

Citaciones: Martí Vilar, M.; Lorente, S.; Martí, J.J. y Palma, J. (2013). Estructura y contenido de Razonamiento moral y prosocialidad. Fundamentos. En F.J. López Frías et al. (Eds.). Bioética, Neuroética, Libertad y Justicia (pp. 705-714). Granada: Editorial Comares.

LIBERTAD Y JUSTICIA



FUNDACIÓN ÉTNOR
ÉTICA DE LOS NEGOCIOS Y LAS ORGANIZACIONES



CONSELLERIA D'EDUCACIÓ



UNIVERSITAT
DE VALÈNCIA

Citaciones: Martí Vilar, M.; Lorente, S.; Martí, J.J.y Palma, J. (2013). Estructura y contenido de Razonamiento moral y prosocialidad.Fundamentos. En F.J. López Frías et al. (Eds.). Bioética, Neuroética, Libertad y Justicia (pp. 705-714). Granada: Editorial Comares.

Estructura y contenido de *Razonamiento moral y
Prosocialidad. Fundamentos*

Martí Vilar, Mannel
Unviversidad de Valencia. Facultad de Psicología. Departamento de
Psicología Básica.

Lorente Escriche, Sara
DEA en “Desarrollo Personal y Participación Social”. Universidad de
Valencia.

Martí Noguera, Juan José
Universidad Antonio Nariño (Sede Cali). Colombia

Palma Cortés, Javier
Universidad de Valencia. Facultad de Psicología. Departamento de
Psicología Evolutiva y de la Educación

Resumen: El libro “Razonamiento Moral y Prosocialidad. Fundamentos” surge con la pretensión de abordar los principales aspectos conceptuales, históricos, procesuales y metodológicos que caracterizan la psicología moral y la prosocialidad. Su lectura se recomienda a un amplio colectivo de personas: En particular a profesionales interesados en la psicología moral. Es un marco de referencia para aquel profesorado que investiga e imparte docencia en estos temas, encuadrándose su contenido en diferentes áreas de la Psicología o disciplinas relacionadas. No

obstante, es un libro útil también para muchos otros lectores, que en tanto seres morales, encontrarán referencias importantes que favorezcan su reflexión. Palabras Clave: razonamiento moral, conducta prosocial.

Abstract: The book "Razonamiento Moral y Prosocialidad. Fundamentos" arises with the intention of contemplate, in a comprehensive way, the main conceptual, historical, procedural and methodological characterizing moral psychology and prosociality. This reading is recommended for a large group of people: Particularly professionals interested in moral psychology. The book is a frame for investigating and faculty whose teaches in these matter, placing their content in different areas of psychology and related disciplines at humanities. However, this is a useful book for many other readers, because as moral beings, anyone can find important references that encourage personal reflection. **Keywords:** moral reasoning, prosocial behavior.

Este libro introduce de manera integradora los diversos aspectos que permiten abordar tanto la psicología moral como la prosocialidad, estableciendo en profundidad un marco donde se recogen sus principales modelos teóricos y explicativos. El contenido de esta materia se sintetiza en la resolución de problemas de carácter moral, y/o prosocial, ya que el pensamiento moral tiene un peso importante en la conducta social positiva. Resulta además de especial interés la visión prospectiva sobre la dirección de la psicopedagogía actual y las aportaciones en relación a las principales investigaciones tanto sobre la psicología moral como en prosocialidad. Es por tanto un libro de especial interés para personas cuyo ámbito de especialización esté en la psicología y/o pedagogía.

La idea principal de la obra, tal y como se establece en el título del libro, se centra en el Razonamiento Moral y la Prosocialidad. Estos dos constructos son analizados y explicados a partir de varios modelos teóricos y explicativos de gran relevancia actual. El libro presenta los fundamentos básicos de la psicología moral dentro de las ciencias sociales, siendo este estructurado en cinco grandes bloques.

Acerca de las ideas secundarias que se desarrollan en este libro gira entorno al desarrollo del concepto de Razonamiento Moral, concretamente su situación actual: la relación que se da entre cognición y conducta moral, los modelos teórico-explicativos de la psicología sociomoral y las variables que intervienen en el razonamiento moral de la persona.

Por otro lado se hace referencia también a los modelos teórico-explicativos de la prosocialidad, incluyendo los factores determinantes de las conductas prosociales.

