

Lecciones fundamentales de sociología de la educación

Francesc J. Hernández i Dobon¹⁴²

Josep M. Masjuan i Codina: *Fonaments de sociologia. Les relacions entre la naturalesa i la cultura.*

Barcelona: Servei de Publicacions Universitat Autònoma de Barcelona, 2009 (col. Materials; 209).

Al menos desde que Fichte publicara su *Introducción a la doctrina de la ciencia*, por no remontarnos al *Discurso del método* de Descartes, sabemos que algunas obras *preliminares* son más bien obras *fundamentales*. Esto es, que libros que presentan la apariencia de introducir al lector en un determinado ámbito del saber, no sólo le acompañan hasta, por así decir, el umbral de una ciencia, sino que más bien posibilitan que se adentre con fiadamente en ella y explore los cimientos sobre los que se asienta. Y no suelen ser estos libros *fundamentales* obras de autores noveles, sino más bien el fruto de una larga -y ancha- experiencia. Tómese como modelo la *Introducción a la sociología* de Th. W. Adorno, el último curso que dictó en la Universidad de Francfort. Este es exactamente el caso del libro comentado.

El profesor Josep M. Masjuan presentó en la última Conferencia de Sociología de la Educación, celebrada en Lleida, su libro *Fonaments de Sociologia. Les relacions entre la naturalesa i la cultura*. El libro se acompaña de una página web (mejor sería decirlo al revés, ya que el libro es la parte fija de una iniciativa mucho más amplia y dinámica): www.individu-societat.net. No se trata de un libro (léase de un proyecto) *de* sociología de la educación, sino *para* la sociología de la educación (y para la sociología, en general), y en ese sentido viene a cubrir, de manera magistral, un espacio prácticamente vacío, el de los preliminares (en el sentido indicado al principio) de la disciplina. Porque, y tiene razón el profesor Masjuan, frecuentemente se olvida, o al menos se silencia, "la importancia de la construcción evolucionista de la naturaleza humana", un asunto fundamental sobre el que se elabora el saber sociológico (y que ya es, en él mismo, saber sociológico). No se puede definir socialización, cultura o aprendizaje, por citar algunos tópicos tratados frecuentemente en los textos de sociología de la educación, sin anclarlos en la

¹⁴² Universitat de Barcelona. ramon.flecha@ub.edu.

concepción científica (no está de más repetir este adjetivo) de la evolución humana. A ello se dedica la iniciativa comentada.

Libro y web están estructurados en ocho capítulos. En el primero, titulado "naturaleza y cultura" se explica la evolución biológica y la evolución cultural. El segundo, más fiel a su título, trata de las motivaciones y las emociones humanas. El tercero se centra en la especificidad humana, recorriendo el camino "consciencia, lenguaje, racionalidad". El cuarto, ya plenamente sociológico, trata del proceso de institucionalización, esto es, de las normas e instituciones sociales y las formas de relación social. El quinto capítulo trata del "proceso de socialización", y aborda tanto la socialización primaria en la familia, como la secundaria en la escuela. Los dos capítulos siguientes están dedicados a las desigualdades entre hombres y mujeres, el capítulo sexto, y a la desigualdad social, el capítulo séptimo, contemplada esta desde sus bases evolutivas. Por último, el libro se cierra con un capítulo conclusivo titulado "qué es la sociología".

El texto resulta muy claro y bien estructurado. Cada capítulo comienza con un comentario donde se sintetizan los argumentos anteriores y se cierra con un resumen y una propuesta de actividades de enseñanza y aprendizaje, donde el autor incluye lo que denomina "conceptos previos", el visionado de material audiovisual, "textos útiles para trabajar", generalmente artículos de prensa, y una propuesta de autoevaluación. Muchos de los materiales indicados se pueden obtener en la página web, donde el autor además actualiza los contenidos del libro, además de aportar muchas lecturas y materiales audiovisuales complementarios. Realmente, la iniciativa incluye una notable antología de textos, que, si se publicara como libro, ya resultaría extraordinaria. En su presentación, en la Conferencia citada, el profesor Masjuan insistía en que no era propiamente el autor, sino más bien un compilador de la obra de otros y otras. Pero, naturalmente, todo autor no es más que un compilador, incluso aquellos que presuntuosamente afirman lo contrario. Y más aún en la perspectiva evolucionista.

Como indica el profesor Masjuan, la iniciativa tiene muchas posibilidades de aprovechamiento. Sirve perfectamente para un curso introductorio, de carácter semestral, para estudiantado de educación secundaria postobligatoria o primeros cursos de grado, pero también resulta útil para programas de extensión universitaria o programas de universidad para personas mayores, y puede ser empleada, del mismo modo, para el autoaprendizaje. Incluso puede encargarse como lectura propedéutica autónoma a cualquier curso sociológico. La estructuración clara del texto y el motor de búsqueda de la web permiten además consultas puntuales.

Recordando el dictum minimalista, "la sencillez de la forma no implica la simplicidad de su experiencia", podríamos decir que la claridad del texto del profesor Masjuan anima una lectura en absoluto simple, sino reflexiva. El texto sugiere, incluso podríamos decir que provoca, que el lector se plantee cuestiones nada triviales, en las que está implicado. Asumir la evolución, cuando aún prolifera la superstición, provoca inquietud, y mostrar las relaciones de poder o las desigualdades sociales en las que estamos sumidos no nos deja impasibles. Por ello, es difícil hacer una lectura *pausada* del texto. Más bien el lector se siente atraído a hacer comentarios marginales, anotaciones aquí o allá. Quien suscribe esta recensión, por ejemplo, tiene por no definitiva la teoría de los tres cerebros (p. 27) o valoraría de otro modo la pugna entre psicología cognitivista y constructivista (pp. 119-120), pero estas son cuestiones menores, cuya discusión cabe perfectamente en la iniciativa del profesor Masjuan; más aún, se podría decir que él mismo la promueve para enriquecer su proyecto.

Sería deseable que alguna editorial asumiera la traducción de la obra, incluso que el Servei de Publicacions de la UAB hiciera una reedición en formato menor, más manejable (¡y, por favor, que se prescindiera ya del término "materiales" para designar colecciones científicas, como si se tratara de una sección del catálogo de Leroy-Merlin!). Además, estaría bien que alguna entidad colaborara con el profesor Masjuan para que también la página incluyera versiones en otras lenguas.