

**UNIVERSITAT DE VALENCIA**

**FACULTAT DE PSICOLOGIA**

*'LA INFLUENCIA DE LA PSICOLOGIA  
ALEMANA EN EL DESARROLLO DE LA  
PSICOLOGIA ESPAÑOLA ACTUAL.*

*EL CASO DE J.C. BRENGELMANN y LA  
TERAPIA DE CONDUCTA'*

**TESIS DOCTORAL**

**Presentada por:**

*Dña. Cristina Civera Mollá*

**Dirigida por:**

*Dr. F.M. Tortosa Gil*

*Dr. J.J. Miguel-Tobal*

**Valencia, 1.994**



UMI Number: U607345

All rights reserved

INFORMATION TO ALL USERS

The quality of this reproduction is dependent upon the quality of the copy submitted.

In the unlikely event that the author did not send a complete manuscript and there are missing pages, these will be noted. Also, if material had to be removed, a note will indicate the deletion.



UMI U607345

Published by ProQuest LLC 2014. Copyright in the Dissertation held by the Author.  
Microform Edition © ProQuest LLC.

All rights reserved. This work is protected against  
unauthorized copying under Title 17, United States Code.



ProQuest LLC  
789 East Eisenhower Parkway  
P.O. Box 1346  
Ann Arbor, MI 48106-1346



BID. T 1246

UNIVERSIDAD DE VALENCIA
F. CULT. DE PSICOLOGIA
BIBLIOTECA
Reg de Entrada nº 6998
Fecha: 14-11-94
Signatura P-7395

D. 295.450

L. 295.464

***"Desde hace bastante tiempo, demasiado tal vez, los psicólogos españoles, y yo muy particularmente tenemos pendiente una deuda de gratitud -científica, profesional, afectiva- con el profesor Brengelmann. Ya va siendo hora de saldarla..." (J.L. Pinillos, 1987)***



A Raúl como parte de mi vida...



A mis padres

A Nieves, M<sup>a</sup> del Mar, Tomás, Marcos, Miguel Angel,  
José Antonio, Antonio, Iván y Carolina.  
También a mi Tía Adela...





## *Agradecimientos*

Quiero agradecer en primer lugar al Dr. Francisco Tortosa, el apoyo e inestimable ayuda, ánimo, consejo y cariño prestado para la realización de este trabajo, y a su familia que estoicamente ha sufrido esta Tesis Doctoral. (¡Gracias Antonia y M<sup>a</sup> Macarena!).

Al Prof. Brengelmann, primero por el tiempo que nos dedicó y la información que amablemente me suministró en relación con su biografía y obra científica, y por su agradable acogida en el Instituto Max Planck de München, en Septiembre del año pasado.

A mis amigos y sobre todo compañeros de trabajo (y penalidades) de la Facultad de Psicología de Valencia, compañeros del A.D.R. y Vicedecanato de Psicología; a otras universidades españolas por su apoyo y colaboración en esta investigación.

Agradecer a mi familia, cada vez más numerosa y unida.

Y a Raúl que tanto y tanto ha corregido los errores cometidos en el texto (sobre todo "comas").



# *INDICE*

## **Prólogo**

### **CAPITULO 1: UNA APROXIMACION EMPIRICA A LOS PERFILES DE LA PSICOLOGIA CONTEMPORANEA**

<b>1.1. Introducción</b>	<b>7</b>
<b>1.2. La evolución cuantitativa de los campos psicológicos</b>	<b>8</b>
<b>1.3. La evolución cualitativa en el Sistema de clasificación del Psychological Abstracts</b>	<b>12</b>
<b>1.4. Evolución de los principales campos psicologicos</b>	<b>20</b>
<b>1.5. Una Aproximacion empírica a los perfiles de la psicología centroeuropea</b>	<b>40</b>
<b>1.6. A Modo de Conclusión</b>	<b>43</b>

### **CAPITULO 2: PSICOLOGIA EN ESPAÑA**

<b>2.1. Perfiles Históricos y Profesionales</b>	<b>53</b>
<b>2.2. Perfiles Académicos</b>	<b>68</b>
<b>2.3. Perfiles Profesionales</b>	<b>77</b>

### **CAPITULO 3: METODOLOGIA Y FUENTES ANALIZADAS**

<b>3.1. Introducción</b>	<b>97</b>
<b>3.2. Enfoque historiográfico</b>	<b>100</b>
<b>3.3. Hipótesis de trabajo</b>	<b>111</b>
<b>3.4. Fuentes de la Investigación</b>	<b>113</b>



## **CAPITULO 4.: J.C. BRENGELMANN EN SUS CONTEXTOS**

<b>4.1. Introducción</b>	<b>153</b>
<b>4.2. Contexto Psicológico. La cultura científica alemana en sus Perfiles</b>	<b>154</b>
<b>4.3. Contexto Organizacional. Brengelmann en las Instituciones</b>	<b>168</b>
<b>4.4. Contexto bio-curricular de J.C. Brengelmann</b>	<b>177</b>
<b>4.5. Contexto histórico-psicológico</b>	<b>182</b>

## **CAPITULO 5: ANALISIS BIBLIOMÉTRICO DE LA PRODUCCION CIENTIFICA DE LA OBRA DE J.C. BRENGELMANN.**

<b>5.1. Análisis Global de la Productividad</b>	<b>221</b>
<b>5.2. Análisis Global de la Colaboración</b>	<b>260</b>
<b>5.3. Análisis Global de Materias</b>	<b>296</b>

## **CAPITULO 6: IMPACTO DE J.C. BRENGELMANN**

<b>6.1 Introducción</b>	
<b>6.2. El volumen de referencias en documentos publicados y/o traducidos a lengua castellana y su evolución. Datos Globales</b>	<b>330</b>
<b>6.3 Análisis cualitativo de los documentos escritos por los máximos citadores</b>	<b>338</b>
<b>6.4. Análisis de citas en congresos</b>	<b>374</b>
<b>6.5 Obras más citadas de J.C. Brengelmann</b>	<b>379</b>
<b>6.6. Clasificación por materias de los artículos citadores</b>	<b>386</b>

**CAPITULO 7: VISIONES DE LA OBRA y LA FIGURA DE J.C.  
BRENGELMANN**

<b>7.1. Introducción</b>	<b>389</b>
<b>7.2. Aproximación Oral a la figura de J.C. Brengelmann. Cuestiones generales</b>	<b>390</b>
<b>7.3. Perfiles de un impacto</b>	<b>394</b>

**CAPITULO 8: RESUMEN y CONCLUSIONES** **437**

**BIBLIOGRAFIA** **457**

**APENDICE 1:** Obras de J.C. Brengelmann en C.V.

**APENDICE 2:** Estatutos de las diferentes sociedades españolas de Terapia y  
evaluación psicológica.

**APENDICE 3:** Curriculum de máximos colaboradores y citadores de J.C. Brengelmann

**APENDICE 4:** Preguntas cuestionarios y entrevistas

**APENDICE 1:** Obras e investigaciones del I.F.T. (Institut für Therapieforschung) desde sus inicios.

**APENDICE 6:** Datos y matrices de colaboración



## **Prólogo**

El marco genérico del presente trabajo viene representado temáticamente por la historia de la psicología y metodológicamente por la documentación científica y la historia oral. Nuestro trabajo podía ser, y de hecho lo ha sido, abordado desde diferentes vertientes historiográficas.

La comunicación formal nos abre el camino hacia el conocimiento público en que la ciencia consiste, mientras que la comunicación oral, nos permite cualificar, dar vida y en ocasiones sentido a lo contenido en los canales por los que discurre la comunicación formal. Nuestro estudio se enfoca directamente sobre la dimensión formal e informal en ciencia, al mismo tiempo que procura aproximarse, al conocimiento de las dimensiones socioestructurales de la misma, es decir, a la detección de grupos sociales intelectualmente activos en la disciplina psicológica, paso necesario para alcanzar una visión histórica detallada y no sólo "macroscópica" del acontecer de la investigación.

El análisis personalizado, la historia oral, las memorias, la biografía, e incluso la autobiografía de los científicos constituye una práctica habitual en la historiografía psicológica contemporánea, pese a la bien definida orientación "crítico-social" de la misma (Furumoto, 1989; Tortosa, Mayor y Carpintero, 1990; Hilgard, Leary y McGuire, 1991). Esa aparente contradicción no es tal, especialmente si esos análisis biográficos se entienden como Sokal (1980) escribiera "como algo que ilustra una forma en la que los estudios de la historia de una vida permiten al historiador de la ciencia combinar fructíferamente las aproximaciones internalista y externalista a su disciplina".



El conocimiento histórico es, indudablemente, una combinación de conocimiento directo e indirecto, ya que buena parte de los materiales que son objeto de estudio histórico permiten sólo una aproximación indirecta. Es lo que ocurre con los documentos, como portadores de determinados contenidos que son indicativos o demostrativos de otros acontecimientos. El análisis de fuentes proporciona los datos que permiten construir los *hechos* históricos. No puede darse por supuesto y transmitir la creencia de que la noción de "hecho histórico" es aproblemática e incontrovertida, las fuentes no proporcionan hechos sino datos para reconstruirlos, por lo que son constructos en cuya constitución intervienen determinantes sociales y espacio-temporales. Y, en ese sentido, y desde la primera página se resalta el carácter provisional de las afirmaciones vertidas en el trabajo.

Tradicionalmente ha existido un cierto escepticismo respecto a la validez y fiabilidad de la reconstrucción histórica, respecto a la posibilidad de llegar a enunciados significativos y contrastables sobre acontecimientos del pasado. No obstante, epistemológicamente hablando, las diferencias entre el conocimiento histórico y otras formas de conocimiento no son insalvables, la ampliación del concepto de "fuente histórica", el avance en las ciencias auxiliares, y el recurso a formas indirectas de conocimiento, otorgan al trabajo de los historiadores visos de certeza. Historiadores que, por lo demás, comparten los valores - honestidad, criticismo, competencia ...- específicos y propios de la comunidad científica, unos valores que no eliminan, desde luego, la posibilidad de construcciones *fraudulentas*, como tampoco lo hacen en ninguna otra disciplina científica (cfr. Hearnshaw, 1979).

La tendencia de los historiadores ha sido la de ir ampliando el concepto de fuente histórica gracias al apoyo en nuevos instrumentos, incluyendo hoy la *memoria humana* (tradicción o historia oral). "El concepto de fuente histórica -escribía Topolsky (1982)- abarca toda la información... sobre el pasado humano, dondequiera que se encuentre esa información, junto con los modos de transmitirla". La juventud disciplinar de la Psicología otorga, de hecho, una amplia serie de ventajas a la investigación histórica, entre ellas la de tener acceso directo a *protagonistas* y/o a *testigos oculares* de la obra de aquéllos. Todo ello ha permitido crear o descubrir nuevas fuentes (v.g., Samelson, 1982; Harris, 1980b, 1984b), o utilizar en aspectos nuevos fuentes documentales ya existentes (Tortosa y cols., 1991).

Las entrevistas proporcionan al historiador un material único, el propio decurso vital y profesional contemplado y recreado por sus agentes. Quizás por ello la valoración de personas y movimientos que se hace desde este tipo de reconstrucción personal, puede ser incluso más imparcial y válida que la ofrecida en las referencias explícitas incluidas conscientemente en los trabajos científicos.

Se trata en algún caso de relatos narrados de forma retrospectiva por una persona que recapitula e interpreta -reconstruye por tanto- su pasado personal y las circunstancias históricas que en interacción con su persona le llevaron a desarrollar unas ideas y una labor. En otros de remembranzas un protagonista diferente de si mismo como referente. En buena medida, la forma y el contenido del relato va a depender mucho del presente personal en el que se halla instalado -en el sentido que otorga Marías a esta palabra- quien rememora, y buena parte de su función será preservar y hacer cierta y verosímil esa realidad (cfr. Weintraub, 1978).

Se trata, pues, de una fuente documental que responde a objetivos, conscientes y/o inconscientes, del autor. Se plasma en un relato en el que, pese a los valores de honestidad y objetividad que se presumen, la selección y organización de los hechos no puede ser considerada como objetiva y neutral, en términos absolutos responde usualmente a un propósito autojustificativo, y no puede ser considerada acriticamente como depositaria de hechos ciertos, pero sí como fuente de datos susceptibles, al menos, de contrastación. Puede ser utilizada como fuente directa de datos respecto de la vida y obra del propio entrevistado, pero también, proponemos, como fuente indirecta, como depositaria de datos que pueden ayudar a elaborar hechos históricos que ayuden a explicar eventos y actuaciones de figuras históricas ajenas en principio al propio autobiografiado.

Para llevar adelante el presente trabajo presentamos, en primer lugar un estudio del contexto histórico, institucional y científico en el que se desarrolla la disciplina psicológica. Analizamos cuantitativamente dos repertorios psicológicos ampliamente conocidos y reconocidos, El Psychological Abstracts (1927-1990), y el repertorio alemán "Bibliographie der Deutschsprachigen Psychologischen Literatur", dado que el primer repertorio de manera genérica recoge la evolución de la disciplina psicológica y éste último lo hace desde los años 70 ofreciendo información circunscrita a publicaciones psicológicas procedentes, en su mayor parte, de la antigua Republica Federal Alemana, y además de otros países o zonas geográficas de idéntica lengua: la antigua Republica Democrática Alemana, Austria y Suiza, ámbito lingüístico en el que se desarrollan de manera prioritaria la obra de Brengelmann.

La aproximación empírica que nos ofrece este repertorio hace posible que nos forjemos una idea de los perfiles de la psicología centroeuropea, marco institucional a tener en cuenta a lo largo del trabajo.

En el capítulo 2, que se ha titulado "Psicología en España" se realiza un recorrido a lo largo de la historia de la ciencia psicológica española, para ubicar los principales perfiles de su desarrollo, de manera paralela a como se ha realizado en el Capítulo 4 -titulado "J.C.

Brengelmann en sus contextos" donde se desarrolla la historia de la psicología alemana y por derivación los contextos en los que se enmarca el autor analizado.

En el capítulo 3, que se ha titulado "Metodología y fuentes analizadas", se establece la metodología utilizada en el presente trabajo, así como la fijación de las diferentes hipótesis a probar, los procedimientos específicos de prueba y las diversas fuentes analizadas para el estudio. Tres características historiográficas -modelo organizacional de ciencia, historia oral y tradiciones nacionales- delimitan el espacio tridimensional en el que se inserta nuestro análisis. Su objetivo no es otro que, el de tratar de precisar, utilizando aspectos formales e informales de la comunicación, la posible influencia que J.C. Brengelmann, y las instituciones en las que ha transcurrido y transcurre su vida profesional, ha tenido en la evolución de la tradición disciplinar de la psicología española.

En el capítulo 5 se analiza la productividad del autor, analizando diferencialmente su producción global, y la realizada en lengua castellana; además de la producción firmada con autores españoles en otras lenguas. En el capítulo 6, se centra el análisis sobre el impacto o la visibilidad, tratando, entre otros puntos, los máximos citadores de la obra de J.C. Brengelmann, y las obras más citadas, y lo que es más interesante, por qué son citadas, o lo que es lo mismo intentando precisar qué es lo que lleva a estos autores a citar la obra de Brengelmann.

Ya en el capítulo 7, "Visiones de la obra y la figura de J.C. Brengelmann", como indica el propio título, se pretende, utilizando entrevistas, matizar lo más adecuadamente posible a través quienes, o cómo y cuando, se incrementó la influencia de Brengelmann, así como precisar su vigencia actual. Los científicos entrevistados han sido seleccionados no sólo por su conocimiento directo del propio Brengelmann y sus contextos sino también por su significación como introductores y/o divulgadores de la obra científica de aquél.

Finalmente, el capítulo 8, se extraen las principales conclusiones de cada uno de los capítulos de este trabajo.

Añadimos, como complemento un conjunto de Apéndices, a los que se hace referencia expresa a lo largo del presente proyecto.

## **CAPITULO 1**

# **UNA APROXIMACION EMPIRICA A LOS PERFILES DE LA PSICOLOGIA CONTEMPORANEA**



## 1.1. INTRODUCCION

Hay numerosísimas opciones a la hora de iniciar un proyecto como el presente y, entre ellas, hay una particularmente tentadora, la de intentar delimitar u ofrecer algunas líneas maestras que enmarquen la psicología contemporánea, y actúen como matriz de todo el relato posterior. En nuestro caso no hemos sabido o, probablemente, querido resistirnos a esta tentación.

El curso de la historia de la psicología no se presta a una ordenación según un principio de linealidad simple, no permite ofrecer explicaciones en términos de "cadenas" de elementos que se determinan o condicionan secuencialmente. Posee una estructura lo suficientemente compleja como para necesitar criterios distintos conjugados entre sí. Existen criterios, sustentados por un planteamiento general cronológico -el tiempo fechado es referente obligado en cualquier narración histórica (Topolski, 1982)-, demarcativos diferentes en nuestro intento, de tipo fundamentalmente espacial (contextos geográficos específicos asociados con tradiciones culturales y científicas autóctonas y autónomas, que son significativas precisamente en la medida en que están arraigadas en esos contextos geográfico-culturales) pero también otros objetivos derivados del análisis interno de esos perfiles que suponemos definirán a la psicología contemporánea.

De igual forma que suelen indicarse varias etapas en el devenir de la psicología desde el mundo griego hasta su constitución disciplinar, se hace lo propio para caracterizar los "100 años de psicología científica", demarcándolos por escuelas, paradigmas, programas, tradiciones, dominios y/o grandes autores. La *explicación* de ese período constituyente se inspira, con muchos matices, en la concepción de los tres estadios de las ciencias -teológico, metafísico y positivo-, haciendo del método el criterio distintivo decisivo en detrimento del objeto (cfr. Pieron, 1907; McDougall 1912; Angell, 1913; Pinillos, 1962; Carpintero, 1976, 1987).

La historia más reciente ofrece una simplificadora imagen de cambios desde el -paradigma, programa, tradición, escuela, sistema- estructuralismo, al funcionalismo, y al conductismo de Watson -seguido por los neoconductismos y neo-neo-conductismos-, de alguna forma postura dominante en la confrontación entre las diferentes orientaciones que tuvo lugar durante el amplio período de los llamados *puntos de vista* (Buxton, 1985) y que culminaría a finales de los años 50 dentro de un ambiente caracterizado por la complejidad y la multiplicidad de intereses y opciones -enriquecen la situación la psicología del campo, el psicoanálisis, el humanismo, la psicología marxista...- con el surgimiento de un nuevo enfoque dominante, el cognitivismo (v.g. Gardner, 1985).

Este tránsito quedaba reflejado en el trabajo empírico que examinaba la evolución de la psicología a través de uno de sus manuales más prestigiosos, la *Introducción a la Psicología* de E.R. Hilgard primero, y Hilgard y los Atkinson después (cfr. Carpintero, Pascual y Peiró, 1977). Al llegar a la cuestión de la definición de esta ciencia, encontraron que los manuales de los 60, la edición 3ª y 4ª, de 1962 y 1967, ofrecían la siguiente, es "la ciencia que estudia la conducta del hombre y otros animales"; en cambio, la 5ª (1971) decía, es "la ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales". Lo que significaba la reincorporación de la vida mental, consecuencia de la creciente atención hacia la dimensión subjetiva y consciente del comportamiento, como uno de los objetos de estudio de la psicología.

Para aproximarnos, en esta línea, a una cierta imagen empírica de los perfiles de la psicología actual, el punto de partida del análisis debía ser lo suficientemente amplio para permitir reconstruir las múltiples facetas de la ciencia. Esto se cumple adecuadamente al tomar como objetivo de análisis la literatura científica, es decir, la información científica publicada. Nuestro objetivo es contextualizar la situación en la que se encuentra la psicología contemporánea y cómo ha ido evolucionando a través del tiempo fechado. Para ello se va a tomar como fuente de datos el repertorio bibliográfico más utilizado por los psicólogos: el *Psychological Abstracts*.

## **1. 2. LA EVOLUCION CUANTITATIVA DE LOS CAMPOS PSICOLOGICOS**

La evolución de la psicología contemporánea podría estudiarse desde muchos indicadores. Uno de estos posibles indicadores podría ser sin duda el que tomara el decurso de la literatura psicológica como referente. Este presuntamente irrealizable objetivo, dado el volumen creciente de literatura, inapresable, que ha llevado a los documentalistas a hablar de

una auténtica *disease of science*, es hoy posible dada, por una parte, la existencia de bases de datos especializadas, de entre las que resulta indudable el protagonismo del *Psychological Abstracts -Psyclyt* en la versión comercializada por Silver Plater en CD-Rom-, editado por la American Psychological Association y, por otra, los avances de la informática y la documentación científica (cfr. Reed y Baxter, 1992; Sanmartín y cols., 1994). En nuestro caso, lejos queda el objetivo de ser exhaustivos pero sí se pretende ofrecer una cierta imagen empírica de esa psicología *que está ahí*, una psicología que recoge estructurada en un sistema de clasificación el citado *Psychological Abstracts*, ya analizado en varias ocasiones por personas vinculadas a distintos modelos historiográficos (cfr. Ardila, 1972; Mckinney, 1976; Tortosa, 1979, 1980; Carpintero y Tortosa, 1990, 1991). Se va a realizar un análisis de los cambios cualitativos y cuantitativos ocurridos en dicho sistema de clasificación a lo largo de sus primeros 60 años de existencia; ésa es la razón por la que se ha preferido la versión en papel *-Psychological Abstracts -*, completa en la Biblioteca de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense, a la versión en CD-Rom, existente en nuestra propia Facultad de Psicología (Universitat de València) pero que sólo abarca desde mediados de los años 70. Los cambios en el número y contenido de sus *abstracts* constituyen fiel reflejo de las variaciones más generales que han acaecido en la historia psicológica y que han ido determinando configuraciones diferentes en distintos momentos históricos.

Esta evolución pone de manifiesto los problemas que la psicología ha tenido, y todavía tiene, para hallar un esquema teórico que haga posible la clasificación de sus contenidos de forma sistemática, coherente y, al mismo tiempo eficaz (Tortosa, 1980).

La American Psychological Association (A.P.A.), fundada en 1892, ya ha cumplido su centenario, una conmemoración que ha producido abundantísima bibliografía respecto de su historia, por lo demás ya abundante (v.g. Tortosa, 1981; Hilgard, 1978, 1987). Al principio, la admisión de miembros dependía de la posición académica que ocuparan en las distintas universidades y facultades. Más tarde se exigió el grado de doctor para poder ser aceptado como nuevo miembro de la sociedad (Hilgard, 1987). Esta Asociación sustituiría el *Psychological Index* -creado por Warren como parte de la *Psychological Review Co.* (cfr. Calatayud y cols., 1992)- por el *Psychological Abstracts*, que, desde entonces, se ha ido convirtiendo en el, probablemente, mayor repertorio de información psicológica existente, además del más conocido, a disposición de científicos y profesionales (cfr. A.P.A., 1965; Brozek, 1947; Garvey, 1979; Guinchat y Menou, 1991; Reed y Baxter, 1992) si bien progresivamente más cerrado sobre el idioma inglés (v.g. Brozek & Siegler, 1989).



En un estudio llevado a cabo hace 30 años, en el marco del Proyecto de Intercambio de Información Científica en la disciplina psicológica, subvencionado por la American Psychological Association, se descubrió que el *Psychological Abstracts* era la fuente secundaria más empleada por sus afiliados (94%) en la recogida de información del área temática de su interés (A.P.A, 1965, 270). Ya en aquel informe quedaba clara la utilidad del repertorio para determinar los núcleos temáticos que recogían mayor atención; por ejemplo, podía leerse "una evaluación de interés que despiertan las diferentes áreas que conforman el repertorio ... revela como más interesante las áreas de Psicología Experimental y Clínica" (A.P.A, 1965, 276). Su cobertura es realmente representativa y permite hacerse una idea adecuada de la evolución y el estado de diferentes áreas (v.g. Brems; Thevenin y Rought, 1991). Sin embargo, hay que tener en cuenta que la A.P.A. se ha ido transformando progresivamente de una "sociedad académica" a una "sociedad profesional" (cfr. Reisman, 1991; Walker, 1991).

Una primera aproximación al cambio en el campo psicológico puede realizarse del simple recuento de datos que ofrece el repertorio. El número de artículos y trabajos publicados en psicología parece haber tenido un crecimiento continuo desde el principio hasta hoy (de 2.730 items en 1927 a los 32.285 en 1990). Un crecimiento que, en determinados períodos, ha sido un "crecimiento exponencial" (Carpintero y Tortosa, 1991) tal y como escribiera Price hace algún tiempo respecto de la ciencia moderna (Price, 1962). Más aún, también sugirió que los trabajos científicos se incrementarían 'multiplicándose por un factor de 10, cada medio siglo' (Price, 1962), y esto es, exactamente, lo que encontramos en el *Psychological Abstracts* entre 1927, con 2.730 trabajos, y medio siglo después, 1977, con 27.000, lo que parece verificar una más de las hipótesis de Price. Sin embargo, hay que especificar que es sólo una medida en psicología, y debe ser complementada por otras informaciones que le den una configuración real.

Para analizar dicho crecimiento se ha dividido la evolución del *Psychological Abstracts* en décadas (a excepción de la *primera* que contiene los años 1927-1940, es decir, un total de 14 años (ver Gráfico 1.1.). Asimismo, se ofrece un recuento global de los abstracts incluidos en las diversas categorías que se han mantenido, aunque con ciertos cambios de nomenclatura, a todo lo largo del período, no contabilizando categorías temáticas que han tenido sólo una breve vida en el repertorio (cfr. Tortosa, 1980) (ver Tabla 1.1.).

Podemos encontrar diferentes períodos en el crecimiento de la curva. El primero de ellos (1927-1950) tiene una cobertura de 6.000 abstracts por año; el segundo (1951-1970), alrededor de 11.000 abstracts, y el último período (1971-1990) más de 29.000. Hasta hace

GRAFICO 1.1.: DISTRIBUCION DEL NUMERO DE ABSTRACTS TOTALES EN LAS DIFERENTES DECADAS (1927-1990)

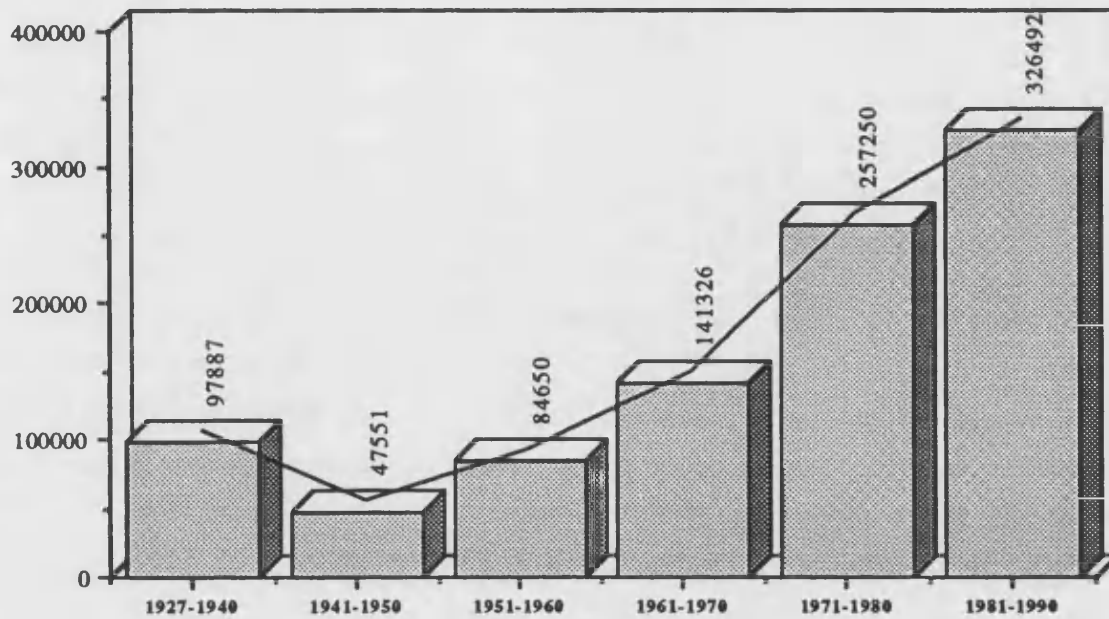


TABLA 1.1.: VOLUMEN GLOBAL DE TRABAJOS y CATEGORIAS ACTUALES DEL *PSYCHOLOGICAL ABSTRACT* (1990)

CAMPO TEMATICO	1927-1990
GENERAL PSYCHOLOGY	43.047
PSYCHOMETRICS	32.746
HUMAN EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY	110.040
ANIMAL EXPERIMENTAL AND COMPARATIVE PSYCHOLOGY	37.925
- PHYSIOLOGICAL PSYCHOLOGY	
- PHYSIOLOGICAL INTERVENTION	84.834
- COMMUNICATION SYSTEMS	
- SOCIAL PROCESSES AND SOCIAL ISSUES	
- SOCIAL PSYCHOLOGY	94.286
DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY	60.984
PERSONALITY	27.807
- PHYSICAL AND PSYCHOLOGICAL DISORDERS	
- TREATMENT AND PREVENTION	269.936
- PROFESSIONAL PERSONNEL AND PROFESSIONAL ISSUES	
- APPLIED PSYCHOLOGY	64.998
EDUCATIONAL PSYCHOLOGY	100.518
SPORT PSYCHOLOGY AND LEISURE	398 aprox.

pocos años se consideraba que este crecimiento estaba en relación directa con el crecimiento biológico (López-Piñero, 1972). Price (1951) puso de manifiesto que de diez a veinte años de historia era un período de tiempo lo suficientemente amplio para que se produjera la

duplicación de la producción científica en un área determinada de la ciencia y, en consecuencia, para que se pudiera hablar de una generación científica. Este autor consideraba que la ciencia "crece a interés compuesto, multiplicándose por una cantidad determinada en iguales períodos de tiempo" (Price, 1963). Señaló con ello el crecimiento exponencial al que están sometidas las publicaciones, rasgo descriptivo de la ciencia actual que no es ajeno a la psicología, caracterizada, así mismo, por su crecimiento y dispersión (Carpintero y Tortosa, 1991).

Los cambios que sufre el repertorio no portan la misma importancia para todos los periodos de tiempo por igual. La curva pasa de 6.557 trabajos en 1939 a tan sólo los 3.539 en 1945, descenso debido al claro impacto de la II Guerra Mundial, pero que rápidamente se subsanaría en los años siguientes (4.936 items en 1946). Quizás la integración en el año 1945 de las dos principales asociaciones que existían en EE.UU. -la A.P.A. (Asociación de Psicólogos Americanos) y la Asociación Americana de Psicología Aplicada (creada en 1936)- fuera la consecuencia más directa de tan rápido crecimiento.

En los años sesenta entramos dentro de una época de explosión para la psicología, tanto a nivel institucional como académico, que se manifiesta en el incremento del número de publicaciones y en la gran variedad y continua especialización de los temas sobre los que se publica, obligando a un mayor número de remodelaciones en la tabla clasificatoria del *Psychological Abstracts* (ver tabla 1.2), también indicativa de una efectiva inseguridad conceptual (Tortosa, 1980). El crecimiento parece también acorde al fenómeno general de la institucionalización de la psicología en muchos países europeos, donde se crearían nuevos departamentos, laboratorios y revistas. A nivel conceptual se podrían mencionar dos fenómenos importantes: la aparición del paradigma cognitivo y las conexiones entre las comunidades científicas de diferentes países, además de un gran desarrollo de las técnicas de modificación de conducta aplicadas a la psicología social y clínica.

### **1.3. EVOLUCION CUALITATIVA EN EL SISTEMA DE CLASIFICACION DEL PSYCHOLOGICAL ABSTRACTS**

Los cambios cualitativos encontrados en las diversas materias del *Psychological Abstracts* como categorías de clasificación pueden explicarse como reflejo de reformulaciones internas de la tradición disciplinar, al menos en EE.UU., aceptadas por la mayoría de aproximaciones psicológicas. De acuerdo con esto, la psicología como disciplina estuvo no sólo inmersa en una continua reconstrucción global, sino también en la de

conceptos, métodos, psicotecnología y especialidades. Hace poco más de 10 años, Tortosa señalaba que existían períodos relevantes en la remodelación del sistema de clasificación - que se podrían situar en torno a 1937, 1947-1948, 1961, 1966, 1973, y 1976-, que lógicamente reflejaban cambios profundos en la concepción de la psicología que sustentaban quienes confeccionaban el repertorio, y que quedaban implementadas en los cambios de su sistema clasificatorio (Tortosa, 1980). Resulta fácil constatar que cuatro de estos cambios han tenido lugar en la última mitad del período, queriendo indicar que en años recientes el ritmo de cambio ha variado de manera tal que pueda asumir la eclosión de información científica.

Se señalarán a continuación los principales cambios introducidos en las categorías empleadas en el sistema de clasificación del *Psychological Abstracts* (ver Tabla 1.2.).

La primera clasificación (1927-1936) aparece influida por el paradigma funcionalista dominante en las primeras décadas de existencia de dicho repertorio, así como por el influjo del evolucionismo, una insistencia en los aspectos aplicados y por planteamientos centrados en el individuo y en las diferencias individuales. El principal interés se focalizaba, pues, en torno a los *procesos psicológicos básicos* ('Sensation & Perception', 'Feeling & Emotion', 'Attention & Memory and Thought', 'Motor Phenomena & Action'), sus *bases neurológicas* ('Nervous System'), y la *influencia de las dimensiones biológicas y evolucionistas* ('Plant & Animal Behavior', 'Evolution & Heredity'). Ese estudio estaba más *centrado en los individuos* ('Social Functions of the individual'), su *desarrollo ontogénico* ('Childhood & Adolescence'), y las *aplicaciones* a los clásicos campos de la *educación*, los *settings industriales* y las *patologías* ('Industrial & Personal Problems', 'Educational', 'Nervous & Mental Disorders'). Todo ello sin olvidar los *aspectos metodológicos* ('Mental Tests'; 'Biometry & Estatistics') muy relacionados, como se puede apreciar, con la *Eugenesia* y los *Tests*. Asimismo, incluía las categorías establecidas de 'General Psychology' y otra dedicada al estudio de 'Special Mental Conditions' cuestión relevante en el nacimiento de la categorización de la disciplina psicológica (v.g. Hipnosis y Alteraciones de la Conciencia) (cfr. González-Ordí, Tortosa y Miguel-Tobal, 1992; Tortosa, González-Ordí y Miguel-Tobal, 1993).

En 1934 se incluía una categoría nueva 'Personality & Character'. Parafraseando a Burnham "el estudio de la personalidad como tal no se formalizó antes de la mitad de los años 30" (Burnham, 1968). Desde entonces ha tenido lugar un continuo torrente de conceptos y tópicos en continua evolución. Es cierto que durante esta época los estudios de orientación biológica se consideraban parte de la Psicología Fisiológica y los de orientación social como parte de Psicología Social, sin embargo aparecerían obras que comenzaron a

**TABLA 1.2.: EVOLUCION DE MATERIAS EN EL SISTEMA DE CLASIFICACION  
DEL PSYCHOLOGICAL ABSTRACTS (1927-1990).**

MATERIAS/DECADAS	1927-1940	1941-1950	1951-1960	1961-1970	1971-1980	1981-1990
<b>GENERAL PS.</b>	GENERAL PSYCHOLOGY	GENERAL PSYCHOLOGY	GENERAL PSYCHOLOGY	GENERAL PSYCHOLOGY	GENERAL PSYCHOLOGY	GENERAL PSYCHOLOGY
<b>EXPERIMENTAL PS. (HUMAN)</b>	SENSATION&PERCEPTION RECEPTIVE & PERCEPTUAL PROCESSES FEELING & EMOTION MOTOR PHENOMENA & ACTION MOTOR & GLANDULAR RESPONSES ATTENTION &MEMORY AND THOUGHT LEARNING COND. & INTELLIGENCE	RECEP. & PERCEP PROCES MOTOR & GLAND. RESP. RESPONSE PROCESS. LEARNING COND. & INTELLIGENCE COMPLEX PROC.	RECEP. & PERCEP PROCES. RESPONSE PROCESS. COMPLEX PROC.	EXPERIM. PS. (H)	EXPERIM. PS. (H) PERC. MOT. PERF COG. PROC. & MOTTIV. EXPER. PS. (H)	EXPERIM. PS. (H)
<b>PHYSIOLOGICAL PS.</b>	NERVOUS SYSTEM	NERVOUS SYSTEM PHYSIOLOGICAL PS.	PHYSIOLOGICAL PS.	PHYSIOLOGICAL PS.	PHYSIOLOGICAL PS. NEUROL. &PHYS. PHARM. PS. PHYSIOLOGICAL PS. PHYSI. INTERVENTION	PHYSIOLOGICAL PS. PHYSI. INTERVENTION
<b>CLINICAL PS.</b>	NERVOUS & MENTAL DISORDERS FUNCTIONAL DISORDERS	FUNCTIONAL DISORDERS BEHAVIOR DESVIATION CLINICAL GUID. CON.	BEHAVIOR DESVIATION CLINICAL GUID. CON.	PS. ABNORMAL THERAP. GUID. CLINICAL PS.	CLINICAL PS. PHYS. PS. DISRD. TREAT. & PREVENT	PHYS. PS. DISRD. TREAT. & PREVENT
<b>SOCIAL PS.</b>	SOCIAL FUNCTION OF THE INDIVIDUAL GENERAL SOCIAL PROCESSES	GENERAL SOCIAL PROCESSES SOCIAL PSYCHOLOGY	SOCIAL PSYCHOLOGY	SOCIAL PS.	SOCIAL PS. GENERAL SOC. PROC. CULT. SOC. ISS. SOC. PROC. ISS. COMM. LANG. COMMUN SYSTEM SOC. INTERPER. EXP. SOC. PS.	SOC. PROC. ISS. COMMUN SYSTEM EXP. SOC. PS.
<b>APPLIED PS.</b>	INDUSTR.& PERSONNEL PROC.	INDUSTR.& PERSONNEL PROC. INDUSTRIAL PERSONEL PROCESSES.	INDUSTRIAL PERSONEL PROCESSES.	INDUSTRIAL MILIT. MILIT. PERS.	MILIT. PERS. APPLIED PS. PROFESS.PERS. PROF. PERS. ISS.	APPLIED PS. PROF. PERS. ISS.
<b>DEVELOPMENTAL PS.</b>	CHILDHOOD & ADOLESCENCE	CHILDHOOD & ADOLESCENCE DEVELOPMENTAL PS.	DEVELOPMENTAL PS.	DEVELOPMENTAL PS.	DEVELOPMENTAL PS.	DEVELOPMENTAL PS.
<b>EDUCATIONAL PS.</b>	EDUCATIONAL PS.	EDUCATIONAL PS.	EDUCATIONAL PS.	EDUCATIONAL PS.	EDUCATIONAL PS.	EDUCATIONAL PS.
<b>PSICOMETRICS</b>	BIOM. & STATIS. MENTAL TEST	MENTAL TEST		METHOD. RES. TECH.	METH. RES TEC. PSYCHOM. STAT. PSYCHOMETRICS	PSYCHOMETRICS
<b>PERSONALITY PS.</b>	PERS. & CHARACTER	PERS. & CHARACTER		PERS. & ABILIT. PERSONALITY	PERSONALITY	PERSONALITY
<b>EXPERIMENTAL PS. (ANIMAL)</b>	PLANT & ANIMAL BEHAVIOR			ANIMAL PS.	ANIMAL PS. EXP. PS. (ANIMAL)	EXP. PS. (ANIMAL)
<b>SPORT PSYCHOLOGY</b>						SPORT PS. & LEISSURE

despertar el interés, como la de Kretschmer, "Temperamento y Carácter" (1925) que vendría seguida de "Psicología de la Personalidad" de Stagner (1936), la obra de Allport (1937) "La personalidad: una interpretación psicológica" y de otras obras pertenecientes a Sheldon, Stevens y Tucker, y que harían posible esa individualización en la tabla categorial del *Psychological Abstracts* (Tortosa, 1980).

El segundo gran cambio en el sistema de clasificación tuvo lugar entre 1937-1946. Parece ser el resultado de una reelaboración profunda de todo el sistema de categorías del repertorio. Algunas de ellas fueron excluidas, caso de 'Biometry & Statistics', 'Plant & Animal Behavior', 'Evolution & Heredity', 'Motor Phenomena & Action' y 'Special Mental Conditions'. Otras entraban a formar parte por primera vez -'Crimen & Delinquency', 'Psychoanalysis, Dreams & Hypnosis'- (cfr. Tortosa, 1979, 1980; Carpintero y Tortosa, 1991). Como expresa Tortosa en 1980 "esos cambios hacen pensar en un claro cambio de orientación".

La categoría 'Receptive & Perceptual Processes' desplazó a 'Sensation & Perception' a la vez que la categoría 'Motor & Glandular Responses' sustituía a las categorías 'Motor Phenomena & Action' y 'Feeling & Emotion'.

Aparece también una nueva categoría "Learning, Conditioning & Intelligence" claramente respaldada por los neoconductistas y estudiosos de las orientaciones de Pavlov en la investigación del comportamiento. A su vez, ideas cognitivistas se introducían firmemente con un consecuente debilitamiento del campo de las diferencias individuales. La influencia de las psiquiatrías y las psicologías dinámicas llevaban a la reconversión de la categoría orgánica 'Nervous & Mental Disorders' en una categoría más psicológica, 'Functional Disorders'.

Entre 1947 y 1948 tuvieron lugar otras variaciones en el sistema de clasificación del *Psychological Abstracts*, probablemente relacionados con el final de la era de su primer editor, Walter S. Hunter (1927-1946), pero también, indudablemente, con la configuración de la psicología que resultó de la II Guerra Mundial (Gilgen, 1982) y la reestructuración de la American Psychological Association. La configuración adoptada por el *Psychological Abstracts* en 1948 quedaría estabilizada hasta aproximadamente la década de los años sesenta.

Desaparecieron cuatro de las anteriores categorías 'Crime & Delinquency', 'Psychoanalysis, Dreams & Hypnosis', 'Personality & Character' y 'Mental Tests', pasando los contenidos anteriormente cubiertos por éstas a otras categorías temáticas.

Además, surgieron categorías que venían a sustituir a alguna de las antiguas, 'Physiological Psychology' a 'Nervous System', 'Developmental Psychology' abarcaba todos los contenidos temáticos de la desfasada 'Childhood & Adolescence', 'Social Psychology' acortaba el nombre de 'General Social Processes'. Mientras, algunos cambios no parecían más que acabar de pulir rubros ya existentes, por ejemplo, la categoría 'Response Processes' sustituyó, acusando la influencia del más molar paradigma conductista de los años 40, a la anterior 'Motor & Glandular Responses', de enfoque más molecular. Las categorías aplicadas comenzaron a crecer sustancialmente y algunas a diversificarse marcando un claro repunte alcista de la especialización y la profesionalización que no ha cesado de crecer.

Como acabamos de indicar, las categorías dedicadas a cubrir los campos de la Psicología Aplicada comenzaban a desglosarse dando muestras de especialización: 'Industrial & Personal Problems' daba lugar a dos grandes subcategorías, 'Industrial & Business Psychology' -que pasado unos meses (entre Septiembre de 1947 y Octubre de 1948) se reconvertiría en 'Industrial Psychology & Others Applications'- y 'Personnel Psychology'. En el área clínica, 'Functional Disorders' daba paso a 'Behavior Deviations' (Septiembre de 1947) pronto acompañada (en el año 1948) por otra categoría con una clara aplicación práctica: 'Clinical Psychology, Guidance & Counseling', que cumplía los requisitos de la herencia dejada por el período bélico, a saber: la A.P.A. modificaba sus estatutos para incluir la psicología no solamente como ciencia sino también como profesión, lo que significaba un avance importante ya que el contexto en el que se desenvolvía la profesión clínica era mucho más hospitalario que en el período anterior; por otra parte la distinción entre el ámbito psicopatológico y el clínico parecería también necesario (Reisman, 1991).

Todos esos cambios inspiraban el gran esfuerzo que se estaba realizando para que cada aplicación de la psicología tuviera un lugar propio; la evaluación fue concebida con un claro perfil metodológico con objeto de diferenciarla de las demás. Aún más, todos los procesos se establecieron en la línea genérica con clara inspiración en el desarrollo de la teoría de la comunicación, estableciendo un lugar entre la entrada y salida totalmente apto para ser utilizados por la literatura de las diferentes corrientes psicológicas, pero con una creciente influencia cognitivista.

Los mayores desarrollos tuvieron lugar en la escena americana dentro de la llamada Psicología Profesional Aplicada. Algunos de los indicadores utilizados entonces (miembros de la A.P.A., revistas, instituciones) mostraron su significativo crecimiento. Programas como los desarrollados para la mejora de la "Veterans Administration EE.UU. Public Health

Service" (1946-47) y los desarrollados para la formación de los psicólogos clínicos, abrieron nuevas posibilidades en el campo de la psicología aplicada a los diferentes problemas sociales, mientras que las técnicas psicológicas ganaban apoyo en el campo industrial (cfr. Gilgen, 1982; Reisman, 1991). En los países más occidentales se podía encontrar tendencias similares (cfr. Gilgen, y Gilgen, 1987).

Algunos de los cambios también tuvieron lugar al principio de la década de los 60. Hay un punto en la curva de crecimiento que mostraba el claro *boom*, la eclosión de la psicología. Dos viejas categorías que habían sido suprimidas con anterioridad reaparecieron en 1961. Estas eran 'Animal Psychology' -en lugar de 'Plant & Animal Behavior' y 'Personality & Abilities' -en lugar de 'Personality & Character'-. La investigación básica con sujetos animales -el análisis experimental del comportamiento-, incluso utilizándolos en investigación sobre modelos psicopatológicos, psicofarmacología, etc., los hacían necesarios; y el auge de los modelos de rasgo y su polémica con los enfoques más situacionistas, que pronto iban a dejar paso a interaccionismos de distinto signo, hacían lo propio en el campo creciente de la personalidad.

Por otra parte, ya con un definitivo carácter propio surgió la categoría 'Methodology & Research Technology' en 1966. Otra de las variaciones importantes puede verse en el campo de la Psicología Experimental: 'Human Experimental Psychology (1961), pronto abreviada en nombre con el de 'Experimental Psychology' (1962), agrupó varias subcategorías ocupándose de 'Receptive & Perceptual Processes', 'Response Process' y 'Complex processes & Organizations' (que sustituyó a 'Learning, Conditioning & Intelligence'). Parecía desaparecer el tanto tiempo explícito esquema E-O-R, de la mano de la también rápida y dura caída del conductismo que, tras el esplendor del neocoductismo y de la llamada *era Hull-Spence*, comenzaba a decaer y reestructurarse para responder a su propia crisis, dando paso a esa psicología cognitiva que ya se reflejaba en el horizonte desde finales de los años 50 (cfr. Gardner, 1985).

Otras variaciones que podemos observar en los años 60 tuvieron lugar en el campo de la Psicología Clínica. La categoría 'Behavior Deviations', de evidente *glamour* conductista, era sustituida por otra categoría más acorde al esquema académico del período, denominada a partir de entonces 'Abnormal Psychology' y, paralelamente, aparecía otra que parecía recoger los aspectos más interventivos, 'Therapy, Guidance & Mental Health', categoría que acabaría desembocando en el rubro más genérico todavía de 'Therapy & Guidance' -con la consiguiente pérdida del término "Mental Health", cuestión muy discutida (cfr. Reisman, 1991; Walker, 1991)-. Todas esas categorías y subcategorías finalmente se aglutinaron emergiendo la gran categoría por excelencia 'Clinical Psychology' como



resultado de un claro proceso academicista que no siempre tenía en consideración la diferenciación de roles existente. En el campo de la Psicología de las Organizaciones, las categorías 'Personnel Psychology' y 'Industrial & Business Psychology' se cohesionaron bajo una única categoría 'Industrial & Military Psychology' (1966) que, a pesar de su corta existencia (hasta 1973), tuvo indudable peso y reflejó una clara afinidad fruto del período bélico (cfr. Quintanilla, 1981). En la base de todos estos cambios se podía respirar un claro esfuerzo hacia la coherencia y sistematización.

En las últimas décadas se estableció un sistema de clasificación en donde la palabra "Psicología" se convertía en denominador común de todas las categorías, estableciéndose en base a ésta diversas especificaciones que delimitaban un área individualizada. Se abolió definitivamente cualquier esclavitud respecto del viejo esquema conductualista E-O-R y se fue perdiendo todo el *glamour* derivado de los enfrentamientos entre las antiguas escuelas. Un ecléctico academicismo dominaba el panorama psicológico, donde los aspectos tecnológicos y metodológicos iban abriéndose camino con determinación buscando nuevos apoyos y ámbitos.

Otra de las considerables reelaboraciones sufridas por este repertorio bibliográfico tuvo lugar a mediados de los años 70, -comenzó en 1973 y se consolidó en 1976-. Muchas categorías del *Psychological Abstracts* se escindieron en aras de reflejar la creciente especialización, y la clasificación acabó teniendo 17 categorías (aproximadamente un 50% más). La hipótesis de un cuerpo de conocimientos único cada vez más aplicado se oponía a la de ámbitos distintos netamente diferenciados entre sí, si bien con ventaja de la primera alternativa (Matarazzo, 1987). Los principales cambios serían los siguientes: en 1973 'Methodology & Research Technology' fue sustituida por 'Psychometrics & Statistics'; 'Physiological Psychology' daba lugar a dos categorías, 'Neurology & Physiology' por un lado y 'Psychopharmacology & Physiological Intervention' por otro; 'Industrial & Military Psychology' se escindió en 'Applied Psychology' y "Professional Personnel"; 'Physical & Physiological Disorders' y 'Treatment & Prevention' reemplazaba a 'Clinical Psychology'; a su vez 'Social Psychology' se desglosaba en tres subcategorías, 'Cultural Influences & Social Issues', 'Social Behavior & Interpersonal Processes' y 'Communication & Language'; otras dos subcategorías reflejaban el clásico campo de la Psicología Experimental, 'Perceptual & Motor Performance' y 'Cognitive Processes & Motivation'; y, finalmente, la también clásica 'Animal Psychology' se convertía en 'Infrahuman Psychology', con un claro giro hacia temas antropomórficos (quizás debido a la presión del campo etológico) para casi inmediatamente después, en 1974, recobrar su nombre tradicional de 'Animal Psychology'.

Los cambios introducidos en 1976 consolidarían tendencias previamente existentes. La dimensión de "experimentales" se amplió hasta tres categorías: 'Experimental Psychology' (Animal), 'Experimental Psychology' (Human) y 'Experimental Social Psychology' (categoría que reemplazaba a la antigua 'Social Behavior'). Algunas categorías acertaban sus nombres, como 'Physiological Intervention'; a otras se les introducían pequeñas variaciones, como es el caso de 'Social Processes & Social Issues' (en vez de 'Cultural Influences & Social Issues'), 'Communication Systems' (en vez de 'Communication & Language') y 'Professional Personnel & Professional Issues' (en vez de 'Professional Personnel'). Todos estos cambios parecían reflejar un cariz conservador que, si bien reflejaban tímidamente el destacado carácter experimental que se atribuía a la Psicología, acrecentado por el aparente predominio del llamado *paradigma* cognitivo (cfr. Mayor, 1980, 1985; Caparrós, 1984, 1991) y la fuerte especialización existente, así como la destacada profesionalización y sentido interventivo -con peso creciente de las psicotecnologías-, si bien no siempre con los roles netamente diferenciados de puertas a dentro de la propia disciplina, y mucho menos de puertas a fuera. Todo ello parecía llevar a un mantenimiento de las principales directrices establecidas a principio de los años 70, que en buena parte recurrían a rótulos genéricos para evitar problemas clasificatorios.

Brevemente, la evolución conceptual del sistema de clasificación de la A.P.A. parece haber seguido a cierta distancia las principales vicisitudes teóricas sufridas por la psicología a lo largo de las décadas (cfr. Carpintero y Tortosa, 1990). El primer sistema de clasificación pudo estar influido por el esquema conceptual del Funcionalismo: una psicología más centrada en el individuo y sus procesos psicológicos, incluyendo conciencia, dentro de la olvidada dimensión evolutiva de los problemas. Se incluyó en el momento necesario la categoría de 'Personality', fuertemente defendida por el movimiento psicodinámico.

Ya en los años 30, un nuevo esquema conceptual sustituía al precedente inspirado en el esquema E-R; aprendizaje y condicionamiento son quizás términos que lo desvelan. Pero el *Psychological Abstracts* también nos recuerda que durante los mismos años existió algo más que eso en el mundo de la psicología. Así, el psicoanálisis, ampliamente aceptado por el movimiento clínico y con el acento puesto en el carácter funcional de los desórdenes psicológicos, fue también explícito durante aproximadamente una década.

Después de la II Guerra Mundial el *Psychological Abstracts* dio lugar a la dimensión aplicada de la psicología, manteniendo el punto de vista teórico E-R pero compensado por una categoría complementaria, bien acogida por la literatura gestalt y la literatura neoconductista: 'Complex Processes & Organizations'. Esta misma tónica continuaba

durante la década de los años 60, en el que un sistema más ecléptico acentuaba el área común de la psicología con una multiplicidad de especialidades, campos y contenidos y, además, era ampliamente reconocido en la siguiente década cuando el paradigma cognitivo quedaba incorporado como clara señal de un nuevo clima teórico en psicología.

A finales de la década de los años 80 tiene lugar un cambio mínimo que no afecta a los fundamentos del sistema clasificatorio. Efectivamente, se producía el reconocimiento de un nuevo ámbito de especialización y se incorporaba como una nueva categoría, la de 'Sport Psychology & Leisure' (Enero, 1989), que si bien se inicia con poca fuerza, poco a poco ha ido creciendo, situándose en los años 90 en una media que supera los 200 trabajos año.

## **1.4. EVOLUCION DE LOS PRINCIPALES CAMPOS PSICOLOGICOS**

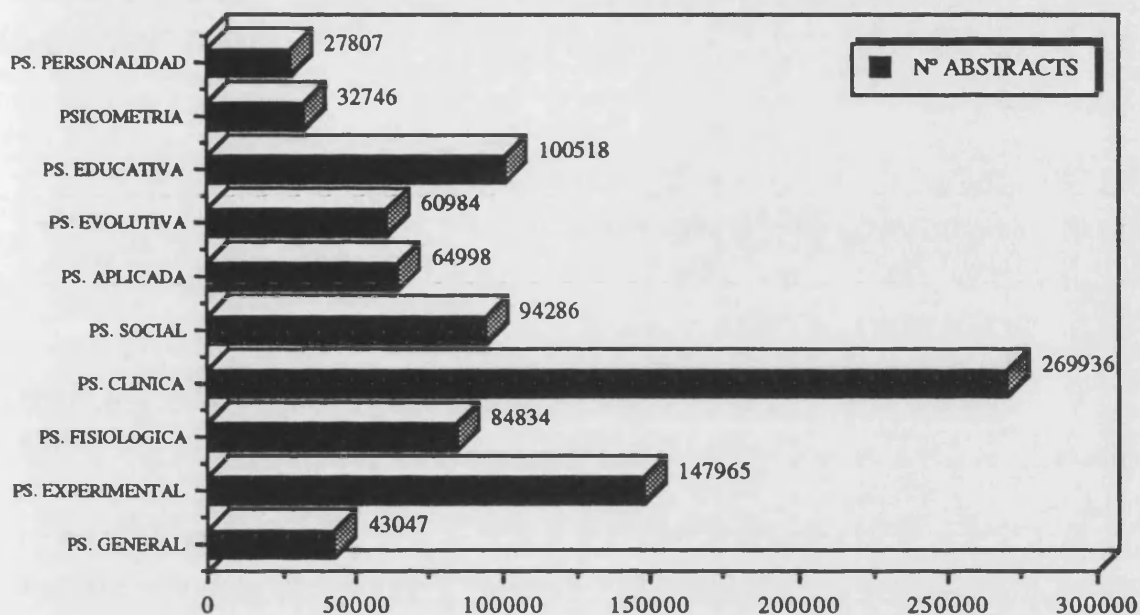
Un primer vistazo a los grandes números (cfr. Gráfico 1.2.) permite forjarse una idea muy global y acrítica de lo que han sido esos 60 años de historia de la psicología contemporánea. No obstante, son los análisis un poco más microscópicos los que permiten arrojar algo más de luz sobre el proceso. Ciertamente, sin salir de nuestro país son ya abundantes los trabajos que realizan detallados análisis de la evolución de muchas de las grandes áreas de la psicología, o de tópicos concretos, a partir de los datos ofrecidos por el *Psychological Abstracts* (cfr. para una revisión Carpintero y Tortosa, 1990).

Se va a ofrecer un muy sucinto comentario de la evolución de las principales áreas siguiendo el modelo ofrecido por otros trabajos (v.g. Mackinney, 1975; Carpintero y Tortosa, 1991). No obstante, la atención será muy diferencial, deteniéndonos algo más a fondo en aquellos campos que son más próximos a la obra de J.C. Brengelmann en aras de futuras integraciones a lo largo del trabajo.

### **1.4.1. Psicología General**

Incluye trabajos relacionados con la historia, teoría, información de reuniones y symposiums, mientras que los estudios sobre procesos psicológicos han sido incluidos bajo el título de Psicología Experimental. Su evolución, en frecuencias absolutas, parece muy igualado en el total de trabajos, pasando de 241 en 1927 a 437 en 1990. Sin embargo, su volumen relativo ha sufrido algunas variaciones: en las primeras décadas estaba conformado por el 7 al 10 % de los items del *Psychological Abstracts*, sufriendo un descenso en los años 70 (2'3%) y una cierta recuperación en los años 80 (4'3%).

GRAFICO 1.2.: N° TOTAL DE ABSTRACTS POR AREAS TEMATICAS



### 1.4.2. Psicología Social

Este área en principio se denominó "Funciones sociales de los individuos" (1927-1936) queriendo indicar con ello una atención preferente a los individuos encuadrados en su vertiente social. "Procesos sociales generales" fue la categoría que sustituiría a la anterior (1937), concediéndose, a partir de entonces, un peso importante a los fenómenos sociales y culturales, indicando su carácter "procesual", carácter ya presente en otras categorías.

En la década de los 30 se fundaría la Sociedad Psicológica de Estudios Sociales, a raíz de lo cual se realizarían cambios en las diferentes divisiones de la A.P.A. Otro hecho a destacar es la aparición de una nueva revista en 1945: se editará por primera vez la *Revista de Ciencias Sociales*.

Después de la II Guerra Mundial emergieron nuevas líneas de investigación mediante contribuciones procedentes de las diferentes corrientes psicológicas que coexistían por aquel entonces -Gestalt, Psicología Profunda y teóricos del aprendizaje- y que se interesaban por este nuevo campo de estudio (Sahakian, 1974; Pepitone, 1981). Cada vez más, la temática de corte experimental se perfilaba en este área.

Entre 1947 y 1972 se utilizó el título general de "Psicología Social" para todo el campo afín a dicha área de conocimiento pero, poco a poco, la necesidad de especialización

introduciría nuevos apartados como "Comunicación y Lenguaje" (1973-1975), pronto redenido "Sistemas de Comunicación" (1976- ), "Comportamiento social y Procesos interpersonales" (1973-1975), convirtiéndose en una variación de la categoría "Psicología Social Experimental" (1976- ).

El *Psychological Abstracts* se quiso mantener, sin decidirse, en la controversia desencadenada entre investigadores a favor de un acercamiento de corte más experimental - Schlenker y otros- y aquéllos que defendían el ideal de la Psicología Social como historia (Miranda, Miralles y Tortosa, 1984).

En frecuencias absolutas, la categoría mantuvo a lo largo de los años una cierta estabilidad, 834 items en 1929 y 1.128 en 1959; desde entonces ese volumen se perfiló hasta un total de 2.700 trabajos al año. En valores relativos, esta estabilidad puede también verse reflejada con el 13,6% en la primera década, y un porcentaje del 10% en los años siguientes que permitió hacerse hueco entre las cuatro categorías más importantes de este período.

### **1.4.3. Psicología Fisiológica**

Su primera denominación "Sistema Nervioso" (1927-1946) indicaba claramente una orientación anatómo-fisiológica imperante en el panorama psicológico de la época y recogía temas relacionados con las estructuras somáticas del sistema nervioso.

En 1946 esta categoría cambió su denominación convirtiéndose en "Psicología Fisiológica", nomenclatura que perdura hasta el año 1972. Poco a poco los investigadores comenzaron a centrarse en el estudio del comportamiento desde una perspectiva global y sistemática. Entre 1973 y 1975 esta categoría sufría variaciones que le llevarían a escindirse dando lugar a dos subcategorías, "Neurología y Fisiología" y "Psicofarmacología", explicativas de la especialización preponderante que se producía en este campo. En el año 1976 volvió a su antigua denominación, "Psicología Fisiológica", rama teórica general dejando incluidas dentro de una segunda subcategoría denominada "Intervenciones Fisiológicas" otras muchas orientaciones dirigidas específicamente a los métodos de aplicación.

Se pueden apreciar dos períodos bien diferentes en la evolución global del campo. El primer período abarcaría el espacio temporal comprendido entre 1927 y 1960. En este período, el sistema nervioso servía como base conceptual de investigación y su principal propósito parecía ser el ocuparse del estudio de las bases fisiológicas y neurológicas del fenómeno psíquico y comportamiento (Salvador y cols., 1984). En un segundo período,

desde 1961 hasta hoy en día, la Psicología Fisiológica aparecerá como un campo bien definido introduciendo un punto de vista unificador de principios. El sustrato orgánico subyacente del comportamiento es tomado como factor explicativo. Durante esos años fueron apareciendo nuevos tópicos y fueron promocionándose unas combinaciones entre los criterios metodológicos y los etiológicos. Con una mayor especificidad ya en el tema daban cuenta los estudios anatómicos y fisiológicos (trabajos de estimulación cerebral, ablation, progresos en el campo de los psicofármacos -Psicofarmacología-, intervención eléctrica y muchos otros procedimientos que fueron entonces agrupados bajo el tópico "Intervención Fisiológica", diferenciándose de todas aquellas perspectivas teóricas y trabajos que ya habían sido reunidos bajo una denominación más general, "Psicología Fisiológica"). En frecuencias absolutas, este campo ha evolucionado desde 90 trabajos recogidos en el año de fundación (1927) hasta los 830 en 1990.

#### **1.4.4. Psicología Educativa**

Hay una sorprendente unidad y coherencia en esta categoría, manifestada por las brevísimas variaciones ocurridas desde su inicio. Cuando nos centramos en su evolución cuantitativa es posible explicar la evolución de este campo en una serie de períodos de tiempo.

El primero de ellos se sitúa entre 1927-1930, con un rápido crecimiento en el volumen de trabajos; le sigue otro período de tiempo, 1930-65, caracterizado por su estabilidad, con aproximadamente 500 trabajos por año; y, finalmente, desde 1965 hasta nuestros días parece haber habido una rápida evolución y crecimiento del campo, no sin algunas oscilaciones. Ejemplo de ello es que en 1979 se contabilizó más de 5.500 trabajos (5.699).

Cuando consideramos este crecimiento investigamos a la par la importancia de este área de estudio respecto a las demás ya que el campo alcanzó pronto un lugar relevante en el techo de la distribución (ocupaba el cuarto o quinto en la lista de entre las disciplinas más importantes en número de trabajos), muy cercano al lugar que ocupaba la Psicología Clínica (que encontrábamos en el primer puesto).

Un estudio más detallado de la evolución del campo (Clemente, 1987, 1994) nos ha permitido descubrir que en los últimos años (1976- ) las principales subcategorías de este campo de la psicología son: "Desarrollo del Curriculum y Métodos de enseñanza", "Educación especial" y "Consejo y Medidas de asesoramiento".

Vemos, pues, que la psicología educativa es una categoría claramente orientada a la práctica, principalmente en colegios y espacios académicos. Otra de las conclusiones que se

podría extraer es que la psicología instruccional está sustituyendo poco a poco a una "psicología educativa" más general.

#### **1.4.5. Psicología Experimental**

Las grandes variaciones conceptuales que se han detectado en esta área parecen indicar el gran debate existente entre los diferentes paradigmas de la psicología contemporánea.

Es importante hacer notar que desde 1976 persisten diferenciadas dos ramas en la Psicología Experimental: "Psicología Experimental Humana" y "Psicología Experimental Animal". En esta diferenciación, los editores del Psychological Abstracts parecen aceptar la creciente separación de ambos campos de investigación, muy estrechamente conectados en un principio a la tradición conductista pero ahora deslizándose bajo presupuestos cognitivistas, que provocaron el que esa separación fuese real.

Estas variaciones resultan interesantes para entender cómo evolucionó este campo de estudio. Esta evolución fue tal que, lo que en un principio se llamaba "Sensación y Percepción" (1927-1936) se convertiría en "Procesos perceptivos y procesuales" (1937-1960), atribuyendo entonces a los organismos las dimensiones funcionales de receptividad de los procesos perceptivos externos.

"Motivación y Emoción" un nivel con un sabor fuertemente introspectivo se abrió camino a través de subcategorías como "Fenómenos motores y Acción" (1937) y "Respuestas motoras y glandulares"; también a través de un nivel organicista y periférico pronto se convirtió en "Procesos de Respuestas" (1947-1960). También se integraron las categorías "Atención, Memoria y Pensamiento" pasando a denominarse "Aprendizaje, Condicionamiento e Inteligencia" (1937-47). Finalmente, el tópico "Procesos complejos y organización" recogía los trabajos con cierta propiedad entre 1947 y 1960.

Los esfuerzos para unificar todas esas subcategorías bajo una denominación común, "Psicología Experimental", culminaban en el año 1962, -y con una duración hasta la década de los 70 (1972)-. A partir de entonces se intentó delimitar el campo bajo el tópico "Psicología Experimental Humana" consiguiéndose este objetivo sólo en un corto período de tiempo. La idea probablemente era contraria a la de mantener una categoría específica, no demasiado genérica, del sistema de clasificación.

Hacia 1973 se produjo una escisión de los procesos nerviosos centrales y los procesos nerviosos periféricos, - aferentes y eferentes-, teniendo lugar, finalmente, un único

nivel, "Psicología Experimental (Humana)", que parecía dominar a todos los demás debido a su carácter unitario.

Este campo, de acuerdo a su volumen de trabajos, ocupa el primer lugar del ranking de las categorías existentes desde finales de la II Guerra Mundial. Su importancia relativa era del 20% del total del volumen de trabajos del *Psychological Abstracts*. En los años 50 se convirtió en la segunda categoría por debajo de la categoría por excelencia, "Psicología Clínica", con 16,9%, pero en los años 60 y 70 la curva continuó descendiendo hasta el 6,5% del total de los trabajos, nivel que se mantuvo durante la década de los años 80.

Podríamos acercarnos a una serie de factores explicativos en ese marcado descenso de trabajos. En primer lugar, el crecimiento de trabajos con un carácter aplicado en detrimento de los aspectos teóricos; la introducción en el *Psychological Abstracts* de tópicos con un claro acercamiento experimental que incluyan no sólo lo 'humano' sino también lo 'animal' y 'social' y, por último, las tensiones existentes entre los acercamientos de corte más experimentales y los más teóricos.

Es cierto que los procesos senso-perceptivos han tenido gran importancia en este área en las primeras décadas, muy por encima de los modelos procesuales de respuestas. En un estudio reciente del campo se aprecia que Aprendizaje y Memoria ocupan una buena parte del campo (27,9%), seguido de los procesos cognitivos (17,6%) y, Audición y Percepción Sonora (17,55%), que confirman la importancia de la psicología cognitiva en la investigación de hoy en día (Pascual, 1983).

#### 1.4.6. Psicología Evolutiva

Categorizado este campo, en un principio, como "Infancia y Adolescencia" ("Childhood & Adolescence") (1927-1947) y después como "Psicología Evolutiva" ("Developmental Psychology") se ha mantenido relativamente estable hasta el presente. La temática relativa a la naturaleza del niño así como aspectos relativos a la infancia llamaron muy pronto la atención a los estudiosos americanos. Tal estabilidad puede venir indicada por un claro marco teórico y una situación conceptual relativamente explícita del campo. Con estos indicadores los cambios producidos se explicarían más bien por el intento de integración de las diferentes subcategorías más que a revoluciones científicas o cambios de paradigma producidos en torno a este área de la psicología. Además, como indicaba Pelechano (1981, 1984), "... la psicología evolutiva, casi desde el principio, dejó de ser descriptiva para convertirse en una ciencia de intervención".



El análisis cuantitativo marca una clara tendencia muy similar a la que encontrábamos en Psicología Educativa ("Educational Psychology"), que parece apuntar a una buena relación entre ambas especialidades (cuando se comparan los valores percentiles, es evidente que en los últimos años la psicología educativa supera a la dimensión evolutiva confirmando el dominio de especialidades aplicadas sobre las más teóricas en la psicología contemporánea).

Después de un período de rápido crecimiento, al principio -hasta 1934-, el campo evolucionó con un total de 400 trabajos por año durante el período de mediados de los años 30 hasta los años 60, con un claro descenso durante el período bélico; es a partir de entonces cuando la curva de crecimiento comenzó a crecer rápidamente, superando los 2.000 trabajos publicados en la década de los 80. Parece ser que estas variaciones son debidas a que "el desarrollo del niño comienza como campo científico propio en los años 30" (Sears, 1975); además, en 1934 sería fundada la Sociedad de Investigación del Desarrollo Infantil y, aparecería una nueva revista, "Edad Dorada", tomando una iniciativa importante este campo dedicado al estudio infantil.

Muchos psicólogos evolutivos -dedicados a investigar las consecuencias de la guerra en niños durante la II Guerra Mundial- se iniciaron durante este período..." (Berndt & Zigler, 1985). Pocos años después, a finales de los años 50, este campo eclosionó claramente por factores diferentes pero con una clara preponderancia de la aparición de una nueva teoría del aprendizaje social. Durante la primera época, los psicólogos evolutivos prestaron gran atención a las influencias de los padres y adultos en el desarrollo de la personalidad infantil (ibid, 1340). A partir de la década de los 50 el desarrollo del paradigma cognitivo teñiría el proceso de socialización del niño que se convertiría en un tema fundamental de estudio.

Cuando comparamos esta categoría con otras áreas pertenecientes al mismo repertorio parece mantenerse sin grandes cambios frente a las demás, oscilando del 6 al 8% del total de trabajos recogidos en el *Psychological Abstracts* por año y denotando una gran coherencia conceptual.

#### **1.4.7. Psicología Aplicada**

Esta categoría ha mantenido a lo largo de todo el período de estudio (1927-1990) diferentes niveles. Al principio se mantuvo bajo el tópico "Industria y problemas de personal", hasta 1946, y representaba un total del 5% de todo el volumen de trabajos del *Psychological Abstracts*. Después de la II Guerra Mundial se escindió en dos grandes

subcategorías, "Industria y otras aplicaciones" y "Psicología del personal", manteniéndose esta situación hasta los años 60; su crecimiento en número de trabajos era notable, alrededor del 7% del total.

Estos datos confirmaban el panorama ya ofrecido anteriormente por Korman sobre la evolución del campo (Korman, 1978). Explicaba este autor que al término de la guerra la psicología aplicada gozó de un buen apoyo por parte de las universidades americanas introduciendo entonces programas especiales de formación relativos a dicha disciplina. Ejemplo de ello era la creación de centros de investigación dedicados a este campo, como el Instituto de Relaciones Industriales (Universidad de California) o el Centro de Relaciones Industriales (Universidad de Minnesota). Durante aquellos años la Asociación de Psicólogos Americanos (A.P.A.) creaba la División de Psicología Aplicada.

En 1961 tuvo lugar una variación: las dos subcategorías existentes en ese momento se combinaron en una sólo y, desde ese nuevo nivel, nacería "Psicología industrial y militar" (1961-1965), pronto reconvertida a "Psicología militar y del personal" (1966-72).

En 1973 esta categoría se volvió a escindir en dos nuevas subcategorías, "Psicología Aplicada" y "Personal Profesional" que, más tarde, a mitad de la década de los 70 (1976), se redenominaría "Personal profesional y materias profesionales", con un relevante desarrollo y evolución de los trabajos en este campo, convirtiéndose en la quinta categoría por importancia en volumen de trabajos.

Es también interesante el número de categorías y subcategorías utilizadas desde el principio hasta los años 60; "desde el principio de 1961 el énfasis se puso sobre la psicología social relacionada con la industria y la psicología organizacional ..." (Meltzer, 1973, 1978; Tortosa et al., 1983). En los años 80 se mantuvieron las mismas pautas y, entonces, 'Satisfacción laboral y conducta organizacional' se convertiría en la categoría principal de todas las empleadas en el campo.

Existe una gran diferencia entre los primeros trabajos que realizó Münsterberg y las tendencias más recientes que se realizan en el campo de la psicología organizacional; éstas últimas están más orientadas hacia temáticas psicosociales dedicadas al management y al dominio organizacional dentro del movimiento de las Relaciones Humanas, estudio de los factores humanos, y además con el acento puesto sobre la estructura y el desarrollo organizacional.



#### 1.4.8. Psicología Clínica

Un campo de estudio, cualitativa y cuantitativamente, tan amplio y variado como es el de la psicopatología, la evaluación y los tratamientos psicológicos, resulta complejo de abordar, por lo que se retomarán argumentos ya mencionados en vistas a clarificar la evolución de la, sin duda, categoría *estrella* del repertorio elegido, al menos en términos de número de *abstracts*. La perspectiva y categoría explicativa elegida es, desde luego, la histórica.

Denominada en un principio 'Nervous & Mental Disorders' (1927), esta categoría convive con la búsqueda de identidad propia de la disciplina de entre todas las escuelas, modelos o tendencias psicológicas, muchas de las cuales aún perviven hoy en la psicología. La descripción de R.I. Watson todavía es válida: "En los años 20 y 30 la Psicología Clínica experimentó un período de crecimiento fuerte, desde una infancia desorganizada pasó rápidamente a una desnutrida y atormentada adolescencia ... en claro aumento el número de psicólogos que trabajaban en los hospitales, escuelas, clínicas, instituciones penales, agencias sociales, hogares para los deficientes mentales, plantas industriales y toda la gama de instancias concernientes al bienestar humano" (Watson, 1977, 211).

En 1936 se registra un cambio en esa denominación, que pasa a titularse 'Functional Disorders', rubro que se mantendría en los 10 años siguientes (1936-1946), los años de la Segunda Gran Guerra que, como la primera, tendría gran importancia en la definición y progreso del ámbito (cfr. Weckowicz y Liebel-Weckowicz, 1990; Reisman, 1991).

Los vientos de la guerra actuaron como un potente catalizador para diferentes aportaciones, procedentes de campos tan diversos como la Fisiología y el Constitucionalismo recogido en las obras de Sheldon -fuertemente influenciado por Kretschmer- y, más en general, del modelo médico. La Psicología Dinámica se hallaba ampliamente difundida y aceptada en los círculos profesionales, con el consiguiente reconocimiento a la obra freudiana y sus aplicaciones a nivel práctico (Belloch; Ibañez y Tortosa, 1983). La rápida expansión de esta aproximación dinámica y su decisiva influencia podría explicarse debido al hecho de que la psicología académica había reducido su campo de estudio a la experiencia intelectual consciente, a partir de las sensaciones, además de su eficacia terapéutica y su enorme impacto popular (Rosenzweig, 1992). Parecía poder aportar mucho el método clínico y a la profesión con la que inevitablemente habría de vincularse (Watson, 1953). La psicología de la Gestalt -especialmente de corte lewiniano- contribuyó en gran medida al desarrollo de una nueva concepción acerca del comportamiento humano

tanto en situaciones normales como de conflicto. Todo esto unido al incremento espectacular del número de profesionales dedicados a la especialidad psicológica, el aumento del número de instrumentos y desarrollo de técnicas de medición psicológicas que hacían un especial hincapié en la importancia de las diferencias individuales para poder comprender la aparición de anomalías en el comportamiento de los sujetos, confluía para dar paso a una más profesionalizada, eficaz y aceptada intervención psicológica (cfr. Reisman, 1991).

Podríamos perfilar aún más la situación en esta época destacando dos hechos importantes: la escisión que se produjo dentro del seno de la Asociación Psicológica Americana (A.P.A.), en 1937, tras la espectacular crisis de los últimos 20 -de la que no se vieron libres los psicólogos- y los enfrentamientos entre psicólogos *puros* y *aplicados* (cfr. O'Donnell, 1979). Los llamados *profesionalizadores* se desligaron de dicha asociación que, en su opinión estaba en manos de los *academicistas puros*, menospreciando y coartando el desarrollo de los ámbitos de aplicación. Estos últimos llegarían a constituir un organismo oficial aparte -la Asociación Norteamericana de Psicología Aplicada, I.A.A.P.- donde iban a tener un protagonismo indudable los psicólogos clínicos.

En una segunda década de existencia se consolidará la influencia funcionalista sobre la psicología clínica. Este hecho se refleja en una doble vertiente: por una parte el florecimiento de la perspectiva psicodinámica (en el sentido freudiano) y, por otro lado, el interés que suscitaban los aspectos psicosomáticos -con los estudios realizados por Bernard y, sobre todo, Cannon- influidos por la gran importancia que habían adquirido en Alemania durante la I Guerra Mundial con L. Alkan y F.G. Alexander. Tampoco podemos olvidar que estamos en un período de tiempo donde la II Guerra Mundial es inminente, suceso que no podía resultar ajeno a la psicología y, en especial, a sus vertientes aplicadas. En 1945 se produce la "reconciliación" de la A.P.A. y la Asociación Norteamericana de Psicología Aplicada -donde Boring tuvo un papel crucial (cfr. Tortosa y cols., 1992, 1993)-, hecho que produjo como efecto inminente el abandono de posturas funcionalistas por parte de los psicólogos clínicos y la adopción por parte de europeos y norteamericanos de nuevos puntos de vista más acordes con la teoría e investigación de la época.

Después de la II Guerra Mundial los psicólogos clínicos aumentaron de manera espectacular su número, apareciendo, como escribiera Kelly, "por todos lados" (Kelly, 1961). A la pluralidad de opciones pronto vino a unirse la Modificación de Conducta (Kazdin, 1983), fruto en alguna medida de las reacciones críticas contra las terapias psicodinámicas llevadas a cabo por los experimentalistas. Con todo, "el plan académico prioritario para los años 50 no proporciona virtualmente una formación adecuada" en esta especialidad (Strupp, 1976, 567). Esta situación finalmente abrió el camino a otro gran

campo dominado por las psicotecnologías comportamentales. La conferencia de Chicago (1965), fuertemente apoyada por el proyecto de conseguir una sólida base experimental para la formación de los psicólogos clínicos, proporcionó así un renovado interés por la investigación (Mora, 1985; Belloch et al., 1983). Quizás todos estos factores puedan explicar el *boom* de publicaciones que iba a llegar en los años venideros (Garfield & Kurtz, 1976).

Entre 1946 y 1960 tienen lugar dos importantes novedades. En primer lugar, el desdoblamiento del tópico general en dos: 'Behavior Disorders' y 'Clinical Psychology, Guidance & Counseling' y, en segundo lugar, la aparición de subcategorías hasta el momento inexistentes para los dos tópicos mencionados. Todo esto evidenció la delimitación de los clásicos dos aspectos o áreas indicadas por Miller, uno de orientación académica, y otro de tipo aplicado o profesional (Miller, 1947). Es fundamental señalar que se produjo un nuevo cambio de orientación teórica dentro del campo que, a partir de entonces, se encaminó hacia un estudio de los aspectos conductuales, olvidando las perspectivas anteriores -dinámica y psicosomática- (Pelechano, 1978).

También resulta necesario comentar el creciente interés que se generaba en torno a los aspectos preventivos, reflejado por el fortalecimiento de los movimientos sobre higiene mental (cfr. Reisman, 1991).

Entre 1961 y 1966 se produjo una variación que se reflejaría en la nueva denominación otorgada al tópico general, que pasa a ser 'Abnormal Psychology', por un lado y 'Therapy & Guidance' por otro. Cambio que reflejaba un deseo por centrar el objeto de estudio diferenciándolo de las demás ciencias y/o especialidades, además del reconocimiento de la función terapéutica del psicólogo, que recogía el intento tanto académico como profesional de encuadrar el estudio de las conductas patológicas dentro de la psicología como ciencia (Franks, 1969). La influencia de los trabajos de Eysenck -quien en 1960 había publicado su influyente *Handbook of Abnormal Psychology* (Sanchís, 1993)- con su concepción dimensionalista acerca de lo normal y lo anormal, y la aparición del libro de Kuhn (1962), dirigían la psicología hacia la búsqueda de sus propios paradigmas.

En 1966 aparece de nuevo el tópico 'Clinical Psychology', en el marco del intento por agrupar métodos y objeto bajo una denominación común unitaria.

En 1973 se produjo un nuevo desglosamiento del tópico, resultando 'Physical & Physiological Disorders' y 'Treatment & Prevention'. La nueva orientación terapéutica,

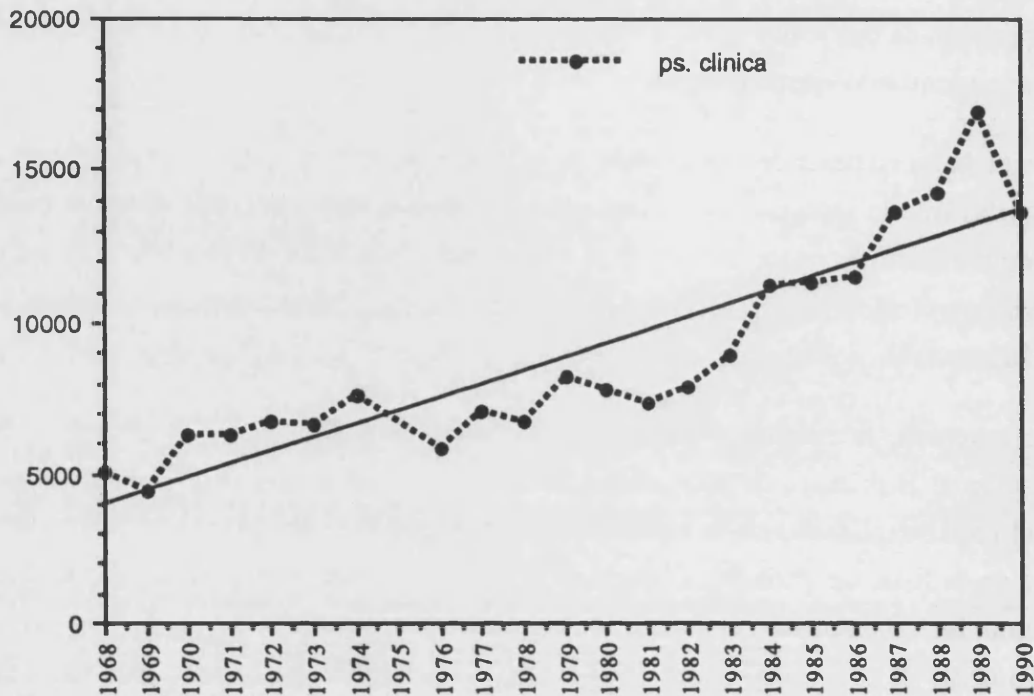
centrada fundamentalmente en una perspectiva comunitaria y de prevención, luchaba ya en la década de los 70 por abrirse paso, con enormes dificultades teóricas y prácticas surgidas ante la aparición de diferentes orientaciones, siendo el paradigma cognitivo el que forzaría esa nueva reorientación epistemológica.

Sin embargo, a pesar de que se mantiene el tópico general, es cierto que las diferentes subcategorías que lo integran son radicalmente diferentes. Ello es señal de los cambios habidos en el repertorio en los últimos años, cambios que vendrían propiciados más por las preferencias profesionales de los psicólogos que a partir de una verdadera orientación teórica (Brems et al., 1991).

En resumen, la evolución de este campo puede ser dividido en cuatro períodos bastante claros: el primero de ellos (1927-1945), con un promedio de 500 items al año, situaba el poder explicativo de la categoría en torno a un 12% del nivel total, cerca de la cabecera de la lista; después de la guerra (1946-1960) el campo experimentó un rápido crecimiento, incrementándose el número de trabajos hasta situarse durante su primera parte en un promedio de casi 2.000 por año; en la segunda mitad asciende hasta situarse en un nivel cercano a los 3.000 *abstracts/año*, representando casi un tercio de los trabajos totales. Desde entonces, esta categoría ha permanecido en la cabecera de la distribución categorial. Los inicios de los años 60 parecen reflejar un pequeño bajón para, desde finales de los años 60, comenzar una fase de rápido y enorme incremento que la sitúa con un poder explicativo en torno a una tercera parte de todos los trabajos publicados en el *Psychological Abstracts*. Un vistazo a la cabeza y la cola puede resultar muy ilustrativo: en números absolutos pasó de 438 trabajos publicados en 1927 a 13.612 en el año 1990 (Veáse Gráfico 1.3. y gráfico 1.4).

En su revisión del campo, Avila (1989) sugiere que una proporción muy elevada de los psicólogos de los países desarrollados basan su actuación profesional en más de una orientación teórica (59% de los estadounidenses, 74% de los alemanes), mientras que en España aún persiste una fuerte polarización entre el Enfoque Psicoanalítico y el Enfoque Conductual, probable reflejo del hecho de que en España la identidad de la Psicología Clínica se haya basado en la afirmación a ultranza de la "escuela propia" mediante el ataque a las posiciones diferentes, argumentando la a-cientificidad o el reduccionismo de las otras.

**GRAFICO 1.3.: CRECIMIENTO DE LA PSICOLOGIA CLINICA EN EL MISMO PERIODO QUE LA M.C.**



#### 1.4.8.1. Terapia de Conducta y Modificación de Conducta

La Terapia y Modificación de Conducta surgió como movimiento formal a fines de la década de los años 50, como alternativa a los enfoques psicoterapéuticos clásicos de la conducta anormal (Goldston, 1977). Su creación supuso una nueva vía terapéutica, la de la aplicación de las técnicas operantes derivadas de la investigación experimental a las complejidades de los contextos reales, de carácter institucional -hospitales, escuelas especiales, cárceles, etc.- primero, y de carácter natural -escuelas, hogares, barrios, ...- después (Sulzer-Azaroff, 1983).

En Estados Unidos se incrementó extraordinariamente la investigación de laboratorio a partir de los principios del aprendizaje, con un fuerte énfasis en su aplicabilidad social y clínica a partir del supuesto general de que toda conducta -normal y anormal- se desarrolla según los mismos principios y, por tanto, es susceptible de modificación según los principios del aprendizaje (Ullman y Krasner, 1965). Históricamente hablando, el término "Terapia de Conducta" fue usado por primera vez en un trabajo de Skinner, Solomon y Lindley (1953) con pacientes psicóticos. Algunos de los discípulos de Skinner, como Ferster, Azrin o Bijou, jugarían un papel clave en el desarrollo y aplicación de este enfoque terapéutico en EE.UU.

En Sudáfrica, pocos años después, Wolpe, junto con Lazarus y Rachman, comenzó a aplicar este enfoque, surgido a partir de la psicología del aprendizaje, a la eliminación de la ansiedad sentando las bases de la desensibilización sistemática y la psicoterapia por inhibición recíproca. Lazarus (1958) utilizó el nombre de Terapia de Conducta para referirse a esta línea de investigación.

En Inglaterra, Eysenck junto a Meyer y Shapiro, envueltos en sus controversias con el enfoque psicoanalítico, proporcionaron un amplio muestrario de aplicaciones clínicas del modelo del condicionamiento como alternativa científica al tratamiento de la conducta anormal, especialmente al de los trastornos neuróticos. En 1959, en un conocido artículo, Eysenck unió de forma inequívoca los términos de "Teoría del aprendizaje" y "Terapia de Conducta". La posterior incorporación de Rachman, Gelder y Marks fortaleció en Gran Bretaña la orientación de la Terapia de Conducta.

Este contexto propició la creación de canales de comunicación periódica específicos capaces de vehicular la información de un área en expansión como la clínica psicológica, así como un substancial cambio de orientación en las publicaciones de carácter clínico y terapéutico de espectro más amplio (Brady, 1973).

La primera publicación monográficamente dedicada al tema fue el *Journal of Experimental Analysis of Behavior* en 1958, patrocinada por la Society for the Experimental Analysis of Behavior. Con la década de los años sesenta y, especialmente, a inicios de la de los setenta, se produce una auténtica eclosión de publicaciones. Así, en 1963, Eysenck funda la revista *Behavior Research and Therapy*, Wolf en 1968 comienza a editar el *Journal of Applied Behavior Analysis*, también patrocinado por la Society for the Experimental Analysis of Behavior; Franks en 1970 publica *Behavior Therapy*, y Wolpe el *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*; poco después, en 1971, Hersen comienza *Behavior Modification*. En el año 1975, junto a la aparición de la revista *Annual Review of Behavior Therapy*, editada por Franks y Wilson, y el inicio de la serie anual *Progress in Behavior Modification* (editada por Hersen, Eisler y Miller), se produce la aparición de las primeras revistas europeas e hispanoparlantes, *European Journal of Behavioral Analysis and Modification*, la *Revista Mexicana de Análisis y Cambio del Comportamiento*, y la española *Análisis y Modificación de Conducta*. Dos años después aparecería la primera revista de Terapia de Conducta Cognitiva, fundada por Mahoney, Beck, Goldfried y Meichenbaum, con el nombre de *Cognitive Therapy and Research* (Carbonell y cols., 1986).



El aumento de publicaciones específicas fue acompañado por cambios muy significativos en el espectro temático de otras revistas de carácter general en el ámbito de la psicología clínica y la psiquiatría. Así, Brady (1973) mostró el significativo incremento en número de artículos sobre Terapia de Conducta experimentado a partir de 1963, que mostraban revistas como el *Journal of Abnormal Psychology*, el *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, el *British Journal of Psychiatry* y el *American Journal of Psychiatry*.

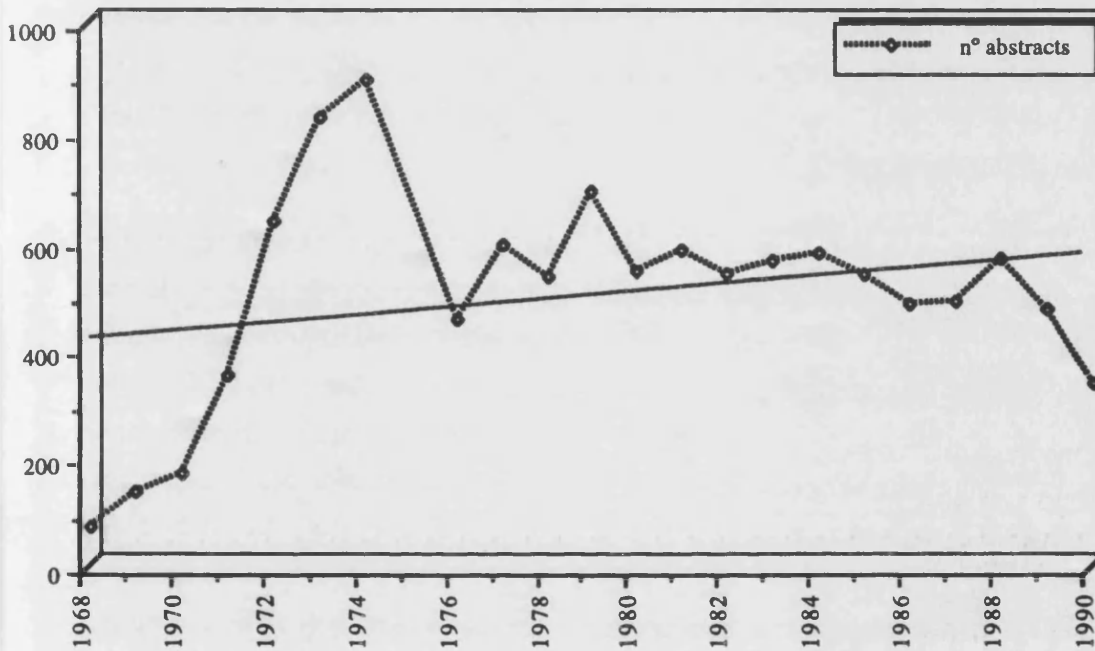
El aumento en el número de sociedades y profesionales dedicados a esta especialidad también resulta claro, no sólo por lo que se desprende de lo ya mencionado sino por el hecho de que actualmente esta disciplina está incluida en los currícula académicos de prácticamente todas las Licenciaturas de Psicología del mundo, en los cuales existen, además, sociedades profesionales de ámbito nacional y regional que agrupan a los profesionales de esta especialidad. Así, por ejemplo, en 1964 se creaba, en el seno de la American Psychological Association, la División 25 de Análisis Experimental de la Conducta, que en poco más de cinco años incrementaba en un 110% el número de sus miembros pasando a ser una de las más nutridas de la A.P.A.; en la actualidad, incluye tanto el análisis experimental de la conducta como el análisis aplicado (Hayes y cols., 1980). Asimismo, en 1970 se creó la Sociedad Europea de Terapia y Análisis de Conducta y, poco después, en 1979 la Sociedad Valenciana de Análisis y Cambio del Comportamiento, por citar unos pocos ejemplos.

Por último, puede señalarse el incremento experimentado en el número de publicaciones. En 1971, Krasner al hacer la primera revisión sobre "behavior therapy" en el *Annual Review of Psychology*, compiló unos 4.000 items, señalando que "la investigación en la terapia de conducta coincide con la década íntegra de los años sesenta" (Krasner, 1971, 484). Poco después, en 1975, Britt publicaba su *Bibliography of Behavior Modification, 1929-1975*, con 6.780 items recogidos.

Precisamente, en la obra de Britt (1975) se ofrecían datos acerca de la evolución de los trabajos sobre Modificación de Conducta en el *Psychological Abstracts* entre 1929 y 1975. La falta de un tópico concreto en el sistema clasificatorio del repertorio -hasta el año 1969 no aparece el tópico "Conducta y Terapia de Condicionamiento", que en el período 1974-1975 pasará a denominarse "Terapia de Conducta y Terapia de Grupo" y, por fin, en 1976 "Terapia de Conducta y Modificación de Conducta"-, le llevó a recoger items pertinentes a la Terapia de Conducta aparecidos bajo una pluralidad de términos que guardaban relación con el tema general, tales como Terapia por Inhibición Recíproca, Terapia por Desensibilización Sistemática, Terapia Implosiva, Manejo de Contingencias, Programas de Economía de Fichas, etc. Los últimos años mostraron un crecimiento respecto del período anterior

cercano a un 1.200 %, casi duplicándose anualmente. Desde entonces, el número ha tendido a mantenerse estable, superando los 500 por año, aunque con ciertos altibajos (ver Gráfico 1.4).

**GRAFICO 1.4.: EVOLUCION N° DE ABSTRACTS DE TERAPIA DE CONDUCTA Y MODIFICACION DE CONDUCTA EN EL "PSYCHOLOGICAL ABSTRACTS"**



Podríamos citar otros muchos otros indicadores del desarrollo científico y profesional de la Modificación de Conducta, tales como el incremento de técnicas, el aumento de núcleos universitarios de investigación, la inclusión de estos temas en Reuniones Generales de Psicología y el incremento en el número de Reuniones y Congresos especializados (Kazdin, 1983), pero todo ello vendría a redundar en lo ya señalado, la complejidad y el nivel actual de desarrollo del área de la Terapia de Conducta, dentro de la cual el Análisis Aplicado de la Conducta juega un papel clave (Achenbach, 1982; Aglioni, 1982; A.P.A., 1965).

En lo que hace referencia a su concepción, podríamos decir que si bien, en los años sesenta, la definición de este enfoque resultaba sencilla, puesto que tan sólo se indicaba su dependencia de las teorías del aprendizaje -v.g. "la modificación de conducta incluye muchas técnicas diferentes, todas estrechamente relacionadas con la psicología del aprendizaje"

(Ullman y Krasner, 1965)-, la situación se fue complicando con los años, hasta desembocar en una situación como la presente de coexistencia de programas (cfr. Fishman, Rotgers y Franks, 1988).

Durante aquel primer período convivieron, como señala Pelechano (1978), los modelos pavloviano y skineriano de aprendizaje, con un neto predominio del segundo desde el punto de vista de la aplicación. Un predominio que llevó a interpretaciones claramente ambientalistas y a un intento de construir ambientes terapéuticos que permitiesen producir los cambios deseados en la conducta problema, o aprovechar las ventajas de ambientes institucionales para introducir programas terapéuticos que favoreciesen o posibilitasen el cambio conductual en direcciones previamente programadas y según diseños experimentales precisos de control ambiental.

En los años setenta, y más aún en los ochenta, ya no era tan sencillo definir las, puesto que su fundamento teórico y metodológico se amplió considerablemente de la mano de esa llamada "revolución cognitiva" que tanto afectó toda la psicología contemporánea y, desde luego, el de sus campos de intervención (Kirsch y Winter, 1983; Walker, 1991). En todo caso, una definición representativa de la Modificación de Conducta podría ser la siguiente: "la modificación de conducta es una orientación terapéutica que considera a la conducta normal y a la anormal regidas por los mismos principios, que recurre a la evaluación objetiva y a la verificación empírica y, por ello, utiliza procedimientos y técnicas basados en la psicología experimental para eliminar conductas desadaptadas, sustituyéndolas por otras, y para enseñar conductas adaptadas cuando éstas no se han producido" (Mayor y Labrador, 1984 ).

El panorama de la Terapia y Modificación de Conducta contemporáneo es considerablemente más complejo hoy que el existente en los años 50, pese al hecho de tratarse de un caso de descubrimiento múltiple (Carpintero y Peiró, 1981). Desde su nacimiento, estas técnicas se han desarrollado y diversificado de forma extraordinaria. Pero, dentro de la heterogeneidad de posturas teóricas que coexisten en la Terapia de Conducta contemporánea, Cruz (1984) se atreve a distinguir tres grandes orientaciones: "a) el análisis conductual aplicado, derivado de la obra de Skinner, b) la terapia de conducta mediacional derivada de los trabajos de Eysenck y Wolpe, y c) las terapias de conducta cognitivas, como las de Ellis, Mahoney y Meichenbaum". Como señala Kazdin (1983) existen tres características metodológicas comunes a los diferentes enfoques de la Terapia de Conducta: su interés por el cambio en la conducta manifiesta, sin prestar atención a los comportamientos encubiertos; su conceptualización de la conducta y del tratamiento desde el prisma de los principios del aprendizaje y, finalmente, un desarrollo y evaluación empírica

de los métodos de tratamiento, que desembocó en la sustitución del psicodiagnóstico clásico por las técnicas de evaluación conductual.

Con todo, un rasgo característico de la Modificación de Conducta europea, presente desde sus inicios, ha sido la de apoyarse a nivel teórico en los principios del método científico y no exclusivamente en los principios de la teoría del aprendizaje. Por otra parte, la mayor atención prestada al peso de la constitución, la personalidad y/o los procesos cognitivos en la explicación de la conducta, del trastorno y de la terapia, ha supuesto una verdadera *reestructuración* en el modo de hacer de muchos psicólogos clínicos.

#### 1.4.9. Psicología de la Personalidad

Esta disciplina, como área independiente, tardó un cierto tiempo en aparecer en el *Psychological Abstracts*. Es en el año 1934 cuando aparece el término 'Personalidad' como categoría clasificatoria independiente dentro de dicho repertorio, si bien varios autores, entre ellos Eysenck en 1976 y London & Exner (1978), situaban el período de iniciación de la preocupación por esta categoría temática algunos años antes (1900-1935).

Apareció bajo el título de "Personalidad y Carácter" con 246 *Abstracts*, que significaban un 4% del total del repertorio. Este volumen de *abstracts* se mantuvo casi sin cambio apreciable hasta el final de la II Guerra Mundial. Durante varios años esta categoría desapareció y el campo fue absorbido por la categoría "Procesos complejos y Organización", probablemente bajo la influencia de la corriente neoconductista.

En los años 60 volvía al sistema de clasificación como tal categoría, bajo el título de "Personalidad y Habilidades", dando lugar a las cuestiones relacionadas con la medida de la personalidad y las diferencias individuales. Creció a partir de entonces hasta situarse en torno a un 6,7% en esos años para, desde entonces, descender, situándose su volumen relativo en torno a un 3% durante las dos últimas décadas. Este nuevo cambio podría ser explicado por la entrada de la corriente cognitiva, que estaría mucho más interesada en otras dimensiones psicológicas y no, precisamente, en las diferencias individuales.

A la hora de establecer los sucesivos desarrollos en este campo debemos fijar cuatro períodos bastante diferenciados. Un primer período abarcaría el espacio de tiempo entre los años 30 hasta los 40. Como cabría esperar en esta primera época, es un período de constitución de la disciplina, caracterizada por la gran influencia de los llamados "Grandes Teóricos" norteamericanos. Las teorías en este período se centran en trabajos dedicados a lo individual y dinámico, así como también en la relación del individuo y ambiente. Un planteamiento general dirige este período y como punto de partida concibe el ser humano

como organismo vivo en su totalidad organizada. De esta manera se convierten en cuestiones necesariamente relevantes el análisis de los principios que guían la organización y la aplicación de relaciones medios-fines.

Un segundo período de tiempo que abarcaría los años 40 y 50 sería una etapa de consolidación, pero también de crisis productiva. En este período se desarrollarán teorías factorialistas, así como estudios acerca de las dimensiones actitudinales y sociales de la personalidad. Dentro de este último grupo cabe encuadrar teorías dentro de un enfoque clínico, como las desarrolladas por Rogers y Kelly.

Pervin (1990) denominó a estos años "décadas de desarrollo". Sin embargo motivos coyunturales, tales como la entrada de EE.UU. en la II Guerra Mundial, supusieron un vertiginoso descenso en el número de *abstracts* que recogía el repertorio; con todo ello la categoría Personalidad perdía su estatus propio siendo "ingerida" por la categoría de "Procesos complejos y organización", reservando el rótulo para su catalogación como subcategoría. Este hecho, parafraseando a Ibañez (1990), puede interpretarse, por un lado por la falta de experimentación durante el período bélico en el campo de la personalidad y, por otro lado, por la falta de interés de los investigadores por este campo debido al auge que alcanzaba en aquellos momentos el Conductismo como corriente psicológica con el paradigma dominante.

En los años 50 tuvo lugar la aparición del *Annual Review of Psychology*, revista que concedía un especial interés al tema (cfr. Quintanilla, 1981). También se publicó en 1957, la influyente "Theories of Personality" por parte de Hall y Lindzey (1957), hechos puntuales que conseguirían dar un respiro a la combatida disciplina.

En cuanto a los avances metodológicos que tienen lugar en este período, tienen todos ellos la nota característica de la época, con el denominador común centrado en la controversia surgida entre psicoanalistas y psicólogos experimentales. Representativo el artículo de Eysenck (1952) "The effects of psychotherapy and evaluation" (Sanchís y Tortosa, 1994). Por otro lado se publicarían por aquellos años trabajos relacionados más directamente con la validez de constructo (Cronbach y Meehl, 1955) y la matriz multirasgo-multimétodo (Campbell y Fiske, 1959), un conjunto de trabajos que indicaban una mayor sofisticación en la teoría, la evaluación y la investigación en el campo de la Psicología de la Personalidad (Andreu, 1992).

En los años 60 y 70 la categoría recuperaría su propia identidad tras el trasiego entre las distintas categorías (Ibañez y cols., 1981). Período de gran producción en trabajos

centrados en los aspectos psicométricos de la personalidad. A partir de ahí los investigadores centraron su interés en los correlatos de las distintas variables de personalidad individuales, sin tener en cuenta la interacción de estas variables de la persona con la situación. En palabras de Madi (1984) esto favorecería las críticas a las teorías de rasgo características de este período.

Metodológicamente hablando son los temas relacionados con la fiabilidad y validez los que alcanzan una más alta cota de interés en las pruebas de personalidad, tanto contextualizados en ambientes normales como patológicos. De esta manera, la investigación se orientaba en dirección hacia el estudio del caso individual, como es el caso del análisis funcional de la conducta, desechando en cierto modo los cuestionarios y técnicas clásicas (Fiske y Pearson, 1970; Fiske, 1978).

Como dice Scherest (1978), la crisis en el campo de la Personalidad, con especial referencia a la investigación, se debe a la falta de delimitación con respecto a la Psicología Clínica y la Psicología Social. Debido a esta falta de circunscripción, explica igualmente la pérdida de identidad propia de la psicología de la personalidad a favor de la disciplina clínica.

La Psicología de la Personalidad se hallaba, y se halla, -escribe Andreu (1992)- atrapada entre la Psicología Clínica, que pone su énfasis en lo conductual, y una Psicología Social, para la que son los factores situacionales los responsables.

La crítica al modelo situacionista coincide en el tiempo con la desaparición de las subcategorías dentro del tópico de personalidad en el *Psychological Abstracts*. Como indican Ibañez y cols. (1981a) se observa cómo desde 1973 el tópico 'Personalidad' aparece en el repertorio como categoría carente de subdivisiones, lo que parece indicar que la complejidad de campos de investigación de esta área psicológica alcanza su cenit por estas fechas (Tortosa y cols., 1981). Todo ello declina en una pérdida de interés que venía complementada por la aparición y fortalecimiento de la postura cognitivista.

Por último, una cuarta etapa que abarcaría desde mitad de los 70 y los años 80 hasta hoy en día, con un claro intento y esfuerzo en dirigirse hacia una búsqueda de soluciones, que parecen situarse en torno a 1985 siendo quizás el momento en el que empiezan a madurar los intentos de solución a la crisis iniciados en el año 1974.

Sin duda alguna la categoría que engloba los "Aspectos Clínicos y de Salud" marca una clara diferencia respecto a todas las demás en cuanto al crecimiento durante toda la década.

Es de destacar la aparición de los temas de 'Psicología de la Salud', temas que se engloban dentro de la categoría más genérica como la de 'Psicología Clínica y de la Salud', pero que forma parte importante de ésta. Dentro de este campo son aspectos centrales la calidad de vida, los estilos de afrontamiento ante la enfermedad y la muerte, además de los patrones de conducta (Monsalve, 1992). Al mismo tiempo es claro el decremento de los trabajos dedicados a la medida de la personalidad, que se verán afectados por nuevas técnicas y estrategias de investigación, tendencia ya apuntada a finales de la década de los 70 (Fiske, 1978).

El considerable esfuerzo realizado por investigadores para demostrar y debatir la estabilidad temporal y la consistencia transituacional de la conducta (v.g. Epstein, 1979, 1980, 1983, 1984; Mischel y Peake, 1982; Jackson y Paunonen, 1985) plasma la importancia que aquel debate continúa teniendo en la investigación actual en Psicología de la Personalidad (Andreu, 1992).

Especial e importante es el acercamiento desde el campo de la personalidad al campo de la salud que, como señala Pervin (1990), ha llegado a ser un área clave de investigación y teoría, aceptándose que los factores de personalidad juegan un papel importante en el funcionamiento relacionado con la salud. Acercamiento que sigue interpretándose de similar manera hoy en día.

## **1.5. UNA APROXIMACION EMPIRICA A LOS PERFILES DE LA PSICOLOGIA CENTROEUROPEA**

Desde hace ya muchos años, la psicología germana ha contado con publicaciones destinadas a recopilar y reseñar la bibliografía aparecida en lengua alemana. Se trataba, sin embargo, de intentos parciales y de corta duración. En 1971 apareció una publicación de periodicidad anual, la *Bibliographie der Deutschsprachigen Psychologischen Literatur*, editada bajo la dirección de J. Dambauer con el apoyo de la Universidad de Saarbrücken. Este repertorio ofrece información sobre publicaciones psicológicas procedentes, en su mayor parte, de la antigua Republica Federal Alemana, pero además ofrece información de otros países o zonas geográficas de idéntica lengua: la antigua Republica Democrática Alemana, Austria y Suiza.

En cuanto a la naturaleza del material recopilado, no sólo tienen cabida los artículos de revista, sino también libros y monografías, tesis doctorales, reseñas y diversa documentación científica de carácter oficial que tenga que ver con la psicología. Por

supuesto, los artículos constituyen el "grueso" del material recogido. En el primer año de publicación, 1971, se recogieron más de 3.500 títulos; en el año 1990, último revisado, unos 17.500. En cuanto a las revistas revisadas, ascendían a 126 en 1971, para alcanzar las 218 en 1985 siendo, en su mayor parte, específicas de psicología o bien de disciplinas afines donde se publica regularmente trabajos de corte psicológico.

La *Bibliographie der Deutschsprachigen Psychologischen Literatur* ofrece la información catalogada en una serie de categorías psicológicas dentro de las que se clasifican las publicaciones, siguiendo criterios excluyentes, en función de su mayor o menor especificidad temática. Su análisis puede permitir una imagen empírica de los grandes núcleos temáticos sobre los que trabajan quienes publican en alemán.

No existe una plena coincidencia, aunque si parcial, entre los pesos relativos de las materias contenidas en el repertorio de la A.P.A. -muy centrado en el mundo anglosajón, especialmente norteamericano-, y el presente repertorio, más centrado en Alemania (cfr. Tortosa, 1980; Silva y cols., 1990).

Las cuatro categorías más relevantes serían las que a continuación se detallan. En primer lugar, se sitúa la categoría "Cuestiones Generales", que no tiene realmente una entidad concreta -agrupa cuestiones de información diversa, congresos, diccionarios y léxicos, recopilaciones, introducciones y manuales de formación-. A continuación aparecen, en orden decreciente, las áreas de "Psicopatología" (11,32%), "Psicoterapia y Técnicas Terapéuticas" (10,24%) y "Psicología del Desarrollo" (7,39%). La "Evaluación Psicológica" logra el cuarto lugar en volumen de trabajos, con un 6,62% frente a las demás áreas de estudio que recoge este repertorio.

Seguidamente se ubican otras áreas de gran tradición y antigüedad en nuestra ciencia, tales como la "Psicología Social" (6,33%) -si se integrara con ella la categoría de "Dinámica de Grupos", habitualmente incluida en repertorios norteamericanos, subiría a un 8,13%-, "Psicología General" (4,98%), "Psicología Profunda" (4,54%), "Psicología del Trabajo e Industrial" (3,39%), "Psicología Diferencial" (3,32%), y "Psicología Fisiológica" (1,20%).

Naturalmente, la taxonomía utilizada (ver Tabla 1.3.) no se ha mantenido invariable en la ordenación de los trabajos recogidos en la *Bibliographie der Deutschsprachigen Psychologischen Literatur*, desde 1971 hasta 1985.



**TABLA 1.3.: AREAS ESTRUCTURADAS EN LA "BIBLIOGRAFIA DE LA LITERATURA PSICOLOGICA EN LENGUA ALEMANA"**

Cuestiones Generales	Psicología Social
Historia de la Psicología	Dinámica de Grupos
Métodos de la Psicología	Psicología del Trabajo e Industrial
Investigación en Conducta (Animal)	Psicología Aplicada, Práctica
Psicología Evolutiva	Psicología Profunda
Psicología General	Psicología Médica
Psicología Diferencial	Psicopatología
Psicología de los Tests, Psicodiagnóstico	Desarrollo Infantil Desviado
Psicología del Desarrollo	Psicoterapia, Técnicas Terapéuticas
Psicología Sexual	Psiquiatría
Psicología Pedagógica, Escolar	Psicofarmacología,
Farmacopsiquiatría	Parapsicología
Psicología del Aprendizaje	Manejo General de Vida

Concretamente, se produjo una ampliación de las categorías en el año 1977, apareciendo como tales "Historia de la Psicología" e "Investigación en Conducta" -animal y comparada-, desprendidas ambas de "Cuestiones Generales"; "Psicología Fisiológica" a partir de "Psicología Médica"; "Psicología del Aprendizaje" a partir de "Psicología Pedagógica, Escolar"; "Dinámica de Grupos" desprendida de "Psicología Social"; "Desarrollo Infantil Desviado" desprendida de "Psicopatología", así como "Manejo General de Vida". Como puede apreciarse en todos los casos, se trata de una subcategoría que, dado el progresivo incremento de publicaciones en ella y la consiguiente especialización, ha pasado a independizarse de la categoría en que inicialmente estuvo inmersa. Se puede hablar, entonces, de crecimiento más que de reestructuración en la ordenación temática del repertorio que nos ocupa.

El área clínica, en conjunto, es la que muestra un perfil de publicaciones de signo claramente ascendente (cfr. Tabla 1.4.); nos estamos refiriendo a las publicaciones catalogadas en las áreas de "Evaluación", "Psicopatología", "Psicoterapia y Técnicas Terapéuticas". Junto a ellas, el ámbito de la "Historia de la Psicología".

**Tabla 1.4.: EVOLUCION DEL NUMERO DE TRABAJOS DE LA BIBLIOGRAPHIE DER DEUTSCHSPRACHIGEN PSYCHOLOGISCHEN LITERATUR POR AREAS TEMATICAS**

<b>CATEGORIA</b>	<b>1971-1975</b>	<b>1976-1980</b>	<b>1981-1985</b>	<b>TOTAL</b>
PS. GENERAL	2190	4591	6629	13390
METODOLOGIA	2978	6282	8060	17320
PS. EXPERIMENTAL	13539	10633	9823	33995
PSICOBIOLOGIA	14516	13086	15779	43381
PS. SOCIAL	13676	14570	13636	41882
PS. ANIMAL	6145	5479	5983	17597
PS. EVOLUTIVA	7875	9020	11280	28175
PERSONALIDAD	4195	3989	3298	11482
PS. CLINICA	34701	35655	46831	117153
PS. EDUCATIVA	15482	20932	14522	50936
PS. INDUSTRIAL	7530	10213	11851	29596
<b>TOTAL</b>	<b>122.831</b>	<b>134.440</b>	<b>147.468</b>	<b>404.739</b>

## 1.6. A MODO DE CONCLUSION

La psicología, que se constituyó, en gran medida, en torno al modelo wundtiano, sufrió una espectacular expansión tras la II Guerra Mundial, que llegó a convertirla en una de las, hoy en día, más productivas e inundatorias de las ciencias sociales. Se ha señalado repetidamente una serie de rasgos que definen adecuadamente esta situación, y que Carpintero (1981, 1989) resume así: 1) gran desarrollo institucional e incremento en la producción científica; 2) fuerte peso de las aplicaciones técnicas; 3) pluralismo teórico-conceptual o coexistencia de paradigmas o programas de investigación; y, 4) insuficiente delimitación del rol profesional. Factores a los que Gilgen y Gilgen (1987) añaden un 5º rasgo de internacionalismo, especialmente acusado tras la superación del enfrentamiento que, desde los años 50, dividió la psicología mundial en dos grandes imperios científicos, el de dominio americano y el de dominio soviético.

Dentro del marco de la historia de aquel tiempo, resulta posible hablar de un cierto imperio conceptual ideológico orientado hacia EE.UU. -donde la preponderancia de la literatura en inglés es en términos generales absoluta-, junto a otro de características un tanto distintas, que es el orientado hacia la Unión Soviética. Por de pronto, habría una nota

distintiva muy notoria entre ambas orientaciones: en el mundo de influencia soviética (Kozulin, 1984) existiría una psicología fundada en una concepción filosófica determinada, el marxismo (cfr. Carpintero, 1987), mientras que en el mundo occidental había como posición previa, un auténtico prejuicio antifilosófico que pretendía una psicología filosóficamente neutral e independiente de sistemas conceptuales determinados, y un rabioso empirismo (Toulmin, 1985).

El dominio americano en el llamado mundo occidental se vio claramente favorecido por la emigración de científicos -entre ellos psicólogos de todas las orientaciones teóricas- hacia EE.UU. para escapar de los regímenes fascistas que se adueñaron de Europa, y en especial del régimen nazi hitleriano (Bailyn, 1969; Ash, 1989). Estos no llegaron a crear a su alrededor una gran comunidad científica, ni a tener un claro predominio académico y/o profesional, pero hay que decir que la psicología americana de postguerra no hubiera sido la misma sin el eco que en ella encontró la psicología europea (cfr. Carpintero, Peiró y Tortosa, 1988; Tortosa, Civera y Calatayud, 1993). Esta emigración y la de otros "ilustres" (Wellek, 1968; Coser, 1983) convirtió a EE.UU en el principal escenario de la psicología mundial y allí se realizaron los esfuerzos por reincorporar el problema de la subjetividad en la investigación psicológica, unas ideas que luego se re-exportaron en muchos casos a sus países de origen (Carpintero y cols., 1988).

Además, el esfuerzo bélico y las secuelas psicológicas de la guerra favorecieron los desarrollos no sólo puramente tecnológicos, sino especialmente los psicotecnológicos que, apoyados en muchos casos explícitamente sobre el método experimental, alcanzaron a partir de los 50 profundos éxitos, definiendo todo un conjunto de modelos interventivos, complementarios en muchos de los casos, y excluyentes en otros (cfr. Caparrós, 1984; Fishman, Rotgers y Franks, 1988; Reisman, 1991; Kimble, 1985; Lynn y Rhue, 1991).

El desarrollo institucional que se produjo con el paso de una *little science* psicológica a una *big science* fue visible a todas luces: multiplicación de cátedras, departamentos, revistas especializadas, congresos y reuniones, incluso en el de sociedades científicas, cada vez más especializadas. Fuera o no éste un crecimiento exponencial como el atribuido en general a la ciencia por Price (1962, 1965), el hecho es palmario (Cfr. Gilgen y Gilgen, 1987). Un claro ejemplo del reflejo de aquel fenómeno a nivel de producción científica queda reflejado en el espectacular crecimiento, que acabamos de ver y comentar, del número de *abstracts* incluidos en el *Psychological Abstracts*, y la profunda reestructuración categorial experimentada en su sistema de clasificación por materias.

Por otro lado, la psicología contemporánea se ha definido muy claramente hacia una meta de intervención. Se trata, por supuesto, de una intervención técnica. La psicología de postguerra tuvo como uno de sus rasgos más acusados su clara conciencia de ser una teoría abierta a la aplicación social (Caparrós, 1984). Un ejemplo claro lo tenemos en EE.UU. si atendemos el crecimiento de miembros de la APA; se puede apreciar como tras la I Guerra Mundial el número de miembros adscritos a ámbitos aplicados asciende considerablemente y aparecen, en 1938, las 4 primeras Divisiones -Clínica, Consejo, Educativa e Industrial-. Posteriormente, durante los años de la II Guerra Mundial se produciría otro cambio importante, tras la aparición en 1944 de la División de Psicología Industrial: en 1945 se crearían las 13 restantes que configurarían una estructura básica de 18 divisiones (Ver Tabla 1.5.), a las que fueron sumándose progresivamente otras -especialmente a partir de los años 60-.

**Tabla 1.5.: CRECIMIENTO DEL NUMERO DE DIVISIONES DE LA AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION HASTA 1960, SEÑALANDO FECHA DE CREACION DE LA DIVISION (Fuente: Hilgard, 1987)**

Ps. Clínica (1938)	Ps. Educativa (1938)
Ps. Industrial y Organizacional (1938)	Asesoramiento (1938)
Ps. Militar (1944)	Ps. General (1945)
Psicoterapia (1945)	Personalidad y Psicología Social (1945)
Consejo (1945)	Escolar (1945)
Sociedad para el estudio psicológico de los problemas sociales (1945)	
Enseñanza de la Psicología (1945)	Ps. Experimental (1945)
Psicólogos en servicios públicos (1945)	Evaluación y Medida (1945)
Ps. Fisiológica y Comparada (1945)	Ps. y las Artes (1945)
Ps. Evolutiva (1945)	Desarrollo adulto y envejecimiento (1946)
Ps. e Ingeniería de factores humanos (1956)	Psicología de la Rehabilitación (1958)
Psicología del Consumidor (1958)	

No sólo se observa esa tendencia a la fragmentación a partir de la proliferación de especialidades en el seno de la A.P.A. También en el *Psychological Abstracts* se aprecia, tanto sincrónica como diacrónicamente, este mismo fenómeno, la psicología se ha venido fragmentando en un número cada vez mayor de ámbitos diferentes de aplicación del común cuerpo de conocimientos psicológicos.

Entre los grandes desarrollos que tuvieron lugar en aquellos años se cuenta, sin ningún género de dudas, el de la amplia gama de técnicas de intervención derivadas de la

psicología del aprendizaje, elaborada en parte por el conductismo, que constituyeron la terapia de conducta (en su vertiente clínica) y, más en general, la modificación de conducta, así como las aplicaciones grupales en psicología social -de clara raíz lewiniana-, las múltiples formas de incorporación de la psicología al mundo de las organizaciones, la multiplicación de tests, cuestionarios, escalas ...

Ello ocurrió, precisamente, dentro de un momento histórico en el que la psicología se vio afectada por una importante crisis derivada del surgimiento de un nuevo modelo psicológico, el del procesamiento de la información, que vino a agudizar el endémico problema de la llamada "psicología científica", la existencia de una teoría insuficientemente unificada, una situación que ofrecía, como principal rasgo, una multiplicidad de opciones teóricas -una situación denunciada por Koch cuando ofrece su lectura de la psicología contemporánea en los varios volúmenes de su voluminoso "Psychology; A study of a science" (1959-1963)-, durante años encubierta por el triunfo sociológico del conductismo en EE.UU. y el perpetuo estado de tensión política en Europa que agudizó las peculiaridades "nacionales" en psicología (Cfr. Tortosa, 1991).

En EE.UU., una visión esquemática de la situación podría reducirla a la siguiente lectura: de un planteamiento objetivista un tanto ingenuo como el de Watson, se pasa a una serie de formulaciones complejas de la teoría psicológica y a una reflexión sobre los fundamentos teóricos de la psicología científica, en buena medida favorecido por la afluencia de investigadores e ideas del viejo continente. Así, surgen la teoría de la contigüidad de Guthrie, caracterizada por un empirismo radical; el conductismo propositivo de Tolman, molar y gestaltista, muy influido por la filosofía neorrealista; el sistema lógico-formal de Hull, la teoría neoconductista más elaborada y dominante en los años 40 y 50; y, desde luego, el conductismo radical de Skinner. Por último, ya a mediados de siglo, frente a los fracasos de las grandes sistematizaciones teóricas, algunos psicólogos conductuales elaboraron sistemas teóricos en miniatura, el llamado neo-neo-conductismo (Quintana, 1985), o conductismo de "tercera generación" (Caparrós, 1984).

Se ha hecho referencia también al problema del rol del psicólogo en nuestra sociedad. La psicología, desde sus inicios, ha oscilado a lo largo de un continuo que va de las ciencias del espíritu a las ciencias de la naturaleza, de igual forma que la figura del psicólogo ha oscilado entre aparecer como un "trabajador social" o como un "científico natural" (Woods, 1976). Se mueve también frecuentemente entre niveles muy dispares, que van desde la proximidad a la biología y la farmacología hasta la técnica de encuestas o marketing pasando por toda la gama de psicoterapias de las pulsiones inconscientes, todo lo cual añade confusión y ambigüedad a la figura de este profesional. Este problema ha sido

especialmente angustioso en España, siendo buena prueba de ello las numerosas actividades en torno al rol profesional del psicólogo en diversos ámbitos de intervención, y los congresos profesionales en los que se trató de definir estas competencias, algo por lo demás que tampoco fue especialmente autóctono de nuestro país (cfr. Tortosa y Civera, 1993; Díaz, 1991).

Finalmente, hemos hecho referencia al internacionalismo, al hecho de que durante la segunda mitad de los años 40 y los primeros 50 un cierto número de desarrollos indicasen que existía un renovado interés en internacionalizar la psicología, de lo que fue buena prueba que el I Congreso Internacional de Psicología celebrado tras la conflagración tuviera lugar sólo 3 años después de ella y en Europa (Edinburgo, Gran Bretaña, 1948) (Montoro, 1982). Un claro ejemplo del nuevo estado de cosas fue la creación, en 1951, de la Unión Internacional de Psicología Científica que posteriormente se convertiría en la Unión Internacional de la Ciencia Psicológica (IUPsyS), una organización de asociaciones psicológicas nacionales, y de la Sociedad Interamericana de Psicología que intentó facilitar el proceso de comunicación entre psicólogos del norte y sur del continente americano (Cfr. Carpintero y Richelle, 1992; Ardila, 1989, 1992).

Hubo, con todo, una serie de tendencias que deben ser contempladas, especialmente, en conexión con la pérdida de influencia teórica y académica de la psicología conductista americana y su sustitución por un modelo más centrado en los procesos mediacionales y cognitivos. La psicología de los años 50 está experimentando un cambio tan profundo, que resulta tentador acudir a la idea de una sustitución revolucionaria de un paradigma dominante por otro (Arnau, 1982). No obstante, estamos más de acuerdo con Caparrós (1979, 1980) cuando afirma que el nuevo paradigma no sustituyó totalmente al viejo, sino que lo redujo a su área de acción propia. "La crisis del conductismo y la aparición del cognitivismo no se ha de entender como un proceso histórico que conduzca a la separación de aquel y a su sustitución por éste" (Caparrós, 1980), más bien, se puede decir que la crisis del conductismo favoreció la toma de conciencia por parte de la psicología experimental de la existencia de distintos e irreductibles niveles en la conducta del individuo, así como la necesidad de aceptar un planteamiento que contemplase la pluriparadigmaticidad en la investigación psicológica.

Comenzó a recuperarse el interés por el estudio de procesos no directamente observables, y con ello volvió a primer plano una idea como la de sujeto, o la de mente, y por supuesto la de personalidad. En una forma u otra, esto está directamente ligado con la atención a los procesos cognitivos, al procesamiento de información realizado por los sujetos en su relación con su entorno, incluidas las cuestiones de la conciencia y la

subjetividad. Se produjo, además, una liberalización epistemológica que permitió construir la teoría psicológica sin ataduras al positivismo o neopositivismo dominante años atrás. En suma, se produjo la "recuperación del sujeto consciente, propositivo, intérprete de las situaciones, creativo, locuente y simbolizador, que actúa según normas y valores" (Carpintero, 1989). Pese al protagonismo del enfoque cognitivista, se conservó aún un importante legado de lo que cabría llamar la "posición heredada", bien representada por las obras de Hull y Skinner.

En el panorama psicológico contemporáneo, junto a posiciones que podríamos considerar como próximas al conductismo, o propiamente conductistas dentro de un amplio programa de respuesta interna a su propia crisis -v.g. el "conductismo subjetivo" de Miller, Galanter y Pribram, las interpretaciones cognitivas y estructurales del condicionamiento clásico de un Rescorla, del condicionamiento instrumental de un Premack, o del aprendizaje social de un Bandura-, coexistían también otras orientaciones en pleno vigor y forma -que van también desde el psicoanálisis o el humanismo, hasta el procesamiento de la información- (cfr. Wertheimer, 1978; Carpintero, 1987, 1989; Caparrós, 1979, 1980, 1984). Algo similar acontecía en el seno de la Clínica Psicológica contemporánea, donde coexistían diversos paradigmas, desde el conductista hasta el psicoanalítico, pasando por el existencialista o la psiquiatría del "sentido común" de Meyer (Kirsch y Winter, 1983; Weckowicz y Liebel-Weckowicz, 1990; Reisman, 1991).

No obstante, en realidad, el eje de nuestro tiempo pasa, sin duda, por la nueva psicología cognitiva que nacería en la segunda mitad de los años 50, pero que venía incubándose desde hacia años (Gardner, 1985). No sólo fue el desarrollo "interno" de la psicología el que explica el origen y la significación de la psicología cognitiva, o el influjo de otras disciplinas científicas, sino también, y muy especialmente, ciertos factores sociales e históricos al igual que le ocurrió al conductismo en su propio momento histórico. "La Psicología Cognitiva -nos dirá Riviére (1987)- es, en realidad, una de las manifestaciones más claras y genuinas del zeitgeist científico, la organización tecnológica y ciertos intereses productivos dominantes en las sociedades tecnológicamente más desarrolladas en la segunda mitad de nuestro siglo".

Es habitual emparejar su auge a una pérdida de influencia del conductismo en sus varias formas dentro de la escena intelectual americana. Es más, es habitual caracterizar el último por contraposición al primero: frente a un sujeto que reacciona pasivamente frente a los estímulos del medio se habla de un sujeto activo que elabora significativamente esos estímulos; frente a "cadenas lineales" de elementos, determinación jerárquica y recursiva del comportamiento; frente a la parsimonia reduccionista de las explicaciones E-R, una

proliferación de conceptos internos que organizan las funciones del conocimiento ... (Rivière, 1987; Carpintero, 1989).

