



El Edublog como herramienta didáctica en la formación del estudiante universitario

troba de
innovació
educativa
29-30/gener/2014

Lucía I. Llinares Insa*, Manuel Martí-Vilar**, Ana M. Casino García*** y Ana I. Córdoba Iñesta***

*Dpt. Ps. Social, **Ps.. Bàsica, ***Dpt. Ps. Evolutiva i de la Educació. Universitat de València

***Dpt. Educació. Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

INTRODUCCIÓN

- El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha generado un cambio en la base del sistema de enseñanza universitaria. Los objetivos como ejes del proceso de enseñanza-aprendizaje son sustituidos por las competencias y los resultados de aprendizaje. Ambos junto con el aprendizaje autónomo del alumno son situados en un primera plano.
- Por otra parte, la nueva responsabilidad asignada a la educación superior sobre la inserción laboral (COM, 2006, 208, de 10 de mayo, LCEur 2006/2533), obliga al sistema educativo a reestructurar los principios educativos en los que se basaba y a adoptar aquellos que propician esta nueva unión con el mundo laboral. Esta función cambia los cimientos del proceso de enseñanza-aprendizaje y exige al profesorado una reestructuración de su práctica docente.
- El modelo de enseñanza-aprendizaje que rige la práctica educativa de este nuevo sistema está centrado en los procesos de aprendizaje y, por tanto, en el sujeto que aprende de forma activa, como procesador de información, capaz de dar significado y sentido a lo aprendido. Se debe, pues, desarrollar un modelo que fomente el aprendizaje en el sentido marcado por la normativa del EEES y, en este sentido, se orienta el profesor como mediador entre el conocimiento y el alumno (Melero y González 2005).
- El pilar base del desarrollo curricular y el que emplean como principio organizador del curriculum (Jonnaert y cols., 2007) son las competencias. Esto genera la necesidad de que la metodología deba ser reanalizada para su adaptación.
- Una de las líneas más fructíferas sobre el ajuste Universidad-EEES se centra en aspectos relacionados con el cambio de metodología docente y en la evaluación del mismo. En ella se analizan, entre otros, los factores o variables que determinan el rendimiento académico (por ejemplo, Marcerano y Navarro, 2007), los procesos de enseñanza-aprendizaje y se concretan metodologías docentes (por ejemplo, Mas y Medinas, 2007). Sin embargo, pese a la demostración de la bondad de los métodos, parece que lo relevante en este contexto de educación superior no son los métodos aislados que pueden llevarse a cabo sino la confección de una metodología instruccional que organice de forma armónica e integrada dichos métodos y las estrategias que van a ser aplicadas.

Propuesta metodológica

A partir de la guía docente y tal y como indica Lara (2005) para el edublog, esta metodología incide directamente en:

- 1.-Promover el **trabajo autónomo** de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los blogs permiten aprender haciendo y facilitan la posibilidad de aprender a aprender atendiendo a sus necesidades específicas y en ocasiones a sus propios intereses (González, García y Gonzalo, 2011).
2. Desarrollar la capacidad de **trabajar en equipo** y de generar **aprendizaje colaborativo** ya que supone el trabajo conjunto en pequeños grupos hacia un objetivo común (Coutinho, 2007). Los blogs pueden actuar, en primer lugar, como comunidades de aprendizaje que distribuyen las funciones en el grupo y establecen un modelo de tutoría mutua entre sus integrantes (Dickinson, 2003).
3. Capacitar al alumno para **encontrar información y saber discriminar** entre ella y colocar dicho contenido en las redes informáticas. El uso de las TICs en el contexto actual resulta ser un requisito indispensable en la formación cultural, la competitividad laboral y las opciones sociales de las personas.
4. Fomentar el debate sobre los contenidos de la asignatura para aumentar la **motivación** de los estudiantes y desarrollar sus **habilidades de comunicación** (Efimova y De Moor, 2005; Wrede, 2003). De esta forma, el alumno puede recibir el *feedback* de otros participantes en el debate y tomar mayor conciencia de su propio aprendizaje (Ferdig y Trammell, 2004).

CONCLUSIONES

- El objetivo de esta ponencia es mostrar una experiencia metodológica de diseño curricular que fomenta las competencias específicas y transversales de la enseñanza universitaria mediante una herramienta que contribuye a generar mayor conocimiento de las TICs.
- Ninguno de los métodos utilizados en la metodología propuesta es absolutamente nuevo. Lo nuevo de la metodología planteada es el engranaje de las diferentes actividades para generar sinergias en el aprendizaje, desarrollo del conocimiento y la inclusión de las nuevas tecnologías en dicha propuesta.
- Con el edublog es posible:
 - Fomentar la cooperación y colaboración entre los estudiantes ya que deben trabajar como grupos de expertos en el desarrollo de un proyecto temático.
 - Promover el aprendizaje activo y el que los estudiantes se conviertan en expertos en las áreas temáticas de una materia.
 - Generar evaluación continua del desempeño del alumno
 - Facilitar la comunicación muy efectiva entre los estudiantes sobre contenidos propios de la materia a estudiar.
 - Aumentar la motivación del estudiante hacia la asignatura y su relación con la actividad profesional y social.
- La ponencia presenta una herramienta que es innovadora porque supone y propicia la construcción del conocimiento reflexivo y crítico generador de conocimiento y de planteamientos creativos e innovadores que trascienden la

OBJETIVO DEL ESTUDIO

Dar a conocer una experiencia metodológica de diseño curricular que fomenta las competencias específicas y transversales de la enseñanza universitaria en la Universitat de València.

