



EL EFECTO DE LA COMPLEJIDAD MORFOLÓGICA EN EL RECONOCIMIENTO VISUAL DE PALABRAS

Verónica Moreno*, Beatriz Gallardo*, Analía Barbón** y Fernando Cuetos**
 * Universitat de València-Estudi General
 ** Universidad de Oviedo



Introducción

El estudio del procesamiento léxico se debe abordar necesariamente desde dos ciencias complementarias como lo son la psicología cognitiva y la lingüística cognitiva; el estudio de la variable morfológica en el procesamiento del lenguaje en castellano ha sido considerada para observar su incidencia en el acceso, almacenamiento y reconocimiento en el léxico mental (Sebastián y Sopena, 1986 y Domínguez y Estévez, 1999).

En el presente trabajo se han estudiado los sistemas de formación de palabras en castellano (flexión, derivación y composición) y su procesamiento en dos experimentos complementarios: uno de decisión léxica y otro de lectura.

Objetivo

Comprobar si la complejidad morfológica de las palabras influye en el procesamiento léxico mediante la técnica de tiempos de reacción en dos tareas: una de decisión léxica y otra de lectura.

Ítems

En los dos experimentos partimos de una lista inicial de 2777 palabras escogidas del DRAE de las que se eligieron 40 ítems de palabras simples y otros tantos de palabras complejas derivativas vigilando que cada grupo tuviese las mismas terminaciones y controlando cada ítem en función de las variables de Frec, AoA, Imag, Fam, nº letras, nº sílabas y nº vecinos ortográficos tal y como se muestra en la tabla 1.

Todos los datos fueron obtenidos a partir del LEXESP excepto la edad de adquisición, cuyos datos se tomaron de cuestionarios (escala de tipo likert de 7 puntos, correspondiendo 1 a edad de adquisición temprana y 7 a edad de adquisición tardía) rellenos por alumnos de psicología.

TABLA 1	Frec	AoA	Imag	Fam	Nº Letras	Nº Sílabas	N
CD	20,49	4,24	4,83	5,04	7,6	3,2	2,4
PS	22,00	3,91	4,93	5,18	6,98	3	1,2

Conclusiones

En este estudio se demuestra la existencia de un procesado morfológico que tiene en cuenta los morfemas que componen la palabra; los resultados muestran que la complejidad morfológica implica mayor tiempo de procesamiento (excepto en las pseudopalabras en el experimento de lectura) que las palabras simples, lo que apoya la teoría del modelo mixto (Domínguez, Cuetos y Seguí, 2000). Los datos encontrados en estos dos experimentos ratifican la hipótesis de que en las lenguas flexivas las palabras se encuentran representadas en el léxico según criterios morfológicos (Sánchez-Casas, R., Igoa, J.M. y García-Albea, J.E., 2003).

Estos resultados apoyan que la morfología sea un elemento que hay que tomar en consideración, pues es la responsable de la configuración formal de las palabras, como tal influye junto a las demás variables en los tiempos de reacción y por consiguiente, en el procesamiento léxico.

Bibliografía

- Domínguez, A. y Estévez, A. (1999): El reconocimiento de las palabras: procesamiento morfológico y semántico. En M. De Vega y F. Cuetos (ed.): *Psicolingüística del español* (pp. 131-162), Madrid.
- Domínguez, A., Cuetos, F. y Seguí, J. (2000): Morphological processing in Word recognition: a review with particular reference to Spanish data. *Psicológica*, 21, 375-401.
- Forster, K.I y Forster, J.C. (2003): DMDX: A windows display program with millisecond accuracy. *Behavior research methods, instruments and computers*, 35, 116-124.
- Sánchez-Casas, R, Igoa, J.M. y García-Albea, J.E. (2003): On the representation of inflections and derivations: data from spanish. *Journal of psycholinguistic research*, 32, 621-668.
- Sebastián, N. y Sopena, J.M. (1986): Realidad psicológica del procesamiento morfológico. En M. Siguan (ed.): *Estudios de Psicolingüística* (pp.105-116), Madrid.

Sujetos

En el experimento de decisión léxica participaron 22 estudiantes y en el de lectura 20 estudiantes, todos cursan el primer curso de Psicología en la Universidad de Oviedo con una edad media de 20 años cuya lengua materna es la castellana y con visión normal o corregida.

Procedimiento

En ambos experimentos se utilizó el programa DmDX (Foster y Foster, 2003); los estímulos estaban agrupados en 4 conjuntos de 40 ítems (cada uno contenía 10 estímulos de PS, 10 de CD, 10 de pseudosufijos y 10 de pseudopalabras) que se presentaron de forma aleatorizada.

En el experimento de decisión léxica, cada ítem se presentaba a los sujetos en minúsculas precedido por un arterisco durante 1200 ms en el centro de una pantalla en blanco y éstos debían decidir si el ítem correspondía a una palabra o a una pseudopalabra presionando las teclas designadas para ello, lo que nos permitía registrar los tiempos de reacción de los sujetos.

En el experimento de lectura utilizamos la misma presentación aleatorizada de los ítems pero la tarea difería: los sujetos debían leer las palabras que aparecían en el centro de la pantalla de forma rápida pero sin equivocarse y mientras el programa registraba los tiempos de reacción de los sujetos.

Resultados

En el experimento de decisión léxica resultaron significativas las dos variables: lexicalidad [$F(1,23)=55,93$, $p=.000$] y complejidad [$F(1,23)=14,56$, $p=.001$], así como la interacción entre ambas [$F(1,23)=5,00$, $p=.035$], en el análisis por sujetos. En el análisis por ítems resultó significativa la lexicalidad [$F(1,159)=92,09$, $p=.000$], pero no la complejidad ni la interacción.

En el experimento de lectura sólo resultó significativa la lexicalidad tanto por ítems [$F(1,159)=20,53$, $p=.000$] como por sujetos [$F(1,39)=22,39$, $p=.000$].

En las tablas y gráficas que siguen se muestran las latencias medias de cada condición. En ellas se puede ver que las palabras complejas requieren mayores tiempos que las simples, tanto en DL como en Lectura, en cambio las pseudopalabras complejas requieren más tiempo que las simples en la tarea de DL pero menos en la de Lectura.

DL	Palabras	Pseudopalabras	LECT	Palabras	Pseudopalabras
Complejas	580	649	Complejas	794	843
Simple	572	632	Simple	773	851

