

Citaciones: Martí-Vilar, M.; Llinares, L.I. González, P. y Martí, J.J. (2013). Metodología docente Innovadora en 'Pensamiento Sociomoral y Conducta Prosocial'. En F.J. López Frías et al. (Eds.). Bioética, Neuroética, Libertad y Justicia (pp. 746-761). Granada: Editorial Comares.

BIOÉTICA, NEUROÉTICA, LIBERTAD Y JUSTICIA



FUNDACIÓN ÉTNOR
ÉTICA DE LOS NEGOCIOS Y LAS ORGANIZACIONES

GENERALITAT
VALENCIANA

CONSELLERIA D'EDUCACIÓ



UNIVERSITAT
DE VALÈNCIA

Citaciones: Martí-Vilar, M.; Llinares, L.I. González, P. y Martí, J.J. (2013). Metodología docente Innovadora en 'Pensamiento Sociomoral y Conducta Prosocial'. En F.J. López Frías et al. (Eds.). Bioética, Neuroética, Libertad y Justicia (pp. 746-761). Granada: Editorial Comares.

Metodología docente innovadora en “Pensamiento Sociomoral y Conducta Prosocial”.

Manuel Martí Vilar.

Universitat de València. Facultad de Psicología. Departamento de Psicología Básica.

Lucía I. Llinares Insa.

Universidad de València. Facultad de Psicología. Departamento de Psicología Social.

Pilar González Navarro.

Universitat de València. Facultad de Psicología. Departamento de Psicología Social.

Juan José Martí Noguera.

Universidad Antonio Nariño (Colombia). Facultad de Psicología.

Resumen: El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) supone un cambio en el diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para hacer frente a las directrices europeas, la metodología empleada en la asignatura Pensamiento Sociomoral y Conducta Prosocial, integrada en el plan de estudios de Licenciatura fue modificándose progresivamente a partir de una propuesta metodológica previa. El objetivo de este trabajo es presentar esta metodología docente innovadora utilizada

que incluye actividades de trabajo individual y grupal que permiten el logro de competencias específicas y transversales. Esta metodología ha mostrado su utilidad y aceptación por parte del alumnado. **Palabras clave:** metodología docente innovadora, pensamiento moral, conducta prosocial, EEES.

Abstract: The European Space of Hight Education (EEES) supposes a change in the design of the process of education - learning. To face to the European directives, the methodology used in the subject Thought Sociomoral and Prosocial Conduct, integrated to the study plan of Master was modified progressively from a methodological previous offer. The aim of this work is to present this educational innovative used methodology that includes activities of individual work and grupal that allow the achievement of specific and transverse competitions. This methodology has showed his usefulness and acceptance on the part of the student body. **Keywords:** educational innovate methodology, moral reasoning, prosocial behavior, EEES.

1. El contexto socioacadémico de la asignatura *Pensamiento Sociomoral y Conducta Prosocial*

La asignatura *Pensamiento Sociomoral y Conducta Prosocial* (PSyCP) forma parte del plan de estudios de la Licenciatura de Psicología de la Universitat de València. A continuación se describe el contexto socioacadémico.

El perfil formativo y los objetivos que subyacen al plan de estudios de la Licenciatura de Psicología se reproducen en la figura 1.

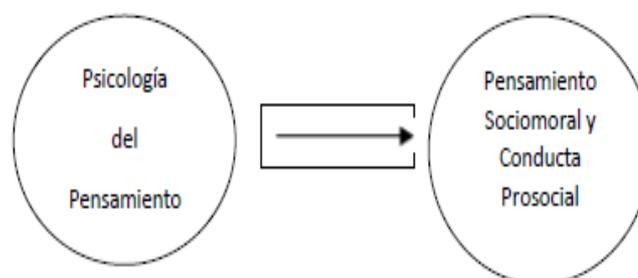
Figura 1. Perfil y objetivos formativos de la Licenciatura de Psicología en la Universitat de València (<http://www.uv.es>)

