

## Posibles causas del fracaso escolar y el retorno al sistema educativo

### Possible cause of school failure and the return to education system

ROSER GRAU VIDAL  
TAMARA PINA CALVO  
CARLOS SÁNCHO ÁLVAREZ

#### RESUMEN

En el presente estudio de investigación educativa, los principales objetivos perseguidos son encontrar las posibles causas del fracaso escolar y el retorno al sistema educativo, mediante una muestra de 100 alumnos/as del C.F.P.A<sup>1</sup> Germà Colón de Castelló de la Plana. Se ha utilizado una encuesta, que pretende reflejar las posibles influencias que han llevado al alumnado al fracaso escolar, así como el porqué de su retorno. Se han obtenido una serie de resultados, de los cuales destaca la notable influencia del profesorado, que lleva a una alta insatisfacción de los sujetos en cuanto a la insuficiente atención individualizada y a las clases no motivadoras ni participativas. Además se ha encontrado relación directa entre la actual crisis económica y la formación, ya que seguir estudiando y la necesidad del graduado escolar son claves en la actualidad.

**Palabras clave:** fracaso escolar, alumnado, profesorado, situación familiar, centro de aprendizaje, aula.

#### ABSTRACT

In the present study of educational research, the main objectives are to find the possible causes of school failure and the return to education through a sample of 100 pupils from the C.F.P.A Germà Colom de Castelló de la Plana. We used a survey that aims to reflect possible influences that have led the students to school failure, and the reason for his return. There have been a number of results, which high lights the important influence of teachers, which leads to high dissatisfaction of the subjects in terms of insufficient individual attention and not motivating and participatory classes. Besides direct relationship was found between the current economic crisis and training as the need to continue and graduate school are key today.

**Keywords:** school failure, student, teacher, marital status, educational institution, classroom.

---

<sup>1</sup> Centro de Formación de Personas Adultas, LLEI 1/95, de 20 de gener, de la Generalitat Valenciana, de Formació de les Persones Adultes [95/0661].

## INTRODUCCIÓN

La importancia del estudio del fracaso escolar y sus efectos en la educación tiene ya una larga tradición en la ciencia de la educación. Frecuentemente las personas se preguntan el porqué del abandono escolar que cada día está más presente en las aulas actuales. Hablamos principalmente de las posibles influencias que afectan al alumnado, influencias como la actitud y profesionalidad del profesorado, las instalaciones de los centros docentes, así como las relaciones con las familias, entre otros. Aun así, es esencial analizar cuáles son las principales causas del retorno de estos jóvenes a las aulas. Las inquietudes que les hacen reflexionar y ser conscientes de la necesidad de estar formado para vivir en la sociedad actual.

Dentro de la investigación actual en el campo de la educación, el estudio sobre los factores desencadenantes del fracaso escolar tiene cada vez más importancia. Como Fernández Enguita (2010, p.11) señala, “Hablar del fracaso escolar en España es abordar un problema conocido y estudiado tanto por las distintas instituciones con responsabilidad en el tema como por las diversas disciplinas académicas”. La misma complejidad del fracaso escolar y su posterior retorno, ha obligado a una extensión y ampliación de la teoría relacionada a buscar de primera mano la voz de los afectados. Ello ha dado lugar a formulaciones más específicas en torno a diferentes aspectos de las principales causas.

Nos centramos principalmente, en aquellas personas que abandonaron sus estudios y ahora deciden reemprenderlos con la finalidad de alcanzar determinados objetivos que más adelante detallamos con claridad. Definiendo el constructo de fracaso escolar de la presente investigación como aquel alumnado que, al intentarlo, no alcanza los objetivos mínimos establecidos en el currículum de la Educación Obligatoria. En ocasiones, son incluidos también aquellos y aquellas que abandonan sin intentarlo (Fernández Enguita, 2010).

En la actualidad son personas en busca de una vida mejor, ya que en su momento, por diferentes causas dejaron los estudios para incorporarse al mundo laboral (INJUVE<sup>2</sup>, 2008). El análisis de estas causas es difícil, por ello, buscamos las influencias que nos informan de todos los aspectos implicados y que posiblemente

---

<sup>2</sup> Instituto de la Juventud, organismo público adscrito al Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.

potencian el abandono. La encuesta propia realizada nos ha ayudado a detectar las posibles causas del abandono así como del retorno. Variables como, la influencia del centro escolar, características del profesorado, de las aulas, relaciones con las familias, etc. De esta manera conseguimos información que al compararla y relacionarla nos indica la situación que vivieron estas personas que finalmente fracasaron en los estudios de su adolescencia. Sus quejas y sus mejoras, sus inquietudes y sus aportaciones, los deseos de cambio y las preocupaciones. Tan solo son sensaciones y aportaciones que recuerdan los años de escolarización secundaria. Pero, éstos pueden indicarnos que el sistema no ha funcionado adecuadamente y por ello el objetivo de esta investigación es conocer más influencias que nos permitan reflexionar y concluir, y así, caminar hacia la mejora del sistema educativo en el que nos encontramos.

Las personas encuestadas están inmersas en una sociedad que se encuentra en continuo cambio (Coleman y Husen, 1989), además tampoco podemos olvidar la situación de crisis económica que está viviendo en el país. En esta investigación relacionamos cómo influye esta situación en la educación. Las principales personas afectadas son aquellas que carecen de estudios. Esta causa es la que provoca que las escuelas de formación de personas adultas completen sus matrículas, con listas de espera interminables. Esto nos hace reflexionar que el retorno al sistema educativo sea causa de las exigencias de la sociedad (Eckert, 2006).

La **hipótesis inicial** que se propone es, que el centro escolar, el profesorado y las relaciones familiares son factores influyentes en el fracaso escolar, la situación económica actual potencia el retorno al sistema educativo, debido a las exigencias de formación de la sociedad. De forma complementaria se efectuará un análisis cualitativo de las características de determinadas variables, mediante preguntas abiertas, las cuales invitan a la expresión personal alrededor de las mejoras individuales de determinados ámbitos, contrastando y relacionando los resultados de los diferentes sujetos.

## METODOLOGÍA

### Participantes.

La muestra que se ha utilizado para la investigación es de 100 alumnos y alumnas del C.F.P.A. Germà Colón de Castelló de la Plana. Siendo bastante diversa en cuanto a edad, sexo y situación laboral. El mayor porcentaje de edad entre los sujetos está alrededor de los 19 años, pero en la investigación existe una horquilla de edad desde 17 hasta 47 años. En cuanto a la división por géneros, el porcentaje de hombres es superior al de mujeres, concretamente la muestra se distribuye de la siguiente manera, 61 hombres y 39 mujeres. En cuanto a la situación laboral el 78% se encuentran en paro y 22% en activo. Respecto a la ley educativa que rigen sus estudios encontramos dos tipos, correspondiendo a la EGB<sup>3</sup> o a la ESO<sup>4</sup>, en aula ordinaria o en aula de diversificación. El 26% de los sujetos realizaron sus estudios en la EGB, un 72% en aula ordinaria de ESO y un 2% en aula de diversificación de ESO.

