

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA BÁSICA

MAESTROS Y DISCÍPULOS EN LA PSICOLOGÍA
ESPAÑOLA CONTEMPORÁNEA. UN ESTUDIO A TRAVÉS
DE LAS TESIS DOCTORALES

RAÚL MARTÍNEZ CERVERÓN

UNIVERSITAT DE VALENCIA
Servei de Publicacions
2007

Aquesta Tesi Doctoral va ser presentada a València el dia 29 de Març de 2007 davant un tribunal format per:

- D^a. M^a Vicenta Mestre Escrivá
- D^a. Rosa Sos Peña
- D. Juan Antonio Vera Ferrándiz
- D^a. Julia Osca Lluch
- D^a. Constanza Calatayud Miñana

Va ser dirigida per:

D^a. Cristina Civera Mollá

D. Francisco Tortosa Gil

©Copyright: Servei de Publicacions
Raúl Martínez Cerverón

Depòsit legal:

I.S.B.N.:978-84-370-6839-8

Edita: Universitat de València
Servei de Publicacions
C/ Artes Gráficas, 13 bajo
46010 València
Spain
Telèfon: 963864115

UNIVERSITAT DE VALÈNCIA
FACULTAT DE PSICOLOGIA



Maestros y discípulos en la psicología
española contemporánea. Un estudio a través
de las tesis doctorales.

TESIS DOCTORAL

PRESENTADA POR:

Raúl Martínez Cerverón

DIRIGIDA POR:

Dra. Dña. Cristina Civera Mollá

Dr. D. Francisco M. Tortosa Gil

Valencia, 2007

Valencia, 2007

Agradecimientos

Con estas líneas, deseo expresar mi agradecimiento a todas aquellas personas que me han ayudado hasta el día de hoy. En primer lugar a mi entorno inmediato, mi familia, por su apoyo constante en todo momento.

Especialmente a Cristina, que en estos últimos meses ha sido mi gran apoyo, en su doble faceta de mujer y de directora de este trabajo, que hicieron que este proyecto fuera menos largo y difícil. A Raúl, mi *peque*, por cederme, aunque a regañadientes, gran parte de su tiempo.

Quiero, así mismo agradecer de todo corazón a Francisco Tortosa -Paco-, su amistad y apoyo que han sido un continuo a lo largo de tantos años, sabiendo aconsejarme en todo momento, a pesar de su atareada vida académica y, cuya dirección ha hecho posible que hoy, me encuentre ante Ustedes.

A aquellas personas que constantemente han querido saber de mí en estos últimos meses y que me han animado.

Índice

Capítulo 1. Cómo se hace una Historia. Explicitación de puntos de partida y método.....	11
1.1. Introducción	11
1.2. Psicología e historia de la psicología	13
1.3. La singularidad de la explicación histórica	18
1.4. La transición. Esos mágicos años 60	21

1.5. La historiografía de las reconstrucciones. El cambio de criterios de racionalidad	25
1.6. Método	31
1.7. Hipótesis	34
1.8. Fuentes.....	37
1.9. Procedimientos	41
1.9.1. El método histórico de las generaciones	41
1.9.2. Procedimientos propios del análisis documental	44
1.9.3. Historia oral.....	48
1.10. Objetivo y pretensión.....	50

Capítulo 2. La primera fase del proceso institucionalizador acaba... en fracaso..... 51

2.1. Introducción	51
2.2. Los comienzos de una tradición psicológica española	53
2.3. Alejamiento respecto de las ideas psicológicas que comenzaban a circular por europa	56
2.4. La psicología nace como disciplina en europa... Y en EE.UU.	61
2.5. Una incipiente psicología comienza a andar durante la restauración.....	66
2.5.1. Ideas psicológicas en la capital de España. El mundo de la educación.....	67
2.5.2. Ideas psicológicas en la capital de España. El mundo de la medicina	71
2.5.3. Ideas psicológicas en una renovada filosofía escolástica, o neoescolástica.....	74
2.5.4. Ideas psicológicas en Cataluña.....	75
2.5.4.1. Ideas psicológicas en cataluña. El mundo de la educación.....	77
2.5.4.2. Ideas psicológicas en Cataluña. El mundo de la medicina.....	79

2.6. El fracaso de la institucionalización disciplinar81

**Capítulo 3. Por fin nace un primer embrión de psicólogo...
pero no en la universidad..... 86**

3.1. El período entreguerras 88

3.2. Nace en el mundo una psicotecnia. 89

3.3. Las "Escuelas de Madrid y Barcelona", cunas de la psicotecnia española. 93

 3.3.1. La escuela de Barcelona 94

 3.3.2. La escuela de Madrid 98

3.4. Algunos desarrollos institucionales significativos 103

3.5. El primer embrión de un rol de psicólogo adopta la forma de psicotécnico 108

 3.5.1. Instituto psicotécnico de Barcelona. 110

 3.5.2. Instituto psicotécnico de Madrid 114

 3.5.3. El boom de la psicotecnia 117

3.6. No la dejaron ser. El fallido intento republicano 120

**Capítulo 4. Por fin, aunque con mucho retraso, la
institucionalización..... 126**

4.1. Primeros años de la dictadura franquista 126

4.2. Acaba la ii guerra mundial: españa avanza hacia una little psychology, mientras fuera de nuestras fronteras llega la big psychology 132

4.3. Respuesta universitaria durante la dictadura 145

4.4. Respuesta profesional. 151

4.5. Universidad y disciplina psicológica durante la democracia 156

4.6. Colegio profesional y disciplina..... 169

4.7. A modo de reflexión sobre la situación actual de la psicología española.....	175
---	-----

Capítulo 5. Fuentes documentales para la investigación en Historia de la Psicología. La Literatura Gris 178

5.1. Introducción	178
5.2. El problema de las fuentes de información bibliográfica.....	180
5.3. Fuentes primarias en historia de la psicología.....	181
5.3.1. Publicaciones periódicas.....	198
5.3.2. Literatura gris: actas de congresos, informes de investigación y tesis.....	203
5.4. Fuentes secundarias en historia de la psicología.....	215
5.5. Fuentes terciarias en historia de la psicología.....	226
5.6. Las nuevas tecnologías al servicio de la historia de la psicología: bases de datos, internet y publicaciones electrónicas.....	227
5.7. Centros de documentación e información.....	247
5.7.1. Centros de documentación en España.....	248
5.7.2. Centros de documentación en el extranjero.....	257

Capítulo 6. Tesis Españolas Ordenadas: TESEO. Análisis de datos de las Tesis sobre materia psicológica 263

6.1. Introducción a los recursos sobre tesis doctorales en internet.....	263
6.2. La base de datos del ministerio de educación: teseo (tesis españolas ordenadas).....	264
6.3. Otros recursos. Bases de datos que se recogen tesis doctorales en línea.....	268
6.3.1. Tdr/tdx: tesis doctorales en red/ tesis doctorales en xarxa	268
6.3.2. Tesis de la biblioteca virtual cervantes -selección de tesis leídas en universidades españolas (texto completo)-.....	270
6.3.3. Tesis de diferentes universidades	271

6.3.4. Bases de datos internacionales.....	271
6.4. Análisis de las tesis doctorales de psicología 1976-2005.....	275
6.4.1. Procedimiento.....	275
6.4.2. Análisis de datos	277
Capítulo 7. Genealogías intelectuales en la historia psicológica. Pinillos, Yela, Siguán y Secadas	296
7.1. El punto de partida.....	296
7.2. Relaciones maestro-discípulos de los principales directores y sus líneas de investigación	298
7.2.1. José Luis Pinillos Díaz	298
7.2.2. Mariano Yela Granizo	315
7.2.3. Miguel Siguán Soler.....	333
7.2.4. Francisco Secadas Marcos	345
Capítulo 8. Presencia e impacto en base de datos. Psicodoc	357
8.1. Introducción.....	357
8.2. ¿Qué es el Colegio Oficial de Psicólogos?.....	358
8.3. La base de datos psicodoc	365
8.4. Presencia de maestros-discípulos en la base de datos española psicodoc (1975-2005)	372
8.4.1. José Luis Pinillos Díaz	372
8.4.2. Mariano Yela Granizo	377
8.4.3. Miguel Siguán Soler.....	383
8.4.4. Francisco Secadas Marco	389
Capítulo 9. Epílogo	395

Referencias bibliográficas 416

Capítulo 1

Cómo se hace una Historia. Explicitación de puntos de partida y método.

1.1. Introducción

En el lenguaje común existen muchas reconvenciones respecto del poder explicativo de la historia, de hecho se usa con excesiva frivolidad el término para hacer referencia a narraciones no científicas o incluso deliberadamente falsas. Reflejo de ello son las acepciones y definiciones de diccionarios y enciclopedias, donde queda recogida la ambivalencia respecto de la voz "historia". Estamos de acuerdo con Civera, Tortosa y Vera (2006) cuando afirman que una definición bastante razonable de historia podría ser la que la considera como una disciplina que estudia (averigua, comprueba, verifica) mediante un método empírico, y narra (relata), los acontecimientos pasados a los que se atribuye dignidad suficiente para ser objeto de recuerdo.

Se la sitúa en el marco de las disciplinas narrativas, pero se señala que, en ella, el relato responde a un método científico, lo que la aleja de las narraciones de ficción o fabulación. Atribuye al historiador el papel central de seleccionar los acontecimientos y personajes del pasado, siempre contingentes a un espacio y tiempo históricos determinados (pueblo, nación, disciplina...). Y señala la estructura narrativa de su explicación. Por tanto le otorga un carácter científico, algo consonante con lo dicho hasta el momento.

Durante décadas se han oído y leído lamentos por la falta de atención, para algunos injustificada, hacia la historia de la psicología. Hace 70 años, Griffith (1921), al mismo tiempo que constataba un "interés creciente por la historia de la ciencia", lamentaba la ausencia de interés en la de la psicología, señalando que ésta "actualmente carece de una visión penetrante y comprensiva de los acontecimientos y maneras de pensar que se han convertido en nuestra concepción actual de la psicología, de sus problemas y de sus métodos..." En los años 40, en pleno dominio neoconductista, tras una dura crisis laboral y profesional de la psicología y con los vientos de la guerra soplando en todos los confines del

mundo, Dunlap (1941) lamentaba que los psicólogos hubieran “desatendido descaradamente” la historia. Y hace sólo 30 años, R. I. Watson (1960) hablaba de la Historia de la Psicología como un área desatendida, señalando como única forma de superar esa situación la especialización y profesionalización de los historiadores, en un proceso de aproximación a la nueva filosofía de la ciencia. Este artículo - señala Brozek (1990)- “se puede considerar como 'la salva' que, finalmente, se escuchó en el mundo.” Pronto se iniciaría una serie de acontecimientos básicamente de orden organizativo e institucional que otorgarían nuevos aires a una disciplina que ha pasado del amateurismo a la profesionalización (Brozek y Pongratz, 1980; Brozek, 1983; Tortosa y cols. 1990; Pastor, Tortosa y Civera, 2000).

Pero las cosas han cambiado, y se puede constatar fácilmente que el interés por la historia de la psicología ha aumentado considerablemente durante las últimas décadas (Saiz y Saiz, 2001). Ha venido produciéndose un volumen de literatura específica, en constante crecimiento, sobre la materia historia de la psicología. Muchos autores de libros de texto abordan el tema en el prólogo o capítulo introductorio de sus obras, pero sobre todo hay artículos, libros, monografías, investigaciones subvencionadas, informes técnicos, actas de congresos, etc. dedicados a ella y que datan de hace poco menos de 30 años. La situación actual contempla una fuerte apología acerca de por qué los psicólogos deben estar familiarizados con la historia de su disciplina, así como la reivindicación del carácter específico, técnico y profesional de su práctica. No obstante, esta situación es muy reciente, ya que durante décadas ha sido una especialidad de investigación casi completamente descuidada por los psicólogos, y despreciada por los historiadores de la ciencia (Tortosa y Col., 1990, 1991, 1994; Tortosa y Vera, 1998; Tortosa, 1999...).

El público objetivo destinatario de la producción historiográfica ha aumentado considerablemente, y también se ha disparado el número de integrantes de esa comunidad subdisciplinar que constituyen los historiadores de la psicología. Hoy, como ayer, todas las variedades de la Historia, y desde luego la Historia de la Psicología, intentan establecer los hechos pasados que han determinado el presente y que han llegado a ser relevantes para nosotros. La perspectiva histórica no es sino una dimensión más de la perspectiva con que el presente contempla la realidad.

La historia representa el esfuerzo por descubrir el sistema de posibilidades -como diría Marías- que, en su devenir social concreto, ha condicionado, de uno u otro modo, el presente desde el que se historia. Existe una dialéctica histórica en la que es importante lo que posee eficacia, funcionalidad dentro de la matriz de interacción y comunicación social que configura la organización científica (Carpintero, 1993). El historiador de una disciplina, y desde luego sus practicantes, tienen legítimo derecho a desarrollar la tan criticada aproximación presentista y justificacionista a los datos que puedan obtener del pasado. No obstante, debe hacerlo ponderadamente, intentando reconstruir la realidad pasada en su propio presente, y estudiando las sucesivas recepciones que de esas ideas se van haciendo en sucesivos presentes y tomando en consideración la manera en que éstos afectan a las ideas recibidas y cómo éstas quedan conformadas en la nueva realidad.

Hablar hoy de los tres ejes clásicos -historicismo frente a presentismo, cuantitativismo frente a cualitativismo, e internalismo frente a externalismo (Woodward, 1990)- a los que ciertamente podría añadirse un cuarto -personalismo frente a naturalismo- parece haber perdido sentido, al menos en el marco de la nueva historiografía psicológica (e.g. Wertheimer, 1984; Furumoto, 1989; Tortosa y cols., 1990, 1991, 1994; Hilgard, Leary y McGuire, 1991; Pérez-Garrido, 1998, 1999;

Tortosa, 1997, 1998, 1999, 2000; Pastor, Tortosa, Civera, 2000; Civera, 2001; Civera, Tortosa y Vera, 2006).

Ninguna Historia puede limitarse a ser un mero y pasivo registro de lo acontecido en el pasado, debe ser un intento de aprehensión y explicación del mismo. Los modos de hacer esa historia, la historiografía, han cambiado substancialmente. No sería justo hoy día caracterizarla en los términos en los que lo hacía Berrios (1975) con la historiografía tradicional, como de naturaleza internista, acumulativa, biográfica, inductivista, dogmática y neutral, proclive al uso de un concepto desideologizado y asocial de la ciencia. En las últimas décadas ha tenido lugar todo un conjunto de cambios que han posibilitado una investigación histórica centrada en la reconstrucción racional, social y crítica, una perspectiva que se ha desarrollado en dinámica interacción con la propia investigación histórica y con el complejo cuerpo de conocimientos de otras disciplinas. Todo ello, ha permitido enriquecer las perspectivas de análisis e, indudablemente, las posibilidades metodológicas (Tortosa, 1999).

No parece ya razonable, por no decir honrado, seguir hablando del historiador con una especie de observador neutral que, sin supuestos ni condicionantes, se aproxima a la evolución de un campo donde todos los protagonistas son tan angélicos como el propio historiador, y que siguiendo una pura lógica científica van logrando que sus hallazgos sean aceptados (y legalizados) por la sociedad. Nosotros, alejados de este espíritu, pretendemos dejar muy claros los supuestos desde los que vamos a hacer nuestra historia.

1.2. Psicología e Historia de la Psicología

Todos sabemos de la existencia de una Psicología del sentido común, que sin duda forma parte de nuestra vida cotidiana. No es raro escuchar, "ese árbitro ha mostrado mucha 'psicología'", "¡menuda 'psicóloga' estás hecha!", "hay que actuar con 'psicología'" "ese dependiente vende con gran 'psicología'"... Paralelamente existe una comunidad reconocida de expertos en Psicología, sancionados como tal por la sociedad a través de sus instituciones representativas (como por ejemplo la Universidad o el Colegio Oficial, uno o varios Ministerios), capaces de hablar de esos mismos temas con criterio científico. Si en alguna ocasión se entablara una discusión entre uno de estos expertos/as y cualquier otra persona que no lo fuera, tal vez no llegarán a un acuerdo, pero sería evidente que tan sólo uno de ellos hablaría con verdadero y fundado conocimiento. Todos estaremos de acuerdo en considerar que las explicaciones y soluciones del experto no serían conclusiones sacadas de tres o cuatro conversaciones ocasionales y algunas lecturas en tiempo de ocio, sino el fruto de un meritorio esfuerzo intelectual, y el resultado de un dilatado proceso de aprendizaje de conocimientos y destrezas, de competencias en definitiva, en alguna universidad. Sería en este último caso cuando hablaríamos de saber psicológico en sentido estricto.

La Psicología es una disciplina dedicada a la producción de ideas, instrumentos, métodos y procedimientos de acción e intervención sobre "lo psicológico", sobre los fenómenos del comportamiento y la experiencia humana, y las estructuras y procesos que los posibilitan (ver Vera y Tortosa, 1998; Pastor, Tortosa y Civera, 2000). Pretende explicar el comportamiento en sentido integral y en sus diferentes contextos, y mediante esa explicación pretende predecir y controlar, no somos en esto postmodernos (ver Pinillos, 1997).

La psicología se ocupa de prácticamente la totalidad del espectro de actividad humana -la educación, el trabajo, los grupos, las alteraciones emocionales y comportamentales, la conducta en la prisión, el automóvil, el deporte, los negocios, tantas y tantas formas variadas de la vida del hombre de hoy-(Carpintero, 1992).

Pero, además, para acabar de acotar la definición adecuadamente, deberíamos también atender a un “¿dónde se formuló?”, y un “¿cuándo se formuló?” Y ello es así, porque la definición de psicología, como la de cualquier otra disciplina científica, es contingente a espacios temporales y geo-político-lingüísticos. Qué es esa cosa llamada Psicología es algo que ha de ser determinado funcionalmente, de acuerdo con reglas interpretativas principalmente históricas, que permitan ver el hilo conductor desde la psique griega (“lo psicológico” estudiado mediante una episteme griega), por tomar un punto de partida cualquiera alejado del hoy, hasta sus homólogos posteriores, por ejemplo la mente computacional de algunos cognitivistas (“lo psicológico” estudiado mediante simulación) o la mente de los neurocientíficos (“lo psicológico” estudiado mediante la Tomografía por Emisión de Positrones”).

La Psicología contemporánea se interesa en el estudio tanto de lo interno o mente, como de lo externo o conducta. En lo que Yela (e.g., 1974, 1984, 1987, 1993) llamaba “acciones significativas”, la simbiosis entre objetividad y subjetividad no sólo reconoce la relevancia de factores y variables mentales en la descripción y explicación de las reacciones observables, sino que intenta conjugar armónicamente el estudio objetivo de pensamientos, creencias y deseos, con la interpretación del comportamiento observable en términos de factores subjetivos como motivos, planes o intenciones. Metodológicamente, conlleva la extensión y aplicación de los métodos objetivos a la investigación de lo mental (Yela, 1994).

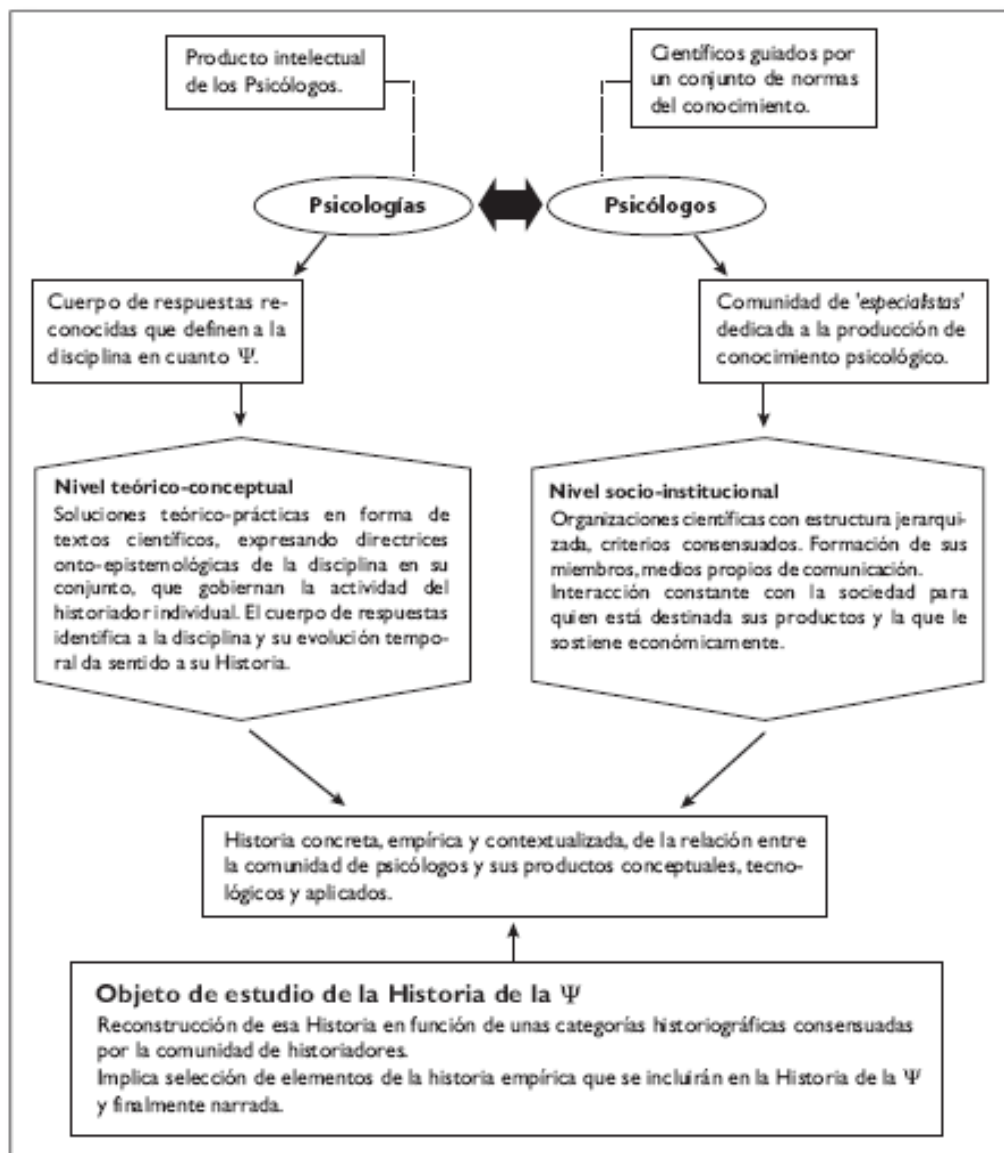
No obstante, esa cosa llamada “Psicología” no puede reducirse, sin más, a un mero cuerpo de conocimientos y psicotecnologías (aunque evidentemente éste forma parte esencial de ella), sino que es una realidad institucional y organizativa compleja y dinámica que adopta, insistentemente en ello, en cada tiempo histórico unos perfiles, aunque muestra una continuidad de fondo que la dota de identidad y sentido propio, continuidad que se aprecia fundamentalmente en la historia. Precisamente por eso, se ha incluido un matiz, el de disciplina científica, con lo que se incluye las instituciones que gestionan ese conocimiento y esa tecnología, además de la actividad (roles) profesional que se define en los entornos laborales con perfiles razonablemente nítidos y organizaciones sustentantes.

Como científicos que son, los miembros de la comunidad psicológica plantean investigaciones con las que tratan de resolver problemas empíricos. Construyen teorías que luego someten a comprobación empírica. Tratan de encontrar un orden en la conducta, el pensamiento, los sentimientos, los deseos y motivos humanos, etc., y se esfuerzan por hacer de dicho orden algo público y colectivo, para lo cual exponen sus ideas en reuniones científicas, revistas especializadas, libros y demás publicaciones, de forma sistemática y abierta a la revisión crítica. Plantean también investigaciones con las que tratan de resolver problemas prácticos. Como (psico)tecnólogos diseñan procedimientos, instrumentos, aparatos y demás artefactos, en respuesta a exigencias comunitarias, guiados por el criterio de utilidad. Ofrecen y hacen un uso sistemático del conocimiento psicológico con el objetivo de aplicarlo a y en diferentes contextos. Convierten la Psicología en un complejo científico-técnico. Como profesionales prestan servicios especializados con una contraprestación económica. Ocupan un puesto en el mercado laboral, realizan un trabajo remunerado sujeto a las leyes y fluctuaciones económicas y políticas. Ejercen la ciencia psicológica normalmente con ánimo de lucro, como los segregados de cualquier titulación, y desarrollan en base a ella una actividad

productiva que opera sobre demanda, y que la diferencia de otras comunidades de expertos, en ocasiones próximas en su quehacer.

Esta Psicología, como práctica científica disciplinada y autónoma, constituye el objeto material de nuestra Historia de la Psicología. La Historia de la Psicología es un área de especialización que, mediante el empleo de un método científico, el histórico, trata de explicar por retrodicción el proceso de construcción, transformación y cambio experimentado por la Psicología, entendida como disciplina, a lo largo del tiempo.

Figura 1.1. La Psicología como disciplina, objeto de estudio de la Historia de la Psicología



Para explicar ese proceso de transformación y cambio experimentado por la psicología como disciplina durante los últimos siglos, quien historia trabaja también de modo disciplinado. Su tarea es materialmente psicológica pero formalmente histórica. Intenta explicar por qué la ciencia psicológica actual ha adoptado la forma que hoy tiene, puede (y debe) reconstruir su objeto material (la "Psicología") en el tiempo fechado, aprovechándose de los procedimientos cognoscitivos que se

han generado en el marco de la historia de las ciencias. Por ello, la historiadora o el historiador debe someterse a las prescripciones metodológicas dictadas por la Historia General (normalmente socialización secundaria), incluyéndose así en la casa común de las ciencias históricas, pero también, no lo olvidemos, debe someterse también a las reglas propias de la psicología (normalmente socialización primaria).

Quien historia re-construye desde su presente y desde su nivel de conocimiento, algo que no puede, ni debe, negar. Selecciona datos y sobre ellos construye hechos, labor que practica desde el bagaje adquirido (socialización primaria y secundaria). Nunca se construye un relato, y menos el histórico, desde un lugar intelectual sin supuestos. La imagen angélica del científico por encima de su circunstancia vital y profesional, sin supuestos, guiado sólo por un *ethos* parece alejada de la realidad.

Cualquier historia es algo más que una colección ordenada de nombres, fechas, lugares, realizaciones y teorías. Es la Historia de los esfuerzos del ser humano por comprenderse a sí mismo y explicar sus propias acciones, o es la del esfuerzo por definirse en un entorno concreto. Se apoya para ello en los materiales que han sobrevivido, pues no olvidemos que una faceta esencial de cualquier ciencia es su carácter público. El historiador debe optar continuamente, debe elegir unos datos frente a otros, reconstruye unos "hechos" y no otros, destaca unos autores/as frente a otros, unos planteamientos y unas tecnologías frente a otras, unos criterios de racionalidad y explicación del cambio frente a otros, unos procedimientos de ordenación frente a otros... Quizás por ello, una Historia no pueda ser nunca algo completamente acabado y definitivo, como por otra parte nada lo es en ciencia

Desde esta óptica, aceptamos que el conocimiento psicológico (conjunto de respuestas más generalmente consensuado), producido y sostenido por un conjunto organizado (institución) de investigadores y profesionales, evolucionó en forma distinta, a lo largo del tiempo, según áreas geo-político-lingüísticas. Cada uno de estos desarrollos contingentes generaron lo que, en un sentido muy literal, podríamos considerar unas "historias regionales". El objeto material de nuestra presente historia es la reconstrucción, utilizando procedimientos empíricos, de las principales genealogías responsables del desarrollo disciplinar en España.

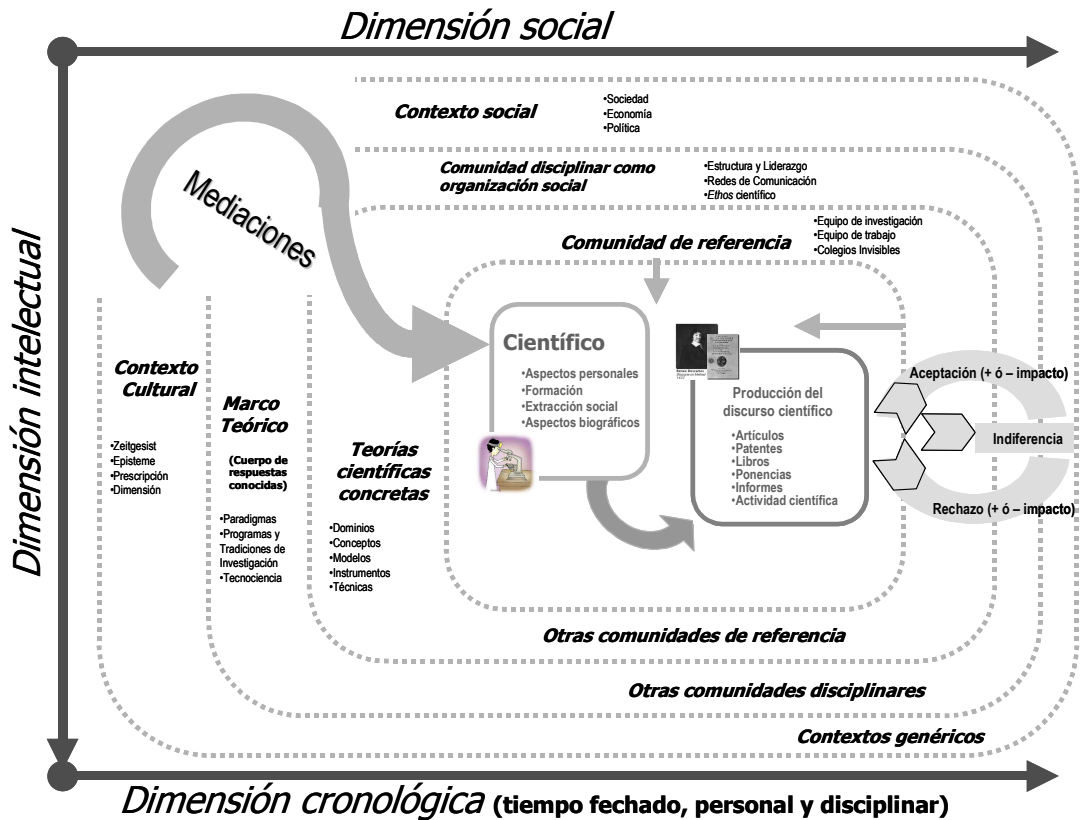
Debemos recordar en este punto, que el autor de la historia, el narrador, yo mismo, voy a trabajar de modo disciplinado, asumiendo las restricciones ontológicas y epistemológicas que impone la historiografía contemporánea. De este modo, un aprendiz de historiador que se aproxime en la actualidad a un tema, por concreto que sea, se somete a las prescripciones metodológicas dictadas por la Historia General, incluyéndose así en la casa común de las ciencias históricas y, más concretamente, se siente identificado como historiador de una ciencia o, cuando menos, de una disciplina que se quiere a sí misma científica.

Desde esa concepción multidimensional de ciencia, que la concibe tanto como el producto de una actividad, cuanto como una actividad de producción, la historiografía actual ha propuesto diversas unidades de análisis en las que están representadas todas las dimensiones que son características de una ciencia: el biográfico, el discursivo (auto y hetero disciplinar) y el socio-organizacional (e.g. Rosa y cols.).

Nuestra reconstrucción intenta combinar las tres facetas para ofrecer un relato coherente, si bien es el biográfico el más acometido (Tortosa, Mayor y Carpintero, 1988; Quiñones y Tortosa, 1993; Tortosa y Vera, 1998; Pastor, Tortosa y Civera, 2000; Civera, Tortosa y Vera, 2006). Efectivamente, dentro de las discusiones en torno a la configuración de un área científica se ha venido introduciendo con un

protagonismo creciente, como nueva categoría de análisis explicativo, la propia figura del científico y la de la práctica que acomete, así como la relación entre ambos, en este caso, sujetos agentes.

Figura. 1.2. Aspectos constitutivos de la ciencia



Las razones para tomar al propio científico como una unidad básica de análisis parecen obvias. Es él quien desarrolla una actividad profesional de acuerdo con un rol más o menos nítidamente definido, con una tecnología más o menos adecuada al mundo problemático desde el que se le demanda, quien establece lazos y canales de comunicación con otros científicos e instituciones, quien obtiene subvenciones, quien consigue discípulos, quien influye sobre otros y es influido por ellos, quien construye respuestas útiles cuando la legalidad vigente define nuevos roles o funciones previamente inexistentes como tales. En definitiva, es el científico, el obrero –mando intermedio ...- en esa empresa productora de bienes simbólicos y tecnológicos que es una ciencia (ver Bourdieu, 1989), quien experimenta a lo largo de su vida las demandas laborales, administrativas, institucionales, culturales, sociales, económicas y, en general, de todos los fenómenos sociales que condicionan la marcha del país, devenir que actúa como contingencia de la configuración de la disciplina en la que aquel trabaja. Pero cultura, sistema económico-social, presupuestos epistemológicos, relaciones de grupo, aparato cognitivo-motivacional y todo lo demás, están definidas históricamente (Vera, Quiñones y Pedraja, 1989), convirtiendo al científico en una célula viva de la ciencia, históricamente considerada.

Tampoco debe descuidarse el hecho de que esos productos simbólicos y/o tecnológicos encuentran su pleno significado en la medida en que están vinculados a una tradición intelectual dentro de la que, necesariamente, se ha debido de conformar la identidad profesional del científico productor, y teniendo siempre en cuenta que su actividad no puede desvincularse de la matriz social que

le envuelve y de la que forma parte. Desde esta perspectiva, se reconoce, y se parte, de la esencial dimensión social de la actividad científica, y de la profunda imbricación entre aspectos biográficos, socio-institucionales y cognitivo-intelectuales. Y todo ello queda plasmado, precisamente, en los productos intelectuales de la propia práctica epistémica (el discurso científico) de la comunidad disciplinar, auténtico sujeto de cualquier análisis histórico.

Pero, en definitiva, sólo en la historia se constituyen y se modifican las propias dimensiones social e intelectual, de las que estamos hablando. Ello hace que resulte imposible entender cualquier actividad disciplinar manteniendo el tiempo en suspenso. El cierre gestáltico imprescindible para construir una buena forma pasa por reconocer la naturaleza temporal, y por tanto la dimensión histórica, de la ciencia. Sin embargo, concediendo que la ciencia es esencialmente histórica, ¿cuál es la explicación que le corresponde ofrecer a la Historia de la Ciencia en relación con los cambios científicos? Porque también el historiador, en cuanto investigador disciplinado, pertenece a una tradición intelectual que ha ido modificando sus propios criterios de racionalidad a lo largo del tiempo, en parte condicionado por el desarrollo de una filosofía de la ciencia esencialmente post-positivista. Por lo tanto ¿cuál es el tipo de explicación que hoy puede permitirse un historiador de la ciencia?

1.3. La singularidad de la explicación histórica

Afirmar que el historiador de la ciencia actual está formado en la escuela post-positivista de la ciencia, significa que el historiador de antaño se movía por otros criterios de racionalidad historiográfica, que emanaban a su vez de la concepción de la ciencia que entonces sostenía la filosofía, en este caso positivista y neo-positivista (Tortosa, 1999).

Sin duda, ya es un tópico señalar, como se hiciera en el más amplio campo de la filosofía de la ciencia, el cuestionamiento, a partir de los años 60, de lo que se llamó el punto de vista heredado, un cuestionamiento que dejó paso a una filosofía postpositivista, por tanto postmoderna (Pinillos, 1997, 2000), de la ciencia, mucho más externalista, que derivó hacia posturas más o menos relativistas, aunque sin darle a este término la habitual connotación negativa que se le da, como luego comentaremos.

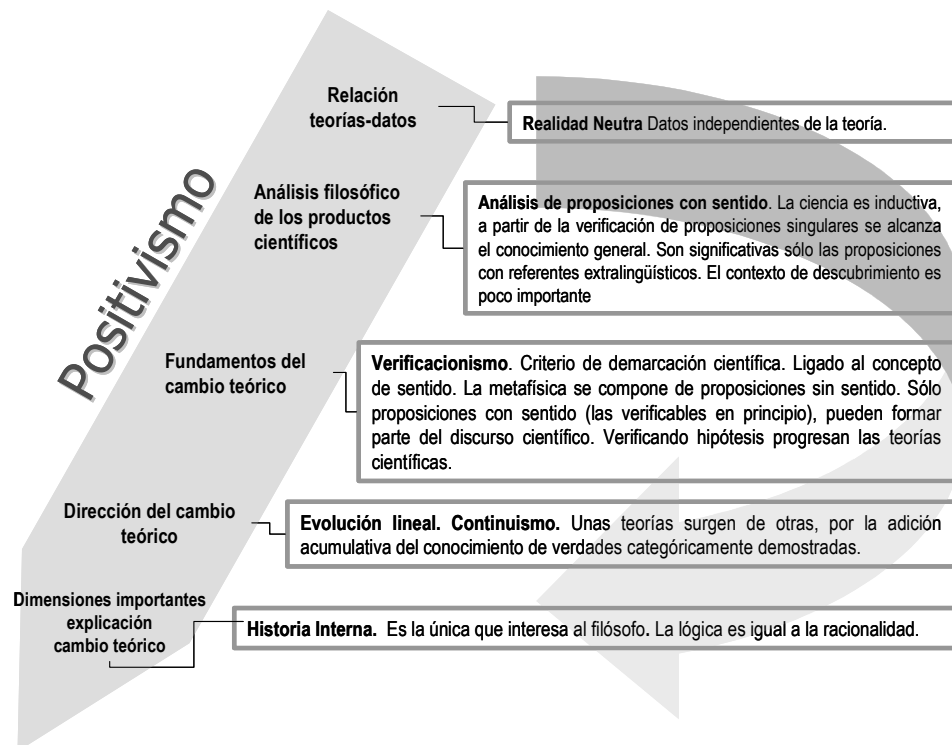
La vieja práctica historiográfica, de carácter amateur, elaboraba persuasivas reconstrucciones racionales con el objetivo de socializar a los aprendices de científicos y familiarizarlos con la imagen oficial, generalmente compartida y asumida, de la disciplina. Esa imagen, apoyada en una visión de constante progreso desde lo a-científico hasta lo científico, abría a un futuro mejor en el que la acumulación de conocimientos, fruto de una disciplinada actividad, actuaría como motor de cambio. Era una historia que organizaba la narración en términos de una exposición ordenada de fechas y descubrimientos, sus criterios eran sumamente permeables a las necesidades justificacionistas de los científicos en activo, y se usaba para elevar el presente consolidado por encima de un pasado plagado de errores superados (Tortosa, 1989).

No se buscaba explicación histórica alguna de por qué la ciencia avanzaba, porque el progreso se presentaba como inevitable: la lógica interna de la práctica científica por sí sola servía para explicar el devenir del conocimiento. La historia de

las ciencias era como un apéndice de la filosofía de la ciencia establecida, dedicada a recapitular ejemplares, ordenarlos cronológicamente con dirección hacia el presente, y presentarlos al público como la mejor prueba de que la ciencia era, por su funcionamiento ordenado y seguro, la empresa digna de reverencia que todo el mundo presumía que era (Tortosa, 1999).

La práctica historiográfica positivista construía persuasivas y dogmáticas reconstrucciones racionales, que tenían el objetivo prioritario de socializar a-criticamente a los aprendices de científicos, familiarizándolos con la imagen oficial, generalmente compartida y asumida, de la disciplina. Se narraba un constante progreso desde lo a-científico hasta lo científico, un progreso que se apoyaba en la acumulación de conocimientos y la superación de errores, depurados por contrastación experimental, auténtico motor de los cambios superadores. Considerando las tecnologías, en nuestro caso psicotecnologías, como meros epifenómenos de las prácticas investigadoras propias de los sistemas teóricos, o como prácticas de segunda división, que merecían, en el mejor de los casos, escuetos comentarios. Ofrecía una imagen simplista y despreciativa de la tecnología, que prácticamente no tenía cabida en los relatos históricos. La presentaba únicamente como ciencia aplicada a la construcción de artefactos, incluso la identificaba sin más con esos mismos artefactos, aparecía como una especie de vínculo de una ciencia pura, preocupada únicamente por la búsqueda de la verdad, con el mundo social. Se presenta la ciencia como un cuerpo de conocimientos fidedigno, que avanza inexorablemente hacia la verdad, una verdad que, alcanzada de un modo autónomo mediante la aplicación de un método privilegiado y demarcador (el CIENTIFICO), producirá más tarde o más temprano un mundo de posibilidades tecnológicas y, a la larga, de progreso económico y bienestar social.

Figura 1.3. Rasgos del enfoque positivista de la Historia



Una de las características principales del estudio tradicional de la ciencia es su fascinación por el conocimiento. O dicho de otro modo: por la reducción de la

actividad científica a un único producto, las teorías, quedando siempre desatendidos tanto los aspectos profesionales, como el papel de lo instrumental en la ciencia, como la relación de ésta (aplicación/investigación) con actividades prácticas (e.g. tecnologías). Frente a la ciencia-como-práctica se estudiaba la ciencia-como-conocimiento.

Esas historias ofrecen la comunicación historiográfica desde cuatro modelos explicativos del cambio histórico, frecuentemente interrelacionados:

- (1) Evolutiva o Genética que considera a la historia de la psicología como una secuencia de historias o teorías
- (2) La de problemas o contenidos centrado en temas o tópicos específicos.
- (3) La Personalista que considera la historia como el resultado de las realizaciones de importantes científicos individuales
- (4) La Naturalista que considera la historia como el resultado de la acción del Espíritu del tiempo y del lugar que facilita o inhibe la formación y aceptación de las teorías.

Todos mostraban como rasgo común su orientación hacia el objetivo idealista de destacar bien a los productores, bien a las producciones o resultados científicos, atendiendo poco al proceso que permite que los productores produzcan. Todos respondían a una común finalidad historiográfica justificacionista y presentista que pretende, por vías diferentes, glorificar el supuesto progreso y desarrollo continuo de la ciencia hacia los puntos de vista, teorías y consecuciones contemporáneas al historiador.

Cumplía el pragmático papel de justificar un tipo determinado de práctica científica. Posibilitaba diversas prácticas historiográficas parciales como la biografía o la genealogía (en diversas modalidades), y en criterios de demarcación afines a aquéllas (Escuelas, Sistemas, Paradigmas ...). Su retórica se mueve en una práctica historiográfica fundamentalmente descriptiva, que trata de acotar recurriendo a criterios cronológicos y geográficos, análisis doxográficos, genealogía de ideas, etc. Ofrece unas historias internalistamente orientadas, que les lleva a utilizar como práctica habitual la biografía y la demarcación por Escuelas, Teorías y/o Sistemas, fácilmente articulables entre sí, ya que éstas se encarnan en sus defensores, epónimo y epígonos. Aunque peligrosa cuando se la absolutiza, porque entraña el peligro de reducir la Historia de la Psicología a la de los psicólogos y psicólogas, es una práctica historiográfica parcial indispensable en toda Historia (Caparrós, 1980/1990).

Durante esta etapa de práctica historiográfica amateur (Tortosa y cols., 1991), la historia cumplió un papel prototípicamente kuhniano, cumplía una función general "persuasiva y didáctica" (Kuhn, 1962/1978). Se elaboraban grandes reconstrucciones en forma de libro de texto (manuales), que ofrecían (normalmente) interesadas síntesis verticales para la socialización de los aprendices y aspirantes a científicos. El objetivo era familiarizar a aquellos con la imagen oficial de la disciplina en la que estaban siendo socializados, una imagen generalmente compartida y asumida por los líderes académicos del momento.

Entenderemos por Escuela, de modo amplio, un núcleo de condensación ideológica del pensamiento, en el caso que vamos a narrar, psicológico, en el que existe, en torno a una personalidad dominante, una confluencia de puntos de vista (consenso interno) teóricos (interpretación común acerca de la naturaleza de lo

psíquico y del objeto de la psicología: factores/funciones/estructuras psíquicas, conciencia, inconsciente, alma, conducta...), metodológicos (experimento de laboratorio, experimento biótico, estudio de campo, promedios estadísticos, análisis de traumas, catarsis hipnótica, interpretación de los sueños...), e incluso en la aplicación. Normalmente está dotada de cierta articulación, aunque no vaya acompañada necesariamente de relación magistral o discipular, ni tan siquiera, a veces, de agrupación (colectivo/comunidad) o proximidad espacial o territorial. Suelen centrarse en un determinado campo de estudio, al que aplican una determinada combinación de teoría y método a cierto tipo de problemas (e.g., el conductualismo comenzó como una psicología experimental del aprendizaje, mientras la Gestalt lo hacía como psicología experimental del pensamiento y de la percepción, o el Psicoanálisis como un análisis de traumas y de asociaciones procedente de la investigación sobre la histeria); progresivamente van generalizando sus postulados a otros campos de estudio y de aplicación, lo que acaba haciendo surgir una pretensión de monopolio teórico y metodológico sobre todo el campo de explicación/intervención de la psicología. Esto les lleva a manifestar un fuerte, y en ocasiones abierto y beligerante, disenso frente a otros núcleos de condensación ideológica (escuelas rivales).

El hilo narrativo seguía la ilustrada y positivista visión unidireccional de constante progreso desde lo acientífico hasta lo científico, y desde el avance científico hasta el social, pasando por el tecnológico y el económico. Un futuro mejor y cada vez más aproblemático iba surgiendo de la acumulación de conocimientos, fruto de una disciplinada actividad, que actuaría como motor de cambio (siempre lento y progresivo). La maduración se producía por reducción de unas teorías a otras, de forma que todo lo útil y científico se encontraba siempre presente y disponible, quedando en el baúl de la historia lo inútil o inservible (ver Tortosa y Vera, 1998).

Se ha señalado repetidamente la fuerte conexión que existe entre las dos posiciones heredadas, la que define esta primitiva forma de historiar la psicología y la de un empirismo lógico que, muy centrado en lo que Reichenbach llamó el contexto de justificación, siempre se mantuvo alejado de la historia a la que consideró una práctica de segunda dado lo diferente de sus criterios de racionalidad. Al ser considerada la ciencia como una tarea de constante acercamiento a la verdad sobre el mundo por medio del método científico (entendido en general como un conjunto de reglas que permite al científico formular o evaluar teorías), la historia de la ciencia consistía de forma natural en la historia del descubrimiento de hechos, corrección de errores y justificación de hipótesis de acuerdo con un proceso progresivo y acumulativo. La historia de la psicología era, en este sentido, entendida como una historia de descubrimientos y justificación, un proceso continuo de mejora en nuestra comprensión de la conducta humana (teorías más completas y más verosímiles desplazan o absorben a sus predecesoras).

1.4. La Transición. Esos mágicos años 60

En el inicio de la década de 1960, aquella historiografía ingenua, y poco profesionalizada, fue dejando paso a otra ya plenamente profesional e institucionalizada, muy crítica con aquélla. La historia de la psicología experimentó una transformación crucial. Aumentó el interés hacia ella, se institucionalizó y profesionalizó, iniciándose una nueva fase caracterizada por la búsqueda de modelos explicativos. La historiografía de la psicología se encontró con una Filosofía

de la Ciencia más liberalizada y sensible a la historia de lo que lo era el modelo positivista causal de cobertura legal en cualquiera de sus versiones, capaz de asumir la irracionalidad que con frecuencia acompaña y determina el progreso científico y que resaltaba la importancia de la visión histórica, de una visión apoyada en estudios históricos minuciosos. Nos referimos, desde luego, a la más crítica y social Filosofía de la Ciencia representada, dentro de sus diferencias, y entre otros, por Feyerabend, Hanson, Kuhn, Lakatos, Toulmin, Laudan, Popper, Koertge, Hall, Bachelard, Lenoble, etc. Una filosofía de la ciencia que estaba teniendo efectos historiográficos de gran magnitud y que, en general, influyó profundamente en la reorientación contextualista de la historiografía.

Un número creciente de historiadores dejan de reducir la historia de la ciencia a una especie de crónica sobre cómo una sucesión de geniales descubridores ha ido encontrando objetos de estudio diferentes en el mundo natural, que estaban allí, enfrente de la comunidad psicológica, esperando a que alguien los descubriera. Muy al contrario, se parte del carácter construido de dichos objetos psicológicos, para incidir en el proceso (ahora al menos tan social como epistémico) de construcción. Se intenta trascender la típica y, sin duda, didáctica auto-representación en términos de actores históricos individuales, distinguiendo entre los problemas que un actor histórico se plantea y la problemática dentro de la que actúa, objetivo de análisis último.

Múltiples circunstancias concurren para este replanteamiento y revitalización de la reflexión y los estudios sobre Historia de la Psicología. Entre ellas, el profundo cambio acontecido en la Psicología con la crisis del experimentalismo animal. Tras un largo período en el que el centro casi exclusivo de atención lo constituyeron los programas experimentales fundamentadores y probatorios de las teorías, y el desarrollo y aplicación de técnicas psicológicas a problemas de urgencia social.

Este fenómeno recibió nombres tan diversos como los de revolución (Segal y Lachman, 1972), cambio (Marx y Goodson, 1976), crisis (Westland, 1978) conflicto (Kendler, 1981) ... Unos eran problemas epistemológicos, de fundamentación, otros metodológicos y algunos, en fin, derivaban de la aplicación a campos concretos de investigación de conceptos y principios válidos en unos, pero de difícil extrapolación a los restantes (Tortosa y cols., 1995, Pérez y cols., 1995; Sos y cols., 1990). Todo ello llevó a un nuevo énfasis en la filosofía de la ciencia, en una nueva y crítica filosofía de la ciencia sustentada y a la vez sustentadora de una no menos nueva y crítica historia de la ciencia (Rappard, van Strien, Mos y Baker, 1993a, 1993b; Tortosa, 1991, 1997, 1999, 2000; Tortosa y cols., 1994; Pastor, Tortosa y Civera, 2000; Civera, 2001), que convertía las nociones de comunidad, convención, negociación, y el propio de historia, en nuevos (y fundamentales) criterios de explicación científica, y que era capaz de asumir la irracionalidad que con frecuencia acompaña y determina el progreso científico. La filosofía de la ciencia se volvía hacia la historia para recuperar la visión y superar, así, una ceguera causada por el α -histórico neopositivismo. Lakatos reflejaba ese espíritu cuando en el comienzo de su Historia de la Ciencia y sus reconstrucciones racionales escribía que la " Filosofía de la Ciencia sin la Historia de la Ciencia es vacía [y que] la Historia de la Ciencia sin la Filosofía de la Ciencia es ciega".

La metodología científica también proporcionó a los historiadores criterios normativos y definitorios sobre lo que es una teoría, sobre su estructuración interna y acerca de las reglas para su evaluación, de tal manera que la investigación en los archivos y documentos se orientase adecuadamente y no fuese puramente empírica y descriptiva. El normativismo y los criterios epistemológicos propuestos por los filósofos de la ciencia debían ser confrontados con los datos históricos ofrecidos por los historiadores. La historia de la ciencia es la base o el contenido empírico de la filosofía de la ciencia.

La teoría post-positivista de la ciencia aportó una nueva mentalidad reflexiva sobre la naturaleza y el método de la ciencia, sobre sus condicionantes y progresos. En la década de los 60 se produjo una profunda crisis de confianza en las tesis positivistas, pasando sus supuestos epistemológicos a ser considerados como una "concepción heredada" que debía superarse, al menos en cuanto a sus reduccionismos intrateóricos explicativos, inductivistas, confirmatorios y falsacionistas estrictos.

Es habitual jalonar esa década, que marcó la configuración de una nueva sensibilidad hacia la historia y que tan acusados efectos ha tenido en la búsqueda de nuevos principios explicativos, con tres eventos en los que Kuhn jugó un relevante papel. En primer lugar la aparición en 1962 de *La Estructura de las Revoluciones Científicas*, en la que se echaba por tierra la mayor parte de las tesis de la mencionada concepción, fundamentalmente por ahistóricas y desligadas de la ciencia real. En segundo lugar, la celebre polémica Popper-Kuhn, mantenida en el Coloquio Internacional sobre Filosofía de la Ciencia celebrado en Londres en 1965, dado a conocer por Lakatos y Musgrave en 1970. Por último, la culminación del amplio debate en el simposio celebrado en Urbana del 26 al 29 de marzo de 1969, editado por Suppe.

Se estaban anunciando nuevos tiempos y nuevas formas. La insistencia en la dinámica de las teorías y en la importancia de la historia y del contexto del descubrimiento para la epistemología estaba escribiendo el acta de defunción de la concepción heredada que, a partir de entonces, fue abandonada por casi todos los epistemólogos. Un claro reflejo de esa nueva situación se puede leer en el postscriptum de Toulmin al simposio de Urbana: "Ha llegado la hora de ir más allá de la imagen estática, 'instantánea', de las teorías científicas a la que los filósofos de la ciencia se han autolimitado durante tanto tiempo y de desarrollar una 'imagen móvil' de los problemas y procedimientos científicos, en cuyos términos la dinámica intelectual del cambio conceptual en la ciencia llegue a ser inteligible, y transparente la naturaleza de su racionalidad (...). Si los filósofos de la ciencia se deciden efectivamente a despegarse de la imagen estática, tradicional o 'instantánea', de cálculos teóricos hacia una imagen más 'cinemática' de la empresa científica, deberán plantearse a sí mismos todo un nuevo cúmulo de cuestiones" (Toulmin, 1974, 669-670).

Ciertamente los filósofos e historiadores de la ciencia, no siempre fácilmente distinguibles entre sí, se aplicaron a la tarea, y los efectos de dicha acción fueron contundentes en la práctica historiográfica contemporánea. Y no sólo la del propio Kuhn, sino también, dentro de sus diferencias, y entre otros, los Feyerabend, Hanson, Lakatos, Toulmin, Laudan, Koertge, Hall, Bachelard, Lenoble, etc. Sus planteamientos en general, y los de la llamada "interpretación conservadora" de Kuhn desarrollada por autores como I. Lakatos o L. Laudan, que trataron de cubrir las lagunas de racionalidad manifestadas por Kuhn respecto al cambio científico mediante el recurso de proponer nuevos criterios metacientíficos de evaluación, influyeron profundamente en la reorientación contextualista de la historiografía psicológica donde, no obstante, más que aplicaciones a-críticas, que las hubo, se atendió a su enorme potencial heurístico (Caparrós, 1980/1990; Tortosa y cols., 1990, 1993; Tortosa y Vera, 1998).

El impacto de la noción de paradigma y del esquema kuhniano del cambio histórico ha sido extraordinario en los historiadores de la mayor parte de las disciplinas científicas. En la naciente profesionalización de la práctica historiográfica psicológica, los planteamientos kuhnianos supusieron, inmediatamente, un punto de referencia crítica obligado para los paladines de lo que ha sido definido (Tortosa y cols, 1992, 1993, 1994) como punto de vista heredado en la historiografía psicológica. Boring entendió que su operacionalizada noción de *Zeitgeist* era más

explicativa que la confusa noción de Paradigma (e.g. Boring, 1963), y su continuador R.I. Watson entendió lo mismo con su conceptualización de Prescripción respecto de las nociones de Zeitgeist y Paradigma (e.g. Watson, 1967).

Ejerció una singular fascinación entre los psicólogos y los historiadores de la psicología (e.g. Heyduk y Fenigstein, 1984), quienes encontraron particularmente atractivos los provocadores conceptos kuhnianos para explicar la sucesión de corrientes tan dispares como el estructuralismo, el funcionalismo, el psicoanálisis, el conductismo, o el cognitivismo. No obstante, en Psicología es difícil encontrar ejemplos tan dramáticos (y revolucionarios) como los presentados por Kuhn respecto al paso de la astronomía geocéntrica tolemaica a la heliocéntrica copernicana, o el de la física cualitativa y especulativa aristotélica a la cuantitativa y experimental galileana, o el de la química del flogisto a la del oxígeno, e incluso la de la mecánica newtoniana a la cuántica.

No obstante, varios discutidos artículos (e.g. Krantz, 1965; Palermo, 1971; Segal y Lachman, 1972; Weimer y Palermo, 1973; Caparrós, 1978; Hayes, 1980) y algunos influyentes manuales (e.g. Caparrós, 1979; 1980; Leahey, 1980) se atuvieron al escenario kuhniano, cuanto menos como esquema didáctico. En cualquier caso, lo que mejor caracteriza aquellos años son los numerosos debates sobre el carácter preparadigmático, paradigmático o multiparadigmático de la psicología, sobre la madurez o inmadurez de la disciplina y, en general, sobre la aplicabilidad del modelo (e.g. Koch, 1969, 1971, 1976, 1994, 1990; Briskman, 1972; Lipsey, 1974; Mackenzie, 1977; Buss, 1978). Estudios concretos posteriores, y revisiones (e.g. Overton, 1984; Kendler, 1984; Barker y Gholson, 1984; Gholson y Barker, 1985; Caparrós, 1991; Gabucio, 1991; Tortosa, Pérez-Garrido y Pérez-Delgado, 1991; Pérez-Garrido, 1996) han, pensamos, mostrado que la psicología no se adecua al modelo de paradigmas, revoluciones y ciencia normal de Kuhn.

Las críticas al modelo kuhniano en su aplicación a la psicología se suelen basar en los problemas planteados por la suposición de la inconmensurabilidad de los paradigmas, y las dificultades en adaptar la práctica científica real al estricto, aunque indudablemente didáctico, esquema de "ciencia normal-anomalías-revolución-ciencia normal", cuando lo que se encuentra a menudo son varios paradigmas conviviendo, o a veces resulta difícil identificar el o los ejemplares definitorios de un paradigma. Más aún, la amenaza de irracionalidad que parecía encerrar el enfoque kuhniano provocó una reacción negativa en aquellos historiadores de la ciencia que aún continúan adoptando posturas internalistas y narrando historias de progreso acumulativo.

Mientras los historiadores de la psicología hacían lecturas conservadoras de la obra de Kuhn, considerada como fértil fuente de ideas (Tortosa, 1999), otros científicos sociales practicaron lecturas radicales como las que inspiraron la sociología del conocimiento científico desarrollada en la Universidad de Bath (cfr. e.g. Collins, 1992).

En definitiva, Kuhn ayudó, decisivamente, a introducir un sugerente enfoque radicalmente nuevo de la ciencia y su historia, ni inductiva ni racional, que la presenta como un fenómeno dinámico susceptible de análisis empírico, y jugó un papel clave en el movimiento responsable de los cambios de criterios de racionalidad en la ciencia y su historia que tan influyente ha sido en la profesionalizada práctica historiográfica actual (Tortosa y Vera 1998).

1.5. La historiografía de las reconstrucciones. El cambio de criterios de racionalidad

El giro (permítaseme la licencia) copernicano de criterios, fraguado en los años 60, corrió parejo con la institucionalización, y plena toma de conciencia como subcomunidad diferenciada, de la práctica historiográfica en la disciplina psicológica, donde había venido siendo una actividad secundaria de algunos psicólogos cada vez menos en activo como tales (e.g. Brozek, 1983, 1990; Tortosa y cols., 1991; Rosa y cols., 1996, Tortosa y Vera, 1998; Pastor, Tortosa y Civera, 2000; Civera, 2001; Saiz y Saiz, 2001).

La Historia ha dejado, ciertamente, de ser considerada un mero y pasivo registro de lo acontecido en un pasado que justifica la realidad presente, para pasar cada vez más a ser un intento de aprehensión y explicación de realidades cambiantes, consensuadas, y contingentes a ciertos contextos. Los modos de hacer esa historia, la historiografía, también han cambiado substancialmente. La investigación histórica hoy se centra en la reconstrucción racional, social y crítica, una perspectiva que se ha desarrollado en dinámica interacción con la propia investigación histórica y con el complejo cuerpo de conocimientos de otras disciplinas. Todo ello ha permitido enriquecer las perspectivas de análisis e, indudablemente, las posibilidades metodológicas del historiador.

En este nuevo nivel se va a criticar con dureza la tradición historiográfica existente, la de la historia escrita por científicos. La comunidad de historiadores centró sus críticas en aspectos muy definitorios de la práctica científico-investigadora y científico-docente en Historia de la Ciencia:

- (1) Su carácter idealista (carencia de anclaje sobre la realidad socio-histórica).
- (2) Su enfoque presentista-justificacionista (centramiento en un presente fruto del continuo progreso lógico hacia la verdad).
- (3) Irrelevancia (no hacía avanzar el conocimiento real sobre la historia). No pueden seguir centrándose las historias en ilustrativos ejemplos (antecedentes o precursores) de la ciencia contemporánea a cada historiador/a, y menos todavía utilizar la historia para justificar la propia concepción sobre la ciencia.

La auto-llamada nueva historiografía enfatizaba, por el contrario, la necesidad de estudiar autores y períodos históricos desde un presentismo responsable, con un afán legitimador no menos responsable (al menos en las piezas didácticas), que respetara cada tiempo histórico en toda su integridad, pero que no perdiera de vista el papel que jugaba en los curricula; distinguían la dimensión docente de la investigadora marcando algunos rasgos comunes, pero señalando también diferencias necesarias dado lo distinto de los potenciales mercados intelectuales consumidores (Pérez-Garrido, 1999).

No sólo no niegan, sino que reconocen la dependencia que guarda una reconstrucción respecto de su creador en su instalación concreta en su mundo biográfico. Existe un a priori en el historiador o la historiadora, que configura su visión general acerca del desarrollo histórico, sus planteamientos ontológicos y metodológicos. Un conocimiento que determina y dirige los planteamientos con que se aproxima a cualquier problema histórico, otorga sentido y coherencia a la investigación, y conforma el intento de reconstrucción explicativa del pasado.

Consideran erróneo dar por supuesto que la noción de hecho histórico es a-problemática e incontrovertida; las fuentes no proporcionan hechos, sino datos para construirlos, son constructos. Pero, reconozcámoslo, esta problemática no es en el fondo muy diferente de la propia del conocimiento en general. Resaltan también la necesidad de apoyar las reconstrucciones en cuidadosas investigaciones de archivo y en minuciosos estudios empíricos, para los que recurren a una pluralidad de métodos (cualitativos y cuantitativos) de obtención de evidencia. Asimismo, defiende, con éxito, la constitución de la historiografía de la ciencia como sub-disciplina, y ámbito de especialización, con entidad propia.

“Mientras que la historia tradicional describía al científico como un descubridor de hechos objetivos y un observador neutral, la nueva historia sostiene que el científico frecuentemente actúa subjetivamente, bajo la influencia de una variedad de factores extracientíficos (...) la nueva historia rechaza la perspectiva tradicional de la actividad científica como una progresión continua desde el error a la verdad, optando en su lugar por un modelo que describe el cambio científico como un tránsito desde una cosmovisión a otra -cosmovisión que está vinculada a compromisos teóricos que involucran consideraciones estéticas, así como metafísicas (...) tiende a ser crítica más que ceremonial, contextual y comprensiva más que una simple historia de ideas, y va más allá del estudio del ‘gran hombre’. La nueva historia utiliza fuentes primarias y documentos de archivo, en lugar de fuentes secundarias que pueden conducir a la transmisión de anécdotas y mitos de una generación a la siguiente. Y, finalmente, la nueva historia intenta introducirse en el pensamiento de un período para ver los problemas tal y como se apreciaban en aquel momento, en lugar de buscar los antecedentes de las ideas actuales o escribir la historia hacia atrás desde el presente estado de la disciplina” (Furumoto, 1989).

Todo ello propició el tránsito desde lo que se ha llamado práctica amateur (Tortosa, Calatayud y Redondo, 1991) a otra profesional, que orienta el análisis histórico sobre tres dimensiones, diferenciables pero interrelacionadas si se toma, como decíamos, al científico y/o a la práctica que éste realiza como unidades de análisis básicas (Vera y Tortosa, 1998): la conceptual (que tiene que ver con los modelos, valores, asunciones, problemas, formas aceptadas de resolver los problemas e instrumentos a disposición del investigador), la socio-psicológica (que involucra el funcionamiento de las comunidades científicas), y la institucional (que se ocupa del marco de referencia institucional y organizacional de la actividad científica).

En su sentido débil, el compromiso con esta nueva forma de entender la actividad historiográfica implica una toma de posición respecto de, al menos, tres aspectos:

- (1) Debe adoptarse una actitud crítica auto-reflexiva respecto de los propios empeños, evitando la aceptación acrítica de fuentes históricas tradicionales y de autoridades.
- (2) Implica la comprensión de que el descubrimiento de las relaciones históricas no es un ejercicio carente de problemas, sino que depende de una forma decisiva de las asunciones y compromisos del propio historiador.
- (3) La actitud crítica debe alcanzar a la propia disciplina, evitando sesgos que se utilizan como criterios ahistóricos desde los que juzgar el pasado.

En su sentido fuerte incluiría "un análisis de los supuestos fundamentales con los que funciona la historia pre-crítica y el desarrollo explícito de un marco conceptual alternativo ajustado a las tareas de una historiografía crítica" (Danziger, 1984).

Considera la racionalidad científica como un producto de la historia, eso sí, un producto que define las formas correctas para interpretar la realidad y dirige la actividad cognitiva de los científicos. La principal misión de esa racionalidad es estipular cuál(es) es(son) el(los) tipo(s) de explicación permitido(s) de los hechos, ofreciendo criterios de demarcación y marcos generales de interpretación para el discurso científico. Pero, como producto histórico y social es, a su vez, afectada por la propia práctica científica, lo que da lugar a una intra-historia de la racionalidad científica. El historiador de la ciencia debe desvelar los factores implicados en el tránsito de una racionalidad establecida a otra, y atender al proceso temporal de sustitución.

El renovado criterio de racionalidad científica favoreció el desplazamiento del análisis de la ciencia hacia nuevos cánones interpretativos y de investigación. Unos cánones que permiten articular la imagen actual del conocimiento científico en torno a tres afirmaciones:

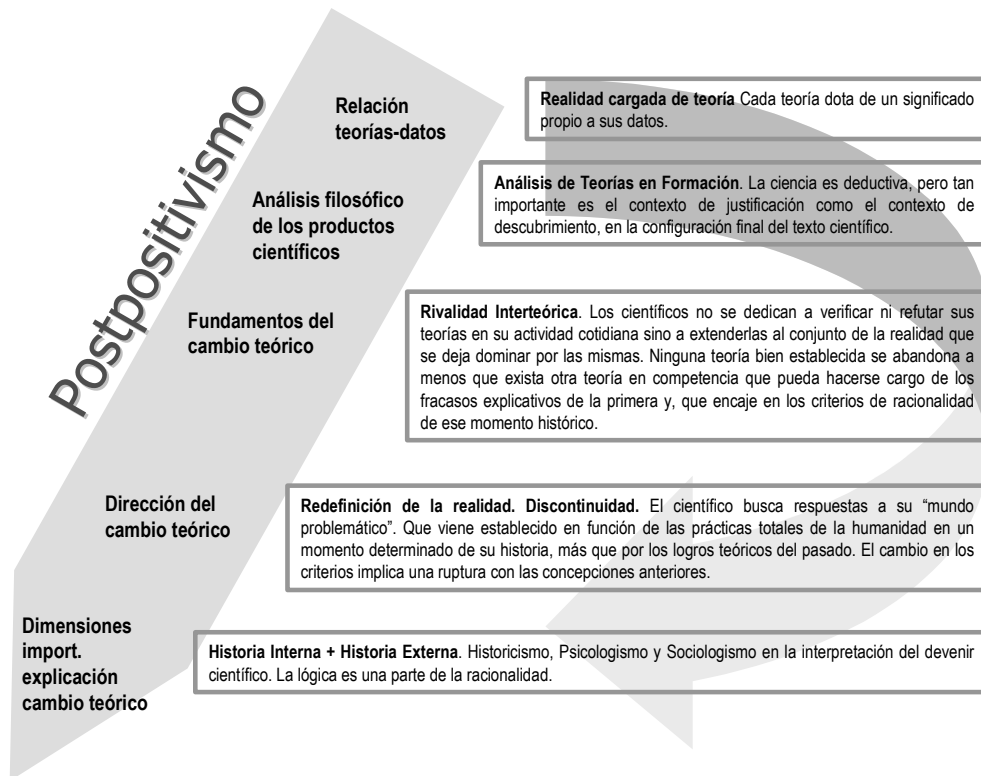
- (1) No existen hechos científicos independientemente de la teoría que los categoriza, y los intentos tanto lógicos como empíricos que se han puesto en práctica para conectar lo teórico con lo observable de forma aséptica han fracasado.
- (2) La construcción teórica no procede por acumulación interna de conocimientos, ni sigue una ruta lineal, puesto que cuando una nueva teoría redefine sus términos, también redefine su realidad.
- (3) En dicho proceso de construcción son de vital importancia las alianzas intra e interdisciplinares y las extracientíficas, es decir los factores externos a la propia actividad intelectual en un sentido estricto.

Al convertir el propio concepto de racionalidad científica en una categoría histórica, los filósofos e historiadores de la ciencia encontraron que la explicación del cambio teórico y la evolución del conocimiento se resistía a entrar en el corsé reductivamente logicista del positivismo. Siguiendo esta ruta, llegaron al convencimiento de que el propio territorio llamado ciencia está constantemente reestructurando sus fronteras, suprimiendo o creando divisiones, redefiniendo las regiones del mundo problemático que ha de afrontar ... En definitiva, está continuamente negociando y re-definiendo su propio dominio, ese en el que se ven comprometidos los practicantes de la disciplina. Precisamente por eso, más que estar ahí para ser descubiertos, los objetos concretos de investigación y práctica científica son construcciones parceladas y promovidas desde comunidades de expertos más o menos concretas.

Sólo cuando se analizan las ideas como construcciones humanas producidas por agentes sociales bajo condiciones históricas específicas, tenemos las condiciones para una historia, lo que es realmente importante desde este punto de vista, es el estudio de la relación entre las actividades constructivas y la naturaleza de los objetos que éstas producen. No puede ya tratarse el desarrollo de una

ciencia meramente como una historia de ideas, aisladas de los contextos social y cultural de la disciplina. Cualquier ciencia disciplinada no es sólo una colección de ideas y métodos, sino también un conjunto de instituciones, tecnologías, grupos e individuos que mantienen conexiones definidas con las sociedades en que se localizan. La historia social acentúa el juego existente entre individuos, ideas e instituciones, dentro del contexto más amplio de la cultura en la que la ciencia se desarrolla y de las comunidades disciplinares y sub-disciplinares en las que trabajan aquellos que la practican.

Figura 1.4. Rasgos del enfoque postpositivista de la Historia



Propone, pues, no sólo nuevas formas de entender y hacer historia, sino también nuevas formas de comprender la naturaleza de las ciencias concretas. Estas no siempre encuentran sus objetos de estudio en el mundo natural; por tanto, su historia no puede convertirse en una crónica sobre cómo una sucesión de descubridores/as distintos han ido encontrando (definiendo y proponiendo) objetos diferentes, que estaban allí, frente a ellos, esperando para ser descubiertos. La historia actual pretende precisamente explicar el surgimiento de aquello que se da por supuesto con más fuerza, y más a-críticamente, en la historiografía heredada -los propios objetos de estudio-, presentándolos como un producto de la construcción de grupos humanos y señalando su naturaleza esencialmente social (Danziger, 1990; 1993a y b; Rappard, van Strien, Mos y Baker, 1993a, 1993b; Rosa y cols., 1996; Vera y Tortosa, 1998; Tortosa, 1999, 2000; Civera, 2001).

“El punto de vista recibido descansa sobre un modelo de ciencia que recuerda el cuento de la Bella Durmiente: Los objetos con los que la ciencia psicológica se enfrenta están todos ellos presentes con una naturaleza

totalmente formada, y todo lo que el príncipe-investigador tiene que hacer es encontrarlos y despertarlos con el mágico beso de su investigación. Pero verdaderamente la psicología científica no afronta objetos naturales" (Danziger, 1990).

Principales tipos de explicación científica:

- (1) Explicación nomológico-deductiva: reúne requisitos lógicos y empíricos, insiste en la explicación a partir de leyes científicas.
- (2) Explicación estadística: puede adoptar dos formas: (a) la deductivo-estadística, en la que se utiliza una ley estadística, formulada en términos de la teoría de la probabilidad; y (b) la inductivo-estadística, en la que se subsume algún suceso bajo leyes estadísticas, pero no por deducción matemática a partir de la teoría de la probabilidad.
- (3) Explicación genética, basada en la descripción de cómo ha evolucionado un enunciado; sólo se tomarán en consideración aquellos estadios evolutivos previos que hayan tenido relevancia para el desarrollo del sistema.
- (4) Explicación disposicional, permite explicar los fenómenos sin recurrir explícitamente a ninguna ley científica cuantitativa, ya que se trata de factores no definibles abiertamente mediante términos observacionales, lo que lleva hacia definiciones operacionales, o hacia enunciados de reducción que caractericen parcialmente los términos teóricos.
- (5) Explicación racional, se aplica a los acontecimientos que se produce en las ciencias históricas; sería a su vez disposicional, pero añadiendo un matiz importante: la intencionalidad propia de las acciones humanas, un tipo de explicación que se sitúa en un ámbito exclusivamente pragmático.
- (6) Explicación teleológica, término clásico muy utilizado para las ciencias biológicas y humanas, y que en este siglo suele recubrir para muchos los actos intencionales. La posición general de la concepción heredada sería subsumir las explicaciones teleológicas o finalistas, e incluso las intencionales (acciones dirigidas a un objetivo), bajo el modelo de explicación causal, e incluso hacerlas compatibles con la explicación nomológico-deductiva.
- (7) Retrodicción, se opone al objetivo metodológico de las ciencias físicas, que según la concepción heredada sería la predicción, pretende explicar un suceso en base a sus condiciones previas de posibilidad

"El objeto de una historia crítica no consiste en cuerpos inertes sino en actividades humanas en las que los aspectos social e intelectual son inseparables. Las actividades que constituyen a los objetos psicológicos son igualmente sociales e intelectuales. En el mismo acto de generar cierto contenido cognitivo se están reproduciendo formaciones sociales particulares y anticipando los intereses de grupos definidos" (Danziger, 1984).

Es decir, la ciencia no es sólo el estudio de un conjunto de material neutral, es, también, una imposición de perspectivas personales y culturales sobre la experiencia, perspectivas que son, en su base, morales, políticas y ontológicas. En el

caso de la psicología, por ocuparse de seres humanos como personas y no como objetos, las perspectivas generales sobre la gente, la sociedad y la ética ejercen una influencia muy directa sobre los objetivos, previsiones y detalles de la teoría y la investigación. Por todo ello precisamente, la investigación psicológica (incluida la historia), debe tomar en consideración el viejo "contexto del descubrimiento", o lo que es lo mismo los aspectos políticos, ideológicos, institucionales, económicos, ontológicos, morales y éticos (Buss, 1978; Karier, 1986; Sokal, 1987; Moraski, 1988; Furumoto, 1989; Hilgard, Leary y McGuire, 1991).

"Las prácticas epistémicas y profesionales son contingentes a espacios y tiempos, no es adecuado el 'todo vale', las propuestas valen en unos contextos y no en otros, y si cambian los contextos pueden variar las prácticas" (Tortosa, 2000). Cultura, sistema económico-social, presupuestos epistemológicos, relaciones de grupo, aparato cognitivo-motivacional, y todo lo demás, está definido históricamente; es contingente, aunque nunca totalmente arbitrario (e.g. Lamo de Espinosa y Rodríguez-Ibáñez, 1993; González, López-Cerezo y Luján, 1996).

Dejan, pues, de tener sentido, insistimos de nuevo en ello, las dicotomías clásicas: "historia interna o internalismo" frente a "historia externa o externalismo", "presentismo" frente a "historicismo", "personalismo" frente a "naturalismo", o "cuantitativismo" frente a "cualitativismo" ... Siempre es posible añadir el epíteto de *ingenuo, sofisticado, blando, crítico, duro, responsable, irresponsable...* detrás de cada uno de ellos, para indicar que los diferentes continuos están condenados a confluír y entenderse mutuamente. Y, por encima de todo, prosperó la conciencia de que la explicación histórica, contrariamente a la naturalista, se consigue cuando quien historia ofrece al interlocutor/a o lector/a un cuadro comprensivo, que aquél o aquélla hacen suyo, construye un patrón coherente, una trama comprensible y con significado, en la que insertar y organizar los elementos singulares investigados.

Si "(...) la historia es explicativa, ello no se debe a que sus narraciones estén apoyadas por leyes generales. Se debe a que el lector dice 'Ahora ya sé lo que ocurrió', mientras simultáneamente afirma 'Ahora esto tiene sentido; ahora entiendo; lo que antes fue para mí una mera lista de hechos ahora se ha convertido en una pauta reconocible' (Kuhn, 1977).

La historia científica construye retrodicciones, es decir, retrovisiones de lo que sucedió, o lo que es lo mismo, plantea reconstrucciones de un pasado más o menos conocido. Otras muchas ciencias, como la cosmología, la geología, la paleontología, etc., son propiamente retrodictivas. "Aun suponiendo que hubiese unas leyes de la Historia no sabemos cuáles son, pero no obstante podemos explicar lo que sucede. De modo que no todas las explicaciones encajan en el molde de cobertura legal" (Leahey, 1992).

El historiador, apoyándose en un patrón interpretativo teórico general, explica acontecimientos concretos. El historiador ha de conseguir, ¡ni más ni menos!, combinar las causas principales y secundarias que postula como razones del cambio, justificar su selección realizada a la luz de la evidencia conceptual y documental existente, y construir un relato en donde se establezca un patrón explicativo coherente. Lo que distingue a la historia de la física, por consiguiente, no es la utilización de esquemas organizativos y de interpretación, sino que dicha estructura, en la historia, tiene la forma de relatos y no de leyes. Sin embargo, el no poder generar narraciones históricas en que la explicación se produzca por subsunción deductiva bajo leyes generales o, lo que es lo mismo, que no se adecúe a la lógica nomológico-deductiva (o inductivo-probabilística), no exime al historiador de su compromiso científico de ofrecer explicaciones ni, mucho menos,

es un argumento en favor de la incompatibilidad del relato histórico con el intento de ofrecer explicaciones objetivas.

El historiador historia desde una posición teórica que guía su actividad, ofrece una reconstrucción articulada por el cambio de los criterios de racionalidad, abierta a la remodelación en función de posteriores evidencias, y a la replicación al explicitar supuestos y pruebas, que ofrece sus resultados invariablemente en la forma de un relato, un relato que emplea el lenguaje común como vehículo de expresión, algo que resulta al tiempo una ventaja y un inconveniente. En cualquier caso, aunque un relato siempre es un relato, el construido por el historiador se diferencia claramente de otras formas narrativas (de ficción, poéticas, religiosas ...), siendo la diferencia fundamental que las afirmaciones históricas están obligadas a constreñirse a la evidencia documental existente.

En definitiva, una historia es algo más que una colección ordenada de nombres, fechas, lugares, realizaciones y teorías. Se apoya en materiales que han sobrevivido, pues no olvidemos que una faceta esencial de cualquier ciencia es su carácter público. El historiador debe optar continuamente, debe elegir unos datos frente a otros, reconstruye unos "hechos" y no otros, destaca unos autores/as frente a otros, unos planteamientos y unas tecnologías frente a otras, unos criterios de racionalidad y explicación del cambio frente a otros, unos procedimientos de ordenación frente a otros ... Quizás por ello, una Historia no pueda ser nunca algo completamente acabado y definitivo, como por otra parte nada lo es en ciencia.

Nuestro malogrado Antonio Caparrós hace unos cuantos años abogaba por la complementariedad de perspectivas, señalando que "es cierto que la Historia de la Ciencia no puede explicarse sólo desde dentro de ella, internamente, como parece seguirse, aunque ni en el mismo grado ni de la misma forma en todos sus representantes- de los textos historiográficos de esta nueva Filosofía de la Ciencia. Pero esto no es obstáculo ni para proceder según los principios de ésta ni para dejar de intentar complementar la práctica resultante desde fuera, externamente; es decir, mediante los instrumentos metodológicos y las prácticas parciales derivadas de esa otra gran corriente historiográfica contemporánea, cuyas principales raíces son las marxistas y que enfatiza las condiciones de posibilidad y necesidad determinantes del desarrollo de la ciencia que se dan fuera de ésta" (Caparrós, 1980). Se refiere indudablemente a esos "naturalismos sofisticados" a los que hacíamos referencia.

1.6. Método

Globalmente considerado, nuestro horizonte historiográfico lo constituye un enfoque neo-constructivista, crítico-social, de raíz epistemológica evolucionista.

El reconocimiento de esa esencial dimensión social de la actividad científica y de la profunda imbricación entre aspectos socio-institucionales y otros propiamente cognitivo-intelectuales, constituye probablemente el núcleo del modelo. Esta idea permite replantear la construcción de la historia desde un horizonte bien distinto del de la mera historia de ideas. No es una simple dialéctica de afirmaciones y negaciones lo que va trazando la urdimbre del proceso de evolución científica, sino un proceso complejo de interacción de múltiples factores, en el que se integran planos conceptuales o ideales con otros institucionales, factores de motivación y relaciones con otros grupos y sociedades, en forma de estructura compleja.

Esta concepción implica, y lo vamos a ver, un seguimiento riguroso del método histórico, pero no desde una concepción del mismo cerrada sobre sí misma, sino abierta a la integración complementaria en él de numerosas técnicas de investigación (Pérez-Garrido, 1997, 1999).

La historia de la psicología es una disciplina formalmente histórica, por lo que comparte el aparato tecnológico de las restantes disciplinas históricas. Los métodos que emplea el historiador son métodos sujetos a las reglas del quehacer científico, que en última instancia no pretenden sino lograr y transmitir conocimiento. Tan sólo en la medida en que dicho conocimiento versa sobre un objeto "histórico", la metodología y el procedimiento recibirán el calificativo de "históricos". Por lo demás, concebida la historia como una ciencia empírica, sus métodos no serán sino los propios de las ciencias empíricas. Identificada como una ciencia social, sus métodos serán comunes a las restantes ciencias empíricas sociales. Especificada como ciencia histórica, sus métodos serán compartidos con las ciencias catalogadas como empíricas, sociales e históricas en las clasificaciones al uso del saber (Civera, 2001).

Cuando hablamos de metodología nos referimos tanto al conjunto de presupuestos teóricos y filosóficos que regulan la actividad científica del historiador, como a las estrategias de que dispone para llevar a cabo su investigación. Al hablar de método nos referimos específicamente al conjunto de procedimientos de que dispone para lograr su objetivo de alcanzar el conocimiento y transmitirlo. Tanto en un caso como en otro ambos conceptos se definen con relativa independencia de la materia concreta que constituya el objeto de investigación.

En general, la metodología histórica trata de guiar la actividad científica del historiador definiendo los procedimientos que deben seguirse para reunir evidencia sobre los mismos; estableciendo el modo de certificar su validez y significado delimitando las estrategias de investigación y marcar las pautas en que debe desarrollarse y, por último, estableciendo el modo de explicar la aparición y evolución de determinadas ideas a lo largo del tiempo. Sin embargo, posiblemente para evitar confusiones, la reflexión metodológica en el ámbito de las ciencias históricas no suele vincularse habitualmente al término historia, sino más bien al de "historiografía". De este modo, la historiografía designa tanto el arte de escribir la historia, como la propia ciencia del método (metodología) histórico. En resumidas cuentas y simplificando: la historia designa los hechos y la narración; la historiografía el modo de escribirla y el conjunto de ideas referidas a la historia (Civera, 2001).

Siguiendo de nuevo a Civera (2001) consideramos que el trabajo historiográfico en general, y la historiografía de la Psicología en particular, debe atenerse en todo momento:

- (1) Al carácter científico que ha de revestir su quehacer como historiador de la Psicología y al desarrollo de procedimientos correctos de acuerdo con su finalidad científica última, en la que estriba su valor y utilidad.
- (2) A la necesidad última de contar, imponiendo al relato la estructura narrativa propia de los informes históricos y teniendo como fin la reconstitución y explicación del pasado de la Psicología.
- (3) Al valor del testimonio, sobre el que reposa en última instancia la ciencia histórica, y a la necesidad de imponer a su investigación y reconstitución de los acontecimientos del pasado de la disciplina psicológica los criterios de bondad y

relevancia propios de cualquier investigación científica e histórica.

El método histórico es, en última instancia, un método, y éste no es sino un procedimiento, es decir, una manera ordenada de actuar que permite llegar a un resultado concreto. Etimológicamente la palabra método procede de los vocablos griegos "hacia" y "camino", y significaría el camino que conduce a un fin. El método se emplea siempre con una determinada finalidad, y no es sino un medio para la consecución de un fin. En este sentido vendría definido por lo que hacemos y por la serie de pasos y reglas que seguimos para alcanzarlo. Pero, si entendemos el método como un medio para llegar a un fin, lo más importante es que sea adecuado al tipo de fenómeno que pretende conocer. En este sentido el método estaría determinado hasta cierto punto por la propia naturaleza del objeto a cuyo conocimiento aspira, justificándose así la existencia de una amplia variedad y diversidad de procedimientos especiales que le permiten alcanzar su objeto propio con mayor rigor, exactitud y perfección que en el conocimiento no científico.

Como cualquier otra disciplina intelectual, la historia opera sobre unos materiales específicos que conocemos como fuentes, empleando unos procedimientos específicos que englobamos bajo la denominación de método histórico. Este comprende tres partes que se conocen con el nombre de heurística, crítica histórica e historia propiamente dicha (ver Civera, 2001).

- 1ª. La heurística es la parte del método histórico encargada de la búsqueda de materiales. Al igual que cualquier estudio científico requiere de datos sobre los que operar, el estudio histórico también requiere de materiales que suministren informaciones susceptibles de ser consideradas como datos históricos. Por ello, el estudio histórico, en tanto que estudio científico del pasado, tan sólo es posible en la medida en que queden vestigios de él. Los testimonios de los acontecimientos pasados pueden ser de tres tipos: orales, materiales y escritos. A partir de aquí, y en función de los objetivos del historiador, será desde donde se aborde en fases subsiguientes de la investigación histórica la descripción y eventual explicación e interpretación de los acontecimientos y el modo en que sucedieron.
- 2ª. La crítica histórica es la parte del método histórico encargada del análisis de los materiales. Los vestigios materiales del pasado pueden ser sometidos a dos tipos de crítica: interna y externa. La crítica interna se refiere al contenido del documento y también se denomina crítica de interpretación o hermenéutica. La crítica externa se centra en la forma de los documentos y se divide, a su vez, en dos tipos: crítica de restitución y crítica de origen. La crítica de restitución tiene como objetivo la reconstrucción del documento en su integridad; la crítica de origen tiene como objetivo comprobar la autenticidad del documento. Cuando se trata de testimonios orales, la crítica también determina su verosimilitud, la posibilidad real de lo referido, su concordancia, etc.
- 3ª. La historia propiamente dicha constituiría la tercera parte del método histórico, que se desarrolla una vez terminada la crítica. En estos momentos el historiador se halla todavía ante un conjunto de información dispersa, por lo que ha de efectuar una serie de operaciones sintéticas dirigidas a la reconstitución del pasado y explicarlo, lo que dará lugar a la historia propiamente dicha. Los acontecimientos se tienen que presentar dotados de una estructura narrativa, en el mejor orden posible y aclarados, explicados e interpretados para hacerlos inteligibles en su totalidad. Por ello también constituye un arte y un ejercicio creativo.

Tomando todo esto en cuenta, en este trabajo se va a combinar, desde un horizonte determinado por el tiempo fechado (la cronología) y articulado por el método histórico de las generaciones, el análisis de contenido con la aproximación bibliométrica y con la Historia Oral, todo ello desde el reconocimiento del indudable papel de los epónimos (cuyas biografías articularemos con el criterio demarcativo de generalogía y escuela, aunque en sentido light) dentro de una tradición nacional concreta (Tortosa y Quiñones, 1992, Tortosa y cols., 1992, 1993a y b; Carpintero, 1994), en este caso la española.

Esas notas (modelo socio-organizacional de la ciencia, método histórico de las generaciones, bibliometría, análisis de contenido, historia oral, análisis biográficos, y tradiciones nacionales) delimitan un espacio en el que se inserta nuestro proyecto.

1.7. Hipótesis

El procedimiento metodológico de las ciencias empíricas, entre las que abiertamente hemos incluido a la Historia, consta de los siguientes pasos: (1) Constatación de hechos mediante la observación pormenorizada; (2) Construcción o formulación de hipótesis explicativas; (3) Deducción de consecuencias a partir de estas hipótesis; (4) Contrastación de las consecuencias con la experiencia; (5) En el supuesto de que las pruebas empíricas verifiquen la verdad de la hipótesis, ésta se considera probada, pudiendo, incluso, comenzar entonces un proceso deductivo. Siempre que se pueda, se intentará formular o expresar en lenguaje matemático lo hallado, pero siendo siempre conscientes de que hay ciencias que lo permiten y ciencias que no; en el caso que nos ocupa ni nos preocupa este desideratum, ni pretendemos llegar a ello.

Glosando al famoso médico español Letamendi, cabría decir que quien sólo sabe medir, ni siquiera medir sabe; "para hacer ciencia- escribía Pinillos (1988), desde luego, no basta con llevarse la mano a la frente y ponerse a pensar; pero también hay que pensar".

El proceso de investigación parte siempre de preguntas, de problemas. Pero también parte de experiencias o conocimientos ya aportados por investigaciones anteriores y del propio "conocimiento no basado en fuentes" de la, en este caso, investigadora de problemas históricos. Cualquier esbozo de explicación provisional, con distintos grados de elaboración puede constituir una hipótesis de trabajo. El planteamiento y la comprobación de las hipótesis es un procedimiento que acompaña al historiador a través de todo su trabajo, ya que es la verdadera esencia de la búsqueda de respuestas a las preguntas que hace al pasado. Las hipótesis se consideran como intentos de respuesta (antes de comprobarlas), y como respuestas (una vez comprobadas) a la pregunta planteada. Se trata pues de invenciones, son creadas para dar cuenta de un conjunto de hechos, pero no derivan directamente de una manipulación de estos hechos. Una vez planteadas, es preciso deducir sus consecuencias particulares comprobables, a lo que sigue la prueba de hipótesis.

Lo que existen son datos que confirman o no un determinado planteamiento. El acopio de datos (donde las técnicas cuantitativas y la documentación han mostrado un indudable protagonismo) constituye una fase crucial de todo método, y nunca podrá ser un proceso mecánico. El acopio de datos requiere un continuo

control de su sentido, una clarificación continua de los presupuestos por los que las informaciones que buscamos son datos de una posible explicación.

En el acopio de informaciones, nos encontramos frente a toda la problemática que definen las "fuentes historiográficas" y, relacionado con ello, la llamada "crítica de las fuentes". La observación no se reduce al acopio, sino que incluye también las operaciones precisas para la valoración de los datos en sí mismos, su clasificación y descripción. Además, el acopio de datos debe estar orientado a partir de la elección conveniente de los elementos (artículos, legislación, tecnologías, taxonomías, dispositivos, ...) que quien investiga considera significativas en el estudio. El alto número de variables que intervienen en todo proceso histórico es dificultad bien conocida. En realidad, todo dato lo que nos proporciona son informaciones sobre los estados de una variable, sobre su cambio y la forma en que lo hace. También sobre relaciones entre variables. La complejidad, en cuanto al número y la indefinición de los factores que intervienen en cualquier proceso social es probablemente la causa aislada más importante de las dificultades metodológicas de las ciencias sociales. Por último, hay que mencionar también la cuestión de la medida de las variaciones de magnitud de las variables. Sin descartar la importancia de lo numérico, hay que indicar que lo cuantitativo no es una mera reducción de todo a número; que oponer cualitativo y cuantitativo es un peligroso mecanismo que puede empujar hacia el inmovilismo, como señalamos son puntos de vista complementarios, no excluyentes.

La explicación es el objeto último al que se dirige el método científico, y el más difícil. Por muy rigurosamente que se establezcan las bases de partida, se procuren y seleccionen las informaciones, se describan los fenómenos, y se expliciten los procedimientos de prueba, no existe una garantía absoluta de la verdad de la explicación propuesta. Una verdadera explicación tiene que trascender la mera descripción de los fenómenos, para llegar a establecer sus relaciones, tal y como ya señalamos.

Finalmente, por contexto de validación se entiende el procedimiento por el que se garantiza que una explicación se ajusta a una realidad, no deja fuera de ella hechos inexplicados, ni fuerza en modo alguno a lo conocido a entrar en un esquema predeterminado. La validación de una explicación puede presentar un doble aspecto: la contratación de una fórmula explicativa con nuevos hechos aducidos para comprobar si sigue siendo válida, o la comparación de una explicación con otras ya existentes y la valoración de ambas explicaciones en competencia. No obstante, el problema en ciencias históricas es de difícil solución, por lo que podríamos concluir con Carpintero (1983) que si una explicación "es confirmable, excelente; si no, ... se mantendrá como hipótesis, en espera de ulterior determinación".

Creemos haber descubierto un problema o laguna en un conjunto de conocimientos, no está para nada claro el papel de la primera generación de catedráticos de psicología en España, ni si realmente iniciaron programas de investigación y/o aplicación bien articulados. Hay historias parciales de la psicología en España, hay muchas historias parciales, pero ni estos intentos son totalmente explicativos, ni hay ningún estudio, pese a ser todos muy personalistas, que afronte el papel de aquellos. Por ello, pretendemos definir con precisión la problemática a estudiar, y replantear un viejo problema a la luz de nuevos conocimientos (empíricos o teóricos, substantivos o metodológicos, legales, tecnológicos, ...).

Tomando esto en cuenta, las hipótesis de partida resultan claras:

- 1) La psicología española actual es un área nítidamente definida y delimitada, bien anclada en la Universidad y con fuerte proyección profesional.
- 2) El proceso ha estado muy condicionado por factores ideológicos.
- 3) En ese proceso la psicotecnia, hoy psicología aplicada, precedió en el tiempo, y ayudó a la institucionalización de la psicología universitaria.
- 4) La Universidad se mostró impermeable durante décadas a la incorporación de una psicología científica, de carácter no filosófico.
- 5) La Psicología como disciplina se incorporó muy tardíamente, en comparación con otros países europeos, siendo el casi omnipresente militarismo uno de los grandes condicionantes.
- 6) Si, inicialmente, la psicología aplicada, los y las profesionales, tiraron de la psicología científica, actualmente ocurre a la inversa, la psicología científica (ya universitaria) tira de la aplicada, ayudando a definir los perfiles de psicólogo en un número creciente de ámbitos.
- 7) Confluyen en el nacimiento de aquella psicotecnia los tres modelos seminales de la psicología moderna: el experimental, el correlacional y el mórbido.
- 8) Fueron los médicos psiquiatras, más que los filósofos o los educadores, los responsables de la primera institucionalización.
- 9) Los conflictos externos e internos, y la cerrazón profiláctica de fronteras, junto a la neutralidad en las conflagraciones mundiales, ayudan a explicar el retraso en la incorporación de la psicología.
- 10) El retraso en la incorporación de la psicología es mayor que en otras ciencias, dadas las peculiaridades de su objeto, el ser humano, punto de conflicto entre ideologías y grupos de presión.
- 11) La psicología española ha pasado por varias etapas: la psicotécnica (analítica/destrezas), la diferencial/factorial (diplomatura y profesión), conductual (llegada a la universidad) y conductual-cognitivo (pleno asentamiento como disciplina). Refleja con ello modas científicas universales en el mundo occidental, si bien, en general, subyace un modelo funcionalista.
- 12) Sobre una misma base ha ido ampliando el número de dimensiones personales a investigar, lo que ha enriquecido el ámbito de investigación, además del de aplicación.
- 13) Ha venido reflejando, con un retraso, eso sí cada vez menor, los cambios tecnológicos generales, y los propios de la psicología, si bien mantiene un firme anclaje en un sistema funcionalista.
- 14) Es una historia intensamente personalista... y personalizable. Ha habido un indudable protagonismo de nombres propios. Existen en esta tradición auténticos epónimos que han orientado con su trabajo la forma de actuar de muchas otras personas. Se trata de investigadores de eminencia más o menos reconocida, con una producción propia elevada y con un impacto inmediato importante.

- 15) Nombres no siempre vinculados a la universidad, incluso en muchos casos alejados de aquélla, pero con una labor de magisterio e influencia muy considerable.
- 16) Resultó trascendental la llegada a la universidad. Cuando este fenómeno se produce, el protagonismo se incrementa; nos referimos a los primeros catedráticos de universidad.
- 17) A través de un activo proceso de dirección de tesis favorecen la incorporación de nuevos profesores y profesoras, cada vez mejor formados en la psicología científica, que también contribuirán de manera relevante en el proceso de institucionalización, mediante su trabajo y la dirección de tesis.
- 18) Los integrantes de la primera generación disminuirán su labor directiva con los años, siendo sustituidos por sus propios doctores en esa destacada tarea.
- 19) La Psicología ha pasado de Centros no universitarios a Centros universitarios.
- 20) Hoy define un sector profesional bien trabado y con fuerte proyección e impacto.
- 21) Tiene Centros de Investigación bien definidos, pero está alejada del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, donde tiene una de sus raíces.

1.8. Fuentes

La historia reposa sobre el valor del testimonio. El historiador no es sino un científico que investiga el pasado. Su trabajo va ineludiblemente ligado al tiempo y al cambio. El propio devenir y dinamismo evolutivo de los acontecimientos hace que lo que hoy es presente mañana sea pasado, y como tal pueda ser objeto de investigación histórica; pero sin materiales no habrá historia. En última instancia ésta siempre dependerá de la huella que haya quedado, de lo que perviva, de lo que haya sobrevivido al paso del tiempo. Por eso decimos que el trabajo del historiador requiere del testimonio y estriba en su valor.

Documento: " (...) todo tipo de conocimiento fijado materialmente sobre un soporte y que puede ser utilizado para consulta, estudio o trabajo. El documento es una herramienta indispensable para transmitir conocimientos, ideas y dar testimonio a los hechos [...] permite la comunicación humana, es un importante medio de formación y docencia y puede materializar todos los conocimientos humanos, constituyendo así una memoria colectiva" (Amat, 1987). "(...) cualquier objeto material que contenga o confirme algún conocimiento y pueda ser objeto de colección, diseñado para transmitir información en el tiempo y en el espacio y que es utilizado en la práctica social" (Federación Internacional de Documentación).

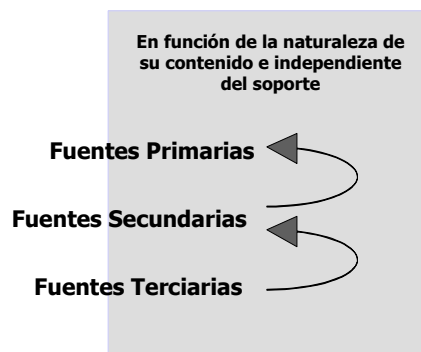
Sabemos que el ser humano necesita de instrumentos para alcanzar sus fines concretos. En este sentido, las fuentes constituyen los instrumentos que el historiador tiene al alcance de la mano para poder conocer el pasado; ahora bien, no podemos limitar las fuentes históricas al mero concepto de instrumento, dado que constituyen el testimonio de las acciones de nuestros antepasados que ha llegado

hasta nosotros. Por eso, cuando hablamos de fuentes históricas, se utiliza la palabra, al menos, en un doble significado: el testimonio que nos legó el pasado para su conocimiento y el instrumento de que disponemos para reconstruir la historia. En el sentido de fuente histórica, el concepto “fuente” arranca de la orientación humanística que, en sus tendencias históricas y políticas, quiso inquirir lo antiguo de su origen. De fons (origen) a fons (medio de conocimiento) no había más que un paso. Con la imagen de fuente se expresa, además, que no es tanto objeto de conocimiento como medio de conocimiento (Cantor y Schneider, 1967).

En este sentido, el conocimiento histórico es, indudablemente, una combinación de conocimiento directo e indirecto, buena parte de los materiales que son objeto de estudio histórico permiten sólo una aproximación indirecta. Es lo que ocurre con los documentos, como portadores de determinados contenidos que son indicativos o demostrativos de otros acontecimientos, y con el conocimiento basado en la memoria de informantes o testigos. Quizás por ello, una de las principales preocupaciones de los historiadores respecto de la elaboración del conocimiento histórico ha consistido en la creación, descubrimiento, fundamentación y uso de fuentes, ya que tácitamente al menos, se entendía que el conocimiento histórico derivaba siempre del estudio de éstas. Desde luego, los historiadores de las ciencias no son los únicos investigadores que están obligados a confiar en fuentes, más que en su propia observación directa.

Todo aquello que quede, y que en definitiva sea susceptible de investigación histórica, se engloba bajo una misma denominación en el concepto de “fuente”. De ellas mana justamente el conocimiento histórico, de ahí su nombre. Las fuentes, que serán objeto de un análisis más detenido a lo largo de este proyecto, constituyen el primer objetivo de la investigación histórica. Su búsqueda y localización es el primer paso de un proceso de investigación que culminará con la historia propiamente dicha, es decir, al escribir la narración histórica de los acontecimientos.

Figura 1.5. Clasificación de las diferentes fuentes en función de su contenido



Villaseñor (1996, 1998) establece la siguiente clasificación de fuentes:

Fuentes primarias: Aquéllas que recogen de modo directo la información procedente de la actividad científica, tanto si son periódicas o no y cualquiera que sea su soporte. Transmiten la información original. Son instrumentos informativos de primer orden. Cabe citar entre ellas: libros y monografías, publicaciones seriadas (periódicos, revistas, series y publicaciones oficiales), y la llamada literatura gris (tesis doctorales, los proyectos de investigación, las actas de los congresos, etc.). Además, en los

campos de Ciencia y Tecnología son de especial interés las normas y patentes.

Fuentes secundarias: Aquéllas que elaboran la información contenida en las primarias o dan noticia acerca de ellas. Contienen datos e información referente a las fuentes primarias. Hoy en día también conocidas por "obras de referencia" aquéllas que remiten a otros documentos o fuentes, que envían y dirigen hacia la consulta de otros documentos. Se trata de un amplio epígrafe que incluye una compleja gama de tipos documentales de los cuales hay que destacar los repertorios y las bases de datos.

Fuentes terciarias: Aquéllas que contienen datos e información referente a las fuentes secundarias. Concepto sometido aún hoy en día a estudio, de manera que sólo se tendrá en cuenta como posible acceso a las fuentes a las que remite. Bibliografías de bibliografías, guías de obra de referencia o manuales de fuentes de información, son incluidas en este apartado.

La búsqueda y selección de las fuentes pone en marcha el proceso de investigación histórica, constituyendo la materia prima para escribir la historia. En esta fase intervienen criterios de relevancia, viabilidad e interés personal que se deben tener en cuenta a la hora de plantear y delimitar el problema a investigar. Aunque las fuentes por sí solas no bastan, sin ellas nada empieza. En todo caso, en consonancia con lo que llevamos escrito, la historia no la entendemos como un mero registro y relación de hechos pasados, sino como el producto de la actividad reconstructiva del historiador. El dato a partir del cual el historiador construye el hecho suministra la información, pero el historiador crea la historia. El pasado contiene los datos pero el historiador los elige. La historia sólo es cognoscible y significativa a partir del trabajo de filtración y elaboración del historiador. Él imprime significado a sus datos a partir de su teoría. De nuevo recordamos que no vamos a operar sin supuestos.

Seleccionaremos los hechos que formarán parte de la estructura narrativa, y a partir de ellos reconstruiremos los trozos del pasado a los que he dedicado mi investigación. La historia es el producto de un historiador que selecciona y reconstruye el pasado en función de su concepción teórica previa. Aceptar esta proposición no implica suponer que cada historiador opera de modo caprichoso, sino justamente lo contrario: en la medida en que existe una historiografía científica disciplinada, todo historiador debe ajustarse a las exigencias marcadas por los cánones de la comunidad científica a la que pertenece.

Las fuentes hacen referencia a los tres grandes niveles de análisis: el biográfico (protagonistas), el temático (sistémico, metodológico y psico-tecnológico), y el socio-institucional (desarrollo de un complejo aparato legal).

A. En la parte biográfica se ha utilizado:

1. La información proveniente de las diversas entrevistas personales sostenidas con protagonistas de aquella primera generación de catedráticos, o con personas que se doctoraron con aquéllos.
2. Información resultante del análisis de diversos epistolarios y de la generada con diversas instancias y personas por el autor de la Tesis.
3. Datos biográficos e históricos contenidos en numerosas fuentes primarias: libros, artículos, monografías, conferencias y otros

trabajos y escritos de los principales nombres propios del presente trabajo.

4. Datos biográficos e históricos reflejados en numerosas fuentes secundarias consultadas. Es decir, en las publicaciones efectuadas por otros autores sobre las figuras y nombres propios que forman parte de nuestro estudio; así como en las obras y trabajos que tratan de la historia de la psiquiatría, la psicología, la filosofía, la educación y la medicina en España, Europa e Ibero-América.

B. En el análisis del contenido de los materiales, documentos y productos psicotecnológicos:

1. El estudio crítico de los documentos hallados tanto en las fuentes primarias como en las secundarias.

C. Para la obtención del material bibliográfico, así como de todo tipo de documentos, se ha procedido de la siguiente manera:

1. Se han consultado directamente los fondos de las siguientes bibliotecas:

a) En Barcelona: Academia de Ciencias Médicas de Cataluña y Baleares. Biblioteca de Cataluña. Biblioteca de la Facultad de Medicina. Biblioteca del Colegio Oficial de Médicos. Biblioteca del Colegio Oficial de Farmacéuticos. Biblioteca del Institut de Estudis Catalans. Fondos bibliográficos de la Asociación Catalana de Centros de Reconocimiento. Centro de Documentación de Historia de la Medicina (Laboratorios Uriach). Biblioteca de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma. Biblioteca de la Facultad de Psicología de la Universidad de Barcelona. Hemeroteca Municipal. Biblioteca del Colegio Oficial de Psicólogos.

b) En Madrid: Bibliotecas de diversos Institutos del CSIC ("Cajal", "Arnau de Vilanova", "San José de Calasanz", "Luis Vives", "Estudios Jurídicos") y general del CSIC. Biblioteca Fundación Marañón y Fundación Ortega. Biblioteca de la Facultad de Medicina de la Universidad Complutense. Biblioteca de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma. Biblioteca del Ateneo de Madrid. Biblioteca de la Real Academia de Medicina. Biblioteca Nacional. Biblioteca del Instituto de Cooperación Iberoamericana. Biblioteca de la Real Academia de Farmacia. Biblioteca de la Dirección General de Tráfico. Centro de Documentación de la Consejería de Sanidad y Bienestar social. Biblioteca de la

Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma. Biblioteca de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense. Biblioteca de la Facultad de Psicología de la UNED. Biblioteca del Colegio Oficial de Psicólogos. Hemeroteca Municipal.

c) En Valencia: Biblioteca del Departamento de Historia de la Ciencia y Documentación e Instituto de Estudios Documentales e Históricos sobre la Ciencia (CSIC). Biblioteca de la Facultad de Psicología, Biblioteca del INTRAS. Biblioteca de la Facultad de Filosofía. Biblioteca del Colegio Oficial de Psicólogos. Servicios de Préstamo Interbibliotecario. Biblioteca y Archivo profesor Tortosa. Hemeroteca Municipal.

2. Se han consultado fuentes terciarias diversas
3. Se han consultado diversas bases de datos: IME; ISOC; PSICODOC; TESEO; PsycINFO; SSCI.
4. Se han consultado las siguientes Revistas: Revista de Historia de la Psicología; Revista de Psicología General y Aplicada; Psicotecnia; Revista de Organización Científica del Trabajo; Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones; Papeles del Colegio; Anuario de Psicología; Actas Luso-Españolas de Neurología, Psiquiatría y Ciencias Afines (Antes Actas Españolas de Neurología, Psiquiatría, 1940-1946, y Actas Luso-Españolas de Neurología, Psiquiatría, 1947-1972); Archivos de Neurobiología; Asclepio (antes Archivos Iberoamericanos de Historia de la Medicina y antropología Médica, 1949-1963); Boletín de la Sociedad Española de Historia de la Medicina; Boletín de la Sociedad Española de Psiquiatría; Cuadernos Complutenses de Historia de la Medicina y de la Ciencia; Cuadernos de Historia de la Medicina Española; Cuadernos de Historia de la Medicina Vasca; Estudios de Historia Social; Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría; Revista de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de Barcelona; Trabajos de la Cátedra de Historia Crítica de la Medicina.

1.9. Procedimientos

1.9.1. El método histórico de las generaciones

El relato histórico, como producto de una práctica científica, se diferenciará, básicamente, del producido por otras formas de estudio académico, como la ciencia experimental, en su dimensión cronológica. La historia ha mantenido, y todavía mantiene, hemos insistido en ello, su significado primigenio de narración de los acontecimientos humanos en orden cronológico. El elemento que da especificidad y caracterización propia al discurso histórico es la referencia de los acontecimientos al tiempo, y precisando aún más, al tiempo fechado, la

cronología. Dentro de ese horizonte resulta interesante recurrir, como modelo operativo, al constructo de "generación", entendido según el método histórico de las generaciones.

La generación agrupa un conjunto de personas que nace en una banda de fechas definida y próxima, que irrumpe en el mundo social con su actividad en una zona temporal también próxima, y que puede caracterizarse según ciertos rasgos; su coparticipación de unas coordenadas espacio-temporales les hace, con unas restricciones y condicionantes similares, afrontar unos problemas ante los que tienen que ofrecer propuestas de solución que alcanzarán un eco u otro. La historia posterior a su vez tiene la virtualidad de reevaluar comparativamente las soluciones y el grado de aceptación, con la distancia que permite el paso del tiempo. Eso convierte este constructo en elemento de análisis interesante (Tortosa, Civera y Cortés, 1995).

Los fundamentos de la teoría y del propio método se encuentran a lo largo de toda la producción intelectual de Ortega (véase Marías, 1960, para una cronología del tema, pgs. 77-79), siendo las dos exposiciones capitales. El tema de nuestro tiempo (Ortega 1923) y En torno a Galileo (1933). A partir de esta fundamentación, un relevante trío de autores dedicó ya en los 40 su atención al tema, y al desarrollo del método (Ayala, 1947; Laín, 1945; Marías, 1949), incluyéndose además la voz en la segunda edición del Diccionario de Filosofía de Ferrater-Mora (Ferrater-Mora, 1944). Desde entonces pocos nombres nuevos se han venido añadiendo a esta lista, y poco trabajo sistemático ha sido guiado por esta aproximación (e.g. Varios, 1978). En Psicología sólo Carpintero, Pérez-Delgado y Tortosa se han aproximado con cierta asiduidad al tema (e.g. Carpintero, 1967, 1981; Pérez-Delgado, 1979, 1981; Tortosa, 1990, 1992, Tortosa y cols., 1983, 1989, 1991, 1992, 1993, 1994).

Ortega se plantea la generación como un modo integral de existencia, definida por una comunidad de fecha y una comunidad espacial que origina un cierto estilo vital, les instala en cierta altitud vital como escribe Marías. Los integrantes de una generación aprenden juntos, tienen vivencias comunes de una circunstancia común, se socializan y normalizan juntos, reciben una visión del mundo ya construida, y no precisamente por ellos mismos. Ese proceso de incorporación de interpretaciones genera unas creencias, unos usos, unas vigencias, y unos deseos que les llevan a aplicar criterios y conformar realidades de acuerdo con lo aprendido. La visión del mundo interiorizada condiciona, no siempre consciente y explícitamente, la óptica desde la que se contempla la situación histórica.

Pero, como indica Marías (1960), aún contando con ese condicionamiento, lo bien cierto es que en cada momento histórico, siempre, hay innovación, y ello porque el que se impongan vigencias no quiere decir que se acepten, no quiere decir que también se impongan uniformemente las reacciones frente a ellas. "Para cada generación, vivir es, pues, una faena de dos dimensiones, una de las cuales consiste en recibir lo vivido -ideas, valoraciones, instituciones, etc.- por la antecedente; la otra dejar fluir su propia espontaneidad" (Ortega, 1923). Está actuando, como telón de fondo, la doctrina orteguiana de las masas y las minorías selectas, cualquier variación de la sensibilidad vital, siempre obra de personas o grupos minoritarios, sólo tendrá trascendencia histórica si llega a las multitudes.

En todo caso, una generación es un grupo de individuos coetáneos, diferencialmente caracterizados por unos rasgos que conforman lo que Ortega llama una sensibilidad vital, nivel sobre el que se edifica el conjunto de atracciones y repulsiones que lleva a unos a innovar y a otros a conservar. Rasgos que se adquieren a través de la interacción social y la formación, y que tienen relevancia para la interpretación y valoración, la comprensión en suma, de los comportamientos individuales de los otros, de uno mismo, así como de los

fenómenos históricos y sociales que aquéllos deben afrontar. Parafraseando a Carpintero, el parecido entre los integrantes de esas unidades histórico-sociales procede más de una comunidad de problemas, que de una semejanza de soluciones (Carpintero, 1967).

Esa comunidad a la que hacíamos referencia viene, en este caso, definida por una horquilla de 15 años, lo que significa que contemporáneos hay muchos -todos los vivientes en un espacio temporal-, pero coetáneos -idéntica edad biológica y social- sólo unos cuantos. En cada estrato del tiempo coexisten varias generaciones, que coinciden en el quehacer histórico y social a diferente nivel; unas formándose intelectual y vitalmente, otras luchando por imponer sus ideas, otras defendiendo una visión del mundo. Por ello, desde la articulación generacional, Marías cree posible describir también cómo se producen las innovaciones históricas.

"(...) una minoría juvenil tiene una pretensión de nuevo estilo, que pugna por hacerse vigente en un mundo de estructura distinta (...) Al llegar éstos a su madurez, su pretensión ha alcanzado su primera vigencia. Es la primera generación de la época, la generación inicial o creadora. La segunda generación se encuentra ya con las formas creadas por la anterior, que cuentan ya con cierta existencia social. Estos hombres son depositarios de una actitud que no han inventado, pero se sienten plenamente identificados con ella, con plena conciencia de grupo frente a los que no participan de ella. Con la tercera generación la nueva forma de vida tiene ya plena vigencia social. De una parte, a primera vista ésta es la generación que realiza de modo eminente esa forma de vida pero realmente es una generación de 'herederos' y, de otra, comienzan a ensayar nuevas posturas. Por esta vía comienzan a cuartearse, en algunos individuos, las creencias básicas en que la sociedad está firmemente instalada. Finalmente, la cuarta generación no pertenece ya con rigor a la forma de vida en cuestión; se mueven dentro de ella, pero su íntima vocación escapa ya a su estilo."
(Marías, 1970)

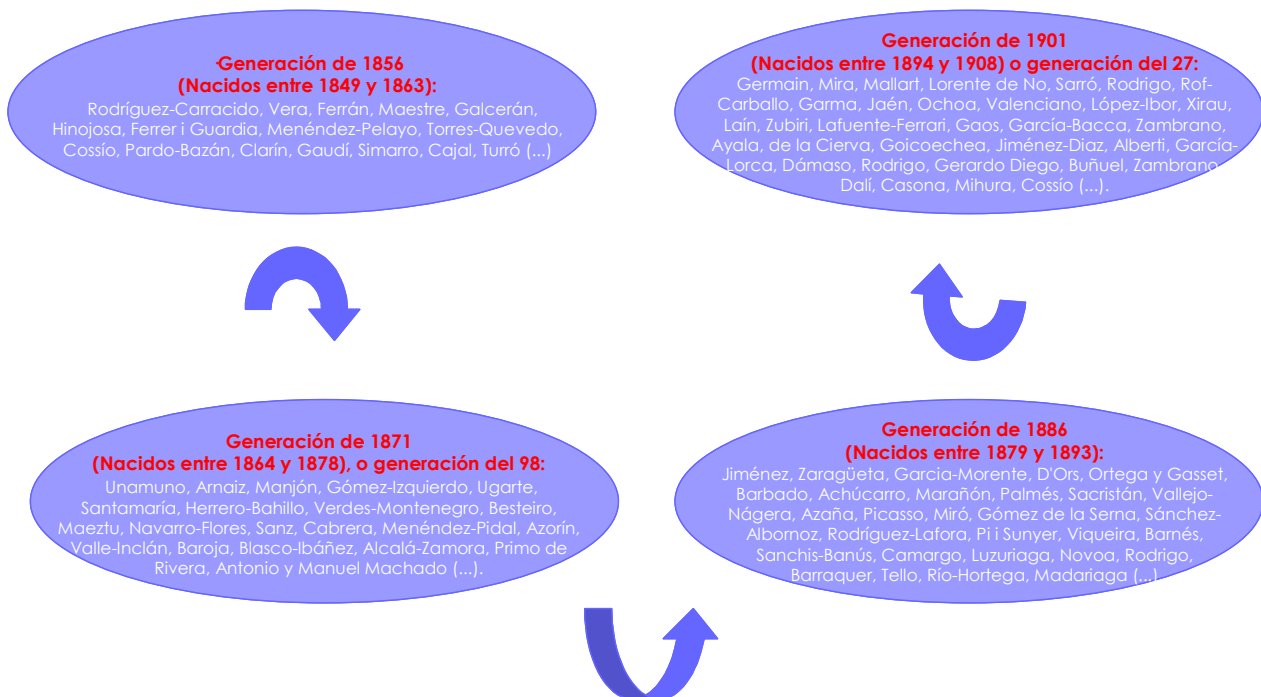
Existe un continuo debate entre la generación ascendente -la que se halla entre los 30 y los 45 años- y la establecida -la situada entre los 45 y los 60-. Esto, decía Marías (1960), era válido para los nacidos en los siglos pasados, pero no tanto para los nacidos en el XX, donde el periodo de los 60 a los 75 es todavía activo. Todas las generaciones que se dan en un momento histórico son actuales, en el sentido de que viven al mismo tiempo, pero sólo dos de ellas tienen plena actuación y son rigurosamente actuales; las otras, o todavía no lo son o ya han dejado de serlo.

En definitiva, se acepta, con Ortega (Ortega, 1933) y Marías (1949, 1960), que cada generación abarca un período de 15 años, identificándola por un año central, con 7 por delante y 7 por detrás. El problema será determinar cuáles son las generaciones concretas; o lo que es lo mismo, establecer la serie generacional.

Para descubrir la generación decisiva de un periodo histórico, debe localizarse un epónimo o epónimos -sujetos que con mayor evidencia personifican los caracteres sustantivos del período- representativos, tomando como centro de la generación el año en que aquél o aquéllos cumplieron treinta años o nacieron. Esa fecha permitirá fijar una escala generacional, obra ya del automatismo matemático, que sirva de retícula para contemplar la realidad histórica. Marías considera que la fecha de 1856 es la fecha central para fijar la serie generacional, que lógicamente seguiría hacia delante con las de 1871, 1886, 1901, 1916..., y hacia atrás con las de 1841, 1826, 1811, 1796, ... (Marías, 1956, 1978).

La fecha propuesta por Marías resulta totalmente aceptable también en Psicología (Tortosa, Civera y Cortés, 1995). En la década de 1850, un puñado de personas los Helmholtz, Wundt, Dilthey, Galton, Spencer, o Sechenov se está aproximando a los 30 años, o los acaban de cumplir; y, además, están naciendo los Freud, Binet, Bergson, Kraepelin, Ebbinghaus, Husserl, o Dewey. Son, parafraseando a Marías, quienes gestionaron la instauración de la tradición disciplinar, ni precursores ni vaticinadores. Ello nos lleva a proponer la misma serie generacional antes mencionada, que toma como punto de partida la generación de 1856, decisiva también en psicología al configurar la modernidad, la psicología del siglo XX.

Figura 1.6. Algunos representantes de las generaciones intelectuales de la segunda mitad del siglo XIX



Y lo mismo puede decirse en el caso español, como iremos viendo a lo largo de los sucesivos capítulos.

1.9.2. Procedimientos propios del análisis documental

Esta metodología se apoya en el supuesto de que la ciencia es, fundamentalmente, "conocimiento público" (Ziman, 1968). La publicación de una teoría constituye una parte esencial de su construcción, ya que este momento da paso al proceso correctivo, a su evaluación y, lo que es más importante, a su discusión y subsiguiente aceptación o rechazo por parte de la comunidad científica. En el momento actual, la publicación constituye la forma social por la que una teoría logra el estatus de conocimiento intersubjetivo que es esencial para el conocimiento científico. Ciencia significa siempre ciencia publicada. Para la ciencia moderna, las revistas especializadas (y en menor medida los congresos y

simposios académicos) son los principales canales para la comunicación formal y la acumulación de las ideas científicas (Tortosa, 1985; Montoro y Carbonell, 1989).

La explosión de la información con la que sociólogos como Bell, McLuhan o Touraine caracterizan el modelo de sociedad postindustrial que vivimos, recoge esa idea de que la información ha cobrado dimensiones extraordinarias. Y no sólo por esa especie de fetichismo del documento que nos aqueja, o por haber pasado a ser devoradores omnívoros de información, sino porque aproximadamente la mitad de la población de los países avanzados se dedica a actividades que tienen que ver con la información, actividades que representan asimismo aproximadamente la mitad del PIB de los países.

La información científica disponible ha venido creciendo en proporción geométrica, duplicándose cada 10-20 años. Ese crecimiento deriva de la necesidad de dar a conocer hechos por intermedio de las redes de comunicación existentes entre los cultivadores de las ciencias y los consumidores de sus productos, que experimentan una creciente necesidad, dado el volumen y ritmo de obsolescencia de la información, de acceder selectivamente al conocimiento de los últimos avances en su campo para alcanzar un desempeño eficaz de sus tareas.

Todo ello ha llevado a producir eso que Price llamó *disease of science*, un trastorno patológico del desarrollo de la ciencia y del acceso, para consumo, a sus productos, cuyas consecuencias se ven con progresivo pesimismo por parte de los grupos interesados, consumidores en especial, dada la imposibilidad manifiesta de acceder, seleccionar y obtener la información relevante. Ciertamente la sobreabundancia de datos, puede ser tan negativa como la carencia, pues si ésta no aporta información, aquélla produce un verdadero apagón de la información. Ello lleva al problema clave: la importancia de la selección de la información, del acceso selectivo a los datos que se necesitan para el desempeño eficaz de cualquier tarea (Tortosa y Civera, 2001).

Para intentar paliar esta problemática surgió la disciplina de la Documentación Científica. Para identificarla, hoy sigue siendo válida la clásica definición que Borcko (1968) ofreció en su famoso trabajo *Information Science: What is it*: "Es una ciencia interdisciplinar que investiga las propiedades y el comportamiento de la información, las fuerzas que gobiernan su flujo y su uso, así como las técnicas, tanto manuales como mecánicas, de procesamiento de la información para su óptimo almacenamiento, recuperación y difusión."

De modo paralelo, y también en 1968, Mikhailov y cols. definieron la *Informatika* como "la disciplina que estudia la estructura y las propiedades (y no el contenido específico) de la información científica, así como las leyes que rigen la actividad científico informativa, su teoría, historia, metodología y medios óptimos de presentación (registros), recolección, procesamiento analítico-sintético, almacenamiento, búsqueda y diseminación de la información científica."

Hoy ambos términos se consideran como sinónimos entre sí, así como con el más habitual de la Europa Occidental de Documentación: "(...) La [Documentación es la] ciencia interdisciplinar que investiga el comportamiento de la información, las fuerzas que gobiernan su utilización y las técnicas del procesamiento de la información para su accesibilidad óptima... Se trata de la actividad científica que se ocupa de la colecta y análisis de los documentos científicos y otras fuentes de conocimientos nuevos, del almacenamiento de la información en ellos contenida y de la recuperación y difusión de la misma a fin de que alcance rápida y eficazmente a quienes puedan utilizarla" (Amat, 1990).

La psicología en general, incluso en el caso particular español, y sus diferentes ámbitos de intervención en concreto, también en España, participan totalmente de esa explosión de información, en especial desde su salto cualitativo desde una *little psychological science* a una *big psychological science*. Ello ha dado lugar, entre otras cosas, al surgimiento de la Documentación Psicológica como disciplina, al igual que antes lo había hecho en otros ámbitos del conocimiento. La Documentación Psicológica es, por supuesto, la aplicación de los saberes y las técnicas de la Documentación a los problemas informativos de la Psicología, tanto de carácter científico, como de carácter práctico. Se ocupa de la información contenida en cualquier soporte: textos manuscritos, impresos o reproducidos por otros procedimientos; imágenes macro y microscópicas de todas las clases y sus copias; memorias personales, grabaciones auditivas y/o visuales; datos cualitativos y/o cuantitativos registrados en fichas perforadas, cintas y discos magnéticos, etc. Considera todos los usos de tal información: la enseñanza profesional y la educación popular, la investigación, la práctica profesional, la planificación, la gestión y la administración, etc. (Tortosa y Civera, 2001).

Uno de los objetivos básicos de la Documentación Psicológica es el análisis científico de la producción y el consumo, así como de la estructura y las propiedades de la información psicológica, lo que se conoce como Análisis Bibliométrico.

El análisis bibliométrico es un método documental que ha alcanzado importante desarrollo en las últimas décadas. Sus objetivos pueden cifrarse en dos grandes apartados: por una parte, el estudio del tamaño, crecimiento y distribución de los documentos científicos y, por otra, la indagación de la estructura y dinámica de los grupos que producen y consumen dichos documentos y la información que contienen. Se caracteriza por utilizar modelos matemáticos, superando el nivel de la estadística bibliográfica tradicional que es solamente su punto de partida. Este método ha nacido como un producto del contacto interdisciplinar de dos fuentes distintas, el conjunto de disciplinas que integran la llamada Ciencia de la Ciencia, y desde la propia Documentación.

En conjunto la bibliometría considera: en primer término, el análisis del crecimiento y el envejecimiento de la literatura científica; en segundo, el de la dispersión de las publicaciones; en tercero, el de la productividad de los autores y la pervivencia y visibilidad de sus trabajos; por último, el estudio de los "colegios invisibles" y otros aspectos relacionados con la estructura y la dinámica de los grupos productores y consumidores de información científica. Por ello, puede definirse como el estudio cuantitativo y el análisis de aquellas dimensiones de los materiales bibliográficos que permiten medición. Como señala Garfield, es la "cuantificación de la información bibliográfica susceptible de ser analizada" (Garfield y cols., 1978) y, dentro de esta, las referencias contenidos en los artículos científicos constituyen un excelente material susceptible de cuantificación.

En nuestro análisis de fuentes llegaremos a distintos niveles de profundidad en los diferentes elementos significativos. En el caso de este proyecto de tesis doctoral los siguientes:

1. Un análisis diferencial de la producción, tanto en Tesis Doctorales como en artículos de revista y actas de congresos, y ello en tantos *escalones* genealógicos como los datos empíricos permitan establecer. Abre el camino para conocer los autores, los grupos de investigación y las instituciones que parecen ser más relevantes -por volumen de trabajo dirigido y/o publicado- en el ámbito en cuestión, en este caso la psicología española contemporánea. Con ello se puede ofrecer una rápida respuesta a preguntas como las de ¿quiénes han ayudado a

definir un área de conocimiento o, incluso, la propia disciplina?, ¿quiénes al principio y quiénes al final?, ¿en qué lugares se hallan los científicos que trabajan sobre determinados problemas? ... Asimismo, si ello es posible, utilizando el fenómeno de co-autoría múltiple (u otros procedimientos como datos sociométricos, encuestas, cocitación, ...) se tratará de detectar la posible existencia de algún grupo de colaboración o "colegio invisible".

2. Un segundo grupo de cuestiones hará referencia al contenido, materias o temas científicos. Para detectarlo se procederá a un análisis de contenido de los términos con carga semántica existentes bien en los títulos de las tesis y/o los artículos, bien en los descriptores del mismo, bien en el propio documento original completo. Para ello, se puede utilizar como método el Análisis Sociométrico de Contenido, la semántica documental, u otros procedimientos de análisis de contenido. Y, desde luego, el clásico e inevitable análisis crítico de la fuente documental completa.
3. Por último, se analizará el impacto de los iniciadores de las genealogías y de los integrantes de los diferentes escalones genealógicos, en Índices de Citas. El progreso científico normal en un campo se consigue siempre por la acumulación de conocimiento, en el cual nuevas ideas son incorporadas a las previamente aceptadas. En este proceso, las referencias actúan como nexos explícitos entre trabajos antiguos y recientes; ofrecen una información en absoluto ambigua sobre aquellos autores y trabajos relevantes tomados como base para investigaciones ulteriores. Cada referencia establece nítidamente una dimensión común entre dos trabajos, el citador y el citado, definiendo el grupo de citas del documento analizado el contexto mínimo a tener en cuenta para la adecuada comprensión del trabajo en cuestión. Cuando se construye una red de citas, su análisis permite detectar no sólo el flujo de la información, sino también la literatura fundamental base de investigación, lo que permite delinarse con cierta exactitud la aceptación, o rechazo, de ciertas ideas por parte de la comunidad científica.

De hecho, "los datos disponibles indican que el número de citas está muy correlacionado con virtualmente todas las medidas refinadas de calidad" (Cole y Cole, 1971), por lo que el estudio de las referencias incluidas en los artículos científicos puede considerarse como un método válido para determinar muchas dimensiones sociales en su propio campo (Garfield, 1979). "Metafóricamente hablando, las citas son huellas permanentes en el paisaje del logro académico, huellas que resisten como testigos al paso de las ideas." (Cronin, 1984) Una de esas dimensiones sociales es, precisamente, la de la estratificación de los científicos, la consolidación de grupos de autores eminentes que, en un área, definen problemas y métodos. No debe olvidarse que "el sistema de estratificación en la ciencia opera para preservar el consenso" (Cole y cols. 1978), y para mantener el paradigma teórico alrededor del cual ese consenso existe.

El estudio de la literatura científica con técnicas bibliométricas permite, pues, realizar una primera aproximación y delimitación de la estructura conceptual y organizacional de una determinada disciplina científica, de un área concreta de conocimiento, o de un ámbito de aplicación de las ideas psicológicas y, desde luego, ofrecer un mapa intelectual donde puede ubicarse la evaluación de la contribución e impacto de un autor concreto (López y Tortosa, 2001).

1.9.3. Historia Oral

El conocimiento histórico es, indudablemente, una combinación de conocimiento directo e indirecto, ya que buena parte de los materiales que son objeto de estudio histórico permiten sólo una aproximación indirecta. Es lo que ocurre con los documentos, como portadores de determinados contenidos que son indicativos o demostrativos de otros acontecimientos. El análisis de fuentes proporciona los datos que permiten construir los hechos históricos. No puede darse por supuesto y transmitir la creencia de que la noción de "hecho histórico" es a-problemática e incontrovertida, las fuentes no proporcionan hechos sino datos para reconstruirlos, por lo que son constructos en cuya elaboración intervienen determinantes sociales y espacio-temporales. Y, en ese sentido, y no es porque no lo hayamos enfatizado ya, se resalta el carácter provisional de las afirmaciones vertidas en el trabajo.

Por eso, la tendencia de los historiadores ha sido la de ir ampliando el concepto de fuente histórica gracias al apoyo en nuevos instrumentos, incluyendo hoy la memoria humana (tradición o historia oral): "El concepto de fuente histórica [escribía Topolsky (1982)] abarca toda la información (...) sobre el pasado humano, dondequiera que se encuentre esa información, junto con los modos de transmitirla".

La juventud disciplinar de la Psicología otorga, de hecho, una amplia serie de ventajas a la investigación histórica, entre ellas la de tener acceso directo a protagonistas y/o a testigos oculares de la obra de aquéllos. Todo ello ha permitido crear o descubrir nuevas fuentes, o utilizar en aspectos nuevos fuentes documentales ya existentes (Tortosa y cols., 1991). El valor historiográfico, tanto para la investigación como para la docencia, de las biografías y las autobiografías como fuente directa de datos respecto de la vida y obra de un autor, o como fuente indirecta (e.g. Tortosa y Miguel-Tobal, 1990; Tortosa y cols., 1993, 1995, 1996; Tortosa y Civera, 1995) ha alcanzado un creciente protagonismo (Tortosa y cols. 1995; Tortosa y Montoro, 2001).

"Al hablar de 'vidas' no me refiero a los datos biológicos abstractos que demasiado a menudo pasan por la historia de la vida; yo quiero decir vidas en el sentido del término griego bios que significa vida social. Las vitae abstractas de los individuos no son significativas por ellas mismas, sino que cobran significación únicamente cuando se sitúan en el escenario social, económico, religioso, etc. de las culturas en las que los individuos han participado" (Dunlap, 1941).

El análisis personalizado, la historia oral, las memorias, la biografía, e incluso la autobiografía de los científicos constituye hoy una práctica habitual en la historiografía psicológica contemporánea (por ejemplo, Dewsbury, 1985; Lindzey, 1989; Walker, 1991; Parot y Richelle, 1992; Kimble y cols., 1991-2003), pese a la bien definida orientación crítico-social de la misma (Furumoto, 1989; Tortosa, Mayor y Carpintero, 1990; Hilgard, Leary y McGuire, 1991; Tortosa y cols. 1991, 1994; Tortosa, 1998, 1999; Pastor, Tortosa y Civera, 2000; Civera, 2001; Serra y Tortosa, 2004; Civera, Tortosa y Vera, 2006). Esa aparente contradicción no es tal, especialmente si esos análisis biográficos se entienden como Sokal (1980) escribiera: "como algo que ilustra una forma en la que los estudios de la historia de una vida permiten al historiador de la ciencia combinar fructíferamente las aproximaciones internalista y externalista a su disciplina".

La psichistoria señala la importancia de variables internas en la configuración y desarrollo de la actividad científica y profesional de un investigador. El análisis de las memorias personales se ha introducido también como una nueva categoría de análisis, con cierto valor explicativo, en este caso de tipo psicológico. Los recuerdos, la visión retrospectiva que el científico ofrece de los fenómenos, situaciones y personas que influyeron en la configuración de su carrera, y aún de su vida, y en su posterior desarrollo, constituyen una categoría historiográfica propia. Sin caer en extremismos personalistas, podríamos decir que un científico reproduce en su interior, de forma dialéctica, todos los condicionantes de una época, tanto externos (sociales, económicos, ideológicos, religiosos, políticos, institucionales...), como internos (cognitivos, motivacionales, axiológicos...). El autoanálisis psicológico ofrecido, viene a unirse al más estructurado que permite la obra original publicada y la documentación secundaria pertinente, unido al más sociológico que intenta dar cuenta de la actividad científica practicada dentro de esa institución social que es la comunidad investigadora.

Las autobiografías proporcionan al historiador un material único, el propio decurso vital y profesional contemplado y recreado por sus agentes. Su lectura resulta apasionante, pues se ofrece un importante cúmulo de información no sólo sobre el propio autor de la misma, sino también sobre una época y una trayectoria disciplinar, información que, además, es complementada desde puntos de vista personales, científicos, culturales, sexuales, cronológicos, etc. diferentes por otros investigadores. Quizás por ello la valoración de personas y movimientos que se hace desde este tipo de reconstrucción personal, puede ser incluso más imparcial y válida que la ofrecida en las referencias explícitas incluidas conscientemente en los trabajos científicos, o a través de opiniones valorativas (juicio de experto) expresamente solicitadas. Ciertamente es que cada uno de los autobiografiados es partícipe, en mayor o menor grado, de una identidad disciplinar compartida, la propia del momento histórico, pero cierto también es que en esa memoria autobiográfica individual intervienen muchos otros factores. Parfraseando a Middleton y Edwards (1992) podría decirse que el análisis de las memorias autobiográficas puede permitir reconstruir colectivamente algo que una cultura, en nuestro caso la psicológica, ya conoce como parte de su evolución sociohistórica.

"(...) Uno de mis pasatiempos favoritos [escribía Boice (1977)] es leer y releer autobiografías de psicólogos famosos. Para mí, esto es psicología en su más profundo sentido. ¿Dónde sino en ellas muchos de nuestros más eminentes antecesores podrían ofrecer, cándidamente, tal cantidad de noticias e informaciones útiles?". Estudios actuales muestran que la candidez, como el valor de los soldados, es un presupuesto que dista mucho de cumplirse, y que los relatos autobiográficos responden a distintas finalidades, conscientes y/o inconscientes, de los autobiografiados (e.g. Tortosa y cols., 1993; Civera y Tortosa, 1994; Civera, 1994, 1995; Tortosa y Civera, 1995; Tortosa y Tejero, 1995; Tortosa y cols., 1995; Vidal, 1996; Tortosa y Montoro, 2001). Se trata de relatos escritos de forma retrospectiva por una persona que recapitula e interpreta, reconstruye por tanto, su pasado personal y las circunstancias históricas que en interacción con su persona le llevaron a desarrollar unas ideas y una labor. Por ello, una buena parte de la forma y el contenido del relato dependerá del presente personal en el que se halla instalado, en el sentido que otorga Marías a esta palabra, quien rememora, y buena parte de su función será preservar y hacer cierta y verosímil esa realidad.

La consideración de las autobiografías como productos historiográficos, no debe hacer olvidar que son resultado de actos intencionales de sujetos concretos. Entre sus diversas funciones, "una autobiografía a menudo ofrece la historia de la vida de un investigador como una ilustración de su propia teoría. Por tanto, contribuye a legitimizar la teoría en cuestión, y a hurtadillas transmite creencias, asunciones, e ideologías asociadas con la teoría." Se trata, pues, de una

reconstrucción que asume algunas de las funciones del mito, "canalizar las cuestiones, restringir la interpretación, y asegurar la naturalidad, legitimidad e inevitabilidad tanto de la historia como de las ideas" (Vidal y Vonèche, 1984).

Son relatos en los que pese a los valores de honestidad y objetividad que se presumen al autor, a la vez historiador y contenido de la historia, no pueden ser considerados, a-críticamente, como depositarios de hechos objetivos, pero sí como fuente de datos susceptibles, al menos, de contrastación (e.g. Eakin, 1988; Elbaz, 1988). No puede olvidarse que la selección y organización de los recuerdos propios (nombres, lugares, obras, contactos, acciones...) responde usualmente a un propósito autojustificativo. La justificación y la legitimación, hacia dentro y hacia afuera, se hallan siempre presentes, y el historiador y la historia no escapan a ellas. Subyacen siempre a los relatos que los historiadores, como reconstructores del pasado, realizan.

1.10. Objetivo y pretensión

En todo caso, nuestro objetivo no era, desde luego, reconstruir la imagen de la historia de la Psicología española, o la historia del papel de Mira y Germain en el nacimiento disciplinar, o la historia de la primera generación de catedráticos de universidad, que se recoge en los (pocos) manuales que se aproximan a ella, ni en los pocos artículos de revistas (de entonces o de ahora) que se aproximan a esos temas, ni tampoco la que se puede formar a partir de los recuerdos de quienes han vivido o viven ese proceso, o de quienes conocieron y trabajaron con o contra los proponentes o impulsores de la psicología; ni tampoco la historia de la legislación sobre psicología.

No, no eran esos objetivos parciales los que buscábamos, ni tampoco su integración complementaria. Pretendíamos llegar a una reconstrucción propia, ponderada y ajustada a fuentes primarias y documentos originales que, partiendo del conocimiento de las otras y evaluándolas críticamente, fuera original, y permitiera responder a algunos interrogantes, formulados como hipótesis susceptibles de prueba, con valor historiográfico propio.

Creemos honestamente que cumpliremos nuestros objetivos con la propuesta metodológica que hemos comentado, y desde los supuestos que hemos explicitado. Desde luego, iremos construyendo nuestro relato (explicativo) lejos de los dogmatismos que criticamos... o al menos en eso confiamos.

Estamos convencidos de que la reconstrucción que vamos a afrontar será, sin duda, todavía parcial, replicable esperamos, revisable incluso, pero lo aceptamos de partida, y lo deseamos de final, ya que nuestro convencimiento es que ése es, o al menos debería ser, el final de un trabajo histórico, y desde luego nos gustaría que fuese el del nuestro.

Capítulo 2

La primera fase del proceso institucionalizador acaba... en fracaso

2.1. Introducción

La psicología española se ha definido buscando metas técnicas. La manifiesta utilidad práctica que los conocimientos psicológicos parecían aportar a una sociedad convulsionada y necesitada de ayuda constituye el motivo dominante de su incorporación a la vida española. El interés por sus incipientes aplicaciones precedió a la preocupación por la teoría y la investigación básica, por la metodología y por la demarcación. Eso que se llamaba en Europa Psicotecnia fue quien trajo a España la psicología general y experimental, entornos no universitarios fueron los que propiciaron la llegada de una psicología universitaria. Un proceso que, por lo demás, no es tan diferente del que tuvo lugar en otros países, como nuestro vecino Francia (Civera, Sos y Tortosa, 2006), que también importaron una psicología ya conformada en cuanto a sus aspectos definitorios básicos después de incorporar y desarrollar su tecnología.

“La primera psicología, en el sentido actual del término, ha sido entre nosotros psicotecnia (Carpintero, 1994, 20)

“(...) en España la psicología aplicada ha traído la psicología experimental (Mallart, 1981, 108)

Esa nueva disciplina científica (Tortosa y Vera, 1998; Civera, Tortosa y Vera, 2006), que todavía no tenía una ubicación universitaria precisa, ni una identidad profesional bien delimitada, ni una imagen social, pero que ya luchaba en varios frentes nacionales por aquellas fechas, de la mano de diferentes modelos – correlacional, experimental y mórbido- (Civera, Pérez-Garrido y Tortosa, 2006) la comenzaron a importar y practicar personas de formación muy diversa, en Centros repartidos por todo el estado español.

Figura 2.1. Primeros modelos de Psicología disciplinar



Aunque algunos de los que propiciaron su recepción cultural reflexionaron sobre ella, incluso llevaron a cabo una cierta investigación básica, lo cierto es que su centro de gravedad se halla en la aplicabilidad. La psicometría y el psicodiagnóstico, la orientación vocacional y la selección profesional, los conocimientos que permitían adentrarse en las personas, sanas o enfermas, fueron convirtiendo en psicólogos a quienes en realidad no habían comenzado siendo tales.

Efectivamente, tres fueron los grandes ejes que propiciaron la incorporación de las ideas psicotécnicas en España: la psicotecnia educativa, impulsada por una siempre pendiente modernizadora reforma educativa (campo de batalla entre liberales reformadores y conservadores inmovilistas), la organización científica de la industria impulsada por una tardía "revolución industrial", y la preocupación por la higiene mental y social impulsada por una siempre pendiente también reforma de la sanidad, necesaria tanto a nivel de formación como de adecuación legal. Como puede apreciarse siempre late en el fondo un enfrentamiento entre cosmovisiones.

Los arquitectos individuales de la tradición disciplinar, aquéllos de los que nos vamos a ocupar, concibieron, incluso en los tiempos más recientes, la psicología teórica tomando como modelo básico sus aplicaciones (Serra y Tortosa, 2004; Carpintero, 2004).

La psicología, en su concepción disciplinar moderna eclosionó fuera de España, y difícilmente podría haber sido de otra forma dada la escasa participación española en la creación de una ciencia positiva. España ha sido un país más receptor que productor respecto de la corriente naturalizadora y positiva que fue definiendo ciencias a lo largo del siglo XIX. Incluso ese proceso de recepción, y su propia historia, se presenta repleto de vaivenes, como si su organización en forma de disciplina y profesión científicamente orientada hubiese representado un alejamiento respecto de la cultura y el pueblo español.

La vinculación de sus valedores a la habitualmente perdedora España progresista, y la de sus detractores a la habitualmente ganadora España conservadora, ha favorecido que los avatares políticos hayan ido marcando los contrapuntos del ritmo de su institucionalización. Las actitudes políticas mantenidas hacia las ideas y organizaciones sociales provocaron que la *importancia* y la *intermitencia* (Yela, 1976; 1993) fueran notas dominantes durante buena parte de su evolución. Violentos y poco duraderos espasmos creativos daban paso a largos períodos de quietud, durante los que se volvía a una oficialista consideración de las ideas psicológicas, muy vinculada a una ortodoxia filosófica y religiosa, la definida en términos genéricos por la tradición escolástica.

2.2. Los comienzos de una tradición psicológica española

La incorporación formal de la Psicología se produjo con mucho retraso respecto a lo que estaba sucediendo en otros países europeos o en EE.UU. La lentitud que caracteriza el proceso de incorporación de la psicología moderna en particular, y de la ciencia en general, a la cultura y las instituciones sociales y académicas, entierra sus raíces en el siglo XVI, cuando España, que comenzaba a existir como una nación moderna y unificada, respondió con una Contrarreforma al movimiento Reformista que iba a modernizar buena parte de Europa. El brillo del siglo XVI no debe opacar el singular hecho de que España no quiso, o no pudo, o no supo, adaptarse al cambio que estaba experimentando el mundo que la rodeaba.

Cierto que antes existieron numerosas ideas psicológicas, que pueden ser historiadadas, pero, al no haber lugar para una concepción *natural* generalizada del hombre, y menos aún un interés real por elaborar una concepción científica de su psiquismo, difícilmente puede hablarse de una auténtica preocupación psicológica. Ésta echará a andar con la crisis epistemológica de la visión teológica y metafísica del *Medievo*, iniciada durante la baja Edad Media. Una razón ahora *natural* comenzará a verse libre para iniciar una auténtica reflexión filosófica sobre el ser humano, y ello al margen de las exigencias de una posición *trascendentalista* (Quintana y Tortosa, 1998; Pérez-Delgado y Tortosa, 2006). Lo natural comenzaba su cruzada particular contra lo sobrenatural, una cruzada en la que España no estaría muy presente

En aquellos conflictivos tiempos suele situarse el arranque de una tradición de pensamiento plenamente psicológico, inicio en el que España tuvo un destacado papel en la obra de algunas mentes preclaras (Carpintero, 1996, 2003; Gondra, 1998; Tortosa, 1998; Leahey, 2005; Tortosa y Civera, 2006). Siempre hubo ideas psicológicas, pero ahora comienzan a sistematizarse, si bien es cierto que en el marco de la filosofía y la medicina fundamentalmente (Blanco, 1997; Tortosa y cols. 1998, 2006; Carpintero, 2004). En el Renacimiento se hallan las raíces de lo que luego será la Psicología Moderna. Entonces hubo un presente preñado de promesas, pronto abortadas en muchos lugares por la *Santa Inquisición* y una conservadora ortodoxia religiosa militarmente defendida por algunas monarquías, entre ellas la española.

Al iniciarse el Renacimiento, la Escolástica todavía era *la* filosofía oficial, por tanto dominante con su lectura metafísica del objeto psicológico. En medio de aquel ambiente, y combatiendo abiertamente contra él, se iba a iniciar la renovación de la investigación psicológica. Una renovación en línea de sustituir la especulación metafísica sobre la sustancia alma de la tradición medieval, por la observación empírica de sus manifestaciones, los fenómenos. Esa fue la auténtica revolución científica del mundo occidental, que dio paso a la edad moderna.

Comienza a preocupar no el responder a la estática y especulativa pregunta

¿qué es la sustancia alma?, sino a la más dinámica y funcional ¿cómo actúa? Algunos autores comienzan a separar de la psicología las tradicionales cuestiones metafísicas relativas a la naturaleza, esencia, atributos, facultades y destino del alma, para centrarse en la observación y análisis de sus expresiones exteriores: “No es cosa que nos importe demasiado saber qué es el alma, aunque sí, y en gran manera, cómo es y cuáles son sus operaciones. Quien encareció que nos conociéramos a nosotros mismos, no quiso que se entendiese con respecto a la esencia del alma, sino a sus actos”, esto es los fenómenos psíquicos y sus relaciones, y todo ello con el propósito no de “definirlas de una manera absoluta” sino de investigar “cómo tales operaciones conducen a la reforma de nuestras costumbres” (Vives, 1538).

Comenzaba así una concepción decididamente *inmanentista* de la persona, que se va a tener ahora como parte de la naturaleza y naturaleza ella misma. El desarrollo de esta nueva actitud no iba a ser fácil, tendría lugar a través de un complejo proceso histórico en el que intervendrán aspectos diversos, muchos de los cuales colaborarían también en la configuración disciplinar de la psicología. La concepción medieval del mundo y del universo acabaría siendo sustituida por otra científica, matemática y mecanicista.

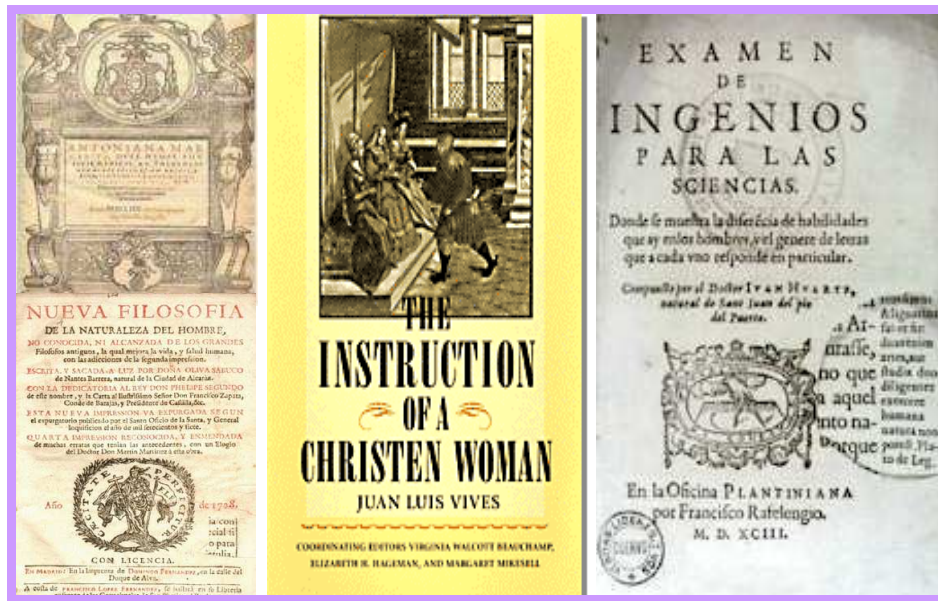
Los grandes descubrimientos en astronomía (e.g., Copérnico, Galileo y Kepler) ayudarían a sustituir la concepción estática y espiritual del mundo medieval por otra mecanicista y dinámica. Los científicos de la naturaleza generalizarían la índole mecánica de los fenómenos celestes y terrestres al funcionamiento de los cuerpos de los animales, iniciando un mecanicismo fisiológico o maquinización del cuerpo. Ese proceso de revalorización de la *naturaleza* y del *saber científico* sobre ella, y por tanto sobre el ser humano como parte de la misma, dejando atrás la Metafísica y la Teología, daría origen a la moderna *noción de científicidad*, de características muy diferentes a la *episteme* griega, a la que se acogería la psicología (Tortosa, 1992).

Pues bien, aunque España participó activamente en la génesis del proceso, pronto la intermitencia, con períodos de silencio cada vez más largos, fue ocupando el lugar de la importancia, si se me permite parafrasear a Yela.

Así, la consideración de lo psíquico en el proyecto intelectual de Vives (1492-1540) y en la obra de algunos médicos-filósofos como Gómez-Pereira (1500?-1558), Huarte de San Juan (1529-1588) o Vallés (1524-1592), dejó paso a consideraciones cada vez más esquemáticas, alejadas de las categorías naturales, enmarcadas dentro de una concepción religiosa de la naturaleza, y fielmente acomodadas al aparato conceptual del escolasticismo (Carpintero, 2004, 42).

En los siglos siguientes, en los que se iría opacando el brillo del oro de ese siglo español enaltecido en casi todas las historias, mientras en Europa se expandían las dos grandes filosofías modernas, el racionalismo y el empirismo, el interés por los temas psicológicos de los filósofos españoles se diversificaría en líneas muy alejadas de la excitante aventura que vivía la mente allende nuestras fronteras, profilácticamente cerradas ante todo lo que sonara a moderno e innovador. Tras años de influencia en la tradición europea, la filosofía y la medicina españolas, como tantas otras cosas, decaerían en la autocomplacencia y el recurso a las tradiciones clásicas, de forma que no se desarrollaría ni una filosofía ni una medicina auténticamente modernas, sobre las que pudiera asentarse una incipiente psicología. El conflicto inquisitorial a Huarte o el autoexilio de Vives, con las actuaciones de la Inquisición contra su familia, pueden ayudar a entender.

Figura 2.2. Portadas de obras de Luis Vives



El unitarismo religioso y territorial que tan profundas repercusiones económicas, ideológicas y sociales tuvo, alejó a España de los fenómenos nacientes del capitalismo y las nacionalidades, aislándola e incluso enfrentándola a Europa. La concepción divina de Imperio, que hizo de la religión el eje de la vida política, lleva a un siglo XVII caracterizado por la decadencia material y política. La clausura profiláctica de fronteras decretada por Felipe II, mantenida en los reinados de Felipe III, Felipe IV y Carlos II, provoca un desmoronamiento imparabile en todos los ordenes, que causó una situación de crisis generalizada, en la que difícilmente podían triunfar las nuevas ideas científicas, siempre peligrosas para el mantenimiento del *status quo*. Serían otros quienes desarrollasen las consecuencias de la revolución fraguada en el XVI, en la que tanto había tenido que ver España.

Comenzaba a producirse un dramático cambio de actitud ante el rumbo que tomaba la historia de la cultura en Europa. El corte al que estamos haciendo referencia iba a afectar de manera profunda y casi irreparable, por razones de ortodoxia religiosa y política, "al discurso de las ideas" (Carpintero, 2004, 42). España iba a quedar alejada de una Europa en estado de ebullición respecto a la innovación y creación intelectuales y tecnológicas, una Europa donde por cierto el poder español comenzaba un ya imparabile declinar. El afán por mantener una ortodoxia religiosa inmune al cambio, inmune siquiera a la crítica, introduciría dentro de la sociedad española una profunda tensión interna que iría contemplando periódicos estallidos de violencia.

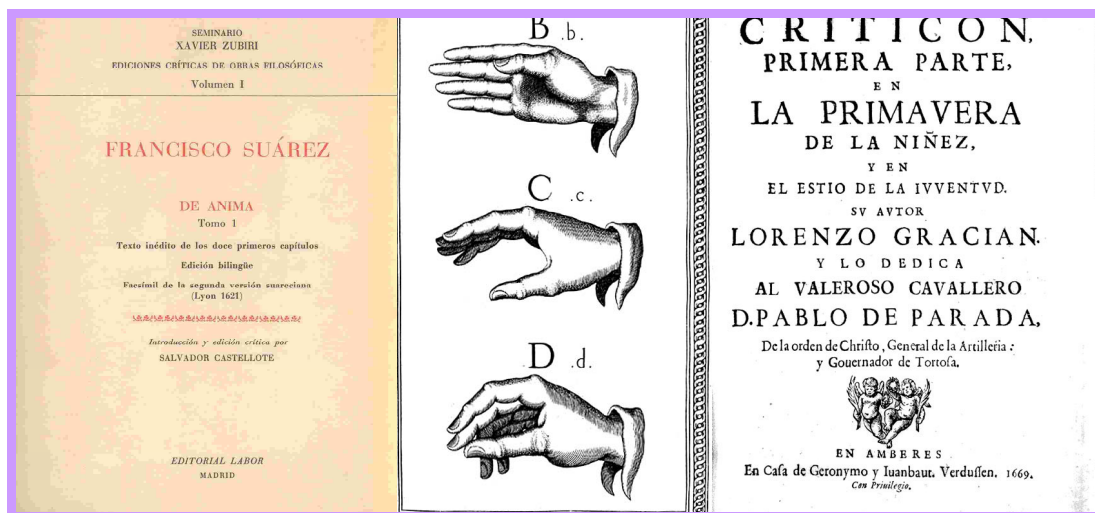
Se iniciaba un proceso de *tiberalización de España*, como lo bautizara Ortega, donde el escolasticismo de dominicos y jesuitas abriría un largo paréntesis de marginalidad respecto de la *revolución* que estaba teniendo lugar en Europa (Pinillos, 1988, 2002), roto sólo por algún espasmo creativo como el *Libro de Phisonomía natural y varios efectos de naturaleza* (1598) del médico valenciano Gerónimo Cortés, la *Reducción de las letras y Arte para enseñar a hablar a los mudos* que publica en 1620 Juan Pablo Bonet (1579-1633), el póstumo *De Anima* (1621) del jesuita Francisco Suárez (1548-1617), *El Criticón* (1651) del también jesuita Baltasar Gracián (1601-1658), o la reacción antiescolástica de los *novatores* (innovadores) de finales del XVII [e.g. el médico Isaac Cardoso (1603-1683)].

Qué bien recogen aquella realidad las siguientes palabras: "Que es lastimosa y aun vergonzosa cosa que, como si fuéramos indios, hayamos de ser los últimos

en recibir las noticias y las luces públicas que ya están esparcidas por Europa (...) Sólo mi deseo es que se adelante el conocimiento de la verdad, que sacudamos el yugo de la servidumbre antigua para poder ver las amenas y deliciosas provincias, que los escritores modernos, nuevos Colones y Pizarros, han descubierto por medio de sus experimentos, así en el macro como en el microcosmos" (Cabriada, 1687, cit. en López-Piñero, 1982, 41).

La Guerra de Sucesión de la Corona Española, Casa de Austria frente a Casa de Borbón, acabaría con la instauración de un rey borbón. Felipe V comenzará a reinar en 1713. El siglo XVIII se iniciaría así con un resurgimiento propiciado por el despotismo ilustrado de los Borbones, Casa reinante también en Francia, primera potencia mundial del momento. "... Por primera vez en su historia España se convierte en proyecto de sí misma" (Marías, 1963, 264), situándose, a finales de siglo, a las puertas de una Europa regida por un capitalismo burgués en lo socioeconómico, y el naturalismo y la técnica en lo científico. Pero, seguía existiendo un desfase entre las minorías ilustradas imbuidas por la voluntad de superación, y la inerte e iletrada masa del pueblo español renuente al cambio. Es más, la Ilustración española se vio radicalizada ante los profundos cambios que estaban teniendo lugar en Europa (Marías, 1985), cambios que provocaron hondas tensiones en la monarquía hispana y un nuevo repliegue sobre sí misma. Los avances serían inferiores en el campo de las ciencias, la filosofía y la psicología, que en otros órdenes, aunque de nuevo hubo aportaciones destacadas como la del filósofo benedictino Benito Feijoo (1676-1764) y del filósofo jesuita Luis de Lossada (1681-1748), o también en la del médico Andrés Piquer (1711-1772).

Figura 2.3. Portadas de F. Suárez y L. Gracian



2.3. Alejamiento respecto de las ideas psicológicas que comenzaban a circular por Europa

Pese al duro esfuerzo renovador de todo un siglo, se pierde de nuevo el tren de la modernidad que representa la Ilustración, en buena medida debido a la mediocridad y la nefasta política de alianzas de Carlos IV quien, además de preparar la disociación del bloque del mundo hispano, deja servida una guerra (1808-1814), durante la que se inicia (1810) el proceso de emancipación de las colonias, y que restaurará una monarquía absolutista bajo Fernando VII (1814-1833). La invasión francesa y el intento de *bonapartización* de la monarquía facilitaron,

entre otras cosas, la aparición de un sentimiento colectivo de repulsa y reacción contra todo lo que sonara a francés, y muy especialmente las modernas ideas ilustradas que, desde Francia, se estaban extendiendo por una Europa habitualmente enemiga. Cualquier cosa que llegara de allende los Pirineos tenía que ser no sólo errónea, sino perniciosa y, por tanto, había de ser combatida.

El aislamiento frente a las peligrosas ideas que circulaban fuera de las fronteras españolas, y el obligado exilio de muchos intelectuales, fue parte de la solución salvadora propuesta. El positivismo, la extensión de la cultura y la educación al pueblo, la tecnocratización, la búsqueda de conocimientos fiables y socialmente útiles, verificables sin el recurso a instancias trascendentes, tan consonante con los movimientos liberales, la burguesía y el capitalismo quedan fuera del cinturón protector creado por su política intransigente: "Nada se omitía para que todo lo antiguo volviese" (Alcalá-Galiano, 1846, vii, 41), incluso se restableció la Inquisición. Pero hasta esta restrictiva política parecería liberal a algunos grupos que, constelados en torno a Carlos, hermano de Fernando, defenderían tendencias integristas de signo fundamentalista, que propiciarían en el futuro cruentos enfrentamientos internos.

Los liberales intentos secularizadores de la cultura resultaban, una vez más, aplastados por el absolutista tradicionalismo católico. De nuevo la España inmovilista acallaba a la de la esperanza. El proceso de incorporación de la modernidad, prácticamente desde su inicio, estuvo condicionado por la profunda escisión existente entre quienes defendían la libertad, el progreso y el aperturismo, siempre minoritarios, y quienes, siempre mayoritarios, se aferraban al Antiguo Régimen, con mentalidad intolerante, conservadora y cerrada, normalmente sostenida por un Estado identificado con la ortodoxia católica. Esa escisión ideológica facilitó la aparición de dos actitudes intelectuales contrapuestas con un indudable correlato político, ya que en el fondo son dos concepciones del mundo y de la sociedad irreconciliables.

Ese desgarramiento interno propicia un siglo enormemente conflictivo (Vilar, 1989). Las regencias de María Cristina (1833-1840) y Espartero (1840-1843) convulsionadas por los pronunciamientos y las guerras carlistas, dejan paso a la proclamación de Isabel II (1843-1868), que culmina con la revolución de 1868. Luego el intento de restauración monárquica con Amadeo de Saboya (1870-1873), el ensayo republicano de 1873, que en menos de un año conoció a varios presidentes, y la disolución de las Cortes por el general Pavía. Una dictadura militar provisional (1874) prepararía la restauración de un nuevo borbón, Alfonso XII, que se produciría en 1875.

Durante el período hubo, no obstante, bajo la inspiración de la cultura y ciencia francófona primero, y alemana después, diversos profesionales que coincidieron en el intento de regenerar, incluso de reconstruir, la sociedad y la cultura, desarrollando una nueva didáctica, buscando estándares éticos y científicos, promoviendo marcos legislativos diferentes para las disciplinas y profesiones y cultivándolas desde una perspectiva empírica y aplicada. Ese esfuerzo favorecería algunos desarrollos que facilitarían la futura recepción de ideas (y tecnologías) psicológicas modernas frente a su *perenne* conceptualización espiritualista y especulativa.

Una recepción sólo comprensible desde ese clásico enfoque que es el de las dos Españas. Un esquema que refleja la profunda escisión existente en el seno de la sociedad española entre quienes defendían la libertad, la modernización y el aperturismo, y quienes preferían el mantenimiento del *viejo régimen*, con una mentalidad intolerante, conservadora y sujeta a los tradicionales poderes centralizadores del Estado y la Iglesia. Las corrientes que van a mostrar un cierto

interés por las ideas psicológicas modernas tienen, al menos en España, una nota en común, su espiritualismo, su alejamiento de un fisiologicismo radical, salvo en casos muy aislados como el de Pedro Mata. Incluso de las ideas biologicistas próximas al evolucionismo, quizás por ello, las polémicas de la España del XIX van a ir girando, más que sobre el grado de naturalización de la psicología, sobre el modelo de espiritualismo que se va a mantener.

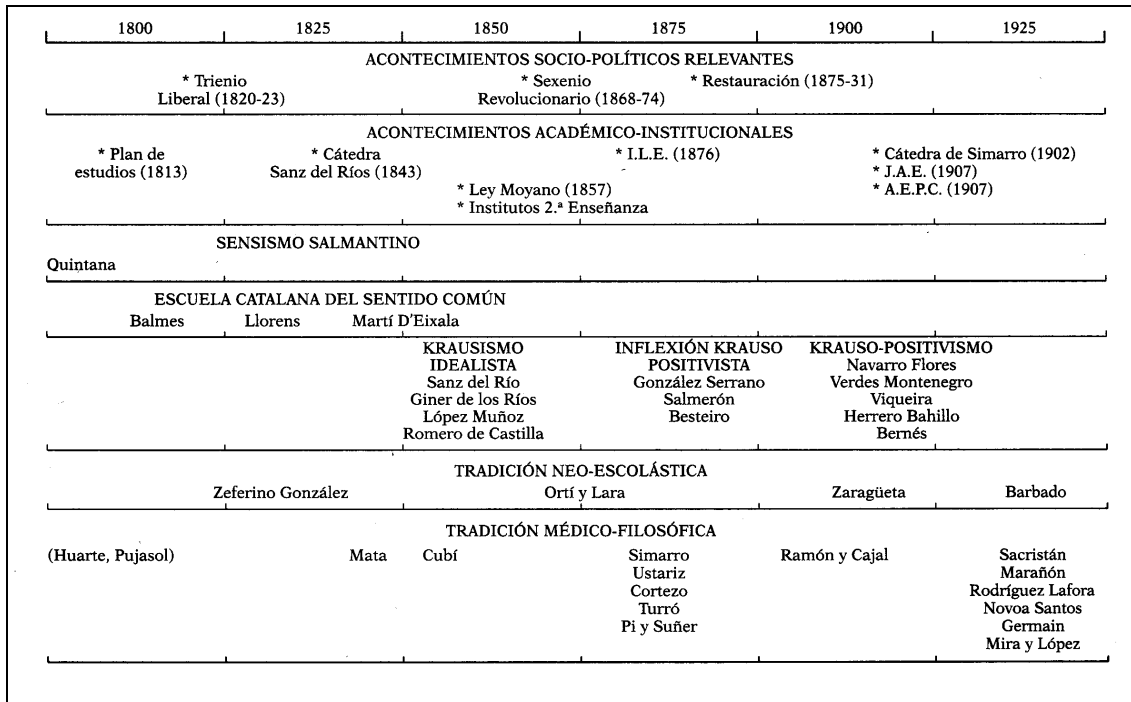
Ese espiritualismo está presente en las ideas psicológicas del sensualismo francés, introducido por la Escuela de Salamanca, en las de la psicología de las facultades escocesa desde la óptica de la escuela catalana del sentido común, en las del escolasticismo y el neoescolasticismo católico, en las de la tardía frenología de Cubí, en las de un krausismo institucionista que busca acercarse a la ciencia (a posiciones metodológicas próximas al positivismo), va a descansar básicamente los diseños de política educativa de las alternativas político/ideológicas, que van a ir controlando la política del país. Por eso, en todos los foros de debate intelectual y político, las ideas psicológicas se convertirán en un tópico imprescindible para dilucidar una imagen, más o menos espiritual o material, de ser humano.

Quizás por ello, como señalara Blanco (1997), el sujeto psicológico y su entorno conceptual se fueron construyendo a partir de, o contando con, importantes restricciones ideológicas... y a veces políticas. El control de la educación y el proceso formativo, caballo de batalla entre ideologías y cosmovisiones enfrentadas, será uno de los motivos básicos de la incorporación de las ideas, métodos y técnicas psicológicas a la sociedad española. Comentemos algunos momentos clave del enfrentamiento.

El "Plan Pidal" de 1845 y la "Ley Moyano" de 1857 acaban con la dependencia eclesiástica en materia de educación (Fey, 1975; Tortosa y cols., 1979). El primero propicia la introducción en la enseñanza media, con carácter obligatorio, de una materia psicológica, unos *Principios de psicología, ideología y lógica*, que obligaba a reciclarse a los profesores de filosofía y a redactar manuales (e.g. los muy reeditados *Elementos de Psicología y Lógica* de Monlau). El segundo supuso el marco legislativo fundamental para la remodelación de la enseñanza básica y superior. La Ley permitió separar primera enseñanza (escuelas), enseñanza secundaria (institutos), y universitaria. Hasta 1936 las disposiciones de la Ley Moyano fueron punto de referencia obligado para todos los planes desarrollados por los ministros de instrucción pública.

La Ley formalizó la Segunda Enseñanza distinguiendo entre estudios generales y de aplicación a las profesiones industriales. Facilitó la aparición en la escena pedagógica de la enseñanza privada de carácter laico, como alternativa a la educación oficial y a la privada impartida por las órdenes religiosas. En cada provincia sólo podía existir un instituto público oficial, salvo Madrid que podía contar con dos establecimientos estatales de Segunda Enseñanza. Los alumnos de Institutos privados, al estar éstos adscritos a los provinciales, debían examinarse en aquéllos. Había programas oficiales, con lo que de hecho el Gobierno imponía las líneas educativas en toda la enseñanza. Se intenta lograr control y homogeneidad ideológica sobre las mentalidades a través de la educación de los adolescentes. La educación nunca fue neutral en España (Tortosa y cols., 1979; Tortosa y Carpintero, 1980).

Figura 2.4. Las Tradiciones de la Psicología española (Fuente: Blanco, 1997)



Unos años después de una dolorosa desamortización, que había ayudado a equilibrar la deuda de la monarquía española pero había llevado a una ruptura de relaciones con la Santa Sede, se cuestionaba la obra educadora de la Iglesia, atribuyéndose a su influjo el grave retraso cultural, científico y tecnológico, por no referirnos al ideológico, que vivía España, así como las dificultades y persecución sufridas por quienes habían intentado luchar contra su monopolio. La firma posterior de un nuevo Concordato (1851) y la recuperación de poder de la Iglesia les llevó a ser muy beligerantes con sus detractores, y con aquéllos que planteaban modelos pedagógicos y educativos diferentes, e incluso alternativos, como ocurriría con la Institución Libre de Enseñanza.

