

JULIA SALOM*
MARÍA DOLORES PITARCH*

LA REFORMA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL REGLADA EN LA CIUDAD DE GANDIA: UNA METODOLOGÍA PARA SU PUESTA EN MARCHA¹

RESUMEN

El éxito de la puesta en marcha de una reforma educativa como la LOGSE requiere de la cooperación de los distintos agentes sociales y administraciones, en especial en un nivel tan vinculado al mundo laboral como es la Formación Profesional. Para que esta cooperación sea realmente efectiva, la FP reglada debe responder a objetivos "estratégicos" y ser susceptible de adaptaciones y seguimiento, acentuando su carácter de formación polivalente y de base. Para conseguir llevar a la práctica todos estos objetivos, proponemos una metodología basada en tres criterios principales: la escala local, la necesidad de una planificación integrada y la participación de los agentes sociales y sectores implicados; en un análisis que consta de cuatro fases: a) Descripción de la oferta, b) Delimitación del área relevante a efectos de planificación: mercado laboral y área escolar, c) Análisis de la demanda, y d) Propuestas de adecuación, consecuencia de la confrontación de los resultados de los dos pasos anteriores. Esta metodología se ha aplicado al caso de la implantación de la nueva FP a través de los Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior en el municipio de Gandía.

SUMMARY

The success of the implementation of an educational reform as the LOGSE requires of the cooperation of the different social agents and administrations, especially in a level so linked to occupational world as is the Vocational Training. So that this cooperation will be actually effective, the ruled VT must respond to "strategic" objectives and be susceptible of adjustments and follow-up, stressing its character of basic and polyvalent training. To obtain all these objectives, we propose a methodology based on three principal criteria: the local scale, the need of an integrated planning and the participation of the social agents and involved sectors; in an analysis that consists of four phases: to) Description of the offer, b) Delimiting of the relevant area for the purpose of planning: occupational market and school area, c) Analysis of demand, and d) Proposals, consequence of the results of the two previous steps. This methodology has been applied to the case of the installation of the new VT through the Formative Levels in the municipality of Gandía.

* Departament de Geografia. Universitat de València.

¹ Este artículo recoge parte de los resultados del informe titulado "Establecimiento de propuestas sobre la reforma de la formación profesional prevista por la LOGSE en la ciudad de Gandía", elaborado en 1995 por Julia Salom, Elisabeth Delios, Xosé Manuel Souto y María Dolores Pitarch a petición del Ayuntamiento de Gandía.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la nueva Formación Profesional establecida por la LOGSE² requiere la cooperación de los distintos agentes sociales y administraciones. En el diseño y la planificación de la formación profesional se debe intentar fomentar la participación de los agentes sociales, teniendo en cuenta el entorno socioeconómico.

Por otra parte, las enseñanzas deben tener la suficiente flexibilidad como para adaptarse al entorno, es decir, establecer relaciones entre los objetivos de la formación y las medidas relativas a la economía regional y a la ocupación mediante el acercamiento de la enseñanza y la formación profesional a los mercados locales de trabajo.

Además, la formación profesional debe responder a objetivos “estratégicos” y ser susceptible de adaptaciones y seguimiento. Debido a las dificultades que existen para adaptar el sistema educativo reglado, éste ha de orientarse hacia los aspectos estratégicos de la cualificación, acentuando su carácter de formación polivalente y de base, dejando los aspectos más coyunturales en manos de instrumentos más flexibles como la formación no reglada (ocupacional y continua).

A la vista de este planteamiento, el ámbito local se define como el más adecuado marco de análisis. Sólo en este marco es posible obtener un conocimiento detallado y permanente de la realidad socioeconómica, productiva, educativa y demográfica que permita realizar la evaluación y planificación de las demandas del entorno socioeconómico. Lo local es, además, el ámbito más idóneo para conseguir la coordinación de los agentes sociales interesados, el enlace entre la formación profesional reglada y la ocupacional y un seguimiento y evaluación del nuevo sistema de FP.

A pesar de la ausencia de competencias específicas en el ámbito de la enseñanza, muchos Ayuntamientos, como es el caso de Gandía, han comenzado a definir planes estratégicos en los que la formación de recursos humanos se perfila como una de las necesidades más importantes, y en los que se dan directrices sobre el desarrollo productivo y las vías de crecimiento de sus poblaciones. En el presente artículo exponemos los resultados de la aplicación de una metodología específica para la definición de la oferta de formación profesional reglada según propone la LOGSE en el caso concreto del municipio de Gandía.

PLANTEAMIENTO GENERAL DEL ESTUDIO

La realización del presente estudio ha estado presidida por tres criterios principales:

- la escala local
- la necesidad de una planificación integrada
- la participación de los agentes sociales y sectores implicados

² Según el Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo, “La detección y evaluación de las necesidades de formación y cualificación requiere combinar estudios del mercado de trabajo sobre evolución del empleo y la actividad con otros más estratégicos de prospectiva tecnológica y profesional que estudien la incidencia de las nuevas tecnologías y los nuevos procesos en la producción. Los estudios han de conjugar el ámbito de la provincia o comarca con el autonómico y/o estatal. El primero considera factores demográficos, de actividad y perspectivas de desarrollo regional, y el segundo considera indicadores sectoriales, la política general de desarrollo de los recursos humanos, y el marco de referencia necesario de las titulaciones y cualificaciones. Por todo ello, junto a los datos de evolución del empleo, de la actividad económica y las encuestas a empresas para conocer sus requerimientos de formación y cualificación, será preciso impulsar los observatorios permanentes de evolución de las cualificaciones profesionales” (p.149).

La necesidad de aplicar estos tres criterios se deduce tanto de las características de la reforma como de la conveniencia de potenciar los efectos positivos de dicha reforma sobre el conjunto de la economía y sociedad comarcales.

El uso de la escala local exigió la delimitación del ámbito territorial más adecuado para realizar un ordenamiento coherente. Esto nos llevó a analizar tanto el área de mercado de trabajo de Gandía como el área de influencia de los centros educativos de la comarca.

La necesidad de una planificación integrada nos llevó a incluir como elementos básicos del análisis la situación de otros ámbitos formativos (Bachillerato, Universidad, y - muy especialmente- la formación ocupacional y continua), las actuaciones e iniciativas que están llevando a cabo distintas instancias administrativas y políticas (Universidad, Centro de Empresas, Plan de Calidad del Turismo, etc.), las infraestructuras y recursos de todo tipo disponibles (Centro de Formación Ocupacional, Centro de Empresas, empresas susceptibles de acoger estudiantes en prácticas) y, en general, las necesidades de desarrollo global del área.

Finalmente, la necesidad de asegurar la participación de los agentes sociales y sectores implicados ha hecho que el esquema metodológico esté compuesto por dos tipos de análisis:

- análisis técnicos como la delimitación del área de estudio, la proyección de las necesidades de escolarización y la evaluación de la oferta, que fueron realizados por el equipo de trabajo en base a la información disponible y metodologías específicas, y
- aspectos estratégicos que requirieron la participación de los agentes y sectores implicados: la determinación de la demanda actual del mercado de trabajo y de las líneas estratégicas del desarrollo de la comarca, así como algunos aspectos de las propuestas de adecuación como la cualificación de los recursos humanos. Esto supuso la realización de 20 entrevistas a empresarios, responsables municipales, profesores y expertos de la reforma. Finalmente, tanto la propuesta de familias y títulos profesionales como las conclusiones generales del estudio fueron discutidos por distintos sectores interesados en el marco del Consejo Escolar Municipal.

El análisis realizado consta de cuatro fases:

- a) Descripción de la oferta,
- b) Delimitación del área relevante a efectos de planificación: mercado laboral y área escolar,
- c) Análisis de la demanda,
- d) Propuestas de adecuación, consecuencia de la confrontación de los resultados de los pasos anteriores.

DESCRIPCIÓN DE LA OFERTA

En la comarca de la Safor existen en la actualidad siete centros de Formación Profesional (tres públicos y cuatro privados) y ocho de BUP (cuatro públicos y cuatro privados). La oferta pública se presenta como la más importante no sólo a nivel de recursos humanos y materiales, sino también como la única capaz de abastecer la demanda de la comarca. Son éstos los centros escolares más grandes y con mayor diversidad de opcio-

nes, particularmente en el caso de la FP. Estos centros no sólo ofrecen sus servicios a la población de la comarca, sino que su influencia, en algunos casos, sobrepasa los límites de ésta.

Según datos del Censo de 1991, los centros de BUP-COU de la Safor presentan un fuerte poder de atracción sobre su entorno, es decir, ofrecen un elevado porcentaje de plazas escolares que son cubiertas por alumnos procedentes de fuera del municipio. Este porcentaje se acrecienta notablemente en el caso de la FP, nivel educativo que origina una elevada movilidad diaria debido a la diversidad de estudios ofrecidos. Es destacable el caso de Beniarjó donde más del 85% de las plazas ofertadas de FP1 son ocupadas por estudiantes cuya residencia habitual se encuentra fuera de este municipio. La reducida población escolar y la cercanía de este centro a una ciudad como Gandia, a quien sirve mayoritariamente, explican esta situación. Por esta razón consideraremos ambos municipios, junto a Benirredrá (donde se ha previsto un centro de Secundaria), como una misma unidad.

