

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2012). *PIRLS - TIMSS 2011. Estudio Internacional de progreso en comprensión lectora, matemáticas y ciencias. Informe español. Volumen I*. Madrid: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2012). 201 pp. ISBN: 978-84-369-5419-7.

El volumen I del informe contiene un análisis detallado de los resultados que alcanza España en los estudios PIRLS (Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora) y TIMSS (Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias) –marzo/abril, 2011–, desarrollados por la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA, en inglés). En el 2011 las comunidades de Canarias y Andalucía han participado en el estudio PIRLS con muestras representativas lo que ha permitido analizar sus resultados de forma independiente. El documento incluye resultados comparativos con promedios de UE y OCDE principalmente, así como los factores del contexto relacionados con el proceso educativo.

El primer capítulo describe las pruebas PIRLS y TIMSS, cuestionarios, y metodología. Los resultados que se ofrecen son los promedios globales de los niveles de rendimiento; en comprensión lectora se ofrecen para *propósitos de lectura* y para *procesos de comprensión*; en matemáticas y ciencias se analizan por *dominios de contenido*.

El segundo capítulo describe los resultados de los alumnos en España y países participantes (comprensión lectora, matemáticas y ciencias) y sus tendencias. En comprensión lectora, España está por debajo de la media de la UE y la OCDE. Andalucía queda dos puntos por encima de la media de España, y Canarias obtiene ocho puntos menos. PIRLS confirma la falta de alumnos en nivel avanzado en España que reflejaba PISA, además de un importante incremento de alumnos en nivel muy bajo. En los análisis sobre los propósitos de lectura, en España, hay una ligera preferencia hacia los textos literarios frente a los informativos.

En TIMSS -matemáticas vemos mayor brecha entre los alumnos del nivel muy bajo de la media de la OCDE, que en el PISA 2009, disminuyendo además el porcentaje de alumnos en nivel avanzado.

En cuanto a los datos de TIMSS -ciencias, son mejores que los obtenidos en PIRLS y en TIMSS matemáticas. La distribución de alumnos en los niveles de rendimiento muy bajo y avanzado es análoga a PISA 2009, con escaso porcentaje de alumnos en el nivel avanzado y superior a los de la mayoría de países de la OCDE.

Los autores señalan que el sistema educativo español debe realizar un esfuerzo para atender de manera adecuada a los alumnos que presentan dificultades desde edades tempranas, además de incrementar los porcentajes de alumnos en nivel avanzado, para mejorar la empleabilidad.

Las tendencias de PIRLS y TIMSS indican que los países con economías más desarrolladas logran mejores puntuaciones, así como que una mayor puntuación en lectura supone un mejor resultado en matemáticas y ciencias, además de observarse correlación directa entre los resultados en matemáticas y ciencias.

En el capítulo tres se analiza el Estatus Socio-económico-cultural (ISEC) y otras variables individuales, y sus relaciones con los resultados de los alumnos. En general países con mayor índice ISEC obtienen mejor resultado promedio en las pruebas, aunque si bien es una variable que contribuye a la explicación de los resultados obtenidos, no los determina.

España es uno de los países en donde menos influye el ISEC en el rendimiento académico de los hijos. Las personas que tienen educación superior, pero no ejercen una ocupación que requiera de esta formación, afectan en menor medida al rendimiento académico de sus hijos que los que sí realizan una profesión que precisa de elevada cualificación. El sistema educativo español es uno de los más equitativos entre los países considerados, junto con Portugal, Italia y Noruega.

El capítulo cuatro repasa el contexto de aprendizaje y la relación que pueden tener las variables del alumnado, familiares, del profesorado y del centro educativo, con el rendimiento en matemáticas, ciencias y lectura. Para destacar, los alumnos españoles tienen un índice de disfrute mayor en las materias de matemáticas y lectura, pero no en ciencias. Las escuelas españolas destacan por sus valores medios en el índice de “evaluación inicial del centro”.

El capítulo cinco ofrece conclusiones, mencionando la evolución histórica y sintetizando algunos de los resultados más destacados para España. En España hay un mayor bienestar del estudiante con el colegio, en comparación con el promedio de la OCDE.

Finalmente mencionar que el estilo del Informe es de fácil asimilación, incluso para el público no experto en el tema de las evaluaciones educativas, ya que ayuda a comprender los resultados que están explicados con claridad mejorando la utilidad de estas informaciones.

José González Such y Margarita Bakieva