Barcelona: PPU.
- Ferrer, F. (2002). *Educación Comparada actual*. Barcelona: Ariel Educación, 204.

- Ferreras, J., Estada, P., Herrero, T. y Martín, M. (1998a). Del Molino al Remolino: Quince años de educación ambiental. *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, 3, 9-13.
- Ferreras, J., Herrero, T., Estada, P. y Martín, M. A. (1998b). El Molino de Lecrín, quince años de evaluación, reflexión, evolución y proyección. En *III Jornadas de educación ambiental. Grupo de trabajo: Equipamientos de educación ambiental: calidad educativa* [Celebradas en] Pamplona del 10 al 12 de Diciembre de 1998, 235-241. Pamplona: Ministerio de Medio Ambiente y Gobierno de Navarra. Universidad Pública de Navarra.
- Fien, J., Scott, W. y Tilbury, D. (2001). Education and conservation: Lesson from an evaluation. *Environmental Education Research*, 7(4), 379-395.
- Flor, E., Gómez, P., Lastra, J., Frances, E., Fibla, J. M. y Giménez, J. et al. (1983). La interdisciplinariedad en educación ambiental: Una experiencia de formación del profesorado. En *I Jornadas sobre educación ambiental: volumen de ponencias y comunicaciones* [Celebradas en] Sitges (Barcelona) del 13 al 16 de Octubre de 1983, 117-120. Madrid: MOPU, Secretaría Técnica, Servicio de Publicaciones.
- Font, B. y Pous, P. (1998). La Vola, una oferta global de recursos para la escuela. *Cuadernos de Pedagogía*, 267, 70-73.
- Fontaina, S. (1998). El aula de la naturaleza de A Cabalar. *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, 3, 50-52.
- Franquesa, T. (1997a). La ciudad para mal y para bien. *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, 2, 3-7.
- Franquesa, T. (1997b). Pensar globalment, i actuar localment. Un marc general per a l'educació ambiental. En *L'educació ambiental a l'escola: Noves línies de reflexió i actuació*, 9-20. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat.
- Franquesa, T. (1998a). La ecoauditoría como instrumento de educación ambiental. En *III Jornadas de educación ambiental. Grupo de trabajo: La ecoauditoría como instrumento de educación ambiental, Pamplona, de 10 a 12 de diciembre de 1998*, 387-388. Pamplona: Ministerio de Medio Ambiente y Gobierno de Navarra. Universidad Pública de Navarra.
- Franquesa, T. (1998b). La ecoauditoría como instrumento de educación ambiental. En *III Jornadas de educación ambiental. Grupo de trabajo: La ecoauditoría como instrumento de educación ambiental* [Celebradas en] Pamplona del 10 al 12 de Diciembre de 1998, 365-369. Pamplona: Ministerio de Medio Ambiente y Gobierno de Navarra. Universidad Pública de Navarra.
- Fundación Entorno. Observatorio de la sostenibilidad. Estudios e Informes. *Conclusiones del Informe: Hábitos de consumo y medio ambiente en España, 2001*. Consultado 20 febrero 2006 desde <http://www.fundacionentorno.org/programas/index.asp?cid=155&mode=default>
- Fundación Bancaja. (1996). *Glosario de términos ambientales*. Valencia: Fundación Bancaja.
- Fuentes, F. (1982). *Calidad de vida, medio ambiente y ordenación del territorio: Textos internacionales. Vol. 1.: A: Declaraciones y cartas. B: Estrategias y*

- planes de acción. C: Resoluciones. D: Indices de voces - Glosario y tesoro.* Madrid: Ceotma: Cifca.
- García, J. E. (1998a). *Hacia una teoría alternativa sobre los contenidos escolares.* Dos Hermanas: Díada Editora.
- García, J. E. (1998b). Problemas y líneas de investigación en educación ambiental: El caso del proyecto IRES. En *III Jornadas de educación ambiental. Grupo de trabajo: Investigación y evaluación en educación ambiental* [Celebradas en Pamplona del 10 al 12 de Diciembre de 1998, 352-362. Pamplona: Ministerio de Medio Ambiente y Gobierno de Navarra. Universidad Pública de Navarra.
- García, J. E. (2000). Modelos de desarrollo y modelos de aprendizaje en el libro blanco de la educación ambiental. *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, 7, 33-37.
- García, J. E. (2002). *Nuevas tendencias de la educación ambiental.* Sevilla: Díada.
- García Garrido, J.L. (1991). *Fundamentos de educación comparada.* Madrid: Dykinson.
- García, J. y Ferrándiz, I. (1990). Revisión histórica del concepto de educación ambiental. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 3, 5-16.
- García, J. (1998). *Fundamentación teórica y metodología en educación ambiental.* Manuscrito no publicado.
- García, J. y Nando, J. (2000). *Estrategias didácticas en educación ambiental.* Málaga: Aljibe.
- García Herrero, G. y Alquezar, V. (2004). Hábitat urbano y convivencia: La relación del ser humano con el paisaje urbano. *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, 15, 12-16.
- García Mira, R. (1997). Evaluación ambiental y psicológica. *Papeles del Psicólogo: Revista del Colegio Oficial de Psicólogos*, 67. Consultado 30 enero 2006 desde <http://www.cop.es/papeles/vernumero.asp?id=751>
- García, R., Sabucedo, J. M. y Romay, J. (2002). *Psicología y medio ambiente: Aspectos psicosociales, educativos y metodológicos.* A Coruña: Asociación Galega de Estudios e Investigación Psicosocial.
- García, R. (2004). Aspectos psicosociales y sociopolíticos en torno al desastre del "Prestige". *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, 15, 26-31.
- Generalitat Valenciana. (1995). *Plan de educación ambiental: un programa de inserción curricular transversal para la educación ambiental, orientado a alumnos de enseñanzas no universitarias. T. I: Guía Didáctica.* Valencia: Conselleria de Cultura, Educació i Ciencia. Generalitat Valenciana.
- Giménez Fernández, J. A. (1983). El centro educativo del medio ambiente Los Molinos, una respuesta necesaria. En *I Jornadas sobre educación ambiental: volumen de ponencias y comunicaciones* [Celebradas en] Sitges (Barcelona) del 13 al 16 de Octubre de 1983, 143-146. Madrid: MOPU.
- Giménez Martínez, L. (1992). *La educación ambiental en La región de Murcia. Situación y perspectiva.* Tesis doctoral no publicada. Universidad de Murcia.

- Gobierno de Aragón. Departamento de Medio Ambiente (2002). *Estrategia Aragonesa de educación ambiental (EAREA). IV Borrador del documento. Septiembre 2002*. Consultado 28 febrero 2006 desde <http://medioambiente.camarazaragoza.com/docs/publicaciones/publicacion43.pdf>
- Gobierno de Cantabria. Consejería de Medio Ambiente (2006). *Estrategia de educación ambiental de Cantabria*. Consultado 28 febrero 2006 desde http://www.medioambientecantabria.com/estrategiaea/ampliar.php?Id_contenido=6622
- Gobierno Foral de Navarra. Centro de Recursos Ambientales (2004). *Guía de recursos ambientales de Navarra*. Pamplona: Centro de Recursos Ambientales de Navarra.
- Gobierno Foral de Navarra. Medio Ambiente Ordenación del Territorio y Vivienda (2001). *Estrategia Navarra de educación ambiental*. Consultado 28 septiembre 2006 desde <http://www.navarra.es/NR/rdonlyres/5D96EF3E-F155-4B07-95B8-48897CA63D66/65398/DocumentoENEA1.doc>
- Gobierno de la Rioja. Medio Ambiente. *Estrategia de desarrollo sostenible de La Rioja*. Consultado 28 febrero 2006 desde http://www.larioja.org/ma/prevencion_ambiental/estrategia/introduccion.htm
- Gómez, D. y Villarino, T. (1994). *Marco conceptual para la gestión ambiental. Introducción*. [Manuscrito no publicado].
- Gómez García, J. y Mansergas, J. (2000). Reflexiones en torno al papel de los equipamientos en la educación ambiental. *Carpeta Informativa del CENEAM. Firma del Mes* (Julio 2000). Consultado 10 febrero 2006 desde <http://www.mma.es/educ/ceneam/02firmas/firmas2000/firma46.htm>
- Gómez-Limon, J. (1999). Los estudios sobre tipologías y demandas de los visitantes como herramienta eficaz para la gestión de los equipamientos de educación ambiental en la naturaleza. *Carpeta Informativa del CENEAM. Firma del Mes* (septiembre 1999). Consultado 10 febrero 2006 desde <http://www.mma.es/educ/ceneam/02firmas/firmas1999/firma36.htm>
- González Gaudiano, Edgar. (2002). Hacia un decenio de la educación para el desarrollo sustentable. *Carpeta informativa CENEAM. Documentos: Década de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible*. (3 p.). Consultado 16 febrero 2006 desde <http://www.mma.es/educ/ceneam/pdf/decenio.pdf>
- González, E. (2000). La estrategia de educación ambiental en México. *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, 7, 17-20.
- González, F. (1983). La educación ambiental: Evaluación crítica, perspectivas. En *I Jornadas sobre educación ambiental: volumen de ponencias y comunicaciones* [Celebradas en] *Sitges (Barcelona) del 13 al 16 de Octubre de 1983*, 5. Madrid: MOPU, Secretaría Técnica, Servicio de Publicaciones.
- Govern de les Illes Balears. Conselleria de Medi Ambient (2003). *Estrategia Balear d'educació ambiental (EBEA)*. Consultado 28 febrero 2006 desde <http://dgcapea.caib.es/ea/estrategia.ca.htm>

- Guerra, F. J. (2000). Itinerarios autoguiados, educativos e interpretativos. *Carpeta Informativa del CENEAM. Firma del Mes* (Abril 2000). Consultado 10 febrero 2006 desde <http://www.mma.es/educ/ceneam/02firmas/firmas2000/firma43.htm>
- Gutiérrez, J. (1993). *Criterios metodológicos para la fundamentación y evaluación de la educación ambiental no formal*. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Granada.
- Gutiérrez, J. (1993). Enfoques teóricos en pedagogía ambiental. Hacia una necesaria fundamentación teórica y metodológica de las prácticas ecológico-educativas. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 7, 59-71.
- Gutiérrez, J. (1995a). *La educación ambiental: Fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares*. Madrid: La Muralla.
- Gutiérrez, J. (1995b). *Evaluación de la calidad educativa de los equipamientos ambientales*. Madrid: Ministerio de Obras Públicas, Transportes y Medio Ambiente.
- Gutiérrez, J. (1996). La calidad educativa de los equipamientos ambientales, un debate necesario. En *II Jornadas de educación ambiental en Castilla y León [Celebradas en] Aguilar de Campoo (Palencia) del 3 al 5 de Noviembre de 1994*, 35-51. Salamanca: Junta de Castilla y León, Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio.
- Gutiérrez, J. (1996). Estatuto de calidad para los equipamientos ambientales. *Carpeta Informativa del CENEAM. Firma del Mes* (Enero 1996). Consultado 10 febrero 2006 desde <http://www.mma.es/educ/ceneam/02firmas/firmas1996/firma1.htm>
- Gutiérrez, J. y Cid, O. (1998a). Homologación, estándares e indicadores de calidad en los equipamientos ambientales. En *III Jornadas de educación ambiental. Grupo de trabajo: Equipamientos de educación ambiental: Calidad educativa [Celebradas en] Pamplona del 10 al 12 de Diciembre de 1998*, 225-234. Pamplona: Ministerio de Medio Ambiente y Gobierno de Navarra. Universidad Pública de Navarra.
- Gutiérrez, J. y Cid, O. (1998a). Equipamientos para la educación ambiental: hacia la calidad educativa. En *III Jornadas de educación ambiental [Celebradas en] Pamplona del 10 al 12 de Diciembre de 1998*, 253-262. Pamplona: Ministerio de Medio Ambiente y Gobierno de Navarra. Universidad Pública de Navarra.
- Gutiérrez, J. et al. (1996). La evaluación de los equipamientos ambientales y en los equipamientos ambientales. En *Actas del II Congreso andaluz de educación ambiental: la educación ambiental en Andalucía [Celebrado en] Sevilla*: Junta de Andalucía, Consejería de Medio Ambiente.
- Gutiérrez, J., Benayas, J. y Pozo, T. (1999). Sobre la evaluación. Modelos de calidad y prácticas evaluativos predominantes en los equipamientos de educación ambiental. *Tópicos en Educación Ambiental*, 1(2), 49-63.
- Gutiérrez, J. y Benayas, J. (2000). Las estrategias de educación ambiental como instrumento para el cambio socioambiental. *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, 7, 4-8.
- Heras, F. (1998). Algunos apuntes sobre educación ambiental no formal. En *Congreso Nacional de Educación Ambiental. "20 años después de Tbilisi"*

- [Celebrado en] *Salamanca del 26 al 28 de Septiembre de 1997*, 185-195. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Herrero, C. (1983). Comentarios a propósito de la investigación sobre educación ambiental. En *I Jornadas sobre educación ambiental: volumen de ponencias y comunicaciones* [Celebradas en] *Sitges (Barcelona) del 13 al 16 de Octubre de 1983*, 170-173. Madrid: MOPU.
- Hess, S., Suárez, E. y Martínez, J. (1997). Estructura de la conducta ecológica responsable mediante el análisis de la teoría de facetas. *Revista de Psicología Social Aplicada*, 7, 97-112.
- Hungenford, H. R. y Peyton, R. B. (1992). *Cómo construir un programa de educación ambiental: documento de trabajo para los seminarios de formación sobre educación ambiental organizados por la UNESCO*. Madrid-Valladolid: Los libros de la Catarata-Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio.
- International Union for Conservation of Nature and Natural Resources, United Nations. Environment Programme, & World Wildlife Fund. (1980). *World conservation strategy: Living resource conservation for sustainable development*. Gland, Switzerland: IUCN.
- Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Consejería de Educación y Ciencia (2003). *Estrategia andaluza de educación ambiental (EAEA)*. Sevilla: Consejería de Medio Ambiente.
- Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente (2004). *Educam (IV): Publicaciones de educación ambiental, datos y programa*. Sevilla: Consejería de Medio Ambiente: Consejería de Educación y Ciencia.
- Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente (2004). *Educam: Textos y recursos de educación ambiental y medio ambiente. Textos y recursos*. Sevilla: Consejería de Medio Ambiente.
- Junta de Castilla y León. Consejería de Medio Ambiente (2001). Estrategia de educación ambiental en Castilla y León: Un reto colectivo. *BOLECIN: Boletín del Centro de Interpretación de la Naturaleza de Valladolid*, n° extr., 12-25.
- Junta de Castilla y León. Consejería de Medio Ambiente (2003). Estrategia de educación ambiental. [monográfico]. *BOLECIN: Boletín del Centro de Interpretación de la Naturaleza de Valladolid*, n° extr., 1-56.
- Junta de Castilla y León. Consejería de Medio Ambiente. (1998). Orden de 15 de diciembre de 1998 de la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, por la que se crea el Registro de Equipamientos Privados de Educación Ambiental y se regulan las condiciones de inscripción en el mismo. *Boletín Oficial de Castilla y León*, 7 enero 1999, 3, 206. Consultado 22 febrero 2006 desde <http://www.jcyl.es/jcyl-client/jcyl/cmaot/tkContent?idContent=14675>
- Junyent, M., Arbat, E. y Geli, A. M. (2003). *Ambientalización curricular de los estudios superiores*. Girona: Universitat de Girona.
- Kassas, M. y Polunin, N. (1989). The tree systems of man. *Environmental Conservation*, 16(1), 7-11.
- Kilpatrick, W. H. (1918). *Project method*. [S.l.]: [s.n.].

- Llorente, P. J. (2000). Las nuevas tecnologías en la educación e interpretación ambiental. *Carpeta Informativa del CENEAM. Firma del Mes* (Agosto 2000). Consultado 10 febrero 2006 desde <http://www.mma.es/educ/ceneam/02firmas/firmas2000/firma47.htm>
- López Lillo, A., Barrueco, J. M., Carmona, E., Fernández, M. J., García, M. A. y Gómez, J. et al. (1998). La educación ambiental desde la Consejería de Medio Ambiente y desarrollo regional de la Comunidad de Madrid. En *Congreso Nacional de Educación Ambiental. "20 años después de Tbilisi"* [Celebrado en Salamanca del 26 al 28 de Septiembre de 1997, 236-242. Salamanca: Amarú Ediciones.
- López Nozal, C. y Bernardo, J. (1987). El aula activa de Navarredonda de Gredos: hacia la integración de la educación ambiental en los programas escolares. En *II Jornadas de educación ambiental. V. 2: Comunicaciones. Grupo de trabajo 3: Equipamientos y recursos de educación ambiental* [Celebradas en] Valsain (Segovia) del 12 al 15 de Noviembre de 1987, 229-230. Madrid: MOPU.
- López-Roberts, J. (1987). Repercusión social de las granjas-escuela. En *II Jornadas de educación ambiental. V. 2: Comunicaciones. Grupo de trabajo 3: Equipamientos y recursos de educación ambiental* [Celebradas en] Valsain (Segovia) del 12 al 15 de Noviembre de 1987, 195-197. Madrid: MOPU.
- López, R. (1998). Granja-escuela La Limpia. *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, 3, 26-31.
- Lucio, J. V. (de) y Benayas, J. (1989) Aplicaciones del análisis de preferencias ambientales en la educación. En *II Jornadas de Educación Ambiental. V. 2: Comunicaciones. Grupo de trabajo 6: Sensibilización social* [Celebradas en] Valsain (Segovia) del 12 al 15 de Noviembre de 1987, 340-341. Madrid: MOPU.
- Marcen, C. (2000). ¡Ya tenemos Libro Blanco de la educación ambiental!. *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, 7, 25-28.
- Martín Sosa, N. M., Jovaní, A. y Barrio, F. A. (Coords.) (1998). *La educación ambiental, 20 años después de Tbilisi*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Martín, P. M. (2002). La estrategia Canaria de educación ambiental, en marcha: un proceso para implicar a la sociedad en la gestión de los problemas ambientales por medio de la participación y del compromiso. *Revista de la Consejería de Política Territorial y Medio Ambiente*, 24. Consultado 28 febrero 2006 desde <http://www.gobcan.es/medioambiente/revista/2002/24/289/>
- Martínez, J. (1987). Estrategias cualitativas de vehiculación municipal para la conexión de la acción educativa al entorno de los alumnos. En *II Jornadas de educación ambiental. V. 2: Comunicaciones. Grupo de trabajo 3: Equipamientos y recursos de educación ambiental* [Celebradas en] Valsain (Segovia) del 12 al 15 de Noviembre de 1987, 164-166. Madrid: MOPU.
- Meira, P. (1998). La formación de educadores ambientales. En *III Jornadas de educación ambiental. Grupo de trabajo: la formación de los educadores ambientales* [Celebradas en] Pamplona del 10 al 12 de Diciembre de 1998, 158-170. Pamplona: Ministerio de Medio Ambiente y Gobierno de Navarra. Universidad Pública de Navarra.

- Meira, P. (2000). Estrategia Galega de educación ambiental. *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, 7, 41-44.
- Mesa, J. M. (1983). La educación ambiental en las Escuelas Universitarias de Magisterio. En *I Jornadas sobre educación ambiental: volumen de ponencias y comunicaciones* [Celebradas en] Sitges (Barcelona) del 13 al 16 de Octubre de 1983, 207-209. Madrid: MOPU, Secretaría Técnica, Servicio de Publicaciones.
- Ministerio de Medio Ambiente. (1996). *Seminarios permanentes de educación ambiental*. Madrid: M.M.A., Secretaría General de Medio Ambiente.
- Ministerio de Medio Ambiente. (2001). *Información de Medio Ambiente*. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente.
- Ministerio de Medio Ambiente. (2004). Programa de recuperación para uso educativo de pueblos abandonados: Umbralejo. *Ambienta: la revista del Ministerio del Medio Ambiente*, 33
- Ministerio de Medio Ambiente, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (2003). *Manual de buenas prácticas ambientales en las familias profesionales. Administración y oficinas. Comercio, docencia e investigación, seguros y finanzas*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Ministerio de Medio Ambiente.
- Ministerio de Medio Ambiente, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. (2003). *Manual de buenas prácticas ambientales en las familias profesionales. Edificación y obras públicas*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Ministerio de Medio Ambiente.
- Ministerio de Medio Ambiente, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. (2003). *Manual de buenas prácticas ambientales en las familias profesionales. Sanidad*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Ministerio de Medio Ambiente.
- Ministerio de Medio Ambiente y Asuntos Sociales. (2003). *Manual de buenas prácticas ambientales en las familias profesionales. Servicios a la comunidad y personales*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Ministerio de Medio Ambiente.
- Ministerio de Medio Ambiente, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. (2003). *Manual de buenas prácticas ambientales en las familias profesionales. Turismo y hostelería*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Ministerio de Medio Ambiente.
- Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo (1989a). *Educación ambiental: Situación española y estrategia internacional*. Madrid: MOPU.
- Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo. (1989b). En *II Jornadas de educación ambiental*. Madrid: MOPU.
- Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo. (1989b). Conclusiones. En *II Jornadas de educación ambiental. V. 1: Informe Final. Grupo de trabajo: Sensibilización Social* [Celebradas en] Valsain (Segovia) del 12 al 15 de Noviembre de 1987, 75-78. Madrid: MOPU.
- Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo. (1989b). Conclusiones: diseño y desarrollo curricular. En *II Jornadas de educación ambiental. V. 1: Informe*

- Final. Grupo de trabajo: Sistema Educativo [Celebradas en] Valsain (Segovia) del 12 al 15 de Noviembre de 1987, 33-36. Madrid: MOPU.*
- Miralles, R. (1999). Nos hemos quedado sin energía: Les Alquerías: Solidaridad y energías alternativas. *Cuadernos de Pedagogía*, 281, 30-37.
- Monge, M. y Franquesa, T. (1983). Recursos y materiales para la educación ambiental en el estado español: primera aproximación. *Cuadernos de Pedagogía*, 109, 17-29.
- Moreno, E. (2000). *Conceptualizaciones de educación ambiental en los profesores de secundaria en formación*. Trabajo de investigación no publicado. Valencia: Universitat de València.
- Morin, E. (1983). *El paradigma perdido: ensayo de bioantropología*. Barcelona: Kairós.
- Mula, A. y Aledo E. (1987). Los materiales didácticos como recurso en la educación ambiental en la región de Murcia. En *II Jornadas de educación ambiental. V. 2: Comunicaciones. Grupo de trabajo 3: Equipamientos y recursos de educación ambiental [Celebradas en] Valsain (Segovia) del 12 al 15 de Noviembre de 1987, 192-194. Madrid: MOPU.*
- Murillo, E. (1998). La educación y la formación en el área del medio ambiente en la Unión Europea. En *Congreso Nacional de Educación Ambiental. "20 años después de Tbilisi" [Celebrado en] Salamanca del 26 al 28 de Septiembre de 1997. [Material de trabajo no publicado].*
- Nando, J. R. (1994). *Detección de creencias y actitudes de los maestros de Primaria y Profesores de EGB en la Comunidad Valenciana referente a la educación ambiental, como elemento crítico para su implantación en el Currículo*. Tesis doctoral no publicada. Universitat de València.
- Navarro, M. y Pérez, A. (1987). Equipamientos para la educación ambiental. En *II Jornadas de educación ambiental. V. 3: Trabajos preparados para las jornadas [Celebradas en] Valsain (Segovia) del 12 al 15 de Noviembre de 1987, 89-290. Madrid: MOPU.*
- Nebreda, A. (1997). Victoria-Gasteiz, en busca de la sostenibilidad. *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, 2, 28-30.
- Novo, M. (1983). La evaluación de los aprendizajes en la educación ambiental. En *I Jornadas sobre educación ambiental: volumen de ponencias y comunicaciones [Celebradas en] Sitges (Barcelona) del 13 al 16 de Octubre de 1983, 234-237. Madrid: MOPU.*
- Novo, M. (2003). *La educación ambiental: bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Madrid: Universitat.
- Nuévalos, C. y Bellver, V. (coord.) (1999). *Una mirada diferente: la mujer y la conservación del medio ambiente*. Godella: Edetania.
- Nuévalos, C. (1996). Razonamiento moral y valores ambientales. En *Ciudad y medio ambiente desde la experiencia humana: V Congreso de Psicología ambiental [Celebrado en] Barcelona del 12 al 15 de Noviembre de 1996, 312-319. Barcelona: Universitat de Barcelona.*

- Nuévalos, C. (1997). Desarrollo moral y valores ambientales. Tesis doctoral no publicada. Universitat de València.
- Ojeda, F. (1997). Educación en el medio urbano: Una reflexión después de mirarnos al ombligo. *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, 2, 32-34.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2001). *Desarrollo psicológico y educación. Vol. 2: Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.
- Palmer, J. A. (1998). Una iniciativa en el Reino Unido. *Cuadernos de Pedagogía*, 267, 63-66.
- Páramo, E. (1987). Centro de innovación educativa "Huerto Alegre". En *II Jornadas de educación ambiental. V. 2: Comunicaciones. Grupo de trabajo 3: Equipamientos y recursos de educación ambiental* [Celebradas en] *Valsain (Segovia) del 12 al 15 de Noviembre de 1987*, 235-238. Madrid: MOPU.
- Pardo, A. (1995). *La educación ambiental como proyecto*. Barcelona: Horsori.
- Pardo, A. (1998a). Consideraciones previas al desarrollo de la educación ambiental en la enseñanza secundaria. En *Congreso Nacional de Educación Ambiental. "20 años después de Tbilisi"* [Celebrado en] *Salamanca del 26 al 28 de Septiembre de 1997*, 79-93. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Pardo, A. (1998b). La profesionalización de los educadores ambientales. En *III Jornadas de educación ambiental. Foro temático: profesionalización de los educadores ambientales* [Celebradas en] *Pamplona del 10 al 12 de Diciembre de 1998*, 67-73. Pamplona: Ministerio de Medio Ambiente y Gobierno de Navarra. Universidad Pública de Navarra.
- Pardo, A. (2001). La educación silenciosa. *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, 8, 19-21.
- Pardo, M. y Irigalda, A. C. (2000). Estrategia Navarra de educación ambiental. *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, 7, 37-41.
- Pedauyé, R. (1998). Educación ambiental y arquitectura bioclimática. *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, 3, 46-48.
- Pena, R., Bovet, I. y Ribas, J. (2004). El paisaje como recurso educativo en el marco de la educación para la participación. *Didáctica geográfica*, 6, 33-48.
- Pérez, A., Boada, M., Salo, T. y Sánchez, C. (1983). El paper del tècnic en els equipaments per a l'educació ambiental. En *I Jornadas sobre educación ambiental: volumen de ponencias y comunicaciones* [Celebradas en] *Sitges (Barcelona) del 13 al 16 de Octubre de 1983*, 254-257. Madrid: MOPU.
- Pérez, A. (1992). Currículum y coherencia ambiental. *Cuadernos de Pedagogía*, 204, 14-16.
- Pereyra, M. A. (1989). La comparación, una empresa razonada de análisis. Por otros usos de la comparación. *Revista de Educación, n° extr.*, 23-76.
- Plaza, D. (2001). Doctores para el medio ambiente: primer programa de doctorado en educación ambiental. *Ambienta: La revista del Ministerio de Medio Ambiente*, 1, 52-55.

- Pinillos, J. L. (1975). *Principios de psicología*. Madrid: Alianza.
- Pol, E. (1988). *La psicología ambiental en Europa: Análisis sociohistórico*. Barcelona: Anthropos.
- Pol, E. (1997). El desarrollo profesional de la psicología ambiental, ámbitos y estrategias. *Papeles del Psicólogo: Revista del Colegio Oficial de Psicólogos*, 67. Consultado 30 enero 2006 desde <http://www.cop.es/papeles/vernumero.asp?id=754>
- Pol, E. (2004). La gestión ambiental como gestión del comportamiento. *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, 15, 17-22.
- Priego, C. (2004). El paisaje y los espacios públicos urbanos en el desarrollo de las sociedades. *Carpeta Informativa del CENEAM. Firma del Mes* (Mayo 2004). Consultado 10 febrero 2006 desde http://www.mma.es/educ/ceneam/pdf/carpeta_mayo2004.pdf
- Pulido, C. (1983). La educación ambiental no formal y la enseñanza media. En *I Jornadas sobre educación ambiental: volumen de ponencias y comunicaciones* [Celebradas en] *Sitges (Barcelona) del 13 al 16 de Octubre de 1983*, 274-277. Madrid: MOPU.
- Rico, M. (1990). *Educación ambiental: diseño curricular*. Madrid: Cincel.
- Rivière, A. (1989). El significado de la comparación en las ciencias sociales y en la investigación educativa. *Revista de Educación, n° extr.*, 7-14.
- Rodríguez, R. (1998). Una experiencia de participación al alcance de los equipamientos de educación ambiental. *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, 3, 17-20.
- Ruiz, D., Benayas, J. y Gutiérrez, J. (2000). Documentos de estrategias de educación ambiental: distintos estilos para un mismo fin. *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, 7, 4-8.
- Sabucedo, J. M., García-Mira, R., Ares, E. y Prada, D. (1998). *Medio ambiente e responsabilidad humana: aspectos sociales e ecológicos: libro de resúmenes, VI Congreso de Psicología Ambiental, Conferencia Internacional de Medio Ambiente* [Celebrado en] *A Coruña del 15 al 18 de Diciembre de 1998*, 5-25. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia, Dirección Xeral de Política Lingüística.
- Sáez, J. M. (2005). La coherencia en los centros de educación ambiental. *Carpeta Informativa del CENEAM. Firma del Mes* (Febrero 2005). Consultado 10 febrero 2006 desde http://www.mma.es/educ/ceneam/pdf/carpeta_febrero2005.pdf
- Sampedro, Y. y García, R. (2000). La estrategia de educación ambiental en Castilla León: Un reto colectivo. *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, 7, 47-51.
- San Juan, C. (2004). El color de las vacas y otras creencias localistas sobre la naturaleza. *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, 15, 31-35.

- Sánchez Cepeda, J. S. (2002). *Diagnóstico y perspectivas de la educación ambiental en Extremadura*. Tesis Doctoral. Universidad de Extremadura, Servicio de Publicaciones.
- Sánchez Inonell, C. (1983). La utilizació d'un equipament per a l'educació ambiental. En *I Jornadas sobre educación ambiental: volumen de ponencias y comunicaciones* [Celebradas en] Sitges (Barcelona) del 13 al 16 de Octubre de 1983, 296-297. Madrid: MOPU.
- Sánchez Marcos, P. (1992). *Las granjas escuela en Castilla y León*. Tesis Doctoral no publicada. Universidad de Salamanca.
- Sánchez, J. R. (1983). La educación Ambiental en la escuela. En *I Jornadas sobre educación ambiental: volumen de ponencias y comunicaciones* [Celebradas en] Sitges (Barcelona) del 13 al 16 de Octubre de 1983, [Material de trabajo no publicado]. Madrid: MOPU.
- Sánchez, J. R. (1998). Las eco-escuelas. *Cuadernos de Pedagogía*, 267, 60-62.
- Santamaría, G. y Rojo, I. (1992). *Lo que hay que saber sobre la LOGSE*. Madrid: La Muralla.
- Schriewer, J. y Pedro, F. (Eds.) (1993). *Manual de educación comparada*. Barcelona: PPU.
- Sedó, A. (1998). Evaluación cualitativa de la actividad del camp d'aprentatge de Juneda. En *III Jornadas de educación ambiental. Grupo de trabajo: Equipamientos de educación ambiental: calidad educativa* [Celebradas en] Pamplona del 10 al 12 de Diciembre de 1998, 229-234. Pamplona: Ministerio de Medio Ambiente y Gobierno de Navarra. Universidad Pública de Navarra.
- Serantes, A. (2000). La carta de calidad de los equipamientos para la educación ambiental en Galicia: Un proceso en marcha. *Carpeta Informativa del CENEAM. Firma del Mes* (Febrero 2000). Consultado 10 febrero 2006 desde <http://www.mma.es/educ/ceneam/02firmas/firmas2000/firma41.htm>
- Serantes, A. (2005a). Una genealogía de los equipamientos para la educación ambiental: Algunos referentes a nivel internacional y gallego. *Carpeta Informativa del CENEAM. Firma del Mes* (julio 2005). Consultado 10 febrero 2006 desde http://www.mma.es/educ/ceneam/pdf/carpeta_julio2005.pdf
- Serantes, A. (2005b). *Guía dos equipamentos para a educación ambiental na Galicia: e doutras instalacións para a divulgación do patrimonio*. A Coruña: CEI-DA.
- Serra, J. (1998). La Diputación de Barcelona y la Vola: Un ejemplo de gestión compartida. *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, 3, 13-16.
- Smyth, J. C. (2000). La educación ambiental en Escocia. Una visión de conjunto. *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, 7, 13-17.
- Smyth, J. C. (2002). El aprendizaje en un ambiente diverso. *Carpeta Informativa del CENEAM. Firma del Mes* (Julio 2002). Consultado 10 febrero 2006 desde <http://www.mma.es/educ/ceneam/02firmas/firmas2002/smyth.htm>

- Strong, M.F. (1992). *En nuestras manos. Cumbre para la Tierra 1992*. Declaración del Secretario General de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. En *Cambios climáticos. Medio ambiente y desarrollo. Opiniones de dirigentes del mundo*, 15-26. Ginebra: Secretaría de la Organización Meteorológica Mundial (OMM).
- Sureda, J. (1984). *Contribución a Los Estudios Educativo-Ambientales: Bases para una Pedagogía Ambiental*. Tesis Doctoral no publicada. Universitat de les Illes Balears.
- Sureda, J. (1990). *Guía de la educación ambiental: Fuentes documentales y conceptos básicos*. Barcelona: Anthropos.
- Sureda, J. (2001). *Internet para investigadores en educación ambiental*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- Sureda, J. y Calvo, A. M. (1998). *La red Internet y la educación ambiental primer catálogo de recursos para la educación ambiental en Internet*. Binissalem, Illes Balears: Di7.
- Sureda, J., Oliver, M. F. y Castells, M. (2002). *Avaluació dels equipaments d'educació i d'interpretació ambiental de les Illes Balears*. S.l.: Ferran Sintes.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. Buenos Aires: Paidós.
- Terradas, J. (1983). Desarrollo histórico y concepción actual de la educación ambiental. En *I Jornadas sobre educación ambiental: volumen de ponencias y comunicaciones* [Celebradas en] Sitges (Barcelona) del 13 al 16 de Octubre de 1983, [Material de trabajo no publicado]. Madrid: MOPU.
- Tilbury, D. (1995). Environmental education for sustainability: Defining the new focus of environmental education in the 1990. *Environmental Education Research*, 1(2), 195-212.
- Tilbury, D. (1998). Investigación sobre evaluación en educación ambiental. En *III Jornadas de educación ambiental. Grupo de trabajo: Investigación sobre evaluación en educación ambiental* [Celebradas en] Pamplona del 10 al 12 de Diciembre de 1998, 343-351. Pamplona: Ministerio de Medio Ambiente y Gobierno de Navarra. Universidad Pública de Navarra.
- Tilbury, D. (1999). *The Achievements of Environmental Education: An Evaluation of WWF International Activities in Education*. Sydney: Australian Association for Environmental Education Annual Conference.
- Tilbury, D. (2001a). Reconceptualizando la educación ambiental para un nuevo siglo. *Tópicos en Educación Ambiental*, 3(7), 65-73
- Tilbury, D. (2002). La Educación Ambiental después de Johannesburgo. En *III Jornadas de educación ambiental de Euskadi, Palacio Miramar (Donostia), de 28 a 30 de noviembre de 2002*. Consultado 30 enero 2006 desde http://www.ej-gv.net/ceida/data/d_tilbury_c.pdf
- Tonucci, F. (1997). Entrevista. *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, 2, 8-11.
- Tonucci, F. (2004). Entrevista. *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, 14, 9-13.

- Torras, A. (1998). El trabajo de los equipamientos de Collserola. *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, 3, 43-46.
- Trilla, J. (1993). *La educación fuera de la escuela: ámbitos no formales y educación social*. Barcelona: Ariel.
- Trilla, J. y Puig, J. M. (2003). El aula como espacio educativo. *Cuadernos de Pedagogía*, 325, 56-60.
- Trognon, A. (1989). Observación y experimentación. En A. Blanchet, A., Ghiglione, R., Massonnat, J., Trognon, A. (Eds.). *Técnicas de investigación en ciencias sociales: datos, observación, entrevista, cuestionario*. Madrid: Narcea.
- Ull i Solís, M. A. (1998). Ambientalización de la universidad. En *III Jornadas de educación ambiental. Grupo de trabajo: Ambientalización de la Universidad* [Celebradas en] Pamplona del 10 al 12 de Diciembre de 1998, 390-392. Pamplona: Ministerio de Medio Ambiente y Gobierno de Navarra. Universidad Pública de Navarra.
- Ull i Solís, M. A. (2003): Estratègies d'Educació Ambiental. Cap a l'Estratègia Valenciana d'Educació Ambiental. En *III Jornadas de Educación ambiental de la Comunidad Valenciana* [Celebradas en] Alicante del 26 al 28 de Marzo de 2003, 374-380. Alicante: Universitat d'Alacant.
- UNEP. *Report of the United Nations Conference on the Human Environment [5-16 junio], 1972, Stockholm*. Consultado 30 enero 2006 desde <http://www.unep.org/Documents/multilingual/Default.asp?DocumentID=97&ArticleID=>
- UNESCO (1980). *La educación ambiental: las grandes orientaciones de la Conferencia de Tbilisi: la primera Conferencia Intergubernamental sobre la Educación Ambiental se celebró en Tbilisi (RSS de Georgia), de 14 a 26 de Octubre de 1977*. Paris: UNESCO.
- UNESCO (1993). *Programa internacional de educación ambiental Unesco-Pnuma* Bilbao: Libros de la Catarata.
- Universidade de Santiago de Compostela y Bradford University (UK). (Coords.). (1996). *Estratèxias e Practicas en Educación Ambiental (Strategies and Practices in environmental education)*. Vol. 1: Actas. Vol. 2: Conclusiones. *Congreso Internacional de Educación Ambiental* [Celebrado en] Santiago de Compostela del 27 al 30 de Junio de 1996. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.
- Universitat de les Illes Balears. *Reseau d'Enseignement Multimedia (REM): proyecto de investigación que se desarrolla bajo el IV programa Marco de la Unión Europea en el capítulo sobre Telemática y Educación*. Consultado 20 febrero 2006 desde http://www.uib.es/depart/dceweb/rem/REM_ProjectCast.html
- Vales, C. y Serantes, A. (1998). Castillo de Santa Cruz: un centro de educación ambiental para Galicia. En *III Jornadas de educación ambiental. Grupo de trabajo: Equipamientos de educación ambiental: calidad educativa* [Celebradas en] Pamplona del 10 al 12 de Diciembre de 1998, 246-252. Pamplona: Ministerio de Medio Ambiente y Gobierno de Navarra. Universidad Pública de Navarra.

- Vázquez, C. (2003). El medio ambiente y la constitución de 1978: 25 aniversario de la constitución. *Ambienta: la revista del Ministerio del Medio Ambiente*, 26, 6-16.
- Valín, G. (2004). La fundación Ingurugiro Etxea: Un proyecto educativo ambiental. *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, 15, 35-37.
- Villuendas, D., Yuni, J., Catoggio, M., Greis, L., Liébana, J. A., López, R., Iañez, M. A. y Torres, G. (1996). Conocimiento psicoecológico en la infancia: Consumo y necesidades. En *Ciudad y medio ambiente desde la experiencia humana: V Congreso de psicología ambiental [Celebrado en] Barcelona del 12 al 15 de Noviembre de 1996*, 37-46. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- VV.AA. (2003). Algunas buenas prácticas. *Cuadernos de Pedagogía*, 325, 60-85.
- VV.AA. (1987). Equipo Mas de Noguera. Las granjas-escuela en la educación ambiental: Necesidad de un debate. En *II Jornadas de educación ambiental. V. 2: Comunicaciones. Grupo de trabajo 3: Equipamientos y recursos de educación ambiental [Celebradas en] Valsain (Segovia) del 12 al 15 de Noviembre de 1987*, 149-150. Madrid: MOPU.
- VV.AA. (1987). Equipo pedagógico Granja-Escuela El Molino de Lecrín. Desarrollo de un modelo de evaluación cualitativa. En *II Jornadas de educación ambiental. V. 2: Comunicaciones. Grupo de trabajo 3: Equipamientos y recursos [Celebradas en] Valsain (Segovia) del 12 al 15 de Noviembre de 1987*, 181-182. Madrid: MOPU.
- VV.AA. (1983). Granja-Escuela El Molino de Lecrín. En torno a las granjas-escuela. En *I Jornadas sobre educación ambiental: volumen de ponencias y comunicaciones [Celebradas en] Sitges (Barcelona) del 13 al 16 de Octubre de 1983*, 155-158. Madrid: MOPU.
- VV.AA. (1983). Granja-Escuela Huerta de la Limpia. La granja-escuela en el proceso de educación medioambiental. En *I Jornadas sobre educación ambiental: volumen de ponencias y comunicaciones [Celebradas en] Sitges (Barcelona) del 13 al 16 de Octubre de 1983*, 159-161. Madrid: MOPU.
- Wals, H. (1983). La educación ambiental en Europa. En *I Jornadas sobre educación ambiental: volumen de ponencias y comunicaciones [Celebradas en] Sitges (Barcelona) del 13 al 16 de Octubre de 1983*, [Material de trabajo no publicado]. Madrid: MOPU.
- Xunta de Galicia. Consellería de Medio Ambiente. Centro de Desenvolvemento Sostible (1999?). *Estratexia Galega de educación ambiental*. Consultado 28 febrero 2006 desde <http://www.xunta.es/conselle/cma/CMA04d/CMA04df/p04df01.htm>
- Xunta Galicia y UNESCO. (2001). *Reunión Internacional de expertos en educación ambiental. Vol. 1: Actas. Nuevas propuestas para la acción. Vol. 2: Conclusiones*. [Celebrado en] Santiago de Compostela (A Coruña) del 15 al 24 de Noviembre de 2000. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia, Centro de Información e Tecnoloxía Ambiental.

