

AMB PEU FERM (I)*

Consells per a una bona entrada a la Universitat

Coordinació: Eva Llorenç i Ferranda Martí

* Amb l'objectiu d'elaborar un conjunt de recomanacions per als estudiants que es matriculen en primer d'algun dels graus de la Universitat de València, hem demanat la col·laboració als coordinadors de primer curs de tots els graus. El resultat d'aquesta proposta són els textos, en alguns casos una mica resumits per qüestions d'espai, que componen el tema central d'aquest número i del següent que es publicarà ja el curs vinent.

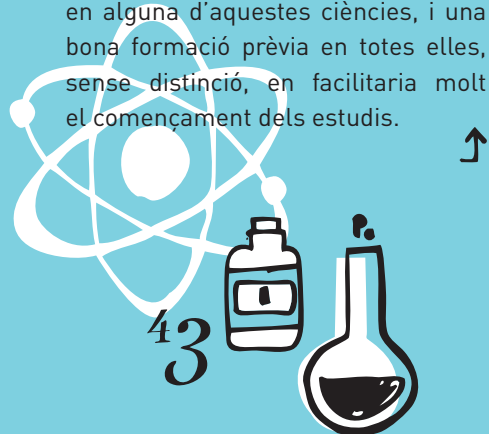
Grau en BIOLOGIA

Miguel V. Pardo

Professor coordinador de primer curs del grau en Biologia. Universitat de València

Per afrontar amb garanties els estudis de Biologia, cal haver cursat les matèries de ciències sense excepció. Per descomptat, la *Biologia* és l'assignatura més important i jo recomanaria, si no es troba inclosa en la programació d'aquesta matèria en batxiller, una breu introducció a la sistemàtica i taxonomia biològica (classificació binomial de Linné), i complementar la teoria de l'evolució amb una història de la vida, amb els grans trets evolutius.

Són molt importants també les altres ciències, com ara *Matemàtiques*, *Física* i *Química*, imprescindibles en Biologia, ja que constitueixen la base per a la comprensió de molts dels processos biològics. Respecte de l'entorn en el qual es desenvolupa la biota, seria ideal que cursaren l'assignatura de *Geologia* (2n de batxillerat) o, com a mínim, garantir que la part de Geologia de l'assignatura de *Ciències Naturals* (1r de batxillerat) s'impartisca amb l'extensió que li correspon. També, com a visió conjunta de les interrelacions entre la biota, la Terra i la humanitat, recomane l'assignatura de *Ciències de la terra i mediambientals*. Entre els alumnes de primer del nostre grau trobem mancances de coneixements en alguna d'aquestes ciències, i una bona formació prèvia en totes elles, sense distinció, en facilitaria molt el començament dels estudis.



Pel que fa a les habilitats, resulta imprescindible desenvolupar el treball autònom i l'autoaprenentatge, ja que la major part del treball programat (3/5 parts del temps) l'alumnat el fa pel seu compte, amb el material i els mitjans que facilita el professorat. I en aquesta línia, caldria dotar l'estudiantat d'una certa capacitat per discriminar la gran quantitat d'informació que actualment tenen al seu abast; n'hi ha prou amb una iniciació a les eines de recerca i selecció d'informació.

Finalment, i com a requisit comú a qualsevol estudi de ciències, cal conèixer el mètode científic i reforçar la seua importància com a eina d'adquisició de coneixement i interpretació del nostre entorn. ■

Grau en CRIMINOLOGIA

Asunción Colás

Professora coordinadora del grau en Criminologia. Universitat de València

M. Ángeles Beleña

Professora coordinadora de primer curs del grau en Criminologia. Universitat de València

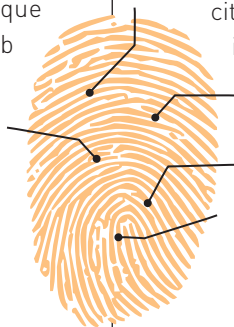
Es els estudis de Criminologia tenen com a objectiu la formació de professionals que cobrisquen la necessitat que té la societat en relació amb la prevenció i el control de la delinqüència i la seguretat. Per a això es proporciona als estudiants una formació interdisciplinària integrada per coneixements dirigits a desenvolupar habilitats i actituds psicosocials, criminològiques, jurídiques i científiques que habiliten per a l'exercici professional, així com per a l'accés posterior de l'alumnat a la investigació criminològica.

Les matèries que dins del currículum de batxillerat poden ajudar més els estudiants a afrontar aquests estudis amb una bona base són les següents: *Història del món contemporani*, *Matemàtiques aplicades a les ciències socials*,

Psicopedagogia, *Sociologia*, *Economia*, *Tecnologies de la informació i la comunicació*, *Geografia*, *Biologia* i *Química*.

Entre les assignatures de primer de Criminologia, considerem que no hi ha cap que tinga una dificultat especial per a l'alumnat procedent de batxillerat. Potser té una mica més de complexitat l'assignatura d'*Estadística*, però amb les nocions que han adquirit quan han cursat *Matemàtiques* en el batxillerat, pensem que no tindran dificultats especials per a superar aquesta assignatura. Tal vegada, per als qui hagen cursat el batxillerat d'Humanitats i Ciències Socials, puga resultar un poc complexa l'assignatura *Tècniques d'anàlisi criminal*, que s'imparteix com a obligatòria en segon curs del grau i requereix una certa base en biologia i en química.

Finalment, cal destacar que en el primer curs del grau hi ha una assignatura bàsica, *Habilitats i destreses*, que té com a finalitat dotar l'alumnat dels recursos i les eines imprescindibles perquè s'incorpore a la Universitat, i proporcionar l'aprenentatge correcte dels continguts de la titulació, és a dir: competències informacionals (saber manejar bases de dades, recerca de bibliografia, bases jurisprudencials, saber elaborar un treball o informe...). En suma, capacitar l'alumnat per a aprendre i utilitzar les tècniques bàsiques d'estudi i investigació universitària. ■





Grau en EDUCACIÓ SOCIAL

Sandra García de Fez

Professora coordinadora de primer curs del grau en Educació Social. Universitat de València

Les matèries comunes de batxillerat més adients per cursar aquest grau són la de *Ciències per al món contemporani* i la de *Filosofia i ciutadania*. Quant a les matèries de modalitat del batxillerat d'Humanitats i Ciències Socials, convindria escollir, en primer curs, *Economia i Història del món contemporani* i, en segon, *Geografia, Història de l'art i Literatura universal*. Pel que fa a les optatives, la més destacable és *Psicologia*, a més de les assignatures relacionades amb l'antropologia, la sociologia, la psicopedagogia, el dret, la cultura i la política.

Per exemple, per a l'assignatura *Fonaments històrics de l'educació*, els coneixements històrics són fonamentals, tant els d'història universal com d'altres. També les matèries amb continguts filosòfics hi són bàsiques, ja que s'hi estudia la història de l'educació seguint el camí que les institucions educatives han recorregut al llarg del temps.

En general, totes les habilitats relacionades amb l'autonomia en la recerca i l'organització d'informació resulten molt útils, ja que Educació Social és un grau en què s'imparteixen matèries complementàries però originàries de camps diferents (estadística, història, sociologia, didàctica...), i la predisposició de l'alumnat per ampliar i completar la informació

és clau. A més, el treball en grup és una eina bàsica i, per tant, la sociabilitat, el compromís i la cooperació són importants. Tenir coneixements sobre diferents tècniques d'estudi també és decisiu, perquè sovint l'estudiantat únicament sap memoritzar continguts de cara als exàmens teòrics. Amb la pretensió de reforçar aquestes destreses, es fa de manera intensiva i durant les primeres setmanes del primer curs, l'assignatura *Estratègies per a l'aprenentatge i la participació a la Universitat*, amb un caràcter introductor i a la vida universitària i amb la intenció de permetre el coneixement i la cohesió del grup. Personalment, considere fonamental que els nous universitaris consoliden les eines d'aprenentatge proposades en aquesta matèria inicial que els donaran una base per al seu futur treball pràctic. ■

Grau en ENGINYERIA ELECTRÒNICA DE TELECOMUNICACIÓ

Antonio J. Serrano

Professor coordinador de primer curs del grau en Enginyeria Electrònica de Telecomunicació. Universitat de València