Todo ello coincidió con importantes traducciones (e.g. en 1846 el *Tratado de Fisiología* de J. Müller), un interés por enlazar la psicología y la fisiología en médicos como Pedro Felipe Monlau (1808-1871) y José Varela de Montes (1796-1868), y en una cierta difusión de las ideas anatomo-fisiológicas y anatomo-patológicas de la frenología por intermedio de Mariano Cubí (1801-1875), continuadas en la positivista y somática psicología fisiológica de las facultades de Pedro Mata (1811-1877). Este, como todos los interesados en medicina legal, preocupado por la determinación del estado mental de los individuos, reduciría la psicología a mera rama de la fisiología, ofreciendo un enfoque genético en el que lo biológico y lo mental forman una unidad, posibilitando las funciones psicológicas la vida de relación de los organismos.

Incluso en los movimientos que reaccionan contra esos enfoques más naturalistas aparecen ciertos rasgos modernos y originales, siempre dentro de una cultura más receptiva que creativa. Los hay en la obra del antisensualista movimiento intelectual catalán influido por la escuela escocesa del Sentido Común [Ramón Martí d'Eixalà (1807-1857), Javier Llorens i Barba (1820-1872)]; próximo a una escolástica, que buscaba ofrecer nuevas vías para una psicología del alma consonante con el tomismo, tal y como había pedido el Papa León XIII en su Encíclica *Aeterni Patris* (1879), fecha mítificada en la historia de la psicología. En su esquema metateórico, la Psicología encuentra su lugar como una parte de la filosofía "teórica o especulativa", que integra, además, la Lógica pura y la

Metafísica, y queda definida como "la ciencia del alma humana en tanto que está presente a la observación, es decir, la ciencia de los fenómenos del alma (...) el alma humana tiene un conocimiento inmediato de ella misma o de su yo, y de esta manera la ciencia del alma equivale a la ciencia del yo humano, base firmísima que ninguno puede negar (...)" (Llorens y Barba, 1916). Así pues, la psicología es una ciencia fenoménica, empírica y descriptiva, que utiliza como método la introspección, la observación interna.

También entre los médico-filósofos españoles (Carreras-Artau, 1952), defensores en general de una visión naturalizadora de lo psíquico, hubo planteamientos más moderados, anclados en el idealismo, como el del médico vitalista José de Letamendi (1828-1897), defensor de la unidad funcional del ser humano que mantiene la validez de la experiencia interna y la posibilidad de acceder por su intermedio a una realidad espiritual. Además, incorporan ideas psicológicas algunos educadores que consideran el proceso docente y rehabilitador como un instrumento de cambio.

En este marco, desempeñará un papel singular el idealismo krausista, la cara filosófica del romanticismo y del liberalismo, importado de las universidades alemanas por Julián Sanz del Río (1814-1869). Intenta conciliar la especulación metafísica sobre el hombre, la naturaleza y el espíritu, con el estudio de la realidad empírica y la experiencia científica, buscando una "alianza entre la Religión y la Ciencia" (Giner, 1969, 172). El nuevo humanismo de este movimiento heterodoxo, pero influyente, durante el reinado de Isabel II, sería fuente de inspiración para la I República.

Una alianza que, para sectores católicos conservadores y muy influyentes, fue muy mal vista, pues pasó a representar una modernidad peligrosamente heterodoxa... y claramente laica, que había que combatir. Un buen ejemplo de esa actitud descalificadora lo encontramos en el prólogo del *Tratado de Psicología y Lógica* de Ortí y Lara, donde puede leerse: "El grave mal de las modernas teorías filosóficas, el error esencial que las vicia, nace de la vana presunción que han concebido muchos, siguiendo a Descartes, de fundar las ciencias filosóficas (...) y de fundarlas separándose de las doctrinas recibidas, y rompiendo la tradición científica, encargada de transmitir de unas generaciones a otras los tesoros de la inteligencia. De aquí la gran variedad de doctrinas y de enseñanzas filosóficas, todas o casi todas falsas (...) las cuales, más que para ilustrar sirven para pervertir el espíritu y el corazón, seduciéndolos dolorosamente y sometiéndolos al yugo de perniciosos errores y de tendencias en extremo alarmantes y peligrosas" (Ortí y Lara, 1868) En el mismo volumen encontramos dos apéndices con descalificadoras críticas al Mesmerismo y la Frenología.

En otro texto de su recopilación de escritos antikrausistas es todavía más explícito en sus críticas hacia la nueva psicología experimental: "El punto de cita donde se prepara ese grandioso concierto, ya concluido, entre los panteístas y los materialistas, es el cerebro del hombre. No es pues maravilla que la metafísica no haya acudido a la cita, ni en qué lugar de la ciencia del espíritu inmortal se haya sentado en cátedras de pestilencia la Psicogenia, la Psicofísica, la Psicometría, la física del alma, el fisiologismo (...)" (en Rodríguez, 1989, 240)

Espoleados ideológicamente por el catedrático de metafísica de la Universidad de Madrid Juan Manuel Ortí y Lara (1826-1904), y respaldados en lo político por Manuel de Orovio (titular del Ministerio de Fomento), las siempre presentes fuerzas ultramontanas e integristas, defensoras de un pensamiento teocrático vinculado a posiciones políticas reaccionarias, logrababan (ver Rupérez, 1975) que, por impartir

"doctrinas erróneas o perniciosas en el orden religioso, moral o político" (art. 43 del Decreto de 22-1-1867), se expulsara de la Universidad a los representantes más destacados (Sanz del Río, Salmerón, Castro, Giner...) de aquel krausismo que, como decíamos más arriba, pretendía lograr una "alianza entre la Religión y la Ciencia" (Giner, 1969, 172).

Pero la revolución de 1868 les repondría en sus puestos y les otorgaría protagonismo político. Ese protagonismo les facilitaría, durante el sexenio democrático, acometer importantes reformas educativas, que tendrían poco éxito por la desconexión entre las minorías intelectuales y la masa popular, mayoritariamente campesina, analfabeta y conservadora, controlada por fuerzas contrarias a cualquier innovación que hiciera peligrar sus privilegios. Lo bien cierto es que el fracaso del programa krausista fue uno de los precipitantes de la Restauración Borbónica, y que el primer gobierno de la Restauración, liderado por Cánovas del Castillo, encargó de nuevo la cartera de Fomento al ahora Marques de Orovio.

Es interesante comprobar como las ideas psicológicas se vieron envueltas, e instrumentalizadas, en un torbellino de luchas ideológicas que incluían el humanitarismo, el liberalismo, la democracia, junto con el magnetismo animal, la frenología, el darwinismo y otros movimientos de la época. La psicología, en este contexto, se vino a convertir en un elemento importante dentro de las bases científicas que parecían apoyar una cierta visión monística del mundo (Núñez, 1975) a la que Orfí y sus seguidores se opusieron violentamente (Carpintero, 2004, 85). Esta primera neoescolástica lucharía abiertamente contra la visión científica de la psicología que se estaba extendiendo por Europa, y el mundo. Algo que comenzaría a cambiar con el desarrollo de una línea más científica dentro de algunas ordenes religiosas (singularmente los jesuitas), y con la consolidación de la Escuela de Lovaina, algo que sucedería poco después de comenzar el siglo XX.

El conflicto comentado entre ciencia y religión, endémico de España, reflejaba en aquellos años algo que estaba convulsionando toda la cultura occidental. La intransigencia de los Pontificados con las ciencias físico-naturales, y con ciertas posturas ideológicas, enconó y generalizó una polémica, que acabó teniendo el positivo fruto de ayudar a delimitar el estatuto de la ciencia y determinar su lugar dentro del conjunto de saberes humanos, pero actuó como lastre insalvable para el proceso institucionalizador de nuevos conocimientos y disciplinas, especialmente en países donde la intransigencia dominaba el poder político, como era el caso de España.

2.4. La Psicología nace como disciplina en Europa... y en EE.UU.

Los textos fundacionales (aquellos escritos por los *disciplinares* como Wundt, Ribot, Stumpf, Sechenov, Spencer...) datan de las décadas de 1870 y 1880. El I Congreso Internacional de Psicología tuvo lugar en París en 1889. Veinte años después, en vísperas de la I Guerra Mundial, casi todos los países desarrollados, no sería el caso de España, tendrían ya laboratorios psicológicos, *curricula* universitarios (si bien básicamente de postgrado) y doctorados, revistas, asociaciones, congresos y reuniones periódicas, instrumentos propios... El énfasis en la introspección y los idealismos habrían dejado paso a un nuevo substrato formado por la psicología

experimental, la psicometría, y los empirismos. La psicología académica se habría integrado plenamente en el frente de un movimiento científico general, que se apoyaba en el análisis cuantitativo de datos, el positivismo y el empirismo (Civera, Pérez-Garrido y Tortosa, 2006).

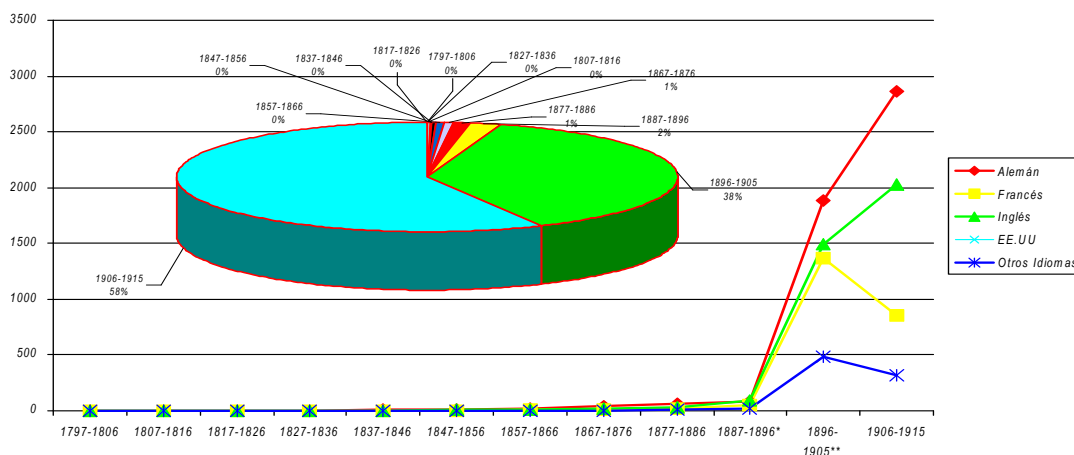
La gran problemática social, laboral y, sobre todo, individual (personal) y grupal, con el cuestionamiento de prácticamente todas las estructuras e instituciones sociales y familiares, el desarraigo y la falta de conocimientos y estrategias para resolver los nuevos problemas, plantearon una problemática, en buena medida nueva, que exigía respuestas científicamente fundamentadas. No siempre hubo respuestas adecuadas en las pocas disciplinas y profesiones bien definidas y socialmente aceptadas existentes. Al no haber suficiente capacidad de respuesta, se produjo un *generalizado proceso de hibridación de roles*, mediante el cual personas formadas en determinadas tradiciones científicas comenzaron a utilizar creativa e innovadoramente sus propios (o tomados de otros ámbitos) instrumentos para resolver cuestiones y demandas para las que creían tener cierta formación. Esta hibridación facilitó la aparición (en algunos casos transitoria) de nuevas sub-especialidades, y de nuevos perfiles profesionales, entre ellos el de los psicólogos (Serra y Tortosa, 2004).

Esto ocurrió en unos continentes sí y en otros no, e incluso en éstos en países concretos. La razón de fondo es sencilla, sólo las necesidades de la burguesa, urbana, belicosa, nacionalista e industrializada sociedad occidental brindó la oportunidad... y las condiciones para que, durante el último tercio del siglo XIX, coincidiendo con el inicio de una segunda revolución industrial, cristalizaran ciertas prácticas epistémicas que devinieron en la Psicología como disciplina autónoma. Algo después ocurriría un proceso similar en EE.UU. Así, pese a los ritmos y tiempos de institucionalización distintos en cada espacio geo-político-lingüístico, la Psicología apareció como disciplina autónoma en Europa y EE.UU. casi al unísono.

El nacimiento de la Psicología, en Europa, se asocia a la formulación del sistema de Wilhelm Wundt y la fundación del laboratorio de Leipzig (1879). En EE.UU. el nombre mágico es William James y sus *Principios de Psicología* (1890). En el III Congreso Internacional de Psicología (Munich, 1896), Wundt recibió el calificativo de "Papa del Viejo Mundo" y James el de "Papa del Nuevo Mundo", como forma de identificar las tradiciones europea y norteamericana de entender y practicar psicología.

En aquellos complicados años, en general, los primeros pasos hacia una psicología autónoma los dieron filósofos, educadores y científicos naturales (biólogos, psiquiatras, fisiólogos...), que asumieron para el estudio de la naturaleza humana el modelo de la ciencia natural, inspirado en la física newtoniana, en detrimento del de las ciencias del espíritu, inspirado en el idealismo. Las nomotéticas ciencias naturales, con su carácter legaliforme y explicativo, que empleaban el método experimental y la cuantificación, y que buscaban explicaciones causales, derrotarían pronto a las ideográficas ciencias del espíritu, que describían acontecimientos singulares, únicos, irrepetibles e irreductibles, sin vacíos ontológicos que llenar con hipótesis explicativas (Tortosa, 1998). Lo que (Danziger, 1985, 1990) habían negociado (agriamente por cierto) los nuevos psicólogos, entre otras cosas, eran las reglas epistemológicas que les autorizarían como miembros privilegiados de una comunidad científica con señas propias de identidad.

Figura 2.5. Distribución publicaciones psicológicas en diferentes idiomas (Fuente J.M. Baldwin, 1905)



Fuente: J.M. Baldwin (Ed.), *Dictionary of Philosophy and Psychology*, New York: MacMillan, 1905, vol. III, Part.2.
 * Durante esa década EEUU predomina cada vez de forma más destacada sobre Gran Bretaña
 ** Nueva Fuente de aquí en adelante: S.W. Fernberger. Número de publicaciones psicológicas en diferentes idiomas. *American Journal of Psychology*, 30(1917), 141-150; 39 (1926), 578-580; 49 (1936), 680-684; 59 (1946), 284-290; 69 (1956), 304-309

Los nuevos psicólogos, en su intento por asentar sólidamente su propuesta disciplinar, optaron sensatamente por seguir las huellas de las ciencias naturales. Triunfaría un modelo de psicología explicativa y naturalista sobre otro comprensivo y humanista, frente donde se alineaban opciones escolásticas, comprensivas, fenomenológicas... en definitiva lo que se suele llamar psicologías empíricas.

Esta emergente Psicología se vertebró en torno a tres grandes modelos, que se ubican a lo largo de un continuo que tiene en un extremo el estudio clínico de caso único (ideográfico) –al menos hasta el desarrollo de los tests-, y en el otro el enfoque experimental nomotético (leyes generales empíricamente probadas), situándose entre ambos el enfoque comparativo (único que cambia de sujeto, partiendo de la observación y/o experimentación con animales):

- 1) El experimental, apoyado en la neurofisiología sensorial y la medida psicofísica (germánico).
- 2) El descriptivo y empírico, apoyado en la cuantificación de pruebas antropométricas primero y psicométricas después, o en el estudio comparativo del comportamiento animal (anglosajón/ruso).
- 3) Otro, descriptivo y empírico también, apoyado en la (psico y neuropatología y en la psicoterapia hipnótica (francés y centroeuropeo).

Las tres tradiciones mencionadas: general / experimental, diferencial / correlacional y (psico)dinámica / (psico)patológica estaban servidas, e iniciaban una andadura en la que no siempre ha habido encuentros, y ello pese a tener un fondo común. Las dos primeras coincidirían en utilizar la matemática como una parte esencial y por mantener abierta su puerta a la aplicación, bien a través de la antropometría y la psicotecnia sensorial analítica (primera psicotecnia), bien mediante una psicotecnia de funciones mentales complejas. Las pruebas sensoriales y psico-reativas en laboratorio y los tests serían las dos grandes instrumentalidades de los modelos más académicos, que cobrarán forma definitiva durante los años de la I Guerra Mundial. El modelo mórbido (centrado en torno al

psicoanálisis desde los últimos años 90 del siglo XIX), que haría de la hipnosis y la asociación libre las instrumentalidades básicas del encuadre psicoterapéutico, fue periférico respecto del núcleo disciplinar universitario, y ello tanto en Europa como en EE.UU.

Figura 2.6. Retratos de A. Binet, W. Wundt, S. Freud



Como muy bien escribiera Alfredo Binet: "Con pocas excepciones relativamente, los psicólogos de mi país han dejado las investigaciones de la psicofísica para los alemanes, y el estudio de la psicología comparada a los ingleses. Ellos se han dedicado con exclusividad al estudio de la psicología patológica, es decir, a la psicología afectada por la enfermedad" (Binet, 1889, 12-13). Idea refrendada, casi cuarenta años después por Cattell en tierras americanas:

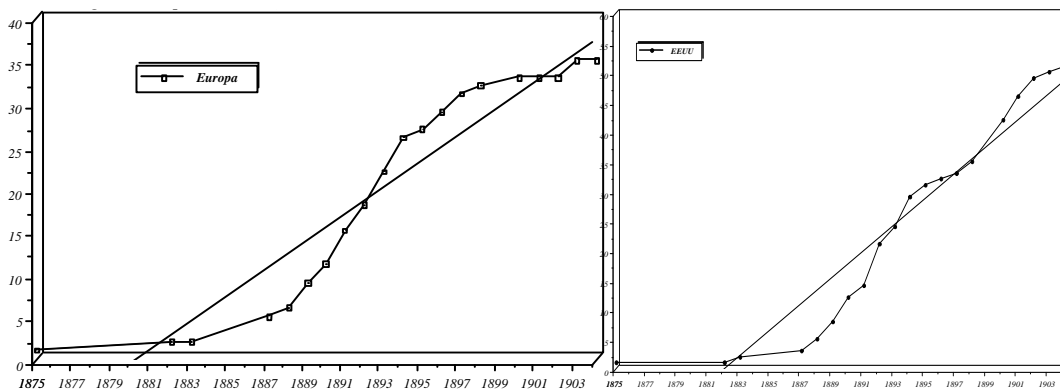
"No es una casualidad que la investigación de laboratorio en psicología sea de origen alemán, que la psicología patológica haya sido cultivada en Francia, que el psicoanálisis se haya extendido desde Viena, que Darwin y Galton sean ingleses, que la psicología objetiva y la medida de las diferencias individuales haya conocido su principal desarrollo en América. Alemania puede mostrar su psicología de la Gestalt, Francia sus histéricos, Austria su líbido, Inglaterra su 'g', nosotros continuaremos compartiendo nuestro meta-conductismo (...) Es objeto de la psicología describir, comprender y controlar la conducta humana (...) Parece, sin embargo, que la principal contribución de América a la Psicología no ha sido las grandes generalizaciones filosóficas, sino más bien la gradual acumulación desde todos los lados de hechos y métodos que permitieron finalmente crear una ciencia, tanto descriptiva como aplicada, de la naturaleza y la conducta humanas (...) La principal contribución de América a la psicología ha sido la medida objetiva de la respuesta frente a la situación sin introspección y con especial referencia a las diferencias individuales y a la utilidad práctica" (Cattell, 1929).

Pese a la coexistencia de los tres modelos, el triunfador en entornos académicos fue el primero, lo que convirtió al laboratorio en el entorno básico de investigación, tanto con sujetos humanos como animales (Hannaway, 1986; Hatfield, 1997; Ruiz, Sánchez y de la Casa, 2002). Sin duda fue clave para ello la extendida introducción del llamado discurso fisiológico, o discurso psicológico natural, desde mediados del siglo XIX, y la institucionalización de la formación de laboratorio y la investigación básica, siguiendo el modelo establecido en las Ciencias Naturales desde finales del siglo XVIII.

La naciente psicología, como comunidad disciplinar de expertos diferenciada, al menos en los rigurosos marcos universitarios, se concretó (o auto-restringió) a un rango no muy amplio de temas, justo los que podían ser tratados por los métodos naturales y los instrumentos disponibles. Un campo que iría ampliándose de manera

progresiva, en buena medida de la mano de desarrollos instrumentales y técnicos. Su interés fundamental fue demostrar que los fenómenos psíquicos o mentales eran susceptibles de ser controlados y medidos de forma sistemática. Se distanció así, incluso agresivamente, de la psicología filosófica de carácter especulativo-reflexivo, o meramente empírica, en sus múltiples propuestas (Tortosa, 1982, 1998; Capshaw, 1992; Pastor, Tortosa y Civera, 2002; Civera, Pérez-Garrido y Tortosa, 2006). "En alguna manera el establecimiento del laboratorio representaba la corroboración oficial de la separación de la Psicología de la Filosofía" (Caparrós, 1976, 93).

Figura 2.7. Cronologías de aparición de Laboratorios en Europa y EE.UU. (1876-1904)



"Para bien o para mal, el laboratorio configuró los primeros pasos institucionales de nuestra disciplina, ayudó a propagarla a lo largo de las Universidades de todo el mundo y fue un factor clave en la génesis de una identidad disciplinar que acabaría aproximando la psicología al ámbito de las ciencias de la naturaleza" (Ruiz, Sánchez y de la Casa, 2002, 292). Buena prueba de esto fue el acelerado crecimiento del número de laboratorios, tanto en Europa como en EE.UU., y su habitual vinculación con Universidades, Instituciones (de investigación o servicios) vinculadas a (o reconocidas por) la Administración, Hospitales e incluso capital privado.

La primera dotación de aquellos primeros laboratorios de psicología difícilmente se distinguía de lo que por entonces se podía encontrar en los de fisiología y física (e.g., Quiñones, García-Sevilla y Pedraja, 1989; García-Sevilla, Pedraja y Quiñones, 1998). La diferencia entre aquellos laboratorios y los de psicología se centraba, no en los instrumentos, sino en la utilización que se hacía de ellos, un uso condicionado por los problemas que el científico (psicólogo o fisiólogo) abordaba.

El laboratorio funcionó como sello de identidad de la psicología científica en ambos lados del Atlántico. Formarse y/o investigar en ellos proporcionaba un pasaporte científico para la autonomía profesional, actuando como trampolín para la entrada en el mundo académico, o en un incipiente mercado profesional.

Escribía, a finales de siglo, el defensor del estructuralismo (Quiñónez y cols, 1993; Tortosa, Calatayud, Carbonell y Pérez-Garrido 1994) "Se han fundado laboratorios en la mayoría de las universidades principales de Alemania y en todas las universidades más importantes de Estados Unidos, aunque, en mi opinión, no existe ningún país del mundo en la actualidad, de entre los que contribuyen a la producción de conocimiento científico, que no posea al menos tal cimiento" (Titchener, 1898, 311).

Se equivocaba Titchener, existían muchos países en el mundo donde todavía no se habían inaugurado laboratorios de psicología, y que todavía tendrían que esperar años, incluso décadas, para inaugurarlos. Entre ellos estaba España, un país de espaldas a la experimentalidad. Como también lo estaba en aquellos años el Reino Unido, sólo que despertaría mucho antes de esa especie de sueño de la razón en que estaban sumidos.

Pero no sólo faltaron laboratorios, si repasamos los principales indicadores de disciplinización de una ciencia (Civera, Pérez-Garrido y Tortosa, 2006) también estaban ausentes. No está ninguna universidad española entre las más destacadas por número de personas relevantes para la psicología muertos antes de 1968 (a partir de Zusne, 1984); no hay revistas, y los pocos intentos que se hacen abortan pronto; su contribución al número de documentos psicológicos es irrelevante, apenas existe, o sencillamente no existe, en los primeros congresos internacionales organizados por lo que hoy se conoce como Unión Internacional de Psicología Científica (González-Solaz, 1998); todavía tardaría décadas en llegar a tener asociaciones o sociedades nacionales fuertes y, desde luego, ni curricula ni doctores.

2.5. Una incipiente psicología comienza a andar durante la Restauración

El breve reinado de Alfonso XII (1875-1885) puso fin a la guerra carlista, abriendo un *turno político* entre conservadores y liberales. La regencia de María Cristina (1885-1902) y los primeros años del reinado de Alfonso XIII (1902-1918) se caracterizan por el caciquismo (oligarquía agraria), el fracaso de una política exterior y colonial que acabó de liquidar el Imperio español de ultramar (1898) y causó sangrías militares en el Magreb, la conflictividad social (anarquismo), obrera (organizada política y sindicalmente), y territorial (los nacionalismos), e incluso la I Guerra Mundial (neutralidad). Además, se logra una cierta organización burguesa de la sociedad de la mano del incipiente desarrollo industrial, que crea el caldo de cultivo necesario para el desarrollo de las ciencias naturales, lo que ayuda a incorporar una psicología cada vez más alejada de una mera consideración especulativa de la subjetividad y que mostraba su competencia técnica en ámbitos de interés social (Vilar, 1989).

Al socaire de la actividad de minoritarios grupos progresistas se irían dando pasos hacia el establecimiento, o reorientación, de centros e instituciones -e.g. Escuela de Institutrices (1869), Asociación para la Enseñanza de la Mujer (1871), Institución Libre de Enseñanza (1876) y su *Boletín* (1877), Ateneo (1836/1900), la Escuela de Estudios Superiores del Ateneo (1896), Museo Pedagógico Nacional (1882)...-, cuya función fue apoyar, casi siempre al margen de la Universidad, la incorporación de la modernidad europea. Impulsaban esos desarrollos representantes de la *generación de los sabios* (Rodríguez-Carracido, Vera, Ferrán, Maestre, Galcerán, Hinojosa, Ferrer i Guardia, Menéndez-Pelayo, Torres-Quevedo, Cossío, Pardo-Bazán, Clarín, Gaudí, Simarro, Cajal, o Turró), la generación de 1856, los y las nacidas entre 1849 y 1863. Personas que, relevantes en todos los ámbitos intelectuales, la política y el arte, van a marcar un giro hacia el positivismo, la filosofía que iba a aglutinar los sectores progresistas, que recurrirían a argumentos científicos para guiar una praxis reformista e innovadora. Buscan en la razón positiva, frente a la especulación de los sistemas idealistas, la seguridad y solidez gnoseológica del método experimental (Abellán, 1996). Ese giro, muy tímido al principio, tendría una influencia decisiva en la formación de una mentalidad científica, que todavía tardaría en arraigar salvo en algún ámbito concreto, debido al choque con la mentalidad tradicional dominante apegada a la religión.

Ese enfrentamiento queda muy bien recogido en la *polémica de la ciencia española*, que incluye la *cuestión universitaria*, el conflicto entre *ciencia y religión*, que si bien era endémico de España, ahora refleja algo que convulsiona la cultura occidental. La intransigencia de los Pontificados con las ciencias físico-naturales, y con ciertas posturas ideológicas, enconó y generalizó la polémica, que acabó teniendo el positivo fruto de ayudar a delimitar el estatuto de la ciencia y determinar su lugar dentro del conjunto de saberes humanos, pero actuó como lastre insalvable para el proceso institucionalizador de nuevos conocimientos y disciplinas en muchos países.

2.5.1. Ideas Psicológicas en la capital de España. El mundo de la educación

Un buen punto de partida para comenzar a identificar un cierto sistema psicológico en la capital de España lo supone, precisamente, esa cuestión universitaria, que viviría un segundo acto dentro de la gran polémica que sobre la ciencia española venían manteniendo las dos cosmovisiones encontradas a las que hemos ido haciendo referencia.

El nuevo Ministro de Fomento de Alfonso XII, el Marqués de Orovio, proclamaba la vigencia de la Ley Moyano en lo tocante a textos y programas, Ley que obligaba a todos los profesores de segunda enseñanza y universitarios a presentar al visto bueno del Gobierno los programas de las asignaturas que impartían. El R.D. (*Gazeta* de 26 de febrero de 1875) en que se incluían estas medidas exhortaba a los Rectores a controlar la naturaleza de las doctrinas impartidas en los Centros bajo su autoridad, de manera que nada se enseñara que atentase contra los principios morales, la monarquía y el régimen político vigentes. Como ocurrió unos años antes, un puñado de separaciones (R.O. de 17 de julio) de sus puestos de destacados profesores: A. González-Linares, L. Calderón, Giner de los Ríos, de Azcarate y Salmerón. Una suspensión que duraría hasta que, en 1881, con un gobierno presidido por M. Sagasta y con Alberdi de Ministro, se reintegrarían a sus puestos.

Figura 2.8. Retratos de N. Salmerón, M. Orovio y G. De Azcarate



En ese intervalo, los profesores krausistas, además de madurar su progresiva incorporación de ideas evolucionistas y positivas (Núñez, 1975), comienzan a pergeñar la posibilidad de crear un centro de enseñanza de carácter privado, probablemente tomando como modelo la Universidad Libre de Bruselas fruto de la labor de los krausistas belgas, que les permitiera divulgar y poner en funcionamiento libremente sus ideas sobre el cambio social y la renovación educativa. La propia Constitución de 1876 contemplaba esta posibilidad en su artículo 12, por el que se establecía que cualquier ciudadano español estaba facultado para crear y regentar establecimientos educativos conforme a las leyes. La coyuntura para la fundación de la Institución Libre de Enseñanza estaba pues servida (Palacios, 1988).

El antiguo, y perseguido, krausismo cambió su orientación, naturalizándose, pasando a convertirse en lo que luego se denominó krausopositivismo, un movimiento que pretendía conciliar ciencia y filosofía, en "un proceso de positivización de las categorías básicas de la ontología idealista: la idea de devenir se transforma en la de evolución; el organicismo krausista de índole ético-espiritual se sustituye por otro de carácter biológico natural, y del monismo idealista se pasa a otro de tipo científico-positivo" (Abellán, 1996, 440).

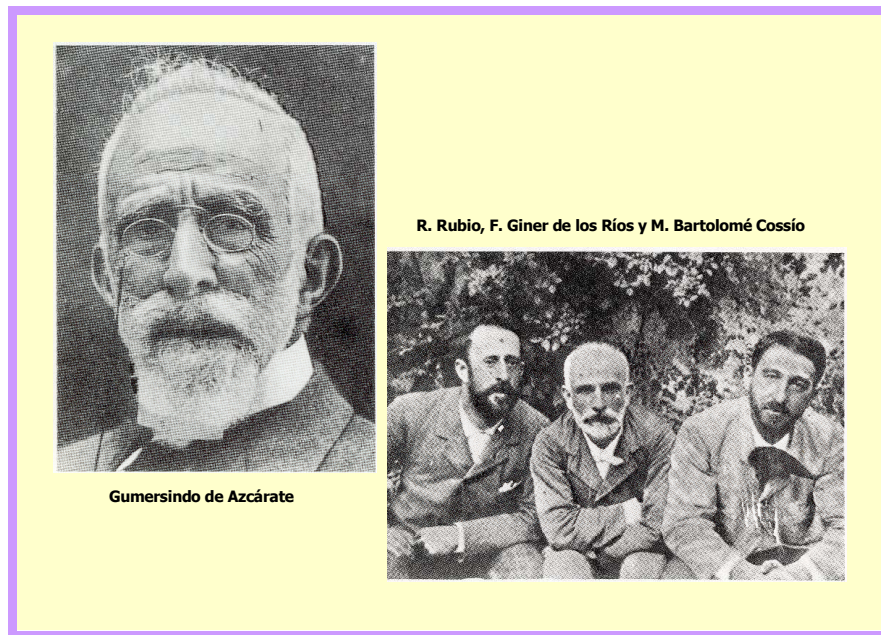
Una transformación que les lleva a abrirse a las nuevas ciencias humanas, entre ellas la psicología, convertida en una ciencia natural que tiene como ámbito propio de acción la unión entre lo físico y lo mental. "Nada tiene de extraño que los pensadores krausopositivistas se interesaran por la nueva psicología científica. En definitiva no hacían sino mantener vigente uno de los supuestos básicos de la doctrina en que se habían formado: de ella habían heredado la convicción de que la validez de todo saber depende, en último término, de una previa indagación psicológica, lo cual les colocaba forzosamente en una situación de diálogo con la psicología del momento" (Lafuente, 1978, 57). Pero, herederos como eran de la tradición idealista, más que preocuparse por desarrollar la psicología como disciplina científica, e institucionalizarla, se limitan a utilizar sus resultados experimentales para fundamentar su concepción metafísica, algo que ejerció, a la vez, un "papel de freno y contención" de un desarrollo radical, si bien "a través, sobre todo, de las categorías puente de *evolución* y *monismo*" ofreció interesantes vías de superación (Nuñez, 1975, 86).

La Institución Libre de Enseñanza (ILE) canalizaría esas ideas (Cacho, 1962; Jiménez-Landi, 1973, 1987; Abellán, 1989). Pero... orientó su actividad hacia la primera y segunda enseñanza, y el bachillerato, no a la enseñanza universitaria, permitan esta asimilación al lenguaje educativo actual. Pusieron en marcha un programa pedagógico inédito y revolucionario, abierto a la psicología, inspirado en las ideas de Rousseau, Pestalozzi y sobre todo Fröbel, que marca una especie de transición hacia el espíritu de la *Escuela Nueva*, pero no se interesaron en programas de investigación plenamente psicológicos. Por otra parte, su alejamiento, en estos años clave, de los puestos de poder, tanto políticos como universitarios, impidieron crear un nicho para las nuevas ideas que comenzaban a ser importadas. También aquí, como en el terreno económico, hubo una especie de proteccionismo para el mercado de ideas.

Firmaron el documento de bases (10-3-1876) muchos de los krausopositivistas apartados de la Universidad (Giner, Salmerón, Azcárate, Figuerola, González-Linares, Calderón) durante la segunda cuestión universitaria (1876-1881). El objeto de la ILE no era otro que "fundar en Madrid una institución libre, consagrada al cultivo y propagación de la ciencia, en sus diversos órdenes, especialmente por medio de la enseñanza completamente ajena a todo espíritu e interés de comunión religiosa, escuela filosófica o partido político; proclamando tan sólo el principio de libertad e inviolabilidad de la ciencia y de consiguiente independencia a su indagación y exposición (...)" (art. 1).

Para los fundadores de la I.L.E. la Psicología no resultaba una disciplina extraña. El krausismo, en sus distintas variantes, consideraba la Psicología como un saber propedéutico tanto para la metafísica como para la pedagogía. Esto se hizo aún más evidente con la positivización del movimiento que todavía se apoyó más en la nueva psicología experimental. De hecho, sus principales líderes ofrecen una cierta idea de la Psicología.

Figura 2.9. Personalidades de la I.L.E., (Fuente: Tortosa y Civera, 2000-2001)



Giner de los Ríos (1839-1915) expone "los progresos que en los últimos años han realizado la Antropología, la Fisiología Psicológica, y la novísima Psicofísica (merced a los trabajos de Wundt, Fechner, Lotze, Helmholtz, Spencer y tantos otros como han contribuido a ensanchar los horizontes de la Psicología propiamente dicha" (Giner, 1877). Articula el índice en una *Psicología General* que realiza el análisis del alma, espíritu unido a un cuerpo y sujeto a sus determinaciones "en su concepto de unidad"; una *Psicología Especial* que estudia "las tres actividades particulares en que se desenvuelve y cumple su destino: el pensar, el sentir y el querer"; y una *Psicología Orgánica* que considera la unión orgánica del alma con sus actividades, lo que podría considerarse una psicología de la personalidad. El círculo físico de interacciones entre espíritu y cuerpo, entendidas como realidades dinámicas, da lugar a diferentes combinaciones anímicas que integran una individualidad que se concreta a través del sexo, el carácter, el temperamento, las aptitudes y la vocación.

Salmeron, en esta misma línea, defendía la poderosa e influyente primera psicofisiología: "Fechner, Wundt, Spencer, Hartmann y tantos otros sabios naturalistas y pensadores eminentes, se dan ya la mano, reconociendo los unos que del fondo de la experimentación brotan datos especulativos, afirmando los otros que la especulación no es abstracta, ni persigue entidades extrañas a la concreción de la realidad. El punto de cita, si vale decir, en que se prepara este grandioso concierto, es el cerebro del hombre. De aquí, el inmenso interés y la decisiva trascendencia que ofrece al presente la Psicología fisiológica. Ella puede en rigor ser considerada como la prenda de unión entre las dos tendencias en que se ha dividido hasta ahora la construcción científica" (Salmerón, 1878). Urbano González-Serrano (1848-1904) contraponía "la Psicología tradicional de largo tiempo influida por la estrechez del método introspectivo, por las abstracciones escolásticas, por las exageraciones del espiritualismo cristiano que consideraba el cuerpo como cárcel del alma", la nueva psicología experimental europea (González, 1886, 83). Caracteriza la unidad psicofísica, que se despliega genéticamente, por un dinamismo propositivo que se abre al mundo, para

adaptarse, a través de los procesos psicológicos básicos del conocimiento, sentimiento y voluntad (Carpintero, 1994).

Figura 2.10. Fundadores y portada del Boletín de la I.L.E.



Los institucionistas, y las institucionistas –muchas y relevantes-, comparten una consideración holista, funcionalista y genética que armoniza con una visión educativa activista que convierte la formación en instrumento para el autoperfeccionamiento y el cambio reformador, y la pedagogía en un capítulo de la psicología.

Esas ideas son evidentes en ese *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza* (B.I.L.E.) que salió a la luz el 7/III/1877 (Esteban, 1978). Muchos de sus primeros escritos se orientaron a legitimar la Psicología, favoreciendo el desarrollo de un espíritu filosófico que, a través de su importante proyección político-institucional (El Ateneo, las Cátedras de Filosofía de los Institutos, la Junta para Ampliación de Estudios, o la Asociación Española para el Progreso de las Ciencias), habrían de posibilitar la aparición de intereses genuinamente psicológicos entre relevantes institucionistas del primer tercio del siglo XX (Barnes, Mallart, Viqueira, o Navarro-Flores). La proximidad creciente con los funcionalismos psicopedagógicos se puede apreciar en textos de Dewey, Claparède, Montessori, o Stanley Hall.

Un siglo como el que acababa, de tantos vaivenes, cambió hacia el XX en un momento de inflexión liberal. Un cambio fundamental fue la división del Ministerio de Fomento en el de Instrucción Pública y Bellas Artes y el de Agricultura, Industria, Comercio y Obras Públicas (Ley de 30/III/1900). Un año después, el Conde de Romanones, Ministro de Instrucción Pública, afín a las ideas de los krausistas, afrontaría un cambio progresista en el dominio de la Segunda Enseñanza. Además de liberalizar la enseñanza en general, planteó una nítida distinción entre lo académico y lo aplicado en la Segunda Enseñanza, distinción reflejada en la denominación de los Institutos provinciales como Generales y Técnicos (R.D. de 17/VIII/1901). Además, se creó (1901) una Cátedra de Pedagogía Superior en el doctorado de la sección de estudios filosóficos de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Madrid.

Con la mayoría de edad de Alfonso XII de nuevo un giro conservador, a pesar del cual los intelectuales progresistas, en especial los institucionistas, lograron promover la creación de dos instituciones, que iban a resultar trascendentales para

la promoción del conocimiento científico (Carpintero, 1989; Sánchez, 1997): por Real Decreto de 11/I/1907 se fundaba la Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas (J.A.E.), que estaría a cargo de Ramón y Cajal y Castillejo Duarte; y, prácticamente a continuación, la Asociación Española para el Progreso de las Ciencias. Estos desarrollos coinciden con lo que Tuñón (1970) ha denominado "tercera fase" de la Institución, mucho más politizada y próxima al Partido Socialista Obrero Español. Dos años después (1909), se fundaba la Escuela Superior de Magisterio, incluyéndose desde el principio materias psicológicas.

Figura 2.11. Directores del Boletín de la Institución Libre de Enseñanza

Fechas vitales	Nombre	Período dirección
1839-1915	<i>Fco. Giner de los Ríos</i>	1877-1881
1846-1911	<i>Joaquín Cost</i>	1881-1884
1850-1928	<i>José de Caso y Blanco</i>	1884-1889
1839-1915	<i>Fco Giner de los Ríos</i>	1890-1904
1856-1935	<i>Ricardo Rubio</i>	1904-1910
1860-1944	<i>Adolfo Posada</i>	1910-1917
1856-1935	<i>Ricardo Rubio</i>	1917-1934
1882-1948	<i>José Ontañón y Valiente</i>	1934-1936
1878-1939	<i>Angel do Rego Rodríguez</i>	1936

2.5.2. Ideas Psicológicas en la capital de España. El mundo de la medicina

A finales del siglo XIX, la escasez de centros de trabajo clínico y experimental, la carencia de personal auxiliar preparado, el espíritu individualista y la resistencia a la labor científica de muchos médicos, complicaba el problema de la enseñanza y la asistencia psiquiátrica en España. La enseñanza oficial de la Neurología y de la Psiquiatría estaba a cargo de los profesores de Patología Médica y Medicina Legal, no siempre capacitados para propulsar una obra de completa reorganización neuropsiquiátrica y para orientar científicamente a sus alumnos. Los intentos de enseñanza libre en Hospitales y Manicomios, tanto privados como públicos, aunque contaran con el apoyo de verdaderos especialistas y maestros, tropezaban siempre con el grave inconveniente de la nula organización docente para la investigación (Germain, 1930).

Con todo, a la larga, quizás el grupo más relevante en el proceso constitucional de la disciplina psicológica, sea el de los médicos-filósofos. El ejercicio de su profesión les hace reflexionar sobre el comportamiento (el normal y el anormal), así como sobre el origen y teoría del conocimiento, cuestiones que reclaman una cierta concepción del ser humano.

Su actitud pasa por la necesidad de establecer una legitimación filosófica y antropológica de sus quehaceres particulares, habitualmente también, como en el caso de los institucionistas, a la luz de las doctrinas evolucionistas y positivistas, que

se fueron introduciendo en España de la mano de la Biología, la Antropología, la Sociología, o la propia Psicología (Núñez, 1975). Además, se trataba normalmente de personas muy sensibilizadas hacia los problemas sociales, que trataban de abordar desde sus propios planteamientos filosóficos y científicos. Quizás por ello, valoraron positivamente la nueva psicología fisiológica y sus aplicaciones al ámbito educativo e industrial.

Al igual que ocurriría en Cataluña, la llamada "primera etapa psiquiátrica", la previa a 1876, se inspiró sobre todo en Francia, siendo la influencia de Pinel y de su escuela la que creó las bases para una psiquiatría científico-natural. Esta psiquiatría madrileña tiene a José María Esquerdo como cabeza visible: "A Esquerdo todos lo hemos criticado mucho y luego hemos tenido que reconocer que tuvo ideas que se adelantaron en muchos años a las prácticas actuales (...) la verdad es que se adelantó medio siglo por lo menos" (Rodríguez-Lafora, 1966).

Discípulos de aquél serían Vera (krausista y fundador con Pablo Iglesias del Partido Socialista en 1879) y Valle (católico tradicionalista). Iniciarían lo que luego fue conocido como *Escuela Madrileña*.

Figura 2.12. Representantes del ámbito médico



El siguiente paso lo darían Simarro, primer catedrático de psicología de la universidad española, y el histólogo Ramón y Cajal.

Luis Simarro (1851-1921), influido por las ideas británicas y francesas (en menor medida las alemanas), defiende una perspectiva genética de la vida psicológica que parte de las funciones biológicas para, desde una posición reflexológica y asociacionista, en la que el mecanismo de la iteración ("el proceso fisiológico de la formación de vías organizadas en los centros nerviosos, como condición fisiológica de la asociación psicológica de los elementos psíquicos y de las ideas y movimientos en el instinto, hábito, memoria, etc.", 1902, 348) juega un papel clave, explicar el proceso continuo de adaptación (Varios, 1987).

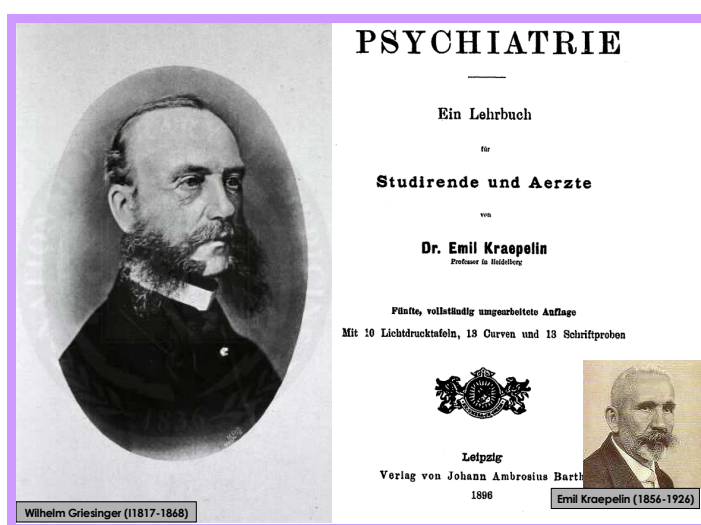
Se interesó por las aplicaciones prácticas de la psicología, desarrollando un activo trabajo de catalogación, experimentación y diseño de tests en área diversas (asociación, memoria, inteligencia, destrezas, percepción, atención) (Bandrés y cols., 1996). Fue el primer catedrático de Psicología en España, pero, además, es relevante porque marcó, en Madrid, el tránsito a la *generación psiquiátrica de 1916* (González-Cajal, 1989).

Esa nueva generación de psiquiatras iría superando la influencia francesa, incorporando ideas centroeuropeas. Iniciarían un movimiento en el que también participarían especialistas de otras disciplinas (e.g. Ramón y Cajal en el campo de

la neuroanatomía y la histología, Marañón en el de la medicina interna, u Ortega en el de la Filosofía). Con ellos, y dentro de un espíritu general institucionalista, irrumpiría una orientación experimental, histológica y clínica cada vez más germánica.

Para explicar este tránsito resultó fundamental la aparición en 1896 de la quinta edición de la obra clave de Kraepelin, que parecía sistematizar el saber psiquiátrico de la época, hasta entonces a remolque, en cuanto a “especies morbosas” se refiere, de las respuestas dadas por genetistas, histopatólogos, constitucionalistas y fisiólogos (González-Cajal, 1989). Si bien el somaticismo de Griesinger, cuyo manual apareció en 1845, no había encontrado aceptación en España, sí lo tuvo la nosología psiquiátrica alemana de Kraepelin y de las escuelas post-kraepelinianas (clínico-nosológica, anatomoclínica, fisiopatológica, etiopatológica, constitucionalista, psicoanalítica, fenomenológica).

Figura 2.13. Portadas Obra *Psychiatrie* de E. Kraepelin



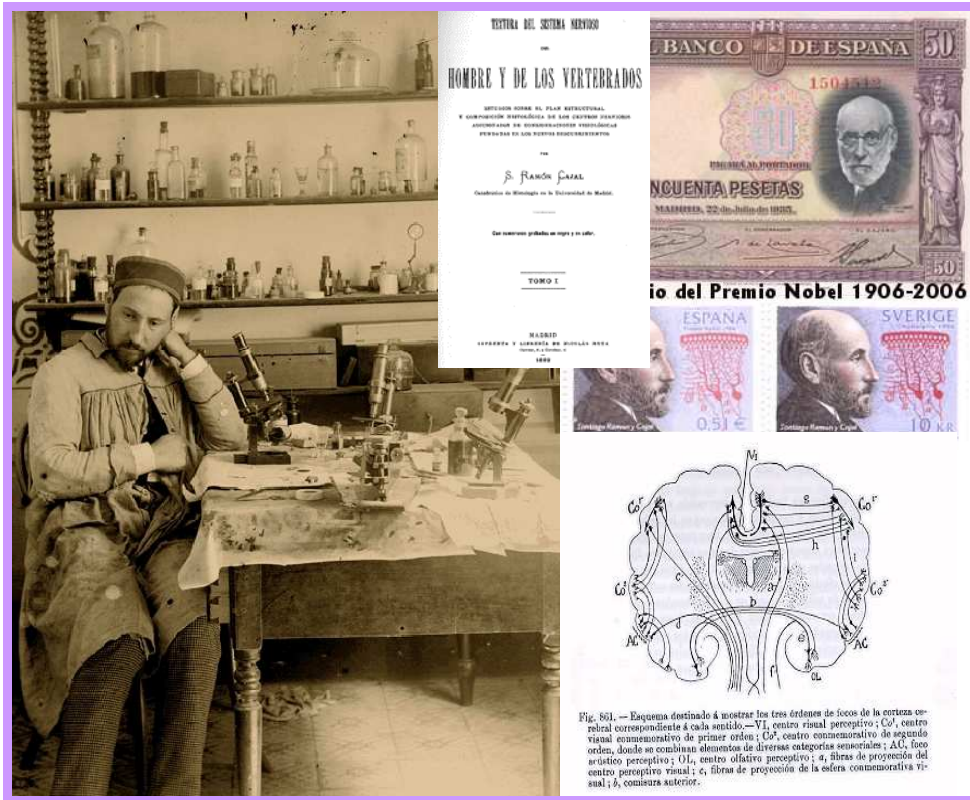
Esta psiquiatría, que fue somaticista en sus orígenes y alemana en su dirección, conservó la orientación biológica original en cuanto a causas, si exceptuamos ciertos aires de psicologización que, desde principios de siglo, aportaban Bernheim y su escuela desde Francia, y Freud y la suya desde el corazón del Imperio austriaco (López-Piñero y Morales, 1970; González-Ordí y cols., 1992; Tortosa y cols., 1999; Tortosa y Mayor, 2001).

Cajal (1852-1934), catedrático en Valencia, Barcelona y Madrid, premio Nobel (con Golgi) en 1906, basa metodológicamente su investigación en un evolucionismo agnóstico. Considera el sistema nervioso de los mamíferos vertebrados como el logro más evolucionado de la materia viva.

Su positivismo le lleva a recurrir a la experimentación y la verificación empírica. Aunque conoció la psicología (Bechterev, Pavlov, Lotze, Fechner, Helmholtz, Wundt, Bain, Spencer, Stuart Mill, Binet, James...), no enunció ninguna teoría sistemática. Su modelo "vigente en la actualidad acerca de la estructura del sistema nervioso y los mecanismos básicos de su funcionamiento" (López-Piñero, 1993), le aproximó a una concepción de carácter biológico-asociacionista de unos procesos psicológicos vinculados a localizaciones cerebrales. Además de crear líneas de influencia propias atrajo discípulos de Simarro (Achúcarro, Del Río-Hortega, Tello, Lorente de No, Castro), empujándoles más a la neur anatomía y la neurohistología que a la psicología, pero sus ideas objetivas sobre ésta no dejaron de tener influencia.

Pensaba "que la psicología tiene una finalidad educativa y pedagógica" (Ibarz, 1996, 207), que le aproxima a la órbita de la ILE.

Figura 2.14. Portadas Obra e instantánea de S. Ramón y Cajal



2.5.3. Ideas Psicológicas en una renovada filosofía escolástica, o neoescolástica.

El *establishment* universitario continuaba dominado por filósofos de orientación básicamente escolástica, poco proclives, en general, a las nuevas ideas de la psicología experimental. Muchos de los catedráticos eran religiosos, lo que sin duda no favoreció, pese a una cierta modernización de sus planteamientos, el surgimiento como disciplina de la Psicología. Con el pontificado de Pío IX hubo un militante espíritu contrarreformista, casi como el esgrimido en el siglo XVI... pero sin inquisición, que se plasmó en la encíclica *Quanta Cura* (1864) y el *Syllabus* (1865). Negaba la libertad de conciencia y creencia y la separación Iglesia-Estado, condenando a quienes afirmasen que "el Romano Pontífice puede y debe reconciliarse y transigir con el progreso, con el liberalismo y con la moderna civilización" (proposición 80). El Concilio Vaticano I (1869-1870) canonizó, por su parte, el dogma de la infalibilidad pontificia y ratificaba la condena de liberalismo y cientificismo, lo que convertiría en heterodoxos a numerosos católicos liberales.

Cuarenta años después la encíclica *Pascendi* de Pío X (1907) ratificaba aquella condena contra cualquier modernismo. Entre ambas había aparecido la más constructiva encíclica de León XIII *Aeterni Patris* (1879) que, para erradicar los avances del liberalismo, con una ciencia crecientemente materialista que había asimilado los credos evolucionistas y positivistas, proponía la restauración del tomismo, la gran tradición filosófica del catolicismo. Esa propuesta actuó como fermento para una importante renovación del pensamiento católico (el Instituto

Superior de Filosofía de la Universidad de Lovaina, el Instituto Católico de París, la Escuela de Milán, la Universidad de Friburgo, la Universidad Católica de Washington, la Universidad Angelicum de Roma...), renovación en la que, al menos para España, jugó un destacado papel una Universidad de Lovaina (e.g. Mercier, Thiéry, Michotte, Nuttin) que contaba con destacados psicólogos, algunos claramente experimentalistas (Pérez-Delgado y cols., 1992). Pretendían conciliar armónicamente la organización básica de la Psicología aristotélico-tomista con los nuevos desarrollos en Psicología experimental.

"Lovaina [escribía Mariano Yela] era (...) un cierto clima intelectual, un estilo de pensar e indagar (...) que estimuló el estudio crítico de las fuentes de la filosofía escolástica y la apertura del pensamiento católico a la filosofía y la ciencia modernas, y que impulsó la reflexión sobre el sentido humano del trabajo" (Yela, 1995).

Los *aspirantes* a "Neoescolásticos españoles, escudados en el P. Zeferino González, que es un comentarista profundo, pero nada más que un comentarista, de Santo Tomás, abandonaron bien pronto el campo poniéndose en las filas más avanzadas del neotomismo de Mercier" (Luis-André, 1912). Su intento por sumarse a la renovación neoescolástica tuvo poco éxito, limitándose a polemizar y perseguir (Fraile, 1972), y a importar, aspectos de los desarrollos foráneos (se traducen obras de La Vaissière, Gruender, Froebes, Gemelli), por cierto con importantes avances aplicados en el mundo escolar e industrial.

En conjunto, no eran muy proclives a las ideas de la nueva psicología (ni la experimental, ni la correlacional, ni la patológica): Más "(...) que soluciones sólo nos han ofrecido métodos y problemas (...) limitándose a aplicar conceptos, lenguaje, forma y leyes de la naturaleza física a la psíquica (...) La construcción de una psicología científica, impersonal y objetiva, y basada sobre la exactitud matemática y el cálculo, es un ideal y nada más" (Arnaiz, 1903).

La "observación interna o interior es el punto de partida necesario e indispensable de todo examen de los hechos psíquicos. (...) En el hombre la conciencia y el organismo se unen para producir los fenómenos de la vida consciente (...) la unidad substancial del compuesto humano representa un medio entre las exageraciones extremosas del monismo antropológico y del dualismo radical, y sintetiza el doble aspecto con que la vida humana se ofrece en la experiencia, de unidad indivisible por un lado, o de oposición irreducible por otro (...) debe, pues, sentarse como conclusión bien demostrada, que de la modificación nerviosa no puede resultar la conciencia, que ésta, si depende del cerebro, no es ni puede ser función de dicho órgano, en el sentido que lo son del cuerpo las funciones fisiológicas (...) La conciencia no es más que un simple hecho del alma (...)" (Arnaiz, 1903).

Planteaban una psicología substancialista del alma basada en el análisis introspectivo de su manifestación en la conciencia (Pérez-Delgado y Zanón, 1996). Por este sendero profundizarán en el intento los padres Fernando Palmés (1879-1963), Juan Zaragüeta (1883-1974) y Manuel Barbado (1884-1945), que habrían de tener, especialmente los dos últimos, una importante función en el proceso de reinstalación de la Psicología en nuestro país después de la guerra civil.

2.5.4. Ideas psicológicas en Cataluña

La contribución de la tradición catalana a la profesionalización de la psicología fue decisiva. La burguesa, industrial y urbana Cataluña muestra características diferenciales con el mundo madrileño (Siguán, 1981). Esta reposa sobre la

sensibilidad filosófica de la escuela del sentido común y gana su impulso social y económico de la sensibilidad modernista y nacionalista que se desarrolla en la Cataluña desde finales del siglo XIX.

El siempre presente regionalismo cristalizó en un resurgir de ideas nacionalistas. El fracaso del intento republicano federalista de 1873 no puede opacar la debilidad y falta de arraigo de los órganos periféricos de actuación del poder central, ni el *renacimiento* de la cultura y la lengua. El catalanismo era una fuerza política a finales de siglo. Martínez-Cuadrado (1974) señala cuatro aspectos básicos de la reivindicación autonómica:

- (1) Un republicanismo federal cuya herencia ideológica se dejó sentir por medio del partido federalista hasta la II República.
- (2) Las secuelas de la derrota del 98 que afectaban seriamente a los grupos de interés catalanes.
- (3) La mayoría de edad política que mostró Cataluña en las elecciones legislativas de 1901.
- (4) El surgimiento de Solidaridad Catalana y su gran triunfo electoral en 1907.

El centro del cambio fue, en definitiva, la reivindicación de una autonomía frente al poder gubernamental, que permitiera a la clase burguesa catalana dirigir por sí misma su propio territorio.

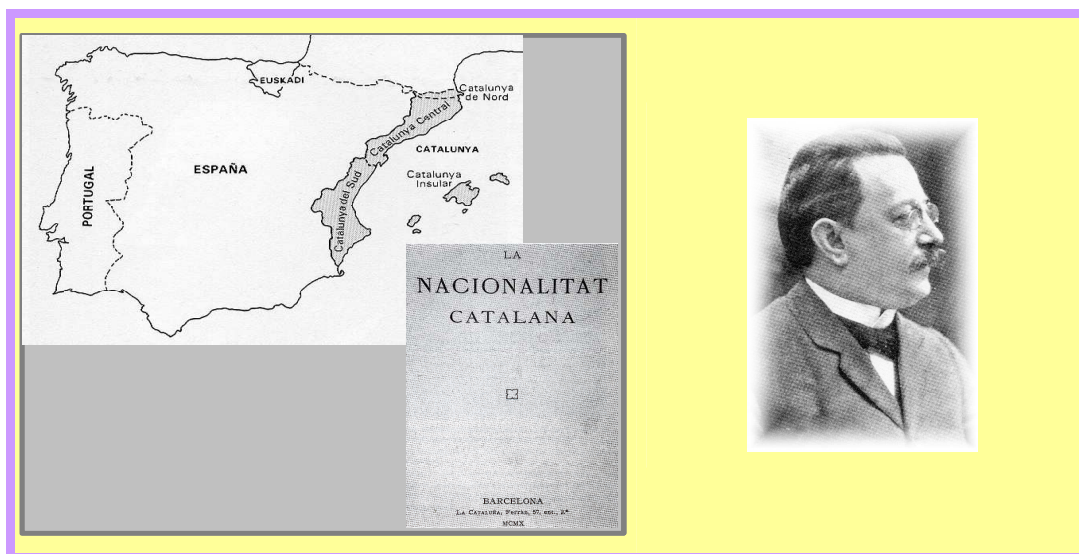
A ello se une lo que Tuñón llama *el gran tirón de la producción* (creación de nuevas empresas, establecimiento de las bases en la producción de energía eléctrica y de la industria química, progreso de la industria textil, crecimiento de la red ferroviaria) que encona los conflictos entre la oligarquía terrateniente que controla buena parte del poder político, y la nueva oligarquía burguesa que pasa a tener un substancial peso económico.

Fruto de ambos fue la consecución del gobierno presidido por Dato, tras años de conflictividad social y búsqueda de reconocimiento del *hecho diferencial*, de un órgano de autonomía parcial, la *Mancomunidad* (1914) de las Diputaciones de las cuatro provincias que habían formado el Principado histórico, dotada de amplios poderes de descentralización administrativa y autogobierno económico.

Un grupo de hombres, representantes de una burguesía liberal y catalanista, dirigidos con inteligencia por Prat de la Riba, hicieron de la Mancomunidad de Diputaciones de Cataluña un instrumento de gobierno muy eficaz y, en pocos años, este órgano de autonomía parcial propiciaría un fuerte desarrollo cultural interno y una activa política de protección social.

El Sueño de la Mancomunitat no llegó ni a cumplir los 8 años, ya que fue disuelta por el centralista gobierno de Primo de Rivera. Todo seguiría como estaba, pero ya sin empuje

Figura 2.15. Proyecto pancatalanista de la Gran Cataluña y la Nacionalitat catalana (1910) (Fuente: Tortosa y Civera, 2000-2001)



2.5.4.1. Ideas psicológicas en Cataluña. El mundo de la educación.

Una buena parte de las instituciones de la cultura catalana actual se crea en aquellos años (Siguán, 1981). La Mancomunitat fundamentó sus esfuerzos en la renovación de la educación en todos sus niveles: primaria, superior y profesional. Conseguir una formación moderna y adecuada de los integrantes de la sociedad catalana, fue una preocupación básica de estos políticos.

La *Mancomunitat* dedicó, además de un especial interés hacia la renovación educativa, un gran esfuerzo a la inserción de los jóvenes en la vida social e industrial. En el aspecto cultural hizo especial hincapié sobre la educación en todos los órdenes. Paralelamente a las preocupaciones psicopedagógicas de la I.L.E., aunque algo más tardío, sin una institución rectora en sus inicios y con unos ideales políticos algo distintos, aparecen inquietudes en torno a un grupo de psicopedagogos y maestros que generaron un conjunto de escuelas (e.g. Escola Mossén Cinto, Escola Horaciana, Escoles Catalanes del Districte VI, el Col·legi Mont d'Or, la Escola Parroquial de la Sagrada Família) con un carácter innovador y nacionalista (Monés, 1977; González-Agapito, 1992; Sáiz y Sáiz, 1996).

Este regenerador impulso quedó asociado a nombres como los de Gali, Bardina, Homs, Vera, Ainaud, Vila, Martorell, Estrany ..., quienes, con su crítica al sistema vigente y la constructiva propuesta de innovaciones, jugarían un papel clave. Sin influencias claras entre ellos, llegan a planteamientos similares a los de los institucionalistas, viendo en la educación el instrumento regenerador clave de la sociedad, a un tiempo que recuperador de la identidad nacional, como indica el hecho de que el movimiento político recurrió no a los maestros nacionales del Estado ..., sino al grupo de maestros innovadores con los cuales se encontraron hablando un mismo lenguaje" (Gali, 1978, 12).

Figura 2.16. La Mancomunitat de Catalunya



Este diálogo lo canaliza el *Consell de Pedagogia* (1913), "que tenía por objeto aplicar los progresos de la Pedagogía a las escuelas de las que era responsable, además de asesorar sobre la creación y reforma de escuelas y participar en la creación de proyectos de intervención pedagógica y concesión de becas. El Consell se interesó por los recientes avances de la psicología, con objeto de encontrar aplicaciones prácticas adaptables a la escuela catalana. Pronto llegó a presentar a la Diputación un proyecto de organización de seminarios y laboratorios de pedagogía y psicología, especialmente dedicados a la formación de maestros" (Sáiz y Sáiz, 1996, 386). En 1914 comienza *l'Escola d'Estiu*, y complementariamente los *Cursos de Vespre* y los *Cursos Monogràfics d'Alts Estudis i d'Intercamvi*, dirigidas fundamentalmente a maestros para extender por Cataluña las nuevas ideas, entre ellas la medición psicológica. En 1915 se fundan los *Quaderns d'Estudi* y, en 1922, el *Butlletí dels Mestres* que, con la *Biblioteca Minerva* estarían abiertas a la introducción de la Psicología en el ámbito escolar (Sáiz y Sáiz, 1996).

El clima generado favoreció un inicio de reforma que estuvo vinculada a la recepción de influencias extranjeras (Claparède, Décroly, Montessori, etc.), a la creación de escuelas en una nueva línea pedagógica, a la consideración de los aspectos que la Psicología aportaba a la concepción del niño y a la formación adecuada de los maestros (Monés, 1977). Dentro de este marco empezaron a aparecer asociaciones y publicaciones específicas que intentan difundir las nuevas concepciones psicopedagógicas entre los maestros.

Se pretendió complementar la formación científico-práctica que en parte aportó *l'Escola d'Estiu* a los maestros con una investigación básico-aplicada tanto en el *Museu Pedagògic Experimental*, en funcionamiento desde 1905 bajo la dirección de Francisca Rovira, como en el *Laboratori de Psicologia Experimental*, fundado por la *Mancomunitat* en 1921 que, dirigido por G. Dwelshauvers (Dwelshauvers, 1928), tuvo como función primordial la investigación susceptible de ser aplicada (Siguán, 1981; Sáiz y Sáiz, 1996) y que fue, además, un centro por el que pasaban los futuros maestros a realizar sus aprendizajes prácticos. Aquel mismo año se estableció el Instituto Escolar de Estudios Superiores, "organismo de investigación y docencia, al estilo del Colegio de Francia, para tratar de ofrecer a unos investigadores seleccionados la posibilidad de dedicarse plenamente a la investigación y de exponer, en cursos públicos, el resultado de sus trabajos" (Siguán, 1981)

En cuanto a la investigación y docencia universitarias, se crearon organismos alternativos capaces de llevar a cabo la labor que la Universidad, salvo en casos aislados, no realizaba. En esta línea, la Mancomunidad amplió *l'Institut d'Estudis Catalans*, fundado ya en 1906 para agrupar a los creadores de las diferentes disciplinas científicas en Cataluña, según el modelo tradicional de las academias científicas. Además "de la preocupación por la enseñanza primaria y por la formación de los maestros, una parte importante de la tarea pedagógica de la Mancomunidad se refiere a la formación profesional. Cabe poner en relación este aspecto con la política social de los hombres de la Mancomunidad, que pretenden preparar la mano de obra especializada que el desarrollo industrial de Cataluña requería. Al servicio de este objetivo no sólo montan escuelas profesionales sino que, siguiendo el ejemplo que se está difundiendo en Europa, establecen un centro de orientación profesional" (Siguán, 1981).

2.5.4.2. Ideas psicológicas en Cataluña. El mundo de la medicina.

También aquí fue fundamental la labor de los médicos. La llamada "primera etapa psiquiátrica", anterior a 1876, con Mata, Peset i Vidal, Pi i Molist, Esquerdo, Vera, Valle, y Giné i Partagás, se inspiró sobre todo en Francia, siendo la influencia de Pinel y de su escuela la que creó las bases para una psiquiatría científico-natural. Esta psiquiatría encontró en la figura del psiquiatra Giné y Partagás a su cabeza visible, iniciaría una orientación práctica y autónoma de la enseñanza de la psiquiatría. "Giné pertenece a una generación de médicos barceloneses que alcanzaron su madurez en el segundo tercio del siglo XIX –Robert, J. Pi i Sunyer, Valentí, Rodríguez-Méndez, ...- que pusieron las bases para la renovación de la medicina a partir de su enseñanza en la Facultad y que tuvieron además una destacada actividad pública. Gracias a ellos la generación siguiente (...) estará ya cómodamente instalada en la medicina moderna y se sentirá a la altura de los tiempos" (Siguán, 1991). Esta tradición define el núcleo original de la llamada *Escuela Catalana*.

Con la Mancomunitat la Universitat incorporaría nuevo personal de mentalidad abierta (Coll, Giné, Pi, Robert, Rodríguez...), se crean nuevas estructuras (Academia de Ciencias Médicas, Instituto Médico de Barcelona), se reúnen los primeros Congresos, aparecen revistas generales (*Independencia Médica*, *Revista de Ciencias Médicas de Barcelona*, *Gaceta Médica*, *Anales de la Academia y Laboratorio de Ciencias Médicas*) y específicas (*Revista frenopática Barcelonesa*, *Archivos de Rinología*, *Laringología y Otología*), y en general se abren a las nuevas ideas que vienen del mundo francés, alemán e inglés (Sáiz, 1996).

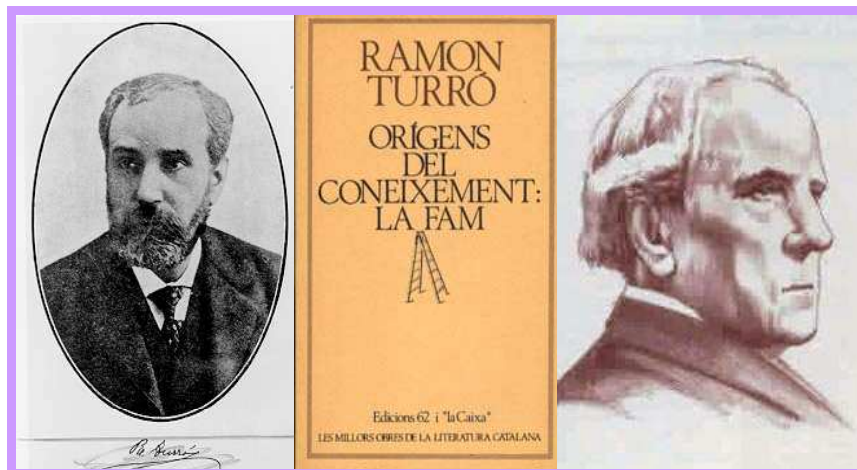
A esto se añade que, entre las competencias asumidas por la Mancomunitat estaba la asistencia a enfermos mentales. En el momento de su constitución, sólo la Diputación de Gerona cumplía esta función por medio de un hospital psiquiátrico propio, el de Salt, fundado en 1906 (Siguán, 1991); las de Barcelona y Lérida enviaban sus enfermos al Hospital de Sant Boi, mientras la de Tarragona los enviaba al Hospital Municipal de Reus. Nada más constituirse, la Mancomunitat afrontó el problema. Realizó la pertinente crítica política al denunciar el abandono en que el Estado central había mantenido a los enfermos mentales. También aprobó las bases por las que iba a regirse la asistencia psiquiátrica. Entre sus novedades, destaca la prevista creación de un Centro de observación y diagnóstico de los enfermos para su posterior internamiento en el centro de tratamiento más adecuado; pero no se debe olvidar el intento complementario de diversificar, y mejorar la coordinación, entre las instituciones manicomiales existentes en Cataluña, y la apertura de los Centros a los estudiantes de medicina interesados en esta rama de su profesión.

El principal redactor de estas bases fue Doménech Martí Julià (1860-1917), quien había simultaneado su práctica profesional, vinculada al Instituto Frenopático, con una intensa dedicación al catalanismo en su vertiente nacionalista más radical. Su temprana muerte le impidió implementar su planificado programa de asistencia a los enfermos mentales, tarea que sólo iniciaría por razones políticas bien conocidas. Sería su discípulo y colaborador en el Frenopático, Salvador Vives Casajoana, por aquel entonces director del Manicomio de Salt en Girona, el más modernizado de los centros psiquiátricos catalanes, quien llevaría sus planes a término.

La Mancomunitat hizo un importante esfuerzo económico para modernizar, en su estructura y funcionamiento, los hospitales psiquiátricos de su red asistencial, incluso adquirió "en Santa Coloma de Gramenet, en las cercanías de Barcelona, una finca con una masía 'Torre Ribera' y espacio suficiente para construir el hospital de nuevo tipo destinado al diagnóstico y clasificación de enfermos y al tratamiento de enfermos agudos" (Siguán, 1991).

En aquel contexto aparece el biofisiólogo Ramón Turró (1854-1926), que comienza su vida pública polemizando con el vitalismo desde un positivismo radical. Colaborador de la Cátedra de Patología General, crea y dirige un Laboratorio de Microbiología en la Academia de Ciencias Médicas, y luego el del Ayuntamiento. Trabajó en fisiología, microbiología e inmunología, mostrando fuerte interés por la epistemología. Próximo a la escuela del sentido común se plantea el conocimiento científico (empírico y controlado) de *lo real* desde lo biológico.

Figura 2.17. Portadas Obra R. Turró



Antikantiano y, por tanto contrario a las tesis wundtianas, se aproximó a las ideas de la materialista fisiología alemana, la reflexología y el asociacionismo. Influido por Bernard defiende una concepción homeostática del organismo en la que el equilibrio resulta de la satisfacción de necesidades, unas necesidades que al ser específicas provocan acciones determinadas para su identificación y apropiación. "La organización de la experiencia interna y la construcción del mundo real toma como eje explicativo la satisfacción de la necesidad trófica (del hambre)" (Sáiz, 1996, 234). Los impulsos tróficos dejan paso a una sensibilidad trófica refleja, primero global y luego diferenciada por la actividad (experiencia trófica), con la que "debuta la vida psíquica", que se va desarrollando genéticamente en íntimo contacto con el entorno (Turró, 1910, 1912, 1918). De su labor parten las escuelas barcelonesas de Bacteriología, Fisiología y Psicotecnia.

Los ojos se vuelven ahora hacia el imperio alemán, donde había nacido, de la obra de Kraepelin, una orientación histológica y clínica fuertemente experimental.

Resultó fundamental, para explicar el cambio, la aparición en 1896 de la quinta edición de la obra clave de Kraepelin, que parecía sistematizar el saber psiquiátrico de la época. Si el somaticismo de Griesinger no encontró aceptación en España, como estaba pasando en el mundo de la psiquiatría madrileña, sí lo tuvo la nosología psiquiátrica alemana de Kraepelin y de las escuelas post-kraepelinianas.

2.6. El fracaso de la institucionalización disciplinar

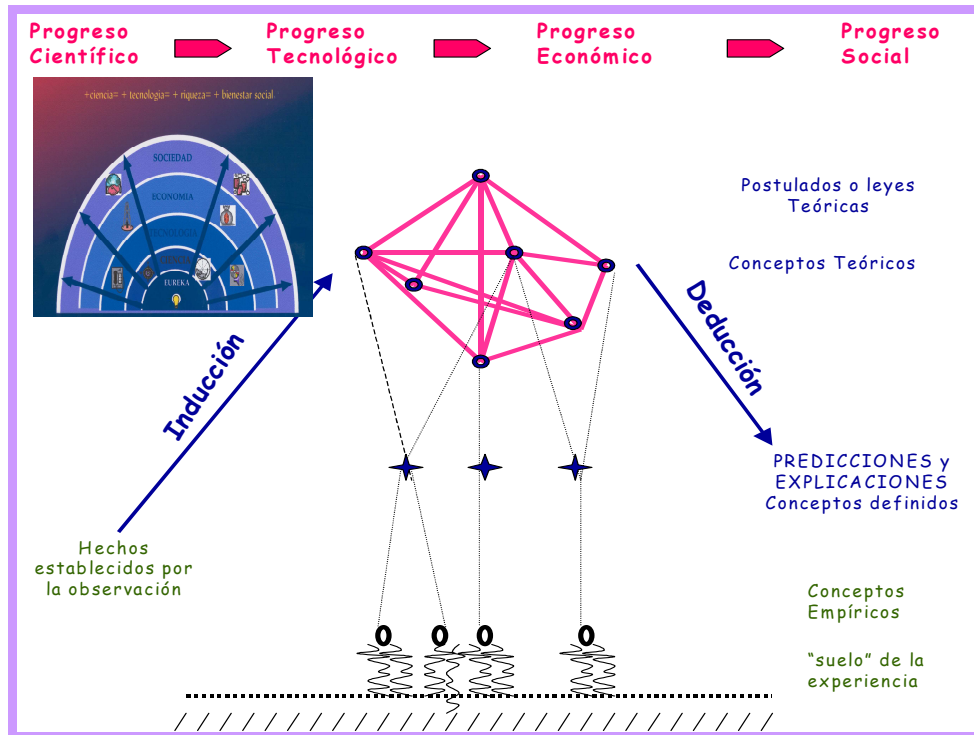
A principios de siglo confluyen las ideas de los representantes de tres generaciones. La de 1856, a la que ya nos referimos, estuvo marcada por el positivismo. La de 1871 (nacidos entre 1864 y 1878), popularmente conocida como *generación del 98* (e.g. Unamuno, Arnáiz, Manjón, Gómez-Izquierdo, Ugarte, Santamaría, Herrero-Bahillo, Verdes, Besteiro, Maeztu, Navarro, Sanz, Cabrera, Menéndez-Pidal, Azorín, Valle-Inclán, Baroja, Blasco-Ibañez, Alcalá-Zamora, Primo de Rivera, o los Machado), caracterizada por un sentimiento de honda preocupación por España y todo lo español, mostrará su ambivalencia respecto del cientificismo de la generación anterior, intentando unos ampliar los logros científicos alcanzados, y otros recurrir a la lírica y la tradición *contra* el modernismo y la apertura al exterior en busca de soluciones. Y también concluyen las ideas, y los logros, de los miembros más jóvenes de la generación de 1886 (e.g. Jiménez, Zaragüeta, García Morente, D'Ors, Ortega, Barbado, Achúcarro, Marañón, Palmés, Sacristán, Vallejo-Nágera, Azaña, Picasso, Miró, Gómez de la Serna, Sánchez-Albornoz, Rodríguez-Lafora, Pi i Sunyer, Viqueira, Barnés, Sanchis-Banús, Camargo, Luzuriaga, Novoa, Rodrigo, Barraquer, Tello, Río-Hortega, Madariaga), nacidos entre 1879 y 1893.

Estos últimos, siguiendo la estela de los *sabios del 56* comparten el intento de llevar a la práctica la propuesta que Ortega ofreciera a los lectores españoles de principios de siglo: " (...) si podemos hacer buena literatura, pero nos sentimos también capaces de hacer ciencia, nuestra decisión tiene que inclinarse inequívocamente hacia esta última, sin pacto alguno con aquélla (...) O se hace literatura, o se hace precisión, o se calla uno" (Ortega, 1966, 111).

Estalló, de nuevo, un enfrentamiento entre las dos sensibilidades que venían enfrentándose desde el siglo XVI. Así, frente a *España es la solución y Europa el problema*, Ortega responde *España es el problema y Europa la solución*. Aunque minoritarios van a pretender, con la apertura a Europa y la incorporación de ciertas ideas que allí luchaban, construir un futuro y regenerar (y modernizar) España, por eso Marías (1960) caracteriza a esa generación por ser a un tiempo eliminadora y acumulativa.

Participarán activamente en la política del primer tercio del siglo XX, y considerarán la ciencia y la educación como potentes instrumentos reformadores. Su intento regenerador identifica modernización y ciencia, para lo que la política es necesaria en cuanto a los desarrollos institucionales y legislativos, pero también la educación para llevar a una masa inerte y mayoritariamente analfabeta la cultura y las nuevas ideas. Cualquier variación de la sensibilidad vital, siempre obra de personas o grupos minoritarios, sólo tendrá trascendencia histórica si llega a las multitudes. Ese proyecto de reforma social les llevará a buscar alternativas a la monarquía decantándose por el republicanismo, como forma racional de resolver la gobernabilidad, frente al más tradicional, pero confesional e irracional, régimen monárquico.

Figura 2.18. Modelo positivista de ciencia y progreso científico



Aquellos hombres y mujeres valoraron el papel de la psicología, pero no la institucionalizaron. A principios del siglo XX continuaba ausente un rol profesional definido para el psicólogo, y una ubicación precisa de la disciplina en el panorama universitario español. Su esfuerzo ayudó a que cristalizaran unas condiciones institucionales mínimas para recibir y/o impulsar ciencias exactas y experimentales, pero, curiosamente, porque era el modelo de ciencia psicológica dominante en Europa, no para la psicología experimental. Y es que, ni había alcanzado el tan elevado prestigio social que tenía en Europa, ni el nivel de instalación y el volumen de la comunidad psicológica había alcanzado una masa crítica suficiente, ni hubo suficiente apoyo social y económico y, además, estaba ausente la voluntad política.

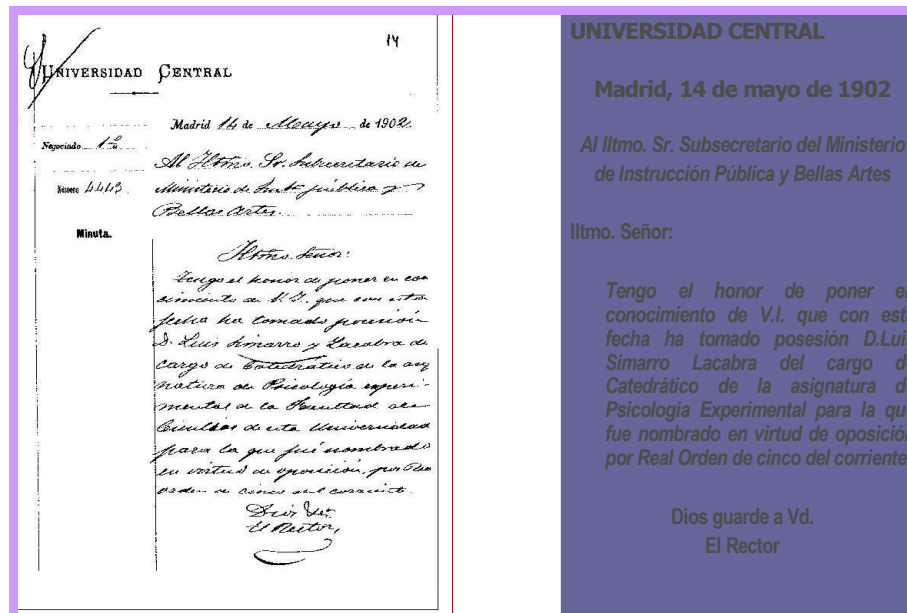
Es cierto que había autores concretos que tenían prestigio, y mucho, pero o bien se dedicaban prioritariamente a otras preocupaciones, o bien no conseguían alcanzar posiciones de poder desde las que impulsar el proceso organizativo, o bien no encontraron la coyuntura que favoreciera su proyección.

Las vías de incorporación de las ideas psicológicas habían desembocado en caminos secundarios o vías muertas. El institucionalismo había ido definiendo una auténtica tradición psicológica, pero no pasaba del marco de la enseñanza secundaria, sin utilidad para el desarrollo de la actividad investigadora. Los institucionalistas escriben manuales en los que plantean la transición de una psicología filosófica a otra científica, e intentan despertar el interés hacia ella desde sus cátedras. Producen y dan a conocer literatura psicológica a través de sus propios manuales, desde las páginas de un *Boletín* que comenzó a editarse en 1876 (Binet, Baldwin, Claparède, Dewey, Wallon, James, Romanes, Spencer, Hall, Piaget, Sully...), o en las numerosas y cuidadas traducciones de las que fueron responsables (Baldwin, Binet, Claparède, James, Münsterberg, Dewey, Judd, Pillsbury, Piaget, Katz, Paulham, Ribot, Toulouse, Vaschide y Pieron, ...), al igual que ocurría en Cataluña

con los representantes de la nueva educación. Pero la Universidad continuaba impermeable.

Simarro, que pudo ser el primer institucionalizador de la psicología, fracasó en el intento, en buena medida porque la cátedra que obtuvo para la docencia en psicología experimental (1902) estaba en la Facultad de Ciencias sin posibilidades de influir en estudiantes en cuyo curriculum tuviera la disciplina un peso decisivo; su sucesor Cipriano Rodrigo Lavín (1881-1972) tampoco logró mucho hasta el traslado de aquella cátedra a la Facultad de Filosofía y Letras. Juan Vicente Viqueira (1886-1924) tampoco lo lograría cuando, pese a su moderna y experimental formación, no pudo obtener (1923) la Cátedra de Psicología Superior de la Universidad de Madrid, que quedaría en manos de Lucio Gil-Fagoaga (1896-1989), ajeno a la nueva psicología. Tampoco en Barcelona hubo mejor suerte, "un intelectual discreto" Cosme Parpal (1878-1923) obtiene la primera Cátedra de Psicología creada en la Facultad de Filosofía, sucediéndole Pedro Font i Puig que "se mantendrá al margen de las nuevas orientaciones experimentales" (Siguán, 1981, 181-182). Aquellos primeros catedráticos dieron básicamente un enfoque filosófico a su quehacer docente, y se mantuvieron alejados del laboratorio.

Figura 2.19. Documento que acredita la toma de Posesión de L. Simarro en 1902

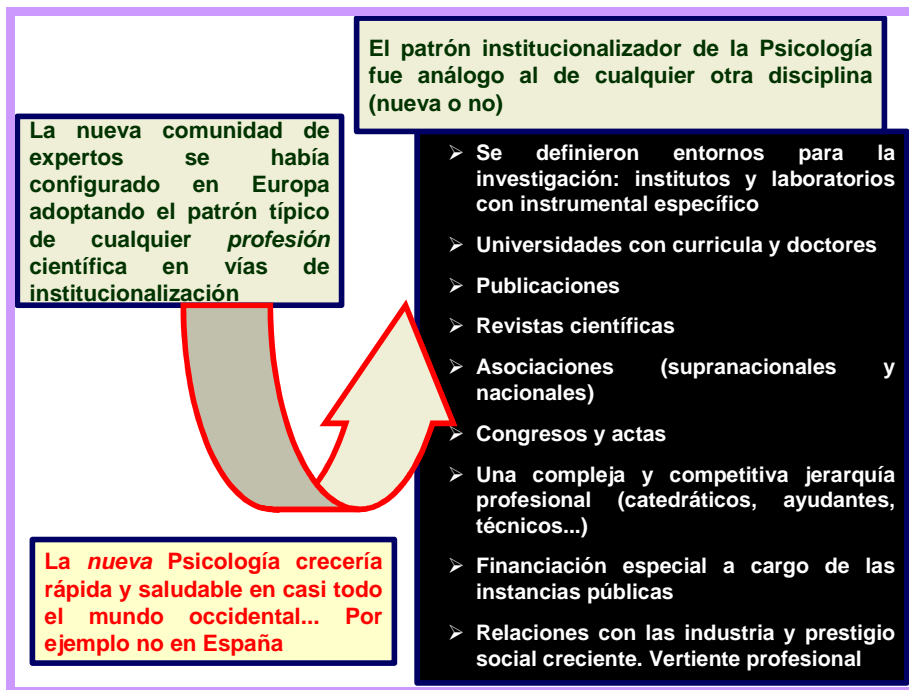


La psicología también quedó al margen del desarrollo institucional de espíritu reformista, propiciado por la separación (1901) del Ministerio de Fomento de la Dirección General de Instrucción Pública, que se convierte en Ministerio. El nuevo Ministerio crea la Junta para Ampliación de Estudios y de Investigaciones Científicas (1907), que no sólo permitió que unos 2000 pensionados ampliaran estudios en el extranjero (área lingüística francófona y alemana especialmente), sino que estructuralmente creó núcleos de investigación (e.g. Centro de Estudios Históricos, el Instituto de las Españas, La Escuela Española en Roma, Instituto Nacional de Ciencias Físico-Naturales que asociaba laboratorios e instancias de investigación) y tuteló otros organismo relevantes como la Residencia de Estudiantes (1910) y sus laboratorios (química fisiológica, anatomía microscópica, histología normal y patológica, fisiología general...), la Residencia de Señoritas (1915), o el Instituto-Escuela para Segunda Enseñanza (1918).

La Junta para Ampliación de Estudios y de Investigaciones Científicas era un organismo público, presidido por Cajal, próximo a la I.L.E. que, pese a obstáculos políticos continuos, parecía destinado a proporcionar los reformadores de la ciencia y la universidad (Sánchez-Ron, 1989). En Cataluña empujaron en la misma dirección las distintas Secciones del Instituto de Estudios Catalanes (1907) y la Asociación Española para el Progreso de las Ciencias (1908), o el más concreto, pero relevante, del Museo Social (1907) de Barcelona dirigido a apoyar iniciativas para mejorar la situación de los obreros, o la Escuela Superior de Magisterio (1909), que contó desde su creación con materias psicológicas, o el Patronato Nacional de Anormales (1915)... (ver Blanco, 1997).

Tampoco tuvo la Psicología mejor suerte en Cataluña. Las iniciativas de la Mancomunitat, durante su breve vida, no desembocaron tampoco ni siquiera en una incipiente institucionalización. Y eso que, entre sus 8 *Consellerías*, incluía una dedicada a Cultura e Instrucción Pública, otra a Beneficencia y Sanidad, y una tercera a Política Social y Hacienda, con distintas comisiones técnicas auxiliares (e.g. Sanidad, Educación General, Pedagogía, Estudios Jurídicos y Económicos). Una Mancomunitat que, además, dio cabida en el Museo Social a un Secretariado Popular que acabó convirtiéndose en un *Secretariat d'Aprenentatge* (1914), que sería antecedente del futuro Instituto de Orientación Profesional (1918).

Figura 2.20. Patrón institucionalizador de la Psicología



Faltó, además, en toda España el empuje del capital privado, un sueño imposible dado el muy limitado desarrollo industrial producido, y la ideología dominante en los círculos de poder económico. Sin duda faltó el mecenazgo de las fundaciones privadas tan relevante en la configuración de la ciencia alemana (e.g. Siemens) o estadounidense (e.g. Rockefeller o Carnegie).

Hubo, pues, una importación (incluso una incipiente aportación propia) de ideas psicológicas. Hubo un cierto desarrollo, pero tangencial. No se dio prácticamente ninguno de los rasgos que configuran la estructura de una profesión científica (Tortosa, Civera y Esteban, 1998): faltó una compleja y competitiva jerarquía académica y profesional, faltó financiación especial y relaciones fluidas con instancias públicas y privadas, no hubo laboratorios activos, incluso fracasó el

proyecto de Simarro de crear en Madrid una Fundación para promover la disciplina, con un gran laboratorio de psicología experimental y una biblioteca especializada (Yela, 1987), como también falló el intento de Viqueira de constituir un Instituto de Psicología Experimental en la J.A.E. o en la Residencia de Estudiantes (Carpintero, 1989; Blanco, 1993) y, desde luego, faltó prestigio social y demanda popular.

Figura 2.21. La Residencia de Estudiantes



En ningún momento llegó a crearse una plataforma académica universitaria, único marco posible para el adecuado desarrollo de una nueva disciplina de carácter experimental. A diferencia de lo ocurrido en otros países, faltaron las condiciones materiales suficientes para realizar una investigación sistemática y consolidar grupos de trabajo con programas propios que permitiesen el despegue de la filosofía, algo que sólo la Universidad podía proporcionar. No obstante, lo decíamos, sí se crearon las condiciones para importar y aplicar ciertos aspectos de la psicología, y en la institucionalización de esas aplicaciones es donde acabaría encontrando su cuna el rol, no de psicólogo, pero sí de psicotécnico.

La psicología que interesaba a los educadores les orientó hacia el mundo del niño y la enseñanza... no universitaria. La tradición médica deriva hacia la neuroanatomía, la neurohistología y la neuropatología, si bien su preocupación por la educación y los problemas sociales les hizo proclives también a la psicotecnia... pero fuera de los muros de las universidades. A los propiamente filósofos nunca les interesó, más bien al contrario, institucionalizar una disciplina de corte experimental y naturalista, aunque su preocupación por el control del proceso educativo les tornó proclives a ciertas aplicaciones de la misma. Más que la disciplina en sí fueron sus aspectos tecnológicos, sus aplicaciones, las que realmente despertaron interés, y acabarían siendo ellas las que determinarían la proyección histórica futura de la psicología en España.

Capítulo 3

Por fin nace un primer embrión de psicólogo... pero no en la universidad.

3.1. El período entreguerras

El primer tercio del siglo XX contempla el definitivo aposentamiento de la psicología en prácticamente todo el mundo occidental (Tortosa, 1998; Gondra, 1998; Carpintero, 2004; Tortosa y Civera, 2006).

Una Europa convulsionada por mil y un problemas de índole bien distinta, como el desordenado y espectacular crecimiento industrial, la rápida mecanización de la industria, la organización (y radicalización) de los movimientos obreros, el colonialismo, la acumulación de capitales, la explosión demográfica, las migraciones hacia las ciudades (urbanización) y la emigración hacia nuevas tierras, o la instauración en algunos países de una enseñanza obligatoria generalizada, vio modificadas substancialmente las condiciones de vida de numerosas personas y la estructura de numerosas instituciones sociales. En aquel caldo de cultivo, la Psicología acabó constituyéndose como disciplina, es decir, como organización institucional que identificaba una comunidad y práctica profesional (psicotecnia) de expertos. Y acabó de cuajar, como otras disciplinas y profesiones, al mostrar que podía ofrecer también respuestas, instrumentos y explicaciones plausibles y utilizables por una sociedad necesitada de ayuda. Viejas y nuevas disciplinas científicas, muchas de ellas muy jóvenes (como la propia Psicología), tuvieron que generar respuestas originales y procedimientos técnicos para intentar resolver unos problemas que antes apenas (o nada) habían tenido que afrontar.

“Eran tiempos de grandes cambios sociales, económicos y culturales (...) Tratándose de un fenómeno tan global y complejo, es lógico suponer que estuviese determinado por numerosos y diversos factores (...) Desde nuestra perspectiva nos interesa destacar uno, que fue, además, crucial: el tecnológico (...) el uso sistemático del conocimiento científico con objetivos aplicados a la industria (...) desde entonces, el desarrollo y el futuro de las investigaciones tecnológicas serían dependientes de la actividad científicamente innovadora de múltiples profesionales formados en los principios y métodos de las ciencias (...) Es en este periodo de cambio y euforia tecnológicos cuando tuvo lugar la fundación y el establecimiento intelectual e institucional de la psicología experimental (...)” (Caparrós, 1984, 323-324) ... y de la psicotecnia.

En EE.UU. este desarrollo guarda relación con un movimiento social mucho más amplio, el progresismo (Karier, 1986; Akin, 1977). Se trataba de un movimiento sociopolítico que, aunque de difícil catalogación, parece tener una de sus bases

más sólidas en las emergentes clases profesionales (Pickens, 1968). Había una fe ciega en el *poder experto*, presuntamente neutral desde un punto de vista ideológico, pero capaz de resolver problemas con rapidez y eficacia: "Un dogma central del movimiento progresista en el cambio de siglo fue el reconocimiento del poder de las ciencias sociales para redefinir y reformar la sociedad (...) Los reformistas americanos planteaban análisis empíricos para fundamentar acciones encaminadas a liberar la sociedad de sus enfermedades, que iban desde la corrupción política a la prostitución, desde el expolio del medio ambiente hasta el trabajo infantil (...) Eficiencia y dirección científica, como la practicada en la industria, debían trasladarse a las instituciones sociales" (Cronbach, 1975, 8).

La Psicología, por intermedio de algunos de sus representantes, afrontó el problema desde su nivel de implantación y desarrollo. Recurrió, inicialmente, a la psicología experimental sensorial, y la reactimetría; y, tanto en un caso como en el otro, a unas matemáticas que permitían trabajar con los resultados obtenidos mediante la utilización de instrumentos de medida de diversos aspectos psicofísicos, y la identificación (mediante la medición) de diferentes factores personales. Pero además de favorecer el uso de procedimientos experimentales en entornos artificiales, la magia de la objetividad y del número, tan propia del momento, favoreció de forma indudable el éxito de los tests en los entornos naturales. Los tests eran pruebas objetivas que permitían clasificar a lo largo de escalas a los individuos respecto de dimensiones psicológicas y psicofísicas. Así, inicialmente, y durante una buena parte del siglo, la psicotecnia utilizó de manera preferente tests e instrumentos que exploraban (y *medían*) funciones sensoriales y motrices, o que a través de aquélla pretendían mostrar el estado de funciones psíquicas superiores.

Durante años muchas de las dimensiones tecnológicas de la psicología girarían en torno a los tests y las pruebas psicofísicas, y ello en contextos tan diferentes como el patológico, escolar/educativo, trabajo, jurídico/legal... Si bien, en los contextos patológicos pronto, derivando de las áreas de la fisiología, la psiquiatría y la hipnosis, irrumpiría con fuerza el psicoanálisis. Y es que, en un mundo que veía trastocada su estructura y sus reglas de funcionamiento, las dimensiones del factor humano en sus distintos entornos resultaban básicas.

La psicología ofreció, para afrontar las cuestiones referentes a ese factor humano, procedimientos que permitían determinar (y en su caso medir) las aptitudes/disposiciones naturales de cada persona, ya fueran éstas físicas, manuales, técnicas o intelectuales, y orientar respecto de la ocupación más adecuada a aquéllas, o seleccionar al más apto (o menos propenso a cometer errores) para una concreta. Ofreció también instrumentos para evaluar y clasificar a lo largo de escalas los niveles de normalidad respecto a diversas dimensiones (inteligencia, personalidad, ...). Así, las diferencias individuales en cuanto a capacidades y disposiciones (inteligencia, control de la emotividad, ...), ciertos aspectos psicofisiológicos (e.g. fatiga, dolor, funcionamiento muscular, reacción nerviosa, control de la emotividad, ...), y el aprendizaje de los trabajos y sus modalidades, fueron pronto temas de interés en laboratorios ya creados, y en otros de nuevo cuño. Y, por último, ofrecía para diagnosticar y tratar personas asociales, "enfermas" mentalmente, con secuelas de guerra o de accidentes laborales, o simplemente desadaptadas, una nosología, unos servicios asistenciales, unas técnicas de diagnóstico psicológico y una terapia (o mejor ya psicoterapia), crecientemente psicologizadas.

En cualquier caso, y es conveniente reafirmarlo una vez más, en última instancia, la disponibilidad de técnicas, la conveniencia de su aplicación y el eventual éxito de dicha aplicación es algo que, a su vez, estaba dependiendo, en gran medida, de los contextos culturales (geo-lingüístico-políticos), los cuales, además determinaban los tipos de relaciones que entre sí mantenían lo que podríamos

llamar "contexto técnico-instrumental" y "teórico-investigador". Sin apenas haberse desarrollado y consolidado una psicología teórica o experimental, en muchos países se demandaba aplicación de aquellos conocimientos lo que planteó un, en ocasiones, agrio debate entre psicología teórica y aplicada (e.g. Middleton y Edwards, 1985; Leys y Evans, 1990; Tortosa, 1998), e incluso, como ocurriría en Francia o España, una prioridad de la psicología aplicada sobre la psicología experimental, dentro de un ambiente general de retraso en la incorporación de una psicología vinculada a laboratorios en la universidad.

Fueron años en los que el proceso de incorporación a España de una psicología científica continuaría de manera lenta y desigual, como lento y desigual estaba resultando el progreso industrial (Tamames, 1990) y desde luego, el social y el político. En lo político y social el cambio de siglo y el primer tercio del XX resultaron enormemente convulsos. La carestía, la corrupción, la agitación agraria y el problema industrial, la violencia social, el problema magrebí y el militarismo, abrirían, en los años posteriores al fin de la I Guerra Mundial, y pese al reconocimiento internacional y al repunte económico que propició la neutralidad, una época de disturbios y de confusión social y política, que acabaría en la dictadura, con rey, del general Primo de Rivera (1923-1930): "Desaparecen las instituciones políticas representativas, los órganos legislativos, el sufragio universal, las libertades públicas y la posibilidad de exigir responsabilidades al gobierno. Entre los elementos positivos del nuevo régimen hay que contar con una época de paz social y de prosperidad material" (Abellán, 1989, 39).

El fracaso del general Primo de Rivera llevaría, en el arco de fechas en que la crisis mundial del 29 era más fuerte al corto interin de la II República (1931-1936). El bienio reformador (1931-1933), inspirado en las élites intelectuales, intentará sin éxito democratizar y modernizar España. Fracasa en su enfrentamiento con el ejército, la iglesia y la burguesía agraria, y no contenta a ciertas fuerzas de izquierda (Carr, 1966). Los tradicionalistas inician el bienio negro (1934-1936) que, en febrero de 1936, llevaría a un nuevo triunfo de la izquierda, abortado en julio con el pronunciamiento de ese grupo socioprofesional e ideológico que conformaban los militares africanos (Tuñón de Lara, 1984).

Son los años en que entran en escena los miembros de la generación de 1901 (Germain, Mira, Mallart, Lorente de No, Sarró, Rodrigo, Rof-Carballo, Garma, Jaén, Ochoa, Valenciano, López-Ibor, Xirau, Laín, Zubiri, Lafuente-Ferrari, Gaos, García-Bacca, Zambrano, Ayala, de la Cierva, Goicoechea, Jiménez-Díaz, y también los Alberti, García-Lorca, Dámaso, Rodrigo, Gerardo Diego, Buñuel, Zambrano, Dalí, Casona, Mihura, Cossío, ...), los nacidos entre 1894 y 1908. Muchos dedicaron sus esfuerzos al cultivo de la ciencia con rigor, profesionalidad y vocación de especialismo. Entre ellos los fundadores de la psicotecnia, ... y la psicología.

3.2. Nace en el mundo una Psicotecnia.

La Psicotecnia tuvo como telón de fondo político el liberalismo, el maquinismo y el capitalismo, el avance tecnológico y el uso sistemático del conocimiento científico en la industria, transformaron el trabajo y su organización, pero también la propia sociedad en todas sus estructuras e instituciones. Surgió, entre otras cosas, lo que desde entonces se conoce como *el problema social*. El desplazamiento del hombre a mero productor de energía provocó el surgimiento de un proletariado crecientemente más numeroso, organizado y violento. Patronos y obreros se enfrentarán en una lucha de clases, cada vez más violenta. Problemática social

aparte, algo indudable es que la presión por aumentar la producción de forma rápida y económica, hizo que la especialización y capacitación de los trabajadores *para adaptarlos* a los puestos de trabajo, junto a la prevención de accidentes (en muchos casos la preocupación por la seguridad sólo respondía a intereses económicos) fueran cobrando importancia. Todo ello facilitó el recurso a la CIENCIA.

En un primer momento, la organización social y económica recurrió básicamente a la Medicina, en especial a la Fisiología, para resolver sus problemas, pero progresivamente fue volviéndose hacia la *nueva Psicología* en busca de soluciones integradoras (Civera, Pérez-Garrido y Tortosa, 2006) y, además, encontrándolas.

Esas respuestas, propuestas de aplicación de los emergentes conocimientos psicológicos, se agruparon bajo lo que en Europa se llamó "Psicotecnia", "Psicotécnica", o "Tecnopsicología", y en EEUU "Psicología Aplicada". La respuesta se vehiculizó a través de servicios más o menos especializados como: clínicas, oficinas, consultas privadas o consultoras, e institutos

Con independencia del nombre, lo cierto es que el fenómeno de implantación de la psicotecnia fue universal. Resultó fundamental para el asentamiento o incorporación de aspectos nucleares de la Psicología. Ubicaban en su esfera problemas de Trabajo, Medicina, Política, Derecho, Criminología, Lenguaje, Arte, Economía, Etnología, Moral y Religión, Zoología, Pedagogía, Sociología e incluso Filosofía y Teoría de los valores (Erismann, 1925; Erismann y Moers, 1930).

A principios del siglo XX, la Psicología, a pesar de la labor institucionalizadora de Wundt y otros, aún no había llegado a convertirse en una titulación universitaria autónoma, ni lo haría en muchos lugares durante décadas, manteniéndose como una parte de los estudios de Filosofía o de Educación, y sus docentes como profesores de Departamentos de aquellas especialidades. Los estudiantes que realizaban un trabajo de investigación experimental en el laboratorio psicológico obtenían habitualmente el grado de doctor en Filosofía. Lo mismo ocurría en lo relativo al perfil profesional, la (normalmente) *especialización de postgrado en psicología* no abría ante los egresados ninguna actividad laboral/profesional específica. Podían seguir la carrera universitaria, convertirse en profesores de instituto o aceptar ocupaciones inespecíficas.

Durante el convulso cambio de siglo, psicólogos y psicólogas de la generación posterior a Wundt realizaron importantes esfuerzos por definirse, y definir la nueva especialidad, en diferentes ámbitos. Entre quienes lo intentaron destaca la seminal obra de Hugo Münsterberg.

3.2.1. También aquí un padre fundador, y también alemán: Hugo Münsterberg

Nacido en Danzig (Alemania), Hugo Münsterberg se convirtió en uno de los primeros doctores (1885) de Wundt en Leipzig, grado que complementó con el de doctor en Medicina (Heidelberg). Fichado desde la universidad de Friburgo, donde comenzó su carrera docente y fundó un laboratorio psicológico, por James para la Universidad de Harvard, pasó allí de psicólogo experimental puro a público defensor de una psicología aplicada (Spillmann y Spillmann, 1993).

Delimitó un ámbito de intervención amplio, cuando señaló que "las diversas profesiones exigen cualidades psicofísicas diferentes e incluso clases y grados distintos de una misma cualidad". Además, designó a quienes debían actuar profesionalmente en aquel nuevo ámbito, económica y socialmente tan relevante: "Corresponde a los psicólogos, mediante los métodos que ellos emplean,

determinar las cualidades que exige una profesión dada y luego investigar si el individuo que quiere abrazar esa profesión posee verdaderamente dichas cualidades" (Münsterberg, 1914, 11). La propuesta tenía implicaciones económicas, pero también morales y de salud, prometía eficacia en el desempeño diestro y mayor seguridad al ejecutar los trabajos quienes estaban "mejor dotados".

"Si la psicología experimental ha de entrar en una época de servicio práctico, ello no debe ser utilizando los resultados obtenidos previamente para objetivos que no fueron tenidos en cuenta durante los experimentos. Es necesario ajustar la investigación a auténticos problemas prácticos y así, por ejemplo, cuando se trata de la educación, plantear experimentos psicológicos directamente a partir de problemas educativos. Sólo entonces la Psicología Aplicada se convertirá en una ciencia experimental independiente, relacionada con la psicología experimental lo mismo que la ingeniería lo está con la física" (Münsterberg, 1908, 8-9). "Es nuestro propósito esbozar los elementos de una nueva ciencia que ha de ocupar puesto entre la moderna Psicología de laboratorio y los problemas de la Economía, poniendo al servicio del Comercio y de la Industria el experimento psicológico", una opción que introducía a la psicología en la vida económica de donde no ha salido (Münsterberg, 1913/1914,1).

Elaboró procedimientos de selección para conductores de tranvía y para telefonistas, actuó como psicólogo forense ante los tribunales, como psicólogo publicitario, incluso como terapeuta de sugestión. En 1910/1911, como profesor visitante en la Universidad de Berlín, difundió al gran público sus ideas, publicando sus lecciones como Psicología y vida económica (1912), ideas que triunfaron fuera de la Psicología. También tuvo éxito la americana Psicología y Eficacia Industrial (1913). Poco después publicó Fundamentos de Psicotecnia (1914), traducido al inglés como Psicología: General y Aplicada (1914). Fue Psicotecnia para los europeos y Psicología Aplicada para los norteamericanos (Hale, 1980).

Orientó el estudio no hacia la estructura psicofísica de la persona considerada en sí misma, sino a aquélla tal como se da en el desempeño del trabajo, una concepción ciertamente reactiva. Su objetivo profesional fue establecer, sobre bases científicas, las aptitudes (perfiles) que debía reunir un trabajador especializado para el desempeño de su tarea, desde el punto de vista de la evitación de riesgos y la eficiencia. La selección (positiva) se convirtió en profesional (no personal), centrada en la elección de los más idóneos. Intentó desarrollar instrumentos de evaluación aptitudinal específicos para cada profesión. Incluía también pruebas más holistas, de personalidad. Definía el perfil profesional o profesiograma desde la observación directa de la tarea y encuestas a especialistas sustentaban la selección. Desde su formulación la psicotecnia no haría sino crecer.

Para hacer frente a las continuas y crecientes demandas, institucionales y sociales, los psicotécnicos, como comunidad de expertos, desarrollaron una base instrumental y metodológica, que se apoyaba en la medida de las capacidades mentales y la metodología psicométrico-diferencial de enfoque funcionalista, y las pruebas psico-reativas y de destrezas de orientación más psicofisiológica. Periféricas, respecto del núcleo duro de la nueva disciplina, las más holistas aproximaciones psicoterapéuticas a trastornos ahora sí ya llamados psicopatológicos evaluados mediante procedimientos de diagnóstico psicológico.

Figura 3.1. Algunos hitos en la definición de la Psicotecnia y la Psicoterapia

Laboratorio Antropométrico en la Exposición Internacional de Londres

Galton, 1884

Investigación sobre las asociaciones en enfermos mentales	Krapelin, 1895
En <i>L'Année Psychologique</i> se publica un artículo sobre la psicología individual que ofrece una nueva concepción de la inteligencia y de la posibilidad de medirla	Binet y Henri, 1896
Aparece un test de completamiento de frases para medir la inteligencia	Ebbinghaus, 1897
Artículo seminal sobre las diferencias individuales y su medida	Stern, 1900
El libro <i>La Interpretación de los Sueños</i> inicia formalmente el Psicoanálisis	Freud, 1900
La curva del trabajo, que representa el curso temporal del rendimiento, se utiliza en Psicotecnia	Kraepelin, 1902
Comienza el estudio experimental de la memoria de testigos	Stern, 1902
Aparece la Revista <i>Contribuciones a la Psicología del Testimonio</i>	Stern, 1903
<i>Journal de Psychologie Normale et Pathologique</i>	Janet, 1904
Primera Escala Métrica de la Inteligencia, revisiones en 1908 y 1911	Binet y Simon, 1905
<i>Rivista di Psicologia Applicata</i>	Ferrari, 1905
Instituto de Psicología Aplicada e Investigación Psicológica Colectiva, de carácter privado, en Berlín	Stern y Lipmann, 1906
En el marco de la aplicación de la Psicología en la escuela y en la educación, se adapta al alemán el método de Binet para medir la inteligencia	Meumann, 1907
Se introduce el Test de Binet-Simon en EE.UU., donde se asumirá como instrumento diagnóstico por asociaciones médicas	Goddard, 1908
Comienza a publicarse la Revista de Psicología Aplicada	Stern y Lipmann, 1908
Centro de Orientación Vocacional de Bruselas	Cristhiaens, 1912
Se propone la formula del Cociente Intelectual. Münsterberg publica <i>Psychologie und Wirtschaftsleben</i> (1912)	Stern, 1912
Se funda la revista <i>Progresos de la Psicología y de sus Aplicaciones</i>	Marbe, 1913
Secretariado de Aprendizaje del Museo Social de Barcelona	Ruiz-Castellà, 1914
En alemán <i>Fundamentos de Psicotecnia</i>, traducido al inglés como <i>Psicología: General y Aplicada</i>	Münsterberg, 1914
Fundación de la Sociedad de Psicología Económica	
Estudios sobre fatiga y factor humano en la industria	

Instituto de Psicotecnia Industrial de la Escuela Técnica Superior de Berlín-Charlottenburg

Moede y
Schlesinger,
1918

Gabinete Psicotécnico del Instituto de Ciencias de la Educación J.J. Rousseau de Ginebra

Claparède y
Bovet, 1918

Instituto de Orientación Profesional de Barcelona

Ruíz-Castellà,
1918

Cuando se examina la práctica diagnóstica de aquellos primeros Laboratorios y Centros de aplicación, puede constatarse la existencia de tres modalidades básicas en su instrumentación (Van Strien, 1987, 1998):

El uso, con propósitos diferenciales, de aparatos de un laboratorio clásico, diseñados originalmente para la medida de funciones psicológicas generales. Esta categoría incluye una gran variedad de aparatos psicotécnicos a veces muy ingenuos, contruidos especialmente para representar diferentes aspectos de la tarea, o la propia tarea. Incluye dos subcategorías:

- 1 **Aparatos que pretenden medir justamente una dimensión psicológica que se supone relevante para la tarea.**
- 2 **Tests de trabajo en miniatura (análogos), que consisten en instrumentos que simulan la situación de la tarea. En ocasiones se la llama “aproximación sintética”, en contraste con la “aproximación analítica” de la subcategoría anterior, donde las exigencias del trabajo, como en la típica situación de laboratorio, son reducidas a funciones elementales.**

Tests de ejecución simple y tests de lápiz y papel, categoría dominante. De nuevo se puede distinguir dos subcategorías:

- 1 **Tests de administración individual.**
- 2 **Tests de administración colectiva.**

Pruebas de personalidad en sentido amplio. No sólo las escalas típicas, tests proyectivos y tests de expresión, sino también el uso observacional/cualitativo de aparatos o tests que originalmente se habían desarrollado para evaluar la estructura de las capacidades mentales.

La psicología aplicada, en definitiva, apareció como una respuesta más, dentro del general ambiente regeneracionista que presidió el cambio del siglo XIX al XX, a las generalizadas demandas de cambio social y tecnológico que se escuchaban desde todas partes. En la acción crecientemente profesionalizada y eficaz de los psicotécnicos se irían asentando las bases de un rol profesional, cuyo perfil no haría sino enriquecerse a partir de entonces (Soler y Tortosa, 1987; Tortosa, Civera y Esteban, 1998). Llegaría a todos los países, y se organizaría, a nivel internacional, a partir del final de la I Guerra Mundial, de la mano de la acción de la Asociación Internacional de Psicotecnia y sus periódicas Conferencias.

Llegaría a todos los rincones del mundo, en algunos de la mano de la psicología experimental y universitaria, en otros por sí misma, invirtiéndose el proceso, y siendo las aplicaciones las que acabaron facilitando la incorporación del cuerpo disciplinar. Este fue precisamente el caso de España.

En nuestro país, el proceso de incorporación, más que la ampliación de un núcleo inicial, supuso la reorganización de unidades científicas y sociales preexistentes en una nueva estructura. Algunos profesionales (educadores, filósofos, ingenieros, juristas, religiosos o médicos) comenzaron a incorporar más que aspectos del rol del psicólogo entendido como docente e investigador, rasgos del de psicotécnico, entendido como el profesional que aplica procedimientos y conocimientos tecnológicos para dar satisfacción a necesidades y demandas sociales y/o personales. En España, los Institutos, no las guerras, ayudaron decisivamente a ubicar la psicotecnia, que no la psicología, en el mapa intelectual español.

3.3. Las “Escuelas de Madrid y Barcelona”, cunas de la psicotecnia española.

Una de las características importantes de la nueva historiografía (Tortosa y Vera, 1998; Tortosa, 1999; Pastor, Civera y Tortosa, 2000; Civera, Tortosa y Vera, 2006), es que intenta desarrollar esquemas que permitan reconstruir y explicar el devenir disciplinar. Esos esquemas organizativos no son otra cosa que espacios multidimensionales dentro de los que puede ubicarse prácticamente cualquier posición o sistema teórico, y que permiten comparar dentro de ese espacio a los distintos enfoques, explicando y clarificando sus principales similitudes y divergencias, con lo que se dota de sentido tanto la escena contemporánea, como los avatares acontecidos hasta llegar a ella. Los dos polos entre los que se situarían estos marcos explicativos generales continúan siendo las clásicas explicaciones Personalista -centrada en el estudio de los logros y contribuciones de grandes personalidades- y Naturalista -centrada en el estudio de factores que trascienden la acción de los individuos y la modelan-, por lo demás más próximas de lo que parecen.

Tradicionalmente, sobre ambos enfoques se ha solido articular un modelo demarcativo de “Escuela”. La función de éstas es similar a la del andamiaje en la construcción, sin un andamio desde el que poder trabajar resultaría imposible erigir la estructura, pero aquél está condenado a desaparecer cuando ya no es necesario; igualmente las escuelas -que proporcionan los instrumentos, métodos, y esquemas conceptuales que permiten organizar un cuerpo de conocimientos- son estadios necesarios pero temporales en el desarrollo de una ciencia.

Entendemos por “Escuela”, Con Gracia (1971), un núcleo de condensación ideológica del pensamiento, en el caso que vamos a narrar psiquiátrico, aunque no vaya acompañado de relación magistral o discipular ni tan siquiera, a veces, de reunión o proximidad espacial o territorial. Se trata de un artefacto historiográfico que, si bien posee una connotación espacial, no quiere caer en el reduccionismo de entender la historia desde puntos de vista exclusiva o formalmente geográficos o situacionales.

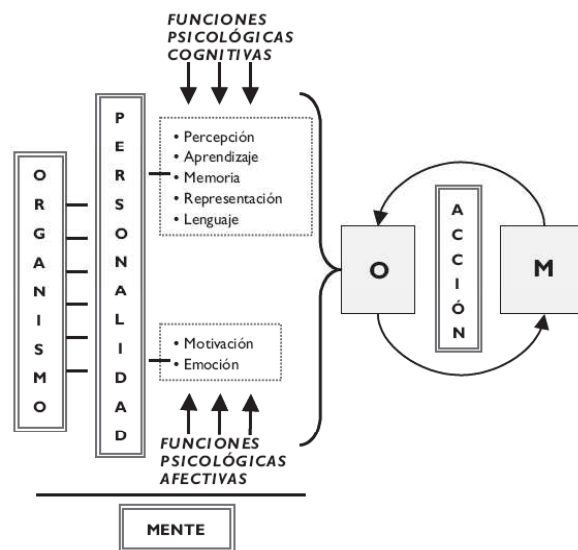
En España, el protagonismo del proceso corresponde a las Escuelas de Madrid y Barcelona.

En la primera, bajo la influencia positivista de Cajal y Simarro, y la inspiración ideológica de la Institución Libre de Enseñanza y de Ortega, hay una preeminencia de un modelo próximo a las neurociencias, focalizado en aspectos moleculares de los procesos psicológicos; pero también hay una indudable preocupación por problemas filosóficos y humanísticos, y una fuerte atención hacia la formación y la rehabilitación. Más que un laboratorio o un departamento universitario, son los centros de formación, orientación y rehabilitación los settings propios de muchos de los integrantes de la misma.

La segunda, bajo la dominante influencia de Turró y la menor de una filosofía de las facultades y una pedagogía progresista, desarrolló un modelo de investigación bio-fisiológico, centrado en el estudio de los procesos molares, especialmente la conducta, acentuando ámbitos de aplicación relacionados con los entornos industriales y escolares. Aquí si hubo un Laboratorio a la base del grupo, el de Turró, que luego se extendió al fallido Laboratorio de Psicología (educativa) de la Mancomunidad (1921-1923) y al del Instituto de Orientación, y a departamentos universitarios (Fisiología y Psiquiatría) (Carpintero, 1994).

Pese a las diferencias en los planteamientos de sus miembros se van a mezclar ideas constitucionalistas con otras procedentes de las psicologías dinámicas, dentro de una visión holista, dinámica, genética y funcional de los organismos. Como telón de fondo la psiquiatría y psicotecnia francófona primero, y alemana después.

Figura 3.2. Modelo descriptivo del organismo activo



3.3.1. La Escuela de Barcelona

El nacimiento y orientación de la psiquiatría catalana como saber científico y clínico autónomos se deben a Juan Giné y Partagás (1836-1903). Hay una general coincidencia (Gracia, 1971; Bernardo y Casas, 1983; Doménech y cols., 1987; Siguán, 1991) sobre su condición de personalidad clave de la generación de médicos que preside la vida científica de Barcelona y Cataluña en el último tercio del siglo XIX.

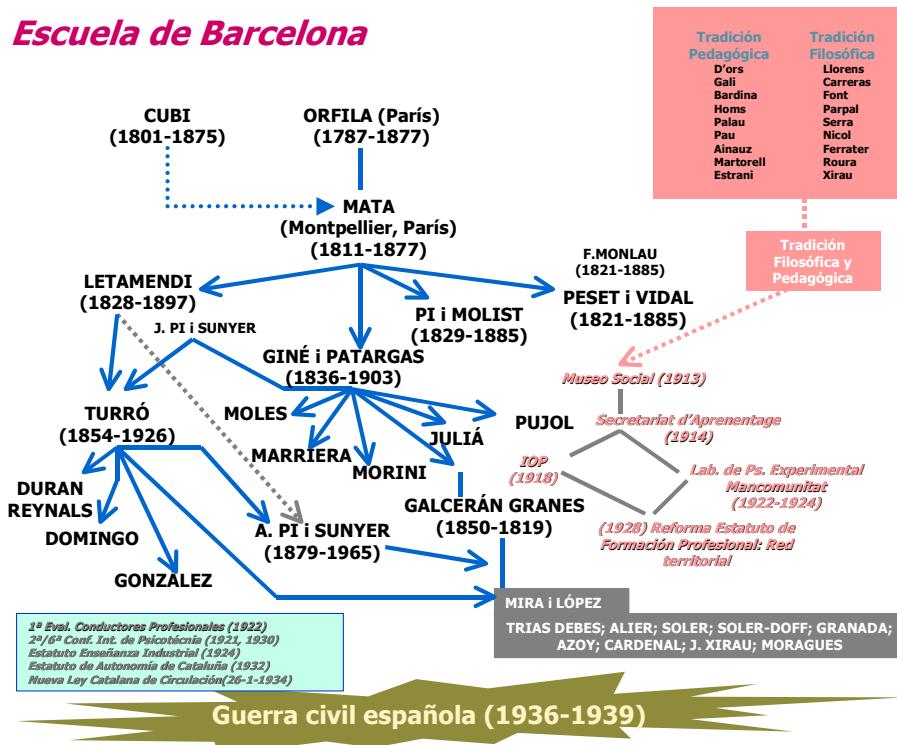
Desde 1888 impartió cursos de psiquiatría en el manicomio de Nueva Belén, y allí reunió el Primer Certamen Frenopático en 1883. Allí se fundó en 1881, igualmente, la Revista Frenopática Barcelonesa, publicación que alcanzó un nivel científico muy estimable. Pero sobre todo es recordable por haber elaborado el primer Tratado de Psiquiatría español (Tratado teórico-práctico de Frenopatología o estudio de las

enfermedades mentales fundado en la clínica y en la fisiología de los centros nerviosos), y por iniciar la primera escuela psiquiátrica española.

Giné, ayudante de Letamendi e intelectualmente dependiente de Mata, mantuvo una orientación ideológica organicista y materialista, sostenía que las enfermedades mentales son el resultado necesario de afecciones cerebrales. También cree en el determinismo del comportamiento, algo que todavía es más acentuado en el caso de los dementes, a los que exime de responsabilidad en los actos criminales que pudieran cometer. En la descripción y clasificación de las enfermedades mentales sigue fielmente la escuela francesa, y defiende un riguroso programa positivista (ver para visiones globales, Bernardo y Casa, 1983, y Doménech, Corbella y Parellada, 1987).

¿Por qué arrancamos de él una Escuela? En primer lugar porque impartió docencia y tuvo estudiantes, cierto que no universitaria, pero sus clases voluntarias en el manicomio de Nueva Belén a los estudiantes de la Facultad de Medicina tuvieron mucho éxito. La "labor más importante de Giné como psiquiatra es que intentó poner en marcha un grupo relativamente homogéneo de colaboradores de su manicomio de Nueva Belén y de su revista. Allí se fraguó una verdadera escuela. Los nombres de Galcerán, Rodríguez-Morini, Ribas Pujol, Martí Juliá, Moles, y de su hijo Giné Marriera, figuran entre sus discípulos" (Doménech y cols, 1987).

Figura 3.3. La Escuela de Barcelona



Además de una activa labor editorial, tuvo importantes intervenciones corporativas y ciudadanas. Fundó, por ejemplo, el Ateneo Libre de Cataluña en clara competencia con el Ateneo Barcelonés, animó durante años La Independencia Médica y, sobre todo fue, durante los últimos veinte años de su vida, 1883-1903, decano de la Facultad de Medicina.

"Desaparecido Giné en 1903, Galcerán ocupa, por derecho propio, el lugar no

oficial pero real de primer psiquiatra de Cataluña hasta su muerte en 1919" (Doménech y Corbella, 1969). Arturo Galcerán Granés (1850-1919), miembro de la "generación de los sabios", es, para Gracia (1971), "el máximo representante de la psiquiatría catalana en los cuatro primeros lustros de nuestro siglo".

Trabajó y se formó con Giné en "Nueva Belén", y colaboró con él en la edición de la Revista Frenopática. Además de mantener una afamada consulta privada estuvo vinculado en algún momento de su vida a prácticamente todos los centros de la red asistencial de las diputaciones catalanas. Publicó en 1905 *Neuropatología y Psiquiatría General*, volumen "que representa un considerable avance respecto al que su maestro había publicado casi treinta años antes y que continuaba siendo el único texto sobre la materia escrito en España" (Siguán, 1991). Unos años después, en 1911, fundó la Sociedad de Neurología y Psiquiatría de Barcelona (ver para visiones globales, Bernardo y Casa, 1983, y Doménech, Corbella y Parellada, 1987).

En aquel contexto, y perteneciente a su misma generación, aparece el biofisiólogo Ramón Turró (1854-1926), que comienza su vida pública polemizando con el vitalismo desde un positivismo radical. Colaborador de Augusto Pi i Sunyer (1879-1965) en la Cátedra y el Laboratorio de Patología General de la Facultad de Medicina, crea y dirige un Laboratorio de Microbiología en la Academia de Ciencias Médicas, y luego el Laboratorio de Bacteriología Municipal de Barcelona.

Figura 3.4. Ramón Turró y Turró con los integrantes del Laboratorio de Microbiología Municipal



Trabajó en fisiología, microbiología e inmunología, mostrando fuerte interés por la epistemología. Próximo a la escuela del sentido común se plantea el conocimiento científico (empírico y controlado) de lo real desde lo biológico. Antikantiano y, por tanto contrario a las tesis wundtianas, se aproximó a las ideas de la materialista fisiología alemana, la reflexología y el asociacionismo. Influidado por Bernard defiende una concepción homeostática del organismo en la que el equilibrio resulta de la satisfacción de necesidades, unas necesidades que al ser específicas provocan acciones determinadas para su identificación y apropiación.

"La organización de la experiencia interna y la construcción del mundo real toma como eje explicativo la satisfacción de la necesidad trófica (del hambre)" (Sáiz, 1996). Los impulsos tróficos dejan paso a una sensibilidad trófica refleja, primero

global y luego diferenciada por la actividad (experiencia trófica), con la que "debuta la vida psíquica", que se va desarrollando genéticamente en íntimo contacto con el entorno (Turró, 1910, 1912, 1918). De su labor parten características esenciales de las escuelas barcelonesas de Bacteriología, Fisiología y Psicotecnia.

Bajo la dominante influencia de Turró y la menor de una filosofía de las facultades y una pedagogía progresista, desarrolló un modelo de investigación bio-fisiológico, centrado en el estudio de los procesos molares, especialmente la conducta, acentuando ámbitos de aplicación relacionados con los entornos industriales y escolares. Aquí si hubo un Laboratorio a la base del grupo, el de Turró, que luego se extendió al fallido Laboratorio de Psicología (educativa) de la Mancomunidad (1921-1923) que dirigiera el flamenco G. Dwesholvers, y al del Instituto de Orientación Profesional que acabaría dirigiendo E. Mira, así como a algunos departamentos universitarios (e.g. Fisiología y Psiquiatría).

Figura 3.5. Emilio Mira y Pi y Sunyer en los años 30



El fin de la I Guerra Mundial, marca un tránsito claro hacia la última etapa de esta Escuela, que ahora va a tener como representante fundamental a Emilio Mira i López (1896-1964). Con él la apertura hacia la psicotecnia y la psicología, y una reactivación de los contactos con el grupo madrileño. Forma parte, como decíamos en el capítulo anterior, de la "generación de los Archivos y de la Sociedad de Neuropsiquiatras", que modernizó la asistencia psiquiátrica e institucionalizó la enseñanza de la psiquiatría, abriéndose a las nuevas disciplinas emergentes con perspectiva de complementariedad y no de exclusión.

La mentalidad de los integrantes de esta etapa de la Escuela es claramente científica, de orientación predominantemente germánica, con una fuerte dosis de psicología y psicotecnia. De hecho entre estas últimas y la psiquiatría hubo importantes influencias mutuas, utilizando los psiquiatras cada vez más tests como método diagnóstico.

Sus años dorados coincidirían con los años de la II República. En la Facultat de Medicina de la Universitat Autònoma se crearía una Càtedra de Psiquiatría, la primera de España, detentada por Mira, que se convirtió así en el primer enseñante en España de la Psiquiatría como asignatura independientes en un plan de estudios universitario. Fruto de esta experiencia docente fue su Manual de Psiquiatría, publicado en 1935.

Contó con un fuerte apoyo institucional, al menos en sus primeros años. Más tarde, la política laboral populista de la dictadura de Primo de Rivera también se interesó por los trabajos de asesoramiento psicológico. Con todo fueron años difíciles. La Escuela contó con soporte y vinculación universitaria; de hecho los sucesores de Turró en el liderazgo, A. Pi Sunyer y E. Mira, fueron catedráticos, uno de fisiología y otro de psiquiatría, de notable prestigio internacional. Desde muy pronto se vinculó a la organización del movimiento psicotécnico europeo, lo que propició un singular protagonismo durante el primer tercio de siglo.

Pese a lo conflictivo de los años 20 y primeros 30, en España y en sus relaciones exteriores, hubo años de elevada actividad intelectual, bien representados por los jóvenes e inconformistas miembros de la generación del 27 que empujaban hacia el republicanismo. Y ello, pese al creciente protagonismo de regímenes políticos totalitarios y belicistas de signo contrario, comunismos frente a fascismos, y a la crecientemente deteriorada situación económica que acabó con el crack del 29.

En lo psicológico bien jalonado por las dos Conferencias Internacionales de Psicotecnia celebradas en Barcelona (la II en 1921, y la VI en 1930). Eventos que muestran el reconocimiento internacional hacia nuestra psicotecnia, ya perfectamente asentada y definida, incluso legalmente, del mismo modo que había demanda y respeto desde los poderes económico y político internos.

El estudio comparativo de los trabajos presentados a esas dos Conferencias permite formarnos una idea de cómo iban cambiando las cosas en el mundo de la psicotecnia (Sáiz y cols., 1994, 1995). En la de 1921, prácticamente la mitad de los trabajos se dedicó a los aspectos divulgativo de la Orientación Profesional, su funcionamiento y organización; los sistemas de medición/tests y la organización científica del trabajo se repartieron el resto. Nueve años después, la Orientación Profesional había alcanzado ya un pleno reconocimiento, y ya no hay lugar para planteamientos organizativos, domina la Selección Profesional y dentro de ella trabajos empíricos concretos y validación de instrumentos de medida.

Todo parecía preparado para dar el salto desde la psicotecnia donde se hallaba instalada la psicología en España a un título propio, incluso ya había discusiones sobre las relaciones y roles propios de la formación general y la propiamente tecnológica. Pero la barbarie de la guerra acabaría enterrando el proceso en un ominoso olvido, hasta que años más tarde una nueva coyuntura permitiera lograr esa incorporación.

3.3.2. La Escuela de Madrid

La Escuela de Madrid tiene como telón de fondo, igual que ocurrirá con la de Barcelona, a la Medicina Legal y la figura casi francesa de Orfila. No obstante, suele considerarse como promotor a Pedro Mata (1811-1877), quien, si bien es catalán de nacimiento, realizó prácticamente toda su actividad profesional y científica en Madrid.

Discípulo de Orfila, mantuvo clara su filiación intelectual con la tradición científico-natural anatómo-patológica y anatómo-clínica francesa. Su obra la continuó José María Esquerdo (1842-1912), fundador y organizador del Sanatorio frenopático de Carabanchel, que desempeñó en Madrid una función similar a la desarrollada en Barcelona por la institución frenocomial de Nueva Belén

comandada por Giné. Por ello, Gracia (1971) apunta el remoto origen común de las llamadas "Escuela de Madrid" y "Escuela de Barcelona", así como la similitud en sus etapas y características.

Como Giné, Esquerdo ofreció cursos de Neuropatología y Psiquiatría, en el Hospital Provincial de Madrid. Una oferta docente no universitaria, esencialmente práctica, que atrajo a médicos y estudiantes de medicina.

Con Esquerdo en Madrid, igual que con Giné en Barcelona, se constituye una escuela psiquiátrica, con un centro asistencial, una preocupación docente y una ideología. Las similitudes se hacen todavía más evidentes si tenemos en cuenta que en ambos casos se pasa desde una primera etapa, positivista y francófona, a otra segunda de orientación alemana.

El sucesor de Esquerdo fue Jaime Vera (1859-1918), educado en el krausismo, que desempeña en Madrid un papel similar al que jugara Arturo Galcerán en Barcelona, y como el catalán morirá durante la crisis de la I Gran Guerra, sin ver la etapa que tanto ayudó a conformar.

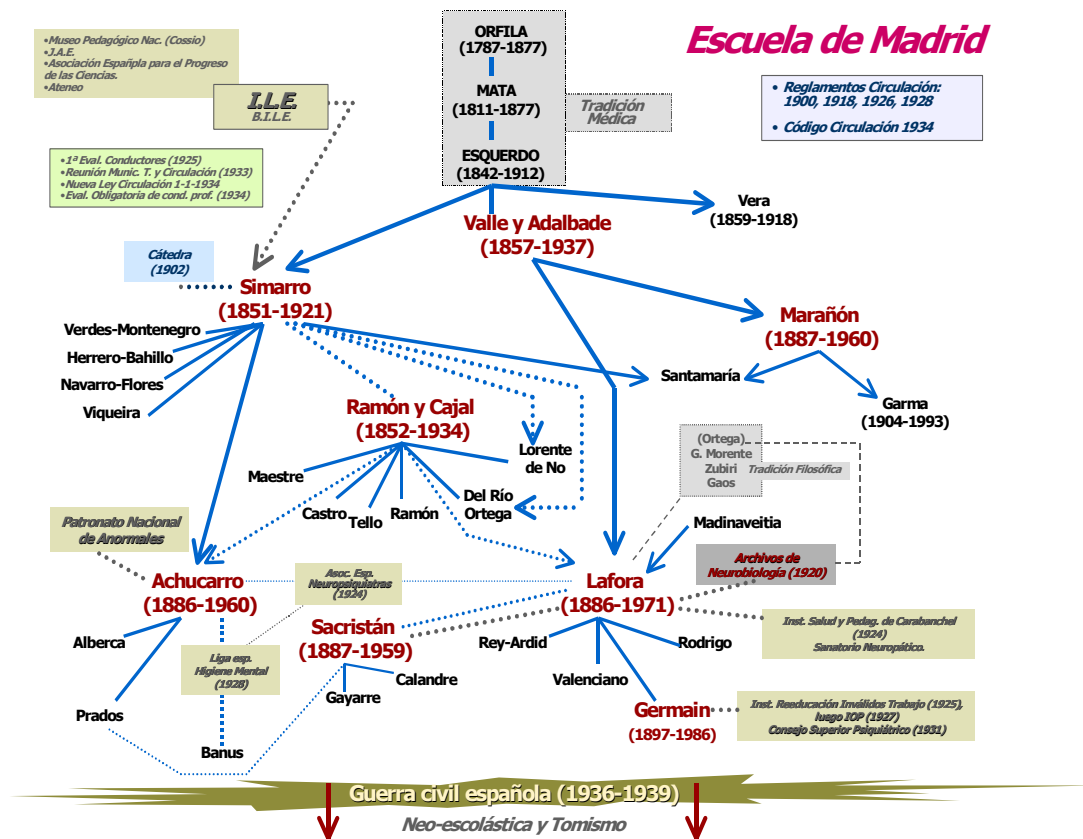
A su misma generación (nacidos entre 1849 y 1863), recordemos de nuevo que es la llamada "generación de los sabios", pertenecen los dos autores que más contribuirán a conformar la psiquiatría madrileña, Simarro y Cajal; con ellos irrumpe con fuerza la orientación experimental, histológica y clínica plenamente germanas, cuyos continuadores pertenecen ya a la Psiquiatría actual. Es la generación, además, de los gestores de la psicología (Carpintero, 1978, 1996) de los Kraepelin, Freud, Bleuler, Pavlov, ...

La Escuela de Madrid (Abellán y Mallo, 1991), bajo la influencia positivista de Cajal y Simarro, y la inspiración ideológica de la Institución Libre de Enseñanza y la más fenomenológica de Ortega (Marías, 1959; Carpintero, 2000), muestra la preeminencia de un modelo próximo a las neurociencias, centrado en aspectos moleculares de los procesos psicológicos; pero en el que también hay una indudable preocupación por problemas filosóficos y humanísticos, y una fuerte atención hacia la formación y la rehabilitación. Más que un laboratorio o un departamento universitario, son los centros de formación, orientación y rehabilitación los entornos propios de muchos de los integrantes de la misma.

El discípulo de Ranvier, de Charcot y de Magnan, Luis Simarro, como Vera, tuvo que ver con el krausismo. Pero mientras Vera fue un discípulo de la primera etapa, la anterior a 1876, Simarro fue profesor de la segunda, la que se inaugura como señalamos en el capítulo anterior, el 29 de octubre de 1876, cuando abrió sus puertas la Institución Libre de Enseñanza. Esta segunda etapa es la que Abellán (1979) llama del "krausopositivismo", y Posada (1981) del "krausismo positivo".

Durante esta etapa, los institucionistas trabajaron, volvemos a insistir en ello, "en el ideal de educar a los futuros forjadores de España en un espíritu de libertad ideológica, política y científica, de intercambio con los países europeos, de secularización de la vida" (Gracia, 1971).

Figura 3.6. La escuela de Madrid



Pero, a nuestros efectos actuales, la figura clave sería Luis Simarro Lacabra (1851-1921), Gran Oriente de la masonería española desde 1917, e introductor electo (Varios, 1987) de la psicología experimental en nuestro país. Simarro impulsaría la psiquiatría y la psicología españolas hacia desarrollos y posibilidades radicalmente inéditas. Director del Manicomio de Leganés, primer catedrático de psicología experimental, es el introductor de los métodos de esa ciencia en España, así como otros de investigación histológica del sistema nervioso.

Definía la Psicología como la Ciencia de los hechos que constituyen el fluir de la conciencia, una ciencia que utilizaba como métodos básicos la observación (externa y retrospectiva) y la experimentación. La definición es de orientación funcional, pero asume, muy wundtianamente, que los hechos elementales de conciencia son las sensaciones, o hechos que se refieren al mundo, y los sentimientos, hechos que se refieren al sujeto. Ese sujeto es el resultado de una reducción de la personalidad (todo lo que un sujeto sabe acerca de sí mismo) a lo que le confiere unidad; es el vector que unifica la experiencia en torno a un YO que, en último término, se ofrece como un entramado de sentimientos auto-referenciales.

Partía de un monismo materialista radical. Desde él, concibe los organismos vivos como máquinas químicas, más que como máquinas físicas o mecánicas. Cada proceso de transacción con el medio modifica la estructura íntima del organismo, de lo que se deduce "la irreversibilidad de los organismos; es decir, no pueden reobrar dos veces del mismo modo" (Viqueira, 1930), excepto, quizá, en el caso de ciertos tropismos y otros mecanismos de adaptación muy primitivos. Ahora bien, por experiencia sabemos que la conciencia no es un mero epifenómeno, al

margen de la máquina e incapaz de obrar sobre el comportamiento de la misma; pero tampoco es una cualidad emergente. "La conciencia es un instrumento para la vida" (Viqueira, 1930), y el criterio que marca su posibilidad de ser es que la acción pueda ser provocada por una representación y no sólo por un excitante físico o químico.

Simarro legitimó la posibilidad de una psicología de las variaciones mentales (inter)específicas (Psicología Comparada) y de una psicología de las variaciones mentales individuales (Psicología Diferencial). Desde un fondo wundtiano es elementalista en la definición del objeto, funcionalista en su justificación de los procesos mentales superiores, y opta por un asociacionismo radical de base fisiológica en su explicación. Se interesó, además, por las aplicaciones de la Psicología al ámbito clínico, y a la medición de aptitudes de cara a la orientación profesional (Bandrés y cols., 1996). Incluso desarrolló un activo trabajo de catalogación, experimentación y diseño de tests en áreas diversas (asociación, memoria, inteligencia, destrezas, percepción, atención) (Bandrés y cols., 1996).

Pese a no escribir mucho, jugó un papel clave en la conformación y desarrollo de las ciencias de la vida y de la mente. Simarro, magnífico conocedor de la neurofisiología de su época, tuvo gran influencia entre sus discípulos y continuadores en diversos campos: fisiología del sistema nervioso, psiquiatría, psicología experimental y pedagogía. Como discípulos suyos destacan Achúcarro y Rodríguez-Lafora, a través de los cuales se llega a la neurología y psiquiatría actuales (Siguán, 1977). Junto a aquéllos no debe olvidarse a M. Sacristán, quien introdujo en la psicopatología española la teoría de la constitución de Kretschmer. Y, sin dudar, hay que resaltar el papel clave jugado por las investigaciones de Cajal en el ámbito de la histopatología, cubriendo junto a sus discípulos directos, una etapa esencial en el conocimiento del Sistema Nervioso a través de la neurohistología.

En el extremo renovador también, pero con un sentido distinto, se sitúa Santiago Ramón y Cajal (1852-1934) catedrático en Valencia, Barcelona y Madrid y premio Nóbel (con Golgi) en 1906, quien basa metodológicamente su investigación en un evolucionismo agnóstico, que consideraba el sistema nervioso de los mamíferos vertebrados como el logro más evolucionado de la materia viva (López-Piñero, 1985). Su espíritu no fue marcadamente institucionista aunque compartió con ellos, desde un fondo ideológico claramente regeneracionista, aspectos importantes, y estuvo vinculado institucionalmente a desarrollo legales por ellos inspirados.

Junto a su célebre obra histológica e histopatológica, hay otra menos conocida orientada hacia los problemas psicológicos y psiquiátricos. Atraído por el problema del pensamiento estudió el problema de la textura del sistema nervioso. "A despecho de la impotencia del análisis, el problema nos atraía irresistiblemente. Adivinábamos el supremo interés que, para la construcción de una psicología racional, ofrecía el conocimiento exacto de la textura del cerebro. Conocer el cerebro –nos decíamos- equivale a averiguar el cauce material del pensamiento y de la voluntad" (Ramón y Cajal, 1923). Pero este Cajal, autor del Prólogo al libro de Maestre *Introducción al estudio de la psicología positiva*, interesado por los temas de la hipnosis y la sugestión, conocedor y crítico de las ideas de S. Freud, este Cajal psicólogo no es el que influyó sobre la posteridad.

Su positivismo le lleva a recurrir a la experimentación y la verificación empírica. Aunque conoció la psicología (Bechterev, Pavlov, Lotze, Fechner, Helmholtz, Wundt, Bain, Spencer, Stuart Mill, Binet, James), no enunció ninguna teoría sistemática. Su modelo "vigente en la actualidad acerca de la estructura del sistema nervioso y los mecanismos básicos de su funcionamiento" (López-Piñero, 1993), le aproximó a una concepción de carácter biológico-asociacionista de unos procesos psicológicos

vinculados a localizaciones cerebrales.

Fue el Cajal investigador, metódico, creyente en el poder de la ciencia, regeneracionista, presidente de la JAE, europeísta, director de un laboratorio, maestro de unos discípulos a los que empujó más hacia la neuroanatomía y la neurohistología que a la psicología, con todo sus ideas objetivas sobre ésta no dejaron de tener influencia. La "(...) psicología tiene una finalidad educativa y pedagógica" (Ibarz, 1996).

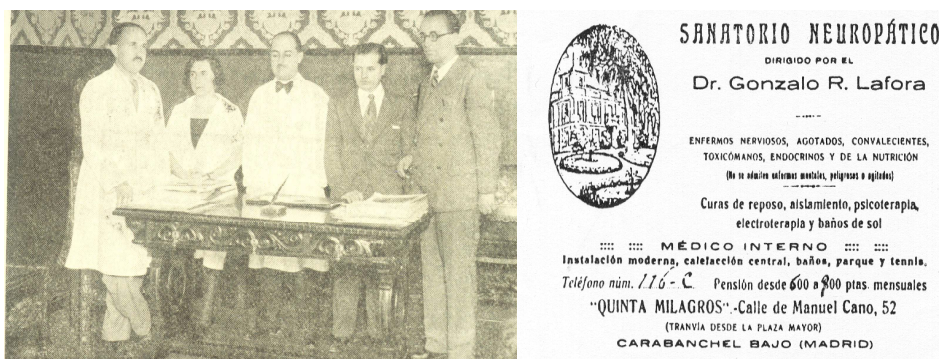
Entre 1910 y 1920 acudió al lado de Cajal un numeroso grupo de discípulos, que desempeñaron un papel clave en la posterior institucionalización y desarrollo de las ciencias de la salud en España: Tello; Achúcarro, a cuyo lado trabajarán Gayarre, Calandre, Sacristán, Fortún, y del Río-Hortega; Rodríguez-Lafora y Villaverde, discípulos de Simarro; y finalmente Lorente de No y Fernando de Castro. Posteriormente, irían incorporándose nuevos nombres, que se irán agrupando alrededor de Tello (e.g. Arteta, Puchol, Górriz, Alonso, ...) en los Laboratorios del Instituto o de la Facultad; de Rodríguez-Lafora (Prados Such, Gonzalo, López Aydillo, LLópis, ...); y en el Laboratorio de Del Río-Hortega (Gallego, Costero, Lombart, ...). Una floreciente escuela a la que pondría fin la Guerra Civil (Gallego, 1983).

En todo caso, el líder indiscutible de esta tercera fase de la Escuela de Madrid fue Nicolás Achúcarro (1880-1918). Con él nacerá, definitivamente, una nueva psiquiatría, la científica. Que Achúcarro aprendió al lado de Alzheimer en la clínica muniquesa de Kraepelin. Con él, los Sacristán, Rodríguez-Lafora, Sanchis Banús, Prados Such, Villaverde, Santos Rubiano, Vallejo Nágera, etc.

En definitiva, resumiendo ya, la Escuela de Madrid se halla bajo la dominante doble influencia científica de Cajal y Simarro, y la inspiración ideológica de la Institución Libre de Enseñanza. Todo ello determina un modelo de investigación próximo a la neurohistología, que derivó hacia la neuropsiquiatría, muy focalizado sobre aspectos moleculares de los procesos psicológicos, con una valoración crítica del psicoanálisis (Corces, 1985; Bermejo, 1994).

Existe en ella, además, y aquí es palmaria la influencia de Giner y Ortega, una innegable proximidad entre psicología y filosofía en torno a los problemas humanísticos. Aun existiendo durante unos años un laboratorio en el Museo Pedagógico Nacional, bajo la dirección de Simarro, que no continuaría tras su acceso a la cátedra universitaria, lo cierto es que no existe aquí un auténtico laboratorio de investigación a la base del grupo, concebido éste no como un simple lugar físico de trabajo, sino como la plasmación física de un modelo de investigación experimental en el campo psicológico, como tampoco existe, pese a la cátedra de Simarro, una auténtica acción universitaria. Esa carencia institucional fue sustituida por una intensa actividad de tipo psicopedagógico, resultando ser aquí la psicología una ayuda importante para el educador terapéutico, para el orientador y para el rehabilitador profesional. Finalmente, varios años posterior al de Barcelona, se crearía un Servicio de orientación que, junto al de Barcelona -reducido a esto por la dictadura- serían elevados a la categoría de Institutos con la reforma del Estatuto de Enseñanza Industrial.

Figura 3.7. Publicidad del Sanatorio Neuropático del Dr. Lafora



3.4. Algunos desarrollos institucionales significativos

Estas amplias genealogías intelectuales encontraron en el neuropsiquiatra Gonzalo Rodríguez-Lafora (1886-1971) en Madrid, y el médico y fisiólogo Augusto Pi i Sunyer (1879-1965) en Barcelona, los eslabones que dotarían de soporte institucional y dirección al proyecto.

El primero dedicaría gran atención a la psicopatología, el psicodiagnóstico y la psicopedagogía infantiles, lo que le llevó a conocer y manejar numerosas pruebas mentales y a fundar, en 1925, un Sanatorio Neuropático y un Instituto Médico-Pedagógico en Carabanchel (Madrid). Mantuvo una concepción unitaria y genética del individuo, donde la personalidad integra tanto dimensiones biológicas (temperamento) y psíquicas (e.g. introversión-extraversión) heredadas, como otras experienciales adquiridas (carácter) (Rodríguez-Lafora, 1932). Los planteamientos del segundo girarían en torno a la consideración del organismo como una totalidad estratificada (bioquímica, nerviosa, psicológica) cuya función básica es mantenerse vivo, siendo lo psíquico el aspecto básico en el proceso de adaptación al entorno.

Discípulos directos de éstos serían los iniciadores de una psicotecnia plenamente científica y líderes de la última etapa de estas escuelas, la de la plena institucionalización. De Rodríguez-Lafora recibirá José Germain (1898-1986) la influencia de una triple tradición, la de Simarro con su entusiasmo por la ciencia positiva y sus implicaciones ideológicas, la de Cajal con su voluntad de investigación rigurosa, y la de un Ortega que definiría una original variante de las filosofías existencialistas. Realizará una original actividad en el campo de la neuropatología, la orientación y la selección profesional.

Emilio Mira (1896-1964), por su parte, recibió el positivismo metodológico, y la orientación genética, unitaria y funcional de los organismos de Pi y Turró, acabando por integrar en una psicología personalista de carácter holista, ideas psicoanalíticas con otras derivadas de la psicobiología y los estudios sobre aptitudes. Su sistema, ecléctico, se focalizó en problemas psicopatológicos y en la elaboración de instrumentos y técnicas de evaluación de personalidad, campo en el que ya en el exilio aportaría su Psicodiagnóstico Miokinético.

Pertencen a lo que Gracia (1971) llama la "generación de las cátedras de universidad", en la que sitúa junto a Germain y Mira, a los Alberca, López-Ibor, Sarró, Burbano, Rojas-Ballesteros, Llaveró, Laín-Entralgo, etc.

Hubo que esperar hasta 1933 para ver creada la cátedra de Psiquiatría de la

Universidad Central. "Pero la tal Cátedra no fue cubierta en las oposiciones celebradas poco después. En 1934 se incluyó en Barcelona la Psiquiatría como una asignatura de la carrera de Medicina y Emilio Mira fue el encargado de impartir tal enseñanza en la Universidad Autónoma. Con lo que la Psiquiatría adquirió definitivamente la categoría de asignatura clínica a cargo de un profesorado especializado. Esto se extendió con posterioridad a la Guerra a las demás Universidades, ocupando tales cátedras, generalmente, los miembros de la generación (...)" (Gracia, 1971).

Pese a las variaciones en los planteamientos de sus miembros, y a las diferencias geográficas y culturales, lo bien cierto es que el fondo de los planteamientos de los que va a surgir la Psicotecnia, con Germain (discípulo y colaborador de Rodríguez-Lafora) en Madrid y con Mira (discípulo y colaborador de Pi i Sunyer) en Barcelona, es bastante similar. En ambos se van a mezclar ideas constitucionalistas con otras procedentes de las psicologías dinámicas, dentro de una visión holista, dinámica, genética y funcional de los organismos.

Además, ambos grupos mantendrían estrechas relaciones entre sí; aquí no cabe hablar de escuelas incomunicadas como es lo habitual, ni siquiera de rivales. Los dos co-participaron en diversos proyectos editoriales, como los Archivos de Neurobiología, o en otros organizativos e institucionales, como la Asociación de Neuropsiquiatras o la Liga Española de Higiene Mental, preparando conjuntamente dos Conferencias Internacionales de Psicotecnia en Barcelona, y lo que pudo haber sido el acta de constitución de la Psicología española, el fallido Congreso Internacional de Madrid. Ambas, a la postre se verían dramáticamente afectadas por la Guerra Civil, una conflagración que puso fin, en palabras de Pinillos (1981), a la primera singladura de la psicología española.

Hay un primer momento en el que la carencia de revistas especializadas facilitó que medios diversos (e.g., Revista Clínica de Madrid, Boletín de la Sociedad de Biología, Medicina Ibera, Siglo Médico, la página médica de El Sol, Revista de Ciencias Médicas de Barcelona, Gaceta Médica, Boletín de la ILE, Quaderns d'Estudi, Butlletí dels Mestres, Independencia Médica, Anales de la Academia y Laboratorio de Ciencias Médicas, Revista Frenopática Barcelonesa, Archivos de Rinología, Laringología y Otología, Revista de Sanidad Militar) hubieran venido publicando trabajos que incorporaban las nuevas ideas psicológicas. Hasta los años 20 no aparecerían revistas especializadas, que mantendrían sus objetivos editoriales abiertos a la psicología, bien porque respondían a intereses de investigación o aplicados en campos interdisciplinarios, bien porque por su carácter cultural y de reflexión eran proclives a ella.

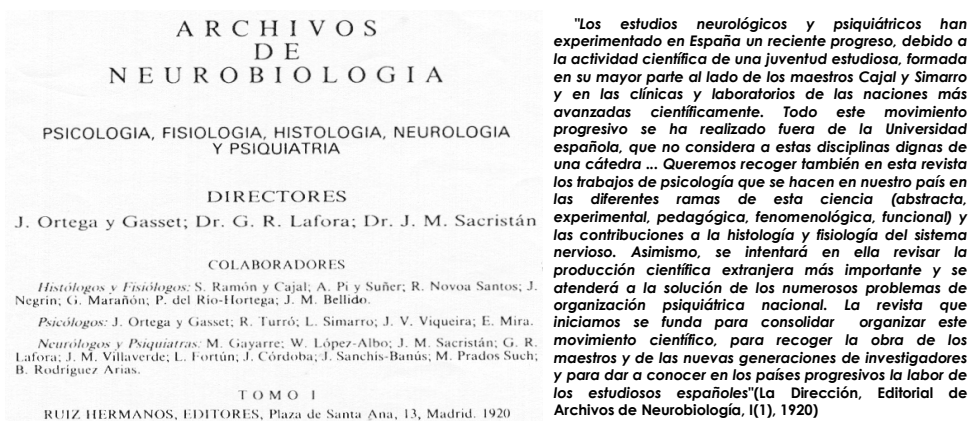
En 1920 aparece Archivos de Neurobiología, Psicología, Fisiología, Histología, Neurología y Psiquiatría y los Anales del Instituto de Orientación Profesional de Barcelona. En 1922 Luzuriaga inicia la Revista de Pedagogía, que completaba la panorámica abierta por el BILE o el Butlletí dels Mestres. En 1923 Ortega funda la Revista de Occidente, que presta atención a las escuelas psicológicas centroeuropeas. En 1924 aparecen las Memorias del Instituto de Reeducación Profesional. En 1928 Mallart funda la Revista de Organización Científica del Trabajo, órgano de expresión del Comité Nacional de Organización Científica. En los años 30 Mira inicia la Revista de Psicología i Pedagogia, y la Revista Catalana de Neurologia i Psiquiatria. Las aplicaciones psicológicas al ámbito psiquiátrico, industrial y educativo dominan el interés. Hubo además, un conocimiento de obras e instrumentos extranjeros a través de la lectura directa o las traducciones y adaptaciones, los viajes y las becas, de las ideas de Wundt, James, Baldwin, Dewey, Binet, Montessori, Pavlov, Bechterev, Preyer, Köhler, Claparede, Piaget, Freud.

Figura 3.8. Portadas de B.I.E.E., Revista de Occidente y la Revista de Psicología i Pedagogia



De singular importancia para la psiquiatría, la psicología y la psicotecnia, al margen de las revistas vinculadas a los Institutos, resultó Archivos de Neurobiología, Psicología, Fisiología, Histología, Neurología y Psiquiatría, que actuaría como portavoz y punto de conexión de todos ellos. Fundada (1920) por un Catedrático de Metafísica (Ortega) y dos psiquiatras (Lafora y Sacristán), en sus páginas no sólo tendrían cabida trabajos de psicología fisiológica, psicopatología y psicoterapia, sino que incluso se presentarían escuelas y autores (e.g. Watson o Piaget). Vino a llenar un hueco, puesto que “los neuropsiquiatras carecían de una revista especializada en la que publicar sus trabajos”; y además, comenzó a publicar una serie de monografías (Suplementos de Archivos de Neurobiología) “para paliar la escasez existente de libros españoles o traducciones de interés científico sobre los temas de principal interés en la revista” (Martínez-Pardo, 1978).

Se produce pues una creciente incorporación de escuelas y autores psicológicos. El wundtismo vino de la mano de los profesores de enseñanza media que eligieron su sistema, y el funcionalismo (europeo y norteamericano), como representativos de la psicología mundial, con poco peso del conductismo (Tortosa, 1978). El psicoanálisis comenzó a introducirse pronto, de la mano de filósofos, juristas, educadores y médicos, instalándose con fuerza en el mundo de las artes expresivas (Bermejo, 1993). El constitucionalismo, especialmente las ideas centroeuropeas, cobró gran fuerza entre los médicos; de igual forma que las ideas ginebrinas (Claparède sobre todo) la alcanzaron entre los educadores. Las psicologías del acto, fenomenológicas y existencialistas, incluso la Gestalt, tuvieron más impacto en el campo de la filosofía que en el de la psicología o la psiquiatría. Pero en especial fueron la psicotecnia, la psicología de las aptitudes y los tests los intereses dominantes.

Figura 3.9. Presentación revista Archivos de Neurobiología

Otros desarrollos organizativos propiciaron también el selectivo proceso de incorporación de conceptos y técnicas psicológicas. En 1924, actuando Mira y Rodríguez Arias como anfitriones, nace en Barcelona la Asociación Española de Neuropsiquiatras, primer organismo integrador de los psiquiatras españoles, destinada a estudiar y velar por el progreso de la especialidad. Se encarga del proyecto de creación de una Liga Nacional de Higiene Mental a Saforcada, Mira y Rodríguez Arias; integrando el Consejo directivo provisional Saforcada, Sacristán, Busquet, Rodríguez-Arias, Sanchis-Banús, Gimeno-Riera, López-Albo, Prados-Such y Escalas-Real (Germain, 1930).

La también nueva revista *Archivos de Neurobiología* publicaba las conclusiones de aquella primera reunión, de singular trascendencia muchas de ellas para la incorporación definitiva de la psicología en la sanidad española: "Primera: Necesidad urgente de una revisión total de la Legislación relativa a los alienados, nombrando para este trabajo una Comisión especial informativa, integrada de médicos alienistas y jurisperitos especializados. Segunda: Necesidad urgente de reorganizar la asistencia a los alienados, cimentándola sobre bases puramente científicas, a fin de que los servicios llamados de 'dementes' no presenten el lamentable estado actual y de que nuestros manicomios, en vez de ser casas de reclusión o simples depósitos carcelarios de alienados, como son ahora, sean verdaderas casas de curación, dotadas de todos los elementos terapéuticos necesarios. Tercera: Necesidad de formar un cuerpo de médicos alienistas con reglamentación propia, con ingreso en el mismo mediante oposición, considerándose de su exclusiva competencia las intervenciones relativas a la aparición de la responsabilidad civil y criminal. Cuarta: Que el cuerpo de médicos alienistas tenga sus plazas fijas en los manicomios públicos y privados, tomando como base para su organización inicial el personal médico que actualmente presta estos servicios, respetándolo en los diferentes casos que ocupa en la actualidad. Quinta: Que se organice debidamente la enseñanza de la Psiquiatría en todas las Universidades españolas y que sea declarada esta enseñanza de carácter obligatorio en la carrera de Medicina. Sexta: Que es en extremo conveniente que el Instituto Geográfico y Estadístico acepte oficialmente una clasificación moderna de las enfermedades mentales, pudiendo ser ésta la del profesor Kraepelin".

En la I Reunión Anual de la nueva Asociación (Barcelona, 21-23/VI/1926) se replantean los problemas asistenciales, científicos, jurídicos y docentes fundamentales de una planificación de la Psiquiatría nacional. Se aprueban los Estatutos de la Liga Española de Higiene Mental, en calidad de organismo filial de la

Asociación. Sus estatutos se publican en la Gazeta del 27/1/1927. Los objetivos de la Liga eran: "(...) estudiar y proponer la adopción de medidas sanitarias que tiendan a conseguir la profilaxis de la locura, que mejoren la asistencia médica y social del psicópata y del alienado, y que condensen las reglas más indispensables de la higiene mental individual" (Anónimo, 1926).

Figura 3.10. Estatutos de la Liga Española de Higiene Mental publicados en la Gazeta del 27/1/1927



En la II Reunión Anual (Madrid, 22-24/X/1927) se ponen en marcha las secciones básicas de la Liga (propaganda y educación popular, asistencia médica y protección social de los psicópatas, orientación profesional, pedagogía, prevención de la criminalidad, etc.), eligiéndose el primer Consejo Directivo (Cajal, Saforcada, Lafora, Juarros, Rubiano, Torres-López, Vallejo-Nágera, Sacristán, Sanchís-Banús, Mesonero-Romanos, Gimeno-Riera, Rodríguez-Arias, López-Albo, Delgado-Roig, y Prados-Such). También se formaron algunos Comités Locales (Germain, 1930, 1983). Formó parte de la Liga Europea de Higiene Mental, pronto creada, dadas las dificultades para seguir viajando a EE.UU.

La Asociación admitía a miembros no médicos -si bien su núcleo fundamental era médico-, mientras que la Liga había de estar integrada, al igual que las restantes Ligas extranjeras, por especialistas, médicos prácticos, higienistas, psicólogos, pedagogos, jurconsultos, militares, industriales, sociólogos, etc., con el fin de realizar una adecuada labor de propaganda popular para que el público comprendiera y se interesara por los problemas que la Higiene mental suscitaba.

Un nuevo salto hacia delante fue la creación del Consejo Superior Psiquiátrico (1931), que realizó una labor amplia (e.g. dicta las primeras Reglas para una estadística psiquiátrica nacional, crea el primer Dispensario de Higiene Mental; organiza el primer Patronato de Asistencia Social Psiquiátrica; planifica y cualifica personal subalterno de los establecimientos psiquiátricos públicos y privados, crea el Diploma de Enfermero; reglamenta las oposiciones a plazas de médicos de establecimientos psiquiátricos).

En todo este proceso, un hecho a resaltar es que entre los grupos de neurólogos y psiquiatras catalanes y madrileños, como luego ocurriría con los psicotécnicos, no puede hablarse de rivalidad, sino de influencia mutua y colaboración. Prácticamente todos los desarrollos organizativos e institucionales contemplaron, directa o indirectamente, una activa y productiva colaboración. Además, es indudable el fenómeno de fertilización cruzada entre conocimientos de diversa índole. Sin duda, la psiquiatría, la neurología y, lo que se llamó luego la neuropsiquiatría influyeron en el desarrollo de la psicología experimental y la psicotecnia, pero también éstas influyeron considerablemente en el desarrollo de la psiquiatría. Es cierto que la práctica de los tests mentales empezó en primer lugar en campos como los de la psicología infantil y educativa, o la orientación y selección profesional, pero pronto se convirtieron en armas para el diagnóstico psiquiátrico.

En definitiva, parece claro que, al margen de las aportaciones de las tradiciones filosóficas y educativas, fue la médica la que permitió encontrar un lugar para el psicotécnico en la sociedad española. La clave reside en que los médicos disponían de dominios institucionales adecuados para la incorporación de ideas y tecnologías psicológicas, aunque no todos los enfoques psicológicos iban a tener el mismo crédito en el proceso. La psicología que interesaba a los médicos tenía que ser una psicología aplicada a problemas susceptibles de ser entendidos como problemas médicos, o abordables a partir de estrategias médicas. Por eso, la primera concreción de rol sería la de un profesional preocupado por el desarrollo de instrumentos y técnicas útiles para resolver problemas relevantes para la sociedad de la época. Resultó fundamental para definir un perfil profesional para el psicotécnico el valor del diagnóstico psicológico y la idea asociada de pronóstico, que representaba una alternativa fácil de asumir para los médicos y de sencilla digestión para los agentes sociales y políticos de la época.

3.5. El primer embrión de un rol de psicólogo adopta la forma de psicotécnico

Venimos insistiendo en que, aunque alguno de los arquitectos de la psicología española trabajó en el ámbito de la investigación básica, el centro prioritario de su atención lo constituyó la psicotecnia (instrumentos de evaluación de las diferencias individuales, la psicopedagogía, la orientación vocacional, la prevención de accidentes, la rehabilitación y la selección profesional). Las cuestiones médicas confluyen con las preocupaciones educativas dando nacimiento a los Institutos de Psicología Aplicada y Psicotecnia, donde aparece el rol de psicotécnico, primer embrión de un rol profesional de psicólogo.

Ese proceso, insistimos de nuevo en ello, más que la ampliación de un núcleo inicial, supuso la reorganización de unidades científicas y sociales preexistentes en una nueva estructura. Algunos profesionales (educadores, filósofos, ingenieros, juristas, religiosos o médicos) comienzan a incorporar más que aspectos del rol del psicólogo entendido como docente e investigador, rasgos del de psicotécnico, entendido como el profesional que aplica procedimientos y conocimientos tecnológicos para dar satisfacción a necesidades personales y sociales. Parfraseando a Samelson (1979) podría decirse que se ubicó la psicotecnia en el mapa, pero no la psicología, faltó una pujante psicotecnia militar y esa aplicación masiva de instrumentos psicológicos a sujetos normales que tan relevante papel jugó en otros países para que germinase el interés social hacia la psicología, y además faltó la necesaria investigación básica; incluso entre quienes hacían

psicotecnia seguía vigente la idea de que se podían utilizar los tests sin una formación específica como psicólogos (Lafora, 1932). Ni social ni profesionalmente había una imagen clara del rol del psicólogo, "que aparecía como independiente de los instrumentos y las aplicaciones que crea, así como de la construcción teórica sobre la que se sustenta su práctica" (Carpintero, 1987, 87), un malentendido que tardaría todavía años en aclararse. Por ello, la verdadera canalización de una psicología a través de la psicotecnia estuvo centrada alrededor de los Institutos de Orientación Profesional, y fue allí donde apareció "el primer embrión de un rol profesional del psicólogo" (Tortosa y cols., 1998).

El rol de psicotécnico comenzó su definición antes en Barcelona que en Madrid, y mostró como principal vertiente la vinculada al mundo de la industria, mientras en la capital de España tuvo en su origen un matiz más terapéutico que el de la evaluación y selección profesional. Un fondo común fue la Orientación Profesional, y un rasgo común el que los principales colaboradores de los Institutos de Madrid y Barcelona, tuvieron la oportunidad de completar su formación fuera de España, en estancias más o menos largas en centros psicotécnicos de Suiza, Gran Bretaña, Alemania o Francia. Esta transformación la llevarían a efecto los integrantes de la generación de 1901 (e.g. Germain, Mira, Mallart, Lorente de No, Sarró, Rodrigo, Rof-Carballo, Garma, Jaén, Ochoa, Valenciano, López-Ibor, Xirau, Laín, Zubiri, Lafuente-Ferrari, Gaos, García-Bacca, Zambrano, Ayala, de la Cierva, Goicoechea, Jiménez-Díaz, y también los Alberti, García-Lorca, Dámaso, Rodrigo, Gerardo Diego, Buñuel, Zambrano, Dalí, Casona, Mihura, Cossío).

Este colectivo, bien conocido por el más popular nombre de generación del 27, haría historia por su contribución a la literatura y las artes plásticas, campos donde, por cierto, la influencia de las ideas psicoanalíticas fue palmaria (e.g. Bermejo, 1994, 2001). Pero también muchos dedicarían sus esfuerzos al cultivo de la ciencia con rigor, profesionalidad y vocación de especialismo. El centro de gravedad sobre el que giraron quienes se aproximaron a las modernas ideas de la Psicología europea lo constituyó la psicotecnia (instrumentos de evaluación de las diferencias individuales, la psicopedagogía, la orientación vocacional, la prevención de accidentes, la rehabilitación y la selección profesional), si bien hubo ligeros devaneos con el ámbito de la investigación básica.

Las cuestiones médicas confluyeron con las preocupaciones educativas dando nacimiento a los Institutos de Psicología Aplicada y Psicotecnia, lugar donde además de recibir el nombre, se definió el rol de psicotécnico, primer embrión en España de un rol profesional de psicólogo. No fue en esto España diferente de otros muchos lugares de Europa, donde se incorporaron primero las (psico)tecnologías y luego se hizo lo propio con la investigación básica y la titulación académica. En todo caso, si bien fracasó la instalación en la Universidad de un rol de psicólogo, y no hubo una primera importación de los aspectos generales y experimentales en algún laboratorio/s, se produjo en cambio una importación, y un sólido anclaje, de sus aspectos aplicados, que configuraron un rol profesional socialmente bien demarcado que fue el de psicotécnico.

Hubo una psicotecnia y unos psicotécnicos que se sirvieron de las infraestructuras institucionales y de los desarrollos legislativos para realizar una labor eficaz. Comenzó con sujetos normales (niños en su mayoría, adolescentes, aprendices) y con discapacidad, una labor creciente que fue aproximando a ciertos grupos a los niveles existentes en otros países. En el concierto internacional los actores españoles no eran meros comparsas, sino que las realizaciones e instituciones españolas tuvieron un notable éxito y proyección. Esa proyección exterior tuvo también sus repercusiones en el interior. Merced a una buena campaña de marketing social, nuestros psicotécnicos lograron que se aceptara la importancia y la trascendencia de la Orientación Profesional desde el punto de

vista económico y social. También consiguieron que se estableciera una sólida relación con las primeras instituciones de organización científica del trabajo, al mismo tiempo que se realizaba la introducción de los servicios de orientación profesional en las escuelas de enseñanza técnica y en el sistema naciente de formación profesional industrial, sin olvidar la colaboración de las escuelas primarias en el tránsito de sus alumnos hacia esas otras escuelas o hacia la vida de trabajo. Y pronto, la rehabilitación y reinserción profesional y la selección profesional irían teniendo mayor protagonismo.

El Instituto de Orientación Profesional de Barcelona (1918), con sus secciones de información, médico-antropométrica, psicométrica y de estadística, convertido en Sección de Orientación y Selección Profesional de la Escuela de Trabajo de la Diputación durante la dictadura, sería el primero. Luego la Sección de Orientación del Instituto de Reeducación de Inválidos del Trabajo (1923) en Madrid, y otros centros, privados, municipales o territoriales. La vinculación de los servicios de Orientación profesional con las iniciativas de enseñanza técnica y de Organización Científica del Trabajo quedaría sancionada legislativamente en el Estatuto de Enseñanza Industrial (1924) que establecería un plan de organización de los servicios de Orientación, Selección y Enseñanza existentes, bien aceptada en el ambiente empresarial (Mallart, 1974). Los principales colaboradores de los Institutos tendrían estancias en centros de Inglaterra, Suiza o Alemania, donde se aplicaban métodos psicotécnicos, a lo que se añadió una activa tarea de formación propia y fluidos intercambios que propiciaron continuas visitas de trabajo.

La promulgación del Estatuto de Formación Profesional (1928) elevó a la categoría de Institutos los servicios de Orientación existentes en Madrid y Barcelona, encargándoles la tutela técnica, coordinación e inspección de las nuevas Oficinas-Laboratorio provinciales creadas, así como la selección y preparación del personal de dichos centros.