Por todo ello, conviene tener presentes algunas puntualizaciones. La primera, que el dominio del conductismo, casi absoluto en Estados Unidos, no se vio acompañado de un proceso paralelo en los países europeos, donde subsistían orientaciones diversas (cfr. Gilgen y Gilgen, 1987). En segundo lugar, la pervivencia de un marcado continuismo teórico-conceptual en los países europeos propiciado por la devastación producida por la guerra, con un incremento de las implicaciones tecnológicas de los sistemas. En tercer lugar, la pérdida de fuerza del conductismo no debe hacer olvidar su enorme fuerza en el campo de las aplicaciones. Por último, señalar que los rasgos de continuidad entre el conductismo y la psicología cognitiva son, probablemente, mayores y más profundos que los que habitualmente suelen señalarse (Leahey, 1987; Pozo, 1989). Así, ni los temas cognitivos estaban antes tan abandonados, ni las aplicaciones del conductismo lo están ahora. Hay una gran continuidad de fondo junto con una sustancial modificación de actitud en cuanto a los problemas a tratar y las metodologías a emplear, que de hecho están ampliando el campo de estudio de la psicología humana, y modulando decididamente las tecnologías psicológicas en sus diversos ámbitos de actuación.





**CAPITULO 2**  
**PSICOLOGIA EN ESPAÑA**



## 2.1. PERFILES HISTORICOS y PROFESIONALES

En los últimos años, la psicología española presenta una serie de rasgos similares a los señalados por Carpintero (1989) para la psicología mundial en general -gran desarrollo institucional, fuerte peso de las aplicaciones técnicas, insuficiente delimitación del rol profesional, pluralismo teórico-conceptual e interdisciplinariedad-, que parece necesario tomar en consideración, al menos mínimamente, si se pretende ofrecer una imagen fiel de su compleja realidad actual. Afirmar exclusivamente su carácter disciplinar, centrarse internalistamente en la evolución de los constructos, teorías, presupuestos, creencias y métodos que componen la trama del saber psicológico, parece una formulación demasiado restrictiva, al igual que acontece en otras ciencias sociales ya que deja fuera múltiples aspectos que, necesariamente, le conciernen y, entre ellos el profesional suele ser el habitualmente sacrificado.

Las formas historiográficas más habituales de aproximarse al desarrollo histórico de una determinada ciencia son las que se centran en el plano conceptual, utilizando diversos criterios demarcativos (campos de especialización, escuelas, teorías y sistemas, paradigmas, etc.). No obstante, en los últimos años, se presta una atención especial a las dimensiones sociales de la comunidad científica que *produce* la ciencia, y al marco mucho más amplio de la sociedad en que aquélla se inserta, con el objetivo claro de facilitar el saber muchas cosas del tejido denso y apretado a través del cual ha ido construyéndose la realidad histórica de una ciencia.

Comienza a ser abundante el material sobre la historia de la psicología española tanto a nivel global como particular. Así, se ha estudiado la presencia de contenidos psicológicos en los manuales de enseñanza media (v.g. Tortosa y Carpintero, 1980), el desarrollo institucional (v.g. Encinas y Rosa, 1990), el crecimiento y especialización de los medios de comunicación (v.g. Pérez y cols., 1989), la presencia de la psicología española en el foro internacional (v.g. Montoro y cols., 1989), el desarrollo de ámbitos específicos (v.g. experimental [v.g. Delclaux, 1978], tráfico [v.g. Tortosa y cols., 1989],

industrial/organizacional [v.g. Peiró, 1984], social [v.g. Jiménez-Burillo, 1976], modificación de conducta [v.g. Cruz, 1984], salud [v.g. Bayés, 1992], psicodiagnóstico [v.g. Carpintero, 1989], evaluación psicológica [v.g. Blanco y cols., 1990], escolar [v.g. Gilolmo, 1989], deporte [v.g. Cruz y cols., 1990], jurídica [v.g. Garrido, 1991], historia de la psicología [v.g. Mülberger, 1991; Carpintero y Lafuente, 1991; Tortosa y cols., 1991, 1992], ...). Pero tan sólo se han escrito algunas notas sobre la evolución histórica de la psicología profesional española, una dimensión que todavía hoy no se ha atendido con detenimiento, y que hoy parece bien encarnada por el Colegio Oficial de Psicólogos y su labor, en gran medida corporativista, volcada hacia la profesión que representa (cfr. Yela, 1987, 1993; Carpintero, 1989, 1992; Tortosa y Civera, 1993; Tortosa y cols., 1993).

La psicología contemporánea se ha ido definiendo claramente hacia una meta de intervención. Se trata, por supuesto, de una intervención técnica. Pero, próxima y muy relacionada con la tecnológica, aparece la dimensión profesional. El psicólogo se forma como un profesional destinado a cumplir funciones sociales determinadas. Pero este hecho es no sólo social sino también producto del modo de evolución histórica de la ciencia. No obstante, tomar en consideración dimensiones como la tecnológica y la profesional no debe opacar un punto de vista que consideramos fundamental, la prioridad de la dimensión científica de la psicología, y ello pese a la peculiar historia de la psicología básica en España (cfr. Carpintero y Carretero, 1990; Carpintero, 1992; Tortosa y cols., 1993). Históricamente es previa a las otras, y epistemológicamente constituye el núcleo alrededor del cual se justifican y cobran interés las restantes dimensiones. Posibilita el surgimiento de una tecnología científicamente fundada y de una profesión psicológica que se justifica socialmente y actúa respaldada, precisamente, por esos conocimientos científicos, aunque éstos, por supuesto, no determinen todos los aspectos de la actividad profesional.

Resulta habitual historiar, al margen de esos *acontecimientos tempranos* o *frutos precoces* que se remontan hasta Séneca, pasando por el brillante período renacentista (v.g. Gómez-Pereira, Luis Vives, Huarte de San Juan, ...), los acontecimientos próximos -esos *frutos tardíos* de los que habla Yela (1976)- que jalonan la conflictiva historia de la psicología española en los últimos 100 años (Carpintero, 1980, 1989, 1992; Tortosa y cols., 1991, 1993). Prescindiendo en este momento del análisis de ese proceso de incorporación de la psicología a la realidad española (v.g. Carpintero, 1982, 1989), centraremos nuestro análisis en el período constituyente de la tradición disciplinar psicológica en España.

Como señala Carpintero (1981), "su historia [la de la psicología] no ha sido ajena a la evolución general del país, sino que ha ido condicionada por ésta última". El desarrollo de una tradición disciplinar -en su triple dimensión de ciencia, tecnología y profesión- es resultado de la interacción entre el investigador y su contexto social, por lo que los factores

que afectan a cualquiera de estos elementos tiene su reflejo en el proceso evolutivo de aquélla. Los acontecimientos sociales y las diferentes actitudes que los distintos regímenes políticos han tenido hacia las organizaciones profesionales y las demás entidades sociales a lo largo de este siglo, han provocado que la discontinuidad sea la nota dominante en la evolución de éstas.

Otro de los rasgos que Carpintero (1989a) resalta como relevantes de nuestra psicología es la falta de creatividad, la receptividad ante lo que se realizaba fuera de nuestro país y la importación de ideas -algo especialmente acusado en el período analizado-. Según él, esta constante origina que un motivo dominante en este proceso de recepción cultural fuera la manifiesta utilidad práctica que el conocimiento psicológico aportaba a la sociedad. "El interés por las aplicaciones -escribe Carpintero (1989)- hubo aquí de ir por delante del interés por la teoría en sí misma". Por otra parte, en la historia de la psicología española puede y debe hablarse de acontecimientos y condicionamientos sociales que han determinado y marcado el curso de su desarrollo (Carpintero, 1982, 1984; Tortosa y cols., 1989). Sin embargo, es indudable que también hay que referirse a nombres propios, a personajes particulares que han tenido una influencia decisiva y que con su aportación han contribuido a que la disciplina y la profesión evolucionaran por caminos muy determinados.

Puede señalarse la existencia de dos períodos receptivo-creativos bien definidos en la evolución de la psicología científica en España, separados por los involutivos años de la postguerra y el posterior aislamiento político correspondiente a los años más duros de la dictadura franquista, que tan profundas repercusiones tendría en la vida cotidiana de los españoles, e indudablemente en la científica (Tortosa y cols., 1989, 1991, 1992). El primero abarca algo más del primer tercio del siglo XX -hasta la Guerra Civil (1936-1939)-, finalizando con el levantamiento militar encabezado por el general Franco. El fin de la contienda dio paso a un régimen totalitario que apoyado en el ejército, la iglesia y el poder económico dirigiría los destinos de España durante 40 años, no sin ciertos cambios durante ese período, y que ejercería un control asfixiante sobre la ciencia española, especialmente durante sus primeros años. En cualquier caso, el segundo período comienza tímidamente a finales de los años 40 y primeros 50, coincidiendo con la ruptura del bloqueo internacional al régimen franquista. Finalmente, en la segunda mitad de la década de los años 70, y coincidiendo con la transición democrática producida tras la desaparición del régimen autoritario anterior, se iniciaría, con la creación de las Facultades independientes de Psicología y el Colegio Oficial de Psicólogos, un desarrollo institucional y profesional sin precedentes (Carpintero, 1992; Tortosa y Civera, 1993; Tortosa y cols., 1993).

Varias han sido las notas que se han señalado como características de la evolución histórica de la psicología en España. Yela habla de importancia e intermitencia (Yela, 1954,

1976, 1993), y Carpintero de retraso, complejidad y receptividad o falta de creatividad, reconociendo también su indudable intermitencia, a la que califica con el sugerente nombre de "espasmos creativos" faltos de continuidad (Carpintero, 1980, 1981, 1989, 1992). La historia de la psicología española, casi siempre alejada de la realidad de la psicología moderna y con una escasa participación en la creación de la ciencia positiva, se presenta repleta de vaivenes, como si su organización en forma de disciplina y profesión científicamente orientada hubiese representado un alejamiento, un extrañamiento respecto de la sociedad. El objetivo de este análisis lo constituye la psicología española contemporánea -a un tiempo ciencia, tecnología y profesión-, una *big psychology* que desde la *little psychology* anterior ha emergido con una notas bien definidas.

### 2.1.1. Desde la Psicotecnia hacia la Psicología Científica

Existe en España una muy antigua y rica tradición procedente de las aproximaciones filosófica, médica, histórica e, incluso, literaria a la investigación psicológica. Desde la época romana hasta el Renacimiento la orientación general, con variaciones autóctonas estoicas y cristianas, fue platónica, aristotélica, agustiniana y escolástico-tomista, matizada por la medicina hipocrático-galénica, el pensamiento árabe y judío, y los escritos de Séneca (cfr. Yela, 1987; Quintana, Huertas y Blanco, 1992). Los trabajos de Ramón Llull, en la última Edad Media y Suárez, en la Metafísica Barroca, son productos originales e importantes entre los escritos filosóficos psicológicamente relevantes de la Península Ibérica (cfr. Cruz-Hernández, 1977; Siguán, 1981). Desde el Renacimiento hasta nuestros días ha habido un creciente énfasis empírico. El Padre Jofré, Vives, Gómez-Pereira, Huarte de San Juan, San Juan de Dios son considerados por muchos como los padres de la moderna psicología, incluyendo la general, diferencial y aplicada (v.g. Bernia, 1973; Polaino y Basurte, 1980; Tortosa, 1992; Siguán, 1981; Pinillos, 1983).

En términos generales puede decirse que el tema de la investigación científica en España ha sido siempre abordado desde una óptica muy pesimista, si bien no exenta de realismo, dadas las escasas contribuciones realmente notables a este respecto. Hace años el siempre agudo Santiago Ramón y Cajal, a la par que lamentaba la falta de imaginación nacional y censuraba la pasión por los libros viejos y los hallazgos extranjeros, tomaba como ejemplo uno de los pocos períodos de esplendor españoles, nuestro dorado renacimiento (Abellán, 1979). "Exceptuando sabios como Azara, Servet, Gómez-Pereira, Huarte, Vives y algunos otros, en que fulguran de vez en cuando relámpagos de fuego creador o intuiciones geniales, nuestros científicos hicieron siempre gala de desdeñar los temas de pura investigación, las verdades especulativas despojadas de aplicación útil; sin hechar de ver, según les ocurre hoy mismo a muchos intelectuales, que la ciencia llamada práctica está indisolublemente unida a la abstracta o idealista" (Ramón y Cajal, 1954). Proclamaba

también la necesidad de un explícito reconocimiento de la iniciativa científica española de la época y lamentaba que la falta de "pasión quijotil" nos hubiese privado de una adecuada continuación. Algo en lo que indudablemente tiene mucho que ver el tópico histórico de una España siempre dominada por unos poderes político y religioso, profundamente interrelacionados siglo tras siglo (Tortosa y cols, 1991).

La introducción de la psicología científica en España formó parte de un amplio proceso de incorporación de la ciencia moderna a la cultura española y a las instituciones sociales que comenzó en el siglo XVIII, y que, prácticamente, desde su inicio se encontró con el problema de la profunda escisión existente en el seno de la sociedad española entre aquéllos que defendían la libertad, la modernización y el aperturismo, y aquellos otros que preferían el mantenimiento del "viejo régimen", con una mentalidad intolerante, conservadora y sujeta a los tradicionales poderes del Estado y la Iglesia Católica (Carpintero, 1982). Esta división a menudo llamada de "las dos Españas" (Figueiredo, 1933; Menéndez-Pidal, 1971) ha afectado la vida, la cultura, la sociedad y la ciencia de nuestro país.

A finales del siglo XIX, la polémica en torno al problema mente-cuerpo, la influencia del empirismo filosófico y el éxito del método experimental generaron un serio interés en lo que fue bautizado como la *Nueva Psicología*<sup>1</sup>. Esa nueva ciencia psicológica fue, absolutamente hablando, una importación realizada sobre materiales e ideas que circulaban por alguna de las naciones europeas -especialmente áreas científicas de lengua alemana y francesa- entonces embarcadas en dar cabida a una nueva ciencia referida a la vida mental y a la estructura de la subjetividad. La incorporación de ideas y técnicas que se estaban plasmando fuera de nuestro ámbito cultural hubo de incitar a ciertos profesionales a incorporar aquí y allá ciertos rasgos del rol del psicólogo, en un claro proceso de hibridación de roles (cfr. Ben-David y Collins, 1990) donde, desde otro ya admitido y bien establecido -como el del educador, o el del médico-, se iban a injertar algunos aspectos del rol del psicólogo para dar satisfacción a las necesidades a que se quería hacer frente (cfr. Carpintero, 1989, 1992).

Al socaire de la actividad de los minoritarios grupos progresistas se fueron dando, gradualmente, pasos hacia el establecimiento de centros e instituciones (v.g. la Institución Libre de Enseñanza y su *Boletín*, El Ateneo, el Museo Pedagógico Nacional, la Junta de Ampliación de Estudios, la Junta de Investigaciones Científicas, ...) cuya función fue, en buena medida, apoyar la nueva psicología al margen de las universidades. Impulsando los desarrollos institucionales e ideativos figuraba un puñado de pensadores, entre los que destacan Simarro, Cajal y Turró -los tres pertenecientes a la generación de 1856 (nacidos entre 1849 y 1863)-. Estos, lideraron un grupo de neurólogos, psiquiatras, pedagogos y filósofos -entre los que se incluirían Ortega, Viqueira, Rodríguez-Lavín, Barnés, Navarro-



Flores, Herrero-Bahillo, Verdes-Montenegro, Rodríguez-Lafora, Achúcarro, del Río-Hortega, Marañón o Sacristán- que llevó a la profunda recuperación intelectual y científica que tuvo lugar en España durante la década de los años 20, de la que no se vio exenta la psicología (Carpintero, 1989; Pérez y otros, 1989). Debe mencionarse también un pequeño, pero destacado papel, de los representantes de la Neoescolástica -v.g. González, Arnaiz, Ugarte de Ercilla, ...- que, desde Lovaina, importaron un modelo de psicología que tendría su importancia en España (Pérez, Mestre y Carpintero, 1987). Como se ha señalado repetidamente los médicos filósofos, los krausistas y los neoescolásticos primero, y los psicotécnicos después, constituyen los pilares básicos sobre los que descansará la organización de la enseñanza universitaria y la profesión de la ciencia psicológica española (cfr. Lafuente, 1980; Carpintero, 1992; Yela, 1987; Tortosa y cols., 1989).

Un sucederse y solaparse en lo científico de investigadores y pensadores pertenecientes a las generaciones siguientes a la de los *gestores* de la psicología científica (generación de 1856), que desembocaría finalmente en la de 1901 -la de los fundadores de la psicología científica-. A la generación de 1901 (nacidos entre 1894 y 1908) pertenecen los Germain, Mira, Sarró, Rodrigo, Rof-Carballo, Garma, López-Ibor, Xirau, Lafín, ... (cfr. Carpintero, 1981). Una generación que, marcada por la Guerra Civil -unos se fueron, otros permanecieron, unos estuvieron o fueron mantenidos alejados o totalmente al margen de la oficialidad, otros participaron activamente de ella-, llevó a la práctica la propuesta que Ortega ofreciera a los lectores españoles de principios de siglo: "O se hace literatura, o se hace precisión, o se calla uno". Como escribió Carpintero (1981) "los hombres de esta nueva generación, en muchos casos, han dedicado sus mejores horas al cultivo de una ciencia con rigor de profesionalidad y con vocación de especialismo".

Con todo, la investigación experimental en psicología comenzó realmente con Ramón Turró (1854-1926) y Emilio Mira i López (1896-1964) junto a sus colegas y discípulos en Barcelona (Germain, 1954; Kirchner, 1981; Miralles, 1980; Siguán, 1981, 1991), y con José Germain (1897-1986) y sus colegas en Madrid (Tortosa, 1988; Martí y cols., 1990, 1992; Lafuente y cols., 1992). Los dos canales principales (Dieckhofer, 1984) a través de los que se desarrolló la psicología científica española fueron, pues, la llamada Escuela de Madrid y el núcleo o línea catalana (Martí, 1990; Siguán, 1981). Aunque algunos de ellos, especialmente Turró y Mira, trabajaron también en el ámbito de la investigación básica, el centro de su atención a lo largo de este período, que se extiende hasta la violenta ruptura de la Guerra Civil Española, lo constituyó la psicología aplicada o psicotecnia, en especial, las diferencias individuales, los tests, la psicología industrial y educativa, y la orientación vocacional.

Alguna vez se ha dicho (v.g. Mallart, 1981) que fue la psicología aplicada la que realmente trajo a España la psicología general y la psicología experimental, y que el rol de psicólogo comenzó a incorporarse lentamente en la sociedad española desde la psicotecnia. Esto, aún siendo cierto, es por lo demás algo común a muchos países que han recibido una ciencia ya creada y estructurada, buscando en ella las aplicaciones técnicas a que su posesión da lugar.

Efectivamente, ya en los años 20 los institutos psicotécnicos de Barcelona (Mira) y Madrid (Germain)<sup>2</sup> comenzaron a dar lugar, entre otras cosas, al nacimiento del embrión del "rol profesional de psicólogo", especialmente en la vertiente de la orientación y la selección profesional (Peiró, 1984; Calatayud y cols., 1984). El programa de actividades de dichos centros comprendía: estudios relacionados con cuestiones de fisiología y psicología referentes al trabajo profesional, elaboración y valoración de pruebas técnicas, orientación y selección profesional, seguridad laboral, dirección y coordinación de las Oficinas-Laboratorio, selección y preparación técnica del personal de dichos centros, inspección de los servicios de carácter privado que con fines psicotécnicos pudieran organizar las empresas y, estudio de las condiciones de trabajo y racionalización, y organización científica del mismo (Calatayud y cols., 1984).

Debe destacarse también -en la dimensión aplicada de aquella corriente neoescolástica que mencionábamos- la labor del Laboratorio Psicológico-Pedagógico del Colegio Máximo de San Ignacio, fundado por el jesuita Fernando M<sup>a</sup> Palmés, cuyo objetivo fue fomentar y trabajar en la organización psicológica de los colegios de la Compañía de Jesús (Kirchner, 1975). La tarea del laboratorio consistía en elaborar informes sobre los alumnos en los que se reflejaban las características fisiológicas y psicológicas de los jóvenes, así como los aspectos sobre el rendimiento escolar de éstos. La obra del F. Palmés alcanzará un gran esplendor en los años posteriores a nuestra guerra civil (1936-1939).

Este período de tanta actividad y desarrollo de la psicología aplicada en España estuvo claramente dominado por la influencia del movimiento psicotécnico y supuso un primer paso en el lento y complejo proceso de definición del papel del profesional de la psicología. Como Carpintero (1989) señala, "en la escuela y en la clínica laboral se hacía sentir la necesidad del psicólogo, aunque se pensaba, un tanto ingenuamente, que se le podría sustituir por otro profesional".

Paralelamente, iban surgiendo en nuestro país las primeras revistas que incluían temas psicológicos. Las primeras revistas de nuestro siglo responden fundamentalmente a un interés aplicado, los ámbitos educativos, clínicos e industriales; sin olvidar, no obstante, revistas de carácter puramente cultural y de reflexión crítica o filosófica. Así, en 1920 apareció la primera revista parcialmente dedicada a psicología, los *Archivos de*

*Neurobiología, Psicología, Fisiología, Histología, Neurología y Psiquiatría*, fundada por Ortega, Lafora y Sacristán, en la que se incluyen los principales responsables del nacimiento de la psicología científica en España: Lafora, Mira y Germain. Un grupo de psiquiatras interesado en las aplicaciones de la psicología a los ámbitos clínicos, escolares e industriales y que, a lo largo de los años, serían, con diferente nivel de protagonismo según sus circunstancias personales, los responsables de su institucionalización en España. En 1922, L. Luzuriaga iniciaba una nueva revista pedagógica, la *Revista de Pedagogía*, que iba a completar la panorámica abierta por el *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, y que incluiría en sus páginas numerosos artículos de psicología. Un año después, Ortega fundaba la *Revista de Occidente*, una publicación intelectual de carácter general, que, no obstante, prestó gran atención a las escuelas psicológicas centroeuropeas, abriendo sus páginas a psicólogos como Jung, Spranger o Kretschmer, y a científicos españoles como Marañón o Sacristán. Y, hacia el final de esta década, Mallart creaba la *Revista de Organización Científica del Trabajo* (1928), órgano de expresión del Comité Nacional de Organización Científica; y, unos años después, E. Mira fundaba nuevas revistas centradas en temas psicológicos: la *Revista de Psicología i Pedagogía* y la *Revista Catalana de Neurología i Psiquiatría*. Como puede apreciarse, se aproximaba la psicología al ámbito psiquiátrico, industrial y educacional, justamente los tres campos responsables de su aparición en nuestro país (Cfr. Peiró y Carpintero, 1983; Pérez y cols., 1989; Tortosa, 1989).

Si ya se habían realizado en España la II (1921) y VI (1930) Conferencias Internacionales de Psicotecnia en Barcelona, Madrid fue elegida como sede para el XI Congreso Internacional de Psicología, a celebrar en los locales del Instituto Nacional de Psicotecnia de Madrid en septiembre de 1936. Era el reconocimiento definitivo de la pujanza de la psicología española a nivel internacional (Montoro, Tortosa y Carpintero, 1992). Primero Cajal, hasta su muerte, y luego Ortega fueron elegidos como presidentes del Congreso, con E. Mira como presidente ejecutivo, Lafora como vice-presidente, Germain secretario y Mallart tesorero<sup>3</sup>. La Guerra Civil, sin embargo, imposibilitó el acontecimiento y puso fin al normal desarrollo de la psicología en España (Montoro y Quintanilla, 1982; Siguán, 1981)<sup>4</sup>.

Como ya se ha dicho, el centro de atención durante este primer período fue la psicología aplicada, especialmente las diferencias individuales, los tests, la psicología industrial y escolar, y el consejo y la orientación vocacional, aunque, si bien, aquellos primeros psicotécnicos también trabajaron en investigación básica. Todo parecía preparado para dar el salto definitivo desde la psicotecnia, donde se hallaba instalada esa *presunta psicología española*, hasta un título universitario específico. Pero, como apunta Carpintero (1980), "la guerra no fue, desde luego, neutral con casi nada; desde luego no lo fue con el pensamiento, con la ciencia, y por lo que a nosotros hace, con la psicología", lo cual

significaría, de hecho, para España la interrupción de un proceso ya iniciado en el que "se dibujaba la resolución de un largo retraso" (Carpintero, 1980).

### **2.1.2. La psicología española durante los primeros años de la dictadura franquista**

Una tradición científica sólida, reconocimiento internacional, congresos y reuniones, contactos institucionales, cursos y seminarios, traducciones de libros, revistas científicas y culturales, apoyo de los poderes públicos, Institutos y Oficinas-Laboratorio que llevaban la psicología a todos los rincones del país, penetración social ..., todo lo necesario para incorporar a nivel institucional una ciencia moderna y sus aplicaciones sería barrido durante tres años de barbarie. La dura postguerra no favorecería en nada una rápida recuperación de aquella situación (Tortosa y cols., 1991). La paralización de la actividad científica y cultural en España fue, temporalmente absoluta, pero sus efectos se dejaron sentir a largo plazo, hasta mucho tiempo después de terminada la guerra.

La activa movilización de muchos investigadores e intelectuales en apoyo del gobierno republicano llevó a que muchos de los más significativos nombres del horizonte cultural y científico español se vieran obligados a abandonar España y exiliarse, cambiando dramáticamente la situación. La Guerra produciría un auténtico éxodo de científicos y pensadores de consecuencias desastrosas. Entre los exilados -en torno a 300.000 según estimaciones algo conservadoras- se hallaban figuras de la talla de Madariaga, Ortega, Barnes, Roselló, Mira, Garma, Lafora, Sacristán, Pi i Suñer, Lorente de No, del Río-Hortega, Nieto, Marañón, Zulueta, Xirau, Rodrigo, Luzuriaga o el propio Germain, por citar sólo algunos de los más significados para la psicología. Muchos nos abandonaron para no regresar más, ejerciendo una significativa influencia en sus países de adopción (el caso de Garma en Argentina, Rodrigo en Colombia, o Mira en Brasil); otros volvieron (Ortega, Lafora, Marañón, Sacristán, Germain), pero relegados e incluso marginados de la ciencia oficial, pese a lo cual supieron trabajar no sólo en el mantenimiento de una tradición científica, sino incluso en su relanzamiento, haciéndole un hueco cada vez más grande dentro de las rígidas estructuras institucionales existentes.

Los años 40 darían inicio a una serie de profundos cambios en la psicología mundial. En esta postguerra, la continua demanda de servicios psicológicos llevaría a la revisión de muchos de los programas de los departamentos universitarios y a sugerir importantes reformas. Todo ello, favoreció el desarrollo de los aspectos aplicados, profesionales y tecnológicos, propiciando, además, profundos cambios teóricos y conceptuales que a la postre producirían importantes replanteamientos en la psicología, especialmente a partir de finales de los años 50 (Caparrós, 1984).

Ese proceso coincidiría con la lenta y dificultosa reconstrucción de la psicología en España tras el doble golpe de la Guerra Civil, primero, y la II Guerra Mundial, después, en un proceso que, con retraso e idiosincrasia propios, reproduciría lo ocurrido más allá de sus fronteras.

El nuevo régimen español implantó una política cultural y científica dirigida a defender una filosofía y una moral que garantizase una serie de valores necesarios para asegurar la hegemonía ideológica del bloque en el poder, orientando los temas psicológicos dentro de una concepción escolástica y tomista, apoyada en la jerarquía eclesiástica y en todos los recursos del nuevo estado (Carpintero, 1984). Una política para cuya ejecución se iba a necesitar la colaboración de, al menos, el sacerdote, "que forma la moral", el maestro, "que forma culturalmente a los niños" y es el "cimiento del ... edificio espiritual de España", y el periodista, "que difunde por la nación las ideas político-sociales" (Vallejo, 1939).

Un control, que no sólo se extendió a lo largo de todo el sistema educativo<sup>5</sup>, desde la enseñanza primaria hasta la universitaria, sino que también incluyó la investigación científica (cfr. Tortosa y cols., 1989, 1991, 1992).

El control estatal se ejerció por intermedio del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, creado por ley de 24 de noviembre de 1939 (BOE de 28-11-1939), y que tenía a su cargo la recuperación de los valores morales y filosóficos tradicionales<sup>6</sup>. Subordinado en toda su actividad a los intereses culturales del Estado, se intentó "la restauración de la clásica y cristiana unidad de las ciencias ... (subsannando) el divorcio y discordia entre las ciencias especulativas y experimentales" (Díaz-Pinés, 1954). En esa estructura existía un centro para la filosofía (Instituto Luis Vives) y otro para la pedagogía (Instituto San José de Calasanz) - ambos dirigidos por el Padre Barbado, llegado en 1940 desde Roma, donde había enseñado psicología experimental en el colegio internacional Angelicum de Roma (fundando además un pequeño laboratorio) entre 1918 y 1940-, incluyéndose la psicología en el primero. Allí, dedicó sus esfuerzos a mantener las investigaciones psicológicas y filosóficas dentro de los cauces de la filosofía tradicional<sup>7</sup>.

El Padre M. Barbado moriría el 3 de mayo de 1945 con un inconcluso proyecto de creación, en el Consejo Superior de Investigaciones Científicas, de un Instituto de Psicología para la formación de futuros investigadores. Tras un breve período se haría cargo de la dirección del Instituto Luis Vives el Padre Zaragüeta, que jugaría un papel fundamental en la renovación que comenzaría en los próximos años y que sería el responsable de llevar dicho proyecto a su culminación (Zaragozá, 1963), merced a la figura de J. Germain<sup>8</sup>.

En 1944, con el Decreto de 7 de julio de 1944 (BOE de 4-8-1944) se creaban las Facultades de Filosofía y Letras, amparándose en la Ley de Ordenación de la Universidad

Española de 29 julio de 1943, y donde se establecía que, juntamente con las Facultades de Ciencias, constituyen el núcleo fundamental de las enseñanzas superiores. En este nuevo marco académico-legal se iba a desarrollar la *nueva* psicología académica oficial española (cfr. Gil-Fagoaga, 1984; Cruz-Hernández, 1988).

Un evidente fruto de aquella política lo constituye la situación que vivió Germain a su regreso a España. Germain, expedientado y destituido de sus cargos, recuerda de aquellos primeros años de postguerra que mantuvo "paralizada prácticamente toda actividad científica y que tuvo numerosas consecuencias a largo plazo" (Germain, 1980). En ese contexto científica e ideológicamente empobrecido y manipulado, "... no encontré ningún panorama. Hasta 1952 no pude volver a la psicotenia, y a sanidad no he vuelto nunca. El panorama psiquiátrico estaba empobrecido ..." (Germain, 1983). Tan sólo las ideas clásicas de Cajal, Lafora y Marañón continuaban vigentes (Ferrándiz, 1985; Lafuente y cols, 1992) así como una muy ambivalente actitud respecto al psicoanálisis que, por una parte, llevaría a López Ibor a hablar de La Agonía del Psicoanálisis y, por otra, empujaría a Germain a dedicarle un número monográfico de la *Revista de Psicología General y Aplicada* en el centenario de su nacimiento, una actitud que sería todavía más ambivalente en el uso de sus ideas y su terapéutica (Bermejo, 1992, 1993; Carpintero y Mestre, 1988).

Con una economía y una ciencia que inauguraban una larga fase de estancamiento/regresión en todos los órdenes, reanudaron precariamente sus actividades los Institutos de Barcelona y Madrid, bajo la dirección de los ingenieros Borrás e Ibarrola, que pasaron a desempeñar las funciones y actividades que antes habían ejercido especialistas en psicotecnia o psiquiatras. Los centros mantuvieron globalmente un esquema organizativo similar al anterior a la guerra, dedicándose básicamente a tareas de orientación y selección vocacional y profesional, psicotecnia laboral y escolar, y psicopedagogía. Sus principales servicios eran: investigación, enseñanza y formación de técnicos, fisiología profesional, psicotecnia juvenil, psicotecnia del adulto, psicotecnia social y profesional (Calatayud y cols., 1984).

Con todo, y a pesar de alguna oficial reserva y frialdad hacia la psicología experimental, el interés por las ciencias procedente del movimiento neoescolástico de Lovaina liderado por Juan Zaragüeta, Fernando Palmés y Manuel Barbado (Yela, 1976, 1987; Zanón y Carpintero, 1981), las grandes contribuciones filosóficas de Unamuno y Ortega previas a la guerra civil, la eminente tradición española en los ámbitos de la neurología y la psiquiatría que se remonta hasta Cajal (Lafuente y cols, 1992), y la competente dirección de Germain, precipitaron la reanudación de la psicología (Varios, 1981).

### 2.1.3. La creación de las bases para un desarrollo disciplinar

En aquel contexto, la recuperación de la psicología científica comenzaría un proceso largo, difícil y complejo, impulsado por la voluntad decidida de un puñado de jóvenes y animosos discípulos que, reunidos en torno a Germain, juntaron sus esfuerzos a finales de los años 40 para cambiar el rumbo de la psicología que se hacía en nuestro país, generar una infraestructura institucional y reconducirla a las líneas científicas por las que discurría en otros países. Ese proceso de revitalización sería impensable sin considerar la figura de José Germain, ya que, como apunta Carpintero (1986), "su trayectoria personal es, en buena medida, la historia misma de la psicología española, y su vida, parte esencial de nuestra propia tradición".

Germain estuvo muy próximo del núcleo de pensamiento filosófico centrado en torno a las figuras de Ortega y de Zubiri, cuya reflexión se centraba en la descripción y análisis de la vida humana en forma muy próxima, y anterior, a como lo hizo el existencialismo europeo. El mismo Germain trabajó un tiempo con Bartlett en Cambridge, y estuvo muy próximo a la obra y actitud de los gestaltistas, aunque se centró sobre temas de psicología aplicada (cfr. Martí, 1990). Fue, como ha escrito Yela en diversos lugares, el eslabón que tras la guerra civil unió la antigua tradición científica de la psicología española con la que él ayudó a conformar<sup>9</sup>.

Bajo el liderazgo de aquél, otros pioneros fueron, entre un reducido grupo de escogidos, Pinillos, Siguán y Yela. Su común perspectiva fue, tanto experimental como filosóficamente, compleja, existiendo entre ellos "una comunidad de entusiasmo pero no de escuela" (Carpintero, 1989). Pinillos, próximo a Eysenck, se centraría en temas de personalidad y comportamiento social; Siguán, procedente del *British Institute of Industrial Psychology*, realizaría trabajos sobre temas sociolaborales, lenguaje y bilingüismo; y Yela, que había permanecido varios años con Thurstone y Neff en Chicago, y con Michotte en Lovaina, dio un fuerte impulso a la psicometría y a una psicología matemática factorialista. Y algo parecido cabría ir diciendo de los otros miembros del grupo. Hubo quien se interesó por la psicología dinámica, y quien prefirió la psicometría aplicada, pasando por la psicofisiología<sup>10</sup>. Todos ellos pasarían unos muy laboriosos años en el Departamento de Psicología Experimental del Consejo Superior de Investigaciones Científicas que fue organizado bajo la dirección de Germain en 1948. Con todo, la inexistencia de una Escuela rígida favoreció una amplia diversidad conceptual y metodológica.

De ese pequeño grupo saldrán quienes editen y contribuyan más activamente en la *Revista de Psicología General y Aplicada*, formen la Sociedad Española de Psicología, creen las Escuelas de Psicología, establezcan las primeras conexiones estables entre un organismo dedicado a la asistencia psicológica y numerosas instituciones públicas y empresas privadas,

y ocupen los primeros puestos docentes en la enseñanza de la psicología en la universidad española. Literalmente, en su trabajo está el origen de la situación actual de la psicología española. Constituyen, sin duda, la "historia viva" de la psicología española contemporánea -Mariano Yela, Jose Luis Pinillos, Francisco Secadas, Manuel Ubeda, Miguel Siguán, Juan García-Yagüe, Jesusa Pertejo, Alfonso Alvarez-Villar, Jesús Forteza, Marcelo Pascual y aún otros-. La introducción de técnicas de exploración y medida, los problemas de aplicación de la psicología a distintos campos -fundamentalmente educativo, clínico e industrial-, y los temas teóricos y de carácter básico y fundante, con una clara orientación psicométrica, constituirían su espectro temático básico.

Parte importante de la plataforma de despegue lo constituyó también la creación de la Sociedad Española de Psicología. En 1950 Germain comenzó los trámites para la constitución de dicha Sociedad, cuyo proyecto de Estatutos fue aprobado por la Dirección General de Seguridad con fecha 6 de febrero de 1952 (BOE de 9-5-1952)<sup>11</sup>. La Sociedad Española de Psicología fue la primera sociedad científica y profesional de la psicología española, nacida, en buena medida, con el objetivo de establecer cauces de participación y difusión de estudios y experiencias en el campo psicológico español, carente hasta entonces de una estructura propia y de una vinculación institucional con los psicólogos extranjeros (Yela y Mallart, 1978). Esta Sociedad se fraguó y creó en torno al Departamento de Psicología Experimental del Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

La instancia de constitución de la Sociedad fue firmada por un pequeño grupo de 16 científicos interesados por la psicología procedentes básicamente del ámbito universitario, de la psiquiatría, de la filosofía, de la psicotecnia y del Departamento de Psicología Experimental del CSIC<sup>12</sup>. La Sociedad se constituyó formalmente bajo la presidencia de Germain, con Zaragüeta y López-Ibor como vicepresidentes y Yela como secretario. Su constitución permitió la incorporación de España en 1954 a la Unión Internacional de Psicología Científica (Montoro y cols., 1986) en condiciones de igualdad con las restantes sociedades nacionales de psicología<sup>13</sup>.

Desde aquellos 16 miembros de 1952 hasta la creación del Colegio Oficial de Psicólogos el crecimiento fue incesante. Se pasa a poco más de 150 a finales de la década de los años 50; los años sesenta se iniciaron con 168 afiliados y terminaron con más de 700; y, en la década de los setenta, se superó el millar (Tortosa y cols., 1991). Estos se encontraban organizados en diversas secciones científicas -Psicología Clínica, Experimental, Industrial, Profesional, Pedagógica y Orientación- y regionales -Cataluña, Madrid, Valencia y Galicia-

La sección profesional fue la de mayor vitalidad por el tipo de cuestiones a plantear. En la reunión que tuvo lugar el 21 de febrero de 1961, se nombró una comisión para redactar un nuevo proyecto de Estatutos y Reglamento. Otra para la creación de un Colegio Oficial de



Psicólogos; otra para redactar un Código Deontológico -aprobado en abril del 74-, y una cuarta para, en contacto con la Sociedad de Psiquiatría, delimitar las competencias profesionales en el ámbito clínico. Especialmente importantes y afines eran los dos primeros. La Dirección General de Política Interior comunicó a la Sociedad que para poder aprobar los Estatutos, había que eliminar todo matiz profesional, y con este expurgo los nuevos estatutos se aprobaron en 1967 (Germain, 1967).

Existió desde su formación una clara oposición entre lo que el Gobierno esperaba -que se perfeccionasen las técnicas de información y se profundizase en el estudio del comportamiento colectivo, de la motivación y de la comunicación de masas- y lo que la Sociedad solicitaba: "No habrá psicólogos investigadores, ni psicólogos prácticos, si no existen previamente psicólogos puros formados en el ambiente universitario". Desde su sesión inaugural, dejó claras sus intenciones: "Pedimos una formación seria y fundamental en ambiente universitario. Sólo en el ámbito universitario se puede dar la enseñanza tan compleja y variada que exige la formación del psicólogo, y sólo de la universidad puede venir a un psicólogo la categoría que hará de él un técnico profesional capaz de desenvolverse con competencia y seguridad en la clínica, en la escuela o en la industria donde se encuentra llamado a trabajar ... Necesitan el amparo universitario y el enlace con el laboratorio de investigación ... Y este desarrollo pide que se establezca en España con categoría universitaria y con derechos profesionales, esta actividad práctica investigadora, que el psicólogo ha practicado hasta ahora sin ese amparo universitario que deseamos"<sup>14</sup>.

La respuesta a dicha demanda sería la creación, en 1953, de la Escuela de Psicología de la Universidad de Madrid, dirigida por Zaragüeta, y en 1964, de la Escuela de Psicología de la Universidad de Barcelona, dirigida por Siguán (Yela, 1954; Siguán, 1981). Por primera vez se regulaba y encauzaba la formación de psicólogos profesionales con la fundación de estas escuelas de post-grado, orientadas a licenciados en otras disciplinas (generalmente filosofía, pedagogía o medicina). Ambas proporcionaban un diploma que permitía ejercer la actividad profesional. Se ofrecía a personas, previa y primariamente formadas y entrenadas en otras tareas, y procedentes de diversos campos del mundo académico y/o profesional, una enseñanza de complemento y especialización de segundo grado<sup>15</sup>.

En vez de formar desde la licenciatura, se convertía en psicólogos profesionales a personas tituladas procedentes de otras carreras (generalmente, como acaba de comentarse, filosofía, pedagogía o medicina) y con un currículum ajeno al que podría necesitarse, de modo que la especialización en psicología tenía un carácter complementario<sup>16</sup>. No obstante, surgieron las primeras promociones de diplomados en nuestra sociedad -en torno a 3.000 diplomados hasta los estudios universitarios- (Carpintero, 1989). Esto fue un hito clave en el

desarrollo de la psicología en España ya que supuso la aparición de las primeras promociones de titulados en Psicología respondiendo a demandas sociales. Era un inicio al fin y al cabo, y de profundas repercusiones (v.g. Carpintero, 1989). Con todo, aquella solución tampoco resultó del todo satisfactoria, lográndose finalmente la conversión de estos estudios en una licenciatura en sí misma, con cinco años, aunque como una línea de especialización dentro de las licenciaturas en Filosofía y Letras (1968), fórmula que a la postre tampoco resultaría conveniente.

Durante aquellos años se disponía ya y, desde luego, se incrementó considerablemente el repertorio de pruebas psicodiagnósticas existente (García-Yagüe y cols., 1975), en muchos casos con adaptación y baremación para población española; en otros se trataba de instrumentos de los que sólo se poseía una primera adaptación experimental no comercializada, algo no inusual incluso en años recientes. Desde que en 1930 se publicara la adaptación del test de Terman por Germain y Rodrigo, muchos otros instrumentos han seguido el mismo camino (v.g. WISC, WAIS, EPI, Bender, Luria, ...). Algunas empresas y editoriales se especializaron en esta labor: Paidós, T.E.A. y M.E.P.S.A., entre otras. Asimismo, hubo grupos e investigadores que produjeron, con variantes de menor grado sobre las pruebas más tradicionales, pruebas y baterías para uso diagnóstico en los más diversos campos -v.g. la Batería de pruebas de Selección de Conductores del Instituto Nacional de Psicología Aplicada y Psicotecnia (Tortosa y cols., 1989)-. De todas formas, ninguna prueba desarrollada por investigadores españoles de aquellos años alcanzaría la popularidad del Psicodiagnóstico Miokinético que el ya exiliado Mira presentara en Londres allá por 1939 (Tortosa y cols., 1989).

En menos de 10 años el horizonte psicológico español había cambiado radicalmente, al menos a nivel institucional y de infraestructura, produciéndose acontecimientos cruciales para la psicología española (Siguán, 1977; Yela, 1976; Carpintero, 1989; Tortosa y cols., 1989). Este proceso coincidió con el fin del aislamiento político, cierta ayuda económica internacional, una actitud de reconciliación nacional y el inicio del desarrollismo que dejó pronto paso al rápido crecimiento económico experimentado por España desde el inicio de los años 60. Todo ello creó y estimuló una creciente demanda de apoyo económico relativo a los ámbitos educativo, de la salud, e industrial. Desde entonces, lentamente al principio, pero con creciente rapidez después, la psicología en España ha crecido y logrado un elevado nivel de complejidad. La tendencia hacia la democracia parecía estimular el interés por la psicología, facilitando el crecimiento de una investigación y un trabajo aplicado prácticamente sin restricciones.

#### **2.1.4. Institucionalización disciplinar y profesional. Hacia los perfiles profesionales**

Tres tensiones estructurales básicas parecen haber subyacido al proceso de consolidación (cfr. Carpintero, 1989, 1992). La primera es la "tensión entre profesión e investigación". Hubo antes de la guerra un fuerte predominio de la orientación aplicada, de la psicotécnica. Esa línea se prolongó, tras el corte de la guerra, en los trabajos de los institutos de psicología aplicada y sus oficinas-laboratorio. Al fundarse las escuelas profesionales de postgrado, sin una organización universitaria donde se hiciera posible la investigación teórica y experimental básica, tan necesaria para la formación integral, se concedió durante años a las necesidades del psicotécnico una primacía que ha restado fuerza a la investigación<sup>17</sup>. Profesionales y académicos, aunque progresivamente llamados a entenderse y complementarse, han representado en algún modo proyectos y orientaciones diversas. La segunda tensión o polaridad hacía referencia a las relaciones entre la dirección hacia la especialización y la existente hacia la generalidad. En un primer momento se favoreció un tipo de formación de baja especialización e inmediata aplicabilidad; sólo lentamente se ha ido potenciando la concentración sobre áreas o sectores bien definidos. Finalmente, una tercera dimensión parece caracterizar el renacer psicológico en nuestro país, la ausencia de cualquier tipo de ortodoxia o hermetismo de escuela. Ha dominado una fuerte diversidad conceptual en aquel grupo germinal de la psicología española actual. Existió entre ellos una total libertad para adquirir una formación teórica, una ausencia de rechazos y prejuicios, modulada en casi todos estos casos por un vivo interés hacia la problemática filosófica y *humanista* que resulta inseparable de una psicología abierta al conocimiento del hombre. Esas tres tensiones contribuyeron poderosamente a dibujar la situación actual de la psicología científica en España.

## **2.2. PERFILES ACADÉMICOS**

Tras los duros años para la psicología de la dictadura franquista (Tortosa y cols., 1991, 1992) comenzó un proceso de extensión de la psicología en el estamento universitario español que tendría como momento clave la creación, durante el curso 1967-1968, de un programa especial dentro de la Sección de Filosofía de la Universidad de Madrid, vigente durante el curso 1968-1969 -al amparo de la Orden Ministerial de 15 julio de 1969 (B.O.E. 20 agosto, R. 1609)-, para dar paso (curso 1969-1970) a un programa propio dependiente de la Sección Autónoma de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Complutense de Madrid (cfr. Yela, 1987). Un proceso similar tendría lugar en la Universidad de Barcelona (cfr. Siguán, 1977). En pocos años se generalizaría el proceso a varias universidades españolas. La inclusión de la psicología entre las materias de letras

generó graves problemas a la hora de proporcionar una formación adecuada a la naturaleza científica de la psicología, firmemente fundada en conocimientos estadístico-matemáticos y bio-fisiológicos.

Con todo, el carácter marcadamente independiente de esta sección en el marco de una activa lucha frente a la estructura organizativa en que había sido implementada, dio paso a una época de fuerte crecimiento, sin previsiones ni planificaciones (cfr. Siguán, 1993). Al aumento de estudiantes de psicología subyacía una preocupación por los temas sociales y humanitarios que ha ido acompañando, incluso precediendo, a la apertura del proceso democrático en España. Los estudiantes de psicología luchaban simultáneamente por sus reivindicaciones específicas -facultades independientes, colegio profesional, rol, prácticas, salidas profesionales, etc.-, y contra el franquismo y por la democracia. (García-Alvarez, 1992).

Los planes de estudio vigentes hoy todavía en numerosas facultades y secciones son los establecidos en 1973 con las modificaciones de 1977 de la Orden Ministerial de 5 septiembre de 1977 (B.O.E. 25-10-77) donde se aprobaba el plan provisional de estudios del segundo ciclo, y la posterior Orden Ministerial de 14 de abril de 1984 (B.O.E. 1-2-78) donde se aprobaba el actual plan de estudios de las Secciones de Psicología de las Facultades de Filosofía y Ciencias de la Educación<sup>18</sup>.

El proceso hacia la plena independización académica de la disciplina culminó en mayo de 1979 -ya en plena transición democrática-, con la promulgación del Real Decreto que permitía la creación de Facultades de Psicología, con una ordenación propia y específica dentro del conjunto de estudios universitarios. Existen numerosas Facultades de Psicología -entre ellas la perteneciente a la Universidad Nacional de Educación a Distancia que coordina Centros Asociados prácticamente en todo el territorio español-, y Secciones de Psicología en Facultades de Filosofía y Letras, Filosofía y Ciencias de la Educación, y Filosofía, Psicología y Ciencias de la Educación. Asimismo, existen cursos y programas en diversas Facultades y Centros Universitarios (v.g. Escuelas Universitarias), y, desde luego, en instituciones extrauniversitarias.

Al tiempo que se iban estableciendo estudios de psicología en las diferentes universidades, comenzaba a admitirse que el plan de estudios no fuese idéntico en todas ellas, sino que cada una podía proponer variaciones sobre un marco común (Caparrós, 1984). Y, ciertamente, el panorama de los planes de estudio de las distintas universidades es hoy muy variado. El marco común está constituido por la duración y la unidad de la titulación: el curriculum conducente a la Licenciatura comprende un primer ciclo de formación básica y común -tres cursos- y un segundo ciclo de iniciación a la especialización, con asignaturas de carácter obligatorio y optativas -dos cursos- (Forns y cols., 1989; Varios,

1989; Consejo de Universidades, 1990). Las principales diferencias entre los distintos planes afectaban a los siguientes aspectos: 1º La relación de asignaturas que componen el plan, la importancia que se concede a cada una de ellas en función del número de horas que se le dedican, y el curso en que se sitúan. 2º El grado de optatividad, es decir, la proporción de asignaturas obligatorias respecto al total de asignaturas cursadas. 3º La relación de especialidades entre las que es posible optar, siendo este aspecto el más destacable y el que más diferencia a los distintos planes entre sí (Siguán, 1989). El título de licenciado habilita para la práctica profesional por un lado y, por otro, facilita el acceso a un tercer ciclo -opcional- de dos cursos y al doctorado, así como a cursos de formación de postgrado -masters, cursos de especialistas, ...-<sup>19</sup>. Actualmente se prepara un nuevo Plan de Estudios para el Título de Licenciado en Psicología.

A partir de la existencia de licenciados en Psicología, las Escuelas de Psicología Aplicada y Psicotecnia exigirían dicho título para matricularse en ellas, además reducirían el tiempo de la diplomatura, al hallarse cubiertos los aspectos formativos básicos, manteniéndose el énfasis en la especialización. En 1989, consolidadas las especialidades en las ya numerosas Facultades de Psicología y centros con enseñanzas de Psicología, estos centros dejaron de existir, al igual que lo habían hecho a partir de 1980 los Institutos de Psicología Aplicada y Psicotecnia y sus Oficinas-Laboratorio. Se estaba cerrando una página importante de la historia académica y profesional de la psicología en España, y se estaba abriendo una nueva<sup>20</sup>.

Con el inicio de los estudios superiores comienza la historia *moderna* de la psicología en España y la plena irrupción de la profesión en la sociedad (Fernández-Seara y cols., 1983). El enorme desarrollo de la psicología académica dentro de la universidad española trajo consigo una transformación no sólo cuantitativa, sino también cualitativa, del panorama de la disciplina. Diversos investigadores y editoriales españolas y latinoamericanas realizaron un amplio esfuerzo de traducción, apareciendo en poco tiempo obras de Cattell, Eysenck, Skinner, Kantor, Luria, Pavlov, Sidman, Dollard y Miller; investigadores españoles comenzaron una amplia labor de producción propia que se vio acompañada por un amplio esfuerzo editorial y la aparición de numerosas y cada vez más especializadas revistas y congresos. Y hubo un creciente intercambio científico, con investigadores españoles formándose en centros extranjeros, y psicólogos de otros países acudiendo a España -v.g. Brengelmann, Cautela, Eysenck, Gormezano, Kanfer, Mahoney, Meichenbaum, ...- (Bayés, 1984; Pérez y cols., 1989). Fiel reflejo de esta situación ha sido el espectacular crecimiento en el número de estudiantes de la universidad española (Gráfico 2.1.), el de profesores (Gráfico 2.2.), y el de Tesis Doctorales (Gráfico 2.3.).

GRAFICO 2.1.: ALUMNOS MATRICULADOS EN LAS FACULTADES DE PSICOLOGIA DE ESPAÑA

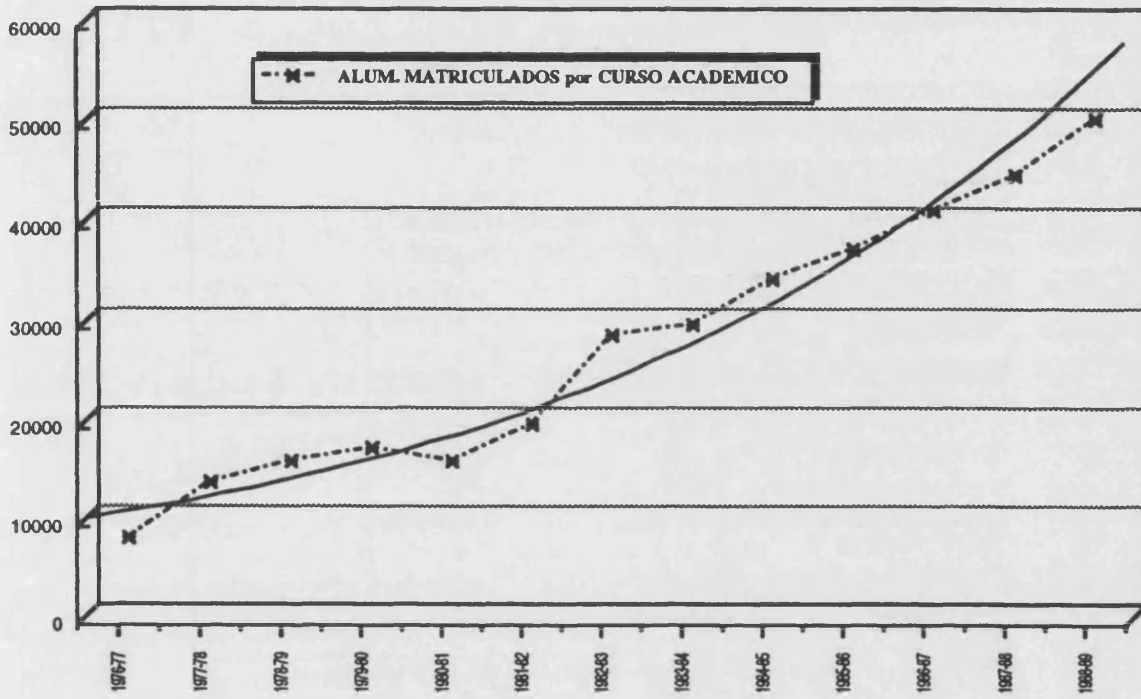
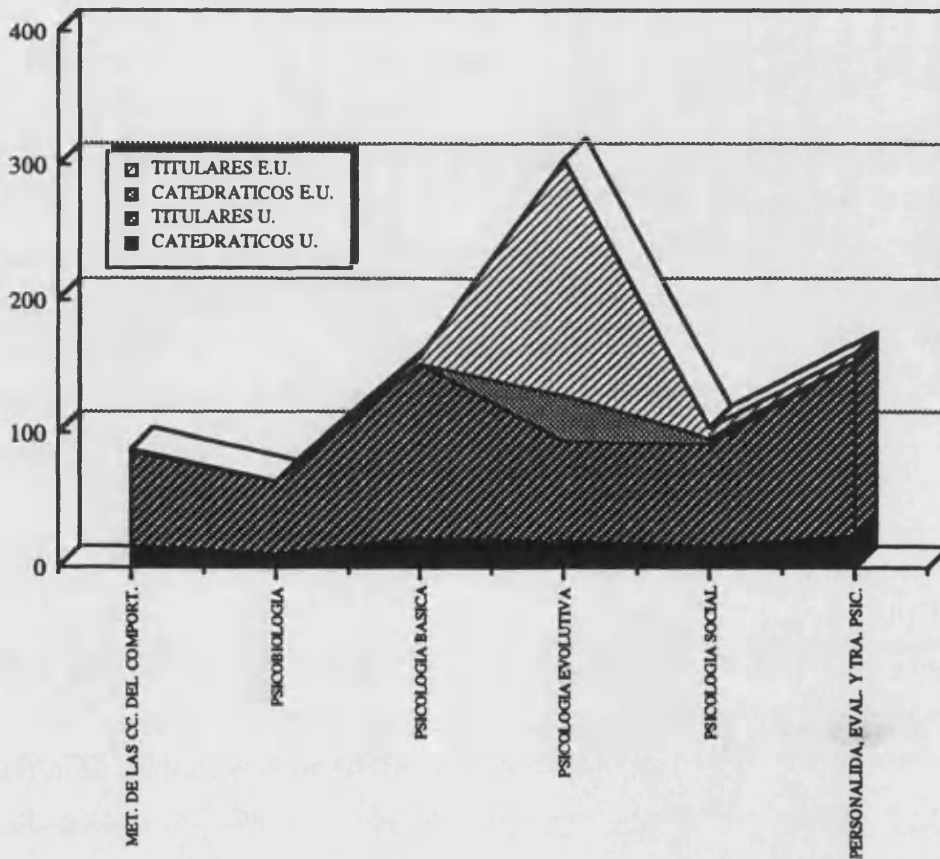
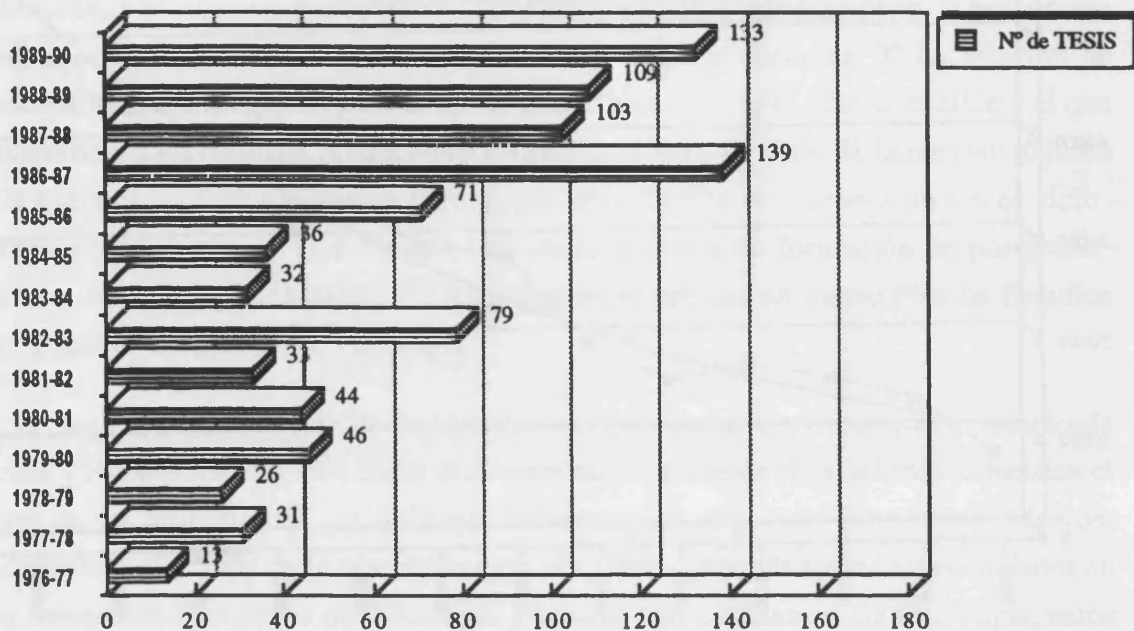


GRAFICO 2.2.: N° de PROFESORES DE PSICOLOGIA EN ESPAÑA, SEGUN FACULTADES, SECCIONES Y ESCUELAS UNIVERSITARIAS



**GRAFICO 2.3.: VOLUMEN DE TESIS DOCTORALES  
POR CURSOS ACADÉMICOS**



La nueva situación conllevó una ampliación del espectro teórico de la disciplina, además de una progresiva diversificación de los campos de investigación y aplicación. Ello vino propiciado por la penetración de nuevos y contradictorios conceptos, métodos y técnicas para el diagnóstico y tratamiento clínico, la aparición de variados modelos de interpretación e investigación de la realidad social, y el surgimiento de nuevos paradigmas. Ese proceso, que se extiende hasta la entrada de los años 80, se caracteriza por profundas reflexiones y discusiones en busca de sus fundamentos científicos y experimentales y en defensa de su status científico. Un proceso reflexivo y fundante que se vio favorecido por la inexistencia de una estructura rígida de escuela entre quienes constituyeron la primera promoción de profesores universitarios españoles.

Algunas claves interesantes relativas a esa evolución reciente de la teorización psicológica pueden ser fácilmente obtenidas a partir del análisis temático de las contribuciones presentadas a los congresos que han tenido lugar bajo el auspicio de la Sociedad Española de Psicología (Puente y cols., 1989). Tales reuniones, iniciadas en los años 60, se concibieron como una oportunidad para facilitar los intercambios de información y los personales entre quienes trabajaban en las diversas especialidades psicológicas, pocos

en número y dispersos por todo el Estado. Desde 1963 se han ido reuniendo con cierta periodicidad, apreciándose una continua línea de crecimiento tanto en el número de asistentes, como en el de participantes y, desde luego, en el de contribuciones originales, todo lo cual permite pergeñar también un cuadro de los principales intereses y orientaciones que caracterizaron a los diversos grupos que trabajaban en psicología.

En las primeras reuniones, la mayor parte de los trabajos se centraron generalmente sobre algún aspecto relacionado con el campo de las aplicaciones: Escolar y Educativa, Clínica y Social/Organizacional. Mientras que en los últimos, aspectos más teóricos y metodológicos fueron los dominantes, con un creciente número de participantes procedentes de entornos universitarios, en los que los nuevos departamentos iban creciendo en detrimento del dominio casi exclusivo que en los primeros años tuvieron los investigadores integrados en los dos Institutos de Psicología y sus respectivas redes de Oficinas-Laboratorio, y las Escuelas de Psicología. Pero precisemos mínimamente la evolución temática de los mismos (Tabla 2.1.).

**TABLA 2.1.: TRABAJOS PRESENTADOS EN LOS CONGRESOS NACIONALES DE LA SEP, SEGUN CATEGORIAS TEMATICAS**

<b>MATERIAS</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>TOTAL</b>
Ps. General	6	1	2	1	2	-	10	35	57
Ps. Social	20	-	9	3	12	16	14	53	127
Ps. Evol./Educativa	29	5	-	7	30	38	49	61	110
Ps. Clínica	34	2	9	7	14	62	40	93	261
Ps. Industrial	24	1	-	21	8	35	49	13	151
Psicobiología	1	5	7	14	7	11	24	27	96
Inteligencia	6	30	-	3	1	-	1	-	41
Ps. Experimental	5	3	-	16	6	26	111	49	216
Personalidad	2	-	34	-	4	9	8	2	59

El primer Congreso repartía su interés prácticamente a partes iguales entre las 4 clásicas ramas de la psicología aplicada -Social, Clínica, Educativa e Industrial-. Problemas concretos tales como la Seguridad Vial, la Selección Profesional y los Tests ocuparon un destacado lugar en él. Los siguientes parecen haber girado sobre un tópico dominante. El segundo se centró sobre la psicología de la inteligencia, un aspecto central en los estudios sobre educación y evaluación de aptitudes, y contó con una activa presencia del grupo de factorialistas liderados por Yela. El tercero giró en torno a los problemas de la personalidad, tanto en contextos normales como clínicos, y tuvo una significativa presencia de



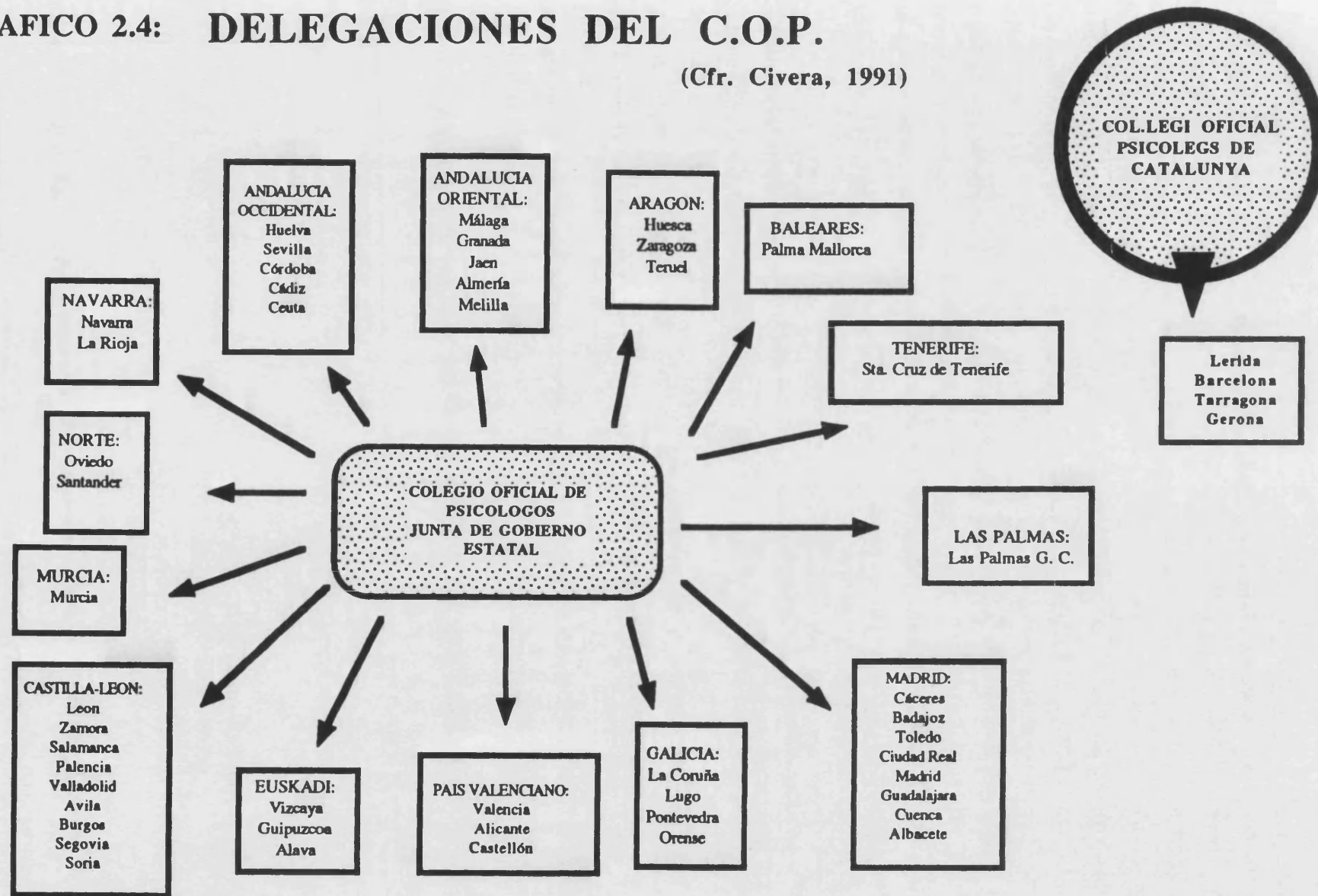
aproximaciones de tipo conductual. El cuarto (1973), ya con las primeras promociones de licenciados en la calle puede considerarse como aquél en que la psicología experimental hizo su irrupción, seguida muy de cerca por la psicobiología, y ambas muy próximas al área de la psicología industrial. Los recién creados estudios universitarios fueron los grandes responsables del cambio. Los grupos que trabajaban en los nuevos departamentos tuvieron su primera oportunidad para presentar ante sus colegas diversos resultados de investigación. En los 70, las cuestiones aplicadas siguieron manteniendo sus significativos pesos relativos, y los aspectos educativos y evolutivos se situaban en quinto lugar, seguidos por los clínicos. Esta tendencia pareció consolidarse en las últimas reuniones, al mismo tiempo que, en el VII Congreso, la psicología experimental se destacó claramente del resto de categorías temáticas, y la aproximación cognitiva a los procesos psicológicos apareció dominante. Ya en el VIII Congreso, después de un larguísimo paréntesis en el que el languidecer de la S.E.P. contempló el crecimiento del C.O.P. -cuya estructura se presenta en el Gráfico 2.4.- tanto en miembros como en actividades de toda índole, se puede observar la ampliación de las categorías ya establecidas dando espacio a temas relacionados con la Seguridad Vial, Drogodependencias, Neurociencias, Procesos de simulación, Evaluación y Psicología Ambiental. Todo ello no podía ser explicación más que del enorme desarrollo de la psicología aplicada, que conllevaba una riqueza metodológica e instrumental (Puente, 1993).

De hecho, podría decirse que las dos primeras reuniones parecen haberse inspirado en una psicología funcional centrada sobre el estudio de las aptitudes y los factores mentales, mientras que en los 70 surgieron con fuerza planteamientos más conductualmente orientados, que dieron paso en los 80 a una aproximación de corte más cognitivo, reproduciendo de esta manera la evolución de paradigmas o programas que pareció dominar la escena americana (Carpintero y Tortosa, 1991) y, por lo demás, que fue punto de referencia dominante de la *nueva* psicología española.

Una visión ciertamente muy similar se obtiene al analizar la distribución temática de las tesis doctorales defendidas en las diferentes universidades españolas (Gráficos 2.5. y 2.6.). La introducción de técnicas de exploración y medida, los problemas de aplicación de la psicología a distintos campos y, los temas teóricos y de carácter básico y fundante, absolutamente dominantes en los años en que se pusieron las bases de la situación actual, han comenzado a ceder la primacía a los temas experimentales y psicobiológicos, y al estudio de los procesos cognitivos. Efectivamente, a lo largo del período de la dictadura hubo un elevado número de trabajos en los principales ámbitos de aplicación: la psicología educativa, centrados en la problemática de la orientación, el rendimiento escolar, el retraso mental y las dificultades del aprendizaje; la psicología clínica, que ha ido desplazando su interés desde la depresión a los trastornos de ansiedad, desde el psicoanálisis y la farmacoterapia hasta la

# GRAFICO 2.4: DELEGACIONES DEL C.O.P.

(Cfr. Civera, 1991)



Terapia de Conducta y, desde el clásico enfoque del psicodiagnóstico hasta el de la evaluación de conductas y ambientes; y, la psicología industrial, con un lento tránsito desde la psicotecnia clásica (selección, formación y rendimiento) -subjetiva-, hacia la psicotecnia moderna -objetiva- y la psicología del trabajo y de las organizaciones, con énfasis en la problemática de la formación de directivos y mandos intermedios, el clima laboral, y con el tema siempre presente de la seguridad e higiene en el trabajo (cfr. Tortosa y cols., 1991; Carpintero y Tortosa, 1990). Asimismo, se comienza a apreciar un cierto desplazamiento del interés desde un planteamiento correlacional-diferencial, centrado en la utilización de tests, hacia otro experimental centrado en el laboratorio, con una creciente despliegue de los puntos de vista cognitivos y psicofisiológicos en el estudio de los procesos psicológicos, y un fuerte énfasis en la metodología. Podríamos destacar también la creciente atención prestada a la psicología social, especialmente, al estudio de las actitudes y la familia (cfr. Tortosa y cols., 1991; Carpintero y Tortosa, 1990).

Así, tras el énfasis en las aplicaciones y un cierto predominio de las ideas conductistas, ha comenzado a recuperarse el interés por el estudio de procesos no directamente observables, con lo que ha vuelto a primer plano la idea de sujeto o la de mente. De una forma u otra, esto está directamente ligado con la atención creciente que se ha ido prestando a los procesos cognitivos, al procesamiento de información realizado por los sujetos en su relación con su entorno, incluidas las cuestiones de la conciencia y la subjetividad. Con todo, y pese al protagonismo del enfoque cognitivista, se conservó aún un importante legado de lo que cabría llamar la "posición heredada", el conductismo, especialmente en los ámbitos interventivos.

**GRAFICO 2.5.: FRECUENCIA DE TESIS EN LAS DIFERENTES AREAS TEMATICAS**

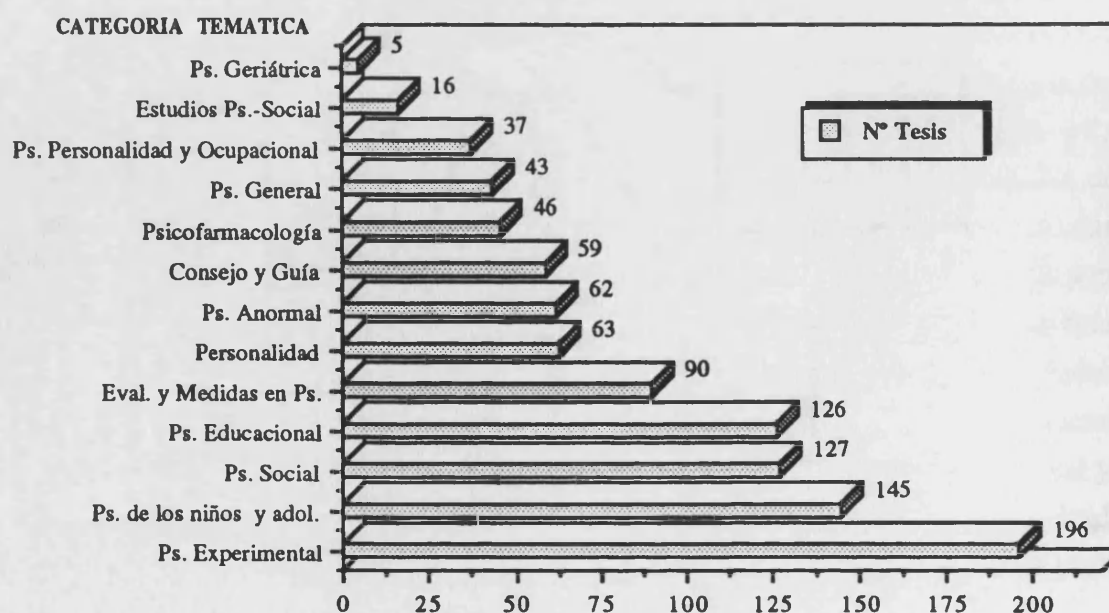
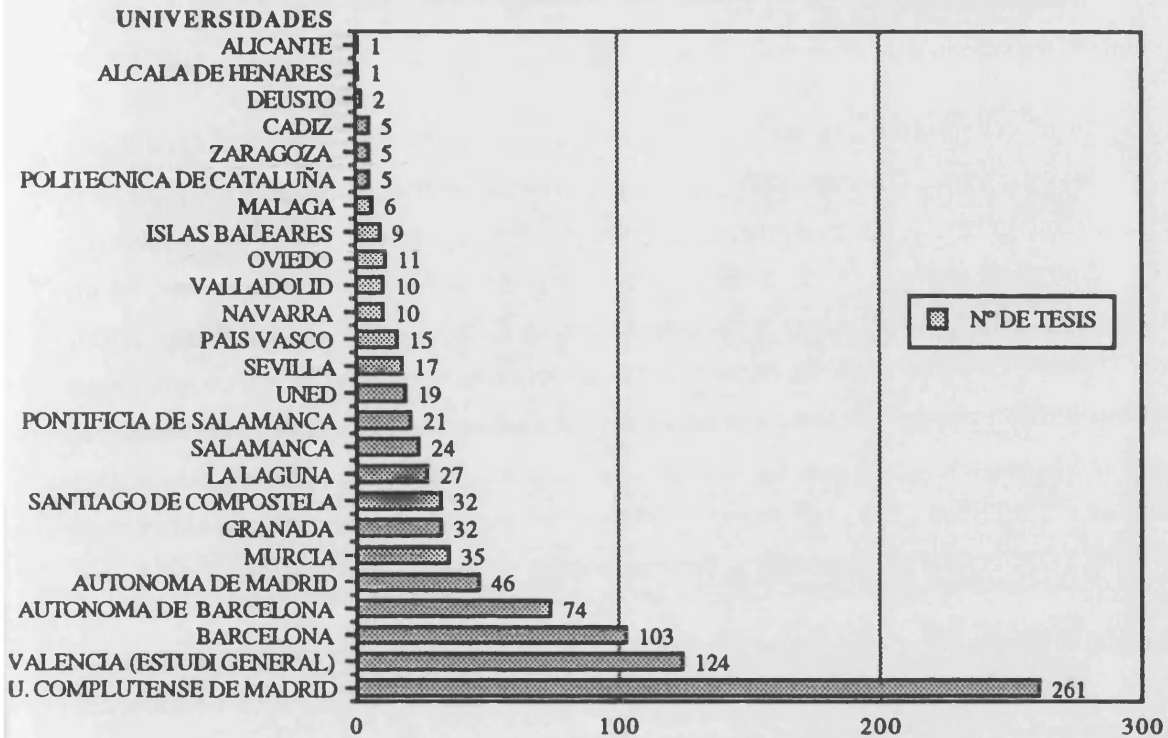


GRAFICO 2.6.: FRECUENCIA DE TESIS POR UNIVERSIDADES



### 2.3. PERFILES PROFESIONALES

En los 80 comenzó, en forma paralela, una activa defensa de la definición del rol profesional del psicólogo en diversos ámbitos de intervención, ciertamente corporativista y reivindicativa, procedente de la estructura colegial. Un Colegio que, creado por el Parlamento en la Ley 43/1979 (BOE 8-1-1980)<sup>21</sup>, y con unos Estatutos provisionales aprobados por la Orden de 24 de marzo de 1980 (BOE 14-4-1980)<sup>22</sup>, venía a unirse a las Facultades de Psicología para culminar el lento y conflictivo camino constituyente de la Psicología en España. En 1982 se aprueba el Reglamento sobre el funcionamiento de las delegaciones del Colegio existiendo en este momento 16 delegaciones (Civera, 1991), y en 1984 -cerrando un proceso comenzado en los últimos 60 y primeros 70 por la Asociación Sindical de Psicólogos y la Sociedad Española de Psicología- se redacta un Código Deontológico del psicólogo que regula las condiciones mínimas éticas que deben regir su ejercicio profesional (Fierro, 1984; Avila, 1993).

El Colegio Oficial de Psicólogos nace y se organiza con una manifiesta vocación de ser la organización unitaria e integradora de la psicología española, de ser útil como instrumento para el desarrollo profesional y científico de la psicología en nuestro país, de recoger las señas de identidad generadas en nuestra historia (Civera, 1991). Su futuro "se resume en

cinco puntos de un proyecto antiguo que seguirá desarrollándose: primero, defensa y protección de una organización unitaria; segundo, dar prioridad a la formación; tercero, potenciar la investigación aplicada; cuarto, profundizar en el trabajo interdisciplinario y, quinto, hacer una práctica profesional bajo un enfoque comunitario" (Carpintero, 1989).

Con todo ello empezaba un nuevo proceso de extensión, ahora de facultades independientes y delegaciones territoriales del COP, a otros distritos universitarios y ámbitos territoriales. La licenciatura independiente suponía, como ha señalado García-Alvarez (1992), el reconocimiento legal a través de una formación universitaria reconocida, de un cuerpo homogéneo de conocimientos necesario para un ejercicio profesional diferenciado, mientras que el COP, por su parte, suponía el reconocimiento legal de la psicología como una profesión diferente de otras, dotada de un organismo que la articulaba y representaba. Todo ello, ha llevado a que la psicología española haya recuperado una tradición científica perdida que, manteniendo su fuerte acento profesional y tecnológico, se muestra ahora muy vinculada a la universidad (Carpintero y Tortosa, 1990).

Los perfiles profesionales muestran un cuadro complejo y no excesivamente positivo, si bien no distante de la imagen construible en el marco profesional de otras titulaciones superiores de mayor antigüedad en el mercado laboral.

Un hecho sin duda más que notable lo constituye la enorme demanda -se ha pasado de poco más de 100 estudiantes a algo más de 39.000- a que continúan haciendo frente hoy los centros que imparten enseñanzas de psicología, como resultado de las numerosas solicitudes de estudiantes por cursar esta licenciatura, en muchos casos como opción alternativa al haber fracasado en las pruebas de acceso a otras especialidades (Alonso y cols., 1994). Esta rápida expansión de la psicología en el contexto universitario dio lugar, en algo menos de 20 años, a una saturación en el mercado de trabajo. Mientras las antiguas Escuelas de Psicología en 15 años, aproximadamente, concedieron en torno a 3.000 diplomas (1.746 en Madrid y, posiblemente, algunos menos en Barcelona), posiblemente entre 1971 -fecha de finalización de la primera promoción- y 1988 han debido de cursar la licenciatura más de 30.000 personas (Prieto, 1989), aunque no hay estadísticas buenas al respecto. Ello ha provocado que, en nuestro país, haya uno de los más elevados niveles de psicólogos (528) por millón de habitantes, comparativamente con el resto de países del mundo.

Este espectacular incremento de licenciados ha dado lugar a un fenómeno similar en el número de psicólogos colegiados -en detrimento de sociedades más antiguas y de carácter puramente científico-. Se ha pasado de 4.500 colegiados en 1981 a 25.000 censados en 1990, contabilizando tanto los inscritos en el C.O.P. como en el Col.legi de Catalunya (Gráficos 2.7. y 2.8.)-, y a una desordenada distribución de los mismos por áreas de intervención y trabajo, del que salieron especialmente beneficiadas las más clásicas áreas

profesionales -escolar y pedagógico, clínico e industrial/organizacional-. Una distribución que ha tenido muy poco o nada que ver, desde luego, con la demanda profesional real de puestos de trabajo para estos u otros especialistas, lo que manifiesta ser una absoluta desconexión entre la oferta universitaria y profesional de psicólogos y la demanda de actuación laboral de los mismos en la sociedad. Una sociedad que, por lo demás, evaluaba en forma positiva la posible actuación de los psicólogos desde el prisma de su utilidad (Seisdedos, 1983), resultando cada vez más frecuente que se recurriese a éste para hacer frente a los más diversos problemas.

A inicios de la década de los 80, la investigación de Hernández-Gordillo (1982, 1983, 1984) permitió construir una cierta identidad relativa a la situación socio-demográfica y laboral de la profesión de psicólogo en España a nivel general. Coincidió su realización con el momento en que este colectivo profesional se estaba constituyendo en organización autónoma e independiente, tras la aprobación de la Ley de Creación del Colegio en diciembre de 1979.

La psicología aparecía como una carrera que había atraído un mayor número de mujeres que de varones (estimado en un 63% de aquéllas frente a un 37% de éstos), predominantemente situados en áreas entorno a los grandes núcleos de población de Madrid y Barcelona. Por su ocupación profesional, una gran parte de estos profesionales trabajan en temas de psicología escolar o pedagógica (en torno a un 41 %); otro tanto, o algo menos, se interesaba en temas del área clínica (37%); siguen luego los dedicados a educación especial y minusválidos (18%), y los orientados a psicología industrial, social y temas de delincuencia (todos por debajo del nivel del 10%). Muchos psicólogos trabajan en centros privados de su propiedad; otros, en centros apoyados en parte o en su totalidad por la administración, en niveles locales o regionales, prestando servicio a escuelas, asociaciones locales, municipios o instituciones benéficas. Hay psicólogos que trabajan en centros hospitalarios, grupos de higiene mental y lucha contra la droga, servicios sociales de protección al niño, a la familia y a grupos con variada problemática; otros se ocupan de la población reclusa; muchos trabajan en temas de seguridad vial, y otros muchos en orientación familiar y sexual; un sector muy importante se dedica a la orientación psicoeducativa. Algunas informaciones permiten pensar que aproximadamente la mitad de los licenciados en psicología están integrados en la organización profesional que los agrupa y protege; de éstos, en torno a la mitad se dedican centralmente a su profesión, una cuarta parte puede estar buscando trabajo y otra cuarta parte trabaja a tiempo parcial. Este panorama laboral obtenido por Hernández-Gordillo a principios de la década de los 80 no parece haber influido en modo alguno sobre la atracción que la psicología ejerce sobre las jóvenes generaciones, que siguen solicitando cursar estos estudios en alguna de sus primeras opciones.

En todo caso, y como Carpintero (1989) ha señalado, "habría sido muy oportuno comenzar por examinar cuáles eran las demandas que la sociedad planteaba sobre el producto final de los estudios de psicología". Lo que se han planteado muchos autores es, en definitiva, que debía haberse realizado primero un análisis de las necesidades y demandas sociales de actuación profesional para facilitar el posterior diseño de los medios y de la oferta necesarios para satisfacer aquéllas.

El problema se agudiza cuando, además, se comprueba que el rol del psicólogo en nuestra sociedad todavía queda muy lejos de resultar claro. Su identidad profesional oscila entre aparecer como un trabajador social o como un científico natural. Se mueve también frecuentemente entre niveles muy dispares, que van desde la proximidad a la biología y la farmacología hasta la técnica de encuestas o marketing, pasando por toda la gama de psicoterapias de las pulsiones inconscientes, todo lo cual añade confusión y ambigüedad a la figura de este profesional, que históricamente ha ido constituyéndose. La definitiva concreción y definición del rol profesional del psicólogo parece resultar pues a todas luces crucial para su pleno reconocimiento social. Algo necesario, pero no fácil, en un mercado laboral en el que coexisten profesionales dispensadores de servicios en muchos casos muy similares, pero ofrecidos por colectivos profesionales con muchos más años de implantación y mayor nivel de imagen y reconocimiento. Buena prueba de esta constante preocupación la constituyen las páginas de las revistas editadas desde las distintas delegaciones territoriales del COP, y sus congresos y eventos -v.g. "Les Primeres Jornades sobre el Rol Professional del Psicòleg" celebradas en Valencia en 1986- (Civera, 1991; Díaz, 1991).

Prácticamente 10 años después de la pionera investigación de Hernández-Gordillo y también desde el Colegio Oficial de Psicólogos del Estado Español se planteó el proyecto de profundizar en la información existente sobre la situación real de la psicología y de sus profesionales en nuestro país, su problemática, sus actividades y las características de su desempeño laboral. Así se aprobó, a finales de 1988, la financiación de una investigación que, dirigida por I. Quintanilla (Universitat de València), se ocupó de estudiar *La Identidad e Imagen Corporativa del Psicólogo en el Estado Español: un estudio desde la perspectiva del Marketing Social* (Díaz, 1991, 1992). La muestra a encuestar se obtuvo a partir del total de colegiados censados a fecha 1-12-1989 (19.752) -excluyendo los pertenecientes al Colegio Oficial de Psicólogos de Cataluña, carencia que debería ser eliminada para obtener una imagen ajustada de lo que ocurre con los psicólogos en España-. Los datos relativos a la primera fase de investigación se han publicado recientemente bajo el título genérico de *La identidad profesional del psicólogo en el Estado Español*. En el trabajo se presenta la descripción demográfica de los psicólogos colegiados, la situación laboral, la magnitud y características del desempleo, las características sociolaborales, el abandono profesional, la

Gráfico 2.7.:EVOLUCION DE LA COLEGIACION (1981-1990)  
C.O.P. (Desde 1986 sin Cataluña)

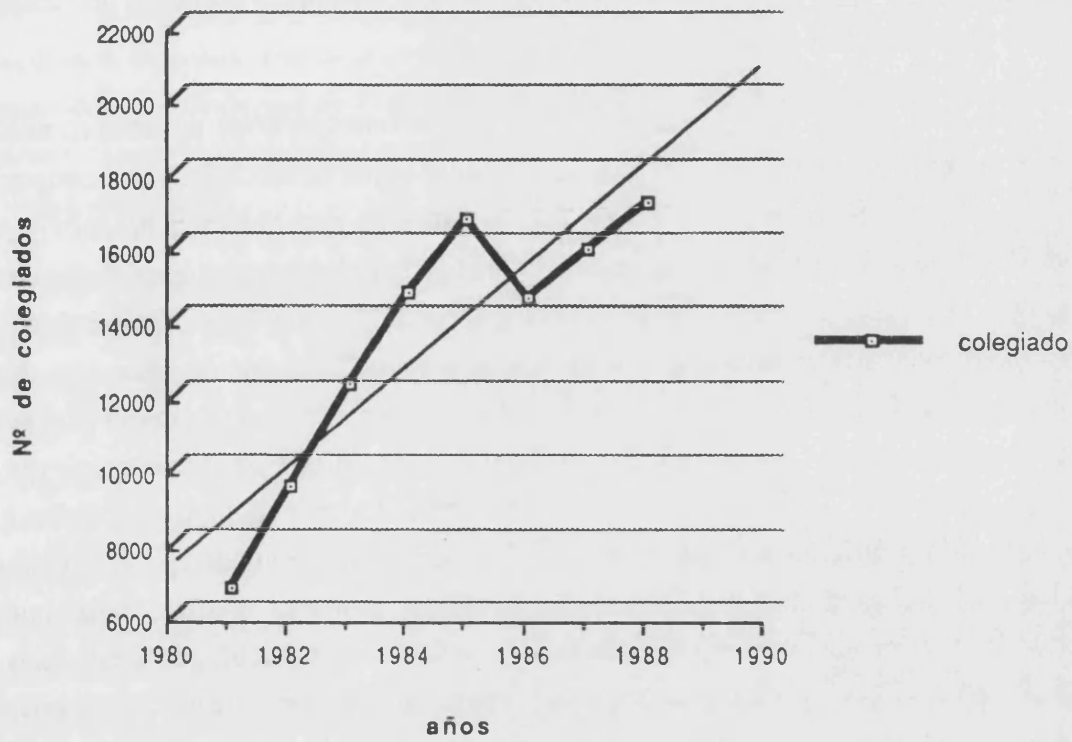
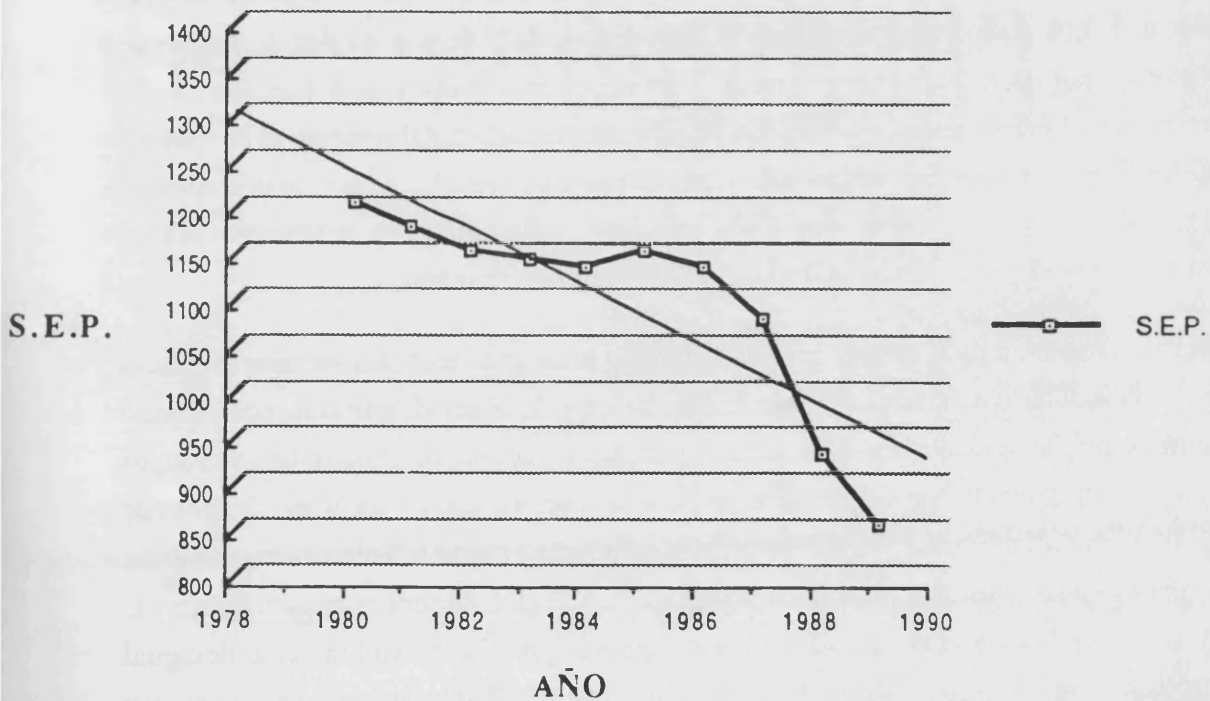


Gráfico 2.8.:DATOS DE AFILIACION A LA S.E.P.





identidad profesional, las áreas de intervención en las que trabajan, y las tareas que realizan (Dfiaz, 1992).

La psicología continúa apareciendo como una carrera que atrae un número mucho mayor de mujeres que de hombres, el promedio de edad sigue siendo bajo, y sus campos de intervención prioritarios se sitúan en los grandes núcleos de población urbanos y con elevados niveles de industrialización, siendo su presencia prácticamente inexistente en las zonas agrarias. Resulta alarmante la escasa implantación que la profesión tiene en determinadas zonas del territorio español. El desempleo ha disminuido notablemente desde principios de los 80, aún cuando el número de quienes tienen la psicología como ocupación fundamental mantiene un nivel similar al de aquellos años, lo que permite concluir que el nivel de ocupación ha mejorado, aunque mínimamente. La tasa de paro es inferior a la general sobre la población activa (10,5% vs. 17,3%), y menor también que la registrada entre los titulados superiores (10,5% vs. 13,6%). El problema se agudiza, invirtiéndose esos valores, si la población comparada es la perteneciente a los psicólogos licenciados de las últimas promociones y a los titulados más jóvenes, un colectivo que encuentra grandes dificultades para poder ejercer y vivir de la profesión. Al igual que hace 10 años, muchos psicólogos están trabajando en sus propios centros (1 de cada 3 colegiados ejerce como profesional libre); mientras, otros lo hacen en otros apoyados en parte, o en su totalidad, por la administración, en niveles locales o regionales, prestando servicio a escuelas, asociaciones locales, municipios o instituciones benéficas. Se ha agudizado el fenómeno de la movilidad -con un fuerte abandono de las áreas educacional y clínica- existente entre los distintos campos de actuación a los que los psicólogos se dedican a lo largo de su vida profesional, lo que parece apoyar la idea de Matarazzo (1987) de que las distintas áreas de intervención están interrelacionadas como ámbitos de aplicación diversos del mismo cuerpo de conocimientos psicológicos. Así mismo, se ha incrementado notablemente el porcentaje de psicólogos que, en su actividad laboral, colabora con profesionales de la propia o de otras especialidades (v.g. asistentes sociales, médicos, educadores y maestros, ATSs, economistas, sociólogos, ...) en el marco de equipos multiprofesionales.

Por su ocupación profesional, una gran parte de estos profesionales trabajan en temas de psicología escolar o pedagógica y psicología clínica y de la salud, que continúan siendo las dos áreas de intervención laboral más desarrolladas y que mayor número de psicólogos colegiados han practicado alguna vez en su experiencia activa. Existe un grupo de áreas de intervención muy minoritarias que no sobrepasan en ningún caso el 5 % de dedicación entre los colegiados que ejercen la profesión de psicólogo -ambiental, deportiva, penitenciaria y la relacionada con las fuerzas armadas-. Entre ambos grupos se sitúan, con desigual implantación, otras 4 grandes áreas de actuación profesional -Organizacional, Servicios

Sociales, Jurídica y Seguridad Vial- (Tabla 2.2.). Por último, destacar también el importante número de colegiados que mantiene un interesante nivel de comunicación con otros profesionales, docentes e investigadores en el marco de congresos y reuniones científicas y profesionales. Un factor que indica que el reciclaje y la actualización, indispensable para el progreso y desarrollo personal y profesional, es un objetivo importante de buena parte de los psicólogos colegiados.

Un muestrario complementario de las preocupaciones del COP puede representarlo los Congresos que, con carácter general y multitudinario, ha organizado durante esta década. El I Congreso General, "Psicología, desarrollo humano y calidad de vida", contó con las siguientes áreas temáticas: Psicología y Profesión; Psicología Educativa; Psicología y Salud; Psicología, Sociedad y Calidad de Vida; y, por último, Psicología del Trabajo. El II, "Psicología española en la Europa de los 90. Ciencia y Profesión", en un claro intento por superar las tensiones de las que ha hablado Carpintero (1989, 1992), se estructuró en 11 ámbitos: Psicología y Profesión; Psicología y Educación; Psicología y Salud; Psicología del Trabajo y las Organizaciones; Psicología y Servicios Sociales; Psicología Teórica; Diagnóstico y Evaluación Psicológica; Psicología y Seguridad Vial; Psicología Jurídica; Psicología de la Actividad Física y el Deporte; y, Psicología en las Fuerzas Armadas. Estos datos pueden completarse con el análisis de los trabajos presentados en los mismos (Fernández-Ballesteros, 1990, 1993).

El primero tuvo lugar en Madrid (1984) sólo 4 años después de la creación del COP, y los tópicos profesionales y aplicados dominaron claramente las reuniones. Los problemas clínicos, de salud y educativos explicaban por sí solos casi dos tercios del total de los trabajos presentados. El segundo, en Valencia (1990), mantenía las secciones aplicadas comúnmente aceptadas (Educativa, Clínica y Social-Industrial), pero añadía también secciones que daban cabida a una investigación más básica y teórica -Psicología Básica y Evaluación llegaban a explicar casi un tercio del total de trabajos presentados en la reunión-, así como subcampos muy específicos tales como Seguridad Vial, Deporte, Jurídica y Militar. La Psicología Cognitiva dominó la mayor parte de los simposia teóricos, pero los puntos de vista orientados conductualmente mantenían toda su fuerza en terapia y en otros tipos de intervenciones sociales (Tabla 2.3.).

Esta confluencia de intereses que parece ir superando viejas tensiones estructurales se aprecia también cuando se considera globalmente la psicología española actual. Recientemente, Alcaín (1990) presentó un informe relativo a los documentos psicológicos procedentes de fuentes periódicas contenidos en la Base de Datos del CSIC. Dominan los problemas clínicos (Personalidad<sup>23</sup> e Intervención), cuestiones generales, comunicación y tópicos sociales (Prevención y Tratamiento, 22%; Psicología General, Historia, Sistemas,



**TABLA 2.2.: TAREAS MAS REALIZADAS POR LOS COLEGIADOS EN EJERCICIO EN DISTINTAS AREAS DE INTERVENCION, (cfr. Tortosa, Quintanilla, Civera y Díaz, 1993).**

<b>PSICOLOGIA EDUCATIVA</b>	
ORIENTACION (INFORMACION Y CONSEJO) A PADRES CON PROBLEMAS SOCIOEMOCIONALES Y PSICOPEDAGOGICOS EN NIÑOS	40,9%
DIAGNOSTICO Y/O TRATAMIENTO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y ADOLESCENTES (DESARROLLO MADURATIVO, COMPRENSION VERBAL, PSICOMOTRICIDAD, ETC.)	39,6%
DIAGNOSTICO Y/O TRATAMIENTO DE PROBLEMAS ESCOLARES (ADAPTACION A LA ESCUELA, INTERACCION CON LOS COMPAÑEROS Y PROFESORES, LECTO-ESCRITURA)	38,9%
SEGUIMIENTO INDIVIDUAL DE NIÑOS CON PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE PERSONALIDAD	38,4%
DIAGNOSTICO Y/O TRATAMIENTO DE PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL AULA; HIPERACTIVIDAD, ENURESIS-ENCOPRESIS, MIEDOS, ...)	35,7%
<b>PSICOLOGIA CLINICA</b>	
TRATAMIENTO DE PACIENTES CON PROBLEMAS PSICOLOGICOS	46,0%
SEGUIMIENTO DE LOS CASOS TRATADOS	45,7%
DIAGNOSTICO DE PACIENTES	45,2%
REALIZACION DE ENTREVISTAS DE DIAGNOSTICO CLINICO	45,0%
ASESORAMIENTO FAMILIAR	42,7%
<b>PSICOLOGIA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES</b>	
PARTICIPACION EN PROCESOS DE SELECCION COMO EVALUADOR EN ALGUNA DE SUS FASES	18,5%
REALIZACION DE ENTREVISTAS DE SELECCION DE PERSONAL CON LOS CANDIDATOS AL PUESTO	17,8%
ADMINISTRACION DE PRUEBAS DE EVALUACION PARA LA SELECCION DE PERSONAL	17,6%
EVALUACION PSICOLOGICA DE CANDIDATOS A UN PUESTO DE TRABAJO	17,1%
CORRECCION DE PRUEBAS DE EVALUACION PARA LA SELECCION DE PERSONAL	16,7%
<b>PSICOLOGIA Y SERVICIOS SOCIALES</b>	
COORDINACION Y ASESORAMIENTO A OTRAS PERSONAS Y PROFESIONALES QUE INTERVIENEN CON EL CASO TRATADO EN UN CENTRO DE SERVICIOS SOCIALES	13,3%
ELABORACION DE INFORMES PARA PEDIR AYUDAS ECONOMICAS A MENORES O POBLACIONES DE RIESGOS A OTRAS INSTITUCIONES	9,0%
REMITIR A OTROS SERVICIOS ESPECIALIZADOS LOS CASOS PLANTEADOS EN UN CENTRO DE S.S. QUE LO REQUIERAN	8,4%
SEGUIMIENTO DE LOS CASOS TRATADOS EN UN CENTRO DE S.S.	6,9%
APOYO A LAS INTERVENCIONES DE OTROS PROFESIONALES DEL EQUIPO DE BASE MUNICIPAL DE S.S.	6,9%
<b>TAREAS DEL RESTO DE AREAS DE INTERVENCION</b>	
ASISTENCIA A CURSOS Y SEMINARIOS DE FORMACION Y RECICLAJE	42,5%
ASISTENCIA A CONGRESOS Y REUNIONES CIENTIFICAS	39,3%
ELABORACION Y PUBLICACION DE ARTICULOS EN REVISTAS ESPECIALIZADAS	13,2%
IMPARTIR CLASES EN ALGUNA FACULTAD O ESCUELA UNIVERSITARIA	11,7%
IMPARTIR CLASES EN ALGUN OTRO CENTRO PRIVADO	11,2%

**Tabla 2.3.: CONTRIBUCIONES AL I Y II CONGRESOS DEL C.O.P., CLASIFICADOS SEGUN CATEGORIAS TEMATICAS (Fdez. Ballesteros, 1990, 1993)**

<u>MATERIAS/CONGRESOS C.O.P.</u>	<u>I<sup>er</sup></u>	<u>%</u>	<u>II<sup>do</sup></u>	<u>%</u>
Tópicos relativos a la Profesión	29	10,8	19	3,1
Psicología Educativa	78	29,1	43	7,1
Psicología Industrial	41	15,2	42	6,0
Psicología de la Salud	83	31,0	---	---
-Psicología Clínica			91	15,1
-Psicología de la Salud			72	12,0
Servicios Sociales	37	13,8	37	6,0
Psicología Básica (General, Metodol., & Psicobiología )	---	---	75	12,4
Evaluación	---	---	98	16,2
Seguridad Vial	---	---	27	4,2
Psicología Jurídica	---	---	36	5,9
Psicología del Deporte	---	---	31	5,1
Psicología Militar	---	---	37	6,0
<b>TOTAL TRABAJOS</b>	<b>268</b>	<b>100.0</b>	<b>608</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 2.4.: DISTRIBUCION PORCENTUAL DE ARTICULOS EN LA BASE DE DATOS ESPAÑOLA DE PSICOLOGIA (ISOC-PSEDISOC, 1982-1985) (Alcaín, 1990)**

<u>Categorías</u>	<u>PSEDISOC</u> <u>%</u>	<u>PYSCH. ABST.</u> <u>% (1967-88)</u>
Parapsicología, Ps. General, Teorías, Historia, Metodología	19	3
Psicometría, Estadística, Ps. Matemática	2	4
Ps. Experimental	4	8
Ps. Animal-Experimental	1.5	4
Psicofisiología	3	5
Intervención Fisiológica	1	6
Comunicación, Lenguaje y Arte	3	2
Ps. Evolutiva	4.5	7
Ps. Social	12	6
Ps. Social-Experimental	1	4
Personalidad	6.5	3
Desórdenes Mentales y Físicos	16	13
Prevención y Tratamiento	22	15
Problemas Profesionales	3	3
Ps. Educativa	7	13
Ps. del Trabajo	1	5

Metodología y Parapsicología, 19%; Desórdenes Mentales y Físicos, 16 %, y Psicología Social, 12%); otras 12 categorías se sitúan bajo el nivel del 10%, mientras parece haber una fuerte carencia de investigaciones en las áreas experimentales (humana, Social y Animal), Evolutiva, Educativa, Trabajo y Psicofisiología (Tabla 2.4.).

Resulta fácil apreciar que, en estos últimos años, una doble tendencia parece dominar el campo de la psicología española. En primer lugar, parece existir un profundo interés por la psicología clínica y/o de la salud, tratamiento incluido<sup>24</sup> -algo común por lo demás con lo ocurrido en otros ámbitos lingüísticos (Carpintero y Tortosa, 1991; Silva y cols., 1990)-, y en cuestiones generales y teóricas. En segundo lugar, se aprecia una cierta ausencia de apoyo y desarrollo para el trabajo experimental, un subcampo muy carente de apoyo gubernamental.

La nueva situación perfeñada parece indicar que a lo largo de los años 80 se ha producido un notable avance en el todavía inconcluso proceso de consolidación profesional de la psicología y los psicólogos españoles, pudiendo afirmarse que, pese al desorbitado y poco orientado crecimiento de titulados en ejercicio, una parte considerable del actual colectivo de psicólogos vive gracias al ejercicio de su profesión<sup>25</sup>. Además, también parece quedar claro que muchos de los campos tradicionales de actuación se hallan en buena medida saturados, y que son los nuevos ámbitos de aplicación e intervención, que han ido surgiendo como fruto de la progresiva ampliación del campo de actuación profesional de los psicólogos y del creciente reconocimiento social e institucional de su labor, los que parecen mostrar mejores expectativas laborales. Como hemos visto, se ha ido generando en la historia una cierta identidad que nos ha permitido ofrecer unas ciertas señas distintivas de identidad de nuestra psicología. Una psicología, la actual, que muestra dimensiones de orientación clínica, cultural y humanística<sup>26</sup>, pero también otras de tipo experimental, cuantitativo y científico-natural, manifestándose en la mayor parte de la investigación y la teorización ambas perspectivas, pero recurriendo usualmente a la verificación empírica como prueba final de cuanto se realiza y afirma.

Veinte años han pasado desde que los primeros licenciados en Psicología pasaron de las aulas al mercado laboral. Mucho han cambiado las cosas en España desde entonces, especialmente en lo político, tanto a nivel interno como en las coordenadas internacionales, con la consiguiente transformación en la dinámica de las fuerzas y agentes sociales que definen el ámbito en que los distintos profesionales deben actuar. Todo ello ha provocado importantes cambios en el panorama de la psicología española desarrollados durante esos mismos años; no obstante, la transformación en el marco laboral no ha sido demasiado alentadora, en gran medida por constituir un grupo profesional con problemas de consolidación socio-laboral, algo de lo que es al menos parcialmente responsable la falta de

delimitación clara de su rol frente a otros colectivos profesionales dispensadores de servicios en muchos casos próximos a los del psicólogo y, o bien con mayor implantación y tradición, o bien por su novedad, agresivamente beligerantes en las confrontaciones.

No es ajena a esta mejorada, aunque todavía preocupante, situación la problemática derivada de un crecimiento por encima de las posibilidades que la infraestructura universitaria disponible permitía, de la urgente necesidad de seleccionar y formar adecuadamente al propio personal docente, de la inapropiada relación profesor/estudiantes en las aulas universitarias, de la falta de análisis de las necesidades y demandas sociales de actuación profesional, de la profunda y antigua desconexión entre lo académico y la realidad social de la práctica profesional, de la falta de adecuación e inmutabilidad de los planes de estudios, de la carencia de un rol definido, de la saturación provocada en el mercado laboral por el elevado número de titulados en psicología jóvenes e inexpertos, y de tantas otras dificultades por las que la psicología y sus profesionales han atravesado en los últimos años. Con todo, existe un hecho claro que no puede pasarse por alto, un creciente reconocimiento social de la psicología, todavía alejado de las expectativas más optimistas, pero real. Frente a una vieja y caduca imagen de psicólogo como persona que descubre el interior de las personas, se ha ido fortaleciendo la que le presenta como un técnico capaz de prestar ayuda para hacer frente a problemas existenciales, así como para orientar acciones de varios tipos de acuerdo con la dinámica que se establece dentro de los grupos sociales. De ahí que la enseñanza de la psicología se haya ido introduciendo también en escuelas de enfermería, de publicidad, de criminología, de trabajadores sociales, etc. De ahí, también el reconocimiento social e institucional de la actuación profesional, plasmado en las normativas oficiales que regulan la labor que los psicólogos realizan en centros educativos, hospitales, juzgados, empresas, instituciones oficiales, equipos de servicios sociales, centros penitenciarios o en la tramitación de determinadas autorizaciones oficiales. "Prácticamente la totalidad -escribe Carpintero (1992)- del espectro de actividad humana -la educación, el trabajo, los grupos, las alteraciones emocionales y comportamentales, la conducta en la prisión, el automóvil, el deporte, los negocios, tantas y tantas formas variadas de la vida del hombre de hoy" serían cubiertos por esta especialización profesional.

## NOTAS AL CAPITULO 2

<sup>1</sup> El retraso y aislamiento que desde el siglo XVIII sufrió España en todos los órdenes respecto al impulso y florecimiento que, al mismo tiempo, se producía en Europa en el ámbito de la cultura, la economía y la industria, afectó igualmente a la actividad científica. Mientras que en el resto del continente serían la física y la fisiología las ciencias más influyentes en el desarrollo de la nueva concepción de la psicología como disciplina científica, en España estas ciencias estaban en un nivel muy bajo y no podían servir de base para el desarrollo de la nueva Psicofísica, situación que cambió notablemente con la posterior aparición de una brillante generación de

científicos, especialmente de fisiólogos. En todo caso, existe abundante bibliografía que se ocupa del análisis de aquellos años clave (v.g. Lafuente, 1980; Carpintero, 1980, 1981, 1982, 1983, 1989, 1992; Lafuente y Carpintero, 1992; Siguán, 1981; Pérez, Mestre y Carpintero, 1987; Viqueira, 1937; Bandrés, Campos y Llavona, 1988).

<sup>2</sup> En 1914, y dependiendo de la Diputación de Barcelona se creó un Secretariat d'Aprenentatge bajo la dirección de Reuiz-Castella con el objetivo central de dedicarse a la orientación y la selección escolar y profesional. Su éxito llevó a una ampliación de su ámbito de aplicación desde únicamente la ciudad de Barcelona a toda su provincia, transformándose por ello en Institut d'Orientació Profesional (1917-1919), un centro que combinaba la investigación básica con la aplicada (Kirchner, 1975, 1981; Siguán, 1981). En 1919 se incorporaría como director del laboratorio psicométrico E. Mira (Miralles, 1979). Mientras tanto, en Madrid venía funcionando, bajo la dirección de Madariaga y Rodríguez-Lafora, el Instituto de Reeducción Profesional de Inválidos del Trabajo, organizado por la Junta de Pensiones a Ingenieros y Obreros dependiente del Instituto de Reformas Sociales, que tenía como finalidad la readaptación funcional de los inválidos para el trabajo y la reeducación profesional en sus talleres, que iba precedida de la investigación de sus aptitudes y la tutela social de los reeducados, y en el que pronto se estableció un Servicio de Orientación Profesional (1924). De la mano de Lafora y Oller, se incorporaría Germain a este centro comenzando una estrecha amistad y colaboración científica con otros pioneros como Melián, Rodrigo y Mallart, o el propio Mira (Tortosa, 1987; Tortosa y col., 1988). El contacto entre ambos centros fue intenso, colaboraron no sólo en el marco de la Asociación Internacional de Psicotecnia, sino también en los Congresos que desde 1924 (Praga) celebrarían el Comité Internacional de Organización Científica, que pronto (1928) contaría con un Comité Nacional con sede en el Instituto de Madrid. En 1928, el Libro II del Estatuto de Enseñanza Industrial elevó a la categoría de Institutos de Orientación y Selección Profesional los servicios existentes en Barcelona y Madrid, creándose también una red territorial de Oficinas-Laboratorio de Orientación y Selección Profesional.

<sup>3</sup> Un año antes de la fecha prevista para aquella celebración, en el verano de 1935, había tenido lugar en el Palacio de la Magdalena de Santander una reunión preparatoria conjunta de psicólogos españoles y extranjeros (Janet, Myers, Lahy, Michotte, Ponzo, Langfeld, Claparede, ...), con el fin de discutir aspectos relacionados con la organización del congreso y el programa del mismo (Germain, 1955). En esa reunión se determinó que el congreso tendría lugar del 6 al 12 de septiembre de 1936 en las instalaciones del Instituto Nacional de Psicotecnia de Madrid, y se estructuró el programa científico, decidiéndose también, a instancias de Germain, enviar a todos los participantes del congreso una encuesta que permitiera conocer la situación de la enseñanza de la psicología y la actividad de los psicólogos en los distintos países, con el fin de sentar unas bases comunes a partir de las cuales acometer la definitiva institucionalización de la formación y la práctica profesional de la psicología en aquellos países que careciesen de la infraestructura adecuada (Germain, 1954).

<sup>4</sup> El Congreso, finalmente, tendría lugar en París un año después lleno de recuerdos para los psicólogos españoles, y respetando las líneas básicas fijadas para el de Madrid (Pieron, 1954). Asimismo, se produjo una movilización de muchos científicos e intelectuales en apoyo del gobierno republicano, del cual fue un fiel reflejo el *Medical Bureau to Aid Spanish Democracy*, dirigido por W.B. Cannon, dentro de cuya organización existía un comité de psicólogos, liderado por Hull, y que incluía a Tolman, G.W. Allport, Schneirla, Lewin y Razran (Finison, 1977). No obstante, las ayudas fueron más testimoniales que reales y las muestras de respeto quedaron simplemente en tales.

<sup>5</sup> En la nueva ordenación de la enseñanza media, entre las instrucciones ofrecidas al profesorado para el desarrollo de los temas de psicología se señalaba: "Se ha pensado que sólo acudiendo a esta orientación escolástica fundamental puede conseguirse la armonía y la claridad del saber filosófico en los jóvenes" (B.O.E., 8-5-1939), y en el Cuestionario a impartir se explicitaba: "Como se verá por la lectura de los temas de psicología, los problemas referentes a la 'Psicología Experimental' no ocupan un lugar especial. Se ha estimado que la práctica de los experimentos psicológicos de laboratorio, muy valiosos para el desarrollo empírico de esta ciencia, tiende, en cambio, a desorientar a los alumnos del Bachillerato y en vez de proporcionarles base de ulteriores especulaciones, los distrae con hechos que no saben interpretar debidamente, apartándolos así de lo más importante y formativo" (B.O.E., 14-4-1939). (Para un análisis detallado consultar Tortosa y cols., 1979; Tortosa y Carpintero, 1980).

<sup>6</sup> En el discurso inaugural, el entonces Ministro de Educación Nacional decía: "España requiere para colmar su revolución espiritual y para mantener redivivos los fulgores de su pasada tradición científica ... un total renacimiento ... Una ciencia definida en función de los cánones de nuestra cultura de oro ... una ciencia ... apoyada fundamentalmente en la ecuación tomista ... Nuestra ciencia actual -en conexión con la que en los pasados siglos nos definió como nación y como Imperio-, quiere ser ante todo católica. Por ello proclama que no estará jamás en pugna con la fe ... Nuestra ciencia ha de ser ... eje de la unidad política ..." (Ibañez, 1940).

<sup>7</sup> La *Introducción a la Psicología Experimental* (1943) del dominico M. Barbado, ofrece las claves para explicar la imagen de la psicología que iba a dominar el horizonte español durante los primeros años de la postguerra; en él presentaba la historia de la psicología científica desde las coordenadas de la filosofía tomista, concebida como el estudio de los fenómenos conscientes bajo el método introspectivo. Consideraba a Aristóteles como fundador de la psicología experimental, y a S. Alberto y Sto. Tomás como responsables de su estatus disciplinar, criticando el conductismo, el psicoanálisis y la reflexología (Zanón y Carpintero, 1981). Su labor puso a la psicología bajo el control de la filosofía neotomista. "Tratándose de España, ni que decir tiene que la doctrina filosófica que debe ser enseñada en las Cátedras oficiales es la contenida en la Filosofía tradicional, a cuyo desarrollo contribuyeron tanto nuestros antiguos maestros, y que es la única aceptada por la Iglesia y la única que puede servir de base para una

sólida cultura religiosa" (Barbado, 1946). Todo ello revela el gran cambio acontecido en la psicología española con la llegada del nuevo régimen político guiado por el conservadurismo, que favorecía un intervencionismo cultural inspirado por la iglesia.

Sus manuales de psicología fueron muy influyentes en la España de los años 40 y 50. En 1928 había aparecido en Madrid la primera edición española de su *Introducción a la Psicología Experimental*, cuya segunda edición ampliada y mejorada se publicaría también en Madrid en 1943. Obra póstuma del mismo autor serían dos volúmenes de *Estudios de Psicología Experimental* (vol. I. Madrid, 1946; vol. II. Madrid, 1948), que publicó el Padre Manuel Ubeda Purkiss recogiendo algunos materiales que tenía preparados el Padre Barbado para dos obras distintas: *Principios de Psicofisiología Tomista*, y *Tratado de Psicología Experimental*. Otros manuales muy influyentes de la década de los 50, serían la traducción y adaptación a la lengua castellana que el Padre Palmes realizara de la *Psicología Experimental* del Padre J. de la Vaissière (3ed., Barcelona, 1952) y las propias obras de aquél: *Psychologia*, vol. II del curso *Philosophiae Scholasticae Summa* (Madrid, B.A.C., 1955) y, especialmente, la *Psicología Experimental y Filosófica* (4ª ed., Barcelona, 1952). Cfr. M. Yela (1954): Nota. Revista de Psicología General y Aplicada, 9, 642-646, en especial pág. 644; Misiak, H. y Staudt, V. (1955): Los católicos y la psicología. Barcelona: Juan Flors, pág. 342; Manzanedo, M.F. (1969): Apéndice. Breve historia de la psicología en España. En R.E. Brennan: Historia de la psicología según la visión tomista. Madrid: Ediciones Morata).

<sup>8</sup> Finalmente, sería en 1948 cuando se crearía el *Departamento de Psicología Experimental* dentro del Instituto de Filosofía Luis Vives. Germain era, sin duda, el más indicado para dirigirlo, pero sus antecedentes parecían destinarle a quedar sumido en la sombra y la privacidad; no obstante la recomendación (Germain, 1980) del Padre A. Gemelli - Rector de la Universidad Católica de Milán- y el aval del Padre Zaragüeta le llevarían a regir los destinos de ese pequeño departamento, que con los años sería el núcleo germinal del posterior desarrollo de la psicología española. Este centro se convertiría en el auténtico motor del relanzamiento de la psicología científica española, jugando un papel clave en la futura institucionalización de la disciplina en nuestro país (Rosa y Encinas, 1990). En él, pronto empezó a trabajar, en torno a Germain, un pequeño grupo de jóvenes psicólogos dinámicos y entusiastas que, posteriormente, constituirían "la matriz original de la psicología universitaria en España" (Siguán, 1981).

<sup>9</sup> José Germain (1898-1986) había sido un antiguo estudiante de Cajal y Lafora, y había trabajado con Bartlett en Cambridge. En los primeros años 30 trabajó duro en aplicar la psicología a problemas de salud mental. Reducido a un lugar secundario después de la guerra por sus conexiones con figuras liberales de la altura intelectual de Lafora y Ortega y Gasset, comenzó pacientemente a reestablecer la vieja tradición de la investigación científica, empezando por establecer el andamiaje institucional (Cfr. Martí y cols., 1990). La formación de José Germain (1897-1986), "uno de los iniciadores y el más firme mantenedor de la psicología científica española" (Valenciano, 1981), proviene, básicamente, de la medicina, ya que tanto su formación académica como profesional procede de este campo, pero muy pronto también se abriría hacia temas psicológicos. Pero incluso antes de finalizar su especialidad médica -como él mismo recuerda (Germain, 1980)- Cipriano Rodríguez Lavín y el curso que él organizó en su cátedra de Psicología Experimental, en 1922, y que impartió el profesor Th. Ziehen, supusieron la primera piedra en su progresiva vocación como psicólogo. Terminada su carrera, amplió conocimientos en Europa: en Suiza con Claparede, en Alemania, donde inició su amistad con Köhler, con Rüpp en su Laboratorio de Psicología Aplicada -preludio de su interés por la psicología-, y, en Francia, estudió Neurología con Sicard, Alajouanine y Guillán, y psiquiatría con Dumas y Janet. Regresó a Madrid con una de las mejores y más amplias formaciones neuropsiquiátricas de la época (Escardo, 1971), comenzando su actividad como neurólogo, neurofisiólogo y psiquiatra con Lafora (Monasterio, 1987). Su formación neuropsiquiátrica se afianza en Lafora, "su maestro indiscutido", del que recibirá la influencia de una doble tradición -la de Simarro y la de Cajal (Siguán, 1981)-, y que le llevará, además, hasta Ortega. Germain se mantuvo muy próximo del núcleo de pensamiento filosófico centrado en torno a Ortega (1886-1955) y Zubiri (1898-1985). Además, Germain trabajó un tiempo con Bartlett en Cambridge, y, también, estuvo muy cercano a la obra y actitud de los gestaltistas, aunque su interés se dirigía sobre temas de psicología aplicada. Desde sus primeros años de actividad combinó una continuada labor pública e institucional con la profesional y, en esta última, también desde sus inicios, encontramos una profunda interrelación entre psiquiatría y psicología, quizás por ello uno de sus mayores afanes fue siempre el de "acercar a los psicólogos a los psiquiatras" (Germain, 1980), y ello desde una perspectiva totalmente integradora, dado el carácter unitario y global del problema, la "personalidad total" del individuo con la que se han de relacionar tanto los aspectos patológicos como los normales del comportamiento. Buena prueba de la amplitud de su acercamiento integrador son los homenajes que psiquiatras y psicólogos dedicaron a su persona y su obra científica (Tortosa, 1987).

<sup>10</sup> Otros estudiantes de Germain trabajaron en otros importantes ámbitos. Así, F. Secadas y J. García Yagüe se interesaron en la psicología infantil, del desarrollo y de la educación; Ubeda, en psicofisiología, ámbito en el que estaba introduciendo el electroencefalógrafo; A. Alvarez-Villar y J. Pertejo en psicología clínica, mostrando un profundo interés por la perspectiva psicoanalítica y, la última, especializada también en Rorschach; y algo parecido podría decirse de los demás. Es más, prácticamente todos intervinieron en la adaptación y construcción de instrumentos de diagnóstico (Siguán, 1977). Ellos estuvieron próximos a otros profesores universitarios más o menos próximos al grupo inicial, como M. Cruz-Hernández, especializado además en el pensamiento islámico clásico, M.E. Romano, formada también en técnicas proyectivas como la prueba de Rorschach, J. Forteza, interesado en la aplicación de los conocimientos de la psicología diferencial a la industria y las organizaciones, y algunos otros más; también aquí con el denominador común de la preocupación por la aplicación de los conocimientos, por la urgencia de demostrar la validez, la aplicabilidad de los conocimientos, métodos y técnicas psicológicas. Esto quiere decir que en nuestro desarrollo ha existido una pluralidad teórica de partida, modulada por un sentido vivo de la problemática humanista que afecta a los problemas psicológicos (Carpintero, 1989).



<sup>11</sup> Sus primeros artículos señalaban: "1. De común acuerdo, los abajo firmantes, interesados especialmente en los estudios psicológicos, constituyen en Madrid una Sociedad de carácter privado con plena capacidad para el ejercicio de los derechos y obligaciones que la legislación española señala, que, con el nombre de Sociedad Española de Psicología, agrupará las personas que cultiven la psicología o cualquiera de sus aplicaciones. 2. La Sociedad Española de Psicología se constituye con los siguientes fines: a) Fomentar en España el interés por los estudios psicológicos, ofreciendo un medio de información e intercambio de ideas y trabajos a todos los que se ocupen de cuestiones psicológicas puras o aplicadas. b) Estrechar las relaciones entre los psicólogos españoles y los de otros países, manteniendo íntimo contacto con las asociaciones análogas que existen en ellos. c) Participar en los Congresos y reuniones internacionales que se refieren a cuestiones de psicología pura y aplicada. d) Velar por la dignidad de la Psicología como ciencia y como profesión, y salvaguardar los intereses profesionales en los diversos campos de actividad en que se desenvuelve el psicólogo" (Anónimo, 1952).

<sup>12</sup> Sus fundadores fueron Germain, López-Ibor, Zaragüeta, Yela, Pinillos, Ibarrola, Julián Marías, Lafora, Mallart, Vallejo-Nájera, Gil-Fagoaga, Romero, Sacristán, Lavín, Ubeda y Alvarez de Linera. De crucial importancia iban a ser, asimismo, los Congresos anuales que la Sociedad Española de Psicología fue reuniendo a lo largo del tiempo, constituyendo los principales momentos de encuentro de quienes se interesaban en la psicología y no tenían ninguna otra posibilidad de intercambiar sus experiencias e inquietudes. A ellos, y ya en la década de los años 60 se unirían, ciertamente con periodicidad irregular, los Congresos Nacionales (Puente, 1993).

<sup>13</sup> Desde el primer congreso (París, 1889) al de 1992 (Bruselas), más de 500 investigadores españoles han participado, de manera activa o como miembros inscritos, en alguna de las veinticinco reuniones celebradas, si bien tan sólo unos pocos de ellos desempeñaron algún cargo honorífico en las sesiones científicas. También han sido pocos los españoles que han tenido el privilegio de estar entre los miembros de los Comités Internacionales, creados para organizar los Congresos y difundir la Psicología en los distintos países. En todo caso, lo que resulta bien evidente es el enorme corte producido en la presencia de científicos españoles en dichos eventos internacionales. La imagen ofrecida es la de la repentina desaparición -tomando como punto de partida el Congreso de París (1938) tras el fallido intento de Madrid, en el que se produciría espontáneamente un homenaje a la ciencia del período republicano- de todo un grupo de investigadores, con presencia habitual y significativa en aquellas reuniones y su sustitución por un grupo nuevo de investigadores, escasos en número al principio y muy vinculados a José Germain, y en número creciente conforme se producía la definitiva institucionalización de la psicología española (cfr. Montoro y cols., 1992).

<sup>14</sup> Desde su fundación mantuvo con decisión la misión de ser portavoz frente a la administración de las necesidades y aspiraciones de una comunidad científica en continuo aumento; tarea que ejerció en solitario hasta la década de los 70, en la que se creó la Sección Profesional de Psicólogos dentro del marco del Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y diversas Agrupaciones Sindicales de Psicólogos, que dieron paso finalmente en 1979 a la ley de creación del Colegio Oficial de Psicólogos (Siguán, 1977, 1978; Hernández, 1984).

<sup>15</sup> Aprovechando la política de reconciliación y mayor aperturismo propiciada por la llegada de Ruiz Giménez al Ministerio de Educación Nacional, perfectamente secundada por Laín como Rector de la Universidad de Madrid, se dieron dos importantes pasos institucionales en el camino constituyente de la psicología española. Primero, la ya mencionada creación de la Sociedad Española de Psicología (1952). Segundo, la creación, en 1953, de la Escuela de Psicología de la Universidad de Madrid, que comenzó a funcionar dirigida por Juan Zaragüeta, con José Germain y Manuel Ubeda como subdirectores, Mariano Yela como secretario, Alfonso Alvarez-Villar como vicesecretario, José Luis Pinillos como vocal, y un cuadro de profesores que recogía en buena medida a los miembros del Departamento de Psicología Experimental del CSIC (Yela, 1954; Bachrach, 1966). Para la estructura y características de la Escuela en Cataluña vease Siguán (1981): *La psicología a Catalunya*. Barcelona: Edicions 68.

<sup>16</sup> Su objetivo, como Yela (1954) escribiera, era "preparar a psicólogos investigadores y a psicotécnicos expertos. Sus medios son la ciencia y la experiencia. Queremos dar al alumno una formación rigurosa en la ciencia psicológica y en sus fundamentos filosóficos, biológicos y matemáticos. Queremos también que aprendan por experiencia propia, en los servicios clínicos, pedagógicos e industriales de la Escuela, el arte difícil de sus aplicaciones: el diagnóstico de problemas, la comprensión de personas, el tratamiento de dificultades". La psicología tenía, como Zaragüeta (1954) escribió, un germen social, pues se advertía "en la sociedad española un verdadero afán por la Psicología, no tanto en orden al valor especulativo de esta disciplina, cuanto a sus aplicaciones prácticas, sobre todo en la selección y formación del personal profesional".

