

Para citar:

Llinares, L.I. (2011). Llinares, L.I.; Gil, L.; García, J.; Cerdán, R.; Casino, A.M.; Martí-Vilar, M.; Palma, A.I. (2011). *Las creencias epistemológicas y el sistema de valores de los estudiantes de la Universitat de València en el contexto europeo de la educación superior*. Poster session presented at the II Trobades d'Innovació Educativa de la Universitat de València València

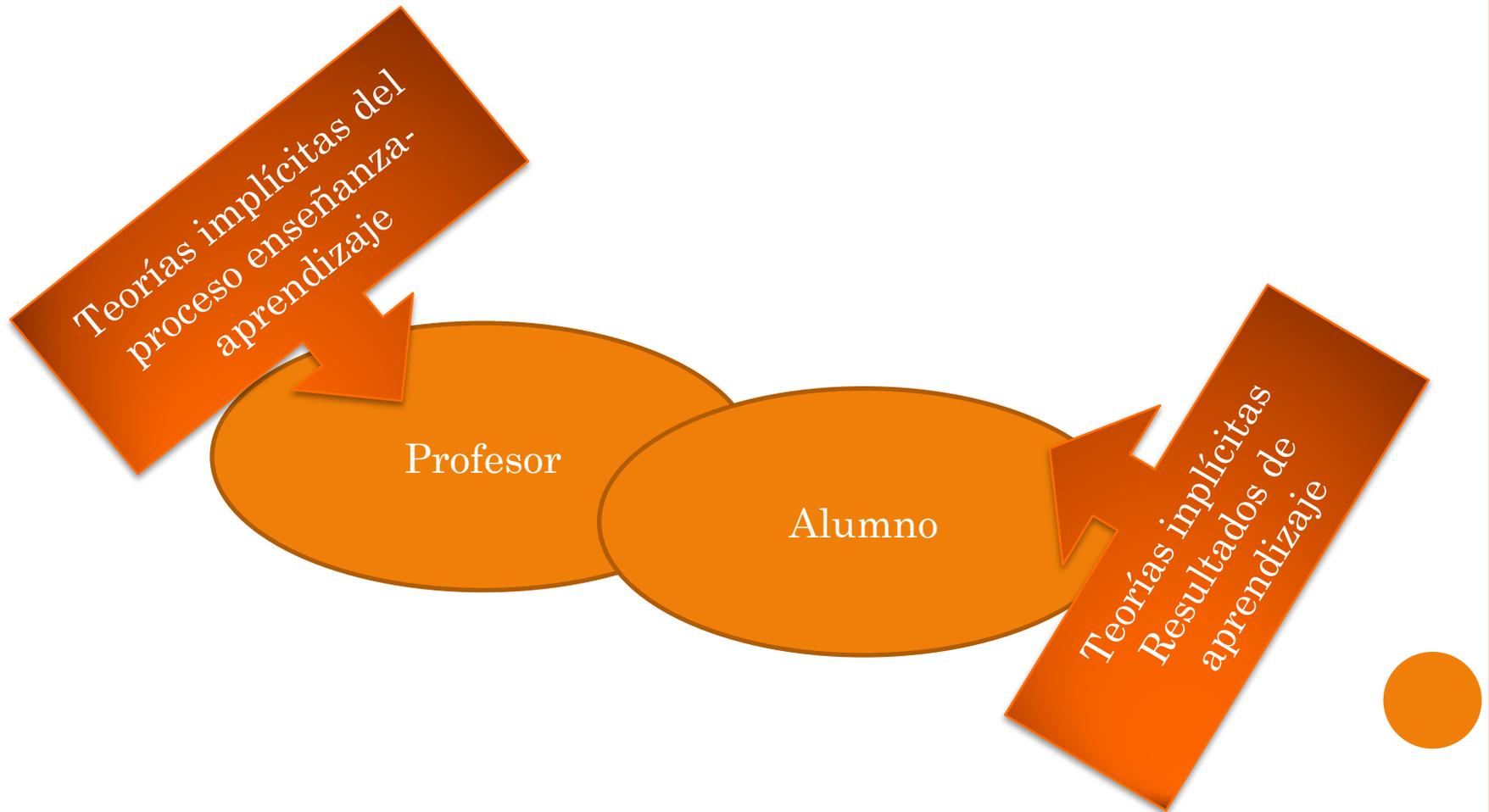
# LAS CREENCIAS EPISTEMOLÓGICAS Y EL SISTEMA DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA EN EL CONTEXTO EUROPEO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Llinares, L.I.\*; Gil, L.\*; García, J.\*\*; Cerdán, R.\*; Casino, A.M.\*\*; Martí-Vilar, M.\*; Palma, J.\*; Córdoba, A.I.\*