Pese a mantener sus propios rasgos diferenciales, dentro de un ambiente de cordial relación científica y personal, su programa de actividades sería muy similar desde el principio: estudios relacionados con cuestiones de fisiología y psicología referentes al trabajo profesional; elaboración y valoración de pruebas técnicas; orientación y selección profesional; seguridad laboral; inspección de los servicios de carácter privado que con fines psicotécnicos organiza en las empresas; y, estudio de las condiciones de trabajo y racionalización y organización científica del mismo (Calatayud y cols., 1984).

A los numerosos cursos internos de actualización acudieron conocidos psicólogos y psicotécnicos foráneos (Maning, Lahy, Rüpp, Piéron, Piaget, Giesse, Walther), de idéntica forma a lo que estaba ocurriendo en otras instituciones (Pavlov, Köhler, Cannon, Michotte, Bühler), lo que, sin duda, resultó un motor clave para la psicologización de quienes inicialmente no eran, ni se sentían, psicólogos.

3.5.1. Instituto Psicotécnico de Barcelona.

El movimiento social y cultural catalán, impulsado por el Presidente de la Diputación Provincial de Barcelona, Enric Prat de la Riba, fue promotor de los primeros pasos en el campo de la Orientación Profesional. En 1907, la Diputación solicitó al Ayuntamiento de Barcelona su colaboración para constituir una entidad mixta que debería denominarse, siguiendo la moda europea, Museo Social, lo que

se conseguiría finalmente el 15/XI/1909 (Ainaud y Jardí, 1943). Esta entidad se creó, según señalaban sus estatutos, para estimular y fomentar toda iniciativa y actividad cuya finalidad fuera la mejora de la situación moral y material de las clases más desfavorecidas. Desde su inicio funcionó un Secretariado Popular para responder, gratuitamente, las consultas que se les formularan, presencialmente o por escrito, en materia económico-social (e.g. legislación laboral española o extranjera, reglamentos de trabajo, ...).

El equipo del Museo Social entendió que debía impulsarse la creación de instituciones de "patronazgo inteligente para los jóvenes trabajadores, que les sirviesen de guía en la elección de profesión, que cuidasen su tutela y vigilancia y procurasen su desarrollo físico e intelectual. Investiguemos las condiciones actuales de nuestro aprendizaje; inventariemos los lugares recomendables de formación técnica y profesional; señalásemos los oficios que tendiesen a prosperar, a decaer o a desaparecer; trabajásemos por la introducción del contrato de aprendizaje escrito; en una palabra, orientásemos y protegieramos a los aprendices, y ofrecieramos una obra de auténtico soporte para la mejor organización del trabajo" (Anónimo, 1926).

Con el objetivo central de dedicarse a la orientación y la selección escolar y profesional (Ruíz-Castellá, 1916), la Mancomunidad creó, a principios de 1914, el Secretariado de Aprendizaje, que se convirtió en un ámbito básico del Museo Social para el estudio y la información de todo lo referente al aprendizaje. Ofrecía sus servicios de forma gratuita - fue el tercer Centro del mundo tras Boston y Bruselas. Entre sus fines destacaban: orientar a los jóvenes en la elección de la profesión, ejercer sobre los alumnos y sobre los jóvenes empleados en la industria una misión de patronato, así como procurar el desarrollo de la enseñanza profesional. Para ello, el Secretariado proporcionaba los datos necesarios para conocer la situación actual y el porvenir de las diferentes profesiones existentes en Barcelona, así como las condiciones físicas, intelectuales y económicas necesarias para ejercerlos. Así mismo, esperaban que, con la cooperación de los maestros de escuelas elementales, podrían ejercer su influencia de orientación profesional en los jóvenes que finalizaban los estudios (Iruela, 1993; Sáiz y Sáiz, 1996).

Cooperaba con el Consejo de Pedagogía, la Bolsa del Trabajo y los sectores patronales, para procurar colocación a los alumnos, intentando desarrollar la práctica del Contrato de Aprendizaje escrito. Organizaba entre los alumnos de los colegios visitas a talleres y fábricas, actos destinados a despertar vocaciones profesionales. Se instaló en los Bajos del Palacio de la Diputación y tuvo autonomía de funcionamiento, aunque dependía orgánicamente del Museo Social (Anónimo, 1916). Organizativamente presentaba 3 secciones: Información, Antropometría y Psicometría. Realizó también una intensa labor de propaganda y divulgación.

La Junta de Gobierno del Museo Social, en vista del éxito y demanda del Secretariado de Aprendizaje, acordó (1917) transformar esta institución en un organismo de carácter mixto, provincial y municipal, encomendándole a Ruíz-Castellá la elaboración de las bases de la nueva institución, que fueron aprobadas por la Diputación ese mismo año. El centro debería combinar la investigación básica con la aplicada (Sáiz y Sáiz, 1998; Sáiz y cols., 1995). Así, el Secretariado, para alcanzar los objetivos sociolaborales propuestos, dio lugar (1918) a dos instituciones administrativamente dependientes de la Diputación: La Escuela de Trabajo o Universidad Industrial y el Instituto de Orientación Profesional (IOP). La primera, bajo la dirección de Rafael Campalans, se creó con el objetivo de ofrecer formación profesional y humana de calidad a los aprendices. La segunda, bajo la dirección de Ruíz-Castellá, tenía como misión la orientación profesional de los aspirantes al ingreso en la Escuela de Trabajo o en otros centros formativos. El Reglamento del IOP recogía todas las funciones del Secretariado, y el personal procedía

básicamente de aquel, aunque hubo incorporaciones mediante concurso oposición.

El Centro se estructuró con una Junta de Gobierno, un Consejo Técnico y oficinas: Dirección (Ruiz-Castellá); Secretaría y Estadística (Granada); Laboratorio Médico-Antropométrico (Trías de Bes), donde se determinaban las aptitudes físicas del consultante para un trabajo, y donde se realizaban las investigaciones sobre fatiga y fuerza muscular; y Laboratorio Psicométrico (Mira), dedicado a la investigación de las aptitudes esenciales que requiere cada trabajo, la clasificación de las profesiones según esas aptitudes, y la determinación y medida de las aptitudes del consultante (Kirchner, 1975, 1979).

El Instituto comenzó realizando una amplia labor de divulgación con el fin de propiciar la demanda de unos servicios útiles, y que además eran gratuitos, entre la población. La campaña se orientó a tres públicos objetivos: Trabajadores, maestros de enseñanza primaria y empresarios. Pese a los esfuerzos, al principio no hubo demasiado éxito (Siguán, 1981). Entre los trabajadores existía una desconfianza básica hacia la política de una Mancomunitat tachada por ellos de burguesa. Los sindicatos asociaban el IOP con el taylorismo más que con la nueva ciencia del trabajo, que pretendían estructurar las tareas humanas sobre unas bases psicofisiológicas y técnicas de carácter racional. También entre los maestros, pese al importante plan de renovación pedagógica de la Mancomunitat (Mones, 1977; Gali, 1978; González-Agapito, 1992) que pretendió que la orientación profesional se basara en el sistema educativo, se despertó mucha confianza, probablemente por celos interdisciplinarios. Y en el caso del conservador sector empresarial hubo un choque con la actitud liberal de los psicotécnicos (Iruela, 1993).

A pesar de las limitaciones, incluidas las económicas, el IOP logró poner a punto unas instalaciones y formar un personal que llevaron al Centro a altas cotas de prestigio (Anónimo, 1920; Mallart, 1933; Sáiz y cols., 1994). La aplicación de los métodos psico-experimentales al problema de la orientación profesional se apoyaba: "1º Investigación cuali y cuantitativa de las aptitudes mentales que el trabajo de cada profesión exige, para ser hecho con el máximo rendimiento y el mínimo esfuerzo. 2º Clasificación de las profesiones, según estas. 3º Determinación y medida de las aptitudes psíquicas del individuo examinado y comparación de éstas con las que señala el tipo medio previamente establecido para cada profesión" (Mira, 1920).

Era "un vasto y ambicioso plan que trataba de estudiar, a fondo, las aptitudes mentales y las profesiones según éstas; y que se proponía la invención y aplicación de pruebas específicas ('tests') para la evaluación adecuada de aquellas" (Iruela, 1988). Este plan le llevó a una idea general que, como luego ocurriría en Madrid con Germain, propició la institucionalización de la Psicología. La necesidad de desarrollar una psicología aplicada útil frente a los problemas reales de la orientación profesional les empujaría hacia los problemas básicos de la psicología teórica desde un punto de vista dinámico y holista, pero también experimental.

Poco después de integrarse en el IOP participaba Mira en la I Conferencia Internacional de Psicotecnia aplicada a la Orientación Profesional, donde presentó su institución y contó su ideario de trabajo, logrando un éxito tal que Barcelona fue propuesta como sede de la II Conferencia Internacional, y pocos años después lo sería de la VI.

Con la dictadura de Primo de Rivera (septiembre 1923) comenzó una época dura para las instituciones catalanas y el catalanismo. En 1924 se suprimía la *Mancomunitat*, y con ella desaparecía la subvención que aportaba al Instituto, a lo que se unió la eliminación de la procedente del Ayuntamiento. Durante esos años de penuria el director del IOP, Ruiz-Castellá, cayó enfermo, siendo sustituido como director interino por Mira, que desempeñó este trabajo hasta su obligado exilio en 1939 (Miralles, 1979).

Mira se había incorporado por aquel entonces ya a la política "concretamente fue durante el año 1923, con motivo de los intentos de unir a todos los socialistas catalanes en torno al problema autonómico, intentos previos a la escisión de la federación catalana del PSOE que daría origen a la Unión Socialista de Cataluña; en este sentido recibió influencias de su maestro Augusto Pi y Sunyer, republicano federal, y de sus amigos Rafael Campalans (1887-1933), precisamente uno de los promotores de la Unión Socialista de Cataluña, y José Sanchis Banús (1893-1932), también socialista y miembro del PSOE desde 1928. Como Campalans militó en la Unión Socialista de Cataluña (USC), cuya asamblea constituyente tuvo lugar el 8 de julio de 1923 y colaboró con el periódico *Justicia Social*, portavoz del partido (1923-26 y 1931-36). En 1936, la USC se unió a otros partidos formando el Partido Socialista Unificado de Cataluña (PSUC), que supuso la reunificación de socialistas i comunistas y se convirtió en la organización con mayor ritmo de crecimiento e incidencia política durante la Guerra Civil" (Estalrich y Rey, 1995; ver también Martín-Ramos, 1977).

En enero de 1927 el IOP, cumpliendo lo previsto en el R.D. sobre Enseñanza Técnica Industrial, se transformó en Sección de Orientación y Selección Profesional de la Escuela de Trabajo de la Diputación de Barcelona. La estructura de la Sección era similar a la del Instituto. Constaba de una oficina en la que se efectuaban los trabajos de información, secretaría y estadística; de dos laboratorios, el médico-antropométrico y el psicométrico, destinados a la labor puramente experimental de determinación y comprobación de las aptitudes profesionales; y de un servicio de Dispensario, en el que se atendían las siguientes especialidades: cardiología, dermatología, neurología, odontología, oftalmología, psiquiatría, fisiología, traumatología y urología. Así mismo, contaba con un servicio radiológico (Anónimo, 1928).

La posterior activa participación en la gestación del Estatuto de Formación Profesional hizo posible un espectacular repunte, que luego impulsarían el gobierno republicano y el estatuto de autonomía. El antiguo director del Instituto de Reeducción para Inválidos del Trabajo de Madrid, César de Madariaga, ahora Director General de Comercio en el Ministerio de Trabajo, impulsó el papel de la formación profesional, y favoreció la promulgación de un estatuto que la regulara. Para elaborarlo formó una comisión que encargó a José Germain, ahora director del Instituto de Orientación Profesional de Madrid la preparación del Proyecto de Ley, y éste, a su vez, solicitó la colaboración de Emilio Mira por el que sentía un gran respeto.

"Corría el año 1925 cuando, por vez primera, entré en contacto con Emilio Mira (...) Se estaba elaborando el Estatuto de Formación Profesional. Las ideas lanzadas un poco al aire (...) por precursores como Parsons, Claparède, Miles, Myers, Fontagne, Lahy, Cristiaens, entre otros y concretadas en algunas realizaciones prácticas como el servicio de 'Vocational Guidance' de Boston (...) el del Instituto de Psicología Industrial de Londres (...) los de Claparède, Bovet, Heinis y Walter en Suiza; Cristiaens en Bélgica y tantos otros que habían llegado a España. Contribuyeron a ello (...) sobre todo, este Servicio de Orientación Profesional de Barcelona (...) en el cual inició su brillante carrera el psiquiatra-psicólogo Emilio Mira (...) Esto facilitó el que, al iniciarse en el Ministerio la posibilidad de incorporar la

orientación profesional a la formación profesional, se solicitase la colaboración activa de los dos servicios, el de Barcelona y el de Madrid. Así nos reunimos, en Madrid, Mira y yo con Madariaga, Mercedes Rodrigo y José Mallart para estudiar en qué forma se podría incorporar al Estatuto de Formación Profesional, es decir, a las Escuelas de Peritos Industriales y de Trabajo, la ayuda psicológica al alumnado, en la forma de Servicios de Orientación Profesional (...) De esta suerte se elaboró el Libro II de dicho Estatuto en el que se elevaría a la categoría de institutos a los Servicios que ya existían en España, el de Barcelona y el de Madrid, en el se creaban también las Oficinas-Laboratorio de Orientación y Selección provinciales, distribuidas por todo el territorio nacional. Esta fue la cuna de los Institutos provinciales de Psicología Aplicada actuales (...) En la época en que trazábamos el esquema de la psicología aplicada en España, solía yo pasarme una semana, todos los meses, en Barcelona para encontrarme con Soler-Dopff, Azoy, Cardenal y (...) naturalmente Mira; recíprocamente, él solía venir también cada mes o cada dos meses a pasar unos días con nosotros en Madrid. De esta continuada convivencia (...) arrancó la amistad" (Germain, 1980).

Dependiendo de los dos institutos, el de Madrid financiado con los presupuestos estatales y el de Barcelona por los locales (Ozcoidi y Serra, 2001; Serra y Tortosa, 2003), se creó una serie de Centros de Orientación provinciales, jurisdiccionalmente tutelados desde los de Barcelona y Madrid.

Como antesala del cambio de régimen, desde la monarquía a la república, tuvo lugar en Barcelona la VI Conferencia Internacional de Psicotecnia, celebrada en Barcelona (26-30 de Abril de 1930) bajo la presidencia honoraria de Claparède y la ejecutiva de Madariaga y Mira (Sáiz y Sáiz, 1994; Carpintero, 2001).

3.5.2. Instituto Psicotécnico de Madrid

La historia arranca en Madrid con la Ley sobre Accidentes de Trabajo (aprobada en Cortes el 10/I/1900 y publicada en la Gazeta de Madrid de 30/I/1900). La Ley ponía las bases, siguiendo el empuje que tenían entonces en Europa los Institutos de rehabilitación de inválidos fundamentalmente del ejército (Mallart, 1974), para la creación de un Instituto Nacional de Reeducción de Inválidos del Trabajo. Los artículos 23 y 24 de la Ley disponían la organización de un servicio especial de reeducación de inválidos del trabajo, que tuviera como objeto devolver a éstos la capacidad profesional suficiente para que pudiesen atender por sí mismos a su subsistencia. Allí nacía como una dependencia o sección del incoado Instituto, un servicio de orientación profesional que sería el germen del Instituto.

El 4/III/1922 (R.D. de 4/III/1922) se creaba el Instituto de Reeducción Profesional de Inválidos del Trabajo (IRPIT). Debía constar, junto a la Sección Administrativa y de asuntos generales –que se ocupaba de la colocación de los inválidos reeducados–, de una Sección Médico-Fisiológico, centrada en la readaptación de los inválidos siguiendo las indicaciones ofrecidas desde el Servicio de Orientación Profesional que empezó a funcionar en la Sección Psicotécnica, y ésta misma, que incluía el servicio que acabamos de señalar y el laboratorio psicotécnico, así como diversos Talleres de Formación Profesional y de Enseñanzas Agrícolas. Compartía edificio con el Asilo de Inválidos del Trabajo (fundado por R.D. de 11/I/1887 y por Ley del 27/VII/1887).

Al Servicio de Orientación se le dotó de un gabinete de fisiología, tests, y

aparatos de reacciones selectivas. En el Laboratorio psicotécnico se seleccionaban los tests que se iban a utilizar en el Servicio de Orientación, y se obtenían los perfiles psicológicos de los reeducandos. "Era el período en que los laboratorios de las Universidades abrieron sus puertas a la psicología aplicada, y que, por iniciativa del profesor Claparède, de Ginebra, tomaría el nombre de Psicotecnia, que en aquella época se dirigía hacia la orientación y la selección profesional" (Germain, 1957).

Hasta junio de 1924 no se produjo oficialmente su inauguración por Alfonso XIII. Sus puestos clave los ocupaban el ingeniero Cesar de Madariaga y el médico Antonio Oller. Este organismo y otros centros, privados, municipales o territoriales, vinculados con iniciativas de enseñanza técnica y de organización científica del trabajo definían la oferta psicotécnica básica en la capital del estado, como la del Instituto psicotécnico de Barcelona hacia con Cataluña. También se inicia una publicación que, con distintos nombres, sería fundamental en aquellos años magros en publicaciones psicotécnicas (Asensio y De Francisco, 1999): Memorias del Instituto de Reeducción Profesional de Inválidos del Trabajo (1924-1926), Reeducción Profesional. Memorias del Instituto de Reeducción Profesional de Inválidos del Trabajo, (1927-1929), Medicina del Trabajo e Higiene Industrial, (1930-1933).

Se trataba de

"(...)una entidad benéfico-docente de carácter predominantemente médico, dedicado a la asistencia y tratamiento de los inválidos de todo orden, fuera cualquiera la causa de la invalidez, con tal de que ésta fuera susceptible de una mejoría o recuperación que permitiera al paciente elevar el nivel de sus capacidades físicas, intelectuales y morales, orientándolas hacia las actividades profesionales más en armonía con sus aptitudes. En el concepto de inválido se comprende a todos los afectados por mutilaciones, parálisis, deformidades, anomalías o lesiones de los miembros o tronco que priven de la movilidad normal y les inhabiliten para las actividades corrientes de la vida." (Anónimo, 1933)

Su objetivo era seleccionar los inválidos por accidente laborales susceptibles de reeducación, y distribuirlos científicamente por los talleres que estaban instalándose para reeducación profesional y la readaptación al trabajo industrial. Estudian las causas de los accidentes e investigan las aptitudes de los individuos de capacidad disminuida y normal. En el Servicio de Orientación, además del examen de aptitud para determinar el proceso de reeducación profesional idóneo, se realizaba un concienzudo seguimiento del mismo, y se establecía una consulta a la que podían acudir diariamente los inválidos para pedir consejo y ayuda.

Pretendía (Bachiller-Baeza, 1985):

- (1) Readaptar funcionalmente a los inválidos para el trabajo.
- (2) Reeducarlos a partir de una cuidadosa investigación y determinación de sus aptitudes.
- (3) Mantener una tutela social sobre los reeducados.

En un primer momento se ofrecía la asistencia médica necesaria: fisioterapia, traumatología, cirugía, ortopedia ... Cuando se había avanzado lo suficiente en la rehabilitación física se evaluaba al invalido mediante un examen psicotécnico, que incluía cierta orientación profesional según sus nuevas posibilidades. Luego venía la reeducación profesional, había que enseñarles un nuevo oficio que se ajustase a su grado y tipo de invalidez. Y, finalmente, la tutela durante su nueva etapa, y una

política de acogida y servicio.

Pronto se creó en el IRPIT, por el artículo 59 del Estatuto de Enseñanza Industrial de 31/X (Gazeta de 5/XI/1924), un Instituto de Orientación Profesional (Huertas y Padilla, 1997). Luego se desarrolló orgánicamente por R.D. de 22/III/1927, convirtiéndose en Instituto de Psicología Aplicada y Orientación Profesional, articulado más tarde con otros organismos similares en el Libro II del Estatuto de Formación Profesional de 1928. Este primer servicio psicológico que se crea fuera de Cataluña surge en Carabanchel Bajo, próximo al Sanatorio Neuropático y al Instituto Médico-Pedagógico que fundara Lafora (Valenciano, 1971), núcleos de la escuela neuropsiquiátrica de Madrid.

En aquel servicio de Orientación, bajo la dirección de César de Madariaga, trabajarían el médico Antonio Melián, el neuropsiquiatra José Germain, y los educadores Mercedes Rodrigo y José Mallart, provenientes del Instituto Juan Jacobo Rousseau de Ginebra. Irrumpe así en la historia de la psicotecnia/psicología un José Germain destinado a jugar un papel similar al de Mira en Barcelona (Tortosa y Martí, 1996). Sin abandonar sus relaciones con Lafora, empezó a colaborar activamente con el personal del Gabinete de Orientación Profesional.

Igual que habían hecho en Barcelona Ruiz-Castellá y Mira, Madariaga primero y Germain después visitaron, pensionado por el Ministerio de Trabajo, centros de psicotecnia y psicología en Milán, Zurich, Munich, Praga, Berlín, Dusseldorf, Leipzig, Frankfurt y París, adquiriendo una visión internacional y muy profesionalizada de los problemas y la forma de resolverlos en la orientación y selección profesional (Vázquez, 1971).

Recordaba Germain respecto a aquellos años: "Tanto es así, que cuando vine a Madrid, además de entrar en el Sanatorio de Lafora, me puse en contacto con un servicio de psicología, mejor dicho, de psicotecnia que había en el Instituto de Reeducción de Inválidos. Era el período en que los laboratorios de psicología de las universidades abrieron sus puertas a la psicología aplicada, que tomó entonces, por iniciativa del profesor Claparède, de Ginebra, el nombre de 'psicotecnia'. Psicotecnia que, en aquella época, se dirigía hacia la orientación y selección profesional (...) Durante un año estuve haciendo en el Instituto de Reeducción de Minusválidos, la orientación y selección de los inválidos del trabajo. Era hacer psicología aplicada, psicotecnia, pero en un número muy restringido de personas puesto que eran sólo los accidentes del trabajo. Y allí es donde pasé, podríamos decir, de la neurología donde estuve y la psiquiatría donde seguí, a una psiquiatría más psicológica y, prácticamente, a la psicología. Entonces es cuando se crea el Instituto de orientación y Selección Profesional, siendo ministro el señor Aunós e impulsor de la idea y director primero de ese instituto un ingeniero, el señor César de Madariaga (...)" (Germain, 1983).

La estancia en este Centro resultó fundamental en el destino profesional de Germain, como la vinculación al IOP resultó en el caso de Mira. Allí comenzó a estudiar tests y ensayar adaptaciones con sus nuevos amigos y colaboradores. Germain sería seducido gradualmente por el mundo de la psicometría y el psicodiagnóstico, la selección y orientación profesional, conocimientos que permitían adentrarse en el individuo, sano o enfermo, y que fueron convirtiéndole en psicólogo, sin dejar por ello de ser médico (Monasterio, 1987).

3.5.3. El boom de la Psicotecnia

De la mano del Estatuto de Enseñanza Industrial llegó el boom de la psicotecnia; esta comenzó a extenderse por todo el Estado Español, y con ella las aplicaciones de una psicología que seguía mostrando su utilidad. El impulsor del cambio fue el antiguo director del IRPIT, César de Madariaga quien, desde su cargo de Director General de Comercio en el Ministerio de Trabajo, no olvidó ni a los psicotécnicos del Instituto de Reeducción, ni tampoco las posibilidades de la Psicología en el campo de la Formación Profesional.

“Con arreglo al artículo 59 del vigente Estatuto de Enseñanza Industrial, se declaran Institutos de Orientación Profesional, con carácter oficial, el del mismo nombre, creado en Barcelona por el Ayuntamiento y la Diputación, y la Oficina de Madrid anexa al Instituto de Reeducción Profesional de Inválidos del Trabajo” (Anónimo, 1926).

El alumbramiento del Instituto de Psicología Aplicada y Orientación Profesional se produjo al amparo de un Estatuto de Enseñanza Industrial, sancionado por el entonces Ministro de Trabajo F. Aunos, que establecía un marco general para una Orientación y Selección Profesional entendidas como destinadas a mejorar las condiciones laborales de los trabajadores.

Después de la separación del IRPIT se produjo en éste una situación delicada de cierto desconcierto funcional, dada la importancia que el Instituto había ido adquiriendo. En 1929 se fusionaron el Asilo y el IRPIT en una única entidad llamada Instituto de Reeducción Profesional (IRP); por varias causas (Asensio y De Francisco, 1999), esta unión sólo duró tres meses, para volver (R.D. 168 de 31-12-1929) al formato inicial de dos instituciones de carácter independiente que recuperaron sus antiguos nombres (IRPIT y Asilo).

“El Instituto vino a cumplir una necesidad inmediata cuando, en los comienzos de las aplicaciones de la Psicología, se pensó en la necesidad de dotar la Formación Profesional, que se modernizaba con el Estatuto del año 1929, de un servicio que estudiase las aptitudes de los alumnos de una manera científica y progresiva a lo largo de los dos años de curso de las nuevas Escuelas de Orientación Profesional y de Aprendizaje (...) Pero no se limitó a esto solamente (...) Igualmente abordó la selección del alumnado de las Escuelas de Trabajo (...) Y otra tarea de los primeros tiempos de la institución fue el estudio de las aptitudes y condiciones de los mutilados del trabajo para facilitar su enseñanza, readaptación y reincorporación a la vida profesional. Esta labor llevada a cabo en colaboración con el Instituto de Reeducción de Inválidos, con espíritu científico y marcada preocupación social y humana, ha representado una etapa del centro que muchas veces se olvida y a la cual estarán siempre unidos los nombres de Roselló, Mallart, Melián, Rodrigo y Madariaga (...) Pero la ambición de los que han trabajado en el Instituto, sobrepasó pronto la esfera puramente profesional a la que le limitaba, en cierto modo, la dependencia del Ministerio de Trabajo” (Germain, 1955).

El Estatuto esboza una estructura nacional que debería permitir encuadrar en las instituciones del Estado, las iniciativas locales y particulares que comenzaban a nacer, y para las que se preveían ayudas estatales, siempre y cuando se ajustasen a las condiciones científicas y técnicas señaladas en el citado Estatuto.

Establecía un marco general para la Orientación Profesional como un modo de mejorar las condiciones laborales de los trabajadores dentro de la difusa preocupación obrerista que caracterizó el gobierno de la dictadura. Planteaba un

plan de organización de los servicios de Orientación, Selección y Enseñanza para toda España. La iniciativa fue bien aceptada en el ambiente empresarial (Mallart, 1974).

Así, aparecían, nuevos y flamantes, los Institutos de Orientación y Selección Profesional de Madrid y Barcelona (Real Orden de 22-XI-1928) y, además, nacían dotados de una red territorial de Oficinas-Laboratorio de Orientación y Selección Profesional –previstas en poblaciones donde existía Escuela de Peritos Industriales, luego Escuelas Superiores de Trabajo-, con competencias y programa de actividades similares, y que rápidamente crecería. A los efectos de la tutela e inspección que los Institutos oficiales de orientación y selección profesionales de Madrid y Barcelona debían ejercer sobre las oficinas-laboratorio de orientación y selección profesional, la jurisdicción de ambos Institutos se distribuyó de la forma siguiente (Art. 12):

- 1 Del Instituto de Madrid dependerán las provincias de: Madrid, Toledo, Ciudad Real, Cuenca, Guadalajara, Santander, Burgos, Segovia, Ávila, Lugo, Coruña, Pontevedra, Orense, Oviedo, Guipúzcoa, Álava, Vizcaya, León, Zamora, Salamanca, Valladolid, Palencia, Almería, Granada, Málaga, Jaén, Córdoba, Sevilla, Cádiz, Huelva, Cáceres, Badajoz, Navarra, Tenerife y las Palmas.
- 2 Del Instituto de Barcelona dependerán las provincias de Barcelona, Tarragona, Lérida, Gerona, Zaragoza, Huesca, Teruel, Valencia, Alicante, Castellón de la Plana, Albacete, Murcia, Soria, Logroño y Baleares.

Los Institutos podían desarrollar su actividad con independencia el uno del otro pero manteniendo siempre las relaciones científicas (Art. 13) encaminadas a: 1. Estudiar la unificación de métodos para adoptar aquéllos que mejor resultado hayan dado en la práctica. 2. Publicar en común todos aquellos estudios de carácter nacional que interese dar a conocer a España. 3. Divulgar en el extranjero, mediante la concurrencia a Congresos y Conferencias, la labor de investigación y los resultados obtenidos con los métodos nacionales de orientación y selección profesionales. 4. Convocar una reunión anual de todos los jefes de las Oficinas-Laboratorio.

Esas relaciones y la similitud de su estructura y funciones ayudaron, sin duda, a potenciar su labor, dentro y fuera de España: "Al poco tiempo tomé la Dirección del Instituto de Psicología, lo que se ha llamado después el Instituto de Psicología y Psicotecnia, que no solamente funcionó como instituto central en Madrid, sino que tenía una serie de sucursales en las principales capitales de provincia, salvo Barcelona que tenía un instituto de la Diputación que dirigió el profesor Mira. Entre Mira y yo establecimos una colaboración para organizar el funcionamiento de estos institutos. Tanto Mira como yo éramos Psiquiatras, ejercíamos como Psiquiatras, pero teníamos una segunda actividad: La Psicología; él, en el Instituto Psicotécnico de Barcelona, yo, en el Instituto Nacional de Psicología y Psicotecnia (...) Estoy hablando del año 29" (Germain, 1983, 39).

Por el Decreto de 21 de diciembre de 1928 del Ministerio de Trabajo, se consideraron competentes para funcionamiento las Oficinas-Laboratorios anejas a los centros de formación industrial de Madrid, Valladolid, Gijón, Vigo, Santander, Bilbao, Zaragoza, Barcelona, Tarrasa, Valencia, Alcoy, Sevilla y Las Palmas (Art. 34).

El Estatuto había aclarado el ámbito: "(...) La orientación y la selección profesional, que tiene por objeto la determinación inicial y la verificación continua de la formación profesional más adecuada para cada trabajador, tanto en método como en objetivo, y la determinación del trabajador que conviene más a cada actividad profesional, con objeto de hacer posible que cada individuo pueda ejercitar el derecho y cumplir con la obligación de desarrollar su plena capacidad de trabajo" (Estatuto de Formación Profesional, 1928, Libro Primero, Capítulo primero, Artículo 3º). El Artículo 1º del Libro Segundo establecía: "La orientación profesional, a los efectos de este Estatuto, tiene por objeto la determinación inicial y la comprobación continua de la formación profesional más adecuada para cada individuo, tanto en método como en objeto. La selección profesional tiene por objeto la determinación del individuo que conviene a cada trabajo, apartando de éste, en primer término, a los que por sus condiciones psicofisiológicas puedan constituir un grave riesgo para ellos mismos o para los demás y orientándoles hacia otros trabajos más adecuados".

En aquellos trascendentales años de 1927 y 1928, dada la convergencia de intereses entre "psicotécnicos, ingenieros, médicos y profesionales de la industria" (Carpintero, 1994), comenzó el proceso constituyente de una Asociación Profesional que satisficiera las necesidades de esos grupos profesionales y socioeconómicos. Así, el 3/VIII/1927 se reunían en Madrid representantes de varias entidades y colectivos interesados en el desarrollo de las ciencias del trabajo, formando una comisión gestora.

La Comisión, que ya figuró como representante española en el Congreso Internacional de Organización Científica del Trabajo celebrado en Roma, redactó unos estatutos y, finalmente, el 5/VI/1928 entró en funcionamiento un Comité Nacional de Organización Científica del Trabajo (Mallart, 1974, 1981), con sede en el Instituto de Madrid, en él que había una activa presencia y representación del núcleo catalán. Organizaba cursos de formación y divulgación, y sobre todo estableció y mantuvo contactos y relaciones con otros Comités nacionales, con el Comité Internacional (creado en Praga en 1924), y con el Instituto Internacional de Organización Científica del Trabajo con sede en Ginebra (Suiza). Sus objetivos (Huertas y Padilla, 1997) eran:

- a) "Estimular los trabajos relativos a la Organización Científica del Trabajo y favorecer su aplicación en las empresas y en la vida económica del país.
- b) Divulgar los conocimientos referentes a los métodos científicos de organización del trabajo, con objeto de impulsar su adopción en todas las formas de la actividad humana donde puedan llevar una mejora en el rendimiento y en las condiciones del trabajo. Con este fin se funda la Revista de Organización Científica del Trabajo.
- c) Prestar la ayuda necesaria al Estado y a las entidades provinciales y municipales para la organización científica de los servicios públicos, de la enseñanza técnica y la orientación profesional, facilitando especialmente la realización del proyecto de Instituto de Psicología aplicada al Comercio y a la Industria.
- d) Servir de órgano de relación entre España y los demás países para el intercambio de documentación referente a Organización científica, estableciendo especialmente una comunicación regular con el Comité Internacional de Organización Científica del Trabajo".

3.6. No la dejaron ser. El fallido intento republicano

El fracaso de la dictadura, y la dramática situación internacional, abocaron a la monarquía a un callejón sin salida. Pronto se produjo el triunfo del republicanismo como forma racional de resolver la gobernabilidad, frente al más tradicional, pero confesional e irracional, régimen monárquico. Las rupturistas propuestas de los siempre minoritarios grupos progresistas fueron, por fin, bien acogidas por un público harto de la monarquía borbónica. Más antidinástico que antimonárquico, el pueblo español se mostró proclive a la primera propuesta de ensayo anti-borbónico. Un público que también mostraba un anticlericalismo que había ido cristalizando con los años, un anticlericalismo que, curiosamente, sostenían quienes seguían considerándose católicos, una diferencia que quizá no supo contemplar ni valorar adecuadamente el primer gobierno republicano.

Subyacía, en lo económico, la siempre pendiente reforma agraria y el apoyo decidido a la industrialización; y en lo territorial, el siempre vigente, especialmente desde la instauración de la Casa de Borbón doscientos años atrás, problema de las autonomías. Por último, y como factor desestabilizador, se mantenía la necesaria reforma de las estructuras militares. Así pues, pese a que durante la última década alfonsina, tutelada por Primo de Rivera, se había llegado a alcanzar cierta paz social y prosperidad material, lo bien cierto es que los problemas de fondo del país (e.g. carestía, corrupción, reforma agraria, nacionalidades históricas, industrialización, competitividad, violencia, militarismo, clericalismo) continuaban sin resolverse. El fracaso evidente, en el arco de fechas en que la crisis mundial del 29 era más fuerte, llevó al corto interin de la II República. El bienio reformador (1931-1933), inspirado en las élites intelectuales, intentaría sin éxito democratizar, y modernizar España.

La bienintencionada Constitución del año 1931, generalmente inaceptada por las diversas fuerzas político-sociales representadas en Cortes, y además frecuentemente suspendida en su aplicación, elaborada por el primer gobierno republicano, perdió en su enfrentamiento con el Ejército, la Iglesia y la Burguesía Agraria, y además produjo un fuerte rechazo entre ciertas fuerzas de izquierda (Carr, 1966). Esta insatisfacción llevó a un rápido giro hacia los tradicionalistas, constelados en la C.E.D.A. de Gil-Robles, lo que propició el inicio del llamado bienio negro (1934-1936) que, en febrero del 36, llevó a un nuevo triunfo de las izquierdas, ahora consteladas en un Frente Popular. El nuevo intento liberal quedaría inmediatamente abortado, pues, como es bien sabido, en julio con el pronunciamiento de ese grupo socio-profesional e ideológico que conformaban los militares africanos (Tuñón de Lara, 1984).

Pese a las dificultades, fueron años en los que la ciencia española brilló con luz propia en el concierto europeo y mundial, constituyendo eso que se ha dado en llamar la edad de plata de la cultura española. En los Institutos de Psicología Aplicada y Psicotecnia cada vez cobraba más forma el perfil profesional de psicotécnico, primer embrión de un rol profesional de psicólogo; mientras en las Universidades y Centros de Secundaria comenzaba un leve giro hacia una psicología más psicológica que filosófica o pedagógica (Tortosa y cols., 1979).

En aquel contexto se produjo una creciente incorporación de escuelas y autores psicológicos (e.g. el wundtismo, el funcionalismo europeo y norteamericano, la reflexología y el conductismo, el psicoanálisis, el constitucionalismo, las ideas ginebrinas, las psicologías del acto, fenomenológicas y existencialistas, incluso la Gestalt). A aquella afluencia de ideas se le habían ido uniendo importantes desarrollos organizativos, que acabaron de cristalizar en los años 30.

La proclamación de la República, en definitiva, esbozaría un presente

prometedor para la psicotecnia... y para la psicología. Las nuevas fuerzas políticas ahora en el poder compartían la creencia en la importancia de la orientación y selección profesional en el marco de una política social y económica. Incluso a la larga los Institutos elevaron su categoría administrativa. El Instituto de Madrid había dejado de pertenecer al Ministerio de Trabajo, pasando a depender del de Instrucción Pública y acabaría esta su primera andadura como Instituto Nacional de Psicología Aplicada. A su vez, la Sección de Orientación y Selección Profesional de la Escuela de Trabajo de la Diputación de Barcelona se convertiría en "Institut Psicotècnic de la Generalitat de Catalunya", gracias a la aprobación del Estatuto de Autonomía de Cataluña (Ley 15/IX/1932), dependiendo exclusivamente de la misma y circunscribiendo su ámbito de actuación al territorio catalán.

Con el nuevo texto legislativo, la organización del Instituto de Madrid quedaba de la siguiente forma: un Departamento psicotécnico y de selección profesional; un Departamento psicopedagógico y de orientación profesional; otro médico; y, finalmente, el económico-social y de relación con las Oficinas-Laboratorio de orientación-profesional. En definitiva, se continuaba investigando en toda su extensión los problemas del factor humano en el trabajo; las aplicaciones de la fisiología y la psicología humanas en todos los sectores de la actividad; la aplicación de los principios de la ciencia del trabajo en la organización de los servicios públicos y de las empresas industriales, mercantiles y agrícolas de todo orden; y la dirección técnica de las instituciones oficiales de la zona correspondiente dedicadas a estas cuestiones.

Con estas funciones, el Instituto mantenía su triple carácter de centro técnico de dirección y coordinación de establecimientos que, además, ofrece servicios directos al público, y de centro de investigación aplicada. También realizaba una importantísima labor de formación y reciclaje, divulgación, y contactos con otros organismos nacionales y supranacionales, así como con otras instituciones de similares características y otros núcleos de investigación y aplicación.

Además de las estancias formativas fuera, recibieron en los locales de los Institutos a las primeras figuras de la psicotecnia mundial en conferencias, cursos y seminarios. Así, durante los años 20 vinieron, entre otros: J.M. Lahy (Escuela de Estudios Superiores de París), L. Walter (Instituto de Ciencias de la Educación de Ginebra), O.M. Manning (Instituto de Psicología Industrial de Londres), W. Spielman (Instituto de Psicología Industrial de Londres), P. Devinat (Instituto Internacional de Organización Científica del Trabajo de Ginebra), Faria de Vasconcellos (Instituto de orientación Profesional de Lisboa), P. Bovet (Instituto de ciencias de la Educación de Ginebra), Ch. Myers (Instituto de Psicología Industrial de Londres), etc.

Figura 3.11. Estructura y Organización del Instituto Psicotécnico

Organización departamental del Instituto: un Departamento psicotécnico y de selección profesional, un Departamento Psicopedagógico y de Orientación Profesional; otro médico y finalmente, el económico-social y de relación con las Oficinas Laboratorio de Orientación Profesional.

El organigrama funcional del Instituto era el siguiente:

a) Orientación Profesional. El Instituto respondía a demandas tanto de instituciones escolares públicas como privadas, e incluso a las demandas particulares de jóvenes. El procedimiento de evaluación básico era el siguiente:

1. entrevista estructurada,

2. cuestionario vocacional,
3. examen médico-fisiológico, y
4. evaluación psicotécnica.

La elaboración e integración de los resultados permitía convocar a los explorados (con o sin familiares), comunicarles las conclusiones y la sugerencia de un ámbito concreto de actividad profesional.

b) Selección Profesional, se estructuraba en tres servicios básicos:

1. Encargos de Centros de enseñanza para seleccionar estudiantes.
2. Selección de personal para los Servicios Públicos. En su inmensa mayoría del sector de transportes (vigilantes de carreteras para el Ministerio de Obras Públicas, conductores profesionales de diversos sectores, etc.)
3. Selección de personal para empresas particulares o públicas y prevención de accidentes.

c) Organización Científica: ofertando la posibilidad de organizar, sobre bases psicofisiológicas y racionales adecuadas, el trabajo profesional tanto en el Instituto, como en fábricas, talleres u oficinas donde se pretendía mejorar científicamente la organización.

1. Encargos de Centros de enseñanza para seleccionar estudiantes.
2. Selección de personal para los Servicios Públicos. En su inmensa mayoría del sector de transportes (vigilantes de carreteras para el Ministerio de Obras Públicas, conductores profesionales de diversos sectores, etc.)
3. Selección de personal para empresas particulares o públicas y prevención de accidentes.

d) Organización Científica: Oferta la posibilidad de organizar, sobre bases psicofisiológicas y racionales, el trabajo profesional tanto en el Instituto, como en fábricas, talleres u oficinas donde se pretenda mejorar científicamente la organización de las aptitudes, la educación y mejora de esas capacidades (y de las adquiridas), y el análisis de los procesos psicofisiológicos subyacentes a los diversos trabajos.

(El Decreto de 22-III-1934 del Ministerio de Instrucción Pública. G.24 en su Art 1º refiere: El Instituto Psicotécnico de Madrid, unido por el decreto de 22-III-1927 (G. 24) a la Oficina-Laboratorio de Orientación Profesional y adscrito por Orden de 28-VI-1929 (G. 6 julio) al Patronato Local de formación profesional de Madrid se constituye, con el nombre de "Instituto Nacional de Psicotecnia" (Art.6), en organismo dependiente de la Dirección General de Enseñanza Profesional y Técnica del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes).

Algo análogo sucedería con el ahora Instituto Psicotécnico de la Generalidad contaba con las siguientes grandes áreas de investigación (Siguán, 1981): Organización Científica del Trabajo, fatiga, selección y orientación, profesiografía, aptitudes, temperamento y personalidad, etc; El área de Orientación y Selección Profesional (bajo la dirección de Mira); El sector de Psicotecnia comercial e industrial, que asesoraba sobre la organización racional del trabajo (industrial, administrativo y comercial) y psicología de la publicidad (bajo la dirección del exiliado desde Alemania Chleusserbaigue); el ámbito de la Psicopedagogía (bajo la dirección de J. Xirau), que buscaba una mayor conexión con el movimiento pedagógico y respondía a las demandas de asesoramiento desde familias con niños con cursos evolutivos diferentes.

Además el IOP se había convertido en centro docente, manteniendo estrechos contactos con la Universidad Autónoma de Barcelona (Estalrich, 1993, 1995). A este contacto contribuyó la incorporación al cargo de subdirector del prestigioso pedagogo Joaquín Xirau, antiguo discípulo de Cossío en Madrid, que era Decano de la Facultad de Letras desde 1933, y que aportó las ideas pedagógicas de la Institución, las de Spranger y la filosofía de los valores de Scheler.

Es en esta época cuando empieza a funcionar efectivamente la red de Oficinas-Laboratorio a nivel nacional. Es también durante este cambio de régimen político cuando se consolidan las estructuras que permiten una auténtica incidencia social de los servicios psicotécnicos en España. Por Decreto de 22/III/1934, lo hemos visto más arriba, el Instituto de Madrid adquiere el carácter y denominación de Instituto Nacional de Psicotecnia, acentuando de esta forma su misión rectora entre los centros psicotécnicos españoles no situados en territorios que hubiesen o fueran obteniendo su autonomía.

Las Oficinas-Laboratorio de Orientación y Selección Profesional, o institutos de psicología aplicada y psicotecnia territoriales, tenían una estructura organizativa similar a las de los Institutos de los que eran filiales: (a) Psicotécnicas: Labor psicológica de exploración, ocupando el responsable de la misma al mismo tiempo el puesto de Director de la Oficina. (b) Médico-fisiológicas: Se exploraba todos los aspectos físicos en relación con los problemas profesionales, tanto respecto a la orientación como a la selección. (c) Secretaría técnica: Su responsabilidad abarcaba todas las cuestiones de tipo económico y social dentro de las diversas actividades profesionales: elaboración de fichas, consejos de orientación, etc. En definitiva, estos Centros se encargaron de: la selección de personal para empresas y servicios, la orientación vocacional y profesional de estudiantes y la selección de conductores profesionales. Además colaboraron en el área de la asistencia social y atención a enfermos mentales a solicitud de los Ministerios de Sanidad y Educación fundamentalmente. Sobre ellas los dos Institutos ejercían una labor de dirección y coordinación, así como la selección y preparación técnica del personal integrante de dichos centros. Un programa de tutela técnica que, de hecho, les permitió controlar cualquier actividad psicotécnica, pública o privada, realizada en el país.

Poco antes del estallido de nuestra incivil guerra, el Decreto de 22/X/1935 (Ministerio de Instrucción Pública) creaba el Consejo Técnico Consultivo del Instituto Nacional de Psicotecnia. Este dividía el territorio nacional en ocho regiones: Madrid, Santiago, Valencia, Oviedo, Granada, Zaragoza, Sevilla y Valladolid. Planteaba que, en cada capital de región, debía existir una Oficina-Laboratorio que dependiera y se comunicaría directamente con la Central-Instituto. Una Cataluña ya autónoma hace lo propio con sus territorios, dependiendo allí las Oficinas del Institut de la Generalitat. La psicotecnia, y de alguna manera la psicología, llegaban a cada vez más territorio del Estado Español.

Sin duda se abría un ilusionante futuro para las aplicaciones de la Psicología, como veremos incluso para la psicología como disciplina. Respondía eficazmente a las preocupaciones sociales de un Gobierno inspirado en una intelectualidad comprometida ideológicamente, que iba a intentar sin éxito, en una mala coyuntura económica y política internacional, democratizar y modernizar España. Y es que, ciertamente, contrasta la desastrosa situación internacional, y los problemas internos, con el dominante ambiente de generalizado optimismo en el mundo de la Psicotecnia. De hecho en el libro de Giese, cuando este aportaba datos acerca de la eficacia de los exámenes psicotécnicos se traslucía incluso un cierto triunfalismo: "Ha quedado establecido que en el 65% de los casos varían las opiniones o se cometen errores de monta si gentes diferentes juzgan con su sano sentido común a la misma persona, y que, por otra parte, el juicio resulta en el 56% de los casos completamente distinto si se pregunta a las mismas personas medio año más tarde. Contra esto, la Psicotecnia yerra, por término medio, sólo en el 3% de los casos, y se ha equivocado sólo en el 9% en el transcurso de un año a partir de la prueba" (Giese, 1933).

Había cristalizado, y rodeado de aureola de éxito, el rol de psicotécnico. Era el primer embrión de un rol profesional (y académico) más amplio, el de psicólogo. Y es que, en la tantas veces acotada afirmación de Mallart, fue la psicotecnia la que

trajo la psicología general y experimental. En ese proceso, mas que la ampliación de un núcleo inicial, se había ido produciendo, insistimos en ello, una reorganización de unidades científicas y sociales preexistentes en una nueva estructura. En efecto, algunos profesionales (educadores, filósofos, ingenieros, juristas, religiosos o médicos) habían comenzado a incorporar mas que aspectos del rol del psicólogo entendido como docente e investigador, rasgos del de psicotécnico, entendido como el profesional que aplica procedimientos y conocimientos tecnológicos para dar satisfacción a necesidades personales y sociales.

Los psiquiatras-psicotécnicos en los que confluyeron las escuelas de Madrid y Barcelona, José Germain y Emilio Mira, ocupaban puestos clave en la estructura docente del país, como luego harían a un nivel todavía más superior, cuando el uno en la capital de España, y el otro en el de la ya autónoma Cataluña, controlaran la psiquiatría, la psicotecnia, y la incipiente psicología españolas (Espino, 1980).

Se había ubicado la psicotecnia en el mapa profesional español, pero todavía no la psicología, porque, y no vamos a volver a insistir en ello, había faltado, por ejemplo, esa pujante psicotecnia militar que mostró su poderío durante la I Guerra Mundial en todos los países beligerantes, incluso en los grandes perdedores, y/o esa masiva aplicación de tests a sujetos normales en las escuelas y en las industrias que tan relevante papel jugó en otros países, para que germinase un auténtico interés social hacia la psicología, y además faltó la necesaria investigación básica, el apoyo de la economía privada, la implantación en la Universidad... Pero en todo caso, la situación era cualitativamente distinta a la de 20 años atrás, e incluso a las de sólo 10 años. Parecían ir cumpliéndose las expectativas de muchos, dada la vinculación de los universitarios a la política republicana y el interés de aquella por la cultura, la ciencia y la tecnología. Tras años de retraso la ciencia parecía situarse en lugar de privilegio, con una importante infraestructura organizativa, un compromiso político de apoyo, medios y materiales, y con científicos capaces y con proyección internacional.

Buena prueba de la pujante situación de la psicotecnia española y de sus proto-psicólogos, que brillaban con luz propia en Europa, y en el resto del mundo, fue, por ejemplo, que en el IX Congreso internacional de Psicología (1929 New Haven, EE.UU.), Emilio Mira hubiera sido elegido para presidir un Symposium, además de formar parte con Cajal y otros de los Comités Internacionales de Psicología, o que aquel mismo año Barcelona hubiese vuelto a acoger a la ahora VI Conferencia Internacional de Psicotecnia. Es más, el Instituto de Madrid, en colaboración con el de Barcelona, se aprestaba a ser anfitrión del XI Congreso Internacional de Psicología, un Congreso que contaba con el apoyo oficial del Gobierno de la República (Germain y Mira, 1936).

Este Congreso conoció una importante Reunión preparatoria conjunta de psicólogos españoles y extranjeros (e.g. Janet, Myers, Lahy, Michotte, Ponzo, Langfeld, Claparède), que, en el verano de 1935, compartieron en el Palacio de la Magdalena de Santander unos días de trabajo, con el fin de discutir aspectos relacionados con la organización del congreso (Germain, 1955; Montoro y cols., 1989). En ella se determinó que el congreso tuviese lugar del 6 al 12 de septiembre de 1936 en las instalaciones del Instituto Nacional de Psicotecnia de Madrid, se estructuró el Programa científico, y se decidió también, a instancias de Germain, enviar a todos los participantes del congreso una encuesta que permitiera conocer la situación de la enseñanza de la Psicología y la actividad de los psicólogos en los distintos países, con el fin de sentar un curriculum formativo común a partir de las cuales acometer la definitiva instalación de las enseñanzas psicológicas en todos los países miembros de la hoy llamada Unión Internacional de Psicología Científica (Germain, 1954).

Y es que el estallido de la Guerra Civil española en un momento en que los vientos de la guerra soplaban por toda Europa, retrasó el evento dos años y lo desplazó a París, ya despojado del ambicioso intento de definir un Título universitario de "Psicología" asumible internacionalmente. El evento se celebraría finalmente a las puertas de la II Guerra Mundial. Contó, respetando las líneas fijadas para el Congreso de Madrid, con muy poca asistencia y estuvo lleno de malos presagios y pesimismo por la situación internacional. No faltaron numerosas muestras de respeto y admiración para los psicólogos españoles que se encontraban en medio de una desgarradora y fratricida guerra. Con ello se truncaba un proceso que parecía apuntar a una definitiva instalación de la psicología y su tecnología psicotécnica en la Universidad.

Y es que, como Thomas resaltaba, la guerra civil española vino a poner fin a un momento de elevada actividad intelectual de la nación, hasta el punto de considerar que el arte español de los años 30 "había dado al país algo parecido a un 'nuevo siglo de oro'" (Thomas, 1986). Esta afirmación es válida también para la ciencia y, desde luego, para la Psicología (Yela, 1976, 1993). Existían figuras de renombre mundial, pero, además, el nivel general era muy alto. La vinculación de los universitarios a la política republicana y el interés de aquella por la cultura y la ciencia comenzaban a dar su fruto. Tras años de retraso, la ciencia española había alcanzado un lugar de privilegio, con una importante infraestructura organizativa, un compromiso político de apoyo, medios y materiales y, sobre todo, científicos capaces y con proyección e implantación internacionales.

Pero de nuevo la otra España, la ultramontana, la integrista, la que tiene miedo a la modernización y al cambio, salía triunfante. Y todo aquello que hacía presagiar un salto desde la psicotecnica, donde se hallaba instalada nuestra psicología a un título universitario específico, fue barrido durante tres años de barbarie. Y como estaba ocurriendo en muchos otros ámbitos, de bien poco sirvieron las muestras de apoyo y solidaridad de la comunidad científica internacional, de las cuales fue un fiel reflejo el Medical Bureau to Aid Spanish Democracy, dirigido por W.B. Cannon, dentro de cuya organización existía un comité de psicólogos, liderado por Hull, y que incluía a Tolman, Allport, Schneirla, Klineberg, Lewin, Maier, Murphy, y Razran, entre otros (Finison, 1977).

El fin de la contienda daría paso a un régimen totalitario que apoyado en el ejército, la iglesia y el poder económico dirigiría los destinos de España durante 40 años, no sin ciertos cambios durante ese período, y que ejercería un control asfixiante sobre la ciencia española, especialmente durante sus primeros años. Porque esa nuestra tremendamente incivil guerra del 36, como escribiera Carpintero (1980), "no fue, desde luego, neutral con casi nada; desde luego no lo fue con el pensamiento, con la ciencia, y por lo que a nosotros hace, con la psicología", puso un dramático fin a estos -y otros- prometedores desarrollos, decidiendo, entre otras muchas cosas, quién se quedaba y quién se marchaba. Lo lastimoso es que fueron muchos más los que se marcharon, y entre ellos muchos de los más creativos; todo ello provocaría un largo apagón que tardaría mucho en ser reparado.

Capítulo 4

Por fin, aunque con mucho retraso, la institucionalización

4.1. Primeros años de la dictadura franquista

La activa movilización de numerosos investigadores e intelectuales en apoyo del gobierno republicano arrastró a muchos de los españoles más creativos (e.g. Roselló, Madariaga, Mira, Garma, Ayala, Pi i Suñer, Lorente de No, del Río-Hortega, Zulueta, Xirau, Gaos, Rodrigo, Luzuriaga) a años de exilio, a otros los empujó a la muerte (e.g. Peset, Besteiro, Barnés), y condenó al silencio, relegados y marginados de la nueva ciencia oficial, a muchos de los que quedaron o regresaron en los primeros años (e.g. Ortega, Lafora, Sacristán, Marañón, Germain).

Figura 4.1. Imágenes de guerra y exilio



Numerosos científicos y universitarios fueron expulsados de sus cátedras y puestos como profesores universitarios, mediante los infames expedientes de depuración, iniciando un doloroso exilio interior, en el que quedaron desbaratadas sus carreras científicas. Otros tuvieron peor suerte, al ser fusilados como los rectores de la Universidad de Oviedo, Leopoldo Alas y García Argüelles, hijo de Leopoldo Alas Clarín, de la Universidad de Valencia Juan B. Peset y de la Universidad de Granada, Salvador Vila Hernández, discípulo de

Unamuno, o los catedráticos Castro Prieto Carrasco, catedrático de Anatomía Patológica de la Universidad de Salamanca, Arturo Pérez Martín, catedrático de Física Teórica y Experimental y vicerrector de la Universidad de Valladolid, Roberto Araujo García, catedrático de Análisis Matemático de la Universidad de Valencia, Joaquín García Labella, catedrático de Derecho Político de la Universidad de Granada, Rafael García Duarte, catedrático de Pediatría de la Universidad de Granada, José Palanco Romero, catedrático de Historia de España y Decano de la Facultad de la Universidad de Granada, o la muerte en el campo de concentración de Julián Besteiro, catedrático de Lógica de la Universidad de Madrid por citar algunos de los más relevantes (Otero, 2001)

La represión y la depuración fueron duras, especialmente en aquellas zonas que habían desarrollado instituciones de acuerdo con su idioma, cultura y realidad sociológica, y en las que la República había alcanzado más eco. Es difícil ofrecer cifras ya que las resoluciones de las comisiones depuradoras abarcaron una amplia gama de sanciones; con todo se llega a cifrar en dos tercios el profesorado universitario exiliado o destituido, elevándose hasta a un 90% el número de científicos y pensadores -premios Nóbel; funcionarios públicos; maestros; catedráticos; profesores de universidad, liceos, institutos y Escuelas normales y especiales; abogados y jueces; médicos y otros especialistas del campo de la salud; técnicos; ingenieros, escritores y periodistas, y un largo etcétera- afectados (Biescas y Tuñón de Lara, 1980; Abellán, 1976; Estalrich y Rey, 1995). Nunca "en la historia de España se había producido un éxodo de tales proporciones ni de tal naturaleza" (Lloréns, 1976).

Estos últimos constituyeron lo que Bergamin llamó la España peregrina. Facilitó la instalación de aquellos emigrantes la existencia de una activa y receptiva comunidad cultural e histórica hispana. "Las universidades, las editoriales, los hospitales, las empresas, aceptaron y aprovecharon la llegada de aquéllos (...) encontrándoles en muchísimos casos vías por las que rehacer la vida no sólo personal sino también profesional e intelectual.(...) Además, ciertas ayudas tuvieron un carácter institucional altamente organizado, facilitando una inserción en el país desde el ejercicio de la propia actividad especializada" (Carpintero, 1994).

Figura 4.2. Exiliados españoles en campos de concentración alemanes, recibiendo a los aliados.



En aquel amplio contingente de hombres y mujeres habría que considerar al menos dos grandes grupos de hombres y mujeres influyentes en la psicología americana (Carpintero, 2001, 2004):

1. El formado por los psicotécnicos o psicólogos que habían convertido estas ocupaciones en el centro de su quehacer profesional, los cuales dieron consistencia a la incipiente institucionalización a que se había llegado antes de la Guerra. Hubo casos cuya influencia se dejó sentir de modo relevante en los países de acogida, como Garma, Pittaluga, o Cuatrecasas en Argentina; Pascual del Roncal, Peinado-Altable, Rodríguez-Lafora, Peinado, Jaén, Nicol o Roura en Méjico; del Olmo y Pérez-Enciso en Venezuela; Rodrigo en Colombia y Puerto Rico; o Mira en Argentina, Uruguay y, muy especialmente, Brasil.
2. Reúne a quienes desde distintas ocupaciones y puestos de la vida social se vieron atraídos por los nuevos saberes y técnicas que ofrecía la psicología, y prestaron su apoyo más o menos indirecto al proceso de su incorporación a la cultura del país. Entre estos últimos cabe recordar la presencia de médicos y fisiólogos como Gregorio Marañón, Pío del Río Hortega, Isaac Costero, Augusto Fernández Guardiola, ...; psiquiatras como Dionisio Nieto o Julián de Ajuriaguerra; filósofos como el propio Ortega y Gasset, José Gaos, Eduardo Nicol, Juan David García Bacca; Eugenio Imaz; educadores como Lorenzo Luzuriaga o Domingo Barnés; ingenieros como César de Madariaga, y tantos otros nombres que engrosaron las listas del exilio, y que luego contribuyeron a reforzar, en la medida de sus fuerzas, la vida intelectual de los países donde arribaron.

En 1939 se organizó en París la Unión de Profesores Universitarios Españoles en el Extranjero (UPUEE), presidida por Gustavo Pittaluga, catedrático de la Facultad de Medicina de Madrid y fundador de la Escuela Nacional de Sanidad; su primer secretario fue Alfredo Mendizábal, catedrático de Filosofía del Derecho de la Universidad de Oviedo. Tras la ocupación alemana de Francia, Pittaluga se trasladó a Cuba donde residió todo su exilio, allí organizó la Primera Conferencia de Profesores Universitarios Españoles en el Exilio, en 1943, donde se decidió trasladar la sede de la UPUEE a México. Del exilio iniciado en 1939 formaban parte de la UPUEE 73 catedráticos de universidad, sobre un total de los 579 catedráticos de universidad que existían en agosto de 1935, incluidos los que estaban en situación de excedencia y 142 profesores de universidad, en total 215 profesores de universidad (Carpintero, 1994).

El talante eminentemente aplicado de muchos de ellos puede ayudar a explicar el indudable hecho de que la psicología iberoamericana enfatiza más los aspectos aplicados que la investigación científica, aunque sin desdeñar ésta. Aunque teniendo en cuenta las indudables variaciones locales, el énfasis en la relevancia social del trabajo psicológico es una constante en todo el continente. No quiere decir que los emigrantes a Ibero-América "no tuvieran una concepción investigativa ni intereses teóricos, sino que privilegiaban los aspectos aplicados de la disciplina, en las áreas de la medición psicológica, la educación, la clínica, el mundo del trabajo, la rehabilitación de delincuentes y otras áreas similares" (Ardila, 1998).

Figura 4.3. Sanatorio Psiquiátrico del Prof. Emilio Mira i López en Sucre (Bolivia).



Mientras, en España, desde los primeros bandos de los jefes militares sublevados, comenzó a perfilarse un activo secuestro de las principales libertades reconocidas por la Constitución republicana de 1931: libertad de asociación política y sindical, libertad de prensa, censura de libros y depuración de bibliotecas, libertad religiosa, libertades autonómicas, uso público de las lenguas de las nacionalidades minoritarias, prohibición de la coeducación, restablecimiento de la pena de muerte en el código penal Común, Ley de Responsabilidades Políticas ... El nuevo régimen totalitario, con una ideología oficial de exaltación nacionalista construida "acudiendo a las esencias tradicionales para remachar la obra del exterminio del liberalismo y el socialismo" (Ruiz, 1984), ejerció un rígido control dividiendo a los españoles en dos grupos, "los que tienen derechos y los que sólo gozan del derecho de cumplir deberes" (Cabanellas, 1975).

Laín Entralgo, falangista y comprometido con la dictadura franquista durante su primera etapa, escribió años después en su Descargo de conciencia: "Desde el Ministerio de Educación Nacional y a través del naciente Consejo de Investigaciones Científicas ... después del atroz desmoche que el exilio y la "depuración" habían creado en nuestros cuadros universitarios, científicos y literarios-... continuó implacable tal "depuración" y deliberada y sistemáticamente se prescindió de los mejores, si éstos parecían ser mínimamente sospechosos de liberalismo o republicanismo, o si por debajo de su nivel había candidatos a un tiempo derechistas y ambiciosos. Los ejemplos menudean y sangran. De dirigir la investigación filológica-románica no se encargó a Dámaso Alonso y a Rafael Lapesa -y por supuesto, tan pronto como volvió a España, a don Ramón Menéndez Pidal-, sino a Entrambasaguas y a Balbín. Al frente del Instituto Cajal, nuestro más prestigioso centro científico, no se puso a Tello o a Fernando de Castro, ambos discípulos directos de don Santiago y disponibles ambos en Madrid, sino -entre otros- al enólogo Marcilla, persona excelente y técnico muy competente en lo suyo, pero tan alejado del trato con las células de Purkinje, valga este ejemplo, como del cerebelo pueda estarlo el vino. El gobierno y la orientación de los estudios físicos no fueron encomendados a Julio Palacios, católico y monárquico, dicho sea de inciso, y a Miguel Catalán, espectroscopista de renombre internacional, sino a Jose María Otero Navascués, óptico muy estimable, desde luego, más no comparable entonces con los dos maestros mencionados. Para la dirección de los estudios filosóficos, el P. Barbado fue preferido a Xavier Zubiri, e incluso a don

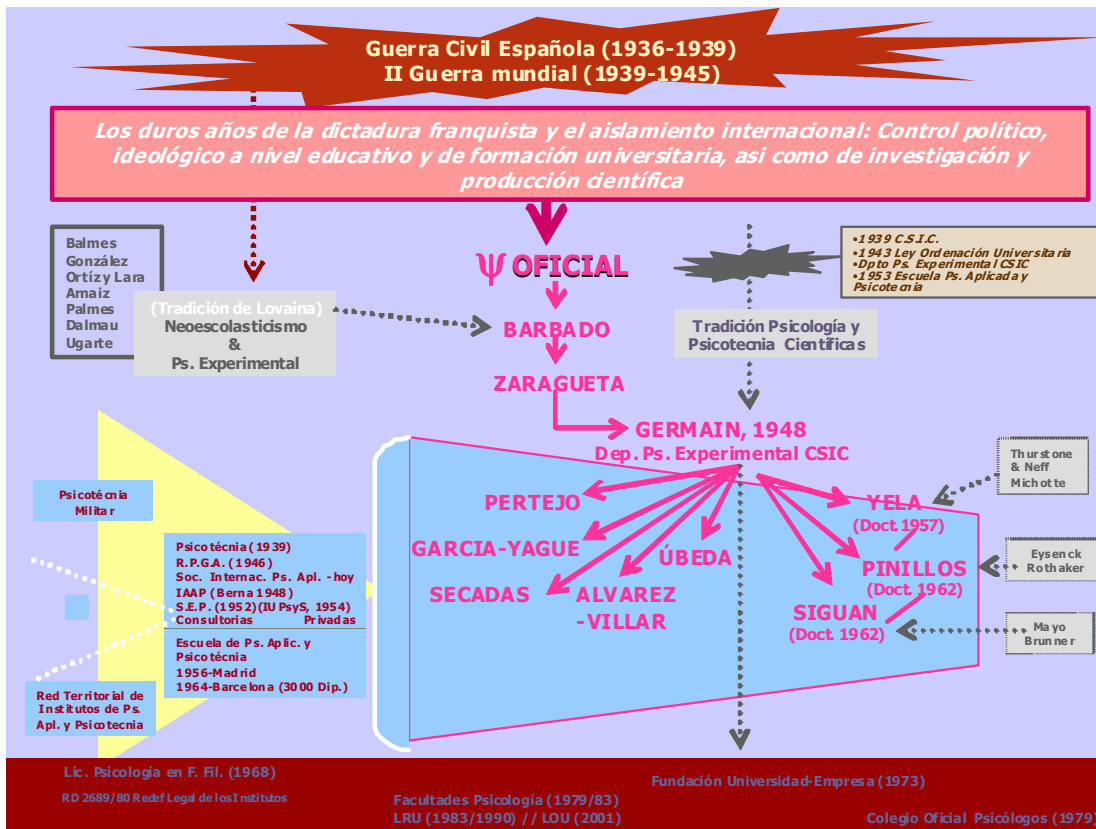
Juan Zaragüeta. Acerca de la actitud del P. Barbado frente a Ortega, toda ponderación sobra; por él y por quienes le llevaron a dirigir el Instituto Luis Vives -¡pobre Luis Vives!- hablaría luego su hermano de hábito P. Ramírez. Pero tal vez no sea ocioso recordar que aquél, docente eventual en la Facultad de Filosofía y Letras de Madrid, fue el principal agente de la escandalosa reprobación de la tesis doctoral de Julián Marías, en 1941; ... En Química física, Moles y los suyos fueron totalmente eliminados a favor de Foz Gazulla, inteligente químico, y buen amigo mío, pero fanático y neurótico. A costa de olvidar su propio pasado ..., don Pascual Galindo prevaleció resueltamente sobre José Vallejo y Antonio Tovar, ambos herederos de la naciente filología clásica del Centro de Estudios Históricos y demasiado sospechosos, por tanto, de "continuismo". Obermaier quedó oficialmente olvidado. En Barcelona, el enorme vacío creado por la ausencia de Augusto Pi y Suñer fue habitado por la incipiente y escasa fisiología de Jiménez Vargas, miembro del Opus Dei. ¿Para qué seguir?... la decisión de partir desde cero o desde la más pura derecha se impuso implacablemente" (Lain Entralgo, 1976).

Se impuso el integrismo, "trataban de entronizarse unos criterios de gobierno que, si alguna analogía tienen en el pasado es la reacción fernandina. El propósito era, pura y simplemente, restablecer las condiciones de la España de la Contrarreforma, cerrando para ello el país frente al resto del mundo" (Ayala, 1965). La intolerancia y el revanchismo ocuparían durante años el lugar de la palabra y la concordia. Durante los primeros años de postguerra se mantuvo "paralizada prácticamente toda actividad científica, lo que tuvo numerosas consecuencias a largo plazo" (Germain, 1980).

El inmovilismo preside la reanudación de la actividad psicotécnica, la red de centros que dirige el Instituto Nacional de Psicología Aplicada y Psicotecnia de Madrid ofrece como servicios básicos la formación de técnicos, la psicotecnia juvenil, la psicofisiología profesional, la psicotecnia de adultos, la social y la profesional. La poca psicología que se enseña en la Secundaria (reformada por Ley del 20-9-1938), y la no menos escasa que se imparte en las superiores (Medicina, Magisterio-Pedagogía, Filosofía) se someten a la Escolástica (Ley de Ordenación de la Universidad de 29-7-1943). Se mantiene centralizada (Ley de 24-11-1939) la investigación en el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), que subordina sus actividades a los intereses culturales del nuevo Estado, y persigue la restauración de la clásica y cristiana unidad de las ciencias (Díaz-Pinés, 1954).

"Mal se podrá regir el pensamiento de la nación, en lo que a los problemas filosóficos se refiere, si cada profesor tiene un sistema doctrinal propio (...) Tratándose de España, ni que decir tiene que la doctrina filosófica que debe ser enseñada en las Cátedras oficiales es la contenida en la Filosofía tradicional, a cuyo desarrollo contribuyeron tanto nuestros antiguos maestros, y que es la única aceptada por la Iglesia y la única que puede servir de base para una sólida cultura religiosa" (Barbado, 1946, I, 21). (...) la Psicología para médicos (recibía) interpretaciones muy diversas. Así cuando esta enseñanza fue profesada por profesores de Filosofía se convirtió muchas veces en simple psicología experimental de orientación predominantemente asociacionista y secundariamente gestaltista, en cambio cuando fue profesada por psiquiatras, se entendió como una simple 'Propedéutica psiquiátrica', y aún hubo casos en que se entendió como estricta Psicología Racional de cuño escolástico, para 'despositivizar' a los futuros médicos" (Cruz-Hernández, 1960, 15)

Figura 4.4. Diagrama del proceso de reconstrucción de la psicología científica en España

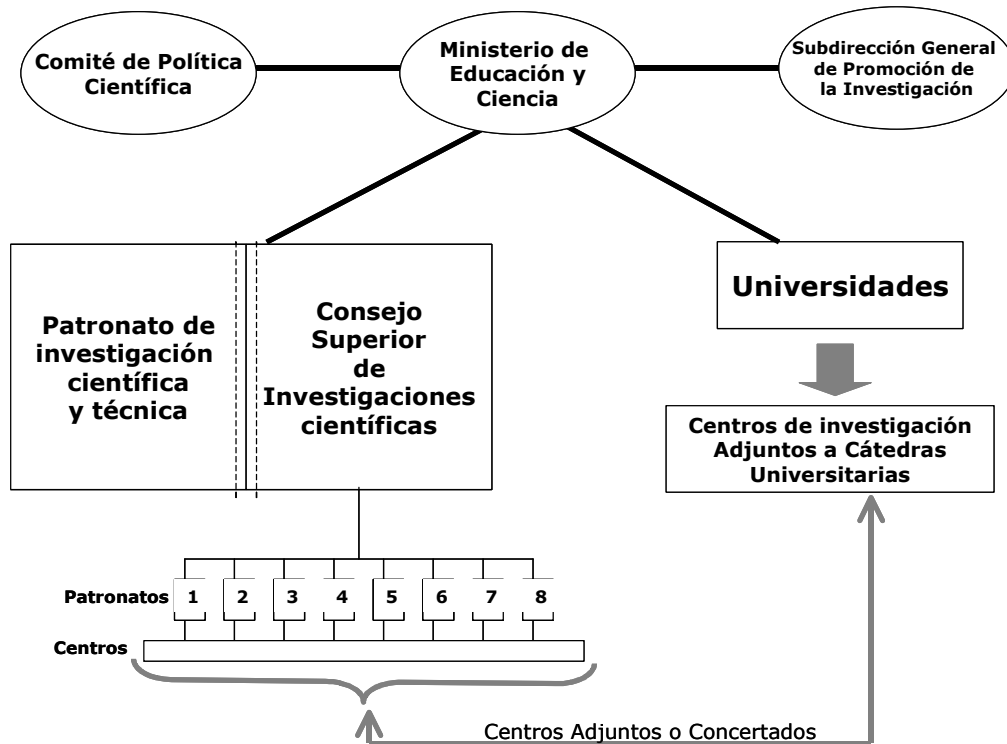


La política científica (docencia e investigación) en filosofía, pedagogía y psicología la diseña el Padre Barbado, llegado en 1940 desde Roma con el objetivo de mantenerlas dentro de los límites del neotomismo. Ocupa la Cátedra de Psicología Experimental de la Universidad, y dirige, en el marco del Patronato Raimundo Lulio del CSIC, los Institutos Luís Vives de Filosofía y S. José de Calasanz de Pedagogía que se reparten la escasa atención hacia la psicología, además dirige el Consejo Nacional de Educación.

Su Introducción a la Psicología Experimental ofrece las claves para explicar la imagen de la psicología que domina el horizonte español de los primeros años de postguerra. La psicología es una "ciencia empírica que estudia directamente los fenómenos conscientes accesibles a la introspección, considerándolos en sí mismos" (Barbado, 1943, 506).

Pese a negar la subordinación de la psicología experimental respecto de la filosofía, sobrevalora el componente filosófico en su historia, considera a Aristóteles como fundador de la psicología experimental, y a S. Alberto y Santo Tomás como responsables de su estatus disciplinar, critica el conductismo, el psicoanálisis y la reflexología (Pérez y Zanón, 1996). Los manuales de secundaria sustituyen a Wundt y James por Santo Tomás y Aristóteles. Ocupan las cátedras universitarias de Filosofía pensadores tradicionalistas de clara orientación neoescolástica (Millán-Puelles, Sánchez de Muniaín, Todolí, Rábade, Palacios, González-Alvarez, ...). La filosofía oficial del primer franquismo controló y atemperó el resurgimiento del espíritu científico abortado por las armas.

Figura 4.5. Organismos de política científica dependientes del MEC



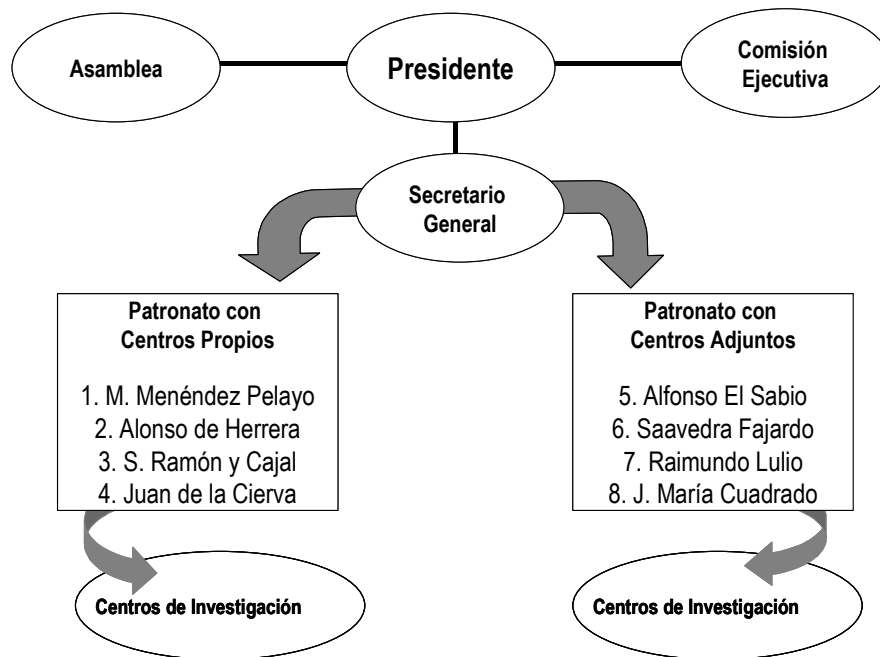
4.2. Acaba la II Guerra Mundial: España avanza hacia una *little psychology*, mientras fuera de nuestras fronteras llega la *big psychology*

El final de la II Guerra Mundial, pese a numerosos anacronismos y condicionantes, marcará los primeros atisbos de recuperación de una tradición más científica en España. El sucesor de Barbado como director de la psicología, el Padre Zaragüeta, defendía un escolasticismo más abierto a la ciencia, construido al amparo de la tradición de Lovaina. Su peculiar preocupación filosófica, antropológica, teológica y humanista se unía con una preocupación por la investigación experimental y la aplicabilidad del conocimiento, unas características que acabarían siendo propias de quienes apadrinaran (e.g. Germain) la psicología actual, abandonando los excesos neotomistas de los primeros momentos del nacional-catolicismo.

Y ello, a pesar de que el centralismo seguía plenamente vigente. Durante años la situación en Madrid fue cualitativamente distinta: La Universidad Central controlaba la presentación y defensa de tesis doctorales y el proceso de oposiciones; el Instituto Nacional de Psicología Aplicada y Psicotecnia hace lo propio con la Psicotecnia; y el CSIC, mediante sus institutos y departamentos, con la investigación. La oferta oficial de formación psicológica se reducía a asignaturas sueltas en las licenciaturas de Filosofía, Pedagogía y Medicina, o en Titulaciones Medias relacionadas con la educación y la salud, además de la formación específica que impartían los integrantes de los institutos. Junto a la Neoescolástica quedaban un núcleo formado por las ideas clásicas de Cajal, Lafora y Marañón, las grandes

contribuciones filosóficas de Unamuno y Ortega, y una ambivalente actitud hacia el psicoanálisis.

Figura 4.6. Organigrama general del Consejo Superior de Investigaciones Científicas



<p>(1) Instituto "Francisco Suárez" de Teología. (2) Instituto "San Raimundo de Peñafort" de Derecho Canónico. (3) Instituto "Padre Enrique Flórez" de Historia Eclesiástica. (4) Instituto "Luis Vives" de Filosofía (1848, Departamento Ps.Experimental) (5) Instituto "San José de Calasanz" de Pedagogía. (6) Instituto "Francisco de Vitoria" de Derecho Internacional. (7) Instituto "Sancho de Mancada" de Economía. (8) Instituto "Francisco Balmes" de Sociología. Instituto Nacional de Estudios Jurídicos.</p>	<p>1 "Raimundo Lulio". Ciencias Teológicas, Filosóficas, Jurídicas y Económicas 2. "Marcelino Menéndez y Pelayo". Ciencias Históricas y Filológicas 3. "Santiago Ramón y Cajal". Ciencias Médicas 4. "Alonso de Herrera". Ciencias Naturales y Agrarias 5. "Alfonso el Sabio". Ciencias Matemáticas y Físico-Químicas 6. "Juan de la Cierva". Investigaciones de carácter jurídico, técnico e industrial 7. "José María Cuadrado". Estudios e investigaciones locales 8. "Saavedra Fajardo". Investigaciones geográficas y de ciencias afines y bibliografía general</p>
--	---

Pero el talante de una persona no basta para iniciar un cambio, aunque ocupe un puesto destacado. Otros cambios ayudaron también a propiciar una mayor libertad de pensamiento y acción. La vía nacionalista del capitalismo español, que no había gozado, por el talante autocrático del nuevo régimen, de la ventaja de incluirse en el Plan Marshall que tanto ayudó a la reconstrucción del resto de Europa occidental entre 1948 y 1952, comenzó su recuperación en los años 50 de la mano de la reorganización industrial y de la red de transportes, de la ruptura del aislamiento internacional y del apoyo económico norteamericano a cambio de las bases militares. Una tímida política de reconciliación nacional que, el democristiano

Ruiz-Giménez en el Ministerio de Educación y algunos Rectores (e.g. Laín, Tovar), propiciaron, abrió camino a un proceso reconstructivo y regenerador.

Figura 4.7. Cartel cinematográfico *Bienvenido Mister Marshall*



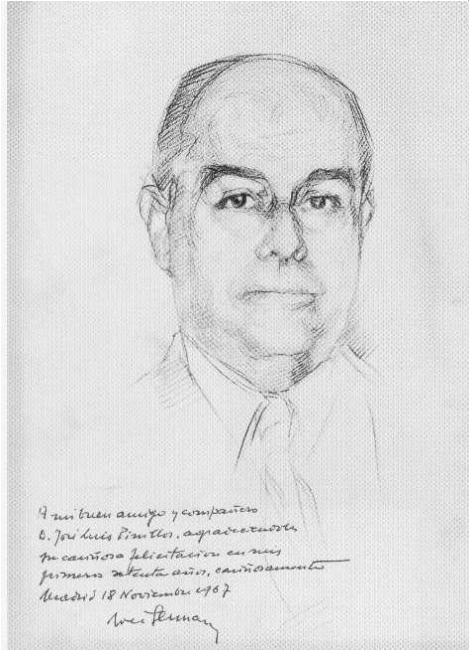
"No pocos catedráticos depurados fueron readmitidos, el sistema de oposiciones a cátedras ganó algo en automatismo en cuanto a designación de tribunales (...) los planes de enseñanza se modernizaron, el dogmatismo cedió, instituciones como las aulas de cultura y la extensión escolar abrieron nuevos horizontes, y el SEU empezó a perder su monopolio en la relación alumnos-profesores dentro de la Universidad" (Tamames, 1974).

El nombre clave del período, en lo que a la Psicología hace referencia, fue el de José Germain.

Entre 1946 y 1956 participó decididamente en una serie de acontecimientos que cambiaron la faz de la psicología española: En 1946, concretaba un ambicioso proyecto editorial, la Revista de Psicología General y Aplicada, que acogería en sus páginas a los pocos que hacían psicología o psicotecnia científica. Poco después, en 1948, culminaba el inconcluso proyecto de Barbado de crear en el CSIC, un Instituto de Psicología para la formación de futuros investigadores: Allí "es [recuerda Germain, 1983, 46] donde nace prácticamente la escuela de Madrid de Psicólogos, que son los que hoy son catedráticos, ayudantes y demás".

Nació en 1948, en el seno del Instituto de Filosofía "Luis Vives", con una dotación económica casi ridícula (Serra y Tortosa, 2004), un Departamento de Psicología Experimental, que se convertiría en la auténtica incubadora de un todavía prematuro proyecto de psicología española, y lo haría, ¡como no!, al margen de la Universidad, siguiendo la tónica habitual de la España moderna.

Figura 4.8. Organigrama del Departamento de Psicología Experimental del CSIC (tomado de Huertas, Padilla y Montes, 1997)



Sección	Fecha Creación	Director y Colaboradores	Colaboraciones	Ámbito
Psicometría y Test	1948	Mariano Yela		
Psicología teórica general, Historia de la Psicología y Escuelas Psicológicas	1948	P. Manuel Úbeda		Teorías, sistemas, escuelas, historia, biografías, problemas profesionales
Psicología de la edad adulta, psicología industrial, psicología social, psicología de la vejez, psicología de adulto, Selección Profesional, Consejo psicológico	1948			
Psicología de la infancia y del desarrollo. Psicología Infantil, Psicología pedagógica, Psicotecnia del niño, Orientación Profesional, Consejo Profesional, Consejo Psicológico	1948	Francisco Secadas Juan García Yagüe Josefina Rodríguez Rosalia Prado Moreno	Instituto «San José de Calasanz»	
Psicofisiología y Electroencefalografía	1951	P. Manuel Úbeda		
Psicología Experimental y de fisiología Psicológica	1952	P. Manuel Purkis		Psicología General y Psicología Diferencial
Psicología Profesional	1954	José Luis Pinillos		
Psicología Social e individual	1954	Miguel Siguan		
Psicología de la Personalidad, psicología clínica y Psicoterapia	1954	José Germain Jesusa Pertejo (Rochard) José Luis Pinillos Miguel Siguan (TAT) Ernesta Cocchi Alfredo Guerra	Consulta psiquiátrica de López-Ibor	

En 1950 iniciaba los trámites para la constitución de una Sociedad Española de Psicología (Hoy Federación de Asociaciones), cuyos estatutos se aprobaron el 9 de mayo de 1952, y propició inmediatamente su incorporación a la hoy Unión Internacional de Psicología Científica que acoge a las sociedades nacionales. También se produciría la incorporación a otras asociaciones supranacionales como la Sociedad Internacional de Psicología Aplicada o la Sociedad Interamericana de Psicología.


Cada nuevo logro favorecía su lucha en favor de la creación de unos estudios psicológicos de rango universitario. Contando con una ayuda progresivamente mayor de sus discípulos participó, en la creación, en 1953, de la Escuela de Psicología y Psicotecnia dentro de la Universidad de Madrid (luego Barcelona en 1964).

Figura 4.9. Interfaz de la Federación Española de Asociaciones de Psicología




FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE ASOCIACIONES DE PSICOLOGÍA

Quiénes somos
Solicitud de ingreso en la Sociedad Española de Psicología (S.E.P. Madrid)

	Ficha IberPsicología (y Actas del <i>II Congreso Hispano-Portugués de Psicología</i>)	Revista de Psicología General y Aplicada	
	Actas completas del <i>I Congreso Hispano-Portugués de Psicología</i>	Noticias y novedades	

Teléfono: 91 3946016


 Nº de visitas desde el 25 de mayo de 2005
4,721


 Correo:
fedap@fedap.es

En 1956, lograba que se le repusiera en la dirección del ahora Instituto Nacional de Psicología Aplicada y Psicotecnia, e impulsaba la creación de nuevas Oficinas-Laboratorio de Psicología (en realidad pequeños Institutos de Psicología aplicada y Psicotecnia), que llevaban las técnicas (en menor medida, pero también, los conocimientos) psicológicas a todos los rincones del Estado español.

El y sus discípulos controlaban buena parte de los centros donde se hacía psicología en España, orientándola en una dirección en la que la formación académica, el rigor y la profesionalidad eran el Norte de actuación (Tortosa y Martí, 1996). De su grupo, unido por una comunidad de entusiasmo pero no de escuela, salieron quienes editaron y contribuyeron más activamente en la R.P.G.A., formaron e impulsaron la Sociedad Española de Psicología, crearon y mantuvieron las Escuelas de Psicología, abrieron la psicología española al resto del mundo, establecieron las primeras conexiones estables con numerosas instituciones públicas y empresas privadas, facilitaron el surgimiento de empresas de servicios psicológicos, y ocuparon los primeros puestos docentes en la enseñanza de la psicología en la Universidad.

Figura 4.11. Creación de Institutos Provinciales entre los años 1961-1970 (Civera, Ozcoidi, Serra, Tortosa, 2002)

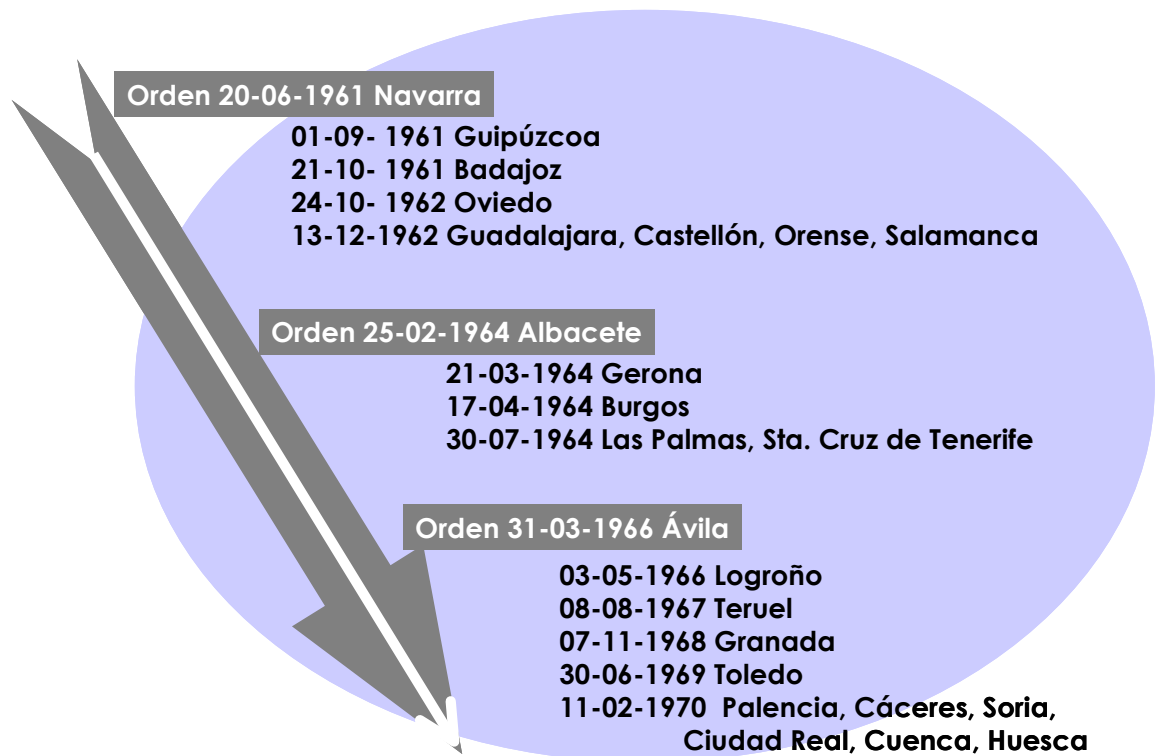


Figura 4.12. Instantánea de Germain y algunos componentes de su grupo (Yela, Pinillos, Siguán, Secadas, Pertejo, García-Yagüe, Ubeda...)



La existencia de un rol de psicotécnico sólo podía sustentarse con una adecuada formación científica y el establecimiento de un estatuto profesional, para lo cual era necesario establecer, primero, el rol de psicólogo; para ello se precisaba de estudios universitarios reglamentados, la especialización posterior capacitaría el ejercicio profesional. En este grupo, los instrumentos psicométricos primaron sobre los proyectivos, y los enfoques conductuales sobre los psicodinámicos, pero en buena concordia.

El uso sistemático de las matemáticas, y más concretamente de la estadística, fue uno de los aspectos que mejor mostró el error, de incardinar la psicología en el campo de las Letras y las Humanidades. Y es que de aquéllas se beneficia la psicotecnia y la metodología experimental, también la formación, pero, además, se enriquece la propia teoría psicológica, ya que la estadística permite ofrecer modelos científicos de la personalidad y la inteligencia y, por añadidura, del comportamiento humano.

Se tomó como interlocutor el conductismo, puesto que parecía encarnar el modelo científico dominante. Había que dialogar con él pero, tomando en consideración sus insuficiencias, se entendió el sujeto activamente, elaborando propositiva y significativamente estímulos, no como un mecanismo que reacciona pasivamente ante ellos. Su anclaje en las psicologías europeas, poco basadas en la investigación animal, les llevó a mantener una actitud crítica y abierta frente a ambientalismos y situacionismos extremos. Pero, más que una psicología apoyada en la tradición del control y aislamiento experimental, lo que se hizo fue recurrir a la tradición del control estadístico (Cook y Campbell, 1986; Ato, 1998).

"Su finalidad es, ante todo, la de ofrecer a cuantos se interesan por los problemas psicológicos un lugar de expresión y de unión ampliamente abierto a su colaboración (...) invitamos a colaborar en la nueva revista a todos los que cultivan los estudios psicológicos (...) Juzgamos, por el momento, necesario e incluso conveniente reunir en una misma publicación temas de carácter general y especulativo, así como cuestiones meramente prácticas relativas a cada una de las aplicaciones de la Psicología (...) Creo conveniente, por tanto, que al iniciarse en nuestro país una publicación psicológica periódica, debe hacerse con el criterio de aunar lo teórico con lo práctico y lo general con la mera aplicación psicológica. La historia ya brillante de las aplicaciones psicológicas en España (...) estimulará, sin duda, el interés por los estudios psicológicos, por la investigación, la cual a su vez orientará la labor práctica futura (...) La misión que se impone la REVISTA DE PSICOLOGIA GENERAL Y APLICADA [Psicología General, Experimental, Médica, Pedagógica, Industrial; Psicología aplicada a las Ciencias Económicas y Sociales] es establecer un fecundo contacto entre todos los que en España se dedican a la Psicología. De esta suerte, en su momento, podrá pensarse en la creación de una Sociedad Española de Psicología (...)" (Germain, 1946, 5-8).

"Artículo 1º: 1. De común acuerdo, los abajo firmantes, interesados especialmente en los estudios psicológicos, constituyen en Madrid una Sociedad de carácter privado con plena capacidad para el ejercicio de los derechos y obligaciones que la legislación española señala, que, con el nombre de Sociedad Española de Psicología, agrupará las personas que cultiven la psicología o cualquiera de sus aplicaciones. 2. La Sociedad Española de Psicología se constituye con los siguientes fines: a) Fomentar en España el interés por los estudios psicológicos, ofreciendo un medio de información e intercambio de ideas y trabajos a todos los que se ocupen de cuestiones psicológicas puras o aplicadas. b) Estrechar las relaciones entre los psicólogos españoles y los de otros países, manteniendo íntimo contacto con las Asociaciones análogas que existen en ellos. c) Participar en los Congresos y reuniones internacionales que se refieren a cuestiones de Psicología pura y aplicada. d) Velar por la dignidad de la Psicología como ciencia y como profesión y salvaguardar los intereses profesionales en los diversos campos de actividad en que se desenvuelve el psicólogo" (Estatutos Provisionales de la Sociedad Española de Psicología). La SEP asumía la misión de ser portavoz frente a la Administración de las necesidades y aspiraciones de una comunidad científica y profesional en continuo aumento.

La psicología española, desde aquellos años ha crecido y se ha diversificado, pero nunca ha perdido sus señas de identidad. Desde sus orígenes en la psicotecnia se ha inspirado, de fondo, en un funcionalismo mental centrado sobre el estudio de las aptitudes y los factores o dimensiones mentales.

Figura 4.13. Grupo de psicólogos en el I Congreso de la S.E.P.



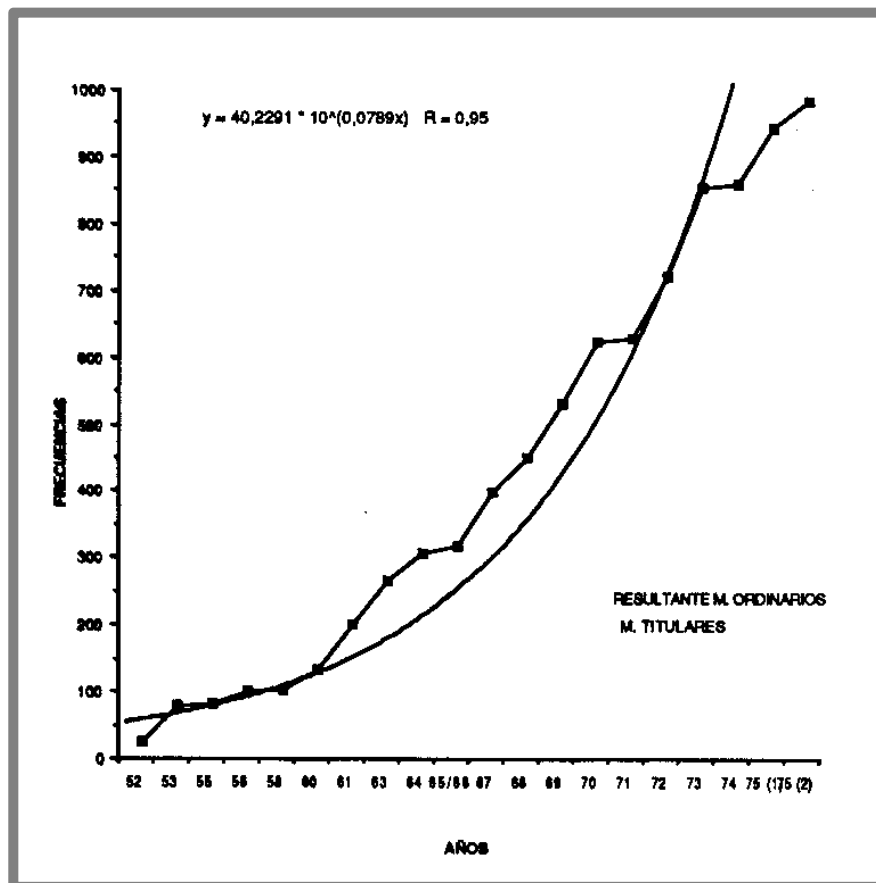
En las décadas de 1950 y 1960 las funciones mentales se factorizaron dentro de un enfoque general psicométrico que, primero, sirvió para no levantar suspicacias entre el dominante neo-escolasticismo y, luego, permitió generar modelos científicos, especialmente de la inteligencia y la personalidad.

Desde la sesión inaugural de la SEP, dejó claras sus intenciones: "Pedimos una formación seria y fundamental en ambiente universitario. Sólo en el ámbito universitario se puede dar la enseñanza tan compleja y variada que exige la formación del psicólogo, y sólo de la universidad puede venir a un psicólogo la categoría que hará de él un técnico profesional capaz de desenvolverse con competencia y seguridad en la clínica, en la escuela o en la industria donde se encuentra llamado a trabajar... Necesitan el amparo universitario y el enlace con el laboratorio de investigación... Y este desarrollo pide que se establezca en España con categoría universitaria y con derechos profesionales, esta actividad práctica investigadora, que el psicólogo ha practicado hasta ahora sin ese amparo universitario que deseamos" (Germain, 1953).

La Escuela Superior de Psicología y Psicotecnia de la Universidad de Madrid (BOE de 14/6/1953) es lo que hoy llamaríamos un Centro de postgrado, que intenta "preparar a psicólogos investigadores y a psicotécnicos expertos [aunando] la ciencia y la experiencia (...) Queremos dar al alumnado una formación rigurosa en la ciencia psicológica y en sus fundamentos filosóficos, biológicos y matemáticos. Queremos también que aprenda por experiencia propia, en los Servicios clínicos, pedagógicos e industriales de la Escuela, el arte difícil de sus aplicaciones: el

diagnóstico de problemas, la comprensión de personas, el tratamiento de dificultades, ..." (Yela, 1954).

Figura 4.14. Crecimiento número de miembros de la Sociedad Española de Psicología (Fuente: Tortosa, 2000)



"En 1953, bajo el rectorado de Pedro LAIN ENTRALGO, fundamos la Escuela de Psicología y Psicotecnia de la Universidad de Madrid. Veníamos pensándolo de tiempo atrás. La idea de establecer unos estudios universitarios normales de Psicología, que condujeran a la Licenciatura y al Doctorado. No existían aún, para nuestra vergüenza, a pesar de que, ya en 1902, el Dr. SIMARRO había desempeñado una Cátedra de Psicología Experimental en la Universidad de Madrid, la primera del mundo, según mis noticias, que funcionó en la Facultad de ciencias. La Licenciatura daría a los alumnos la formación básica y un comienzo de especialización. La Escuela ofrecería, después, la preparación profesional y práctica en diversos sectores de la Psicología aplicada. Pues bien, en 1953, las autoridades aprobaron la creación del complemento -la Escuela-, pero no la del fundamento previo -la Licenciatura. Así que empezamos a construir el edificio docente de la Psicología por el tejado. El hecho es que pudimos, sin embargo empezar" (Yela, 1982).

La enseñanza de la Escuela estaba organizada en dos niveles, cada uno con su correspondiente titulación: El "Certificado de Psicología" y el "Diploma de Psicología". Al primero accedían alumnos de Escuelas Universitarias (Bachiller, Maestro, Perito Industrial, u otro equivalente a juicio de la Junta Directiva); el segundo estaba destinado a licenciados superiores en cualquier Facultad o ingenieros. Para la obtención del Diploma se exigían como mínimo dos años de

escolaridad; para el Certificado sólo el primer curso. En ambos planes la asistencia a los cursos de teoría y práctica no podía ser dispensada. En ambas titulaciones se ofrecían cursos generales y optativos según la especialidad que el alumno eligiese. En su diseño la Escuela pretendía dar una formación competente tanto desde una vertiente teórico-investigadora, como desde el aspecto más aplicado (clínico, pedagógico o industrial).

Figura 4.15. Plan de estudios de Psicología en la Escuela de Psicología y Psicotecnia de Madrid

Primer año. Introdutorio			
Asignaturas	Primer Semestre	Segundo Semestre	
Psicometría y Estadística Psicología Experimental Psicología Genética y Diferencial Introducción Psicodiagnóstico Psicofisiología Psicología Social	Seminario Psicología Industrial Seminario Psicología Clínica Seminario Psicología Pedagógica	Seminario Psicología Industrial Seminario Psicología Clínica Seminario Psicología Pedagógica	
Segundo año. Especialización			
Asignaturas comunes	Asignaturas por especialidad		
Métodos de Investigación Historia de la Psicología Antropología Filosófica Sociología	CLINICA Psicología Clínica Psicoterapia Psicopatología Clínica Psicodiagnóstico Estudio de Casos Prácticas	PEDAGÓGICA Psicología Pedagógica Orientación y Diagnóstico Escolar Orientación Profesional Psicopatología Escolar Estudio de Casos Prácticas	INDUSTRIAL Psicología Industrial Selección Profesional Organización Empresas Higiene y Seguridad del trabajo Análisis y Valoración del Puesto de Trabajo Dirección de Personal Investigación Mercados Psicopatología Trabajo Prácticas

Coincidiendo con la puesta en marcha del I Plan de Desarrollo, se inicia el definitivo proceso de extensión de la Psicología. El cambio ministerial de un contestado Lora-Tamayo por Villar-Palasi la lucha universitaria y la reforma que propició, permitieron crear, durante el curso 67-68, un programa especial dentro de la Sección de Filosofía en la Universidad Complutense de Madrid que, vigente durante el 68-69, dio paso (69-70) a un programa propio dependiente de la Sección Autónoma de Psicología. Un proceso similar, y en los mismos años, tendría lugar en la Universidad de Barcelona. Constaba de un currículo común a filosofía de dos años y tres de estudios específicos, con este plan se abría el camino hacia un título con currículo propio y facultades específicas fuera del contexto de la filosofía.

"En la Escuela se formaron las primeras promociones de diplomados en Psicología y se inició la presencia de psicólogos universitarios en la vida científica y profesional del país" (Yela, 1982).

El acceso, durante los años 60, de personas próximas a Germain al cuerpo de catedráticos de Universidad (Yela, Pinillos, Siguán, Secadas), iba a coincidir con un espectacular crecimiento (incremento del 458%) en el número de alumnos de las Facultades de Filosofía y Letras, el mayor de todas las ramas de estudio si se exceptúan las Escuelas de Arquitectura (Tena y cols, 1976). Para afrontar el boom se recurre a Personal No Numerario (no muy especializado), en buena medida seleccionado por quienes entonces dirigían Centros e Instituciones, que pronto llegó a ocupar prácticamente un 75% de la docencia. Las asignaturas de Psicología ofertadas tenían una acogida extraordinaria, "lo cual quería decir que el definitivo

establecimiento de estos estudios llegaba con retraso, que había una demanda social no satisfecha" (Siguán, 1990).

Tras 15 años de trabajo, y coincidiendo con la puesta en marcha del I Plan de Desarrollo, se inicia el proceso de extensión de la psicología en el mercado universitario de títulos. El cambio ministerial de un contestado Lora-Tamayo por Villar-Palasi, la lucha universitaria y la reforma que propició, permiten crear, durante el curso 67-68, un programa especial dentro de la Sección de Filosofía en la Universidad de Madrid que, vigente durante 68-69, dió paso (69-70) a un programa propio dependiente de la Sección Autónoma de Psicología presidida por Yela. Un proceso similar tuvo lugar en Barcelona, bajo la dirección de Siguán y, en pocos años, se amplió a otras universidades. Pese a que la inclusión entre las *materias de Letras* (Humanidades) generó problemas a la hora de lograr un itinerario curricular adecuado a la naturaleza científica de la psicología, la demanda seguía creciendo.

Figura 4.16. Los nuevos estudios de Licenciatura definen un perfil básico y generalista.



Poco después, la Ley 43/1979 creaba el Colegio Oficial de Psicólogos, que inicia una activa defensa del rol profesional. Empieza un proceso de extensión, ahora de Facultades independientes, a distintos distritos universitarios y ámbitos geográficos. Psicología y regímenes democráticos siempre se llevaron bien.

Figura 4.17. Ministerio de Trabajo, vocabulario de ocupaciones (reproducido en Revista de Psicología General y Aplicada, 1972)

“Psicólogo: Reúne, interpreta y aplica datos científicos relativos al comportamiento humano al mecanismo mental; proyecta y lleva a cabo experimentos y observaciones en los seres humanos y en los animales para medir ciertas características mentales y físicas; aplica los resultados y los divulga entre las personas que se dedican a pronosticar y controlar el comportamiento en la vida social; analiza los efectos de la herencia, ambiente, vinculación con grupos sociales y otros factores en la mentalidad y comportamiento de los individuos; estudia los factores psicológicos que intervienen en el diagnóstico, tratamiento y prevención de las enfermedades mentales y de los trastornos emocionales y de la personalidad; colabora con psiquiatras, asistentes sociales y otras personas para ayudar a los inadaptados; celebra entrevistas en escuelas, fábricas, centros sociales e instituciones para enfermos mentales para determinar las causas de la inadaptación y recetar programas correctivos; idea y aplica tests psicológicos, tales como las aptitudes, dotes, actitudes y reacciones psicológicas e interpreta y evalúa los datos obtenidos, aplicando técnicas estadísticas. A veces, se especializa en una rama de la Psicología: clínica, pedagógica, experimental, industrial y social”

Tras excesos filosóficos y pedagógicos primero, tras un único énfasis en las aplicaciones y las psicotecnologías después, llegó, desde mediados de los años 70, un decantamiento hacia planteamientos situacionistas y conductuales [“canon de la ciencia” en la psicología inmediatamente posterior a la II Guerra Mundial] que, paulatinamente, como en el resto de Europa e incluso en EE.UU., irían dejando paso a un modelo psicológico anclado más en el ser humano que en el animal, que recibió el rubro general de “perspectiva cognitivista”. De hecho, España vendría a reproducir, aunque con cierto retraso, la evolución de modelos que dominó el escenario psicológico en EE.UU., punto de referencia durante años de buena parte de las psicologías del viejo continente, y entre ellas de la española.

Los nuevos aires teóricos recuperaban de forma generalizada la noción de sujeto psicológico, si bien conservando un importante legado de la posición heredada, la psicología experimental y aplicada de la conducta, en su cara cognitivo-conductual en los principales ámbitos de intervención. La noción de persona, como un sujeto complejo con mente, historia, deseos y valores, e incluso inconsciente, que realiza, como ha dicho tantas veces Yela (e.g., 1995) “acciones significativas” en diferentes contextos, siempre latió en nuestra psicología.

Las influencias dominantes fueron en un primer y lejano comienzo la francófona y la alemana para, en los últimos años, serlo la anglosajona -especialmente estadounidense- de una manera casi absoluta. En el orden teórico ha habido un predominio muy marcado de una actitud básicamente funcionalista; el sujeto de trabajo básico ha sido el ser humano, en distintas etapas de su desarrollo y en distintos contextos, y sólo en años recientes ha habido una cierta atención hacia el comportamiento animal.

La psicología vinculada a entornos académicos ha venido estando orientada, intelectualmente, hacia un pluralismo conceptual y metodológico; aunque siempre

(pese al rechazo explícito en ocasiones para posicionarse socialmente) ha buscado un fundamento en, y una compatibilidad con, alguno de los sistemas filosóficos en vigor. Ha habido un fuerte compromiso ideológico con el progreso y la preocupación por la problemática social. En general, ha sido dominante la búsqueda de su aplicabilidad. Los temas relacionados con la personalidad, las aptitudes y las diferencias individuales han mantenido una gran relevancia. Durante muchos años dominó la tradición del control estadístico, que convivió con un enfoque clínico, a veces ideográfico y cualitativo, fuertemente impregnadas de consideraciones culturales. Sólo en los últimos veinticinco años del siglo pasado cobró auténtico protagonismo el laboratorio y la experimentación, casi siempre próximo a un departamento universitario.

Notas de identidad de la psicología española han sido su empirismo, preocupación diferencialista, funcionalismo, humano-centrismo, eclecticismo, europeísmo, receptividad, énfasis en las aplicaciones, y espiritualismo. Una psicología que muestra dimensiones de orientación clínica, cultural y humanística, pero también otras de tipo experimental, cuantitativo y científico-natural, manifestándose en la mayor parte de la investigación y la teorización ambas perspectivas, pero recurriendo usualmente a la verificación empírica como prueba final de cuanto se realiza y afirma.

4.3. Respuesta universitaria durante la dictadura

Un buen indicador de cómo se ha definido el cuerpo de respuestas que ha definido nuestra Psicología hacia fuera y hacia adentro, lo constituye el análisis temático de las contribuciones presentadas a los Congresos celebrados bajo el auspicio de la Sociedad Española de Psicología. Desde 1963 hasta 1982 se fueron reuniendo con cierta periodicidad (Madrid –1963, 1967, 1970-, Barcelona –1973, 1990-, Valladolid –1976-, Pamplona –1979-, y Santiago –1982), apreciándose una continua línea de crecimiento tanto en el número de asistentes, como en el de participantes y de contribuciones originales. Mientras los cuatro primeros permiten una aproximación a los temas dominantes durante el tardofranquismo, los otros cuatro hacen lo propio con el crecimiento de la psicología experimental en los entornos universitarios, y de la psicología profesional en los más variados entornos.

El primer Congreso repartió su interés, prácticamente a partes iguales, entre las áreas clásicas de la psicología aplicada –Clínica, Educativa e Industrial-. Problemas como la Seguridad e Higiene en el Trabajo, Orientación y Selección Profesional y Tests ocuparon un destacado lugar. Los siguientes giran sobre un tópico dominante. El segundo sobre psicología de la inteligencia. El tercero en torno a los problemas de la personalidad, tanto en contextos normales como clínicos. El cuarto, con dos promociones de titulados superiores en la calle, contempló una explosiva irrupción de la psicología experimental y la psicobiología. Los recién creados estudios universitarios fueron los grandes responsables del cambio, los grupos que trabajaban en los nuevos departamentos tuvieron su primera oportunidad para presentar ante sus colegas diversos resultados de investigación. Esta tendencia pareció consolidarse en las últimas reuniones; de hecho, ya en los últimos Congresos, la psicología experimental se destacó claramente del resto de categorías temáticas, y la aproximación cognitiva a los procesos psicológicos apareció dominante.

Coincide, plenamente, con el análisis de contenido de los artículos de las principales revistas de Psicología. El espectro temático básico abarca, en aquellos

primeros años, la introducción de técnicas de exploración y medida, la aplicación a distintos campos (fundamentalmente industrial, clínico y educativo) de técnicas de clara orientación psicométrica (aunque existe cierta atención hacia algunas pruebas proyectivas), y los estudios de tema teórico y metodológico. Con la transición democrática y la titulación independiente irrumpen, con fuerza creciente, el estudio experimental, bio-fisiológico y computacional de los procesos psicológicos, destacando el aprendizaje y la motivación primero, y los procesos cognitivos después. Unas revistas que, en los primeros años de democracia, experimentaron una rápida eclosión abriéndose a las nuevas áreas de conocimiento que vertebraban el profesorado universitario, y a diferentes perfiles profesionales. La investigación se iba diversificando en revistas cada vez más numerosas y especializadas, pese a que no pocos trabajos continuaban publicándose en revistas multidisciplinarias o, incluso, de otros ámbitos (pedagógicas, fisiológicas, médicas o puramente culturales). Además, comienzan las revistas profesionales, vinculadas al Colegio Oficial de Psicólogos.

La introducción de técnicas de exploración y medida, los problemas de aplicación a distintos campos y los temas teóricos y de carácter básico, dominantes en los primeros años, dejaron la primacía a temas experimentales y psicobiológicos, y al estudio de procesos cognitivos. Una psicología educativa centrada en la orientación, el rendimiento escolar, el retraso mental y las dificultades del aprendizaje. Una psicología clínica que fue desplazando su interés desde la depresión a los trastornos de ansiedad, desde el psicoanálisis y la farmacoterapia hasta la modificación de conducta y desde el clásico enfoque del psicodiagnóstico hasta el de la evaluación de conductas y ambientes. Una psicología del trabajo que muestra un lento tránsito desde la psicotecnia subjetiva (selección, formación y rendimiento), a la objetiva y la psicología de las organizaciones, con énfasis en la problemática de la formación de directivos y mandos intermedios, clima laboral, paro, nuevas tecnologías y el siempre presente de la seguridad e higiene en el trabajo.

También comienza un rápido desplazamiento del interés desde el enfoque del control estadístico, la metodología de encuesta y la observacional, hacia la tradición del control y aislamiento experimental anclado en el laboratorio, con un creciente despliegue de puntos de vista cognitivos y psicofisiológicos en el estudio de los procesos psicológicos. También se aprecia una creciente atención a la psicología social, especialmente, al estudio de las actitudes y la familia y, desde luego a la clínica y la psicoterapia.

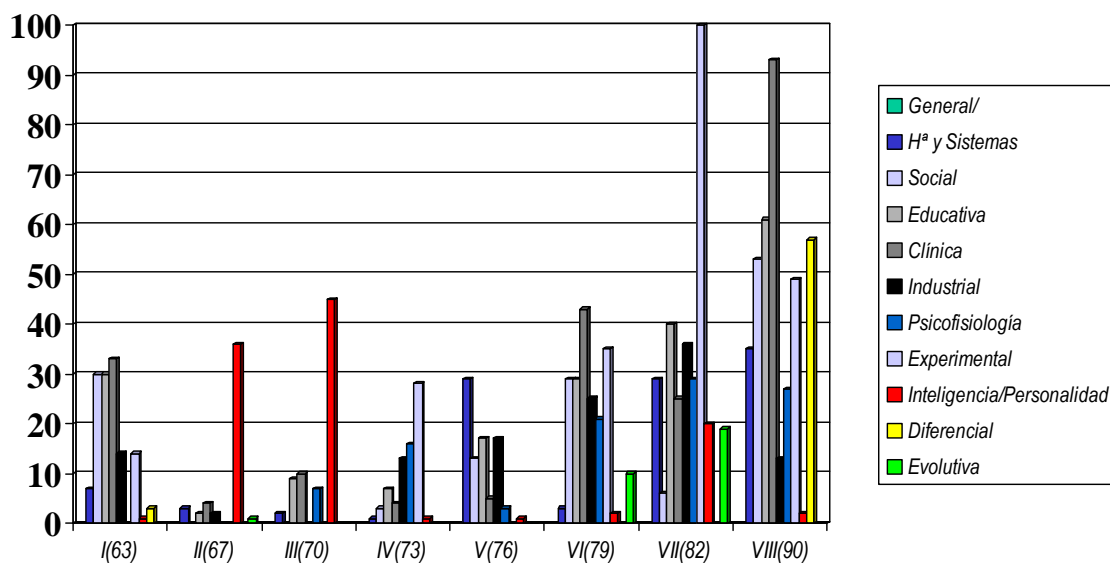
Hoy existe una ciencia psicológica muy académica, que se hace en y desde la Universidad, y que ha perdido un poco de vista su dimensión aplicada. Esa ciencia psicológica ha recuperado el interés por el estudio de procesos no directamente observables, con lo que ha vuelto a primer plano la idea de sujeto o la de mente, en una palabra la idea de persona. En una forma u otra, esto está directamente ligado con la atención creciente que se ha ido prestando a los procesos cognitivos, al procesamiento de información realizado por los sujetos en su relación con su entorno, incluidas las cuestiones de la conciencia y la subjetividad.

Algo similar se detecta cuando atendemos a lo publicado en revistas no siempre de psicología, aunque abiertas a la nueva y emergente ciencia psicológica. Civera y Martínez-Cerverón (2000) analizaron las publicaciones (sólo) psicológicas recogidas en la bibliografía general de trabajos psicológicos para el período 1952-1975, que confeccionara Caudeli (1985). Su análisis encuentra un total de 2.300 artículos, prácticamente 100 anuales, realizados por 2.760 autores totales de los que 1.079 eran diferentes. El número de revistas que contienen esos trabajos asciende a

221, siendo 8 las publicaciones periódicas que recogen más del 60% del total de las aportaciones.

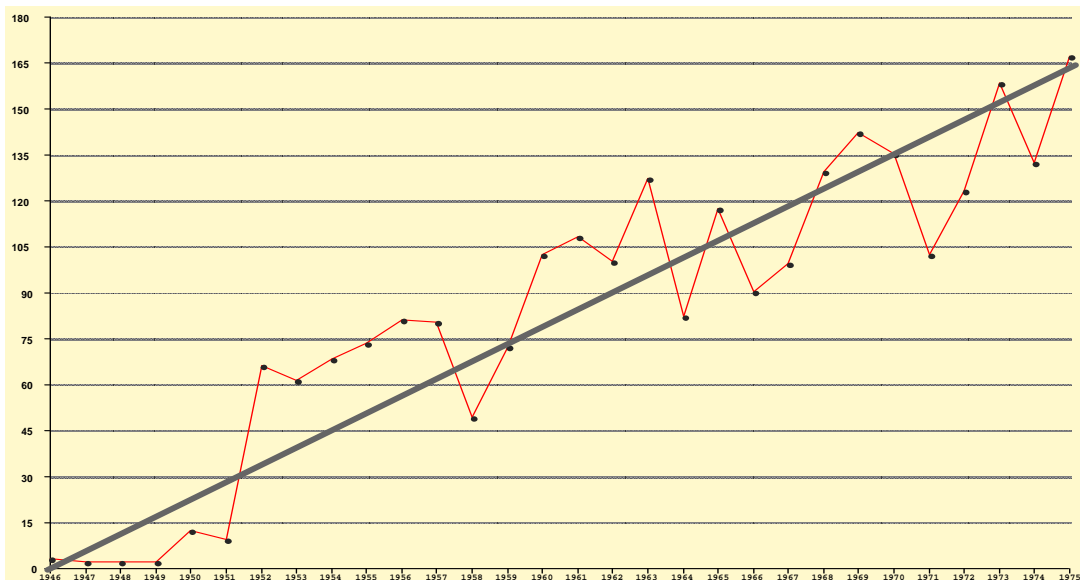
Figura 4.18. Materias en los Congresos de la Sociedad española de Psicología (1963-1990) (Fuente: Puente, 1993).

Materia	I(63)	II(67)	III(70)	IV(73)	V(76)	VI(79)	VII(82)	VIII(90)	Total
General/									
Hª y Sistemas	7	3	2	1	29	3	29	35	109
Social	30	0	0	3	13	29	6	53	134
Educativa	30	2	9	7	17	29	40	61	195
Clínica	33	4	10	4	5	43	25	93	217
Industrial	14	2	0	13	17	25	36	13	120
Psicofisiología	0	0	7	16	3	21	29	27	103
Experimental	14	0	0	28	0	35	100	49	226
Inteligencia/Personalidad	1	36	45	1	1	2	20	2	108
Diferencial	3	0	0	0	0	0	0	57	60
Evolutiva	0	1	0	0	0	10	19	0	30
TOTAL	132	48	73	73	85	197	304	390	1302



El perfil observado es, practicando una clasificación exclusiva (mediante jueces), claramente creciente, muy característico de las áreas y disciplinas en períodos de asentamiento (Tortosa y Civera, 2006). Conforme avanzan los años, se confirma el proceso institucionalizador estándar (Civera y cols., 2006), del que el incremento constante en el número de publicaciones forma parte. Efectivamente, los datos muestran que cada vez se publicaba más sobre Psicología en España, y cada vez había más posibilidades de publicar sobre temas psicológicos.

Figura 4.19. Perfil de crecimiento de trabajos de publicaciones periódicas (Fuente: Civera y Martínez-Cerverón, 2000)



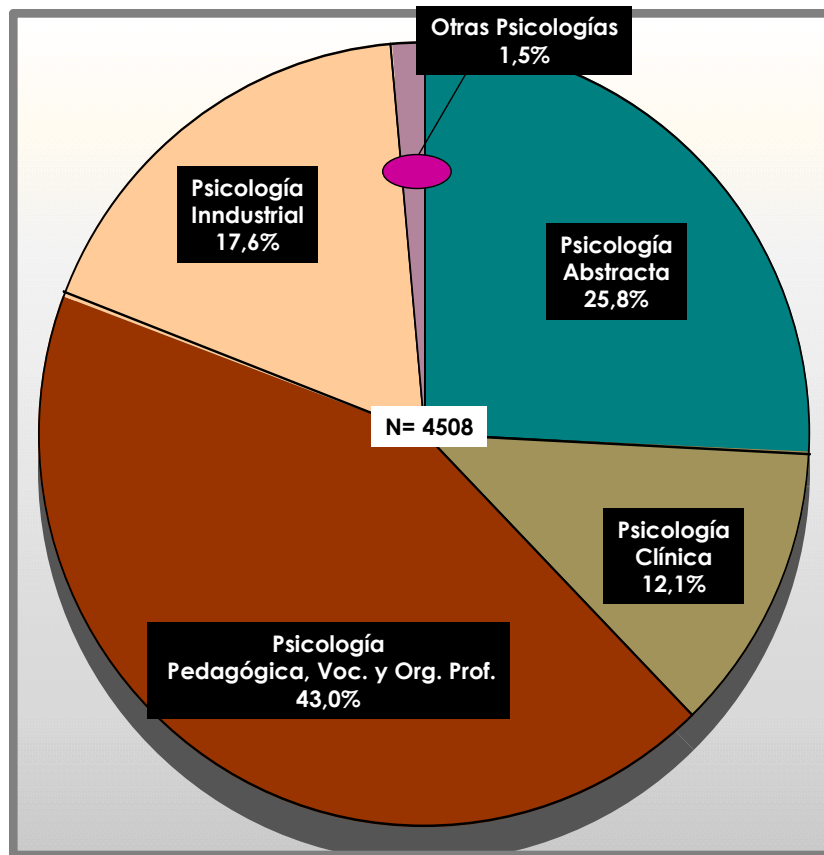
J. Caudeli (1985) aplicaba una muy grosera clasificación en cinco áreas temáticas -Psicología Abstracta, Psicología Clínica, Psicología Pedagógica, Psicología industrial y Otras Psicologías. Como se ve, incluye en una gran categoría, con un nombre muy escolástico, todo lo equivalente a psicología básica/experimental y luego marca los tres campos de especialización clásicos, por lo demás, las especialidades de las Escuelas de Psicología de Madrid y Barcelona, y todavía marca "otras psicologías"... "aplicadas". La herencia de las aplicaciones por delante de la investigación básica y la formación curricular dejan patente su huella.

El área temática *Psicología Abstracta* quedaba integrada por todos aquellos trabajos relacionados con la Psicología General (Historia de la psicología, relación con otras ciencias, metodología, ...), Experimental (percepción, atención, visión y audición, pensamiento y lenguaje, aprendizaje, etc...), Fisiológica (Neurología, actividad eléctrica, psicofarmacología y bioquímica, estrés, etc.), Evolutiva (Infancia y niñez, afectividad y relaciones familiares, sueños, juguetes y juegos, adultos y tercera edad, etc.), Social (cultura y procesos sociales, etnología, procesos grupales e interpersonales, delincuencia y drogas, etc...), Diferencial (sexo), Personalidad (inteligencia, creatividad, afectividad, etc.) y Tests (de inteligencia, proyectivos, personalidad, etc.). Suponían un 26% del total de los trabajos. En ella, tres de cada cinco artículos se adscriben a las subcategorías de "tests" (24,4%), psicología social (18,4) y psicología de la personalidad (13,4), quedando muy lejos las subáreas "duras", tan necesitadas de los inexistentes laboratorios.

En el área de *Psicología Clínica*, curiosamente [gran diferencia con el momento actual, y con el de la psicología española contemporánea (Tortosa y Civera, 2006)] la psicoterapia no recoge ni un tercio de los trabajos, y domina nítidamente la temática del psicodiagnóstico (tímidamente al final "evaluación psicológica").

La tercera de las grandes áreas bajo el rótulo *Psicología Pedagógica, Vocacional y Organización profesional* recoge un altísimo porcentaje de los trabajos publicados en éste periodo (cerca del 43%). Fruto todo ello de la situación que vivió España entre las décadas de los 50, los 60 y los 70. Hubo durante mucho tiempo un importante desarrollo de la psicotecnia pedagógica y la psicopedagogía terapéutica. Hubo centros e instituciones dedicadas a la práctica de la psicotecnia escolar y la rehabilitación de niños y adultos con necesidades especiales, e incluso el clero mostró un profundo interés por el tema, dado el papel de la educación en la conformación de ideologías. Los Institutos de Madrid y Barcelona incorporarían una sección de psicopedagogía a su estructura, aunando la psicotécnica industrial con la educativa.

Figura 4.20. Distribución de trabajos totales en las diferentes áreas (Fuente: Civera y Martínez-Cerverón, 2000)



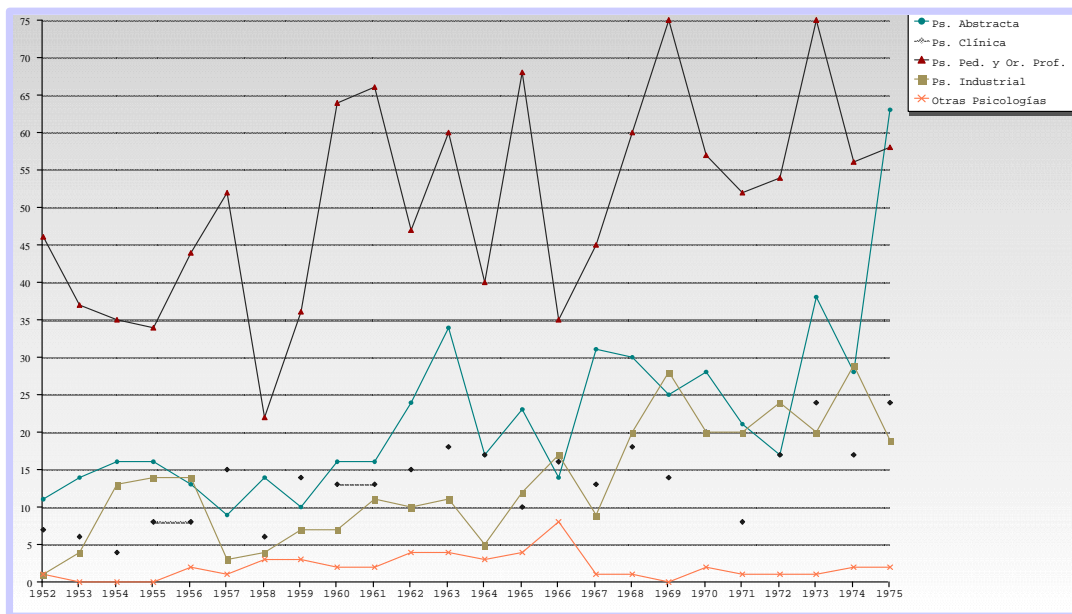
El área temática de *Psicología Industrial* con un 17% del total de los trabajos recogidos en la clasificación, contenía todos aquellos temas relacionados con motivación laboral, seguridad e higiene en el trabajo, relaciones laborales, organización empresarial y dirección de personal, etc.). De todas formas, predominan temas clásicos de una psicotecnia en declive, cada vez más substituida por la emergente psicología social del trabajo y la psicología de las organizaciones: organización empresarial y dirección de personal, motivación laboral y seguridad e higiene en el trabajo, explican algo más de tres de cada cinco trabajos.

Por último, el área que venía denominada bajo *Otras Psicologías* recogía todas aquellas aportaciones relacionadas exclusivamente con Psicología vial, militar y otras psicologías aplicadas, con un bajo porcentaje de aportaciones, tan sólo el,

2% del total de los trabajos recogidos. La psicología vial y la militar explican cuatro de cada cinco trabajos.

Dos notas parecen caracterizar la evolución de los núcleos de interés de nuestros psicólogos a lo largo de estos casi 40 años, el crecimiento y la diversificación. Si nos atenemos a un criterio puramente cuantitativo puede apreciarse que se ha pasado desde poco más de 30 trabajos por año en la década de los años 40, a unos 90 en la década de los 50, unos 175 en la década de los 60, y unos 250 en los cinco primeros años de los 70. Un proceso de crecimiento que, además, se ha visto acompañado por otro correlativo de especialización, en un proceso ciertamente muy diferente al acontecido en otros países; aquí en buena medida el rol del psicólogo ha ido surgiendo desde la práctica profesional, y eso se nota en los intereses de quienes publicaban.

Figura 4.21. Evolución de trabajos según materias y años (1952-1975) (Fuente: Civera y Martínez-Cerverón, 2000)



En lo relativo a fuentes, se aprecia un protagonismo absoluto de la *Revista de Psicología General y Aplicada (RPGA)*, publicada en forma ininterrumpida desde 1946, revista clave para entender la psicología española (Carpintero y Tortosa, 1996; Civera y Villarejo, 1996). Ha sido durante años el único canal de comunicación especializada al servicio de los psicólogos españoles. Y, hasta hoy, su lugar ha sido central en el campo de las publicaciones españolas de su género.

Los datos de publicaciones son, en buena medida similares, a los hallados en el análisis de los *Congresos de la SEP* a los que hacíamos referencia más arriba. La introducción de técnicas de exploración y medida, los problemas de aplicación de la psicología a distintos campos y los temas teóricos y de carácter básico y fundante, han comenzado a ceder la primacía a los temas experimentales y psicobiológicos, y al estudio de los procesos cognitivos.

Todo ello parece mostrar el avance de la psicología, como señaló Mallart (1981), desde la psicología aplicada a la psicología general-experimental, desde el psicólogo profesional al académico, dentro de una Psicología que ha desplazado

su centro de gravedad desde el Instituto Psicotécnico al Departamento Universitario, pero sin perder nunca de vista su dimensión profesional y tecnológica. Es más, al final del período observamos el surgimiento de las primeras revistas especializadas, marcando el inicio de un espectacular proceso de crecimiento de revistas, sociedades y grupos de investigación en los departamentos universitarios

4.4. Respuesta profesional.

En la década de 1980 un Colegio Profesional se sumó también al proceso de definición y delimitación de la Psicología. En apenas seis años organizó dos grandes Congresos, que acogieron profesionales y académicos (colegiados o no), convirtiéndose en medios privilegiados de interface entre el mundo laboral y el de la investigación. Ofrecen un muestrario, complementario al ya comentado, de materias pero, en definitiva, consonante con él.

El primero, *"Psicología, desarrollo humano y calidad de vida"*, se celebró en Madrid (1984) sólo 4 años después de la creación del Colegio Oficial de Psicólogos (COP), con neto predominio de los temas profesionales y aplicados. Los problemas clínicos, de psicología de la salud y educativos explicaban por sí solos casi dos tercios del total de trabajos presentados.

El segundo, *"Psicología española en la Europa de los 90. Ciencia y Profesión"*, tuvo lugar en Valencia (1990). Mantuvo las secciones aplicadas comúnmente aceptadas, pero añadió áreas que daban cabida a una investigación más básica y teórica (psicología básica y evaluación llegaban a explicar casi un tercio del total de trabajos presentados), y contempló áreas tan específicas como Seguridad Vial, Deporte, Jurídica y Militar, que aparecían como roles emergentes. La psicología cognitiva dominó la mayor parte de los simposios teóricos, pero los puntos de vista orientados conductualmente mantuvieron toda su fuerza en Psicoterapia y en otros tipos de intervenciones psicosociales.

El Colegio ha intentado ordenar la profesión. Una de sus acciones prioritarias ha sido delimitar y definir los perfiles de las diversas especializaciones profesionales (roles). Ha explicitado un posicionamiento oficial, consensuado con la universidad, respecto de aquellos ámbitos de actuación del psicólogo o psicóloga profesional que ya considera consolidados, trabajando también en la definición de nuevos roles emergentes. Pretende, con ello, que quienes practican la profesión tengan un referente único que sirva de guía, que permita afrontar con seguridad la actividad diaria como profesionales, y que ofrezca una identidad social y profesional más cohesionada.

Subyace a sus definiciones de roles una concepción genérica de "psicólogo", la recogida en la clasificación internacional uniforme de ocupaciones (CIUO-88) de la Organización Internacional del Trabajo (OIT): Los psicólogos investigan y estudian los procesos mentales y el comportamiento de los seres humanos, individualmente o como miembros de grupos o sociedades, y asesoran sobre estos conocimientos o los aplican a fin de promover la adaptación y desarrollo tanto individual como social, educativo o profesional de las personas.

Figura 4.22. Áreas temáticas del I y II Congreso del COP

Materias	I Congreso	II Congreso
Psicología y Profesión	29 (10,8 %)	19 (3,1 %)
Psicología Educativa	78 (29,1 %)	
Psicología y Educación		43 (7,1 %)
Psicología del Trabajo	41 (15,2 %)	
Psicología del Trabajo y las Organizaciones		42 (6,0 %)
Psicología y Salud	83 (30,9 %)	72 (12,0 %)
Psicología Clínica		91 (15,1 %)
Psicología, Sociedad y Calidad de Vida	37 (13,0%)	
Psicología y Servicios Sociales		37 (6,0 %)
Psicología Teórica		75 (12,4%)
Diagnóstico y Evaluación Psicológica		98 (16,2%)
Psicología y Seguridad Vial		27 (4,2 %)
Psicología Jurídica		36 (5,9 %)
Psicología de la Actividad Física y el Deporte		31 (5,1 %)
Psicología en las Fuerzas Armadas		37 (6,0%)
TOTAL	268 (100,0%)	608 (100,0%)

Actualmente, los perfiles profesionales definidos por el Colegio (COP, 1998) son:

(1) **Psicología de la Actividad Física y del Deporte.** Tiene como objeto el estudio del comportamiento en el ámbito de la Actividad Física y el Deporte. El papel profesional del psicólogo del deporte se desarrolla en relación con el Deporte de Rendimiento y/o Profesional, Deporte para Todos (comunitario), de Base e Iniciación (por ejemplo, actividad física y deporte escolar y universitario), para Poblaciones con Necesidades Especiales (por ejemplo, personas con discapacidad, mayores, marginados), y Deporte de Ocio, Salud y Tiempo Libre (juego y recreación). El profesional realiza funciones de planificación y asesoramiento, educación y/o formación, evaluación y diagnóstico, intervención e investigación. Su trabajo se hace con deportistas, técnicos deportivos (base elemental y superior), jueces y árbitros, directivos, espectadores, familiares, medios de comunicación, asociaciones, organizaciones e instituciones, y otros profesionales de las ciencias de la actividad física y del deporte.

- (2) **Psicología Clínica y de la Salud.** El psicólogo clínico es el profesional de la psicología que estudia, investiga y resuelve aquellos problemas relacionados con la salud mental y física del individuo. Aplica el conocimiento y las habilidades, las técnicas y los instrumentos proporcionados por la psicología a las anomalías, los trastornos y cualquier otro comportamiento humano relevantes para la salud y la enfermedad, con la finalidad de evaluar, diagnosticar, explicar, tratar, modificar o prevenir estos en los distintos contextos en que los mismos pueden manifestarse. Atiende problemas de pareja, trastornos sexuales, depresión, ansiedad y trastornos psicóticos; así mismo, ayuda a los enfermos de cáncer, trata la ludopatía y los trastornos alimentarios (anorexia, bulimia, obesidad), ayuda a las personas mayores (gerontología) e, igualmente, atiende problemas de conducta infantil y adolescente. Se incluyen, dentro de los organismos públicos, en equipos de salud mental, atención primaria, unidades de dolor crónico y de cuidados paliativos, hospitales, centros de planificación familiar ..., mientras en el ámbito privado actúan en consultas y gabinetes psicológicos. El profesional realiza funciones de evaluación, diagnóstico, tratamiento e intervención, consejo, asesoría, consulta y enlace, prevención y promoción de la salud, investigación, enseñanza y supervisión, dirección, administración y gestión.
- (3) **Psicología de las Drogodependencias.** El psicólogo/a que interviene en drogodependencias, al estar inmerso en un marco comunitario, debe conocer bien el medio donde ejerce y qué es lo que está haciendo. No debe ser ajeno a las corrientes de opinión que existen en su entorno sobre la problemática que aborda, observando un necesario equilibrio en sus pronunciamientos públicos sobre la problemática del consumo de drogas. Igualmente, el encuadre terapéutico debe estar libre físicamente del consumo de drogas, así como de opiniones o juicios de valor que se aparten de la finalidad del tratamiento. Sus principales áreas de intervención son la Gestión y Planificación de Programas, atención directa a usuarios, prevención e intervención en la Comunidad, formación e investigación. Entre sus principales funciones aparecen la identificación de necesidades y demandas, formulación de metas objetivas, determinación de acciones, implantación de actividades y evaluación.
- (4) **Psicología Educativa.** El psicólogo educativo es el profesional que interviene en la atención y seguimiento del individuo a lo largo de todo su ciclo vital (desde el nacimiento, en su etapa escolar y formativa ...) con el objetivo de detectar y prevenir posibles necesidades y carencias. Reflexiona e interviene sobre el comportamiento humano, en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones. Desarrolla su actividad profesional principalmente en el marco de los sistemas sociales dedicados a la educación, en todos sus diversos niveles y modalidades, tanto en los sistemas reglados como no reglados, formales e informales y durante todo el ciclo vital de cada persona. Intervienen también en todos los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje, o que de éste se derivan. Interviene ante las necesidades educativas de los alumnos. Trata problemas de aprendizaje y trastornos del lenguaje. Orienta en la toma de decisiones vocacionales (elección de estudio, profesión). Asesora en la mejora de la educación y la escuela. Forma y asesora a las familias (escuelas de padres). Investiga y ofrece docencia. En organismos públicos trabaja fundamentalmente en gabinetes psicopedagógicos municipales (Ayuntamientos) y servicios psicopedagógicos escolares (Consejerías). En forma privada en centros privados o concertados (colegios, guarderías, ...) y consultas y gabinetes. El profesional realiza funciones de evaluación, diagnóstico, tratamiento e intervención, consejo, asesoría, consulta y enlace,

prevención y promoción de la salud, investigación, enseñanza y supervisión, dirección, administración y gestión.

- (5) **Psicología de la Intervención Social.** El psicólogo/a debe afrontar problemas que tienen que ver con los múltiples niveles y con los procesos complejos que encierran las interacciones personales en sus diversos contextos sociales, especialmente con los procesos que tienen que ver con la forma en que las necesidades individuales y colectivas son satisfechas en esos entornos. Pretende, con su actuación, prevenir o reducir situaciones de riesgo personal y/o social, ya sea mediante la intervención en la solución de problemas concretos que afectan a individuos, grupos o comunidades, o mediante la promoción de una mayor calidad de vida. Estas situaciones de riesgo están referidas a la falta de cobertura de necesidades humanas muy básicas que se encuentran directamente condicionadas por el entorno social: necesidades de subsistencia, convivencia e integración social, participación, acceso a la información y a los recursos sociales, igualdad de oportunidades, no discriminación, no exclusión social, etc. Su ámbito de trabajo son: comunidad, familia y grupos sociales, infancia, juventud, mujeres, ancianos/as, personas con discapacidad, minorías sociales, drogodependientes, atención a enfermos de SIDA, cooperación para el desarrollo (ONGs), medios de comunicación social, turismo y ocio. En los organismos públicos se integran en Equipos de Servicios Sociales Generales (Equipos Base de Servicios Sociales en los Ayuntamientos) y Equipos de Servicios Sociales Especializados (dependientes, principalmente, de las Consejerías). En el ámbito no público existen empresas privadas que prestan servicios en esta área (en general con cargo a los presupuestos públicos) además de profesionales libres.
- (6) **Psicología Jurídica.** Especialidad que desenvuelve un amplio y específico ámbito entre las relaciones del mundo del Derecho y la Psicología tanto en su vertiente teórica, explicativa y de investigación, como en la aplicación, evaluación y tratamiento. Comprende el estudio, explicación, promoción, evaluación, prevención y, en su caso, asesoramiento y/o tratamiento de aquellos fenómenos psicológicos, conductuales y relacionales que inciden en el comportamiento legal de las personas mediante la utilización de métodos propios de la psicología. Cubre distintos ámbitos y niveles de estudio e intervención: 1. Psicología aplicada a los Tribunales (jurídica y el menor, aplicaciones al derecho de familia, derecho civil, derecho laboral, derecho penal, derecho contencioso administrativo). 2. Psicología Penitenciaria. 3. Psicología de la Delincuencia. Psicología Judicial (testimonio, jurado). 4. Psicología Policial y de las Fuerzas Armadas. 5. Victimología. 6. Mediación. Las principales funciones que ejerce en el desempeño de su rol profesional son: Evaluación y diagnóstico, asesoramiento, intervención, formación y educación, campañas de prevención social ante la criminalidad, investigación, victimología y mediación.
- (7) **Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.** Trabajan en el ámbito de los Recursos Humanos; relaciones humanas (aspectos organizativos como organigramas, análisis del flujo de comunicación, de carga de trabajo, dimensionamiento de plantillas, valoración de puestos ..., y mejora cualitativa de los recursos humanos a través de formación, adiestramiento, selección, incorporación); asesoramiento a la dirección y a las gerencias; asesoramiento en temas de gestión; investigación comercial y marketing; investigación social; salud, higiene y prevención de riesgos laborales (Psicología de la salud laboral); ergonomía; formación profesional ocupacional, consultoría, etc. Se integran, en el sector público, principalmente en el I.N.E.M. (Instituto Nacional de Empleo), Consejerías de Trabajo y Empresas dependientes de organismo públicos. En el ámbito privado en empresas de consultoría y asesoramiento,

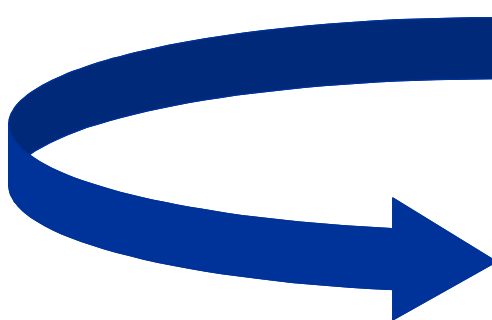
técnicos en empresas, asociaciones, sindicatos, patronales, etc., así como la práctica como profesional liberal. Sus principales funciones son: 1. Selección, evaluación y orientación de personal. 2. Formación y desarrollo del personal. 3. Marketing y comportamiento del consumidor. 4. Condiciones de trabajo y salud. 5. Organización y desarrollo de Recursos Humanos. Dirección y 6. Management.

- (8) **Psicología del Tráfico y de la Seguridad.** La actividad del psicólogo en el ámbito del tráfico, el transporte y la seguridad vial, viene enmarcada dentro del contexto de la creciente importancia concedida en este campo al, genéricamente, llamado "factor humano", reconocido por los investigadores, las administraciones y la propia sociedad como el elemento más relevante, sobre todo para la prevención de la accidentalidad. Por lo que se refiere a las otras dos grandes dimensiones sobre las que se asienta la Seguridad Vial (vehículo-vía-enforcement, y todas sus muchas variaciones, también las referencias al operador humano en el que está especializado el "psicólogo/a") han de estar necesariamente presentes a la hora de diseñar cualquier estrategia en relación con la máquina, la creación del entorno o el diseño de estrategias relativas a las normas y leyes reguladoras del tráfico. Así como la relación común con otros profesionales para, por ejemplo, la educación vial infantil, técnicas de enforcement, campañas de prevención, unificación de criterios. Sus principales ámbitos de actuación a nivel público son la Dirección General de Tráfico, las Universidades, los Centros de Salud, los Centros Públicos de enseñanza, Centros de las Fuerzas Armadas y de los Cuerpos de Seguridad del Estado, Institutos de Tráfico como el INTRAS. A nivel privado, se encuentran los Centros de Reconocimiento (conductores, cazadores, deportistas y seguridad ...), las compañías privadas dedicadas a la rehabilitación, Escuelas de formación en seguridad vial, centro de formación de conductores, centros privados de enseñanza; compañías de Seguros del Automóvil.

La orientación profesional mayoritaria en España es la que definen los modelos de orientación conductual (modificación de conducta), híbridos, en muchos casos, con la perspectiva dominante en entornos universitarios (cognitivismo), y por tanto dominante en la socialización de quienes aspiran a convertirse en psicólogos (cognitivo-conductuales). Les siguen en importancia los modelos eclécticos y los inspirados en el psicoanálisis, para cerrar el bloque de orientaciones con peso los modelos de orientación sistémica y los de inspiración humanista. Muy minoritarios los modelos inspirados en el Análisis Transaccional, la Terapia Gestalt y las aproximaciones fenomenológicas y existenciales.

Figura 4.23. Distribución por especialidad y orientación teórica (Hermida, Termes, Santolaya y Muñiz, 2000, 2002)

Especialidad	Orientación teórica									
	AT	E	MCC	MIFE	MC	OPO	OS	PIH	PIP	TG
Clínica	0,58%	9,69%	48,00%	0,19%	14,29%	5,15%	5,34%	4,35%	12,17%	0,24%
Educativa	0,51%	20,63%	53,92%	0,25%	12,66%	0,89%	4,05%	3,92%	3,54%	0,13%
Trabajo y Organizaciones	1,44%	25,00%	48,28%		14,37%	0,29%	4,60%	4,89%	2,59%	
Seguridad Vial		29,17%	50,00%		13,89%		2,78%	1,39%	2,78%	
Social y Comunitaria	0,39%	16,14%	51,18%	0,39%	9,84%	1,18%	16,14%	2,36%	2,76%	
Jurídica		24,59%	44,26%		13,11%	1,64%	6,56%	3,28%	6,56%	
Deporte		11,76%	70,59%		17,65%					
Militar	6,67%	26,67%	60,00%		6,67%				6,67%	



MCC= Modelos cognitivos-conductuales;
MC= Modificación de conducta;
E = Ecléctico;
PIP = Psicologías de inspiración psicoanalítica;
OS Orientación Sistémica;
PIH = Psicologías de inspiración humanista;
OPO = Orientación psicoanalítico ortodoxa;
AT = Análisis Transaccional;
TG = Terapia Gestalt;
MFE = Modelos fenomenológicos-existenciales.

4.5. Universidad y disciplina psicológica durante la Democracia

El presente de la Psicología académica española tuvo su arranque definitivo con los años 80 cuando, de la mano de un régimen democrático ya plenamente asentado, empezaba un rápido proceso de extensión de Facultades independientes (hasta 24 Facultades públicas desde la publicación en 1979 del Real Decreto 1652, por el que se creaban las Facultades independientes) a distintos distritos universitarios y ámbitos geográficos. Y es que, Psicología y regímenes democráticos siempre se llevaron bien.

La Licenciatura suponía el reconocimiento legal, a través de una formación universitaria reglada, de un cuerpo homogéneo de conocimientos, necesario para un ejercicio profesional diferenciado. Por primera vez existía un grado de licenciado que habilitaba para la docencia y la investigación, pero que también capacitaba específicamente para un ejercicio profesional. Un objetivo central de la nueva titulación, Licenciatura en Psicología, era sustituir una enseñanza muy condicionada por la filosofía, por otra de orientación científica y experimental, y ello sin renunciar a la vertiente aplicada (perfiles profesionales).

Figura 4.24. Cronograma del proceso de consolidación

Congreso y Senado aprueban la Constitución / los españoles la aprueban en referéndum (1978).
Comienzan, con Cataluña y País Vasco, los Estatutos de Autonomía (1979)

Creación Facultades Psicología (Real Decreto (RD) 1652/1979)
Creación Colegio Oficial de Psicólogos (COP) (Ley 43/1979 de 31/XII).
El Partido Socialista Obrero Español obtiene mayoría absoluta en las elecciones generales de 1982.
Ley Orgánica de Reforma Universitaria (LRU) publicada en BOE de 1/IX/1983.
Comienza un proceso expansivo de Facultades Psicología (BOE 24/X/1983)
Directrices Generales Comunes de los Planes Estudios de los títulos universitarios de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional (27/XI/1987)
Directrices Generales Propias de la Licenciatura Psicología (26/X/1990)
Arranca la Conferencia de Decanos de Centros donde se imparten estudios de Psicología (Santiago, 1990).
Comienzan los Nuevos Planes de Estudios
La Junta General Extraordinaria del COP aprueba la versión actualmente vigente de Código Deontológico.
El Partido Popular sustituyen en el Gobierno al Partido Socialista Obrero Español (1996).
Comienzan a reformarse los llamados Nuevos Planes de Estudio creados en el marco de la LRU.
R.D. 2490/1998 de 20/XI, por el que se crea y regula el Título oficial de Psicólogo Especialista en Psicología Clínica.
El Ministerio de Educación aprueba los Estatutos definitivos del Colegio Oficial de Psicólogos en marzo de 1999 (BOE de 7/IV/1999)
Ley Orgánica de Universidades (23/XII/2001): Hacia el espacio de enseñanza superior europeo.
Primeras elecciones de Rectores de acuerdo con la nueva Ley (2002), y modificación de los Estatutos de las diferentes Universidades // Constitución de los nuevos Consejos sociales.
Se publica el RD 1277/2003, por el que se establecen las bases para la autorización y el reconocimiento de centros sanitarios, y la Ley 44/2003 (LOPS) de Ordenación de las Profesiones Sanitarias, que no reconoce el ejercicio profesional de los psicólogos en el campo de la salud. Ambas han provocado, y provocan, agrios enfrentamientos con la estructura colegial.
El Partido Socialista Obrero Español sustituye en el Gobierno al Partido Popular (2004).
Desarrollo legislativo (Reales Decretos) que modifica el espacio de enseñanza superior español (2005).

Quienes quieran utilizar la etiqueta “psicólogo” tendrán necesariamente que superar (socializarse y formarse) las materias distribuidas entre los, ahora, cinco cursos de los Planes de Estudios vigentes. El currículo distribuye las materias entre un primer ciclo de formación básica y común (tres cursos), y un segundo ciclo (dos cursos) de iniciación a la especialización (itinerarios), con asignaturas de carácter obligatorio y optativas. El título de licenciado habilita para la práctica profesional por un lado, y, por otro, facilita el acceso a un tercer ciclo (opcional) de dos cursos, Diploma de Estudios Avanzados y al doctorado, así como a cursos de postgrado y master. La Licenciatura, en España, protege la etiqueta “psicólogo”, y penaliza seriamente a quienes la utilizan sin tener derecho a hacerlo.

En 1983 se publicaba la Ley Orgánica de Reforma Universitaria, que reorganizaba la Educación Superior y desencadenaba una serie de modificaciones de la estructura curricular de toda la Universidad española. A su amparo comenzaba, con el R.D. 1888/1984, una inacabable reestructuración del Título de Psicología. La disciplina se dividía en seis áreas de conocimiento: Metodología de las Ciencias del Comportamiento; Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos; Psicobiología; Psicología Básica; Psicología Evolutiva y de la Educación y Psicología Social, que servirían como soporte para la adscripción de los contenidos docentes (materias o asignaturas de carácter teórico-práctico) y del sistema de promoción (concursos-oposición por áreas).

Figura 4.25. Distribución provincial de los estudios de Psicología (Fuente Hdez-Gordillo, 1983)



Dentro del marco legislativo propiciado por la LRU, en un intento por adecuar la obsoleta organización docente a una posible incorporación a la Comunidad Europea, el R.D. 1497/1987 establecía las Directrices Generales Comunes de los Planes de Estudio de los Títulos Universitarios de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. El intento llegaba a la Psicología de la letra de las Directrices Generales Propias de la Licenciatura Psicología (26/X/1990), el mismo año que arrancaba la Conferencia de Decanos de Centros donde se imparten estudios de

Psicología (Santiago, 1990), una Conferencia que incorporaba también el Decano del recién creado Colegio Oficial de Psicólogos.

Figura 4.26. Titulación de Psicología

Titulación en Psicología

(B.O.E. núm 198, de 18-8-2000)

“La persona titulada en Psicología por la Universidad ha de estar capacitada para el ejercicio profesional y, en su caso, para participar en la investigación y la docencia con criterios autónomos (...) el proceso formativo se ha de llevar a cabo con métodos que estimulen el sentido crítico de los estudiantes mediante el trabajo intelectual, facilitando situaciones de aprendizaje tutelado y participativo. El licenciado en Psicología dispondrá de la formación científica y técnica necesarias para intervenir como profesional en la solución de los problemas psicológicos individuales y sociales, en su prevención y en el mejor aprovechamiento de recursos personales y ambientales”

Se produjo, además, una reorientación, desde el cognitivismo, del diseño curricular. Recuperaban una tradición, ya que la noción de persona experiencial, consciente, integradora, propositiva, intérprete de las situaciones, creativa, locuente y simbolizadora, que actúa según normas y valores, siempre latió en nuestra psicología.

“En general, la enseñanza de la psicología en España se basa en la concepción de la Psicología como ciencia empírica y experimental de la conducta, con amplios fundamentos biológicos y sociales y una creciente atención a los componentes cognitivos, a la metodología matemática multivariada y al análisis funcional del comportamiento, sin excluir los aspectos históricos, filosóficos y epistemológicos, ni las diversas corrientes de la psicología, la psicoterapia y la modificación de conducta” (Yela, 1994).

En esos años 80, consolidadas las especialidades en las cada vez más numerosas Facultades y Centros con enseñanzas de Psicología, las Escuelas de Psicología, como los Institutos de Psicología aplicada y Psicotecnia y su red territorial de Oficinas-Laboratorio dejarían de existir.

Figura 4.27. Relación de materias troncales y su distribución en créditos y áreas de conocimiento apareció en el B.O.E de 20/XI/1990.

Áreas de Conocimiento	Materias Troncales	Créditos
Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos (25)	Evaluación Psicológica	8
	Psicología de la Personalidad	8
	Psicopatología y Técnicas Intervención y Tratamiento Psicológico	9
Psicología Básica (33)	Historia Psicología	5
	Procesos Psicológicos Básicos (Ap, At., Per, Mem, Mot, Emoc)	19
	Psicología del Pensamiento y del Lenguaje	9
Metodología de las Ciencias del Comportamiento (16)	Métodos, diseños y técnicas investigación	16
Psicobiología (16)		16
Psicología Evolutiva y de la Educación (20)	Psicología del Desarrollo	11
	Psicología de la Educación	9
Psicología Social (18)	Psicología Social	9
	Psicología de los Grupos y de las Organizaciones	9
Todas las Áreas (Practicum) (9)		9

“En el establecimiento de materias troncales se ha seguido criterios determinantes de mayor troncalidad para áreas de conocimiento básicas que para las más técnicas o aplicadas; más para las generales que para especializadas; más para las estrictamente psicológicas que para las interdisciplinarias; más para las de contenidos que para las instrumentales o metodológicas” (Grupo 11, 1990).

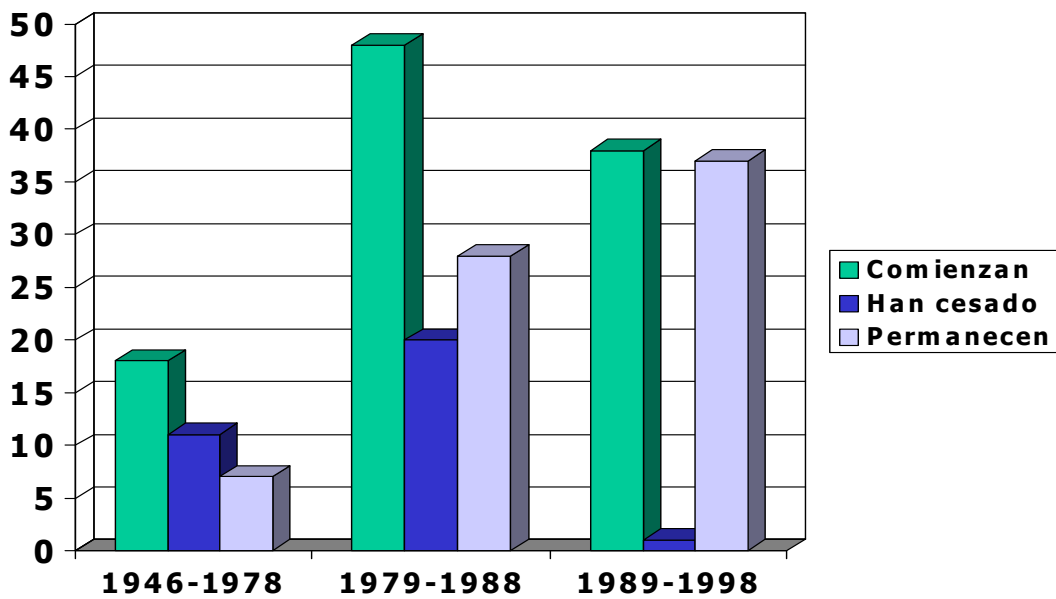
Figura 4.28. Universidades con estudios oficiales de Psicología.

Universidad	Nº créditos	Años	Tipo Universidad	Año Aprobación
Universidad Rovira i Virgili de Tarragona	300	3+2	Pública	2003
Universidad Ramón LLull	328	2+2	Privada	1995
Universidad Pontificia de Salamanca	320	3+2	Privada	2000
Universidad Pontificia Comillas (Madrid)	327	3+2	Privada	2000
Universidad Miguel Hernández (Alicante)	307	3+2	Pública	1999, 2002
Universidad Jaume I de Castellón	310	2+2	Pública	2001
Universidad del País Vasco	343	3+2	Pública	1999

Universidad de Valencia	302	3+2	Pública	2000
Universidad de Sevilla	340	3+2	Pública	2001
Universidad de Santiago de Compostela	300	3+2	Pública	2001
Universidad de Salamanca	307	3+2	Pública	2001
Universidad de Oviedo	300	3+2	Pública	1997
Universidad de Murcia	308,5	3+2	Pública	2000, 2003
Universidad de Málaga	300	3+2	Pública	2000
Universidad de las Islas Baleares	300	2+2	Pública	1998, 2000, 2002
Universidad de La Laguna	300	3+2	Pública	2002
Universidad de Jaén	303,5	2+2	Pública	1999
Universidad de Huelva	324	3+2	Pública	2003
Universidad de Granada	312	3+2	Pública	2000
Universidad de Gerona	300	3+2	Pública	1999
Universidad de Deusto	300	3+2	Privada	1999, 2003
Universidad de Barcelona	300	2+2	Pública	1999
Universidad de Almería	321	3+2	Pública	1999
Universidad Complutense de Madrid	322,5	3+2	Pública	2003
Universidad CEU-San Pablo (Madrid)	319	3+2	Privada	2003
Universidad Católica de Valencia	300	3+2	Privada	2003
Universidad Camilo José Cela (Madrid)	300,5	2+2	Privada	2001
Universidad Autónoma de Madrid	300	3+2	Pública	1999
Universidad Autónoma de Barcelona	300	2+2	Pública	2000
U.O.C.	300	2+2	Privada	2001, 2002
U.N.E.D.	300	3+2	Pública	2000, 2003
SEK. Segovia	301	2+2	Privada	1998

El enorme desarrollo de la psicología académica trajo consigo una rápida y brutal transformación cuantitativa y cualitativa del panorama disciplinar. Todo crecía, y lo hacía a velocidades de vértigo. Lo hacían las revistas, pero también los alumnos, y el número de trabajos, y se publicaba cada vez más en fuentes extranjeras de prestigio. El número de colegiados y colegiadas crecía tan exponencialmente como muchos de los indicadores antes señalados, hasta tal punto que hoy España muestra un elevado promedio de más de 500 psicólogos por millón de habitantes, el mayor después del norteamericano.

Figura 4.29. Distribución por periodos de las revistas españolas, teniendo en cuenta año de aparición



Toda esta nueva situación se plasma en un crecimiento a veces desordenado y en una ampliación del espectro teórico de la disciplina, además de una progresiva diversificación de los campos de investigación y aplicación. La disciplina no sólo se ha asentado, sino que se encuentra en un momento dulce en la sociedad española, una sociedad en la que la Administración le ha venido haciendo un hueco creciente. Algo de lo que es buena prueba la conversión de los Centros de Reconocimiento de conductores en Centros Sanitarios, y la creación de la especialidad en psicología clínica.

Figura 4.30. Distribución Defensa de Tesis Doctorales y alumnos matriculados en Psicología

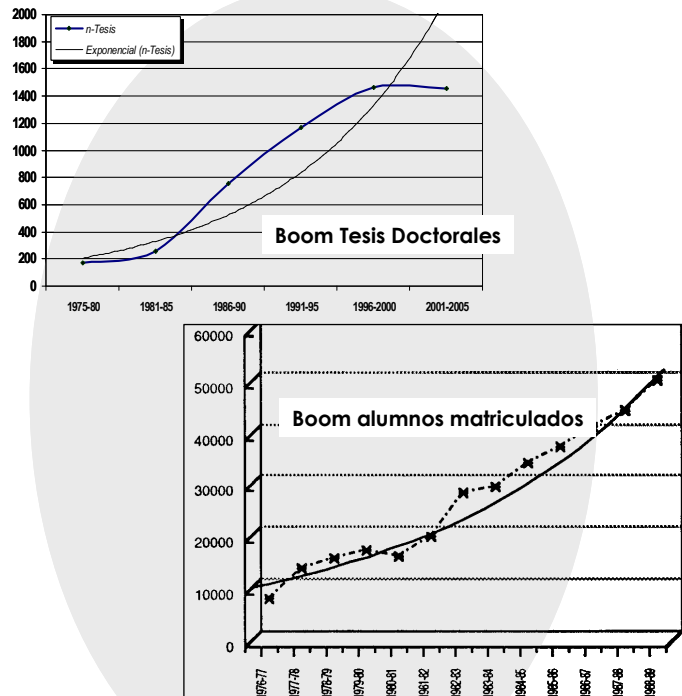


Figura 4.31. Distribución Colegiación

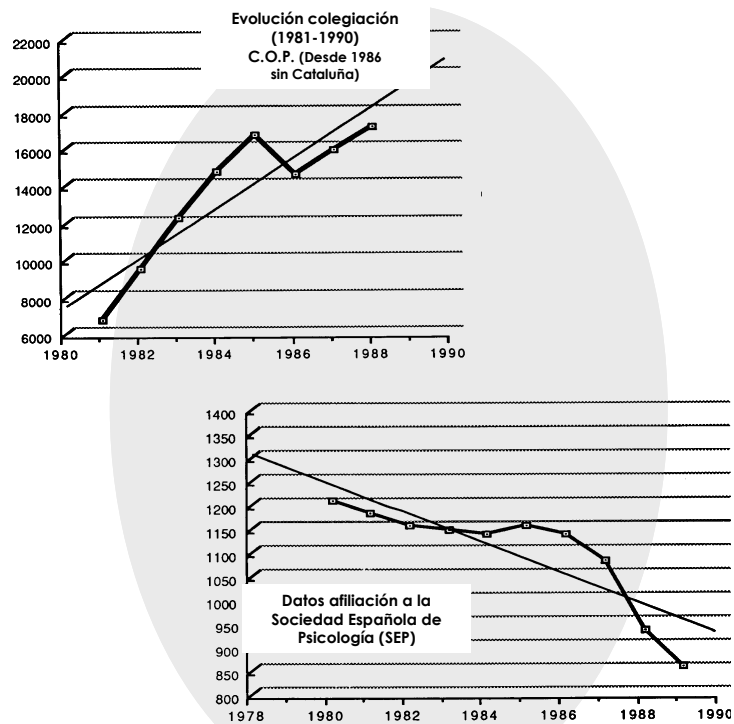
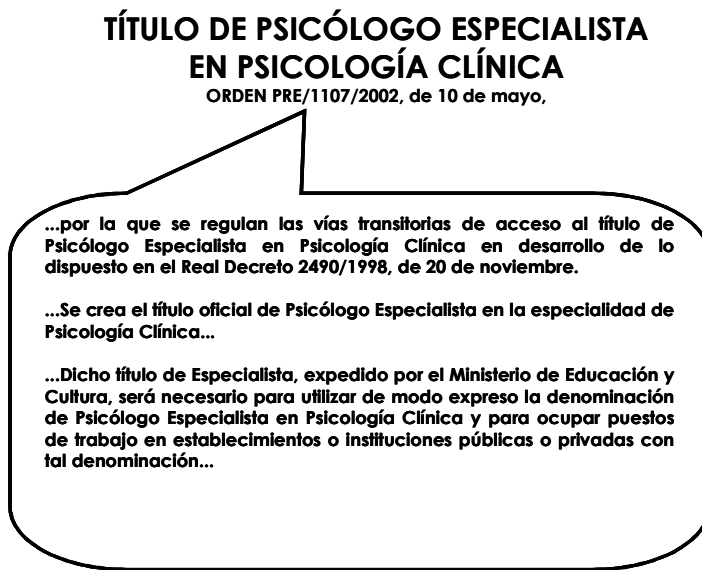


Figura 4.32. Título de psicólogo especialista en psicología clínica



Toda esta situación vino propiciada por la penetración de nuevos y contradictorios conceptos, métodos y técnicas para el diagnóstico y tratamiento clínico, la aparición de variados modelos de interpretación e investigación de la realidad social, el surgimiento de nuevas teorías, nuevos (y poderosos) instrumentos de registro e investigación y nuevos patrones epistemológicos. En todo caso, el perfil, en estos últimos 30 años, como era lógico esperar, ha sido muy deferente en las distintas materias, predominando, de nuevo, la aplicación, sobre todo la clínica (representada en la Universidad por el Área de Personalidad, Evaluación y Tratamientos psicológicos), sobre la investigación básica, pero con un peso muy importante ahora de esta última. Existen profundas diferencias con el espectro temático de los años de la dictadura, como no podía ser de otro modo, dado el creciente número de laboratorios existentes en las Facultades con estudios psicológicos del estado Español.

Figura 4.33. Evolución número de trabajos en Psicodoc (1981-2005)

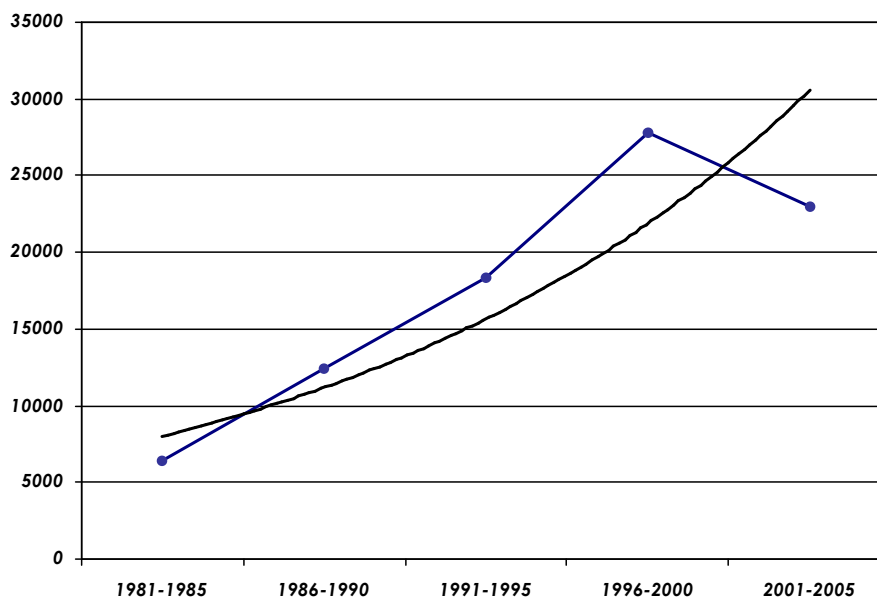
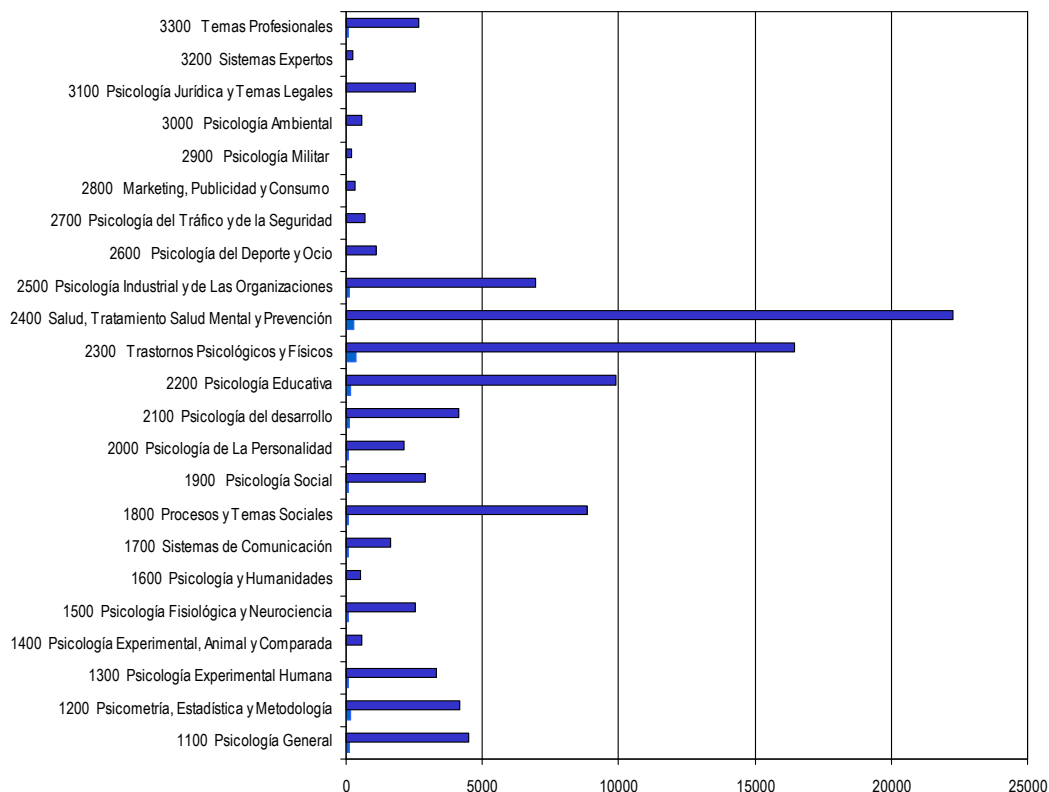


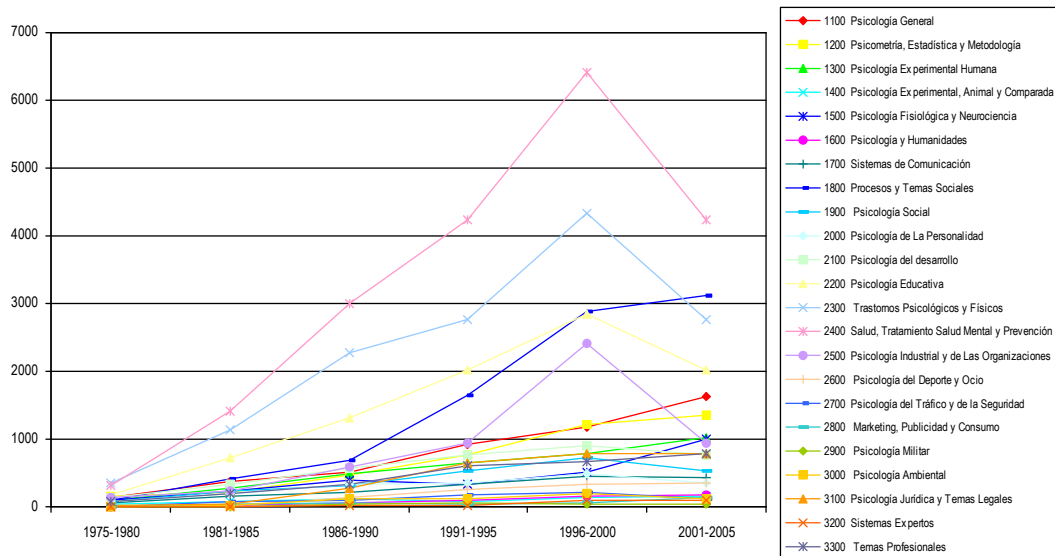
Figura 4.34. Número de trabajos por Materias en los últimos 30 años (Fuente Psicodoc, 2006)



Los datos son coincidentes con las atribuciones de importancia de los autores a sus trabajos. En el monográfico sobre “La década 1989-1998 en la psicología española”, que publicara la revista *Spanish Psychology*, y tradujera al castellano *Papeles del Colegio*, a partir de los trabajos que una amplia muestra de autores encuestados destacaban, y de los análisis de varias fuentes de datos, se ofrecía una visión muy similar a la ofrecida a partir de los datos obtenidos en la Base de Datos Psicodoc, y se determinaba un amplísimo abanico de ámbitos de investigación.