<sup>17</sup> Pese a que, poco a poco, se fueron abriendo paso los estudios de psicología en la universidad, siempre quedaba pendiente la regulación de la práctica de la psicología. La existencia de un rol de psicotécnico sólo podía sustentarse con una adecuada formación científica y el establecimiento de un estatuto profesional (Germain, 1955). Para ello era necesario partir del definitivo establecimiento del rol de psicólogo, que precisaba de estudios reglamentados, como base de su actividad profesional. "Estos estudios deben realizarse desde el ámbito de la psicología científica, como base para la posterior especialización en una actividad práctica. Esta enseñanza debe tener carácter universitario para dar mayor garantía de los estudios y una adecuada categoría profesional. La enseñanza práctica también debe de estar bajo tutela de la universidad, en relación con los centros técnicos y las clínicas ... El reconocimiento social del psicotécnico estará en función del nivel de estudios, y una buena formación permitirá un constante progreso de la psicología" (Germain, 1955). "La delimitación profesional del psicólogo pasa por una enseñanza universitaria

capaz de darle base teórica y aplicada adecuada ... Para disminuir la distancia entre la psicología y la sociedad, se hace preciso difundir las técnicas y teorías, y delimitar la figura del psicólogo, tanto en su formación como en su rol profesional" (Germain, 1957).

<sup>18</sup> En 1976 la Orden Ministerial del B.O.E. 9 de febrero de 1976 dispone que en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Valencia se impartirán las enseñanzas correspondientes a segundo ciclo de la Sección de Psicología de la División de Filosofía y Ciencias de la Educación. Hasta 1983, a través del *Real Decreto 2705/83 del 28 de septiembre 1983* (R. 2885), no se creará en la Universidad de Valencia la Facultad de Psicología.

<sup>19</sup> Básicamente, pues, se distinguen dos tipos de estudios de postgrado: los que conducen a la obtención del grado de doctor y los de especialización profesional. Unos y otros son altamente especializados y ambos comportan una selección y un número reducido de participantes. La diferencia radica en su orientación, mientras los primeros preparan para la investigación, los segundos preparan para una práctica profesional. Los cursos de post-grado para la especialización profesional tienen una serie de ventajas evidentes. Primero permiten resolver la tensión entre formación general y especializada pues el título común se da ya por adquirido y los cursos pueden ser tan específicos como se desee. Ofrecen, además, una cierta garantía de calidad, no sólo por el número reducido de sus participantes sino porque si un curso no responde a las expectativas que despierta pronto dejará de atraer alumnos y dejará con ello de organizarse. No todos son aspectos positivos. La actual floración de cursos de postgrado responde a la presión social que reclama mayor eficacia a la Universidad. Pero dado que estas enseñanzas, a diferencia de las licenciaturas, implican una selección estricta y exigen unos derechos de inscripción elevados, su generalización puede poner en entre dicho la democratización de la enseñanza basada en la igualdad de oportunidades educativas (Siguán 1989). Con todo, la realidad de estos cursos responde en su mayoría a las áreas clásicas de la psicología: educativa, clínica y trabajo, existiendo un olvido considerable respecto a las nuevas áreas que empiezan a atraer la atención de los estudiantes. A ello ha venido a unirse la cuestión de las prácticas cuando ya se ha alcanzado la graduación, tal y como poseen los médicos con la fórmula del Médico Interno Residente y la cuestión del reciclaje. Esta fórmula se ha implantado ya, con éxito, en diversas comunidades autónomas, existiendo ya oferta pública de acceso en el Boletín Oficial del Estado y en los Boletines de algunas comunidades autónomas. Este sistema pretende, desde una vinculación con la Sanidad Pública, la Seguridad Social, encuadrar una formación durante un período de tres o cuatro años para que los Psicólogos Internos Residentes roten por circuitos asistenciales acreditados para funciones docentes y asistenciales, adquiriendo en ellos la formación teórica y asistencial necesaria para el ejercicio de la especialidad de psicología clínica (Olabarria, 1990).

<sup>20</sup> A mediados de la década de los años 70, el Departamento de Psicología Experimental del CSIC había dejado de funcionar y todo el material, junto con su responsable, se había incorporado al Instituto de Psicología Aplicada y Psicotecnia de Madrid -como escribiera Siguan en repetidas ocasiones (v.g. Siguan, 1992), al Departamento "lo mató su propio éxito"-.

<sup>21</sup> Amparada en la Ley 2/1974 de 13 febrero de Colegios Profesionales modificada por la Ley 74/1978 de 26 diciembre.

<sup>22</sup> Estatutos que se elevan a definitivos el 27 marzo de 1982 por la Junta de Gobierno.

<sup>23</sup> El campo de la Personalidad ha recibido una gran atención en los últimos años. El modelo de Personalidad desarrollado por Eysenck ha sido analizado desde perspectivas experimentales (Báguena & Belloch, 1985). Muchos otros estudios correlacionales han sido tratados incluyendo las relaciones entre la extraversión y el paranoidismo (Carrillo & Pinillos, 1983); conducta antisocial, delincuencia y personalidad (Valverde, 1985); fluidez verbal y extraversión (Muñiz & Yela, 1981); y, extraversión y tareas propias como las determinantes del reclamo incidental (Bermúdez et al., 1988). A su vez, la teoría de personalidad y motivación de Cattell ha sido foco también de muchos de los estudios empíricos que se han realizado. Basada en la teorías de Cattell, Eysenck y en el acercamiento conductual de Brengelmann, Vicente Pelechano ha trabajado desde los años 70 en el área de Personalidad ("Personalidad y parámetros") explicando no sólo las dimensiones de personalidad y motivación sino también los factores situacionales, es decir, los "parámetros". La teoría de Witkin que relaciona la percepción con la personalidad originó una serie de programas de investigación en relación con la dimensión dependencia-independencia de campo (FDI). En esta línea situaríamos a Kirchner, Manning, Fernández-Ballesteros, Forns y Amador (Prieto, Fdez-Ballesteros y Carpintero, 1994). Ya en el área del Aprendizaje Social, Avia & Kanfer (1980) y Blanco & Ruiz (1985) han apoyado la investigación en las temáticas sobre self-control y, gratificación y tolerancia a la estimulación aversiva. De entre los otros estudios que se han realizado en relación al tema de personalidad en España, podemos citar a Tous (1985) quien se ha dedicado a explicar las diferencias individuales de las variables cognitivas y biológicas en el procesamiento de la información (Prieto, Fdez-Ballesteros y Carpintero, 1994).

<sup>24</sup> La evaluación psicológica, como dice Fdez-Ballesteros (1993) "es, no cabe duda, una de las más antiguas disciplinas psicológicas aplicadas ... Como McReynolds (1975) señala, España es la cuna de la evaluación psicológica ya que Huarte de San Juan parece ser el primer autor que, desde una perspectiva racional (no ya mítica) intentará aplicar ciertos conocimientos y teorías a un ámbito aplicado, en su conocida obra 'Examen de los Ingenios para las ciencias', lo que hoy llamaríamos orientación y selección profesional". La evaluación psicológica surge y se desarrolla emparentada con la psicología diferencial sirviendo en tres claros contextos aplicados: la escuela, la clínica psiquiátrica y la empresa (Fdez-Ballesteros, 1993). Textos de psicología aplicada como los de Fryer y Henry

(1959) o de Anastasi (1965) ponen en relieve los métodos y técnicas de aplicación, así como en la APA o la IAAP se configuran divisiones dedicadas a este campo específico, dando a entender la importancia de la evaluación psicológica como disciplina para los profesionales que realizan las tareas de diagnóstico y evaluación.

25

NUMERO DE PSICOLOGOS CLINICOS QUE CONDUCEN TRATAMIENTOS PSICOLOGICOS	AÑO	Nº PSICOLOGOS POR MILLON DE HABITANTES	PSICOLOGOS CLINICOS (TRATAMIENTOS) RATIO/MILLON (%)	EJERCICIO PRIVADO
E.E.U.U	1978	343	91 (27,0%)	82%
	1980	446		
ALEMANIA	1978	217	123 (57,0%)	24%
	1979	243		
ESPAÑA	1980	253	96 (38,0%)	90%
	1988	326	138 (42,3%)	76%

LUGARES DE TRABAJO DE LOS PSICOLOGOS CLINICOS	E.E.U.U. de Garfield y Kurtz (1976)	E.E.U.U. de Norcross y Prochaska (1982)	ALEMANIA Wittchen et al. (1980)	ESPAÑA Camarero y Ferrezuelo (1986)
PRACTICA PRIVADA	23,27	31,1	19,5	44,9
DPTO. PSICOLOGIA UNIVERSITARIO	21,99	16,9	n.e.	n.e.
HOSPITAL	22,34	22,3	23,0	15,5
CENTROS COMUNITARIOS DE SALUD MENTAL Y ASIMILADOS	7,48	6,5	31,9	43,1
CONSULTAS PSIQUIATRICAS	5,15	5,4	3,7	n.e.
OTROS SERVICIOS UNIVERSITARIOS	7,02	7,8	--	--
OTROS	11,58	12,5	14,4	18,6 (*)
NO ESPECIFICADOS	1,17	0,4	--	--

n.e.- No especificado

(\*) - Fundamentalmente se trata de Psicólogos que ejercen tareas clínicas en los llamados Servicios Sociales.

PRINCIPALES TAREAS QUE DESEMPEÑAN LOS PSICOLOGOS CLINICOS EN LOS SERVICIOS PUBLICOS Y CONCERTADOS	E.E.U.U. de Garfield y Kurtz (1976)	E.E.U.U. de Norcross y Prochaska (1982)	ALEMANIA Wittchen et al. (1980)	ESPAÑA Camarero y Ferrezuelo (1986)(*)
TRATAMIENTOS Y PSICOTERAPIA	31,42	34,7	30,5	47
ASESORAMIENTO/CONSEJO	n.e.	n.e.	11,1	n.e.
EVALUACION/DIAGNOSTICO	9,79	13,2	13,3	21
ENSEÑANZA	13,82	12,0	6,0	9
FORMACION Y SUPERVISION	7,78	8,5	6,8	5
ADMINISTRACION	13,21	13,4	9,0	8
INVESTIGACION	7,04	7,9	6,1	5
PERITAJES	5,23	7,5	4,0	--
REUNIONES DE EQUIPO	n.e.	n.e.	10,0	n.e.
OTRAS	4,52	2,9	3,0	5

n.e.- No especificado

(\*) - Estimación personal efectuada a partir de los datos que suministran Camarero y Ferrezuelo (1988) contrastada con un muestreo de las actividades de los psicólogos españoles en diferentes servicios.

ORIENTACION TEORICA Y METODOLOGICA de los Psicólogos en la práctica de la Psicología Clínica	E. E. U. U. (a) de Garfield y Kurtz (1976)	ALEMANIA (b) Wittchen et al. (1980)	ESPAÑA(c) Camarero y Ferrezuelo (1986)
PSICOANALITICA	19,06%	28%	37,6%
CONDUCTUAL	9,94%	65%	48,8%
HUMANISTA, EXISTENCIAL, RACIONAL, ROGERIANA	8,88%	68%	8,9%
SISTEMICA	n.e.	n.e.	3,5%
ECLECTICA	54,97%	74%	9,2%

n.e.- No especificado

(a)- Elección de una única orientación predominante

(b)- Elección de varias orientaciones simultaneas

(c)- Estimación promediada del conjunto de psicólogos que utilizan más de una orientación



**CAPITULO 3**  
**METODOLOGIA y FUENTES ANALIZADAS**



### 3.1. INTRODUCCION

Los dos polos entre los que suelen situarse los marcos explicativos generales en las historias de la ciencia continúan siendo las clásicas explicaciones *Personalista* -centrada en el estudio de los logros y contribuciones de grandes personalidades- y *Naturalista* -centrada en el estudio de factores que trascienden la acción de los individuos y la modelan-. El análisis personalizado -biográfico-, e incluso la autobiografía de los científicos, constituye una práctica habitual en la historiografía psicológica contemporánea, pese a su bien definida orientación "crítico-social" o "constructivista" (Furumoto, 1989; Hilgard, Leary & McGuire, 1991). Permite una metodología sociológica y la inclusión de material de archivo en un intento por superar la dicotomía entre la perspectiva interna y externa en el análisis histórico de la ciencia. Reflejando esa pretensión, Sokal (1980) cerraba su análisis de la figura de Cattell indicando que "otros, probablemente, leerán esta biografía como algo que ilustra una forma en la que los estudios de la historia de una vida permiten al historiador de la ciencia combinar fructíferamente las aproximaciones internalista y externalista a su disciplina".

Resultaría interminable la lista de obras recientes siguiendo esta orientación, pero recordémos algunas: Thorndike (Joncich, 1968), Brentano (Rancurello, 1968), Hall (Ross, 1972), Mach (Blackmore, 1972), Freud (Schur, 1972; Sulloway, 1979; Clark, 1980; Gay, 1988), Galton (Forrest, 1974), Lorenz (Nisbett, 1977), Cattell (Sokal, 1980), Havelock-Ellis (Grosskurth, 1980), Burt, Loeb (Pauly, 1987), J.J. Gibson (Reed, 1988), Terman (Seago, 1975; Minton, 1989), Eysenck (Gibson, 1981). Precisamente Weinlad (1990), en la revisión que hace del libro de Minton sobre Terman, comentaba que recientemente los historiadores de la psicología estaban dedicando un considerable esfuerzo "a personalizar la disciplina", pero "presentando a los fundamentales impulsores de aquellos primeros años de la psicología como 'personas en el contexto de sus tiempos'". También es muy considerable el número de libros recientes dedicados a presentar autobiografías, bien como series



(Lindzey, 1989; Dewsbury, 1985; Walker, 1991), bien individualmente (v.g. Bruner, 1983; Sarason, 1988; Ramón y Cajal, 1989), o a aproximarse a las biografías a través del análisis de las correspondencias de los autores (v.g. Sokal, 1980; Bjork, 1988). Los comentarios ofrecidos pueden parecer muy circunscritos al ámbito anglosajón, pero en los últimos años esta tendencia se ha ido extendiendo a otras áreas geográfico-lingüísticas como la francesa (cfr. Parot y Richelle, 1992) o la de habla castellana (cfr. Tortosa y cols., 1991, 1993).

Esta dimensión es todavía más evidente en el equipo de investigación en el que la autora del presente trabajo se inscribe y que, desde hace años, viene trabajando activamente en el análisis de la obra y el impacto de diversos autores contemporáneos, pero como antes indicamos sin "personalismos exagerados", ubicándoles en el contexto de su tiempo y en esa maraña de relaciones intelectuales, profesionales y sociales que crean un espacio psicológico de acción para cada investigador. Sin pretender ser absolutamente exhaustivos, en los últimos diez años podríamos mencionar los siguientes trabajos: Peiró (1977), Pérez-Delgado (1982), Prieto (1985), Ferrándiz (1985), Cardá (1986), Martí (1990), Miralles (1974, 1979), García-Hernández (1975), Sanz-Oró (1975), García-Mérita (1978), Mestre (1978, 1981), Moreno (1978), Algarabel (1978), Mateu (1979), Zanón (1980), Martínez (1985), Samper (1985), Cortés (1985), Zalbidea (1986, 1988), Grau (1983, 1991).

Dentro de las discusiones en torno a la configuración de una disciplina científica se ha constatado que influyen variables internas o externas a la propia ciencia. Se ha introducido con protagonismo creciente, como una nueva categoría de análisis explicativo, la propia figura del científico. El sujeto paciente real de todas estas variables es el científico, es el que *hace* la ciencia, el que *utiliza* la tecnología que aquélla ha puesto a su servicio o, en el mejor de los casos, el que la *crea*, el que *desarrolla* una actividad profesional de acuerdo con un rol más o menos nítidamente definido, el que *establece lazos y canales de comunicación* con otros científicos e instituciones, el que *consigue discípulos*, el que *influye* sobre otros, y el que experimenta a lo largo de su vida las demandas sociales y los fenómenos sociales que condicionan su obra y la marcha de la disciplina en que trabaja. Es más, para muchos, todavía hoy, es el principal, si no único, motor de la historia. Pues bien, sin caer en extremismos personalistas, podríamos decir que éste reproduce en su interior, de forma dialéctica, todos los condicionantes de su época, tanto externos -sociales, económicos, ideológicos, políticos, institucionales, ...-, como internos -cognitivos, motivacionales, axiológicos, ...-.

Así pues, para nosotros, el análisis múltiple de la ciencia incluiría al menos las siguientes dimensiones complementarias: 1) un análisis estructural y lógico de la propia

ciencia; 2) un análisis sociológico que diera cuenta de la actividad científica como actividad practicada por un grupo social en una comunidad investigadora; y, 3) un análisis psicológico en tanto que practicada por un individuo. El científico como individuo debe desmarcarse en un momento dado de la tradición y puede experimentar en su carne el drama de una revolución.

En la literatura científica de carácter histórico las aproximaciones centradas en autores, la biografía -incluyendo la autobiografía-, han tenido una larga e importante tradición y protagonismo. Las aproximaciones que incluyen este tipo de fuentes ofrecen un material único, constituyendo una documentación especialmente relevante tanto para la investigación como para la docencia (v.g. Berman, 1967; Benjamín, 1981). Especialmente apasionantes resultan las autobiografías y/o las entrevistas autobiográficas, respecto de las cuales Boice (1977) señalaba lo siguiente: "uno de mis pasatiempos favoritos es leer y releer autobiografías de psicólogos famosos. Para mí, esto es psicología en su más profundo sentido. ¿Dónde sino en ellas muchos de nuestros más eminentes antecesores podrían ofrecer, cándidamente, tal cantidad de noticias e informaciones útiles?".

En España existe ya un abundante material historiográfico centrado en autores individuales y, es más, podemos acceder ya a algunas historias orales de eminentes psicólogos nacionales y extranjeros publicadas en las páginas de diversas revistas. Así, por ejemplo, podemos encontrar entrevistas o autobiografías en revistas como *Estudios de Psicología* -v.g. Norman, Ajuriaguerra, Ribes, Inhelder, Kanfer, Royce, Vygotsky, Tajfel, Eysenck, Oleron, ...-, *Revista de Historia de la Psicología* -v.g. Gormezano, Pinillos, Germain, Siguán, Mallart, Fraisse, Yela, ...-, *Papeles del Colegio* -v.g. Pinillos, Siguán, Yela, ...-, y en algunas otras. Con todo, en España, todavía se trata de una aproximación historiográfica poco desarrollada, y mucho menos bien fundamentada. Entre los practicantes de este enfoque se encuentra un grupo de investigadores vinculados al Departamento de Psicología Básica de la Universitat de València, en el que se inscribe, como ya se ha indicado, el trabajo de la autora de esta investigación (v.g. Quiñones, Carpintero, Romero y Tortosa, 1990; Tortosa y Miguel-Tobal, 1990a y b; Tortosa, Sanfeliu y Civera, 1993, 1994; Civera, 1994).

La tan criticada pero indiscutible modernidad de la Psicología tiene una importante implicación de cara a la elaboración de nuevas fuentes históricas -como lo son las entrevistas o las autobiografías-. Si, por tanto, se puede tomar la figura del científico como exponente del estado de una ciencia y testigo fiel de la misma, creemos que el desarrollo de su propia actividad visto por sus ojos, y mediatizado por el cuestionario que un testigo ajeno elabora,

puede servir como una clara ilustración de la problemática de la investigación científica. Y, además, este aspecto puede complementar otro tipo de aproximaciones más parsimoniosas.

### 3.2. ENFOQUE HISTORIOGRAFICO

Globalmente considerado, nuestro horizonte historiográfico lo constituye esa historiografía "crítico-social" que tan extendida está hoy, un enfoque naturalista que ha superado con mucho la ingenuidad y la falta de concreción de los primeros modelos de esta índole (Danziger, 1980, 1984; Furumoto, 1989; Tortosa, 1990; Hilgard, Leary & McGuire, 1991). Para algunos de sus postulantes, (v.g. Sokal, 1984) esa historia social muestra claramente uno de los puntos de convergencia entre la historia de la psicología y la historia de la ciencia merced al uso, por parte de ambas disciplinas, de una metodología sociológica en un intento por superar la dicotomía entre la perspectiva interna y externa en el análisis histórico de la ciencia.

Danziger (1984) contraponía, explícitamente, esta nueva aproximación a lo que llamaba un "naturalismo ingenuo". Según éste, la psicología simplemente encuentra sus objetos en el mundo natural; por tanto, su historia se convierte en una crónica sobre cómo una sucesión de descubridores distintos ha ido encontrando "objetos" diferentes que estaban allí esperando para ser descubiertos. En cambio, la historia crítica pretende precisamente explicar el surgimiento histórico de los propios objetos psicológicos que son un *producto* de construcción humana.

La ciencia no es sólo el estudio de un conjunto de material neutral, es, también, una imposición de perspectivas personales y culturales sobre la experiencia, perspectivas que son, en su base, morales, políticas y ontológicas. En el caso de la psicología, por ocuparse de seres humanos como personas y no como objetos, las perspectivas generales sobre la gente, la sociedad y la ética ejercen una influencia muy directa sobre los objetivos, previsiones y detalles de la teoría y la investigación. Por todo ello, precisamente, la investigación psicológica -incluida la historia- debe tomar en consideración el "contexto histórico y social" de la investigación o, lo que es lo mismo, los aspectos políticos, ideológicos, institucionales, económicos, ontológicos, morales y éticos en la medida en que alientan ciertos estilos de trabajo y ciertas actitudes hacia el objeto de la investigación (v.g. Buss, 1979; Karier, 1986; Sokal, 1987; Moraski, 1988). Ultimamente, la historia crítica ha asumido el rol social de clarificar los objetivos y valores científicos en una sociedad que acaba de reparar en las mujeres, las minorías, el medio ambiente, la tecnología y la ética (Furumoto, 1989), pero que también ha asumido el papel de replantear figuras y

movimientos a la luz de investigaciones documentales y empíricas rigurosas que han cuestionado muchos de los supuestos y logros de la historiografía convencional y "ceremonial" -v.g. el replanteamiento de la aportación wundtiana o watsoniana (cfr. Tortosa, 1989, 1991; Tortosa y cols., 1992a, 1993).

Tan sólo cuando se analizan las ideas como construcciones humanas producidas por agentes sociales bajo condiciones históricas específicas, tenemos las condiciones para una historia crítica; lo que es realmente importante desde este punto de vista es el estudio de la relación entre las actividades constructivas y la naturaleza de los objetos que éstas producen (Bem, 1983). No puede ya tratarse el desarrollo de la psicología meramente como una historia de ideas, aisladas de los contextos social y cultural de la disciplina; la psicología, como otras disciplinas, no es tan sólo una colección de ideas y métodos, sino también un conjunto de instituciones, grupos e individuos que mantienen conexiones definidas con las sociedades en que se localizan (Ash, 1987). Es decir, el enfoque de la historia social acentúa el interjuego existente entre individuos, ideas e instituciones, dentro del contexto mucho más amplio de la cultura en la que la ciencia se desarrolla y de las comunidades disciplinares y subdisciplinares en las que trabajan aquéllos que hacen ciencia, de ahí también el nuevo eclosionar de los estudios de tradiciones nacionales (v.g. Tortosa y Quiñones, 1992; Tortosa y cols., 1992b, 1993a y b; Tortosa y Civera, 1993; Carpintero, 1994).

### **3.2.1. Modelo Organizacional de la Ciencia e Historiometría**

Dentro del marco de esa Historia Social de la Psicología se sitúa la aproximación socio-organizacional (Carpintero, 1994) que, apoyada en técnicas historiométricas, viene siendo utilizada por la llamada "escuela bibliométrica valenciana" (Brozek, 1990) centrada en torno a la figura de H. Carpintero (ver tabla 3.1. gráfico 3.1.). Se trata de un enfoque general de la historia que tiene, en nuestro país, firmes grupos de trabajo en algunas disciplinas sociales muy próximas a la nuestra -Historia de la Medicina e Historia de la Pedagogía- (Alcaín y Mata, 1990).

Este tipo de estudios se ha llevado a cabo frecuentemente en los ámbitos de la "Sociología de la Ciencia" y la "Sociología del Conocimiento" y, desde luego, en estudios de "Ciencia de la Ciencia" y "Documentación Científica", pero no son tan comunes en investigaciones de carácter puramente histórico. No existe fundamento alguno para esta disparidad, especialmente cuando los temas históricos se consideran, cada vez más, de naturaleza social (Tortosa, Calatayud y Redondo, 1991). La historia, después de todo, representa también la exploración de la evolución de una estructura social a lo largo del tiempo (Caparrós, 1984). Precisamente, por ello, el análisis de algunas dimensiones

estructurales de la ciencia puede beneficiarse de las técnicas bibliométricas (Carpintero y Tortosa, 1990).

Este enfoque se apoya en el supuesto de que la ciencia es, fundamentalmente, "conocimiento público" (Ziman, 1968; Garvey, 1979) que, como tal, queda representado por ciertos indicadores susceptibles de evaluación (v.g. Nelson & Pollok, 1978; Elkana y cols., 1978; Carpintero y Tortosa, 1990; López-Piñero y Terrada, 1992). La publicación de una teoría constituye una parte esencial de su construcción ya que este momento abre paso al proceso correctivo, a su evaluación y, lo que es más importante, a su discusión y subsiguiente aceptación o rechazo por parte de la comunidad científica. En el momento actual, la publicación constituye la forma social por la que una teoría logra el estatus de conocimiento intersubjetivo que es esencial para el conocimiento científico. Ciencia significa siempre ciencia publicada. Para la ciencia moderna, las revistas especializadas (y en menor medida los congresos y simposia académicos) son los principales canales para la comunicación formal y la diseminación de las ideas científicas. Desde ese nivel de la comunicación intersubjetiva se hace posible la replicación de los hallazgos, la confirmación de los mismos o su falsación; en este mismo nivel de intersubjetividad se presentan los "paradigmas" científicos -convertidos en una "matriz disciplinar", que es posesión de una comunidad científica especializada-.

El reconocimiento de la esencial dimensión social de la actividad científica y de la profunda imbricación entre aspectos socio-institucionales y otros propiamente cognitivo-intelectuales, constituye probablemente el núcleo del modelo, ya que permite considerar la ciencia como una organización compleja (ver Gráfico 3.2.) (Carpintero, 1980, 1983a y b, 1985; Carpintero y Peiró 1983; Tortosa, 1985; Tortosa y cols, 1989; Carpintero y Tortosa, 1990; Carpintero, 1994). Esta idea permite replantear la construcción de la historia desde un horizonte bien distinto del de la mera historia de ideas. No es una simple dialéctica de afirmaciones y negaciones lo que va trazando la urdimbre del proceso de evolución científica, sino un proceso complejo de interacción de múltiples factores, en el que se integran planos conceptuales o ideales con otros institucionales, factores de motivación y relaciones con otros grupos y sociedades, en forma de estructura compleja, por eso, "la búsqueda de una imagen de la ciencia se convierte en el examen y análisis de sus dimensiones organizacionales" (Carpintero, 1980).

**Tabla 3.1: ELEMENTOS ORGANIZACIONALES DE LA CIENCIA Y SUS INDICADORES**

<b>CARACTERISTICA ORGANIZACIONAL</b>	<b>CORRELATO CIENTIFICO</b>	<b>ELEMENTO REPRESENTATIVO</b>	<b>INDICADOR UTILIZADO</b>
FINALIDADES	DESCUBRIMIENTOS	AREAS DE INVESTIGACION	MATERIAS DE LA PRODUCCION
ESPECIALIZACION	MATERIAS GRUPOS INVESTIGADORES	TEMAS DE INVESTIGACION COLEGIOS INVISIBLES Y ESCUELAS	CLASIFICACION MATERIAS/ COCTACION COLABORACION DE FIRMAS
AUTORIDAD Y LIDERAZGO	TEORIAS DOMINANTES ELITE DE AUTORES	PARADIGMAS AUTORES EMINENTES	CONCEPTOS CLAVE/EPONIMOS INDICADORES DE EMINENCIA (VISIBILIDAD, ETC.)
MIEMBROS - PARTICIPANTES - CLIENTES	INVESTIGADORES CLIENTES	SUJETOS Y ROLES INSTITUCIONES QUE APOYAN Y SE BENEFICIAN DE LA CIENCIA	VARIABLES IDENTIFICADORAS AYUDA FINANCIACION POLITICA CIENTIFICA DE GOBIERNOS INDUSTRIAS
ENTRENAMIENTO DE MIEMBROS	FORMACION APRENDIZAJE	PLANES DE FORMACION BIOGRAFIAS, ETC.	CURRICULA MAESTROS DISCIPULOS
MOTIVACION DE MIEMBROS	RECOMPENSAS Y ETHOS DEL CIENTIFICO	PREMIOS, SALARIOS	PRIORIDADES EN DESCUBRIMIENTOS SISTEMAS DE HONORES INFORMES ECONOMICOS
SISTEMAS DE COMUNICACION Y EJECUCION	MEDIOS DE COMUNICACION INSTITUCIONES DE INVESTI- GACION Y DE EVALUACION	REVISTAS REPRINTS TEXTOS, REUNIONES DEPARTAMENTOS, ACADEMIAS	EXIGENCIAS EDITORIALES COMITES, REQUISITOS... INDICADORES DE INSTITU- CIONES
INFORMACION COMUNICADA	PUBLICACIONES (METODOS, CONCEPTOS, TEORIAS OTRA INFORMACION	AUTORES CITADOS CONCEPTOS UTILIZADOS	REFERENCIAS ANALISIS DE CONTENIDO DE TEXTOS
MENTE DE GRUPO	MENTALIDAD CIENTIFICA	ACTITUDES, VALORES HABITOS DEL CIENTIFICO	PSICOLOGIA DEL CIENTIFICO

(Cfr. CARPINTERO, 1980)

GRAFICO 3.1: GRUPO DE COLABORACION VINCULADO AL PROGRAMA DE INVESTIGACION DIRIGIDO POR H. CARPINTERO

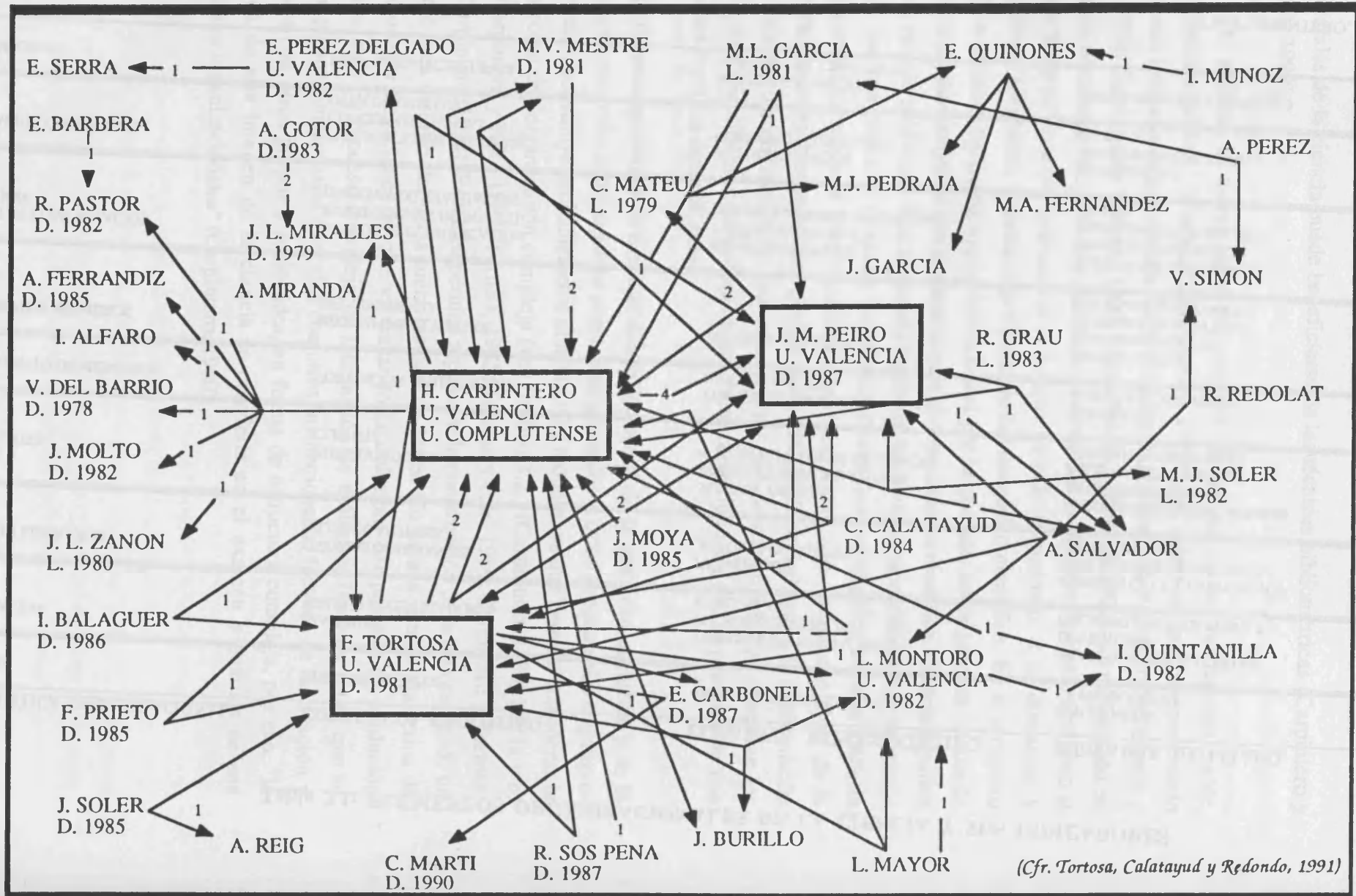
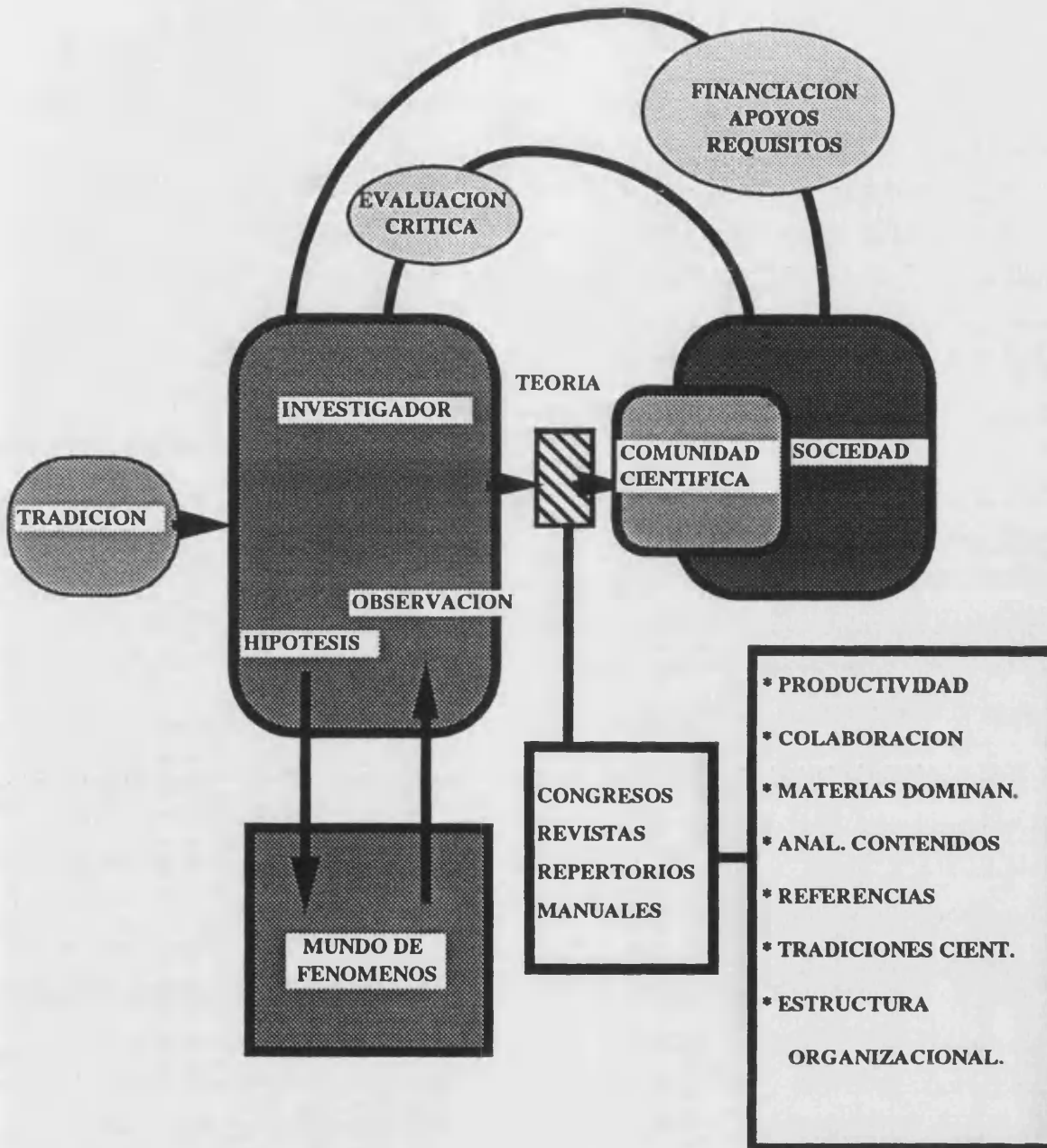


GRAFICO 3.2.: REPRESENTACION DEL MODELO SOCIO-ORGANIZACIONAL  
(ADAPTADO DE CARPINTERO 1985)



En general, las definiciones de "organización" no sólo son aplicables a la ciencia moderna, sino que además diseñan un modo de análisis que puede ser aplicado a aquélla con ventaja. La existencia de grupos sociales y miembros, la diferenciación de funciones, la coordinación racional intencionada, la continuidad temporal y, muy singularmente, la orientación a objetivos determinados y específicos son rasgos que extrajo Peiró como comunes y esenciales a un grupo de definiciones del concepto de organización (Peiró, 1983; Carpintero, 1994). Todos, sin duda, pueden hallar su homólogo en el caso de la ciencia,



destinada al descubrimiento de las leyes del mundo de objetos con que el hombre se enfrenta en su existencia.

En cuanto organización en el seno de la ciencia habría una división del trabajo como especialización de saberes, pluralidad de escuelas, paradigmas, tradiciones y variedades funcionales de investigación, así como un sistema de liderazgo responsable en principio de la unidad consensual de la ciencia. También tendría cabida en el modelo un sistema de fines -entre los que destacan una aspiración hacia conocimientos nuevos, un afán de dominio sobre la naturaleza y unas expectativas de provecho personal y de reconocimiento público-. No falta tampoco un proceso de selección y formación de futuros miembros de la organización científica en forma análoga a lo que ocurre en otras organizaciones. Lo mismo vale sobre una autoridad directamente relacionada con la competencia científica que, con frecuencia, favorece y fomenta el desarrollo de grupos que apoyan activamente a las figuras que dirigen la investigación (ver tabla 3.1.). Finalmente, al ser considerada como una organización, la ciencia entra a formar parte interactiva de la red más amplia de la estructura social. En definitiva la hipótesis organizacional defendida por Carpintero sienta las bases de una aprehensión coherente, integral e interrelacional de las dimensiones cualitativas -teóricas y conceptuales-, y cuantitativas -materiales y sociales- que constituyen la compleja ciencia moderna (cfr. Tortosa, Calatayud y Redondo, 1991; López-Latorre, 1991).

Para lograr una imagen histórica de la Psicología de acuerdo con este esquema, parece conveniente hallar un punto de partida suficientemente amplio que permita representar las múltiples facetas de la ciencia. La literatura científica que genera la investigación parece cumplir ese requisito y, además, nos permite aproximarnos a ella con una metodología bibliométrica -un procedimiento que se aplica a las manifestaciones escritas que caracterizan a cualquier ciencia (Garfield, 1979)- que permite analizar, medir y cuantificar múltiples parámetros de la actividad científica a través de indicadores objetivos (Elkana y cols., 1978), permitiendo el estudio objetivo e integral de dimensiones importantes de la ciencia psicológica (Carpintero y Peiró, 1981), propiciando un conocimiento que sea "ciencia de la ciencia". De ahí que buena parte de nuestra investigación se centre en cauces formales institucionalizados -revistas científicas y actas de congresos-, páginas en las que la ciencia-organización encuentra su más evidente plasmación como conocimiento público y, por tanto, compartido.

Ahora bien, como en numerosas ocasiones se ha afirmado no se trata de un enfoque cerrado en sí mismo, sino que justamente por esa concepción socio-organizacional, admite el uso complementario de numerosas técnicas de investigación -no olvidemos que la Historia

de la Psicología es una disciplina formalmente histórica, por lo que comparte el aparato tecnológico de estas disciplinas- (Tortosa, 1990). Así, en este caso se ha recurrido a otros procedimientos, como es el caso de la Historia Oral, de creciente utilización en los contextos históricos actuales, que están reivindicando una aproximación más rica a esos epónimos a los que, como escribiera Boring (1963), sigue resultando imprescindible recurrir al "hacer historia" (cfr. Tortosa y cols., 1993).

### 3.2.2. Algunas notas distintivas de la Historia Oral

Una historia oral es una aproximación personal solicitada directamente a científicos que poseen conocimientos que pueden clarificar acontecimientos pasados en su disciplina y describir las circunstancias que ayudaron a crearlos, o la construcción, apoyada básicamente en "la memoria de testigos directos" y en el análisis de documentos -independientemente del tipo de soporte-, de archivos, de un relato sobre un científico, un movimiento o una escuela. El movimiento hacia la historia oral no comenzó formalmente en la historia de las ciencias hasta la década de los años 40 (White-McPherson, 1975). En su nivel más simple, puede convertirse en la práctica de un aficionado que, simplemente, realiza una grabación, en audio o video, a un científico, o sencillamente le entrevista pero sin ningún tipo de preparación previa -con lo que el contenido puede ser totalmente casual, trivial e incompleto- y sin tomar medidas para la preservación en buenas condiciones y la distribución posterior de las historias así obtenidas. En un nivel más sofisticado -y de mucho mayor interés- se trata de obtener historias, pero habiendo elaborado y diseñado los guiones para elicitar, del entrevistado/s y de los hechos construidos a partir del análisis crítico de las fuentes documentales, información pertinente para ayudar a entender el desarrollo de la ciencia en un lugar geográfico y tiempo histórico definidos. El producto final que contiene una información no disponible en otras fuentes y soportes, montada y registrada, será así susceptible de distribución a personas interesadas por canales formales y/o informales de diseminación de la información.

Uno de los primeros hitos en el ámbito de la historia de la ciencia lo constituyó el proyecto elaborado por el historiador social David P. Boder (1886-1961) quien, en 1946, entrevistó, con aparatos de registro, a numerosos intelectuales llegados a EE.UU. desde Europa con motivo de la subida de los regímenes totalitarios al poder en diversos países europeos, publicando sus resultados algunos años después (Boder, 1949).

Ya Dunlap, hace cincuenta años, señalaba que debemos deshacernos de una vez por todas de la tan extendida noción de que los conceptos científicos pueden ser estudiados haciendo abstracción de las vidas de los que mantienen estos conceptos si pretendemos que

los resultados del estudio tengan una significación seria, y matiza: "Al hablar de 'vidas' no me refiero a los datos biológicos abstractos que demasiado a menudo pasan por la historia de la vida; yo quiero decir vidas en el sentido del término griego *bios* que significa vida social. Las *vitae* abstractas de los individuos no son significativas por ellas mismas sino que cobran significación únicamente cuando se sitúan en el escenario social, económico, religioso, etc., de las culturas en las que los individuos han participado" (Dunlap, 1941).

Con el paso de los años y el progreso de la técnica dos características han venido a asociarse con las historias orales, facilitándose, además, la utilización de este procedimiento (White-McPherson & Popplestone, 1989). Una de ellas es la planificación previa: tanto el entrevistador -quien elabora el "guión" que permitirá recabar información de interés histórico- como el entrevistado -quien ofrece la información históricamente relevante- preparan la entrevista, y ambos tienen en ese trabajo objetivos específicos que cumplir. Un segundo rasgo distintivo de las historias orales es la recolección completa de la entrevista -en sistemas de audio o video, o incluso en el más tradicional sistema de "papel y lápiz"-, de forma que se haga de la misma el uso que se haga, siempre pueda disponerse de una copia íntegra y en perfectas condiciones. Incidentalmente, podemos decir que es, precisamente, el uso de estos procedimientos lo que justifica el rótulo de "historia oral". Ambos aspectos han sido tomados en consideración. Tanto en la entrevista con J.C. Brengelmann como con los otros investigadores participantes en esta dimensión de la investigación se preparó el contenido del temario, una vez realizado un estudio documental previo; así mismo, los materiales se encuentran recogidos y recopilados en sus formatos originales.

En términos generales, podríamos decir que existen dos categorías de historia oral de los científicos. En una, un científico eminente ofrece un esbozo de la trayectoria de su vida (Cfr. Vidal y Vonèche, 1983); en la otra, una persona o personas describe/n la trayectoria vital y científica -o bien describen episodios concretos de la misma- de otra, porque él/ellos o ella/s la conocieron directamente y/o estuvieron presentes en diversos episodios de la misma, por lo que pueden proporcionar información de "primera mano" y fidedigna (Cfr. Vonèche, 1991). En el primer tipo, el foco de atención es el narrador; en el segundo, es el tema elegido lo importante, pasando el narrador o narradores a un segundo plano. Es más habitual el primer procedimiento que el segundo, si bien comienzan a ser bastante utilizados los dos; en nuestro caso se han combinado ambos.

### **3.2.3. Algunas notas distintivas de las Tradiciones Nacionales en Psicología**

Desde el mismo origen de la Psicología como tradición disciplinar hubo un reconocimiento de diferencias nacionales en el surgimiento y desarrollo de dichas tradiciones

(cfr. Geuter, 1983; Tortosa y Quiñones, 1992; Tortosa y cols., 1992, 1993; Carpintero, 1994). Esa diferencia fue casi sacralizada hace algo más de cien años por Ribot, quien hablaba de dos líneas divergentes en psicología con rasgos bien diferenciados, una descriptiva y empírica -la británica- (cfr. *La psychologie anglaise contemporaine*, 1870), y otra experimentalista y cuantitativa -la alemana- (cfr. *La psychologie allemande contemporaine*, 1879). Ciertamente, resulta difícil negar la existencia de diferencias nacionales.

En algunos países ciertas ideas respecto de la cientificidad de la psicología y su independencia disciplinar fueron fácilmente aceptadas, incluso fueron institucionalmente apoyadas con rápidos avances en infraestructura. En otros, el concepto de una psicología científica fue aceptado con más dificultades, bien por el poder de la psicología filosófica, bien por ausencia de interés, hasta el punto de que en algunos países tardaron varias décadas en aparecer signos reales de una psicología científica, institucional y organizacionalmente bien sustentada. Si nos remontamos a los orígenes, J. Ben-David y R. Collins, desde su teoría de la hibridación de roles, analizaban el caso "positivo" -Alemania- y los casos "negativos" -EE.UU., Francia, Gran Bretaña-, países a los que puede añadirse Rusia, ya que creemos que, cualitativamente, su aportación fue básica en el desarrollo de la Psicología. Esa idea diferencialista ha sido repetida en contextos intelectualmente tan diferentes como Europa y EE.UU.

"La exposición de este libro -escribía Boring (1929)- está construida sobre el hecho de que la estructura genética intelectual que es la psicología experimental ha sido un proceso científico focalizado en Alemania y Austria, en América y, en menor grado, en Inglaterra ... Francia ha jugado un papel importante en psicología, pero nunca ha formado parte del núcleo de la psicología experimental". "Es (en Alemania) -escribía Fraisse (1972)- donde verdaderamente se fundó la Psicología Experimental, cuyos métodos se difundieron con gran rapidez en otros países. Sin embargo, los inicios de la psicología experimental en Inglaterra, Francia, Rusia y Estados Unidos están muy marcados por la tradición intelectual de cada país y las instituciones que dan acogida a la nueva ciencia".

Posteriormente, el ideal de una ciencia universal, no circunscrita en ningún aspecto a las fronteras de un único país, ha oscurecido el hecho real de la elevada consistencia de las tendencias nacionales, tanto en investigación como en teorización; un hecho claramente mostrado por nuestros datos -dominan autores franceses en las revistas francesas, británicos en las británicas y americanos en las norteamericanas- (Carpintero y Tortosa, 1990). Se trata de un aspecto coincidente con el punto de vista dominante en los manuales de historia de la

psicología escritos por autores americanos, centrados sobre su propio pasado y prestando una muy reducida atención a otras tendencias nacionales, incluso en los que adoptan un criterio más amplio. Misiak y Sexton escribían hace unos años que "la ampliación y mejora de las comunicaciones en la era moderna ha llevado a una coalescencia de ideas, de forma tal que los psicólogos en los diversos países tienden ahora a perder sus rasgos nacionales distintivos y a adquirir un carácter más cosmopolita. La psicología americana contemporánea, por su asimilación de muchas tendencias de la psicología europea y por su vigorosa productividad en todos los campos, personifica, quizás en su más alto grado, esta característica cosmopolita" (Misiak y Sexton, 1966). Muchos han defendido la famosa afirmación de Hebb de que "en una gran medida, la psicología americana hoy es la psicología" (Hebb, 1960); pero, sin negar el indudable hecho de la preeminencia de la ciencia anglosajona, no es menos cierto que afirmaciones de este tipo deben contrastarse y delimitarse con un adecuado reconocimiento de las diferentes "tradiciones nacionales" en la psicología contemporánea.

Entre finales de la década de los 60 y los primeros 90 hubo algunos ejemplos indudables de obras historiográficas que reconocían esas peculiaridades nacionales. No obstante, ha sido en los últimos 30 años cuando, de nuevo, se ha incrementado el debate sobre la cuestión de las llamadas "psicologías nacionales" y su problemática realidad. En el primer volumen del *Journal of the History of the Behavioral Sciences* (1965) se recogían diversos trabajos sobre tendencias nacionales en Psicología, procedentes del Simposio que, dedicado monográficamente al tema, había tenido lugar en el XVII Congreso Internacional (Washington, 1963); así, se analizaron los casos de Estados Unidos (Watson, 1965), Francia (Reuchlin, 1965), Gran Bretaña (Drever, 1965) y Alemania (Metzger, 1965), exactamente los casos analizados en el clásico trabajo de Ben-David y Collins.

Datos obtenidos en investigaciones propias (v.g. Carpintero y cols, 1979, 1980, 1983, 1988, 1994; Carpintero y Tortosa, 1990; Tortosa y cols., 1992, 1993; Tortosa y Civera, 1993; Tortosa y Quiñones, 1992; Sos, 1993; Civera, 1993) parecen apuntar en la dirección de que es posible afirmar el dominio de "autores domésticos" en los medios de diseminación autóctonos, dada la escasa atención prestada en esas revistas a investigadores de otros países, a no ser que se trasladen, a vivir y trabajar, al país en que se publica la revista.

Esta indudable realidad aparece en forma palmaria cuando nos referimos al caso de la psicología española. España -como escribe Carpintero (1994)- "ha sido un país receptor de la psicología científica contemporánea"; Alemania, Suiza, Bélgica, Gran Bretaña, EE.UU.

... han sido, y son, países que a través de nombres concretos en unos casos, y como tradiciones disciplinares en otros, han venido influyendo, con diferentes niveles de protagonismo según momentos y ámbitos, sobre el desarrollo de la tradición española en Psicología. Una tradición que presenta claras notas distintivas, y cuyo *tempo* ha sido marcado por su peculiar historia (cfr. Tortosa y cols., 1993; Tortosa y Civera, 1993; Carpintero, 1994 a y b).

### 3.3. HIPOTESIS DE TRABAJO

Esas tres características historiográficas -modelo organizacional de ciencia, historia oral y tradiciones nacionales- delimitan un espacio tridimensional en el que se inserta nuestro objetivo. Este no es otro que tratar de precisar, utilizando aspectos formales e informales de la comunicación, la posible influencia que J.C. Brengelmann, y las instituciones en las que ha transcurrido y transcurre su vida profesional -Max Planck Institut e Institut für Therapieforschung (I.F.T.)-, ha tenido en la configuración de la psicología científica española y, en especial, en algunas de sus áreas -v.g. evaluación, modificación de conducta, personalidad, experimental, ...-.

La hipótesis de partida es clara: **J.C. Brengelmann ha tenido una influencia importante.** Directamente, a través de psicólogos que se formaron en marcos institucionales próximos a él y, en muchas ocasiones, bajo su expresa propia dirección. Indirectamente, por intermedio de la obra -docente, investigadora, tecnológica e institucional- de aquellos mismos psicólogos, y/o por el conocimiento de los propios trabajos -publicaciones y/o instrumentos aparecidos directamente en alguna de las lenguas del Estado Español, traducciones, proyectos subvencionados, cursos y conferencias- de J.C. Brengelmann. Así mismo, se establece la hipótesis complementaria de que si bien la influencia ha sido generalizada, dado su énfasis en el uso del método científico y la necesidad de obtener datos empíricos, los ámbitos de la psicología de la personalidad, la evaluación psicológica y la intervención en términos de modificación de conducta han sido especialmente proclives a esa influencia.

#### 3.3.1. Hipótesis específicas

1. Para que su influencia pueda haber sido evidente, su relación con la ciencia psicológica española debe haber sido dilatada en el tiempo, al menos debería remontarse al período

institucionalizador que comenzó con la implantación de los estudios de psicología en la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad de Barcelona.

2. Su producción en alguna de las lenguas del Estado Español, y/o con investigadores que publican cotidianamente en alguna de esas lenguas, debe haber sido elevada.
3. Correlativamente con la anterior hipótesis, debe haber colaborado activamente con investigadores que desarrollen su actividad cotidianamente en España, y éstos deben ocupar puestos en el marco institucional de la Universidad.
4. Sus publicaciones deben corresponderse con lo que constituye su principal ámbito de interés, la medicina conductual y/o psicología de la salud. Si bien reflejando énfasis diferentes según los tiempos.
5. Su impacto -medido en términos de número de citas recibido- debe ser substancial y diversificado.
6. Los investigadores que, hipotéticamente, han recibido, en algún momento de su carrera científica, alguna influencia de aquél deberán, indicadores formales aparte, reconocer expresamente ese hecho, o el más general de la posible influencia de aquél en la incorporación de ideas, métodos e instrumentos científicos en la "psicología española".

Probar esta hipótesis general y las hipótesis específicas implica, necesariamente, una conjunción de procedimientos técnicos. Con ellos, se determinarán ciertos indicadores objetivos que permitirán evaluar diversos aspectos formales de esa influencia:

1. - la productividad -análisis bibliométrico de sus producciones en las lenguas propias del Estado Español, o de la obra firmada con investigadores españoles en otras lenguas-,
2. - la colaboración -se utilizará el más sociológico análisis bibliométrico de la productividad (cfr. López-Piñero y Terrada, 1992)- con aquellos investigadores que, directamente firmando con aquel, han estado próximos a su trabajo. No se tomará en consideración aquí los aspectos indirectos de colaboración -incluidos formalmente en la definición (cfr. Peiró, 1981; Carpintero y Tortosa, 1990)- respecto de aquellos investigadores que firman trabajos con quienes lo hacen directamente con Brengelmann, ya que esto excede con mucho la pretensión del presente trabajo; con todo se hará referencia a este hecho tomando indicadores procedentes de otros trabajos de investigación histórica,

3. - las materias. Se realizará un análisis de contenido -cualitativo y cuantitativo- de los documentos que definen la obra de Brengelmann en España, ofreciendo una propuesta de clasificación propia que permita determinar los ámbitos en los que su influencia ha sido mayor, y
4. - el impacto. Se analizará el número de citas recibido por Brengelmann en diversos canales formales de comunicación -principalmente revistas y congresos-, lo que permitirá ubicar dicho impacto en relación con otros.

Así mismo, el conjunto de hipótesis formulado nos obliga a atender a indicadores no objetivos, que permitan evaluar aspectos más informales de esa influencia. En ese sentido, el previsto contacto directo con J.C. Brengelmann -primera dimensión de historia oral planificada-, junto con los análisis cuantitativos a realizar, nos permitirán detectar quién o quiénes han sido los investigadores que, de alguna manera, han participado en ese proceso de incorporación y asimilación de algunas de las ideas de J.C. Brengelmann. Una vez detectados esos nombres, se procederá a realizar con ellos -caso de ser localizados y permitir este camino- entrevistas -segunda dimensión de historia oral planificada-.

### **3.4. FUENTES DE LA INVESTIGACION**

#### **3.4.1. El papel de la comunicación en la ciencia**

La Psicología, y la ciencia en general, no puede realizarse más que en comunicación puesto que ésta consiste, en una de sus dimensiones esenciales, en ser un conocimiento público, compartido y evaluado en diversas instancias (Ziman, 1968; Carpintero, 1994). El producto final de un trabajo es su publicación en cualquiera de los cauces establecidos para ello, ya que como dijera Price "el acto de la creación en la investigación científica está incompleto sin la publicación, puesto que es la publicación la que proporciona el proceso conectivo, la evaluación y quizás el asentimiento de la comunidad científica" (Price, 1978, 80).

La comunicación permite la integración de diversos elementos o grupos dentro de una unidad superior. Transmite informaciones, órdenes, decisiones, noticias de la situación del sistema y del resultado de las actividades realizadas; juega, pues, un papel clave en el automantenimiento de la organización de la ciencia como totalidad integrada.



Una paralización del intercambio científico traería como consecuencia la paralización de la ciencia misma. Se puede en este sentido afirmar, hoy más que nunca, que la continuidad de la ciencia depende en gran medida del "diálogo" entre los científicos mediante el que realizan un eficiente intercambio de hallazgos e ideas. Ello favorece tanto el enseñar como el aprender, con lo que el conjunto de los investigadores quedan mutuamente beneficiados (Merton, 1977).

La ciencia necesita, así, la comunicación para asegurarse su continuidad y su rigor, ocurriendo además que cuantos más cauces de transmisión existan mayores posibilidades se dan para que su desarrollo se potencie y su dispersión sea cada vez mayor. La ciencia, en definitiva, no puede hacerse ni mantenerse más que en comunicación, puesto que además, y en un sentido esencial como acabamos de señalar, consiste precisamente en ser un conocimiento compartido (Carpintero y Peiró, 1979, 1984; Carpintero, 1981).

Posiblemente es por esto por lo que los científicos, conscientes del papel que desempeña la comunicación, han generado, potenciado y protegido sistemáticamente todos los canales y medios -tanto formales como informales- que de alguna manera pudieran contribuir al intercambio de investigaciones entre ellos. Sin embargo, se puede observar, si se analiza la literatura científica, cómo son pocas las investigaciones que se realizan sobre los medios de difusión de la ciencia, lo que resulta paradójico si se tiene en cuenta la importancia que éstos han tenido, tienen y tendrán en el desarrollo científico. La ausencia de análisis, investigaciones y reflexiones sobre estos medios, que ciertamente se están potenciando en los últimos tiempos, impediría conocer cómo se genera la producción y la diseminación de la ciencia y, por tanto, el no poder descubrir uno de los elementos básicos en la estructura organizacional de la misma.

En un primer acercamiento al complejo y multidimensional problema de la comunicación científica, con independencia de la dimensión que hace referencia a la producción y diseminación, que se analizará posteriormente, se hace necesario distinguir entre aquella que se produce mediante cauces no institucionalizados (comunicación informal) y la que viene dada por canales institucionalizados (comunicación formal). Esta distinción viene dada por el hecho de que en unas ocasiones la ciencia discurre a través de cauces estables, perfectamente delimitados, que responden a dimensiones estructuralmente relevantes dentro del sistema; en otras discurre por vías más variables y dinámicas, pero menos delimitadas.

Se entiende así por *comunicación informal* aquella que se produce de manera más o menos directa entre los distintos investigadores y que no está sustentada, aunque sí

propiciada, por ningún medio institucionalizado de comunicación científica. Este tipo de comunicación es vía paralela, complementaria y difícilmente sustituible por la comunicación formal, presentando incluso, pese a su carácter restringido, algún tipo de ventajas respecto de aquélla si se tiene en cuenta que la casi totalidad de lo que se publica o se lleva a medios institucionalizados de comunicación científica ha sido ya transmitido previamente, total o parcialmente, a algún grupo de la comunidad científica mediante la vía de la comunicación informal (Garvey, 1979).

Esta comunicación informal, que surge con la génesis de la ciencia, que ha propiciado la aparición de canales institucionalizados y que a su vez se da en ellos, produce ciertamente por sus características poca diseminación de información, pero no obstante es muy practicada, lo que evidencia su utilidad. Es más propicia, y especialmente importante, en las reuniones científicas -como luego se verá- aunque no se da sólo en ellas. La movilidad de los investigadores, los contactos en las conferencias, las peticiones directas de información, las reuniones y coloquios informales, etc., son prácticas habituales en la comunidad científica, que se beneficia así de intercambios de información que sería difícil se produjeran a través de otros canales y, por tanto, no reemplazables por ellos.

En lo que se refiere a la *comunicación formal*, entendida como aquélla que se produce en y a través de cauces institucionalizados por la comunidad científica a muy distinto nivel, se puede considerar como la vía básica que utiliza la ciencia para producir y diseminar información, siendo su historia dilatada, compleja y fluctuante, modelada por las necesidades y medios de cada época. El origen de este tipo de comunicación, surge con la necesidad que las diversas ciencias y la Psicología han tenido de dar a conocer sus descubrimientos, lo que ha obligado la búsqueda de modos diversos de difusión e intercambio de hallazgos científicos. Las investigaciones, difundidas primero en libros, adquieren ya en el siglo XVII la estructura de cartas o artículos. Pero es en el siglo XIX cuando la acumulación de los conocimientos y la necesidad expansiva de las ciencias hace multiplicarse las publicaciones impresas, mientras marginalmente se buscan otras formas paralelas de intercambio. Ello trae como consecuencia la aparición, en la segunda mitad del XIX, de los congresos que, junto con los libros y las revistas, se convierten en los pilares fundamentales en los que se asienta la comunicación científica institucionalizada, tanto de la Psicología como de otras ciencias (Merton, 1977).

#### **3.4.2. Las Revistas como canal formal de comunicación científica**

Desde la aparición en el Siglo XVII de los primeros canales periódicos institucionalizados -*Philosophical Transactions*, *Journal des Sçavants*- el artículo, el ensayo

primario y original, comenzó a convertirse y ser aceptado crecientemente como el medio más actualizado de comunicación científica al favorecer una de las formas más rápida y eficiente de publicidad e intercambio de investigaciones.

Las revistas desde su surgimiento se han ido convirtiendo, con el paso de los años, en uno de los principales canales de diseminación de las investigaciones de la vanguardia investigadora *-research front-*, quedando los libros progresivamente relegados al papel de presentar formulaciones más acabadas de las teorías propias o de la situación de un área o problema. Las revistas desempeñan diversas funciones dentro de una comunidad científica determinada (Tortosa, 1985; Montoro y Carbonell, 1989). En primer lugar tienen la función de "publicar" resultados y conocimientos, que pasan a ser del dominio público, propiedad de la comunidad científica y social. En segundo término, permiten la aparición y existencia pública de diversos investigadores ya que la publicación en revistas se convierte en parte esencial del "curriculum" de los científicos. Una tercera función es la de la evaluación de los trabajos, una tarea realizada en primera instancia por los comités editoriales de las revistas, que vigilan los niveles de calidad de los originales y, en un segundo nivel, por la comunidad pública y la científica. Por último, tienen una función general informativa, acudiendo a ellas muchas personas para "estar al día" en su conocimiento de la situación de una ciencia o tema de su interés.

Por todo ello, las revistas expresan, con mayor o menor facilidad, el estado de la ciencia en un momento determinado y son, al mismo tiempo, archivos de su devenir histórico. Revelan los temas que tratan, los métodos que utilizan, los autores o equipos de investigación que producen, los libros que consideran importantes, las notas y noticias referentes a la comunidad científica, los investigadores y obras que están siendo más tenidos en cuenta. Las revistas representan, pues, el escenario donde se desarrolla la acción de vanguardia del conocimiento.

#### **3.4.2.1. Dimensiones de una revista científica**

Toda revista posee tres dimensiones básicas que requieren un análisis individualizado.

La primera es la dimensión de "infraestructura", que hace referencia a los aspectos materiales que condicionan el despliegue de la información ofrecida por la revista. Incluye aspectos tales como la cantidad y distribución del espacio por secciones, el tipo de financiación de la revista, su condición de empresa privada, estatal o paraestatal, el tipo de letra, lugar de edición, etc. (cfr. Tortosa y cols., 1983).

Una segunda dimensión básica es la del "contenido", que es articulada por los objetivos y propósitos perseguidos por la revista, que dan lugar a una determinada "política científica" que, en manos del comité de redacción, determina el proceso de evaluación, la selección concreta de unos originales y el rechazo de otros (Carpintero y Peiró, 1980; Carpintero y cols., 1984). Esta política científica condiciona el ámbito temático del que se ocupa la revista dando lugar a publicaciones de amplio espectro o revista omnibus -que contienen una gran diversidad de temas-, hasta las revistas extremadamente especializadas, casi monográficas, pasando por otras de carácter general dentro de un subcampo concreto de una ciencia.

Por último, tenemos la dimensión de "interacción funcional" de la revista, que se refiere al conjunto de conexiones que la publicación establece y mantiene con la comunidad científica en que se enmarca. Es aquí punto clave la aplicación, a través de jueces, de criterios de selección, emanados de la política científica de la revista.

Los evaluadores constituyen un ejemplo magnífico de los "jueces de estatus encargados de evaluar la calidad del desempeño de roles de un sistema social" (Merton, 1977, 579). Funcionan como "guardabarreras" (gate-keeper) de la ciencia (Garfield, 1977) ya que al seleccionar la información que se va a ofrecer actúan como filtros dentro de la comunidad; esa labor de selección se realiza, por una parte a partir de criterios acuñados por el Consejo y, por otra, desde el paradigma científico que comparte el evaluador. Por ello, si bien existe un considerable acuerdo entre los criterios sustentados por revistas afines temáticamente, en la aplicación de los mismos existen notables diferencias individuales (Wilf, 1970; Scott, 1974). Los estudios de los rechazos han permitido a algunos autores formular recomendaciones formales y de contenido que ayuden a la aceptación de un determinado tipo de trabajo (Mahoney, 1974).

La selección se realiza también respecto de la ordenación de los originales, siendo el problema del retraso en la publicación, especialmente grave, sobre todo en las revistas más importantes. Estos retrasos pueden imponer serias limitaciones al trabajo dado el rápido avance y envejecimiento de la ciencia.

Las revistas son, pues, instituciones que sobrepasan la mera transmisión de conocimientos, alcanzando con su acción a los autores e ideas que intervienen en la jerarquía actuante dentro de la ciencia, dispensan fama y reconocimiento, y hacen visibles y eminentes a diversos miembros de la comunidad científica.

### 3.4.2.2. El impacto diferencial y la interacción entre las revistas científicas

El enorme desarrollo de la ciencia contemporánea discurre paralelo con una creciente especialización, derivada de una tácita aplicación del principio organizacional de la división del trabajo, lo que se ha traducido en un intenso crecimiento y dispersión de las revistas, cada vez más circunscritas a parcelas concretas de investigación.

La importancia de las revistas corre pareja con su número (Garvey, 1979), de ahí que el problema de su utilidad diferencial sea clave. Hace años, el químico y documentalista inglés Bradford enunció su conocida ley según la cual las revistas concretas consagradas a una determinada área de conocimientos pueden distribuirse en zonas concéntricas de productividad decreciente; tales zonas representan niveles decrecientes de densidad informativa, conteniendo cada una de ellas un número similar de artículos pero un número distinto de revistas, que van aumentando multiplicativamente al pasar de cada zona a la siguiente (Bradford, 1948). Ello permite, pues, delimitar la estratificación existente entre las revistas especializadas y las de temática más afín, detectando el grupo de revistas central en el área; es decir, las que ofrecen mayor densidad informativa y menor *ruido* para el investigador. Más recientemente se ha mostrado la aplicabilidad de esta ley en el ámbito de las ciencias sociales (Garfield, 1977, 1979; Carpintero y Peiró, 1981; Carpintero, 1983; Carpintero y Tortosa, 1990).

En el ámbito de la "Sociología de la Psicología" (Buss, 1975) se han desarrollado dos aproximaciones principales al problema de la selección y ordenación jerárquica de las revistas: la que se apoya en el uso de Escalas de Estimación y la que se apoya en el Análisis de Citas.

Existen numerosos ejemplos de estas aproximaciones. En el primer grupo destaca el trabajo de Mace y Warner (1973) en el que se solicitaron de sesenta jefes de departamento, de universidades relevantes por número de doctorados conferidos, que puntuaran un grupo de 64 revistas, previamente seleccionadas por su alta frecuencia de aparición en el *Psychological Abstracts*, según una escala de excelencia entre 1 y 5 puntos. En otros trabajos se tomó como jueces una amplia muestra, aleatoriamente seleccionada, de miembros de la *American Psychological Association* (Koulack y Keselman, 1975) y de la *Canadian Psychological Association* (Koulack y Keselman, 1975). A estos psicólogos se les pidió que indicaran su principal área de interés y su dedicación profesional, así como que ordenaran jerárquicamente las 10 revistas en las que les gustaría publicar.

Estos intentos fueron criticados por la subjetividad del proceso de evaluación, por los sesgos derivados de los diferentes intereses de los jueces y por el hecho de que más que calidad intrínseca, se mide el grado de familiaridad con las revistas, resaltándose la necesidad de recurrir a indicadores más objetivos. (Boor, 1973; Buss y McDermott, 1976; White y White, 1977; Pinsky y Narin, 1979; Adams y Peery, 1980; Haynes, 1983).

La segunda aproximación se apoya en el análisis del número de citas recibidas por una revista o, lo que es lo mismo, por su impacto en la comunidad científica utilizado como criterio de eminencia individual (Garfield, 1972, 1987).

Diversos trabajos habían mostrado que la visibilidad, tal como la determina el número de citas, era una medida válida y objetiva de la eminencia científica de los psicólogos y el indicador más útil para ello (Myers, 1970; Cole y Cole, 1973; Carpintero y cols., 1980; Carpintero, 1983, 1985).

Numerosos trabajos se han venido realizando en los últimos años en esta línea apoyándose en el Sciences Citation Index y en el Social Sciences Citation Index (Cfr. White y White, 1977; Rushton y Roediger, 1978; Pinsky y Narin, 1979; Stamps y Fehr, 1980; Buffardy y Nichols, 1981; Haynes, 1983). Pese a su aparente objetividad, también esta aproximación ha sido severamente criticada (Thorne, 1978; Boor, 1983) por quienes señalan el sesgo de base que supone apoyarse en las citas que los distintos autores introducen en sus trabajos y que pueden deberse a factores ajenos a la calidad científica (cfr. Endler et al., 1978; Carpintero y Peiró, 1981).

Pese a todos los problemas, el sistemático intento por evaluar, categorizar y medir la rápida y continua acumulación de conocimientos utilizable, la posibilidad de medir la influencia de un área de actividad sobre otra es, sin duda, un objetivo valioso. El análisis de la literatura científica puede ayudarnos a definir campos científicos así como a esclarecer la interacción entre ellos y darnos luz de cómo aquélla queda definida por patrones de influencia entre las revistas y el flujo de información.

En este sentido consideramos útil la hipótesis de que la ciencia es un pequeño mosaico de diminutas unidades sociales e intelectuales especializadas, en muchos casos desconectadas entre sí, que se sirven de canales de comunicación formal propios y muy específicos, que tienen un alto grado de alimentación interna y poca proyección hacia otros canales distintos. Este hecho ofrece al historiador y sociólogo de la ciencia la posibilidad de demarcación de la estructura conceptual y organizacional de una especialidad científica a



través del flujo de información entre revistas especializadas (Narin y cols., 1972; Tortosa, 1985).

Si se determina el carácter o especialización de las revistas según áreas o parcelas dentro de la Psicología se puede llegar a establecer el flujo de información dentro de cada especialidad y, a su vez, de ésta con el resto; es decir, podremos delimitar estructuralmente las áreas y establecer sus interrelaciones dentro de la unidad de la ciencia.

### **3.4.3 Las revistas en Psicología Científica. El caso de España**

Una disciplina en desarrollo necesita dar a conocer sus planteamientos para alcanzar un reconocimiento público, para adquirir carta de "ciudadanía científica", y para ello requiere, como se ha dicho, disponer de vehículos de difusión de sus trabajos.

La expansión de la Psicología en el Siglo XIX condujo a la necesidad de creación de revistas psicológicas que esparciesen esa nueva ciencia que se estaba haciendo fundamentalmente en los laboratorios, en gran medida a la sombra de las universidades. Las revistas científicas se van a convertir para los psicólogos en los auténticos intermediarios en el progreso de las investigaciones, con lo que la evolución de la Psicología va a encontrar en las revistas una "variable interviniente", una determinante fundamental de su progreso. Sin embargo, la existencia de las revistas es algo relativamente nuevo en la ciencia y por tanto en Psicología. Efectivamente, a fines del Siglo XVIII y principios del XIX tan sólo se conoce la existencia de cinco publicaciones periódicas en Psicología: *Repertorium Psychologie und Physiologie nach ihrem Umfange und ihre Verbindung* (1786-1788); *Magazin zur Erfahrungs-Seelenkunde* (1783-1793) continuado a través del *Psychologisches Magazin* (1796-1798); *Allgemeines Repertorium fur Empirische Psychologie* (1792-1801) continuado en el *Neues Repertorium fur Empirische Psychologie* (1802-1803) (Daniel y Louttit, 1953).

Tras la eclosión de las revistas de Psicología en las primeras décadas del Siglo XX, el número de publicaciones, el espectro temático abarcado, el nivel de especialización y el número de países representados fue incrementándose a ritmo acelerado con el paso de los años. Daniel y Louttit (1953) señalan la distribución y el número de revistas psicológicas por países a mediados de siglo, mostrando su existencia en los cinco continentes, su alto nivel de especialización en los países con una Psicología más desarrollada, y el nivel más general de las revistas de los países menos desarrollados, siendo el volumen de publicaciones periódicas existente por entonces (véase Tabla 3.2; Gráfico 3.3) una clara indicación de la resonancia y la receptividad lograda por la Psicología.

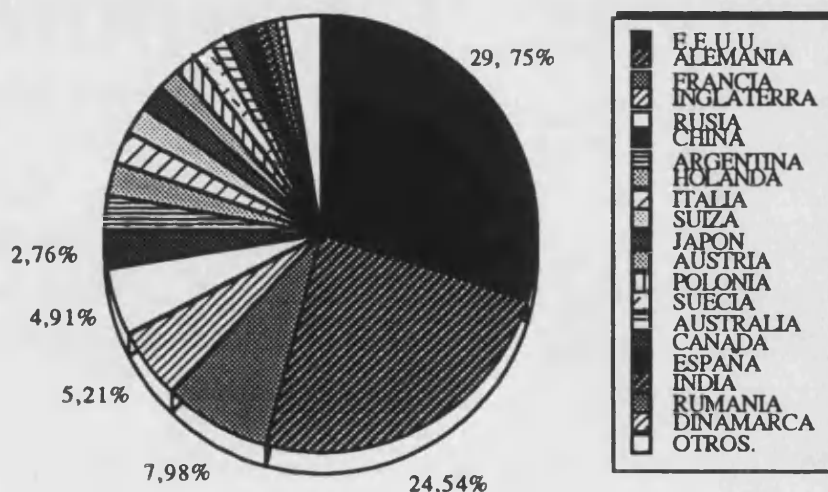
Este proceso de crecimiento y especialización, lejos de detenerse ha continuado incrementándose de forma tal que hoy sería una tarea compleja, prácticamente irrealizable, no ya disponer de esas revistas sino el lograr un listado completo de la totalidad de las existentes en las diversas áreas de la ciencia. Menard (1971) estimaba que para el Siglo XXI se sobrepasaría el número de 100.000 revistas científicas; Garvey (1979) realizaba estimaciones similares y constataba que el número de revistas había crecido desde una en 1665 hasta más de treinta y cinco mil en 1977.

Tabla 3.2: REVISTAS PSICOLOGICAS SEGUN PAISES

E.E.U.U.	97	JAPON	6
ALEMANIA	80	AUSTRIA	5
FRANCIA	26	POLONIA	5
INGLATERRA	17	SUECIA	5
RUSIA	16	AUSTRALIA	4
CHINA	9	CANADA	4
ARGENTINA	8	ESPAÑA	4
HOLANDA	8	INDIA	3
ITALIA	7	RUMANIA	3
SUIZA	7	DINAMARCA	2

CON UNA REVISTA: BELGICA, BRASIL, CHECOESLOVAQUIA, EGIPTO, MEXICO, NUEVA ZELANDA, NORUEGA, PERU, URUGUAY, YUGOESLAVIA

GRAFICO 3.3: DISTRIBUCION DE REVISTAS POR PAISES  
(Cfr. Daniel y Louttit, 1953)





Estos datos generales son también válidos en la Psicología Mundial. Como se ha señalado, a mediados de siglo existían poco más de trescientas revistas psicológicas. Apoyándose en tres fuentes de datos diferentes, se ha detectado la existencia de casi mil cien revistas de psicología en 1979 (Tortosa, 1985), lo que muestra claramente la vitalidad de esta ciencia.

Un fenómeno similar puede encontrarse en la evolución de las publicaciones periódicas en España (Peiró y Carpintero, 1981; Tortosa, 1987; Pérez y cols., 1989). Antes de la Guerra Civil se aprecia la existencia de diversas revistas no específicamente dedicadas a la Psicología pero que aceptan en sus páginas trabajos de corte psicológico o de otras relacionadas con aspectos aplicados de la Psicología: el *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*; la *Revista de Occidente*; los *Archivos de Neurobiología, Psicología, Fisiología, Neurología y Psiquiatría*; la *Revista de Pedagogía*; la *Revista de la Organización Científica del Trabajo*; los *Anales del Instituto Psicotécnico de Madrid* y los *Anales del Instituto Psicotécnico de Barcelona*; la *Revista de Psicología y Pedagogía*; o la *Revista Catalana de Neurología y Psiquiatría*.

Después de la Guerra comenzó un lento y complejo proceso de reconstrucción. En 1939 se creaba la revista *Psicotecnia* (Calatayud y cols., 1985), la primera de esta segunda singladura de la Psicología española en palabras afortunadas de Pinillos. Los años 40 contemplaban la aparición de dos revistas fundamentales en la historia de la medicina y la psicología españolas, nos referimos al *Acta Española de Neurología y Psiquiatría* (hoy *Actas Luso-Españolas de Neurología y Psiquiatría*) y a la *Revista de Psicología General y Aplicada* (1946), decisiva para la definitiva institucionalización de la Psicología en nuestro país (Tortosa y cols., 1985). En los años 50 veían la luz otras tres revistas, dos médicas y una pedagógica: la *Revista de Psicología y Pedagogía Aplicadas* surgía en Valencia en 1953; un año después (1954) hacía lo propio la *Revista de Psiquiatría y Psicología Médica de Europa y América Latina* y se iniciaba una segunda etapa de la fecunda *Archivos de Neurobiología* (González, Carpintero y Tortosa, 1991). En los últimos 60, y coincidiendo con el reconocimiento universitario de los estudios de Psicología, se iniciaba el *Anuario de Psicología*; mientras, un año antes lo había hecho la *Revista Española de Psicoterapia Analítica* (1968).

Los años 70 supusieron un cambio cualitativo en ese proceso, cambio que vino de la mano del *boom* de la psicología en una España que comenzaba a cambiar en lo social y lo político. Así, en 1975 surgían *Análisis y Modificación de Conducta* y *Cuadernos de*

*Psicología*. En 1976 *Clínica y Análisis Grupal*. Y, en un rápido proceso, acentuado con los años 80, *Infancia y Aprendizaje*; *Estudios de Psicología*; *Informes de Psicología*; *Psicológica*; la *Revista de Historia de la Psicología*; la *Revista Española de Terapia del Comportamiento*; el *Boletín de Psicología*; *Papeles del Colegio, Psicólogos* -junto a numerosas revistas de carácter informativo y profesional editadas por las delegaciones autónomas del Colegio Oficial de Psicólogos (Ver Gráfico, 2.4, del capítulo anterior y Tabla 3.3)-. Asimismo, el último año ha significado una nueva eclosión de las revistas, como lo muestra la aparición de la *Revista de Psicología del Trabajo*; la *Revista de Evaluación Psicológica* o la *Revista de Psicología Social*.

**TABLA 3.3: REVISTAS EDITADAS POR EL COLEGIO OFICIAL DE PSICOLOGOS (C.O.P.) (Cfr. Civera, 1991)**

REVISTA	EDITA
APUNTES DE PSICOLOGIA	C.O.P./DELEGACION DE ANDALUCIA OCCIDENTAL
BERRIORRIAK	C.O.P./DELEGACION DE EUSKADI
BOLETIN INFORMATIVO DEL COLEGIO OFICIAL DE PSICOLOGOS DELEGACION NORTE	C.O.P./DELEGACION NORTE
BUTLLETTI DE SUMARIS DEL SERVEI DE DIFUSIO DE PUBLICACIONS PERIODIQUES	COL.LEGI OFICIAL DE PSICOLEGS DE CATALUNYA
CUADERNOS DE PSICOLOGIA	C.O.P./DELEGACION DE GALICIA
CLINICA Y SALUD	C.O.P./ DELEGACION DE MADRID
DOCUMENTS DE TREBALL	COL.LEGI OFICIAL DE PSICOLEGS DE CATALUNYA
ENCUENTROS EN PSICOLOGIA	C.O.P./DELEGACION DE ANDALUCIA ORIENTAL
FULL INFORMATIU	COL.LEGI OFICIAL DE PSICOLEGS DE CATALUNYA
GUIA DEL PSICOLOGO	C.O.P./ DELEGACION DE MADRID
INFORCOP	C.O.P./ JUNTA DE GOBIERNO ESTATAL
INFORMACIO PSICOLOGICA	C.O.P./ DELEGACION DEL PAIS VALENCIANO
PAPELES DEL PSICOLOGO (ANTES PAPELES DEL COLEGIO)	C.O.P.
PSICOLOGIA TEX I CONTEXT	COL.LEGI OFICIAL DE PSICOLEGS DE CATALUNYA
PSICOLOGIA Y PROFESION	C.O.P./ DELEGACION DE MADRID/CONSEJO DE ALUMNOS DE LA U.C.M./ASOCIACION DE ALUMNOS DE LA U.A.M.
RECULL DE PREMSA	COL.LEGI OFICIAL DE PSICOLEGS DE CATALUNYA
RECULL INFORMATIU	C.O.P./ DELEGACION DEL PAIS VALENCIANO
REVISTA DE PSICOLOGIA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES	C.O.P./ DELEGACION DE MADRID
SELECCIONES DE PRENSA	C.O.P./ DELEGACION DE MADRID
SINTESIS	C.O.P./ DELEGACION DE TENERIFE

Todo ello es un claro indicador del despliegue de la Psicología en nuestro país y de la fuerte interacción existente entre las dimensiones intelectual y social de la ciencia que encuentran en la revista científica su más fiel traductor y representante (cfr. Tortosa, 1987; Pérez y cols., 1989).

### **3.4.3.1. Revistas fuente seleccionadas**

Los materiales contenidos en las revistas de Psicología pueden permitir la reconstrucción de una imagen nítida del progreso que en este campo científico ha tenido lugar con los años, así como de los avatares que, por razones fundamentalmente políticas e ideológicas, ha debido superar la Psicología española en su "largo y tortuoso" camino constituyente (cfr. Tortosa, Civera y Tejero, 1993). En términos spencerianos, parece haberse pasado desde una "homogeneidad indefinida e incoherente" a una "heterogeneidad definida y coherente" o, lo que es lo mismo, se ha producido un proceso de diversificación, desde las primeras con un carácter muy general hasta las más recientes de carácter más especializado y restringido, dentro de un ambiente muy profesionalizado.

La comunicación científica, el conocimiento de lo que producen los investigadores, el intercambio de información y, en definitiva, el progreso de una ciencia dependen en gran medida de que los descubrimientos puedan ser accesibles al conjunto de la comunidad, lo que en ocasiones resulta ser extremadamente dificultoso.

La ciencia actual, y con ella también la Psicología, se encuentra en un momento complejo debido, entre otras causas, al fuerte crecimiento que está experimentando su volumen de producción (Price, 1973; Carpintero y Peiró, 1981). Paralelamente, también se ha producido un notable incremento y especialización en el número e intereses de los investigadores y profesionales que requieren, para el desempeño eficaz de sus tareas, del conocimiento de los últimos avances en su campo. La adecuada diseminación de la información se convierte, pues, en una necesidad apremiante. La generación de nuevas respuestas ante esta situación aparece como la única solución posible: un investigador, un científico, un profesional no puede acudir a todos los congresos, revisar todas las revistas científicas o leer todos los libros de su campo de intereses. Se hace así imprescindible el conocimiento de los medios de diseminación científica que facilitan a la comunidad científica el acceso a la mayor cantidad de información producida posible, para que el receptor de la misma pueda realizar autónomamente una selección lo más ajustada a sus necesidades e intereses. Existen diversas soluciones: revistas generales, revistas especializadas, revistas de revisiones, publicaciones de resúmenes, índices y repertorios, ... Canales que podrían estructurarse a lo largo de un continuo de creciente énfasis en la diseminación de la información en la medida que suponen soluciones distintas y cada vez más sofisticadas a la difusión -y consumo- de la ingente cantidad de material que produce la comunidad científica actual.

En nuestro caso, y apoyándonos en un exhaustivo manejo de fuentes secundarias y terciarias, se ha realizado una cuidada selección de fuentes. Esta, cuyo análisis constituye parte del objetivo de nuestro trabajo, no ha sido ni aleatoria ni caprichosa. Razones históricas, científicas, de impacto y de coherencia han guiado este proceso personal de selección, siempre susceptible de crítica o revisión puesto que la inclusión de unas excluye otras, y esto es siempre una dimensión que entraña un cierto grado de subjetividad. No obstante creemos que se trata de un representativo grupo de publicaciones que, por ende, reflejan los intereses temáticos de Brengelmann, muy centrados en el ámbito de la Medicina Conductual (Civera y Tortosa, 1994).

#### **3.4.3.2. Descripción, en perspectiva histórica, de las revistas fuente seleccionadas**

La psicología española resulta, como en tantos otros lugares, de un proceso de hibridación de roles (cfr. Tortosa, Quintanilla, Civera y Díaz, 1993; Carpintero, 1994), de ahí la procedencia científica y profesional diversa de las primeras publicaciones en recoger trabajos de psicología. Efectivamente, en aquellos lejanos años de introducción e incorporación de las ideas y tecnologías psicológicas, fueron filósofos, pedagogos, médicos y neuropsiquiatras quienes jugaron un papel clave, papel luego asumido y desarrollado por aquel puñado de psicotécnicos que, reunidos en torno a Germain y Mira en Madrid y Barcelona, impulsaron e hicieron avanzar la psicología española, dentro y fuera de nuestras fronteras, hasta situarla como recordaba recientemente Mariano Yela en primera fila de la psicología mundial (cfr. Yela, 1993). No obstante, esos desarrollos, prometedores de un futuro todavía mejor, fueron truncados por esa guerra *incivil* (1936-1939) que truncó vidas, ilusiones, futuros y realidades.

El impacto de aquella contienda y las dificultades posteriores han sido ya muy documentados (v.g. Tortosa y cols., 1991, 1993; Tortosa y Civera, 1993; Carpintero, 1984, 1994) y comentados en capítulo anterior. Sí señalaremos, no obstante, que en aquel empobrecido ambiente cultural y científico, ideológicamente controlado, comenzaron a surgir revistas (ver Tabla 3.4) que iban a ir permitiendo la lenta recuperación de una psicología científica en vías de extinción.

En 1940 Juan José López Ibor (nacido en 1908), profesor muy conocido de Psiquiatría de la Universidad de Madrid, fundaba las *Actas Luso-Españolas de Neurobiología y Psiquiatría* en un intento por sustituir la brillante *Archivos de Neurobiología* de Lafora de los años de preguerra. La nueva revista sirvió de órgano de expresión para una nueva sociedad, la Sociedad Española de Neurología y Psiquiatría

(1940), promovida por el propio López-Ibor ya durante los años de guerra en la zona franquista; una sociedad que, como la revista, pretendía sustituir a la progresista Asociación Española de Neuropsiquiatras, fundada en 1935 y dirigida por Lafora quien estaba ya realmente en el exilio (Valenciano, 1977). La nueva revista repartía sus páginas predominantemente entre materias psiquiátricas y neurológicas, pero sin desatender temas de tipo histórico y clásico de la Psiquiatría, Psicopatología y Psicofarmacología. Sólo un pequeño espacio se concedía a los temas de psicología.

Pronto, fundada por Germain, surgió la *Revista de Psicología General y Aplicada* como continuación de la revista *Psicotecnia*. Esta publicación iba a vertebrar la totalidad del período seleccionado, contemplando sus páginas todo el proceso de reconstrucción de la psicología española como disciplina científica (López-Latorre, 1989; Carpintero y Tortosa, 1990). En su equipo directivo iban a confluir nombres vinculados a la tradición de *Archivos de Neurobiología* y la propia *Psicotecnia*, aunando mentes liberales provinientes de la psiquiatría, la psicotecnia, la filosofía y la educación. Poseía un carácter mucho más general y abierto que su predecesora, permitiendo la incorporación, junto a los clásicos trabajos aplicados, de otros de nivel teórico-conceptual y experimental. Sus páginas representan, sin ningún género de dudas, el prácticamente único escenario de la psicología española durante el período 1946-1969 y, desde entonces, cada vez más acompañada ha continuado teniendo un protagonismo indudable en ella (cfr. Pastor-Carballo y Carpintero, 1980; García Aguado, 1980; Garrido, 1980; Llobregat, 1980; López-Latorre, 1989, 1991).

Prácticamente coincidiendo con el establecimiento de la Licenciatura en Psicología en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Barcelona surgiría, en 1969, en el marco del Departamento de Psicología de la Facultad de Filosofía de dicha Universidad la publicación del *Anuario de Psicología* bajo la dirección de M. Siguán. Su objetivo era claro, convertirse en órgano de difusión y lugar de unión para todos aquéllos que en el ámbito de aquella -y de otras- universidades se interesaran por la Psicología; pero en la práctica se circunscribiría básicamente a la psicología catalana. Su cobertura apuntaba "tanto a reflexiones teóricas, como a demostraciones experimentales" (Sáiz y Sáiz, 1992). Se trataba de una publicación de carácter general pero muy centrada en temas experimentales y psicofisiológicos, que reflejaba los nuevos aires de la psicología española, cada vez más enraizada en la Universidad. Esta revista ha continuado a lo largo del tiempo manteniendo una clara estabilidad a todos los niveles (cfr. Tortosa, Civera y Sanfeliu, 1994). Una nueva publicación especializada venía a unirse a la *Revista de Psicología General y Aplicada*, dando inicio a un período de crecimiento que no ha cesado desde entonces y que ha discurrido en forma paralela al despegue de la psicología española como ciencia y profesión.

Ya en los años 70 aparecería la revista *Análisis y Modificación de Conducta*, una publicación de singular importancia para nuestros propósitos dado que su director y buena parte del grupo fundador, y de los más activos colaboradores, se formaron en la Sección de Psicología del Instituto Max Planck de Psiquiatría de Múnich (RFA), justamente bajo la dirección de J.C. Brengelmann. La influencia de éste sobre la revista ya ha sido claramente puesta de manifiesto (cfr. Arostegui, 1981; Arquiola, 1991). El sentido de la revista y su sustrato epistemológico quedó claramente enunciado desde la primera editorial: "Análisis aquí significa tanto el descubrir las pautas funcionales de interacción entre estímulos y respuestas en situaciones de laboratorio, clínicas, pedagógicas y sociales, como el análisis multivariado de esas interacciones. Y, modificación, por su parte, implica no sólomente ... la utilización de un paradigma operante sino de todos los paradigmas de la psicología científica existentes, así como la posibilidad de ir incorporando aquéllos que se vayan descubriendo ... Estas líneas abren una nueva publicación científica periódica y especializada en problemas psicológicos. Su título aunque no especialmente elegante es descriptivo en su intención ... La nota común, pues, que guía a esta publicación es el análisis científico de la conducta y los programas de acción derivados de este análisis en el mundo 'normal' y 'anormal'" (Pelechano, 1975). Objetivos y política editorial que no han cambiado substancialmente a lo largo de los años, si bien la revista ha ido centrándose cada vez más en ámbitos clínicos y comunitarios (Arquiola, 1991). Actualmente, dentro de la psicología española, la Terapia de Conducta constituye un área de conocimiento y aplicación profesionalmente bien institucionalizada y en expansión, que se ha convertido en un enfoque terapéutico básico en el ámbito de la clínica psicológica española contemporánea (Cruz, 1984; Tortosa y cols., 1986).

Tal y como señalamos, la década de los 70 contempló el boom de la psicología y una notable actividad editorial. Así, también en 1975, se fundaría *Cuadernos de Psicología* (*Cuadernos/Quaderns de Psicologia* en un segundo período) perteneciente a la Universidad Autónoma de Barcelona y fundada por Silverio Barriga. Comparte la responsabilidad de dar a conocer la investigación realizada en la disciplina psicológica procedente de la Universidad Autónoma de Barcelona -funciones presuntamente similares a las ejercidas por el Anuario con la Central-. "La vida del Departamento de Psicología y Psiquiatría puede verse reflejada en estas páginas ..." (Barriga, 1975). Comparte con la otra revista catalana el hecho de poseer un carácter fundamentalmente general y que tratan un amplio espectro temático, resaltando un gran interés por la metodología del equipo del Dr. Arnau (Safz y Safz , 1992).

Otra de las revistas analizadas ha sido la también catalana *Revista de Psicología*. En el prólogo al primer número (número que recogía los trabajos de entre el período 1978-80) puede leerse: "Una revista universitaria no tiene que tener nunca un sentido de exclusividad. Su sentido universalista, su espíritu abierto, hasta podríamos decir su equilibrio dinámico, recoge lo mejor de su deseo de enseñanza y de su impulso de investigación ... Ya es difícil emprender el camino. Por nosotros, es suficiente con el intento de expresar, de comunicar abiertamente al mundo de la cultura y el mundo universitario y estudioso del tema, la tarea y el fruto de las personas que trabajan en pro de la Universidad de Tarragona ... En el fondo no se pretende nada más -y nada menos- que dar muestra del trabajo, de contribución a la tarea común. La ciencia y la cultura, la sociedad y el hombre de hoy y de mañana, requieren no sólo nuestro esfuerzo sino también nuestro sacrificio. La misión de alta docencia, de preparación en la investigación y de investigación misma de profesionalidad, de relación con la sociedad y la cultura, que la tarea universitaria incluya ahora y siempre ..." (Sanvisens, 1980). Su carácter generalista, mantenido hasta hoy, y su creciente apertura a docentes e investigadores universitarios de todo el Estado Español, si bien prioritariamente a los que se ubican en la costa mediterránea (cfr. Civera y Alonso, 1994), también la hacían candidata idónea.

*Infancia y Aprendizaje* nacía a inicios de 1978 en el marco de una iniciativa privada -atípica en aquel contexto- (Gimeno, 1989) y con el objetivo de actualizar a todos los profesionales vinculados a los procesos educativos (Alvarez, 1985). La revista nacía como una publicación de estudios de investigación que intentaba acoger entre sus páginas estudios e investigación sistemática y científica dedicada al área infantil y educativa (Gimeno, 1989). Tal y como se señala en su primer número "tiene como objetivo cubrir un área de estudios hasta entonces deficitaria, el niño y su aprendizaje ... Incluiremos estudios internacionales de actualidad porque creemos que el profesional debe estar teóricamente al día y porque, a veces y mientras nuestra investigación se pone al paso con Europa, deberemos cubrir huecos temáticos con firmas extranjeras ..." (del Rfo, 1978). Resulta evidente que, desde que el editor escribió estas palabras, han sucedido muchas cosas en la historia de la psicología en nuestro país que hacen que estas palabras queden de efecto caducas si bien la revista ha mantenido una profunda coherencia (Gimeno, 1989; Gimeno y Tortosa, 1990).

La década de los 80 mantendría, ya lo indicamos, esa misma tónica -si bien con un ritmo más acelerado- de aparición de publicaciones con un alto grado de especialización y, además, añade a las ya existentes de carácter académico, en algunos casos órganos de expresión de sociedades científicas, e incluso privadas la nota distintiva de la aparición de revistas profesionales.

De nuevo, fruto de la iniciativa privada -Pablo del Rfo, S.A. primero, y Aprendizaje, S.A. después- aparece *Estudios de Psicología*, revista de psicología general que tiene entre sus objetivos prioritarios la potenciación de la investigación autóctona de carácter más básico (Bañuls, 1990). Esta revista saldría a la luz en 1980 con un carácter temático general y muy centrada en reflexiones generales sobre aquellos temas en los que se trabaje cotidianamente en la psicología española (Bañuls, 1990).

En 1982, desde el Departamento de Psicología General de la Facultad de Psicología de Valencia, comienza a editarse la *Revista de Historia de la Psicología*. "Reconocemos que la psicología es una tierra fronteriza entre las humanidades, las ciencias naturales y las ciencias sociales; nos damos cuenta de que en ella hay una dimensión teórica y otra claramente aplicada. Todos estos aspectos forzosamente aparecerán en una historia de la psicología que sea fiel a la realidad de la psicología. Comprendemos que nuestro empeño ha de ser, por fuerza, interdisciplinar. Y aunque toda historia es, en el fondo, historia universal, no se pueden pasar por alto las concreciones nacionales y culturales en que sucede ..." (Editorial, 1980). Su contenido se centraría en la reconstrucción histórica de la tradición científica de la psicología española, pero que pronto ampliaría su ámbito para incluir, como señalan Peiró y Carpintero (1981), "temas de Historia y Sociología de la Ciencia Psicológica y una aproximación particularmente orientada hacia el tratamiento cuantitativo y objetivo de estos temas", abriéndose también a trabajos sobre historia de las ciencias del comportamiento y de las ciencias sociales, contando como temas importantes los de índole autobiográfica, los de historiografía y metodología de la investigación histórica, y los monográficos sobre cuestiones relativas a temas, áreas o países, "con especial atención a temas del área lingüística hispana" (Carpintero y Peiró, 1984). Todo ello suponía ciertamente una ampliación considerable de su espectro temático (cfr. Carpintero, 1984; Lafuente y Ferrándiz, 1991).

También en 1980 y desde esa misma Universidad de Valencia, ahora publicada por el Departamento de Psicología Experimental de la Facultad de Psicología, surgiría la revista *Psicológica*, de las manos del entonces Director del Departamento, F. Secadas. Se trataba de una revista especializada en metodología y psicología experimental, entendidos ambos aspectos en su sentido amplio. Tiene cabida en la revista cualquier análisis teórico o empírico de aspectos instrumentales de la investigación psicológica, así como todo artículo, formalizado o no, que refleje una manipulación causal de variables en cualquier campo de investigación psicológica -llámese atención, percepción, aprendizaje, ...-, sin excluir tratamientos (cfr. Pastor y Tortosa, 1990; Sanmartín y Pastor, 1992). Dos años después, y desde el Departamento de Psicología Social de esta misma Facultad, aparecería el *Boletín de Psicología* dirigida por J. Seoane.



La Facultad de Psicología de la Universidad Complutense comenzaría, en el año 1982, unos *Informes del Departamento de Psicología General*, que con diversos cambios de nombre, se ha mantenido viva hasta el presente -*Investigaciones del Departamento de Psicología General*", pertenece al período de la antigua Sección de Psicología de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación (1978-1980); *"Informes de Psicología"* continuadora de la anterior pero más abierta a todos los Departamentos de la Facultad (1982-1986)-. La aparición de *"Informes del Departamento de Psicología General"* se produce a los diez años de la constitución de la especialidad de Psicología dentro de la Sección de Filosofía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Madrid a iniciativa de Germain, Yela y Pinillos. *"Informes de Psicología"* aparece en marzo de 1982, a los dos años de la constitución de la Facultad de Psicología, y al año y medio de la desaparición de la anterior. En la nota de presentación de su primer número se pone de manifiesto que es una continuación y generalización de *Informes del Departamento de Psicología General*; la diferencia es que ahora estarán representados todos los Departamentos de la Facultad (González y Civera, 1994; González, 1994). Intenta una mayor difusión de los trabajos y una mayor conexión entre los investigadores. Quedaba, pues, abierto a todo tipo de investigación realizada en el campo de la psicología científica. Sale a la calle con la pretensión de publicación cuatrimestral y, sobre todo, de edición rápida de trabajos breves e inéditos en las diversas áreas de psicología científica. Su difusión y contribuciones serán internacionales.

Entre las de carácter profesional, resulta pertinente sin duda hablar de *Papeles del Colegio, Psicólogos*, órgano de expresión del Colegio Oficial de Psicólogos, creado por Ley del Parlamento rubricada con la firma del Rey el 31 de diciembre de 1979. La estructura de la revista nacida en el año 1981 es distinta a la habitual en revistas académicas, centradas en contribuciones originales en detrimento de las dedicadas a información. *Papeles* es una revista de carácter fundamentalmente divulgativo si bien una de las secciones fundamentales de la revista, "A Fondo", profundiza sobre artículos, experiencias, debates de especial interés para el colectivo profesional. Son las secciones dedicadas a "Información colegial", "La Profesión" y "Reflexiones" las más definitorias (ver Civera, 1991, 1992, 1993, 1994).

Organos de expresión de sendas sociedades son la *Revista Española de Terapia del Comportamiento* (1982), vinculada a la Asociación Española de Terapia del Comportamiento (A.E.T.CO.), y *Evaluación Psicológica/Psychological Assesment*, vinculada a la Sociedad Española de Evaluación Psicológica. La primera venía a unirse a *Análisis* si bien su periodicidad ha sido mucho más irregular y no exenta de problemas (López y Civera, 1994); la segunda venía a intentar paliar la poca difusión de los

trabajos realizados en el campo de la evaluación. Desde su mismo nacimiento en 1985 pretendió ser una revista internacional en el sentido de dar a conocer los trabajos realizados no sólo por especialistas españoles, un aspecto plenamente logrado con su conversión en órgano de expresión de la Sociedad Europea de Evaluación (cfr. Fdez-Ballesteros, 1985, 1993).

A finales de la década aparecerá *Psicologemas* (1987- ) cuyo director, V. Pelechano, tuvo, como dijimos anteriormente, contactos inicialmente estrechos con J.C. Brengelmann, por lo demás perteneciente al consejo editorial de la revista. *Análisis y modificación de conducta*, sin perder su característico rigor y a la vista del volumen de trabajos remitidos para su publicación, se desdobra. En esta nueva fase, en *Análisis* van a aparecer trabajos de corte prioritariamente, aunque no exclusivamente, profesional así como aquéllos que se dirijan a delimitar supuestos, analizar bases experimentales y justificaciones del mundo aplicado. *Psicologemas*, por su parte, tendrá una característica más académica y menos 'aplicada'. Se ocupará tanto de trabajos de reflexión y crítica como de análisis experimental puro y problemas conectados con la implantación social de la psicología, sus ventajas, implicaciones, limitaciones y problemas ..." (Pelechano, 1986). *Psicologemas* es una revista de periodicidad semestral, que pretende difundir trabajos teóricos y experimentales originales que se encaminen, fundamentalmente, a detectar insuficiencias sobre el estado actual de los conocimientos psicológicos en las distintas áreas de especialización (Pelechano, 1987). "No se trata de una revista profesional sino científica ... El mayor peso debería recaer sobre la producción española, y esperamos que eso ocurra" (Pelechano, 1987).

Finalmente, y de signo bien distinto, aparece *Delincuencia* (1989- ), creada en la Universidad de Valencia por V. Garrido, en las postrimerías del período seleccionado. Serán Garrido y Montoro quienes en el vol. 1 establezcan el carácter interdisciplinar de la revista orientada a las ciencias sociales. Su nacimiento se realiza con el propósito de orientar a los científicos, profesionales y responsables de la política social acerca de los logros que nuestra sociedad puede conseguir ante el reto de la próxima década (Garrido y Montoro, 1989). Llama a la colaboración de todos aquéllos que piensen en el valor del esfuerzo riguroso como forma de avanzar en la comprensión y solución del fenómeno delictivo. A pesar de que esta revista está abierta a autores de cualquier lengua y nacionalidad, su interés principal reside en el desarrollo de los estudios educativos y psico-sociales sobre delincuencia realizados en lengua española.

Se trata, en su mayoría, de publicaciones de carácter general-experimental, abiertas por tanto a la reflexión conceptual y metodológica así como a la revisión de las diversas áreas de

la psicología o a la investigación experimental básica de laboratorio, pero también hay otras de un marcado carácter especializado, con lo que su análisis puede permitir seguir la evolución y los cambios internos producidos en la psicología española así como ofrecer una imagen empírica del desarrollo de ésta, siempre desde nuestra concepción integral del objeto de estudio de la Historia de la Psicología.

**TABLA 3.4: REVISTAS ESPAÑOLAS ESTUDIADAS CON INDICACION DE LA PRESENCIA ACTIVA DE J.C. BRENGELMANN Y/O MENCION EXPLICITA AL MISMO EN LAS REFERENCIAS DE LOS ARTICULOS**

<b>TITULO</b>	<b>PERIODO ESTUDIADO</b>	<b>PRESENCIA ACTIVA</b>	<b>CITADO</b>
- Análisis y Modificación de Conducta	(1975-1990)	SI	SI
- Anuario de Psicología	(1969-1990)	NO	SI
- Boletín de Psicología	(1982-1990)	NO	SI
- Delincuencia	(1989-1990)	SI	SI
- Estudios de Psicología	(1980-1990)	NO	NO
- Ev. Psicologica/Psychological Assessment	(1985-1990)	SI	SI
- Infancia y aprendizaje	(1978-1990)	NO	SI
- Informes de Psicología	(1978-1990)	NO	SI
- Papeles del Colegio. Psicólogos	(1981-1990)	NO	SI
- Psicologemas	(1987-1990)	NO	SI
- Psicológica.	(1980-1990)	NO	NO
- Quaderns de Psicología	(1975-1990)	NO	SI
- Revista de Historia de la Psicología.	(1980-1990)	NO	SI
- Revista de Psicologia General y Aplicada	(1946-1990)	SI	SI
- Revista de Psicología.	(1977-1990)	NO	NO
- Rev. Española de Terapia del Comportamiento	(1982-1990)	NO	SI
- Act. Luso-Españolas de Neurología y Psiquiat.	(1940-1990)	SI	SI
- Otras publicaciones españolas	HASTA 1990	SI	SI

#### **3.4.4. Los Congresos como canales de comunicación científica**

Otro de los canales de diseminación más relevantes de los que se han servido las ciencias, y en concreto la Psicología, para propiciar que el cuerpo de conocimientos sea socialmente compartido, son los congresos y reuniones científicas.

Tras su surgimiento en el siglo XIX han adquirido en esta centuria y, sobre todo, después de la Segunda Gran Guerra un enorme auge como lo demuestra su sólida consolidación y el enorme número de reuniones que se realizan en la actualidad (Montoro y Carbonell, 1989). Son varios miles los congresos que se celebran cada año entre las diversas ciencias y algunos centenares en el ámbito específico de la Psicología. Esta multiplicidad no es de extrañar si se tiene en cuenta que cada sociedad, rama e incluso escuela de Psicología, por sus necesidades expansivas, recurren cada vez más a las reuniones como canal institucionalizado de comunicación, tanto en el ámbito nacional como internacional, indicador externo de su utilidad (Bloch, 1978) y de su importante papel como medio de difusión e intercambio en Psicología.

La enorme cantidad, variedad, estabilidad y finalidad de los distintos tipos de congresos, junto con la carencia de estudios sobre los mismos -pese a los esfuerzos del World Meeting Information Center de EE.UU.-, hace especialmente dificultosa su clasificación y análisis minucioso. En todo caso, y en la medida en que los congresos analizados, tanto desde perspectivas diacrónicas como sincrónicas, ofrecen datos interesantes y documentos de incalculable valor, se convierten en marco de referencia obligado entre los medios de comunicación científica puesto que, en muchos casos, los congresos han sido vehículo fundamental de la misma a la vez que reflejo y testigos privilegiados de cuanto ha sucedido en los distintos campos de investigación (A.P.A., 1968; Garvey, 1979).

Los congresos internacionales, por su precocidad y cuidada organización -necesaria por su compleja estructura-, la masiva asistencia y su carácter internacional, han servido de modelo para la organización de otros congresos en Psicología. Por este motivo han sido utilizados como patrón básico y punto de referencia obligado en la puesta en marcha de los diversos tipos de reuniones que en la actualidad se celebran y, que teniendo todos la finalidad de servir a la comunidad científica, responden a muy variadas áreas e intereses de la Psicología (Montoro y cols., 1992).

Tras la organización de un congreso, sobre todo de aquéllos que se reúnen periódicamente, existe el apoyo de alguna institución, universidad o sociedad. Tal es el caso, por ejemplo, de los Nebraska Symposium, patrocinados por la Universidad de Nebraska (Mayor y cols. 1989); las reuniones anuales de la European Association for Behavior Therapy (Brenghelmann, 1994); los Congresos Nacionales de Psicología, que periódicamente organizan las Sociedades Nacionales de Psicología (Puente, 1993) de los distintos países o

los Congresos Internacionales de Psicología que patrocina la Unión Internacional de Psicología Científica (Montoro y cols., 1992).

En lo que se refiere a las reuniones y congresos como canal de comunicación científica, es necesario distinguir la utilidad de éstos, tanto en el nivel formal como informal de la misma.

Con independencia de las actas de los congresos, la comunicación formal se desarrolla fundamentalmente en las sesiones científicas a través de tres canales básicos: las sesiones generales, los simposios y las comunicaciones libres. Las sesiones generales son actos científicos universales en los que figuras relevantes presentan exposiciones de temas amplios para audiencias de intereses diversos. Los simposios consisten en sesiones científicas de exposición de trabajos de muchos investigadores, unificados por un tema común. Representan o indican temáticas consideradas como centrales por los comités científicos organizadores de las reuniones, que encargan a un ponente o comité técnico la coordinación y selección de los trabajos presentados. También existen en algunos congresos las denominadas comunicaciones libres, que se desarrollan en sesiones científicas bastante abiertas a cualquier temática siendo un canal de fácil acceso para cualquier investigador. En la actualidad hay tendencia a sustituir este canal por exposiciones de trabajos en posters. El impacto de estos canales en los receptores, así como el de los ponentes y comunicantes, parece ser diferencial (A.P.A., 1968).

La comunicación informal en los congresos, objetivo de especial interés también para un buen número de asistentes, se desarrolla tanto desde la iniciativa individual como de pequeños grupos. En ocasiones es incluso protegida y propiciada por los organizadores de la reunión, que han fomentado la creación de canales paralelos de comunicación desarrollados al margen de los mencionados.

Si bien es cierto que la validez de los congresos como canal de comunicación científica es evidente y ha sido puesta de manifiesto, de manera más o menos intuitiva, por numerosos investigadores desde muy distintas perspectivas (Richet, 1889; Flournoy, Ladame y Clarapède, 1908; Thurstone, 1923; Boring, 1929; Germain, 1948; Cole y Sonderegger, 1975; Bloch, 1978; Montoro, 1982; Montoro y Carbonell, 1989; Puente, 1993), hasta el año 1968 no se dispuso de datos objetivos que mostraran claramente la utilidad de las reuniones como cauce institucionalizado de interacción e intercambio de información científica.

Fue la Unión Internacional de Psicología Científica -organización que agrupa a todos los psicólogos y sociedades de psicología del mundo entero, surgida precisamente en el seno

de los Congresos Internacionales como fruto de la comunicación informal (Montoro y cols., 1986)-, quien a través de su Comité Ejecutivo patrocinó un estudio concreto sobre "Intercambio e interacción de información en los congresos de Psicología" (A.P.A., 1968). Una investigación que se llevó a cabo mediante encuestas a los asistentes al Congreso Internacional de Moscú (1966), *antes, durante y después* de su celebración. El estudio lo realizó un equipo de psicólogos europeos, americanos y soviéticos, ayudados por estudiantes entrenados de la URSS. Entre los múltiples datos recogidos, totalmente extrapolables a nuestro caso, es necesario destacar algunos de especial relevancia para la comprensión de este tipo de reuniones como canal de comunicación.

La casi totalidad de los asistentes y autores de trabajos reconocían el congreso como una forma válida de interacción científica y disseminación de información, aunque un 75% de los autores declaraba también haber difundido, previamente a la reunión, el contenido de su trabajo. Sin embargo, esta difusión previa se había realizado sólo a pequeños grupos de investigadores, generalmente del país de origen del autor y en círculos cercanos a él, vía reconocida como mucho menos efectiva que el congreso. Los trabajos presentados eran en general inéditos puesto que algo más del 90% de los comunicantes declaraba su intención de publicarlos tras el congreso. Así mismo, se declaraba -en torno a una quinta parte de los encuestados- que el producto final a publicar, una vez realizada la presentación pública del trabajo y mantenidas diversas relaciones informales, iba a sufrir remodelaciones respecto de su formulación original. Remodelaciones que no afectaban tanto a sus áreas de interés, como a los métodos, materiales y técnicas utilizados en las investigaciones. Ello se debía por una parte a la adquisición de información obtenida tras escuchar las comunicaciones de otros investigadores y, por otra, al hecho de que tres de cada cuatro investigadores discutían sus trabajos con otros participantes en la reunión. Este dato muestra la fluidez de comunicación que posibilita un congreso.

Tres de cada cinco comunicantes recibían peticiones de copias de sus trabajos e información más detallada de los mismos, convirtiéndose éstos en los personajes centrales de las reuniones. Los autores de trabajos, por otra parte, establecían entre sí mejores redes de comunicación e intercambio científico que los meros asistentes. Se conciben, en buena medida, como un medio especialmente propicio para crear redes de comunicación. Los tres objetivos básicos de tal relación parecen ser: obtener información más detallada del trabajo presentado, conocer trabajos futuros de los autores o iniciar un intercambio mutuo de hallazgos.

En síntesis, todos los datos obtenidos vienen a poner de manifiesto la importancia y validez de los congresos. Sirven para crear lazos entre los investigadores, son útiles como medio de difusión e intercambio de información y parecen influenciar, a algún nivel, la línea de investigación de una buena parte de quienes asisten a las reuniones.

#### **3.4.4.1. Actas de Congresos seleccionadas como fuente**

Si como se ha dicho, el objetivo último de todo trabajo científico es su difusión, este objetivo no se cumpliría plenamente en el caso de los congresos sin la divulgación de los documentos que reflejan lo ocurrido en la reunión. La publicación de las actas, aparte de perpetuar un congreso en el tiempo, permite a aquéllos que no han podido estar presentes en una reunión el acceso detenido a informaciones de incalculable valor (Montoro y Carbonell, 1989). Son consideradas de utilidad incluso por los asistentes que, en muchas ocasiones, abrumados por las numerosas sesiones científicas y trabajos presentados simultáneamente, nunca llegan a tener un conocimiento completo de un congreso sin el manejo posterior de sus actas.

Es en el Segundo Congreso de la Sociedad Alemana de Terapia de Conducta (creada en Marzo de 1968), celebrado en Múnich en 1970, cuando J.C. Brengelmann propuso la fundación de una Asociación Europea de Terapia de Conducta, que tuvo su primera sesión el 20 de Julio de ese mismo año en el Instituto Max-Planck de Psiquiatría de Múnich. "Se formó un Comité de Organización, integrado por Jim Quinn de Belfast, Ron Ramsey de Amsterdam y yo mismo, que perduró tres años" (Brengelmann, 1981, 1987).

Los primeros Congresos de la Asociación Europea de Terapia del Comportamiento tuvieron lugar en Múnich, 1971, Wexford (Irlanda) en 1972, Amsterdam (Holanda), 1973, Londres, 1974 y Palma de Mallorca (España), 1975 -precocidad que no se vio seguida por nuevos eventos-. Una característica clara fue la total ausencia de psiquiatras. Poco después cambiarían anualmente el presidente que, a decir verdad, tenía como función básica presidir los congresos siendo el resto de funciones a realizar durante el año de carácter más bien administrativo. "Durante los primeros siete años, en los que yo fui presidente de la Asociación Europea de Terapia de Conducta, sólo me pidieron mi intervención una sola vez: fue en la cena del congreso de Wexford ..." (Brengelmann, 1981, 1987).

Sin duda alguna, la terapia de conducta ha tenido un avance enorme en Europa y, por ello, los congresos a los que nos referimos no han podido cubrir todo el panorama. Todo el que pueda acceder a los programas de los diferentes congresos puede darse cuenta de estos defectos. "Al principio el nivel científico era deplorable, pero ha mejorado

considerablemente. En mi opinión, actualmente el nivel europeo es comparable al de los EE.UU. Generalmente, la participación en los congresos es buena, aunque debido al mayor coste de los viajes que en los EE.UU. la composición de los participantes varía de año en año según en qué lugar se celebre el congreso. Esto es un hecho penoso, aunque quizás también se pueda pensar que tiene la ventaja de que se hace llegar el mensaje de la terapia de conducta a todos los rincones de Europa" (Bregelmann, 1981, 1987).

La carencia de actas de dichas reuniones ha evitado, de hecho, su inclusión como fuente -y ello pese a reconocer su singular importancia-. Sólo se ha podido encontrar algún trabajo perteneciente a estas reuniones, y ello en muy diferentes canales de comunicación (ver publicaciones en España de J.C. Bregelmann 1987, 1990, donde se observa que hay trabajos presentados que han acabado publicándose en diferentes revistas cuyo cometido no era precisamente el difundir los trabajos de un congreso). Por ejemplo, en el año 1975, con motivo de la celebración del V Congreso de la Asociación Europea de Terapia del Comportamiento en Palma de Mallorca, el texto de las conferencias formó un número extraordinario de la revista *Análisis y Modificación de Conducta*, presentada precisamente en esta reunión por Pelechano.

En aquella misma reunión se dio la noticia de la formación de la Asociación Española de Terapia del Comportamiento (A.E.T.CO.) por iniciativa de un grupo de jóvenes psicólogos de Madrid, Andalucía y Norte de España. Esta asociación posteriormente se afiliaría a la Asociación Europea de Terapia de Conducta (Pelechano, 1986), y ha patrocinado diversos congresos por toda la geografía española. Incluso posee un órgano de expresión propio -la *Revista Española de Terapia del Comportamiento* (R.E.T.CO.)-, pero no ha publicado tampoco en forma accesible las actas de sus reuniones.

En el año 1979 se creaba la Sociedad Valenciana de Análisis y Cambio de Conducta, que iba a celebrar su primer congreso en 1979 en Torrente (Valencia), y un segundo congreso en Alicante en Febrero de 1981. Ese Congreso Internacional sobre Psicología y procesos de Socialización contó con una destacada presencia extranjera. Junto al propio Bregelmann destacaban Cautela, Eysenck, Mahoney, Meichembaum, Pinillos, Rodríguez-Delgado y Wolpe -un grupo de brillantes conferenciantes cuyas aportaciones quedaron recogidas en un número especial de *Análisis y Modificación de Conducta*-. Fue la última reunión de esta sociedad.

Otras sociedades que han reunido a sus miembros en el marco de reuniones, como la Sociedad Catalana de Recerca i Terapia del Comportament o la Sociedad Española de



Evaluación Psicológica, tampoco han publicado actas formales, por lo que tornaban prácticamente en empresa imposible el análisis de estos eventos.

Así pues, parecen haberse realizado numerosos congresos en España a lo largo de estos últimos 50 años. No obstante, por su importancia cualitativa y cuantitativa, y por el hecho de haber publicado periódicamente actas, son las publicaciones de los congresos realizados por la Sociedad Española de Psicología -de carácter científico- y el Colegio Oficial de Psicólogos -profesional- las que hemos seleccionado.

#### **3.4.4.2. Los Congresos de la Sociedad Española de Psicología (S.E.P.)**

La Sociedad Española de Psicología y sus congresos nacieron, en buena medida, con el objetivo de establecer cauces de participación y difusión de estudios y experiencias en el campo psicológico español, carente hasta entonces de una estructura propia y de una vinculación institucional con los psicólogos extranjeros. Su historia y la de los congresos por ella organizados ha sido recientemente historiada (cfr. Puente, 1993).

Fue en 1950 cuando José Germain comenzó los trámites para la constitución de la Sociedad Española de Psicología, cuyos estatutos fueron aprobados en mayo de 1952 (R.P.G.A., 1952), y que contó desde muy pronto con un órgano de expresión propio, la *Revista de Psicología General y Aplicada*, convirtiéndose en el exponente científico de la Sociedad.

El Comité de Fundación incluye un pequeño grupo de personas interesadas por la psicología (José Germain Cebrián, Juan José López Ibor, Juan Zaragüeta Bengoechea, Mariano Yela Granizo, Jose Luis Pinillos Díaz, Ricardo Ibarrola Monasterio, Julián Marías, Gonzalo Rodríguez Lafora, Jose Mallart Cutó, Antonio Vallejo Nájera, Lucio Gil Fagoaga, Anselmo Romero Marín, Jose Miguel Sacristán, Cipriano Rodríguez Lavín, Manuel Ubeda Purkiss, Antonio Alvarez de Linera) procedentes, fundamentalmente, del ámbito universitario, de la psiquiatría, de la psicotecnia y del Departamento de Psicología Experimental creado y dirigido por el propio Germain.

El proceso interno de creación -recuerda Germain (1977)- se vio alimentado por las reuniones mantenidas en el Departamento de Psicología Experimental, "la matriz original de la psicología universitaria en España" (Siguán, 1981), y por su recuerdo de las primeras reuniones de la Sociedad Francesa de Psicología. Con la ayuda de Yela y Pinillos se constituyó formalmente la sociedad bajo la presidencia de Germain, con Zaragüeta y López

Ibor como vicepresidentes y Yela como secretario. Desde entonces, asumió con decisión la misión de ser portavoz frente a la administración de las necesidades y aspiraciones de una comunidad científica en continuo aumento, una tarea que ejerció en solitario hasta la década de los años 70, en la que se creó la Sección Profesional de Psicólogos dentro del marco del Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y diversas Agrupaciones Sindicales de Psicólogos, que dieron paso, finalmente, al Colegio Oficial de Psicólogos.

Su constitución permitió la incorporación de España a la Unión Internacional de Psicología Científica (Montoro y cols., 1986) en condiciones de igualdad con las restantes sociedades nacionales de psicología, incorporación que se produjo en la asamblea realizada por esta sociedad durante el XIV Congreso Internacional de Psicología, celebrado en Montreal en 1954.

"Los primeros tiempos -decía Germain (1977)- fuimos pocos, muy pocos", pero paulatinamente fue creciendo el número de miembros y, las reuniones anuales primero, y los congresos nacionales después, aumentaron en concurrencia y en la calidad científica de los trabajos (Yela y Mallart, 1985).

Efectivamente, el crecimiento fue incesante. De 25 miembros en 1952 se pasa a poco más de 150 a finales de la década; los años sesenta se inician con 168 afiliados y terminan con más de 700; en la década de los setenta se supera con mucho el millar y, posteriormente, comienza un lento declinar fruto, en gran medida, del correlativo incremento de afiliados al COP. Una Sociedad que, si antes tenía secciones territoriales -Cataluña, Madrid, Valencia y Galicia- hoy está en vías de convertirse en federación, habiéndose convertido ya aquellas antiguas delegaciones regionales en sociedades independientes -Sociedad Española de Psicología (Madrid), Sociedad de Estudios Psicológicos de la Comunidad Valenciana, Societat Catalana de Psicologia y Sociedad Gallega de Psicología-.

Hasta el momento actual han tenido lugar ocho congresos organizados por la Sociedad Española de Psicología (ver Tabla 3.5).

El primer Congreso se celebró en Madrid en 1963 bajo la dirección de J. Germain. Contó con un discurso inaugural ofrecido por Germain, cuatro conferencias generales - impartidas por los profesores Stoetzel, Roche, Pichot y Cruz-Hernández-, cuatro simposios -Psicología Pedagógica, presidido por Yela; Psicología Social, presidido por Pérez-Botija; Psicopatología, presidido por López Ibor; y, Psicología Industrial, por De la Sierra- y una ponencia sobre Medicina y Orientación Profesional, presidida por Soler Doff. La estructura

**Tabla 3.5: Los Congresos Nacionales de la Sociedad Española de Psicología (1963-90)**

<b>Congreso</b>	<b>Año</b>	<b>Lugar</b>	<b>Presidente</b>	<b>Miembros</b>	<b>N° Trabajos</b>
I	1963	Madrid	J.Germain	145	173
II	1967	Madrid	J.Germain	62	72
III	1970	Madrid	J.Germain	94	109
IV	1973	Barcelona	C. Ballús	113	124
V	1976	Valladolid	J.Peinado	120	155
VI	1979	Pamplona	F.Soto	233	348
VII	1982	Santiago	J.Escudero	316	459
VIII	1990	Barcelona	J. Arnau	561	390

se completaba con cuatro sesiones de comunicaciones. La primera, bajo la presidencia de Germain, sobre "El conductor y los problemas de tráfico"; dos sobre "Psicología

Pedagógica", presididas por Secadas y García Yagüe; otras dos sobre "Psicología Social" y "Psicología Experimental, General y Diferencial" dirigidas por Pinillos; otra sesión dedicada a "Psicología Clínica" con Rey Ardid como presidente; y una última sobre "Psicología Industrial" presidida por Siguán. Junto a ellas, una mesa redonda sobre Psicólogos y Médicos de Empresa coordinada por Sangro y otra sobre "Selección Profesional" con Borrás París.

El segundo Congreso, celebrado en Madrid en 1967, estuvo dedicado monográficamente a la Psicología de la Inteligencia; no tuvo conferencias generales, tan sólo un discurso inaugural ofrecido por Germain. En él hubieron tan sólo tres ponencias - "Psicobiología de la Inteligencia", "Psicología General Experimental de la Inteligencia" y "Psicología Diferencial de la Inteligencia", dirigidas respectivamente por Sarró, López Ibor y Zaragüeta-, con dos sesiones de comunicaciones específicas a la ponencia del enfoque general-experimental y diferencial de la Inteligencia y, una última, de comunicaciones libres dirigida por Pinillos. Los principales campos de interés se dirigieron a la Psicología de la Inteligencia, obviamente, y la Psicología Educativa.

El tercer Congreso, celebrado también en Madrid, en 1970, se dedicó a la Psicología de la Personalidad. Comenzó con una conferencia inaugural impartida por Yela sobre "La idea del hombre en la Psicología Contemporánea". Se estructuró en torno a seis ponencias - "Debilidad Mental y Personalidad", "Aspectos Biológicos y Neurofisiológicos de la Personalidad", "Psicología General de la Personalidad", "Diagnóstico de la Personalidad",

"Evolución y Formación de la Personalidad" e "Influencias Educativas y Sociales", dirigidas, respectivamente, por Soriano, Germain, Folch Camarasa, Linares Maza, Soto Yarritu y Pinillos- y dos sesiones de comunicaciones; una dedicada a los aspectos neurobiológicos de la personalidad y otra a los aspectos generales de la personalidad. Los autores más activos fueron Angel Ferrer y Rom Font, de Tarrasa, y con un trabajo menos algunos nombres conocidos como Pertejo, Yela o Pelechano. La Psicología de la Personalidad fue el tema vertebrador de la reunión y, tras ella, la Clínica y la Social.

Tras el gran éxito de participación del primer congreso, los dos siguientes son los más reducidos en cuanto a participantes y trabajos. Tras ellos comenzará un lento aumento que desembocará en los multitudinarios congresos de Pamplona, Santiago y Barcelona. Estas tres primeras reuniones contaron con la Presidencia de Honor del Ministro de Educación y con un comité organizador formado por Germain como Presidente, Pinillos, Yela y Siguan como Vicepresidentes, y Mallart como Secretario.

El cuarto Congreso, celebrado en Barcelona en 1973, fue presidido por C. Ballús y contó con un comité organizador vinculado a la Universidad de Barcelona. Ofreció tres conferencias: la inaugural a cargo de Germain sobre "La Psicología Práctica en España", la de clausura impartida por Obiols sobre "La biologización de la Psicología" y una especial de Paillard sobre "Las bases neurobiológicas de la construcción del espacio". Su espectro temático fue mucho más amplio que en otras ocasiones. Se dedicaron cuatro ponencias a áreas tan diversas como: "Motivación" (Germain), "Posturografía" (Azoy), "Neuropsicología" (Montserrat) y "Psicolingüística" (Sarró), y 12 mesas redondas: "Psicosociología de la Seguridad" (González de la Puerta), "Psicolingüística" (Mallart), "Evaluación y Orientación Escolar" (Pertejo), "Psicodiagnóstico I" (Ruiz Castillo), "Psicodiagnóstico II" (Romano), "Genética e Inteligencia" (Aragó), "Psicología de la Familia" (Santodomingo), "Intereses Profesionales" (Cerdá), "Psicología de la Empresa" (Borrás), "Creatividad" (Forteza), "Modelos matemáticos y ordenadores en Psicología" (Amón) y "Técnicas de Modificación de Conducta" (Molinari). La Psicología Industrial y la Psicotecnia constituyeron el gran tema de este congreso junto con la fuerte presencia de la Psicología Experimental y la Psicobiología; asimismo merece destacarse la aparición con entidad propia de la Psicolingüística, la Psicología Matemática y la aplicación de los ordenadores, y la Modificación de Conducta.