PLAN DE ESTUDIOS 2000 DE PSICOLOGÍA
“Este Plan se centra en el conocimiento de los aspectos y de los procesos psíquicos y de actuación individual y colectiva de las personas, así como también en las relaciones con los otros en las

diversas situaciones sociales en los que se puede encontrar. Se dan también aquellos conocimientos instrumentales, como métodos y técnicas de investigación que permiten la intervención en procesos personales y sociales. El licenciado en Psicología dispondrá de la formación científica y técnica necesarias por intervenir como profesional en la solución de los problemas psicológicos individuales y sociales, en la prevención y en el optimización de recursos personales y ambientales"

PSyCP es una asignatura optativa de Segundo Ciclo (para alumnos de cuarto o quinto curso de licenciatura) vinculada de manera exclusiva al área de conocimiento de Psicología Básica. Tiene 4,5 créditos (3 teóricos y 1,5 prácticos). Ésta se relaciona con otras asignaturas de la misma titulación pero, sobre todo, con *Psicología del Pensamiento*. Ésta última es una materia que se cursa en el segundo cuatrimestre en cuarto curso de la licenciatura. Por su parte *PSyCP* también se oferta como optativa cuatrimestral en el mismo cuatrimestre. Se hace referencia a esa materia que tiene carácter troncal para los estudiantes de esta licenciatura (ver figura 1).

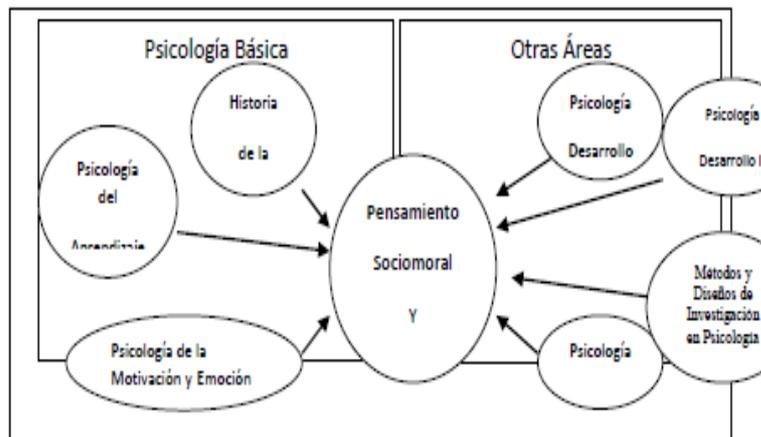
Figura 1: Materia con la que *Pensamiento Sociomoral y Conducta Prosocial* guarda una conexión curricular directa e intensa con la "Psicología del Pensamiento"



La asignatura de *Psicología del Pensamiento* abarca los mecanismos de razonamiento y solución de problemas, y el pensamiento productivo. La comprensión y producción del lenguaje, el lenguaje y el pensamiento. El programa de la asignatura incluye los siguientes temas: introducción a la psicología del pensamiento, aproximación teórica al estudio del pensamiento, enfoques teóricos; pensamiento y desarrollo psicológico; la representación mental; las imágenes; los mapas cognitivos; representación proposicional y memoria semántica; conceptos y categorías; comprensión y metáfora; razonamiento humano; comprensión y esquemas cognitivos; razonamiento deductivo e inductivo; resolución de problemas y pensamiento creativo.

PSyCP también se relaciona, tal y como se aprecia en la Figura 2 con Historia de la Psicología, Psicología del Aprendizaje, Motivación y emoción, Psicología del Pensamiento, Psicología del desarrollo I y II, Psicología Social y Métodos y Diseños e Investigación en Psicología.

Figura 2: Materias troncales con las que *Pensamiento Sociomoral y Conducta Prosocial* guarda una conexión directa y moderada



Todas estas materias amplían y profundizan contenidos básicos, que posteriormente se presentan en *PSyCP*. En la tarea sobre su delimitación curricular, este segundo momento es clave porque estas materias asumen algunos contenidos que epistemológicamente y académicamente se podrían encuadrar en la base del *Pensamiento Sociomoral y Conducta Prosocial*.

Entre las asignaturas optativas también se encuentran algunas relacionadas. Entre ellas: Análisis Multivariante y de Datos y Análisis Cualitativo de Datos, Delincuencia: familia y otros ámbitos de socialización, Antropología Social y Derechos Humanos, Personalidad y Conducta Social; Teorías de Personalidad; Evaluación Infanto-Juvenil; Evaluación Psicológica en Adultos; Tecnologías de la Información y Documentación en Psicología; Evaluación de Programas; Motivación y Aprendizaje en procesos adictivos; Optimización Evolutiva y Educativa; Psicología vocacional y Psicología comunitaria.