Esa brutal súper especialización que caracteriza nuestro presente conlleva un grave peligro, para el que Ortega encontró un nombre hermoso, *la barbarie del especialismo*, un nombre que hacía referencia a la tendencia del científico en ocuparse de parcelas que de tan especializadas, pueden hacerle olvidar el conjunto definitorio de cuestiones que da sentido y justificación a su quehacer ... a su misma existencia como científico. Y es que, la “psicología no es psicología clínica; no es psicología fisiológica; no es psicología social, ni comparativa, ni del desarrollo, ni psicología experimental humana. Es algo más (...)” (Hebb, 1974, 71). Un algo más que definen dos notas:

Figura 4.35. Evolución cronológica de las diferentes áreas de Psicodoc



(1) El carácter científico de la psicología, que se sirve de una metodología empírica y plural (más o menos control) para obtener, y probar, con grados de probabilidad (o márgenes de error), conocimientos y tecnologías, lo que le otorga cierto poder predictivo y la dota de una heurística positiva .

(2) El carácter empírico de su objeto de estudio, unos fenómenos que constituyen una experiencia personal (acciones encubiertas) y que se manifiestan en un comportamiento (acciones abiertas) no reductible, pese a serios intentos (Yela, 1974, 1983, 1984, 1993, 1994, 1995, 1996), a elementos como estímulos y respuestas.

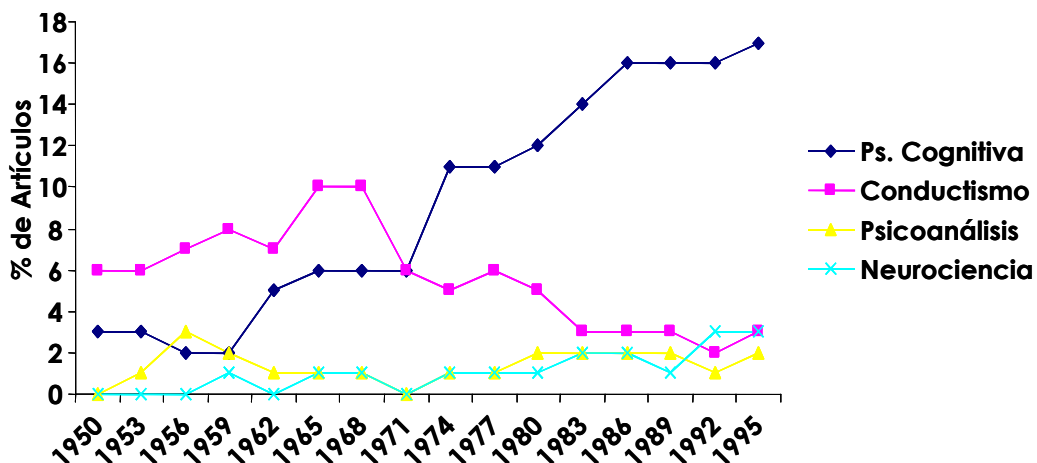
Pese a esa exhuberancia de la psicología española, lo bien cierto es que ésta continúa inspirándose, en el fondo, en un funcionalismo centrada sobre el estudio de las aptitudes y los factores mentales. En los años 60 y 70 habían surgido con fuerza planteamientos conductualmente orientados, que dieron paso, lo vimos, en los años 80 a una aproximación más cognitiva, reproduciendo la evolución de paradigmas que dominó la escena americana, punto de referencia ahora, en detrimento las tradiciones europeas. Así, tras ciertos excesos situacionistas, la psicología española recuperaba de manera generalizada la noción de sujeto, o mejor de persona, si bien se conservaba un importante legado de la *posición heredada*, en su cara cognitivo-conductual, especialmente en ámbitos de intervención, como vimos al señalar las técnicas desde las que trabajaban los colegiados y colegiadas españolas.

El centro gravitacional de nuestro tiempo pasa, sin duda, por la psicología cognitiva y las neurociencias, por la recuperación de *una mente neuro-fisiológicamente fundamentada*. Un auge que suele presentarse emparejado, durante la segunda mitad del siglo XX, a una pérdida de influencia del conductismo y del psicoanálisis en sus varias formas (Robbins, Gosling y Craik, 1999). Algo, por lo demás, lógico si contemplamos las propuestas desde una perspectiva genética.

Figura 4.36. Principales líneas de investigación por Áreas de Conocimiento (Fernández, 2002)

Metodología Ciencias del Comportamiento	Psicofísica sensorial y Cognitiva.; Teoría Psicométrica y Aplicaciones (modelos de la teoría de respuesta al ítem, funcionamiento de los métodos de estimación de parámetros, pruebas adaptativas y auto-adaptadas, funcionamiento diferencial de los ítems); Métodos cuantitativos y estadísticos (análisis de varianza, análisis secuencial, meta-análisis, series temporales, escalamiento, análisis factorial, modelos estructurales).; Software y algoritmos; Instrumentación y técnicas
Psicología Básica	Aprendizaje; Atención; Emoción; Historia de la psicología; Memoria; Motivación; Percepción; Psicolingüística; Pensamiento y razonamiento; Temas misceláneos (cognición e inteligencia, trastornos cognitivos, conciencia, creatividad, cultura y psicología, psicología teórica).; Otros temas (Evaluación psicológica, metodología, neuropsicología, personalidad y diferencias individuales, psicofisiología, psicología animal, clínica y de la salud, del deporte, de la educación, evolutiva, del género, social, tráfico y seguridad vial, aeronáutica, jurídica, del arte).
Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos	Psicología de la personalidad; Psicología diferencial.; Psicopatología (Epidemiología, etiología y modelos explicativos); Psicología Clínica (Evaluación y diagnóstico, tratamiento psicológico e intervención); Psicología de la Salud (etiología y modelos explicativos, evaluación y diagnóstico, intervención en salud: promoción de la salud, prevención de enfermedades, intervención en enfermedades); Gerontopsicología clínica
Psicología Evolutiva y de la Educación	Desarrollo personal y social (intervención educativa, estudios sobre desarrollo); Desarrollo cognitivo y lingüístico (desarrollo cognitivo, desarrollo lingüístico: desarrollo e interacción comunicativa, bilingüismo, desarrollo morfosintáctico); Contextos desarrollo y educación; Cognición e instrucción (tratamiento de contenidos curriculares, rendimiento académico, procesos de construcción del aprendiz, análisis de la práctica educativa: aprender a aprender, estrategias de comprensión, lectura y escritura, desarrollo e instrucción en las matemáticas); Dificultades del desarrollo y del aprendizaje (retraso, déficits, servicios educativos, dificultades: en el dominio académico, en el dominio personal y social
Psicología Social	Psicología del trabajo y de las organizaciones; Psicología social de la salud; Psicología comunitaria y de los servicios sociales; Psicología ambiental; Historia de la psicología social; Psicología jurídica; Psicología política; Procesos de influencia social; Teoría y método en psicología social; Procesos psicosociales y género; Psicología social del lenguaje; Bases sociales de la emoción; Estereotipos, prejuicios y discriminación social; Procesos grupales y colectivos; Conflicto y negociación; Violencia, agresión y maltrato; Relaciones familiares y de pareja; Cognición social, atribución y representaciones sociales; Identidad social; Calidad de vida; Psicología transcultural; Medios de comunicación de masas; Otros; Ámbitos de aplicación afines (psicología vial; del deporte, el ocio y el tiempo libre; gerontología social; diseño y evaluación de programas; del consumo, ergonomía)
Psicobiología	Aprendizaje y memoria; Desarrollo y plasticidad del Sistema Nervioso; Emoción y estrés; Etiología; Neuropsicología; Procesamiento sensorial; Psicofarmacología

Figura 4.37 Evolución del número de documentos en varias fuentes, clasificados en función de las escuelas dominantes (Robbins, Gosling y Crack, 1999)



“La psicología, después de pasar por un periodo de mentalismo prematuro (...) y un periodo de provechoso, pero limitado, conductismo (...), entra ahora (...) en un periodo de mentalismo maduro caracterizado por procedimientos fiables para el estudio del funcionamiento total (conductual y mental) del organismo” (Gilgen, 1970, 5). Ni “los temas cognitivos estaban antes tan abandonados, ni las aplicaciones del conductismo lo están ahora. Hay una gran continuidad de fondo” (Carpintero, 1989, 303). Se puede “decir que la psicología volvió a ser cognitiva en la segunda mitad de nuestro siglo, y de ninguna manera que empezó a ser cognitiva en los años cincuenta y sesenta. El enfoque cognitivo ha supuesto la recuperación explícita de la viejísima tradición epistemológica de la psicología natural de sentido común, de la reflexión filosófica sobre el alma, la mente y la conciencia, y de la primera psicología científica. Se enraíza en lo más hondo y viejo de la historia de nuestra disciplina, pero lo hace de un modo peculiar”. (Rivière, 1991, 132). Las “distintas posiciones tienden a reconstruir la experiencia común de la vida mental del hombre, al hacerlo, van surgiendo una doctrinas en función de las precedentes, de las que se distancian en razón de las insuficiencias o limitaciones que hallan en ellas. Se advierte así la existencia de una común referencia a la experiencia vital mental, a las posibilidades de explicación y de predicción, y a la comprensión de sus manifestaciones y expresiones” (Carpintero, 2002, 204).

La psicología española contemporánea ha recuperado la noción de un sujeto experiencial, consciente, integrador, propositivo, intérprete de las situaciones, creativo, locuente y simbolizador, que actúa según normas y valores. Una persona concreta que juega, ríe, ama, odia, crea, se equivoca, habla, enferma, cambia... y que por ello abre para el psicólogo todo un universo de posibilidades de investigación e intervención, lo que queda patente en la diversidad que acabamos de ver, y que lejos de reducirse, probablemente se ampliará en los próximos años.

Elo ha generado una psicología con ciertas señas distintivas de identidad: empirismo, preocupación diferencialista, funcionalismo, antropologización u homocentrismo, eclecticismo, europeísmo, receptividad, énfasis en las aplicaciones, espiritualismo. Que muestra dimensiones de orientación clínica, cultural y humanística, pero también otras de tipo experimental, cuantitativo y científico-natural, manifestándose en la mayor parte de la investigación y la teorización ambas perspectivas, pero recurriendo usualmente a la verificación empírica como prueba final de cuanto se realiza y afirma. Una psicología que reconoce esa pluralidad en sus planes de estudios.

Las directrices generales específicas se hicieron eco de esta nueva situación. Así, por ejemplo, en el caso de los estudios de Psicología en la Universidad de Valencia: “La persona titulada en Psicología por la Universidad ha de estar capacitada para el ejercicio profesional y, en su caso, para participar en la investigación y la docencia con criterios autónomos (...) el proceso formativo se ha de llevar a cabo con métodos que estimulen el sentido crítico de los estudiantes mediante el trabajo intelectual, facilitando situaciones de aprendizaje tutelado y participativo. El licenciado en Psicología dispondrá de la formación científica y técnica necesarias para intervenir como profesional en la solución de los problemas psicológicos individuales y sociales, en su prevención y en el mejor aprovechamiento de recursos personales y ambientales” (BOE nº 198, de 18/VIII/2000).

4.6. Colegio Profesional y Disciplina

En aquella constituyente década de los años 70 durante la que cuajaron los estudios de Psicología en la universidad española, comenzaron a aparecer Secciones Profesionales de Psicólogos dentro del marco del Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía (Licenciatura que acogió los primeros desarrollos curriculares en psicología, primero como Departamento y luego como Sección). Diversas Agrupaciones Sindicales de Psicólogos se orientaron hacia una activa defensa del rol profesional. La Sociedad Española de Psicología, que había visto abortada su pretensión de definir una sección profesional, defendía abiertamente ante el gobierno español la necesidad de crear un Colegio Profesional. La acción combinada de todas estas iniciativas acabó dando nacimiento al Colegio Oficial de Psicólogos de España.

Igual que había ocurrido con la Licenciatura independiente, y también en 1979, el Parlamento creaba, a instancias de los grupos socialista y comunista, el Colegio Oficial de Psicólogos de España por la Ley 43/1979 de 31/XII; un Colegio que vería aprobarse sus Estatutos provisionales por Orden del Ministerio de Universidades e Investigación de 24/III/1980. Definir los perfiles profesionales e instrumentar los medios necesarios para el adecuado desarrollo de la profesión, defender activamente la profesión (también frente al intrusismo), mejorar la situación laboral de psicólogos y psicólogas en diversos ámbitos de intervención y velar por el ejercicio idóneo de la profesión, serían objetivos prioritarios del nuevo Colegio Profesional. Los titulados en ejercicio deben estar colegiados y adherirse al código deontológico aprobado por los miembros de la organización; de hecho, las normas del COP son de obligado cumplimiento para los psicólogos, en su ejercicio profesional.

La creación del COP implicó el pleno reconocimiento legal de la Psicología como una profesión diferente de otras, dotada de un organismo que la articulaba y representaba. Este, en definitiva, pretende que los profesionales de la psicología tengan un referente único que sirva de guía y que permita afrontar con seguridad la actividad diaria como profesionales de la psicología, y tener una identidad social y profesional bien cohesionada.

El colectivo representado no ha cesado de crecer, y experimentando las siguientes variaciones:

- Un núcleo de profesionales integrado, en 1982, fundamentalmente por mujeres (59% frente a 41%) y jóvenes (un 40% tenía menos de 25 años y un 70% menos de 30; sólo un 3% tenía más de 45 años (Hernández-Gordillo, 1982, 1984). En la población encuestada sólo entre el 45 y el 50% ejercían la psicología como actividad principal. Entre un 20 y un 25% se encontraban en paro, y el resto de colegiados encuestados practicaban la psicología a tiempo parcial, o se dedicaban a una actividad no psicológica.
- Diez años más tarde (Díaz y Quintanilla, 1992; Quintanilla y Díaz, 1994) la profesión seguía siendo joven, pero muchos profesionales habían envejecido 10 años. Un 30% se situaba por debajo de los 30 años, y un 18% superaba los 45. Las mujeres seguían siendo el género dominante entre quienes estaban colegiados (66%). El paro había descendido a un 10%, porcentaje muy por debajo del que mostraba la población general. Los psicólogos españoles mostraban, en su mayoría, un elevado grado de satisfacción con su contexto profesional.
- Veinte años después (Santolaya, 2001; Santolaya, Berdullas y Fernández-Hermida, 2002) quienes practican profesionalmente la psicología siguen

siendo mayoritariamente mujeres (73% frente a 27%), y jóvenes (el 23% está por debajo de los 30 años aunque el 30% tiene ya más de 45. El paro sigue situándose muy por debajo del mostrado por la población general, y el colectivo psicológico continúa mostrando un elevado grado de satisfacción con su contexto profesional

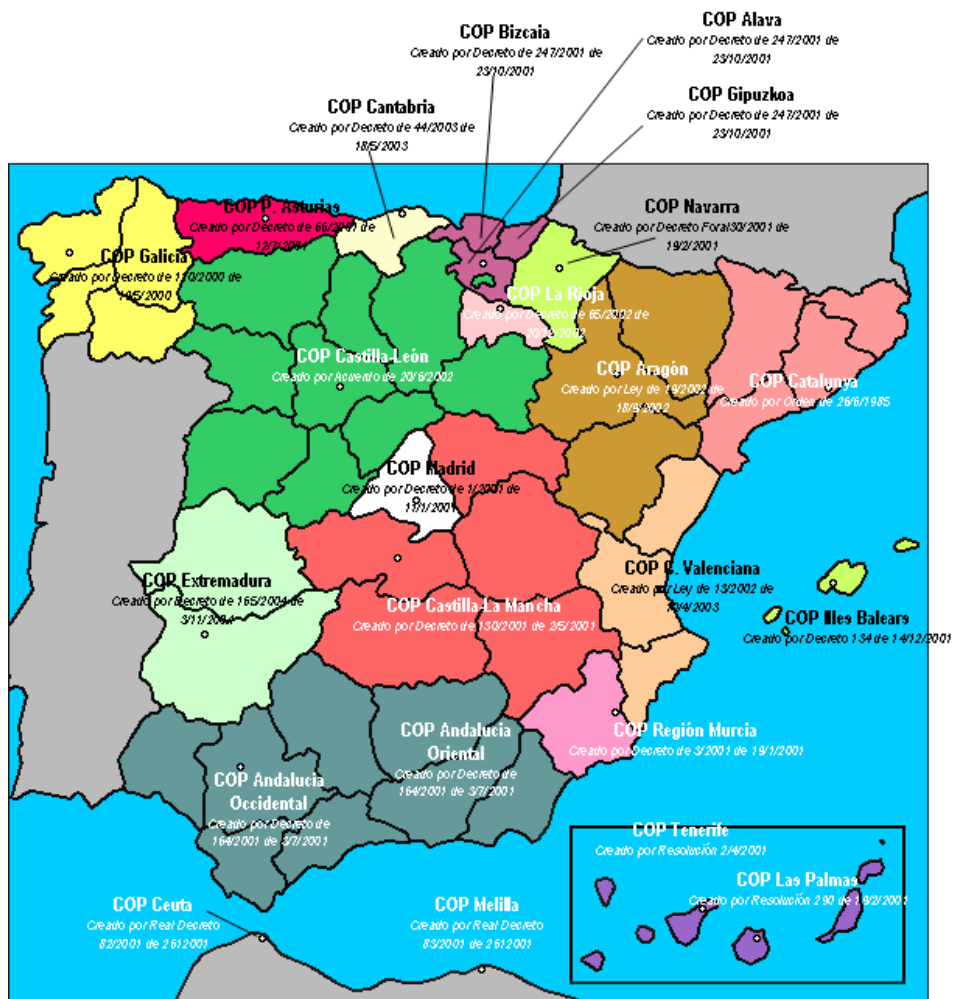
El Colegio de Psicólogos de España ha mantenido una inversión creciente en revistas desde su fundación. Así si en 1982 invirtió más de nueve millones de las antiguas pesetas, cinco años después ya triplicaba la inversión; diez años más tarde multiplicaba su inversión por diez. Actualmente, acabado ya el proceso de actualización y adaptación de su estructura a la realidad autonómica del Estado Español, una vez aprobados sus Estatutos definitivos, los integrantes del Consejo General de Colegios de Psicólogos mantienen en activo numerosas revistas: Apuntes de Psicología; Encuentros en Psicología; Ciencia Psicológica; Cuadernos de Psicología; Psicothema; Información Psicológica; Cuadernos Canarios de Psicología; Síntesis; Intervención Psicosocial, Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, Psicología Educativa, Clínica y Salud. También se publican diversos boletines informativos y de documentación, actas y otros materiales impresos de periodicidad variable. Completa su oferta con una Base de Datos, PSICODOC, que con PSEDISOC (ISOC, CSIC) define la principal fuente de información de la psicología en lengua castellana (Gallardo, 2002).

La organización colegial, dada la ampliación de la implantación de titulaciones de psicología, y el modelo de Estado establecido por la Constitución española, inició un activo proceso de descentralización y representación territorial, que propició una rápida extensión de Delegaciones territoriales (hoy Colegios Autonómicos) a distintos ámbitos geográficos. Estos Colegios actúan en sus respectivos territorios con total independencia, desarrollan sus propias políticas de ámbito autonómico, constituyen sus propias Comisiones Deontológicas y se encargan de la promoción de la psicología en todas sus facetas. Potencian la participación de sus colegiados en el COP a través de diversos mecanismos propios, mientras que la Secretaría Estatal se ha encargado de la coordinación de la política colegial a nivel nacional e internacional y de las relaciones con los Ministerios, el Congreso y el Senado. Su estructura persigue lograr un fluido intercambio de información entre la Junta de Gobierno, las Juntas Rectoras, los Colegios Autonómicos y las propias colegiadas y colegiados.

Figura 4.38 Primer Consejo General del COP



Figura 4.39. Colegios autonómicos de Psicólogos



El Consejo de Ministros del 5 de noviembre de 2004 aprobó el proyecto de ley para la constitución del Consejo General de Colegios de Psicólogos de España lo que hace inminente la aprobación de sus Estatutos y la posterior elección de su Junta de Gobierno. En tanto culmina este proceso legal, la Comisión Promotora de dicho Consejo decidió efectuar un proceso electoral preliminar según las normas contempladas en los Estatutos provisionales para sí elegir una Junta de Gobierno electa democráticamente. En este contexto el pasado 12 de febrero se celebró dicha elección a la que únicamente se presentó la candidatura de D. Francisco Santolaya Ochando (...)" (Consejo, 2005)

En un sentido institucional, el desarrollo del COP, como corporación de Derecho Público, amparado por la Ley y reconocido por el Estado, ha permanecido íntimamente ligado a los cambios socio-políticos y económicos que han ocurrido en la sociedad española en los últimos 25 años. De hecho, uno de los motivos, entre otros, que ha llevado a la transformación del COP en el presente Consejo General de Colegios de Psicólogos de España (agrupa los 23 Colegios Oficiales de Psicólogos existentes, más la Junta de Gobierno) es la adaptación y actualización de la mencionada corporación a la realidad del estado español por autonomías.

Desde esta vertiente institucional el Colegio ha seguido cumpliendo con sus fines básicos:

- a) La ordenación del ejercicio profesional del psicólogo, en todas sus formas y especialidades.
- b) La representación exclusiva de la profesión.
- c) La promoción y desarrollo técnico científico de la profesión.
- d) La custodia de una actuación profesional conforme con las normas éticas contenidas en el Código Deontológico del Psicólogo.

“La profesión del Psicólogo puede ejercitarse en forma liberal, bien individualmente o asociativamente, así como mediante relación laboral con cualquier empresa, pública o privada, o mediante relación funcional. En todo caso, la actuación profesional habrá de ser conforme con las normas deontológicas contenidas en el Código Deontológico del Psicólogo aprobado por el Colegio.” Título IV (De los principios básicos reguladores del ejercicio profesional) art. 14 de los Estatutos del Colegio Oficial de Psicólogos.

Cada Delegación, primero, y Colegio Autonómico, ahora, se estructura en vocalías o áreas de especialización profesional, que se articulan entre sí a través de las Coordinadoras Estatales. La importancia de estas coordinadoras radica en que, a través de las mismas, un campo profesional concreto, puede tener representación tanto nacional como internacional, a nivel de asesoramiento institucional y defender los intereses que le son propios. Las coordinadoras están compuestas por especialistas de cada una de las Delegaciones del COP, más una serie de expertos elegidos por la Junta de Gobierno, su misión es asesorar, definir y estructurar el perfil profesional específico del psicólogo en cada área de intervención.

Figura 4.40. Diferentes vocalías COP



Existen, además, diversos Grupos de Trabajo que de modo más puntual mantienen reuniones para analizar, debatir y potenciar temas específicos de interés a áreas emergentes (por ejemplo, psicología militar y/o policial, intervención en crisis y catástrofes, psicología para adopciones, marketing, psicología de la auditoría ambiental, de la intervención con refugiados, etc.).

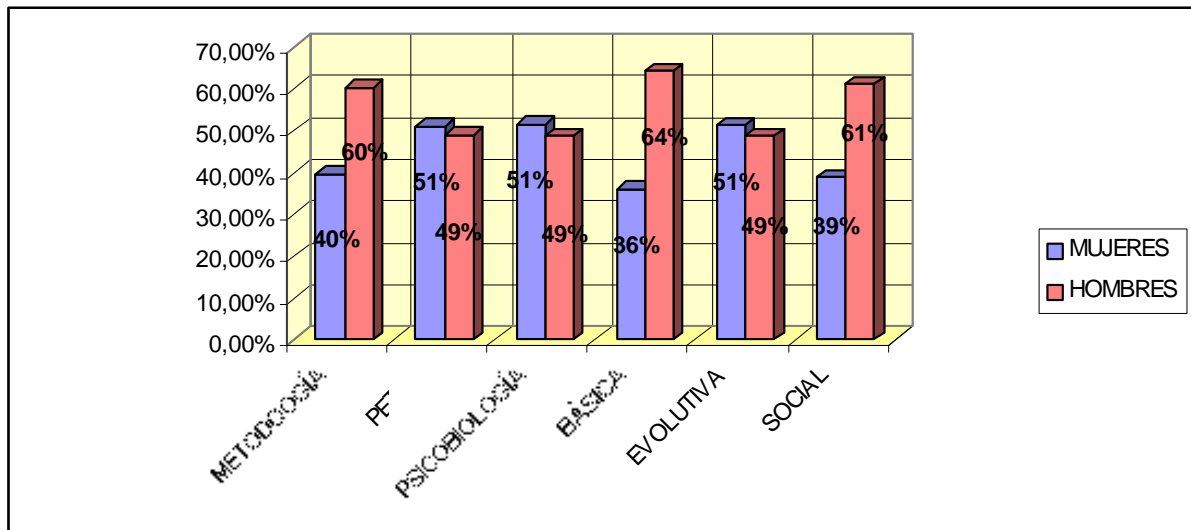
No ha cambiado mucho el perfil de la imagen de la profesión en sus 25 años de vida:

1. Aumento en el número de profesionales y en la variedad de ámbitos de intervención, por tanto diversificación.
2. Creciente feminización y urbanización.
3. Predominio de la psicología clínica, hoy ya regulada legalmente con el título de especialista.
4. Relevancia de los roles clásicos, psicología del trabajo y las organizaciones y de la educación.
5. Emergen con fuerza nuevos roles (vial, jurídica, deporte, intervención psicosocial...), con la consiguiente demanda de formación y profesionales específicos.
6. Preocupación por la calidad y la deontología.
7. Proximidad a los ámbitos universitarios.

Pero también hay amenazas. Una y muy grave, derivada del extraordinario desarrollo y diversificación, es la apertura de espacios profesionales sin que exista una percepción clara sobre lo que la psicología puede aportar en esas nuevas áreas de trabajo. Otra no menos grave, el elevado intrusismo profesional; tanto por extensión, invasión de funciones específicas por parte de profesionales con titulaciones diferentes, como por intención, fruto de conflictos entre las diversas especialidades de la propia psicología. Cierta inadecuación de buena parte de la formación de postgrado a las emergentes necesidades profesionales de los psicólogos. Y todo ello, sin olvidar la acreditación de la formación especializada, o el excesivo clientelismo, la limitada presencia en la administración y el limitado coeficiente evaluador de su nivel como técnico.

Si se entra en números, los indicadores usuales de actividad científica son excelentes. Todo ha venido creciendo de manera extraordinaria: la interrelación internacional, con especial atención al espacio europeo y al mundo de habla hispana, el número de publicaciones en revistas foráneas, el de centros de investigación y departamentos universitarios, el de profesores funcionarios (de unos veinte a mediados de los cincuenta a 2000 a inicios del siglo XXI) y sociedades científicas, el de tesis doctorales, el de estudiantes, el de colegiados, el de publicaciones periódicas en las lenguas oficiales del estado, etc. Pero tampoco ésta es una situación exenta de problemas.

Figura 4.41. Distribución por Género del profesorado universitario distribuido en las 6 áreas psicológicas



Existe un sobredimensionamiento en el ámbito académico producto de la particularización en áreas de conocimiento, animada cada una de ellas por su propia dinámica, en buena medida independientes unas de las otras. La división de la ya derogada Ley de Reforma Universitaria en seis áreas ha fragmentado la psicología académica en seis frentes, que se encuentran poco y carecen de horizontes comunes, situación de la que es buena prueba la caída en desuso de los grandes congresos o las revistas generales y la proliferación de reuniones y revistas muy especializadas.

Otro problema es el de la formación del psicólogo, que debe ser potenciada tanto en su dimensión técnica como práctica, contenidos pero también competencias y recursos, de ahí los énfasis en el practicum y las Unidades de aplicaciones psicológicas, vinculadas administrativa y operativamente a los Centros.

También resulta necesario, y urgente, invertir mucho más en desarrollo de investigación y crear un núcleo fuerte de especialidades con algún tipo de reconocimiento institucional, como ha ocurrido con la especialidad clínica. Y muy próximo a todo ello parece necesario reordenar los planes de estudio con visiones amplias, tarea en la que nos hallamos inmersos.

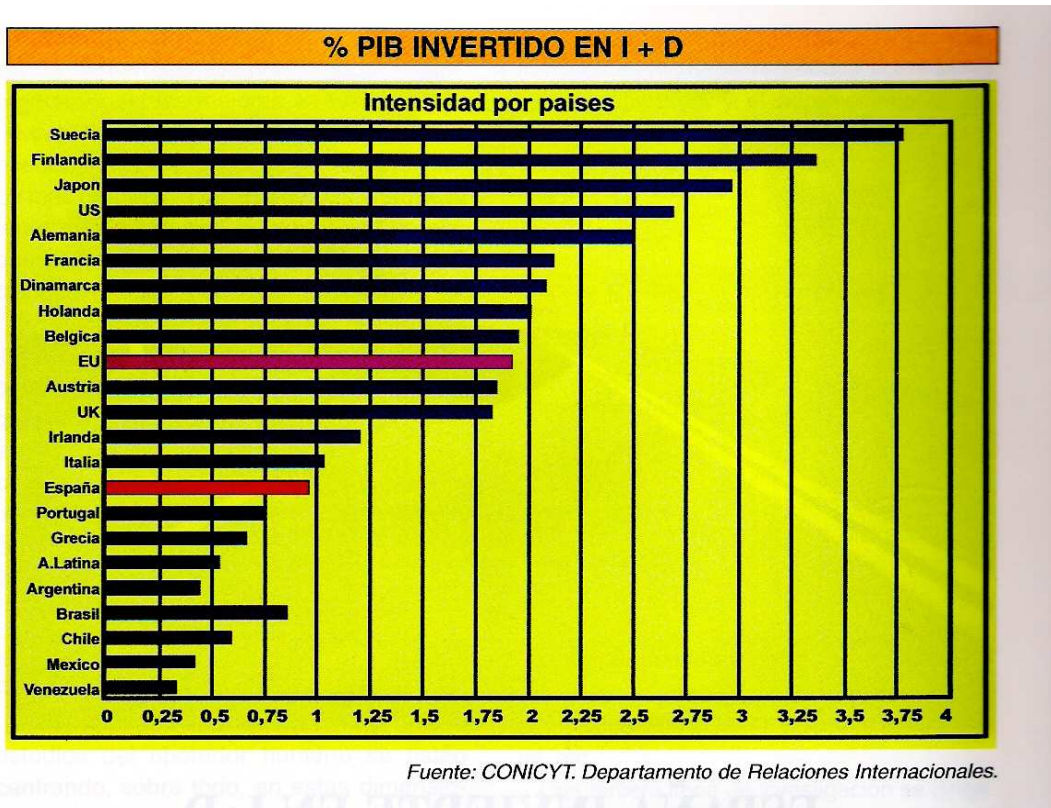
La publicación de la vigente Ley Orgánica de Universidades y la creación de un espacio europeo de convergencia universitaria antes del 2010, como establece la declaración de Bolonia, abre un nuevo periodo de implicaciones y expectativas enormes en el que la definición precisa de roles y el diseño curricular son asignaturas cruciales.

El COP anda en lo primero, y hace pocos años, lo vimos más arriba, definía los principales perfiles profesionales (COP, 1998) y analizaba sus características y nivel de implantación

La Universidad en lo segundo. Incluso han colaborado ambas organizaciones, así ya se han ofrecido resultados del estudio Delphi llevado a cabo en el marco del programa ALFA para la armonización de los currícula de psicología en las

Universidades latinoamericanas (Blanco 2001), y del proyecto EuroPsi patrocinada por la EFPA (Peiró, 2002). La Conferencia de Decanos de Psicología ha propuesto, conocidas las iniciativas mencionadas y otras, una estructura de plan que parece sustentará la definición de directrices ministerial, e incluso el Ministerio hizo circular un borrador, ahora presuntamente obsoleto con los últimos borradores dados a conocer por el nuevo equipo ministerial, pero todavía hoy los mejor definidos.

Figura 4.42. Porcentaje de P.I.B. Invertido en I+D



4.7. A modo de reflexión sobre la situación actual de la Psicología Española

Todo ese desbordante crecimiento de la psicología a que estamos haciendo referencia, ha llevado a que la Psicología, la disciplina (ciencia, profesión y organización) psicológica, compartimentalizase sus conocimientos en modelos explicativos más y más especializados, sus aplicaciones en perfiles profesionales cada vez más numerosos, y su proceso formativo en decenas y decenas de materias *miniatura*, que pretenden iniciar la especialización prácticamente desde el primer curso. Quizás por ello la ciencia psicológica, para muchos, es más un rompecabezas que un conjunto homogéneo, es más un racimo de ámbitos con poca o ninguna comunicación entre sí, que un armonioso despliegue desde un núcleo conceptual y metodológico *duro*. Pero lo bien cierto es que no es así (e.g., Pastor, Tortosa y Civera, 2001; Carpintero, 2004; Tortosa y Civera, 2006).

Figura 4.43. Propuesta directrices de la Conferencia de Decanos

Conferencia Decanos	Créditos	Propuesta Directrices Generales	120 ECTS
Materias instrumentales			26
Bases Biológicas de la Conducta	18	Bases Biológicas de la Conducta	13
Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación en Psicología	18	Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación en Psicología	13
Materias propias			84
Bases Sociales de la Conducta	16	Bases Sociales de la Conducta	11
Procesos Psicológicos	30	Procesos Psicológicos	20
Psicología: Historia, Ciencia y Profesión	7	Psicología: Historia, Ciencia y Profesión	5
Psicología del Ciclo Vital y de la Educación	16	Psicología del Ciclo Vital y de la Educación	11
Diversidad Humana, Personalidad y Psicopatología	16	Personalidad y Psicopatología	9
Evaluación Psicológica	19	Evaluación y Diagnóstico Psicológico	14
Intervención Psicológica	19	Intervención y Tratamiento Psicológico	14
Materias afines			10

Si quienes hacen psicología no olvidan las especiales características de su sujeto/objeto de estudio, la persona en sus contextos, ni la raíz última del método científico, que se trata de un procedimiento reglado, de carácter empírico, más o menos controlado, para obtener, y probar con grados de probabilidad (o márgenes de error), conocimientos sobre ese sujeto/objeto de estudio, no habrá ese problema, al que hacíamos mención antes, de caer en la "barbarie del especialismo", o de afirmar, como Koch (por ejemplo, 1992, 1993), que es un puñado de "estudios psicológicos" inconexos.

"(...) fenómenos como sentir, percibir, emocionarse, desear, querer y pensar (...) esos fenómenos han sido siempre el objeto de estudio de los psicólogos, incluso de aquéllos que intentan prescindir de esos términos o denegar sus referentes, como Watson o Skinner" (Yela, 1989, 76).

Ese núcleo básico de identidad por el que siempre ha luchado la comunidad psicológica lo reflejan, al menos de momento, y siempre por consenso, los hasta ahora tan famosos créditos troncales. Unos créditos troncales que, desde el inicio del proceso de formación (uno de los grandes puntos de desencuentro con el psicoanálisis, y con otros enfoques humanistas o gestalt por ejemplo, que definen su propio proceso formativo independientemente del grado oficial) socializan y capacitan como "psicólogo" con independencia del campo en el que trabaje.

La psicología científica nació con el objetivo explícito de descubrir y formular leyes empíricas que explicaran, o cuanto menos describieran, la multitud de fenómenos que conforman la experiencia (no siempre consciente, existen grados o niveles de conciencia y estados especiales de conciencia) humana y sus manifestaciones en términos de acciones que buscan la adaptación a diferentes contextos y situaciones, y con ella la supervivencia. Un objetivo que se ha mantenido a lo largo de los años, con pequeños periodos reduccionistas, que enfatizaban sólo lo intersubjetivamente observable, pero muy cortos en el tiempo.

Un objetivo que ha sido prácticamente una constante en el quehacer de psicólogos y psicólogas desde el inicio de la tradición disciplinar.

Figura 4.44. La Psicología española abre el siglo XXI con una serie de rasgos propios que definen su compleja realidad actual no exenta de peligros

Rasgos propios de la Psicología española en el siglo XXI

1. Gran desarrollo institucional aunque algo desordenado.
2. Espectacular crecimiento que ha llevado a un cierto sobredimensionamiento especialmente en el ámbito académico.
3. Fuerte peso de las aplicaciones técnicas sin un núcleo fuerte y un reconocimiento legal de especialidades.
4. Cuota de mercado laboral en avance aún con una delimitación insuficiente del rol profesional.
5. Replanteamiento de la titulación y su dimensión formativa en una Europa que busca la unidad (declaraciones de París y Bolonia).
6. Pluralismo teórico-conceptual aún con una excesiva dependencia del complejo científico-tecnológico de habla inglesa y sus canales.
7. Importante proyección internacional aunque algo falta de vertebración y conexión con otras comunidades psicológicas, incluso las lingüísticamente próximas.
8. Una demandada interdisciplinariedad no siempre en términos de igualdad.

Capítulo 5

Fuentes documentales para la investigación en Historia de la Psicología. La Literatura Gris

5.1. Introducción

La ciencia es una empresa pública, y en ello estriba precisamente su verdadero sentido y razón de ser. Los científicos investigan para obtener conocimiento, pero deben transmitir los resultados de sus investigaciones con el fin de hacer del mismo algo público y colectivo. Por esta razón siempre han buscado cauces que hicieran posible la comunicación y agilizaran la transmisión de conocimientos. La publicación tradicional en forma de libro, y luego fenómenos más recientes como la aparición de las revistas científicas o de las publicaciones de resúmenes, constituyen una muestra de ello. En el mundo de la ciencia la comunicación se materializa en documentos.

Acceder a la documentación en cualquier campo de estudio resulta fundamental, entre otras cosas, para poder conocer precisa y rápidamente las investigaciones, investigadores, centros, canales de comunicación científica de interés para los objetivos de la investigación. La comunicación científica es un aspecto central para el desarrollo de una disciplina, que conduce inexorablemente a la necesidad de contar con las fuentes que permitan su realización.

Un elemento fundamental para el desarrollo de todo conocimiento científico es que éste se transmita por los medios de comunicación apropiados que permitan a cualquier investigador tener acceso al mismo de manera eficaz. La comunidad científica se vale de dichos recursos.

La documentación nace por la necesidad de llevar a cabo, frente al crecimiento bibliográfico, la organización total de la fuentes de información, para satisfacer aquella parte del trabajo investigador necesitado de las mismas. Esta tarea es llevada en el pasado por Paul Otlet y La Fontaine cuya obra iniciada en el siglo XIX, representa esencial y sucesivamente la institucionalización de los precedentes de la actividad de información de la ciencia, el intento por resolver de modo global el control y posterior acceso a fuentes por parte del investigador. La

documentación puede definirse como aquella ciencia general que tiene por objeto el estudio del proceso de comunicación de las fuentes documentales para la obtención de nuevo conocimiento.

Obviamente, el concepto otleniano se fragmentó y dotó la explicación de la disciplina de un ropaje polémico (López Yepes, 1990, 1996). La superación de dicha fragmentación se ha producido por la elevación de la disciplina documental a la categoría de ciencia informativa sobre la noción de recuperación de la información (Civera y Tortosa, 2001, 2002).

Las ciencias sociales y el vasto campo científico de las humanidades son ciencias cuyo desarrollo y evolución han condicionado de manera poderosa su método científico, su metodología, así como los instrumentos de observación y la interpretación de resultados que presentan los investigadores en estos ámbitos del conocimiento. La psicología de entre todas ellas compone un terreno difícilmente clasificable. Interesa subrayar, a efectos del estudio de las fuentes de información multidisciplinares, el desigual desarrollo documental que han experimentado las diferentes disciplinas. La documentación en ciencias sociales y humanas posee una gran complejidad, tanto en lo concerniente a las fuentes, su diversidad, así como a la vastedad y amplia tipología de los documentos a los que debe entender.

Las características a las que nos estamos refiriendo son: tipología muy variada que va desde un manuscrito medieval o incunable hasta vídeos de interés para la ciencia psicológica; dispersión de los fondos documentales en unidades informativas muy variadas y en fuentes de información de muy variada procedencia, que van desde correspondencia –comunicación informal- hasta repertorios bibliográficos, índices de citas, es decir fuentes de información convencionales en soporte electrónico. A ello se une la dificultad de acceso a la información y al documento primario, que resulta de máximo interés para la Historia de la Psicología y la multidisciplinariedad temática de las fuentes. Cabe recordar que en Ciencias Sociales y Humanas el 80% de las fuentes existentes son multidisciplinares (Gracia Armendariz, 1995).

Con carácter general, afirmamos que las peticiones realizadas por el investigador en historia de la psicología son menos concretas que el campo de las ciencias experimentales. Rara vez se conforma con un dato concreto, de manera que además de una información puntual necesita conocer el contexto de la información y del conocimiento multidisciplinar. Sus intereses van de lo general a lo particular, y las estrategias de búsqueda que necesitan suelen ser amplias y de carácter multidisciplinar (Gracia Armendariz, 1995).

Además en Ciencias Sociales, específicamente en Historia de la Psicología, hay un enorme conjunto de literatura gris, es decir, aquel conjunto de documentos de muy variada tipología que no se publican a través de los cauces normales, de los canales habituales de transmisión de la información científica (Alvarez Osorio, 1987). Es sabido que en nuestro ámbito se genera mucho mayor volumen de literatura gris que por ejemplo en Ciencia y Tecnología. La difícil consecución de tesis doctorales y actas de congresos son muestra de lo expuesto, que en muchos casos sí se puede conocer su existencia pero que difícilmente podemos llegar a recuperar ese documento original (Civera & Civera, 2001).

Somos, además, conscientes de que para todas las disciplinas no existe el mismo tipo de fuentes, y que aquellas que existen para un área temática, así como la forma de consultarlas, no existe para otras. Esta es la razón por la cual es importante conocer la naturaleza de las fuentes, y saber establecer una clasificación en la que justificar las producciones científicas.

En este capítulo, hablaremos de las fuentes para la investigación en Historia de la Psicología, contextualizándola en el marco general de la Documentación e Información científica.

5.2. El problema de la fuentes de información bibliográfica.

Cada disciplina científica tiene como base una combinación de fuentes: la importancia de los materiales primarios frente a los secundarios y de la naturaleza de éstos en su conjunto. La comprensión de la estructura interna de la literatura en historia de la psicología es fundamental, y obliga conocer la naturaleza e importancia de la fuentes de información del conocimiento de una determinada disciplina.

Definiremos el concepto de fuentes de información como los diferentes tipos de documentos que contienen datos útiles para satisfacer una demanda de información o conocimiento. La clasificación principal de las fuentes se realiza por el tipo de contenido de cada una de ellas, con independencia del formato o medio físico en que se presentan.

Las fuentes son publicadas en distintos formatos o medios físicos –documentos–:

- Impresos (papel, plástico).
- Medios electrónicos, magnéticos (cintas de vídeo, discos de computadora) y ópticos (discos compactos).
- Medios fotográficos (transparencias, impresiones, microfichas).

Según su naturaleza los documentos pueden encontrarse en soporte papel, película, en forma magnética y en forma electrónica; mientras que según su contenido, éstos pueden ser primarios, secundarios, terciarios o de referencia. A esta clasificación cabría añadir dos nuevos criterios clasificatorios: según la naturaleza de la información (numéricos, textuales, iconográficos...), y según su difusión, pudiendo ser publicados, inéditos y de uso interno. Todos estos criterios pueden aplicarse, por extensión, a las fuentes de información documentales.

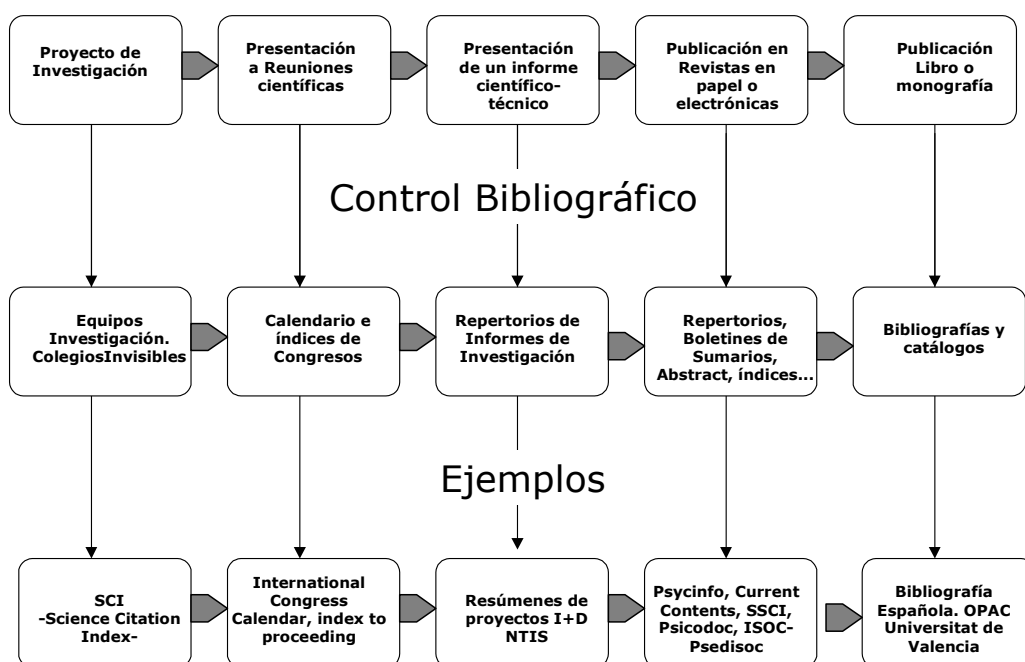
En el ámbito general de la Historia, y en particular en el de la Historia de la Psicología, el valor es doble, ya que no sólo representa una fuente de información y conocimiento científico como en cualquier otra disciplina, sino que además se constituye en objeto de la propia investigación histórica. Como veremos, la noción de fuente se hace extensiva a cualquier tipo de material susceptible de proporcionar información sobre el pasado, y pasa a convertirse en una fase plena de significado en el proceso de investigación del historiador. El conocimiento de las fuentes resulta por ello esencial, como vía de acceso tanto a la información científica como al conocimiento histórico.

Por otra parte, de la mano de las nuevas tecnologías, también hemos sido testigos en los últimos años de una extraordinaria revolución en las comunicaciones, que está introduciendo importantes cambios en nuestra forma de vida y de trabajo. El acceso a la información es cada vez más fácil, permitiendo llegar a una mayor diversidad de fuentes con mayor rapidez y mayor eficacia. Uno de los grandes beneficiarios de esta nueva situación ha sido, sin duda, el colectivo de profesores y alumnos universitarios. Día a día, vemos como nuestras oportunidades de trabajo y formación se ven incrementadas, por ejemplo, con la posibilidad de acceder en pocos minutos a archivos de bibliotecas, institutos, o centros de documentación de prácticamente cualquier lugar del mundo.

En el ámbito científico no se trata, no obstante, de un fenómeno nuevo, ya que el ritmo de crecimiento de este tipo de literatura parece ser una constante que acompaña a la ciencia en su desarrollo (Price, 1973). La información, en cualquier caso, está instalada en nuestras vidas, ampliando día a día no sólo nuestras posibilidades de trabajo, sino también las de elección. La gran cantidad de información disponible obliga también a seleccionarla, y por esta razón, más que acceder a ella, la prioridad parece ser saberla elegir, interpretar y, en definitiva, hacer un uso adecuado de la misma.

En efecto, prácticamente sobre cualquier tema nos encontramos ante una multiplicidad de puntos de vista, en ocasiones contradictorios, que fomentan actitudes y comportamientos dispares y convierten cada toma de decisiones intelectual no sólo en un acto de libertad, sino también en una penosa encrucijada. Cuanta mayor información científica es aprehendida y mayor conocimiento adquirimos, mayor es la sensación de limitación, y más conscientes somos de que la información es incompleta, el conocimiento sólo parcial, y nuestro aprendizaje provisional. En esta tesitura, la separación entre lo correcto y lo incorrecto resulta cada vez más difusa, más trivial y relativa, convirtiéndose en muchos casos en una mera cuestión de perspectiva.

Figura 5.1. Transferencia de la información científico-técnica (Adaptado de Cordón, López y Vaquero, 1999).



En la Figura 5.1. se expone todo un proceso en el que se puede observar cómo la totalidad de la información que surge en diferentes contextos con la pretensión de ser conocida por la comunidad científica en que se inscriben y, cómo para cada nivel de este proceso de transferencia existen determinadas fuentes encargadas de controlarlas, de identificarlas, para hacerlas más fácilmente reconocibles. Éste es el contenido de las fuentes de información, genéricamente consideradas, o de las obras de referencia cuyo contenido justamente consiste en facilitar el acceso a la información y a los documentos.

5.3. Fuentes primarias en historia de la psicología.

Hablar de fuentes primarias es aludir a una amplia variedad de documentos, libros, monografías, artículos en publicaciones periódicas, trabajos presentados en congresos y posteriormente recogidos en libros de actas, tesis doctorales y un largo etcétera.

Las necesidades que impone una exposición detallada obliga a realizar una serie de puntualizaciones. Dentro de este epígrafe se van a abordar las principales fuentes primarias agrupándolas en varios apartados genéricos y reconocidos dentro del ámbito de la historia de la psicología. Se da el caso particular de que un determinado documento además de ser libro o monografía, sea reconocido por ejemplo, como manual o autobiografía, en casos como éstos se mantendrá con fines expositivos la categoría reconocida dentro de la disciplina.

Libros y monografías

En esta categoría se incluye a la mayor parte de lo que generalmente llamamos "libros". Las *monografías* son escritos que tienen un tema específico, el cual es abordado por el autor de una manera relativamente completa. La obra en cuestión nos permite estudiar el tema o una parte de él sin tener que esperar una publicación posterior y constituyen la principal herramienta con que se cuenta para poder aprender sobre un tema cualquiera, incluyendo los principios, teorías, métodos, técnicas, normas, etc. Esto no quiere decir que una monografía diga todo lo que hay que saber de algo, pero sí que tiene una cobertura que permite profundizar en el tema, o abarcar cierta amplitud.

Aparecen cuando se ha acumulado una cierta cantidad de información sobre un tema. En el aspecto informativo, no presentan verdaderas novedades, sino que más bien su fortaleza es el análisis y la integración de la información que realiza el autor.

La monografía supone una acotación precisa de un problema a abordar, y esto ha tomado diversas formas en el campo de la Historia de la Psicología. Una posibilidad es ceñirse a un autor (una biografía, una exposición de su sistema teórico) o a una escuela (por ejemplo, cuando hay un grupo de investigadores con fuertes rasgos comunes, como es el caso de la Psicología de la Gestalt). En ambos casos, un individuo o un grupo de ellos constituyen la unidad de análisis del trabajo, y marcan los límites del mismo. Dos obras ejemplares del género biográfico son las de Veer y Valsiner (1991) y la de Vidal (1994), referidas respectivamente a Vygotski y Piaget. Otra obra de interés dedicada específicamente a las biografías es:

- National Academy of Sciences (1877-). *Biographical memoirs*. Nueva York: Columbia Univ. Press.

Generalmente son publicadas en formato de papel. Tratándose de libros podríamos mencionar del mismo modo una pequeña muestra representativa de algunas de las publicaciones más emblemáticas en la Historia de la Psicología moderna. Entre ellas nos gustaría recordar, por ejemplo, los primeros manuales alemanes de Psicología experimental y algunas de sus peculiaridades, como los *Grünzüge der physiologischen Psychologie* de Wundt (1873-1874), cuya primera edición data de 1874 con sucesivas ediciones en 1880, 1887, 1893, 1902-1903 y 1908-1911, cada una de las cuales fue revisada y ampliada, de tal modo que la primera apareció en un solo volumen, la segunda, tercera y cuarta aparecieron en dos, y la quinta y sexta en tres; o el *Grundriß der Psychologie* de Oswald Külpe, publicado originalmente en 1893, y traducido al inglés en 1895.

También podríamos recordar los primeros manuales en inglés, como el *Elements of Physiological Psychology* (1887) de George Trumbull Ladd, que fue recibido con mucho entusiasmo en el mundo anglosajón, ya que fue el primer manual en inglés de la nueva ciencia y durante mucho tiempo "el único compendio de Psicología que se preocupaba por tratar la fisiología del sistema nervioso" (Boring, 1950, pág. 548); en 1911 fue revisado por R.S. Woodworth, convirtiéndose de nuevo en libro de texto. Otro libro especialmente significativo fue el *Principles of Psychology* de William James, que el autor publicó en 1890, doce años después de que hubiera firmado el contrato con la casa editorial, debido a las numerosas interrupciones provocadas

por su precario estado de salud. Entre el éxito editorial que en su día obtuvieron estas obras, y el de los manuales más recientes, media prácticamente un siglo. La lista, por supuesto sería interminable.

Otras obras están a medio camino entre la monografía y el manual de historia. Son las que pueden seleccionar un tema concreto, que se irá desarrollando a lo largo de un período de tiempo contrastando las aportaciones de muchas personas. Son especialmente valiosas en aquellos terrenos que los manuales habituales apenas tocan, al estar excesivamente centrados en la Psicología académica experimental, como por ejemplo la historia de los tests, la modificación de conducta, la Psicología de la educación, etc. Un tipo especial lo constituyen aquellas historias cuyo eje no es un problema sino un colectivo de personas con características propias: así, la contribución de las mujeres, de los psicólogos que no son de raza blanca, etc. Finalmente, se puede optar por hacer una historia limitada al ámbito de un país, o bien de un período histórico. Aquí vamos a incluir una selección de "historias de campos específicos", a título únicamente ilustrativo. En la revisión de Hilgard, Leary y McGuire (1991) se puede encontrar también una buena muestra de ellas.

- Adler, E. y Rieber, R.W. (1995). *Aspects of the History of Psychology in America: 1892-1992*. Washington, DC, US: American Psychological Association.
- Amsel, A. (1989). *Behaviorism, neobehaviorism and cognitivism in learning theory: Historical and contemporary perspectives*. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- Boring, E.G. (1942). *Sensation and perception in the history of psychology*. Nueva York: Appleton-Century.
- Dellarosa, D. (2000). *Minds, brains and computers: the foundations of cognitive science. An Anthology*. Blackwells Philosophical Anthologies.
- Dewsbury, D. A. (Ed). (1996-2000). *Unification through division: Histories of the divisions of the American Psychological Association, (5 Vols.)*. Washington, DC, US: American Psychological Association.
- Dufresne, T. (Ed). (1997). *Freud under analysis: History, theory, practice: Essays in honor of Paul Roazen*. Northvale, NJ, US: Jason Aronson.
- Etkind, A. (1997). *Eros of the impossible: The history of psychoanalysis in Russia*. Boulder, CO, US: Westview Press.
- Evans, R.B. (1992). *The American Psychological Association A historical perspective*. Washington, DC, US: American Psychological Association.
- Fagan, T.K. y VandenBos, G.R. (Ed.) (1993). *Exploring Applied Psychology: Origins and Critical Analyses*. Washington, DC. US: American Psychological Association.
- Fay, J.W. (1966). *American psychology before William James*. Nueva York: Octagon Books.
- Fox, D. y Prilleltensky, I. (Ed). (1997). *Critical psychology: An introduction*. Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications, Inc.
- Freedheim, D.K. et al (Ed.) (1992). *History of Psychotherapy: A Century of Change*. Washington, DC, US: American Psychological Association.
- Glover, J.A. y Ronning, R.R. (eds.) (1987). *Historical foundations of educational psychology*. Nueva York: Plenum.
- Gundlach, H. (1996): *Untersuchungen zur Geschichte der Psychologie und der Psychotechnik*, München: Profil Verlag.

- Graumann, C. F. y Gergen, K. J. (Ed). (1996). *Historical dimensions of psychological discourse*. New York: Cambridge University Press.
- Guthrie, R.V. (1976). *Even the rat was white: A historical view of psychology*. Nueva York: Harper and Row.
- Joravsky, D. (1989). *Russian psychology*. Cambridge, Ma.: Blackwell.
- Korn, J.H. (1997). *Illusions of reality: A history of deception in social psychology*. Albany, NY, US: State University of New York Press.
- Mandolini, R.G. (1977). *De Freud a Fromm. Historia general del psicoanálisis*. Buenos Aires: Ciordia (5ª ed.).
- Morawski, J.G. (ed.) (1988). *The rise of experimentation in American psychology*. New Haven, Ct.: Yale Univ. Press.
- Notterman, J.M. (Ed.) (1997). *The Evolution of Psychology: Fifty Years of the American Psychologist*. Washington, DC, US: American Psychological Association.
- O'Connell, A.N. y Russo, N.F. (eds.) (1983). *Models of achievement: reflections of eminent women in psychology*. Nueva York: Columbia Univ. Press.
- O'Connell, A.N. y Russo, N.F. (eds.) (1988). *Models of achievement: Eminent women in psychology*. Vol. 2. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- O'Donnell, J.M. (1985). *The origins of behaviorism: American psychology 1870-1920*. Nueva York: New York Univ. Press.
- Parke, R.D.; Ornstein, P.A.; Rieser, J.J. y Zahn-Waxler, C. (Eds.) (1994). *A Century of Developmental Psychology*. Washington, DC, US: American Psychological Association.
- Pate, J.L. y Wertheimer, M. (Eds.) (1993). *No Small Part: A History of Regional Organizations in American Psychology*. Washington, DC, US: American Psychological Association.
- Pfister, J. y Schnog, N. (Ed). (1997). *Inventing the psychological: Toward a cultural history of emotional life in America*. New Haven, CT, US: Yale University Press.
- Roeckelein, J.E. (2000). *The concept of time in psychology: A resource book and annotated bibliography*. Westport, CT, US: Greenwood Press/Greenwood Publishing Group, Inc.
- Rozenberg, J. J. (Ed). (1996). *Sense and nonsense: Philosophical, clinical and ethical perspectives*. Jerusalem, Israel: Magnes Press.
- Scarborough, E. y Furumoto, L. (1987). *Untold lives: The first generation of American women psychologists*. Nueva York: Columbia Univ. Press.
- Smith, L.D. (1986). *Behaviorism and logical positivism: A reassessment of the alliance*. Stanford, Ca.: Stanford Univ. Press.
- Sokal, M.M. (ed.) (1987). *Psychological testing and American society, 1890-1930*. New Brunswick, N.J.: Rutgers Univ. Press.
- Stevens, G. y Gardner, S. (1982). *The women of psychology*. (2 vols.). Cambridge, Ma.: Schenkman.
- Schwartz, S. (2000). *Classics studies in abnormal psychology*. Mayfield Publishing Company.
- Templado, J. (1982). *Historia de las teorías evolucionistas*. Madrid: Alhambra (reimp. de la ed. de 1974).

- Watson, J. (1966). *Teorías del placer. Su significado y su historia desde Aristipo hasta Spencer*. Buenos Aires: Paidós.
- Winter, A. (2000). *Mesmerized: Powers of mind in Victorian Britain*. University of Chicago
- Wyss, D. (1975). *Las escuelas de Psicología profunda*. Madrid: Gredos (Trad. de la 2ª ed. alemana, 1961).
- Zilboorg, G.A. (1941). *A history of medical psychology*. Nueva York: Norton.

En España las monografías no son particularmente populares, sin embargo no podemos olvidar las realizadas por Carpintero y Mestre (1984) "Freud en España"; las dedicadas a la historia de la psicología social en diferentes trabajos de Blanch (1982), Blanco (1988), Ibáñez (1990), y Munne (1989). Asimismo hay que recordar los amplios estudios realizados desde la Universidad de Valencia a cuatro revistas americanas (Carpintero, Peiró y Tortosa, 1988). A diferentes psicólogos relevantes que han sido recogidos en diferentes trabajos monográficos como Ebbinghaus (Caparrós, 1986), Vigotski (Rivière, 1985; Vera, 1992), Brengelmann (Civera, 1994, 1995), y las realizadas a autores españoles como Marañón (Ferrándiz, 1984), Mata (López Fernández, 1993), Barnés (Carda y Carpintero, 1993), Mira (Iruela, 1993), Germain (Martí, 1990) y Cajal (Ibarz, 1994), entre otros muchos.

Cabe citar los realizados bajo el pretexto de diversos aniversarios, de esta manera citamos el realizado en el año 1996, coincidiendo con los 50 años de edición de la R.P.G.A., en el que se realiza un breve repaso por la psicología española y se incorporaron los índices de los diferentes números editados en las últimas cinco décadas (Civera y cols., 1996). Otro ejemplo sería el nº 63 del Anuario de Psicología, dedicado a los 25 años de la licenciatura de psicología en España, donde se realizan diferentes estudios de la disciplina en nuestro país.

Manuales

Los manuales contienen principalmente información relacionada con alguna ciencia, tecnología o proceso, y contienen tablas, formularios, descripciones de procesos, etc. En algunos casos los manuales pueden tener la forma de una pequeña enciclopedia aunque con un enfoque de instrucción práctica, de enseñar cómo hacer algo, con ejercicios y ejemplos. En otros casos, constituyen compendios de tablas de referencia.

Además el manual es un tipo de fuente que no requiere prácticamente presentación, dado su papel central en la docencia universitaria. Ésta es la razón por la que se ha escindido del apartado anterior. Sus ventajas de cara al estudio son evidentes: ofrece una visión amplia y sistemática de la asignatura, su estructura está especialmente concebida con fines didácticos. Sin embargo, estas mismas características pueden limitarlo excesivamente a un mero material de estudio. Una extensa relación de manuales sería la siguiente:

- Ardila, R. (1971). *Los pioneros de la Psicología*. Buenos Aires: Paidós.
- Arnau, J. y Carpintero, H. (1989). *Historia, teoría y método*. Madrid: Alhambra (Vol. 1 del *Tratado de Psicología General*, ed. por J. Mayor y J.L. Pinillos).
- Baldwin, J.M. (1913). *History of psychology: A sketch and an interpretation* (2 vols.). Nueva York: Putnam.

- Balmer, H. (Hrsg.) (1982). *Geschichte der Psychologie* (2 vols.). Weinheim: Beltz.
- Benjafield, J.G. (1996). *A History of Psychology*. Boston & London: Allyn and Bacon.
- Bolles, R. C. (1993). *The Story of Psychology: A thematic history*. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing.
- Bonnafont, C. et al. (1977). *Los grandes de la Psicología*. Bilbao: Mensajero (ed. orig.: *Les 10 grands de la psychologie*. París: Centre d'Etude et de Promotion de la Lecture).
- Boring, E.G. (1990). *Historia de la Psicología experimental*. México: Trillas (ed. orig.: *A history of experimental psychology*. Nueva York: Appleton-Century-Crofts, 1950, 2ª ed.; la 1ª edición es de 1929).
- Brennan, J. F. (1994). *History and Systems of Psychology*. Englewood Cliffs, NJ.: Prentice Hall (4ª de.)
- Brennan, J. F. (1999). *Historia y Sistemas de la Psicología*. México: Prentice Hall.
- Brett, G.S. (1912). *A history of psychology* (3 vols.). Londres: Allen (ed. rev.: 1921)
- Buxton, C.E. (ed.) (1985). *Points of view in the modern history of psychology*. San Diego: Academic.
- Caparrós, A. (1976). *Historia de la Psicología*. Barcelona: Univ. de Barcelona, Fac. de Filosofía y CC de la Educación.
- Caparrós, A. (1980). *Historia de la Psicología*. Barcelona: CEAC.
- Caparrós, A. (1980). *Los paradigmas en Psicología (Sus alternativas y sus crisis)*. Barcelona: Horsori (reimp. en 1985).
- Caparrós, A. (1984). *La Psicología y sus perfiles. Introducción a la cultura psicológica*. Barcelona: Barcanova.
- Capretta, P.J. (1967). *A history of psychology in outline: From its origins to the present*. Nueva York: Dell.
- Carpintero, H. (1976). *Historia de la Psicología*. UNED. Madrid.
- Carpintero, H. (1986). *Historia de la Psicología*. (2 vols.) Nau Llibre. Valencia
- Carpintero, H. (1996). *Historia de las ideas Psicológicas*. Madrid: Pirámide.
- Cohen, D. (1980). *Los psicólogos hablan de Psicología*. Madrid: Cátedra (ed. orig.: (1977). *Psychologists on psychology*. Londres: Routledge and Kegan Paul).
- Chaplin, J.P. y Krawiec, T.S. (1979). *Systems and theories of psychology*. Nueva York: Holt, Rinehart & Winston (4ª ed.). (1ª ed., 1960).
- Château, J., Gratiot-Alphandéry, H., Doron, R. y Cazayus, P. (1979). *Las grandes Psicologías modernas*. Herder: Barcelona (ed. orig.: (1977). *Les grandes psychologies modernes*. Bruselas: P. Mardaga).
- De la Casa, G. (1995). *Introducción a la Psicología. Una perspectiva histórica*. Algaida editores. Sevilla
- Denes, G.; Pizzamiglio, L. (Ed). (1999). *Handbook of clinical and experimental neuropsychology*. Hove, England: Psychology Press/Erlbaum (UK) Taylor & Francis. xii, 1108 pp.

- Dessoir, M. (1894). *Geschichte der neueren deutschen Psychologie*. Berlín: C. Duncker.
- Eckardt, G. (ed.) (1979). *Zur Geschichte der Psychologie*. Berlín: VEB.
- Esper, E.A. (1964). *A history of psychology*. Filadelfia: Saunders.
- Fancher, R.E. (1996). *Pioneers of psychology*. Nueva York: Norton (3ª ed.).
- Flugel, J.C. (1933/1947/1963). *A hundred years of psychology: 1833-1933*. Nueva York: Macmillan, (with additional part on developments: 1933-47 in 1947 Nueva York: Basic Books; y 1947-1963 in 1964 International Univ. Press.
- Foulquié, P. y Deledalle, G. (1951). *La psychologie contemporaine*. París: PUF.
- Freitas Campos (org.) (1996): *Historia de psicologia*, Coletâneas da ANPEPP, Sao Paulo, Brasil: EDUC.
- García Vega, L. (1985). *Lecciones de Historia de la Psicología*. Madrid: Ed. de la Universidad Complutense.
- García Vega, L. (1989). *Historia de la Psicología*. Madrid: EUEMA.
- García Vega, L.; Moya Santoyo, J. y Rodríguez Domínguez, S. (1992). *Historia de la Psicología. Introducción* (vol. I). Madrid: Siglo XXI de España.
- García Vega, L. y Moya Santoyo, J. (1993). *Historia de la Psicología. Teorías y sistemas psicológicos contemporáneos* (vol. II). Madrid: Siglo XXI de España.
- García Vega, L. (1993). *Historia de la Psicología. La psicología Rusa: Reflexología y psicología soviética* (vol. III). Madrid: Siglo XXI de España.
- Garrett, H.E. (1975). *Las grandes realizaciones de la Psicología experimental*. México: FCE (ed. orig.: *Great experiments in psychology*. Nueva York: Appleton, 1941).
- Gilbert, D. T.; Fiske, Susan T. et-al. (Ed); (1998). *The handbook of social psychology*, Vol. 1 (4th ed.). New York, NY, US: McGraw-Hill, 865 pp.
- Gondra, J.Mª (1997-1998): *Historia de la Psicología. Introducción al pensamiento psicologico moderno*. Madrid: Síntesis (2 vols.)
- Green, C.D.; Shore, M. y Teo, T. (Eds.) (2001). *The Transformation of Psychology: Influences of 19th-Century Philosophy, Technology, and Natural Science*. Washington, DC, US: American Psychological Association.
- Hall, G.S. (1912). *The founders of modern psychology*. Nueva York: Appleton.
- Hearnshaw, L.S. (1989). *The shaping of modern psychology: An historical introduction*. Londres: Routledge.
- Heidbreder, E. (1993). *Psicologías del siglo XX*. Buenos Aires: Paidós (ed. orig.: *Seven psychologies*. Nueva York: Appleton-Century-Crofts, 1933).
- Hergenhahn, B. R. (1997). *An introduction to the History of Psychology*. 3ª Ed. Pacific Grove, CA, US: Brooks/Cole Publishing Co..
- Hilgard, E.R. (1986). *The making of modern psychology. History of the twentieth century psychology in America*. San Diego: Harcourt Brace.

- Hilgard, E.R. (1987). *Psychology in America: A historical survey*. San Diego: Harcourt Brace Jovanovich.
- Hillner, K.P. (1984). *History and systems of modern psychology. A conceptual approach*. Nueva York: Gardner.
- Hochberg, J. (Ed). (1998). *Perception and cognition at century's end. Handbook of perception and cognition*. (2nd ed.). San Diego, CA, US: Academic Press, Inc. xix, 487 pp.
- Hothersall, D. (1998). *Historia de la Psicología*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana (3ª ed.).
- Kantor, J.R. (1969). *The scientific evolution of psychology* (2 vols.). Chicago, Ill.: The Principia Press.
- Keen, J.D. (1996): *Master builders of modern psychology: from Freud to Skinner*, London: Duckworth.
- Kendler, H.H. (1987). *Historical foundations of modern psychology*. Filadelfia: Temple Univ. Press.
- Kimble, G.E. y Schlesinger, K. (eds.) (1985). *Topics in the history of psychology* (2 vols.). Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- Klein, D.B. (1970). *A history of scientific psychology: Its origins and philosophical backgrounds*. Nueva York: Basic Books.
- Klemm, O. (1914). *A history of psychology*. Nueva York: Scribner.
- Koch, S. y Leary, D.E. (eds.) (1992). *A century of psychology as science*. American Psychological Association. Washington DC.
- Lana, R.E. (1976). *The foundations of psychological theory*. Hillsdale, N.J.: Erlbaum
- Lawry, J.D. (1981). *Guide to the history of psychology*. Totowa, N.J.: Littlefield, Adams.
- Leahey, T.H. (1998). *Historia de la Psicología. Principales corrientes en el pensamiento psicológico*. Madrid: Prentice-Hall, (4 ed.) (ed. orig.: *A history of psychology: Main currents in psychological thought*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1992).
- Legrenzi, P. et al. (1986). *Historia de la Psicología*. Barcelona: Herder (ed. orig.: (1982). *Storia della psicologia*. Bolonia: Il Mulino).
- Lowry, R. (1971). *The evolution of psychological theory: 1650 to the present*. Chicago: Aldine-Atherton.
- Lundin, R.W. (1996). *Theories and systems of psychology*. Lexington, Ma.: Heath (5ª ed.).
- MacLeod, R.B. (1975). *The persistent problems of psychology*. Pittsburg, Penn.: Duquesne Univ. Press.
- Madsen, K.B. (1988). *A history of psychology in metascientific perspective*. Amsterdam: North-Holland.
- Marx, M.H. y Hillix, W.A. (1978). *Sistemas y teorías psicológicas contemporáneos*. Buenos Aires: Paidós (ed. orig.: *Systems and theories in psychology*. Nueva York: McGraw-Hill).
- Merani, A.L. (1976). *Historia crítica de la Psicología. De la antigüedad griega a nuestros días*. Barcelona: Grijalbo.

- Misiak, H. y Sexton, V.S. (1966). *History of psychology: An overview*. Nueva York: Grune & Stratton.
- Mueller, F.L. (1969). *La Psicología contemporánea*. México: FCE (reimp. de la 1ª ed. cast. de 1965; ed. orig. francesa, (1963). *La psychologie contemporaine*. París: Payot).
- Mueller, F.L. (1976). *Historia de la Psicología desde la Antigüedad hasta nuestros días*. México: FCE. (Ed. orig.: (1960). *Histoire de la Psychologie de l'antiquité a nos jours*. París: Payot).
- Müller-Freienfels, R. (1929). *Die Hauptrichtungen der gegenwärtigen Psychologie*. Leipzig: Quelle und Meyer.
- Murphy, G. (1929). *Historical introduction to modern psychology*. Nueva York: Harcourt Brace. (2ª ed. rev., 1949).
- Murphy, G. (1968). *Psychological thought from Pithagoras to Freud*. Nueva York: Harcourt, Brace & World.
- Murphy, G. y Kovach, J.K. (1972). *Historical introduction to modern psychology* (3ª ed.). Nueva York: Harcourt Brace Jovanovich.
- Neel, A. (1977). *Theories of psychology: A handbook*. Nueva York: Wiley (2ª ed.).
- Nordby, V.J. y Hall, C.S. (1979). *Vida y conceptos de los psicólogos más importantes*. México: Trillas (ed. orig.: *A guide to psychologists and their concepts*. San Francisco: Freeman, 1974).
- O'Donohue, W.; Kitchener, R. (Ed). (1999). *Handbook of behaviorism*. San Diego, CA, US: Academic Press, Inc. xxi, 451 pp.
- O'Neil, W.M. (1975). *Los orígenes de la Psicología moderna*. Caracas: Monte Avila (ed. orig.: (1968). *The beginnings of modern psychology*).
- Pastor, J.C.; Civera, C. y Tortosa, F. (2000). *Historia de la Psicología: Investigación y Didáctica*. Ed. Tirant lo Blanc. Valencia.
- Peters, R.S. (ed.) (1953). *Brett's history of psychology*. Londres: Allen & Unwin (ed. rev., 1962).
- Pillsbury, W.B. (1929). *The history of psychology*. Nueva York: Norton.
- Pongratz, L.J. (ed.) (1973). *Problemgeschichte der Psychologie*. Berna: Francke.
- Quintana, J. (1985). *La Psicología de la conducta. Análisis histórico*. Madrid: Alhambra.
- Reuchlin, M. (1982). *Historia de la Psicología*. Barcelona: Paidós (trad. de la ed. rev. francesa: (1980). *Histoire de la Psychologie*. París: PUF; 1ª ed. francesa, 1957).
- Rezk, M. y Ardila, R. (1979). *Cien años de Psicología*. México: Trillas.
- Rieber, R.W. y Salzinger, K. (eds.) (1977). *The roots of American psychology: Historical influences and implications for the future*. Nueva York: Nueva York Academy of Sciences.
- Rieber, R.W. y Salzinger, K. (eds.) (1998). *Psychology: Theoretical historical perspectives* (2nd ed.) Washington, DC, US: American Psychological Association. xvii, 509 pp.
- Roback, A.A. (1964). *A history of American psychology*. Nueva York: Collier (2ª ed.; ed. orig., 1952).

- Robinson, D.N. (1979). *Systems of modern psychology: A critical sketch*. Nueva York: Columbia Univ. Press.
- Robinson, D.N. (1982). *Historia crítica de la Psicología*. Barcelona: Salvat (ed. orig.: *An intellectual history of psychology*. Nueva York: Macmillan, 1976).
- Rodríguez Domínguez, S. (1984). *Historia de la Psicología. Raíces y primeros desarrollos*. Salamanca: Univ. de Salamanca.
- Sahakian (1982). *Historia y sistemas de la Psicología*. Madrid: Tecnos (ed. orig.: *History and systems of psychology*. Nueva York: Schenkman, 1975).
- Sánchez Barranco, A. (1996). *Historia de la Psicología. Sistemas, movimientos y escuelas* Madrid: Pirámide
- Sánchez Granjel, L. (1976). *Historia de la Psicología*. Salamanca: Graficesa.
- Santamaría, C. (2001). *Historia de la Psicología. El nacimiento de una ciencia*. Ariel Psicología.
- Sargent, S.S. y Stafford, K. (1965). *The basic teachings of the great psychologists*. Nueva York: Doubleday (ed. rev.).
- Schultz, D.P. (1981). *A history of modern psychology* (1ª ed.). San Antonio: Academic. (3ª ed.; ed. orig., 1969).
- Schultz, D.P. y Schultz, S.E. (1996). *A history of modern psychology*. San Diego: Harcourt Brace Jovanovich (6ª ed.).
- Sexton, V.S. y Misiak, H. (eds.) (1971). *Theoretical issues in psychology*. Belmont: Brooks/Cole.
- Smith, S. (1984). *Ideas de los grandes psicólogos*. Barcelona: Laia (ed. orig., 1983).
- Spearman, C. (1937). *Psychology down the ages* (2 vols.). Londres: Macmillan.
- Thomae, H. y Feger, H. (1971). *Corrientes principales de la moderna Psicología* (vol. 7 del tratado *Fundamentos de Psicología*, ed por C.F. Graumann). Madrid: Morata (ed. orig.: (1969). *Einführung in die Psychologie. T. 7: Hauptströmungen der neueren Psychologie*. Frankfurt: Akademische Verlagsgesellschaft).
- Thomson, R. (1968). *The Pelican history of psychology*. Baltimore, Md.: Penguin.
- Thorne, B.M. y Henley, T.B. (1997). *Connections in the history and systems of psychology*. Houghton Mifflin Company.
- Tortosa, F. (coord.) (1998): *Una Historia de la Psicología moderna*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.
- Viney, W. (1993). *A History of Psychology: Ideas and Context*. Boston: Allyn and Bacon.
- Viqueira, J.V. (1930). *La Psicología contemporánea*. Barcelona: Labor.
- Watson, R.I. (1963). *The great psychologists: Aristotle to Freud*. Filadelfia: Lippincott (4ª ed., 1978).
- Wertheimer, M. (1970). *A brief history of psychology*. Nueva York: Holt, Rinehart & Winston (3ª ed., 1987).

- Wilson Smith, N. (2000). *Current systems in psychology: History, Theory, Research, and applications*. Wadsworth publishers
- Wolman, B.B. (1968). *Teorías y sistemas contemporáneos en Psicología*. Barcelona: Martínez Roca (ed. orig.: *Contemporary theories and systems in psychology*. Nueva York: Harper and Row, 1960).
- Woodworth, R.S. (1948). *Contemporary schools of psychology*. Nueva York: Ronald Press (2ª ed.; 1ª ed., 1931).
- Woodworth, R.S. y Sheehan, M.R. (1964). *Contemporary schools of psychology* (3ª ed.). Nueva York: Ronald Press.

Compilaciones

Hemos agrupado bajo el término de compilaciones aquellas obras, conocidas en inglés bajo la denominación de *readings*, que reúnen en un mismo volumen un conjunto de trabajos independientes entre sí. En primer lugar, tenemos compilaciones que recogen trabajos anteriormente publicados por un mismo autor; en nuestro caso, se trata de notables historiadores de la Psicología.

- Boring, E.G. (1963). *History, psychology and science: Selected papers* (ed. por R.I. Watson y D.T. Campbell). Nueva York: Wiley.
- Henle, M. (1986). *1879 and all that: essays in the theory and history of psychology*. Nueva York: Columbia Univ. Press.
- Watson, R.I. (1977). *R.I. Watson's selected papers on the history of psychology* (ed. por J. Brozek y R.B. Evans). Hanover, N.H.: University Press of New England.

Más frecuente es, sin embargo, la compilación que reúne contribuciones de distintos autores. En algunos casos, estos trabajos han sido especialmente escritos para el volumen en cuestión. Esta práctica va siendo frecuente a medida que el tamaño de la ciencia conduce a una progresiva especialización. Una obra que pretenda representar con suficiente profundidad y actualidad distintos aspectos de una disciplina, ha de recurrir a la cooperación de un número de expertos. Así, tenemos compilaciones que tratan de poner al día aspectos de la historiografía psicológica (por ejemplo, Brozek y Pongratz, 1980; o Eckardt y Sprung, 1983), agrupar temáticamente trabajos suscitados por un acontecimiento u homenaje (así, las de Bringmann y Tweney, 1980; o la de Rieber, 1980, en torno a la figura de Wundt; o la de Carpintero y Peiró, 1984, en homenaje a J. Brozek), o incluso testimoniar la apertura de un enfoque novedoso de investigación (por ejemplo, la compilación de Leary, 1990, centrada en el uso de la metáfora). Si el libro es de múltiples autores, pero los trabajos que contiene habían sido publicados con anterioridad a su aparición, el sentido de compilarlos es hacer más accesible al lector un conjunto de contribuciones que pueden ser ya consideradas como clásicas. En esta línea citaremos la compilación de Henle, Jaynes y Sullivan (1973) sobre concepciones de la Historia de la Psicología; y la de Tortosa, Mayor y Carpintero (1990), que reúne enfoques historiográficos diversos.

- Ash, M.G. y Woodward, W.R. (eds.) (1987). *Psychology in twentieth-century thought and society*. Cambridge: Cambridge Univ. Press.
- Brennan, J.F. (2000). *Psicología, Historia y Sistemas. Lecturas*. (2ª ed.) Madrid. Prentice Hall/Addison Wesley

- Bringmann, W.G. y Tweney, R.D. (eds.) (1980). *Wundt studies. A centennial collection*. Toronto: Hogrefe.
- Brozek, J. y Pongratz, L.J. (eds.) (1980). *Historiography of modern psychology*. Toronto: Hogrefe.
- Buss, A.R. (ed.) (1979). *Psychology in social context*. Nueva York: Irvington.
- Buxton, C.E. (ed.) (1985). *Points of view in the modern history of psychology*. Orlando/San Diego: Academic.
- Carpintero, H. y Peiró, J.M. (eds.) (1981). *Psicología contemporánea. Teoría y métodos cuantitativos para el estudio de su literatura científica*. Valencia: Alfaplús.
- Carpintero, H. y Peiró, J.M. (eds.) (1984). *La Psicología en su contexto histórico. Ensayos en honor del Prof. Josef Brozek*. Valencia: Monografías de la Revista de Historia de la Psicología.
- Eckardt, G. y Sprung, L. (eds.) (1983). *Advances in historiography of psychology*. Berlín: Deutscher Verlag der Wissenschaften.
- Fuller, R. (Ed.) (1996). *Seven pioneers of psychology. Behaviour and mind*. Routledge. New York
- Fraisse, P. (1994). *Les origines de la psychologie scientifique: centième anniversaire de L'Année Psychologique (1894-1994)*. Presses Universitaires de France. París.
- Gholson, B., Shadish, W.R., Neimeyer, R.A. y Houts, A.C. (eds.) (1989). *Psychology of science. Contributions to metascience*. Nueva York: Cambridge Univ. Press.
- Hearst, E. (ed.) (1979). *The first century of experimental psychology*. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- Henle, M., Jaynes, J. y Sullivan, J.J. (eds.) (1973). *Historical conceptions of psychology*. Nueva York: Springer.
- Hilgard, E.R. (ed.) (1988). *Fifty years of psychology: Essays in honor of Floyd Ruch*. Glenview, Il.: Scott, Foresman.
- Huber, J.; Edwards, C.; Heining-Boynton, D. y Wada, W. (2000). *Cornerstones of psychology: Readings in the History of Psychology*. Harcourt College.
- Jackson, D.N. y Rushton, J.P. (1987). *Scientific excellence. Origins and assessment*. Newbury Park, Cal.: Sage.
- Kimble, G.E. y Schlesinger, K. (eds.) (1985). *Topics in the history of psychology (2 vols.)*. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- Kimble, G. E., Wertheimer, M. y White, C.L. (Ed.)(1991). *Portraits of Pioneers in Psychology*. Vol. I Hillsdale, NJ.: A.P.A./Erlbaum.
- Kimble, G. E., Boneau, C. A. y Wertheimer, M. (Ed.) (1996). *Portraits of Pioneers in Psychology*. Vol. II. Hillsdale, NJ.: A.P.A./Erlbaum.
- Kimble, G. E., Wertheimer, M. (Ed.). (1998). *Portraits of Pioneers in Psychology*. Vol. III. Hillsdale, NJ.: A.P.A./Erlbaum.
- Kimble, G. E., Wertheimer, M. (Eds.) (2000). *Portraits of Pioneers in Psychology*. Vol. IV. Hillsdale, NJ.: A.P.A./Erlbaum.
- Koch, S. y Leary, D.E. (eds.) (1985). *A century of psychology as science*. Nueva York: McGraw-Hill.

- Krantz, D.L. (ed.) (1969). *Schools of psychology: A symposium*. Nueva York: Appleton-Century-Crofts.
- Leary, D.E. (ed.) (1990). *Metaphors in the history of psychology*. Cambridge: Cambridge Univ. Press.
- McAdams, D.P. y Ochberg, R.L. (eds.) (1988). *Psychobiography and life narratives*. Durham, NC: Duke Univ. Press.
- Postman, L. (ed.) (1962). *Psychology in the making: Histories of selected research problems*. Nueva York: Knopf.
- Richelle, M. y Carpintero, H. (eds.) (1992). *Contributions to the history of the International Congresses of Psychology. A posthumous homage to J.R. Nuttin*. Valencia: Monografías de la Revista de Historia de la Psicología/Studia Psychologica, Leuven University Press.
- Rieber, R.W. (ed.) (1980). *Wilhelm Wundt and the making of a scientific psychology*. Nueva York: Plenum Press.
- Runyan, W.M. (ed.) (1988). *Psychology and historical interpretation*. Nueva York: Oxford Univ. Press.
- Sexton, V.S. y Misiak, H. (eds.) (1971). *Historical perspectives in psychology: Readings*. Belmont, Cal.: Brooks/Cole.
- Tortosa, F., Mayor, L. y Carpintero, H. (1990). *La Psicología contemporánea desde la historiografía*. Barcelona: PPU.
- Wertheimer, M. Y Huber, R.J. (1999). *Cornerstones of psychology: readings from the History of Psychology*. Hbj College
- Wolman, B.B. (ed.) (1968). *Historical roots of contemporary psychology*. Nueva York: Harper and Row.
- Woodward, W.R. y Ash, M.G. (eds.) (1982). *The problematic science: Psychology in nineteenth-century thought*. Nueva York: Praeger.

En la actualidad los trabajos originales pueden aparecer publicados en documentos más recientes y en diferentes formatos, aunque siempre es posible acceder al material original, o en su defecto a una copia o duplicado del mismo. Generalmente, en la medida en que las publicaciones forman parte de los fondos bibliográficos de determinadas bibliotecas, o a través de librerías especializadas en obras raras o antiguas, éstas pueden consultarse tal y como fueron originalmente publicadas en sus primeras ediciones y en versión original. Es frecuente, no obstante, que muchas de ellas hayan sido traducidas a uno o varios idiomas, y que hayan sido objeto de reediciones o reimpressiones, tanto en otras lenguas como en la suya original.

Como ejemplo, podríamos citar la reimpression de ocho trabajos seleccionados de Carl Stumpf, uno de los pioneros de la moderna Psicología científica en Alemania, publicados originalmente entre 1899 y 1939. Los textos originales en alemán han sido reeditados, prologados y precedidos de una introducción biográfica por parte de Helga Sprung, con la colaboración de Lothar Sprung, ambos profesores de la Universidad de Berlín, bajo el título de *Carl Stumpf. Escritos de Psicología*. Tampoco hace mucho que Robert H. Wozniak ha publicado, precedida de una introducción histórica, una reimpression del trabajo clásico de John Broadus Watson *La Psicología desde el punto de vista de un conductista*, con el que su autor reafirmaba definitivamente el conductismo, cuya edición original en inglés data de 1919. Más reciente, en cualquier caso, es la reedición de las conferencias que Wolfgang Köhler pronunció en el marco del *Instituto de orientación profesional de Barcelona* en 1927, publicadas poco después en la

revista *Anales de la Sección de Orientación profesional de la Escuela del trabajo* (1930), que llevó a cabo el Prof. Heliodoro Carpintero.

- Carl Stumpf. *Schriften zur Psychologie*. (Neu herausgegeben, eingeleitet und mit einer biographischen Einführung versehen von Helga Sprung unter Mitarbeit von Lothar Sprung) *Beiträge zur Geschichte der Psychologie*. Editada por Helmut E. Lück, Vol. 14, ISBN 3-631-31367-5, 412 págs. Frankfurt, Berlín, Berna, Nueva York, París, Viena: Peter Lang, 1997.
- Watson, John Broadus. *Psychology from the Standpoint of a Behaviorist* (Historical introduction by Robert H. Wozniak), 429 págs. Philosophical Library: Bristol, 1929 (1994).
- Köhler, W.: *El problema de la Psicología de la forma*. Ed. de Helio Carpintero. Madrid: Facultad de Filosofía de la Universidad Complutense, 1998.

Otras obras de este estilo no incluyen el texto completo, sino tan sólo un fragmento significativo.. Un libro de este tipo disponible en español, también clásico, es la *Historia de la Psicología* de William S. Sahakian, que en 616 páginas recoge fragmentos de textos importantes en la Historia de la Psicología, escritos por más de un centenar de autores, desde los filósofos presocráticos hasta pensadores contemporáneos, agrupados en veintiséis bloques temáticos. También incluye una cronología de acontecimientos importantes en la Historia de la Psicología desde el siglo II a. de C. hasta 1967, y una bibliografía de obras en inglés relacionadas con la historia de la Psicología. Posterior es el libro editado por Quiñones, Tortosa y Carpintero, que además de presentar textos significativos de autores eminentes en la historia de la disciplina, incluye los comentarios realizados por autores especializados en los respectivos temas.

En nuestro país ya es un clásico el libro de José M^a Gondra *La Psicología moderna*, recoge en torno a una veintena de textos significativos para la Historia de la Psicología escritos por autores como Fechner, Wundt, Wertheimer, Köhler, Koffka, Freud, Jung, Spearman, Watson, Skinner, etc. Cada texto viene precedido de una breve introducción que ayuda a contextualizarlo y resalta su significado histórico y el de su autor, incluyendo asimismo algunas referencias bibliográficas.

- Gondra, J. M^a (1996). *La Psicología moderna. Textos básicos para su génesis y desarrollo histórico*. Bilbao: DDB (4^o ed.)(Ed. Original 1981).
- Sahakian, W.S. (1982). *Historia de la Psicología*. México: Trillas, 1968.
- Quiñones, E.; Tortosa, F. y Carpintero, H. (Dirs.) (1993). *La Historia de la Psicología. Textos y comentarios*. Madrid: Tecnos.

Numerosas obras de este tipo existen naturalmente en otros idiomas. Siempre que lo permita el conocimiento de la lengua extranjera, la lectura de los textos en su idioma original hace posible captar matices que muchas veces escapan a la mejor de las traducciones. En ocasiones, especialmente en textos de Psicología filosófica, puede que el original llegue a resultar hasta más fácilmente comprensible que su versión castellana, ante la imposibilidad de captar adecuadamente las peculiaridades idiomáticas de muchos conceptos, construcciones y expresiones lingüísticas. Esto, en cualquier caso, no deja de ser una apreciación subjetiva, fruto de nuestra propia experiencia en el manejo y estudio comparado de fuentes históricas primarias en distintos idiomas. A modo de ejemplo, podríamos citar tan sólo algunas obras relativamente recientes.

En alemán, Gerd Jüttemann, profesor de la Universidad Técnica de Berlín, ha recopilado 53 contribuciones de afamados psicólogos, filósofos, sociólogos e historiadores, en su práctica totalidad germanoparlantes, en una obra de éxito, cuya segunda edición revisada apareció en 1995. Con este libro, que en su primera edición se titulaba *Precursores de la Psicología Histórica (Wegbereiter der Historischen Psychologie)* y ahora lleva por título *Precursores de la Psicología*, el autor pretende recorrer el anclaje de la Psicología en las ciencias humanas a través de textos históricos de autores como G.W. Leibniz, C. Wolff, G.C. Lichtenberg, J.G. Herder, K.Ph. Moritz, J.G. Fichte, F.D.E. Schleiermacher, W. Dilthey, F. Nietzsche, K. Lamprecht, G. Simmel, E. Durkheim, M. Weber, A.M. Warburg, E. Spranger, A. Geblen, L. Wittgenstein, W. Sombart, K. Mannheim, Z. Barbu, L. Fleck, G.H. Mead, y A. Schütz.

- Jüttemann, G. (1995). *Wegbereiter der Psychologie. Der geisteswissenschaftliche Zugang von Leibniz bis Foucault*. 2. Auflage, 1995, 549 págs. Weinheim: Beltz. Psychologie Verlags Union.

Textos de autores alemanes y franceses traducidos al inglés pueden encontrarse en la voluminosa obra de Thorne Shipley *Clásicos en Psicología*, que en sus más de mil trescientas páginas incluye artículos clásicos de autores como Helmholtz, Mach, Pinel, Esquirol, Charcot, Kraepelin, Paulov, Binet, Lewin, etc, además de las primeras traducciones al inglés de parte de algunas de las obras alemanas precursoras o pioneras en la Historia de la Psicología científica como la *Psychologie als Wissenschaft* de Herbart o las *Beiträge* de Wundt, entre otras. De esa misma época, pero más conocida, es la obra de R.I. Watson *Grandes psicólogos desde Aristóteles a Freud*, de más de 600 páginas, que reproducen en su mayor parte textos de psicólogos modernos como Brentano, Binet, Galton, Ebbinghaus, Külpe, Helmholtz, Fechner, Cattell, Stanley Hall, autores gestálticos y conductistas, etc. Más reciente es *Una Historia de la Psicología. Fuentes originales e investigación contemporánea*, de T. Benjamin que ofrece un trabajo histórico sobre cada autor clásico, además del correspondiente texto original. Otros ejemplos de libros de fuentes de este tipo pueden encontrarse en Rand, 1912; Ellis, 1938; Dennis, 1948; Reeves, 1958; Drever, 1960; Henle, 1961; Hunter y Macalpine, 1963; Herrstein y Boring, 1965; Mann y Kreyche, 1966; Marks, 1966; Wrenn, 1966; Goshen, 1967; Hillix y Marx, 1974; Murphy y Murphy, 1969; Diamond, 1974; Broser y Pagel, 1987; O'Connell y Russo, 1990... La lista sería interminable, por lo que nos contentamos con mencionar esta pequeña muestra.

- Shipley, T. (Ed.)(1961). *Classics in Psychology*. Nueva York: Philosophical Library, 1961, 1342 p.
- Watson, R.I. (Ed.)(1963). *Great Psychologist from Aristotle to Freud*. Philadelphia, 1963 (1968, 1979), 613 págs.
- Benjamin, L.T. (Ed.)(1997). *A history of Psychology. Original sources and contemporary research*. (2ª Ed.) Nueva York: McGraw-Hill.

También es posible que hayan sido recopiladas en varios volúmenes, integrando una serie o formando parte de colecciones más amplias, en las que se reúnen distintos trabajos de uno, o más frecuentemente de distintos autores. Una de las más conocidas y tal vez la más extensa, sería la de Robinson, constituida por 28 volúmenes que incluyen trabajos clásicos en Psicología publicados entre 1750 y 1920. También significativas son las series de Murchison, concebidas en su día para reflejar la Psicología contemporánea. Con esta misma finalidad podríamos añadir, igualmente, la serie en 6 volúmenes de Koch *Psicología: Un estudio de una ciencia*.

- Robinson, D.N. (Ed.)(1977). *Significant contributions to the history of psychology, 1750-1920*. Washington, DC: University Publications of America, 1977-78, 28 volúmenes.
- Murchison, C. (1926). *Psychologies of 1925*. Worcester, Massachusetts: Clark University Press, 1926.
- Murchison, C. (1930). *Psychologies of 1930*. Worcester, Massachusetts: Clark University Press, 1930.
- Koch, S. (1959-1963). *Psychology: A study of a science (6 vols.)*. Nueva York: McGraw-Hill, 1959-1963.

Entre las fuentes que recopilan textos originales la más novedosa, no sólo por su carácter reciente, sino también por su formato, es la serie de clásicos en la Historia de la Psicología (*Classics in the history of Psychology*) presentada no hace mucho en *Internet* por Christopher D. Green, de la Universidad de York, Canadá. Contiene el texto íntegro de más de 30 documentos significativos en la Historia de la Psicología y disciplinas afines, de autores como Freud, James, Watson, Skinner, Koffka, Darwin, Dewey, Binet, Terman y Tolman. Los textos van acompañados de introducciones y comentarios por parte de especialistas, constituyendo por ello, al igual que por las facilidades de acceso a la información, un valioso recurso. Las indudables ventajas de este tipo de soporte, hacen previsible su creciente utilización en el futuro. Por nuestra parte, retomaremos esta cuestión al final de este capítulo, con una exposición más detallada de las fuentes y recursos documentales accesibles a través de la red.

- Christopher D. Green, *Classics in the history of Psychology*, Graduate Programme Office, Department of Psychology, York University, Toronto, Ontario, Canadá M3J 1P3. Véase para los textos <http://www.yorku.ca/dept/psych/classics/> y para el programa <http://www.yorku.ca/dept/psych/grad/ht/welcome.htm>

Autobiografías.

Otro tipo de fuentes primarias dignas de mención diferenciada son las autobiografías. Aunque puedan ser presentadas como publicaciones independientes, también han habido valiosos intentos de recopilación de varias de ellas en volúmenes e incluso series especiales de autobiografías de psicólogos relevantes, concebidas específicamente como tales. En ellas, distinguidos psicólogos de distintas áreas de la docencia e investigación describen sus vidas intelectuales, destacando las influencias familiares y sociales y las experiencias con otros estudiantes, profesores y colegas, en relación con su contribución científica. Algunos de estos psicólogos reflexionan acerca de la Psicología contemporánea, y en particular de aquellos hechos y aspectos significativos que les conciernen a ellos desde el punto de vista personal y profesional, enmarcándolos en su contexto histórico.

Muestras de este tipo de publicaciones podemos encontrarlas en distintos idiomas. En francés, por ejemplo, Françoise Parot y Marc Richelle editaron la obra *Psicólogos de lengua francesa*, que incluye las autobiografías de personajes como A. Binet, H. Piéron, H. Wallon y muchos otros personajes importantes de la Historia de la Psicología en el área francófona. Entre las publicadas en alemán, la más completa sería *La Psicología en Autorretratos*, editada por L.J. Pongratz, W. Traxel y E.G. Wehner, y que consta de varios volúmenes con las autobiografías de

destacados psicólogos germanoparlantes. También en alemán se encuentra *La Psicoterapia en Autorretratos*, editada asimismo por L.J. Pongratz, y restringida a personajes del ámbito de la Psicología clínica.

Entre las series de autobiografías en inglés, indudablemente la más conocida y completa es la *Historia de la Psicología en autobiografías*, iniciada por Murchison, y luego proseguida en sucesivos volúmenes, hasta un total de ocho, por el propio Murchison y por otros editores. A la serie de Murchison podríamos añadir la serie de Krawiec *Psicólogos*, que al igual que la anterior nació con el propósito de dar a conocer la vida y obra de distinguidos psicólogos contemporáneos, entonces aún en vida. A un primer volumen con las autobiografías de Anne Anastasi, Irwin A. Berg, Wendell Richard Garner, Harry Helson, William A. Hunt, Jerome Kagan, W.J. McKeachie, M. Brewster Smith, Frederick C. Thorne, Robert I. Watson, Wilse B. Webb y Paul Thomas Young, aparecido en 1972, seguirían otros dos, publicados respectivamente en 1974 y 1978. Más reciente es la obra *La Historia de la Psicología clínica en autobiografías*, editada por C. Walker en dos volúmenes.

En español también se han publicado algunas entrevistas y relatos autobiográficos de psicólogos españoles eminentes (véanse, e.g. Germain, 1980a y b; Mallart, 1981; Pinillos, 1982; Siguán, 1984; Yela, 1982, Carpintero, 1991) y de algunos psicólogos e historiadores extranjeros bien conocidos en nuestro país como Paul Fraisse, Joseph Brozeck, Thomas H. Leahey, Rubén Ardila o Johannes C. Brengelmann, entre otros (véase Fraisse, 1983; Brozeck, 1984; Leahey, 1987; Ardila, 1994; y Civera, 1995, respectivamente).

- Parot, F. y Richelle, M.(1992). *Psychologues de langue française: autobiographies*. París: Presse Universitaire.
- Jonçich, G. (1968). *The sane Positivist: A Biography of Edward L. Thorndike*. Wesleyan University Press. Middletown. Connecticut.
- Pongratz, L.J.; Traxel, W.; Wehner, E.G. (1972/79). *Psychologie in Selbstdarstellungen*. Bern: Huber, 1972/1979, Vols. 1 y 2.
- Wehner, E.G. (1992). *Psychologie in Selbstdarstellungen*. Bern: Huber, 1992, Vol. 3.
- Pongratz, L.J. (1975). *"Psychotherapie in Selbstdarstellungen"*. Bern: Huber, 1975.
- *A History of Psychology in Autobiography (8 volúmenes):*
 - Murchison, C. (Ed.) (1930). *A History of Psychology in Autobiography*. Worcester, Massachussets: Clark University Press, 1930 (Vol. 1).
 - Murchison, C. (Ed.) (1932). *A History of Psychology in Autobiography*. Worcester, Massachussets: Clark University Press, 1932 (Vol. 2).
 - Murchison, C. (Ed.) (1936). *A History of Psychology in Autobiography*. Worcester, Massachussets: Clark University Press, 1936 (Vol. 3).
 - Boring, E.G.; Langfeld, H.S.; Werner, H. y Yerkes, R.M. (Eds.) (1952) *A History of Psychology in Autobiography*. Worcester, Massachussets: Clark University Press, 1952 (Vol. 4).
 - Boring, E.G. y Lindzey, G. (1967). *A History of Psychology in Autobiography*. Nueva York: Irvington, 1967 (Vol. 5).
 - Lindzey, G. (1974). *A History of Psychology in Autobiography*. Englewood Cliffs, Nueva Jersey: Prentice-Hall, 1974 (Vol. 6).
 - Lindzey, G. (1980). *A History of Psychology in Autobiography*. San Francisco: Freeman, 1980 (Vol. 7).

Lindzey, G. (1989). *A History of Psychology in Autobiography*. Stanford, California: Stanford University Press, 1989 (Vol. 8).

- *The psychologists. Autobiographies of distinguished living psychologists (3 volúmenes):*
 - Krawiec, T.S. (Ed.) (1972). *The psychologists*. Nueva York, Oxford University Press, 1972 (Vol. 1).
 - Krawiec, T.S. (Ed.) (1974). *The psychologists*. Nueva York, Oxford University Press, 1974 (Vol. 2).
 - Krawiec, T.S. (Ed.) (1978). *The psychologists*. Brandon: Clin. Psychol. Publishers, 1978 (vol. 3).
- Walker, C. (1991-1993). *The history of clinical psychology in autobiography*. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole, 1991-1993 (Vols. 1 y 2).
- Birren, J. y Schroots, J.F. (Ed.). (2000). *A history of geropsychology in autobiography*. Washington D.C. APA.
- Moss, Donald (Ed.). (1999). *Humanistic and transpersonal psychology: A historical and biographical sourcebook*. Westport, CT, US: Greenwood Press/Greenwood Publishing Group, Inc.

5.3.1. Publicaciones periódicas

Revistas

Existe una gran cantidad de revistas que se publican en todo el mundo. En este apartado nos referimos a las revistas de calidad, cuya finalidad principal es académica, científica, profesional, cultural, etc. Las características académicas más relevantes de las revistas son su especialización temática y la publicación de las novedades científicas y tecnológicas. Toda la obra científica de vanguardia aparece publicada inicialmente en revistas, ya que son el medio utilizado por excelencia por los investigadores para publicar sus trabajos. Estar al día en cualquier área significa dar seguimiento a las principales revistas de ese campo. La información de revistas científicas tiene, con respecto a las monografías, la limitación de que la cobertura de los temas tiende a ser menos amplia y menos básica. Las revistas de mejor calidad son por lo general muy especializadas. En las revistas científicas el tratamiento de los temas es tan puntual, que en ocasiones son totalmente incomprensibles si no se cuenta con un antecedente previo en ese campo particular del conocimiento. Existen también revistas muy importantes desde el punto de vista profesional, como por ejemplo aquellas que publican novedades del arte y del diseño, de la administración, de los negocios, de la vida social y política, etc. En las revistas profesionales, académicas y científicas de alta calidad una característica común muy importante es la fiabilidad de la información: los autores están identificados y sólo se admite que publiquen quienes obtienen el visto bueno del consejo editorial de la revista.

El uso preferencial de las revistas, por parte del investigador en historia de la psicología consiste en que: como fuente primaria del conocimiento contiene información actualizada de alta calidad; acceso directo a las novedades científicas y tecnológicas; tratamiento puntual de temas especializados que constituyen la frontera de la investigación de los diversos campos de conocimiento. Por último, cuentan con un consejo editorial responsable de verificar la calidad de la información publicada, y esto les da gran valor como fuentes de información.

Como muestra de algunas de las revistas que habitualmente servían de canales de difusión de los trabajos e investigaciones realizadas por los psicólogos modernos,

desde finales del siglo XIX hasta aproximadamente la Segunda Guerra Mundial, podríamos mencionar, indicando su año de fundación, las siguientes: las revistas alemanas *Philosophische Studien* (1881), *Archiv für die gesamte Psychologie* (1887), *Zeitschrift für Psychologie und Physiologie der Sinnesorgane* (1890), *Psychologische Arbeiten* (1895), *Psychologische Studien* (1905), *Jahrbuch der Psychoanalyse* (1909), *Internationale Zeitschrift für Psychoanalyse* (1913), o *Psychologische Forschung* (1921); las revistas en lengua inglesa *Mind* (1876), *American Journal of Psychology* (1887), *Journal of Genetic Psychology* (1891), *Studies from the Yale Psychological Laboratory* (1892), *Psychological Review* (1894), *Psychological Bulletin* (1904), *British Journal of Psychology* (1904), *Archives of Psychology* (1906), *Journal of Abnormal Psychology* (1906), *Journal of Educational Psychology* (1910), *Journal of Experimental Psychology* (1916), o el *Journal of Applied Psychology* (1917); las revistas francesas *Journal de Psychologie normale et pathologique* (1904) o *L'Année Psychologique* (1894); y la *Rivista di Psicologia* (1905) italiana.

La institucionalización de una disciplina lleva consigo la producción de medios de comunicación propios. Desde la aparición del *Journal of the History of the Behavioral Sciences* en 1965, y la sucesiva fundación de revistas especializadas en otros países, la mayor parte de los trabajos históricos han encontrado en ellas su cauce. Con todo, también se publican artículos de interés para nosotros en otras revistas psicológicas, o en las de campos afines no pertenecientes a la Psicología. Vamos a considerar las revistas relevantes conforme a estos tres apartados.

Como revistas especializadas en Historia de la Psicología o de las ciencias conductuales en general tenemos las siguientes:

- *Archivo Latinoamericano de Historia de la Psicología y Ciencias Afines* (1988-). Ed. por H. Stubbe (Brasil) y R. León (Perú). Publicación de Cheiron-Latinoamérica (anual).
- *From Past to Future* (1999-). University of Clark (semestral)
- *History of the Human Sciences* (1988-). Londres: Sage Publ. (trimestral)
- *History of Psychology* (1997-). The Official Journal of Division 26: History of Psychology. American Psychological Association (A.P.A.), Washington (trimestral).
- *Journal of the History of the Behavioral Sciences* (1965-). Brandon, VT: Clinical Psychology Publ. Co. (trimestral).
- *Psychologie und Geschichte* (1989-). Alemania.
- *Revista de Historia de la Psicología* (1980-). Valencia: Univ. de Valencia, Dpto. de Psicología General (trimestral).
- *Revue D'Histoire des Sciences humaines* (2000-). Francia. Editada por Dr. Laurent Mucchielli
- *Storia della Psicologia e delle Scienze del Comportamento* (1989-). Roma: La Nuova Italia Scientifica. (semestral).

Indudablemente, la revista decana en el campo es el *Journal of the History of the Behavioral Sciences*. Desde hace algunos años dedica uno de sus cuatro números anuales (el tercero, concretamente) a recoger exclusivamente reseñas bibliográficas (los restantes números también contienen bastantes). Publica artículos de investigación en historia de la psicología, sociología, antropología, etc., aunque la Psicología ocupa un lugar preponderante; y dentro de ésta hay una cierta tendencia (comprensible, por otra parte) a una sobrerrepresentación de la Psicología americana. También se dedica mucho espacio a temas relacionados

con la utilidad de la Historia, sus enfoques y métodos, y el afinamiento de sus técnicas.

En el otro extremo estarían las más recientes, como *From past to future* o *History of Psychology*. Esta última es la revista oficial de la Division 26, Historia de la Psicología, de la A.P.A., cuyo editor es Michael M. Sokal, del Worcester Polytechnic Institute. Su primer número fue publicado en febrero de 1998, apareciendo desde entonces un número trimestral. Hasta el momento ha publicado una treintena de trabajos sobre temas históricos tan separados en el tiempo como como las teorías medievales de la representación mental (Kemp, 1998) o la metáfora del ordenador (Crowther-Heyck, 1999), y sobre orientaciones tan dispares como las de la Psicología de la Gestalt (Arnheim, 1998), psicodinámicas (Drob, 1999; de Carvalho, 1999) o conductistas (Bruce, 1998a y b; Weidman, 1998). La revista también incluye secciones fijas de obituarios, información sobre la oferta de programas de estudios especializados en Historia de la Psicología en distintas universidades, noticias y novedades, y publicaciones de interés. Por su parte, *From past to future* tiene su sede en la Universidad de Clark (EE.UU) siendo su editor Jean Valsiner.

En nuestro país, la *Revista de Historia de la Psicología* publica cuatro números al año, y desde 1989 constituye el órgano de expresión de la Sociedad Española de Historia de la Psicología. Ofrece también información bibliográfica y noticias, aunque dedica a los artículos la mayor parte de sus páginas. Ha potenciado especialmente la investigación sobre la Historia de la Psicología española, no sólo a través de los trabajos recogidos en ella, sino también mediante una serie de entrevistas autobiográficas a figuras como Germain, Pinillos, Yela, Siguán o Carpintero. El número 2 de 1991 está dedicado en gran parte a la historia de la propia revista y del grupo de investigación de la Facultad de Valencia que le dio origen.

Otras revistas específicamente psicológicas, pero que recogen con frecuencia artículos de interés para el historiador son las siguientes:

- *American Journal of Psychology* (1887-). Champaign, Ill.: University of Illinois at Urbana-Champaign (trimestral).
- *American Psychologist* (1946-). Washington, D.C.: A.P.A.. (mensual).
- *Anales de Psicología* (1984-). Murcia: Secretariado de Publicaciones e Intercambio Científico de la Universidad de Murcia (semestral).
- *Análisis y Modificación de Conducta* (1975-). Valencia: Univ. de Valencia, Facultad de Psicología (trimestral).
- *Anuario de Psicología* (1969-). Barcelona: Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona (Semestral).
- *Archivos de Psiquiatría* (2000-). Antes *Archivos de Neurobiología* (1919-2000). Fundación Archivos de Neurobiología. Ed. Triacastela.
- *British Journal of Psychology* (1904-). Leicester: British Psychological Society (trimestral).
- *Estudios de Psicología* (1980-). Madrid: Pablo del Río.
- *L'Année Psychologique* (1894-). París: PUF (semestral).
- *Papeles del Colegio. Psicólogos*. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos (trimestral).
- *Psychological Bulletin* (1904-). Washington, D.C: A.P.A. (bimensual).
- *Psychological Review* (1894-). Washington, D.C: A.P.A. (bimensual).

- *Revista de Psicología General y Aplicada* (1946-). Madrid: Instituto de Orientación Educativa y Profesional. Promolibro. Cuatrimestral. Valencia desde 1996.
- *Revista de Psicoterapia* (1991-). Antes *Revista de Psiquiatría y Psicología Humanista* (1981-1989).
- *Soviet Psychology. A Journal of translations* (1962-). Armonk, N.Y.: Sharpe (trimestral).
- *Teaching of Psychology* (1974-). Washington, D.C.: A.P.A. (trimestral).

Finalmente, mencionaremos algunas publicaciones de campos afines al nuestro. Entre ellas, es de destacar *Isis*, dedicada a la Historia de la Ciencia, por su calidad y por la información complementaria que ofrece: bibliografías, reseñas, etc. Pero eso pertenecería en este caso a las fuentes secundarias que trataremos en el segundo apartado.

- *British Journal for the History of Science* (1962-). Oxford: Blackwell (cuatrimestral).
- *Bulletin of the History of Medicine*. (1933-). Baltimore, Md.: Johns Hopkins Univ. Press (trimestral).
- *History of Childhood Quarterly: The Journal of Psychohistory* (1974-). Nueva York: Atcom.
- *History of Education Quarterly* (1961-). Nueva York: Nueva York Univ.
- *History of Psychiatry* (1991-). Bucks (Ingl.): Alpha Academic (trimestral).
- *History of Science* (1962-). Nueva York: Neale Watson Academic Publications (trimestral).
- *ISIS: Journal of the History of Science Society* (1913-). Londres: History of Science Society (5 números al año).
- *Journal of the History of Ideas* (1940-). Filadelfia: Temple Univ. (trimestral).
- *Journal of the History of Medicine and allied Sciences*. Bethesda.
- *Journal of the History of Sociology* (1978-). Boston, Mass.: Dpto. of Sociology, Univ. of Massachusetts.
- *Llull. Revista de la Sociedad Española de Historia de las Ciencias y de las Técnicas* (1977-). Zaragoza: SEHCYT. (semestral).
- *Philosophy of the Social Sciences*. Londres: Sage.
- *Science* (1880-). Washington, D.C.: American Association for the Advancement of Science (semanal).
- *Social Studies of Science*. Londres: Sage (trimestral).
- *Studies in History and Philosophy of Science* (1970-). Oxford: Pergamon (trimestral).
- *Synthese. An international journal for epistemology, methodology and philosophy of science*. Dordrecht: Kluwer (mensual).

Boletines.

Los boletines o *newsletters* son publicaciones de circulación más restringida y formato más sencillo que las revistas. Sirven por lo general para poner en contacto a

los miembros de una sociedad o grupo, o para difundir las investigaciones de un centro concreto. A veces la creación de un boletín es el primer paso para la fundación posterior de una revista, como sucedió en el caso del *Journal of the History of the Behavioral Sciences*. Mencionamos aquí, algunos boletines vinculados a la Historia de la Psicología y ciencias afines:

- *Boletín de la Sociedad Española de Historia de la Psicología* (1987-). S.E.H.P..
- *Bulletin d'Information de la SFHSH* (1988-). París: Société Française pour l'Histoire des Sciences de l'Homme.
- *Cheiron Newsletter* (1974-). Boston: ed. E. Taylor. International Society for the History of the Behavioral and Social Sciences.
- *Cheiron Newsletter (Europa)*. (1982-1996) (Lugar de edición variable) European Society for the History of the Behavioural and Social Sciences. (semestral).
- *ESHHS Newsletter* (1996-). (Lugar de edición variable) European Society for the History of the Human Sciences. (semestral).

Existen además otros boletines de interés, como el *History and Philosophy of Psychology Section Newsletter*, que pone en contacto a los miembros de esa sección de la *British Psychological Society*, o el *Forum for History of Human Science Newsletter*, que reúne a un grupo de interés integrado en la *History of Science Society*. De éstos y otros similares se puede encontrar información fácilmente en los boletines anteriormente mencionados. El contenido principal de los mismos lo constituyen las actividades de la sociedad o grupo y la difusión de convocatorias de congresos o encuentros. También anuncian publicaciones de interés, o informes sobre trabajos en marcha de investigadores concretos, y suelen contener asimismo algún artículo de fondo.

Series.

Las series son publicaciones periódicas (con frecuencia de aparición irregular), incluso con formato propio de libro. En ocasiones sirven de vehículo de difusión de las actas de un congreso. Por su carácter especializado y actualizado, son de gran importancia para el investigador, y en Psicología se constata la aparición reciente de numerosas publicaciones de este tipo. Para el historiador resultan útiles algunas series que fueron de actualidad en su momento, y ahora constituyen clásicos. Hemos hablado de algunas de ellas, como la de Murchison o la de Koch, las series autobiográficas, las reediciones de clásicos de Robinson, etc.

No son muchas las series recientes dedicadas exclusivamente a la Historia de la Psicología. Podemos mencionar, por ejemplo, la *Cheiron Yearbook Series*, o la *Cambridge Studies in the History of Psychology*. También pueden aparecer contribuciones de interés histórico en series de carácter general, como es el caso de la *G. Stanley Hall Lecture Series*, publicada por la A.P.A., en la que colaboraron Michael Wertheimer y Laurel Furumoto con sendos trabajos sobre la Historia de la Psicología (Wertheimer, 1984; Furumoto, 1989). En alemán existen dos series bastante recientes que incluyen trabajos de gran calidad; son las siguientes:

- *Beiträge zur Geschichte der Psychologie* (1991-). Herausgegeben von Helmut E. Lück, 14 Volúmenes. Francfort: Peter Lang.

- *Passauer Schriften zur Psychologiegeschichte (1983-)*. Herausgegeben vom Institut für Geschichte der Psychologie der Universität Passau. München/Wien: Profil-Verlag.

La serie *Passauer Schriften zur Psychologiegeschichte* fue fundada por el Prof. Werner Traxel, antiguo director del Instituto de Historia de la Psicología moderna de la Universidad de Passau y publicada inicialmente por la editorial Passavia-Universitätsverlag. Posteriormente se haría cargo de la misma el Prof. Horst Gundlach, que pasaría a publicarlas en la actual editorial Profil-Verlag.

5.3.2. Literatura gris: Actas de congresos, Informes de investigación y Tesis.

Al igual que sucede con las series, las actas de congresos pueden ser una fuente primaria de investigación para el historiador, que encuentra en ellas una muestra representativa de la investigación que se está desarrollando en el campo. Se han realizado estudios de este estilo, por ejemplo, en base a las actas de los *Nebraska Symposium on Motivation* (Mayor y Montoro, 1985) o los *Congresos Internacionales de Psicología* (Montoro, Tortosa, Carpintero y Peiró, 1984; Richelle y Carpintero, 1992; Rosenzweig y cols., 2000).

Las actas son el resultado de la publicación en forma de libro de todas aquellas ponencias y comunicaciones expuestas en un congreso, jornada, simposium, mesa redonda, etc., ... por los investigadores y científicos de la especialidad.

Según Gracia Armendáriz (1995) se calcula que en el mundo se celebran anualmente unos 5.000 congresos y reuniones internacionales en el ámbito de las ciencias humanas y sociales, de los cuales las tres cuartas partes dan lugar a la publicación de las actas.

En el ámbito de la comunidad científica las actas de congresos, reuniones, etc., es la mejor forma de que un investigador esté al día en los últimos estudios sobre su especialidad. Las actas permiten además seguir las diferentes fases de una investigación, ya que habitualmente en estas actas no se ofrecen datos concluyentes (la media de duración de una investigación en psicología es de 2 a 3 años desde que se inicia la investigación y se dan a conocer los resultados) por ello son de sumo interés para los especialistas de cualquier rama del saber.

La difusión de las actas en España es muy restringida, ya que menos de las tres cuartas partes de los congresos publican el libro de actas y, cuando lo hacen, generalmente se hace una tirada limitada dirigida a los participantes en el congreso.

La única forma de conseguir un libro actas es o acudiendo a él, o a través de fuentes de información personal que faciliten el documento o en el centro (universidad, departamento, etc.) que organizó el seminario o la reunión.

La rutina para la adquisición de las actas consistiría en elaborar un directorio de congresos y reuniones en España, actualizado anualmente y remitir de manera sistemática a los centros organizadores un cuestionario sobre el congreso que se va a celebrar y pedir el envío de un original, publicado o no de las actas. A partir de este punto se podría elaborar una base de datos y de ahí documentos secundarios como catálogos o índices.

En nuestro caso, son de interés las correspondientes a las sociedades dedicadas a la Historia de la Psicología y ciencias afines. Tanto Cheiron (EE.UU) como la antigua Cheiron-Europe, ahora ESHHS (*European Society for the History of the Human Sciences*) publican ocasionalmente las actas de sus encuentros. En relación con esta última han sido publicadas las actas correspondientes a los primeros cinco

congresos de la sociedad. Los volúmenes están editados en rústica con una media de 350 páginas. Aunque el volumen 1 está agotado, los otros pueden conseguirse a través de la tesorería de la sociedad. Las actas de los congresos X y XII, celebrados respectivamente en Madrid y Poznan (Polonia), también han sido publicados. Los volúmenes que recogen las contribuciones a estas dos reuniones son los siguientes:

- Carpintero, H., Lafuente, E., Plas, R. y Sprung, L. (eds.) (1992). *New studies in the history of psychology and the social sciences*. Monografías de la Revista de Historia de la Psicología. Valencia: ECVSA.
- Stachowski, R. y Pankalla, A. (1995). *Studies in the History of Psychology and the social sciences*. Poznan: Publishing Agency Impressions.

La Sociedad Española de Historia de la Psicología publica las actas de sus reuniones en la *Revista de Historia de la Psicología*, a excepción del I Symposium, publicado en:

- Rosa, A., Quintana, J. y Lafuente, E. (eds.) (1989). *Psicología e Historia. Contribuciones a la investigación en Historia de la Psicología*. Madrid: UAM.

Otras dos actas de interés histórico son las de la reunión a la constitución de la S.E.H.P. celebrada en Salamanca, y el conjunto de trabajos de Historia presentados en la *Reunión Internacional de Psicología Científica* en Alicante. Sus referencias son, respectivamente, las siguientes:

- Rodríguez Domínguez, S. (ed.) (1985). *Estudios de Historia de la Psicología. Teoría y métodos de investigación*. Salamanca: Univ. de Salamanca, ICE.
- Carpintero, H. (dir.) (1983). *Historia y teoría psicológica. Trabajos presentados en la Reunión Internacional de Psicología Científica (Alicante, 1981)*. Valencia: Alfaplús.

Las actas de otras sociedades científicas también pueden ser útiles. En España, por ejemplo, son de interés las de los congresos de la *Sociedad Española de Historia de la Medicina* y los de la *Sociedad Española de Historia de la Ciencia y de la Técnica*.

Para estar al tanto de las publicaciones de congresos en general a nivel internacional, existe una fuente secundaria especializada. Esta publicación aparece trimestralmente, y contiene índices por autores, materias, editores, instituciones, etc. Se trata del Índice de Actas de Humanidades y Ciencias Sociales:

- *Index to Social Sciences & Humanities Proceedings* (1979-). Filadelfia: ISI.

Las *tesis doctorales* y de *licenciatura* son trabajos de investigación que la universidades exigen a sus alumnos licenciados para la concesión del grado de Doctor, o el grado de Licenciatura. La polémica está servida si hay que decidir su inclusión dentro de las fuentes tildadas como literatura gris o no. La mayoría de los documentalistas y científicos de la información acceden a incluirla ya que se emiten normalmente en forma reprográfica y sólo las copias estrictas que requiere

la institución en las que se presentan; salvo en una proporción mínima no accede a su comercialización, por lo que no está disponible en librerías o editores.

La edición en microficha es uno de los medios más valiosos para mejorar el acceso a este material, aunque tiene el inconveniente de obligar a pagar el coste de producción.

Con respecto a nuestro país, son muchas las universidades que elaboran memorias y otros tipos de publicaciones anunciando las tesis doctorales defendidas en un determinado curso académico, o bien almacenándolas en soporte óptico (Ej. Universidad Carlos III de Madrid) como veremos en el apartado de fuentes secundarias. En el caso español, es casi imposible obtener información de todas las tesis doctorales anteriores a 1975, así como la existencia de las tesinas de licenciatura (hay que abordar facultad por facultad para conocer su existencia).

Los *informes de investigación*, constituyen la literatura gris por excelencia, se puede acceder a ellos, si se conoce y tiene buenas relaciones con algún integrante del equipo investigador, o si eres miembro de ese equipo de estudio. Esta es la realidad como fuente primaria. Veremos en el apartado de fuentes secundarias cómo hay posibilidad de conocer a través de organizaciones gubernamentales tanto nacionales como internacionales la existencia de dichos informes de investigación. Conseguirlos es otra cuestión bien diferente.

Correspondencia.

Aunque los documentos originales suelen estar en posesión de familiares o custodiadas en los archivos históricos, hecho que le haría merecedor de pertenecer al apartado anterior que hemos rotulado como literatura gris, la correspondencia de algunos autores ha sido reproducida en determinadas publicaciones. Aunque la lista también sería muy extensa, podríamos mencionar algunos casos a modo de muestra. Así, por ejemplo, es bien conocido el trabajo clásico de R.B. Perry (1935) sobre las ideas y el carácter de William James a partir de su correspondencia y escritos. Aunque desde este punto de vista sería una fuente secundaria de información histórica, los dos volúmenes de que consta la obra incluyen muestras de cartas y notas del autor no publicadas hasta entonces, junto con otros escritos publicados. Más explícita es, en cualquier caso, la obra de Henry James, también en dos volúmenes, *The Letters of William James* (1920). Otros ejemplos ilustrativos serían la recopilación de algunas de las cartas del llamado padre de la Psicología aplicada, Hugo Münsterberg, publicada en 1916; la edición en inglés de la correspondencia mantenida entre Sigmund Freud y Carl Gustav Jung realizada por W. McGuire, con más de 360 cartas escritas en un período de siete años, incluyendo detalladas anotaciones para poder identificar a personas, obras y temas diversos a los que en ellas pudiera hacerse alusión; o la totalidad de las cartas de C.G. Jung, traducidas al inglés y recopiladas en dos volúmenes publicados entre 1973 y 1975 por Gerhard Adler y Aniela Jaffé.

Entre los documentos más recientes de este tipo, podría mencionarse el libreto publicado en 1992 por la A.P.A. con motivo del centenario de su división 6, que incluye cartas de 14 ex-presidentes de la misma. Un buen ejemplo de cómo el contenido de este tipo de cartas podría ser interpretado como un reflejo del devenir histórico de la Psicología, puede encontrarse en un trabajo también relativamente reciente de Ludy T. Benjamin: *La Historia de la Psicología en cartas*. Finalmente, podríamos mencionar para concluir la publicación, parte de la correspondencia mantenida entre Max Wertheimer y Wolfgang Metzger, maestro y discípulo, representantes ambos de la Escuela Berlina de Psicología de la Gestalt, y editada por Hans Jürgen Walter, presidente de la Sociedad Alemana de Teoría y Aplicaciones de la Gestalt (GTA) (véase Pastor, Tortosa y Civera, 1999).

- Adler, G. y Jaffé, A. (Eds.) (1973-1975). *C.G. Jung. Letters. Volume I: 1906-1950. Volume II: 1951-1961*. Princeton: Philosophical Library, 596 y 716 págs.
- American Psychological Association (1992). *Centennial Booklet Division 6 American Psychological Association*, DC, 52 págs.
- Benjamin, L.T. (1993). *A History of psychology in Letters*. Dubuque: Philosophical Library, 218 págs.
- James, H. (Ed.) (1969). *The Letters of William James*. 2 vols. Boston: Atlantic Monthly Press, 1920.
- Mahony, P.; Bonomi, C. et al. (Ed) (1997). *Behind the scenes: Freud in correspondence*. Oslo, Norway: Scandinavian University Press. xv, 432 págs.
- McGuire, W. (Ed.) (1974). *Freud/Jung Letters*. Princeton: Philosophical Library, 650 págs.
- Münsterberg, H. (1917). *Tomorrow. Letters to a friend in Germany*, Nueva York: Philosophical Library, 1916, 275 págs.
- Perry, R.B. (1935). *The Thought and Character of William James as revealed in unpublished correspondence and notes, together with his published writings*. 2 Volumes. London: Humphrey Milford Oxford University Press.
- Walter, H.J. (1998). *Briefwechsel Wolfgang Metzger-Max Wertheimer 1929-1937. Gestalt Theory*, 20, 1, págs. 11-45.

Intrumentos, Material gráfico y audiovisual.

El cine documental

Es un recurso educativo específico que hace uso del lenguaje visual y de una presentación estructurada para favorecer el aprendizaje de diversos temas. En muchos casos, la finalidad de estos materiales es el aprendizaje autodidacta. A diferencia del cine artístico y de entretenimiento, en estos programas se manifiesta mucho más claramente la finalidad instructiva. Por lo general accedemos a este tipo de obras por medio del videocasete, y más recientemente a través del Compact Disc (CD) y del Digital Versatile Disc (DVD).

Mostrar información estructurada en el lenguaje audiovisual, sobre algún tema con una finalidad educativa, aprender visualmente alguna técnica o método específico y, servir como obra de referencia, son algunas de sus principales funciones.

Centrándonos en las películas, tenemos otro ejemplo de cómo las filmaciones antiguas pueden reeditarse como parte de un nuevo material audiovisual en el video *J.B. Watson, fundador del conductismo*, de Jose M^a Gondra, editado por la Universidad Nacional de Educación a Distancia en 1995, en el que se reproducen fragmentos de diversas filmaciones antiguas, entre ellas la película del famoso experimento de Albert, con el que Watson intentó demostrar a finales de 1919, su teoría de la emoción, produciendo experimentalmente una reacción emocional condicionada de miedo en un niño de once meses.

En España, la Universidad Nacional de Educación a distancia (UNED), desde el Vicerrectorado de metodología, medios y tecnología, viene editando desde hace varios años una serie de vídeos científicos relacionados directamente con la Historia de la Psicología española. Generalmente presentados en los sucesivos congresos que organiza la Sociedad Española de Historia de la Psicología. Así, por ejemplo, en la reunión, celebrada en Valencia en el marco del XIII Symposium Nacional se presentó *José Germain y la institucionalización de la psicología en España*, cuya elaboración corrió a cargo de Enrique Lafuente, Alejandra Ferrándiz y Helio Carpintero. De la misma manera, miembros de la Unidad de Investigación en

Historia de la Psicología de la Universidad de Valencia en colaboración con otras universidades, y en ocasiones con el Colegio Oficial de Psicólogos y sociedades de ámbito psicológico, han elaborado hasta el momento videos científicos centrados en Luis Vives, Miguel Siguán y D. Meichembaum (como se puede ver en la referencia completa que presentamos en el listado que se expone a continuación).

- The Open University (s/f). *Darwin y la diversidad*. Ancora Audiovisual (Barcelona).
- Gondra, J.M^a (1988). *Guillermo Wundt. Padre de la psicología científica*. CEMAV. Vicerrectorado de Metodología, Medios y Tecnología. Universidad Nacional de Educación a Distancia (U.N.E.D.) Madrid.
- Tortosa, F.; González-Ordi, H. & Civera, C. (1990). *Donald Meichembaum*. Serie Psicología Contemporánea. Universidad Complutense de Madrid y Universidad de Valencia.
- Tortosa, F.; Sanfeliu, A. & Civera, C. (1993). *Luis Vives, psicólogo intemporal*. C.E.U. San Pablo (Universidad Politécnica de Valencia) y Facultad de Psicología (Universidad de Valencia). Patrocinado por el Colegio Oficial de Psicólogos (Delegación del País Valenciá).
- Gondra, J.M^a (1995). *J.B. Watson, fundador del conductismo*. CEMAV. Vicerrectorado de Metodología, Medios y Tecnología. Universidad Nacional de Educación a Distancia (U.N.E.D.) Madrid.
- Carpintero, H. y Lafuente, E. (1995). *Emilio Mira y López. Un psicólogo español entre dos mundos* CEMAV. Vicerrectorado de Metodología, Medios y Tecnología. Universidad Nacional de Educación a Distancia (U.N.E.D.) Madrid.
- Carpintero, H. y Lafuente, E. (1995). *Luis Simarro y los orígenes de la psicología científica en España*. CEMAV. Vicerrectorado de Metodología, Medios y Tecnología. Universidad Nacional de Educación a Distancia (U.N.E.D.) Madrid.
- Tortosa, F.; Civera, C. & Sanfeliú, A. (1995): *Miguel Siguán*. Facultad de Psicología (Universidad de Valencia), Centro de Recursos Audiovisuales y Departamento de Psicología de la Universidad de Murcia, Instituto de Ciencias de la Educación y Departamento de Psicología de la Universidad Autónoma de Barcelona. Patrocinado por el Colegio Oficial de Psicólogos (Delegación del País Valenciá), La Societat Catalana de Psicología y el Colegio Oficial de Psicólogos de Cataluña.
- Lafuente, E. y Carpintero, H. (1996). *Francisco Giner de los Ríos y la Institución Libre de Enseñanza en la Psicología*. CEMAV. Vicerrectorado de Metodología, Medios y Tecnología. Universidad Nacional de Educación a Distancia (U.N.E.D.) Madrid.
- Carpintero, H.; Lafuente, E. y Ferrandiz, A. (1998). *Mariano Yela. De la Psicología experimental a las aplicaciones profesionales* CEMAV. Vicerrectorado de Metodología, Medios y Tecnología. Universidad Nacional de Educación a Distancia (U.N.E.D.) Madrid.
- Lafuente, E.; Ferrándiz; y Carpintero, H. (2000). *José Germain y la institucionalización de la Psicología en España*. CEMAV. Vicerrectorado de Metodología, Medios y Tecnología. Universidad Nacional de Educación a Distancia (U.N.E.D.) Madrid.

Imágenes fotográficas y audiovisuales.

La fotografía es otro medio plástico con gran capacidad informativa. Las imágenes fotográficas son parte integral del contenido de libros, revistas y diarios,

pero también pueden ser manejadas en acervos independientes que permiten a los usuarios seleccionar imágenes útiles para aprender sobre algún tema o para realizar diversas presentaciones. Las imágenes fotográficas pueden tener una infinidad de temas. Existen también programas integrales audiovisuales, formados por una secuencia de imágenes fotográficas con una pista de sonido sincronizada, que transmiten un mensaje estructurado y generalmente tienen una aplicación educativa. Podemos acceder a materiales fotográficos en diversos formatos: películas positivas (transparencias); impresiones en papel; microfichas; archivos digitales de computadora (.gif, .jpg, .tif). Comunicar visualmente información sobre diversos temas, complementar una presentación escrita son algunos de los usos preferenciales de este tipo de documento.

Limitándonos exclusivamente al material impreso, no quisiéramos dejar de mencionar algunas publicaciones relevantes que incluyen valiosos testimonios gráficos y audiovisuales del pasado de nuestra disciplina. En este sentido nos gustaría destacar, por una parte ciertos libros, que incluyen numerosas imágenes y fotografías de personas, situaciones y objetos significativos en la Historia de la Psicología; por otra parte, ciertas publicaciones que incluyen referencias a material audiovisual.

Entre los primeros, un clásico es el libro de Abraham A. Roback y T. Kiernan *Una historia gráfica de la Psicología y de la Psiquiatría*, que apareció en 1969 como continuación del de D.D. Runes *Una historia gráfica de la Filosofía* publicado diez años antes, aunque lógicamente no tienen la calidad gráfica de las publicaciones más recientes. Entre estas últimas, particularmente interesante nos parece el libro *Una historia ilustrada de la Psicología*, editado por los profesores Helmut E. Lück y Rudolf Miller, de la Universidad a Distancia de Hagen (Alemania), publicado inicialmente en alemán en 1995. Aunque no de forma exclusiva, se centra en su mayor parte en la Psicología europea, incluyendo cerca de 460 fotografías, documentos e imágenes, en su mayor parte inéditas hasta ese momento, que sirven para ilustrar 82 capítulos de más de 60 autores de renombre, dentro y fuera del contexto germanoparlante, especialistas en los distintos autores y temas de Historia de la Psicología incluidos en él. En 1997 fue traducido al inglés y publicado con el título de *Una historia gráfica de la Psicología*. La versión inglesa, editada por Wolfgang G. Bringmann, Helmut E. Lück, Rudolf Miller y Charles E. Early, incluye algunas modificaciones y ampliaciones con respecto a la edición alemana original.

Como complemento del anterior también existe una *Historia ilustrada de la Psicología norteamericana*, editada por John Popplestone y Marion White McPherson, que incluye una variada colección fotográfica de artefactos, individuos, eventos y situaciones relacionadas con la historia de la disciplina entre 1875 y 1975, con las que los autores ilustran las tres épocas de la Psicología americana en que se estructura el libro: fundación, desarrollo y madurez. En ambos casos el formato de presentación de los libros es excelente, al igual que la calidad de las fotografías. Aunque nuestra afirmación no está mediada por intereses comerciales, confesamos descubrir en ellos no sólo un valioso testimonio gráfico, sino también un auténtico tesoro para la biblioteca de cualquier historiador de la Psicología.

Más modesta, aunque también ilustrativa, es la colección de diapositivas que los Archivos de Psicología Holandesa de la Universidad de Groningen (*Archives of Dutch Psychology -A.D.N.P.*) sacaron a la venta en 1998. Esta colección incluye un total de 32 dispositivas sobre Fisionomía, Frenología, Antropología criminal, Antropometría, Tests de inteligencia, Psicotecnia y Técnicas proyectivas, las cuales vienen acompañadas de textos explicativos.

- Bringmann, W.G.; Lück, H.E.; Miller, R. y Early, Ch.E. (Eds.) (1997). *A Pictorial History of psychology*, Chicago: Quintessence.

- Katz, D. (1948). *Psychological Atlas*. Philosophical library.
- Lück, H.E. y Miller, R. (Hg.) (1995). *Illustrierte Geschichte der Psychologie*, München, Quintessenz.
- Popplestone, J. y McPherson, M.W. (1994). *An Illustrated History of American Psychology*, Akron, Ohio: University Press.
- Roback, A.A. y Kiernan. T. (1969). *Pictorial History of Psychology and Psychiatry*, Nueva York: Philosophical Library.
- Runes, D.D. (1959). *Pictorial History of Philosophy*, Nueva York: Philosophical Library.
- Street, W.R. (1994). *A Chronology of Noteworthy Events in American Psychology*. Washington, DC, US: American Psychological Association.

Volviendo a material audiovisual, existen numerosas grabaciones, películas y filmaciones de interés histórico, en su mayor parte fuentes de archivo, aunque en algunas ocasiones también se han difundido a través de publicaciones y vídeos editados a partir de las mismas. Como ejemplo, de las primeras podríamos mencionar el libro *Counseling and Psychotherapy*, publicado en 1942 por Carl Rogers, fundador de la terapia centrada en el cliente y pionero en el registro completo de las entrevistas de psicoterapia y de casos enteros. En dicho libro, Rogers presentó su punto de vista, entonces novedoso, sobre el consejo y la psicoterapia, presentando una teoría y un método de asesoramiento basado en su experiencia previa en el ámbito de la orientación infantil, y abriendo a su vez una línea de investigación propia. Rogers grabó las entrevistas con el fin de utilizarlas posteriormente para mejorar la técnica y la enseñanza de la psicoterapia y poner en práctica un estudio más objetivo del proceso de ayuda. Las últimas 177 páginas del libro contienen la presentación del caso de Herbert Bryan, incluyendo la transcripción completa de las 8 entrevistas en que se desarrolló el caso. En torno a 1960, se confeccionaría además una fonoteca para ilustrar el comportamiento del psicoterapeuta en la práctica real. Con el tiempo, dicha fonoteca se ha convertido en un documento histórico que puede consultarse a través de la Academia Americana de Psicoterapeutas (*American Academy of Psychotherapists*), sita en Atlanta, EE.UU., a instancias de la cual fue creada. La Biblioteca Nacional de Medicina del Instituto Nacional de Salud (*National Library of Medicine. National Institute of Health*) de Bethesda, Maryland, EE.UU., también contiene numerosas grabaciones de interés para la Psicología.

- Rogers, C. (1942). *Counseling and Psychotherapy*. Boston: Houghton

Instrumentos

Los instrumentos, aparatos y utensilios diversos, utilizados por los psicólogos en sus investigaciones experimentales o en los procedimientos psicotécnicos habituales, están recibiendo día a día una creciente atención por parte de los historiadores. Aunque es posible encontrar catálogos de instrumental, familiarizarse con estos aparatos antiguos, en muchas ocasiones ya raros y muy delicados, sólo es posible accediendo directamente a ellos o a una réplica de los mismos, disponibles exclusivamente en museos, archivos históricos, y algunos institutos y laboratorios de investigación.

En EE.UU. se inició en los años 70 una interesante línea de investigación sobre esta temática, encabezada por el profesor Michael Sokal, del Instituto Politécnico de Worcester, en Massachusetts (*Worcester Polytechnic Institute*), actual editor de la revista *History of Psychology*, creada en 1998 como revista oficial de la Division 26

(Historia de la Psicología) de la A.P.A. El propio Sokal, Davis y Merzbach (1975) publicaron un Inventario Nacional de Aparatos Psicológicos Históricos (*National Inventory of Historic Psychological Apparatus*), cuyos fondos se encuentran custodiados en el Museo Nacional de Historia y Tecnología, dependiente de la *Smithsonian Institution* de Washington.

En Canadá, la Universidad de Toronto posee una amplia e interesante colección de aparatos utilizados en los laboratorios de Psicología experimental a finales del siglo XIX y principios del XX, en su mayor parte restos del antiguo laboratorio psicológico de esta universidad, fundado en 1891 por James Mark Baldwin, y luego ampliado por su sucesor August Kirschmann de 4 a 16 habitaciones en 1897. Este último sería su director de 1893 a 1907. Los aparatos se utilizaban allí para estudiar la visión del color, percepción del tiempo y otros fenómenos sensoriales, según el modelo wundtiano y en el marco de un curso de laboratorio de dos años de duración.

La colección de aparatos sobrevivió al paso del tiempo y fue rescatada de los almacenes en que se encontraban en los años 60, cuando el departamento retomó una línea de investigación experimental después de varias décadas de estudios evolutivos y aplicados. Conscientes de su valor histórico, se tomaron diversas medidas para salvaguardar los instrumentos que culminaron con su exposición en la 50ª convención de la Asociación Psicológica Canadiense y la asignación a partir de entonces de un espacio permanente en el departamento, a modo de museo de aparatos psicológicos. La *Toronto Collection of Historical Instruments*, como se la conoce, ha sido fotografiada, y estas fotografías pueden observarse en la actualidad a través de *Internet*, junto con una presentación y bibliografía general. Cada instrumento va acompañado de una descripción del material y de sus características técnicas, una breve introducción histórica y un listado de referencias bibliográficas sobre el mismo y su uso experimental. Los instrumentos de la colección se encuentran agrupados en cuatro categorías correspondientes a las salas de óptica, acústica, tiempos de reacción, memoria y demostración del laboratorio, más una categoría de instrumentos por ahora sin identificar. Entre ellos se encuentran un test para la ceguera del color del Profesor Holmgren, un espectroscopio, un aparato de Hering para la ceguera del color, un mezclador de colores, una colección de resonadores de Helmholtz y otra de diapasones, un variador de tonos de Stern, un tubo o flauta de órgano desmontable de madera, un instrumento de localización auditiva, un cronoscopio de Hipp, un kimógrafo vertical y dos horizontales, uno de 1892 y otro de 1916, una pluma de señalización de oscilaciones (*Federsignal nach Feil*), un cronómetro de caída (*Fallchronometer*), un aparato de martillo de control, un ergógrafo de Mosso, un motor, un aparato de memoria de Ranschburg y una caja de compases o estesiómetros.

Finalmente, también quisiéramos mencionar, cuanto menos brevemente, la existencia del Museo de Historia de la Experimentación Psicológica (*Museum of the History of Psychological Experimentation*). En una iniciativa similar a la de la Universidad de Toronto, ha publicado a través de *Internet* las 160 imágenes del catálogo de aparatos e instrumentos psicológicos del fabricante alemán Zimmermann, cuyo original data de 1903. Las imágenes reproducen el instrumental psicológico y fisiológico con el etiquetado correspondiente a cada tipo de aparato.

- Michael S. Sokal, Department of Humanities and Arts, Worcester Polytechnic Institute, 100 Institute Road, Worcester, MA 01609-2280. Telephone: 508-831-5712; Fax 508-831-5932; E-mail:msokal@wpi.edu.
- C. Douglas Creelman, Department of Psychology, University of Toronto & David Pantalony, Institute for the History and Philosophy of Science and Technology, University of Toronto. <http://www.psych.utoronto.ca/museum>.

- E. Haupt y T. Perera, URL: *Museum of the History of Psychological Experimentation*.
<http://www.chss.montclair.edu/psychology/museum/museum.html>.

Documentos de Archivo.

Aunque en las líneas precedentes nos hayamos referido a publicaciones que reproducen correspondencia o imágenes gráficas, la mayoría de cartas, manuscritos, fotografías, e incluso los originales de aquéllos, junto con otros muchos documentos, se trate de material escrito o no, se encuentran custodiados en los llamados archivos históricos. La palabra *archivo* designa tanto al local en que se guardan documentos como al conjunto de ellos. Cuando se adjunta el calificativo de *histórico* nos referimos, pues, a una colección de materiales que han sido seleccionados por su valor histórico, y también a los propios locales que les sirven de depósito. Al hablar de fuentes de archivo se hace referencia explícita a esos materiales.

Los archivos históricos, como tales, fueron creados específicamente con la finalidad de salvaguardar este tipo de documentos y testimonios sobre el pasado. Por lo general, se encuentran en museos, departamentos o instituciones, a menudo dependientes de organismos oficiales. Aunque el acceso a los fondos documentales en ellos archivados no suele estar restringido, la mayoría de veces es necesario satisfacer ciertos requisitos, cuanto menos administrativos, para poder consultarlos. Existen, en cualquier caso, numerosas guías sobre el modo de utilizar los archivos (véase, por ejemplo, Sokal, 1977; Viney, Wertheimer y Wertheimer, 1979; Watson, 1965, en una muestra de archivos históricos psicológicos).

La conservación de los archivos y los servicios de los mismos han sido tradicionalmente considerados como un arte y una ciencia. Identificada ésta con el nombre de *Archivología*, en la actualidad sus competencias solapan cada vez más con la moderna concepción de la Documentación científica como disciplina y ámbito especializado del saber. La revista *History of the Human Sciences* publicó en noviembre de 1998 un número especial monográfico dedicado a los archivos, bajo el título genérico de *The Archive*. En este número, que se presenta como una primera parte, autores como I. Velody, R.H. Brown, B. Davis-Brown, S. Kemp, C. Steedman, G. Meyerson, V. Zajkop y R. Hobbs, plantean distintas consideraciones teóricas y metodológicas sobre el archivo, como su importancia para las ciencias humanas, la política de los archivos, bibliotecas y museos en la construcción de una conciencia nacional, o los distintos tipos de archivos como el etnográfico, el electrónico o el visual. En cualquier caso, para todo historiador que se precie los archivos históricos constituyen un lugar de visita obligada, al menos esporádicamente, ya que allí es donde suele ser posible encontrar las fuentes más jugosas de información desde el punto de vista de la investigación histórica.

En lo que respecta a la Historia general, en nuestro país existen archivos históricos bien conocidos desde hace varios siglos, como el *Archivo de Simancas*, creado en 1509 por Carlos V para recoger los privilegios, bulas y demás escrituras reales, o el *Archivo de Indias*, que data de finales del siglo XVIII, reuniendo toda la documentación relativa a América. Sin embargo, la creación sistemática de archivos históricos data del siglo XIX, coincidiendo con la revitalización de la Historia operada tras la Ilustración, y su posterior reconocimiento como especialidad académica. Cada país suele disponer de sus respectivos archivos nacionales, en su mayor parte integrados por fondos documentales de las administraciones públicas, pero también por documentos y colecciones particulares que en ocasiones revisten interés.

En España tenemos desde 1896 el *Archivo Histórico Nacional*, originariamente alojado en el Palacio de Bibliotecas y Museos de Madrid, para custodiar los fondos

documentales de los monasterios y archivos suprimidos, las informaciones de nobleza de la Orden de Santiago, las colecciones de las catedrales de Toledo y Ávila, la documentación histórica del archivo de Alcalá de Henares, la de los consejos suprimidos procedentes del antiguo Ministerio de Gracia y Justicia, la vieja documentación del Ministerio de Estado y los fondos relativos a las órdenes monásticas procedentes del antiguo Ministerio de Hacienda. Las distintas comunidades disponen igualmente de sus archivos regionales. En nuestra ciudad, disponemos desde 1861 del *Archivo General del Reino de Valencia*, que reúne toda la documentación relativa al antiguo Reino.

En Francia los *Archivos Nacionales* fueron creados en 1789-90, y los *Archivos Departamentales* por orden del 5 de Brumario del año V de la época revolucionaria. En Inglaterra, el archivo más importante posiblemente sea el *Public Record Office* de Londres, por sus colecciones históricas y por los papeles de las distintas administraciones del Estado, organizaciones locales y privadas. El *Principal Probate Registry* conserva, además, una importante documentación medieval, y el *British Museum* interesantes colecciones de archivos particulares. En Italia, los *Archivos Centrales del Reino* se hallan en Roma desde 1875, y conservan la mayor parte de las administraciones centrales y de grandes cuerpos administrativos. Los *Archivos del Estado*, por su parte, son varios y contienen los fondos de los diversos reinos que formaron la unidad italiana. Algo similar podríamos decir de otros países, aunque una revisión más exhaustiva excedería nuestro mero propósito de ofrecer una pequeña muestra ilustrativa de este tipo de archivos históricos, antes de centrarnos en los más específicamente referidos a la Historia de la Ciencia.

En efecto, cuando nos restringimos al ámbito científico, interesa concretamente la documentación relativa al pasado de la ciencia en general y de cada una de ellas en particular. La creación de este tipo de archivos históricos es mucho más reciente, y a menudo forman parte de bibliotecas y museos de la ciencia. Centrándonos específicamente en los archivos relevantes para la Historia de la Psicología, nos limitaremos a nombrar algunos de los más representativos y, bajo nuestro punto de vista, más interesantes.

El mayor, y posiblemente también el más importante, es el Archivo de Historia de la Psicología Americana (*Archives of the History of American Psychology*), ubicado en las dependencias de la Universidad de Akron, Ohio, en los EE.UU. Fue creado en 1965 por J.A. Popplestone y su mujer M.W. McPherson, con la implicación de eminentes historiadores de la Psicología como R.I. Watson (véase Popplestone, 1975; Popplestone y McPherson, 1976, 1982). Actualmente custodia la colección más importante de documentos con valor histórico sobre el pasado de la Psicología americana, incluyendo tanto material escrito como material gráfico e instrumental, y en el primer caso tanto material publicado como no publicado. En él es posible encontrar entre otras cosas actas oficiales, informes, correspondencia, grabaciones, fotografías, películas, test y varios centenares de viejos aparatos psicológicos habitualmente utilizados en los antiguos laboratorios o investigaciones de Psicología experimental y psicotecnia.

Junto a los archivos históricos de Akron, también podríamos mencionar los de la Asociación Psicológica Americana (*American Psychological Association Archives*), depositados desde 1966 y hasta este mismo año en la Biblioteca del Congreso (*Library of Congress*) de Washington. En 1966 se alcanzó de hecho un acuerdo entre ambas instituciones para que la Biblioteca se encargara de la custodia y administración de los fondos documentales de la Asociación. Durante varios años, más de 270.000 documentos de la A.P.A. y sus filiales fueron trasladados allí y registrados por la Sección de manuscritos de la Biblioteca del Congreso. En 1993, la Biblioteca del Congreso advirtió a la A.P.A. que no podría seguir aceptando documentación, aunque se alcanzó un acuerdo para que siguiera custodiando y administrando los documentos correspondientes al periodo 1892-1983. La A.P.A. ha dispuesto de espacios propios destinados a albergar los restantes y nuevos fondos

documentales en su propia sede, cuya inauguración se realizó en 1999, siendo Wade Pickren su primer director de Archivos. En lo que respecta a su contenido, los Archivos de la A.P.A. sirven de depósito oficial de todo tipo de documentos e información con valor histórico de la A.P.A. y filiales. Incluyen expedientes, correspondencia, memorias, actas de congresos y reuniones, informes, películas, escrituras, planos, mapas, gráficas, publicaciones (libros, libretos, posters, folletos, panfletos), testimonios, y otros documentos informativos y administrativos. También dispone de una colección de fotografías etiquetadas y fechadas, y distintos tipos de material no impreso.

- John A. Popplestone, Archives of the History of American Psychology, Psychology Archives, University of Akron, Akron, Ohio 44325-4302. Telephone: (330) 972-7285; E-mail: Jpopplestone@uakron.edu.
- Wade Pickren, A.P.A. Archives, American Psychological Association, 750 First Street, EN Washington, DC 20002-4242; Telephone: (202) 336-5645; E-mail: wpickren@apa.org.

Los archivos históricos de Akron y Washington, no obstante, se limitan a documentos directa o indirectamente relacionados con la Psicología desarrollada en los EE.UU de América. Cuando se trata del pasado de la Psicología europea, son sin duda más valiosos los archivos existentes en distintos países de nuestro continente. A este respecto, el artículo de Woodward (1981) sobre la Historia de la Psicología en Europa es una amplia fuente de información sobre colecciones custodiadas en Inglaterra y Alemania. Junto a los archivos británicos y alemanes, tampoco quisiéramos dejar de mencionar los Archivos históricos sobre la Psicología holandesa.

Los Archivos de la Psicología Holandesa (*Archives of Dutch Psychology*) recogen, administran y suministran información y documentación sobre la historia y el desarrollo de la Psicología en Holanda. Dirigidos por Peter van Drunen, incluyen tanto material escrito como documentos gráficos, y ya cuentan desde hace años con una cierta tradición en Europa. A lo largo de los años se han dedicado a recopilar una gran cantidad de material que incluye los archivos personales de eminentes psicólogos holandeses, numerosos tests psicológicos, materiales audiovisuales y una amplia colección de fotografías. Desde hace unos años dispone además de su propia página Web que puede visitarse en la dirección indicada en la referencia.

En Inglaterra han existido tradicionalmente los fondos de la *British Psychological Society*, fundada en 1901, ubicados en el Centro de Historia de la Psicología de la Universidad de Staffordshire (*Center for the History of Psychology -CHOP- at Staffordshire University*). El Centro, que fue oficialmente inaugurado por Ingrid Lunt, actual presidenta de dicha Sociedad, el 3 de Febrero de 1999, es la primera institución específicamente dedicada a la Historia de la Psicología en el Reino Unido, siendo su Director el profesor Graham Richards. Además de los archivos de la Sociedad Británica de Psicología, el CHOP también alberga una pequeña colección de tests y otras fuentes de archivo con la intención declarada de ampliar sus fondos en los próximos años hasta consolidarlo como el principal archivo histórico de la Psicología británica. Además, el Centro dispone de una biblioteca que cuenta con unos 5.000 volúmenes, incluyendo material sobre distintos aspectos de la Psicología y disciplinas afines como la lingüística, sociología, evolución humana y Filosofía, con libros que datan del siglo XVII. Entre ellos destacan "Un tratado sobre las pasiones y facultades del alma humana" (*A Treatise of the Passions and Faculties of the Soule of Man. 1640*), de Edward Reymolds, considerado como uno de los primeros libros británicos de carácter psicológico, o "El origen primitivo de

la humanidad" (*The Primitive Origination of Mankind*. 1677), de Sir Matthew Hale. Por otra parte mantiene relaciones institucionales con otros centros afines como el "Instituto de Historia de la Psicología Moderna" (*Institut für Geschichte der Neueren Psychologie*) de la Universidad de Passau (Alemania) o el Museo de la ciencia (*Science Museum*) de Londres.

En nuestra opinión, los archivos europeos más interesantes se encuentran en Alemania, ubicados en las dependencias de distintas universidades. Si buscamos la razón, tal vez sea porque fue allí donde la Psicología moderna dio los primeros pasos hacia su consolidación como disciplina científica, aunque tampoco quisiéramos olvidar la eficaz disposición y el genio organizativo alemán. Entre ellos, especialmente importante es el Archivo del Instituto de Historia de la Psicología Moderna de la Universidad de Passau (*Institut für Geschichte der Neueren Psychologie der Universität Passau*), creado en 1981 y dirigido desde entonces por Horst Gundlach, que destaca sobre todo por su interesante colección de aparatos empleados en los laboratorios de Psicología experimental y Psicotecnia a finales del siglo XIX y principios del XX, además de otros tipos de materiales y documentos históricos.

También sería posible mencionar otros centros y archivos, ligados a universidades o sociedades científicas, como el de la Universidad de Heidelberg, creado en 1979, o los archivos Wundtianos de la Universidad de Leipzig, fundados en 1980, o legado de Wundt (*Wundt Nachlaß*). Por nuestra parte nos limitaremos a mencionar uno de los de más reciente creación y también uno de los más interesantes ateniéndonos a su contenido. Nos referimos al Archivo de investigación en Historia de la Psicología (*Psychologiegeschichtliches Forschungsarchiv*) de la Universidad a Distancia de Hagen, inaugurado en 1999, y gestionado por un equipo dirigido por el Prof. Helmut E. Lück, e integrado además por Rudolf Miller, Gabi Sewz-Vosshenrich y Katrin Gaiser. El Instituto de Psicología de la Universidad a Distancia de Hagen es, hoy por hoy, uno de los principales centros europeos de investigación y enseñanza de la Historia de la Psicología, núcleo de numerosas investigaciones, publicaciones y actividades institucionales en este campo, entre las que se incluye la publicación de la revista *Psicología e Historia (Psychologie und Geschichte)* o la edición de la serie de monografías *Contribuciones a la Historia de la Psicología (Beiträge zur Geschichte der Psychologie)*, publicada por la editorial alemana Peter Lang, que iniciada en 1991 está integrada ya por un considerable número de volúmenes.

El Archivo de investigación en Historia de la Psicología de la Universidad de Hagen ha sido creado asumiendo las funciones de recopilación, organización, análisis y publicación de fuentes documentales y de archivo sobre el desarrollo histórico de la Psicología alemana. Algunas de estas tareas llevan realizándose allí desde 1997, cuando el grupo de Hagen empezó a adquirir distintas colecciones de archivos, como los documentos personales de importantes psicólogos alemanes, decanos de la Psicología académica y profesionales en este país, como los profesores Gert Heinz Fischer, Hans Anger, Wilhelm Lejeune o Leonard von Renthe-Fink, entre otros. A ello vino a añadirse la donación de una amplia colección personal por parte de Wolfgang Bringmann, de la Universidad de Alabama del Sur, EE.UU., sobre el origen y desarrollo de la Psicología alemana durante el siglo XIX y principios del XX, incluyendo, por ejemplo, numerosas cartas personales y fotografías sobre la vida y obra de Hugo Münsterberg, uno de los pioneros de la Psicología aplicada. El archivo recoge así una valiosa colección de manuscritos, originales y copias, además de documentos privados, correspondencia profesional, reimpresiones, grabaciones de audio y video, cuadros y fotografías, tests, manuales e instrumental de investigación.

- Prof. Peter van Drunen, *Archives of Dutch Psychology (ADNP)*, Grote Kruisstraat 2/1 (Postbus 1710), 9701 BS, Groningen, Holanda. Teléfono: 31-

50.3636333, Fax: 31-50.3636304, E-mail: A.D.N.P.@ppsw.rug.nl.
<http://www.ppsw.rug.nl/psy/adnp>.

- Prof. Graham Richards, *Center for the History of Psychology (CHOP)*, Division of Psychology, Staffordshire University, College Road, Stoke on Trent ST4 2DE United Kingdom; Telephone: 01782 2944578 (direct), E-mail: sctgdr@staffs.ac.uk.
- Prof. Horst Gundlach, *Institut für Geschichte der Neueren Psychologie*. Universität Passau. Schustergasse, 21. D-94030 Passau. Deutschland. Telephone 49-851.509.1930; Fax: 49-851.509.1938.
- Prof. Helmut E. Lück. *Psychologiegeschichtliches Forschungsarchiv*, FernUniversität, Institut für Psychologie, Postfach 940, D-59084 Hagen, Deutschland. Telephone: 49-2331 987 2776; Fax: 49- 2331 987 2709. E-mail: helmut.lueck@fernuni-hagen.de.

Además de estos archivos, no quisiéramos dejar de mencionar el esfuerzo de distintas universidades españolas que año tras año promueven iniciativas para la creación de fondos documentales propios relacionados con la Historia de la Psicología dentro y fuera de nuestro país. Entre ellas nos gustaría destacar el *Archivo histórico de la Universidad Autónoma de Barcelona*, creado por Milagros y Dolores Sáiz, que incluye información sobre los inicios de la Psicología científica en Cataluña, además de una colección de aparatos y otros recursos documentales, como diversos artículos y libros de algunos de los pioneros de la moderna Psicología experimental y aparatos del antiguo Instituto de Orientación Profesional de Cataluña.

También digno de mención es el Archivo Histórico de la Universidad Autónoma de Madrid, creado en 1999 por el profesorado de Historia de la Psicología. La creación de este archivo llega como continuación de una serie de exposiciones bibliográficas y actuaciones dirigidas a la recuperación y conservación de material documental, y gracias a la donación o adquisición de fondos bibliográficos relacionados con la Historia de la Psicología. El Archivo se encuentra ubicado en las dependencias de la facultad de Psicología de la U.A.M. y cuenta, entre otros fondos, con las bibliotecas personales de Rodríguez Sanabra, José Mallart y Rodrigo Lavín.

5.4. Fuentes secundarias en historia de la psicología.

Son las fuentes de información documentales más significativas desde el punto de vista de la documentación científica, puesto que remiten a otras fuentes, en un mundo en el que la tecnología permite el acceso de manera rápida y eficaz. Son las denominadas fuentes de referencia.

Nos centraremos fundamentalmente, y siguiendo los criterios que hemos establecido, en las siguientes fuentes: las fuentes de información bibliográfica y las obras de consulta.

La característica común a todas ellas es que remiten a fuentes primarias, es decir, proporcionan la referencia de otras fuentes que necesariamente hay que consultar.

En nuestra propuesta de clasificación, y con el fin de estructurar la exposición de las mismas, agruparemos las fuentes impresas en función del tipo de información que transmiten y de su amplitud. Entre ellas incluiremos las reseñas, revisiones, bibliografías, revistas de resúmenes, revistas y boletines de sumarios, índices de citas, catálogos y directorios.

Reseñas y revisiones

Las reseñas son un elemento muy útil en la documentación científica, porque no sólo permiten conocer las novedades que se publican, sino también informarse acerca de su utilidad y calidad. Por lo general, las revistas científicas especializadas suelen dedicar un cierto espacio para ello. En el campo de la Historia de la Psicología podemos destacar dos publicaciones que consagran un espacio bastante amplio a la reseña de libros (como se ha comentado en el apartado dedicado a revistas): el *Journal of the History of the Behavioral Sciences* e *Isis*. La primera de ellas dedica íntegramente a las reseñas, uno de los cuatro números que publica anualmente, además de las que aparecen en los números restantes. Por su parte, *Isis* es otra revista esencial para el historiador de la ciencia que también contiene numerosos ejemplos.

La importancia de las reseñas para la actualización científica se refleja en el hecho de que se haya creado una publicación específicamente dedicada a este tipo de literatura. Se trata de *Contemporary Psychology*, una de las revistas editadas por la A.P.A. Su periodicidad es mensual, y cada año edita índices de su contenido. Además de informar sobre libros, incluye referencias de materiales audiovisuales. El editor consejero de esta publicación es Benjamin Harris, especializado en temas de Historia de la Psicología.

- *Contemporary Psychology (1956-)*. Washington, DC: American Psychological Association (A.P.A.) (mensual).

Otra de ellas es el *Psychological Cinema Register*, publicado irregularmente por la Universidad de Pennsylvania, EE.UU, que recoge películas y vídeos en el ámbito de las ciencias de la salud, incluyendo la psicología, psiquiatría y ciencias afines. Especialmente interesante a este respecto es la guía editada por R.E. Fröhlich *Revisiones de películas en psiquiatría, psicología y salud mental; un listado descriptivo y evaluativo de películas formativas y educativas*, que además de la ficha técnica de la película, ofrece en cada caso la valoración de un experto. En lo referente específicamente a nuestra especialidad, en su manual para la docencia de la Historia de la Psicología, L.T. Benjamin (1981) incluye una relación de un centenar de películas así como grabaciones de conferencias, entrevistas, etc., junto con los distribuidores de ambos tipos de material.

- Fröhlich, R.E. (Ed.) *Film Reviews in Psychiatry, Psychology and Mental Health; a descriptive and evaluative listing of educational and instructional films*. Ann Arbor, Michigan: Pierian Press.
- Benjamin, L.T. (1981). *Teaching History of Psychology: A handbook*. Nueva York: Academic press.

Las revisiones, al igual que las reseñas, se basan en fuentes publicadas con anterioridad, pero su finalidad principal no es informar sobre éstas, sino utilizarlas para exponer el estado actual de la disciplina o su evolución reciente. Por tanto, permiten conocer el nivel de desarrollo, los logros y la problemática de un área de investigación. Por lo común están elaboradas por un especialista de ese mismo campo, que además de resumir los avances puede plantear cuestiones teóricas relevantes, contribuyendo así a los esfuerzos previos de teorización científica.

Al igual que las reseñas, las revisiones pueden ocupar una sección habitual en las revistas. Además, muchas obras publicadas en forma de compilación o serie

constituyen revisiones de su campo específico. También hay publicaciones que se dedican de modo exclusivo a ellas. Las más conocidas en Psicología son las siguientes:

- *Annual Review of Psychology (1950-)*. Palo Alto, Cal.: Annual Review Inc.: Publica un volumen anual. Contiene una serie de revisiones planificadas previamente y encargadas a especialistas, de forma que en el lapso de unos cuantos años se haya pasado revista a las principales áreas psicológicas. Cada volumen incluye índices por autores y temas, así como la relación de materias que aparecerán el siguiente año. Recoge asimismo la referencia de artículos aparecidos en otras series del *Annual Review* y que pueden ser de interés psicológico (*Annual Review of Sociology, Neuroscience, Medicine, Anthropology, etc.*).
- *Psychological Bulletin (1904-)*. Washington, D.C.: A.P.A.: Tiene periodicidad bimensual. Se centra fundamentalmente en cuestiones metodológicas de Psicología experimental.
- *Psychology Survey (1978-)*. Allen & Unwin.: Es similar al *Annual Review of Psychology*, pero de nivel más asequible para el que no sea experto. Contiene también índices temáticos y de autor.

Bibliografías.

Son obras que presentan el inventario o relación de un conjunto de textos (monografías, artículos, publicaciones periódicas) relacionados entre sí por algún motivo y ordenados de manera determinada. Estos dos rasgos, es decir, la relación entre los textos inventariados y su ordenación, son los que van a determinar las tipologías de las fuentes (Villaseñor, 1996, 1998).

Un primer acercamiento a la literatura de un campo lo puede proporcionar una bibliografía, especialmente si está seleccionada con criterios. En este apartado vamos a incluir bibliografías de interés para el trabajo histórico. En este sentido existe una serie destinada específicamente a recoger bibliografías de la disciplina. Su referencia es la siguiente:

- *Bibliographies in the history of psychology and psychiatry (1982-)*. White Plains, N.Y.: Kraus. Editada por R.H. Wozniak.

Dentro de esta serie se incluyen algunas referencias que merecen una especial consideración. Entre ellas, la obra de Murchison fue pensada en su momento como un directorio actualizado con bibliografía, aunque ahora su valor sea netamente histórico:

- Murchison, C. (Ed.) (1929-1932). *Psychological register (Vols. 2 y 3)*. Worcester, Mass.: Clark University Press. (el volumen 1 no llegó a publicarse)

Otra ayuda fundamental para el historiador son los dos volúmenes publicados por R.I. Watson, con los psicólogos más eminentes que vivieron entre 1600 y 1964. En el primer tomo se recogen las obras fundamentales de estos autores, dispuestos alfabéticamente; en el segundo, las fuentes secundarias más importantes sobre ellos:

- Watson, R.I. (1974). *Eminent contributors to psychology. Vol. I: A bibliography of primary references*. Nueva York: Springer.
- Watson, R.I. (1976). *Eminent contributors to psychology. Vol. II: A bibliography of secondary references*. Nueva York: Springer.