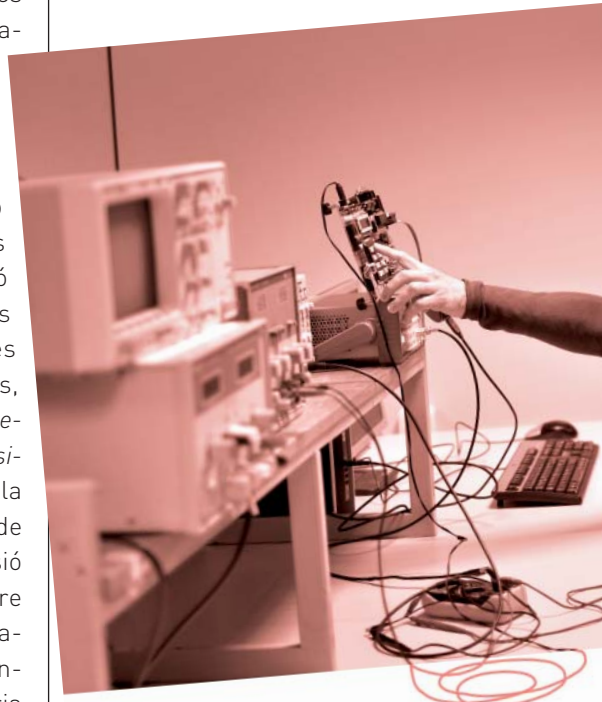
El grau en Enginyeria Electrònica de Telecomunicació de la Universitat de València té com a objectiu formar enginyers amb un caràcter generalista en l'àrea de l'electrònica i les telecomunicacions.

En general, és convenient que els alumnes que desitgen cursar una titulació de la branca de coneixement de l'enginyeria cursen el batxillerat de Ciències i Tecnologia i, en concret, les assignatures de *Matemàtiques, Física, Informàtica i Dibuix tècnic*, que són la base per al primer curs del grau en Electrònica de Telecomunicació.

Al llarg de la titulació, la formació rebuda capacita per a dissenyar, construir i mantenir sistemes de telecomunicació i electrònics, per a

assumir tasques de responsabilitat, tant de caràcter tècnic com directiu, i per a tenir una consciència clara de la dimensió econòmica, social, legal i ètica de la professió.

Com a resultat de la formació pràctica rebuda, els alumnes presenten, abans d'acabar els estudis, projectes amb diferents temàtiques i aspiracions. En els últims anys, com a conseqüència d'un major compromís de transferència de coneixement a la societat, els treballs s'han materialitzat en productes, com ara un estoig portainsulines refrigerat amb cèl·lula Peltier o robots guia i dispositius de lectura per a xiquets amb autisme. Altres projectes han resultat ser innovacions tecnològiques, com el disseny d'un lector de biòxips de radioidentificació animal. També, fruit del treball dels estudiants, s'han fet avanços en camps més teòrics, com per exemple, en l'aplicació d'algoritmes genètics en tècniques d'aprenentatge màquina, o de repercussió més internacional, com les contribucions a les tecnologies per a detectors de radiació en experiments de física de partícules i nuclear al CERN-Laboratori Europeu de Física de Partícules, i d'altres centres europeus. ■



Grau en ENGINYERIA ELECTRÒNICA INDUSTRIAL

José Miguel Espí

Professor coordinador del grau en Enginyeria Electrònica Industrial. Universitat de València

Els enginyers electrònics són professionals formats per a la resolució de problemes pràctics relacionats amb el disseny, la fabricació, la instal·lació, el control i el manteniment d'equips electrònics o de maquinària industrial. Generalment, exerceixen la seua tasca en entorns de producció industrial i donen suport al producte (si és electrònic) i/o a la maquinària industrial utilitzada i a la seua automatització.

Probablement, com qualsevol enginyer/a, davant un problema pràctic d'una certa complexitat, el titulat en enginyeria electrònica industrial ha d'abstraure la naturalesa essencial del problema i formalitzar-lo utilitzant les matemàtiques. En aquest pla abstracte, concep, dimensiona i verifica una solució que, finalment, haurà de concretar en una implementació factible tant en termes tècnics com econòmics. En aquest procés, es passa del concret a l'abstracte en la formulació del problema, i de l'abstracte al concret en la materialització de la solució. Un resultat amb èxit requereix tres coses: coneixement tècnic, capacitat d'abstracció i enginy.

Per a desenvolupar aquestes habilitats, els estudis d'enginyeria electrònica industrial comencen amb matèries bàsiques, com matemàtiques, física i química, que potencien la capacitat de representació abstracta del problema. Posteriorment, s'hi introdueixen les matèries d'estil tecnològic sempre amb un plantejament pràctic i orientat a la resolució de problemes reals i coneguts de cada disciplina. Dit això, resulta clar que per a accedir a aquesta titulació cal tenir una bona base formativa en matemàtiques, física i química. D'altra banda, seria recomanable tenir una formació tecnològica que els haja ensenyat com funcionen o com es construeixen molts dels objectes que ens envolten, per tal d'estimular una vocació d'enginyeria que ben sovint és desconeguda pels estudiants de secundària.

Finalment, i a manera de resum, els futurs enginyers electrònics han de ser persones amb una inquietud tecnològica, i amb una sòlida formació en ciències, amb il·lusió per enfrontar-se als nous reptes tecnològics que planteja la fabricació a gran escala de qualsevol tipus de producte. ■

Grau en ENGINYERIA INFORMÀTICA

Carlos Pérez

Professor coordinador de primer curs del grau en Enginyeria Informàtica. Universitat de València

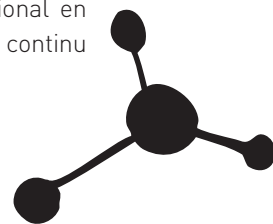
D'una banda, com que aquesta és una titulació d'enginyeria, en el procés d'ensenyament-aprenentatge s'insisteix en la resolució de problemes. Efectivament, la capacitat dels enginyers de raonar de manera abstracta i, així, definir els problemes, descompondre'ls en parts abordables i, finalment, integrar les diferents parts per tal de resoldre'n d'altres més complexos és una de les habilitats que els fa estar molt ben considerats en el mercat laboral.

Per a desenvolupar aquesta capacitat, la titulació es basa en matèries bàsiques, com matemàtiques i física i, lògicament, en matèries pròpies de la titulació, com l'enginyeria del programari, els sistemes de gestió de bases de dades, els sistemes operatius o la seguretat informàtica. Per tant, és recomanable que els qui accedeixen a aquest grau hagen cursat les assignatures de *Matemàtiques* i *Física* en el batxillerat. En el cas de les matèries específiques de la titulació, no s'assumeixen coneixements previs i, per això, no cal haver cursat cap assignatura especial.

A més, en el camp de la informàtica, els canvis són ràpids i continus i, per tant, es fomenta la capacitat d'aprendre autònomament i de tenir iniciativa; és desitjable que l'alumnat siga capaç de seleccionar i d'integrar diferents fonts d'informació, i d'idear diferents enfocaments als problemes que se'ls plantegen.

D'altra banda, els enginyers adquireixen una formació que els permet integrar-se en equips de treball i dirigir-los. Per a això, han de ser capaços d'expressar-se adequadament, tant oralment com per escrit, i de col·laborar amb altres persones.

En definitiva, els futurs enginyers informàtics haurien de ser persones a qui els agrada enfrontar-se a nous reptes i resoldre problemes utilitzant les noves tecnologies, tot realitzant una carrera professional en què l'aprenentatge continu és fonamental. ■



Grau en ENGINYERIA MULTIMÈDIA

Carlos Pérez

Professor coordinador de primer curs del grau en Enginyeria Multimèdia. Universitat de València



En aquest grau, com en la resta de les titulacions d'enginyeria, la resolució de problemes és un element central en el procés d'ensenyament-aprenentatge, ja que la capacitat dels enginyers de raonar de forma abstracta, definint problemes, descomponent-los en parts abordables i, finalment, integrant-ne les diferents parts per resoldre'ls és un dels motius principals perquè estiguen tan ben considerats en el mercat laboral.

Per desenvolupar aquesta capacitat, la titulació recolza en matèries bàsiques com ara les matemàtiques i la física i, lògicament, en matèries pròpies de la titulació com ara la programació d'aplicacions gràfiques en temps real, la creació d'animacions, simulacions i videojocs, la programació de pàgines web i l'adquisició i tractament de material audiovisual. Aquestes matèries s'estudien des del punt de vista de l'enginyeria, però també fomentant la creativitat i el coneixement global del procés d'aquest tipus d'aplicacions. Per tant, és recomanable que els estudiants que accedeixen a la titulació hagen cursat matèries que els hagen donat una formació en matemàtiques i física. En el cas de les matèries específiques de la titulació no es requereixen coneixements previs, per la qual cosa no cal haver cursat cap assignatura especial.