### Instrumentos.

Para llevar a cabo la presente investigación se ha utilizado una encuesta propia tanto cuantitativa (preguntas cerradas dicotómicas y politómicas) como cualitativa (preguntas abiertas). Esta encuesta trata de 31 ítems, 26 de los ítems son valorados con una escala de puntuación desde “Muy insatisfecho” a “Muy Satisfecho”, y los otros 5 se trata de respuestas abiertas. Se han añadido otros 4 ítems para ayudar a identificar al alumno o alumna por su edad, sexo, situación laboral y estudios realizados. Los 31 ítems se han dividido por bloques; en el primer bloque se hace referencia al centro educativo (convivencia, servicios complementarios, etc.); en el segundo al aula (instalaciones, espacios, etc.); después al profesorado (preparación de clases, claridad en las explicaciones, etc.); a la situación personal y familiar (recursos económicos, apoyo en el hogar, etc.); en el quinto bloque a la familia (estudios y trabajo de la madre y del padre); y el último hace referencia a al porqué del retorno al sistema educativo.

---

<sup>3</sup> Educación General Básica, Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa

<sup>4</sup> Educación Secundaria Obligatoria, Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

## Procedimiento.

La recogida de datos tuvo lugar durante el curso 2009-2010 y se hizo de una forma anónima. El primer paso para la recogida de información fue solicitar la colaboración del equipo directivo y docente del centro de FAP Germà Colón de Castelló de la Plana. Al personal del centro educativo se les informó del presente trabajo de investigación y sus objetivos (Orellana, Almerich, y Suárez, 2010). Además se les entregó una copia de la encuesta y se recibió su consentimiento para comenzar la investigación. Posteriormente los propios docentes pasaron las encuestas a todo su alumnado de las clases GES-1 y GES-2 (Graduado en Educación Secundaria) actuando ellos y ellas como aplicadores. El análisis de los datos y resultados se ha realizado mediante el paquete estadístico SPSS 17.0 para Windows.

## RESULTADOS

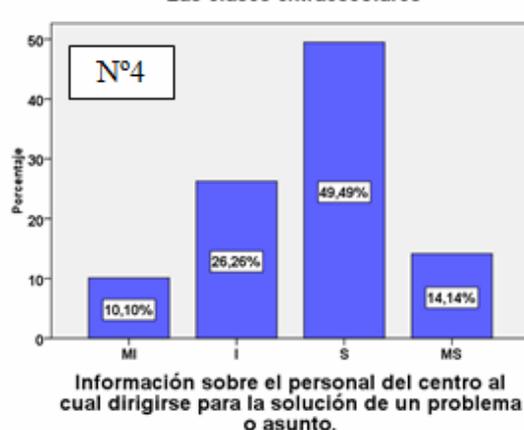
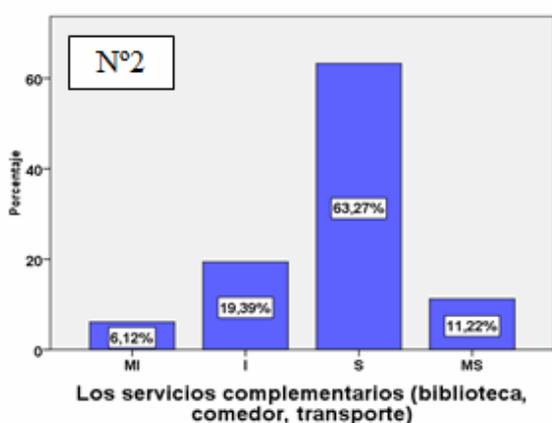
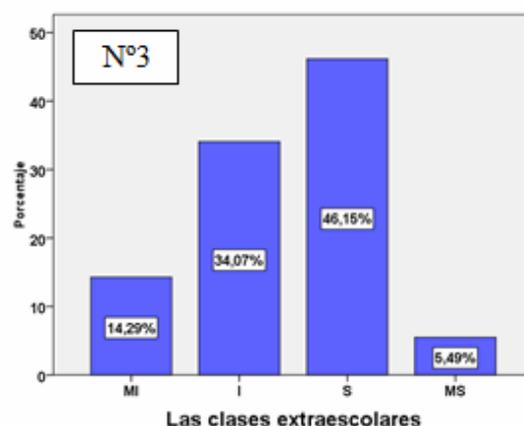
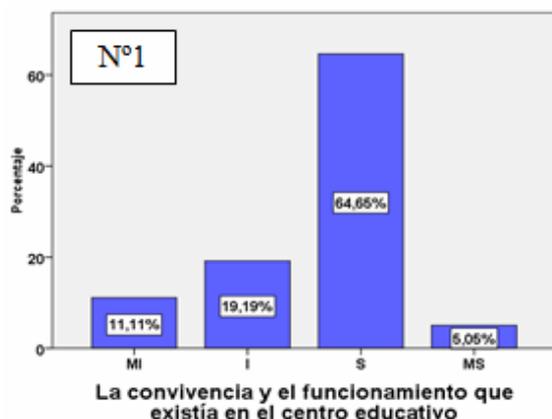
En este apartado se van presentando los datos y resultados obtenidos en su totalidad<sup>5</sup>. Por una parte los relacionados con el nivel de satisfacción de diferentes dimensiones y por otra respecto a los porqués del retorno al sistema educativo. En la primera parte se expondrán por un lado en cuanto al nivel de satisfacción del alumnado respecto al centro escolar; en segundo lugar respecto al nivel de satisfacción del aula; después respecto al profesorado y por último respecto a la situación personal y familiar en relación con la educación. Así mismo en cada una de ellas se han incluido las aportaciones del alumnado respecto a las propuestas de mejora de cada dimensión. Finalmente y por otra parte se exponen los porqués del retorno al sistema educativo de la muestra analizada, donde se podrán ver las principales causas de la vuelta a las aulas.

Todos los datos y resultados obtenidos hacen referencia a la escolaridad secundaria obligatoria que anteriormente tuvieron los sujetos analizados.

---

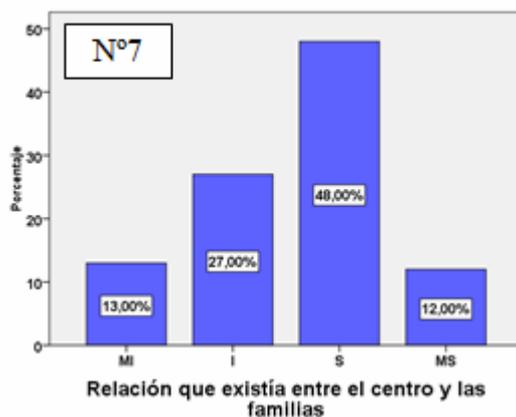
<sup>5</sup> En los gráficos de barras la escala de puntuación hace referencia a MI: Muy insatisfecho, I: Insatisfecho, S: Satisfecho y MS: Muy Satisfecho

## Respecto al centro de aprendizaje.



Gráficos 1, 2, 3 y 4

En el gráfico nº 1 se valora la convivencia y el funcionamiento que existía en el centro educativo y los resultados indican que el grado de satisfacción era alto, más de un 64%. En cuanto a los servicios complementarios ocurre lo mismo, ya que, se obtiene más de un 63% de satisfacción. Aunque casi un 20% considera que era insatisfactorio, pero la mayoría positiva es clara. En el tercer gráfico que hace referencia a las clases extraescolares hay una oposición muy igualada de ideas porque un 46,15% se considera satisfecho, pero un 34,07% se consideran insatisfecho y un 14,29% muy insatisfecho. Por tanto, existe una contraposición de ideas. El gráfico nº 4 indica que casi la mitad de los sujetos tenía información sobre el personal al cual dirigirse en caso de tener algún problema. Pero también hay que destacar que más de un cuarto de la muestra (26,26%) estaba insatisfecho sobre esa información en el centro.