El núcleo con mayor capacidad de atracción es Gandia, que es sólo superado ligeramente por Tavernes de Valldigna para el caso de las enseñanzas de BUP-COU. Los estudios de FP2, dada su especialización y, por tanto, su menor difusión sobre el espacio, presentan el grado de atracción más elevado, duplicando, como en el caso de Tavernes de Valldigna, el de FP1.

El análisis de la movilidad interurbana por motivos educativos nos indica que son porcentajes muy reducidos de estudiantes los que salen de la comarca, al menos en los niveles de BUP y FP. Esto significa que la Safor actualmente es capaz de cubrir prácticamente toda la demanda por ella generada con los centros que posee. Cabe hacer hincapié en la centralidad de la ciudad de Gandia, que actúa como centro de primer destino en la comarca por encima de los demás para todos los niveles. En cuanto a los municipios que son destino de la población estudiantil de la Safor, sólo cabe mencionar el papel de Valencia.

Los centros ubicados en el área urbana de Gandia presentan las siguientes características:

- Beniarjó: Este municipio sólo ofrece, a través de un centro privado concertado, el nivel de FP1 de las siguientes ramas: Agraria, Artes Gráficas, Administrativo y Delineación. Mientras que las dos primeras no tienen competencia en toda la comarca, las dos últimas deben competir tanto con los centros escolares de Gandia, públicos y privados, como con el de Oliva. En general, son muy pocos los alumnos atraídos por el centro de Beniarjó, cuya área de influencia es muy reducida. Su función principal es la de servir a la demanda originada en la propia ciudad de Gandia, cuyos estudiantes superan en todas las ramas a los procedentes de Beniarjó.
- Gandia: El centro público de Formación Profesional de Gandia es el más grande de la comarca tanto en número de alumnos como en oferta de titulaciones, y el único que se ha incorporado a la Reforma mediante la impartición de algunos módulos experimentales.

Según los datos de matriculación del curso 1994-95, en FP1 las ramas Administración y Comercio, Metal, Electricidad y Madera presentan las áreas de influencia más reducidas, mientras que Sanitaria y Electrónica tienen una influencia espacial mayor, debido tanto a la falta de competencia de otros centros cercanos que ofrezcan especia-

lidades similares como a la posibilidad de realizar el segundo ciclo de FP en las especialidades de Laboratorio y Electrónica Industrial, elemento que no se da de forma específica para el caso de la Madera. Esta posibilidad de continuación parece tener un enorme poder de atracción, no sólo para municipios de la propia comarca, sino también de fuera de ella.

En cuanto a la FP2, existe en Gandia un curso de acceso a este nivel que atrae algunos –pocos– estudiantes de la Ribera y la Costera. Es la población de la ciudad de Gandia la que mayoritariamente accede a este curso. Por lo que respecta a las ramas propiamente de FP2, ya se ha señalado que Electrónica Industrial y Laboratorio presentan áreas muy amplias, particularmente ésta segunda, a la que habría que añadir el módulo experimental de Reforma que también se estaba impartiendo en Gandia en 1996. Este módulo tiene en total muy pocos alumnos pero provienen de los mayores municipios costeros desde Cullera hasta Oliva.

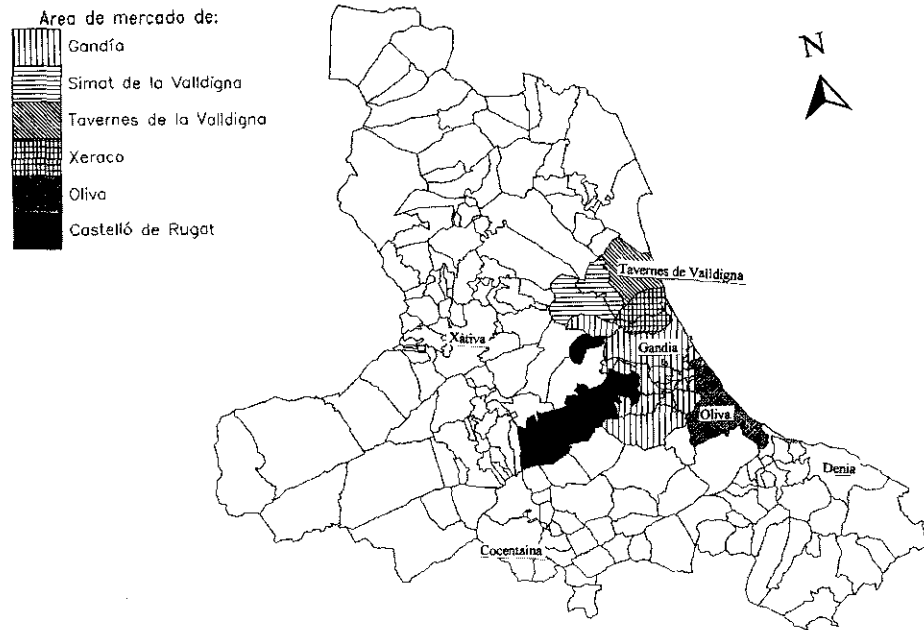
En cuanto a las ramas más tradicionales como Comercio, Electricidad, Metal-Madera y Administración, sus áreas de atracción son más importantes cuanto más alumnado tienen. En este sentido, las ramas de Comercio y Administración, fundamentalmente demandadas por la población femenina, presentan las áreas más extensas. A ellas hay que añadir el módulo Comercio Exterior, cuyos pocos alumnos provienen de la propia Gandia y en segundo lugar de Oliva.

DELIMITACIÓN DEL ÁREA DE ANÁLISIS

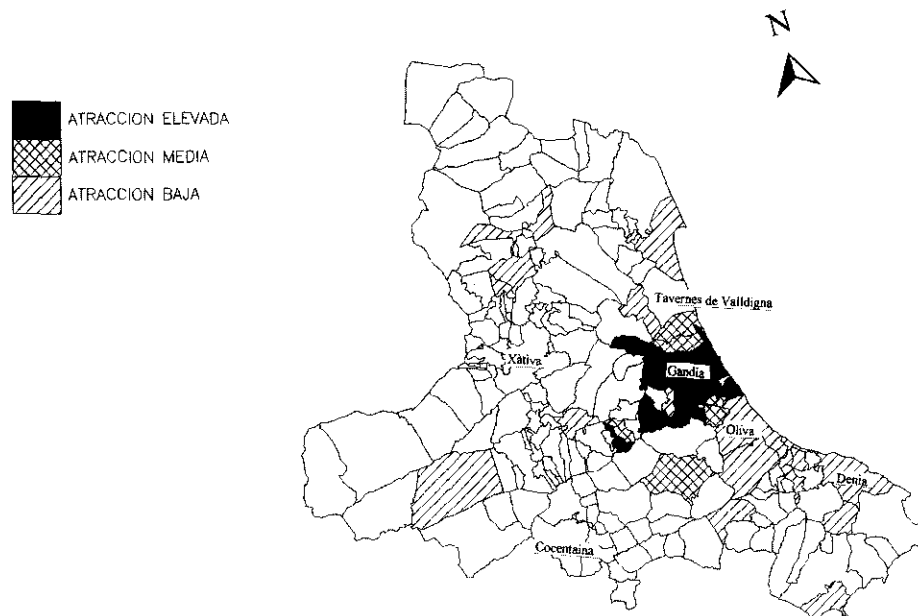
Aunque el marco de referencia general del estudio ha sido la comarca de la Safor, la necesidad de profundizar en las demandas formativas y de concretar al máximo posible las familias y títulos recomendados, diferenciando incluso por centros, nos ha llevado a delimitar unidades espaciales menores. Las unidades espaciales que se han considerado relevantes son dos:

- a) el área de influencia de los centros docentes de la comarca, que nos permite estimar el área de demanda escolar y proyectar las necesidades formativas, y
- b) el área de mercado local de trabajo de Gandia: Este concepto se refiere a la zona que contiene el 75% de la movilidad residencia-trabajo, es decir, es el ámbito espacial en donde se mueven la mayor parte de los trabajadores a la búsqueda de empleo, y, por ende, el área natural de búsqueda de trabajadores por parte de los empresarios. En este marco territorial es donde analizamos la demanda de trabajadores formados y evaluamos las necesidades del tejido económico y social.

En relación con este último punto, una de las principales características de las sociedades industrializadas es la creciente separación entre el lugar de trabajo y el de residencia, separación que provoca desplazamientos pendulares diarios entre ambos espacios. Esta movilidad, junto a la generada por otros motivos (adquisición de bienes de todo tipo o de servicios), delimita las áreas funcionales en que se organiza y articula el territorio. De todas las variables que se pueden tomar en consideración para delimitar dichas áreas funcionales existen pocas que puedan ser fácilmente cuantificables a excepción de la movilidad residencia-trabajo. La información referida a estos desplazamientos por motivo de trabajo se incluyó por primera vez en el Censo de Población de 1991 para todos los municipios de la Comunidad Valenciana, permitiendo la delimitación de ámbitos territo-



Mapa 1. Áreas de mercado de trabajo local en la zona de la Safor.