A més, els enginyers multimèdia han de ser capaços d'integrar-se i dirigir grups de treball multidisciplinaris en un àrea en la qual els canvis són molt freqüents, per la qual cosa es fomenta la capacitat de treballar en equip, d'aprendre autònomament i de tenir iniciativa. És molt desitjable, a més, que els estudiants siguem

capaços de seleccionar i integrar diferents fonts d'informació i d'idear diferents enfocaments per als problemes que se'ls plantegen.

Com a conclusió, a aquells que vulguen estudiar aquesta enginyeria els ha d'agradar enfrontar-se a nous reptes, treballar en grup i resoldre problemes amb les noves tecnologies multimèdia. ■

Grau en ENGINYERIA QUÍMICA

Paula Marzal

Professora coordinadora de primer curs del grau en Enginyeria Química. Universitat de València

Els enginyers químics són professionals que realitzen un treball de caràcter tècnic i eminentment pràctic i, per això, en els estudis de grau en Enginyeria Química es fomenta l'ensenyament-aprenentatge per mitjà de la realització de pràctiques experimentals i de la resolució de problemes. Amb això pretenem desenvolupar la capacitat de raonament abstracte per definir, analitzar i resoldre problemes complexos, habilitats pròpies dels enginyers i enginyeres, que sens dubte influeixen de manera decisiva en la bona posició d'aquests titulats en el mercat laboral.

Per desenvolupar aquestes habilitats, els estudis s'inicien amb matèries bàsiques com ara les matemàtiques, la física i la química, i posteriorment s'introdueixen les matèries pròpies de l'enginyeria química com ara mecànica de fluids, transmissió de calor, operacions

de separació, reactors químics, control de processos o enginyeria mediambiental. Per tant, és recomanable que els estudiants que accedeixen a la titulació posseeixen una bona base de matemàtiques, de física i de química. En un segon nivell, els coneixements de dibuix tècnic o de tecnologia industrial també contribueixen a la incorporació a aquests estudis.

D'altra banda, tenint en compte el perfil professional dels titulats en aquest grau els estudis fomenten l'adquisició de competències relacionades amb la creativitat, la iniciativa, l'aprenentatge autònom, l'organització del temps, el treball en equip o la capacitat de lideratge. Per això és recomanable que els futurs alumnes d'aquest grau tinguen aptituds per a plantejar solucions, interpretar i seleccionar informació, planificar activitats, expressar-se adequadament, defensar idees i col·laborar amb uns altres en el treball.

Per concloure, i a manera de resum, als futurs enginyers químics els ha d'agradar resoldre problemes i han de tenir interès pels processos industrials i inquietud per enfrontar-se als nous reptes que planteja dia a dia la fabricació a gran escala de qualsevol producte. ■



Grau en ENGINYERIA TELEMÀTICA

Máximo Cobos

Professor coordinador de primer curs del grau en Enginyeria Telemàtica. Universitat de València

El grau en Enginyeria Telemàtica té l'objectiu de formar enginyers amb un perfil dinàmic i flexible, que siguen capaços d'exercir la professió d'enginyer tècnic de telecomunicació, en l'especialitat de telemàtica. Com el seu nom indica, l'enginyeria telemàtica engloba aspectes relacionats tant amb les telecomunicacions com amb la informàtica.

L'estudiant que accedeix a aquest grau ha de tenir interès per les noves tecnologies, especialment aquelles que tenen internet com a suport. Així, aquest estudiant es caracteritza per tenir inquietuds i per saber com funcionen les coses i com es poden millorar per augmentar el benestar de la societat. En aquest sentit, és recomanable tenir una bona base en matèries relacionades amb la capacitat d'abstracció i la resolució de problemes, com ara les matemàtiques, la física i la tecnologia.

La telecomunicació és un procés que s'estableix amb la transmissió d'informació mitjançant senyals que travessen un canal establert entre un emissor i un receptor. Per aconseguir que aquesta comunicació siga òptima cal dissenyar sistemes que facen un bon ús dels canals de transmissió i exploten



de forma eficient les característiques físiques que els governen. El modelatge, el processament i la representació de la informació amb eines matemàtiques són essencials per a comprendre aquests sistemes, els quals formen la base de tecnologies com ara la compressió de dades i la criptografia.

Cal destacar que, en general, els estudis d'enginyeria estan molt orientats a la resolució de problemes teòricopràctics. Per tant, la capacitat de raonament, la comprensió d'aquests problemes i la creativitat per a resoldre'ls solen prevaler sobre la capacitat de memorització. D'altra banda, les tecnologies de la informació i les telecomunicacions estan sotmeses a un canvi permanent, de manera que la capacitat d'autoaprenentatge i l'interès per l'actualitat tecnològica són elements que els alumnes han de reforçar. ■

En el grau en Estudis Anglesos el més important és que l'alumnat desenvolupe una sèrie de competències, i no la mera acumulació de coneixements encara que aquests siguen importants. Si un estudiant sap buscar informació de manera autònoma, el seu grau de dependència del professorat es redueix considerablement. Nosaltres volem preparar els estudiants perquè puguen apanyar-s'ho bé durant la carrera, però especialment volem preparar-los per al seu futur professional. La capacitat de buscar informació, normalment per mitjans digitals i de selecció d'informació rellevant és important.



D'una altra banda, pensar i expressar-se de manera crítica, tant per escrit com oralment, és essencial en aquest grau, en

què l'aspecte comunicatiu és prioritari. A més de potenciar la capacitat del treball individual ben

realitzat, també s'incentiva el treball col·laboratiu. Finalment, nosaltres utilitzem les eines TIC (tecnologies de la informació i la comunicació) molt lligades als nostres estudis, per tant, seria aconsellable que els alumnes tingueren coneixements bàsics d'eines informàtiques, lligades a metodologies de coneixements humanístics i lingüístics.

Els alumnes han de saber fonamentalment que a la Universitat es treballa molt més sense la monitorització constant del professorat. Per tant, cal estar preparats per a treballar de manera autònoma. ■

Grau en ESTUDIS ANGLESOS



Barry Pennock

Professor coordinador del grau en Estudis Anglesos. Universitat de València

Sens dubte, els que vulguen estudiar el grau en Estudis Anglesos han de prioritzar la llengua anglesa, seguida del castellà i del català, coneixements bàsics de llatí i una segona llengua estrangera. Haurien de tenir un nivell acceptable d'anglès –B1 seria el mínim exigible per a afrontar l'inici de la titulació amb garanties. Si no és així, han d'estar disposats a fer sacrificis per aconseguir aquest nivell de manera ràpida. Molts alumnes no són conscients de la necessitat de tenir una bona base d'anglès per a aprofitar les assignatures específiques de la carrera. També és aconsellable tenir coneixements generals sobre la història, l'art i la cultura contemporànies.



Grau en **FILOLOGIA CATALANA**

Ramon Roselló

Professor coordinador de primer curs
del grau en Filologia Catalana.
Universitat de València

Les assignatures més adequades del currículum de batxiller són, sobretot, aquelles relacionades amb les humanitats, com ara *Llengua i literatura* (especialment la de Valencià), *Llengua estrangera*, *Llatí*, *Història* o *Filosofia*.

En un grau que se centra en la llengua i la literatura, és molt important que els estudiants tinguen la capacitat de gaudir amb la lectura de tot tipus de textos, des de textos literaris (poesia, narrativa o teatre) fins a assaigs o estudis sobre diferents aspectes de la llengua, de la història de la literatura o de la llengua, de la sociolingüística, etc. També destacaria la capacitat d'apreciar la diversitat lingüística i cultural o el desig d'explorar en el camp de la comunicació i de la creació literària.

Sens dubte, és rellevant que tinguen un bon domini de les tecnologies de la informació i la comunicació; especialment de tot allò que té a veure amb la producció i correcció de textos i amb la gestió de les fonts d'informació.

Així mateix, convé tenir capacitat per a l'anàlisi de dades i el comentari de textos, per a la reflexió i la crítica.

En aquest sentit, és important sentir-se connectat amb la realitat social i política pròximes i comptar amb la curiositat de voler aprofundir en el seu coneixement i en la seua millora.

