

Alumnos con NEE: La alta capacidad intelectual

Autor: Josué Bueno Chover

Trabajo Fin de Grado de Maestro en Educación Primaria. Curso 2012-2013

Junio 2013

VºBº
Tutor de Universidad
Jose Manuel P.Souto González
(Departamento de Didáctica)

"La superdotación no es lo que haces o lo duro que trabajas.

Es lo que eres. Piensas de otra manera. Experimentas la vida intensamente.

Te preocupas por la injusticia. Buscas significado. Valoras y luchas por la exquisitez. Eres dolorosamente

sensible. Eres extremadamente complejo. Aprecias la integridad.

Decir la verdad te ha metido en problemas. Si al 98% de la población le resultas raro, buscas la compañía

de los que te aman simplemente como eres.

No estás roto. No necesitas ser arreglado. Eres absolutamente fascinante.

¡Confía en ti mismo!"

Dra. Linda Silverman Kreger.

A todos los que han colaborado de forma alguna en esta investigación.

En especial a Mari Luz, por hacerla posible.

Muchas gracias.

Resumen/Resum/Summary

- El siguiente trabajo de investigación, es una propuesta realizada por un alumno de 4º año de Magisterio de la Universidad de Valencia. La propuesta forma parte del TFG (Trabajo de Fin de Grado) del Grado de Maestro en Educación Primaria.

A través de la investigación, se pretende demostrar que el hecho de recibir algún tipo de atención diferenciada, tomando las medidas adecuadas a su capacidad intelectual, tiene repercusiones positivas sobre el alumnado. En este caso en particular, se analizará si los alumnos con un diagnóstico en A.C. (Altas Capacidades) se ven beneficiados tanto a nivel emocional como académico, cuando se pone en práctica una buena medida escolar.

Palabras clave: A.C. (Altas Capacidades), superdotación, talentoso, precoz, genio, diversidad, identificación, indicadores, mitos, diagnóstico, medidas escolares.

- El següent treball de recerca és una proposta realitzada per un alumne de 4º any de Magisteri de la Universitat de València. La proposta forma part del TFG (Treball de Fi de Grau) del Grau de Mestre en Educació Primària.

Mitjançant la recerca, es pretén demostrar que el fet de rebre algún tipus d'atenció diferenciada, prenent les mesures adequades a la seua capacitat intel·lectual, té repercussions positives sobre l'alumnat. En aquest cas en particular, s'analitzarà si els alumnes amb un diagnòstic en A.C. (Altes Capacitats) es veuen beneficiats tant a nivell emocional com acadèmic, quan es posa en pràctica una bona mesura escolar.

Paraules clau: A.C. (Altes Capacitats), superdotació, talentós, precoç, geni, diversitat, identificació, indicadors, mites, diagnòstic, mesures escolars.

- The following research work is a proposal made by a student of 4th year of Teacher Training at the University of Valencia. The proposal is a part of the TFG (work of end of degree) of the Teacher's Degree in Primary Education.

Through research, is intended to show that the fact of receiving some sort of differentiated attention, taking measures appropriate to their intellectual ability, has positive impact on students. In this particular case, it will analyze whether pupils with a diagnosis in H.C. (High Capacities) are benefited both emotional and academic level, when a good school measure is put into practice.

Keywords: H.C. (High Capacities), superendowment, talented, precocious, genius, diversity, identification, indicators, myths, diagnosis, school measurements.

Índice

	Páginas
1. Introducción.	Pág. 5
2. Marco teórico.	Pág. 6-12
- Teorías y modelos.	Pág. 9-12
3. Ser profesor de un alumno superdotado.	Pág. 13-18
- Identificación.	Pág. 13-17
- Mitos relativos a la A.C.	Pág. 17-18
4. El diagnóstico.	Pág. 18-20
5. Medidas organizativas.	Pág. 20-26.
6. Materiales y métodos de la investigación.	Pág. 27-28
- Objetivo.	Pág. 27
- Protocolo.	Pág. 27-28
a. Encuesta general (Resultados).	Pág. 29-34
b. Entrevistas. (Casos estudiados).	Pág. 35-36
7. Conclusiones.	Pág. 37-39
8. Referencias.	Pág. 40
9. Anexos.	Pág. 41-45

1. Introducción.

En la actualidad, se sigue pensando que la alta capacidad es sinónimo de un rendimiento escolar sobrenatural. Lejos de esta realidad, los profesionales del tema sustentan las barreras que pueden encontrar estos individuos en un ambiente en el que no se atiendan sus necesidades. En este sentido, la falta de motivación, entre otros factores, juegan un papel fundamental en el fracaso escolar y en la obtención de un rendimiento escolar por debajo de lo esperado en este alumnado.

A través de la siguiente investigación, trataremos de desmontar algunos de los mitos, como el anteriormente nombrado, que engloban el mundo de la superdotación. Partiendo de una hipótesis principal, intentaremos demostrar si, al tomar las medidas educativas adecuadas, mejora tanto el nivel de motivación, como las características sociales de los niños y niñas con alta capacidad intelectual. En la gran mayoría de centros educativos, cuando se habla de atención a la diversidad, sólo se hace referencia a la diversidad por debajo y no por encima del nivel intelectual medio. Atender a los niños y niñas con alta capacidad es igual de necesario e importante que atender a niños y niñas con niveles cognitivos por debajo de la media.

A lo largo del trabajo, haremos una aproximación al término alta capacidad, qué implica y las diferentes medidas de adaptación curricular posibles, que hasta hace poco, ni siquiera se contemplaban en las aulas.

Como futuro maestro, vamos a encaminar nuestro trabajo hacia la postura de docente. De este modo, pretendemos que también pueda servir como una pequeña guía para dar a conocer a futuros maestros y maestras el término y cómo tratar a un alumno o alumna de estas características. Así pues, sustentándonos en un amplio marco teórico y en las entrevistas y encuestas que realizaremos de casos reales, trataremos de dar veracidad a la hipótesis planteada.

2. Marco teórico.

2.1 ¿Qué es la superdotación? Modelos teóricos a través de la historia.

Como introducción a nuestro trabajo de investigación, es necesario comenzar definiendo el término, y nombrar alguno de los modelos teóricos más relevantes.

Para poder constatar si un niño o niña es superdotado, debemos analizar primero el término *superdotación*. Como no existe consenso ni se cuenta con una única definición para asegurarnos de qué entendemos por superdotado, conviene que volvamos al pasado, a principios del siglo XX, cuando los psicólogos empezaron a interesarse por el tema del niño superdotado.

Lewis Terman (1877-1956), catedrático en psicología de la Universidad de Stanford, en Estados Unidos, fue el primero que se dedicó al estudio de estos niños. Es considerado pionero en la investigación de los superdotados. Para él la superdotación consistía en tener un cociente intelectual (CI) mayor de 130 obtenido mediante el pase de un test de inteligencia (terman merrill). Pensaba que, gracias a ello, la persona podía llegar a ser superdotada y que ésa era la única condición. Pero dos años antes de su muerte rectificó esa idea: tener una inteligencia elevada no era suficiente para alcanzar logros extraordinarios, sino que existían otros factores que también influían en ello: la perseverancia, la autoconfianza y la determinación. Además, según concluyó Terman, era importante que el entorno del superdotado fuera estimulante y comprensivo.

Actualmente, algunos autores, definen el término como “aquellas personas cuyas capacidades son superiores a las normales, o a las esperadas para su edad y condición, en una o en varias áreas de la conducta humana”¹.

Así pues, podemos confirmar que el término educativo y su significado, se presta a ser objeto de diferentes interpretaciones y enfoques. Estas diversas

¹ PÉREZ, Luz Y DOMÍNGUEZ, Pilar. (2000). Superdotación y adolescencia. Ed. Comunidad de Madrid. (Madrid).

interpretaciones, pueden entrar en conflicto con el significado de otros términos como talentoso, genio, etc. Para ello, vamos a resumir de forma clara y concisa algunos de los términos² que suelen ser relacionados o nombrados de forma equívoca con la alta capacidad intelectual:

Precoz: El niño precoz, es aquel que presenta y demuestra habilidades intelectuales a edades muy tempranas. Se consideraría hasta los 5 o 6 años, después ya podríamos hablar de superdotado. Todo niño precoz no es superdotado, pero sí coincide que todos los niños superdotados han sido precoces.

Talentoso: La persona talentosa es aquella que presenta una precocidad en un área determinada, destacando y siendo superior en aptitudes específicas, ligados a campos profesionales más determinados culturalmente.

“El talento responde en cierto modo al concepto opuesto al de superdotación: **especialidad y diferencias cuantitativas**”³.

Analizando esta afirmación, podemos hacer una clara distinción entre talento y superdotación. El talento es específico, tiene la especialidad (en una o varias áreas) y la diferencia intelectual es cuantitativa. Mientras que por otro lado, la superdotación se caracteriza por generalidad (todas las áreas), y su diferencia intelectual abarca el aspecto cualitativo aunque esto no quiere decir que tengan que destacar en todas las áreas.

Prodigio: Son niños que logran ejecuciones sobresalientes en edades tempranas, normalmente antes de los 10 años y con la obra de un adulto competente.

Genio: Persona tan capaz en su campo, que rompe con todas las normas y termina creando las suyas propias en la producción de una obra genial. Son extremadamente inteligentes, extremadamente creativos y muy productivos. La genialidad es un logro de la vida adulta pues requiere madurez y experiencia.

² Información extraída a través de una entrevista con el centro especializado AVAST.

³ CASTELLÓN, A. MARTÍNEZ, M. (1990). Alumnado Excepcionalmente Dotado Intelectualmente. Departamento de Enseñanza de la Generalidad de Cataluña. (Barcelona).

Una vez hemos realizado la diferenciación entre los términos, nos abordan otras cuestiones de importancia fundamental para nuestra investigación: ¿qué es lo normal y lo anormal?, ¿dónde está la línea de separación entre ambos conceptos? Por este motivo, antes de adentrarnos más en la búsqueda de una definición de el término de superdotación, creo necesario abordar los conceptos de atención a la diversidad por debajo y por encima de la media. En este sentido, entra en juego el cociente intelectual.