Gráficos 5, 6 y 7

En cuanto al grado de satisfacción (gráfico N° 5) de este personal el porcentaje de satisfacción se reduce un poco, pero sigue siendo la puntuación más alta con un 40,40%. Esta reducción en satisfacción provoca que aumente el grado de insatisfacción a un 32,32% y un 13,135 de muy insatisfechos. En la relación con todos los miembros del centro educativo, se produce un grado de satisfacción de un 57%, más de la mitad. Por último, en el gráfico n° 7 en la relación con el centro y la familia, un 48% la ha considerado satisfactorio pero un 27% la ha valorado de manera insatisfactoria. Mientras que el muy insatisfactorio y muy satisfactorio están muy igualados, un 13% y un 12% sucesivamente. Por lo que en general un grado de satisfacción positivo respecto a la relación que existía entre el centro y las familias.

## ¿Qué mejorarías del centro escolar?

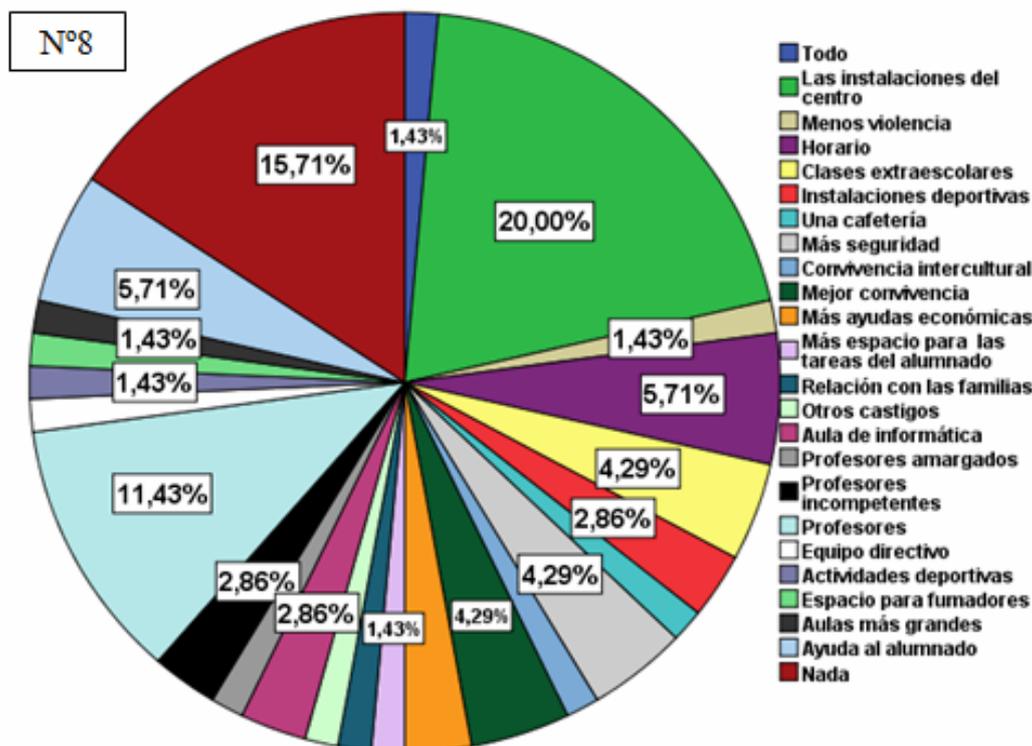


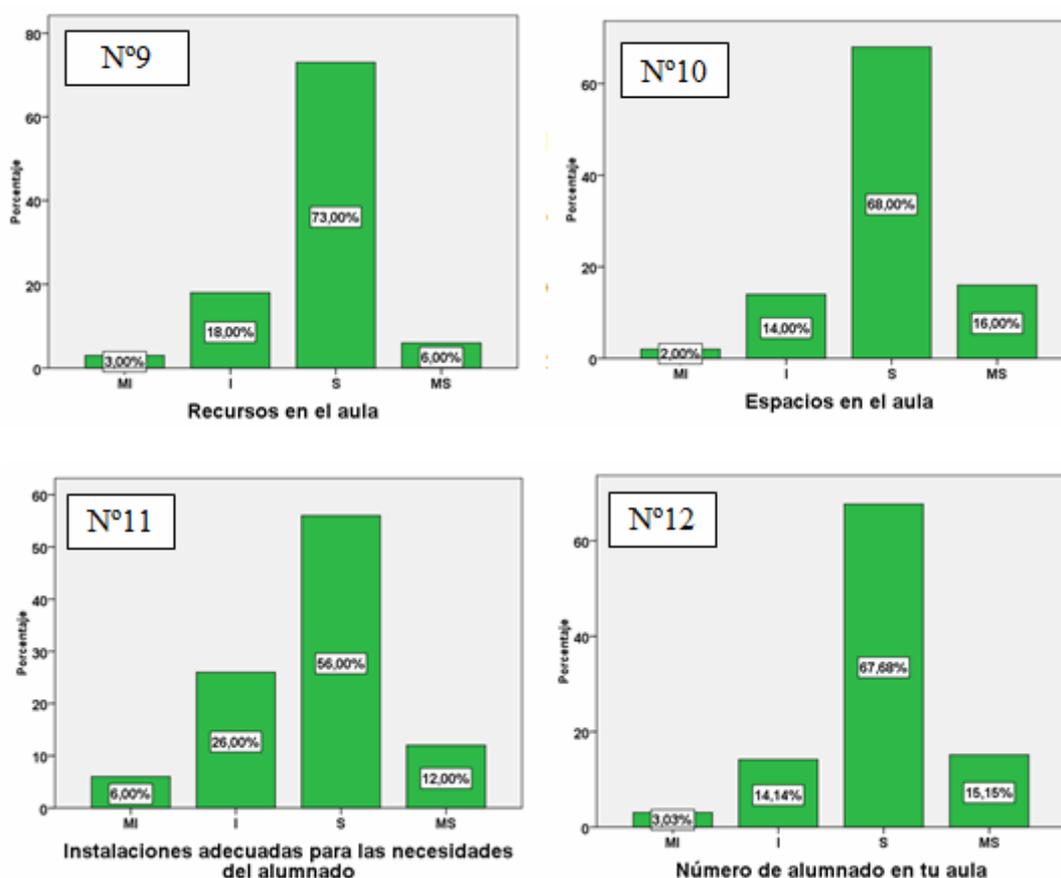
Gráfico 8

Hay diversidad de respuestas en esta pregunta abierta, con unos porcentajes muy igualados pero viéndose una clara mayoría respecto a dos opciones. En primer lugar con un 20% los sujetos mejorarían las instalaciones del centro y por otro lado con un 15,71% no mejorarían nada. No podemos pasar por alto el 11,43% que opinan que lo que se debería de mejorar en el centro educativo sería el profesorado. Las anteriores tres cifras suponen los datos más relevantes de esta gráfica donde se han clasificado todas las respuestas totales en torno a 24 conjuntos de opiniones, demostrando la diversidad y necesidad de mejoras en cuanto al centro escolar.

### Respecto al aula

Podemos observar claramente que los ítems respecto al aula han aportado una información positiva, ya que los porcentajes del valor “Satisfecho” son los más altos: recursos en el aula 73% “S”, espacios en el aula 68% “S”, instalaciones adecuadas para las necesidades del alumnado 56% “S”, numero de alumnado en tu aula 67% “S”. Es esencial hacer referencia a la variable del gráfico nº 11, que indica un grado más alto de insatisfacción respecto a las instalaciones adecuadas del aula, ya que este

porcentaje (26% I) es el más significativo porque reduce notablemente la satisfacción de esta variable. Pero no podemos hablar de una media negativa porque el nivel general de satisfacción es alto. El gráfico nº 12 muestra una gran satisfacción respecto a la ratio en el aula, con 67,68%, frente a un 14,14% de insatisfacción. Esto muestra claramente el estado positivo ante la variable señalada. Además debemos añadir el más de 15% de muy buena satisfacción, que aumenta aún más la media positiva. Generalmente se puede apreciar un alto grado de satisfacción en todas las variables analizadas y por tanto contraposición de ideas respecto al gráfico que a continuación se expone, enriqueciendo y mejorando a la información anteriormente dada mediante una pregunta cualitativa.