Como parte de uno de los cinco grandes bloques en los que se distribuye la obra, se destacan los instrumentos de medición del pensamiento moral, así como la conducta prosocial y la empatía.

Otra idea secundaria que se desarrolla en el manual, es una propuesta de psicoeducación moral, y cómo los valores son la base fundamental de la misma. El libro termina con un desarrollo crítico, en relación a la responsabilidad social en la psicología moral.

En cuanto a la estructuración de este libro, Manuel Martí Vilar y sus colaboradores, han realizado una aportación exhaustiva acerca de los principales aspectos del Razonamiento Moral y la Prosocialidad. Se ha estructurado a lo largo de doce capítulos, englobados estos, en cinco bloques temáticos que serán comentados a continuación de forma sintética en relación a su contenido.

El manual comienza con una introducción en la que se reconoce las diferentes áreas que han contribuido al desarrollo de esta materia desde la Psicología y otras disciplinas afines, pero rápidamente trata de abordar sus contenidos desde el área en la que el autor principal imparte la docencia e investiga, vinculado así los contenidos presentados, a la Psicología Básica y, concretamente, a la "Psicología del Pensamiento". A pesar de ello, también se conecta con otros procesos como: la motivación, la emoción y el aprendizaje.

El libro cuenta con un primer capítulo perteneciente a un primer bloque de carácter introductorio. En él se introduce la situación actual de la Psicología Moral, mediante un análisis de las aportaciones de la psicología en el área moral, y su situación en España.

Destaca el creciente desarrollo del estudio de este tema dentro del ámbito de la psicología tanto a nivel estatal, así como mundial debido al interés social y político que ha suscitado. Reflejo de ello, es el número de publicaciones, citas y participaciones en congresos sobre el Desarrollo Moral. Este progresivo corpus de conocimiento que se ha ido construyendo, permite disponer actualmente de un marco de estudio claramente delimitado, en el cual se pueden analizar las diversas dimensiones que lo integran, así como la validación de los instrumentos que intervienen en el Desarrollo Moral.

El segundo capítulo establece la relación entre la Cognición por una parte, y la Conducta Moral por otra, a través de la delimitación de algunos conceptos clave y el establecimiento de las bases epistemológicas y metodológicas. En él, se establece la bidireccionalidad de la relación existente entre el Pensamiento Moral y la Conducta Prosocial. Partiendo de los planteamientos de Kohlberg considerando tanto los factores afectivos, así como motivacionales. Esto constituye un interesante ámbito de estudio dentro de la psicología, puesto que se desarrolla un discurso entorno a la idea de que los seres humanos son morales, y tienen la posibilidad de ser prosociales.

El tercer capítulo se engloba en un segundo bloque, el cual presenta de forma sistemática la psicología del pensamiento moral, y recoge como se ha desarrollado un progreso consistente en los modelos teóricos de la Psicología Sociomoral, destacando aquellos

dos modelos que han tenido más significación en la psicología contemporánea.

Estas aportaciones se concretan, por un lado, en los modelos precognitivistas referidos a la Psicología Moral y, por otro, los modelos cognitivistas. Dentro de los primeros, se destaca la propuesta psicoanalítica y la psicología de la conducta. Dentro de los cognitivistas se establece que, el desarrollo, es el producto de una interacción del organismo con el ambiente. En ellas se destacan: el desarrollo sociomoral, la emoción y el afecto moral, la motivación moral y las propuestas integradoras. De esta manera, se consigue dar respuesta a los diversos planteamientos que se han dado sobre la Psicología Moral desde las distintas corrientes psicológicas.

El capítulo cuarto analiza las variables más importantes que intervienen en el estudio de la configuración del Razonamiento Moral de la persona, destacando entre ellas la cognición y el afecto.

En primer lugar se consideran las variables sociales, culturales y personales. A continuación el razonamiento moral, y otros tipos de pensamiento. Después el papel de las emociones y, por último, el razonamiento moral y los aspectos de la personalidad. Se destaca la influencia de estas variables porque se han constatado diferencias estadísticamente significativas explicadas por ellas, en los diversos estudios realizados sobre el Razonamiento Moral.