El quinto Congreso tuvo lugar en Valladolid en 1976 y fue presidido por Peinado-Altable. La conferencia inaugural corrió a cargo de Yela con su conocido trabajo "La Psicología española: ayer, hoy y mañana". Es de destacar la conferencia especial que

pronunció sobre el "Reduccionismo Psicológico" el psicólogo soviético A.R. Luria. El congreso se organiza en torno a tres ponencias -"La Estructura Diferencial de la Inteligencia", "Técnicas de Modificación de Conducta" y "Condicionamientos culturales, psíquicos y biológicos de la violencia", presididas por Caballero y Germain- y 14 sesiones de comunicaciones centradas fundamentalmente sobre la Psicología Educativa, Clínica -versadas, principalmente, sobre Modificación de Conducta y Escalas de Evaluación de Conducta- e Industrial, junto a otras dedicadas a temas de Psicología Social, Psicobiología y Experimental. Entre sus presidentes hay nombres bien conocidos: Romano, Cerdá, Soriano, Pelechano, Mallart, Buceta, Monasterio o Siguán, entre otros.

El sexto Congreso se celebró en Pamplona en 1979 bajo la presidencia de F. Soto Yarritu. Tan sólo hay una conferencia, la inaugural, ofrecida por Nuttin sobre la "Percepción de los propios éxitos y fracasos", y tres ponencias -"Pensamiento y Lenguaje", "Fenomenología de la Percepción" y "Análisis de los determinantes biológicos de la conducta", presididas por Germain, Mallart y Ortiz de Landazuri-, siendo la estructura organizativa básica, al igual que en el cuarto, las mesas redondas, que en número de 18 vertebraron la reunión. Se centraron, básicamente, en torno a los tres ámbitos de aplicación clásicos y a la problemática social y experimental. Entre los coordinadores se aprecia gran número de nombre nuevos, junto a otros más habituales: Ballús, Siguán, García Yagüe, Secadas, Castaño, Forteza, Cerdá, Conde, Matesanz, Delclaux, Prieto o Rodríguez Sanabra. El tema central fue la Psicología Industrial, con una gran atención a la problemática de la motivación laboral y a las nuevas perspectivas en el área; tras ella, la Clínica -con especial atención al diagnóstico y la modificación de conducta- y la Psicología Educativa -rendimiento, deficiencias, orientación y consejo-. Asimismo se apreció un fuerte peso de la psicología más "dura", experimental y psicobiología, con cierta influencia del cognitivismo, así como de la psicología social, con una clara atención a los temas de familia y pareja.

El séptimo Congreso tuvo lugar en Santiago de Compostela en 1982. Al margen de las mesas redondas, tan sólo encontramos la conferencia impartida por Tinbergen, "Diez años de estudio sobre el autismo infantil y una nueva terapia eficaz", y dos ponencias -"El sujeto y la conducta" y "Sujeto, organismo, individuo y Sociedad"- impartidas por Yela y Jiménez-Burillo respectivamente. Este congreso muestra un profundo cambio en la temática con respecto a los anteriores: los procesos cognitivos, la metodología y la investigación básica superan con creces a los campos de aplicación clásicos -organizacional, educativo y clínico- aún manteniendo éstos un cierto protagonismo todavía. Asimismo, se aprecia la presencia en las mesas de un nutrido grupo de jóvenes psicólogos formados en las nuevas secciones y facultades de psicología -Carretero, Sebastián, Fernández, Carroble, Ordóñez, García-Hoz,

Dosil, Sánchez-Turet, Delval, Puerto, García-Albea, Doménech, Jáñez, Rivière o F. Linaza-junto a otros nombres bien conocidos como Yela, Corominas, Siguán, Castaño López-Mesas, o Seisdedos.

El octavo Congreso, el último de ellos y el más multitudinario, tuvo lugar en Barcelona en la segunda semana de Noviembre de 1990, tras un largo período de espera. Fue organizado bajo la responsabilidad de la sección catalana de la SEP, en cuya presidencia debemos ubicar a J. Arnau, actuando de secretario E. Carbonell y J. Ferrer al cargo de toda la oficina administrativa y financiera. La conferencia inaugural corrió a cargo de M. Yela y se tituló "La posible psicología del futuro; un ejercicio moderado de 'wishful thinking'", celebrándose este acto en el Paraninfo de la Universidad de Barcelona. Este congreso contó con la participación de 561 personas que presentaron 390 trabajos, ofertando una temática que se ampliaba benéficamente hacia temas de cariz aplicado, incluyendo temas que hasta entonces no se habían tratado anteriormente, como Seguridad Vial o Drogodependencias.

En conjunto, los ocho congresos ofrecen una interesante información sobre la evolución de los temas que han dominado los intereses de los psicólogos españoles durante un período tan importante para la institucionalización de la psicología española como lo es el estudiado. Ha habido un fuerte peso de los principales ámbitos de aplicación: la psicología educativa, centrada en la problemática de la orientación, el rendimiento escolar y las dificultades del aprendizaje; la psicología clínica, con un progresivo protagonismo de la Terapia de Conducta y un cambio de acento desde el clásico enfoque del psicodiagnóstico hasta el de la evaluación de conductas y ambientes; y, la psicología industrial, con un tránsito desde la psicotecnia hasta la psicología de las organizaciones, con énfasis en la problemática de la formación de directivos, clima laboral, paro, nuevas tecnologías y un tema mantenido: la seguridad e higiene en el trabajo. Asimismo, se ha apreciado un desplazamiento del interés desde planteamientos correlacionales y tests hacia el experimento y el laboratorio, con una creciente atención hacia el estudio de los procesos cognitivos, la psicobiología y la metodología. Podríamos destacar también la atención prestada a la psicología social y, concretamente, al estudio de las actitudes y la familia. Por último, mencionar la habitual presencia de temas históricos en prácticamente todos los congresos, especialmente en las conferencias o discursos inaugurales.

#### **3.4.4.3. Los Congresos del Colegio Oficial de Psicólogos (C.O.P.)**

La creación de la Licenciatura en Psicología, la aparición de un profesorado especializado, el incremento del número de licenciados y, por supuesto, del número de alumnos junto a la constante reivindicación que venía haciendo la Sociedad Española de

Psicología (S.E.P.) desde su fundación, a la que se unió más tarde la Coordinadora Estatal de Secciones Profesionales de Psicólogos existentes en los Colegios Oficiales de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias, culminaron en la creación del Colegio Oficial de Psicólogos (C.O.P.) por Ley, el 31 de Diciembre de 1979.

El I Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos se celebró bajo el lema "Psicología, desarrollo humano y calidad de vida" en Madrid entre el 21 y el 25 de Mayo de 1984, presidido por el entonces Decano-Presidente del C.O.P. Carlos Camarero. En él, se plantearon nuevas metas para la profesión: 1) Defensa y potenciación de una organización unitaria, 2) Mejorar la formación y el reciclaje, 3) Potenciación de la investigación aplicada, 4) Interdisciplinariedad, y 5) Enfoque comunitario. (Civera, Espejo, 1992)

Las grandes áreas temáticas que conformaron ese I Congreso fueron: 1) Psicología y Profesión, 2) Psicología y Educación, 3) Psicología y Salud, 4) Psicología, Sociedad y Calidad de Vida y, por último, 5) Psicología del Trabajo.

El II Congreso del C.O.P. transcurrió entre el 15 y el 20 de Abril de 1990 en Valencia. El lema, en esta ocasión, fue "Psicología española en la Europa de los 90/ Ciencia y Profesión". La Presidencia fue asumida en esta ocasión por el entonces Decano del C.O.P., Adolfo Hernández Gordillo, mientras la Secretaría General era ocupada por el, trágicamente, fallecido Joan Huerta Pérez, Vicedecano del C.O.P. y Presidente en aquellos momentos de la Delegación del País Valenciano. El Comité Organizador estaba integrado, como es natural, por los miembros de la Junta de Gobierno del C.O.P. (Civera y Espejo, 1992).

Las áreas temáticas que se trataron en el II Congreso aumentaron considerablemente respecto al congreso inicial ya que esta vez lo integraron 11 tópicos diferentes, a saber: 1) Psicología y Profesión, 2) Psicología y Educación, 3) Psicología del Trabajo y las Organizaciones, 4) Psicología y Servicios Sociales, 5) Psicología y Salud: Psicología Clínica y Psicología de la salud, 6) Psicología Teórica: Investigación en Procesos Básicos, 7) Diagnóstico y Evaluación Psicológica, 8) Psicología y Seguridad Vial, 9) Psicología Jurídica, 10) Psicología de la Actividad Física y el Deporte y, 11) Psicología en las Fuerzas Armadas.

Frente a los congresos y reuniones organizados por la SEP, que tenían un enfoque principalmente académico, los del COP tuvieron un enfoque marcadamente aplicado y profesional (Hernández-Gordillo, 1990). No obstante, con la promoción, organización y celebración de este congreso, el colegio buscaba toda una serie de metas de las que la más relevante fue, sin duda, favorecer un mejor conocimiento e interacción entre la psicología

académica y la aplicada. Efectivamente, el objetivo prioritario de este II Congreso fue integrar ambas perspectivas, organizando un congreso a un tiempo científico y profesional que vinculara la investigación con la docencia y la aplicación, o lo que es lo mismo, a los investigadores, los profesores universitarios y los profesionales. (Civera y Espejo, 1992).

De esta manera, a través de la estructura del congreso, con once áreas frente a las cinco del primero, de la composición del comité científico y de los comités técnicos, así como del contenido del programa científico y de los asistentes al congreso, se dio el visto bueno a esa ansiada interacción científico-académica-aplicada, además de la satisfacción de ser el congreso de psicología español celebrado, hasta la fecha, con el programa más variado y extenso. (ver Tabla 2.3, en el capítulo 2; ver tabla 3.6)

Además de las diferencias mencionadas, pueden apreciarse en la Tabla 3.6 netas diferencias cuantitativas entre ambos eventos. Del año 1984 al 90 la Psicología se asentó y desarrolló en el marco del mercado laboral español. De las dudas y exigencias que C. Camarero exponía en el I Congreso, al enunciado eufórico de A. Hernández Gordillo "Un congreso histórico" (Civera y Espejo, 1992).

**TABLA 3.6: Estructura de los Congresos celebrados por el Colegio Oficial de Psicólogos**

	<b>I CONGRESO</b>	<b>II CONGRESO</b>
PONENCIAS	5	12 españolas+11 europeas= 23
CONFERENCIAS	2	24 españolas+12 europeas= 26
PANELES/DEBATES	6-28 participantes	21-104 invitados
MESAS REDONDAS	3-21 participantes	15 -90 participantes
SIMPOSIA	47-318 comunicaciones	98-546 comunicaciones
TALLERES	1	18
SESIONES POSTERS	8	71
ENCUENTROS	-	3
MUESTRA DE SOFTWARE	-	10
MUESTRA DE VIDEO	-	16
LIBROS COMUNICACIONES	6 Vd.	12 Vd.
PAGINAS PUBLICADAS	1.244 Pág.	3.726 pág



### 3.4.5. Otras fuentes de carácter no periódico

Se ha tomado también como fuente para nuestro estudio los tres tomos comercializados con el título de *Progresos en Análisis y Modificación de conducta: J.C. Brengelmann: Publicaciones y Conferencias en España*, compilados por C. López-Altschwager y F. Alcalá-Toca (1987, 1990). Esta compilación, más dos tomos próximos a aparecer con el mismo título genérico, ha permitido localizar algunas conferencias, ponencias, comunicaciones y capítulos de libro que J.C. Brengelmann realizó en España y que, en principio, hubieran resultado de imposible acceso por los objetivos perseguidos en la investigación. La razón de esta inclusión es obvia: permite acceder a una parte importante de la obra en lengua castellana de J.C. Brengelmann. Ello nos ha permitido incluir en el apartado *Otras publicaciones españolas* parte de lo recopilado en dichos tomos, lo que permite completar la faceta productiva de Brengelmann en España.

Tres personas presentan a modo de prólogo estas publicaciones. J.L. Pinillos, en el año 1987, introduce la publicación no sólo de estos tres tomos sino de la obra en general de Brengelmann. "Desde hace bastante tiempo, demasiado tal vez, los psicólogos españoles, y yo muy particularmente, tenemos pendiente una deuda de gratitud -científica, profesional y afectiva- con el profesor Brengelmann. Ya va siendo hora de saldarla ... Nadie, en suma, con mejores títulos para ser embajador de la psicología europea en los países de habla española ..." (Pinillos, 1987). El tomo que particularmente presenta J.L. Pinillos (el primer volumen) está dedicado en su integridad a la visión histórica y a la prevención.

H. Carpintero presentaba el segundo volumen, dedicado a los trastornos cardiovasculares y los problemas psicosomáticos, presentando el tomo como "... volumen que permite ver la figura que esa colaboración de Brengelmann con los psicólogos españoles ha ido cobrando a lo largo de estas décadas ... Ha representado una fuente de inspiración y colaboración en la tarea de promover y arraigar aquí una psicología científica rigurosa; por otra, su persona y su grupo han ofrecido continua apertura y disponibilidad respecto de los más jóvenes investigadores, facilitando su formación y entrenamiento" (Carpintero, 1987).

Finalmente, J.L. Fernández-Trespalacios es quien presenta el tercer volumen, dedicado a trabajos relacionados con la problemática de las dependencias y el cáncer. "Entre las personas que favorecieron e impulsaron a profesores y estudiantes a la investigación y al ejercicio profesional de la Psicología en España, es necesario destacar al Prof. Brengelmann. Efectivamente, desde su puesto de Jefe de la Sección de Psicología y Director en el Instituto Max-Planck de Psiquiatría de Múnich, en la República Federal de Alemania, ejerció la labor de maestro y amigo para muchos de los actuales psicólogos y profesores de psicología ...

No cabe duda que este libro ha de ser una buena guía para los psicólogos españoles interesados en la extensa problemática psicosocial que presentan los enfermos de cáncer. A partir de lo apuntado, los psicólogos españoles han de encontrar caminos adecuados de investigación y aplicación" (Fernández-Trespalacios, 1990).

Decíamos que la comunicación informal era aquélla que se produce de manera más o menos directa entre los distintos investigadores y que no está sustentada, aunque sí propiciada, por ningún medio institucionalizado de comunicación científica. La tendencia de los historiadores ha sido la de ir ampliando el concepto de fuente histórica gracias al apoyo en nuevos instrumentos, incluyendo hoy la *memoria humana* (tradicción o historia oral). "El concepto de fuente histórica -escribía Topolsky (1982)- abarca toda la información ... sobre el pasado humano dondequiera que se encuentre esa información junto con los modos de transmitirla". La juventud disciplinar de la Psicología otorga, de hecho, una amplia serie de ventajas a la investigación histórica, entre ellas la de tener acceso directo a *protagonistas* y/o a *testigos oculares* de la obra de aquéllos. Todo ello ha permitido crear o descubrir nuevas fuentes.

En este sentido, hemos creído conveniente realizar entrevistas, bien utilizando instrumentos audiovisuales, bien recurriendo al más clásico sistema del papel impreso, a concedores directos de la obra y la persona de J.C. Brengelmann. El objetivo: recopilar nuevos datos en ese casi detectivesco ejercicio intelectual de reconstruir el presunto impacto de Brengelmann en la ciencia psicológica española. La selección de entrevistados no ha sido ni aleatoria ni caprichosa, sino que tiene su justificación, bien en investigadores españoles becados en el Instituto Max-Planck (veáse Tabla 3.7), bien en profesores visitantes en aquella Institución y/o en el IFT, bien en su profundo conocimiento de Brengelmann (Brengelmann, 1993).

Casi todos ellos, por no decir todos, ocupan un importante lugar académico en España, dedicándose a la investigación y a la enseñanza, por ejemplo, A. Font, en la U. de Barcelona; J.L. Pinillos, M. Yela, F. Silva, H. Carpintero y J.J. Miguel-Tobal en la U. Complutense de Madrid; A. Reig en la U. de Alicante; V. Pelechano en la U. de la Laguna; A. M<sup>a</sup> Navarro en la U. de San Diego (EE.UU.); C. López y M<sup>a</sup> C. Martorell en la U. de Valencia; J. Guerra en la U. del País Vasco; J.L. Fernández-Trespalacios y G. Grzib en la U. Nacional de Educación a Distancia (U.N.E.D.) en Madrid; E. García Fernández-Abascal en la U. de Cantabria, por lo que podemos explicar de alguna manera esa extensión de conocimientos a lo largo y ancho de nuestra geografía.

**Tabla 3.7.: ESTANCIAS DE BECARIOS ESPAÑOLES EN EL INSTITUTO MAX-PLANCK DE PSIQUIATRIA DE MÜNICH.**

BECARIOS MAX-PLANCK	PERIODO ESTANCIA	SITUACION ACTUAL
FONT-GUTTERAS, A.	01-06-1983 al 31-12-1984 01-11-1985 al 31-12-1985	PROFESOR TITULAR DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA
GARCIA RODRIGUEZ, B.	01-01-1982 al 31-01-1984 01-11-1986 al 31-12-1986	PROFESOR TITULAR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA
GUERRA, A.	01-09-1979 al 30-09-1981 Tres meses en 1983 Tres meses en 1987	PROFESOR TITULAR DE LA UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO
GRZIB, G.	Colabora estrechamente con el Instituto Max-Planck	PROFESORA TITULAR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA
LOPEZ-ALTSCHWAGER, C.	01-08-1973 al 31-10-1975	PROFESORA TITULAR DE LA UNIVERSITAT DE VALENCIA
NAVARRO, A.M <sup>a</sup> .	01-08-1984 al 31-03-1985	PROFESORA DE LA UNIV. DE SAN DIEGO. CALIFORNIA (EE.UU)
PELECHANO, V.	01-10-1972 al 31-12-1972	CATEDRATICO DE LA UNIV. DE LA LAGUNA (TENERIFE)
REIG, A.	01-01-1980 al 31-05-1982	CATEDRATICO DE LA UNIV. DE ALICANTE
SILVA, F.	01-08-1973 al 30-11-1975	CATEDRATICO DE LA UNIV. COMPLUTENSE DE MADRID

Y, junto a ellas, la propia entrevista realizada a J.C. Brengelmann en Otoño pasado, celebrada en su despacho del IFT de München, testimonio único en estos momentos tras más de 40 años de investigación.

La biografía permite abordar los dominios contiguos de la persona a la que apunta la investigación. El estudio de una universidad, por ejemplo, y de su producción institucional (que es un estudio de caso) puede sugerir hipótesis sobre las características de la ciudad y de la región lingüística y cultural, sobre el origen social de los estudiantes, sobre el relevo universitario, sobre el origen de los docentes y su modo de vida y cualquier otro factor que pueda afectar el funcionamiento de la universidad. Pero la biografía de ciertos profesores eminentes puede dar indicaciones preciosas sobre la dirección en la que buscar la verdad pues dará una base concreta sobre la que fundar hipótesis de búsqueda.

Complementariamente a lo anterior, y como última de las fuentes de análisis utilizadas, podemos mencionar su *Curriculum Vitae*. Tomado junto a la biografía -autobiografía, entrevista, ...- puede servir como piedra de toque para juzgar el valor científico de una persona dada. Un *Curriculum*, por lo demás inexistente en versión completa, que ha debido ser elaborado y confeccionado por la autora de la presente investigación tras un laborioso proceso de búsqueda guiado por el propio Brengelmann.



**CAPITULO 4**

**J.C. BRENDELMANN EN SUS CONTEXTOS**



## 4.1. INTRODUCCION

El nacimiento, conformación y desarrollo de la psicología en áreas geográficas y lingüísticas diferentes como la francófona, la alemana, la británica, la norteamericana y la rusa muestra peculiaridades diferenciales. En algunos la *nueva* ciencia psicológica fue fácilmente aceptada; en otros, el concepto de una psicología científica tuvo que superar muchas dificultades, bien por el poder de la psicología filosófica, bien por ausencia de interés, hasta el punto de que en algunos países tardaron varias décadas en aparecer signos reales de una psicología científica. Era, pues, necesario incluir, como indicamos, este criterio nacional, porque pensamos que así puede apreciarse con mayor claridad la conexión existente entre contexto y carácter y orientación de las ideas psicológicas. Vamos a describir brevemente lo que Ben-David y Collins (1966) llaman el caso "positivo" -Alemania- y, desde luego, prescindimos de los casos "negativos".

Decíamos que continúa siendo muy debatida hoy la cuestión de las llamadas "psicologías nacionales" y su problemática realidad pero que nosotros aceptábamos, con otros historiadores españoles, esta hipótesis de trabajo (cfr. Tortosa y Quiñones, 1992; Tortosa, Quiñones y Pérez, 1992; Tortosa y Civera, 1993; Carpintero, 1994).

Hace algunos años, un aspecto coincidente en muchos de los manuales de historia de la psicología escritos por autores americanos, centrados sobre su propio pasado y prestando una muy reducida atención a otras tendencias nacionales, era ese hecho tan palmariamente acentuado por Hebb de que "en una gran medida, la psicología americana hoy es la psicología" (Hebb, 1960). En su influyente manual, Misiak y Sexton decían "la ampliación y mejora de las comunicaciones en la era moderna ha llevado a una coalescencia de ideas, de forma tal que los psicólogos en los diversos países tienden ahora a perder sus rasgos nacionales distintivos y a adquirir un carácter más cosmopolita. La psicología americana contemporánea, por su asimilación de muchas tendencias de la psicología europea y por su vigorosa productividad en todos los campos personifica, quizás en su más alto grado, esta característica cosmopolita" (Misiak y Sexton, 1966). Sin negar este hecho, también es cierto



que esta afirmación debe contrastarse y delimitarse con el adecuado reconocimiento de las diferentes "psicologías nacionales", con sus idiosincrasias distintivas. Una idea que si era cierta en lo referente al inicio de la Psicología - "es (en Alemania) donde verdaderamente se fundó la Psicología Experimental, cuyos métodos se difundieron con gran rapidez en otros países. Sin embargo, los inicios de la psicología experimental en Inglaterra, Francia, Rusia, Estados Unidos, están muy marcados por la tradición intelectual de cada país y las instituciones que dan acogida a la nueva ciencia" (Fraisse, 1972)- hoy no lo es menos. Buena prueba de ello es el hecho de que en el primer volumen del *Journal of the History of the Behavioral Sciences* (1965) se recogieran diversos trabajos sobre "tendencias nacionales" en Psicología, procedentes del Simposio que, dedicado monográficamente al tema, había tenido lugar en el XVII Congreso Internacional (Washington, 1963) -también la Unión Internacional de Psicología Científica reconocía lo inequívoco de esa realidad. En ese número se analizaron los casos de Estados Unidos (Watson, 1965), Francia (Reuchlin, 1965), Gran Bretaña (Drever, 1965) y Alemania (Metzger, 1965).

## **4.2. CONTEXTO PSICOLOGICO. LA CULTURA CIENTIFICA ALEMANA EN SUS PERFILES**

### **4.2.1. LA PSICOLOGIA ALEMANA ANTERIOR A LA II GUERRA MUNDIAL**

Sin revisar aquí en detalle la figura y obra de Kant (cfr. Leary, 1982) sí debemos señalar su significación en el proceso de constitución de la psicología como disciplina. La crítica epistemológica realizada por Kant muestra que la ciencia se caracteriza tanto por la descripción empírica como por la matemática. Reconocía en el hombre un ser racional y libre, capaz de hacer ciencia y sujeto de deberes -dimensión trascendental del sujeto humano-, sin embargo, incluía también una dimensión sensible y natural, su temperamento y carácter. En su obra existe una psicología empírica dentro de las páginas de la *Antropología en sentido pragmático* (1798), que ha dejado establecido con toda claridad el carácter fenoménico del conocimiento, y con ello, la imposibilidad de constituirse en verdadera ciencia, porque los fenómenos psíquicos no son extensos, ni susceptibles de experimentación, ni inalterables a la introspección (Conill, 1993). Ni la psicología racional, ni la psicología empírica constituyen propiamente una ciencia puesto que no poseen juicios sintéticos a priori. Con todo ello, ponía de relieve la necesidad de fundar la ciencia sobre el sustrato de un *apriori*, dimensión estructural básica y previa a toda experiencia, donde la subjetividad funciona como "principio" del conocimiento. Lo que pone el entendimiento es una capacidad de conocimiento, una capacidad para recibir datos de fuera y también para ordenarlos luego con su actividad propia e interna; un planteamiento que, merced a los avances de las ciencias naturales, llevará a la instalación en un nuevo nivel mental: esa capacidad que así se pone

como previa, primero, es una capacidad basada en la estructura biológica básica del hombre (es decir, estamos ante una interpretación "biologista" del *a priori* kantiano) y, segundo, es una capacidad adquirida precisamente por evolución (evolucionismo darwinista).

La filosofía alemana va a gravitar durante la primera mitad del siglo XIX sobre los planteamientos kantianos, que actúan como punto de referencia obligado en todos los planteamientos sistemáticos, y ello es válido tanto para los que ofrecían planteamientos idealistas como para los que defendían enfoques empíricos (Littman, 1979). Al negar la posibilidad de una psicología científica, tanto por la vía racionalista -no es posible el conocimiento formal sobre el alma- como por la empirista -los fenómenos psíquicos no permiten un tratamiento matemático-, definía el problema a resolver con gran claridad: conseguir un conocimiento matematizable y cuantificable de lo psíquico. En aquel contexto serían Herbart y su Escuela quienes más aportarían al desarrollo de la Psicología, propugnando la posibilidad de la Psicología como ciencia (Ribot, 1885). Su metafísica, basada en el concepto de lo real, era un tanto particular, intentando conciliar la mecánica de Newton con la monadología de Leibniz, el asociacionismo con el idealismo. Desde ella es posible comprender su pretensión de definir la psicología como una ciencia basada en la experiencia -empírica pero no experimental-, la metafísica -debajo de las observaciones está la unidad del alma- y la matemática -el cálculo es aplicable a las ideas-. Concibe, pues, la psicología como una mecánica, con aspectos dinámicos y estáticos del alma. Asimismo, fue grande la influencia de los herbartianos en la universidad alemana en el momento del nacimiento de la psicología experimental. R. Lotze, maestro de Brentano, sucedió a Herbart en su cátedra de Göttingen, desde la que defendió una psicología empírica no experimental (Brett, 1972).

Antes de 1830, los grandes sistemas del Idealismo habían reclamado para la filosofía la posición de una super-ciencia, obteniendo mediante la especulación todo lo que podría descubrirse laboriosamente con métodos empíricos. Pero estas pretensiones fueron abatidas por el rápido avance de las ciencias naturales, encabezado, primero, por los químicos y, luego, por los fisiólogos (Peiró y Carpintero, 1978). Paulsen (1906) señala el desprecio sentido hacia la filosofía especulativa tras el auge de las ciencias en los años de 30, un desprecio que sólo empezó a desvanecerse hacia finales de siglo. Helmholtz, físico y fisiólogo, fue el principal propagandista del ataque científico sobre la especulación filosófica; durante su época de estudiante en Berlín, en 1845, se juntó con un grupo de jóvenes científicos (entre ellos Emil Du Bois-Reymond, Ernst Brücke y Carl Ludwig) quienes juraron ser fieles a este principio: "Ninguna otra fuerza diferente a las comunes fuerzas físico-químicas actúa en el organismo" (Boring, 1950). En la década de 1860, los científicos prácticamente extinguieron la reputación académica de la filosofía y sus pretensiones de super-ciencia (Hall, 1912).

La primera mitad del siglo XIX fue testigo, además, del espectacular desarrollo de la fisiología experimental y de la sensorial, donde resalta la obra de J. Müller, padre de la moderna fisiología experimental. Los defensores de esta especialidad hicieron avanzar extraordinariamente el conocimiento de los órganos sensoriales y del cerebro, con el consiguiente prestigiamiento del método experimental. Además, los avances en el conocimiento de los órganos sensoriales permitió un conocimiento mucho más exacto de los mecanismos de la sensación -especialmente la sensibilidad visual y auditiva-. Fundamental fue también la Psicofísica -"una teoría exacta de la relación entre el cuerpo y la psique" (Fechner, 1966)- de Fechner, sin duda el antecedente científico más inmediato de la psicología experimental (v.g. Boring, 1963; Carpintero y Tortosa, 198). La experimentación y la expresión matemática serán los instrumentos adecuados para convertir a la psicología en una ciencia positivo-natural (Robinson, 1976).

El estudio de las funciones y fenómenos mentales, si quería construirse como ciencia, tenía que examinarlos en relación con aquellos otros fenómenos y operaciones que constituyen, precisamente, las condiciones de los primeros. Y la condición destacada y visible era la existencia de ciertas actividades orgánicas, principalmente cerebrales. Estabamos al borde de concebir la Psicología como una nueva ciencia, precisamente bajo la forma de una Psicología Fisiológica.

Efectivamente, como tal *nació* dentro del contexto universitario alemán en el último tercio del siglo pasado y desde allí se extendió a otros continentes. Tan sólo en Alemania se produjo la confluencia de factores sociales, institucionales y científicos -el interés de la universidad por la investigación, el gran desarrollo de la fisiología durante las décadas de 1850 y 1860 con el consiguiente establecimiento de laboratorios de fisiología, la fuerte influencia del positivismo en filosofía y una organización flexible del sistema universitario que acogía fácilmente las innovaciones- necesaria para el surgimiento de la psicología como una especialidad académica reconocida socialmente (Ben-David & Collins, 1966; Peiró y Carpintero, 1978; Staeuble, 1985).

Desde la mentalidad positivista dominante, la preocupación por los temas psicológicos se dio en una doble vertiente, natural y cultural, como resultado de la acción combinada de varios factores: el experimentalismo y el énfasis en la medición objetiva de los hechos, el tratamiento científico de los fenómenos sociales, la incorporación parcial de la idea de adaptación darwinista y una tendencia antimetafísica. Dos orientaciones -la natural o experimental y la cultural o etnológica- que estarían muy bien representadas en el sistema de Wundt.

La *cuna del neonato* fue, pues, la Universidad, y la primera concreción del rol de psicólogo la de *docente e investigador* (Viqueira, 1915), rol muy bien representado por

Wundt, tradicionalmente considerado como el iniciador formal de esa Psicología Experimental. Sus cursos, su laboratorio, su programa experimental, sus libros, su revista y sus estudiantes contribuyeron, decisivamente, a la transmisión de su sistema desde Alemania hacia el resto del mundo (Tortosa, 1989).

Aunque no vamos a considerar la aportación concreta de W. Wundt (v.g. Metge, 1975; Bringmann, 1980; Vorweg, 1984; Juttemann, 1988; Tortosa, 1989) la mayoría de los historiadores reconocen a W. Wunt como el padre de la psicología moderna, aún argumentando que el desarrollo de la ciencia está mejor descrito en términos de procesos históricos y sociales, que como producto de la actividad investigadora de un sólo individuo (cfr. Hehlmann, 1967; Hiebsch, 1979; Sprung, 1979; Ash, 1980, 1985; Asch y Geuter, 1985; Lück, Grundwald, Geuter, Miller y Rechten, 1987).

Dada la unidad de magisterio que para un gran número de psicólogos supuso la obra de Wundt, podía suponerse que la psicología iba a entrar por el camino de la ciencia con una delimitación conceptual y un modelo claro, y con un programa de investigación y un objeto concretos. Nada más lejos de la realidad. El acontecimiento vino acompañado de una fuerte polémica, que en realidad venía fraguándose de mucho tiempo atrás y que todavía colea (Pinillos, 1988), la llamada "*Der Methodenstreit*" -la disputa del método-, en que se discutió a fondo sobre la metodología y el estatuto epistemológico del nuevo saber. Brevemente, lo que se pretendía poner en claro era si para dejar de ser una simple psicología especulativa y convertirse en una verdadera ciencia, lo conveniente era atenerse al modelo de las Ciencias de la Naturaleza o, dada la singularidad de su objeto, al de las Ciencias del Espíritu. En términos actuales, podría decirse que la polémica giró en torno al fisicalismo, es decir, sobre la posibilidad de reducir el lenguaje de hechos de la psicología al lenguaje cuantitativo y causal de la física de entonces (cfr. Jaroschewski, 1975; Thiermann, 1980; Ash, 1985; Lück, 1987).

En este complejo y prolongado debate, cuyos ecos aún perduran, además de Dilthey y de Wundt -los dos polos del mismo-, participaron figuras -no sólo alemanas- de la talla de Bergson, Brentano, Droysen, James, Eucken, Ebbinghaus, Freud, Husserl, Stuart Mill, Stumpf, Windelband y un largo etc. En general, los nuevos psicólogos -señala Pinillos (1988)- optaron por seguir las huellas de la ciencia natural, que constituía el espejo en que habían de mirarse todos los saberes que aspirasen a introducirse en el camino de la ciencia (cfr. Leichtman, 1979; Eckart, 1979; Stauble, 1985; Rüegegger, 1986). La disputa se zanjó con el triunfo sociológico de la psicología explicativa y naturalista sobre la comprensiva y humanista, sin que ello significase, no obstante, que las objeciones aducidas por hombres como Droysen, Dilthey, Brentano o Husserl quedaran resueltas, mas bien al contrario, "esa

psicología que se inició bajo tan esperanzadores auspicios abocó bien pronto a una especie de crisis endémica" (Pinillos, 1987).

Como ha indicado O'Neil, "la psicología experimental que Wundt había iniciado, se ocupaba de la mente humana, adulta y normal, en general. Podría haber añadido, después de la palabra 'mente' la frase: "Concebida como contenido y estudiada analíticamente" (O'Neil, 1975). Los adjetivos están deliberadamente escogidos. Representan limitaciones a la interpretación que podía hacerse de la psicología.

En efecto, frente a la mente humana había de aparecer el problema de la mente animal (v.g. Gottlieb 1979; Cooper, 1985; Boakes, 1989); en lugar de la mente del adulto, hubo de comenzar pronto la exploración de la infantil (v.g. Carpintero, 1975; Eckardt, Bringman y Sprung, 1985; García-Ros, 1993); al lado de la mente normal había de aparecer la problemática inacabable de la mente anormal -aproximación a la psicología por la vía psicopatológica-; en fin, frente a la mente estudiada "en general" apareció muy pronto el problema de sus variedades, diferencias, matices singularizantes que han dado pábulo a la creación de la psicología diferencial.

En ese último aspecto, la que podríamos llamar "psicología de la personalidad" alemana siempre ha mantenido una indudable preponderancia, incluso después de la II Guerra (Lienert, 1984). Las teorías de estratos -Kraus, Rothaker, Klages, Lersch-, tras la II Guerra Mundial se verían superadas por las teorías de los procesos dinámicos (v.g. R. Heiss, H. Thomae). Los modelos de estratos se basaron sobre enfoques dimensionales jerarquizados. Según Hofstätter (1957) los modelos típicamente alemanes se basaron sobre dos o tres dimensiones, pudiendo clasificarse como (1) somáticos, (2) perceptivos, (3) experienciales y, (4) ideológicos. Muy representativo del primer grupo es la biotipología de Kretschmer, que cruzaba la constitución somática con disposiciones psicopatológicas -su sistema sería interpretado genéticamente por Conrad y formalizado operacionalmente por Sheldon-; representativo también de este enfoque -pero ya en la postguerra- sería la teoría de Eysenck (cfr. Sanchís, 1993). Un ejemplo de los modelos perceptivos es la tipología integradora de E. Jaensch; de los experienciales la tipología fenomenológica de G. Pfahler; y, de los modelos ideológicos las tipologías relacionadas con el enfoque *Ganzheit* de Ehrenstein y Wellek.

Además de estas claras alternativas al sujeto wundtiano, toda una serie de tendencias y escuelas subsiguientes al esfuerzo de aquél por ofrecernos una "nueva" disciplina científica pueden verse directamente relacionadas con éste, en muchos casos tratando de subsanar las limitaciones percibidas en su sistema.

Wundt centró la psicología experimental en torno a la sensación y el movimiento -psicología individual o experimental-, dejando el análisis de los procesos complejos

mediacionales en manos de la psicología etnológica o de los pueblos. Pero pronto el supuesto límite se desvaneció. La aplicación del método experimental, con su énfasis en la medición y el control, dio principio a una nueva época en la investigación psicológica al ampliar su alcance hacia procesos y formas mentales complejas. Tres psicólogos de la generación de 1856 destacan en esa labor, H. Ebbinghaus y G.E. Müller que trabajaron en los ámbitos de la memoria y la psicofísica, y O. Külpe que se centró en el estudio experimental de los procesos de pensamiento (v.g. Munzert, 1984; Pongratz, 1984; Tortosa, 1989). La preocupación por los problemas psíquicos complejos y los niveles superiores del comportamiento irrumpían irrefrenablemente en la psicología.

Junto a ellos resalta la obra de Dilthey con su Filosofía Comprensiva de la Baden School; Brentano, fundador de la Psicología del Acto y, quizás, el más influenciado por los movimientos anti-wundtianos (Marx & Hillix, 1979); y, Stumpf, quien defendió una psicología de la función similar a la del acto de Brentano y que favoreció con ello el cultivo de las psicologías descriptivas. En su proyecto psicológico ocupaban un lugar preferente los actos o funciones psíquicas, pero admitiendo también la importancia del contenido como fenómeno de conciencia con lo que ponía las bases para las llamadas psicologías "bipartitas" planteadas poco después por hombres como Witasek y Messer, y que también supo empujar a muchos de sus discípulos hacia una fenomenología de carácter experimental.

La *fenomenología* sería otra de las grandes alternativas epistemológicas frente a la psicología entendida en términos naturalistas. Arrancando de los planteamientos de Brentano y Stumpf llega a formular un planteamiento filosófico de indudable interés para la psicología y que se encuentra a la base de la psicología fenomenológica. Busca un conocimiento firme y seguro. Piensa que el conocimiento se da en actos de conciencia o "vivencias", en que hay un sujeto, un objeto y una relación de intencionalidad entre ellos; de este modo, un conocimiento base de todos los demás ha de ser el que nos dé la estructura y modo de funcionar de la conciencia. También, a partir de ésta, surgiría con fuerza el movimiento existencialista liderado por Heidegger y Jaspers.

Tampoco podemos olvidar la influencia del Psicoanálisis, especialmente del grupo berlinés. No sólo Freud desde Viena; nombres como los de Karen Horney o Erich Fromm brillan con luz propia. Tras la guerra serían los planteamientos de E. Erickson y R. Spitz -tan influyente en la conceptualización de la "personalidad autoritaria" que haría Adorno- los más populares.

Siguiendo la línea que abrieran Brentano, Stumpf y Husserl, nos aproximamos a los *planteamientos holistas* o *gestaltistas*. Es ya un lugar común el decir que, frente a todo tipo de análisis reduccionista, tanto de la conciencia como de la conducta, en elementos, en las primeras décadas del siglo XX se hace un amplio intento para replantear el tema justamente

desde las perspectivas inversas, es decir, tratando de ir de lo "primero para nosotros", la vida psíquica compleja, a lo analíticamente detectable como más simple, posible parte integrante de lo complejo. "La lucha de la Gestalt contra el asociacionismo mentalista y contra el asociacionismo de estímulos y respuestas de Watson se hizo desde unas bases socioculturales que exigían de la psicología científica preservar el carácter significativo y propositivo de la vida mental" (Pinillos, 1980).

Hay una primera inspiración fenomenológica latiendo a la base de estos "holismos" y "gestaltismos" que van a recurrir, como opción metodológica, al análisis fenomenológico. En todos ellos hay la aceptación del principio de "total positivismo", entendido ello como una exigencia de tomar las cosas como se presentan, de ir sin más a las cosas mismas -*zu den Sachen selbst*-, según la repetida expresión husserliana; es decir, propugnaron la observación de la experiencia directa e inmediata. Esta forma de observación, según un método fenomenológico-descriptivo, "no proporciona elementos sensoriales, sino objetos significativos o 'fenómenos'. En definitiva, la psicología de la Gestalt sostiene que la experiencia originaria proporciona unos datos básicos que son fenómenos estructurados (Gestalten) con propiedades de todo y no elementales, significativos y no sensoriales" (Caparrós y cols., 1989). Respecto de su nacimiento y características pueden consultarse los interesantes trabajos de Ash (1982, 1985) y Reche (1984).

Evidentemente, nos hallamos en todo este movimiento impulsados en una precisa dirección, "de arriba abajo", "up-down", como hoy gusta de repetirse a otros propósitos. La situación se ha invertido desde los tiempos de Wundt, pero no importa demasiado ahora el detalle. Nos basta, simplemente, con advertir el giro producido para comprender cómo todos los esfuerzos holistas tienen en su horizonte la psicología estructuralista de los átomos de conciencia, siquiera como la construcción frente a la cual definirse. Y ello nos lleva desde los más ortodoxos gestaltistas hasta los más heterodoxos "personalistas", pasando por los partidarios de la teoría del campo o los más biológicamente orientados hacia el organicismo. En todo ello tenemos un principio básico inspirador, centrado en la consideración holista de la vida psíquica, que luego recibe concreción diversa al ser contemplada ésta desde puntos de vista particulares.

En ese crecientemente hostil y beligerante contexto científico, el laboratorio de Wundt iría perdiendo influencia, dejando, finalmente, de ser marco de referencia para la psicología alemana (cfr. Hehlmann, 1967). Los propios discípulos de Wundt se diseminaron por universidades de todo el mundo, elaboraron sus propias teorías y casi todos concentraron sus esfuerzos en establecer resultados prácticos, alejándose de esta manera del *maestro*. Incluso su sucesor en Leipzig, Felix Krueger desarrollaría un sistema propio -la Psicología Ganzheit

- alejado de los postulados wundtianos, postura que subsistiría después de la II Guerra Mundial de la mano de algunos de sus ayudantes.

En 1904, a raíz de la fundación de *Gesellschaft für Experimentelle Psychologie*, la psicología experimental se vió apoyada estatalmente, suceso que provocó las iras de los filósofos del momento quienes se manifestaron en un escrito publicado en 1912 contra la adjudicación de puestos universitarios de su disciplina a psicólogos experimentales. De hecho, habría que esperar hasta 1921, para que la Psicología obtuviera esa ansiada independencia académica -sucedió en la Universidad de Würzburgo- aunque se siguiera debatiendo en el resto de universidades del país. Con todo, entre 1900 y 1920 la psicología experimental iría estableciéndose en Alemania. Geuter (1986) realizó un estudio obteniendo datos referentes a la materia de psicología en las universidades alemanas en aquella época (hacia 1910) y encontró un conjunto de 15 Institutos psicológicos que reunían un total de 10 puestos de asistentes, 28 de profesores (50% tenían ya su plaza de Profesor Titular) y 6 Cátedras universitarias que, aunque impartiendo una docencia en Psicología, desde luego eran cátedras de Filosofía. Por otra parte, como indica Lück (1987), aparecen importantes aportaciones de personas ajenas a la psicología experimental básica (v.g. Stern, Meumann, Münsterberg, Moede, Rieger, Sommer, Rossolimo); los psicólogos alemanes luchaban también por encontrar aplicaciones a la Psicología aproximándose, mediante la psicotecnia, a los ámbitos industrial, infantil y escolar, reconociendo la singular importancia y posibilidad de medida de las diferencias individuales en vistas a asegurar su profesionalización. Se adaptarían pruebas tan importantes como las de Binet y Simon (Bobertag, 1914), entrando el Taylorismo de la mano de Stern (1903).

#### 4.2.2. LA PSICOLOGIA ALEMANA DURANTE EL PERIODO NAZI

El movimiento nazi marcó una ruptura en el desarrollo de la psicología así como en la posibilidad de generación y/o desarrollo de cualquier otra ciencia. La mayoría de los psicólogos *eminentes* emigraron, fueron depurados, encarcelados o asesinados, bien por su condición de judíos, bien por su rechazo al régimen político vigente. Y ello ocurría, irónicamente, al mismo tiempo que la psicología comenzaba a establecerse, institucionalmente hablando, como disciplina con independencia académica.

Esa psicología, nacida en Alemania, dada a conocer muy pronto en EE.UU. (Tortosa, 1981; Tortosa, Civera y Tejero, 1993) acabó prácticamente *trasterrada* allí, al convertirse aquel país en el lugar donde emigró definitivamente gran parte de la comunidad psicológica -científica y cultural- alemana para escapar del régimen nazi (Mandler y Mandler, 1969; Coser, 1983; Carpintero, Peiró y Tortosa, 1988). Estos no llegaron a crear a su alrededor una gran comunidad científica, pero hay que decir que la psicología americana no sería la misma sin el eco que en ella encontró la psicología alemana (cfr. Salzinger y Rieber, 1980). Esta



emigración y la de otros "ilustres" (Wellek, 1968; Graumann, 1985) convirtió a EE.UU. en el principal escenario de la psicología mundial y a Alemania en una sombra de sí misma.

Los acercamientos psicológicos dominantes reflejaban (de manera más o menos intencionada) el racismo, la política, las ideas pro-militaristas y las necesidades del gobierno nazi; esto era patente de manera particularmente especial en ámbitos más aplicados, como el psicodiagnóstico, la psicología militar y la psicología de la personalidad. Se buscó rápidamente en teorías existentes una concordancia que justificara la ideología del régimen imperante en el momento. Algunas ideas de la *Ganzheitspsychologie* de F. Krueger y F. Sander y de la *Gestaltpsychologie* de W. Metzger sirvieron de contexto teórico para justificar, incluso legitimizar, la actuación de los líderes del régimen hitleriano. Lo que, en ningún caso, sin embargo permite concluir que esos enfoques formaran las bases lógicas de la ideología nazi *per se*. Un papel especialmente destacado lo jugaron también algunos psicólogos que desarrollaron tipologías que también hacían un cierto juego al racismo del régimen imperante. Por ejemplo E. Jaensch y G. Pfahler categorizaron a los individuos como "integrados" y "desintegrados" o, de otra manera, "valiosos" o "menos valiosos". Por otro lado, la caracterología, la psicología de la expresión y el psicodiagnóstico, basados en la psicotecnia de la psicología industrial, se utilizaron para la clasificación y selección del personal en la armada, tropas regulares, servicios especiales y fuerzas del aire, como parte sistemáticamente incorporada a la psicología militar. Pero, la psicología todavía no era lo suficientemente poderosa para ejercer una influencia grande en los eventos de la época, por lo que más bien se produjo una cierta instrumentalización de ideas. (v.g. Graumann, 1985; Groebel, 1992).

#### 4.2.3. LA PSICOLOGIA ALEMANA DESPUÉS DE LA II GUERRA MUNDIAL. PERFILES ACADÉMICOS Y PROFESIONALES

Refiriéndose al desarrollo de la psicología alemana tras los influyentes y dorados años anteriores a la Primera Gran Guerra, escribía Herrmann, "después de la Primera Guerra Mundial la psicología alemana siguió su camino en medio de posiciones contradictorias y fue perdiendo su reputación progresivamente. La psicología en Alemania perdió crecientemente contacto con la corriente de la psicología del resto del mundo. Al final de la II Guerra Mundial se hallaba en un estado de desastre" (Herrmann, 1978, 320).

Durante la guerra, prácticamente, no hubo investigación alguna. Después de ella, se establecieron dos estados alemanes independientes: la República Democrática Alemana (R.D.A.), al este (cfr. Schmidt, 1980, 1987; Kossakowski, 1980, 1992) y la República Federal Alemana (R.F.A.) al Oeste (cfr. Geuter, 1983; Lienert, 1984; Graumann y Métraux, 1987; Groebel, 1992). En conexión con las orientaciones políticas de estos dos Estados, la psicología en la República Democrática Alemana estaba totalmente influenciada por la ciencia

que se estaba practicando en la Unión Soviética, especialmente por Pavlov, Luria y Leontiev (cfr. Carpintero, 1987; Vera, 1993); por otra parte, en la República Federal Alemana la psicología fue ampliamente estimulada e influenciada por acercamientos del mundo anglosajón, particularmente el que provenía de EE.UU. y el paradigma conductista vigente.

En la R.F.A. tan sólo unos pocos departamentos se mantenían en pie, y pocos de los antiguos directores habían sobrevivido a la contienda. En los años que siguieron a la finalización de la Guerra, algunos profesores que se habían visto obligados a exiliarse al no compartir y/o apoyar las ideas del régimen nazi imperante (cfr. Henle, 1987), regresaron, entre ellos C. Bondy, volviendo a ocupar sus antiguos puestos de trabajo y ayudando a los supervivientes en la tarea de reorganización. Entre estos últimos J. von Allesch (Göttingen), quien organizó la primera reunión de la postguerra de la Sociedad Alemana de Psicología en 1948, con el objetivo de reorganizar la comunidad científica<sup>1</sup>. La siguiente reunión, en 1951, se dedicaría a restablecer contactos internacionales.

El flujo de información dentro del país primero, y hacia fuera después, comenzaba a reanudarse, en un principio con la ayuda de las fuerzas de ocupación. Los psicólogos americanos, y de Gran Bretaña, viajaron frecuentemente a Alemania para ofrecer conferencias. El número de estudiantes germanos creció pronto, y jóvenes investigadores pronto comenzaron a visitar las Universidades de EE.UU., Inglaterra y, en menor medida, Francia. Todo esto permitió que la información disponible comenzara un crecimiento exponencial desde mediados de los años 40, favoreciendo la actualización de la comunidad de psicólogos.

Existen numerosas revistas de psicología que cubren prácticamente todos los campos de la disciplina. Coexisten tendencias de publicación similares a las existentes en otros países, una se orienta por el incremento de revistas profesionales especializadas y por el hecho de que muchos de los nuevos investigadores escriben en otros idiomas, preferentemente inglés, remitiendo los trabajos a revistas no alemanas o a revistas alemanas que publican en aquella lengua y son vaciadas en repertorios e índices internacionales (Graumann, 1976).

Los primeros 25 años que siguieron a la finalización de la II Guerra Mundial fueron años de reconstrucción y desarrollo de la nación. El crecimiento del número de centros y miembros fue considerable -respecto de la realidad de preguerra (Geuter, 1986)-, debido a un impensable crecimiento en psicología, que evolucionaba de 2.055 profesores universitarios en el año 1960 a 18.574 en 1980, un incremento de alrededor de un 900%, mientras que el promedio de estudiantes se incrementaba sólo en un 340%. Hay más de 50 Universidades en Alemania donde se imparte la carrera de Psicología. Todas son de carácter público y con gratuidad de matrícula. Continuando con los datos en el curso 1987-88, entraron alrededor

de 3.000 estudiantes en primera matrícula, existiendo una población total estimada de 30.000 estudiantes de psicología. Añadir que el aumento de estudiantes en psicología siguió a pesar de la selectividad impuesta a partir de los años 70 (cfr. Fallon, 1977; Irle, 1979; Heckhausen, 1983).

La mayoría de psicólogos que ocuparon puestos docentes mantuvieron y/o desarrollaron teorías que ya habían prevalecido en los años 20 y 30, entre ellas las propias de lo que podríamos denominar en sentido amplio caracteriología (Lienert, 1984). Esa continuidad inicial podría ser explicada, en buena parte, por el modesto tamaño de la disciplina hasta el período de postguerra y el significativo hecho de que la generación que alcanzaba la mayoría de edad, en el año 1939 aproximadamente, no tuvo la suerte de beneficiarse de una buena formación, bajo condiciones normales, por lo que había una falta de formación entre los jóvenes académicos que les llevó a atenerse a las ideas conocidas y aceptadas. Sólo hacia mitad de los años 50, tras un período de neto predominio de un enfoque personalista no experimental, se produjo en Alemania un cambio social y científico apreciables porque hasta esa fecha no se licenció la primera promoción de psicólogos del período de postguerra que, no tardaron demasiado en implantar nuevas aproximaciones, o introducir modificaciones, en ocasiones profundas, dentro de la misma disciplina<sup>2</sup>. Un segundo factor responsable de la continuidad de la psicología fue el escaso valor social y económico con que se reconoció a la investigación durante la primera mitad del siglo, algo bien diferente a lo que acaeció a campos afines como el de la medicina y las ciencias naturales. Antes y después de 1945 la psicología nunca fue foco central de interés público. Ni el papel político y social, ni las pretensiones de la investigación psicológica, la docencia y la práctica fueron, en consecuencia, debatidas durante mucho tiempo en el período de postguerra. La situación fue diferente en Alemania del Este donde se debatía ya en el 1947 el papel pasado y presente que ocupaba la psicología.

Fruto de todo ello todos los convenios de investigación realizados en el período de post-guerra estuvieron regidos por la neutralidad política e ideológica. Los límites entre la ciencia y la política quedaron reforzados por la reacción contra la política que había dominado a los científicos durante el período nazi, también por las habidas divisiones entre las tareas que debían realizar los científicos y las que realizaban los políticos y, finalmente, por el rechazo a la ideología. Por ello, como ya apuntaba Graumann, (1972), el principal propósito de la psicología se convirtió en la producción de conocimientos verificables como tales e independientes de los posibles acontecimientos sociales y políticos.

El impacto de la ciencia psicológica en la República Federal Alemana tuvo dos grandes momentos de cambio, detectados a finales de los 60 y principios de los 70. El primero de ellos tuvo como antecedente el movimiento estudiantil y su opinión fue ampliamente debatida.

El segundo, tuvo lugar en los años 70, y no ha terminado todavía, estando relacionado con el fenómeno observado generalmente del *boom* de la psicología, relacionado y conectado con el dinamismo social y económico de la época (Geuter, 1983).

El movimiento estudiantil en la República Federal Alemana tuvo al menos un efecto directo sobre la psicología en el sentido que generó la bien conocida controversia del papel que debía jugar en la sociedad la investigación y práctica psicológica (cfr. Ash y Geuter, 1985). El principal argumento que seguían no tenía que ver más con el pasado que con el presente y futuro de la psicología. Se preparaba a los psicólogos pertenecientes a la comunidad científica, principalmente a las jóvenes generaciones, a reflexionar críticamente sobre el estado de su propio campo con objeto de justificar su *status quo*, o bien forzar su cambio. Este debate tuvo un fuerte impacto sobre la teoría psicológica. Baste recordar, por ejemplo, la relación que se estableció entre el programa político de la Nueva Izquierda y las teorías de la escuela de la psicología más crítica, iniciada por Klaus Holzkamp en la Universidad Libre de Berlín. Desde entonces la psicología fue incrementando el atractivo para estos jóvenes que acudían a estudiar y que creían que este campo era crucial para la solución de los problemas sociales. Desde que tuvo lugar ese movimiento estudiantil se aceleró la reforma de las universidades iniciada en los 60 y, finalmente, la psicología vino a ser reconocida como ciencia y profesión socialmente relevantes.

Pese a ese cierto continuismo inicial, lo bien cierto es que buena parte del posterior desarrollo de la psicología alemana, propiciado por la incorporación de nuevos psicólogos a puestos de responsabilidad, se debió al impacto de la ciencia anglosajona. Tras la II Guerra Mundial, la psicología alemana estuvo durante largo tiempo bajo influencia norteamericana (cfr. Feger y Westhoff, 1976; O'Connell, 1970). "Desde los primeros 50 hubo -escribían Brebner y Drever (1973)- una gran cantidad de tráfico psicológico en ambas direcciones a través del Atlántico. Como resultado de ello, una nueva generación de psicólogos alemanes está comenzando a lograr que su presencia sea sentida. Sus trabajos muestran el rigor y la sofisticación metodológica que estuvo ausente durante los años inmediatamente anteriores a la II Guerra Mundial, aliada a la seriedad y solidez que deriva de la tradición académica germana". La psicología alemana de la década de los 60 volvió a obtener algo del reconocimiento científico perdido. Efectivamente, a finales de los años 60, y de forma más clara desde los primeros 70, se inició, como escriben Feger y Westhoff (1976), una fase "crítica" en psicología; se incrementó el interés por la epistemología y la metodología en vistas a fundamentar sólidamente los estudios psicológicos.

Los enfrentamientos entre la corriente tradicional (de interpretación holística), y la nueva orientación (operacionalista y cuantitativa) vinieron a ser conocidos con el clásico nombre de "la controversia de los métodos" (Methodenstreit) que alcanzaron su punto más

álvido en los años 50. El conflicto metodológico se hallaba inextricablemente entrelazado con el conflicto entre ambas concepciones básicas de la psicología, compitiendo a la vez por un reconocimiento y poder social en las universidades. Esto implicó una controversia, a menudo mutuamente excluyente, del valor del sistema, acentuando la cuantificación, fisicalismo, y materialismo por un lado, y la investigación cualitativa y el humanismo por el otro. Hoy no cabe duda alguna de que el acercamiento cuantitativo (entonces simple y erróneamente equiparado al operacionalismo y behaviorismo) fue el que prevaleció y determinó el desarrollo de la disciplina en las siguientes décadas. Un segundo debate relevante es el generalmente conocido como la "disputa positivista" (Adorno et al., 1976). Originalmente nacido en la sociología de finales de los 60, enfrentaba a las dos posiciones antagónicas de la ciencias sociales: una concepción científica, ampliamente utilizada y procedente del Círculo de Viena, y la concepción crítica que surge en la Escuela de Frankfurt. Este debate se manifestó en el campo de la psicología en conexión con el intento de reformular la disciplina y las estrategias de investigación (Graumann, 1970).

Al igual que en otros países, y en Alemania muy acusadamente, la postguerra trajo una demanda generalizada de intervención a los profesionales dispensadores de servicios relacionados con el ajuste de individuos a unas condiciones de vida substancialmente cambiadas. En el caso particular de los psicólogos se dieron demandas de psicoterapia a gran escala y, por otro lado, hubo un crecimiento en los servicios psicológicos paralelos a los ofrecidos por la profesión médica. La demanda creció, generando más y nuevas terapias, que, a la vez, intensificaron la demanda de los servicios terapéuticos. De esta manera el 70% de los profesionales de la psicología se especializó en psicoterapia y asesoramiento (Geuter, 1984). En comparación con la década de los 60, en la que la mayoría de los psicólogos trabajaban en el campo de la educación, el plan de estudios contemporáneo ha sido adaptado a las necesidades de la psicología clínica y a la práctica privada. Mientras la psicología educativa estuvo financiada por fondos públicos en su mayor parte, la psicología clínica se ha financiado principalmente desde la práctica privada y/o capitales privados.

Durante esos años de crecimiento y expansión, el tema prioritario fue el de los programas de formación más que los propios proyectos de investigación. La mayoría de los recursos y tiempo dedicado a la investigación era misión de los psicólogos pertenecientes a los institutos universitarios. Así la investigación se realizaba básicamente fuera de las universidades, en centros especializados y dedicados única y exclusivamente a la investigación<sup>3</sup>. Con todo, paulatinamente, de la mano de la recuperación primero y el relanzamiento económico después, el gobierno apoyaría progresivamente la investigación en las universidades.

En el año 1988 había alrededor de 30.000 psicólogos con su correspondiente licenciatura. En 1984 habría 34 psicólogos por cada 100 habitantes, de los que el 50% eran mujeres -datos bien diferentes a los españoles (Díaz y Quintanilla, 1991). Al igual que sucede en España, la mayoría de los recién licenciados se encuentran en situación de desempleo, o bien realizan otras tareas ajenas a sus estudios y deseos. Sí se puede estimar que de los 16.000 psicólogos en activo, las clásicas áreas de clínica -que ocupa un destacado primer lugar-, industrial/organizacional y educativa ocupan prácticamente a un 90% de los mismos (cfr. Schorr, 1988).

Los profesionales de la psicología, desde el inicio de la postguerra hasta finales de los 60, estuvieron dedicados básicamente al *counseling* y a la psicotecnia clásica, apoyándose en un enfoque básicamente correlacional y en el test como instrumento. Así, entre los años 50 y la mitad de los 70, los psicólogos profesionales, en su inmensa mayoría, trabajaron en servicios públicos y sociales (educación en general, centros para niños disminuidos, programas de rehabilitación y clínica, fuerzas armadas, ...), donde los fondos eran esencialmente públicos (estatales o territoriales). Sin embargo, y en forma creciente, una buena parte de la profesión se ha ido decantando hacia el *counseling* psicológico privado y la psicoterapia -un 70% de los psicólogos profesionales están especializados en psicoterapia y *counseling* (Geuter, 1984)-. Asimismo, y desde el final de la guerra, un número relativamente constante de psicólogos ha venido trabajando en psicología industrial y organizacional, marketing, gestión de recursos humanos y psicología legal, así como en instituciones geriátricas, hospitalarias y psiquiátricas (cfr. Shorr, 1988; Groebel, 1992).

En el ámbito de las psicoterapias, tras un período hegemónico del psicoanálisis y la psiquiatría, superaron el listón otros enfoques terapéuticos; entre ellos destaca la Terapia de Conducta y la Terapia Centrada en el Cliente, introducidas en Alemania en las décadas de los 50 y 60. La Terapia Gestalt y la Terapia Sistémica siguió un poco más tarde. A pesar de que muchos desarrollos fueron relacionados en seguida con la explosión de la psicología en los años 70, la investigación clínica en psicología ha ido desarrollando métodos que han potenciado el nivel de eficacia de las intervenciones. Buena prueba de ello es la objetividad que caracteriza a terapias y terapeutas, y el indudable protagonismo de las terapias conductuales, si bien con diferencias reconocibles desde el principio. Algo característico de la psicología alemana, a diferencia de lo desarrollado en EE.UU. es la aplicación de la metodología no paramétrica a la investigación multivariada y longitudinal en psicología clínica (cfr. Krauth y Lienert, 1973; Lienert, 1973-1978).

### **4.3. CONTEXTO ORGANIZACIONAL. J. C. BRENGELMANN EN LAS INSTITUCIONES**

En general, en Alemania se está produciendo el fenómeno de los "superespecialistas"; gran parte de la formación especializada se recibe al margen de las universidades o centros superiores, en centros subvencionados por capital privado. La universidad es autónoma, y las plazas de profesor no se cubren por oposición sino que, al producirse una vacante, el claustro de profesores puede elegir a quien crea más idóneo. De la misma manera, los profesores, por la ley de la oferta y la demanda, pasan de una universidad a otra. Además, dentro mismo de las universidades hay institutos especializados cuyo personal, es calificado de "colaborador científico".

En este contexto general, puede decirse que la vida de J.C. Brengelmann ha estado vinculada de forma indisoluble a dos centros que, junto a una continuada labor académica de formación de especialistas, han sido de una continuada dedicación a la investigación, planificación de programas de actuación y la evaluación de la eficacia de los mismos. Nos referimos, desde luego, al Max-Planck Institute für Psychiatrie -donde se incorporó en los 60, para llegar a formar parte propia de su historia- y al Institut für Therapie (I.F.T.), en cuya gestación y éxito tuvo un papel clave.

#### **4.3.1. INSTITUTO MAX-PLANCK. ASPECTOS HISTORICOS**

Sería Emil Kraepelin quien concebiría la idea de formar un instituto privado en Alemania dedicado a la investigación en Psiquiatría así como a los aspectos asistenciales. Su idea se convierte en realidad el 10 de Junio de 1916, cuando se funda el Instituto gracias a la ayuda de generosos patrocinadores (Loeb, Krüpp, von Böhlen, Heinsheimer, Arnhold y von Böttinger) que aportaron donaciones por un valor que ascendía a 1.700.000 marcos alemanes. El rey Luis III de Baviera estableció formalmente el Instituto el 13 de Febrero de 1917. La fundación se red denominó como Deutsche Forschungsanstalt für Psychiatrie in München (Instituto Alemán para la Investigación Psiquiátrica de Múnich).

Kraepelin fue bastante previsor en lo concerniente a la investigación en psiquiatría. Como científico natural, estaba convencido de que la cooperación (el enfoque multidisciplinar) de la clínica con la anatomía, la fisiología, la genética y la bioquímica sería útil para la psiquiatría. Fue también pionero en la introducción de la psicología experimental y la fisiológica en la psiquiatría.

A través del trabajo de Nissl, Brodmann, Alzheimer, Spielmeier, Plaut, Jahnel y Rüdín -todos aquéllos a quienes Kraepelin indujo a viajar a Múnich- los tímidos comienzos investigadores del Instituto se convirtieron pronto en investigaciones internacionalmente

reconocidas. Durante toda la década posterior el Instituto estuvo ubicado en los laboratorios de la Universidad de Múnich, en el Hospital de Neuropsiquiatría y en un local alquilado. Será en 1924 cuando comience a estudiarse la reubicación del Instituto en locales propios, justamente cuando se integró en la *Kaiser Wilhelm Society for the Advancement of Science*. Finalmente, en 1928 el Instituto sería trasladado a un edificio de nueva construcción, donde tendría su ubicación definitiva, en Kraepelinstraße 2. Todo el desembolso económico necesario para establecer el Instituto en un lugar donde fuera realmente posible realizar investigaciones en buenas condiciones corrió a cargo de la ayuda prestada por la Fundación Rockefeller de la ciudad de Múnich, la Kaiser Wilhelm Society y el propio James Loeb, uno de sus fundadores.

Desde el principio había sido deseo expreso del propio Kraepelin la creación de un Departamento Clínico como unidad formal en la estructura del Instituto. Este deseo se hizo realidad el 1 de Octubre de 1922 cuando la ciudad de Múnich donó parte de los medios necesarios (avaló 24 camas del Hospital Psiquiátrico Schwabing). Johannes Lange se convirtió en Director de un Departamento que, en menos de 10 años, multiplicó el número de pacientes (Max Planck, 1990).

Posteriormente al fallecimiento de Kraepelin en 1926, Walther Spielmeyer se convirtió en director del Instituto siendo su dirección una época de florecimiento del estudio de la neuropatología. Ernst Plaut, Ernst Rüdin, Frank Jahnel, Karl Neubürger e Irving Page eran sus nuevos miembros y colegas científicos. Kurt Schneiner sucedería a Lange, en 1930, como director del Departamento Clínico, manteniéndose en él hasta los problemáticos años de postguerra. Spielmeyer fallecía en 1935 y la salida de Plaut y Neubürger forzaron una situación crítica que terminaría sacrificando el Departamento de Química por carencia de fondos y sumergía al Instituto en una severa crisis. El cambio drástico y la dificultad histórica del momento en el Instituto durante el período del Tercer Reich, la Guerra y el inmediato período de postguerra han sido descritos por Willibald Scholz en "*Jahrbuch der Max-Planck-Gesellschaft 1961*". La buena gestión realizada por un grupo de eminentes neuropatólogos, sucesores de Spielmeyer en 1936, mantuvieron el Instituto vivo y activo durante el período 1945 a 1960, sobreviviendo, pues, a la confusión creada por la Guerra y la postguerra, para convertirse, de ahí en adelante, en la institución alemana privada de investigación de mayor prestigio, e indudablemente en todo lo relativo con la investigación psiquiátrica y psicológica (ver gráfico 4.1 y 4.2) (cfr. Graumann y Métraux, 1987; Groebel, 1992).

En 1961 comenzó una nueva fase de desarrollo cuando Gerd Peters sucedía a Scholz; Peters permaneció dirigiendo el Instituto hasta 1971. Las inmejorables condiciones por las que estaban pasando hicieron posible un programa de investigación con más oportunidades y el surgimiento del, desde hacia algunos años, planeado Instituto de Investigación Cerebral en



Berlín-Buch. La investigación se amplió a campos de estudio como la neurofisiología, la biología celular nerviosa, la neurofarmacología y el comportamiento de primates estimulando, aún más, las ya establecidas áreas de investigación neuropatológicas y neuroquímicas.

El 29 de marzo de 1966, justamente 50 años después de la fundación del "*German Institute for Psychiatric Research*" (convertido posteriormente en el Max-Planck Institute en 1954) el Instituto de Investigación Clínica abrió sus puertas, con Detlev Ploog a su cabeza, y se inauguró una Clínica propia (Institute for Clinical Research) con un total de 120 camas para enfermos y un gran número de laboratorios generosamente equipados para la investigación en psicológica conductual, neurofisiología e investigación bioquímica. Sería el momento clave para el establecimiento de programas de investigación psiquiátricos y neuropsiquiátricos para niños y para adultos. La incorporación de Johannes C. Brengelmann impondría, desde el primer momento, un extenso programa de investigación psicológica propio.

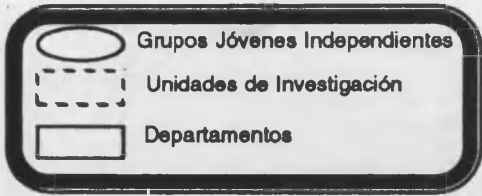
En 1971 Detlev Ploog sucedería a G. Peters como director-jefe de las dos divisiones del Instituto. Debido al espacio limitado que ofrecía la ubicación del Instituto en Kraepelinstraße estas dos divisiones del Instituto tuvieron que ser separadas. Se construyó un moderno laboratorio en la zona de Martinsried (al oeste de Múnich) donde finalmente en 1974 fue definitivamente situado el Instituto de Investigación Básica. Este Instituto de Investigación Básica fue dirigido por un equipo con un mandato de naturaleza rotatoria. El traslado al edificio de Martinsried con un espacio mucho mayor que en Kraepelinstraße, permitió la creación de los 4 centros de investigación en neurofarmacología, psicofarmacología, psicoendocrinología y neuropatofonética que iban a apoyar las investigaciones clínicas.

Entre los directores y miembros científicos del Instituto destacó el Prof. Dr. Johannes C. Brengelmann hasta que el 29 de Febrero 1988, siendo todavía Detlev Ploog director del Instituto de Investigación Clínica (hasta el 31 de Diciembre de ese mismo año, en que se jubiló) pasaría a ser miembro científico emérito.

#### **4.3.1.1. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES CLINICAS**

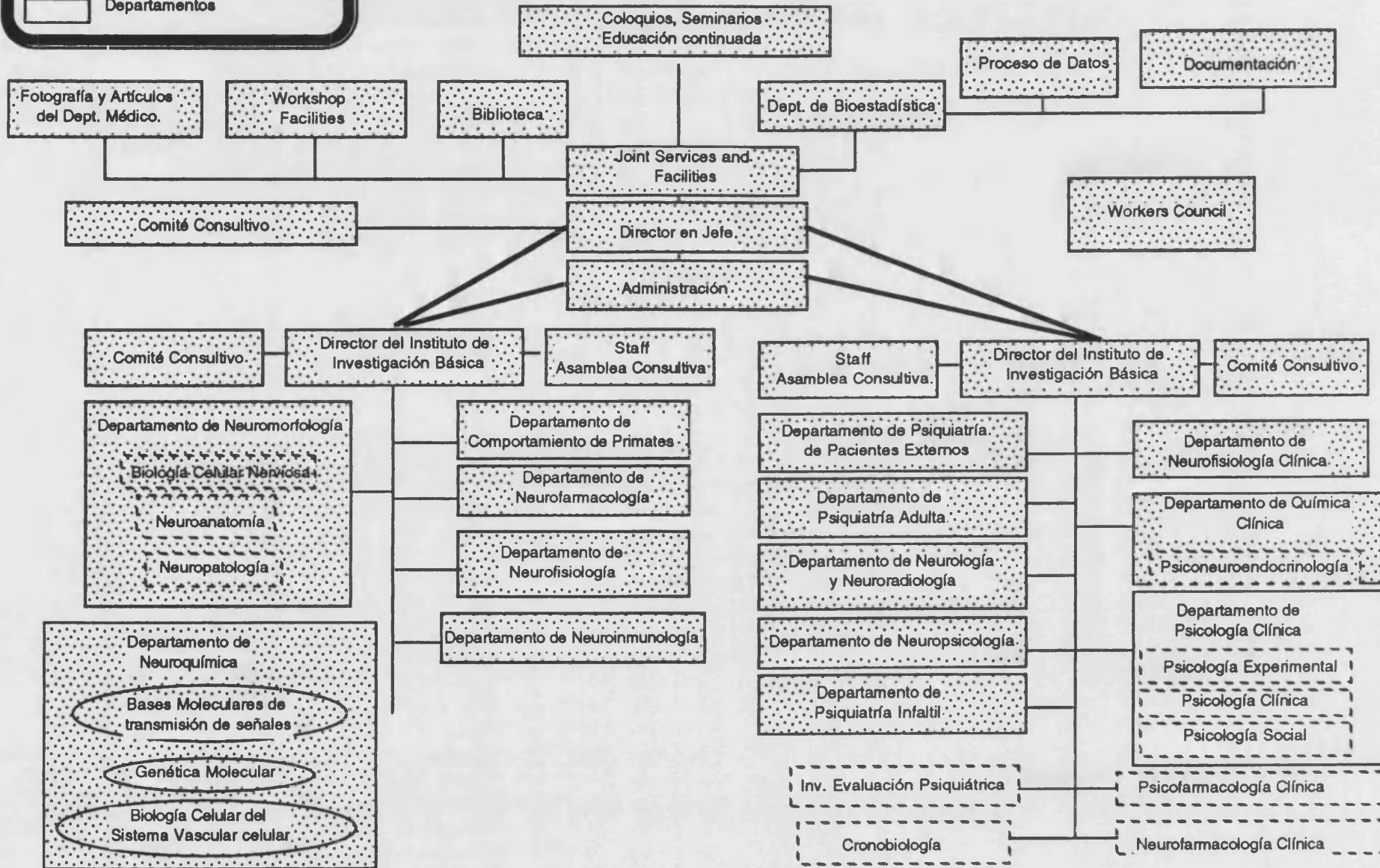
Tal y como acabamos de señalar el Instituto de Psiquiatría del Max-Planck estaba compuesto a su vez de dos Institutos, siendo el de Investigaciones Clínicas donde trabajó J.C. Brengelmann.

La meta común de éste último era lograr un mejor conocimiento del funcionamiento normal y anormal del sistema nervioso. Muchos de los problemas fundamentales de la psiquiatría, la psicopatología y la neuropsicología no pueden ser estudiados en animales ya que los procesos superiores son únicos en el hombre. Por ello, al lado del Instituto de



# Gráfico: 4.1: ORGANIGRAMA Max-Planck Institut

(HASTA DICIEMBRE 1988)



Capítulo 4. J.C. Brengelmann en sus contactos

**GRAFICO 4.2: ORGANIZACION DEL INSTITUTO MAX-PLANCK DE PSIQUIATRIA (HASTA 1990)**



Los Organos de Dirección rigen la Asamblea Consultiva, la Dirección del Instituto de Investigación Básica y finalmente al comité Consultivo. De la Dirección del Instituto se vertebran toda una serie de Departamentos y Unidades de Investigación. Los Departamentos se encuentran conectados entre sí, de manera que en esta organización fluctúan conocimientos y personal. Se aprecian los Departamentos de Psiquiatría de Pacientes Externos (ambulatorios); Psiquiatría Adulta; Neurología y Neuroradiología; Neuropsicología; Psiquiatría Infantil; Neurofisiología Clínica; Química Clínica, que cuenta con la unidad de Investigación de Psiconeuroendocrinología; Departamento de Psicología Clínica, que cuenta con tres unidades de Investigación: Unidad de investigación en Psicología Experimental, de Psicología Clínica y de Psicología Social. Es curioso como finalmente quedan establecidas cuatro unidades de Investigación, dependientes de la Dirección del Instituto Max-Planck. Estas son las Unidades de Evaluación Psiquiátrica; Cronobiología; Psicofarmacología Clínica y, por último, la de Neurofarmacología Clínica.

Investigación Clínica, con sus 120 camas de hospital y abundantes servicios para los pacientes psiquiátricos ambulatorios, se creó un Departamento de Neurología y Psiquiatría Infantil, además de un Departamento de Psicología.

Veinte años después que el Instituto se ampliara para incluir asistencia e investigación hospitalaria, el nuevo edificio abrió sus puertas, tal y como indicamos, el 29 de Marzo de 1966. La psiquiatría alemana tenía ya entonces una reputación reconocida internacionalmente en el campo de la Psicopatología y la Terapéutica.

La marcada carencia de una investigación rigurosa y la visión negativa, ampliamente generalizada, de la investigación en el campo de la psiquiatría se podría explicar, al menos en parte, por la herencia dejada de las actuaciones con los enfermos mentales durante el período del Nacional Socialismo, herencia que paralizaría durante años los intentos de toda investigación empírica. Por otra parte, cabe resaltar la carencia de métodos adecuados y de nuevas investigaciones empíricas en dicho período. No se habían desarrollado todavía métodos, instrumentos y medidas adecuadas y válidas para afrontar con rigor la nueva problemática. Casi todos los aspectos esenciales y otros pre-requisitos necesarios para esta nueva investigación, tales como la bioestadística, procesamiento de datos y los útiles necesarios en la investigación psiquiátrica, comenzaron a darse a partir de los años 60. En muchas áreas la investigación psiquiatría clínica era simplemente investigación básica no aplicada; a partir de ahora, se iba a iniciar una investigación clínica auténtica en la que J.C. Brengelmann jugaría un papel clave. El equipo científico del Instituto formularía la siguiente máxima, "el éxito de la investigación clínica depende de un buen diagnóstico clínico, un adecuado tratamiento y correcta supervisión posterior".

La hipótesis que sirvió de punto de partida tradicional en la investigación psiquiátrica alemana fue la somática, las explicaciones de los desórdenes psiquiátricos debían buscarse en factores físicos y, más específicamente, en el cerebro. Parece existir un factor indiscutible, al menos, en parte de los desórdenes mentales, la predisposición hereditaria. La investigación somática, realizada en el Instituto, particularmente en el campo de la bioquímica y la farmacología, ha permitido importantes descubrimientos -especialmente en lo relacionado con las psicosis afectivas y esquizoafectivas- que se han plasmado en un mayor éxito terapéutico. La relevancia de ambos es ampliamente reconocida a nivel mundial.

Una hipótesis explicativa más moderna fue la psicológica, el origen psicogénico de muchos trastornos, hipótesis que abriría paso a la utilización de diversos métodos de tratamiento psicológico. Originalmente este fue, y sigue siendo para muchos, el dominio del psicoanálisis en sus variadas formas. La investigación en el Instituto Clínico estimuló el abandono de este enfoque abriéndose a un enfoque más conductual lo que supuso un fuerte cambio, que ha permitido tratamientos más efectivos de muchos desórdenes mentales. Se

decantaron por los procedimientos de análisis funcional del comportamiento partiendo del supuesto de que cada forma de vida tiene su propia historia de aprendizaje. De esta manera el desarrollo de procesos de comportamiento no deseables puede ser modificado con terapia de conducta de varios tipos. Los componentes emocionales de los procesos de aprendizaje reciben una atención especial y se utilizan habitual y activamente en terapia. Es otra de las grandes áreas de la psicopatología que la psicología ha probado ya que es indispensable

Para un conocimiento más detallado de los patrones de los desórdenes mentales parecía apropiado estudiarlos en el primer período de vida, en la infancia, más que en el período adulto, cuando la maleabilidad del comportamiento es enorme y cuando el entorno psicosocial del niño puede jugar un papel central en la formación de éste. La investigación multidisciplinar en psiquiatría infantil -como ha sido toda la investigación clínica del Instituto- pretendió ampliar el escaso conocimiento que se poseía de los procesos tempranos de interacción y comunicación en niños, sin olvidar tampoco el estudio de períodos no tan tempranos y, desde luego, de cuántos problemas conductuales se sufrieran en el período adulto. La escisión, a nivel organizativo, entre los acercamientos biológico (somático) y psicológico fue fructífera, aun cuando desde siempre existió una profunda cooperación e interacción entre los diversos Institutos (Brenghelmann, 1993). Esa cooperación resultaba, por otra parte, totalmente necesaria dado el creciente auge de los trastornos psicósomáticos -numerosos desórdenes mentales, resultantes de eventos vividos, se manifiestan en síntomas y enfermedades físicas (v.g. la úlcera gástrica)-.

#### **4.3.2. INSTITUT FÜR THERAPIE (I.F.T.)**

De acuerdo con sus Estatutos, el Instituto de Terapia (I.F.T.) utiliza la investigación aplicada basada en la psicología científica para la mejora de la salud pública, centrándose particularmente en los servicios sociales y el tratamiento psicológico. La base científica de las actividades del Instituto la constituyen los procedimientos de investigación dirigidos por hipótesis y pruebas de tipo empírico.

Tradicionalmente se ha trabajado con desórdenes neuróticos, psicósomáticos y adicciones. Se sigue un enfoque de medicina comportamental (Brenghelmann, 1993) y/o psicología de la salud, donde la colaboración con otras disciplinas ha permitido co-tratamientos de síndromes complejos (v.g. síndrome de dolor crónico o rehabilitación de pacientes con cáncer).

Hoy en día, la mera descripción de un nuevo programa de intervención para el tratamiento de la salud es sólo un escalón de toda una cadena. Los pasos siguientes son la implementación de un continuo feedback de los efectos del programa en diferentes áreas y el análisis de costes-beneficios para comparar las diferentes áreas del tratamiento. Desde el

punto de vista psicosocial, el progreso en la prevención de los desórdenes del comportamiento no se puede predecir dado el número de nuevos tipos de intervención. Existe un proceso continuo e interactivo en este Centro. Se requiere una estrategia de intervención coordinada: desarrollo, perfeccionamiento y extensión de aplicaciones instrumentales para la evaluación de variables en diferentes áreas; la formación continuada del *staff* científico para mejorar su competencia; desarrollo y puesta a prueba de nuevos instrumentos de evaluación de carácter específico; desarrollo de métodos para la valoración de comportamientos, tratamientos e intervenciones; seguimiento y monitorización de los pacientes dados de alta; transferencia de nuevos conocimientos desde la investigación básica a la práctica clínica; y, extraer las posibles aplicaciones psicosociales. El perfeccionamiento de la práctica profesional incluye también el movimiento de autoayuda, utilizado especialmente en el dominio donde la ayuda profesional no llega o no es necesario que llegue.

Desde su fundación, en Mayo de 1973, el Instituto es una organización no lucrativa con responsabilidades limitadas. Su financiación parte de los fondos dedicados a investigación así como de las remuneraciones recibidas a cambio de los servicios prestados privadamente. Los patrocinadores son instituciones públicas (principalmente del Ministerio Federal de Salud) así como organizaciones privadas.

El I.F.T. posee dos edificios en Múnich además del resto de centros en otros países. La estructura de esos edificios es similar: un total de 850 metros cuadrados que incluye unas oficinas, con aproximadamente 450 metros cuadrados, y un sótano, reestructurado en 1988, con tres salas dedicadas a seminarios (aproximadamente 100 metros cuadrados), equipadas con todas las nuevas tecnologías necesarias para la realización de reuniones así como para realizar docencia y tratamiento. Desde el Otoño de 1988 se potencia el centro de consejo psicológico. Este centro tiene el objetivo de mejorar el trabajo de investigación y la formación de quienes allí se han formado o de investigadores formados en otros centros e instituciones.

El número de personas que forman el equipo de trabajo actualmente es de un total de 30, veinte de los cuales viven dedicados básicamente a la investigación; no obstante, la formación avanzada y de postgrado la realizan equipos independientes compuestos por alrededor de 200 expertos que proceden en su mayoría de universidades e instituciones dedicadas a la investigación, contando, a su vez, también con terapeutas privados perfectamente cualificados en psicología clínica.

En los últimos años de la década de los 80 las actividades del Instituto y el número de miembros del equipo se ha triplicado. Una importante parte de su desarrollo y crecimiento sucedió entre los años 1987 y 1988 cuando se adjudicaron más de 10 plazas para investigadores. Ese rápido crecimiento del I.F.T., dentro de un período comparativamente corto de tiempo, afectó por desgracia a las actividades investigadoras (Brengelmann, 1993).

Tuvo que reorganizarse completamente la administración del I.F.T. Debido al incremento del número de miembros del staff y a la demanda creciente para formación y reuniones, las salas de conferencias fueron también totalmente renovadas. Todo ello potenció el contacto con instituciones públicas. También el equipamiento básico del trabajo científico fue perfeccionado y la biblioteca ampliada considerablemente.

Desde los comienzos del I.F.T. el foco central de investigación fue el *abuso de sustancias y la adicción*, ámbito del que se ocupaban las dos terceras partes del staff. Todas las sustancias psicoactivas importantes se encuentran incluidas en los diferentes estudios -v.g. alcohol, drogas ilegales, drogas médicas y tabaco-.

El tratamiento de la investigación se ha hecho en varios sentidos: (1) Desarrollo y evaluación de nuevos programas de tratamiento para internos y pacientes externos -prácticamente todos los programas desarrollados o perfeccionados por el I.F.T. están siempre basados en la terapia de conducta-. (2) El desarrollo y evaluación de nuevos programas de tratamiento comunitarios (subvencionados por el Gobierno Federal). (3) El perfeccionamiento de aspectos específicos de los tratamientos -v.g. programas para reducir el ritmo y/o retirar el tratamiento a los internos adictos a las drogas-. El I.F.T. ha estado, continuamente, ocupándose de la evaluación de tales programas a lo largo de los años. (4) Otro punto de gran interés, coincidente en todos los proyectos en el campo de la adicción, es su seguimiento; dentro de este campo de acción el I.F.T. analiza grandes muestras de pacientes, una vez dados de alta, siguiendo su comportamiento durante períodos de tiempo superiores a los 10 años. (5) Esos seguimientos han permitido una activa labor en el análisis y pronóstico de los abandonos de tratamiento y las diversas recaídas después de dar de alta al paciente. (6) La medicina conductual en ámbitos específicos constituye su línea de actuación básica -v.g. la asistencia post-operatoria de pacientes de cáncer; la prevención de los problemas de corazón; los diferentes programas de modificación de conducta se centran en los diferentes factores de riesgo (v.g. fumar, exceso de peso, estrés, carencia de ejercicio físico)-. (7) También los desórdenes psicosociales -ludopatías, delincuencia, etc.- constituyen otro ámbito creciente en el interés del I.F.T.

La transferencia de conocimientos de la investigación psicosocial a la práctica clínica es un propósito estatutario del I.F.T. En la actualidad, el I.F.T. lo pone en práctica en varias áreas: (1) mejora de la formación, (2) cursos de postgrado en terapia de conducta, (3) asesoramiento y supervisión en estudios de evaluación, (4) informes expertos sobre diferentes materias en psicología clínica (especialmente en el campo de la adicción), (5) aplicaciones informáticas y estadísticas, y (6) centro de asesoramiento psicológico.

En cuanto al tema de la formación avanzada, tradicionalmente, se realiza una conferencia a nivel regional con el nombre de "Semana de la Terapia de conducta". En estas

reuniones se presentan los principales resultados de los diferentes proyectos de investigación que desarrolla el Instituto. Esta "Semana de la Terapia de Conducta" (Verhaltenstherapiewoche) es conceptualizada como oferta a la gran demanda de todas las profesiones relacionadas con la salud mental y viene celebrándose desde 1977. Patrocinada por la organización Caritas Alemana (Deutsche Caritasverband) se ubica dicha celebración, desde 1983, en la Universidad Católica de Asistencia Social (Katholische Fachhochschule) y la Academia Católica de Estudios Avanzados (Katholische Fortbildungsakademie). La reunión incluye aproximadamente 100 cursos y seminarios. El número de participantes es limitado, alrededor de los 650. El estrés es tratado principalmente como tema particular en pequeños grupos y con instructores cualificados. Esta reunión de otoño se celebra anualmente en la tercera semana de Septiembre. Se publica una selección de trabajos en forma de Actas de Congreso (Estos trabajos son publicados en las series "Therapieforschung für die praxis" por Gerhard Röttger Verlag).

Debido a su gran demanda, desde 1988 se viene celebrando en el Norte de Alemania una segunda reunión, denominada de similar manera. Esta reunión, en cooperación con la Universidad de Oldenburg, se celebró las dos primeras veces en Oldenburg/Oldb. A partir de 1990 la reunión de primavera se celebra en el mes de Mayo en Kiel. Esta reunión de formación avanzada se celebra en cooperación con el Departamento de Psicología Médica y el Departamento de Psicología Clínica de la Universidad de Kiel.

Junto a la Asociación General de Asistencia a las Adicciones y la Iglesia Luterana de Alemania (Gesamtverband für Suchtkrankenhilfe im Diakonischen Werk der EKD) se celebra adicionalmente un Congreso cada dos o tres años para los asistentes sociales en el campo de la adicción, ya formados anteriormente en el I.F.T. y con su postgrado conseguido. Las Actas del congreso son publicadas.

#### 4.4. CONTEXTO BIO-CURRICULAR DE J.C. BRENGELMANN

J.C. Brengelmann nace el 15 de Febrero de 1920 en Essen (Olderbourg). Acaba su Bachillerato en el Realgymnasium de Cloppenburg, en 1937. En el sistema de formación alemán, los estudios de bachillerato (*Gymnasium*) tienen una duración de nueve años e incluyen una prueba de madurez (*Abitur*) que permite el posterior ingreso en la universidad. Después de dos años de servicio militar obligatorio comienza sus estudios de Medicina en 1939 en la Universidad de Münster y los continúa, con algunas interrupciones provocadas por la II Guerra Mundial, en las ciudades de Bonn y Göttingen (1944). Su Tesis Doctoral, defendida en 1945 en la Universidad de Göttingen, trata sobre las técnicas de re-amputación, en particular, de los miembros inferiores -exactamente "Las técnicas de reimplantación en la



enfermería clínica de la Universidad de Göttingen". En dicha Tesis tuvo como director al Prof. Stich.

Paralelamente a sus estudios, J.C. Brengelmann prepara (bajo la dirección del Prof. von Allesch) una diplomatura en Psicología Experimental que finaliza en 1947, doctorándose posteriormente en Ciencias Naturales por la Universidad de Göttingen en 1949, con el proyecto titulado "La estructura de la memoria reproductiva en términos de respuestas generalizadas", cuyo director fue el propio Prof. von Allesch

En Octubre de 1949 el British Council le invita durante un año a la ciudad de Londres en calidad de becario. Trabaja en el Servicio de Psicología (dirigido por el Prof. Eysenck) del Maudsley Hospital y en el Instituto de Psiquiatría de la Universidad de Londres (dirigido por el Prof. Sir Aubrey Lewis).

Debido a las diferencias existentes entre las metodologías y concepciones generales de la Psicología, que él constata por medio de su formación y experiencia anterior, se decide a emprender un nuevo período de formación como psicólogo experimental, trabajando bajo la corriente somato-conductual. En 1953, sus estudios son coronados con la defensa de la Tesis Doctoral titulada "El efecto de la estimulación eléctrica repetitiva sobre la capacidad de pacientes depresivos para el aprendizaje visual de patrones", siendo director de la Tesis el Prof. H.J. Eysenck, obteniendo, de esta manera, el grado de Doctor por la Facultad de Ciencias de la Universidad de Londres.

Pasa alrededor de cinco años en la sección de Psicología, dirigida por el Prof. Eysenck y, después, cinco años más tratando temas de psiquiatría bajo la dirección de Sir Aubrey Lewis, quien le confía la dirección de una pequeña unidad autónoma de investigación.

En sus más de 10 años de estudio y trabajo en el Maudsley Hospital (Londres), bajo la supervisión de Eysenck en temas de personalidad, y la de Lewis en problemas psiquiátricos, Brengelmann recibió una orientación científica básica que condicionaría buena parte de su trayectoria posterior. La influencia recibida no sólo se debió a la acción de esos dos científicos sino, también, a psicólogos como Shapiro, Gwyn Jones, Aubrey Yates, Reg Beech, Vic Meyer y otros (cfr. Sanchís, 1992), un conjunto de pioneros que, probablemente, ayudaron a despertar más tarde su interés por la terapia conductual. Además, allí, adquirió eso tan importante para un científico, y más para un director de programas de investigación, que es el saber relacionarse con científicos y organizaciones de diversas naciones, liderando trabajos o cooperaciones nacionales y transnacionales. En definitiva, esa experiencia inglesa marcó toda su vida tal y como lo demuestran los numerosos contactos con Inglaterra que también han sido continuados por sus colaboradores.

A principios de 1960, J.C. Brengelmann se traslada a los EE.UU., país que por aquel entonces jugaba un papel clave en el dominio de la Psicopatología Experimental. Trabajó como Director de Psicología en el Departamento de Instituciones y Agencias de la Universidad de New Jersey. Sus principales responsabilidades concernían al diagnóstico clínico, la rehabilitación y el estudio de los procesos mentales. Por otra parte, trabaja durante algunos años como investigador en el servicio de investigaciones psiquiátricas de la Universidad de Pensilvania (Philadelphia). Además, llegó a dirigir, junto al Dr. Babcock, los temas de psicoterapia y las prácticas psicológicas en el Centro de Salud Mental del Cape May Court House. Prácticamente 7 años de trabajo en temas de retraso mental y como asesor de investigación, todo lo cual, unido a su larga experiencia y actividad en Gran Bretaña fue responsable de su habilidad para unir la eficacia en intervenciones de salud mental -nivel eminentemente práctico- con una adecuada organización en las instituciones por las que ha pasado, donde su labor directiva y terapéutica siempre ha dejado huella.

Cuando regresó a Múnich, ciertamente que la psicología científica en general, y la clínica en particular, se habían desarrollado bastante. Pero no había investigación o docencia en el área de Análisis y Modificación de la Conducta, algo a lo que J.C. Brengelmann dedicaría gran parte de su vida, desarrollando el campo al máximo, y convirtiendo su figura y su obra en punto de referencia obligado para la definición del área. Además, tratándose de un europeísta convencido, buena parte de su labor se dirigió no sólo a potenciar institucional y científicamente la psicología alemana, sino también la europea.

Efectivamente, desde 1965 sería miembro científico (Wissenschaftlichen Mitglied) del Instituto Max-Planck, donde llegará a dirigir el Departamento de Psicología hasta que, en 1988, alcanzara la condición de investigador emérito -desde entonces, se dedica prioritariamente al I.F.T., del que es socio mayoritario, y realiza actividades en el Center for Behavioral Excellence (CBE) en Múnich y Cadro-Lugano-.

El profesor J.C. Brengelmann es autor de más de 300 documentos relacionados con la psicología experimental, la psicopatología, la modificación de conducta y medicina comportamental. Numerosos trabajos en ámbitos temáticos como los de aprendizaje y condicionamiento, y sus relaciones con la personalidad; los test perceptivos y las modificaciones en su implementación por agentes farmacológicos; estudios psicométricos sobre las esquizofrenias y otras alteraciones mentales; diversos problemas de las toxicomanías; e incluso, la enseñanza de la psicología, la formación de terapeutas y coterapeutas, ayudan a completar su perfil investigador. Además, es autor, editor o coeditor de más de 20 libros de temática similar a la mencionada (ver Apéndice 2)

Su labor propia, potenciada por su actividad como director del Departamento de Psicología Clínica del Instituto Max Plank, ayudó a incrementar la investigación en los

siguientes aspectos: (1) el desarrollo de una psicología científica clínica sobre las bases de la psicología conductual; (2) la determinación y medida de los factores responsables de las diferencias individuales (personalidad, estrés, ...); (3) el desarrollo de programas de intervención para un número creciente de conductas, problemas y contextos; (4) el desarrollo de medidas específicas de prevención en las grandes áreas de problemas de salud (5); potenciación del trabajo desde y con la comunidad utilizando los propios recursos de ésta; (6) desarrollo de recursos profesionales; (7) acentuación del carácter multidisciplinar de la prevención y la intervención en el ámbito de los problemas de salud y, muy especialmente, la necesaria colaboración entre médicos y psicólogos.

#### **4.4.1. FORMACION ACADÉMICA Y ACTIVIDADES DOCENTES**

- Universidad de Göttingen, Instituto de Psicología entre 1946-49.
- Cinco años de investigador asistente en el Departamento de Psicología del Instituto de Psiquiatría de la Universidad de Londres (1949-60), bajo la dirección del Prof. Eysenck.
- Cinco años como investigador asistente en el Departamento de Psiquiatría del Instituto de Psiquiatría de la Universidad de Londres (1949-60), bajo la dirección del Prof. Sir Aubrey Lewis.
- Director de la Unidad de Psicología sobre retraso mental en el Departamento de Instituciones y Agencias de la Universidad de New Jersey entre los años 60-65 bajo la supervisión del Dr. David.
- Asesor de investigación en el Departamento de Psiquiatría de la Universidad de Pennsylvania, en Philadelphia, entre los años 1961-64 con el Dr. K. Rickels.
- Desde el año 1965 trabaja en el Departamento de Psicología del Instituto Max Planck de Psiquiatría, convirtiéndose desde 1970 en Director de dicho Departamento.
- Impartió docencia en Psicopatología en el Instituto de Ergonomía de la Technical University de Múnich entre los años 1967-1969.
- Impartió docencia en Psicología Clínica durante el año 1969 en la Facultad de Medicina de la Universidad de Düsseldorf.
- Representante de la Cátedra vacante en Psicología en la Universidad de Regensburg, durante el curso académico 1969-1970.
- Representante de la Cátedra vacante en Psicología Clínica en la Universidad de Heidelberg, durante el curso académico 1972.
- Docente en Psicología de la Personalidad en la Universidad de Múnich, entre los años 1972-1985.

#### **4.4.2. NOMBRAMIENTOS, PERTENENCIA A SOCIEDADES y CARGOS HONORIFICOS**

- Miembro del British Council, 1949-51.

- Miembro científico del Max Planck Institute for Psychiatry en München desde el año 1965.
- Miembro correspondiente de la Sociedad Española de Psicología desde 1968.
- Miembro Honorífico de la Sociedad Valenciana de Análisis y Cambio de Conducta desde 1979.
- Miembro Honorífico de la Sociedad Uruguaya de Análisis y Terapia de Conducta desde 1984.
- Miembro de la Society of Behavioral Medicine, EE.UU., desde 1986.
- Miembro de la Deutsche Ärztekammer (Cámara alemana de Doctores en Medicina).
- Miembro de la Deutsche Gesellschaft für Psychologie (Sociedad Alemana de Psicología).
- Miembro de la Berufsverband Deutscher Psychologen (Sociedad Alemana de Psicólogos Profesionales).
- Miembro de la British Psychological Society (Sociedad inglesa psicológica).
- Miembro de la World Federation of Mental Health (Federación Mundial de Salud Mental).
- Miembro de la International Union for Scientific Psychology (Union Internacional de Psicología Científica).
- Miembro de la Association for the Advancement of Behavioral Therapy (Asociación para el Progreso de la Terapia Conductual).
- Fundador en München de la European Association of Behavior Therapy (EABT) (Asociación Europea de Terapia del Comportamiento) en 1970; Organizador entre 1971-73; Presidente entre 1974-77; y, Coordinador de Investigación desde 1977.
- Fundador y Presidente de la Bayerische Experimentelle Therapieassoziation (Asociación Bávara de Terapia Experimental).
- Miembro de la Asociación Española de Terapia Comportamental.
- Miembro de la Deutsche Gesellschaft für Verhaltensmedizin (Sociedad Alemana de Medicina Conductual).
- Miembro de la International Society for Behavioral Medicine (ISBM) (Sociedad Internacional de Medicina Conductual).
- Fundador de la Deutsche Gesellschaft für Verhaltenstherapie (Sociedad Alemana de Terapia de Conducta), y presidente de ésta entre 1968-72.
- Fundador del Instituto de Terapia (I.F.T.) y Socio mayoritario.
- Miembro Honorífico de la Junta Directiva de la PROP Alternative (organización no lucrativa dedicada al tratamiento de jóvenes adictos) desde 1983.

#### 4.5. CONTEXTO HISTORICO-PSICOLOGICO

Finalmente, llegamos al contexto más íntimo, casi a la privacidad. Tal y como señalábamos, consideramos necesario recurrir a la historia oral en un proyecto como el perseguido. Comenzamos ya en 1992, primero por carta y teléfono y, posteriormente, junto a estos medios, se unió el contacto directo -Madrid (1992) y Múnich (1993)-, para discutir el posible contenido de la entrevista. El cuestionario iba creciendo, y concretándose, a medida que el acopio de documentación crecía, pero también a medida que las reiteradas conversaciones se sucedían con el siempre accesible -al menos para nosotros- Brengelmann, éstas obligaban a introducir nuevos retoques, matices e inflexiones.

El producto final fue el conjunto de preguntas que figura en el Apéndice 5 -preguntas de la entrevista realizada-, y a las que el Profesor Brengelmann accedió a contestar. En sucesivos momentos completó por escrito sus respuestas (Brengelmann, 1993), que traduciremos con nuestros mejores deseos de fidelidad al espíritu original con el que se escribieron en lengua inglesa. A continuación y de todo ello, extraemos los puntos más significativos de la entrevista que mantuvimos con J.C. Brengelmann el 8 de Septiembre de 1993, en Múnich.

##### **Años de estudio en la Universidad.**

*Comencé mis estudios de medicina en 1939 en la Universidad de Münster. Mi objetivo era llegar a ser médico de cabecera. Debido a la guerra tuve que interrumpir mis estudios varias veces. Como soldado trabajé en varios centros médicos. Inicialmente en un hospital de campaña, pero siempre en el frente. Aquí traté de servir a los soldados heridos e intenté curarlos para mandarlos, de nuevo, al frente. Durante estas actividades fui herido en Stalingrado el 23 de Octubre de 1942 sirviendo en un batallón de tanques. Me llevaron tras un tanque donde, en un camión, un médico había improvisado una sala de operaciones.*

*Estas experiencias me permitieron hacer mi tesis doctoral de medicina sobre cirugía. Pero el contenido fue realmente psicológico porque trabajaba en diferencias individuales en la reimplantación de miembros amputados. Eso fue en 1944-45 y entonces a eso se llamaba cirugía. Hoy se llamaría medicina conductal. En medicina, la vida del estudiante estaba dirigida fundamentalmente hacia problemas prácticos. Tuve la suerte de estudiar bajo la dirección de personas importantes pero el ambiente cambió considerablemente cuando empecé a estudiar psicología.*

*La razón por la que estudié Psicología (1943-1949) fue el temor que tenía, con una doble amputación, a ejercer la práctica privada. Entonces empecé a estudiar Psicología como*

*fórmula que ampliaría mis posibilidades de carrera. Por ejemplo, mi vida profesional sería más fácil como psicoterapeuta que como médico de cabecera. Esta era la decisión de mi vida.*

*El cambio en el ambiente fue considerable, como mencioné antes. En Medicina me enfrentaba con servicios prácticos, en Psicología con teorías; la Medicina fue como 'una tienda de artesanía', sin embargo Psicología era más parecida a 'una plaza de toros'. Los profesores cambiaban aceptando que eran psicólogos experimentales. De cualquier forma todos ellos luchaban por sus teorías. Algunos eran como 'matadores, picadores o toreros'. Otros 'conquistadores'. Hubieron varios grupos grandes donde la lucha tenía lugar dentro del propio grupo, y entre los grupos.*

## **La Psicología de la Gestalt**

### **The Vienna Group-El colegio de Göttingen**

*Tuve la suerte de pertenecer a este colegio, por casualidad, pues estaba en Göttingen, donde yo estudié medicina. Nombres famosos vinculados con esta Escuela eran von Ehrenfels (Viena, "el todo es más que las partes"), Meinong, Benussi (Graz Experimental Gauzhert School) y von Allesch (vitalista, psicólogo biológico).*

*Von Allesch era claramente experimentalista, tenía experiencia en psicología animal y era un experto en los fenómenos de la percepción y aprendizaje desde el punto de vista de la psicología general e individual. Representaba la fundamentación biológica de la personalidad (teoría de la espontaneidad: un escenario genéticamente predeterminado para el aprendizaje); luchó contra el mecanicismo (los estímulos no entran en el cuerpo sin que sean modificados por acciones espontáneas); luchó contra el conductismo (las acciones humanas son más que el condicionamiento); luchó contra la iniciativa 'verstehende psychologie' (porque los seres humanos pueden sólo ser entendidos a través de los datos de las explicaciones experimentales -'erblarende psychologie'- o por la psicología de las ciencias naturales); fue un brillante profesor lector en historia del arte (percepción artística desde Giotto al expresionismo); fue profundamente católico y anti-nazi; y, fue el único profesor en Alemania que consiguió un lugar para la psicología en las facultades de ciencias en lugar de las de filosofía. Además, von Allesch no tuvo nada que decir a favor del psicoanálisis desde sus posiciones teóricas mencionadas anteriormente. Tuvo como filosofía el humanismo; fue un humanista experimental o científico y no creía en los juicios mentales. Sin embargo, siendo una persona que apoyó tales posiciones y luchó ferozmente por ello, era criticada por sus contrincantes científicos en todos los rincones posibles, principalmente por otros psicólogos. Recuerdo que todos los departamentos de psicología eran gestálticos u orientados a la escuela de Ganzheit pero no estando de acuerdo ni entre ellos mismos.*

### **La escuela de Leipzig-Bohn.**

*La fundación de esta escuela estuvo orientada desde la filosofía humanística procedente de Leipzig. Sander, en Bohn, comenzó con la descripción de los procesos perceptivos complejos y su significación emocional para la personalidad humana. La interpretación fue altamente filosófica y el control experimental de las variables pobre. No había ningún designio para hablar de experimentos. La Ganheits-School of Bohn fue, quizás, la más influenciada y recibió pequeñas críticas por su punto de vista filosófico, que no era considerado como objeto de debate por las escuelas experimentales.*

### **La escuela de Berlín**

*La escuela de la Gestalt de Berlín, con Wertheimer, Köhler y Koffka, fue estrictamente experimental. Ellos limitaron sus investigaciones a la identificación de los principios simples perceptuales y su cambio como resultado del olvido. La interpretación favoreció leyes simples tales como la del equilibrio que podían ser fácilmente reconocidas y entendidas como procesos físicos cerebrales que se muestran en la conducta manifiesta. Este acercamiento fue criticado por ser demasiado intelectual y no poder tener en cuenta procesos más complejos.*

### **Evaluación**

*En cuanto a la ampliación de temas, el rigor del acercamiento estrictamente científico y la voluntad para involucrar el argumento de la psicología de von Allesch fue el tema más poderoso y de más interés. Esto se convirtió en la gran diferencia con la práctica en la Medicina y me persuadió a quedarme con la Psicología. Entre los años 1947-49, es decir, el tiempo que tardé en conseguir mi Diploma de Psicología y mi Tesis Doctoral en Psicología, me convencieron de que la ciencia era una ocupación interesante.*

*Sin embargo, no participé en la lucha teórica aunque sí que encontré satisfacción en la experimentación. (...)*

### **Otros entornos científicos**

*Habían otras cosas, como experimentar y comparar, que influenciaron mis tareas y manera de pensar y, parcialmente, mantuvieron viva mi conexión con la medicina.*

*Por mencionar algunas de ellas:*

- 1 Otras escuelas de la personalidad, como la Escuela de Less en Múnich.*
- 2 La filosofía de los tipos de la personalidad anormales (Ewald Göttingen).*

- 3 *La teoría biológica de la personalidad de Rohrer (Viena).*
- 4 *La teoría psicológica de la personalidad de Kretschmer (Tübingen).*
- 5 *La teoría gestáltica de Conrad (Escuela de Kretschmer).*
- 6 *La neuropsicología de Gell y Goldstein.*
- 7 *La neurología (Dilensing, Göttingen): introducción de la terapia de electroshock y observación de los cambios psicológicos.*
- 8 *El trabajo a tiempo parcial realizado en hospitales tratando enfermedades oculares, de la piel, enfermedades ginecológicas y, también, obstétricas.*
- 9 *La conexión con el Max Planck Institut, sector de biología de Göttingen, donde se encontraban un gran número de Premios Nobel enseñando.*
10. *Los grupos de trabajo en el Instituto de von Allesch que, en realidad, fueron grupos de discusión semanales de medicina y psicología.*

*Göttingen era una pequeña ciudad universitaria. No estaba restringida a unos pocos sino que uno podía participar libremente en seminarios y reuniones interesantes.*

*Llegaba mucha estimulación procedente de los más variados rincones. (...)*

### **Elección de la disciplina psicológica**

*No. Esa no podía ser la razón. En el momento en que me hirieron, la psicología y los psicólogos eran desconocidos para mí. La única cosa que yo sabía es que en 1941 ó 1942 podía obtener la diplomatura de Psicología. Nunca anteriormente había conocido o tenido contactos con un psicólogo.*

*Muchas de estas preguntas están implícita y explícitamente contestadas en la sección anterior. (...)*

### **Elección de Göttingen:**

*Después de ser herido, en Octubre de 1943 en Estalingrado, me trataron en varios hospitales, Charbow (Ucrania) y Lüblin (Polonia). Necesitaba año y medio más para concluir mis estudios de Medicina. Así las cosas, elegí Göttingen por varias razones:*



- 1. Allí estaba el cirujano más conocido de Alemania en ese momento (Prof. Stich). Necesitaba que me realizaran una segunda reimplantación ya que la primera se había realizado en el hospital del frente por necesidad y tenía que ser corregida.*
- 2. Era una ciudad universitaria poco conocida, sin industria, y de esa manera era poco probable que la bombardearan.*
- 3. Estaba lo suficientemente lejos del Este alemán, para que las tropas inglesas y estadounidenses estuvieran allí antes que los rusos. De hecho los americanos llegaron allí pronto, en Mayo de 1945. El frente ruso fue retirado unos 10 Kms. al este de Göttingen (jeto mostraba su buen juicio!).*
- 4. Ya había estado estudiando en Göttingen por lo que conocía la ciudad. (La mayor parte de mis estudios los realicé en Múnich y Bonn). (...)*

### **Cuándo y por qué estudié psicología**

*Era estudiante de medicina cuando me decidí por la psicología. La cronología fue la siguiente:*

*Verano 1943: llegada a Göttingen. Reimplantación de las dos piernas. Fijación de las prótesis. Aprender a caminar.*

*Desde Otoño de 1943 hasta el final del semestre de Invierno de 1944/45: finalizé mis estudios de Medicina y mi Tesis Doctoral al mismo tiempo. Durante este tiempo tuve que decidir qué hacer después de terminar Medicina. La decisión de estudiar Psicología fue después de hablar con von Allesh, quien me aseguró que la orientación de este instituto era científica.*

*Mi elección por la ciencia psicológica fue, principalmente, porque no sabía si aprendería a caminar lo suficientemente bien como para hacerme cargo de una consulta privada donde ejercer mis estudios médicos.*

*Final de Abril de 1945: examen de licenciatura de Medicina (última sesión).*

*Una semana después (comenzando Mayo): lectura de la Tesis Doctoral de Medicina; creo que fue el 4 de Mayo.*

*5 de Mayo: tropas americanas entran en Göttingen. Me despertaron a las 10 de la mañana del ese sábado. Habíamos estado celebrando la lectura de la Tesis Doctoral la noche anterior e invité a los primeros americanos a tomar unas copas.*

*Como ves no había mucho tiempo y uno debía esforzarse entre Mayo 43 a Mayo 45 para acabar todo lo que tenía entre manos antes de finalizar la guerra. Creo que fue una buena época.*

*Verano de 1945: esperando a que la guerra acabase y las universidades abrieran.*

*Invierno 1945-46: Göttingen fue la primera universidad que abrió sus puertas tras la guerra. Primer semestre en Psicología.*

*1946 (trimestre de verano) a 1947 (trimestre de verano): tres semestres más en Psicología. Me convalidaron dos semestres de mis estudios en medicina. De manera que tras 6 semestres podía terminar.*

*1947: Diploma en Psicología. Después de 4 semestres más finalicé la Licenciatura.*

*1949 (Septiembre): realizé la lectura de mi Tesis Doctoral en Psicología (Dr. rer. nat.).*

*Octubre 1949: me trasladé a Londres. (...)*

**- El Instituto de Psiquiatría de la Universidad de Londres. Relaciones con Eysenck y Lewis. Contactos posteriores**

*De los 10 años que pasé en el Instituto de Psiquiatría de la Universidad de Londres (el Maudsley y el Bethlem Royal Hospital) estuve trabajando directamente con Eysenck aproximadamente 5 años y 5 años más en el Departamento de Psiquiatría con Sir Aubrey Lewis. (...)*

### **Contactos con Eysenck**

*El contacto con Eysenck fue relajado y cómodo. Podía verle siempre que quería, pero no le tenías. Suponiendo en estos momentos que estuvieses realizando la tesis doctoral necesitaras verle dos veces. La primera para estar de acuerdo con el título de la tesis y la segunda para enseñársela una vez la hubieras terminado.*

*De hecho, con Eysenck encontré el camino para volver a casa. Siempre había tiempo para charlar. Por ejemplo, un día estaba de pie en la ventana que había en frente de mi habitación de trabajo y le pregunté por qué había estudiado Psicología. Su contestación fue que en el campo de la Física ya estaba Einstein.*

*Llegó un momento en que se institucionalizó una visita semanal a su casa. Tenía lugar los martes. Unos cinco psicólogos de su Departamento eran invitados a su apartamento para cenar y discutir los desarrollos de sus teorías. En las discusiones él participaba; eran*

*discusiones altamente teóricas. Su comportamiento era siempre amigable con una mirada muy inquisitiva en sus ojos. El hablaba todo lo necesario pero nada más. Su carácter era comedido y no exteriorizaba sus emociones. Siempre tenías que estar muy despejado para entenderle y seguir sus pensamientos. Su querida y considerada mujer, Sybil, también psicóloga -nacida en Viena, Hans Eysenck era natural de Berlín-, también estaba presente en esas reuniones.*

*Había alrededor de 10 investigadores principales con los que hablaba frecuentemente. Por aquellos tiempos, habían alrededor de 100 psicólogos en el Departamento de Eysenck. Fue el centro de psicología anormal experimental en el mundo. Casi todos ellos llegaron a Londres desde los Estados Unidos, Canadá, Australia, Nueva Zelanda, Sudáfrica y de muchas partes de Imperio Británico, por ejemplo India, Africa Negra o Jamaica. Desde luego estaban también colegas de Japón, Malasia o Madagascar, y de países europeos. Esta experiencia internacional fue extremadamente interesante e irrepetible. (...)*

### **Mis contactos con Sir Aubrey Lewis**

*Sir Aubrey Lewis fue un clínico extremadamente erudito y, yo diría también, un buen filósofo. Australiano, de nacimiento hablaba perfectamente bien alemán y parecía conocer en profundidad los trabajos de psiquiatras germanos y suizos, tales como los de Jaspers y Bleuler.*

*Sus conferencias sobre temas clínicos los sábados a las 11 de la mañana fueron famosas. Los psiquiatras más jóvenes presentaban los casos, explicaban los síntomas, proponían terapias y explicaban el caso en el marco de teorías internacionales, básicamente alemanas, inglesas y americanas. La psiquiatría española jugó también un importante papel ya que, a veces, se partía de las teorías de López Ibor sobre la angustia vital.*

*El Prof. Lewis fue temido por muchos debido a su mal humor y su gran poder de disertación y análisis de casos clínicos, que podían dejar 'tieso' a cualquier psiquiatra.*

*Tuve varias discusiones largas con él también sobre política. Por ejemplo, de mi posición en los tiempos del partido nazi. Siempre le tuve como una persona respetable y considerada y, además, con gran capacidad de ayuda a los demás. Su mujer era alemana lo que explica a su vez su interés y conocimiento por todo lo alemán.*

*Lewis fue una persona importante en mi carrera. En una ocasión me preguntó por qué no me había hecho psiquiatra. Necesitaba solamente dos años más de psiquiatría y luego tendría una posición muy segura e influyente. Mi respuesta fue corta y clara: porque la psicología experimental (o psiquiatría comportamental) me interesaba más que la psiquiatría experimental (investigación en drogas). (...)*

*Mi Tesis Doctoral en el Maudsley Hospital fue sobre psiquiatría conductual, llevando por título: "Los efectos de la terapia de electroshock sobre la memoria y el aprendizaje".*

*El profesor Lewis fue el psiquiatra más distinguido que he conocido. Murió de una desagradable enfermedad: Parkinson..(...).*

#### **Contacto José Luis Pinillos**

*Conocí a José Luis Pinillos a principios de los años 50 en el Maudsley Hospital. Creo que exactamente en 1952. Rápidamente nos hicimos amigos. Antes, él había estado estudiando Psicología en la Universidad de Freiburg.*

*Cuando conocí a José Luis Pinillos yo estaba trabajando con Eysenck y George Granger en diseños que involucraban experimentos con sujetos normales y anormales que posteriormente se publicarían en un libro. El proyecto fue apoyado por la Armada Americana. La importancia de este proyecto estribaba en que pruebas de aparatos o equipos de aprendizaje, percepción, expresión motora e inteligencia se utilizaron con objeto de estudiar la personalidad, en lugar de utilizar sólo un cuestionario.*

*Durante este tiempo me presentaron a José Luis Pinillos. Trabajamos juntos en experimentos taquistoscópicos de reconocimiento de imágenes y objetos, que están escritos en la revista y también en "Publicaciones y conferencias en España".*

*A través de José Luis Pinillos aprendí todo sobre pruebas desarrolladas para la Fuerzas Armadas Españolas, que estaban basadas en los cuestionarios americanos.*

*De esta manera, y gracias a él, fui invitado al "Consejo Superior de Investigaciones Científicas" de Madrid (Instituto Luis Vives). Me presentó al Dr. Germain, al Prof. López Ibor y a investigadores como Yela y Siguán.*

*José Luis Pinillos ha hecho muchas cosas por mí. Intervino para que uno de mis cuestionarios fuera la Tesis Doctoral de Julián Mesa. Ha sido piedra de toque para la introducción de la Terapia de Conducta en España. Creo que, también, José Luis Pinillos me presentó a J.L. Trespalacios con quien realicé varias investigaciones. También fortalecí a través de él el contacto con la psiquiatría (p.e. Polaino).*

*Había pocas cosas donde José Luis Pinillos no pudiera ayudar. Sencillamente se convirtió en la figura clave para el futuro de la psicología española. Y es responsable de todas las cosas que he tenido el placer de hacer con personas maravillosas y en muchos lugares de España. (...)*

## **Etapa de EE.UU.**

*Llegué a New Jersey en Febrero de 1960. Por aquel entonces ya había tomado dos importantes decisiones, quiero decir que estas decisiones ya las había tomado en Londres. Principalmente quería convertirme en investigador en las áreas de personalidad/anormalidad/terapia. En segundo lugar, quería convertirme en investigador del MPG (Max-Planck-Gesellschaft), que en ese momento no tenía un Departamento de Psicología. Más tarde fui yo el encargado de establecer ese departamento. Mientras estaba en EE.UU., el Prof. von Allesch, en Göttingen, intentó convencer al MPG (entonces también ubicado en Göttingen) de que necesitaba un Departamento de Psicología -de hecho, él había estado intentando este propósito durante muchos años-. Esperaba que me convirtiera en director de ese departamento. Mi estancia en EE.UU. hay que verla desde esa perspectiva. Para mí sería una estancia más corta o más larga pero aprovecharía para conocer la personalidad americana, sus métodos de investigación y tratamiento.*

*Los contactos sigüientemente expuestos los considero como los más relevantes:*

*1.- En el Instituto de Neuropsiquiatría, en Princeton, me encontré a Cyril Franks, Jefe de Psicología de dicho instituto, de nuevo, ya que anteriormente había sido vecino de habitación en el Maudsley Hospital de Londres. Franks llegó a ser una persona extremadamente activa en defensa de la Terapia de Conducta en el entorno psiquiátrico. Muchos de estos impulsos (en Terapia de Conducta) llegaron de New Jersey y participé activamente en esto, también a través de la New Jersey Association Psychological. Años después, la Universidad de Rutgers (cerca de Princeton) se convertiría en un centro muy importante cuando estábamos trabajando en Múnich en el tratamiento del alcoholismo. El trabajo de Peter Nathan en Rutgers, hasta cierto punto, tenía un perfil muy parecido al nuestro.*

*Estando en New Jersey era sencillo participar en las reuniones que se celebraban en New York, aunque ésta no era una ciudad tan activa como New Jersey por aquellos días (principios de los 60).*

*2.- En Philadelphia, ciudad cercana a New Jersey, seguía trabajando, pasé un tiempo considerable investigando en el Departamento de Psiquiatría por tres razones: la primera de ellas fue que J. Wolpe, a quien conocí de mis tiempos en Londres y más tarde a través de su estancia en el Instituto de Neuropsiquiatría en Princeton, fue a la Universidad de Philadelphia, donde hoy en día se encuentra todavía. Nos hicimos amigos y compartimos muchos puntos de vista sobre la Terapia de Conducta en Psiquiatría, en particular en cuanto a los fundamentos biológicos de los problemas terapéuticos, y desde entonces mantengo un*

*continuo contacto con él. Esto significaba un apoyo a la teoría del condicionamiento, de la ansiedad, y el rechazo del paradigma cognitivista (recuerdo una intensa discusión que tuvo lugar entre Wolpe y Mahoney en la reunión de Alicante. El punto de vista de Wolpe -que yo apoyo- era que el insight no era un agente activo en terapia -ésta es la propuesta de psicoanalistas y cognitivistas-; sólo cuando el Insight se practica tiene lugar el aprendizaje, por lo tanto el aprendizaje es necesario para efectuar el cambio).*

*La segunda razón fue la presencia de Bob Payne, Jefe de Psicología en el Instituto donde Wolpe había trabajado. Yo había estado trabajando con Payne en Londres (ahora él se encuentra en el British Columbia) sobre la medición de la anormalidad psiquiátrica. Este fue uno de los muchos ejemplos que han perfilado mi vida científica. El hecho es que vayas por donde vayas por el mundo encuentras personas que han trabajado contigo en el Maudsley Hospital de Londres.*

*La tercera fue la positiva actitud a la cooperación en tareas de investigación de Karl Rickels en la Universidad Independiente de Pensilvania -independiente de la Universidad Estatal de Pensilvania, donde Wolpe y Payne trabajaban-, en Philadelphia. Nosotros trabajábamos sobre las respuestas de personas normales y anormales. Los esquizofrénicos tienen una extremada respuesta positiva y los neuróticos un conjunto de respuestas negativo. La suficiencia de una autoevaluación es importante en Terapia de Conducta. Sin un enjuiciamiento de uno mismo es difícil mejorar la conducta.*

*Me gustaría mencionar el hecho de que he realizado mucha práctica terapéutica, particularmente en los EE.UU. La mayoría de los trabajos que he realizado han sido en el centro de tratamiento psiquiátrico ambulatorio de Cape May Country y en el Centro privado Vineland Guidance de John Babcook durante muchísimos años. Este trabajo lo llevaba a cabo después de mi trabajo, entre las 17'00 y 22'00 h. durante 5 días a la semana.*

*4.- Quizás la influencia más importante fue la de J. Cautela en Boston, (Massachussets). Actuó varias veces como especialista-consultor en el Instituto Max-Planck de Psiquiatría. Su procedimiento de sensibilización se estima como positivo y es muy utilizado. Estableció una poderosa escuela de pensamiento. Utiliza procedimientos cognitivos pero no es cognitivista, insistiendo él mismo en el hecho de ser conductista (muy parecidamente a lo que sucedía con Wolpe).*

*5.- Ivar Lovaas formó la principal conexión en Terapia de Conducta en la Universidad de California LA, en el Instituto de Neuropsiquiatría. Su famosa película en terapia con niños anormales fue pasada en el primer congreso sobre Terapia de Conducta en Alemania (1966, en la reunión de Münster). Lovaas, nacido en Noruega, ayudó a establecer el grupo de*

*tratamiento de niños autistas en el Instituto Max-Planck de Psiquiatría y, que ha estado funcionando durante varios años.*

*Otro de mis importantes contactos fue con Bruce Sloane, jefe de psiquiatría de la Universidad de Southern, California (también en LA). Conocía a Bruce del Maudsley Hospital de Londres. Era famoso por su trabajo en el ámbito de la eficacia de la psicoterapia.*

*6.- El norte de California se convirtió también en un área importante de influencia debido a una serie de cuestiones. El Departamento de Psiquiatría en San Francisco no me había impresionado. Tenía una orientación psicoanalítica que no me interesaba. Sin embargo, en Palo Alto y Standford establecí mis primeros contactos con Care Florensen. Mahoney era su discípulo. Algunos de sus procedimientos de tratamientos se introdujeron en el Instituto Max-Planck de Psiquiatría. Aquí es donde contacté también con Meichembaum, el del procedimiento de inoculación del stress que sería adoptado por nosotros.*

*Invité a Gerald Davison a venir al Instituto Max-Planck de Psiquiatría. Desgraciadamente el se marchó a Stoney Brooks en Long Island, New York, donde se encontraba trabajando Krasner.*

*Art Jensen (Oakland), conocido por su férrea defensa de la contribución genética en la inteligencia. Lo había conocido ya en el Maudsley Hospital de Londres. Me gusta asociar su filosofía a mi investigación.*

*Zimbardo, cuyo manual de psicología tradujimos al alemán, vive en San Francisco. Helmuth Schaefer (Atascadero) -fue coautor del primer manual de Terapia de Conducta- nos ha consultado en Múnich en muchas ocasiones y todavía trabajamos en alguna ocasión.*

*Bruce Ogilvie, conocido mío desde los años 50 en el Maudsley Hospital de Londres, me ha influenciado en mi trabajo sobre la aplicación de la Terapia de Conducta al deporte y en trabajos sobre los policías. Se encuentra ahora en Los Gatos. Fue originalmente un buen luchador profesional antes de llegar a ser psicólogo. Fue consejero del Equipo Olímpico de Natación de los Estados Unidos, y hoy en día es consejero de la policía de California en cuanto a la intervención en momentos críticos. También estuvo en el Instituto Max-Planck de Psiquiatría.*

*Volviendo al Sur de California, he olvidado a Roger Vogler (Pomona State College) quien trabajó ampliamente en la Terapia de Conducta en el campo del alcoholismo. Cooperó con nosotros en Múnich durante algunos años.*

*7.- Estando en New Jersey repetidamente visité un gran número de veces diferentes lugares de Canadá, donde la Terapia de Conducta estaba desarrollándose por colegas míos.*

Conocía este hecho bastante bien de mi época en Londres. Simplemente quiero mencionar unos pocos lugares y nombres que tuvieron una particular importancia para mí en el campo de la psicología clínica experimental: Newfouland - George Nichols; Montreal - Earnest Poser; Kingston, Ontario, - Jimmy Inglis y Doring Campbell; Toronto - Georg Laverty; McMaster - Don Meichenbaum; Regina - Duncan Blewitt; Calgary - Inan al Inaa y Costello; Edmonton - J.P. Das.

A excepción de Meichenbaum todos estos investigadores y psicólogos clínicos eran colegas que habían estado en el Maudsley Hospital de Londres. Este es un buen ejemplo de la importancia que tiene la experiencia internacional. Eysenck está en todas partes, cualquier sitio al que vayas, y yo agradezco mucho haber estado en su Departamento. Promociona la calidad de los trabajos internacionalmente y además proporciona alegría a la vida.

8.- Por otra parte, no has estado en los Estados Unidos si no has colaborado con el National Institute of Health en Bethesda. En los años 60 llevé a cabo la investigación en retraso mental con asistencia del National Institute of Health. En el Instituto Max-Planck de Psiquiatría realizamos varias y continuas operaciones con Washington en, por ejemplo, cáncer, alcoholismo, adicción a las drogas y depresión. Años más tarde establecí con Steve Weiss del National Institute of Health (que ahora está en la Universidad de Miami) la ISBM: International Society of Behavioral Medicine (Sociedad Internacional de Medicina Conductual), sociedad que ha celebrado varios congresos mundiales desde entonces.

Junto a Joe Cullen del National Institute of Health organizamos 3 días de conferencias sobre cáncer en Múnich.

9.- En New Jersey llevé a cabo un número de experimentos en el tema de retraso mental, de lo que solamente quiero hacer una breve referencia. El principal experimento fue sobre personalidad y aprendizaje. El correspondiente cuestionario era aplicado 6 veces en dos años. Los resultados fueron buenos y aportó muchos datos. En primer lugar, los cuestionarios de personalidad fueron utilizados incluso para personas severamente retrasadas que no podían ni leer ni escribir. En segundo lugar, los resultados de aprendizaje estaban fuertemente dependientes del nivel de retraso. Además, la persona más retrasada (la menos inteligente) creería ser un excelente sujeto de aprendizaje y estaría más motivado que los demás. Bajo estas condiciones, inteligencia y motivación correlacionaron fuerte y negativamente con aprendizaje, es decir, justo lo contrario que se esperaría en el rango de las personas normales. Un niño con un severo retraso, con un CI de 20 o menos, creerá normalmente que es más fuerte y mejor, mientras que en el nivel de, aproximadamente, un CI de 55 ó más saben que ellos son menos capaces.