VI.2. DOCUMENTOS: CONGRESOS, JORNADAS Y SEMINARIOS

- AVEADS (2005). *II Jornadas de equipamientos y servicios de educación ambiental de la Comunidad Valenciana*, [Celebradas en] Escuela de educación ambiental Bosco de Godelleta (Valencia) del 4 al 6 de febrero de 2005. *Carpeta Informativa del CENEAM. Documentos*. Consultado el 10 febrero 2006 desde <http://www.mma.es/educ/ceneam/10documentos/otros/eseas.htm>
- CEIDA y Gobierno Vasco. (2003) *III Jornadas de Educación Ambiental de Euskadi* [Celebradas en], *28 a 30 de noviembre de 2003*. Donostia: Palacio de Miramar.
- CENEAM. Escudero, C. (Coord.). (2004). *I Seminario de equipamientos para la educación ambiental, CENEAM* [Celebrado en] *Valsaín (Segovia) del 7 al 8 de Octubre de 2004*. *Carpeta Informativa del CENEAM. Documentos*. Consultado 10 febrero 2006 desde <http://www.mma.es/educ/ceneam/10documentos/otros/equipamientos1.htm>
- CENEAM. Escudero, C. (Coord.). (2005). *II Seminario de equipamientos para la educación ambiental, CENEAM* [Celebrado en] *Valsaín (Segovia) del 6 al 7 de Octubre de 2005*. *Carpeta Informativa del CENEAM. Documentos*. Consultado 10 febrero 2006 desde <http://www.mma.es/educ/ceneam/10documentos/otros/equipamientos1.htm>
- Comunidad de Madrid (1986). *II Jornadas educación ambiental* [Celebradas en] *Cercedilla (Madrid)*. Madrid: Comunidad de Madrid, Consejería de Agricultura y Ganadería, Dirección General del Medio Rural.
- Comunidad de Madrid (1988). *III Jornadas de Educación Ambiental* [Celebradas en] *Madrid del 7 al 9 de Mayo de 1987*. Madrid: Consejería de Educación y Juventud, Consejería de Agricultura y Ganadería.
- Fòrum de Equipaments i Serveis d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana y Delegación de Medio Ambiente de la Universidad de Valencia. (2001). *I Jornadas de equipamientos y servicios de educación ambiental en la Comunidad Valenciana*, 20 y 21 de enero de 2001, Benasal (Castellón). [Incluidas en la publicación del CD] *Educación ambiental y sostenibilidad: ponencias y comunicaciones presentadas en las III Jornadas de Educación ambiental de la Comunidad Valenciana, Alicante, 26, 27 y 28 de marzo de 2003*. Alicante: Universitat d'Alacant.
- Fundación CONAMA: Cumbre del desarrollo sostenible. [Portal de la Fundación, con acceso a los Congresos celebrados: CONAMA I (1992) al CONAMA VI (2004)]. Consultado 20 febrero 2006 desde <http://www.conama.org/view/index.php?seccion=8&portal=1&idpagina=43>
- Generalitat Valenciana. (1988). *I Jornadas d'educació ambiental a la Comunitat Valenciana* [Celebradas en] *València del 19 al 21 de Setembre 1988*. València: Generalitat Valenciana: Universitat de València.
- Generalitat Valenciana. (1998). *II Jornadas d'educació ambiental a la Comunitat Valenciana* [Celebradas en] *Torrent del 1 al 3 de Julio de 1998*. València: Generalitat Valenciana: Universitat de València.
- Gobierno Insular de Canarias. (1996). *I Jornadas de educación ambiental en Canarias* [Celebradas en] *Parque Cultural Viera y Clavijo de Santa Cruz de Tenerife del 21 al 24 de Noviembre de 1996*. Consultado 10 febrero 2006 desde

<http://www.gobcan.es/medioambiente/revista/1996/1/79/>

Gobierno Vasco (1991). *II Jornadas de educación ambiental de Euskadi*. Consultado 28 febrero 2006 desde

http://www.ingurumena.ejgv.euskadi.net/r49-4155/es/contenidos/informacion/ihitza6/es_1030/bitacora_c.html

Junta de Castilla y León. (1996). *II Jornadas de educación ambiental de Castilla y León* [Celebradas en] *Aguilar de Campoo (Palencia) del 3 al 5 de Noviembre de 1994*. Salamanca: Junta de Castilla y León, Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio.

Junta Castilla y León (2006). *Seminarios permanentes de educación ambiental*. Consultado 22 febrero 2006 desde

<http://www.jcyl.es/jcyl-client/jcyl/cmaot/tkContent?idContent=13945>

Junta Castilla y León (2006). *Seminarios permanentes de educación ambiental: Equipamientos privados de educación ambiental [Actas de las reuniones]: I, II, III, IV, V, y VI*. Consultado 22 febrero 2006 desde http://www.jcyl.es/jcyl-client/jcyl/cmaot/tkContent?idContent=14116&locale=es_ES&textOnly=false

MOPU. (1987). *II Jornadas de educación ambiental. V. 1: Informe final*, [Celebradas en] *Valsain (Segovia) del 12 al 15 de Noviembre de 1987* (1989). Madrid: MOPU.

MOPU. (1987). *II Jornadas de educación ambiental. V. 2: Comunicaciones* [Celebradas en] *Valsain (Segovia) del 12 al 15 de Noviembre de 1987* (1989). Madrid: MOPU.

MOPU. (1987). *II Jornadas de educación ambiental. V. 3: Trabajos preparados para las jornadas* [Celebradas en] *Valsain (Segovia) del 12 al 15 de Noviembre de 1987* (1989). Madrid: MOPU.

MOPU y Diputación de Barcelona. (1983). *I Jornadas sobre educación ambiental: volumen de ponencias y comunicaciones* [Celebrado en] *Sitges (Barcelona) del 13 al 16 de Octubre de 1983*. Organizadas por la Dirección General de Medio Ambiente del MOPU y la Diputación de Barcelona. Madrid: MOPU.

OIUDSMA. (1999). *III Congreso Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente* [Celebrado en] *Valencia del 18 al 21 de Noviembre de 1999*. Organiza: Universitat de València. Valencia: Caja de Ahorros del Mediterráneo. Consultado 16 febrero 2006 desde <http://www.ugr.es/~oiudsma/TERCERCONGRESO.doc>

Naciones Unidas (1998). *Programa 21: un plan de acción en pro del desarrollo sostenible. Declaración de Río sobre medio ambiente y desarrollo: Declaración sobre principios relativos a los bosques: el texto definitivo de los acuerdos logrados por los Gobiernos en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo (CNUMAD)*, [Celebrado en] *Río de Janeiro (Brasil) del 3 al 14 de Junio de 1992*. [S.l.]: Departamento de Información Pública de las Naciones Unidas.

Mangas, V. J. (coord.) (2003). *Educación ambiental y sostenibilidad: ponencias y comunicaciones presentadas en las III Jornadas de Educación ambiental de la Comunidad Valenciana* [Celebradas en] *Alicante del 26 al 28 de Marzo de 2003*. Alicante: Universitat d'Alacant.

- VV.AA. (2004). III Seminario de la Asociación para la Interpretación del Patrimonio (AIP). *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental. Sección REDES*, 15, 54-55.
- VV.AA. (2003). IV Seminario de Asociaciones de educación ambiental [Celebrado en] Barcelona del 20 al 21 de Noviembre de 2003. *Carpeta Informativa del CENEAM. Documentos*. Consultado 10 febrero 2006 desde <http://www.mma.es/educ/ceneam/10documentos/otros/asociaciones4.htm>
- VV.AA (2004). V Seminario de Asociaciones de educación ambiental, CENEAM [Celebrado en] Valsáin (Segovia) del 5 al 6 de Noviembre de 2004. *Carpeta Informativa del CENEAM. Documento*. Consultado 10 febrero 2006 desde <http://www.mma.es/educ/ceneam/10documentos/otros/asociaciones5.htm>
- VV.AA (1998). *Congreso Nacional de Educación Ambiental. "20 años después de Tbilisi"*, [Celebrado en] Salamanca del 26 al 28 de Septiembre de 1997. Salamanca: Amarú Ediciones.
- VV.AA. (2004). *III Congreso Andaluz de educación ambiental: la educación ambiental en Andalucía*, [Celebrado en] Córdoba, del 23 al 25 de Octubre de 2003. Sevilla: Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía.
- VV.AA. (1988). *Recomendaciones para una estrategia nacional de educación ambiental en el sistema educativo*. Informe final: Seminario de Educación Ambiental en el sistema Educativo [Celebrado en] Las Navas del Marqués (Ávila). Madrid: Dirección General del Medio Ambiente.

VI.3. DOCUMENTOS INTERNACIONALES

- OCDE. Organización para la cooperación y el desarrollo económicos. Análisis de los resultados medioambientales 2004. España. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente. Secretaría General Técnica. Consultado 16 febrero 2006 desde http://www.mma.es/info_amb/estado_ma/ocde/pdf/ocde_finales_1de6.pdf
- ONU (1992). Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. Río de Janeiro, República Federativa del Brasil - junio de 1992. *Ministerio de Salud y Ambiente. Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable (Argentina): Acuerdos Internacionales: Principios*. Consultado 16 febrero 2006 desde <http://www2.medioambiente.gov.ar/acuerdos/convenciones/rio92/declaracion.htm>
- ONU. (1992). Cumbre mundial del Desarrollo Sostenible (26 de agosto al 4 de septiembre 2002, Johannesburgo, Sudáfrica). *Sitio oficial de las Naciones Unidas para la Cumbre de Johannesburgo 2002: La Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible*. Consultado 16 febrero 2006 desde <http://www.un.org/spanish/conferences/wssd/>
- ONU (2002). Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible. Resolución 57/254 de la Asamblea General de las Naciones Unidas 20.12.02. *Resoluciones aprobadas por la Asamblea General durante el 57º período de sesiones*. Consultado 16 febrero 2006 desde <http://www.un.org/Depts/dhl/resguide/r57sp.htm>
- ONU. (1973). *Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano, 5 al 16 de junio, 1972, Estocolmo*. Consultado 30 enero 2006 desde <http://www.prodiversitas.bioetica.org/doc89.htm>
- UICN Documento de la Comisión de Educación y Comunicación (CEC) sobre la Década de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible. Educación y Comunicación de la UICN. *Carpeta informativa CENEAM. Documentos: década de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible*. Consultado 16 febrero 2006 desde http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/recursos/rec_documentos/decada.htm#2
- UNESCO y PNUMA. (1977). *Estrategia internacional de acción en materia de educación y formación ambientales para el decenio de 1990*. UNESCO-PNUMA. (1988). *Congreso sobre educación y formación ambiental (Moscú, 17 al 21 de agosto de 1987)*. Nairobi/París. UNESCO-PNUMA.
- VV.AA.(1995). Carta del Turismo Sostenible. Conferencia Mundial de Turismo Sostenible (Lanzarote, Islas Canarias, España, del 24 al 29 de Abril, 1995). Consultado 16 febrero 2006 desde <http://www.turismoresponsable.net/pdf/carta%20lanzarote.pdf>
- VV.AA. (2002). Conclusiones del Taller “Implicando a los ciudadanos en la Sostenibilidad”. *Carpeta informativa CENEAM. Documentos: Cumbre Mundial de Desarrollo Sostenible: Johannesburgo, 26 de agosto – 4 de septiembre de 2002*. Consultado 16 febrero 2006 desde http://www.mma.es/educ/ceneam/10documentos/otros/johas_taller.htm

VI.4. DOCUMENTACIÓN UNIÓN EUROPEA

- Agencia Europea de Medio Ambiente. (2003). *El medio ambiente en Europa: tercera evaluación. Resumen*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas. [Resumen en línea]. Consultado 16 febrero 2006 desde http://reports.es.eea.eu.int/environmental_assessment_report_2003_10-sum/es/kiiev_sum_es.pdf
- Comisión de las Comunidades Europeas. Comunicación de la Comisión al Consejo y al Parlamento Europeo: *Proyecto de Declaración sobre los Principios Rectores del Desarrollo Sostenible*. COM (2005) 218 final, Bruselas, 25/05/2005. Consultado 16 febrero 2006 desde http://europa.eu.int/eur-lex/lex/LexUriServ/site/es/com/2005/com2005_0218es01.pdf
- Comisión de las Comunidades Europeas. Comunicación de la Comisión: *El medio ambiente en Europa: Hacia dónde encauzar el futuro: Evaluación global del programa comunitario de política y actuación en materia de medio ambiente y desarrollo sostenible: "Hacia un desarrollo sostenible"*. COM (1999) 543 final, Bruselas, 24/11/1999. Consultado 16 febrero 2006 desde http://europa.eu.int/eur-lex/lex/LexUriServ/site/es/com/1999/com1999_0543es01.pdf
- Comisión de las Comunidades Europeas. Comunicación de la Comisión al Consejo y al Parlamento Europeo: *Proyecto de Declaración sobre los Principios Rectores del Desarrollo Sostenible*. COM (2005) 218 final, Bruselas, 25.5.2005. Consultado 16 febrero 2006 desde http://europa.eu.int/eur-lex/lex/LexUriServ/site/es/com/2005/com2005_0218es01.pdf
- Comisión de la Unión Europea. *Por un futuro más verde. La Unión Europea y el medio ambiente*. Luxemburgo: OPOCE, 2002. (Europa en movimiento). Consultado 16 febrero 2006 desde http://europa.eu.int/comm/publications/booklets/move/32/txt_es.pdf
- Comité de las Regiones. Dictamen del Comité de las Regiones sobre el "*Libro Blanco sobre responsabilidad ambiental*". Diario Oficial n° C 317 de 06/11/2000, p. 0028–0030. Consultado 16 febrero 2006 desde <http://europa.eu.int/eur-lex/lex/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:52000IR0013:ES:HTML>
- MEC, FECYT y CSIC. La construcción de una nueva Europa (II). Política medioambiental: Acceso a la información medioambiental. *Portal Tecnociencia*. Consultado 16 febrero 2006 desde http://www.tecnociencia.es/especiales/ue_politica_medioambiental/acceso.htm
- MEC, FECYT y CSIC. La construcción de una nueva Europa (II). Política medioambiental: Documentos. *Portal Tecnociencia* (MEC, FECYT, CSIC). Consultado 16 febrero 2006 desde http://www.tecnociencia.es/especiales/ue_politica_medioambiental/documentos.htm
- MEC, FECYT y CSIC. La construcción de una nueva Europa (II). Política medioambiental: Programas Marco. *Portal Tecnociencia* (MEC, FECYT, CSIC). Consultado 16 febrero 2006 desde

http://www.tecnociencia.es/especiales/ue_politica_medioambiental/marco.htm

Parlamento Europeo. *Resolución del Parlamento Europeo sobre la educación en materia de medio ambiente* (A3-0379/93). Diario Oficial nº C 20 de 14/01/1994, 523.

Parlamento Europeo y Consejo de la Unión Europea. *Decisión nº 1600/2002/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 22 de julio de 2002, por la que se establece el Sexto Programa de Acción Comunitario en Materia de Medio Ambiente*. Diario Oficial nº L 242 de 10/09/2002 p. 0001 – 0015. Consultado 16 febrero 2006 desde

http://europa.eu.int/eur-lex/pri/es/oj/dat/2002/l_242/l_24220020910es00010015.pdf

Parlamento Europeo y Consejo de la Unión Europea. *Decisión nº 2179/98/CE del Parlamento Europeo y del Consejo de 24 de septiembre de 1998 relativa a la revisión del Programa comunitario de política y actuación en materia de medio ambiente y desarrollo sostenible “Hacia un desarrollo sostenible”*. Diario Oficial nº L 275 de 10/10/1998 p. 0001-0013). Consultado 16 febrero 2006 desde http://europa.eu.int/smartapi/cgi/sga_doc?smartapi!celexapi!prod!CELEXnumdoc&lg=ES&numdoc=31998D2179&model=guichett

Parlamento Europeo y el Consejo de la Unión Europea. *Reglamento (CE) nº 761/2001 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 19 de marzo de 2001, por el que se permite que las organizaciones se adhieran con carácter voluntario a un sistema comunitario de gestión y auditoría medioambientales (EMAS)*. Diario Oficial nº L 114 de 24/04/2001 p. 0001 – 002. Consultado 16 de febrero 2006 desde

http://europa.eu.int/eur-lex/pri/es/oj/dat/2001/l_114/l_11420010424es00010029.pdf

Parlamento Europeo y el Consejo de la Unión Europea. *Reglamento (CE) nº 1655/2000 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 17 de julio de 2000, relativo al instrumento financiero para el medio ambiente (LIFE)*.

Resolución del Consejo y de los Ministros de Educación reunidos en el Consejo sobre *la educación en materia de medio ambiente de 24 de mayo de 1988*. Diario Oficial nº C 177 de 06/07/1988 p. 0008-0010. Consultado 16 febrero 2006 desde [http://europa.eu.int/eur-](http://europa.eu.int/eur-lex/lex/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:41988X0706(02):ES:HTML)

[lex/lex/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:41988X0706\(02\):ES:HTML](http://europa.eu.int/eur-lex/lex/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:41988X0706(02):ES:HTML)

Resolución del Consejo y de los representantes de los gobiernos de los Estados miembros, reunidos en el seno del Consejo, de 1 de febrero de 1993, sobre un *Programa comunitario de política y actuación en materia de medio ambiente y desarrollo sostenible*. Diario Oficial nº C 138 de 17/05/1993 p. 0001 – 0004. Consultado 16 febrero 2006 desde

<http://europa.eu.int/eur-lex/lex/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:41993X0517:ES:HTML>

Unión Europea. *Informe especial nº 23/98 sobre las medidas de información y comunicación a cargo de la Comisión, acompañado de las respuestas de la Comisión (para la elaboración de un informe con arreglo al párrafo segundo del apartado 4 del artículo 188 C del Tratado CE)*. Diario Oficial nº C 393 de 16/12/1998 p. 0047 – 0064. Consultado 16 febrero 2006 desde

- [http://europa.eu.int/eur-lex/lex/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:31998Y1216\(04\):ES:HTML](http://europa.eu.int/eur-lex/lex/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:31998Y1216(04):ES:HTML)
- Unión Europea. *Libro Blanco de la Comisión Europea sobre responsabilidad ambiental*. COM (2000) 66 final, Bruselas, 9/2/2000. Consultado 16 febrero 2006 desde http://europa.eu.int/eur-lex/lex/LexUriServ/site/es/com/2000/com2000_0066es01.pdf
- Unión Europea. *LIFE (Financial Instrument for the Environment)* fue creado por el Reglamento CEE 1973/92 del Consejo, en junio de 1992. El 17 de julio de 2000, el Parlamento europeo y el Consejo derogaron éste y adoptaron el [Reglamento CE655/2000](#). Un nuevo Reglamento [CE 1682/2004](#) modificó el anterior en el año 2004, ampliándose el plazo de ejecución de algunos de estos proyectos hasta el 2006. LIFE consta de tres ámbitos temáticos: LIFE Naturaleza, LIFE Medio ambiente, LIFE Terceros países. Consultado 16 febrero 2006 desde <http://europa.eu.int/comm/environment/life/life/index.htm>, y en: http://www.tecnociencia.es/especiales/ue_politica_medioambiental/life.htm
- Union Europea. *Actividades de la Unión: Síntesis de legislación: Medio Ambiente: Desarrollo sostenible*. Consultado 16 febrero 2006 desde <http://europa.eu.int/scadplus/leg/es/s15001.htm>
- Unión Europea. Diario Oficial nº L 192 de 28/07/2000 p. 0001 – 0010. Consultado 16 febrero 2006 desde <http://europa.eu.int/eur-lex/lex/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:32000R1655:ES:HTML>
- Unión Europea. *Tratado constitutivo de la Comunidad Europea* (Versión consolidada). Diario Oficial nº C325 de 24 diciembre 2002. Consultado 16 febrero 2006 desde http://europa.eu.int/eur-lex/lex/es/treaties/dat/12002E/pdf/12002E_ES.pdf
- Unión Europea. *Tratado de la Unión Europea (Tratado de Maastricht)* (Versión consolidada). Diario Oficial nº C325 de 24 diciembre 2002. Consultado 16 febrero 2006 desde http://europa.eu.int/eur-lex/lex/es/treaties/dat/12002M/pdf/12002M_ES.pdf
- Unión Europea. *Tratado de Niza*. Diario Oficial nº C 80 de 10 marzo 2001. Consultado 16 febrero 2006 desde http://europa.eu.int/eur-lex/lex/es/treaties/dat/12001C/pdf/12001C_ES.pdf
- Unión Europea. *Tratado por el que se establece una Constitución para Europa*. Diario Oficial nº C 310 de 16 diciembre 2004. Consultado 16 febrero 2006 desde <http://europa.eu.int/eur-lex/lex/JOHtml.do?uri=OJ:C:2004:310:SOM:ES:HTML>
- Unión Europea. *Una constitución para Europa: texto íntegro de la Constitución*. Consultado 16 septiembre 2006 desde http://europa.eu.int/constitution/es/lsart1_es.htm
- Unión Europea. *Unión Europea Dígame! : guía de información europea en España*. 6 ed. actualizada. Madrid: Comisión de las Comunidades Europeas, 1995. D.L.-M. 12242-1995. Consultado 16 febrero 2006 desde <http://europa.eu.int/spain/publicaciones/digame.htm>

VI.5. FUENTES AUXILIARES

- ACTIO. *Actividades Educativas* (Valencia). Consultado 7 abril 2006 desde <http://www.actioactivitats.com/>
- ADENE (Enguera–Valencia). Consultado 7 abril 2006 desde <http://www.adene.es/>
- AMBINOR. *Soluciones ambientales* (León). Consultado 7 abril 2006 desde <http://www.ambinor.com/>
- APRÈN. (Diputació de Barcelona). Consultado 7 abril 2006 desde <http://www.apren-cooperativa.com/educ.php>
- CEDAM-SIGNATUS. *Iniciatives ambientals* (Barcelona). Consultado 7 abril 2006 desde <http://www.cedamaso.com/>
- CIMA. Consultado 7 abril 2006 desde <http://www.cimaprojectes.com/>
- DOÑANATOUR. (Huelva). Consultado 7 abril 2006 desde <http://www.donana.com/>
- DYPSA. Exposiciones y programas públicos (Madrid). Consultado 7 abril 2006 desde <http://www.dypsa.es/>
- EGMASA. Empresa de Gestión Medioambiental [Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía]. Consultado 7 abril 2006 desde <http://www.egmasa.es/>
- Fuente de Columbares. *Centro Medioambiental y de energía solar* (Murcia). Consultado 7 abril 2006 desde <http://www.fuentecolumbares.com/>
- Fundació Catalana de l'Esplai. Consultado 7 abril 2006 desde <http://www.esplai.org/socis/principal.asp?referer=resolucio.asp>
- Fundació Pere Tarrés. Consultado 7 abril 2006 desde <http://www.peretarres.org/fundacion/index.html>
- Fundación Tormes-EB. Consultado 7 abril 2006 desde <http://www.fundaciontormes-eb.org/>
- Gobierno Vasco. *Ekipamendu eta ingurugiro heziketari buruzko jardueren Gipuzkoako gida = Guía de Gipuzkoa de equipamientos y actividades de educación ambiental*. Consultado 16 septiembre 2006 desde <http://www.gipuzkoa.net/medioambiente/educacion/>
- Gobierno de Canarias. Servicio Canario de Salud. *Campaña Bandera Azul 2006*. Consultado 18 septiembre 2006 desde http://www.gobcan.es/sanidad/scs/3/3_3/playas/bandera_azul06/ppal_06.jsp
- Gobierno Vasco. *Euskadi.net*. Consultado 18 septiembre 2006 desde <http://www.euskadi.net/r33-2220/es/>
- GRUPOGESTAM (Valencia). Consultado 7 abril 2006 desde <http://www.grupogestam.net/>
- HABEA. *Ingurumen Hezkuntzarako Ekipamenduen Elkarte = Asociación de Equipamientos para Educación Ambiental* (Guipúzcoa). Consultado 16 septiembre 2006 desde <http://www.habea.org/>
- INATUR (Valencia). Consultado 7 abril 2006 desde <http://www.inatur.es/>
- LURRASKA (Vizcaya). Consultado 7 abril 2006 desde <http://www.lurraska.com/>

- Ministerio de Educación y Ciencia. *Convenio para centros de educación ambiental*. Consultado 18 septiembre 2006 desde <http://www.mec.es/educa/jsp/plantilla.jsp?id=44&area=convenios>
- Ministerio de Educación y Ciencia. *Programas de Cooperación Territorial*. Consultado 16 septiembre 2006 desde <http://www.mec.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?area=becas&id=466>
- Ministerio de Educación y Ciencia. *Programa de recuperación y utilización educativa de pueblos abandonados: [Umbralejo, Búbal y Grandilla]*. Consultado 29 septiembre 2006 desde http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/programas_ceneam/pueblos/index.htm
- Ministerio de Educación y Ciencia. *El Programa GLOBE*. Consultado 16 septiembre 2006 desde <http://www.mec.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=globe>
- Ministerio del Interior. *Constitución 1978*. Consultado 22 septiembre 2006 desde <http://www.la-moncloa.es/Espana/ElEstado/LeyFundamental/default.htm>
- Ministerio de Medio Ambiente. Consultado 22 septiembre 2006 desde <http://www.mma.es/portal/secciones/>
- Naciones Unidas. Desarrollo Sostenible. *Cumbre para la tierra: Programa 21: Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y desarrollo*. Consultado 16 septiembre 2006 desde <http://www.onu.org/documentos/conferencias/1992/rio/agenda21.htm>
- OIUDSMA. *Organización internacional de universidades por el desarrollo sostenible y el medio ambiente*. Consultado 16 septiembre 2006 desde <http://www.uam.es/servicios/ecocampus/especifica/uiudsma/>
- SARGANTANA. (Huesca). Consultado 7 abril 2006 desde <http://www.sargantana.info/index.htm>
- Sureda, J., Aina Calvo, M^a Magdalena Cortes. *Equipamientos e instalaciones*. Consultado 16 septiembre 2006 desde <http://www.uib.es/depart/dceweb/rem/equipaments/menu.html>
- Unión Europea. *The future of the European Union – Debate = El futuro de Europa – Debate*. Consultado 16 septiembre 2006 desde <http://europa.eu.int/constitution/futurum/>
- Universitat de les Illes Balears. *REM (Reseau d'enseignement multimedia)*. Consultado 29 septiembre 2006 desde http://www.uib.es/depart/dceweb/rem/REM_ProjectCat.html
- VECOVA (Ventamina Cooperativa Valenciana): Servicios educativos, medio ambiente y tiempo libre. Consultado 7 abril 2006 desde <http://www.vecova.com/>
- VAERSA: Millorem el Medi Ambient (Valencia). Consultado 7 abril 2006 desde <http://www.vaersa.com/>

VII. ANEXO DOCUMENTAL

Pare
que estan matant la terra.
Pare
deixeu de plorar
que ens han declarat la guerra.
"Pare". Per al meu amic
(Joan Manuel Serrat)

VII. ANEXO DOCUMENTAL

VII.1. CUESTIONARIO RECOGIDA DE DATOS

ENCUESTA EQUIPAMIENTOS Y SERVICIOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL



I. DATOS DE IDENTIFICACION

A.- EQUIPAMIENTO O SERVICIO

NOMBRE Y TIPO DE EQUIPAMIENTO:		
DIRECCIÓN:	LOCALIDAD:	C.P.:
TELÉFONO:	FAX:	CORREO ELECTRÓNICO:
FECHA DE INICIO DE ACTIVIDAD EN E.A.		
PERIODO DE FUNCIONAMIENTO:		
INFORMACIÓN Y RESERVAS:	CAPACIDAD USUARIOS/DIA:	
NOMBRE DEL DIRECTOR:		
PÁGINA WEB:		

B.- PROMOTOR

DENOMINACION:		
CARÁCTER (Consellería, cooperativa, entidad bancaria, etc.):		
DIRECCIÓN DE CONTACTO:		
PERSONA DE CONTACTO:		
TELÉFONOS:	FAX:	CORREO ELECTRÓNICO:
PÁGINA WEB:		FECHA de INICIO de la ACTIVIDAD:

C.- GESTOR DE PROGRAMA (En el caso de ser distinto al equipamiento o promotor)

GESTOR:		
DIRECCIÓN DE CONTACTO:		
PERSONA DE CONTACTO:		
TELÉFONOS:	FAX:	CORREO ELECTRÓNICO:
PÁGINA WEB:		FECHA INICIO GESTION:

D.- INFRAESTRUCTURA DE SERVICIOS (Indicar con número la cantidad, luego poner SI o NO)

ALOJAMIENTO Nº DE PLAZAS

HABITACIONES INDIVIDUALES		COCINA	
HABITACIONES DOBLES		SERVICIO DE COMIDAS	
HABITACIONES COLECTIVAS		SALA DE REUNIONES	
ROPA DE CAMA		ENFERMERÍA	
AGUA CALIENTE		INSTALACIONES DEPORTIVAS	
CALEFACCIÓN		PISCINA	
COMEDOR		OTROS:	

E.- USUARIOS/DESTINATARIOS (Señalar con una X lo que corresponda)

<input type="checkbox"/>	EDUCACION FORMAL	<input type="checkbox"/>	EDUCACIÓN INFANTIL
		<input type="checkbox"/>	ENSEÑANZA PRIMARIA
		<input type="checkbox"/>	ENSEÑANZA SECUNDARIA
		<input type="checkbox"/>	EDUCADORES
		<input type="checkbox"/>	PROFESIONALES
		<input type="checkbox"/>	UNIVERSITARIOS
<input type="checkbox"/>	GRUPOS ORGANIZADOS		
<input type="checkbox"/>	POBLACIÓN LOCAL		
<input type="checkbox"/>	PÚBLICO EN GENERAL		
<input type="checkbox"/>	TURISMO RURAL		

F.- ÁREAS TEMÁTICAS (Señalar con una X las que correspondan)

AGUA	ESTUDIO ECOSISTEMAS
APICULTURA	ETNOLOGÍA
ÁRBOLES	FAUNA
ARQUITECTURA POPULAR	FLORA
ARTESANÍA	GEOLOGÍA
ASTRONOMÍA	GRANJAS
AVES	HUERTOS
CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA	INCENDIOS
DEGRADACIÓN DEL MEDIO	INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE
DEPURACIÓN	METEOROLOGÍA
ECOAUDITORÍA	MICOLOGÍA
ECOLOGÍA URBANA	PATRIMONIO HISTÓRICO-ARTÍSTICO
EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO	PLANTAS MEDICINALES
EDUCACIÓN PARA LA PAZ	RECICLAJE
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	RESIDUOS
EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD	TRANSFORMACIÓN DE ALIMENTOS
ENERGÍAS ALTERNATIVAS	VIVEROS

II. DATOS ESPECÍFICOS DEL EQUIPAMIENTO O SERVICIO**A.- CARACTERÍSTICAS de FUNCIONAMIENTO**

FORMA DE ACCESO:				
ENTORNO	Natural <input type="checkbox"/>	Urbano <input type="checkbox"/>	Rural <input type="checkbox"/>	Costero <input type="checkbox"/>
TIPOS DE ESTANCIA	Un día <input type="checkbox"/>	Tres días <input type="checkbox"/>	Cinco días <input type="checkbox"/>	Fin de semana <input type="checkbox"/>
PRECIOS APROX. DE LA ESTANCIA				
CAPACIDAD MÁXIMA	EN ALOJAMIENTO:	POR DÍA:	EN TOTAL:	
RATIOS EDUCADOR/GRUPO:				

B.- ARQUITECTURA

Nº DE CONSTRUCCIONES:	TIPO DE ARQUITECTURA (popular, austera, moderna ecológica):
TIPO DE ARQUITECTURA (popular, austera, moderna ecológica):	
SITUACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA:	ORIENTACIÓN:

ADECUACIÓN DE MATERIALES AL LUGAR:	
GESTIÓN DE MATERIAS	Agua:
	Energía:
	Materiales:
ESTRATEGIAS DE MINIMIZACIÓN DE RESIDUOS:	
ADAPTACIONES ARQUITECTÓNICAS PARA DISCAPACITADOS FÍSICOS	Exterior:
	Interior:
ELEMENTOS DE SEGURIDAD ARQUITECTÓNICA Y FUNCIONAL:	
DESCRIPCIÓN DE LA ARQUITECTURA:	

C.- INFRAESTRUCTURA EXTERIOR (Señalar con una X lo que corresponda)

TIEMPO LIBRE		Instalaciones deportivas	
Zona de recreo con o sin columpios		Rocódromo	
Zona con árboles (pinada)		Piscina	
Ágora		Recinto cerrado y/o vallado	

AGRÍCOLA-GANADERA		Pozo de agua		Horno de cal	
		Fuente		Bodegas	
Umbráculo		Terreno cultivado (huerto)		Almazara	
Estanque		Corral		Colmenar	
Balsa de riego		Establos-Cuadras		Caseta de aperos agropccuarios	
Aljibe		Horno de cocer		Jaulas de animales	

NATURALEZA		Vivero de plantas forestales		Caseta de energías alternativas	
Zonas de repoblación		Invernadero		Observatorio de aves	
Jardín Botánico		Estación meteorológica		Aula de mar (embarcaciones...)	

D.- INFRAESTRUCTURA INTERIOR CON FINES PEDAGÓGICOS (Señalar con una X lo que corresponda)

Biblioteca		Laboratorio		Sala de Exposiciones	
Ludoteca		Museo		Sala de Meteorología	
Hemeroteca		Sala de trabajo en grupo		Sala de usos múltiples	
Videoteca		Salón de Actos/Conferencias		Sala de Juegos	
Mediateca		Sala de Audiovisuales		Planetario	
Otros:					

E.- RECURSOS (Señalar con una X lo que corresponda)

DIDÁCTICOS		Maquetas		Publicaciones	
Cuaderno de campo		Material de talleres		Multimedia	
Guía del profesor		Material deportivo		Material para juegos	
Material actividades de campo		Paneles interactivos		Material de Laboratorio	
Acuario - Terrario		Bicicletas		Paneles o carteles exposición	
Otros:					

MATERIALES		Retroproyector		Equipos informáticos	
Equipo HI-FI		Proyector de diapositivas		Telescopios	
Videoprojector		Televisión		Vehículos de servicio	
Vehículos de tracción mecánica (tractores,...)		Otros:			

III. PROGRAMA**A.- OBJETIVOS (Señalar con una X los que correspondan y completar)**

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR		DESARROLLAR ACTITUDES	
CONOCER		CAMBIAR, HABITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS	
DESARROLLO LOCAL		DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN	

B.- ACTIVIDADES (Señalar con una X las que correspondan y completar)**RELACIONADAS CON EL ENTORNO NATURAL**

GANADERÍA		ITINERARIOS ECOLÓGICOS		ENERGÍAS RENOVABLES	
AGRICULTURA		VIVEROS		TALLERES	
HERBORISTERÍA		REFORESTACIÓN		UTILIZACIÓN R. MARINOS	
TRANSFORMACIÓN DE PRODUCTOS NATURALES (animales y vegetales)				ASTRONOMÍA	
OTRAS:					

FORMATIVAS

ANIMACIÓN RURAL		ECODESARROLLO RURAL		MONOGRÁFICOS	
EDUCACIÓN AMBIENTAL		DESARROLLO SOSTENIBLE		INSERCIÓN LABORAL	
ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL		AGRICULTURA BIOLÓGICA			
OTRAS:					

TURISMO RURAL Y DEPORTES DE NATURALEZA

SENDERISMO		CAMPOS DE TRABAJO		RUTAS EN BICICLETA	
ESCALADA		RAFTING		DESCENSO DE BARRANCOS	
PIRAGÜISMO		MONTAR A CABALLO		DEPORTES DE VELA	
TIRO CON ARCO		ESPELEOLOGÍA		ORIENTACIÓN	
OTRAS:					

RELACIONADAS CON EL ENTORNO CULTURAL

DESCUBIERTA DEL PUEBLO		ITINERARIOS CULTURALES	
ARQUEOLOGÍA		PINTURAS RUPESTRES	
OTRAS:			

RELACIONADAS CON EL ENTORNO URBANO

ITINERARIOS		CAMPAÑAS	
ANÁLISIS PROBLEMAS AMBIENTALES			
OTRAS:			

ACTIVIDADES DE DESARROLLO LOCAL (Describir brevemente)

--

METODOLOGÍA APLICADA (Describir rasgos más característicos y destacables)

Realización de las actividades:
Papel desempeñado por el responsable del colectivo o profesor del grupo:

ESTRATEGIAS DE EVALUACION EMPLEADAS (Describir brevemente y señalar con una X)

REUNIONES PREVIAS a la ESTANCIA		OTRAS:
REUNIONES de COORDINACION DURANTE la ESTANCIA		
REUNIONES de EVALUACION al FINAL de la ESTANCIA		

IV. RECURSOS HUMANOS**NÚMERO TOTAL DE TRABAJADORES**

PERSONAL (Indicar número y tipo de contrato: FIJO, PARCIAL, EVENTUAL, POR HORAS)

	Nº	TIPO CONTRATO		Nº	TIPO CONTRATO
DOCENTE			EQUIPO DE COCINA		
ADMINISTRACIÓN			SERVICIO DE SEGURIDAD		
SECRETARÍA			ACTIVIDADES (TALLERES)		
MANTENIMIENTO			RECEPCIÓN		
SERVICIO DE LIMPIEZA			ANIMACIÓN		
OTROS (socorrista, ATS, ...)					

GESTIÓN DE CONTRATOS A TRAVÉS DE:

INEM	
OFICINA DE TRABAJO TEMPORAL	
EMPRESA CONTRATADA	
OTROS:	

TITULACIÓN DEL EQUIPO DE EDUCADORES

--

EXPERIENCIA PREVIA DEL EQUIPO DOCENTE (Señalar con una X y completar)

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL		ASOCIACIÓN ECOLOGISTA		ÁMBITO DOCENTE	
OTRAS:					

NOTA: Para otras OBSERVACIONES que se deseen hacer, utilizar la parte de atrás de esta misma hoja.