Gráficos 9, 10, 11 y 12

## ¿Qué mejorarías respecto al aula?

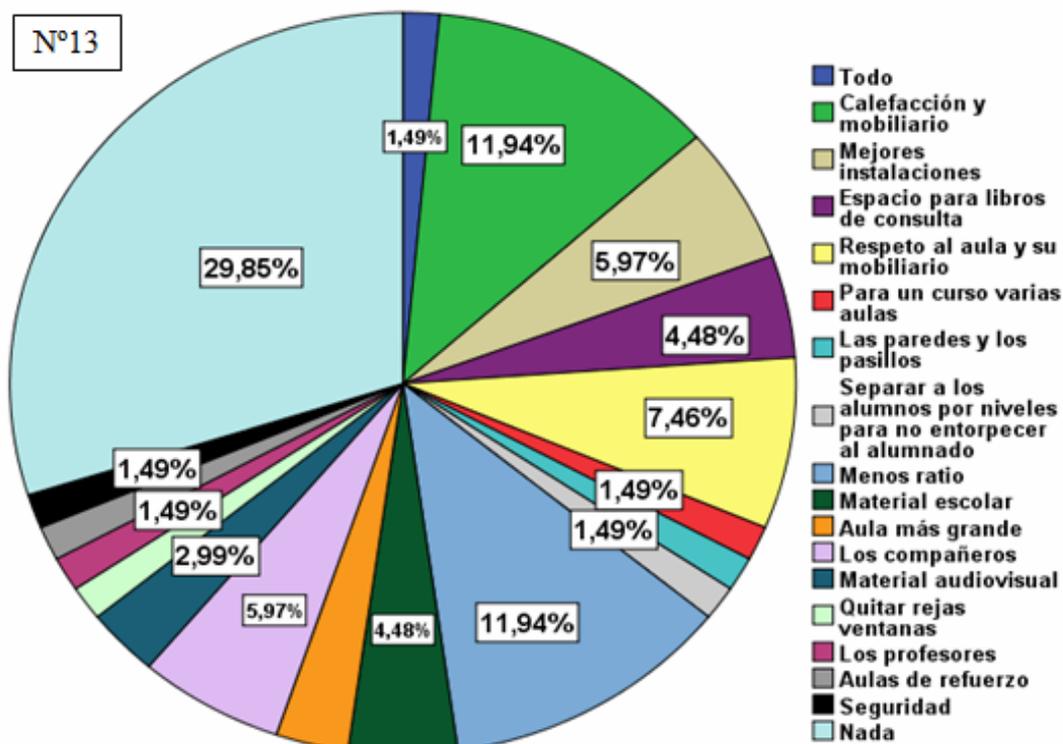
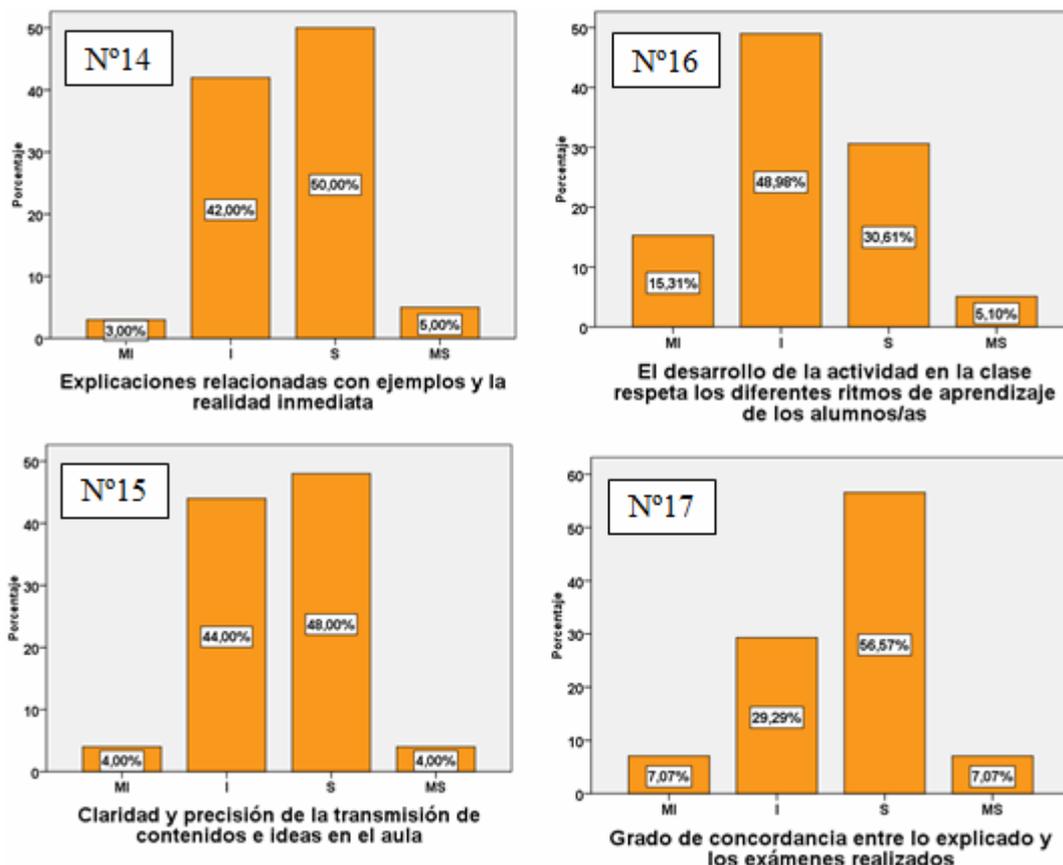


Gráfico 13

Se puede observar la gran diversidad de respuestas en cuanto a las posibles mejoras del aula, que persigue la reflexión individual de cada sujeto. Aun así, el porcentaje más alto de respuesta ha sido “Nada”, 29,85%. Claramente podemos relacionar este valor con los gráficos anteriores, donde se mostraba un alto grado de satisfacción en las cuatro variables. Es importante también hacer referencia a otros valores que destacan como la importancia de reducir la ratio en las aulas, 11,94% y la mejora del mobiliario y la calefacción, 11,94%. Podemos relacionar este valor con el resultado del gráfico nº 4, en el que se muestra un pequeño porcentaje (14,14%) que está insatisfecho con el número de alumnos y alumnas del aula. Por último, la segunda de estas hace referencia a la mejora del mobiliario y la calefacción del aula. Este valor lo podemos relacionar con el análisis anterior del gráfico nº 3. Un 26% de los sujetos se muestra insatisfecho con las instalaciones del aula y eso conlleva sugerir mejoras para esta.