*Los experimentos de Terapia de Conducta se llevaron a cabo en los dos casos. Primero en conductas lesivas, como por ejemplo golpear y rascar, podrían por refuerzo desembocar en una conducta no lesiva. Por ejemplo, un chico severamente retrasado obtendría un chupa-chup cuando no se autolesionara, y ese mismo chupa-chup se le quitaría en el momento en que comenzara con la conducta lesiva. Hacerse daño se asocia con inquietud, como por ejemplo balancearse en la silla. El refuerzo positivo permitiría una relajación en las respuestas motoras.*

*En la otra investigación sobre retrasados severos, sujetos que no podían sentarse, arrastrarse ni ponerse de pie, se les enseñó de manera satisfactoria para mejorar su capacidad motora, por lo menos hasta un nivel que les pudiera hacer más fácil su vida.*

*A algunos se les enseñó a levantarse y caminar, a otros a orinar y defecar. Otros fueron entrenados para defecar en intervalos fijos. Todo esto permitía la posibilidad de una vida diaria más controlada para pacientes y para el Staff. (...)*

### **New Jersey**

*Esta cuestión es fácil de contestar. Ya he explicado por qué quise ir a los Estados Unidos. Esperaba llegar a tener una buena posición en la Sociedad del Max-Planck. Pensé que era bueno para mí aprender la psicología clínica experimental y la Terapia de Conducta que se estaba haciendo en Estados Unidos. Desde que me casé -para ser exactos en 1959- necesitaba una posición, temporal, con la que mantener a mi familia (nuestros hijos nacieron los dos en Estados Unidos) y que me permitiera viajar. Esas condiciones estaban bastante equilibradas con mi trabajo en New Jersey en el área de retraso mental. Un buen amigo mío, Henry P. David, daba la casualidad de que era el jefe de psicólogos del estado de New Jersey. Henry nació en Alemania y era miembro activo, al mismo tiempo, en la Asociación Internacional de Psicología Aplicada. En los años 50 publiqué un libro en colaboración, (como co-autor) con David sobre dicha Asociación. Desde luego, New Jersey era conveniente para mí por su situación estratégica: se encontraba cerca de New York, Philadelphia, Connecticut, Massachusetts, Virginia, etc. (...)*

**Inicios en el Instituto Max-Planck de Psiquiatría. La Asociación Alemana de Terapia de Conducta. La Asociación Europea de Terapia de Conducta (EABT) y La Sociedad Internacional de Medicina Conductual.**

*Son preguntas bastante generales. Para contestarlas necesitaría escribir un libro si realmente quiere saber como empezaron estas asociaciones, cómo se desarrollaron y cuál es su situación actual. Intentaré hacerlo resumidamente. Los primeros recuerdos del Instituto Max-Planck de Psiquiatría, ... bueno, primero debo corregir su descripción de mi posición*

en el Instituto. El título más alto que el Instituto puede otorgar a sus miembros es el de miembro científico. El título de Director no es más que un título que suena bien, que antes o después lo consiguen todos los miembros científicos.

Además de dirigir el Departamento de Psicología yo era el Director del Instituto Max-Planck de Psiquiatría (no del Departamento de Psicología). El Instituto Max-Planck de Psiquiatría, del que ya tienes información, está compuesto de dos institutos, uno clínico y otro de biología. Tú has estado en el Instituto Clínico, no en el de Biología, que es más grande y está situado en el Suroeste de Múnich.

Fui contratado por el Prof. Ploog para dirigir el Instituto de Psicología, mientras que la distinción de convertirse en miembro científico (y más tarde Director) se conseguía por recomendación de la Sección de Ciencias Naturales, y por el presidente del MPG. El Prof. Ploog ha sido el director gerente del Instituto Max-Planck de Psiquiatría durante todo mi servicio en el Instituto. Durante ese mismo tiempo fui el otro director. El sucesor de Ploog fue el Prof. Holsboer, que es ahora el único director del Instituto. Hay un nuevo Jefe de Psicología, pero no es ni miembro científico ni director. El Instituto de Psicología tiene ahora un nuevo director, el Prof. Wittchen. Es un científico de renombre y espero que en pocos años se convierta en miembro científico.

El edificio original del Instituto Max-Planck de Psiquiatría se construyó en 1932. Emil Kraepelin fue el encargado de ello. No era un clínica. Si Kraepelin y sus colaboradores necesitaban pacientes cooperarían con el Schwabinger Krausenteus de la Clínica Universitaria de Psiquiatría.

En 1955 el Instituto Max-Planck de Psiquiatría había terminado la construcción del nuevo instituto. Has visto el viejo edificio del Instituto en Kraepelinstrasse, 2 y el Instituto nuevo de Kraepelinstrasse, 10. De esta manera, cuando llegué ya pude trabajar en el edificio nuevo.

El Departamento de Psicología estaba dividido en tres secciones: experimental, clínica y social. Las tres secciones trabajaban experimentalmente, y el grupo de clínica realizaba prácticas para los departamentos clínicos de neurología y psiquiatría.

Ya que este era el primer Departamento de Psicología dentro de MPG y ya que la formación para los psicólogos clínicos experimentales se estaban desarrollando fuertemente en las universidades, tuve dificultad para encontrar clínicos experimentales. No existían. De esta manera seleccioné psicólogos experimentales de varias universidades para convertirlos en asistentes que se especializaran en psicología clínica. También tenían que estar al tanto de

*psicología estadística, aunque el Instituto Max-Planck de Psiquiatría tenía una sección matemática-estadística.*

*La Terapia de Conducta o Modificación de Conducta era totalmente desconocida en Alemania; de esta manera invité algunos de mis amigos angloamericanos, a una estancia, corta o larga, dependiendo de los casos, de manera que pudieran enseñar Terapia de Conducta. Entre estos se encontraban J. Cautela, Tempone, Kanfer, Ramsay, Wolpe, Naye, Lovaas, Vogler, Liberman, Schaeffer, Meichenbaum ...*

**La fundación de la GVT (Gesellschaft für Verhaltenstherapie) en el Instituto Max-Planck de Psiquiatría.**

*No se podía desarrollar la Modificación de Conducta si no había gente dispuesta a emplearla. El primer paso para organizar la Sociedad of Behavior Therapy era invitar a psicoterapeutas y estudiantes de la universidades a seminarios impartidos por terapeutas de conducta americanos en el Instituto Max-Planck de Psiquiatría. Todavía recuerdo que en 1966 hice posible la primera reunión de un día en Terapia de Conducta en nuestro Instituto, con alrededor de 100 personas. Desde el principio tuve apoyo de los psicólogos de la Universidad de Múnich y los dos Institutos, y desde entonces, han trabajado juntos estrechamente.*

*Las principales hitos fueron:*

*1967: Fundacion de la GVT: Gesellschaft für Verhaltenstherapie, en el Instituto Max-Planck de Psiquiatría.*

*1968: Primera reunión de los organizadores del GVT: siete fueron los participantes - Brengelmann, Cohen, Gottwald y Rey, del Instituto Max-Planck de Psiquiatría, y Bengold, Görres y Tünner de la Universidad-. Durante los primeros 6 meses se registraron como miembros del GVT 279 personas. Cinco años más tarde habían más de 1.500 miembros.*

*1969: Conferencia "Un día de Terapia de Conducta" con, alrededor de, 500 participantes.*

*1969: Seminario "Un día de Terapia de Conducta" en la reunión anual de la Sociedad Alemana de Psicología, con alrededor de 250 participantes.*

*1969: Primera Reunión de Terapia de Conducta angloamericana en el Instituto Max-Planck de Psiquiatría. Conferenciantes extranjeros: Kanfer (Illinois), Lovaas y Bücher (UCLA, Los Angeles), Tyler (Estado de Wasinghton), Wolpe (Filadelfia) y Davison (New York). Participaron en la reunión unas 150 personas.*

*1970: Primera Reunión Internacional de Terapia de Conducta en Múnich, que atrajo 1.200 participantes.*

*El GTV evolucionaba gracias a las cuotas de sus miembros. Fui su primer presidente durante 5 años. A causa de conflictos izquierdistas el GVT dejó de existir. Después fundé la Asociación Bávara de Psicología Experimental (BETA) que todavía existe. Los estudiantes izquierdistas fundaron, políticamente motivados, la DFTV, asociación de la que nunca fui miembro. La DFTV ha hecho un gran daño a la Terapia de Conducta en Alemania. Por esta razón fundé, en 1984, la DGVM (Deutsche Gesellschaft für Verhaltensmedizin). Los terapeutas de conducta más prominentes de Alemania, todos ellos antiguos miembros de la GTV, que estaban en desacuerdo con la asociación que montaron los estudiantes, se asociaron. El principal objetivo era, y es, mantener la naturaleza científica de la Terapia de Conducta y extender su influencia a la Medicina. Desde entonces las conexiones con la inmunología, neurología, fisiología, medicina interna, ginecología y ortopedia se han hecho más fuertes, mientras que el vínculo con la psiquiatría se ha consolidado. La DGVM está fuertemente orientada a la investigación y está sólidamente fundada en muchos departamentos universitarios de toda Alemania. Soy miembro honorario de esta sociedad, que tiene un ganado prestigio en Alemania. Un número importante de mis anteriores asistentes, ahora profesores, y otros muchos colegas y amigos han catapultado esta asociación a nivel internacional.*

#### **EABT (Asociación Europea de Terapia de Conducta)**

*En 1970 comencé a organizar la EABT, en el Congreso Internacional de Terapia de Conducta de Múnich. Cerca de 1.200 participantes acudieron a dicha reunión. Anteriormente había contactado con colegas de Holanda, Irlanda del Norte, Suecia, Finlandia y Gran Bretaña. Acordamos en Múnich organizar la EABT y apoyarla mediante reuniones anuales. Mis socios principales eran los irlandeses y los alemanes, pero también los finlandeses y los suecos, así como los escoceses. Los ingleses llegaron un poco más tarde debido a la influencia psicoanalítica que tenían. Denominaron a su asociación 'Asociación Británica de Psicoterapia Conductual'. En Italia ayudé a organizar la Terapia de Conducta a través de varios canales en Como, Verona, Trento y Roma. Los romanos, bajo la dirección de Liotti, desarrollaron una fuerte influencia en psiquiatría; los de Verona, bajo la influencia de Beatriz Bauer, en psicología y Meassini, en Padua, en el tema de educación. En Francia, el Profesor Pichot fue el gran impulsor de la Terapia de Conducta. En España fue Pinillos y los demás colegas que me conocieron en Múnich. Tuve gran dificultad para establecer la Terapia de Conducta en Alemania del Este (DGR). Aquí, Hans Szewczyk de la Charite, en Berlín del Este, tuvo mucho éxito. Me presentó al jefe médico de Moscú, Prof. Morosow, que favoreció la entrada de la Terapia de Conducta en la URSS.*

*Tres años después la organización de la EABT se había completado y anualmente se realizaban reuniones. Permanecí de presidente junto a Jim Quim, de Belfast, y Ron Ramsey, de Amsterdam, durante dos años. Actualmente la EABT ha añadido a su nombre el título de "Cognitivo", quedando como EABCT. Esta organización tiene una gran tradición con reuniones memorables, de las que la de Mallorca fue, especialmente, impresionante.*

*La historia de los primeros años del EABT estuvo llena de eventos y encuentros. Hubiera querido escribir un diario sobre el tema. Habían numerosas conexiones, llamadas telefónicas y reuniones. Fue una experiencia inolvidable y no ausente de problemas. En algunos países había desacuerdo en cuanto al liderazgo en las diferentes regiones, por ejemplo en Italia, España y Gran Bretaña, mientras que en Alemania se producían diferencias políticas, que ya he descrito. Personalmente prefiero la unidad nacional pero también estoy dispuesto a creer que las diferencias regionales, como sucede en España, pueden crear una diversidad productiva.*

#### **ISBM (Sociedad Internacional de Medicina Conductual)**

*Desde el principio esperaba que algún día, en un futuro próximo, los terapeutas de conducta de todo el mundo se unieran bajo una misma sociedad. Esta idea estuvo rondando durante muchos años en los ambientes americanos. Me figuraba que los Estados Unidos tenían la organización requerida y el poder económico suficiente para poder hacer realidad esta idea y fundar esta asociación. Mi socio principal en los Estados Unidos era Steve Weiss, del Instituto Nacional de la Salud. La planificación del ISBM se habló en las reuniones de San Francisco (en el congreso de la Sociedad de Medicina Conductual celebrado en los Estados Unidos), Washington (en casa de Henry P. Davis, que era amigo de Weiss) y un par de veces en el Instituto de Psiquiatría de Múnich. Los planes de la sociedad ya estaban hablados con los demás países europeos.*

*La primera reunión de la ISBM tuvo lugar en Upsala en 1990, seguida por Hamburgo en el año 1992. Estoy satisfecho de que esta organización esté funcionando bien y ganando día a día apoyos.*

*Resumiendo, quiero decir que reunir a personas de diferentes países y continentes es una experiencia muy emocionante. Los aspectos positivos se matienen vivos en la memoria mientras que los negativos simplemente se olvidan. El gran problema fue el dinero -la ausencia de éste-. Muchos de los planes fueron abandonados o desplazados por motivos económicos.*

*Nunca había ningún tipo de aporte financiero de fuera. De esta manera, sólomente las instituciones tales como el Instituto Max-Planck de Psiquiatría o la National Health podían afrontar tales desarrollos.*

**Importancia de aspectos de tipo organizativo (sociedades, instituciones, revistas, congresos, etc.) en la labor de un científico**

*Para el desarrollo de la Terapia de Conducta todas estas cosas son importantes. El problema es desarrollarlos para adecuarlos a sus necesidades.*

*Nunca, realmente, he planificado mi carrera profesional desde el punto de vista de convertirme en una persona con éxito profesional. Si hubiera hecho eso, muchas de mis decisiones hubieran sido diferentes. Por ejemplo me hubiera convertido en psiquiatra, más que en psicólogo, podría haberme quedado en Inglaterra, podría haberme hecho ingeniero vendiendo maquinaria industrial en Sudamérica, e incluso periodista europeo, sin embargo nunca hubiera sido político.*

*Simplemente seguí mis propios intereses porque me gustaba hacerlo, no persiguiendo una posición, cargo honorífico o de otro tipo. Prefería lo desconocido, las aventuras arriesgadas en vez de los caminos seguros.*

*Por esta razón no encontrarás mi nombre asociado a sociedades psicológicas tradicionales o revistas.*

*De hecho fundé mis propias sociedades y revistas así como congresos.*

*No estoy en contra de las instituciones tradicionales, pero estaba aburrido de discutir. Tengo que decidir y realizar las cosas en el momento. Cuando la meta se consigue ya no estoy interesado en su elaboración, ni en beneficiarme de sus frutos. Elijo hacer cosas nuevas por el simple hecho de hacerlo.*

*Esto por lo que respecta al Instituto Max-Planck de Psiquiatría que, por así decirlo, estaba hecho para mí. No me sentía cómodo en la Universidad porque limitaba ambiciones. En el MPG los científicos controlan la administración. En la Universidad los científicos están dirigidos por la administración. La libertad de acción y movimiento es la dimensión más importante de mi vida. Siempre he estado en contra de formalismos y visitas formales. La gente podría venir a cualquier hora y entrar en mi habitación a través de la puerta que siempre permanecía abierta. Por el contrario, el científico de carrera organizada es presidente de algo, edita revistas e intenta escalar posiciones en el ranking de liderazgo de la universidad.*

*.. el menor énfasis que pones en tu carrera; la mayor libertad para hablar contra el psicoanálisis inútil, las tonterías de la terapia de conducta cognitiva, la ineficacia industrial y la gestión de políticos inocentes ... La carrera científica es más imponente para mí, más que esclavizarme en el entorno.*

### **Concepción teórica e influencia de H.J. Eysenck**

*Primero, recapitularé algunas de las cosas ya comentadas. Llegué a Londres, invitado por el British Council, en Octubre de 1949. Estaba enfrentándome con la práctica psicoterapéutica en un primer momento. El término Terapia de Conducta no existía por aquel entonces.*

*Comencé a trabajar en el Departamento de Psicología del Maudsley Hospital, bajo la dirección de Hans Eysenck. Acepté su propia perspectiva en el estudio de la Personalidad, que se apoyaba sobre dos fundamentos: la psicología experimental y el método del análisis factorial (análisis de factores). Hice uso de estos acercamientos ampliamente desde entonces.*

*La psicología experimental es la base de la personalidad y de la terapia de conducta. Esta es la posición que acepté de Eysenck, probablemente debido a que había sido formado en esta tradición por el profesor von Allesh de la Universidad de Göttingen y, también, porque Eysenck, frecuentemente, hizo referencia a la personalidad alemana. La ventaja de Eysenck fue la utilización de análisis estadísticos, tales como análisis factoriales y análisis de varianza que, por aquel tiempo, no eran utilizados en la investigación sobre personalidad en Alemania.*

*La psicología experimental se interesaba en el descubrimiento y descripción de leyes generales de la psicología, donde la desviación individual desde la ley general fue tratada como error. La personalidad, por el contrario, estaba dedicada a la investigación de precisamente esas desviaciones. La principal contribución de Eysenck fue el descubrimiento de las dos dimensiones, extraversión y neuroticismo, que respondían sobre la cantidad de varianza de comportamiento normal y anormal.*

*Esto sucedía entre finales de 1949 y principios de 1950.*

*La principal diferencia, en comparación, con Eysenck fue mi incredulidad en el que fue conocido como el método hipotético-deductivo. Eysenck estaba tremendamente sesgado por el método deductivo. Creía que la extroversión y el neuroticismo explicarían, en última instancia, todas las diferencias individuales en la conducta de las personas. Yo me convencía de que esa teoría era demasiado simple, más aún, que la prematura fijación de la teoría desecharía la detección de factores importantes para la personalidad.*

*Creía que utilizando un acercamiento inductivo podría descubrir otras dimensiones de personalidad que fueran no reductibles a las dimensiones Extraversión (E) y Neuroticismo (N). Mientras estuve en el Maudsley Hospital de Londres construí, en los años 50, una "drive scale" sobre la base de que el drive sería un atributo personal que funcionaría tan fidedignamente como las de Extraversión (E) y Neuroticismo (N) durante la vida individual de la persona.*

*Los experimentos mostraron que el drive correlacionaba más fuertemente que E y N con un gran número de tests, particularmente con el tests de memoria y aprendizaje. En suma, el drive discriminaría también entre normal y anormal. La personalidad, desde entonces, constaba de tres dimensiones:*

- Drive: que respondía al esfuerzo personal y al éxito (self-control),*
- Extraversión (E): para la competencia social (control social), y*
- Neuroticismo (N): para la habilidad emocional (control emocional).*

*Esto sigue siendo el centro de mi teoría de la personalidad que ya fue descrita en 1993 en un trabajo publicado en España sobre el SCOPE.*

*La controversia sobre el número de dimensiones que se necesita para poder describir la personalidad es una cuestión que todavía se está debatiendo a nivel internacional. Muchos autores creen que son necesarias entre 3 y 6 dimensiones.*

*En 1952, Eysenck publicó su famoso artículo sobre los efectos de la psicoterapia comenzando a utilizar el término Terapia de Conducta (BT); lo utilizó mucho antes de que se estableciera este término. Eysenck demostró que la psicoterapia era útil mientras no se mostrara la efectividad de otra y, además, siempre era mejor que no tener ningún tratamiento. Aunque Eysenck ha sido criticado desde muchas posiciones en el mundo, su tesis permanece y sigue manteniéndose a través del tiempo.*

*Personalmente admiré su clarividencia, pero no me convenció de que las terapias de condicionamiento fueran, por lo general, superiores.*

*Pensé que la psicoterapia era demasiado compleja como para ser juzgada decisivamente por un sólo hombre.*

### **Aceptación de la Terapia de Conducta**

*La Terapia de conducta no fue fácilmente aceptada en sus principios. En Europa los tratamientos experimentales fueron realizados sólo en el Maudsley Hospital, es decir,*



*en el Departamento de Psicología Clínica bajo la dirección de Monty Shapiro. Entre los psicólogos, teníamos un ranking de psicólogos más conocidos, quienes realizaron la mayor parte de las investigaciones de terapia de conducta en los años 50. Fueron Gwyn Jones, Aubrey Yates, Reg Beech, Victor Meyer y Cyril Franks.*

## **1. Construcción de la Teoría: Dominación de la vida y problemas de medida.**

*Tras mi período en EE.UU., cuando me trasladé al Instituto Max-Planck de Psiquiatría en Múnich, estaba convencido de que la introducción de la Terapia de Conducta en Alemania sería una de mis primeras tareas a realizar. Y, por supuesto, dentro del marco de la Personalidad. Me gustaría describir esto brevemente con el título de mi último libro publicado en 1993: Éxito y Estrés: Las bases de la salud.*

*Mi objetivo principal era construir una teoría, con base experimental, sobre el éxito de planificar y realizar la vida por un lado y, por el otro, contra las barreras de estrés que nos acompañan en la vida. Esta teoría encaja el bienestar y la enfermedad, y se puede aplicar tanto a nivel individual como a grupos e incluso a organizaciones, tales como industrias o servicios públicos.*

*Se realizaron numerosos experimentos en el Instituto Max-Planck -en individuos (sanos y enfermos), grupos (p.e., colegios, familias y pacientes de varios tipos) y grandes organizaciones (p.e. policía, ministerio del interior, hospitales, industrias grandes y pequeñas)-. Los resultados iban mostrando que conductas similares operan a todos los niveles en las funciones humanas para responder a la salud y a la enfermedad, para la eficiencia o deficiencia, o para la calidad de vida positiva o negativa.*

*La teoría resultante se basa en tres niveles de medida a través de la prueba llamada SCOPE.*

*Nivel I: Los seres humanos pueden ser divididos en dos dominios de funciones, positivo o negativo.*

*Los resultados muestran que varias medidas de personalidad, como comportamiento, emoción o cognición, están implicadas covariando con el objetivo de dar forma al tipo de personalidad positiva o negativa. La personalidad positiva, entonces, se asocia con una realización superior, emocionalmente positiva, con una cognición positiva y un desarrollo positivo en el mundo. La personalidad negativa, sin embargo, tiene consecuencias negativas en la vida.*

*En los últimos años, esta teoría ha sido apoyada por varios psicólogos americanos. Distinguían, por ejemplo, entre evaluadores "positivos" y evaluadores "negativos". Los evaluadores "positivos" eran sensibles a estímulos positivos e incluso interpretaban como positivos los eventos negativos. Los evaluadores "negativos", por el contrario, eran sensibles a los estímulos negativos y ellos, constantemente, esperaban que los acontecimientos de la vida fueran negativos.*

*Mi propia teoría es más inclusiva que todo eso. No se trata exclusivamente de la evaluación (o sea, cognición) sino que tiene que ver con la conducta y la emoción.*

*Nivel II: La personalidad como un sistema multidimensional. Las declaraciones hechas anteriormente implican que la personalidad funciona de manera estructurada. La personalidad positiva está sub-dividida en tres áreas de funcionamiento proactivo: competencia personal (p.e., orientación al éxito), competencia social (p.e., competencias verbales y conductuales) y el control de la ira (p.e., control de la irritabilidad y la agresión). La personalidad negativa está compuesta de tres tendencias reactivas: reacciones de estrés, evaluación negativa de la vida y reacciones que son incompetentes socialmente. A través de estas dimensiones se puede explicar la mayoría de las acciones, exitosas o no, de la vida diaria -el sistema SCOPE está muy refinado y contiene 50 factores primarios y 10 secundarios derivados de 300 items-.*

*Nivel III: La personalidad como sistema relacional entre rasgos positivos y negativos y calidades positivas y negativas.*

*La teoría de la personalidad no trata sólo de la estructura de los rasgos y de las intensidades con las cuales estos rasgos varían entre individuos, también podemos saber cuáles son las consecuencias del peso relativo de la personalidad positiva y negativa a través del análisis de calidad de la combinación de rasgos positivos y negativos, que produce cuatro tipos de personalidad. Por ejemplo, de la combinación de orientación hacia el éxito con las variaciones de estrés resultarían cuatro tipos:*

- 1. Alto éxito-Alto estrés: reacciones que forman la Personalidad Tipo A, que forma la base de enfermedades cardiovasculares (colérico).*
- 2. Alto éxito-Bajo estrés: reacciones que forman la Personalidad Tipo B, o de tipo saludable (sanguíneo).*
- 3. Bajo éxito-Alto estrés: reacciones que forman la Personalidad Tipo C, que en casos extremos desembocan en distonía neurovegetativa -son enfermedades de estrés no orgánicas- o melancolía.*

4. *Bajo éxito-bajo estrés: reacciones que forman la Personalidad Tipo D, que producen ciertas enfermedades de la piel en los casos extremos (flemático).*

*Otra designación de los mismos tipos sería:*

*TIPO A: hiper-reactivo, extrovertido, inestable.*

*TIPO B: exitoso, extrovertido, estable (saludable extravertido).*

*TIPO C: reacciones de stress, introvertido, inestable.*

*TIPO D: baja reacción, introvertido, estable (saludable introvertido).*

*Esta división de las tipologías recuerda a los antiguos filósofos quienes, al mismo tiempo, fueron médicos tratando pacientes. Su huella en el estudio de la estructura de la personalidad, en los últimos años, ha recibido una atención considerable.*

*Hay dos sistemas de tipologías. Uno se construye sobre el control personal (self-control) y utiliza las dos dimensiones de éxito y estrés (Brenghelmann). El otro se construye sobre el control social y utiliza las dimensiones de extraversión y neuroticismo (Eysenck) o, también, puede ser competencia social vs. incompetencia social (Brenghelmann).*

*De hecho los tipos A y B (éxito/estrés) de Brenghelmann han recibido gran atención en todo el mundo; destaca el hecho de que el análisis de esas tipologías formara la mayor parte de la Teoría de la Personalidad en el futuro.*

*La teoría contiene análisis que correlaciona independientemente las dimensiones, tales como orientación al éxito y estrés, pueden en ciertas situaciones tener interacciones y producir relaciones funcionales de tipo sinérgico o de tipo antagónico. En situaciones que exigen mucho, como por ejemplo la alta dirección o gestión, se necesita mucha motivación al éxito y se necesita reducir las reacciones de estrés. El estrés negativo no puede existir enfrentado con un comportamiento de alto éxito (el entrenamiento de éxito es, entonces, el mejor tratamiento de las reacciones negativas de estrés). Si el estrés negativo se acerca al nivel de conducta de éxito las posibilidades de enfermedad se incrementan. Si el estrés es más fuerte que la conducta éxito la vida se hace desorganizada y, quizás, los individuos puedan llegar a sufrir una enfermedad psiquiátrica.*

*Los cocientes aproximados de éxito divididos por el estrés como medida del SCOPE son:*

*Cociente más 160 = nivel superior y profesional*

*Cociente 140-160 = nivel dirección*

*Cociente 120-140 = nivel normal-salud regular*

*Cociente 100-120 = nivel enfermedades médicas*

*Cociente 80-100 = nivel desórdenes psicosomáticos*

*Cociente menos 80 = severos desórdenes psicosomáticos*

*Los cocientes analizados producen estimaciones rápidas y fiables del funcionamiento de personalidad. Son similares al análisis de cocientes y pueden ser aplicados a un número de variables que se consideran importantes, por ejemplo la relación entre optimismo y pesimismo.*

*Esta perspectiva afirma esta relación de aspectos positivos y aspectos negativos y enfatiza la funcionalidad de la teoría de personalidad, medida con esta prueba (SCOPE).*

## **2. Aplicaciones de la teoría y dominio a través del SCOPE.**

Ser funcional quiere decir buscar explicaciones causales. La construcción del SCOPE (ver Gráfico 4.3.) está guiada por dos cuestiones principales, orientadas hacia sujetos normales y anormales: ¿qué le ha ayudado a dominar su vida y qué no le ha ayudado? Las respuestas que los sujetos te dan son las causas para construir una vida positiva de éxito o para el fracaso. De cualquier forma el análisis SCOPE es análisis causal. Tiene dos áreas de aplicación: diagnóstico y tratamiento. Ambos son descritos en J.C. Brengelmann: *Erfolg und stress*. Beltz-Verlag, 1993.

### **Diagnóstico.**

*Hacer el esfuerzo para dominar tiene consecuencias amplias entre los dos diferentes niveles de competencia de grupos normales (p.e., trabajadores normales y líderes) tanto como entre varios tipos de pacientes médicos y psiquiátricos. Además, permite realizar numerosas predicciones en cuanto a la calidad de vida en el trabajo, en la familia, entre amigos y en el tiempo libre.*

### **Tratamiento**

*Cada diagnosis del SCOPE proporciona sugerencias para el tratamiento. Suponiendo que quieres aumentar la satisfacción en la vida y la calidad emocional, los tipos de tratamiento más importantes serían: mejora tu autodeterminación; hazte sentir más exitoso e importante; hacer que tu perspectiva negativa sea optimista y, reduce las reacciones de estrés negativas.*

*Si quieres tratar un alcohólico tienes que saber primero, a través del SCOPE, a cuál de los cuatro tipos él pertenece (tipo A, B, C o D). Desde la descripción de estos tipos se determina la acción que vas a tomar. El énfasis puede ser la mejora de la competencia social,*

*que sería lo que necesitaría principalmente, o también puede ser crear una imagen del self positiva, o la reducción del pesimismo y las reacciones de estrés.*

*A través del SCOPE tú no sólo puedes elegir tratamiento sino que, también, puedes evaluar su eficacia.*

### **3.- Validación de la teoría del dominio de la vida**

*El término dominio de la vida encaja muy bien. Un instrumento que se presume sirve para medir el dominio, el control, debería de cualquier forma medir otros aspectos de la vida. El SCOPE ha demostrado precisamente esto. Correlaciona alta y diferencialmente con un gran número de puntuaciones de pruebas relacionadas con los roles sexuales, liderazgo, tareas de riesgo, filosofías de la vida, ambiente de la familia, del trabajo y las organizaciones, y también de la cultura empresarial.*

### **4. Evaluación de la teoría del éxito/estrés o la teoría del dominio de la vida**

*En esta sección se ha intentado describir la teoría de la personalidad de Brengelmann resumidamente. Esta es, esencialmente, una teoría de la motivación: cómo puedes conseguir lo mejor para ti en la vida. No puede reducirse a la teoría freudiana o a la de Hull, que habían dominado el campo, y que están basadas en la noción de que los individuos hacen esfuerzo para reducir la tensión interna con objeto de volver a un equilibrio o a una balanza interna. Algunas funciones humanas pueden someterse a tales principios homeostáticos (p.e., comer, beber, ...) pero lo que menos les interesa es explicar el sentido de la vida.*

*Las teorías hedonistas (los principios del placer-dolor) son importantes. Asumen que los organismos se esfuerzan para incrementar el placer y reducir el dolor. Las teorías psicoanalistas y del impulso pueden ser citadas aquí junto con las de Atkinson (teoría del éxito), Lewin (con su teoría del campo) y Rotter (teoría del aprendizaje social). No se puede dudar que el principio de placer-dolor determina el comportamiento humano (y animal). Pero el premio o castigo no pueden explicar todo el dominio de la vida.*

*Para llegar a este punto se necesita una teoría que combine espontaneidad (impulso innato) con los procesos cognitivos (fenomenología): una combinación del comportamiento organizado con el mundo percibido en la cual la evaluación del self juega un papel distintivo y donde también se incluyen las emociones. De esta manera se representa esta división tripartita de la psicología en conducta-emoción-cognición.*

## Evolución de sus intereses temáticos y de intervención

*La diversidad aparentemente científica de mi vida en el Instituto Max-Planck de Psiquiatría puede explicarse a través de la siguiente tabla:*

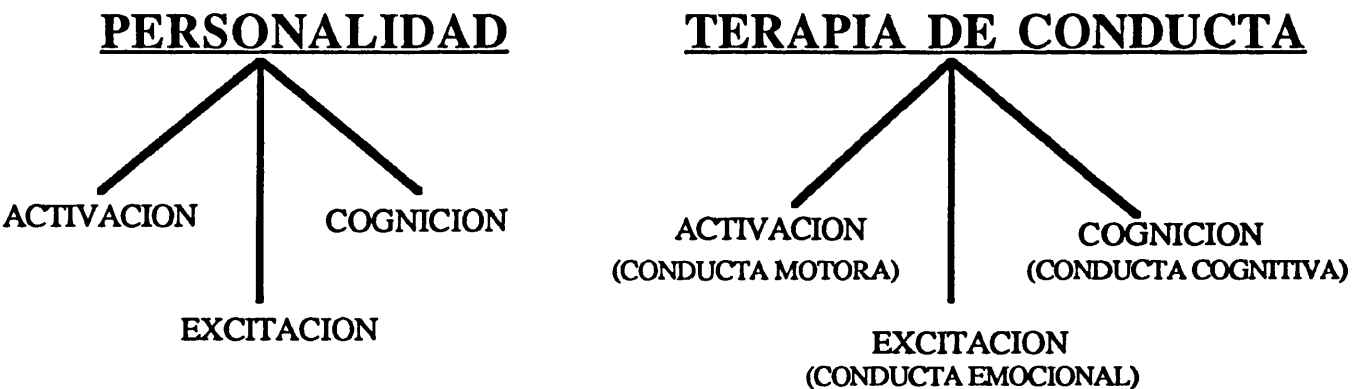
### *1 Psicología General*

*Activación (motor conductual) ±*

*Excitación (emoción conductual) ±*

*Control (Cognición conductual) ±*

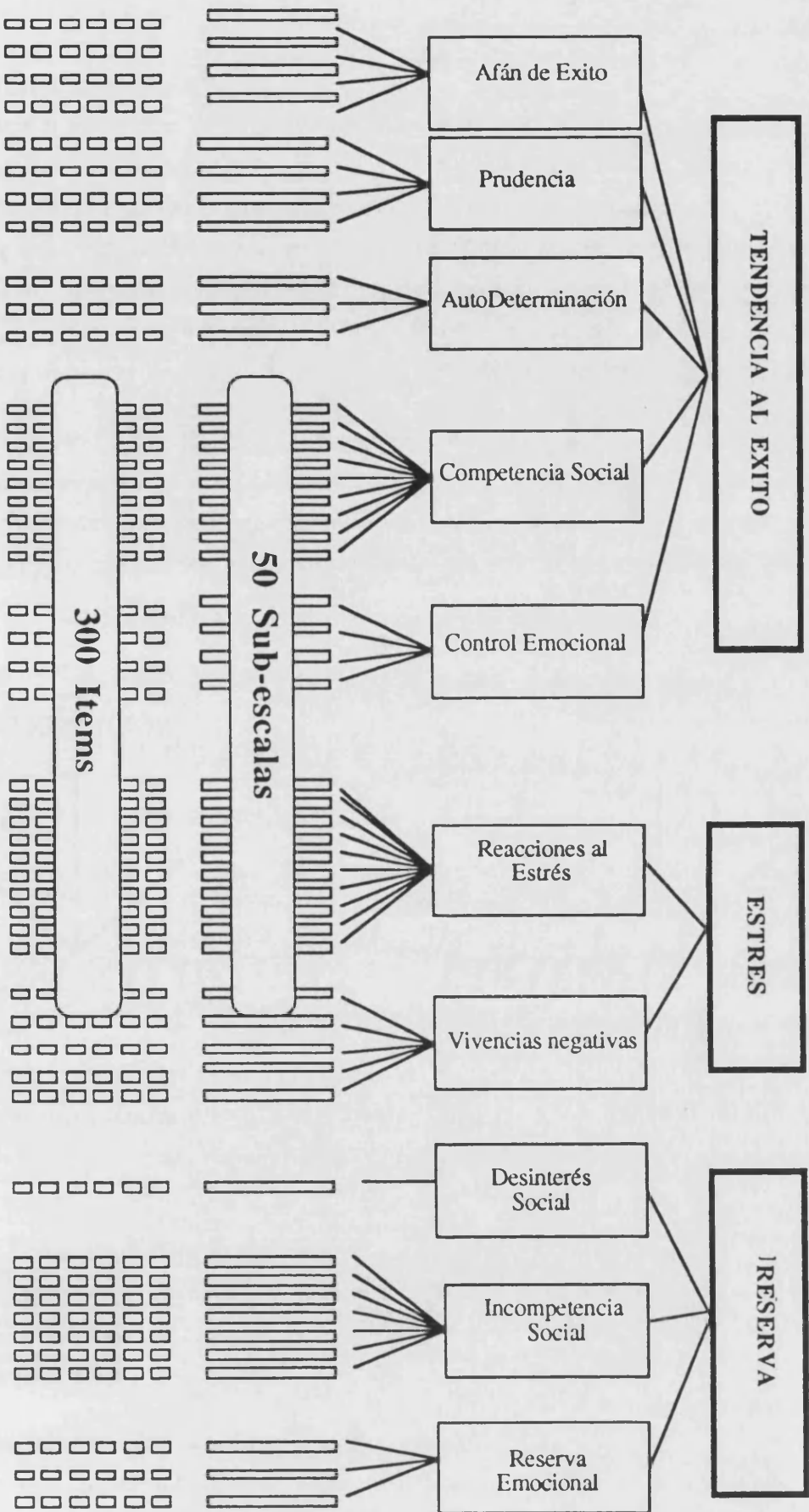
*Si se investigaran las diferencias individuales (personalidad) o se trataran (Terapia de Conducta), trabajarías en el mismo sistema de Psicología General, que a continuación expongo:*



*Deliberadamente contiene áreas así como estructuras de personalidad. La estructura se deriva, principalmente, de experimentos de percepción, aprendizaje y toma de decisiones. Los experimentalistas discriminan entre tres tipos de conducta: activación, emoción y cognición. Los filósofos griegos utilizaron la misma distinción.*

*Esto simboliza que ambas, Personalidad y Terapia de Conducta, tienen las mismas raíces en la Psicología General. Si quieres estudiar la Personalidad desde el punto de vista holístico, todos estos aspectos tienen que ser considerados en función de sus fuerzas (+) y sus debilidades (-). Si quieres entender la Terapia de Conducta en su totalidad tienes que tener claro que tú significas el tratamiento de todos esos aspectos de la conducta: aspectos motores (orgánicos), emocionales y cognitivos. La separación de la Terapia Cognitiva de la Terapia Conductual es ilógica. Es algo que utilizas como subcategoría próxima al tratamiento de conductas motoras y emocionales.*

Gráfico 4.3 : ESTRUCTURA DEL CUESTIONARIO SCOPE (tomado de Brengelmann, 1986)



## 2a. Areas Experimentales

*Habilidades  
Inteligencia  
Percepción  
Aprendizaje  
Movimiento*

## 2b. Cuestionario de áreas normales y anormales de la personalidad

*Self-Control  
Control Social  
Riesgo + Placer  
Estabilidad emocional  
Reacciones de estrés*

*Estas áreas de contenido (2a y 2b) muestran algunas de las principales áreas de investigación del Instituto Max-Planck de Psiquiatría, en cuanto al contenido psicológico.*

## 3. Estructura de la Personalidad

*Dimensiones  
Grupos de factores  
Factores Primarios  
Conductas específicas  
Conductas Inespecíficas*

*Esta representación convencional de la estructura de la personalidad describe las diferencias y semejanzas de la personalidad y la conducta. La personalidad es conocida en términos tales como dimensiones y factores. Pero se basa generalmente en conductas específicas. Esto mismo se aplica a la Terapia de Conducta. Es imposible tratar dimensiones o factores. La Terapia de Conducta tendría que ser renombrada como dimensional o como terapia factorial. Es importante diferenciar conductas específicas e inespecíficas. Ambas tienen que ser tratadas por la Terapia de Conducta, sin embargo las conductas específicas son una parte de la personalidad y las conductas no específicas no lo son. De cualquier manera tienen que ser tratadas.*

## 4. Personas/Problemas investigados

*Individuos  
Grupos  
Líderes  
Organizaciones  
Cultura*

*Los sujetos y sus problemas investigados han variado hasta cierto punto. Los individuos y grupos de varios tipos fueron analizados y tratados (p.e., familias, escuelas,*



*clases), líderes de varios niveles, organizaciones (privada, pública, industrial) y aspectos culturales en términos de cultura empresarial y dimensiones de valor.*

### **5. Principales objetivos de estudio**

*Desviaciones  
Tipologías  
Auto-realización  
Calidad de vida  
Filosofía de la vida*

*Estos son algunos ejemplos. Desviaciones: diferencias entre sujetos sanos, enfermos y anormales. Tipologías: tipos complejos tales como Tipo A, B, C, D en adición a los factores. Auto-realización: sistemas complejos tales como el SCOPE. Calidad de vida: sistematización de las consecuencias de la conducta, como la calidad del recreo, la familia y la vida en el trabajo. Filosofía de la vida: las cuatro filosofías de la población alemana (progreso, seguridad, sentido de la vida y frustración).*

### **6. Fuentes de sujetos**

*Sistema acumulativo  
Hospitales  
Periodicos  
Instituciones públicas  
Industria*

*Se eligieron sujetos con varios tipos de vida.*

*Confianza en el método experimental: SI. No hay otro método en el que deposite mi confianza.*

*La Metodología Experimental la entiendo según los siguientes pasos:*

- Uno empieza observándose a sí mismo y a los demás.*
- Cambio de observaciones a mediciones.*
- Refinar las mediciones incrementando la validez y reduciendo el error (que no es posible a través de la observación).*
- Analiza la dificultad de las diferencias individuales, que no pueden ser observadas excepto por experimentación.*
  
- Interpreta los resultados obtenidos mediante pensamiento inductivo y deductivo, igual que la filosofía de la ciencia natural (von Allesh). La filosofía de la ciencia natural depende del desarrollo de la psicología experimental. Está muriendo, porque el cerebro humano no puede (aparentemente) asimilar el incremento de hechos descubiertos por experimentación. Necesitamos una filosofía computerizada para*

*realizar análisis sistemáticos y sistematizados, donde el contenido y las áreas del método estén integradas.*

*La observación personal y la interpretación han sufrido siempre de errores debido al error idiosincrático. Una característica particular del experimentador es su modestia, derivada de la incredulidad de su propia capacidad. Su seguridad se deriva del hecho de que está dispuesto a someterse a experimentación. Los filósofos creen lo que están diciendo y esto les hace más dogmáticos. La filosofía es un cementerio de errores del pensamiento. El método de la filosofía es la creencia de la pruebas científicas.*

*Los resultados del análisis conductual y la terapia son superiores a los del pensamiento o acercamientos del "insight" (p.e., Psicoanálisis) debido a la aplicación del método experimental.*

#### **Intereses temáticos e interventivos**

*Dentro del marco general que acabo de describir, casi todo el trabajo se puede clasificar, a través de este contexto. Los trabajos eran concebidos y llevados a cabo de acuerdo a los intereses personales de los colaboradores y las posibilidades de financiación.*

*El asistente A trabajaría en problemas escolares porque se involucra en cooperación con el Departamento de Educación de la Universidad.*

*El asistente B trabajaría en tratamientos de fobias debido a demandas del Departamento de Psiquiatría del Instituto Max-Planck de Psiquiatría.*

*El asistente C trabajaba en la medida del tiempo de reacción puesto que ello interesaba al Departamento de Neurología.*

*De esta manera mucha gente trabajaba en análisis de la conducta y modificación, debido al apoyo de fuentes gubernamentales e industriales. También porque trabajaban con instituciones de dentro y fuera de Alemania o por interés personal.*

*La motivación de J.C. Brengelmann fue desarrollar más, en la medida de lo posible, el análisis de conducta y la terapia de conducta en diferentes áreas, desde el tratamiento de individuos hasta el tratamiento en colegios, hospitales, fuerzas policiales o ejecutivos.*

*Financiados por el Gobierno Federal se realizaron investigaciones sobre el tratamiento del tabaquismo, obesidad, alcoholismo, adicción a las drogas y sistemas de vigilancia en el consumo de drogas. Financiado por el Gobierno de Northshine-Westfalia se realizaron los experimentos sobre entrenamiento de conductas de fuerzas policiales, el análisis de conductas del Ministerio del Interior y el desarrollo de un sistema de prevención de salud contra los*

*desórdenes conductuales. El Ministerio de Trabajo financió sistemas de prevención ahora utilizados por los servicios generales de salud. Los bancos financiaron el análisis de conductas de riesgo en inversiones. Un hospital general cercano estaba interesado en el desarrollo de un sistema completo para el tratamiento de la diabetes. Varios hospitales privados se ofrecieron para acoger sistemas de tratamientos de rehabilitación de pacientes, etc.*

*Una de las cosas que me interesaron más fue la arquitectura de conductas de hospitales para la gente mayor y para problemas psicosomáticos. (...)*

### **Diferencias entre la Terapia de Conducta Centroeuropea y la Terapia de Conducta Anglosajona**

*Muchos de los desarrollos en la terapia de conducta europea están influenciados por la terapia desarrollada en Estados Unidos, porque a los terapeutas les gusta practicar sus nuevas técnicas.*

*Esta adopción de nuevos procedimientos, normalmente, está justificada por la "necesidad de integración", ya que la mayoría de esos terapeutas han estudiado y utilizado otros procedimientos tales como el psicoanálisis. Tal integración debe llegar a una reducción de estados de eficacia terapéutica. Sigmund Freud sabía esto porque decía "el psicoanálisis no debe mezclarse nunca con otras terapias, porque es como el oro que no debe mezclarse con otros metales de menor calidad". Estaba en lo cierto. Otros procedimientos destruirían su sistema. No estaba interesado en las pruebas de terapia, -estaba, estrictamente, en contra del método científico, sin embargo preservaba su producto.*

*En la universidad el nivel venía dado, en cualquier caso, por la investigación, que se llevaba a cabo a través de los mismos procedimientos utilizados en todo el mundo.*

*No hay áreas lingüísticas u otras diferencias culturales si olvidas las diferencias de las tradiciones locales.*

*La terapia de conducta europea es la misma que la anglosajona y la misma que la de los Estados Unidos en cuanto al nivel de investigación y desarrollo, con la principal distinción de que la americana excluye la personalidad y la europea incluye la personalidad.*

### **Paradigma conductual, cognitivo y cognitivo-conductual en el campo de la Terapia de Conducta.**

*Pienso que la Terapia de Conducta debería considerarse una unidad. Todos los procesos (conductas biológicas, motoras, emocionales y cognitivas) están determinados por*

*la personalidad y el aprendizaje. Desde luego que estos tres aspectos de la Terapia de Conducta pueden tener sus propios problemas y formas de proceder pero no puedo ver ningún beneficio entre dos o tres o más terapias conductuales.*

**Su opción dentro del marco de la terapia de conducta actual,**

*Creo que ya he dado mi opinion respecto a esto No creo que necesitemos del psicoanálisis o de otros sistemas psicoterapéuticos. La terminología conductual ha sido perfeccionada para llegar a todas las necesidades.*

*En Estados Unidos los psicoanalistas cambian, en gran número de lugares, a la Terapia de Conducta. Una razón importante es la aparición de técnicas de terapia de conducta cognitivas. Los psicoanalistas tienden a creer que las técnicas están relacionadas con la terapia insight. Esta combinación de Psicoanálisis y Terapia de Conducta Cognitiva me hace temblar.*

*En Europa los psicoanalistas son más sensibles a la doctrina freudiana. Muchos creen que Freud es la verdad absoluta, y por sus creencias en Freud y en ellos mismos aplican un tratamiento absolutamente verdadero.*

*Aquí lo que hay son diferencias nacionales (no diferencias lingüísticas o culturales).*

*En Viena los psicoanalistas intentan mantener su tradición y luchan contra la Terapia de Conducta.*

*En Alemania los psicoanalistas ocupan una posición muy fuerte. Los médicos doctores pueden hacerse psicoanalistas según los estatutos, de manera fácil; les dá la oportunidad de ganar más dinero y de manera rápida. La Terapia de Conducta es mucho más difícil de aprender. De esta manera, pocos doctores van en esa dirección. Pero debido a que la Terapia de Conducta se hace más fuerte cada vez, hay una tendencia importante hacia la integración. Integración quiere decir en este caso, ganar más dinero.*

*Francia tiene la tradición psicoanalítica más poderosa. También es cierto que nunca ha habido una psicología clínica experimental demasiado fuerte en la que la Terapia de Conducta se pudiera desarrollar. Los psicoanalistas franceses son demasiado poderosos, de manera que pueden convertirse en presidentes de las asociaciones de terapia de conducta pero no a la inversa.*

*Estas son unas declaraciones distantes, específicas, y no deberían ser formuladas de la manera que están citadas . De cualquier forma creo que hay un suficiente reconocimiento de la Terapia de Conducta en todo el mundo.*

## **Evaluación y valoración de la influencia del Max-Planck en el desarrollo de la psicología científica en España. Personas clave.**

*El hecho de que la Terapia de Conducta recibiera un fuerte estímulo del Instituto Max-Planck de Múnich en el continente europeo se aplica, principalmente, a España. Esto se asocia directamente con el hecho de que son más los españoles que han trabajado en este Instituto que otras personas procedentes de otros países.*

*Antes de comenzar es importante hacer notar que la Terapia de Conducta o Modificación de Conducta se desarrolló a través de la investigación de la personalidad. A este respecto creo estar al lado de Eysenck más que el lado de los teóricos del condicionamiento de los EE.UU. para quienes la personalidad no parece existir (ver particularmente a Mischel y, prácticamente, todos los terapeutas conductuales).*

*La personalidad como un componente de variables conductuales (incluyendo emociones y cognición) está biológicamente predeterminada y pre-estructurada. Así como la inteligencia está determinada por la carga genética, la personalidad y la capacidad de aprendizaje también están biológicamente determinadas.*

*La Modificación de Conducta y Terapia de Conducta entonces, no pueden ser totalmente explicadas debido a efectos situacionales -y por eso Mischel, Bandura, etc., no tienen razón-. Ellos parten y parcelan la personalidad, y la personalidad es un poder dependiente.*

*Es por ello que las personas positivas no se ponen tan enfermos como las personas negativas y pueden ser tratadas más fácilmente que las personas negativas.*

*Para entender los principios de la Modificación de Conducta hay que entender la personalidad. Los procedimientos de Modificación de Conducta deben ser deducidos de la estructura de la personalidad y en los cambios de sus variables. La Terapia de Conducta es el cambio que hay que producir para que esas estructuras negativas se vuelvan estructuras positivas y fuertes.*

*A esta combinación de Personalidad y Terapia también estuvieron "expuestos" los españoles que permanecieron en el Instituto Max-Planck de Psiquiatría, pero sus intereses eran diferente. Algunos estaban más orientados hacia la personalidad y otros hacia el tratamiento.*

*Cristina López se orientó fuertemente hacia las aplicaciones clínico/terapéuticas. Ella se convirtió en una de las terapeutas más versátiles y que le permitiría abrir y desarrollar un excelente Instituto Terapéutico en Valencia, el I.F.T.-Valencia (España). El primero de este tipo.*

*Abilio Reig y J. Guerra trabajaron sobre una teoría de personalidad, el "modelo valenciano", teoría que considero muy poderosa porque trata muchos aspectos diferenciales más que otras teorías y porque trata las diferencias entre la gente sana y enferma. Para estas diferencias, de los procedimientos de la Terapia de Conducta pueden deducirse tratamientos, ser planificados y realizados. Ellos llegarían a ser especialistas conocidos en este nuevo campo ... (la combinación de personalidad con los efectos del tratamiento es el prometedor "nuevo campo". America ha sido descubierta por españoles. Pero los americanos todavía no han descubierto el "oro español", es decir este acercamiento al tratamiento de la personalidad).*

*Beatriz García Rodríguez y G. Grzib también estuvieron expuestas a esta misma situación en el Instituto Max-Planck de Psiquiatría, pero en grado diferente. En cooperación con J.L. Fdez-Trespalacios, sus estudios han desembocado en la aplicación del acercamiento de la personalidad y tratamiento al campo de los trastornos cardio-vasculares.*

*Disfruté con la cooperación de J.J. Miguel-Tobal y E. García Fdez.-Abascal. Desafortunadamente, ellos nunca vinieron con la idea de quedarse más tiempo en el Instituto Max-Planck de Psiquiatría. Pero estoy convencido de que trabajaré con ellos en un futuro. Aún sin ser terapeutas de conducta me gusta verles dentro el marco de la Personalidad y la terapia conductual.*

*Juanjo ha desarrollado una prueba que, por un lado, mide la personalidad y, por otro, mide la ansiedad de forma muy específica, de manera que se convierte en el instrumento útil para medir los efectos de la terapia.*

*Fernando Silva se preocupó en Múnich por la medición de la conducta anormal y llegó a ser más tarde un integrador de la Personalidad tanto como teórico del desarrollo de la Personalidad. También continuó este trabajo con Modificación de Conducta. Recuerdo con mucho cariño nuestros experimentos juntos, con delincuentes en San Sebastián.*

*Vicente Pelechano, es desde luego, el psicólogo español de más influencia que pasó tiempo en el Instituto Max-Planck de Psiquiatría. Su dinamismo para producir no se puede superar. El amplió el área de Personalidad y Modificación de Conducta de forma muy extensa y sistemática, por lo tanto integró la Psicología Experimental con la Teoría de la Personalidad y la Terapia de Conducta. Veo a V. Pelechano, claramente, en la línea histórica del desarrollo que llega de las tipologías alemanas, por encima de Eysenck y Múnich, hasta la psicología española actual.*

*La teoría conductual y la terapia de conducta americana dependen demasiado de contingencias externas, como estímulos de premio y castigo. Esto no es la Teoría de la*

*Personalidad de Vicente. El no especuló sobre las posibilidades de su carrera para satisfacer a los demás, quienes estaban en el poder y podían haber influenciado estas decisiones. Al contrario, Vicente Pelechano utilizó estas influencias para imponer sus logros personales a los demás, y utilizó las posibilidades del ambiente con objeto de promocionar sus puntos de vista.*

*De esta manera es un líder visible en la psicología conductual española. Pero él ha llegado a ser más que eso. También es un líder carismático. Tener visiones en la aplicaciones prácticas en Personalidad y Modificación de Conducta no es suficiente, tienes que tener un grupo de personas que acepten tus ideas y las lleven a cabo. Este ha sido el caso de Vicente. El ha mostrado mucha tenacidad en sus trabajos y ha confiado en el rendimiento de muchos psicólogos. Y eso es lo que significa influencia carismática.*

*Al hablar de psicólogos españoles que trabajaron a mi lado en Múnich no tendría que olvidar a Toni Font Guiteras. Junto con Cecilia Giner y Juan Elvira estableció el Instituto de Terapia para dejar de fumar, llamado GRAP, en Sabadell, cerca de Barcelona. Vinieron a Múnich para aprender las distintas técnicas y terapias para el tratamiento del tabaquismo. También la investigación desarrollada en los problemas de conducta en pacientes con cáncer y sus terapias. Este trabajo se llevó a cabo con la colaboración de la Asociación Española de Lucha contra el Cáncer en Cataluña.*

*Las personas que trabajaron en Múnich influyeron a través de 4 líneas principales de trabajo: a) La aplicación práctica; p.e.. C. López en el I.F.T.; b) Investigación + aplicación + gran red de influencias personales, y a través de numerosos estudiantes: V. Pelechano; c) Las conexiones individuales con un número de universidades representativas y otros grupos de interés (gobierno con los tratamientos en adicción, consejos en hospitales en el tratamiento de alcoholismo, el consejo de la asociación española contra el cáncer, ...); y, d) El desarrollo de departamentos de conducta especializados, tales como el de Abilio Reig.*

*La Terapia de Conducta está relacionada con el tratamiento de conductas específicas. Los tratamientos están basados en esas conductas. La personalidad se compone de una estructura jerárquica, grupos de factores, factores primarios y comportamientos específicos. En este sentido, la personalidad y la terapia no son separables, la modificación de conducta es terapia de personalidad. La personalidad representa los aspectos de las diferencias individuales de la psicología experi. mental.*

*Esta unión entre la psicología experimental, personalidad y tratamiento ha establecido las bases científicas que yo intenté establecer en el Instituto Max-Planck de Psiquiatría. Creo que he tenido alguna influencia en el desarrollo de la psicología española.*

*Puedo haber tenido una influencia inicial en el desarrollo de la Terapia de Conducta en España pero creo que sobrevaloras el caso. Sin los continuos apoyos de Pinillos y otros "grandes" psicólogos influyentes, que he citado en esta entrevista, el desarrollo no hubiera tenido lugar. De cualquier forma, la Terapia de Conducta hubiera llegado a España de todas maneras. Además, es de justicia reconocer que muchos otros colegas formados en la propia España, en Inglaterra y en Estados Unidos, y no en Alemania, también han influenciado de manera muy poderosa la Terapia de Conducta en España. Con todo, J.C. Brengelmann es ahora el bisabuelo de muchos jóvenes terapeutas conductuales y experimentalistas, y esto también es importante.*

#### NOTAS AL CAPITULO 4

- (1) La organización más antigua es la Sociedad Alemana de Psicología "Deutsche Gesellschaft für Psychologie" (DGfPs.) que, fundada en el año 1904 como Sociedad de Psicología Experimental (Gesellschaft für Experimentelle Psychologie), cambiaría a este su nombre en el año 1929. Esta Asociación representa a los psicólogos en activo, investigadores o docentes universitarios que se hallan en posesión del título de doctores. De entre todas las funciones que posee la Sociedad, una de las más importantes es la organización de congresos cada año. La dimensión profesional de la psicología está representada por la organización profesional de psicólogos alemanes en activo, "Berufsverband Deutscher Psychologen" (BDP), fundada en el año 1947, siendo la organización que más miembros reúne en el país; también cada dos años organiza un Congreso de Psicología Aplicada. Ambas están asociadas en la Federación de Asociaciones de Psicólogos Alemanes (Föderation Deutscher Psychologievereinigungen), y en calidad de tal son miembros de la Unión Internacional de Psicología Científica (IUPsyS). Junto a éstas existen además varias asociaciones profesionales de psicología clínica y psicoterapia, como es el caso de la Sociedad Alemana de Terapia de Conducta "Deutsche Gesellschaft für Verhaltenstherapie", fundada por Brengelmann. El presidente de la "Deutsche Gesellschaft für Psychologie" (v.g. Foppa, Weint, Kornadt, Heckhausen, Pawlik, Feger, Irl, Lüer, ...) en los congresos organizados anualmente resume el avance realizado en cada ámbito y analiza las posibilidades de futuro, informes que son publicados en los Proceedings (v.g. Lüer, 1983) de la reunión y que constituyen, por tanto, un material ideal para formarse una idea de la psicología alemana.
- (2) Si bien las aproximaciones empíricas de carácter cuantitativo fueron inicialmente minoritarias, la situación cambió drásticamente en los 60. Los estudios experimentales fueron progresivamente ganando importancia, y científicos tales como V. Allesch, Arnold, Bartenwerfer, Brengelmann, Dücker, Duhm, Eyferth, Foppa, Heckhausen, Heller, Hörmann, Kprnadt, Lienert, Mierke, Sader, Süllwold, Traxel, Vukovich y Witte -por nombrar sólo a los participantes- el primer Workshop de psicólogos experimentales celebrado en Marburg (1959)- habían desarrollado y apoyado estudios cuantitativos en áreas bien diferentes de la Psicología. Un desarrollo que puede ser considerado tanto una recuperación de la forma de trabajar clásica en Alemania, como una importación desde esos EE.UU. radicalmente empiristas y objetivistas (Toulmin y Leary, 1985).
- (3) Un buen ejemplo lo constituyen los Institutos Max-Planck, instituciones dedicadas únicamente a la investigación. Los institutos que contiene en su organización son tres:  
  
Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Forschungsbereich Psychologie und Humanentwicklung, Lentzeallee 94, 1000 Berlin 33.  
  
Max-Planck-Institut für Psychologische Forschung, Leopoldstr. 24/26, 8000 München 40.  
  
Max-Planck-Institut für Psycholinguistik, Berg en Dalsweg 79, NL-6522 BC Nijmegen.





## **CAPITULO 5**

**ANALISIS BIBLIOMÉTRICO DE LA PRODUCCION CIENTIFICA DE LA OBRA  
DE J.C. BRENGELMANN.**



## 5.1. ANALISIS GLOBAL DE LA PRODUCTIVIDAD

### 5.1.1. ORIGEN DE LAS CIENCIAS DE LA DOCUMENTACION

El origen de la "documentación" puede remontarse a finales del siglo XVII, cuando aparecen las primeras publicaciones científicas de carácter periódico que incluían resúmenes de trabajos, aunque es en el siglo pasado donde empiezan a surgir revistas con extractos de documentos científicos, especialmente en campos como la química y la farmacología. (Chemisches Zentralblatt, 1830; Catalogue of Scientific Paper, Londres 1880 y otros) (González y López, 1992). Esas primeras publicaciones del siglo XVII y del XIX desembocaron en el nacimiento ya a principios de este siglo de los boletines de resúmenes de la producción más reciente en el conjunto de cada ciencia. En la psicología existen varios. Valgan como ejemplos, el Psychological Abstracts (P.A.), el Psychologischen Index (P.I.), el Bulletin Signalétique (B.S.) o el Dissertation Abstracts International (D.A.I.).

Sin embargo el embrión que dio origen a la Documentación debemos situarlo en las ideas de Otlet (1868-1944) y La Fontaine (1854-1943). Estos autores, ante el problema del control de las fuentes de información, trataron de llevar a efecto el ambicioso proyecto de creación de un Repertorio Bibliográfico Universal; pero esta tarea, como expresan Terradas y López Piñero (1980), rebasó los límites de la bibliografía y sirvió de pauta para el origen de la Ciencia de la Documentación (González y López, 1992).

El concepto de documentación clásico, tal y como nosotros lo conocemos, procede del celebre "Traité de Documentation" publicado por Paul M.G. Otlet en 1934. En él define la documentación de la siguiente forma: "La documentación elabora los datos científicos y técnicos relativos a este cuádruple objeto: 1) registro del pensamiento humano y de la realidad exterior en elementos de la naturaleza material llamados documentos; 2) la conservación, circulación, utilización, catalogación, descripción y análisis de estos documentos; 3) la elaboración, con ayuda de documentos simples, de documentos más

complejos y con ayuda de documentos particulares, de conjunto de documentos; 4) en último lugar, el registro de los datos de un modo cada vez más rápido, directo y exacto, al mismo tiempo analítico y sintético, de acuerdo con un plan cada vez más amplio enciclopédico y universal".

La Bibliometría aparecería, dentro de este marco, como el método científico de la Ciencia de la Documentación, y constituiría la aproximación cuantitativa que permite el desarrollo de la teoría general de esta ciencia, y el estudio descriptivo e inferencial o inductivo de todas las formas de la comunicación escrita adoptadas por la literatura científica (Ferreiro, 1993).

Según Alan Pritchard, profesor de la Escuela Politécnica de Biblioteconomía (Northwestern) de Londres, la Bibliometría consistirá en "la aplicación de los métodos estadísticos y matemáticos dispuestos para definir los procesos de la comunicación escrita, y la naturaleza y desarrollo de las disciplinas científicas, mediante el recuento y análisis de las distintas facetas de dicha comunicación" (Pritchard, 1969).

En sus primeras etapas la Bibliometría avanzó a partir de las observaciones de casos particulares de distribuciones que estaban siendo estudiadas.

La primera ley empírica de la Bibliometría en aparecer fue formulada por A.J. Lotka, un matemático estadounidense, quien en 1926 encontró una cierta regularidad en los datos numéricos convenientemente distribuidos. Así Lotka (1926) averiguó que la cantidad de autores de dos trabajos eran la cuarta parte de los autores con un solo trabajo. Tomando a estos como referencia, la cantidad de autores con tres trabajos ascendía a la novena parte, y así sucesivamente. Así Lotka desarrolló la fórmula general de la relación entre la frecuencia de observación de una cantidad de (y) personas que publican (x) trabajos:

$$x^n y = \text{constante}$$

La utilidad de la Ley Lotka no se reduce a una mera ordenación descriptiva de los autores, sino que permite evidenciar que el número de publicaciones no es una medida aditiva lineal de productividad. Como indicó Price (1926), el número de publicaciones no debemos tratarlo como la media aritmética del mayor y del menor productor, sino más bien la media geométrica. Intuitivamente vemos que la diferencia entre tres y seis trabajos es más parecida a la que hay entre 30 y 60 que la que hay entre 30 y 33. Por todo ello parece más razonable, como sucede con la Ley de Fechner o Weber, que la medida adecuada de la respuesta no se corresponde a la magnitud del estímulo sino a su logaritmo.

Esta ley tiene un carácter general, por lo que se presentan numerosas excepciones. En términos muy generales, los mejores ajustes se obtienen cuando los datos utilizados

proceden de una sola fuente, y se refieren, exclusivamente, a los primeros autores que han publicado en un período de tiempo de 10 a 15 años.

La segunda ley empírica de la Bibliometría vendría de manos del lingüista G.K. Zipf, quien en 1931 publicó sus observaciones sobre las frecuencias relativas del empleo de las palabras. Esta obra pasó desapercibida, sin embargo, tres años después, en su obra *Psychobiology of the Language*, insistió en el fenómeno de la frecuencia de utilización de las palabras en los textos. Según sus observaciones se cumplía que el producto que resulta de multiplicar las frecuencias ( $f$ ) de observación de las palabras de los textos por el valor numérico ( $r$ ) del rango que ocupan estas palabras en una distribución de frecuencias de observación, era constante. Su falta de conocimientos estadísticos y matemáticos hizo que la formulación de su ley y sus consecuencias no pasaran de ser meras relaciones cuantitativas elementales.

La tercera ley de la Bibliometría se la debemos al bibliotecario y químico inglés S. Bradford (1878-1948), quien analizando la distribución de los temas científicos en las correspondientes literaturas, para la clasificación de éstas en cuanto a su rendimiento con respecto a dichos temas, encuentra que cada tema científico sería tratado por un conjunto nuclear, relativamente reducido de publicaciones periódicas, menos asiduamente por un conjunto más amplio que el anterior, y de forma más esporádica u ocasional por las revistas pertenecientes a los conjuntos sucesivos más y más alejados del original, cada uno de ellos más numeroso que el precedente. Sobre esta base, en 1967 Leimkulher desarrolló una fórmula o modelo matemático que nadie ha utilizado después en la práctica dada su escasa operatividad, pero el mérito de este autor, según Ferreiro (1993), "... está en romper el cerco a que se hallaba sometida la propuesta de Bradford, calificada en muchas ocasiones como 'numerología o simple curiosidad científica', porque la Bibliometría, al chocar frontalmente con intereses corporativos y carente del apoyo de científicos de peso, tuvo inicialmente esta clase de recibimientos".

Todas estas leyes fueron consideradas, hasta fechas recientes, como ajenas a la teoría estadística, como quedó demostrado por el estadista ruso S.D. Haitun, quien en 1982 analizó más de cien distribuciones bibliométricas y sociométricas, infiriendo que todas ellas eran ajenas a las distribuciones que cumplían la teoría estadística moderna, ya que todos los ejemplos de distribuciones ortodoxas encontradas en su estudio, aquéllas que cuentan con una referencia central de medida, pertenecían al ámbito físico y, en segundo lugar, las distribuciones del mundo físico presentan tantos momentos matemáticos como requiere la teoría estadística moderna, en tanto que las distribuciones basadas en la cuantificación de hechos sociológicos carecen de ellos.

De esta situación tal como indica B.C. Brokes (1984), parece habernos sacado el estadista sudafricano H.S. Siechel, ya que partiendo de distribuciones no gaussianas (carentes de momentos matemáticos) pueden derivarse de la teoría clásica de la probabilidad mediante su conversión en las distribuciones gaussianas inversas, aunque estas solo pueden ser expresadas en términos de unas funciones matemáticas especiales, denominadas de Bessel, y no parece estar cerca una simplificación de dichos modelos, que permita realizar su uso de una forma extensiva.

Como vemos ha habido un importante cambio en la investigación bibliométrica desde sus orígenes hasta la actualidad, en que se ha generalizado el uso de la metodología estadística como sustrato fundamental de su teoría, teniendo, por lo tanto, un desarrollo similar al experimentados en otros campos de la ciencia, como la Psicometría, la Econometría, etc.

Según Terrada y Peris (1989) se ha experimentado en la última década una crisis de crecimiento, lo que ha supuesto una rotura con la forma de trabajo existente. Simplificando mucho un panorama de gran complejidad, pueden agruparse los factores que han motivado dicha crisis en tres grandes epígrafes. El primero de ellos ha sido el paso a primer plano del concepto de "información", frente al énfasis que hasta entonces se había hecho en sus soportes o "documentos". El segundo, la aparición de un auténtico estudio científico de la información, que ha posibilitado, sobre todo, la bibliometría y la semántica documental, en el marco del ambicioso programa de la llamada "ciencia de la ciencia". El tercer factor ha sido la extraordinaria revolución técnica que han significado los ordenadores para el tratamiento de la información y los nuevos procedimientos reprográficos para la multiplicación de documentos, revolución técnica que ha modificado inmediatamente las condiciones de la cooperación internacional en los problemas que competen a nuestra disciplina (Terrada y Peris, 1989; López Piñero y Terrada 1993).

La situación que comentábamos anteriormente tuvo una serie de efectos considerables sobre la documentación científica, obligando a los especialistas a diseñar nuevos métodos y sistemas de almacenamiento, indización y recuperación de esa información mucho más amplios, eficaces, seguros y rápidos que los tradicionales. Por una parte, ha sido necesario recurrir al uso de ordenadores con potentes memorias, con el fin de crear bancos de datos que, incluyendo millones de ítems informativos, posibilitasen a través de perfiles de búsqueda selectivos la identificación de información pertinente y la posterior posibilidad de acceso a la misma (Recuperación Selectiva de la Información Pertinente) en un lapso de tiempo breve. El análisis posterior a través de técnicas bibliométricas permite, por una parte, la eliminación del "ruido", información duplicada o no pertinente pese a la idoneidad de la búsqueda y, por otra, la selección de la información más relevante de entre el volumen

detectado, para posteriormente poder acceder a ella físicamente. Sin olvidar el valor que estas técnicas ofrecen en la revisiones de la literatura científica, en las que nos brindan la posibilidad de obtener una rápida fotografía del tema estudiado.

No podríamos entender la ciencia que se produce en la actualidad si olvidáramos estos factores, que han influido de una forma decisiva en la forma de buscar, recuperar y procesar grandes masas de información de una manera rápida y eficaz. Ha sido gracias a las nuevas Ciencias de la Documentación, y por tanto a la Bibliometría y las nuevas tecnologías el que podamos tener una idea clara de lo que está sucediendo en la actualidad, de quién o quiénes lo hacen y sus relaciones y quizás lo más importante, la posibilidad de realizar estudios o revisiones históricas basándose en un método científico.

### 5.1.2. BIBLIOMETRIA APLICADA

El trabajo en análisis bibliométrico desarrollado ha seguido dos direcciones diferenciadas: por un lado intenta desarrollar los fundamentos teóricos de la Ciencia de la Información, mientras la otra tiende a describir los modelos, perfiles o patrones de publicación de la literatura científica. Esto permite hacer una división de la Bibliometría en dos grandes categorías, a las que Ferreiro ha denominado Bibliometría Fundamental, "aquella que intenta descubrir los factores causales subyacentes en los fenómenos bibliográficos y desarrollar la teoría general de la Ciencia de la Información" (Ferreiro, 1993), y la siguiente categoría correspondería a la denominada Bibliometría Práctica o Aplicada la cual consistiría en la codificación numérica de las características bibliográficas de la documentación y su tratamiento fundamentalmente estadístico y matemático, que hace posible la obtención de los indicadores bibliométricos necesarios para evaluar dichas características (Ferreiro, 1993).

Antes de iniciar una exposición de los indicadores habitualmente utilizados dentro de la bibliometría debemos hacer una clasificación de las características bibliométricas; utilizaremos para ello la clasificación realizada por Ferreiro (1993). Según éste, los datos obtenidos de las fuentes bibliográficas deben ser divididos en dos grandes apartados: *cuantitativos* y *cualitativos*. Los primeros pueden ser cuantificados de una forma directa o bien por su frecuencia, mientras que los cualitativos sólo pueden ser cuantificados por sus frecuencias de observación.

Entre las características bibliométricas cuantitativas se distingue: a) *las explícitas*, que serían directamente observables, y se obtienen a través de la cuantificación o recuento de las unidades de análisis; un ejemplo de éstas serían: número de autores de un trabajo, número de citas dado o recibido, número de páginas del trabajo, número de palabras significativas o



vacías, etc. b) *las implícitas*, serían aquellas que no son directamente observables en la fuente de datos y que se identificarían a través de los indicadores bibliométricos. Estas, a su vez, pueden ser *simples y complejas*. Las *características implícitas simples* se expresan numéricamente a través de los indicadores bibliométricos simples, que son relaciones numéricas sencillas establecidas entre dos series o dos secuencias de valores variables -v.g. cantidad de firmas por trabajo (índice de colaboración), cantidad de referencias por artículo, etc.-. Las *características implícitas complejas* se expresan numéricamente a través de los indicadores bibliométricos complejos o relaciones de causa efecto existentes entre todos y cada uno de los valores de dos secuencias, de dos series o de una secuencia y una serie de los valores de variables que constituyen cualquier distribución bibliométrica -v.g. ciclos de utilización de los fondos de la biblioteca, capacidad potencial de transferencia de la información documental de una revista científica, etc.-.

Por otro lado las características bibliométricas cualitativas, denominadas atributos o categorías, se describen mediante palabras: el idioma, el sector científico al que pertenece el artículo, etc. Su tratamiento bibliométrico se lleva a cabo exclusivamente a través de las pruebas no paramétricas de significación.

### 5.1.3. PRINCIPALES INDICES BIBLIOMETRICOS

En el marco de los trabajos de tipo bibliométrico, se han ido generando y utilizando toda una serie de índices relativamente sencillos que han pretendido sistematizar, resumir y relativizar la información cuántica que puede producir la documentación. Estos índices, en general basados sobre frecuencias absolutas o relativas, se han ido desarrollando aplicándose a distintos elementos propios de la identificación de las características documentales de un trabajo científico. A continuación se expondrán sucintamente los más importantes, clasificados según estos elementos documentales.

### 5.1.4. AUTORIA

Es una de las características bibliométricas más estudiada, y nuestro objeto de estudio. El tratamiento bibliométrico o cuantitativo de la autoría consiste principalmente en el recuento del número de autores o el recuento de las veces que aparece un autor en los datos analizados.

A través del estudio de la autoría podemos obtener una relación nominal de los autores, a partir de la cual se confeccionan los *índices onomásticos*, destinados a facilitar la recuperación manual o automatizada de la documentación correspondiente. De nuevo, a

partir de estos *índices onomásticos* es posible también hacer los recuentos para el estudio de la producción científica.

La *productividad*, trabajo de los autores por unidad de tiempo, es una medida que debe ser tomada con precaución en varios sentidos. Primero debemos pensar en un problema de personalidad científica. Algunos autores están fácilmente dispuestos a publicar frente a otros que tardan más en tomar esta decisión. No debemos confundir la cantidad de artículos con la calidad de los mismos, esto ha de ser tenido en cuenta a la hora de evaluar la importancia de los autores. Una forma de solucionarlo ha sido a través de las referencias, pero como veremos más adelante este indicador también presenta distorsiones. Además, la productividad ha de ser relativizada para hacerla independiente de los mecanismos de publicación ya que son los grupos editores los encargados de seleccionar los artículos. Selección ésta que puede estar mediatizada por diversas razones como: la política editorial, el paradigma científico dominante -que marca los intereses principales de la comunidad, influencia de círculos de autores, etc. Por otra parte, este tema está altamente ligado con el tema de la colaboración, ya que con frecuencia los grandes productores en ciencia son los grandes colaboradores (Carpintero, 1981).

Dentro del campo de la productividad debemos también mencionar a la *Ley de Lotka* que, como hemos visto anteriormente, establece cómo se distribuye normalmente la productividad de los autores dentro de un área o revista concreta.

La *cofirmación* hace referencia al hecho de la firma conjunta del mismo artículo por varios autores, y es la base del índice de colaboración, así como de las técnicas sociométricas dedicada al estudio de la comunidad científica, su estructura, su dinámica y sus funciones (Hagstrom, 1965; Storer, 1966; Merton, 1973).

El *índice de colaboración*, muestra cómo la ciencia moderna, por lo general, es el producto de un trabajo en equipo, en colaboración (Carpintero y Peiró, 1981). Existen múltiples indicadores de las relaciones entre autores, como son los contactos directos, las relaciones maestro-discípulo, y otras que a partir de la firma conjunta, tratan de recoger las relaciones entre los distintos autores, como veremos en los colegios invisibles. La colaboración permite a los autores más productivos realizar más trabajo del que individualmente podrían hacer, además de fomentar la aparición de pequeños o esporádicos autores que de otro modo no llegarían a publicar (Price, 1963).

El índice de colaboración se obtiene de la cofirmación y es el resultado de dividir el número de firmas por el número de artículos estudiados. Para la obtención del número de firmas se cuentan todos los autores de los trabajos y tantas veces como aparezcan. Este índice nos da la razón de colaboración en ese área o campo estudiado. En ningún caso puede

ser inferior al uno, ya que esto supondría que la media de los artículos han sido realizados por menos de un autor, lo que es lógicamente imposible, por lo que este índice siempre ha de ser mayor o igual a uno. Si su valor fuera uno supondría que todos los artículos estudiados han sido firmados por un autor, y conforme va creciendo ira aumentando el número medio de autores que han realizado los artículos.

Datos obtenidos de diversas investigaciones muestran que el índice de colaboración tiende hacia un progresivo aumento en las últimas décadas; de la misma manera se ha detectado una mayor tendencia a la colaboración entre los autores de trabajos técnicos, metodológicos y experimentales que en aquéllos de tipo históricos y humanísticos (Peiró, 1981).

Cuando tomamos un artículo de J.C. Brengelmann, como unidad molecular de análisis, algunos de sus elementos parecen aptos para la cuantificación y la medida, al tiempo que son factores significativos para la comprensión profunda de la evolución de un campo científico. Un segundo grupo de cuestiones hace referencia al contenido, a las materias y/o temas científicos. Todo este tipo de información puede clarificar los núcleos de interés en un segmento cronológico determinado, la evolución de los contenidos a lo largo del tiempo y cómo han cambiado los intereses durante un intervalo concreto. Analizaremos los elementos significativos que hemos señalado en negrita, en la Tabla 5.1.

**Tabla 5.1.: Elementos significativos para un estudio bibliométrico**  
(Carplintero y Tortosa, 1990)

- 
- 
- 1. Autores que publican**
    - Autores más productivos
    - Grupos de colaboración en el campo
    - Instituciones a las que pertenecen los autores
  
  - 2. Títulos contenidos de las ponencias y artículos**
    - Principales tema que dominan la investigación
    - Contenidos: - métodos
    - revisiones
    - aparatos
  
  - 3. Referencias de los artículos**
    - **Visibilidad (eminencia) de los autores**
    - **Visibilidad (eminencia) de los trabajos**
    - Mapeado de la ciencia (cocitación...)
  
  - 4. Problemas generales de la información científica**
    - Obsolescencia de la Información
    - Areas lingüísticas
    - Índice de Price
    - Tipo de documento
  
  - 5. Red de revistas en un campo o disciplina científica**
- 
-

Todos estos indicadores son los que vamos a desarrollar, en la medida de lo posible, analizando en primer lugar la productividad, colaboración y materias. Cabe reseñar que iremos de lo general a lo particular, es decir, en el punto siguiente veremos la productividad de la obra de J.C. Brengelmann entre 1950 y 1990, a través de la estructura de su *curriculum vitae*, para pasar inmediatamente al subconjunto formado por la productividad en España, tema que realmente interesante en este trabajo. Seguiremos la misma tónica con los demás indicadores bibliométricos.

#### 5.1.5. DATOS GLOBALES DE PRODUCTIVIDAD DE J.C. BRENGELMANN

Price, señalando un imperativo del marco científico actual donde se desarrolla la investigación, escribía en 1978: "el acto de creación en la investigación científica queda incompleto sin su publicación, puesto que ésta es la que proporciona el proceso conectivo, la evaluación y, quizás, el asentimiento de la comunidad científica relevante".

Como hemos comentado anteriormente, las investigaciones sobre la productividad de los autores científicos, iniciadas por Galton como un aspecto más de su febril actividad estadística, consiguieron su primer resultado de interés cuando A.J. Lotka en 1926 pudo demostrar que la distribución trabajos/autor obedecía a una ley similar a la comprobada en la productividad biológica (Lotka, 1926).

La producción se convierte en uno de los aspectos más relevantes en un estudio bibliométrico. Tal y como anunciara Price (1963), la dificultad radica en establecer la calidad en un estudio, a diferencia de la cantidad. Cuantificar es para un estudio bibliométrico el establecer el volumen de producción de un autor, su evolución durante el período estudiado en las instituciones de procedencia, etc.

En los últimos años las aportaciones científicas han crecido considerablemente. Hasta hace pocos años se consideraba que este crecimiento estaba en relación directa con el crecimiento biológico (López-Piñero, 1972; Lopez Piñero y Terrada, 1993). Price (1951) puso de manifiesto que de diez a veinte años de historia era un período de tiempo lo suficientemente amplio para que se produjera la duplicación de la producción científica en un área determinada de la ciencia y, en consecuencia para que se pudiera hablar de una generación científica. Este autor consideraba que la ciencia "crece a interés compuesto, multiplicándose por una cantidad determinada en iguales períodos de tiempo" (Price, 1963). Señaló con ello el crecimiento exponencial al que están sometidas las publicaciones, rasgo descriptivo de la ciencia actual que no es ajeno a la Psicología, caracterizada, así mismo, por su crecimiento y dispersión (Carpintero y Tortosa, 1991).

La primera consecuencia que saca Price de esta forma de crecimiento exponencial es la aplicación de la "contemporaneidad", característica de la ciencia moderna. Llamando coeficiente de contemporaneidad al porcentaje que significa la ciencia actual respecto del conjunto de la de todas las épocas, resulta que al período de duplicación de 10 años corresponde un coeficiente en torno al 96%, y al de 15 años otro alrededor del 87,5% (López-Piñero, 1972; López Piñero y Terrada, 1993).

Así pues, desde la consideración organizacional de la ciencia, la productividad se correlaciona con el liderazgo científico. En este sentido, la producción científica se relaciona directamente con varias concepciones que permiten diferenciar unos autores de otros. Cole y Cole se han referido al investigador productivo y válido como "prolífico", y al productivo sin calidad como "masivo" (Cole y Cole, 1973). Por tanto, la productividad es un hecho cuantitativo que reconoce las diferencias en el volumen de aportaciones y en la cantidad de trabajos publicados. Es, entonces, bajo esta idea donde se forma el concepto de productividad, concepto que carece de significado si es desligado del marco institucional, social, cultural e histórico. Por fuerza tiene que ser relativizado. Con todo, entendemos por productividad el número de trabajos realizados y publicados por un autor, grupo de autores, institución, revista o sociedad, en una determinada unidad de tiempo (Carpintero y Peiró, 1979). Por tanto, con la anterior definición, el concepto de productividad parece el indicador más claro para la determinación de las diferencias en volumen de publicación.

Hasta aquí hemos visto cómo vamos a estudiar la productividad, pero no podemos continuar sin antes preguntarnos acerca de los factores que están incidiendo en ese crecimiento científico. A esta cuestión Price (1973) responde que el aumento del personal científico es suficiente para explicar el crecimiento de la producción bibliográfica. Por otra parte, Anderla, considera que inciden dos factores: el aumento del número de investigaciones y de sus colaboradores y el perfeccionamiento de la productividad de todos y cada uno de ellos.

#### **5.1.5.1. APLICACION DE LOS INDICES DE PRODUCTIVIDAD AL TRABAJO DE J.C. BRENGELMANN**

Como hemos explicado anteriormente, lo que aquí vamos a utilizar como índice de productividad de los científicos va a ser el logaritmo del número de sus trabajos publicados en un espacio de tiempo. Una consecuencia de la utilización de este índice es que si el crecimiento de la ciencia sigue una ley exponencial, el logaritmo del número de publicaciones por autor crece linealmente con el tiempo (Price, 1973). Utilizaremos lo que Price llamó "solidez de un autor", es decir, el logaritmo del número de trabajos publicados, que en el caso de J.C. Brengelmann es de 397 por lo que su I.P.G. = 2,5987. Sin embargo, no es nuestro principal objetivo estudiar las 397 publicaciones de J.C. Brengelmann (entre 1945 y

**TABLA 5.2.: INDICES DE PRODUCTIVIDAD EN EL CURRICULUM VITAE DE J.C. BRENGELMANN**

QUINQUENIO	NUMERO ARTICULOS	Nº FIRMAS	I. DE PRODUCTIVIDAD
1945-1949	2	2	0,30
1950-1955	25	31	1,40
1956-1960	38	54	1,58
1961-1965	14	18	1,15
1966-1970	26	31	1,45
1971-1975	53	94	1,72
1976-1980	54	88	1,73
<b>1981-1985</b>	<b>110</b>	<b>215</b>	<b>2,04</b>
1986-1990	75	113	1,87
<b>TOTAL</b>	<b>397</b>	<b>650</b>	

**I.P.G.: 2,5987**

1990). Cabe hacer notar de todas formas, que en la "laboriosa reconstrucción" de su *curriculum*, localizamos un total de 410 trabajos diferentes pero hemos desestimado los trabajos en los que no ha sido posible averiguar la fecha de publicación, y porque al ser un total de tan sólo 13 trabajos que suponían 21 firmas no modificaría en manera alguna los resultados globales de productividad (ver Tabla 5.2).

En cuanto a las lenguas utilizadas por el autor, hemos realizado un recuento general de su obra, pensando en un primer momento que el alemán, como lengua natural, y el inglés por la difusión, supondrían la mayor proporción en sus trabajos. Vemos en el Grafico 5.2., que en cierta manera no nos equivocábamos. El alemán, como lengua materna supondría un 63,90% de sus trabajos; pero era sorprendente que el inglés y el castellano quedarían tan equiparados con un 20,24% en el primer caso y un 14,88% en el segundo, sorprendente dado que tras trabajar cerca de 10 años en Londres esperábamos una mayor proporción. Ya con muy baja frecuencia, los pocos artículos que publica en francés son un 0,98%.

Vemos en el Gráfico 5.1., el perfil de publicaciones de este autor. A partir del año 1974 inicia una subida, que se mantiene, como hemos comentado anteriormente, hasta la época de su jubilación.

### 5.1.5.2. DATOS GLOBALES SOBRE TRABAJOS OFRECIDOS Y/O PUBLICADOS EN LENGUA CASTELLANA

En el caso que nos ocupa, J.C. Brengelmann publicó un total de 43 artículos originales en España, lo que significa que tiene un Índice de Productividad Global (IPG) de 1,63 (ver Tabla 5.3.), algo inferior al que posee en su obra en general, cerca de 2,6. Pero hay que tener en cuenta que la búsqueda de trabajos en España no se centra en primera instancia en la localización de libros o publicaciones esporádicas, sino en las fuentes de carácter periódico, como es el caso de las revistas seleccionadas, revistas donde normalmente tendría que haber publicado una persona con sus características de formación<sup>1</sup>.

TABLA 5.3.: INDICES DE PRODUCTIVIDAD EN ESPAÑA

QUINQUENIO	NUMERO ARTICULOS	Nº FIRMAS	I. DE PRODUCTIVIDAD
1950-1955	2	3	0,30
1956-1960	1	1	0
1961-1965	0	0	0
1966-1970	1	1	0
1971-1975	7	7	0,84
1976-1980	7	11	0,84
<b>1981-1985</b>	<b>17</b>	<b>38</b>	<b>1,23</b>
1986-1990	8	18	0,90
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>79</b>	

**I.P.G.: 1.6335**

Observando las dos tablas (Ver Tabla 5.2. y 5.3.), con los índices de productividad podemos observar la similaridad existente en el quinquenio 1981-1985, quinquenio que, en ambos casos, alcanza los índices de productividad más altos. En segundo lugar, en los dos primeros quinquenios hay una entrada fuerte que se explica en el caso de España, por su aparición en revistas como la *Revista de Psicología General y Aplicada*, gracias, quizás a su relación con Pinillos, relación que provenía de cuando coincidieron en el Maudsley Hospital de Londres y, posteriormente de su estancia en el Max-Planck Institute de Múnich - "Conocí a José Luis Pinillos a principios de los años 50 en el Maudsley Hospital. Creo que exactamente era 1952. Rápidamente nos hicimos amigos. Antes él había estado estudiando Psicología en la Universidad de Freiburg ... A través de José Luis Pinillos aprendí todo sobre pruebas desarrolladas para la Fuerzas Armadas Españolas, basadas en los cuestionarios americanos" ... "Había pocas cosas donde José Luis Pinillos no pudiera ayudar. Sencillamente se convirtió en la figura clave del futuro de la psicología española. Y es responsable de todas las cosas que he tenido el placer de hacer con personas maravillosas y en muchos lugares de España" (Brengelmann, 1994)-.

GRAFICO 5.1: PERFIL DE CRECIMIENTO DE LA OBRAS DE J.C. BRENGELMANN (1945-1990) EN C.V.

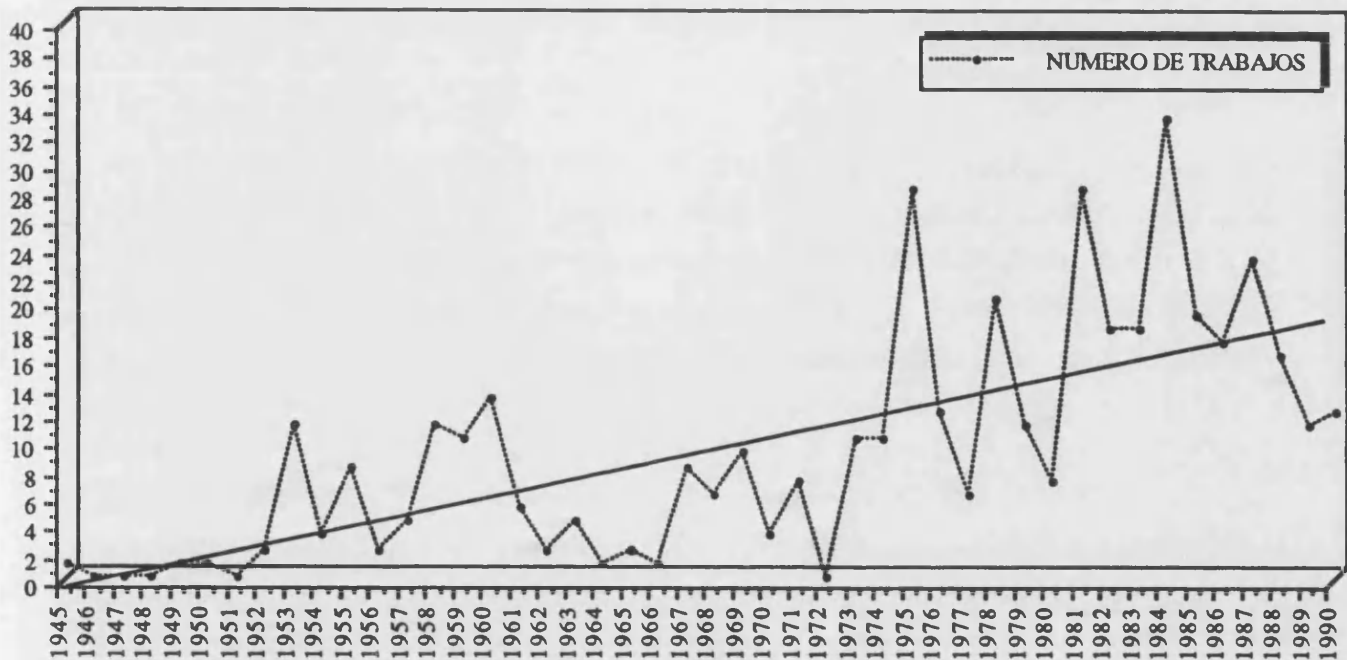
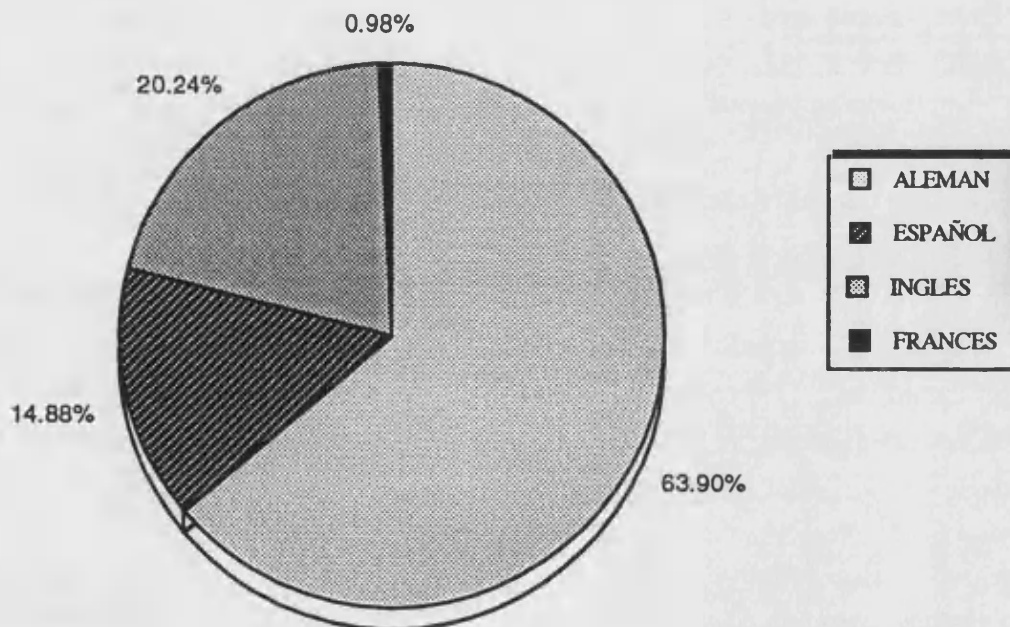


Grafico 5.2: Proporción de idiomas que emplea J.C. Brengelmann en sus trabajos (1945-90)



A partir de los años setenta, con la entrada de la disciplina psicológica en las universidades, se aprecia un aumento en el número de trabajos que se explicaría por la cantidad de colaboradores que estuvieron con él desde entonces y hasta su jubilación en el año 1988, a partir del cual se dedicará a dirigir el I.F.T. (Institut für Psychiatrie) y a realizar grandes proyectos desde este Instituto -"... ya que el número de psicólogos clínicos



*experimentales se estaba desarrollando en las universidades. Tuve dificultad para encontrar clínicos experimentales. No existían. De esta manera seleccione psicólogos experimentales de varias universidades para convertirlos en asistentes que se especializaran en psicología clínica" (Bregelmann, 1994)-.*

En esta primera aproximación al análisis de productividad, comentaremos, las 43 obras en castellano de J.C. Bregelmann publicadas en España (véase Tabla 5.4, y Gráfico 5.3 y 5.4). Es la Revista *Análisis y Modificación de conducta* la que publica 17 de los trabajos de J.C. Bregelmann entre 1975-1990, significando un 38,64% (ver Tabla 5.4) de las publicaciones del autor. En segundo lugar tenemos Otras Publicaciones, apartado que ya anteriormente hemos explicado, que recogía conferencias, reuniones y capítulos, entre 1975 y 1990, que con 15 trabajos supone un 34,09% de todo el global publicado. Hemos de aclarar antes de proseguir con los datos, que aunque muchas de las conferencias y trabajos de J.C. Bregelmann no salieran publicados en su momento, por la temática que conlleva, hemos decidido ubicarlas en su fecha original de manera que su trayectoria temática no se viera afectada por la fecha de publicación. De ahora en adelante, mencionaremos cada conferencia como trabajo realizado en la ciudad y año original, por ejemplo, la conferencia impartida en el año 1984 en Barcelona, titulada "Psicología y Cáncer", y publicada posteriormente, quedará incorporada junto a los trabajos de ese mismo año (1984) y, además, acompañando a sus inquietudes temáticas de la época, la oncología.

Siguiendo con nuestra explicación encontraremos en tercer lugar los 6 artículos que publicó entre 1950-1990, en la *Revista de Psicología General y Aplicada*, suponiendo ya tan sólo un 15,91% del total de lo publicado. Las revistas *Delincuencia* (búsqueda realizada entre 1989-1990) y *Evaluación Psicológica/Psychological Assessment* (búsqueda realizada entre 1986-1990) recogen por igual un 4,55%, y quedaría cerrando el grupo de revistas donde hemos localizado artículos las *Actas Luso-Españolas de Neurología y Psiquiatría*, significando un 2,27% con el artículo publicado en 1955, con el cual puede decirse que comenzó a debatir uno de los temas que posteriormente se convertiría en central en su vida profesional, y es la distinción de la metodología aplicada en EE.UU. (angloamericana) y a Europea.

Comenzaremos cronológicamente la descripción temporal de sus obras (Ver Tabla 5.4.).

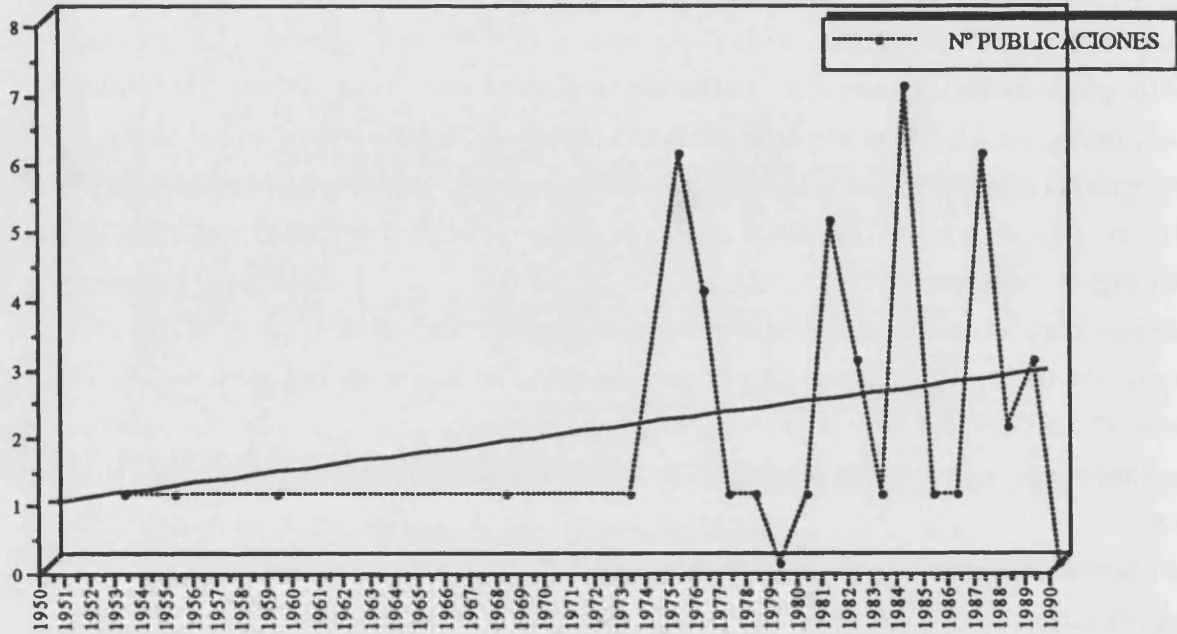
Al principio de su carrera los trabajos iban marcando las inquietudes del autor, de esta manera entre 1950-1960 se han localizado 3 artículos, precisamente, en las únicas revistas existentes en el momento: las *Actas Luso Españolas de Neurología y Psiquiatría* y la *Revista de Psicología General y Aplicada*.

En las *Actas Luso Españolas de Neurología y Psiquiatría* en el año 1955, desarrollaría "*Comparación de Métodos europeos y angloamericanos en el estudio de la Personalidad*". En este trabajo, tras comparar los métodos de investigación utilizados en el estudio de la personalidad empleados por la psicología continental y la angloamericana, muestra que en los comienzos de la la moderna psicología de la personalidad se acusa un claro predominio continental, atribuible a Kretschmer, y en donde la psicología angloamericana pondría el acento sobre la elaboración de una metodología estricta con el fin de lograr un mayor rigor en la constatación de datos y en la construcción de hipótesis y, por último, que la aplicación sistemática de esta metodología angloamericana a las investigaciones continentales conduciría a la revisión de estas últimas. Tras la presentación de cinco experimentos se demuestra que la psicología continental de la personalidad prefiere el método de identificación lógica de sus variables, basado en la intuición; el cálculo de correlaciones ortodoxo es un instrumento poco apropiado, aunque ha servido para rebatir muchas hipótesis; debe emplearse el análisis factorial además de la utilización de la correlación entre personas, que presenta además graves deficiencias y generalmente no conduce a resultados diferentes que una correlación entre tests. Como podemos ver, el autor intenta reforzar la necesidad de que en la investigación de personalidad se procuren con precisión los métodos más simples del comportamiento mediante tests objetivos y cuantificables. De esta manera, partiendo de la experiencia, estos métodos pueden ser llevados más allá, hasta alcanzar un modelo de personalidad que sea estable, controlable y sistemático dentro de la ciencia psicológica.

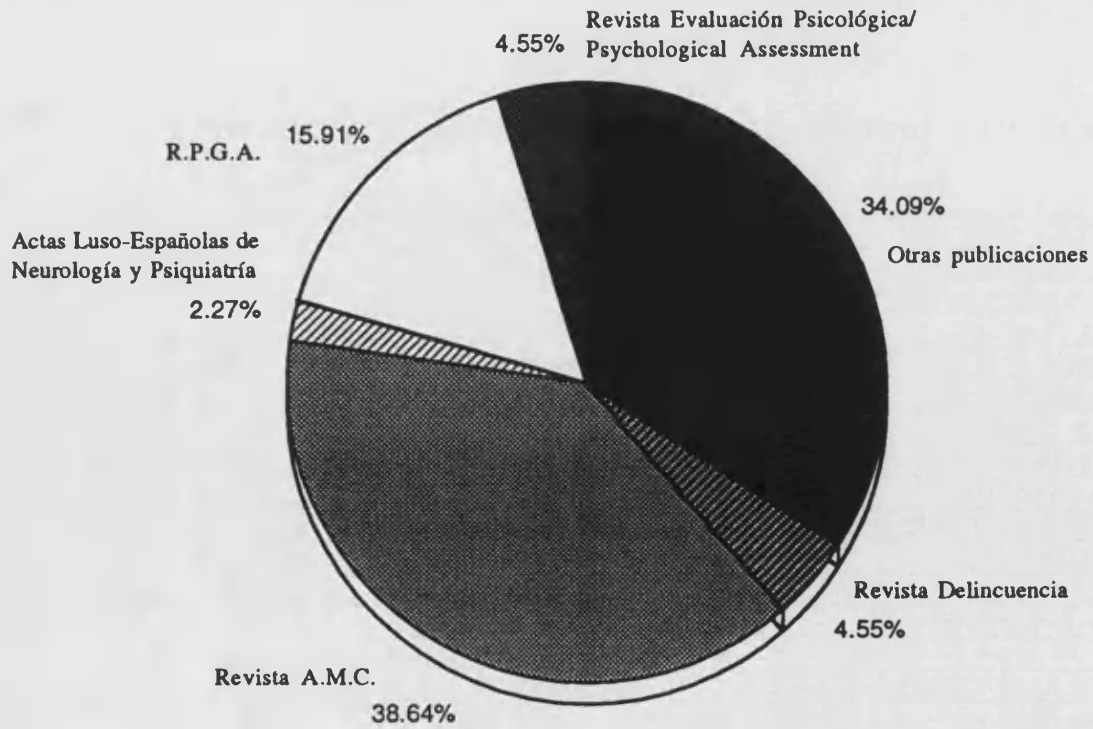
**TABLA 5.4.: DISTRIBUCION DE ARTICULOS EN LAS DIFERENTES REVISTAS Y PUBLICACIONES POR QUINQUENIOS**

REVISTA	50-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90
Análisis y Modificación de Conducta					3	7	6	1
Anuario de psicología								
Boletín de Psicología								
Delincuencia								2
Estudios de Psicología								
Evaluación Psicológica/Psych. Assessment								2
Infancia y Aprendizaje								
Informes de Psicología								
Papeles del Colegio. Psicólogos								
Psicologemas								
Psicologica								
Quaderns de Psicologia								
Rev. Esp. de Terapia del Comportamiento								
Revista de Historia de la Psicología								
Revista de Psicología								
Revista de Psicología General y Aplicada	1	1		1			2	1
Actas Luso-Españolas de Neurología y Psiquiatría	1							
Conferencias, Reuniones y capítulos.					4		8	3

**GRAFICO 5.3: Perfil de crecimiento de las publicaciones de J.C. Brengelmann en España (1950-1990)**



**Gráfico 5.4: Distribución de las Publicaciones de J.C. Brengelmann en España**



Los dos artículos de la *Revista de Psicología General y Aplicada*. se presentan a continuación "*La presentación taquistoscópica de las imágenes como prueba de personalidad*" (Pinillos, J.L. y Brengelmann J.C., 1953). Trabajo pionero de J.C. Brengelmann, todavía investigador del Maudsley Hospital en Londres, en el año 1953, y realizado en colaboración con J.L. Pinillos. En aquel entonces ponía de relieve la velocidad con que se perciben los objetos de la vida diaria, significativamente más rápida en un grupo de sujetos normales que en grupos de pacientes neuróticos y psicóticos. Asimismo, la percepción de la tridimensionalidad de los objetos era un índice mucho más poderoso que la percepción del mero contenido en su forma bidimensional. De esta manera los autores emprenden este estudio con objeto de comprobar la hipótesis de la velocidad de percepción; comparar si tales diferencias en velocidad perceptiva se mantienen exponiendo fotografías en lugar de objetos reales; y en tercer lugar, determinar las condiciones que contribuyan a incrementar la eficacia discriminativa del test. Finalmente, los resultados vinieron a probar tales hipótesis.

En el segundo trabajo publicado en esta revista, "*El test de reconstrucción de figuras (T.R.F.)*" (Brengelmann J.C., 1959), J.C. Brengelmann todavía se encontraba en su etapa inglesa como investigador asistente del Instituto de Psiquiatría del Maudsley Hospital. Describe la técnica del Test de Reconstrucción de Figuras (T.R.F.), que permitía estimar objetivamente diversos aspectos del aprendizaje, evocación inmediata y reconocimiento. Resultaba especialmente útil para determinar el grado de confianza que se tiene en la propia ejecución y en el movimiento expresivo. Expone de esta manera la estructura y método de puntuación de la prueba, validez y su relación con criterios externos de anormalidad, personalidad, factores circunstanciales, edad e inteligencia. Este T.R.F. consiste, pues, en reproducir de memoria cierto número de modelos de figuras geométricas sencillas. Se puede utilizar para estudiar el aprendizaje, la evocación o el reconocimiento de manera objetiva. Se insiste repetidamente en la elaboración y metodología de puntuación. Se demuestra la fiabilidad y validez interna de las puntuaciones del test. Esta prueba se elaboró con objeto de estudiar las diferencias individuales, recogiendo de esta manera gran número de estudios de validación destinados a comprobar tal validez en función de cuestionarios de personalidad (extraversión, neuroticismo, ansiedad manifiesta, rigidez), criterios de anormalidad, de estados de ánimo circunstanciales (ansiedad, dificultad, cooperación, motivación), de la edad y de la inteligencia. Se referirá en último lugar a la posible utilización como medida de afecciones cerebrales.

Estos trabajos, como se ha comentado anteriormente, los realizó en Gran Bretaña y trabajando en el Maudsley Hospital y en el Departamento de Psiquiatría del Bethlem Royal Hospital -"*De los 10 años que pasé en el Instituto de Psiquiatría de la Universidad de Londres (el Maudsley y el Bethlem Royal Hospital) estuve trabajando directamente con*

*Eysenck unos 5 años y 5 años más en el Departamento de Psiquiatría con Sir Aubrey Lewis*"- (Brenghelmann, 1993). Los temas tratados rondan en su intento de desarrollar una teoría de la personalidad que explicara la conducta humana. Y comenzaba a comparar los métodos de tratamiento europeos y angloamericanos en el estudio de la personalidad. Se ve el interés que le generaba esta disciplina de estudio. -"La principal diferencia en comparación con Eysenck fue mi incredulidad por el método hipotético-deductivo. Eysenck estaba tremendamente sesgado por el método deductivo. Creía que la extroversión y el neuroticismo explicarían, en última instancia, todas las diferencias individuales en la conducta de las personas. Yo me convencía de que esa teoría era demasiado simple, más aún, que la prematura fijación de la teoría desecharía la detección de factores importantes para la personalidad" (Brenghelmann, 1993).

Entre 1961 y 1970 contamos con 1 artículo publicado en 1968, en la misma revista que antes, la *Revista de Psicología General y Aplicada*; -como se ha repetido anteriormente, de las pocas existentes hasta el momento- que se corresponde con la conferencia que impartió en el congreso de la Sociedad Española de Psicología (S.E.P.) de ese año, y que hemos contabilizado como publicación en la revista, y que más adelante comentaremos cuando veámos la categorización de materias establecidas para su análisis.

El artículo titulado "*Parámetros de Estímulo y Personalidad*" (Brenghelmann, J.C. 1968), tenía por propósito el analizar las razones históricas y experimentales de la poca unidad teórica existente entre las diversas escuelas psicológicas. Además, a nivel factual tampoco existía un grado de consistencia que cabría esperar entre resultados provinientes de centros de investigación distintos, ni entre las variables de personalidad y otros criterios, tales como el rendimiento. De esta manera se une al propósito del trabajo la proposición de los medios concretos para superar esta situación. El trabajo muestra la complicada relación existente entre personalidad y rendimiento, en función de interacciones dinámicas de carácter sistemático y no debido a las diferencias individuales aleatorias. Mediante la variación sistemática de los parámetros del estímulo cabe obtener nuevas perspectivas en el campo del aprendizaje propio de los distintos tipos de personalidad y pueden integrarse resultados que hasta ahora parecían inconsistentes.

Hacia 1973 realizó el trabajo "*Programa de proyectos de investigación sobre dependencia de Drogas*". Este se realizó por encargo del Ministerio para la Juventud, Familia y Salud. El grupo de investigación sobre dependencia de Drogas del Departamento de Psicología del Instituto Max-Planck de Psiquiatría de Múnich recibió este encargo para realizar dos proyectos de investigación. El primero se ocupaba del desarrollo de un programa de terapia para drogadictos en base a la modificación de conducta; y el segundo se ocupaba de la evaluación y optimización de los modelos ya existentes de tratamiento para drogadictos,

financiados por el Ministerio. El jefe del proyecto era J.C. Brengelmann y junto a él trabajaba un amplio equipo investigador. El objetivo del proyecto era la compaginación de formas experimentalmente probadas de tratamiento para jóvenes drogadictos. Se trataba de un programa que organizase, a la vez, la aplicación conjunta de las técnicas terapéuticas, y que pudiera ser aplicado en Medicina Interna en Hospitales y Centros de Rehabilitación, tanto para jóvenes ingresados como para pacientes ambulatorios. El estado del proyecto era únicamente inicial, ya que había empezado en Mayo de ese mismo año y tendría una duración de dos años.

Siguiendo con este período productivo, tanto del autor como de revistas especializadas en el tema, hemos localizado 13 trabajos, que se reparten de la siguiente manera: diez publicados a partir del año 1975 en la revista *Análisis y Modificación de Conducta* que aparecía por primera vez en ese año con una media de artículo por año -además J.C. Brengelmann se convertía automáticamente en el primer autor que escribía un artículo en la citada revista y, además, en miembro del Consejo Editorial de la misma desde el Max-Planck Institut de München acompañando en este cargo a Eysenck (Univ. Londres), R. Fdez-Ballesteros (Univ. Autónoma de Madrid), J.L. Fdez-Trespalacios (U.N.E.D.- Madrid)... por citar algunos de los miembros españoles, y M. Mahoney, D. Meichembaum, J. Wolpe y un largo etcétera y el resto publicados en las Actas del I Symposium de Modificación de Conducta en Deficientes Mentales.

Comenzando con los artículos aparecidos en la revista en el año 1975, tenemos: "*Modificación de conducta en deficientes mentales*" (J.C. Brengelmann, 1975, vol. 1, nº 0) en el que se discuten algunos de los fines a lograr en la modificación de conducta, así como la relevancia de esta técnica. Brengelmann hará un inventario de los principios terapéuticos asentados en la teoría del aprendizaje, que él divide en una serie de apartados: refuerzo positivo, adquisición de nuevas conductas, mantenimiento de conducta recién adquirida, decremento comportamental, control de reacciones emocionales y autocontrol. Como expresa en sus primeras páginas "mi tarea consistirá en una introducción general a los principios de la modificación de conducta utilizados con mayor frecuencia en el área de la deficiencia mental", continúa con la justificación práctica de esos principios de aprendizaje expuestos, y concluye brindando la oportunidad a todos aquéllos que sean novatos en el tema para que se pongan al día con este trabajo, así como con la bibliografía que incluye.

El segundo trabajo, "*Terapia de dependencias y adicción: Tabaco, comida, alcohol y drogas*" (Brengelmann, vol. 1, nº 0), es una revisión de la investigación llevada a cabo por el Instituto Max-Planck de Psiquiatría. Los temas principales son los referentes a los principios generales de investigación en terapia, investigación comparativa sobre el

tratamiento del tabaquismo, efectividad específica del autocontrol en dicho tratamiento incluyendo algunas técnicas de tratamiento por correspondencia, la terapia contra la obesidad en grupos y por correo, terapia aversiva del alcoholismo y sus técnicas de tratamiento combinadas, determinantes de la conducta en el consumo de alcohol y finalmente un programa de tratamiento contra la dependencia de drogas para pacientes externos. Se engloba, pues, la adicción al cigarrillo, a la comida, al alcohol y a las drogas, refiriéndose exclusivamente a la dependencia psíquica y a su tratamiento terapéutico. La investigación terapéutica que describe toma en cuenta cinco puntos concretos de estudio, a saber: los determinantes de la adicción, el análisis comportamental, la eficacia de la terapia, el desarrollo de técnicas de terapias combinadas y, por último, el tratamiento de recaídas. Los experimentos citados en el artículo referentes a la adicción a las drogas, fueron subvencionados por el Ministerio para la Juventud, Familia y Salud y los referentes al tabaquismo, obesidad y alcoholismo por la Central para la educación en problemas de salud (ambos organismos públicos alemanes).

En tercer lugar "*Personalidad y rendimiento en deficientes mentales*" (Bregelmann, 1975, Vol. 1, nº 1), trabajo en el que se discuten los problemas que han surgido hasta ese momento al estudiar la personalidad del deficiente mental escogiendo una muestra de 178 varones deficientes y utilizando un modelo de investigación que ya había sido aplicado a sujetos con inteligencia normal. Los criterios de personalidad examinados fueron rigidez, motivación de ejecución, extraversión, neuroticismo y excitabilidad. Se utilizó el inventario de personalidad de Woodbine. Los resultados mostraron una considerable consistencia con los obtenidos en sujetos normales pero, también, surgieron discrepancias en cuanto a que las relaciones significativas se daban exclusivamente respecto a las escalas de motivación y no con las demás. Expresa su deseo de estimular nuevas investigaciones dados los resultados obtenidos. Una a una va examinando cada una de estas escalas llegando a un resultado final en el que explica que la investigación de la personalidad es un factor muy importante para la solución de problemas de los deficientes. Finalmente, decir que este trabajo fue subvencionado parcialmente por un fondo de investigación otorgado por la Vocational Rehabilitation Administration, Department of Health, Education and Welfare, de Washington (EE.UU.).

Acompañando cronológicamente a los trabajos anteriores publicados en 1975, están las Actas del "I Symposium sobre Aprendizaje y Modificación de Conducta en Ambientes Educativos", publicadas por uno de sus discípulos más directos, V. Pelechano. Los trabajos aquí publicados tenían una delimitación clara obligada por la temática de la reunión y que visualizan el interés de este autor en esta época.

El trabajo *"Determinantes personales del rendimiento escolar"*, como los otros dos que le acompañan, intentan considerar los problemas del rendimiento escolar desde el punto de vista de psicólogo clínico y no desde el punto de vista psicológico. Las tareas del psicólogo clínico en la educación engloban la identificación de los problemas de estudio, el análisis y diagnóstico exacto de los mismos y su tratamiento. Estas tareas la subdivide en lo referente al mejoramiento general del aprendizaje inadecuado o ineficaz en niños aparentemente sin problemas y, por otra parte, el tratamiento de los problemas específicos que pueden inferir con el estudio. Sin embargo, según él, estas dos áreas están íntimamente ligadas en la práctica y los métodos para su tratamiento son en principio semejantes. De esta manera, en todo el artículo los tratará en conjunto. Como conclusiones entresaca que los determinantes personales muestran correlaciones muy variadas con el aprendizaje. Con respecto a la modificación de conducta, la conclusión viene a explicar que el análisis histórico no es muy útil, salvo excepciones; en su lugar se deben observar las condiciones actuales de la vida. De la misma manera son poco útiles las formulaciones generales y los factores de personalidad como tales.

De igual manera, continuando con el trabajo *"Entrenamiento de padres de niños con problemas escolares"*. Trata de que la influencia de la conducta de los padres en la conducta de estudio de los hijos es decisiva, por lo que es evidente que se debe intentar modificar a los niños a través de los padres. Este trabajo trata de describir con detalle el programa desarrollado por Innerhofer en 1974 en el Instituto Max-Planck de Psiquiatría. Parte, este programa, del tratamiento individual de niños con problemas conductuales, incluyendo en una segunda fase los educadores (padres, profesores, educadores de párvulos). No se trata de demostrar el éxito en sí del programa sino que la única intención es la de describir un nuevo programa de entrenamiento elaborado en todo detalle y denominado "Modelo de entrenamiento de Múnich".

El último de los trabajos presentados en esta reunión, *"Activación del rendimiento escolar con ayudas de técnicas de modificación de conducta"*, intenta centrarse en el problema de la promoción de las posibilidades de formación de los escolares. Para ello realiza una breve descripción de la historia del problema y una discusión acerca de las condiciones biológicas, psicológicas y sociales del rendimiento humano; una caracterización de las cualidades que deben ser estimuladas y, finalmente, la dilucidación de la pregunta acerca de las posibilidades que existen para influir en forma efectiva en estas cualidades, para el bien del individuo y de la sociedad. Dirá que es necesario considerar todo rendimiento cultural como un problema de aprendizaje, puesto que cada rendimiento de este tipo está determinado por los principios de aprendizaje, sin los cuales no hay rendimiento alguno. Legítima, pues, los principios de aprendizaje para mejorar el rendimiento en los diversos



terrenos y aplicarlos a los problemas prácticos. Con ello demostrará que la modificación de conducta es una tecnología neutral por lo que se refiere a ideologías políticas divergentes.

Un año después, en 1976, publicaría en el volumen, 2, nº 2, de *Análisis y Modificación de Conducta*, "**Problemas psicológicos en la reintegración social de los deficientes mentales**". En este trabajo intenta realizar una pequeña revisión bibliográfica para luego pasar a describir una serie de estudios propios, a partir de los cuales poder elaborar una batería de tests para la predicción de la reintegración y adaptación social del deficiente mental. Se centrará en el estudio de la relación entre tests psicológicos de diversos tipos y determinados criterios de la conducta social y laboral. Como dice Brengelmann, "el éxito en la reintegración social depende esencialmente de una elección adecuada de la situación óptima para las capacidades especiales que muestra cada individuo". La predicción implicaría dos cosas, por una parte se debería poder determinar el éxito o fracaso de la reintegración cuando el sujeto está aún en la institución y, por otra, los tests deberían ayudar a detectar aquellos sujetos aptos para ser dados de alta y que sin estas medidas, quizás, nunca hubieran podido salir.

Ese mismo año añadiría dos nuevos trabajos. El primero de ellos "**Psicoanálisis y terapia de conducta en relación con los problemas de salud mental**" (Brengelmann, 1976, Vol. 2, nº 2). Sirvió como conferencia inaugural del V Congreso de la Asociación Europea de Terapia de Conducta (EABT) que tuvo lugar en Mallorca en 1975 y que posteriormente para su edición fue traducido por Cristina López Altschwager. Comienza con una crítica hacia el área psicoanalítica explicando que a pesar de que el psicoanálisis y otros campos de la psicología como la terapia de conducta tienen un tronco común comienza a quedarse desfasado y su influencia es escasa debido en gran parte por su fracaso para absorber cambios de las otras áreas; no puede progresar sin utilizar técnicas de terapia de conducta. Dará una visión de los psicoanalistas norteamericanos y europeos diciendo que muchos psicoanalistas, especialmente los norteamericanos ponen el acento en la importancia de la conducta observable, sin embargo los psicoanalistas europeos no tienen una base empírica en su trabajo y además tienen un escaso conocimiento de la psicología y la metodología al uso. Los psicoanalistas además siguen fieles a la disciplina filosófica más a que a la disciplina científica. No tienen prueba de su eficacia terapéutica, es antieconómica y no será demandada en un futuro. De manera distinta la terapia de conducta posee una metodología científica y una fuerte implantación psicológica, la mayoría de las aplicaciones son de carácter práctico y su desarrollo rápido. El artículo termina con la idea de que finalmente serán los métodos experimentales los que lleven a la decisión acerca de cual es la tecnología terapéutica más eficaz, siendo los resultados obtenidos de esa forma los que permitirán como efecto secundario un desarrollo teórico. Lo que es útil para el paciente lo es

también para la teoría. De esta manera, una integración para su mutuo enriquecimiento y dedicadas a la salud del paciente, es la conclusión que se puede sacar de este artículo.

El siguiente "*Terapia de conducta y alcoholismo*" (Brenghelmann, J.C. 1976, Vol. 2, nº 3) Trata el alcohol como un tema del que se han realizado investigaciones en los últimos 100 años y, según Brenghelmann, con especial intensidad después de la II Guerra Mundial. Sin embargo se queja por la escasa y no-satisfactoria investigación en el campo. Entre las razones que aduce para investigar en el campo encontramos que hay una serie de teorías del aprendizaje que se concretizan en diversos intentos terapéuticos; algunas investigaciones han mostrado que un alto porcentaje de la varianza de la dependencia alcohólica se deja explicar por factores de la conducta de ingestión y por factores de conducta psicosocial; es especialmente eficaz cuando se trata específicamente de variar modos conductuales; las terapias combinadas (de amplio espectro e integradas) reducen y refuerzan conductas incompatibles con ella; y, por último los métodos de condicionamiento operantes en vivo se muestran también útiles. Hace una reflexión hacia un orden metodológico y formal para la utilización de la terapia de conducta, como es su objetividad, su transparencia, su fácil aplicación en temas ambulatorios... Entre los componentes principales de la terapia de alcoholismo tenemos: análisis de conducta, motivación para la terapia, entrenamiento discriminativo, métodos aversivos, la desensibilización sistemática, el control de la conducta, el aprendizaje de modelados, el control ambiental y las terapias integrativas. Con todo ello termina este artículo que comenzaba con los fundamentos de la aplicación de la terapia de conducta y seguía con sus determinantes. En tercer lugar tras describir el perfil del sujeto alcohólico establece diferentes tipos de prevención. Por último, enumera las medidas terapéuticas necesarias.

Cerrando el año 1976, publica en la misma revista "*Criterios y determinantes del exceso alcohólico*", trabajo realizado en colaboración con F. Silva, D. Revenstorff, y C. López (en el Vol. 2, nº 3). El objetivo de este trabajo se centraba en la presentación sumaria de los resultados de una investigación encargada por el Ministerio Alemán de Salud y realizada en el Instituto Max-Planck de Psiquiatría entre los años 1973 y 1974. En él se pretendía explorar el consumo de alcohol y los problemas psicológicos que acarrea, además de una amplia gama de variables que van de lo biológico a lo cultural, potencialmente relacionadas con el consumo de alcohol, con problemas de alcohol o de la unión de ambos. Establece un diseño experimental en el que basa la investigación en base a cuestionarios de respuesta cerrada aplicados a pequeños grupos. Estos cuestionarios fueron igualmente elaborados en el Instituto Max Planck de Psiquiatría, pero se basan en material bibliográfico así como instrumentos similares ya existentes. Se estudiaron variables a través de los cuestionarios pudiéndose agrupar en tres grandes áreas -variables de criterio, variables de control y otras covariantes que durante este trabajo calificará como determinantes- e irá

presentando por separado. Además esta investigación se planeó en dos etapas -la primera de ellas de carácter, fundamentalmente, exploratoria y que contaba con 1.512 sujetos, de entre ellos 210 alcohólicos, y la segunda se planteó como una validación cruzada de los resultados obtenidos en la primera, contando con 1.196 sujetos, de entre ellos 156 alcohólicos. Las muestras de sujetos en ambas etapas estaban constituidas por sujetos adultos en situación laboral contactados en sus centros de trabajo y por pacientes alcohólicos hospitalizados.

Ya en 1977 publicará "*Técnicas de modificación de conducta: algunas corrientes actuales*" (Brenghelmann, J.C. 1977, Vol. 3, nº 4). Este trabajo fue presentado al 21º Congreso Internacional de Psicología, celebrado en París entre el 18 y el 25 Julio de 1976. Tratando de las revisiones que hasta el momento se habían realizado en la literatura sobre las nuevas técnicas de modificación de conducta, incluía métodos de autocontrol. Esta evidencia era explicada por el científico de laboratorio de acuerdo a la eficacia de estas técnicas en una amplia gama de situaciones. Estas aplicaciones incluyen el control de la obesidad, tabaquismo y abuso de alcohol y drogas. Estas técnicas han sido utilizadas en el desarrollo de un nuevo campo científico, la medicina conductual, así como otras disciplinas más tradicionales. Los métodos de autocontrol se comparan con técnicas más tradicionales, tales como la psicoterapia, y son consideradas económicas y aplicables a una amplia gama de versiones y de manera totalmente satisfactoria.

Un año después se publica "*Eficacia y Problemática en la terapia contra el alcoholismo*" (Brenghelmann, J.C., 1978, Vol. 4, nº 6). Sirvió este artículo como conferencia en Santander, el día 12 de Julio de 1978, en el cursillo sobre "Principios y Aplicaciones de la modificación de conducta". En este trabajo se revisan, en primer lugar, diversos problemas relacionados con la evaluación de resultados terapéuticos, poniendo énfasis en los criterios de relevancia y operacionalidad. Tras hacer una revisión general de factores personales, tanto psicológicos como socioculturales, que pueden afectar el output terapéutico, se emprende la revisión de la eficacia terapéutica en el alcoholismo de diversos tipos de tratamiento. Se termina con una evaluación metodológica y comparativa de los principales resultados experimentales logrados en la República Federal Alemana.

El último de los trabajos realizados en esta revista y para este período de tiempo, "*Terapia de conducta e Hipertensión*", está realizado conjuntamente con M. Maass (1980, Vol. 6, nº 13), en el que primeramente los autores hacen un recorrido histórico desde el concepto de psicoterapia hasta el de medicina comportamental. A lo largo del trabajo se van redefiniendo antiguos conceptos hasta llegar al de Medicina de Conducta, que se define por un lado como la utilización clínica de técnicas que se fundamentan en la investigación experimental de la conducta y su modificación con objeto de su examen, prevención, management o tratamiento de enfermedades físicas o trastornos fisiológicos, y

también definida por otra parte como la investigación que permite el análisis funcional y la comprensión de conductas relacionadas con problemas médicos y de prevención sanitaria. Se revisan los resultados de distintos tratamientos psicológicos sobre la hipertensión, concluyéndose una gran ventaja para los tratamientos conductuales. El grueso del trabajo consiste en la presentación de un programa conductual de amplio espectro sobre factores desencadenantes de la hipertensión donde se controlan una serie de variables de personalidad y con un seguimiento de 21 meses, con un margen de resultados muy satisfactorios.

La última década de estudio, 1981-1990, recogerá los 25 trabajos restantes que, cronológicamente, a continuación desarrollamos. En primer lugar tres conferencias.

***"Los problemas iniciales del desarrollo de la Terapia de conducta en Europa con consideración de la EABT (European Association of Behavior Therapy)"***

Conferencia, impartida en Málaga en el año 1981 que serviría de autocrítica constructiva de la Asociación Europea de Terapia conductual (E.A.B.T.). En el artículo tienen cabida los problemas que en aquellos momentos guían la evolución de dicha Asociación. Se compone de una exposición referente al contenido organizacional y con una serie de consideraciones a tener en cuenta en un futuro próximo donde la joven generación llevará todo el peso y a la que hay que darle responsabilidades desde ya. También relaciona una serie de problemas de contenido que aparecieron en la primera década de existencia. Son discusiones teóricas en especial las relaciones entre la teoría y la praxis, donde él mismo dice que la función de la teoría es la del estímulo, a parte de ayudar considerablemente en predicciones sistemáticas respecto al cambio. Durante todo el trabajo saca aspectos positivos, erróneos, realiza aclaraciones etc.