VII.2. LISTADO DE LA TOTALIDAD DE EQUIPAMIENTOS PARA LA DETERMINACIÓN DE LA MUESTRA

1. Albergue Allucant (Zaragoza)
2. Albergue Camporredondo (Palencia)
3. Albergue Cucarbata (Huesca)
4. Albergue de Soncillo (Burgos)
5. Albergue del Valle de los Abedules (Madrid)
6. Albergue El Teularet (Alicante)
7. Albergue Escuela Medioambiental Los Tajos del Bailón (Córdoba)
8. Albergue Foratata (Huesca)
9. Albergue Juvenil Ayllón de Uncastillo (Zaragoza)
10. Albergue La Cumbre (Almería)
11. Albergue Las Eras (Palencia)
12. Albergue Marista (Gerona)
13. Albergue Nido de las Águilas (Palencia)
14. Albergue para Científicos El Puig (Barcelona)
15. Albergue Rural A Escola (Ourense)
16. Albergue Rural Granja Escuela la Esgaravita (Madrid)
17. Albergue Rural Vega del Horreo (Asturias)
18. Albergue Saliencia (Asturias)
19. Albergue Sierra de Gredos (Ávila)
20. Albergue universitario Jorge Manrique (Jaén)
21. Albergue-Aula Ambiental Molino de Arriba (Murcia)
22. Albergue-Refugio de Salcedillo (Palencia)
23. Arboreto Luís Ceballos (Madrid)
24. Arotz-Enea (Navarra)
25. Artikutza Escuela de Naturaleza (Navarra)
26. Aula Activa do Mar Santiago Gallego Picara (A Coruña)
27. Aula d'Entorn Rural Mas Portal (Lérida)
28. Aula d'Estudis Urbans (Palma Mallorca)
29. Aula da Natureza Cotorredondo (Pontevedra)
30. Aula da Natureza de Chelo (A Coruña)
31. Aula da Natureza de Moreda de Caurel (Lugo)
32. Aula da Natureza de O Cabalar (A Coruña)
33. Aula da Natureza do Veral (Lugo)
34. Aula da Natureza Juan Lembeye (A Coruña)
35. Aula de Conducta Medioambiental (Madrid)
36. Aula de Educación Ambiental (Granada)
37. Aula de Educación Ambiental Artemia Salina (Alicante)
38. Aula de Educación Medioambiental Cabárceno (Cantabria)
39. Aula de Mar Cabo de Gata El Corralete (Almería)
40. Aula de Mar de Málaga (Málaga)
41. Aula de Mar Faro de Cullera (Valencia)
42. Aula de Natura de Cortariu C.E.A.M. (Lérida)
43. Aula de Natura Santa Quiteria (Castellón)
44. Aula de Naturaleza Biar (Alicante)
45. Aula de Naturaleza Calumet (Madrid)
46. Aula de Naturaleza Casa Zabala (Navarra)
47. Aula de Naturaleza Castelo de Sobroso (Pontevedra)
48. Aula de Naturaleza Coto Salinas (Murcia)
49. Aula de Naturaleza de Abegondo (A Coruña)
50. Aula de Naturaleza de Alcobendas (Madrid)
51. Aula de Naturaleza de Arona (Sta. Cruz Tenerife)

52. Aula de Naturaleza de Boltaña (Huesca)
53. Aula de Naturaleza de la Casa de Campo (Madrid)
54. Aula de Naturaleza de Maguez (Las Palmas)
55. Aula de Naturaleza de Pineda de la Sierra (Burgos)
56. Aula de Naturaleza de Puerto Peña (Badajoz)
57. Aula de Naturaleza de Tejadillos (Cuenca)
58. Aula de Naturaleza del Embalse de la Portiña (Toledo)
59. Aula de Naturaleza del Parque Nacional de Doñana (Huelva)
60. Aula de Naturaleza El Cantalar (Jaén)
61. Aula de Naturaleza El Castaño (Cáceres)
62. Aula de Naturaleza El Corral del Mataró (Gerona)
63. Aula de Naturaleza El Corralero (Valencia)
64. Aula de Naturaleza El Encinar (Albacete)
65. Aula de Naturaleza El Higuerón de Tavizna (Cádiz)
66. Aula de Naturaleza El Hornico (Jaén)
67. Aula de Naturaleza El Majal Blanco (Murcia)
68. Aula de Naturaleza El Morajete (Valencia)
69. Aula de Naturaleza El Picacho (Cádiz)
70. Aula de Naturaleza El Pinar (Sta. Cruz de Tenerife)
71. Aula de Naturaleza El Valle (Murcia)
72. Aula de Naturaleza Ermita Vieja (Granada)
73. Aula de Naturaleza Fuente de la Parra. Programa. (Guadalajara)
74. Aula de Naturaleza Guardamar (Alicante)
75. Aula de Naturaleza Huerta del Cañamares (Jaén)
76. Aula de Naturaleza Huerta del Rey (Burgos)
77. Aula de Naturaleza Itsaslur Natur Gela (Vizcaya)
78. Aula de Naturaleza La Dehesa (Salamanca)
79. Aula de Naturaleza La Folguera (Zamora)
80. Aula de Naturaleza La Hunde (Valencia)
81. Aula de Naturaleza La Manjoya (Asturias)
82. Aula de Naturaleza la Zafrilla (Badajoz)
83. Aula de Naturaleza Lares (Badajoz)
84. Aula de Naturaleza Las Alquerías (Murcia)
85. Aula de Naturaleza Las Contadoras (Málaga)
86. Aula de Naturaleza Las Lagunas. Enclave Natural (Madrid)
87. Aula de Naturaleza Las Moratillas (Valencia)
88. Aula de Naturaleza les Codines (Barcelona)
89. Aula de Naturaleza Los Charcones (Toledo)
90. Aula de Naturaleza los Urrutias (Murcia)
91. Aula de Naturaleza Navarredonda (Ávila)
92. Aula de Naturaleza O Molin de Yeste (Huesca)
93. Aula de Naturaleza os Ancares (Lugo)
94. Aula de Naturaleza Paredes (Almería)
95. Aula de Naturaleza Parque Natural de Invernadero (Orense)
96. Aula de Naturaleza Puerto Mejoral (Badajoz)
97. Aula de Naturaleza Quinzanas (Asturias)
98. Aula de Naturaleza Santinos (Valladolid)
99. Aula de Naturaleza Sargantana-Canfranc (Huesca)
100. Aula de Naturaleza Sargantana-Panticosa (Huesca)
101. Aula de Naturaleza Sierra de Gata (Cáceres)
102. Aula de Naturaleza Sierra Grande de Hornachos (Badajoz)
103. Aula de Naturaleza Tres Cantos (Madrid)
104. Aula de Naturaleza Tristan y la Mina (Castellón)
105. Aula de Naturaleza Valle de los Perales (Ciudad Real)
106. Aula de Naturaleza Valle del Ambroz (Cáceres)

107. Aula de Naturaleza Valwo (Valladolid)
108. Aula de Naturaleza Viñas (León)
109. Aula Didáctica del Parque de la Grajera (La Rioja)
110. Aula Interactiva del Aire (Mallorca)
111. Aula Marina El Terrón (Huelva)
112. Aula Medio Ambiental Real Jardín Botánico Juan Carlos I (Madrid)
113. Aventuras Duraton (Segovia)
114. Ayuntament d'Almassora. Oficina de la Sostenibilitat (Castellón)
115. Beatus Ille (Cantabria)
116. Cal Catala (Tarragona)
117. Camp d'Aprenentatge Can Santoi (Barcelona)
118. Camp d'Aprenentatge d'Es Palmer (P. Mallorca)
119. Camp d'Aprenentatge d'Es Pinaret (Menorca)
120. Camp d'Aprenentatge d'Orient (Mallorca)
121. Camp d'Aprenentatge de L'Alt Bergueda (Barcelona)
122. Camp d'Aprenentatge de la Ciutat de Tarragona (Tarragona)
123. Camp d'Aprenentatge de Sa Cala (Ibiza)
124. Camp d'Aprenentatge del Bages (Barcelona)
125. Camp d'Aprenentatge del Delta de L'Ebre (Tarragona)
126. Camp d'Aprenentatge Son Ferriol (Mallorca)
127. Camp d'Aprenentatge Vall de Boi (Lérida)
128. Camp d'Aprenentatge Valls d'Aneu (Lérida)
129. Campamento Adaja (Segovia)
130. Campamento Montes Talayuelas (Cuenca)
131. Campamento-Aula de la Naturaleza El Riachuelo (Sta. Cruz de Tenerife)
132. Campamentos Valle del Ambroz, S.A.L. (Cáceres)
133. Can Brugarola (Barcelona)
134. Can Pere, S.C.L. (Barcelona)
135. Can Rigol, S.C.P. (Barcelona)
136. Can Saleta (Barcelona)
137. Cañada Real (Madrid)
138. Casa de Colonias Can Feixes (Gerona)
139. Casa de Colonias de les Preses (Gerona)
140. Casa de Colonias El Xalio (Gerona)
141. Casa de Colonias Mas Coll de Dalt (Gerona)
142. Casa de la Bruja o Tella (Huesca)
143. Casa de la Natura (Valencia)
144. Casa del Agua del Parque Natural de Redes (Asturias)
145. Casa del Parc Nacional. En Boi (Lérida)
146. Casa del Río Mijares Coop.V. (Valencia)
147. Casa del Río Mijares, Albergue Rural-Centro de Interpretación (Valencia)
148. Casa El Hornillo (Madrid)
149. Casa Larraga (Huesca)
150. Casa Nova (Barcelona)
151. Casa Olivan (Huesca)
152. Casal d'Esplai El Saler (Valencia)
153. Casal de l'Horta Rocafort (Valencia)
154. CEIDA Bilbao (Bilbao)
155. CEIDA Bilbao (Vizcaya)
156. CEIDA Donostia (Guipúzcoa)
157. CEIDA Legazpi (Guipúzcoa)
158. CEIDA Patronato de la Reserva Urdaibai (Vizcaya)
159. CEIDA Vitoria-Gasteiz (Álava)
160. Centre d'Ecoturisme i Formació El Teularet (Valencia)
161. Centre d'Estudis del Mar (Barcelona)

162. Centre d'Estudis Marins de Badalona (Barcelona)
163. Centre de Documentació i Educació Ambiental (Barcelona)
164. Centro de Documentación y Educación Ambiental (Barcelona)
165. Centro Cultural Casa Nova de l'Obac (Barcelona)
166. Centro de Actividades Ambientales Cal Ganxo (Barcelona)
167. Centro de Actividades en la Naturaleza Emilio Fernández Muñoz (Sta. Cruz de Tenerife)
168. Centro de Actividades Parque de Polvoranca (Madrid)
169. Centro de Desarrollo Rural o Viso (Orense)
170. Centro de Documentación ADENEX (Badajoz)
171. Centro de Documentación del Parc Natural de Sant Llorenç de Munt i l'Obac (Barcelona)
172. Centro de Documentación del Parc Natural del Garraf (Barcelona)
173. Centro de Documentación del Parc Natural del Montnegre El Corredor-Mataró (Barcelona)
174. Centro de Documentación del Parc Natural del Montnegre El Corredor-San Celoni (Barcelona)
175. Centro de Documentación del Parc Natural del Montseny. Sección Ciencias Naturales (Barcelona)
176. Centro de Documentación del Parc Natural del Montseny. Sección Humanidades (Barcelona)
177. Centro de Documentación Medioambiental Bizizaleak (Vizcaya)
178. Centro de Educación Ambiental Alicante-Tabarca (Alicante)
179. Centro de Educación Ambiental Baratzte (Vizcaya)
180. Centro de Educación Ambiental Can Coll (Barcelona)
181. Centro de Educación Ambiental de Acedo (Navarra)
182. Centro de Educación Ambiental de Cuacos de Yuste (Cáceres)
183. Centro de Educación Ambiental de Etxarri-Aranatz (Navarra)
184. Centro de Educación Ambiental de la Comunidad Valenciana (Valencia)
185. Centro de Educación Ambiental de Puebla de la Sierra (Madrid)
186. Centro de Educación Ambiental de Uitz (Navarra)
187. Centro de Educación Ambiental de Viérnoles (Cantabria)
188. Centro de Educación Ambiental de Villardecierros (Zamora)
189. Centro de Educación Ambiental del Albergue de Biere (Navarra)
190. Centro de Educación Ambiental del Medio Marino-CEAMM Ecosub Mediterránea (Alicante)
191. Centro de Educación Ambiental del Montsec (Lérida)
192. Centro de Educación Ambiental ECOIMA (Barcelona)
193. Centro de Educación Ambiental El Castillejo (Cádiz)
194. Centro de Educación Ambiental El Salugral (Cáceres)
195. Centro de Educación Ambiental El Termet (Castellón)
196. Centro de Educación Ambiental El Tomillar (Cuenca)
197. Centro de Educación Ambiental Hort de Trenor (Valencia)
198. Centro de Educación Ambiental L'Almafra (Alicante)
199. Centro de Educación Ambiental La Casella-Murta (Valencia)
200. Centro de Educación Ambiental La Caseta de la Devesa (Gerona)
201. Centro de Educación Ambiental La Dehesa (Cáceres)
202. Centro de Educación Ambiental La Ruca (Barcelona)
203. Centro de Educación Ambiental La Serra (Barcelona)
204. Centro de Educación Ambiental La Surera (Castellón)
205. Centro de Educación Ambiental Les Guilleries (Gerona)
206. Centro de Educación Ambiental Mas Pins (Barcelona)
207. Centro de Educación Ambiental Molino de los Moros (Jaén)
208. Centro de Educación Ambiental Municipal (Sta. Cruz de Tenerife)
209. Centro de Educación Ambiental Santa Marta (Gerona)

210. Centro de Educación Ambiental Turyeco, S.L. (Cantabria)
211. Centro de Educación Ambiental Urbano Entorno (León)
212. Centro de Educación Ambiental y Granja Escuela Cortijo de Frías (Córdoba)
213. Centro de Educación Ambiental-CEA Jardí Botànic de la Universitat de Valencia (Valencia)
214. Centro de Estudios Ambientales y Albergue Tierra de Campos (Palencia)
215. Centro de Estudios Ambientales-CEA (Álava)
216. Centro de Estudios del Mar Nereo (Gerona)
217. Centro de Experimentación Escolar de Pedernales (Vizcaya)
218. Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia. CEIDA (A Coruña)
219. Centro de Formación Ambiental de Cruz Roja en Cataluña (Barcelona)
220. Centro de Información Casa del Parc Nacional en Espot (Lérida)
221. Centro de Información Das Ribeiras do Louro (Pontevedra)
222. Centro de Información de la Casa de Campo (Madrid)
223. Centro de Información del Brull (Barcelona)
224. Centro de Información del Monumento Natural S. Juan de la Peña (Huesca)
225. Centro de Información del Parc de Collserola (Barcelona)
226. Centro de Información del Parc Natural del Carrascar de la Font Roja (Alicante)
227. Centro de Información del Parc Natural del Hondo (Alicante)
228. Centro de Información del Parc Natural del Marjal Pego-Oliva (Alicante)
229. Centro de Información del Parc Natural del Montgó (Alicante)
230. Centro de Información del Parc Natural del Montseny a Campins (Barcelona)
231. Centro de Información del Parc Natural del Montseny de (Gerona)
232. Centro de Información del Parc Natural del Montseny de Viladrau (Barcelona)
233. Centro de Información del Parc Natural del Penyal d'Ifach (Alicante)
234. Centro de Información del Parc Natural Desert de les Palmes (Castellón)
235. Centro de Información del Parc Natural Llacunes de la Mata i Torrevieja (Alicante)
236. Centro de Información del Parc Natural Prat de Cabanes-Torreblanca (Castellón)
237. Centro de Información del Parc Natural Salinas de Sta. Pola (Alicante)
238. Centro de Información del Parque Cuenca Alta del Manzanares (Madrid)
239. Centro de Información del Parque Natural de Mondrago (Baleares)
240. Centro de Información Escalona (Huesca)
241. Centro de Información la Costa del Montseny (Barcelona)
242. Centro de Información Pueblo Nuevo del Bullaque (Ciudad Real)
243. Centro de Información Puente del Perdón (Madrid)
244. Centro de Información Puerto de la Ragua (Almería)
245. Centro de Información Reserva Natural de les Illes Columbretes (Castellón)
246. Centro de Información Valle de la Fuenfría (Madrid)
247. Centro de Información y Asesoramiento Medioambiental (Murcia)
248. Centro de Información y Estudios Ca S' Amitger (P. Mallorca)
249. Centro de Interpretación Aguas Subterráneas y Manantial Arteta (Navarra)
250. Centro de Interpretación Ambiental Peñas Negras (Vizcaya)
251. Centro de Interpretación Basura y Reciclaje (Navarra)
252. Centro de Interpretación Can Bateman (Mallorca)
253. Centro de Interpretación Can Casades (Barcelona)
254. Centro de Interpretación Casa Palillos (Ciudad Real)
255. Centro de Interpretación Coll d'Estenalles (Barcelona)
256. Centro de Interpretación Comarca Montes de Toledo (Toledo)
257. Centro de Interpretación de l'Entorn Cadi-Moixero (Barcelona)
258. Centro de Interpretación de la Fauna Salvaje (Albacete)
259. Centro de Interpretación de la Laguna de Gallocanta (Teruel)
260. Centro de Interpretación de la Minería (Palencia)
261. Centro de Interpretación de la Naturaleza de Palacios del Sil (León)
262. Centro de Interpretación de la Naturaleza de Roncal (Navarra)

263. Centro de Interpretación de la Naturaleza de Valladolid-CINVA (Valladolid)
264. Centro de Interpretación de la Naturaleza Matallana (Valladolid)
265. Centro de Interpretación de la Naturaleza Ochagavía (Navarra)
266. Centro de Interpretación de la Naturaleza San Martín de Castañeda (Zamora)
267. Centro de Interpretación de los Llanos de Cáceres (Cáceres)
268. Centro de Interpretación de los Pinares de Rodeno (Teruel)
269. Centro de Interpretación de los Valles Pirenaicos Occidentales (Huesca)
270. Centro de Interpretación de Mura (Barcelona)
271. Centro de Interpretación de Pampaneira (Granada)
272. Centro de Interpretación del Agua y los Humedales Manchegos (Ciudad Real)
273. Centro de Interpretación del Arte Mudéjar (Segovia)
274. Centro de Interpretación del Medi d'Esporles (I. Baleares)
275. Centro de Interpretación del Parque Natural das Illas Cies (Pontevedra)
276. Centro de Interpretación del Parque Natural de Redes (Asturias)
277. Centro de Interpretación del Parque Natural del Hayedo de Tejera Negra (Guadalajara)
278. Centro de Interpretación del Parque Natural Sierra y Cañones del Guara (Huesca)
279. Centro de Interpretación del Parque Posets-Maladeta (Huesca)
280. Centro de Interpretación do Ecosistema Litoral Umia (Pontevedra)
281. Centro de Interpretación Estepas del Valle del Ebro (Zaragoza)
282. Centro de Interpretación Fauna Silvestre de Laguna de Sariñena (Huesca)
283. Centro de Interpretación Fluvial Río Borosa (Jaén)
284. Centro de Interpretación Galacho de Juslibol (Zaragoza)
285. Centro de Interpretación Glaciares Pirenaicos Orientales-Posets (Huesca)
286. Centro de Interpretación Laguna de Ontalafia (Albacete)
287. Centro de Interpretación Las Amoladeras (Almería)
288. Centro de Interpretación Las Foces (Navarra)
289. Centro de Interpretación Los Galachos del Ebro (Zaragoza)
290. Centro de Interpretación Monasterio de Piedra (Zaragoza)
291. Centro de Interpretación Monte Ardal (Albacete)
292. Centro de Interpretación Nacimiento del Río Mundo (Albacete)
293. Centro de Interpretación Naturaleza del Parque Natural de Bertiz (Navarra)
294. Centro de Interpretación Parque Natural Cañon del Río Lobos (Soria)
295. Centro de Interpretación Parque Natural de las Hoces del Río Duraton (Segovia)
296. Centro de Interpretación Parque Natural de Monfragüe (Cáceres)
297. Centro de Interpretación Parque Natural de Somiedo (Asturias)
298. Centro de Interpretación Parque Natural de Valderejo (Álava)
299. Centro de Interpretación Parque Natural del Moncayo (Zaragoza)
300. Centro de Interpretación Parque Natural Do Monte Aloia (Pontevedra)
301. Centro de Interpretación Parque Natural Lago de Sanabria (Zamora)
302. Centro de Interpretación Parque Natural Sierra Cebollera (La Rioja)
303. Centro de Interpretación Ricardo Codorniz (Murcia)
304. Centro de Interpretación Salinas de Rambla Salada (Murcia)
305. Centro de Interpretación Torre del Vinagre (Jaén)
306. Centro de Interpretación Torreón de los Templarios (Murcia)
307. Centro de Interpretación Vallgrassa (Barcelona)
308. Centro de Interpretación-Aula de la Naturaleza Toques (A Coruña)
309. Centro de Iturraran (Guipúzcoa)
310. Centro de Migración de Aves Roncesvalles (Navarra)
311. Centro de Naturaleza Doñana (Huelva)
312. Centro de Naturaleza El Remolino (Sevilla)
313. Centro de Naturaleza Dehesa Boyal (Madrid)
314. Centro de Naturaleza y Hospedería El Recreo (Segovia)
315. Centro de Naturaleza-Granja Escuela La Sierra (Sevilla)
316. Centro de Permacultura el Hayal (Cantabria)
317. Centro de Recepción Anastasio Senra (Huelva)

318. Centro de Recepción e Interpretación Sta. Rita (Córdoba)
319. Centro de Recepción e Interpretación Naturaleza el Bosque (Cádiz)
320. Centro de Recepción para visitantes de la Reserva Nacional de Muniellos (Asturias)
321. Centro de Recepción Visitantes Parque Nacional Picos de Europa. Casa Dago (Asturias)
322. Centro de Recuperación de Fauna y Educación Ambiental Los Hornos (Cáceres)
323. Centro de Recursos Ambientales Lapurriketa (Vizcaya)
324. Centro de Recursos Ambientales C.R.A. (Cádiz)
325. Centro de Recursos Ambientales y Turismo Rural ACTIO (Valencia)
326. Centro de Recursos Barcelona Sostenible (Barcelona)
327. Centro de Recursos de Educación Ambiental-CREA (Murcia)
328. Centro de Recursos de Montaña de Montejo de la Sierra (Madrid)
329. Centro de Recursos del Castell de Montesquiu (Barcelona)
330. Centro de Restauración Forestal y Educación Ambiental. CERFEA (Ceuta)
331. Centro de Turismo de la Sierra Norte Villa de S. Roque (Madrid)
332. Centro de Turismo Rural El Agorando (Salamanca)
333. Centro de Turismo Rural El Urogallo (León)
334. Centro de Turismo Rural Las Runas (Madrid)
335. Centro de Vacaciones Embalse de Benageber (Valencia)
336. Centro de Visitantes Caballerizas-Racó de l'Olla (Valencia)
337. Centro de Visitantes Cabildo Viejo (Huelva)
338. Centro de Visitantes Calatilla (Huelva)
339. Centro de Visitantes Cortes de la Frontera (Málaga)
340. Centro de Visitantes de Cañada Blanca (Sta. Cruz de Tenerife)
341. Centro de Visitantes de El Paso (Sta. Cruz de Tenerife)
342. Centro de Visitantes del Parque Nacional de Ordesa (Huesca)
343. Centro de Visitantes del Portillo (Sta. Cruz de Tenerife)
344. Centro de Visitantes e Interpretación de Mancha Blanca (Las Palmas)
345. Centro de Visitantes El Robledo (Sevilla)
346. Centro de Visitantes en Gargantilla (Ciudad Real)
347. Centro de Visitantes Huerta del Rey (Córdoba)
348. Centro de Visitantes Huerta Grande (Cádiz)
349. Centro de Visitantes Juego de Bolas (Sta. Cruz de Tenerife)
350. Centro de Visitantes Laguna de Fuente de Piedra (Málaga)
351. Centro de Visitantes Laujar de Andarax (Almería)
352. Centro de Visitantes Los Villares (Córdoba)
353. Centro de Visitantes Pedro Pidal (Asturias)
354. Centro de Visitantes Puerto Lobo (Granada)
355. Centro de Visitantes Torcal Alto (Málaga)
356. Centro de Visitantes Valle de Valdeon (León)
357. Centro Educativo de Medio Ambiente Los Molinos (Alicante)
358. Centro Educativo de Medio Ambiente Ventamina (Valencia)
359. Centro Educativo del Medio Ambiente CEMACAM Torre Guil (Murcia)
360. Centro El Campillo (Madrid)
361. Centro Europeo de la Naturaleza Pardomino (León)
362. Centro Medioambiental Caja Cantabria (Cantabria)
363. Centro Mediterráneo Turismo Activo Naturamar (Murcia)
364. Centro Nacional de Educación Ambiental-CENEAM (Segovia)
365. Centro Permanente de Formación Ambiental San Xoan de Rió (Orense)
366. Centro Recreativo y de Educación Ambiental La Forestal (Cádiz)
367. Colonies Can Tallada S.L. (Gerona)
368. Cortijo Balderas (Granada)
369. Cortijo Cabriñana (Córdoba)
370. Cortijo de la Música (Jaén)
371. Coto Escolar Municipal S. Francisco de Asís (León)
372. Curtius (Barcelona)

373. Dehesa del Carrascal (Cáceres)
374. El Almendrito-Albergue (Murcia)
375. El Vado de los Fresnos (Ávila)
376. Escola de Natura Angeleta Ferrer (Barcelona)
377. Escola de Natura Can Grau (Barcelona)
378. Escola de Natura Can Leonart (Barcelona)
379. Escola de Natura Can Massaguer (Gerona)
380. Escola de Natura Can Matauet (Barcelona)
381. Escola de Natura Can Sans (Gerona)
382. Escola de Natura Can Sola (Gerona)
383. Escola de Natura Cel Rogent S.C.P. (Tarragona)
384. Escola de Natura de Binifaldó (Mallorca)
385. Escola de Natura de la Conreria. Mas Po-Canyado (Barcelona)
386. Escola de Natura de Sau (Barcelona)
387. Escola de Natura del Bergueda. La Sala (Barcelona)
388. Escola de Natura del Collsacabra. Sta. María del Roure (Barcelona)
389. Escola de Natura del Corredor (Barcelona)
390. Escola de Natura del Moianes (Barcelona)
391. Escola de Natura El Company (Barcelona)
392. Escola de Natura Els Olivers (Tarragona)
393. Escola de Natura Els Refugis (Gerona)
394. Escola de Natura La Traüna (Barcelona)
395. Escola de Natura Mas Batllori (Gerona)
396. Escola de Natura Mas Cabalies (Gerona)
397. Escola de Natura Mas Franch (Gerona)
398. Escola de Natura Mas Pinadella (Gerona)
399. Escola de Natura Penyafort (Barcelona)
400. Escola de Natura Priorat de Santa Maria (Barcelona)
401. Escola de Natura Roques Blanques (Gerona)
402. Escola de Natura Sant Joan de Fabregues (Barcelona)
403. Escola de Natura Seidia (Castellón)
404. Escola del Medi de Can Taper (Illes Balears)
405. Escola del Parc de Deltebre (Tarragona)
406. Escola dels Estanys El Cortalet (Gerona)
407. Escuin. Educación y Naturaleza (Huesca)
408. Escuela de la Mar Irta (Castellón)
409. Escuela de Naturaleza de Liendo (Cantabria)
410. Escuela de Naturaleza del Parque de Pagoeta (Guipúzcoa)
411. Escuela de Naturaleza Fitalo (Almería)
412. Escuela de Naturaleza La Mata (Guadalajara)
413. Escuela de Naturaleza Las Nogueras (Jaén)
414. Escuela de Naturaleza y del Mundo Rural Finca el Río (Badajoz)
415. Escuela del Mar (Gerona)
416. Escuela del Mar Itsas Natura (Guipúzcoa)
417. Escuela del Mar Tremall. Casa de Colonies Artur Martorell (Tarragona)
418. Escuela Educación Ambiental Bosco (Valencia)
419. Escuela Familiar Agraria El Poblado (Huesca)
420. Escuela Marina Miramar (Valencia)
421. Escuela Medioambiental de Santiagomendi (Guipúzcoa)
422. Escuela Medioambiental de Udala (Guipúzcoa)
423. Escuela Municipal de Educación Ambiental de Camargo-EMEAC (Cantabria)
424. Escuela Naturaleza Maestrazgo-EANA (Teruel)
425. Ferreria de Agorregi (Guipúzcoa)
426. Finca Agrícola-Experimental Sa Canova (Illes Balears)
427. Finca Caserío de Henares (Madrid)

428. Finca Forestal Barranc dels Horts (Castellón)
429. Fons de Documentació del Mediambient (Valencia)
430. Fons de Documentación del Medi Ambient i el Consum (Barcelona)
431. Fundació Roca i Gales (Barcelona)
432. Fundación Cram (Barcelona)
433. Fundación Hogar del Empleado (Madrid)
434. Fundación Oxígeno (Burgos)
435. Fundación Tormes-EB (Salamanca)
436. Granja Didáctica Naturalia (Navarra)
437. Granja Escola Son Roig (Illes Balears)
438. Granja Escuela Anató (Las Palmas)
439. Granja Escuela Arlazon S.L. (Burgos)
440. Granja Escuela Arteaga-Zabalegi (Guipúzcoa)
441. Granja Escuela Baladre (Alicante)
442. Granja Escuela Buenavista, S.C.A. (Cádiz)
443. Granja Escuela Calvestra C.E.M.A. (Valencia)
444. Granja Escuela Can Bajona (Lérida)
445. Granja Escuela Can Clarens (Barcelona)
446. Granja Escuela Can Girona (Barcelona)
447. Granja Escuela Can Joval (Lérida)
448. Granja Escuela Can Pau (Gerona)
449. Granja Escuela Casa Portavella (Gerona)
450. Granja Escuela Casavieja (Ávila)
451. Granja Escuela Comunal el Vivero (Navarra)
452. Granja Escuela CUNA-Cultivos Naturales (Sevilla)
453. Granja Escuela El Charcon (Murcia)
454. Granja Escuela El Cruceno (Madrid)
455. Granja Escuela El Dorado (Cádiz)
456. Granja Escuela El Encinar (Guadalajara)
457. Granja Escuela El Molí Nou de Calabuig (Gerona)
458. Granja Escuela El Molino de Lecrin (Granada)
459. Granja Escuela El Molino de Sorzano (La Rioja)
460. Granja Escuela El Palomar (Madrid)
461. Granja Escuela El Viejo Chopo (Valladolid)
462. Granja Escuela Fuente Grande (Almería)
463. Granja Escuela Fuente Redonda S.C.A. (Córdoba)
464. Granja Escuela Gaia (Asturias)
465. Granja Escuela Haritz Berri (Navarra)
466. Granja Escuela Huerta de La Limpia (Guadalajara)
467. Granja Escuela Huerto Alegre (Granada)
468. Granja Escuela Infantil (Madrid)
469. Granja Escuela La Atalaya (Albacete)
470. Granja Escuela La Campaza (León)
471. Granja Escuela La Carral (Lérida)
472. Granja Escuela La Chimenea (Madrid)
473. Granja Escuela La Chopera (Toledo)
474. Granja Escuela La Granja (Barcelona)
475. Granja Escuela La Halladera (Zamora)
476. Granja Escuela La Loma (Alicante)
477. Granja Escuela La Solana (Zaragoza)
478. Granja Escuela La Torre (Zaragoza)
479. Granja Escuela La Universal (Segovia)
480. Granja Escuela La Venta del Duque (Granada)
481. Granja Escuela Les Obagues (Lérida)
482. Granja Escuela Los Baños del Sagrario (Toledo)

483. Granja Escuela Los Manantiales (Sevilla)
484. Granja Escuela Lurkoi (Álava)
485. Granja Escuela Mas Colltort (Gerona)
486. Granja Escuela Mas de Magdalena (Castellón)
487. Granja Escuela Mas del Capellá (Valencia)
488. Granja Escuela Mas del Cosí (Valencia)
489. Granja Escuela Mijares (Teruel)
490. Granja Escuela Orea (Ciudad Real)
491. Granja Escuela Palacio de la Bouza (Asturias)
492. Granja Escuela Parapanda (Granada)
493. Granja Escuela Puerta del Campo (Segovia)
494. Granja Escuela Ría del Eo (Asturias)
495. Granja Escuela Santa Catalina (León)
496. Granja Escuela Sastarrain (Guipúzcoa)
497. Granja Escuela Sierra Magina (Jaén)
498. Granja Escuela Teatro lo Boligni (Alicante)
499. Granja Escuela Torreta del Marqués (Valencia)
500. Granja Escuela Turismo Rural Sta. Ana (Huelva)
501. Granja Escuela Valle del Jerte (Cáceres)
502. Granja Escuela Yuca (Pontevedra)
503. Granja Escuela-Aula de Naturaleza La Viña (Alicante)
504. Granxa de Barreiros (Lugo)
505. Granxa Escola Serantellos (Pontevedra)
506. Hegoa (Álava)
507. Huerta Las Moreras (Sevilla)
508. IEPALA- Instituto de Estudios Políticos para América Latina y África (Madrid)
509. Indiana Parque Recreativo Natural (Madrid)
510. Instalaciones de Turismo Rural y Educación Ambiental La Parreta (Castellón)
511. Jardín Botánico de Córdoba (Córdoba)
512. Jardín Botánico Histórico la Concepción (Málaga)
513. Jolaski Natura, S.L. (Guipúzcoa)
514. L´Aldric (Gerona)
515. La Arboleda (Murcia)
516. La Arboleda Centro de Educación Ambiental para el Medio Urbano (Vizcaya)
517. La Cabañuela (Salamanca)
518. La Ciudad del Brezo (Palencia)
519. La Estación (Vizcaya)
520. La Farga del Montseny (Barcelona)
521. La Huerta de Carlos (Madrid)
522. Las Salinas. Centro de Investigación y Conservación de Humedales (Murcia)
523. Lurraska S.C.L. Centro Medioambiental (Vizcaya)
524. Mas d´en Pedro Centro de Educación Ambiental (Barcelona)
525. Mas de Noguera (Castellón)
526. Mas Lluerna, Centre d´Ecocultura Rural (Lérida)
527. Masia de Can Deu. Fundación Caixa de Sabadell (Barcelona)
528. Masía Los Perlitos Granja-Biológica (Alicante)
529. Molino de Mareas (Huelva)
530. Mon Blau-Verd (Barcelona)
531. Museo de Rocas-Punto de Información (Lanzarote)
532. Museo Escuela de Eskoriatza (Guipúzcoa)
533. Museo Ingurugiro Etxea (Guipúzcoa)
534. Museu dels Volcans (Gerona)
535. Observatorio de Aves de la Laguna de Pitillas (Navarra)
536. Observatorio de Aves El Bordon (Navarra)
537. Oficina del Parc a Figaro L´Estació (Barcelona)

538. Oñatiko Natur Eskola (Guipúzcoa)
539. Parc Natural Albufera (Menorca)
540. Parque Zoológico de Barcelona (Barcelona)
541. Programa de Educación Ambiental en el Hayedo de Montejo (Madrid)
542. Programa de recuperación de pueblos abandonados. Búbal (Huesca)
543. Programa de recuperación de pueblos abandonados. Granadilla (Cáceres)
544. Programa de recuperación de pueblos abandonados. Umbralejo (Guadalajara)
545. Pueblo Escuela Abioncillo (Soria)
546. Punto de Información Arboretum (Murcia)
547. Punto de Información Cueva de los Murciélagos (Córdoba)
548. Punto de Información de Cobaticas (Murcia)
549. Punto de Información Fuente La Higuera (Murcia)
550. Reserva Ecológico-Educativa El Molino (Guadalajara)
551. Residencia Nuestra Señora de La Paloma (Madrid)
552. Ses Sitges (Illes Balears)
553. Taller Educación Ambiental A Curuxa (A Coruña)
554. Taller Naturaleza de Villaviciosa de Odon (Madrid)
555. Taller Naturaleza Las Acacias (Madrid)
556. Toki-Alai (Vizcaya)
557. Torre Almenara (Huelva)
558. Torre Escalona (Huesca)
559. Universidad Complutense de Madrid. Instituto Universitario Ciencias Ambientales (Madrid)
560. Universidad Illes Balears. Grupo de Investigación sobre Educación Ambiental e Interpretación del Patrimonio (P. Mallorca)
561. Vivero Educativo Taxus (Toledo)
562. Vivero Escuela Río Guadarrama (Madrid)
563. Wentura (Albergue Horizontes-Escuela T.L.) (Cantabria)
564. Zona Recreativa La Saucedá (Málaga)
565. Zuloaga-Txiki Eskola (Guipúzcoa)

VII.3. LISTADO DE EQUIPAMIENTOS QUE HAN PARTICIPADO EN EL ESTUDIO

1. ALBERGUE MAS DE MAGDALENA (CASTELLÓN)
2. ALBERGUE EL SEQUER (VALENCIA)
3. ALBERGUE EL TRISTAN (VALENCIA)
4. ALBERGUE FORATATA (HUESCA)
5. ALBERGUE LA PARRETA (CASTELLÓN)
6. ALBERGUE RURAL CALUMET (MADRID)
7. ALBERGUE SALIENCIA (ASTURIAS)
8. ALBERGUE-AULA DE LA NATURA SERRA D'ADOR (VALENCIA)
9. AULA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL ARTEMIA SALINA (ALICANTE)
10. AULA DE MAR DE MÁLAGA, S.C.A. (MÁLAGA)
11. AULA DE MAR FARO DE CULLERA (VALENCIA)
12. AULA DE NATURALEZA CASTELO DE SOBROSO (PONTEVEDRA)
13. AULA DE NATURALEZA DEL PARQUE NACIONAL DE DOÑANA (HUELVA)
14. AULA DE NATURALEZA EL BORRIL (TOLEDO)
15. AULA DE NATURALEZA EL CANTALAR (JAÉN)
16. AULA DE NATURALEZA EL PINAR (SANTA CRUZ DE TENERIFE)
17. AULA DE NATURALEZA ERMITA VIEJA (GRANADA)
18. AULA DE NATURALEZA LA DEHESA (SALAMANCA)
19. AULA DE NATURALEZA LA HUERTA DE CARLOS (MADRID)
20. AULA DE NATURALEZA LOS CHARCONES (TOLEDO)
21. AULA DE NATURALEZA VIÑAS (LEON)
22. AVENTURAS DURATON (SEGOVIA)
23. CAMP D'APRENENTATGE CAN SANTOI (BARCELONA)
24. CAMP D'APRENENTATGE D'ES PALMER (MALLORCA)
25. CAMP D'APRENENTATGE VALL DE BOI (LLEIDA)
26. CAMPAMENTO JUVENIL DE TOIRIGIO (LLEIDA)
27. CAN BRUGAROLA (BARCELONA)
28. CAN COLL CENTRE D'EDUCACIÓ AMBIENTAL. CONSORCI PARC COLLSEROLA (BARCELONA)
29. CAN RIGOL, S.C.P. (BARCELONA)
30. CASA DEL RIO MIJARES, ALBERGUE RURAL-CENTRO DE INTERPRETACION (VALENCIA)
31. CASA EL HORNILLO CENTRO DE E.A. (MADRID)
32. CASA EL MOLINO (HUESCA)
33. CASA OLIVAN (HUESCA)
34. CASAL D'ESPLAI EL SALER (VALENCIA)
35. CASERIA DE LA MUSICA, C.E.A. - G.E. (JAÉN)
36. CEA CENTRO DE ESTUDIOS AMBIENTALES (ÁLAVA)
37. CEIDA BILBAO (VIZCAYA)
38. CEIDA VITORIA-GASTEIZ (ÁLAVA)
39. CEMACAM FONT ROJA (ALICANTE)
40. CEMACAM TORRE GUIL (MURCIA)
41. CENTRE D'ECOTURISME I FORMACIO EL TEULARET (VALENCIA)
42. CENTRE DE DOCUMENTACIO I EDUCACIO AMBIENTAL (BARCELONA)
43. CENTRE EXCURSIONISTA DE VALENCIA (VALENCIA)
44. CENTRO CULTURAL CASA NOVA DE L'OBAC (BARCELONA)
45. CENTRO DE ACTIVIDADES CAMPO (HUESCA)
46. CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL LA DEHESA (CÁCERES)
47. CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARQUE DE POLVORANCA (MADRID)
48. CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PUENTE DEL PERDON (MADRID)
49. CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL VALLE DE LOS PERALES (CIUDAD REAL)
50. CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL CAJA CANTABRIA (CANTABRIA)
51. CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL CASERIO DE HENARES (MADRID)
52. CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA COMUNIDAD VALENCIANA (VALENCIA)
53. CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE VILLARDECIERVOS (ZAMORA)

54. CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EL AGUILA (MADRID)
55. CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EL CHAPARRILLO (CIUDAD REAL)
56. CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EL MOLINO DE ARRIBA (MADRID)
57. CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL HORT DE TRENOR (VALENCIA)
58. CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL LA RUCA (BARCELONA)
59. CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL MAS PINS (BARCELONA)
60. CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL SIERRA CASTELLAR DE LOS BUEYES (CIUDAD REAL)
61. CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y TURISMO RURAL ACTIO (VALENCIA)
62. CENTRO DE EXTENSION UNIVERSITARIA E DIVULGACION AMBIENTAL DE GALICIA. (CORUÑA (A))
63. CEIDA CENTRO DE INFORMACION E INTERPRETACION MEDIOAMBIENTAL - ADENE (VALENCIA)
64. CENTRO DE INFORMACION PARC NATURAL DE PENYAL D'IFAC (ALICANTE)
65. CENTRO DE INFORMACION PARQUE CUENCA ALTA DEL MANZANARES (MADRID)
66. CENTRO DE INFORMACION VALLE DE LA FUENFRIA (MADRID)
67. CENTRO DE INICIATIVAS AMBIENTALES EL TORMES (SALAMANCA)
68. CENTRO DE INTERPRETACION AGUAS SUBTERRANEAS Y MANANTIAL ARTETA (NAVARRA)
69. CENTRO DE INTERPRETACIÓN ALQUERÍA DE FÉLIX (VALENCIA)
70. CENTRO DE INTERPRETACION AMBIENTAL PEÑAS NEGRAS (VIZCAYA)
71. CENTRO DE INTERPRETACION COMARCA MONTES DE TOLEDO (TOLEDO)
72. CENTRO DE INTERPRETACION DE LA NATURALEZA DE SAN MARTIN DE CASTAÑEDA (ZAMORA)
73. CENTRO DE INTERPRETACION DEL ARTE MUDEJAR (SEGOVIA)
74. CENTRO DE INTERPRETACION DEL LITORAL DE DOÑANA-TORRE ALMENARA (HUELVA)
75. CENTRO DE INTERPRETACION DO ECOSISTEMA LITORAL UMIA (PONTEVEDRA)
76. CENTRO DE INTERPRETACION PARQUE NATURAL DE LAS HOCES DEL RIO DURATON (SEGOVIA)
77. CENTRO DE INTERPRETACION PARQUE NATURAL DO MONTE ALOIA (PONTEVEDRA)
78. CENTRO DE LES PLANES DE SON (LLEIDA)
79. CENTRO DE NATURALEZA DOÑANA. (HUELVA)
80. CENTRO DE RECURSOS AMBIENTALES LA HERRERA (VIZCAYA)
81. CENTRO DE RECURSOS BARCELONA SOSTENIBLE (BARCELONA)
82. CENTRO DE RECURSOS DEL CASTELL DE MONTESQUIU (BARCELONA)
83. CENTRO DE TURISMO RURAL O SEIXON DO PAN (LEON)
84. CENTRO DE VISITANTES ANASTASIO SENRA (HUELVA)
85. CENTRO DE VISITANTES CALATILLA (HUELVA)
86. CENTRO DE VISITANTES EL PARADOR (HUESCA)
87. CENTRO DE VISITANTES EN BOI (LLEIDA)
88. CENTRO DE VISITANTES EN ESPOT (LLEIDA)
89. CENTRO DE VISITANTES LAGUNA DE FUENTE DE PIEDRA (MÁLAGA)
90. CENTRO DE VISITANTES LAUJAR DE ANDARAX (ALMERIA)
91. CENTRO DE VISITANTES PUERTO LOBO (GRANADA)
92. CENTRO EDUCATIVO DE MEDIO AMBIENTE LOS MOLINOS (ALICANTE)
93. CENTRO EDUCATIVO DEL MEDIO AMBIENTE VENTA MINA (VALENCIA)
94. CENTRO MEDIOAMBIENTAL Y DE ENERGIA SOLAR FUENTE DE COLUMBARES (MURCIA)
95. CENTRO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL - CENEAM (SEGOVIA)
96. CENTRO NATURALEZA TARIHUELA (CASTELLÓN)
97. CORTIJO DE FRIAS (CORDOBA)
98. EANA MAESTRAZGO. AULA DE NATURALEZA (TERUEL)
99. ESCOLA DE NATURA CAMPAMENTS D'AGER (BARCELONA)
100. ESCOLA DE NATURA CAN LLEONART (BARCELONA)
101. ESCOLA DE NATURA CAN MASSAGUER (GIRONA)
102. ESCOLA DE NATURA DE SAU (BARCELONA)
103. ESCOLA DE NATURA DE VALLCARQUERA (BARCELONA)
104. ESCOLA DE NATURA DEL CORREDOR (BARCELONA)

105. ESCOLA DE NATURA EL COMPANYY (BARCELONA)
106. ESCOLA DE NATURA LA TRAÛNA (BARCELONA)
107. ESCOLA DE NATURA MAS CABALIES (GIRONA)
108. ESCOLA DE NATURA ROQUES BLANQUES (GIRONA)
109. ESCOLA DE NATURA SANT JOAN DE FABREGUES (BARCELONA)
110. ESCOLA DE NATURA SEIDIA (CASTELLÓN)
111. ESCOLA DEL MEDI DE CAN TAPERÀ (ILLES BALEARS)
112. ESCUELA DE LA MAR IRTA (CASTELLÓN)
113. ESCUELA EDUCACIÓN AMBIENTAL BOSCO (VALENCIA)
114. ESCUELA MARINA MIRAMAR (VALENCIA)
115. ESCUELA MEDIOAMBIENTAL DE UDALA (GUIPUZCOA)
116. FARGA DEL MONTSENY (BARCELONA)
117. FINCA FORESTAL BARRANC DELS HORTS (CASTELLÓN)
118. FUNDACION TORMES-EB (SALAMANCA)
119. GABINET DIDACTIC JARDIN BOTANICO (VALENCIA)
120. GRANJA ESCUELA ARLANZON (BURGOS)
121. GRANJA ESCUELA BALADRE (ALICANTE)
122. GRANJA ESCUELA BARATZE (VIZCAYA)
123. GRANJA ESCUELA HUERTA DE LA LIMPIA (GUADALAJARA)
124. GRANJA ESCUELA HUERTO ALEGRE (GRANADA)
125. GRANJA ESCUELA INFANTIL (MADRID)
126. GRANJA ESCUELA LA SERRANIA (VALENCIA)
127. GRANJA ESCUELA LES OBAGUES (LLEIDA)
128. GRANJA ESCUELA LUIS AMIGÓ (VALENCIA)
129. GRANJA ESCUELA MARIOLA (VALENCIA)
130. GRANJA ESCUELA MAS DEL CAPELLA (VALENCIA)
131. GRANJA ESCUELA MAS DEL COSI (VALENCIA)
132. GRANJA ESCUELA PUERTA DEL CAMPO (SEGOVIA)
133. GRANJA ESCUELA TORRETA DEL MARQUES (VALENCIA)
134. GRANJA ESCUELA TEATRO LO BOLIGNI (ALICANTE)
135. GRANJA LA PEIRA COOP. V. (VALENCIA)
136. GRUPO ÀNEC- EMPRESA DE SERVICIOS DE E.A. (ALICANTE)
137. GRUPO ENTORNO, S. COOP. V., EMPRESA DE EDUC. SOCIOAMBIENTAL (VALENCIA)
138. LURRASKA S.C.L. CENTRO MEDIOAMBIENTAL (VIZCAYA)
139. MAS DE NOGUERA (CASTELLÓN)
140. MAS FRANCH. ENTIDAD DE E.A (GIRONA)
141. MUSEU DE GRANOLLERS CIÈNCIES NATURALS (BARCELONA)
142. PROGRAMA RECUPERACION PUEBLOS ABANDONADOS - BUBAL (HUESCA)
143. PROGRAMA RECUPERACION PUEBLOS ABANDONADOS. UMBRALEJO (GUADALAJARA)
144. REFUGIO DE CANFRANC (HUESCA)
145. SENDA DE LOS PESCADORES (SEGOVIA)
146. SENDA EL MANZANO SOTOCIVIECO (SEGOVIA)
147. TALLER EDUCACIÓN AMBIENTAL ICE-USC (CORUÑA (A))
148. TOKI-ALAI. CENTRO DE INTERPRETACION (VIZCAYA)
149. VIVERO EDUCATIVO TAXUS (TOLEDO)
150. ZULOAGA-TXIKI ESKOLA (GUIPUZCOA)

VII.4. BASE DE DATOS

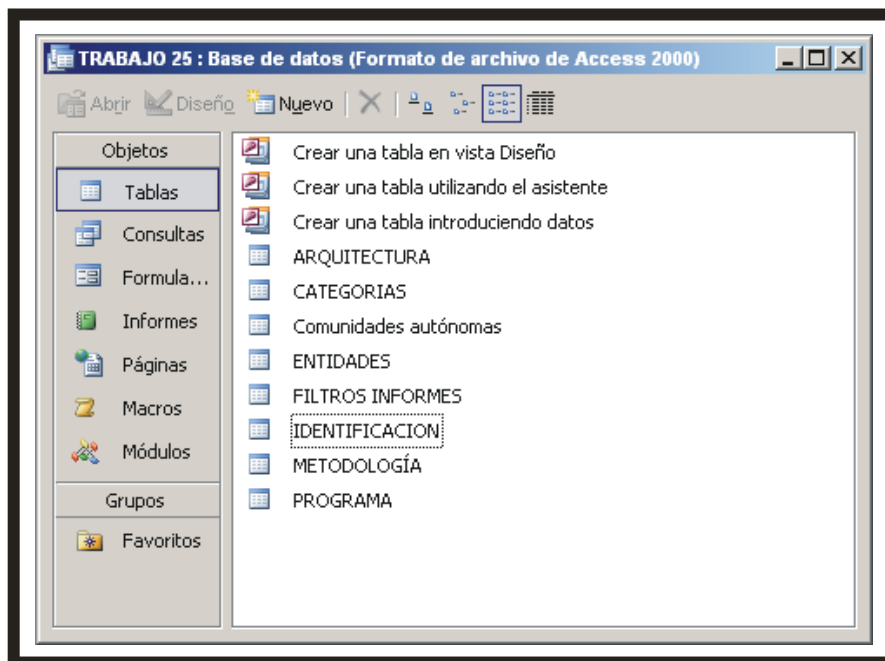


Figura VII-1 Ventana con las tablas creadas para la base de datos

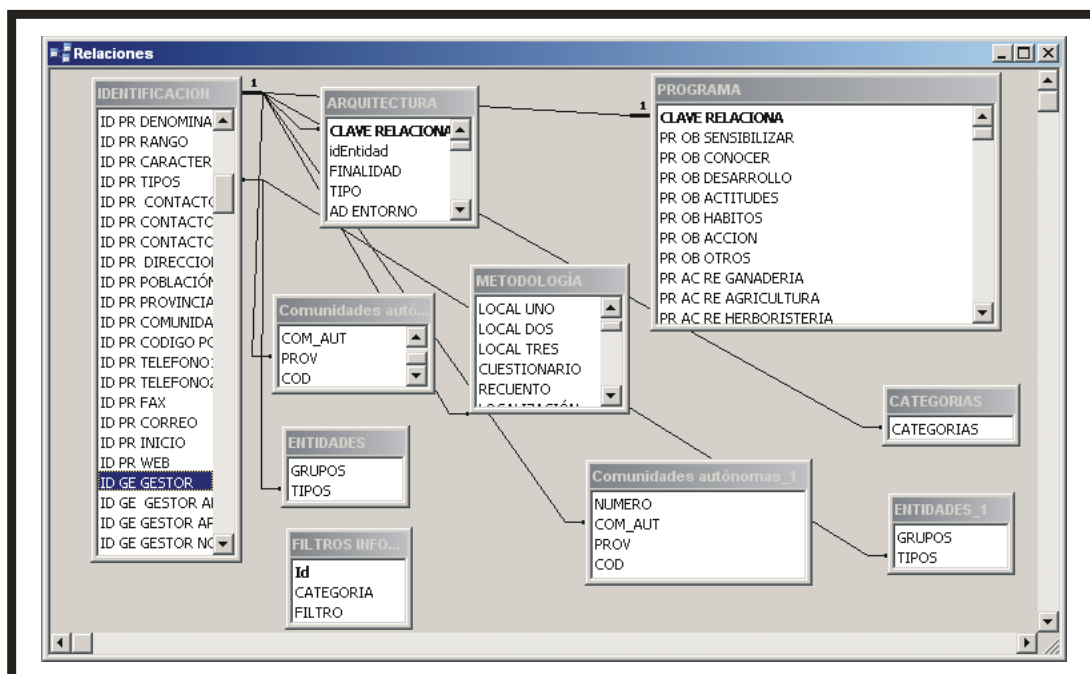


Figura VII-2 Vista de la estructura de las tablas, campos de un registro, y de sus relaciones

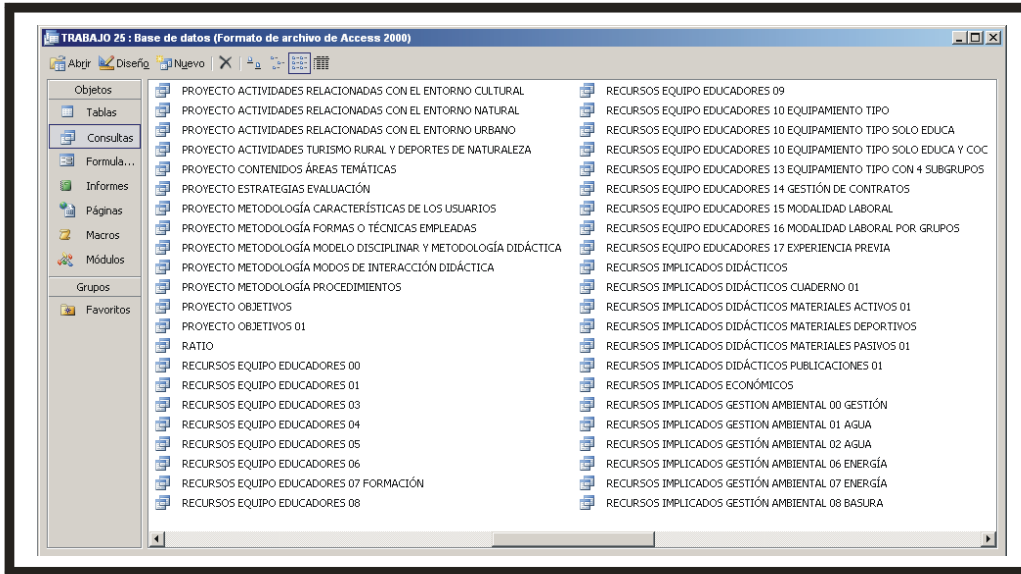


Figura VII-3 Algunas de las consultas realizadas para recuperar de forma organizada los datos

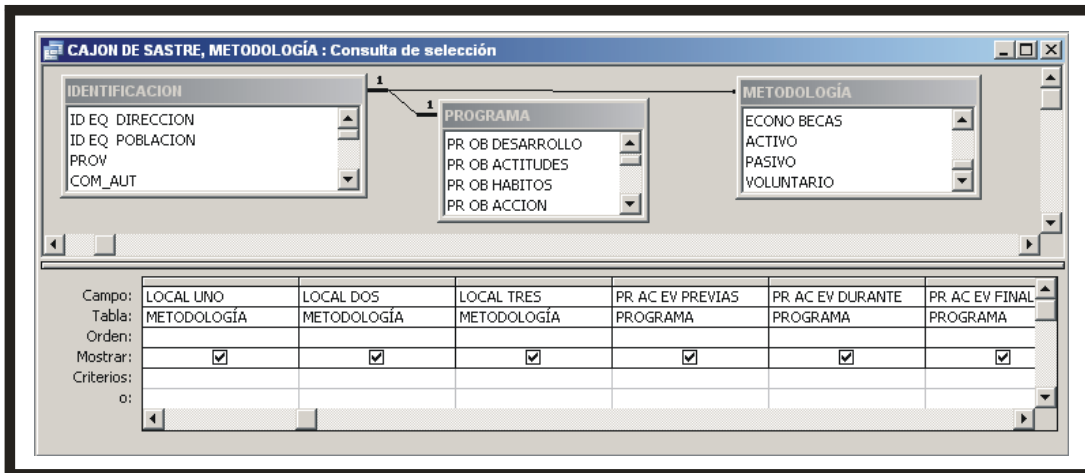


Figura VII-4 La construcción de una consulta: tablas, campos y condiciones

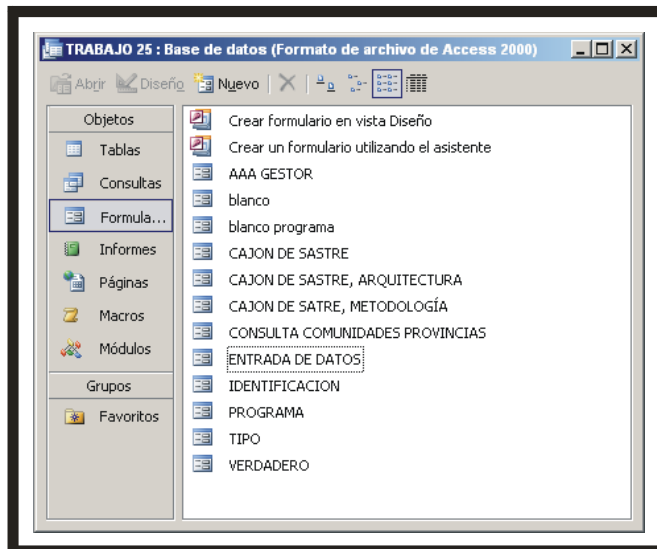


Figura VII-5 Conjunto de formularios para introducir los datos de los equipamientos en los registros

Figura VII-6 Vista parcial del formulario de entrada de datos

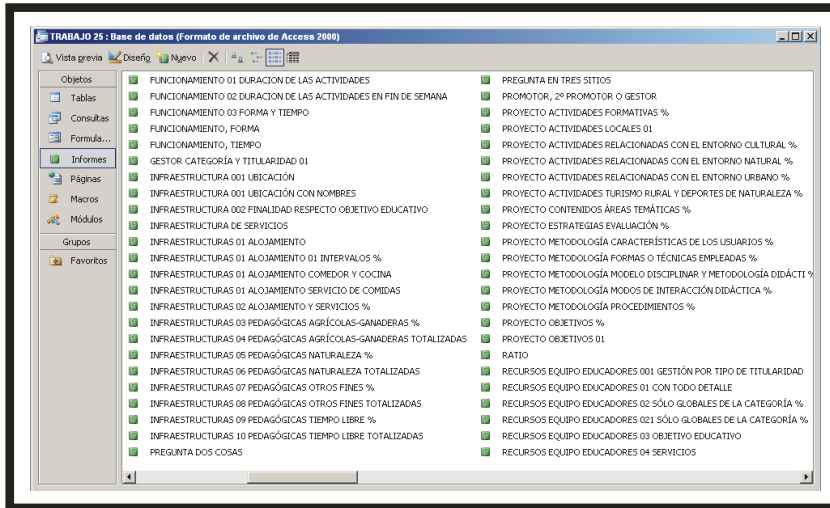


Figura VII-7 Listado de informes realizados

INFRAESTRUCTURAS PEDAGÓGICAS																
AGRICOLAS-GANADERAS																
CATEGORÍA	ORGANIZACIÓN	ESTANQUE	BALSA	ALBIBE	POZO	PUNTE	BOVEDO	COMBAL	CIENSA	HORRO	CAJ	BOVEDAS	ALPARRA	COMBARIAS	APZOS	APZES
Resumen por CA TEO ORIA = AMA (87 registros de detalle)																
Suma	2	4	4	4	8	0	1	4	4	3	0	1	0	3	4	3
Porcentaje	0,000	14,29	14,29	14,29	28,57	0,00	3,57	14,29	14,29	10,71	0,00	3,57	0,00	10,71	14,29	10,71
Resumen por CA TEO ORIA = CA - CENP (87 registros de detalle)																
Suma	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Porcentaje	0,706	7,143	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
Resumen por CA TEO ORIA = CA - CTR (87 registros de detalle)																
Suma	16,67	16,67	16,67	16,67	33,33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Porcentaje	16,67	16,67	16,67	16,67	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Resumen por CA TEO ORIA = CA - ITL (87 registros de detalle)																
Suma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Porcentaje	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
Resumen por CA TEO ORIA = CA - OTROS (16 registros de detalle)																
Suma	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Porcentaje	18,75	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
Resumen por CA TEO ORIA = CDA (10 registros de detalle)																
Suma	1	1	2	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Porcentaje	10,00	10,00	20,00	10,00	20,00	10,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
CDA																

selección: 14 de octubre de 2006 Página 1 de 3

Figura VII-8 Visualización de la información recogida en un informe

Encabezado del informe																
NFRAESTRUCTURAS PEDAGÓGICAS																
TROS FINES																
Encabezado de página																
CATEGORÍA	BIBLIOTECA	LUDOTECA	HEMEROTECA	VIDEOTECA	MEDIA TECA	LABORATORIO	MUSEO	SALA GRUPAL	SALON ACTOS	AUDIOVISUAL	EXPOSICIONES	METEOROLOGIA	MULTIPLRES	JUEGOS	PLANTELAKU	
A	idE															
Encabezado ID EQ TIPO																
EQ TIPO																
Detalle																
ID EQ TIPO	Exp	Exp	Exp	Exp	Exp	Exp	Exp	Exp	Exp	Exp	Exp	Exp	Exp	Exp	Exp	
Pie ID EQ TIPO																
Resumen por " & "CATEGORIA" = " & " & "[CATEGORIA] & " (" & Cuenta(") & " & " & SIlmm(Cuenta(")=1;"registro de detalle";"registros de detalle") & ")"																
uma	=Sum	=Sum	=Sum	=Sum	=Sum	=Sum	=Sum	=Sum	=Sum	=Sum	=Sum	=Sum	=Sum	=Sum	=Sum	
orcentaje	=Sum	=Sum	=Sum	=Sum	=Sum	=Sum	=Sum	=Sum	=Sum	=Sum	=Sum	=Sum	=Sum	=Sum	=Sum	
Pie de página																
Ahora()																
= "Página " & [Página] & " de " & [f																
Pie del informe																
uma total	=Sum	=Sum	=Sum	=Sum	=Sum	=Sum	=Sum	=Sum	=Sum	=Sum	=Sum	=Sum	=Sum	=Sum	=Sum	
orcentaje	=Sum	=Sum	=Sum	=Sum	=Sum	=Sum	=Sum	=Sum	=Sum	=Sum	=Sum	=Sum	=Sum	=Sum	=Sum	

Figura VII-9 Estructura interna de un informe

VII.5. ESTRUCTURA DE LA FICHA ANALÍTICA DE EQUIPAMIENTO UTILIZADA EN EL CD-ROM ADJUNTO

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento.

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE:

DIRECCIÓN:

00000 - POBLACIÓN (PROVINCIA)

TF: FAX:

www.página.es

correo@correo.es

TITULARIDAD

PROMOTOR:

GESTOR:

DIRECCIÓN:

00000 - POBLACIÓN (PROVINCIA)

TF: FAX:

www.página.es

correo@correo.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PAZ

EDUCACIÓN PARA LA SALUD

EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓRICO-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

I. Relacionadas con el entorno natural

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMACIÓN PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento.

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODesarrollo RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA**1. Modos de interacción didáctica**

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
 APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
 ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS**EQUIPO EDUCADORES**

1. Número total de trabajadores: 0

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento.

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

0
0
0

4. Experiencia previa

 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

<input type="checkbox"/> ACUARIO - TERRARIO	<input type="checkbox"/> MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP	<input type="checkbox"/> MULTIMEDIA
<input type="checkbox"/> CUADERNO DE CAMPO	<input type="checkbox"/> MATERIAL DE TALLERES	<input type="checkbox"/> PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
<input type="checkbox"/> BICICLETAS	<input type="checkbox"/> MATERIAL DEPORTIVO	<input type="checkbox"/> PANELES INTERACTIVOS
<input type="checkbox"/> GUÍA DEL PROFESOR	<input type="checkbox"/> MATERIAL PARA JUEGOS	<input type="checkbox"/> PUBLICACIONES
<input type="checkbox"/> MAQUETAS	<input type="checkbox"/> MATERIAL DE LABORATORIO	

MATERIALES

<input type="checkbox"/> EQUIPO HI-FI	<input type="checkbox"/> RETROPROYECTOR	<input type="checkbox"/> VEHÍCULOS DE SERVICIO
<input type="checkbox"/> EQUIPOS INFORMÁTICOS	<input type="checkbox"/> TELESCOPIOS	<input type="checkbox"/> VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
<input type="checkbox"/> PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS	<input type="checkbox"/> TELEVISIÓN	<input type="checkbox"/> VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

<input type="checkbox"/> ALJIBE	<input type="checkbox"/> CASETA APEROS AGROPECUARIOS	<input type="checkbox"/> ESTANQUE	<input type="checkbox"/> JAULAS DE ANIMALES
<input type="checkbox"/> ALMAZARA	<input type="checkbox"/> COLMENAR	<input type="checkbox"/> FUENTE	<input type="checkbox"/> POZO DE AGUA
<input type="checkbox"/> Balsa DE RIEGO	<input type="checkbox"/> CORRAL	<input type="checkbox"/> HORNO DE CAL	<input type="checkbox"/> TERRENO CULTIVADO
<input type="checkbox"/> BODEGAS	<input type="checkbox"/> ESTABLO - CUADRAS	<input type="checkbox"/> HORNO DE COCER	<input type="checkbox"/> UMBRÁCULO

2. Naturaleza

<input type="checkbox"/> CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVA	<input type="checkbox"/> INVERNADERO	<input type="checkbox"/> VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
<input type="checkbox"/> EMBARCACIONES	<input type="checkbox"/> JARDÍN BOTÁNICO	<input type="checkbox"/> ZONAS DE REPOBLACIÓN
<input type="checkbox"/> ESTACIÓN METEOROLÓGICA	<input type="checkbox"/> OBSERVATORIO DE AVES	

OTROS FINES

<input type="checkbox"/> BIBLIOTECA	<input type="checkbox"/> HEMEROTECA	<input type="checkbox"/> LUDOTECA	<input type="checkbox"/> MEDIATECA	<input type="checkbox"/> VIDEOTECA	<input type="checkbox"/> MUSEO
<input type="checkbox"/> LABORATORIO	<input type="checkbox"/> PLANETARIO				

SALA DE:

<input type="checkbox"/> ACTOS/CONFERENCIAS	<input type="checkbox"/> AUDIOVISUALES	<input type="checkbox"/> EXPOSICIONES	<input type="checkbox"/> JUEGOS
<input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA	<input type="checkbox"/> TRABAJO EN GRUPO	<input type="checkbox"/> USOS MÚLTIPLES	

TIEMPO LIBRE

<input type="checkbox"/> ÁGORA	<input type="checkbox"/> PISCINA	<input type="checkbox"/> ZONA CON ÁRBOLES
<input type="checkbox"/> INSTALACIONES DEPORTIVAS	<input type="checkbox"/> ROCÓDROMO	<input type="checkbox"/> ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
<input type="checkbox"/> RECINTO CERRADO Y/O VALLADO		

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

<input type="checkbox"/> AGUA	<input type="checkbox"/> ENERGÍA	<input type="checkbox"/> MATERIALES	<input type="checkbox"/> RESIDUOS
-------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

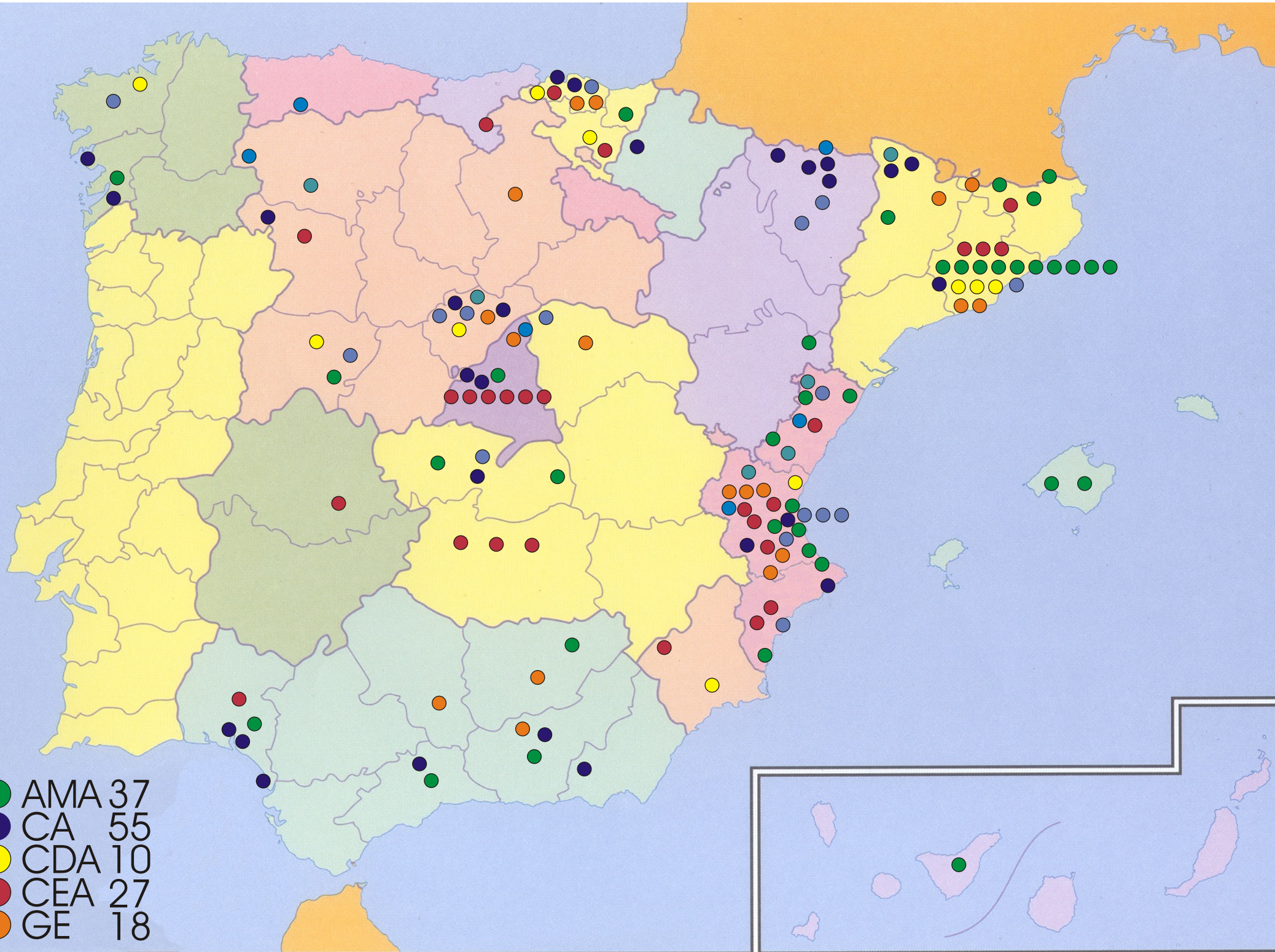
<input type="checkbox"/> ACCESOS LLANOS	<input type="checkbox"/> BARANDILLAS	<input type="checkbox"/> RAMPAS	<input type="checkbox"/> PUERTAS	<input type="checkbox"/> INTERRUPTORES LUZ
<input type="checkbox"/> HABITACIÓN	<input type="checkbox"/> BAÑOS	<input type="checkbox"/> ASCENSOR	<input type="checkbox"/> GRÚA	
<input type="checkbox"/> LENGUAJE BRAILLE		<input type="checkbox"/> OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL		



ESTUDIO COMPARADO DE LOS
EQUIPAMIENTOS DE EDUCACIÓN
AMBIENTAL EN ESPAÑA

ANEXO VII.5 FICHAS ANALÍTICAS DE EQUIPAMIENTOS

- AMA 37
- CA 55
- CDA 10
- CEA 27
- GE 18



I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: ALBERGUE-AULA DE LA NATURA "SERRA D'ADOR"

DIRECCIÓN: Partida Cabezo, s/n

46713 - ADOR (VALENCIA)

TF: 962808300 FAX:

www.serradador.com

info@serradador.com

TITULARIDAD

PROMOTOR: ALBERGUE-AULA DE LA NATURA "SERRA D'ADOR"

GESTOR:

DIRECCIÓN: Partida Cabezo, s/n

46713 - ADOR (VALENCIA)

TF: FAX: NO

www.serradador.com

info@serradador.com

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 10

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	5	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	2	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	1	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

4 ANIMADOR JUVENIL
0
0

Formación no específica

1 MAGISTERIO
1 BIOLOGIA
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 60

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: AULA DE EDUCACION AMBIENTAL ARTEMIA SALINA

DIRECCIÓN: CTRA. ALICANTE-CARTAGENA KM. 75,5

03140 - GUARDAMAR DEL SEGURA (ALICANTE)

TF: 966725109

FAX: 966725110

artemia@olemail.com

TITULARIDAD

PROMOTOR: CENTRO MARISTAS

GESTOR:

DIRECCIÓN: CTRA. ALICANTE-CARTAGENA, KM. 75'5

03140 - GUARDAMAR DEL SEGURA (ALICANTE)

TF:

FAX: 966725110

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 16

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	10	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	2	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	1	COCINA:	3	RECEPCIÓN:	1	OTROS:	1

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

4 ANIMADOR JUVENIL
0
0

Formación no específica

2 MAGISTERIO
4 BIOLOGIA, C. AMBIENTALES, ING. TECNICO
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 100

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 BALSA DE RIEGO CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: AULA DE MAR DE MALAGA, S.C.A.

DIRECCIÓN: AVDA. MANUEL AGUSTIN HEREDIA, 35 2ª PLANTA

29001 - MALAGA (MALAGA)

TF: 952229287

FAX: 952220388

www.auladelmar.info

malaga@auladelmar.info

TITULARIDAD

PROMOTOR: AULA DE MAR DE MALAGA, S.C.A. CENTRO DE E.A.

GESTOR:

DIRECCIÓN:

29001 -)

TF:

FAX:

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 13

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	3	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	5	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	1	OTROS:	2

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0

0

0

Formación no específica

0 MAGISTERIO

0 BIOLOGIA, GEOGRAFIA-HISTORIA, PEDAGOGO

0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: AULA DE MAR FARO DE CULLERA

DIRECCIÓN: FARO CULLERA

46006 - CULLERA (VALENCIA)

TF: 963741156 FAX: 963743119

www.actioactivitats.com

actio@actioactivitats.com

TITULARIDAD

PROMOTOR: ACTIO. SERVICIO DE PROMOCION DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS S.L.

GESTOR:

DIRECCIÓN: MARIOLA, 15. BAJO IZQ.

46006 - VALENCIA (VALENCIA)

TF: FAX: 963743119

www.actioactivitats.com

actio@actioactivitats.com

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 4

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	4	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

2 ANIMADOR JUVENIL
0
0

Formación no específica

1 MAGISTERIO
1 BIOLOGIA
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 80

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: AULA DE NATURALEZA CASTELO DE SOBROSO

DIRECCIÓN: CASTELO DE SOBROSO

36860 - MONDARIZ (PONTEVEDRA)

TF: 618705642 FAX: 986660647

www.ponteareas.org

aula.sobroso@terra.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: CONCELLO DE PONTEAREAS

GESTOR:

DIRECCIÓN: XARDINS DA XIRALDA, S/N

36860 - PONTEAREAS (PONTEVEDRA)

TF: FAX: 986661909

www.ponteareas.org

aula.sobroso@terra.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 2

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	1	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0

1 TECNICO EN GESTION DE ESPACIOS NATURALES

0

Formación no específica

0

1 GEOGRAFO

0 VOLUNTARIADO AMBIENTAL

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: AULA DE NATURALEZA DEL PARQUE NACIONAL DE DOÑANA
DIRECCIÓN: CARRETERA MATALASCAÑAS-MAZAGON111PARQUE NACIONAL DE DOÑANA
21760 - MATALASCAÑAS (HUELVA)
TF: 959448711 FAX: 959448576

TITULARIDAD

PROMOTOR: O.A. PARQUES NACIONALES.
GESTOR: PARQUE NACIONAL DE DOÑANA
DIRECCIÓN: CTRA. ALMONTE-MATALASCAÑAS/C.ADTV.EL ACEBUCHE
21760 - MATALASCAÑAS (HUELVA)
TF: FAX:

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|-------------------------------------|--|---|
| <input type="checkbox"/> INFANTIL | <input type="checkbox"/> PRIMARIA | <input type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input type="checkbox"/> EDUCADORES | <input type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|--|---|--|

ENTORNO:

- NATURAL URBANO RURAL COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input checked="" type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 5

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	2	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0

0

0

Formación no específica

0

1 BIOLOGIA

0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 90

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: AULA DE NATURALEZA EL BORRIL
DIRECCIÓN: FINCA EL BORRIL
45161 - POLAN (TOLEDO)
TF: 925371116 FAX: 925371116
www.diputoledo.es borril@terra.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: DIPUTACION PROVINCIAL DE TOLEDO.
GESTOR: SERVICIO DE M. A.
DIRECCIÓN: PZA. DE LA MERCED, Nº 4
45002 - TOLEDO (TOLEDO)
TF: FAX: 925216905

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input checked="" type="checkbox"/> EDUCADORES | <input checked="" type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input checked="" type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input checked="" type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|---|--|---|

ENTORNO:

- NATURAL URBANO RURAL COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input checked="" type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> APICULTURA | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input checked="" type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input checked="" type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input checked="" type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input checked="" type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input checked="" type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 13

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	7	MANTENIMIENTO:	2	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	2	LIMPIEZA:	2	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0

0

0

Formación no específica

1 MAGISTERIO

6 ING. AGRONOMO, C. AMBIENTALES, BIOLOGIA

0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: AULA DE NATURALEZA EL CANTALAR
DIRECCIÓN: CTRA. TRANCO, KM. 39,5
23476 - LA IRUELA (JAEN)
TF: 953124121 FAX: 953710287

aucantalar@terra.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: EL CANTALAR, SOCIEDAD COOPERATIVA ANDALUZA
GESTOR:
DIRECCIÓN: APTDO. CORREOS, 49
23470 - CAZORLA (JAEN)
TF: FAX: 953710777

aucantalar@terra.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input checked="" type="checkbox"/> EDUCADORES | <input checked="" type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input checked="" type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|---|--|--|

ENTORNO:

- NATURAL URBANO RURAL COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input checked="" type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input checked="" type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input checked="" type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input checked="" type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input checked="" type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input checked="" type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 7

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	4	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	1	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	2	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

3 MONITOR T.L.
1 TECNICO EN M.A.
0

Formación no específica

0
3 BIOLOGIA, CCAA, PEDAGOGIA
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 50

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: AULA DE NATURALEZA EL PINAR
DIRECCIÓN: TRINISTRA
38900 - VALVERDE (SANTA CRUZ DE TENERIFE)
TF: 92255097 FAX: 922550271

TITULARIDAD

PROMOTOR: CABILDO INSULAR DE EL HIERRO
GESTOR: UNIDAD DE MEDIO AMBIENTE
DIRECCIÓN: C/ TRINISTA - VALVERDE
38900 - EL HIERRO (SANTA CRUZ DE TENERIFE)
TF: FAX: 922550271

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input type="checkbox"/> EDUCADORES | <input type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input checked="" type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|---|---|--|

ENTORNO:

- | | | | |
|---|---------------------------------|---|----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> NATURAL | <input type="checkbox"/> URBANO | <input checked="" type="checkbox"/> RURAL | <input type="checkbox"/> COSTERO |
|---|---------------------------------|---|----------------------------------|

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input checked="" type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input checked="" type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input checked="" type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input checked="" type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input checked="" type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input checked="" type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 3

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	2	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0

0

0

Formación no específica

1 MAGISTERIO

1 BIOLOGIA

0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 34

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: AULA DE NATURALEZA ERMITA VIEJA
DIRECCIÓN: APTDO. DE CORREOS 776
18080 - DILAR (GRANADA)
TF: 958228496 FAX: 958228496
www.huertoalegre.com

informa@huertoalegre.com

TITULARIDAD

PROMOTOR: JUNTA ANDALUCIA
GESTOR: CONSEJERIA DE M.A.
DIRECCIÓN:
18071 -)
TF: FAX:

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input checked="" type="checkbox"/> EDUCADORES | <input checked="" type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input checked="" type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input checked="" type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|---|--|---|

ENTORNO:

- NATURAL URBANO RURAL COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input checked="" type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input checked="" type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input checked="" type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input checked="" type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input checked="" type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input checked="" type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input checked="" type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input checked="" type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input checked="" type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input checked="" type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input checked="" type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 9

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	5	MANTENIMIENTO:	4	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	2
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
1 TEC. FORESTAL

Formación no específica

1 MAGISTERIO
5 BIOLOGIA, PEDAGOGO, C. AMBIENTALES, PSICOL
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 60

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: AULA DE NATURALEZA LA DEHESA

DIRECCIÓN: MONTE U.P. Nº 6, LA DEHESA

37710 - CANDELARIO (SALAMANCA)

TF: 923296026 FAX: 923296041

www.jcyl.es/inicio/informacion_general

eduamb@jcyl.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: JUNTA DE CASTILLA Y LEON.

GESTOR: SERVICIO TERRITORIAL DE M.A.

DIRECCIÓN: C/ VILLAR Y MACIAS, 1

37071 - SALAMANCA (SALAMANCA)

TF: FAX: 926296041

www.jcyl.es

juaalcja@jcyl.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 2

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN: 0	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	1	ENFERMERÍA	0
SECRETARÍA: 0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0

0

0

Formación no específica

0

1 BIOLOGIA

1 MONITOR DE E.A.

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 80

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: AULA DE NATURALEZA LA HUERTA DE CARLOS

DIRECCIÓN: C/ DR. VELAZQUEZ, 5

28224 - POZUELO DE ALARCON (MADRID)

TF: 913521050

FAX: 913521050

esther_ramos_casquero@hotmail.com

TITULARIDAD

PROMOTOR: PEDAGOGIA DEL MEDIO AMBIENTE S.L.