Considere que el més interessant seria conèixer i saber fer un ús adequat de les diferents eines o recursos per a l'aprenentatge. És convenient que els estudiants sàpien enfrontar-se a la lectura i comprensió dels textos i tinguen la capacitat de poder extraure d'aquests les idees o els continguts essencials. Així, aprendre a buscar informació, fer bones lectures i elaborar fitxes de continguts, esquemes o resums, és una manera de preparar-se per començar amb bon peu els nostres estudis. En un sentit més general, és molt recomanable anar desenvolupant la capacitat de saber planificar i gestionar el temps de treball. Sovint, un dels principals problemes que tenen els estudiants que comencen primer curs té a veure amb aquesta qüestió. ■

Grau en **FILOLOGIA CLÀSSICA**

Concha Ferragut

Professora coordinadora de primer curs
del grau en Filologia Clàssica.
Universitat de València

Per a fer front amb garanties als estudis del grau en Filologia Clàssica és fonamental cursar en batxiller les assignatures



Llatí I i II i Grec I i II, i és molt recomanable cursar les optatives *Fonaments lèxics* i *Referents clàssics de les manifestacions culturals modernes*. Així mateix, hi és molt profitós haver cursat en l'ESO l'assignatura *Llatí i cultura clàssica*.

En les matèries de caràcter teòricopràctic es revelen d'especial utilitat els coneixements de morfologia i sintaxi grega i llatina, com també el domini de l'anàlisi i la comprensió de textos.

Els estudiants que aspiren a obtenir el grau en Filologia Clàssica han de tenir o estar disposats a adquirir certes habilitats, com ara les següents: capacitat de síntesi i de reflexió per a la correcta assimilació de nous conceptes; capacitat per a localitzar i manejar la informació que conté tant el material bibliogràfic com les bases de dades i altres eines informàtiques; capacitat crítica per a organitzar i seleccionar aquesta informació; esperit autocrític i de superació, encaminat a detectar i esmenar les deficiències pròpies pel que fa tant a coneixements com a actituds; finalment, han de tenir gust pel treball ben fet i sentit de la responsabilitat.

Tot això és de sobres suficient per a abordar amb èxit el grau en Filologia Clàssica. ■



Grau en FILOSOFIA

Francisco Arenas

Professor coordinador de primer curs del grau en Filosofia. Universitat de València

El primer curs del grau en Filosofia permet l'accés a tots els estudiants de batxiller, independentment dels diferents estudis previs. Tot i que el perfil característic dels estudiants que podrien seguir

el grau en Filosofia seria el dels estudiants de les modalitats d'Humanitats i Ciències Socials o d'Arts, l'experiència ha demostrat que els estudiants

procedents d'altres modalitats, com la de Ciències i Tecnologia, i també els majors de 25 anys, poden superar amb èxit els estudis de Filosofia.

Els 60 crèdits que s'ofereixen en el primer curs són de caràcter bàsic, transversal i interdisciplinar, i capaciten els estudiants per a adquirir una formació àmplia dins de la branca de coneixement d'Arts i Humanitats, cosa que els habilita per a configurar la seua opció acadèmica concreta, alhora que els facilita la mobilitat dins dels graus adscrits a aquesta branca. Aquest primer curs incorpora matèries pluridisciplinàries, dotades de contingut filosòfic, tant teòric com pràctic, i matèries de caràcter instrumental, que faciliten a l'alumnat la realització de tasques de manera informada, analítica i crítica, al mateix temps que els

ofereixen la possibilitat d'aprofundir en el coneixement d'una llengua clàssica o d'una llengua moderna, al servei en ambdós casos de la filosofia.

Amb això es pretén que els estudiants comencen a conèixer els conceptes, les teories i els mètodes de treball més importants en el camp de la filosofia, i que sàpiguen aplicar-los als diversos àmbits de la vida, que sàpiguen ampliar-los mitjançant la investigació i l'anàlisi de nous problemes, i que sàpiguen transmetre'ls i difondre'ls en tots els àmbits per a comprendre i orientar millor l'experiència, el saber i el fer humans. ■

Grau en FÍSICA

M. Jesús Hernández

Professora coordinadora de primer curs del grau en Física. Universitat de València

La decisió d'estudiar Física és absolutament vocacional. La física és la ciència que estudia la naturalesa i, per tant, qui decideix estudiar el grau en Física és una persona que té passió per saber, per conèixer com es comporta el món, des de les coses més petites, les partícules elementals, fins a l'infinit, el cosmos. Sense oblidar, per descomptat, qüestions pràctiques del nostre entorn, relacionades amb fenòmens naturals del dia a dia (el moviment, la calor, la meteorologia, el magnetisme, els fenòmens ondulatoris...) i evidentment amb la tecnologia. La física es troba darrere de tots els avanços tecnològics amb els quals convivim. La curiositat i l'interès per conèixer els fonaments i la base de tots aquests fenòmens i dispositius és el que mou un estudiant a voler saber física.

Així doncs, els futurs estudiants de Física han de ser curiosos, han de voler plantejar-se preguntes i cercar explicacions plausibles dins del context científic. És necessari que tinguin capacitat d'abstracció, així com també un cert rigor lògic, i han de sentir-se atrets per la manipulació experimental i l'observació crítica.

El llenguatge de la física són les matemàtiques, perquè permeten una formulació precisa de les seues lleis i una quantificació de les seues previsions, a través de mètodes computacionals, per això cal tenir bons coneixements de matemàtiques.

És evident que els futurs estudiants de Física han de cursar les assignatures de *Matemàtiques* i *Física* en el batxillerat. També és recomanable tenir nocions de química i d'informàtica, ja que aquestes dues matèries s'imparteixen en el primer curs del grau, i s'ha observat que els resulten més senzilles als alumnes amb una certa base prèvia. ■





Grau en **GEOGRAFIA I MEDI AMBIENT**

Josep Vicent Boira

Professor coordinador de primer curs del grau en Geografia i Medi Ambient. Universitat de València

La geografia ha tornat. *Geography is back!* Com més s'accelera el món, com més s'acurten la distància i el temps, més importància té la geografia i les aproximacions geogràfiques al medi ambient. Aquesta tendència general explica les raons per les quals avui trobem als mitjans de comunicació notícies d'abast i de contingut geogràfic: ciutats en creixement i pobles abandonats, societats joves o envellides, immigració, riscos ambientals i canvi climàtic, temps i clima, desigualtats socials, desenvolupament rural, conflictes geopolítics, afers internacionals i cartografia (la importància dels mapes!), recursos energètics i polítiques productives, rius i revingudes, erosió del litoral, incendis i afeccions ambientals, erosió... La geografia, amb la seua doble ànima, física i humana, teòrica i aplicada, especialitzada i generalista, permet estudiar i explicar (i, si és el cas, corregir) molts dels problemes que afecten les nostres societats.

Per estudiar Geografia i Medi Ambient, cal sobretot curiositat pel món i capacitat d'observació. Voler llegir un paisatge amb tots els seus components, preguntar-se per què els territoris són tan distints, integrar la informació i cercar generalitzacions, entendre processos de llarga durada... Per això són útils tant les matèries relacionades amb les Ciències Socials com també amb els estudis científics.

Geografia humana i anàlisi regional i Geografia física constitueixen les dues portes d'entrada a l'apassionant món de la Geografia i el Medi Ambient i, per tant, s'hi pot arribar per les matèries tant de ciències pures com de ciències socials i humanitats. ■

Grau en **INFERMERIA**

Ricardo Brage

Professor coordinador de primer curs del grau en Infermeria. Universitat de València

La infermeria, igual que altres activitats professionals, va ser abans un fer que un saber. Actualment, amb el títol de grau en Infermeria es formen infermers generalistes amb preparació científica, humana i capacitació suficients per valorar, identificar i intervenir sobre les necessitats de salut i d'atencions de persones sanes o malaltes, de les famílies i de la comunitat. En aquest sentit, els estudiants d'Infermeria obtenen coneixements, habilitats, destreses, actituds i valors de totes les matèries que conformen la titulació: ciències biològiques, ciències de la salut i ciències socials.

Inicialment, les matèries que constitueixen el currículum de batxillerat més recomanades per afrontar amb garanties aquest grau són, principalment, la biologia, però també, en part, la química, la física i les matemàtiques.