La segunda Conferencia fue impartida en el Congreso Internacional de Terapia de Conducta celebrado en Alicante 1981: ***"Aportaciones de la Terapia de conducta a los problemas de Salud"***. Su conferencia se centró en torno a la unión entre la psicología de la conducta y la medicina, no intentando hablarde las relaciones entre las disciplinas sino el describir como interactúan entre sí. Como dice Brengelmann, cada vez existen más médicos que se dan cuenta que no es posible dejar de lado los factores psicológicos incluso en las enfermedades estrictamente orgánicas; los problemas y peligros en la investigación de terapia, ya que hasta hace poco años se pensaba que cualesquiera que fueran los métodos terapéuticos, tendrían el mismo ( y pobre) efecto (Brengelmann, 1987), y que los efectos logrados eran únicamente pasajeros, siendo altísima la cuota de recaídas La temática referida a la introducción de la terapia de conducta en la medicina, ya que en todas las ramas de la medicina se incumplen las indicaciones terapéuticas y la entrada de la terapia de conducta en la la medicina se realiza a través de caminos muy diferentes, por ejemplo a través de la repetida demostración de la eficacia terapéutica en enfermedades específicas (vg.

hipertensión). Por último la conducta del enfermo crónico, punto central en la medicina comportamental. De esta manera este trabajo quedaría resumido en base a ejemplos individuales y también, de modo general, ya que se ocupa del papel que juega la terapia de conducta en el cuidado de la salud, porqué debe entrar en la medicina, y cuál sería su tarea, qué problemas pueden surgir en ese contexto y cómo se pueden fomentar las relaciones entre ambas disciplinas, ya que la introducción de la terapia de conducta en la medicina representa una de las innovaciones más espectaculares dentro del campo actual de la salud. La mayoría de los médicos conocen su desarrollo.

En tercer lugar encontramos el trabajo titulado "*Métodos de tratamiento en pacientes psicósomáticos y sus resultados*", trabajo que sirvió también como Conferencia en 1983, en Valencia. El tema que aquí se trata tiene un acento fundamentalmente práctico y se centra en los métodos de tratamiento en pacientes psicósomáticos y sus controles de éxito. A la vista de la investigaciones referidas en el artículo y, llevadas a cabo en el Instituto Max-Planck de Psiquiatría, y de una extensa revisión bibliográfica realizada por Rachmann y Wilson (1980), resulta evidente que la elaboración experimental de las terapias basadas en la psicología científica han proporcionado ventajas considerables. Estas formas de tratamiento psicológico son por lo general mucho más efectivas, tienen un campo de aplicación mucho más amplio, consiguen además de la mejora de los síntomas muchos efectos secundarios (como, por ejemplo, la reducción del consumo de medicamentos), y pueden aplicarse de forma inmediata. Sin embargo, la investigación de estas terapias actuales se encuentra con resistencias y con prejuicios incomprensibles. En cualquier caso, el hecho es que la psicoterapia haya cambiado y mejorado, fundamentalmente en los países desarrollados, gracias a los rigurosos controles que se han aplicado en la medición del éxito terapéutico.

A continuación se exponen 7 artículos de Análisis y Modificación de Conducta.

"*Terapia de conducta de jóvenes drogadictos en régimen interno y ambulatorio*", es un trabajo realizado en colaboración con su "equipo alemán" -R. De Jong, F.J. Feldhege y G. Henrich- en 1981 (Vol. 7, nº 14). Este trabajo informa acerca de dos programas de tratamiento conductual en jóvenes drogadictos (droga dura) uno en régimen estacionario y otro en régimen ambulatorio, auspiciados por el Instituto Max-Planck de Psiquiatría. Los primeros planes en relación a estos experimentos datan de 1972-73, aunque la necesidad de un programa organizado de tratamiento a personas adictas ya se había señalado en 1971 en el Congreso Europeo de Terapia de Conducta (Brenghmann, 1973). De esta manera las gestiones realizadas en el Ministerio de Juventud, Familia y Sanidad proporcionaron el apoyo económico necesario. Se trataba de desarrollar un método de tratamiento para un grupo determinado de adictos, concretamente para los que se inyectan

opio y anfetaminas. El programa tendría que especificar en detalle de forma que pudiera encontrar aplicación práctica para otros institutos, es decir, lo que se trató desde un primer momento fue conseguir un programa modelo para otras instituciones alemanas con intereses afines. Se enfatiza, hablando del programa utilizado, la necesidad de estructuración detallada y que abarque diversos aspectos de vida, de manera que el tema se concentró desde un principio en problemas personales de naturaleza externa e interna. En cuanto a los objetivos, el logro del autocontrol y el desarrollo de habilidades sociales. Los resultados, aunque los autores exponen que son provisionales, son alentadores.

El siguiente trabajo, publicado en ese mismo año "*Stress y Terapia contra el stress. Un proyecto internacional (STRESA)* (Vol. 7, nº 14 y 15) está incluido dentro del proyecto de investigación acerca de la ansiedad y el stress (abreviado STRESA), que fue diseñado y realizado en base a una cooperación internacional. Primeramente se revisan y aplican en los distintos países los instrumentos diagnósticos, es decir, los cuestionarios y escalas de calificación. Se trata pues, de analizar los diferentes factores de tal manera que se puedan elaborar escalas con los mismos items en los diferentes países cooperantes (ver Brengelmann J.C., 1981). En este trabajo se propone lograr dos objetivos: en primer lugar, la medición aislada de los problemas diferenciales de la ansiedad y el stress, y la determinación de la estructura interna; en segundo lugar, la comprobación de la especificidad de las relaciones entre el stress y problemas vitales de distinto tipo, es decir, hacer mensurables a través de un proceso escalonado los desencadenantes, las reacciones y las estrategias de dominio sobre el stress, determinando además sus correlatos con respecto a las circunstancias cotidianas de la vida, problemas comportamentales, enfermedad y personalidad. Los factores de stress resultantes servirán, posteriormente, para la elaboración de terapias específicas y para la medida de los efectos terapéuticos. De esta manera tomarán en consideración el importante papel que juega la ansiedad así como el intento de determinar los efectos comunes y específicos de ansiedad y stress, tanto en el diagnóstico, como en la terapia.

Continuando en el año 1981 tenemos "*El estudio factorial del Clima familiar,*" artículo que firmaría con su colega K. Schneewind (Vol. 7, nº 16 ). El objetivo de este trabajo estaba centrado en demostrar la mensurabilidad fiable del clima familiar. De la misma manera se va a informar acerca de los primeros estudios referentes a los correlatos externos del clima, familiar que definirán como la totalidad de la influencias sobre las personas, es decir, no se preguntará en ningún momento acerca de quién ejerce tal influencia. Cuando se habla de la convivencia social o del control queda abierta provisionalmente la relativa aportación del padre, la madre o el niño de esas variables; sin embargo, los diferentes miembros de la familia sí evalúan el modo e intensidad de los factores del clima familiar independientemente para alcanzar los objetivos prefijados de una descripción de amplio

espectro de su estructura. Se estudió a 569 familias con niños de una edad comprendida entre los 9 y 14 años para descubrir una estructura lógica del clima familiar. Sobre la base de 10 factores primarios, se distribuyen apropiadamente en tres dimensiones: la convivencia, autoridad y cultura, de manera que no se requerirá ningún factor general para su interpretación. Los tres miembros de la familia padre, la madre y el niño, correlacionaban con esos factores, salvo algunas diferencias lógicas que fueron localizadas. Los factores, como era de esperar, correlacionaban con algunas variables significativas externas. Los tres miembros de la familia, evalúan de forma similar los diferentes factores del clima familiar, lo que va a aumentar considerablemente la estabilidad del sentimiento familiar adscrito. Sin embargo, existen algunos puntos de opinión diferentes entre los miembros, que se comprenden a partir de su posición determinada en el núcleo familiar. Finalmente señalar que estos primeros resultados señalaban que todas las dimensiones intrafamiliares tienen irradiaciones hacia fuera. La conducta educativa de los padres correlaciona significativamente con el clima familiar en todas las dimensiones, que fortalecerán a su vez el control interno, es decir, las contingencias de acción autoprovocadas que son necesarias para el dominio de las situaciones de la vida.

Un año después, en 1982, publicaría "*Terapia matrimonial y de parejas: estado actual y desarrollos*" junto a K. Hahlweg, D. Revenstorf, y L. Schindler (Vol. 8, nº 17). En este trabajo se presentaban los principales sistemas terapéuticos en problemas de pareja, centrándose en los procedimientos de 'counseling' y en los procedimientos de terapia de conducta. Posteriormente se describe un estudio empírico realizado en Alemania Federal, donde se compara entre técnicas de comunicación y terapia de conducta, además de un grupo de control. De este estudio entresaca J.C. Brengelmann una serie de recomendaciones para la práctica clínica y para la investigación futura. La terapia de parejas se desarrolló en sus comienzos con un vacío empírico, tal como la psicología tradicional (Jacobson, 1978). En los últimos 15 años, la terapia de conducta no sólo introdujo un estándar metodológico alto en la investigación en terapéutica, sino que también las formas terapéuticas que no se fueron revisando experimentalmente carecerían de una base apriorística que justificara su aplicación. No existen terapias concebidas intuitivamente. Cuanto más estrictos sean los controles, más eficaces serán, por otra parte, las terapias experimentales. Después de reconocer una falta de base científica, realiza un llamamiento al científico para que consigan ser críticos y experimentales. Explica que si bien él ha escrito en su totalidad este artículo, el experimento lo elaboraron y realizaron sus tres compañeros de firma. Además éste fue financiado en su totalidad por la Sociedad Alemana de Investigación (DFG).

**"Terapia de conducta y su aplicación en el tratamiento de trastornos cardiovasculares"** (*Tratamiento de factores que significan un riesgo para la salud*), (Vol. 8, nº 19), es un artículo publicado también en 1982 donde hace una reflexión teniendo en cuenta que en aquel momento la modificación de conducta se ocupaba activamente de los problemas relacionados con la salud, bajo la denominación de "medicina comportamental". Su rango incluía la prevención, tratamiento y mejoramiento de la asistencia a enfermos. Se detectó una serie de conductas relacionadas con riesgos para la salud que deben tratarse en conjunto con el problema médico. Este trabajo se centra en las conductas que pueden conllevar riesgos de enfermedades cardíacas, presentando una serie de acercamientos terapéuticos encaminados a modificar tales conductas. Ofrece, además, a modo de ejemplo algunos estudios realizados por el Instituto Max-Planck de Psiquiatría de Múnich. Se presentarán los primeros resultados y se discutirán las ventajas y limitaciones de cada programa, así como sus posibles perspectivas de ampliación y perfeccionamiento.

Tendrían que pasar tres años, hasta 1985 para que publicara **"Un modelo dimensional jerárquico de stress"** junto a A. Reig, J. Guerra y V. Pelechano (Vol. 11, nº 28). Este estudio se inscribía en un amplio proyecto de investigación sobre el estudio de las respuestas al stress, y presentaba tres objetivos generales, a saber: establecer una taxonomía de las reacciones conductuales de stress con la ayuda de autodescripciones; en segundo lugar, utilizar las respuestas conductuales de stress para el diseño de estrategias de tratamiento así como para el control de los efectos del tratamiento; y en tercer lugar desarrollar instrumentos y procedimientos comunes que posibiliten comparaciones directas de los efectos de los tratamientos a través de las barreras del idioma. Se utilizó una muestra de 141 sujetos sanos (estudiantes, en su mayoría) y 216 pacientes con diagnósticos, principalmente, de enfermedades cardíacas, trastornos gástricos y migrañas. El modelo de stress aparecido incide en dos grandes áreas: en la conducta social y en la conducta del rendimiento. Este modelo empírico está basado en 12 escalas de stress que se clasifican en: reacciones de stress (impaciencia, ira, sobrecarga de trabajo y tensión), estrategias conductuales de superación (control de la ira, relajación, autodeterminación), incompetencia social (dependencia social, miedo a la crítica, blandura de corazón, y rol). Estas doce escalas son el resultado de un análisis factorial en base a 75 factores de primer orden resultante, a su vez, de un conjunto de 14 cuestionarios con un total de 634 ítems. Por último este trabajo explora la asociación entre las doce escalas de stress y dos tipos de variables: una escala global de ansiedad/stress y cuatro dimensiones de personalidad: motivación para el rendimiento, extraversión, neuroticismo y rigidez (que como veremos más adelante se convertirá en el SCOPE). Finalizando el trabajo exponen los autores que el modelo presentado significa un paso importante para la clarificación, especificación y estructuración relacional de las múltiples y variadas reacciones conductuales de estrés.



Tres años después, en 1988, publicaría en la misma revista "*Prevención sanitaria: Teoría, Marketing y Realización*" (Vol. 15, nº 40). Brengelmann precisaba la diferencia entre la psicología de la salud y la medicina comportamental, estableciendo que la primera aportaba contribuciones específicas al terreno del conocimiento y a la manera de proceder de la medicina comportamental. Lo mismo corresponde a las ciencias conductuales y biomédicas, a la medicina y los servicios que trabajan en ellas. La medicina comportamental es el concepto global y la psicología de la salud su más importante abastecedor. De esta manera todo el trabajo se moverá dentro del margen conceptual entre la psicología de la salud y la medicina comportamental. Asimismo, en este trabajo, Brengelmann muestra un modelo de prevención sanitaria caracterizado por la utilización de un modelo teórico de stress fundado empíricamente y que abarca todos los fenómenos biológicos y psicológicos relevantes. Este modelo sobrepasa la prevención de enfermedades cardiovasculares relacionándose con todas las enfermedades crónicas, en las que desempeñan un papel central los problemas conductuales. En segundo lugar recalcará la importancia del marketing social, que nos muestra perspectivas prácticas de la planificación y del uso de la prevención. Por último, se describirá la forma en que ha sido empleado un modelo de prevención sanitaria aplicable tanto a un nivel regional como nacional, cuya eficacia puede ser controlada. Este modelo puede ser utilizado en cualquier institución, en hospitales y sanatorios, así como en la industria y cercanías del puesto de trabajo.

Los dos trabajos que vienen a continuación los publicaría en la "Revista de Psicología General y Aplicada". En 1982, con "*Aportaciones de Análisis y Modificación de Conducta al Deporte*" (vol. 37-3), trataba de señalar las posibilidades de intervención de la psicología conductual en el ámbito deportivo, basándose en una serie de investigaciones que, aunque no basadas en el ámbito deportivo, sí que prometían aumentar la eficacia de los entrenamientos deportivos. Los temas que se representan son conductas sociales y de logro como fuente de stress. Se señala asimismo, una serie de posibles intervenciones, tanto a nivel de organizaciones como de conducta individual. Hay que reconocer que en 1982 la aplicación de la psicología de la conducta en el deporte está prácticamente ausente, debido a la falta de desarrollo de esta disciplina. En este campo existe una integración entre Psicología y Medicina ya que ambas utilizan la metodología de las ciencias naturales. En el logro deportivo, las variables psicológicas y somáticas forman una unidad funcional, donde no existe posibilidad de separarlas sin que se produzca un perjuicio en el rendimiento. La consideración de ambas aumenta el rendimiento y el clima social asociado al mismo. El empleo de la modificación de conducta en deporte supone un control continuo de la eficacia de las medidas que regulan la conducta en cuestión. Ello permite una corrección temprana de los errores de conducta, así como la autopercepción de los cambios positivos y vivencias lo que, a su vez, refuerza el correcto funcionamiento del individuo y del grupo.

Dos años después, junto a G. Grzib, P. Sánchez, I. Gil, J.L. Fdez-Trespalcios y R. Ortega, publicaría en 1984 en la misma revista, "*Línea base en un Programa de intervención psicológica en pacientes hipertensos esenciales*" (vol. 39-3). Tratará del tema de la evaluación de programas de intervención y su consideración en la evaluación longitudinal, con los consecuentes cambios a través del tiempo y una evaluación absoluta que implicaría la decisión de si los valores de las medidas tomadas en un momento dado deberían considerarse "normales" o patológicos. La medida de la tensión arterial presentaba una serie de dificultades dadas su variabilidad y sensibilidad a las condiciones de medida. En los programas de intervención con hipertensos, la evaluación longitudinal presentaba problemas, porque la obtención de medidas con cierta frecuencia y en condiciones de medición constantes resultaba difícil. Generalmente, en la evaluación médica habitual no es posible cumplir esos requisitos. Respecto a la evaluación absoluta, han aparecido trabajos que parecen mostrar que los valores medidos en consulta no son representativos de los valores tensionales medios diarios de los pacientes. Una de las alternativas que se proponen es la automedición que presenta condiciones de medición constante durante períodos de tiempo prolongados lo que proporciona una medida más objetiva del nivel y la variabilidad de la tensión arterial. Al establecer la línea base de tensión arterial en trece pacientes hipertensos, utilizando la automedición, se hizo una serie de observaciones, que se sometieron posteriormente a análisis, referentes a los efectos de medida, nivel, tendencia y duración de la línea base y fiabilidad de aparato. Entre las conclusiones que podemos sacar de este trabajo hay que considerar el efecto longitudinal, ya que las primeras medidas son más altas que las terceras. También es necesaria la automedición para conseguir líneas base con tendencia a cero o ascendente. Once de los trece pacientes presentaron esas condiciones de línea base. En cuanto al segundo objetivo a lograr, es que logran bajar los valores tensionales a valores tensionales no patológicos, que son mucho más altos en consulta que automedidos; sin embargo son los hallados en consulta los válidos y donde los médicos se basan para un posterior diagnóstico. Muchos investigadores como Sokolov et al. 1981, etc... -llegan a la misma conclusión que los autores del trabajo: viendo que el aparato de automedición utilizado no da error de medida, las mejores predicciones se deben realizar a través de la automedición. Únicamente anotar que este trabajo ha sido realizado dentro de los planes de investigación de la comisión asesora de investigación Científica y Técnica del Ministerio de Educación y Ciencia.

A continuación, y en ese mismo período de tiempo, localizamos una serie de conferencias impartidas mayoritariamente en Barcelona y en el año 1984. Es patente la temática relacionada con problemas oncológicos, que de alguna manera resuelve la categorización de estos trabajos que a continuación exponemos. Además, se añaden una serie de trabajos -también conferencias-, con temáticas relacionadas.

En la primera de ellas, "*Técnicas de tratamiento de problemas psicológicos en oncología*", trabajo en el que colaboraron, C. López y P. Herschbach, se llamaba la atención sobre la necesidad, hoy en día, existente, de un tratamiento psicosocial con enfermos de cáncer. Cada vez más existen instituciones que incluyen tal tarea en sus programas, que ofrecen al enfermo una gran cantidad de tratamientos diferentes. La meta de las distintas ofertas consiste en prevenir o reducir las alteraciones psicosociales, en aumentar la capacidad general de dominio del cliente para permitirle enfrentarse a los problemas psicológicos, sociales y económicos. A lo largo del trabajo se van intercalando los diferentes temas tratados, a saber, ansiedad y alteraciones emocionales; la deficiencia en la información y el cumplimiento de las indicaciones; el dolor y la solución de las tareas cotidianas; esquema corporal y conducta social, y las relaciones de pareja y sexualidad. Acaba refiriéndose a la relación de todo el paquete terapéutico expuesto, a lo que hay que sumar que son 4 proyectos de investigación, que se están realizando en el Instituto Max-Planck de Psiquiatría, específicos del cáncer.

La segunda, cuenta con la colaboración de F. Silva y P. Herschbach. El objetivo de este trabajo, titulado "*Evaluación de problemas psicológicos en enfermos de cáncer*" era describir las alteraciones psicosociales detectadas en pacientes con cáncer, aludiendo a las insuficiencias en la presentación sistemática y completa de este problema. Los datos que presentan surgen de un trabajo realizado por Herschbach, en 1983, con mujeres que padecían cáncer de mama y cáncer genital, con ayuda de un amplio cuestionario. Las cuestiones que interesan en un primer momento son cómo reaccionan las pacientes de cáncer ante su enfermedad y qué pacientes necesitan un tratamiento psicosocial. Según el autor existen, además, una gran cantidad de manuales acerca de entrenamientos de conductas frente a diversas enfermedades, tales como alteraciones cardíacas, alteraciones gastrointestinales, depresión, abuso de medicamentos y tabaquismo, etc. Estos son sólo algunos de los ámbitos en los cuales trabaja el Max-Planck Institute.

"*Planificación y organización de terapias psicosociales estacionarias para enfermos de cáncer*", sería la tercera conferencia que impartió ese mismo año en la Ciudad Condal, y cuyo objetivo era el cuidado psicosocial del enfermo de cáncer en hospitales, que debía ser reformulado y que no puede ser realizado sin la aplicación de métodos científicos, ya que los médicos responsables no están familiarizados con las necesidades psicológicas; la investigación de las terapias psicológicas se desarrolla tan rápidamente que el clínico no puede estar informado de los nuevos progresos; además, la organización y puesta en práctica de las nuevas terapias psicológicas debe ser controlada y mejorada de manera continua si se quiere mantener su efectividad, de manera que se exige tener unos conocimientos determinados que los clínicos no poseen. Intenta mostrar con qué reflexiones debe emprenderse la planificación y organización del cuidado psicosocial con

base científica en una clínica oncológica, aunando los puntos de vista humanitarios y científicos que resultan necesarios.

En la cuarta, *"Psicología y Cáncer"*, conferencia leída también en Barcelona ese año, reflexión acerca de la enfermedad del cáncer y de la posición de la psicología frente a la medicina, biología, etc. En el Instituto Max-Planck de Psiquiatría de Múnich se han dedicado grandes esfuerzos para formular de forma más precisa la relación entre los tipos de reacción y las conductas de salud o enfermedad. Con esta información como base se puede determinar no sólo el tipo de terapia sino también para qué paciente es adecuada. Dado que los pacientes de cáncer poseen la misma estructura de personalidad que las personas sanas, y que en la misma medida presentan diferencias en ella, deberían ser tratados, por tanto, individualmente. Acaba el artículo en el mismo tono de reflexión que empezaba: tomando en cuenta toda la información y posibilidades del tratamiento médico, la ayuda de las instituciones públicas y la participación en grupos privados, incluidas las organizaciones de autoayuda, será posible la organización de una terapia integrada y sistemática. Esta defiende que las necesidades del paciente están en un primer plano y él toma parte de forma activa en la planificación y aplicación de la terapia psicosocial, y con lo que se logra el más alto grado de motivación que favorece la recuperación independiente.

Ese mismo año, en la misma ciudad, Barcelona, Brengelmann impartió la conferencia titulada *"Organización de terapias en hospitales para el cáncer"*. El fin de este trabajo era demostrar cómo se desarrollaba científicamente una terapia y cómo se controla su eficacia y sus costos. Hasta ahora, la terapia psicosocial en hospitales oncológicos no existía, o bien hacía en base a instituciones clínicas. En el campo biológico-médico las terapias se experimentan con métodos científicos antes de que sean aplicados. Sin embargo, en el campo psicológico no sucede así y se formula una forma adecuada de proceder. De esta manera, este artículo se convierte en una serie de pasos a seguir para un correcto uso de la terapia.

El siguiente trabajo fue presentado en la Reunión Internacional de Psicología del Tráfico y Seguridad Vial en Valencia, en 1984, y en el que colaboraron C. López y F. Silva. El trabajo se titulaba *"Evaluación e intervención en conductores bebedores: un estudio Piloto"*. Su objetivo era la elaboración de medidas modificadoras de conducta en el consumo de alcohol excesivo, y que debían ser fáciles de aplicar y transmitir a diversos grupos. Es decir, su objetivo era la remisión de la conducta-problema llamada "consumo de alcohol" y el aprendizaje de conducta de autocontrol, referidas tanto al consumo de alcohol en general, como la relación entre consumo alcohólico y conducción de vehículos. Así pues las tareas concretas del proyecto fueron la confección de medidas modificadoras de conducta y la confección de programas de tratamiento. Dentro del estudio piloto, los autores parecen

confirmar que las técnicas de autocontrol pueden lograr las metas propuestas. Sin embargo, falta por valorar detalladamente los diferentes tipos de programa.

El siguiente trabajo corresponde a las conferencias que impartió en la Sociedad de Amigos del País en el año 1987 en Valencia y Oviedo. En *"Personalidad, Stress y Salud"* se referirá únicamente a los resultados concretos de investigación. En un primer momento definirá el marco conceptual general para poder determinar de manera más precisa el lugar que ocupan los conceptos concretos que utiliza. Su meta era presentar de manera experimental un amplio sistema comportamental del dominio eficaz de la vida y de las reacciones de stress que le acompañan, tanto en los sujetos individuales como en los grupos de personas. Finalmente, deduce la utilidad práctica de los trabajos que ha realizado en tres sectores diferentes: diagnóstico, asesoramiento y entrenamiento.

En 1987 escribiría *"Determinantes de los problemas de la bebida y del alcoholismo"* trabajo correspondiente a la conferencia que leyó en Oviedo, contando entonces con la colaboración de D. Revenstorf. Se ocupa de los determinantes del problema de la bebida y del alcoholismo. Se referirán a algunas investigaciones que operacionalizan en base amplia la conducta relacionada con la bebida. Los determinantes pueden dividirse en dos grupos: próximos, que son aquéllos relacionados directamente con la bebida y sus problemas (forma de beber, motivos de la bebida ...) y lejanos, que se remontan a épocas anteriormente vividas. El problema de la bebida se trata en este artículo desde el punto de vista de la psicología comportamental, sin referirse a indicadores biológicos del alcoholismo. La responsabilidad del dominio o fracaso en la vida, incluido el beber y el problema de la bebida, corre a cargo de las disposiciones personales del individuo, y es difícil imaginarse que pudiera ser de otra forma, es decir, que el beber no dominara. Las investigaciones que han servido de base para la realización de este trabajo se realizaron bajo la dirección de ambos autores en un trabajo conjunto de W. Feil, M. Kohn, H. Pohl, C. López, F. Silva y A. Wagner.

Finalmente en los últimos años de estudio, publicaría en 1989, su último artículo en la *Revista de Psicología General y Aplicada*. Su título: *"Intervención psicológica de apoyo al régimen médico: Un estudio piloto con enfermos hipertensos"*. Colaborarían G. Grzib, P. Sanchez, J.L. Fdez-Trespalacios y R. Ortega (vol. 42-2). La finalidad de este estudio era proporcionar a los pacientes una ayuda para lograr el cumplimiento de los consejos médicos: observancia de la medicación, control dietético, aumento del ejercicio físico y reducción del stress. A lo largo del trabajo se describían los programas utilizados para conseguir los diferentes objetivos. A su vez se describió un estudio de intervención piloto con ocho pacientes hipertensos. La evaluación de la intervención contempla por una parte la medición de la observancia de medicación, el

aprendizaje de control dietético, el cumplimiento de reglas de autocontrol impuestas por los propios pacientes y la frecuencia, duración y tipo de ejercicio realizado. Se exponen las reducciones logradas en tensión arterial, niveles de colesterol y peso. Se sugieren una serie de aspectos a observar, en este tipo de intervenciones relacionadas con la selección de pacientes, la medición de la tensión arterial, los análisis clínicos y la evaluación conductual. Es de señalar por parte de los autores la llamada a la cooperación que realizan al final del artículo, entre profesionales de la medicina, especialistas en hipertensión y los profesionales de la psicología.

Para finalizar esta breve descripción de los artículos en esta última década, comentaremos los trabajos localizados en dos revistas que nacieron en los últimos cinco años de estudio.

En la revista *Evaluación psicológica/ Psychological Assessment*, en el año 1986 publicaría "***Stress, superación y calidad de vida en personas sanas y enfermas***" (vol. 2, nº 3). Este trabajo fue, en principio, conferencia presentada el 14 de Septiembre de 1985 en el X Congreso Imago Mundi, en Innsbruck (Austria). Se resume una serie de investigaciones llevadas a cabo entre 1980 y 1986 en el Departamento de Psiquiatría del Instituto Max-Planck de Psiquiatría de Múnich, destinada a detectar y medir factores relacionados con el stress y la superación de problemas de vida en seres humanos de diversos medios y situaciones, así como de ponerlos en relación con una serie de variables sociodemográficas, variables de calidad de vida positiva y negativa, presencia y tipo de enfermedades crónicas, profesión y ocupación actual, así como posturas generales ante la vida. El cuestionario SCOPE con 300 items, 50 factores de primer orden, 10 factores de segundo orden y tres grandes factores de tercer orden (tendencia al éxito, stress y dominio), fruto de la investigación en torno al primer objetivo, ha demostrado con esas variables relaciones claras y coherentes, que abren a su vez nuevos campos de investigación en torno al stress y a las así llamadas "habilidades de enfrentamiento".

Dos años después, en 1988, publicaría en esta revista "***Eficacia personal y social***" (vol. 4, nº 3). En este trabajo se plantea la tarea de transmitir que tanto la eficacia personal y social como las reacciones al stress y la ineficacia son estructuras básicas y valiosas de la conducta de superación en diversas situaciones de vida. Se muestran estructuras clasificadas de una forma bien diferenciada que pueden encontrarse, con algunos cambios, en el comportamiento individual y de grupo, en la familia y en el puesto de trabajo. La superación de las situaciones de vida y la calidad de vida van unidas, de forma notable, con los conceptos de eficacia y stress. Al final del trabajo se comentan algunas consecuencias que se derivan de ello y, finalmente las reglas gracias a las que se puede mejorar tanto el éxito en la

vida como la calidad de vida. Este trabajo sirvió como conferencia en el II Congreso de Evaluación Psicológica.

Otra de las revistas estudiadas y donde hemos encontrado publicaciones de J.C. Brengelmann es *Delincuencia*. Hemos encontrado dos artículos publicados en 1989 sobre un mismo proyecto de investigación. El primero de estos trabajos, "*Perfil de socialización en menores delincuentes*", donde colaboraron F. Silva, M<sup>a</sup>.C. Martorell y J.L. Benedicto, se presentan una serie de resultados provenientes de la aplicación de la Batería de Socialización en su versión BAS-1 (Silva, Martorell, 1983) a un grupo de menores delincuentes varones internados en un centro de reeducación. De las escalas de la BAS-1, discriminan muy significativamente entre menores delincuentes y no delincuentes las de "respeto-autocontrol", "agresividad-terquedad", "ansiedad social" y, en menor medida, la de "sensibilidad social". Con una versión reducida de estas cuatro escalas se construye un instrumento cuyas propiedades métricas se estudian, en particular la concordancia entre evaluadores, la estabilidad temporal, las intercorrelaciones de las escalas y las correlaciones con otros instrumentos de evaluación de la conducta de los niños en el centro. Los resultados demuestran la validez concurrente satisfactoria. Finalmente se presentan algunos datos sobre el comportamiento de este instrumento en relación con programas no específicos (economía de fichas) de modificación de conductas, en el estudio sobre el proceso de socialización en menores, varones y delincuentes. La muestra estaba compuesta por 50 varones españoles en edad escolar, con edades entre los 9 y 15 años (jóvenes delincuentes institucionalizados), y un grupo de control formado por 100 varones españoles, también en edad escolar y con una edad comprendida entre los 9 y 15 años

En segundo lugar, "*Instrumentos para la evaluación de programas en menores delincuentes institucionalizados*" ,junto a F. Silva, C. López y J.L. Benedicto, se presenta brevemente una batería de instrumentos, en su mayoría contruidos *ex-profeso*, que se utilizaron con fines de evaluación y valoración psicológica en el marco de un programa de intervención conductual de amplio espectro sobre menores delincuentes varones institucionalizados. También se presentan datos acerca del poder predictivo de los distintos instrumentos sobre los criterios de éxito terapéutico. Se debate la batería de instrumentos para una evaluación multidimensional de delincuentes menores institucionalizados. La batería fue desarrollada en una institución en la cual cada una de las medidas mostraba correlaciones significativas. La batería incluía los siguientes instrumentos: (1) Inventario de problemas conductuales, con 13 tipos de escalas referentes a disfunciones de la integración social y cultural; (2) El cuestionario de observación general con escalas de amplio espectro, cognitivas, conductual adaptativas y variables de socialización; (3) La Batería de Socialización con 4 escalas de elementos de socialización; y, (4) Inventario de Clima Terapéutico categorizado en cuatro dimensiones del clima institucional.

Vefamos en el perfil de crecimiento lo que de alguna manera se ha constatado aquí. Sirviendo de resumen, podemos decir que es *Análisis y Modificación de Conducta*, la revistas en la que mayor número de artículos se publican (de este autor) con un total de 17 artículos, publicados entre los años 75 y 90. Es de resaltar el hecho de que 13 de estos artículos fueran publicados entre 1976 y 1985. En la *Revista de Psicología General y Aplicada*, encontramos ya a principios de 1950 podemos encontrar inicios de su estudio puramente experimental, en el Maudsley Hospital de Londres al publicar "El test de reconstrucción de Figuras" y aquel artículo que publicara con J.L. Pinillos "La presentación Taquistoscópica como prueba de Personalidad" (1953). Ya en ese período, como acabamos de mencionar en el caso de la *Revista de Psicología General y Aplicada*, está presente su constante preocupación por aunar la Psicometría y la Psicología de la Personalidad (Bregelmann, 1955). Podemos ver, de igual manera, ese crecimiento de publicaciones en lengua castellana<sup>2</sup>.

#### 5.1.6. LA PRODUCTIVIDAD FRACCIONADA

Hasta el momento hemos utilizado el Índice de Productividad, entendiéndolo de manera genérica como el número de trabajos realizados y publicados por un autor, grupo de autores, institución, revista o sociedad, en una determinada unidad temporal. A su vez, hemos hallado el Índice de Productividad Global (solidez del autor) de Bregelmann entendido como el logaritmo del número de trabajos publicados en una unidad de tiempo determinada. Pero además de este índice de productividad total, disponemos de otro instrumento de medición más fino que es el llamado "Índice de Productividad Fraccionario".

Hablamos de "Índice de Productividad Fraccionario" de un autor cuando se le da un valor de  $1/n$  puntos por la incidencia de su nombre entre los  $n$  nombres que firman un trabajo. Así, un psicólogo que tiene un trabajo del que él mismo es el autor, un segundo en colaboración con otros autores, y un tercero en colaboración con otros dos autores, tendrá una productividad entera o total de 3 y una productividad fraccionaria de 1.80 ( $1+1/2+1/3$ ).

En el caso que nos ocupa, J.C. Bregelmann tendría una productividad entera de 43 y una productividad fraccionaria de 32,86, refiriéndonos en este apartado final, únicamente al caso de España.

Podemos apreciar que, de entre todos los trabajos publicados en España por J.C. Bregelmann, firma un porcentaje alto de veces en solitario. Ello no significa que carezca de colaboradores, que presumiblemente serían los que de alguna manera han colaborado y se han formado con él en el Instituto Max Planck de Múnich, y/o en otras instituciones alemanas, (véase Gráfico 5.5.) y que, posteriormente la mayoría de ellos han ocupado un lugar académico en España. Este es el caso de C. López-Altschwager y F. Silva que firman



con él 4 y 5 artículos, convirtiéndose, de esta manera, en sus más estrechos colaboradores en España, además de tener otros artículos en lengua alemana e inglesa con él. Publican normalmente en *Análisis y Modificación de Conducta* y los temas tratados se sitúan en torno al tema de terapia de conductas específicas, normalmente los problemas asociados al alcoholismo y, ya en los últimos artículos, en temas relacionados con el cáncer; otro de los temas que analizan en los últimos años de estudio en la revista *Delincuencia* es la evaluación de programas en menores delincuentes institucionalizados y su posible reeducación. Junto a estos primeros tenemos a D. Revenstorf con 3 colaboraciones autor siempre enmarcado en temas relacionados con el alcoholismo.

**TABLA 5.5.: INDICES DE COLABORACION DE LAS PUBLICACIONES EN LENGUA ESPAÑOLA DE J.C. BRENGELMANN DISTRIBUIDO POR QUINQUENIOS**

QUINQUENIO	NUMERO TRABAJOS	Nº FIRMAS	I. DE COLABORACION
1950-1955	2	3	1,5
1956-1960	1	1	1
1961-1965	0	0	-
1966-1970	1	1	1
1971-1975	7	7	1
1976-1980	7	11	0,64
1981-1985	17	38	2,24
1986-1990	8	18	2,25
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>79</b>	<b>1,8372</b>

Encontramos seguidamente un grupo de cinco personas que colaboran con J.C. Brengelmann en 2 ocasiones, es decir que la cooperación en este artículo es amplia, situándose en la temática de Hipertensión, objeto de estudio del autor en la década de los ochenta y que tan ampliamente trabajó con el grupo que hemos denominado de la U.N.E.D. de Madrid (J.L. Fdez-Trespalacios; G. Grzib; R. Ortega; J.L. Benedicto, ...), personas cuya relación con Brengelmann también proviene de visitas y estancias en el Instituto Max-Planck.

De manera concisa, el Índice de Colaboración de las publicaciones en lengua española de J.C. Brengelmann es de 1,83, índice que como veremos en el apartado siguiente (colaboración) y, -que se puede observar en el gráfico 5.5., que se ha recogido como Colegio invisible de J.C. Brengelmann en España-, es ligeramente superior al de publicaciones generales de su obra.

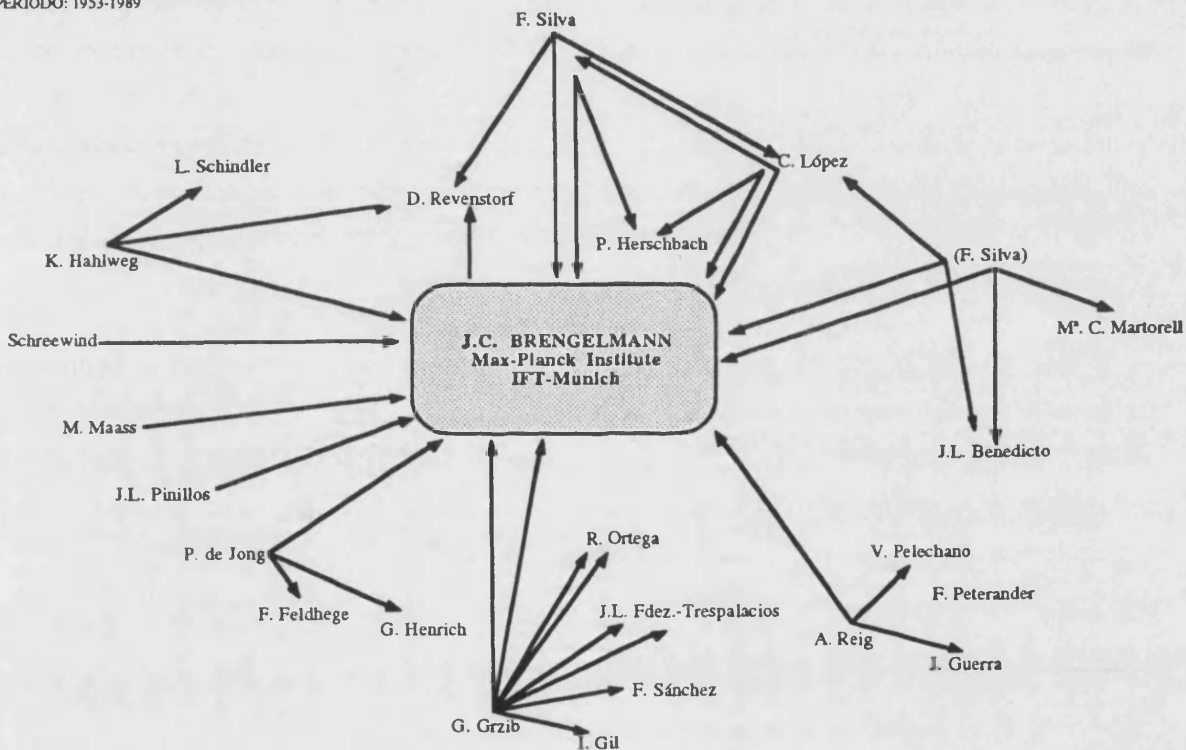
La distribución cronológica del índice de colaboración de autores españoles no muestra el aumento gradual que podría esperarse (ver tabla 5.5.). Este resultado muestra los quinquenios en los que no ha realizado colaboración alguna. En un principio, en el quinquenio 1950-1955 el índice de colaboración sube hasta 1,5, donde únicamente tiene los dos trabajos que publicó con J.L. Pinillos. Se observa en segundo lugar un período, entre

1956-1970, donde ya no realiza ningún trabajo conjunto con español alguno y donde se dedicó a publicar más en solitario que en colaboración.

Entre 1971-1975, coincidiendo con la llegada de españoles al Instituto Max-Planck, comienza a ascender el número de trabajos en colaboración y con ello el de firmas en los trabajos. Entre 1981 y 1990 se observan los índices más altos de colaboración. Hecho que se repite en su obra en general.

GRAFICO 5.5: COLEGIO INVISIBLE DE J.C. BRENGELMANN EN ESPAÑA

COLABORADORES DIFERENTES: 22  
PERIODO: 1953-1989



## 5.2. ANALISIS GLOBAL DE LA COLABORACION

Desde que Price señalara la transición de la pequeña a la gran ciencia (Price, 1963), es impensable un estudio bibliométrico que no conceda mayor importancia al análisis de la colaboración. El carácter cada vez más interdisciplinar de la ciencia, el desarrollo de los estudios de post-grado, los recursos, técnicas e instrumentos necesarios para solventar ciertos problemas de investigación y la necesaria relación social entre científicos han incrementado el umbral de publicaciones de más de una firma (Garfield et al., 1978), fenómeno también presente en el campo psicológico.

Aunque la naturaleza colaborativa de la investigación es actualmente un hecho, no se da de igual manera en los diferentes campos científicos, parece existir una diferencia en el grado de colaboración detectado en las ciencias experimentales con respecto de las humanísticas (con un nivel superior en las primeras), diferencia también presente en las revistas psicológicas orientadas hacia los datos, siendo éstas últimas las que publican mayor número de artículos con más de una firma, y ello con total independencia del área especializada de investigación (Over, 1982).

Esta tendencia general al trabajo en colaboración ha sido constatada por numerosos autores, desde diferentes campos de acción (Zuckerman y Merton, 1972; Mitchell, 1961; Price, 1963; Over, 1982), bajo la consideración común de que los científicos establecen colaboraciones entre ellos conformando determinado tipo de organización social, organización que puede ser detectada por un amplio espectro de indicadores.

En los 45 años estudiados, sin incluir los 13 artículos de los que no hemos localizado la fecha (un 3,27%), este autor produjo 397 obras diferentes, cubiertas por las 661 firmas; en consecuencia, el índice de colaboración global resultante es de 1,6649:

$$\text{I.C.} = 661/397 = 1,6649$$

Será este último indicador, reflejado cuantitativamente en el índice de firmas/artículos (F/A), el seleccionado como instrumento para abordar, en la medida que supere el valor de la unidad, de forma objetiva y empírica el nivel de colaboración que aparece entre los autores que publican junto a J.C. Brengelmann. Hemos de hacer mención a los diferentes Indices de Colaboración (I.C.) que se van a calcular.

El primer Índice de Colaboración corresponde al número total de su obra, siendo éste el anteriormente señalado. Seguidamente se analizarán los índices de colaboración de los autores españoles; sin embargo, es interesante analizar que para el caso que veíamos en el apartado anterior, su I.C.l.c. (Índice de Colaboración en lengua castellana)

=F/A=78/43=1,8139 es ligeramente superior al global de sus obras (hemos contabilizado los autores alemanes que co-firman con Brengelmann y otros colaboradores españoles, como puede ser el caso de Maass, Revenstorff, etc.).

El Índice de Colaboración de autores españoles que firman con J.C. Brengelmann, teniendo en cuenta que son 31 trabajos que cubren 116 firmas, I.C.=3,7419, es muy superior al de su obra en general y, también, superior al calculado en su colaboración en lengua castellana.

Considerando estos datos, se puede ver que el porcentaje de firmas en solitario de J.C. Brengelmann es muy superior al número de artículos que firma en colaboración. Así pues, es un autor que tiende a firmar en solitario, un 65,24%, mientras que el 39,85% de las firmas suponen los artículos que firma en colaboración. Ver tabla: índice de colaboración

$$\text{I.C.Esp.} = 116/31 = 3,7419$$

**TABLA 5.6.: INDICES DE COLABORACION EN SU CURRICULUM DISTRIBUIDO POR QUINQUENIOS**

QUINQUENIO	NUMERO TRABAJOS	Nº FIRMAS	I. DE COLABORACION
1945-1949	2	2	1,00
1950-1955	25	31	1,24
1956-1960	38	54	1,42
1961-1965	14	18	1,29
1966-1970	26	31	1,19
1971-1975	53	99	1,87
1976-1980	54	88	1,63
1981-1985	110	223	2,03
1986-1990	75	115	1,53
<b>TOTAL</b>	<b>397</b>	<b>661</b>	<b>1,6649</b>

Cuando desglosamos este índice en quinquenios (ver tabla 5.6.) resalta inmediatamente la heterogeneidad que subyace al resultado final global, puesto que encontramos un límite inferior de 1.00 en el quinquenio 1945-1949 en el que los únicos trabajos que encontramos corresponden a las defensas de sus Tesis, y que corresponde también a la finalización de sus estudios y, por otra parte, el quinquenio 1981-1985 en el que el índice de colaboración (2,03) supera al global (1,6649).

La distribución cronológica del índice de colaboración nos muestra el aumento gradual que podría esperarse (ver gráfico, 5.6.). Este resultado confirma, en cierta manera, la hipótesis sugerida por Price en 1963, que postulaba el aumento con el tiempo del número de

autores colaboradores, para un campo científico general, con la salvedad de que aquí sólo se ha analizado un autor en un campo científico específico.

Junto a esta conclusión hay que señalar la tendencia general mostrada, que en este caso denota el incremento del nivel de colaboración, haciéndose más patente a partir del quinquenio 1956-1960. Esta tendencia se hace más clara al haber ceñido los análisis en períodos temporales (en quinquenios), de manera que aunque sí que hay fluctuaciones en los índices de colaboración, también es cierto que éstos son más suaves.

De manera escueta, en el primer quinquenio (1945-49) aparece un índice firma por artículo con un valor de 1. Esto es debido, como ya hemos mencionado antes, a que estos trabajos corresponden a sus defensas de Tesis Doctorales cuando todavía se encontraba en Londres.

En el siguiente quinquenio (1950-1955) aumenta hasta 1,24. A partir de aquí hallamos un valor de 1,42 para el siguiente quinquenio (1956-1960); 1,29 para el siguiente quinquenio (1961-1965); un descenso en la colaboración del quinquenio 1966-70 (1,19), que se convierte en el espacio temporal con más bajo índice de colaboración. A partir de aquí alcanza progresivamente 1,87 para el quinquenio 1971-75, en el que se encuentra en el Max-Planck Institut con una cantidad ya bastante importante de colaboradores. El siguiente período, 1976-1980, sigue la misma tónica *in crescendo*. En los últimos 15 años de estudio son representativos sus índices puesto que, como ya habíamos apuntado en el apartado de productividad, es época de gran efervescencia en su vida, con muchos de sus colaboradores españoles cumpliendo un período de estancia en su ciudad. De esta manera, el 1,63 se convierte en el índice de colaboración para el quinquenio 1976-80; 2,03, índice más elevado y muy asociado a los diversos proyectos de investigación que lleva a cabo con sus numerosos colaboradores, para el período 1981-85. Finalmente, el último quinquenio de estudio (1986-1990) cuenta con un índice de 1,53 debido, en muy alto grado, a que J.C. Brengelmann se jubila, pasando a la práctica privada, principalmente en su ansiado I.F.T. (Institut für Therapieforschung).

Por otra parte, la distribución cronológica del índice de colaboración de autores españoles no muestra el aumento gradual que podría esperarse (ver Gráfico 5.6.). Este resultado muestra los quinquenios en los que no ha realizado colaboración alguna. En un principio, en el quinquenio 1950-1955, el índice de colaboración sube hasta 2,00, donde únicamente tiene los trabajos que publicó con J.L. Pinillos desde el Maudsley Hospital, y que publicarían tanto en España como en Francia y Alemania.

**TABLA 5.7.: INDICES DE COLABORACION DE AUTORES ESPAÑOLES CON J.C. BRENGELMANN, EN TODA SU OBRA**

QUINQUENIO	NUMERO TRABAJOS	Nº FIRMAS	I. DE COLABORACION
1950-1955	4	8	2,00
1956-1960	-	-	-
1961-1965	-	-	-
1966-1970	-	-	-
1971-1975	3	18	6,00
1976-1980	1	4	4,00
1981-1985	18	67	3,72
1986-1990	5	19	3,80
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>116</b>	<b>3,7419</b>

En segundo lugar se observa un período entre 1956-1970, donde ya no realiza ningún trabajo conjunto con español alguno; es una época que se puede observar también en el IC Global, en que se dedicó a publicar más en solitario que en colaboración.

Entre 1971-1975, coincidiendo con la llegada de españoles al Instituto Max-Planck y el establecimiento de unas conexiones que continúan en muchos casos hoy en día, el índice de colaboración llega hasta 6,00, altísimo, explicado por los 18 firmantes de 3 artículos procedentes del proyecto de investigación sobre el alcoholismo, que se firmaría en Alemania y a raíz del cual se realizarían una serie de publicaciones sobre el tema, una de ellas en el 5º Congreso de la E.A.B.T. (Asociación Europea de Terapia de Conducta) que tuvo lugar en Mallorca, en el año 1975.

En la siguiente década, el índice descendería hasta 4,00 en el primer quinquenio y a 3,72 entre 1981-1985, situándose en torno al Índice Global de españoles (3,7419). Se sigue apreciando una tendencia alta a la colaboración que se corresponde con la presencia de españoles en Alemania y las conexiones que se establecen entre nuestro país y el Instituto Max-Planck.

En el último quinquenio de estudio siguen de manera general estas colaboraciones, mientras que en el índice global de colaboración de J.C. Brengelmann desciende el número de colaboraciones debido a su incorporación a la práctica privada; en este caso se mantiene similar al de los dos quinquenios anteriores.

En el siguiente Gráfico (5.6.) se aprecia la diferencia que se establece al comparar los índices de colaboración global y de sólo colaboración española. Aunque de manera heterogénea, tienden a ascender con el paso de los años.

GRAFICO 5.6 : COMPARACION DE INDICES DE COLABORACION.

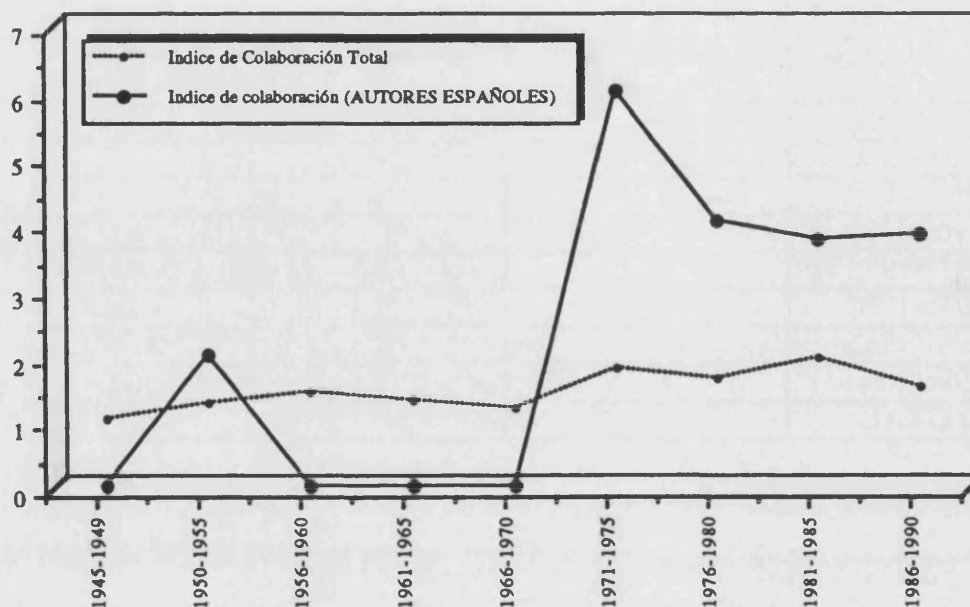


TABLA 5.8.: DISTRIBUCION DE ARTICULOS SEGUN EL N° DE FIRMAS E INDICE DE FIRMAS/ARTICULOS EN LA OBRA DE J.C. BRENGELMANN (1945-1990)

F/A	NUMERO TRABAJOS	% TRABAJOS	N° DE FIRMAS	% FIRMAS
1	259	65,24	259	39,18
2	70	17,63	140	21,18
3	30	7,56	90	13,61
4	27	6,80	108	16,33
5	6	1,52	30	4,54
6	2	0,50	12	1,82
7	2	0,50	14	2,12
8	1	0,25	8	1,22
<b>TOTAL</b>	<b>397</b>	<b>100,00</b>	<b>661</b>	<b>100,00</b>

En la Tabla 5.8. se puede ver el número y porcentajes de artículos con 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8 colaboradores. Los artículos firmados en colaboración por 2 autores son 70 (un 17,63% del total de trabajos) y suponen un 21,18% del total de las firmas. La colaboración de 3 autores es ya considerablemente inferior; se da tan sólo en 30 artículos (un 7,56% del total) y cubren 90 firmas (un 13,61% del total). Los 27 trabajos (un 6,80% del total) de 4 firmas cubren a su vez 108 firmas (un 16,33% del total de firmas); 6 trabajos (1,52%) con 5 firmas que cubren con sus 30 firmas un 4,54% del total.

Finalmente encontramos 3 artículos con 6 firmas, otros 2 con 7 firmantes y un único trabajo realizado por 8 personas, que suponen, en su conjunto, un 1,25% del total de trabajos y un 5,16% de las firmas.

En resumen, son 138 trabajos los realizados en colaboración (un 36,74% del total), que suponen 402 firmas frente a los 259 trabajos en solitario (un 63,26% del total).

Así pues, parece que la colaboración es importante en la obra de J.C. Brengelmann ya que explica el 60,82% de las firmas (casi dos tercios del total), y aproximadamente un tercio de los trabajos totales.

Pese a lo señalado, hay que reconocer que el índice firmas/trabajos hallado para toda la obra de este autor, 1,6649, se encuentra un poco por debajo de los señalados por diversos autores para la ciencia en general (Keenan, 1964; Clarke, 1964; Price y Beaver, 1966; Hirsch y Singleton, 1965). Sin embargo, se puede concluir que el nivel de colaboración, en la obra de J.C. Brengelmann, parece ser bastante alto y refleja una tónica de incremento con el decurso de los años.

En el caso de la colaboración exclusivamente de autores españoles, los trabajos entre 2 y 5 firmas (ver tabla 5.9.) suponen el 81,91% de todas las firmas (95 firmas), frente a los trabajos entre seis y ocho autores, que son un 9,68% de los trabajos presentados cubriendo únicamente un 18,09% de las firmas totales.

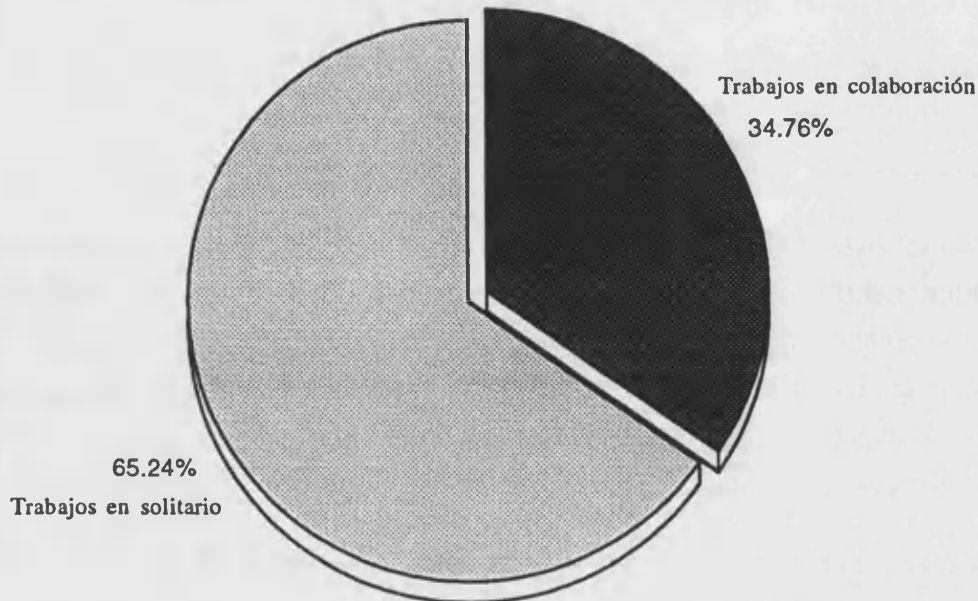
Asímismo, se constata que los trabajos con 3 y 4 firmas suponen más de la mitad de los trabajos encontrados, concretamente un 54,84%, y la mitad exacta de las firmas que cubren dichos trabajos (un 50%).

**TABLA 5.9.: DISTRIBUCION DE TRABAJOS SEGUN EL NUMERO DE FIRMAS E INDICE DE FIRMAS/TRABAJO EN LAS COLABORACIONES CON AUTORES EXCLUSIVAMENTE ESPAÑOLES (1945-1990)**

F/A	NUMERO TRABAJOS	% TRABAJOS	Nº DE FIRMAS	% FIRMAS
2	6	19,36	12	10,35
3	10	32,26	30	25,86
4	7	22,58	28	24,15
5	5	16,13	25	21,55
6	1	3,23	6	5,17
7	1	3,23	7	6,03
8	1	3,23	8	6,89
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100,00</b>	<b>116</b>	<b>100,00</b>



**Gráfico 5.7.: PROPORCION DE TRABAJOS QUE REALIZA J.C. BRENGELMANN EN SOLITARIO Y EN COLABORACION (1945-1990)**



#### 5.2.1. MAXIMOS COLABORADORES DE J.C. BRENGELMANN

De las 661 firmas contabilizadas, 397 corresponden a J.C. Brengelmann y 264 a sus colaboradores, de los que 98 son diferentes.

La tabla 5.10. muestra la distribución de las colaboraciones en los distintos trabajos.

D. Revenstorf, con 16 trabajos en colaboración con J.C. Brengelmann, se convierte en el máximo colaborador de su obra. En las publicaciones en lengua castellana se han contabilizado 4 trabajos en colaboración, lo que le convierte, por segunda vez, en uno de los colaboradores más cercanos a Brengelmann, incluso en España. Sus trabajos van desde el año 1974 a 1990 y, aunque en el siguiente apartado veremos el grupo que se desarrolla alrededor de él, realizan todos sus trabajos en torno a la Terapia de Conducta en pacientes alcohólicos, adictos al tabaco e, incluso, tienen trabajos en los que examinan las relaciones entre el terapeuta y el paciente.

F. Silva ocupa el segundo lugar con 14 trabajos, que desarrolla en el período de tiempo comprendido entre 1974, con un proyecto de investigación para el estudio de los pacientes con problemas de adicción al alcohol, hasta el año 1990. Otros temas que trata en sus trabajos son los relacionados con menores delincuentes institucionalizados y siempre con una afinidad por el tema de la evaluación y elaboración de instrumentos de medida para estos sujetos. Profesor Titular de la Universidad Complutense de Madrid, estableció lazos con J.C. Brengelmann a través de su estancia junto a C. López en el Instituto Max-Planck, lazos

que siguen en la actualidad. Además tiene trabajos sobre la evaluación de los problemas psicológicos en enfermos de cáncer.

E. Selmayr colabora en 13 ocasiones con J.C. Brengelmann. Todos sus trabajos, desarrollados entre 1973 y 1977, están relacionados con el hábito de fumar y las diversas terapias desarrolladas para reducir esta conducta específica. De él podemos asegurar que no trabaja en otro tipo de conductas adictivas, sólo tabaquismo.

C. López-Altschwager, con una colaboración menor que el anterior autor, 12 ocasiones, desarrolla la mayoría de sus trabajos junto a J.C. Brengelmann entre los años 1974 y 1989. Es una de las conexiones más sólidas de J.C. Brengelmann en España. Directora del IFT-España (Institut für Therapieforschung - España), desarrolla en el período de estudio trabajos relacionados con menores delincuentes junto a F. Silva, a quien acompaña en la mayor parte de sus colaboraciones. Junto a P. Herchbach tiene trabajos sobre la terapia de conducta en alcohólicos, además de otros trabajos relacionados con pacientes con cáncer.

A. Reig, Catedrático de Psicología de la Salud en la Universidad de Alicante, es otro de sus máximos colaboradores. El tema en el que se enmarca es diferente a los anteriores. Este se centra en la investigación en estrés, junto a otros compañeros de firma, a saber, J. Guerra, Müller, Henrich. Sus colaboraciones se extienden entre 1981 y 1990. Hay que señalar el trabajo realizado en 1985 para el 34º Congreso Deutschen Gesellschaft für Psychologie, celebrado en Viena, en el que presentaron "El modelo valenciano de estrés".

G. Henrich con 10 colaboraciones, al igual que G. Bühringer, trabaja principalmente en temas relacionados con menores delincuentes, posible reinserción, ..., uniéndose a F. Silva, C. López y J.L. Benedicto cuando éstos presentaban trabajos fuera de España en ese mismo tema, ya fueran capítulos de libro o presentaciones de trabajos en congresos. Otro de los temas que ha trabajado es el estrés en policías e incluso participa en el trabajo presentado, y en el que también colaboraba A. Reig, sobre "El modelo valenciano de estrés". Realiza en colaboración, junto a otros autores enmarcados dentro de la Terapia de Conducta, trabajos sobre la obesidad y adicciones. G. Bühringer, persona enmarcada en el Departamento de Psicología del Max-Planck Institut, tiene principalmente una serie de publicaciones junto a J.C. Brengelmann tituladas "Therapieforschung für de praxis", de las que hemos contabilizado 6 libros diferentes. Además, su trabajo en el Max-Planck Institut se centra en torno a conductas adictivas, su epidemiología y tratamiento, y su posterior seguimiento.

J.L. Benedicto es otro de los colaboradores de J.C. Brengelmann con 9 participaciones en trabajos, siempre enmarcados en temas relacionados con menores delincuentes (es el director del centro donde se llevaron a cabo los pases de pruebas: "Centro Nuestra Señora de

Uba", localizado en el País Vasco). Licenciado por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (U.N.E.D.) en Psicología y Ciencias de la Educación, realizó junto a todo el equipo que trabaja en el tema de delincuencia los cursos que desarrolló Brengelmann en España a lo largo de tres años, y que Benedicto denominó como Pedagogía Terapéutica.

Con 7 colaboraciones K. Hahlweg estudia todos los procedimientos de terapia de pareja, sus interacciones, análisis y temas relacionados con las unidades familiares. J. Guerra, Profesor Titular de la Universidad del País Vasco, cuenta con 6 colaboraciones junto

**TABLA 5.10.: MAXIMOS COLABORADORES DE J.C. BRENGELMANN EN LENGUA CASTELLANA**

COLABORADORES	NUMERO DE CO-FIRMAS	PUBLICACIONES EN LENGUA CASTELLANA
BENEDICTO, J.L.	2	Delincuencia
De JONG, R.	1	Análisis y Modificación de Conducta
FDEZ. -TRESPALACIOS, J.L.	2	Revista de Psicología General y Aplicada
FELDHEGE, F.J.	1	Análisis y Modificación de Conducta
GIL, I.	1	Revista de Psicología General y Aplicada
GRZIB, G.	2	Revista de Psicología General y Aplicada
GUERRA, J.	1	Análisis y Modificación de Conducta
LOPEZ-ALTSCHWAGER, C.	4	Análisis y Modificación de Conducta Delincuencia Conferencias (2)
HAHLWEG, K.	1	Análisis y Modificación de Conducta
HENRICH, G.	1	Análisis y Modificación de Conducta
HERSCHBACH, P.	2	Conferencias
MAASS, M.	1	Análisis y Modificación de Conducta
MARTORELL, MC.	1	Delincuencia
ORTEGA, R.	2	Revista de Psicología General y Aplicada
PELECHANO, V.	1	Análisis y Modificación de Conducta
PINILLOS, J.C.	1	Revista de Psicología General y Aplicada
REIG, A.	1	Análisis y Modificación de Conducta
SILVA, F.	5	Análisis y Modificación de Conducta (1) Delincuencia (2) Conferencias (2)
REVENSTORF, D.	3	Análisis y Modificación de Conducta (2) Conferencias (1)
SANCHEZ, P.;	1	Revista de Psicología General y Aplicada
SCHINDLER, L	1	Análisis y Modificación de Conducta
SCHNEEWIND	1	Análisis y Modificación de Conducta
<b>COLS. DIFERENTES = 22</b>	<b>TOTAL=36</b>	

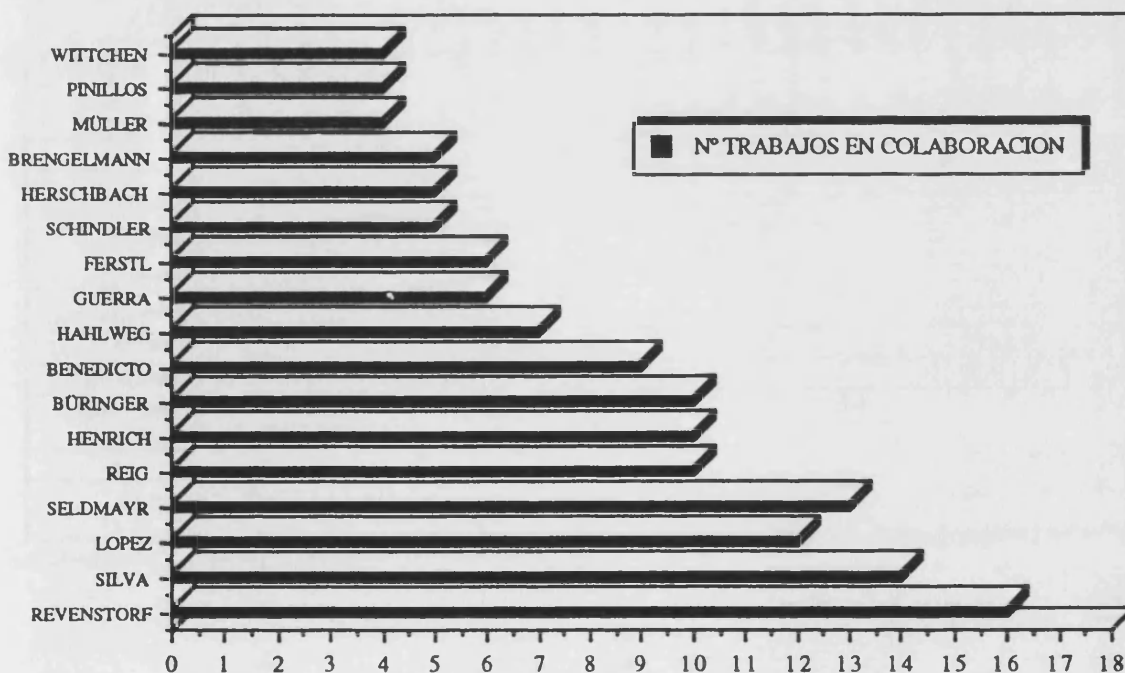
a J.C. Brengelmann. Estuvo durante algún tiempo en el Max-Planck Institut donde junto a A. Reig se interesó por la temática relacionada con el diagnóstico del estrés y la ansiedad mediante cuestionarios y, las dimensiones de personalidad y estrés. Sus colaboraciones, muy a la par con las de A. Reig, se desarrollan entre 1981 y 1985. Investigador en el Proyecto Internacional STRESA, al igual que Reig, tiene entre sus colaboraciones participación en capítulos de libro con los temas anteriores.

R. Ferstl, colaborador alemán entre 1973 y 1978, cuenta con 6 colaboraciones junto a J.C. Brengelmann en temas relacionados, en su inmensa mayoría, con la modificación de conducta en problemas de sobrepeso, su posible reducción, métodos de control de la obesidad, etc. Junto a De Jong, acompañando a J.C. Brengelmann, editan un libro sobre Modificación de Conducta de la Obesidad. En menor medida se relaciona con temas de alcoholismo, pero siempre en trabajos relacionados con el método de aversión eléctrica aplicado a alcohólicos severos.

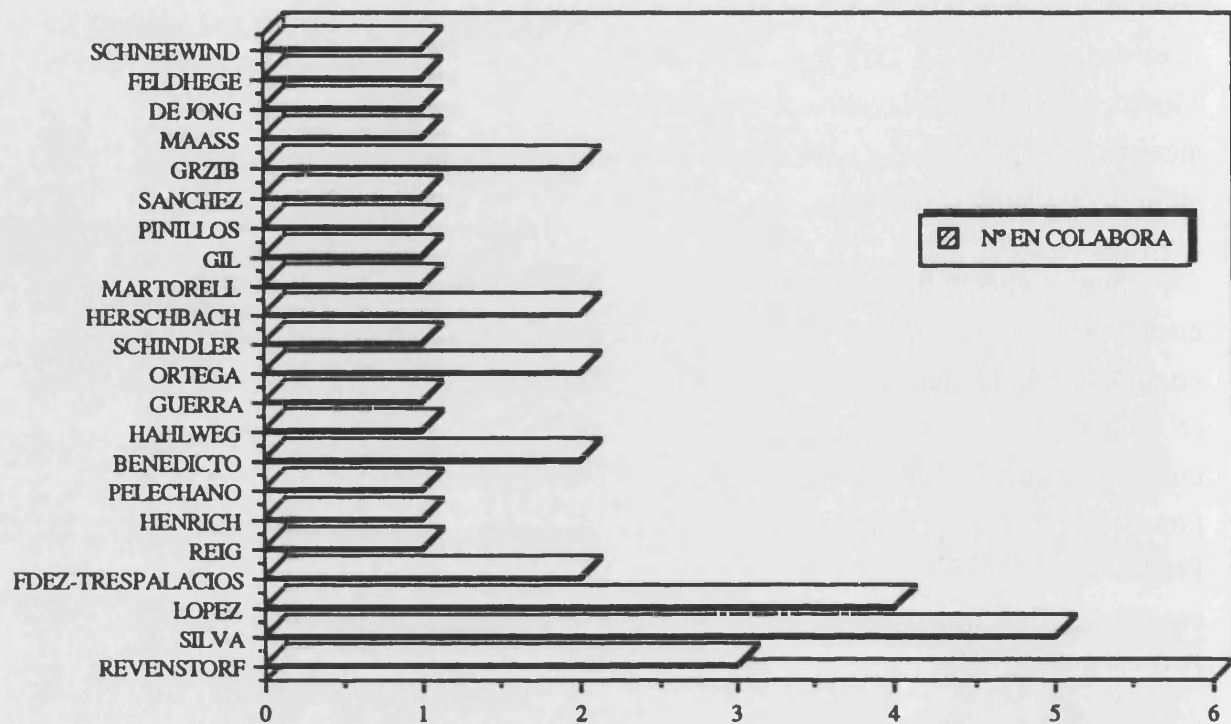
Seguidamente figuran 3 autores con cinco colaboraciones: L. Schindler (se enmarcan en el proceso de tratamiento de terapia de conducta), P. Herschbach (relacionadas con temas oncológicos), el hermano de J.C. Brengelmann, L. Brengelmann, (colaboraciones relacionadas con temas de personalidad y aprendizaje). Existen tres autores con 4 colaboraciones: G. Müller, (investigador del I. Max-Planck en temas sobre pronóstico y prevención de la esquizofrenia que firma con J.C. Brengelmann trabajos sobre estrés), J.L. Pinillos (relacionados con la personalidad, memoria, percepción y, principalmente, con el cuestionario que desarrollaron, 'El test de reconstrucción de figuras', allá por los años 50) y H.U. Wittchen.

Finalmente, comentar que hay 10 colaboradores diferentes que firman en 3 ocasiones con J.C. Brengelmann, 23 que lo hacen en 2 ocasiones y un conjunto superior formado por 48 autores diferentes que firman junto a J.C. Brengelmann en 1 ocasión (ver Tabla 5.11 ).

GRAFICO 5.8: N° DE TRABAJOS EN COLABORACION DE LOS MAXIMOS COLABORADORES DE J.C. BRENGELMANN (1945-1990)



**GRAFICO 5.9:**  
**COLABORADORES DE J.C. BRENGELMANN EN PUBLICACIONES ESPAÑOLAS**



**TABLA 5.11.: MAXIMOS COLABORADORES EN LA OBRA DE J.C. BRENGELMANN**

COLABORADORES	N° de trabajos firmados con J.C. Brengelmann	TEMAS PRINCIPALES
REVENSTORF, D.	16	DELINCUENCIA (PRINCIPALMENTE)
SILVA, F.	14	ALCOHOLISMO DELINCUENCIA
SELDMAYR, E.	13	ADICCION AL TABACO
LOPEZ-ALTSCHWAGER, C.	12	ALCOHOL DELINCUENCIA
REIG, A.	10	STRESS
HENRICH, G.	10	ADICCIONES Y DELINCUENCIA
BÜHRINGER, G.*	10	ADICCIONES, EPIDEMIOLOGIA, TRATAMIENTO Y SEGUIMIENTO.
BENEDICTO, J.L.	9	DELINCUENCIA
HAHLWEG, K.	7	TERAPIA DE PAREJAS
GUERRA, J.	6	STRESS
FERSTL, R.	6	TERAPIAS DE AVERSION EN ALCOHOLISMO Y OBESIDAD
SCHINDLER, L.*	5	PROCESO DE TRATAMIENTO Y RESULTADOS EN TERAPIA DE CONDUCTA
HERSCHBACH, P.	5	CANCER
BRENGELMANN, L.	5	APRENDIZAJE Y PERSONALIDAD
MÜLLER, U.*	4	PRONOSTICO Y PREVENCION EN ESQUIZOFRENIAS
PINILLOS, J.C.	4	PERSONALIDAD
WITTCHEN, H.U.*	4	EVALUACION, MEDICION Y TRATAMIENTO DEL DOLOR

HAY 10 COL. DIFERENTES	3
HAY 23 COL. DIFERENTES	2
HAY 48 COL. DIFERENTES	1
<b>TOTAL COLABORACIONES= 264</b>	<b>DIFERENTES= 98</b>

\* pertenecientes al Departamento de Psicología del Max-Planck Institute

## 5.2.2. LA ESTRUCTURA DE LA COLABORACION

Un aspecto a valorar en el estudio de la colaboración es el establecimiento de grupos de autores que colaboran en sus investigaciones. Para este fin seguiremos el método sugerido por Price y Beaver (1966) y el criterio de colaboración utilizado será la productividad -la autoría conjunta de artículos- entendiendo que los autores que firman conjuntamente artículos mantienen un cierto grado de relación, quedando directamente vinculados entre sí e indirectamente con otros autores que han trabajado con sus colaboradores, de forma que todos ellos pertenecen a un mismo núcleo de trabajo denominado "Colegio Invisible".

Desde que se introdujo este concepto en el Science since Babylon (1961), son muchos los modelos y posturas que se han adoptado para explicarlo y considerable la investigación llevada a cabo sobre el mismo: temas como la influencia mutua entre colegios invisibles y comunicación científica, productividad, distribución de recursos para la investigación, las relaciones entre investigadores de diversas áreas científicas, ... ; estudios tales como los de McGrath y Altman, 1966; Crawford, 1970; Griffith y Miller, 1970; y Krantz, 1971, son sólo algunos ejemplos de ello (Peiró y Rivas, 1981).

También en nuestro país se vienen realizando desde hace más de una década un creciente número de trabajos sobre el tema, abarcando campos y períodos históricos diversos (Calatayud, 1984; Pascual, 1983; Peiró, 1981; Peiró y Rivas, 1981).

No faltaron estudiosos, como Mullins (1969) o Crane (1968), que negaron el valor de este medio para detectar la estructura de la comunidad científica y consideraron más conveniente su sustitución por otros conceptos que reflejaban -bajo su opinión- de un modo más adecuado las conexiones existentes entre los científicos.

Dado que actualmente es evidente la existencia de agrupaciones entre investigadores de diversos campos, y significativo el papel que desempeñan en el avance de la ciencia, nos parece suficientemente justificado el interés por descubrir los grupos de autores próximos entre sí y las redes relacionales que los conforman. Ello nos va permitir realizar una primera aproximación a los temas sobre los que han trabajado.

### 5.2.2.1. APROXIMACIONES METODOLOGICAS A LA DETECCION DE COLEGIOS INVISIBLES EN FUNCION DE LA COLABORACION CIENTIFICA

El término *colegio invisible* se lo debemos J.S. Price, el cual lo utilizó en 1961 en su libro "Science since Babylon". En esta obra habló de los nuevos colegios invisibles para referirse a grupos de científicos que, no trabajando en el mismo lugar, sí que lo hacían sobre

temas semejantes, intercambiando información por medios distintos de la literatura impresa. De hecho, estaba haciendo referencia al "Invisible College", que en el S. XVII dio lugar a la Royal Society, equivalente británico de la Real Academia de las Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. Deriva ésta de una asociación científica londinense que posteriormente se reorganizó en 1660 participando activamente en la vida científica del país. En 1963 este mismo autor dedicó uno de los capítulos de su libro "Little Science, Big Science" al estudio de los colegios invisibles, en el que conectó con el tema los estudios realizados hasta entonces sobre recuentos de citas y consultas en biblioteca, la cuestión del envejecimiento de la literatura científica y el problema de los descubrimientos múltiples analizado por Merton (López Piñero, 1972).

Tal como afirman Terrada y Peris (1989, 1993), a partir de este momento se ha consagrado una notable cantidad de trabajos a los "colegios invisibles". Este término, sin demasiada precisión, se viene utilizando para designar, en el sentido original de Price, a grupos de científicos ocupados en áreas semejantes de investigación, trabajando en diversos lugares del mundo y relacionados mutuamente, no sólo por la lectura de sus publicaciones y por citas, sino por medios no regulares como correspondencia, envío de separatas y preprints, viajes de trabajo, reuniones y congresos, etc.

Es más, se ha llegado a afirmar que es inconcebible una estructura coherente de conocimiento en un determinado campo de la ciencia sin una red subyacente de comunicaciones informales entre los especialistas (Garfield et al., 1978).

Algunos autores, sin embargo, han negado el valor del concepto de "colegio invisible" para la comprensión de la estructura y funciones de la comunidad científica. Mullins (1968) señala que las relaciones entre científicos son muy laxas, difusas y flexibles. Crane (1969) resalta la conveniencia de sustituir el término por el de "círculo social", que en su opinión refleja de modo más adecuado el tipo de relaciones establecidas entre científicos.

Sin embargo, son varios los indicadores que se han seguido con el fin de detectar esa organización social, ya que como dice Peiró: "son múltiples las formas en que esos científicos se relacionan. En muchas ocasiones intercambian ideas con el fin de obtener información y opiniones sobre sus trabajos de investigación; en otras colaboran y publican conjuntamente los resultados, dándose este fenómeno especialmente en la colaboración de maestros y discípulos; finalmente, los científicos son influidos por las publicaciones de otros en la selección de los problemas a investigar y las técnicas empleadas para ello. Esta influencia puede darse sin que medie ningún tipo de contacto personal" (Peiró, 1981).

Si agrupamos a los autores que publican en una revista o sobre un determinado tema de investigación en colegios, encontraremos junto a algunos autores que no colaboran con

nadie, otros que aparecen juntos en grupos de diversos tamaños que pueden variar desde dos autores por grupo a varias decenas de ellos.

En la revisión realizada por Peiró (1981) sobre un conjunto de colegios obtenidos en varias investigaciones, encontró que la característica común a todos los colegios era su composición en forma de estrella o constelaciones estelares en que quedan claramente diferenciados los líderes de la "comparsa". En algunos casos aparecen en una posición intermedia algunos autores que encabezan subgrupos reducidos dentro del grupo total. Este hecho diferencial permite realizar algunas reflexiones sobre los diversos roles de los científicos en la investigación y producción de la ciencia. En primer lugar, podemos señalar que los individuos que ocupan posiciones centrales en los grandes grupos de investigadores suelen desempeñar el liderazgo de los mismos.

Así mismo, existe una cierta evidencia empírica de que los autores más productivos dentro de los grandes grupos suelen ser los que desempeñan el papel del líder (Crane, 1973). Son los autores que dan continuidad al grupo permaneciendo en él durante más tiempo y son los que, además, vinculan a otros autores al grupo y los que facilitan el contacto entre los diversos autores del grupo.

Por otra parte, los miembros de los grandes colegios, en especial los más productivos, son elegidos con mayor frecuencia por los investigadores de su campo para discutir los temas estudiados que los que pertenecen a grupos medianos o pequeños (Crane, 1973). Por último, Crawford (1970) ha puesto de relieve el papel central de los líderes de los grandes grupos en la comunicación y difusión de las innovaciones entre científicos al intercambiar información con otros líderes de otros grupos y al difundir la información disponible entre los miembros de su propio grupo.

Son diversos los indicadores utilizables para aproximarse a la detección de los colegios invisibles (referencias, cocitas, cofirmación, enlace bibliográfico, ...), entre otras cosas por lo difuso y poco operativo del término. En este marco, el objeto fundamental del presente trabajo no es discutir cuál es el mejor índice o sobre qué procedimiento se podría basar un posible intento de operacionalización. Por el contrario, el propósito fundamental radica en profundizar en procedimientos más precisos en torno a la cofirmación como indicador de colaboración.

Por otro lado, la consideración de la cofirmación se nos ofrece como un indicador claro y preciso de que existe trabajo conjunto y contacto real entre autores.

Son distintos los procedimientos utilizables para sistematizar y hacer comprensiva la información ofrecida por las cofirmaciones. De todas formas no todos los procedimientos



han sido utilizados en la misma medida, variando además según otro tipo de características. Los procedimientos más importantes han seguido las siguientes aproximaciones.

#### **PROCEDIMIENTOS DE TIPO GRAFICO**

Las técnicas de tipo gráfico han sido de las más utilizadas. Han sido relativamente útiles cuando el conjunto de autores no es extenso, sobre todo porque muestra fácilmente relaciones de tipo jerárquico o en estrella.

Sus problemas fundamentales comienzan a aparecer cuando las relaciones subyacentes entre autores comienzan a hacerse más complejas o adquieren estructuras arborescentes de múltiples ramas. A ello hay que añadir la carencia de indicadores cuánticos o métricos que permita hacer comparaciones precisas. Por el momento no se han detectado trabajos de investigación que utilicen teoría de grafos para resolver este tipo de problemas en este área, aunque podría ser una alternativa muy interesante.

#### **PROCEDIMIENTOS SOCIOMETRICOS**

Los procedimientos sociométricos también han sido utilizados con profusión, pero sólo cuando el conjunto de autores es relativamente pequeño. En la medida que aumenta el conjunto y su complejidad de relaciones, estas técnicas se transforman en inútiles. A ello hay que añadir la confusión que la profusión de diversos índices produce. Además, estos índices cuánticos tienen un sustrato métrico y estadístico poco desarrollado.

#### **5.2.2.4. TECNICAS MULTIVARIANTES DE REDUCCION DE DIMENSIONALIDAD**

Las técnicas multivariantes de reducción de dimensionalidad, tan profusamente utilizadas en ciencias biológicas y sociales, apenas se han utilizado. Entre otras cosas, el problema fundamental ha sido doble. Por un lado, los datos de partida en forma de presencias y ausencias (datos binarios) de las matrices de trabajos por autores requieren técnicas que sólo se han desarrollado de forma operativa recientemente. Aunque el Análisis Factorial de Correspondencias no es tan antiguo, y habiendo sido usado para analizar matrices de frecuencias de citadores y citados, tampoco se muestra como una técnica especialmente orientada al tratamiento de matrices binarias como las que se producen en las confirmaciones.

Por otro lado, si las técnicas tienden a una reducción de dimensionalidad importante, pretendiendo obtener soluciones en función de pocos componentes principales, se alejan, en definitiva, de los objetivos inherentes al problema. Esto es, se escapa el objetivo de intentar

reflejar el entramado de relaciones múltiples y diversas que se le supone a la colaboración científica.

De todas formas, el desarrollo de técnicas estadísticas de escalamiento óptimo desarrolladas en los últimos años, así como su inclusión en paquetes estadísticos de amplio espectro, hacen factibles este tipo de análisis. Esta es una de las aplicaciones novedosas que presentará este trabajo en capítulos posteriores.

#### **TECNICAS DE AGLOMERACION (CLUSTER ANALYSIS)**

Los procedimientos taxonómicos y técnicas de aglomeración son clásicas en muchas áreas científicas, tanto básicas como aplicadas. A pesar de ello, parece que el tema concreto que nos ocupa, así como otros periféricos que hemos citado de paso, se ha escapado a este tipo de análisis.

Posiblemente hay que pensar que la causa de que no se hayan utilizado estas técnicas para este tema estriba más en problemas de tipo técnico que en el desconocimiento por parte de los investigadores que se han ocupado del tema. Bien cierto es que generar inmensas matrices de ceros y unos es una tarea tediosa cuando no se disponen de herramientas informáticas de ayuda para facilitar esta tarea.

También es verdad que ha sido más bien tarde cuando se han implementado cálculos de similitudes para datos binarios en procedimientos cluster de paquetes estadísticos, así como algoritmos de agregación más adecuados para este tipo de problemas. Estos temas, de más detalle técnico, se discutirán en apartados subsiguientes, porque son parte de la aportación que pretende ofrecer el presente trabajo.

#### **DOS ENFOQUES ANALITICOS PARA EL ESTUDIO DE LA COFIRMACION**

Aunque hemos introducido la posibilidad de utilizar dos tipos de técnicas estadísticas para analizar las confirmaciones, parece oportuno profundizar en su doble perspectiva y, más adelante, en sus pormenores.

En primer lugar, y como se ha apuntado anteriormente, parece observarse una serie de fenómenos característicos en las estructuras de colaboración. Estos fenómenos deberían detectarse con las técnicas que se propongan con el fin de garantizar su bondad, además de poder ofrecer algún tipo de cuantificación. En principio, los fundamentales serían:

- 1) Se observan distintos grados de amplitud colaborativa, desde autores que no colaboran con nadie, hasta grandes grupos.

- 2) Aparecen estructuras en forma de estrellas y constelaciones. Esto supone un cierto tipo de relación jerárquica, con la influencia de un líder.
- 3) Estas estructuras de estrellas pueden relacionarse entre sí, fundamentalmente, a través del líder que es el más productivo, el que ofrece continuidad y el que centraliza la comunicación con los líderes de otros grupos, pudiéndose formar grupos de orden superior con macro-líderes (otra forma de ver lo mismo sería decir que existen macro-grupos con sub-grupos encabezados por sub-líderes).

A todo ello habría que añadir otra serie de condicionantes o exigencias fundamentales para dar utilidad a los procedimientos empleados:

- 1) El, o los procedimientos, han de ser operativos con muestras grandes de autores.
- 2) Un output gráfico sería especialmente valorable, ya que posibilita de forma rápida y comprensiva captar los resultados encontrados.
- 3) Disponer de alguna medida de proximidad entre autores y entre grupos, o de éstos respecto de un supuesto continuo latente al grupo, sería especialmente útil para caracterizar a los grupos o niveles de agrupación.

Sobre la base de estos objetivos y condiciones se ha partido con el fin de comprobar la bondad de dos tipos de técnicas que suponen perspectivas distintas, que podrían ser complementarias quizás.

De entre los distintos tipos de técnicas que podrían aproximarse a la solución de esta problemática, el presente trabajo se va a centrar sobre dos tipos: una de reducción de dimensionalidad y otra de agrupación.

La elección de esta doble perspectiva radica en la doble óptica desde la que se puede observar un grupo de colaboración científica. Por un lado, bajo el supuesto de que un grupo colabora porque subyace un motivo, objetivo o campo en común que condiciona sus relaciones. En este sentido, sería verosímil pensar que este aspecto puede representarse en forma de espacio multidimensional donde se sitúan de forma agrupada conjuntos de autores. Por otro lado, también podemos pensar que, sea por un motivo o por otro, los autores establecen relaciones de distinto tipo entre sí en función de la colaboración, agrupándose en varios niveles progresivamente distantes.

A continuación se expondrán los aspectos generales de estas técnicas y su razonable adecuación en función de los objetivos empleados para el tipo de problema planteado.

#### **UTILIZACION DEL ANALISIS DE HOMOGENEIDAD**

Una forma particular del análisis de componentes principales no lineal es el análisis de componentes principales categórico, el cual está basado en la codificación de variables dispuestas en matrices de indicadores (Gifi, 1990). Esta técnica recibe distintos nombres: HOMALS (por análisis de homogeneidad por mínimos cuadrados alternativos) (Gifi, 1990; SPSS Inc, 1990), análisis de correspondencia múltiples (Greenacre, 1989) o análisis de correspondencias de N-Dimensiones (Jambu, 1989). Estos últimos nombres aluden al hecho de que el origen del desarrollo de esta técnica se encuentra en el cruce de dos variables cualitativas (Benzecri, 1976; Lebart et al., 1984) lo cual se denominó Análisis de Correspondencias, extendiéndose al conjunto de datos de forma disjuntiva con N variables cualitativas.

Este tipo de análisis, habitual en ciertos dominios tales como arqueología o biología, es cada vez más común en la investigación sociológica y psicosocial e, incluso, en diversas áreas de humanidades, donde las variables de partida son fundamentalmente nominales. En concreto, el caso particular del Análisis Factorial de Correspondencias (AFC) viene utilizándose desde hace algún tiempo para operar sobre tablas cruzadas de frecuencias de revistas citadas por otras revistas. Esto ha permitido no sólo representar dimensionalmente uno de los conjuntos que se cruzan (variable nominal), sino ambos simultáneamente. En casos como el citado es especialmente útil no sólo porque se detectan grupos de revistas por cómo se les cita, sino también por cómo citan y, además, por cómo unas citan a otras.

El AFC es especialmente eficaz para ayudar a revelar la naturaleza de las relaciones entre variables nominales cuando éstas ofrecen valores chi-cuadrado significativos. Pero en el caso de las confirmaciones, las tablas cruzadas son de valores binarios de presencia-ausencia. Aún si las consideráramos como frecuencias, los resultados serían, cuanto menos, sospechosos.

Por el contrario, uno de los conjuntos de datos aceptables para ser analizados mediante el Análisis de Homogeneidad (HOMALS) es el del tipo presencia-ausencia. Para ello se parte de un conjunto de atributos J y un conjunto de individuos I, de modo que  $X_{jk}=1$  si un individuo posee un atributo y 0 si no lo posee (Jambu, 1989).

En términos generales, el HOMALS está estrechamente ligado con la idea de que diversas variables pueden medir "la misma cosa", aunque ello implique alguna pérdida de

información. Naturalmente lo que se pretende es maximizar la homogeneidad, pero en este caso no como el Análisis de Componentes Principales, sino en base a transformaciones no lineales tendentes a minimizar la pérdida de información por procedimientos iterativos (una presentación completa de este tipo de análisis y su comparación con otros puede encontrarse en Gifi, 1990).

El HOMALS presenta una serie de características (Gifi, 1990), entre las que conviene destacar las siguientes:

- a) Las soluciones que ofrece son de carácter anidado. Esto significa que la primera dimensión de una solución de alta dimensionalidad será idéntica a la solución de una sola dimensión. De entrada, evita la dificultad que se encuentra en otras técnicas que ofrecen distintos valores dimensionales según el número de dimensiones requeridas; teniendo que factorizar repetidamente hasta encontrar una solución razonable. En este caso es posible requerir una alta dimensionalidad para luego cortar, a posteriori por el nivel deseado.
- b) Al igual que el AFC, permite representar simultáneamente objetos (casos) y categorías (variables). Esta característica no es especialmente útil para el caso que nos ocupa, aunque sí lo es para otro tipo de matrices donde los objetos tengan un valor interpretativo relevante.
- c) La distancia entre los puntos de dos objetos (o categorías, en términos de medias de objetos que pertenecen a esas categorías) está relacionada con la similitud entre sus "patrones de respuesta" o perfiles. Esta interpretación en términos de similitud nos confirma la razonabilidad de representar las agrupaciones en torno a dimensiones de los grupos de autores.
- d) Un punto de una categoría con baja frecuencia marginal aparecerá más hacia la periferia en la representación gráfica (mayor puntuación en la dimensión). Esto nos hace pensar que si una dimensión representa adecuadamente a un grupo, el autor más productivo aparecerá más hacia el centro, y los menos productivos hacia los extremos. Sin embargo, creemos conveniente utilizar el procedimiento siguiente puesto que va a discriminar mejor las conexiones entre autores.

#### **UTILIZACION DEL "ANALISIS DE CONGLOMERADOS" (CLUSTER ANALYSIS)**

El cluster analysis (análisis de conglomerados) es un término genérico para un conjunto de técnicas numéricas y matemáticas que buscan producir clasificaciones de objetos

(sujetos, o cualquier otro tipo de elementos en una investigación), partiendo de datos no clasificados (Everitt, 1980).

Este tipo de técnicas taxonómicas parten de un conjunto de objetos que debe ser clasificado. Para ello se pretende obtener sucesivas particiones (clusterings), organizadas en diferentes niveles jerárquicos, estando cada partición formada por clases disjuntas (clusters), de tal forma que los elementos de una sólo clase deben ser razonablemente homogéneos (Cuadras, 1981).

En este marco, podemos considerar el problema de analizar las confirmaciones en función de establecer niveles de agrupación entre los autores. En este caso, se pueden ir progresivamente agrupando los autores en función del número de firmas conjuntas (o proporción, u otro criterio de afinidad en base a éstas que más adelante se expondrá), obteniéndose una estructura de tipo arborescente que ofrece una serie de ventajas:

1. Permite diversos niveles de agrupamientos, lo que puede reflejar de forma más pormenorizada la estructura subyacente de las relaciones entre los autores. Esto permite obtener diversos grados progresivos de agrupación o de interrelación.
2. La forma de representación gráfica, en forma de dendograma o árbol, resulta más comprensiva que las representaciones clásicas de dos dimensiones (scatters).
3. Evita el problema de determinación de los niveles de explicación de factores en espacios multidimensionales.

Para proceder a la aplicación de este tipo de técnica hay que considerar una serie de elementos que comportan distintas decisiones en cuanto a tipo de variables, similitudes y algoritmos de aglomeración.

#### **A.- TIPO DE VARIABLES**

En el marco aplicado en el que surgen estas técnicas (clasificaciones biológicas), predomina la utilización de variables cualitativas sobre las cuantitativas y, sobre todo, el tipo de variables binarias de presencia/ausencia. A partir de aquí se establece una matriz de similitudes o disimilitudes entre los objetos a clasificar en función de este conjunto de variables. Con ello se pretende tener información sobre las analogías o diferencias entre los objetos de este conjunto, sobre la base de las características elegidas. En el caso de que las variables escogidas sean cuantitativas, se suele trabajar sobre matrices de correlaciones

(Pearson, Spearman, Kendall, ...) o distancias (euclídeas, de Minkowski, de Mahalanobis, ...).

En nuestro caso se parte de una matriz que representa, por un lado, la muestra de autores seleccionados (en función de algún criterio delimitativo, p.e. productividad) y, por otro, un muestra de trabajos (en función de algún otro criterio, p.e. temática en función de palabras claves, años, ...). En este caso consideramos como objetos a clasificar los autores y como variables los distintos trabajos o referencias. En este caso se dan las siguientes particularidades:

1. Estamos ante una matriz de datos de presencia/ausencia de tipo "matching" (que codificaremos como {0,1}). De tal forma que en cada variable (referencia) tendremos tantos {1} como autores co-firman el trabajo; para cada objeto (autor) tendremos tantos {1} como trabajos ha firmado.
2. Las variables pueden considerarse homogéneas, debido a que tienen en principio la misma métrica.
3. La información relevante está implícita más en las firmas (presencia, {1}) que en las no firmas (ausencia, {0}). Además, las presencias serán mucho menores que las ausencias.
4. Las ausencias dependerán fundamentalmente de la amplitud de la muestra de autores considerada. Las presencias dependerán de la amplitud de publicación del autor.

## B.- SIMILARIDADES

A la hora de determinar qué índice de similaridad utilizar para clasificar a los autores, debemos considerar los índices propuestos para variables dicotómicas de tipo matching. En este caso tendremos en cuenta que la información fundamental son las presencias conjuntas (número de trabajos confirmados por los autores). Pero también es importante el número de trabajos que ambos autores no firman juntos. De hecho, los trabajos no firmados (ausencia en uno '0', presencia en el otro, '1') nos permiten relativizar adecuadamente el total de trabajos conjuntos.

La inclusión de las ausencias conjuntas podría añadir información inadecuada que haría falsamente similares a los objetos (Cuadras, 1981). Por ello, el índice más adecuado es el de Jaccard, que no considera las ausencias conjuntas, además de ser uno de los más utilizados para datos de este tipo (Everitt, 1980). Se define como sigue:

$$\text{similaridad} = \frac{a}{a + b + c}$$

donde,

	<i>presencia</i>	<i>ausencia</i>
<i>presencia</i>	<i>a</i>	<i>b</i>
<i>ausencia</i>	<i>c</i>	<i>d</i>

o, lo que es lo mismo

$$\text{similaridad} = \frac{\text{intersección de firmas}}{\text{unión de firmas}}$$

### C.- ALGORITMOS DE AGRUPACION

Existen distintas formas de establecer las clasificaciones atendiendo a distintos criterios:

a) **Aglomerativa/divisiva:** En la aglomerativa se parte inicialmente de los objetos que van progresivamente fusionándose para formar particiones sucesivas. En las divisivas se parte del conjunto total que se subdivide progresivamente hasta alcanzar un grado aceptable de subdivisión.

En el problema al que nos enfrentamos, parece más apropiada la utilización de una estrategia aglomerativa partiendo de la propia unidad, cada autor, para ir comprobando cómo, a través de las firmas conjuntas, se van configurando un conjunto de relaciones que se van extendiendo. De hecho no se puede partir de la hipótesis, o del objetivo según se mire, de que realmente existen grupos homogéneos y disjuntos entre sí. Además, lo que nos interesa mostrar es el conjunto de relaciones con un cierto nivel de riqueza, más que un claro reduccionismo clasificatorio.

b) **Jerárquica/no jerárquica:** En una clasificación no jerárquica se forman grupos homogéneos sin establecer relaciones entre éstos. Por el contrario, en la jerárquica los grupos se van fusionando progresivamente, mientras decrece la homogeneidad entre éstos.

En este caso, queda bastante claro que la problemática que plantea la firma conjunta de trabajos puede representarse mejor si la aglomeración es progresiva y con relaciones a distintos niveles, que pueden ser fruto de la evolución temporal y la progresión de relaciones que puede venir asociada.



En cuanto a los algoritmos aglomerativos utilizables con similaridades, parece más razonable descartar aquéllos que maximizan criterios extremos, ya sea considerando los dos puntos más próximos del cluster (single linkage o nearest neighbour) o los dos más alejados (complete linkage o furthest neighbour).

Esto nos llevaría a considerar aquéllos que parten de agrupamientos en función de distancias promedio. En este sentido, el SPSS (Norusis, 1990) ofrece dos de los más utilizados:

- a) El método de agrupación que se basa en el promedio entre grupos (*UPGMA: unweighted pair-group method using arithmetic averages*). Este procedimiento parte de calcular la distancia entre dos grupos a través del promedio de distancias entre todos los pares de casos, de tal forma que cada miembro del par corresponde a un grupo.
- b) El método de agrupación que se basa en el promedio dentro del grupo. En este procedimiento se calcula el promedio de distancias entre casos de tal forma que éste sea lo menor posible para la nueva agrupación que se forme.

La diferencia, pues, estriba en que en el segundo caso, en el cálculo del promedio de distancias (o similaridades) entran también las distancias entre los miembros que pertenecen al mismo grupo. En el primer caso estas distancias (o similaridades) no entran, con lo que el promedio resulta siempre menor (puesto que si ya estaban agrupados esos caso era porque entre sí ya tenían distancias menores, o similaridades mayores).

Esto conlleva a que el UPGMA no se vea tan afectado por el mayor "tirón" o peso asociativo de los grupos ya formados pendientes de agrupación posterior. De esta forma el UPGMA agrupa dos grupos anteriores en función de la distancia entre ellas sin ser perturbada por las distancias internas de cada grupo.

La elección de UPGMA parece, de este modo, más adecuada debido a que evita el efecto de agrupaciones sucesivas de casos individuales sobre grupos altamente cohesionados (al no influir la cohesión interna del grupo inicial). Este efecto es especialmente delicado a la hora de obtener un dendograma suficientemente claro, en el que es especialmente importante minimizar la "fuerza cohesiva" de las grandes ramas favoreciendo, por el contrario, las ramas pequeñas.

Por si esto no fuera suficiente, la comparación entre 15 algoritmos de aglomeración realizada por Milligan (1980) muestra claramente como el UPGM es uno de los más robustos de cara a soportar distintas distorsiones sobre los datos. Según este estudio, se

encuentra entre los más robustos, sino el que más, excepto para distorsiones producidas por outliners, en la que tampoco queda mal (cuarto y sexto lugar).

A pesar de la razonable justificación presentada respecto de la adecuación de la técnica, puede encontrarse una revisión completa y actualizada de los últimos avances en el tema (muchos de ellos no accesibles de momento por no disponer de éstos en los paquetes estadísticos) en el trabajo de Arabie y Hubert (1992).

Nosotros hemos creído conveniente utilizar este último análisis (Cluster Analysis) para el estudio de los grupos colaborativos de J.C. Brengelmann.

### **ESTRUCTURA DE LA COLABORACION APLICACION DE LA TECNICA**

Ya hemos comentado que esta técnica utilizada es de clasificación o análisis de conglomerados (Cluster Analysis). El tipo concreto de cluster viene determinado por el tipo de datos. Estas técnicas intentan clasificar, a partir de distintos niveles jerárquicos, de tal forma que los elementos de una clase deben ser razonablemente homogéneos. Es decir, va agrupando progresivamente los autores en función del número de firmas conjuntas obteniendo una estructura arborescente que ofrece una serie de ventajas complementarias a la reducción de la dimensionalidad, ya que permite diversos niveles de agrupamiento, y su forma de representación gráfica, el dendograma, es más comprensiva que en dimensiones. De la misma manera, la elección de la técnica concreta a utilizar viene determinada por el tipo de datos, matriz de tipo "matching" con 0-1.

Es decir, con este ejemplo sacado de la aplicación de este "Índice de Jaccard" obtenemos esas matrices tipo "matching 1-0", puesto que como podemos observar, en la parte horizontal superior de la matriz siguiente, coloca todos los autores uno a uno. En la lista vertical de autores pasa todos para ver si hay presencia y en qué medida, de manera que los resultados van de más a menos. En el ejemplo siguiente, al aplicar el Índice obtenemos que Revenstorff y Brengelmann presentan una similaridad con un valor de .0372, con el siguiente .0302 y así sucesivamente hasta el último de este ejemplo, que es Pinillos, con un índice de similaridad de .0093 siendo más similar con Brengelmann que con Revenstorff, primero en la lista, y que como indica el índice, no realiza ninguna colaboración.

Lo mismo sucedería con el resto de los autores (la Jaccard Similarity Coefficient Matrix, ver apéndice de datos). Es por esto que se denomina matriz matching, ya que no considera ausencias conjuntas, pero sí presencias conjuntas, poniendo un cero cuando no haya presencia conjunta y estableciendo el 1 para indicar una presencia conjunta.

Por otra parte, las variables podemos considerarlas homogéneas ya que usan la misma métrica y, además, la información relevante aparece más en la presencia que en la ausencia,

ya que las ausencias dependen de la amplitud de la muestra. Teniendo en cuenta estas características el índice más adecuado para utilizar es el "Índice de Jaccard" de similitudes que no considera ausencias conjuntas, y es apto, por tanto, para matrices de tipo "matching".

### EJEMPLO

#### Jaccard Similarity Coefficient Matrix

Variable	BRENGELMANN	REVENSTORF	SELDMAYR	SILVA F.	BUHRINGER
REVENSTORF	.0372				
SELDMAYR	.0302	.0000			
SILVA, F.	.0302	.1154	.0000		
BUHRINGER	.0233	.0000	.0000	.0000	
LOPEZ, M.C.	.0233	.0833	.0000	.6429	.0000
REIG, A.	.0233	.0000	.0000	.0000	.0000
BENEDICTO	.0209	.0000	.0000	.6923	.0000
HENRICHG	.0209	.0000	.0000	.1579	.0556
HAHLWEGK	.0163	.2105	.0000	.0000	.0625
FERSTL, R.	.0140	.0000	.0000	.0000	.0667
GUERRA, J.	.0140	.0000	.0000	.0000	.0000
BRENGELI	.0116	.0000	.0000	.0000	.0000
HERSCHBACH	.0116	.0000	.0000	.0588	.0000
SCHINDLER	.0116	.2353	.0000	.0000	.0000
MULLER, G.	.0093	.0000	.0000	.0000	.0000
PINILLOS	.0093	.0000	.0000	.0000	.0000

Una vez obtenido el índice de similitud se debe escoger el algoritmo de agrupación más indicado. Como hemos visto existen diversas formas de agrupar. Por un lado, la Aglomerativa/Divisiva. En la primera de ellas se partía de elementos sueltos que se van combinando en grupos, es decir, se incorporaban autores sucesivamente, mientras que en la otra se partía de un grupo que se va desgajando, es decir, va partiendo o separando a los autores cada vez que no haya una conexión. En segundo lugar, la Jerárquica/No-Jerárquica. En la Jerárquica, recordemos que se van realizando agrupaciones con los distintos niveles, mientras que en la No-Jerárquica no se establece relación entre los grupos. Dada las características de nuestra información es evidente el uso de técnicas aglomerativas y jerárquicas. Esto llevaría a considerar aquéllas que parten de agrupamientos en función de distancias promedios. De entre ellas seleccionamos el método basado en el promedio entre grupos U.P.G.M.A. (unweighted pair-group method using arithmetic averages). Este método tiene la ventaja de que no toma en cuenta la distancias existentes entre los miembros internos del grupo y esto evita el sesgo que se produciría al estimar la similitud de los grupos teniendo en cuenta la similitud que ya existe entre sus elementos internos. Es decir, agrupa mediante similitudes promedio (no es lo mismo la similitud de F. Silva con Revenstorf que con el propio Brengelmann).

**Ejemplo:**

Variable	BRENGELMANN	REVENSTORF	SELDMAYR	SILVA F.	BUHRINGER
REVENSTORF	.0372				
SELDMAYR	.0302	.0000			
SILVA, F.	.0302	.1154	.0000		
SCHINDLER	.0116	.2353	.0000	.0000	.0000

Además, los datos de Milligan (1990) muestran al U.P.G.M.A. como uno de los procedimientos más robustos a la hora de soportar distorsiones en los datos.

Se ha aplicado este modelo al conjunto de artículos de la obra de J.C. Brengelmann, obtenidos a través de su *curriculum vitae*. Se aislaron los autores y, a través del programa Escalacitas (en elaboración por P. Valero), se consiguió la matriz de datos original en la que aparecen los autores de cada artículo en filas, y el total de autores en columnas, codificándose la coincidencia con un 1. Una vez obtenida la matriz de datos original se analizó con el programa estadístico SPSS.

Las dos instrucciones del programa eran:

(Comandos para el CLUSTER)

- 1°. PROXIMITIES ALL /VIEW VARIABLE/ MEASURE JACCARD /MATRIX OUT(\*)
- 2°. CLUSTER /MATRIX IN(\*) METHOD BAVERAGE/PLOT DENDROGRAM /PRINT NONE.

La primera instrucción ordena el establecimiento de los diferentes elementos y la aplicación del "índice de Jaccard". La segunda instrucción ejecuta los clusters, la matriz de similitudes, así como la graficación del dendograma.

A continuación se presentan los datos obtenidos mediante este procedimiento. En la primera columna se ofrece el número de paso. En la segunda y tercera los números de los objetos (autores) que va aglomerando en cada paso. En la cuarta columna se presenta el promedio de similitud que ofrece esa aglomeración. Este cuadro solo recoge la parte significativa, o sea, hasta que este promedio llega a 0, lo que indica que ya no puede aglomerar más. Posteriormente, se aplica el programa SPSS Release 4.0, Inc., para Macintosh, para hallar los resultados finales.

A continuación, se presentará el dendograma reducido donde aparecen los autores que se ligan con alguien a los distintos niveles posibles. Estas agrupaciones de autores aparecen de forma muy clara. Como se puede ver, el dendograma recoge autores que tienen varios trabajos con miembros de este grupo.

Aparte de estas agrupaciones, el Cluster detectó 103 grupos, que aparecían corroborados a través del Crosstab.

Una vez vistos todos los resultados, parece manifestarse una mejor discriminación de los grupos a través del cluster. Este detectó, como ya se ha indicado, 103 grupos distintos. Un primer aspecto que queda patente es que este tipo de Cluster, por su forma de operar, es exhaustivo y agrupa a cualquier autor que haya colaborado con otro, aunque sea una sola vez. Naturalmente, las agrupaciones se manifiestan a distintos niveles según la proximidad de los miembros del grupo. Otra ventaja que encontramos en el Cluster es su fácil y rápida visualización de los resultados.

Lo que ya no queda tan claro con ninguna de estas técnicas es la detección de posibles líderes. Por un lado, en el Cluster parece que la tendencia del supuesto líder es a situarse en una agrupación tardía (el líder se agrega al grupo en último lugar, o sea en la línea de unión que se une más a la derecha en el dendograma). Pero no siempre es así, puesto que también le ocurre lo mismo, en algunos casos, a autores que han publicado muy poco con el grupo o con éste y otro grupo simultáneamente.

Por otro lado también hay que señalar los mayores requerimientos del HOMALS en términos de tiempo, cantidad de memoria y tamaño de output frente al CLUSTER.

Los resultados obtenidos nos hacen inclinarnos por el Análisis Cluster como la técnica más adecuada de las estudiadas. En primer lugar es sencilla y rápida de ejecutar, sus resultados son claros y fácilmente interpretables, y presenta una gran fiabilidad.

Este tipo de estudio no ha de limitarse a los autores; estas técnicas serían igualmente útiles para el análisis de otras características bibliográficas, como son los descriptores, análisis de la cocitación entre autores que, como hemos visto, es también un índice que nos indica la colaboración entre los miembros de la comunidad científica.

En resumen, los resultados obtenidos hacen ver el mejor ajuste de las técnicas de conglomerados, mostrando claramente las agrupaciones entre autores, aunque no es capaz de mostrar claramente a los autores que, siendo los más productivos, actúan de líderes y de conexión entre grupos.

#### **APLICACION DE LA METODOLOGIA (CLUSTER ANALYSIS) A LA COLABORACION DE J.C. BRENGELMANN.**

Los resultados del cluster se van uniendo por aglomeración, presentando una matriz jerárquica de aglomerados, que en el caso que nos ocupa resultó ser de la siguiente manera.

TABLA 5.12.: HIERARCHICAL CLUSTER ANALYSIS

Agglomeration Schedule using Average Linkage (Between Groups)

Stage	CLUSTERS COMBINED		Coefficient	STAGE CLUSTER 1ST APPEARS		NEXT Stage
	Cluster 1	Cluster 2		Cluster 1	Cluster 2	
1	73	104	1.000000	0	0	93
2	77	103	1.000000	0	0	36
3	83	98	1.000000	0	0	88
4	63	94	1.000000	0	0	34
5	53	93	1.000000	0	0	47
6	65	91	1.000000	0	0	16
7	71	90	1.000000	0	0	94
8	85	89	1.000000	0	0	31
9	80	88	1.000000	0	0	90
10	81	82	1.000000	0	0	89
11	58	79	1.000000	0	0	100
12	57	76	1.000000	0	0	62
13	56	75	1.000000	0	0	101
14	54	72	1.000000	0	0	63
15	62	70	1.000000	0	0	32
16	52	65	1.000000	0	6	103
17	59	64	1.000000	0	0	99
18	44	51	1.000000	0	0	21
19	36	50	1.000000	0	0	40
20	41	46	1.000000	0	0	74
21	30	44	1.000000	0	18	23
22	29	40	1.000000	0	0	27
23	30	35	1.000000	21	0	30
24	26	27	1.000000	0	0	71
25	4	8	.692308	0	0	28
26	23	47	.666667	0	0	50
27	22	29	.666667	0	22	34
28	4	6	.613095	25	0	44
29	7	12	.600000	0	0	41
30	30	97	.500000	23	0	54
31	34	85	.500000	0	8	79
32	45	62	.500000	0	15	52
33	10	15	.500000	0	0	42
34	22	63	.444444	27	4	78
35	19	101	.333333	0	0	56
36	25	77	.333333	0	2	47
37	24	68	.333333	0	0	43
38	31	48	.333333	0	0	45
39	33	43	.333333	0	0	60
40	11	36	.333333	0	19	50
41	7	42	.266667	29	0	53
42	2	10	.222910	0	33	54
43	16	24	.208333	0	37	53
44	4	9	.181798	28	0	49
45	28	31	.166667	0	38	59
46	3	49	.153846	0	0	58
47	25	53	.111111	36	5	56
48	5	92	.100000	0	0	55
49	4	38	.094017	44	0	51
50	11	23	.071429	40	26	55
51	4	66	.057607	49	0	57
52	14	45	.055556	0	32	66
53	7	16	.042649	41	43	65
54	2	30	.037500	42	30	57
55	5	11	.023333	48	50	59
56	19	25	.020000	35	47	67
57	2	4	.017668	54	51	60
58	1	3	.017442	0	46	61
59	5	28	.006803	55	45	64
60	2	33	.005952	57	39	61

61	1	2	.004118	58	60	62
62	1	57	.003412	61	12	63
63	1	54	.003087	62	14	64
64	1	5	.002500	63	59	65
65	1	7	.001681	64	53	66
66	1	14	.000969	65	52	67
67	1	19	.000689	66	56	68
68	1	13	.000233	67	0	69
69	1	18	.000182	68	0	70
70	1	17	.000179	69	0	71
71	1	26	.000132	70	24	72
72	1	21	.000127	71	0	73
73	1	20	.000125	72	0	74
74	1	41	.000082	73	20	75
75	1	39	.000079	74	0	76
76	1	37	.000078	75	0	77
77	1	32	.000076	76	0	78
78	1	22	.000068	77	34	79
79	1	34	.000046	78	31	80
80	1	102	.000033	79	0	81
81	1	100	.000033	80	0	82
82	1	99	.000032	81	0	83
83	1	96	.000032	82	0	84
84	1	95	.000031	83	0	85
85	1	87	.000031	84	0	86
86	1	86	.000031	85	0	87
87	1	84	.000030	86	0	88
88	1	83	.000030	87	3	89
89	1	81	.000029	88	10	90
90	1	80	.000028	89	9	91
91	1	78	.000028	90	0	92
92	1	74	.000027	91	0	93
93	1	73	.000027	92	1	94
94	1	71	.000026	93	7	95
95	1	69	.000026	94	0	96
96	1	67	.000026	95	0	97
97	1	61	.000025	96	0	98
98	1	60	.000025	97	0	99
99	1	59	.000025	98	17	100
100	1	58	.000024	99	11	101
101	1	56	.000024	100	13	102
102	1	55	.000023	101	0	103
103	1	52	.000023	102	16	0

La primera columna, que identificamos con el nombre de STAGE, está compuesta por el número de clusters que se van a formar (en este caso 103). La segunda y tercera columna, identificadas como Cluster 1 y 2 (Clusters combined), corresponden a los autores (cada uno de ellos tiene asignado un número, con el que a partir de ahora el programa los identificará). De esta manera podemos comprobar que los autores nº 73 y 104 (que corresponderían a Jung, U. y Wengle, E., respectivamente; ver dendograma y Apéndice 6) se combinan, uniéndose en ese lugar (o número de cluster), es decir en el 1.

Ejemplo:

Stage	CLUSTERS COMBINED		Coefficient	STAGE CLUSTER 1ST APPEARS		NEXT Stage
	Cluster 1	Cluster 2		Cluster 1	Cluster 2	
1	73	104	1.000000	0	0	93

La similaridad (proximidad colaborativa) de esos dos autores se anota en la 4ª columna, la que muestra el coeficiente de similaridad (Coef. de similaridad de Jacard), -en el caso que nos ocupa es de 1.000000-. Este coeficiente es el mismo que aparece desde un primer momento asignado a estos autores en la matriz de datos "Jaccard Similarity Coefficient Matrix", que hemos dispuesto en el Apéndice de datos en su totalidad.

Las tres últimas columnas indican en qué lugar el cluster se vuelve a combinar/unir.

En la columna rotulada con Stage Cluster 1st Appears, que hace referencia a su vez al cluster 1 y cluster 2, se indica en qué lugar se forma por primera vez el cluster.

Por ejemplo,

Stage	CLUSTERS COMBINED		Coefficient	STAGE CLUSTER 1ST APPEARS		NEXT Stage
	Cluster 1	Cluster 2		Cluster 1	Cluster 2	
1	73	104	1.000000	0	0	93
2	77	103	1.000000	0	0	36
3	83	98	1.000000	0	0	88
4	63	94	1.000000	0	0	34
5	53	93	1.000000	0	0	47
6	<u>65</u>	91	1.000000	0	0	16
7	71	90	1.000000	0	0	94
8	85	89	1.000000	0	0	31
9	80	88	1.000000	0	0	90
10	81	82	1.000000	0	0	89
11	58	79	1.000000	0	0	100
12	57	76	1.000000	0	0	62
13	56	75	1.000000	0	0	101
14	54	72	1.000000	0	0	63
15	62	70	1.000000	0	0	32
16	52	65	1.000000	0	6	<b>103</b>
17	59	64	1.000000	0	0	99
18	44	51	1.000000	0	0	21
19	36	50	1.000000	0	0	40
20	41	46	1.000000	0	0	74
21	30	44	1.000000	0	18	23
...						...
100	1	58	.000024	99	11	101
101	1	56	.000024	100	13	102
102	1	55	.000023	101	0	103
<u>103</u>	1	<u>52</u>	.000023	102	16	0

Observamos en principio que las columnas que nos ocupan tienen asignados ceros hasta llegar al Stage 16, donde el autor que tiene asignado el número 52, G.J. Amato, tiene una similaridad con el autor número 65, H. Hahn (con un coeficiente de similaridad de 1.000000). Este último volverá a aparecer en la posición 6 firmando con el autor 91, que corresponde a J. Pedley.





Por poner un ejemplo "más español", el que sigue más abajo, el autor nº 4 (F. Silva) presenta similaridades con el autor nº 6 (C. López). A su vez, si nos fijamos en la quinta columna, Cluster 1, vemos que aparece un 25, indicando que F. Silva firma por primera vez junto a un autor en la posición 25. Si nos fijamos en la posición 25, lo hace con el autor nº 8, que corresponde a J.L. Benedicto. Esa misma línea 28, nos hace saber que la próxima vez que este autor presente similaridades con otro será en la posición 44, con el autor nº 9, que corresponde a Henrich.

Stage	CLUSTERS COMBINED		Coefficient	STAGE CLUSTER 1ST APPEARS		NEXT Stage
	Cluster 1	Cluster 2		Cluster 1	Cluster 2	
28	4	6	.613095	25	0	44
.						
.						
25	4	8	.692308	0	0	28
.						
.						
44	4	9	.181798	28	0	49

Se aprecia, con los ejemplos expuestos, cómo se van formando estas redes de colaboración, con la particularidad de que la tabla jerárquica indica cuándo un determinado autor presenta similaridades por primera vez, y cuando las volverá a presentar, tejiéndose esas relaciones que posteriormente el dendograma graficará.

Otra de las particularidades de la tabla de aglomerados es que los coeficientes de similitud van decreciendo. Es decir, desde la similitud entre varios autores que van firmando artículos hasta aquéllos que presentan coeficientes de similitud muy bajos, que indicarían que hay una proporción de autores que firman sólo con J.C. Brengelmann, como sucede en nuestro caso con el autor nº 17 que se encuentra en la posición 70, que corresponde a J.L. Pinillos (se puede apreciar perfectamente tanto en la tabla, como en el dendograma).

Para terminar esta breve explicación es conveniente hablar del dendograma, definido como "la representación visual de las soluciones jerárquicas del cluster". Este muestra los clusters que se van combinando y uniendo, además de los valores de los coeficientes en cada paso.

El dendograma se ha realizado con el programa SPSS para Macintosh 4.0. Hay que aclarar que los valores de los coeficientes de similitud no se corresponden con las puntuaciones que vienen en el gráfico, sino que van pro-rateando. Los clusters que se forman más cercanos al 0 expresan una puntuación alta en similitud, mientras que los que se alejan, bajan su coeficiente (ver en el dendograma los últimos clusters).

### 5.2.3. LOS PRINCIPALES GRUPOS

De todo el conjunto de clusters que se ha formado, resaltaremos los que más similitudes presenten, distinguiendo la estructura de la colaboración española y la extranjera.

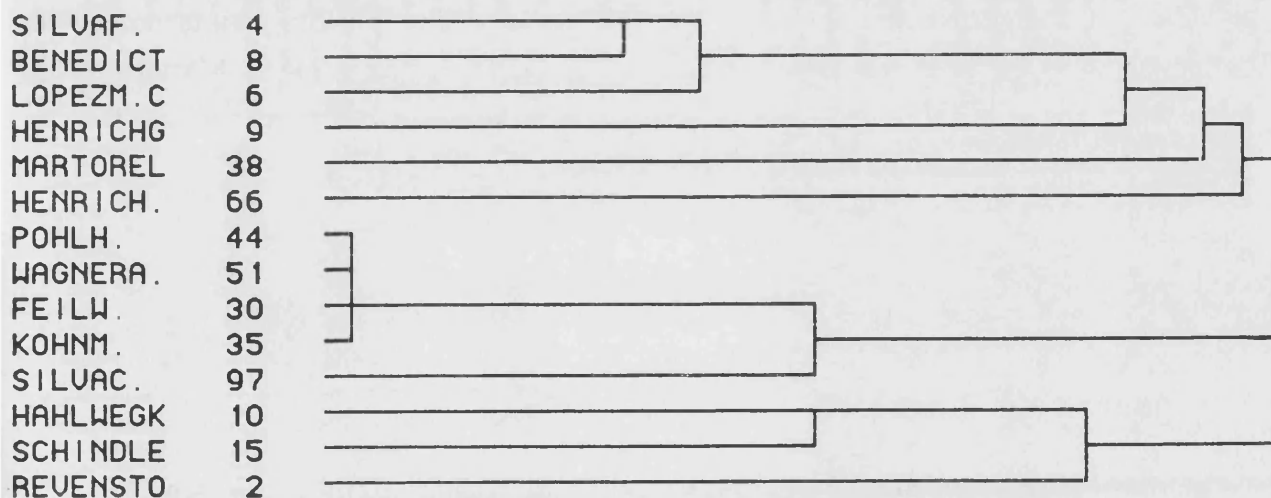
Si nos fijamos en el dendograma, podemos observar los principales clusters, que vamos a denominar en adelante grupos y comentando los más relevantes. Como criterio se contabilizará siempre los que estén formados por tres autores o más.

También hay autores que firman un número muy elevado de veces juntos y con J.C. Brengelmann, pero que no se relacionan con otros autores. Se dan dos casos, en primer lugar que firmen conjuntamente 2 autores (éste es el caso de Jung y Wengle, con un índice de similitud del 1,00000), o bien que sea uno sólo el que firma con J.C. Brengelmann, ya sea un número elevado de veces o no, como muestran los índices de similitud de la matriz (éste sería el caso de Fish o J.L. Pinillos, los Ullrich, etc.). Estos se colocan al final del dendograma con la unión del cluster a la derecha, es decir, únicamente con J.C. Brengelmann.

Grupos relacionados (entre parentesis los número asignados a cada autor)

#### \*1grupo de 12 autores

**Grupo:** F. Silva (4), J.L. Benedicto (8), C. Lopez (6, 97\*), G. Henrich (9 y 66), M.C. Martorell (38), K. Hahlweg (10), L. Schindler (15), D. Revenstorf (2), H. Pohl (44), A. Wagner (51), W. Feil (30), M. Kohn (35).



Compuesto por 12 autores, del que podemos destacar que la temática que impregna al grupo, aunque ya en la tabla de máximos colaboradores se apreciaba, es el estudio de

perfiles de socialización, elaboración de instrumentos para la evaluación de programas en menores delincuentes institucionalizados, ... Estos trabajos, aparte de estar publicados también en España, fueron llevados al extranjero (por ejemplo, en el año 1983 a las Jornadas que se celebraron en Marburgo sobre Delincuencia). Han estudiado las características de la Curva de Aprendizaje y Economía de Fichas en menores delincuentes. En 1983 presentaron un trabajo en la reunión que se celebró en Washington sobre la efectividad y límites de la economía de fichas en menores delincuentes.

El trío formado por F. Silva, C. López y J.L. Benedicto posee un capítulo del libro que editaron en 1984 Brengelmann y Bühringer "Therapie forschung für die Praxis".

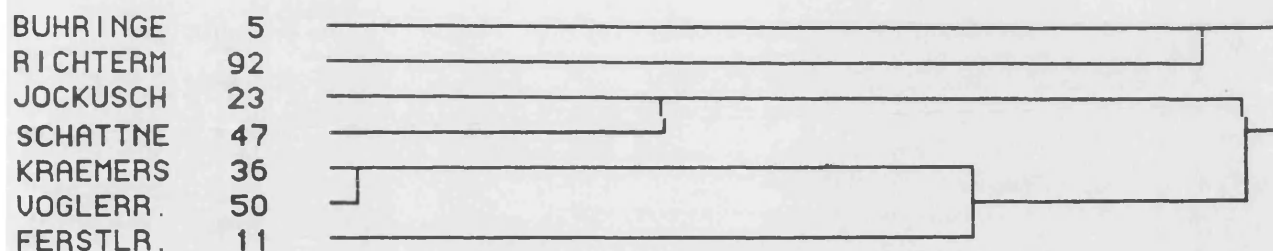
La conexión de estos autores con Henrich en el campo de la delincuencia se realiza siempre que publican o presentan los trabajos fuera de nuestro país. Es precisamente a través de este último autor y a través de C. López-Altschwager donde se conecta otro subgrupo de autores formado por Pohl, Wagner, Feil y Kohn. Estos autores desarrollaron el proyecto de investigación sobre el alcoholismo y los problemas de la bebida.

A través de F. Silva se conecta el grupo formado por Hahlweg, Schindler y Revenstorf, con temas relacionados con la Terapia de Conducta y la relación del paciente con el terapeuta por un lado y, con temas sobre la terapia matrimonial y de parejas, por otro, como viene atestiguado por el estudio que realizaron en la ciudad de Múnich referente a esta problemática y que, posteriormente, saldría publicado en el libro editado por Hahlweg y Jacobson en el año 1984.

Cuatro de los doce autores que forman el grupo son españoles, de los cuales Benedicto sería el único que no pertenece al mundo académico (dirige, como anteriormente se indicó, el Colegio Nuestra Señora de Uba, donde se pasaron pruebas para menores delincuentes). Los otros tres españoles son F. Silva, C. López y M<sup>a</sup>.C. Martorell, interesados por el mismo tema (para una mayor información remitirse al capítulo de productividad o al apartado de máximos colaboradores).

## **Dos grupos de 7 autores**

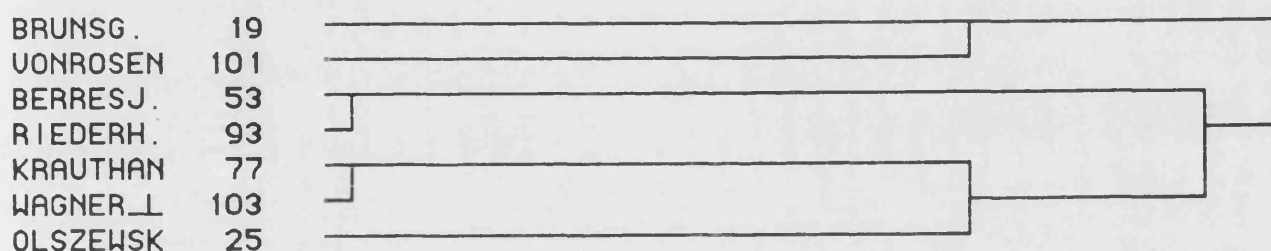
**El primer grupo formado por : G. Bühringer (5), M. Richter (92), U. Jockusch (23), H. Schattner (47), S. Kraemer (36), R.E. Vogler (50) y R. Ferstl (11)**



El primero de ellos está formado por estos siete autores, todos ellos de procedencia alemana. Su conexión viene dada por la temática del alcoholismo y la Terapia de Conducta en Obesidad (problemas de sobrepeso). Bühringer conecta con el otro grupo de autores, formado por Vogler, Kraemer y Ferstl, que trabajaron sobre todo en temas relacionados específicamente con la terapia de aversión en los tratamientos con sujetos alcohólicos severos. Publicaron una serie de trabajos relacionados con el tema anterior y, además, hay que mencionar que publicaron en el libro editado por Brengelmann & Tunner en 1973 'Behavior Therapy. Verhalstherapie' el trabajo titulado "Aversion conditioning with severe alcoholics", o bien otros trabajos en el "Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry".

De esta manera, el subgrupo se formó bajo un mismo tema y, luego, Ferstl, a través del trabajo sobre los problemas de sobrepeso, conectaría con Jockusch, que ya estaba trabajando estos temas junto a Bühringer y Richter.