¿Qué es el cociente intelectual?

A principios del siglo XX, se empezó a medir la inteligencia mediante una serie de tests elaborados por Terman, dando lugar a las teorías psicométricas expuestas anteriormente. Fue el psicólogo norteamericano Wechsler, quien en 1944 definió la inteligencia como “la capacidad para actuar intencionadamente, pensar razonablemente y manejar el entorno con eficacia”⁴. Cada test consiste en varios ejercicios, cuyos resultados dan lugar a una puntuación. A base de las diferentes puntuaciones se puede plasmar la inteligencia en una sola cifra: el cociente intelectual que representa la relación que existe entre la edad cronológica y la edad mental de un individuo, obtenida a través de dicho test. Esta cifra indica la inteligencia de la persona. La mayoría de las personas tiene un cociente intelectual en torno a 100. Esto implica que las personas con un CI mayor de 130 son llamadas individuos con altas capacidades intelectuales. Se estima que de cada cien sujetos, dos tienen un CI de ese orden. La inteligencia normal se corresponde a puntuaciones comprendidas entre los 90 y los 110 puntos en un test de inteligencia general. Toda puntuación por debajo de esta será considerada inferior a la media y la que esté por encima indicará que el alumno posee una capacidad de aprendizaje superior a lo normal para la población de su misma edad. La distribución de estas puntuaciones sigue el gráfico de la Campana de Gauss con lo cual cuanto más se aleje de esta puntuación mayor será la diferencia que lo separe del resto de sus congéneres. Por otro lado, por debajo

⁴Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence (WPPSI). (1967).

Hoy en día sabemos que lo que se ha considerado como “excepcional” difiere de una cultura a otra y de un momento de la historia a otro. Algunas culturas han valorado el conocimiento lógico, otras el poder de persuasión y algunas otras la capacidad de saber escuchar bien a los demás. Por lo tanto, lo que es considerado como “excepcional” y ha sido considerado como *genialidad, superdotación o altas capacidades*, ha ido variando según el momento histórico y el contexto. Los primeros trabajos se iniciaron a principios del S.XX, y concretamente en nuestro país, solo se pueden encontrar experiencias de atención educativa muy limitadas e intermitentes a lo largo de cuatro décadas.

Teorías y modelos

Podríamos hablar de que existe una importante producción teórica, pero una escasa práctica de atención educativa. Existen diferentes propuestas que han tratado de recoger, organizar y clasificar los diferentes modelos teóricos⁵ que explican la superdotación.

En la segunda mitad del siglo XX las teorías psicométricas dejaron paso a otras nuevas interpretaciones de la superdotación.

- Inteligencias múltiples de Gardner.

Las aportaciones de Gardner representan una crítica radical a la concepción universalista de la mente. Su visión de las múltiples capacidades humanas es una de las contribuciones más valiosas en relación a los constructos de la inteligencia y la superdotación. Para Gardner, una capacidad es una competencia demostrable en algún ámbito, que se manifiesta en la interacción del individuo con el entorno. Las personas tenemos diferentes capacidades o inteligencias que son independientes entre sí. Gardner establece una relación entre las distintas inteligencias o ámbitos de aptitud en: inteligencias lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-cinética, interpersonal, intrapersonal, naturalista, espiritual..., sin embargo considera

⁵Extraído de FENSTRA, Coks. (2004). El niño superdotado. Medici. (Barcelona).

que este listado de inteligencias es preliminar, ya que cada una puede dividirse reajustando la lista nombrada anteriormente.

Una de las aportaciones fundamentales del modelo de Gardner es mostrarnos el carácter plural del intelecto y hacer de esa manera evidente que las personas difieren en los perfiles de inteligencia con los que tienen al nacer y, sobre todo, difieren en el tipo de inteligencia que acabaran mostrando. Las obras más recientes de Gardner resaltan la importancia y la necesidad de que la escuela desarrolle el perfil cognitivo de cada alumno, que será diferente al de los demás.

- **Teoría triárquica de Sternberg.**

Sternberg considera que existen varios componentes en la inteligencia superior y que, por lo tanto, no debe ser considerada como un atributo unidimensional. La teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg, es considerada en la actualidad un referente básico para la mejor comprensión de la superdotación. Éste, explica el funcionamiento cognitivo y los mecanismos de autorregulación, mediante los cuales las personas procesan y automatizan la información para conseguir la adaptación al medio social en el que se encuentran.

La inteligencia funciona en estrecha interacción con el entorno, de complejidad creciente y en el que se producen constantes cambios. Se establecen las siguientes relaciones complejas entre:

- a. La inteligencia y el mundo interno del individuo, es decir, los mecanismos mentales subyacentes en la considerada conducta inteligente.
- b. La inteligencia y la experiencia, o aplicación de los mecanismos mentales para solucionar problemas.
- c. La inteligencia y el mundo externo del individuo, o uso de esos mecanismos mentales para lograr la adaptación al medio.

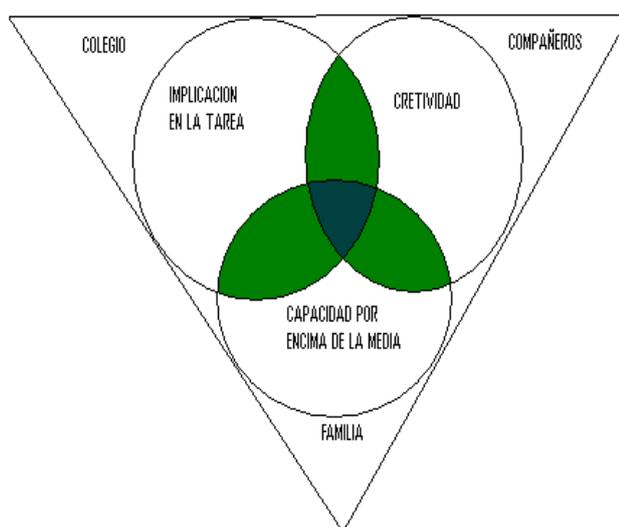
Aunque existen semejanzas entre el modelo de Sternberg y otros estudios sobre la superdotación, las aportaciones de este autor sirven para proporcionar una concepción mucho más rica y compleja. Sternberg, con su teoría, permite mostrar que

no sólo existen múltiples componentes de la superdotación, sino también múltiples clases de superdotados. Algunos de estos superdotados pueden serlo en contextos externos a la escuela y no serlo académicamente; otros, por el contrario, pueden ser particularmente aptos para aplicar los componentes de la inteligencia, pero sólo en situaciones académicas; y otros son muy capaces de enfrentarse a lo novedoso.

- **Renzulli (1994)**

Propone el concepto de los tres anillos de la superdotación. Este autor convoca a los profesionales de la educación a considerar el tránsito del concepto tradicional de superdotación a la preocupación por desarrollar "comportamientos superdotados" en los estudiantes. El carácter dinámico de su definición se recoge en el siguiente planteamiento: "creo que los comportamientos superdotados tienen lugar en determinadas personas (no en todo el mundo), en determinados momentos (no todo el tiempo) y bajo determinadas circunstancias (no todas las circunstancias)".

El autor señala tres condiciones básicas para explicar la posibilidad de la obtención de comportamientos superdotados: habilidad superior a la media, creatividad y compromiso con la tarea. La intersección entre estos tres grupos de habilidades, y no uno solo de ellos, es lo que da lugar a este tipo de conducta.



Guilford (1967), responde a esta concepción a través de una teoría. El autor, presenta el talento como especialización en alguna forma de procesamiento de información y relaciona la superdotación con la combinación de producción convergente y divergente. Mientras la primera explica la unidireccionalidad de pensamiento, la

segunda equivale a la creatividad o posibilidad de encontrar alternativas múltiples de solución a un problema inicial.

Su detallada delimitación de componentes de la inteligencia, le permite referirse a talentos en habilidades específicas que trascienden las adquiridas en el ámbito escolar. Distingue el talento de la superdotación, lo cual posibilita un tratamiento educativo diferenciado que responda a los intereses o necesidades educativas de unos y otros, atendiendo a sus características como grupo.

El autor, relaciona el término de superdotación y no el de talento con la combinación de producción convergente y divergente. Para Guilford, el talento adquiere relativa independencia del desarrollo de habilidades intelectuales y lo relaciona con la adquisición de habilidades en el área específica donde éste se origina. Por otro lado, hay determinados tipos de talento como el social, musical o psicomotriz que no tienen que estar necesariamente respaldados por un alto coeficiente de inteligencia o destrezas cognitivas del tipo de pensamiento convergente o divergente. Sin embargo, finaliza argumentando que con otros tipos de talento, como el físico y el matemático, ocurre lo contrario.

Con la superdotación ocurre otro fenómeno, ésta requiere más de habilidades intelectuales y se extiende a un mayor número de áreas en las cuales estos individuos adquieren conocimientos y destrezas, aunque generalmente en menor magnitud que las que adquiere el talento en el área específica en que éste se circunscribe.

Una vez expuesta la evolución de las diferentes teorías que han tratado el tema y puesto que no existe unanimidad en su definición, pasaremos a dar una definición personal. Bajo mi punto de vista, un niño con alta capacidad intelectual sería aquel que posee en potencia, o en acción manifiesta, un nivel de inteligencia superior a la media que le corresponde por su edad cronológica. Este nivel, le permite poder aprender a un ritmo más rápido, con mayor profundidad y amplitud que sus iguales. Los factores que predisponen al desarrollo de la alta capacidad son la motivación, el ambiente y el ajuste emocional.

3. Ser profesor de un alumno superdotado.

Algunas cuestiones que tenemos que tener en cuenta con alumnos con altas capacidades cuando seamos profesores.

Una de las conclusiones extraídas durante la investigación es que, ser profesor de un alumno superdotado requiere de una actitud distinta, otras técnicas de enseñanza y una personalidad flexible y madura. Es importante disponer de una buena base de información para saber reconocer y tratar al alumno superdotado.