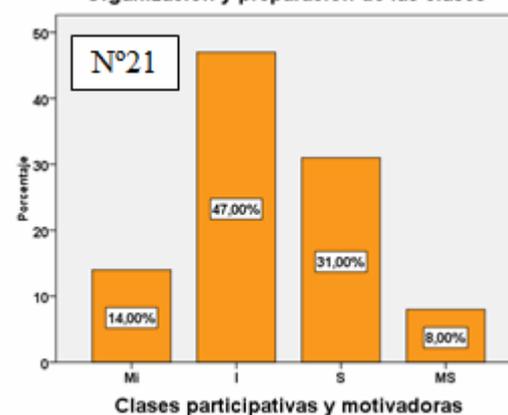
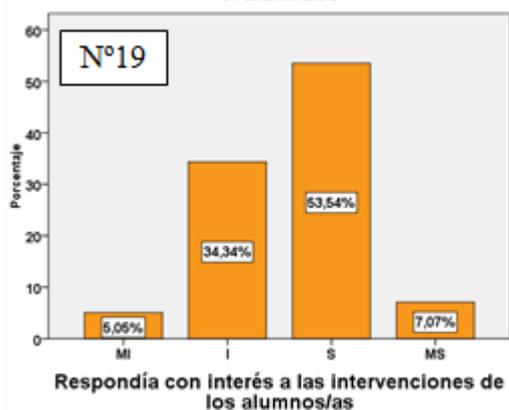
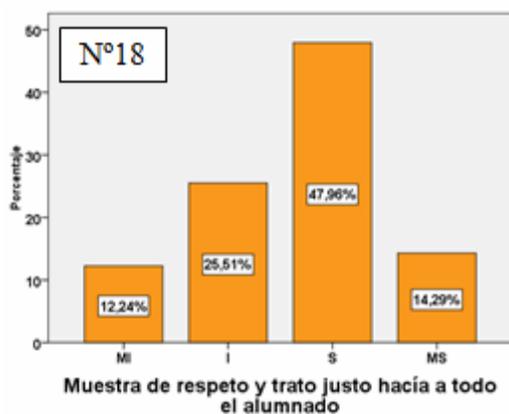
## Respecto al profesorado



Gráficos 14, 15, 16 y 17

En el gráfico nº 14 existe una clara oposición de opiniones porque un 50% considera que las explicaciones relacionadas con la realidad del profesorado eran satisfechas, mientras que un 42% las consideran insatisfechas. Existe poca diferencia entre los valores positivos y los negativos, pero el de satisfacción es mayor. Con el gráfico número 15 se representa la claridad y precisión de la transmisión de contenidos e ideas en el aula y se ven unos resultados muy igualados. Por un lado, se obtiene un 4% tanto en muy insatisfactorio como en muy satisfactorio. Y, por otro lado, se ha obtenido un 44% en la insatisfacción y un 48% en satisfacción. Se puede deducir de estos resultados que hay mucha contraposición de ideas. El gráfico 16, en el desarrollo de las actividades respecto al ritmo de aprendizaje, casi la mitad de los sujetos opinan que era insatisfactorio, con un 48,98%. Y además un 15,31% opina que era muy insatisfactorio. Por lo que los valores negativos son mayores (48,98% y 15,31%) que los positivos (30,61% y 5,10%). Con los resultados que se han obtenido en la gráfica número 17, sí que se encuentra un grado de satisfacción entre más de la

mitad de los sujetos, ya que, consideran que existe una concordancia entre lo explicado y los exámenes realizados.



Gráficos 18, 19, 20 y 21

En cuanto al gráfico número 18 se valora positivamente la muestra de respeto y trato hacia los discentes, el nivel de satisfacción se refleja en el 62,25%. El número 19 hace referencia al interés de los profesores en sus intervenciones, el 53,54% opina que es satisfactorio aunque se puede ver que un 34,34% lo valoran como insatisfactorio. Respecto a la organización y preparación de las clases encontramos un 57% de satisfacción, lo que resulta más de la mitad de los sujetos. En contraposición se encuentra un 30% de insatisfacción. Y, por último, en el gráfico número 20, en referencia a las clases participativas y motivadoras se observa un 47% de insatisfacción y un 14% de opiniones muy insatisfechas. Aunque un 31% lo han valorado con satisfacción, el porcentaje de insatisfacción es el predominante.

¿Qué mejorarías respecto al profesorado?

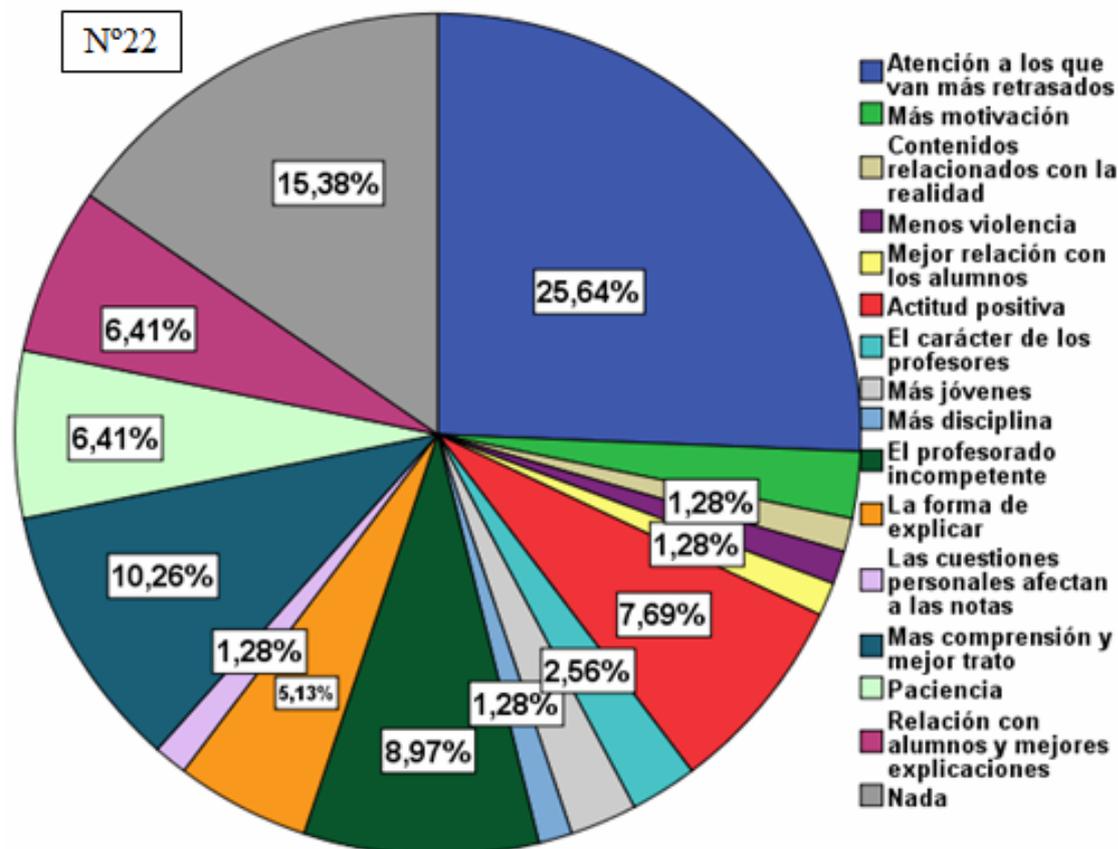
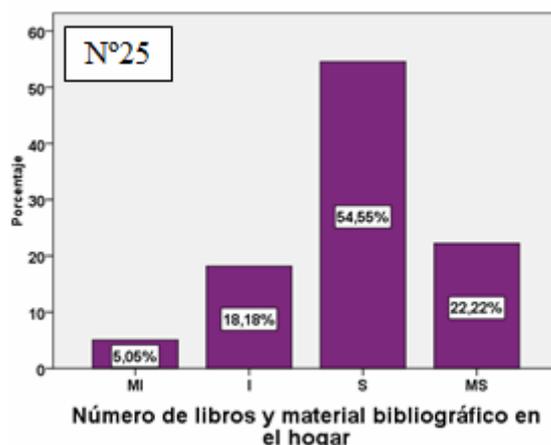
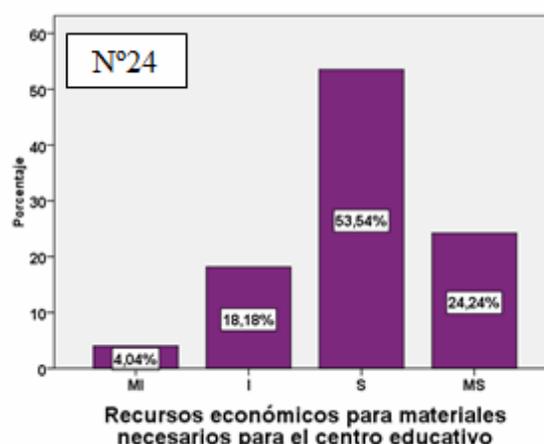
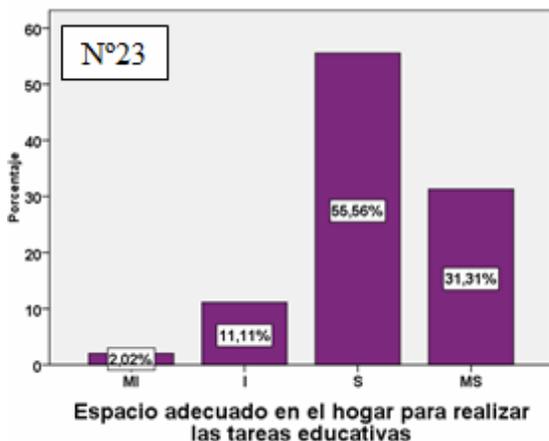


