

DESARROLLO DE COMPETENCIAS: CONCRECIONES CURRICULARES: PCC Y PA PARA SECUNDARIA

M^a Isabel Viana Orta

Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación
Unversitat de València

DESARROLLO DE COMPETENCIAS: CONCRECIONES CURRICULARES

ESCAMILLA, A. (2008) : *Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros.* Graó, Barcelona.

- TIPOS DE COMPETENCIAS EN FUNCIÓN DE SU NIVEL DE GENERALIDAD-CONCRECIÓN
- CONCRECIÓN EN EL PCC
- CONCRECIÓN EN LA PA
- EJEMPLOS, AYUDAS y MATERIALES

1. TIPOS DE COMPETENCIAS EN FUNCIÓN DE SU NIVEL DE GENERALIDAD-CONCRECIÓN

DENOMINACIÓN	CONCEPTUALIZACIÓN		UBICACIÓN/ÁMBITO DE RESPONSABILIDAD
Esenciales	Núcleos de referencia		Instituciones y organismos internacionales, continentales, estatales y autonómicos
Claves / Básicas			
Generales	Habilidades	Enunciados de referencia común para amplios grupos de áreas/materias en diferentes cursos	Currículos oficiales y concreciones en los centros, ciclos y áreas
Específicas		Enunciados de referencia para un área/materia o afines	
Operativas	Destrezas	Enunciados para áreas/materias con contenidos delimitados y circunstancias definidas	Programaciones de aula de las áreas/materias

2. TIPOS DE COMPETENCIAS EN FUNCIÓN DE SU NIVEL DE GENERALIDAD-CONCRECIÓN

COMPETENCIAS ESENCIALES

Poseen un carácter medular. Son los núcleos de referencia más sintéticos. Elaborados a partir de estudios internacionales.

Propuesta: instrumental, interpersonal y sistémica

COMPETENCIAS BÁSICAS O CLAVE

Han sido identificadas por las disposiciones normativas de carácter curricular. Son marcos de referencia de carácter más analítico que las anteriores. Permiten establecer un diálogo más próximo con las áreas.

Propuesta: lingüística (1), matemática (2), conocimiento e interacción con el mundo físico y natural (3), tratamiento de la información y competencia digital (4), social y ciudadana (5), cultural y artística (6), aprender a aprender (7), autonomía e iniciativa personal (8).

COMPETENCIAS GENERALES

Enunciados en términos de objetivo que atienden al desarrollo de capacidades relacionadas con el saber hacer. Tendrán un marcado carácter transversal y serán punto de referencia para distintas áreas, y en distintos cursos. Se las reconoce también como transversales.

Propuesta: identificar información significativa en distintas fuentes.

2. TIPOS DE COMPETENCIAS EN FUNCIÓN DE SU NIVEL DE GENERALIDAD-CONCRECIÓN

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Serán enunciados que muestren habilidades generales que se sitúan en el dominio de referencia de cada área.

Propuesta: identificar información significativa en materiales impresos relacionados con la salud.

COMPETENCIAS OPERATIVAS

Enunciados que identifican destrezas que alcanzar, objetivos que se deben conseguir y desarrollar en plazos relativamente próximos, y en situaciones de enseñanza-aprendizaje concretas.

Propuesta: reconocer, en distintos tipos de materiales impresos (bibliografía especializada, general y prensa), conceptos esenciales y datos de relevancia relacionados con la alimentación.

3. CONCRECIÓN EN EL PCC

Propuesta de proceso

LEER Y TRABAJAR LOS MATERIALES CURRICULARES (RRDD de EEMM, Decreto de DCB)

1. ANÁLISIS DE CADA CCBB (RRDD de EEMM):

En base a los documentos anteriores, delimitar de cada una de las CCBB: su definición, su finalidad y a qué conocimientos, destrezas y actitudes alude (Elaboración de una tabla para cada CCBB)
2. APORTACIÓN DE CADA ÁREA AL DESARROLLO DE LAS CCBB (DCB):
 - Lectura, comprensión, análisis y debate (Departamentos, Ámbitos) de cada una de las áreas al desarrollo de las CCBB (Elaboración de una tabla: Área / Su aportación a cada una de las CCBB)
 - Por ciclos y niveles (DCB y Adaptaciones Curriculares): Relación de cada objetivo, contenido y criterio de evaluación con cada una de las CCBB
3. TRABAJAR LAS TRANSVERSALES:
 - Elaboración de subcompetencias de las transversales (a partir de RRDD)
 - Inclusión en la programación de cada área (ámbito) de subcompetencias transversales (Coordinación a nivel de centro/Taxonomía de Bloom)