\*Facultad de Psicología. Universitat de València

\*\*Universidad Católica de Valencia “San Vicente Martír”

# Agentes del proceso de enseñanza-aprendizaje



Variables implícitas

The diagram consists of three main orange-colored elements. At the bottom left is a rectangular box containing the text 'Creencias epistemológicas' and 'Sistema de valores'. An upward-pointing arrow originates from the top center of this box and points to the bottom center of a larger, right-pointing arrow. This larger arrow contains the text 'Variables implícitas'. To the right of this entire structure is a large rectangular box containing the text 'La construcción del conocimiento implica un proceso de elaboración personal y de construcción de significados'. In the bottom right corner of the slide, there is a solid orange circle.

Creencias epistemológicas  
Sistema de valores

La construcción del conocimiento  
implica un proceso de elaboración  
personal y de construcción de  
significados

# CREENCIAS EPISTEMOLÓGICAS

- Concepciones o pensamientos que las personas sostienen acerca de la naturaleza del conocimiento y el proceso de conocer (Hofer y Pintrich, 1997).
  - Desarrollo evolutivo:
    - *Creencias ingenuas*: visión dualista o absolutista donde el conocimiento es considerado como verdadero o erróneo y no necesita ser justificado
    - *Creencias sofisticadas*: visión relativista e idiosincrásica, donde todos los conocimientos son susceptibles de ser evaluados y contrastados y se acepta la posibilidad de que existan puntos de vista diferentes.
- 

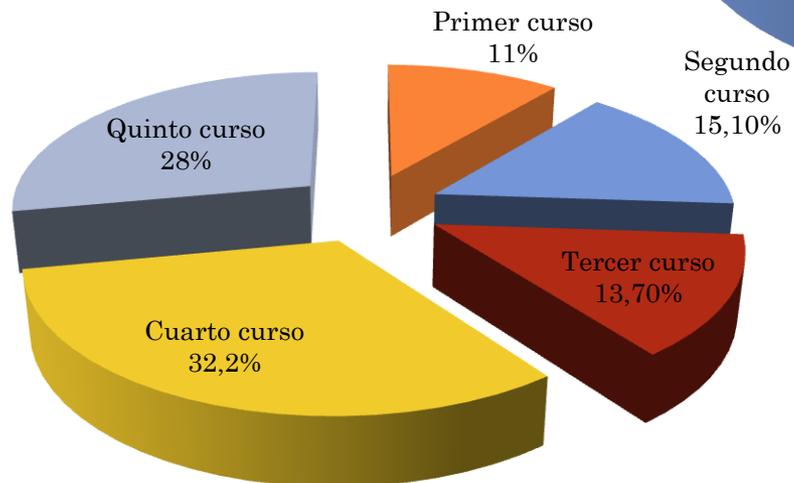
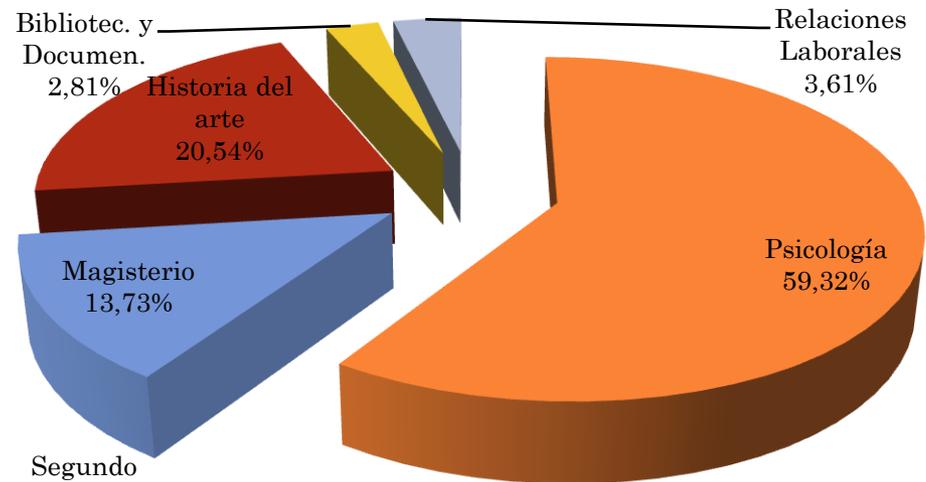
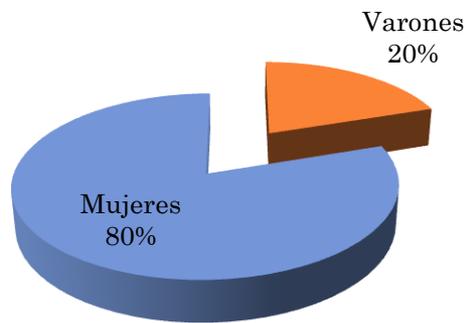
# SISTEMA DE VALORES