Mapa 2. Área de atracción de las enseñanzas de BUP de Gandía.

riales más adecuados para el estudio de las características del mercado de trabajo u otras variables vinculadas a la actividad productiva.³

Al aplicar la metodología de delimitación de Áreas de Mercado de Trabajo Local (AMTL) (SMART, 1974, BALL, 1980, COOMBES, 1981)⁴ a la comarca de La Safor, aparecen seis AMTL (mapa 1) cuyas dimensiones son muy diferentes tanto en población residente ocupada y en oferta de empleo como en extensión territorial. De estas seis áreas, cinco constituyen mercados intermunicipales mientras que Tavernes de la Valldigna, - autosuficiente ya desde el inicio del proceso-, conforma un mercado municipal de trabajo. El centro de estos mercados es el municipio que cuenta con un mayor número de empleos: Gandia, Simat, Tavernes, Xeraco, Oliva y Castelló de Rugat. Este último municipio, si bien pertenece a otra comarca, es el centro de un área de mercado de la que forman parte tres municipios de la Safor: Lloc Nou de Sant Jeroni, Alfahuir y Almisserat⁵.

Los datos de movilidad diaria de los estudiantes (Censo de Población de 1991) nos han permitido delimitar lo que podríamos llamar *Unidades Escolares de Actuación*. Se ha calculado el porcentaje de estudiantes de cada nivel y de cada municipio que cursan estudios secundarios en Gandia. Una vez realizado el cálculo se ha dividido el conjunto de municipios en tres grupos según su grado de dependencia con respecto al centro donde se localiza la oferta educativa. Si más del 50% de los estudiantes residentes en un municipio acude a un centro determinado se considera una dependencia alta, si lo hacen entre un 10 y un 50% la dependencia es media y si lo hacen menos del 10% la dependencia es débil.

Las *Unidades Escolares de Actuación* con las que vamos a trabajar para el caso de Gandia están formadas por los municipios que presentan una mayor dependencia (más del 50%) y una dependencia media (entre el 10 y el 50%) (mapas 2 a 4).

Las Unidades Escolares de Actuación constituyen la base territorial para determinar la demanda actual y futura y poder proceder a una adecuada planificación.

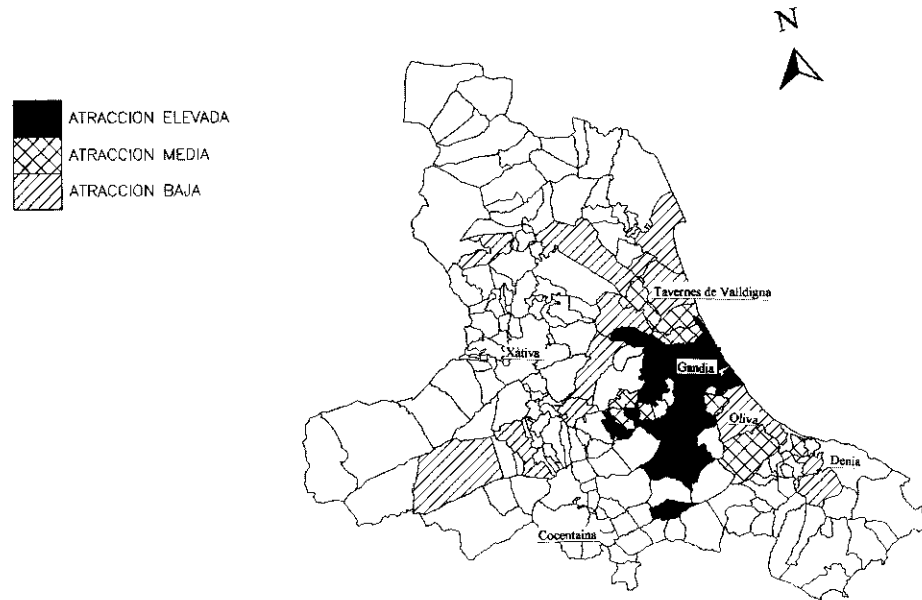
EL ANÁLISIS DE LA DEMANDA

Frente al enfoque que establece las necesidades de formación profesional únicamente en función de la demanda del tejido socioeconómico, se quiso partir también de las necesidades de escolarización de la población; por tanto, los ciclos formativos se cuantifican en función de las necesidades de escolarización de la población, pero se cualifican (es decir, se decide sobre qué especialidades se ofrecerán) en función de la demanda del mercado de trabajo. De esta manera se cumple el doble objetivo de satisfacer la demanda de escolarización de la población joven y la demanda de mano de obra cualificada del mercado de trabajo. El análisis de la demanda consta pues de tres apartados: la evaluación de las necesidades de escolarización, la evaluación de la demanda formativa del área, y, finalmente, la selección de familias y títulos profesionales.

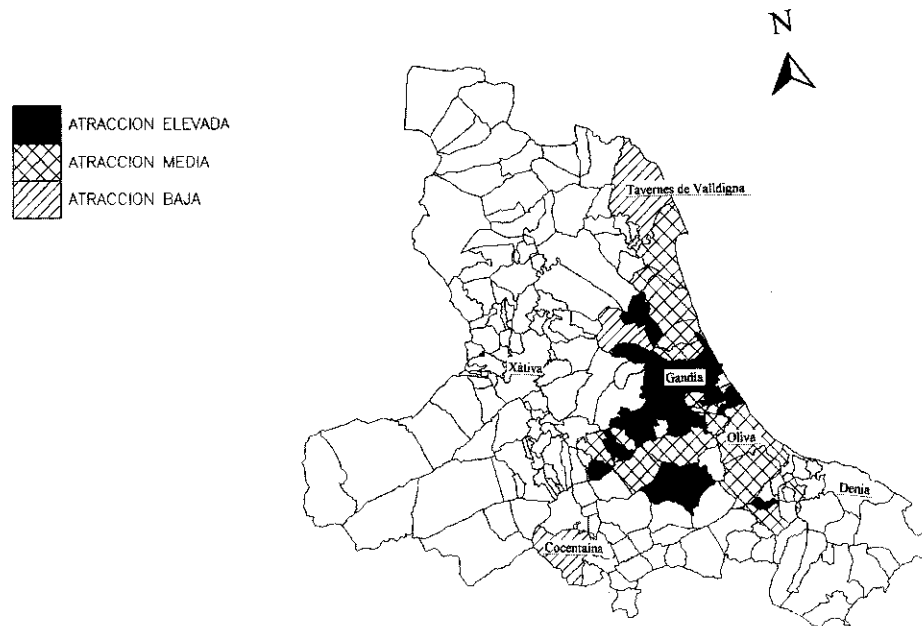
³ La información básica para la delimitación de las áreas de mercado de trabajo existentes en la comarca de la Safor procede del estudio "Análisis de la movilidad obligada por trabajo y estudio en la Comunidad Valenciana, realizado por las autoras por encargo del Instituto Valenciano de Estadística (SALOM *et al.*, 1995).

⁴ Para más información sobre la metodología de delimitación de áreas de mercado de trabajo y su aplicación al caso de la Comunidad Valenciana, ver Salom *et al.* (1997).

⁵ Esta delimitación, si bien es la que mejor se ajusta a los propósitos analíticos de este informe, no es la única posible, y sus límites variarían según se utilizase algún otro método de regionalización. Su utilidad es sin embargo indudable: todas las referencias que se hagan a las características de la población ocupada o al reclutamiento por parte de las empresas de la mano de obra serán aplicables, en el caso del AMTL de Gandia, al 88% de la población que vive y trabaja en el interior de dicha área.



Mapa 3. Área de atracción de las enseñanzas de FP1 de Gandia.



Mapa 4. Área de atracción de las enseñanzas de FP2 de Gandia.

Las necesidades de escolarización

Para determinar la demanda educativa hay que seguir tres pasos fundamentales: en primer lugar es necesario realizar una proyección de la población, en particular de la población en edad escolar; en segundo lugar, la proyección de la demanda propiamente dicha, es decir, determinar cuántas de las personas en edad escolar cursarán cada uno de los cursos o niveles educativos previstos. La segunda fase no puede realizarse sin la primera, y aquella se vería incompleta sin ésta. El paso final es la determinación de las unidades que serán necesarias en cada grado y ciclo para satisfacer las necesidades de la demanda (figura 1).