Identificación de la superdotación:

Las **señales o indicadores**⁶ para sospechar de un alumno con altas capacidades son:

- En primaria: al niño no le gusta colorear dentro de las líneas; hace dibujos de un nivel más elevado que sus compañeros (con perspectiva, más detalle).
- En primaria: muestra un interés temprano por las letras, palabras, números y cifras. Aprenden a leer a una edad muy temprana y sin ayuda.
- Tiene un amplio vocabulario a edades tempranas.
- Asimila los conocimientos rápidamente.
- Tiene una excelente memoria y una buena capacidad de observación.
- Dispone de una rica fantasía y sentido del humor.
- Tiene dote de liderazgo.
- Es muy independiente.
- Detesta los ejercicios repetitivos y monótonos y no le gusta aprender por memorización; prefiere hacerlo de forma participativa y activa (autodescubrimiento).
- Se interesa por una amplia gama de temas y a veces se especializan en uno.
- Es original y curioso.
- Está ansioso por aprender, disfruta con ello.
- Realiza preguntas constantemente y quiere llegar al fondo de las cosas.

⁶ Extraído de FENSTRA, Coks. (2004). El niño superdotado. Medici. (Barcelona).

- Son muy sensibles y plantean cuestiones morales o referentes a la muerte precozmente.

Este listado es una de las guías que se acercan más para saber si tenemos un alumno con altas capacidades. Sin embargo, no debemos descartar un diagnóstico que nos indique si el niño tiene realmente altas capacidades. Es muy importante detectarlos cuanto antes porque solo así el niño será comprendido, atendido acorde a sus capacidades y así podremos evitar problemas futuros como el fracaso escolar. De modo que debemos ofrecerle una educación individualizada, tomando las medidas adecuadas para evitar que el alumno empiece a trabajar por debajo de sus posibilidades. En este sentido, tal y como queda recogido en la LOE: “Corresponde a las administraciones educativas, adoptar las medidas necesarias para identificar al alumnado con altas capacidades intelectuales y valorar de forma temprana sus necesidades. Así mismo, les corresponde adoptar planes de actuación adecuados a dichas necesidades”⁷.

Para diferenciar un alumno superdotado de uno trabajador, existen diferentes cuestionarios, tanto como para familias como para profesores o compañeros, que pueden ayudar en este reconocimiento. A continuación, exponemos mediante un cuadro⁸, uno de estos cuestionarios.

Cuantas más veces obtenga la respuesta “sí” en el primer cuadro, mayor es la probabilidad de que se trate de un alumno superdotado. Cuando un alumno saca un número mayor de síes en el primer cuadro o mayoría de noes en el segundo, probablemente existe una serie de problemas que dificultaran el reconocimiento de la capacidad. Puede tratarse de un alumno que está rindiendo por debajo de su nivel. El alumno con minoría de síes en el primer cuadro y mayoría de síes en el segundo, es un niño trabajador y armonioso, pero seguramente no superdotado. Lógicamente la sospecha de una posible sobredotación debe confirmarse con un diagnóstico profundo, realizado por un psicólogo especializado en el tema.

⁷ Ver LOE 2/2006 Título 2. Sección segunda. Artículo 76.

⁸ Aportación del centro especializado AVAST.

Cualidades intelectuales y creativas	si	no
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tiene una comprensión rápida 2. Tiene un interés amplio, es capaz de hablar sobre muchos temas 3. Detesta los trabajos 4. Es curioso, pregunta mucho 5. Ve relaciones entre ciertos datos que otros niños desconocen 6. Habla con frases muy bien formuladas y tiene un amplio vocabulario 7. Hace preguntas y comentarios que otros niños no entienden 8. Aporta soluciones originales e inhabituales 9. Tiene un sentido del humor muy desarrollado 10. Le gusta trabajar en solitario 11. Es ingenioso 12. Dispone de una rica fantasía 		

Actitud de trabajo y desarrollo socioemocional	si	no
<ol style="list-style-type: none"> 1. Es capaz de trabajar independientemente 2. Se concentra bien 3. Está motivado por el trabajo en clase 4. Está integrado en el grupo de alumnos 5. Ayuda a los demás alumnos 6. Pide la atención al maestro de modo positivo 7. Se siente a gusto en la escuela 8. Tiene confianza en sí mismo 		

9. Exige de si mismo logros realistas		
10. Es perseverante		
11. Es uno de los mejores alumnos		
12. Destaca en un área determinada		

La identificación se perfila como un proceso continuo a través del cual se intenta detectar al alumnado para conocer sus características y necesidades. El principal objetivo es implementar programas educativos con medidas adecuadas para que puedan desarrollar al máximo todas sus potencialidades.

Existe un informe⁹ importante que se ha producido en EE.UU, sobre la identificación del alumnado con superdotación. A partir de las recomendaciones de este informe, se han elaborado una serie de observaciones sobre las prácticas de identificación que se deben tener en cuenta si queremos que las actuaciones para el alumnado con altas capacidades sean defendibles y equitativas:

- Debe adoptarse una definición de las altas capacidades que sea plural, que incluya diversas habilidades, y que enfatice más el potencial que el poner etiquetas.
- Reconocer que el proceso de la identificación no es etiquetar o recompensar el rendimiento de la escuela, sino encontrar y desarrollar el potencial excepcional.
- Utilizar datos tantos de habilidades cognitivas como no cognitivas, procedentes de diversas fuentes y que vayan más allá del rendimiento académico.
- Usar adecuadamente los datos procedentes de test de rendimiento académico, para evitar sesgos que afecten a los grupos desaventajados, particularmente a los colectivos en situación de pobreza o minorías.
- Desarrollar programas múltiples que sirvan para atender las necesidades de una amplia población de alumnado con altas capacidades.
- Disponer de ayudas económicas para la formación del profesorado.

⁹ Elaborado por los doctores David y Rim. (1994). E.E.U.U.

La actitud del profesor:

Un alumno con altas capacidades necesita una actitud distinta del profesor: es inquieto (tanto intelectualmente como motor), necesita muchos estímulos, pregunta mucho, es crítico, quiere trabajar de forma autónoma, no le gustan las tareas monótonas, prefiere trabajar en solitario. No se contiene a la hora de corregir al profesor si éste se equivoca o reprende a un niño de forma injusta. No lo hace con intención de molestar, sino porque su concepción de la justicia es muy elevada.

Para un profesor que le gusta mantener el control sobre su clase y sentirse perfecto, no le resultará fácil tener un alumno con altas capacidades, ya que alterará su ritmo de la clase. Si el profesor no se siente a gusto con un alumno, debe de reflexionar sobre su propia actitud y prejuicios. Debe hacer el esfuerzo de entender al niño y conocer sus características y su manera de ser, de modo que ayude a mejorar la relación.

Si las correcciones por parte del alumno le irritan, debe de hablar con él y sugerirle, por ejemplo, que no interrumpa la clase y que se espere hasta el final para hacer los comentarios oportunos.

Por tanto, el profesor es una persona importante en la vida del niño con altas capacidades, no solo en cuanto a sus resultados académicos sino también en relación a su desarrollo socioemocional. El profesor es el creador de un ambiente seguro y agradable en el aula y quien inspira motivación a sus alumnos.

Algunos mitos¹⁰ que debemos evitar como docentes para la identificación de alumnos con altas capacidades.

- Han de mostrar interés y perseverancia en todas las tareas.
- Han de destacar en todas las áreas del currículo.
- Han de sobresalir en actitudes, valores y normas.
- Los superdotados son los que mejores notas sacan.

¹⁰ Ver Anexo 1, donde se recoge de manera más específica un análisis entre mitos y realidades.

- Los superdotados no necesitan ayuda para nada, se las apañan bien solos.
- La superdotación intelectual es algo que debe envidiarse.
- Si a los alumnos de altas capacidades, se les agrupa o se les incluye en programas educativos especiales, se convertirán en un grupo elitista.
- Los superdotados no saben por qué son diferentes hasta que alguien se lo dice.

4. El diagnóstico.

“La atención a los alumnos de alta capacidad es una necesidad actual indiscutible. Un primer paso necesario y previo es la identificación sistemática y planificada de dichos alumnos.”¹¹ Como se contempla en la cita, la importancia de un diagnóstico temprano es fundamental, hay que tratar a estos niños y niñas desde una temprana edad. Siempre es recomendable solicitar el diagnóstico si se sospecha de la sobredotación intelectual tras la observación directa de la conducta e intereses del alumno, pues así podremos entenderlo mejor y tomar las medidas pertinentes para su correcta educación. Además, al conocer sus altas capacidades, se puede evitar que el niño se acostumbre a no trabajar, encargándole tareas extra o de mayor dificultad. Otras veces el diagnóstico es clave para entender ciertos problemas del niño.

Otro motivo importante para realizar el diagnóstico, puede ser que el niño o niña exprese molestias fisiológicas cuando tiene que acudir a la escuela. No sentirse entendido puede llevar a un rechazo de la vida escolar. Otro motivo práctico para realizar el diagnóstico es para poder pedir a la escuela determinadas medidas de adaptación curricular que veremos a lo largo del trabajo. Sólo con el informe correspondiente los centros pueden aplicar todas las soluciones disponibles.

Durante las tres últimas décadas se han producido cambios significativos en los procedimientos y estrategias que se utilizan para identificar al alumnado con altas capacidades en el ámbito educativo. Frente a la concepción tradicional del proceso de

¹¹ TOURON, Javier. (2004). Identificación y diagnóstico de alumnado con altas capacidades. Universidad de Navarra. (Navarra).

identificación basado en un concepto de superdotación unidimensional y estático, actualmente se propone un modelo multidimensional y dinámico.

¿De qué pruebas consta el diagnóstico?

Las pruebas subjetivas de identificación incluyen toda una serie de instrumentos que pretenden recoger información de diversas fuentes, de personas cercanas a los alumnos y también de los propios alumnos.