- Valores como metas transituacionales deseables, de importancia variable, que funcionan como principios que guían la vida de la gente (Schwartz, 1992).
- Diez *tipos o dominios de valor motivacional*:
  - Autodirección
  - Estimulación
  - Hedonismo
  - Logro
  - Poder
  - Seguridad
  - Conformidad
  - Tradición
  - Benevolencia
  - Universalismo



# MUESTRA

○ 760 estudiantes



# INSTRUMENTOS

GRUPO DE INNOVACIÓN DOCENTE  
*Creencias Epistemológicas*

VNIVERSITAT  
ID VALÈNCIA

En los cuestionarios que te presentamos a continuación no hay respuestas correctas o incorrectas... No es un examen.

Es importante que leas los enunciados con detenimiento y los contestes con máxima franqueza. Recuerda que toda la información es anónima y en nada te compromete.

**!!! MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN !!!**

		CÓDIGO DE REFERENCIA _____			
A. SEXO	1. Varón 2. Mujer				
B. EDAD	1. 18-22a 5. 38-42a	2. 13-27a 6. 43-47a	3. 28-32a 7. 48-52a	4. 33-37a 8. más de 52a	
C. TITULACIÓN:	_____				
D. CURSO ACTUAL	1°	2°	3°	4°	5°
E. NOTA MEDIA EXPEDIENTE CONSOLIDADO:	_____				
F. HORARIO	1. Mañana	2. Tarde			
G. OTROS ESTUDIOS REALIZADOS:	_____				
H. ¿TRABAJAS?	1. Sí	2. No			
I. ESTADO CIVIL	1. Casado/a 3. Divorciado/a 5. Otros	2. Soltero/a 4. Viudo/a			
J. ¿TIENES HIJOS?	1. Sí 2. No	¿Cuántos? _____			
K. SITUACIÓN SOCIOFAMILIAR	1. Vivo solo/a 3. Vivo en pareja 5. Otra situación	2. Vivo con mis padres 4. Vivo con compañeros			



# INSTRUMENTOS

## CUESTIONARIO 1° EBS - Epistemic Beliefs Survey (Wood y Kardash, 2002)

A continuación encontrará una serie de enunciados. Piense por favor detenidamente y marque su nivel de acuerdo o desacuerdo con cada de ellos siguiendo la siguiente escala:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

1. Podemos creernos la mayoría de cosas que leemos	1	2	3	4	5
2. Sólo hay algo cierto, y es la incerteza en si misma.	1	2	3	4	5
3. Todo lo que puede ser aprendido, puede aprenderse rápidamente	1	2	3	4	5
4. Me gusta la información que se presenta de forma clara; no me gusta tener que leer entre líneas.	1	2	3	4	5
5. Es difícil aprender de los libros de texto, a menos que empieces desde el principio y aprendas cada sección por separado.	1	2	3	4	5
6. Es más importante que cada uno se forme sus propias ideas que aprenda literalmente lo que el texto dice.	1	2	3	4	5
7. Puedo captar la mayoría de la información de un libro de texto durante la primera lectura	1	2	3	4	5
8. Reorganizar la información de acuerdo a esquemas previos es una buena manera de comprender un libro de texto.	1	2	3	4	5
9. Los científicos son capaces de responder a casi todas las preguntas.	1	2	3	4	5
10. Cuando sabemos de un tema, es bueno evaluar la precisión de la información que aparece en los libros de texto.	1	2	3	4	5
11. Es difícil integrar la nueva información que encontramos en un libro de texto con el conocimiento previo que tenemos sobre un tema.	1	2	3	4	5
12. Cuando estudio, busco hechos concretos.	1	2	3	4	5
13. Si los profesores se centraran más en enseñar hechos concretos en vez de teorías obtendríamos más provecho de la universidad.	1	2	3	4	5