2. El contexto instruccional de la materia *PSyCP*: los estudiantes.

Los estudiantes son protagonistas activos de su propio aprendizaje y son más que la suma de conocimientos previos, motivaciones, expectativas, rasgos de personalidad y capacidades intelectuales. Además de aprendices de una materia son personas que perciben, piensan y sienten, que están en desarrollo, que ingresan en la universidad en un momento determinado de su ciclo vital, dentro de un contexto histórico también determinado y que se relacionan con diferentes grupos.

Los estudiantes de esta asignatura tienen una media de edad entre 21 y 23 años, dos tercios aproximadamente son mujeres, un porcentaje cercano al 70% han elegido los estudios de Psicología como primera preferencia. Junto a este grupo mayoritario existe uno pequeño, de 3 ó 4 alumnos, que entró en la licenciatura por el acceso de 25 años. Así pues, los alumnos universitarios que están cursando esta materia, han llegado o están llegando a las características de desarrollo que definen a un adulto.

En la vertiente más estrictamente relacionada con el proceso de enseñanza/aprendizaje, parece relevante comentar dos cuestiones: a) qué conocimientos previos consideramos básicos para la materia de PSyCP; y b) cómo afrontar la diversidad de los estilos y enfoque de aprendizaje que muestran los alumnos.

Con respecto a los conocimientos previos, se consideran relevantes para la materia que se trata los siguientes: a) los elementos básicos de la Psicología Cognitiva incluidos dentro de las representaciones mentales (conceptos, resolución de problemas...); b) los principales métodos de investigación utilizados en la Psicología del Pensamiento; c) las tendencias cognitivas y mecanismos explicativos más importantes de los procesos cognitivos; d) el dominio de conocimientos procedimentales respecto a la búsqueda y síntesis de información bibliográfica.

3. El desarrollo metodológico de *Pensamiento sociomoral y conducta prosocial*

El objetivo de la asignatura es que el alumnado elabore un modelo mental organizador, articulado, rico e integrado, acerca del PSyCP. Este modelo ha de suponer una nueva actitud ante dichos constructos que tenga en cuenta la variabilidad interindividual, los

factores implicados en los mismos, y la posibilidad permanente de optimizar el desarrollo cognitivo individual. Esta nueva actitud se puede definir como una "sensibilidad cognitiva hacia el PSyCP. Se espera que un alumno vea la materia como una oportunidad para entender mejor el razonamiento moral.

Dicho modelo organizador se irá consiguiendo a través de actividades de un conjunto de contenidos, representativos y relevantes, que permitan el análisis, la comprensión y la valoración de los cambios biopsicosociales que se producen a en la cognición moral. Esa comprensión deberá posibilitar al estudiante profundizar significativamente a lo largo de la licenciatura como profesional en los núcleos temáticos abordados y a adquirir conocimientos nuevos. Las conexiones curriculares descritas sirven para dicho camino futuro.

Se espera que el alumnado sea capaz de:

1. Distinguir, interpretar y relacionar las principales nociones y perspectivas teóricas que ayudan a comprender el PSyCP.
2. Reflexionar críticamente acerca de la metodología de investigación y los diseños de recogida de datos utilizados para incrementar el conocimiento acerca del PSyCP, así como acerca de las dificultades específicas con los que se enfrenta la investigación en la psicología moral.
3. Confeccionar un informe de prácticas o de investigación estructurada, precisa y completa, que pueda ser mejorado con la adquisición de nuevos conocimientos.
4. Cuestionar los propios modelos teórico-explicativos acerca del PSyCP a partir de una sólida base conceptual.
5. Planificar e implementar procedimientos eficaces de búsqueda y síntesis de información para el análisis e intervención acerca de los problemas sociomorales y las conductas prosociales.

7. Apreciar y valorar el trabajo en grupo como forma de “inteligencia distribuida” a través del cual se mejora la solución que se da a los problemas morales, se potencian las técnicas de expresión y comunicación oral y se fomenta la participación activa de sus miembros y la cercanía de las relaciones interpersonales.