Mediante la observación y los cuestionarios se mide el grado de atención, motivación y creatividad del niño. Se trata de una exploración extensa que permite realizar una identificación del niño superdotado a una edad temprana con bastante exactitud. Las áreas evaluadas son: nivel de desarrollo cognitivo, aptitudes, vocabulario y comprensión, adaptación social, capacidad de autonomía, desarrollo psicomotor, motivación y grado de atención, función simbólica en el juego (creatividad) y dinámica familiar. Se mide la adaptación del niño a su vida familiar y escolar y se detectan posibles problemas como ansiedad, soledad, falta de sociabilidad, perfeccionismo y otros. También se diagnostican posibles disincronías en el desarrollo de niño (un desfase entre una habilidad y otra, como una edad mental más alta que la emocional o una psicomotricidad que no va paralela a la edad mental, p.e. sabe leer, pero no logra escribir).

Cada equipo psicopedagógico utiliza sus propios métodos y no existe (todavía) un método estandarizado. Entre las diferentes pruebas¹² que miden el cociente intelectual de los niños y niñas, las utilizadas con mayor frecuencia son:

- Stanford-Binet: mide la inteligencia a partir de la edad de 2 años hasta la edad adulta
- WIPPSI: escala de inteligencia de Wechsler para niños de 4 a 6 años.
- Los cubos de Kohs: un rompecabezas que mide la inteligencia perceptiva y visual y el razonamiento abstracto.
- Matrices Progresivas de Raven.

¹² Información extraída de entrevista realizada al gabinete psicopedagógico de la asociación AVAST.

También se mide el desarrollo psicomotor del niño. En muchos casos el desarrollo motor es precoz en los niños superdotados. Las pruebas utilizadas para evaluar esta área son las siguientes:

- Examen psicomotor de Pierre Vayer.
- Pruebas de motricidad de McCarthy
- Guía Portage de educación preescolar.

La información sobre la socialización y adaptación familiar del niño se mide mediante la observación de diferentes cuestionarios para padres y profesores. Algunas de las pruebas utilizadas son:

- Cuestionario biográfico de Silverman y Rogers.
- Test de la familia de Corman.

Una vez obtenida la puntuación de CI mediante la prueba estandarizada elegida, habría que tener en cuenta el ajuste emocional mediante el pase de pruebas de personal adecuadas a su edad como:

- (EPQ-J) Mide niveles de neuroticismo, extroversión, dureza y sinceridad.
- (TP-91) Mide la imagen de sí, la adaptación social, familiar y escolar.

También es necesario medir la creatividad mediante alguna prueba estandarizada así como analizar mediante entrevistas, a los padres y al propio niño, de su motivación interna por el aprendizaje.

5. Medidas Organizativas.

La sobredotación intelectual, ha de entenderse como capacidad y potencial para poder obtener un mayor rendimiento, si se ponen los medios para un adecuado desarrollo, pero no debe confundirse con éxito. El alumno superdotado, como todo niño, necesita **experiencias de aprendizaje adecuadas** que le motiven y le constituyan una satisfacción y un reto personal, puesto que no tener estas oportunidades puede ocasionarle inhibición intelectual y como consecuencia bajo rendimiento y desajustes emocionales. Todo niño tiene derecho a una educación que, según sus necesidades y características, optimice su desarrollo.

Como establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Valenciana, “la acción educativa en esta etapa, procurará la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado y se adaptará a sus ritmos de trabajo. Por ello, se pondrá especial énfasis en la **atención a la diversidad** del alumnado, en la atención individualizada, en la prevención de las dificultades de aprendizaje y en la puesta en marcha de mecanismos de refuerzo tan pronto como se detecten estas dificultades. La atención a la diversidad debe ser entendida como un concepto en el que todos y cada uno de los alumnos/as deben incluirse, dependiendo de su problema.”¹³. Por lo tanto, queda constatado que es necesario tomar las medidas oportunas para ello.

Basándonos en la legislación actual, podemos decir que: “la educación del niño deberá estar encaminada a desarrollar la personalidad o las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades”¹⁴. Según dice el profesor Tourón¹⁵, tratar a los niños con CI 130 como a los que tienen 100 es como querer calzarlos con el mismo número de zapatos, porque no aprenden de la misma manera ni a igual velocidad. Esto significa que o identificamos a los niños más brillantes de

¹³ Ver DOGV 111/2007 núm. 5562 / 24.07.2007. Artículo 2.5. pág.30112.

¹⁴ Ver Artículo 29.1 de la igualdad de oportunidades y derechos del niño (Derecho del niño de la Convención 1989 ratificada por España en 1990).

¹⁵ TOURON, Javier. (2004). Identificación y diagnóstico de alumnado con altas capacidades. Universidad de Navarra. (Navarra).

nuestra sociedad para darles la educación que les hace falta o estamos desperdiciando ese talento. No debemos caer en el igualitarismo que consiste en dar a todos lo mismo, porque es absolutamente pernicioso. La igualdad de oportunidades, exige tratar a cada persona de forma diferente, no dar a todos lo mismo. La igualdad de oportunidades, tiene que estar en el acceso, nadie debe ser discriminado por ningún motivo. Cada uno llegará a donde su esfuerzo, su capacidad y los medios de que disponga le permitan llegar. No promover el talento es una discriminación para los más capaces, es una discriminación independientemente de que sean ricos, pobres, blancos, negros...

Las pautas a seguir están dadas por la Administración en la ley orgánica 10/2002 de calidad educativa en su art. 43 y desarrollada en el Real Decreto 943/2003 18 julio y es obligatorio respetarlas en todo el estado español.

La intervención de este alumnado no puede quedar a merced de la improvisación educativa o de la particular actitud de las familias o de la institución escolar que los acoja. Debe quedar dentro del marco de la Escuela comprensiva e integradora a la que aspiramos.

Por todo esto, la escuela tiene la obligación de ofrecer a todo alumno la enseñanza que corresponda a sus necesidades. “La educación del niño deberá estar orientada a desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física hasta el máximo de sus posibilidades”. Los niños con altas capacidades intelectuales están legalmente reconocidos en España como alumnos con necesidades educativas específicas. Diagnosticar la superdotación es un tema complejo que requiere experiencia. La escuela hará su propia evaluación de las capacidades del niño. El Servicio Psicopedagógico Escolar es el encargado de realizar las pruebas correspondientes. Es necesario hacerlo, porque la Administración sólo facilitará la aplicación de medidas educativas si la superdotación está confirmada por su propia institución.

Las distintas posibilidades que, hasta ahora, existen en la enseñanza para los alumnos superdotados son las siguientes:

a. La adaptación curricular:

La ACI supone una adaptación del currículo (es decir, de los objetivos educativos, de los contenidos de enseñanza o de la metodología) Existen dos formas:

- **La ampliación vertical:** aumento de los contenidos que debe aprender en grado de dificultad. Trabajan contenidos de curso superiores.
- **La profundización o enriquecimiento vertical:** se modifican y se tratan en profundidad los temas del currículo.

El mayor problema de estas medidas, llamadas programas de enriquecimiento, radica en que exigen una dedicación extra por parte del profesor. Si el profesor no se implica en la tarea, la ACI no representará realmente un enriquecimiento para el niño.

El diseño y aplicación de la ACI se debe efectuar con el conocimiento de los padres. Éstos tienen derecho a ver el plan. La ley también dicta que la ACI debe desarrollarse y aplicarse inmediatamente después de haber diagnosticado al niño.

b. La aceleración:

Es la medida más conocida, también llama flexibilización del periodo de escolarización. Existen varias maneras de realizar una aceleración: el niño entra en primaria o secundaria directamente a segundo curso, saltando primero, o salta un curso entremedio (por ejemplo, pasa del tercer curso al quinto). También es posible, ya que la ley lo permite, que pase a un curso más elevado en medio del curso escolar. La aceleración significa en general una medida positiva para el niño: por fin aprende cosas nuevas, se le exige cierto esfuerzo y se siente a gusto con los niños mayores.

Como futuros docentes, debemos saber que para poner en práctica esta medida, debemos hablarlo con la familia y con el propio alumno. El niño debe estar de acuerdo con la medida y no debe haber ninguna presión por parte de los padres. El profesor de la nueva clase debe mostrarse positivo en cuanto a la entrada del alumno y ayudarlo en su integración.

Es preciso elegir el momento más adecuado, el niño debe mostrarse motivado y tener la madurez necesaria

c. Agrupamientos de niños superdotados:

Esta medida se basa en agrupar a niños con altas capacidades. De esta manera se relacionan entre iguales, pueden comentar sus problemas y sus casos particulares con compañeros que les entienden ya que están en la misma situación. Los niños y niñas dejan de sentirse “bichos raros” y entablan amistades valiosas, más allá de las clases de enriquecimiento. Las asociaciones también suelen realizar campamentos de verano, semanas lúdicas o concursos con el mismo objetivo.

Hay dos formas de agrupar a niños de altas capacidades:

Agrupación a tiempo completo: esto significa una clase únicamente con niños superdotados, normalmente en una escuela especializada en ello. En España esta posibilidad todavía no existe.

Agrupación a tiempo parcial: los alumnos con altas capacidades reciben algunas clases conjuntamente, normalmente fuera del horario lectivo como se realiza en la Comunidad de Madrid.

Cómo hacer una adaptación curricular. Procedimiento de análisis de los contenidos de la programación para una adaptación curricular en alumnos/as con altas capacidades.

<u>Procedimiento de análisis</u>	<u>Posible adecuación requerida</u>
Determinar que contenidos de la programación son imprescindibles para responder a las necesidades del alumno/a.	Priorizar

Identificar los contenidos que son imprescindibles para responder a las necesidades de3l alumno/a y no están presentes en la programación. Por ejemplo: habilidades para relacionarse, actitudes de aceptación hacia otros, etc.	Introducir.
Identificar los contenidos que se prevé que adquirirá en un plazo de tiempo breve antes que sus compañeros.	Ampliar de forma vertical con más contenidos, o de forma horizontal estableciendo relaciones y conexiones con otros temas.
Analizar qué contenidos de la programación responden a los intereses de aprendizaje del alumno/a y cuáles no se contemplan y convendría incorporarlo.	Introducir: podrían sustituir a los contenidos que se han eliminado porque el alumno/a ya los domina.