Així, per exemple, l'assignatura *Fonaments de biologia i bioquímica* s'integra com a matèria bàsica de caràcter quadrimestral que s'imparteix en el primer curs. El coneixement d'aquesta assignatura és fonamental per a la comprensió del funcionament dels éssers vius i resulta imprescindible per comprendre altres matèries del grau en Infermeria, com, per exemple, la fisiologia humana, la farmacologia, la nutrició i la dietètica. I, per poder obtenir un nivell de comprensió suficient en aquesta assignatura, l'estudiant hauria de tenir coneixements previs sobre els bioelements i principis immediats, la cèl·lula i el metabolisme cel·lular, la resposta immunològica, les funcions de nutrició, reproducció, desenvolupament embrionari, genètica mendeliana, cromosomes i herència.

Finalment, la introducció de noves metodologies didàctiques com ara el seminari i l'aprenentatge basat en problemes requereix que els estudiants assolisquen en el batxillerat una comunicació oral i escrita adequada, sàpiguen opinar, aclarir idees, argumentar amb habilitat cognitiva, exercitar el pensament crític i creatiu, i demostrar el respecte a les persones amb opinions diferents. A més és recomanable que els estudiants de pregrau tinguen, si més no, comprensió lectora de la llengua anglesa i coneixements bàsics d'informàtica a nivell d'usuari. ■



Grau en INFORMACIÓ I DOCUMENTACIÓ

Ramón V. Cirilo

Professor coordinador de primer curs del grau en Informació i Documentació. Universitat de València

El títol de grau en Informació i Documentació pertany a la branca de Ciències Socials i Jurídiques, s'imparteix a la Facultat de Geografia i Història i té una aportació docent provinent, principalment, de tres departaments: Història de la Ciència i Documentació, Història de l'Antiguitat i de la Cultura Escrita, i Informàtica. Aquestes tres vessants donen al títol un caràcter multidisciplinari.

No és estrany, doncs, que dins aquest títol es tracten aspectes tan diversos com el concepte d'informació, la gestió de suports físics per emmagatzemar la informació, els instruments que permeten organitzar, accedir i recuperar la informació que es necessita en un moment donat, el coneixement del funcionament dels principals centres encarregats de preservar la informació (com ara biblioteques, arxius, museus i centres de documentació). Per tant, l'estudiant que comença el primer curs ha d'estar preparat per afrontar reptes d'aprenentatge en un àmbit multidisciplinari, que aniran des de la perspectiva històrica de la informació i la documentació fins a l'última tecnologia que s'aplica a la gestió de

les dades i dels documents, passant pel funcionament, les tècniques i les metodologies emprades en els processos de gestió i serveis. És per això que el perfil formatiu de bat-

xillerat per a l'ingrés al grau es diversifica i no limitatiu, i comprèn les humanitats, les ciències socials i jurídiques, i la tecnologia.

Els estudiants se solen sorprendre de la importància de la matèria d'informàtica, la qual es reparteix de manera uniforme i obligatòria al llarg de la carrera, i queda sobradament justificada per l'evolució tecnològica que vivim. S'ha de ser conscient que cal desenvolupar aptituds i habilitats en aquesta matèria (i en les altres del pla d'estudis), però no és indispensable tenir-ne un domini clar quan comença el primer curs, perquè se'ls prepararà de manera convenient durant tot el període formatiu, igual que en la resta de les matèries. I, quan acaben la seua formació, tindran prou capacitat professional per abordar un mercat que a hores d'ara és el més gran conegut: el mercat de la informació i la documentació. Això sí, sense deixar de pensar en l'especialització com una arma més per obrir-se pas dins el món laboral. ■

Grau en LLENGÜES MODERNES I LES SEUES LITERATURES

José Antonio Calañas

Professor coordinador de primer curs del grau en Llengües Modernes i les seues Literatures. Universitat de València

L'objectiu fonamental en aquesta titulació és formar en coneixements i competències avançades en llengües modernes i les seues literatures dins un quadre general filològic i humanístic. L'alumnat rep formació prioritàriament en una llengua estrangera i, complementàriament, en una segona llengua, que pot ser estrangera o de l'estat.

Els estudis s'organitzen en itineraris d'especialització principal (*major*) i complementària (*minor*), els quals possibiliten un ampli ventall de com-



binacions. Per al *major* les opcions són l'alemany, el francès i l'italià, i per al *minor* l'alemany, l'anglès, l'àrab, el català, l'espanyol, el francès, l'italià, el portuguès i les llengües i literatures de l'Àsia Oriental (japonès i xinès). No és possible cursar al mateix temps *major* i *minor* de la mateixa llengua però sí que es pot combinar una llengua estrangera en l'itinerari *major* i català o espanyol en el *minor* o, fins i tot, cursar més d'un *major* o més d'un *minor*.

Idealment, l'alumnat d'aquest grau ja hauria de tenir coneixement de les llengües estrangeres d'ambdós itineraris, tot i que, tret del francès, que es pot cursar a l'ensenyament secundari amb més facilitat, en la resta de llengües no es pressuposa cap nivell previ. Tot i això, és molt recomanable haver cursat en l'ensenyament secundari una segona llengua estrangera, i també assignatures amb un vessant filològic (*Literatura universal*) i que desenvolupen les habilitats comunicatives en les nostres llengües pròpies.

S'hi tracten, juntament amb la descripció i l'aprenentatge actiu de les llengües, temes com ara la relació entre la cultura i els mitjans de difusió (premsa, Internet), la relació entre literatura i les arts audiovisuals (cinema, teatre...), les varietats dialectals dins l'ús quotidià de la llengua i en les arts, així com les tècniques de comentari i l'anàlisi literari i lingüístic en les respectives llengües objecte d'estudi. També s'hi ofereix una panoràmica sobre altres aplicacions professionals, com ara l'ensenyament i la traducció o l'edició de llibres. ■



Grau en LOGOPÈDIA

Vicent Rosell

Professor coordinador de tercer curs del grau en Logopèdia. Universitat de València

Els estudis de grau en Logopèdia capaciten per a desenvolupar la professió de logopeda. La logopèdia forma part de les Ciències de la Salut i el/la logopeda és qui realitza la prevenció, l'exploració, l'avaluació, el diagnòstic i la rehabilitació dels trastorns de la veu, la parla, el llenguatge (oral i escrit), la comunicació, en general, i altres factors que hi estan associats, com són la motricitat orofacial, la deglució o la respiració, tant en xiquets com en adults, i en la gent gran.

Aquests estudis s'imparteixen a la Facultat de Psicologia i tenen un marcat caràcter multidisciplinari. Una de les ciències que té més pes dins dels continguts curriculars és la medicina, i les matèries que es fan en primer curs, com *Fisiologia dels òrgans del llenguatge i l'audició i Neurologia i neuropsicologia general i del llenguatge* en són una mostra. També la psicologia es troba molt present en les assignatures d'aquest grau. I d'això, en són un bon exemple algunes de les que s'imparteixen en primer curs, com ara *Fonaments metodològics de la logopèdia*, *Processos psicològics bàsics i psicologia del llenguatge i Psicologia del desenvolupament i adquisició del llenguatge*. Altres disciplines que també es troben representades en el grau de Logopèdia són la pedagogia



V

C

A

i la lingüística, i en primer curs s'imparteixen assignatures com *Fonaments educatius de la logopèdia* i *Fonaments lingüístics de la logopèdia*.

Algunes de les matèries obligatòries del currículum de batxiller tenen relació amb les assignatures que es fan en primer curs, com són *Llengua i literatura* (castellà i valencià), *Matemàtiques aplicades a les ciències socials* i *Biologia*. Entre les assignatures optatives que poden triar els alumnes i que els ajudaran a afrontar els estudis del grau de Logopèdia destaquem la de *Psicologia* i la de *Biologia humana*.

Encara que no són requisits necessaris, als estudiants amb capacitat de treballar amb grup, capacitat d'integrar diferents fonts d'informació i capacitat d'exposició i explicació, els resultarà més fàcil adaptar-s'hi i desenvolupar les assignatures que conformen aquest grau. ■

Grau en MATEMÀTIQUES

Pilar Rueda

Coordinadora de primer curs del grau en Matemàtiques. Universitat de València

Sens dubte, com que es tracta de la titulació de Matemàtiques, cal que hagen cursat *Matemàtiques* en batxillerat. També és convenient cursar *Física*, ja que en primer curs hi ha una assignatura de Física. Tot i això, cada assignatura de primer curs es tracta de manera autocontinguda.