8. Elaborar una visión articulada y flexible acerca de sí mismos como personas cognitivas, como futuros profesionales con una responsabilidad ética hacia su entorno y como ciudadanos que deben aportar su acción crítica y creativa en la mejora de los problemas de la comunidad.

Es por ello que las competencias transversales que se pretenden desarrollar en dicha asignatura son la capacidad de leer, interpretar y sintetizar textos científicos relacionados con *la Psicología moral*.

El programa se estructura en torno a cinco módulos temáticos, siendo el primero de carácter introductorio y un eje sobre el cual se vertebran los restantes. Alrededor del primer módulo, titulado *Aspectos Básicos* se encuadra un tema que trata acerca de la delimitación conceptual del PSyCP y otro tema acerca de la relación entre el razonamiento sociomoral y la conducta prosocial.

El segundo módulo, “Pensamiento sociomoral” está compuesto por dos temas. Su objetivo es facilitar el conocimiento del Pensamiento sociomoral y los factores intervinientes en él. Se analiza y revisa en este módulo los factores intervinientes en el razonamiento moral y los principales modelos explicativos del pensamiento moral.

El tercer módulo “La Conducta Prosocial” está formado por dos temas, con los que se pretende aumentar en los alumnos el conocimiento de la conducta prosocial, tanto desde los modelos teórico-explicativos como de los factores que intervienen en la misma.

El cuarto bloque trata los aspectos metodológicos en la evaluación del PSyCP. Está formado por un tema dedicado a la metodología e instrumentación del PSyCP.

El último bloque está dedicado a los retos de la Psicoeducación moral: la intervención, desarrollo y optimización moral, la psicoeducación moral y la responsabilidad social.

Para el logro de los objetivos y el desarrollo de las competencias se ha aplicado un diseño metodológico alternativo e innovador que integra recursos didácticos y estrategias de enseñanza-aprendizaje. Esta metodología, diseñada por Llinares y González (2012) para el curso académico 2006-2007 y adaptada por los autores de esta ponencia para la asignatura que se presenta, cuenta ya con una importante trayectoria que permite definirla como eficaz para el logro de sus objetivos.

La dinámica diaria estructura la clase en diferentes momentos temporales. En un primer momento, el profesor explica el objetivo de la sesión, el marco teórico en el que se encuadra dicha sesión, el procedimiento, los materiales que van a necesitar, los criterios de evaluación, cómo tienen que realizar el informe de trabajo, la bibliografía básica y el tiempo que tienen para realizar la actividad. La responsabilidad del profesor es que el alumnado entienda el objetivo de la actividad, facilitar el acceso a los materiales y herramientas de trabajo, garantizar que las sesiones se desarrollen correctamente, coordinar la puesta en común y garantizar el uso responsable de los recursos técnicos, cuando se tengan que utilizar. El desarrollo secuencial de la estructuración del tiempo docente de cada sesión es el siguiente.

La dinámica de clase es :

- ▶ El profesor sitúa el tema en el programa y la importancia del mismo.
- ▶ El grupo de estudiantes (grupo experto) presentalo más relevante del tema.
- ▶ El profesor forma grupos aleatorios para que se comenten las preguntas inteligentes que han elaborado durante las dos primeras semanas del cuatrimestre y entre ellos deciden cuál es la pregunta más inteligente a presentar.
- ▶ El profesor invita a los diferentes grupos a plantear la pregunta inteligente elegida al grupo de expertos. Ellos deben tratar de responderla y el profesor presta ayuda si hay que matizar o aclarar algún matiz de la respuesta dada.
- ▶ El grupo de expertos hace una pregunta al auditorio (resto de compañeros del grupo clase). Los alumnos del auditorio tienen unos minutos para responder en papel. Posteriormente se abre el foro para que se comenten y debatan las respuestas a la pregunta. Los alumnos deben enriquecer su respuesta y posteriormente, al final de todos los temas, enviar al profesor la respuesta a todas las preguntas de cada tema.
- ▶ El alumnado valora (da feedback) al grupo de expertos que han presentado su trabajo escribiendo de forma anónima los aspectos positivos y a mejorar sobre la exposición del tema y la respuesta a la pregunta formulada por el grupo de expertos sobre el tema tratado (todo ello se entrega al final de la sesión al profesor quien hará llegar el feedback al grupo de expertos que han dirigido la sesión).
- ▶ El grupo de expertos también señalarán tres aspectos positivos y a mejorar de la preparación y exposición del tema realizado.
- ▶ El profesor, antes de terminar la sesión, invita a que los alumnos digan en voz alta un aspecto positivo y otro a mejorar sobre la presentación del grupo experto.