A menudo las adaptaciones curriculares que implican la ampliación de contenidos quedan reducidas a propuestas de trabajo individualizadas al margen de la dinámica del aula, son una especie de actividades añadidas que el alumno/a realiza individualmente cuando ha acabado las tareas que se habían previsto para ese grupo. Esta forma de trabajo va en contra de la organización y funcionamiento de una autentica aula inclusiva. Algunas ideas útiles para desarrollar la adaptación curricular desde un modelo inclusivo podrían ser las siguientes:

- a) Programar actividades amplias con distintos grados de dificultad para que los alumnos/as con altas capacidades puedan encargarse de las tareas más complejas o más adecuadas a sus características. Se trata de diseñar actividades que incluyan, a su vez subactividades y que puedan realizarse de forma cooperativa. Las

estrategias de aprendizaje cooperativo permiten al alumno saber que su trabajo ayuda al grupo.

- b) Programar actividades diversas para trabajar un mismo contenido. Las actividades más sencillas son actividades que suponen identificación o reproducción de los contenidos: definir, explicar, clasificar, etc. Las actividades de mayor dificultad son aquellas que impliquen resolución de problemas, transferencia de métodos y técnicas, aplicadas a situaciones nuevas. Las actividades más complejas son aquellas en las que es necesario relacionar contenidos, comparar, comentar, interpretar.
- c) Programar actividades abiertas, que permitan distintas posibilidades de ejecución y expresión.
- d) Planificar actividades de libre elección para el alumnado.
- e) Programar actividades individuales para el alumno/a más capaz que tengan alguna relación con las actividades que estén realizando el resto del grupo. Se trata de actividades de ampliación con respecto al resto del grupo. Es una estrategia para trabajar contenidos con una mayor profundidad o extensión y también pueden serlo para desarrollar contenidos relacionados.

6. Materiales y métodos de la investigación.

Objetivo

Como hemos expuesto anteriormente, el **objetivo** del presente trabajo de investigación es dar respuesta a la hipótesis de si al aplicar algún tipo de medida educativa, el alumnado se ve beneficiado tanto a nivel emocional como académico.

Protocolo

Para nuestro trabajo de investigación, hemos utilizado diferentes tipos de fuentes y materiales de manera que los resultados y las conclusiones de ésta, sean lo más fieles y constatables posible.

En la investigación, concretamente nos hemos hecho servir de una encuesta general y diferentes entrevistas, tanto a profesionales como a familias y alumnado. Tanto la encuesta como la entrevista, se han llevado a cabo en AVAST (Asociación Valenciana de Apoyo al Superdotado y Talentoso). Para poder realizarlas, me puse en contacto a través de un correo con la asociación, quienes rápidamente se ofrecieron a colaborar en la propuesta. En AVAST, los socios son niños comprendidos entre los 6 y los 16 años que, en muchas ocasiones sufren la falta de atención en las escuelas y las consecuencias que eso conlleva.

Una vez concertada la cita para poder realizar las encuestas y las entrevistas, acudí a las aulas de la UPV (Universidad Politécnica de Valencia) donde tienen lugar las sesiones y actividades de la Asociación. Tras una breve presentación personal y de los objetivos de mi investigación, solicité la posibilidad a todas las familias de colaborar a través de la encuesta. La respuesta por parte de las familias fue muy positiva, y gracias a la colaboración, he podido realizar un estudio más profundo. Por otro lado, para tener una información más amplia y específica, entrevisté a tres socios y a sus respectivas familias. Las entrevistas se desarrollaron en una de las salas, el ambiente de éstas fue muy afable y distendido, quitando formalidad para que pudieran expresarse con libertad. En todo momento, traté de no incomodar a las familias,

puesto que el tema a tratar conlleva determinadas cuestiones de carácter personal que puede que algunas familias quieran mantener ocultas. A pesar de esto, y de haber expuesto el anonimato de las entrevistas, todas las familias se sintieron relajadas y trataron todas las cuestiones con absoluta normalidad.

Las entrevistas en particular, quedaron registradas en formato audio, lo cual dio a la entrevista un carácter más favorable al dialogo y a la charla informal, pero sin quitar seriedad y profesionalidad a la investigación. Por otro lado, con las entrevistas a los niños, traté de mostrar empatía y crear un ambiente afable, donde éstos no se sintieran incomodados y pudieran responder a las preguntas con sinceridad.

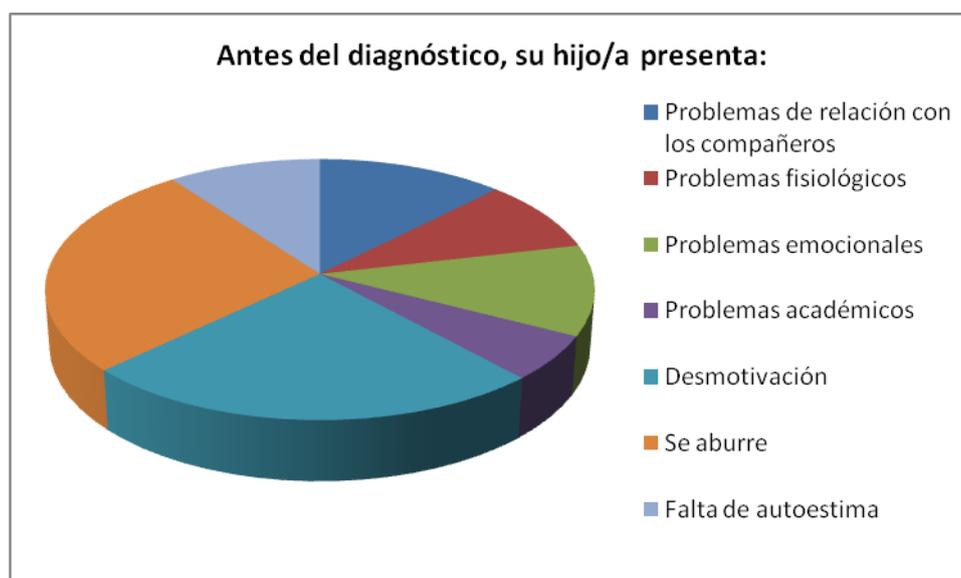
Tras analizar los datos obtenidos y el audio de las entrevistas, pasaremos a exponer toda la información para más tarde mostrar las conclusiones extraídas. El audio de las entrevistas lo conservo por si en algún momento fuera necesario corroborar o contrastar algún dato. Por la brevedad que ha conllevado el período propuesto para la investigación, las entrevistas realizadas no han sido transcritas, pero a continuación realizaremos una pequeña exposición de los casos entrevistados así como las cuestiones planteadas para poder sacar los datos.

a. Encuesta General

La encuesta¹⁶ realizada, como ya hemos mencionado anteriormente, se entregó a los padres de la Asociación AVAST, quienes muy amablemente se ofrecieron a participar. A través de la encuesta, hemos podido recoger datos relevantes para la investigación de carácter más concreto. Al repartirse más de treinta cuestionarios, he podido obtener más puntos de vista y respuestas, haciendo más amplio y profundo el estudio.

A continuación expongo, mediante gráficas circulares, una representación de los **datos** y **resultados** más relevantes para el estudio y su interpretación:

Gráfico 1.

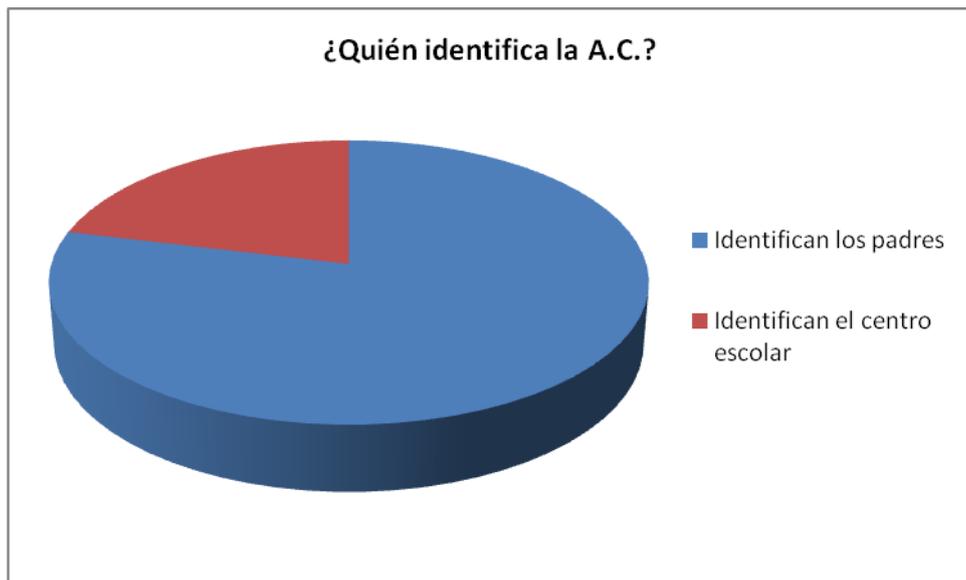


Como podemos apreciar, antes de realizar el diagnóstico pertinente, la mayoría de casos presentaba una gran desmotivación, que destaca por encima de todos los datos. También podemos observar, que en la gran mayoría de casos los niños se aburren durante el horario escolar. A través de las entrevistas, pude valorar que este aburrimiento, en ciertos casos, está exento en algunas materias. Algunos de los niños se sentían interesados por materias o temas concretos que sí despertaban su interés.

¹⁶ Ver Anexos 2 y 3 donde se muestra la encuesta y un modelo rellenado por una de las familias.

Por otro lado, aunque en menor medida, también se aprecia que una pequeña parte del alumnado presenta problemas académicos. En estos casos, la falta de motivación y los problemas emocionales y de relación con los compañeros, influye negativamente en el resultado académico de parte del alumnado.

Gráfico 2.