GESTOR:

DIRECCIÓN: C/ DR. VELAZQUEZ, 5

28224 - POZUELO DE ALARCON (MADRID)

TF:

FAX: 913521050

esther_ramos_casquero@hotmail.com

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 6

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	1	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	3	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	1

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

2 MONITORES T.L. / E.A.

0

0

Formación no específica

2 MAGISTERIO (E.I./E.F.)

0

0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: AULA DE NATURALEZA LOS CHARCONES
DIRECCIÓN: PARAJE LOS CHARCONES
45830 - MIGUEL ESTEBAN (TOLEDO)
TF: 925172361 FAX: 925567388

miguelsteban.animadora@ofimancheaga.co

TITULARIDAD

PROMOTOR: DIPUTACION PROVINCIAL DE TOLEDO
GESTOR: SERVICIO M.A.
DIRECCIÓN: PZA. DE LA MERCED, 4
45002 - TOLEDO (TOLEDO)
TF: FAX: 925216905
www.diputoledo.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input type="checkbox"/> EDUCADORES | <input type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input checked="" type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|---|--|---|

ENTORNO:

- | | | | |
|---|---------------------------------|---|----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> NATURAL | <input type="checkbox"/> URBANO | <input checked="" type="checkbox"/> RURAL | <input type="checkbox"/> COSTERO |
|---|---------------------------------|---|----------------------------------|

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input checked="" type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input checked="" type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input checked="" type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input checked="" type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input checked="" type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input checked="" type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 5

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	2	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

1 MONITOR T. L.

0

0

Formación no específica

2 MAGISTERIO

0

0 FORMACION INTERNA DE MONITORES

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CAMP D'APRENENTATGE CAN SANTOI
DIRECCIÓN: AVDA. MONTSERRAT, 104
08750 - MOLINS DE REI (BARCELONA)
TF: 972720829 FAX: 972720829
www.esplai.org/accc

accc@esplai.org

TITULARIDAD

PROMOTOR: AJUNTAMENT DE MOLINS DE REI
GESTOR:
DIRECCIÓN: PL. CATALUNYA, 1
08570 - MOLINS DE REI (BARCELONA)
TF: FAX:
www.molinsderei.net

premsa@ajuntament.molinsderei.net

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input checked="" type="checkbox"/> EDUCADORES | <input checked="" type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input checked="" type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|--|--|--|

ENTORNO:

- | | | | |
|---|--|--------------------------------|----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> NATURAL | <input checked="" type="checkbox"/> URBANO | <input type="checkbox"/> RURAL | <input type="checkbox"/> COSTERO |
|---|--|--------------------------------|----------------------------------|

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input checked="" type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input checked="" type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input checked="" type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input checked="" type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input checked="" type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input checked="" type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input checked="" type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input checked="" type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 4

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	2	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	1	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	1

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0 MONITOR T.L., ANIMADOR JUVENIL
0
0

Formación no específica

0
0 BIOLOGÍA, TÉCNICOS FORESTALES, C. AMBIENT
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 42

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CAMP D'APRENTATGE D'ES PALMER

DIRECCIÓN: CAMI DES PALMER

07630 - CAMPOS-MALLORCA (MALLORCA)

TF: 971650825 FAX: 971429380

www.baleaerweb.net/campsaprenen

caespalmer@educacio.caib.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: CONSELLERIA EDUCACIÓ I CULTURA

GESTOR:

DIRECCIÓN: PASSATGE GUILLEM DE TORRELLA 1

07002 - PALMA DE MALLORCA (ILLES BALEARS)

TF: FAX: 971177528

www.weib.caib.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 4

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	2	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	1	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0

0

0

Formación no específica

0 MAGISTERIO

0 PEDAGOGIA

0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 50

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CAMP D'APRENTATGE VALL DE BOI
DIRECCIÓN: PASSEIG DEL RIU, Nº 6
25527 - BARRUERA (LLEIDA)
TF: 973694024 FAX: 973694074
www.xtec.es/cda-valldeboi c5900032@pies.xtec.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: GENERALITAT DE CATALUNYA.
GESTOR: DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT
DIRECCIÓN: VIA AUGUSTA, 202
08021 - BARCELONA (BARCELONA)
TF: FAX: 934006947
www.xtec.es/sgfp/cda/ mpou1@pie.xtec.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> INFANTIL | <input type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input checked="" type="checkbox"/> EDUCADORES | <input type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input checked="" type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|---|---|--|

ENTORNO:

- | | | | |
|---|---------------------------------|---|----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> NATURAL | <input type="checkbox"/> URBANO | <input checked="" type="checkbox"/> RURAL | <input type="checkbox"/> COSTERO |
|---|---------------------------------|---|----------------------------------|

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input checked="" type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input checked="" type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input checked="" type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 3

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	3	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	1	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

0
3 BIOLOGIA
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 38

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CAN BRUGAROLA

DIRECCIÓN: ELS LLIMONERS, 14

08360 - CANET DE MAR (BARCELONA)

TF: 937941193

FAX: 937941193

www.canbrugarola.com

canbrugarola@terra.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: CAN BRUGAROLA

GESTOR:

DIRECCIÓN:

08360 -)

TF:

FAX:

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 8

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	4	MANTENIMIENTO:	2	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	2	TALLERES:	12	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	2	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	1

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0 MONITOR T.L.

0

0

Formación no específica

0 MAGISTERIO

0 BIOLOGIA, CIENCIAS DEL MAR, PEDAGOGIA

0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 60

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CASAL D'ESPLAI EL SALER

DIRECCIÓN: GOLA DE PUCHOL, S/N

46012 - EL SALER (VALENCIA)

TF: 961610936

FAX: 961610836

www.ayto-valencia.es

lamalladeta@yahoo.com

TITULARIDAD

PROMOTOR: AYTO. VALENCIA

GESTOR: CONCEJALÍA JUVENTUD

DIRECCIÓN: PZA. AMÉRICA Nº6 6ª

46004 - VALENCIA (VALENCIA)

TF:

FAX: 963941698

www.ayto-valencia.es

ojuventud@ayto-valencia.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 7

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	2	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	1	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	2	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	2	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0 ANIMADOR JUVENIL
0
0

Formación no específica

0
0 BIÓLOGOS
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 64

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO NATURALEZA TARIHUELA
DIRECCIÓN: CTRA. NOVALICHES-GAIBIEL, Km. 4
42450 - JERICA (CASTELLON DE LA PLANA)
TF: 964129736 FAX: 964129736
www.tarihuela.com

TITULARIDAD

PROMOTOR: COLEGIO MARNI, S.L.
GESTOR:
DIRECCIÓN:

46021 - VALENCIA (VALENCIA)
TF: FAX:

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input checked="" type="checkbox"/> EDUCADORES | <input type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|--|---|--|

ENTORNO:

- NATURAL URBANO RURAL COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input checked="" type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input checked="" type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input checked="" type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input checked="" type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input checked="" type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input checked="" type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 24

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	1	MANTENIMIENTO:	4	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	5
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	10	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	3	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

5 ANIMADOR JUVENIL
1 ACTIVIDADES FISICAS EN EL MEDIO NATURAL
0

Formación no específica

1 MAGISTERIO
5 BIOLOGIA, HISTORIA, PEDAGOGÍA,
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 330

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: EANA MAESTRAZGO. AULA DE NATURALEZA
DIRECCIÓN: PARAJE PEROGIL, S/N
44560 - CASTELLOTE (TERUEL)
TF: 978723019 FAX: 978723019

ena@turismomaestrazgo.com

TITULARIDAD

PROMOTOR: ESCUELA DE ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA MAESTRAZGO
GESTOR:
DIRECCIÓN: PARAJE PEROGIL, S/N
44560 - CASTELLOTE (TERUEL)
TF: 608169112 FAX: 978723019

ena@turismomaestrazgo.com

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input type="checkbox"/> EDUCADORES | <input type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input checked="" type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|---|---|---|

ENTORNO:

- | | | | |
|---|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> NATURAL | <input type="checkbox"/> URBANO | <input type="checkbox"/> RURAL | <input type="checkbox"/> COSTERO |
|---|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input checked="" type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input checked="" type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input checked="" type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input checked="" type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input checked="" type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 6

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	4	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	2	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0

0

0

Formación no específica

0 MAGISTERIO

0 N.E.

0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 80

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: ESCOLA DE NATURA CAMPAMENTS D'AGER

DIRECCIÓN:

25691 - ÀGER I CAMARASSA (BARCELONA)

TF: 972720829

FAX: 972720829

www.esplai.org/accc

accc@esplai.org

TITULARIDAD

PROMOTOR: ASOC. CATALANA CASES COLÒNIES-FUNDACIÓ CATALANA L'ESPLAI

GESTOR:

DIRECCIÓN: DOLORS ALMEDA, 1-3, LOCAL 8

08940 - CORNELLÀ DE LLOBREGAT (BARCELONA)

TF:

FAX: 933777344

www.esplai.org/accc

accc@esplai.org

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 4

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	1	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	2	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0 MONITOR, ANIMADOR JUVENIL
0
0

Formación no específica

0
4 BIOLOGÍA, C. AMBIENTALES, ING. TECN. FOREST
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 155

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: ESCOLA DE NATURA CAN LLEONART
DIRECCIÓN: CTRA. SANT CELONI, KM. 21
08470 - FOGARS DE MONTCLUS (BARCELONA)
TF: 938475051 FAX: 938475051
www.cedamaso.com signatus@cedamaso.com

TITULARIDAD

PROMOTOR: SIGNATUS, Serveis Medioambientals
GESTOR:
DIRECCIÓN: CTRA. SANT CELONI, KM. 21
08470 - FOGARS DE MONTCLUS (BARCELONA)
TF: FAX: 938475051
www.cedamaso.com www.cedamaso.com

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input checked="" type="checkbox"/> EDUCADORES | <input checked="" type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input checked="" type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|---|--|--|

ENTORNO:

- | | | | |
|---|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> NATURAL | <input type="checkbox"/> URBANO | <input type="checkbox"/> RURAL | <input type="checkbox"/> COSTERO |
|---|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input checked="" type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input checked="" type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input checked="" type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input checked="" type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 3

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	2	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	1	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0

0

0

Formación no específica

0

1 BIOLOGÍA

2 EDUCADORES AMBIENTALES

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: ESCOLA DE NATURA CAN MASSAGUER
DIRECCIÓN: CAN MASSAGUER
17451 - ST. FELIU BUIXALLEU (GIRONA)
TF: 972870318 FAX: 972871257
www.esplai.org/accc

accc@esplai.org

TITULARIDAD

PROMOTOR: ASOCIACIO CATALANA CASES COLONIES-FUND. CAT. DE L'ESPLAI
GESTOR:
DIRECCIÓN: DOLORS ALMEDA, 1-3, LOCAL 8
08940 - CORNELLA DE LLOBREGAT (BARCELONA)
TF: FAX: 933777344
www.esplai.org/accc accc@esplai.org

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input checked="" type="checkbox"/> EDUCADORES | <input checked="" type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input checked="" type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input checked="" type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|--|--|---|

ENTORNO:

- NATURAL URBANO RURAL COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input checked="" type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input checked="" type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input checked="" type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input checked="" type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input checked="" type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input checked="" type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input checked="" type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 4

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	1	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	1	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	1

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0 MONITOR, ANIMADOR JUVENIL
0
0

Formación no específica

0
0 BIOLOGÍA, C. AMBIENTALES, TÉCNICO FORESTA
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 74

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: ESCOLA DE NATURA DE SAU
DIRECCIÓN: FINCA DE CAN MATEU
08519 - VILANOVA DE SAU (BARCELONA)
TF: 938847114 FAX: 938847831
www.esplai.org/accc accc@esplai.org

TITULARIDAD

PROMOTOR: ASSOCIACIO CATALANA CASES COLONIES-FUNDACIÓ CAT. DE L'ESPLAI
GESTOR:
DIRECCIÓN: DOLORS ALMEDA, 1-3, LOCAL 8
08940 - CORNELLA DE LLOBREGAT (BARCELONA)
TF: FAX: 933777344
www.esplai.org/accc accc@esplai.org

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input checked="" type="checkbox"/> EDUCADORES | <input checked="" type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input checked="" type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|--|--|--|

ENTORNO:

- | | | | |
|---|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> NATURAL | <input type="checkbox"/> URBANO | <input type="checkbox"/> RURAL | <input type="checkbox"/> COSTERO |
|---|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input checked="" type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input checked="" type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input checked="" type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input checked="" type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input checked="" type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input checked="" type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input checked="" type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input checked="" type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 13

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	4	MANTENIMIENTO:	2	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	10	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	4

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0 MONITOR T.L., ANIMADOR JUVENIL
0
0

Formación no específica

0
0 BIOLOGÍA, CCAA, TECNICO FORESTAL
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 198

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: ESCOLA DE NATURA DE VALLCARQUERA
DIRECCIÓN: CAMÍ DE VALLCARQUERA, S/N
08590 - FIGARO-MONTMANY (BARCELONA)
TF: 938429361 FAX: 938428111
www.apren-cooperativa.com apren@apren-cooperativa.com

TITULARIDAD

PROMOTOR: DIPUTACIO DE BARCELONA.
GESTOR: SERVEI PARCS NATURALS
DIRECCIÓN: OFICINA DEL PARC NATURAL DE MONTSENY (FONTMARTINA)
08470 - BARCELONA)
TF: FAX: 938475368
www.diba.es/parcs canalspj@diba.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input checked="" type="checkbox"/> EDUCADORES | <input checked="" type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|--|--|--|

ENTORNO:

- | | | | |
|---|---------------------------------|---|----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> NATURAL | <input type="checkbox"/> URBANO | <input checked="" type="checkbox"/> RURAL | <input type="checkbox"/> COSTERO |
|---|---------------------------------|---|----------------------------------|

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input checked="" type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input checked="" type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input checked="" type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input checked="" type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input checked="" type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input checked="" type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input checked="" type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input checked="" type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 9

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	4	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	2	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	1	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

0 EDUCADOR SOCIAL
0 BIOLOGÍA
0 AMBIENTÓLOGOS

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 48

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: ESCOLA DE NATURA DEL CORREDOR
DIRECCIÓN: CA L'ARENES S/N
08450 - LLINARS DEL VALLES (BARCELONA)
TF: 937955405 FAX: 937955228
www.enc.pangea.org enc@pangea.org

TITULARIDAD

PROMOTOR: ESCOLA DE NATURA DEL CORREDOR
GESTOR:
DIRECCIÓN:

08450 -)

TF: FAX:

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input checked="" type="checkbox"/> EDUCADORES | <input checked="" type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input checked="" type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|--|---|--|

ENTORNO:

- NATURAL URBANO RURAL COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input checked="" type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input checked="" type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input checked="" type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input checked="" type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input checked="" type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input checked="" type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input checked="" type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input checked="" type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input checked="" type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 20

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	7	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	2	LIMPIEZA:	2	TALLERES:	8	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	1	COCINA:	2	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0

0

0

Formación no específica

0

7 BIOLOGIA, GEOLOGÍA

8 AMBIENTÓLOGOS Y AUTODIDACTAS

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 46

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: ESCOLA DE NATURA EL COMPANYY
DIRECCIÓN: EL COMPANYY
08519 - VILANOVA DE SAU (BARCELONA)
TF: 938847003 FAX: 938847003
www.esplai.org/accc accc@esplai.org

TITULARIDAD

PROMOTOR: ASSOCIACIO CATALANA CASES COLONIES
GESTOR: UND. CAT. L'ESPLAI
DIRECCIÓN: DOLORS ALMEDA, 1-3, LOCAL 8
08940 - CORNELLA DE LLOBREGAT (BARCELONA)
TF: FAX: 933777344
www.esplai.org/accc accc@esplai.org

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input checked="" type="checkbox"/> EDUCADORES | <input checked="" type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input checked="" type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|--|--|--|

ENTORNO:

- | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|---|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> NATURAL | <input type="checkbox"/> URBANO | <input checked="" type="checkbox"/> RURAL | <input type="checkbox"/> COSTERO |
|----------------------------------|---------------------------------|---|----------------------------------|

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input checked="" type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input checked="" type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input checked="" type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input checked="" type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input checked="" type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input checked="" type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input checked="" type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input checked="" type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 5

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	2	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	2	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	1

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0 MONITOR T.L.

0

0

Formación no específica

0

0 BIOLOGÍA, C. AMBIENTALES, TÉCNICO FORESTA

0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 62

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: ESCOLA DE NATURA LA TRAÛNA

DIRECCIÓN: LA TRAÛNA

08470 - FOGARS DE MONTCLUS (BARCELONA)

TF: 938473059

FAX: 938473059

www.esplai.org/accc

p.montseny.trauna@diba.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: DIPUTACIO DE BARCELONA.

GESTOR: PARC NATURAL DEL MONTSENY

DIRECCIÓN: CRTA DE SANT CELONI AL TURO DE L'HOME KM 10.8

08470 - FOGARS DE MONTCLUS (BARCELONA)

TF:

FAX: 938475368

www.diba.es/parcs/montseny/equip.html

p.montseny.trauna@diba.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 4

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	1	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	2	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	2	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	1

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0 MONITOR T.L., ANIMADOR JUVENIL
0
0

Formación no específica

0
0 BIOLOGÍA, CCAA, TECNICO FORESTAL
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 42

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: ESCOLA DE NATURA MAS CABALIES
DIRECCIÓN: MAS CABÀLIES
17861 - OGASSA (GIRONA)
TF: 972720829 FAX: 972720829
www.esplai.org/accc accc@esplai.org

TITULARIDAD

PROMOTOR: ASSOCIACIO CATALANA CASES COLONIES-FUND. CATALANA DEL ESPLAI
GESTOR:
DIRECCIÓN: DOLORS ALMEDA, 1-3, LOCAL 8
08940 - CORNELLA DE LLOBREGAT (BARCELONA)
TF: FAX: 933777344
www.esplai.org/accc accc@esplai.org

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input checked="" type="checkbox"/> EDUCADORES | <input checked="" type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input checked="" type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|--|--|--|

ENTORNO:

- | | | | |
|---|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> NATURAL | <input type="checkbox"/> URBANO | <input type="checkbox"/> RURAL | <input type="checkbox"/> COSTERO |
|---|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input checked="" type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input checked="" type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input checked="" type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input checked="" type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input checked="" type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input checked="" type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input checked="" type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input checked="" type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input checked="" type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 5

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	2	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	2	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	1

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0 MONITOR T.L., ANIMADOR JUVENIL
0
0

Formación no específica

0
0 BIOLOGÍA, CCAA, TÉCNICO FORESTAL
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 70

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: ESCOLA DE NATURA ROQUES BLANQUES

DIRECCIÓN: ALBERG DE ROQUES BLANQUES

17534 - RIBES DE FRESER (GIRONA)

TF: 972729243

FAX: 972729243

www.esplai.org/accc

accc@esplai.org

TITULARIDAD

PROMOTOR: AYUNTAMIENTO DE GRANOLLERS

GESTOR:

DIRECCIÓN: PLZA. PORXADA, 6

08401 - GRANOLLERS (BARCELONA)

TF:

FAX:

www.granollers.org

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 5

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	2	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	1	COCINA:	2	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	1

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0 MONITOR T.L., ANIMADOR JUVENIL
0
0

Formación no específica

0
0 BIOLOGÍA, C. AMBIENTALES, TÉCNICO FORESTA
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 100

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: ESCOLA DE NATURA SANT JOAN DE FABREGUES
DIRECCIÓN: RECTORIA DE SANT JOAN DE FABREGUES
08569 - RUPIT (BARCELONA)
TF: 938522082 FAX:

TITULARIDAD

PROMOTOR: DIPUTACIÓN DE BARCELONA.
GESTOR: OFICINA TECNICA TURISMO.
DIRECCIÓN: TRAVESSERA DE LES CORTS, 131-139, PLTA. BAJA
08028 - BARCELONA (BARCELONA)
TF: FAX:
www.diba.es/turisme of.turisme@diba.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input checked="" type="checkbox"/> EDUCADORES | <input checked="" type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input checked="" type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input checked="" type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|--|--|---|

ENTORNO:

- NATURAL URBANO RURAL COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input checked="" type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input checked="" type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input checked="" type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input checked="" type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input checked="" type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input checked="" type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input checked="" type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 11

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	7	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	1	COCINA:	2	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0 MONITOR T.L., ANIMADOR JUVENIL
0
0

Formación no específica

0
0 BIOLOGÍA, C. AMBIENTALES, TÉCNICO FORESTA
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 47

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: ESCOLA DE NATURA SEIDIA
DIRECCIÓN: PARTIDA DEL RIVET, S/N
12160 - BENASAL (CASTELLON DE LA PLANA)
TF: 964431083 FAX:

TITULARIDAD

PROMOTOR: BANCAJA. FUNDACION CAJA CASTELLON
GESTOR: OBRA SOCIAL
DIRECCIÓN: C/EN MEDIO, 82
12001 - CASTELLON (CASTELLON DE LA PLANA)
TF: FAX: 964231550

medioambiente@fundacioncajastellon.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input type="checkbox"/> EDUCADORES | <input type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|--|---|--|

ENTORNO:

- NATURAL URBANO RURAL COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> APICULTURA | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input checked="" type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input checked="" type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 8

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	4	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	2	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	1	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

1 ED. INFANTIL
3 CIENCIAS BIOLÓGICAS
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: ESCOLA DEL MEDI DE CAN TAPERA
DIRECCIÓN: CAN TAPERA, 5
07010 - PALMA DE MALLORCA (ILLES BALEARS)
TF: 971758739 FAX: 971702638
www.sanostra.es cantapera@fundacio.sanostra.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: CAIXA DE BALEARS. FUNDACIÓ SA NOSTRA
GESTOR:
DIRECCIÓN: CAN TAPERA, 5
07015 - PALMA DE MALLORCA (ILLES BALEARS)
TF: FAX: 971707950
www.sanostra.es cantapera@fundacio.sanostra.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input checked="" type="checkbox"/> EDUCADORES | <input type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|--|---|--|

ENTORNO:

- NATURAL URBANO RURAL COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input checked="" type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input checked="" type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input checked="" type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input checked="" type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input checked="" type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input checked="" type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input checked="" type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 13

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	3	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	2
ADMINISTRACIÓN:	2	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	2	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	1	COCINA:	1	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0 MONITOR T.L., ANIMADOR JUVENIL

0

0

Formación no específica

1 MAGISTERIO

2 GEOGRAFÍA, PEDAGOGIA

0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: ESCUELA DE LA MAR IRTA
DIRECCIÓN: DOCTOR COLL COLOMER, 10
12560 - BENICARLO (CASTELLON DE LA PLANA)
TF: 964470377 FAX: 964470377

TITULARIDAD

PROMOTOR: BANCAJA. FUNDACIÓN CAJA CASTELLÓN
GESTOR: OBRA SOCIAL
DIRECCIÓN: C/EN MEDIO,82
12001 - CASTELLÓN (CASTELLON DE LA PLANA)
TF: FAX: 964231550

medioambiente@fundacioncajastellon.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input type="checkbox"/> EDUCADORES | <input type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|--|---|--|

ENTORNO:

- NATURAL URBANO RURAL COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input checked="" type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input checked="" type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input checked="" type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input checked="" type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN RESUMEN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 7

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	3	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	4
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	2	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0 ANIMADOR JUVENIL
0
0

Formación no específica

0 MAGISTERIO
1 BIOLOGIA
0 MONITOR M. A.

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 90

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: ESCUELA EDUCACION AMBIENTAL BOSCO

DIRECCIÓN: CTRA. VALENCIA-GODELLETA, KM 5' 9

46388 - GODELLETA (VALENCIA)

TF: 961800340 FAX: 961800144

www.salesianos.edu/eeabosco

godelleta.eeabosco@salesianos.edu

TITULARIDAD

PROMOTOR: INSPECTORIA SALESIANA

GESTOR:

DIRECCIÓN: SAGUNTO, 192

46009 - VALENCIA (VALENCIA)

TF: FAX: 963657408

www.salesianos.edu

inoval@planeta.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 16

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	6	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	2	LIMPIEZA:	4	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	2	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	1

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0 MONITOR T. L., ANIMADOR JUVENIL
0
0

Formación no específica

0 MAGISTERIO
0 GEOGRAF.-HISTORIA (2), BIOLOGIA (1), INGENIER
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 140

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: ESCUELA MARINA MIRAMAR

DIRECCIÓN: AVDA. DEL MAR, S/N

46711 - MIRAMAR (VALENCIA)

TF: 962818733

FAX: 962818897

www.coelius.com

[no se entiende la letra](#)

TITULARIDAD

PROMOTOR: COELIUS S.L.

GESTOR:

DIRECCIÓN: AVDA. DEL MAR, S/N

46711 - MIRAMAR (VALENCIA)

TF:

FAX: 962818897

www.coelius.com

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 8

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	MANTENIMIENTO:	2	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN: 0	LIMPIEZA:	2	TALLERES:	0	ENFERMERÍA	0
SECRETARÍA: 0	COCINA:	2	RECEPCIÓN:	1	OTROS:	1

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0 MONITOR T.L.

0

0

Formación no específica

0

0 BIOLÓG., C. MAR, PEDAG., ING. T. FORESTAL., CC

0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 120

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: ESCUELA MEDIOAMBIENTAL DE UDALA

DIRECCIÓN: BARRIO UDALA, S/N

20500 - ARRASATE-MONDRAGON (GUIPUZCOA)

TF: 943770488

FAX: 943798056

www.habea.org

ieskola@arrasate-mondragon.net

TITULARIDAD

PROMOTOR: AYUNTAMIENTO DE ARRASATE-MONDRAGON

GESTOR:

DIRECCIÓN: HERRIKO PLAZA, S/N

20500 - ARRASATE-MONDRAGON (GUIPUZCOA)

TF:

FAX:

www.arrasate-mondragon.org

ieskola@arrasate-mondragon.net

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 5

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	2	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	1	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. AMA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0

0

0

Formación no específica

0 MAGISTERIO

0 QUIMICA

0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 38

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CEIDA BILBAO

DIRECCIÓN: ONDARROA, 2

48008 - BILBAO (VIZCAYA)

TF: 944114999

FAX: 944114778

www.euskadi.net

ceida-bilbao@ej-gv.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: GOBIERNO VASCO.

GESTOR: DEPTO. ORD. TERRIT.M.A. - DEP.EDUCACION.

DIRECCIÓN: LAKUA II, DIRECCION DE BIODIVERSIDAD

01010 - VITORIA (ALAVA)

TF:

FAX:

www.euskadi.net

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CDA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 10

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	8	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	2	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CDA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

0 MAGISTERIO
0 BIOLOGIA, C. AMBIENTALES, PEDAGOGIA, PSICO
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CEIDA VITORIA-GASTEIZ

DIRECCIÓN: BAIONA, 56-58 BAJO

01010 - VITORIA (ALAVA)

TF: 945275100

FAX: 945285639

www.euskadi.net

ceida-vitoria@ej-gv.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: GOBIERNO VASCO.

GESTOR: DEPARTAMENTO DE ORDENACION TERRITORIO, VIVIENDA

DIRECCIÓN:

01010 - VITORIA (ALAVA)

TF:

FAX:

www.euskadi.net

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CDA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 10

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	8	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CDA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

0 MAGISTERIO
0 BIOLOGIA, C. AMBIENTALES, PEDAGOGIA, PSICO
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CEMACAM TORRE GUIL
DIRECCIÓN: URB. TORRE GUIL
30833 - SANGONERA LA VERDE (MURCIA)
TF: 968869950 FAX: 968869951
www.cam.es torreguil@obs.cam.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: CAJA DE AHORROS DEL MEDITERRANEO (CAM)
GESTOR: OBRA SOCIAL
DIRECCIÓN: AVD. DR. GADEA, 1
03001 - ALICANTE (ALICANTE)
TF: FAX: 965905820
www.cam.es rpedauye@cam.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> INFANTIL | <input type="checkbox"/> PRIMARIA | <input type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input checked="" type="checkbox"/> EDUCADORES | <input checked="" type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input checked="" type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|---|--|--|

ENTORNO:

- NATURAL URBANO RURAL COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input checked="" type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input checked="" type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input checked="" type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input checked="" type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input checked="" type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input checked="" type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input checked="" type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CDA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 10

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	2	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	1	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	4	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	1	COCINA:	4	RECEPCIÓN:	1	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CDA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

0
2 C. AMBIENTALES, ING. AGRONOMO
0 MASTER EN GESTION AMBIENTAL

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 52

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRE DE DOCUMENTACIO I EDUCACIO AMBIENTAL

DIRECCIÓN: CISTERNA, 39 BXS. 2A

08221 - TERRASSA (BARCELONA)

TF: 937808900 FAX: 937893110

www.mediambient.terrassa.org

cdea@terrassa.org

TITULARIDAD

PROMOTOR: AJUNTAMENT DE TERRASSA.

GESTOR: SERVEI DE M.A. I SOSTENIBILITAT

DIRECCIÓN: RAVAL DE MONSERRAT, 14

08221 - TERRASSA (BARCELONA)

TF: FAX: 937397098

www.terrassa.org

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CDA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 8

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	8	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	5

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CDA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
1 INFORMADOR AMBIENTAL

Formación no específica

2 MAGISTERIO, GRADUADO SOCIAL
3 GEOGRAF.-HISTORIA, C. AMBIENTALES, PEDAGO
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO DE EDUCACION AMBIENTAL DE LA COMUNIDAD VALENCIANA
DIRECCIÓN: CTRA. SIDERURGICA, KM 2
46500 - SAGUNTO (VALENCIA)
TF: 962680000 FAX: 962672944
www.gva.es [biblioteca cea@gva.es](mailto:biblioteca_cea@gva.es)

TITULARIDAD

PROMOTOR: GENERALITAT VALENCIANA.
GESTOR: C. TERRITORI I HABITATGE. DIRECC. GENERAL CALIDAD AMBIENTAL.
DIRECCIÓN: FRANCISCO CUBELLS, 7
46011 - VALENCIA (VALENCIA)
TF: FAX: 963865067
www.gva.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input checked="" type="checkbox"/> EDUCADORES | <input checked="" type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input checked="" type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|--|--|--|

ENTORNO:

- | | | | |
|---|---------------------------------|---|----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> NATURAL | <input type="checkbox"/> URBANO | <input checked="" type="checkbox"/> RURAL | <input type="checkbox"/> COSTERO |
|---|---------------------------------|---|----------------------------------|

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input checked="" type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input checked="" type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input checked="" type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input checked="" type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input checked="" type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input checked="" type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input checked="" type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CDA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 19

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	7	MANTENIMIENTO:	5	SEGURIDAD:	4	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	2	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CDA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

1 INGENIERO TÉCNICO AGRÍCOLA
6 BIOLOGÍA, DERECHO, HISTORIA
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO DE EXTENSION UNIVERSITARIA E DIVULGACION AMBIENTAL DE GALICIA
DIRECCIÓN: CASTELO DE SANTA CRUZ, S/N
15179 - OLEIROS (CORUÑA (A))
TF: 981630618 FAX: 981614443
www.ceida.org ceida@ceida.org

TITULARIDAD

PROMOTOR: CONS. M.A. - UNIV. CORUÑA - AYUNT. OLEIROS
GESTOR: INTERINSTITUCIONAL
DIRECCIÓN: CASTELO DE SANTA CRUZ, S/N
15179 - OLEIROS (CORUÑA (A))
TF: FAX: 981614443
www.ceida.org ceida@ceida.org

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input checked="" type="checkbox"/> EDUCADORES | <input checked="" type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input checked="" type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|---|--|--|

ENTORNO:

- NATURAL URBANO RURAL COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input checked="" type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input checked="" type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input checked="" type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input checked="" type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input checked="" type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input checked="" type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input checked="" type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input checked="" type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input checked="" type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CDA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 15

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	2	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	4
ADMINISTRACIÓN:	2	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	1	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	2	OTROS:	4

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CDA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

1 MONITOR T. L., ANIMADOR JUVENIL
0
0

Formación no específica

1 EDUCADOR SOCIAL
3 BIOLOGIA, PEDAGOGIA, GEOGR.- HISTORIA, INFO
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO DE INICIATIVAS AMBIENTALES EL TORMES

DIRECCIÓN: FINCA LAS RIBERAS

37115 - ALMENARA DE TORMES (SALAMANCA)

TF: 654776572 FAX: 923184337

www.fundaciontormes-eb.org

tormes-eb@usuarios.retecal.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: FUNDACION TORMES-EB

GESTOR:

DIRECCIÓN: C/ VERGARA, 37 - ÁTICO G.

37003 - SALAMANCA)

TF: FAX: 923184337

www.fundaciontormes-eb.org

tormes-eb@usuarios.retecal.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CDA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 11

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	2	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	2
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	4	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	1	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CDA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

2 MONITOR T.L., ANIMADOR JUVENIL
1 FORESTAL, JARDINERÍA
1 EDUCACIÓN INFANTIL

Formación no específica

2 MAGISTERIO, TRABAJADOR SOCIAL
7 IG. AGRÍC., BIO., GLG., SOC., CC. AA., BBAA, PDG
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 48

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO DE RECURSOS BARCELONA SOSTENIBLE
DIRECCIÓN: C/ NIL FABRA, 20 BAIXOS
08012 - BARCELONA (BARCELONA)
TF: 932374743 FAX: 932370894
www.bcn.es/agenda21/crbs recursos@mail.bcn.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: AJUNTAMENT DE BARCELONA.
GESTOR: DIRECCION DE E.A. Y PARTICIPACIÓN
DIRECCIÓN: C/ TORRENT DE L'OLLA, 218-220, 3ª PLANTA
08002 - BARCELONA (BARCELONA)
TF: FAX:
www.bcn.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input checked="" type="checkbox"/> EDUCADORES | <input checked="" type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input checked="" type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|---|--|--|

ENTORNO:

- | | | | |
|----------------------------------|--|--------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> NATURAL | <input checked="" type="checkbox"/> URBANO | <input type="checkbox"/> RURAL | <input type="checkbox"/> COSTERO |
|----------------------------------|--|--------------------------------|----------------------------------|

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input checked="" type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input checked="" type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input type="checkbox"/> AVES | <input type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input type="checkbox"/> FAUNA | <input checked="" type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CDA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 6

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	6

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CDA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

0
0 BIOLOGÍA, GEOGRAFÍA
0 BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO DE RECURSOS DEL CASTELL DE MONTESQUIU

DIRECCIÓN: CASTELL DE MONTESQUIU

08589 - MONTESQUIU (BARCELONA)

TF: 938529022 FAX: 938529005

www.diba.es/parcs/montesquiu.htm

p.montesquiu@diba.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: DIPUTACIÓN DE BARCELONA.

GESTOR: AREA DE ESPACIOS NATURALES.

DIRECCIÓN: URGELL, 187 - 3ª pta.

08036 - BARCELONA (BARCELONA)

TF: FAX: 934022926

www.diba.es/parcs/

xarxaparcs@diba.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CDA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 11

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	MANTENIMIENTO:	2	SEGURIDAD:	2	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN: 1	LIMPIEZA:	4	TALLERES:	0	ENFERMERÍA	0
SECRETARÍA: 1	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	1	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CDA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

0
1 TECNICO SUPERIOR
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO NACIONAL DE EDUCACION AMBIENTAL - CENEAM

DIRECCIÓN: Pº JOSE Mª RUIZ DANA, S/N

40109 - VALSAIN (SEGOVIA)

TF: 921471711

FAX: 921471746

www.mma.es/ceneam

ceneam@oapn.mma.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: MINISTERIO M.A.

GESTOR: O.A. PARQUES NACIONALES

DIRECCIÓN: GRAN VIA DE SAN FRANCISCO, 4

28005 - MADRID (MADRID)

TF:

FAX:

www.mma.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CDA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 59

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	7	MANTENIMIENTO:	4	SEGURIDAD:	5	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	6	LIMPIEZA:	8	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	4	COCINA:	5	RECEPCIÓN:	5	OTROS:	2

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CDA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

0 MAGISTERIO
0 BIOLOGÍA, GEOGRAFÍA-HISTORIA, ING. AGRÓNOMO
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 96

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CAN COLL CENTRE D'EDUCACIÓ AMBIENTAL. CONSORCI PARC COLLSEROLA
DIRECCIÓN: CTRA. CERDANYOLA-HORTA, KM. 2
08290 - CERDANYOLA DE VALLES (BARCELONA)
TF: 936920396 FAX: 935807654
www.parccollserola.net cancoll@parccollserola.net

TITULARIDAD

PROMOTOR: CONSORCIO PARC DE COLLSEROLA
GESTOR: INTERINSTITUCIONAL
DIRECCIÓN: CTRA. DE L'ESGLÉSIA, 92
08017 - BARCELONA (BARCELONA)
TF: FAX: 932806074
www.parccollserola.net iraventos@parccollserola.net

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input checked="" type="checkbox"/> EDUCADORES | <input type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input checked="" type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|---|--|--|

ENTORNO:

- | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|---|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> NATURAL | <input type="checkbox"/> URBANO | <input checked="" type="checkbox"/> RURAL | <input type="checkbox"/> COSTERO |
|----------------------------------|---------------------------------|---|----------------------------------|

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input checked="" type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input checked="" type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input checked="" type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input checked="" type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input checked="" type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input checked="" type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input checked="" type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input checked="" type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input checked="" type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 5

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	5	MANTENIMIENTO:	2	SEGURIDAD:	1	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	2	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

1 MAGISTERIO
4 BIOLOGÍA, FILOLOGÍA
1 NATURALISTA

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CASA EL HORNILLO CENTRO DE E.A.
DIRECCIÓN: CTRA. M-629, KM 5
28742 - CANENCIA (MADRID)
TF: 609250135 FAX: 918479356

TITULARIDAD

PROMOTOR: CONSEJERIA DE M. A. Y ORD. TERRITORIO
GESTOR: SERVICIO DE E.A.
DIRECCIÓN: PRINCESA, 3 -2ª PLTA.
28008 - MADRID (MADRID)
TF: FAX:

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input checked="" type="checkbox"/> EDUCADORES | <input checked="" type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|---|--|--|

ENTORNO:

- NATURAL URBANO RURAL COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input checked="" type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input checked="" type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input checked="" type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input checked="" type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input type="checkbox"/> FAUNA | <input checked="" type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input checked="" type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 7

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	4	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	2
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

3 MONITOR T.L.
1 PEON MANTENIMIENTO
1 N.E.

Formación no específica

0
3 N.E.
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CEA CENTRO DE ESTUDIOS AMBIENTALES

DIRECCIÓN: CASA DE LA DEHESA DE OLARIZU, S/N

01010 - VITORIA-GASTEIZ (ALAVA)

TF: 945162696 FAX: 94516295

www.vitoria-gasteiz.org/ceac

ceadmin@vitoria-gasteiz.org

TITULARIDAD

PROMOTOR: AYUNTAMIENTO DE VITORIA-GASTEIZ

GESTOR:

DIRECCIÓN: PLAZA DE ESPAÑA, S/N

01001 - VITORIA - GASTEIZ (ALAVA)

TF: FAX:

www.vitoria-gasteiz.org

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 21

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	6	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	2	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	1	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	12

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
3 FORESTAL
0

Formación no específica

0
3 BIOLOGIA, PEDAGOGIA
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CEMACAM FONT ROJA

DIRECCIÓN: CTRA. FONT ROJA, s/n

03801 - ALCOY (ALICANTE)

TF: 675545884 FAX:

www.cam.es

jpayam@obs.cam.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: CAJA DE AHORROS DEL MEDITERRÁNEO (CAM)

GESTOR: OBRA SOCIAL

DIRECCIÓN: Avd. DOCTOR GADEA, 1

03003 - ALICANTE (ALICANTE)

TF: FAX:

www.cam.es

rpedaue@cam.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 4

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	2	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	1	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	1	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0

0

0

Formación no específica

0

4 BIOLOGIA

0 MASTER EN GESTION AMBIENTAL

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRE D'ECOTURISME I FORMACIO EL TEULARET

DIRECCIÓN: PARTIDA DE EL TEULARET, S/N

46810 - NAVALON-ENGUERA (VALENCIA)

TF: 962253024

FAX: 962253042

www.teularet.com

teularet@pv.ccoo.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: CONF. SIND. COMISIONES OBRERAS DEL PAIS VALENCIA. CCOO

GESTOR:

DIRECCIÓN: PZA. NAPOLS I SICILIA, 5

46003 - VALENCIA (VALENCIA)

TF:

FAX: 963882105

www.ccoo.es

teularet@pv.ccoo.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 25

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	2	MANTENIMIENTO:	5	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	6
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	2	TALLERES:	3	ENFERMERÍA	0
SECRETARÍA:	1	COCINA:	3	RECEPCIÓN:	1	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

3 MONITOR T.L., ANIMADOR JUVENIL
0
0

Formación no específica

1 MAGISTERIO
3 BIOLOGIA, HISTORIA, PEDAGOGIA
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 348

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO DE EDUCACION AMBIENTAL LA DEHESA

DIRECCIÓN: GABRIEL Y GALAN, 17

10694 - TORREJON EL RUBIO (CACERES)

TF: 927455178 FAX: 927455096

www.fundacionglobalnature.org

fondotorrejon@sinix.net

TITULARIDAD

PROMOTOR: FUNDACION 2001 GLOBAL NATURE

GESTOR:

DIRECCIÓN: CAPITAN HAYA, 23 2ª ESC. 9º 2

28020 - MADRID (MADRID)

TF: FAX: 915569895

www.fundacionglobalnature.org

fondomadrid@teleline.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN ABSTRACCIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 10

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	1	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	3
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	3	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	1	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0 MONITOR T.L., ANIMADOR JUVENIL
0
0

Formación no específica

0 ING. TECNICO FORESTAL
0 BIOLOGIA, GEOGRAFIA,
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO DE EDUCACION AMBIENTAL PARQUE DE POLVORANCA

DIRECCIÓN: PARQUE DE POLVORANCA

28911 - LEGANES (MADRID)

TF: 917650400 FAX: 917650400

www.medioambiente.madrid.org

TITULARIDAD

PROMOTOR: CONSEJERIA DE M. A. Y ORD. TERRITORIO

GESTOR: SERVICIO DE E.A.