En cada sesión, el alumno debe llevar a cabo las actividades planteadas para la consecución de los objetivos y el desarrollo de las competencias.

Citaciones: Martí-Vilar, M.; Llinares, L.I. González, P. y Martí, J.J. (2013). Metodología docente Innovadora en 'Pensamiento Sociomoral y Conducta Prosocial'. En F.J. López Frías et al. (Eds.). Bioética, Neuroética, Libertad y Justicia (pp. 746-761). Granada: Editorial Comares.

I. Preparar un tema y entregar un trabajo

OBJETIVOS

- › Objetivo conceptual: Conocer y comprender los procesos biológicos más relevantes.
- › Objetivos procedimentales:
 - › Desarrollar la capacidad para buscar información relevante sobre un tema en concreto y juzgar aquello que es adecuado del contenido encontrado.
 - › Saber estructurar un tema de estudio y organizar las ideas de cada uno de los apartados del mismo.
 - › Perfeccionar la redacción en el lenguaje escrito.
 - › Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo ante una tarea ambigua.
 - › Saber sintetizar la información discriminando aquello que es más importante de aquello que es circunstancial.
 - › Saber extraer las ideas principales y secundarias y organizarlas en un texto escrito.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

- › Leer la bibliografía básica del programa elegido por el alumnado en grupo.
- › Leer los materiales de la guía didáctica del último capítulo del libro Martí Vilar (2010), *razonamiento moral y moralización*. Rindónena, Madrid: CCS.
- › Buscar un capítulo de libro, artículo científico, páginas web, películas interesantes para completar la información.
- › Extraer las ideas principales, secundarias, terciarias, etc, organizarlas y elaborar un índice.
- › Reflexionar acerca del material teórico en relación a su aplicación hacia la psicología práctica.
- › Preparar una pregunta de reflexión (pregunta al auditorio) y (si respuesta) para la sesión docente.

2. Exponer el tema en profundidad

OBJETIVOS

- ▶ Practicar en la selección de conocimientos relevantes a exponer.
- ▶ Aprender a preparar exposiciones orales habilidosas.
- ▶ Desarrollar las habilidades sociales necesarias para afrontar adecuadamente la situación social de hablar en público.
- ▶ Desarrollar la creatividad para poder buscar soluciones eficaces en situaciones conflictivas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

- ▶ Preparar la exposición con un power point (incluyendo páginas webs, enlaces, fotografías, videos, títulos y resumen de artículos científicos y libros).
- ▶ Preparar las posibles preguntas que le puede realizar el auditorio y su posible respuesta.
- ▶ Exponer el trabajo en el aula.

Citaciones: Martí-Vilar, M.; Llinares, L.I. González, P. y Martí, J.J. (2013). Metodología docente Innovadora en 'Pensamiento Sociomoral y Conducta Prosocial'. En F.J. López Frías et al. (Eds.). Bioética, Neuroética, Libertad y Justicia (pp. 746-761). Granada: Editorial Comares.

A. ELABORACIÓN DE UN TEMA TEÓRICO

▶ Partes del trabajo:

- Portada
- Resumen
- Índice
- Introducción
- Cuerpo teórico
- Conclusiones
- Referencias bibliográficas (según APA)
- Anexos.