- 1.- Proyección de población en edad escolar: La proyección demográfica que hemos utilizado como base es la realizada por la Consellería de Educación de la Generalitat Valenciana. Esta proyección está basada en los datos del último Censo de Población (1991) y determina cuál será la población en edad escolar en el año 2000-2001, fecha adecuada para nuestro caso ya que en ese año se prevé que esté ya totalmente instaurado el nuevo Sistema Educativo (LOGSE) a todos los niveles.
- 2.- Proyección de la demanda de escolarización: A partir de la población en edad escolar es posible estimar la demanda de escolarización, estableciendo una serie de hipótesis que, en un nivel no obligatorio, como el que nos ocupa, dependerán tanto de la tasa de escolarización actual como de la tendencia evolutiva prevista. La Consellería de Educación ha previsto las siguientes tasas de incorporación de los estudiantes a los distintos niveles educativos en el año 2000: en Bachillerato el 70%, en Ciclos Formativos de Grado Medio el 25%, y en Ciclos Formativos de Grado Superior el 20% de la población en la edad correspondiente. Estas tasas se supone que incluyen los repetidores y la posible incorporación de personas fuera de la edad provinientes del mundo laboral. Sin embargo, las tasas de escolarización de la Safor, obtenidas sobre la población total de las edades correspondientes a cada nivel educativo, muestran algunas diferencias con respecto a las de la provincia y la Comunidad, por lo que se ha considerado conveniente, en este caso concreto, utilizar una proyección de las tasas de escolarización propias de la comarca, algo elevadas en previsión de la incorporación de nuevos estudiantes procedentes del mundo laboral o académico, y no la media de la Comunidad Valenciana como suele ser habitual. Así, para los Ciclos Formativos de Grado Medio se ha tomado el 27,89%, para los Ciclos Formativos de Grado Superior el 16,27% y, finalmente, para el Bachillerato el 54,47%.
- 3.- Estimación de la demanda de los centros de Gandia-Beniarj6: Para ello nos basaremos en las Unidades Educativas de Trabajo que hemos delimitado anteriormente (Unidad Educativa de Trabajo de FP y Unidad Educativa de Trabajo de BUP-COU), aunque con algunos ajustes. Estos están originados por el hecho de que el inicio de los Ciclos Formativos que se han desarrollado con la LOGSE es más tardío que el inicio de la actual Formación Profesional (16 años para el Grado Medio y 18 para el Grado Superior). Esta elevación de la edad de los estudiantes facilitará su movilidad, la cual aumenta con la edad. Es por ello que hemos creído adecuado delimitar una sola gran área de atracción basada en la movilidad diaria por estudios de Formación Profesional de Segundo Grado, que servirá para analizar tanto la oferta como la demanda educativa.

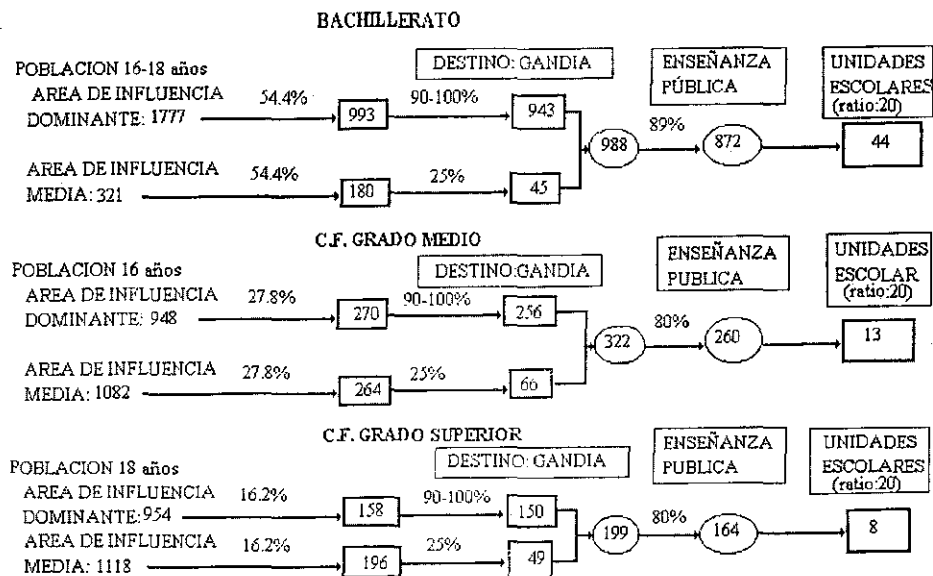


Figura 1. Etapas de la proyección de la demanda de enseñanzas medias en el área de influencia de Gandia.

La estimación de la demanda que deben cubrir los centros ubicados en Gandia debe tener en cuenta la existencia de dos áreas de influencia de diferente intensidad de atracción: una sobre la que los centros de Gandia-Beniarjó (tomados a estos efectos como uno solo) ejercerán un elevado poder de atracción y otra sobre la que esta atracción será media. Suponemos que un 90% de los estudiantes de cada municipio de la primera de estas áreas y un 25% de la segunda se dirige a centros ubicados en Gandia. Sólo en el caso de la propia ciudad de Gandia y los pequeños municipios próximos a esta ciudad donde la demanda educativa es inferior a cuatro estudiantes se ha aplicado la tasa del 100%.

Aplicamos estas tasas relativamente elevadas porque creemos que la incorporación en las enseñanzas básicas, para todos los alumnos, de materias tecnológicas semi-profesionalizantes evitará, como se ha señalado en el primer capítulo, la doble vía hoy existente (BUP y FP); y es de esperar que importantes flujos de estudiantes opten por los ciclos formativos y por los bachilleratos tecnológicos, lo que redundará en una revalorización general de este tipo de estudios.

- 4.- Determinación de la demanda formativa en centros públicos: No existe razón para pensar que el porcentaje de adscripción a centros públicos y privados varíe notablemente en los próximos años, por ello hemos tomado el índice actual. Según la Conselleria d'Educació i Ciència, el porcentaje de adscripción de estudiantes a centros públicos en la comarca de la Safor es, para el caso de BUP-COU de un 89% y para el de FP de un 80%.
- 5.- Estimación del número de unidades necesarias: La determinación de las unidades se ha hecho basándose en la ratio de 20 alumnos por unidad que es la señalada por la LOGSE. Los resultados nos indican que en Gandia serán necesarias 44 unidades escolares para Bachillerato (872 alumnos), 13 unidades para Ciclos Formativos de Grado

Medio (260 alumnos) y 8 para Grado Superior (164 alumnos). En la actualidad existen 64 unidades de BUP-COU⁶ y un total de 1.548 alumnos en FP que a una media de 35 alumnos por clase dan como resultado unas 44 unidades repartidas entre 11 especialidades (seis de FP1 y cinco de FP2).

Es preciso tener en cuenta la próxima apertura de un nuevo centro educativo de Secundaria en Bellreguard que ofrecerá cuatro ciclos de FP. Podemos suponer que este centro entrará en competencia con Gandia cubriendo una parte de la demanda que antes se dirigía hacia allí. Sin embargo, por su cercanía a esta ciudad podemos considerarlo como incluido en ella, tal como hemos hecho con el centro de Beniarjó. Teniendo en cuenta que Bellreguard ofrecerá 4 ciclos de FP y dos titulaciones con un total de 60 alumnos previstos, Gandia tendrá que cubrir el resto de la demanda, es decir, 364 alumnos, lo que corresponde a 18 unidades escolares.

Las cifras antes mencionadas deben ser consideradas como hipótesis mínimas, ya que resulta imposible estimar la demanda formativa procedente del reciclaje de trabajadores. Esta demanda será tanto mayor cuanto mayor éxito tenga la reforma educativa.

La demanda formativa por parte del mercado laboral

Una vez estimada la entidad "cuantitativa" de la demanda de formación profesional en el área, es necesario estimar "cualitativamente" la composición de esta demanda. Es decir, averiguar qué tipo de formación se necesita en el área. Evidentemente, puesto que la formación profesional intenta dar salidas profesionales a las demandas de los estudiantes, esto implica analizar:

- Las demandas actuales del mercado de trabajo: qué tipo de profesionales se demandan más, y en qué sectores.
- Las demandas futuras (a medio plazo) del mercado de trabajo: cuáles son las tendencias actuales, qué sectores están creciendo más, y qué tendencias de contratación hay en estos sectores.
- Las líneas estratégicas para el desarrollo de la comarca: A la hora de planificar la formación profesional no hay que tener en cuenta sólo el tipo o nivel de formación que las empresas demandan hoy o sus tendencias espontáneas de crecimiento, sino que un factor a considerar es la necesidad de mejorar cualitativamente el modelo de desarrollo de la comarca. A menudo los empresarios desconocen las necesidades de formación que van a tener a medio o largo plazo, por lo que es necesario realizar una "apuesta razonada" sobre cuáles son los sectores que, a la vista de las perspectivas de crecimiento internacionales y globales, pueden convertirse en motor del desarrollo de la comarca, e intentar proporcionarles los recursos formativos necesarios para que ejerzan esa función de manera efectiva.