14. Los buenos estudiantes son aquellos capaces de memorizar muchos datos.	1	2	3	4	5
15. Ser sabio no implica conocer todas las repuestas, sino saber cómo encontrarlas.	1	2	3	4	5
16. Dedicar mucho tiempo a resolver problemas complejos sólo les compensa a los estudiantes inteligentes.	1	2	3	4	5
17. Hay gente que nace con alta capacidad de aprendizaje mientras que otros nacen con una capacidad más limitada.	1	2	3	4	5
18. Normalmente las cosas se comprenden a la primera.	1	2	3	4	5
19. Los buenos estudiantes comprender las cosas de forma rápida.	1	2	3	4	5
20. Lo que hoy son hechos verdaderos pueden ser falsos en el futuro.	1	2	3	4	5
21. Me gustan los profesores que planifican sus clases cuidadosamente y se ciñen a su plan de aprendizaje.	1	2	3	4	5
22. El pensamiento creativo es la parte más importante del trabajo científico.	1	2	3	4	5
23. Deberíamos cuestionarnos incluso los consejos de los expertos.	1	2	3	4	5
24. Cuando no puedo entender algo a la primera, suele significar que nunca llegaré a comprenderlo.	1	2	3	4	5
25. Procuo combinar información de varios libros dentro de la misma asignatura, e incluso entre asignaturas diferentes.	1	2	3	4	5
26. No me gustan las películas que no tienen un final claro.	1	2	3	4	5
27. Los científicos pueden alcanzar la verdad.	1	2	3	4	5
28. Trabajar en problemas que no tienen una solución clara es una pérdida de tiempo.	1	2	3	4	5
29. Los buenos estudiantes captan las ideas principales fácilmente.	1	2	3	4	5
30. Me desagradan los profesores que imparten sus clases sin mostrar aquello en lo que creen.	1	2	3	4	5
31. Un buen profesor es aquel que evita que los estudiantes se salgan de los objetivos establecidos.	1	2	3	4	5
32. Una frase tiene poco significado a no ser que conozcas el contexto en el que fue emitida.	1	2	3	4	5
33. Lo mejor de las asignaturas de ciencias es que la mayoría de los problemas tienen sólo una respuesta válida.	1	2	3	4	5
34. La mayoría de las palabras tienen un significado claro.	1	2	3	4	5
35. Los estudiantes inteligentes no necesitan esforzarse para tener éxito en sus estudios.	1	2	3	4	5
36. Cuando estudio, trato de simplificar las cosas al máximo.	1	2	3	4	5
37. Me gusta pensar en cosas en las que los expertos no están de acuerdo.	1	2	3	4	5
38. Lo que aprendemos en la universidad es cierto e inmodificable.	1	2	3	4	5

# INSTRUMENTOS

## CUESTIONARIO 2º

A continuación encontrará una serie de frases que hacen referencia a los valores humanos. Piense por favor detenidamente en la importancia que tiene en su vida cada uno de estos valores y señale en la siguiente escala la respuesta que considere adecuada.

opuesto a mis valores	nada importante	muy poco importante	poco importante	algo importante	bastante importante	muy importante	extremadamente importante	central mi vida
-1	0	1	2	3	4	5	6	7

1. IGUALDAD (oportunidades iguales para todos)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
2. ARMONÍA INTERIOR (en paz conmigo mismo/a)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
3. PODER SOCIAL (control sobre los otros, dominio)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
4. PLACER (satisfacción de deseos)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
5. LIBERTAD (de acción y pensamiento)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
6. UNA VIDA ESPIRITUAL (énfasis en las cosas espirituales y no materiales)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
7. SENTIDO DE PERTENENCIA (sentimiento de que les importo a los demás)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
8. ORDEN SOCIAL (estabilidad social)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
9. UNA VIDA EXCITANTE (experiencias estimulantes)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
10. SENTIDO EN LA VIDA (tener un objetivo en la vida)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
11. CORTESÍA (educación, buenas maneras)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
12. RIQUEZA (posesiones materiales, dinero)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
13. SEGURIDAD NACIONAL (protección de mi nación frente a los enemigos)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
14. RESPETO A MÍ MISMO (creencia en mi valor personal)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
15. RECIPROCIDAD DE FAVORES (evitar ser deudor de alguien)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
16. CREATIVIDAD (ser único, con imaginación)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7