Con carácter más general, existen otras bibliografías sobre la Historia de la Psicología, su estudio y su enseñanza, como las siguientes:

- Benjamin, L.T. (1981). *Teaching history of psychology: A handbook*. Nueva York: Academic.
- Benjamin, L.T. et al. (1989). *A history of American psychology in notes and news 1883-1945. An index to journal sources*. Millwood, N.Y.: Kraus.
- Viney, W., Wertheimer, M. y Wertheimer, M.L. (1979). *History of psychology: A guide to information sources*. Detroit: Gale Research.
- Watson, R.I. (1978). *The history of psychology and the behavioral sciences. A bibliographic guide*. Nueva York: Springer.

Revistas de Resúmenes

Las revistas de resúmenes son publicaciones periódicas elaboradas por centros de documentación, que ofrecen referencias bibliográficas acompañadas de un resumen o *abstract*. Recogen principalmente artículos, aunque también incluyen algunos libros, tesis, etc. Suelen incluir índices por temas y por autores, lo que facilita la búsqueda retrospectiva de bibliografía. Mencionaremos aquí la versión en papel del *Psychological Abstracts* y del *Historical Abstracts*, por tratarse de las dos más representativas en nuestra especialidad:

- *Psychological Abstracts*. Washington: American Psychological Association.

Iniciada en 1927, es posiblemente la fuente secundaria más completa en Psicología, con más de 30.000 referencias anuales. Organiza los resúmenes en grandes áreas psicológicas en sus números mensuales, y edita anualmente índices por autores y por materias más detallados.

- *Historical Abstracts*. Santa Bárbara, California: ABC-Clio.

Fue iniciada en 1955, en principio con una cobertura entre 1775 y 1945. A partir de 1971 aparece en dos secciones: A (1450-1914) y B (desde 1914). Comprende los resúmenes de artículos de historia moderna y contemporánea de las más importantes revistas del mundo, con más de 2.000 títulos. En el número 4 del volumen 44 aparece la relación de revistas que analiza el *Historical Abstracts*, en la que figuran 37 revistas españolas, entre ellas *nuestra Revista de Historia de la Psicología*. En casos excepcionales trata libros u otros materiales. La obra se estructura en tres partes: una primera de contenido general (metodología, historiografía, etc.), otra temática (historia económica, política, social, etc.) y la última por áreas geográficas.

Boletines de sumarios de revistas y boletines de resúmenes

Los boletines de sumarios de revistas y boletines de sumarios, a diferencia de las anteriores, no incluyen resúmenes del contenido de los trabajos, limitándose a dar sus datos bibliográficos. Para ello reproducen los sumarios de las publicaciones que vacían, complementándolos con índices por autores y por materias. Estos últimos se construyen mediante palabras-clave que suelen ser extraídas del título de los trabajos.

Entre los internacionales, el de mayor prestigio, tanto por su amplitud como por su actualidad, es sin duda el *Current Contents*, que reproduce los sumarios de multitud de revistas publicadas en todo el mundo. En nuestro país, los más importantes y más relevantes para el historiador serían el *Índice Español de Humanidades* e *Índice Español de Ciencias Sociales*, ambos realizados y publicados por el Centro de Información y Documentación del C.S.I.C.; presentamos a continuación una breve descripción de los mismos:

- *Current Contents*. Filadelfia: Institute for Scientific Information (semanal).

Constituye una herramienta imprescindible de búsqueda de información, tanto por su amplia cobertura (más de 4.000 revistas de todo el mundo), como por la rapidez de su publicación (semanal). Está compuesta de varias series, de las cuales la que más nos interesa es *Social and Behavioral Sciences*, aunque otras también son relevantes (por ejemplo, *Life Sciences*). Esta publicación ofrece fundamentalmente sumarios de revistas, acompañados de un índice por autores y otro por palabras-clave de los títulos. Incluye además las direcciones de los autores de los trabajos, lo que permite contactar con ellos para solicitudes de información, separatas, etc. Otros contenidos de la publicación son: comentarios sobre documentación científica, novedades científicas de interés, comentarios de artículos de amplia repercusión, información sobre libros, etc.

- *Índice Español de Humanidades* e *Índice Español de Ciencias Sociales*.

Publicados hasta hace unos años por el Instituto de Información y Documentación en Ciencias Sociales y Humanidades, Madrid (ISOC), y actualmente por el Centro de Información y Documentación Científica (CINDOC), recogen fundamentalmente la producción científica española. Incluyen varias series, de las cuales nos atañen específicamente la serie A del *Índice Español de Ciencias Sociales*, dedicada a la "Psicología y Ciencias de la Educación", y la serie B del *Índice Español de Humanidades*, dedicada a las "Ciencias Históricas". Esta última, que se publica desde 1978, se corresponde con la base de datos ISOC-Historia. La consulta también es posible en el CD-ROM del C.S.I.C., del que volveremos a hablar más adelante.

Cabe citar aunque menos conocido el *Índice Histórico Español*, publicado por la Facultad de Geografía e Historia de la Universidad de Barcelona. Como boletín de resúmenes que es, lanza una publicación semestral que depende directamente del Centro de Estudios Históricos Internacionales. En un principio especializado en el campo de la Historia, en él pueden hallarse información de otros ámbitos científicos, así como de ciencias auxiliares de la historia. Vacía más de 800 revistas de todo el mundo de las cuales un 40% son de ámbito nacional.

- *Índice Histórico Español*.

Índices de citas.

Los índices de citas constituyen otro valioso recurso. Recogen información de un gran número de revistas, analizando las referencias bibliográficas que contienen sus artículos y ordenándolas tanto por autores citadores como por autores citados. De esta forma, permiten realizar búsquedas prospectivas de bibliografía, partiendo de un trabajo o autor conocido sobre un tema y rastreando las citas que ha recibido en años posteriores. Se trata, en definitiva, de una forma rápida y sencilla de observar si una determinada línea de investigación ha tenido continuidad, y quiénes son las personas que le han prestado atención.

Publicados por el I.S.I. (*Institute for Scientific Information* de Filadelfia), existen los índices de citas, diferenciados en función de las distintas disciplinas que abarcan: (1) *Science Citation Index*; (2) *Social Science Citation Index*; y (3) *Arts and Humanities Citation Index*.

El *Art and Humanities Citation Index*, es el índice de citas más importante en el ámbito de la Historia, analizando unos 1.300 títulos de revistas, de los cuales (según el último volumen publicado) 169 corresponden a esta especialidad. En lo referente a la Psicología, la mayor parte se encuentra en el *Social Science Citation Index*.

El *Social Sciences Citation Index* cubre 1.400 revistas y abarca unas 50 materias. En el primer volumen de los seis que constituyen el año 1994 figura una relación completa de las revistas que analiza. Empezó a publicarse en 1969, aunque de forma retrospectiva ha incluido información de varios años anteriores. Se divide en varias secciones: una donde las referencias están ordenadas por autores citados (*Citation Index*), otra por autores citadores (*Source Index*), otra sección que indiza los centros a los que pertenecen los autores (*Corporate Index*) y, finalmente, el índice temático por términos permutados (*Permuterm Subject Index*). Actualmente está disponible en CD-ROM, lo cual, además de la ventaja del menor espacio de almacenamiento, hace mucho más rápida la obtención de datos, como se verá en el apartado correspondiente a las fuentes electrónicas.

Además de su función como recursos documentales, los índices de citas también son utilizados por algunos historiadores como herramientas historiográficas. Así, pueden usarse para realizar estudios sobre el impacto de ciertos autores, publicaciones, líneas de trabajo, etc., mediante el empleo de técnicas bibliométricas. Este tipo de utilización de los índices de citas por parte del historiador, o del sociólogo de la ciencia, presenta ciertas ventajas, sobre todo al permitir disponer cómodamente de mucha información difícil de reunir por otras vías. Con todo, su empleo no está exento de críticas que apuntan a ciertos sesgos a que pueden conducir, como por ejemplo la sobrerrepresentación de la literatura anglosajona o la referencia exclusiva a los primeros firmantes, entre otras.

Catálogos y Directorios.

Los *directorios* son compilaciones de nombres de personas u organizaciones de alguna rama de actividad que se utilizan para conocer a los participantes y establecer contactos. Existen también como archivos electrónicos (bases de datos) que pueden ser consultadas en una computadora, con mayor facilidad de manipulación de la información.

Facilitan la información para asuntos profesionales, y permiten dar a conocer a los principales miembros de alguna profesión, rama económica, institución, etc.

Las fuentes mencionadas hasta ahora tienen en común la finalidad de informar al investigador de la existencia de un determinado documento sobre el tema de su interés, con o sin una valoración del mismo. Otras tipologías de fuentes, sin embargo, no se dedican a esta tarea, sino más bien a contribuir a la localización de

estos documentos o de las personas que los han elaborado. Nos referimos básicamente a los catálogos y a los directorios.

Los catálogos, término que, en sentido amplio se refiere a la enumeración descriptiva de los documentos existentes en algún lugar, por lo general recopilan los fondos bibliográficos disponibles en un centro de documentación, biblioteca o hemeroteca, o bien de varios centros a través de un catálogo colectivo. Un ejemplo de estos últimos sería el *Catálogo Colectivo de Publicaciones Periódicas*, creado en 1969 con la colaboración del C.S.I.C., Comunidades Autónomas y Biblioteca Nacional, que incluye títulos de más de 1.300 bibliotecas, y desde 1971 publica índices impresos por materias (Derecho, Medicina, Ciencias de la educación y Humanidades), aunque en formato impreso ya ha dejado de publicarse. Otro ejemplo de estos catálogos bibliográficos sería el *Catálogo de autores de la Biblioteca Nacional de Madrid*, dividido en dos partes correspondientes a sendos periodos (hasta 1981 y de 1981 a 1987); a partir de 1988 sólo está disponible en la base de datos ARIADNA, que describiremos más adelante. De ámbito más restringido, pero no por ello menos importantes, son los catálogos de revistas elaborados por las distintas Facultades de Psicología de las universidades españolas.

Ciertos catálogos no están destinados sólo a los fondos de un centro, sino que recogen información general sobre publicaciones, para informar al lector de su existencia y facilitar su localización, y suelen conocerse como catálogos comerciales. En algunos casos se trata también de directorios, que complementariamente tratan de facilitar el contacto con el responsable de su publicación y, en general, con editores, personas o instituciones de diversa índole, pudiendo llegar a ser un útil complemento a la información bibliográfica.

Catálogos y directorios pueden estar dedicados a libros o a publicaciones periódicas. En la medida en que ya hemos hablado de algunos de los repertorios bibliográficos de libros más importantes, nos centraremos ahora en los de publicaciones periódicas. Entre ellos, el más prestigioso a nivel internacional es el *Ulrich's International Periodicals Directory*. Publicado anualmente en varios volúmenes, ofrece la relación de más de 140.000 publicaciones seriadas. También importante es el *The serials directory. An international reference book*, publicado desde 1988 por Ebsco, una de las principales agencias mundiales de distribución de publicaciones periódicas, con cerca de 5.000 páginas de información sobre más de 123.000 publicaciones periódicas, irregulares, anuales y títulos cesados. Las referencias de éstas y otras obras de este tipo relevantes para nuestra disciplina son presentadas a continuación:

- *Ulrich's International Periodicals Directory (1932-)*. New Providence: R.R. Bowker (5 vols.).
- *The serials directory. An international reference book (1988-)* Nueva York: Ebsco.
- *Dawson Guide to Serials (1997)*. A selection of 30.000 international journal & periodicals. Folkestone (Reino Unido): Dawson.
- *Guía Inforbase de publicaciones periódicas (1994)*.
- *Irregular serials & annuals. An international directory 1986-1987 (1986)*. Nueva York: Bowker (12ª ed.).
- *Journals in Psychology. A resource listing for authors*. Washington, D.C.: A.P.A. (Publicación destinada a servir de guía para quien pretende publicar un artículo, orientándolo a las revistas adecuadas).

- *Psychologie: Liste mondiale des périodiques spécialisés. Psychology: World list of specialized periodicals* (1967). París: Mouton.
- *Directory of the American Psychological Association* (1989). Washington, D.C.: A.P.A. (2 vols.).
- *International directory of psychologists* (2ª ed.). Assen, Hol.: Royal Vangorcum. (Directorio de psicólogos de diferentes países. No de los EEUU).

Finalmente, entre los repertorios especializados más importantes publicados recientemente en España destacan los dos siguientes:

- *Directorio de revistas españolas de Humanidades y Ciencias sociales* (1994). Madrid: Cindoc, 278 páginas.
- *Publicaciones periódicas 1997. Humanidades* (1997). Madrid: Marcial Pons, 99 págs.

El primero es una recopilación selectiva de las publicaciones periódicas españolas más relevantes desde el punto de vista científico o técnico en el ámbito de las Humanidades y Ciencias sociales. Incluye 1.462 títulos con la dirección del editor, el código de materias de la UNESCO y el ISSN, y se divide en tres partes: catálogo alfabético de revistas; índice de revistas por materias UNESCO, por disciplinas científicas, por tipo de instituciones, por comunidades autónomas, por ISSN, e índice de instituciones editoras; y relación de revistas no vigentes.

El segundo incluye una selección de los principales títulos publicados en todo el mundo sobre las siguientes materias: Archivística y Biblioteconomía, Ciencias de la Información, Historia, Geografía, Bellas Artes, Filología, Filosofía y Pensamiento, Religión y Teología, y Psicología y Ciencias de la Educación. En cada una de las materias se incluye la relación de títulos, el país de edición, la periodicidad y el precio. Ofrece además 874 títulos de anuarios, revistas y periódicos de historia, y dedica una especial atención a las obras españolas.

Las Obras de consulta

Las obras de consulta o referencia son aquellas cuya finalidad es proveer colecciones de datos puntuales que guardan relación entre sí, pero no están integrados como en una monografía. Existen obras de utilidad a niveles básicos (diccionarios) y también avanzados (bases de datos bibliográficas de artículos de revistas especializadas).

- **DICCIONARIOS.** Existen varios tipos: generales, especializados, bilingües, etc. Los diccionarios son compilaciones de términos ordenados alfabéticamente, que definen o explican las dicciones de uno o más idiomas, o las pertenecientes a una materia particular. Los diccionarios pueden estar reducidos a un campo del conocimiento y pueden estar destinados a diversas aplicaciones. Los diccionarios más comunes son los filológicos, que explican los significados de las palabras para obtener una comprensión del término, haciendo referencia al origen de la palabra (etimología) o aclarando su utilización en el lenguaje mediante ejemplos. El diccionario enciclopédico tiene una cobertura mayor de los significados y conceptos.
- **ENCICLOPEDIAS.** Las enciclopedias reúnen el conjunto de los conocimientos con una distribución metódica, de modo que resalte la cohesión de las diversas

ciencias y artes. Proporcionan síntesis y compendios que serían mucho más difíciles de extraer directamente de los tratados elementales o especiales. Su principal limitación consiste en que no permiten un estudio de los pormenores y aspectos profundos de un tema, como se puede hacer con las monografías. No existe una línea divisoria precisa entre los diccionarios y las enciclopedias, excepto en el caso de las temáticas, que no están ordenadas alfabéticamente, y que exponen temas amplios en los que se incluyen términos y conceptos relacionados entre sí por formar parte de un campo de estudio, de una tecnología, de una industria, etc. Los diccionarios de tipo técnico generalmente forman una pequeña enciclopedia de un tema y contienen diagramas o fotografías que explican métodos, técnicas, procesos, maquinarias, etc. Se publican cada vez más en formato electrónico.

Las enciclopedias son la vía más adecuada para entrar en contacto por primera vez con un tema, ofreciendo una exposición breve pero general y clara del mismo. Por este motivo, resultan especialmente útiles para el estudiante, pero también pueden serlo para el investigador. Los diccionarios, por su parte, permiten una comprensión rápida y precisa de términos más concretos. Su información es por lo general más específica que la de las enciclopedias, siendo breve y exhaustiva a un tiempo. Además de los diccionarios descriptivos se han venido publicando diccionarios generales especializados tanto en Historia como en Psicología. Tanto en este caso como en el de las enciclopedias es posible ampliar más información mediante las llamadas que unos términos hacen a otros relacionados.

En nuestra selección hemos incluido tanto obras específicas para la Psicología como aquéllas más centradas en aspectos históricos, o que abarcan las ciencias sociales en su conjunto. También hemos considerado oportuno introducir diccionarios biográficos, por su especial utilidad para nuestra disciplina. En cualquier caso, además de las relevantes para la Psicología, un listado actualizado y más exhaustivo de obras de referencia generales e históricas de este tipo, incluyendo tanto materiales impresos como en formato electrónico, puede encontrarse en Alía (1998).

Enciclopedias:

- *Concise encyclopedia of psychology* (1987). Ed. por R.J. Corsini. Nueva York: Wiley.
- *Diccionario enciclopédico de educación especial* (1985). Madrid: Santillana (4 vols.).
- *Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales* (1974). Ed. por D.L. Stills. Madrid: Aguilar (11 vols.) (ed. orig. inglesa de 1968).
- *Enciclopedia temática de Psicología* (1980). Ed. por L. Ancona. Barcelona: Herder (Ed. orig. italiana, 1972).
- *Encyclopedia of Educational Research* (1969). Editada por la American Educational Research Education. Nueva York: McMillan.
- *Encyclopedia of Psychology* (1984). Ed. por R.J. Corsini. Nueva York: Wiley (4 vols.).
- *International Encyclopedia of Psychiatry, Psychology, Psychoanalysis, and Neurology* (1977). Ed. por B.B. Wolman. Nueva York: Aesculapius (12 vols.).
- *Enciclopedia Internacional de la Educación* (1989). Ed. por T. Husen y T.N. Postlethwaite. Barcelona: MEC/Vicens-Vives (10 vols. más suplementos).

- *Encyclopedia of psychology* (1972). Ed. por Eysenck, H.J.; Arnold, W. Y Meili, R. Londres. Search Press. (3 vols.)
- *Encyclopedia of Psychology* (2000). Ed. Kazdin, A. APA/Oxford University Press (8 vols.)

Diccionarios históricos y filosóficos:

- Abos, A.L. y Marco, A. (1986): *Diccionario de términos básicos para la historia*, Madrid, Alhambra, 626 pp.
- Bernardi, A. de y Guarracino, S. (dirs.)(1997): *Diccionario de historia*, Madrid: Anaya & Mario Muchnik (3 vols.).
- Brugger, W. (1983). *Diccionario de Filosofía*. Barcelona: Herder.
- Burguière, A. (1991). *Diccionario de ciencias históricas*. Madrid: Akal, 702 pp.
- Bynum, W.F.; Browne, E.J. y Porter, R. (1986). *Diccionario de Historia de la Ciencia*. Barcelona: Herder (ed. orig.: *Dictionary of the history of science*. Londres: Macmillan, 1983, 2ª ed.).
- Cook, C. (1993): *Diccionario de términos históricos*. Madrid: Alianza, 523 pp.
- Ferrater Mora, J. (1982). *Diccionario de Filosofía* (4 vols.). Madrid: Alianza.
- López Piñero, J.M.; Glick, T.F.; Navarro Brotóns, V. y Portela Marco, E. (1983). *Diccionario histórico de la ciencia moderna en España* (2 vols.). Barcelona: Península.
- Pronko, N.H. (1988). *From AI to Zeitgeist. A philosophical guide for the skeptical psychologist*. NY: Greenwood.
- Valverde, J.Mª (1997). *Diccionario de historia*. Barcelona: Planeta, 321 pp.
- Wiener, P. (dir.) (1988). *The dictionary of the history of ideas* (4 vols. + índices). Nueva York: Scribner.

Diccionarios biográficos:

- Asimov, I. (1982). *Enciclopedia biográfica de ciencia y tecnología*. Madrid: Alianza (ed. orig., 1972).
- Bonin, W.F. (1991). *Diccionario de los grandes psicólogos. De las ciencias del espíritu a las ciencias de la conducta*. FCE. México.
- Espasa Calpe (1990). *Biografías Espasa*. Barcelona. Espasa Calpe, 8 tomos.
- Gillispie, C.C. (dir) (1970-1980). *The dictionary of scientific biography* (15 vols. + índices). Nueva York: Scribner.
- Sheehy, N.; Chapman, A.J. y Conroy, W. (1997). *Biographical dictionary of psychology*. London: Routledge.
- Varios (1966). *Grandes Vidas grandes hechos. Biografías famosas*. Selecciones del Reader's Digest Iberia.
- Vernia, P. (1995). *Diccionario histórico, biográfico y bibliográfico*. Madrid: Alderabán, 320 pp.
- Williams, T.I. (dir.) (1974). *A biographical dictionary of scientists*. Londres: Black (2ª ed.).
- Zusne, L. (1975). *Names in the history of psychology: A biographical source book*. Washington: Hemisphere Publ.

- Zusne, L. (1984). *Biographical dictionary of psychology*. Westport, Ct.: Greenwood Press.
- Zusne, L. (1987). *Eponyms in psychology: A dictionary and biographical sourcebook*. Westport, CT: Greenwood Press.

Diccionarios de Psicología:

- Arnold, W.; Eysenck, H.J. y Meili, R. (1979). *Diccionario de Psicología*. Madrid: Rioduero (3 vols).
- Asanger, R. y Wenninger, G. (Hrgs.) (1995). *Handwörterbuch Psychologie* (5. Auflage), Weinheim: Beltz, 924 S.
- Benesh, H. (1995). *Enzyklopädisches Wörterbuch Klinische Psychologie und Psychotherapie*, Weinheim: Beltz, 960 S.
- Bruno, F.J. (1988). *Diccionario de términos psicológicos fundamentales*. Barcelona: Paidós (Trad. de la ed. inglesa de 1986).
- Chaplin, J.P. (1968). *Dictionary of Psychology*. Nueva York: Dell Publishing.
- Dorsch, F. (1985). *Diccionario de Psicología*. Barcelona: Herder (Trad. de la 10ª ed. alemana, 1982).
- English, H.B. y English, A.C. (1958). *A comprehensive dictionary of psychological and psychoanalytical terms: A guide to usage*. Nueva York: Longmans/Green.
- Eysenck, M.W. (ed.) (1990). *The Blackwell dictionary of cognitive psychology*. Oxford: Blackwell.
- Genovard, C. y Chica, C. (1983). *Guía básica para psicólogos. Conceptos, ejercicios, instrumentos*. Barcelona: Herder.
- Gregory, R.L. (1987). *The Oxford companion to the mind*. Oxford: Oxford Univ. Press.
- Harré, R. y Lamb, R. (1990). *Diccionario de Psicología fisiológica y clínica*. Barcelona: Paidós (Ed. orig. inglesa, 1986).
- Hernández Terrés, M.L. (1987). *Diccionario de Terminología científica en Psicobiología y Psicología del aprendizaje*. Memoria de Licenciatura. Facultad de Filosofía, Psicología y Ciencias de la Educación, Universidad de Murcia.
- *La Psicología moderna de la A a la Z* (1976) (2ª ed.). Bilbao: Mensajero (Ed. orig. francesa, 1967).
- Laplanche, J. y Pontalis, J.B. (1971). *Diccionario de Psicoanálisis*. Barcelona: Labor.
- Popplestone, J.A. y McPherson, M.W. (1988). *Dictionary of concepts in general psychology*. Westport, Conn.: Greenwood Press.
- Reyes, R. (dir.) (1988). *Terminología científico-social. Aproximación crítica*. Barcelona: Anthropos.
- Shikhirev, P. (ed.) (1987). *A concise psychological dictionary*. Nueva York: International Publishers.
- Sutherland, S. (1989). *Macmillan dictionary of psychology*. Nueva York: Macmillan.
- Thinés, G. y Lempereur, A. (1978). *Diccionario General de las Ciencias humanas*. Madrid: Cátedra.

- Wolman, B.B. (1984/1989). *Diccionario de ciencias de la conducta*. México: Trillas. (2ª ed.). San Diego, Ca.: Academic.

5.5. Fuentes terciarias en historia de la psicología.

Fuentes terciarias son aquéllas que contienen datos e información referentes a las secundarias. Dicho concepto es sometido, aún hoy en día, a estudios de manera que sólo se tendrá en cuenta como posible acceso a las fuentes a las que remite. Bibliografías de bibliografías, guías de obra de referencia o manuales de fuentes de información, son por su interés incluidas en este apartado.

Más allá de las bibliografías especializadas, un primer paso para la búsqueda de documentos puede ser también la consulta de “bibliografías de bibliografías” de carácter general. Entre ellas una de las más actuales es la monumental obra en 16 volúmenes de H. Walravens, que comenzó a publicarse en 1994 con el título de *Internationale Bibliographie der Bibliographien, 1959-1988*. Otros repertorios generales de obras de referencia incluyen igualmente apartados de bibliografías especializadas en historia y en ciencias humanas, como por ejemplo los siguientes:

- Malclès, L.N. (1950-1958). *Les sources du travail bibliographique*, Ginebra, Librairie Droz, (reimpr. 1965) (3 tomos).
- Sheehy, E.P. (ed.) (1986). *Guide to reference books*. Chicago: American Library Association.

Entre las bibliografías de carácter general también podríamos citar las editadas por la Biblioteca Nacional, como la *Bibliografía de bibliografías locales (1987)*, que incluye la referencia de 444 repertorios bibliográficos, o la *Bibliografía española (1985)*, publicación anual que trata de dar a conocer todas las publicaciones impresas en España y que ingresan en la Biblioteca Nacional, clasificados por grupos según su temática.

Otra bibliografía general de carácter acumulativo y gran interés es el ISBN (*Libros españoles en venta*), que contiene la producción editorial aparecida en nuestro país hasta el año de publicación del repertorio (a excepción de los títulos ya agotados), así como la de aquellos países hispanoamericanos con editoriales incorporadas al sistema ISBN a través de la Agencia Española. Se edita anualmente y se compone de varios volúmenes, cada uno de los cuales cubre un periodo de 3 a 5 años con los registros bibliográficos ordenados por autores, títulos y materias, además de índices numérico y alfabético de editoriales y una tabla de materias vigentes. La edición de 1996 fue la última realizada en papel, con más de 700.000 referencias de títulos inscritos hasta el 31-12-1996; a partir de entonces sólo se encuentra disponible en base de datos, aunque en 1997, aún se publicó una adenda con los libros incorporados ese año a dicha base. Un catálogo bibliográfico similar se publica en la mayoría de países desarrollados.

Con este repaso terminamos nuestro recorrido por las fuentes bibliográficas impresas. En el próximo apartado haremos lo propio con las fuentes electrónicas.

5.6. Las nuevas tecnologías al servicio de la Historia de la Psicología: bases de datos, internet y publicaciones electrónicas.

Internet surgió en el año 1983 en los EE.UU, cuando una serie de instituciones, como universidades, centros gubernamentales, organizaciones privadas, etc., primero americanas y luego de otros países, se unieron a *ARPANet*, una red interestatal establecida en los años 60 por el Ministerio de Defensa de los Estados Unidos para que toda la defensa del país dependiera de la misma red y compartiera los mismos recursos. Esta misma filosofía es la que hoy en día, sigue presidiendo *Internet*.

En efecto, para poder hablar de una red informática se necesitan como mínimo dos ordenadores conectados entre sí, de tal modo que puedan compartir recursos. En informática esto se denomina una *LAN*, que son las siglas de *Local Area Network* o "Red de área local". *Internet* no es una sola red, sino un sistema en el que diversas redes internacionales se han unido a un núcleo central, que no es otro sino la original *ARPANet*, de ahí que hayamos definido *Internet* como una red de redes. Cada individuo o institución que desee conectarse a *Internet* debe hacerlo a través de una red local: se une a ella, como por ejemplo a la de la Universidad de Valencia, y esta red local conecta con *Internet*. De este modo se establecen múltiples ramificaciones que extienden las posibilidades de comunicación hasta límites antes inimaginables. Además de las pequeñas redes locales existen grandes redes internacionales para acceder a *Internet*, como *BITNet*, *FIDONet*, *K-12Net*, *Compuserve*, *America OnLine*, *IBMNet*, *FrEdMail* o las *Free Nets BBS's*, *USENet* o *UUNet*.

Para que pueda darse la comunicación entre todos los ordenadores conectados a la red, con independencia de sus características o de su sistema operativo, es necesario utilizar un mismo procedimiento de transmisión: es lo que se conoce como *TCP/IP*, que son las siglas de *Transmission Control Protocol/Internet Protocol* (Protocolo de control de transmisión/Protocolo de *Internet*). En el sistema de envío de *Internet* cada archivo es dividido en partes, a cada una de las cuales se le asigna el destino, al que pueden llegar por diferentes medios de transporte; una vez allí se reúnen y forman de nuevo el archivo original.

Para que no haya errores en la recepción de la comunicación, es preciso que cada usuario tenga asignado un nombre y una dirección única e irrepetible en la red, que actúa como identificativo. El sistema de identificación utilizado en *Internet* se conoce como *DNS*, que son las siglas de *Domain Name System* (Sistema de nombres por campos), en el que cada usuario tiene asignada una dirección IP compuesta por cuatro grupos de tres dígitos numéricos (a modo del número de teléfono tradicional), y un nombre que le distingue de los demás usuarios de la misma red. Este último consta de un nombre propio, unido por el símbolo "@" (arroba) al nombre de la red local; la arroba sirve expresamente para indicar el Nodo, es decir la conexión a un ordenador central directamente unido a *Internet*. Generalmente, para el nombre propio y el de la red local se eligen determinadas siglas que guardan relación con el usuario y la institución a la que el ordenador se encuentra conectado. A continuación se indicaría el campo, que originalmente utilizaba siete tipos de terminaciones, indicativas del tipo de organismo conectado: (1) arpa: red de Arpanet; (2) mil: organizaciones militares; (3) gov: organizaciones gubernamentales; (4) net: empresas muy extendidas en la red; (5) edu: instituciones educativas; (6) com: empresas u organizaciones comerciales; y (7) org: cualquier tipo de organización no gubernamental o no incluida en las anteriores categorías. A los nombres anteriores se le añaden, finalmente, los identificadores del país, que suelen constar de dos letras (es para España, fr es Francia, de para Alemania, uk para el Reino Unido, etc.). Cada país tiene un organismo encargado de asignar los DNS y regular la entrada a *Internet*.

Internet ofrece muchos recursos y posibilidades para la investigación. En general sus principales utilidades podrían concretarse en las siguientes: (1) *E-MAIL*: correo electrónico; (2) *FTP*: transferencia de ficheros; (3) *TELNET*: conexión a ordenadores remotos (huéspedes) para ejecutar programas; (4) *USENET NEWS* O *NEWSGROUPS*: intercambio de información y opiniones sobre temas con otras personas o grupos a modo de asociaciones de usuarios o informadores o foros de discusión en la red; (5) *HIPERTEXTOS*: consulta de textos, revistas electrónicas e información sobre centros, recursos y servicios de documentación; (6) *WORLD WIDE WEB*: la búsqueda de información bibliográfica y general por todo el mundo. Realmente las tres primeras son las herramientas básicas, siendo las demás derivadas de ellas. En cualquier caso las describiremos con mayor detenimiento, en la medida en que somos conscientes de su relevancia para el trabajo académico.

Finalmente, el desarrollo de *Internet* no sólo se ha centrado en ofrecer herramientas y programas para facilitar el acceso y los desplazamientos por la red, sino también en simplificar su manejo y añadir configuraciones multimedia, es decir, configuraciones que permitan obtener información en múltiples formatos (texto escrito, sonidos, fotografías e imágenes en movimiento), y que de este modo resulten mucho más atractivas. El ejemplo más representativo se encuentra en el llamado *World Wide Web*, más conocido como la *web* o, que permite acceder a toda la información y a todas las herramientas de *Internet* de un modo sencillo.

Existen diversos programas para acceder a web conocidos como *browser* u hojeadores. El más empleado hoy día es el Explorer. La información aparecida o publicada en web se conoce con el nombre de *página*, pudiendo haber tantas páginas web como personas o usuarios de la red existan. Las instituciones como universidades, centros de investigación, facultades y departamentos universitarios y unidades docentes suelen tener sus propias páginas Web, al igual que puede tenerla cada usuario particular. Las páginas web con sus enlaces correspondientes se elaboran con un editor de texto específico: un editor *HTML* o *HiperText Markup Language*. Cada usuario puede conseguir un editor HTML de la propia red, y elaborar su propia página de un modo relativamente sencillo.

El sistema Web nos permite acceder directamente a una página, siempre que se sepa su dirección, o bien ir de un sitio a otro sin dirección definida. Facilita además la conexión con otros ordenadores, y en general cualquier otro tipo de conexión en red, tan sólo con señalar y marcar con el ratón. Igualmente permite distintos sistemas de búsqueda de la información requerida, aún desconociendo la dirección, a través de guías especializadas. Cada dirección Web empieza con las letras "http://...". HTTP significa HiperText Transfer Protocol, y es el protocolo de intercambio de información en Web.

En lo que respecta a la búsqueda y documentación bibliográfica, *Internet* permite acceder a los catálogos de bibliotecas, archivos, centros y demás recursos de documentación, tanto españoles como extranjeros, que tengan nodo, mediante un sistema de búsqueda por palabras clave. También ha empezado a generalizarse la publicación directa en red, de tal modo que ya es posible encontrar en ella distintos tipos de información, como por ejemplo los siguientes: (1) libros o artículos; (2) revistas electrónicas, que o bien se editan normalmente en papel y ahora también las han pasado a formato electrónico, o bien son revistas nuevas que han nacido en la web; (3) catálogos de bibliotecas de universidades y centros de investigación, etc.; (4) índices e incluso resúmenes de revistas que se editan en papel; (5) bases de datos, como por ejemplo la del I.S.B.N., que a través del Ministerio de Educación y Cultura está disponible en la web, y en la que se puede encontrar la referencia de cualquier libro publicado en España, además de otras muchas; (6) centros y recursos, a través de directorios elaborados sobre temas o aspectos concretos y motores de búsqueda (*search engine*), que funcionan con palabras clave, suministrando un listado de direcciones Web en el que se mencionan temas relacionados con las palabras clave buscadas.

Una explicación detallada sobre el funcionamiento y aplicaciones de *Internet* en el campo de la Psicología puede encontrarse en Cubo (1996). En el caso concreto de la Historia de la Psicología, los boletines informativos de sociedades de Historia de la Psicología como la S.E.H.P. o la E.S.H.H.S., o la Division 26 de la A.P.A., a través de su revista oficial de reciente aparición *History of Psychology*, incluyen en sus páginas secciones dedicadas a lugares de interés en *Internet*. Destacaremos aquí algunos de ellos.

Especialmente atractiva resulta la página del programa de "*Historia y Teoría de la Psicología*" de la Universidad de York (Canadá), que presenta múltiples conexiones a lugares y fuentes de información relacionados con la Historia de la Psicología. Desde esta página se puede acceder, por ejemplo, a información sobre publicaciones tales como las revistas *Theory and Psychology* y *Mind and Body: René Descartes to William James; an on-line history of psychology* de Robert Wozniak, del Bryn Mawr College. También puede accederse fácilmente desde ella a noticias y boletines de asociaciones, como la Division 24 de la A.P.A. (Psicología teórica y filosófica), la Division 26 de la A.P.A. (Historia de la Psicología), la Sección 25 de la *Canadian Psychological Association* (Historia y Filosofía de la Psicología), la *International Society for the History of Behavioural and Social Sciences (Cheiron)*, la *History of Science Society*, la *International Society for Theoretical Psychology*, la *Philosophy of Science Association* y la *Society for Philosophy and Psychology*, así como a archivos como los *Archives of the History of American Psychology* y la *Charles Babbage Institute Archive Collection*. La dirección es la siguiente:

- <http://webpost.yorku.ca/dept/PSYCH/ORGS/HISTTHEO/resource.htm>.

También resultan de interés las direcciones de la Colección de Instrumentos psicológicos de la Universidad de Toronto y del Museo de la Instrumentación Psicológica, igualmente citadas al hablar de las fuentes primarias. Asimismo, podríamos mencionar la existencia de una página de efemérides de Historia de la Psicología, que contiene una lista de hechos importantes en la historia de nuestra disciplina (nacimientos de autores, fechas de publicación de libros, etc.), acompañados de un breve comentario informativo. Su dirección es:

- <http://www.webmart.net/~hkngfam/hysark.htm>

Para contactar con otros colegas historiadores de la Psicología y estar al tanto de reuniones y actividades institucionales, debemos mencionar las páginas de la *International Society for the History of the Human Sciences (CHEIRON)*, de la *European Society for the History of the Human Sciences (ESHHS)* o de la *History of Science Society (HSS)*, en las que pueden encontrarse las listas de miembros de cada sociedad, junto con sus direcciones postales y de correo electrónico, sus campos de interés e información variada y actualizada sobre las mismas.

- CHEIRON: <http://www.yorku.ca/dept/psych/orgs/cheiron/cheiron.htm>
- ESHHS: <http://www.dur.ac.uk/~dps0jmg/eshhs.htm>
- HSS: <http://weber.u.washington.edu/~hssexec/index.html>

Aunque por el momento de ámbito más restringido, la *History of Economics Society* también aspira a cubrir la Historia de las Ciencias sociales en general.

Dispone de página Web y de lista de correos. Esta última recoge correo interno de la propia sociedad, información de los editores o promovida por ellos, intercambios entre investigadores y discusión sobre controversias:

- HES: <http://www.eh.net/~HisEcSoc>
HES: <lists@eh.net>

También como punto de encuentro y medio de comunicación entre especialistas en el estudio de la naturaleza humana ha sido concebida la dirección que mencionamos a continuación. Su propósito es tanto recibir trabajos originales como habilitar un espacio que sirva de foro de discusión y crítica constructiva sobre temas relacionados con una amplia diversidad de temas y disciplinas entre las que se incluye la Historia de la Psicología. La dirección es doblemente valiosa, ya que se encuentra conectada a distintas listas de correo electrónico y Webs, además de proporcionar guías de bibliografías y recursos en Internet:

- <http://www.human-nature>.

Ya que hemos mencionado las listas de correos deberíamos citar alguna de ellas que fuera especialmente significativa para el historiador de la Psicología, y en general para el historiador de la ciencia y de la tecnología. Las más relevantes en este sentido son las siguientes:

H-SCI-MED-TECH
LISTSERV@h-net.msu.edu
MAILSERV@CCTR.UMKC.EDU

A las anteriores direcciones podríamos añadir la página Web de información bibliográfica sobre Cultura e Historia de la ciencia, elaborada por Hartmut Krech de la universidad alemana de Bremen, que recoge información biográfica y bibliográfica sobre unos 730 autores, que puede bajarse desde la red (unos 288 K) para ser consultada más cómodamente. Entre otros incluye textos de Bacon, Comte o Kant, y en su mayor parte de autores germanoparlantes.

- <http://www.uni-bremen.de/~kr538/directory.html>.

Siguiendo con recursos documentales, deberíamos mencionar igualmente la página de la nueva revista de la A.P.A., *History of Psychology*, que como explicamos en el apartado correspondiente pretende servir de foro tanto a psicólogos como a otros académicos interesados en el amplio abanico de ideas y orientaciones existentes en la Historia de la Psicología actual. Más general, y ciertamente más útil desde el punto de vista documental es la información bibliográfica contenida en la base de datos *ISIS Current Bibliography (ISIS CB)*, disponible en línea para los miembros de la Sociedad de Historia de la Ciencia (HSS), en la dirección antes mencionada y que volvemos a recordar aquí. La base de datos ISIS CB desde 1975 hasta la actualidad, y las bibliografías actuales publicadas en *Technology and Culture* desde 1987, fueron reunidas hace algunos años en un único archivo con el

nombre de *History of Science and Technology (HST)*, al que se puede acceder en línea a través de la *Research Libraries Information Network (RLIN)*. Desde 1997, los miembros de la *History of Science Society (HSS)* tienen acceso completo y gratuito a la versión Web del archivo HST a través de la página de la sociedad:

- <http://www.wpi.edu/~histpsy>
- <http://weber.u.washington.edu/hssexec/>

Podríamos añadir igualmente las direcciones de algunas librerías y bibliotecas, como la *Linda Hall Library*, que contiene una de las mayores colecciones mundiales de ciencia y tecnología, con más de un millón de volúmenes desde el siglo XV hasta hoy y conexiones con la *University of Kansas*, la *Spencer Research Center Library* y la *Clendening History of Medicine Library*. Incluye importantes colecciones históricas, revistas científicas y técnicas desde el siglo XVII, y libros antiguos desde el siglo XV que constituyen una valiosa fuente de información sobre Historia y Filosofía de la ciencia y de la tecnología. Junto a ella indicamos otra dirección a través de la cual se puede acceder a los catálogos de una gran cantidad de librerías de segunda mano repartidas por todo el mundo. En ella también existe la posibilidad de realizar consultas por autores, temas, etc., incluso comprar libros mediante un formulario que se envía automáticamente por correo electrónico:

- <http://www.lhl.lib.mo.us>.
- <http://www.clark.net/pub/sws/gach.book>.

Con ello damos por concluida esta revisión de recursos y lugares de interés en *Internet* para historiadores de la Psicología. La lista presentada no pretende ni mucho menos ser exhaustiva, sino tan sólo ofrecer una muestra orientativa del tipo de recursos accesibles a través de la red.

A continuación y dentro de este apartado vamos a interesarnos también por los materiales en formato electrónico en los cuales se reúne gran cantidad de información de un tema determinado procedente de artículos de revistas, monografías, tesis, reportes institucionales, etc. Son denominadas fuentes secundarias, ya que contienen información elaborada que hace referencia a fuentes primarias (principalmente artículos de revistas, en segundo término información de libros), con el objetivo de facilitar el análisis de las fuentes primarias referidas. La base de datos está formada por registros, cada uno de los cuales consigna los distintos campos de la ficha bibliográfica del material referido: autor, título, fecha de publicación, descriptores temáticos, resumen, etc. Un programa de manejo de la base de datos permite la recuperación de la información de manera muy exhaustiva y relevante. Actualmente existe una importante industria editorial de bases de datos bibliográficas especializadas en diversos temas: arquitectura, ingeniería, psicología, administración, etc. La empresa editorial da seguimiento a varios cientos de revistas afines y agrega registros a la base de datos de acuerdo a la publicación de nuevos artículos. En algunos casos, las bases de datos incluyen el texto completo de los artículos referidos y entonces se conocen como bases de datos de texto completo.

Su utilidad consiste en que permiten abarcar la producción de muchos autores en un tema o área de conocimiento. Contienen información actualizada y especializada procedente de revistas y otros documentos. Por lo general la

información es de muy alta calidad, ya que se seleccionan las revistas incluidas. Este medio de consulta electrónica facilita enormemente la labor de investigadores que pueden realizar en minutos consultas que de otro modo tomarían días o serían imposibles del todo.

Así pues, examinaremos con mayor detenimiento las fuentes en soporte electrónico, citando y describiendo brevemente algunas de las principales bases de datos que pueden ser de interés en nuestra especialidad. Con fines expositivos agruparemos las fuentes de este tipo en dos grupos, de mayor a menor generalidad: Bases de datos generales y Bases de datos especializadas.

Bases de datos generales

Dada la importancia que tiene la localización y estudio de fuentes documentales para el trabajo e investigación históricos, en los últimos años se han venido creando recursos de este tipo en formato electrónico. Con esta finalidad, el Ministerio de Educación y Cultura puso en marcha en 1980 el programa P.I.C. (*Puntos de Información Cultural*), para la producción de bases de datos de contenido cultural y su distribución a los sectores más interesados, como editores, librerías, o la propia población universitaria. Desde 1996 se puede acceder a ellos libre y gratuitamente, a través de la página web del Ministerio de Cultura (<http://www.mec.es>). Entre ellas destacaríamos las tres siguientes:

- *BIES. Bibliografía especializada*: bibliografía española sobre archivos, administración pública, ciencias de la información, ciencia y tecnología, etc. Incluye BARC, subbase sobre bibliografía de archivos y fuentes documentales. En 1995 incluía más de 84.000 documentos.
- *CARC. Censo de Archivos Iberoamericanos*: ambicioso proyecto que comenzó por describir los fondos y servicios de los principales archivos españoles y que se va extendiendo poco a poco a América Latina. En mayo de 1996 describía 34.077 archivos españoles, 185 de Costa Rica y 214 de Bolivia. Los datos que ofrece de cada archivo son: país, provincia y localidad; nombre, dirección, teléfono, fax; horario, acceso y fecha de fundación del archivo; clasificación del archivo; tipo de archivo dentro de la clasificación; servicios del archivo; relación general y orientativa de materias de los fondos del archivo; instrumentos de descripción y títulos publicados; relación de los fondos del archivo, indicando el volumen, las fechas extremas que comprende la documentación y si están inventariadas y catalogadas; proyectos informáticos y datos estadísticos; y notas.
- *CIDA. Descripción de Fuentes Documentales*: el Centro de Información Documental de Archivos (CIDA), creado en 1977, se puso en marcha en octubre de 1979 con dos objetivos fundamentales: recopilar bibliografía archivística e informar sobre todo tipo de fondos documentales. La base de datos CIDA es un catálogo de fuentes documentales diversas, dividido en distintas subbases de datos, entre las cuales la más relevante para nuestra disciplina sería MESA (*Guía de fuentes para la Historia de la ciencia y la tecnología*). En mayo de 1996 la Guía de fuentes de CIDA se componía de 90.922 referencias de documentos depositados en los principales archivos del país.

Las bases de datos que exponemos a continuación sirven para la recuperación bibliográfica de diferentes tipos de documentos, incluyendo libros, monografías,

tesis doctorales, artículos de publicaciones periódicas y bibliografías. Muchas de ellas se encuentran publicadas también en papel, pero en formato electrónico ofrecen un cómodo repertorio acumulativo que permite buscar y extraer fácilmente y con comodidad las publicaciones de los últimos años, y en algunos casos también la bibliografía de años anteriores. Algunas de ellas se encuentran en CD-ROM y otras sólo son accesibles en línea. Describiremos a continuación las principales bases, explicando el tipo de documentos que integra y su función.

- *ARIADNA*: es una base de datos referencial multidisciplinar producida por el Instituto Bibliográfico Hispano y la Biblioteca Nacional, que recoge los fondos de la Biblioteca Nacional, que es accesible en línea a través de los PIC, y a la cual pueden conectar de modo gratuito todas las Bibliotecas Públicas del país. Contiene 290.000 registros de libros desde 1976. En lo relativo a la forma de búsqueda, además de por palabras del título, autor, año y CDU (Clasificación Decimal Universal), se puede interrogar por encabezamientos de materia, autor, título, etc. ARIADNA tiene su versión en CD-ROM con el nombre de BIBLIOGRAFIA ESPAÑOLA, la cual está editada por Bowker, el mismo distribuidor del CD-ROM de otras Bibliografías Nacionales, como los de la British Library (Reino Unido) o de la Bibliothèque Nationale (Francia). Está distribuida por el Ministerio de Cultura a través de los Puntos de Información Cultural (PIC).
- *Bibliografía general española siglo XV-1995*: catálogo colectivo, publicado en CD-ROM en 1995 por K.G. Saur, que incluye más de un millón de títulos (monografías, artículos y series) publicados en castellano en España, Iberoamérica y en otras partes del mundo, representando los fondos de un grupo de 148 bibliotecas norteamericanas y europeas, entre las que se incluyen la British Library, Cambridge University, Harvard University, Library of Congress, Oxford University y Yale University. Contiene unos 100.000 títulos desde el siglo XV hasta 1899, 400.000 desde 1900 hasta 1970, y 500.000 desde 1970 hasta 1995.
- *Bibliografía nacional española desde 1976 en CD-ROM*: contiene más de 500.000 registros de todas las monografías ingresadas por depósito legal en la Biblioteca Nacional de Madrid desde 1976. Equivale al catálogo automatizado de la Biblioteca Nacional, ARIADNA, de acceso en línea a través de su página web (www.bne.es.) Distintos puntos de acceso permiten la búsqueda de cualquier registro por autor, autor corporativo, título, editorial, lugar y fecha de publicación, materia, ISBN, lengua, etc., y las combinaciones de todos ellos. El usuario dispone igualmente de diferentes índices generales. Su editor es la Biblioteca Nacional de España y su distribuidor: Chadwyck-Healey España. Su actualización es trimestral.
- *Bibliotecas públicas del Estado*: el Ministerio de Educación y Cultura ofrece, a través de su página web (www.mec.es), acceso al catálogo general de la mayor parte de bibliotecas públicas del Estado, tanto de forma individualizada como colectiva.
- *Catàleg Col·lectiu de les Universitats de Catalunya*: accesible en línea, a través de Internet en la siguiente dirección: <http://consorci.upc.es/ccuc.htm>; contiene las referencias bibliográficas de los fondos automatizados de las bibliotecas universitarias catalanas (Autónoma de Barcelona, Barcelona, Girona, Lleida, Politécnica de Cataluña, Pompeu Fabra, Rovira i Virgili y Biblioteca de Cataluña. En agosto de 1997 estaba formado por 1.310.560 registros bibliográficos y 111.391 registros de revistas.
- *Catálogo colectivo del patrimonio bibliográfico*: interesante iniciativa que comenzó a publicarse en formato impreso, tiene como objetivo fundamental

promover la difusión y el conocimiento del patrimonio bibliográfico, en cumplimiento de lo dispuesto en la ley 16/1985 del Patrimonio Histórico Español. Realizada por el Ministerio de Educación y Cultura y las Comunidades Autónomas, con la colaboración de algunas universidades públicas, en mayo de 1997 se habilitó su acceso en línea, a través de *Internet*, en la página Web del Ministerio (www.mec.es), con un total de 202.327 registros bibliográficos correspondientes a 328.265 ejemplares anteriores a 1900, localizados en unas 500 bibliotecas españolas. La actualización se efectúa de forma periódica tres veces al año. Además del acceso al propio catálogo, se ofrece información general del mismo, lista de bibliotecas con algún ejemplar, etc.

- *CIRBIC. Catálogo colectivo de las bibliotecas del Consejo Superior de Investigaciones Científicas*: Catálogo de acceso en línea para sus investigadores y para todo el público, y distribuido en CD-ROM como base de datos comprendida entre las del CSIC. Incluye más de ochenta bibliotecas, algunas de ellas especialmente interesantes para el historiador de la Psicología. En total, reúne más de 514.000 referencias de libros y 42.000 de revistas, más de 300.000 registros bibliográficos de monografías y más de 30.000 referencias de publicaciones periódicas. Su actualización es continua.
- *ISBN. Libros españoles en venta*: es una base de datos creada por la Agencia Española ISBN, de la Dirección General del Libro y Bibliotecas del Ministerio de Cultura, que recoge la producción editorial española disponible en el mercado desde 1965. Contiene más de 500.000 registros de los libros en venta en España, incluyendo los que están agotados y los títulos de editoriales que han dejado de tener actividad en los últimos años. Es accesible en línea, a través del PIC del Ministerio de Educación y Ciencia (www.mec.es), y en CD-ROM, por Micronet. El período de cobertura varía: en *Internet* se ofrecen más de 778.000 referencias de libros editados a partir de 1965; en CD-ROM el período es menor, desde 1973. A diferencia de la edición impresa, figuran los libros agotados, algo importante para la búsqueda de bibliografía. Su actualización es de una vez al año. Edita además un repertorio anual, LIBROS ESPAÑOLES, que permite buscar por autores, títulos y grandes materias. Al igual que la base de datos ARIADNA, está distribuida por el Ministerio de Cultura a través de los Puntos de Información Cultural (PIC), y puede ser consultada por los usuarios de IBERTEX marcando el número correspondiente al servicio IBERTEX del Ministerio de Cultura.
- *Rebiun*: catálogo colectivo de la red de bibliotecas universitarias españolas, a la que pertenecen, entre otras, las siguientes universidades: Universidad de Alcalá de Henares, Universidad de Barcelona, Universidad de Cantabria, Universidad de Castilla-La Mancha, Universidad Carlos III, Universidad Complutense de Madrid, Universidad Politécnica de Cataluña, Universidad Pompeu Fabra, Universidad Pública de Navarra, UNED y Universidad de Santiago de Compostela. El crecimiento de la red, a la que se van sumando nuevas universidades, hace que el número de referencias aumente a un ritmo espectacular. En 1995 sumaban 700.000. En 1997, 2.100.000. En la edición de enero de 1998, se presenta en tres discos de CD-ROM, que incluyen y localizan 3.750.000 registros bibliográficos (monografías y publicaciones periódicas) pertenecientes a 31 bibliotecas universitarias, doblando prácticamente el número de universidades participantes. Su editor es Doc 6 y su actualización semestral.
- *Rueca*: catálogo colectivo de la red de bibliotecas universitarias con catálogos Absys, es decir, los de las universidades Carlos III, Castilla-La Mancha, Jaén, La Rioja, Murcia y Pontificia de Comillas. Accesible en línea desde mediados de 1997 a través de la página web de la empresa propietaria de Absys, Baratz Servicios de Teledocumentación

(www.baratz.es), y de la de las bibliotecas participantes, contenía a finales de 1997 unas 550.000 referencias bibliográficas.

- *Ruedo*: catálogo colectivo de la Red Universitaria de Bibliotecas con aplicaciones Dobis/Libis, que engloba las referencias bibliográficas de las bibliotecas de las universidades de Alicante, Córdoba, Deusto, Granada, UNED, Navarra, Oviedo, País Vasco, Las Palmas, Politécnica de Madrid, Sevilla y Valladolid.
- *Alice CD*: equivale al *Catalogo dei Libri in Commercio*, o libros en venta en Italia. Contiene información de más de 320.000 títulos en venta y 60.000 libros agotados, 90.000 autores y 2.800 editores. Su editor en CD-ROM es Bowker-Saur.
- *ArticleFirst*: contiene registros de artículos de 13.000 revistas de ciencia, tecnología, humanidades y cultura popular, desde 1990 hasta la actualidad. Editada por OCLC, es accesible en CD-ROM y en línea, a través de FirstSearch.
- *Bibliofile cataloguing*: catálogo completo de la Biblioteca del Congreso de los Estados Unidos. Incluye libros, manuscritos, grabaciones, publicaciones periódicas, material audiovisual, mapas y partituras musicales y, en total, más de tres millones de registros bibliográficos en formato MARC. Como mencionamos anteriormente, entre sus fondos se encuentran los de la A.P.A., y también los del editor del catálogo, The Library Corporation, en CD-ROM.
- *Bibliografía Latinoamericana*: es una base de datos referencial multidisciplinar creada por la Universidad Autónoma de México (UNAM). Esta base de datos está integrada por varias bases, entre las cuales las principales son: CLASE (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades), que tiene su correspondiente repertorio bibliográfico; CLASE PERIODICA (Índice de Revistas Latinoamericanas en Ciencias); BIBLAT I. (Trabajos publicados por Latinoamericanos en revistas extranjeras); y BIBLAT II. (Trabajos sobre América Latina publicados en revistas extranjeras). Esta última es la base más importante para la búsqueda de bibliografía latinoamericana; recoge, desde 1975, referencias bibliográficas de artículos de revistas y monografías, y tiene su correspondiente versión en CD-ROM con un volumen de información de 270.000 registros. Su editor en CD-ROM es Multiconsult S.C., y su actualización anual.
- *Bibliografía nacional portuguesa en CD-ROM*: publicada por la Biblioteca Nacional de Portugal y el Instituto Nacional do Livro, en colaboración con Chadwyck-Healy, contiene más de 100.000 registros de las monografías y los nuevos títulos de publicaciones periódicas ingresadas por depósito legal en la Biblioteca Nacional de Portugal desde 1980. Se incluyen las tesis u otros trabajos académicos de carácter docente generados por distintos organismos de enseñanza superior portuguesa, sujetos al depósito legal, desde 1986. Se actualiza cada seis meses, acumulando todos los registros desde 1980.
- *Bibliografia Nazionale Italiana*: CD-ROM del Instituto Centrale per il Catalogo Unico, con más de 450.000 registros de la bibliografía nacional italiana desde 1958 hasta la actualidad.
- *Bibliographie Nationale Francaise sur CD-ROM*: comprende la bibliografía nacional francesa desde el año 1970, en total más de 900.000 registros, entre los que se incluyen publicaciones oficiales. Sus editores son la Bibliotheque Nationale de France y Chadwyck-Healey Francia, y su actualización trimestral.

- *BNB On CDROM Backfile*: bibliografía nacional británica desde 1950 hasta 1985. Su editor es The British Library National Bibliographic Service. Su actualización está sin determinar.
- *BNB On CD-ROM Current File*: bibliografía nacional británica desde 1986 hasta nuestros días. Su editor es The British Library National Bibliographic Service, y su actualización es trimestral, añadiéndose cada vez unos 15.000 nuevos registros.
- *Bookbank*: base de datos bibliográfica que contiene información de más de 1.950.000 títulos publicados en inglés por 25.000 editores y distribuidores de Gran Bretaña y Europa Occidental. Incluye libros agotados recientemente, y títulos de próxima aparición. Sus editores en CD-ROM son J. Whitaker & Sons Ltd. y BowkerSaur, y se actualiza mensualmente.
- *Books in Print*: proporciona acceso directo a información sobre el sector editorial norteamericano, más de un millón y medio de registros de monografías publicadas a partir de 1979, 50.000 informes de editoriales, mayoristas y distribuidores y más de 77.000 encabezamientos de materias. Contiene, además, la referencia de 600.000 libros agotados: *Books Out of Print*. El acceso puede ser en línea y en CD-ROM. Su editor es R.R. Bowker.
- *Books in Print with Reviews*: contiene la base de datos *Books in Print* completa, y las reseñas de libros publicadas por revistas especializadas como *Publishers Weekly*, *Library Journal* y *School Library Journal*. Su editor es R.R. Bowker, en CD-ROM y en línea.
- *Boston Spa Books*: base de datos bibliográfica con referencias de más de 800.000 libros recibidos en el British Library Supply Centre desde 1980. Su editor en CD-ROM es The British Library Document Supply Centre, y su actualización semestral.
- *Boston Spa Conferences on CD-ROM*: base de datos bibliográfica con referencias de más de 340.000 actas de conferencias de ámbito mundial y de todas las temáticas desde 1787, depositadas en el Centro de Suministro de Documentos de la British Library. Su editor es The British Library Document Supply Centre, y su actualización trimestral.
- *Boston Spa Serials on CD-ROM*: contiene las referencias de más de 500.000 publicaciones periódicas recibidas en el British Library Document Supply Centre, la British Library Humanities and Social Sciences, la British Library Reference and Information Service, la Cambridge University Library, y el Science Museum Library. Su editor es The British Library Document Supply Centre, y su actualización semestral.
- *The British Library General Catalogue of printed books to 1975*: comprende más de seis millones de registros de la Biblioteca Británica anteriores a 1975, e incluye la mayor colección del mundo de pies de imprenta anteriores a 1914. Su editor en CD-ROM es Chadwyck-Healy.
- *British National Bibliography*: contiene más de un millón de registros de la bibliografía nacional británica desde 1950 hasta la actualidad. Su editor en CD-ROM es Chadwyck-Healy, y su actualización mensual.
- *CDMARC Bibliographic*: catálogo bibliográfico completo, con 4.200.000 registros en 1996, de la Biblioteca del Congreso de los Estados Unidos. Incluye publicaciones en inglés, desde 1968; en francés, desde 1973; en alemán, portugués y español, desde 1975; en otras lenguas románicas, desde 1976-77; en lenguas del sur de Asia y en alfabeto cirílico (en forma romanizada), desde 1980. Su editor es The Library of Congress, y su actualización trimestral.

- *Deutsche Bibliographie Aktuell*: contiene más de 600.000 títulos de la bibliografía alemana desde el año 1986 hasta nuestros días. Incluye las series A (publicaciones dentro del mercado editorial), B (publicaciones fuera del mercado editorial), C (mapas), H (tesis doctorales) y N (publicaciones recientes). Las consultas se pueden realizar en inglés, francés o alemán. Su editor en CD-ROM es la Buchhandler-Vereinigung GmbH, y su actualización de tres veces al año.
- *Electre Biblio*: versión en CD-ROM de la base de datos *Les Livres Disponibles (French Books in Print)*. Contiene información bibliográfica de más de 390.000 títulos disponibles publicados por editores franceses (en cualquier idioma) o editores extranjeros (en francés), y de 150.000 obras agotadas. Su editor en CD-ROM es el Cercle de la Librairie, y su actualización mensual o trimestral.
- *German Books in Print*: recoge más de 700.000 títulos de libros en lengua alemana de 13.500 editores de Alemania, Austria y Suiza publicados desde 1988. Su editor en CD-ROM es Bowker-Saur, y su actualización mensual.
- *Global Books in Print Plus*: base de datos conjunta de las dos principales compañías que proporcionan información bibliográfica en lengua inglesa. Contiene alrededor de dos millones de referencias procedentes de *Books in Print* (Bowker) y más de 750.000 registros de *Bookbank* (Whitaker). Sus editores en CD-ROM son R.R. Bowker y J. Whitaker & Sons Ltd., y su actualización mensual.
- *International Books in Print*: base de datos bibliográfica que recoge más de 265.000 títulos en lengua inglesa publicados por 7.000 editores de 130 países fuera de Estados Unidos y del Reino Unido. Su editor en CD-ROM es Bowker-Saur, y su actualización anual.
- *International Guide to Microform Masters*: contiene más de 1.400.000 registros bibliográficos del material publicado en microfílm o microfichas y conservado en más de 200 bibliotecas, una buena parte de ellos relevantes para nuestra disciplina. Su editor en CD-ROM es Bowker-Saur, y su actualización anual.
- *ISBN Mexicano*: contiene más de 32.000 referencias de los libros en venta en México desde 1985. Su editor en CD-ROM es Multiconsult SC., y su actualización anual.
- *Latbock. Libros latinoamericanos*: base de datos de libros latinoamericanos. La primera edición comercial comenzó en 1996 con 35.000 registros bibliográficos, a los que se incorporan más de 40.000 títulos cada año. En principio, y hasta la incorporación a la base de datos de todos los países latinoamericanos, aportan registros Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Paraguay, Perú, Uruguay, Venezuela y República Dominicana. Su editor es Fernando García Cambeiro, y su actualización tres veces al año.
- *Libros en venta en Hispanoamérica y España Plus*: completa información bibliográfica sobre 150.000 títulos publicados en lengua española por unos 5.000 editores de 36 países de todo el mundo. Incluye libros publicados en español en Estados Unidos, Francia, Alemania, Italia, China, Israel, Suiza y Suecia. Su editor en CD-ROM es Bowker-Saur, y su actualización anual.
- *Newspaper Abstracts*: contiene referencias de los artículos de mayor importancia publicados en los diarios *New York Times*, *Wall Street Journal*, *Washington Post*, *Cristian Science Monitor*, *Boston Globe*, *Chicago Tribune*, *Los Angeles Times* y *Atlanta Constitution*. Su editor en CD-ROM es University Microfilms International, y su actualización mensual.

- *Periodical Abstracts on disc*: índice de revistas generales, como por ejemplo, *Time*, *Newsweek*, *Scientific American*, *U.S. News y World Report*. Su editor en CD-ROM es University Microfilms International, y su actualización mensual.
- *Russian Books in print*: base de datos bibliográfica que contiene todos los libros publicados en Rusia desde 1989 hasta la actualidad, más los libros pendientes de publicarse hasta 1997. Incluye la mayoría de las obras publicadas en otros estados de la antigua Unión Soviética. En 1996 contenía más de 130.000 títulos. Su editor es CD-ROM es R.R. Bowker. Su actualización está sin determinar.
- *VLB Aktuell*: equivale al *German Books in Print*, que recoge unos 600.000 títulos de libros en venta publicados en lengua alemana desde 1985, por 9.000 editores. Su editor en CD-ROM es Bowker-Saur, y su actualización mensual.
- *Worldcat*: catálogo colectivo de OCLC, que comenzó a funcionar en 1971 con la contribución de 54 bibliotecas de Ohio. Actualmente lo conforman miles de bibliotecas de 64 países. En 1996 contenía más de 34 millones de registros en 360 lenguas. De ellos, alrededor de 26 millones son de monografías. Distribuidos por épocas, 3,5 millones son de 1990 a la actualidad; 7 de 1980 a 1989; 5,5 de 1970 a 1979; 3 de 1960 a 1969; el resto, de épocas anteriores. Distribuidos por idiomas, domina el inglés, con más de 20 millones de referencias; los títulos en castellano y otros dialectos nacionales se publican separadamente en el CD-ROM *The Hispanic Cataloguing Collection*, con 1,5 millones de registros. A mediados de 1997, *Worldcat* se ha ampliado con las aportaciones de las bibliografías nacionales de Hungría, Eslovenia y la República Checa. Se distribuye en línea a través de *FirstSearch*, de OCLC. El número de referencias, el amplio periodo de cobertura y la posibilidad de localización de ejemplares convierten esta base de datos en uno de los principales títulos existentes en el mercado internacional.

Haciendo referencia a publicaciones periódicas:

- *Spanish Union Catalogue of Periodicals*: catálogo colectivo de publicaciones periódicas de las bibliotecas españolas, dirigido por la Biblioteca Nacional. Permite la búsqueda por el título, palabra-clave en el título, ISSN y editor. Está publicado en CD-ROM por Chadwyck-Healy.
- *ISSN Compact*: editada por el Centre International de ISSN y distribuida por Chadwyck-Healy, contiene el registro mundial de ISSN, o número internacional de identificación de publicaciones seriadas, como revistas, periódicos, series, etc. Recoge más de 730.000 publicaciones seriadas publicadas en más de 180 países y en 144 idiomas diferentes. Se incluyen también las editadas por diversas instituciones oficiales (Comunidad Europea, ONU, UNESCO, OCDE, etc.) y asociaciones internacionales de ámbito científico y cultural.
- *Ulrich's International Periodicals Directory*: versión electrónica del directorio de publicaciones periódicas del mismo título, mencionado anteriormente. Contiene el nombre y dirección de más de 900.000 editores procedentes de 200 países; citas bibliográficas completas de más de 215.000 publicaciones periódicas; anuarios y publicaciones irregulares; más de 10.000 periódicos diarios o semanales de todo el mundo; y más de 47.000 publicaciones fuera de circulación, desde 1979. Se puede acceder a él en línea o en CD-ROM. Sus editores son Silver Platter Information y R.R. Bowker, y su actualización trimestral.

Haciendo referencia a la recogida de un conjunto de bibliografías, es decir como fuente terciaria:

- *Bibliographic Index*: bibliografía de bibliografías sobre cualquier materia, desde Ciencia y tecnología a Ciencias sociales y Humanidades. Recoge información desde 1984. Su editor en CD-ROM es The H.W. Wilson, y su actualización semestral.

Haciendo referencia a la información específica de tesis doctorales y aunque haremos referencia en un nuevo capítulo a TESEO que enumeramos, sirva esta exposición como referencia:

- *TESEO: (Tesis Españolas Ordenadas)*. Es la base de datos del Consejo de Universidades. La Secretaría General Técnica, a través del Centro de Proceso de Datos, se encargó de la construcción de la base de datos denominada Teseo a raíz de la orden del 16 de Julio de 1975 (B.O.E. del 1 de Septiembre), que disponía que la Dirección General de Universidades e Investigación y la Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación y Ciencia debían crear y mantener un fichero mecanizado de tesis doctorales (Alía, 1998). A ella se ha ido incorporando la información relativa a las tesis doctorales aprobadas en España a partir del curso 1976-77. La Ley de Reforma Universitaria de 1983 y el Reglamento del Consejo de Universidades (Real Decreto 552/1985, de 2 de abril, volvía a incidir en la obligatoriedad de mantener el fichero automatizado de tesis doctorales. En 1990 Teseo constaba de 25.000 referencias, correspondientes a las tesis leídas hasta el curso académico 1988-89. Desde 1997, la base de datos se distribuye en línea, con acceso gratuito, a través de la página web del Ministerio de Educación y Cultura. Entre las referencias se incluyen las de repertorios impresos publicados por el Consejo de Universidades en 1990, más las leídas hasta la fecha. *Tesis Doctorales* es el nombre de la publicación del Ministerio de Educación y Ciencia que reúne las tesis doctorales aprobadas en Universidades españolas, recogidas en la base de datos Teseo. Después de una primera publicación que abarca de 1976 a 1989, hay volúmenes anuales por cursos académicos. Las tesis están organizadas según la nomenclatura Internacional para los campos de la Ciencia y Tecnología de la UNESCO. Se actualiza mensualmente, a medida que llegan los impresos cumplimentados desde las universidades españolas <http://www.mec.es/teseo/>.
- *TESIS*: Es una base de datos referencial, elaborada por el Servicio de Documentación del Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, que recoge 425 tesis del área de Psicología presentadas en las Universidades españolas desde el curso 1982/83 a 1988/89. Cada registro, además de la referencia bibliográfica completa, va acompañado de un resumen.
- *DAI: Dissertation Abstracts International*. Es el nombre de la base de datos de la UMI–University Microfilm International–, es un repertorio internacional creado en 1913, compuesto de varias series, las más antiguas (A para las ciencias Humanas y Sociales; B para las ciencias exactas y la Tecnología) recogen las tesis norteamericanas. Desde 1976 existe una sección europea (C European Abstract) de carácter multidisciplinar que recoge más de 6.000 tesis por año y su actualización es trimestral. Tiene la versión *online* en *Dialog*, con el nombre de *Dissertation Abstracts on line* y en *CD-ROM Dissertation Abstracts on disc*. El abstract de autor tiene hasta 350 palabras y describe el proyecto de investigación original en la que se basa la tesis. La mayoría de las 35.000 tesis publicadas por la UMI cada año se resumen en el DAI y puede conseguirse en microforma, en papel y en CD-ROM (dos discos: 1861-junio 1980, julio 1980-diciembre 1984) con aproximadamente un millón de tesis doctorales de todo el mundo. Desde 1985, se actualiza cada 6 meses. El repertorio, además de informar de las tesis existentes, ofrece la posibilidad de adquirirlas ya que todas las reseñas están disponibles en microfilm. Otra herramienta de referencia de la UMI es el *CDI Comprehensive dissertation index* (37 vols.) cubriendo los años 1861-1972, en el que se listan bajo encabezamientos de materia las más de 417.0000 tesis defendidas en Norteamérica. Con índice de autores, se trata de

un repertorio acumulativo anual, decenal y quinquenal que remite al DAI y que no lleva resumen. El servicio de información sobre tesis de la UMI es accesible *online* a través del sistema Datrix Direct, y se complementa con *Dissertation Abstracts online*, que reproduce todos los resúmenes publicados desde julio de 1980 (<http://www.lib.umi.com/dxweb/gateway>. o bien <http://www.library.ohiou.edu/Subjects/indexes/dissabs.htm>).

- UMI Digital Dissertations. Tesis leídas en las universidades de todo el mundo, con especial incidencia en los Estados Unidos y Canadá <http://www.lib.umi.com/dissertations/search>.
- *SIGLE: System for Information on Grey Literature in Europe*. Incluye la referencia bibliográfica de documentos de difícil localización y acceso, debido a su carácter especializado o limitada difusión, que no se publican por los cauces habituales, como tesis doctorales, actas de congresos no publicadas, informes de proyectos de investigación, documentación de cursos y seminarios, etc. En 1980 varios países europeos, con apoyo de la Comisión de las Comunidades Europeas (CEC), crearon esta base de datos para facilitar su difusión. SIGLE fue concebido como un sistema de recopilación y acceso a toda la literatura gris de estos países, a los que se adhirió España en 1991, estando desde entonces representada por el Centro de Información y Documentación Científica (Cindoc) del Consejo Superior de Investigaciones Científicas a través de diferentes proyectos y convenios. A finales de 1999, SIGLE contenía 364.000 registros bibliográficos de carácter multidisciplinar, con un crecimiento anual de 40.000. Con una temática multidisciplinar, cubre un 30% sobre tecnología, 23% sobre ciencias naturales, 13% sobre ciencias de la vida y un 34% sobre ciencias sociales y humanidades. El Reino Unido e Irlanda aportan más del 40% de los registros anuales. La base de datos está disponible en los servidores BLAISE (UK), SNT International (Alemania) y en SUNIST (Francia) para los países miembros, y para el resto de los países sólo a través de STN International. También se encuentra en Cd-Rom a través de SilverPlatter. Entre los países participantes actualmente en el proyecto están, además de España, Alemania, Bélgica, Francia, Holanda, Hungría, Italia, Letonia, Luxemburgo, Reino Unido y la República Checa (<http://www.uia.org/uiapubs/pubyear.htm>).
- *Téléthèses: Doc Thèses*. En Francia, se trata de una base de datos bibliográfica administrada por el Centre National du Catalogue Collectif National y dirigida por el Ministère de l'Education Nationale, funciona desde 1986 para valorar la investigación universitaria a través de la recopilación de todas las tesis. Incluye unas 320.000 tesis desde 1972, para ciencias, letras, ciencias humanas y sociales y desde 1983 para las ciencias de la salud. Poseen resumen en inglés y francés, excepto las dedicadas a las ciencias de la salud. Además poseen un catálogo de tesis doctorales defendidas en las universidades francesas desde 1884. Desde 1995 se publica un Cd-Rom con el título *Doc-These* (<http://www.abes.fr/teleth.htm>).
- BLDSC: British Library. La BLDSC tiene 110.000 tesis doctorales británicas que abarcan a 95 universidades. Muchas de estas tesis no pueden obtenerse a través de ningún otro centro. Además, aquí se suministran en microfilm, microficha o en copia impresa. Se anuncian en el *British reports translations and theses* y se establecen algunas restricciones que varían entre universidades al tratarse de acuerdos individuales. Las tesis doctorales están disponibles para el préstamo o adquisición tanto para los clientes registrados del Reino Unido como para los de otros países; mientras que para el resto, sólo es posible el servicio de fotodocumentación.
- *Index to theses with abstracts accepted for higher degrees by the universities of Great Britain and Ireland and the Council for National Academic Awards*. Londres, Aslib, 1953. Indiza unas 10.000 tesis anuales y para tesis anteriores a 1950,

existe el *Retrospective index to theses in Great Britain and Ireland 1716-1950*, publicado en 1975.

- Tesis de la Biblioteca virtual Cervantes: selección de tesis leídas en las diferentes universidades españolas con su texto completo y en formato .pdf (http://cervantesvirtual.com/tesis/tesis_catalogo.shtml)
- NDLTD: Networked Digital Library of These and Dissertation. Biblioteca digital de tesis leídas en universidades de todo el mundo; en muchos casos incluye el texto completo, en format .pdf (<http://www.ndltd.org/index.htm>).
- Tesis europeas sobre América Latina: tesis doctorales de temática latinoamericana leídas en universidades europeas entre 1980 y 1996. Base realizada y mantenida por Redial <http://pci204.cindoc.csic.es/Htdocs/cindoc/tesis.htm>
- Redinet. Investigación: tesis e investigaciones sobre educación realizadas en España desde 1975 (<http://www.ub.es/div5/redinet/esp/esp-inn.htm>).

Bases de datos especializadas.

Además de las bases de datos de carácter general, existen otras especializadas en Psicología, Historia, o bien en campos más amplios como las Ciencias sociales y Humanidades o Ciencias naturales, que pueden incluir información relevante para nuestra disciplina. Se trata de bases de datos disponibles en el mercado nacional o internacional, bien en CD-ROM o accesibles en línea, que contienen bibliografías, boletines de sumarios, catálogos colectivos y otros tipos de fuentes. En algunos casos puede que hayan sido comentadas en apartados anteriores, al disponer de las correspondientes publicaciones impresas. Las principales serían las siguientes:

- *Art and Humanities Search*: accesible en línea y en CD-ROM, corresponde al índice de citas impreso Arts and Humanities Citation Index. Analiza 1.300 títulos de las revistas más importantes del mundo de las humanidades, incluyendo la Historia, y una selección de los artículos contenidos en más de 5.800 revistas de ciencias y de Ciencias sociales. Contiene más de 1.400.000 registros bibliográficos publicados desde 1980.
- *BHI Plus. British Humanities Index*: base de datos bibliográfica de humanidades, que incluye más de 180.000 artículos de más de 320 revistas y diarios británicos desde 1985. Su editor en CD-ROM es Bowker-Saur, y su actualización trimestral.
- *BIBLIO* es una base de datos referencial, elaborada por el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, que contiene más de 19.000 registros procedentes de artículos de revistas especializadas y de informes, ponencias a congresos, proyectos, etc., desde 1975. Todos los documentos vaciados se encuentran en el Servicio de Documentación de la Delegación del COP de Madrid. La mayor parte de la base de datos BIBLIO son artículos de revistas de habla española y un alto porcentaje de éstos se duplican con los de la base de datos PSEDISOC.
- *British Education Index*: Es una de las bases de datos de la British Library, especializada en temas de Educación. Cubre más de 35.000 referencias, desde 1976.
- *Current Contents Search*: creada por el Institute for Scientific Information, Philadelphia, PA, Estados Unidos, es el formato electrónico de, tal vez el más importante boletín de sumarios impreso, que como ya mencionamos anteriormente, ofrece un servicio semanal que reproduce los sumarios de las

principales revistas en Ciencia y Tecnología, Ciencias Sociales, Arte y Humanidades. Se divide en siete ediciones, cada una de ellas dedicada a una disciplina científica, en base a la edición impresa del Current Contents: Medicina Clínica; Ciencias de la Vida; Ingeniería, Tecnología y Ciencias Aplicadas; Agricultura, Biología y Ciencias Ambientales; Física, Química y Ciencias de la Tierra; Ciencias Sociales y de la Conducta; Arte y Humanidades. Además de suministrar los sumarios de las revistas también proporciona la referencia bibliográfica de cada artículo. Su cobertura temporal es de seis meses a un año, del año en curso.

- *DATRI*: Base de datos, de transferencia de resultados de investigación de la red OTRI/OTT, producida por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC).
- *ERIC*: Base de datos creada por el National Institute of Education de EE.UU. Contiene datos de temas relacionados con la educación con fecha posterior a 1966.
- *FRANCIS*: prestigiosa base de datos francesa, elaborada por el Centre de Documentation des Sciences Humaines (CDSH) integrado en el Institut de l'Information Scientifique et Technique (INIST) del Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS), Vandoeuvre-lés-Nancy Cedex, Francia. Desde 1972 recoge información en Ciencias Sociales y Humanidades en 20 subficheros que comprenden las distintas disciplinas (Ciencias de la Educación, Sociología, Economía, Filosofía, Historia de la Ciencia y de las Técnicas, etc.), casi todas ellas secciones de la publicación impresa *Bulletin Signalétique des Sciences Humaines*, constituyendo un conjunto único de cerca de 2 millones de referencias procedentes de 9.000 publicaciones periódicas (80%), libros (15%) y literatura gris como actas de congresos, tesis, informes, etc. (5%). La Psicología no se encuentra recogida en esta base ya que el INIST a diferencia del CINDOC no considera la Psicología entre las Ciencias Sociales y la incluye entre las Ciencias Biomédicas en la base de datos PASCAL. FRANCIS recoge más de 76.000 registros anuales. Esta base de datos se puede consultar en su conjunto o limitar la búsqueda a un área concreta. Proporciona la referencia bibliográfica completa del documento acompañada de un breve resumen en francés. Es accesible en línea, y también tiene una versión en CD-ROM que edita el mismo INIST. Su versión impresa, *Bulletin Signaletique*, está dividida en 19 publicaciones independientes, correspondientes a las distintas disciplinas. Esta base de datos, aunque no es específica en el área de Psicología, es recomendable para temas con un interés multidisciplinar en Ciencias Sociales y Humanidades, sobre todo para bibliografía francesa.
- *Historical Abstracts*: boletín de resúmenes que conforma una importante bibliografía sobre la historia mundial desde 1450, tanto por el número de referencias como por las revistas seleccionadas, y también por la calidad del sistema de recuperación documental, que cuenta con un buen tesoro construido exclusivamente en inglés, lo que facilita la búsqueda al no mezclar idiomas como hacen otras bases de datos internacionales. Contiene referencias de artículos aparecidos en más de 2.100 revistas, libros y tesis doctorales sobre todas las ramas de la Historia, Ciencias sociales y Humanidades, escritos en más de 50 idiomas, excepto EE.UU y Canadá. Los trabajos científicos sobre EE.UU. y Canadá están incluidos en la base de datos *América: History and Life*. El período de cobertura varía del acceso en línea al CD-ROM, siendo a partir de 1973 en el primer caso, y desde 1952 en el segundo. La base de datos en disco contiene más de 245.000 referencias de artículos de revista, 20.000 de tesis y 42.000 de libros. Su editor es ABC-Clio.

- *History Source*: base de datos bibliográfica con referencias de artículos de revista sobre historia publicados desde 1984. Incluye el texto completo de las revistas *Ameritan Heritage*, *History Today* y *Smithsonian*. Está publicada por Ebsco en CD-ROM, y su actualización es bimestral o cuatrimestral.
- *Humanities Source*: recoge el listado y resumen de los artículos de 450 revistas de materias humanísticas, incluyendo la Historia, ofreciendo además el texto completo de los 60 títulos más importantes. Está publicada en CD-ROM por Ebsco.
- *ICYT*: Base de datos bibliográfica del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), especializada en revistas españolas de Ciencias Naturales y Tecnología. Recoge más de 70.000 registros desde 1978, y se actualiza mensualmente, incorporando al año unas 7.000 referencias. Esta base resulta de interés en el ámbito de la Psicofarmacología o Psicología Biológica, y sólo eventualmente en el de la Historia de la Psicología.
- *IME*: Base de datos bibliográfica del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), que recoge y analiza más de 330 revistas médicas españolas. Creada por el Instituto de Estudios Documentales e Históricos sobre la Ciencia (IEDHC), de la Universidad de Valencia-CSIC, Centro de Documentación e Informática Biomédica (CEDIB) de la Universidad Valencia-CSIC, y Caja de Ahorros de Valencia, está especializada en revistas españolas de Medicina y recoge más de 140.000 registros desde 1971. Se actualiza mensualmente e incorpora alrededor de 11.000 registros anuales. No obstante, teniendo en cuenta que esta base de datos recoge revistas de Psiquiatría, es interesante su consulta para búsquedas bibliográficas en el ámbito de Psicología Clínica, y sólo eventualmente puede resultar de interés en el de la Historia de la Psicología.
- *Inside Social Sciences and Humanities Plus*: CD-ROM de la British Library que contiene más de 700.000 artículos de 7.000 revistas de Ciencias sociales y humanas. Además de la búsqueda de referencia, esta base de datos permite al usuario transmitir las peticiones seleccionadas directamente a la British Library Document Supply Centre, el más importante centro de obtención de documentos de todo el mundo. Su actualización es mensual.
- *ISOC. PSEDISOC*: El Centro de Información y Documentación del CINDOC, del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), produce y distribuye la Base de datos bibliográfica ISOC. Dentro de ella, PSEDISOC, recoge referencias de artículos de revistas españolas, especializadas en Psicología y Educación, así como, de forma selectiva, series monográficas, cubriendo las siguientes áreas temáticas: Psicología General, Psicometría, Psicología Experimental (Humana), Psicología Experimental (Animal), Psicobiología, Intervención Fisiológica, Sistemas de Comunicación, Psicología Evolutiva, Proceso Social y Problemas Sociales, Psicología Social, Personalidad, Trastornos Físicos y Psíquicos, Diagnóstico, Prevención y Tratamiento, Temas Profesionales y Deontología, Psicología de la Educación, Psicología del Trabajo, Educación/Enseñanza, Historia de la Educación, Filosofía de la Educación, Política Educativa, Sistema de Enseñanza, Educación Permanente y Empleo, Investigación Educativa, Evaluación y Orientación Pedagógica, Métodos y Materias de Enseñanza, Medios de Enseñanza, Administración de la Educación, Economía de la Educación, Organización de la Educación, Psicología de la Educación, Sociología de la Educación, Personal Docente, y Prospectiva. Entre las fuentes bibliográficas que incluye se encuentran cerca de 265 revistas españolas específicas de las áreas mencionadas, 128 de Psicología y 137 de Educación, editadas en todas las Comunidades y dialectos nacionales, en dos periodos temporales: desde 1975 a 1978, y desde 1981 hasta la actualidad con una puesta al día

mensual. En total recoge 23.902 títulos de Ciencias de la Educación y 21.614 de Psicología, que suman un total de 45.516 referencias, con un crecimiento anual cercano a los 3.500 artículos (19 enero 1999). La Base de Datos PSEDISOC puede consultarse junto a las demás Bases del CINDOC. Utiliza el programa BASIS PLUS, que permite el acceso individualizado o simultáneo a todas las bases del CINDOC. Cada una de las disciplinas señaladas puede ser consultada de modo independiente, empleando como criterio de búsqueda los códigos de clasificación espécíficos de cada área.

- **LC MARC:** Base de datos de los libros almacenados en la Library of Congress (Washington). Cubre todo tipo de áreas del saber.
- **MEDLINE:** Es la base de datos del Index Medicus, y la creó la U.S. National Library of Medicine. Abarca 3.000 revistas y ocasionalmente libros.
- **MENTE.** *Base de Datos de Autores y Obras de la Historia de la Psicología en España:* incluida dentro de PSICODOC, y editada en CD-ROM por el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, con la colaboración de la Biblioteca de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense. Contiene fichas de más de 475 autores de los que se conoce alguna obra clasificable dentro de la Historia de la Psicología en España, desde la antigüedad hasta la Guerra civil, y notas biográficas de 250 de ellos, así como bibliografías y fotografías de portadas –galería de portadas–, además de un programa de revistas y una base de datos con referencias de revistas y de literatura gris. Será descrita con mayor detenimiento en el próximo apartado, al hablar de los centros de documentación nacionales y, en concreto, del Colegio Oficial de Psicólogos.
- **MENTAL HEALTH ABSTRACTS:** Creada por el National Institute of Mental Health de los EE.UU, recoge artículos de más de 1.200 revistas del mundo especializadas en salud mental.
- **PASCAL:** junto con FRANCIS, mencionada anteriormente, es una base de datos referencial multidisciplinar creada por el Institut National de l'Information Scientifique et Technique (INIST)/ Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS), Vandoeuvre-lès-Nancy, Francia, que recoge literatura internacional desde 1973. La base tiene distintas secciones: Física, Química, Ciencias Aplicadas, Biología, Ciencias Médicas (en esta Sección incluye el apartado de Psicología, Psicopatología y Psiquiatría), Ciencias del Espacio y de la Tierra, etc. Se puede consultar en su conjunto, o limitar una disciplina utilizando un código de clasificación que para la Psicología es el 390 (1976-1983) y el 002A26, 002B18, 002A27 (desde 1985). La versión impresa tiene diferentes publicaciones para cada área; la correspondiente a Psicología es el BULLETIN SIGNALETIQUE, SECTION 390 (1976-1983) y PASCAL EXPLORE E65 (desde 1984). El volumen total de la base de datos PASCAL es de 4.000.000 de registros y el apartado de Psicología, Psicopatología y Psiquiatría tiene un volumen de aproximadamente 140.000 registros. Recoge artículos de revista, tesis, informes, comunicaciones a congresos y libros. Su ámbito es internacional pero la literatura francesa está recogida de forma más exhaustiva. Se solapa en gran medida con la base de datos PsycINFO. La base de datos está en francés, pero los descriptores están en inglés, francés y español. Aproximadamente el 50% de los registros tiene un breve resumen en francés. Se puede consultar a través de distintos distribuidores, QUESTEL, DIALOG, etc., y tiene versión en CD-ROM.
- **Periodical Abstracts Research:** editada por la UMI, contiene más de 1.200.000 referencias con resumen de más de 1.600 revistas sobre Ciencias Sociales y Humanidades, publicadas desde 1986. Se encuentra disponible en línea por *Internet*, y en CD-ROM.

- *Periodical Contents Index*: base de datos publicada por Chadwyck-Healy que permite acceder a los sumarios de 3.500 revistas publicadas en todo el mundo en el campo de las Humanidades y las Ciencias Sociales entre 1800 y 1991, incluida la Historia. Se distribuye en dos series, cada una de ellas compuesta por distintos segmentos. La primera incluye las revistas editadas hasta 1960. La segunda, las publicadas entre 1961 y 1991. La relación completa de títulos vaciados puede verse en *Internet* en la siguiente dirección: www.chadwyck.co.uk.
- *Philosopher's Index*. es una base de datos referencial creada por el *Philosophy Documentation Center*, Bowling Green State University, Bowling Green, OH, Estados Unidos, que recoge bibliografía procedente de libros y de artículos publicados en más de 270 revistas especializadas en Filosofía y disciplinas afines desde 1940. Es la fuente de información más completa en áreas como Estética, Ética, Epistemología, Lógica y Metafísica, así como para obtener información sobre Filosofía en disciplinas como Educación, Psicología, Religión, Derecho e Historia de la Ciencia. Es accesible en línea a través de DIALOG y se corresponde con la versión impresa *Philosopher's Index*. También existe su correspondiente versión en CD-ROM.
- *PSICODOC*: Base de datos bibliográfica específica de Psicología editada en CD-ROM por el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, en colaboración con la Biblioteca de la Universidad Complutense de Madrid. Será descrita con mayor detenimiento en el próximo apartado, al hablar de los centros de documentación nacionales, y en concreto del COP.
- *PsiRes*. Base de datos bibliográfica de reseñas y resúmenes de revistas de Psicología editada en CD-ROM por el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, en colaboración con la Biblioteca de la Universidad Complutense de Madrid. Consta de más de 3500 referencias. Será descrita con mayor detenimiento en el próximo apartado, al hablar de los centros de documentación nacionales, y en concreto del COP.
- *PSYCINFO*. (antes denominada *PsycliIT*, *Psychological Abstracts Information Service*): Base de datos de la A.P.A., que reúne información sobre publicaciones psicológicas y de disciplinas afines. También puede consultarse en línea. Será descrita con mayor detenimiento en el próximo apartado, al hablar de los centros extranjeros de documentación, y en concreto de los servicios documentales de la A.P.A.
- *PSYINDEX*: es una base de datos referencial creada por el *Zentrastelle für Psychologische Information und Dokumentation (ZPID)*, Universität de Trier, TRIER, Alemania. Recoge desde 1977 más de 40.000 referencias bibliográficas en lengua alemana en el área de la Psicología y ciencias afines. Cómo *PsycINFO*, cubre todas las áreas de la Psicología. *PSYINDEX* es bilingüe y presenta los títulos, los descriptores, la clasificación y los resúmenes en alemán y en inglés. Recoge literatura procedente de Alemania, Austria y Suiza. Vacía alrededor de 190 títulos de revistas, además de alrededor de 800 libros, 1.200 capítulos de libros, 300 tesis y 300 informes, etc. El total de registros anuales es aproximadamente de 5.500. *PSYINDEX* es accesible a través del distribuidor de bases de datos DIMDI y es compatible con *PsycINFO*. Ambas bases tienen el mismo sistema de clasificación, utilizan el mismo Tesoro y tienen los mismos campos en sus registros. Existe versión impresa, *PSYCHOLOGISCHER INDEX*, y en CD-ROM.
- *REDINET*: Red estatal de bases de datos sobre investigaciones educativas. Centro Nacional de Investigación y Documentación Educativas (CIDE), Ministerio de Educación y Ciencia. Red iniciada en 1984.

- *SCISEARCH*: es una base de datos referencial multidisciplinar en Ciencia y Tecnología, creada por el Institute for Scientific Information, (ISI), Philadelphia, PA, Estados Unidos, que desde 1974 recoge los registros publicados en el *Science Citation Index (SCI)*, y registros procedentes de las series del *Current Contents* que no están incluidos en la versión impresa del SCI. Tiene la particularidad de añadir las citas bibliográficas que acompañan a los documentos, lo que permite la búsqueda por autores citados. Las revistas vaciadas son cuidadosamente seleccionadas de acuerdo con varios criterios, incluido el análisis de citas. Se puede decir que incluye el 90% de la literatura internacional científica y técnica más significativa. Además de la versión impresa existe versión en CD-ROM.
- *SOCIAL SCISEARCH*: es una base de datos referencial, de carácter multidisciplinar en el ámbito de las Ciencias sociales. Creada por el Institute for Scientific Information, Philadelphia, PA, Estados Unidos, recoge desde 1972 artículos de más de 1.500 revistas importantes en el ámbito de las Ciencias Sociales, incluyendo además artículos seleccionados por su interés en dicho ámbito procedentes de más de 3.000 revistas de otras áreas como Ciencias Naturales, Físicas y Biomédicas. También incluye monografías, reseñas, conferencias, etc. *SOCIAL SCISEARCH* tiene la particularidad de añadir todas las citas bibliográficas que acompañan al documento, lo que permite que se pueda buscar por autor citado. Así es posible conocer si un trabajo determinado ha sido citado por otros autores, en qué año y en qué fuente. *SOCIAL SCISEARCH* se utiliza para conocer el nivel de impacto de un determinado autor o trabajo, aunque tiene la limitación de que recoge pocas revistas de idiomas distintos al inglés. Es accesible en línea a través de DIALOG y otros distribuidores, y se corresponde con la versión impresa *Social Science Citation Index*. También existe versión en CD-ROM.
- *Sociofile*: CD-ROM equivalente a la publicación impresa del *Sociological Abstracts*, título que mantiene en la base de datos en línea. Contiene más de 386.000 referencias y resúmenes de artículos publicados a partir de 1974 en 2.300 revistas de todo el mundo. De gran utilidad para la búsqueda de bibliografía de historia social, se distribuye en línea por FirstSearch, y en CD-ROM por SilverPlatter.
- *Sociological Abstracts*: es una base de datos referencial creada por *Sociological Abstracts, Inc.*, San Diego, CA, Estados Unidos, que desde 1962 recoge la literatura científica en el área de Sociología y disciplinas afines publicada en 1.600 revistas especializadas y otras publicaciones como tesis, conferencias, etc. Contiene más de 180.000 referencias bibliográficas. Los registros además de la referencia bibliográfica completa tienen un amplio resumen. Es accesible en línea a través de DIALOG y otros distribuidores y se corresponde con la publicación *Sociological Abstracts* y tiene su correspondiente versión en CD-ROM. Utiliza el *Thesaurus of Sociological Abstracts Index Terms*.
- *Wilson Humanities Abstracts*: proporciona la referencia bibliográfica y el resumen de 284.000 artículos publicados a partir de 1984 en 350 revistas de lengua inglesa especializadas en ciencias humanas. Se puede acceder a ella en línea a través de *Internet*, y en CD-ROM, siendo su editor The H.W. Wilson Company.
- *Wilson Humanities Index*: base de datos similar a la anterior, pero prescindiendo del resumen. En línea se distribuye con el mismo título de la fuente impresa: *Humanities Index*.

5.7. Centros de documentación e información.

Al inicio de este capítulo señalábamos cómo el ritmo de crecimiento y diversidad de la producción científica obligaba al investigador a invertir buena parte de su tiempo en la búsqueda de la documentación pertinente, y cómo ello había desembocado en el creciente desarrollo de la Documentación científica como especialidad interdisciplinar. A tenor de lo expuesto hasta el momento, parece evidente que el científico actual es incapaz de compatibilizar su trabajo de investigación con la lectura de los millares de publicaciones que diariamente salen a la luz, por lo que debe recurrir al documentalista, o en su defecto a las técnicas de documentación que éste habitualmente emplea. En su significado más actual la documentación es una forma de racionalizar el trabajo intelectual, y en este sentido debiera ser considerada como un saber instrumental, como una herramienta necesaria en todos los ámbitos de la ciencia.

El documentalista se consolida día a día como un profesional capaz de agilizar la comunicación científica, y al mismo tiempo se constata una progresiva creación de centros de documentación, especializados en el tratamiento y difusión de la información. El especialista en documentación está hoy en día específicamente formado en tareas de búsqueda y selección de documentos, tratamiento y análisis documental, y difusión de información. Se trata por lo demás, de tareas que se desarrollan en una secuencia determinada, de acuerdo con criterios racionales previamente establecidos, y en función de los objetivos e intereses específicos definidos por el usuario del servicio de documentación.

En general este proceso comprende una serie de pasos que podrían cifrarse en los siguientes (Amat, 1987): (1) localización inicial y posterior selección y adquisición del material; (2) análisis documental, incluyendo la descripción bibliográfica, catalogación y resumen del documento, con el fin de extraer la información original contenida en él y transformarla en una referencia bibliográfica completa que acelere su consulta posterior; (3) búsqueda documental, mediante procedimientos manuales o automatizados, para obtener de un fondo bibliográfico los documentos requeridos en una demanda específica; y (4) difusión documental con la que propiamente se pone a disposición del usuario la información que necesita, o se le facilitan los medios para poderla obtener mediante una serie de servicios específicos.

A su vez, estos servicios mediante los cuales difundir la información serían básicamente los siguientes: (1) Servicio de búsquedas bibliográficas retrospectivas, para localizar el mayor número posible de documentos sobre una determinada materia que constituye el campo de interés del usuario; (2) Servicio de obtención de documentos primarios, para conseguir el documento original, permitiendo al usuario su consulta *in situ*, en préstamo, o su adquisición permanente en original o copia; (3) Servicio de difusión selectiva de la información, para actualizar y mantener periódicamente informado al usuario sobre una determinada materia que constituye su campo de interés; (4) Servicio de difusión de publicaciones periódicas, con la misma finalidad que el anterior; (5) Servicio de referencia o de consulta, para acceder a documentos de referencia y así obtener información sin necesidad de acudir al documento original.

Dada la importancia y el valor instrumental de la información y de la documentación científica, existen centros especializados en la conservación y organización de documentos, identificados genéricamente con el nombre de "centros de documentación".

Los centros de documentación desempeñan diversas funciones y tareas documentales con mayor o menor grado de especialización. En general, atendiendo a esta función podríamos hablar de cuatro tipos de centros: (1) *centros especializados en la conservación y almacenamiento de documentos primarios* (e.g. archivos, bibliotecas o museos); (2) *centros especializados en la descripción y*

difusión del contenido de los documentos (e.g. centros y servicios de documentación e información bibliográfica); (3) *centros especializados en el análisis del contenido de los documentos* (e.g. centros de análisis de datos o centros de cálculo); y (4) *centros especializados en la localización y acceso a los documentos* (bibliotecas, y centros y servicios de documentación e información bibliográfica). No obstante, debiéramos tener en cuenta que se trata de una clasificación arbitraria y que muchos centros desempeñan indistintamente diversas funciones.

Los centros de documentación suelen mantener, por regla general, relaciones de coordinación entre sí, facilitando de este modo el trabajo de investigación. De hecho, la organización de la red documental se ha llegado a convertir en un objetivo prioritario en los programas de política científica de organismos gubernamentales. El tratamiento de la información en los distintos centros, combina hoy en día distintas tecnologías de la informática, telecomunicaciones y microedición, que han multiplicado las posibilidades de acceso y consulta de la más variada información, incluso a distancia. Estos centros adquieren así un carácter interdisciplinar, permitiendo el acceso y difusión selectiva de información correspondiente a diferentes ámbitos del saber, en función de los intereses del usuario. Gracias a la llamada "telemática", es decir, a la combinación de las tecnologías de la informática y de las telecomunicaciones, cada vez es más frecuente el poderlo hacer sin necesidad ni siquiera de desplazamiento físico.

En esta línea, *Internet* se ha revelado en los últimos años como un rápido y eficaz sistema que está revolucionando por completo el ámbito de la documentación científica. Por nuestra parte, revisada someramente la importancia y función de los centros de documentación en la gestión de fuentes bibliográficas, así como los servicios que prestan, presentaremos a continuación los principales centros, de este tipo, existentes tanto en España como en el extranjero. En un último apartado concluiremos nuestra exposición con una mención a los servicios, fuentes y recursos documentales accesibles desde la Universidad de Valencia, incluyendo la red informática internacional.

5.7.1. Centros de Documentación en España.

Comentaremos en este apartado algunas notas generales sobre los Servicios de los Centros de Documentación en España del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), del Colegio Oficial de Psicólogos, Bibliotecas Universitarias y otros centros.

a) Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC).

El *Centro de Información y Documentación Científica (CINDOC)* es un organismo del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), cuya principal línea de actuación es analizar, recopilar, difundir y potenciar la información científica en todas las áreas del conocimiento. Sus objetivos son los siguientes: (1) Prestar un apoyo documental adecuado a la programación científica del CSIC; (2) Desarrollar proyectos de investigación en el campo de la Documentación Científica para: a) estudiar su relación con otras ciencias, el contenido de la propia información científica y su desarrollo, b) analizar, diseñar y desarrollar sistemas, métodos, instrumentos y técnicas de tratamiento, almacenamiento, recuperación y difusión de la información, c) realizar estudios bibliométricos de la producción científica en todas las áreas del conocimiento, y (d) Realizar estudios terminológicos del vocabulario utilizado por los científicos españoles; (3) Recopilar la producción científica española y potenciar su difusión mediante la creación y distribución de las

correspondientes bases de datos; (4) Poner al alcance de cualquier usuario la información científica específica sobre el tema requerido; y (5) Promover y colaborar en cursos de formación de especialistas y de usuarios de la información, fomentando el uso de las tecnologías de la misma.

Remontándonos a sus orígenes y haciendo un breve recorrido histórico por su trayectoria desde entonces, podría decirse que ésta se inicia en 1953, con la creación del Centro de Información y Documentación (CID) del Consejo Superior de Investigaciones Científicas. La creación de este organismo vino a significar la formalización de unas actividades que se desarrollaban en el seno del Patronato Juan de la Cierva, en el marco de la Sección extranjera de su Secretaría General, que organizaba la documentación que se suministraba a los Institutos y personal directivo del Patronato.

El CID comenzó sus tareas poniendo en marcha un servicio de consultas bibliográficas, e iniciando la publicación de un índice de revistas científicas y técnicas, luego complementado con el de resúmenes de artículos científicos y técnicos. En 1965 se crea en la Facultad de Valencia de la Universitat de Valencia la primera Cátedra de Historia de la Medicina y Documentación, que ese mismo año empieza a publicar el repertorio bibliográfico Índice Médico Español. Tres años más tarde, en 1968, la Cátedra de Historia de la Medicina y Documentación se convirtió en el Centro de Información y Documentación Biomédica, donde se instalan los primeros terminales para el acceso en línea a diferentes bases de datos.

En la década de los 70, a raíz de un informe de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) sobre la política española en materia de información y documentación, se creó un órgano coordinador del Plan Nacional de Información Científica y Técnica, para regular todas estas actividades: el *Centro Nacional de Información y Documentación Científica (CENIDOC)*.

En 1976, José Ramón Pérez Álvarez-Ossorio se congratulaba del avance que suponía para el panorama español, en materia de información y documentación científica la creación del Centro Nacional de Información y Documentación Científica (CENIDOC), que respondía a los informes elaborados por expertos de la OCDE, a petición de las autoridades españolas, en el seno del Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

El CENIDOC se encargaba de coordinar tres Institutos especializados en grandes áreas del conocimiento: Ciencia y Tecnología, Biomedicina y Ciencias Sociales y Humanidades. En 1975 el CID se convirtió en el *Instituto de Información y Documentación en Ciencia y Tecnología (ICYT)*, y ese mismo año se crearon los otros dos: el *Instituto de Información y Documentación en Ciencias Sociales y Humanidades (ISOC)*, a partir del Departamento de Información Científica y Técnica del Instituto Bibliográfico Hispánico del Ministerio de Cultura, y el *Instituto de Información y Documentación en Biomedicina*, a partir del Centro de Documentación e Informática Médica de Valencia.

La actuación de estos tres Institutos se orientó desde un primer momento a la investigación, docencia y servicios en el área de la Información y la Documentación Científica. A lo largo de 1975 se instalaron en el ICYT y el ISOC los primeros terminales para el acceso en línea a los grandes distribuidores de información: DIALOG, QUESTEL, ORBIT, etc. En 1976 el ISOC publicó por primera vez el Índice Español de Humanidades y el Índice Español de Ciencias Sociales, y en 1979 el ICYT hizo lo propio con el Índice Español en Ciencia y Tecnología. Estas tres publicaciones recogen desde entonces, en forma de referencia bibliográfica, los artículos publicados en las revistas científicas españolas en sus respectivas áreas, dando lugar posteriormente a las Bases de Datos ICYT e ISOC.

Las Bases de Datos ICYT (Ciencia y Tecnología) e ISOC (Ciencias Sociales y Humanidades) empezaron a distribuirse en línea a partir de 1989, desde el Centro

Técnico de Informática del CSIC. Al año siguiente se editaron en CD-ROM, siendo el primer producto de información bibliográfica editado en este formato.

En 1992 se creó el Centro de Información y Documentación Científica (CINDOC) como resultado de la fusión del Instituto de Información y Documentación en Ciencias y Tecnología (ICYT) y el Instituto de Información y Documentación en Ciencias Sociales y Humanidades (ISOC), que asume de forma integrada el objetivo de potenciar la información científica en todos los campos del conocimiento.

ISOC (Instituto de Información en Ciencias Sociales y Humanidades). Creado en 1975, partiendo del Departamento de Información Científica y Técnica que había comenzado en 1970. Sus fines son:

- Proporcionar la información disponible sobre cualquier tema, a nivel mundial.
- Difundir la producción científica española, por medio de los repertorios y la creación de bases de datos automatizadas.
- Promover los cursos de formación de especialistas y usuarios, fomentando las nuevas tecnologías.
- Fomentar la investigación en el campo de la documentación científica.

Los servicios que ofrece son:

- Información bibliográfica, con búsquedas y perfiles de investigación.
- Fotodocumentación de cualquier documento publicado en cualquier lugar del mundo.
- Biblioteca, comprendiendo repertorios, revistas y libros.
- Informes sobre temas específicos.
- Publicaciones, desde julio de 1975. Analiza todas las revistas de humanidades y ciencias sociales y publica el *Índice español de Humanidades* y el *Índice español de Ciencias Sociales*.

ICYT (Instituto de Información y Documentación en Ciencia y Tecnología). Surge como transformación del CID (Centro de Información y Documentación, fundado en 1953, centro integrante del Patronato de Investigación Científica y Técnica «Juan Sebastián Elcano»). Entre sus objetivos fundacionales intenta atender las necesidades de información científica de la industria y la enseñanza superior, investigar en información y documentación y formar en el mismo campo. Los servicios que ofrecía eran:

- Recuperación de la información sobre información científica y técnica.
- Distribución selectiva de la información, proporcionando a sus usuarios la información aparecida en relación con cualquier parcela de su investigación.
- Biblioteca. Tiene una de las bibliotecas más dotadas del país, con profusión de revistas, revistas de resúmenes, diccionarios, repertorios, etc.
- Fotocopias, similar al descrito en el ISOC.

- -Traducciones de textos científicos, boletín de traducciones, etc.
- -Publicaciones. Publica la *Revista Española de Documentación Científica*, de carácter trimestral, dedicada a documentación e información. Publica, igualmente, una *Serie de resúmenes* y el *Índice Español de Ciencia y Tecnología*, del cual tiene base de datos, así como la posibilidad de conectar con las principales bases de datos mundiales, y acceso a las mejores revistas y archivos.

Las Bases de Datos del CINDOC, mencionadas anteriormente, se pueden consultar, salvo interrupción previamente anunciada en la conexión en línea, las 24 horas del día, todos los días del año. Para acceder a estas bases de datos es necesario registrarse y obtener la palabra clave correspondiente, mediante la firma de un contrato con el CSIC. Tras ser firmado por ambas partes, éste le será remitido al usuario con la correspondiente palabra de paso. Existen dos formas de acceso: gratuito o completo.

El acceso gratuito, vía web, permite realizar búsquedas retrospectivas en todas las bases de datos y en todo el contenido de las mismas. El resultado será el número total de documentos que responden a la ecuación de búsqueda, aunque sólo se visualizarán tres referencias bibliográficas completas, excepto en las bases de datos DATRI e ISOC-DC, en las que se puede recuperar y visualizar toda la información. El acceso completo, vía web o *Telnet*, permite realizar búsquedas en la totalidad del contenido de las bases de datos, obteniéndose todas las referencias completas que resulten de dichas búsquedas.

Como vimos en su momento, las Bases de Datos CSIC están disponibles también en soporte CD-ROM, distribuidas por Micronet, en una edición cuatrimestral conjunta de todas las bases de datos del ISOC, junto con las Bases de Datos de Ciencia y Tecnología (ICYT), Biomedicina (IME) y Transferencia de Resultados de Investigación de la red OTRI/OTT (DATRI), más el catálogo colectivo de las bibliotecas del CSIC. El *software* es CD-KNOSYS, editado también por MICRONET. En edición impresa existen, asimismo, el *Índice Español de Ciencias Sociales* y el *Índice Español de Humanidades*. La suscripción, así como cualquier tipo de información general puede solicitarse directamente al CINDOC, a través de su Servicio de Distribución de Bases de Datos.

El CINDOC produce distintas bases de datos bibliográficas, de las cuales nos concierne específicamente la base ISOC (Base de datos de Ciencias Sociales y Humanas). Ésta se divide, según su cobertura temática, en distintos subficheros, de los cuales es de nuestro interés específicamente el llamado PSEDISOC, relativo a Psicología y Educación, que recoge referencias de artículos de revistas españolas, especializadas en Psicología y Educación, así como, de forma selectiva, series monográficas. Alrededor de 265 revistas españolas específicas de las áreas mencionadas, 128 específicas de Psicología y 161 específicas de Educación, editadas en todas las Comunidades y lenguas del Estado. Desde 1975 a 1978 y desde 1981 hasta la actualidad. 25.440 referencias de Ciencias de la Educación y 22.237 de Psicología, suman un total 47.677 referencias, con un crecimiento anual cercano a los 2.500 artículos (5 de julio 1999).

Las bases recogen los artículos publicados en más de 1.625 revistas científicas españolas y, parcialmente, otros documentos, como informes técnicos, comunicaciones a Congresos, monografías, etc. En la actualidad reúnen más de 383.000 referencias bibliográficas desde 1975, con un crecimiento anual de 25.000 referencias, siendo actualizadas diariamente. En cada referencia se recoge información formal y de contenido: la primera hace referencia al autor o autores, título original y en castellano, lugar de trabajo de los autores, datos fuente, número de referencias bibliográficas, idioma y localización; la segunda incluye descriptores de materia, identificadores (nombres propios), topónimos y resúmenes de autor en castellano. Todos los campos son recuperables, y según las bases, se

complementan con otros como el período histórico cubierto por el documento, etc. Las Bases de Datos ISOC pueden consultarse en conjunto, o individualmente accediendo a cada uno de los subficheros temáticos. Aunque de algunas materias se recoge información desde 1960, la base de datos ISOC cubre, en general, desde 1975 hasta la actualidad con una actualización diaria. Más del 50% de la base corresponde a literatura publicada en los últimos 10 años.

La Base de Datos ISOC cubre todas las áreas disciplinares de las Ciencias Sociales y Humanas. El conjunto de disciplinas pueden consultarse simultánea o individualmente, aunque para facilitar las búsquedas se ofrece una consulta predeterminada por cualquiera de estos 9 subficheros:

- ALAT: Multidisciplinar sobre América Latina
- ECOSOC: Economía, Sociología, Política
- HISTORIA: Historia, Arqueología y Prehistoria
- ISOC-ARTE: Bellas Artes
- ISOC-DC: Documentación Científica
- JURIDOC: Derecho
- LIN-LIT: Lingüística y Literatura
- PSEDISOC: Psicología y Educación
- URBISOC: Geografía y Urbanismo
- ISOCFIL: Filosofía

Además de ésta, otras bases de datos de interés general distribuidas por el CINDOC serían IME, ICYT, CIRBIC y DATRI, ya descritas en el apartado anterior.

Además de las fuentes citadas se encuentra trabajando en un ambicioso proyecto denominado *LATINDEX*.

LATINDEX es un Sistema de Información de Publicaciones Científicas Seriadadas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Nace fruto de la cooperación de una red de Centros Regionales y Nacionales de acopio, que funcionan de manera coordinada para reunir y diseminar información bibliográfica sobre las publicaciones científicas seriadadas producidas en la región. *Latindex* fue creado en 1995, y actualmente forman parte del sistema instituciones de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, España, México, Portugal y Venezuela.

Su misión consiste en difundir, hacer accesible y elevar la calidad de las publicaciones científicas seriadadas producidas en la región, a través de los recursos compartidos, siendo su objetivo general coordinar acciones de acopio, procesamiento, diseminación, uso y producción de la información científica publicada en revistas y series monográficas de los países de la región.

Los usuarios potenciales de *Latindex* son todos aquéllos que usan, intercambian y generan información científica editada en la región, como son los investigadores, docentes, estudiantes, administradores y planificadores de la actividad científica, editores, bibliotecarios y especialistas de la información. *Latindex* servirá también a la comunidad científica internacional (organismos y/o personas) interesada en los contenidos, temas y acciones relacionados con la ciencia en la región. Su cobertura geográfica estaría limitada a América Latina, el Caribe, España y Portugal. Siendo consideradas todas las publicaciones seriadadas, tanto periódicas como series monográficas, en las disciplinas de las ciencias exactas, naturales, sociales y humanas.

LATINDEX está compuesta de:

- Directorio de publicaciones científicas seriadas con los datos normalizados para su descripción de acuerdo a las normas del ISSN, así como otros datos relativos al editor, dirección completa y procedimientos de distribución y precios. Desde agosto de 1997 el Directorio se encuentra disponible para consulta en Internet.
- Catálogo de las revistas científicas, con información descriptiva y de contenido adicional a la que ofrece el Directorio. Los títulos incluidos en el Catálogo serán seleccionados y clasificados según criterios previamente convenidos por Latindex. La construcción del Catálogo comenzó a llevarse a cabo como plan piloto durante el primer semestre del año 2000.
- Índice bibliográfico automatizado, que incluye la producción científica publicada en revistas y series monográficas de Iberoamérica y el Caribe. Este tercer producto de Latindex iniciará su construcción posteriormente al ofrecimiento del Catálogo en línea, tomando en cuenta de manera importante otros servicios bibliográficos actualmente existentes o en desarrollo.

Finalmente, las actividades desarrolladas por el Centro de Información y Documentación Científica (CINDOC) dan origen a una serie de publicaciones, las cuales constituyen en su conjunto un fondo pequeño pero muy especializado, tanto por los tipos de publicaciones como por los temas tratados. Tan sólo algunas de ellas podrían resultar de interés para el historiador de la Psicología, como por ejemplo las siguientes:

- *Catálogo alfabético: ordenación alfabética tradicional de todo el fondo editorial del CINDOC.*
- *Catálogo Colectivo de Revistas de Archivos, Bibliotecas y Documentación.*
- *Catálogo de Publicaciones periódicas españolas sobre Archivos, Bibliotecas y Centros de Documentación.*
- *Catálogo de Revistas de la Biblioteca del CINDOC.*
- *CD-Rom Bases de Datos CSIC.*
- *Directorio de Revistas Españolas de Ciencias Sociales y Humanas.*
- *Directorio de Revistas Españolas de Ciencia y Tecnología.*
- *Índice Español de Ciencia y Tecnología.*
- *Índice Español de Ciencias Sociales: Psicología y Ciencias de la Educación.*
- *Índice Español de Humanidades: Ciencias Históricas.*
- *Introducción general a las Ciencias y Técnicas de la Información y Documentación.*
- *Proyecto de Difusión de las Revistas Científicas Españolas en las Bases de Datos Internacionales.*
- *Revista Española de Documentación Científica.*
- *Tesaurus ISOC de Psicología.*

b) Colegio Oficial de Psicólogos

En 1982 se creó el Servicio de Documentación de la Delegación de Madrid del Colegio Oficial de Psicólogos, que permitía la utilización de su base de datos para

consultas, y en general, la reproducción de los documentos contenidos en ella, ofreciendo a su vez una publicación bimensual, *Documentación Psicológica*, ya mencionada entre las revistas de sumarios.

Su fondo bibliográfico llegó a reunir las referencias de más de 20.000 documentos distribuidos en diversas bases de datos. Las más relevantes para nosotros eran las siguientes: (1) *REUNION*, con información sobre congresos y otras actividades; (2) *LEGIS*, con las disposiciones legales publicadas en diversos Boletines Oficiales; (3) *LIBROS*, con los disponibles en dicho Servicio de Documentación; (4) *TESIS*, con las Tesis doctorales de Psicología leídas en universidades españolas desde el curso 1982-83; y (5) *BIBLIO*, la de mayor tamaño (más de 10.000 documentos), integrada tanto por artículos de revista como por informes, proyectos o cualquier otro documento disponible en el centro, abarcando revistas de habla hispana sobre Psicología, Psiquiatría y ciencias afines, ajustándose en lo posible en su clasificación al tesoro de la A.P.A.

Hoy en día, no obstante, las bases de datos del Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid se encuentran ya agrupadas en un conjunto de bases de datos reunidas bajo la denominación de PSICODOC.

PSICODOC es una base de datos Bibliográfica especializada en Psicología y disciplinas afines. Incluye resumen en español e inglés, además del título, autores, afiliación de los autores, publicación, tipo de documento, años de publicación, clasificación temática y numérica, descriptores y frase clave. La consulta se realiza en un entorno Windows, sencillo, potente y de fácil manejo. Los textos completos se encuentran disponibles en el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, y en la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid. Se podrá acceder a los mismos conforme a las normas establecidas en cada institución. Se actualiza semestralmente cada año, es decir, el usuario recibe 2 CDs por suscripción incorporando las últimas referencias bibliográficas. La suscripción anual para entidades incluye asistencia técnica ilimitada.

Cada una de las referencias de PSICODOC incluye información bibliográfica sobre distintos aspectos formales y de contenido. Entre los primeros se incluyen los siguientes: (1) TÍTULO: Título del artículo, ponencia o capítulo; (2) TIT-TRADUCIDO: Título traducido al español; (3) AUTORES; (4) AFILIACION: Lugar de trabajo de los autores; (5) PUBLICACION: Título de la revista, congreso o libro; (6) VOL-NO-PAGS: Volumen, número y páginas del documento; (7) AÑO: Año de publicación; (8) TIPO-DOCUMENTO: Artículo de revista, congreso o capítulo de libro; (9) IDIOMA: Español; (10) CLASIFICACION: Por ejemplo, Abuso de drogas y adicción; (11) COD-CLASIFICACION: Por ejemplo: 2500, 2599 Psicología industrial, 2520, 2530, 2540, etc.; (12) DESCRIPTORES: Términos extraídos del Tesoro de Psicología del CSIC; (13) FRASE CLAVE: Términos acuñados, expresiones del autor, lugares, autores, nombres de tests, etc. que no se encuentran incluidos en el Tesoro; (14) REFS: Número de referencias citadas en el documento; (15) SIG: Número de localización de la publicación, interno; (16) ENTRADA: Fecha de la edición en que se ha introducido la información, por ejemplo 25-04-1997 para la primera edición, 25-01-1998 para la segunda edición, lo que permite repetir búsquedas para actualizar los resultados; (17) NUMID: Número de control del documento; 18. RESUMEN: Resumen en español; 19. ABSTRACT: Resumen en inglés.

En lo que respecta al contenido, el sistema de clasificación utilizado en PSICODOC, está explícitamente diseñado para facilitar la recuperación de la información bibliográfica. Consiste en una clasificación textual acompañada de su correspondiente clasificación numérica, con el fin de permitir la limitación de la búsqueda bibliográfica a varios epígrafes de clasificación a la vez, mediante el uso de operadores de intervalo. El sistema fue elaborado a partir del de la anterior base de datos BIBLIO, basada a su vez en la clasificación utilizada por la *American Psychological Association (A.P.A.)*, en su 7ª Ed. del *Thesaurus of Psychological Index*

Terms, y en la clasificación empleada por el Centro de Información y Documentación Científica (CINDOC-CSIC), en su 2ª Ed. del Tesoro Isoc de Psicología.

Las áreas temáticas incluidas, junto con sus correspondientes códigos numéricos, son las siguientes: 1100 Psicología General; 1200 Psicometría, Estadística y Metodología; 1300 Psicología Experimental Humana; 1400 Psicología Experimental Animal y Psicología Comparada; 1500 Psicología Fisiológica y Neurociencia; 1600 Psicología y Humanidades; 1700 Sistemas de Comunicación; 1800 Procesos y Temas Sociales; 1900 Psicología Social; 2000 Psicología de la Personalidad; 2100 Psicología del Desarrollo; 2200 Psicología Educativa; 2300 Trastornos Psicológicos y Físicos; 2400 Salud, Tratamiento de la Salud Mental y Prevención; 2500 Psicología Industrial y de las Organizaciones; 2600 Psicología del Deporte y Ocio; 2700 Psicología Vial; 2800 Marketing, Publicidad y Consumo; 2900 Psicología Militar; 3000 Psicología Ambiental; 3100 Psicología Jurídica y Temas Legales; 3200 Sistemas Expertos; y 3300 Temas Profesionales.

A su vez, cada una de estas categorías se subdivide en especialidades con sus epígrafes correspondientes. En nuestro caso, la información más interesante para nuestra disciplina correspondería al código 1100 (Psicología General), y dentro de ella al epígrafe 1120 (Historia y teorías); en menor medida, también el 1600 (Psicología y Humanidades). La información de interés para los historiadores de la Psicología, no obstante, se ha renovado recientemente con la creación de la Base de Datos de Autores y Obras de la Historia de la Psicología en España, MENTE, incluida dentro de PSICODOC, y editada en CD-ROM por el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, con la colaboración de la Biblioteca de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense (Bandrés y Llavona, 1998).

MENTE contiene fichas de 475 autores de los que se conoce alguna obra clasificable dentro de la Historia de la Psicología en España, desde la antigüedad hasta la Guerra Civil. Incluye además notas biográficas de 250 de ellos, así como bibliografías y fotografías de portadas. El programa permite hacer búsquedas por autor, tema, fecha y lugar de edición de las obras. Incluye también un test para evaluar los conocimientos del usuario acerca de autores y obras.

Además de MENTE, el CD-ROM contiene otra sección interesante: REVISTAS (edición electrónica de las revistas editadas por el Colegio Oficial de Psicólogos) que incluyen en texto: Anuario de Psicología Jurídica, Clínica y Salud, Intervención Psicosocial, Psicología del Trabajo y de las Organizaciones y finalmente Psicología Educativa.

El CD-ROM puede adquirirse dirigiéndose al Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, o bien en la siguiente dirección de Internet:

- <http://www.cop.es/delegaci/madrid>.

Si bien PSICODOC es la base de datos bibliográfica principal, desde la segunda edición en 1998, se creó una nueva base de datos referencial, subproducto originariamente de PSICODOC, que se denomina PsiRes.

PsiRes es una base de datos de reseñas y resúmenes de Psicología. Contiene más de 3.500 referencias bibliográficas de reseñas de libros y resúmenes de las presentaciones realizadas en los congresos dentro de nuestro ámbito disciplinar.

c) Otros centros y recursos.

Además de los centros señalados, la mayor parte de las bibliotecas de las Facultades de Psicología españolas intercambian información respecto a sus fondos, fundamentalmente de revistas, mediante la publicación de *Catálogos* de sus hemerotecas y de *Boletines de Sumarios*. De esta forma, es posible en muchos casos localizar un artículo de una publicación periódica a la que no está suscrita la propia Facultad, e incluso a veces obtener una fotocopia del mismo por correo. Por su servicio, en este sentido y por la amplitud de sus fondos, es de destacar la Biblioteca de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid.

También debiéramos mencionar la colección de revistas de que dispone el Departamento de Psicología Básica de la Facultad de Psicología de Valencia, entre las que se encuentran algunas de las primeras revistas psicológicas importantes, en formato normal o *microfilm*. Entre ellas, *Mind*, *American Journal of Psychology*, *Psychological Review*, *Psychological Bulletin*, *Journal of Experimental Psychology* y *L'Année Psychologique*.

Junto a las Bibliotecas y hemerotecas universitarias, nos gustaría señalar los Puntos de Información Cultural del Ministerio de Educación y Cultura, ya mencionados anteriormente, que abarcan información de muchos aspectos, no sólo científicos, sino también culturales, artísticos, etc. Para nuestros fines, ayudan a conocer los libros editados en España, los fondos de la Biblioteca Nacional, y censos de bibliotecas y editoriales, entre otros datos.

Finalmente, también quisieramos mencionar algunos otros centros y recursos de información y documentación científica, así como ciertas asociaciones profesionales y empresas de servicios de documentación, cuyo conocimiento puede resultar de interés para la investigación en nuestro ámbito, y en general en cualquier disciplina o especialidad científica. Todas ellas son accesibles a través de *Internet*. Con este listado daremos por concluida esta revisión de los principales centros y servicios nacionales de documentación:

- CICA. Centro Informático Científico de Andalucía.
- CICYT. Comisión Interministerial de Ciencia y Tecnología.
- CIDOB. Centre d'Informació i Documentació Internacionals a Barcelona.
- CIEMAT. Centro de Investigaciones Energéticas Medioambientales y Tecnológicas.
- FCR. Fundació Catalana per a la Recerca.
- FUNDESCO. Fundación para el Desarrollo de las Comunicaciones.
- Instituto Cervantes.
- ADAB. Asociación de Titulados Universitarios en Documentación y Biblioteconomía.
- ARCE. Asociación de Revistas Culturales de España.
- ASEDIE. Asociación Española de Distribuidores de Información Electrónica.
- COBDC. Col·legi Oficial de Bibliotecaris-Documentalistes de Catalunya.
- SEDIC. Sociedad Española de Documentación e Información Científica.
- BARATZ. Servicios de Documentación.
- DOC6. Consultores en Recursos de Información.
- SERVITEL. Servicios Telemáticos.

5.7.2. Centros de Documentación en el extranjero.

Comentaremos en esta sección algunas notas generales sobre los Servicios de documentación de la Asociación Americana de Psicología, el Instituto de Información Científica de Filadelfia, la Biblioteca Inglesa y otros centros de documentación extranjeros.

a) *American Psychological Association (A.P.A.)*

Posiblemente los servicios de documentación de la A.P.A. sean los más utilizados por los psicólogos. Su base de datos, denominada *PsycINFO* (antes denominada *Psyclit*) (*Psychological Abstracts Information Service*) reúne información sobre publicaciones psicológicas o de disciplinas afines siendo, sin duda, la más importante en el ámbito de la Psicología. Por esta razón hemos preferido destacarla sobre otras bases de datos, incluyéndola en este apartado y presentando una descripción más detenida de la misma.

PsycINFO es una base de datos referencial creada por los servicios de información de la A.P.A., encargados de facilitar el acceso a la literatura mundial en Psicología y Ciencias afines en diferentes formas, una de las cuales es el repertorio impreso *Psychological Abstracts*, que comenzó a publicarse en 1927. A partir de éste se creó en 1967 esta base de datos automatizada, que al igual que aquél cubre todas las áreas de la Psicología utilizando su mismo sistema de clasificación.

El sistema de clasificación del *Psychological Abstracts* establece las siguientes categorías temáticas: (1) PSICOLOGIA GENERAL: Psicología, Teorías, Historia y Metodología; (2) PSICOMETRIA: Estadística y Matemáticas; (3) PSICOLOGIA EXPERIMENTAL HUMANA: Percepción, Procesos Cognitivos, Motivación y Atención; (4) PSICOLOGIA ANIMAL EXPERIMENTAL Y COMPARADA: Aprendizaje y conducta animal; (5) PSICOLOGIA FISIOLÓGICA: Neurología, Electrofisiología y Psicofisiología; (6) INTERVENCIÓN FISIOLÓGICA: Estimulación Eléctrica, Lesiones y Psicofarmacología; (7) SISTEMAS DE COMUNICACION: Lenguaje, Literatura y Arte; (8) PSICOLOGIA EVOLUTIVA: Desarrollo cognitivo, Psicosocial y de la personalidad y Gerontología; (9) PROCESOS Y TEMAS SOCIALES: Estructura Social, Cultura, Familia, Procesos legales y políticos, Conducta psicosexual, Uso de drogas; (10) PSICOLOGIA SOCIAL: Procesos grupales y percepción social; (11) PERSONALIDAD; (12) TRASTORNOS FÍSICOS Y PSICOLÓGICOS: Trastornos mentales, trastornos de la conducta, retraso mental, trastornos del lenguaje y trastornos físicos y psicosomáticos; (13) PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO: Psicoterapia, terapia de conducta, Farmacoterapia, servicios de salud, prevención y rehabilitación; (14) TEMAS PROFESIONALES; (15) PSICOLOGIA DE LA EDUCACION: Administración de la Educación, programas educativos, dinámica de la clase, educación especial, orientación vocacional y medida; (16) PSICOLOGIA APLICADA: Intereses profesionales, selección y evaluación de personal, Dirección, organización y satisfacción del trabajo, Psicología ambiental, Psicología militar, Marketing y Publicidad; (17) PSICOLOGIA DEL DEPORTE Y OCIO. Cada categoría tiene un código que permite limitar una búsqueda a un área concreta.

La base de datos *PsycINFO* recoge información desde 1967, publicada en más de 1.500 revistas de 41 países diferentes. Tiene un volumen de más de 550.000 registros con un crecimiento anual aproximado de 40.000 registros, de los cuales aproximadamente el 54% son procedentes de Estados Unidos, un 8% del Reino Unido, un 2% de Francia, y un 21% del resto de Europa. En lo que respecta a los artículos en español recoge títulos publicados en 20 revistas españolas y 27

latinoamericanas. Además de artículos de revista recoge las tesis doctorales en Psicología contenidas en la base de datos *Dissertation Abstracts International*, y desde 1987 libros y capítulos de libros.

Los documentos de la base de datos PsycINFO presentan la referencia bibliográfica completa, que incluye autores, lugar de trabajo del primer autor, título original y su traducción en inglés, cuando está en otro idioma, fuente, descriptores, código de clasificación y un resumen informativo que refleja el objetivo del trabajo, hipótesis, tipo de población, metodología utilizada, resultados y conclusiones. Utiliza los descriptores representados en el *Thesaurus of Psychological Index Terms*, que ha servido de modelo a otros centros de documentación, y que merece una mención especial:

- *Thesaurus of Psychological Index Terms* (7ª Ed.). Washington, D.C.: American Psychological Association.

En efecto, los tesauros son una herramienta muy útil a la hora de abordar la consulta de los fondos del centro. Cada base de datos perteneciente a un centro de documentación determinado debería poseer su propio tesoro ya que su función se define hacia la orientación dentro de una base de datos específica. Los términos que componen el tesoro se denominan descriptores y son presentados estructural y jerárquicamente relacionados. El problema consiste en la dificultad de confeccionar dicha herramienta, puesto que en los centros de documentación trabajan documentalistas que en muchas ocasiones desconocen la disciplina, en nuestro caso psicológica, a lo que hay que unir la multidisciplinariedad de nuestra ciencia. Esta es una de las razones por la que en muchos casos se basan en tesauros reconocidos y que se actualizan a la par que evoluciona la psicología. El banco de datos de la A.P.A. es un punto de referencia fundamental para todo investigador en Psicología, si bien el excesivo peso de la bibliografía anglosajona en comparación con la atención que presta a la del resto del mundo hace conveniente el recurso a otros centros además de éste.

b) ISI (Institute for Scientific Information).

Fue creado en 1960, y se encuentra en Filadelfia, EE.UU. Sus bancos de datos almacenan información acerca de 6.700 publicaciones sobre Ciencias Naturales y Sociales, Tecnología, Artes y Humanidades. Dicha información es accesible a través de diversos servicios.

El primero de ellos son las publicaciones, algunas de las cuales ya han sido mencionadas al hablar de las fuentes secundarias: el *Current Contents* en sus diversas series, los índices de citas (*Social Science Citation Index*, etc.), y el *Index to Social Sciences and Humanities Proceedings*, que proporciona información sobre congresos y reuniones científicas, son las principales.

Sus datos están reunidos en diversas bases: ISI/BIOMED, SCISEARCH, SOCIAL SEARCH, etc., en las que es posible realizar búsquedas en línea.

A través de su Servicio de Artículos Genuinos (Genuine Article Service), ISI suministra a su base de datos los artículos a texto completo de los últimos cinco años. Se actualiza diariamente e incluye 7.400 títulos. También ofrece reproducciones de los artículos almacenados en el centro. Contando con un *extended service* para el material que tenga una antigüedad mayor de 5 años, o los que no se encuentren listados.

c) British Library

La British Library cumple, entre otras funciones, la de suministrar información, tanto a particulares como a otros organismos, atendiendo numerosas solicitudes de centros de documentación extranjeros. Entre sus diversos servicios está el *Servicio de Bibliografía*, que la difunde mediante ordenador o a través de publicaciones, el *Servicio de Referencia*, que permite la consulta de obras de este tipo, el *Servicio de Investigación*, que promueve la investigación bibliográfica, y un *Servicio de préstamos*.

Este último es tarea de la *British Library Lending Division*, creada en 1973, y que dispone de un fondo de más de cuatro millones y medio de libros y publicaciones periódicas y unos tres millones de documentos en microfichas, abarcando material de unos 90 países. Se encarga de suministrar la información, mediante préstamo de documentos, reprografía (en fotocopia o microficha), traducciones y consultas. Atiende numerosas peticiones de otros centros de documentación extranjeros de menor ámbito.

d) Otros centros

En Alemania

- Existe un centro especializado en Psicología: el *Zentralstelle für Psychologische Information und Dokumentation*, situado en la Universidad de Trier, y que publica: el *Psychologischer Index*, para libros y revistas fundamentalmente, y la *Bibliographie Deutschsprachiger Psychologischer Dissertationen*, para tesis. Ambas publicaciones están centradas en trabajos realizados por autores germanoparlantes. Sus datos están recogidos en la base PSYINDEX.
- TIB (Technische Informationsbibliothek) fundada en 1959, en Hannover. El Cd-Rom de su catálogo incluye: 900.000 monografías (libros, conferencias, documentos de investigación, tesis doctorales...) adquiridos desde 1977, 120.000 revistas y 100.000 nuevos títulos cada año.

En Francia

- El *Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS)*. En el se integra el INIST (Institut de l'information Scientifique et Technique del CNRS), creado en 1988. Cumple tareas de documentación científica, con dos importantes bases de datos, PASCAL y FRANCIS, ambas mencionadas en el apartado de fuentes bibliográficas electrónicas.

En el Reino Unido

- BLDSC (British Library Document Supply Centre). Suministra el servicio de distribución de documentos y préstamo a organizaciones. Su colección es una de las mayores y más exhaustivas, conteniendo fundamentalmente conferencias, informes, tesis doctorales, traducciones, etc.

Dentro del ámbito latinoamericano

- El *Centro de Documentación de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de México* ha creado el proyecto SAIPAL, que consiste en un sistema automatizado de información especializada en Psicología, además de la ya mencionada *Bibliografía Latinoamericana*, de carácter multidisciplinar.

La existencia o creación de bancos de datos en distintos países es un paso importante. La práctica inexistencia de los mismos, excepto en Estados Unidos, ha conllevado un peso excesivo de la literatura anglosajona y un desconocimiento de la labor realizada en otras áreas, incluso las del propio país del investigador. Afortunadamente esta situación parece estar cambiando en los últimos años gracias a distintas iniciativas institucionales promovidas por sociedades científicas en el ámbito de la Historia de la Psicología y de las ciencias humanas, como la ya mencionada creación de archivos históricos y otros recursos documentales.

En lo que respecta a otros centros y recursos extranjeros de interés, podríamos mencionar numerosos organismos, entidades, redes y asociaciones internacionales. Presentamos a continuación un listado con los más importantes, algunos de ellos ya mencionados, todos ellos accesibles a través de *Internet*:

- *ADBS. L'Association des Professionnels de l'Information et de la Documentation.*
- *ADONIS. Document Delivery Service and Electronic Journal Subscription Service.*
- *AENOR. Asociación Española de Normalización y Certificación.*
- *AIB. Associazione Italiana Biblioteche.*
- *ALA. American Library Association.*
- *ANSI. American National Standards Institute.*
- *ASIS. American Society for Information Science.*
- *ASLIB. The Association for Information Management.*
- *BBS. Association of Swiss Librarians and Libraries.*
- *Bell & Howell Company.*
- *BL. The British Library.*
- *BLDSC. The British Library Document Supply Centre.*
- *CCIRN. Coordinating Committee for Intercontinental Research Networking.*
- *CENL. The Conference of European National Librarians.*
- *CERL. Consortium of European Research Libraries.*
- *CH. Chadwyck-Healey.*
- *CNR. Consiglio Nazionale delle Ricerche.*
- *CNRS. Centre National de la Recherche Scientifique.*
- *CNRS. Centre National de la Recherche Scientifique.*
- *CORDIS. Community Researchs and Development Information Service.*
- *DIALOG. The Dialog Corporation.*
- *EAGLE. European Association for Grey Literature Explotation.*
- *EAHIL. European Association for Health Information and Libraries.*
- *EBLIDA. European Bureau of Library, Information and Documentation Associations.*
- *EBSCO. Elton B. Stephens Company.*
- *ECHO. European Commission Host Organisation.*
- *EEMA. European Electronic Messaging Association.*
- *ELSEVIER Sciece.*
- *EUSIDIC. The European Association of Information Services.*
- *FID. International Federation for Information and Documentation.*
- *FIZ. Fachinformationszentrum Karlsruhe.*
- *IFLA. International Federation of Library Associations.*
- *IFLANET mirror (Europa).*
- *IIS. The Institute of Information Scientists.*
- *INIST. Institut de l'Information Scientifique et Technique du CNRS.*
- *ISI. The Institute for Scientific Information.*

- *ISO. The International Organization for Standardization.*
- *ISSN. International Standard Serial Number.*
- *JISC. Joint Information Systems Committee.*
- *LA. Library Association.*
- *OCLC. Online Computer Library Center.*
- *REDIAL. Red Europea de Información y de Documentación sobre América Latina.*
- *RITERM. Red Iberoamericana de Terminología.*
- *RLG. Research Libraries Group.*
- *SLA. Special Libraries Association.*
- *TERENA. Trans-European Research and Education Networking Association.*
- *UMI. University Microfilms Intl.*
- *UNESCO. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.*
- *WIPO. World Intellectual Property Organization.*

o

Capítulo 6

Tesis Españolas Ordenadas: TESEO. Análisis de datos de las Tesis sobre materia psicológica

6.1. Introducción a los recursos sobre tesis doctorales en Internet

Las tesis doctorales son un elemento fundamental en el desarrollo de la investigación. Este tipo de investigación supone un avance en el progreso científico, por lo que la difusión de los mismos es de gran interés para docentes, profesionales e investigadores.

Una tesis doctoral es un trabajo original de investigación sobre una materia relacionada con el campo científico, técnico o artístico propio del programa de doctorado llevado a término por el candidato, en cada una de las universidades, con la finalidad de formación especializada de nuevos investigadores en un campo científico, técnico o artístico determinado, y con objetivos prioritarios de impulsar la formación del profesorado universitario investigador y docente y perfeccionar el desarrollo profesional de los titulados superiores.

Nadie cuestiona el gran valor científico que supone la realización de una tesis doctoral generada en el seno de la universidad, máximo órgano representativo de la ciencia. Tal y como indicaba el profesor Amalio Blanco *"... Es un indicador especialmente valioso por cuanto tras cada una de ellas hay un trabajo de investigación paciente concienzudo y hasta heroico, dados los escasos recursos disponibles, del que inevitablemente se tiene que nutrir toda disciplina científica que se precie. No se puede hablar de psicología en España, a menos sin su vertiente académica sin la referencia a un hecho tan elocuente..."* (Blanco, 1998).

Hasta hace relativamente poco tiempo, las tesis doctorales sólo se podían consultar a partir de ediciones impresas o microfilmadas, lo cual implicaba toda una serie de obstáculos para su propagación y para que los resultados obtenidos tuviesen rápida incidencia en los ámbitos científicos. Todos estos problemas se han resuelto gracias a la variedad de formatos que permiten digitalizar un documento y a los distintos sistemas de acceso telemático mediante los que se pueden conseguir dichos documentos.

Además, también se ha empezado a actuar contra el oscurantismo en el que habitualmente se han visto rodeadas las tesis doctorales, como trabajos que apenas trascendían (la llamada literatura gris), a no ser que se editasen en forma de monografías, artículos o contribuciones a reuniones científicas. Como se podrá comprobar de la lectura de las páginas siguientes, en estos momentos la tendencia es poner a disposición de cualquier usuario de Internet los recursos que permitan conocer la existencia de las tesis doctorales e, incluso, el acceso al texto completo de las mismas. La existencia de redes internacionales, como la Networked Digital Library of Theses and Dissertations, y proyectos nacionales, como el que coordina la Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes o el que realizan las universidades catalanas, demuestra que se está avanzando en esta dirección, facilitando al investigador los textos íntegros de centenares de tesis de todo el mundo.

6.2. La Base de Datos del Ministerio de Educación: TESEO (Tesis Españolas Ordenadas)

La Secretaría del Consejo de Coordinación Universitaria tiene, entre otras funciones, la de establecer un fichero de tesis doctorales y publicar una relación anual de las que hayan sido calificadas favorablemente (art. 8.J del Reglamento del Consejo de Coordinación Universitaria: Real Decreto 1504/2003 publicado en B.O.E. nº 292, de 6 de Diciembre de 2003).

La Base de Datos TESEO, del Consejo de Coordinación Universitaria, recoge y permite recuperar información de las tesis doctorales leídas y consideradas aptas en las Universidades españolas desde 1976.

La ficha de tesis doctoral se estableció reglamentariamente (Real Decreto 778/1998, de 30 de abril, publicado en B.O.E. nº 104, de 1 de mayo de 1998, por el que se regula el tercer ciclo de estudios universitarios, la obtención y expedición del título de Doctor y otros estudios de Postgrado).

En un esfuerzo de renovación con el fin de facilitar la gestión y búsqueda en TESEO, se ha desarrollado una aplicación informática, sustentada sobre un nuevo gestor de Base de Datos Documental, que desde esta página se ofrece para su consulta a la comunidad universitaria.

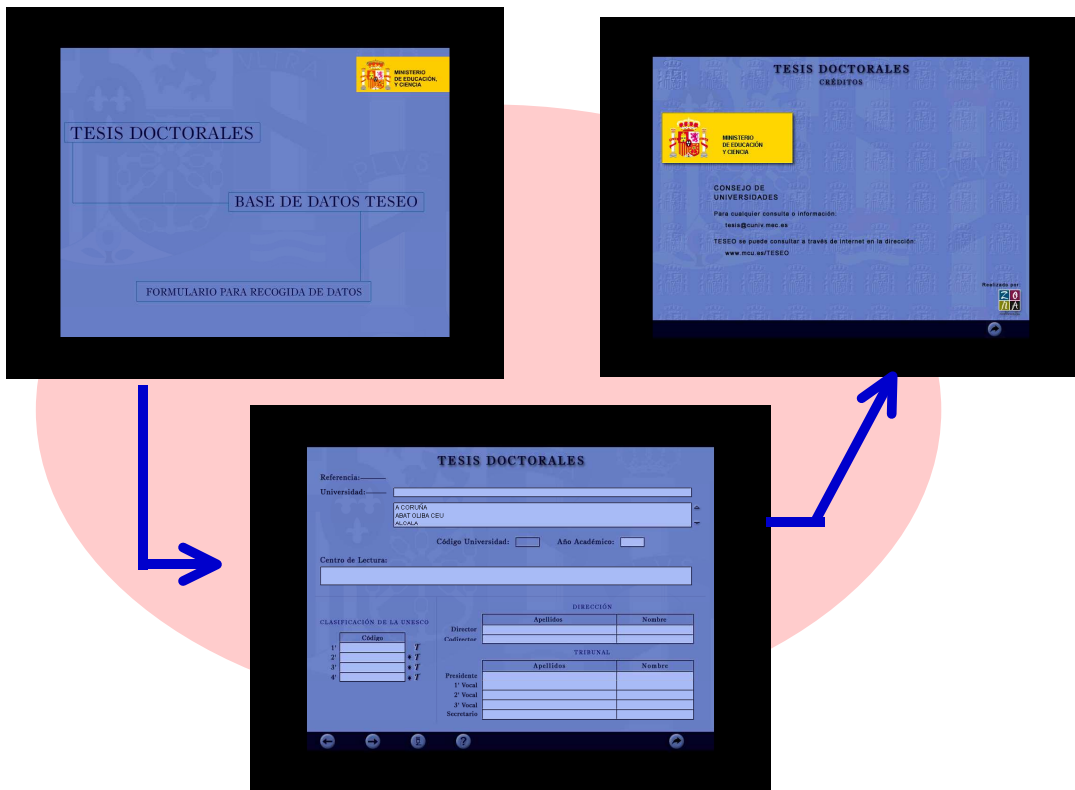
Tal y como establece el propio Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte en 2003

Ante el aumento reciente de Tesis Doctorales declaradas aptas, la necesidad de mantener actualizado de manera ágil el registro de las mismas ha llevado al desarrollo de esta aplicación. Diseñada para proporcionar una fácil captura de los datos, permite obtener impreso el formulario reglamentario, y genera además un fichero informático de tipo texto que servirá para agilizar la adición de tesis a la Base de Datos TESEO.

La presente versión del programa (TESEO 2003) es distribuida por el Consejo de Coordinación Universitaria del Ministerio de Educación y Ciencia (Manual de Usuario Teseo).

Esta base de datos se distribuye a través de Internet desde 1997, y se encuentra disponible en la página web del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (www.mcu.es/TESEO/teseo.html).

Figura 6.1. Pantallas aplicación Base de Datos TESEO

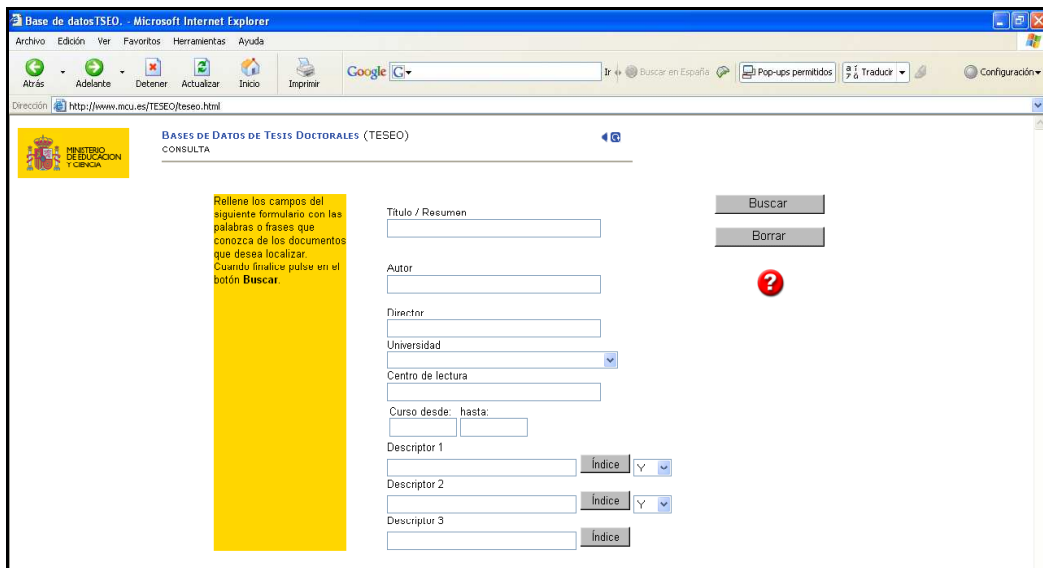


La base funciona a través de una comunicación permanente con las universidades que, a través de las comisiones de doctorado, deben enviar sistemáticamente las fichas de las tesis. Pese a que la base de datos está adaptada según los códigos de la UNESCO, lamentablemente la cumplimentación de las fichas por parte de los doctorandos, o en algunos casos de personal administrativo, no siempre es adecuada y además de obviar el empleo de los códigos y términos sugeridos en la clasificación adoptada por la base de datos, también se cometen errores con respecto a datos relativos al centro de lectura, el programa de doctorado, el departamento, etc., lo cual hace que su uso en la práctica tenga muchas limitaciones.

Se ha comentado en varias ocasiones que la base de Datos TESEO contiene información sobre Tesis doctorales leídas en las Universidades españolas desde 1976.

A la hora de realizar búsquedas, en dicho banco de datos hay que tener en cuenta que se pueden relacionar distintos campos de cada uno de los registros. Los campos son los que aparecen en la pantalla de búsqueda: Título / Resumen, Autor, Director, Universidad, Centro de lectura, Curso y Descriptores. Los documentos seleccionados cumplirán todas las condiciones que se hayan especificado.

Figura 6.2. Pantalla Base de Datos TESEO



Cuadro de los diferentes campos en los que se puede especificar la búsqueda de una Tesis

Campo TITULO/RESUMEN	Campo CENTRO DE LECTURA
Campo AUTOR	Campo CURSO
Campo DIRECTOR	Campo DESCRIPTORES
Campo UNIVERSIDAD	

Campo TITULO/RESUMEN: En este campo se puede escribir: el título completo de una tesis, buscará la tesis que posee ese título; palabras que deben aparecer en el título o resumen de las tesis que se desean buscar, buscará todas las tesis que tengan en el título o en el resumen dichas palabras; palabras truncadas, buscará todas las tesis que contengan en su título o resumen las palabras derivadas de la que se ha escrito truncada.

Campo AUTOR: Se escribirá en la forma apellidos nombre separados por espacios.

Campo DIRECTOR: Se escribirá en la forma apellidos nombre separados por espacios.

Campo UNIVERSIDAD: Cuando se quiera seleccionar alguna Universidad concreta, se usará la tabla desplegable que figura en la pantalla.

Campo CENTRO DE LECTURA: Si se conoce exactamente lo que se quiere buscar, se escribe la o las palabras separadas por espacios y se pulsa buscar. En caso contrario se pueden utilizar los operadores AND, OR o NOT.

Campo CURSO: El curso se puede limitar a un período o a un año concreto.

Campo DESCRIPTORES: En este apartado se pueden usar hasta tres descriptores distintos, unidos por los operadores and, or, o not. Los descriptores se seleccionan de una tabla que aparece al pulsar el *Índice*. Hay hasta posibles niveles en el índice, tal y como se observa en la Figura que se expone a continuación.

Figura 6.3. Clasificación temática TESEO

The figure consists of two screenshots of a web browser displaying the TESEO classification system. The first screenshot shows the main index page with a list of subjects under the code 'USE 000000'. The second screenshot shows a detailed view of the 'PSICOLOGIA' category under the code 'USE 610000'. A large blue arrow points from the first screenshot to the second, indicating a navigation or selection process.

Screenshot 1: /INDICE

USE 000000

- ✓ NT [ANTROPOLOGIA](#)
- ✓ NT [ASTRONOMIA Y ASTROFISICA](#)
- ✓ NT [CIENCIA POLITICA](#)
- ✓ NT [CIENCIAS AGRARIAS](#)
- ✓ NT [CIENCIAS DE LA TIERRA Y DEL ESPACIO](#)
- ✓ NT [CIENCIAS DE LA VIDA](#)
- ✓ NT [CIENCIAS DE LAS ARTES Y LAS LETRAS](#)
- ✓ NT [CIENCIAS ECONOMICAS](#)
- ✓ NT [CIENCIAS JURIDICAS Y DERECHO](#)
- ✓ NT [CIENCIAS MEDICAS](#)
- ✓ NT [CIENCIAS TECNOLOGICAS](#)
- ✓ NT [DEMOGRAFIA](#)
- ✓ NT [ETICA](#)
- ✓ NT [FILOSOFIA](#)
- ✓ NT [FISICA](#)
- ✓ NT [GEOGRAFIA](#)
- ✓ NT [HISTORIA](#)
- ✓ NT [LINGUISTICA](#)
- ✓ NT [LOGICA](#)
- ✓ NT [MATEMATICAS](#)
- ✓ NT [PEDAGOGIA](#)
- ✓ NT [PSICOLOGIA](#)
- ✓ NT [QUIMICA](#)
- ✓ NT [SOCIOLOGIA](#)

Screenshot 2: /INDICE/PSICOLOGIA

USE 610000

- ✓ NT [ASESORAMIENTO Y ORIENTACION PSICOLOGICAS](#)
- ✓ NT [ESTUDIO PSICOLOGICO DE CUESTIONES SOCIALES](#)
- ✓ NT [EVALUACION Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGIA](#)
- ✓ NT [PARAPSICOLOGIA](#)
- ✓ NT [PERSONALIDAD](#)
- ✓ NT [PSICOFARMACOLOGIA](#)
- ✓ NT [PSICOLOGIA DE LA ANORMALIDAD](#)
- ✓ NT [PSICOLOGIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE](#)
- ✓ NT [PSICOLOGIA EXPERIMENTAL](#)
- ✓ NT [PSICOLOGIA GENERAL](#)
- ✓ NT [PSICOLOGIA GERIATRICA](#)
- ✓ NT [PSICOLOGIA INDUSTRIAL](#)
- ✓ NT [PSICOLOGIA SOCIAL](#)
- ✓ NT [PSICOPEDAGOGIA](#)

6.3. Otros recursos. Bases de datos que se recogen Tesis Doctorales en línea

6.3.1. TDR/TDX: Tesis Doctorales en Red/ Tesis Doctorales en Xarxa

Catàleg de tesis doctorales de universidades catalanas y otras comunidades autónomas (texto completo).

El Servidor de Tesis Doctorales en Red (TDX) contiene, en formato digital, las tesis doctorales leídas en las universidades de Catalunya y de otras Comunidades Autónomas. Permite la consulta remota a través de Internet del texto completo de las tesis, así como realizar búsquedas por autor, título, tema de la tesis, universidad donde se ha leído, etc. Los objetivos de este servicio, gestionado por el Consorci de Biblioteques Universitàries de Catalunya (CBUC) y el Centre de Supercomputació de Catalunya (CESCA), y patrocinado por la Generalitat de Catalunya, son:

- ⇒ *Difundir, por todo el mundo y a través de Internet, los resultados de la investigación universitaria.*
- ⇒ *Ofrecer a los autores de las tesis una herramienta que incremente el acceso y la visibilidad de su trabajo.*
- ⇒ *Mejorar el control bibliográfico de las tesis.*
- ⇒ *Impulsar la edición electrónica y las bibliotecas digitales.*
- ⇒ *Incentivar la creación y el uso de la producción científica propia.*

Actualmente, todas las tesis que ya se redactan y entregan directamente en formato electrónico en las universidades adscritas a este servicio quedan incorporadas al servidor TDR. Dichas universidades son las que difunden el proyecto entre sus estudiantes de doctorado, les dan las recomendaciones y la lista de formatos electrónicos aceptados para la redacción de las tesis y (una vez presentadas y aprobadas) las editan y cargan en el servidor TDR. Además, a medio plazo está previsto reconvertir a formato digital algunas tesis ya presentadas durante los últimos años en otros formatos (microfichas o papel).

La consulta de las tesis es libre y no necesita ninguna clave de entrada al sistema. Los derechos del autor de la tesis quedan protegidos mediante un contrato. La integridad del texto se garantiza mediante las opciones de seguridad que incorpora el formato de almacenamiento utilizado: PDF. Para visualizar el texto completo de las tesis se debe tener instalado en el ordenador el programa Adobe Acrobat Reader.

Este servicio nació como resultado del convenio La Universitat Digital a Catalunya 1999-2003, firmado el 8 de septiembre de 1999, por los entonces Comisionados de la Sociedad de la Información y de Universidades e Investigación, la Universitat de Barcelona, la Universitat Autònoma de Barcelona, la Universitat Politècnica de Catalunya, la Universitat Pompeu Fabra, la Universitat de Girona, la Universitat de Lleida, la Universitat Rovira i Virgili y la Universitat Oberta de Catalunya, la Fundació Catalana per a la Recerca, el CESCA y el CBUC. Posteriormente, se han incorporado la Universitat Jaume I (julio 2002), la Universitat de les Illes Balears (diciembre 2002), la Universitat de València (abril 2003), la Universitat Ramon Llull (octubre 2004), la Universidad de Cantabria (marzo 2005), la Universidad de Murcia (julio 2005) y la Universidade da Coruña (abril 2006).

El servidor TDR forma parte de la Networked Digital Library of Theses and Dissertations (NDLTD) y usa el protocolo de interoperabilidad Open Archives Initiative (OAI).

Para obtener más información invitan a dirigirse a **tdr@cbuc.es**. Para consultas específicas sobre introducción o corrección de documentos, se puede contactar directamente con la universidad que interese:

- *Universitat de Barcelona (UB), Servicio de Información y Publicaciones, 93 403 5436, tdx@ub.edu.*
- *Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), Gestión Académica de la Escuela de Doctorado y de Formación Continuada, 93 581 3010, tdx@uab.es.*
- *Universitat Politècnica de Catalunya (UPC), Biblioteca, 93 401 0942, tdx@upc.edu.*
- *Universitat Pompeu Fabra (UPF), Biblioteca, 93 542 1727, tdx@upf.edu.*
- *Universitat de Girona (UdG), Biblioteca, 972 418 189, tdx@udg.es.*
- *Universitat de Lleida (UdL), Sección de Tercer Ciclo, 973 702 043, tdx@aga.udl.es.*
- *Universitat Rovira i Virgili (URV), Sección de Doctorado y Titulaciones, 977 558 609, tdx@urv.es.*
- *Universitat Oberta de Catalunya (UOC), Unidad de Doctorado, 93 253 5736, tdx@uoc.edu.*
- *Universitat Ramon Llull (URL), Servicio de Gestión Académica, 96 386 4068, tdx@url.edu.*
- *Universitat de les Illes Balears (UIB), Servicio de Biblioteca, 971 172 815, tdx@uib.es.*
- *Universitat de València (UV), Servicio de Publicaciones, 96 386 4068, tdx@uv.es.*
- *Universitat Jaume I (UJI), Servicio de Comunicación y Publicaciones, 964 728 821, tdx@uji.es.*
- *Universidad de Cantabria (UC), Biblioteca, 942 201 180, tdr@unican.es.*
- *Universidad de Murcia (UM), Servicio de Publicaciones, 968 363 406, tdr@um.es.*
- *Universidade da Coruña (UDC), Sección de Terceiro Ciclo, 981 167 000, tdr@udc.es.*

Figura 6.4. Pantalla aplicación Base de Datos TDX

The screenshot displays the TDX search application in a Microsoft Internet Explorer browser window. The address bar shows the URL <http://www.tdcat.cesca.es/>. The page header includes the TDX logo and the text "Tesis Doctorals en Xarxa".

The main search area contains the following fields and options:

- Autor/a: Text input field
- Director/a: Text input field
- Títol: Text input field
- Universitat: Dropdown menu with "Totes les universitats" selected
- Departament: Dropdown menu
- Matèria: Dropdown menu
- Paraules clau: Text input field
- Text lliure: Text input field
- Des de: Month and Year dropdowns
- Fins a: Month and Year dropdowns
- Distingir entre majúscules i minúscules

A "CERCAR" button is located at the bottom of the search area. On the right side, there is a list of participating institutions: Universitat de Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona, Universitat Politècnica de Catalunya, Universitat Pompeu Fabra, Universitat de Girona, Universitat de Lleida, Universitat Rovira i Virgili, Universitat Oberta de Catalunya, Universitat Ramon Llull, Universitat de les Illes Balears, Universitat de València, Universitat Jaume I, Universidad de Cantabria, Universidad de Murcia, and Universidade da Coruña. Logos for CESCO, BU, NDLTD, and the Generalitat de Catalunya are also present.

6.3.2. Tesis de la Biblioteca Virtual Cervantes -Selección de tesis leídas en universidades españolas (texto completo)-

La Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes ofrece la oportunidad de acoger en su dominio todas aquellas tesis en o sobre lenguas hispánicas defendidas con éxito en cualquier país del mundo.

Generalmente las tesis doctorales tienen una difusión muy limitada. Su publicación impresa íntegra es rara vez viable. En algunos casos, se opta por una publicación parcial. De esta forma, trabajos originales de investigación son de difícil acceso para potenciales estudiosos e investigadores interesados en estas mismas materias.

La edición electrónica y su difusión a través de Internet a cualquier rincón del mundo abren unas expectativas que es imprescindible aprovechar. Por estas razones, la Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes ofrece este servicio de publicación y difusión electrónica de sus trabajos a todos los investigadores que hayan realizado sus tesis doctorales en o sobre lenguas hispánicas.

La oferta de la Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes se concreta en una doble vertiente:

- **Edición digital de la tesis doctoral** tal como recoge nuestro catálogo de tesis doctorales.
- **Edición de la tesis en formato CD-Rom**, previo convenio institucional

Figura 6.5. Pantalla Base de Datos Biblioteca Virtual Cervantes

The screenshot shows the website interface for 'Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes - Tesis doctorales'. The browser window title is 'Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes - Tesis doctorales - Microsoft Internet Explorer'. The address bar shows 'http://www.cervantesvirtual.com/tesis/'. The page header includes 'El Bibliotecario · Mi Biblioteca Digital' and the date '8 de septiembre de 2006'. The main navigation menu on the left lists categories like 'Catálogo general', 'Literatura', 'Lengua', 'Historia', 'Biblioteca Americana', 'Biblioteca de Signos', 'Biblioteca Joan Lluís Vives', and 'Literatura Infantil y Juvenil'. The central content area is titled 'Tesis doctorales' and contains a paragraph explaining the service. Below this, there are three sections: 'Catálogo tesis doctorales', 'Autores' (with an alphabetical list A-Z), 'Tesis' (with a list starting with #), and 'Universidades'. The right sidebar contains a search bar, a list of services like 'Estudios', 'Fonoteca', 'Videoteca', 'Hemeroteca', 'Ediciones facsimiles', 'Tesis doctorales', 'Portales', 'Servicios', and 'Información', and a section for 'Obras más consultadas'.

6.3.3. Tesis de diferentes universidades

A continuación se relacionan las diferentes universidades que exponen información de las Tesis Doctorales que se defienden en sus centros

- Tesis de la Universidad de Alicante (referencias y resúmenes)
- Tesis de la Universidad de Barcelona (referencias)
- Tesis de la Universidad Complutense (referencias)
- Tesis de la Universidad de Còrdoba (referencias)
- Tesis de la Universidad de La Laguna (referencias y resúmenes)
- Tesis de la Universidad de León (referencias)
- Tesis de la Universidad de Salamanca : 1988-1995 (referencias)
- Tesis de la Universidad de Zaragoza : des de 1991 (referencias y resúmenes)
- Tesis de la Universidad Politécnica de Madrid : des de 1977 (referencias y resúmenes)
- Tesis de la Universidad Politécnica de València (referencias y resúmenes)
- Tesis de la UNED (referencias)
- Tesis de l'INEF de Madrid (referencias y resúmenes)
- Redined - Investigación: Tesis y trabajos de investigación realizados en España desde 1975 (referencias y resúmenes)

Figura 6.6. Pantalla Base de Datos redined



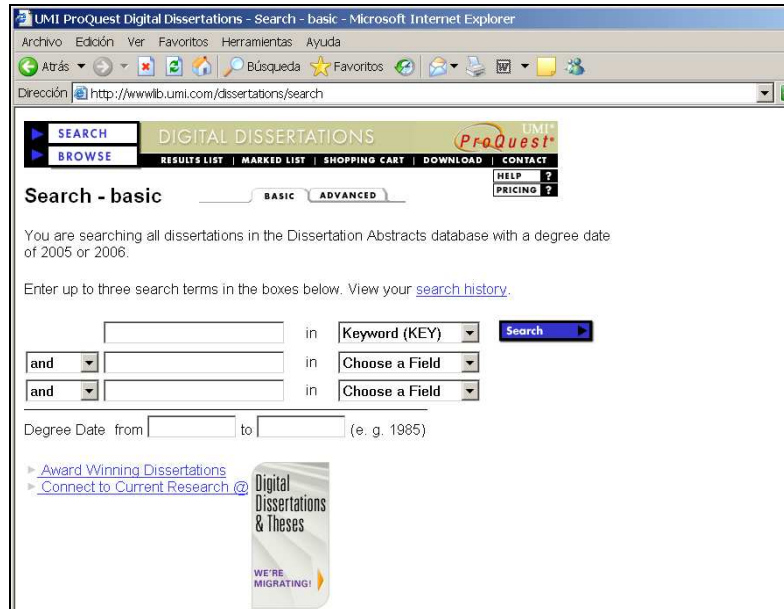
6.3.4. Bases de Datos Internacionales

A continuación se relacionan una serie de Bases de datos sobre Tesis doctorales de carácter internacional

- **Dissertation Abstracts** - tesis leídas en las universidades anglosajonas. De EE.UU. y Canadá (desde 1861) y el resto del mundo (desde 1988) (referencias y resúmenes).

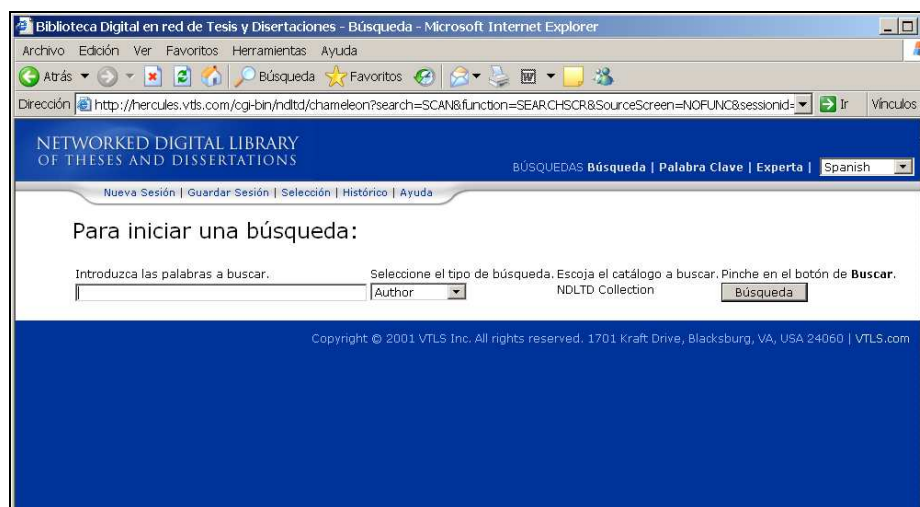
■ **UMI ProQuest Digital Dissertations** – Tesis leídas en las universidades de todo el mundo, especialmente en los EE.UU. y Canadá, en los últimos dos años. (referencias y resúmenes y texto completo de las primeras 24 páginas).

Figura 6.7. Pantalla Base de Datos UMI ProQuest Digital Dissertations



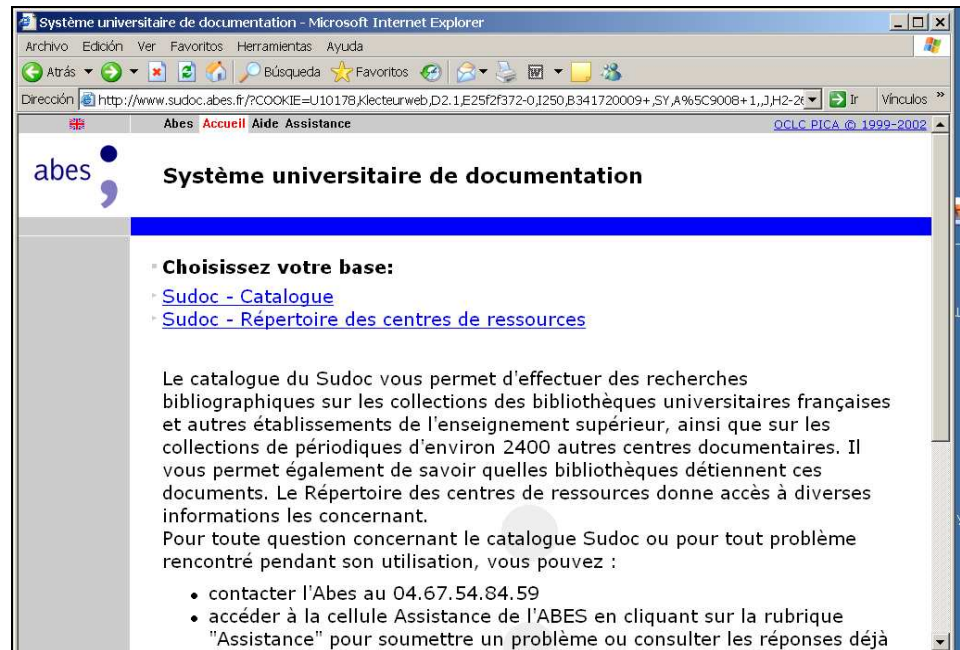
■ **NDLTD : Networked Digital Library of These and Dissertations** - Biblioteca digital de Tesis leídas en las universidades de todo el mundo (texto completo en muchos casos).

Figura 6.8. Pantalla Base de Datos NDLTD. Networked Digital Library of These and Dissertations



■ **Systeme Universitaire de Documentation (SUDOC)** - Tesis leídas en las universidades francesas desde 1972 (referencias).