Gráfico 22

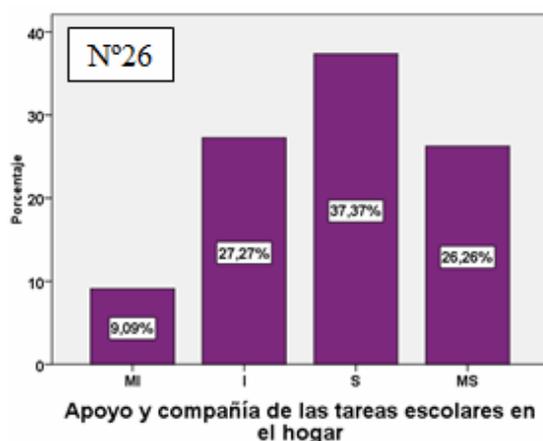
En esta pregunta de respuesta abierta se ve reflejado el interés que tienen los sujetos hacia un mayor apoyo a las personas que van más retrasadas, considerándolo muy importante (25,64%). Es cierto que un 15,38% opina que no mejoraría nada pero también se encuentran porcentajes muy cercanos, como un 10,26%, que pide más comprensión y mejor trato. Lo cual se puede relacionar con la mayor atención demandada y mencionada anteriormente. Por último, también se concluye con un 8,97%, que opinan que los profesores son incompetentes y que, por tanto, esto debería de mejorarse. Se pueden ver claramente las preocupaciones del alumnado respecto de su profesorado.

## Respecto a la situación personal y familiar



Gráficos 23, 24 y 25

Se puede observar respecto a todos los ítems sobre las relaciones de la familia con la educación que dan como mayor resultado el “Satisfecho”, lo cual son medias positivas. Haciendo referencia al gráfico 23, se observa la gran satisfacción respecto al espacio adecuado para las tareas educativas en el hogar. En el gráfico número 24 más de la mitad considera que los recursos económicos aportados a los materiales escolares por parte de la familia eran satisfactorios. Pero debemos destacar que más de un 18% lo consideran como insatisfactorio, en contraposición a un 24,24 % que están muy satisfechos. El gráfico 25 nos señala que más de la mitad de los sujetos estaban satisfechos con el número de libros en el hogar. Aunque debiendo señalar que no se sabe qué número de libros consideran que es el adecuado para ser satisfactorio.

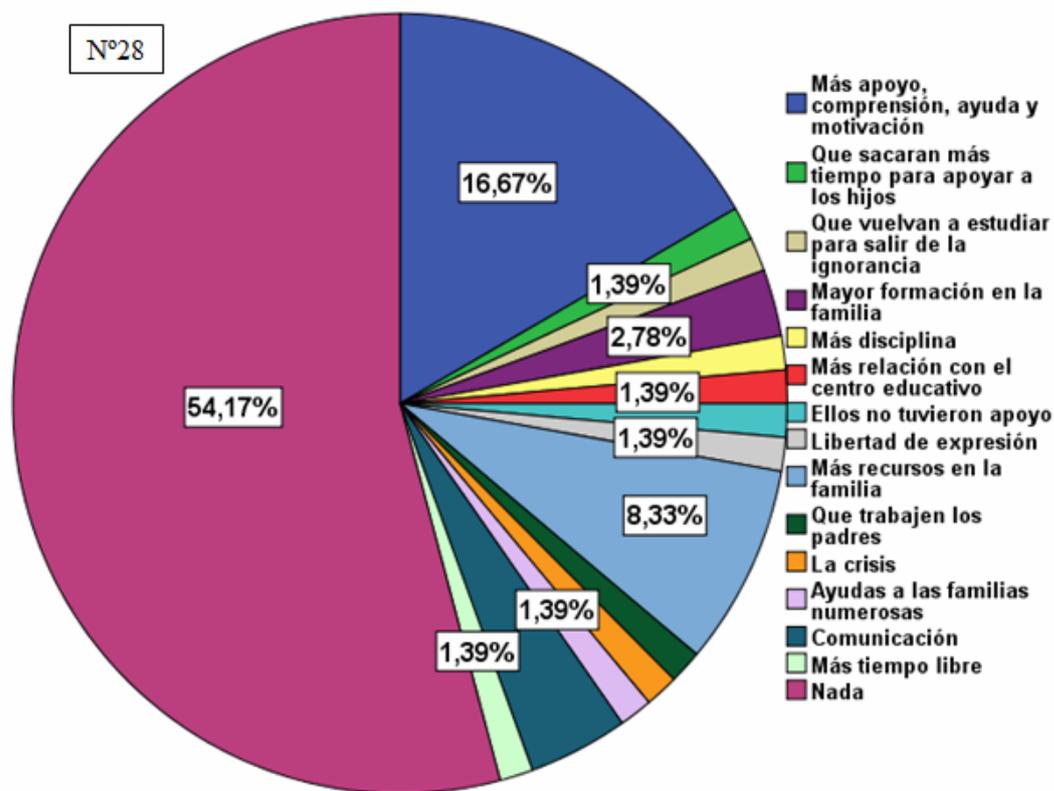


Gráficos 26 y 27

En cuanto, al apoyo y compañía de las tareas escolares en el hogar los resultados son más diversos. El nivel de satisfacción es mayor, ya que, más del 37% lo consideran satisfecho y más de un 26% muy satisfecho. Pero el 27,27% de insatisfacción es importante, ya que se suma también otro valor negativo con un 9,09% de muy insatisfechos. El gráfico nº 27 hace referencia a las relaciones con la familia, donde se muestra más de un 42% de satisfacción y un 18,18% de muy satisfechos. Más de la mitad de valores positivos respecto a menos del 40% de insatisfacción. Destacando de todas formas el valor insatisfecho con 28,28%. En general todas las gráficas de esta dimensión respecto a la familia hacen referencia a medias positivas, pero los grados de insatisfacción también destacan en algunas gráficas, siendo relevantes y necesario de comentar en el apartado discusión.