17. UN MUNDO EN PAZ (libre de guerras y conflictos)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
18. RESPETO POR LA TRADICIÓN (preservación de costumbres establecidas hace mucho tiempo)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
19. AMOR MADURO (profunda intimidad emocional y espiritual)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
20. AUTODISCIPLINA (autocontrol, resistencia a la tentación)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
21. DISTANCIAMIENTO (de las cosas mundanas)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
22. SEGURIDAD FAMILIAR (seguridad para las personas que amo)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
23. RECONOCIMIENTO SOCIAL (respeto, aprobación de los demás)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
24. UNIÓN CON LA NATURALEZA (integración con la naturaleza)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
25. UNA VIDA VARIADA (llena de desafíos, novedades y cambios)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
26. SABIDURÍA (una comprensión madura de la vida)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
27. AUTORIDAD (el derecho a liderar o mandar)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
28. AMISTAD VERDADERA (amigos próximos que me apoyen)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
29. UN MUNDO DE BELLEZA (belleza de la naturaleza y de las artes)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
30. JUSTICIA SOCIAL (ausencia de injusticia, ayuda al más débil)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
31. INDEPENDIENTE (autosuficiente, autoconfiado)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
32. MODERADO (evitar los extremos en sentimientos y acciones)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
33. LEAL (fiel a mis amigos y a mi grupo de pertenencia)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7



34. AMBICIOSO (trabajador esforzado, con aspiraciones)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
35. ABIERTO (tolerante con diferentes ideas y creencias)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
36. HUMILDE (modesto, que pasa desapercibido)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
37. AUDAZ (que busca la aventura y el riesgo)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
38. PROTECTOR DEL MEDIO AMBIENTE (conservador de la naturaleza)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
39. INFLUYENTE (con impacto en las personas y acontecimientos)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
40. RESPETUOSO CON LOS MAYORES (que muestra respeto, honroso)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
41. ELEGIR MIS METAS (seleccionar mis propósitos)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
42. SANO (no tener dolencias físicas o mentales)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
43. CAPAZ (competente, eficaz, eficiente)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
44. ACEPTAR MI VIDA (sumiso a las circunstancias de la vida)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
45. HONESTO (sincero, auténtico)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
46. PRESERVAR MI IMAGEN PÚBLICA (proteger mi reputación)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
47. OBEDIENTE (cumplidor de mis deberes y obligaciones)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
48. INTELIGENTE (lógico, racional)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
49. SERVICIAL (que trabaja para el bienestar de los demás)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
50. GOZAR DE LA VIDA (gusto por comer, sexualidad, diversión)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7

51. DEVOTO (dedicado a la fe y a las creencias religiosas)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
52. RESPONSABLE (digno de confianza)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
53. CURIOSO (interesado en todo, explorador)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
54. DISPUESTO A PERDONAR (que disculpa a los demás)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
55. TRIUNFADOR (aseado, arreglado)	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
56. LIMPIO	-1	0	1	2	3	4	5	6	7