**Grupo:** G. Bruns (19), L. von Rosenstiel (101), J.C. Berres (53), H.D. Rieder (93), Q. Krauthan (77), A. Wagner (103) y H. Olszewski (25)

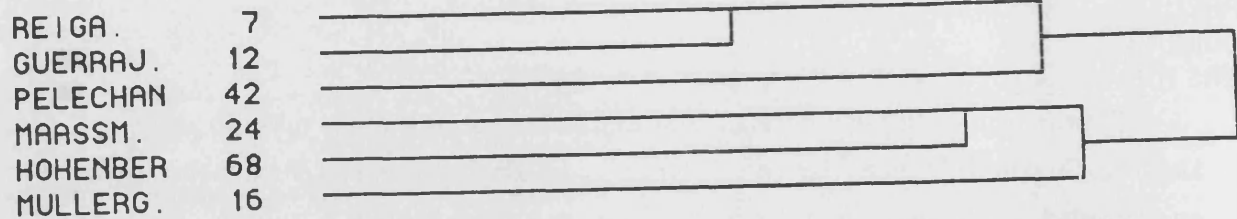


El otro grupo de siete autores sigue la tónica anterior. Todos ellos son alemanes y publican en común sobre temas relacionados con el estrés, por ejemplo, el estudio llevado a cabo por Krauthan, Wagner y Olszewski.

Berres y Rieder conectan con el grupo con temas relacionados con el problema de estrés en las organizaciones, y temas relacionados con las nuevas perspectivas del estudio de la personalidad.

### 1 grupo de 6 autores

**Grupo:** A. Reig (7), J. Guerra (12), V. Pelechano (42), M. Maass (24), E. Hohenberger (68), G. Müller (16)

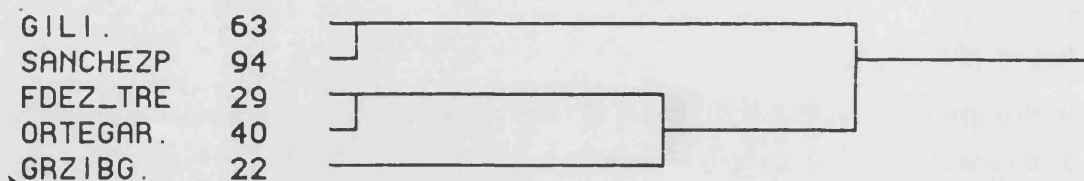


Clasificado como el "grupo de estrés", Reig, Guerra y Pelechano profundizan en el tema a través de trabajos como "Diagnóstico del estrés y ansiedad a través de la medición en cuestionarios". Más específicamente, Reig y Guerra estudiaron las relaciones entre dimensión de la personalidad y estrés, que conectaría con un autor alemán, Müller, gestando entre los tres "El modelo valenciano de estrés". Müller es el que relaciona a los anteriores con dos colegas suyos, Maass y Hohenberger, realizando estudios sobre el diagnóstico del estrés a través de escalas y cuestionarios. Posteriormente, Abilio Reig cofirmaría trabajos con Müller sobre personalidad, stress y hábitos de fumar.

Han realizado innumerables proyectos de investigación en el estudio del estrés. El más importante de ellos es el Proyecto Internacional STRESA, que se realizó conjuntamente con varios países europeos.

### 1 grupo de 5 autores

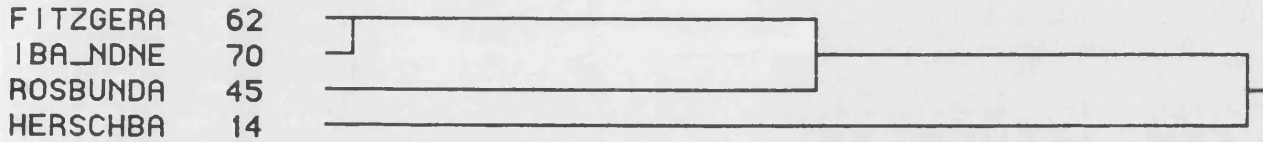
**Grupo:** I. Gil (63), P. Sánchez (94), J.L. Fdez-Trespalacios (29), R. Ortega (40), G. Grzib (22).



Este es el grupo que J.C. Brengelmann denomina el "grupo español de hipertensión". Son G. Grzib y J.L. Fdez-Trespalacios los que mantuvieron un cercano contacto con J.C. Brengelmann. Todos los temas están relacionados con temas sobre pacientes con trastornos psicosomáticos y sus posibles soluciones, tras las terapias. No hay mucho que decir de este grupo a nivel de formación del cluster puesto que suelen firmar todos juntos todos los trabajos.

### 1 grupo de 4 autores

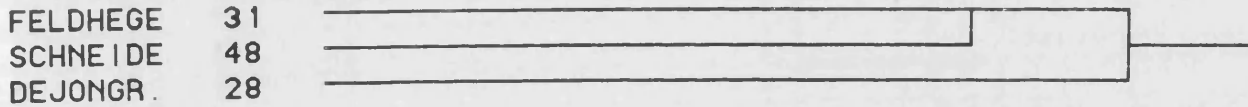
**Grupo:** P. Fitzgerald (62), E. Ibañez (70), A.M<sup>a</sup> Rosbund (45), P. Herschbach (14).



La temática que envuelve a este grupo son los aspectos psicológicos del cáncer y el conocimiento de los tratamientos, y ejemplo de ello sería la tesis doctoral que E. Ibañez dirigió a A.M. Rosbund en el año 1989, titulada "Los correlatos psicosociales". Herschbach volverá a firmar con Rosbund en trabajos relacionados con los problemas psicológicos de los pacientes con cáncer, de manera que conecta a este autor con el grupo anterior.

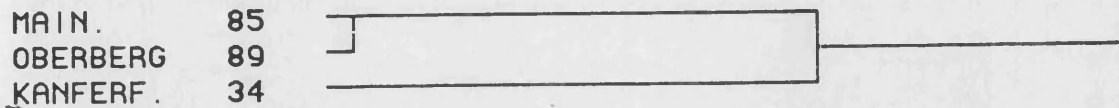
### Dos grupos de 3 autores

**Grupo:** F.J. Feldhege (31), J. Schneider (48) y R. De Jong (28).



Feldhege y De Jong analizaron en profundidad los temas relacionados con los jóvenes drogadictos. Schneider estudiaría las funciones nerviosas y psicóticas en compañía de J.C. Brengelmann en el Max-Planck Institut, y se conectaría con el subgrupo anterior a través de Feldhege gracias a la confirmación de trabajos que analizaban el concepto de servicio ambulatorio en clientes con alto riesgo de drogadicción.

**Grupo.:** N. Mai (85), H. Oberberger (89) y F.H. Kanfer (34).



La explicación de la formación de este grupo radica en la serie de publicaciones que se originaron a través de proyectos de investigación subvencionados y que desarrollaron los principales puntos a tener en cuenta para la planificación e institucionalización de la terapia de conducta en el entorno industrial. Generarían varios informes de este mismo proyecto los cuales fueron todos publicados.

### 5.3. ANALISIS GLOBAL DE MATERIAS

La estructura de la comunicación formal ha ido evolucionando a través de los años, enriqueciéndose en el número de vehículos de transmisión de la misma y tornándose más compleja en su estructura.

La enorme cantidad de información producida día a día en el mundo en cualquier disciplina del conocimiento y divulgada por algún canal de comunicación sería un motivo de orgullo si no conllevara un serio peligro, el de que tal producción, potencialmente enriquecedora, se desperdiciara totalmente bien por desconocimiento de la misma, bien por desconocimiento de los medios de acceder a ella. En efecto, toda información es beneficiosa y útil en la medida en que es susceptible de ser conocida y obtenida por aquéllos a los que está destinada, pero puede no servir de nada si no beneficia a aquellos para los que se ha pensado y producido.

Estas conquistas pierden totalmente su carácter operativo si se tornan inaccesibles. Producir para no consumir o producir sin dominar los medios que permiten asimilar el bien producido sería una victoria pírrica en el mundo científico, que le impediría continuar con su continuo desarrollo.

Ante la avalancha de información de distintos tipos con que se encuentra el estudioso de cualquier disciplina se agudiza la necesidad de desarrollar y conocer medios de clasificación y ordenación de ese cúmulo de materiales, que permita su estructuración y localización cuando éste sea necesario. Uno de los aspectos más interesantes en la comunicación científica es el análisis de contenidos acerca de los cuales versan los mensajes. El predominio de unos temas u otros en el tratamiento que se le asigna en una disciplina nos muestra los intereses teóricos dominantes en la comunidad científica correspondiente.

La psicología, como cualquier otra disciplina científica, no escapa a la necesidad de realizar adecuadas clasificaciones del material dedicado a la misma, dada la gran cantidad de tópicos sobre los que se trabaja y la diversidad de orientaciones teóricas desde los que se los enfoca.

Siempre es difícil establecer una categorización adecuada en un área de la ciencia. El análisis de contenido se muestra como necesario, a pesar de que, en la práctica siempre es difícil y con frecuencia, subjetivo, tanto en el momento de seleccionar y definir las categorías que van a ser utilizadas en el análisis, como al adjudicar los ítems a las categorías (Holsti, 1968).

Un problema que se une a las dificultades ya reseñadas es el de determinar los criterios utilizables en la selección de material que permitan separar únicamente la información, sin las interferencias que constituyen el "ruido" en este tipo de sistemas.

Además, a la hora de establecer una categorización por materias, la variable "tiempo" juega una baza importante ya que a través del tiempo el flujo y proyección de las investigaciones científicas varía, con lo cual el sistema ha de estar abierto a cambios e innovaciones en los tópicos contemplados así como a la posible creación de nuevos tópicos. Es aquí donde los documentalistas difieren a la hora de establecer sus sistemas.

En efecto, los propios documentalistas no han llegado a un acuerdo para la adopción de un sistema de clasificación o lenguaje documental válido universalmente, sino que presentan una amplísima gama de posibilidades.

En ciencias de la información las indicaciones temáticas se emplean para dos propósitos distintos: el primero para indicar el contenido específico de un documento concreto -la indización-, y el segundo para agrupar sinópticamente y desplegar de igual manera una secuencia de documentos sobre varios temas -la clasificación- (Vyckery, 1970).

La clasificación nos facilita el poder seleccionar, de entre todo un conjunto de categorías conocidas, aquella que mejor se ajusta o combina con la que acabamos de encontrar en el análisis que estamos realizando.

La palabra 'clasificación' designa a la vez la operación de clasificar y el estado que resulta de ella: después de haber realizado la clasificación de los documentos se tendrá la clasificación de los mismos. La clasificación es, pues, al mismo tiempo la colocación metódica terminal de los objetos susceptibles de ser consultados y el conjunto de acciones consistentes en distribuir los objetos clasificados. En este sentido es una técnica de reagrupamiento sistemático de elementos que tienen características comunes y según un orden preestablecido. Es decir, su objetivo es situar al contenido del documento en relación a un contexto general de categorías previstas de antemano y registradas en un plan de clasificación (Thibaut y Rossollin, 1972).

Una característica muy importante de la clasificación es la de que es un lenguaje artificial designado como instrumento de selección de informaciones, como una especie de almacén en respuesta de los investigadores. La clasificación sirve para estandarizar el tema descrito y su lenguaje debe ser el más simple posible para satisfacer las cuestiones y seleccionar documentos.

Toda una unidad documental precisa de un lenguaje formado por un conjunto de nociones (palabras, índices, materias) que sirven para describir los documentos. Ese



lenguaje de indización documental (más o menos complejo, según las exigencias del sistema) es útil para registrar y localizar los documentos y en él se apoyan los lenguajes documentales. Los principales métodos o sistemas de indización están basados en: categorías, palabras clave y descriptores.

Los lenguajes documentales, por su parte, son aquellas nociones que en la operación de indización se empleaban para designar los conceptos significativos del contenido de los documentos; aquellos códigos de categorías, palabras clave y descriptores reunidos y agrupados siguiendo una estructura determinada y abarcando una serie de conocimientos generales o especializados. En definitiva, por lenguaje documental suele entenderse aquel conjunto de términos o procedimiento sintáctico convencionales usados para representar el contenido de un documento con objeto de facilitar su inclusión en una categoría clasificatoria y su posterior identificación (Amat, 1978).

Existe una gran variedad de lenguajes documentales, pero muy en síntesis podríamos distinguir en ellos: 1) Lenguajes Documentales de Estructura Jerárquica: Clasificaciones Enciclopédicas, Clasificaciones Especializadas, Clasificaciones a Facetas; 2) Lenguajes Documentales de Estructura Asociativa: Léxicos Documentales (Alfabético de materias, Uniterms, Descriptores) y Tesauros.

Más modernamente, debido a la extraordinaria complejidad de las redes de comunicación y al extraordinario incremento de la información transmitida por ellas ha ido desarrollándose, cada vez, más la preparación automática de productos documentales.

Los índices preparados por ordenadores van siendo cada vez más utilizados, hasta el punto de ser cada vez más indispensables, tanto para las búsquedas retrospectivas como para la difusión general de la información.

Existe ya una gran variedad de índices documentales de este tipo, que difieren de la forma de la información registrada; es decir, por la distinta presentación de los elementos que componen el índice. Los más importantes son: 1) Índices de descriptores, 2) Índices permutados, 3) Índices cruzados, 4) Índices acumulativos y 5) Índices de citaciones.

Así pues, parece cada vez más necesaria en la organización de la información científica disponer de bancos de almacenamiento, mediante sistemas computerizados, para obtener datos relevantes en cualquier área del conocimiento, que estén perfectamente clasificados con vistas a poder recuperar la información que nos interese.

Al margen de cuál sea el método más eficaz de clasificación, se debe plantear un sistema, lo más amplio y flexible posible, que pueda ser válido durante períodos de tiempo lo más amplios posible. Es interesante en todo estudio histórico poder llegar a establecer la

evolución, tanto diacrónica como sincrónica, de las distintas materias de estudio, así como sus fluctuaciones temporales; y eso quedaría siempre incompleto si no es posible detectar la organización y sistematización de los objetos investigados en una red conceptual jerarquizada, en la que se señale el diferente peso que las diversas clases logran de acuerdo con el interés que les concede el grupo de investigaciones de vanguardia.

El análisis de los artículos, desde el punto de vista de las áreas psicológicas en que se inscriben, permite determinar los ámbitos de interés para los psicólogos y matizar su evolución temática.

### 5.3.1. SISTEMA DE CLASIFICACION

Pese a la especificidad de la problemática planteada en nuestra investigación, la literatura científica pertinente al tema ha resultado ser extensa. A ello ha contribuido, sin lugar a dudas, la sistemática y extensa revisión realizada de múltiples fuentes documentales. Por ello, hemos dirigido nuestros esfuerzos hacia un intento de sistematización del material.

Las revisiones realizadas sobre lo que, habitualmente, se denomina 'investigaciones primarias' pueden ayudarnos a clarificar este tipo de situaciones y a organizar los materiales aparentemente dispares de las distintas publicaciones. En investigaciones como la presente, se busca la integración de materiales muy diversos sobre, en ocasiones, tópicos también diferentes, y todo ello con el claro objetivo de extraer conclusiones globales sobre la obra -en este caso la publicada en lengua castellana- de un autor a todo lo largo de su vida.

Pueden distinguirse varios tipos básicos de revisión: (1) la revisión de investigaciones; (2) la revisión teórica; (3) la revisión metodológica; y, (4) la revisión categorial de trabajos de un autor, ámbito temático, y/o país. En ellas se estudian y comparan los resultados experimentales obtenidos de una determinada hipótesis de investigación o problemática, como son las del primer caso; se estudian y comparan las teorías y su grado de generalidad, su consistencia interna y la naturaleza de sus predicciones, como sucede en las revisiones del segundo tipo; en el tercer caso, las revisiones pretenden examinar la adecuación de los métodos y las definiciones operativas aplicadas a un tema de investigación; y, en el cuarto, presentar la estructura categorial subyacente a la obra, ámbito, etc. (cfr. Jackson, 1980; Peiró y Carpintero, 1981; Cooper, 1984; Sánchez y Ato, 1986; Carpintero y Tortosa, 1991; Prieto, Fernández-Ballesteros y Carpintero, 1994).

Los diversos tipos de revisiones mencionados no son excluyentes, por lo que no es raro encontrar estudios que combinan dos o más tipos de revisión. En nuestro caso hemos optado por una semi-integración de los tipos tercero y cuarto. Hacía necesario esto la problemática de un autor como Brengelmann, que como puede apreciarse en su *curriculum vitae* (ver Apéndice 2) prácticamente carece de estudios teóricos y que muestra una gran

diversidad en la casuística afrontada, una pluralidad de entornos y situaciones en las que desarrolló su trabajo, y la multifactorialidad de sus posibilidades de análisis. Con todo, sus abundantes y variados estudios psicológicos se sustentan en un modelo teórico de interpretación al que, lógicamente, aludiremos a lo largo de las siguientes páginas.

Desde hace algo más de una década ha surgido un fuerte interés en los investigadores de las ciencias humanas por aplicar métodos más rigurosos en las revisiones de investigación (Glass et al., 1981; Hedges, 1981 y 1983; Wolf, 1986; Tortosa, Montoro y Carbonell, 1986; Carbonell, López y Burillo, 1986; Saez, 1987; Gómez-Benito, 1987). Hasta hace poco, la mayor parte de las revisiones eran de tipo narrativo y el revisor catalogaba y adscribía los estudios seleccionados o bien intentaba sintetizarlos, interpretando los distintos resultados obtenidos. Esta integración supone una serie de decisiones, a menudo arbitrarias -aunque no sin fundamento-, que ha provocado fuertes críticas a las mismas por su subjetividad, imprecisión y frecuente omisión de información relevante contenida en los estudios primarios (v.g. Glass & cols., 1981; Strube y Hartmann, 1983; Cooper, 1984; Okun & cols., 1984). Con todo, en algunas ocasiones se hace imprescindible acudir a estos métodos más cualitativos en la medida que no existe una alternativa más conveniente.

Nuestra primera intención fue, por tanto, partir de un análisis cuantitativo, en concreto del denominado meta-analítico. Como se recordará, los procedimientos de integración cuantitativa de la literatura referente a una determinada hipótesis conceptual se han englobado bajo términos como meta-análisis (Glass, 1976), investigación integrativa, evaluación cuantitativa de dominios de investigación y revisión cuantitativa, aunque ha sido la terminología de Glass la que definitivamente quedó establecida.

Frente a otros tipos de revisión cuantitativa, el meta-análisis tiene como objetivo prioritario -mediante el registro de las propiedades de los estudios y de sus hallazgos en términos cuantitativos- integrar gran cantidad de resultados diversos, utilizando en esta tarea el poder de los métodos estadísticos; en este sentido, el meta-análisis no puede considerarse una técnica, sino una perspectiva de investigación que emplea técnicas de medición y análisis estadístico.

En función de todo ello, es posible caracterizar al meta-análisis, siguiendo a Glass et al. (1981) en torno a tres ejes básicos: (1) el meta-análisis es cuantitativo, éste es, utiliza métodos estadísticos para organizar y extraer información de grandes masas de datos que, de otro modo y debido tanto a sus proporciones como a su diversidad, resultaría difícilmente comprensibles; (2) el meta-análisis no prejuzga los resultados de la investigación en función de la calidad del estudio; en este sentido, la influencia de la calidad de la investigación en los resultados es considerada como una cuestión empírica a comprobar en el meta-análisis y no como un criterio apriorístico de selección de estudios; (3) el meta-análisis busca conclusiones

generales; y ésta es una de las partes más críticas del meta-análisis, que ha sido acusado en múltiples ocasiones de intentar sistemáticamente mezclar manzanas y naranjas, lo que hace un aceptable zumo de frutas pero no nos habla al respecto de la calidad de las manzanas o las naranjas. Es decir, con demasiada frecuencia el apasionamiento de los meta-analíticos les ha llevado a intentar extraer conclusiones sobre estudios excesivamente dispersos, y dada la bondad metodológica de las técnicas empleadas, no llegamos más que a una evaluación global que no concierne a los estudios analizados. Desgraciadamente, como veremos enseguida, llegados a este punto, nuestro problema se planteó en estos mismos términos.

Efectivamente, el llevar a cabo una revisión meta-analítica requiere una serie de cuidadosas decisiones ya que, como expresara Jackson (1980) con acierto, ninguna sofisticación cuantitativa puede evitar la planificación que necesariamente debe guiar toda investigación; por el contrario, la naturaleza sistemática del meta-análisis sirve en buena medida para evidenciar una gran parte de estas decisiones y sus posibles implicaciones.

El primer requisito en la realización práctica de un meta-análisis implica que el revisor tenga a su disposición un ámbito de revisión claro, preciso y explícito con preguntas claras a las que se les pueda dar respuesta desde una integración de estudios. El planteamiento y definición del problema conlleva la delimitación de los estudios admisibles, ya que el meta-análisis ha de llevarse a cabo con un *grupo de investigaciones que tengan una hipótesis conceptual común*. Este es, ha sido y, previsiblemente, será en los próximos años el principal inconveniente para aplicar técnicas meta-analíticas en el análisis de la obra de un autor concreto.

La diversidad detectada imposibilita la intervención meta-analítica en la medida que erosiona fundamentalmente el segundo requisito imprescindible para la realización de este tipo de análisis. De hecho, los procedimientos meta-analíticos posibilitan la integración estadística de estudios empíricos sobre un mismo fenómeno, pero para ello es necesario que los hallazgos se expresen en una métrica común, sea en términos de tamaño del efecto o de nivel de significación, algo imposible cuando no es el objetivo de la mayor parte de los estudios analizar hipótesis desde una métrica inferencial (cfr. Orwin y Cordray, 1985; Gómez-Benito, 1987). Todo ello nos ha llevado a tomar la opción por el más clásico tipo de aproximación cualitativa que, con todos sus supuestos problemas, es el único que puede en esta ocasión proporcionarnos información útil.

Una vez elegida la aproximación, surge un nuevo problema, el de decidirse a utilizar uno u otro de los sistemas clasificatorios existentes. En general, puede decirse que uno de los peligros más importantes, tanto de la selección de categorías (Holsti, 1968) como de la posterior inclusión en ellas de los materiales que se pretenden analizar, es la subjetividad. Para soslayar esta dificultad se ha acudido a diferentes procedimientos clasificatorios.

Algunos de ellos pretenden eliminar la subjetividad de los juicios acudiendo al consenso de una parte importante de los investigadores de un área. Es este el caso, por ejemplo, de la clasificación de las ciencias que hace la UNESCO, o en el campo más específico de la Psicología, el sistema de clasificación de la American Psychological Association. Estos procedimientos tienen evidentes ventajas en relación a su discutibilidad y permiten comparaciones en las que se encuentra implicada la variable tiempo, por lo que han sido utilizados, con buenos resultados, en ámbitos como la historia de las ciencias. No obstante, su interés es mayor en cuanto se aborda un amplio campo temático, restringiéndose su efectividad en la medida que se analizan cuestiones más específicas.

Otro procedimiento para el análisis de contenidos es el uso de un número relativamente elevado, pero finito, de términos a partir de los cuales pueden clasificarse los materiales de interés. Es este el método de 'lenguaje cerrado' utilizado, por ejemplo, en bases de datos como PsycInfo. Su ventaja reside en una mayor riqueza y flexibilidad en el sistema clasificatorio, al no imponer la exclusividad en la adscripción de un trabajo a una categoría. En contraposición, este tipo de sistemas resulta altamente incómodo de manejar, siendo dificultoso obtener conclusiones a partir del análisis de los resultados de su empleo.

Un sistema semejante es el de 'lenguaje abierto' utilizado, por ejemplo, por Garfield y colaboradores en las bases de datos del ISI. En este caso, la lista de términos permanece abierta, permitiendo la inclusión de nuevos conceptos en función de los avances científicos que sucedan a lo largo del tiempo. Con ello se suple una de las dificultades de los sistemas hasta aquí expuestos, aunque se mantiene la dificultad en cuanto a su manejabilidad, al igual que los 'lenguajes cerrados', en este caso incrementada por la multiplicación de términos descriptivos.

Finalmente, el sistema, en apariencia, más subjetivo de todos es la creación de una clasificación específica para el material a analizar, es decir, categorías empíricas obtenidas a partir del universo de medida concreto. Generalmente, en este procedimiento, las categorías son elaboradas por especialistas en el tema que se aborda. Las desventajas de este sistema residen precisamente en la especificidad de la clasificación, la cual normalmente resulta de difícil generalización a otros universos de medida. Sin embargo, la mayor ventaja es que permite una interpretación del material analizado mucho más rica que los anteriores procedimientos dado el completo ajuste que se da entre los datos originales y las categorías resultantes. Es una de las técnicas de análisis de contenido más laboriosas pero, a su vez, una de las que mejores y más interesantes resultados presenta en el estudio en profundidad de un ámbito de conocimiento, o una obra científica, con características propias.

Todos estos tipos de procedimientos utilizables para la clasificación y análisis de contenidos de un material tienen sus inconvenientes y sus ventajas. De alguna manera, como

indicaba Berelson, cualquier elección de un sistema clasificatorio puede, en alguna medida, traicionar los mensajes analizados (Berelson, 1952).

Pese a ello, en nuestra opinión, la técnica de mayor interés para un análisis de contenido es aquella que mejor se ajusta a los requerimientos del material que se pretende analizar. Por ello, y en función de las anteriores consideraciones, se ha seleccionado para esta investigación el procedimiento de clasificación a través de un sistema de Categorías Empíricas construidas *ex-profeso*. El motivo fundamental ha sido la especificidad del contenido a analizar, lo que imposibilitaba a clasificaciones más generales ya creadas, para dar una visión completa.

El criterio de inclusión de un documento en una categoría ha sido un acuerdo interjueces (tres jueces) superior al 67%. Su labor procedía de la siguiente manera: se analizaban los '*key words*' (palabras clave) que el propio autor/es de un trabajo utilizaban para describir su contenido. Junto a las 'palabras clave' se procedía a revisar el resumen y, finalmente, los propios trabajos -todos disponibles- en toda su extensión. Más tarde se ha agrupado los diferentes trabajos en categorías susceptibles de ser analizadas.

### 5.3.2. CLASIFICACION DE LOS TRABAJOS DE J.C. BRENGELMANN, EN LENGUA CASTELLANA Y CON AUTORES ESPAÑOLES

En las siguientes líneas se presenta una organización de materias realizada por la autora de este trabajo. Esta nueva clasificación categoriza los distintos trabajos que componen la obra identificada de J.C. Brengelmann en castellano, y con autores españoles fuera de nuestro país. En ella se mantiene la estructura presentada en uno de los volúmenes de las publicaciones del I.F.T. bajo los epígrafes "Dependencia y Adicción" y "Trabajos sobre el cáncer" y se varía buena parte de los apartados o epígrafes del resto (véase Tabla 5.13. y Gráfico 5.10.)

La nueva estructuración incluye los once apartados apartados que siguen:

#### CATEGORIAS

- I. ASPECTOS METODOLOGICOS y CONCEPTUALES DE LA TERAPIA DE CONDUCTA.
- II. LA TERAPIA DE CONDUCTA EN DIVERSAS AREAS APLICADAS.
- III. TERAPIA DE CONDUCTA y ESTRES
- IV. TERAPIA DE CONDUCTA y TRASTORNOS CARDIOVASCULARES (HIPERTENSION)
- V. TERAPIA DE CONDUCTA y DEPENDENCIAS.
- VI. CANCER
- VII. DEFICIENCIA MENTAL
- VIII. DELINCUENCIA
- IX. MEMORIA Y PERCEPCION
- X. PROBLEMATICA INFANTIL y ESCOLAR
- XI. GENERALES

**TABLA 5.13.: CLASIFICACION POR MATERIAS CORRESPONDIENTE A TODOS LOS TRABAJOS QUE REALIZA J.C. BRENGELMANN EN LENGUA CASTELLANA Y CON AUTORES ESPAÑOLES EN GENRAL.**

CLASIFICACION DE MATERIAS	50-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	TOTAL
I. ASPECTOS METODOLOGICOS Y CONCEPTUALES DE LA TERAPIA DE CONDUCTA	1					2	2		5
II. LA TERAPIA DE CONDUCTA EN DIVERSAS AREAS APLICADAS							3	1	4
III. TERAPIA DE CONDUCTA Y ESTRES							9	4	13
IV. TERAPIA DE CONDUCTA Y TRASTORNOS CARDIOVASCULARES (HIPERTENSION)						1	2	1	4
V. TERAPIA DE CONDUCTA Y DEPENDENCIAS					5	3	2	1	11
VI. CANCER							6	1	7
VII. DEFICIENCIA MENTAL					3				3
VIII. DELINCUENCIA							5	2	7
IX. PROCESOS PSICOLOGICOS BASICOS	4	1							5
X. PROBLEMATICA INFANTIL Y ESCOLAR					3				3
XI. GENERALES				1			1		2
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>64</b>

**TABLA 5.14.: PORCENTAJE DE TRABAJOS EN CADA UNA DE LAS CATEGORIAS**

CLASIFICACION DE MATERIAS	TOTAL	%
I. ASPECTOS METODOLOGICOS Y CONCEPTUALES DE LA TERAPIA DE CONDUCTA.	5	7,81
II. LA TERAPIA DE CONDUCTA EN DIVERSAS AREAS APLICADAS.	4	6,25
III. TERAPIA DE CONDUCTA Y ESTRES	13	20,31
IV. TERAPIA DE CONDUCTA Y TRASTORNOS CARDIOVASCULARES. (HIPERTENSION)	4	6,25
V. TERAPIA DE CONDUCTA Y DEPENDENCIAS.	11	17,19
VI. CANCER	7	10,94
VII. DEFICIENCIA MENTAL	3	4,69
VIII. DELINCUENCIA	7	10,94
IX. PROCESOS PSICOLOGICOS BASICOS	5	7,81
X. PROBLEMATICA INFANTIL Y ESCOLAR	3	4,69
XI. GENERALES	2	3,12
<b>TOTAL</b>	<b>64</b>	<b>100,00</b>

La primera categoría, con una 7,81% de los trabajos, recoge los trabajos que tienen en común los **Aspectos metodológicos y conceptuales de la Terapia de Conducta**. Los primeros trabajos muestran interés por la distinción entre métodos europeos y anglosajones en el estudio de la personalidad, la relación existente entre las diferentes orientaciones clínicas como el Psicoanálisis y la Terapia de Conducta en su aplicación a los problemas de salud mental y, las técnicas de Terapia de Conducta y los métodos de tratamiento en medicina psicosomática y su eficacia. Otro de los trabajos que se ha incluido en esta categoría hace referencia a los inicios y problemas que surgieron en la consolidación de la Terapia de Conducta en Europa, incluyendo la fundación de la Asociación Europea de Terapia de Conducta (E.A.B.T.).

**La Terapia de Conducta en diversas áreas aplicadas** es la segunda categoría del repertorio establecido. Recoge 4 trabajos (un 6,25% del total). Todos los trabajos los realiza en publicaciones españolas y están basados en las aportaciones de la terapia de conducta a los programas de salud, al deporte, la prevención sanitaria y la terapia matrimonial y de pareja.

La tercera categoría, **Terapia de Conducta y Estrés**, es la que mayor número de trabajos recoge. Es la categoría central con un 20,31% del global de trabajos y que siempre giran en torno a la eficacia personal, calidad de vida y salud, personalidad y la salud, y en torno a la perspectiva social.

Otro gran grupo de trabajos es el que tiene relación con el Proyecto Internacional STRESA, por ejemplo "Un modelo dimensional jerárquico del estrés". Además, 8 de los 13 trabajos están publicados en lengua alemana, es decir, más de la mitad de los trabajos publicados, incluido "El modelo valenciano de estrés", publicado en el año 1985. Otros trabajos que quedan acogidos bajo el rótulo de la categoría versan sobre el diagnóstico del estrés, y el estrés relacionado con conductas adictivas específicas, como es el tabaquismo.

La categoría **Terapia de Conducta y Trastornos Cardiovasculares** (con especial atención a la Hipertensión) recoge un 6,25% de los trabajos de J.C. Brengelmann publicados en lengua española. Aquí tienen cabida todos los trabajos que realizaron en su día J.L. Fdez-Trespacios, G. Grzib, R. Ortega y M. Maass sobre la intervención y apoyo psicológico en pacientes hipertensos, y sobre la terapia de conducta aplicada al tratamiento de problemas coronarios.

La quinta categoría, **Terapia de Conducta y Dependencias**, es la otra gran categoría, recogiendo un 17,49% de los trabajos. Giran en torno a la eficacia y problemática de la terapia de conducta y el alcoholismo, contabilizando 3 trabajos realizados en Alemania, y en las investigaciones en jóvenes drogadictos en régimen interno y ambulatorio.

En sexto lugar se recopilan todos los trabajos relacionados con la problemática del **Cáncer**, que suponen un 10,94% del total de trabajos. Temas como organización de terapias y el cuidado psicosocial de pacientes en hospitales, la evaluación de problemas psicológicos y tratamientos en enfermos de cáncer se dan cita aquí. Trabajos desarrollados, principalmente, en España a excepción de dos trabajos, uno de ellos publicado en lengua inglesa, y que participó en la IV European Conference of Clinical Oncology and Cancer Nursing, y el otro publicado en la revista alemana "Onkologie".

La categoría **Deficiencia mental**, que representa un 4,69% del total de los trabajos en las distintas categorías, recoge únicamente los tres trabajos publicados en la revista



*Análisis y Modificación de Conducta* en el año 1975, y que hacen referencia a la modificación de conducta en los deficientes mentales, los problemas psicológicos en la reintegración social de los deficientes mentales y, finalmente, a la personalidad y rendimiento de estos sujetos.

La octava categoría, denominada **Delincuencia**, recoge los trabajos interesados por la socialización de menores delincuentes, los instrumentos elaborados para este fin -ya sea el procedimiento de economía de fichas, ya sea otro tipo de procedimiento-, así como la educación y posterior aprendizaje de los sujetos en centros penitenciarios. Cuatro de los cinco trabajos que localizamos fuera de España, fueron publicados en Alemania, y el quinto en EE.UU.

La **Problemática infantil y escolar** se convierte en la novena categoría con un 7,81% del total. Todos los trabajos que se recogen en este apartado corresponden a los que presentó J.C. Brengelmann en el 1er. Symposium sobre Aprendizaje y Modificación de Conducta en Ambientes Educativos y que, posteriormente, editaría V. Pelechano a través del Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. Los determinantes personales y la activación del rendimiento escolar, así como el entrenamiento de padres de niños con problemas escolares se convierten en las únicas temáticas tratadas en esta categoría.

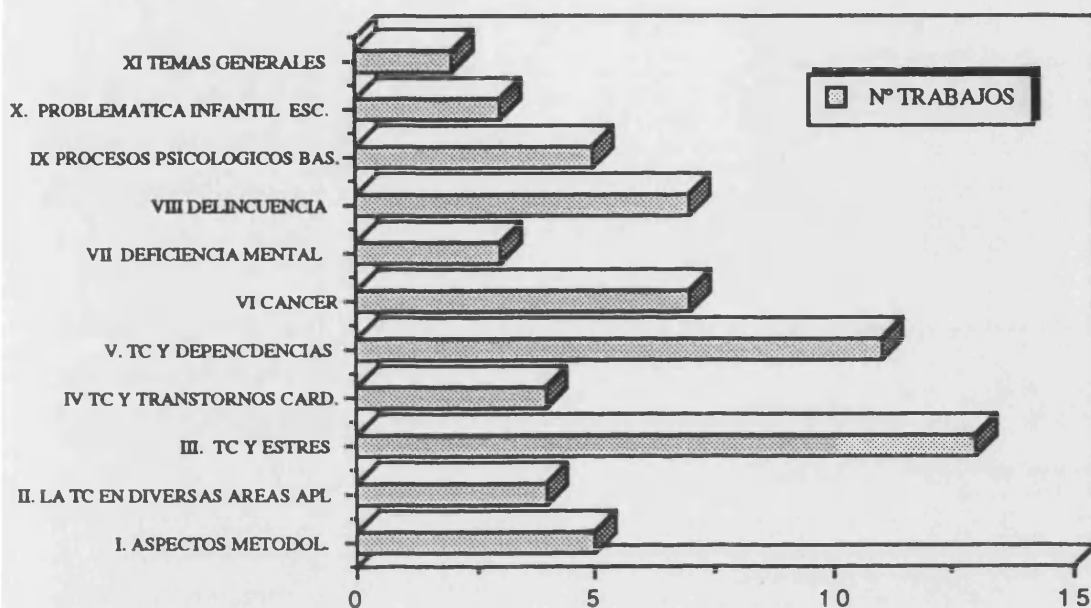
La décima categoría, **Procesos psicológicos básicos**, corresponde a la clasificación de los trabajos realizados en los años 50 y, posiblemente, los primeros de J.C. Brengelmann y J.L. Pinillos. Los trabajos giran en torno a las pruebas desarrolladas por los autores para el estudio de la personalidad. El test de reconstrucción de figuras es el tema principal de los trabajos, que se encuentran publicados tanto en lengua castellana, como francesa y alemana. Suponen un 4,69% del total de los trabajos.

La undécima categoría, **Generales**, recoge los trabajos que por su temática difícilmente se pueden clasificar. Estos corresponden a los trabajos realizados sobre el estudio factorial del clima familiar y, en segundo lugar, sobre el trabajo que publicaría a finales de la década de los años 60 -en la *Revista de Psicología General y Aplicada*-, "Parámetros de estímulo y personalidad".

En resumen, centrándonos en los contenidos se puede observar un predominio de los trabajos sobre el estrés, alcoholismo, cáncer y sobre el estudio de menores delincuentes, tanto dentro de España como en el extranjero, principalmente en Alemania.

Respecto a la categoría de estrés no solamente debemos contabilizar los trabajos específicos incluidos en el apartado III, sino que también éste está presente en buena parte

**Gráfico 5.10.: DISTRIBUCION DE TRABAJOS DE J.C. BRENGELMANN POR CATEGORIAS TEMATICAS**



del resto de los trabajos, especialmente en los incluidos en el apartado IV referido a trastornos cardiovasculares.

El alcoholismo está presente en trabajos sobre dependencias, siendo su estudio, evaluación, tratamiento y prevención una de las líneas prioritarias de los grupos de investigación dirigidos por J.C. Brengelmann durante los años 70 y buena parte de los 80.

Por último, los trabajos relativos al cáncer datan de los años 80, siendo en casi todos los casos conferencias leídas en Barcelona en 1984.

### 5.3.3. Evolucion de la Medicina Psicosomática y Medicina Conductual a la Psicología de la Salud

La Medicina Psicosomática ha sido el primer intento serio de investigar en medicina las relaciones entre variables psicosociales y procesos fisiológicos.

El nacimiento del término psicosomático tiene su origen en 1818, acuñado por Heinroth, reflejando el modo de pensar expuesto en la literatura alemana de comienzos del siglo XIX, haciendo referencia con este término a la relación entre procesos psicológicos y estructuras somáticas (Lachman, 1972). Pero hasta la segunda década del siglo XX no

comienza a asentarse la idea de que ciertos factores psicológicos son determinantes en la etiología de enfermedades corporales.

La idea de que diferentes factores psicológicos pueden provocar enfermedad ha pasado por una serie de etapas desde Hipócrates y Galeno hasta nuestros días (véase Fuentenebro, Santos, Agud y De Dios, 1990).

En un primer momento, el conjunto de factores etiológicos preferidos por esta línea explicativa eran las emociones. Era una época de desconocimiento médico en la cual, cuando la etiología de la enfermedad era desconocida o de difícil explicación, se recurría fácilmente a la acción de "las pasiones".

En 1833, William Beaumont publicó un estudio que supuso un gran salto conceptual, el paso del modelo basado en hechos casuales y anécdotas a un modelo de estudio empírico y sistemático de correlación psicofisiológica, que se reflejó más tarde en autores como Pavlov y Cannon.

En el período comprendido entre 1930 y 1960, bajo el influjo del Psicoanálisis, la Medicina Psicosomática vuelve a abandonar el campo empírico y se sumerge en una línea teórica y epistemológica confusa. Su énfasis quedó reducido a la etiología y patogénesis de la enfermedad física.

Fomentada por las teorías psicodinámicas de Freud y la praxis de autores como Alexander, se ha tratado básicamente de una interpretación de los trastornos psicosomáticos.

Entre las más clásicas hipótesis psicológicas sobre la génesis de estos trastornos destacan, en esta línea, la hipótesis de la emoción específica propuesta por Alexander (1950) y la hipótesis del síntoma símbolo de Garma (1950).

Alexander propuso la mediación simbólica de los procesos fisiológicos. Defendía que los conflictos psicológicos inconscientes podían desencadenar el mal funcionamiento somático. Tras Alexander, se inició una importante línea de investigación sobre la asociación entre mente y cuerpo. Sus estrategias se basaban en el análisis de pacientes individuales y sus resultados eran difícilmente generalizables. Además, obvia decir que el marco teórico subyacente era psicoanalítico, conllevando la falta de contrastación empírica de dichos conceptos subyacentes. A pesar de ello, se generaron varias hipótesis para ser probadas posteriormente (Weiner, 1977).

Bajo esta perspectiva surgieron conceptos como "neurosis de órganos", y enfermedades como la hipertensión esencial, la úlcera péptica, la artritis reumatoide, el asma bronquial, la colitis ulcerosa, la neurodermatitis, etc., que se convirtieron en paradigmas de

trastornos psicosomáticos. Autores como Groddeck y Deutsch se refieren a la "conversión" como el concepto que media entre el simbolismo que representa la enfermedad física y el conflicto psicológico.

Las críticas fueron determinantes ante las extrapolaciones que continuamente se hicieron a partir de un número reducido de casos y ante el continuo desinterés por los mecanismos psicofisiológicos subyacentes.

Grinker (1973), conocido psicoanalista, se distancia de aquellos colegas suyos que niegan toda importancia a la conducta y que sólo dejan valer la "significación lograda introspectivamente". Resalta que las formulaciones psicosomáticas llegaron a ser estereotipos; cada historia personal del enfermo y situación es moldeada por un enfoque especial e interpretación selectiva con la omisión o negación de lo incongruente.

Dentro de la Medicina Psicosomática, y de forma simultánea a las corrientes psicoanalíticas, existen otras perspectivas centradas en el estudio sistemático y científico de la interacción de factores psicológicos y biológicos en la salud y la enfermedad. A través de los años se ha realizado una gran variedad de trabajos sobre el papel de la ansiedad y el stress en el desarrollo y evolución de una amplia variedad de enfermedades físicas.

En esta dirección, podemos distinguir dos fases históricas (Lipowski, 1977); una primera entre 1935 a 1960 y una segunda fase que se extendería desde 1965 hasta nuestros días.

**1ª fase:** Se extiende desde 1935 a 1960 y en ella diferenciaremos dos vertientes:

- La aproximación psicobiológica de Dumbar, en 1935. Es una aproximación global caracterizada por una investigación clínica que se centra en el estudio de la correlación entre determinados tipos de personalidad y determinadas enfermedades somáticas.
- La segunda vertiente toma como punto de partida los estudios de Pavlov y Cannon y el apoyo de la obra de Wolff (1953) "Stress and Disease", en la que se revisan los conceptos de estrés psicológico y la acción de acontecimientos vitales en el desarrollo de la enfermedad. Para Wolff la falta de capacidad del ser humano para responder a ciertas amenazas del entorno es la responsable de su posible vulnerabilidad, conduciéndole a dar respuestas psicofisiológicas no adaptativas y patológicas. Su investigación se centró, así mismo, en el impacto de ciertos cambios vitales, la ruptura de estructuras sociales y la privación de las necesidades básicamente humanas en la salud del individuo. Evaluó las variables psicológicas y fisiológicas poniendo el acento en las emociones conscientes (dejando al margen las inconscientes) y evitando la extrapolación y la generalización injustificada.

En 1939, la aparición de la revista *Psychosomatic Medicine* marca uno de los hitos de la Medicina Psicosomática. Su objetivo era estudiar las relaciones de los factores psicológicos y fisiológicos sobre las funciones corporales. Desde su aparición, los editores querían dejar claro lo que no era la Medicina Psicosomática: no equivalía a la psiquiatría, no estaba restringida a un área específica de la patología, no constituía una especialidad médica y, por último, carecía de conexiones con la metafísica o la polémica mente-cuerpo. Su pretensión era aproximarse desde la psicología a la medicina general y sus especialidades; se interesaba por las interrelaciones entre la vida emocional y los procesos corporales e investigaba la correlación de los procesos psicológicos y fisiológicos en el ser humano, constituyéndose como un campo integrado en cada especialidad médica.

Pero bajo una u otra perspectiva, durante este período la Medicina Psicosomática se caracterizó por defender un concepto de causalidad en donde lo psicológico producía lo somático. Es un concepto simplista y lineal de la génesis de los trastornos, e incompatible con las actuales nociones de enfermedad con etiología multifactorial, en las que la emoción constituye sólo una parte de la reacción psicofisiológica del individuo ante una situación, pero no es la causa única de la reacción.

Progresivamente, por esta razón, la naciente Medicina Psicosomática parecía decaer.

**2ª fase: desde 1965 hasta la actualidad.**

A partir de mediados de los años sesenta se producen una serie de cambios conceptuales que relanzan nuevamente la Medicina Psicosomática. Señalemos los más relevantes.

Los estudios en este campo comienzan a ser llevados a cabo con un rigor científico cada vez mayor, con una fiable recogida de datos y verificación de hipótesis, lo que supone el progresivo abandono de las anteriores teorías psicogenéticas especulativas.

Se observa un creciente énfasis en el estudio de los procesos interaccionales, más que intraindividuales, y en los mecanismos mediadores fisiológicos para estudiar el papel de los factores psicosociales que intervienen en la salud y la enfermedad.

Surgen nuevas concepciones de la relación existente entre lo orgánico y lo psicológico. Se comienza a otorgar mayor importancia a la influencia del medio social sobre la salud y la enfermedad, a hacer hincapié sobre el papel que el ambiente social puede desempeñar sobre la morbilidad humana. En esta línea, Engel (1976) desarrolla un modelo integrado "biopsicosocial" de la salud y la enfermedad como diseño de acción del cuidado de la salud tomando en consideración al paciente, al contexto social y al sistema asistencial.

Así mismo, influidas por el interés en la interacción, aparecen líneas de trabajo centradas en el estudio de los efectos de la enfermedad orgánica sobre el funcionamiento psicológico y su conducta.

En los últimos años se observa un creciente interés por profundizar en las bases biológicas de la conducta normal y anormal, desarrollándose de forma excepcional el estudio de los mecanismos mediadores neurofisiológicos y psicoinmunitarios. Estos mecanismos van a sustentar la conducta humana, van a analizar y canalizar la información que le llega al individuo y van a permitir la respuesta del organismo ante las distintas situaciones.

Debido a ello, una de las líneas de investigación en la clínica se centra en la relación existente entre determinadas características del individuo y la predisposición a ciertas enfermedades. Un ejemplo clásico lo constituyen los trabajos sobre el patrón de conducta Tipo A y su implicación como factor de riesgo de enfermedad coronaria.

Uno de los puntos de mayor importancia, y que a su vez aúna y resume todos los cambios que se van produciendo, es el afianzamiento de la concepción de la enfermedad psicosomática como de etiología multifactorial. Pero dando un paso más allá, actualmente el énfasis no se reduce a demostrar de forma evidente la etiología y patogénesis de las enfermedades físicas. Su trabajo se centra en estudiar la interacción de los distintos factores psicosociales y biológicos en el desarrollo de todas las enfermedades.

A pesar de todos estos cambios surgen críticas hacia la Medicina Psicosomática en relación al importante déficit en la aplicación práctica de las distintas investigaciones y a la falta de desarrollo de procedimientos efectivos de intervención psicológica.

Agras (1982) realizó una revisión sobre los artículos publicados en *Psychosomatic Medicine* y en dos revistas de Terapia de Conducta durante los años 1974-1976. Encontró que los artículos de *Psychosomatic Medicine* estaban clasificados en su mayoría bajo un tópico clínico. Sin embargo, en las revistas de Terapia de Conducta el 15-20% de los artículos mostraban estudios de intervención controlada con problemas clínicos, mientras que sólo el 3% de los estudios aparecidos en *Psychosomatic Medicine* eran de este tipo. Se reflejaban una falta de énfasis en el área del tratamiento, lo que conducía a una disociación en este campo entre el investigador y el clínico.

Sin embargo, autores como Lipowski (1986) señalan que comienzan a desarrollarse múltiples estrategias para la utilización clínica, lo que palfa en parte la laguna existente dentro de la Medicina Psicosomática en cuanto al tratamiento. En cualquier caso, creemos que ésta no es una de las líneas fundamentales de trabajo de la Medicina Psicosomática.

Por tanto, y para resumir, queremos reflejar dos definiciones integradoras de la actual Medicina Psicosomática:

1. Weiner (1977): La Medicina Psicosomática es una aproximación a la enfermedad que se basa en la hipótesis de que los factores sociales y psicológicos juegan un papel en la predisposición, desencadenamiento y mantenimiento de muchas enfermedades.
2. Lipowski (1986): La Medicina Psicosomática es una disciplina científica y clínica relacionada con:
  - a. El estudio de las correlaciones entre factores psicosociales específicos y funciones fisiológicas normales y anormales.
  - b. El estudio de las interrelaciones entre factores psicosociales y biológicos en la etiología, tiempo de comienzo de los síntomas, curso y pronóstico de la enfermedad.
  - c. La utilización de una aproximación terapéutica holística (bio-psicosocial).
  - d. La aplicación de métodos terapéuticos psiquiátricos y conductuales en la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad física.

Esta actual concepción conlleva el abandono de la utilización del término psicosomático para describir enfermedades, síntomas, trastornos, etc., en los que se suponga la intervención en exclusiva de factores psicológicos en su génesis. Con ello se evita una visión dicotómica de la enfermedad, incongruente con la noción actual de etiología multifactorial.

La Medicina Psicosomática actual es una disciplina científica relacionada con el estudio empírico de las interrelaciones biopsicosociales en la salud y la enfermedad. Por ese motivo, según Fuentenebro y cols. (1990), no está determinada por un método específico de investigación sino por la dirección en la que aplica sus conocimientos, es decir, por el nivel práctico de aplicación. Esta aplicación práctica es la responsable de la relación existente entre la Medicina Psicosomática (concretada en la Psiquiatría y Psicología en el ámbito del hospital) y la Medicina Conductual, constituyendo esta última la aplicación de la Psicología Conductual al ámbito de la Medicina (Gentry, 1984) y contribuyendo al desarrollo e integración del conocimiento de las ciencias de la conducta y biomédicas a los programas de salud, así como a la aplicación de este saber a la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación (Lipowski, 1986).

Sin embargo, las voces críticas hacia la Medicina Psicosomática siguen estando presentes. Grahan (1979), en un discurso presidencial de la Sociedad Psicosomática, apuntó que la Medicina Psicosomática no había tenido la influencia que se había predicho en los años 40. Agras (1982) puntualiza que este hecho se debe a la ausencia de procedimientos efectivos de intervención psicológica y al hecho de que la investigación en este campo, al menos en su mayor parte, no fue una intervención orientada. Donker (1991) sostiene que la Medicina Psicosomática se planteó una extensa e interesante línea de trabajo pero nunca ha llegado a cumplir sus promesas, debido principalmente a una falta de estrategias efectivas de investigación e intervención, lo que ha facilitado, posteriormente, el desarrollo espectacular de la Medicina Conductual. Sin embargo, creemos que dicho desarrollo espectacular no hubiera tenido lugar, en gran medida, sin las aportaciones de la Medicina Psicosomática en sus largos años de estudio e investigación.

### **5.3.3.1. MEDICINA CONDUCTUAL**

La Medicina Conductual es mucho más que las aplicaciones de la Terapia de Conducta al campo de la salud física, y mental en cuanto a su contribución a la salud física.

Conceptualmente, la Medicina Conductual no es otra cosa que un amplio campo de integración de conocimientos que proceden de muy diferentes disciplinas, de entre las que cabe destacar las biomédicas (Anatomía, Fisiología, Endocrinología, Epidemiología, Neurología, Psiquiatría, etc.) por una parte, y las psicosociales (Aprendizaje, Terapia y Modificación de Conducta, Psicología Comunitaria, Sociología, Antropología, etc.), por otra. Dichos conocimientos se dirigen a la promoción y mantenimiento de la salud y a la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad. La característica definitoria fundamental, pues, de la medicina conductual es la interdisciplinariedad: conjunto integrado de conocimientos bio-psicosociales relacionado con la salud y la enfermedad física.

Ha experimentado un rápido desarrollo y una creciente aceptación en un período de tiempo relativamente corto. Quizá, debido a este ritmo acelerado, a su naturaleza interdisciplinar y a sus amplias contribuciones, no sólo a la ciencia aplicada sino también básica, exista confusión acerca del área que debe abarcar esta disciplina y de cuál debe ser la definición de partida.

El término Medicina Conductual es acuñado en 1973 por Birk, empleándolo como sinónimo de la investigación y aplicación de las técnicas de biofeedback en el campo médico: "... esperemos que en medicina podamos ser suficientemente abiertos y flexibles para continuar con posterior investigación básica y clínica, explorando, validando y refinando los diversos usos clínicos del biofeedback, la nueva Medicina Conductual ..." (Birk, 1973, pág.



204). Progresivamente se va ampliando el uso del término para describir la aplicación de la Terapia de Conducta, en su sentido más amplio, dentro de la praxis médica (Blanchard, 1977).

Las definiciones sobre Medicina Conductual han sido muy diversas, si bien todas ellas van a hacer hincapié en tres puntos fundamentales. Pero veamos primero tres de las definiciones que recogen dichos puntos y en las que se reflejan las definiciones posteriores.

1. Blanchard (1977, pág. 2): "La Medicina Conductual es la aplicación sistemática de los principios y tecnología de la Psicología Conductual al campo de la medicina, salud y enfermedad".
2. Schwartz y Weiss (1978b, pág. 250): "La Medicina Conductual es el campo interdisciplinario concerniente al desarrollo e integración del conocimiento y técnicas de la ciencia biomédica y conductual relevante para la salud y la enfermedad, y la aplicación de este conocimiento y técnicas en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación".
3. Pomerleau y Brady (1979, pág. xii): "La Medicina Conductual puede ser definida como:
  - a. El uso clínico de técnicas derivadas del análisis experimental de la conducta (Terapia y Modificación de Conducta) para la evaluación, prevención, entrenamiento o tratamiento de la enfermedad física o disfunción fisiológica.
  - b. La dirección de la investigación que contribuye al análisis funcional y a la comprensión de la conducta asociada con los trastornos médicos y con los problemas en el cuidado de la salud".

En definitiva, los tres puntos básicos que una definición de Medicina Conductual debe integrar son:

- a. La interdisciplinariedad sistemática.
- b. La investigación e intervención con los principios y técnicas de la teoría general de la conducta.
- c. Su aplicación en el tratamiento y prevención de la enfermedad y su uso para la promoción y mantenimiento de estilos de vida sanos.

La Medicina Conductual representa el campo multidisciplinario promovido por psicólogos y médicos que acentúa el desarrollo e integración de conocimientos y técnicas de

las ciencias conductuales y biomédicas, con el objetivo de comprensión, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad, además de promover, intensificar y mantener la salud. Nace de la necesidad de una compaginación metodológica de las ciencias biomédica y conductual como un intento por superar los modos de conceptualización de los problemas entre las dos comunidades científicas (Reig, 1981). Así, más que una nueva idea es un nuevo campo interdisciplinario que se distingue por el desarrollo y puesta en práctica de modelos integradores psicosociales para la resolución de problemas prácticos en el amplio campo de la salud y la enfermedad. Se presenta, pues, como un nuevo estilo de trabajo e investigación, caracterizado por la búsqueda y aplicación de conocimiento interdisciplinar al extenso campo de la salud humana, siendo su ingrediente esencial esta integración del conocimiento empírico procedente de los esfuerzos interdisciplinarios de investigación (Gentry, 1984).

La característica definitoria básica de la Medicina Conductual es la consideración de la salud y la enfermedad, especialmente la crónica, como estados multideterminados por un amplio abanico de variables, entre las que deben incluirse las de tipo somático o biofísicas (genéticas, anatómicas, fisiológicas, bioquímicas, endocrinas, inmunológicas, etc.), las de tipo psicológico o comportamental (estilos cognitivos, emociones, habilidades o recursos, conductas de riesgo, etc.) y las externas o ambientales especialmente sociodemográficas y psicosociales (estatus social, raza, sexo, eventos vitales críticos, soporte social, etc.) (Godoy, 1991).

Desde el punto de vista de la Medicina, una de las mayores contribuciones es el resurgir del interés por los factores ambientales y psicológicos, así como la importancia de su interacción con los factores fisiológicos y bioquímicos para determinar el desarrollo y el tratamiento de la enfermedad. De algún modo, son los mismos objetivos que se planteó la Medicina Psicosomática, pero que no llegó a desarrollar plenamente. Por ello, podríamos decir que la actual Medicina Conductual es el desarrollo o la continuación de la Medicina Psicosomática, con el empleo de técnicas más efectivas, tanto de investigación como de aplicación práctica. Como señala Donker (1991), la tradición psicosomática dentro de la medicina ha llegado a un punto muerto.

El marco de trabajo de la Medicina Conductual podemos dividirlo en cuatro bloques (Blanchard, 1977; Pomerleau y Brady, 1979; Epstein y col., 1979; Davidson y Davidson, 1980; Ferguson y Taylor, 1980; Brengelmann, 1981; Reig, 1981; Schwarz y Weiss, 1987a):

- a. Intervenciones dirigidas a modificar una conducta observable o respuesta fisiológica problemática como alternativa o complemento a la intervención biomédica.

- b. La investigación y modificación de la conducta que favorece o dificulta la adherencia al tratamiento médico o conductual prescrito. Esta adherencia supone, además de la prescripción en sí, otras características del tratamiento como la entrada en el mismo, su continuidad y su finalización.
- c. La intervención dirigida a la promoción o modificación de la conducta de las personas implicadas en el cuidado de la salud, con el objetivo de mejorar las prestaciones asistenciales. Este bloque intenta humanizar el tratamiento, la relación paciente-médico, minimizar el impacto de las hospitalizaciones, adecuar las salas a la puesta en marcha de programas conductuales, etc.
- d. La intervención dirigida a la prevención de la enfermedad y a la intensificación y cambio de estilos de vida.

Como se ha ido poniendo de manifiesto a lo largo de este punto, para referirse al desarrollo de la Medicina Conductual, así como de la Psicología de la Salud (que abordaremos seguidamente), no podemos pasar por alto la imprescindible contribución que han supuesto los avances en Psicofisiología y en el campo de la Medicina Preventiva.

Así, el modelo es amplio, extendiéndose más allá de las variables biofísicas como único mecanismo en la generación de la enfermedad, e incorporando la importante contribución de los factores socioculturales, ambientales y conductuales en la generación, precipitación, exacerbación y mantenimiento (y, por consiguiente, en el tratamiento-rehabilitación) de la enfermedad física, especialmente la crónica.

Y no sólo en el tratamiento, sino también en la prevención: demostrada la importancia de los factores conductuales en la generación del problema, la intervención precoz sobre éstos (facilitando estrategias de enfrentamiento al estrés, cambiando los estilos de vida, eliminando las conductas de riesgo, etc.) impediría (prevención primaria) la aparición de la enfermedad.

### **5.3.3.2. APORTACIONES DE LA PSICOFISIOLOGIA EXPERIMENTAL**

La Psicofisiología Experimental es el estudio de la relación entre factores fisiológicos y factores psicológicos. Intenta dar explicación a una variedad de procesos conductuales a partir de la interacción de los componentes psicológicos y biológicos (Vila, 1983). De acuerdo con Stern, Ray y Davis (1980), cualquier investigación en la que la variable dependiente es una medida fisiológica y la variable independiente es una conducta o variable conductual, puede considerarse una investigación psicofisiológica.

El objetivo primordial de la evaluación psicofisiológica no es la detección de las respuestas fisiológicas en sí, sino establecer el modo en que afectan las conductas habituales de la persona (sean respuestas cognitivas, motoras o, así mismo, fisiológicas) a determinadas respuestas fisiológicas. El hincapié ha de hacerse en el establecimiento de esta relación conducta-resultante fisiológico, por lo que lo ideal es que la evaluación psicofisiológica se lleve a cabo en condiciones que no distorsionen o alteren las respuestas fisiológicas en sí, ni las conductas habituales que se intentan asociar a esas respuestas. Pero si bien esto es lo ideal, es a la vez el gran reto y la principal crítica a la Psicofisiología Experimental.

La Psicofisiología ha experimentado en las últimas décadas un gran avance, debido principalmente a:

- a. La aparición de nuevas tecnologías, el desarrollo en la instrumentación y la puesta en marcha de procedimientos más adecuados para la evaluación de estas respuestas.
- b. La ampliación de problemas abordados: cefaleas, hipertensión, asma, insomnio, problemas gástrico-intestinales y, en general, todos los incluidos dentro de la Medicina Conductual (Matarazzo y cols., 1984).
- c. Los avances en cuanto a sus resultados empíricos relacionados con las bases psicofisiológicas de la emoción, motivación, etc.

La Psicofisiología ha utilizado frecuentemente modelos animales en su investigación. El trabajo de Selye sobre lesiones gastrointestinales en ratas es un buen ejemplo (véase Donker, 1991). Selye demostró que varias formas de inmovilización producían lesiones gástricas, dependiendo de la cantidad de control que tenía la rata sobre la condición experimental. A los cambios físicos resultantes de la inmovilización los definió como síndrome de stress.

Estos modelos animales han sido utilizados en el estudio de mecanismos psicobiológicos de la enfermedad cardiovascular, artritis, trastornos gastrointestinales y dolor. Más recientemente se utilizan los modelos animales para el estudio del papel de los factores psicosociales y de aprendizaje en los trastornos del sistema inmunitario.

El incremento del interés en el estudio de las reacciones psicofisiológicas, especialmente en humanos, ha estimulado los avances en la tecnología empleada en Psicofisiología.

La investigación psicofisiológica, centrada en la autorregulación de respuestas del Sistema Nervioso Autónomo, ha permitido el enorme desarrollo del campo del biofeedback

clínico, el cual ha jugado un papel de gran relevancia en la implantación de la Medicina Conductual y la Psicología de la Salud. La Psicofisiología ha proporcionado una teoría y una tecnología aplicada que permite la futura exploración de las relaciones entre emoción, cognición y fisiología.

### **5.3.3.3. APORTACIONES DE LA MEDICINA PREVENTIVA**

En la década de los setenta, el campo de la prevención se expandió rápidamente. Se comenzó a poner énfasis en la prevención de la enfermedad y la promoción de la salud, así como en los estilos de vida y conductas individuales como factores a controlar.

En la actualidad contamos con una importante y creciente tecnología para curar muchas enfermedades agudas e infecciosas. Sin embargo, mientras en los países en vías de desarrollo están todavía en el proceso de establecimiento de tales controles, las prioridades de salud en los países desarrollados se han desplazado hacia las enfermedades crónicas como las enfermedades cardiovasculares o el cáncer, que tienen que ser dirigidas o entrenadas más que curadas (Donker, 1991).

Los datos muestran como desde 1990, los trastornos cardiovasculares, pulmonares o el cáncer, cuyos índices de prevalencia e incidencia eran bajos, han llegado a ser las primeras causas de muerte en los Estados Unidos y otros países desarrollados. Es decir, los patrones de enfermedad van cambiando desde las enfermedades infecciosas a otras en las que la conducta y el estilo de vida juegan un papel prominente.

Este reconocimiento se plasma en el amplio programa de intervención establecido en Estados Unidos por el National Heart, Lung, and Blood Institute, según el cual los cambios en la conducta eran parte de la intervención en cada uno de los tres factores de riesgo examinados (tabaco, hipertensión y nivel de lípidos).

En 1982, la National Academy of Science's Institute of Medicine publicó "Salud y conducta: fronteras de la investigación en las ciencias bioconductuales", atribuyendo al estilo de vida el 50% de la mortalidad de entre las 10 primeras causas de muerte en los Estados Unidos.

La OMS otorga, actualmente, el reconocimiento de los factores conductuales como el estilo de vida, la motivación, la conformidad y las interrelaciones psicofisiológicas como factores relevantes en la salud y la enfermedad.

#### **5.3.3.4. PSICOLOGIA DE LA SALUD**

Psicología de la Salud y Medicina Conductual son considerados, a menudo, términos que hacen referencia a una misma realidad, lo que actualmente no parece ser correcto. Sin embargo, tampoco se está de acuerdo en cuál es la línea divisoria, o el papel o campo de acción de dichas orientaciones. Por ello, señalaremos dos de las más extendidas opiniones sobre la distinción entre ambos campos, y el papel que representa la nueva Psicología de la Salud.

Para unos (A) la Psicología de la Salud representa la contribución del conocimiento psicológico al ámbito de la medicina, es decir, sería uno de los campos de los que se nutre la Medicina Conductual.

Sin embargo, para otros (B) la Psicología de la Salud es un nuevo ámbito de aplicación o especialización dentro de la psicología, por lo tanto, con entidad propia, y que incluso supone el desarrollo actual de "lo que fue denominado en principio Medicina Conductual".

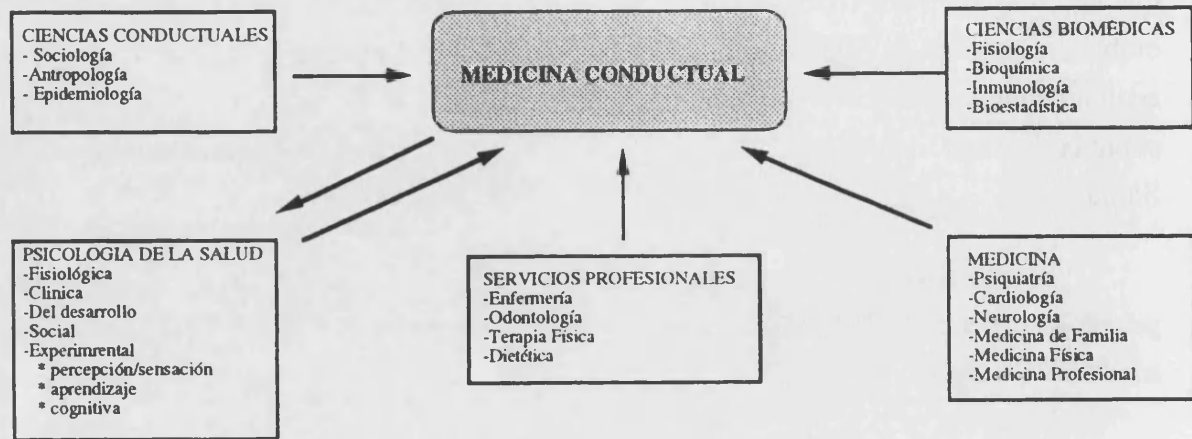
(A) Para una serie de autores (Matarazzo, 1980, 1982; Reig, 1981, Feuerstein, Labbe y Kuczmierczyk, 1986; Donker, 1991), la Psicología de la Salud representa el papel de la psicología como ciencia y profesión en la medicina, la contribución específica de la psicología a la base de conocimientos y técnicas denominadas Medicina Conductual.

De esta línea, la distinción más importante entre Medicina Conductual y Psicología de la Salud es el carácter multidisciplinar de la primera frente a la especificidad de la segunda.

Así, podríamos decir que la Medicina Conductual recibe conocimientos de una serie de campos dedicados al cuidado de la salud y a la ciencia básica, siendo la Psicología de la Salud la que realiza una contribución importante desde la Psicología.

Esta idea es la esencia de la definición de Psicología de la Salud que postula Matarazzo (1982) y que refleja la postura defendida por la División de Psicología de la Salud de la Asociación de Psicología Americana (A.P.A.): "Psicología de la Salud es el conjunto de las contribuciones educacionales, científicas y profesionales de la psicología para la promoción y mantenimiento de la salud, la prevención y el tratamiento de la enfermedad, para la identificación de la etiología de los correlatos diagnósticos de la salud, la enfermedad y las disfunciones relacionadas, y para el análisis y mejora del sistema de cuidado y de formación de la salud".

Según esta definición, cualquier actividad de la Psicología relacionada con cualquier aspecto de la salud, la enfermedad, el sistema de cuidado de la salud, o la formación de la salud, es considerada dentro del campo de la Psicología de la Salud.



Esta figura ilustra algunos campos dedicados al cuidado de la salud y a la ciencia básica que contribuyen a la Medicina Conductual, siendo la Psicología de la Salud la que realiza una contribución importante desde la Psicología (Donker, 1991)

La Psicología de la Salud se encarga de cuestiones básicas como (Donker, 1991): ¿cuáles son las bases fisiológicas de la emoción? y ¿cómo están relacionadas dichas bases con la salud y la enfermedad?, ¿pueden ser identificados los factores de riesgo conductuales de la enfermedad? y ¿cuáles son sus mecanismos de acción?, ¿qué es el stress?, ¿qué factores contribuyen al desarrollo de las conductas de salud y de enfermedad?., ¿qué papel pueden jugar los psicólogos en el sistema de cuidado de la salud?.

(B) Por contra, cada vez con más fuerza se va imponiendo el término Psicología de la Salud para referirse a un ámbito de aplicación o especialización de la Psicología. Para la sistematización de esta línea de opinión seguiremos principalmente a un autor español, Carrolles (1993), que recientemente ha defendido dicha concepción.

Según dicho autor, la Psicología de la Salud comienza a perfilarse como uno de los principales campos aplicados de la Psicología en la actualidad, desplazando incluso en protagonismo en este ámbito a la Psicología Clínica, de la que derivó, como una extensión de los problemas tratados por ésta, que de exclusivamente mentales o psiquiátricos se ha extendido a los distintos servicios y problemas de la salud normalmente atendidos o tratados en las unidades hospitalarias o servicios de salud.

Desde esta definición de Psicología de la Salud, podemos considerar que esta nueva disciplina fue en sus primeras formulaciones y por diversos motivos designada como "Medicina Conductual". Dichos motivos son principalmente: el hincapié en su naturaleza

multidisciplinar; su fuerte anclaje en la medicina; y, la función básicamente rehabilitadora desempeñada por los profesionales, principalmente psicólogos, que trabajan en este campo.

Pero, si en un principio se supeditó a las necesidades de la Medicina, esta nueva disciplina se ha ido perfilando progresivamente en sus funciones, su contenido, su metodología de trabajo y principalmente en el estatus profesional de los actuales especialistas dedicados a su desarrollo, hasta convertirse en la actual Psicología de la Salud.

Por ello, podemos definir a la actual y futura Psicología de la Salud como: "El campo de especialización de la Psicología que centra su interés en el ámbito de los problemas de salud, especialmente físicos o médicos, con la principal función de prevenir la ocurrencia de los mismos, o de tratar o rehabilitar éstos en caso de que tengan lugar, utilizando para ello la metodología, los principios y los conocimientos de la actual Psicología Científica, sobre la base de que la conducta constituye, junto con las causas biológicas y sociales, los principios determinantes tanto de la salud como de la mayor parte de las enfermedades y problemas de la salud existentes en la actualidad" (Carrobbles, 1993, pág. 184).

Podemos decir, por tanto, que la integración de las Ciencias Bio-Médicas y la Modificación de Conducta da lugar, en una primera etapa de su desarrollo, a la Medicina Conductual definida básicamente como el campo interdisciplinar que integra los principios y técnicas de la Psicología Conductual y de la Medicina relevantes para la comprensión de la salud y la enfermedad, y aplica estos conocimientos al tratamiento y la prevención de las enfermedades.

Sin embargo, la progresiva inclusión de los factores sociales y comunitarios, tanto en la explicación como en el control de los problemas de la salud, propicia posteriormente la evolución y transformación de la propia Medicina Conductual en la actual Psicología de la Salud, cuyo contenido y atención se centra en la actualidad, fundamentalmente, en la prevención y aspira a dedicarse en un futuro a la promoción y educación para la salud.

En el nuevo campo de la Psicología de la Salud se van perfilando distintas áreas o contenidos básicos que hacen referencia a los distintos modos o vías de adquisición, tanto de conductas saludables como de conductas insanas y, en consecuencia, a los distintos modos de intervención dentro de la propia Psicología de la Salud.

Entre las principales áreas destacan por su contenido:

- a. Los hábitos y estilos de vida saludables o insanos.
- b. El stress: sus características, sus posibles problemas y su manejo y control.



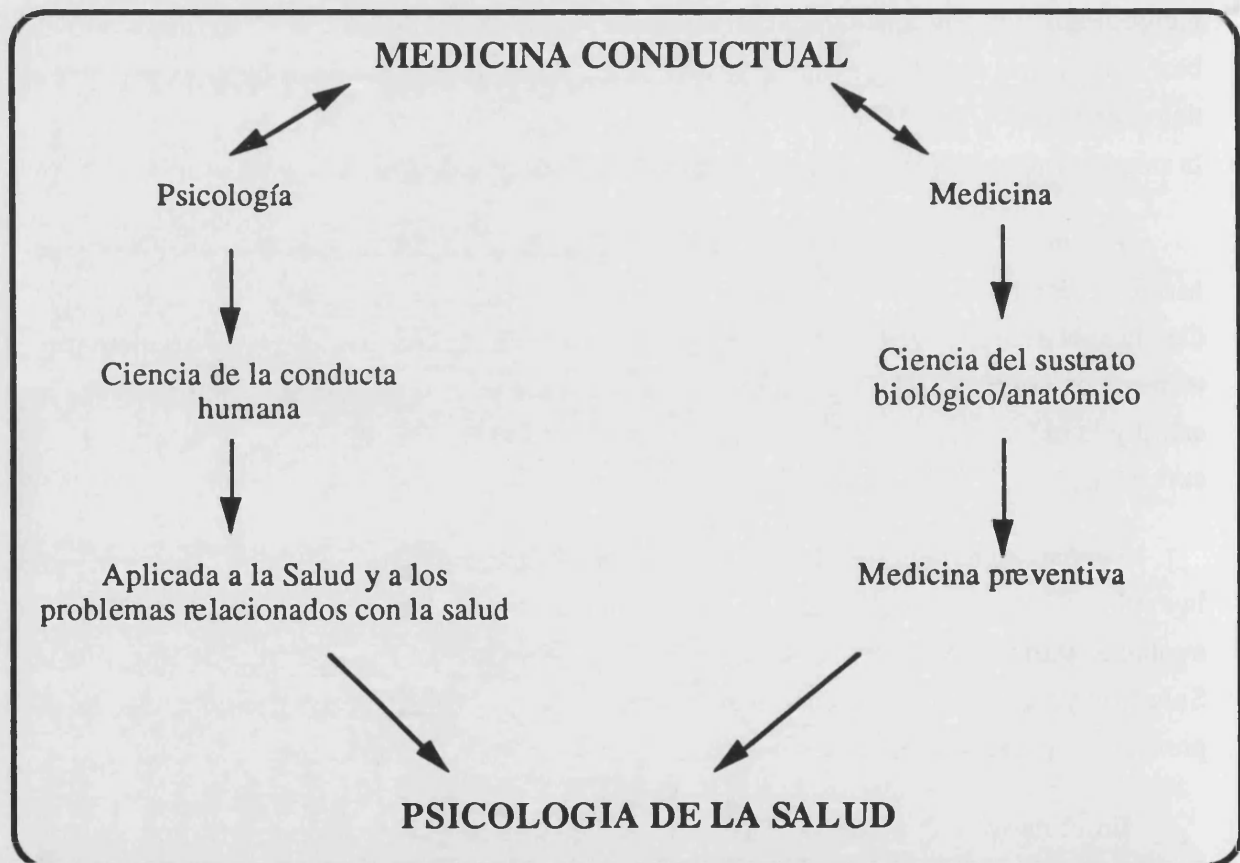
c. La adaptación y el posible control de los trastornos o enfermedades crónicas de salud.

En consonancia con dichos contenidos, los programas de formación se centran en:

a. El estudio de los distintos factores biológicos, psicológicos y sociales de los que los hábitos y estilos de vida saludables dependen y con los que interaccionan.

b. El estudio del stress y el adiestramiento en el manejo del mismo.

c. El adiestramiento en los distintos métodos y técnicas para facilitar y potenciar las conductas de salud y prevenir las enfermedades y los trastornos.



La Medicina Conductual puede ser el campo o puente común entre la Psicología y la Medicina (Donker, 1991)

Así, dentro de la Psicología de la Salud se encuentra el estudio de técnicas o áreas como: la psicofisiología, la psicoimmunología, el biofeedback, las técnicas de relajación, los programas de ejercicio físico, el stress y sus problemas, el dolor, las enfermedades crónicas, los trastornos cardiovasculares, el cáncer, el sida, la obesidad, las úlceras, el asma, los hábitos y estilos de vida insanos, el patrón de conducta Tipo A, el tabaco, la nutrición, la adhesión al tratamiento, los ambientes médicos, las relaciones paciente-personal sanitario, el

uso de los servicios sanitarios, el impacto de las enfermedades crónicas y terminales en los pacientes y familiares, etc.

Como podemos ver, desde esta perspectiva, la Psicología de la Salud engloba o representa lo que se denomina actualmente Medicina Conductual. La principal diferencia en el uso de ambos términos es la ciencia de la que se parte, el prisma desde el cual se trabaja: Medicina o Psicología. Pero en última instancia, sus inquietudes básicas y sus aplicaciones prácticas van dirigidas en la misma línea.

## NOTAS AL CAPITULO 5

<sup>1</sup> También hemos de aclarar que aunque conseguimos en mi visita a Múnich en Otoño de 1993, los índices de los tomos IV y V de las "Publicaciones del IFT" (1994), "Progresos en Análisis y Modificación de Conducta", éstos no han sido publicados todavía, es decir no entrarían en el periodo de estudio de este trabajo, que se limita a la búsqueda hasta el año 1990.. Hay, también un artículo que puede hacernos llevar a engaño, y es la publicación de "La formación del Psicólogo Clínico" este artículo fue publicado en el año 1969 por la Universidad Nacional de Colombia y que localizamos en nuestra búsqueda, apareciendo recensionado en la Revista de Psicología General y Aplicada, pero como sucede con esta modalidad de publicación no es Brengelmann quien hace un recorrido por este trabajo. De esta manera no contabilizaremos este artículo aunque en un principio lo hiciésemos como obra en España

<sup>2</sup> Hemos podido comprobar J.C. Brengelmann no ha presentado comunicaciones como tales a los Congresos que hemos analizado, es decir en los dos congresos del Colegio Oficial de Psicólogos y en los Congresos de la Sociedad Española de Psicología. Lo cierto es que sí que tiene participación en ellos pero en forma de Conferencia . Que según ha sido publicada en revistas o bien en Actas, se le ha contabilizado como tal. En el año 1968, "Parametros de estímulo y personalidad" se publicaba en la R.P.G.A. al Congreso de la S.E.P, ese había celebrado, poco antes contabilizado como artículo de dicha revista no sin antes hacer esta breve mención a él



**CAPITULO 6**  
**IMPACTO DE J.C. BRENGELMANN**



## **6.1 INTRODUCCION**

La valoración de la influencias de un autor determinado sobre el estado de la ciencia contemporánea se ha venido haciendo hasta hace pocos años partiendo de las apreciaciones más o menos subjetivas y de "ambiente", apreciaciones que estaban mediatizadas en las distintas áreas o escuelas de una misma disciplina por las preferencias implícitas o explícitas de quienes hacían las ponderaciones. Actualmente y gracias a las técnicas bibliométricas, es posible alcanzar una estimación objetiva y cuantificada de la presencia científica que un autor concreto tiene en el pensamiento de la época (Ferrandiz, Lafuente 1989).

El análisis de citas parte del supuesto fundamental de que la frecuencia con que un trabajo o autor es citado en trabajos contemporáneos o posteriores a él proporciona unos índices válidos para conocer su influjo en los estudios que lo mencionan. Como ha expresado Carpintero (1981), "la ciencia vive en forma de artículos y monografías con una importante armazón de referencias y citas", el análisis de citas permite obtener un conjunto de información sobre diversas características de la ciencia y entre ellas, la del eco que un autor tiene en un contexto científico determinado.

Ha sido considerado como un método válido para determinar muchas dimensiones sociales en cada campo. Una de estas dimensiones sociales es la estratificación de los científicos, y la consolidación de algunos grupos de autores eminentes en un campo (Cole y Cole, 1973; Garfield, 1979; Carpintero y Peiró, 1983a, 1983b). En este sentido, Cole y cols. han sugerido que "el sistema de estratificación en la ciencia opera para preservar el consenso" (Cole y cols., 1978), y para mantener el paradigma teórico alrededor del cual ese consenso existe.

Cada cita bibliográfica establece claramente una dimensión común entre dos trabajos, el citador y el citado, y el grupo de citas que aparecen en una publicación marcan el "contexto mínimo" a tener en cuenta para una adecuada comprensión del trabajo en cuestión. Cuando se construye una red de citas para un campo científico, se detecta su literatura fundamental y base

de investigación, y puede delimitarse así con cierta exactitud la aceptación paradigmática de ciertas ideas en la comunidad científica.

Buena parte de lo que se escribe en ciencia y fuera de la ciencia, se apoya en textos precedentes, de otros a los que se asiente, a los que se discute, a los que se discute dentro de un espíritu general de progreso, de acumulación, de solidaridad del conocimiento. Y muchas de esas contribuciones precedentes aparecen explícitamente presentadas en textos posteriores que a ellas hacen mención. Las menciones a otras informaciones escritas, con mayor o menor precisión pero dentro siempre de un mínimo nivel de explicitud, constituyen lo que con frecuencia se denomina cita o referencia. Es decir, partimos de que la hipótesis de cada artículo científico se apoya en otros anteriores y sirve a su vez de punto de partida de otros, siendo "la manifestación más evidente de este entramado científico la cita o referencia" (Price 1963). Tal vez sea conveniente mantener la diferenciación entre ambos términos que sugirió Price: " Si el trabajo R contiene una nota bibliográfica que utiliza y describe otro trabajo C, entonces R contiene una referencia a C, y C recibe una cita de R. El número de referencias que tiene un trabajo viene mediado por el número de items que como notas a pie de página, o como notas finales, etc..hay en su bibliografía, mientras que el número de citas que recibe un determinado trabajo hay que hallarlo mirando en algún tipo de índice de citas y viendo cuántos otros trabajos lo han mencionado" (Price, 1970).

En esta misma dirección Krauze y Hillinger (1971) distinguen entre las citas que recibe una publicación por parte de otras posteriores, y las referencias que hace una publicación a otras anteriores . Es decir las citas se reciben mientras que las referencias se hacen.

Para el presente trabajo, se propone la siguiente definición operativa de referencia: "Entendemos por referencia las menciones explícitas que desde una obra se hacen a otra determinada y concreta, cuyo autor está definido, y que aparecen al final de la obra o al pie de la páginas correspondientes". Las referencias pues, son nexos explícitos entre autores; conexiones que se establecen entre ellos, y que expresan, justamente, esa textura cooperativa, continuada en la que la ciencia se va constituyendo.

Las menciones bibliográficas tienen, ciertamente múltiples usos. Como señala Weinstock, entre de las razones que hay, para mencionar otros trabajos están las de rendir homenaje a los predecesores, dar testimonio e trabajos relacionados; identificar una metodología, instrumentos, etc,...; proporcionar una documentación de base; corregir la propia obra; corregir la obra de otros autores; criticar los trabajos previos; expresar reconocimientos; avisar a investigaciones acerca de próximos trabajos; orientar a cerca de trabajos mal diseminados o difundidos, mal indagados o no citados; garantizar datos y tipos de hechos; identificar publicaciones originales en las que se ha discutido una idea o concepto;

rechazar el trabajo o las ideas de otros; y discutir las reclamaciones acerca de una prioridad determinada presentadas por otros (Weinstock, 1971).

En síntesis, las principales direcciones que se abren a la consideración de quienes abordan un análisis de las referencias presentes en un trabajo científico usual son las siguientes:

En primer término permite detectar, desde el momento presente, cuáles fueron las obras más relevantes en un periodo temporal ya pasado. Cuando dentro de un campo y en un periodo temporal determinado se reconoce la relevancia de un trabajo, incluso en las ocasiones en que esa relevancia se debe a las refutaciones o críticas recibidas, se señala que el trabajo en cuestión alcanzó un cierto grado de visibilidad, reflejo de su impacto en la comunidad científica.

Esa visibilidad y el correlativo impacto pueden ser evaluadas cuantitativamente gracias al número de citas que el trabajo suscita (Carpintero, 1981). Además permite detectar no sólo aquellas obras clásicas que continúan vigentes y citadas, sino también aquellas obras que en un momento dado del pasado, alcanzaron gran relevancia e impacto, y que con el decurso del tiempo han quedado en el olvido.

En segundo lugar, permite descubrir quienes son los autores relevantes, en función de citas recibidas, para una determinada comunidad científica y en periodos de tiempo determinado, las citas parecen representar el valor que se atribuye a un autor en un determinado campo de investigación y en un periodo de tiempo también determinado, por parte de otros miembros de la misma comunidad científica. Podría decirse, que el número de citas puede indicar, al menos aproximadamente, el número de ocasiones que otros investigadores han tenido en cuenta al autor citado. Y de este modo, nos hallamos con que la pura dimensión cuantitativa de las citas resulta orientadora acerca de la dimensión cualitativa de las citas, al indicarnos las figuras más relevantes de una disciplina, y por lo tanto las principales líneas teóricas o intelectuales tenidas en cuenta (Garfield, 1979).

En tercer lugar, se han aplicado también a la valoración de revistas (Garfield, 1975; Koulack y Kesseiman, 1975; Porter, 1976; Buss y McDermott, 1976) y del hecho de que los documentos que se citen pertenezcan a áreas idiomáticas diferentes, permite detectar la influencia que las publicaciones procedentes de áreas culturales diferentes han tenido en una disciplina concreta y en un periodo de tiempo determinado.

En cuarto lugar, permite estudiar la inmediatez u obsolescencia de la información utilizada por cada autor en sus trabajos.



Una quinta posibilidad es tratar de determinar, a través de las citas de un autor, el grupo e investigadores a que es más afín, o del que se halla más próximo. Como señala Crane (1972), "hay la tendencia entre los miembros de grupos de colaboración a basarse en su común obra más que en la de los miembros de otros grupos". Ello querría decir que una posible fórmula para determinar los "colegios invisibles", podría tratar de constituirse mediante análisis de las referencias ofrecidas por un autor o serie de autores, dentro de un campo sumamente preciso de conocimientos (Garfield, Malin, Small, 1978).

En sexto lugar, el estudio de las citas puede ser una vía para el conocimiento de las áreas científicas, puesto que proporciona un espectro del campo cognoscitivo de la especialidad o ciencia de que se trate, donde están dadas las conexiones, relaciones e influencias, la urdimbre intelectual de la que van surgiendo las aportaciones concretas.

Para terminar se hará referencia a que todos los estudios basados en los cómputos de citas coinciden en afirmar que en las ciencias experimentales, la información se transmite principalmente a través de artículos de revistas, que suman en ellas porcentajes de citas superiores al 80%, seguidos de lejos por los libros con tantos por ciento en torno a 10. Por el contrario, en las ciencias sociales y las humanidades y, por distintos motivos también en las aplicaciones prácticas, predominan los libros, que reúnen entre el 50 y el 65% de las citas, en tanto que los artículos de revista tienen un peso relativamente modesto, que se manifiesta en porcentajes comprendidos entre el 10 y el 35% (Broadus, 1971; Meadows, 1974; Garfield, 1977, 1979; Nicholas & Ritchie, 1978; Mikhailov y cols., 1984; Daniel & Fisch, 1988; Van Raan, 1988; Egghe & Rousseau, 1990; López-Piñero y Terradas 1992; Terradas y cols, 1993)

Se ha demostrado la aplicabilidad que el estudio de referencias tiene para la ciencia en general y para la psicología en particular, y no sólo desde el punto de vista histórico, sino incluso desde el punto de vista de la investigación reciente.

## **6.2. EL VOLUMEN DE REFERENCIAS EN DOCUMENTOS PUBLICADOS Y/O TRADUCIDOS A LENGUA CASTELLANA Y SU EVOLUCION. DATOS GLOBALES**

La base de datos definitiva está formada por 107 trabajos, formada por los 43 trabajos que J.C. Brengelmann publica en España, tanto con citas (24 de ellos), como los que no incluye referencias (en 19 de ellos), y los documentos citadores publicados por otros autores (64). Para este capítulo únicamente se tomará como documento fuente, aquellos que tienen referencias explícitas a J.C. Brengelmann en sus bibliografía, es decir 88 documentos citadores. Esto quiere decir que los 19 trabajos publicados por este autor en España y en los que no incluyó referencia alguna, no se tomarán en cuenta. Consiguientemente tenemos un volumen de 88 artículos que emiten 195 citas en total, que suponen 2,21 citas globales por documento citador. En el caso de no contabilizar las autocitas, el promedio de citas (107, al no

contar las 88 autocitas que emite J.C. de su propia obra) por documento citador (64, al restar los 24 documentos citadores de J.C. Brengelmann) es de 1,67.

En el periodo comprendido entre 1950-1990, la obra de J.C. Brengelmann ha recibido 195 citas, con un promedio anual de 4,875, y un Índice de Impacto (Índice de Platz) de 2,29 (logaritmo del número de citas). Sin embargo este dato puede resultar engañoso, puesto que para periodos iguales de tiempo, entre 1950 y 1970 el autor ha recibido 51 citas (un 26,15% del total) y entre 1971 y 1990, recibe 144 citas (un 78,85% del total). Es decir en los últimos 20 años de estudio, recibe tres veces más citas que en las dos primeras décadas de estudio, en las que habría que tener en cuenta las 25 autocitas que hay en el año 1959, en un único trabajo titulado "El test de reconstrucción de figuras" (1959), que más adelante comentaremos de nuevo, y que ya en el capítulo 5, contamos con objeto de describir la productividad de la obra de J.C. Brengelmann.

Si no tenemos en cuenta las autocitas, los datos varían: en las dos primeras décadas, encontraríamos 4 trabajos que emitirían 20 citas a J.C. Brengelmann; en los últimos veinte años tendríamos 60 trabajos que emiten 85 citas a su obra.

El total de trabajos que emiten citas a J.C. Brengelmann, sin contabilizar los que el propio J.C. Brengelmann firma, es de 64 (72,72% del total). El porcentaje de trabajos en los que existen autocitas es de 27,27%, en los 24 trabajos de J.C. Brengelmann, que en su momento referenció.

En la primera década el promedio de citas globales por año (citas/años) sería de 3,3, y el correspondiente de autocitas de 3,1; en la segunda década el promedio global sería de un 1,8, no encontrándose autocitas en este tramo; ya en la tercera década (1971-80), el promedio citas/artículo sería de 4,7 en el caso de citas globales y de 2,4 en el promedio para autocitas. En la última década de estudio, 1981-1990, el promedio de citas globales/año es de 9,7, correspondiendo un promedio de 3,3 en el caso de las autocitas. Se aprecia un tímido ascenso en los promedios citas globales/año de las dos primeras décadas y un consolidado ascenso en las dos últimas décadas. En los promedios citas/año de las autocitas, persiste una cierta homogeneidad en los datos a excepción de la segunda década en la que J.C. Brengelmann, al igual que sucedía en la productividad global de trabajos, sufre un claro descenso explicado en principio por la temporada en la que se trasladó a EE.UU., en la que más que escribir trabajos estuvo formándose en la disciplina que según el autor acababa de descubrir. *"...En 1961 se celebró en Charlottesville (Virginia) -donde se encontraba trabajando Wolpe- el Primer Congreso de Terapia de Conducta. Conocí, entonces, a Andrew Salter, Horsley Grant, Joe Cautela y Peter Lang, bien conocidos por los terapeutas de conducta....Este hecho histórico, sirven para explicar las ganas que tenía de aprender todos los temas relacionados con la*

*Terapia de conducta desde sus inicios y que me relacioné con este movimiento lo máximo posible".*

Sobre el volumen de datos se han aplicado los procedimientos habituales del análisis de referencias (Carpintero y Peiró, 1981, 1983, 1990; López-Piñero y Terrada, 1992; Terrada y cols, 1993). Las referencias son nexos explícitos entre autores, en los que se muestra el reconocimiento de la importancia de un autor por parte de otros, y expresando por tanto esa textura cooperativa y continuada en que la ciencia se va constituyendo (Tortosa y Calatayud, 1987). Así pues, el impacto producido por un autor puede determinarse a través del volumen de citas provocado, entendiendo que el número de citas indica el número de ocasiones en que otros investigadores han tenido en cuenta explícitamente al autor citado y a su obra; de esta manera la pura dimensión cuantitativa de las citas resulta orientadora acerca de la dimensión cualitativa, al indicarnos los autores más influyentes para un colectivo científico en un periodo cronológico concreto (Tortosa y Calatayud, 1987).

El estudio se circunscribe al periodo de tiempo entre 1950-1990, existiendo una gran diferencia entre las pioneras publicaciones aparecidas en los años cuarenta -Actas Luso-Españolas de Neurología y Psiquiatría y Revista de Psicología General y Aplicada- y la proliferación de gran número de revistas en el periodo de asentamiento definitivo 1975- de la Psicología como carrera y como especialidad de fuerte penetración social. (Tortosa y Calatayud, 1987).

En esta revisión se hace patente que la mayor presencia de J.C. Brengelmann se da con mucha diferencia, en las revistas "Análisis y Modificación de Conducta", revista que fundara una de las personas formadas en el Max Planck Institut -V. Pelechano-, siendo ésta, una de las primeras y principales publicaciones especializada en el ámbito de la Terapia de conducta; y en segundo lugar en la "Revista de Psicología General y Aplicada", revista de mayor solera que la anterior y que canalizó durante muchos años los trabajos que posteriormente irían publicándose en revistas más afines al tema (ver Tabla 6.1).

En tercer lugar el apartado que recoge "Otras publicaciones" canaliza su visibilidad a través de sus breves pero numerosas estancias en España. A través de conferencias y participaciones en reuniones y congresos, apoyaba sus trabajos en otros que había realizado el mismo anteriormente. Es patente, por este motivo, la cantidad de autocitas que se aprecian en este apartado.

Es interesante ver que la figura de este autor no se liga a las revistas como "Estudios de Psicología", "Psicológica", "Revista de Psicología" (Univ. Tarragona), y sí se relaciona aunque en poca proporción a las revistas "Anuario de Psicología" y "Boletín de Psicología",

"Infancia y aprendizaje", "Psicologemas", "Quaderns de Psicologia", y "Actas Luso-Españolas de Neurología y Psiquiatría".

Si se observa la Tabla 6.3, enseguida es visible que entre la Revista "Análisis y Modificación de Conducta", con 32 documentos citadores y la "Revista de Psicología General y Aplicada" con 21, cubren más del 60% de los trabajos citadores (60,23%), y un 71,28% de las citas del total que emiten a la obra de J.C. Brengelmann.

Si excluimos las autocitas, el número de documentos citadores de estas dos revistas es de 39, que suponen más del 60% de los documentos que emiten citas a su obra (60,93%). En la Tabla 6.4 se puede apreciar también el número de citas al año que emiten estas revistas así como su promedio citas por documento y lo que es aún más interesante la similitud al calcular el Índice de Impacto de ambas revistas, siendo para "Análisis y Modificación de Conducta" de 1,84 y para la "Revista de Psicología General y Aplicada" de 1,85.'

Otro dato a destacar es que la "Revista Española de Terapia del Comportamiento" contiene un 9,37% de los documentos citadores, siendo ya bastante más bajo para el resto de las publicaciones, que se reparten el 30% restante.

Si eliminamos las autocitas, en la revista "Análisis y Modificación de Conducta" (69-31=38) el porcentaje de citas que emite es de 31,51; y en la "Revista de Psicología General y Aplicada" (70-33=37) es de 34,57. Esto quiere decir que ambas revistas emiten el 70,08% del total de citas emitidas a la obra de J.C. Brengelmann.

**TABLA 6.1.: REVISTAS, TRABAJOS y NUMERO DE CITAS**

<b>PUBLICACION</b>	<b>PERIODO ESTUDIADO</b>	<b>TRABAJOS</b>	<b>CITAS</b>
- Análisis y Modificación de Conducta	(1975-1990)	32 (39)*	69
- Anuario de Psicología	(1969-1990)	1	3
- Boletín de Psicología	(1982-1990)	1	1
- Delincuencia	(1989-1990)	3 (4)*	7
- Estudios de Psicología	(1980-1990)	0	0
- Evaluación Psicológica/Psychological Assessment	(1985-1990)	3 (4)*	3
- Infancia y aprendizaje	(1978-1990)	1	1
- Informes de Psicología	(1978-1990)	2	2
- Papeles del Colegio. Psicólogos	(1981-1990)	3	6
- Psicologemas	(1987-1990)	1	2
- Psicológica.	(1980-1990)	0	0
- Quaderns de Psicologia	(1975-1990)	1	1
- Revista de Historia de la Psicología.	(1980-1990)	4	4
- Revista de Psicología General y Aplicada	(1946-1990)	21 (23)*	70
- Revista de Psicología.	(1977-1990)	0	0
- Revista Española de Terapia del Comportamiento	(1982-1990)	6	6
- Actas Luso-Españolas de Neurología y Psiquiatría	(1940-1990)	1	4
- Otras publicaciones españolas	HASTA 1990	8 (16)*	16
<b>TOTAL</b>		<b>88 (107)*</b>	<b>195</b>

\* corresponden a los artículos totales de J.C. Brengelmann que probablemente hubieran incluido referencias a su obra si hubiera incluido bibliografía.

Si comparamos las citas globales con las autocitas que emite Brengelmann se observa en la primera década de estudio una predominancia casi absoluta de las autocitas, frente a las citas emitidas por otros autores (baste recordar que en el año 1959 en un sólo trabajo se autocita en 25 ocasiones). Posteriormente, entre 1961-1970, se observa que sigue la misma tónica que en gráficos y tablas anteriores, mostrando un periodo en el que J.C. Brengelmann no publica nada en lengua castellana, de esta manera se aprecian únicamente las citas que emiten otros autores citadores. Entre 1971-1980, si que es perceptible un descenso que progresivo en el número de autocitas, paralelo al crecimiento del número de citas emitidas por otros autores -los investigadores formados en el Instituto Max Planck comenzaban a generar investigación desde sus ubicaciones en la Universidad española-.

**Gráfico 6.1: Comparación de citas globales y autocitas de J.C. Brengelmann (1950-1990)**

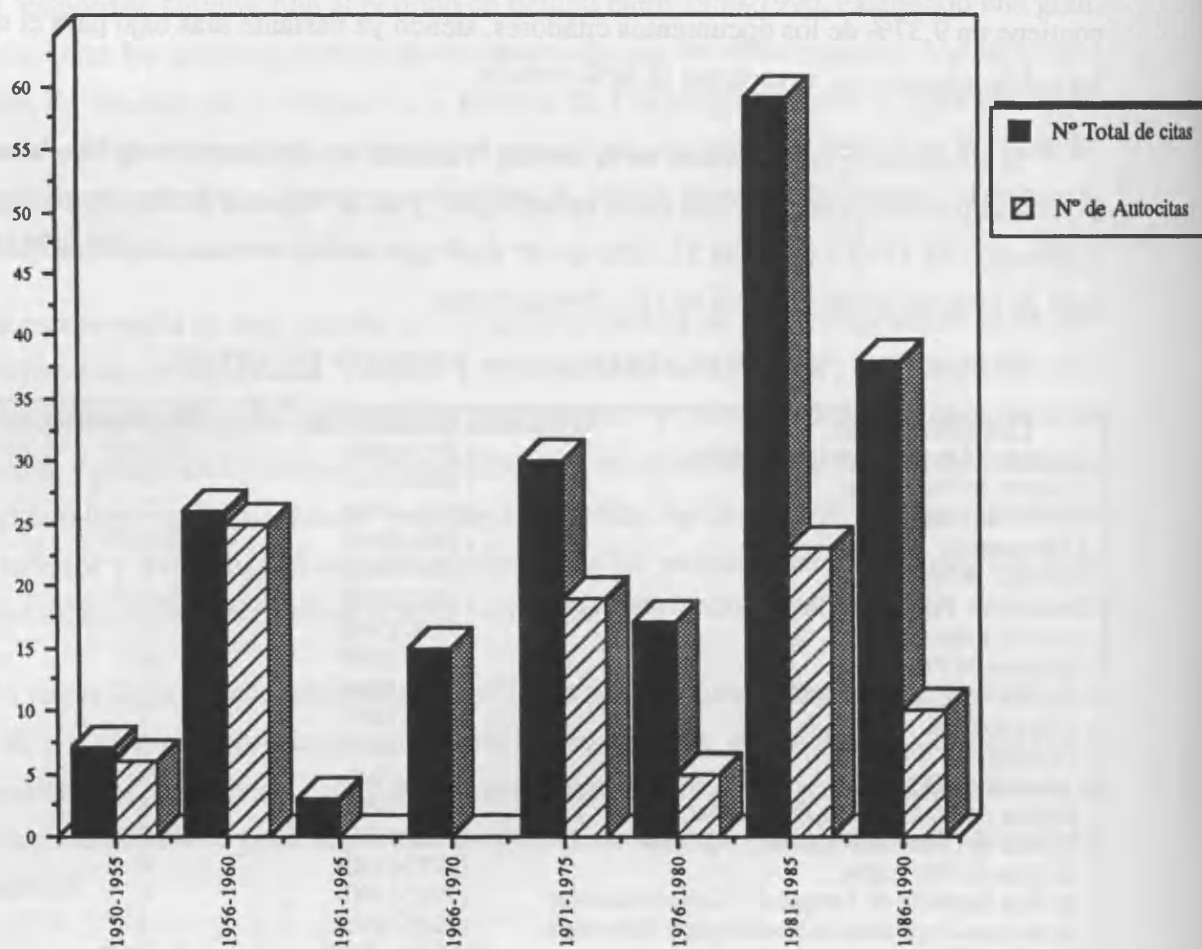


TABLA 6.2 EVOLUCION DE CITAS A J.C. BRENGELMANN, DISTRIBUIDAS POR QUINQUENIOS.

QUINQUENIOS	CITAS TOTALES	%	Nº AUTOCITAS	%
1950-1955	7	3,59	6	6,82
1956-1960	26	13,33	25	28,40
1961-1965	3	1,55	-	-
1966-1970	15	7,69	-	-
1971-1975	30	15,38	19	21,59
1976-1980	17	8,72	5	5,68
1981-1985	59	30,25	23	26,14
1986-1990	38	19,49	10	11,37
<b>TOTALES</b>	<b>195</b>	<b>100,00</b>	<b>88</b>	<b>100,00</b>

PROMEDIO DE CITAS TOTALES POR QUINQUENIO	24,38
PROMEDIO DE AUTOCITAS POR QUINQUENIO	11
PROMEDIO CITAS TOTALES POR QUINQUENIO (EXCLUYENDO LAS AUTOCITAS)	13,38

Estos datos muestran a J.C. Brengelmann como un "clásico funcional", o lo que es lo mismo, como un autor que estuvo y está, todavía hoy, siendo tenido en cuenta dentro de la investigación desarrollada por miembros del *frente investigador* de la psicología española.

J.C. Brengelmann podría ser comparado con los maestros reconocidos, indiscutibles, de la psicología española. Como expresan Ferrandiz y Lafuente (1989) los responsables en buena medida de los que ella ha llegado a ser. Establecer el sesgo diferencial de su influencia, es algo que atañe a la psicología española, y que acaso contribuya a iluminar uno de sus aspectos esenciales. El paralelismo de las vidas de J.L. Pinillos, M. Yela, M. Siguan y J.C. Brengelmann, y la invitación que suponen los trabajos realizados por Ferrandiz y Lafuente (1989), y Tortosa y Calatayud, (1987), en los que prácticamente se analizan las mismas revistas, facilita considerablemente esta comparación diferencial, de J.C. Brengelmann frente a los primeros.

En la Tabla 6.4, se recogen los principales datos obtenidos por estos estudios. En ella podemos ver un valor ligeramente superior de J.C. Brengelmann en cuanto a número de citas, trabajos citados, y artículos citadores (sí en el caso de Yela pero en el caso de compararlo con Pinillos), siendo los autores citadores ligeramente inferior a los valores de Yela y Pinillos aunque no de M. Siguan. Todo esto nos indica, la profunda influencia sobre la psicología española de nuestros días, explícita en el número de citas recibidas por la obra de J.C. Brengelmann. Si comparamos los índices de impacto de estos autores, J.C. Brengelmann,

Tabla 6.3: DATOS GENERALES DE REVISTAS ANALIZADAS

<u>PUBLICACION</u>	<u>PERIODO ESTUDIADO</u>	<u>TRABAJOS</u>	<u>CITAS</u>	<u>CITAS/TRAB.</u>	<u>CITAS/AÑO**</u>	<u>I. IMPACTO</u>
- Análisis y Modificación de Conducta	(1975-1990)	32 (10)*	69 (31)*	2,16	4,6	1,84
- Anuario de Psicología	(1969-1990)	1	3	3	0,14	0,48
- Boletín de Psicología	(1982-1990)	1	1	1	0,13	0
- Delincuencia	(1989-1990)	3 (1)*	7 (5)*	2,33	7	0,85
- Estudios de Psicología	(1980-1990)	0	0	0	0	0
- Evaluación Psicológica/Psychological Assessment	(1985-1990)	3 (1)*	3	1	0,6	0,48
- Infancia y aprendizaje	(1978-1990)	1	1	1	0,08	0
- Informes de Psicología	(1978-1990)	2	2	1	0,16	0,30
- Papeles del Colegio. Psicólogos	(1981-1990)	3	6	2	0,66	0,78
- Psicologemas	(1987-1990)	1	2	2	0,66	0,30
- Psicológica	(1980-1990)	0	0	0	0	0
- Quaderns de Psicologia	(1975-1990)	1	1	1	0,06	0
- Revista de Historia de la Psicología.	(1980-1990)	4	4	1	0,4	0,60
- Revista de Psicología General y Aplicada	(1946-1990)	21 (4)*	70 (33)*	3,33	1,60	1,85
- Revista de Psicología.	(1977-1990)	0	0	0	0	0
- Revista Española de Terapia del Comportamiento	(1982-1990)	6	6	1	0,75	0,78
- Actas Luso-Españolas de Neurología y Psiquiatría	(1940-1990)	1	4	4	0,08	0,60
- Otras publicaciones españolas	(----- 1990)	8 (7)*	16 (14)*	2	0,94*	1,20
<b>TOTAL</b>		<b>88</b>	<b>195</b>	<b>2,22</b>	<b>4,875</b>	<b>2,29</b>

\* Entre paréntesis se indica los trabajos que emiten autocitas y las autocitas emitidas por el autor.

\*\* Se toma como primer año de cálculo, el año de fundación de la Publicación, y como último 1990, último año de estudio de este trabajo'

obtiene un valor de 2,29 muy ligeramente superior al obtenido por M. Yela (2,28), J.L. Pinillos (2,24), y distante de la figura de M. Siguan (1,78).

**TABLA 6.4: IMPACTO DIFERENCIAL: BRENGELMANN, YELA, PINILLOS y SIGUAN,**

	CITAS RECIBIDAS	L IMPACTO	ARTS. CITADORES	TRABAJOS CITADOS	AUTORES CITADORES
BRENGELMANN, J.C.	195	2,29	88	111	89
YELA, M.	190	2,28	83	78	94
PINILLOS, J.L.	173	2,24	108	62	110
SIGUAN, M.	61	1,78	54	34	35

Si atendemos a la distribución de menciones entre autores, cobra pleno sentido la distinción operacional entre referencia y cita.

J.C. Brengelmann ha sido referenciado en 195 ocasiones, desde 88 documentos (64 si excluyéramos las autocitas). Tal y como se indicó en el capítulo 5 (apartado 5.2), esos 88 documentos han sido firmados en 167 ocasiones (excluyendo los documentos que incluyen autocitas donde no se incluyen referencias aunque sí que firma con colaboradores suyos) (Índice firmas/documento es de 1,89) por 89 autores diferentes.

El fenómeno de colaboración detectado hace que, para determinar la distribución de menciones por autor, tengamos que distinguir, como escribíamos arriba, entre referencias (195) y citas (331), al atribuir cada referencia a todos y cada uno de los firmantes de los distintos documentos.

Así por ejemplo, en el documento firmado V. Pelechano en 1970 "*Reducción versus ampliación de criterios paramétricos en el estudio experimental de la personalidad. - I Notas teóricas*", se incluyen 9 referencias, que se corresponden con 9 citas, mientras que el documento firmado por V. Pelechano; M.D. Avia; M.C. Bragado y M.T. García en 1975, "*Personalidad y motivación en epilépticos ambulatorios. Un estudio piloto*", habría 2 referencias y 8 citas, al atribuirse cada referencia distinta a todos y cada uno de los diferentes firmantes del documento.

Si bien se ha venido trabajando usualmente con la identificación, a efectos de cómputo, de referencia y citas, para el presente punto de discusión, se ha estimado necesario establecer la distinción, ya que diferentes criterios de firma de documentos -en casos de autoría múltiples- podría opacar o potenciar artefactualmente la distribución de las citas entre los diferentes firmantes.



Circunscribimos el comentario y la distribución a este punto, puesto que posteriormente se comentará tan sólo los documentos que más referencias contienen.

### 6.3 ANALISIS CUALITATIVO DE LOS DOCUMENTOS ESCRITOS POR LOS MAXIMOS CITADORES

En las revistas y años seleccionados, citan a J.C. Brengelmann, 89 autores diferentes, con un rango que va de 1 a 28 documentos citadores, valor este último, que acompaña al número de trabajos que originan autocitas, y de 10 documentos citadores en el caso de su máximo citador, V. Pelechano. En la Tabla 6.5 y 6.6, 6.7, pueden verse los ranking de autores con mayor número de documentos citadores, máximos citadores, así como la procedencia de cada uno. En este cuadro se consideran tanto los documentos citadores globales como los que emiten autocitas. Todo ello significa que sólo los tres primeros autores, cubren un 24% de los documentos citadores.

Si eliminamos las autocitas, -ya que es el propio autor objeto de estudio se convierte en máximo citador de su obra-, el número de citas recordamos es de 107, y se convertiría V. Pelechano en el máximo citador, con 10 trabajos que originan 36 citas emitidas de la obra de J.C. Brengelmann.

**TABLA 6.5 AUTORES CITADORES Y DOCUMENTOS CITADORES**

<b>AUTORES</b>	<b>CITADORES</b>	<b>Nº DE DOCUMENTOS CITADORES</b>
BRENGELMANN, J.C.		28
PELECHANO, V.		10
SILVA, F.		8
REIG, A.		5
BAGUENA, M. J.		5
LOPEZ-ALTSCHWAGER, C.		4
BAYES, R.		4
MATESANZ, A.		4
VILLARROYA, E.		4
CABEZUDO, I.		3
CARPINTERO, H.		3
DIAZ, A.		3
MIGUEL TOBAL, J.J.		3
PUJOL SANSO, T.		3
BENEDICTO, J.L.		2
BOTELLA, C.		2
BRAGADO, M.		2
GARCIA FERNANDEZ-ABASCAL, E.		2
MARTINEZ, J.R.		2
MARTORELL, M.C.		2
NAVARRO, A. M.		2
PINILLOS, J.L.		2
ROLDAN, C.		2
SCHINDLER, L.		2
SOS-PEÑA, R.		2
TORTOSA, F.		2
-HAY 63 AUTORES CON UN SOLO DOCUMENTO CITADOR		
-TOTAL DE AUTORES CITADORES= 89		
-TOTAL DE DOCUMENTOS CITADORES=107		

En las revistas y publicaciones citan a J.C. Brengelmann 89 autores diferentes con un rango de citas que va desde 1 a 88 (caso de las autocitas), o bien de 1 a 36, si no tenemos en cuenta las citas que emite el propio autor objeto de estudio. En las Tablas 6.5 y 6.6 puede verse la lista de sus máximos citadores, así como el número de referencias emitidas por cada uno. En ella se considera el total, 331 citas, ya que se ha contado por separado a cada uno de los autores firmantes de los artículos escritos en colaboración. Ello significa que solamente las autocitas suponen un poco más del 25% de las citas totales (concretamente un 26,58). Si excluimos las autocitas, el número de citas totales es de 243, y los nueve primeros autores suponen un 42,79% de las citas totales emitidas. Ello quiere decir que las 36 citas emitidas por V. Pelechano suponen un 14,81%; las emitidas por F. Silva (14) un 5,76% y las de A. Reig (12) un 4,94%. El conjunto de estos tres máximos citadores suponen más del 25% de las citas totales (un 25,51%), y todo ello excluyendo a las autocitas de J.C. Brengelmann. Si consideramos los primeros 9 autores de la tabla (excluyendo a J.C. Brengelmann), estos explican el 42,79% (casi el 50% de las citas emitidas). Este se puede considerar, el núcleo de autores citadores más significativo.

TABLA 6.6. MAXIMOS CITADORES DE J.C. BRENGELMANN EN LENGUA CASTELLANA

AUTOR	Nº CITAS	% (SIN AUTOCITAS)*
J.C. BRENGELMANN	88	--
V. PELECHANO	36	14,81%
F. SILVA	14	5,76%
A. REIG	12	4,94%
C. LOPEZ-ALTSCHWAGER	9	3,70%
Mª. J. BAGUENA	8	3,29%
E. VILLARROYA	7	2,88%
R. BAYÉS	6	2,47%
C. BOTELLA	6	2,47%
A. MATESANZ	6	2,47%
I. CABEZUDO	5	2,06%
A. DIAZ	5	2,06%
T. PUJOL SANSO	5	2,06%
J.L. BENEDICTO	5	2,06%
J. GUERRA	5	2,06%
H. CARPINTERO	4	1,65%
J.R. MARTINEZ CAMINO	4	1,65%
M. PEREZ ALVAREZ	4	1,65%
M.P. MASSIEU	3	1,23%
J.R. FERNANDEZ HERMIDA	3	1,23%
J.J. MIGUEL TOBAL	3	1,23%
J.L. PINILLOS	3	1,23%
S. MONTSERRAT ESTEVE	3	1,23%
J.Mª COSTA MOLINARI	3	1,23%
16 AUTORES DIFERENTS	2	13,17%
48 AUTORES DIFERENTS	1	19,75%
	331**	100,00

\* el número total de citas sería en este caso 243 y no 331 que corresponde al global con autocitas incluidas.

\*\* 243 es el número total de autocitas si excluimos autocitas.

Es interesante el hecho de que los cuatro máximos autores citadores que ocupan las cuatro primeras posiciones pertenecen al círculo de colaboradores y personas que se formaron en el Max Planck Institut, como es el caso de V. Pelechano, F. Silva, A. Reig, C. López-Altschwager, que emiten casi la tercera parte de las citas totales (un 29,21%), con un total de 71 citas emitidas a la obra de J.C. Brengelmann. J. Guerra que ocupa una posición un tanto distante, con 5 citas emitidas, sería otra de las personas que disfrutaron de una "estancia formativa" en Múnich.

También resulta interesante, siguiendo con el orden en la tabla y hablando en esta ocasión de M<sup>a</sup>.J. Báguena, (que cita en ocho ocasiones a J.C. Brengelmann) y que en 1983, realizó la Tesis Doctoral con V. Pelechano (máximo citador de la obra de J.C. Brengelmann) versando sobre la *"Estimulación punitiva no contingente: personalidad y conducta"* (1983), del mismo modo que C. Botella lo hiciera en el mismo año sobre *"Conducta humana: un estudio experimental del aprendizaje en los seres humanos en función de la personalidad y los parámetros estimulares"*(1983). A. Reig, es el tercer autor que también realiza la tesis Doctoral con V. Pelechano, esta vez el tema gira en torno a *"Diagnóstico psicológico del stress con cuestionarios: resultados interculturales e implicaciones terapéuticas"* (1983)

A su vez M.J. Báguena se convertiría, diez años después (en 1993), en directora de las tesis doctorales presentadas por E. Villarroya, sobre el tema "Aspectos psicosociales Comprometidos con la adaptación de inmigrantes" (1993), en primer lugar; y A. Diaz, en segundo lugar, en el año 1989, realizando la Tesis Doctoral titulada "Personalidad y delincuencia juvenil: un estudio con grupos criterio" (1989), estableciéndose una jerarquía temática en torno a V. Pelechano y la Misma M<sup>a</sup> J. Báguena.

De entre los citadores de J.C. Brengelmann pero ya en posiciones distantes a este primer grupo, podemos también apreciar que la Tesis Doctoral presentada por A.M<sup>a</sup> Navarro (que emite 2 citas a la obra de J.C. Brengelmann), en el año 1985, dirigida por F. Silva (segundo máximo citador de su obra con 14 citas emitidas a su obra, un 5,76% del total) . Este trabajo se enmarcaba dentro del ámbito específico en el que se había establecido F. Silva "La conducta del terapeuta en situaciones terapéuticas difíciles: estudios para su evaluación" (Navarro, 1988)

A continuación, se realizará un breve recorrido por cada uno de los trabajos producidos por los máximos citadores (comentaremos los trabajos de los autores que emiten hasta 6 citas) de J.C. Brengelmann en España. Todos los artículos en los que el propio J.C. Brengelmann se autocita, no es necesario volver a recordarlos, puesto que los lectores, pueden volver a consultarlos en el capítulo 5 (apartado 5.1) dedicado a la productividad del autor. A su vez, seguido del autor citador, se ha colocado el lugar original en el que realizó en trabajo. También es interesante saber el por qué citan la obra de J.C. Brengelmann, de esta manera, al

final de cada breve comentario del trabajo citador, hay un último párrafo donde se explica la conexión del tema trabajado por el autor citador, y la cita que emite a la obra de J.C. Brengelmann, así como las obras referenciadas por el citador en el trabajo.

Se observó en la Tabla 6.7, al final de este apartado, una clasificación en la que rápidamente se puede ver al primer golpe de vista los documentos y autores citadores, procedencia y obras citadas y citas emitidas. Además por orden en el ranking de máximos citadores, empezaremos con el máximo citador de Brengelmann en España,

### - V. Pelechano

Con un total de 10 trabajos, emite un total de 36 citas a J.C. Brengelmann, un 14,81% del total de las citas emitidas por autores citadores, excluyendo autocitas. A continuación comentaremos 9 de los 10 trabajos, puesto que el décimo lo confirma con el propio J.C. Brengelmann (ver capítulo de productividad 5.1), además en el caso de V. Pelechano se señalarán en los primeros trabajos, el motivo de emitir citas a la obra de J.C. Brengelmann, en los casos en que no aparezca, esto quiere decir que las obras ya están citadas con la misma intención.

En 1970, realizó *"Reducción versus ampliación de criterios paramétricos en el estudio experimental de la personalidad.- I Notas teóricas"*. Investigación que realizó entre Madrid y Múnich, en el año 1970, con objeto de dar a conocer las dificultades con la que se encuentra el autor del trabajo para estudiar la personalidad desde una vertiente psicológica-experimental. Toda una maraña de influencias y orientaciones han dejado sentir su peso sobre el estudio de la personalidad. Además la polémica creada ante la elección de métodos europeos o angloamericanos vino a complicar más la situación. Parece ser pues que una serie de "ismos" -perceptualismo, sociologismos, eticismos, psicoanalitismos, etc., en un sentido estricto o timocentrismos -cognitivismos, desde otro más laxo- han poblado el campo de estudio de la personalidad hacia los años 60 de nuestro siglo, poniendo en peligro la unicidad y sistemática que caracteriza a la ciencia experimental, de modo similar al que aconteció en el panorama científico de hace medio siglo. Sin embargo el panorama de los años 70 como expresa Pelechano vislumbra algunas vías de integración dentro del campo experimental, denominándolo pluralismo analítico-neutral. Analiza pues el autor en este artículo las principales aportaciones y enfoques experimentales en el estudio de la personalidad, refiriéndose a las aportaciones de laboratorio y similares.

J.C. Brengelmann es citado en este artículo de V. Pelechano, en numerosas ocasiones para poner de manifiesto una serie de hechos que han tenido lugar hasta que el estudio de la personalidad desde una vertiente psicológico-experimental ha alcanzado un status reconocido: en su momento, los prejuicios mecanicistas conformaron, en cierto sentido, las relaciones

entre aprendizaje y personalidad, provocando una reducción artificial en la selección de dimensiones y parámetros estimulares estudiados y, por otro lado, la polémica entre métodos europeos y angloamericanos también vino a complicar la situación. Así mismo, es citado como defensor de acercamientos más flexibles desde un punto de vista metodológico-experimental, proponiendo nuevas variables que posean una influencia decisiva en los procesos cognitivos emparentados con el aprendizaje, p.e. el continuo flexibilidad-rigidez, el cual es definido operativamente en el artículo y se consideran los tests objetivos de reproducción y memoria, y los cuestionarios como instrumentos utilizados para su operacionalización.

#### Obras citadas

- 1.- BRENGELMANN, J.C. (1955): " Comparación de métodos europeos y angloamericanos en el estudio de la personalidad". Act. Luso-españolas de Neurol. y Psiquiat. XIV, 1, pp. 6-16
- 2.- BRENGELMANN, J.C. (1956): Figurrekonstruktion: Rotationsfehler und Rotavariabilität als Indikatoren der Persönlichkeit vorzüglich der hose. Fol. Psychiat. Neurol. Neurochir. Neerl., 59, 230-254
- 3.- BRENGELMANN, J.C. (1959): "Expressive movement and learning: a study of score complexity. J. Ment. Sci., 81-92.
- 4.- BRENGELMANN, J.C. (1960): " Problems of measurement in objective personality testings" in David, H.P. and Brengelmann, J.C. Perspectives of Personality Research, Basic Books, Inc, N. York, pp. 294-315
- 5.- BRENGELMANN, J.C. (1967): "Bedingte Reaktionen, Lerntheorien und Psychiatrie", in Gruhle, jung et al. (Hrgb) Psychiatrie der Gegenwart, I/IA Springer-Verlag/Berlin-Heidelberg, pp. 1031-1125.
- 6.- BRENGELMANN, J.C. & BRENGELMANN, L. (1960): "II FRT. Reproduktion learning analysed by practige stages", Ac. Psychol., XV, 2, pp. 119-147
- 7.- BRENGELMANN, J.C. (1960): "Deutsche validierung von Fragebögen der Extraversion, neurotischen Tendenz und Rigidität". Z. Exper. Angew. psychol., 7, 291-33
- 8.- FIELD, J.G. and BRENGELMANN J.C. (1961): Eyelid conditioning and three personality parameters. J. abnorm. soc. Psychol., 63, pp. 517-523
- 9.- FISCH und BRENGELMANN, J.C. (1969): Eine Fragebogen von Rigidität". No publicado

#### ***"Reducción versus ampliación de criterios paramétricos en el estudio experimental de la personalidad.- II Un estudio piloto "***

Igual que en el trabajo anterior, este trabajo lo enmarca entre su estancia en Múnich y Madrid. Escrito en 1970, explica que hasta el momento los diseños experimentales han tenido una cierta homogeneidad dentro del campo del aprendizaje complejo-personalidad. Se aplicaban una serie de pruebas (cuestionarios), bien con material verbal o con aparatos. Este trabajo presentará pues, una novedad ya que es un tests no verbal y además no requiere aparato experimental alguno. A parte de no ser un trabajo definitivo sino que como expresa Pelechano, es un Estudio Piloto, ya se nota que está en Alemania con Brengelmann y a la hora de describir las pruebas utilizadas utiliza las escala de Extraversión de éste adaptada del M.P.I. compuesta de 16 items; el cuestionario de Rigidez de Fisch y Brengelmann (1969) no

publicado todavía en aquellas fechas. Frente a la concepción que aboga por un reduccionismo criterial en los estudios experimentales propone el autor una alternativa más compleja, difícil de controlar, centrada en un análisis más detallista de las dimensiones procesuales en la conducta ya sean cognitivas o motivacionales y la introducción de otras dimensiones de personalidad tales como la rigidez-flexibilidad, que parecen desempeñar un papel relevante en este campo y que podrían aclarar algunas de las condiciones bajo las cuales se realiza el proceso cognitivo, de por sí complejas y difíciles de aislar. El autor cree haber logrado sus objetivos y en palabras de él los resultados obtenidos en el estudio no parecen totalmente despreciables.

En este artículo que describe la metodología seguida en un estudio piloto y sus resultados, Brengelmann es citado en aspectos muy concretos en los que el autor se ha apoyado. Así, la utilización de tests objetivos con aparatos, el recuento de respuestas incorrectas o correctas durante el experimento a la hora de obtener resultados, el cuestionario de rigidez de Fisch-Brengelmann como una de las pruebas utilizadas para la sistematización de datos en este estudio.

#### Obras citadas

- 1.- BRENGELMANN, J.C. (1958): "Effects of exposition time on immediate recall of neurotics and schizophrenics. J. Ment. Sci., 104, 665-680
- 2.- BRENGELMANN, J.C. (1959): "El test de reconstrucción de figuras (TRF); R.P.G.A., 1959, 14,
- 3.- BRENGELMANN, J.C. (1967): "Bedingte Reaktionen, Lerntheorien und Psychiatrie", in Gruhle, jung et al. (Hrsg) Psychiatrie der Gegenwart, I/IA Springer-Verlag/Berlin-Heidelberg, pp. 1031-1125.
- 4.- BRENGELMANN, J.C. (1967): "Eine Bedingungsanalyse von Antrieb und Leistung 25 Kongress von Deuts. Ges. für Psychol., Verlag für Psychol., Dr. C.J. Hogrefe, Göttingen, 166-171.
- 5.- BRENGELMANN, J.C. y BRENGELMANN, L. (1960): "Learning and Personality. III FRT Immediate recall and recognition learning". Ac. Psychol. 17, 226-252
- 6.- FISCH und BRENGELMANN, J.C. (1969): Eine Fragebogen von Rigidität".

#### ***"Personalidad, Motivación y rendimiento académico"***

Escrito en Madrid, dos años más tarde (1972) y en el que explica las relaciones entre personalidad, motivación y rendimiento académico. Existiendo una gran cantidad de trabajos publicados que permiten la formulación de hipótesis y juicios predictivos. Es de esta manera según Pelechano por lo que el mundo escolar encuentra una de sus más claras aplicaciones. Sin embargo los estudios realizados hasta el momento no permitían todavía la formulación de predicciones certeras, especialmente en la relación emocionalidad y rendimiento, con una la carencia de instrumento de calificación objetiva, capaz de suscribir resultados definitivos.

El mundo de la psicología de la personalidad veía en aquellos momentos reducidos considerablemente sus resultados a dos o tres rasgos básicos con suficiente garantía experimental y las dimensiones de personalidad aisladas eran en exceso generales y carentes a su vez de la especificidad requeridas como para ser utilizadas en la práctica con fines predictivos. Añadir la "basicidad" o lo general de los resultados obtenidos. El otro punto tratado por el autor, las relaciones entre motivación y rendimiento, que recientemente empezaban a ser tratadas sistemáticamente.

Sin embargo si se saca alguna conclusión es que ni el número de sujetos que participaron en este estudio, ni el estado actual de desarrollo de las pruebas de personalidad que se utilizaron permitieron sacar conclusiones definitivas, aunque existiese una coherencia teórica entre resultados e hipótesis.

Las obras citadas siguen el mismo nivel que las anteriores.

#### Obras citadas

- 1.- BRENGELMANN, J.C. (1967): Bedingte reaktionen, lehrtheorie und psychiatrie (en C.J. HOGREFE (Hrgb.) Psychiatrie der Gegenwart, BI/1A)
- 2.- BRENGELMANN, J.C. y BRENGELMANN, L. (1960): Deutsche validierung von fragebogen der extraversion, neurotischen tendenz und rigidität. Zeits. F. Exper. U. Angew. Psychol., VII/2
- 3.- FISCH, y BRENGELMANN, J.C. (1969): Eine rigiditätsfragebogen, unveröffentlichen manuskript. München.

#### *"Personalidad y motivación en epilépticos ambulatorios. Un estudio piloto".*

Publicado en el año 1975 junto a M.D. Avia; M.C. Bragado y M. T. Garcia, en la Revista de Psicología General y Aplicada y con la colaboración del Dispensario Antiepiléptico del P.N.A.P. Madrid..

En este trabajo se comparaban las puntuaciones obtenidas por sujetos normales y epilépticos en una serie de cuestionarios de personalidad, motivación y reactividad situacional. Los principales resultados alcanzados seguían las líneas siguientes; no aparecen diferencias sistemáticas entre sujetos normales y epilépticos por lo que se refiere a factores favorecedores del rendimiento. En cuanto a los factores perturbadores las diferencias fueron significativas y en líneas generales, sistemáticas entre los grupos. Existen diferencias acusadas en el caso de los adultos que en los adolescentes por lo que se refiere a grupos homogéneos de normales (adultos y adolescentes). Además no aparecieron diferencias sistemáticas entre las distintas categorías EEG y las puntuaciones en las pruebas. La única diferencia significativa apareció entre disfunción centroencefálica y epilepsia focal (variable de personalidad de principalismo social). No se registraron diferencias entre tipo de medicación y puntuaciones obtenidas en las

pruebas. La interpretación de los resultados se discutió en función de categorías de condicionamiento social dada la cantidad, cualidad y asimetría de las diferencias observadas.