La técnica de encuesta, que es la aplicada más frecuentemente para conocer las necesidades formativas de los sectores productivos, resulta claramente insuficiente en un área como la comarca de la Safor, en donde buena parte de las empresas desconocen cuáles

⁶ En el futuro habrá que incluir entre estas unidades las correspondientes a la ESO, por lo tanto el desajuste, en caso de existir, será pequeño.

van a ser en un futuro próximo sus necesidades formativas (MIGUEL BORT y Asociados, 1991; Conselleria de Treball i Afers Socials, 1994) Por tanto, hemos recurrido al análisis complementario de:

- Información objetiva sobre los niveles de cualificación de los sectores (niveles educativos de la población ocupada por sectores en la Safor, Gandia y AMT, así como su comparación con los de la provincia de Valencia⁷ según el Censo de 1991).
- Entrevistas cualificadas a empresarios representativos de los principales sectores. Esto nos ha permitido conocer:
 - las tendencias de cambio en el sector en la comarca
 - la situación formativa actual del sector
 - su opinión acerca de las especialidades más necesarias

Finalmente, hay que tener en cuenta que, dada la diversificación sectorial del área y la demanda previsible estimada, es imposible ofertar las especialidades formativas concretas adecuadas para cada sector. Por tanto, necesitamos saber:

- a) Cuáles son los sectores estratégicos⁸ a los que debemos atender con una oferta formativa especializada.
- b) Cuáles son, dentro de las familias profesionales básicas, los títulos que cubren las necesidades de un mayor número de sectores, especialmente de los estratégicos. Analizaremos por separado cada uno de estos aspectos.

a) Características del tejido productivo

La estructura productiva de la comarca de la Safor presenta un cierto predominio del sector servicios, si bien la comarca muestra globalmente una estructura bastante diversificada, tanto si tenemos en cuenta los grandes grupos de actividad como internamente dentro de éstos. Según el Censo de 1991, los ocupados presentaban la siguiente distribución por sectores: agricultura 15'6%, industria 17%, construcción 12'7 % y servicios 54'7%.

Esta estructura económica está dominada en todos los grandes grupos por los subsectores más tradicionales, en gran parte necesitados de reconversión y modernización (agricultura citrícola, industria de consumo, y turismo de sol y playa). Sin embargo, en los últimos años han venido apareciendo algunos subsectores, cuantitativamente menos relevantes que los tradicionales, pero bastante innovadores y dinámicos. Entre éstos destaca especialmente el caso de los servicios a las empresas. Estos sectores se concentran sobre todo en la ciudad de Gandia.

⁷ Utilizamos la provincia de Valencia como término de comparación y no el conjunto de la Comunidad Valenciana, porque en este último caso los datos de la provincia de Alicante, cuyo mercado de trabajo presenta unas características bastante específicas, distorsionaría en cierta medida los resultados.

⁸ La decisión respecto a los sectores estratégicos debe ser tomada teniendo en cuenta: su relevancia para el desarrollo global, económico y social de la comarca, su peso en la estructura económica del área, su dinamismo (sectores que tengan perspectivas de crecimiento a medio plazo), su comportamiento respecto al empleo (sectores que estén creando empleo y tengan perspectivas de seguir haciéndolo), y su demanda de titulados de FP. En relación con este último punto, hay que tener en cuenta la demanda actual (composición de la población ocupada por sectores), pero también, y sobre todo, la demanda futura, estimada a partir de las transformaciones que está experimentando el sector y su impacto sobre la formación de los trabajadores.

Pese a la presencia de algunas empresas medianas de relativa importancia a nivel nacional, la estructura empresarial está dominada por empresas de tamaño mediano y pequeño. Aproximadamente el 78'1% de las empresas cuenta con menos de 10 trabajadores, mientras que las empresas que superan los 100 empleados tan sólo constituyen el 2'7% del total de los establecimientos.

Las características del tejido productivo, su especialización y estructura empresarial influyen en la estructura por profesiones. Por ello, en la ciudad de Gandia, con una estructura económica y productiva especializada en el sector servicios, existe una mayor proporción de técnicos, "cuadros" administrativos y comerciantes que en el conjunto de la comarca o en el área de mercado. Algo semejante ocurre con los trabajadores cualificados de la industria, construcción y transporte, si bien la proporción existente de ocupados en esta categoría profesional es inferior en los tres ámbitos a la media provincial y regional.

El elevado número de cuadros directivos y técnicos se corresponde también con una proporción mayor de empresarios con personal a su cargo. En la ciudad de Gandia, el 7,55% de los ocupados se incluye en este epígrafe, cifra que es superior en más de dos puntos a la media provincial. La densidad del tejido empresarial urbano contrasta con la relativa debilidad existente en el área de mercado de trabajo local: si excluimos la ciudad de Gandia, sólo el 3,71% de los ocupados son empresarios con personal a su cargo dentro de este ámbito.

b) Características del Mercado de Trabajo

El mercado de trabajo se analiza en tres ámbitos espaciales diferentes: la comarca de La Safor, el área de mercado de trabajo local de Gandia y la propia ciudad de Gandia. El AMTL de Gandia supone el 59% de los activos de la comarca y la ciudad de Gandia el 66% de los activos que residen en el AMTL delimitada. Las características generales del mercado de trabajo en estas áreas son las siguientes:

- Una elevada tasa de actividad comarcal determinada, en buena medida, por la mayor presencia relativa de mujeres en el mundo laboral. Tanto en comparación con el ámbito provincial como con el conjunto de la Comunidad, la tasa de actividad femenina se sitúa casi un punto por encima de la media. Tan sólo diez años atrás, en 1981, la tasa de actividad femenina en la ciudad de Gandia era del 24,9%, diez puntos menos que en 1991, lo que da idea del rápido proceso de incorporación de la mujer al mundo laboral. Este incremento de la tasa de actividad entre la población femenina ha sido posible seguramente, entre otros motivos, por la propia estructura productiva del área y, en especial, por las posibilidades de incorporación laboral en dos sectores económicos: el turismo y las actividades vinculadas al sector agrícola.
- Mayores tasas de ocupación y, en consecuencia, menores índices de desempleo que el conjunto provincial y regional tanto en la ciudad de Gandia como en el área de mercado de trabajo y la propia comarca. En este sentido, es el área de mercado de trabajo excluido el municipio de Gandia la zona que mejor perfil presentaba en esa fecha: un 84,9% de la población mayor de 16 años estaba ocupada, situación que se reproduce tanto entre los hombres (90,45%) como entre las mujeres (79,66%) si bien, como es norma general, el paro tiene mayor incidencia entre las mujeres que entre los hombres.

- Importancia del empleo eventual: Los empleos eventuales suponen el 41,56% del total en La Safor, el 35,4% en el área de mercado y 30,5% en la ciudad de Gandia. El peso de las actividades agrícolas y turísticas, fuertemente estacionales, favorece la temporalidad del empleo que es extrema tanto en el conjunto de la Safor como en el área de mercado de trabajo excluido el municipio de Gandia.
- Un aumento del paro registrado superior a la media regional y provincial. Este indicador se ha incrementado casi un 40% desde 1987 hasta 1994 (a 31 de Marzo) tanto en la comarca como en el área de mercado de trabajo y en la propia ciudad de Gandia, mientras que a nivel regional y provincial se ha mantenido prácticamente estable. El valor máximo y por tanto más crítico corresponde a la ciudad de Gandia en contra de lo que inicialmente se pudiera esperar.

A partir de los datos proporcionados por el INEM, las características de estos desempleados residentes en la ciudad de Gandia a 31/12/1994⁹ son las siguientes:

- El 57,7% de los desempleados son mujeres y, de éstas, el 46,6% son menores de 30 años.
- Entre los hombres también es mayor la incidencia del desempleo entre los segmentos más jóvenes si bien con menor intensidad: el 41,2% de los desempleados hombres tiene menos de 30 años.
- Por niveles educativos el modelo al que se ajusta el desempleo es que a menor formación académica mayor número de demandantes existen. El 46,7% de los registrados tiene como titulación el certificado de escolaridad y el 32,4% la enseñanza general básica completa. Estos datos deben valorarse con cautela pues es conocido que los cauces de búsqueda de empleo de la población con mayores niveles de cualificación no están vinculados al INEM. A pesar de esta observación es importante destacar que aquellos que han finalizado estudios de FP 2^o se sitúan en porcentajes relativos en relación al total de desempleados semejantes a los titulados universitarios de grado medio y superior.

c) Características formativas de la población activa

Si en términos de actividad y ocupación la valoración global resulta positiva, la distribución de los niveles educativos alcanzados por la población ocupada dibuja un panorama más preocupante. La formación académica de la población activa en la Safor está por debajo de la media provincial y regional. El 50,97% de los activos residentes en esta comarca no han cursado estudios o sólo han alcanzado los primeros cursos de la enseñanza general básica, porcentaje casi 5 puntos por encima de los valores medios considerados.