DIRECCIÓN: PRINCESA, 3 - 2ª PLTA.

28008 - MADRID (MADRID)

TF: FAX: 915805418

www.medioambiente.madrid.org

educacion.ambiental@comadrid.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 8

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	2	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	5	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

5 MONITOR T.L.
0
0

Formación no específica

0
2 PEDAGOGIA, CCAA
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO DE EDUCACION AMBIENTAL PUENTE DEL PERDON

DIRECCIÓN: CTRA. M - 604 , KM. 27,6

28740 - RASCAFRIA (MADRID)

TF: 918691757

FAX: 918691757

redcentros.puentedp@yahoo.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: CONSEJERIA DE M.A. Y ORD. DEL TERRITORIO

GESTOR: SERVICIO DE E.A.

DIRECCIÓN: PRINCESA, 3 - 2ª PLANTA

28008 - MADRID (MADRID)

TF:

FAX: 915805418

www.madrid.org

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 9

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	MANTENIMIENTO:	2	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN: 0	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	4	ENFERMERÍA	0
SECRETARÍA: 0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	3

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0 MONITOR T.L. / E.A.
0 CAPATAZ FORESTAL
0

Formación no específica

0
0 ING. AGRÓNOMO, ING. TÉCNICA FORESTAL, GEO
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO DE EDUCACION AMBIENTAL VALLE DE LOS PERALES
DIRECCIÓN: CTRA. DE VISO DEL MARQUES-VALLE DE PERALES
13770 - VISO DEL MARQUES (CIUDAD REAL)
TF: 926338072 FAX:

TITULARIDAD

PROMOTOR: J. C. CASTILLA-LA MANCHA.
GESTOR: CONSEJERIA DE AGRICULTURA Y M.A.
DIRECCIÓN: ALARCOS, 21
13071 - CIUDAD REAL (CIUDAD REAL)
TF: 656442938 FAX:
www.jccm.es

asoguero@majada.net

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|-------------------------------------|---|--|
| <input type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input type="checkbox"/> EDUCADORES | <input checked="" type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|--|---|--|

ENTORNO:

- NATURAL URBANO RURAL COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> AGUA | <input checked="" type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input checked="" type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input checked="" type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 2

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	2	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

0
2 BIOLOGIA, GEOGR.-HISTORIA
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 66

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO DE EDUCACION AMBIENTAL CAJA CANTABRIA

DIRECCIÓN: CTRA. DE BURGOS, S/N

39220 - POLIENTES (CANTABRIA)

TF: 942776000 FAX: 942776063

www.cajacantabria.com

centro-medioambiental@cajacantabria.com

TITULARIDAD

PROMOTOR: CAJA CANTABRIA. OBRA SOCIAL

GESTOR:

DIRECCIÓN: TANTIN, 25

39001 - SANTANDER (CANTABRIA)

TF: FAX: 942361160

www.cajacantabria.com

obrasocial@casyc.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 40

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	18	MANTENIMIENTO:	4	SEGURIDAD:	2	ANIMACIÓN:	8
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	5	TALLERES:	4	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	2	RECEPCIÓN:	1	OTROS:	1

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

2 MONITOR T.L., ANIMADOR JUVENIL
0
0

Formación no específica

0
5 BIOLOGIA, GEOGRAFIA, HISTORIA, PSICOLOGIA
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 144

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO DE EDUCACION AMBIENTAL CASERIO DE HENARES
DIRECCIÓN: APTDO. CORREOS, 260
28850 - TORREJON DE ARDOZ (MADRID)
TF: 916738299 FAX: 916738299
www.madrid.org

TITULARIDAD

PROMOTOR: CONSEJERIA DE M. A. Y ORDENACION TERRITORIO
GESTOR: DIRECC. GNRAL. PROM. Y DISCIPLINA AMB.
DIRECCIÓN: PRINCESA, 3 - 2ª PLTA.
28008 - MADRID (MADRID)
TF: FAX:
www.madrid.org

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input checked="" type="checkbox"/> EDUCADORES | <input checked="" type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input checked="" type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|---|--|--|

ENTORNO:

- | | | | |
|----------------------------------|--|--------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> NATURAL | <input checked="" type="checkbox"/> URBANO | <input type="checkbox"/> RURAL | <input type="checkbox"/> COSTERO |
|----------------------------------|--|--------------------------------|----------------------------------|

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input checked="" type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input checked="" type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input checked="" type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input checked="" type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 14

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	4	MANTENIMIENTO:	3	SEGURIDAD:	3	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	2

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

2 MONITOR T.L.
1 GESTION Y ORG. PAISAJE, AUX. ADMINISTRATIV
0

Formación no específica

0 MAGISTERIO
0 BIOLOGIA
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO DE EDUCACION AMBIENTAL DE VILLARDECIERVOS

DIRECCIÓN: ERA DE REBORDILLO, S/N

49562 - VILLARDECIERVOS (ZAMORA)

TF: 980654823 FAX: 980654868

<http://mimosa.pntic.mec.es>

rogeliocabado@ono.com

TITULARIDAD

PROMOTOR: JTA. CASTILLA-LEON. / M.E.C.

GESTOR: CONSEJERIA EDUCACION Y CULTURA. INTERINSTITUCIONAL

DIRECCIÓN: C/ PRADO TUERTO, S/N

49071 - ZAMORA (ZAMORA)

TF: FAX:

<http://mimosa.pntic.mec.es>

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PRIMARIA

PROFESIONALES

PÚBLICO EN GENERAL

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 8

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	4	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	2	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	2	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

1 MAGISTERIO
3 BIOLOGIA, GEOGR.-HISTORIA, PEDAGOGIA
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 60

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO DE EDUCACION AMBIENTAL EL AGUILA

DIRECCIÓN: C/ RODETAS, 18

28694 - CHAPINERIA (MADRID)

TF: 918652098

FAX: 918605533

redcentros.chapineria@madrid.org

TITULARIDAD

PROMOTOR: CONSJ. DE M.A. Y ORD. TERRITORIO

GESTOR:

DIRECCIÓN: C/ PRINCESA, 3 - 2ª PLTA.

28008 - MADRID (MADRID)

TF:

FAX: 915805418

www.madrid.org

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 8

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	7	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

0
6 BIOLOGIA, GEOLOGIA, ING. FORESTAL, PEDAG., S
1 ESCUELA TALLER DE E.A.

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EL CHAPARRILLO

DIRECCIÓN:

13071 - CIUDAD REAL)

TF: 926229800

FAX: 926229800

gsantillan@jccm.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: JUNTA COMUNIDADES CASTILLA-LA MANCHA.

GESTOR: CONSEJERIA AGRICULTURA Y M.A.

DIRECCIÓN: ALARCOS, 21

13071 - CIUDAD REAL)

TF: 926232340

FAX: 926279499

asoguero@majada.net

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 0

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

0
0
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO DE EDUCACION AMBIENTAL EL MOLINO DE ARRIBA

DIRECCIÓN: CTRA. DE PRADENA, KM 18,800

28190 - PUEBLA DE LA SIERRA (MADRID)

TF: 689432188 FAX: 913773932

www.sierranorte.com/CEAMPUSI

molinodearriba@terra.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: C.E.A. EL MOLINO DE ARRIBA

GESTOR:

DIRECCIÓN: CTRA. DE PRADENA, KM 18,800

28190 - MADRID (MADRID)

TF: FAX: 913773932

www.sierranorte.com/CEAMPUSI

molinodearriba@terra.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 6

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	4	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	1	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0 MONITOR T.L./ E.A.
0
0

Formación no específica

0
0 N.E.
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 45

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO DE EDUCACION AMBIENTAL HORT DE TRENOR

DIRECCIÓN: C/ POLICIA LOCAS S/N

46900 - TORRENT (VALENCIA)

TF: 961572061 FAX: 961561369

www.intercentres.cult.gva.es/cefire/46401751

aunattorrent@centres.cult.gva.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: GENERALITAT VALENCIANA

GESTOR: CONSELLERIA DE CULTURA EDUCACIÓ I ESPORT

DIRECCIÓN: AVDA. CAMPANAR, 32

46015 - VALENCIA (VALENCIA)

TF: FAX: 963866531

www.intercentres.cult.gva.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 12

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	3	MANTENIMIENTO:	2	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	2	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	1	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	3

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

1 MAGISTERIO
2 BIOLOGIA, GEOGR.-HISTORIA
4 MONITORES EN PRACTICAS

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO DE EDUCACION AMBIENTAL LA RUCA

DIRECCIÓN: URB.URBISOL

08180 - MOIA (BARCELONA)

TF: 937449091 FAX:

www.peretarre.org

TITULARIDAD

PROMOTOR: FUNDACIO PERE TARRES. SERVEI COLONIES DE VACANCES

GESTOR:

DIRECCIÓN: NUMANCIA, 149-151

08029 - BARCELONA (BARCELONA)

TF: FAX:

www.peretarres.org

pvives@peretarres.org

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 10

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	2	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	1
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	3	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	2	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

4 MONITOR T. L.

0

0

Formación no específica

1 EDUCACION SOCIAL

2 CCAA, BIOLOGIA

0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 138

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO DE EDUCACION AMBIENTAL MAS PINS

DIRECCIÓN: CTRA. VALLVIDRERA-MOLINS DEL REI, KM. 8

08015 - BARCELONA (BARCELONA)

TF: 934069560 FAX: 934068452

www.parccollserola.net

maspins@parccollserola.net

TITULARIDAD

PROMOTOR: CONSORCIO PARC DE COLLSEROLA

GESTOR: INTERINSTITUCIONAL

DIRECCIÓN: CTRA. DE L'ESGLÉSIA, 92

08017 - BARCELONA (BARCELONA)

TF: FAX: 932806074

www.parccollserola.net

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 5

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	4	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

1 MAGISTERIO
3 BIOLOGÍA, PEDAGOGÍA
0 POST-GRADO EN E.A.

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL SIERRA CASTELLAR DE LOS BUEYES

DIRECCIÓN:

13110 - CIUDAD REAL)

TF: 926697036 FAX:

TITULARIDAD

PROMOTOR: J. C. CASTILLA-LA MANCHA.

GESTOR: CONSEJERIA DE AGRICULTURA Y M.A.

DIRECCIÓN: ALARCOS, 21

13071 - CIUDAD REAL)

TF: FAX: 926279499

cblazquez@jccm.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 0

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

0
0
0

4. Experiencia previa

- ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> ACUARIO - TERRARIO | <input type="checkbox"/> MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP | <input type="checkbox"/> MULTIMEDIA |
| <input type="checkbox"/> CUADERNO DE CAMPO | <input type="checkbox"/> MATERIAL DE TALLERES | <input type="checkbox"/> PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN |
| <input type="checkbox"/> BICICLETAS | <input type="checkbox"/> MATERIAL DEPORTIVO | <input type="checkbox"/> PANELES INTERACTIVOS |
| <input type="checkbox"/> GUÍA DEL PROFESOR | <input checked="" type="checkbox"/> MATERIAL PARA JUEGOS | <input type="checkbox"/> PUBLICACIONES |
| <input type="checkbox"/> MAQUETAS | <input type="checkbox"/> MATERIAL DE LABORATORIO | |

MATERIALES

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> EQUIPO HI-FI | <input type="checkbox"/> RETROPROYECTOR | <input type="checkbox"/> VEHÍCULOS DE SERVICIO |
| <input type="checkbox"/> EQUIPOS INFORMÁTICOS | <input type="checkbox"/> TELESCOPIOS | <input type="checkbox"/> VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA |
| <input type="checkbox"/> PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS | <input type="checkbox"/> TELEVISIÓN | <input type="checkbox"/> VIDEOPROYECTOR |

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 48

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

- | | | | |
|---|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> ALJIBE | <input type="checkbox"/> CASETA APEROS AGROPECUARIOS | <input type="checkbox"/> ESTANQUE | <input type="checkbox"/> JAULAS DE ANIMALES |
| <input type="checkbox"/> ALMAZARA | <input type="checkbox"/> COLMENAR | <input type="checkbox"/> FUENTE | <input type="checkbox"/> POZO DE AGUA |
| <input type="checkbox"/> Balsa de Riego | <input type="checkbox"/> CORRAL | <input type="checkbox"/> HORNO DE CAL | <input type="checkbox"/> TERRENO CULTIVADO |
| <input type="checkbox"/> BODEGAS | <input type="checkbox"/> ESTABLO - CUADRAS | <input type="checkbox"/> HORNO DE COCER | <input type="checkbox"/> UMBRÁCULO |

2. Naturaleza

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input type="checkbox"/> INVERNADERO | <input type="checkbox"/> VIVERO DE PLANTAS FORESTALES |
| <input type="checkbox"/> EMBARCACIONES | <input type="checkbox"/> JARDÍN BOTÁNICO | <input checked="" type="checkbox"/> ZONAS DE REPOBLACIÓN |
| <input type="checkbox"/> ESTACIÓN METEOROLÓGICA | <input type="checkbox"/> OBSERVATORIO DE AVES | |

OTROS FINES

- BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

- | | | | |
|---|---|--|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ACTOS/CONFERENCIAS | <input checked="" type="checkbox"/> AUDIOVISUALES | <input type="checkbox"/> EXPOSICIONES | <input type="checkbox"/> JUEGOS |
| <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA | <input type="checkbox"/> TRABAJO EN GRUPO | <input checked="" type="checkbox"/> USOS MÚLTIPLES | |

TIEMPO LIBRE

- | | | |
|--|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> ÁGORA | <input type="checkbox"/> PISCINA | <input type="checkbox"/> ZONA CON ÁRBOLES |
| <input type="checkbox"/> INSTALACIONES DEPORTIVAS | <input type="checkbox"/> ROCÓDROMO | <input type="checkbox"/> ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS |
| <input type="checkbox"/> RECINTO CERRADO Y/O VALLADO | | |

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

- AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

- | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ACCESOS LLANOS | <input type="checkbox"/> BARANDILLAS | <input type="checkbox"/> RAMPAS | <input type="checkbox"/> PUERTAS | <input type="checkbox"/> INTERRUPTORES LUZ |
| <input type="checkbox"/> HABITACIÓN | <input type="checkbox"/> BAÑOS | <input type="checkbox"/> ASCENSOR | <input type="checkbox"/> GRÚA | |
| <input type="checkbox"/> LENGUAJE BRAILLE | | <input type="checkbox"/> OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL | | |

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO DE EDUCACION AMBIENTAL Y TURISMO RURAL ACTIO

DIRECCIÓN: APDO. CORREOS 135

46360 - BUÑOL (VALENCIA)

TF: 962508601

FAX: 963741119

www.actioactivitats.com

albergue@actioactivitats.com

TITULARIDAD

PROMOTOR: ACTIO. ACTIVIDADES EDUCATIVAS S.L.

GESTOR:

DIRECCIÓN: MARIOLA, 15. BAJO IZQ.

46006 - VALENCIA (VALENCIA)

TF:

FAX: 963743119

www.actioactivitats.com

actio@actioactivitats.com

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 17

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	10	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	3	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	2	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0 ANIMADOR JUVENIL
0
7 TASOC

Formación no específica

1 MAGISTERIO
2 BIOLOGIA, PEDAGOGIA
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 110

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO DE LES PLANES DE SON

DIRECCIÓN: LES PLANES DE SON

25589 - SON (LLEIDA)

TF: 973626722

FAX: 973626723

www.lesplanesdeson.org

administracio@lesplanesdeson.org

TITULARIDAD

PROMOTOR: OBRA SOCIAL DE CAIXA DE CATALUÑA

GESTOR:

DIRECCIÓN: PROVENZA, 265

08008 - BARCELONA (BARCELONA)

TF:

FAX:

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 20

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	5	MANTENIMIENTO:	2	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	2	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	1	COCINA:	6	RECEPCIÓN:	3	OTROS:	1

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

1 GESTIÓN FORESTAL
3 BIOLOGÍA, C. AMBIENTALES
1 NATURALISTA

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 94

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO DE NATURALEZA DOÑANA.
DIRECCIÓN: C/ EL REAL, 31
21750 - EL ROCIO (ALMONTE) (HUELVA)
TF: 959442468 FAX: 959442051
www.donana.com info@donana.com

TITULARIDAD

PROMOTOR: DOÑANATOUR, S.L.
GESTOR:
DIRECCIÓN: C/ REAL, 31
21750 - EL ROCIO - ALMONTE (HUELVA)
TF: FAX: 959442051
www.donana.com info@donana.com

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input checked="" type="checkbox"/> EDUCADORES | <input checked="" type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input checked="" type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input checked="" type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|---|--|---|

ENTORNO:

- NATURAL URBANO RURAL COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input checked="" type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input checked="" type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 20

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	15	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	2	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	1	COCINA:	2	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

0 GRADUADO
0 C. AMBIENTALES
0 GUÍAS-INTERPRETES

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 90

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO EDUCATIVO DE MEDIO AMBIENTE LOS MOLINOS

DIRECCIÓN: Camino Los Magro, s/n

03330 - CREVILLENTE (ALICANTE)

TF: 965400079

FAX: 965400389

www.cam.es

losmolinos@obs.cam.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: CAJA DE AHORROS DEL MEDITERRANEO (CAM)

GESTOR: OBRA SOCIAL

DIRECCIÓN: AVD. DR. GADEA, 1

03003 - ALICANTE (ALICANTE)

TF: 902100112

FAX:

www.cam.es

rpedaue@cam.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 12

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	5	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	2	TALLERES:	2	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	2	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

2 MAGISTERIO
5 BIOLOGIA, GEOGR.-HISTORIA, PEDAGOGIA,
1 MASTER E.A.

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 50

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO EDUCATIVO DEL MEDIO AMBIENTE VENTA MINA

DIRECCIÓN: AUTOVIA A-3 MADRID-VALENCIA, KM. 311

46360 - BUÑOL (VALENCIA)

TF: 962503054

FAX: 962503054

www.cam.es

obsvmina@obs.cam.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: CAJA DE AHORROS DEL MEDITERRANEO. CAM

GESTOR:

DIRECCIÓN: AVD. DOCTOR GADEA, 1

03001 - ALICANTE (ALICANTE)

TF:

FAX: 965905820

www.cam.es

rpedaue@cam.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 10

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	4	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	2
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	1	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

2 MAGISTERIO (E.Pr.)
6 BIOLOGIA (4), PEDAGOGIA (1), PSICOLOGIA (1)
2 MASTER EN E.A.

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 60

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO MEDIOAMBIENTAL Y DE ENERGIA SOLAR FUENTE DE COLUMBARES
DIRECCIÓN: CNO. DE LA CORONELA, S/N
30570 - PUERTO DEL GARRUCHAL, CAÑADAS DE S. PEDRO (MURCIA)
TF: 968432147 FAX: 968822550
www.fuentecolumbares.com garruchal@hotmail.com

TITULARIDAD

PROMOTOR: EXPLOTACION FORESTAL COLUMBARES
GESTOR:
DIRECCIÓN: AVD. DE LA LIBERTAD, 213
30570 - S. JOSE DE LA VEGA (MURCIA)
TF: 661854424 FAX: 968822550
www.fuentecolumbares.com info@fuentecolumbares.com

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input checked="" type="checkbox"/> EDUCADORES | <input checked="" type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input checked="" type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|---|--|--|

ENTORNO:

- | | | | |
|---|---------------------------------|---|----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> NATURAL | <input type="checkbox"/> URBANO | <input checked="" type="checkbox"/> RURAL | <input type="checkbox"/> COSTERO |
|---|---------------------------------|---|----------------------------------|

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input checked="" type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> APICULTURA | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input checked="" type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input checked="" type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input checked="" type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input checked="" type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input checked="" type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input checked="" type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input checked="" type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input checked="" type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 9

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	2	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	6
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
1 ELECTRICISTA
0

Formación no específica

0
8 PEDAGOGIA, VETERINARIA, GEOLOGIA
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 50

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 BALSA DE RIEGO CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: MAS DE NOGUERA
DIRECCIÓN: PDA. MAS DE NOGUERA, S/N
12440 - CAUDIEL (CASTELLON DE LA PLANA)
TF: 964144074 FAX: 964144074

masnoguera@inicia.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: NOGUERA ADR. S.COOP.VALENCIANA
GESTOR:
DIRECCIÓN: PARTIDA DEL MAS DE NOGUERA
12440 - CAUDIEL (CASTELLON DE LA PLANA)
TF: FAX: 964144074

masnoguera@inicia.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input checked="" type="checkbox"/> EDUCADORES | <input checked="" type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input checked="" type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input checked="" type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|---|--|---|

ENTORNO:

- NATURAL URBANO RURAL COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input checked="" type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input checked="" type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> APICULTURA | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input checked="" type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input checked="" type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input checked="" type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input checked="" type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input checked="" type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input checked="" type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input checked="" type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input checked="" type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input checked="" type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input checked="" type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 15

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	4	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	2
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	4	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	2	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	2

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
3 GESTION RECURSOS NATURALES Y PAISAJISTIC

Formación no específica

1 MAGISTERIO (E.PR.)
3 BIOLOGÍA, CIENCIAS AMBIENTALES
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 64

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: ZULOAGA-TXIKI ESKOLA
DIRECCIÓN: MONTESKUE, 29
20400 - TOLOSA (GUIPUZCOA)
TF: 943652544 FAX: 943652544

zuloagtxiki@euskalnet.net

TITULARIDAD

PROMOTOR: AYUNTAMIENTO DE TOLOSA
GESTOR:
DIRECCIÓN: PZA. ZAHARRA, S/N
20400 - TOLOSA (GUIPUZCOA)
TF: FAX: 943697502

ingurugiro@tolosakondala.net

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input type="checkbox"/> EDUCADORES | <input type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|---|--|--|

ENTORNO:

- | | | | |
|---|---------------------------------|---|----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> NATURAL | <input type="checkbox"/> URBANO | <input checked="" type="checkbox"/> RURAL | <input type="checkbox"/> COSTERO |
|---|---------------------------------|---|----------------------------------|

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input checked="" type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> APICULTURA | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input checked="" type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input checked="" type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input checked="" type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input checked="" type="checkbox"/> GANADERÍA | <input type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 6

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	3	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	1	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CEA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

0
3 BIOLOGIA, GEOGRAFIA-HISTORIA
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 35

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CASA EL MOLINO
DIRECCIÓN: C/ LA IGLESIA, S/N
22364 - TELLA (HUESCA)
TF: 974243361 FAX:

TITULARIDAD

PROMOTOR: MMA - O.A. PARQUES NACIONALES
GESTOR: PARQUE NCNL ORDESA - MONTE PERDIDO
DIRECCIÓN: PZA. DE CERVANTES, 5
22071 - HUESCA (HUESCA)
TF: FAX: 97442725

ordesa@mma.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|-------------------------------------|--|---|
| <input type="checkbox"/> INFANTIL | <input type="checkbox"/> PRIMARIA | <input type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input type="checkbox"/> EDUCADORES | <input type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|--|--|--|

ENTORNO:

- | | | | |
|---|---------------------------------|---|----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> NATURAL | <input type="checkbox"/> URBANO | <input checked="" type="checkbox"/> RURAL | <input type="checkbox"/> COSTERO |
|---|---------------------------------|---|----------------------------------|

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input checked="" type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 3

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	3	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

0
0
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CASA OLIVAN
DIRECCIÓN: CTRA. ORDESA, KM. 7
22376 - TORLA (HUESCA)
TF: 974486472 FAX: 974486472

pnomp.torla@terra.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: O.A. PARQUES NACIONALES.
GESTOR: PARQUE NCNL ORDESA Y MONTE PERDIDO
DIRECCIÓN: PZA. DE CERVANTES, 5
22071 - HUESCA (HUESCA)
TF: FAX: 974242725

www.mma.es/oapn

ordesa@mma.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN FORMAL | <input type="checkbox"/> PRIMARIA | <input type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input type="checkbox"/> INFANTIL | <input type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
| <input type="checkbox"/> EDUCADORES | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> GRUPOS ORGANIZADOS | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
| <input type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | | |

ENTORNO:

- | | | | |
|---|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> NATURAL | <input type="checkbox"/> URBANO | <input type="checkbox"/> RURAL | <input type="checkbox"/> COSTERO |
|---|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input checked="" type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 3

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	3	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0

0

0

Formación no específica

0

0 BIOLOGIA

0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO CULTURAL CASA NOVA DE L'OBAC
DIRECCIÓN: CTRA. DE TERRASA-RENILLARS, KM 10, APTDO. C. 479
08222 - TERRASSA (BARCELONA)
TF: 937855461 FAX: 937844970
www.cimaprojectes.com cima@cimaprojectes.com

TITULARIDAD

PROMOTOR: DIPUTACIÓ BARCELONA
GESTOR: SERVEI PARCS NATURALS.
DIRECCIÓN: C/ COMTE D'URGELL, 187
08222 - BARCELONA (BARCELONA)
TF: FAX: 934022493
www.diba.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input type="checkbox"/> EDUCADORES | <input type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|---|--|--|

ENTORNO:

- | | | | |
|---|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> NATURAL | <input type="checkbox"/> URBANO | <input type="checkbox"/> RURAL | <input type="checkbox"/> COSTERO |
|---|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input checked="" type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input checked="" type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input checked="" type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input checked="" type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 9

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	3	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	2
ADMINISTRACIÓN:	3	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	1	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

0
3 BIOLOGÍA, GEOGRAFÍA, GEOLOGIA, HISTORIA
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 BALSA DE RIEGO CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO DE INFORMACION E INTERPRETACION MEDIOAMBIENTAL - ADENE
 DIRECCIÓN: CAMINO FUENTE CAÑEZ, S/N
 46810 - ENGUERA (VALENCIA)
 TF: 962224928 FAX:
www.adene.es adene@adene.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: ADENE - ASOCIACION PARA LA DEFENSA DE LA NATURALEZA DE ENGUE
 GESTOR:
 DIRECCIÓN: CAMINO FUENTE CAÑEZ, S/N
 46810 - ENGUERA (VALENCIA)
 TF: FAX:
www.adene.es adene@adene.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input checked="" type="checkbox"/> EDUCADORES | <input checked="" type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input checked="" type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input checked="" type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|---|--|---|

ENTORNO:

- NATURAL URBANO RURAL COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input checked="" type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input checked="" type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input checked="" type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input checked="" type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input checked="" type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input checked="" type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 0

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

0
0
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO DE INFORMACION PARC NATURAL DE PENYAL D'IFAC

DIRECCIÓN: C/ ILLA DE FORMENTERA

03710 - CALP (ALICANTE)

TF: 965972015 FAX: 965972356

www.parquesnaturales.gva.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: GENERALITAT VALENCIANA.

GESTOR: C. TERRITORI I HABITATGE. SERVICIO PARQUES NATURALES

DIRECCIÓN: C/ ARQUITECTO ALFARO, 39

46011 - VALENCIA (VALENCIA)

TF: FAX: 963865067

www.parquesnaturales.gva.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 7

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	3	MANTENIMIENTO:	2	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	2	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
1 AYUDANTE DE MONITOR
0

Formación no específica

0
2 BIOLOGIA
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO DE INFORMACION PARQUE CUENCA ALTA DEL MANZANARES
DIRECCIÓN: C/ CAMINO DE LA PEDRIZA S/N
28410 - MANZANARES EL REAL (MADRID)
TF: 918539978 FAX: 918539978
www.madrid.org redcentrosprcam@softhome.net

TITULARIDAD

PROMOTOR: CONSEJERIA M. A. Y ORDENACION DEL TERRITORIO
GESTOR:
DIRECCIÓN: C/ PRINCESA, 3 - 2ª PLTA.
28008 - MADRID (MADRID)
TF: FAX: 915805418
www.madrid.org

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input checked="" type="checkbox"/> EDUCADORES | <input checked="" type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input checked="" type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input checked="" type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|---|--|---|

ENTORNO:

- NATURAL URBANO RURAL COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input checked="" type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input checked="" type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input checked="" type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input checked="" type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input checked="" type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 13

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	11	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0 MONITOR T.L.

0 N.E.

0

Formación no específica

0 MAGISTERIO

0 ING. MONTES, GEOLOGIA, PEDAG., C. AMBIENT.,

0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO DE INFORMACION VALLE DE LA FUENFRIA

DIRECCIÓN: CTRA. DE LAS DEHESAS, KM 2

28470 - CERCEDILLA (MADRID)

TF: 918522213

FAX: 918522213

www.madrid.org

red.centrosfuenfria@hotmail.com

TITULARIDAD

PROMOTOR: CONSEJERÍA DE M. A. Y ORDENACIÓN TERRITORIO.

GESTOR: SERV. DE E.A.

DIRECCIÓN: PRINCESA, 3 - 2ª PLANTA

28008 - MADRID (MADRID)

TF:

FAX: 915805418

www.madrid.org

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 6

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	4	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

1 MAGISTERIO
2 BIOLOGO, PSICOLOGO
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO DE INTERPRETACION AGUAS SUBTERRANEAS Y MANANTIAL ARTETA

DIRECCIÓN: VALLE GOÑI

31172 - ULZURRUN (NAVARRA)

TF: 948423100 FAX:

www.mcp.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: MANCOMUNIDAD DE LA COMARCA DE PAMPLONA

GESTOR:

DIRECCIÓN: GENERAL CHINCHILLA, 7

31002 - PAMPLONA (NAVARRA)

TF: FAX: 948423230

www.mcp.es

cvillanueva@mcp.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 7

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	7	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	1	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0 N.E.

Formación no específica

0
0 N.E.
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO DE INTERPRETACIÓN ALQUERÍA DE FÉLIX
DIRECCIÓN: PARQUE DE MARXALENES
46009 - VALENCIA (VALENCIA)
TF: 963274083 FAX:

TITULARIDAD

PROMOTOR: AYTO. DE VALENCIA
GESTOR: CONCEJALÍA JUVENTUD
DIRECCIÓN: PZA. AMÉRICA, N°6, 6ª
46021 -)
TF: FAX: 963941698
www.ayto-valencia.es ojuventud@ayto-valencia.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input type="checkbox"/> EDUCADORES | <input type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input checked="" type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|---|--|--|

ENTORNO:

- | | | | |
|----------------------------------|--|--------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> NATURAL | <input checked="" type="checkbox"/> URBANO | <input type="checkbox"/> RURAL | <input type="checkbox"/> COSTERO |
|----------------------------------|--|--------------------------------|----------------------------------|

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input checked="" type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 5

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	1	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	2	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

0
2 GEOGRAFÍA
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO DE INTERPRETACION AMBIENTAL PEÑAS NEGRAS

DIRECCIÓN: CTRA. FORESTAL LA ARBOLEDA-MUSKIZ, KM. 1,6

48530 - ORTUELLA (VIZCAYA)

TF: 946338097 FAX: 944745875

www.euskadi.net/vima_educacion/pnegras_c.htm p-negras@ej-gv.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: GOBIERNO VASCO.

GESTOR: DEPARTAMENTO DE ORDENACION TERRITORIO Y M.A.

DIRECCIÓN: DONOSTIA-SAN SEBASTIAN, 1

01071 - VITORIA (ALAVA)

TF: FAX:

www.euskadi.net

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 4

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	3	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	1	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

0
3 BIOLOGIA (2), GEOGRAFIA-HISTORIA (1)
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO DE INTERPRETACION COMARCA MONTES DE TOLEDO

DIRECCIÓN: FINCA EL BORRIL

45161 - POLAN (TOLEDO)

TF: 925371116

FAX: 925371116

www.diputoledo.es

borril@terra.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: DIPUTACION PROVINCIAL DE TOLEDO.

GESTOR: SERVICIO M. A.

DIRECCIÓN: PZA. MERCED, 4

45002 - TOLEDO (TOLEDO)

TF: 925216905

FAX: 925216905

www.diputoledo.es

borril@terra.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 13

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	7	MANTENIMIENTO:	2	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	2	LIMPIEZA:	2	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0

0

0

Formación no específica

1 MAGISTERIO

5 BIOLOGIA, ING. FORESTAL, ING. AGRONOMO, PE

0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO DE INTERPRETACION DE LA NATURALEZA DE SAN MARTIN DE CASTAÑE
DIRECCIÓN: PZA. DE LA IGLESIA, S/N
49361 - SAN MARTIN DE CASTAÑEDA (ZAMORA)
TF: 980622063 FAX:

TITULARIDAD

PROMOTOR: JUNTA DE CASTILLA Y LEON.
GESTOR: CONSEJERIA DE MEDIO AMBIENTE. ZAMORA
DIRECCIÓN: LEOPOLDO ALAS CLARIN, 4
49071 - ZAMORA (ZAMORA)
TF: FAX: 980526991

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
 INFANTIL
 EDUCADORES
 PRIMARIA
 PROFESIONALES
 SECUNDARIA
 UNIVERSITARIOS
- GRUPOS ORGANIZADOS
 POBLACIÓN LOCAL
 PÚBLICO EN GENERAL
 TURISMO RURAL

ENTORNO:

- NATURAL
 URBANO
 RURAL
 COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS
 DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN
 SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR
 DESARROLLAR ACTITUDES
 CONOCER
 DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

- AGUA
 APICULTURA
 ÁRBOLES
 ARQUITECTURA POPULAR
 ARTESANÍA
 ASTRONOMÍA
 AVES
 CONTAMINA. ATMOSFÉRICA
 DEGRADACIÓN DEL MEDIO
 DEPURACIÓN
 ECOAUDITORÍA
 ECOLOGÍA URBANA
 EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO
 EDUCACIÓN PARA LA PA
 EDUCACIÓN PARA LA SALU
 EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD
 ENERGÍAS ALTERNATIVAS
 ESTUDIO ECOSISTEMAS
 ETNOLOGÍA
 FAUNA
 FLORA
 GEOLOGÍA
 HUERTOS
 INCENDIOS
 INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE
 METEOROLOGÍA
 MICOLOGÍA
 PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO
 PLANTAS MEDICINALES
 RECICLAJE
 RESIDUOS
 TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS
 VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- AGRICULTURA
 ASTRONOMÍA
 ENERGÍAS RENOVABLES
 GANADERÍA
 HERBORISTERÍA
 ITINERARIOS ECOLÓGICOS
 REFORESTACIÓN
 TALLERES
 TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES
 UTILIZACIÓN R. MARINOS
 VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 5

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	2	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	1

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
1 TASOC

Formación no específica

1 MAGISTERIO
0
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO DE INTERPRETACION DEL ARTE MUDEJAR

DIRECCIÓN: EXPLANADA DEL CASTILLO DE ALBURQUERQUE

40200 - CUELLAR (SEGOVIA)

TF: 921140306

FAX: 921144881

aytocuellar@aytocuellar.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: COMUNIDAD DE VILLA Y TIERRA DE CUELLAR

GESTOR:

DIRECCIÓN: PZA. MAYOR, 1

40200 - CUELLAR (SEGOVIA)

TF:

FAX: 921144881

www.aytocuellar.es

ELENA.CVT@terra.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 2

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	2	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

0
2 INGENIERO DE MONTES, HISTORIA
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO DE INTERPRETACION DEL LITORAL DE DOÑANA-TORRE ALMENARA
DIRECCIÓN: TORRE ALMENARA, S/N
21760 - MATALASCAÑAS (HUELVA)
TF: 959441241 FAX:
www.infodonana.com/arenasdonana arenasdonana@infodonana.com

TITULARIDAD

PROMOTOR: ARENAS DE DOÑANA S.L.
GESTOR:
DIRECCIÓN: TORRE ALMENARA, S/N
21760 - MATALASCAÑAS (HUELVA)
TF: FAX: 959441241
www.infodonana.com/arenasdonana arenasdonana@infodonana.com

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|-------------------------------------|--|---|
| <input type="checkbox"/> INFANTIL | <input type="checkbox"/> PRIMARIA | <input type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input type="checkbox"/> EDUCADORES | <input type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|---|--|--|

ENTORNO:

- NATURAL URBANO RURAL COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 2

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	2	MANTENIMIENTO:	2	SEGURIDAD:	2	ANIMACIÓN:	2
ADMINISTRACIÓN:	2	LIMPIEZA:	2	TALLERES:	2	ENFERMERÍA:	2
SECRETARÍA:	2	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	2	OTROS:	2

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0

0

0

Formación no específica

0

1 BIOLOGIA

1 EDUCADOR AMBIENTAL

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO DE INTERPRETACION DO ECOSISTEMA LITORAL UMIA
DIRECCIÓN: LUGAR ESTONLLO, 27
36989 - O GROVE-SIRADELLAS (PONTEVEDRA)
TF: 986680284 FAX: 986680283
www.viveaonatural.es centrosiradella@telefonica.net

TITULARIDAD

PROMOTOR: XUNTA DE GALICIA.
GESTOR: SERVICIO M. A. NATURAL. PONTEVEDRA
DIRECCIÓN: LUGAR ESTONLLO, 27
36989 - O GROVE-SIRADELLAS (PONTEVEDRA)
TF: FAX: 986680283
www.xunta.es centrosiradella@telefonica.net

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input checked="" type="checkbox"/> EDUCADORES | <input checked="" type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input checked="" type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|---|--|--|

ENTORNO:

- | | | | |
|---|---------------------------------|--------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> NATURAL | <input type="checkbox"/> URBANO | <input type="checkbox"/> RURAL | <input checked="" type="checkbox"/> COSTERO |
|---|---------------------------------|--------------------------------|---|

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input checked="" type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input checked="" type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input checked="" type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 4

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN: 2	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	0	ENFERMERÍA	0
SECRETARÍA: 0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	2

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0

0

0

Formación no específica

0

0 BIOLÓGICAS

0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO DE INTERPRETACION PARQUE NATURAL DE LAS HOCES DEL RIO DURATO

DIRECCIÓN: CONDE DE SEPULVEDA Nº 34.

40300 - SEPULVEDA (SEGOVIA)

TF: 921540586 FAX: 921540588

www.jcyl.es

garmonma@jcyl.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: JUNTA DE CASTILLA Y LEON.

GESTOR: CONSEJERIA DE M. A.

DIRECCIÓN: PZA. REINA D^a JUANA, Nº 5

40071 - SEGOVIA (SEGOVIA)

TF: FAX: 921417200

www.jcyl.es

hocesduraton.ren@jcyl.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 6

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	1	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	2	LIMPIEZA:	2	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	3	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0

0

1 TECNICO ESPECIALISTA EN ADMINISTRATIVO C

Formación no específica

1 MAGISTERIO (E.I.)

0

0 MASTER E.A., BACHILLER ELEM., TAQUI-MECAN

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO:

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO DE INTERPRETACION PARQUE NATURAL DO MONTE ALOIA
DIRECCIÓN: FRINYO, S/N - PAZOS DE REIS
36715 - TUI (PONTEVEDRA)
TF: 986685095 FAX: 986685214
www.viveronatural.xunta.es parquealoia@hotmail.com

TITULARIDAD

PROMOTOR: XUNTA GALICIA
GESTOR: CONSELLERIA M.A. - D. G. DESARROLLO SOSTENIBLE.
DIRECCIÓN: C/ SAN LAZARO, s/n
15781 - SANTIAGO COMPOSTELA (CORUÑA (A))
TF: FAX: 981541765
www.xunta.es viveaonatural.pontevedra@xunta.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input checked="" type="checkbox"/> EDUCADORES | <input checked="" type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input checked="" type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input checked="" type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|---|--|---|

ENTORNO:

- NATURAL URBANO RURAL COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input checked="" type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input checked="" type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input checked="" type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 3

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	2	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	1	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

0
1 C. BIOLÓGICAS
2 MONITORES ESPECIALISTAS EN E.A.