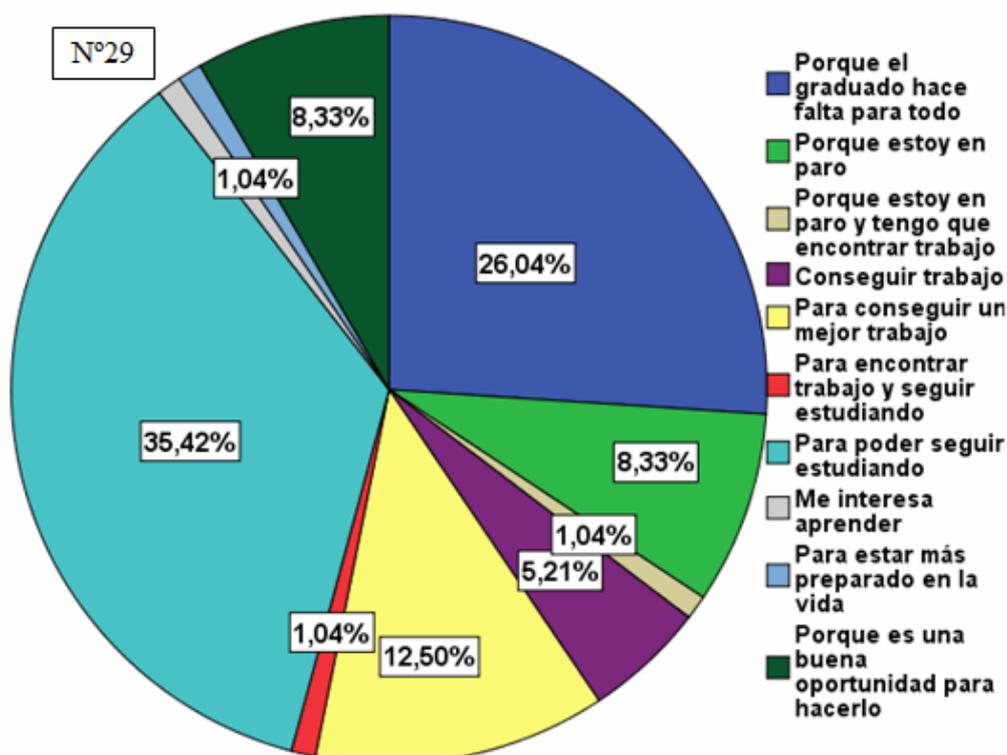
### ¿Qué mejorarías de la situación personal y familiar respecto a la educación?

En la gráfica 28 que hace referencia a la relación de la situación personal y familiar con la educación del discente, se ve una clara mayoría que no mejorarían nada. A continuación el porcentaje que más resultados obtiene es un 16,67% con la necesidad de más apoyo, comprensión, ayuda y motivación en la familia respecto a la educación. Y, por último, se puede destacar un 8,33% de las respuestas donde se piden más recursos para las familias de los alumnos y alumnas. Posteriormente se encuentran los datos y resultados sobre la parte que engloba las opiniones y razones del retorno al sistema educativo de este sector poblacional.



Gráfica 28

### ¿Por qué has decidido volver a los estudios?



Para concluir la encuesta se ha realizado esta pregunta (¿Por qué has decidido volver a los estudios?) y de la cual se ha podido deducir que toda la muestra opina en torno a una serie de respuestas comunes. Ya que han sido 10 todos los conjuntos de respuestas que se han obtenido. La mayoría ha decidido volver a los estudios para poder seguir estudiando (35,42%), lo cual te puede llevar a diferentes caminos. Uno de estos caminos se puede responder con el porcentaje que le sigue a este; los sujetos opinan que “El graduado hace falta para todo” (26,04%); con un 12,50%, los sujetos que opinan que volver a los estudios les proporcionará un mejor trabajo, seguidas de respuestas relacionadas entre sí, donde se responde que es una buena oportunidad para hacerlo (8,33%) y que la situación de paro (8,33%) les ha llevado también a volver a la escuela.

## DISCUSIÓN

Como se ha podido observar por medio de todo el estudio, se ha concluido en que el fracaso escolar es un concepto influido por diferentes variables, afirmando que su comprensión se realiza desde una perspectiva multidimensional (Marchesi, 2003). Se especificará a continuación de entre las mismas cuales influyen mayormente en el propio constructo en cuanto a sus posibles causas del fracaso escolar tanto centradas en el propio discente, como en la familia, en la escuela o en el entorno (Salas, 2004).

El centro educativo se relaciona en muchos casos con el fracaso escolar (Eckert, 2006) de ahí que se halla analizado. No cabe duda de que respecto al centro escolar y al personal del mismo, la mayor parte de los sujetos están satisfechos. Haciendo referencia a diferentes gráficos, los más destacados son los siguientes: nº 1, nº 2, nº 6 y nº 7. La satisfacción no siempre significa la indiferencia, ya que un 20% proponen una mejora de las instalaciones, siempre aspirando a más. Aun así, no siempre el grado de satisfacción es el mismo, ya que en temas específicos, la insatisfacción gana camino, un ejemplo son las clases extraescolares o el personal al que dirigirse en caso de tener algún problema en el centro escolar (gráficos nº 3 y nº 5).

Haciendo referencia a una de las insatisfacciones que muestran los sujetos, no cabe duda que el departamento de orientación esta menos valorado en los centros educativos. La etapa de la adolescencia es una de las más duras y por tanto requiere una atención mayor para una mejor resolución de problemas. Es por eso que los

profesionales que se especializan en atención psicopedagógica al alumnado deben de estar totalmente en funcionamiento en los institutos, para poder satisfacer plenamente las necesidades del alumnado que se encuentra en situaciones difíciles (gráfico 5).

Haciendo referencia a las clases extraescolares es evidente el alto grado de insatisfacción por parte de los sujetos encuestados. Puede que esto se deba a la falta de oferta de estas o a lo poco atractivas que resultan. Los resultados del gráfico 3 (clases extraescolares) incitan a pensar en una posible falta de relación entre las personas que forman el consejo escolar de los centros, ya que es ahí donde éstas se aprueban y se proponen.

No se puede obviar que un 15,71% no mejoraría nada, indicando así su grado de conformidad respecto al centro escolar. En conclusión, se ha de relacionar este porcentaje con la satisfacción general que muestran las diferentes variables anteriormente analizadas.

Por otra parte, remarcando las ideas más importantes respecto al aula, el grado de satisfacción es muy alto en todas las variables analizadas. Esto ha indicado, que puede que las principales causas del fracaso escolar no residan en esta dimensión, apoyando la idea en el 29,85% de los sujetos que no mejorarían nada de la misma.

Debemos destacar dos de las mejoras respecto al gráfico nº 13. En primer lugar, se observa una falta de situación positiva en las instalaciones, más específicamente en la calefacción y el mobiliario. Entorpeciendo así las actividades que se llevan a cabo en el aula. Al igual que la reducción de la ratio, que adquiere un 11,94%. Se muestra la importancia de las clases reducidas para mejorar así la atención y garantizar una educación individualizada. Los espacios esenciales para una metodología constructivista como medio para alcanzar un proceso significativo en el aula (Coll, 1997).