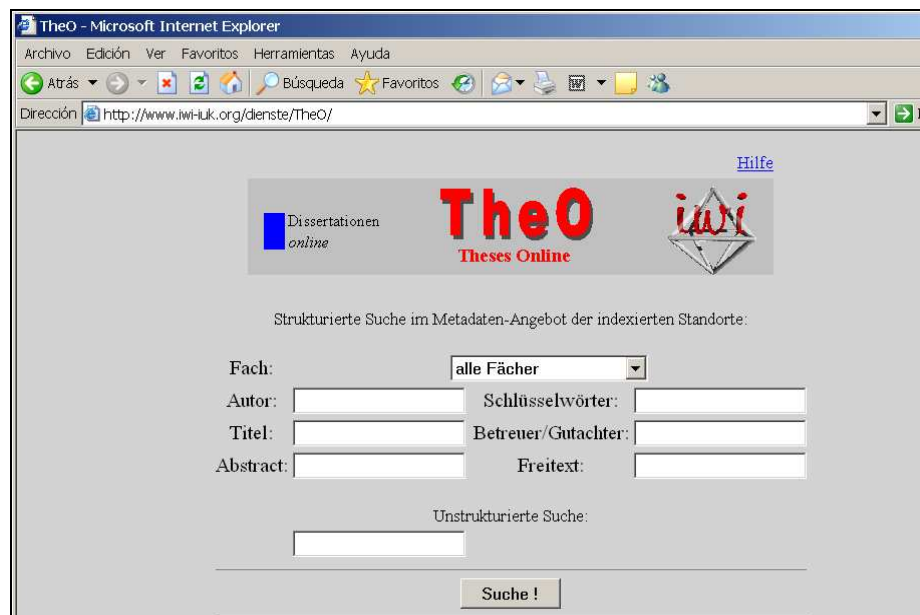
Figura 6.9. Pantalla Base de Datos Systeme Universitaire de Documentation (SUDOC)



■ **Cyberthèses:** Tesis leídas en las universidades de todo el mundo. Preferencia por los países de lengua francesa (texto completo)

■ **TheO: Thesis online:** Tesis leídas en las universidades alemanas (texto completo)

Figura 6.10. Pantalla Base de Datos Systeme Universitaire de Documentation (SUDOC)

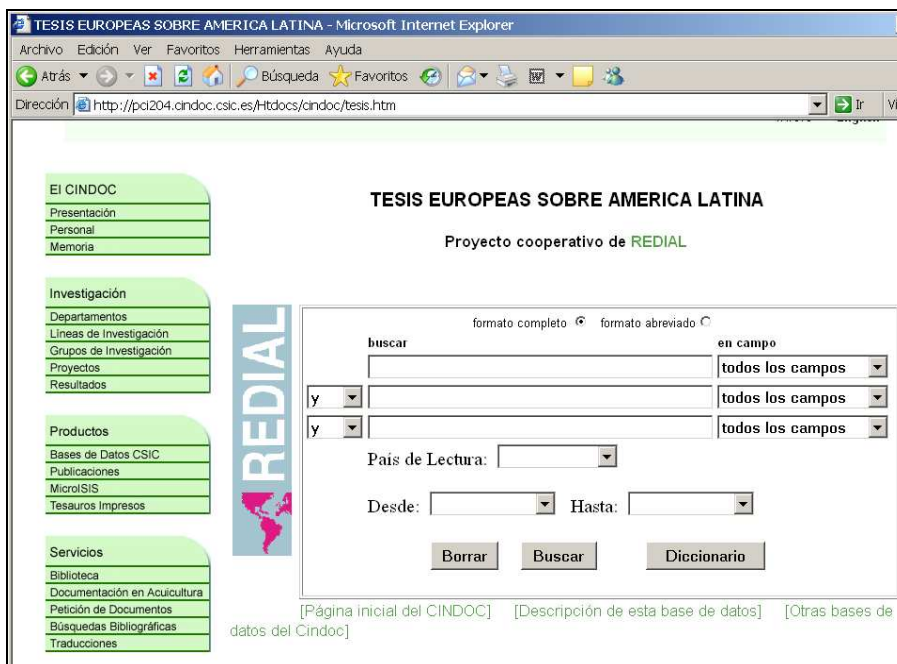


■ **REDIAL: Tesis europeas sobre América Latina:** Tesis doctorales de temática latinoamericana y defendidas en universidades europeas entre 1980 y 1996 (referencias) .

La Red Europea de Información y Documentación sobre América Latina (REDIAL) produce y mantiene la base de datos TESIS EUROPEAS SOBRE AMERICA LATINA, que recoge las referencias bibliográficas de tesis doctorales de temática latinoamericana leídas en universidades europeas. Ha sido elaborada con la colaboración de las siguientes instituciones miembros de REDIAL:

- ⇒ Alemania: Iberoamericanisches Institut (Berlin)
- ⇒ Austria: Lateinamerika Institut. LAI (Viena)
- ⇒ España: CINDOC— CSIC (Madrid)
- ⇒ Francia: Institute deS Hautes Etudes pour L'Amérique Latine. IHEAL - CNRS (París)
- ⇒ Países Bajos: Centro de Estudios y Documentación Latinoamericanos. CEDLA (Amsterdam).
- ⇒ Reino Unido: Institute of Latin American Studies. ILAS (Londres)
- ⇒ Suecia: Instituto de Estudios Latinoamericanos. LAIS (Estocolmo)

Figura 6.11. Pantalla Base de Datos REDIAL: Tesis europeas sobre América Latina



6.4. Análisis de las Tesis Doctorales de Psicología 1976-2005

6.4.1. Procedimiento

Se ha realizado una recogida de datos, en la que se procedió a realizar un análisis pormenorizado de cada ficha de tesis doctoral considerando: director, título de la tesis, universidad, centro de lectura, centro de realización, departamento, programa de doctorado, descriptores y año.

La búsqueda se realizó de manera independiente en el período comprendido entre el 15 de enero y el 15 de febrero de 2005, utilizando para la búsqueda los campos siempre en mayúsculas y limitando el período entre 1976 y 2005, por ser los años con información completa de la base de datos TESEO.

Se emplearon las listas de profesores por área y universidad aportadas por la Dirección General de Universidades y actualizadas a 2004. El análisis se restringió a los profesores catedráticos de universidad y titulares de universidad pertenecientes a las universidades públicas españolas, atendiendo a que la fuente de datos son las listas oficiales donde sólo aparecen los funcionarios.

Se contabilizaron las tesis de Psicología donde aparece el director o codirector, sin hacer distinción. Esto debido, fundamentalmente, a que, dadas las imprecisiones en las fichas de las tesis, es muy difícil controlar la coautoría y además, al solicitar los datos, se introdujo claramente la información concerniente al campo de «*Director*», único campo disponible en la base de datos para este tipo de información.

Es importante anotar que pese al control que se realizó de los datos, dadas las deficiencias de las fichas de TESEO, pueden aparecer errores como alguna omisión en la contabilización de las tesis para algún autor en particular o para alguna de las áreas, así como otros errores debidos a imprecisiones en el registro de los nombres y apellidos de los docentes titulares de Universidad y catedráticos de universidad, en las listas ofrecidas por la Dirección General de Universidades.

El proceso de trabajo se refleja en los epígrafes que figuran a continuación:

- ⇒ **Fuente:** se emplearon los datos registrados en la base de datos TESEO (*Tesis Españolas Ordenadas*).
- ⇒ **Documentos:** Se volcaron todos aquellos trabajos que incluían entre sus descriptores el término psicología.
- ⇒ **Periodo:** entre 1976 y 2005
- ⇒ **Profesores:** se consideraron los catedráticos de universidad y titulares de universidad pertenecientes a universidades públicas españolas según datos actualizados a diciembre de 2004 y aportados por la Dirección General de Universidades.
- ⇒ **Universidades:** se analizaron las universidades públicas españolas en las cuales se imparte licenciatura y programas de doctorado en Psicología.

La información procede directamente de la Comisión de Doctorado de las Universidades, que deben remitir al Consejo de Coordinación Universitaria un fichero informático a la vez que la ficha impresa de tesis doctoral, que se validarán mediante un código de referencia único para cada tesis (CD TESEO 2004) * con el fin de realizar una carga automática de la información en la Base de Datos TESEO.

Las tesis doctorales constituyen una documentación generada por todas las universidades y relativamente reciente. Hasta que la Ley de Ordenación de la Universidad Española reconoció en 1943 (29-VII-1943) a todas las universidades españolas la capacidad para otorgar el grado de Doctor, sólo lo hacía Madrid y allí se presentaban todas las tesis. El cumplimiento de los plazos, que la propia normativa legal imponía (Decreto de 29 de abril de 1944, BOE de 7-V-44), retrasaría hasta los últimos años cuarenta y primeros cincuenta la aparición de tesis doctorales en las universidades de provincias (Moralejo, 2000).

La Secretaría General Técnica, a través del Centro de Proceso de Datos, se encargó de la construcción de la base de datos a raíz de la Orden de 16 de Julio de 1975 (B.O.E. del 1 de Septiembre), que disponía que la Dirección General de Universidades e Investigación y la Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación y Ciencia debían crear y mantener un fichero mecanizado de tesis doctorales (Alía, 1998). A ella se ha ido incorporando la información relativa a las tesis doctorales aprobadas en España a partir del curso 1976-77. La Ley de Reforma Universitaria de 1983 y el Reglamento del Consejo de Universidades (Real Decreto 552/1985, de 2 de abril), volvía a incidir en la obligatoriedad de mantener el fichero automatizado de tesis doctorales. En 1990 Teseo constaba de 25.000 referencias, correspondientes a las tesis leídas hasta el curso académico 1988-89. Desde 1997, la base de datos se distribuye en línea, con acceso gratuito, a través de la página web del Ministerio de Educación y Cultura. Entre las referencias se incluyen las de repertorios impresos publicados por el Consejo de Universidades en 1990, más las leídas hasta la fecha. *Tesis Doctorales* es el nombre de la publicación del Ministerio de Educación y Ciencia que reúne las tesis doctorales aprobadas en Universidades españolas, recogidas en la base de datos Teseo. Después de una primera publicación que abarca de 1976 a 1989, hay volúmenes anuales por cursos académicos. Las tesis están organizadas según la nomenclatura Internacional para los campos de la Ciencia y Tecnología de la UNESCO. Se actualiza mensualmente, a medida que llegan los impresos cumplimentados desde las universidades españolas.

Para la realización de este trabajo nos basamos principalmente en la base de datos del Consejo de Universidades *TESEO: (Tesis Españolas Ordenadas)*. Nos pusimos en contacto con los gestores de la citada base de datos, Secretaría de Estado de Universidades, quienes nos enviaron los datos totales de las tesis doctorales españolas que contemplaran entre sus descriptores algún concepto relativo a la ciencia psicológica.

Tras realizar las consultas se recuperaron un total de 5429 registros que cumplían la siguiente condición: se seleccionaron los registros que contenían *Psicología* en el cualquier de los campos habilitados al efecto

Nadie es ajeno a la dificultad que entraña conseguir la totalidad de las tesis doctorales antes de su regularización documental en 1985, y después la dificultad la encontramos no con los datos obtenidos sino con el contenido de los mismos.

Los datos obtenidos se volcaron en un sistema de gestión documental (Filemaker Pro 6, de Claris, versión Pc) que permitió elaborar una nueva base de datos que permitía la elaboración de los diferentes cálculos.

Se van a exponer toda una serie de datos generales obtenidos tras analizar, en conjunto la totalidad de las tesis doctorales desarrolladas en el periodo anteriormente citado y que vamos a utilizar con el objetivo de: (1) mostrar la multidisciplinariedad de la psicología y sus relaciones con disciplinas tradicionalmente próximas como son las ciencias médicas, la filosofía y las ciencias de la educación; (2) averiguar quiénes dirigen tesis doctorales, y quiénes las evalúan; (3) indicar qué facultades, universidades, departamentos se erigen en máximos productores de tesis doctorales en España; (4) analizar qué especialidades dentro de la psicología se encuentran presentes tras el interés de desarrollar este tipo de trabajo, realizando un análisis de materias.

Los resultados arrojan las siguientes cifras: 5429 tesis doctorales aptas para su análisis, realizadas en los diferentes centros que componen el mapa de universidades españolas entre 1976-2005.

Los campos de cada uno de los registros informaban del autor del trabajo; año de lectura; director (tanto director como codirector de la tesis) universidad, departamento y centro de defensa de la tesis doctoral; tribunal propuesto y finalmente cinco descriptores que representaban la naturaleza temática de la tesis doctoral, y como se ha comentado anteriormente normativizados por la clasificación de la UNESCO.

6.4.2. Análisis de datos

Con objeto de conocer el estado de la investigación académica dentro del ámbito de nuestra disciplina, la psicológica y, en su más alto grado de investigación se ha realizado un estudio de las tesis doctorales defendidas tanto dentro de las Facultades de Psicología, como las realizadas desde otras disciplinas que han mantenido una estrecha relación científica, y que vienen a definir la inter/multi/pluridisciplinariedad de nuestra ciencia. Este trabajo va más allá de otros realizados con anterioridad (Mestre; Pérez-Delgado, 1991; Civera y Tortosa 2001), y ello tanto en su cobertura cronológica como en la definición de la muestra, o el tipo y número de variables analizadas.

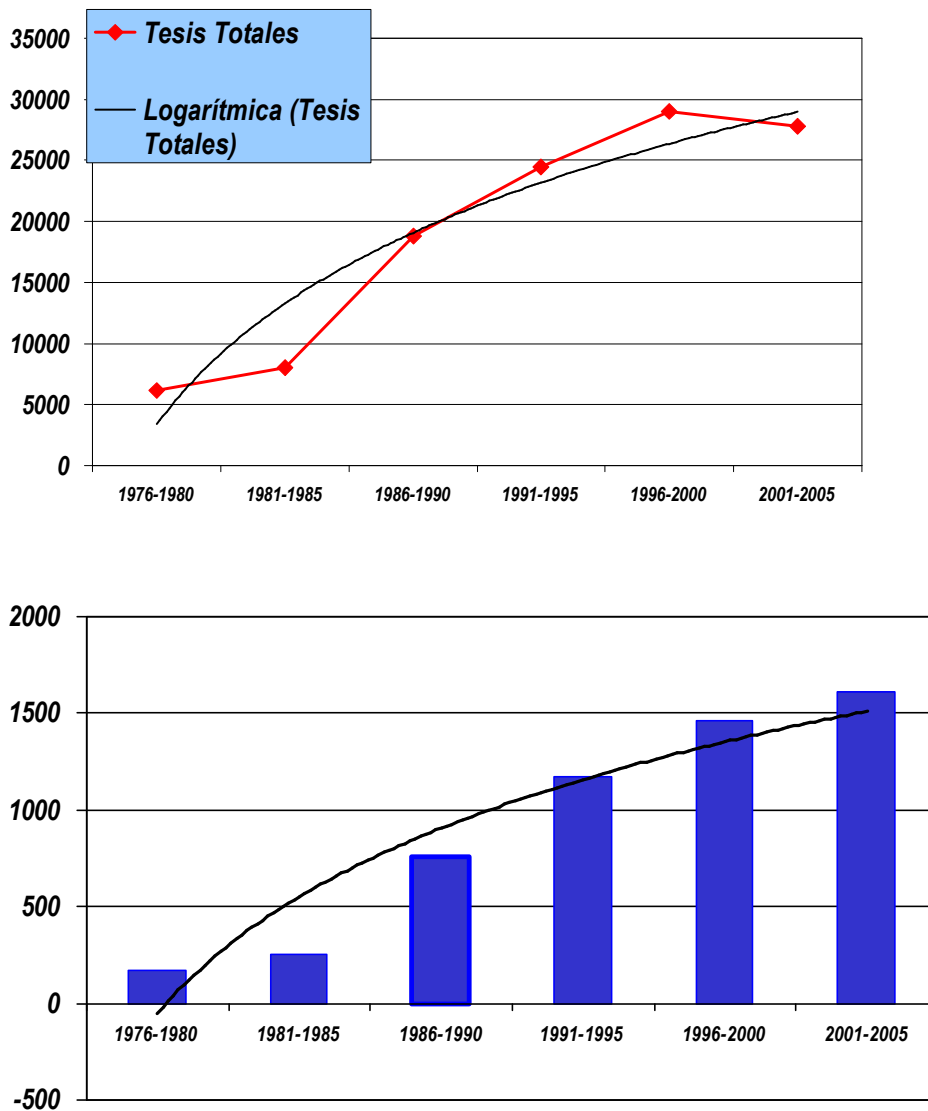
A continuación se presentan los grandes números y una panorámica de los trabajos psicológicos de mayor grado académico como son las tesis doctorales. Pretendemos realizar su estudio en los últimos treinta años. Con ello estableceremos la evolución de la investigación en el campo psicológico con el consiguiente interés para los profesionales e investigadores de la psicología así como para establecer los núcleos de investigación académica más importantes que existen en España.

Se ha partido, en nuestro análisis, del universo definido por las 5.429 tesis doctorales aptas, realizadas en los diferentes centros que componen el mapa de universidades españolas entre 1976 y 2005. Un primer aspecto a resaltar es que la evolución temporal en el número de defensas públicas con éxito es claramente ascendente, tal y como indica su ajuste logarítmico (ver Figura).

Los mayores incrementos se observan, específicamente, en los años transcurridos de la última década. Desde 1996 y hasta 2005 el porcentaje de registros es de cerca del 57% del total, frente al 43% restante, que correspondería a los trabajos realizados entre 1976-1995 –prácticamente el doble del anterior- lo que muestra claros indicios no sólo de una fuerte implantación, sino de un nuevo auge, explicable probablemente desde el nuevo suelo que definió la LRU (ver Blanco y

Botella, 1995) y el despegue profesional de los últimos años, con logros institucionales que, aún discutidos, son relevantes (ver Figura).

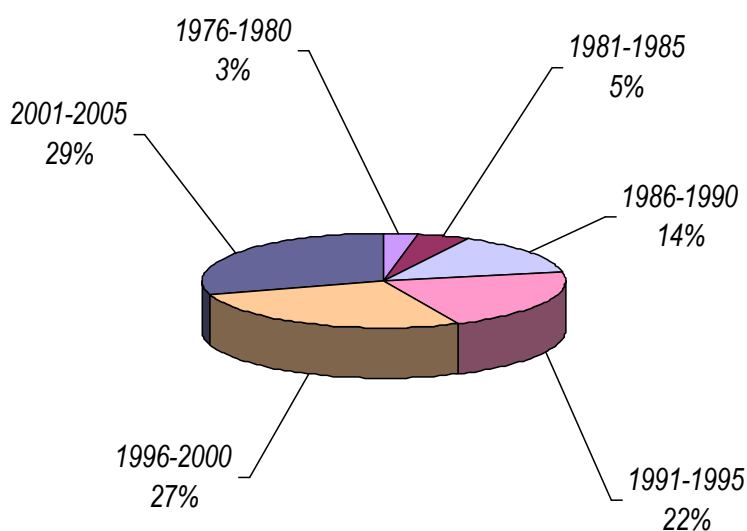
Figura 6.12. Crecimiento y tendencia del número de tesis doctorales realizadas en España 1976-2005.



Pese a las tensiones ciencia/profesión, no hay duda de sus imbricaciones, como tampoco la hay del crecimiento (en cantidad y calidad) de la investigación en psicología en las diferentes universidades españolas. Ese desarrollo de la psicología en las universidades tiene otro indicador en el incesante aumento, pese a los intentos de reducción en el acceso, del número de estudiantes, el más importante en los últimos 25 años de toda la Unión Europea (Blanco, 1998), fenómeno que se refleja sin duda en el número de estudiantes que llegan a tercer ciclo con intención de doctorarse.

La implantación de los nuevos planes de estudio y el incremento de estudiantes exigió, en un periodo determinado y con gran rapidez, un número de profesores mayor al existente, un fenómeno que provocó un rápido tránsito desde menos de un millar de profesores repartidos por toda la geografía española en el año 1990 a los más de dos mil actuales.

Figura 6.13. Distribución de los diferentes porcentajes correspondientes a las defensas de tesis doctorales en Psicología (1976-2005)



La proliferación de nuevos campos de aplicación de la psicología, que llevó recientemente al Colegio (COP, 1998) a comenzar a definir y reglar perfiles profesionales, ayudarían también a explicar objetivamente este gran incremento en los últimos años

En la Figura 6.14, se observa un promedio de 180,96 tesis doctorales por año, defendidas no únicamente en facultades de psicología, lo que supone más del doble de tesis doctorales realizadas anualmente, respecto de otros estudios realizados anteriormente (Mestre y Pérez-Delgado, 1991, Civera y Tortosa, 2001).

Si nos referimos a los descriptores que acompañan a cada uno de los trabajos, su número total es de 630, siendo su frecuencia total de aparición de 28.401

Figura 6.14. Datos generales Tesis Doctorales para el periodo 1976-2005 y con el descriptor 'psicología'

Número Total de Tesis	5429
Media de Tesis por año	180,96
Nº Descriptores	28.401
Nº de Descriptores Diferentes	630
Nº miembros de tribunal	26553

Con respecto a las Universidades de procedencia, si observamos la Figura 6.15, nos daremos cuenta inmediatamente que las 10 primeras acaparan cerca del 65% del total de las tesis doctorales en Psicología. Aún más, un porcentaje alto de ellas son grados conferidos en Universidades de tres ciudades españolas: Madrid, Barcelona y Valencia. Un hecho a destacar es el protagonismo de la Universitat de València (UVEG), que con una única facultad iguala resultados con las facultades de psicología catalanas y se mantiene próxima a las madrileñas (ver Figura 6.19) El no descubrir una tendencia distinta a la apuntada en estudios precedentes (Mestre y Pérez-Delgado, 1991, Civera y Tortosa, 2001), no empaña el hecho de que diez años después se mantiene en estas universidades una alta tasa de investigaciones doctorales.

Figura 6.15. Tesis Doctorales por Universidad

<i>Universidad</i>	Tesis defendidas	
<i>Universidad Complutense de Madrid</i>	722	64%
<i>Universitat de València</i>	605	
<i>Universitat de Barcelona</i>	338	
<i>Universitat Autònoma de Barcelona</i>	334	
<i>Universitat Autònoma de Madrid</i>	324	
<i>Universidad de Granada</i>	300	
<i>Universidad de País Vasco</i>	248	
<i>Universidad de Murcia</i>	227	
<i>Universidad de Santiago Compostela</i>	192	
<i>UNED</i>	187	
<i>Universidad de La Laguna</i>	181	
<i>Universidad de Sevilla</i>	167	
<i>Salamanca</i>	164	
<i>Universidad de Oviedo</i>	154	
<i>Universidad de Málaga</i>	125	
<i>Universidad de Valladolid</i>	94	
<i>Universidad Pontificia Salamanca</i>	87	

Universidad de Deusto	79	36%
Universidad de Extremadura	74	
Universidad de Navarra	68	
Universidad Ramón Llull	55	
Universidad Pontificia Comillas	52	
Universidad de Zaragoza	50	
Universidad de Cádiz	45	
Universidad de I. Baleares	44	
Universidad de A Coruña	43	
Universidad de Almería	43	
Universidad de Alicante	38	
Universidad de Las Palmas	33	
Universidad Rovira i Virgili	31	
Universidad Jaime I de Castellón	28	
Universidad Politécnica de Cataluña	25	
Universidad de Girona	24	
Universidad de Córdoba	23	
Universidad de Lleida	22	
Universidad de Alcalá	21	
Universidad Miguel Hernández	20	
Universidad Politécnica de Madrid	18	
Universidad Pública de Navarra	17	
Universidad de Vigo	17	
Universidad de Castilla-La Mancha	16	
Universidad de Burgos	14	
Universidad de León	13	
Universidad de Cantabria	12	
Universidad de Huelva	12	

Universidad de Jaen	10
Universidad Politécnica de Valencia	9
Universidad Pablo de Olavide	5
San Pablo CEU	5
Universidad Internacional de Cataluña	3
Universidad Rey Juan Carlos	3
Universidad Pompeu Fabra	2
UCH-Ceu	1
Universidad Carlos III Madrid	1
Universidad de Europea de Madrid	1
Universidad de La Rioja	1

Figura 6.16 . Distribución de Tesis Doctorales

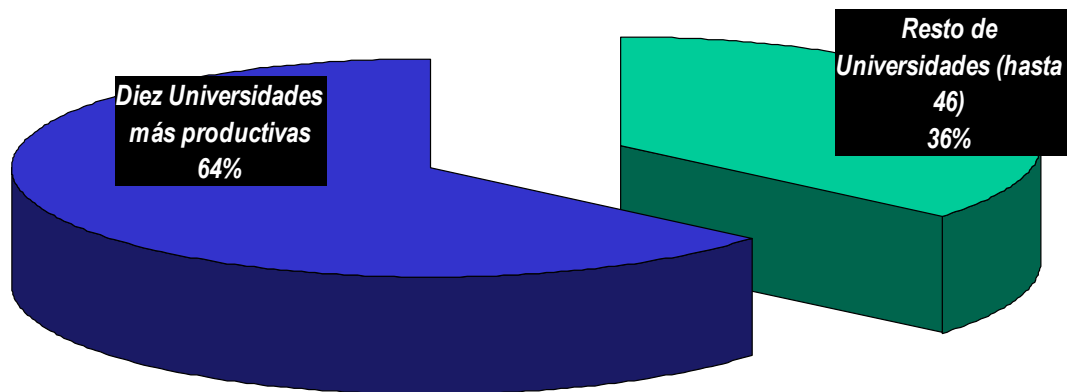


Figura 6.17 . Tesis Doctorales por Universidad

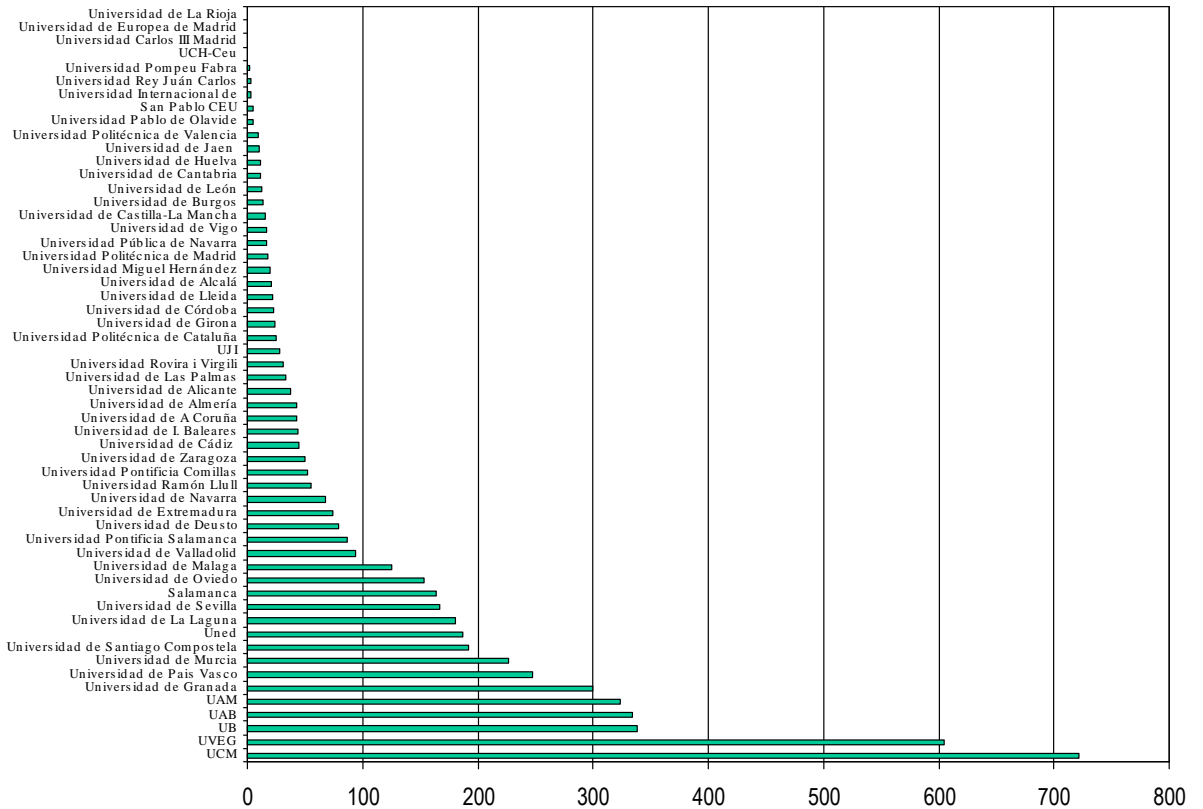
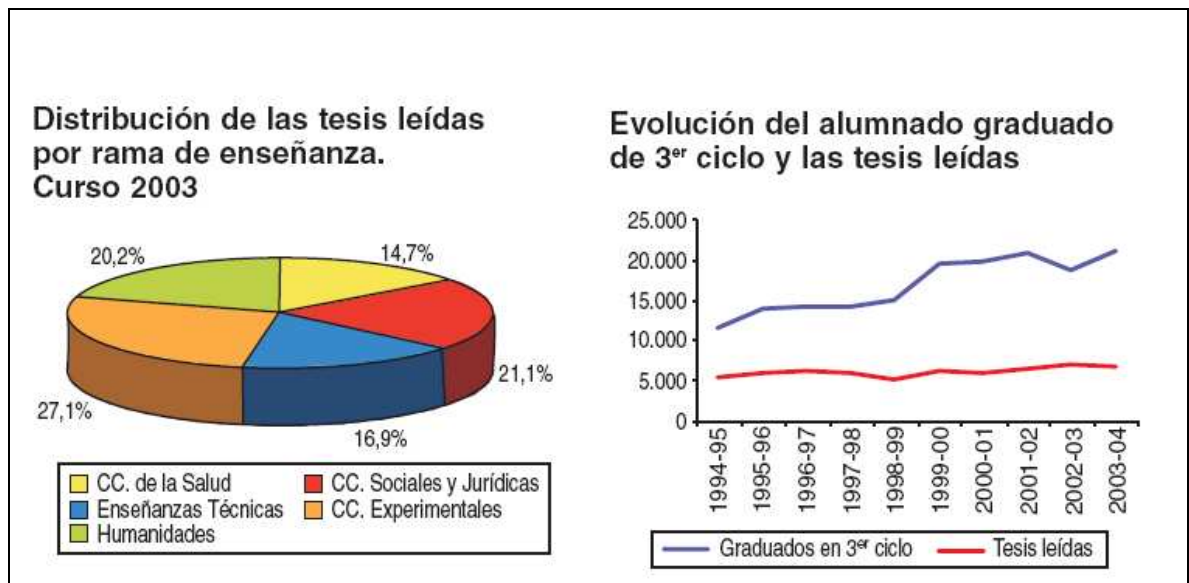
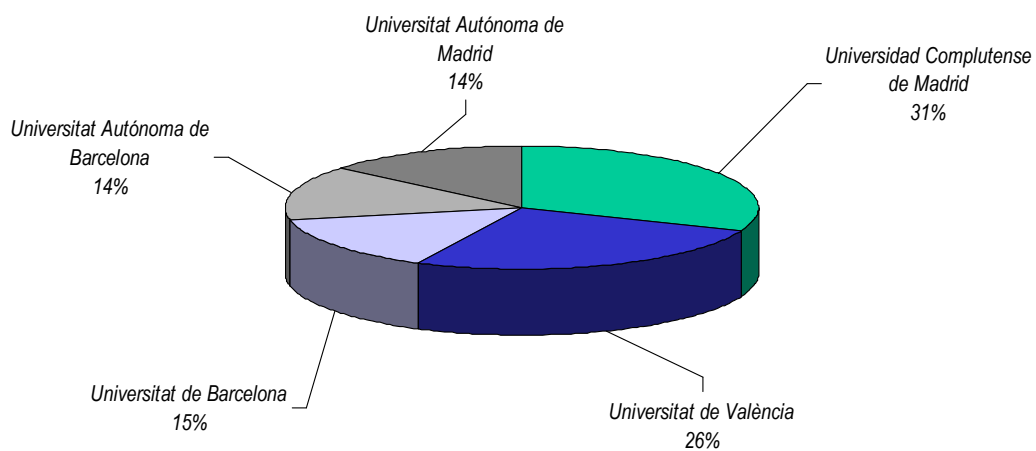


Figura 6.18. Datos comparativos del Ministerio. (Fuente MEC, 2005)



Siguen siendo tres las universidades que mayor producción de tesis de corte psicológico realizan: la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad de Valencia y la Universidad de Barcelona. Estos resultados concuerdan cualitativamente con los realizados en un trabajo anterior por Mestre y Pérez-Delgado en 1991. Sin embargo estas tres universidades ya no acaparan la mitad de la producción de las tesis doctorales, como ocurría hace diez años. Con cerca del cuarenta por ciento y añadiendo que las doce facultades de psicología pertenecientes a las diferentes universidades, supone cerca del 80% de la realización de este tipo de trabajos.

Figura 6.19. Distribución de Tesis Doctorales de psicología en Madrid, Barcelona y Valencia



Los resultados obtenidos para este apartado nos hizo reflexionar sobre las personas que dirigían las tesis doctorales, si nos permiten utilizar una vieja expresión los "arquitectos" de la transformación (ver Tortosa y cols., 1995). Si tres son las universidades donde se produce el mayor número de doctorados, tiene que existir un correlato para los directores de tesis. Para la realización de los cálculos pertenecientes en el apartado de directores, hubo que completar muchos de los registros que aparecían en blanco. Una vez revisados y finalizada la recolección de los datos, se obtuvo la tabla que presentamos a continuación donde se colocan de manera apreciable los directores que en más ocasiones han dirigido tesis doctorales pero con la salvedad de hacerlo en primer lugar puesto que TESEO únicamente contempla las direcciones de tesis cuando aparecen en primer lugar, de manera que quedan en el más absoluto anonimato ese gran número de codirectores de tesis tan abundante dentro del panorama psicológico actual. Nuevamente tres universidades –UCM, UB, UVEG y, excepcionalmente, la Universidad de Valladolid, serán los lugares donde se asignan a los más prolíficos directores en la psicología española (ver Figura 6.20 y 6.21).

Por citar algunos, desde la Universidad Complutense de Madrid, José Luis Pinillos, Dionisio Pérez, Mariano Yela, J.A. Forteza. Desde la Universitat de València, Helio Carpintero, José M^a Peiró, Francisco Secadas y Gonzalo Musitu. Finalmente Miguel Siguan desde la Universidad de Barcelona. Desde sus diferentes áreas dentro del

campo psicológico, dejan tras de sí una estela de tesis doctorales espectacular. Mención especial merece el caso de Alfonso Velasco Martín, quien desde una disciplina estrechamente relacionada con la psicología, la medicina, y desde la Universidad de Valladolid, contabiliza un alto porcentaje de los trabajos de tercer ciclo relacionados con la psicología. La temática estaría en un porcentaje notable relacionada con las adicciones y la farmacología.

Figura 6.20. Datos generales referentes a Directores de Tesis Doctorales en el periodo 1976-2005, y con el descriptor de Psicología

Datos generales directores de tesis	n
Directores totales	5.548
Directores diferentes	2.523
Tesis en codirección	944
Fichas Teseo donde no aparece el campo dir/codir	805
Tesis donde sí aparece el campo dir/codir	3.660

Figura 6.21. Los 25 directores de tesis más productivos en el periodo 1976-2005, y con el descriptor de Psicología

DIRECTOR DE TESIS	N-TESIS	en CODIR.	UNIVERSIDAD defensa	Sit. Acad.
VICENTE CASTRO FLORENCIO	41	4	<ul style="list-style-type: none"> EXTREMADURA SALAMANCA 	Catedrático de Psicología
PINILLOS DIAZ JOSE LUIS	40	0	<ul style="list-style-type: none"> UCM GRANADA1 MURCIA1 SALAMANCA1 SEVILLA1 	Catedrático de Psicología
PEIRO SILLA JOSE M.	31	2	<ul style="list-style-type: none"> VALENCIA 24 LAGUNA1 UNED2 ALMERIA1 UJI2 	Catedrático de Psicología
VELASCO MARTIN ALFONSO	27	1	<ul style="list-style-type: none"> VALLADOLID 	Catedrático Farmacología
CARPINTERO CAPELL HELIODORO	26	0	<ul style="list-style-type: none"> UVEG 18 VALLADOLID1 UCM7 	Catedrático de Psicología Básica
NICOLAS MARTINEZ LUIS DE	26	1	<ul style="list-style-type: none"> DEUSTO 	
MUSITU OCHOA GONZALO	24	5	<ul style="list-style-type: none"> UVEG 	Catedrático de Psicología Social
PEREZ PEREZ DIONISIO	22	0	<ul style="list-style-type: none"> UCM 	Catedrático de Psicobiología
SIGUAN SOLER MIGUEL	22	1	<ul style="list-style-type: none"> POLITECNICA DE CATALUÑA 1 	Catedrático de

			<ul style="list-style-type: none"> • UAB1 • UB • UPVASCO1 	Psicología
PELECHANO BARBERA VICENTE	19	0	<ul style="list-style-type: none"> • LAGUNA • UVEG7 	Catedrático de PETRA
SERRA DESFILIS EMILIA	18	0	<ul style="list-style-type: none"> • UVEG 	Catedrático de Psicología Evol. Y de la Ed.
YELA GRANIZO MARIANO	18	0	<ul style="list-style-type: none"> • UCM 	Catedrático de Psicología
HERNANDEZ HERNANDEZ PEDRO	17	0	<ul style="list-style-type: none"> • LAGUNA 	Catedrático de Psicología Evol. Y de la Ed.
SECADAS MARCOS FRANCISCO	17	0	<ul style="list-style-type: none"> • LAGUNA 1 • UVEG 	Catedrático de Psicología Evol. Y de la Ed.
BLANCO PICABIA ALFONSO	16	1	<ul style="list-style-type: none"> • SEVILLA 	Catedrático de Psiquiatría
PAEZ ROVIRA DARIO	16	3	<ul style="list-style-type: none"> • PAIS VASCO 	Catedrático de Psicología Social
BELTRAN LLERA JESÚS	15	0	<ul style="list-style-type: none"> • MURCIA 1 • UCM • UNED1 	Catedrático de Psicología Evol. Y de la Ed.
DOSIL MACEIRA AGUSTIN	15	2	<ul style="list-style-type: none"> • SANTIAGO COMPOSTELA 	Catedrático de Psicología Básica
BALAGUER SOLA ISABEL	14	2	<ul style="list-style-type: none"> • UVEG 	Profª Titular de Psicología Social
MIRANDA CASAS ANA	14	1	<ul style="list-style-type: none"> • UVEG 	Catedrática de Psicología Evol. Y de la Ed.
MORALES DOMINGUEZ JOSE FRANCISCO	14	1	<ul style="list-style-type: none"> • UAM1 • UNED 11 • GRANADA2 	Catedrático de Psicología Social
PRIETO SANCHEZ M. DOLORES	14	1	<ul style="list-style-type: none"> • ALICANTE1 • MURCIA 	
RIVAS MARTÍNEZ FRANCISCO	14	0	<ul style="list-style-type: none"> • UCM1 • UVEG 	Catedrático de Psicología Evol. Y de la Ed.
TORTOSA GIL FRANCISCO	14	2	<ul style="list-style-type: none"> • UNED 2 • UVEG 	Catedrático de Psicología Básica
VERDUGO ALONSO MIGUEL ANGEL	14	2	<ul style="list-style-type: none"> • SALAMANCA 	Catedrático de PETRA

Análisis de las temáticas tratadas

Con el objetivo de determinar de manera precisa el contenido temático de las tesis doctorales estudiadas en el periodo 1976-2005, se realizó un análisis de los términos que representan cada uno de los trabajos (descriptores). El análisis de la temática tratada en las diferentes tesis doctorales indicará las áreas de investigación de mayor interés en el ámbito psicológico dentro del mundo universitario español. Este análisis temático es diferente respecto de otros estudios realizados anteriormente, ya que para su realización hubo que realizar una categorización temática con la totalidad de los descriptores, desde parámetros diferentes.

Así es, se realizó una categorización temática de los diferentes descriptores que definían cada uno de los trabajos, basándonos en la clasificación temática propuesta por la APA (American Psychological Association). La razón nos pareció correcta puesto que una tesis doctoral es un trabajo de investigación, y la mayoría de las bases de datos que hoy por hoy existen en España parten de dicha clasificación (e.g. Psycodoc 2001, Isoc-Psedisoc, ...). No sería oportuno, ni es nuestro objetivo extendernos en estos momentos en la explicación sobre la dificultad de elaborar un *tesauro* y aún más difícil actualizarlo acorde a los tiempos.

Esta es la principal razón, por la cual, nos pareció acertado categorizar los diferentes descriptores tomando la clasificación propuesta por PsycINFO (Thesaurus of Psychological index terms, 7ª Ed.), de la American Psychological Association y la empleada en la base de datos Psedisoc (Tesauro Isoc de Psicología, 2ª Ed.) del Centro de Información y documentación científica, CINDOC-CSIC.

Las diferentes grandes áreas de esta clasificación temática son: psicología general, psicometría, estadística y metodología; psicología experimental humana; psicología experimental animal y psicología comparada; fisiológica y neurociencia; psicología y humanidades; sistemas de comunicación; procesos y temas sociales; psicología social; psicología de la personalidad; psicología del desarrollo; psicología educativa; trastornos psicológicos y físicos; salud, tratamiento de la salud mental y prevención; psicología industrial y de las organizaciones; psicología del deporte y ocio; psicología vial; marketing, publicidad y consumo; psicología militar; psicología ambiental; psicología jurídica y temas legales; sistemas expertos y finalmente temas profesionales.

Decíamos al principio del trabajo, que los diferentes registros de Teseo acotaban hasta un total de 5 campos para clasificar los diferentes descriptores que el doctorando debe aplicar a su trabajo, cuando realiza el depósito de su trabajo, sin embargo no en todas las tesis se agota la opción de cualificarlas con 5 descriptores. En nuestros datos la cifra ascendía a un total de 28.401, siendo distintos un total de 630.

A la hora de realizar los diferentes cálculos se eliminó el término *psicología* cuando aparecía en primer lugar y en solitario (en 5429 ocasiones, número de tesis analizadas). Así, el número de descriptores totales descendió a 28.401. Una vez realizadas las correcciones atribuimos uno a uno, la totalidad de términos (a excepción de los, que ubicamos bajo la categoría de *Otros*) a cada una de las categorías temáticas propuestas por la APA. A continuación presentamos la Figura 6.22, donde se pueden observar los diferentes categorías temáticas y la asignación de los 630 descriptores diferentes.

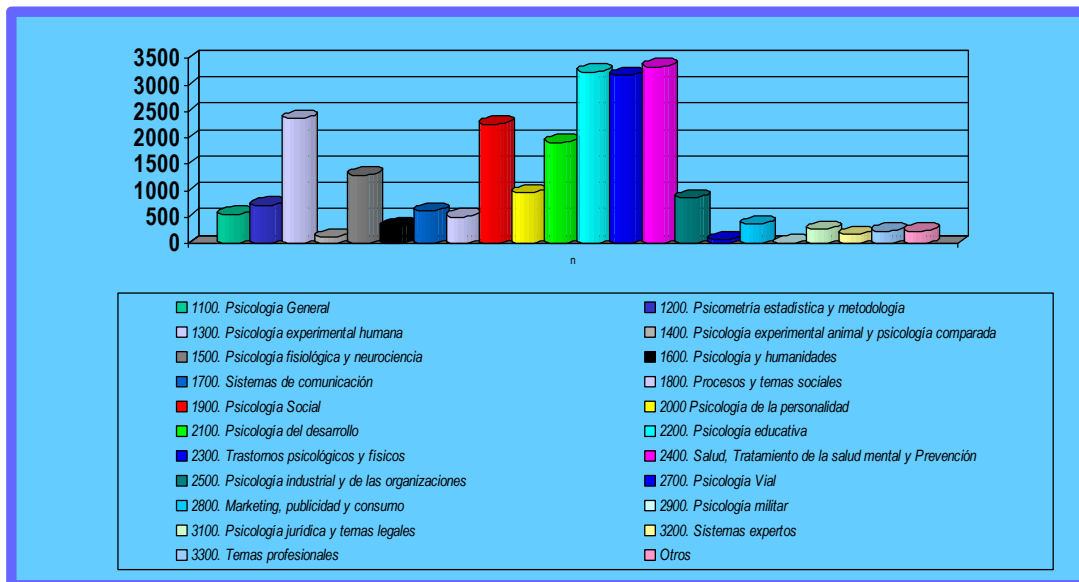
Figura 6.22. Diferentes categorías temáticas y descriptores asignados TESEO 1975-2005.

Categoría	n	Descriptores
1100. Psicología General	550	documentación, psicología general, biografías historia, historia de la ciencia, historia de la medicina, historia de la psicología, historias especializadas, teoría de sistemas en psicología
1200. Psicometría estadística y metodología	720	análisis de datos, análisis estadístico en pedagogía, análisis multivariante, análisis por escalas en psicología, epidemiología, metodología psicológica, métodos estadísticos en psicología, psicometría, técnicas de inferencia estadística, teoría de la medida en psicología, diseño de experimentos psicológicos, análisis experimental de la conducta, psicología experimental, construcción del test, teoría del test, validación del test, estadística, matemáticas, teoría de los números, investigación operativa.
1300. Psicología experimental humana	2370	Psicología experimental, procesos mentales, procesos sensoriales, reacción y reflejos, procesos de percepción, teoría de la percepción, acústica, inteligencia artificial, procesos cognitivos, procesos de decisión, teoría y procesos de decisión, leyes del aprendizaje, problemas de aprendizaje, procesos de la memoria, emoción, motivación.
1400. Psicología experimental animal y psicología comparada	117	comportamiento animal, etología, etología animal, fisiología animal psicología comparada, zoología, respuestas del comportamiento.
1500. Psicología fisiológica y neurociencia	1297	actividad cerebral, fisiología del ejercicio, fisiología del equilibrio, fisiología del sistema nervioso central fisiología gastrointestinal, fisiología humana, mecanismos de acción de los fármacos, nefrología, neuroanatomía humana, neurociencias neurocirugía neurofisiología humana neurología neuropatología, niveles de actividad, psicología fisiológica, acción de los fármacos, evaluación de fármacos, farmacodinamia, farmacología, fármacos psicotrópicos, fármacos sintéticos, pscofarmacología
1600. Psicología y humanidades	322	antropología, antropología cultural, antropología filosófica antropología social, códigos de conducta ética, estilo y retórica, filosofía, filosofía actual, filosofía de la ciencia, filosofía de las ciencias sociales, filosofía del conocimiento, filosofía del derecho, historia de la sociología, análisis literario, ciencias de las artes y las letras, lengua y literatura, pintura, teoría análisis y crítica de las bellas artes, teoría análisis y crítica literarios, ética, ética de grupo, ética de individuos, ética filosófica, ética religiosa, historia de la filosofía, sistemas filosóficos.
1700. Sistemas de comunicación	613	Comunicación simbólica, comunicaciones sociales, semiología, signos, comunicación simbólica, análisis sintáctico, sociolingüística,, lenguaje infantil, bilingüismo, lingüística, lingüística aplicada, lingüística diacrónica, lingüística sincrónica, logopedia psicolingüística.
1800. Procesos y temas sociales	502	calidad de vida, cambio y desarrollo social, clases sociales, desempleo, estudio psicológico de cuestiones sociales, estudios de comunidades, estudios industriales, movilidad y migraciones internacionales, percepciones y movimientos sociales, posición social

		de la mujer, problemas y conflictos sociales, psicología de comunidades, relaciones culturales, tecnología y cambio social, teoría de los roles, actitudes sociales, filiación familiar y parentesco, estudios bíblicos, folklore, actitudes políticas, teoría política, vida política, política social, políticas sectoriales, políticas sociales publicas.
1900. Psicología Social	2259	comportamiento colectivo, fenómenos de grupos minoritarios, formación de la opinión pública, grupos sociales, interacción de grupos, liderazgo político, liderazgo social, métodos de investigación social, opinión pública, psicología de grupos sociales, psicología social, sociología, sociología cultural, sociología de la educación, sociología de la literatura, sociología de los asentamientos humanos, sociología del trabajo, sociología educativa, sociología experimental, sociología general, sociología industrial, procesos de grupos.
2000 Psicología de la personalidad	964	cultura y personalidad, desarrollo de la personalidad, estructura y dinámica de la personalidad, medida de la personalidad, nivel cultural y personalidad, personalidad, psicología diferencial, teoría de la personalidad.
2100. Psicología del desarrollo	1911	madurez, psicología del niño y del adolescente, psicología evolutiva psicología geriátrica, senectud, creatividad, discriminación, geriatría
2200. Psicología educativa	3249	educación básica, educación de adultos, educación especial, educación superior, enseñanza de lenguas, enseñanza programada, formación y empleo de profesores, historia de la educación, métodos educativos, métodos pedagógicos, psicología escolar, psicopedagogía, teoría y métodos educativos, teorías educativas, pedagogía, pedagogía comparada, pedagogía experimental, preparación de profesores, organización y dirección de las instituciones, organización y planificación de la educación, orientación vocacional y profesional, métodos audiovisuales en pedagogía, planes de estudios, evaluación de alumnos, asesoramiento y orientación educativas.
2300. Trastornos psicológicos y físicos	3186	afrontamiento de problemas personales, desordenes del comportamiento, desviaciones del comportamiento, evaluación y diagnóstico en psicología, inadaptación, patología, patología cardiovascular, patología clínica, psicología de la anomalía, psicopatología, ciencias medicas, estrés, delincuencia, abuso de drogas, deficiencia mental, deficiencia mental del niño y del adolescente, tratamiento psicológico de la deficiencia, ciencias de la nutrición, enfermedades de la nutrición, nutrientes, patología del lenguaje, patología y corrección del lenguaje.
2400. Salud, Tratamiento de la salud mental y Prevención	3348	ciencias clínicas, psicología clínica, psicología consultiva, psicoterapia psiquiatría, rehabilitación psicológica, salud pública, asesoramiento y orientación psicológicas, terapia del comportamiento, terapia de grupo, hipnosis, psicoanálisis, afrontamiento de la enfermedad, inmunología, medicina forense medicina interna, medicina preventiva, medicina tradicional oncología, oncología clínica, síndrome de inmunodeficiencia adquirida, bienestar social, rehabilitación medica , tratamiento de la drogadicción.
2500. Psicología industrial y de las organizaciones	863	Organización y gestión de empresas, administración pública, empresas públicas, gestión de recursos humanos, planificación y evaluación de puestos de psicología industrial, relaciones

		trabajadores-directivos, resolución de conflictos, organización de la producción, organización industrial y sector publico, selección de personal, organización y gestión y actitudes, comportamiento en la organización, medicina del trabajo, salud laboral.
2700. Psicología Vial	64	prevención de accidentes
2800. Marketing, publicidad y consumo	362	actitud del consumidor, comportamiento del consumidor, marketing, medios de comunicación de masas, publicidad, técnicas de marketing, técnicas publicitarias, elecciones.
2900. Psicología militar	3	guerra y paz
3100. Psicología jurídica y temas legales	263	ciencias jurídicas y derecho, derecho canónico, derecho del trabajo y de la seguridad social, derecho penal, derecho y legislación nacionales, psicología forense, tribunales, organización jurídica.
3200. Sistemas expertos	163	ciencia de los ordenadores, ciencias tecnológicas, computación híbrida, tecnología de los ordenadores.
3300. Temas profesionales	233	formación profesional
Otros	232	e.g. nomadismo, embriología, cuidados intensivos, química., CC agrarias...

Figura 6.23. Distribución de los diferentes descriptores según áreas temáticas de la A.P.A.



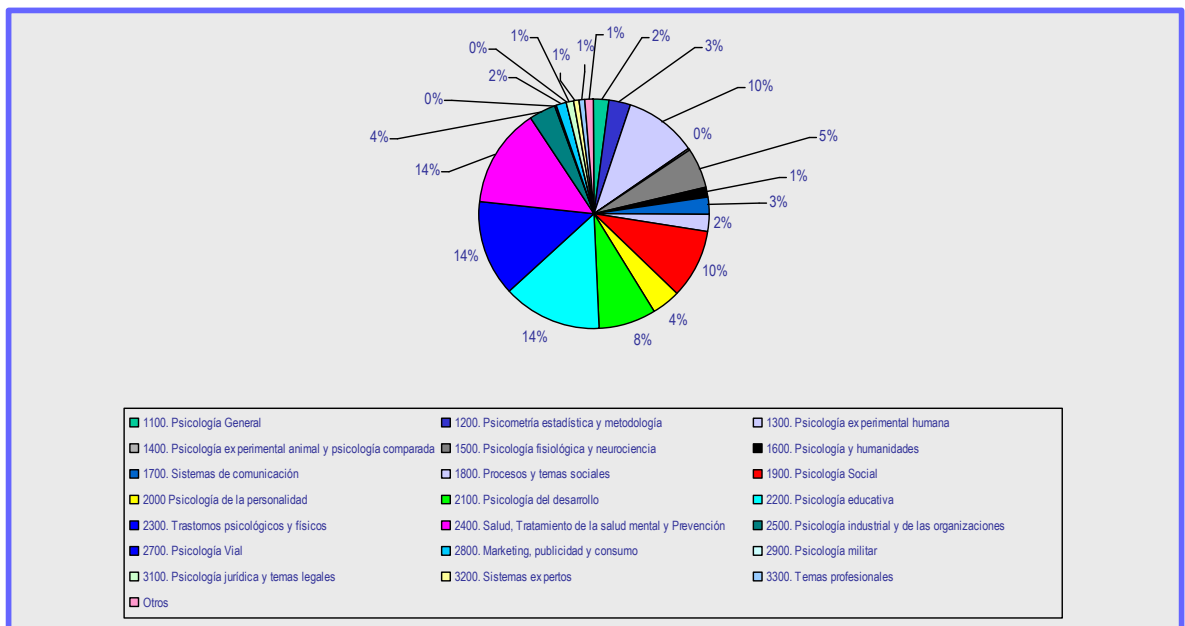
El 50% de los descriptores adscritos a las categorías anteriormente enunciadas corresponderían a términos pertenecientes a dos grandes áreas de la psicología: -Salud, Tratamiento de la Salud y Prevención- y, -Trastornos Psicológicos y Físicos- y a un segundo gran campo como es el de la Psicología del Desarrollo y la Psicología

Educativa. A continuación, y realizando las mismas intervenciones siguiendo un orden lógico, se encontrarían Procesos Sociales y Psicología Social, Psicometría, Estadística y Metodología, las áreas de Psicología Fisiológica y Neurociencia y Psicología Experimental; pertenecientes a Psicología de la Personalidad; el resto, corresponderían a categorías pertenecientes a las diferentes ramas de la Psicología Industrial y de las Organizaciones, Psicología General y Humanidades, y por último Sistemas de comunicación y otros. Ver Figuras, 6.23 y 6.24.

No hay sorpresas, las clásicas áreas de actuación profesional y la vieja psicología experimental (procesos, metodología y psicobiología), aunque hoy en día sería difícil catalogar una tesis como de psicología experimental sin más, ya que el absoluto protagonismo de las (en muchas ocasiones artificiales) áreas de conocimiento hacen muy difícil establecer nítidas delimitaciones dentro de la ciencia psicológica, lo que en la práctica hace difícil su categorización.

Tal y como expresaba acertadamente Yela: "En general, la enseñanza de la psicología en España se basa en la concepción de la Psicología como ciencia empírica y experimental de la conducta, con amplios fundamentos biológicos y sociales y una creciente atención a los componentes cognitivos, a la metodología matemática multivariada y al análisis funcional del comportamiento, sin excluir los aspectos históricos, filosóficos y epistemológicos, ni las diversas corrientes de la psicología, la psicoterapia y la modificación de conducta" (Yela, 1994).

Figura 6.24. Porcentajes y Distribución temática



Los Evaluadores de las tesis doctorales

Como es conocido, no hace tantos años cambió la normativa que regula los estudios de tercer ciclo, y el proceso de propuesta de tribunales evaluadores, por cierto una normativa a la que se le augura poco tiempo más de vigencia. En todo caso, la idea básica continuaba siendo la misma, elegir personas representativas bien de la psicología en su conjunto, bien del área de conocimiento, o académicos

que por sus conocimientos pudieran ser –permítasenos la licencia- *transversales* a las áreas.

El caso es que, actualmente, los Departamentos deben proponer a la Comisión de Doctorado 10 doctores especialistas en la materia a que hace referencia la tesis o en otra que tenga afinidad con la misma, acompañada de un informe razonado sobre la idoneidad de todos y cada uno de los miembros propuestos para constituir el tribunal. El Consejo de Departamento indicará la designación de presidente y secretario.

En cada uno de los registros que componen la base de datos hay cinco campos reservados para identificar a cada uno de los cinco miembros que compone el tribunal de tesis, por lo que es posible trabajar sin excesivos problemas con estos registros.

El número total de evaluadores que se recuperaron de la base de datos fueron 26.553, pertenecientes a diferentes centros, facultades y universidades. Del número total de evaluadores más de cinco mil diferentes, con un promedio, pues de actuaciones de poco más de cinco, pero con las habituales diferencias, en este caso muy, muy, grandes.

En nuestro caso, los 50 miembros de tribunal (0,18%), muchos de ellos habituales presidentes como lo fueron de muchos tribunales de oposiciones y muchos proyectos subvencionados, más activos en los tribunales de Tesis aparecen en cerca del (9,95%) 10% del total (ver Figura 6.25). Se entiende que la proposición de cada uno de ellos viene avalado por la afinidad temática de las tesis doctorales, con respecto a su especialidad.

Figura 6.25. Los evaluadores más importantes en número de veces que han compuesto un tribunal (los 50 primeros).

Miembro tribunal	n	Univ.	Area
Pinillos Diaz Jose Luis	141	UCM	Psicología
Jiménez Burillo Florencio	93	UCM	Psicología Social
Yela Granizo Mariano	91	UCM	Met. y CC Comportamiento
Martinez Arias Rosario	82	UCM	Metodología de las CC del Comportamiento
Anguera Argilaga Maria Teresa	72	UB	Metodología de las Ciencias del Comportamiento. División de Ciencias de la Salud
Bayes Sopena Ramon	68	UAB	Ps. Básica.
Carpintero Capell Heliodoro	68	UCM	Ps Básica
Carrobles Isabel Jose Antonio	66	UAM	Psicología biológica y de la Salud

Blanco Abarca Amalio	65	UAM	Psicología Social y metodología
Peiro Silla Jose Maria	65	UVEG	Psicología Social
Linaza Iglesias Jose Luis	63	UAM	Ps. Evolutiva y de la educación
Siguan Soler Miguel	63	UB	Psicología
Muñiz Fernández José	58	Uniovi	Met. y CC Comportamiento
Simon Perez Vicente	58	UVEG	Psicobiología
Beltran Llera Jesus	57	UNAV	Ps. Evolutiva y de la educación
Ibañez Guerra Elena	57	UVEG	PETRA
Seoane Rey Julio	55	UVEG	PETRA
Musitu Ochoa Gonzalo	54	UVEG	Ps. Social
Forteza Mendez Jose	53		Ps. Social
Domenech Llaveria Edelmira	51	UAB	PETRA
Rodríguez Marin Jesus	51	UMH	Ps. Salud
Sánchez Turet Miguel	51	UB	Psiquiatría y psicobiología clínica
Ballus Pascual Carlos	49	UB	Psiquiatría y Psicobiología Clínica
Mayor Sanchez Juan	49	UCM	Ps. Básica
Palafox Marques Silverio	47	UCM	Psicobiología
Arago Mitjans Joaquim M.	46	UB	Psicología
Arnau Gras Jaime	46	UB	Met. y CC Comportamiento
Belloch Fuster Amparo	46	UVEG	PETRA
Vicente Castro Florencio	46	UNEX	Psicología y Sociología de la educación
Ayestaran Etxeberria Sabino	44	U Pais Vasco	Ps. Social
Gcía Fernandez Abascal, E.	44	UNED	Ps. Básica
Rivas Martínez Francisco	44	UVEG	Ps. Evolutiva y de la educación
Sampascual Maicas Gonzalo	43	UNED	Ps. Evolutiva y de la educación
Secadas Marcos Francisco	42	UVEG	Ps. Evolutiva y de la educación

Miguel Tobal Juan Jose	41	UCM	Ps. Básica
Prieto Adanez Gerardo	41	U Salamanca	Met. y CC Comportamiento
Román Sánchez José María	41	UValladolid	Ps. Evolutiva y de la educación
Dosil Maceira Agustin	40	U Santiago de C.	Ps. Evolutiva y de la educación
Vega Rodriguez Manuel De	40	ULL	Ps. Básica
Leal Cercos Carmen	39	UVEG	Psiauiatría
Pascual Llobell Juan	39	UVEG	Met. y CC Comportamiento
Avila Espada Alejandro	38	U Salamanca	PETRA
Polaino Lorente Aquilino	38	UCM	PETRA
Tortosa Gil Francisco	38	UVEG	Ps. Básica
Ato Garcia Manuel	37	UM	Ps. Básica y metodología
Barca Lozano Alfonso	37	Universidad de la Coruña	Ps. Evolutiva y de la educación
Morgado Bernal Ignacio	37	UAB	Psicobiología
Riviere Gomez Angel	37	UAM	Ps. Básica
Serra Desfilis Emilia	37	UVEG	Ps. Evolutiva y de la educación
Perez Perez Dionisio	36	UCM	Psicobiología
	2.644 (aprox. 9,95%)		

Dado los datos podemos concluir este apartado expresando la idea de que la psicología española (Tortosa y cols., 1998) parece haberse inspirado, desde siempre, en un funcionalismo centrada sobre el estudio de las aptitudes y los factores mentales. En los años 60 y 70 surgen con fuerza planteamientos conductualmente orientados, que dan paso en los 80 a una aproximación más cognitiva, reproduciendo la evolución de paradigmas que dominó la escena americana, punto de referencia ahora, en detrimento las tradiciones europeas. Tras ciertos excesos situacionistas, se ha recuperado generalizadamente la noción de sujeto, si bien se conserva un importante legado de la *posición heredada*, en su cara cognitivo-conductual, especialmente en ámbitos interventivos. Frente a cadenas lineales de elementos, o la determinación jerárquica y recursiva del comportamiento, o la parsimonia reduccionista de las explicaciones E-R, una proliferación de conceptos internos que organizan las funciones del conocimiento y la acción, principalmente la personalidad. La noción de un sujeto experiencial, consciente, integrador, propositivo, intérprete de las situaciones, creativo, locuente

y simbolizador, que actúa según normas y valores, siempre latió en nuestra psicología. Ello ha generado una psicología que Carpintero (1994) caracterizaba con ciertas señas distintivas de identidad: empirismo, preocupación diferencialista, funcionalismo, antropologización u homocentrismo, eclecticismo, europeísmo, receptividad, énfasis en las aplicaciones, espiritualismo. Que muestra dimensiones de orientación clínica, cultural y humanística, pero también otras de tipo experimental, cuantitativo y científico-natural, manifestándose en la mayor parte de la investigación y la teorización ambas perspectivas, pero recurriendo usualmente a la verificación empírica como prueba final de cuanto se realiza y afirma.

Esto se ha reflejado en los tópicos de trabajo y, desde luego, en los planes de estudio. En la década de los setenta los estudios de psicología venían acompañados de los de filosofía, estimándose entonces que para una adecuada formación era necesario incorporar contenidos específicos de la disciplina: estudio de los procesos básicos, aspectos clínicos, organizacionales y educativos ... lo que pronto obligó a incorporar asignaturas propiamente psicológicas desde primer curso. Poco a poco, y con la consecuente reformulación de los planes de estudio, y las diferentes ofertas de las universidades, el crecimiento del número de alumnos en las diferentes facultades se incrementó de manera notable.

Nuestro estudio demuestra el ascenso que se ha producido en la investigación psicológica en todas las universidades españolas, específicamente en los últimos quince años, donde llegan a duplicarse el número de tesis doctorales. Estos no se realizan únicamente desde facultades de psicología, las ciencias médicas y las relacionadas con la educación comparten estrechos intereses temáticos.

Capítulo 7

Genealogías intelectuales en la historia psicológica. Pinillos, Yela, Siguán y Secadas

7.1. El punto de partida

La Historiografía (Tortosa, Mayor y Carpintero, 1990) incluye formas diferentes de aproximarse al desarrollo histórico de una ciencia, siendo más habituales aquellas que se centran en el plano conceptual, utilizando diversos criterios de demarcación. No obstante, en los últimos años, se ha venido prestando creciente atención a las coordenadas bio-psico-sociales en las que los miembros de una comunidad científica *producen* la ciencia, con el objetivo de intentar obtener datos acerca del tejido con el que se ha ido elaborando su realidad histórica, datos que faciliten el proceso de reconstrucción que constituye el quehacer básico del historiador.

En íntima vinculación con la filosofía de la ciencia, se ha desarrollado una historiografía *crítica*. Para alguno de sus proponentes (Sokal, 1984), esa historiografía se caracteriza por la convergencia de los métodos tradicionales de la investigación histórica con los propios de la sociológica, con un marcado carácter cuantitativo. En ella, continúan teniendo pleno sentido los métodos históricos clásicos. La búsqueda de fuentes, su análisis crítico y los métodos hermenéuticos o de interpretación de los datos son necesarios; como también lo son otras muchas prácticas historiográficas parciales -vg el estudio biográfico, la construcción de genealogías intelectuales, los procedimientos de demarcación escolar, sistemática, o geográfica, las periodizaciones ...- (Caparrós, 1980). Esa convergencia pretende superar la dicotomía clásica entre la perspectiva interna y externa en el análisis histórico de cualquier realidad.

La historia ha mantenido y, todavía hoy mantiene, el significado primigenio de *narración* de los acontecimientos humanos en orden cronológico. No obstante,

cualquier reconstrucción del pasado exige un mínimo de tiempo que permita dotar de perspectiva el relato. De ahí la dificultad intrínseca que entraña historiar aspectos de la tradición disciplinar de la psicología española. Desde las Facultades sólo 25 años -los mismos que cumple el *Anuario de Psicología* - nos contemplan y en el mejor de los casos 40 -si nos remontamos a la creación de la Escuela de Psicología de Madrid.

La juventud disciplinar de la Psicología española es indudable (Tortosa y cols., 1993; Tortosa y Civera, 1993; Carpintero, 1994a y b). Por ello, cualquier aproximación hace aparecer el fantasma de la crónica. No existe un criterio definido sobre el número de años necesario para poder escribir con suficiente perspectiva y distanciamiento de unos sucesos pasados. Clave resulta el contenido material del estudio y, en este caso, la investigación permite esa perspectivación. La genealogía intelectual de M. Siguán viene definida por un lapso temporal que intersecta los tiempos aludidos por la historia y la crónica por lo que, con las precauciones metodológicas necesarias y toda la prudencia epistemológica que convenga, resulta posible aproximarse a ella historiográficamente.

"Hablando en propiedad -escribía Siguán (1981)- no existe una psicología catalana. La ciencia no tiene nacionalidad ni fronteras. Pero sí que tiene un sentido, en cambio, hablar de la psicología en Cataluña y de la historia de la psicología en Cataluña, entendida como una exposición históricamente razonada de las ideas sobre temas psicológicos formuladas en las tierras catalanas a lo largo del tiempo". Pese a los innegables contactos e influencias mutuas de representativas figuras del mundo cultural y científico catalán -vg Mata i Monlau, Letamendi, Martí d'Eixalá, o los propios Turró, Xirau, Mira o Siguán- con el madrileño, así como con otras tradiciones intelectuales foráneas -el mundo de habla francesa en especial-, resulta cierta e innegable esa idiosincrasia caracterizada por rasgos nitidamente definidos.

Desde el pleno reconocimiento de la existencia y relevancia de las historias regionales (Caparrós, 1993), el objetivo del trabajo ha sido caracterizar, aunque sea parcialmente, el ámbito psicológico contemporáneo en España.

Ello, básicamente, a partir del análisis de las genealogías intelectuales de los que pensamos han sido, y así lo demostramos, psicólogos claves en la historia de la psicología española.

El método ha sido la relación maestro/discípulo, operacionalmente definida con el criterio de la dirección de Tesis.

La fuente de datos la Base de Datos del Ministerio de Educación, ya que a pesar de sus deficiencias, -que no son pocas- es hoy por hoy, la única que recoge desde 1976 de manera general todos los trabajos que conducen a la Tesis Doctoral.

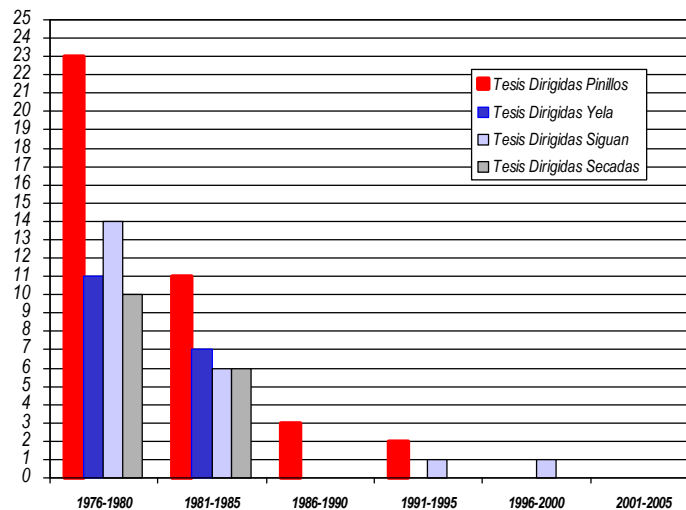
Figura 7.1. Portadas de dos de los números monográficos dedicados a la psicología Española contemporánea por la Revista Papeles del Colegio (Archivo: Tortosa y Civera, 2001)



7.2. Relaciones maestro-discípulos de los principales directores y sus líneas de investigación

A continuación se recogen los resultados del análisis de las relaciones maestro discípulo del núcleo de los 4 maestros en cuanto a tesis dirigidas en el período 1976-2005, así como las principales áreas de investigación abordadas en las mismas.

Figura 7.2. Distribución temporal de las tesis (Primera Generación) de los principales directores por lustros



7.2.1. José Luis Pinillos Díaz

Dentro del panorama psicológico actual, pujante y vigoroso, descuella con luz propia José Luis Pinillos, por su carisma científico y popular.

Nacido en Bilbao en 1919, el Profesor Pinillos estudió en los Institutos de Bilbao y Portugalete. Finalizada la guerra civil española, cursa estudios de Filosofía y Letras en la Universidad de Zaragoza, trasladándose luego a Madrid para hacer la especialidad de Filosofía, que termina en 1947, con Premio Extraordinario.



Fue un psicólogo que, bajo la dirección de José Germain, en el Departamento de Psicología Experimental del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, logró que la tradición científica de la psicología española volviera a germinar tras el brutal golpe que supuso nuestra guerra civil. Junto con otros jóvenes psicólogos vinculados al mismo Departamento (Yela, Siguan, Pertejo, Secadas ...), comenzó a romper el aislamiento intelectual de nuestra psicología. Estuvo varios años en el extranjero, primero en Bonn, donde trabó contacto con científicos como Gruhle, A. Müller o Krotschmer; después, en Londres, donde inició una duradera amistad y relación intelectual con H.J. Eysenck.

Ayudó al desarrollo institucional de la Psicología española. Fue profesor de Psicología Experimental en la Escuela de Psicología Experimental de Madrid desde su apertura, así como miembro fundador de la Sociedad Española de Psicología; pronto, con la década de los sesenta, se convirtió en uno de los primeros Catedráticos de Psicología en la Facultad de Filosofía de la Universidad de Valencia y, posteriormente, en la Complutense de Madrid.

En las aulas y a través de sus numerosos escritos o intervenciones públicas, ha hecho llegar su talante a varias generaciones, habiéndose convertido en maestro de psicólogos y en uno de los grandes introductores de la psicología en la sociedad española.

Todavía se recuerda en Valencia el acontecimiento que supuso su lección inaugural en la recién creada Facultad de Psicología, rodeado por gran número de jóvenes que le ofrecían su admiración y entusiasmo. La sociedad y la ciencia española han reconocido su importante contribución, ha sido elegido miembro de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas, ha recibido el premio "Príncipe de Asturias" en Ciencias Sociales; asimismo, recibió un homenaje multitudinario de sus colegas y amigos en el Congreso que en su honor tuvo lugar en Madrid a finales de 1984. No obstante, como él mismo ha señalado, su mayor y más querido premio es el respeto, el cariño y la admiración que ha despertado entre aquéllos que lo han conocido.

La recuperación de la psicología científica en España ha sido un proceso largo y no fácil de llevar a término. Ha contado con la voluntad decidida de un grupo de hombres de gran vocación, reunidos inicialmente en torno al doctor José Germain, Mariano Yela, Miguel Siguan, Francisco Secadas, Manuel Ubeda, Jesusa Pertejo, entre otros, juntaron sus fuerzas al final de los años cuarenta para cambiar el rumbo de la psicología que se hacía en el país, y reconduciría a las líneas científicas por las que discurría en otros países. En este grupo ocupaba un singular lugar un joven vasco, de espíritu inquieto y hondas preocupaciones personales y sociales que se llama José Luis Pinillos, un hombre que ha venido a ser maestro indiscutible de muchos de los psicólogos y expertos en ciencias sociales con que hoy cuenta nuestro país (Carpintero, 1987).

Inicia su Tesis Doctoral sobre «El concepto de sabiduría», dirigida por el profesor José María Sánchez de Muniaín Gil -propagandista católico español y funcionario del Estado dedicado a la enseñanza de la Estética- que defiende en 1949. Es precisamente a partir de esos momentos cuando se traslada a Alemania (Bonn),

con una beca del C.S.I.C. para ampliar estudios de psicología, asistiendo a los cursos y seminarios de Erich Rothacker, Siegfried Behn, Theodor Lipps, Aloys Müller, Hans Gruhle, Ernst Kretschmer, Hans Thomae y el Dr. Fervers, entre otros.

Al año siguiente, 1950, se traslada a Inglaterra al Departamento de Psicología que dirige el Profesor Hans Eysenck.

Se inicia en la investigación empírica trabajando sobre la percepción de figuras reversibles y sobre velocidad de percepción y problemas de aprendizaje en neuróticos y psicóticos, bajo la supervisión de M. Shapiro y J.C. Brengelmann, que años después sería nombrado Director del Departamento de Psicología de la Max Planck, en Munich (Civera, 1994, 1995).

Al término de sus estudios universitarios comienza su extensa actividad científica y producción intelectual. Pronto pudo empezar a trabajar en el departamento de psicología experimental del recién creado Consejo Superior de Investigaciones Científicas, que dirigía el Dr. José Germain, figura destacada e iniciador del proceso de recuperación de la psicología científica después del paréntesis de la guerra.

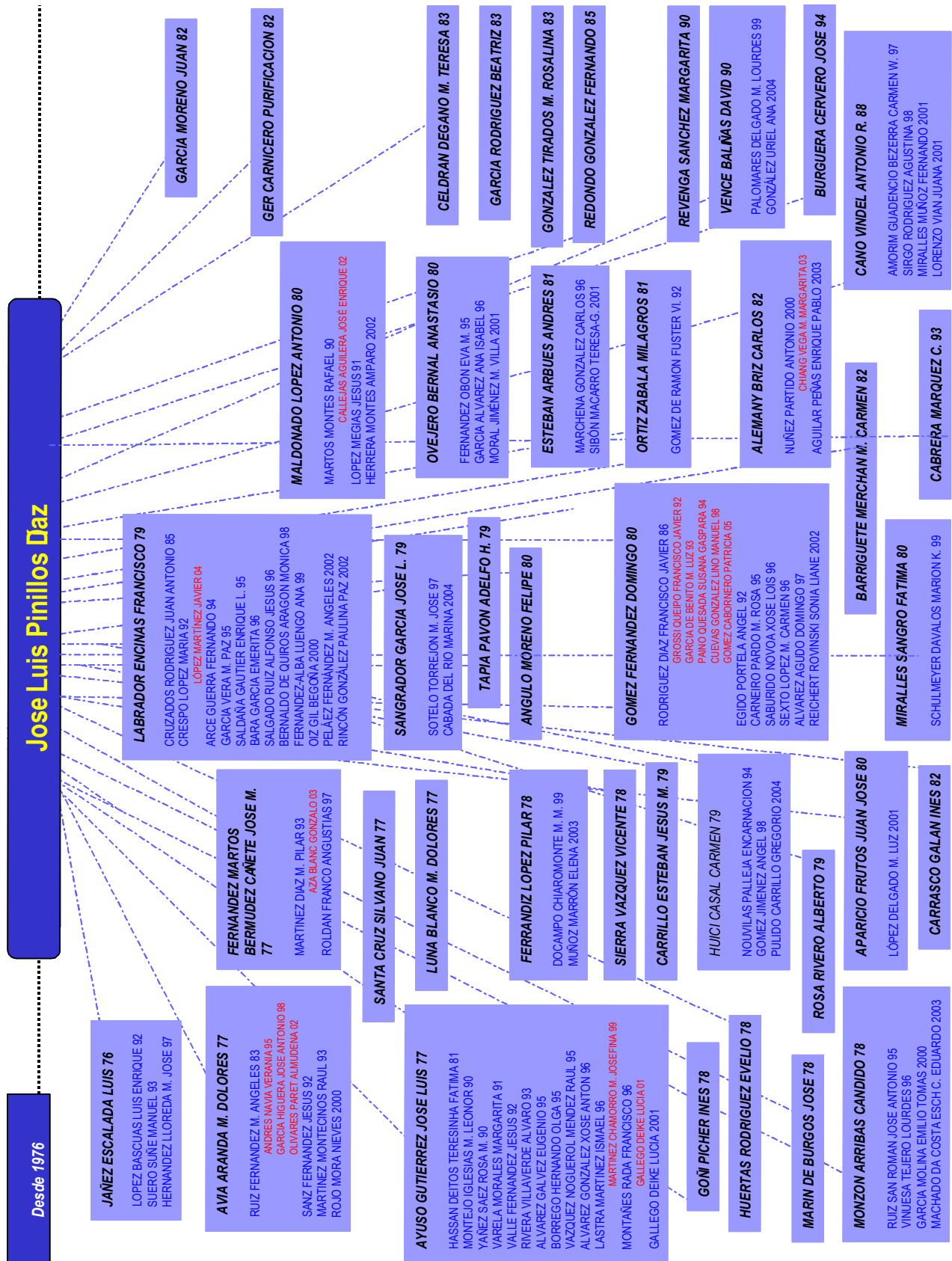
El entusiasmo del Dr. Germain había prendido también en otros, por entonces, jóvenes investigadores entre los que se encontraban Mariano Yela, Miguel Siguán, Francisco Secadas, Jesusa Pertejo o Manuel Ubeda, quienes, junto a José Luis Pinillos han hecho realidad el desarrollo de la psicología en España y cuyo prestigio intelectual ha sido cimiento sólido para la creación de nuestras Facultades universitarias (Lemos, 1996).

El Prof. Pinillos se ha ocupado a lo largo de su vida académica de la epistemología de las ciencias, la percepción, la historia de la psicología, la psicología social y la psicología de la personalidad, habiendo ahondado en los últimos años en el estudio de los mitos, la psiquiatría y la postmodernidad. Sobre todas estas cuestiones ha llegado a dirigir 120 tesis doctorales. Su vocación generalista al ocuparse de tan variadas cuestiones fue, sin duda, un tributo al tiempo que le tocó vivir y que aceptó con gran responsabilidad. El impacto de su obra es internacional, habiendo sido traducidos algunos de sus trabajos científicos al inglés, francés, alemán, árabe, portugués y yugoeslavo. José Luis Pinillos es uno de nuestros autores más citados en la psicología reciente (Lemos, 1996).

Podemos decir que el núcleo de su investigación se centra especialmente en

- a) Investigación psicotécnica: estudio sobre tests y sus aplicaciones en varias direcciones del diagnóstico individual y social.
- b) Estudios sobre problemas en torno a la psicología de la personalidad, desde perspectivas diversas, que van de la tipológica y constitucionalista a la factorialista y a las cuestiones generales de modificación de conducta.
- c) Consideraciones sobre la epistemología y filosofía de la psicología, la naturaleza de su método, y las limitaciones que conlleva.
- d) Exploraciones en torno a una posible reconstrucción teórica, desde horizontes contemporáneos del pensamiento.

Figura 7.3. Genealogía Intelectual de Jose Luis Pinillos 1976-2005. Fuente TESEO



Según los resultados de nuestro estudio, José Luis Pinillos ha dirigido 40 tesis doctorales de manera directa y 85 de manera indirecta, en período de referencia

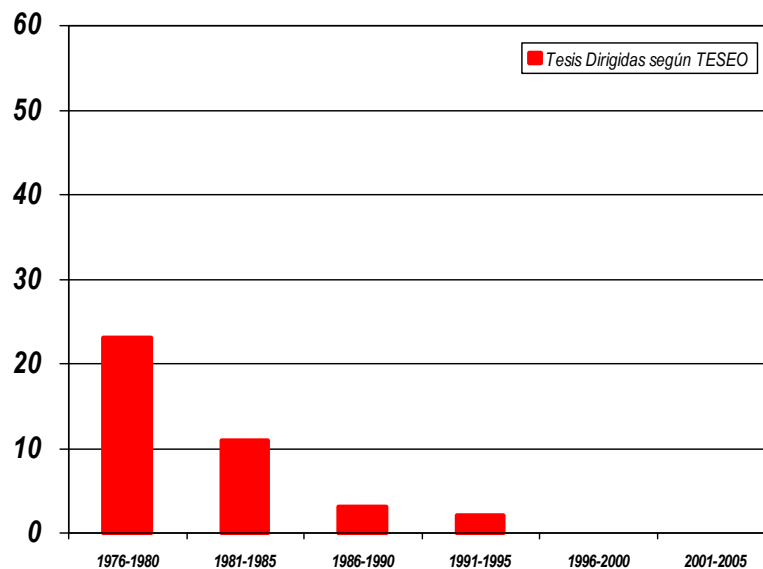
(1976-2005) y con la fuente utilizada (Teseo) para el presente estudio, con el descriptor *psicología*.

Quedan excluidas, las tesis dirigidas con anterioridad a este periodo y las que vienen definidas por descriptores de índole filosófica.

Así mismo se observa la ausencia de algunos de los doctores más ilustres, al no estar volcados en la Base de datos del Ministerio.

Entre sus doctores figuran destacados profesores de Psicología en la actualidad, la mayoría de la Universidad Complutense de Madrid, pero también de universidades de todo el país.

Figura 7.4. Tesis Doctorales dirigidas por Jose Luis Pinillos 1976-2005. Fuente TESEO



La genealogía intelectual de Pinillos es muy amplia pues abarca un total de 125 doctores desde 1975 hasta 2005, directa e indirectamente (ver escalones generacionales). La figura siguiente muestra los doctores formados por José Luis Pinillos. También se muestra la línea intelectual que iniciada por José Luis Pinillos se continúa en aquéllos que a su vez han formado a nuevos doctores. Así, los doctores discípulos que han continuado y dirigido a su vez tesis son:

Figura 7.5. Genealogía intelectual de J. Luis Pinillos 1976-2005 (Fuente Teseo)

1976

JAÑEZ ESCALADA LUIS

- ⇒ LOPEZ BASCUAS LUIS ENRIQUE 92
- ⇒ SUERO SUÑE MANUEL 93
- ⇒ HERNANDEZ LLOREDA M. JOSE 97

1977

AVIA ARANDA M. DOLORES

- ⇒ RUIZ FERNANDEZ M. ANGELES 83
 - ANDRES NAVIA VERANIA 95
 - GARCIA HIGUERA JOSE ANTONIO 98
 - OLIVARES PARET ALMUDENA 02
- ⇒ SANZ FERNANDEZ JESUS 92
- ⇒ MARTINEZ MONTECINOS RAUL 93
- ⇒ ROJO MORA NIEVES 2000

AYUSO GUTIERREZ JOSE LUIS

- ⇒ HASSAN DEITOS TERESINHA FATIMA 81
- ⇒ MONTEJO IGLESIAS M. LEONOR 90
- ⇒ YAÑEZ SAEZ ROSA M. 90
- ⇒ VARELA MORALES MARGARITA 91
- ⇒ VALLE FERNANDEZ JESUS 92
- ⇒ RIVERA VILLAVERDE ALVARO 93
- ⇒ ALVAREZ GALVEZ EUGENIO 95
- ⇒ BORREGO HERNANDO OLGA 95
- ⇒ VAZQUEZ NOGUEROL MENDEZ RAUL 95
- ⇒ ALVAREZ GONZALEZ XOSE ANTON 96
- ⇒ LASTRA MARTINEZ ISMAEL 96
 - MARTINEZ CHAMORRO M. JOSEFINA
- ⇒ MONTAÑES RADA FRANCISCO 96
 - GALLEGO DEIKE LUCIA 01
- ⇒ GALLEGO DEIKE LUCIA 2001

FERNANDEZ MARTOS BERMUDEZ CAÑETE JOSE M.

- ⇒ MARTINEZ DIAZ M. PILAR 93
 - AZA BLANC GONZALO 03
- ⇒ ROLDAN FRANCO ANGUSTIAS 97

LUNA BLANCO M. DOLORES 77

SANTA CRUZ SILVANO JUAN 77

1978

FERRANDIZ LOPEZ PILAR

- ⇒ DOCAMPO CHIAROMONTE MONTSERRAT MONICA 99
- ⇒ MUÑOZ MARRÓN ELENA 2003

GOÑI PICHER INES 78

HUERTAS RODRIGUEZ EVELIO 78

MARIN DE BURGOS JOSE 78

MONZON ARRIBAS CANDIDO 78

- ⇒ RUIZ SAN ROMAN JOSE ANTONIO 95
- ⇒ VINUESA TEJERO LOURDES 96
- ⇒ GARCIA MOLINA EMILIO TOMAS 2000
- ⇒ MACHADO DA COSTA ESCH CARLOS EDUARDO 2003

SIERRA VAZQUEZ VICENTE 78

1979

CARRILLO ESTEBAN JESUS M.

HUICI CASAL CARMEN

- ⇒ NOUVILAS PALLEJA ENCARNACION 94
- ⇒ GOMEZ JIMENEZ ANGEL 98
- ⇒ PULIDO CARRILLO GREGORIO 2004

LABRADOR ENCINAS FRANCISCO

- ⇒ CRUZADOS RODRIGUEZ JUAN ANTONIO 85
- ⇒ CRESPO LOPEZ MARIA 92
 - LÓPEZ MARTÍNEZ JAVIER 04
- ⇒ ARCE GUERRA FERNANDO 94
- ⇒ GARCIA VERA M. PAZ 95
- ⇒ SALDAÑA GAUTIER ENRIQUE L. 95
- ⇒ BARA GARCIA EMERITA 96
- ⇒ SALGADO RUIZ ALFONSO JESUS 96
- ⇒ BERNALDO DE QUIROS ARAGON MONICA 98
- ⇒ FERNANDEZ-ALBA LUENGO ANA 99
- ⇒ OIZ GIL BEGOÑA 2000
- ⇒ PELÁEZ FERNÁNDEZ M. ANGELES 2002
- ⇒ RINCÓN GONZÁLEZ PAULINA PAZ 2002

ROSA RIVERO ALBERTO 79

SANGRADOR GARCIA JOSE LUIS 79

- ⇒ SOTELO TORREJON M. JOSE 97
- ⇒ CABADA DEL RIO MARINA 2004

TAPIA PAVON ADELFO HUMBERTO 79

1980

ANGULO MORENO FELIPE

APARICIO FRUTOS JUAN JOSE

- ⇒ LÓPEZ DELGADO M. LUZ 2001

GOMEZ FERNANDEZ DOMINGO

- ⇒ RODRIGUEZ DIAZ FRANCISCO JAVIER 86
 - GROSSI QUEIPO FRANCISCO JAVIER 92
 - GARCIA DE BENITO M. LUZ 93
 - PAINO QUESADA SUSANA GASPARA 94
 - CUEVAS GONZALEZ LINO MANUEL 98
 - GOMEZ CABORNERO PATRICIA 05
- ⇒ EGIDO PORTELA ANGEL 92
- ⇒ CARNEIRO PARDO M. ROSA 95
- ⇒ SABURIDO NOVOA XOSE LOIS 96
- ⇒ SEXTO LOPEZ M. CARMEN 96
- ⇒ ALVAREZ AGUDO DOMINGO 97

⇒ REICHERT ROVINSKI SONIA LIANE 2002

MALDONADO LOPEZ ANTONIO

- ⇒ MARTOS MONTES RAFAEL 90
 - CALLEJAS AGUILERA JOSÉ ENRIQUE 02
- ⇒ LOPEZ MEGIAS JESUS 91
- ⇒ HERRERA MONTES AMPARO 2002

MIRALLES SANGRO FATIMA

- ⇒ SCHULMEYER DAVALOS MARION KATHERINE 99

OVEJERO BERNAL ANASTASIO

- ⇒ FERNANDEZ OBON EVA M. 95
- ⇒ GARCIA ALVAREZ ANA ISABEL 96
- ⇒ MORAL JIMÉNEZ M. VILLA 2001

1981

ESTEBAN ARBUES ANDRES

- ⇒ MARCHENA GONZALEZ CARLOS 96
- ⇒ SIBÓN MACARRO TERESA-GEMMA 2001

ORTIZ ZABALA MILAGROS

- ⇒ GOMEZ DE RAMON FUSTER VICENTA 92

1982

ALEMANY BRIZ CARLOS

- ⇒ NUÑEZ PARTIDO ANTONIO 2000
 - CHIANG VEGA M. MARGARITA 03
- ⇒ AGUILAR PEÑAS ENRIQUE PABLO 2003

BARRIGUETE MERCHAN M. CARMEN

CARRASCO GALAN INES

GARCIA MORENO JUAN

GER CARNICERO PURIFICACION

1983

CELDRAN DEGANO M. TERESA

GARCIA RODRIGUEZ BEATRIZ

GONZALEZ TIRADOS M. ROSALINA

1985

REDONDO GONZALEZ FERNANDO

1988

CANO VINDEL ANTONIO R.

- ⇒ AMORIM GUADENCIO BEZERRA CARMEN VALENTINA 97
- ⇒ SIRGO RODRIGUEZ AGUSTINA 98

- ⇒ MIRALLES MUÑOZ FERNANDO 2001
- ⇒ LORENZO VIAN JUANA 2001

1990

REVENGA SANCHEZ MARGARITA 90

VENCE BALIÑAS DAVID 90

- ⇒ PALOMARES DELGADO M. LOURDES 99
- ⇒ GONZÁLEZ URIEL ANA 2004

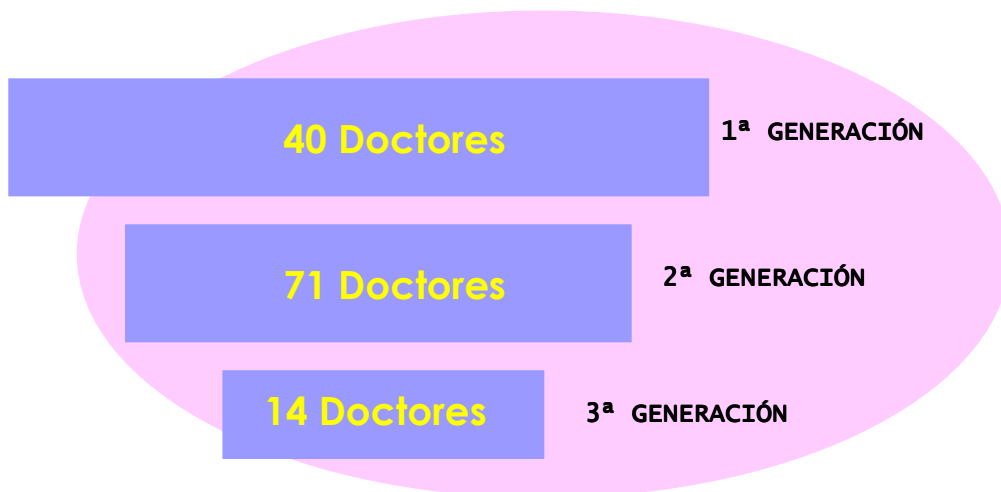
1993

CABRERA MARQUEZ CONCEPCION

1994

BURGUERA CERVERO JOSE 94

Figura 7.6. Escalones Generacionales de J. Luis Pinillos 1976-2005 (Fuente Teseo)



Con un total de 125 doctores directos o indirectos.

Figura 7.7. 1ª Generación de J.L. Pinillos. Solo se exponen los doctores que han continuado carrera académica en las Univesidades Públicas Fuente MEC. Consejo de Universidades 2004

Doctores de J. L. Pinillos 1ª Generación	Universidad	Area Actual Conocimiento
JANEZ ESCALADA Luis	Universidad Complutense de Madrid Catedrático Universidad	620 Metodología y Ciencias Del Comportamiento
AVIA ARANDA M. DOLORES	Universidad Complutense de Madrid Catedrático Universidad	680 Personalidad, Evaluación y Tratamiento Ps.
AYUSO GUTIERREZ JOSE LUIS	Universidad Complutense de Madrid Catedrático Universidad	745 Psiquiatría
LUNA BLANCO M. DOLORES	UNED Catedrático Universidad	730 Psicología Basica
SANTA CRUZ SILVANO JUAN	Universidad Complutense de Madrid Profesor Titular Universidad	730 Psicología Basica
FERRANDIZ LOPEZ PILAR	Universidad Complutense de Madrid Profesor Titular Universidad	730 Psicología Basica
HUERTAS RODRIGUEZ EVELIO	Universidad Complutense de Madrid Catedrático Universidad	730 Psicología Basica
MONZON ARRIBAS CANDIDO	Universidad Complutense de Madrid Profesor Titular Universidad	775 Sociología
SIERRA VAZQUEZ VICENTE	Universidad Complutense de Madrid Catedrático Universidad	730 Psicología Basica
CARRILLO ESTEBAN JESUS M.	Universidad Complutense de Madrid Profesor Titular Universidad	Personalidad, Evaluación Y Tratamiento Ps
HUICI CASAL CARMEN	UNED Profesor Titular Universidad	740 Psicología Social
LABRADOR ENCINAS FRANCISCO	Universidad Complutense de Madrid Catedrático Universidad	680 Personalidad, Evaluación y Tratamiento Ps.
ROSA RIVERO ALBERTO	Universidad Autónoma de Madrid Catedrático Universidad	730 Psicología Basica
SANGRADOR GARCIA JOSE LUIS	Universidad Complutense de Madrid Catedrático	740 Psicología Social
ANGULO MORENO FELIPE	Universidad Complutense de Madrid Profesor Titular Universidad	680 Personalidad, Evaluación y Tratamiento Ps.
APARICIO FRUTOS JUAN JOSE	Universidad Complutense de Madrid Profesor Titular Universidad	730 Psicología Basica
GOMEZ FERNANDEZ DOMINGO	Universidad de Santiago Compostela Profesor Titular Universidad	680 Personalidad, Evaluación y Tratamiento Ps.
MALDONADO LOPEZ ANTONIO	Universidad de Granada Catedrático Universidad	730 Psicología Basica
OVEJERO BERNAL ANASTASIO	Universidad de Oviedo Catedrático Universidad	730 Psicología Basica
ESTEBAN ARBUES ANDRES	Universidad de Sevilla Profesor Titular Universidad	735 Ps. Evolutiva y de la Educación
ORTIZ ZABALA MILAGROS	Universidad de Murcia Profesor Titular Universidad	745 Psiquiatría
BARRIGUETE MERCHAN M. CARMEN	Universidad Complutense de Madrid Profesor Titular Escuela Universitaria	735 Ps. Evolutiva y de la Educación
CARRASCO GALAN INES	Universidad Complutense de Madrid Profesor Titular Universidad	680 Personalidad, Evaluación y Tratamiento Ps.
CELDRAN DEGANO M. TERESA 83	Universidad Autónoma de Madrid Profesor Titular Escuela Universitaria	735 Ps. Evolutiva y de la Educación
GARCIA RODRIGUEZ BEATRIZ 83	UNED Profesor Titular Universidad	730 Psicología Basica
GONZALEZ TIRADOS M. ROSALINA	Universidad de Politécnica de Madrid Profesor Titular Universidad	680 Personalidad, Evaluación y Tratamiento Ps.
VENCE BALIÑAS DAVID	Universidad Complutense de Madrid Profesor Titular Universidad	735 Ps. Evolutiva y de la Educación
CABRERA MARQUEZ	Universidad de la Laguna	

CONCEPCION	Profesor Titular Universidad	735 Ps. Evolutiva y de la Educación
CANO VINDEL ANTONIO R.	Universidad Complutense de Madrid Catedrático Universidad	730 Psicología Basica

Figura 7.8. Distribución por género de los doctores de José Luis Pinillos. Fuente MEC. Consejo de Universidades 2004

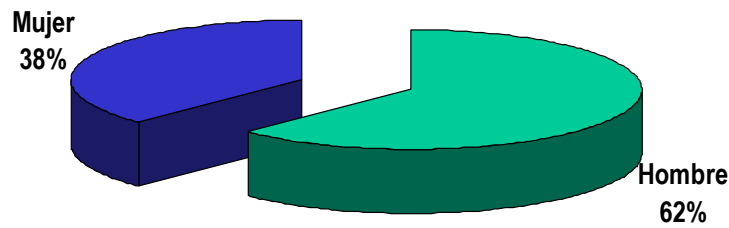


Figura 7.9. Miembros de Tribunales de los doctores de José Luis Pinillos

Miembros de Tribunal más activos	N tribunales
PINILLOS DIAZ JOSE LUIS	31
YELA GRANIZO MARIANO	19
PALAFX MARQUES SILVERIO	14
RABADE ROMEO SERGIO	8
AMON HORTELANO JESUS	8
FORTEZA MENDEZ JOSE A	7
POLAINO LORENTE AQUILINO	5
MAYOR SANCHEZ JUAN	5
MARTINEZ ARIAS ROSARIO	5
GARCIA HOZ VICTOR	5
JIMENEZ BURILLO FLORENCIO	4
FERNANDEZ TRESPALACIOS JOSE LUIS	3
JUNOY GARCIA DE VIEDMA JOSE MARIA	3

ROMANO PEREZ M. EUGENIA	3
BELTRAN LLERA JESUS	2
DIAZ ALLUE MARIA TERESA	2
FERNANDEZ BALLESTEROS ROCIO	2
FERRANDIZ LOPEZ PILAR	2
LOPEZ CASTELLON ENRIQUE	2
MARTINEZ HERNANDEZ MARIANA	2
MIGUEL TOBAL JUAN JOSE	2
SAMPASCUAL MAICAS GONZALO	2
Nº total de miembros de tribunal 192	... 192
Diferentes 77	

El número total de miembros de los tribunales que se formaron en las diferentes defensas de tesis doctorales fue de 192, siendo los miembros diferentes 77. Lideran José Luis Pinillos –por razones obvias-, Mariano Yela y Silverio Palafox con un 34% del total.

Figura 7.10 . Descriptores que figuran en las Tesis Doctorales dirigidas por José Luis Pinillos

Descriptor	n
Psicologia	38
Psicologia Experimental	9
Personalidad	7
Psicopedagogia	7
Medida De La Personalidad	5
Psicologia Del Niño Y Del Adolescente	5
Evaluacion Y Diagnostico En Psicologia	4
Psicologia De La Anormalidad	4
Asesoramiento Y Orientacion Psicologicas	3
Ciencias Medicas	3
Logopedia	3
Ciencias Clinicas	2

Leyes Del Aprendizaje	2
Procesos De Percepcion	2
Psicologia Clinica	2
Psicologia Evolutiva	2
Psicologia General	2
Psicoterapia	2
Actitudes Politicas	1
Actitudes Sociales	1
Actividad Cerebral	1
Analisis Experimental De La Conducta	1
Desordenes Del Comportamiento	1
Estres	1
Estructura Y Dinamica De La Personalidad	1
Medicina Interna	1
Metodologia Psicologica	1
Nefrologia	1
Patologia	1
Patologia Del Lenguaje	1
Procesos Cognitivos	1
Psicologia Comparada	1
Psicologia Escolar	1
Psicologia Social	1
Psicometria	1
Psiquiatria	1
Terapia De Grupo	1
Total	...121

Treinta y siete descriptores diferentes de 121 totales conforman la descripción temática de cada una de las Tesis doctorales.

7.2.1.1. Relaciones maestro-discípulos de José Luis Pinillos y sus líneas de investigación.

Luis Jáñez Escalada doctorado en 1976 con la tesis "*Efectos de la comunidad de asociados en el aprendizaje verbal*", es hoy catedrático de Psicología en la Universidad Complutense de Madrid en el área de Metodología y Ciencias del Comportamiento. Ha formado en el período 1992-1997 a 3 doctores (Ver Figura genealogía).

M^a Dolores Avia Aranda doctorada en 1977 con la tesis "*Procesos de autocontrol en la experimentación a la estimulación aversiva*", es catedrática del Departamento de Psicología Clínica de la Universidad Complutense de Madrid, enfocando su investigación y docencia dentro del área de conocimiento de Personalidad, evaluación y Tratamiento Psicológico. Ha dirigido en el período 4 tesis doctorales directamente y 7 indirectamente (Ver Figura genealogía).

José Luis Ayuso Gutiérrez doctorado en 1977 con la tesis "*Aportación al estudio del lenguaje esquizofrénico*", catedrático de Psiquiatría -Jubilado en el año 2000- de la Universidad Complutense de Madrid. Enfocó su investigación y docencia dentro del área de conocimiento 745 Psiquiatría. Ha dirigido en el período 13 tesis doctorales directamente y 2 indirectamente (Ver Figura genealogía).

Jose M. Fernández-Martos Bermúdez Cañete doctorado en 1977 con la tesis "*Una evaluación de la comunicación en dinámica de grupos*". Es actualmente Director del Servicio de Orientación y Compromiso Solidario de la Universidad Pontificia de Comillas donde ejerce su labor docente e investigadora. Ha dirigido en el período 2 tesis doctorales directamente y 3 indirectamente, entre el año 1993 y 2003 (Ver Figura genealogía).

M^a Dolores Luna Blanco doctorada en 1977 con la tesis "*Modificación de conducta por aprendizaje vicario*", es catedrática de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), dentro del área de Psicología Básica, enfocando su investigación y docencia dentro de dicha área de conocimiento (Ver Figura genealogía).

Juan Santa Cruz Silvano doctorado en 1977 con la tesis "*Derivación de cuerpos semánticos: estructura y medida de variables psicológicas*", profesor titular de la Universidad Complutense de Madrid. Enfocó su investigación y docencia dentro del área de Psicología Básica (Ver Figura genealogía).

Pilar Ferrándiz López doctorada en 1978 con la tesis "*Aprendizaje e imagen corporal: análisis experimental en psicología comparada*". Desarrolló su tesis doctoral en el DEPARTAMENTO DE PS. EXPERIMENTAL OXFORD. En ST. ANNE NURSERY OXFORD. En el HOSPITAL INFANTE FELIPE MADRID y por ultimo en la RESERVA EL RINCON DE ALDEA DEL FRESNO en MADRID. Profesora Titular de la Universidad Complutense de Madrid. Enfocó su investigación y docencia dentro del área de Psicología Básica. Ha dirigido en el período 2 tesis doctorales directamente entre el año 1999 y 2003 (Ver Figura genealogía).

Inés Goñi Picher doctorada en 1978 con la tesis "*El desarrollo del niño prematuro (estudio de las posibles secuelas de la prematuridad en un grupo de niños de tres años de edad)*". No pertenece a ninguna universidad pública. No Ha dirigido ninguna Tesis Doctoral (Ver Figura genealogía).

Evelio Huertas Rodríguez doctorado en 1978 con la tesis "*Reversibilidad de la relación estímulo-respuesta en condicionamiento clásico*", catedrático de

Universidad de la Universidad Complutense de Madrid. Enfocó su investigación y docencia dentro del área de conocimiento 730 Psicología Básica. (Ver Figura genealogía).

José Marín de Burgos doctorado en 1978 con la tesis "*Dos suicidas: Larra y Ganivet*". No pertenece a ninguna universidad pública. No ha dirigido ninguna Tesis Doctoral (Ver Figura genealogía).

Cándido Monzón Arribas doctorado en 1978 con la tesis "*Análisis empírico del cambio de actitudes políticas*", profesor titular de la Universidad Complutense de Madrid. Sin embargo no enfocó su investigación y docencia al área de la psicología sino dentro del área de la Sociología (área 775). Ha dirigido en el período 4 tesis doctorales directamente, entre 1995 y 2003 (Ver Figura genealogía).

Vicente Sierra Vázquez doctorado en 1978 con la tesis "*Estudio de algunos procesos perceptivos en el sistema visual del gato*", catedrático de la Universidad Complutense de Madrid. Enfocó su investigación y docencia dentro del área de conocimiento 730 Psicología Básica. (Ver Figura genealogía).

Jesús Carrillo Esteban doctorado en 1979 con la tesis "*Condicionamiento semántico y factores de personalidad*", es profesor titular de la Universidad Complutense de Madrid Enfocó su investigación y docencia dentro del área de conocimiento Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. (Ver Figura genealogía).

Carmen Huici Casal doctorada en 1978 con la tesis "*El grupo de formación como instrumento de cambio de conducta en el área de las relaciones humanas*". Desarrolló su tesis doctoral dentro del área en el que se ha desarrollado como Profesora Titular de la Universidad Complutense de Madrid, dentro del área de conocimiento de Psicología Social. Ha dirigido en el período 3 tesis doctorales directamente entre el año 1994 y 2004 (Ver Figura genealogía).

Francisco Javier Labrador Encinas, doctorado en 1979 con la tesis "*Estudio de la utilidad de los modelos factoriales biológicos de la personalidad: Eysenck y Gray*", es hoy catedrático de Psicología, ha dirigido muchos trabajos dentro del área de Personalidad, Evaluación y Psicología Clínica, hoy Departamento de Ps. Clínica. Ha formado en el período de estudio a 12 doctores directamente –entre 1985 y 2002- y 13 indirectamente que forman parte de su equipo de investigación en la Universidad Complutense de Madrid. (Ver Figura genealogía).

Alberto Rosa Rivero doctorado en 1979 con la tesis "*Imaginación y pensamiento en ciegos*", catedrático de la Universidad Autónoma de Madrid. Enfocó su investigación y docencia dentro del área de conocimiento de Psicología Básica. (Ver Figura genealogía).

José Luis Sangrador García doctor en 1979 con la tesis "*Categorización con estereotipos. Un estudio de estereotipos regionales*". Desarrollo su tesis doctoral dentro del área en el que se ha desarrollado como catedrático de la Universidad Complutense de Madrid, dentro del área de conocimiento de Psicología Social. Ha dirigido en el período 2 tesis doctorales directamente entre el año 1997 y 2001 (Ver Figura genealogía).

Adelfo Humberto Tapia Pavón doctorado en 1979 con la tesis "*El psicodiagnóstico de Rorschach y la afectividad en estudiantes universitarios de psicología*". No pertenece a ninguna universidad pública. No ha dirigido ninguna Tesis Doctoral (Ver Figura genealogía).

Felipe Angulo Moreno doctor en 1980 con la tesis "*Análisis funcional del comportamiento alucinatorio*". Profesor titular de la Universidad Complutense de Madrid. Desarrolló su tesis doctoral dentro del área de conocimiento Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. (Ver Figura genealogía).

Juan José Aparicio Frutos doctor en 1980 con la tesis "*Estructuras perceptivas y estructuras lingüísticas*". Profesor Titular de la Universidad Complutense de Madrid. Desarrolló su tesis doctoral dentro del área de conocimiento Psicología Básica. Ha dirigido en el período 1 tesis doctoral directamente en 2001 (Ver Figura genealogía).

Domingo Gómez Fernández doctor en 1980 con la tesis "*Análisis y evaluación de la personalidad infantil a través de la adaptación española del E.S.P.Q. R.B. Cattell*". Profesor Titular de la Universidad de Santiago de Compostela. Desarrollo su tesis doctoral dentro del área de conocimiento Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Ha dirigido en el período 7 tesis doctorales directamente, y 5 indirectamente (Ver Figura genealogía).

Antonio Maldonado López doctor en 1980 con la tesis "*Terapia de conducta y depresión: un análisis experimental de los modelos conductual y cognitivo*". Catedrático de la Universidad de Granada. Pertenece al área de conocimiento de Psicología Básica. Ha dirigido en el período 3 tesis doctorales directamente, y 1 indirectamente (Ver Figura genealogía).

Fátima Miralles Sangro doctora en 1980 con la tesis "*Alienación: medida y cambio*". No pertenece a ninguna universidad pública. Ha dirigido una Tesis Doctoral en el año 1999 (Ver Figura genealogía).

Anastasio Ovejero Bernal doctor en 1980 con la tesis "*El autoritarismo como variable de personalidad*". Catedrático de la Universidad de Oviedo. Enfocó su investigación y docencia dentro del área de conocimiento 730 Psicología Básica. Ha dirigido en el período 3 tesis doctorales directamente (Ver Figura genealogía).

Andrés Esteban Arbúes doctor en 1981 con la tesis "*Asociaciones verbales y creatividad*". Profesor Titular de la Universidad de Sevilla. Trabaja dentro del área de conocimiento Ps. Evolutiva y de la Educación. Ha dirigido en el período 2 tesis doctorales directamente (Ver Figura genealogía).

Milagros Ortiz Zabala doctora en 1981 con la tesis "*Relaciones empíricas entre autoritarismo, personalidad y valores*". Profesora titular de la Universidad de Murcia. Desarrolló su labor académica dentro del área de conocimiento 745 Psiquiatría. Ha dirigido en el período 1 tesis doctoral directamente en 1992 (Ver Figura genealogía).

Carlos Alemany Briz doctor en 1982 con la tesis "*Evaluación del entrenamiento en destrezas interpersonales del modelo de Carkhuff*". Pertenece a la Universidad Pontificia de Comillas. Ha dirigido 3 Tesis Doctorales, 2 de manera directa y una de manera indirecta (Ver Figura genealogía).

M^a Carmen Barrigete Merchán doctora en 1981 con la tesis "*Variabilidad connotativa y factores de personalidad*". Profesora titular de Escuela Universitaria de la Universidad Complutense de Madrid. Desarrollo su labor académica dentro del área de conocimiento Ps. Evolutiva y de la educación. No ha dirigido en el período tesis doctoral alguna (Ver Figura genealogía).

Inés Carrasco Galán doctora en 1982 con la tesis "*Efectos de las técnicas de auto-instrucción y de la terapia racional emotiva en el entrenamiento en*

aserción". Profesora titular de la Universidad Complutense de Madrid. Desarrolló su labor académica dentro del área de conocimiento Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. No ha dirigido en el período ninguna tesis doctoral (Ver Figura genealogía).

Juan García Moreno doctor en 1982 con la tesis "*Evaluación y tratamiento de la tartamudez*". No pertenece a ninguna universidad pública. No ha dirigido ninguna tesis doctoral (Ver Figura genealogía).

Purificación Ger Carnicero doctora en 1982 con la tesis "*Génesis de la noción de espacio en el niño: un estudio sobre la formación de conceptos geográficos*". No pertenece a ninguna universidad pública. No ha dirigido ninguna tesis doctoral (Ver Figura genealogía).

M^a Teresa Celdrán Degano doctora en 1983 con la tesis "*Alteraciones intelectuales perceptivas y psicopatológicas en la insuficiencia renal crónica: criterios de selección al programa de hemodiálisis y pronóstico de adaptación al tratamiento*". Profesora Titular de Escuela Universitaria de la Universidad Autónoma de Madrid, desarrolla su labor académica en el ámbito de la Psicología Evolutiva y de la Educación(Ver Figura genealogía).

Beatriz García Rodríguez doctora en 1983 con la tesis "*Stress en la familia: desarrollo de una escala del clima familiar y sus correlatos con stress y enfermedad*". Profesora Titular de la UNED, desarrolla su labor académica en el ámbito de la Psicología Básica. No ha dirigido ninguna tesis doctoral (Ver Figura genealogía).

M^a Rosalina González Tirados doctora en 1983 con la tesis "*Influencia de la naturaleza de los estudios universitarios en los estilos de aprendizaje de los sujetos*". Profesora Titular de la Universidad Politécnica de Madrid, desarrolla su labor académica en el ámbito de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. No ha dirigido en el período ninguna tesis doctoral (Ver Figura genealogía).

Fernando Redondo González doctor en 1985 con la tesis "*Depresión: modelos psicológicos, comprobación de algunas hipótesis con pacientes del llamado síndrome tóxico*". No pertenece a ninguna universidad pública. No ha dirigido ninguna tesis doctoral (Ver Figura genealogía).

Antonio Cano Vindel doctor en 1988 con la tesis "*Cognición, emoción y personalidad, un estudio centrado en la ansiedad*". Catedrático de la Universidad Complutense de Madrid, desde 2006. Desarrolla su labor académica dentro del área de conocimiento Psicología Básica. Ha dirigido en el período 4 tesis doctorales de manera directa (Ver Figura genealogía).

Margarita Revenga Sánchez doctora en 1990 con la tesis "*Percepción de la educación familiar y desarrollo del razonamiento moral en el adolescente*". No pertenece a ninguna universidad pública. No ha dirigido ninguna tesis doctoral (Ver Figura genealogía).

David Vence Baliñas doctor en 1990 con la tesis "*Revisión española del inventario de personalidad de Robert G. Bernreuter*". Profesor Titular de la Universidad Complutense de Madrid. Desarrollo su labor académica dentro del área de conocimiento Ps. Evolutiva y de la Educación. Ha dirigido en el período 2 tesis doctorales de manera directa (Ver Figura genealogía).

Concepción Cabrera Márquez doctora en 1993 con la tesis "Efectos del ruido en la atención y en el rendimiento de los escolares". Profesor Titular de la Universidad de la Laguna. Desarrollo su labor académica dentro del área de conocimiento Ps. Evolutiva y de la Educación. No ha dirigido ninguna tesis doctoral (Ver Figura genealogía).

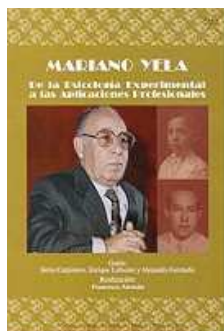
José Burguera Cervero doctora en 1994 con la tesis "Los cinco modos básicos de aprehensión del psicodiagnóstico de Rorschach ". Tesis defendida en la Universidad Complutense de Madrid. No pertenece al cuerpo de funcionarios ni a universidad pública alguna. No ha dirigido ninguna tesis doctoral (Ver Figura genealogía).

Figura 7.11. Universidades que figuran en las Tesis Doctorales dirigidas por José Luis Pinillos

Universidad	Tesis
Universidad Complutense de Madrid	17
UNED	3
Universidad Autónoma de Madrid	2
Universidad de Granada	1
Universidad de la Laguna	1
Universidad de Murcia	1
Universidad de Oviedo	1
Universidad de Politécnica de Madrid	1
Universidad de Santiago Compostela	1
Universidad de Sevilla	1

7.2.2. Mariano Yela Granizo

Este castizo madrileño, de signo piscis por más señas, nació en pleno barrio de Lavapiés en el número 34 de la calle Zurita, un dos de marzo de 1921. Pertenece por tanto a la generación de 1916 (cfr. Varios, 1978), una generación repleta de nombres ilustres, y ello tanto fuera (vg. Eysenck, Brengelmann, Cronbach, N. Miller, P. Meehl, Osgood, E. Gibson, Estes, Simon, Beach, Pribram, Bruner, o G. Miller), como dentro de nuestras fronteras (vg. Pinillos, Siguán, Secadas, J.Gonzalo, Rodríguez-Delgado). En nuestro caso, la generación de los primeros catedráticos de universidad, convencidos del carácter empírico y científico de la psicología.



Mariano Yela Granizo nació el 2 de Marzo de 1921, en el nº 34 de la calle Zurita, en el madrileño barrio de Lavapiés, y vivió durante su infancia en el 12 de Torrecilla del Leal, en el mismo castizo barrio. De padre obrero y madre portera, esa infancia fue tan difícil como satisfactoria, tal como la recordaba él mismo en su autobiografía. Muy pronto desarrolló una intensa afición por la lectura, y comenzó a destacar en las clases del colegio "Andrés Manjón" de la plaza de Lavapiés.

A los 14 años fue seleccionado como alumno superdotado, recibiendo una beca del Ayuntamiento de Madrid para poder seguir estudiando. Todo se alteró bruscamente, meses más tarde, con la Guerra Civil. Tras ella tuvo que compaginar sus estudios con infinidad de trabajos para ayudar a su familia (desde camarero a mozo de

carga, ayudante mecánico, auxiliar de oficina, y profesor particular). Aún así, completó el Bachillerato -en el Instituto de San Isidro- y el Examen de Estado en tan solo tres años, con la calificación de Premio Extraordinario. En esos tres años se forjó definitivamente su vocación: "estudiar al hombre, por todos los caminos posibles".

Y así lo hizo. Continuando con sus numerosos trabajos (auxiliar administrativo, taquimecanógrafo, profesor aquí y allá...), y encontrando tiempo para viajar por toda España "comiendo y durmiendo donde Dios quería", en 1945 se licenció en Filosofía y Letras en la Universidad Central de Madrid, también con Sobresaliente y Premio Extraordinario (Yela Autobiografía)

Gracias a ello recibió una de las becas a los 5 mejores expedientes universitarios para ampliar estudios en Estados Unidos, donde permaneció tres años, entre las Universidades de Washington y Chicago (1945-1948). Antes de regresar a España amplió estudios en diversas Universidades de Gran Bretaña, Francia, Bélgica y Alemania, trabajando con ilustres psicólogos como Thurstone (colaborador de Thomas Alba Edison), Cronbach, Rogers, Burt, Bartlett, Köhler, Piaget, y filósofos como Heidegger (1948-1952).

Otra relevante generación intelectual, la de 1901, constituye el fondo sobre el que, como figura, emerge esa relevante plétora de nombres. A aquella pertenecían los Germain, Mira, Sarró, Rodrigo, Rof-Carballo, Garna, López-Ibor, Xirau, Laín ... Una generación que, profundamente marcada por la Guerra Civil, consiguió llevar a la práctica la propuesta que Ortega ofreciera a los lectores españoles de principios de siglo - "O se hace literatura, o se hace precisión, o se calla uno"- . Como escribiera Carpintero (1981) "los hombres de esta nueva generación, en muchos casos, han dedicado sus mejores horas al cultivo de una ciencia con rigor de profesionalidad y con vocación de especialismo". Se iniciaría con ellos una era de precisión que, dramáticamente abortada por la muerte y el exilio -exterior o interior-, vería una difícil continuidad en los yermos años de nuestra postguerra.

Esa importancia y esa intermitencia de las que tantas veces nos habló el propio Yela (Yela, 1954, 1976, 1993). Los "espasmos creativos" faltos de continuidad de los que también habla Carpintero (Carpintero, 1980, 1981, 1989, 1992). Todo ello permite, ya de entrada, imaginar una historia de la Psicología española, casi siempre alejada de la realidad de la psicología moderna y con una escasa participación en la creación de la ciencia positiva, repleta de vaivenes, como si su organización en forma de disciplina y profesión científicamente orientadas hubiese representado un alejamiento, un extrañamiento respecto de nuestra sociedad.

Los años de preparación de Yela coinciden con uno de esos "espasmos creativos". Thomas resaltaba que la guerra civil española vino a poner fin a un momento de elevada actividad intelectual de la nación, hasta el punto de considerar que el arte español de los años 30 "había dado al país algo parecido a un 'nuevo siglo de oro'" (Thomas, 1986). Creemos que esta afirmación podría ser válida también para la ciencia. Existían figuras de renombre mundial pero, además, el nivel general era muy alto. La vinculación de los universitarios españoles a la política republicana y el interés de aquella por la cultura y la ciencia comenzaban a dar fruto. Tras años de retraso, la Ciencia española había alcanzado un lugar de privilegio, con una importante infraestructura organizativa, un compromiso político de apoyo, medios y materiales y, sobre todo, científicos capaces y con proyección e implantación internacionales. Situación de la que no era ajena la psicología (cfr. Yela, 1976).

Bajo el sugerente rubro de "la forja de una vocación" Yela recordaba su feliz infancia y una ajetreada adolescencia, siempre resplandeciendo como estudiante. Allá por 1934, cuando contaba poco más de 13 años, sitúa su primer contacto con la psicología. "El ayuntamiento de Madrid, para asignar unas becas de estudio a alumnos 'superdotados' aplicó unos tests de inteligencia en nuestro colegio (...) me enteré de que nos iban a aplicar unos tests. En el fichero de una biblioteca pública busqué la extraña palabreja. Y leí el libro de Terman, traducido por Germain y Rodrigo" y seguía, "No sé si eso contribuyó a que fuera seleccionado. Si sé que el libro despertó mi interés por la psicología". Este evento le permitió conocer a Germain -"mi maestro luego y ahora"-, Mallart y Rodrigo, el equipo psicotécnico del Instituto de Psicología Aplicada y Psicotecnia de Madrid (cfr. Yela, 1982, pgs. 283-284; 1983, pgs. 4-6). No deja de resultar interesante, por lo demás, que fuera lo que podríamos llamar una experiencia psicotécnica y un libro, permitasénos la licencia, de psicotecnia de la inteligencia, los que le despertaran el interés por esa nueva ciencia que, sin ubicación universitaria precisa, estaban practicando personas de formación diversa -básicamente psiquiatras y educadores- en Centros repartidos por todo el estado español.

Un caso modélico lo constituye José Germain. "Las mañanas las dedicaba a estos trabajos, y las tardes al Instituto. Fue entonces cuando dejé de ejercer la medicina como psiquiatra para poderle dedicar más tiempo al Instituto, y lo hice en contra del consejo de Lafora y de otros muchos compañeros" (Germain, 1980). "...Y allí -señala Germain (1983)- es donde pasé, podríamos decir, de la neurología donde estuve y la psiquiatría donde seguí, a una psiquiatría más psicológica, y prácticamente, a la psicología". Una imagen reproducida por diversos autores en el número homenaje que su Revista de Psicología General y Aplicada le dedicara. Por ejemplo, Monasterio escribía allí que fue seducido gradualmente por el mundo de la psicometría y el psicodiagnóstico, la selección y orientación profesional, conocimientos que permitían adentrarse en el individuo, sano o enfermo, y que fueron convirtiéndole en psicólogo, sin dejar por ello de ser médico (Monasterio, 1987).

Con todo, la investigación experimental en psicología comenzó realmente con Ramón Turró (1854-1926) y Emilio Mira i López (1896-1964), junto a sus colegas y discípulos en Barcelona (vg. Kirchner, 1975; Siguán, 1981, 1991), y con José Germain (1897-1986) y sus colegas en Madrid (vg. Valenciano, 1977; Gallego, 1983; Martí, 1990; Lafuente y cols., 1992). La psicología de este periodo parece articularse en torno a las llamadas "Escuelas de Barcelona y Madrid" (cfr. Carpintero, 1994a). En el caso de Yela, obviamente la segunda. Esta, se hallaba, para Carpintero, bajo la doble influencia científica de Cajal y Simarro y la inspiración ideológica de la Institución Libre de Enseñanza. Pese a sus indudables lazos con la filosofía, desarrolló un modelo de investigación cercano a la neurohistología, por lo que se centró en aspectos moleculares de los procesos psicológicos, acentuando ámbitos de aplicación relacionados con la escuela y la educación (Carpintero, 1994a). Mas que investigación básica, aunque la hubo, la gran aportación de los integrantes de esta Escuela al desarrollo de una tradición psicológica española fue, sin duda, su labor en el campo de la Psicotecnia. Numerosos trabajos sobre diferencias individuales, tests, psicología industrial y educativa, consejo y orientación vocacional y profesional, prevención de accidentes, y selección llevaron la psicotecnia española a lugares destacados en el concierto mundial (Trombetta, 1994; Tortosa, 1994; Tortosa y Quiñones, 1994).

Una tradición científica sólida, reconocimiento internacional, congresos y reuniones, contactos institucionales, cursos y seminarios, traducciones de libros, revistas científicas y culturales, apoyo de los Poderes Públicos, Institutos y Oficinas-Laboratorio que llevaban la psicología a todos los rincones del país, penetración social... todo lo necesario para incorporar a nivel institucional una ciencia moderna

y sus aplicaciones sería barrido durante tres años de barbarie. La dura postguerra no favorecería en nada una rápida recuperación de aquella situación (Tortosa y cols., 1991, 1992). Yela participó activamente en esa cruenta conflagración, primero como voluntario, y luego como quinto, acabando en un campo de concentración del que prontamente escaparía.

Bien pudo quedarse en el extranjero, con más medios y posibilidades de investigar, pero volvió. El apego a su país y a su ciudad natal pesaron más y "sensata o quijotesicamente" (en sus propias palabras) volvió. Y de regreso a España, en 1952, se doctoró en Filosofía y Letras también con Premio Extraordinario, ganó la cátedra que luego desempeñaría durante más de 30 años, siempre en su querida ciudad natal, estrechó amistad con los más insignes filósofos españoles (Ortega, Zubiri, Marañón...), y comenzó a desarrollar una intensa tarea institucionalizadora de la Psicología en nuestro país, a la que los psicólogos debemos tanto, y que con frecuencia le mantendría apartado de su verdadera vocación de estudio.

En 1955 se casó con M^o Concepción García Morán, también madrileña, con la que tuvo 5 hijos (dos de ellos psicólogos: María Yela y Carlos Yela), todos ellos nacidos en Madrid. Tras vivir en distintos lugares de la capital, se instaló en el n^o 2 de la calle Hilarión Eslava, en el barrio de Argüelles, en donde vivió desde 1959 hasta 1976, año en que se trasladó definitivamente a las afueras, en Puerta de Hierro, donde residió hasta su fallecimiento en 1994.

En 1987 recibió la jubilación entre premios y homenajes, pero ello no significó sino una intensificación de su trabajo, como puede apreciarse en su curriculum. Ese mismo año fué nombrado Profesor Emérito, cargo que desempeñaría hasta la mañana del 26 de Octubre de 1994, en que estando trabajando en su despacho sufrió un fuerte infarto que acabaría con su vida pocos días después, en el Hospital Ramón y Cajal de Madrid (el 5 de Noviembre de 1994).

La activa movilización de numerosos investigadores e intelectuales en apoyo del gobierno republicano arrastró a muchos de los españoles más creativos a años de exilio, a otros los empujó hacia la muerte, y a la inmensa mayoría la condenó al silencio. La nueva ciencia oficial relegaría o marginaría a muchos de los que quedaron o regresaron en aquellos primeros años.

El nuevo régimen totalitario, con una ideología oficial construida, como Ruiz (1984) señala, "acudiendo a las esencias tradicionales para remachar la obra del exterminio del liberalismo y el socialismo", y que podría describirse como una mezcla de exaltación nacionalista y concepción conservadora de la vida, apoyado en los tradicionales poderes del ejército, la iglesia y el gran capital, comenzó a ejercer un rígido control sobre la educación, la investigación, la vida económica, así como sobre cualquier tipo de actividad cultural y medio de comunicación. Control que llegaría a ser asfixiante en aquellas disciplinas que incluían cuestiones potencialmente peligrosas por su relación con la explicación, y posible control, de las creencias, actitudes, valores, comportamientos, etc., caso en el que indudablemente se hallaba la Psicología.

Todo ello propició que Yela, como ha señalado Siguán (1989, 1994), trajera con él algo de lo que, en buena medida, estaba carente nuestra psicología, el rigor, un rigor que se extendía a todo el proceso de investigación. Además, "introdujo el uso sistemático de las matemáticas, y más concretamente de la estadística. Por influencia de Mariano Yela, pronto el tratamiento estadístico de los datos se convirtió en un elemento principal de la metodología psicológica, tanto en la investigación de laboratorio como en la utilización de los tests psicométricos" (Siguán, 1989, 403-404) Y pronto también se convertiría en elemento clave de

formación; éste sería uno de los aspectos que más nítidamente mostraría el error de incardinar la psicología en el ámbito de las Letras y las Humanidades.

Pero junto a este talante, no puede olvidarse su no menos importante faceta institucional. Sería miembro del comité rector y redactor (desde 1948), subdirector (desde 1962) y asesor científico de la *Revista de Psicología General y Aplicada*, único órgano de expresión de la psicología española de postguerra. Fue cofundador, con Germain, de un Departamento de Psicología Experimental en el Consejo Superior de Investigaciones Científicas que, con el paso de los años, conformaría lo que Siguán llamó "la matriz original de la psicología universitaria en España" (Siguán, 1984). También sería miembro fundador de la Sociedad Española de Psicología (1952), en la que además desempeñaría diversas funciones directivas -secretario, vicepresidente, presidente y presidente de honor-. En 1953 participaría asimismo en la creación de la Escuela de Psicología y Psicotecnia dentro de la Universidad de Madrid, un centro de postgrado que "ofrecía -como indicaba Yela (1983, pg.8)- preparación profesional y práctica en diversos sectores de la psicología aplicada", especialmente en los ámbitos pedagógico, clínico e industrial. De este último centro sería secretario y profesor primero y director y profesor después. Ni siquiera la labor editorial, tan relevante en un momento de despegue de cualquier ciencia, escaparía a su actuación. Fue Codirector de la Colección "Textos y Temas Psicológicos" de Biblioteca Nueva (desde 1956) y Director de la Colección "Publicaciones de Psicología Aplicada" de T.E.A. S.A. (Madrid) desde 1965.

Buena parte de ello propiciado por la tímida política de reconciliación nacional, con Ruiz Giménez en el Ministerio de Educación y la acción de algunos Rectores -vg Laín en Madrid y Tovar en Salamanca-. El democristiano Ruiz-Giménez sustituiría, tras 11 años al frente del Ministerio de Educación Nacional, a Ibáñez-Martín. Tamames (1974) resume su política de reconciliación nacional en los siguientes términos: "No pocos catedráticos depurados fueron readmitidos, el sistema de oposiciones a cátedras ganó algo en automatismo en cuanto a designación de tribunales, etc. En estas y otras facetas de su propósito aperturista, Ruiz-Giménez estuvo alentado por ex falangistas como Tovar, Laín y Dionisio Ridruejo ... los planes de enseñanza se modernizaron, el dogmatismo cedió, instituciones como las aulas de cultura y la extensión escolar abrieron nuevos horizontes, y el SEU empezó a perder su monopolio en la relación alumnos-profesores dentro de la Universidad". Esa política facilitó, en palabras de Pinillos, la segunda singladura de la psicología española, eso sí, con tempos distintos en Madrid y Barcelona.

Pero no sólo hubo dimensión institucional en la investigación básica, también el campo de la psicotecnia conoció del indesmayable y creativo espíritu de Yela. Su encuentro con ella fue temprano. El primer programa de investigación que llevamos a cabo en el recién creado Departamento de Psicología Experimental del Consejo, fue subvencionado por el Patronato Juan de la Cierva de Ciencia Aplicada y versó sobre la inteligencia técnica y las aptitudes mecánico-espaciales" (Yela, 1985, 11).

La Psicotecnia española era oficialmente dirigida desde el Instituto Nacional de Psicología Aplicada y Psicotecnia, en cuya reorganización participó, y donde llegó a convertirse en Director del Departamento de Investigación. En el propio Consejo Superior de Investigaciones Científicas sería Vocal de la Comisión Técnica de "Psicología y Psicotecnia" del Instituto Nacional de Racionalización del Trabajo. Actuaría como Asesor de varias instituciones docentes e industriales y organizador en ellas de Servicios de Psicología; por ejemplo, en Standard Eléctrica S.A. (1950-1957); Sociedad de Estudios y Asesoramientos (1955-1957); Departamento de Psicología y Sociología de Empresas de Técnicos Especialistas Asociados CEGOS, Madrid y París (1953-1962), etc. Esa participación en el mundo de la iniciativa

privada. ha sido destacada por Cordero (1985), uno de sus doctores, al recordar su prominente papel en la creación de departamentos de psicología y sociología de empresas en consultoras con servicios de psicología aplicada. Esa huella se mantuvo durante años, incluso se vio acrecentada a través de sus doctores, a nadie se le escapa el singular papel de A. Cordero (doctorado en 1972) en la empresa Técnicos Especialistas Asociados, S.A. (TEA), o de A. Murga (doctorada en 1976) en Material y Ediciones Psicotécnicas, S.A. (MEPSA); ambos doctorados con Yela como director (cfr. Tortosa, Civera y Alonso, 1995).

Y junto a ello su infatigable labor como autor de libros -más de una docena de libros como autor único jalonan un proceso que inició allá por 1956 y 1957 con sus influyentes *Psicología de las Aptitudes*, *Psicometría y Estadística*, *La Técnica del Análisis Factorial*, y los *Tests* -, de capítulos de libro, artículos de revista -nacionales y extranjeras-, e infatigable participante -en torno a 500 participaciones públicas- en encuentros públicos de diversa índole. Los cinco continentes han sido testigos de la magia de su palabra. A esta enorme producción viene a unirse una asombrosa cantidad de tests originales o elaborados a partir de alguna idea o test de otro autor -cerca de un centenar-, o tests de otros investigadores adaptados a la población española - alrededor de 60-. Su labor fue y es relevante en esta dimensión (cfr. TEA y cols., 1975; MEPSA, 1982; TEA, 1992 Calonge y Avila, 1993)

Además, incluso le quedaba tiempo para impartir docencia y para entusiasmar a esa legión de aspirantes a psicólogo que poblaban las aulas, siempre insuficientes, de la Universidad hoy Complutense. Allí pasaría de la Filosofía -fue Ayudante de Introducción a la Filosofía en 1948 y profesor encargado de Cosmología entre 1952 y 1957- a la Psicología -fue profesor adjunto de Cosmología y Psicología, y encargado de las cátedras de Psicología Racional (1953-1957) y de Psicología General (1955-1957). Sería, por oposición, Catedrático de Psicología General en 1957, tan sólo cinco años después de obtener un nuevo Premio Extraordinario, ahora con su tesis doctoral sobre teoría factorial de la inteligencia. Y, ya en Psicología, se iría decantando hacia la metodología y la psicología matemática, pasando finalmente a ocupar una Cátedra de Psicología Experimental. (desde el 17 de enero de 1983). Incluso durante una década (1964-1974) llegó a compaginar sus clases en la Facultad, con las impartidos en la Escuela de Psicología y Psicotecnia, y las de psicología matemática de la Facultad de Psicología de la Universidad de Lovaina.

Durante el curso 1967-1968 se creaba un programa especial dentro de la Sección de Filosofía de la Universidad de Madrid, vigente durante el curso 1968-1969, para dar paso (curso 1969-1970) a un programa propio dependiente de la Sección autónoma de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Complutense de Madrid, presidida por M. Yela. Un proceso similar tendría lugar en la Universidad de Barcelona (Siguán, 1977, 1978). En pocos años se generalizaría el proceso a varias universidades españolas. La inclusión de la psicología entre las materias de letras generó graves problemas a la hora de proporcionar una formación adecuada a la naturaleza científica de la psicología, firmemente fundada, como Yela defendía y mostraba, en conocimientos estadístico-matemáticos y bio-fisiológicos. Tras una serie de esfuerzos conducentes a un replanteamiento del problema, proceso en el que Yela participó activamente, se alcanzaría la plena independencia académica de la disciplina en mayo de 1979 con la promulgación del Real Decreto que permitía la creación de Facultades de Psicología, con una ordenación propia y específica dentro del conjunto de estudios universitarios (cfr. Forns y cols., 1989).

Esta brillantísima, casi increíble, trayectoria profesional e institucional es, no obstante, sólo una más de sus facetas, probablemente la más llamativa desde afuera. Pero no debemos olvidar que, junto a ésta, está la cara *hard*, la del Yela

investigador, la del Yela provocador y facilitador de nuevas vocaciones entre aquel ingente número de aspirantes que, año tras año, terminaban sus estudios y aspiraban a contribuir al desarrollo de la ciencia psicológica.

Publicó cerca de 350 obras, entre libros (14 propios y cerca de 40 en colaboración), capítulos, artículos, prólogos...etc, abarcando las más diversas áreas de la Psicología, desde la Epistemología y Filosofía de la Ciencia, a la Psicometría, pasando por la Psicología de la Inteligencia, de la Percepción, del Trabajo, de la Educación, de la Vejez, la Historia de la Psicología, y ocupándose también de otros saberes humanos -como la Filosofía y la Antropología-. Entre ellas cabe destacar: "Psicología de las Aptitudes" (Gredos, 1956), "Apuntes de Psicometría y Estadística" (UCM, 1ª ed.1957), "La técnica del análisis factorial" (Biblioteca Nueva, 1957), "Introduction à l'Analyse Factorielle" (Lovaina, 1964), "La estructura de la conducta" (Real Academia de Ciencias Morales y Políticas, 1974), "Estudios sobre inteligencia y lenguaje" (Pirámide, 1987), "El sentido de la conducta humana" (Univ. de Salamanca, 1987), "The meaning of behavior" (Plenum Press, 1987), "Cara y cruz de la inteligencia" (Univ. de Oviedo, 1990) "Pensamiento e Inteligencia" (Alhambra, 1991), "Las Ciencias Humanas" (Espasa-Calpe, 1994), o "Nuevas perspectivas en la Psicología de la Inteligencia" (Pirámide, 1995 -póstumo).

Por otro lado, participó -y con frecuencia organizó-, en más de 60 Congresos nacionales e internacionales; elaboró y/o adaptó cerca de 200 tests; dirigió más de 70 Tesis Doctorales, e impartió casi 500 cursos y conferencias a lo largo de los 5 continentes. (Yela Autobiografía)

Entre sus aportaciones principales, amén de unas extraordinarias capacidades, unánimemente reconocidas, de claridad expositiva y capacidad de síntesis, hay que anotar su Teoría de la Inteligencia (Tª del Continuo Heterogéneo Jerárquico de Covariación), internacionalmente reconocida y debatida. Sus textos de Psicometría, Estadística y Psicología Matemática han tenido múltiples ediciones y han sido (y continúan siendo) utilizados por múltiples promociones de numerosas universidades españolas y extranjeras (fundamentalmente hispanoamericanas y belgas). Por otro lado, fue el principal introductor de la técnica del análisis factorial en nuestro país.

Muchas de sus ideas se vieron continuadas, cambiadas, incluso superadas, por los miembros de su genealogía intelectual, una genealogía atribuida pero no definida. Formalmente al menos sí es posible definirla en términos de relaciones maestro-discipulo, algo que, más o menos objetivamente, puede determinarse a partir de la dirección de tesis doctorales. Entre ellas las de A. Alvarez-Villar y R. Burgaleta, malogrados por una muerte prematura. O las de conocidas figuras del mundo empresarial (vg. Murga, Cordero, Seisdedos). Pero muy especialmente, una plétora de profesores de Universidad. Los datos de la Secretaría General del Consejo de Universidades (a fecha 2004), sólo para Psicología -sin tomar en consideración las Ciencias de la Educación donde su impronta también ha sido considerable-, mostraban un alto número de Catedráticos y Titulares repartidos por diversas Universidades del Estado Español, y ello sin contar algún *ilustre* ya jubilado, como el profesor Amón. Las Areas de Metodología de las Ciencias del Comportamiento y Psicología Básica son, indudablemente, las más beneficiadas, seguidas por las de Psicología Evolutiva y de la Educación y Personalidad, y Evaluación y Tratamientos Psicológicos (cfr. Tortosa, Civera y Alonso, 1995).

Yela, junto a ese coherente grupo que conforma la generación de psicólogos de 1916, fue en buena parte responsable del restablecimiento del cultivo de una psicología científica, y ello sin dejar de prestar atención a los problemas humanísticos, antropológicos y filosóficos de la psicología. Muchos de ellos -la primera promoción de profesores universitarios-, son los, al menos hipotéticamente,

maestros de las actuales generaciones de profesores universitarios, tan numerosas (cfr. Prieto, 1988, 1990, 1994; Prieto y Avila, 1994)., y tan repletas de nombres propios (vg. Carpintero, 1992;1994; Yela, 1987 a y b, 1993; Prieto, Fernández-Ballesteros y Carpintero, 1994; Varios, 1994).

Sería difícil intentar entender el desarrollo de la psicología madrileña -y, desde luego, de la española- sin hacer referencia a su obra. Una genealogía (vg. los Amón, Seisdedos, Forteza, Gondra, Pascual, Burgaleta, Murga, Martínez-Arias, García-Albea, Conchillo, Campos, Pereda, Muñiz, y una larga sucesión) de indudable relevancia tal y como indican diversas revisiones aparecidas en los últimos años (vg Carpintero, 1992, 1994a y b; Prieto, Fernández-Ballesteros y Carpintero, 1994; Varios, 1994). Su obra se ha abierto a campos tan fundantes como la teoría, la metodología de las ciencias del comportamiento y ciertas metodologías especiales, la Historia y la Filosofía de la Ciencia o la Antropología, hasta los más rabiosos campos de aplicación -Trabajo y Organizaciones, Clínica, Educación, pasando por los que han sido sus más queridos y practicados ámbitos, la Psicología Matemática, la Psicometría, la Psicología de la Inteligencia y la Psicología de la Percepción. Y, en todos ellos ha realizado aportaciones de singular importancia e impacto entre nosotros (cfr. Lafuente y Ferrándiz, 1989).

En sus últimos años, su alejamiento de tareas no científicas le permitió dedicarse con su tan anhelado sosiego a pensar, a investigar, a escribir, no con la continuidad que también deseaba, pues su bien ganado prestigio y su afabilidad le hacían muy renuente a ofrecer un no por respuesta a quienes solicitaban de su magisterio. Con todo creemos que esos sus últimos años estuvieron repletos de visiones placenteras al observar que esa psicología que había ayudado a conformar había dejado de ser una fantasía para convertirse en una realidad plena.

Con el año 1994, cuando contaba poco más de 70 años, se apagaba la vida de una de las mentes más inquisitivas de la psicología española, nos dejaba Mariano Yela, punto de referencia obligado de cuantos se aproximaban al complicado proceso de desarrollo y consolidación de nuestra psicología (vg. Tortosa y Quiñones, 1994; Carpintero, 1994a), y punto de mira de cuantos deseaban obtener una visión de ese proceso desde la perspectiva de uno de sus protagonistas (vg. Gilgen, 1987; Perls, 1987).

Además de todo ello, Mariano Yela es considerado por todos los psicólogos como uno de los "padres" de la Psicología española, al desarrollar una intensa tarea fundacional e institucionalizadora. Ha ocupado cerca de un centenar de cargos, con frecuencia los de fundador, co-fundador, miembro del Patronato y director de multitud de instituciones psicológicas dentro y fuera de España (entre ellas la fundación y presidencia de la Sociedad Española de Psicología, o la pertenencia a la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas, y a la New York Academy of Sciences).

Finalmente, ha recibido decenas de premios, distinciones y homenajes, entre ellos la "Cátedra Francqui" de Bélgica (1961); la Medalla de Honor de la Universidad de Lovaina (Bélgica, 1962); la Medalla de Plata del Ayuntamiento de Madrid (1975); el Premio Nacional de Filosofía (1977); las Medallas de Honor de la Universidad Pontificia de Salamanca y de la Complutense de Madrid (1987); el Doctorado "Honoris Causa" por la Universidad Pontificia de Salamanca (1987) y la Universidad de Oviedo (1990); diversos libros de homenaje en vida (de la UPS y la UCM, 1987-1992), la Mención de Honor del Colegio Oficial de Psicólogos (1994), diversos homenajes póstumos (en las Universidades Complutense y Autónoma de Madrid, 1994), y la Gran Cruz de Alfonso X el Sabio (por Real Decreto, a título póstumo, 1995).

Mariano Yela es en palabras de Arredondo (1994), una de las personas que creyó en la reconstrucción del panorama psicológico en nuestro país, y que siempre estaba presente allí donde se forjaba la psicología institucional.

En España, la psicología industrial, o de organizaciones, ocupó gran parte de las actividades de los primeros psicotécnicos, en los años que median entre la I guerra mundial y nuestra guerra civil, y también en relación con ese mismo campo se fue reconstruyendo la tradición científico técnica que la guerra civil dismanteló de modo prácticamente total. En ese campo, tan central en nuestra historia reciente, Yela tuvo el acierto de interesarse él e interesar a otros, desde un ángulo realmente científico, al tiempo que moduló ese interés con una concepción humanista que constituía la raíz de su personal visión del mundo. (Carpintero, 2005)

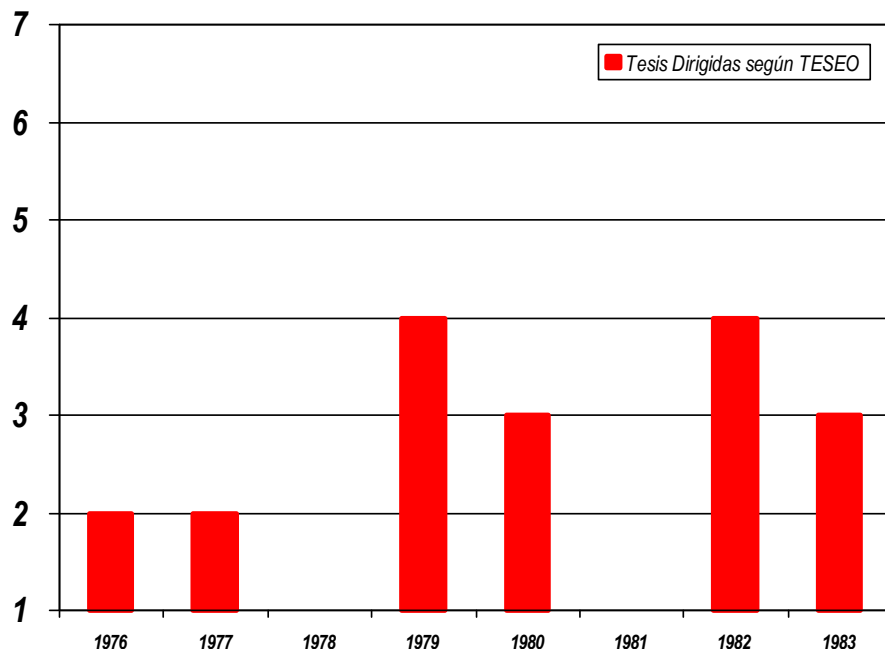
Según los resultados de nuestro estudio, Mariano Yela ha dirigido 18 tesis doctorales directas y 57 indirectas en período de referencia (1976-2005) y con la fuente utilizada (Teseo) para el presente estudio, con el descriptor *psicología*.

Quedan excluidas, las tesis dirigidas con anterioridad a este periodo y las que vienen definidas por descriptores de índole filosófica.

Así mismo se observa la ausencia de algunos de los doctores más ilustres, al no estar volcados en la Base de datos del Ministerio.

Entre sus doctores figuran destacados profesores de Psicología en la actualidad, la mayoría de la Universidad Complutense de Madrid, pero también de universidades de todo el país.

Figura 7.12. Tesis Doctorales dirigidas por Mariano Yela Granizo 1976-2005. Fuente TESEO



La genealogía intelectual de Yela es muy amplia pues abarca un total de 75 doctores desde 1975 hasta 2005. La figura siguiente muestra los doctores formados por Mariano Yela. También se muestra la línea intelectual iniciada por Mariano Yela y que continúa en aquéllos que a su vez han formado a nuevos doctores. Así, los doctores discípulos que han continuado y dirigido a su vez tesis son:

Figura 7.13. Genealogía intelectual de Mariano Yela Granizo 1976-2005. Fuente TESEO

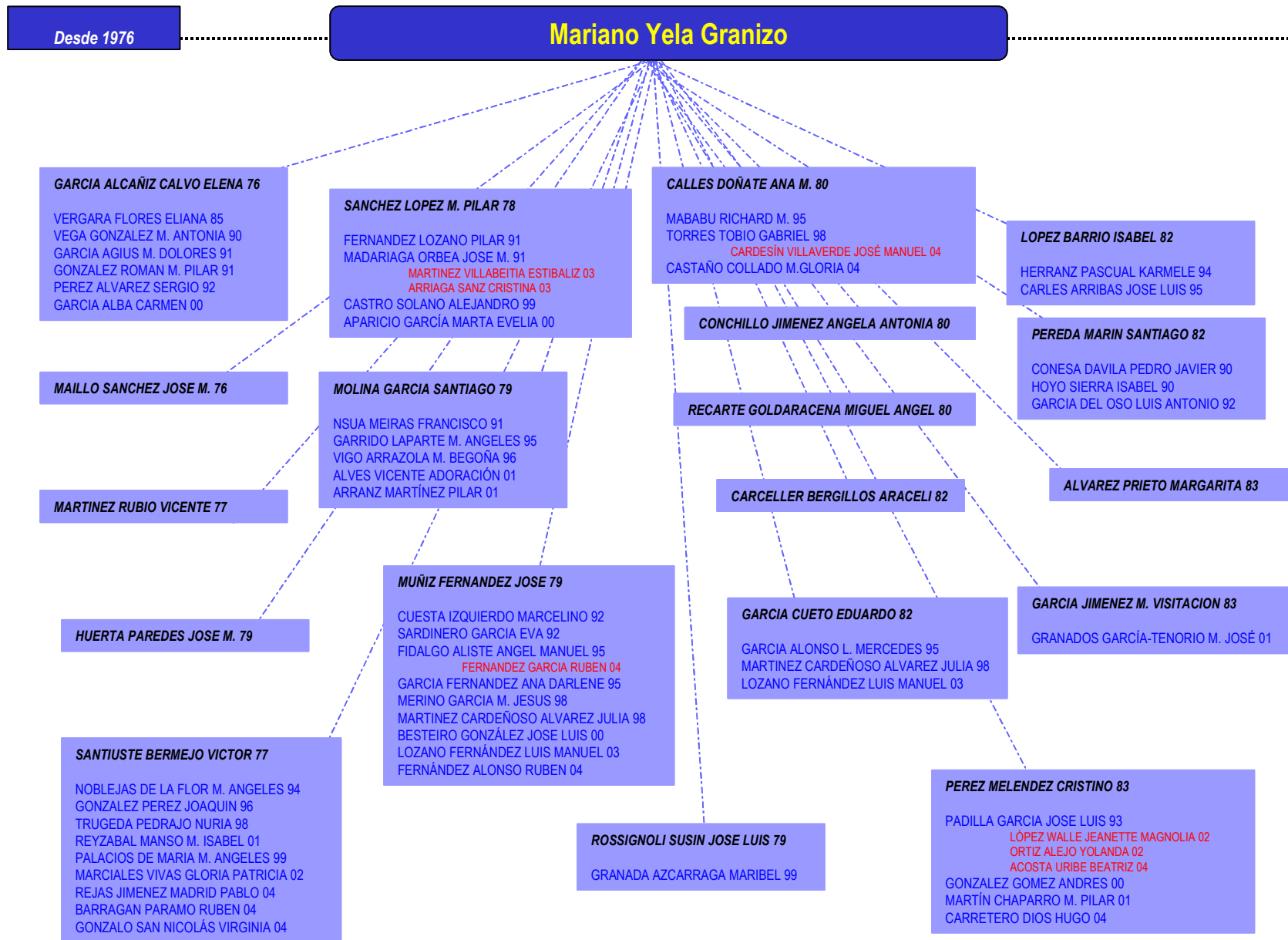


Figura 7.14. Genealogía intelectual de Mariano Yela 1976-2005 (Fuente Teseo)

1976

GARCIA ALCAÑIZ CALVO ELENA

- ⇒ VERGARA FLORES ELIANA 85
- ⇒ VEGA GONZALEZ M. ANTONIA 90
- ⇒ GARCIA AGIUS M. DOLORES 91
- ⇒ GONZALEZ ROMAN M. PILAR 91
- ⇒ PEREZ ALVAREZ SERGIO 92
- ⇒ GARCIA ALBA CARMEN 00

MAILLO SANCHEZ JOSE M.

1977

MARTINEZ RUBIO VICENTE

SANTIUSTE BERMEJO VICTOR

- ⇒ NOBLEJAS DE LA FLOR M. ANGELES 94
- ⇒ GONZALEZ PEREZ JOAQUIN 96
- ⇒ TRUGEDA PEDRAJO NURIA 98
- ⇒ REYZABAL MANSO M. ISABEL 01
- ⇒ PALACIOS DE MARIA M. ANGELES 99
- ⇒ MARCIALES VIVAS GLORIA PATRICIA 02
- ⇒ REJAS JIMENEZ MADRID PABLO 04
- ⇒ BARRAGAN PARAMO RUBEN 04
- ⇒ GONZALO SAN NICOLÁS VIRGINIA 04

1978

SANCHEZ LOPEZ M. PILAR

- ⇒ FERNANDEZ LOZANO PILAR 91
- ⇒ MADARIAGA ORBEA JOSE M. 91
- MARTINEZ VILLABEITIA ESTIBALIZ 03
- ARRIAGA SANZ CRISTINA 03
- ⇒ CASTRO SOLANO ALEJANDRO 99
- ⇒ APARICIO GARCÍA MARTA EVELIA 00

1979

HUERTA PAREDES JOSE M.

MOLINA GARCIA SANTIAGO

- ⇒ INSUA MEIRAS FRANCISCO 91
- ⇒ GARRIDO LAPARTE M. ANGELES 95
- ⇒ VIGO ARRAZOLA M. BEGOÑA 96
- ⇒ ALVES VICENTE ADORACIÓN 01
- ⇒ ARRANZ MARTÍNEZ PILAR 01

MUÑIZ FERNANDEZ JOSE

- ⇒ CUESTA IZQUIERDO MARCELINO 92
- ⇒ SARDINERO GARCIA EVA 92
- ⇒ FIDALGO ALISTE ANGEL MANUEL 95
- FERNANDEZ GARCIA RUBEN 04
- ⇒ GARCIA FERNANDEZ ANA DARLENE 95
- ⇒ MERINO GARCIA M. JESUS 98
- ⇒ MARTINEZ CARDEÑOSO ALVAREZ JULIA 98
- ⇒ BESTEIRO GONZÁLEZ JOSE LUIS 00
- ⇒ LOZANO FERNÁNDEZ LUIS MANUEL 03
- ⇒ FERNÁNDEZ ALONSO RUBEN 04

ROSSIGNOLI SUSIN JOSE LUIS

- ⇒ GRANADA AZCARRAGA MARIBEL 99

1980

CALLES DOÑATE ANA M.

- ⇒ MABABU RICHARD M. 95
- ⇒ TORRES TOBIO GABRIEL 98
- CARDESÍN VILLAVARDE JOSÉ MANUEL 04
- ⇒ CASTAÑO COLLADO M.GLORIA 04

CONCHILLO JIMENEZ ANGELA ANTONIA

RECARTE GOLDARACENA MIGUEL ANGEL

1982

CARCELLER BERGILLOS ARACELI

GARCIA CUETO EDUARDO

- ⇒ GARCIA ALONSO L. MERCEDES 95
- ⇒ MARTINEZ CARDEÑOSO ALVAREZ JULIA 98
- ⇒ LOZANO FERNÁNDEZ LUIS MANUEL 03

LOPEZ BARRIO ISABEL

- ⇒ HERRANZ PASCUAL KARMELE 94
- ⇒ CARLES ARRIBAS JOSE LUIS 95

PEREDA MARIN SANTIAGO

- ⇒ CONESA DAVILA PEDRO JAVIER 90
- ⇒ HOYO SIERRA ISABEL 90
- ⇒ GARCIA DEL OSO LUIS ANTONIO 92

1983

ALVAREZ PRIETO MARGARITA

GARCIA JIMENEZ M. VISITACION

- ⇒ GRANADOS GARCÍA-TENORIO M. JOSÉ 01

PEREZ MELENDEZ CRISTINO

- ⇒ PADILLA GARCIA JOSE LUIS 93
- LÓPEZ WALLE JEANETTE MAGNOLIA 02
- ORTIZ ALEJO YOLANDA 02
- ACOSTA URIBE BEATRIZ 04
- ⇒ GONZALEZ GOMEZ ANDRES 00
- ⇒ MARTÍN CHAPARRO M. PILAR 01
- ⇒ CARRETERO DIOS HUGO 04

Figura 7.15. Escalones Generacionales de Mariano Yela Granizo 1976-2005 (Fuente Teseo)

Total 75 doctores directos e indirectos

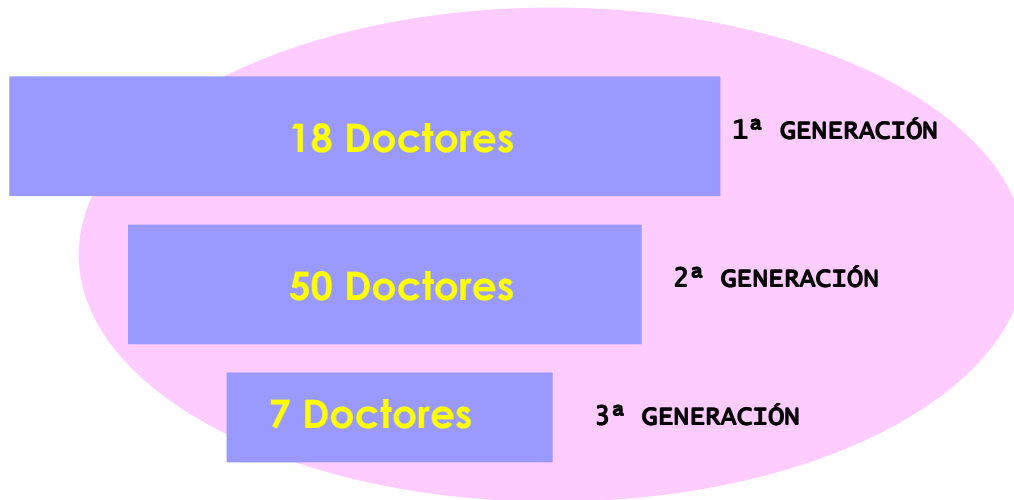


Figura 7.16. 1ª Generación de M. Yela Granizo. Sólo se exponen los doctores que han continuado carrera académica en las Universidades Públicas. Fuente MEC. Consejo de Universidades 2004.

Doctores de Mariano Yela Granizo 1ª Generación	Universidad	Area Actual Conocimiento
GARCIA ALCAÑIZ CALVO ELENA	Universidad Complutense de Madrid Profesor Titular Universidad	620 Metodología CC del Comportamiento
MARTINEZ RUBIO VICENTE	Universidad Jaume I Castellón Catedrático Escuela Universitaria	735 Ps. Evolutiva y de la Educación
SANTIUSTE BERMEJO VICTOR	Universidad Complutense de Madrid Catedrático Universidad	735 Ps. Evolutiva y de la Educación
SANCHEZ LOPEZ M. PILAR	Universidad Complutense de Madrid Catedrático Universidad	680 Personalidad, Evaluación Y Tratamiento Ps
MOLINA GARCIA SANTIAGO	Universidad de Zaragoza Catedrático Escuela Universitaria	215 Didáctica y org. escolar
MUÑIZ FERNANDEZ JOSE	Universidad Oviedo Catedrático Universidad	620 Metodología CC del Comportamiento
ROSSIGNOLI SUSIN JOSE LUIS	Universidad Complutense de Madrid Profesor Titular Universidad	735 Ps. Evolutiva y de la Educación
CALLES DOÑATE ANA M.	Universidad Complutense de Madrid Profesor Titular Universidad	680 Personalidad, Evaluación Y Tratamiento Ps
CONCHILLO JIMENEZ ANGELA ANTONIA	Universidad Complutense de Madrid Profesor Titular Universidad	620 Metodología CC del Comportamiento
RECARTE GOLDARACENA MIGUEL ANGEL	Universidad Complutense de Madrid Profesor Titular Universidad	730 Psicología Basica
GARCIA CUETO EDUARDO	Universidad Oviedo Profesor Titular Universidad	620 Metodología CC del Comportamiento
PEREDA MARIN SANTIAGO	Universidad Complutense de Madrid Profesor Titular Universidad	680 Personalidad, Evaluación Y Tratamiento Ps
GARCIA JIMENEZ M. VISITACION	Universidad Complutense de Madrid Profesor Titular Universidad	680 Personalidad, Evaluación Y Tratamiento Ps

Destacar que el 72.22% pertenece al mundo académico y el 61% de los doctores pertenece a la Universidad Complutense de Madrid .

Figura 7.17. Distribución por género de los doctores de Mariano Yela. Fuente MEC. Consejo de Universidades 2004

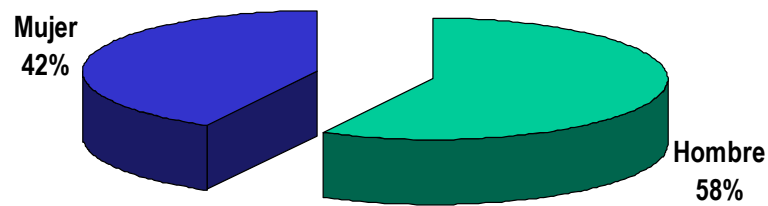


Figura 7.18. Miembros de Tribunales de los doctores de José Luis Pinillos

Miembros de Tribunal más activos	N tribunales
YELA GRANIZO MARIANO	18
FORTEZA MENDEZ JOSE L.	11
PINILLOS DIAZ JOSE LUIS	11
AMON HORTELANO JESUS	5
GARCIA HOZ VICTOR	3
JÁÑEZ ESCALADA LUIS	3
PACIOS LOPEZ ARSERIO	3
ARIAS MUÑOZ ADOLFO	2
BUJ GIMENO ALVARO	2
GARCIA ALCAÑIZ CALVO ELENA	2
JIMENEZ BURILLO FLORENCIO	2
MARTINEZ ARIAS ROSARIO	2
MUÑIZ FERNANDEZ JOSE	2
PEREZ PEREZ DIONISIO	2
ROMERO MARIN ANSELMO	2
SECADAS MARCOS FRANCISCO	2
BURGALETA ALVAREZ RAFAEL	1
GUTIERREZ ZULOAGA ISABEL	1
MACIA ANTON ARACELI	1
MARTIN RODRIGO JAVIER	1
MAYOR SANCHEZ JUAN	1
ORDEN HOZ ARTURO DE LA	1
PFRETZ SCHUNE JAIME	1
RABADE ROMEO SERGIO	1
ROMANO PEREZ M. EUGENIA	1
SANDIN FERRERO BONIFACIO	1
TODOLI DUQUE JOSE	1
MARTINEZ FREIRE PASCUAL	1

El número total de miembros de los tribunales que se formaron en las diferentes defensas de tesis doctoral es de 88, siendo los miembros diferentes 29. Lideran Mariano Yela Granizo –por razones obvias-, José Luis Pinillos y José Forteza con un 45% del total.

Figura 7.19 . Descriptores que figuran en las Tesis Doctorales dirigidas por Mariano Yela

Descriptor	n
PSICOLOGIA	18
PSICOPEDAGOGIA	8
LOGOPEDIA	7
PSICOLOGIA EXPERIMENTAL	4
EVALUACION Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGIA	2
CIENCIA POLITICA	1
CIENCIAS CLINICAS	1
CIENCIAS MEDICAS	1
CREATIVIDAD	1
HISTORIA	1
HISTORIA DE LA FILOSOFIA	1
HISTORIAS ESPECIALIZADAS	1
LIDERAZGO POLITICO	1
PERSONALIDAD	1
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	1
PROCESOS MENTALES	1
PSICOLOGIA CLINICA	1
PSICOLOGIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE	1
PSICOLOGIA INDUSTRIAL	1
PSICOLOGIA SOCIAL	1
PSIQUIATRIA	1
REACCION Y REFLEJOS	1
VIDA POLITICA	1
23 descriptores diferentes	57

Metodología de las Ciencias del Comportamiento y Psicología Básica son, indudablemente, las Áreas más beneficiadas, seguidas por Evolutiva y de la Educación, y Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos. El espectro de las áreas que se han beneficiado de su actividad no se ve modificado si, además, se añaden las Tesis dirigidas por sus doctores.

Tomando en consideración los datos ofrecidos por la Base TESEO se aprecia como el número se sitúa en torno al centenar, ciertamente elevado, más destacado por el hecho de que ha sido la Universidad, no sólo madrileña sino española, la gran beneficiada. Miles de estudiantes de psicología han pasado y pasan todos los años por docencias de las que son responsables miembros de la genealogía intelectual de Yela.

Tomando como indicador el contenido de los proyectos dirigidos, se aprecia su apertura a campos tan fundantes como la Teoría, la Metodología de las Ciencias del Comportamiento y ciertas Metodologías Especiales, la Historia y la Filosofía de la Ciencia o la Antropología, los más actuales campos de aplicación -Trabajo y Organizaciones, Clínica, Educación-, y, desde luego, los que han sido sus más queridos ámbitos, la Psicometría, la Psicología Matemática, el estudio de la Inteligencia y la Percepción.

7.2.2.1. Relaciones maestro-discípulos de Mariano Yela y sus líneas de investigación.

Elena García Alcañiz Calvo doctorada en 1976 con la tesis "*Fluidez verbal y extraversion*", es hoy profesora titular en la Universidad Complutense de Madrid en el área de Metodología y Ciencias del Comportamiento. Ha dirigido directamente en el período 1985-2000 a 6 doctores (Ver Figura genealogía).

José Maillo Sánchez doctor en 1976 con la tesis "*Interacción entre el factor espacial de inteligencia y los sistemas de representación que utiliza la geometría descriptiva*". Pertenece al Centro de Enseñanza Superior en Humanidades y Ciencias de la Educación "Don Bosco", centro adscrito a la Universidad Complutense de Madrid. No ha dirigido ninguna Tesis Doctoral (Ver Figura genealogía).

Vicente Martínez Rubio doctorado en 1977 con la tesis "*Estudio de los factores de fluidez verbal*", es hoy catedrático de Escuela Universitaria de la Universidad Jaume I de Castellón en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación. No ha dirigido ninguna Tesis Doctoral (Ver Figura genealogía).

Victor Santiuste Bermejo doctorado en 1977 con la tesis "*Adquisición de estructuras sintácticas en niños de 5 a 10 años (contribución al examen experimental de la teoría de Noam Chomsky. El principio de ambigüedad)*", es hoy catedrático de la Universidad Complutense de Madrid en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Ha dirigido directamente en el período 1994-2004 a 9 nuevos doctores (Ver Figura genealogía).

M. Pilar Sánchez López doctorada en 1978 con la tesis "*Diferencias en la estructura aptitudinal entre sujetos monolingües y bilingüe*", es hoy catedrática de la Universidad Complutense de Madrid en el área de Personalidad, Evaluación y Tratamientos psicológicos. Ha dirigido directamente en el período 1991-2000 a 4 nuevos doctores, e indirectamente a 2 (Ver Figura genealogía).

José M^a Huerta Paredes doctorado en 1979 con la tesis "*Estudio psicosocial del liderazgo: perfil de Indalecio Prieto*". No pertenece a ninguna Universidad pública. No ha dirigido en el período ninguna tesis doctoral (Ver Figura genealogía).

Santiago Molina García doctorado en 1979 con la tesis "*Estructura interna de unos determinados factores de orden neuropsicológico condicionantes del aprendizaje de la lectura e influencia de los mismos en los resultados de dicho aprendizaje*", es hoy catedrático de Escuela Universitaria en la Universidad de Zaragoza desarrollando su labor docente investigadora en el área 215 correspondiente a Didáctica y Organización Escolar. Ha dirigido directamente en el período 1991-2001 a 5 doctores (Ver Figura genealogía).

José Muñoz Fernández doctorado en 1979 con la tesis "*Dimensiones factoriales de la fluidez oral*", es hoy catedrático en la Universidad de Oviedo desarrollando su labor docente investigadora en el área de Metodología y Ciencias del Comportamiento. Ha dirigido directamente en el período 1992-2004 a 9 doctores, e indirectamente a 1 (Ver Figura genealogía).

José Luis Rossignoli Susin doctorado en 1979 con la tesis "*Un estudio comparativo de la abstracción en Aristóteles y Piaget*", es hoy Profesor Titular en la Universidad Complutense de Madrid desarrollando su labor docente investigadora en el área de de Psicología Evolutiva y de la Educación. Ha dirigido directamente a 1 doctorando (Ver Figura genealogía).

Ana M^a Calles Doñate doctora en 1980 con la tesis "*Análisis de la estructura de la fluidez verbal, escrita, continua y discreta*", es hoy profesora titular en la Universidad Complutense de Madrid desarrollando su labor docente investigadora en el área de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos. Ha dirigido directamente a 3 doctorandos e indirectamente a 1 (Ver Figura genealogía).

Angela Antonia Conchillo Giménez doctora en 1980 con la tesis "*Medida de la noción de conservación de la cantidad (estudio comparativo de un método no verbal frente al método piagetiano verbal)*", es hoy Profesora Titular en la Universidad Complutense de Madrid desarrollando su labor docente investigadora en el área de Metodología y Ciencias del Comportamiento. No consta dirección de tesis alguna. (Ver Figura genealogía).

Miguel Angel Recarte Goldaracena doctor en 1980 con la tesis "*Dimensiones diferenciales en la conducta verbal*", es hoy profesor titular en la Universidad Complutense de Madrid desarrollando su labor docente investigadora en el área de Psicología Básica. No consta dirección de tesis alguna. (Ver Figura genealogía).

Araceli Carceller Bergillos doctora en 1982 con la tesis "*La psicología social del absentismo*". No pertenece a ninguna Universidad pública. No ha dirigido en el período ninguna tesis doctoral (Ver Figura genealogía).

Eduardo García Cuelo doctor en 1982 con la tesis "*Estructura factorial de la fluidez verbal escrita en sujetos de 11 a 18 años*", es hoy profesor titular en la Universidad de Oviedo desarrollando su labor docente investigadora en el área de Metodología y Ciencias del Comportamiento. Ha dirigido directamente a 3 doctorandos, dos de ellas en codirección con José Muñiz (Ver Figura genealogía).

Isabel López Barrio doctora en 1982 con la tesis "*Estudio del ruido de aviones en la población escolar*". No pertenece a ninguna Universidad pública, sino al Departamento de Acústica Ambiental del Consejo Superior de Investigaciones científicas como Científico Titular. Esta Licenciada en Ciencias Físicas ha desarrollado su carrera acorde a sus estudios de tercer ciclo. Ha dirigido directamente 2 tesis doctorales. (Ver Figura genealogía).