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO DE VISITANTES ANASTASIO SENRA
DIRECCIÓN: CTRA. DEL DIQUE JUAN CARLOS I, KM. 3
21071 - HUELVA (HUELVA)
TF: 959509011 FAX: 959509011

TITULARIDAD

PROMOTOR: JUNTA DE ANDALUCIA.
GESTOR: CONSEJERIA DE MEDIO AMBIENTE. HUELVA
DIRECCIÓN:
-)
TF: FAX:

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input checked="" type="checkbox"/> EDUCADORES | <input checked="" type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input checked="" type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|---|--|--|

ENTORNO:

- | | | | |
|---|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> NATURAL | <input type="checkbox"/> URBANO | <input type="checkbox"/> RURAL | <input type="checkbox"/> COSTERO |
|---|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input checked="" type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input checked="" type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input checked="" type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input checked="" type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 5

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	3	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

0
3 ING. TEC. FORESTAL, BIOLOGIA, C. AMBIENTALE
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO DE VISITANTES CALATILLA
DIRECCIÓN: CTRA. DE LAS ISLAS, km. 3
21071 - ISLA DE BACUTA (HUELVA)
TF: 959500236 FAX: 959500236

pn.marismasodiel.cma@juntadeandalucia.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: JUNTA DE ANDALUCIA.
GESTOR: CONSEJERIA M. A. HUELVA
DIRECCIÓN: RASCON, 2
21071 - HUELVA (HUELVA)
TF: FAX: 959299501

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input checked="" type="checkbox"/> EDUCADORES | <input checked="" type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input checked="" type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input checked="" type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|---|--|---|

ENTORNO:

- NATURAL URBANO RURAL COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input checked="" type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input checked="" type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input checked="" type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input checked="" type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input checked="" type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input checked="" type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input checked="" type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input checked="" type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 0

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0 I.T.FORESTAL
0

Formación no específica

0
0 CC. AMBIENTALES, BIÓLOGOS
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO DE VISITANTES EL PARADOR
DIRECCIÓN: CTRA. ORDESA, KM. 5
22376 - TORLA (HUESCA)
TF: 974486472 FAX: 974486472

pnomp.torla@terra.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: O.A. PARQUES NACIONALES
GESTOR: PARQUE NCNL ORDESA Y MONTE PERDIDO
DIRECCIÓN: PZA. DE CERVANTES, 5
22071 - HUESCA (HUESCA)
TF: FAX: 974242725

ordesa@mma.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN FORMAL | <input type="checkbox"/> PRIMARIA | <input type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input type="checkbox"/> INFANTIL | <input type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
| <input type="checkbox"/> EDUCADORES | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> GRUPOS ORGANIZADOS | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
| <input type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | | |

ENTORNO:

- | | | | |
|---|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> NATURAL | <input type="checkbox"/> URBANO | <input type="checkbox"/> RURAL | <input type="checkbox"/> COSTERO |
|---|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input checked="" type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 9

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	5	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

0
0
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO DE VISITANTES EN BOI

DIRECCIÓN: C/ LES GRAIERES, 2

25528 - BOI (LLEIDA)

TF: 973696189

FAX: 973696154

www.mma.es/parques/lared/aigues/index.htm

info.aiguestortes@oapn.mma.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: GENERALITAT CATALUNYA

GESTOR: DEPARTAMENT DE M.A. I HABITATGE

DIRECCIÓN:

25528 - BOI (LLEIDA)

TF:

FAX: 973696154

jrispa@gencat.net

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 2

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

0
0
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 25

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO DE VISITANTES EN ESPOT
DIRECCIÓN: PRAT DEL GUARDA, 4
25597 - ESPOT (LLEIDA)
TF: 973624036 FAX: 973624036
www.mma.es/parques/lared/aigues/index.htm info.aiguestortes@oapn.mma.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: GENERALITAT CATALUNYA.
GESTOR: DEPARTAMENT M.A. I HABITATGE.
DIRECCIÓN: PRAT DEL GUARDA, 4
25597 - LLEIDA (LLEIDA)
TF: FAX: 973624036
jcomas@gencat.net

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|-------------------------------------|--|---|
| <input type="checkbox"/> INFANTIL | <input type="checkbox"/> PRIMARIA | <input type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input type="checkbox"/> EDUCADORES | <input type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|--|--|--|

ENTORNO:

- | | | | |
|---|---------------------------------|---|----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> NATURAL | <input type="checkbox"/> URBANO | <input checked="" type="checkbox"/> RURAL | <input type="checkbox"/> COSTERO |
|---|---------------------------------|---|----------------------------------|

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input checked="" type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input checked="" type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input checked="" type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input checked="" type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input checked="" type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input checked="" type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 0

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

0
0
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO DE VISITANTES LAGUNA DE FUENTE DE PIEDRA
DIRECCIÓN: CERRO DEL PALO, S/N
29520 - FUENTE DE PIEDRA (MALAGA)
TF: 952111715 FAX: 952111538

TITULARIDAD

PROMOTOR: JUNTA ANDALUCIA
GESTOR:
DIRECCIÓN:
41013 - MALAGA)
TF: FAX: 951042110

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input type="checkbox"/> EDUCADORES | <input type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|--|--|--|

ENTORNO:

- NATURAL URBANO RURAL COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input checked="" type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input checked="" type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 1

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	1	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0 ANIMADOR JUVENIL
0
0

Formación no específica

1 MAGISTERIO
0
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO DE VISITANTES LAUJAR DE ANDARAX
DIRECCIÓN: CTRA. LAUJAR-ORGIVA, KM 1
04470 - LAUJAR DE ANDARAX (ALMERIA)
TF: 950513548 FAX: 950513548

cv_laujardeandarax@egmasa.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: JUNTA ANDALUCIA
GESTOR: CONSEJERIA M.A.
DIRECCIÓN:
41013 -)
TF: FAX:

USUARIOS / DESTINATARIOS

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN FORMAL | <input type="checkbox"/> PRIMARIA | <input type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input type="checkbox"/> INFANTIL | <input type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
| <input type="checkbox"/> EDUCADORES | | |
| <input type="checkbox"/> GRUPOS ORGANIZADOS | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
| <input type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | | |

ENTORNO:

- | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|---|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> NATURAL | <input type="checkbox"/> URBANO | <input checked="" type="checkbox"/> RURAL | <input type="checkbox"/> COSTERO |
|----------------------------------|---------------------------------|---|----------------------------------|

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input checked="" type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input type="checkbox"/> AVES | <input type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input type="checkbox"/> FAUNA | <input type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 3

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	1	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	2

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

0 MAGISTERIO
0
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO DE VISITANTES PUERTO LOBO
DIRECCIÓN: CTRA. LOCAL VIZNAR-PUERTO LOBO, KM.43
18179 - VIZNAR (GRANADA)
TF: 958540426 FAX:

TITULARIDAD

PROMOTOR: JUNTA DE ANDALUCIA.
GESTOR: CONSEJERIA M. A. GRANADA
DIRECCIÓN: MARQUES DE LA ENSENADA, 1
18071 - GRANADA (GRANADA)
TF: FAX: 958026058

pn.hueter.cma@juntadeandalucia.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input checked="" type="checkbox"/> EDUCADORES | <input checked="" type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input checked="" type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|---|--|--|

ENTORNO:

- | | | | |
|---|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> NATURAL | <input type="checkbox"/> URBANO | <input type="checkbox"/> RURAL | <input type="checkbox"/> COSTERO |
|---|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> APICULTURA | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input checked="" type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input checked="" type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input checked="" type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input checked="" type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input checked="" type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 5

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	3
ADMINISTRACIÓN: 0	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	3	ENFERMERÍA	0
SECRETARÍA: 0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	1	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

0
3 BIOLOGIA, CIENCIAS AMBIENTALES, PEDAGOGIA
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: REFUGIO DE CANFRANC

DIRECCIÓN: ALBAREDA, 19

22888 - CANFRANC PUEBLO (HUESCA)

TF: 974373010 FAX: 974372104

www.sargantana.info

refugio@sargantana.info

TITULARIDAD

PROMOTOR: SARGANTANA S.L.L.

GESTOR:

DIRECCIÓN: ALBAREDA, 16

22888 - CANFRANC PUEBLO (HUESCA)

TF: FAX: 974372104

www.sargantana.info

sargantana@sargantana.info

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 9

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	3	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	3	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	1	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

1 MONITOR T. L., ANIMADOR JUVENIL
0
0

Formación no específica

2 MAGISTERIO
1 BIOLOGIA
2 TITULACIONES VARIAS DE E.A.

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 80

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: TOKI-ALAI. CENTRO DE INTERPRETACION
DIRECCIÓN: PUERTO DE URKIOLA, S/N
48220 - ABADIÑO (VIZCAYA)
TF: 946814155 FAX:
www.bizkaia.net/agricultura/espaciosnaturales

TITULARIDAD

PROMOTOR: DIPUTACION FORAL DE BIZKAIA.
GESTOR: PARQUE NATURAL URKIOLA
DIRECCIÓN: AVDA. MADARIAGA, 1. 1º
48014 - BILBAO (VIZCAYA)
TF: FAX: 944206899
www.bizkaia.net

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input type="checkbox"/> EDUCADORES | <input type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|--|--|--|

ENTORNO:

- | | | | |
|---|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> NATURAL | <input type="checkbox"/> URBANO | <input type="checkbox"/> RURAL | <input type="checkbox"/> COSTERO |
|---|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input checked="" type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 5

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	3	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	1	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. CENP

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0 TURISMO

Formación no específica

0 TRABAJADOR SOCIAL
0 BIOLOGIA
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

<input type="checkbox"/> ACUARIO - TERRARIO	<input type="checkbox"/> MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP	<input type="checkbox"/> MULTIMEDIA
<input checked="" type="checkbox"/> CUADERNO DE CAMPO	<input checked="" type="checkbox"/> MATERIAL DE TALLERES	<input checked="" type="checkbox"/> PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
<input type="checkbox"/> BICICLETAS	<input type="checkbox"/> MATERIAL DEPORTIVO	<input checked="" type="checkbox"/> PANELES INTERACTIVOS
<input checked="" type="checkbox"/> GUÍA DEL PROFESOR	<input checked="" type="checkbox"/> MATERIAL PARA JUEGOS	<input checked="" type="checkbox"/> PUBLICACIONES
<input checked="" type="checkbox"/> MAQUETAS	<input type="checkbox"/> MATERIAL DE LABORATORIO	

MATERIALES

<input type="checkbox"/> EQUIPO HI-FI	<input type="checkbox"/> RETROPROYECTOR	<input type="checkbox"/> VEHÍCULOS DE SERVICIO
<input checked="" type="checkbox"/> EQUIPOS INFORMÁTICOS	<input type="checkbox"/> TELESCOPIOS	<input type="checkbox"/> VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
<input type="checkbox"/> PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS	<input checked="" type="checkbox"/> TELEVISIÓN	<input checked="" type="checkbox"/> VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

<input type="checkbox"/> ALJIBE	<input type="checkbox"/> CASETA APEROS AGROPECUARIOS	<input type="checkbox"/> ESTANQUE	<input type="checkbox"/> JAULAS DE ANIMALES
<input type="checkbox"/> ALMAZARA	<input type="checkbox"/> COLMENAR	<input checked="" type="checkbox"/> FUENTE	<input type="checkbox"/> POZO DE AGUA
<input type="checkbox"/> Balsa de Riego	<input type="checkbox"/> CORRAL	<input type="checkbox"/> HORNO DE CAL	<input type="checkbox"/> TERRENO CULTIVADO
<input type="checkbox"/> BODEGAS	<input type="checkbox"/> ESTABLO - CUADRAS	<input type="checkbox"/> HORNO DE COCER	<input type="checkbox"/> UMBRÁCULO

2. Naturaleza

<input type="checkbox"/> CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS	<input type="checkbox"/> INVERNADERO	<input type="checkbox"/> VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
<input type="checkbox"/> EMBARCACIONES	<input type="checkbox"/> JARDÍN BOTÁNICO	<input checked="" type="checkbox"/> ZONAS DE REPOBLACIÓN
<input type="checkbox"/> ESTACIÓN METEOROLÓGICA	<input checked="" type="checkbox"/> OBSERVATORIO DE AVES	

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

<input checked="" type="checkbox"/> ACTOS/CONFERENCIAS	<input checked="" type="checkbox"/> AUDIOVISUALES	<input checked="" type="checkbox"/> EXPOSICIONES	<input type="checkbox"/> JUEGOS
<input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA	<input type="checkbox"/> TRABAJO EN GRUPO	<input type="checkbox"/> USOS MÚLTIPLES	

TIEMPO LIBRE

<input type="checkbox"/> ÁGORA	<input type="checkbox"/> PISCINA	<input type="checkbox"/> ZONA CON ÁRBOLES
<input type="checkbox"/> INSTALACIONES DEPORTIVAS	<input type="checkbox"/> ROCÓDROMO	<input checked="" type="checkbox"/> ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
<input type="checkbox"/> RECINTO CERRADO Y/O VALLADO		

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

<input type="checkbox"/> ACCESOS LLANOS	<input type="checkbox"/> BARANDILLAS	<input checked="" type="checkbox"/> RAMPAS	<input type="checkbox"/> PUERTAS	<input type="checkbox"/> INTERRUPTORES LUZ
<input type="checkbox"/> HABITACIÓN	<input type="checkbox"/> BAÑOS	<input type="checkbox"/> ASCENSOR	<input type="checkbox"/> GRÚA	
<input type="checkbox"/> LENGUAJE BRAILLE		<input checked="" type="checkbox"/> OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL		

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CAN RIGOL, S.C.P.

DIRECCIÓN: FINCA CAN RIGOL, S/N

08859 - BEGUES (BARCELONA)

TF: 936390665

FAX: 936391666

www.accac.es/canrigol

canrigol@accac.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: ASOCIACION CATALANA CASAS de COLONIAS

GESTOR:

DIRECCIÓN: AVD. PORTAL DE L'ANGEL, 7 - 4º P.

08002 - BARCELONA (BARCELONA)

TF:

FAX:

www.accac.es

accac@accac.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. GE

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 12

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	6	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	2	TALLERES:	6	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	2	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. GE

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

6 MONITOR T. L.

0

0

Formación no específica

2 MAGISTERIO

1 BIOLOGÍA

1 DIRECTOR DE E.A. Y T. L.

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 96

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CASERIA DE LA MUSICA, C.E.A. - G.E.

DIRECCIÓN: CTRA. N-321 KM, 37,5 APDO. CORREOS 46

23100 - MANCHA REAL (JAEN)

TF: 953355061 FAX: 953355061

www.caseriodelamusica.com

caseriadelamusica@iespana.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: CORTIJO DE LA MUSICA, S.L.

GESTOR:

DIRECCIÓN: APDO. CORREOS 46

23100 - MANCHA REAL (JAEN)

TF: FAX: 953355061

caseriodelamusica@iespana.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. GE

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 25

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	3	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	8
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	8	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	1	COCINA:	2	RECEPCIÓN:	1	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. GE

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

2 MONITOR T.L.

0

0

Formación no específica

2 MAGISTERIO

1 BIOLOGIA

0 CURSO FORMACION HOMOLOGADO POR CONSEL

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 150

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CORTIJO DE FRIAS
DIRECCIÓN: CTRA. CABRA - NUEVA CARTEYA, KM. 5,900
14940 - CABRA (CORDOBA)
TF: 957334005 FAX: 957334005
www.cortijofrias.com

cortijofrias@cortijofrias.com

TITULARIDAD

PROMOTOR: CORTIJO DE FRIAS, S.A.
GESTOR:
DIRECCIÓN: Pº DE LA VICTORIA, 49-2º DCHA.
14008 - CORDOBA (CORDOBA)
TF: FAX: 957295934

fjerez@perezgimenez.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input type="checkbox"/> EDUCADORES | <input type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input checked="" type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input checked="" type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|--|--|---|

ENTORNO:

- | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|---|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> NATURAL | <input type="checkbox"/> URBANO | <input checked="" type="checkbox"/> RURAL | <input type="checkbox"/> COSTERO |
|----------------------------------|---------------------------------|---|----------------------------------|

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input checked="" type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input checked="" type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input checked="" type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input checked="" type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input checked="" type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input checked="" type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. GE

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 13

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	8	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	2	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. GE

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

1 MONITOR T. L.

0

0

Formación no específica

2 MAGISTERIO (E. PRIMARIA, E. FISICA)

1 C. AMBIENTALES

0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 60

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: FARGA DEL MONTSENY
DIRECCIÓN: APTDO. CORREOS, 29
08470 - SANT CELONI VALLES (BARCELONA)
TF: 938475155 FAX:
www.turisme-rural.com fargadel@tiscali.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: FARGA DEL MONTSENY, S.C.P.
GESTOR:
DIRECCIÓN: APTDO. CORREOS, 29
08470 - SANT CELONI (BARCELONA)
TF: FAX:
www.turisme-rural.com fargadel@tiscali.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input checked="" type="checkbox"/> EDUCADORES | <input type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input checked="" type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|--|--|---|

ENTORNO:

- | | | | |
|---|---------------------------------|---|----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> NATURAL | <input type="checkbox"/> URBANO | <input checked="" type="checkbox"/> RURAL | <input type="checkbox"/> COSTERO |
|---|---------------------------------|---|----------------------------------|

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input checked="" type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input checked="" type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input checked="" type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input checked="" type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input checked="" type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input checked="" type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. GE

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 5

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	3	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	1	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. GE

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

3 ANIMADOR JUVENIL
0
0

Formación no específica

0
0
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 80

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: GRANJA ESCUELA ARLANZON
DIRECCIÓN: CTRA. PRADOLUENGO, S/N
09199 - ARLANZON (BURGOS)
TF: 947421807 FAX: 947421813
www.gearlanzon.com info@gearlanzon.com

TITULARIDAD

PROMOTOR: GRANJA ESCUELA ARLANZON S.L.
GESTOR:
DIRECCIÓN: CTRA. PRADOLUENGO, S/N
09199 - ARLANZON (BURGOS)
TF: FAX: 947421813
www.gearlanzon.com info@gearlanzon.com

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input checked="" type="checkbox"/> EDUCADORES | <input checked="" type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input checked="" type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input checked="" type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|---|--|---|

ENTORNO:

- NATURAL URBANO RURAL COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input checked="" type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input checked="" type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input checked="" type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input checked="" type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input checked="" type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input checked="" type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input checked="" type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input checked="" type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input checked="" type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input checked="" type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input checked="" type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input checked="" type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. GE

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 10

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	4	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	3	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. GE

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

2 MONITOR T.L., ANIMADOR JUVENIL
0
0

Formación no específica

2 MAGISTERIO
2 BIOLOGÍA, BELLAS ARTES
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 94

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: GRANJA ESCUELA BARATZE
DIRECCIÓN: CASERIO OXINA-BARRIO BASETJETAS, 15
48314 - ARTEAGA (VIZCAYA)
TF: 946255606 FAX: 946270044
www.baratze.com

baratze@baratze.com

TITULARIDAD

PROMOTOR: BARATZE BASERRI ESKOLA, S.L.
GESTOR:
DIRECCIÓN: CASERIO OXINA-BARRIO BASETJETAS, 15
48314 - ARTEAGA (VIZCAYA)
TF: FAX: 946270044
www.baratze.com

baratze@baratze.com

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input type="checkbox"/> EDUCADORES | <input type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|--|---|--|

ENTORNO:

- | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|---|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> NATURAL | <input type="checkbox"/> URBANO | <input checked="" type="checkbox"/> RURAL | <input type="checkbox"/> COSTERO |
|----------------------------------|---------------------------------|---|----------------------------------|

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input checked="" type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> APICULTURA | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input checked="" type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input checked="" type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input type="checkbox"/> FAUNA | <input type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input type="checkbox"/> FLORA | <input checked="" type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input checked="" type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. GE

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 13

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	8	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	2	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. GE

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

0 MAGISTERIO
0 PSICOLOGIA, HISTORIA, BIOLOGIA
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 120

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: GRANJA ESCUELA HUERTA DE LA LIMPIA

DIRECCIÓN: CTRA. N-II, KM. 54'300

19004 - GUADALAJARA (GUADALAJARA)

TF: 949221693 FAX: 949223901

www.huertalalimpia.com

info@huertalalimpia.com

TITULARIDAD

PROMOTOR: GRANJA ESCUELA HUERTA DE LA LIMPIA

GESTOR:

DIRECCIÓN: CTRA. N-II, KM. 54'300

19004 - GUADALAJARA (GUADALAJARA)

TF: FAX: 949223901

www.huertalalimpia.com

info@huertalalimpia.com

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. GE

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 12

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	6	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	1	COCINA:	2	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. GE

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

0 MAGISTERIO
0 BIOLOGIA
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 85

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: GRANJA ESCUELA HUERTO ALEGRE

DIRECCIÓN: APTDO DE CORREOS, 776

18080 - GRANADA (GRANADA)

TF: 958228496 FAX: 958228496

www.huertoalegre.com

informa@huertoalegre.com

TITULARIDAD

PROMOTOR: HUERTO ALEGRE, S.C.A.

GESTOR:

DIRECCIÓN: APTDO. CORREOS, 776

18080 - GRANADA (GRANADA)

TF: FAX: 958228496

www.huertoalegre.com

informa@huertoalegre.com

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. GE

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 9

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	5	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	1	COCINA:	2	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. GE

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

1 MAGISTERIO
4 BIOLOGIA, PEDAGOGIA, PSICOLOGIA
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 60

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: GRANJA ESCUELA INFANTIL
DIRECCIÓN: CIUDAD ESCOLAR-CTRA.COLMENAR VIEJO, KM.12,800
28049 - MADRID (MADRID)
TF: 917352764 FAX: 917344048
<http://www.madrid.org/sfp/ambiental> ge.infantil@educa.madrid.org

TITULARIDAD

PROMOTOR: GOBIERNO AUTONÓMICO
GESTOR: CONSJ. EDUCACION. SERV. FORMAC. PROF.- D.G. ORD. ACAD.
DIRECCIÓN: GRAN VIA, 10 - 2ª PLTA.
28013 - MADRID (MADRID)
TF: FAX: 917201265

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input type="checkbox"/> EDUCADORES | <input type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|--|---|--|

ENTORNO:

- NATURAL URBANO RURAL COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input checked="" type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input type="checkbox"/> AVES | <input type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input checked="" type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input checked="" type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input checked="" type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input checked="" type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input checked="" type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. GE

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 23

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	11	MANTENIMIENTO:	3	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	7	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	1	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. GE

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0 EDUCACION INFANTIL

Formación no específica

0 MAGISTERIO
0 BIOLOGIA, GEOGRAFIA-HISTORIA, PSICOLOGIA,
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 60

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: GRANJA ESCUELA LA SERRANIA
DIRECCIÓN: PARTIDA DE LA HOYA, S/N
46170 - VILLAR DEL ARZOBISPO (VALENCIA)
TF: 962720167 FAX:

TITULARIDAD

PROMOTOR: GRANJA ESCUELA LA SERRANIA
GESTOR:
DIRECCIÓN: PARTIDA LA HOYA S/N
46170 - VILLAR DEL ARZOBISPO (VALENCIA)
TF: FAX:

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input type="checkbox"/> EDUCADORES | <input type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input checked="" type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|--|---|---|

ENTORNO:

- NATURAL URBANO RURAL COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input checked="" type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input checked="" type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input checked="" type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input checked="" type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input checked="" type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input checked="" type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. GE

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 7

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	2
ADMINISTRACIÓN:	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	3	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	COCINA:	1	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	1

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. GE

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0 MONITOR T. L., ANIMADOR JUVENIL

0

0

Formación no específica

0 MAGISTERIO

0

0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 60

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: GRANJA ESCUELA LES OBAGUES

DIRECCIÓN: MAS SANT JORDI

25430 - JUNEDA (LLEIDA)

TF: 973150417

FAX: 973290022

www.obagues-com

obagues@obagues.com

TITULARIDAD

PROMOTOR: LES OBAGUES EINES EDUCATIVES, S.C.C.L.

GESTOR:

DIRECCIÓN: MAS SANT JORDI

25430 - JUNEDA (LLEIDA)

TF:

FAX: 973290022

www.obagues-com

obagues@obagues.com

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. GE

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 15

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	5	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	3	TALLERES:	2	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	1	COCINA:	2	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. GE

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

2 MONITOR T.L.

0

0

Formación no específica

3 MAGISTERIO

2

0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 100

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: GRANJA ESCUELA LUIS AMIGÓ
DIRECCIÓN: CTRA. CASINOS-VILLAR ARZOBISPO, Km. 9
46170 - VILLAR DEL ARZOBISPO (VALENCIA)
TF: 961646156 FAX: 962720717
[web en construccion](#)

granjaela@infonegocio.com

TITULARIDAD

PROMOTOR: TERCARIOS CAPUCHINOS
GESTOR:
DIRECCIÓN: CTRA. CASINOS-VILLAR, Km. 9
46170 - VILLAR DEL ARZOBISPO (VALENCIA)
TF: FAX: 962720717

granjaela@infonegocio.com

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input type="checkbox"/> EDUCADORES | <input type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|---|---|--|

ENTORNO:

- | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|---|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> NATURAL | <input type="checkbox"/> URBANO | <input checked="" type="checkbox"/> RURAL | <input type="checkbox"/> COSTERO |
|----------------------------------|---------------------------------|---|----------------------------------|

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input checked="" type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input checked="" type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input checked="" type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input checked="" type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input checked="" type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input checked="" type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input checked="" type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input checked="" type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. GE

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 25

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	3	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	5
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	10	ENFERMERÍA:	1
SECRETARÍA:	0	COCINA:	3	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. GE

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

2 ANIMADOR JUVENIL, MONITOR T.L.

0

0

Formación no específica

2 EDUCACION SOCIAL, MAGISTERIO

5 BIOLOGIA, ING. AGRONOMO, HISTORIA, PEDAGO

0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 94

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: GRANJA ESCUELA MARIOLA
DIRECCIÓN: APDO. CORREOS, 37. FINCA MASSARRA
46880 - BOCAIRENT (VALENCIA)
TF: 962350593 FAX: 962350219
www.infogranjamariola.com info@granjamariola.com

TITULARIDAD

PROMOTOR: TEROL CARBONELL, PILAR
GESTOR:
DIRECCIÓN: APTDO. CORREOS, 37
46880 - BOCAIRENT (VALENCIA)
TF: 616713675 FAX: 962350219
www.granjamariola.com info@granjamariola.com

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input checked="" type="checkbox"/> EDUCADORES | <input type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|--|--|--|

ENTORNO:

- | | | | |
|---|---------------------------------|---|----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> NATURAL | <input type="checkbox"/> URBANO | <input checked="" type="checkbox"/> RURAL | <input type="checkbox"/> COSTERO |
|---|---------------------------------|---|----------------------------------|

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input checked="" type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input checked="" type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input checked="" type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input checked="" type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input checked="" type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input checked="" type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input checked="" type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input checked="" type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input checked="" type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. GE

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 9

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	1	MANTENIMIENTO:	2	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	2	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	1	COCINA:	1	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. GE

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0 ANIMADOR JUVENIL
0
0

Formación no específica

0 MAGISTERIO
0
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 120

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: GRANJA ESCUELA MAS DEL CAPELLA

DIRECCIÓN: PARTIDA MAS DEL CAPELLÀ, S/N

46169 - OLOCAU (VALENCIA)

TF: 962133032 FAX: 963570859

www.masdelcapella.com

granjaescuela@masdelcapella.com

TITULARIDAD

PROMOTOR: MAS DEL CAPELLA COOP. V.

GESTOR:

DIRECCIÓN: LLANERA DE RANES,30 BAJO

46017 - VALENCIA (VALENCIA)

TF: FAX: 963570859

www.masdelcapella.com

granjaescuela@amsdelcapella.com

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. GE

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 16

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	9	MANTENIMIENTO:	2	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	1	COCINA:	6	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. GE

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0 MONITOR/ A CENTROS DE VACACIONES
0
0 ED. INFANTIL, TASOC

Formación no específica

0 MAGISTERIO
0 PEDAGOGÍA, PSICOLOGÍA
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 150

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: GRANJA ESCUELA PUERTA DEL CAMPO
DIRECCIÓN: CTRA. DE RIOFRIO, KM. 1,3
40100 - SAN ILDEFONSO (SEGOVIA)
TF: 921471861 FAX: 921470045
www.infoalbergues.com

puertacampo@wanadoo.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: S. COOP. LTDA. PUERTA DEL CAMPO
GESTOR:
DIRECCIÓN: CTRA. DE RIOFRIO, KM. 1,3
40100 - SAN ILDEFONSO (SEGOVIA)
TF: FAX:
www.infoalbergues.com

puertacampo@wanadoo.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input type="checkbox"/> EDUCADORES | <input type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input checked="" type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|---|--|---|

ENTORNO:

- | | | | |
|---|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> NATURAL | <input type="checkbox"/> URBANO | <input type="checkbox"/> RURAL | <input type="checkbox"/> COSTERO |
|---|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input checked="" type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input checked="" type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input checked="" type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input checked="" type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input checked="" type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. GE

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 20

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	4	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	6
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	6	TALLERES:	6	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	1	COCINA:	6	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	1

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. GE

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0 N.E.
0
0

Formación no específica

0 N.E.
0 N.E.
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 300

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: GRANJA ESCUELA TORRETA DEL MARQUES
DIRECCIÓN: PARTIDA LA TORRETA, S/N APTDO. CORREOS, 29
46830 - BENIGANIM (VALENCIA)
TF: 962920054 FAX: 962920054

TITULARIDAD

PROMOTOR: NATUR S.L.
GESTOR:
DIRECCIÓN: PARTIDA LA TORRETA, S/N APTDO. CORREOS, 29
46830 - BENIGANIM (VALENCIA)
TF: FAX: 962920054

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input type="checkbox"/> EDUCADORES | <input type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input checked="" type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|---|--|---|

ENTORNO:

- | | | | |
|---|---------------------------------|---|----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> NATURAL | <input type="checkbox"/> URBANO | <input checked="" type="checkbox"/> RURAL | <input type="checkbox"/> COSTERO |
|---|---------------------------------|---|----------------------------------|

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input checked="" type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input checked="" type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input checked="" type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input checked="" type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input checked="" type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input checked="" type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. GE

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 15

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	4	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	2
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	2	TALLERES:	4	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	1	COCINA:	2	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. GE

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0 ANIMADOR JUVENIL
0
0

Formación no específica

0 MAGISTERIO (E.I.- E.PR.)
0 BIOLOGIA
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 100

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: LURRASKA S.C.L. CENTRO MEDIOAMBIENTAL

DIRECCIÓN: KANPANTXU AUZOA, S/N

48320 - AJANGIZ (VIZCAYA)

TF: 946257245 FAX: 946257717

www.lurraska.com

lurraska@lurraska.com

TITULARIDAD

PROMOTOR: LURRASKA S.C.L. CENTRO MEDIOAMBIENTAL

GESTOR:

DIRECCIÓN: KANPANTXU AUZOA, S/N

48320 - AJANGIZ (VIZCAYA)

TF: FAX: 946257717

www.lurraska.com

lurraska@lurraska.com

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. GE

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 8

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	1	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	2	TALLERES:	2	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	2	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. GE

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

0
0
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 125

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: MAS FRANCH. ENTIDAD DE E.A
DIRECCIÓN: CTRA. DE STA. COLOMA, S/N
17174 - ST. FELIU PALLEROLS (GIRONA)
TF: 972444345 FAX: 972444384
www.masfranch.com

masfranch@masfranch.com

TITULARIDAD

PROMOTOR: G.E. MAS FRANCH, S.L.
GESTOR:
DIRECCIÓN: CTRA. DE STA. COLOMA, S/N
17174 - ST. FELIU PALLEROLS (GIRONA)
TF: 626831714 FAX:
www.masfranch.com

masfranch@masfranch.com

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input type="checkbox"/> EDUCADORES | <input type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input checked="" type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|--|--|---|

ENTORNO:

- NATURAL URBANO RURAL COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input checked="" type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input checked="" type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input checked="" type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input checked="" type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input checked="" type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. GE

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 0

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN: 0	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	4	ENFERMERÍA	0
SECRETARÍA: 0	COCINA:	2	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. GE

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0 MONITOR DE T.L., ANIMADOR JUVENIL
0
0

Formación no específica

0
0
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 76

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: ALBERGUE MAS DE MAGDALENA
DIRECCIÓN: CTRA. CASTELLON-TERUEL, KM. 22 CV 190
12120 - LUCENA DEL CID (CASTELLON DE LA PLANA)
TF: 964766076 FAX:

TITULARIDAD

PROMOTOR:
GESTOR:
DIRECCIÓN: CTRA. CASTELLON-TERUEL, KM.22 CV 190
12120 - LUCENA DEL CID (CASTELLON DE LA PLANA)
TF: FAX:

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
 INFANTIL
 EDUCADORES
 PRIMARIA
 PROFESIONALES
 SECUNDARIA
 UNIVERSITARIOS
 GRUPOS ORGANIZADOS
 POBLACIÓN LOCAL
 PÚBLICO EN GENERAL
 TURISMO RURAL

ENTORNO:

- NATURAL
 URBANO
 RURAL
 COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS
 DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN
 SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR
 DESARROLLAR ACTITUDES
 CONOCER
 DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

- AGUA
 APICULTURA
 ÁRBOLES
 ARQUITECTURA POPULAR
 ARTESANÍA
 ASTRONOMÍA
 AVES
 CONTAMINA. ATMOSFÉRICA
 DEGRADACIÓN DEL MEDIO
 DEPURACIÓN
 ECOAUDITORÍA
 ECOLOGÍA URBANA
 EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO
 EDUCACIÓN PARA LA PA
 EDUCACIÓN PARA LA SALU
 EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD
 ENERGÍAS ALTERNATIVAS
 ESTUDIO ECOSISTEMAS
 ETNOLOGÍA
 FAUNA
 FLORA
 GEOLOGÍA
 HUERTOS
 INCENDIOS
 INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE
 METEOROLOGÍA
 MICOLOGÍA
 PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO
 PLANTAS MEDICINALES
 RECICLAJE
 RESIDUOS
 TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS
 VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- AGRICULTURA
 ASTRONOMÍA
 ENERGÍAS RENOVABLES
 GANADERÍA
 HERBORISTERÍA
 ITINERARIOS ECOLÓGICOS
 REFORESTACIÓN
 TALLERES
 TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES
 UTILIZACIÓN R. MARINOS
 VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 4

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	1	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	1
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	1	COCINA:	1	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0 ANIMADOR JUVENIL
0
0

Formación no específica

0 MAGISTERIO
0
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 45

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: ALBERGUE EL SEQUER

DIRECCIÓN: CTRA. TUEJAR-UTIEL, Km. 23,5

46177 - BENAGEBER (VALENCIA)

TF: 963911614 FAX: 963911853

www.centroexcursionista.org

ipaal@centroexcursionista.org

TITULARIDAD

PROMOTOR: CENTRO EXCURSIONISTA de VALENCIA

GESTOR:

DIRECCIÓN: PLAZA TAVERNES DE VALLDIGNA, 4

46003 - VALENCIA (VALENCIA)

TF: FAX: 963911853

www.centroexcursionista.org

ipaal@centroexcursionista.org

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 0

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0

0

0

Formación no específica

0

0

0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 54

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: ALBERGUE EL TRISTAN
DIRECCIÓN: P.N. SIERRA CALDERONA
12400 - SEGORBE (VALENCIA)
TF: 963911643 FAX: 963911853
www.centroexcursionista.org

ipaal@centroexcursionista.org

TITULARIDAD

PROMOTOR: CENTRO EXCURSIONISTA DE VALENCIA
GESTOR:
DIRECCIÓN: PZA. TAVERNES DE VALLDIGNA, 4
46003 - VALENCIA (VALENCIA)
TF: FAX: 963911853
www.centroexcursionista.org

ipaal@centroexcursionista.org

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input checked="" type="checkbox"/> EDUCADORES | <input checked="" type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input checked="" type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input checked="" type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|---|---|---|

ENTORNO:

- | | | | |
|---|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> NATURAL | <input type="checkbox"/> URBANO | <input type="checkbox"/> RURAL | <input type="checkbox"/> COSTERO |
|---|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input checked="" type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input checked="" type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input checked="" type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input type="checkbox"/> FAUNA | <input type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input checked="" type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input checked="" type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 0

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

0
0
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 54

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: ALBERGUE FORATATA

DIRECCIÓN: FRANCIA, 17

22640 - SALLEN DE GALLEGO (HUESCA)

TF: 974488112 FAX: 974488112

www.foratata.com

mialbergue@foratata.com

TITULARIDAD

PROMOTOR: COLECTIVO FORATATA. TUBERBAY, SERVICIOS Y TIEMPO LIBRE

GESTOR:

DIRECCIÓN: ALBERGUE FORATATA. FRANCIA, 17

22640 - SALLEN DE GALLEGO (HUESCA)

TF: FAX: 974488112

www.foratata.com

mialbergue@foratata.com

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 9

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	4	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	1
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	1	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	1	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

2 MONITOR T. L., ANIMADOR JUVENIL
0
0

Formación no específica

1 TRABAJO SOCIAL
1 MEDICO
1 EDUCADOR AMBIENTAL

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 84

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: ALBERGUE LA PARRETA
DIRECCIÓN: PARTIDA LA PARRETA
12150 - VILAFRANCA (CASTELLON DE LA PLANA)
TF: 964762251 FAX:
www.elsports.net/parreta parreta@elsports.net

TITULARIDAD

PROMOTOR: ALBERGUE LA PARRETA
GESTOR:
DIRECCIÓN: ALBERGUE LA PARRETA
12150 - VILAFRANCA (CASTELLON DE LA PLANA)
TF: FAX:
www.elsports.net/parreta parrete@elsports.net

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|-------------------------------------|--|--|
| <input type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input type="checkbox"/> EDUCADORES | <input type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input checked="" type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|---|--|---|

ENTORNO:

- | | | | |
|---|---------------------------------|---|----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> NATURAL | <input type="checkbox"/> URBANO | <input checked="" type="checkbox"/> RURAL | <input type="checkbox"/> COSTERO |
|---|---------------------------------|---|----------------------------------|

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input checked="" type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input checked="" type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input checked="" type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input checked="" type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input checked="" type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input checked="" type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 2

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	1	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

2 MONITOR T. L.
0
0

Formación no específica

0
0
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 60

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: ALBERGUE RURAL CALUMET
DIRECCIÓN: C/ BALCON, 1
28194 - BERZOSA DE LOZOYA (MADRID)
TF: 918687063 FAX: 918687215
www.calumet.es

info@calumet.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: CALUMET, S.L.
GESTOR:
DIRECCIÓN: C/ BALCON, 1
28194 - BERZOSA DE LOZOYA (MADRID)
TF: FAX: 918687215
www.calumet.es

info@calumet.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input type="checkbox"/> EDUCADORES | <input type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input checked="" type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|--|--|---|

ENTORNO:

- | | | | |
|---|---------------------------------|---|----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> NATURAL | <input type="checkbox"/> URBANO | <input checked="" type="checkbox"/> RURAL | <input type="checkbox"/> COSTERO |
|---|---------------------------------|---|----------------------------------|

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input checked="" type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input checked="" type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 7

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	2
ADMINISTRACIÓN:	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	2	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	COCINA:	1	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

2 MONITOR T.L. / E.A.
0
0

Formación no específica

0
0
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 56

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: ALBERGUE SALIENCIA

DIRECCIÓN: SALIENCIA

33840 - SOMIEDO (ASTURIAS)

TF: 985763800 FAX: 985763800

www.alberguedesaliencia.com

alberguesaliencia@hotmail.com

TITULARIDAD

PROMOTOR: ALBERGUE DE SALIENCIA, S.L.

