

Nuevas tecnologías para la clase de Francés como lengua extranjera: Teoría y práctica.

Alfredo Álvarez Álvarez.

Madrid: Qiasmo.2009.

Margarita Bakieva, Universidad de Valencia

Jesús García Laborda, Universidad de Alcalá de Henares



En los últimos años es cada vez más evidente el influjo que está teniendo las tecnologías de la comunicación en la enseñanza de lenguas extranjeras. Si hasta hace bien poco el uso de la informática para enseñar lenguas extranjeras estaba limitado a unos cuantos, lo cierto es que los profesores ven cada vez más oportunidades docentes en unas tecnologías que les ofrecen repertorios audiovisuales para la enseñanza de la lengua extranjera que hasta hace bien poco eran impensables. Es cierto, que los pioneros en la materia han sido docentes de la enseñanza del inglés como segunda lengua o como lengua extranjera pero trabajos como el de Álvarez Álvarez hacen la tecnología a la didáctica de otras lenguas, como es el caso del francés. En este sentido, esta contribución es bien recibida en al ámbito docente.

El trabajo que aquí se reseña tiene dos características particulares que lo hacen especialmente atractivo en nuestro panorama docente: está especialmente indicado para profesores de francés general y es eminentemente social. Resulta evidente que el autor es una persona versada y conocedora del potencial de la web social aunque solamente dedique específicamente a este tema un capítulo. Sin embargo, la idea de la comunicación social vía internet y su role en el aprendizaje se hacen patentes en todo el volumen. El libro consta de dos elementos fundamentales: el libro y un CD Rom conteniendo documentación y recursos. El capítulo primero llama la atención del lector sobre las ventajas del uso de las tecnologías de la comunicación (TIC según se dice varias veces en el libro aunque nosotros hubiéramos preferido el término ELAO) desde varias perspectivas: la del aprendizaje (p. 16), las ventajas para los estudiantes (p. 18), para los docentes (p. 19) y para los centros (p.20) siendo esta última una muy valiosa aportación para contextualizar el resto del libro. El capítulo dos se centra en las necesidades técnicas y materiales para el uso de las TIC. El capítulo tres, se centra en los beneficios más directos del uso de las TIC. Quizás este capítulo hubiese resultado mejor de estar integrado como una continuación del primero por su brevedad y porque resulta una pequeña ampliación de las ventajas que aporta a los centros docentes. Análogamente, los capítulos cuatro (el papel del docente) y cinco (el papel del alumno) quizás hubiesen podido aparecer integrados como introducción de los capítulos siguientes. Es evidente que con un criterio debatible pero muy sólidamente argumentado, al autor los separa para hacer propuestas más teóricas dejando la práctica para los siguientes episodios. Muy interesante resulta el capítulo seis en el que se define el uso, racional y uso de los recursos informáticos. También son valioso los capítulos siete y ocho en el que se establece una clasificación con sus usos de los recursos que generalmente pueden encontrar los estudiantes y profesores. El enfoque constructivista social del autor se hace muy patente al planificar y orientar la actividades modulares que requieren el uso combinado de varios recursos. Por supuesto, nos referimos a los itinerarios y a la webquests (también García Laborda, 2009). El capítulo diez es, sin duda,

una valiosa aportación del libro en el que se desarrolla la cuestión del uso y oportunidades pedagógicas de la web social (o la web 2.0, como también se la denomina). Quizás aquí hayamos echado de menos que el autor se centrara más en sus propias aportaciones profesionales ya que, sin duda, son muy ricas, especialmente entre profesores universitarios. El libro se complementa con fuentes documentales, una excelente bibliografía y un anexo que presenta una propuesta de parrillas de evaluación de los trabajos realizados en el aula que el mismo autor ha presentado con éxito en otros trabajos (Álvarez Álvarez, 2008).

A modo de conclusión diremos que este libro viene a ocupar un hueco que parecía abandonado a la didáctica de otras lenguas, especialmente el inglés (Chapelle & Jamieson, 2008; Dudeney & Hockly, 2007). Nos parece digno de mencionar el hecho de que está hecho en un lenguaje accesible y que, sin duda, tanto el profesor experto como el novel en tecnologías de la información y en informática educativa encontrarán en este volumen ideas valiosas y, sobre todo, asequibles a sus realidades y contextos educativos independientemente de su situación ya sea en el escuela o en la educación superior. En este sentido, los docentes no podemos sino felicitarnos por las valiosas aportaciones del trabajo del autor.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Álvarez, A. (2008) Modelos de análisis para un recurso en línea: necesidad y tipologías de las parrillas de evaluación para su uso en la enseñanza del FLE. *Çédille*, 4, 281-303. Obtenido de Internet el 25 de enero de 2010 en <http://webpages.ull.es/users/cedille/cuatro/alvarez.pdf>.
- Chapelle, C. & Jamieson, J. (2008). *Tips for Teaching with CALL: Practical Approaches to Computer-Assisted Language Learning [with CD]*. White Plains: Pearson-Longman.
- Dudeney, G. & Hockly, N. (2007) *How to teach English with Technology* (with CD-Rom). Cambridge: Pearson – Longman.
- García Laborda, J. (2009) Using webquests for oral communication in English as a foreign language for Tourism studies. *Educational technology and Society*, 12(1), 258-270.