El bajo nivel de cualificación académica de la población activa comarcal debe ser matizado ya que existen fuertes diferencias según la edad y el sexo. De los 27.651 activos residentes en La Safor cuyo nivel de estudios realizados es inferior al nivel primario, un 70,1% son hombres, proporción superior a la correspondiente respecto al total de activos (65%). La razón de que en términos relativos la cualificación de las mujeres sea mayor deriva de la propia estructura por edad de la población activa de este colectivo: frente al

⁹ Aunque generalmente se utilizan los datos referidos a 31 de Marzo de cada año para el análisis del desempleo por considerarse más fiables, sólo ha sido posible contar con datos a 31 de Diciembre.

33,7% de los activos masculinos que tiene una edad superior a los 45 años, entre las mujeres este porcentaje alcanza sólo el 23,9%. Dado que el problema del analfabetismo en la comarca y también en la región se concentra fundamentalmente entre los grupos de más edad, la tardía incorporación de la mujer al mundo laboral explica su mejor situación en referencia a la cualificación académica. De todas formas, dentro de las estrategias de desarrollo comarcal y de reforma del mercado laboral debería considerarse la debilidad que conlleva que el 50,4% de los activos masculinos y el 45,9% de las mujeres tengan un nivel de formación académica inferior a la enseñanza general básica, déficit que debe contrarrestarse con una política efectiva y eficiente de formación y reciclaje de la mano de obra.

Entre los jóvenes menores de 30 años se encuentran los recursos humanos con una mayor cualificación académica: casi el 30% de activos con estudios universitarios tienen menos de 30 años. De todas maneras, los activos que han acabado estudios universitarios en la comarca representan el 8,76 del total frente a la media provincial que se sitúa en el 11,3% y la regional en el 10%; y esta menor proporción de universitarios se reproduce tanto entre diplomados como entre licenciados universitarios.

Ahora bien, los perfiles de cualificación de la población ocupada son muy diferentes según sectores. El análisis del Censo de 1991 en la comarca de la Safor nos permite diferenciar entre los siguientes grupos sectoriales:

- a) El sector que presenta un menor nivel de cualificación, con diferencia respecto a los demás, es el de agricultura, ganadería y pesca. Destaca especialmente el elevado número de ocupados analfabetos o sin estudios (en torno al 30%) o sólo con estudios primarios (en torno al 47%). El perfil de cualificación es algo mejor en el AMT y ciudad de Gandía que en el conjunto de la provincia.
- b) Sectores también altamente descualificados pero con menores porcentajes de población analfabeta y sin estudios son la construcción, hoteles y restaurantes, transporte, fabricación de material de transporte y textil. Presentan porcentajes de analfabetos y sin estudios de alrededor del 10%, de ocupados con estudios primarios superior al 45%, mientras que el porcentaje de población con EGB completa desciende hasta el 25%. Hay que destacar el caso de la industria textil y de material de transporte, sectores que en el conjunto de la provincia muestran niveles de cualificación relativamente elevados (especialmente notable es el porcentaje de trabajadores con estudios de FP en la industria de material de transporte de la provincia), pero que en la comarca de la Safor muestran un nivel de cualificación muy reducido. Aunque con un mayor nivel de cualificación, podrían incluirse en este grupo las industrias extractivas y metálicas, un caso intermedio entre este grupo y el siguiente.
- c) El tercer grupo de sectores productivos presenta un perfil de cualificaciones caracterizado por un porcentaje relativamente reducido de población analfabeta y sin estudios (del 5 al 10%) y porcentajes prácticamente parejos, entre el 35 y el 40%, de ocupados con estudios primarios y con EGB completa. Los porcentajes de ocupados con estudios medios y superiores siguen siendo muy reducidos. Se incluyen en este grupo los sectores de Otras manufacturas, Alimentación, comercio minorista y comercio mayorista.
- d) Este grupo incluye aquellos sectores que presentan porcentajes de ocupados con estudios primarios y EGB completa en torno al 30% cada uno, y una mayor presencia de trabajadores con estudios de FP (en torno al 10%), BUP y estudios superiores: energía

- y agua, servicios a las empresas, industria química y fabricación de maquinaria, material eléctrico y electrónico¹⁰.
- e) Los mayores niveles de cualificación se encuentran en los sectores de otros servicios (donde se incluyen actividades tan significativas como la educación, la sanidad y la administración pública), y bancos, entidades aseguradoras y auxiliares financieros. Estos dos grupos presentan porcentajes relativamente elevados de ocupados con estudios superiores y medios, y una menor representación de trabajadores con estudios primarios o sin estudios.

En conclusión, podemos decir que los niveles de cualificación de la comarca de la Safor son inferiores a la media provincial, aunque el área de influencia directa de Gandia y la propia ciudad presentan una mejor situación. El “consumo” de titulados de FP por parte de las empresas del sector es muy reducido y menor que la media de la provincia. Son los sectores de servicios los que presentan unos mayores porcentajes de ocupados con estudios de FP, destacando en particular los servicios a las empresas y el comercio minorista. Por otra parte, los sectores industriales con mayor peso en la comarca tienen niveles de cualificación bajos y, más concretamente, un porcentaje de titulados de FP muy reducido. Salvo la industria química y otras industrias manufactureras, los sectores con mayor porcentaje de titulados de FP pesan muy poco en la estructura productiva del área. Por último, el sector agrícola, de gran importancia en la comarca, es en todo caso el sector que presenta unas más bajas cualificaciones y, a efectos de empleo de titulados de FP, es prácticamente despreciable.

No obstante, la oferta de FP no debe estar condicionada exclusivamente por las necesidades actuales de los sectores, sino que tiene que tener en cuenta las tendencias de cambio y hacer previsiones sobre la demanda futura de trabajadores con mayor nivel de formación. A este respecto, las entrevistas a informadores cualificados del AMT de Gandia, han permitido conocer cuáles son los cambios que están ocurriendo en los sectores en el área, y qué implicaciones tienen en las necesidades formativas de las empresas.

En primer lugar, se ha constatado la existencia de un déficit generalizado de formación en todos los sectores productivos. Prácticamente todos los entrevistados han dicho que su sector presenta problemas de cualificación debido sobre todo a:

- a) La falta de formación inicial (en el 70% de los casos),
- b) La dificultad para encontrar personal especializado (el 35%),
- c) Cambios en el proceso productivo (el 29%).

Debido a esto, las dificultades para encontrar personal, aunque no están generalizadas (sólo la mitad de los entrevistados reconocen problemas en este sentido), se concentran en el grupo de técnicos y personal especializado, debido tanto a una inadecuada formación como a la falta generalizada de cualificación entre la población activa.

Sin embargo, en todos los casos salvo en uno existe en el sector una estrategia de mejora de la competitividad más o menos elaborada en la que la formación del personal juega un papel importante. La incidencia que tiene esta estrategia en la cualificación de

¹⁰ Los sectores de fabricación de productos cerámicos e intermediarios del comercio no los incluimos en el análisis ya que, debido al escaso número de ocupados que presentan estos sectores en Gandia y su área de influencia, los datos no son muy significativos.

los trabajadores es bastante específica: sólo en una tercera parte de los casos se describe como un aumento genérico de las cualificaciones, mientras que en el resto de los casos se especifican cambios en las cualificaciones, en algunos casos bastante concretos (manejo de nuevas tecnologías, aumento de personal técnico superior, necesidad de formación comercial, etc.).

Por otro lado, las entrevistas han mostrado un desconocimiento unánime y una cierta desconfianza respecto a la FP. Sólo 7 de los 19 entrevistados declara que una parte significativa de la plantilla está compuesta por trabajadores de FP, y entre ellos tampoco existe una idea clara acerca de si este porcentaje iba a aumentar. En algunos casos, la tendencia a aumentar se condiciona a la existencia de cambios en la formación impartida. Cuando se les pregunta cuál es la formación más adecuada para la actividad del sector, las respuestas se reparten casi a partes iguales entre la Formación Profesional reglada, la ocupacional y otras opciones. Aunque se reconoce la formación profesional reglada como la más adecuada para acceder por primera vez al mercado de trabajo, casi una tercera parte de las respuestas insiste en la necesidad de completarla con otro tipo de formación o incluso de sustituirla completamente por otras opciones. Finalmente, ante la disyuntiva de contratar técnicos superiores de FP o diplomados universitarios, sólo en un caso se responde no tener ninguna preferencia, mientras que el resto de los entrevistados prefiere diplomados, pone reparos o condiciona la aceptación de los técnicos de FP a la cualificación o al tipo de trabajo.

Si tenemos en cuenta que los entrevistados han sido en todos los casos gerentes de empresas importantes del área o buenos conocedores de la actividad económica de la comarca, es decir, personas altamente cualificadas, es de suponer que el desconocimiento y la desconfianza de la que hacíamos mención debe estar aún mucho más extendida entre el conjunto de empresarios de la comarca. Resulta pues evidente que el futuro de la FP no es muy optimista si no se realizan cambios importantes en la enseñanza y éstos son conocidos por el conjunto de los empresarios de la zona.

d) Líneas estratégicas para el desarrollo del área

Como ya se ha dicho anteriormente, la educación, y en particular la Formación Profesional, debe ser considerada un instrumento que contribuya al desarrollo global del área. Por tanto, las actuaciones en este campo deben insertarse en el seno de una estrategia más amplia.