Santiago Pereda Marín doctor en 1982 con la tesis "*Análisis de la originalidad en pruebas de fluidez verbal escrita*", es hoy Profesor Titular en la Universidad Complutense de Madrid desarrollando su labor docente investigadora en el área Personalidad, Evaluación y Tratamientos psicológicos. Ha dirigido directamente 3 tesis doctorales entre 1990 y 1992. (Ver Figura genealogía).

Margarita Álvarez Prieto doctora en 1983 con la tesis "*Disfunciones manipulativas en el esquizofrenico crónico con corto y largo internamiento y lobotomizado: una aproximación empírico/clínica*". No pertenece a ninguna Universidad pública. No consta dirección de tesis alguna. (Ver Figura genealogía).

M^a Visitación Giménez García doctora en 1983 con la tesis "*Estudio de la disponibilidad y la originalidad de las respuestas en pruebas de fluidez verbal escrita*", es hoy profesora titular en la Universidad Complutense de Madrid desarrollando su labor docente investigadora en el área Personalidad, Evaluación y Tratamientos psicológicos. Ha dirigido directamente 1 tesis doctoral en 2001. (Ver Figura genealogía).

Cristino Pérez Meléndez doctor en 1983 con la tesis "*Dimensiones de la inteligencia verbal: fluidez y comprensión*", es hoy Profesor Titular en la Universidad de Granada en el área de Metodología y Ciencias del Comportamiento. Ha

dirigido directamente en el período 1993-2004 a 4 doctores e indirectamente a 3 doctores (Ver Figura genealogía).

Figura 7.20. Universidades que figuran en las Tesis Doctorales dirigidas por Yela

Universidad	Tesis
Universidad Complutense de Madrid	9
Universidad Zaragoza	1
Universidad Jaume I Castellón	1
Universidad de Oviedo	2
total	13

7.2.3. Miguel Siguán Soler

Nació en Barcelona en 1918 y estudió en la Universidad de su ciudad natal. Como todos los miembros de su generación vio sus estudios interrumpidos por la guerra civil en la que participó en las filas del ejército republicano. Después de una temporada como profesor de enseñanza media y de una estancia en Inglaterra en la *London School of Economics* introdujo en España la moderna psicología industrial entendida como psicología social del trabajo y en el campo de la psicología social fue pionero en el estudio de la emigración. Por su libro "Del campo al suburbio" recibió el Premio Nacional de Literatura.

En 1962 fue nombrado catedrático de psicología de la Universidad de Barcelona y desde este punto le correspondió orientar el extraordinario desarrollo de la psicología en la Universidad, donde en pocos años pasó de ser una asignatura de la sección de filosofía a ser objeto de una licenciatura y una Facultad con miles de alumnos.

Siete años después asumió la dirección del recién creado Instituto de Ciencias de la Educación de la misma Universidad por lo que tuvo una intervención destacada en los cambios en el sistema educativo que acompañaron a la transición política en España y la autonomía de Cataluña y especialmente en relación con la introducción del catalán en la enseñanza.

Desde su incorporación a la Universidad cambió la orientación de su dedicación como investigador y como docente y se dedicó principalmente a la psicolingüística y al estudio del lenguaje infantil, así como a los problemas relacionados con el bilingüismo en todos sus aspectos. El hecho de que en Cataluña se habla el catalán, una lengua distinta del español o castellano, y el gran cambio que supuso la introducción del catalán como lengua de enseñanza, explica su dedicación especial al estudio de estos temas. En este sentido en 1974 organizó un Seminario sobre "Lenguas y Educación" que desde entonces sigue celebrándose anualmente y que desde 1981 se celebra en Sitges.

También en relación con los temas lingüísticos la Comunidad Europea le encargó la preparación de un informe sobre las lenguas minoritarias en la Comunidad ("Linguistic Minorities in Europe: Portugal, Spain and Greece", CEE 1989). Y en 1993 y en 1998 asumió la dirección de las encuestas sobre "Conocimiento y uso de las lenguas" (CIS Madrid 1999). También sobre temas de sociolingüística versan sus libros "España Plurilingüe" y "La Europa de las lenguas" ambos traducidos a varios idiomas.

En la actualidad es Profesor Emérito de la Universidad de Barcelona y Decano Honorario de su Facultad de Psicología, en la que sigue dirigiendo su "Anuario de Psicología", que fundó en 1969. Es director científico del proyecto LINGUAPAX de la UNESCO. Miembro de la Academia Europea y Doctor Honoris Causa por las Universidades de Ginebra y del País Vasco.



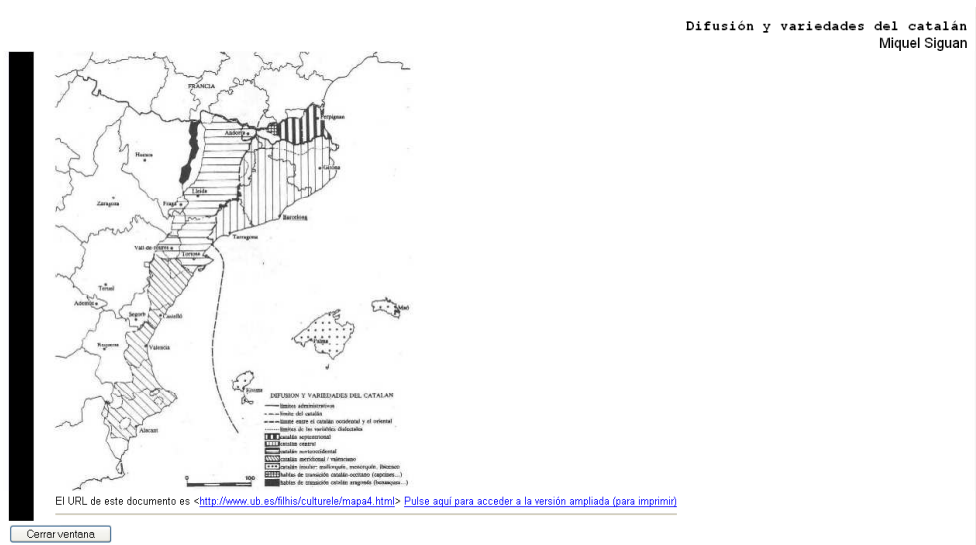
Hemos propuesto definir esa genealogía en términos de relaciones maestro-discípulo, algo que, más o menos objetivamente, puede determinarse a partir de la dirección de tesis doctorales; y, por extensión, también las dirigidas por sus doctores -siempre en el marco de la Universidad de Barcelona-. Nuestro centramiento en la Universidad de Barcelona, muy definitorio de su trayectoria personal, relativiza no obstante los datos.

El número de Tesis doctorales dirigidas para el periodo de estudio seleccionado se eleva hasta 22. Su distribución muestra una activísima etapa inicial, acelerada por desarrollos institucionales -Escuela, Departamento, Sección y Facultad-. A partir del 83, con la creación de la Facultad- comienza un proceso de disminución en el número de proyectos dirigidos, pero todavía con una media muy superior a la de la Universidad española. El trasfondo de esta actividad es su labor docente y su preocupación por ampliar el marco de la Psicología en Barcelona, circunscrito a unas pocas asignaturas en las licenciaturas de Filosofía y Pedagogía. La Tesis era, y es, una vía clave de acceso a la Universidad.

Esa misma preocupación subyace a la labor directiva de muchos de sus propios doctores, y de los doctorados con éstos, debido a su vinculación a la Universidad, y en muchos casos en posiciones de poder. Son especialmente activos J. Arnau, C. Coll, MT Anguera y, A. Caparrós, bajo cuya dirección se han defendido 51 proyectos, y algunos de sus doctores han dirigido, a su vez, otras tesis. Hasta 96 Tesis aparecen en sucesivas generaciones de doctores.

La temática es diversa, si bien existen núcleos bien definidos. En la primera etapa hubo un poco de todo, dada la ubicación de la enseñanza de la Psicología en el marco de las Letras y las propias aficiones de Sigüán. Así, no puede extrañar la aparición de proyectos en ámbitos tan dispares como la industria, la escuela, la orientación, la metodología, los procesos psicológicos básicos -especialmente el lenguaje-, el mundo infantil y el del desarrollo, sin olvidar una preocupación constante por aspectos conceptuales, epistemológicos e históricos. Tampoco puede extrañar la presencia de proyectos próximos a preocupaciones estéticas, lógicas, sociológicas, antropológicas, filosóficas y educativas.

Figura 7.21. Difusión y variedades del Catalán (Siguán)

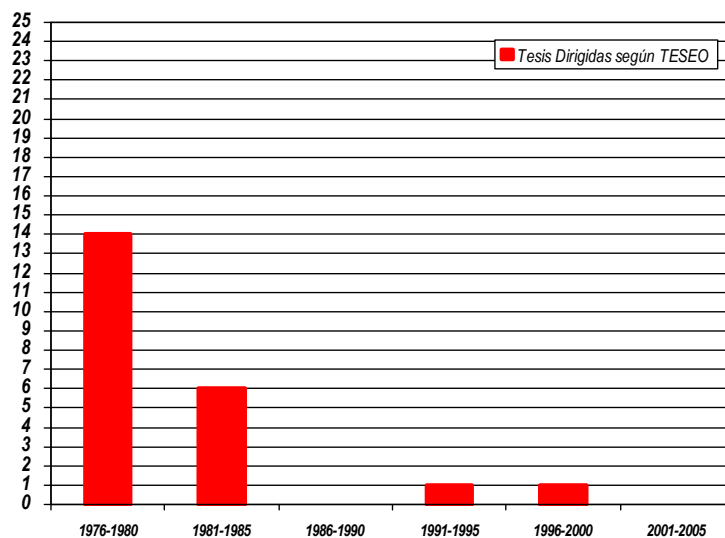


Según los resultados de nuestro estudio, Miguel Siguán, ha dirigido 22 tesis doctorales de manera directa y 45 de manera indirecta, en nuestro período de referencia (1976-2005) y con la fuente utilizada (Teseo) para el presente estudio, con el descriptor *psicología*.

Quedan excluidas las tesis dirigidas con anterioridad a este periodo y las que vienen definidas por descriptores de índole filosófica.

Así mismo se observa la ausencia de algunos de los doctores más ilustres, al no estar volcados en la Base de datos del Ministerio. Entre sus doctores figuran destacados profesores de Psicología en la actualidad, la mayoría de la Universidad de Barcelona, pero también de universidades de todo el país.

Figura 7.22. Tesis Doctorales dirigidas por Miguel Siguán 1976-2005. Fuente TESEO



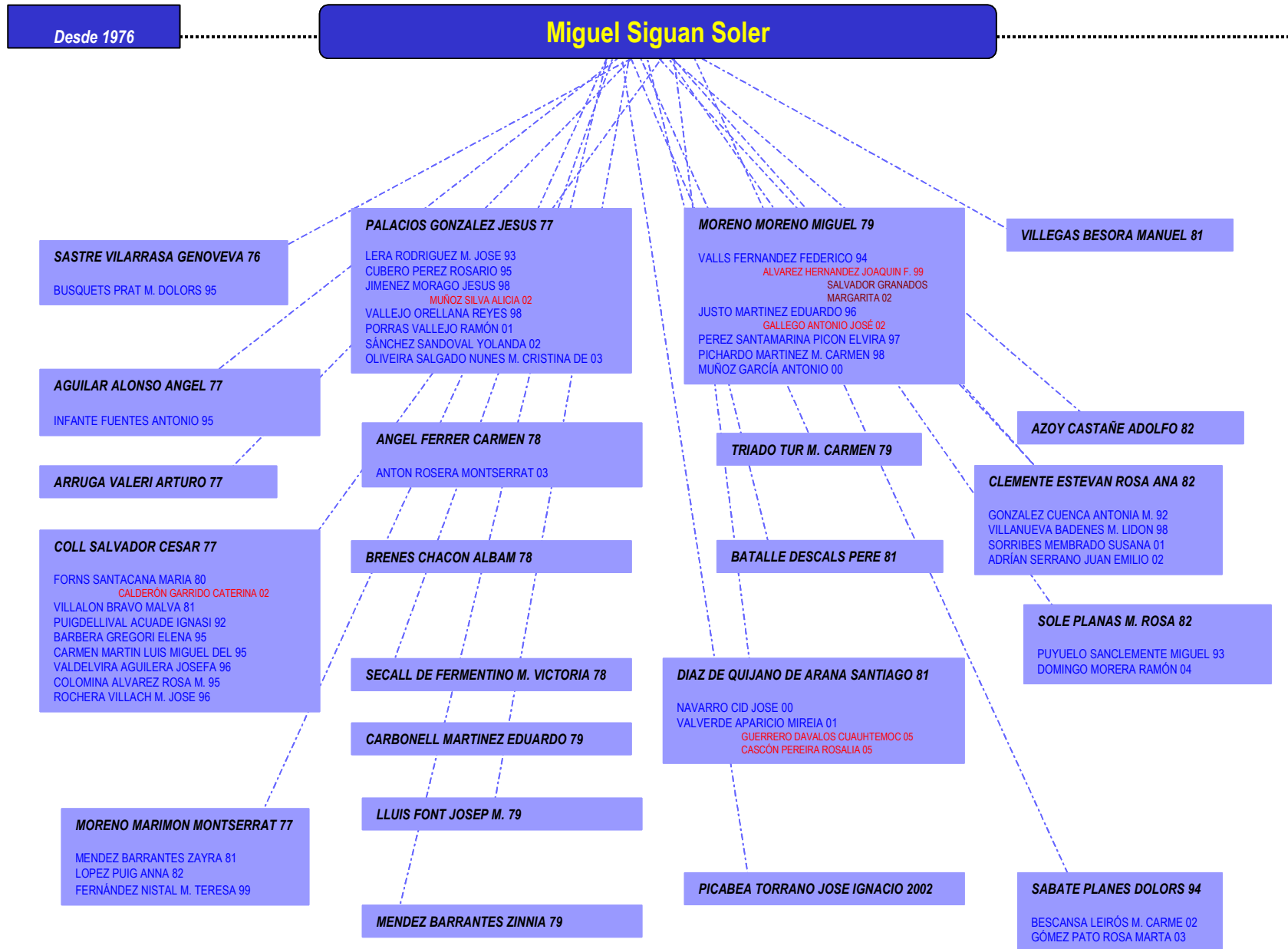


Figura 7.23. Genealogía Intelectual de Miguel Siguan Soler 1976-2005. Fuente TESEO

Figura 7.24. Genealogía intelectual de Miguel Siguán Soler 1976-2005 (Fuente Teseo)

1976

SASTRE VILARRASA GENOVEVA 76

⇒ BUSQUETS PRAT M. DOLORS 95

1977

AGUILAR ALONSO ANGEL 77

⇒ INFANTE FUENTES ANTONIO 95

ARRUGA VALERI ARTURO 77

COLL SALVADOR CESAR 77

- ⇒ FORNS SANTACANA MARIA 80
 - CALDERÓN GARRIDO CATERINA 02
- ⇒ VILLALON BRAVO MALVA 81
- ⇒ PUIGDELLIVAL ACUADE IGNASI 92
- ⇒ BARBERA GREGORI ELENA 95
- ⇒ CARMEN MARTIN LUIS MIGUEL DEL 95
- ⇒ VALDELVIRA AGUILERA JOSEFA 96
- ⇒ COLOMINA ALVAREZ ROSA M. 95
- ⇒ ROCHERA VILLACH M. JOSE 96

MORENO MARIMON MONTSERRAT 77

- ⇒ MENDEZ BARRANTES ZAYRA 81
- ⇒ LOPEZ PUIG ANNA 82
- ⇒ FERNÁNDEZ NISTAL M. TERESA 99

PALACIOS GONZALEZ JESUS 77

- ⇒ LERA RODRIGUEZ M. JOSE 93
- ⇒ CUBERO PEREZ ROSARIO 95
- ⇒ JIMENEZ MORAGO JESUS 98
 - MUÑOZ SILVA ALICIA 02
- ⇒ VALLEJO ORELLANA REYES 98
- ⇒ PORRAS VALLEJO RAMÓN 01
- ⇒ SÁNCHEZ SANDOVAL YOLANDA 02
- ⇒ OLIVEIRA SALGADO NUNES M. CRISTINA DE 03

1978

ANGEL FERRER CARMEN (O CARME)

⇒ ANTON ROSERA MONTSERRAT 03

BRENES CHACON ALBAM

SECALL DE FERMENTINO M. VICTORIA

1979

CARBONELL MARTINEZ EDUARDO 79

LLUIS FONT JOSEP M. 79

MENDEZ BARRANTES ZINNIA 79

MORENO MORENO MIGUEL 79

- ⇒ VALLS FERNANDEZ FEDERICO 94
 - ALVAREZ HERNANDEZ JOAQUIN F. 99
 - SALVADOR GRANADOS MARGARITA 02
- ⇒ JUSTO MARTINEZ EDUARDO 96
 - GALLEGO ANTONIO JOSÉ 02
- ⇒ PEREZ SANTAMARINA PICON ELVIRA 97
- ⇒ PICHARDO MARTINEZ M. CARMEN 98
- ⇒ MUÑOZ GARCÍA ANTONIO 00

TRIADO TUR M. CARMEN 79

1981

BATALLE DESCALS PERE

DIAZ DE QUIJANO DE ARANA SANTIAGO

- ⇒ NAVARRO CID JOSE 00
- ⇒ VALVERDE APARICIO MIREIA 01
 - GUERRERO DAVALOS CUAUHTEMOC 05
 - CASCÓN PEREIRA ROSALIA 05

VILLEGAS BESORA MANUEL

1982

AZOY CASTAÑE ADOLFO

CLEMENTE ESTEVAN ROSA ANA

- ⇒ GONZALEZ CUENCA ANTONIA M. 92
- ⇒ VILLANUEVA BADENES M. LIDON 98
- ⇒ SORRIBES MEMBRADO SUSANA 01
- ⇒ ADRIÁN SERRANO JUAN EMILIO 02

SOLE PLANAS M. ROSA

- ⇒ PUYUELO SANCLEMENTE MIGUEL 93
- ⇒ DOMINGO MORERA RAMÓN 04

1994

SABATE PLANES DOLORS

- ⇒ BESCANSA LEIRÓS M. CARMÉ 02
- ⇒ GÓMEZ PATO ROSA MARTA 03

2002

PICABEA TORRANO JOSE IGNACIO

Figura 7.25. Escalones Generacionales de Miguel Siguán, 1976-2005 (Fuente Teseo)

Total 65 doctores directos e indirectos. Destacar la 4ª generación en la que se desdobra la genealogía

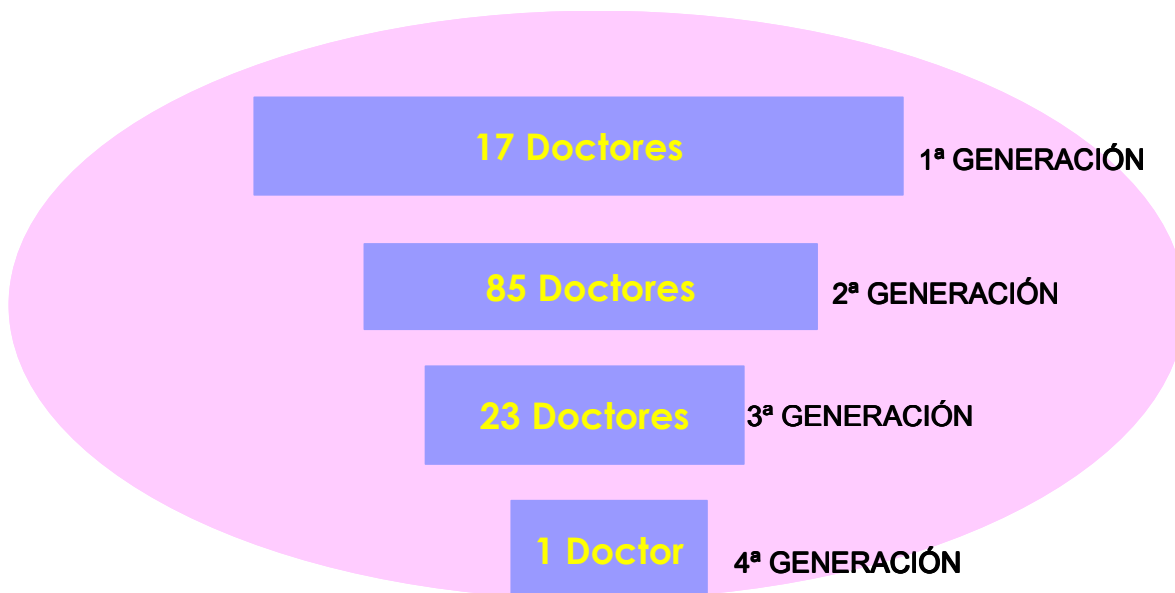


Figura 7.26. 1ª Generación de M. Siguán. Sólo se exponen los doctores que han continuado carrera académica en las Universidades Públicas. Fuente MEC. Consejo de Universidades 2004

Doctores de Miguel Siguán 1ª Generación	Universidad	Area Actual Conocimiento
Sastre Vilarrasa Genoveva	Universidad de Barcelona Profesor Titular Universidad	735 Ps. Evolutiva y de la Educación
Aguilar Alonso Angel	Universidad de Barcelona Catedrático Universidad	680 Personalidad, Evaluación Y Tratamiento Ps
Coll Salvador Cesar	Universidad de Barcelona Catedrático Universidad	735 Ps. Evolutiva y de la Educación
Moreno Marimon Montserrat	Universidad de Barcelona Profesor Titular Universidad	735 Ps. Evolutiva y de la Educación
Palacios Gonzalez Jesus	Universidad de Sevilla Catedrático Universidad	735 Ps. Evolutiva y de la Educación
Angel Ferrer Carmen	Universidad Autónoma de Barcelona Catedrático Universidad	735 Ps. Evolutiva y de la Educación
Lluis Font Josep M.	Universidad de Barcelona Profesor Titular Universidad	680 Personalidad, Evaluación Y Tratamiento Ps
Moreno Moreno M.	Universidad de Granada Titular Universidad	735 Ps. Evolutiva y de la Educación
Triado Tur M. Carmen	Universidad de Barcelona Catedrático Universidad	735 Ps. Evolutiva y de la Educación

Díaz De Quijano De Arana Santiago	Universidad de Barcelona Catedrático Universidad	740 Ps. Social
Clemente Estevan Rosa Ana	Universidad Jaume I de Castellón Catedrático Universidad	735 Ps. Evolutiva y de la Educación
Sole Planas M. Rosa	Universidad Autónoma de Barcelona Catedrático Universidad	735 Ps. Evolutiva y de la Educación
Picabea Torrano Jose Ignacio	Universidad del País Vasco Profesor Titular de Escuela Universitaria	625 Metodos de investigación y diagnóstico educativo

Trece de los 22 doctores han continuado carrera académica, el 59.019%

Figura 7.27. Distribución por género de los doctores de Miguel Siguán. Fuente MEC. Consejo de Universidades 2004

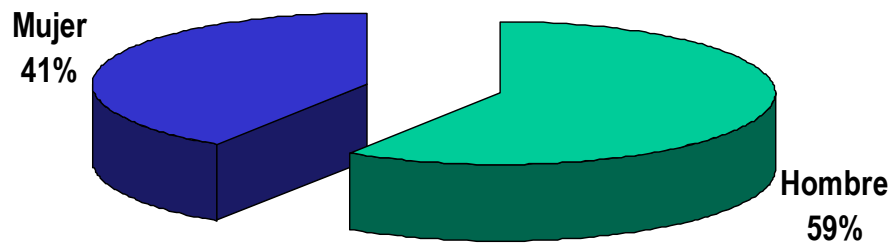


Figura 7.28. Miembros de Tribunales de los doctores de Miguel Siguán

Tribunales	n
SIGUAN SOLER MIGUEL	20
ARAGO MITJANS JOAQUIN MARIA	15
SANVICENS MARFULL ALEJANDRO	15
GENOVART ROSSELLO CANDIDO	7
GOMA MUSTE FRANCISCO	6
ARNAU GRASS JAIME	5
BORREL FELIP NURIA	4
SARRO BURBANO RAMON	4
BALLUS PASCUAL CARLOS	3
INHELDER BARBEL	3
DOMENECH LLAVEIRA EDELMIRA	2
SECADAS MARCO FRANCISCO	2
SINCLAIR HERMINIA	2
VALVERDE PACHECO JOSE M.	2
ARCOCHA SCARCIA AURÉLIE	1
ARREGI GOENAGA FRANTZISKA	1
ARZAMENDI SAEZ DE IBARRA JESÚS	1
AZURMENDI AYERBE MARI JOSE	1
BADIA MARGARIT ANTONIO	1
BLECUA PERDICES JOSE MANUEL	1

BOIX SELVA EMILIO	1
CAMPS CERVERA VICTORIA	1
CERDA MASSO RAMON	1
FERNANDEZ HUERTA JOSE	1
FULLAT GENIS OCTAVI	1
MARCHESI ULLASTRES ALVARO	1
MARTI RECOBER MANUEL	1
POLO MIRANDA CARLOS	1
SANCHEZ TURET MIGUEL	1
SOLE PARELLADA FRANCISCO	1
ZUFIAURRE GOICOECHEA BENJAMÍN	1
GONZALEZ MONCLUS ENRIQUE	1
Total	108

El número total de miembros de los tribunales que se formaron en las diferentes defensas de tesis doctorales fue de 108, siendo los miembros diferentes 32. Lideran Miguel Siguán –por razones obvias-, Joaquim Aragó Mitjans y Alejandro Sanvicens con más del 46% del total.

Figura 7.29 . Descriptores que figuran en las Tesis Doctorales dirigidas por Miguel Siguán

Descriptor	n
PSICOLOGIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE	6
PSICOPEDAGOGIA	5
ASESORAMIENTO Y ORIENTACION PSICOLOGICAS	4
LINGÜÍSTICA	3
LOGOPEDIA	3
PEDAGOGIA	3
PSICOLOGIA EVOLUTIVA	3
PSICOLOGIA GENERAL	3
EVALUACION Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGIA	2
LINGUISTICA APLICADA	2
METODOS PEDAGOGICOS	2
PSICOLOGIA ESCOLAR	2
PSICOLOGIA SOCIAL	2
PSICOTERAPIA	2
TEORIA Y METODOS EDUCATIVOS	2
CIENCIAS CLINICAS	1
CIENCIAS MEDICAS	1
CONSTRUCCION DEL TEST	1
EDUCACION BASICA	1
ENSEÑANZA DE LENGUAS	1
ESTUDIO PSICOLOGICO DE CUESTIONES SOCIALES	1
INTERACCION DE GRUPOS	1
LENGUAJE INFANTIL	1
LINGUISTICA SINCRONICA	1
METODOS AUDIOVISUALES EN PEDAGOGIA	1
METODOS EDUCATIVOS	1
ORGANIZACION Y PLANIFICACION DE LA EDUCACION	1
PATOLOGIA DEL LENGUAJE	1
POLITICAS SOCIALES PUBLICAS	1
PSICOANALISIS	1
PSICOLINGUISTICA	1
PSICOLOGIA	1
PSICOLOGIA CLINICA	1
PSICOLOGIA CONSULTIVA	1
PSICOLOGIA DIFERENCIAL	1
PSICOLOGIA EXPERIMENTAL	1
PSICOLOGIA FISIOLÓGICA	1

PSICOLOGIA INDUSTRIAL	1
RELACIONES TRABAJADORES-DIRECTIVOS	1
SOCIOLOGIA	1
SOCIOLOGIA DEL TRABAJO	1
SOCIOLOGIA INDUSTRIAL	1
TEORIA DE LOS ROLES	1
TERAPIA DE GRUPO	1
44 diferentes	73

La psicología matemática y los procesos de simulación, la metodología de las ciencias del comportamiento y ciertas metodologías especiales, la evaluación en diversas vertientes, la etología y mas concretamente la primatología, los procesos cognitivos -en especial desde el punto de vista de su desarrollo-, la psicolingüística -con gran atención en problemas específicos como el bilingüismo-, la historia de la psicología, la psicología evolutiva, la escolar y la educativa, la ecológica y la ambiental, o la psicología de la personalidad (vg los Arnau, T Anguera, Sabater-Pi, Boada, Serra, Caparrós, Forns, Coll, Aragó, Palacios, Pol, I. Vila, Tous, Freixas, Villegas, Gabucio, y una larga sucesión). En todo caso, y si se tuviera que elegir una única línea a resaltar, parece que la psiconlingüística sería un firme candidato (Siguán, 1993).

7.2.3.1. Relaciones maestro-discípulos de Miguel Siguán y sus líneas de investigación

Genoveva Sastre Vilarrasa doctora en 1976 con la tesis "Pedagogía operatoria y desarrollo intelectual". Profesora titular de la Universidad de Barcelona. Enfocó su investigación y docencia dentro del área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Ha dirigido en el período 1 tesis doctoral directamente en el año 1995 (Ver Figura genealogía).

Angel Aguilar Alonso doctor en 1977 con la tesis "Dislexia". Catedrático de la Universidad de Barcelona. Enfocó su investigación y docencia dentro del área de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Ha dirigido directamente en el período 1 tesis doctoral (Ver Figura genealogía).

Arturo Arruga Valeri doctor en 1977 con la tesis "Naturaleza del test sociométrico". No pertenece a ninguna universidad pública. No ha dirigido ninguna tesis doctoral (Ver Figura genealogía).

César Coll Salvador doctor en 1977 con la tesis "Las actividades espontáneas de exploración en el contexto escolar (7-12 años)". Catedrático de la Universidad de Barcelona. Enfocó su investigación y docencia dentro del área de la Psicología Evolutiva y de la Educación. Ha dirigido directamente en el período 8 tesis doctorales entre 1980 y 1996, e indirectamente 1 (Ver Figura genealogía).

Montserrat Moreno Marimón doctora en 1977 con la tesis "Aprendizaje y procesos de generalización". Profesora titular en la Universidad de Barcelona. Enfocó su investigación y docencia dentro del área de la Psicología Evolutiva y de la Educación. Ha dirigido directamente en el período 3 tesis doctorales entre 1981 y 1999 (Ver Figura genealogía).

Jesús Palacios González doctor en 1977 con la tesis "La crítica a la escuela en el pensamiento contemporáneo". Catedrático de la Universidad de Sevilla. Enfocó su investigación y docencia dentro del área de la Psicología Evolutiva y de la Educación. Ha dirigido directamente en el período 7 tesis doctorales entre 1993 y 2003, e indirectamente 1 (Ver Figura genealogía).

Carmen Angel Ferrer doctora en 1978 con la tesis "*Características del comportamiento psicomotor de los niños y educación psicomotriz*". Catedrática en la Universidad Autónoma de Barcelona. Enfocó su investigación y docencia dentro del área de la Psicología Evolutiva y de la Educación. Ha dirigido directamente en el período 1 tesis doctoral (Ver Figura genealogía).

Albam Brenes Chacon doctor en 1978 con la tesis "*El laboratorio de comunicación matrimonial: una propuesta de un servicio preventivo de los problemas de la pareja y una descripción de sus antecedentes teóricos y prácticos*". No pertenece a ninguna universidad pública española, aunque se le localiza en una Universidad de Costa Rica. No ha dirigido ninguna Tesis Doctoral en España (Ver Figura genealogía).

M. Victoria Secall De Fermentino doctora en 1978 con la tesis "*Aproximación al primer lenguaje: de los esquemas motrices a las estructuras sintácticas (estudio longitudinal de 0 a dos años)*". No pertenece a ninguna universidad pública española, aunque se le localiza en la Comisión Deontológica del COP-B. No ha dirigido ninguna Tesis Doctoral (Ver Figura genealogía).

Eduardo Carbonell Martínez doctor en 1979 con la tesis "*Medida del factor g de la inteligencia a través del test de los naipes*". No pertenece a ninguna universidad pública española. No ha dirigido ninguna tesis doctoral (Ver Figura genealogía).

Josep M. Lluís Font doctor en 1979 con la tesis "*Análisis de contenidos en la personalidad del adolescente*". Profesor titular en la Universidad de Barcelona. Enfocó su investigación y docencia dentro del área de la P.E.T.R.A. Ha dirigido directamente en el período 3 tesis doctorales entre 1981 y 1999 (Ver Figura genealogía).

Zinnia Mendez Barrantes doctora en 1979 con la tesis "*La psicoterapia filial en grupo basada en un enfoque humanista y sus proyecciones en aspectos de prevención*". No pertenece a ninguna universidad pública española. No ha dirigido ninguna Tesis Doctoral (Ver Figura genealogía).

Miguel Moreno Moreno doctor en 1979 con la tesis "*Inteligencia verbal: dimensiones factoriales y medio socio-cultural*". Profesor titular en la Universidad de Granada. Enfocó su investigación y docencia dentro del área de la Psicología Evolutiva y de la Educación. Ha dirigido directamente en el período 5 tesis doctorales entre 1994 y 2000 y 3 indirectas, una en tercera generación (Ver Figura genealogía).

M. Carmen Triado Tur doctora en 1979 con la tesis "*Activitats sensori-motrius i simbòliques i adquisició del llenguatge*". Catedrática de la Universidad de Barcelona. Enfocó su investigación y docencia dentro del área de la Psicología Evolutiva y de la Educación. No Ha dirigido ninguna tesis doctoral (Ver Figura genealogía).

Pere Batalle Descals doctor en 1981 con la tesis "*Didáctica del cálculo de probabilidades y de la estadística en educación general básica*". No pertenece a ninguna universidad pública española. No Ha dirigido ninguna Tesis Doctoral (Ver Figura genealogía).

Santiago Díaz De Quijano De Arana doctor en 1981 con la tesis "*Ideología organizacional y conflicto laboral. Análisis psicosocial de la relación existente entre ideología, autoridad y conflicto en las organizaciones empresariales del mundo occidental desarrollado*". Catedrático de la Universidad de Barcelona. Enfocó su

investigación y docencia dentro del área de la Psicología Social. Ha dirigido directamente en el período 2 tesis doctorales (Ver Figura genealogía).

Manuel Villegas Besora doctor en 1981 con la tesis "*La psicoterapia existencial*". Profesor Titular en la Universidad de Barcelona. Enfocó su investigación y docencia dentro del área de la Psicología Básica. No Ha dirigido ninguna Tesis Doctoral(Ver Figura genealogía).

Adolfo Azoy Castañe doctor en 1982 con la tesis "*Sistema intencional equilibratorio-postura*". *Contribución al desarrollo de la posturología y la posturografía*". No pertenece a ninguna universidad pública española. No ha dirigido ninguna tesis doctoral(Ver Figura genealogía).

Rosa Ana Clemente Estevan doctora en 1982 con la tesis "*Aproximación a la evolución del lenguaje. Estudio de dos diferentes tipos de emisiones espontáneas y su relación con la acción*". Catedrática de la Universidad Jaume I de Castellón. Enfocó su investigación y docencia dentro del área de la Psicología Evolutiva y de la Educación. Ha dirigido directamente en el período 4 tesis doctorales (Ver Figura genealogía).

M. Rosa Sole Planas doctora en 1982 con la tesis "*La comunicación verbal en el marco escolar. Estudio empírico*". Catedrática de la Universidad Autónoma de Barcelona. Enfocó su investigación y docencia dentro del área de la Psicología Evolutiva y de la Educación. Ha dirigido directamente en el período 2 tesis doctorales (Ver Figura genealogía).

Jose Ignacio Picabea Torrano doctor en 2002 con la tesis *likasle helduen ikas-estiloak eta ikas-estrategiak euskararen ikaskuntzan eta erabilera ohiturak ikasgelatik kanpo: interventzio-programa bat*". Profesor Titular de escuela Unieversitaria. Enfocó su investigación y docencia dentro del área 625, Metodos de Investigación y Diagnostico Educativo. No Ha dirigido ninguna Tesis Doctoral(Ver Figura genealogía).

Figura 7.30. Universidades que figuran en las Tesis Doctorales dirigidas por Sigután

Universidad	Tesis
Universidad de Barcelona	7
Universidad Autónoma de Barcelona	2
Universidad Jaume I de Castellón	1
Universidad del Pais Vasco	1
Universidad de Sevilla	1
Universidad de Granada	1
Total	13

7.2.4. Francisco Secadas Marcos

Nació el 6 de Febrero de 1917, en Astillero (Cantabria).

Terminados los Estudios Medios y la Licenciatura de Filosofía en la Universidad de Comillas, se traslada en 1943 a Alemania para especializarse en Psicología, en las Universidades de Bonn y Breslau. En esta última Universidad desempeña, al mismo tiempo, la lectoría de Español, al término de la beca "Alexander von Humboldt" que había disfrutado.

Posteriormente realiza una nueva Licenciatura de Filosofía, por la Universidad de Madrid consiguiendo el Premio extraordinario en 1948. Posteriormente, obtiene la Licenciatura de Pedagogía en el año 1949, doctorándose esta especialidad, con la tesis "*Personalidad y Rendimiento*".

Posteriormente, quedó adscrito a la Sección de Psicología Educativa del Instituto "San José de Calasanz" de Pedagogía, bajo la Dirección de D. Víctor García Hoz, en virtud de nombramiento de Colaborador Científico, ganado por oposición en 1955. En 1965 fue nombrado Investigador Científico y en 1971 se convirtió en Profesor de Investigación, con la primera promoción de esta máxima categoría científica.

Ejerció la docencia durante 35 años en las Universidades de Madrid (Complutense), Valencia y Madrid (Autónoma).

En la Complutense, fue profesor en las Secciones de Pedagogía y Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras, y en la Escuela de Psicología, explicando, sucesivamente, Historia de la Pedagogía, Filosofía de la Educación, Orientación Profesional, Psicología Genética y Diferencial, Psicología Experimental, Psicología Pedagógica, Psicología de la Función Educadora, Metodología de la Investigación, Psicopedagogía y Psicología del Aprendizaje.

Incorporado a la cátedra de Psicología de Valencia (curso 1970-71) y a la Dirección del Departamento correspondiente, tuvo a su cargo eventualmente las materias de Psicología Evolutiva, Psicología Experimental, Psicología de la Educación, Psicología Social, Estadística y Psicología del Aprendizaje. Ejerció de Vice-Decano y de Decano en funciones, aparte de ser el principal responsable, junto a valiosos colaboradores, de organizar los estudios de la nueva Facultad de Psicología, y de la formación de un profesorado novel que, en la actualidad, ocupa titularidades y cátedras en varias Universidades.

Convertida la cátedra en Psicología de la Educación y trasladada a la Universidad Autónoma de Madrid, no pudo, sin embargo, explicar la materia de que era titular en los cuatro años últimos de docencia activa, impartiendo la de Psicología Evolutiva hasta el momento de la jubilación anticipada, en Septiembre de 1985.

Paralelamente a la cátedra ha ejercido la investigación como titular del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC).

Superadas las pruebas correspondientes, ingresó ese mismo año como becario del Instituto "Luis Vives" de Filosofía, en el Departamento de Psicología Experimental, creado y dirigido por el Dr. José Germain.

Entre otras actividades, dirigió los servicios de orientación vocacional de la Institución Sindical "Virgen de la Paloma", el Gabinete psicopedagógico del Instituto de la Juventud, la sección de Psicopedagogía de la Escuela de Psicología y el servicio

análogo del Centro de Orientación Didáctica de Enseñanza Media, donde promovió la titulación de una cuarentena de psicólogos entre los catedráticos de Filosofía y dejó inicialmente montado el servicio en los Institutos.

Ya en el campo internacional, ha participado activamente en numerosos congresos de Psicología: Londres (2), Estocolmo, Gotemburgo, Bonn, Bruselas, París (2), Moscú, Amsterdam, Méjico, Lieja, Tokyo, Montreal... En los simposios de Manchester y Oxford, invitado por la Sociedad Europea de Psicología Multivariada (1978-80), tuvo oportunidad de exponer su propio método de *Análisis Dimensional*.

Asimismo, ha tomado parte en diversos seminarios, como el Iberoamericano de Orientación, en Madrid, y otros en Wüzburg, Nueva York, Berlín, Lisboa, Montecarlo, Dublín, Bergamo, etc, sobre asuntos monográficos, generalmente evolutivos o relacionados con la aplicación de la Psicología a la orientación o a la enseñanza, con el juego o con la creatividad. Otros le han sido solicitados, como expositor único o en colaboración: Madrid (ICE, Sociedad de Psicología etc.), Valencia (internacional), Barcelona, La Laguna, Tarragona, Santiago, Santander...

En los últimos años, ha sido invitado personalmente a exponer sus trabajos sobre el juego en los Congresos y encuentros internacionales de Morschach (Suiza), Barcelona, París, Turín y Suhl (DDR).

Se le distinguió con la inclusión en el "Who's Who" del Centro Biográfico Internacional, en consideración a la labor realizada ("Men of Achievement" e "International leaders in achievement"), siendo miembro del Consejo Asesor de dicha entidad (I B C Advisory Council), para la selección de candidatos en el campo de la Psicología y de la Educación.

Dentro de España, intervino asiduamente en Congresos Nacionales de las Sociedades de Psicología y de Pedagogía. Colaboró con el Ministerio de Educación en distintas reuniones de consulta, y su presencia fue nota común y habitual en seminarios, coloquios y mesas redondas sobre problemas teóricos y prácticos.

Es autor de tests psicológicos de uso corriente en España y en países hispano-americanos,

Ha sido galardonado con el premio "Simarro" a la investigación psicológica y con el de la "Sociedad Española de Psicología" a la labor conjunta.

Al frente del entonces Departamento de Psicología Experimental de la Universidad de Valencia fundó la revista "Psicológica", cuya publicación continúa en la actualidad.

Figura 7.31. Interfaz de la revista fundada por Secadas –Psicológica-

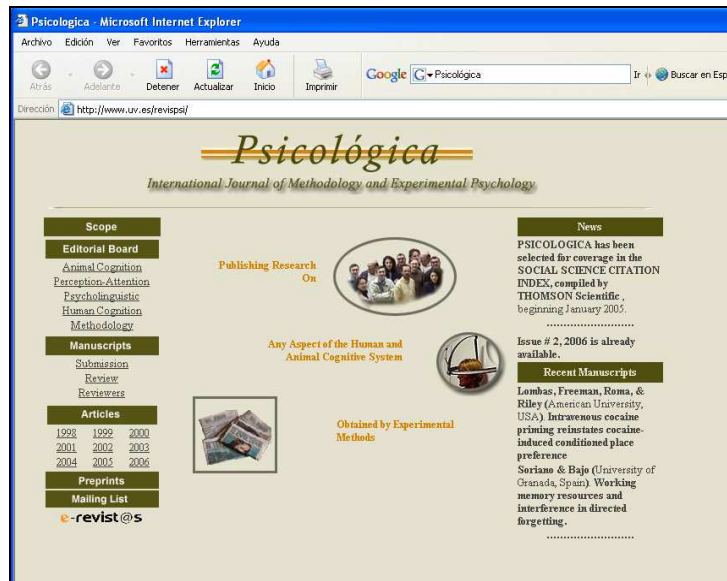
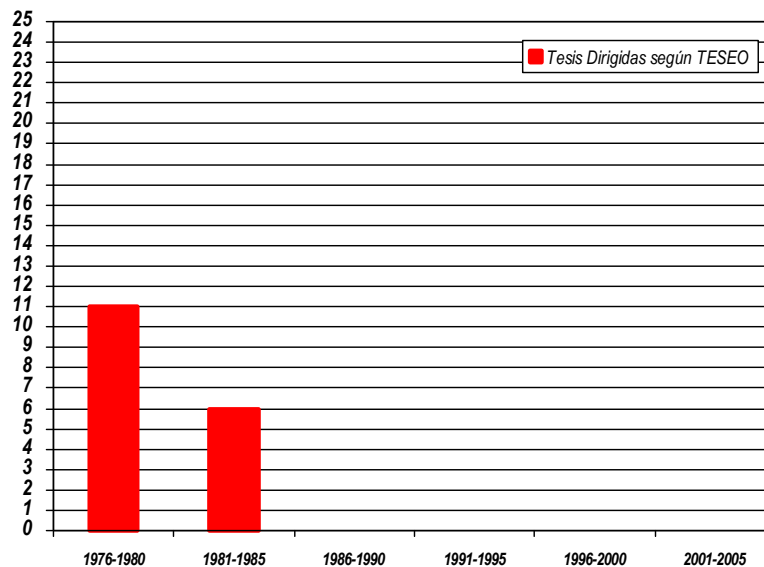


Figura 7.32. Tesis Doctorales dirigidas por Francisco Secadas 1976-2005. Fuente TESEO



Según los resultados de nuestro estudio, Francisco Secadas ha dirigido 17 tesis doctorales de manera directa y 126 de manera indirecta, en el período de referencia (1976-2005) y con la fuente utilizada (Teseo) para el presente estudio, con el descriptor *psicología*.

Quedan excluidas las tesis dirigidas con anterioridad a este periodo y las que vienen definidas por descriptores de índole filosófica.

Así mismo se observa la ausencia de algunos de los doctores más ilustres, al no estar volcados en la Base de datos del Ministerio. Entre sus doctores figuran destacados profesores de Psicología en la actualidad, la mayoría de la Universitat de València, pero también de universidades de todo el país.

Figura 7.33. Genealogía Intelectual de Francisco Secadas Marco 1976-2005. Fuente TESEO

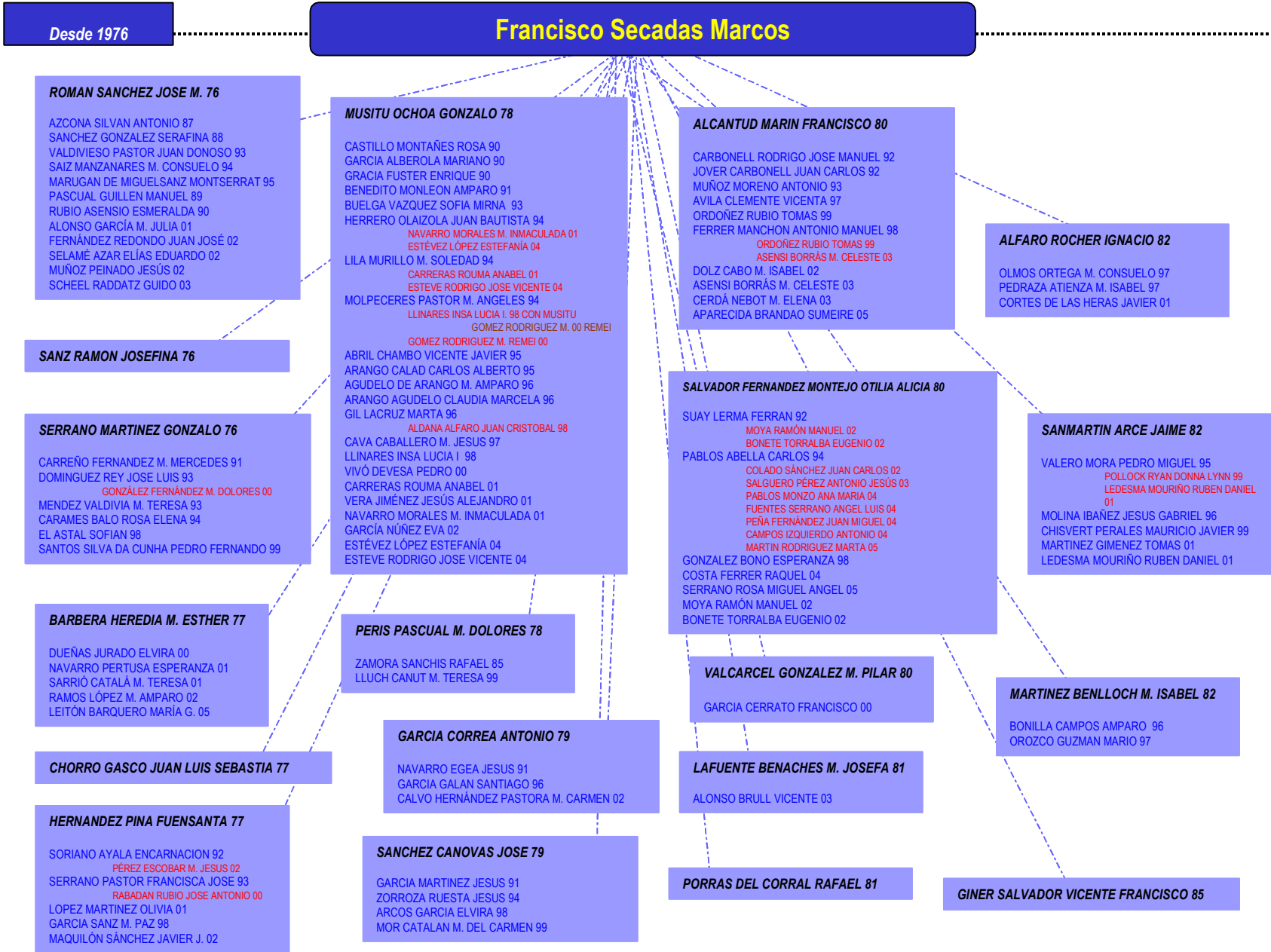


Figura 7.34. Genealogía intelectual de Francisco Secadas 1976-2005 (Fuente Teseo)

1976

ROMAN SANCHEZ JOSE M.

- ⇒ AZCONA SILVAN ANTONIO 87
- ⇒ SANCHEZ GONZALEZ SERAFINA 88
- ⇒ VALDIVIESO PASTOR JUAN DONOSO 93
- ⇒ SAIZ MANZANARES M. CONSUELO 94
- ⇒ MARUGAN DE MIGUELSANZ MONTSERRAT 95
- ⇒ PASCUAL GUILLEN MANUEL 89
- ⇒ RUBIO ASENSIO ESMERALDA 90
- ⇒ ALONSO GARCÍA M. JULIA 01
- ⇒ FERNÁNDEZ REDONDO JUAN JOSÉ 02
- ⇒ SELAMÉ AZAR ELÍAS EDUARDO 02
- ⇒ MUÑOZ PEINADO JESÚS 02
- ⇒ SCHEEL RADDATZ GUIDO 03

SANZ RAMON JOSEFINA

SERRANO MARTINEZ GONZALO

- ⇒ CARREÑO FERNANDEZ M. MERCEDES 91
- ⇒ DOMINGUEZ REY JOSE LUIS 93
 - GONZÁLEZ FERNÁNDEZ M. DOLORES 00
- ⇒ MENDEZ VALDIVIA M. TERESA 93
- ⇒ CARAMES BALO ROSA ELENA 94
- ⇒ EL ASTAL SOFIAN 98
- ⇒ SANTOS SILVA DA CUNHA PEDRO FERNANDO 99

1977

BARBERA HEREDIA M. ESTHER

- ⇒ DUEÑAS JURADO ELVIRA 00
- ⇒ NAVARRO PERTUSA ESPERANZA 01
- ⇒ SARRIÓ CATALÁ M. TERESA 01
- ⇒ RAMOS LÓPEZ M. AMPARO 02
- ⇒ LEITÓN BARQUERO MARÍA G. 05

HERNANDEZ PINA FUENSANTA

- ⇒ SORIANO AYALA ENCARNACION 92
 - PÉREZ ESCOBAR M. JESUS 02
- ⇒ SERRANO PASTOR FRANCISCA JOSE 93
 - RABADAN RUBIO JOSE ANTONIO 00
- ⇒ LOPEZ MARTINEZ OLIVIA 01
- ⇒ GARCIA SANZ M. PAZ 98
- ⇒ MAQUILÓN SÁNCHEZ JAVIER J. 02

1978

MUSITU OCHOA GONZALO

- ⇒ CASTILLO MONTAÑES ROSA 90
- ⇒ GARCIA ALBEROLA MARIANO 90
- ⇒ GRACIA FUSTER ENRIQUE 90
- ⇒ BENEDITO MONLEON AMPARO 91
- ⇒ BUELGA VAZQUEZ SOFIA MIRNA 93
- ⇒ HERRERO OLAIZOLA JUAN BAUTISTA 94
 - NAVARRO MORALES M. INMACULADA 01
 - ESTÉVEZ LÓPEZ ESTEFANÍA 04
- ⇒ LILA MURILLO M. SOLEDAD 94
 - CARRERAS ROUMA ANABEL 01
 - ESTEVE RODRIGO JOSE VICENTE 04
- ⇒ MOLPECERES PASTOR M. ANGELES 94
 - LLINARES INSA LUCIA I. 98
 - GOMEZ RODRIGUEZ M. 00
 - GOMEZ RODRIGUEZ M. REMEI 00
- ⇒ ABRIL CHAMBO VICENTE JAVIER 95
- ⇒ ARANGO CALAD CARLOS ALBERTO 95

- ⇒ AGUDELO DE ARANGO M. AMPARO 96
- ⇒ ARANGO AGUDELO CLAUDIA MARCELA 96
- ⇒ GIL LACRUZ MARTA 96
 - ALDANA ALFARO JUAN CRISTOBAL 98
- ⇒ CAVA CABALLERO M. JESUS 97
- ⇒ LLINARES INSA LUCIA I 98
- ⇒ VIVÓ DEVESA PEDRO 00
- ⇒ CARRERAS ROUMA ANABEL 01
- ⇒ VERA JIMÉNEZ JESÚS ALEJANDRO 01
- ⇒ NAVARRO MORALES M. INMACULADA 01
- ⇒ GARCÍA NÚÑEZ EVA 02
- ⇒ ESTÉVEZ LÓPEZ ESTEFANÍA 04
- ⇒ ESTEVE RODRIGO JOSE VICENTE 04
- ⇒ GARCÍA ZABALETA ESTHER 04

PERIS PASCUAL M. DOLORES

- ⇒ ZAMORA SANCHIS RAFAEL 85
- ⇒ LLUCH CANUT M. TERESA 99

1979

SANCHEZ CANOVAS JOSE 79

- ⇒ GARCIA MARTINEZ JESUS 91
- ⇒ ZORROZA RUESTA JESUS 94
- ⇒ ARCOS GARCIA ELVIRA 98
- ⇒ MOR CATALAN M. DEL CARMEN 99

1980

ALCANTUD MARIN FRANCISCO

- ⇒ CARBONELL RODRIGO JOSE MANUEL 92
- ⇒ JOVER CARBONELL JUAN CARLOS 92
- ⇒ MUÑOZ MORENO ANTONIO 93
- ⇒ AVILA CLEMENTE VICENTA 97
- ⇒ ORDOÑEZ RUBIO TOMAS 99
- ⇒ FERRER MANCHON ANTONIO MANUEL 98
- ORDOÑEZ RUBIO TOMAS 99
- ASENSI BORRÁS M. CELESTE 03
- ⇒ DOLZ CABO M. ISABEL 02
- ⇒ ASENSI BORRÁS M. CELESTE 03
- ⇒ CERDÁ NEBOT M. ELENA 03
- ⇒ APARECIDA BRANDAO SUMEIRE 05

SALVADOR FERNANDEZ MONTEJO OTILIA ALICIA

- ⇒ SUAY LERMA FERRAN 92
- MOYA RAMÓN MANUEL 02
- BONETE TORRALBA EUGENIO 02
- ⇒ PABLOS ABELLA CARLOS 94
- COLADO SÁNCHEZ JUAN CARLOS 02
- SALGUERO PÉREZ ANTONIO JESÚS 03
- PABLOS MONZO ANA MARIA 04
- FUENTES SERRANO ANGEL LUIS 04
- PEÑA FERNÁNDEZ JUAN MIGUEL 04
- CAMPOS IZQUIERDO ANTONIO 04
- MARTIN RODRIGUEZ MARTA 05
- ⇒ GONZALEZ BONO ESPERANZA 98
- ⇒ COSTA FERRER RAQUEL 04
- ⇒ SERRANO ROSA MIGUEL ANGEL 05
- ⇒ MOYA RAMÓN MANUEL 02
- ⇒ BONETE TORRALBA EUGENIO 02

VALCARCEL GONZALEZ M. PILAR

⇒ [GARCIA CERRATO FRANCISCO 00](#)

1981

LAFUENTE BENACHES M. JOSEFA

⇒ [ALONSO BRULL VICENTE 03](#)

PORRAS DEL CORRAL RAFAEL

1982

ALFARO ROCHER IGNACIO

⇒ [OLMOS ORTEGA M. CONSUELO 97](#)

⇒ [PEDRAZA ATIENZA M. ISABEL 97](#)

⇒ [CORTES DE LAS HERAS JAVIER 01](#)

MARTINEZ BENLLOCH M. ISABEL

⇒ [BONILLA CAMPOS AMPARO 96](#)

⇒ [OROZCO GUZMAN MARIO 97](#)

SANMARTIN ARCE JAIME

⇒ [VALERO MORA PEDRO MIGUEL 95](#)

• [POLLOCK RYAN DONNA LYNN 99](#)

• [LEDESMA MOURIÑO RUBEN DANIEL 01](#)

⇒ [MOLINA IBAÑEZ JESUS GABRIEL 96](#)

⇒ [CHISVERT PERALES MAURICIO JAVIER 99](#)

⇒ [MARTINEZ GIMENEZ TOMAS 01](#)

⇒ [LEDESMA MOURIÑO RUBEN DANIEL 01](#)

1985

GINER SALVADOR VICENTE FRANCISCO

Figura 7.35. Escalones Generacionales de Francisco Secadas 1976-2005 (Fuente Teseo)

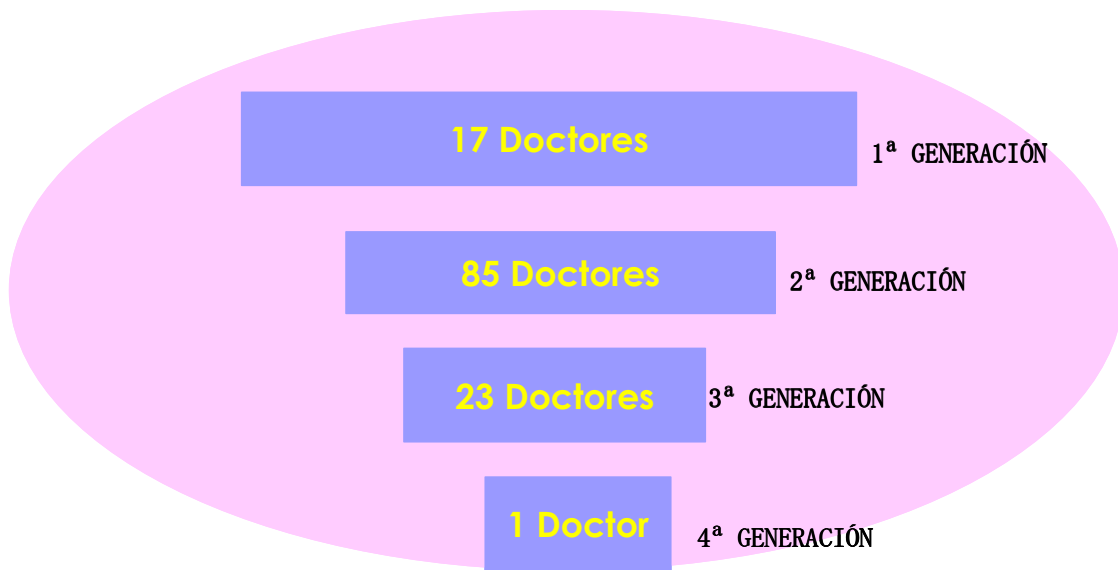


Figura 7.36. 1ª Generación de Francisco Secadas. Sólo se exponen los doctores que han continuado carrera académica en las Universidades Públicas Fuente MEC. Consejo de Universidades 2004

Director	Universidad y Cargo	Area de conocimiento
ROMAN SANCHEZ JOSE M.	Universidad de Valladolid Catedrático de Universidad	735 Psicología Evolutiva y de la Educación
SERRANO MARTINEZ GONZALO	Universidad de Santiago de Compostela Catedrático de Universidad	740 Psicología Social
BARBERA HEREDIA M. ESTHER	Universidad de Valencia Catedrático de Universidad	730 Psicología Básica
HERNANDEZ PINA FUENSANTA	Universidad de Murcia Catedrático de Universidad	625 Métodos de Investigación y Diagnostico Educativo
MUSITU OCHOA GONZALO	Universidad de Valencia Catedrático de Universidad	740 Psicología Social
PERIS PASCUAL M. DOLORES	Universidad de Barcelona Catedrático de Universidad	775 Sociología
SANCHEZ CANOVAS JOSE	Universidad de Valencia Catedrático de Universidad	680 Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico
ALCANTUD MARIN FRANCISCO	Universidad de Valencia Profesor Titular de Universidad	735 Psicología Evolutiva y de la Educación
SALVADOR FERNANDEZ MONTEJO OTILIA ALICIA	Universidad de Valencia Catedrático de Universidad	Psicobiología
VALCARCEL GONZALEZ M. PILAR	Universidad de Valencia Profesor Titular de Universidad	740 Psicología Social
LAFUENTE BENACHES M. JOSEFA	Universidad de Valencia Profesor Titular de Universidad	735 Psicología Evolutiva y de la Educación
ALFARO ROCHER IGNACIO	Universidad de Valencia Profesor Titular de Universidad	625 Métodos de Investigación y Diagnostico Educativo
MARTINEZ BENLLOCH M. ISABEL	Universidad de Valencia Profesor Titular de Universidad	680 Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico
SANMARTIN ARCE JAIME	Universidad de Valencia Profesor Titular de Universidad	620 Metodología y CC del Comportamiento
GINER SALVADOR VICENTE FRANCISCO	Universidad de Valencia Profesor Titular de Escuela	735 Psicología Evolutiva y de

Figura 7.37. Distribución por género de los doctores de Francisco Secadas. (Fuente MEC. Consejo de Universidades 2004)

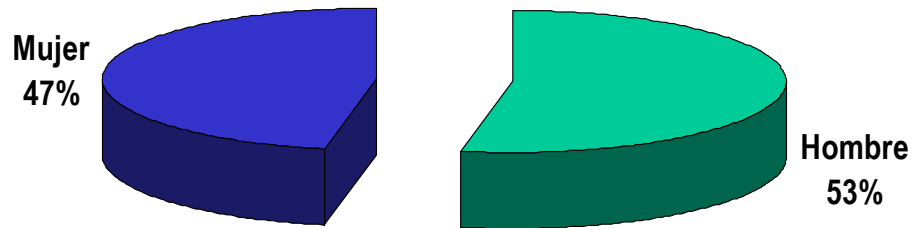


Figura 7.38. Miembros de Tribunales de los doctores de Francisco Secadas

Tribunal	n
SECADAS MARCOS FRANCISCO	16
MARIN IBAÑEZ RICARDO	11
RODRIGUEZ DIEGUEZ JOSE LUIS	7
BERNIA PARDO JOSE	7
ARAGO MITJANS JOAQUIN MARIA	7
RIVAS MARTINEZ FRANCISCO	4
RIDRUEJO ALONSO PEDRO	4
SIGUAN SOLER MIGUEL	2
SERRANO MARTINEZ GONZALO	2
ROMANO PEREZ MARIA EUGENIA	2
PASCUAL LLOBELL JUAN	2
CASTILLEJO BRULL JOSE LUIS	2
BENAVENT OLTRA JOSE ANTONIO	2
BALLUS PASCUAL CARLOS	2
YELA GRANIZO MARIANO	1
VILLANUEVA BEA PILAR	1
VEGA RODRIGUEZ MANUEL	1
SAN VICENS MARFULL ALEJANDRO	1
ROMERO VILLAFRANCA RAFAEL	1
PELECHANO BARBERA VICENTE	1
MILLAN VENTURA MANUEL	1
MARTINEZ HERNANDEZ MARIANA	1
GUTIERREZ CEBRIA SEGUNDO	1
FERNANDEZ Y GONZALEZ ANGEL RAIMUNDO	1
ESTEBAN MATEO LEON	1
DE LA NUEZ CABALLERO SEBASTIAN	1
CHACON XERICA ENRIQUE	1
BELTRAN LLERA JESUS	1
ALFARO ROCHER IGNACIO	1

El número total de miembros de los tribunales que se formaron en las diferentes defensas de tesis doctoral es de 85, siendo los miembros diferentes 29. Lideran Francisco Secadas –por razones obvias- y Ricardo Marín con un 20% del total.

Figura 7.39 . Descriptores que figuran en las Tesis Doctorales dirigidas por Francisco Secadas

Descriptor	n
PSICOLOGÍA	17
PSICOLOGIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE	8
PSICOLOGIA EVOLUTIVA	7
EVALUACION Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA	5
PSICOLOGIA DIFERENCIAL	3
PSICOPEDAGOGÍA	3
ASESORAMIENTO Y ORIENTACION EDUCATIVAS	1
ASESORAMIENTO Y ORIENTACION PSICOLOGICAS	1
LEYES DEL APRENDIZAJE	1
MEDIDA DE LA PERSONALIDAD	1
PERSONALIDAD	1
PSICOMETRÍA	1
TEORIA DE LA PERSONALIDAD	1

7.2.4.1. Relaciones maestro-discípulos de Francisco Secadas y sus líneas de investigación.

Jose M. Román Sánchez doctor en 1976 con la tesis “*Perfil psicológico de la edad de diez años*”. Catedrático de la Universidad de Valladolid. Enfocó su investigación y docencia dentro del área de la Psicología Evolutiva y de la Educación. Ha dirigido directamente en el período 12 tesis doctorales entre 1987 y 2003 (Ver Figura genealogía).

Josefina Sanz Ramón doctora en 1976 con la tesis “*Estudio experimental del comportamiento preadolescente: la edad de trece años*”. Directora del Instituto de Terapia de Reencuentro. No pertenece a ninguna universidad pública española. No Ha dirigido ninguna Tesis Doctoral (Ver Figura genealogía).

Gonzalo Serrano Martínez doctor en 1976 con la tesis “*Análisis experimental del comportamiento adolescente: la edad de catorce años*” Catedrático de la Universidad de Santiago de Compostela. Enfocó su investigación y docencia dentro del área de la Psicología Social. Ha dirigido directamente en el período 6 tesis doctorales entre 1991 y 1999 indirectamente 1 (Ver Figura genealogía).

M. Esther Barbera Heredia doctora en 1977 con la tesis “*Estudio experimental de conducta: perfil psico-evolutivo de la edad de seis años*” Catedrática de la Universidad de Valencia. Enfocó su investigación y docencia dentro del área de la Psicología Básica. Ha dirigido directamente en el período 5 tesis doctorales (Ver Figura genealogía).

Fuensanta Hernandez Pina doctora en 1977 con la tesis “*Adquisición del español por un niño de cero a tres años*” Catedrática de la Universidad de Murcia. Enfocó su investigación y docencia dentro del área Métodos De Investigación y Diagnostico Educativo. Ha dirigido directamente en el período 5 tesis doctorales e indirectamente 2 (Ver Figura genealogía).

Gonzalo Musitu Ochoa doctor en 1978 con la tesis "*El segundo año de vida perfil y características*" Catedrático de la Universidad de Valencia. Enfocó su investigación y docencia dentro del área de Psicología Social. Ha dirigido numerosas tesis doctorales el período 23 Tesis doctorales entre 1990 y 2004 e indirectamente 8 (Ver Figura genealogía).

M. Dolores Peris Pascual doctora en 1978 con la tesis "*Factores básicos de la personalidad*" Catedrática de la Universidad de Barcelona. Enfocó su investigación y docencia dentro del área de la Sociología. Ha dirigido directamente en el período 2 tesis doctorales (Ver Figura genealogía).

Jose Sánchez Cánovas doctor en 1979 con la tesis "*Estructura factorial de la inteligencia*" Catedrático de la Universidad de Valencia. Enfocó su investigación y docencia dentro del área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento psicológicos. Ha dirigido 4 tesis doctorales el período 1991-1999 (Ver Figura genealogía).

Francisco Alcantud Marín doctor en 1980 la tesis "*Análisis dimensional: una solución factorial*" Profesor titular de la Universidad de Valencia. Enfocó su investigación y docencia dentro del área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Ha dirigido directamente 10 tesis doctorales y 2 indirectamente (Ver Figura genealogía).

Otilia Alicia Salvador Fernandez Montejo doctora en 1980 con la tesis "*La madurez vocacional y su medida: estudio y adaptación del Career Development Inventory a la población española*" Catedrática de la Universidad de Valencia. Enfocó su investigación y docencia dentro del área de Psicobiología. Ha dirigido directamente en el período 7 tesis doctorales e indirectamente 9 (Ver Figura genealogía).

M. Pilar Valcárcel González doctora en 1980 la tesis "*Perfil psicológico del niño de siete años*" Profesora Titular de la Universidad de Valencia. Enfocó su investigación y docencia dentro del área de la Psicología Social. Ha dirigido directamente 1 tesis doctoral (Ver Figura genealogía).

Rafael Porras Del Corral doctor en 1981 con la tesis "*Diagnostico psicológico del éxito y fracaso en los estudios universitarios por programación lineal, desarrollada en la Universidad de La Laguna*". No pertenece a ninguna universidad pública española. No ha dirigido ninguna Tesis Doctoral (Ver Figura genealogía).

M. Josefa Lafuente Benaches doctora en 1981 la tesis "*Perfil psicológico de la edad de 15 años*" Profesora titular de la Universidad de Valencia. Enfocó su investigación y docencia dentro del área de la Psicología Evolutiva y de la Educación. Ha dirigido directamente 1 tesis doctoral (Ver Figura genealogía).

Ignacio Alfaro Rocher doctor en 1982 la tesis "*Perfil psicológico del niño de ocho años*" Profesor titular de la Universidad de Valencia. Enfocó su investigación y docencia dentro del área de la Metodología de Investigación y Diagnóstico Educativo. Ha dirigido directamente 3 tesis doctorales (Ver Figura genealogía).

M. Isabel Martinez Benlloch doctora en 1982 la tesis "*Estructura de la inteligencia puber-adolescente*" Profesora titular de la Universidad de Valencia. Enfocó su investigación y docencia dentro del área de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento psicológicos. Ha dirigido directamente 2 tesis doctorales (Ver Figura genealogía).

Jaime Sanmartin Arce doctor en 1982 la tesis "*El perfil psicológico del adolescente de 16 años*" Profesor titular de la Universidad de Valencia. Enfocó su

investigación y docencia dentro del área de la Metodología y CC. del Comportamiento. Ha dirigido directamente 5 tesis doctorales y 2 indirectamente (Ver Figura genealogía)

Vicente Francisco Giner Salvador doctor en 1985 con la tesis "*Estructura y evolución psicológica del juego en el niño valenciano de dos a siete años*" Profesor titular de Escuela de la Universidad de Valencia. Enfocó su investigación y docencia dentro del área de la Psicología Evolutiva y de la Educación. No ha dirigido ninguna tesis doctoral (Ver Figura genealogía).

Figura 7.40. Universidades que figuran en las Tesis Doctorales dirigidas por Secadas

Universidad	Tesis
<i>Universidad de Valencia</i>	11
<i>Universidad Barcelona</i>	1
<i>Universidad de Murcia</i>	1
<i>Universidad de Santiago de Compostela</i>	1
<i>Universidad de Valladolid</i>	1
Total	15

Son 5 las Universidades diferentes donde ha llegado el magisterio del Prof. Secadas. La Universitat de València con el 73%.

Capítulo 8

Presencia e impacto en base de datos. Psicodoc

8.1. Introducción



Según Price, un científico es "(...) cualquier persona que haya publicado alguna vez un artículo científico" (Price, 1963). "Cuando el trabajo de una persona produce algo nuevo y el resultado es una publicación, entonces ha estado haciendo lo que yo llamo ciencia" (Price, 1969) Publicar los resultados de sus investigaciones es una de las obligaciones que más satisface a los científicos. Los científicos no sólo deben exponer sus trabajos en forma de conocimiento público, sino también han de tener acceso a los trabajos proporcionados por el resto de colegas. La investigación (y mucho más la transferencia de resultados y tecnología) debe realizarse en un contexto de interacción e intercambio. La idea de que publicar los trabajos viene a ser la actividad suprema de los científicos ha sido extensamente contemplada por los analistas de la ciencia (Prpic, 1996, 2002; Basu, 1999; Melin, 2000).

Además, cualquier "sistema de recompensas" basado en el reconocimiento del trabajo, subraya la importancia de la publicación, que cumple, al menos, tres objetivos: propagar los hallazgos, proteger la propiedad intelectual y obtener fama y reconocimiento (Okubo, 1997).

Son los autores altamente productivos, prolíficos -según Cole y Cole (1971)- o grandes productores -según terminología de Crane (1969)- los que desempeñan un mayor papel en el desarrollo del campo científico en el que trabajan, y ocupan los lugares de mayor reconocimiento y prestigio en el contexto académico en el que se mueven. Por esta razón, han sido muchos los autores que han relacionado con frecuencia la productividad con la importancia o eminencia científica (Carpintero y Tortosa, 1990) y, de este modo, cantidad con calidad de la obra. Hablar de un autor productivo no equivale a decir que éste sea un autor eminente, pero lo

incuestionable para él es que la mayoría de los científicos eminentes lo son tanto por la cantidad como por la calidad de su producción científica.

La alta productividad científica en un medio de comunicación concreto no siempre discurre paralela a la visibilidad y eminencia en el más amplio campo de la ciencia, y está en muchas ocasiones mejor explicada por razones institucionales (Sos-Peña y Carpintero, 1986). Parece, pues, que la pertenencia de los autores al comité editorial o su relación con este órgano, implica frecuentemente la mayor productividad que presentan, en contraste con autores que, por el contrario, no estén ligados a la política editorial de la revista en la que aparecen.

Por último, mencionar otra serie de variables que modulan la productividad, y cuya importancia aumenta en la medida en que una disciplina científica como la psicología, a lo largo de los años, ha alcanzado un alto nivel de especialización y de diversificación temática.

Generalmente, se han aglutinado estas relaciones importantes para la productividad en tres bloques (Carpintero y Tortosa, 1990; López López, 1998): (1) Las variables relativas al autor, en cuanto a que la edad y el sexo influyen en la cantidad de trabajos que publica. De igual forma se incluirían el talento científico, la creatividad o el estado civil. (2) Las variables relativas a la obra, donde se apresan aspectos como el idioma en que está escrito el artículo, la materia de estudio tratada, las áreas de especialización e incluso el tipo de publicación. (3) Por último, pero no por ello menos importantes, las variables relativas al contexto social o institucional, como el reconocimiento o fama de que es objeto un autor, su profesión, la posición que ocupe en los diferentes estratos científicos, la institución o centro de trabajo y su país o ciudad de procedencia -en estas últimas variables también tendrían cabida factores como el grado de eminencia científica, la vinculación del autor al equipo editorial o el grupo de colaboradores del que disponga-.

El estudio de la productividad científica, entendida como el número de trabajos realizados y publicados por un autor, grupo de autores, institución, revista o sociedad en una determinada unidad de tiempo (Carpintero, 1981), se presenta como la vía más útil de acercamiento a la desigual contribución de los investigadores que escriben sobre cualquier tema o ámbito; productividad que posibilitará la aproximación, de modo selectivo, a la dimensión creativa de la actividad científica.

Es pues, objetivo de análisis el estudio de la producción detectada en el periodo de años que abarca nuestra investigación (1976-2005).

8.2. ¿Qué es el Colegio Oficial de Psicólogos?

El Colegio Oficial de Psicólogos, como institución que regula el ejercicio profesional de los psicólogos en el territorio del Estado español, sostuvo desde sus inicios, en 1979, una política descentralizadora, favoreciendo la constitución de las denominadas delegaciones en las distintas comunidades autónomas, que se esperaba fueran entidades con plenos poderes en el momento en que se fueran creando las distintas comunidades autónomas (Santolaya, 2001).

El Colegio Oficial de Psicólogos fue creado por Ley del Parlamento rubricada con la firma del Rey el 31 de diciembre de 1979. Es una Organización Profesional de carácter estatal que actualmente agrupa a más de 30.000 Psicólogos.

Se ocupa de promocionar un mayor desarrollo y empleo de la psicología en España; apoyar los intereses sociales y profesionales de sus miembros; organizar

conferencias, jornadas, cursos de perfeccionamiento para postgraduado, etc.; dar su opinión sobre la leyes que afectan a la profesión y sobre los temas relacionados con la Psicología; asesorar en proyectos y aconsejar a los Organismos que lo pidan; mantener relaciones con las Universidades para el desarrollo de programas de perfeccionamiento en esta disciplina; publicar boletines y revistas sobre temas relacionados con la profesión; recibir y analizar quejas sobre los miembros demandados por sus clientes por razones de ética y normas de conducta, y mantener un registro de todos los profesionales privados y públicos en cualquier campo de la Psicología aplicada y/o profesional.

La constitución formal y legal del Colegio Oficial de Psicólogos¹ se produjo por LEY 43/1979, de 31 de diciembre, haciendo obligatoria la colegiación para el ejercicio de la profesión de psicólogo en España. Dedicado a la promoción de la psicología en España, tanto en los aspectos formativos como profesionales y sociales, cuenta en la actualidad con 32.000 miembros distribuidos en las distintas comunidades autónomas^{2 y 3}.

Debido al retraso que sufrió la legislación relativa a colegios profesionales dicho proceso no se cumplió en el plazo previsto, así que mientras las respectivas delegaciones asumían funcionalmente sus competencias en el territorio regional correspondiente, en realidad sólo existía una única entidad jurídica reconocida. Desde el punto de vista organizativo, el COP está regulado por estatutos propios aprobados por el Gobierno de España y sus normas son de obligado cumplimiento para los psicólogos, en su ejercicio profesional.

Desde su fundación, la organización colegial ha llevado a cabo un fuerte proceso de descentralización, lo que ha favorecido la creación en su seno de varios Colegios Autonómicos que actúan en sus respectivos territorios con total independencia. En la actualidad, acaba de finalizar la creación de los colegios oficiales de psicólogos en cada comunidad autónoma con entidad jurídica y fiscal única y competencias exclusivas para regular el ejercicio profesional de los psicólogos en su territorio (Santolaya, 2001, 2003; Varios, 2001, 2002).

“Esta institución, como todas las de su clase en España, tiene un carácter semi-público, y entre sus responsabilidades fundamentales se encuentran: 1) instrumentar los medios necesarios para el adecuado desarrollo de la profesión; 2) entender del buen uso de la etiqueta [psicólogo]; 3) protegerla del intrusismo y 4) velar por el ejercicio idóneo de la profesión. Los titulados en ejercicio deben estar colegiados y adherirse al código deontológico aprobado por los miembros de la organización” (Santolaya, Berdullas y Fernández-Hermida, 2002)

En su vertiente más política representa los intereses de los psicólogos colegiados ante las correspondientes administraciones y mantiene relaciones con las universidades. En su vertiente más técnica organiza conferencias, jornadas, cursos de perfeccionamiento para postgraduados, elabora publicaciones, boletines y revistas sobre temas relacionados con la profesión, ofrece servicios de promoción del empleo y vigila el cumplimiento del código deontológico por parte de todos sus miembros. En su vertiente más profesional, se ha preocupado por definir los perfiles

¹ COP, acceso realizado el 11-5-2006, en <http://www.cop.es>

² Según lo previsto en el REAL DECRETO 481/1999, de 18 de marzo, cada comunidad autónoma tendrá un Colegio Oficial de Psicólogos, y la actual secretaria estatal pasará a denominarse Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos.

³ Existen en la actualidad 20: Andalucía occidental, Andalucía Oriental, Aragón, Asturias, Baleares, Cantabria, Castilla-León, Castilla-La Mancha, Cataluña, Euskadi, Extremadura, Galicia, Madrid, Murcia, Navarra, País Valenciano, Murcia, La Rioja, Las Palmas y Tenerife. Quedan por constituirse Ceuta y Melilla. Muchas de ellas son ya Colegios Oficiales en sus respectivas comunidades autónomas, con sus propios estatutos y todos los poderes transferidos. Aún en el caso de varias delegaciones en una misma comunidad autónoma sólo se constituirá un Colegio Oficial de Psicólogos para esa comunidad autónoma.

profesionales más nítidamente definidos en el mercado laboral actual (COP, 1998), estructurándose en el mismo número de vocalías que perfiles existentes.

En 1982 se creó el *Servicio de Documentación* de la delegación de Madrid del Colegio Oficial de Psicólogos, que permite la utilización de su base de datos para consultas, y en general, la reproducción de los documentos contenidos en ella, siendo además, el responsable de la publicación *Documentación Psicológica*. Su fondo bibliográfico no cesa de crecer, distribuyendo los documentos en diversas bases de datos. Las más relevantes para nosotros son las siguientes:

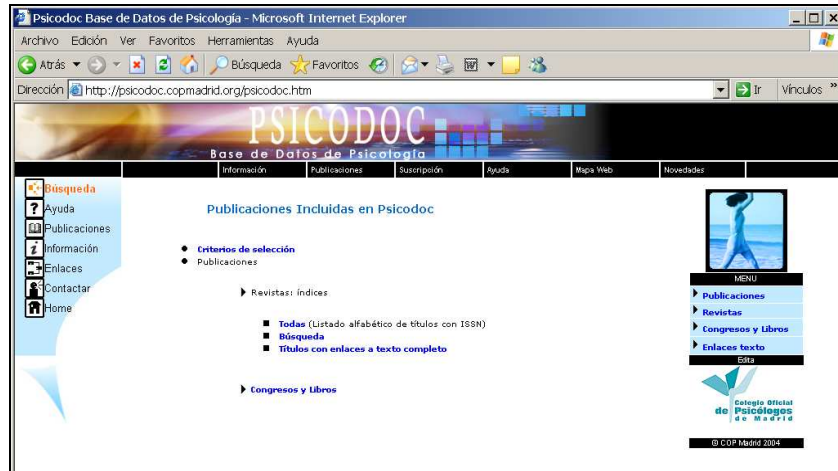
- ✓ REUNION, con información sobre congresos y otras actividades;
- ✓ LEGIS, con las disposiciones legales publicadas en diversos Boletines Oficiales;
- ✓ LIBROS, con los disponibles en dicho Servicio de Documentación;
- ✓ TESIS, con las Tesis doctorales de Psicología leídas en universidades españolas desde el curso 1982-83;
- ✓ CURSOS, con información sobre actividades de formación en cualquiera de las áreas de la Psicología;
- ✓ KARDEX con la información de las revistas recibidas en el Servicio de Documentación de la Delegación de Madrid del Colegio Oficial de Psicólogos, y
- ✓ BIBLIO, la de mayor tamaño, integrada tanto por artículos de revista como por informes, proyectos o cualquier otro documento disponible en el centro, abarcando revistas de habla hispana sobre Psicología, Psiquiatría y ciencias afines, ajustándose en lo posible en su clasificación al Thesaurus of Psychological Index Terms de la APA.

Actualmente, las bases de datos del Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid se encuentran agrupadas en un conjunto de bases de datos reunidas bajo el nombre de PSICODOC⁴. PSICODOC⁵ es una base de datos bibliográfica especializada en Psicología y disciplinas afines, realizada y gestionada por el COP en colaboración con la Biblioteca de la Universidad Complutense de Madrid. *Contiene 80.000 referencias bibliográficas, y 8.000 enlaces a texto completo (Enero de 2006)*, de artículos, actas de congresos y capítulos de libro. La base de datos se distribuye en CD-ROM, con una actualización Mensual en Internet/Anual o semestral en CD-ROM.

Figura 8.1. Interfaz de la Base Psicodoc.

⁴ Aunque PSICODOC es la base de datos bibliográfica principal, desde 1998, se creó una nueva base de datos referencial, subproducto originariamente de PSICODOC, que se denomina *PsiRes*. *PsiRes* es una base de datos de reseñas y resúmenes de psicología. Contiene más de 3.500 referencias bibliográficas de reseñas de libros y resúmenes de las presentaciones realizadas en los congresos dentro de esta disciplina.

⁵ La clasificación de PSICODOC está basada en la utilizada en la base de datos *PsycINFO*, (*Thesaurus of Psychological Index Terms*, 7ª Ed., American Psychological Association) y la empleada en la base de datos *Psedisoc* (*Tesaurus Isoc de Psicología*, 2ª Ed., Centro de Información y Documentación Científica, CSIC).



La información de interés para los historiadores de la Psicología se ha renovado recientemente con la creación de la Base de Datos de Autores y Obras de la Historia de la Psicología en España, MENTE, incluida dentro de PSICODOC, y editada en CD-ROM por el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, con la colaboración de la Biblioteca de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense. MENTE contiene fichas de 475 autores de los que se conoce alguna obra clasificable dentro de la Historia de la Psicología en España, desde la antigüedad hasta la Guerra civil. Incluye además notas biográficas de 250 de ellos, así como bibliografías y fotografías de portadas. Incluye también un test para evaluar los conocimientos del usuario acerca de autores y obras. Además de MENTE, el CD-ROM contiene otra sección interesante: REVISTAS (edición electrónica de las revistas editadas por el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid) que incluyen en texto: Anuario de Psicología Jurídica, Clínica y salud, Intervención psicosocial, Psicología del trabajo y de las organizaciones y Psicología educativa.

En poco más de 25 años de existencia, el COP, bien a través de su Secretaría Estatal, bien a través de las distintas delegaciones en las comunidades autónomas, ahora constituidas en identidades jurídicas y fiscales independientes, ha editado un importante número publicaciones.

Figura 8.2. Comisión Gestora del COP (2006)



Las jornadas, seminarios y congresos forman parte de las actividades habituales de las asociaciones profesionales para propiciar la puesta al día de sus profesionales e intercambiar experiencias. Si bien son muchas más los celebrados, un número más reducido es el que produce constancia documental de sus aportaciones.

El propio lobby editorial del COP tiene un peso muy importante dentro del horizonte de publicaciones españolas en ciencias de la mente y de la conducta (normal y patológica) e incluso en todo el mundo de habla castellana. Además existen boletines informativos en cada Colegio que informan sobre sus actividades, convocatorias de eventos, artículos breves, etc.

El Colegio de Psicólogos de España ha mantenido una inversión creciente en revistas desde su fundación. Así en 1982 invirtió 9.394.570, y cinco años después ya triplicaba la inversión con 27.121.460 (Pastor, 1989); once años más tarde se ha subido a los 93.468.799 (un 12,33% más que en el 97), mientras que los ingresos ascienden sólo a 19.948.882; y sólo Aragón no presenta gastos en este apartado de su cuenta de resultados (...). Actualmente, y pese a hallarse en pleno proceso de actualización y adaptación de su estructura a la realidad autonómica del Estado español, una vez aprobados sus Estatutos (BOE nº 83, 7/4/99), los futuros integrantes del Consejo General de Colegios de Psicólogos mantienen en activo numerosas revistas: Andalucía Occidental comenzó Apuntes de Psicología; Andalucía Oriental, Encuentros de Psicología; Extremadura Ciencia Psicológica; Islas Baleares Enginy; Galicia unos Cadernos de Psicologia; Asturias Psicothema; Valencia Informació Psicològica; Las Palmas Cuadernos Canarios de Psicologia, Tenerife Síntesis; Madrid Papeles del Psicólogo, Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, Anuario de Psicología Jurídica, Intervención Psicosocial, Psicología Educativa, Clínica y Salud, Psychology in Spain. También el Col.legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya viene editando Materials del COPC. Así también se publican diversos boletines informativos y de documentación, actas y otros materiales impreso de periodicidad variable. Completa su oferta con una Base de Datos, PSICODOC (Tortosa y Civera, 2001).

De forma sintética, se podría organizar los distintos tipos de servicios posibles en dos grupos, aquéllos que se dirigen a buscar y localizar la información existente, y aquéllos que se dirigen a facilitar el acceso a esta información. Esta distinción no se puede realizar en términos absolutos, ya que toda búsqueda de información tiene como finalidad el acceso a la misma, y no solamente el saber de su mera existencia. A causa de la especialización de los procesos técnicos asociados, se han desarrollado ciertas diferencias en función del énfasis en la búsqueda o el acceso directo a la información, que conviene conocer para usar adecuadamente estos servicios:

(1) Servicios dirigidos a la búsqueda de información.

- ✓ Búsqueda bibliográfica en bases de datos referenciales.- Permite interrogar a un sistema para la localización selectiva de la información que responda a la pregunta formulada. Son los servicios que realizan la consulta a catálogos bibliográficos propios o colectivos y a bases de datos especializadas.
- ✓ Difusión Selectiva de la Información.- Se trata de una búsqueda bibliográfica definida a medida de la demanda concreta de un usuario, se repite de forma regular cada cierto intervalo de tiempo para conocer las novedades que se van produciendo en un campo determinado.

(2) Servicios dirigidos al acceso a la información.

- ✓ Consulta o referencia.- Servicio por el cual se accede a información para responder a una pregunta concreta, relativa a información de carácter comercial, técnico, legal, económica o estadística. Se satisface utilizando publicaciones tales como enciclopedias, anuarios, diccionarios, etc.
- ✓ Préstamo.- Se puede acceder a información original fuera del centro que la suministra durante un cierto periodo de tiempo, transcurrido el cual se devuelven los documentos. Habitualmente se ofrece para publicaciones que están disponibles en el propio centro, aunque también es posible para documentos que están en otros centros mediante el llamado préstamo interbibliotecario.
- ✓ Reprografía.- Servicio por el que se suministran copias de documentos originales existentes en la propia biblioteca.
- ✓ Obtención de documentos.- Consiste en el suministro de copias de documentos originales, un artículo, un capítulo, etc., como en el caso anterior, pero con la diferencia de que se trata de documentos que no están disponibles en la propia biblioteca y hay que obtenerlos a través de otras instituciones, generalmente, especializadas en este suministro.

En cuanto a los distintos productos de información existentes, se puede distinguir entre aquéllos dirigidos a difundir la información existente en un centro, y aquéllos dirigidos a difundir la información existente sobre un campo temático, sin necesidad de vincular dicha información a su disponibilidad o localización física. Así tendríamos:

(1) Productos de información sobre publicaciones disponibles en un centro.

- ✓ Boletines de adquisiciones, boletines de sumarios de revistas y/o libros recibidos.- Incluyen una descripción bibliográfica de las publicaciones recientemente incorporadas en un centro que se elaboran cada cierto intervalo de tiempo.
- ✓ Catálogos bibliográficos de un centro o catálogos colectivos. Contienen la descripción bibliográfica de todas las publicaciones existentes en un centro o red de centros, indicando su localización física.
- ✓ Catálogos comerciales.- Contienen una breve descripción bibliográfica de las publicaciones a la venta de un proveedor o proveedores. Hay catálogos de editores, librerías, agencias de suscripción y distribuidores.

(2) Productos de información sobre publicaciones existentes.

- ✓ Índices de resúmenes.- Contienen una descripción bibliográfica de las publicaciones que incluye un resumen indicativo de cada una de ellas. Se elaboran cada cierto intervalo de tiempo, para ir facilitando la difusión de las novedades que se van produciendo en un determinado campo del conocimiento.
- ✓ Bibliografías retrospectivas.- Consisten en una descripción bibliográfica de las publicaciones editadas durante un determinado periodo de tiempo.
- ✓ Bases de datos documentales.- Contienen un conjunto de datos organizado, accesibles en formato electrónico. Cuando los datos que contienen son originales, se conocen como bases de datos fuente, y pueden ser textos, estadísticas, o información audiovisual.

Cuando los datos que contiene no son originales, se conocen como bases de datos referenciales. Si se trata de datos relativos a publicaciones se llaman bases de datos bibliográficas, y si se trata de datos relativos a entidades o individuos, directorios. Las bases de datos bibliográficas se podrían considerar descendientes de los índices de resúmenes.

La naturaleza sociopolítica de las organizaciones, la definición de sus objetivos y colectivo, los procedimientos para la incorporación de miembros y sus fuentes de financiación marcan cuáles serán sus necesidades de información y cuáles serán las vías a utilizar para satisfacer dichas necesidades, y por tanto su capacidad para ofrecer servicios y/o productos de información. La existencia de servicios y productos de información disponibles para un determinado colectivo requiere un cierto grado de infraestructura, recursos económicos, materiales y humanos, que no están al alcance de cualquier organización o entidad. La especialización de una unidad o departamento se justifica cuando las necesidades informativas de un colectivo son críticas y/o numerosas.

Hace aproximadamente una década se elaboró un sistema de información (Gallardo, 1996, 2002) para la recopilación, selección, análisis, almacenamiento y difusión de información, que venía a modificar el primer sistema creado a inicios de los años 80.

Figura 8.3. Esquema actual del Sistema de Información del COP (Gallardo, 2002)

Información	Selección y análisis	Almacenamiento	Difusión
Formación continuada	Folletos y anuncios de Institutos	Base de datos cursos Base datos congresos	Publicación mensual de los cursos y congresos en el boletín Guía del Psicólogo
Legislación y convocatorias públicas	<i>Boletín Oficial del Estado</i> Boletín de la Comunidad de Madrid, Boletín del Ayuntamiento de Madrid	Base de datos legislación Archivo	Tablón de anuncios Publicación en internet http://www.cop.es/delegaci/madrid/boe.asp Publicación mensual en Guía del Psicólogo
Consultas puntuales	Directorios, Enciclopedias, Anuarios	Base de datos INSTITUCIONES Elaboración de dossiers Elaboración de FAQs	Publicación de FAQs
Estudios	Libros, Revistas, Congresos, Informes	Base de datos PSICODOC Base de datos LIBROS Biblioteca Hemeroteca	Publicación de PSICODOC Publicación mensual de Guía del Psicólogo Préstamo Reprografía

Este sistema de información se diseñó para responder a las necesidades de los psicólogos colegiados, de manera que a medida que se han ido constituyendo servicios similares en los colegios de otras comunidades autónomas se han ido estableciendo esquemas de funcionamiento muy similares, aunque el alcance y dimensiones en cada una de ellas tiene distintas configuraciones. Lo habitual es acceder a estos servicios a través del Colegio Oficial de Psicólogos de la comunidad autónoma donde se esté ejerciendo, aunque también es posible el acceso a los servicios de otros colegios adquiriendo la condición de psicólogo asociado.

8.3. La Base de Datos PSICODOC

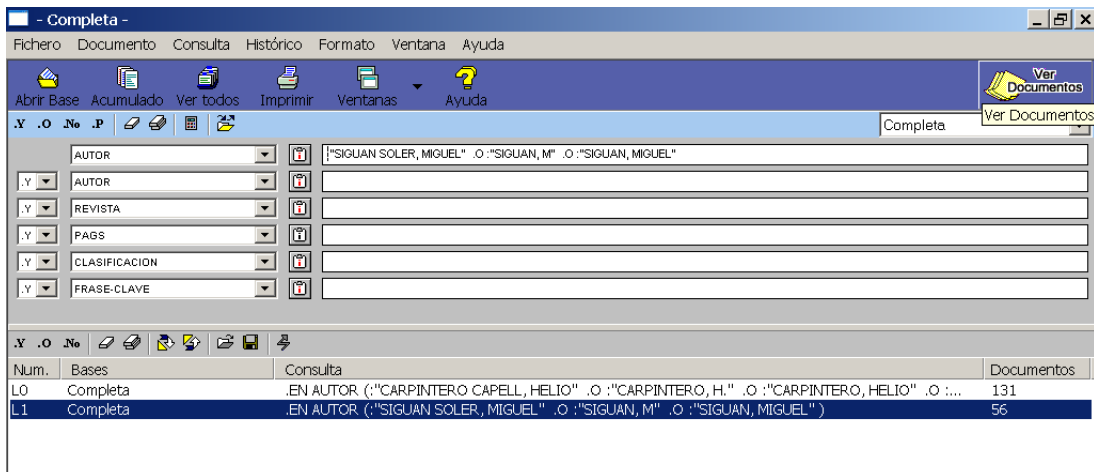
El Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid edita PSICODOC, base de datos bibliográfica, especializada en Psicología y disciplinas afines, desde el año 1997.

En su vertiente política representa los intereses de los psicólogos colegiados ante las correspondientes administraciones y mantiene relaciones con las universidades.

PSICODOC (<http://www.cop.es/delegaci/madrid/cd-rom/>) es una base de datos referencial elaborada por el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid (COP) con colaboración de la biblioteca de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid. Recoge los trabajos publicados en revistas científicas, congresos y libros compilados procedentes de España y América Latina, cuya temática sea la psicología y disciplinas afines. Se edita en CD-ROM y contiene más de 80.000 referencias bibliográficas con resúmenes en español y en inglés, desde 1975 hasta la actualidad. Esta base de datos que está pensada para dar servicio bibliográfico a los colegiados, se puede consultar bien personalmente en el Servicio de Documentación del COP o por encargo y en el CD-ROM. Los documentos vaciados son los fondos de la biblioteca del COP de Madrid por lo tanto se encuentran disponibles en el Servicio de Documentación de la Delegación. Se actualiza mensualmente y su acceso es posible a través de suscripción, aunque también posee una versión de consulta gratuita y visualización limitada.

PSICODOC, dispone de enlaces a los textos completos, incluyéndose los trabajos publicados en revistas, congresos y libros, editadas en España y América Latina, desde 1975 hasta la actualidad. La primera edición se realizó en 1997, en soporte CD-ROM. Desde el año 2002 se edita en Internet y en CD-ROM.

Figura 8.4.- Pantalla de búsqueda de Psicodoc (Enero de 2006)



Enero de 2006

Cobertura Documental:

554 revistas; 527 libros compilados; 926 monografías y 626 actas de congresos

Desde 1998, recibe los auspicios de la *International Union of Psychological Science* (IUPsyS), entidad supranacional que promueve la cooperación entre sus miembros para el desarrollo de la Psicología a escala mundial. En el año 2000, la UNESCO otorgó su patrocinio a PSICODOC por su contribución a la difusión de la Psicología iberoamericana en el ámbito internacional.

Para la elaboración de la base de datos Psicodoc se utilizan los siguientes instrumentos de normalización:

Genéricos

- "Documentación: normas fundamentales, Tomo 2. Madrid: AENOR, 1997":
- UNE 50121:1991. Documentación: Métodos para el análisis de documentos, determinación de su contenido y selección de los términos de indización.
- UNE 50104:1994. Referencias bibliográficas. Contenido, forma y estructura.
- "Reglas de Catalogación. Madrid: Dirección General del Libro, Archivos y Bibliotecas, 1995":
- 14.5.9. Congresos, Asambleas, etc. (Elección de los puntos de acceso: casos especiales)
- 15.2.4.B Congresos, conferencia, asambleas, etc. (Formas de encabezamiento)

Específicos

- Tesouro ISOC de Psicología. Madrid: CINDOC, 1995
- Clasificación Psicodoc

En PSICODOC, la política de inclusión de publicaciones se diseñó para ofrecer una fuente de información integradora en torno a las siguientes cuestiones (Gallardo, 2002):

- ✓ *Integrar la información académica e investigadora con la información netamente profesional.* Se incorpora referencias, no sólo los artículos de revista, sino también actas de congresos y capítulos de libros compilados, informes y documentos técnicos, con el fin de abarcar no sólo las investigaciones sino también aquellos trabajos directamente relacionados con la praxis de la Psicología en sus distintas especialidades y aplicaciones.
- ✓ *Reunir la información puramente psicológica con sus aplicaciones más interdisciplinarias.* Se revisan fuentes de información, revistas, libros, etc, especializados en Psicología y también en otras disciplinas afines, como son las Ciencias de la Educación, las Ciencias Sociales y las Ciencias de la

Salud, para seleccionar todos aquellos trabajos que centran su atención en la Psicología y sus usos en otros campos.

- ✓ *Incrementar el acceso y visibilidad de la producción científica y profesional iberoamericana* Se incorporan referencias y resúmenes de publicaciones de los países iberoamericanos, en español o portugués.

El contenido o estructura de campos de cada referencia bibliográfica refleja estos objetivos.

Figura 8.5.- Campos de información en PSICODOC

N.	CAMPOS	CONTENIDO	MISIÓN PRINCIPAL
1	TITULO	Título del documento en idioma original.	Búsqueda temática específica Identificación bibliográfica
2	TITULO TRADUCIDO	Título del documento en inglés	
3	AUTOR	Autor(es) individual(es) y/o corporativo.	Identificación bibliográfica
3	AFLIACION	Lugar de trabajo de los autores.	Localización autor/ Estudios de productividad institucional
4	DIRECCION AUTOR	Dirección postal y/o correo electrónico para ponerse en contacto con los autores del documento.	Localización autor/ Correspondencia con el autor
5	REVISTA	Título de una publicación periódica.	Identificación bibliográfica
6	CONGRESO	Título de las actas del congreso	Identificación bibliográfica
7	LIBRO	Título del libro	Identificación bibliográfica
8	ISSN	Número normalizado internacional para revistas	Identificación bibliográfica
9	ISBN	Número normalizado internacional para publicaciones	Identificación bibliográfica
10	PAIS EDITOR	País de dónde procede la publicación	Información adicional sobre el documento/Limitación país
11	VOL-NO	Volúmen y número (sólo para publicaciones periódicas)	Identificación bibliográfica
12	PAGS.	Página inicial-Página final	Identificación bibliográfica
13	AÑO	Año de publicación.	Identificación bibliográfica/ Limitación periodo cronológico
14	IDIOMA	Idioma del documento.	Información adicional sobre el documento/ Limitación idioma
15	TIPO DOCUMENTO	Indica un conjunto de características de la publicación	Información adicional sobre el documento/ Limitación tipos documentos
16	CLASIFICACION	Define de forma genérica la temática del documento	Búsqueda temática general
17	DESCRIPTORES	Define de forma específica y exhaustiva las temáticas abordadas en el documento.	Búsqueda temática específica
18	FRASE CLAVE	Incluye conceptos y términos no incluidos en el Tesoro ISOC de Psicología, referentes a	Búsqueda temática específica

		tests, autores, países, periodos cronológicos, etc.	
19	RESUMEN	Resumen	Búsqueda temática específica
20	ABSTRACT	Resumen en inglés	Visibilidad internacional del contenido del documento
21	REFS	Número de referencias del documento	Información adicional
22	NOTAS	Notas sobre el contenido del documento. Gráficos, apéndices, etc, si incluye resumen o no. Ej: "No existe resumen", "Contiene resumen"	Información adicional sobre el documento/ limitación con resumen
23	ENTRADA	Fecha de elaboración	Limitación novedades

Debido a su importancia en la búsqueda bibliográfica, describimos con mayor detalle los siguientes campos:

- ✓ **CLASIFICACIÓN.-** Se sitúa el contenido del documento en un área temática o especialidad. Es un campo obligatorio con lenguaje controlado recogido en el SISTEMA DE CLASIFICACIÓN. Este sistema clasificatorio se organiza en 33 categorías principales, cada una de ellas con sub-categorías, alcanzando un total de 101 epígrafes clasificatorios. El sistema de clasificación tiene una parte numérica y otra nominativa. La parte numérica tiene cuatro dígitos, los dos primeros para indicar la categoría principal y los dos segundos para indicar las sub-categorías.
- ✓ **DESCRIPTORES.-** Se introducen tantos términos como sean necesarios para representar exhaustivamente los conceptos relevantes tratados en el documento. Representa la temática del documento de forma mucho más específica que la CLASIFICACIÓN. Es un campo obligatorio y con lenguaje controlado. Los términos se seleccionan del TESAURO ISOC DE PSICOLOGÍA.
- ✓ **FRASE CLAVE.-** Se introducen los términos que siendo relevantes en el documento no se han podido representar en el campo de DESCRIPTORES por no incluirse en el TESAURO ISOC DE PSICOLOGÍA. Se trata de un campo con lenguaje natural y obligatorio a partir del año 2000, en el que se introducen en forma de frase, para ofrecer una relación significativa entre los términos. Se incluyen aquí términos utilizados en la literatura especializada, tales como "outsourcing", "mobbing", etc., y también identificadores geográficos, periodos cronológicos, nombres propios de instrumentos de medida o autores no incluidos en el tesauro.

Desde un punto de vista funcional en la recuperación de la información, se puede también presentar los campos organizados según su finalidad. Así tendríamos:

- ✓ **Búsqueda autor.-** Permiten la localización de trabajos de un autor y su localización en una institución o inclusive dirección electrónica o postal. Está presente en los campos de AUTOR, AFILIACION, y DIRECCION AUTOR.
- ✓ **Búsqueda temática.-** Permiten la localización selectiva de los documentos según la temática que traten. Cumplen esta función los campos de CLASIFICACION, DESCRIPTORES, FRASE CLAVE, RESUMEN y TITULO.
- ✓ **Búsqueda acotada o limitada-** Permiten la búsqueda refinada en función de ciertas características de los documentos, para utilizar en asociación con la búsqueda temática. Cumplen esta función los campos AÑO, TIPO DOCUMENTO, IDIOMA, PAIS EDITOR, NOTAS y ENTRADA.

- ✓ Identificación bibliográfica.- Permiten la identificación inequívoca del documento y su localización. Está presente en los campos de TITULO, AUTOR, REVISTA/CONGRESO/LIBRO, ISSN/ISBN, VOL-NO, PAGS., AÑO.

Figura 8.6.- Características de PSICODOC (Enero de 2006)

VOLUMEN	80.000 referencias bibliográficas, 8.000 enlaces a texto completo.
COBERTURA PUBLICACIONES	554 revistas / 626 actas de congresos/ 527 libros compilados/ 926 monografías
COBERTURA DOCUMENTAL	Artículos de revistas, actas de congresos, capítulos de libros y libros.
AÑOS	1975 - Actualidad.
ACTUALIZACIÓN	Mensual en Internet/ Anual o semestral en CD-ROM.
DISPONIBILIDAD	Internet (instituciones y particulares) , CD-ROM (sólo instituciones).
COBERTURA IDIOMÁTICA	Español y portugués.
COBERTURA GEOGRÁFICA	España y América Latina.
ADQUISICIÓN	Suscripción anual.

Aunque la búsqueda bibliográfica en las bases de datos bibliográficas es posible de forma intuitiva, los resultados mejoran significativamente cuando se conocen ciertos aspectos con relación a cada campo, como son:

- ✓ Lenguaje controlado/natural.- Un campo puede contener términos extraídos del propio documento, es decir, del lenguaje natural, o contener términos pertenecientes a un vocabulario controlado, más restringido que el anterior. En este caso, es preciso manejar ese vocabulario para conocer los términos adecuados a utilizar para obtener respuestas positivas. Por ejemplo, si ponemos en el campo DESCRIPTORES el término "burnt out", encontraremos que no hay resultados positivos, ya que DESCRIPTORES es un campo con lenguaje controlado, y el término admitido para expresar el equivalente a "burnt out" es "estrés profesional". En cambio si buscamos en el campo resumen, que es un campo con lenguaje natural, podríamos encontrar algunos resultados con el término "'burn out'". Los campos con vocabulario controlado son CLASIFICACIÓN y DESCRIPTORES.

- ✓ Obligatorio/opcional.- Un campo puede incluir de forma constante información en todos los registros bibliográficos, es decir, es obligatorio, o incluir información dependiendo de las características de los documentos, es decir, es opcional. Si precisamos exhaustividad en los resultados de nuestra búsqueda bibliográfica es recomendable el uso de campos obligatorios, como el campo DESCRIPTORES. Son campos obligatorios TITULO, AUTOR, REVISTA o CONGRESO o LIBRO, VOL-NO (para revistas), PAGES., AÑO, IDIOMA, TIPO DOCUMENTO, CLASIFICACION, DESCRIPTORES, FRASE CLAVE (a partir del 2000), NOTAS, ENTRADA.

1100	Psicología General	2300	Trastornos Psicológicos y Físicos
1120	Historia y Teorías	2320	Trastornos Mentales
1200	Psicometría, Estadística y Metodología	2321	Esquizofrenia y Psicosis
1220	Tests y Medida	2322	Depresión
1230	Estadística y Matemática	2323	Neurosis y Trastornos de Ansiedad
1240	Métodos Investigación y Diseño Experimental	2324	Trastornos de La Personalidad
1300	Psicología Experimental Humana	2330	Trastornos Conducta y Conducta Antisocial
1320	Percepción y Procesos Motores	2331	Conducta Criminal y delincuencia Juvenil
1330	Procesos Cognitivos	2340	Abuso de Sustancias y Adicción
1331	Aprendizaje y Memoria	2350	Trastornos del desarrollo y Autismo
1332	Atención	2351	Retraso Mental
1340	Motivación y Emoción	2352	Autismo y Psicosis Infantil
1350	Estados de Conciencia	2360	Trastornos de La Alimentación
1400	Psicología Experimental, Animal y Comparada	2370	Trastornos Psicógenos, Somatoformes, y Físicos
1420	Aprendizaje y Motivación Animal	2371	Trastornos Sensoriales y Motores
1430	Conducta Social e Instintiva Animal	2372	Trastornos del Sistema Nervioso
1500	Psicología Fisiológica y Neurociencia	2380	Habla y Trastornos del Lenguaje
1520	Neuropsicología y Neurología	2400	Salud, Tratamiento Salud Mental y Prevención
1530	Electrofisiología	2420	Psicoterapia y Orientación Psicoterapéutica
1540	Psicofisiología	2421	Terapia Cognitiva y Conductual
1550	Psicofarmacología	2422	Terapia Grupal, Familiar y de Pareja
1600	Psicología y Humanidades	2423	Terapia Humanística
1620	Literatura y Bellas Artes	2424	Terapia Psicoanalítica y Psicodinámica
1630	Filosofía	2430	Psicofarmacología Clínica
1700	Sistemas de Comunicación	2440	Intervenciones Especiales
1720	Psicolingüística, Lenguaje y Habla	2441	Terapia del Lenguaje
1730	Medios de Comunicación de Masas	2450	Psicología de La Salud y Medicina
1800	Procesos y Temas Sociales	2451	Cáncer
1820	Estructura y Organización Social	2452	Sida
1830	Religión	2460	Salud y Servicios de Salud Mental
1840	Cultura y Etnología	2461	Comunidad y Servicios Sociales
1850	Pareja, Matrimonio y Familia	2470	Rehabilitación
1851	Divorcio	2471	Rehabilitación de La Drogadicción
1852	Crianza y Cuidado de Los Niños	2500	Psicología Industrial y de Las Organizaciones
1860	Procesos y Temas Políticos	2520	Intereses Profesionales y Orientación
1870	Roles Sexuales y Discriminación Sexual	2530	Dirección Personal, Selección y Formación
1880	Conducta Sexual y Orientación	2540	Dirección y Formación Para La Dirección
1890	Uso de Drogas y Alcohol	2550	Evaluación del Personal y del Rendimiento
1900	Psicología Social	2560	Actitudes Personal y Satisfacción Laboral
1920	Procesos Interpersonales y Grupales	2570	Comportamiento Organizativo
1930	Percepción y Cognición Social	2580	Condiciones Trabajo y Seguridad Trabajo
2000	Psicología de La Personalidad	2600	Psicología del deporte y Ocio
2020	Rasgos y Procesos de La Personalidad	2700	Psicología del Tráfico y de la Seguridad
2030	Teoría de La Personalidad	2800	Marketing, Publicidad y Consumo
2100	Psicología del desarrollo	2900	Psicología Militar
2120	Desarrollo Cognitivo y Perceptual	3000	Psicología Ambiental
2130	Desarrollo Psicosocial y de La Personalidad	3100	Psicología Jurídica y Temas Legales
2140	Gerontología	3200	Sistemas Expertos
2200	Psicología Educativa	3300	Temas Profesionales
2220	Administración Educativa y Personal		
2230	Programas Estudio y Métodos de Enseñanza		
2240	Aprendizaje Académico y Rendimiento		
2250	Dinámica Aula, Ajuste Estudiantes y Actitudes		
2260	Integración Escolar y Programas Especiales		
2270	Orientación Educativa		

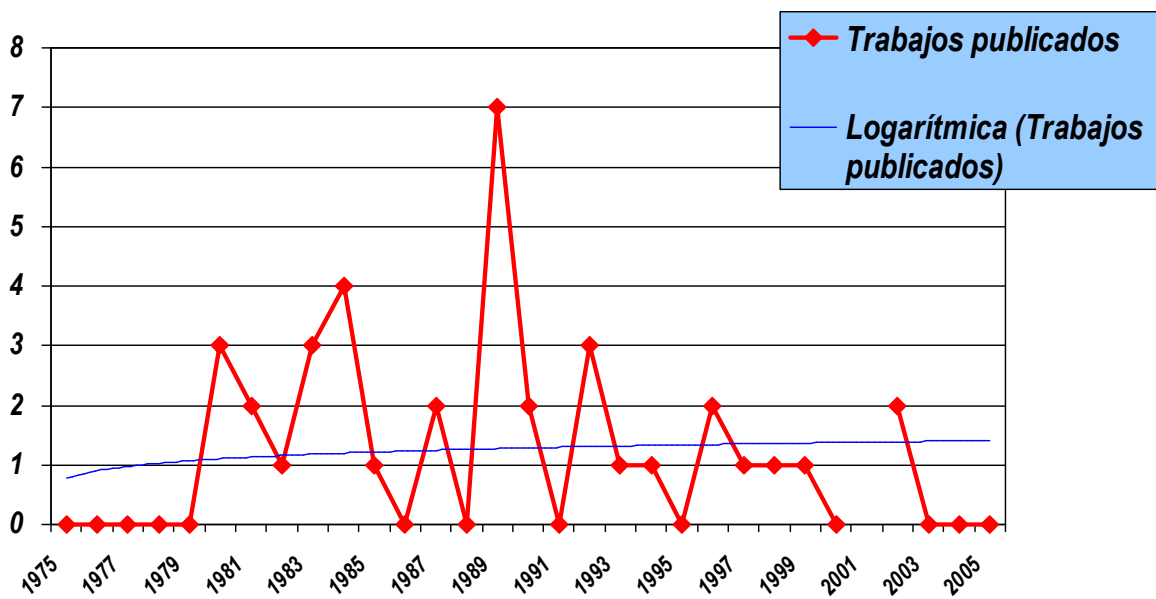
Figura 8.7.- SISTEMA DE CLASIFICACIÓN DE PSICODOC. Se ha elaborado a partir de la clasificación existente en la propia base de datos, en la utilizada en la base de datos PsycINFO, (Thesaurus of Psychological index terms, 7ª Ed., American Psychological Association) y la empleada en la base de datos Psedisoc (Tesauro Isoc de Psicología, 2ª Ed., Centro de Información y Documentación Científica, CSIC).

8.4 Presencia de Maestros-Discípulos en la Base de datos española Psicodoc (1975-2005)

8.4.1. José Luis Pinillos Díaz

Se recogen 40 trabajos, entre 1975 y 2005 , de ellos dos en colaboración.

Distribución Cronológica



Tipología Documental

La clasificación es inclusiva

Tipo Documento	n
Artículo de Revista	26
Capítulo de libro	12
Aportación a Congreso	3 (+2 reproducidos en revista -Actas)-

Revistas

Revista	n
<i>Análisis y Modificación de Conducta</i>	5
<i>Revista de Psicología General y Aplicada</i>	5
<i>Revista de Historia de la Psicología</i>	4
<i>Papeles del Psicólogo: Revista del Colegio Oficial de Psicólogos</i>	2
<i>Psicopatología</i>	2
<i>AEDIPE. Revista de la Asociación Española de Dirección de Personal</i>	1
<i>Anales de Psicología</i>	1
<i>Boletín de Psicología</i>	1
<i>Evaluación Psicológica = Psychological Assessment</i>	1
<i>Psicothema</i>	1
<i>Revista de Psiquiatría y Psicología Humanista</i>	1
<i>Revista Española de Pedagogía</i>	1
<i>Si...Entonces. Revista Interdisciplinar de Psicología</i>	1
13 revistas diferentes	N=26

Congresos

- Cheiron Europe Conference (10ª. 1991. Madrid, España) (Cheiron European Society for the Behavioral and Social Science) (reproducido en Revista)
- Reunión Internacional de Psicología de Tráfico y Seguridad Vial. (1ª. 1984. Valencia, España) (Dirección General de Tráfico; Universidad de Valencia. Facultad de Psicología) Reproducido en LIBRO: Primera reunión internacional de psicología de tráfico y seguridad vial. Madrid: Dirección General de Tráfico, 1985 (Reproducido en Revista)
- Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional. (2ª. 1982. Madrid, España) (Asociación Internacional de Orientación Escolar y Profesional, AIOSEP; Asociación Española para la Orientación Educativa y Profesional, AEOEP)

Libros

- Varios (1985) Primera reunión internacional de psicología de tráfico y seguridad vial. Madrid: Dirección General de Tráfico, 1984.
- Tortosa, Francisco; Montoro, Luis y Carbonell, Enrique (Eds.). Psicología y seguridad vial en España. 60 años de historia. Asociación Española de Centros Privados de Reconocimientos Médicos y Psicotécnicos para el Permiso de Conducir (1989)(en 7 ocasiones)
- Pelechano, V. (Comp.). Psicología, mitopsicología y postpsicología. Valencia: Promolibro
- Reig Ferrer, Abilio y Ribera Domene, Dolores (Eds.). Perspectivas en gerontología y salud. Valencia: Promolibro
- García Martínez, Jesús; Garrido Fernández, Miguel y Rodríguez Franco, Luis (Comps.). Personalidad, procesos cognitivos y psicoterapia. Un enfoque constructivista. Madrid: Fundamentos
- Ferrándiz, Alejandra (...et al.) Inteligencia y cognición: homenaje al profesor Mariano Yela Granizo. Madrid: Complutense

Afiliación

Afiliación	n
Universidad Complutense Madrid (2 en colaboracion)	19
Universidad Autónoma de Madrid	1
Real Academia de Ciencias Morales y Políticas, España	1
Real Academia de la Lengua, España	1
No Consta	18

Universidad Complutense Madrid. Consta su realización en 3 ocasiones desde el Departamento de Psicología General. En una ocasión desde el Departamento de Psicología, y una también desde el Departamento de Psicología y Antropología. El resto consta como Universidad Complutense Madrid únicamente.

Colaboración

Colaborador de José Luis Pinillos	Año de colaboración	Dónde colabora	Es discípulo
M.D. Avia Aranda	1980	<i>Revista de Psicología General y Aplicada</i>	sí
J.M. Carrillo Esteban	1983	<i>Análisis y Modificación de Conducta</i>	sí

Descriptores y materias

Clasificación temática de los trabajos	n
1120 Historia y teorías	13
2700 Psicología del Tráfico y de la Seguridad	8
1220 Tests y medida	4
3300 Temas profesionales	2
2421 Terapia cognitiva y conductual	2
2260 Integración escolar y programas especiales	2
2020 Rasgos y procesos de la personalidad	2
2000 Psicología de la personalidad	2
1730 Medios de comunicación de masas	2
2540 Dirección y formación para la dirección	1

2530 Dirección de personal, selección y formación	1
2520 Intereses profesionales y orientación	1
2424 Terapia psicoanalítica y psicodinámica	1
2370 Trastornos psicógenos, somatoformes y físicos	1
2350 Trastornos del desarrollo y autismo	1
2320 Trastornos mentales	1
2300 Trastornos psicológicos y físicos	1
2140 Gerontología	1
2130 Desarrollo psicosocial y de la personalidad	1
2030 Teoría de la personalidad	1
1820 Estructura y organización social	1
1630 Filosofía	1
1330 Procesos cognitivos	1
1300 Psicología experimental humana	1
1100 Psicología General	1

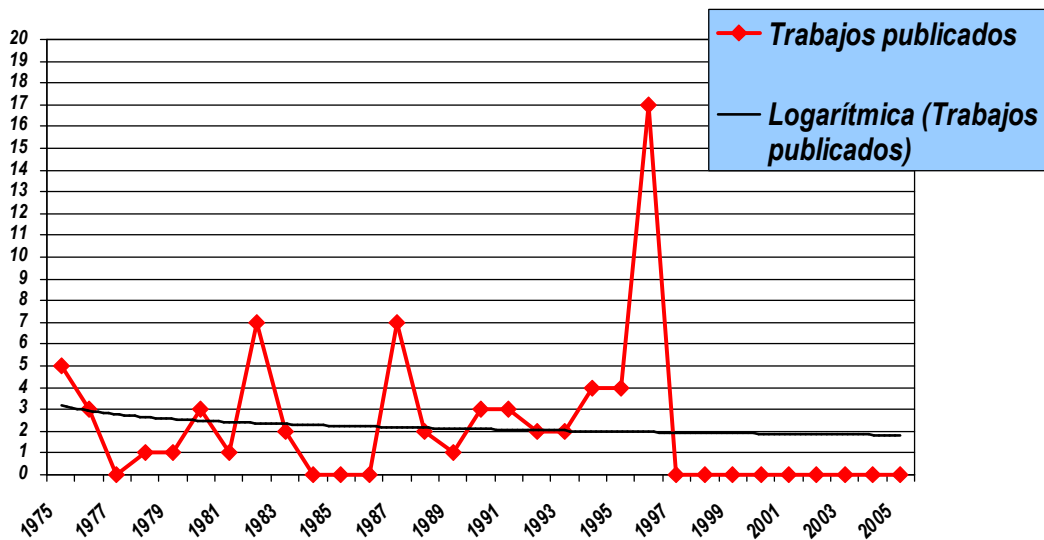
Descriptor	Frecuencia de aparición
conductores	6
medida; historia de la psicología	4
teorías psicológicas; psicólogos eminentes; psicología científica; psicología; interpretación del test; epistemología; aplicación de tests	3
rasgos de personalidad; modelos; medios de comunicación; filosofía de la psicología; evaluación psicofisiológica; conducta; concepto de sí mismo; cambio de conducta; biografía; asociaciones profesionales; adolescentes	2
violencia; vejez; validez estadística; trastornos mentales; tests de inteligencia; teorías de la personalidad; teorías; teoría psicoanalítica; teoría de la evolución; sociedad industrial; sociedad; selección de personal; revisión bibliográfica; relaciones interpersonales; realidad; publicaciones periódicas; psicólogos; psicología humanística;	1

psicología disciplina; psichistoria; psicogenesis; psicofisiología; procesos cognitivos; personalidad; personal directivo; percepción; pensamiento; opinión pública; ontogenia; neurociencias; motivación; mitos; militares; mente; medida de actitudes; mecanicismo; integración social; información; independencia; filosofía de la ciencia; filosofía; factores culturales; Eysenck, Hans Jürgen; evaluación psicológica; evaluación profesional; estructura social; estrés; determinismo; deterioro intelectual; desarrollo físico; deontología; cultura; conocimiento; conductismo; conducta estereotipada; conciencia; comunicación social; ciencia; cerebro; cambio social; cambio de actitud; cambio cultural; biología; biografía intelectual; autopercepción; aptitud; análisis histórico; análisis factorial; alienación; adaptabilidad; accidentes de tráfico; física

8.4.2. Mariano Yela Granizo

Se recogen 68 trabajos entre 1975 y 2005, 18 de ellos en colaboración

Distribución Cronológica



Tipología Documental

La clasificación es inclusiva

Tipo Documento	n
Artículo de Revista	51
Capítulo de libro	14 (4 son reproducción de Actas de los congresos)
Aportación a Congreso	8

Revistas

Revista	n
Revista de Psicología General y Aplicada	19
Psicothema	16
Papeles del Psicólogo: Revista del Colegio Oficial de Psicólogos	6
Anuario de Psicología	4
Análisis y Modificación de Conducta	1
Boletín de la Fundación Juan March	1
Estudios de Psicología: Revista Trimestral de Psicología General	1
Intervención Psicosocial. Revista sobre Igualdad y Calidad de Vida	1
Investigaciones Psicológicas	1
Revista de Historia de la Psicología	1
Total 13 revistas diferentes	51

Congresos

- Congreso Internacional El hombre y los animales de Compañía, beneficio para la salud (1º. 1991. Madrid, España) (Fundación Purina).
- Congreso Nacional de Psicología. (5º. 1976. Valladolid, España) Sociedad Española de Psicología. Reunión Anual (20º. 1976. Valladolid, España) (en 2 ocasiones).

- Jornadas de Orientación Educativa (1983, Madrid, España).
- Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional. (2º. 1982. Madrid, España) (Asociación Internacional de Orientación Escolar y Profesional, AIOSP; Asociación Española para la Orientación Educativa y Profesional, AEOEP).
- Seminario sobre Problemas actuales de la psicología científica en el año 1980.
- Sociedad Española de Psicología. Reunión Anual. (19º. 1975 Madrid, España) Simposio sobre Pensamiento y Lenguaje (en 2 ocasiones).

Libros

Los libros son

- Mayor, Juan y Pinillos, José Luis (Dirs.). Tratado de Psicología General. 5. Pensamiento e inteligencia. Madrid: Alhambra Longman. 1991.
- Mora, Francisco (Ed.) El problema cerebro-mente. Madrid: Alianza. 1995.
- Pelechano, V. (Comp.). Psicología, mitopsicología y postpsicología. Valencia: Promolibro. 1993.
- Reig Ferrer, Abilio y Ribera Domene, Dolores (Eds.). Perspectivas en gerontología y salud. Valencia: Promolibro. 1992.
- Sáiz, Milagros y Sáiz, Dolores (Coords). Personajes para una historia de la psicología en España. Madrid: Pirámide. En 1996.
- Simposio sobre pensamiento y lenguaje. Madrid: Publicaciones de la Sociedad Española de Psicología, 1975 (2 ocasiones)
- V Congreso nacional de psicología y XX reunión anual. Madrid: Publicaciones de la Sociedad Española de Psicología, 1976. (2 ocasiones)
- Yela, Mariano (Dir.). Estudios sobre inteligencia y lenguaje. Madrid: Pirámide. 1987. (5 ocasiones).

Institución/ Afiliación

Afiliación	n
Universidad Complutense Madrid	31
Universidad de Granada (1 en colaboracion)	1
No Consta	30

Universidad Complutense Madrid. Consta su realización en 1 ocasión desde la Sección de Psicología de la Universidad de Granada, en una trabajo en colaboración con Cristino Perez-Meléndez, discípulo suyo. En 6 ocasiones desde el la Facultad de Psicología, y una desde Fac. Filosofía y Ciencias de la Educación, Dep. Psicología Experimental. El resto, consta como Universidad Complutense Madrid únicamente. En 30 ocasiones el campo Institución y/o afiliación se encuentra vacío.

Colaboración

Colaborador de Mariano Yela	Año de colaboración	Dónde colabora	Es discípulo
M.V. García Jiménez	1994;1995	Revista de Psicología General y Aplicada	sí
C. Rojo	1990 (2 ocasiones)	Revista de Psicología General y Aplicada	no
M. P. Lubin	1978 (2 ocasiones)	Revista de Psicología General y Aplicada	no
E. García-Alcañiz	1975; 1980; 1981; 1978 (4 ocasiones)	Revista de Psicología General y Aplicada (2 ocasiones) Sociedad Española de Psicología. Reunión Anual. (19°. 1975 Madrid, España) Simposio sobre Pensamiento y Lenguaje Anuario de Psicología	sí
M.J. Díaz-Aguado	1982 (2 ocasiones)	Revista de Psicología General y Aplicada	sí
E.. Garcia-Cueto	1987	YELA, Mariano (Dir.). Estudios sobre inteligencia y lenguaje. Madrid: Pirámide	sí
José, Muñiz Fernández	1982	Revista de Psicología General y Aplicada	sí
C. Perez-Melendez	1987	YELA, Mariano (Dir.). Estudios sobre inteligencia y lenguaje. Madrid: Pirámide	sí

.

Descriptores y materias

Clasificación temática de los trabajos

n

1720 Psicolinguística, lenguaje y habla	13
1120 Historia y teorías	10
1330 Procesos cognitivos	10
2020 Rasgos y procesos de la personalidad	7
3300 Temas profesionales	7
2000 Psicología de la personalidad	6
1220 Tests y medida	5
1230 Estadística y matemática	2
1300 Psicología experimental humana	2
1100 Psicología General	1
1400 Psicología experimental animal y psicología comparada	1
1840 Cultura y etnología	1
2100 Psicología del desarrollo	1
2120 Desarrollo cognitivo y perceptual	1
2140 Gerontología	1
2270 Orientación educativa	1
2520 Intereses profesionales y orientación	1
3200 Sistemas expertos	1
NO CONSTA	14

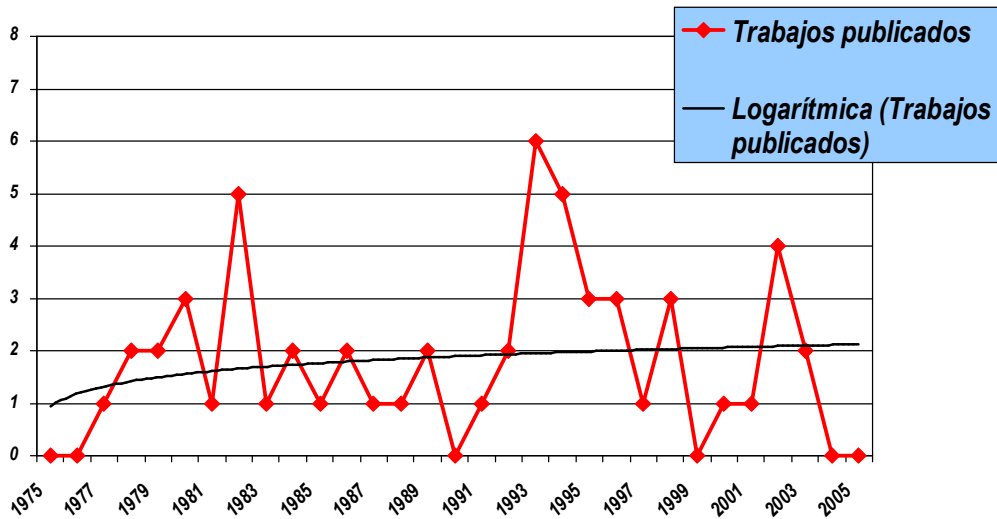
Descriptor	Frecuencia de aparición
<i>psicología</i>	7
<i>historia de la psicología; fluidez verbal; analisis factorial</i>	6
<i>psicólogos; conducta</i>	5
<i>aptitud verbal</i>	4
<i>teorías psicológicas; psicólogos eminentes; personalidad; medida; desarrollo intelectual;</i>	3

<p>conductismo; conciencia</p>	<p>inducción; Yela Granizo, Mariano; tiempo de reaccion; revision bibliografica; rasgos de personalidad; psicometría; psicología disciplina; psicología cognitiva; procesos cognitivos; percepción; factores culturales; escritura; edad escolar; edad; discriminacion perceptiva; conducta verbal; conducta inteligente; comprension verbal; comprensión; ciencias sociales; biografía; autobiografía; aptitud intelectual; análisis histórico</p>	<p>2</p>
<p>yo; Watson, John Broadus (1878-1958); vejez; valores sociales; validez del test; Tolman, Edward Chace (1886-1959); tests clinicos; status socioeconomico; status profesional; Skinner, Burrhus Frederic (1904-1990); sistemas expertos; siguan, miguel; sexo; roles; rendimiento academico; razonamiento; psicología transcultural; psicología social; psicología experimental; psicología comparada; psicología aplicada; psicolingüística; pronostico; programa de estudios; profesionales; produccion científica; politica de la educación; pensamiento; parametros de respuesta; ordenadores; niños; neoconductismo; motivación; metodo experimental; mente; inteligencia artificial; identidad social; Hull, Clark Leonard (1884-1952); herencia genetica; Guthrie, Edwin Ray (1886-1959); factores psicológicos; factor g; extraversión; evaluacion psicológica; etología animal; etiología animal; etapas evolutivas; estudiantes de psicología; estructura de la personalidad; estrategias; estímulos; estimulación visual; estadística; epistemología; enseñanza superior; ejercicio profesional; dualismo; dinamica de la personalidad; diferencias individuales; diferencias entre los sexos; desarrollo del lenguaje; desarrollo cognitivo; deducción; cuerpo humano; creatividad; conocimiento; conducta estereotipada; conceptos; comunicacion escrita; comportamiento social; científicos; ciencias de la conducta; ciencia; causalidad; carrera profesional; antropología social; animales; actitudes sociales; actitudes; inteligencia; factores sociales; biografía intelectual</p>	<p>1</p>	

8.4.3. Miguel Siguán Soler

Se recogen 56 trabajos entre 1975 y 2005 , 4 de ellos en colaboración

Distribución Cronológica



Tipología Documental

La clasificación es inclusiva

Tipo Documento	n
Artículo de Revista	48
Capítulo de libro	4
Aportación a Congreso	4

Revistas

Revistas	n
Anuario de Psicología	26
Revista de Psicología General y Aplicada	9
Infancia y Aprendizaje	4
Papeles del Psicólogo: Revista del Colegio Oficial de Psicólogos	4
Revista de Historia de la Psicología	2
Análisis y Modificación de Conducta	1

CLE. Comunicación, Lenguaje y Educación	1
Infancia y Aprendizaje	1
REVISTAS DIFERENTES 8	48

Congresos

- Jornadas Internacionales de Psicología y Educación. (2ª. 1983. Madrid, España) (Fundación Aprendizaje).
- Jornadas de Psicología en Navarra (1ª. 1988. Pamplona, España) (Colegio Oficial de Psicólogos, Delegación de Navarra),
- Congreso Nacional de Psicología (6º. 1979. Pamplona, España) (Sociedad Española de Psicología).
- Congreso Internacional El hombre y los animales de compañía, beneficio para la salud (2º. 1993. [Madrid, España]) (Fundación Purina).

Libros

- Peralbo Uzquiano, Manuel (et al.). Desarrollo del lenguaje y cognición. Madrid: Pirámide
- Pelechano, V. (Comp.). Psicología, mitopsicología y postpsicología. Valencia: Promolibro
- Ferrándiz, Alejandra (et al.) Inteligencia y cognición : homenaje al profesor Mariano Yela Granizo. Madrid: Complutense
- Álvarez, Amelia. (et. al.). (Comp.) Psicología y educación, realizaciones y tendencias actuales en la investigación y en la práctica. Madrid: Visor: Centro de Publicaciones del MEC, 1987.

Institución/ Afiliación

Afiliación	n
Universidad de Barcelona	56

Desde la Universidad de Barcelona o anteriormente llamada Universidad Central de Barcelona proceden casi todos los trabajos del Dr. Siguán

Por otra parte desde la Facultad De Filosofía y Ciencias de la Educacion, Departamento De Psicología en 2 ocasiones , el Departamento de Psicología en 4 ocasiones, Departamento de Psicología General en 4 ocasiones, desde la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, el Departamento de Psicología General, o bien desde el Instituto de Ciències de l'Eduació, e incluso desde la Federación Española de Asociaciones de Psicología en una ocasión.

En 14 de los trabajos no figura la Afiliación.

Colaboración

4 trabajos en colaboración con cuatro colaboradores

Colaborador de Miguel Siguán	Año de colaboración	Dónde colabora	Es discípulo
I. Vila	1987; 1982	Jornadas Internacionales de Psicología y Educación. (2ª. 1983. Madrid, España)(Fundación Aprendizaje) Reproducido en ÁLVAREZ, Amelia. (Et. al.). (Comp.) Psicología y educación, realizaciones y tendencias actuales en la investigación y en la práctica. Madrid: Visor: Centro de Publicaciones del MEC, 1987 Infancia y Aprendizaje	No consta
H. Boada	1987	Infancia y Aprendizaje	No consta
M. Angels Viladot	1992	Anuario de Psicología	No consta

M. Kirchner

2001

Anuario de Psicología

No consta

Descriptores y materias

Clasificación temática de los trabajos	n
1120 Historia y teorías	22
1720 Psicolingüística, lenguaje y habla	15
3300 Temas profesionales	7
2100 Psicología del desarrollo	4
1920 Procesos interpersonales y grupales	3
2240 Aprendizaje académico y rendimiento	2
2120 Desarrollo cognitivo y perceptual	2
1330 Procesos cognitivos	2
1100 Psicología General	2
3000 Psicología ambiental	1
2371 Trastornos sensoriales y motores	1
2320 Trastornos mentales	1
2230 Programas de estudio y métodos de enseñanza	1
2020 Rasgos y procesos de la personalidad	1
2000 Psicología de la personalidad	1
1820 Estructura y organización social	1
1700 Sistemas de comunicación	1
1600 Psicología y humanidades	1
1520 Neuropsicología y neurología	1

1420 Aprendizaje y motivación animal	1
2200 Psicología educativa	1

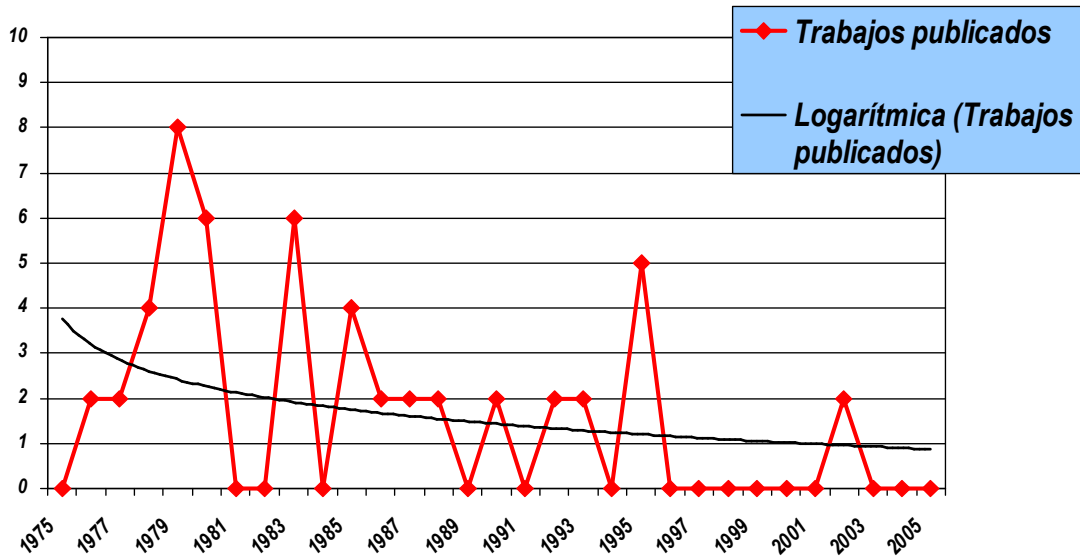
Descriptor	Frecuencia de aparición
historia de la psicología	14
lenguaje	9
psicólogos eminentes	7
bilingüismo	6
psicolinguística	5
publicaciones periódicas; biografía intelectual	4
psicología cognitiva; producción científica; factores sociales; factores culturales; enseñanza superior; enseñanza; educación; comunicación verbal; comunicación científica; biografía; adquisición del lenguaje	3
teorías psicológicas; teorías ; revisión bibliográfica; publicaciones científicas; psicología científica; psicología (disciplina); personalidad; migraciones; lingüística; ejercicio profesional; desarrollo intelectual; desarrollo del lenguaje; conductismo; cognitivismo; autores; asociaciones profesionales; aprendizaje escolar; aprendizaje animal	2
Vygotski, Lev Semyonovich (1896-1934); Vejez; Valoración; Universidad; Tratamiento; trastornos mentales; teoría psicoanalítica; sucesos vitales; sociedad; sistema educativo; Rivière Gómez, Ángel (1949-2000); psicoterapia; psicólogos; psicología experimental; psicología evolutiva; psicología disciplina; psicología de la educación; psicología; psicoanálisis; programa de estudios; primates; poesía; persuasión ; persona; percepción del tiempo; pensamiento; nuevas tecnologías; neuropsicología; multilingüismo; monografías; modelos; metodología; medida; marxismo; manuscritos; lenguas extranjeras; lenguaje de signos; lengua; investigación científica; inteligencia; integración social; influencia social ; infancia; inconsciente; identidad social; historia de la ciencia; grupos religiosos; formación de postgraduados; finalidad de la educación; filosofía ; factores psicológicos ; español; domesticación; desarrollo cognitivo; deontología; delirios; cultura; conocimiento; conducta; concepto de sí mismo; comunicación; códigos; catalán;	1

bibliometría; asociacionismo (teoría); artículos de revistas; aptitud intelectual; aprendizaje; antropología social; animales; análisis histórico; adolescentes

8.4.4. Francisco Secadas Marco

Se recogen 50 trabajos entre 1975 y 2005 , 13 de ellos en colaboración

Distribución Cronológica



Tipología Documental

La clasificación es inclusiva

Tipo Documento	n
Artículo de Revista	32
Capítulo de libro	18
Aportación a Congreso	6

Revistas

Revista	n
Psicológica: Revista de Metodología y Psicología Experimental	10
Revista de Psicología Universitas Tarraconensis	6
Revista de Psicología General y Aplicada	6
Revista de Psicología de la Educación	2
Papeles del Colegio	2
Menores	2
Cuadernos de Psicología (Barcelona)	2
Cadernos de Psicología	2
8 revistas diferentes	32

Congresos

Congreso	n
• Congreso Nacional de Psicología. (6°. 1979. Pamplona, España) (Sociedad Española de Psicología)	8
• Sociedad Española de Psicología. Reunión Anual. (22°. 1978. Valencia, España)	4
• Congreso Nacional de Psicología. (8°. 1990. Barcelona, España)	2
• Congreso Nacional de Psicología. (5°. 1976. Valladolid, España) Sociedad Española de Psicología. Reunión Anual (20°. 1976. Valladolid, España)	2
• Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional. (2°. 1982. Madrid, España) (Asociación Internacional de Orientación Escolar y Profesional, AIOSP; Asociación Española para la Orientación Educativa y Profesional, AEOEP)	1
• Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional. (2°. 1982. Madrid, España) (Asociación Internacional de Orientación Escolar y Profesional, AIOSP; Asociación Española para la Orientación Educativa y Profesional, AEOEP)	1

Libros

- V Congreso nacional de psicología y XX reunión anual. Madrid: Publicaciones de la Sociedad Española de Psicología, 1976 (en 2 ocasiones)
- Trabajos de la Universidad de Valencia. Madrid: Publicaciones de la Sociedad Española de Psicología, 1979(en 4 ocasiones)

Institución/ Afiliación

Afiliación	n
Universidad de Valencia	8
Universidad Autónoma de Madrid	8
Universidad Complutense de Madrid	2
No Consta	32

Desde las Universidades de Valencia y Autónoma de Madrid se firman el grueso de sus trabajos

Colaboración

13 trabajos en colaboración con 29 colaboradores totales.

Colaborador de Francisco Secadas	Año de colaboración	Dónde colabora	Es discípulo
Secadas, E.	1985 (2)	Revista de Psicología Universitat Tarraconensis	No Consta
L. Pérez,	1985 (2)	Revista de Psicología Universitat Tarraconensis	No Consta

Salvador Alicia	Fdez-Montejo, 1982; 1983	Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional. (2º. 1982. Madrid, España) (Asociación Internacional de Orientación Escolar y Profesional, AIOSEP; Asociación Española para la Orientación Educativa y Profesional, AEOEP)	Sí
Lafuente Benaches, M.J.	1978 (2); 1979 (5)	Sociedad Española de Psicología. Reunión Anual. (22º. 1978. Valencia, España) Congreso Nacional de Psicología. (6º. 1979. Pamplona, España) (Sociedad Española de Psicología) Sociedad Española de Psicología. Reunión Anual. (22º. 1978. Valencia, España)	Sí
Valcárcel González, M.P.	1978 (2)	Sociedad Española de Psicología. Reunión Anual. (22º. 1978. Valencia, España)	Sí
Estelles, A.	1979(2)	Congreso Nacional de Psicología. (6º. 1979. Pamplona, España) (Sociedad Española de Psicología)	No Consta
Esteve, I.	1979(2)	Congreso Nacional de Psicología. (6º. 1979. Pamplona, España) (Sociedad Española de Psicología)	No Consta
Nacher, A.	1979(2)	Congreso Nacional de Psicología. (6º. 1979. Pamplona, España) (Sociedad Española de Psicología)	No Consta
Sanmarín, J.	1979(2)	Congreso Nacional de Psicología. (6º. 1979. Pamplona, España) (Sociedad Española de Psicología)	Sí
García Rodríguez, José	1980	Psicológica. Revista de Metodología y Psicología Experimental	No Consta
Font, A.	1979	Congreso Nacional de Psicología. (6º. 1979. Pamplona, España) (Sociedad Española de Psicología)	No Consta

Colom, M.	1979	Congreso Nacional de Psicología. (6°. 1979. Pamplona, España) (Sociedad Española de Psicología)	No Consta
Conesa, M.T.	1979	Congreso Nacional de Psicología. (6°. 1979. Pamplona, España) (Sociedad Española de Psicología)	No Consta
Martínez, J.	1979	Congreso Nacional de Psicología. (6°. 1979. Pamplona, España) (Sociedad Española de Psicología)	No Consta

Descriptores y materias

Clasificación temática de los trabajos	n
2130 Desarrollo psicosocial y de la personalidad	22
2100 Psicología del desarrollo	10
1220 Tests y medida	6
1120 Historia y teorías	6
2000 Psicología de la personalidad	4
3300 Temas profesionales	2
2270 Orientación educativa	2
2240 Aprendizaje académico y rendimiento	2
2140 Gerontología	2
1860 Procesos y temas políticos	2
1820 Estructura y organización social	2
1230 Estadística y matemática	2
1100 Psicología General	2
2270 Orientación educativa	1

Los 47 descriptores diferentes se distribuyen de la siguiente manera.

Descriptor	n
juegos	10
inteligencia	8
desarrollo del niño	6
medida; efectos psicológicos; creatividad; conocimiento; aptitud intelectual	4
Yela Granizo, Mariano (1921-1994); vejez; tercera edad; teorías; superdotados; pubertad; psicólogos eminentes; psicología evolutiva; psicología disciplina; psicología científica; procesos cognitivos; partidos políticos; niños; motivación; medida de actitudes; ideología; historia de la psicología; Germain Cebrián, José (1897-1986); factores de la personalidad; etapas evolutivas; educación; edad; diferencias entre los sexos; desarrollo psicosocial; desarrollo motor; desarrollo humano; desarrollo físico; desarrollo del juego; desarrollo cognitivo; ciencia; asociaciones profesionales; aptitud; aprendizaje escolar; análisis histórico; análisis factorial; afectividad; adolescencia; actitudes políticas	2
afectividad	1

Hasta aquí el pequeño análisis de las obras de estos 4 maestros en Psicodoc, 1976-2005.

Creemos que los datos obtenidos no son sino un atisbo de toda la información que pensamos aún encierran los instrumentos documentales descritos y utilizados para este análisis hecho que se espera sirva para alentar una mayor explotación de los datos contenidos con la perspectiva de acercarnos un poco más a nuestra historia más reciente a través de sus figuras más destacadas y, desde luego, otros análisis que puedan considerarse.

Capítulo 9

Epílogo

En la tesis, escarceos protodisciplinarios aparte, se ha ido analizando cómo a lo largo de casi cien años se ha venido definiendo, en España (con un especial protagonismo de Catalunya al inicio y de Madrid durante los gobiernos autoritarios) una disciplina, hoy de características inundatorias, y crecientemente especializada y profesionalizada. La (a principios del siglo XX) Psicotecnia ha dejado su sitio a la disciplina "Psicología", como título universitario, comunidad de expertos con un número creciente de perfiles, muchos legalmente regulados y respaldados, y como organización e institución.

En ese recorrido tan largo se centra nuestra tesis. Si recuerda el lector/a las hipótesis de partida, creemos haber aportado suficiente evidencia documental que parece verificarlas, con todos los matices que este lenguaje fisicalista tienen en el campo de las explicaciones históricas. Decíamos, allá por el capítulo 1, que estábamos convencidos de que "la explicación histórica, contrariamente a la naturalista, se consigue cuando se ofrece al interlocutor un cuadro comprensivo en el que insertar los elementos singulares (los hechos históricos) sobre los que versa el estudio".

Creemos haberlo conseguido, creemos, parafraseando a Th. Kuhn, que el lector/a dirá: "ahora ya sé lo que ocurrió", "ahora esto tiene sentido", "ahora entiendo"; ahora se me ha mostrado una pauta reconocible". Esto es lo que esperamos pero, en cualquier caso, y antes de seguir ni una línea, debemos decir que también podría decir "tiene sentido y es comprensible, pero faltan datos, y algunos podrían haberse interpretado de otra manera", o "a la pauta le faltan elementos y el argumento es endeble". Es decir, ofrecemos nuestra modesta contribución con el espíritu de provisionalidad que caracteriza, o debería caracterizar, cualquier intento presuntamente científico.

El relato, su retórica y sus ingredientes están ahí, pueden replicarse, ... o no, pueden encontrarse nuevos datos y con ellos construir o modificar hechos previos. Esperamos que esto se intente, y esperamos, sin duda, que sean repeticiones, pero

en cualquier caso nos conformamos con que se tome en cuenta y se piense que ha sido un intento riguroso.

1. La psicología española actual es un área nítidamente definida y delimitada, bien anclada en la Universidad y con fuerte proyección profesional.

El presente de la Psicología académica española tuvo su arranque definitivo con los años 80, cuando, de la mano de un régimen democrático ya plenamente asentado, empezaba un rápido proceso de extensión de Facultades independientes (el número de Facultades en Universidades Públicas, y recientemente en el de privadas, no ha cesado de crecer desde la publicación en 1979 del Real Decreto 1652, por el que se creaban las Facultades independientes) a distintos distritos universitarios y ámbitos geográficos.

Figura 9.1. Mapa estudios de psicología en España

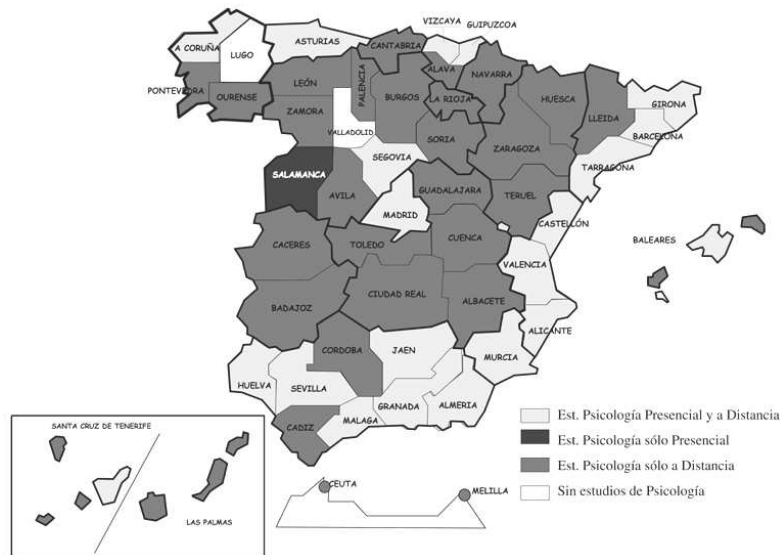
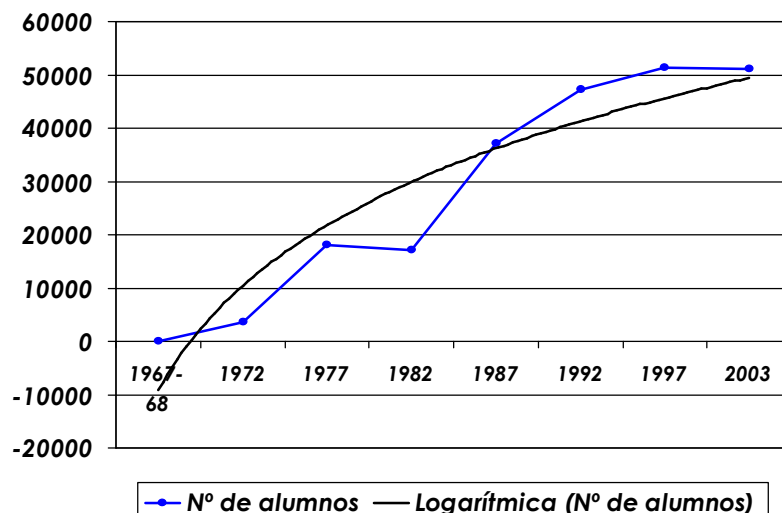


Figura 9.2. Evolución de la matrícula en Psicología (1967-2003)



Y es que, la Licenciatura suponía el reconocimiento legal, a través de una formación universitaria reglada, de un cuerpo homogéneo de conocimientos, necesario para un ejercicio profesional diferenciado. A inicios de los 80 aparecía por primera vez un grado de licenciado, que sustituía al ya obsoleto de diplomado, que habilitaba para la docencia y la investigación, pero que también capacitaba específicamente para un ejercicio profesional. Un objetivo central de la nueva titulación, Licenciatura en Psicología, era sustituir una enseñanza muy condicionada por la filosofía, por otra de orientación científica y experimental, y ello sin renunciar a la vertiente aplicada (perfiles profesionales).

2. El proceso ha estado muy condicionado por factores ideológicos

La implantación de las nuevas ideas liberales tendría una influencia decisiva para la formación de una mentalidad científica, aunque ésta todavía tardaría en arraigar salvo en algún ámbito concreto, debido al choque con la mentalidad tradicional dominante apegada a la religión. Ese conflicto entre *ciencia y religión*, que se explicitó en la *polémica de la ciencia española*, incluyó la *cuestión universitaria* en la que representantes del modernismo, e ideológicamente liberales, fueron apartados de la universidad. Ese choque de mentalidades actuó como un lastre insalvable para el proceso institucionalizador de nuevos conocimientos y disciplinas.

La vinculación a una ideología habitualmente perdedora en nuestro país, dominante sólo en períodos intermitentes y no muy largos, incluso muy breves, condicionó el proceso de incorporación de la psicología. La instrumentalización de la misma por las diferentes fuerzas ideológicas hizo que su historia estuviera repleta de vaivenes. Sólo recientemente se produjo el salto cualitativo. Y es que, *Psicología y regímenes democráticos siempre se llevaron bien*.

3. En ese proceso la psicotecnia, hoy psicología aplicada, precedió en el tiempo, y ayudó a la institucionalización de la psicología universitaria.

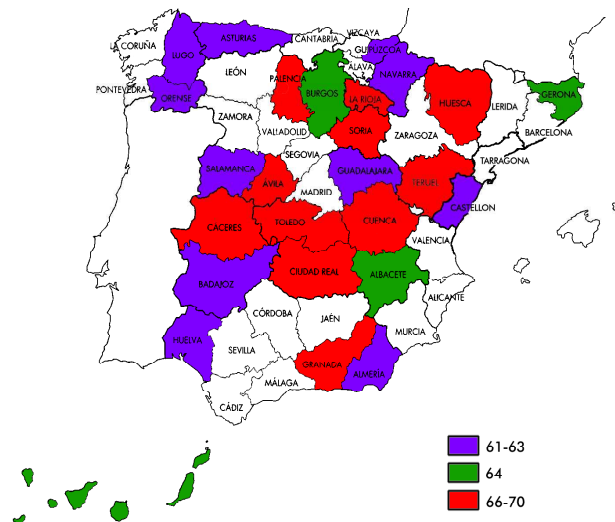
La psicología española se definió, desde su origen, por buscar metas técnicas. La manifiesta utilidad práctica que los conocimientos psicológicos parecían aportar a la sociedad constituyeron el motivo dominante de su incorporación a la vida española. El interés por sus aplicaciones precedió a la preocupación por la teoría en sí misma. La psicotecnia fue, en palabras una y otra vez acotadas de Mallart, quien trajo la psicología general y experimental. Algo que en absoluto es diferente a lo que aconteció en otros países, como en el caso de nuestros vecinos y no siempre amigos Francia o Reino Unido, que también importaron una psicología ya conformada en cuanto a sus aspectos definitorios básicos, después de incorporar su tecnología.

Esa nueva ciencia, que no tenía una ubicación universitaria precisa, la comenzaron a importar y practicar personas de formación diversa, en Centros repartidos por todo el Estado. Aunque algunos de los que propiciaron su recepción cultural reflexionaron sobre ella, incluso llevaron a cabo una cierta investigación básica, lo cierto es que su centro de gravedad se halla en la aplicabilidad. La psicometría y el psicodiagnóstico, la orientación vocacional y la selección profesional, los conocimientos que permitían adentrarse en el individuo, sano o enfermo, fueron convirtiendo en psicólogos a quienes en realidad no habían comenzado siendo tales. Los arquitectos individuales de la tradición disciplinar concibieron la psicología teórica tomando como modelo básico sus aplicaciones.

Su origen moderno se halla en eso que se ha dado en llamar el período de la Restauración. Durante esos años, se logró una cierta organización burguesa de la sociedad de la mano de un incipiente desarrollo industrial, que creó el caldo de cultivo necesario para el desarrollo de las ciencias naturales, lo que ayudó a incorporar una psicología cada vez más alejada de una mera consideración especulativa de la subjetividad y que mostraba su competencia técnica en ámbitos de interés social.

Durante la dictadura (o *dictablanda*) del general Primo de Rivera, se generó una estructura de institutos provinciales de psicología aplicada y psicotecnia, en la que profesionales no psicólogos, pero formados en psicología y sobre todo en psicotecnia, fueron mostrando, con su labor práctica y cada vez más profesional, la importancia de las (psico)tecnologías. Así, el Instituto de Psicología Aplicada y Psicotecnia de Madrid (luego instituto nacional) y el Instituto de Psicología Aplicada y Psicotecnia de Barcelona (luego instituto psicotécnico de la Generalitat a partir del estatuto de autonomía), y sus respectivas redes de centros asociados fueron las cunas de ese bebé prematuro que fue la psicología española.

Figura 9.3. Creación de Institutos provinciales que se añaden a la red entre 1961 y 1970



En lenguaje de hoy, todas las comunidades autónomas tendrían Centros de Psicología Aplicada o Psicotecnia

4. La Universidad se mostró impermeable durante décadas a la incorporación de una psicología científica, de carácter no filosófico.

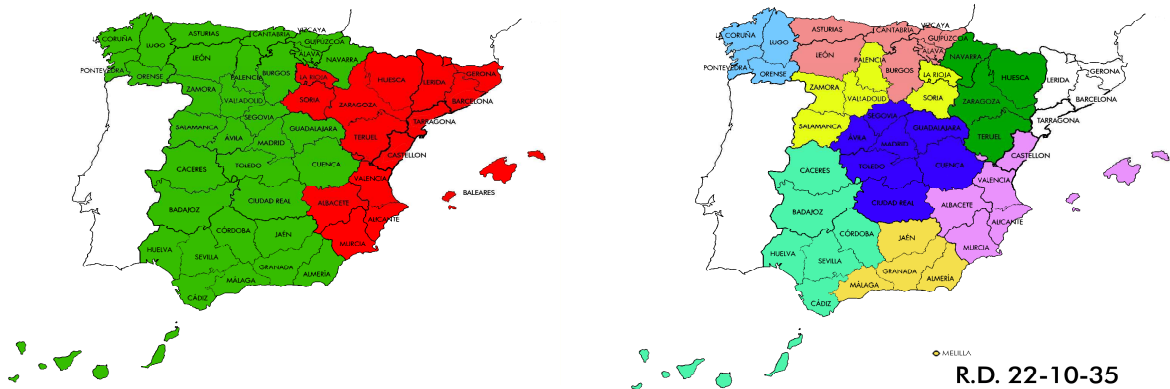
Desde la sesión inaugural de la SEP, José Germain, uno de los padres fundadores, dejó clara, como desde hacía años se había venido demandando, la necesidad de una formación universitaria:

"Pedimos una formación seria y fundamental en ambiente universitario. Sólo en el ámbito universitario se puede dar la enseñanza tan compleja y variada que exige la formación del psicólogo, y sólo de la universidad puede venir a un psicólogo la categoría que hará de él un técnico profesional capaz de desenvolverse con competencia y seguridad en la clínica, en la

escuela o en la industria donde se encuentra llamado a trabajar... Necesitan el amparo universitario y el enlace con el laboratorio de investigación... Y este desarrollo pide que se establezca en España con categoría universitaria y con derechos profesionales, esta actividad práctica investigadora, que el psicólogo ha practicado hasta ahora sin ese amparo universitario que deseamos" (Germain, 1953).

- La primera respuesta fue empezar la casa por el tejado. Así la Escuela Superior de Psicología y Psicotecnia de la Universidad de Madrid (BOE de 14/6/1953) es lo que hoy llamaríamos un Centro de postgrado, que intentaba "preparar a psicólogos investigadores y a psicotécnicos expertos [aunando] la ciencia y la experiencia (...) Queremos dar al alumnado una formación rigurosa en la ciencia psicológica y en sus fundamentos filosóficos, biológicos y matemáticos. Queremos también que aprenda por experiencia propia, en los Servicios clínicos, pedagógicos e industriales de la Escuela, el arte difícil de sus aplicaciones: el diagnóstico de problemas, la comprensión de personas, el tratamiento de dificultades..." (Yela, 1954). Otorgaba un Certificado de Psicología (accedían alumnos de Escuelas Universitarias) –cursaban un año de escolaridad-, y un Diploma (cuando accedían alumnos de cualquier Facultad o Ingenieros)- y cursaban dos años.

Figura 9.4. Zonas de influencia de los Institutos de Madrid y Barcelona, y División del territorio nacional en 8 regiones (Ozcoidi y Serra, 2001).



Hubo que esperar al año 1968 para que empezara una especialización en psicología como segundo ciclo de las titulaciones de Filosofía y Letras primero, y luego como estudios en las de Filosofía y Ciencias de la Educación. Y, como vimos más arriba, a 1983, para que se instalara autónomamente en la Universidad. Este retraso justifica el boom inicial de los estudios de psicología, los más demandados durante años en la universidad española.

Figura 9.5. Cronograma resumen del proceso institucionalizador (Fuente Tortosa y Civera, 2006)

PSICOLOGIA INSTITUCIONAL
<ul style="list-style-type: none"> ● Instituto Orientación Profesional (Barcelona, 1918) ● Orientación Profesional (Madrid, 1924) ● Institutos y Oficinas Laboratorio Provinciales (1928) ● Reunión preparatoria XI Congreso Internacional de Psicología (1935): Discusión propuesta Estudios de Psicología.
Guerra Civil (1936-1939) y Exilio o Depuración de la Psicotecnia científica
<ul style="list-style-type: none"> ● Creación CSIC (Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 1939): Psicología en Instituto Filosofía "Luis Vives" y Pedagogía "San José de Calasanz". ● Reanudan actividades los Institutos de Psicotecnia. ● Revista de Psicología General y Aplicada (1946). ● Departamento Psicología Experimental CSIC (1948). ● Sociedad Española Psicología (1952). ● Escuela Psicología Aplicada y Psicotecnia (Madrid, 1953) ● Germain repuesto como director del Instituto Nacional de Psicología Aplicada y Psicotecnia (1956) ● Escuela Psicología Aplicada y Psicotecnia (Barcelona, 1964) ● Sección Autónoma Psicología en Facultad Filosofía y Letras de la Complutense (OM de 15-7-69). ● Sección Autónoma Psicología en Facultad Filosofía y Ciencias Educación (D 1974/73) ● Fundación Universidad-Empresa (20-12-73) ● Creación Colegio Oficial de Psicólogos (Ley 43-1979)/Facultades Psicología (R.D. 1652/79) ● Proceso expansivo Facultades de Psicología (BOE 24-10-83) ● Directrices Reforma Planes Estudios (27-11-87) ● Directrices Generales Propias de la Licenciatura en Psicología (26-10-90). ● Nuevos planes de estudio de psicología Reforma de los nuevos planes de estudio de psicología

5. *La Psicología como disciplina se incorporó muy tardíamente, en comparación con otros países europeos, siendo el casi omnipresente militarismo uno de los grandes condicionantes*

España no se incorporó, en el arco de fechas en que esto se produjo en muchos de los países de Europa, al proceso institucionalizador en el marco universitario. Las razones, las hemos desgranado, fueron muchas y de distinto signo.

Los conflictivos periodos imperial y monárquico no llegaron a sentar las bases para que esta incorporación se produjera. Los breves periodos republicanos fueron

mucho más proclives a esta incorporación. La guerra civil se produjo en un momento de elevada actividad intelectual. La vinculación de los universitarios a la política republicana y el interés de aquélla por la cultura y la ciencia presagian futuros desarrollos. Tras años de retraso la ciencia alcanza lugar de privilegio, con una importante infraestructura organizativa, un compromiso político de apoyo, medios y materiales, y con científicos capaces y con proyección internacional. Situación de la que no es ajena la psicotecnia. Tras haber organizado la II (1921) y VI (1930) Conferencias Internacionales de Psicotecnia en Barcelona, el Instituto de Madrid se apresta a ser anfitrión del XI Congreso Internacional de Psicología, en cuyas reuniones preparatorias se estudia un curriculum formativo para el grado de psicólogo. Todo parecía preparado para dar el salto desde la psicotecnia donde se hallaba instalada la psicología en España a un título universitario específico. Pero todo lo construido para incorporar, a partir de sus aplicaciones, esa disciplina sería barrido durante 3 años de barbarie; sirviendo de bien poco las muestras de apoyo y solidaridad de la comunidad científica internacional (Pieron, 1955; Finison, 1977).

Figura 9.6. Primera comunicación y llamamiento a los congresistas y participantes del 11th International Congress of Psychology

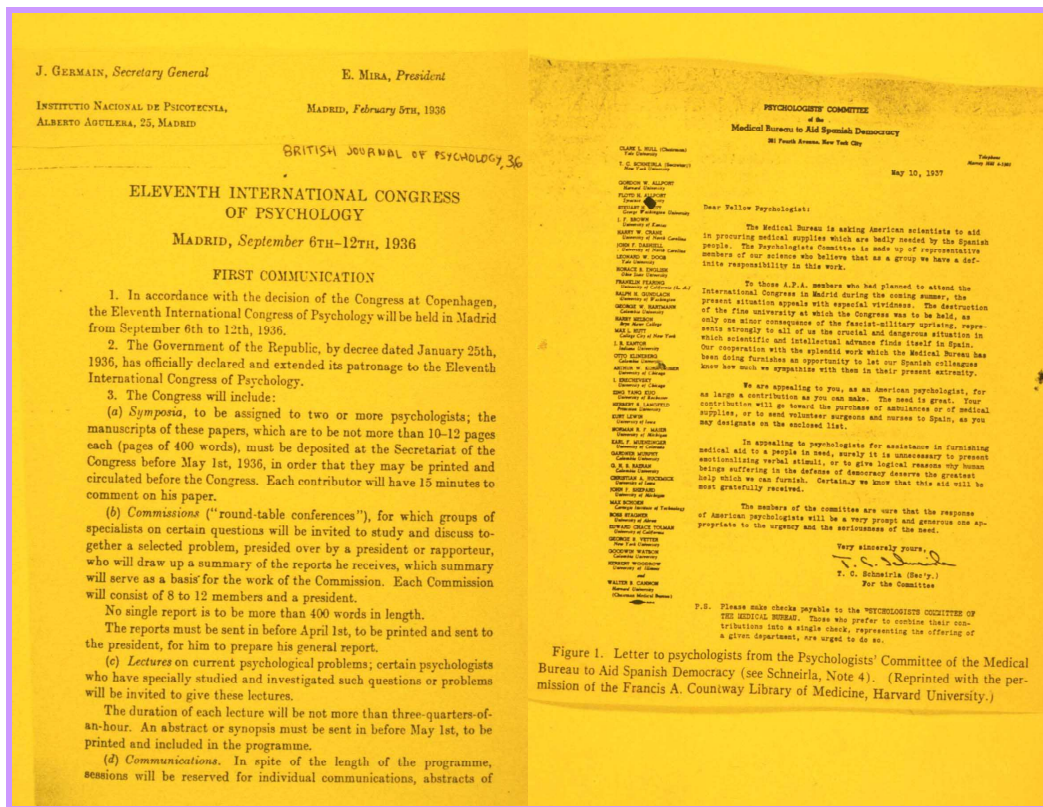


Figure 1. Letter to psychologists from the Psychologists' Committee of the Medical Bureau to Aid Spanish Democracy (see Schneirla, Note 4). (Reprinted with the permission of the Francis A. Countway Library of Medicine, Harvard University.)

Un nuevo apogeo de 36 años, que si bien contempló un primer esbozo disciplinar (Departamento de Psicología Experimental del CSIC, Sociedad Española de Psicología que se incorporaba a la creciente red de institutos de psicología aplicada y psicotecnia provinciales, destacado papel en la actual Asociación Internacional de Psicología Aplicada, estudios reglados en la Escuela de Psicología), no llegó a la universidad, no llegó a consolidar un título propio, una licenciatura. La transición democrática preparó este necesario salto cualitativo, y el primer gobierno del PSOE lo ejecutó. Nacían los títulos independientes.

6. Si, inicialmente, la psicología aplicada, los y las profesionales, tiraron de la psicología científica, actualmente ocurre a la inversa, la psicología científica (ya universitaria) tira de la aplicada, ayudando a definir los perfiles de psicólogo en un número creciente de ámbitos.

Hoy existe una ciencia psicológica muy académica, que se hace en y desde la Universidad, y que ha perdido un poco de vista su dimensión aplicada. Esa ciencia psicológica ha recuperado el interés por el estudio de procesos no directamente observables, con lo que ha vuelto a primer plano la idea de sujeto o la de mente, en una palabra la idea de persona. En una forma u otra, esto está directamente ligado con la atención creciente que se ha ido prestando a los procesos cognitivos, al procesamiento de información realizado por los sujetos en su relación con su entorno, incluidas las cuestiones de la conciencia y la subjetividad.

Figura 9.7. Definición de Psicología como ciencia cognitiva (Mestre y cols, 2006).



Muchos de los actuales profesores universitarios son miembros de los colegios profesionales, y han participado activamente en las comisiones que definieron los principales perfiles profesionales de los psicólogos, y actualmente están ayudando a definir otros nuevos. Es más, basta con echar una ojeada a los Congresos, incluso a las jornadas, que organiza el COP para constatar la destacada presencia de personas vinculadas a los departamentos universitarios. Algo similar ocurre con las actividades formativas (master, cursos de especialistas...) que organiza el COP, o de las que es anfitrión, siempre hay un destacado protagonismo de personas vinculadas a la universidad. Muchos de los iniciadores no estuvieron vinculados a la Universidad, o tuvieron que abandonarla forzosamente, incluso los que si lo estuvieron, o los primeros que accedieron como catedráticos, tuvieron destacado papel fuera de la universidad. Hoy ocurre al contrario, muchos psicólogos se dedican prioritariamente a la investigación, abandonando aspectos profesionales y tecnológicos, otros no, y éstos son precisamente quienes se muestran más activos en eventos organizados por el COP.