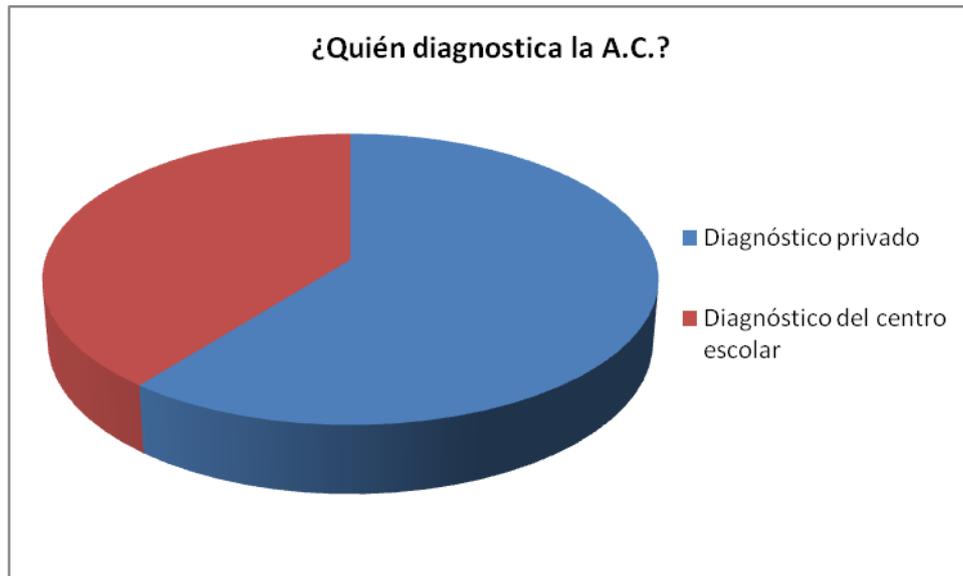


Como el Gráfico 2 muestra, existe una diferencia entre los casos que han sido identificados por los padres y los que han sido identificados por el centro escolar. Del análisis de estos datos podemos extraer diferentes conclusiones.

Por un lado, en los centros escolares hay casos de niños con A.C. que no se tienen en cuenta al no ser identificados. Por media general en España, en una clase de 20 alumnos como mínimo un alumno debería presentar A.C.

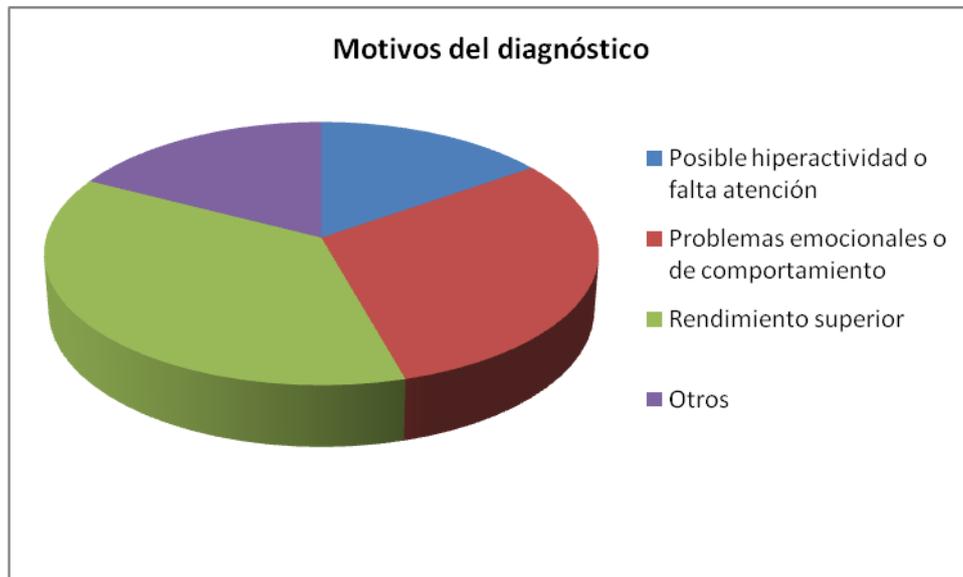
Por otro, los padres son un buen indicador de la posible alta capacidad de los niños, puesto que cuando lo han sospechado se ha confirmado.

Gráfico 3.



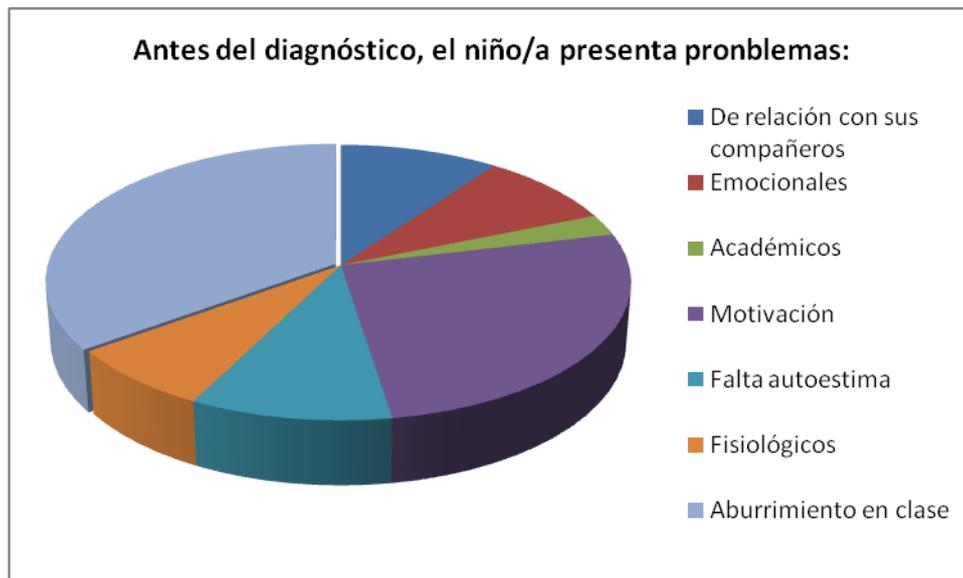
Como apreciamos, en la mayor parte de los casos, es un Gabinete privado quién se encarga de realizar el diagnóstico. Tras hablar con varias familias, ha quedado constatado que muchos Centros Escolares no quieren aceptar diagnósticos externos. En algunos casos, repiten las pruebas en su propio gabinete escolar y luego la respuesta educativa es muy buena. En otros, niegan la alta capacidad alegando bajo rendimiento escolar y relegando repetir las pruebas a cuando éste aumente. En estos casos, entienden que las medidas educativas van a ser una carga extra de trabajo a la que no están dispuestos.

Gráfico 4.



El Gráfico 4, muestra que una gran parte de los motivos del diagnóstico está relacionada con un rendimiento superior al nivel académico. En muchos casos, es cierto que los alumnos con A.C. destacan a nivel académico por encima de sus compañeros de curso. No obstante, como he expuesto, es un error pensar que ser un alumno con A.C. implica tener unos resultados académicos excelentes. Como se aprecia, hay muchos otros indicadores relacionados con la A.C. aparte de un rendimiento académico superior. Los comportamientos disruptivos son un rasgo bastante común entre ellos, aunque generalmente se debe al aburrimiento antes mencionado.

Gráfico 5.



Observando el Gráfico 5, podemos extraer que antes de realizarse el diagnóstico, la mayoría de casos sufría desmotivación por el aprendizaje. La falta de interés por parte del alumnado vuelve a traducirse en aburrimiento en clase. No olvidemos que estamos analizando casos de niños y niñas de entre 6 y 14 años. Por este motivo, hay que tener en cuenta que algunos niños, cuando se aburren en clase, tienden a llamar la atención molestando o teniendo comportamientos impropios.

El alumnado con A.C., cuando no se cubren sus necesidades puede sufrir una gran frustración a nivel personal. Esta frustración, a su vez, se traduce en problemas emocionales y una gran falta de autoestima.

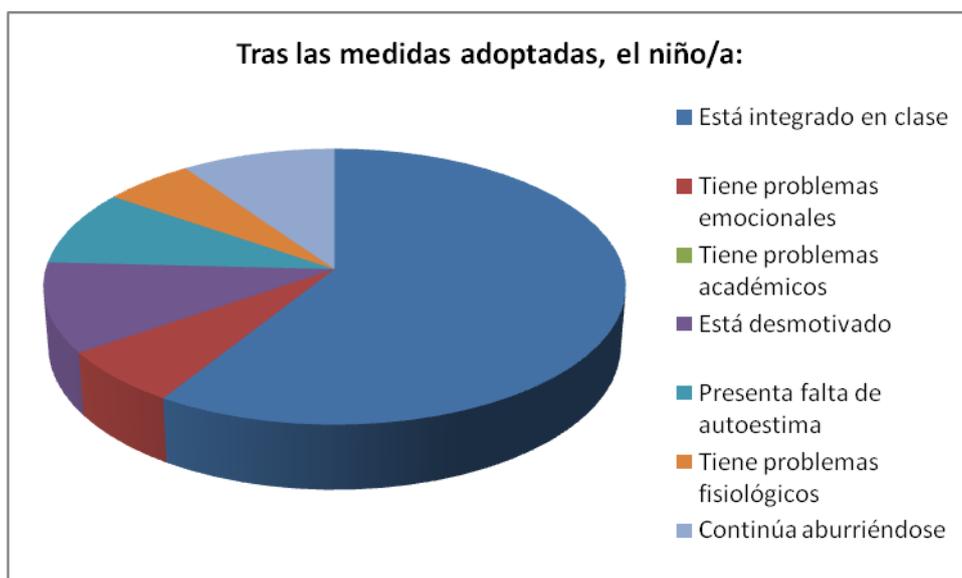
Gráfico 6.



Tras analizar las respuestas del cuestionario, pude concluir que en el 61% de los casos, el centro escolar no tenía en cuenta los intereses del alumnado con A.C. y que en el 29% de los casos no se había tomado ninguna medida al respecto.

De los casos en particular que sí que se había establecido algún tipo de medida, destacan por encima de la aceleración parcial de asignaturas, el enriquecimiento y la aceleración de curso.

Gráfico 7.



Para finalizar, en el Gráfico 7 podemos apreciar que en los casos en los que sí que se ha tomado algún tipo de medida, se pueden hacer varias apreciaciones.

Un dato importante, es el aumento de la integración en clase con respecto a cuándo no se había tomado ningún tipo de medida. Otro factor relevante es la desaparición de problemas académicos. En los casos en los que existía algún tipo de problema académico, una vez se ha tomado algún tipo de medida ha desaparecido.