4. CONCRECIÓN EN LA PA

Propuesta

1. TRABAJAR A PARTIR DEL PCC DE CICLOS Y NIVELES
2. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: PERSPECTIVA SINTÉTICA (Marco de actuaciones general, para todo el curso)
3. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: PERSPECTIVA ANALÍTICA (En ella se recogen, desarrolladas y perfiladas, las unidades didácticas cuyo bosquejo se ha trazado en la dimensión de síntesis).
4. ELABORACIÓN DE TAREAS

CONCRECIONES CURRICULARES

EJEMPLOS

TIPOS DE COMPETENCIAS EN FUNCIÓN DE SU NIVEL DE GENERALIDAD-CONCRECIÓN EJEMPLOS

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA. CUARTO CURSO

Competencia específica

- Analizar diferentes textos periodísticos procedentes de medios impresos, audiovisuales y digitales, identificando los rasgos más característicos de cada uno de ellos (CCBB 1, 4 y 8)

Competencias operativas

- Analizar columnas de opinión y cartas al director procedentes de diferentes medios impresos, extrayendo las ideas principales de cada uno de ellos, y elaborar textos propios siguiendo el modelo periodístico seleccionado.
- Elaborar un pequeño reportaje sobre los últimos acontecimientos culturales celebrados en el entorno próximo, buscando y seleccionando informaciones de distintas fuentes (folletos culturales, medios impresos y audiovisuales, tecnologías de la información y la comunicación, etc.) y aplicando los rasgos característicos de este tipo de texto periodístico.

TIPOS DE COMPETENCIAS EN FUNCIÓN DE SU NIVEL DE GENERALIDAD-CONCRECIÓN EJEMPLOS

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA CIENCIAS DE LA NATURALEZA. SEGUNDO CURSO

Competencia específica

- Exponer oralmente opiniones fundamentadas sobre las implicaciones del desarrollo tecnocientífico para las personas y el medio ambiente, utilizando el lenguaje científico preciso (CCBB 1, 3, 7 y 8)

Competencias operativas

- Analizar de forma fundamentada el problema de la limitación de recursos energéticos y las ventajas e inconvenientes del uso de las energías no renovables y de las renovables.
- Defender oralmente, de forma fundamentada, la importancia y necesidad del ahorro energético y el uso de energías limpias adoptando conductas compatibles con el desarrollo sostenible.

TIPOS DE COMPETENCIAS EN FUNCIÓN DE SU NIVEL DE GENERALIDAD-CONCRECIÓN EJEMPLOS

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA FÍSICA Y QUÍMICA. CUARTO CURSO

Competencia específica

- Justificar, mediante explicaciones científicas, diferentes hechos de la experiencia cotidiana aplicando contenidos de física y química (CCBB 3, 7 y 8)

Competencias operativas

- Exponer la necesidad del uso responsable de la energía eléctrica y las medidas de ahorro que deben fomentarse, así como el cumplimiento de las normas elementales de seguridad en la utilización de la corriente eléctrica.
- Interpretar fenómenos eléctricos cotidianos, valorando las repercusiones de la electricidad en el desarrollo científico y tecnológico y en las condiciones de vida de las personas.

TIPOS DE COMPETENCIAS EN FUNCIÓN DE SU NIVEL DE GENERALIDAD-CONCRECIÓN

EJEMPLOS

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA MATEMÁTICAS. CUARTO CURSO

Competencia específica

- Describir situaciones y fenómenos procedentes de cualquier ámbito científico y de la vida cotidiana, utilizando el lenguaje algebraico para mejorar la capacidad de razonamiento lógico matemático y formalizar el pensamiento abstracto (CCBB 2, 3, 7 y 8)

Competencias operativas

- Traducir al lenguaje algebraico situaciones que se pueden expresar mediante una ecuación de primer grado.
- Plantear y solucionar problemas de la vida cotidiana mediante el lenguaje algebraico, ecuaciones polinómicas de primer y segundo grado, bicuadradas o de grado superior a dos.

TIPOS DE COMPETENCIAS EN FUNCIÓN DE SU NIVEL DE GENERALIDAD-CONCRECIÓN EJEMPLOS

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA TECNOLOGÍA. SEGUNDO Y/O TERCER CURSO

Competencia específica

- Aplicar las diferentes fases de diseño y construcción de un proyecto que dé respuesta a una necesidad determinada (CCBB 3, 5, 7 y 8)

Competencias operativas

- Proponer diferentes soluciones ante una cuestión o problema técnico aplicando los conocimientos y recursos disponibles.
- Realizar en equipo las correcciones necesarias sobre el diseño original, utilizando los errores como fuente de aprendizaje.