En general, els continguts de les matemàtiques són seqüencials i acumulatius, de manera que molts conceptes es basen en conceptes treballats amb anterioritat. Així per exemple, en l'assignatura *d'Anàlisi Matemàtica I*, tenir coneixements previs sobre funcions reals, gràfiques o geometria facilita entendre-la millor. Els coneixements previs són una ajuda per a facilitar la comprensió de l'assignatura, però també ho són

la intuïció o la perspicàcia innates o adquirides (per exemple, per a la geometria).

En Matemàtiques és interessant tenir habilitat algorítmica però, potser encara més, facilitat per a raonar i deduir. Durant el desenvolupament del grau es reforcen moltes destreses, com la capacitat d'anàlisi i de síntesi. També és important la familiarització amb l'ús d'un llenguatge formal

que permeta treballar amb rigor i claredat. En una carrera com Matemàtiques, l'important no és sols el treball continuat (imprescindible per a qualsevol titulació universitària), sinó la capacitat de posar-se problemes i gaudir resolent-los. Tenir una actitud de repte davant els problemes i enfrontar-los amb entusiasme i decisió afavoreix l'adquisició i el reforçament d'habilitats i aptituds òptimes per a les matemàtiques. La vocació és fonamental. ■

3



1



Grau en MEDICINA

Carlos Hermenegildo

Professor coordinador de primer curs del grau en Medicina. Universitat de València

Des del punt de vista estrictament acadèmic, entre les matèries de batxiller, resulta imprescindible la biologia, però també la física, la química o les matemàtiques són molt importants. Temes com la ventilació pulmonar, la regulació de la glucosa en sang o l'estadística són inabordables sense elles.

Per a aconseguir els millors resultats en el grau en Medicina, els alumnes han d'aprofitar bé el temps disponible, ja que la càrrega de classes teòriques i pràctiques, seminaris i treballs en grup, juntament amb el necessari estudi, demana organització i disciplina des de les primeres setmanes.

Un altre aspecte molt important per a l'èxit en aquest grau és la capacitat per a reflexionar, integrar conceptes de diferents disciplines i pensar d'una manera lògica i deductiva. No es tracta només de memoritzar, sinó d'utilitzar adequadament els coneixements adquirits.

Però juntament amb les consideracions acadèmiques, els futurs alumnes de Medicina haurien de tenir interès pel benestar de les persones. I també per treballar les habilitats socials, sobretot l'empatia i la capacitat de comunicació. ■



Grau en MESTRE/A EN EDUCACIÓ INFANTIL

Dolo Molina

Professora coordinadora de primer curs del grau de Mestre/a en Educació Infantil. Universitat de València

Aquest grau es pot accedir des de qualsevol modalitat de batxillerat. De fet, en el pla d'estudis són presents diferents àrees de coneixement que tenen a veure amb les humanitats, l'art i les ciències. En el desenvolupament dels estudis d'Educació Infantil es conjuga el contingut disciplinar amb un coneixement més ampli, i fonamental, sobre el món de la infància i la pràctica escolar. Al seu torn, en aquests estudis s'integra la formació acadèmica amb una formació més experiencial que acosta a la realitat de l'aula i de l'escola infantil. Així, les pràctiques que es realitzen ja en el primer curs possibiliten observar l'escenari escolar des d'una nova mirada: l'ofici docent.

Pel que fa a la formació, el disseny dels estudis s'articula al voltant de les qüestions bàsiques, i sempre obertes, a les quals s'enfronta qualsevol docent: la infància i la nostra relació amb la infància; el saber i la seua transmissió; el professorat i el sentit de la tasca educativa; l'escola i la seua funció educativa i social.

La competència professional es treballa des de la premissa de desenvolupar els recursos intel·lectuals i pràctics que ajuden a prendre decisions responsables en l'activitat professional, que juntament amb altres professionals de diferents especialitats, tracta de millorar la qualitat de vida d'una comunitat. Per això, desenvolupar les habilitats i capacitats pròpies de la docència implica, també, treballar en equip, conrear la creativitat i la reflexió, assumir responsabilitats, cuidar la relació i mantenir viva la disposició d'aprendre. ■

Grau en **NEGOCIS INTERNACIONALS (INTERNATIONAL BUSINESS)**

Delfina Soria

Professora coordinadora de primer curs del grau en Negocis Internacionals. Universitat de València

La modalitat de batxillerat més adequada per a cursar el grau en *International Business* és la d'Humanitats i Ciències Socials. Les assignatures més afins als estudis que es desenvoluparan en el grau són: *Economia, Fonaments de direcció d'empreses i Matemàtiques per a les ciències socials I i II*.

També és molt aconsellable tenir un bon coneixement d'idiomes, tant d'anglès com d'una segona llengua estrangera, per la qual cosa es recomana l'elecció en batxiller de l'assignatura optativa *Segona llengua estrangera*. Això és degut al fet que l'estudiant d'aquest grau ha de realitzar, necessàriament, un any d'estada en una universitat estrangera i el coneixement d'aquesta segona llengua incrementaria les seues opcions de destinació. També es recomana que l'estudiant acredite amb un certificat oficial el reconeixement de les llengües estrangeres que posseisca. De fet, tant per a accedir al grup ARA de docència en anglès com per realitzar l'estada a l'estranger es demana acreditar un nivell B2, com a mínim.



Quant a habilitats i aptituds generals, és molt oportú treballar la fluïdesa en la comunicació oral i escrita, saber planificar l'ús del temps de manera eficient, esforçar-se per millorar la manera d'estudiar, intentant comprendre més que memoritzar el que s'estudia; saber utilitzar les eines informàtiques i identificar el que és accessori del que és important.

Quant a habilitats i aptituds més específiques del grau, en destacaria les següents: tenir sensibilitat en relació amb altres cultures i ser capaç d'adaptar-se a altres contextos geopolítics, i aconseguir fluïdesa en la comunicació oral i escrita en anglès o en una altra llengua estrangera.

En el primer semestre de primer, s'ofereix l'assignatura *Instrumentes i tècniques d'aprenentatge* en què es treballa, entre altres, la gestió del temps, la constància i la fixació d'objectius individuals. S'aprèn a elaborar treballs acadèmics, a utilitzar dades, a fer un ús ètic de la informació, a prendre apunts, a defensar posicions i arguments, i també a posar en pràctica les tècniques d'estudi i de preparació d'exàmens. ■

Grau en **ÒPTICA I OPTOMETRIA**

Carlos J. Zapata-Rodríguez

Professor coordinador de primer curs del grau en Òptica i Optometria. Universitat de València

Per a accedir al grau en Òptica i Optometria és recomanable seguir la modalitat de batxillerat anomenada Ciències i Tecnologia. En primer de batxillerat caldria cursar les matèries: *Biologia i geologia, Física i química i Matemàtiques I*, corresponents a la modalitat de Ciències. En segon de batxillerat, és convenient elegir l'itinerari de Ciències de la Salut, que integra les assignatures *Biologia, Química i Matemàti-*



ques II. No obstant això, els que trien altres assignatures de la modalitat de Ciències i Tecnologia també s'adapten bé a aquests estudis.

Si establim la vinculació entre les assignatures de primer curs del grau en Òptica i Optometria, corresponents a la formació bàsica i les de batxillerat observem que per a *Anatomia humana i ocular, Biologia ocular i Fisiologia humana i ocular*, que pertanyen purament a l'àrea de Ciències de la Salut, es requereix tenir els coneixements que proporcionen les matèries de batxillerat com *Biologia i geologia* de primer, i *Biologia* de segon de batxillerat. En el cas de *Matemàtiques* i de *Bioestadística*, són assignatures de primer de grau que s'han de considerar com la continuació de *Matemàtiques I i II* de batxillerat. Finalment *Física I, Física II* i *Materials òptics* necessiten la matèria *Física i química* de primer de batxillerat, i les matèries *Física i Química*, de segon de batxillerat. ■



Grau en PEDAGOGIA

Francesc Josep Sánchez

Professor coordinador de primer curs del grau en Pedagogia. Universitat de València

Les matèries que es necessiten per afrontar amb garanties els estudis del grau en Pedagogia són les següents: *Filosofia i ciutadania*, *Història del món contemporani*, *Psicopedagogia*, *Història de la filosofia*, *Sociologia* i *Matemàtiques*.

La relació entre les assignatures *Antropologia de l'educació*, *Fonaments històrics de l'educació*, *Teoria de l'educació* i les matèries del batxillerat abans esmentades és bastant òbvia, ja que es tracta de fer un repàs pels corrents i les teories més importants en educació, cosa que implica el coneixement de les grans figures de la història del pensament filosòfic i pedagògic (Plató, Descartes, Rousseau, Kant... són autors que s'estudien en la *Història de la filosofia* de segon de batxillerat). Per a l'assignatura de primer del grau *Iniciació a la investigació* fóra convenient un reforçament en matemàtiques.