El profesorado es un factor determinante que condiciona el proceso de aprendizaje en las aulas. Después del análisis de resultados especificado en el apartado anterior, se ha pensado que es esencial para el éxito del alumnado en las aulas. La atención a la diversidad y a los diferentes ritmos de aprendizaje de la clase no son los fuertes por los que destacan los docentes que han impartido clases a la muestra, sino todo lo

contrario. Los sujetos no dudan cuando se les pregunta si en su momento les supieron atender de forma individualizada. Tampoco lo hacen cuando se les habla de clases motivadoras y participativas, e incluso responden literalmente que son incompetentes. Se puede concluir, apoyándonos en un 25,64% del gráfico nº 22, que es esencial la atención a la diversidad en las aulas para potenciar así una mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje y por eso debemos insistir en la posibilidad de llevar a cabo clases activas y participativas, fomentando el interés por aprender de forma colectiva e inclusiva (Elboj, Puigdellívol, Soler y Valls, 2002).

La familia, ejerce un papel esencial en la vida estudiantil de los discentes. Tanto en las relaciones personales en el hogar como en las que se llevan a cabo en el centro escolar. No cabe duda que la insatisfacción de los sujetos nos hace reflexionar. Se puede afirmar que el apoyo, la comprensión y la motivación en casa son factores que potencian una mejora en la actitud y en el rendimiento del alumnado, previniendo la desmotivación y el abandono escolar. Muchos de los investigadores del fracaso escolar concluyen que una de las principales causas es el capital cultural acumulado en la familia (Bourdieu, 2005; Fernández Enguita, 2010; Fernández González y Rodríguez, 2008).

Es sorprendente que un 54,17% del gráfico nº 28 no muestren insatisfacción alguna hacia la mejora de la situación personal y familiar respecto a la educación. Se puede relacionar esta respuesta con el factor de deseabilidad social, el cual hace referencia a las respuestas frente a una cuestión de índole personal directa, como es el caso. En cambio, estas respuestas cambian cuando se realizan las cuestiones de forma indirecta, confirmando por tanto la teoría anterior (Ellington, Sackett, y Hough, 1999).

Frente a la insatisfacción de los sujetos en diversos ámbitos educativos, es necesario reflexionar y buscar cuales son las soluciones más adecuadas. Potenciando e intentando una mejora de todas las dimensiones afectadas y transformando la educación hacia un proceso de enseñanza y aprendizaje positivo (Gimeno Sacristán y Pérez Gómez, 1992). Sobre todo de aquellas que aparecen más desfavorecidas, en este caso la dimensión docente.

La formación del profesorado es sin duda esencial para motivar, atender y hacer participe al alumnado. Crear interés, formarse, hacer frente a la educación y a la

sociedad. Atendiendo a la diversidad y creando una enseñanza enriquecida gracias a la misma, siendo una fuente de aprendizaje para todos y todas. Una formación continua y actualizada que mejorará la práctica, acompañada de una aptitud y actitud positiva tanto personal como profesional. Todo ello se corresponderá con el fin último, alcanzar una educación de calidad para todas las personas y entre todos todas.

El aumento de la demanda de cualificación ha convertido la realización de estudios secundarios superiores en las credenciales mínimas necesarias para una exitosa entrada en el mercado laboral y en la base para una posterior participación en la formación continuada y a lo largo de toda la vida (Adam y Salvá, 2010). En este contexto, el fracaso escolar prematuro se ha convertido en uno de los temas centrales de las políticas sociales y educativas y sobre todo en un ámbito de investigación de interés creciente. De ahí que la pregunta clave de este estudio sea ¿por qué has decidido volver a los estudios?, relacionando así las causas del fracaso escolar con el retorno a las aulas. Las respuestas han sido claras y explícitas. La necesidad del graduado escolar frente a las exigencias de la sociedad actual es clave, además de conseguirlo para poder seguir estudiando y así poder adquirir un mejor puesto de trabajo. La situación económica actual acentúa también el retorno a la educación. Ésta ha dejado muchos vacíos laborales, sobre todo en el sector de la construcción, entre otros, en el cual los requisitos para su acceso eran mínimos y ahora se tornan más exigentes en cuanto al aspecto académico. Actualmente, se busca cada vez más estabilidad laboral y un mejor bienestar social, es por eso el interés de seguir estudiando (35,42% gráfico nº 29), para no volver a tropezar con la misma piedra.

*“Un principio del arte de la educación es que no se debe educar a los niños conforme el presente, sino conforme a un estado mejor, posible en lo futuro, de la especie humana; es decir, conforme a la idea de humanidad y de su completo destino” (Kant, 1983, p.36).*

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Adame Obrador, M. T. y Salvà Mut, F. (2010). Abandono escolar prematuro y transición a la vida activa en una economía turística: el caso de Baleares. En Revista de Educación, nº 351. pp. 185-210.
- Bourdieu, P. (2005). Capital cultural, escuela y espacio social. México: S. XXI.
- Coleman, J. S. y Husen, T. (1989). Inserción de los jóvenes en una sociedad en cambio. Madrid: Narcea
- Coll, C. y Otros. (1997). El constructivismo en el aula. Barcelona: Graó.
- Eckert, H. (2006). Entre el fracaso escolar y las dificultades de inserción profesional: la vulnerabilidad de los jóvenes sin formación en el inicio de la sociedad del conocimiento. En Revista de Educación, nº 341, pp. 35-55.
- Elboj, C; Puigdemívol, I; Soler, M; y Valls, R. (2002). Comunidades de aprendizaje: transformar la educación. Barcelona: Graó.
- Ellington, J., Sackett, P.R. y Hough, L.M. (1999). Social desirability corrections in personality measurement: issues of applicant comparison and construct validity. En Journal of Applied Psychology, nº 84, pp. 155-166.
- Fernández González, J. J. y Rodríguez Pérez, J.C. (2008). Los orígenes del fracaso escolar en España. Un estudio empírico. En Colección Mediterráneo económico, nº 14, pp.323-349.
- Fernández Enguita, M., Mena Martínez, L. y Riviere Gómez, J. (2010). El abandono y fracaso escolar en España. En Colección Estudios Sociales, nº 29, pp. 9-219.
- Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. I. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.
- INJUVE. (2008). Informe Juventud en España 2008. Madrid: Injuve.
- Kant, I. (1983). Pedagogía. Madrid: Akal. (Edición original en 1777)
- Marchesi, A. (2003). El fracaso escolar en España. Madrid: F. Alternativas.
- Orellana, N; Almerich, G. y Suárez, J. M. (2010) La investigación en Educación Social. Reflexiones sobre su práctica. Valencia: Palmero Ediciones.
- Salas, M. (2004). El fracaso escolar: estado de la cuestión. Estudio documental sobre el fracaso escolar y sus causas, en I Congrés anual sobre fracàs escolar, Palma de Mallorca.

## PERFILES ACADÉMICO Y PROFESIONAL DE LA AUTORÍA

### ROSER GRAU VIDAL

- Diplomada en Magisterio, especialidad Educación Infantil, Universitat Jaume I.
- Maestra FPA Germà Colón, Castelló de la Plana.

### TAMARA PINA CALVO

- Diplomada en Magisterio, especialidad Educación Infantil, Universidad de Castilla-La Mancha.

### CARLOS SANCHO ÁLVAREZ

- Diplomado en Magisterio, especialidad Educación Musical, Universidad de Alcalá.
- Licenciado en Pedagogía, Universitat de València.
- Becario de colaboración, Dpto. de Didáctica y Organización escolar, Universitat de València.