TIPOS DE COMPETENCIAS EN FUNCIÓN DE SU NIVEL DE GENERALIDAD-CONCRECIÓN EJEMPLOS

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EDUCACIÓN ÉTICO-CÍVICA. CUARTO CURSO

Competencia específica

- Analizar las diferentes formas mediante las que se concreta el ordenamiento jurídico como instrumento de regulación de la convivencia en la sociedad, explicando con precisión y claridad la complejidad y trascendencia de su ejercicio de acuerdo en el derecho y la justicia (CCBB 3, 4, 5, 7 y 8)

Competencias operativas

- Elaborar un pequeño reportaje sobre los últimos acontecimientos políticos y sociales celebrados en el entorno próximo, buscando y seleccionando informaciones de distintas fuentes (folletos, medios impresos y audiovisuales, tecnologías de la información y la comunicación, etc.) y valorando su importancia ético-cívica en la sociedad.
- Debatir fundamentadamente y utilizando con corrección los argumentos, sobre las consecuencias sociales que tienen para la convivencia el incumplimiento de las normas que nos hemos dado para la vida en sociedad.

CONCRECIONES CURRICULARES

AYUDAS

CONCRECIÓN EN EL PCC Y EN LA PA

Taxonomía de Bloom

Categoriza niveles de abstracción, en orden creciente, de los procesos de aprendizaje:

1. Conocimiento (**recordar** ideas, sucesos, datos...)
2. Comprensión (**comprender** información, interpretar, trasladar a contextos nuevos...)
3. Aplicación (**utilizar la información**; usar métodos, conceptos, teorías; resolver problemas con herramientas...)
4. Análisis (percibir patrones de organización y significados ocultos, identificar componentes, **organizar partes**...)
5. Síntesis (crear nuevas ideas, **generalizar**, relacionar, sacar conclusiones...)
6. Evaluación (comparar y discriminar ideas, evaluar teorías, **tomar decisiones razonadas**, discriminar objetividad y subjetividad...)

3. CONCRECIÓN EN EL PCC

Taxonomía de Bloom

Taxonomización de tipos de conductas para perfilar competencias de distinto nivel (a partir de la propuesta de Bloom)

APLICACIÓN	Producir, resolver, describir, ejemplificar, aplicar, definir de forma personal, usar utilizar, calcular, demostrar, diseñar y planificar
ANÁLISIS	Contrastar, subrayar, destacar, comparar, distinguir, clasificar, estructurar, ordenar, organizar, determinar, jerarquizar, taxonomizar y deducir.
SÍNTESIS	Exponer, generalizar, inducir, compilar, resumir, esquematizar, elaborar cuadros sinópticos, elaborar mapas de contenido y conformar índices.
EVALUACIÓN	Distinguir (lo fundamental de lo accesorio), interpretar, determinar criterios, enjuiciar, estimar, evaluar o valorar el significado o sentido, evaluar procesos y evaluar resultados.

CONCRECIONES CURRICULARES

MATERIALES

CONCRECIONES CURRICULARES

- ZABALA, A. y ARNAU, L. (2009): *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Graó, Barcelona.
- ESCAMILLA, A. (2009): *Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Graó, Barcelona.

Hacia un enfoque de la educación en competencias. Consejería de Educación y Ciencia de Asturias (www.educastur.es)

http://www.educastur.es/index.php?option=com_content&task=view&id=1833&Itemid=54

Consejería de Educación de Cantabria (www.educantabria.es)

[Cuadernos de Educación 1. "La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas"](#)

[Cuadernos de Educación 2. "Las competencias básicas y el currículo: orientaciones generales".](#)

[Cuadernos de Educación 3. "Las competencias básicas en el área de Lengua Castellana y Literatura"](#)

[Cuadernos de Educación 4. "Las competencias básicas en el área de Ciencias "](#)

[Cuadernos de Educación 5. "Las competencias básicas en el área de Matemáticas "](#)

[Cuadernos de Educación 6 . "Las competencias básicas en el área de Lenguas Extranjeras"](#)

[Cuadernos de Educación 7. "Del Proyecto Educativo a las programaciones de aula: la incorporación de las competencias básicas a la práctica educativa"](#)