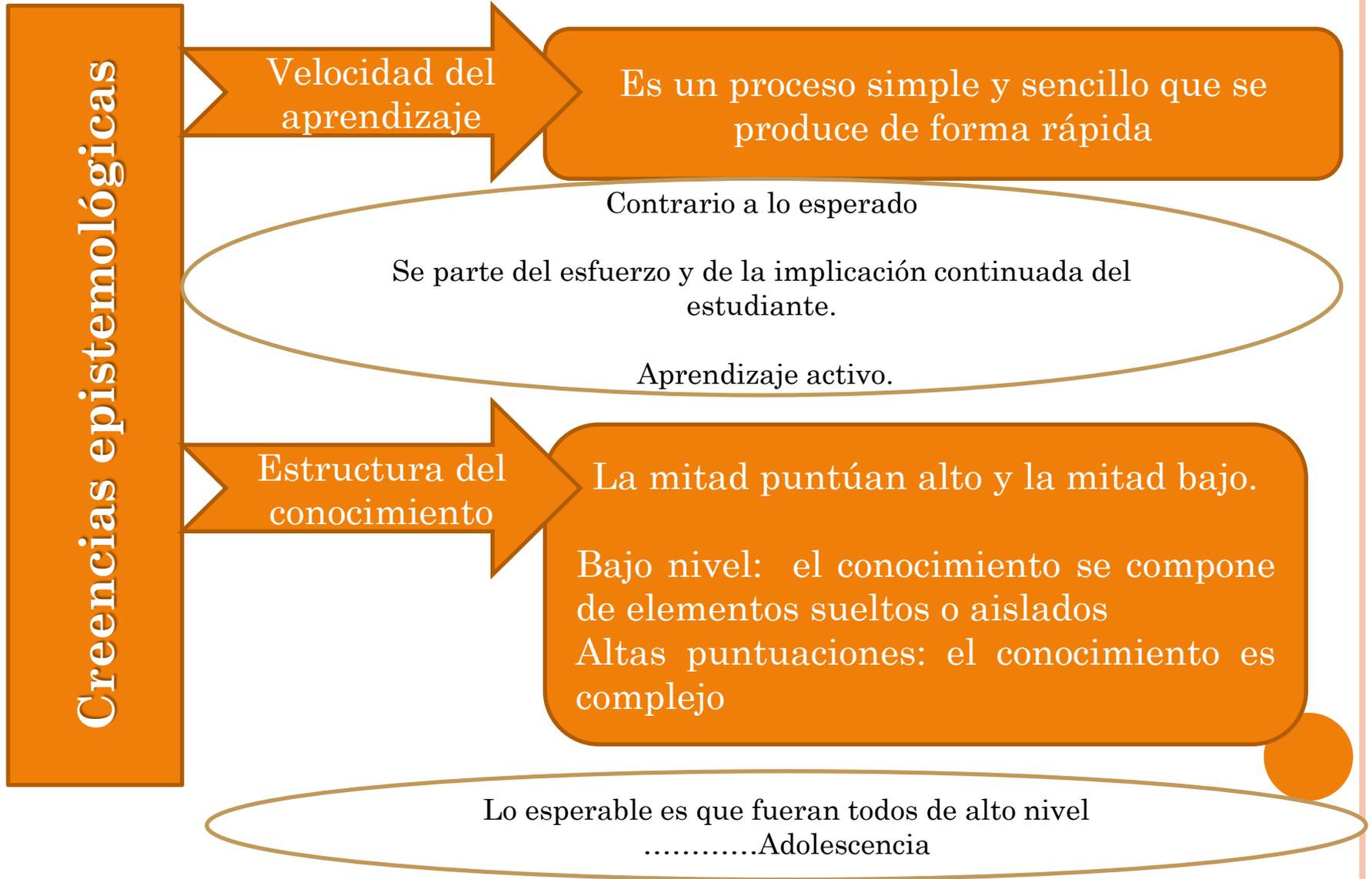
# ANÁLISIS

Estudio descriptivo de los factores teóricos de:

- El **Cuestionario de Creencias Epistemológicas** (Wood & C. Kardash, 2002): Velocidad, Estructura, Construcción), Éxito, Verdad.
- **Cuestionario de Valores** de Schwartz (1992): Hedonismo, Estimulación, Autodirección, Universalismo, Benevolencia, Conformidad, Tradición, Seguridad, Poder y Logro



# CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN



# Creencias epistemológicas

Construcc. y  
modificab. del  
conocimiento

El conocimiento está en constante evolución y es construido activamente

Es contrario a los resultados del primer factor

Características  
estud. exitosos

Los estudiantes exitosos "nacen de esa manera" y **que** puede alcanzarse mediante tareas que se llevan a cabo con poco esfuerzo

Contrario al aprendizaje activo del estudiante



# Creencias epistemológicas

Posibilidad  
de alcanzar  
la verdad

Hay una verdad objetiva que se puede  
conocer si los científicos se esfuerzan lo  
suficiente por encontrarla

Pensamiento formal propio del adolescente y comienzos de  
adultez emergente



# Sistema de valores

Más del 70%

Autodirección, benevolencia, hedonismo, seguridad, conformidad y logro

64%

Estimulación

**Autobeneficio:** del grado en que motivan a la gente a favorecer sus propios intereses. Logro y hedonismo

**Autotrascendencia:** trascender las preocupaciones egoístas y a promover el bienestar de los otros y de la naturaleza. Benevolencia

**Apertura al cambio:** seguir sus propios intereses emocionales e intelectuales. Autodirección y estimulación

**Conservación:** motivar a preservar el status quo. Seguridad y conformidad.

**Este nuevo contexto necesita  
identificar, analizar y potenciar  
algunos de los elementos  
cognitivos que  
ayudan a conducir a**

**una mejor asimilación de los  
conocimientos y**

**fomenta el aprendizaje profundo  
y transferible frente a otros tipos  
de aprendizajes**