Las explicaciones respecto a la Conducta Prosocial son diferentes desde las distintas corrientes psicológicas. A lo largo de este capítulo se recogen las más significativas de las últimas décadas. En relación al desarrollo de las conductas sociales positivas se recoge cómo se desarrolla la conducta prosocial, desde diversas aportaciones como puedan ser: la biología y la sociobiología, el psicoanálisis, la psicología del aprendizaje social, así como las propuestas cognitivo-evolutivas. En cuanto a los modelos que explican la sincronía de la

prosocialidad, se recogen aquellos de los cuales se han desarrollado mayor número de investigaciones tales como: las propuestas normativas, la activación emocional o la orientación prosocial, entre otras; lo que enriquece el conocimiento de la conducta prosocial. Este conjunto de teorías constata el interés de su estudio de la psicología y la necesidad de continuar con las investigaciones en este campo.

En el capítulo quinto se realiza una aproximación a los modelos teórico-explicativos de la Prosocialidad por una parte centrandolo en las conductas sociales positivas y por otro los modelos que explican la sincronía de la Prosocialidad.

El sexto capítulo indaga en el efecto que ejercen distintas variables sobre la Conducta Prosocial, teniendo en cuenta que afectan múltiples factores. La preocupación social sobre las relaciones entre personas ha hecho que el estudio de este tipo de variables cobre cada vez más importancia dentro de la psicología actual.

En concreto, en este capítulo, se presentan las variables referidas a aspectos de orden: sociodemográficos, cognitivos, afectivos, de personalidad, del contexto de socialización y situacionales. Esta revisión pretende analizar las variables fundamentales que contribuyen a explicar el por qué de determinados comportamientos que benefician a otros, o la ausencia de ellos.

En cuanto al séptimo capítulo, éste pertenece al cuarto bloque del libro que trata un aspecto fundamental en la psicología, esto es: los instrumentos de evaluación de un constructo. Este capítulo se centra en la medición psicológica del Pensamiento Moral. Este apartado es fundamental, ya que el estudio de lo moral depende de la existencia de instrumentos con una elevada fiabilidad y validez que garanticen la credibilidad de las investigaciones.

En un primer momento se realiza una aportación del desarrollo histórico de la medición de lo moral en psicología desde

finales del siglo XIX, hasta la actualidad. Posteriormente, se destacan las tendencias más importantes en cuanto a la utilización de instrumentos en este campo tales como: la entrevista semiestructurada (MJI) de Kolbergh, el Cuestionario de Problemas Sociomorales (DIT) de Rest y el *Prosocial Reasoning Objective Measure* (PROM) de Carlo, Eisenberg y Knight entre otros instrumentos que se utilizan en actualmente.

El octavo capítulo recoge instrumentos de otros campos de investigación que son de gran interés dentro de la psicología: la Conducta Prosocial y la Empatía, ya que permiten la medición objetividad de atributos no observables de la persona.

Durante este capítulo, se exponen los cuestionarios utilizados por diversos investigadores en el campo de la Conducta Prosocial y de la Empatía. Se destacan en relación a la Conducta Prosocial los cuestionarios y tests situacionales y en relación a la Empatía los cuestionarios. Gracias a esta interesante visión general de los instrumentos más destacados, el investigador puede decidir cuál se adapta mejor a su objeto de estudio teniendo en cuenta, que es necesaria una constante revisión y análisis en la elaboración y utilización de los instrumentos, para que se pueda mejorar de forma continuada.

Este quinto bloque engloba también los capítulos 9, 10 y 11. En concreto, el noveno capítulo hace referencia a una propuesta de Psicoeducación Moral, así como en Valores Morales de forma práctica. Resulta ser un capítulo interesante y enriquecedor especialmente por el trabajo de campo realizado para su desarrollo. En él se trata de dilucidar el por qué en la elección de unos valores éticos y cívicos, en lugar de otros cuando se trata de educar.

Este noveno capítulo se divide en dos partes. La primera de ellas hace referencia a los fundamentos de la intervención llevada a

cabo, concretando los valores y los objetivos de la misma. La segunda parte profundiza en el contenido de las intervenciones realizadas llevando a cabo una especificación de estas a través de: la ética, la vida, la propiedad y la igualdad.