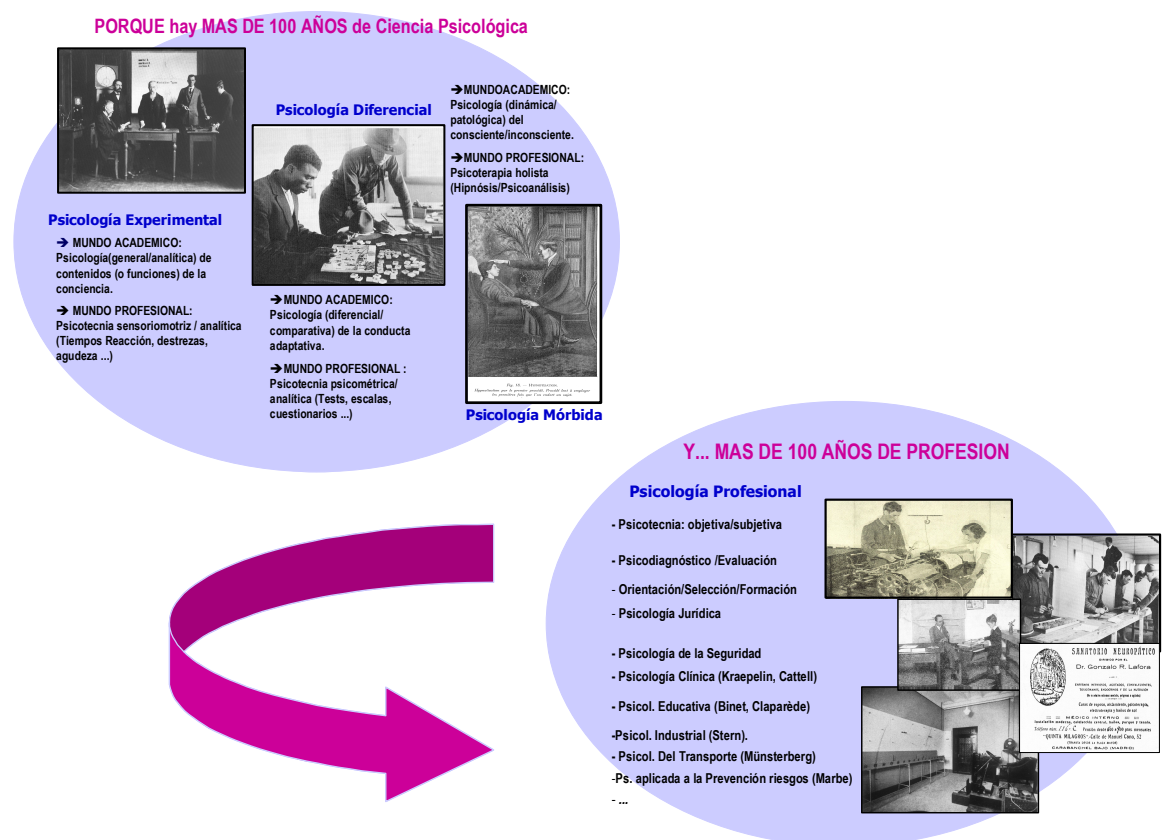
7. Confluyen en el nacimiento de aquella psicotecnia los tres modelos seminales de la psicología moderna: el experimental, el correlacional y el mórbido

Los grandes iniciadores de la psicología española, por su formación de partida – educadores y médicos psiquiatras-, estuvieron más próximos a los modelos correlacional-diferencial y mórbido. Confluían en una psicotecnia analítica que utilizaba desarrollos de laboratorio típicos de laboratorios experimentales (reactimetría, destrezas y capacidades...) y, sobre todo, tests, pruebas estandarizadas que homogeneizaban y permitían establecer comparaciones entre grandes grupos de personas.

El modelo mórbido, en el que el psicoanálisis pronto tendía un destacado papel, llevó a una psicopatología y a una psicoterapia pronto dominantes frente a otras opciones taxonómicas o terapéuticas.

La falta de anclaje universitario, y la vinculación de la psicología, tras su breve paso por la facultad de ciencias, a cátedras de filosofía, ayuda a explicar el menor peso del modelo experimentalista, a diferencia de lo ocurrido en los países-cuna de la psicología.

Figura 9.8. Cien años de Psicología y Profesión



8. *Fueron los médicos psiquiatras, más que los filósofos o los educadores los responsables de la primera institucionalización.*

Los desarrollos de la Institución Libre de Enseñanza y de los filósofos, muchos abiertamente confesionales, llevaron a caminos secundarios. Entre sus filas, quienes tenían ideas e interés real por la psicología no tenían poder, y quienes tenían el poder ni tenían ideas, ni tenían interés en importar una psicología científica. Sus intereses, lo decíamos, les aproximaban mucho más hacia las psicotecnologías que hacia las psicologías.

En cambio, los médicos psiquiatras que se interesaron no sólo por la psicotecnia, sino incluso por la psicología en toda su complejidad como disciplina, tuvieron ideas, intereses... y poder, auténtico poder. Emilio Mira en Barcelona y José Germain en Madrid. Ellos fueron los auténticos arquitectos de la psicología española. Luego, de nuevo esos malditos condicionamientos ideológicos, políticos y militares, uno se tuvo que ir, se exilió para evitar la muerte, Emilio Mira, y fue responsable de una primera institucionalización de la psicología en amplias zonas de Iberoamérica, especialmente Brasil, y el otro volvió y se quedó pero *¿en que condiciones!* (Martí y Tortosa, 1989). Bien es cierto que depurado, y durante años marginado, pero no es menos cierto que su proyección internacional, sus contactos, y sus amistades interiores, le permitieron diseñar una estrategia que acabaría llevando, de la mano de algunos de sus discípulos y colaboradores, la psicología a la universidad.

9. *Los conflictos externos e internos, y la cerrazón profiláctica de fronteras, junto a la neutralidad en las conflagraciones mundiales, ayudan a explicar el retraso en la incorporación de la psicología*

El militarismo y las decisiones políticas condicionan el proceso. Ya comentamos que desde que se contestara con una Contrareforma a la Reforma que recorría Europa, se había mantenido, en general, una cerrazón profiláctica de fronteras intelectuales. Casi nada nuevo era bienvenido a España, todo era mirado, cuanto menos, con sospecha.

Si a ello le añadimos que España se mantuvo neutral durante ambas guerras mundiales, con lo que no hubo un esfuerzo militar en el que participar, no hubo grandes exploraciones psicotécnicas, no hubo nada que instrumentalizar a favor de la psicología. Se entiende que faltase uno de los motores que, como dijera Samelson (1979), más ayudó a ubicar la psicología en el mapa.

Y luego la Dictadura, inmovilismo y regresión, aislamiento y temor ante lo nuevo, un campo poco abonado para la psicología.

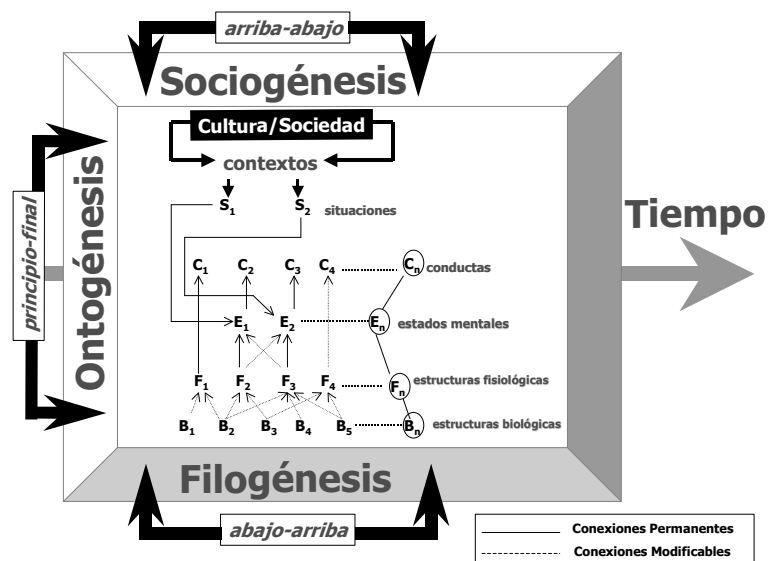
10. *El retraso en la incorporación de la psicología es mayor que en otras ciencias, dadas las peculiaridades de su objeto, el ser humano, punto de conflicto entre ideologías y grupos de presión. Sobre una misma base ha ido ampliando el número de dimensiones personales a investigar, lo que ha enriquecido el ámbito de investigación, además del de aplicación.*

El referente del discurso científico-técnico de la Psicología y de sus diferentes perfiles profesionales es el ser humano. La concepción de sujeto/objeto de conocimiento y el modo de abordar, científicamente, la explicación de sus dimensiones y actuaciones, o modificar, éticamente (de acuerdo con un código

deontológico), aspectos (social o individualmente) indeseables o lesivos, constituye el núcleo básico de eso que suele llamarse el conocimiento de "lo psicológico". Objeto o sujeto son términos igualmente válidos para identificar el referente de la actuación de quienes practican la psicología. El ser humano es, en definitiva, la piedra miliar sobre la que descansa el edificio de la Psicología.

Ese ser humano concreto que se va definiendo en un cuádruple proceso: el biológico, el ideológico o mental, el cultural y el genético o temporal (de abajo arriba, de arriba abajo, de dentro afuera y longitudinal o históricamente). La multiplicidad de contextos en que aprende y actúa permite definir "objetos" de estudio más concretos. Según donde se sitúe el énfasis tendremos un tipo de reconstrucción u otra.

Figura 9.9. Esquema representativo de los procesos que co-actúan en la definición de una persona



Las personas no son seres pasivos que responden pasiva y mecánicamente ante estímulos del entorno en términos de su nivel aptitudinal. Son *entidades bio-psico-histórico-socio-morales*. Son seres habitualmente conscientes y propositivos, creativos, intérpretes de situaciones, locuentes y simbolizadores, que cambian con el tiempo, y que actúan según normas y valores (no siempre explícitos), que construyen sus situaciones y las dotan de valor. No basta con estar en óptimas condiciones físicas, ni con tener un nivel intelectual al menos medio, ni con poseer unas destrezas psicomotoras envidiables, ni con tener una gran memoria, la interacción adaptativa con los contextos requiere del apropiado equilibrio y uso auto-controlado de todo ello, algo que sólo propicia un psiquismo sin factores dispositionales o transitorios adversos o sin patologías.

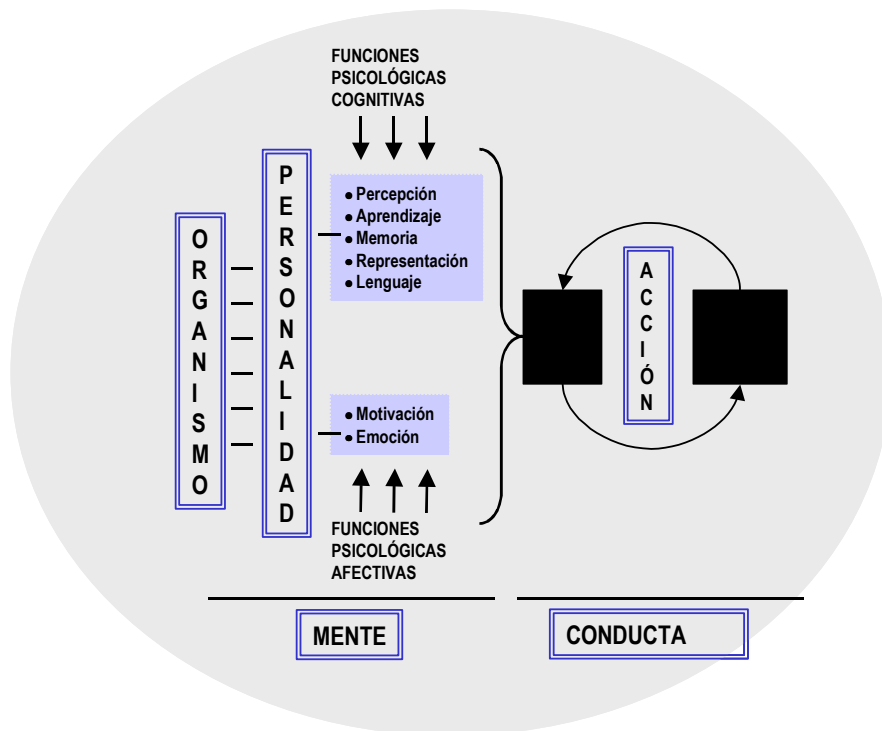
11. La psicología española ha pasado por varias etapas: la psicotécnica (analítica/destrezas), la diferencial/factorial (diplomatura y profesión), conductual (llegada a la universidad) y conductual-cognitivo y cognitivo-conductual (pleno asentamiento como disciplina). Refleja con ello modas científicas universales en el mundo occidental si bien, en general, subyace un modelo funcionalista

La psicología española, desde aquellos años ha crecido y se ha diversificado, pero nunca ha perdido sus señas de identidad. Desde sus orígenes en la psicotecnia se ha inspirado, de fondo, en un *funcionalismo mental centrado* sobre el estudio de las aptitudes y los factores o dimensiones mentales. En las décadas de 1950 y 1960 las funciones mentales se *factorizaron* dentro de un enfoque general psicométrico que, primero, sirvió para no levantar suspicacias entre el dominante neo-escolasticismo (Yela, 1956) y, luego, permitió generar modelos científicos, especialmente de la inteligencia y la personalidad.

Tras excesos filosóficos y pedagógicos primero, tras un único énfasis en las aplicaciones y las psicotecnologías después, llegó, desde mediados de los años 70, un decantamiento hacia planteamientos situacionistas y conductuales [“canon de la ciencia” en la psicología inmediatamente posterior a la II Guerra Mundial (Siguán, 1994)] que, paulatinamente, como en el resto de Europa e incluso en EEUU, irían dejando paso a un modelo psicológico anclado más en el ser humano que en el animal, que recibió el rubro general de “perspectiva cognitivista”. De hecho, España vendría a reproducir, aunque con cierto retraso, la evolución de modelos que dominó el escenario psicológico en EE.UU., punto de referencia durante años de buena parte de las psicologías del *viejo continente*, y entre ellas de la española.

Los nuevos aires teóricos recuperaban de forma generalizada la noción de sujeto psicológico, si bien conservando un importante legado de la *posición heredada*, la psicología experimental y aplicada de la conducta, en su cara cognitivo-conductual en los principales ámbitos de intervención. La noción de persona, como un sujeto complejo con mente, historia, deseos y valores, e incluso inconsciente, que realiza, como ha dicho tantas veces Yela (e.g., 1995) “acciones significativas” en diferentes contextos, siempre latió en nuestra psicología.

Figura 9.10. Modelo descriptivo de PERSONA (socializada o no) (Mestre y cols., 2006)



Las influencias dominantes fueron en un primer y lejano comienzo la francófona y la alemana para, en los últimos años, serlo la anglosajona -especialmente estadounidense- de una manera casi absoluta. En el orden teórico ha habido un predominio muy marcado de una actitud básicamente funcionalista; el sujeto de

trabajo básico ha sido el ser humano, en distintas etapas de su desarrollo y en distintos contextos, y sólo en años recientes ha habido una cierta atención hacia el comportamiento animal.

La psicología vinculada a entornos académicos ha venido estando orientada, intelectualmente, hacia un pluralismo conceptual y metodológico; aunque siempre (pese al rechazo explícito en ocasiones para posicionarse socialmente) ha buscado un fundamento en, y una compatibilidad con, alguno de los sistemas filosóficos en vigor. Ha habido un fuerte compromiso ideológico con el progreso y la preocupación por la problemática social. En general, ha sido dominante la búsqueda de su aplicabilidad. Los temas relacionados con la personalidad, las aptitudes y las diferencias individuales han mantenido una gran relevancia. Durante muchos años dominó la tradición del control estadístico, que convivió con un enfoque clínico, a veces ideográfico y cualitativo, fuertemente impregnadas de consideraciones culturales. Sólo en los últimos veinticinco años del siglo pasado cobró auténtico protagonismo el laboratorio y la experimentación (incluso animal), casi siempre próximo a un departamento universitario.

Notas de identidad de la psicología española han sido su empirismo, preocupación diferencialista, funcionalismo, humano-centrismo, eclecticismo, europeísmo, receptividad, énfasis en las aplicaciones, y espiritualismo. Una psicología que muestra dimensiones de orientación clínica, cultural y humanística, pero también otras de tipo experimental, cuantitativo y científico-natural, manifestándose en la mayor parte de la investigación y la teorización ambas perspectivas, pero recurriendo usualmente a la verificación empírica como prueba final de cuanto se realiza y afirma.

12. Es una historia intensamente personalista... y personalizable. Ha habido un indudable protagonismo de nombres propios, existen en esta tradición auténticos epónimos que han orientado con su trabajo la forma de actuar de muchas otras personas. Se trata de investigadores de eminencia más o menos reconocida, con una producción propia elevada y con un impacto inmediato importante. Nombres no siempre vinculados a la universidad, incluso en muchos casos alejados de aquella, pero con una labor de magisterio e influencia muy considerable.

A principios de siglo confluyen las ideas de los representantes de tres generaciones la de 1856 (nacidos entre 1849 y 1863), marcada por el positivismo. La de 1871 (nacidos entre 1864 y 1878), popularmente conocida como *generación del 98* (e.g. Unamuno, Arnáiz, Manjón, Gómez-Izquierdo, Ugarte, Santamaría, Herrero-Bahillo, Verdes, Besteiro, Maeztu, Navarro, Sanz, Cabrera, Menéndez-Pidal, Azorín, Valle-Inclán, Baroja, Blasco-Ibáñez, Alcalá-Zamora, Primo de Rivera, o los Machado) que, caracterizada por un sentimiento de honda preocupación por España y todo lo español, mostrará su ambivalencia respecto del cientificismo de la generación anterior, intentando unos ampliar los logros científicos alcanzados, y otros recurrir a la lírica y la tradición contra el modernismo y la apertura al exterior en busca de soluciones. Y también la de los miembros más jóvenes de la generación de 1886, (e.g. Jiménez, Zaragüeta, García Morente, D'Ors, Ortega, Barbado, Achúcarro, Marañón, Palmés, Sacristán, Vallejo-Nágera, Azaña, Picasso, Miró, Gómez de la Serna, Sánchez-Albornoz, Rodríguez-Lafora, Pi i Sunyer, Viqueira, Barnés, Sanchis-Banús, Camargo, Luzuriaga, Novoa, Rodrigo, Barraquer, Tello, Río-Hortega, Madariaga), nacidos entre 1879 y 1893. Estos últimos, siguiendo la estela de los *sabios del 56* comparten el intento de llevar a la práctica la propuesta que Ortega

ofreciera a los lectores españoles de principios de siglo: "O se hace literatura, o se hace precisión, o se calla uno" (Ortega, 1966, 111).

El protagonismo corresponde a las Escuelas de Madrid y Barcelona. En la primera, bajo la influencia positivista de Cajal y Simarro, y la inspiración ideológica de la Institución Libre de Enseñanza y de Ortega, hay una preeminencia de un modelo próximo a las neurociencias, focalizado en aspectos moleculares de los procesos psicológicos; pero también hay una indudable preocupación por problemas filosóficos y humanísticos, y una fuerte atención hacia la formación y la rehabilitación. Más que un laboratorio o un departamento universitario, son los centros de formación, orientación y rehabilitación los *settings* propios de muchos de los integrantes de la misma. La segunda, bajo la dominante influencia de Turró y la menor de una filosofía de las facultades y una pedagogía progresista, desarrolló un modelo de investigación bio-fisiológico, centrado en el estudio de los procesos molares, especialmente la conducta, acentuando ámbitos de aplicación relacionados con los entornos industriales y escolares. Aquí si hubo un Laboratorio a la base del grupo, el de Turró, que luego se extendió al fallido Laboratorio de Psicología (educativa) de la Mancomunidad (1921-1923) y al del Instituto de Orientación, y a departamentos universitarios (Fisiología y Psiquiatría) (Carpintero, 2004). Pese a las diferencias en los planteamientos de sus miembros se van a mezclar ideas constitucionalistas con otras procedentes de las psicologías dinámicas, dentro de una visión holista, dinámica, genética y funcional de los organismos.

La amplia genealogía intelectual madrileña encuentra en el neuropsiquiatra Rodríguez-Lafora el eslabón que otorga soporte institucional y dirección al proyecto. Dedicó gran atención a la psicopatología, el psicodiagnóstico y la psicopedagogía infantiles, lo que le llevó a conocer y manejar numerosas pruebas mentales y a fundar, en 1925, un Sanatorio Neuropático y un Instituto Médico-Pedagógico en Carabanchel (Madrid). Mantiene una concepción unitaria y genética del individuo, donde la personalidad integra tanto dimensiones biológicas (temperamento) y psíquicas (e.g. introversión-extraversión) heredadas, como otras experienciales adquiridas (carácter) (Lafora, 1932). Mientras que en Barcelona es clave la obra del médico y fisiólogo Pi i Sunyer que gira, en buena medida, en torno a la consideración del organismo como una totalidad estratificada (bioquímica, nerviosa, psicológica) cuya función básica es mantenerse vivo, siendo lo psíquico el aspecto básico en el proceso de adaptación al entorno. En Germain y Mira, personajes clave en la futura consolidación disciplinar, desembocan ambas tradiciones.

De Lafora recibirá Germain la influencia de una triple tradición, la de Simarro con su entusiasmo por la ciencia positiva y sus implicaciones ideológicas, la de Cajal con su voluntad de investigación rigurosa, y la de un Ortega que definiría una original variante de las filosofías existencialistas. Realiza una original actividad en el campo de la neuropatología, la orientación y la selección profesional. Mira recibe el positivismo metodológico, y la orientación genética, unitaria y funcional de los organismos de Pi y Turró. Su interés por la psicología personalista, de carácter holista, se muestra al integrar ideas psicoanalíticas con otras derivadas de la psicobiología, y de los estudios sobre aptitudes, lo que le llevó a un sistema ecléctico que se focalizó en problemas psicopatológicos y en la elaboración de instrumentos y técnicas de evaluación de personalidad.

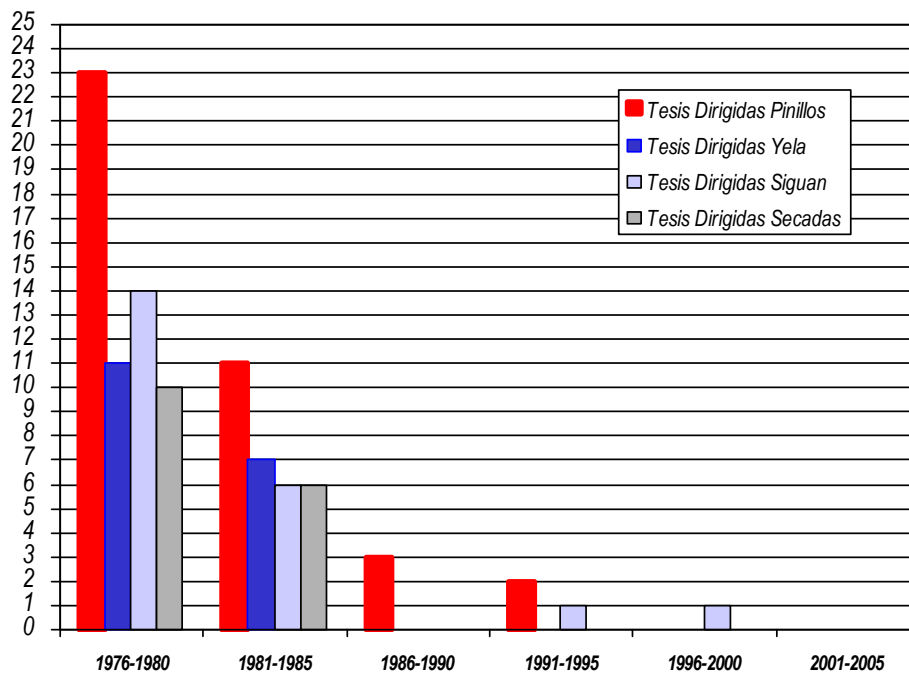
Ambos fueron claves antes de la guerra, pero sólo Germain se mantuvo tras nuestra incivil guerra.

El nombre clave del período, en lo que a la Psicología hace referencia, fue el de José Germain. Entre 1946 y 1956 participó decididamente en una serie de

De su grupo, unido por una comunidad de entusiasmo pero no de escuela, salieron quienes editaron y contribuyeron más activamente en la RPGA, formaron e impulsaron la *Sociedad Española de Psicología*, crearon y mantuvieron las *Escuelas de Psicología*, abrieron la psicología española al resto del mundo, establecieron las primeras conexiones estables con numerosas instituciones públicas y empresas privadas, facilitaron el surgimiento de empresas de servicios psicológicos, y ocuparon los primeros puestos docentes en la enseñanza de la psicología en la Universidad. Germain y su grupo (Yela, Pinillos, Siguán, Secadas, Pertejo, García-Yagüe, Ubeda...) estudian, sometido a la comprobación empírica y experimental, el ser humano concreto.

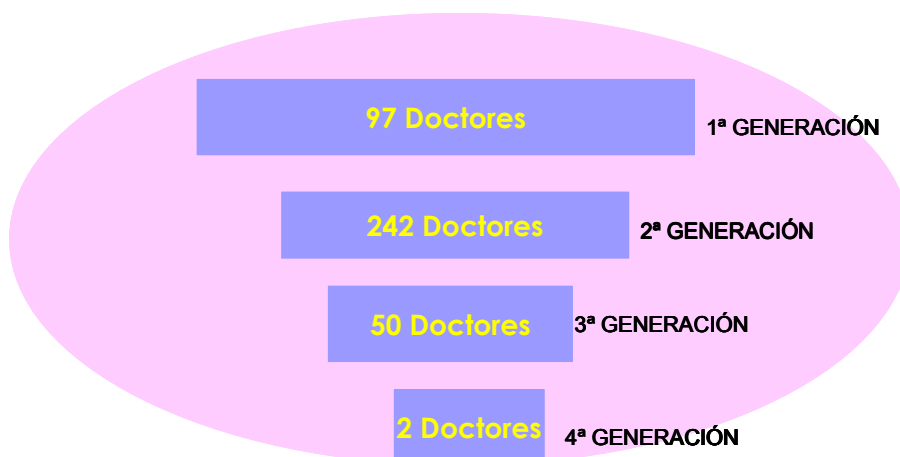
13. *Resultó trascendental la llegada a la universidad. Cuando esto se produce, el protagonismo se incrementa, nos referimos a los primeros catedráticos de universidad. A través de un activo proceso de dirección de tesis favorecen la incorporación de nuevos profesores y profesoras, cada vez mejor formados en la psicología científica, que también contribuirán de manera relevante en el proceso de institucionalización, mediante su trabajo y la dirección de tesis.*

Figura 9.12. Distribución temporal de las tesis dirigidas por Pinillos, Yela, Siguán y Secadas



14. *Los integrantes de la primera generación disminuirán su labor directiva con los años, siendo sustituidos por sus propios doctores en esa destacada tarea.*

Figura 9.13. Escalones generacionales de Pinillos, Yela, Siguán y Secadas (1976-2005)



15. Hoy define un sector profesional bien trabado y con fuerte proyección e impacto.

En aquella constituyente década de los años 70 durante la que cuajaron los estudios de Psicología en la universidad española, comenzaron a aparecer Secciones Profesionales de Psicólogos dentro del marco del Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía (Licenciatura que acogió los primeros desarrollos curriculares en psicología, primero como Departamento y luego como Sección). Diversas Agrupaciones Sindicales de Psicólogos se orientaron hacia una activa defensa del rol profesional. La Sociedad Española de Psicología, que había visto abortada su pretensión de definir una sección profesional, defendía abiertamente ante el gobierno español la necesidad de crear un Colegio Profesional. La acción combinada de todas estas iniciativas acabó dando nacimiento al Colegio Oficial de Psicólogos de España.

Igual que había ocurrido con la Licenciatura independiente, y también en 1979, el Parlamento creaba, a instancias de los grupos socialista y comunista, el Colegio Oficial de Psicólogos de España por la Ley 43/1979 de 31/XII; un Colegio que vería aprobar sus Estatutos provisionales por Orden del Ministerio de Universidades e Investigación de 24/III/1980. Definir los perfiles profesionales e instrumentar los medios necesarios para el adecuado desarrollo de la profesión, defender activamente la profesión (también frente al intrusismo), mejorar la situación laboral de psicólogos y psicólogas en diversos ámbitos de intervención y velar por el ejercicio idóneo de la profesión, serían objetivos prioritarios del nuevo Colegio Profesional.

La creación del COP implicaba el pleno reconocimiento legal de la Psicología como una profesión diferente de otras, dotada de un organismo que la articulaba y representaba. Este, en definitiva, pretende que los profesionales de la psicología tengan un referente único que sirva de guía y que permita afrontar con seguridad la actividad diaria como profesionales de la psicología, y tener una identidad social y profesional bien cohesionada.

Figura 9.14. Decanos del COP: Carlos Camarero, Adolfo Hernández-Gordillo, Francisco Santolaya, este último primer presidente del Consejo General de Colegios



La situación actual de la psicología española es pletórica, aunque como hemos venido insistiendo en diferentes capítulos no exenta de problemas y amenazas reales. La implantación real de los psicólogos en las distintas áreas de intervención profesional, la versatilidad de la formación curricular y de postgrado, que nos hace poder trabajar en ámbitos muy diferentes unos de otros, pudiendo aplicar la misma metodología de trabajo e investigación, debe llevar a un proceso de ampliación y especialización profesional, de definición de nuevos perfiles, que debe de hacerse en base a una todavía más rigurosa, *oficial*, formación de postgrado de alta calidad que permita competir a la psicología y los psicólogos con aquellas otras profesiones que intentan reducir los límites de la intervención psicológica profesional en las distintas áreas que las directrices del título (por cierto más necesitadas de ampliación que de reducción... o desaparición) marcan. Por otro lado dicha formación y una intervención profesional de calidad son también la mejor forma de luchar contra el intrusismo existente en nuestra profesión, que por el hecho de ser una profesión relativamente joven nos afecta mucho más, sobre todo en lo referente a nuestra imagen social (Santolaya, 2001; Carpintero, 1999, 2001)

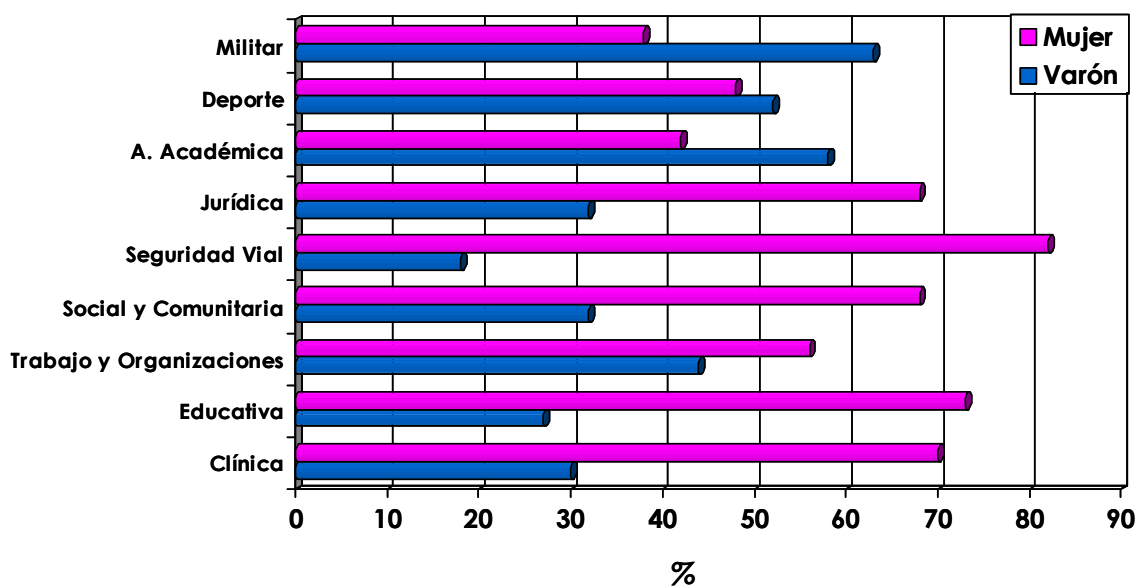
Nuestra profesión sigue en fase de expansión (de hecho se está produciendo una activa participación de los psicólogos en nuevas áreas de actividades profesional), y el ejercicio de la misma coincide en muchas ocasiones con el libre ejercicio de otros profesionales; esto que en un principio puede parecer negativo no lo es, ya que obliga a los psicólogos a mejorar su nivel de competencia y su preparación, y esto es positivo porque desarrolla y aumenta la calidad de las acciones profesionales de la psicología.

Los psicólogos españoles han logrado en un corto período de tiempo autodefinirse como grupo e identificarse a sí mismos "como psicólogos", miembros de una categoría. Ha sido así porque se han cumplido una serie de condiciones capaces de hacerles desear la pertenencia al mismo: 1) una licenciatura oficial en psicología que cualifica profesionalmente; 2) un conjunto de conocimientos estructurados impartidos en un espacio propio, con un profesorado específico; 3) la conexión de esos conocimientos con

determinados quehaceres que sólo nosotros podremos o sabremos realizar, junto con la conciencia de que estos conocimientos son básicos para profundizar en otros de mayor complejidad; y 4) la emoción de compartir estas experiencias y emociones y el sentimiento de que al concluir este período ritualizado, estarán preparados para formar parte de un colectivo reconocido y legitimado como el Colegio Profesional correspondiente, a través del cual van a tomar contacto con la profesión y los espacios profesionales. Una organización a la que pertenecer y tomar como referente; una asociación que ha impulsado un código deontológico, que edita boletines informativos, revistas de carácter general y monográfico; que proporciona formación y que garantiza la comunicación con nuestros colegas a través de diferentes medios. En fin, una profesión a la cual deberíamos estar orgullosos de pertenecer. (Santolaya, Berdullas y Fernández-Hermida, 2002)

Hemos visto que esa plétórica realidad de la psicología profesional española puede seguirse a partir de los propios estudios que el hoy Consejo General de Colegios ha venido realizando (Hernández-Gordillo, 1984; Díaz y Quintanilla, 1992; Quintanilla y Díaz, 1994; Tortosa y Civera, 1993; Tortosa, Quintanilla, Civera y Díaz, 1993; Santolaya, Berdullas y Fernández-Hermida, 2002). Visto en sentido longitudinal muestran algo en lo que hemos venido insistiendo, que la psicología profesional en España ha tenido un gran aumento en el número de profesionales y en la variedad de los ámbitos de intervención abiertos y accesibles hoy. La creciente feminización y diversificación de la profesión son hechos incuestionables. Algunos campos de trabajo mantienen su preeminencia, como es el caso de la psicología clínica, seguida de la psicología educativa y de la psicología del trabajo y de las organizaciones. Otros se van consolidando (Seguridad Vial, Deporte, Jurídica etc.) con la consiguiente demanda de perfiles de formación y profesionales específicos. Este mayor número de alternativas profesionales junto con una fuerte vinculación científico-profesional hace que la psicología profesional española tenga una razonable vinculación con los ámbitos universitarios, superando, aunque haya crisis recurrentes, la perenne tensión ciencia-profesión; afortunadamente las interacciones entre ambos son abundantes.

Figura 9.15. Distribución por sexo de cada una de las especialidades psicológicas, (Fuente: Fdez. Hermida, Berdullas, Santolaya, y Muñiz, 2000)



Pero este desarrollo se enfrenta en estos momentos a una serie de factores que deben ser analizados y cuyas consecuencias deberían ser encauzadas a fin de que la evolución de la profesión no se estanque, sino que se consolide de modo definitivo y cristalice en profesionales que sean capaces de desempeñar sus funciones con un alto nivel de calidad en los distintos ámbitos de intervención. En concreto (Santolaya, Berdullas y Fernández-Hérmida, 2002) se perfilan como amenazas, esencialmente, la apertura de espacios profesionales sin que exista una percepción clara sobre lo que la psicología puede aportar en esas nuevas áreas de trabajo, a la existencia consiguiente de un alto intrusismo profesional producto del abordaje de esos nuevos espacios profesionales por otras profesiones de reciente creación en busca de su propia identidad, a la poca diferenciación que se da con frecuencia en las diversas áreas de intervención profesional, con conflictos entre las diversas especialidades de la propia psicología, así como a una formación de postgrado poco adecuada a las emergentes necesidades profesionales de los psicólogos. Sólo la búsqueda de la excelencia profesional y el reconocimiento de la misma, algo en lo que el Consejo General de Colegios es coincidente con las Universidades (Conferencia de Decanos), e ¡incluso! con el Ministerio, podrán preservar y ampliar los espacios profesionales que se han abierto en estos últimos años. De la misma manera, la psicología como ciencia encontrará su mejor medio para desarrollarse en un ambiente en el que la psicología profesional se encuentre plenamente implantada y reconocida socialmente.

16. Hoy tiene Centros de Investigación bien definidos, pero está alejada del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, donde tiene una de sus raíces.

La psicología española dejó escapar una ocasión magnífica cuando fue erradicado del organigrama del CSIC el Departamento de Psicología Experimental del Instituto Luis Vives. Una y otra vez esos grandes protagonistas de nuestra historia disciplinar de los que nos estamos ocupando han lamentado abiertamente este hecho; no hay más que leer sus autobiografías o las entrevistas biográficas a las que han sido sometidos.

Como contrapartida, paulatinamente, se ha ido consiguiendo crear y dotar unos laboratorios de investigación, que son continuamente solicitados, y el número de contratos y convenios, así como el de proyectos en convocatorias públicas y privadas, con Centros, Departamentos, Institutos de Investigación y grupos más o menos estables de investigadores, en prácticamente todas las áreas, crece constantemente. La situación es tal que, cuando se realizan estudios comparativos, los psicológicos destacan nítidamente del conjunto.

Tal es el cambio de situación, que la Psicología dentro de la actual concepción de Universidad, ha pasado desde las Humanidades donde empezó allá a finales de los dorados años 60, hasta el área de ciencias experimentales y de la salud, pasando por la de sociales. Es más, varios ámbitos de intervención de psicólogos profesionales (por ejemplo, centros de reconocimiento o áreas de salud) están regulados desde el Ministerio de Sanidad, así como otros desde diversos Ministerios, en un claro reconocimiento del protagonismo de los y las profesionales de la psicología en ese Estado de Bienestar que entre todos, al menos presuntamente, se ha creado.

¡Muchos de los protagonistas de nuestra historia disciplinar abrirían incrédulos sus ojos al contemplar que, en nuestra Universidad por ejemplo, el Índice de Experimentalidad de la Psicología es idéntico al de esa Física que tanto pretendió emular!

Figura 9.16. Miguel Siguán, Marina Romero (sobrina del Dr. Simarro), Mariano Yela y José Luis Pinillos en acto de entrega del I Premio Simarro de Psicología Experimental. Universidad Complutense de Madrid, 4 de diciembre de 1991



En definitiva, hemos llegado al final de nuestro intento. Estamos seguros que, como en tantas historias (incluso en las "estorias" de ficción), es mucho más, al menos para el lector atento y con conocimientos, lo que se adivina, lo que se proyecta, lo que se hipotetiza, lo que se hubiera gustado encontrar y no se encuentra, que lo que hemos plasmado en las páginas que anteceden. Pero bueno, también en las historias disciplinares hay que dejar hueco a la imaginación y espacio para posteriores vueltas a los datos y a los escritos para enriquecerlos, e incluso para mejorarlos. Lo decíamos al principio y lo repetimos ahora. Nuestro objetivo es ofrecer un trabajo abierto, motivador, pero riguroso, los datos están a la vista de todos, y muchos comentados (con mayor o menor fortuna), ahora queda ver el uso que de los mismos y del conjunto de la obra se hace, y desear que otros retomen el proyecto y completen y mejoren.

Referencias bibliográficas

- Abellán, J. L. (1979/1989). *Historia Crítica del Pensamiento Español* (5 vols.). Madrid: Espasa-Calpe
- Abellán, J. L. (1979/1989). *La crisis contemporánea (1875-1936)*. Tomo 5/I (1989). *Historia Crítica del Pensamiento Español* (5 vols.). Madrid: Espasa-Calpe
- Abellán, J. L. (1979/1989). *Liberalismo y Romanticismo*. Tomo 4 (1984). *Historia Crítica del Pensamiento Español* (5 vols.). Madrid: Espasa-Calpe
- Abellán, J. L. (1996). *Historia del pensamiento español*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Abellán, J. L. (dir.) (1976). *El exilio español de 1939* (6 vols.). Madrid: Taurus.
- Agudelo, D., Bretón, J. y Buela-Casal, G. (2003). Análisis bibliométrico de las revistas de psicología clínica editadas en castellano. *Psicothema*, 15(4), 507-516.
- Ainaud, J. M. y Jordi, E. (1943). *Prat de la Riba: home de govern*. Barcelona. Ariel.
- Akin, W. (1977). *Technocracy and the American Dream. The Technocracy Movement, 1900-1941*. Berkeley, CA. University of California Press.
- Alcalá-Galiano, A. (1846). *Historia de España*. Madrid: Imp. Soc. Tipogr y Literaria (7 volúmenes).
- Alía, F. (1998). *Fuentes de información para historiadores*. Gijón: Trea.
- Altman, I. (1987). Centripetal and centrifugal trends in psychology. *American Psychologist*, 42 (12), 1058-1069.
- Alvarez Osorio, J. (1987). *Introducción a la información y documentación científica*. Madrid: Alhambra.

- Alvira, F.; Avia, M. D.; Calvo, R. y Morales, J. F. (1981). *Los dos métodos de las ciencias sociales*. Madrid: Centro de investigaciones sociológicas.
- Amat, N. (1987). *Documentación Científica y Nuevas Tecnologías de la Información*. Madrid: Pirámide.
- Annin, L.; Boring, E. y Watson, R. I. (1968). Important psychologists, 1600-1967. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 4, 303-315.
- Anónimo (1916). *Secretariat d'Aprenentatge. Memoria del treballs fets desde la seva fundació fins al 31-12-1915*. Barcelona
- Anónimo (1920). La I Conférence Internationales de Psychotechnique. *Archives de Psychologie*, 69-70, 176
- Anónimo (1920). Tasca externa de l'Institut. *Annals de l'Institut d'Orientació Professional*, 1 (2), 82-96.
- Anónimo (1926). El Congrés Internacional de Transports Urbans. *Ciència*, 1(7), 342.
- Anónimo (1928). Creación de la Liga Española de Higiene Mental. *Boletín de la Liga Española de Higiene Mental*. 1(1), 1.
- Anónimo (1928). Curso Nacional de Organización Científica del Trabajo. *Revista de Organización Científica del Trabajo*. 102-114.
- Anónimo (1928). La O.C.T. en España. El Comité Nacional de Organización Científica del Trabajo. *Revista de Organización Científica del Trabajo*. 97-101.
- Anónimo (1928). Organización de los Servicios de Orientación Profesional. *Revista de Organización Científica del Trabajo*. 115-122.
- Anónimo (1933). Congreso Municipal de Circulación. *Revista de organización Científica del Trabajo*, 1, 3.
- Anónimo (1933). Crónica del Instituto de Reeducción Profesional. *Revista de Medicina del Trabajo e Higiene Industrial*. IV(19-20), 338.
- Anónimo (1933). Reglament Provisional de L'Institut Psicotècnic de la Generalitat de Catalunya. *Revista de Psicologia i Pedagogia*. 1(1), 101-105.
- Ardila, R. (1980). Historiography of Latin American psychology. En J. Brozek y L. J. Pongratz (dirs.). *Historiography of modern psychology*. Toronto: Hogrefe.
- Ardila, R. (1994). Autobiografía de un psicólogo latinoamericano. *Revista de Historia de la Psicología*, 15, (1-2), 17-50.
- Ardila, R. (1998). La psicología en America Latina. En F. Tortosa, *Una historia de la Psicología*. Madrid: McGraw-Hill.
- Arnaiz, M. (1903). *Cuestiones de Psicología contemporánea*. Madrid. Sáenza de Jubera.
- Arnheim, R. (1998). Wolfgang Kohler and Gestalt Theory: An English Translation of Köhler's Introduction to *Die physischen Gestalten* for Philosophers and Biologists. *History of Psychology*, 1 (1), 21-26.
- Arredondo, J. (1994). Un compromiso con la institucionalización de la psicología. *Papeles del Psicólogo*, Epoca III, nº 60.
- Asensio, D. y de Francisco, E. (1999). Una aproximación descriptiva a las publicaciones periódicas del Instituto de Reeducción Profesional de Inválidos del Trabajo (1924-1933). *Revista de Historia de la Psicología* 20(3-4), 45-58.

- Ash, M. G. (1983). The self-presentation of a discipline: History of Psychology in the United States between pedagogy and scholarship. En L. Graham, W. LePenies y P. Weingart, (eds.) *Functions and uses of disciplinary histories*. vol. 7. Dordrecht, Holland: D. Reidel.
- Ash, M. G. (1987). Gestaltpsychologie im Denken des 20. Jahrhunderts, En M. Amelang (ed.) *Bericht über den 35. Kongres der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Heidelberg 1986* (vol. 2). Göttingen: Hogrefe.
- Ato, M. (1998). Metodología de la investigación en psicología: perspectiva histórica (371-387). En F. Tortosa, *Una historia de la psicología moderna*. Madrid: McGraw-Hill.
- Ayala, F. (1947). *España, a la fecha*. Buenos Aires: Sur.
- Ayer, A. (1965). *El positivismo lógico*. México. Fondo de cultura económica.
- Baars, B. (1986). *The Cognitive Revolution in Psychology*. Nueva York, The Guilford Press.
- Bacon, F. (1620/1987). *Novum Organum*. Barcelona: Editorial Laia.
- Bachiller, A. (1985). La medicina social en España (El Instituto de Reeducación y la Clínica del Trabajo, 1922-1927). Valladolid. Universidad de Valladolid.
- Baldwin, J. M. (1905). Sketch of the history of psychology. *Psychological Review*, 12, 144-165.
- Baldwin, J. M. (1913). *History of Psychology*. (2 vols.). Nueva York: Putnam.
- Balota, D. A. y Cortese, M. J. (2000). Cognitive Psychology. Theories. En E.A. Kazdin: *Encyclopedia of Psychology*. APA. Oxford University Press, vol, 2, 153-158.
- Bandrés, J. y Llavona, R. (1996). La psicología aeronáutica militar en España: Los pioneros (1911-1925). *Psicothema*, 8, 2, 703-715.
- Bandrés, J. y Llavona, R. (2004). La Escuela de Psicología y Psicotecnia de la Universidad de Madrid (1954-1989) *Psicothema*, Vol. 16, nº 2, pp. 173-180.
- Bandrés, J.; Llavona, R. y Campos, J. (1996). Luis Simarro. En M. Saiz y D. Saiz (coords.) *Personajes para una Historia de la Psicología en España*. Barcelona: Ed. Autònoma/Piramide.
- Barbado, M. (1928). *Introducción a la psicología experimental*. Madrid: Voluntad.
- Barbado, M. (1943). *Introducción a la Psicología Experimental*. Madrid: CSIC.
- Barker, P. y Gholsen, B. (1984). The history of the psychology of learning as a rational process: Lakatos versus Kuhn. En H. W. Reese (ed.), *Advances in child development and behavior* (vol. 18). New York: Academic.
- Barraclough, G. (1965). *Introducción a la historia contemporánea*. Madrid: Gredos.
- Basu, A. (1999). Science publication indicators for India. *Questions of interpretation*. *Scientometrics*, 44, 347-360.
- Basu, A. (2000). International collaboration in Indian scientific papers. *Scientometrics*, 48, 381-402.
- Ben-David, J. y Collins, R. (1966/1990). Factores sociales en los orígenes de una nueva ciencia: El caso de la Psicología. En F. Tortosa, L. Mayor y H. Carpintero, *La psicología contemporánea desde la historiografía*. Barcelona: PPU.
- Benjamin, L. T. (1992). Introduction to the special issue. *American Psychologist*, 47, (2), 109-110.

- Bermejo, V. (1994). La institucionalización del psicoanálisis en España en el marco de la A. P. I. *Revista de Historia de la Psicología*, 15(3-4), 49-62.
- Bernardo, M. y Casas, R. (1983). *Historia de la psiquiatría a Catalunya*. Barcelona. Ed. Universitat de Catalunya.
- Berrios, G. (1975). Nuevas tendencias en la historiografía de la psicología. *Revista de Occidente*, 149-150, 155-169.
- Biescas, J. A. y Tuñón de Lara, M. (1980). *España bajo la dictadura franquista. Toma X de la Historia de España*. Barcelona: Labor.
- Binet, A. (1889/1902). *La psicología del razonamiento*. Madrid: Fernando Fé.
- Blanco, A. (2001). *La psicología, ¿esa tonta útil?* Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos ISSN 211-7851. Junio, nº 79, 2001
- Blanco, A. (1988). *Cinco tradiciones en la psicología social*. Madrid: Morata.
- Blanco, A. (1998). Requisitos y necesidades de formación para la psicología del siglo XXI. *Revista de Psicología General y Aplicada*, vol. 51, nº1, pp. 149-172.
- Blanco, F. (1993). J. V. Viqueira (1886-1924) y la psicología española de principios de siglo. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Madrid.
- Blanco, F. (1997). El lugar del discurso psicológico en la Institución Libre de Enseñanza: La psicología y la renovación de la conciencia nacional (53-67). En F. Blanco, *Historia de la psicología española desde una perspectiva socio-institucional*. Madrid. Biblioteca Nueva.
- Blanco, F. (1997). Médicos y filósofos en busca de la mente; una historia de urgencia de las ideas psicológicas en España (25-51). En F. Blanco, *Historia de la psicología española desde una perspectiva socio-institucional*. Madrid. Biblioteca Nueva.
- Blanco, F. (Ed.) (1997). *Historia de la Psicología española. Desde una perspectiva socio-institucional*. Biblioteca Nueva. Psicología Universidad. Madrid.
- Blanch, J. M. (1982). *Psicologías sociales. Aproximación histórica*. Barcelona: Hora.
- Blas Aritio, F. (1980). Problemas y tareas de la historia de la psicología. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 35, 5, 751-767.
- Blas Aritio, F. A. (1982a). El desarrollo "reformista" de la psicología. *Revista de Historia de la Psicología*, 3, 4, 333-366.
- Blas Aritio, F. A. (1982b). Prólogo. En T. H. Leahey, *Historia de la Psicología. Las grandes corrientes del pensamiento psicológico* (pp. 11-17). Madrid. Debate.
- Blumenthal, A. (1975). A reappraisal of Wilhelm Wundt. *American Psychologist*, 30, 1081-1088.
- Boder, D. (1949). *I did not interview the dead*. Urbana, Il. The University of Illinois Press.
- Boice, R. (1977). Heroes and Teachers. *Teaching of Psychology*, 4, 55-58.
- Boletín Oficial del Estado (B.O.E.), núm 198, de 18-8-2000.
- Boring, E. G. (1929/1950). *A History of Experimental Psychology* (first ed.). New York: Century. Appleton-Century-Crofts (2ª ed.).
- Boring, E. G. (1950/78). *A History of experimental psychology*. New York: Appleton-Century-Crofts (2ª ed.) (Traducción castellana: *Historia de la Psicología experimental*. México: Trillas, 1978).

- Boring, E. G. (1955). Dual Role of the Zeitgeist in scientific creativity. *Scientific monthly*, 80, 101-106 (reimpresión en V. Sexton y H. Misiak (Eds.), *Historical perspectives in psychology: Readings*. Belmont:Brook/Cole, 1971).
- Boring, E. G. (1963a). Eponym as placebo. Address of the Honorary President of the 17th International Congress of Psychology (Washington, 1963). Repr. en E. G. Boring: *History, Psychology, and Science: Selected papers* (eds., R. I. Watson y D. T. Campbell), Nueva York: John Wiley.
- Boring, E. G. (1963b). Fechner: Inadvertent Founder of Psychophysics. En E. G. Boring, *History, Psychology, and Science: Selected Papers*, New York: Wiley, 126-131.
- Boring, E. G. (1990). Great men and Scientific Progress. *Proceedings of the American Philosophical Society*, 94, 339-351, 1950c. Repr. en F. Tortosa, L. Mayor y H. Carpintero, *La psicología contemporánea desde la historiografía*. Barcelona: PPU.
- Bourdieu, P. (1989). *La noblesse d'État. Grandes écoles et esprit de corps*. Minuit, Paris.
- Bourdieu, P. (1991). *Language and Symbolic Power*. Cambridge, Mass: Harvard University Press.
- Bowler, G. (1993). The fragmentation of psychology?. *American Psychologist*, 48, (8), 905-907.
- Brett, G. S. (1912). *A history of psychology* (3 vols.). Nueva York: McMillan.
- Bringmann, W. y Tweney, R. (eds.) (1980). *Wundt Studies, a centennial collection*. Toronto: Hogrefe.
- Briskman, L. B. (1972). Is a kuhnian analysis applicable to psychology? *Science Studies*, 2, 87-97.
- Brozek, J. (1973a). Soviet historiography of psychology: Sources of biographic and bibliographic information. *Journal of the History of the Behavioural Sciences*, 9 (2), 152-161.
- Brozek, J. (1973b). Soviet historiography of psychology II: Contributions of non-russian authors. *Journal of the History of the Behavioural Sciences*, 9 (3), 213-216.
- Brozek, J. (1974a). Soviet historiography of psychology III: Between philosophy and history. *Journal of the History of the Behavioural Sciences*, 10 (2), 195-201.
- Brozek, J. (1974b). Soviet historiography of psychology IV: History of psychology abroad. *Journal of the History of the Behavioural Sciences*, 10 (3), 348-351.
- Brozek, J. (1983). Study of the history of psychology around the world: Recent institutional and organizational developments. *Revista de Historia de la Psicología*, 4 (4), 293-345.
- Brozek, J. (1984a). Multiphasic profile: a selective autobiography. *Revista de Historia de la Psicología*, 5, (1-2), 13-40.
- Brozek, J. (1984b). *Explorations in the History of Psychology in the United States*. Cranbury, NJ: Associated University Presses.
- Brozek, J. (1990). La psicología entre el pasado y el futuro. En F. Tortosa, L. Mayor, H. Carpintero, *La psicología contemporánea desde la historiografía*. Barcelona: PPU.
- Brozek, J. (1991). Quantifying history of psychology: Bibliometry alla Valenciana. *Revista de Historia de la Psicología*, nº 12, 2, 1-36.
- Brozek, J. (1999). History of a historian of psychology in the United States. *History of Psychology*; Vol 2 (2) 83-101.

- Brozek, J. y Dazzi, N. (1977). Contemporary historiography of psychology: Italy. *Journal of the History of the Behavioural Sciences*, 5 (4), 307-319.
- Brozek, J. y Evans, R. (eds.) (1977). *R. I. Watson's Selected Paper on the History of Psychology*. Hannover, NH: University Press of New England.
- Brozek, J. y Hoskovec, J. (1998). Psychology in the Czech Republic. *Psychological Reports*, 1998 Dec; Vol 83 (3) 1275-1284".
- Brozek, J. y León, R. (1983). La contribución de Robert I. Watson a la Historia de la psicología como especialidad. *Revista de Historia de la Psicología*, 4 (3), 263-273.
- Brozek, J. y Pongratz, L. (eds.) (1980). *Historiography of Modern Psychology*. Toronto: C. J. Hogrefe.
- Brozek, J. y Schneider, L. (1973) Second Summer Institute on the History of Psychology. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 9: 91-101.
- Brozek, J.; Watson, R. I. y Ross, B. (1969). A Summer Institute on the History of Psychology. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 5: 307-319.
- Brozek, J.; Watson, R. I. y Ross, B. (1970). A Summer Institute on the History of Psychology. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 6: 25-35, 1970.
- Bruce, D. (1998a). The Lashley-Hull Debate Revisited. *History of Psychology*, 1 (1), 69-84.
- Bruce, D. (1998b). Lashley Rejection of Connectionism. *History of Psychology*, 1 (2), 160-164.
- Bunge, M. (1969). *La investigación científica. Su estrategia y su filosofía*. Barcelona: Ariel.
- Burckhardt, J. (1961). *Reflexiones sobre la historia universal*. México: Fondo de cultura económica.
- Buss, A. R. (1977). In Defense of a critical-presentist historiography: the fact-theory relationship and Marxims epistemology. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 13 (3), 252-260.
- Buss, A. R. (ed.) (1979). *Psychology in Social Context*. New York: Irvington.
- Cabanellas, G. (1975). *La Guerra de los mil días*. Buenos Aires: Heliasta.
- Cacho, V. (1962). *La Institución Libre de Enseñanza. I Orígenes y etapa universitaria (1860-1881)*. Madrid. Rialp.
- Calatayud, C., Tortosa, F. y Montoro, L. (1984). La psicología aplicada en la post-guerra española. En I Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos. Tomo I, 142-148. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos.
- Calatayud, C.; Civera, C.; Pastor, J. C.; Zalbidea, M^a A. (1992). La psicología americana vista desde el *Psychological Review*: Evolución o revolución. *Revista de Historia de la Psicología*, .
- Calonge, I. y Avila, A. (1993). *Tests en España*. KNOSYS, Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos.
- Campbell, D. T. (1982). Editorial: Some remarks from the outgoing editor. *Journal of Applied Psychology*, 67, págs. . 691-700.
- Cantor, N. y Schneider, R. (1967). *How to study history*. Arlington Heights, Ill: AHM Publishing Corporation.
- Caparrós, A. (1976). El pensamiento antropológico de sigmund Freud. En J. Sahagún (Ed.). *Antropologías del siglo XX*. Salamanca: Sígueme.
- Caparrós, A. (1978). La Psicología, ciencia multiparadigmática. *Anuario de Psicología*, 19, 79-109.

- Caparrós, A. (1979). *Introducción histórica a la psicología contemporánea*. Barcelona: Rol.
- Caparrós, A. (1980/1990). Problemas historiográficos de la historia de la psicología. En F. Tortosa, L. Mayor y H. Carpintero, *La psicología contemporánea desde la historiografía*. Barcelona: PPU.
- Caparrós, A. (1980a). Problemas historiográficos de la Historia de la psicología. *Revista de Historia de la Psicología*, 1, 3-4, 393-414.
- Caparrós, A. (1980b). *Los paradigmas en psicología. Sus alternativas y sus crisis*. Barcelona: Horsori.
- Caparrós, A. (1984). Notes for reconsidering the called philosophic psychologies. *Revista de Historia de la Psicología*, 5, 85-90.
- Caparrós, A. (1984a). *La Psicología y sus perfiles. Introducción a la cultura psicológica*. Barcelona: Barcanova.
- Caparrós, A. (1984b). Notes for reconsidering the called philosophic psychologies. *Revista de Historia de la Psicología*, 5 (1-2) págs. 85-90.
- Caparrós, A. (1986). *H. Ebbinghaus. Un funcionalista investigador tipo dominio*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Caparrós, A. (1991). Crisis de la psicología: ¿ singular o plural ? Aproximación a algo más que un concepto historiográfico. *Anuario de Psicología*, 51, 5-20.
- Caparrós, A. (1993). El estudio experimental de la memoria: La aportación de Hermann Ebbinghaus. En E. Quiñones, F. Tortosa y H. Carpintero, *Historia de la Psicología. Textos y comentarios*. Madrid: Tecnos.
- Capshew, J. (1992). Psychologists on Site. A Reconnaissance of the Historiography of the Laboratory. *American Psychologist*, 47(2), 132-142.
- Carda, R. y Carpintero, H. (1993). *Domingo Barnés. Psicología y educación*. Alicante: Instituto "Juan Gil Albert".
- Cardoso, C. (1980). *Introducción al trabajo de la investigación histórica*. Barcelona: Crítica.
- Carpintero, H. (1967). Cinco aventuras españolas. Madrid, *Revista de Occidente*.
- Carpintero, H. (1970). *Teoría psicológica y experiencia vital en la psicología de Maine de Biran*. Universidad de Madrid: Tesis Doctoral.
- Carpintero, H. (1977). La ciencia de la ciencia y la investigación psicológica en el mundo contemporáneo. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 146, 409-424.
- Carpintero, H. (1978). *Historia de la Psicología*. UNED. Madrid.
- Carpintero, H. (1980). La *Psicología* actual desde una perspectiva bibliométrica: Una introducción. *Análisis y Modificación de Conducta*, 11-12, 9-23.
- Carpintero, H. (1980). La psicología española: pasado, presente y futuro. *Revista de Historia de la Psicología*, 1(1), 33-58.
- Carpintero, H. (1981). Germain en su generación. En J. Germain y la *Psicología española. Anejos de la Revista de Psicología General y Aplicada*, 1161-1165.
- Carpintero, H. (1984). The impact of Spanish Civil War on Spanish Scientific Psychology. *Revista de Historia de la Psicología*. 5, 1-2, 91-98.
- Carpintero, H. (1987). La evolución de la escuela psicológica rusa. ¿Un caso singular? En M. Siguán (coord.), *Actualidad de L. S. Vygotski*. Madrid: Anthropos.
- Carpintero, H. (1987). La psicología reflexológica rusa I y II (157-173). En H. Carpintero, *Historia de la Psicología*. Valencia: Nau Llibres.

- Carpintero, H. (1989). El psicólogo en España. Notas históricas sobre su desarrollo profesional. *Papeles del Psicólogo*, 36-37, 68-73.
- Carpintero, H. (1989). La evolución del psicodiagnóstico en España. *Evaluación Psicológica/Psychological Assessment*, 5, 1, 3-22.
- Carpintero, H. (1989). La psicología en España: una síntesis. En J. Mayor y J. L. Pinillos, (dirs.), *Tratado de Psicología General (Tomo 1, Historia, Teoría y Método, J. Arnau y H. Carpintero (eds.))*. Madrid: Alhambra.
- Carpintero, H. (1989). La psicología y la Junta para Ampliación de Estudios. En J. M. Sánchez-Ron (ed.). *1907-1987: La Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas 80 años después*. Madrid: CSIC (2 vols.).
- Carpintero, H. (1991). Entrevista autobiográfica (Con F. Tortosa y E. Pérez). *Revista de Historia de la Psicología*, 12, (2), 1-14.
- Carpintero, H. (1992). El psicólogo en España. Ideas ante una posible crisis. *Papeles del Psicólogo*, 54, 72-73.
- Carpintero, H. (1993). Relaciones entre España y Iberoamérica en el campo de la Psicología. *Interacción Social*, 3, 25-46.
- Carpintero, H. (1994). *Historia de la Psicología en España*. Madrid: Eudema Universidad.
- Carpintero, H. (1994). Some historical notes on scientific psychology and its professional developments. *Applied Psychology: An International Review*, 43(2), 131-150.
- Carpintero, H. (1996). *Historia de las ideas psicológicas*. Madrid: Pirámide.
- Carpintero, H. (1996). Información psicológica. ¿cómo y cuanta? *Papeles del psicólogo*, 64, págs. 37-40.
- Carpintero, H. (1996). La psicología en España. Notas históricas sobre su desarrollo científico y profesional. En M. Saiz y D. Saiz (coord.). *Personajes para una historia de la psicología en España*. Madrid: Pirámide.
- Carpintero, H. (1999/2002). Lectura en acto investidura como Doctor Honor Causa por la Universitat de València (25-36). En H. Carpintero. *Del estímulo a la persona. Estudios de Historia de la Psicología*. Valencia: Universitat de València. Col.lecció Honoris Causa.
- Carpintero, H. (2000). Esbozo de una psicología según la razón vital (Discurso de recepción del académico de número Excmo. Sr. D. Helio Carpintero Capell. Y Contestación del Excmo. Sr. D. José Luis Pinillos Díaz. Madrid. Real Academia de Ciencias Morales y Políticas.
- Carpintero, H. (2000). La International Association of applied Psychology. Participación española en sus congresos (1920-1958), *Revista de Historia de la Psicología*, 21(2-3), 415-432.
- Carpintero, H. (2001). *Los exiliados españoles y la psicología*. Valencia UIMP.
- Carpintero, H. (2002). Historia de las ideas o historia profesional. Una propuesta integradora. *Anuario de Psicología*, 33(2), 199-208.
- Carpintero, H. (2003). *Historia de las ideas psicológicas*. Pirámide S..A.;
- Carpintero, H. (2004) *Historia de la psicología en España*, Madrid, Pirámide

- Carpintero, H. (2005). *Mariano Yela y la psicología del trabajo. Un capítulo de la psicología española contemporánea*, Symposium de Historia de la psicología en España y Portugal No publicado.
- Carpintero, H. (Dir.)(1983). *Historia y Teoría Psicológica*. Madrid Alfaplus).
- Carpintero, H. y Peiró, J. M. (1983). Applications of the bibliometric methodology to the studies of the history of psychology. En G. Eckardt y L. Sprung (eds.), *Advances in historiography of psychology* (pp. 196-204) Berlin: Deutscher Verlag der Wissenschaften.
- Carpintero, H. y Peiró, J. M. (eds.) (1984). *La Psicología en su contexto histórico. Ensayos en honor del Prof. Josef Brozek*. Valencia: Monografías de la Revista de Historia de la Psicología.
- Carpintero, H. y Tortosa, F (1990a). Contemporary psychology in Spain. Paper presented at the 9th Annual Conference of Cheiron-Europe, Germany. August 30-september 3.
- Carpintero, H. y Tortosa, F. (1990). Aplicaciones de la metodología bibliométrica a la historia de la psicología: Una visión de conjunto. En F. Tortosa, L. Mayor y H. Carpintero, *La psicología contemporánea desde la historiografía*. Barcelona: PPU.
- Carpintero, H. y Tortosa, F. (1991). Die Evolution psychologischer Forschungsfelder. Eine Betrachtung anhand der "Psychological Abstracts". En H. E. Lück y R. Miller, Hrsg., *Theorien und Methoden psychologie geschichtlicher Forschung*. Göttingen: Verlag für Psychologie- Dr. C. J. Hogrefe, 91-109.
- Carpintero, H., Dosil, A., Estaun, S. y Tortosa, F. (1998a). Miguel Siguán en la psicología actual. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 51 (3/4), 325-329.
- Carpintero, H., Dosil, A., Estaun, S. y Tortosa, F. (1998b). José Luis Pinillos en la psicología actual. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 52 (1), 17-26.
- Carpintero, H.; Tortosa, F. (1996). La psicología española a través de la Revista de Psicología General y Aplicada. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 49, 3-4, 373-410.
- Carpintero, H.; Tortosa, F.; Peiró, J. y Calatayud, C. (1989). La influencia de la psicología europea en USA antes de la segunda guerra mundial: Un estudio a través de las referencias de cuatro revistas americanas. *Revista de Historia de la Psicología*, 10, 1-4, 279-291.
- Carpintero, H. (1992). José Germain, neuropsiquiatra español. *Revista de Historia de la Psicología*. 12 (1), 27-42
- Carr, E. H. (1961). *¿Qué es la Historia?*. Barcelona. Ariel. 1981.
- Carr, R. (1966). *Spain, 1808-1939*. Oxford: Clarendon Press.
- Carroll, B.C. y Cotter, G.A. (1993). A new generation of grey literature: the impact of advanced information technologies. En 1ª International Conference on Grey Literature GL'93 Proceedings.
- Cattell, J. Mck. (1929). Psychology in America, *Science*, LXX(1815), friday october 1, 335-347.
- Caudeli, J. (1985). Sistematización por temas y clasificación por orden alfabético de autores, de la bibliografía española sobre psicología. Años 1952 a 1978. En Varios, XXV Aniversario de la Sociedad Española de Psicología. Oviedo: Pentalfa Ediciones.

- Civera, C y Martínez, R. (2000). Hacia una Psicología universitaria. Principales ámbitos de trabajo de los institucionalizadores de la tradición disciplinar. *Revista de Historia de la Psicología*, 21(1), 27-42.
- Civera, C. & Civera, M. A. (2001). Las fuentes documentales en psicología. En C. Civera y F. Tortosa, *Nuevas Tecnologías de la información y documentación en Psicología*. Ed. Ariel: Barcelona.
- Civera, C. & Espejo, B. (1992). La historia de la psicología española en el ámbito profesional. *Revista de Historia de la Psicología*, Vol/Num. 13, 2-3. pp. 59-66.
- Civera, C. & Tortosa, F. (1994). El papel de J.C. Brengelmann en la conformación de la psicología contemporánea española. *Revista de Historia de la Psicología*, Vol/Num. 15, 1-2. pp. 81-113.
- Civera, C. & Villarejo, C. (1996). Índices de la Revista de Psicología General y Aplicada (1946-1996). *Revista de Psicología General y Aplicada*, Vol/Num. 49, 3-4. pp. 413-620.
- Civera, C. (1991). *La psicología española a través de sus profesionales: Papeles del Colegio (1981-1990)*. Tesis de Licenciatura. Dir. F. Tortosa. Universitat de Valencia.
- Civera, C. (1994). La influencia de la psicología alemana en el desarrollo de la psicología española actual. El caso de J.C. Brengelmann y la terapia de conducta. Universitat de Valencia. Servei de Publicacions. Col.lecció: Tesis Doctorales en Microfitxes. Direcció de la Col.lecció. E. Portella Marco. Nº serie 730-11. ISBN: 84-370-1725-4. Deposito Legal: B-22441-1994. pp. 720. E.T.D. S.A.- Micropublicaciones. Barcelona
- Civera, C. (1995). *J.C. Brengelmann. Una vida al servicio de la ciencia*. Valencia: Promolibro
- Civera, C. (2001). Proyecto Docente. No publicado Universitat de Valencia
- Civera, C. y Alonso, F. (1995). La evolución de la psicología profesional en España (1980-1995). *Revista de Historia de la Psicología*, Vol/Num. 16, 3-4. pp. 281-292.
- Civera, C. y Esteban, C. (1998). Recursos Documentales y Nuevas Tecnologías en Tráfico, Transportes y Seguridad Vial. La Investigación en Psicología Básica: Logros y perspectivas. Jornadas sobre investigación en Psicología en la Universitat de Valencia. 25 Aniversario de los estudios de Psicología de la Universitat de Valencia (Cinc Segles 1499-1999). No publicado.
- Civera, C. y Martínez Cerverón, R. (1996). *La Psicología Española durante la Dictadura. Comunicación*. IX Congreso de la Sociedad Española de Historia de la Psicología (SEHP). Lugar de celebración Marbella, Málaga. 24 a 27 de Abril de 1996 (no publicado).
- Civera, C. y Tejero, P. (1993). Una perspectiva de la psicología profesional en los 80. El Colegio oficial de Psicólogos y sus publicaciones. *Revista de Psicología. Universitas Tarraconensis*. 15(2), 107-127.
- Civera, C. y Tortosa, F. (1994). El papel de J.C. Brengelmann en la conformación de la psicología contemporánea española. *Revista de Historia de la Psicología*, 15(1-2), 81-113.
- Civera, C. y Tortosa, F. (2001). Estado de la investigación psicológica en España: El grado de doctor y la investigación académica (1976-1998). *Papeles del Psicólogo*, 79, Época III, 3-14.
- Civera, C. y Tortosa, F. (2002). Información y documentación en la ciencia psicológica (17-44). En F. Tortosa y C. Civera (Dir.). *Nuevas tecnologías de la información y documentación en Psicología*. Barcelona: Ariel Psicología.

- Civera, C. y Villarejo, C. (1996). Índices de la R. P. G. A. : 1946-1996. *Revista de Psicología General y Aplicada*. Vol. 1L (3-4), 413-620.
- Civera, C., Ozcoidi, M.; Serra, J.; Tortosa, F. (2001). *Recorrido histórico de las normativas españolas relacionadas con el factor humano en la seguridad vial*. Congreso: EHHS. Barcelona (Spain). 27-29 Agosto 2002
- Civera, C., Pérez-Garrido, A. y Tortosa, F. (2006). La Psicología se constituye como disciplina. En F. Tortosa y C. Civera *Historia de la Psicología*, pp.125-203, Ed. McGraw-Hill Interamericana
- Civera, C., Sos, R. y Tortosa, F. (2006). Inicios de la Psicología en Francia. En F. Tortosa y C. Civera *Historia de la Psicología*, pp.125-138, Ed. McGraw-Hill Interamericana.
- Civera, C.; Alonso, F. (1995) La evolución de la psicología profesional en España (1980-1995). *Revista de Historia de la Psicología*. 16 (3-4).281-291,
- Civera, C.; Ribes, I. y Esteban, C. (1998). Recursos documentales en Tráfico, Transporte y Seguridad Vial. Comunicación. Symposium 6: Recursos y Estudios Documentales en Trafico, Transporte y Seguridad vial. II Congreso Iberoamericano de Psicología. I Convención del Colegio Oficial de Psicólogos. Madrid. No publicado.
- Civera, C.; Tejero, P. y López, P. (1993). Psicología americana y tradiciones nacionales: Una aproximación empírica a un viejo problema. *Revista de Historia de la Psicología*, Vol/Num. 14, 3-4 pp. 93-105.
- Civera, C.; Tortosa, F. y Vera, J.A. (2006). Psicología e Historia de la Psicología, En F. Tortosa y C. Civera, *Historia de la Psicología*, pp. 17-31, Ed. McGraw-Hill
- Cole, J. y Cole, S. (1971). Measuring the quality of sociological research: Problems in the uses of the Science Citation Index. *American Sociological Review*, 23, 23-29.
- Cole, S.; Cole, J. y Dietrich, L. (1978). Measuring the cognitive state of scientific disciplines. In Y. Elkana, y cols., eds. *Toward a metric of Science: The advent of Science Indicators*. New York. Wiley.
- Collins, H. (1992). *Changing order: Replication and induction in scientific practice*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Conway, M. (1990). *Autobiographical Memory*. Milton Keynes, Philadelphia: Open University Press.
- Cook, T. y Campbell, D. T. (1986). The causal assumptions of quasi-experimental practice. *Synthese*, 68, 141--60.
- Corces, V. (1985). La introducción del psicoanálisis en la medicina española. La Escuela psiquiátrica de Madrid. Madrid. Universidad Complutense. Tesis de Licenciatura.
- Corces, V. (1985). La recepción del psicoanálisis en España. Estudio de su prehistoria (1893-1936). Madrid. Universidad Complutense. Tesis Doctoral.
- Cordón, J. A.; López, J. y Vaquero, J. R. (1999). *Manual de búsqueda documental y práctica bibliográfica*. Edit. Pirámide.
- Cordón, J.A. (1999). Las fuentes de información hoy. Criterios de selección y evaluación. En Torrés Ramírez, I. (Coord.) *Las fuentes de información*. Estudios teóricos y prácticos. Madrid. Síntesis.

- Cordovés, R.; García, M. y Pulido, G. (1995). Evolución de la psicología cognitiva: un estudio bibliométrico de la revista "Cognitive Psychology" (1970-1991). *Revista de Historia de la Psicología*, 16 (1-2), 169-180.
- Crane, D. (1969). Social structure in a group of scientists: a test of the "invisible colleges" hypothesis. *American Sociological Review*, 34, 335-352.
- Crane, D. (1972). *Invisible Colleges. Diffusion of knowledge in scientific communities*. Chicago: The University of Chicago Press..
- Cronbach, L. J. (1957/1979). Las Dos Disciplinas de la Psicología Científica. En F. Alvira; M. D. Avia; R. Calvo y J. F. Morales, *Los dos métodos de las ciencias sociales*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Cronbach, L. J. (1975/1997). Beyond the two disciplines of scientific psychology. *American Psychologist*, 30, 116-127. Traducido en la revista *Escritos de Psicología*, 1, 1997).
- Cronin, B. (1984). *The Citation Process. The Role and Significance of Citations in Scientific Communication*. London. Taylor Graham.
- Cruz-Hernández, M. (1960). *Lecciones de Psicología*. Madrid: Revista de occidente.
- Danziger, K. (1979a). The positivist repudiation of Wundt. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 15 (3), 205-230.
- Danziger, K. (1979b). The social origins of modern psychology. En A. R. Buss (ed.), *Psychology in social context*. New York: Irvington.
- Danziger, K. (1984). Towards a conceptual framework for a critical history of psychology. *Revista de Historia de la Psicología*, 5 (2), 99-107.
- Danziger, K. (1985). The Methodological Imperative in Psychology. *Philosophy of Social Sciences* 18, 1-13.
- Danziger, K. (1985). The origins of the psychological experiment as a social institution. *American Psychologist*, 40 (2), 133-140.
- Danziger, K. (1987a). Social context and investigative practice in early Twentieth-Century Psychology. En M. Ash y W. Woodward (eds.), *Psychology in twentieth-century thought and society*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.
- Danziger, K. (1987b). Statistical method and the historical development of research practice in American Psychology. En G. Gingerenzer, L. Kruger y M. Morgan (eds.), *The probabilistic revolution: Ideas in modern science* (vol. 2). Cambridge, MA: MIT Press.
- Danziger, K. (1990a/1994). *Constructing the subject: Historical origins of psychological research*. New York: Cambridge University Press.
- Danziger, K. (1990b). Generative metaphor and the history of psychological discourse. En D. E. Leary (ed.), *Metaphors in the history of psychology*. New York: Cambridge Univ. Press.
- Danziger, K. (1993a). History, practice, and psychological objects: Reply to commentators. En H. Rappard, P. van Strien, L. Mos y W. Baker (eds.), *Annals of Theoretical Psychology* (vol. 8). New York: Plenum Press.
- Danziger, K. (1993b). Psychological objects, practice, and history. En H. Rappard, P. van Strien, L. Mos y W. Baker (eds.), *Annals of Theoretical Psychology* (vol. 8). New York: Plenum Press.
- Danziger, K. (1997). The future of psychology's history is not its past: A reply to Rappard. *Theory and Psychology*; Vol 7 (1), 107-111.
- Danziger, K. (2000). Making social psychology experimental: A conceptual history, 1920-1970. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*; Vol 36 (4), 329-347.

- Dewsbury, D. (Ed.) (1985/1989). *Studying animal behavior: Autobiographies of the founders*. Chicago, Ill.: University of Chicago Press.
- Dunlap, J. (1941). Recent advances in statistical theory and applications II. *American Journal of Psychology*, 54: 583-601.
- Díaz, R. y Quintanilla, I. (1992). La identidad profesional del psicólogo en el Estado español. *Papeles del Psicólogo*, 52, 22-74.
- Díaz-Pines, O. (1954). El Consejo Superior de Investigaciones Científicas. En *Temas españoles* (nº 82). Madrid: Publicaciones españolas.
- Doménech, E. (1990). Línic de l'ensenyament de la Psiquiatria a la Universitat de Barcelona. En *Història de la Universitat de Barcelona*. Barcelona. Universidad de Barcelona.
- Doménech, E. y Corbella, J. (1997). *Aportacions a la Història de la Psicopatologia infantil*. Barcelona: Publicacions del Seminari Pere Mata de la U.B.
- Doménech, E., Corbella, J. Parellada, D. (Eds.) (1987). *Bases històriques de la psiquiatria catalana moderna*. Barcelona. PPU
- Dunlap, K. (1926). Apparatus and methods for measurement of psychological conditions. *Journal of Comparative Psychology*, 6, 133-138.
- Dwelshauvers, G. (1928). *Tratado de Psicología*. Barcelona. Gustavo Gili.
- Eakin, P.J. (1985). Narrative and Chronology as Structures of Reference and the New Model Autobiographer en: *Olney, James: Studies in autobiography*, New York, Oxford University Press, 1988, pp. 32-41.
- Eckardt, G. y Sprung, L. (eds.) (1983). *Advances in Historiography of Psychology*. Berlin: VEB Deutscher Verlag der Wissenschaften.
- Elbaz, R. (1988). *Autobiography, Ideology and Genre Theory en: The changing nature of the self: a critical study of the autobiographic discourse*, London, Croome Helm, 1988, pp. 1-16.
- Erismann, Th. (1925/1947). *Psicología aplicada* (4ª ed.). Barcelona. Labor.
- Erismann, Th. y Moers, M. (1930). *Psicología del Trabajo Profesional (Psicotecnia)*. Barcelona. Labor.
- Esper, E. (1964). *A history of psychology*. Philadelphia: W. B. Saunders Co.
- Espino, J. (1980). La reforma de la legislación psiquiátrica en la Segunda República: su influencia asistencial. *Estudios de Historia Social*, 14, 59-106.
- Estalrich, J. V. (1993). *Emilio Mira y López: su vida y su obra científica*. Tesis Doctoral. Valencia. Universitat de Valencia.
- Estalrich, J. V. y Rey, A. (1995). Emili Mira i López. En J. M. Camarasa, J. M. y A. Roca (Dir.) *Ciència i Tècnica als països catalans: una aproximació biogràfica*. Als darrers 150 anys. Barcelona. Fundació Catalana per a la Recerca.
- Esteban, L. (1978). *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza, Nómima bibliográfica (1877-1936)*. Valencia. Ediciones de la Universidad de Valencia.
- Evans, R. B. (1982). Robert I. Watson and the history of psychology program at the University of New Hampshire. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 18, 4, 320-321.

- Fernandez Ballesteros, R. (1995) Mariano Yela: práctica y teoría, *Rev.Psicol. General y Aplicada*, 48(4). 485-496.
- Fernández, J. (2002). Líneas de investigación en la psicología española (1989-1998). *Papeles del Colegio*, 81, Número monográfico.
- Ferrandiz, A. (1984). *La Psicología de Gregorio Marañón* (2 vols.). Madrid: Universidad Complutense.
- Ferrater-Mora, J. (1944) *Diccionario de Filosofía*. Ariel.
- Fey, E. (1975). Estudio documental de la filosofía en el bachillerato español (1807-1957). Madrid. Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- Finison, L. (1977). Psychologists and Spain: A historical note. *American Psychologist* 32, 1080-1084.
- Forns, M.; Gabucio, F.; Malapeira, J. y Quevedo, J. (1989). La docencia de psicología en las universidades del Estado español. *Anuario de Psicología*, 41, 2, 111-131.
- Forteza, J.A. (1995) Mariano Yela y la psicología del trabajo, *Rev.Psicol. General y Aplicada*, 48(4). 553-559.
- Fraile, G. (1972). *Historia de la Filosofía Española* (2 vols.). Madrid: Editorial Católica.
- Fraisse, P. (1983). Autobiografía. *Revista de Historia de la Psicología*, 4(19), 5-20.
- Furumoto, L. (1989). The new history of psychology. En I. S. Cohen (ed.), *G. Stanley Hall Lecture Series* (vol. 9). Washington, DC: American Psychological Association.
- Gabucio, F. (1991). La noción kuhniana de "ejemplar" y el desarrollo de la investigación psicológica: estudio de un caso. *Anuario de Psicología*, 51, 21-38.
- Gali, A. (1978). *Història de les institucions y del moviment cultural a Catalunya 1900 a 1936*. Barcelona: Fundació Galí.
- Gallego, A. (1983). Los discípulos de Cajal. *Arbor*, CXIV (447), 75-91.
- García Santiago, L. (1999). *Manual Básico de literatura gris: El lado oscuro de la documentación*. Ed. TREA.
- García, E. (1992). *Understanding Freud: The man and his ideas*. New York: University Press.
- García-Merita, M. y Carpintero, H. (1980). Una aproximación bibliométrica a la obra de James Olds (1922-1976). *Revista de Historia de la Psicología*, 1 (2), 215-242.
- García-Sevilla, Pedraja, M. J. y Quiñones, E. (1998). Los instrumentos en la historia de la psicología experimental (357-370). En F. Tortosa (Coord.), *Una Historia de la Psicología Moderna*. Madrid: McGraw Hill.
- Garfield, E., Malin, M. y Small, H. (1978). Citation data as science indicators. En Y. Elkana et al. (Ed.), *Toward a metric of science*. New York: Wiley.
- Garland, D.J. y cols. (Eds) (1999). *Handbook of aviation human factors. Human factors in transportation*. Mahwah, NJ, US: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Gergen, K. J. y Gergen, M. M. (Eds.) (1984). *Historical Social Psychology*. Hillsdale, New Jersey: Erlbaum.
- Gergen, K.; Gulerce, A.; Lock, A. y Misra, G. (1996). Psychological science in cultural context. *American Psychologist*, 51 (5), 496-503.

- Germain, J. (1946). Presentación. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 1(1), 5-10.
- Germain, J. (1946). Unificación Actual del vocabulario Psicotécnico. *Revista de Psicología General y Aplicada*. 1(2), 457-460.
- Germain, J. (1953). Sociedad Española de Psicología. Acta de la Sesión Inaugural: palabras del Presidente Germain. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 8(25-28), 713-724.
- Germain, J. (1953). The future of psychotechnique. *Bulletin de l'Association Internationale de Psychotechnique*, 11(2), 55-70.
- Germain, J. (1954). La escuela y la vida. Problemas de Orientación Profesional. *Revista de Psicología General y Aplicada*. IX(29-32), 619-627.
- Germain, J. (1954). La Psicología Clínica y la Escuela. *Revista de Psicología Pedagógica Aplicada*, V(9-10), 11-36.
- Germain, J. (1954). Passé, present et avenir de la psychotechnique. *Le Travail Humain*, XVII(3-4), 149-172.
- Germain, J. (1954). Universidad de Madrid. Para la pequeña historia de la psicología en España. *Revista de Psicología General y Aplicada*, IX (32), 633-642.
- Germain, J. (1955). Pasado, presente y porvenir de la Psicotecnia. *Revista de Psicología General y Aplicada*, X(33-36), 829-881.
- Germain, J. (1955). Reorganización del Instituto Nacional de Psicotecnia y de sus delegaciones. *Revista de Psicología General y Aplicada*, X (33-36), 649-652.
- Germain, J. (1957). Exámenes de la aptitud profesional. Barcelona: Labor.
- Germain, J. (1957). Prologo. En Piret: *Psicología del Automovilista*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Germain, J. (1980). Autobiografía (I). *Revista de Historia de la Psicología*, 1 (1) 7-32.
- Germain, J. (1980). Autobiografía (II). *Revista de Historia de la Psicología*, 1(2), 139-170.
- Germain, J. (1983). Entrevista a José Germain (de A. Fernández y A. Romero) *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*. Año III, nº 7, mayo-agosto, 37-46.
- Germain, J. y Mira, E. (1936-1937). Eleventh International Congress of Psychology. *British Journal of Psychology*, 27, 126-128.
- Geuter, U. (1983). The uses of history for the shaping of a field: Observations on German Psychology. In L. Graham, W. LePenies y P. Weingart (Eds.), *Functions and uses of Disciplinary Histories*. Vol. 7. Dordrecht: Reidel.
- Geuter, U. y León, R. (1997). Emigración de psicólogos europeos hacia América Latina. *Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología*, 3(1/2), 67-98
- Gholson, B. y Barker, P. (1985). Kuhn, Lakatos and Laudan. Applications in the history of physics and psychology. *American Psychologist*, 40(7), 755-769.
- Giese, F. (1933). *Psicotecnia*. Barcelona: Labor. Giner, F. (1969). *Ensayos*. Madrid: Alianza.

- Gilgen, A. (1970). Introduction: Progress, a Paradigm, and problems in Scientific Psychology (3-12). En A. Gilgen (Ed.). *Contemporary Scientific Psychology*. New York: Academic Press.
- Gilgen, A. y C Gilgen (eds.) (1987). *International Handbook of Psychology*. Westport, CT.: Greenwood Press.
- Gondra, J. M. (1998-1999). Historia de la Psicología (Vol. I, Introducción al pensamiento moderno, II Escuelas, Teorías y Sistemas Contemporáneos). Madrid. Síntesis.
- González, M.; López-Cerezo, J. y Lujan, J. (eds.) (1996). *Ciencia, tecnología y sociedad: Una introducción al estudio social de la Ciencia y la Tecnología*. Madrid: Tecnos.
- González, U. (1886). *La Psicología Fisiológica*. Madrid. Librería de Fernando Fe.
- González-Agapito, J. (1992). *L'escola nova catalana. 1900-1939*. Vic. Eumo.
- González-Cajal, J. (1989). Algunos datos sobre la psiquiatría que vivió Lafora en España hasta 1936. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatras*, IX (28), 101-113.
- González-Ordí, H., Miguel-Tobal, JJ y Tortosa, F (1992). ¿Es la hipnosis un estado alterado de conciencia? Raíces históricas de una controversia. *Revista de Historia de la Psicología*, 13(4), 51-74.
- Goodman, E. S. (1982). Robert I. Watson and the Cheiron Society. *Journal of the History of the Behavioural Sciences*, 18 (4), 322-325.
- Gracia Armendáriz, J. (1995). Situación general de la documentación y fuentes de información multidisciplinares en el campo de las Humanidades y Ciencias Sociales. *Revista General de Información y Documentación*, vol. 5, nº2, págs. 255-264.
- Gracia, D. (1971). Medio siglo de psiquiatría española: 1885-1936. *Cuadernos de Historia de la Medicina Española*, X, 306-339.
- Griffith, C. R. (1921), «Contributions to the History of Psychology», *Psychological Bulletin*, 19, 411-428
- Grünwald, H. (1984). Some notes on the problems and perspectives of the historiography of psychology. *Revista de Historia de la Psicología*, 5 (2), 141-144. Reimpreso en H. Carpintero y J. M. Peiró, eds., *Psychology in its Historical Context. Essays in honour of Prof. Brozek*. Monografías de la Revista de Historia de la Psicología, nº 1. Valencia, 1984.
- Gundlach, H. (1991). Theorien der Historiographie? En H. Lück y R. Miller, *Theorien und Methoden psychologiegeschichtlicher Forschung* (págs. 14-19). Göttingen: Hogrefe.
- Hale, M. (1980). Human science and social order. Hugo Münsterberg and the origins of applied psychology. Philadelphia: Temple University Press.
- Hannaway, O. (1986). Laboratory design and the aim of science. *Isis*, 77, 585-610.
- Hanson (1958/1977). *Patrones de descubrimiento*. Madrid. Alianza.
- Hatfield, G. (1990). The natural and the normative: Theories of spatial perception from Kant to Helmholtz. Cambridge: MIT Press.

- Hatfield, G. (1997). Wundt and psychology as science. *Disciplinary Transformations. Perspectives on Science*, 5, 349-382.
- Hayes, P. J. (1978). Cognitivism as a paradigm. *The Behavioral and Brain Sciences*, 1, 238-239.
- Hayes, P. J. (1980). "The Logic of Frames". In D. Metzger (Ed.), *Frame Conceptions and Text Understanding*. New York: Walter de Gruyter.
- Hergenhahn, B. R. (1994). Psychology's Cognitive revolution. *American Psychologist*, 49, 816-817.
- Hernandez-Gordillo, A. (1983). La situación laboral de los psicólogos (3). *Papeles del Colegio*, 8, 39-44.
- Hernández-Gordillo, A. (1984). Balance del 1º Congreso del C.O.P.). *Papeles del Colegio*.
- Heyduck, R. & Fenigstein, A. (1984). Influential works and authors in psychology: a survey of eminent psychologists. *American Psychologist*, 39, 556-559.
- Hilgard, E.; Leary, D. y McGuire, G. (1991). The history of psychology: A survey and critical assessment. *Annual Review of Psychology*, 42, 79-107.
- Huertas, J. y Padilla, J. (1997). La escuela de Madrid (1923-1980). Instituciones, temas y personajes. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 13(1), 73-90.
- Huertas, J.A., Padilla, J.M. y Montes, A. (1997). La supervivencia de la Psicología en diversas instituciones madrileñas después de la guerra (1939-1953) (pp. 219-243). En Blanco, F. (Ed.), *Historia de la Psicología española desde una perspectiva socio-institucional*.
- Huizinga, J. (1946). *El concepto de la historia*. México. Fondo de cultura económica.
- Ibarz, V. (1994). *La psicología en la obra de Santiago Ramón y Cajal*. Zaragoza: Institución "Fernando el Católico".
- Ibarz, V. (1996). Santiago Ramón y Cajal. En M. Saiz y D. Saiz (coords.), *Personajes para una Historia de la Psicología en España*. Barcelona: Autònoma/Piramide.
- Iruela, L. M. (1988). *Vida y obra de Emilio Mira y López*. (Dir. D. Gracia). Universidad Complutense de Madrid.
- Iruela, L. M. (1993). *Psiquiatría, psicología y armonía social: la vida y la obra de Emilio Mira y López*. Barcelona. Publicacions Universitat de Barcelona.
- Karier, C.J. (1986). *The Individual, Society, and Education: A History of American Educational Ideas*. University of Illinois Press
- Katz, W. (1978). *Introduction to reference work*, 3ª ed. New York, McGraw Hill
- Kendler, H. (1981). *Psychology: A science in conflict*. New York, Oxford University Press.
- Kendler, H. (1984). Evolutions or revolutions? En K. Legerspetz y P. Niemi (Eds.). *Psychology in the 1990's*. North-Holland: Elsevier Science publishers B. V.
- Kimble, G. E.; Wertheimer, M. y White, C. L. (Ed.) (1991-2003). *Portraits of Pioneers in Psychology*. Vol. I Hillsdale, NJ.: A. P. A. /Erlbaum.
- Kindler (1976). *Die Psychologie des 20. Jahrhunderts*. Zürich: Beltz Verlag.

- Kirchner, M. (1975). Historia de La Psicología Aplicada en Barcelona (1918-1939). Tesis Doctoral. Barcelona. Universidad de Barcelona.
- Kirchner, M. (1979). Historia de la psicología aplicada en Barcelona (1916-1939). *Anuario de Psicología*, 20, 5-22.
- Klemm, O. (1911) *Geschichte der Psychologie*. Leipzig/Berlin: Teubner.
- Koch, S (ed.) (1959-1963). *Psychology: A study of a science* (6 vols.) New York: McGraw-Hill.
- Koch, S. & Leary D. (eds.) (1985). *A century of psychology as science*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Koch, S. (1974). *Psychology as Science*. En S. C. Brown (ed.), *Philosophy of Psychology*, 3-40, MacMillan, London.
- Koch, S. (1981). The nature and limits of psychological knowledge. Lessons of a century qua "science". *American Psychologist*, 36 (3), 257-269.
- Koch, S. (1984). Psychology versus Psychological Studies. *XXIII International Congress of Psychology*. Acapulco, México, sept. 2-7.
- Koch, S. (1985). Epilogue. En S. Koch y D. Leary (eds.), *A century of psychology as science*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Koch, S. (1992). The nature and limits of psychological knowledge. Lessons of a century qua 'science' (75-97). En S. Koch y D. Leary (Eds.). *A century of psychology as science*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Koch, S. (1993). "Psychology" or "the psychological studies?" *American Psychologist*, 48, 902-904.
- Krantz, D. L. (1965). Toward a role for historical analysis: the case of psychology and physiology. *Journal of the History of the Behavioural Sciences*, 1 (3), 278-283.
- Kuhn, T. (1972/1982). Las relaciones entre la Historia y la Historia de la Ciencia. En *La tensión esencial. Estudios selectos sobre la tradición y el cambio en el ámbito de la ciencia*. México: FCE.
- Kuhn, T. S. (1962/1975/1978/1986). *La estructura de las revoluciones científicas*. Madrid: FCE.
- Kuhn, T. S. (1968). History of science. En *International Encyclopedia of the Social sciences*, vol. 14 (pp. 74-83). Nueva York: Crowell Collier y Mcmillan (Traducción castellana: La historia de la ciencia. en *La tensión esencial. estudios selectos sobre la tradición y el cambio en el ámbito de la ciencia* (pp. 129-150). México: Fondo de cultura económica, 1982).
- Kuhn, T. S. (1970). Reflections on my critics. En I. Lakatos y A. Musgrave (eds.), *Criticism and the growth of knowledge* (pp. 231-278), Cambridge: Cambridge University Press (trad. castellana: Lógica del descubrimiento o psicología de la investigación, en I. Lakatos y A. Musgrave (eds.), *La crítica y el desarrollo del conocimiento*, págs. 81-114). Barcelona: Grijalbo, 1975).
- Kuhn, T. S. (1977/1982). *La tensión esencial. Estudios selectos sobre la tradición y el cambio en el ámbito de la ciencia*. México: FCE.
- Kuhn, T. S. (1987). Las historias de la ciencia: mundos diferentes para públicos distintos. En A. Lafuente y J. J. Saldaña (eds.), *Historia de las ciencias* (págs. 5-11). Madrid: CSIC.

- Lafuente, E. (1978). La psicología española en la época de Wundt la aportación de Francisco Giner de los Rios. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid.
- Laín Entralgo, P. (1975). La historia de la Medicina en el siglo XX. En P. Laín Entralgo (dir.), *Historia Universal de la Medicina, Tomo 7: Medicina actual* (págs. 451-454). Barcelona: Salvat.
- Laín Entralgo, P. (1976). *Gregorio Marañón : vida, obra y persona*. Espasa Calpe. Madrid
- Lamo de Espinosa, E. y Rodríguez Ibáñez, J. E. (1993). *Problemas de Teoría Social Contemporánea*. Madrid: CIS.
- Lascurain, M.L.; López, P. y González Uceda, L.(1997). Psicología y Bibliometría en España. *Revista General de Información y Documentación*, vol. 7, nº2, 95-107.
- Laver, A. B. (1977). The historiography of Psychology in Canada. *Journal of the History of the behavioural Sciences*, 13 (3), 243-251.
- Leahey, T. H. (1980). *A history of psychology*. Prentice-Hall Englewood Cliffs
- Leahey, T. H. (1992/1994). *Historia de la psicología*. Madrid: Debate.
- Leahey, T. H. (1998). *Historia de la psicología. Las grandes corrientes del pensamiento psicológico*. Madrid: Prentice-Hall.
- Leahey, T.H. (1987). Entrevista. (con Mateu, E. Quiñónez y M.J. Pedraja) *Revista de Historia de la Psicología*, 8 (3), 273-293.
- Leahey, T.H. (2005, 6ª ed.). *Historia de la Psicología. Principales corrientes del pensamiento psicológico*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Lemos, S. (1996). José Luis Pinillos, nuestro querido maestro. *Psicothema*. Vol. 8 Nº 1, pp. 241-245
- Leys, R. y Evans, R. (eds.) (1990). *Defining American Psychology: The Correspondence between Adolf Meyer and Edward Bradford Titchener*. Baltimore. MD. : Johns Hopkins University Press.
- Lindzey, G. (1989). *A history of psychology in autobiography*. Clark University Press
- Lipsey, M. W. (1974). Psychology: preparadigmatic, postparadigmatic or misparadigmatic? *Science Studies*, 4, 406-410.
- López Latorre, M.J.(1991). Desarrollo del programa de investigación en Historia de la Psicología realizado en la Facultad de Psicología de la Universidad de Valencia. *Revista de Historia de la Psicología*, 12, 2, 47-58
- López Yepes, J. L. (Comp.) (1990). *Fundamentos de Información y Documentación*. 2ª Ed. Eudema Universidad. Madrid.
- López Yepes, J. L. (Coord.) (1996). *Manual de Información y Documentación*. Madrid: Pirámide.
- Lopez, P. & Civera, C. (1994). La Terapia de Conducta en España: Una visión a través del análisis bibliométrico de la Revista Española de Terapia del Comportamiento (1983-1990). *Revista de Historia de la Psicología, Vol/Num. 15, 3-4. pp. 393-408*.
- López, P. y Tortosa, F. (2002). Los métodos bibliométricos en Psicología (199-225). En F.Tortosa y C.Civera (Dir.). *Nuevas tecnologías de la información y documentación en Psicología*. Barcelona: Ariel Psicología

- López-Latorre, M. J. y Bañuls, R. (1992). La psicología y la generación intelectual de 1856. *Revista de Historia de la Psicología*, 13, 2-3, 423-435.
- López-Piñero, J. M. (1982). *La ciencia en la historia hispánica*. Barcelona: Salvat.
- López-Piñero, J. M. (1985). Ramón y Cajal. Barcelona. Salvat.
- López-Piñero, J. M. (1993). Cajal y la estructura histológica del sistema nervioso. *Investigación y Ciencia*, 197(6-13), 327-330.
- López-Piñero, J. M. y Morales-Meseguer, J. (1970). Neurósis y psicoterapia. Un estudio histórico. Madrid: Espasa-Calpe.
- Luis-André, E. (1912). *Psicología Experimental*. Madrid. Imprenta de los Hijos de M. G. Hernández.
- Luis-André, E. (1918). Sabios de la Humanidad: Wundt. *Renovación Española*, abril, 3-4.
- Mackenzie, B. (1977). *Behaviourism and the limits of scientific method*. Oxon (England). Routledge & Kegan Paul Ltd.
- Mackenzie, D. (1981). *Statistics in Britain, 1865-1930. The social construction of scientific knowledge*. Edimburgo: Edimburgh University Press.
- Mallart, J. (1933). Conferencias Sobre fisiología y psicología del trabajo en Madrid. *Medicina del Trabajo e Higiene Industrial*, IV (19-20).
- Mallart, J. (1974). Acta de la Asamblea General. En IV Congreso Nacional de Psicología y XVII Reunión Anual. *Actas y Trabajos*. Madrid: Publicaciones de la Sociedad Española de Psicología, XX.
- Mallart, J. (1974). Cincuentenario del originariamente llamado Instituto de orientación y Selección Profesional. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 29(131), 929-1008.
- Mallart, J. (1981). *Memorias de un aspirante a psicólogo*. *Revista de Historia de la Psicología*, II(2), 91-123.
- Mancomunitat de Catalunya (1914-1923). *L'obra realitzada*. Barcelona.
- Marías, J. (1949). Cervantes, en Bleiberg, G. y Marías, J. dirs., *Diccionario de Literatura Española*, Madrid, *Revista de Occidente*.
- Marías, J. (1956). Introducción a la Filosofía, 4ª Ed. *Revista Occidente*, Madrid
- Marías, J. (1959/1960). La Escuela de Madrid. En *Obras V*. Madrid. *Revista de Occidente*.
- Marías, J. (1960). *Ortega. Circunstancia y vocación*. Madrid: *Revista de Occidente*.
- Marías, J. (1963). *La España posible en tiempo de Carlos III*. Madrid: Sociedad de Estudios y Publicaciones.
- Marías, J. (1967). *Historia de la Filosofía*. 20º ed. Madrid: *Revista de Occidente*.
- Marías, J. (1970). Antropología metafísica. La estructura empírica de la vida humana, *Revista de Occidente*, Madrid 1970, 318 págs.
- Marías, J. (1970). Visto y no visto. *Crónicas de cine*, Guadarrama, Madrid 1970, 2 vols.

- Marías, J. (1985). *España inteligible. Razón histórica de las Españas*, Alianza, Madrid 1985, 424 págs.
- Marías, J. (1993). *Razón de la filosofía*. Madrid. Alianza.
- Marías, J. (2003). *Historia de la filosofía*, Madrid, reimp. Alianza.
- Martínez Cerverón, R. (1996). *La psicología española hacia la frontera del 2000: la perspectiva profesional representada por el COP*. Tesis de licenciatura.
- Martínez-Cuadrado, M. (1974). *La burguesía conservadora (1874-1931)*. Historia de España Alfaguara VI. Madrid. Alianza.
- Martínez-Pardo, F. (1978). *La neuropsiquiatría española vista a través de Archivos de Neurobiología (1920-1972)*. Suplementos de Archivos de Neurobiología. Madrid. Garsi.
- Martín-Ramos, J. L. (1977). *Els orígens del Partit Socialista Unificat de Catalunya (1930-1936)*. Barcelona. Curial.
- Marx, M. y Goodson, F. (eds.) (1972/1976). *Theories in contemporary Psychology*. New York, McMillan.
- Matarazzo (1989). *Psicología: No hay muchas especialidades, sino distintas aplicaciones*. *Papeles del colegio*, 38, 17-33.
- Melin, G. (2000). *Pragmatism and self-organization. Research collaboration on the individual level*. *Research Policy*, 29(1), 31-40.
- Merrifield, M. y Watson, R. (1970). *Eminent psychologists: corrections and additions*. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 6, 261-262.
- Mestre, V. y Pérez-Delgado, E. (1991). *La psicología en España a través de las Tesis doctorales sobre Psicología en las universidades españolas (1976-1989)*. *Revista de Historia de la Psicología*, 12, 59-72
- Mestre, V.; Martí, M. y Samper, P. (1996). *Productividad científica en psicología y la variable género (Un estudio a través de la Revista de Psicología General y Aplicada)*. *Revista de Historia de la Psicología*, 17 (1-2), 121-134.
- Mestre, V.; Nacher, M.J.; Samper, P. y Tur, A. (2006). *La psicología académica de hoy es cognitiva*. En F. Tortosa y C. Civera, *Historia de la Psicología*, pp. 431-442, Ed. McGraw-Hill
- Mestre, V.; Tortosa, F. y Samper, P. (2001). *Psychologists evolution throught its texts. Analysis E. K. Hilgards introduction to psychology*. *Psychological Reports*.
- Mestre, V.; Tur, A.; Díez, I. y Mas, A. (2000). *Dos décadas dela Revista de Historia d la Psicología*. *Revista de Historia de la Psicología*, 21 (1-2).
- Middleton, D. y Edwards, D. (1985). *Pure and Applied psychology: re-examining the relationship*. *Bulletin of the British Psychological Society*, 38, 146-150.
- Middleton, D. y Edwards, D. (1992). *Memoria compartida:: la naturaleza social del recuerdo y del olvido*. Ediciones Paidós
- Mijailov AI, Chiornii AI, Guiliarevskii RS. (1968). *Lenguaje de búsqueda informativa*. En: *Fundamentos de la informática*. Moscú: Nauka, ;vol 1:241-68

- Mira, E. (1920). El funcionamiento del Laboratorio de psicología del Instituto de Orientación de Barcelona. *Archivos de Neurobiología*, 1, 356-380.
- Mira, E. (1920). Laboratori Psicomètric. *Anal. de l'Institut d'Orientació Professional*, 1, 93-99.
- Miralles, J. L. (1979). Las obras psicológicas de Emilio Mira y López. Tesis Doctoral. Universidad de Valencia.
- Moltó, J. y Carpintero, H. (1987). La psicología francesa en la revista *L'Année Psychologique* (1894-1945). *Revista de Historia de la Psicología*, 8, 163-181.
- Monasterio, F. (1987). La psicología se llama: Germain. En Varios: José Germain y la psicología española. *Anejos de la Revista de Psicología General y Aplicada*. Madrid, 1087-1093.
- Monés, J. (1977). El pensament escolar i la renovació pedagògica a Catalunya. Barcelona. La Magrana.
- Montoro, L., Tortosa, F., y González-Solaz, M. J. (1989). La psicología española en el foro internacional: Un análisis a través de los Congresos Internacionales de Psicología (1889-1984). En A. Rosa, J. Quintana y E. Lafuente (Eds.). *Psicología e Historia. Contribuciones a la investigación en Historia de la Psicología*. Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid, nº 21, 185-194.
- Montoro, L.; Carpintero, H. y Quintanilla, I. (1982). Comunicación científica en los Congresos Internacionales de Psicología. *Revista de Historia de la Psicología*, 3 (1), 43-62.
- Montoro, L.; Tortosa, F.; Carpintero, H. y Peiró, J. M^a (1984). A short history of the International Congresses of Psychology (1889-1960). *Revista de Historia de la Psicología*, 5 (1-2), 245-252.
- Mora, G. (1975). The historiography of psychiatry and its development: a re-evaluation. *Journal of the History of the Behavioural Sciences*, 1 (1), 43-52.
- Moralejo, M.R. (2000). Las tesis doctorales de las universidades españolas. Control bibliográfico y acceso. *Revista General de Información y Documentación*, vol, 10, nº1, pp. 235-243
- Morawski, J. (1988)(Ed.). *The rise of experimentation in american psychology*. New Haven: Yale University Press.
- Münsterberg, H. (1908). *On the witness stand. Essays on psychology and crime*. Nueva York: McClure.
- Münsterberg, H. (1913). *Psychology and industrial efficiency*. Boston: Houghton Mifflin.
- Münsterberg, H. (1914). *Grundzüge der Psychotechnik*. Leipzig: Johann Ambrosius Barth.
- Münsterberg, H. (1914). *Psychology, general and applied*. New York: D. Appleton & Co.
- Muñiz, J. (1994). Una obra diversa y unitaria. *Papeles del Psicólogo*, Epoca III, nº 60, 23-26.
- Muñiz, J. (1995) Reflexiones sobre la obra metodológica de Mariano Yela, *Rev. Psicol. General y Aplicada*, 48(4). 497-510.
- Nuñez, D. (1975). *El darwinismo en España*. Madrid: Castalia.
- Nuñez, D. (1975). *La mentalidad positiva en España: Desarrollo y crisis*. Madrid: Tucur.

- Okubo, Y. (1997). *Bibliometrics indicators and análisis of research systems*. Paris: Organization for Economic Cooperation and Development (GD-97-41).
- Ortega y Gasset, J. (1914/1975). *Historia como Sistema*. Madrid: Revista de Occidente.
- Ortega y Gasset, J. (1923). El tema de nuestro tiempo. En *Obras Completas*, Tomo 3. Madrid: Alianza/Revista de Occidente..
- Ortega y Gasset, J. (1928/1974). La filosofía de la historia de Hegel y la historiología. Prólogo a G. W. F. Hegel, *Lecciones sobre la filosofía de la historia universal*. Madrid: Revista de Occidente.
- Ortega y Gasset, J. (1933/1983). En torno a Galileo. En *Obras Completas*, Tomo 5. Madrid: Alianza/Revista de Occidente.
- Ortega y Gasset, J. (1966). Algunas notas. En *Obras Completas (7ª ed.)* Madrid: *Revista de Occidente*
- Orti y Lara, J. M. (1868). *Tratado de Psicología y Lógica (4ª ed.)*. Madrid. Imprenta de Tejado.
- Overton, W. (1984). World views and their influence on psychological theory and research: Kuhn-Lakatos-Laudan. En H. Reese (ed.), *Advances in child development and behavior* (vol. 18). New York: Academic.
- Ozcoidi, M. (2001). Historia de los informes psicofísicos para conductores en Huesca (229-288). En Dirección General de Tráfico. 100 años del Permiso de Conducción en España. Madrid. Dirección General de Tráfico (Ministerio del Interior).
- Ozcoidi, M. y Serra, M. (2001). Instituto de Psicología Aplicada y Psicotecnia de Huesca. *Revista de Historia de la Psicología*, 22(3-4).
- Palacios, L. (1988). Instituto Escuela: Historia de una renovación educativa. Madrid. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Palermo, D. S. (1971). Is a scientific revolution taking place in Psychology? *Science Studies*, 1, 135-155.
- Parot, F. y Richèlle, M. (1992). *Introduction à la psychologie. Histoire et méthodes*. París: PUF
- Pastor, J.C.; Civera, C. y Tortosa, F. (2000). *Historia de la Psicología: Investigación y didáctica*. Ed. Tirant lo Blanc: Valencia
- Pastor, J.C.; Tortosa, F. y Civera, C. (2000). La mujer en la escuela berlinesa de psicología de la Gestalt: ¿espacio cedido o conquistado?. Wera Mahler (1899-1991). XIII Congreso de la Sociedad Española de Historia de la Psicología (SEHP). Valencia
- Pastor, J.C.; Tortosa, F. y Civera, C. (2001). El "modelo español" de selección de conductores: Cien años de consistencia : XIV Congreso de la Sociedad Española de Historia de la Psicología (SEHP). Santander.
- Peiró, J. M. y Carpintero, H. (1981). Historia de la Psicología en España a través de sus revistas especializadas. *Revista de Historia de la Psicología* 2 (2), págs. 143-181.
- Pérez-Delgado, E. (1979). *Estudio prosopográfico de los autores eminentes en psicología*. Tesis de Licenciatura (Dirs. H. Carpintero y J. M. Peiró). Universidad de Valencia.

- Pérez-Delgado, E. Peiró, J. M. y Carpintero, H. (1979). Estudio prosopográfico de los autores eminentes en psicología. *Revista de Historia de la Psicología*, 2 (3), 247-270.
- Pérez-Delgado, E. y Mestre, M. V. (1995). La psicología de lo moral en torno a Emilio Mira y López en la España de los años 30. *Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología*, 1(1/2), 227-258
- Pérez-Delgado, E. y Mestre, V. (1993). Visibilidad de una obra clásica en psicología moral a través de manuales introductorios de psicología evolutiva: los 'Studies in the nature of character (1928-1930) de H. Hartshorne y M. May. *Revista de Historia de la Psicología*, 14, 2, 13-30.
- Pérez-Delgado, E. y Tortosa, F. (2006). "Lo Psicológico" en la primera mitad del siglo XIX. En F. Tortosa y C. Civera, *Historia de la Psicología*, pp. 47-77, Ed. McGraw-Hill
- Pérez-Delgado, E. y Tortosa, F. (2006). Primeros planteamientos psicológicos en las ciencias del Espíritu. En F. Tortosa y C. Civera, *Historia de la Psicología*, pp. 33-45, Ed. McGraw-Hill.
- Pérez-Delgado, E. y Zanón, J. L. (1996). La psicología experimental de Manuel Barbado. En M. Saiz y D. Saiz (coords.), *Personajes para una Historia de la Psicología en España*. Barcelona: Autònoma/Piramide.
- Pérez-Garrido, A. (1996). *El conductismo watsoniano ¿cambio paradigmático o evolución?* Tesis Doctoral. Universidad de Valencia.
- Pérez-Garrido, A. (1997). *John Broadus Watson ¿El primer psicólogo de una nueva era?* Valencia: Promolibro.
- Pérez-Garrido, A. (1999). *El conductismo watsoniano. ¿Revolución o evolución?* Diputación Provincial de Valencia, Valencia. Fundación Alfonso el Magnánimo.
- Perls, S. (ed.) (1987). *Psychology. An international perspective*. Albuquerque, Nuevo Méjico: Profesional Seminar Consultants.
- Pickens, D. (1968). *Eugenics and the Progressives*. Nashville: Vanderbilt University Press.
- Pickering, A. (ed.) (1992). *Science as practice and culture*. Chicago: University of Chicago Press.
- Pieron, H. (1955). L'Union Internationale de la Psychologie Scientifique. *L'Anné Psychologique*, 55, 597.
- Pinillos, J. (1983). *Las funciones de la conciencia*. Madrid: Real Academia de Ciencias Morales y Políticas.
- Pinillos, J. L. (1962). *Introducción a la psicología contemporánea*. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Instituto "Luis Vives" de Filosofía.
- Pinillos, J. L. (1970). La psicología fenomenológica. En J. L. Pinillos, *La Psicología y el hombre de hoy*, 103-124. México: Trillas.
- Pinillos, J. L. (1980a). Observaciones sobre la psicología científica. *Análisis y modificación de conducta*, vol. 6, nº13, 537-590.
- Pinillos, J. L. (1980b). Conductismo y Psicología cognitiva. *Revista de Historia de la Psicología*, 1 (3-4), 267-282.

- Pinillos, J. L. (1981). La segunda vida de José Germain, el patrón del buen ánimo. En José Germain y la Psicología española. Anejos de la Revista de Psicología General y Aplicada, 1115-1120.
- Pinillos, J. L. (1981). *Principios de Psicología*. (9ª ed.). Ed. Alianza Universidad.
- Pinillos, J. L. (1982). Entrevista autobiográfica con J. L. Miralles. *Revista de Historia de la Psicología*, 3 (3), 185-207.
- Pinillos, J. L. (1983). Prólogo. En J. L. Pinillos, *La Psicología y el hombre de hoy*, 4-7. México: Trillas.
- Pinillos, J. L. (1984). Asociación y pensamiento. *Revista de Historia de la Psicología*, 5(1-2), 291-301.
- Pinillos, J. L. (1988). *El lenguaje de las ciencias humanas. Discurso en la recepción de la Real academia Española*. Madrid: Real Academia Española.
- Pinillos, J. L. (1989). Aprender y entender. En J. Mayor y J. L. Pinillos, (dirs.), *Tratado de Psicología General* (Tomo 2, Aprendizaje y condicionamiento, R. Bayés y J. L. Pinillos, eds.). Madrid, Alhambra.
- Pinillos, J. L. (1997). *El corazón del laberinto. Crónica del fin de una época*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Pinillos, J. L.; López Piñero, J. M. y García Ballester, L. (1966). *Constitución y personalidad*. Madrid: CSIC.
- Pinillos, J.L. (2002). Postmodernismo y psicología. Una cuestión pendiente. *Anales de Psicología*, 18 (1), 1-11.
- Popper, K. (1963). *El desarrollo del conocimiento científico. Conjeturas y refutaciones*. Buenos Aires: Paidós.
- Popplestone, J. (1975). Retrieval of primary sources. *Journal of the History of the Behavioural Sciences*, 11 (1), 20-22.
- Popplestone, J. y McPherson, M. (1976). Ten years of the Archives of the History of American Psychology, *American psychologist*, 31, 533-534.
- Popplestone, J. y McPherson, M. (1982). Robert I. Watson. Eminent contributor and cofounder of the Archives of the History of American Psychology, *Journal of the History of the Behavioural Sciences*, 18 (4), 317-319.
- Posada, A. (1981). Breve historia del krausismo español. Oviedo. Universidad de Oviedo. Servicio de Publicaciones.
- Price, D. J. S. (1963/73). *Hacia una ciencia de la ciencia*. Barcelona: Ariel, 1973.
- Prieto, J. M.; Fernández-Ballesteros, R. y Carpintero, H. (1994). Contemporary psychology in Spain. *Annual Review of Psychology*, 45, 51-78.
- Prieto, J.M. (1988). La realidad universitaria en cifras: pausa para la reflexión. *Papeles del Psicólogo*, 44-45, 54-64.
- Prieto, J.M. (1990). Psicología, Ciencia y Profesión en España. *Papeles del Psicólogo*, 36-37, 74-78.
- Prieto, J.M. (1994). Some historical notes on scientific psychology and its professional developments. *Applied Psychology: An International Review*, 43(2), 113-130..

- Prieto, J.M. y Avila, A. (1994). Studying psychology in Spain. *International Journal of Psychology*, 27(5), 350-363.
- Prpic, K. (1996). Characteristics and determinants of eminent scientists' productivity. *Scientometrics*, 36(2), 185-206.
- Prpic, K. (1996). Scientific fields and eminent scientists' productivity patterns and factors. *Scientometrics*, 37(3), 445-471.
- Prpic, K. (2002). Gender and productivity differentials in science. *Scientometrics*, 55(1), 27-58.
- Puente, M. (1993). Congresos nacionales de la sociedad española de psicología. Un estudio sociobibliométrico. Tesis. Dir. H. Carpintero. Univ. Valencia.
- Quintana, J. (1991). La Sociedad Española de Historia de la Psicología. *Revista de Historia de la Psicología*, 12 (2), 141-155.
- Quintana, J. y Tortosa, F. (1998). Los albores de la propuesta disciplinar: Introducción (21-28). En F. Tortosa: Una Historia de la Psicología. Madrid: McGraw-Hill
- Quintana, J.; Rosa, A.; Huertas, J. A. y Blanco, F. (1997). *La incorporación de la psicología científica a la cultura española. Siete décadas de traducciones (1868-1936)*. UAM Ediciones.
- Quiñones, E., García-Sevilla, J. y Pedraja, M. J. (1989). El uso de instrumentos en la investigación psicológica. En J. Arnau y H. Carpintero (eds.) *Historia, Teoría y Método*. Madrid: Alhambra.
- Quiñones, E., Pedraja, M. J. y Vera, J. A. (1989). Ortega y Alberca: datos para una psicoterapia. *Revista de Historia de la Psicología*, 10(1-4)173-178.
- Quiñones, E.; Tortosa, F. y Carpintero, H. (1993). *Historia de la psicología. Textos y comentarios*. Madrid : Tecnos.
- Ramón y Cajal, S. (1923). *Recuerdos de mi vida*. Madrid: J. Pueyo.
- Rappard, H.; van Strien, P.; Mos, L. y Baker, W. (eds.) (1993a). *Annals of Theoretical Psychology* (vol. 8). New York: Plenum.
- Rappard, H.; van Strien, P.; Mos, L. y Baker, W. (eds.) (1993b). *Annals of Theoretical Psychology* (vol. 9). New York: Plenum.
- Richelle, M. (2000). Hacia una psicología integradora: ¿Utopía o necesidad?. Conferencia presentada en el I Congreso Hispano-Portugués de Psicología. Santiago de Compostela, 21-23 Sep.
- Richelle, M. (2001). Hacia una psicología integradora: ¿Utopía o necesidad?. *Revista de Psicología General y Aplicada*, vol. 53, pp. 501-588.
- Richelle, M. y Carpintero, H. (1992). *Contributions to the history of international congresses of Psychology. A posthumous homage to J. R. Nuttin*. Valencia: Monografías de la Revista de Historia de la Psicología/Studia Psychologica, Leuven University Press.
- Rivière, A. (1991). *Objetos con mente*. Madrid: Alianza.
- Rivière, A. (1991). Orígenes históricos de la psicología cognitiva: paradigma simbólico y procesamiento de la información. *Anuario de Psicología*, 51, 129-155.
- Robins, R. W. y Craik, K. H. (1994). A more appropriate tests of the kuhnian displacement thesis. *American Psychologist*, 49, 815-816.

- Robins, R. W.; Gosling, S. D. y Craik, K. H. (1999). An empirical analysis of Trends in Psychology. *American Psychologist*, 54, 117-128.
- Robinson, J. & Swanson, K. (1990). Autobiographical Memory: The next phase. *Applied Cognitive Psychology*, vol. 4, 321-335.
- Rodríguez, S. (1989). Confrontaciones epistemológicas en la psicología española contemporánea (1859-1930). Selección de textos. *Revista de Historia de la Psicología*, 10(1-4), 235-247.
- Rodríguez-Lafora, G. (1932). Métodos psicotécnicos aconsejables para el estudio de la personalidad. *Revista de Pedagogía*, I, 121-128.
- Rodríguez-Lafora, G. (1966). Conversaciones con don Gonzalo Rodríguez Lafora, por Marino Gómez-Santos. *Tribuna Médica*, 12 de agosto.
- Rosa, A. Quintana, J. y Lafuente, E. (1988) (eds.). *Psicología e Historia. Contribuciones a la investigación en Historia de la Psicología*. Madrid. Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid. Colección de Estudios, nº 21, 17-28.
- Rosa, A.; Blanco, F. y Huertas, J. A. (1991). ¿Para qué hacemos Historia de la Psicología?. *Revista de Historia de la Psicología*, 12 (3-4), 405-412.
- Rosa, A.; Huertas, J. A. y Blanco, F. (1996). *Metodología para la Historia de la Psicología*. Madrid: Alianza.
- Rosa, A.; Huertas, J. A. y Blanco, F. (1998). Haciendo historia para el futuro de la psicología, *Anuario de Psicología*, 29 (1), págs. 73-87.
- Rosa, A.; Huertas, J. A.; Blanco, F. y Montero, I. (1991). Algunas reflexiones sobre metodología de la Historia de la Psicología. *Revista de Historia de la Psicología*, 12 (3-4), 393-403.
- Rosa, A.; Quintana, J.; Huertas, J. A. y Blanco, F. (1999). *La incorporación de la psicología científica a la cultura española. Siete décadas de traducciones (1868-1936)*. Versión CD-ROM. UAM Ediciones.
- Rosenzweig, M. R.; Holtzman, W. H.; Sabourin, M. y Belanger, D. (2000). *History of the international union of psychological science (IUPsyS)*. Philadelphia, PA, US: Psychology Press/Taylor and Francis.
- Ruiz, G., Sánchez, N. y de la Casa, L.G. (2002). El diseño de los laboratorios de Cornell y Leningrado y su relación con las visiones epistémicas de Titchener y Pavlov. *Anuario de Psicología*, 33(2), 291-304.
- Ruiz, G., Sánchez, N. y de la Casa, L.G. (2002). Pavlovianos en América. *Revista de Historia de la Psicología*, 23(3-4), 467-476.
- Ruiz-Castellà, J. (1916). La classificació professional del noi i el Secretariat d'Aprentatge. *Quaderns d'Estudi*, II (5), 342-349.
- Rupérez, P. (1975). *La Cuestión Universitaria y la Noche de San Daniel*. Madrid. Edicusa.
- Sáiz, D. y Saiz, M. (2000). La psicología en la primera meitat del segle XX. Primera Part: els inicis de la psicología aplicada (7-38). En M. Saiz, *Història de la Psicología*. Barcelona: UOC.
- Sáiz, M. (1996). Gonzalo Rodríguez Lafora. En M. Saiz y D. Saiz (coords.) *Personajes para una Historia de la Psicología en España*. Barcelona: Autònoma/Piramide.
- Sáiz, M. y cols. (1994). La II y VI Conferencias Internacionales de Psicotecnia celebradas en Barcelona. Algunas de sus repercusiones en el ámbito social e institucional. *Revista de Historia de la Psicología*, 15(3-4), 227-237.

- Sáiz, M. y cols. (1995). Aproximación a los inicios de la medición psicológica en Cataluña. *Revista de Historia de la Psicología*, 16(3-4), 41-52.
- Sáiz, M. y Sáiz, D. (1994). La "Revista de Psicología i Pedagogia" como fuente documental primaria para la comprensión de los inicios de la Psicología Aplicada en España. En II Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos, Area 1: Psicología y Profesión. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos.
- Sáiz, M. y Sáiz, D. (1996). Emilio Mira y la psicotecnia. En M. Sáiz, D. Sáiz (coords.) *Personajes para una Historia de la Psicología en España*. Barcelona: Ed. Autonoma/Piramide, .
- Sáiz, M. y Sáiz, D. (1998). La psicología aplicada en España. *Revista de Historia de la Psicología*, 19 (1) 83-120.
- Sáiz, M. y Sáiz, D. (Coord.) (1996). *Personajes para una Historia de la Psicología en España*. Barcelona: Pirámide.
- Samelson, F. (1974). History, origin myth and ideology: "Discovery" of social psychology. *Journal of the Theory in Social Behavior*, 4, 217-231.
- Samelson, F. (1979). Putting Psychology on the map: Ideology and intelligence testing. En A. Buss (ed.), *Psychology in social context*. New York: Irvington.
- Sánchez Albornoz, C. (1974). *Historia y libertad. Ensayos sobre historiología*. Madrid: Júcar.
- Sánchez-Ron, J. M. (dir.) (1989). 1907-1987: La Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas 80 años después (2 vols.). Madrid: C. S. I. C.
- Sanmartín, J. y Hronszky, I. (Eds.) (1994). Superando fronteras: Estudios europeos de Ciencia-Tecnología-Sociedad y evaluación de Tecnologías, *Anthropos*, Barcelona.
- Santolaya Ochando, F., Berdullas Temes, M. y Fernández Hermida, J.R. (2002). La década 1989-1998 en la Psicología española: análisis del desarrollo de la Psicología profesional en España. *Papeles del Psicólogo*, 82, 65-82.
- Santolaya Ochando, F., Berdullas Temes, M. y Fernández Hermida, J.R. (2000). La situación de los psicólogos colegiados en el ámbito del estado. No publicado.
- Santolaya, F. (1998) El Colegio de Psicólogos apoya la integración científico-profesional. *Papeles del Psicólogo: Revista del Colegio Oficial de Psicólogos*. (70). 2
- Santolaya, F., Berdullas, M. y Fernández-Hermida, J. R. (2002). La década 1989-1998 en la psicología española: análisis del desarrollo de la psicología profesional en España. *Papeles del Colegio*, 82, 65-82.
- Santolaya, F.; Berdullas, M. y Fernández Hermida (2002). Análisis del desarrollo de la Psicología Profesional en España. *Papeles del Psicólogo*. Epoca III, nº 82, 65-82.
- Segal, E. y Lachman, R. (1972). Complex behavior or higher mental processes: is there a Paradigm Shift?. *American Psychologist*, 27, 46-55.
- Serra-Jubal, J. y Tortosa, F. (2003). *Una historia de la psicología de la seguridad vial en España*. Valencia: Promolibro.
- Siguán, (1984). De mi vida como psicólogo. *Revista de Historia de la Psicología*, 5, (3), 5-36.
- Siguán, M. (1977). La psicología en España. *Anuario de Psicología*, 16, 3-23.

- Siguán, M. (1978). La enseñanza universitaria de la psicología en España: Notas para su historia. *Anuario de Psicología*, 19, 125-137.
- Siguán, M. (1981). La psicología a Catalunya. Barcelona: Edicions 62.
- Siguán, M. (1981). Testimonio personal. *Revista de Psicología General y Aplicada*. XXXVI, 173, 1131-1139.
- Siguán, M. (1990). Entrevista con el Dr. Siguán (con F. Tortosa). Valencia.
- Siguán, M. (1991). Un siglo de psiquiatría en Cataluña (1835-1936). *Anuario de Psicología*, 51, 183-202.
- Siguán, M. (1994a). Los primeros veinticinco años. *Anuario de Psicología*, nº 63, 7-23
- Siguán, M. (1994b). Maestro y Amigo. *Papeles del Psicólogo*, Epoca III, nº 60, 34-36.
- Simarro, L. (1902). De la iteración. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 26, 348-352.
- Sokal, M. (1977). A guide to manuscripts in the United States Patent Office as a source of historical documents. *Journal of the History of Behavioral Sciences*, 10, 119-120.
- Sokal, M. (1984). James McKeen Cattell and American Psychology in the 1920s (273-323. En J. Brozek (ed.), *Explorations in the History of Psychology in the United States*. Londres: Associated University Press.
- Sokal, M. (1987). James McKeen Cattell and Mental Anthropometry: Nineteenth-Century Science and Reform and the Origins of Psychological Testing. En M. Sokal (ed.) *Psychological Testing and American Society, 1890-1930*. New Brunswick, NJ: Rutgers University Press.
- Sokal, M. (ed.) (1987). Introduction. En M. Sokal (ed.) *Psychological Testing and American Society, 1890-1930*, New Brunswick, NJ: Rutgers University Press.
- Sokal, M. (ed.) (1987). *Psychological testing and American society, 1890-1930*. New Brunswick, NJ: Rutgers Univ. Press.
- Soler, J. y Tortosa, F. (1987). Psicología y Seguridad Vial en España: Una perspectiva histórica (13-50). En J. Soler y F. Tortosa *Psicología y Tráfico*. Valencia. Nau Llibres.
- Soler, J.; Tortosa, F. (directores) (1987). *Psicología y Tráfico*. NAU Llibres. Valencia.
- Solso, R. L. & Maclin, O. H. (2000). Cognitive Psychology. History of the field. In A. E. Kazdin: *Encyclopedia of Psychology*. APA Oxford University Press, 2, 150-153.
- Solso, R. L. (1998). *Cognitive Psychology*. Boston: Allyn and Bacon.
- Sos-Peña, R. & Tortosa, F.M. (1990). Una aproximación a la clínica psicológica contemporánea. *Revista de Historia de la Psicología.*, vol, 11. Nº 3-4, 333-346
- Sos-Peña, R. y cols. (1993) La Influencia de la psicología Francesa del s. XIX en las CC.SS. contemporáneas. *Revista de Historia de la Psicología*
- Sos-Peña, R.; Carpintero, H.; Tortosa, F. (1986). El análisis aplicado de la conducta a través del *Journal of applied behavior analysis*, *Revista de Historia de la Psicología.*, vol.8, Nº 3, 209-236.

- Sos-Peña, R.; Tortosa, F. y Pérez, A. (1990). El sistema de Economía de Fichas hoy, tras veinticinco años de aplicación. *Revista de Historia de la Psicología*, 11, 3-4, 467-480.
- Spillmann, J. y Spillmann, L. (1993). The rise and fall of Hugo Münsterberg. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 29, 322-338.
- Sprung, L. y Sprung, H. (1996b). Geschichte der Psychologie als Methodengeschichte und die Entwicklung der Forschungs-, Diagnose- und Evaluationsmethodik in der Deutschen Demokratischen Republik (DDR). En H. Gundlach (Hg.), *Untersuchungen zur Geschichte der Psychologie und Psychotechnik* (pp. 301-320). München: Profil.
- Sprung, L. y Sprung, H. (1997a). Evaluation -ein neues Gebiet der humanwissenschaftlichen Methodenlehre? Beitrag für den *Tagungsband der Tagung "Menschenbilder in der Medizin- Medizin in den Menschenbildern, vom 2. - 5. April 1997 an der Humboldt Universität zu Berlin* (por cortesía de los autores).
- Tamames, R. (1974). La República. La Era de Franco. En M. Artola (dir.), *Historia de España* Alfaguara. Madrid: Alianza.
- Tamames, R. (1979/1990). *Estructura económica de España*. Madrid. Alianza Editorial.
- Thomas, H. (1986). La guerra civil española en la historia. En R. Tamames (dir.), *La guerra civil española 50 años después*. Barcelona: Ed. Planeta, 65-83.
- Titchener, E. B. (1898). Modern Psychology and Education. Ebbinghaus Method for the Study of Modern Fatigue in School Hours. *J. Educ. N. E. Nat.*, 48, 7-8.
- Titchener, E. B. (1898). The Postulates of a Structural Psychology. *Philosophical Review*, 7, 449-465. Topolsky, J. (1982). *Metodología de la historia*. Madrid. Cátedra (ed. original de 1973).
- Topolsky, J. (1982). *Metodología de la historia*. Madrid. Cátedra (ed. original de 1973).
- Torres, I. (2002). Las fuentes de información. Metodología del repertorio bibliográfico. En J.L. Yepes (coord.). *Manual de Ciencias de la documentación*. Pirámide
- Tortosa, F. (1979). *La evolución de la psicología en España: Análisis realizado a través de los manuales de segunda enseñanza*. INAPE (MEC), Madrid.
- Tortosa, F. (1980). La psicología actual a través del Psychological Abstracts. *Análisis y Modificación de Conducta*, 6, 11-12, 77-89.
- Tortosa, F. (1981). *La psicología americana a través del American Journal of Psychology (1887-1945)*. Tesis Doctoral. Universidad de Valencia.
- Tortosa, F. (1985). Las redes de revistas como instrumento historiográfico. En *Estudios de Historia de la Psicología. Teoría y Métodos de Investigación*. Ed. I. C. E. Universidad de Salamanca. Salamanca.
- Tortosa, F. (1987). José Germain. *Revista de Historia de la Psicología*. 8(4).
- Tortosa, F. (1988). Psicología y Seguridad Vial en España. Conferencia de clausura de la XXXII Reunión Anual de la Sociedad Española de Psicología. Madrid. UAM (Cantoblanco). Viernes, 20 de mayo.
- Tortosa, F. (1989). La psicología en España a través de algunas de sus revistas. *Papeles del Psicólogo*, nº 36-37, 79-82.

- Tortosa, F. (1992). Introducción a Obra Psicológica (491-498). En Vice-rectorat de Relacions Exteriors de la Universitat de València (Ed.). *Antología de Textos de Juan Luis Vives*. Servei de Publicacions de la Universitat de València,
- Tortosa, F. (1994). *The development of the IAAP seen through Spanish psychological journals*. 23rd International Congress of Applied Psychology. Madrid.
- Tortosa, F. (1996). Emilio Mira i López y el desarrollo de la psicología del tráfico. Los casos de España y Brasil. *I Jornades de la Societat Científica Catalana de Psicologia*. Barcelona, noviembre
- Tortosa, F. (1996). Estudio de las variables psicológicas implicadas en el uso adecuado de las armas. Madrid (Colegio Oficial de Psicólogos, 30 de septiembre).
- Tortosa, F. (1996). Seguridad Vial y factor humano. *XIII Jornades Nacionales de la Sociedad Española de Paraplejía*. Toledo, octubre
- Tortosa, F. (1997). Las aplicaciones de la Psicología: perfiles históricos y perspectivas actuales. VI Setmana Psicológica. Tarragona, 24-27 de Noviembre.
- Tortosa, F. (1997). Los reconocimientos psicológicos para la obtención de Licencias de Armas. 1r Congrés Català de Seguretat Viària (Medicina, Psicologia y Trànsit). Baix Camp, &-8 de febrero.
- Tortosa, F. (1997). Prólogo. En A. Pérez-Garrido. *John Broadus Watson ¿El primer psicólogo de una nueva era?* Valencia: Promolibro
- Tortosa, F. (1998) (Ed.). Historia de la Psicología aplicada en Europa. Monográfico *Revista de Historia de la Psicología*, 19 (1).
- Tortosa, F. (1998). *Una Historia de la Psicología Moderna*. Madrid: McGraw-Hill
- Tortosa, F. (1999). A vueltas con Kuhn y la historiografía de la psicología. *Revista de Psicología, Universitas Tarraconensis*, vol. XXI, nº1-2, pp. 9-27.
- Tortosa, F. (1999). A vueltas con Kuhn y la historiografía de la psicología. *Revista de Psicología*. XXI(1-2), 9-27.
- Tortosa, F. y A. Sanfeliu (1993). Luis Vives, psicólogo intemporal (Vídeo). CEU San Pablo (Universidad Politécnica de Valencia) y Facultad de Psicología (Universitat Literaria de Valencia). Presentado en VI Symposium de la SEHP. Salamanca, 25-28 de marzo. Patrocinado por el Colegio Oficial de Psicólogos (Delegación del País Valenciá).
- Tortosa, F. y Calatayud, C. (1987). Impacto de la obra de José Luis Pinillos sobre la psicología. *Papeles del Colegio. Psicólogos*. V, 28-29, 46-51.
- Tortosa, F. y Carpintero, H. (1980). La evolución de la Psicología en España en el siglo XX. Un estudio sobre manuales introductorios. *Revista de Historia de la Psicología*, I, 3-4, 353-391.
- Tortosa, F. y Carpintero, H. (1980). La evolución de la Psicología en España en el siglo XX. Un estudio sobre manuales introductorios. *Revista de Historia de la Psicología*, vol. I, nº 3-4, 353-391.
- Tortosa, F. y Civera, C. (1993). Psicología y profesión en España. *Revista de Psicología. Universitas Tarraconensis*, XV, 1, 101-125.

- Tortosa, F. y Civera, C. (2001). Revistas y disciplina psicológica. Cien años de encuentro. *Papeles del Psicólogo*, nº79 .
- Tortosa, F. y Civera, C. (2006). *Historia de la Psicología*. McGraw-Hill Interamericana
- Tortosa, F. y Civera, C. (Dir.) (2002). Nuevas tecnologías de la información y documentación en Psicología. Barcelona: Ariel.
- Tortosa, F. y cols. (1983). *Impacto actual de la Escala de Eminentes para la Psicología de Annin-Boring-Watson*. I Symposium Nacional sobre Psicopedagogía de la Excepcionalidad. Barcelona.
- Tortosa, F. y cols. (1984). *La revista de Psicología General y Aplicada*. XXIII Congreso Internacional de Psicología Científica. México.
- Tortosa, F. y cols. (1989). La Psicología Española a través de la Revista de Psicología General y Aplicada. En A. Rosa, J. Quintana y E. Lafuente (Eds.). *Psicología e Historia. Contribuciones a la investigación en Historia de la Psicología*. Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid, nº 21, 175-184.
- Tortosa, F. y cols. (1995). La selección psicológica de los conductores en España: Desarrollo histórico y situación del modelo actual (375-395). En Montoro, Carbonell, Sanmartín, y Tortosa (Eds.). *Seguridad Vial: Del factor humano a las nuevas tecnologías*. Madrid: Síntesis S. A.
- Tortosa, F. y cols. (1997). Le modèle espagnol de prevention routière. Trabajo presentado en las Secondes Journées Nationales de Psychologie Appliquée aux Transports. Association Européenne de Psychologie Apliquée aux Transports (Europsyt), Marseille (France), 18, 19, 20 Septiembre, 1997.
- Tortosa, F. y cols. (1998). El advenimiento de la psicología como disciplina en Europa (85-96). En F. Tortosa: *Una Historia de la Psicología Moderna*. Madrid: McGraw-Hill
- Tortosa, F. y cols. (2000). Emilio Mira i López y el desarrollo de la psicología del tráfico. Los casos de España y Brasil. En S. Estaún I Jornades de la Societat Científica Catalana de Psicologia. Barcelona. SCP. (Or. noviembre 1998).
- Tortosa, F. y cols. (2000a). El psicólogo español ante la prevención de los accidentes de tráfico. Un modelo de actuación para una historia. En Actas II Congreso iberoamericano de Psicología (Or. julio 1998).
- Tortosa, F. y cols. (2000b). La selección de conductores en América Latina. El papel de Emilio Mira. En Actas II Congreso iberoamericano de Psicología (Or. julio 1998).
- Tortosa, F. y cols. (1979). La evolución de la psicología en España: Análisis realizado a través de los manuales de segunda enseñanza. INAPE (MEC), Madrid.
- Tortosa, F. y Durán, R. (1996). La intervención psicológica en los permisos de armas. *Papeles del Psicólogo*, Época III, nº 66, 26-33.
- Tortosa, F. y Martí, C. (1996). José Germain. En M. Sáiz y D. Sáiz (Coordinadoras). *Personajes para una Historia de la Psicología en España*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Tortosa, F. y Martí, C. (1996). José Germain. En M. Sáiz y D. Sáiz (Coord). *Personajes para una Historia de la Psicología en España* (399-421). Madrid: Pirámide.
- Tortosa, F. y Mayor, L. (1991). Watson y la psicología de las emociones: evolución de una idea. *Psicothema*, 4, 1, 297-315.

- Tortosa, F. y Mayor, L. (2001). El Saber psicoanalítico y la construcción de la psicología (47-88). En J. A. Lorén (Dir.). *Teoría del conocimiento y pensar psicoanalítico*. Valencia. Promolibro.
- Tortosa, F. y Miguel-Tobal, J.J. (1990). Donald Meichenbaum. Video producido en la Universidad Complutense de Madrid. Presentado en la III Reunión de la Sociedad Española de Historia de la Psicología. Sitges (Barcelona), 1990.
- Tortosa, F. y Montoro, L. (2001). La psicología aplicada a la selección de conductores. Cien años salvando vidas. *Psycothema*.
- Tortosa, F. y Quiñones, E. (1993). Los postulados de la psicología estructural de E. B. Titchener. En E. Quiñones, F. Tortosa y H. Carpintero (dirs.), *Historia de la Psicología. Textos y Comentarios*. Madrid: Tecnos.
- Tortosa, F. y Quiñones, E. (1994). Historical profiles of the professional Spanish Psychology. 23rd International Congress of Applied Psychology, July 17-22, Madrid.
- Tortosa, F. y Tejero, P. (1995). Un actor y muchas historias. E. B. Titchener en los recuerdos de algunos psicólogos. *Revista de Historia de la Psicología*, 16, 1-2.
- Tortosa, F. y Vera, J. A. (1998). Historia e Historiografía de la Psicología (3-18). En F. Tortosa: *Una Historia de la Psicología Moderna*. Madrid: McGraw-Hill.
- Tortosa, F., Alonso, F. y Civera, C. (1994). La pràctica historiogràfica en la psicología espanyola. Balanç i perspectives. *Anuari de Psicologia*, 1, 1, 27-55
- Tortosa, F., Alonso, F. y Civera, C. (1994). Maestros y discípulos entre los psicólogos españoles. El caso de Miguel Siguán. *Anuario de Psicología*, 63(4), 167-186.
- Tortosa, F., Calatayud, C. y Redondo, M. (1991). La historia de la psicología en España. Del amateurismo a la profesionalización. *Revista de Historia de la Psicología*, 12, 2, 157-174.
- Tortosa, F., Calatayud, C., Carbonell, E. y Pérez, A. (1995). E. B. Titchener en el laberinto de los espejos ¿Unidad en la diversidad? *Revista de Historia de la Psicología*, 16, 3-4.
- Tortosa, F., Calatayud, C., Pastor, J. C. y López-Latorre, M. J. (1989). E. Mira y López en la psicología internacional. *Revista de Historia de la Psicología*, 10(1-4), 189-200.
- Tortosa, F., Carbonell, E., Monterde, H. y Montoro, L. (1991). La profesionalización de la psicología aplicada a la conducción en España: del perceptotaquímetro de Mira al ordenador. En M. Valera y C. López-Fernández, eds., *Actas del V Congreso de la Sociedad Española de Historia de las Ciencias y de las Técnicas*. Tomo II Ciencia y Técnica en la España Contemporánea. Murcia: PPU (DM).
- Tortosa, F., Carpintero, H., López, MJ y Bañuls, R. (1991). La psicología española durante el período de la dictadura. En M. Valera y C. López-Fernández, eds., *Actas del V Congreso de la Sociedad Española de Historia de las Ciencias y de las Técnicas*. Tomo II Ciencia y Técnica en la España Contemporánea. Murcia: PPU (DM).
- Tortosa, F., Civera, C. y Alonso, F. (1995). Mariano Yela. Una semblanza y un perfil. *Revista de Psicología del Trabajo y las Organizaciones*, 10, 29, 7-21.

- Tortosa, F., Civera, C. y Esteban, C. (1998). Historia y perspectivas de la psicología en España (531-551). En F. Tortosa: *Una Historia de la Psicología Moderna*. Madrid: McGraw-Hill.
- Tortosa, F., Civera, C. y Pastor, J. C. (2001). Una historia para un perfil profesional, el psicólogo experto en seguridad. *Revista de Historia de la Psicología*, 22(3-4)
- Tortosa, F., Civera, C., Pastor, J C y Tejero, P. (1993). *Historiographie et ideologie: E. G. Boring et le modele du Zeitgeist*. En Proceedings of the 12th Cheiron-Europe Conference. Institute of Psychology: Adam Mickiewicz University (Poznam, Poland).
- Tortosa, F., García, J. y Huesca, D. (1978). La evolución de la psicología en España: Análisis realizado a través de los manuales de segunda enseñanza. Valencia/Madrid: INAPE (MEC).
- Tortosa, F., González-Ordí, H. y Miguel-Tobal, J.J. (1999). La hipnosis. Una controversia interminable. *Análes de Psicología*. 13(1). 3-25.
- Tortosa, F., López, MJ & Bañuls, R. (1992). Spanish psychology during the Franquist Dictatorship: The re-emergence of a scientific tradition. *XXV International Congress of Psychology, Brussels, July 19-24*.
- Tortosa, F., Martí, C., Pérez, E. y Carpintero, H. (1989). El análisis de citas como criterio de eminencia en ciencias sociales (17-28). En A. Rosa, J, Quintana y E, Lafuente (Eds). *Psicología e Historia. Contribuciones a la Investigación en Historia de la Psicología*. Madrid. Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid, Colección de Estudios, nº 21.
- Tortosa, F., Mayor, L. y Carpintero, H. (1990). La historiografía de la psicología: Orientaciones y problemas. En F. Tortosa, L. Mayor y H. Carpintero, *La psicología contemporánea desde la historiografía*. Barcelona: PPU.
- Tortosa, F., Montoro, L. y Carbonell, E. (1989). Epílogo. En Tortosa, F., Montoro, L. y Carbonell, E. *Psicología y tráfico en España: 60 años de historia*. Zaragoza. Librería General.
- Tortosa, F., Montoro, L. y Carbonell, E. (1989). Prólogo. En Tortosa, F., Montoro, L. y Carbonell, E. *Psicología y tráfico en España: 60 años de historia*. Zaragoza. Librería General.
- Tortosa, F., Montoro, L. y Carbonell, E. (1989). *Psicología y tráfico en España: 60 años de historia*. Zaragoza. Librería General.
- Tortosa, F., Pérez-Garrido, A. y Civera, C. (1993). Generaciones y tradiciones nacionales en psicología. El caso de la psicología americana. *Revista de Historia de la Psicología*, 14(2), 59-88.
- Tortosa, F., Pérez-Garrido, A., Carbonell, E., Calatayud, C. (1993). La Autobiografía como instrumento historiográfico en Psicología. La valoración de la obra de J. B. Watson en las autobiografías de investigadores eminentes. *Revista de Historia de la Psicología*. 14(3-4), 107-120.
- Tortosa, F., Quintanilla, I., Civera, C. y Diaz, R. (1993). Psychologie et profession en Espagne. Profils historiques et situation actuelle. Special issue: Applied Psychology in Europe: The professionalization process. *European Review of Applied Psychology*, 43(2), 123-139.

- Tortosa, F., Quiñones, E. Pérez-Garrido, A. (1992). National trends in Psychology? The case of British tradition. *Revista de Historia de la Psicología*, 13(4), 27-50.
- Tortosa, F.; Alonso, F. & Civera, C. (1994). Maestros y discípulos entre los psicólogos españoles. El caso de Miguel Siguan. *Anuario de Psicología* Nº63, 167-186.
- Tortosa, F.; Alonso, F. y Civera, C. (1994). La pràctica historiogràfica en la psicología espanyola. Balanç i perspectives. *Anuari de Psicologia*, 1, 1, 27-55.
- Tortosa, F.; Alonso, F. y Civera, C. (1996). Miguel Siguan. Semblanza y recuerdos. En Sáiz, M; Sáiz, D. (Coord.). *Personajes para una historia de la Psicología en España*. ISBN: 84-368-0946-7. pp. Ed. Pirámide/Servicio de Publicaciones de la UAB. Madrid.
- Tortosa, F.; Bañuls, R. y Pastor, JC (1992). Diferencias individuales y riesgo en la conducción. Historia de un reto todavía no resuelto. *Revista de Psicología*. XIV(1), 163-184.
- Tortosa, F.; Calatayud, C. y Pérez-Garrido, A. (1992). E. G. Boring en la historiografía psicológica contemporánea. *Revista de Historia de la Psicología*, 13(2-3), 335-352.
- Tortosa, F.; Calatayud, C.; Carbonell; E. y Pérez-Garrido, A., (1994). Sobre héroes y villanos. Edward Bradford Titchener y la institucionalización de la psicología norteamericana. *Revista de Historia de la Psicología*. 15(3-4), 21-40.
- Tortosa, F.; Carbonell, E. y Chóliz, M. (1993-1996). Elaboración de una Bateria informatizada para la evaluación de aptitudes para la obtención del permiso de armas. Convenio de Investigación entre General ASDE y la Universidad). INFORMES (inicial, intermedio, final).
- Tortosa, F.; Carbonell, E.; Montoro, L.; Mayor, L. (1993). La professionalità della psicologia applicata alla guida in Spagna: dal 'perceptotaquimetro' al computer. In AUPI: *Psicologia della sicurezza viaria*. Roma: Ed. AUPI. Instituto Grafico Bertello.
- Tortosa, F.; Civera, C. & Sánchez-Lozano, E. (1999). Revistas y definición de ámbitos. El caso de la revista "Ansiedad y Estrés". *Ansiedad y Estrés*, Vol/Num. 5, (1). pp. 5-23.
- Tortosa, F.; Civera, C. y Cortés, M.T. (1995). Generaciones y desarrollo histórico en psicología. En M.Saiz, D.Saiz y A.Mülberger, *Historia de la Psicología. Manual de Prácticas*, 77-92. Barcelona: Avesta.
- Tortosa, F.; Civera, C. y Esteban, C. (1998). El psicólogo español ante la prevención de los accidentes de tráfico. Un modelo de actuación para una historia. II Congreso Iberoamericano de Psicología. Madrid, julio.
- Tortosa, F.; Civera, C.; Alonso, F. (1994). Mariano Yela. Una semblanza y un perfil. *Monográfico de la Revista de Psicología del Trabajo y las Organizaciones*. Vol.: 10 nº 29, pp. 7-21. Edit. Colegio Oficial de Psicólogos. Delegación de Madrid, ISBN:1135-0806. Depósito Legal: M. 37. 437-1985.
- Tortosa, F.; Civera, C.; Villarejo, C. y Alonso, F. (1995). Los arquitectos del ajuste: Mariano Yela y la Psicología española. *Revista de Psicología General y Aplicada*, vol.48, Nº4, 455-483
- Tortosa, F.; Chóliz, M. y Carbonell, E. (1994). Variables psicológicas implicadas en en el uso de armas de fuego: análisis y selección de procedimientos de evaluación. V Congreso Nacional de Centros de Reconocimiento para la

- Seguridad Vial y Jornada Internacional de Tráfico y seguridad vial. Zaragoza: Librería General.
- Tortosa, F.; Chóliz, M. y Carbonell, E. (1997). Variables psicológicas e instrumentos psicotécnicos para la actitud en armas. En VI Congreso Nacional de centros de reconocimiento de conductores para la seguridad vial. Sevilla, 1-3 de Mayo.
- Tortosa, F.; Hoffman, M. H. y Pérez-Garrido, A. (2001). Emilio Mira i López y el desarrollo de la psicología del tráfico. Los casos de España y Brasil. En Societat Científica Catalana de Psicologia. Mira y López: Cien años de su nacimiento.
- Tortosa, F.; Martí, C.; Pérez, E. y Carpintero, H. (1989). El análisis de citas como criterio de eminencia en ciencias sociales. En A. Rosa, J. Quintana y E. Lafuente, eds. *Psicología e Historia. Contribuciones a la investigación en Historia de la Psicología*. Madrid. Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid. Colección de Estudios, nº 21, 17-28.
- Tortosa, F.; Mayor, L. y Carpintero, H. (1990). La psicología contemporánea desde la historiografía. Barcelona: PPU.
- Tortosa, F.; Mayor, L. y Carpintero, H. (1991). La historiografía de la psicología: Orientaciones y problemas. En F. Tortosa, L. Mayor y H. Carpintero, *La psicología contemporánea desde la historiografía*. Barcelona: PPU.
- Tortosa, F.; Pérez, E. y Pérez, A. (1991). La nueva imagen de John Broadus Watson en la historiografía contemporánea. *Anuario de Psicología*, 51 (4), 67-88.
- Tortosa, F.; Pérez-Garrido, A. y Civera, C. (1993). Generaciones y tradiciones nacionales en psicología. El caso de la psicología americana. *Revista de Historia de la Psicología*, 14(2), 59-88.
- Tortosa, F.; Pérez-Garrido, A.; Carbonell, E.; Calatayud, C. (1993). La Autobiografía como instrumento historiográfico en Psicología. La valoración de la obra de J. B. Watson en las autobiografías de investigadores eminentes. *Revista de Historia de la Psicología*. 14 (3-4), 107-120.
- Tortosa, F.; Quintanilla, I.; Civera, C. y Diaz, R. (1993b). Psychologie et profession en Espagne. Profils historiques et situation actuelle. Special issue: Applied Psychology in Europe: The professionalization process. *European Review of Applied Psychology*, 43(2), 123-139.
- Tortosa, F.; Quiñones, E. y Pérez, A. (1992). National trends in Psychology? The case of British tradition. *Revista de Historia de la Psicología*, 13 (4), 27-50.
- Tortosa, F. & Quiñones, E. (1992). The influence of British psychology in the current psychological tradition. Symposium 109. The Roots of scientific psychology in Europe XXV International Congress of Psychology, Brussels, July 19-24.
- Toulmin, S. (1972/1977). *La comprensión humana*. Madrid: Alianza.
- Toulmin, S. (1974/1979). Postscriptum. En F. Suppe. *La estructura de las teorías científicas*. Madrid: Editora Nacional.
- Toulmin, S. (1990). *Cosmopolis. The Hidden Agenda of Modernity*. Chicago, Ill.: Chicago University Press.
- Toulmin, S. y Leary, D. (1985). The cult of empiricism in psychology and beyond (594-617). En S. Koch y D. Leary (Eds.), *A century of Psychology as science: Retrospectives and Assessments*. New York: McGraw-Hill. Vera, J. A. (1992). *Vygotski y la psicología cognitiva. Justificación, desde el punto de vista*

de la historiografía crítica, de la recuperación de una obra injustamente olvidada. Tesis Doctoral. Universidad de Murcia.

- Trombetta, C. (1994). *Historie des Congrès Internationaux de psychologi appliquée. 23rd International Congress of Applied Psychology, July 17-22, Madrid.*
- Tuñón de Lara, M. (1970) *Medio siglo de cultura española (1885-1936).* Madrid. Tecnos.
- Tuñón de Lara, M. (1984). *Los comienzos del siglo XX (1898-1931).* Madrid: Espasa-Calpe.
- Tur, A. (1997). *Psicología e Historia. Un análisis a través del Journal of the History of the Behavioural Sciences (1965-1977).* Tesis Doctoral. Universitat de Valencia.
- Tur, A.; Peiró, J. M. y Carpintero, H. (1983). Los estudios históricos sobre psicología. Un análisis a través del *Journal of the History of the Behavioural Sciences (1965-1977)*. En H. Carpintero (dir.), *Historia y teoría psicológica* (págs. 7-32). Valencia: Alfaplús.
- Turró, R. (1910). *Psicologia fisiològica de la fam.* Anals de Medicina. IV, 364-375, 433-450 y 495-503.
- Turró, R. (1912). *Orígens del coneixement: la fam.* Barcelona: Societat Catalana d'Edicions.
- Turró, R. (1916). *La méthode objective.* Revue de Philosophie, LXXXII, 297-315 y 463-488.
- Turró, R. (1918). *La base trófica de la inteligencia.* Madrid: Publicaciones de la Residencia de Estudiantes, serie 1, vol. 4.
- UAB (1998). *La Sociedad Española de Historia de la Psicología (1988-1998).* Video realizado por el Arxiu i Seminari d'Historia de la Psicologia. Servei de Aplicacions Educatives.
- Valenciano, L. (1971). *Germain psiquiatra.* Boletín de la Sociedad Española de Psiquiatría, 6, 163-166.
- Valiente, P. (1994). *El humanismo científico de José Luis Pinillos.* Tesis Doctoral. UCM
- Varios (1985). *Ley del patrimonio histórico español.* Art. 49.
- Varios (1987). *José Germain.* Madrid: Papeles del Colegio. Psicólogos. 5 (28-29).
- Varios (1994). *Special Issue. Applied Psychology in Spain.* Applied Psychology: An International Review, 43(2).
- Varios (1997). *Enciclopedia Salvat.* Salvat Ediciones.
- Varios (2001). *La psicología española contemporánea (1).* Papeles del Psicólogo, Epoca III, 78.
- Varios (2001). *La psicología española contemporánea (2).* Papeles del Psicólogo, Epoca III, 79.
- Varios (2001). *La psicología española contemporánea (3).* Papeles del Psicólogo, Epoca III, 80.
- Varios (2001). *The decade 1989-1998 in Spanish Psychology.* Spanish Journal of Psychology, 4
- Varios (2002). *Evaluación de la investigación en psicología. Análisis y Modificación de Conducta,* 28(19), 311-476.

- Varios (2002). La década 1989-1998 en la Psicología Española. Papeles del Psicólogo, Epoca III.nº 81, 82, 83.
- Varios, (1978). Cambio generacional y sociedad. Madrid: Ed. Karpós
- Vázquez, E. (1971). José Germain como psicólogo y psiquiatra de la infancia y la juventud. *Boletín de la Sociedad Española de Psiquiatría*, V(6), 173-176.
- Veer y Valsiner, (1991). *Understanding Vygotski. A quest for synthesis*. Cambridge, Mass.: Blackwell.
- Velado Guillen L. A. (1995). *La obra psicológica de Mariano Yela*. Tesis Doctoral. UCM
- Vera, J. A. (1996). *Proyecto Docente*. Historia de la Psicología. Facultad de Psicología de Murcia.
- Vera, J. A. (1998), La psicología en la Suiza de habla francesa: Jean Piaget (179-197). En F. Tortosa (Coord.), *Una Historia de la Psicología Moderna*. Madrid: McGraw Hill.
- Vera, J. A. (1998). La psicología soviética: Una panorámica general (479-482). En F. Tortosa (Coord.), *Una Historia de la Psicología Moderna*. Madrid: McGraw Hill.
- Vera, J. A. (1998). Los inicios de la psicología "soviética" (215-230). En F. Tortosa (Coord.), *Una Historia de la Psicología Moderna*. Madrid: McGraw Hill.
- Vera, J. A. (2000). La Psicología Soviética (139-148). En M. Sáiz (Coord.), *Historia de la Psicología* (pp. 139-148). Barcelona: UOC.
- Vera, J. A., Quiñones, E. y Pedraja, M.J. (1989). Reflexiones en torno a los problemas epistemológicos y metodológicos de la Historia de la Psicología. *Revista de Historia de la Psicología*, 10 (1-4), 91-101.
- Vidal, F. (1996). *Piaget before Piaget*. Cambridge: Harvard University Press.
- Vidal, F. y Parot, F. (1996). Ignace Meyerson et Jean Piaget: une amitié dans l'histoire. En F. Parot (ed.), *Pour une psychologie historique; hommage à Ignace Meyerson*. Paris: PUF.
- Vidal, G. y Vonèche, J. (1984). La autobiographie une méthode por la psychologie. In S.Bem, H.Rappard & W.Van Hoorn (Eds.). *Studies in the history of psychology and the social sciences 1*. Psychologisch Instituut van de Rijksuniversiteit Leiden. Leiden, 1983.).
- Vilar, P. (1976). *Crecimiento y desarrollo*. Barcelona: Ariel (3ª edición).
- Vilar, P. (1989). *Historia de España*. Barcelona: Crítica.
- Villaseñor, I. (1996). Las fuentes de información (II). En López Yepes, J. (Coord.) *Manual de Información y documentación*. Cap. 11. Págs. 210-228. Edit. Pirámide.
- Villaseñor, I. (1998). Instrumentos para la recuperación de la información: las fuentes. En Torrés Ramírez, I. (Coord.) *Las fuentes de información*. Estudios teóricos y prácticos. Madrid. Síntesis.
- Viqueira, V. (1930). *La Psicología Contemporánea*. Barcelona. Labor.
- Vives, J. L (1538/1947). De anima et vita. Brujas. En *Obras Completas (II)*. Madrid: Aguilar.

- Walker, C. (ed.) (1991). *Clinical psychology: Historical and research foundations*. New York: Plenum Press.
- Walker, C. (ed.) (1991). *The history of clinical psychology in autobiography*. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing Co.
- Watson, R. I. (1960). The history of psychology: A neglected area. *American Psychologist*, 15, 251-255.
- Watson, R. I. (1966). The role and use of history in the psychology curriculum. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 2 (1), 64-69.
- Watson, R. I. (1967a). Psychology: A prescriptive Science. *American Psychologist*, 22, 435-443.
- Watson, R. I. (1967b). A note on the history of psychology as a especialization. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 3 (2), 192-193.
- Watson, R. I. (1971a). Prescriptions as operative in the history of psychology. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 7, 311-322.
- Watson, R. I. (1971b). A prescriptive analysis of Descarte's psychological views. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 7, 223-248.
- Watson, R. I. (1972). Working paper (Autobiografía). En T. S. Krawiec (ed.), *The psychologists*. New York: Oxford Univ. Press.
- Watson, R. I. (1975). The history of psychology as a specialty: A personal view of its first 15 years. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 11 (1), 5-14.
- Watson, R. I. (1978). *The Great Psychologists: From Aristotle to Freud*. (4ª ed.) Philadelphia: Lippincott.
- Watson, R. I. (1979). The history of psychology conceived as social psychology of the past. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 15, 103-114.
- Watson, R. I. (1980). Socio-psychological approach: The study of personality. En J. Brozek y L. J. Pongratz, eds., *Historiography of modern psychology*. Toronto: Hogrefe.
- Weimer, W. B. (1979). *Notes on the methodology of Scientific research*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Weimer, W. B. y Palermo, D. S. (1973). Paradigms and normal science in Psychology. *Science Studies*, 3, 211-244.
- Wertheimer, M. (1984). History of Psychology: What's new about what's old. En A. Rogers & C. Scheirer, eds. *The G. Stanley Hall Lecture Series*. Vol. 4. Washington: American Psychological Association.
- Westland, G. (1978). *Current crises for Psychology*. New York, Holt.
- Yela, (1982). Esbozo autobiográfico. *Revista de Historia de la Psicología*, 3, (4), 281-332.
- Yela, M. (1949). El análisis factorial como fundamentación científica de la orientación y selección profesional. (Actas del Congr. Inter. de Psicotecnia, Berna, 1949). En *Revista de Psicología General y Aplicada*, 1951, XVII, 75-84.

- Yela, M. (1949). El análisis factorial y las pruebas pedagógicas infantiles. *Congreso Internacional de Pedagogía de Santander- San Sebastian, 1949, Actas*, tomo IV, Madrid, 1951, C. S. I. C. 363-370.
- Yela, M. (1949). Factor analysis in vocational guidance, 475-482. En *La psychotechnique dans le monde moderne* (Actas del Congr. Inter. de Psicotecnia, Berna, 1949), Paris, P. U. F., 1952
- Yela, M. (1954). Historia de la Escuela de la Psicología de la Universidad de Madrid. *Revista de Psicología General y Aplicada*, IX, 32, 642-646.
- Yela, M. (1954). Psicología del trabajo (475-531). En D. Katz, *Manual de Psicología*. Madrid: Eds. Morata.
- Yela, M. (1956). *Psicología de las aptitudes : el análisis factorial y las funciones del alma*. Ed. Gredos
- Yela, M. (1963). Conciencia, cuerpo y conducta. *Revista de la Universidad de Madrid*, 41, 7-29.
- Yela, M. (1974). *La estructura de la conducta. Estímulo, situación y conciencia*. Madrid: Real Academia de Ciencias Morales y Políticas.
- Yela, M. (1975). Psicología. E, L. Laín-Entralgo, dir., *Historia Universal de la Medicina*, tomo 7, 73-84. Barcelona: Salvat.
- Yela, M. (1976). Juan Zaragüeta: apuntes sobre su vida y su obra. *Anales de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas*, 53, 271-297.
- Yela, M. (1976). Nuestra psicología: Ayer, hoy, mañana. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 31(141-142), 585-590.
- Yela, M. (1977). Psicología del trabajo (615-677). En D. Katz, *Manual de Psicología*. Madrid: Eds. Morata, 615-677.
- Yela, M. (1980). La evolución del conductismo. *Análisis y Modificación de Conducta*, 6(11-12), 147-179..
- Yela, M. (1981). Germain y la metáfora del pedestal. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 36(6), 1161-1166
- Yela, M. (1982). Esbozo de autobiografía. *Revista de Historia de la Psicología*. 3(4), 281-332.
- Yela, M. (1983). Autobiografía intelectual de Mariano Yela. En Varios: Mariano Yela. *Anthropos*, nº23.
- Yela, M. (1983). Discurso de Contestación. En J. L. Pinillos, *Las funciones de la conciencia*. Madrid: Real Academia de Ciencias Morales y Políticas.
- Yela, M. (1983). Reflexiones. En Varios: Mariano Yela. *Anthropos*, nº23
- Yela, M. (1984). La estructura de la conducta. El sujeto y la respuesta. En *Homenaje a Julián Marías*, 759-770. Madrid: Espasa.
- Yela, M. (1985). La psicología del trabajo en España. En Varios: *Presente y futuro de la psicología del trabajo en la empresa*. Madrid. Colección Forum Universidad Empresa.

- Yela, M. (1987). José A. Germain. *Papeles del Colegio de Psicólogos*, V(28-29), 59-60.
- Yela, M. (1987). Psychology in Spain (81-96). En S. R. Perls (Ed.). *Psychology, An International Perspective*. Albuquerque, New Mexico: Professional Seminar Consultants.
- Yela, M. (1987). *Reflexiones de un psicólogo sobre el sentido de la conducta*. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca, 21-31.
- Yela, M. (1987). Spain (440-460). En A. Gilgen y C. Gilgen (eds.). *International Handbook of Psychology*. Westport, CT: Greenwood Press.
- Yela, M. (1987). Toward a unified science: The meaning of behavior. En A. W. Staats y L. P. Mos (eds.). *Annals of Theoretical Psychology*. Vol. 5. New York. Plenum.
- Yela, M. (1989). Unidad y diversidad de la psicología (71-92). En Arnau, J. y Carpintero, H., coords., *Historia, Teoría y Método*, Madrid, Alhambra.
- Yela, M. (1993). ¿Objetos con mente? *Anuario de Psicología*, 56, 85-89.
- Yela, M. (1993). La psicología española. En E. Quiñones, F. Tortosa H. Carpintero, *Historia de la Psicología. Textos y comentarios*. Madrid: Tecnos.
- Yela, M. (1993). La psicología posible del futuro. Un ejercicio moderado de wishful thinking (3-26). En V. Pelechano, comp., *Psicología, Mitopsicología y Postpsicología*. Valencia: Alfapulus.
- Yela, M. (1994). El problema del método científico en Psicología. *Anuario de Psicología*, 60, 3-12.
- Yela, M. (1994). El problema del método científico en Psicología. *Anuario de Psicología*, 60, 3-12.
- Yela, M. (1994). La enseñanza de la psicología en España. Breve apunte histórico y situación actual. *Papeles del Psicólogo*, Epoca III, nº 60, 39-48.
- Yela, M. (1995). Joseph Nuttin: In amici memoriam. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 48(4), 565-570.
- Yela, M. (1996). Ambiente, herencia y conducta. *Psicothema*, 8, Supl., 187-228.
- Yela, M. y Mallart, J. (1985). Historia de la Sociedad Española de Psicología. En Varios: *XXV Aniversario de la Sociedad Española de Psicología (1952-1978)*. Oviedo: Pentalfa Ediciones.
- Ziman, J. (1968/1984/1986). *Introducción al estudio de las ciencias*. Barcelona: Ariel.
- Zusne, L. (1984). *Biographical Dictionary of psychology*. Westport, Connecticut: Greenwood Press.