Hay que analizar que tras tomar alguna medida educativa, siguen existiendo casos, aunque en menor medida, en los que aparece la desmotivación, la falta de autoestima, aburrimiento y los problemas fisiológicos y emocionales. Aunque todos estos problemas se han reducido notablemente, también habría que analizar qué tipo de medida educativa se ha llevado a cabo y si ha sido la adecuada. En la mayoría de los casos en los que se ha acelerado de curso, si no han tomado ninguna medida posterior, con el paso del tiempo vuelven a aparecer los mismos problemas.

b. Entrevista profunda¹⁷

Caso 1.

Niña de 8 años, hija única, que como medida educativa el centro escolar con la familia han elegido la opción de flexibilización del periodo escolar adelantando de 3º a 4º de Primaria. Este caso particular lo pude conocer personalmente, puesto que pertenecía al Centro donde llevé a cabo mis prácticas escolares.

Caso 2.

Niño de 7 años, mayor de dos hermanos, que como medida educativa el centro escolar con la familia, han elegido la opción de enriquecimiento dentro del aula con apoyo de la profesora de P.T. algunas horas a la semana, en Matemáticas y Lengua.

Caso 3.

Niño de 9 años, mayor de dos hermanos, que estando escolarizado el curso anterior en un centro escolar privado, en Enero tuvieron que cambiarlo de centro porque tuvo problemas emocionales y de comportamiento. En este caso, en su nuevo centro escolar, se ha optado por ocultar la alta capacidad a sus compañeros. No se ha tomado ningún tipo de medida, por lo tanto no podemos ver si se beneficia el nivel académico, pero sí se puede ver la mejoría en el aspecto social y actitudinal del niño.

Caso 4.

Niño de 17 años, mayor de dos hermanos con alta capacidad los dos, que en su escolaridad durante la Educación Secundaria, fue acelerado de 1ºESO a 3ºESO. Actualmente terminando 2º de Bachillerato.

¹⁷ Ver Anexo 4, donde se exponen las cuestiones realizadas en las entrevistas.

7. Conclusiones.

Las conclusiones que hemos establecido, pese a ser un número de casos reducido, lo hemos extrapolado y lo hemos utilizado para generalizar los resultados porque son muy similares y además quedó corroborado con las conversaciones mantenidas con otros padres de la Asociación.

Por lo general, podemos concluir que en la mayoría de los casos estudiados, los padres desconocen el tema de la Alta Capacidad hasta que, o bien es diagnosticado buscando otras causas para su comportamiento o empiezan a cuestionarse si son normales los aprendizajes y pensamientos que tiene su hijo.

Una vez adentrados en el tema, cambia completamente la percepción que tienen sobre lo que implica tener un niño de alta capacidad en casa y sus conocimientos sobre la problemática que lo acompaña.

Las características que observaron en sus hijos fueron precocidad en el lenguaje, en la forma de relacionarse con los adultos, en su capacidad de observación y memoria y en la rapidez de aprendizaje. Consideraban que eran listos, espabilados o más despiertos pero no se planteaban la posibilidad de tener un hijo superdotado. Al ser hijos únicos o mayores, no tenían con quién comparar y en algunos casos ha sido el entorno o el colegio el que les ha hecho plantearse el tema. Normalmente eran conscientes de que poseían una capacidad de aprendizaje mayor pero consideraban que era normal.

El primer contacto con el mundo de la superdotación ha sido autodidacta por un lado y por otro con el gabinete que los ha diagnosticado. En algún caso ha sido el centro educativo el que los ha diagnosticado e informado a la familia.

En los casos entrevistados sí se han llevado a cabo medidas. En dos casos aceleración de curso y en otro, aceleración parcial de asignaturas. En éste último caso ha variado de un curso a otro en función de la predisposición del tutor, porque el equipo directivo no era partidario de tomar medidas. En un caso, la familia solicitó la

aceleración y en otro tuvo que recurrir a inspección educativa para que se tomaran medidas para la adaptación de ciertas asignaturas. Estas actitudes, comentan los padres, que lamentablemente están más generalizadas entre los centros educativos de lo que cabría esperar. Ante la presión familiar, se opta por no aceptar la situación, obligando en ocasiones al cambio de centro o se realiza la aceleración para evitar el problema pero olvidándose después de continuar su adaptación. También hay casos en los que es el centro el que diagnostica, toma medidas consensuadas con la familia y orienta, y este caso es el que mejor adaptación emocional y académica tiene el niño.

En todos los casos las familias están de acuerdo con las medidas adoptadas porque han notado mejoría en sus hijos aunque en ocasiones, sobre todo si están acelerados, piensan que el colegio cree que ya ha desaparecido el problema, pero que a medida que se va alejando la medida en el tiempo vuelven a aparecer de nuevo los mismos problemas.

Los niños se relacionan bien con sus compañeros pero suelen preferir el contacto con niños más mayores con los que suelen sentirse más afines. Tras las medidas adoptadas siempre perciben una mejoría, que no es tanto a nivel académico puesto que no tenían problemas de rendimiento, si no de satisfacción personal, motivación por acudir a la escuela y descenso del nivel de ansiedad.

Emocionalmente son diferentes, más difíciles de tratar por tener un nivel de sensibilidad más elevado de lo normal, suelen ser más maduros, cuestionar cualquier decisión o actitud pero al mismo tiempo eso da juego a poder mantener con ellos pactos más fáciles de cumplir; si son ellos los que participan en sus reglas y entienden los motivos.

La mayoría de casos, conocieron AVAST a través del gabinete que los diagnosticó o el Centro Escolar al que asisten. Han encontrado allí un gran apoyo tanto para sus hijos, que se sienten parte de un grupo con intereses similares donde poder relacionarse sin sentirse diferentes, como para los padres, por poder compartir experiencias con otros padres que están viviendo la misma situación o la han vivido en el pasado.

En cuanto a las opiniones de los niños la conclusión es que van a gusto al colegio. Se aburren cuando repiten muchas veces las cosas y en esos casos se distraen y como dice uno de los niños “voy a un mundo paralelo”. Suelen tener un tema que les gustaría trabajar más en profundidad buscando información en libros o internet. Están contentos con las medidas que ha adoptado el colegio porque piensan que ahora aprenden más.

Volviendo a la hipótesis planteada al inicio de la investigación, hemos podido extraer conclusiones suficientes como para poder verificarla. Una vez analizados todos los datos, tanto de las encuestas generales como de las entrevistas particulares, podemos concluir que las medidas educativas tienen que estar siempre adaptadas a las necesidades particulares de cada alumno. Cualquier tipo de medida es siempre positiva para el ajuste emocional de los alumnos. Si se realizan adecuadamente, se ha comprobado que aumenta la motivación por el aprendizaje y la relación con los compañeros, con lo cual eso mejora su rendimiento académico y su bienestar emocional.

Sentirse parte del grupo, y acudir al colegio a “aprender” es algo que valoran muy positivamente y eso hace que su comportamiento mejore. Lo fundamental es conseguir que los niños no pierdan sus ganas de aprender y puedan desarrollar todo su potencial. Para ello, hay que trabajar con ellos la capacidad de esfuerzo y trabajo junto a los hábitos de estudio para conseguir que sean felices como cualquier otro niño.

“¿Qué es la felicidad sino el desarrollo de nuestras facultades?”.

Germaine de Staël

8. Referencias.

- AVAST, Centro especializado (Asociación Valenciana de Apoyo al Superdotado y Talentoso).
- CASTELLÓ, A. Y MARTÍNEZ, M (1999): Alumnat excepcionalment dotat intel·lectualment. Documents d'Educació Especial, 15. Dept. d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya. (Barcelona).
- FENSTRA, Coks. (2004). El niño superdotado. Medici. (Barcelona).
- JIMENEZ, Carmen. (2000). Diagnóstico y educación de los más capaces. Uned educación. (Madrid).
- PÉREZ, Luz Y DOMINGUEZ, Pilar. (2000). Superdotación y adolescencia. Consejería de Educación. Madrid.
- TOURON, Javier. (2004). Identificación y diagnóstico de alumnado con altas capacidades. Universidad de Navarra. (Navarra).

Anexo 1.

MITOS	REALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> Los superdotados son débiles físicamente; socialmente ineptos; de interés estrechos; inestables emocionalmente 	<ul style="list-style-type: none"> A pesar de la amplia variabilidad individual, tienden a tener una salud excepcional; son socialmente atractivos y responsables moralmente
<ul style="list-style-type: none"> Los superdotados son <superhombres> 	<ul style="list-style-type: none"> No son <superhombres>; tienen habilidades excepcionales en algunas áreas, pero también carencias
<ul style="list-style-type: none"> Los niños se aburren en la escuela; tienen una conducta oposicionista hacia los responsables de su educación. 	<ul style="list-style-type: none"> Generalmente, les gusta la escuela y se adaptan bien a los profesores y compañeros
<ul style="list-style-type: none"> Entre el 3 y el 5 por 100 de la población es superdotada 	<ul style="list-style-type: none"> El porcentaje depende de la definición adoptada. Algunas definiciones incluyen entre el 1-2 por 100 y otras el 15-20 por 100
<ul style="list-style-type: none"> La superdotación es un rasgo estable, y se evidencia de forma constante a lo largo de toda la vida 	<ul style="list-style-type: none"> Algunos superdotados desarrollan muy pronto su capacidad, estable durante toda la vida; otros no son detectados hasta la adultez; ocasionalmente, un niño que muestra una capacidad alta se convierte en un adulto <normal>
<ul style="list-style-type: none"> El superdotado lo hace todo bien 	<ul style="list-style-type: none"> Algunos actualizan habilidades superiores en todas las áreas; otros la aplican sólo en una
<ul style="list-style-type: none"> Un superdotado es aquel que puntúa alto en los tests de inteligencia 	<ul style="list-style-type: none"> El CI es sólo de los indicadores de la superdotación. La creatividad y la implicación en la tarea son indicadores tan importantes como la inteligencia general. Algunos tipos de superdotación y de talento no son evaluados sólo mediante tests de inteligencia
<ul style="list-style-type: none"> El estudiante superdotado tiene éxito sin atención especial. Los estudiantes realmente superdotados sólo necesitan los incentivos y la educación apropiada para los otros niños <normales> 	<ul style="list-style-type: none"> Algunos superdotados pueden tener éxito notable sin ningún tipo de atención especial y frente a distintos obstáculos importantes. Pero la mayoría no logra desarrollar su potencial con la educación <normal>

Anexo 2.