MÉTODO

El diseño metodológico se ha realizado en tres fases:

FASE I: DISEÑO INICIAL

Propuesta de diseño curricular para la asignatura 'Teoría y técnicas de negociación' que se impartía en la titulación de segundo Ciclo de Ciencias del Trabajo. Para comprobar su efectividad se establecieron tantos grupos controles como grupos experimentales tenía asignada cada profesor/a de la materia. A partir de la evaluación de los resultados obtenidos, se reformularon las partes del diseño metodológico que presentaban puntos débiles.

FASE II: ADAPTACIÓN A LAS DEMANDAS DE LAS DIRECTRICES EUROPEAS

Con la implantación del EEES en las titulaciones de Grado, en un segundo momento, se ajustó la metodología a la asignatura 'Conflicto y Técnicas de Negociación' con el fin de atender a las competencias trasversales que deben de adquirirse en la titulación de Relaciones Laborales y Recursos Humanos.

FASE III: INCLUSIÓN DE LA HERRAMIENTA EDUBLOG

Durante dos años se implantó esta metodología en diferentes materias de distintas titulaciones en la Universitat de València (Martí-Vilar, et al, 2013) y se consideraron determinados grupos de la materia como grupo control. En todos los grupos los resultados obtenidos mostraron la efectividad de la metodología instruccional. Junto a ello y debido a la importancia de las TICs en la Educación Superior, posteriormente se incluyó la herramienta del Edublog como propuesta metodológica para la asignatura "Psicología del Pensamiento" del Grado de Psicología de la Universitat de València.

PRIMER MOMENTO: CONOCIMIENTO DE LAS BASES CONCEPTUALES

Lección magistral

Actividades grupales de puesta en práctica de los conocimientos

SEGUNDO MOMENTO: CONSTRUCCIÓN AUTÓNOMA Y APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Se constituyen las comunidades de aprendizaje o grupos de expertos en función de las áreas temáticas aplicadas de la disciplina que estudian
Trabajo reflexivo en grupo

Lectura individual de documentos
Reflexión práctica sobre la temática en relación a la acción profesional
Se les guía en el conocimiento de los blogs y en la comprensión de su dinámica

TERCER MOMENTO: APRENDIZAJE COMPRENSIVO DE CADA UNO DE LOS TEMAS DEL TEMARIO SOBRE LOS QUE SE HA TRABAJADO EN EL SEGUNDO MOMENTO: ANALÍTICO, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, CRÍTICAS Y ARGUMENTATIVAS, CREATIVAS Y EXPRESIVAS

Creación y uso del Edublog para la transmisión y debate de los contenidos

Exposiciones orales del trabajo reflexivo llevado a cabo en grupo
Debate en el grupo clase
Planteamiento de problemas abiertos sobre situaciones posibles que resultan conflictivas

Reflexión individual
Aplicación práctica en un supuesto caso conflictivo

CUARTO MOMENTO: APLICABILIDAD CONJUNTA DE TODOS LOS CONTENIDOS EN LA GESTIÓN DE UNA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Reflexión sobre conductas adecuadas a partir del debate generado en el grupo

Análisis y gestión de casos prácticos y/o situaciones problemáticas

REFERENCIAS

- Martí-Vilar, M.; Llinares, L.I.; González, P. y Martí, J.J. (2013). Metodología docente innovadora en "Pensamiento Sociomoral y Conducta Prosocial". En F. J. López Frias et al. (Eds.). *Bioética, Neuroética, Libertad y Justicia* (pp. 746-761). Granada: Editorial Comares.
- Melero, R.; González, T. J. (2005). La innovación metodológica y la convergencia europea: una experiencia en el Centro Superior de Estudios Universitarios de La Salle de Madrid. *Indiviso, Boletín Estudios Investigación*, 6, pp. 217-227.
- Jonnaert, P., Masciotra, D., Barrette, J., Morel, D. Y Mane, Y (2007). "From competence in the curriculum to competence in action", *Prospects*, 37(2), pp.187-203.
- Marcerano, O. D. Y Navarro, L. (2007). El éxito en la Universidad: una aproximación cuantitativa. *Revista de Economía Aplicada*, XV, 44, pp. 5-39.
- Mas, C. Y Medinas, M. (2007). Motivaciones para el estudio en universitarios. *Anales de Psicología*, 23 (1), pp. 17-24.
- González, R., García, F.F., y Gonzalo, N. (2011) Los edublogs como herramienta facilitadora en comunidades virtuales de aprendizaje. *Relato*, 5, pp. 248-256.
- Coutinho, C. (2007). Cooperative Learning in Higher Education using Weblogs: a study with undergraduate students of Education in Portugal. *World Multi-conference on Systemics, Cybernetic and Informatics*, 11, 1, pp. 60-64.
- Dickinson, G. (2003). «Weblogs – can they accelerate expertise?». Disponible en: http://www.particle.com/files/ma/fo_weblogs_accelerate_expertise.pdf
- Efimova, L. y De Moor, A. (2005). «Beyond personal webpublishing: An exploratory study of conversational blogging practices». *Proceedings of the Thirty-Eighth Hawaii International Conference on System Sciences (HICSS-38)*. Disponible en: <https://doc.telin.nl/dscgi/ds.py/Get/File/44480/>
- Ferdig, R. E., y Trammell, K. D. (2004). «Content Delivery in the 'Blogsphere'». *The Journal On line*. Disponible en: <http://www.thejournal.com/magazine/vault/A4677.cfm>
- Llinares y González, (2012). Metodología docente para la formación en competencias: una propuesta didáctica. En I Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa INNOVAGOGIA 2012. Libro de Actas (905-915). Sevilla: AFOE. Disponible en: <http://riemamh.upo.es/congresos/index.php/innovagogia2012/innovagogia2012/paper/view/94/96>.
- Lara, T. (2005). Blogs para educar. *Revista Telos*, número 65, pp. 86-93.