Les habilitats i aptituds convenientes per cursar el grau són la comprensió lectora de textos antropològics, filosòfics i pedagògics, la capacitat d'expressar per escrit de manera argumentada els punts de vista, la capacitat de

cerca d'informació i de síntesi, i la capacitat per a la recerca pedagògica.

Cal tenir una bona predisposició per al treball cooperatiu i en equip, per formar-se amb mètodes més actius d'aprenentatge i per defensar i presentar oralment idees davant d'un grup gran. ■

Grau en PERIODISME

Dolors Palau

Professora coordinadora de primer curs del grau en Periodisme. Universitat de València

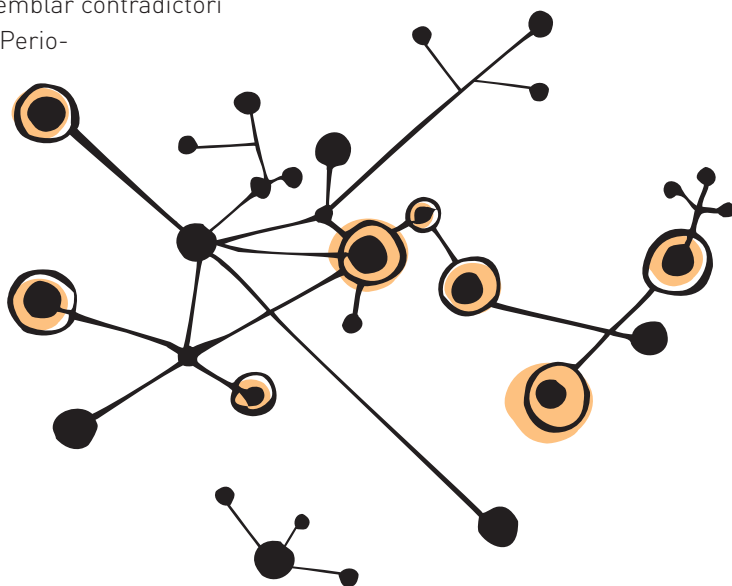
El primer curs del grau en Periodisme consta de diverses matèries de formació bàsica amb les quals els estudiants estan familiaritzats des del batxillerat com ara *Història del món actual*, *Introducció a l'economia actual* i *Expressió oral i escrita per als mitjans de comunicació*. Tenint en compte que la matèria primera del periodista és la paraula, totes les assignatures que impliquen un treball vinculat a aquesta representen un avantatge a l'hora de cursar aquest grau.

Tot i que pot semblar contradictori en estudiants de Periodisme, una de les mancances principals que tenen és

l'escàs hàbit de seguir la informació en els mitjans, de manera que el consum que fan dels *media* s'adreça més a qüestions lúdiques o d'espectacles que no a les pròpiament periodístiques. Això planteja alguns problemes en una assignatura específica com la de *Gèneres informatius* que jo impartisc: a més del desconeixement dels temes d'actualitat, la poca familiarització amb l'escriptura i el relat de les notícies, també hi són les confusions a l'hora d'identificar informació o investigació amb entreteniment.

Una obligació fonamental dels periodistes és estar informats, i els futurs professionals haurien d'estar-ho de les diferents àrees informatives, des de la cultura fins a l'economia, o en l'àmbit internacional.

Les metodologies docents que s'empren a la Universitat combinen aspectes teòrics i pràctics, i també la realització de seminaris amb els quals es pretén incidir en la capacitat crítica i d'anàlisi, i en la de síntesi o argumentació, a partir de lectures o de l'avaluació d'informacions i pràctiques professionals. ■





Grau en PODOLOGIA

Cecili Macián

Professor i director de la Clínica Podològica.
Universitat de València

Per a poder garantir una bona entrada en la Universitat i més concretament al grau en Podologia, l'alumnat que trie aquesta titulació agrairà haver cursat el batxillerat de Ciències i tecnologia amb les assignatures més afins a les Ciències de la Salut. Tots sabem que el primer curs de qualsevol grau està fonamentalment configurat pel que anomenem assignatures bàsiques, és a dir, assignatures que estan íntimament relacionades amb la formació que l'estudiantat rep en el cursos de batxillerat. Per exemple, *Física, Química, Matemàtiques* i *Biologia*, són assignatures de batxillerat que es transformen dins del currículum d'assignatures del primer curs en *Biofísica i bioquímica, Bioestadística i TIC i Fisiologia*, entre altres. Per això és molt recomanable fer un batxillerat que ofereisca aquestes matèries, ja que l'alumnat que haja assolit aquesta formació podrà afrontar amb garanties formatives el primer curs del grau.

És convenient matisar que l'alumnat que ha cursat un batxillerat diferent també pot ser candidat/a per a cursar el títol de grau en Podologia, ja que l'esforç metodològic i formatiu queda absolutament garantit en

el primer curs, amb la finalitat que l'alumnat supere aquest curs sense entrebancs.

La decisió de cursar el grau en Podologia duu implícits una sèrie de requisits que l'alumnat ha de conèixer. Hi ha titulacions o estudis que poden derivar en una professió que no requereix d'habilitats socials, com ara l'empatia, la capacitat d'escoltar, la capacitat d'anàlisi, etc. Però, en canvi, en el cas del grau en Podologia, es fa imprescindible desenvolupar una sèrie de capacitats socials i clíniques que s'han d'incrementar o aprendre des dels primers cursos del grau.

Qualsevol estudiant, abans de prendre la decisió de matricular-se en el grau en Podologia, com a mínim, hauria de consultar algunes de les guies docents del primer curs, analitzar quin tipus d'esforç li comportarà cursar aquest primer curs. Però també hauria de veure algunes de les guies de cursos superiors i d'assignatures específiques de la titulació, ja que aquestes ofereixen una informació fonamental que es tradueix en el concepte actual de la professió. ■

Grau en PSICOLOGIA

Juan Luis Chorro

Professor coordinador de primer curs del grau en Psicologia. Universitat de València

La incorporació d'estudiants al primer curs de la Universitat és objecte d'atenció des de fa alguns anys, i és important que els orientadors, professors i estudiants de batxillerat estiguen informats sobre les característiques de les assignatures que es plantegen cursar quan ingressen a la Universitat i les habilitats que requereixen. A continuació, oferim un resum a partir de les respostes que han donat una sèrie de professors del primer curs de Psicologia de la Universitat de València a les qüestions plantejades per la revista *FUTURA*.

La relació entre les assignatures de primer del grau i les matèries de batxillerat és la següent:

- *Estadística: Matemàtiques aplicades a les c. socials, Matemàtiques I i II.*
- *Fonaments de psicobiologia i psicologia fisiològica: Ciències per al món contemporani, Biologia, Psicologia, Anglès, Segona llengua estrangera.*
- *Percepció i atenció: Psicologia, Sociologia, Biologia, Història de la filosofia, Història del món contemporani, Filosofia i ciutadania.*
- *Psicologia de l'aprenentatge: Biologia, Física i Matemàtiques.*
- *Psicologia del cicle vital: Ciències per al món contemporani, Filosofia i ciutadania, Cultura audiovisual, Biologia, Mitjans de comunicació, Segona llengua estrangera.*
- *Psicologia social: Cultura audiovisual, Història del món contemporani, Mitjans de comunicació, Matemàtiques aplicades a les ciències socials, Llengua castellana i literatura, Ciències per al món contemporani, Filosofia i ciutadania, Segona llengua estrangera.*

Pel que fa a les habilitats o aptituds que seria convenient desenvolupar en els estudiants de batxillerat, les respostes dels professors enquestats solen referir:

- **Habilitats generals de caràcter cognitiu:** capacitat de comprensió, síntesi i anàlisi de textos científics, d'autocrítica, de comprensió i explicació de la realitat social, aptituds de raonament logicomatemàtic i creativitat.
- **Habilitats procedimentals:** recerca d'informació i documentació.
- **Habilitats de tipus social:** treball en equip i capacitat d'escoltar i comprendre els altres (empatia).
- **Habilitats tècniques:** coneixements bàsics d'informàtica a nivell d'usuari. ■



Grau en RELACIONS LABORALS I RECURSOS HUMANS

Esther Gracia

Professora coordinadora de primer curs del grau en Relacions Laborals i Recursos Humans. Universitat de València

El primer curs del grau en Relacions Laborals i Recursos Humans permet l'accés a tots els estudiants de batxiller, independentment dels diferents estudis previs. Tanmateix, és recomanable que hagen adquirit algunes bases teòriques i metodològiques



de les disciplines principals de les Ciències Socials, com la psicologia, la sociologia, l'economia, el dret i la gestió empresarial.