ENCUESTA GENERAL

La siguiente encuesta es de carácter anónimo y su finalidad es recoger datos relativos a la atención de las necesidades educativas de los niños/as con alta capacidad intelectual en sus respectivos centros escolares y la influencia que ésta ejerce sobre su rendimiento escolar y su estabilidad emocional.

Gracias por vuestra colaboración.

- **AÑO DE NACIMIENTO:**

- **ANTES DEL DIAGNÓSTICO, EL NIÑO/A:**

TIENE PROBLEMAS DE RELACIÓN CON SUS COMPAÑEROS TIENE PROBLEMAS EMOCIONALES

TIENE PROBLEMAS FISIOLÓGICOS TIENE PROBLEMAS ACADÉMICOS

ESTÁ DESMOTIVADO SE ABURRE FALTA DE AUTOESTIMA

- **EDAD DE DIAGNÓSTICO:**

- **¿QUIÉN LO IDENTIFICA?**

PADRES

COLEGIO

- **¿QUIÉN LO DIAGNOSTICA?**

GABINETE PRIVADO

GABINETE ESCOLAR

- **MOTIVOS DE DIAGNÓSTICO:**

POSIBLES PROBLEMAS DE HIPERACTIVIDAD O FALTA DE ATENCIÓN

PROBLEMAS EMOCIONALES O DE COMPORTAMIENTO

RENDIMIENTO SUPERIOR A SUS COMPAÑEROS

OTROS (CUALES)

- **SI SE DIAGNOSTICA FUERA DEL COLEGIO, ÉSTE...**

¿LO ACEPTA?

O REPITE?

- **¿EL COLEGIO SE INTERESA POR SU FORMACIÓN SOBRE AC?**

SI NO

S

- **ANTES DE TOMAR MEDIDAS CURRICULARES, EL NIÑO/A**

TIENE PROBLEMAS DE RELACIÓN CON SUS COMPAÑEROS

TIENE PROBLEMAS EMOCIONALES

TIENE PROBLEMAS FISIOLÓGICOS

TIENE PROBLEMAS ACADÉMICOS

ESTÁ DESMOTIVADO

SE ABURRE

FALTA DE AUTOESTIMA

- **¿EL TUTOR TIENE EN CUENTA LOS INTERESES DEL NIÑO AL PLANIFICAR LA CLASE?**

SI

NO

- **¿RECIBE TRATAMIENTO PSICOLÓGICO PRIVADO?**

SI

NO

- **¿TOMAN MEDIADAS EN SU EDUCACIÓN?**

SI

NO

EN SU CASO... ¿CUALÉS?

ENRIQUECIMIENTO

ACCELERACIÓN PARCIAL Nº ASIGNATURAS

ACCELERACIÓN CURSO

- **¿OS INFORMAN PERIODICAMENTE DE LAS MEDIDAS ADOPTADAS Y LA EVOLUCIÓN DEL NIÑO/A?**

SI

NO

- **TRAS LAS MEDIDAS ADOPTADAS, EL NIÑO/A...**

ESTA INTEGRADO EN EL GRUPO

TIENE PROBLEMAS EMOCIONALES

TIENE PROBLEMAS FISIOLÓGICOS

TIENE PROBLEMAS ACADÉMICOS

ESTÁ DESMOTIVADO

SE ABURRE

FALTA DE AUTOESTIMA

- **¿RECIBE TRATAMIENTO PSICOLÓGICO PRIVADO?**

SI

NO

- **VALORACIÓN (DEL 1 AL 5) DE LAS MEDIDAS ADOPTADAS POR EL CENTRO ESCOLAR POR PARTE DE:**

PADRES

NIÑO/A

OTRO PROFESIONAL EN CONTACTO CON EL NIÑO

Anexo 3.

ENCUESTA GENERAL

La siguiente encuesta es de carácter anónimo y su finalidad es recoger datos relativos a la atención de las necesidades educativas de los niños/as con alta capacidad intelectual en sus respectivos centros escolares y la influencia que ésta ejerce sobre su rendimiento escolar y su estabilidad emocional.

Gracias por vuestra colaboración.

- **AÑO DE NACIMIENTO:** 2000
- **ANTES DEL DIAGNÓSTICO, EL NIÑO/A:**
 - TIENE PROBLEMAS DE RELACIÓN CON SUS COMPAÑEROS
 - TIENE PROBLEMAS EMOCIONALES
 - TIENE PROBLEMAS FISIOLÓGICOS
 - TIENE PROBLEMAS ACADÉMICOS
 - ESTÁ DESMOTIVADO
 - SE ABURRE
 - FALTA DE AUTOESTIMA
- **EDAD DE DIAGNÓSTICO:** 7 años
- **¿QUIÉN LO IDENTIFICA?** PADRES COLEGIO
- **¿QUIÉN LO DIAGNOSTICA?** GABINETE PRIVADO GABINETE ESCOLAR
- **MOTIVOS DE DIAGNÓSTICO:**
 - POSIBLES PROBLEMAS DE HIPERACTIVIDAD O FALTA DE ATENCIÓN
 - PROBLEMAS EMOCIONALES O DE COMPORTAMIENTO
 - RENDIMIENTO SUPERIOR A SUS COMPAÑEROS
 - OTROS (CUALES)
- **SI SE DIAGNOSTICA FUERA DEL COLEGIO, ÉSTE...** ¿LO ACEPTA? ¿LO REPITE?
- **¿EL COLEGIO SE INTERESA POR SU FORMACIÓN SOBRE AC?** SI NO NS
- **ANTES DE TOMAR MEDIDAS CURRICULARES, EL NIÑO/A**
 - TIENE PROBLEMAS DE RELACIÓN CON SUS COMPAÑEROS
 - TIENE PROBLEMAS EMOCIONALES
 - TIENE PROBLEMAS FISIOLÓGICOS
 - TIENE PROBLEMAS ACADÉMICOS
 - ESTÁ DESMOTIVADO
 - SE ABURRE
 - FALTA DE AUTOESTIMA
- **¿EL TUTOR TIENE EN CUENTA LOS INTERESES DEL NIÑO AL PLANIFICAR LA CLASE?** SI NO
- **¿RECIBE TRATAMIENTO PSICOLÓGICO PRIVADO?** SI NO
- **¿TOMAN MEDIADAS EN SU EDUCACIÓN?** SI NO
- **EN SU CASO... ¿CUALÉS?** ACELERACION
 - ENRIQUECIMIENTO
 - ACELERACIÓN PARCIAL Nº ASIGNATURAS
 - ACELERACIÓN CURSO
- **¿OS INFORMAN PERIODICAMENTE DE LAS MEDIDAS ADOPTADAS Y LA EVOLUCIÓN DEL NIÑO/A?**
 - SI NO
- **TRAS LAS MEDIDAS ADOPTADAS, EL NIÑO/A...**
 - ESTA INTEGRADO EN EL GRUPO
 - TIENE PROBLEMAS EMOCIONALES
 - TIENE PROBLEMAS FISIOLÓGICOS
 - TIENE PROBLEMAS ACADÉMICOS
 - ESTÁ DESMOTIVADO
 - SE ABURRE
 - FALTA DE AUTOESTIMA
- **¿RECIBE TRATAMIENTO PSICOLÓGICO PRIVADO?** SI NO
- **VALORACIÓN (DEL 1 AL 5) DE LAS MEDIDAS ADOPTADAS POR EL CENTRO ESCOLAR POR PARTE DE:**
 - PADRES
 - NIÑO/A
 - OTRO PROFESIONAL EN CONTACTO CON EL NIÑO

4 4
La aceleración ha supuesto una mayor motivación escolar, una mayor estabilidad emocional y mejor relación con los demás.

Anexo 4.

ENTREVISTAS

A través de las siguientes entrevistas trataremos de verificar el problema propuesto en el TFG ¿Al tomar las medidas educativas adecuadas, mejora tanto el nivel de motivación como las características sociales de los niños y niñas con alta capacidad intelectual?

PADRES

- ¿Antes de que su hijo/a fuera diagnosticado de AC, conocía el término y lo que implicaba?
- ¿Ha cambiado su idea de lo que es un niño/a de AC?
- ¿Qué características observó en su hijo/a que le hiciera sospechar que tenía AC?
- ¿Dónde acudió o con quién se puso en contacto para abordar el tema?
- ¿En su centro escolar, han tomado alguna medida al respecto?
- ¿Está de acuerdo con las medidas tomadas? ¿Pudieron colaborar en éstas?
- ¿Cree que su hijo/a está siendo atendido de acuerdo a sus necesidades educativas?
- ¿Cómo se refleja? ¿Ha notado cambios en su hijo a nivel académico?
- ¿Su hijo se relaciona bien con otros niños de su edad, o prefiere la relación con más mayores?
- Desde el punto de vista emocional, ¿es diferente a los niños de su edad?
- ¿Ha notado algún cambio emocional en su hijo tras las medidas adoptadas por el colegio?
- ¿Cómo conocisteis AVAST?
- ¿Habéis encontrado algún beneficio de la pertenencia de vuestro hijo a la Asociación?

ALUMNOS

- ¿Te gusta ir al cole?
- ¿Qué es lo que menos te gusta del colegio?
- ¿Cuál es la asignatura que más te gusta? ¿Por qué, qué hacéis?
- ¿Hay alguna asignatura o tema que te aburra? ¿Por qué? ¿Qué haces cuando eso ocurre?

- ¿Hay algún tema que te apasione y que te gustaría poder trabajar en clase?
- ¿Qué más cosas te gustaría hacer en el colegio? ¿Cómo sería tu cole ideal?

Si el niño/a ha sido acelerado o se ha tomado alguna medida... ¿Qué te parece que se haya tomado esta medida? ¿Estás contento con tu nueva situación? ¿Te preguntaron qué es lo que tú preferías?