Anexos:

- ▶ ANEXO I: PowerPoint de la presentación y descripción de la actividad a realizar en clase sobre el tema.
- ▶ ANEXO II: 1 Pregunta en tarjetas de examen para el auditorio y su respuesta
- ▶ ANEXO III: Recursos de Internet para enriquecer el tema: 3 ó 4 vídeos, páginas web, portales, artículos científicos. De cada uno de ellos poner un breve resumen de 2 ó 3 líneas y el hipervínculo.
- ▶ ANEXO IV: fotocopia del capítulo de libro o artículo científico interesante para completar la información

B. GUÍA DE PRÁCTICAS

Tareas:

- ▶ La actividad de la sesión de prácticas, del tema escogido, para afianzar los conocimientos de la teoría.
- ▶ Tras leer el contenido teórico, el alumnado debe programar con los siguientes parámetros:
 - ▶ **Definición, Objetivos, Metodología, Temporalización: horarios, Contenidos**
 - ▶ Recursos Humanos, Materiales y económicos, Calendario (Cronograma), Evaluación: cuándo, qué y quién evalúa
 - ▶ Indicadores de evaluación e Informe Final
 - ▶ Cada informe debe incluir:
 - Resumen en 1 ó 2 folios de las ideas del artículo que se ha leído y presentarlo en 2 ó 3 dispositivos. En caso de ser una traducción, es debe presentar el capítulo original y el traducido.
 - Programación de la actividad realizada por el grupo. Cada programación debe incluir la definición, los objetivos, la metodología, los contenidos, los recursos humanos y materiales, el calendario y la evaluación.
 - Un breve comentario acerca de la idoneidad de educar en el constructo que habéis trabajado en el siglo XXI y a qué agentes educativos compete realizar dicha tarea: no se entiende
 - ▶ **Tareas a desarrollar individualmente:**
 - ▶ Preparar individual (y grupalmente en clase) una pregunta acerca de cada tema teórico que se exponen)
 - ▶ Contestar a la pregunta de reflexión que se formula para cada uno de los temas
 - ▶ Crear un caso donde se puedan analizar todos los temas estudiados
 - ▶ Análisis del caso

Como puede observarse en las figuras, la evaluación es de carácter continuo. Los diferentes contenidos desarrollados en los textos básicos, lecturas y clases forman parte del material sometido a evaluación. La evaluación de la parte teórica se lleva a cabo mediante un examen y la presentación de varios trabajos. Para la evaluación de las prácticas, resulta imprescindible la asistencia a un mínimo de 5 clases. Se tiene en cuenta la participación y la calidad de los informes realizados. La evaluación se realiza de forma conjunta (teoría y práctica), el 75% versará sobre la teoría y el 25% sobre las prácticas. La nota será global, pero es requisito imprescindible aprobar con un 5 cada indicador de la evaluación. La siguiente figura muestra los porcentajes de evaluación.

Citaciones: Martí-Vilar, M.; Llinares, L.I. González, P. y Martí, J.J. (2013). Metodología docente Innovadora en 'Pensamiento Sociomoral y Conducta Prosocial'. En F.J. López Frías et al. (Eds.). Bioética, Neuroética, Libertad y Justicia (pp. 746-761). Granada: Editorial Comares.

Trabajo teórico-práctico en grupo	20%
Examen final	50%
Trabajo individual	10 %
Elaboración de un caso práctico	20%

4. Conclusiones

La metodología innovadora utilizada ha facilitado el desarrollo de las competencias transversales de los estudiantes, así como de contenidos de aprendizaje significativos al haber trabajado los contenidos de Razonamiento moral, emociones morales y conductas prosociales de forma experiencial.

Esta metodología docente ha facilitado el trabajo individual y colectivo del alumnado, así como el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Computacionales. Además, este sistema de trabajo y su forma de evaluación continua ha llevado a un aumento de más de un 200% de alumnado matriculado en los últimos cuatro años, observándose en el alumnado una gran satisfacción por el aprendizaje recibido.

Bibliografía

Linarres, Lucía Inmaculada y González, Pilar (2012). *Metodología docente para la formación de competencias: una propuesta didáctica*. I Congreso Internacional Innovagogía 2012, noviembre, (paper).

Citaciones: Martí-Vilar, M.; Llinares, L.I. González, P. y Martí, J.J. (2013). Metodología docente Innovadora en 'Pensamiento Sociomoral y Conducta Prosocial'. En F.J. López Frías et al. (Eds.). Bioética, Neuroética, Libertad y Justicia (pp. 746-761). Granada: Editorial Comares.

761

Martí Vilar, Manuel (2010). *Razonamiento Moral y Prosocialidad. Fundamentos*. Madrid: CCS.