El décimo capítulo se centra en los Valores, concretamente en el fundamento de la Psicoeducación Moral. Su aportación a este libro es fundamental en cuanto a: la consideración de los valores sociales que se comparten en una sociedad y momento determinado, cómo se viven desde el ámbito educativo, las preferencias de cada persona, y la construcción de una sociedad bajo aquellos valores considerados como universales.

En este apartado se trata por una parte la educación en valores y la sociedad civil hoy y, por otro, contempla la importancia de la metodología evaluativa en el análisis de la Conducta Prosocial y el Pensamiento Moral. Se destaca así, la estrecha relación que se establece a través de ella, con la teoría y la praxis en los modelos de educación en valores. Además de esto, se pueden encontrar las claves para la construcción de una sociedad democrática fundamentada en la ciudadanía, la educación y la participación social de personas conscientes y activas en el bienestar social.

El décimo primer capítulo permite un acercamiento más profundo a la Responsabilidad Social en la Psicología Moral. Este capítulo permite indagar en este tema, en cuanto a que plantea la Responsabilidad Social como un deber que tiene la empresa hacia la comunidad, así como la relación de esta con la educación.

El desarrollo de este capítulo alcanza una profunda perspectiva histórica de la Responsabilidad Social para ser presentada, posteriormente, dentro del marco institucional; concretamente en relación a la promoción de políticas que la contemplan. Se realiza

además una interesante profundización en este concepto en cuanto a su unión con la ecuación desde una ciudadanía responsable.

El doceavo y último capítulo es en sí un único bloque centrado en el desarrollo del Pensamiento Moral y la Conducta Prosocial como materia. Es decir, presenta los módulos que se trabajan en la asignatura de "Pensamiento sociomoral y conducta prosocial". Se establece como base de un programa que forma un material útil para distintos estudiantes y profesionales del ámbito de: la psicología, la pedagogía, la educación, la sociología o la intervención social entre otros.

En él se exponen diversos módulos temáticos sobre: el Pensamiento Sociomoral y la Conducta Prosocial, los instrumentos de evaluación de ambos, la relación existente entre estos dos constructos y su intervención. Se puede encontrar establecido en cada uno de estos módulos una estructura común donde se pueden encontrar la relación de los temas, contenidos y bibliografía, los recursos didácticos disponibles y el diseño de actividades prácticas con el fin de favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por último, cabe destacar que el contenido del libro ha sido publicado en forma de transparencias en el *Open Course Ware* de la Universidad de Valencia.

En conclusión, apuntar que se trata de un libro recomendado directamente a psicólogos y pedagogos. Aun así, no deja de ser recomendable para cualquier ser humano puesto que, como tales, somos seres morales, y cualquier persona puede aprovecharse de las ideas expuestas en esta obra, como bien puede ser la reflexión personal, o el ser capaces de crear relaciones sociales más justas.

Los estudiantes de disciplinas relacionadas con el tema pueden encontrar materia muy interesante con respecto a la psicología

moral y la prosocialidad, así como los que realizan másters o doctorados relacionados con estos temas, puesto que el libro puede servirles como guía básica tanto desde el punto de vista teórico, así como metodológico.

Es, por tanto, un libro enriquecedor al cual no se le pueden cerrar las puertas si se considera que no se tiene especial interés por estos temas, ya que puede aportar mucho a sus lectores que, al fin y al cabo, pueden estar más unidos a estos temas de lo que piensan, puesto que no únicamente los especialistas emplean los términos que son objeto de estudio en la materia. Términos tales como: "moral", "altruismo", "norma", "autonomía", e incluso "sociedad". En definitiva, esta obra contribuye: a clarificar conceptos, agrupar modelos según los principios pertinentes, y jerarquizar distintos niveles de relevancia o validez.

Bibliografía

- Lorente, Sara (2010). Prosocialidad y psicología sociomoral. *Postconvencionales*, 4, 112-114.
- Martí Vilar, Manuel (2010). *Razonamiento moral y prosocialidad. Fundamentos*. Madrid: CCS.
- (2011). Pensamiento Sociomoral y Conducta Prosocial, 2010/2011. En Beatriz Gallardo y Pedro García. *El Open Course Ware de la Universitat de València 2010*. Espacio Abierto al Conocimiento. València: Servei de Publicacions de la Universitat de València. http://ocw.uv.es/ciencias-de-la-salut/pensament-sociomoral-i-conducta-prosocial/Course_listing