GESTOR:

DIRECCIÓN: ALBERGUE DE SALIENCIA

33840 - SALIENCIA-SOMIEDO (ASTURIAS)

TF: FAX: 985763800

albergue@alberguesaliencia.com

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 5

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	1	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	1	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	1	COCINA:	1	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

1 MONITOR T.L.
0
0

Formación no específica

0
0
0 GUIA

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 40

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: AULA DE NATURALEZA VIÑAS
DIRECCIÓN: MONTE U.P. Nº 24
24721 - TABUYO DEL MONTE (LEON)
TF: FAX:
www.jcyl.es/educacionambiental/aulasdelanaturalez

TITULARIDAD

PROMOTOR: JUNTA DE CASTILLA Y LEON.
GESTOR: SERVICIO TECNICO DE M.A.
DIRECCIÓN: AVDA. PEREGRINOS, S/N (EDIF. MULTIPLE)
24071 - LEON (LEON)
TF: FAX: 987296125
www.jcyl.es menaloyal@jcyl.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input type="checkbox"/> EDUCADORES | <input type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|--|---|--|

ENTORNO:

- NATURAL URBANO RURAL COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> APICULTURA | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input checked="" type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input checked="" type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input checked="" type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input checked="" type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input checked="" type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input checked="" type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input checked="" type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input checked="" type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input checked="" type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 1

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	1	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

0
1 BIOLOGÍA
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 60

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: AVENTURAS DURATON
DIRECCIÓN: POZO, S/N
40532 - NAVARES DE LAS CUEVAS (SEGOVIA)
TF: 921121776 FAX:
www.duraton.com correo@duraton.com

TITULARIDAD

PROMOTOR: AVENTURAS DURATON, S.L.
GESTOR:
DIRECCIÓN: POZO, S/N
40532 - NAVARES DE LAS CUEVAS (SEGOVIA)
TF: 902361370 FAX:
www.duraton.com correo@duraton.com

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input type="checkbox"/> EDUCADORES | <input type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input checked="" type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|--|---|---|

ENTORNO:

- | | | | |
|---|---------------------------------|---|----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> NATURAL | <input type="checkbox"/> URBANO | <input checked="" type="checkbox"/> RURAL | <input type="checkbox"/> COSTERO |
|---|---------------------------------|---|----------------------------------|

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input type="checkbox"/> CONOCER |
| <input type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input type="checkbox"/> AVES | <input type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input type="checkbox"/> FAUNA | <input type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 8

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	5	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	1

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

5 MONITOR T.L., MONITOR DEPORTES NATURALEZ
0
0

Formación no específica

0
0
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 150

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CAMPAMENTO JUVENIL DE TOIRIGIO
DIRECCIÓN: C/ LES GRAIERES, 2
25528 - BOÍ (LLEIDA)
TF: 973696189 FAX: 973696154

info.aiguestortes@oapn.mma.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: GENERALITAT CATALUNYA
GESTOR: DEPARTAMENT DE M.A. I HABITATGE.
DIRECCIÓN: C/ LES GRAIERES, 2
25528 - BOÍ (LLEIDA)
TF: FAX: 973696154

jrispa@gencat.net

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> INFANTIL | <input type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input checked="" type="checkbox"/> EDUCADORES | <input type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input checked="" type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|--|--|--|

ENTORNO:

- NATURAL URBANO RURAL COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input checked="" type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input checked="" type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input checked="" type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 0

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

0
0
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 90

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CASA DEL RIO MIJARES, ALBERGUE RURAL-CENTRO DE INTERPRETACION
DIRECCIÓN: CON. VIEJO DE MIJARES S/N APDO. CORREOS: 59
46360 - ALDEA DE MIJARES (BUÑOL) (VALENCIA)
TF: 962127300 FAX:
www.mijares.adev.es mijares@adev.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: CASA DEL RIO MIJARES COOP. V.
GESTOR: COOP. DE TRABAJO ASOCIADO
DIRECCIÓN: CNO VIEJO DE MIJARES S/N APDO CORREOS: 59
46360 - ALDEA DE MIJARES (BUÑOL) (VALENCIA)
TF: FAX:
www.mijares.adev.es mijares@adev.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input checked="" type="checkbox"/> EDUCADORES | <input checked="" type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input checked="" type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input checked="" type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|---|--|---|

ENTORNO:

- NATURAL URBANO RURAL COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input checked="" type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input checked="" type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input checked="" type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input checked="" type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input checked="" type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input checked="" type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input checked="" type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input checked="" type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input checked="" type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input checked="" type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input checked="" type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input checked="" type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 3

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	1	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	1	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0

0

0

Formación no específica

0

0 BELLAS ARTES, BIOLOGIA, ING. AGRONOMO

0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 34

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 BALSA DE RIEGO CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRE EXCURSIONISTA DE VALENCIA
DIRECCIÓN: PZA. TAVERNES VALLDIGNA, 4
46003 - VALENCIA (VALENCIA)
TF: 963411643 FAX: 963911853
www.centroexcursionista.org

infocev@centroexcursionista.org

TITULARIDAD

PROMOTOR: CENTRE EXCURSIONISTA DE VALENCIA
GESTOR:
DIRECCIÓN: PZA. TAVERNES VALLDIGNA, 4
46003 - VALENCIA (VALENCIA)
TF: FAX: 963911853
www.centroexcursionista.org

ipaal@centroexcursionista.org

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input checked="" type="checkbox"/> EDUCADORES | <input checked="" type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input checked="" type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input checked="" type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|---|--|---|

ENTORNO:

- NATURAL URBANO RURAL COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input checked="" type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input checked="" type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input checked="" type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input checked="" type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input checked="" type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input checked="" type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input checked="" type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input checked="" type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 9

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	1	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	2	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	2	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	1	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	1	OTROS:	1

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

1 MAGISTERIO
3 BIOLOGIA, ING. FORESTAL, GEOGRAFIA-HISTORI
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO DE ACTIVIDADES CAMPO
DIRECCIÓN: CON. LA PAUL S/N
22450 - CAMPO (HUESCA)
TF: 974550520 FAX: 974550511
www.sargantana.info campo@sargantana.info

TITULARIDAD

PROMOTOR: SARGANTANA S.L.L.
GESTOR:
DIRECCIÓN: C/ ALBAREDA, 16
22888 - CAMPO (HUESCA)
TF: FAX: 974372104
www.sargantana.info sargantana@sargantana.info

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input checked="" type="checkbox"/> EDUCADORES | <input checked="" type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input checked="" type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input checked="" type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|---|--|---|

ENTORNO:

- NATURAL URBANO RURAL COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input checked="" type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input checked="" type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input checked="" type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input checked="" type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input checked="" type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input checked="" type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 9

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	3	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	3	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	1	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0 MONITOR T.L., ANIMADOR JUVENIL
0
0

Formación no específica

0 MAGISTERIO
0
0 TITULACIONES VARIAS EN E.A.

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 240

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO DE RECURSOS AMBIENTALES LA HERRERA

DIRECCIÓN: B° LA HERRERA IJALDE, 7 - BAJO 1

48860 - ZALLA (VIZCAYA)

TF: 944967717

FAX: 944966789

www.haizelan.com

haizelan@haizelan.com

TITULARIDAD

PROMOTOR: HAIZLEAN, S. COOP.

GESTOR:

DIRECCIÓN: B° LA HERRERA IJALDE, 7 - BAJO 1

48860 - ZALLA (VIZCAYA)

TF:

FAX: 944966789

www.haizelan.com

haizelan@haizelan.com

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 8

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	1	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	2	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	5	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

0
5 BIOLOGIA, BELLAS ARTES, FILOLOGIA
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CENTRO DE TURISMO RURAL O SEIXON DO PAN

DIRECCIÓN: BARRIO CEREIXEDO, S/Nº

24566 - OENCIA (LEON)

TF: 987568017 FAX:

www.oseixondopan.net

seixondopan@ya.com

TITULARIDAD

PROMOTOR: TRIBILORIOS, S.L.

GESTOR:

DIRECCIÓN: BARRIO CEREIXEDO, S/Nº

24566 - OENCIA (LEON)

TF: FAX:

www.oseixondopan.net

seixondopan@ya.com

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 10

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	1	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	6	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	2	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

7 ANIM. JUVENIL, MONITOR T.L., E.A., DISCAPAC.
0
1 TAFAD

Formación no específica

0
0
2 T. DEP. ESPELEOLOGIA, T. DEP. DESCENSO CAÑO

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 42

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: FINCA FORESTAL BARRANC DELS HORTS
DIRECCIÓN: CTRA. VILAFRANCA
12165 - ARES DEL MAESTRE (CASTELLON DE LA PLANA)
TF: FAX:

TITULARIDAD

PROMOTOR: BANCAJA. FUNDACIÓN CAJA CASTELLON
GESTOR: OBRA SOCIAL
DIRECCIÓN: C/EN MEDIO,82
12001 - CASTELLÓN (CASTELLON DE LA PLANA)
TF: FAX: 96231550

medioambiente@fundacioncajastellon.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input checked="" type="checkbox"/> EDUCADORES | <input checked="" type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input checked="" type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input checked="" type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|---|--|---|

ENTORNO:

- NATURAL URBANO RURAL COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> APICULTURA | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input checked="" type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input checked="" type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input checked="" type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 4

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	4	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

3 MONITOR DE E.A.

0

0

Formación no específica

1 MAGISTERIO

1 CIENCIAS BIOLÓGICAS

0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: FUNDACION TORMES-EB

DIRECCIÓN:

37170 - SALAMANCA)

TF:

FAX:

TITULARIDAD

PROMOTOR: FUNDACION TORMES-EB

GESTOR:

DIRECCIÓN: C/ VERGARA 37, ÁTICO G

37003 - SALAMANCA)

TF:

FAX: 923184337

www.fundaciontormes-eb.org

tormes-eb@usuarios.retecal.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 10

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	5	MANTENIMIENTO:	3	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	2	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
3 PEONES MANTENIMIENTO AGRÍCOLA
0

Formación no específica

4 MAGISTERIO, TRABAJO SOCIAL, ECONOMICAS
5 BIOLOGÍA, GEOLOGÍA, PSICOPEDAGOGIA, SOCIO
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: GABINET DIDACTIC JARDIN BOTANICO
DIRECCIÓN: QUART, 80
46008 - VALENCIA (VALENCIA)
TF: 963156818 FAX: 963156826
www.jardibotanic.org gab.didactica@uv.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: UNIVERSITAT DE VALENCIA
GESTOR:
DIRECCIÓN: QUART, 80
46008 - VALENCIA (VALENCIA)
TF: FAX:

maria.j.carray@uv.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input checked="" type="checkbox"/> EDUCADORES | <input checked="" type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input checked="" type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input checked="" type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|---|--|---|

ENTORNO:

- NATURAL URBANO RURAL COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input checked="" type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input checked="" type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input type="checkbox"/> AVES | <input type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input type="checkbox"/> FAUNA | <input type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input checked="" type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 12

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	3	MANTENIMIENTO:	2	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	2	TALLERES:	3	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	1	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	2	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

1 MAGISTERIO
2 BIOLOGÍA, PEDAGOGÍA
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: GRANJA LA PEIRA COOP. V.

DIRECCIÓN: LA PEIRA, s/n

46450 - BENIFAIO (VALENCIA)

TF: 961794256

FAX: NO

www.lapeira.org

lapeira@lapeira.org

TITULARIDAD

PROMOTOR: GRANJA LA PEIRA COOP. V.

GESTOR:

DIRECCIÓN:

46450 -)

TF:

FAX:

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 25

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	3	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	10
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	10	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	1	COCINA:	3	RECEPCIÓN:	1	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

4 ANIMADOR JUVENIL
0
2 TECNICO MEDIOAMBIENTAL, AGRICOLA

Formación no específica

0
5 BIOLOGIA, PSICOLOGIA, VETERINARIA
2 EXPERTO EN ALIMENTACION

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 18

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: GRUPO ÀNEC- EMPRESA DE SERVICIOS DE E.A.
DIRECCIÓN: C/ DR. PÉREZ MATEOS ESQ. DR. JIMÉNEZ DÍA. BAJO S/N
03550 - SAN JUAN (ALICANTE)
TF: 965656945 FAX: 965656945
www.grupoanec.com novader@terra.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: GRUPO ÀNEC- EMPRESA DE SERVICIOS DE E.A.
GESTOR:
DIRECCIÓN:

-)
TF: FAX:

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input type="checkbox"/> EDUCADORES | <input type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|---|--|--|

ENTORNO:

- | | | | |
|----------------------------------|--|--------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> NATURAL | <input checked="" type="checkbox"/> URBANO | <input type="checkbox"/> RURAL | <input type="checkbox"/> COSTERO |
|----------------------------------|--|--------------------------------|----------------------------------|

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input checked="" type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input checked="" type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input checked="" type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input checked="" type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input checked="" type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input checked="" type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input checked="" type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input checked="" type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input checked="" type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input checked="" type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input checked="" type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 10

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	5	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	3
SECRETARÍA:	1	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
2 ED. INFANTIL, TASOC,

Formación no específica

2 MAGISTERIO
3 BIOLOGIA,C. AMBIENTALES
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: GRUPO ENTORNO, S. COOP. V., EMPRESA DE EDUC. SOCIOAMBIENTAL

DIRECCIÓN:

46021 - VALENCIA)

TF:

FAX:

TITULARIDAD

PROMOTOR:

GESTOR:

DIRECCIÓN:

46021 -)

TF:

FAX:

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PRIMARIA

PROFESIONALES

PÚBLICO EN GENERAL

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 10

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	9	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	1	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0 ANIMADOR JUVENIL
0 AGRICOLA
0

Formación no específica

0
0 BIOLOGIA, PEDAGOGIA, HISTORIA
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: MUSEU DE GRANOLLERS CIÈNCIES NATURALS

DIRECCIÓN: FRANCESC MACIÀ, 51

08400 - GRANOLLERS (BARCELONA)

TF: 938709651 FAX: 938709651

www.museugranollers.org

m.granollers.cn@diba.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: PATRONATO MUNICIPAL DEL MUSEU DE GRANOLLERS

GESTOR:

DIRECCIÓN: NOU, 24

08400 - GRANOLLERS (BARCELONA)

TF: FAX: 938793919

www.museugranollers.org

jfont@ajuntament.granollers.org

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 6

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	2	MANTENIMIENTO:	2	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

0
3 BIOLOGIA, PEDAGOGIA
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: PROGRAMA RECUPERACION PUEBLOS ABANDONADOS - BUBAL

DIRECCIÓN: CTRA. FRANCIA, S/N

22665 - BUBAL (HUESCA)

TF: 974487164

FAX: 974487754

ppabubal@educa.aragob.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: GOBIERNO ARAGON - MEC - M. ED Y CULT. - MMA - M. VIVIENDA

GESTOR: INTERINSTITUCIONAL

DIRECCIÓN: ALCALA, 34-36

28071 - MADRID (MADRID)

TF:

FAX: 915229256

www.mec.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 16

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	1	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	2	ANIMACIÓN:	1
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	2	TALLERES:	5	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	2	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	1

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

1 MAGISTERIO
4 BIOLOGIA, MEDICINA, PEDAGOGIA, PSICOLOGIA
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 60

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: PROGRAMA RECUPERACION PUEBLOS ABANDONADOS. UMBRALEJO

DIRECCIÓN: UMBRALEJO

19238 - LA HUERCE (GUADALAJARA)

TF: 949307136 FAX: 949307144

www.mec.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: MEC - MMA - MINISTERIO FOMENTO

GESTOR: INTERINSTITUCIONAL

DIRECCIÓN:

28006 -)

TF: FAX:

www.mec.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PRIMARIA

PROFESIONALES

PÚBLICO EN GENERAL

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 15

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	2	MANTENIMIENTO:	1	SEGURIDAD:	1	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	1	LIMPIEZA:	3	TALLERES:	6	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	2	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	1

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

1 MAGISTERIO
1 BIOLOGIA, PEDAGOGIA
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 50

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: SENDA DE LOS PESCADORES

DIRECCIÓN: CTRA. N-601

40200 - CUELLAR (SEGOVIA)

TF: 921140014

FAX: 921142076

www.aytocuellar.es

aytocuellar@aytocuellar.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: AYUNTAMIENTO CUELLAR

GESTOR:

DIRECCIÓN: PZA. MAYOR, 1

40200 - CUELLAR (SEGOVIA)

TF:

FAX: 921142076

www.aytocuellar.es

aytocuellar@aytocuellar.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 1

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	1	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

0
1 INGENIERO DE MONTES
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: SENDA EL MANZANO SOTOCIVIECO
DIRECCIÓN: PISTA FORESTAL DE ZARZUELA, KM. 9
40200 - CUELLAR (SEGOVIA)
TF: 921140306 FAX: 921144881

aytocuellar@aytocuellar.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: COMUNIDAD DE VILLA Y TIERRA DE CUELLAR

GESTOR:

DIRECCIÓN: PZA. MAYOR, 1
40200 - CUELLAR (SEGOVIA)
TF: FAX: 921144881

www.aytocuellar.es

ELENA.CVT@terra.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

- EDUCACIÓN FORMAL
- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> INFANTIL | <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA | <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA |
| <input checked="" type="checkbox"/> EDUCADORES | <input checked="" type="checkbox"/> PROFESIONALES | <input checked="" type="checkbox"/> UNIVERSITARIOS |
- GRUPOS ORGANIZADOS
- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> POBLACIÓN LOCAL | <input checked="" type="checkbox"/> PÚBLICO EN GENERAL | <input checked="" type="checkbox"/> TURISMO RURAL |
|---|--|---|

ENTORNO:

- NATURAL URBANO RURAL COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLAR ACTITUDES |
| <input type="checkbox"/> DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> CONOCER |
| <input checked="" type="checkbox"/> SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR | <input checked="" type="checkbox"/> DESARROLLO LOCAL |

CONTENIDOS:

- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AGUA | <input type="checkbox"/> ECOLOGÍA URBANA | <input type="checkbox"/> HUERTOS |
| <input type="checkbox"/> APICULTURA | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO | <input type="checkbox"/> INCENDIOS |
| <input checked="" type="checkbox"/> ÁRBOLES | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA PA | <input checked="" type="checkbox"/> INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE |
| <input checked="" type="checkbox"/> ARQUITECTURA POPULAR | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN PARA LA SALU | <input checked="" type="checkbox"/> METEOROLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ARTESANÍA | <input checked="" type="checkbox"/> EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD | <input checked="" type="checkbox"/> MICOLOGÍA |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input type="checkbox"/> ENERGÍAS ALTERNATIVAS | <input type="checkbox"/> PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AVES | <input checked="" type="checkbox"/> ESTUDIO ECOSISTEMAS | <input checked="" type="checkbox"/> PLANTAS MEDICINALES |
| <input type="checkbox"/> CONTAMINA. ATMOSFÉRICA | <input checked="" type="checkbox"/> ETNOLOGÍA | <input type="checkbox"/> RECICLAJE |
| <input type="checkbox"/> DEGRADACIÓN DEL MEDIO | <input checked="" type="checkbox"/> FAUNA | <input type="checkbox"/> RESIDUOS |
| <input type="checkbox"/> DEPURACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> FLORA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> ECOAUDITORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> GEOLOGÍA | <input type="checkbox"/> VIVEROS |

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> AGRICULTURA | <input type="checkbox"/> HERBORISTERÍA | <input type="checkbox"/> TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES |
| <input type="checkbox"/> ASTRONOMÍA | <input checked="" type="checkbox"/> ITINERARIOS ECOLÓGICOS | <input type="checkbox"/> UTILIZACIÓN R. MARINOS |
| <input type="checkbox"/> ENERGÍAS RENOVABLES | <input type="checkbox"/> REFORESTACIÓN | <input type="checkbox"/> VIVEROS |
| <input type="checkbox"/> GANADERÍA | <input checked="" type="checkbox"/> TALLERES | |

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 1

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	1	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

0
0 INGENIERO DE MONTES
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: TALLER EDUCACION AMBIENTAL ICE-USC

DIRECCIÓN:

15782 - CORUÑA (A)

TF:

FAX:

TITULARIDAD

PROMOTOR: UNIVERSIDAD SANTIAGO DE COMPOSTELA

GESTOR:

DIRECCIÓN:

15782 -)

TF:

FAX:

www.usc.es/ice

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PRIMARIA

PROFESIONALES

PÚBLICO EN GENERAL

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 0

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	3	MANTENIMIENTO:	0	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	0	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0

Formación no específica

0
3 BIOLÓG., C. AMBIENT., PEDAG., PSICOLOGÍA, QUI
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DATOS IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: VIVERO EDUCATIVO TAXUS

DIRECCIÓN: FINCA LA VINAGRA, CTRA.CM 4001 DE HOCEJON KM 2,8

45008 - TOLEDO (TOLEDO)

TF: 925255041 FAX: 925256452

www.diputoledo.es/mambiente

medioambiente@diputoledo.es

TITULARIDAD

PROMOTOR: DIPUTACION PROVINCIAL DE TOLEDO.

GESTOR: SERVICIO DE M. A.

DIRECCIÓN: PZA. DE LA MERCED, Nº 4

45002 - TOLEDO (TOLEDO)

TF: FAX: 925216905

www.diputoledo.es/medioambiente

medioambiente@diputoledo.es

USUARIOS / DESTINATARIOS

EDUCACIÓN FORMAL

INFANTIL

EDUCADORES

PRIMARIA

PROFESIONALES

SECUNDARIA

UNIVERSITARIOS

GRUPOS ORGANIZADOS

POBLACIÓN LOCAL

PÚBLICO EN GENERAL

TURISMO RURAL

ENTORNO:

NATURAL

URBANO

RURAL

COSTERO

II. PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

CAMBIAR: HÁBITOS, COSTUMBRES, CONDUCTAS

DESARROLLAR LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN

SENSIBILIZAR, CONCIENCIAR, DIVULGAR

DESARROLLAR ACTITUDES

CONOCER

DESARROLLO LOCAL

CONTENIDOS:

AGUA

APICULTURA

ÁRBOLES

ARQUITECTURA POPULAR

ARTESANÍA

ASTRONOMÍA

AVES

CONTAMINA. ATMOSFÉRICA

DEGRADACIÓN DEL MEDIO

DEPURACIÓN

ECOAUDITORÍA

ECOLOGÍA URBANA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

EDUCACIÓN PARA LA PA

EDUCACIÓN PARA LA SALU

EDU PARA LA SOSTENIBILIDAD

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

ESTUDIO ECOSISTEMAS

ETNOLOGÍA

FAUNA

FLORA

GEOLOGÍA

HUERTOS

INCENDIOS

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

METEOROLOGÍA

MICOLOGÍA

PATRIMONIO HISTÓ-ARTÍSTICO

PLANTAS MEDICINALES

RECICLAJE

RESIDUOS

TRANSFORMACIÓN ALIMENTOS

VIVEROS

ACTIVIDADES:

1. Relacionadas con el entorno natura

AGRICULTURA

ASTRONOMÍA

ENERGÍAS RENOVABLES

GANADERÍA

HERBORISTERÍA

ITINERARIOS ECOLÓGICOS

REFORESTACIÓN

TALLERES

TRANSFORMA. PRODUCTOS NATURALES

UTILIZACIÓN R. MARINOS

VIVEROS

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

2. Relacionadas con el entorno cultural

- ARQUEOLOGÍA ITINERARIOS CULTURALES
 DESCUBIERTA DEL PUEBLO PINTURAS RUPESTRES

3. Formativa

- AGRICULTURA BIOLÓGICA DESARROLLO SOSTENIBLE INSERCIÓN LABORAL
 ANIMACIÓN RURAL ECODESARROLLO RURAL MONOGRÁFICOS
 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

4. Turismo rural y deportes de naturaleza

- CAMPOS DE TRABAJO ESCALADA ORIENTACIÓN RUTAS EN BICICLETA
 DEPORTES DE VELA ESPELEOLOGÍA PIRAGÜISMO SENDERISMO
 DESCENSO DE BARRANCOS MONTAR A CABALLO RAFTING TIRO CON ARCO

5. Relacionadas con el entorno urbano

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES CAMPAÑAS ITINERARIOS

METODOLOGÍA

1. Modos de interacción didáctica

- GRAN GRUPO GRUPO PEQUEÑO TRABAJO EN EQUIPOS TRABAJO INDIVIDUAL

2. Formas o técnicas empleadas

- EXPOSICIÓN ORAL EXPOSICIÓN ESCRITA
 INTERACTIVA
 INDAGACIÓN
 DEBATE, DISCUSIÓN EN GRUPO PREGUNTA-RESPUESTA JUEGOS SIMULACIÓN
 VISITAS ITINERARIOS TRABAJO DE CAMPO TALLERES
 DRAMATIZACIONES ESTUDIO DE CASOS INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
 CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CLARIFICACIÓN DE VALORES

3. Procedimientos

- INDUCTIVOS: OBSERVACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN
 DEDUCTIVOS: APLICACIÓN COMPROBACIÓN DEMOSTRACIÓN ABSTRACCIÓN
 ANALÍTICOS: DIVISIÓN CLASIFICACIÓN
 SINTÉTICOS: CONCLUSIÓN DEFINICIÓN RESUMEN

4. Modelo disciplinar de referencia

- INTERDISCIPLINAR MULTIDISCIPLINAR

5. Metodología didáctica

- GLOBALIZADORA PROYECTOS INTEGRADOS SOCIALIZADORA, DINÁ. GRUPOS

6. Características de los usuarios

- MANIPULATIVA LÚDICA AUTOAPRENDIZAJE
APRENDIZAJE: SIGNIFICATIVO BASADO EN LA ACCIÓN POR DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
ESTANCIA, REUNIONES: PREVIAS DURANTE AL FINAL

III. RECURSOS IMPLICADOS

EQUIPO EDUCADORES

1. Número total de trabajadores: 6

Un trabajador suele realizar diferentes tareas o funciones por lo que no suele coincidir el número en ambos aspectos.

2. Tareas y funciones

ED AMBIENTAL:	2	MANTENIMIENTO:	3	SEGURIDAD:	0	ANIMACIÓN:	0
ADMINISTRACIÓN:	0	LIMPIEZA:	1	TALLERES:	0	ENFERMERÍA:	0
SECRETARÍA:	0	COCINA:	0	RECEPCIÓN:	0	OTROS:	0

ANEXO VII.5.Ficha analítica de equipamiento. OCA

3. Formación del equipo de educadores

Formación específica

0
0
0 TECNICO EN SALUD AMBIENTAL

Formación no específica

0
1 CIENCIAS AMBIENTALES
0

4. Experiencia previa

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL ASOCIACIÓN ECOLOGISTA ÁMBITO DOCENTE

DIDÁCTICO

ACUARIO - TERRARIO MATERIAL ACTIVIDADES DE CAMP MULTIMEDIA
 CUADERNO DE CAMPO MATERIAL DE TALLERES PANELES, CARTELES EXPOSICIÓN
 BICICLETAS MATERIAL DEPORTIVO PANELES INTERACTIVOS
 GUÍA DEL PROFESOR MATERIAL PARA JUEGOS PUBLICACIONES
 MAQUETAS MATERIAL DE LABORATORIO

MATERIALES

EQUIPO HI-FI RETROPROYECTOR VEHÍCULOS DE SERVICIO
 EQUIPOS INFORMÁTICOS TELESCOPIOS VEHÍCULOS DE TRACCIÓN MECÁNICA
 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS TELEVISIÓN VIDEOPROYECTOR

IV. INFRAESTRUCTURAS

ALOJAMIENTO Y SERVICIOS

PLAZAS DE ALOJAMIENTO: 0

FINES PEDAGÓGICOS

1. Agrícolas - ganaderos

ALJIBE CASETA APEROS AGROPECUARIOS ESTANQUE JAULAS DE ANIMALES
 ALMAZARA COLMENAR FUENTE POZO DE AGUA
 Balsa de Riego CORRAL HORNO DE CAL TERRENO CULTIVADO
 BODEGAS ESTABLO - CUADRAS HORNO DE COCER UMBRÁCULO

2. Naturaleza

CASETA DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS INVERNADERO VIVERO DE PLANTAS FORESTALES
 EMBARCACIONES JARDÍN BOTÁNICO ZONAS DE REPOBLACIÓN
 ESTACIÓN METEOROLÓGICA OBSERVATORIO DE AVES

OTROS FINES

BIBLIOTECA HEMEROTECA LUDOTECA MEDIATECA VIDEOTECA MUSEO
 LABORATORIO PLANETARIO

SALA DE:

ACTOS/CONFERENCIAS AUDIOVISUALES EXPOSICIONES JUEGOS
 METEOROLOGÍA TRABAJO EN GRUPO USOS MÚLTIPLES

TIEMPO LIBRE

ÁGORA PISCINA ZONA CON ÁRBOLES
 INSTALACIONES DEPORTIVAS ROCÓDROMO ZONA DE RECREO CON O SIN COLUMPIOS
 RECINTO CERRADO Y/O VALLADO

V. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN DE SUMINISTROS

AGUA ENERGÍA MATERIALES RESIDUOS

ADAPTACIÓN Y ACCESIBILIDAD

ACCESOS LLANOS BARANDILLAS RAMPAS PUERTAS INTERRUPTORES LUZ
 HABITACIÓN BAÑOS ASCENSOR GRÚA
 LENGUAJE BRAILLE OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

VII.6. NORMATIVA RELACIONADA CON EQUIPAMIENTOS

VII.6.1. NORMATIVA AUTONÓMICA

a) Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia.

- BOJA núm. 168, del 2 Septiembre 2003 (pág. 19386)

ORDEN de 21 de Julio de 2003, por la que se convocan actividades en centros de educación ambiental para los centros educativos de Andalucía sostenidos con fondos públicos, con excepción de los universitarios, durante el curso escolar 2003/2004

b) Canarias. Consejería de Política Territorial.

- B.O.C. – Número 128, del 9 Octubre 1996 (pág. 9115).

DECRETO 241/1996, de 12 de septiembre, por el que se aprueban las condiciones generales por las que se regula el otorgamiento de permisos para el uso y disfrute de las Aulas en la Naturaleza.

- B.O.C. – Número 146, del 6 Noviembre 2000 (pág. 16984).

ORDEN de 11 de octubre de 2000, por la que se modifica la Orden de 29 de septiembre de 1998, que formula a los Cabildos Insulares directrices de coordinación para el funcionamiento de la Red Canaria de Aulas en la Naturaleza (B.O.C. nº 130, de 14.10.98).

c) Cantabria. Consejería de Medio Ambiente.

- BOC – Número 74, del 16 Abril 2004 (pág. 4071).

ORDEN 04/4596, de 24 de marzo por la que se establece las bases y se convocan subvenciones para la realización de proyectos en materia de educación ambiental a Instituciones y asociaciones sin ánimo de lucro.

- BOC – Número 61, del 28 Marzo 2006 (pág. 3728).

ORDEN MED/8/2006, de 14 de marzo por la que se establece las bases y se convocan subvenciones destinadas a entidades locales que cuenten con centros de interpretación ambiental ubicados en su

territorio, para la financiación de gastos de mantenimiento para el año 2006.

- BOC – Número 73, del 17 Abril 2006 (pág. 4752).
ORDEN MED/11/2006, de 31 de marzo, por la que se establecen las bases y se convocan subvenciones destinadas a Entidades Locales, para la financiación de equipamiento de sus Centros Ambientales.

d) Castilla-La Mancha. Consejería de Medio Ambiente.

- D.O.C.M. – Núm. 7, del 10 Enero 2006 (pág. 561).
ORDEN 2 de enero de 2006 de la Consejería de Medio Ambiente y Desarrollo Rural, por la que se convocan ayudas para actividades de educación ambiental destinadas a Centros Educativos no Universitarios.
- D.O.C.M. – Núm. 4, del 9 Enero 2004 (pág. 461).
ORDEN 30 de diciembre de 2003, por la que se convocan ayudas para actividades de educación ambiental destinadas a Centros Educativos.
- D.O.C.M. – Número 45, del 3 Marzo 2005 (pág. 4174).
ORDEN de 24 de enero de 2005 por la que se convocan ayudas económicas para el desarrollo de proyectos de innovación en materia de valores asociados a la educación ambiental en los centros de enseñanza no universitaria sostenidos con fondos públicos de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

e) Castilla-León. Consejería de Medio Ambiente.

- B.O.C.L. – Núm. 248, del 27 Diciembre 2005 (pág. 22161-22163).
ORDEN (MAM/1752/2005) 23 de diciembre de 2005, por la que se establecen las bases reguladoras de la concesión de subvenciones a instituciones, entidades y asociaciones sin ánimo de lucro, para la realización de actividades de educación ambiental en la comunidad autónoma.

- B.O.C.L. – Núm. 3, del 7 Enero 1999 (pág. 206).
ORDEN 15 de diciembre de 1998, por la que se crea el registro de equipamientos privados de educación ambiental y se regulan las condiciones de inscripción en el mismo.
- f) Cataluña. Dirección General Enseñanza Primaria.
- DOGC - Número 392, de 23 diciembre 1983
RESOLUCIÓ de 17 de novembre de 1983, de creació dels Centres de Recursos Pedagògics i dels Camps d'Aprenentatge proposats en el Programa d'Ajuda a la Renovació Pedagògica de l'Ensenyament Primari.
 - DOGC - Número 392, de 23 diciembre 1983
ORDRE de 15 de novembre de 1983, per la qual es regulen les funcions dels Centres de Recursos Pedagògics i dels Camps d'Aprenentatge.
- g) Comunidad Valenciana. Consellería de Cultura, Educación y Deporte; Consellería de Territorio y Vivienda.
- DOGV núm. 5220, del 16. Marzo. 2006 (pág. 9920)
ORDEN de 2 de febrero de 2006, conjunta de la Consellería de Cultura, Educación y Deporte y de la Consellería de Territorio y Vivienda, por la que se convoca la selección de proyectos de educación ambiental, a efectos de ayuda para su subvención en los centros privados concertados de la Comunidad Valenciana, que imparten enseñanzas no universitarias.
- h) Extremadura. Consejería de Agricultura y Medio Ambiente.
- D.O.E. – Número 8, del 19. Enero. 2006 (pág. 908)
ORDEN de 4 de enero de 2006 por la que se regulan las visitas y el uso de los centros de educación ambiental y las aulas de naturaleza adscritas a la Consejería de Agricultura y Medio Ambiente.
- Consejería de Agricultura y Medio Ambiente.

- D.O.E. – Número 7, del 17. Enero. 2006 (pág. 818)
***DECRETO** 4/2006, de 10 de enero, por el que se establece una línea de ayudas a actividades y/o proyectos de educación ambiental y conservación de la naturaleza.*

i) Murcia.

- B.O.R.M. número 292 de 19. Diciembre. 2000. Marginal nº 12849.
***ORDEN** 5 de diciembre de 2000, conjunta de las Consejerías de Agricultura, Agua y Medio Ambiente y de Educación y Universidades para la coordinación de la educación ambiental.*

j) Navarra

- B.O.N. número 64 de 30. Mayo. 2005 (pág. 5530)
***ORDEN FORAL** 276/2005, de 23 de marzo, del consejero de Medio Ambiente, Ordenación del Territorio y vivienda, por la que se aprueba la Convocatoria de subvenciones para actividades de voluntariado y educación ambiental, fuera del ámbito escolar, durante el año 2005.*

k) País Vasco. Departamento de Educación, Universidades e investigación y Departamento de Ordenación del Territorio, Vivienda y Medio ambiente.

- B.O.P.V. núm. 187, del 1 octubre 1998 (pág. 18060).
***ORDEN** de 22 de junio de 1998, de los Consejeros de Educación, Universidades e Investigación, y de Ordenación del Territorio, Vivienda y Medio Ambiente, por la que se aprueba el Programa de Educación Ambiental en el Sistema Educativo no universitario.*

VII.6.2. NORMATIVA INTERINSTITUCIONAL

l) Unión Europea.

- DOCE, 43º año del 23 Mayo 2000 (pág. 6)
***COMUNICACIÓN** de la Comisión Europea a los Estados miembros (C 143/08) de 28 de abril de 2000 por la que se fijan las orientaciones para una iniciativa comunitaria relativa a la*

cooperación transeuropea para fomentar un desarrollo armonioso y equilibrado del territorio europeo-Interreg IIIB

m) Ministerio de Educación y Ciencia.

- BOE núm. 259, del 29 Octubre 2005 (pág. 35611)

***ORDEN** ECI/3372/2005, de 13 de octubre, por la que se convocan ayudas para participar en la actividad de “Centros de Educación Ambiental” durante el año 2006.*

n) Ministerio de Educación y Ciencia.

- BOE núm. 32, del 7 Febrero 2006 (pág. 4710)

***ORDEN** ECI/228/2006, de 11 de enero, por la que se convocan ayudas para participar en el programa de integración “Aulas de la Naturaleza” durante el período comprendido entre el 1 de julio y el 14 de agosto de 2006.*

VII.6.3. NORMATIVA ADMINISTRACIÓN CENTRAL

a) Ministerio de Medio Ambiente.

- BOE núm. 184, del 2 Agosto 2002 (pág. 28600).

***ORDEN** MAM/1973/2002, de 22 de julio, por la que se regulan las funciones del Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM).*

b) Ministerio de Educación y Ciencia.

- BOE núm. 291 de 6 diciembre 1994 (pág. 37144). RCL 1994/3360

***ORDEN** de 25 de noviembre 1994, por la que se regula la actividad de recuperación y utilización educativa de pueblos abandonados.*

- BOE núm. 148 de 21 junio 2000 (págs. 21888-21893)

***ORDEN** de 15 de junio 2000 por la que se convocan ayudas para participar en la actividad de recuperación y utilización educativa de pueblos abandonados (Programa PRUEPA) durante el período comprendido entre el 15 de octubre y el 2 de diciembre de 2000.*

- BOE núm. 86 de 11 de abril 2006 (pág. 14104)
ORDEN ECI/1068/2006, de 28 de marzo, por la que se convocan ayudas para participar durante los turnos de verano de 2006, en la actividad de recuperación y utilización educativa de pueblos abandonados.



Aulas Medioambientales (A.M.A.)

- Aulas de la naturaleza
- Aulas del mar
- Aulas urbanas
- Campos de aprendizaje
- Escuelas ambientales



Centros de Documentación Ambiental (C.D.A.)

- Centros de formación de profesores
- Centros de recursos
- Centros de investigación



Centros de Educación Ambiental (C.E.A.)

- Centros de innovación educativa
- Centros de experimentación ambiental
- Centros Medioambientales



Centros en Espacios Naturales Protegidos (C.E.N.P.)

- Centros de información
- Centros de interpretación
- Centros de recepción
- Centros de visitantes



Granjas-Escuela (G.E.)

- Centros de agricultura y ganadería ecológica
- Centros de innovación educativa
- Granja Ecológico-Experimental
- Huerto escolar



Otros Centros Afines (O.C.A.)

- **Centros de Turismo Rural**
- **Instalaciones de Tiempo Libre**
 - Albergues y Residencias Juveniles, Colonias de Vacaciones
 - Áreas recreativas, Refugios forestales, Zonas de acampada y de campamento
 - Museos, Parques y Jardines (Botánicos o urbanos)
- **Otros recursos:**
 - Aula móvil de E.A., Centros de Recuperación de Fauna, Ecobus, Centros de recursos ambientales en general y por lo tanto no específicos de educación ambiental, Finca forestal, Programas de Recuperación de Pueblos Abandonados, Sendas Naturales.

FE DE ERRATAS

Localización	Donde dice	Debe decir
Capítulo I		
Pág. 111	Los requisitos propios del Inmueble...	Los requisitos propios del inmueble...
Capítulo III		
Pág. 213	Datos numéricos en leyenda Gráfico III-2	Leyenda Gráfico III-2 sin datos numéricos
Pág. 231	Datos numéricos en leyenda Gráfico III-9	Leyenda Gráfico III-9 sin datos numéricos
Pág. 251	Datos numéricos en leyenda Gráfico III-16	Leyenda Gráfico III-16 sin datos numéricos
Pág. 261	<i>Además también cabe añadir...en cuanto a variedad de las mismas dentro de la viñeta anterior</i>	<i>Además también cabe añadir...en cuanto a variedad de las mismas fuera de la viñeta anterior</i>
Pág. 273	Datos numéricos en leyenda Gráfico III-23	Leyenda Gráfico III-23 sin datos numéricos
Pág. 294	Datos numéricos en leyenda Gráfico III-30	Leyenda Gráfico III-30 sin datos numéricos
Pág. 324	Pues aunque actualmente no se construyen muchos equipamientos de esta unidad comparativa	Pues aunque actualmente no se construyen muchos equipamientos de este tipo
Pág. 328	...(Tabla III.13.) de los que pertenecen a cada unidad comparativa.	...(Tabla III.13.) de los que pertenecen a cada unidad comparativa. Conviene recordar, que del total de los 55 Centros Afines, sólo se han incluido en el estudio comparado los 27 que corresponden a la modalidad de Centros en Espacios Naturales Protegidos.

Localización	Donde dice	Debe decir
Pág. 362	b) Este tipo de equipamientos ve reforzado...de carácter no formal. c) Equipamientos que dependen de administraciones...	Este tipo de equipamientos ve reforzado...de carácter no formal. b) Equipamientos que dependen de administraciones...
Pág. 383	1ª parte de la tabla IV.1.7.	2ª parte de la tabla IV.1.7.
Pág. 468	Pues aunque vueleve	Pues aunque vuelve
Capítulo V		
Pág. 480	d) Como Recurso e) Como un Escenario	a) Como Recurso b) Como un Escenario
Pág. 482	Los rasgos más destacados....	Los rasgos más destacados de la situación actual de los equipamientos están plenamente determinados por la ausencia de un marco legal que reglamente en su totalidad el sector en el que estamos trabajando. Esto genera debilidades como la precariedad de medios o la excesiva dependencia de los intereses de los usuarios, al igual que amenazas como la consideración de la calidad únicamente como producto final y no como proceso. Un reto o una oportunidad, sería la consolidación del marco normativo que permitiría desarrollar todo el potencial multifuncional y polifacético de los equipamientos con un protagonismo activo en las estrategias de educación ambiental. Lo que sin duda alguna ofrece entre las distintas ventajas, el profundizar en las características del proyecto educativo. Permitiría priorizar los objetivos de la sostenibilidad y la sistematización de las áreas temáticas de contenido plenamente delimitadas y estructuradas, con un nivel de tratamiento de mayor envergadura.