En este sentido, la evolución reciente del entorno regional e internacional ha situado a Gandia en una posición muy delicada de cara a su desarrollo futuro. Su modelo económico y territorial actual se basa en unas premisas que las actuales tendencias a la globalización y al incremento de la competitividad han tornado caducas. El sistema productivo está especializado en actividades en gran parte regresivas (exportaciones agrarias, turismo de masas, industria tradicional), al tiempo que su sustitución por otras más dinámicas exige cambios en el modelo territorial (SALOM, ALBERTOS Y PÉREZ, 1992). De acuerdo con este planteamiento, los sectores prioritarios de actuación son:

- el turismo, dentro de una línea de desestacionalización y profesionalización del sector
- los servicios a las empresas
- la industria de la maquinaria

Otros sectores interesantes son los de telecomunicaciones, medio ambiente y servicios al consumidor.

De acuerdo con el anterior diagnóstico, la actuación pública, y en particular el Ayuntamiento, ha promovido o apoyado una serie de importantes actuaciones entre las que destacan, a nuestros efectos, las siguientes: Plan de Modernización y Excelencia Turística 1993-1995; Centro de Servicios Integrales a las empresas; Escuela Universitaria; Creación de una infraestructura de telecomunicaciones; y Centro de Formación e Inserción Profesional de la red de la Conselleria de Trabajo y Asuntos Sociales.

El cambio progresivo desde una estructura basada en sectores tradicionales hacia una dominada por sectores avanzados, exige, entre otras medidas, la implementación de una serie de políticas de formación y cualificación, tanto en el sentido de formación y perfeccionamiento de la mano de obra como de aumento de formación de los empresarios, elevando la capacidad empresarial y de gestión del área. Más concretamente, la reforma de la FP puede contribuir al desarrollo de las líneas estratégicas citadas de tres maneras:

- favoreciendo el cambio del modelo turístico,
- promoviendo el desarrollo de los sectores estratégicos, y
- cualificando los sectores tradicionales.

La existencia de estas líneas estratégicas debe tenerse en cuenta a la hora de planificar la reforma de la FP reglada, en tres sentidos principales: en primer lugar, la eficacia y el ahorro de los recursos públicos recomienda concentrar las actuaciones en las líneas estratégicas descritas, con el fin de crear sinergias; en segundo lugar, los sectores que se consideran estratégicos a estos efectos deben proporcionar la base para la selección de familias profesionales y títulos a implantar en el área y, por último, la nueva formación profesional debe aprovechar las infraestructuras disponibles en la zona, y en particular las creadas a raíz de las actuaciones estratégicas descritas.

El anterior planteamiento, así como el elevado grado de diversificación sectorial del área, nos ha llevado a considerar la necesidad de diferenciar entre los sectores económicos de la zona en función de:

- El peso del sector en la estructura sectorial de la comarca, lo que nos da una idea de su demanda potencial
- El dinamismo del sector a partir de las inversiones, lo que nos da una idea de sus perspectivas de futuro: sectores que crecerán más en el futuro y, por tanto, previsiblemente demandarán más mano de obra, formada o no.
- Su tasa de innovación y modernización, lo que nos indica dos cosas:
 - Por una parte, un mayor grado de innovación permite asegurar en principio unas mejores perspectivas de futuro, actuando por tanto de la misma manera que en el punto anterior.
 - Por otra, la demanda de formación está asociada significativamente a la innovación, según declaración de los mismos empresarios: los sectores que más han innovado o piensan innovar son los que demandarán más formación de sus trabajadores, tanto en nuevos contratos como en reciclaje de sus trabajadores.

- Los niveles de formación existentes actualmente en el sector, que nos permitirán concluir qué sectores tienen los mayores déficits de formación actualmente, y cuáles son los más cualificados.
- La creación de empleo reciente a través de las inversiones y tipos de puestos creados. A partir de las variables anteriores, se ha diferenciado entre (ver figura 2):
 - a) Sectores estratégicos: Son aquéllos que han sido caracterizados como tales por los estudios y las actuaciones llevadas a cabo por el Ayuntamiento, más aquéllos que tienen un peso importante en la estructura productiva del área, han experimentado una dinámica inversora positiva que ha tenido consecuencias importantes en la creación de empleo, y han tenido un comportamiento reciente innovador. Por tanto, consideramos sectores estratégicos los sectores de servicios a las empresas, comercio minorista, hostelería-turismo, alimentación y madera. De ellos, los dos primeros (especialmente el sector de servicios a las empresas) presentan unos niveles de cualificación de los trabajadores y una demanda de titulados de FP relativamente aceptable, así como actitudes favorables hacia la formación reglada, mientras que los tres últimos muestran marcados déficits a este respecto.
 - b) Sectores importantes pero estancados: Se trata de aquéllos que tienen un peso relativamente importante en la estructura productiva del área, pero que han experimentado un cierto estancamiento e incluso recesión, tanto cuantitativa como cualitativa: descenso del número de empleos y empresas, escasa dinámica inversora, reducida tasa de innovación, y graves problemas de cualificación de la mano de obra. Se trata de la construcción, el comercio mayorista y el transporte. El sector agrícola, pese a sus características específicas, podría también considerarse incluido en este apartado. Sólo en el caso del comercio mayorista y el transporte hemos detectado una actitud claramente favorable hacia la formación reglada.
 - c) Sectores emergentes: Se trata de sectores que tienen hoy por hoy un peso relativamente menor en la estructura económica del área, pero que mantienen una dinámica inversora y de innovación positiva. Los más importantes son los sectores de fabricación de maquinaria, muebles de madera y artes gráficas. Sólo el primero escapa a los graves problemas de cualificación de la mano de obra existentes, y sólo el sector de artes gráficas muestra una actitud decididamente favorable a la formación profesional reglada.

Figura 2

PAPEL DEL SECTOR EN EL MODELO DE DESARROLLO COMARCAL

NIVEL DE FORMACIÓN DE LOS TRABAJADORES	ESTRATÉGICO	ESTANCADO	EMERGENTE
ACEPTABLE	Servicios a las empresas Comercio minorista		Fabricación de maquinaria
BAJO	Alimentación Madera	Comercio mayorista Transporte	Muebles de madera Artes Gráficas
MUY BAJO	Hostelería y turismo	Construcción Agricultura	

Esta clasificación ha orientado, como veremos más adelante, la determinación de las familias formativas y títulos más importantes para el desarrollo del área.

PROPUESTAS

La propuesta de familias y títulos profesionales que realizamos se basa en los análisis anteriores. El número de títulos que se pueden ofertar en el área debe adecuarse a la demanda de formación estimada en el apartado anterior, para no quedarse ni por debajo ni por encima. La oferta de títulos tiene que ser lo más diversificada posible, pero adecuándose de una manera realista al número de estudiantes que se estima se va a tener, para aprovechar mejor los recursos. En función del éxito de la reforma y de la atracción de nuevos estudiantes del campo laboral o de otros niveles educativos, será posible ofertar nuevos títulos.

Los principales criterios de selección son los siguientes:

- De acuerdo con los criterios de la reforma y las características específicas del área, los títulos deben primar los conocimientos generales frente a la especialización, con el fin de facilitar la adaptación del trabajador a distintas circunstancias en su vida profesional.
- Los títulos ofertados deben tender a cubrir tanto las necesidades generales de los sectores productivos del área como las específicas de los sectores más importantes. A este respecto, conviene diferenciar entre especialidades básicas o de formación general (mecánicos, electricistas, administrativos, comerciales) y especialidades estratégicas (dirigidas a la formación en sectores específicos como la hostelería, la industria de la madera, etc.).
- Los títulos ofertados deben intentar cubrir preferentemente las necesidades de los sectores con perspectivas de crecimiento, sectores estratégicos para la economía comarcal, y sectores que se considera que puedan demandar mano de obra cualificada a medio plazo en función de la dinámica adoptada, tanto a nivel general (transformaciones del sector) como a nivel local (dinámica del sector en la comarca).
- La oferta de títulos debe tener en cuenta tanto las necesidades formativas a nivel local (del área de mercado de trabajo) como las del conjunto de la comarca. A este respecto, se tendrá en cuenta la oferta formativa del resto de los centros de la comarca con el fin de coordinar las especialidades y realizar una oferta complementaria. Finalmente, también se puede considerar la posibilidad de ofertar formaciones específicas cara a una demanda supracomarcal, si bien para ello será necesario conocer la oferta programada en el resto de centros de la Comunidad.
- Se debe tender a cubrir los distintos segmentos de la demanda escolar: En este sentido, hay que destacar la importancia de la cualificación de la mano de obra femenina, un problema importante en la Safor

Los criterios utilizados para determinar cuáles son las familias profesionales y los títulos más apropiados para la Unidad Escolar de Actuación del área de Gandia son los siguientes:

1. El número de unidades escolares previstas, es decir, la demanda de formación. Los resultados del análisis anterior nos han dado los siguientes resultados:
 - Número de Unidades Escolares en el año 2000 en la Unidad Escolar de Actuación de Gandia (Gandia, Beniarjó y Bellreguard):
Grado Medio: 13, Grado Superior: 8, Total: 21

- Número de Unidades Escolares en el año 2000 en la comarca de La Safor:
Grado Medio: 22, Grado Superior: 13, Total: 35
2. Las preferencias de los distintos sectores económicos de la zona, extraídas a partir de las entrevistas personales que se han mantenido con diversos representantes de los mismos. Dada la elevada diversificación sectorial existente en el área, se ha hecho un especial énfasis en las familias y títulos “básicos”, es decir, aquéllos que proporcionan una formación polivalente útil para distintos sectores específicos (familias de administración y gestión, electricidad y electrónica, mecánica, mantenimiento y servicios a las empresas). Las titulaciones demandadas por un mayor número de sectores han sido: Gestión comercial y *marketing*, Gestión administrativa, Administración y finanzas, Desarrollo de aplicaciones informáticas, Administración de sistemas informáticos, Secretariado, Comercio internacional, Servicios al consumidor, Equipo e instalaciones electrotécnicas, Equipos electrónicos de consumo y Sistemas de regulación y control automáticos.
 3. Los sectores definidos anteriormente como básicos, estancados pero importantes, y emergentes. Estos tres grupos de sectores son los que han centrado nuestra atención a la hora de determinar las familias y títulos formativos recomendables para el área, teniendo en cuenta tanto sus necesidades específicas de formación (títulos especializados) como las derivadas de las transformaciones que están experimentando:
 - el incremento de la mecanización y uso de tecnología en los sectores de alimentación, madera, comercio mayorista, artes gráficas y saneamiento,
 - una mayor necesidad de formación en técnicas comerciales en los sectores de servicios a las empresas, transportes y muebles de madera,
 - la necesidad de personal con formación específica del sector en hostelería-turismo, comercio minorista, servicios sociales y socio-culturales.

Por tanto, y en función de estos criterios, nuestra propuesta definitiva incluye cuatro familias básicas y nueve estratégicas. Las familias básicas, destinadas a cubrir la demanda del mayor número posible de sectores productivos de la comarca, son las siguientes: Administración y Gestión, Mecánica, Electricidad y electrónica y Mantenimiento y servicios a la producción

Los títulos estratégicos son aquellos que es conveniente desarrollar, bien porque responden a las necesidades de sectores punteros o muy dinámicos de la zona, o bien porque la existencia de personal con esa formación podría potenciar el desarrollo de ciertas actividades que se considera interesantes para el desarrollo de la comarca. Se trata de materias más específicas y con un perfil más especializado, que en algunos casos conviene desarrollar hasta su nivel más elevado. Las familias correspondientes a estos títulos, en el caso de la Safor, son: Hostelería y turismo, Comercio y *marketing*, Madera-mueble, Artes Gráficas y Edificación y obras.

Las anteriores conclusiones se han contrastado con la propuesta de módulos formativos que realizaba el Mapa Escolar elaborado por la Conselleria d'Educació. En este Mapa se recomienda implantar en el área otras tres familias profesionales, en un intento de recoger criterios complementarios tales como la satisfacción de demandas supracomarcas (caso de Información, Imagen y Sonido o Servicios a la Comunidad), o la existencia

previa de determinadas especialidades (como es el caso de la rama Sanitaria). De la propuesta realizada por Conselleria, se ha valorado especialmente el interés que tendría para la comarca la implantación de la familia "Información, Imagen y Sonido" a la vista de la evolución del sector, del número de centros en donde se pretende implantar y de la existencia en Gandia de una oferta universitaria complementaria que puede crear sinergias, especialmente en el campo de la formación de formadores (figura 3).

Figura 3

FAMILIAS	COMARCA (excep. Gandia y MTL)	MERCADO DE TRABAJO (MTL)	GANDIA
BÁSICAS			
Admin. y Gestión	X (Oliva y Tavernes)		X
Mecánica	X (Oliva)		
Electricidad-Electrónica			X
Mantenimiento y servicios a la producción		X (Bellreguard)	
ESTRATÉGICAS			
Hostelería y Turismo			X
Comercio y Marketing	X (Tavernes)		X
Madera-Mueble			X
Papel y Artes Gráficas		X (Beniarjó)	
Edificación y Obra Civil	X (Oliva)		
OTRAS			
Imagen y Sonido			X
Sanitaria			X

Por el contrario, el caso de la familia sanitaria requiere una más cuidadosa evaluación. Pese a que no se ha detectado como una rama estratégica y a que su oferta es amplia en la Comunidad Valenciana, su actual implantación y desarrollo en Gandia aconsejan su mantenimiento. Sería necesario ir adaptando las titulaciones más clásicas, ahora ofertadas, a otras más innovadoras relacionadas con los nuevos desarrollos médicos. Otra posibilidad que se puede plantear a medio plazo es la reconversión de las infraestructuras existentes (principalmente laboratorios) para impartir algunos títulos concretos de la familia química, que pueden tener ciertas expectativas de crecimiento y que está previsto ofertar en pocos puntos de la Comunidad Valenciana. Sin embargo, la opción a seguir debe ser cuidadosamente evaluada en función de la evolución a medio plazo del mercado de trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

- AJUNTAMENT DE BARCELONA (1994): *Estudio Delphi sobre la formación profesional en Barcelona*, Barcelona.
- AJUNTAMENT DE GANDIA (1992): *Plan de modernización y excelencia turística 1993-1995*, Gandia.
- BALL, R.M. (1980): The use and definition of Travel-to-work Areas in Great Britain: Some

- Problems, *Regional Studies*, vol. 14, pp.125-139.
- COLOMÉ, F. y MESTRES, J. (1990) (dir.): *L'efecte de la Reforma Educativa sobre la xarxa escolar a la província de Barcelona*, Institut d'Estudis Metropolitans de Barcelona, Barcelona, Diputació de Barcelona.
- COLOMÉ, F. y RIERA, P. (1995) (dir.): *La Formació Professional a la comarca del Vallès Oriental*, Institut d'Estudis Metropolitans de Barcelona, Barcelona, Consell Comarcal del Vallès Oriental.
- CONSELLERIA DE TREBALL I AFERS SOCIALS (1994): *Estudio sobre la demanda de Formación Profesional ocupacional y continua en la comarca de la Safor*, Valencia.
- CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I CIÈNCIA (1994): *Aplicació de la LOGSE. Projectió de la demanda escolar en l'horitzó de l'any 2000, 1ª fase*. Valencia, Generalitat Valenciana.
- CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I CIÈNCIA (1994): *Plan de acción específico para la Formación Profesional, 1ª fase*. Valencia, Generalitat Valenciana.
- COOMBES, M.G y OPENSHAW, S.O (1981): The use and definition of Travel-to-work Areas in Great Britain: Some Comments, *Regional Studies*, vol. 16.2, pp. 141-149.
- DESARROLLO E INVESTIGACIONES TURÍSTICAS (1994): *Proyecto Centro de Servicios Integrales*, Ayuntamiento de Gandia, Valencia.
- INSTITUT D'ESTUDIS METROPOLITANS DE BARCELONA (1994): *L'Ordenament de la Formació Professional a la província de Barcelona*, Barcelona, Diputació de Barcelona.
- M. BORT y ASOCIADOS (1991): *Estudio sobre necesidades de formación. Comarca de la Safor. Conclusiones definitivas*, Valencia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1987): *Proyecto para la reforma de la educación técnico profesional. Propuesta para debate*, Madrid.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1989): *Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo*, Madrid.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1994): *Información sobre la Formación Profesional Reglada*, Madrid, Secretaría General Técnica, Sección de Información, Iniciativas y Reclamaciones.
- SALOM, J., ALBERTOS, J.M. y PÉREZ, J. (1992): *Determinación de líneas estratégicas para la actuación pública en el área de Gandia-la Safor*, Valencia.
- SALOM, J., ALBERTOS, J. DELIOS, E., y PITARCH, M.D. (1995): *Análisis de la movilidad obligada por trabajo y estudio en la Comunidad Valenciana*, Instituto Valenciano de Estadística, Valencia.
- SALOM, J., ALBERTOS, J., DELIOS, E., y PITARCH, M.D. (1997): Los mercados de trabajo local en la Comunidad Valenciana: Una propuesta de delimitación, *Estudios Territoriales*, n.122, p. 335-356
- SMART, M.W. (1974): Labour Market Areas: Uses and definition, *Progress in Planning*, vol. 2, pp. 239-353.
- VV.AA. (1989): *La Formación Profesional en los años 90*, Jornadas Técnicas Internacionales (Vitoria, 1,2 y 3 de Junio, 1989), Vitoria, Servicio Central de publicaciones del Gobierno Vasco.