D'aquesta manera, assignatures cursades en batxillerat, com *Economia de la CV*, *Psicologia*, *Fonaments de direcció d'empresa* i, fins i tot, *Matemàtiques aplicades a les ciències socials* poden facilitar l'adaptació a aquest grau.

Per a les assignatures de *Psicologia del treball* i *Conducta organitzacional*, ambdues de primer curs, sempre és d'ajuda que els estudiants tinguen una base en diversos coneixements relacionats amb alguns processos bàsics de la conducta humana, com pot ser l'estudi de la motivació, la percepció, la comunicació... i, fins i tot, l'adquisició de conceptes bàsics com, per exemple, què és una organització.

Quan els estudiants comencen els estudis a la Universitat, es troben davant un mètode d'ensenyament, de treball i d'estudi diferent al de batxillerat. Per això, les habilitats i competències que cal reforçar, a més dels coneixements i les competències específiques de cada matèria, són les competències transversals imprescindibles en el grau i necessàries per a més d'una assignatura.

Així, per exemple, la capacitat d'organització i planificació o la de dur a terme un aprenentatge autònom són fonamentals per a l'estudi independent de l'estudiant. També la capacitat per al treball en grup, la comunicació escrita i oral eficaç són competències normalment necessàries per al treball continu. Finalment, la capacitat per a resoldre problemes i la capacitat d'anàlisi, de síntesi i de raonament crític són competències requerides i molt importants, tant perquè permeten demostrar el desenvolupament educatiu dels estudiants en les proves avaluadores, com perquè són molt valorades en el món laboral.

A la Universitat, en general, es fa un ús ric i variat de metodologies docents. Aquesta varietat permet que l'alumnat adquireisca una major capacitat d'adaptació i riquesa competencial, tan valorades en el món professional.

Cal destacar que, en l'actualitat, el professorat tenim a la nostra disposició eines electròniques que optimitzen la comunicació amb els estudiants. Permeten, per exemple, establir tutories virtuals, rebre i corregir treballs i publicar notes privades i, per això la formació i el foment de l'ús correcte de les noves tecnologies per a facilitar aquesta adaptació és també molt necessària. ■

Grau en SOCIOLOGIA

Sandra Obiol

Professora coordinadora de primer curs del grau en Sociologia. Universitat de València

De la complexitat del món en el qual vivim no hi ha cap dubte i en som conscients cada vegada més, especialment en moments de crisi com els que travessem. La sociologia procura entendre aquesta complexitat. És una disciplina que aporta, a qui l'estudia i la practica, les eines –teòriques i instrumentals– per mirar la realitat des d'un punt de vista diferent al que coneixem a diari, diferent al del sentit comú. La soci-

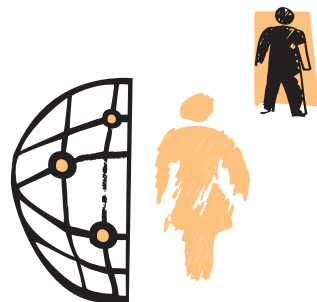
ologia permet analitzar de manera objectiva i crítica les característiques de les societats actuals, les quals són cada vegada més complexes. Per tant, la titulació ofereix coneixements multidisciplinaris que inclouen àrees de coneixement diverses com la psicologia, l'antropologia, l'economia o la història, per citar-ne algunes.

Els estudis en sociologia capaciten laboralment els seus titulats o titulades en camps tant diversos com la intervenció social, les polítiques públiques, la investigació, la gestió cultural, l'organització del treball o l'educació, entre d'altres.

En el cas de plantejar-se iniciar aquests estudis, cal tenir present la conveniència de treballar algunes habilitats prèviament, com la destresa en la redacció i l'anàlisi de textos, la capacitat d'empatia –per tal d'entendre els protagonistes de la realitat que s'analitza–, i també el sentit crític, d'anar més enllà d'allò que es dona per fet en la nostra vida quotidiana. Igualment, cal tenir en compte que el grau té assignatures vinculades a l'anàlisi estadística, descriptiva i inferencial, per tant seria recomanable cursar en l'ensenyament secundari assignatures que hi estiguen relacionades. ■

Lectures recomanades:

- Berger, Peter L. (1995) *Invitació a la sociologia. Una perspectiva humanística*. Barcelona: Herder. Traducció de Joan Estruch.
- Marqués, Josep Vicent (1990) *No és natural*. València: Tres i Quatre.
- Wright Mills, Charles (1992) *La imaginació sociològica*. Barcelona: Herder. Traducció de Joan Estruch.





Grau en TRADUCCIÓ I MEDIACIÓ INTERLINGÜÍSTICA

Julia Pinilla

Professora coordinadora de primer curs del grau en Traducció i Mediació Interlingüística. Universitat de València

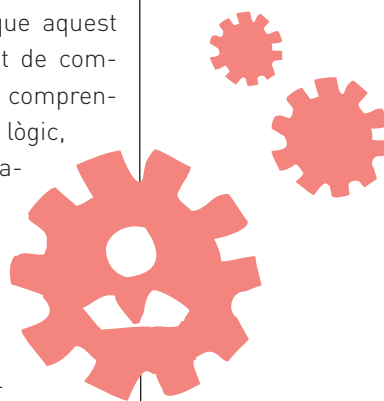
Els futurs estudiants del grau de Traducció i Mediació i Interlingüística que s'imparteix a la Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació necessiten una base molt sòlida en el coneixement de les llengües, com és obvi. En primer lloc, de la seua llengua materna. En segon lloc, és molt recomanable ampliar l'horitzó lingüístic més enllà de la primera llengua estrangera i, en tercer lloc, encara que no necessàriament en ordre d'importància, és molt aconsellable una formació en cultura general tan àmplia com es puga (humanística, artística, científica i tècnica). ■

Doble grau en ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES (ADE)-DRET

Ana Huguet

Professora coordinadora de primer curs del doble grau en ADE-Dret. Universitat de València

La titulació d'ADE-Dret és un doble grau que naix amb una orientació d'innovació educativa, en què les competències i les metodologies actives d'aprenentatge són fonamentals. Es troba inserit en la branca de Ciències Socials i Jurídiques i, per tant, la recomanació de tria és el batxillerat en Ciències Socials. Amb tot i això, atès que aquest doble grau té l'especificitat de combinar matèries en què la comprensió lectora, el raonament lògic, la capacitat de memorització i la capacitat d'expressió són fonamentals (dret civil, dret constitucional, dret processal, dret mercantil, etc.) amb matèries vinculades amb la formulació i el raonament matemàtic (matemàtiques, economia, finances, comptabilitat, etc.), és recomanable també que, entre les matèries del batxillerat, s'hagen cursat les matèries *Matemàtiques aplicades a les ciències socials II* i *Economia de l'empresa*. Aquesta darrera permet, per exemple, donar a conèixer a l'estudiant els principis bàsics de l'economia, els mecanismes de funcionament dels mercats (oferta i demanda), l'anàlisi de l'entorn empresarial, les estratègies de creixement de les empreses, etc., coneixements que esdevenen fonamentals per a algunes assignatures del grau relacionades amb l'anàlisi econòmica (*Introducció a l'economia*, *Microeconomia* o *Macroeconomia*) i també per a unes altres relacionades amb l'activitat empresarial (*Fonaments de direcció d'empreses*).



En relació amb les habilitats i aptituds que és convenient tenir per a cursar aquest grau, cal esmentar que, per tractar-se d'un doble grau, es requereixen, d'una banda, les relacionades amb els dos graus i, de l'altra, unes altres més vinculades amb el fet de cursar dues titulacions al mateix temps. Pel que fa al primer grup, la capacitat de fer una anàlisi amb rigor i la capacitat de síntesi de la informació, sovint variada i provinent de diferents fonts, esdevenen fonamentals. Pel que fa al segon grup d'habilitats requerides, és a dir, les relacionades amb el fet de cursar simultàniament dues titulacions i, per tant, amb el fet de tenir una càrrega de crèdits superior (67,5 ECTS a primer curs), destacaria la coordinació de tasques, la gestió eficient del temps i l'organització personal. ■