Las obras citadas siguen el mismo curso que en las ocasiones anteriores.

Obras citadas

- 1.- BRENGELMANN, J.C. (1960): Extreme response set, drive level and personality. Act. Psychol. 17
- 2.- BRENGELMANN, J.C. y FISCH (1969): Eine rigiditätsfragebogen. Mimeo.

***"Un análisis dimensional de la C.M.M.S." (Columbia Mental Maturity scale, 1959)"***

En ese mismo año (1975) firma con M.P. Massieu -Centro Monte Coello (D.A.S.)- de Gran Canaria . En este trabajo se presenta un análisis lógico de las dimensiones de la prueba C.M.M.S. (versión , 1959), con el fin de ofrecer información acerca de las dimensiones del material estimular tanto como de las posibilidades de respuesta. El resultado del análisis lógico, sugiere que la prueba es heterogenea al tipo de material ofrecido, tanto como a las respuestas correctas tipos de estrategias que elicitada por parte del sujeto. Este tipo de análisis se ilustra con los resultados alcanzados en esta prueba por 100 deficientes mentales de ambos sexos. Los resultados no invalidan la prueba como tal, sino que llaman la atención sobre la necesidad de tener presente procesos de respuestas complejas dependiente de las condiciones de estimulación concretas. El trabajo termina proponiendo los resultados de la última versión del cuestionario.

Obras citadas

- 1.- BRENGELMANN, J.C. & GOLDSMITH, R.W. (1971): Effects of practice, exposure time and difficulty on the learning of abnormals. Archiv. für Psychol.. 123, pp. 120-128
- 2.- BRENGELMANN, J.C. (1975): Activación del rendimiento escolar mediante modificación de conducta. (en V. Pelechano (dir.). Simposio sobre Modificación de conducta en ambientes educativos, Madrid, 9-13 de Enero de 1975, Ser. de Public. del Ministerio de educación y Ciencia
- 3.- BRENGELMANN, J.C. (1967): "Bedingte Reaktionen, Lerntheorien und Psychiatrie", in Gruhle, jung et al. (Hrsg) Psychiatrie der Gegenwart, I/IA Springer-Verlag/Berlin-Heidelberg, pp. 1031-1125.

***"Formulación y panorama actual de la psicología de la modificación de conducta"***

En 1978, firma en solitario desde la Universitat de Valencia, con la colaboración del Instituto Max Planck. En este trabajo explica que la modificación de conducta no es una creación nueva sino una tradición importante dentro de la psicología científica. Pueden distinguirse, en opinión del autor, cuatro fases. La primera se caracteriza por el predominio del paulovianismo y la ilustración de los modos de operar del condicionamiento clásico en la



creación y eliminación de respuestas y estados de ansiedad; la segunda según el autor es fundamentalmente teórica (en clínica privada la psicodinamia, en el terreno experimental coincide con la formulación del skinnerianismo y en el terreno aplicado con el uso generalizado de cuestionarios); la tercera significa una americanización behaviorista de la modificación de conducta en donde se interpretan "oficialmente" los fenómenos clínicos como procesos de condicionamiento aunque con voces disidentes, que impregnan la cuarta etapa, hacia la década del años 70 con teóricos del aprendizaje rupturista y continuistas, utilización de tratamientos complejos, estudio de autocontrol y personalidad y campañas de acción comunitarias. A parte durante todo el artículo se ofrecen reflexiones teóricas sobre problemas conceptuales en la modificación de conducta.

En esta ocasión la obra citada hace referencia a los aspectos conceptuales de la Modificación de Conducta.

#### Obras citadas

BRENGELMANN, J.C. (1976): Procedimientos de modificación de conducta: algunas tendencias recientes. *Análisis y Modificación de Conducta*. Vol. 4., 3-18

#### ***"Aprendizaje, Inteligencia y Generación de habilidades: Una excursión experimental a un viejo país"***

En el año 1984, encontrándose ya en la Universidad de la Laguna, realiza este artículo junto a C. Botella entonces en la Universitat de Valencia.

Comienza este trabajo explicando los escasos puntos de acuerdo que existe entre todos los científicos de la psicología contemporánea se refiere a la importancia atribuida a los procesos de aprendizaje a la hora de entender la estructura y, fundamentalmente, la dinámica de funcionamiento psicológico de los organismos vivos. El trabajo consistía en la formación de dos grupos de personas para que realizasen intentos de aprendizaje en una tarea de reconstrucción de figuras (TRF) con tres niveles de dificultad, diez sesiones de aprendizaje y dos condiciones de prácticas. Los resultados principales mostraron que el rendimiento entre ambos grupos era estadísticamente homogéneo al comienzo y en el recorrido de la prueba. Se probó que había una disminución de errores hasta llegar a un nivel asintótico en las tres últimas sesiones sin aplicación de refuerzo ni feedback informativo. El patrón secuencial de la consistencia-inconsistencia comportamental depende del tipo de práctica que habían seguido las personas. En un caso (práctica diaria) mediado por el nivel de dificultad de la tarea; en el otro (práctica espaciada) faltaban por aislar los principales determinantes; la conducta en el proceso de adquisición sigue un patrón que depende de las condiciones de la práctica. No debería hablarse más, de modo indiferenciado, de patrones consistentes de conducta al margen de los parámetros de estimulación. Además un mismo rendimiento en tareas de

memoria y muy complejas se obtenía con o sin compromisos con la inteligencia, dependiendo de las condiciones de la práctica (espaciamiento intersesiones). El patrón correlacional entre memoria e inteligencia, cuando lo había, dependía del nivel de dificultad de la tarea presentada y el tiempo de aprendizaje: con tareas fáciles se presentaban coeficientes significativos al comienzo del proceso de aprendizaje; con tareas difíciles se presentan coeficientes significativos al final. Todos estos resultados se discuten, finalmente, dentro del contexto del procesualismo, consistencia comportamental, situacionismo, interaccionismo, rasguismo y parámetros de estímulo y de respuesta.

#### Obras citadas

BRENGELMANN, J.C. (1959): El test de reconstrucción de figuras, R.P.G.A., 14, PP. 515-561

#### ***"Personalidad, Motivación y rendimiento en un modelo de parámetros"***

En el año 1985, realiza este artículo de nuevo junto a C. Botella, siendo este el segundo trabajo que cofirma C. Botella y motivo que le valora en la tabla de máximos citadores.

Comienza el trabajo interesándose por los graves problemas que existen en el estudio de la personalidad y donde tiene cabida la ausencia de acuerdo entre resultados experimentales y la confrontación de teorías más allá de cuestiones accidentales. El modelo de análisis y lógica discursiva de parámetros defendida por el autor senior, hace más de un decenio, permite abrir una brecha en este campo de batalla entre rasguismos, situacionismos y cognitivismos. Esta alternativa se encuentra relacionada con una sensibilidad de psicología contextual. Se presentan pues, los resultados correspondientes a un estudio de aprendizaje humano (N=59) sobre una tarea de reproducción inmediata de figuras geométricas, dos condiciones de práctica (diaria y alternada) y tres niveles de dificultades a lo largo de diez sesiones y 750 intentos de aprendizaje. Como criterios de personalidad se han utilizado tres cuestionarios: Extraversión y neuroticismo; rigidez (3 factores); hostilidad y pacifismo (5 factores). El mundo motivacional ha sido muestreado con dos cuestionarios: motivación real y ansiedad con un total de seis factores (M.A.E.) y motivación extrema y fantasiosa (E.M.) con dos factores. Los resultados muestran que los rasgos de personalidad y motivación presentan relaciones distintas aunque no aleatorias a lo largo de 10 sesiones de práctica; el tipo de práctica y el nivel de dificultad de las tareas interactúan con la secuencia de las sesiones, produciendo patrones correlacionales coherentes para cada bloque de factores; los factores motivacionales y de ansiedad actúan de modo sucesivo o simultaneo en función de las condiciones de la práctica, nivel de dificultad y tipo de factor. Estos resultados demuestran que los parámetros de estímulo (y cuáles) determinan una fuente importante de varianza pero que hay que tener en cuenta los parámetros de respuesta y parámetros del sujeto. Aparte de resultados parciales y generales, el trabajo

ofrece sugerencias y plataforma de discusión acerca de temas centrales en psicología científica y en el estudio científico de la personalidad.

Obras citadas

- 1.- FISCH, y BRENGELMANN, J.C. (1969): Eine rigiditätsfragebogen. Mimeo, 1969.
- 2.- BRENGELMANN, J.C. (1975): Personalidad y rendimiento. En V. Pelechano (Comp.). Psicología estimular y modulación, Marova, 1975
- 3.- BRENGELMANN, J.C. (1959): El tests de reconstrucción de figuras (T.R.F.), R.P.G.A., 14, pp. 515-561
- 4.- BRENGELMANN, J.C. (1967): "Bedingte Reaktionen, Lerntheorien und Psychiatrie", in Gruble, jung et al. (Hrgb) Psychiatrie der Gegenwart, I/IA Springer-Verlag/Berlin-Heidelberg, pp. 1031-1125
- 5.- BRENGELMANN, J.C. (1956): Figurrekonstruktion: Rotationsfehler und Rotavariabilität als Indikatoren der Persönlichkeit vorzüglich der Psychose. Fol. Psychiat. Neurol. Neurochir. Neerl., 59, 230-254.

***"Personalidad y Motivación como determinantes de participación. El caso de la deficiencia mental"***

En el año 1986, V. Pelechano -Universidad de La Laguna en Gran Canaria, realizó un trabajo en colaboración con un grupo de investigadores pertenecientes a la Universidad de Santander, compuesto por J.A. Del Barrio; G. Calvo; R. Diego; M. González; M. J. López; P. Medrano y I. Omilla

Los objetivos del trabajo eran en primer lugar aislar las dimensiones de personalidad y motivación de las familias con hijos deficientes mentales que determinaban el grado de participación en un programa de intervención complejo y diversificado y en segundo lugar, detectar las diferencias entre padres de deficientes y padres de sujetos normales que permitieran establecer modos de intervención más eficaces. Se obtuvo información de 26 factores de personalidad y motivación empíricamente aislados. Estos factores fueron utilizados como predictores de una serie de comparaciones bivariadas y multivariadas. Los resultados mostraron diferencias significativas en Personalidad y motivación en función del grado de participación y compromiso. El grupo de mayor compromiso frente a los de compromiso menor se presentó con una mayor preocupación con el logro de objetivos, más exculpación y desconfianza hacia los demás, tendencia a la sobrecarga de trabajo, motivación positiva hacia la acción, menos ansiedad facilitadora de la acción, mayor pacifismo en las relaciones interpersonales, tranquilidad y ausencia de prejuicio social, más autoevaluación extrema y actitud de elite. El análisis discriminante entre padres de hijos normales y padres de hijos deficientes arrojó una función significativa ( $p .0009$ ) definida por 14 variables. La conclusión en este caso es que los padres de niños deficientes presentan una personalidad más integrada. Finalmente el autor discute y formula sugerencias sobre la importancia de factores de personalidad y motivacionales en los programas comportamental-comunitarios y su relevancia a la hora de analizar y obtener mejores resultados de generalización.

Obras citadas

1.- FISCH y BRENGELMANN, J.C. (1969): Eine rigiditätsfragebogen. Max-Planck Institute für psychiatrie, psychologische abteilung. München (B.R. Deutschland)

**- Fernando Silva**

F. Silva, a parte de ser uno de sus máximos colaboradores en la producción de trabajos en España y fuera de España (ver capítulo 5), es uno de los máximos citadores de la obra de J.C. Brengelmann.

Silva, emite 7 citas en 8 de sus trabajos citadores, lo que se valora con el promedio de 0,87 citas/trabajo, y un 6,54% del total de las citas emitidas.

En 1978 realiza el trabajo titulado "*Un cuestionario para la evaluación de problemas relacionados con la ingestión de alcohol: Análisis zonal y validación cruzada de aspectos estructurales*" en colaboración con C. López, quien firma con F. Silva todos los trabajos que emiten citas a J.C. Brengelmann, y que desde ahora comentamos de manera conjunta. En este trabajo realizado en colaboración entre el Instituto Max Planck y la Universitat de Valencia, se presenta un cuestionario destinado a evaluar problemas de muy diversa índole relacionados con la ingestión de alcohol. Este trabajo se centra en su estudio estructural, realizado en un diseño de etapa exploratoria (N= 1.512) y validación cruzada (n= 1.196). Ambas muestras son asimétricas, analizadas en dos grupos: alcohólico y no alcohólico. Se repite en los análisis factoriales una serie de factores que amplían la gama de criterios psicosociales del alcoholismo. Finalmente se discuten algunos problemas relacionados con las estrategias de análisis y que puedan haber lesionado la bondad de los resultados.

Primeramente, Brengelmann es citado como director de la investigación y por haber escrito artículos sobre su desarrollo y presentación de resultados en congresos europeos. Por otra parte, se le menciona a la hora de apoyar una serie de problemas que ampliarían la gama criterial en el estudio del alcoholismo, que se sumarían a los ya clásicos de la dependencia alcohólica, y en los que puede resultar muy importantes en la profundización de sus etapas tempranas y, de allí, en su prevención.

Obras citadas

1.- BRENGELMANN, J.C. (1976): Alcoholismo y terapia de conducta. Análisis y Modificación de Conducta. Vol. 2., pp. 157-163

2.- BRENGELMANN, J.C. (1975): Alkoholkonsum und Alkoholismus: Eine Literaturebersicht. Kapitel 6. Dier Verhuetung des Alkoholismus - Massnahmen der Verhuetung und deren Wirksamkeit. Colonia, Bundeszentrale fuer gesundheitliche Aufklaerung

3.- REVENSTORF, D.; BRENGELMANN, J.C. y SILVA, F. (1975): Die Determinanten der Abhaengigkeit: Alkoholismus. Trabajo presentado en el 5º Congreso de la sociedad Europea de Terapia de Conducta, Palma de Mallorca.

### ***"Evaluación conductual de problemas de pareja".***

En 1982, firma otra vez con C. López. En este trabajo se presentaron las principales estrategias y técnicas de evaluación surgidas de un enfoque conductual de las relaciones y conflictos de pareja, presentación que está precedida por una breve revisión y discusión de aspectos conceptuales relevantes para la evaluación en esta área. La presentación de estrategias e instrumentos se divide en tres bloques: evaluación en los contactos iniciales de la pareja; evaluación en los contactos posteriores e instrumentos concretos de evaluación durante tales contactos (rating scales e instrumentos de auto y heterobservación dentro de la pareja, así como estrategias de observación por parte de terceras personas entrenadas). En las conclusiones se puso el énfasis en una serie de áreas que requieren una mayor atención y deben ser, por tanto, una preocupación preponderante de la investigación futura.

Brengelmann es citado al final de este artículo por haber revisado la evolución de la evaluación familiar conjunta, como un campo nuevo y que abría interesantes perspectivas.

#### Obras citadas

SCHNEEWIND y BRENGELMANN, J.C. (1981): El estudio Factorial del Clima familiar. Análisis y Modificación de Conducta. Vol. 7, pp. 323-343.

### ***"Evaluación de la conducta del psicoterapeuta: preferencias del cliente".***

Firma este nuevo trabajo en 1987 junto a A.Mª Navarro y L. Schindler, en la revista de Evaluación Psicológica/Psychological Assessment. La contribución al trabajo se realiza entre Múnich y Madrid. En este trabajo se presentó una muestra de 96 sujetos internados en una de las tres clínicas alemanas especializadas en tratamiento psicológico que colaboraban en el estudio. Se cumplimentaron los cuestionarios "Inventario de situaciones en la Terapia" en su versión para clientes (ISTC) y "Percepción del terapeuta ideal" (PTI). La media de edad era de 37.30 años, siendo el 77.9% de la muestra varones. La mayor parte de los sujetos (76.1%) se encontraba en tratamiento psicológico por problemas de dependencias. En el ISTC se obtuvieron puntuaciones en "Empatía", "Apoyo", "Exploración", "Directividad" y "Valoración". Estas hacen referencia a posibles reacciones del psicoterapeuta ante situaciones difíciles en la interacción terapeuta-cliente preferidas por los sujetos. La escala PTI contiene 29 items (adjetivos en su mayor parte de los que se obtuvieron 3 puntuaciones

("Directividad", "Simpatía/interés" en el cliente y "Competencia") en base a un análisis factorial de componentes principales y rotación Varimax. Los resultados indican que los pacientes en su conjunto eligen con mayor frecuencia las alternativas de respuesta codificadas como "Apoyo" y "Directividad" en el ISTC, mientras que la puntuación media mayor se da en "Directividad" de PTI (0.64) en comparación con los valores medios obtenidos en "Simpatía/interés" y "Competencia" (-0.38 y -0.36 respectivamente). Por otro lado la relación entre las variables estimadas en los cuestionarios no era tan estrecha como cabría esperar, no dándose una correspondencia sistemática entre las características globales que un "buen terapeuta" debería tener (estimados mediante el PTI) y el tipo de reacciones comportamentales preferidas por los clientes en situaciones concretas, tal y como es evaluado por el ISTC.

Se cita a Brengelmann a la hora de incluir la escala "Percepción del Terapeuta Ideal" como anexo al "Inventario de Situaciones en la Terapia" para clientes, como instrumentos para desarrollar la investigación planteada. La mencionada escala se corresponde con la escala "Percepción del Terapeuta".

#### Obras citadas

SCHINDLER, L.; REVENSTORF, D.; HAHLEWEG, K. y BRENGELMANN, J.C. (1983): *Therapeutenverhalten in der Verhaltenstherapie. "Entwicklung eines Instrumentes zur Beurteilung durch den Klienten"*. Partnerberatung, 20, 149-157.

#### *"Estilos comportamentales del psicoterapeuta y preferencias del cliente"*.

Firma ese mismo año (1987) junto a A.M<sup>a</sup> Navarro y L. Schindler, en la revista de Evaluación Psicológica/Psychological Assessment.

Este trabajo presenta en esta ocasión una muestra de 85 psicoterapeutas de distintas orientaciones teóricas de Alemania, que cumplimentó el "Inventario de situaciones en la Terapia" (ISTT) mientras que una muestra de 272 pacientes en tratamiento con alguno de estos terapeutas respondió la escala "Percepción del terapeuta" (PDT) al final de una sesión de terapia, indicando el modo en que habían percibido a su psicoterapeuta. Por otro lado una muestra de 96 pacientes indicó la forma en que ellos concebían a un terapeuta "ideal" cumplimentando los cuestionarios "Inventario de situaciones en la Terapia" (ISTC) y "Percepción del terapeuta ideal", que incluye los mismos items que ISTT y PDT respectivamente, variando únicamente en las instrucciones. La comparación de los resultados obtenidos en los distintos instrumentos indica que los pacientes consideran que un terapeuta ideal debería presentar en mayor medida conductas que indiquen "Apoyo" y "Directividad", mientras que los terapeutas "reales" eligen con mayor frecuencia alternativas de respuesta que

expresan "Exploración" y "Empatía". Este y otros resultados se discuten, apuntando a sus repercusiones prácticas.

Por lo que se refiere en concreto a la escala "percepción del terapeuta real", ésta ha sido aplicada en dos estudios en la RFA y los resultados indican que las puntuaciones en los factores se relacionan asimismo con los resultados en la terapia en pacientes con problemas de pareja, cuestión donde es citado Brengelmann

#### Obras citadas

SCHINDLER, L.; REVENSTORF, D.; HAHLEWEG, K. y BRENGELMANN, J.C. (1983): *Therapeutenverhalten in der Verhaltenstherapie. "Entwicklung eines Instrumentes zur Beurteilung durch den Klienten". Partnerberatung, 20, 149-157.*

#### *"Una escala para la predicción de menores delincuentes"*

En este último año de estudio, 1990, elabora en colaboración con M<sup>a</sup> C. Martorell, A. Clemente y V. Mestre, un trabajo que se publicaría en la revista "Delincuencia", en ese momento, F. Silva se encontraba en la Universidad Complutense de Madrid, y el resto de sus colaboradores en este trabajo, proceden de la Universitat de Valencia.

Se presenta una subescala de la "Bateria de Socialización- 1" de Silva y Martorell, destinada a la predicción de menores delincuentes. Esta escala de 18 ítems, que fue extraída de un primer estudio y sometida luego a validación cruzada, demuestra un buen poder discriminativo entre menores delincuentes y no-delincuentes. Dieron indicaciones prácticas para su uso.

Se cita la obra en cuestión como primeros resultados de construir, dentro de la BAS-1, una escala que permitiese la mayor discriminación posible entre menores delincuentes y no delincuentes.

#### Obras citadas

SILVA, F.; MARTORELL, MC.; BRENGELMANN, J.C.; BENEDICTO, J.L. (1989): *Perfil de socialización en menores delincuentes, Delincuencia, vol. 1, n°1, 81-96*

#### **- Abilio Reig**

Firma en cinco ocasiones trabajos que emiten citan a J.C. Brengelmann. A continuación comentaremos brevemente 4 de ellos puesto que el quinto lo firma con J.C. Brengelmann (ya comentado en el capítulo anterior). Las citas que emiten sus cuatro artículos son 7 lo que le

llevan a un paralelismo -en número de trabajos y citas emitidas- con F. Silva , en cuanto al porcentaje de citas emitidas (6,54%).

***"Medicina comportamental desarrollo y líneas de intervención".***

Publicado en el año 1981 en la Revista *Análisis y Modificación de Conducta* y elaborado en el Instituto Max Planck de Psiquiatría donde A. Reig estuvo durante una temporada.

El objetivo fundamental de este trabajo consistía en presentar una revisión general de la medicina comportamental. Con menos de diez años de vida, entonces, la medicina comportamental estaba experimentando un desarrollo espectacular, de esta manera Reig, realiza un recorrido histórico de este campo de estudio. Después de revisar las intervenciones que se estaban llevando a cabo en el año 1981, apuntaba el autor del trabajo hacia algunas limitaciones y problemas que aparecen en este campo. Finalmente, unas líneas de dirección para el futuro, clarifican la gran promesa que en la presente década va a significar la medicina comportamental para la psicología.

Planteando las diferencias de la medicina comportamental y medicina psicosomática, psicología médica, terapia de conducta y psicología de la salud, Brengelmann es citado, en un primer momento, cuando se hace un breve recorrido por la historia de la medicina psicosomática, así como a la hora de hablar de las actuales líneas de desarrollo. Posteriormente se le menciona para afirmar que las técnicas conductuales, actualmente, se pueden utilizar también como medida indirecta para modificar o influenciar el curso de trastornos concretos, facilitando la relajación o reduciendo niveles generales de activación fisiológica, y como componente terapéutico en los programas con paquetes de amplio espectro.

**Obras citadas**

BRENGELMANN, J.C. (1981): *Verhaltensmedizin*, Manuskript, Max Planck Institut für Psychiatrie, München.

MAASS, M. & BRENGELMANN, J.C. (1980): *Terapia de conducta de la Hipertensión. Análisis y Modificación de Conducta*. Vol. 6, No.13.

En 1983, publica en *Análisis y Modificación de Conducta* "***Intervención psicológica en trastornos cardiovasculares***", localizando el trabajo en colaboración entre la Universitat de Alicante y el Instituto Max Planck

En este trabajo -presentado como Poster en la Reunión Nacional sobre intervención psicológica, celebrada en Murcia en Marzo de 1982-, se presentan algunas de las alternativas de intervención más importantes que la psicología científica ofrece a la solución



interdisciplinar de los trastornos cardiovasculares. La presencia de factores conductuales significativos en estos trastornos requieren soluciones terapéuticas psicológicas complementarias o alternativas a las estrictamente biomédicas. La conducta desempeña aquí un papel relevante en la etiología, mantenimiento, rehabilitación y prevención de muchas de aquellas enfermedades. Después de valorar aspectos epidemiológicos y factores de riesgo, propone el autor un modelo hipotético-explicativo de cuño conductal sobre la génesis y mantenimiento de estos trastornos. Presentará también datos de pacientes españoles con trastornos cardiovasculares en relación a diversas escalas de stress y diversos correlatos psicológicos. Finalmente revisa las aportaciones psicológicas más recientes a la hipertensión esencial, disrrítmias cardíacas, enfermedad de Raynaud, migraña y cardiopatía isquémica, observando que idénticas técnicas psicológicas podrían aplicarse a diversos trastornos médicos.

Es de reseñar que aunque el autor, señala en las referencias dos obras de J.C. Brengelmann, no las indicó en el texto en el lugar en que lo cita

#### Obras citadas

REIG, A. y BRENGELMANN, J.C, (1982): Una escala de autoestimación global de stress y ansiedad: presentación y primeros resultados transculturales. Manuscrito.

REIG, A.; BRENGELMANN, J.C. ; GUERRA, J. y PELECHANO, V. (1982): Un modelo dimensional-jerarquico del stress. Manuscrito.

*"La psicología en el sistema sanitario "* es uno de los artículos que A. Reig, desde la Universidad de Alicante, ha publicado en una revista profesional, "Papeles del colegio".

La medicina comportamental es un campo multi-disciplinario promovido principalmente por psicólogos y médicos, que se propone como objetivo básico el progreso e integración de los conocimientos e integración y técnicas biomédicas, conductuales y otras disciplinas relacionadas para lograr en primer lugar una comprensión, trato y rehabilitación de los procesos de enfermedad y en segundo lugar promover, mantener e intensificar la salud (Reig,1981). Desde la gestación del término por primera vez en el año 1971, como sinónimo de medicina psicosomática y algo después equiparándolo con las técnicas de biofeedback, la medicina comportamental viene experimentando un desarrollo espectacular, así como una progresiva aceptación, dedicación y consolidación en el sistema sanitario. A partir de aquí el autor explicaba todos los factores que han hecho posible esa evolución y la incorporación de la psicología al campo de la salud.

Reig, emite citas a la obra de J.C. Brengelmann para señalar la tremenda importancia de los Departamentos de Psicología de los dos Institutos Europeos (El Institute of Psychiatry, de Londres, con H.J. Eysenck y el Max Planck Institut für Psychiatrie con J.C. Brengelmann),

y sobre todo las investigaciones realizadas por los grupos de trabajo de Múnich, en los años 1981 y 1983.

Obras citadas

- 1.- BRENGELMANN, J.C. (1981) (Hrsg): *Entwicklungen der Verhaltenstherapie in der Praxis*. Gerhard Rottger Verlag
- 2.- BRENGELMANN, J.C. y BUHRINGER, G. (1983): *Therapieforschung für die Praxis*. Gerhard Rottger Verlag

**"Personalidad y conducta de predisposición coronaria"** artículo elaborado en 1986, y publicado en la Revista de Psicología General y Aplicada.

En este trabajo se analiza el patrón conductual de predisposición coronaria, llamado "conducta Tipo A" en una muestra de estudiantes universitarios y a través de tres cuestionarios: La escala de actividad de Tipo A de Thurstone (EATAT), la "Escala de Adjetivos de Tipo A" de Gough (EATAG) y la Escala de Tipo A de Framingham (ETAF), comparándose los resultados obtenidos con una muestra similar norteamericana. Asimismo, se exploró el espectro relacional de la conducta Tipo A, medida por los cuestionarios anteriores tanto para estas escalas entre sí como su asociación con una amplia serie de variables de interés: el inventario Locus de control de Rotter, la Escala Locus de Control de Salud de Wallston, el cuestionario de Personalidad C.E.P. de Pinillos, la Escala de Deseabilidad social de Edwards, el subtest de razonamiento abstracto del D.A.T. y el tests de Matrices progresivas de Raven. En base a los resultados aparecidos se puede señalar que las personas con rasgos conductuales Tipo A frente a los individuos del Tipo B, aparecían más predispuestas al Neuroticismo, más inestables emocionalmente, con más cambios emocionales en la naturaleza depresiva, con componentes más evidentes de sociabilidad, optimismo, y preferencias más por la acción que por la reflexión (extraversión social); señalaron también un elevado nivel de aspiraciones, tenacidad rígida y agresividad (paranoidismo). Al final de este trabajo se discuten los resultados en relación a la asociación "patrón de conducta Tipo A" y trastornos cardiovasculares.

Hablando del patrón conductual de tipo A, Brengelmann es citado para afirmar que las personas que responden a este patrón son más agresivas y están motivadas hacia el rendimiento.

Obras citadas

- BRENGELMANN, J.C. y MICHL, G. (1983): *Stress, Lebenserfolg un Persönlichkeit*. En J.C. Brengelmann & Bühringer (ed.). *Therapieforschung für die Praxis*. Gerhard Röttger Verlag



**- M<sup>a</sup> José Báguena**

Emite 8 citas a la obra de J.C. Brengelmann en cinco documentos citadores, lo que supone un 7,48% del total de citas emitidas a su obra, y un promedio de 2,66 citas por artículo.

En 1982 publica "*Estimulación punitiva no contingente y personalidad: Una alternativa a la posición de Seligman*" cuyo propósito fue poner de relieve el papel que ejercen variables de personalidad, motivación e inteligencia en relación con experimentos en los cuales se aplicaba estimulación punitiva no contingente. Para poner a prueba la importancia de tales variables se siguieron dos estrategias metodológicas diferentes. La primera de ellas consistía en la realización secuenciada de una serie de análisis discriminantes en los que a variables estrictamente situacionales y consideradas en el diseño se van añadiendo variables de personalidad, motivación e inteligencia. La segunda estrategia consiste en relacionar las variables relevantes con la tasa de rendimiento diferencial de los sujetos en las tareas experimentales. Los resultados obtenidos en nuestro estudio sugieren la necesidad de tomar sistemáticamente en consideración tales variables en experimentos con aplicación de estimulación punitiva no contingente.

Brengelmann es citado porque en el proceso experimental que relata el artículo se utiliza el MAE, que fue desarrollado y adaptado para la población española por Pelechano a partir de los trabajos de Brengelmann. Así mismo, se nombra y describe el cuestionario de rigidez de Fisch-Brengelmann (no publicado) que también fue utilizado

Obras citadas

BRENGELMANN, J.C. (1960): Extreme response set, drive level and abnormality in questionnaire rigity. J. ment. Sci., 106, pp. 171-186.

Los tres trabajos que siguen a continuación fueron publicados en 1986 en colaboración con A. Díaz; E. Villarroya y I. Cabezudo, colaboradores procedentes de la Universitat de Valencia. Es por esta razón por la que estos autores están en el ranking de máximos citadores, de manera que no encontraremos comentarios particulares de sus trabajos. Otra de las notas a tener en cuenta es los trabajos que M<sup>a</sup> J. Báguena encabeza, son una continuación de su Tesis doctoral que realizó en el año 1983 y cuyo director como se nombrado anteriormente era V. Pelechano.

***"Estimulación punitiva y refuerzo no contingente: Un estudio experimental siguiendo la lógica del modelo de parámetros presentado por V. Pelechano"***.

Se compara la influencia que tiene la estimulación punitiva y el refuerzo no contingente sobre el rendimiento en seres humanos. Es importante señalar que los análisis realizados así como la interpretación de los resultados cobran sentido dentro del marco del modelo de parámetros presentado por V. Pelechano. Desde este modelo se demuestra que los efectos generados por ambos tipos de estimulación son complejos e impiden admitir taxativamente la hipótesis del "desamparo aprendido" propuesta por Seligman. Los efectos postulados por este autor se obtienen a unos determinados niveles, pero no a otros. Además tienen especial importancia la lógica científica en el momento de operar con el diseño: si intrasujeto si intersujeto. En breve creen los autores que a partir del modelo de parámetros se podría llegar a delimitar con precisión el alcance de la hipótesis del "desamparo aprendido".

Brengelmann es citado porque en el proceso experimental que relata el artículo se utiliza el M.A.E., que fue desarrollado y adaptado para la población española por Pelechano a partir de los trabajos de J.C. Brengelmann. Así mismo, se nombra y describe el cuestionario de rigidez de Fisch-Brengelmann (no publicado) que también fue utilizado

Obras citadas

BRENGELMANN, J.C. (1960): Extreme response set, drive level and abnormality in questionnaire rigidity. J. ment. Sci., 106, pp. 171-186.

***"Datos relativos a la validez de una batería de pruebas que mide dimensiones de personalidad, motivación, inteligencia, depresión situacional y cognitivo actitudinal"***

El propósito de este trabajo, realizado en 1986, es presentar una serie de datos acerca de la validez de constructo, convergente y diferencial de un conjunto de instrumentos construidos en su mayoría por V. Pelechano, y que cubren una amplia esfera del funcionamiento personal: criterio de personalidad, motivación, inteligencia, depresión situacional y cognitivo actitudinal, son tomados en consideración. Los resultados indican la validez de la mayor parte de ellos para su uso en España por los investigadores interesados.

Brengelmann es citado porque en el proceso experimental que relata el artículo se utiliza el MAE, que fue desarrollado y adaptado para la población española por Pelechano a partir de los trabajos de Brengelmann. Así mismo, se nombra y describe el cuestionario de rigidez de Fisch-Brengelmann (no publicado) que también fue utilizado

Obras citadas

BRENGELMANN, J.C. (1960): Extreme response set, drive level and abnormality in questionnaire rigidity. *J. ment. Sci.*, 106, pp. 171-186.

FISCH y BRENGELMANN, J.C. (1969): Eine rigiditätsfragebogen. Max-Planck Institute für psychiatrie, psychologische abteilung. München (B.R. Deutschland)

En 1987, escribía "*Factores personales, Estimulación punitiva y refuerzo no contingente (I)*" trabajo interesado en poner de relieve la importancia de las variables provenientes de la personalidad en experimentos en los que se aplicó estimulación punitiva y refuerzo no contingente. Para ello utilizando dos estrategias metodológicas: análisis discriminante y análisis correlacionales, realizados con una lógica especial. En conjunto los resultados, obtenidos demuestran: la necesidad de tomar en consideración los factores personales en los estudios de laboratorio de corte más situacionista; la sensibilidad diferencial de estos factores según se aplique a un tratamiento experimental basado en la estimulación punitiva o en el refuerzo no contingente y en tercer lugar la función catalizadora desempeñada por el modelo de parámetros de Pelechano en la obtención de resultados.

Brengelmann es citado porque en el proceso experimental que relata el artículo se utiliza el MAE, que fue desarrollado y adaptado para la población española por Pelechano a partir de los trabajos de Brengelmann. Así mismo, se nombra y describe el cuestionario de rigidez de Fisch-Brengelmann (no publicado) que también fue utilizado

#### Obras citadas

1.- BRENGELMANN, J.C. (1960): Extreme response set, drive level, and personality. IV Certainty and output motivation. *Act. Psychol.*, 17, pp.236-256

2.- FISCH y BRENGELMANN, J.C. (1969): Eine rigiditätsfragebogen. Mimeo, 1969

***"Primeros resultados sobre diferencias de personalidad entre inmigrantes y autóctonos. Una aproximación al tema de la personalidad y aculturación"***

Co-firmado en el año 1988 junto a E. Villarroya y C. Roldán, en la Revista editada por V. Pelechano "Psicologemas".

El propósito de este estudio es explorar las diferencias en personalidad entre grupos autóctonos e inmigrantes. Las diversas escalas utilizadas (30), cubren una amplia esfera del funcionamiento personal que tiene que ver con aspectos tales como extraversión, neuroticismo, rigidez, búsqueda de sensaciones, motivación laboral y ansiedad ante el rendimiento, locus de control, autoritarismo y dogmatismo. Previo a la presentación de los distintos resultados, se analizan dos posiciones teóricas (las ofrecidas por Eysenck y Berry) que ejemplifican dos enfoques distintos a la hora de estudiar el tema de personalidad-aculturación.

Brengelmann es citado porque en el proceso experimental que relata el artículo se utiliza el MAE, que fue desarrollado y adaptado para la población española por Pelechano a partir de los trabajos de Brengelmann. Así mismo, se nombra y describe el cuestionario de rigidez de Fisch-Brengelmann (no publicado) que también fue utilizado

Obras citadas

- 1.- BRENGELMANN, J.C.(1960): Extreme response set, drive level, and personality. IV Certainty and output motivation. Act. Psychol., 17, pp.236-256
- 2.- FISCH, y BRENGELMANN, J.C. (1969): Eine rigiditätsfragebogen. Mimeo, 1969

**- Ramón Bayés**

Profesor en la Universidad Autónoma de Barcelona, emite 6 citas a la obra de J.C. Brengelmann (un 2,47%). Este autor no se puede decir que siga los planteamientos terapéuticos conductuales de J.C. Brengelmann; sin embargo defiende la postura conductual, en su ámbito de estudio, la medicina conductual.

***"La terapéutica del comportamiento como elemento clarificador de las funciones profesionales respectivas del psicólogo clínico y del médico psiquiatra"***. Trabajo publicado en la revista "Análisis y Modificación de Conducta", y presentado anteriormente en las "Jornadas Internacionales sobre Análisis y Terapia de la conducta" en Abril de 1979 (Granada).

El objetivo de este artículo era establecer los marcos profesionales de actuación respectivos del psicólogo y del médico, así como las pautas de interacción. Se propone el modelo "somático-conductual, que se fundamenta en criterios operacionales terapéuticos. Según Bayés quien decide si es el médico o el psicólogo el profesional más adecuado para ocuparse de un problema concreto, es quien haya recibido la formación más apropiada para efectuar el análisis y aplicar las técnicas oportunas para resolverlo. Así desde el punto de vista del autor el médico prepara físicamente el organismo para que éste pueda aprovechar las oportunidades que puedan ofrecerle los ambientes en los que tendrá que desenvolverse. El paciente en este caso es un sujeto pasivo a diferencia del psicólogo quien crea el medio adecuado para que el organismo pueda aprender los comportamientos apropiados. De esta manera los educadores, familiares y el mismo paciente tienen una participación eminentemente activa.

Se cita a Brengelmann a la hora de reconocer que las técnicas de modificación de conducta han sido aplicadas con éxito en la resolución de problemas de alcoholismo,

anorexia, autismo, depresiones, drogadicción, enuresis, encopresis, fobias, obsesiones, psicopatías, psicosis, retardo en el desarrollo, trastornos sexuales de todo tipo, etc.

Obras citadas

BRENGELMANN, J. C. (1977): Técnicas de Modificación de conducta: algunas corrientes actuales. AMC, 3, N° 4 3-17.

***"Influencia de los factores inespecíficos en terapia del comportamiento"***

El segundo de sus documentos citadores es una traducción de la conferencia que Bayés impartió en Narbonne en Junio de 1982, con motivo de las "*Journées Francophones de l'Association Française de Thérapie Comportamentale*" y que posteriormente se publicó en la *Revista de Psicología General y Aplicada* en el año 1983.

Comienza el trabajo preguntándose el autor por el valor real de las terapias conductuales y a qué es debido su éxito. Repasando la literatura llegará a 3 conclusiones. En primer lugar en las investigaciones que se lleven a cabo en el campo de la Terapia y modificación de conducta es urgente elaborar y utilizar herramientas metodológicas que nos permitan discernir en qué medida un resultado puede atribuirse a los elementos objetivos que caracterizan al procedimiento utilizado. Algunas de las herramientas normalmente utilizadas son las técnicas del doble ciego y el control de expectativas. Además de acuerdo con los resultados no se puede descartar la hipótesis de que las terapias conductuales deben su éxito a efectos incontrolados placebo.

Hablando de la eficacia de las terapias conductuales, parafrasea a M. Maass y J.C. Brengelmann señalando que uno de los factores motivacionales capaces de explicar la actual expansión de dichas terapias radica en la creencia de que los resultados que se obtienen al utilizar este tipo de estrategias dependen del procedimiento objetivo utilizado y no de las características personales de los individuos interactuantes -terapeuta y cliente- o del tipo de interacción que se establece entre ellos.

Obras citadas

MAASS, M. & BRENGELMANN, J.C. (1980): Terapia de conducta de la Hipertensión. Análisis y Modificación de Conducta. Vol. 6, No.13

Continuando en la misma línea de investigación, en 1983, publica también en la *Revista de Psicología General y Aplicada* "*Enseñanza y ejercicio profesional del análisis de la conducta en España (I)*" En el que hace un recorrido histórico, no sin antes

establecer ya serie de consideraciones previas respecto a los antecedentes del análisis conductual en España. Establece 4 periodos cronológicos de la evolución en los que se ve desplegar, a través de los trabajos de los psicólogos y la participación de la formación extranjera. Además la distinción en la enseñanza, en la que se admite la insuficiencia de la formación académica y en su defecto se enseña en cursos fuera de los recintos universitarios.

En este artículo se cita a J.C. Brengelmann por haber puesto de relieve la ambigüedad, confusión e interdependencia que caracterizan a términos como "Análisis de Conducta", "Terapia de Conducta" y "Modificación de Conducta"

Obras citadas

BRENGELMANN, J. C. (1977): Técnicas de Modificación de conducta: algunas corrientes actuales. AMC, 3, Nº 4 3-17.

Otra de las revistas en las que publica es "Anuario de Psicología", revista editada por la Universidad de Barcelona y donde en 1984 publica "*¿Por qué funcionan las terapias comportamentales?*"

El autor propone un plan sistemático y secuencial de investigación de las terapias psicológicas, con fijación de prioridades. A pesar de sus actuales defectos, estima que el proyecto de intervención que ofrece el enfoque comportamental, - que por extensión incluye a la moderna Medicina comportamental- dispone de mecanismo intrínsecos de autocorrección que lo señalan como la mejor alternativa entre otras existentes.

Brengelmann es citado en este artículo por ser un claro defensor de la terapia comportamental, para el cual la superioridad de la misma en una amplia variedad de problemas está fuera de toda duda. Por otra parte, junto con M. Maass, es citado para ejemplificar que un factor que podría contribuir a la relativa pérdida de confianza en las terapias más tradicionales y al auge de la terapia comportamental podría radicar en el convencimiento de los terapeutas en la eficacia intrínseca de esta última: el 85 por ciento de los terapeutas encuestados en Alemania sostiene la opinión de que, en las terapias comportamentales, el éxito depende del método y no de la personalidad del terapeuta.

Obras citadas

1.- BRENGELMANN, J.C. (1975): Terapias de dependencia y adicción: Tabaco, comida, alcohol y drogas. Análisis y modificación de conducta, 1, 105-127

2.- BRENGELMANN, J.C. (1978): Eficacia y problemática de la terapia contra el alcoholismo. Análisis y modificación de conducta, 4, 5-27

3.- MAAS, M. y BRENGELMANN, J.C. (1980): Terapia de la conducta de hipertensión. Análisis y modificación de conducta, 6, 415-443.



## - Agripino Matesanz

Este autor, localizado en el Instituto de Psicología de la Universidad de Friburgo (Alemania), cita 6 veces la obra de J.C. Brengelmann en 4 de sus artículos entre 1974 y 1981, suponiendo un 2,47% de las citas totales. Todos sus trabajos los publica en la *Revista de Psicología General y Aplicada*, firmando casi siempre en solitario, excepto en 1977 que cofirmará el artículo con R. Hampel. Es constante en sus referencias, emitiendo citas sobre los trabajos realizados por los hermanos Brengelmann.

Entre los trabajos citadores, tenemos "*El Cuestionario de Personalidad métricamente construido y su adaptación a otros idiomas*", publicado en 1974, en donde explica el autor que los cuestionarios de personalidad han adquirido tal importancia en la práctica e investigación psicológica, de manera tal que el psicólogo no puede prescindir de su empleo. El problema surge a nivel metodológico, y en la selección de un cuestionario de personalidad, así como en la interpretación de sus puntuaciones, ya que suponen el psicólogo el conocimiento de los problemas que plantea la elaboración de estos instrumentos de medida y su adaptación a otros idiomas. La primera parte del trabajo analiza el proceso de construcción de inventarios multidimensionales de personalidad: formulación, análisis y selección de los items, determinación de las dimensiones, tipificación y otros estadísticos, estudios de validación y fiabilidad. La segunda parte del trabajo está íntegramente dedicada a la problemática de la traducción y adaptación de cuestionarios de personalidad a otros idiomas y culturas, citándose los estudios principales que se han realizado en este campo. En la tercera y última parte se expone brevemente el dilema ante el que se enfrenta todo psicólogo al intentar adaptar todo test a otra cultura haciendo referencia expresa a la elección de entre la validez clínica o a la investigación intercultural.

Las citas hacen referencia, por una parte, al cuestionario E.N.N.R. (Extraversión, neuroticismo, Rigidez...) de Brengelman & Brengelmann, tantas veces citados, donde Warncke y Fahrenberg encuentran diferencias específicas entre hombres y mujeres en las puntuaciones de neuroticismo, extroversión y rigidez. Por otra parte, se vuelve a citar a Brengelmann y & Brengelmann a la hora de emplear criterios en la selección de items para la construcción de cuestionarios de personalidad.

### Obras citadas

BRENGELMANN, J.C. y BRENGELMANN, L. (1960a): "Deutsche validierung von Fragebögen der Extraversion, neurotischen Tendenz und Rigidität". Z. Exper. Angew. Psychol., 7, 291-331

BRENGELMANN, J.C. y BRENGELMANN, L. (1960b): "Deutsche Validierung von Fragebögen Dogmatischer und Intoleranter Haltungen" Z. Exper. Angew. Psychol., 7, 451-471

Un año después (1975), publica *"La validez como criterio valorativo de las medidas psicológicas"* Explicando el autor en primer lugar que dentro de la teoría y construcción de tests se ha considerado siempre la validez como uno de los criterios fundamentales para valorar la bondad de cualquier medida psicológica, después de analizar los principales criterios valorativos de las medidas psicológicas y de exponer diversos pareceres respecto a la importancia de la validez, se analizan más detenidamente los diversos tipos de validez en concreto. Finalmente tratará dos temas de gran importancia como son la relatividad de la validez y el criterio externo como problema fundamental en todo estudio de validación.

La cita hace referencia a dos posturas ante la consideración de la validez de los tests: una que considera ésta como el problema fundamental actual en metodología y construcción de tests -que defienden Brengelmann & Brengelmann (1960)- y otra que minimiza la importancia de la validez como criterio valorativo de la bondad de un test.

Obras citadas

BRENGELMANN, J.C. y BRENGELMANN, L. (1960b): Deutsche Validierung von Fragebögen Dogmatischer und Intoleranter Haltungen" Z. Exper. Angew. Psychol., 7, 451-471

Se convierte éste en el único artículo que firma en colaboración junto a R. Hampel. *"Estudio intercultural comparativo entre alemanes y españoles mediante el inventario de Personalidad F.P.I."*, realizado en 1977 y en donde los autores después de discutir algunos problemas metodológicos de la investigación intercultural, exponen los resultados del análisis factorial calculados con la versión alemana y española del Inventario Multidimensional de Personalidad F.P.I. La comparación de ambas estructuras factoriales muestran gran semejanza respecto a las dimensiones "Neuroticismo" y "Extraversión". La interpretación de otras dimensiones de personalidad del FPI por el contrario, adquiere matices diferentes y específicos en los sujetos españoles y alemanes. Los resultados apoyan fuertemente la hipótesis de que en la adaptación, de inventarios multidimensionales de personalidad, a otras culturas, resulta imprescindible un análisis profundo y una reestructuración de las escalas o dimensiones, no siendo suficiente el simple análisis de items y la adaptación lingüística o formal de algunos items aislados.

Se hace referencia a Brengelmann & Brengelmann (1960) respecto al problema de dependencia de la población -dependencia que, según estudios realizados, no sólo afecta a poblaciones o muestras pertenecientes a diferentes culturas- como problema metodológico con el que tropieza el adaptador de cuestionarios de personalidad a otros idiomas y culturas.

Obras citadas

BRENGELMANN, J.C. y BRENGELMANN, L. (1960a): "Deutsche validierung von Fragebögen der Extraversion, neurotischen Tendenz und Rigidität". Z. Exper. Angew. Psychol., 7, 291-331

BRENGELMANN, J.C. y BRENGELMANN, L. (1960b): Deutsche Validierung von Fragebögen Dogmatischer und Intoleranter Haltungen" Z. Exper. Angew. Psychol., 7, 451-471

***"Construcción de una escala de sinceridad para la población española independientemente para ambos sexos"***

El trabajo que publica en 1981, constituye un primer paso en la elaboración de una escala Sinceridad para la población española, independientemente para ambos sexos, empleando varias estrategias de construcción y múltiples criterios en la selección de los items. Las escalas así formadas presentan características que suponen una mejora metodológica; una mayor consistencia interna y especificidad del rasgo medio en función del sexo, al estar compuestas por items en parte diferentes según sexo.

Brengelmann & Brengelmann (1960) son citados a la hora de exponer alguno de los problemas que plantea la interpretación de las escalas de validez -escalas de sinceridad, escalas L o listas de mentiras-. La interpretación de las puntuaciones no siempre puede regirse por la determinación de límites fijos en la escala para muestras independientes dentro de la misma cultura y mucho menos para sujetos pertenecientes a pueblos y culturas diferentes.

Obras citadas

BRENGELMANN, J.C. y BRENGELMANN, L. (1960a): "Deutsche validierung von Fragebögen der Extraversion, neurotischen Tendenz und Rigidität". Z. Exper. Angew. Psychol., 7, 291-331

***- T. Pujol Sanso***

Este autor se ubica en una línea de investigación muy específica relacionada con la terapia de conducta aplicada a los problemas de obesidad (sobrepeso). Emite 5 citas a la obra de J.C. Brengelmann en los tres artículos que publica entre 1982 y 1985.

En el primero de ellos "*La terapia de conducta en obesidad*" trata ciertos aspectos teóricos de la obesidad desde la perspectiva de la terapia de conducta, a la vez que se revisan las principales técnicas utilizadas y otras de posible aplicación. Se excluyen las técnicas de autocontrol, que por su gran importancia, explica el autor que merecen un estudio específico.

Por una parte, Brengelmann, especialista en este tipo de terapias específicas, - recordemos que la subvención de proyectos de temática afines, hizo posible una profundización en el tema de la obesidad- recuerda la fácil combinación de la terapia de

conducta con el tratamiento médico. Por otra, nos indica que el biofeedback, o la consecución del autocontrol sobre las funciones autonómicas y somáticas supone una de las nuevas direcciones que tomarán las técnicas basadas en el condicionamiento de Coverant en los próximos años.

Obras citadas:

BRENGELMANN, J.C. (1976): Psicoanálisis y terapia de conducta en relación con los problemas de salud mental. *Análisis y Modificación de Conducta*, 2.

BRENGELMANN, J.C. (1977): Técnicas de modificación de conducta: algunas corrientes actuales. *Análisis y Modificación de Conducta*, 4.

***"Personalidad y evolución ponderal durante el tratamiento de sujetos con sobrepeso"***

Publicado en 1985, investiga la relación de los factores de personalidad, medidos con los cuestionarios Bell, E.P.I. y M.M.P.I., con la evolución ponderal de sujetos con sobrepeso sometidos a tratamiento. La muestra incluye 207 sujetos. Al mismo tiempo se revisan los criterios de cuantificación de las variables de reducción ponderal.

Los resultados apuntan en el sentido de lo esperado, de manera que la mayoría de factores han dado resultados significativos, destaca de manera especial, el neuroticismo medido con el test E.P.I. Las conclusiones más importantes sugieren que las variables de personalidad tienen valor predictivo para el tratamiento y permiten orientarnos mejor en la elección terapéutica.

Se cita a Brengelmann para indicar que ciertos conceptos como ansiedad social, miedo al fracaso, indecisión, etc., determinan la influencia del tratamiento sobre los síntomas.

Obras citadas:

BRENGELMANN, J.C. (1975): Terapia de dependencias y adicción: tabaco, comida, alcohol y drogas. *Análisis y Modificación de Conducta*, 2.

***"Las técnicas de autocontrol en el tratamiento de la obesidad. Un camino hacia la elección terapéutica"*** publicado en 1985 en colaboración con M<sup>a</sup>.L. Ramón Álvarez; en este artículo se revisan los estudios más significativos de las técnicas de autocontrol aplicadas a la obesidad. Se dedica especial atención a los trabajos de Stunkard, Brengelmann, Mahoney y Ferguson. También se insiste en la necesidad de seguir aproximándose a tratamientos más específicos e individualizados.

Se hace referencia a Brengelmann, en un primer momento, para indicar que las autoterapias o técnicas de autocontrol son las que intentan enseñar a los pacientes a tratarse a sí mismos y, posteriormente, para explicar ampliamente el tratamiento de autocontrol de Brengelmann aplicado a problemas de obesidad

Obras citadas:

**BRENGELMANN, J.C. (1975):** Terapia de dependencia y adicción: tabaco, comida, alcohol y drogas. Análisis y Modificación de Conducta, 2.

**BRENGELMANN, J.C. (1977):** Técnicas de modificación de conducta: algunas corrientes actuales. Análisis y Modificación de Conducta, 4.

TABLA 6.7: AUTORES CITADORES, LOCALIZACION Y OBRAS CITADAS

TRABAJOS PUBLICADOS: AUTORES CITADORES	LOCALIZACION DE LOS AUTORES DEL ARTICULO EN EL ORDEN DE FIRMA	OBRAS CITADAS DE HANS
BAGUENA, M.J.; CABEZUDO, L.; DIAZ, A.; VILLARROYA, E. (1987): Factores personales, Estimulación positiva y refuerzo no contingente. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> . Vol. 13, No.36.	UNIVERSITAT DE VALÈNCIA	1. BRENGELMANN, J.C. (1960): Extreme response set, drive level, and personality. <i>IV Certainty and output motivation</i> . <i>Act. Psychol.</i> , 17, pp.236-254 2. FISCH, y BRENGELMANN, J.C. (1969): Eine rigide Reagiergen. <i>Mimeo</i> , 1969.
BAGUENA, M.J.; DIAZ, A.; VILLARROYA, E.; CABEZUDO, L. (1986): Estimulación positiva y refuerzo no contingente: Un estudio experimental siguiendo la lógica del modelo de parámetros propuesto por V. Pelechano. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> . Vol. 12, No.33.	UNIVERSITAT DE VALÈNCIA	BRENGELMANN, J.C. (1960): Extreme response set, drive level, and personality. <i>IV Certainty and output motivation</i> . <i>Act. Psychol.</i> , 17, pp.236-254.
BAGUENA, M.J.; VILLARROYA, E.; CABEZUDO, L.; DIAZ, A. (1986): Datos relativos a la validez de una batería de pruebas que mide dimensiones de personalidad, motivación, inteligencia, depresión situacional y cognitivo actitudinal. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> . Vol. 12, No.34.	UNIVERSITAT DE VALÈNCIA	1. BRENGELMANN, J.C. (1960): Extreme response set, drive level, and personality. <i>IV Certainty and output motivation</i> . <i>Act. Psychol.</i> , 17, pp.236-254 2. FISCH, y BRENGELMANN, J.C. (1969): Eine rigide Reagiergen. <i>Mimeo</i> , 1970
BAYTES, R. (1979): La terapèutica del comportamiento como elemento clasificador de las funciones profesionales respectivas del psicólogo clínico y del médico psiquiatra. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> . Vol. 5, No.9.	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA	BRENGELMANN, J.C. (1977): Técnicas de modificación de conducta: algunas corrientes actuales. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> . Vol. 3, nº4, pp.3-17
BRENGELMANN, J.C. (1975): Terapia de dependencias y adicción: Tabaco, comida, alcohol, drogas. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> . Vol. 11, Nº 6.	INSTITUTO MAX PLANCK	1. BRENGELMANN, J.C. (1974): Informationen und Anleitungen zur Behandlung des Rauchens. <i>Bandenweise für gewöhnliche Änderung</i> . Köln, Mimeo 2. BRENGELMANN, J.C.; SEDLMAYR, E. (1974): Experimente zur Behandlung des Rauchens. <i>Bandenweise für gewöhnliche Änderung</i> . Köln, Mimeo 3. POHL, R.; REVENSTORF, D.; KOHN, M.; SILVA, C.; SILVA, R.; PEIL, W.; WAGNER, A.; BRENGELMANN, J.C. (1974): Projekt Trinkverhalten und Trinkprobleme. <i>Ergebnisbericht I: Eine Querschnittsuntersuchung an Alkoholikern und Normalpersonen</i> . <i>Bandenweise für gewöhnliche Änderung</i> . Köln, 1974, Mimeo. 4. REVENSTORF, D.; SILVA, C.; KOHN, M.; POHL, R.; WAGNER, A.; PEIL, W.; BRENGELMANN, J.C. (1974): Projekt Trinkverhalten und Trinkprobleme. <i>Ergebnisbericht II: Konsum- und Abstinenz einer Querschnittsuntersuchung</i> . <i>Bandenweise für gewöhnliche Änderung</i> . Köln, 1974, Mimeo. 5. VOGLER, R.; KRAEMER, S.; FERSTL, R.; BRENGELMANN, J.C. (1973): Aversion conditioning with severe alcoholics, in: Brengelmann, J.C. y Tunner, W. (eds.) <i>Verhaltenstherapie. Behavior therapy</i> . Urban und Schwarzenberg, 1973.
BRENGELMANN, J.C. (1977): Técnicas de modificación de conducta: algunas corrientes actuales. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> . Vol. 3, No.4.	INSTITUTO MAX PLANCK	1. BRENGELMANN, J.C. (1976): La terapia comportamental del tipo de dependencias. <i>Psychologia Mifisita</i> , 3, pp. 61-60 2. BRENGELMANN, J.C. (1975): Die Verhaltenskorrektur des Rauchens, speziell vom Gesichtspunkt der Verzichtstraining. <i>Soziale Sci</i> , 3, pp. 11-11A. 3. BRENGELMANN, J.C. & SEDLMAYR, E. (1976): Experimente zur Behandlung des Rauchens. <i>Kohlhammer</i> 4. FERSTL, R.; JOCKUSCH, U.; BRENGELMANN, J.C. (1975): Die verhaltenstherapeutische Behandlung des Übergewichts. <i>International Journal für Gesundheitsberufung</i> , 1975, 18, pp. 119-136.
PELECHANO V. & BOTELLA, C. (1985): Personalidad, motivación y rendimiento en un modelo de parámetros. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> . Vol. 11, No.28.	UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	1. FISCH, y BRENGELMANN, J.C. (1969): Eine rigide Reagiergen. <i>Mimeo</i> , 1969. 2. BRENGELMANN, J.C. (1975): Personalidad y rendimiento. In V. Pelechano (Comp.) <i>Psicología estimula y modelación</i> , Murcia, 1975 3. BRENGELMANN, J.C. (1959): El tema de reconstrucción de figuras (T.R.F.). <i>R.P.G.A.</i> , 14, pp. 515-561 4. BRENGELMANN, J.C. (1967): "Bedingte Reaktionen, Lerntheorien und Psychiatrie", in Grubis, Jung et al (Hrsg) <i>Psychiatrie der Gegenwart</i> , I/IA Springer-Verlag/Berlin-Heidelberg, pp. 1031-1125 5. BRENGELMANN, J. C. (1956): Figurenkonstruktion: Rotationsfehler und Rotationsfehler als Indikatoren der Persönlichkeit vorzüglich der Psychosen. <i>Pol. Psychiat. Neurol. Neurochir. Neur.</i> , 50, 230-254.
BRENGELMANN, J.C. (1976): Terapia de conducta y alcoholismo. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> . Vol. 2, No.3, pp. 157-163	INSTITUTO MAX PLANCK	VOGLER, R.E.; KRAEMER, S.; FERSTL, R.; BRENGELMANN, J.C. (1973): Aversion conditioning with severe alcoholics. In BRENGELMANN, J.C. AND TUNNER, W. (Eds.) <i>Behavior therapy. Verhaltenstherapie</i> . München: Urban & Schwarzenberg
BRENGELMANN, J.C. (1975): Personalidad y rendimiento en deficiencias mentales. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> . Vol. 1, No.1.	INSTITUTO MAX PLANCK	1. BRENGELMANN, J.C. (1959): Abnormal and personality correlates of certainty. <i>J. norm. Sci.</i> , 105, pp. 142-162 2. BRENGELMANN, J. C. y BRENGELMANN, L. (1960): Learning and Personality. II. PRT reproduction learning analyzed by practice stage. <i>Act. Psychol.</i> 17, 119-147 3. BRENGELMANN, J. C. (1960): A note on question set rigidity and extreme response set. <i>J. norm. Sci.</i> , 106, pp. 187-192. 4. BRENGELMANN, J.C. (1957) "Extroversion neurotische Tendenz und Rigidity Untersuchungen (Pronominale) Z. Exp. & Angew. Psychol., 339-362. 5. BRENGELMANN, J.C. (1964): Personality self-ratings in the mentally retarded. <i>The Training School Bulletin</i> , 61, pp. 120-123. 6. BRENGELMANN, J.C. (1960): Extreme response set, drive level and abnormality in question set rigidity. <i>J. norm. Sci.</i> , 106, pp. 171-186. 7. BRENGELMANN, J.C. (1959): El tema de reconstrucción de figuras (T.R.F.). <i>R.P.G.A.</i> , 14, pp. 515-561 8. BRENGELMANN, J.C. (1967): "Bedingte Reaktionen, Lerntheorien und Psychiatrie", in Grubis, Jung et al (Hrsg) <i>Psychiatrie der Gegenwart</i> , I/IA Springer-Verlag/Berlin-Heidelberg, pp. 1031-1125.
BRENGELMANN, J.C. (1982): La terapia de conducta y su aplicación en el tratamiento de trastornos cardiovasculares. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> . Vol. 8, No.19.	INSTITUTO MAX PLANCK	1. BRENGELMANN, J.C. (1975) by: Methoden zur Beeinflussung des Rauchens, des Übergewichts und der Bewegung. <i>Heilbuch und Kurzeit</i> , 11, 347-377 2. BRENGELMANN, J.C. (1975): Terapia de dependencias y Adicción: Tabaco, Comida, Alcohol y drogas. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> . Vol. 2, pp. 1-60
BRENGELMANN, J. C. (1988): Prevención Sanitaria: Teoría, Marketing y Realización. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> . Vol. 15, No. 40.	INSTITUTO MAX PLANCK	BRENGELMANN, J.C. (1986): Sexo, separación y calidad de vida en personas cegas y sordas. <i>Evaluación psicológica/psychological assessment</i> , vol. 2, 3, 47-77.
CHOLIZ, M. (1988): Tratamiento "A Distancia" de un caso de imposibilidad de micción en servicios públicos. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> . Vol. 14, No. 412.	UNIVERSITAT DE VALÈNCIA	1. BRENGELMANN, J.C. (1975): Terapia de dependencias y adicción: tabaco, comida, alcohol y drogas. <i>Análisis y Modificación de conducta</i> , 0, 105-117. 2. BRENGELMANN, J.C. (1982): La terapia de conducta y su aplicación en el tratamiento de trastornos cardiovasculares. <i>Análisis y Modificación de conducta</i> , 9, 379-400.
DE JONG, R.; FELDHEGE, F.J.; HENRICH, G. y BRENGELMANN, J.C. (1981): Terapia de conducta de jóvenes drogadictos en régimen interno y ambulatorio. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> . Vol. 7, No.14.	INSTITUTO MAX PLANCK	BRENGELMANN, J.C. (1973): Die Therapie der Raucherentwöhnung. In J.C. Brengelmann y W. Tunner (Eds.) <i>Behavior therapy. Verhaltensstherapie</i> . München: Urban & Schwarzenberg

PELECHANO, V. & MASSEU, M.F. (1975): Un modelo dimensional de la C.M.M.S., <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> . Vol. 1, No.1, pp. 111-138	UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	1. BRENGELMANN, J.C. & GOLDBLITH, R.W. (1971): Effects of practice, response time and difficulty on the learning of stimulus. <i>Archiv. für Psychol.</i> 123, pp. 120-128 2. BRENGELMANN, J.C. (1975): Actualización del modelo dimensional de la C.M.M.S. (en V. Pelechano (ed.), <i>Simposio sobre Modificación de Conducta en ambientes educativos</i> , Madrid, 9-13 de Mayo de 1975, Ser. de Public. del Ministerio de Educación y Ciencia 3. BRENGELMANN, J.C. (1967): "Bücherei Verhalten, Lerntheorien und Psychologie". In Orban, Jang et al. (Eds) <i>Psychologie der Gegenwart</i> , IFA Springer-Verlag/Berlin-Frankfurt, pp. 1031-1125
LOPEZ PATIÑO, J.M. (1989): La terapia de pareja en el ámbito de la intervención psicológica preventiva. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> . Vol. 15, No. 44.	CENTRO DE SALUD Y SERVICIOS SOCIALES- DILIGENCIA DE GRANADA	BRENGELMANN, J.C. (1968) <i>Personales Learning Theory, Marketing and Reinforcement</i> . <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> . Vol 15, No. 40.
MAASS, M. & BRENGELMANN, J.C. (1969): Terapia de conducta de la Hipertensión. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> . Vol. 6, No.13.	INSTITUTO MAX-PLANCK	BRENGELMANN, J.C. (1970): Innovation in der methoden Gemeinshaft mit Hilfe von Interpersoneller Priming. In: <i>Handb. d.W. Handlung und Psychol.</i> Berlin: Colloquium-Verlag
PELECHANO, V. & BOTELLA, C. (1984): Aprendizaje, inteligencia y generación de habilidades: una experiencia experimental a un viaje por el mundo. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> . Vol. 10, No.25.	UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	BRENGELMANN, J.C. (1969): El test de memoria verbal de Sigman, R.P.G.A., 14, pp. 313-341
PELECHANO, V. (1978): Formulación y panorama actual de la psicología de la modificación de conducta. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> . Vol. 5, No.5.	UNIVERSIDAD DE VALENCIA-INSTITUTO MAX-PLANCK	BRENGELMANN, J.C. (1976): Perspectivas de la modificación de conducta: algunas tendencias recientes. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> . Vol. 4, 3-18
PELECHANO, V.; DEL BARRIO, J.A.; CALVO, G.; DIEGO, R.; GONZALEZ, M. LOPEZ, M.J.; MEDRANO, F.; ORNILLA, L. (1984): Personalidad y motivación como determinantes de participación, el caso de la deficiencia mental. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> . Vol. 12, No. 31-32.	UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	FISCH, y BRENGELMANN, J.C. (1969): Eine rigidity scale. <i>Max-Planck Institut für Psychologie, psychologische Abt. Jahrb. Mitteil.</i> (N.F. Deutsch) 4
FUJOL BANSO, T. (1982): La terapia de conducta en obesidad. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> . Vol. 8, nº17, pp.57	UNIVERSIDAD DE PALMA DE MAYORCA	1. BRENGELMANN, J.C. (1976): Psicofísica y terapia de conducta en relación con los problemas de salud mental. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> . Vol.2. 2. BRENGELMANN, J.C. (1977): Técnicas de modificación de conducta: algunas cuestiones actuales. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> . Vol. 3, nº4, pp.5-17
FUJOL BANSO, T. (1984): Personalidad y evaluación personal durante el tratamiento de sujetos con sobrepeso. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> . Vol. 10, No.26.	UNIVERSIDAD DE PALMA DE MAYORCA	BRENGELMANN, J.C. (1975): Terapia de dependencia y Adicción: Tabaco, Comida, Alcohol y drogas. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> . Vol. 2, pp. - nº0
REIG, A.; BRENGELMANN, J.C. ; GUERRA, J.; PELECHANO, V. (1985): Un modelo dimensional jerárquico del stress. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> . Vol. 11, No.28	INSTITUTO MAX-PLANCK	BRENGELMANN, J. C. (1980): Stress und Bewusstseins. Erster Bericht über ein internationales projekt (STRESS). In: In J.C. Brengelmann (Eds): <i>Bericht der Vorkonferenz in der Praxis Gerhard Rothger Verlag</i> BRENGELMANN, J. C. y BRENGELMANN, L. (1960): "Deutsche validierung von Fragebögen der Extroversion, neurotischen Tendenz und Rigidity". <i>Z. Exper. Angew. psychol.</i> , 7, 291-301 BRENGELMANN, J.C. y MISCH, G. (1963): Ein serielles Stress und Persönlichkeits. In: J.C. Brengelmann & G. Bittiger (eds): <i>Therapieforschung für die Praxis</i> , Gerhard Rothger Verlag REIG, A.; BRENGELMANN, J.C. (1982): Una escala de Anticipación Global de stress y Anticipación Positiva y primeros resultados transculturales. Comunicación presentada en la Reunión nacional sobre Intervención Psicológica, Murcia, 1982. REIG, A.; GUERRA, J.; BRENGELMANN, J.C.; PELECHANO, V. (1981): Die Diagnostik von Stress und Angst mit Hilfe von Fragebögen: das STRESS-Projekt in Spanien. <i>Trabajo en psicología</i> . Max-Planck Institut für Psychologie, München, 1981.
FUJOL BANSO, T.; RAMON ALVAREZ, M.C. (1985): Las técnicas de autocontrol en el tratamiento de la obesidad. Un camino hacia la elección terapéutica. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> . Vol. 11, No.30	UNIVERSIDAD DE PALMA DE MAYORCA	1. BRENGELMANN, J.C. (1975): Terapia de dependencias y Adicción: Tabaco, Comida, Alcohol y drogas. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> . Vol. 2, pp. - nº0 2. BRENGELMANN, J.C. (1977): Técnicas de modificación de conducta: algunas cuestiones actuales. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> . Vol. 3, nº4, pp.5-17
REIG, A. (1981): Medicina comportamental desarrollo y líneas de intervención. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> . Vol. 7, No.14	INSTITUTO MAX-PLANCK	BRENGELMANN, J.C. (1981): <i>Verhaltensmedizin, Manuskript</i> , Max-Planck Institut für Psychologie, München.
REIG, A. (1983): Intervención psicológica en trastornos cardiovasculares. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> . Vol. 9, No.21	INSTITUTO MAX-PLANCK	REIG, A.; BRENGELMANN, J.C. (1982): Una escala de anticipación global de stress y ansiedad: presentación y primeros resultados transculturales. <i>Manuscrito</i> . REIG, A.; BRENGELMANN, J.C. ; GUERRA, J.; PELECHANO, V. (1982): Un modelo dimensional jerárquico del stress. <i>Manuscrito</i> .
ROLDAN, M.C. (1987): Construcción de una batería de pruebas referente a la evaluación de la percepción del momento del nacimiento: estudio estructural y de consistencia interna. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> . Vol. 13, No.36.	UNIVERSITAT DE VALENCIA	BRENGELMANN, J.C. (1980): Extreme response set, drive level, and personality. IV. Certainty and output motivation. <i>Act. Psychol.</i> , 17, pp.234-254
SALVADOR, T.; MARIN, D.; FONT, A. (1986): Situación actual de la investigación sobre el tratamiento de la conducta de fumar: Informe de dos experiencias realizadas en nuestro país. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> . Vol. 12, No.34.	HOSPITAL CLINICO Y PROVINCIAL DE BARCELONA (UNITAT PLOT DE TRACTAMENT DEL TABACQUISME. SERVICIO DE NEUMOLOGIA) y ASOCIACION ESPAÑOLA CONTRA EL CANCER	1. BRENGELMANN, J.C. y SELDMAYR (1973): Die Behandlung des Raucher. Bericht an die Bundesminister der Gesundheitswesen. <i>Autorenang.</i> , Erlan. 2. BRENGELMANN, J.C. y SELDMAYR (1976): Experimente zur Behandlung des Raucher. <i>Schilberricht</i> : des Bundesministers für Jugend, Familie und Gesundheit 35, Köln-Strom. Baumgart
SILVA, F. & LOPEZ, C. (1978): Un cuestionario para la evaluación de problemas relacionados con la ingestión de alcohol. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> . Vol. 8, No.8.	UNIVERSITAT DE VALENCIA	1. BRENGELMANN, J.C. (1976): Alcoholismo y terapia de conducta. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> . Vol. 2, pp. 157-163 2. BRENGELMANN, J.C. (1975): Alkoholismus und Alkoholismus: Eine Übersicht. Kapitel 6. Die Vorbeugung des Alkoholismus - Maßnahmen der Vorbeugung und deren Wirksamkeit. Colonia, Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung 3. REVENSTORF, D.; BRENGELMANN, J.C.; SILVA, F. (1975): Die Dimensionen der Abhängigkeit: Alkoholismus. Trabajo presentado en el 7º Congreso de la sociedad Europea de Terapia de Conducta, Palma de Mallorca
BRENGELMANN, J.C. (1978): Eficacia y problemática en la terapia contra el alcoholismo. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> . Vol. 6, No.4, pp. 8-27	INSTITUTO MAX-PLANCK	SILVA, F.; REVENSTORF, D.; SILVA, C.; BRENGELMANN, J.C. (1976): Caracteres y determinantes del consumo alcohólico. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> 1976, Vol.2, nº4, pp.163-184 VOGLER, R.E.; KRAEMER, E.; FERSTL, R.; BRENGELMANN, J.C. (1973): Aversive conditioning with aversive alcoholics. In: BRENGELMANN, J.C. AND TUNNICLIFFE, W. (Eds.) <i>Behavior therapy. Verhaltensforschung</i> . München: Urban & Schwarzenberg VOGLER, R.E.; FERSTL, R.; KRAEMER, E.; BRENGELMANN, J.C. (1975): Effects of Aversive conditioning of alcoholics: One year follow up. <i>Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychology</i> , 6, 171-173.
YELA, M. (1984): La evolución del conductismo. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> . Vol. 6, No.11-12.	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	BRENGELMANN, J.C. (1978): Eficacia y problemática en la terapia contra el alcoholismo. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> . Vol.4, nº4, pp.5-27
BAGUENA, M.J. (1982): Estimulación puntiva no contingente y personalidad: Una alternativa a la posición de Seligman. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> . Vol. 8, No.19.	UNIVERSITAT DE VALENCIA	BRENGELMANN, J.C. (1980): Extreme response set, drive level and personality in questionnaires. <i>J. ment. Sci.</i> , 106, pp. 171-184.
LOPEZ, C.; SILVA, F. (1982): Evaluación conductual de problemas de pareja. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> . Vol. 8, No.19.	UNIVERSITAT DE VALENCIA	SCHNEEWIND; BRENGELMANN, J.C. (1981): El estudio factorial del clima familiar. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> . Vol. 7, pp. 323-343.

SALDAÑA, C.; GARCIA, E. (1986): Incidencia de los hábitos alimentarios en L'obesitat crònica: Estudi Preliminar. Quaderns de psicologia, 11, 45-67.	UNIVERSITAT AUTONOMA DE BARCELONA	BRENGELMANN, J.C.(1973): Terapia de depuración y abstinencia: Tabaco, comida, alcohol y drogas. Análisis y modificación de conducta, 1, 169-177
BAYES, E. (1984): ¿Porqué funcionan las terapias conductuales?. Anuario de Psicología, vol. 31, pág. 143	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA	1. BRENGELMANN, J.C.(1973): Terapia de dependencia y abstinencia: Tabaco, comida, alcohol y drogas. Análisis y modificación de conducta, 1, 169-177 2. BRENGELMANN, J.C.(1978): Eficacia y generalización de la terapia contra el alcoholismo. Análisis y modificación de conducta, 4, 3-27 3. MAAS, M. y BRENGELMANN, J.C.(1980):Terapia de la conducta de hipertensión. Análisis y modificación de conducta, 6, 415-443.
Brengelmann, J.C. (1955): Comparación de métodos europeos y norteamericanos en el estudio de la personalidad. Actas Latino-americanas de Neurología y Psiquiatría.	INSTITUTO DE PSIQUIATRIA UNIVERSIDAD DE LONDRES	4 CITAS OOOOOOOOOOOOOOOOOHHHHH
DAÑEZ, E. (1988): La información como estrategia de control del estrés en pacientes aquejados de cáncer. Boletín de Psicología, n° 21, Diciembre 1988.	UNIVERSITAT DE VALENCIA	ROSEBUD, A.; BRENGELMANN, J.C. ; FITZGERALD, P.; BAÑEZ, E. (1987): Psychosocial aspects of the cancer and knowledge diagnosis. IV European Conference on Clinical Oncology and Cancer Nursing.
POEZ-HERMIDA, J.R.; MARTINEZ, J.R.; PEREZ, M. (1983): Participación del psicólogo en equipos interdisciplinarios de salud. Papeles del colegio. psicólogos. vol. IV n°20, 11-18	---	1. BRENGELMANN, J.C. (1981): Stress y terapia contra el stress: Un proyecto internacional (STRESS). Análisis y modificación de conducta. Nº Internacional de, 171-186 2. BRENGELMANN, J.C. (1982): Aplicaciones del Análisis y modificación de conducta: el deporte. Boletín de Psicología Clínica y Aplicada.17 (3), 417-434 3. MAAS, M. y BRENGELMANN, J.C. (1980): Terapia de conductas de la hipertensión. Análisis y modificación de conducta, 13, 415-444
RIIG, A. (1985): La psicología en el sistema sanitario. Papeles del colegio. psicólogos. n°20, 7-13	UNIVERSIDAD DE ALICANTE	1. BRENGELMANN, J.C. (1981) (Hing): Entwicklung der Verhaltenstherapie in der praxis. Gerhard Köster Verlag 2. BRENGELMANN, J.C. y BURKHARDT, G. (1983): Therapieentwicklung für die Praxis. Gerhard Köster Verlag
U.L.C.P.; A.I.P.A.; A.L.P.T. (1988): Psicología y salud: Documento preparado especialmente para la organización mundial de la salud. Papeles de colegio. psicólogos, VOL. 33/34, pp.36-59	UNION INTERNACIONAL DE LA CIENCIA PSICOLOGICA ASOCIACION INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA APLICADA ASOCIACION INTERNACIONAL PARA LA PSICOLOGIA TRANSCULTURAL	BRENGELMANN, J.C.; WITTCHEN, H.U. (1983): Professional Psychology and private health services: Developing trends in the federal Republic of germany. American Psychologist, 60.
SILVA, F.; LOPEZ, C.; BRENGELMANN, J.C.; BENEDICTO, J.L. (1989) Instrumentos para la evaluación de programas en menores delincuentes institucionalizados. Delincuencia, Vol.1, n°2, pp. 236-233	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	1. SILVA, F.; MARTORELL, M.C.; BRENGELMANN, J.C.; BENEDICTO, J.L. (1989): Perfil de socialización en menores delincuentes. Delincuencia, vol. 1, n°1, 81-96 2. BRENGELMANN, J.C.; BENEDICTO, J.L.; SILVA, F.; LOPEZ DE SILVA, M.C. y HENRICH, G. (1984b): Psychokommunikation in der Behandlung jugendlicher Delinquenzen. Trabajo presentado en el 36 Congreso de la Deutsche Gesellschaft für Psychologie. Viena, Septiembre del 84. 3. BRENGELMANN, J.C.; BENEDICTO, J.L.; SILVA, F.; LOPEZ DE SILVA, M.C. y HENRICH, G. (1984a): Positive Verstärkung in der Heimbehandlung jugendlicher Delinquenzen. En J.C. Brengelmann y G. Böhlinger (Dir.): Therapieentwicklung für die Praxis 4. Munich: Köster, 21-37. 4. BRENGELMANN, J.C.; BENEDICTO, J.L.; SILVA, F.; LOPEZ DE SILVA, M.C. y HENRICH, G. (1983): Effective and limiting factors in the urban economy treatment of institutionalized juvenile delinquents. Trabajo presentado en el II Congreso Mundial de Terapia de Conducta y 17 convención anual de la AAST. Washington, D.C. Diciembre 1983. 5. BRENGELMANN, J.C.; BENEDICTO, J.L.; SILVA, F.; LOPEZ DE SILVA, M.C. (1983): Die Behandlung jugendlicher Delinquenzen mit Hilfe der Psychokommunikation. Trabajo presentado en los XVII Jornadas científicas de la Deutsche Gesellschaft für Kinder und Jugendpsychiatrie. Marburgo, Mayo de 1983.
SILVA, F.; MARTORELL, M.C.; CLEMENTE, A.; MESTRE, V. (1990): Una escala para la predicción de menores delincuentes. Delincuencia, vol.n°2, pp. 187-192	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	SILVA, F.; MARTORELL, M.C.; BRENGELMANN, J.C.; BENEDICTO, J.L. (1989): Perfil de socialización en menores delincuentes. Delincuencia, vol. 1, n°1, 81-96
REYONDO, S.; BOCA, M.; PEREZ, E.; SANCHEZ, A.; DEUMAL, E. (1979): Deseño ambiental de una prisión de jóvenes. Cinco años de evaluación. Delincuencia, vol.n°2, pp. 331-357	DIRECCION GENERAL DE SERVICIOS PENITENCIARIOS Y DE REHABILITACION DE LA GENERALIDAD DE CATALUÑA	BRENGELMANN, J.C. (1986): Clima ambiental y educación en centros penitenciarios. Conferencia held en las III Jornadas de Educación en Centros Penitenciarios, Pontevedra, España, November 1986
BRENGELMANN, J.C. (1988): Eficacia personal y social. Eval. Psicol./psychol. Anom. Vol. 4, n°2, 315-338.	INSTITUTO MAX-PLANCK	BRENGELMANN, J.C. (1986): Stress, separation and quality of life in patients under surgery. Eval. Psicológica/Psychological assessment, 2, 47-77
NAVARRO, A. M.; SCHINDLER, L.; SILVA, F. (1987): Estilos comportamentales del psicoterapeuta y preferencias del cliente. Eval. Psicológica/Psychological assessment, 3, 3, 409-423.	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	SCHINDLER, L.; RIVESTORF, D.; HAHLEWIG, K.; BRENGELMANN, J.C. (1983): Therapeutenverhalten in der Verhaltenstherapie. "Entwicklung eines Instrumentes zur Beurteilung durch den Klienten". Fortschritte, 20, 149-157.
NAVARRO, A. M.; SCHINDLER, L.; SILVA, F. (1987): Evaluación de la conducta del psicoterapeuta: preferencias del cliente. Eval. Psicológica/Psychological assessment, 3, 1, 101-123.	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	SCHINDLER, L.; RIVESTORF, D.; HAHLEWIG, K.; BRENGELMANN, J.C. (1983): Therapeutenverhalten in der Verhaltenstherapie. "Entwicklung eines Instrumentes zur Beurteilung durch den Klienten". Fortschritte, 20, 149-157.
MAICOS, J.L.; CANAL, R. (1985): La conducta autoperceptiva en el aula: un nuevo enfoque conductual de tratamiento. Infancia y Aprendizaje, 1985, 31-32, pp. 173-186.	UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA	MAASS, M. & BRENGELMANN, J.C. (1980): Terapia de conducta de la hipertensión. Análisis y Modificación de Conducta. Vol. 4, No.13.
MIGUEL-TOBAL, J.J.; CANO VINDEL, A. (1985): Evaluación de respuestas fisiológicas, cognitivas y motoras de ansiedad. Informes de Psicología, 249-259	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	BRENGELMANN, J.C.(1967): "Bedingte Reflexionen. Lerntheorie und Psychiatrie" en Orbeli y cols (eds): Psychiatrie der Gegenwart. Springer-Verlag
BRAJADO ALVAREZ, M.C.; HUERTAS RODRIGUEZ, E. ( 1978): Influencia de la ejecución de una tarea en la variable neuroticismo. Informes del Dep. Ps. Comar. 1/1, 75-80	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	BRENGELMANN, J.C.(1967): "Bedingte Reflexionen. Lerntheorie und Psychiatrie" citado en V. Petuchina, "Adaptación y conducta", Moscú, 1972
BAGENA, M.J.; VILLARROYA, E.; ROLDAN, C. (1986): Primeros resultados sobre diferencias de personalidad entre inmigrantes y autóctonos. Una aproximación al tema de la personalidad y nacionalidad. Psicoperso, n° 4, vol.2 pp. 253-278.	UNIVERSITAT DE VALENCIA	BRENGELMANN, J.C. (1969): Extensive response set, drive level and personality. Act. Psychol. 17 FISCH, y BRENGELMANN, J.C. (1969): Eine rigide Theorie. Múnich, 1969.
BUCHTA, J.M.(1988): Estrategias terapéuticas conductuales y cognitivas en la práctica deportiva. AETCO.	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA (UNED.)	BRENGELMANN, J.C. (1981): Öttingliche Leistung. Ideal, Bedingungen, Grenzen. Begegnungen zwischen Sport und Wissenschaft. A Symposium. Symposium Baden-Bader O.K.D., B.I Sp. und Max Planck Gesellschaft zum Forderung der Wissenschaft.
ESCUDERO, V.; GUTIERREZ, E. (1988): Sistemas de codificación de la interacción marital y familiar: Una revisión descriptiva. I.E.T.C.O. Vol. 5, n°1	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA (UNED.)-CENTRO ASOCIADO DE PONTEVEDRA	HAHLEWIG, K.; SCHINDLER, L.; RIVESTORF, D. y BRENGELMANN, J.C. (1984b): The Munich Marital Therapy Study. En E. HAHLEWIG y M.S. Jacobson (Eds.) Marital interaction: Analysis and modification. New York: Guilford.
FERNANDEZ-ABASCAL, G.; CALVO FRANCIS, F. (1985): Modelos psicopatológicos de la hipertensión. AETCO. Vol. 3, n°1	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	BRENGELMANN, J.C. (1982): La terapia de conducta y sus aplicaciones en el tratamiento de trastornos cardiovasculares. Análisis y Modificación de conducta, 8, 379-410.
OJEDA JIMÉNEZ, M.; PÉREZ MARTÍN, A.L.; JARANA EXPOSITO, L.; LEON RUBIO, J.M. (1989): Diseño, implantación y evaluación de un programa de entrenamiento en habilidades sociales a deficientes mentales institucionalizados. AETCO. Vol. 7, n°2.	UNIVERSIDAD DE SEVILLA	BRENGELMANN, J.C. (1974): Problemas psicológicos en la integración social de los deficientes mentales. Análisis y Modificación de conducta, 2, 2, 19-32.



<p>PÉREZ-ALVAREZ, M.; MARTÍNEZ CAMINO, J.R. (1983): Medicina conductual: El patrón A de conductas y la enfermedad cardiovascular. R.E.T.C.O., Vol. 1, nº 3.</p>	<p>UNIVERSIDAD DE OVIEDO</p>	<p>BRENDELHANN, J.C. (1962): La teoría de conductas y sus aplicaciones en el tratamiento de trastornos conductuales. Análisis y Modificación de conductas, 2, 379-410.</p>
<p>TAMARIT CUADRADO, J. (1982): Evaluación conductual y programas de entrenamiento a padres. I.E.T.C.O. nº 9</p>	<p>EQUIPO CE.P.R.I.</p>	<p>BRENDELHANN, J.C. (1975): Entrenamiento de padres de niños con problemas conductuales. En Symposium sobre orientación y modificación de conductas en ambientes educativos. INCE. Madrid, pp. 177-208.</p>
<p>CARPINTERO, H. &amp; PEIRO, J.M. (1984): Una perspectiva bidimensional sobre la modificación de conductas. R.H.P., vol. 1, Nº 3-4, 233-232</p>	<p>UNIVERSITAT DE VALÈNCIA</p>	<p>BRENDELHANN, J.C. et al. (1973): Progress in Behavior Therapy. Berlin, Springer Verlag.</p>
<p>MIGUEL-TOBAL, J.J. (1989): Modelo psicométrico-factorial y conductismo. Dos posiciones encontradas en camino del encuentro. R.H.P., vol. 10, Nº 1-4, 85-99</p>	<p>UNIVERSITAT COMPLUTENSIS DE MADRID</p>	<p>BRENDELHANN, J.C. (1967): "Bedingte Reaktionen. Lerntheorie und Psychiatrie" en Grubin y cols (eds): Psychiatrie der Gegenwart. Springer-Verlag</p>
<p>SOS-PEÑA, E. &amp; TORTOSA, F.M. (1990): Una aproximación a la clínica psicológica contemporánea. R.H.P., vol. 11, Nº 3-4, 333-346</p>	<p>UNIVERSITAT DE VALÈNCIA</p>	<p>BRENDELHANN, J.C. et al. (1973): Progress in Behavior Therapy. Berlin, Springer Verlag.</p>
<p>SOS-PEÑA, E.; CARPINTERO, H.; TORTOSA, F. (1987): El análisis aplicado de la conducta a través del "Journal of applied behavior analysis". R.H.P., vol. 8, Nº 3, 209-234.</p>	<p>UNIVERSITAT DE VALÈNCIA</p>	<p>BRENDELHANN, J.C. et al. (1973): Progress in Behavior Therapy. Berlin, Springer Verlag.</p>
<p>BRENDELHANN, J.C. (1959): "El test de reconstrucción de figuras (TRF); R.P.G.A., 1959, 14, 51-82, 81-90 (31R). Research Assistant Institute of Psychiatry Maudsley Hospital, Londres.</p>	<p>INSTITUTE OF PSYCHIATRY MAUDSLEY HOSPITAL LONDRES.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. BRENDELHANN, J.C. (1959) "Abnormal and personality correlates of extensity. J. Ment. Sci., 105, 142-162</li> <li>2. BRENDELHANN, J.C.; PARE, C.M.B. &amp; SANDLER, M. (1959): Effects of 5-hydroxytryptophan on schizophrenia. J. Ment. Sci.</li> <li>3. BRENDELHANN, J.C. (1959): Effects of LSD-25 on human personality. J. Ment. Sci., 104, 1224-1234</li> <li>4. BRENDELHANN, J.C. (1958): "Effects of exposure time on immediate recall of nonsense and schizophrenics. J. Ment. Sci., 104, 645-660</li> <li>5. BRENDELHANN, J.C. (1956): "D-amphetamine and amylal: I. Effects on memory and expressive movement. J. Ment. Sci., 105, 153-159</li> <li>6. BRENDELHANN, J.C. (1954): "Learning in normals and psychotics. Acta Psychol. 13, 371-384.</li> <li>7. BRENDELHANN, J.C. (Submitted to J. Ment. Sci.) Extreme responses on, derivative level and abnormality in quantitative rigidity.</li> <li>8. BRENDELHANN, J.C. (Submitted): "Problems of measurement in objective personality testing. In Perspectives of personality research (Eds: Davis, H.P. and Bumpstead, J.C.) NY: Basic Books Inc. (in Press)</li> <li>9. BRENDELHANN, J.C.; RAJBN, H.; PEDLEY, J.C. and AMATO, I.G. (Submitted to American Psychol): Learning and Personality. I. A pilot experiment.</li> <li>10. BRENDELHANN, J.C. (Submitted to J. Ment. Sci.): A note on quantitative rigidity and extreme response lat.</li> <li>11. BRENDELHANN, J.C. (1959): "Expressive movement and learning: a study of some complexity. J. Ment. Sci., 81-82.</li> <li>12. BRENDELHANN, J.C. (1959): "The effect of repeated electroshock on learning in depressives. Heidelberg: Springer, 1959.</li> <li>13. BRENDELHANN, J.C. (1959): "Expressive movement and abnormal behavior. In: Experimental Abnormal Psychology (Ed: M.I. Hyman) London: Pitman Medical Publ. Co.</li> <li>14. BRENDELHANN, J.C.; PARE, C.M.B. &amp; SANDLER, M. (1958): "Abolition of the psychological effects of LSD in man by 5-hydroxytryptophan. J. Ment. Sci., 104, 1237-1244.</li> <li>15. BRENDELHANN, J.C. and MARCOMI, J.T. (1954): Expressive movements in normals with particular reference to extensiveness and psychotics. Acta Psychol. 14, 200-214.</li> <li>16. BRENDELHANN, J.C.; LAVERTY, G.; LEWIS, D. (1954): Differential effects of tyrosic acid and sodium amylal on immediate memory and expressive movement. J. Ment. Sci., 104, 144-152</li> <li>17. BRENDELHANN, J.C. (1957) "Extensivität sensorische Tendenz und Rigidity. Untersuchungen (Präliminär) Z. Exp. &amp; Angew. Psychol., 339-342.</li> <li>18. BRENDELHANN, J.C. (1957): Complex perceptual processes. In: Perceptual Processes and Mental Illness. (Eds. Hyman, G. and Bumpstead, J.C.) Maudsley Monograph Series, London: Chapman &amp; Hall</li> <li>19. BRENDELHANN, J.C. (1955): Positionenflexität und ihre Beziehung zur Extensivität und Psychosen. Arch. Psychiat. &amp; Z. Neurol. 526-540</li> <li>20. BRENDELHANN, J.C. (1954): Figuralstruktur: Rotationsfehler und Extensivität als Indikatoren der Persönlichkeitsverträglichkeit der homo. Pol. Psychiat. Neurol. Nervenheilk. Monat., 90, 230-254.</li> <li>21. BRENDELHANN, J.C. (1955): Ordnung und Variabilität der Ordnung von Reproduktionen des Mass des Bewegungsmotors. Z. Diagn. Psychol. &amp; Pers. Forsch., 3, 23-33.</li> <li>22. BRENDELHANN, J.C. (1952): Extensivität zyklischer und schichtlicher Typen in Bereich der normalen Persönlichkeiten. Psychol. Rundschau, 3, 31-34.</li> <li>23. BRENDELHANN, J.C. (1955): Figuralstruktur: Ordnung und Variabilität der Ordnung von Reproduktionen als Bestimmung der Extensivitäts-intensivität. Mediz. Psychiat., Neurol., 130, 209-233.</li> <li>24. BRENDELHANN, J.C.; PINELLO, J.L. (1954): Le test de reconstruction de figures. Rev. psych. Appl., 4, 187-202</li> <li>25. BRENDELHANN, J.C. (1953) Der Aufbau des Gedächtnisses in Abhängigkeit vom Grad. Z. Exp. &amp; Angew. Psychol., 1, 45-61.</li> </ol>
<p>ALVAREZ VILLAR, A.; NARROS MARTIN, G. (1958): La percepción visual en las diversas cantidades numéricas psíquicas. R.P.G.A., nº13, 48, 759-766</p>	<p>---</p>	<p>BRENDELHANN, J.C. (1953): Der visuell Objektvermögen? Leistung für exp. und Angew. Heft 3 (Zusatzdruck)</p>
<p>MONTERRAT ESTEVE, S. y COSTA MOLINARI, J.M. (CONGRESO) (1964): "Bases e indicadores de la técnica topológica aplicada en Psicología Aplicada". R.P.G.A., nº19, 73, 566-569</p>	<p>BARCELONA</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. BRENDELHANN, J.C.; PINELLO, J.L. (1953): "Der Bildvermögen". Leistung für exp. und Angew. A</li> <li>2. BRENDELHANN, J.C. (1953): Der visuell Objektvermögen? Leistung für exp. und Angew. 3.</li> <li>3. BRENDELHANN, J.C.; PINELLO, J.L. (1954): Le test de reconstruction de figures. Rev. psych. Appl., 4, 187-202</li> </ol>
<p>CARRILLO, J.M. (1980): "Modificación de la dimensionalidad cognitiva mediante hipnosis". vol. 35(5) pág. 785-801.</p>	<p>UNIVERSIDAD COMPLUTENSIS DE MADRID</p>	<p>BRENDELHANN, J.C. (1967): "Bedingte Reaktionen. Lerntheorie und Psychiatrie" en Grubin y cols (eds): Psychiatrie der Gegenwart. Springer-Verlag</p>
<p>GARCIA FDEZ-ABASCAL; MIGUEL TOBAL, J.J.; MINGUEZ LOPEZ, A. (1981): Revisión de la escala "S" del cuestionario CEP. Vol. 36 (1).</p>	<p>UNIVERSIDAD COMPLUTENSIS DE MADRID</p>	<p>HORN, H. and BRENDELHANN, J.C. (1955): "Neurotische tendenzen und Leistungsstörungen bei ausgeprägtem. Zentr. Diagnost. Psychol. Persönlichkeitsdiagnostik, 3.</p>

<p>MATESANZ, A. (1981): Construcción de una escala de sinceridad para la población española independiente para ambos sexos. Vol. 34 (3).</p>	<p>INSTITUTO DE PSICOLOGIA-UNIVERSIDAD DE FIEBURGO (ALEMANIA)</p>	<p>BRENGELMANN, J. C. y BRENGELMANN, L. (1960): "Deutsche validierung von Fragebogen der Extraversiv, neurotischen Tendenz und Rigidität". Z. Exper. Angew. Psychol., 7, 291-331</p>
<p>PELECHANO, V. (1970): Reducción versus ampliación de criterios paramétricos en el estudio experimental de la personalidad.- I Notas teóricas</p>	<p>MAX-PLANCK MÜNCH</p>	<p>1- BRENGELMANN, J.C. (1955): "Comparación de métodos de rasgos y de rasgos marcados en el estudio de la personalidad". Act. Luso-españolas de Neurol. y Psiquiat. XIV, 1, pp. 6-16                  2- BRENGELMANN, J.C. (1956): "Personenkonstruktion: Reliabilitätskriterien und Extraversivität als Indikatoren der Persönlichkeitsverteilung". Zeitschr. für Psychol. Neurol. Psychiat. Monat., 29, 236-254                  3- BRENGELMANN, J.C. (1959): "Impulsive movement and learning: a study of some complexity". J. Man. Sci., 81-92.                  4- BRENGELMANN, J.C. (1960): "Problems of measurement in objective personality testing" in David, E.P. and Brengelmann, J.C. Perspectives of Personality Research, Basic Books, Inc., N. York, pp. 294-315                  5- BRENGELMANN, J.C. (1967): "Bedingte Reaktionen, Lerntheorie und Psychiatrie". In Oshlin, Jung et al. (Hrsg.) Psychiatrie der Gegenwart, USA Springer-Verlag/Berlin-Heidelberg, pp. 1091-1125.                  6- BRENGELMANN, J.C. &amp; BRENGELMANN, L.(1960): "H. PRT. Reproduction learning analyzed by practice stages". Act. Psychol., XV, 2, pp. 139-147                  7- BRENGELMANN, J. C. (1960): "Deutsche validierung von Fragebogen der Extraversiv, neurotischen Tendenz und Rigidität". Z. Exper. Angew. psychol., 7, 291-33                  8- FIELD, J.G. and BRENGELMANN J.C. (1961): "Hybrid conditioning and three personality parameters". J. abnorm. soc. Psychol., 63, pp. 317-323                  9- FISCH and BRENGELMANN, J.C. (1960): Eine Fragebogen von Rigidität". No publicado</p>
<p>PELECHANO, V. (1970): Reducción versus ampliación de criterios paramétricos en el estudio experimental de la personalidad.- II Un estudio piloto.</p>	<p>MADRID Y MÜNCH</p>	<p>1- BRENGELMANN, J.C. (1954): "Effects of exposure time on immediate recall of nonsense and schizophrenics". J. Man. Sci., 104, 645-680                  2- BRENGELMANN, J.C. (1959): "El test de construcción de figuras (TFP)". R.P.C.A., 1959, 14.                  3- BRENGELMANN, J.C. (1967): "Bedingte Reaktionen, Lerntheorie und Psychiatrie". In Oshlin, Jung et al. (Hrsg.) Psychiatrie der Gegenwart, USA Springer-Verlag/Berlin-Heidelberg, pp. 1091-1125.                  4- BRENGELMANN, J.C. (1967): "Eine Bedingungsanalyse von Atrieb und Lösung 25 Aufgaben von Damm. Ges. für Psychol., Verlag für Psychol., Dr. C.J. Hogrefe, Göttingen, 164-171.                  5- BRENGELMANN, J. C. y BRENGELMANN, L. (1960): "Learning and Personality. III PRT based on recall and recognition learning". Act. Psychol. 17, 226-232                  6- FISCH and BRENGELMANN, J.C. (1960): Eine Fragebogen von Rigidität". No publicado</p>
<p>MATESANZ, A. y HAMPPEL, E. (1977): "Estudio intercultural comparativo entre alemanes y españoles mediante el inventario de personalidad F.P.I., vol. 33, nº144"</p>	<p>INSTITUTO DE PSICOLOGIA-UNIVERSIDAD DE FIEBURGO (ALEMANIA)</p>	<p>1- BRENGELMANN, J. C. y BRENGELMANN, L. (1960a): "Deutsche validierung von Fragebogen der Extraversiv, neurotischen Tendenz und Rigidität". Z. Exper. Angew. Psychol., 7, 291-331                  2- BRENGELMANN, J. C. y BRENGELMANN, L. (1960b): "Deutsche Validierung von Fragebogen Diagnostischer und Intoleranter Haltungen". Z. Exper. Angew. Psychol., 7, 451-471</p>
<p>TOBEÑA PALLARES, A. (1977): Modificación de conducta y hábito de fumar: Revisión</p>	<p>UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA</p>	<p>BRENGELMANN, J.C. (1975): Manual on Smoking cessation therapy. Geneva: The Intern. Journal of Health Education</p>
<p>PINILLOS, J.C. (1963): La prótesis cromática de Max Pfister. vol. 24</p>	<p>C.S.I.C. MAUDSLEY HOSPITAL DE LONDRES</p>	<p>BRENGELMANN, J.C. (1963): "Verfahren, Verfahrenform und Versuchsdauer des Farbperzeptions- und -memories mit deutschen Versuchspersonen" (Teil Iq.) von J.C. Brengelmann. Psychol. Rundschau, IV, 33-43</p>
<p>PINILLOS, J.C. y BRENGELMANN, J.C. (1963): La presentación topográfica de imágenes como prueba de personalidad. nº. 28</p>	<p>C.S.I.C. MAUDSLEY HOSPITAL DE LONDRES</p>	<p>1- BRENGELMANN, J.C. (1963): "Der visuelle Objektentwurfstest (Z exp. ang. Psychol., 1, 2)                  2- PINILLOS y BRENGELMANN (1963): "Der Bildentwurfstest". Zeitschr für exp. und Angew. 4.</p>
<p>MATESANZ, A. (1975): La validez como criterio valorativo de las medidas psicológicas. vol. 30 (136)</p>	<p>INSTITUTO DE PSICOLOGIA-UNIVERSIDAD DE FIEBURGO (ALEMANIA)</p>	<p>BRENGELMANN, J. C. y BRENGELMANN, L. (1960): "Deutsche Validierung von Fragebogen Diagnostischer und Intoleranter Haltungen". Z. Exper. Angew. Psychol., 7, 451-471</p>
<p>BAYES, E. (1963): Influencia de los factores inespecíficos en terapia del comportamiento. vol. 38 (1)</p>	<p>UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA</p>	<p>MAAS, M. y BRENGELMANN, J.C. (1960): Terapia de la conducta de hipertensión. Análisis y modificación de conducta, nº 6</p>
<p>BRENGELMANN, J.C. (1962): Aportaciones de análisis y modificación de conducta al deporte. vol. 37 (3)</p>	<p>INSTITUTO MAX-PLANCK</p>	<p>1- BRENGELMANN, J.C. (1960): "Stress und Stresstherapie: Erster Bericht über ein internationales Projekt (Stress). In Brengelmann, J.C. (Hrsg.) Entwicklung der Verhaltenstherapie in der Praxis. München: Gerhard Köhler Verlag.                  2- BRENGELMANN, J.C. (1961): "Verhaltensmedizinischer therapeutischer Hilfen". Psycho, 7.                  3- BRENGELMANN, J.C. y MÄKKÖNEN, M. (1961): "Korrelation von Familienfaktoren mit Stressreaktionen und -situationen. In Brengelmann, J.C. (Hrsg.) Entwicklungen der Verhaltenstherapie in der Praxis 1961. Gerhard Köhler Verlag.                  4- BRENGELMANN MÜLLER, G.; MAASS, M. y HONENBERGER, E. (1961): "Stressdiagnostik - Die Inzonen und die neue Validitätstest (Z. Bericht über das Stress- und Angstprojekt Stress). In Brengelmann, J.C. (Hrsg.) Entwicklungen der Verhaltenstherapie in der Praxis 1961. Gerhard Köhler Verlag.</p>
<p>PELECHANO, V.; AVIA, M.D.; BRAGADO, M.C. y GARCIA, M.T. (1975): Personalidad y motivación en epilépticos ambulatorios. Un estudio piloto. VOL. 32. Nº 75</p>	<p>DESPENSARIO ANTEPILEPTICO DEL P.N.A.P. MADRID</p>	<p>1- BRENGELMANN, J.C. (1960): "Extrema response set, drive level and personality". Act. Psychol. 17                  2- BRENGELMANN, J.C. y FISCH (1960): Eine rigidityfragebogen. München</p>
<p>PELECHANO, V. (1972): Personalidad, motivación y rendimiento académico. Vol.27, nº114/115.</p>	<p>MADRID</p>	<p>1- BRENGELMANN, J.C. (1967): "Bedingte Reaktionen, lerntheorie und psychiatrie (en C.J. HOGREFE (Hrsg.) Psychiatrie der Gegenwart, USA Springer-Verlag/Berlin-Heidelberg, pp. 1091-1125.                  2- BRENGELMANN, J.C. y BRENGELMANN, L.(1960): "Deutsche validierung von Fragebogen der Extraversiv, neurotischen tendenz und rigidity". Zeitschr. für Psychol. Neurol. Psychiat. Monat., 29, 236-254                  3- FISCH, y BRENGELMANN, J.C. (1960): "Eine rigidityfragebogen, neurotischen tendenz und rigidity". Zeitschr. für Psychol. Neurol. Psychiat. Monat., 29, 236-254</p>
<p>BAYES, E. (1963): Enseñanza y ejercicio profesional del análisis de la conducta en España (1)</p>	<p>UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA</p>	<p>1- BRENGELMANN, J.C. (1977): Técnicas de modificación de conducta: algunas corrientes actuales. Análisis y modificación de conducta, 3, (4)</p>
<p>REIG, A. (1964): Personalidad, conducta de predisposición coronaria. R.P.C.A., 41, 1, 1964</p>	<p>UNIVERSIDAD DE ALICANTE</p>	<p>BRENGELMANN, J.C. y MICHEL, G. (1963): "Stress, Lebenswirklich in Persönlichkeits- und Sozialpsychologie (ed.) Therapieentwicklung für die Praxis. Gerhard Köhler Verlag.</p>
<p>MATESANZ, A. (1974): El cuestionario de personalidad motivacional controlado y su adaptación a otros idiomas.</p>	<p>INSTITUTO DE PSICOLOGIA-UNIVERSIDAD DE FIEBURGO (ALEMANIA)</p>	<p>1- BRENGELMANN, J. C. y BRENGELMANN, L. (1960a): "Deutsche validierung von Fragebogen der Extraversiv, neurotischen Tendenz und Rigidität". Z. Exper. Angew. Psychol., 7, 291-331                  2- BRENGELMANN, J. C. y BRENGELMANN, L. (1960b): "Deutsche Validierung von Fragebogen Diagnostischer und Intoleranter Haltungen". Z. Exper. Angew. Psychol., 7, 451-471</p>
<p>GRZIB, G.; FDEZ-TRESPALACIOS, J.J.; ORTEGA, R.; BRENGELMANN, J.C. (1963): Intervención psicológica de apoyo al régimen médico: Un estudio piloto con enfermos hipertensos. R.P.C.A., 42 (3), 223-241.</p>	<p>U.N.E.D.</p>	<p>1- GRZIB, G.; LANCHEZ, P.; GIL, I.; FDEZ-TRESPALACIOS, J.J.; ORTEGA, R.; BRENGELMANN, J.C. (1964): "Linea base en un programa de intervención psicológica en pacientes hipertensos esenciales", vol 39 (3), 425-440                  2- MAASS, M.; BRENGELMANN, J.C. (1979): Terapia de conducta de la hipertensión. Conferencia celebrada en el Simposium "Análisis y modificación de conducta" patrocinado por la Uned Nov. 1979.</p>

BRENGELMANN, J.C.(1984): Cuidados psicooncológicos en pacientes con Cáncer. Conferencia leída en Barcelona, 1984.	INSTITUTO MAX-PLANCK	Brengelmann (1983): Historische Aspekte und Möglichkeiten der Integration in die psychotherapie. <i>Report psychologica</i> , 3, 18-40 Brengelmann & Herzbach (1983): Psychoonkologie bei Krebspatienten und deren psychosomatische Behandlung.
BRENGELMANN, J.C.(1984): Planificación y organización de terapias psicooncológicas estacionarias para enfermos de cáncer. Conferencia leída en Barcelona, 1984. Publicaciones del IFT "Progreso en Análisis y Modificación de Conducta" C. López Atchaguer y Alcalá-Tecá	INSTITUTO MAX-PLANCK	Brengelmann & Herzbach (1983): Psychoonkologie bei Krebspatienten und deren psychosomatische Behandlung Brengelmann (1981) Möglichkeiten psychologischer Hilfe bei Krebskrankungen.
SILVA, F.; HERSCHBACH, P.; BRENGELMANN, J.C.(1984): Evaluación de problemas psicológicos en enfermos de cáncer. Conferencia leída en Barcelona, 1984. Publicaciones del IFT "Progreso en Análisis y Modificación de Conducta" C. López Atchaguer y Alcalá-Tecá	INSTITUTO MAX-PLANCK	BRENGELMANN, J. C. (1980): Stress und Stresstherapie. Erster Bericht über ein internationales projekt (STRESS). In: In J.C. Brengelmann (Ed.): Entwicklung der Verhaltenstherapie in der Frankfurterer Reihe BRENGELMANN MULLER, G.; MAASS, M. y HORNBERGER, E. (1981): Stressforschung - Die Inzidenz und die Auswirkungen von Stressoren (2. Bericht über das Stress- und Anpassungsstudium). In BRENGELMANN, J.C. (Ed.): Auswirkungen der Verhaltenstherapie in der Praxis 1981. Othard Verlag
BRENGELMANN, J.C. (1987): Los problemas básicos del desarrollo de la Terapia de conducta en Europa con consideración de la EABT (European Association of Behavior Therapy) Conferencia, Málaga, 1981. Publicaciones del IFT "Progreso en Análisis y Modificación de Conducta" C. López Atchaguer y Alcalá-Tecá	INSTITUTO MAX-PLANCK	Brengelmann (1980): Die Naturbehalt von Therapieerfolg und Weiterbildung. <i>Report Psychologica</i> , 34, 5-9
BRENGELMANN, J.C. (1987): Aportaciones de la Terapia de conducta a los problemas de Salud. Conferencia Congreso Internacional de Terapia de Conducta en Alicante 1981. Publicaciones del IFT "Progreso en Análisis y Modificación de Conducta" C. López Atchaguer y Alcalá-Tecá	INSTITUTO MAX-PLANCK	Brengelmann (1979): Selbstkontrolle als wirksamste und wirtschaftlichste Methode der Lernaufreicherung. BRENGELMANN, J. C. (1980): Stress und Stresstherapie. Erster Bericht über ein internationales projekt (STRESS). In: In J.C. Brengelmann (Ed.): Entwicklung der Verhaltenstherapie in der Frankfurterer Reihe Verlag Brengelmann: El stress en la familia: correlaciones entre los factores familiares y los síntomas de stress. Conferencia leída en Salamanca. BRENGELMANN, J.C. (1982): La terapia de conducta y su aplicación en el tratamiento de trastornos cognoscitivos. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> . Vol. 8, No.19.
BRENGELMANN, J.C. (1987): Personalidad, Stress y Salud. Conferencia leída en Valencia y Orión, 1987. Publicaciones del IFT "Progreso en Análisis y Modificación de Conducta" C. López Atchaguer y Alcalá-Tecá	INSTITUTO MAX-PLANCK	BRENGELMANN, J.C. (1984): Stress, supervisión y calidad de vida en pacientes oncos y enfermos. <i>Evaluación psicooncológica y psicológica</i> , vol. 2, 3, 47-77.
BRENGELMANN, J.C.(1975): Determinantes personales del rendimiento escolar. In: Simposio sobre Aprendizaje y Modificación de Conducta en Ambientes educativos. Ed.V. Palachua, Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y ciencia. Madrid, 155, 170	INSTITUTO MAX-PLANCK	BRENGELMANN, J.C. (1967): "Bedingte Realismus, Lerntheorien und Psychologie", in Grubin, Jung et al. (Eds) <i>Psychologie der Gegenwart</i> , UVA Springer-Verlag/Berlin-München, pp. 103-112. BRENGELMANN, J.C. (1975): Personalidad y sistemas. In V. Palachua (Comp). <i>Psicología escolar y modificación</i> . Madrid, 1975
CARPINTERO, H. (1987) Prólogo al vol. 3 de Publicaciones del IFT "Progreso en Análisis y Modificación de Conducta" C. López Atchaguer y Alcalá-Tecá.	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	BRENGELMANN, J.C. (1957): Complex perceptual processes. In: <i>European Processes and Mental Illness</i> . (Eds. Byenck; Oringer, G.H. and Brengelmann, J.C.) Maudsley Monogr. Series London: Chapman & Hall BRENGELMANN, J.C. (1960): " Problems of measurement in objective personality settings" in David, H.P. and Brengelmann, J.C. <i>Perspectives of Personality Research</i> . Basic Books, Inc, N. York, pp. 294-315

### 6.3.1. LUGARES DESDE DONDE PUBLICAN

Es interesante ver en qué centros, ciudades, instituciones los autores citadores han desarrollado sus trabajos, es decir desde qué lugar están emitiendo citas a la obra de J.C. Brengelmann. Se han localizado, aproximadamente, 39 lugares diferentes donde se ha publicado el trabajo citador. En la Tabla 6.7 y 6.8, se ha tomado el lugar donde publica el primer firmante del documento. Comentando brevemente los datos hemos de anotar que de los 167 firmantes, que correspondería al 100% de los lugares en los que publican, un 7,18% corresponde a la categoría "no consta"; en un 35,32% los trabajos se realizan fuera de la universidad, en centros, asociaciones, o simplemente por particulares. Aquí es donde se clasifica el Max Planck Institute con un porcentaje de 19,16, algo inferior al porcentaje que obtiene la Universitat de Valencia.

A su vez las universidades implicadas son 15, y a ellas corresponden el 57,48% de los trabajos que emiten las citas a J.C. Brengelmann. Entre estas universidades a las que pertenecen los autores citadores, se establece una gran diferencia entre la Universitat de Valencia desde la que publican en un porcentaje del 22,16, universidad en donde han realizado la Tesis Doctoral muchos de los que estuvieron formándose con Brengelmann en Múnich seguida de la Universidad Complutense de Madrid, con 13,17%, lugar en el publica principalmente F. Silva. No es frecuente encontrar trabajos que publican, desde fuera de Instituciones, sin embargo se ha mantenido la ciudad en caso de que el autor citador así lo haya establecidos y no tengamos seguridad de que pertenece a una institución en concreto.

**TABLA 6.8: LUGAR DE PUBLICACION DE LOS TRABAJOS CITADORES**

<u>CENTROS. INSTITUCIONES...</u>	<u>%</u>
BARCELONA	1,20
C.S.I.C.- MAUDSLEY HOSPITAL DE LONDRES	1,20
INSTITUTE OF PSYCHIATRY MAUDSLEY HOSPITAL. LONDRES.	1,20
MADRID-MUNICH	1,20
INSTITUTO MAX-PLANCK	19,16
ALICANTE	0,60
ASOCIACION ESPAÑOLA CONTRA EL CANCER	0,60
ASOCIACION INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA APLICADA	0,60
ASOCIACION INTERNACIONAL PARA LA PSICOLOGIA TRANSCULTURAL	0,60
CENTRO MONTE COELLO (D.S.A.)-LAS PALMAS	0,60
CLINICA DE LA CONCEPCION DE MADRID	0,60
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE UBA -SAN SEBASTIAN	0,60
CONSEJERIA DE SALUD Y SERVICIOS SOCIALES- DELEGACION DE GRANADA	0,60
DIRECCION GENERAL DE SERVICIOS PENITENCIARIOS Y DE REHABILITACION DE	0,60
LA GENERALIDAD DE CATALUÑA	0,60
DISPENSARIO ANTIEPILEPTICO DEL P.N.A.P. MADRID	0,60
EQUIPO C.E.P.R.I.	0,60
GABINETE DE PSICOLOGIA DE OVIEDO	0,60
HOSPITAL CLINICO Y PROVINCIAL DE BARCELONA (UNITAT PILOT DE TRACTAMENT DEL TABAQUISME. SERVICIO DE NEUMOLOGIA)	0,60
HOSPITAL PSIQUIATRICO DE MIRAFLORES DE SEVILLA (UNIDAD DE DEFICIENTES MENTALES)	0,60

INSTITUTE OF PSYCHIATRY MAUDSLEY HOSPITAL. LONDRES.	0,60
INSTITUTO DE PSIQUIATRIA	0,60
UNION INTERNACIONAL DE LA CIENCIA PSICOLOGICA	0,60
VALENCIA	0,60
PONTEVEDRA	0,60

#### UNIVERSIDADES

UNIVERSITAT DE VALENCIA	22,16
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	13,17
UNIVERSIDAD DE SANTANDER	4,19
UNIVERSIDAD DE FRIBURGO INSTITUTO DE PSICOLOGIA-(ALEMANIA)	2,99
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA	2,99
UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	2,39
UNIVERSIDAD DE PALMA DE MALLORCA	2,39
UNIVERSIDAD DE SEVILLA	1,80
U.N.E.D.	1,20
UNIVERSIDAD DE ALICANTE	1,20
UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA	1,20
UNIVERSIDAD DE OVIEDO	0,60
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA	0,60
UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO	0,60

## 6.4. ANALISIS DE CITAS EN CONGRESOS

### 6.4.1. ANALISIS DE CITAS EN CONGRESOS DE LA S.E.P.

En el comentario de los autores más citados en los congresos de la S.E.P. podemos observar la gran diferencia existente entre las referencias de un artículo escrito para un congreso, y un artículo de revista, el vehículo normal para el intercambio del conocimiento científico (Garvey, 1979).

Los investigadores citados con más frecuencia (ver tabla autores más citados en los congresos de la S.E.P.) son fundamentalmente extranjeros. Entre ellos hay nombres bien conocidos en psicología, especialmente en el campo de la inteligencia y de la personalidad: J. Piaget; R.B. Cattell; L.L. Thurstone; J.P. Guilford; H.J. Eysenck y, H. Rimoldi, muy citado por sus trabajos sobre resolución de problemas; dos autores muy conocidos por sus trabajos en torno a la depresión: J. Zung y A.T. Beck; mientras que en el campo de la psicología de la personalidad y la modificación de conducta destacan con luz propia, J.C. Brengelmann que, junto al ya citado H.J. Eysenck, es considerado una de las personas más influyentes en el desarrollo de la Terapia de Conducta en España (Tortosa y cols., 1986). Entre los españoles, M. Yela, introductor del enfoque factorial de la inteligencia en España; V. Pelechano, ampliamente citado por sus trabajos en el campo de la psicología de la personalidad y la terapia de conducta; V. Conde por sus estudios sobre la depresión -especialmente por sus trabajos sobre la escala autoaplicada para la depresión de J. Zung-; J.E. García-Albea y J.

Muñiz citados por sus trabajos sobre la fluidez verbal, y J.L. Pinillos citado por trabajos de temáticas muy diversas (cfr. Puente, Tortosa y Carpintero, 1989; Puente, 1993).

En los congresos organizados por la Sociedad Española de Psicología, se han localizado 3 documentos citadores que originan 19 citas a la obra de J.C. Brengelmann, además de la conferencia impartida en el II Congreso titulada "Parámetros de estímulo y Personalidad", y que al no haber incluido referencias, no se le puede contabilizar como documento citador. Hay que explicar que, si bien estos trabajos fueron presentados en las reuniones organizadas por esta Sociedad, fueron posteriormente publicados en la "Revista de Psicología General y Aplicada", de manera que en el análisis global los hemos incluido en los datos obtenidos a partir de las búsquedas que se realizaron en las diferentes publicaciones periódicas. Son, en total 3 documentos citadores que originan 19 citas (un promedio de 6,33 citas por documentos) explícitas a la obra de este autor.

Las quince citas que emite V. Pelechano, en el III Congreso de la Sociedad Española de Psicología (1970, Madrid), dedicado a los aspectos neurobiológicos y generales de la personalidad se convirtió en el tema vertebrador de la Reunión, más que a temáticas clínicas y sociales. Todo esto ponen de manifiesto una serie de hechos sucedidos hasta que el estudio de la personalidad ha alcanzado un estatus reconocido. En su momento, los prejuicios mecanicistas crearon en cierto sentido, las relaciones entre aprendizaje y personalidad, reduciendo artificialmente la selección de dimensiones y parámetros estimulares estudiados. Por otro lado, la polémica entre métodos europeos y angloamericanos también vino a complicar la situación -por lo demás un tema que, como vimos, fue desarrollado también por Brengelmann en las Actas Luso-Españolas unos años antes-. Defensor de acercamientos más flexibles desde un punto de vista metodológico-experimental, propone nuevas variables que posean una influencia decisiva en los procesos cognitivos emparentados con el aprendizaje, p.e. el continuo flexibilidad-rigidez, definido operativamente en el trabajo y se consideran los tests objetivos de reproducción y memoria, y diversos cuestionarios como instrumentos utilizados para su operacionalización.

Las 4 citas restantes, fueron originadas en el trabajo de J.M<sup>a</sup> Costa Molinari y S. Montserrat Esteve, en el I Congreso de la S.E.P celebrado en Madrid en 1963, presidido por el Dr. Germain, trabajo que posteriormente se publicó (un año después) en 1964 en la *Revista de Psicología General y Aplicada*. El trabajo titulado "Bases e indicadores de la técnica Taquistoscópica en psicología aplicada", emite cuatro citas a las obras que Brengelmann realizara, además (en dos ocasiones con J.L. Pinillos) "Le Test de Reconstruction de Figures" (1954); "La presentación Taquistoscópica de imágenes como prueba de personalidad" (1953); "Der Bilderkennungstest" (1953) y "Der visuelle Objekterkennungstest"(1953)-, todas ellas realizadas cuando J.C. Brengelmann centraba su

atención en los procesos de memoria, aprendizaje y percepción. El objetivo de dicha ponencia es la de sentar las bases en que se apoyan una serie de investigadores sobre taquistoscopia aplicada a la clínica y la personalidad. Los autores citadores hacen referencia explícita a los trabajos de Brengelmann y Pinillos en esta área, llegando a resultados semejantes a los que llegaron los autores antes mencionados en sus pioneros trabajos del Hospital Maudsley.

En general, el análisis de los Congresos de la Sociedad Española de Psicología, muestra el contínuo crecimiento que ha ido experimentando nuestra psicología, ayudando a delimitar su evolución, desde una dimensión institucional tan importante. Asimismo, permite esclarecer la íntima interconexión que existe entre factores sociales e intelectuales en el desarrollo de una ciencia y posibilita, en definitiva, la obtención de toda una serie de datos, que complementados desde otras perspectivas, contribuirán a esclarecer lo que ha sido la psicología en nuestro país.

En la tabla siguiente (ver Tabla 6.9) se observa el impacto diferencial de los autores más citados en las reuniones de la S.E.P.. El Índice de impacto de J.C. Brengelmann en estas reuniones es de 1,25, ligeramente inferior V. Pelechano (1,30), V. Conde (1,30), pero superior al de J.L. Pinillos (1,17), J.E. Carcía-Albela (1,14) y J. Muñiz (1,07)

**TABLA.6.9. AUTORES MAS CITADOS EN LOS CONGRESOS DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PSICOLOGIA (S.E.P.) CELEBRADOS ENTRE 1963-1990.**

<u>AUTORES MAS CITADOS</u>	<u>N° CITAS</u>	<u>I. DE IMPACTO</u>
YELA, M.	63	1,79
PIAGET, J.	50	1,69
EYSENCK, H.J.	38	1,58
THURSTONE, L.L.	26	1,41
CATTELL, R.B.	25	1,39
PELECHANO, V.	20	1,30
CONDE, V.	20	1,30
<b>BRENGELMANN, J.C.</b>	<b>19</b>	<b>1,28</b>
GUILFORD, J.P.	18	1,25
PINILLOS, J.L.	15	1,17
RIMOLDI, H.	15	1,17
ZUNG, J.	15	1,17
GARCIA-ALBEA, J.E.	14	1,14
BECK, A.T.	12	1,07
MUÑIZ, J.	12	1,07

#### 6.4.2. CITAS EMITIDAS DESDE LOS CONGRESOS DEL COLEGIO OFICIAL DE PSICOLOGOS.

Se comentaba, en el capítulo 3 la diferencia entre los Congresos y Reuniones organizados por la S.E.P., que tenían un enfoque principalmente académico, y los del C.O.P. tuvieron un enfoque marcadamente aplicado y profesional.(Hernández-Gordillo, 1990). No obstante, con la promoción, organización y celebración de estos congresos, el Colegio buscaba toda una serie de metas; de las que la más relevante fue, sin duda, favorecer un mejor conocimiento e interacción entre la psicología académica y la aplicada..

Es el trabajo realizado por J. Royo y A. Obrador en 1984, -I Congreso del C.O.P. , celebrado en Madrid, titulado "*El proceso de tratamiento en el heroinómano. La intervención psicológica en el programa de preparación y diagnóstico al tratamiento*", comunicación en la que emitieron una cita a la obra de J.C. Brengelmann. La estructura del trabajo comienza por establecer los programas de tratamiento, ya sean de preparación y diagnóstico, de desintoxicación, de rehabilitación, de reinserción o de seguimiento. La obra citada de J.C. Brengelmann es "Terapia de conducta de Jóvenes drogadictos en régimen interno y ambulatorio", trabajo que realizó en colaboración con De Jong, Feldhege, Henrich. Sin embargo aunque emiten esta cita al final, en el apartado de referencias bibliográficas, los autores no han referenciado correctamente en el interior del texto, siendo imposible saber porqué y para qué emiten esta cita. De manera general, y siempre con la provisionalidad que otorga el desajuste entre texto y bibliografía, podría atribuirse al acercamiento a temas sobre adicciones.

El segundo trabajo publicado en las Actas del I Congreso del C.O.P. es el de A. Reig, titulado "*Personalidad y valoración subjetiva de situaciones de ansiedad y stress*". (1984), el trabajo que se presentó en la Mesa Redonda 8 , dedicada a las Intervenciones individuales y de grupo en psicología clínica, problemas de ansiedad, depresión, etc... fue coordinada por Vicente Bermejo i Frigola. Este trabajo emite dos citas que hacen referencia explícita a una de las maneras tradicionales de considerar la personalidad consistente en estudiar los rasgos de personalidad, medirlos a través de cuestionarios, como variables disposicionales, ya que el objetivo del trabajo presentado por A. Reig sería en definitiva el analizar la influencia de cuatro rasgos de personalidad en valoración subjetiva de estados de ansiedad y estrés y su relación con reacciones conductuales que utilizan muchos pacientes crónicos en situaciones de estrés crónico. Se referencia en segundo lugar la escala de autoestimación global de ansiedad y estrés, en la que se pide al sujeto que califique su grado de ansiedad y estrés. Esta escala fue elaborada por Reig y Brengelmann y presentada en el año 1982 en la Reunión



de Intervención psicológica celebrada en Murcia. Las dos citas que emite el trabajo son recientes a la presentación de la comunicación en este congreso.

El tercero de los documentos citadores fue presentado en el II Congreso del C.O.P. celebrado en Valencia en el año 1990. Este trabajo titulado "Variables psicológicas y supervivencia en pacientes de cáncer", presentado por J. Ferrero y E. Dura, cuyo objetivo se centró, a partir de un estudio de un grupo de pacientes de cáncer de mama evaluadas psicológicamente, en recopilar la información relativa a los aspectos médicos de la enfermedad, atendiendo tanto a las variables de proceso como a las de resultado, pretendiendo determinar las posibles relaciones entre las variables psicológicas evaluadas y las variables médicas.

Este trabajo emite una cita a la obra de Brengelmann "Organización de terapias en hospitales para cáncer", trabajo que fue también presentado en las Primeras Jornadas de Psicología Oncológica, celebradas en 1984 en Barcelona. Al igual que sucedía anteriormente los autores citadores no referencian en el texto la obra de Brengelmann, sin embargo sí que utilizan el cuestionario original del proyecto STRESA, en concreto las escalas de Desamparo-Desconcierto, Impotencia, Disgusto e Ira.

Con esto tenemos descritas los documentos citadores en Congresos del Colegio Oficial de Psicólogos. Con un total de tres documentos citadores que emiten 4 citas, lo que establecen un promedio de 0,66 citas/año (entre 1984-1990), y un 17,39% de las citas emitidas en congresos analizados (S.E.P. y C.O.P.).

## 6.5 OBRAS MAS CITADAS DE J.C. BRENGELMANN

En el periodo seleccionado (1950-90) se han citado 111 trabajos diferentes de J.C. Brengelmann con un promedio de 2.24 citas por año.

Se emitieron 195 citas en publicaciones periódicas, capítulos de libros, conferencias, etc y 23 en los congresos analizados lo que hace un total de 218 obras citadas de las que 111 son diferentes en el caso de revistas y las 23 son diferentes en el caso de las citas emitidas en congresos ("El Tests de reconstrucción de Figuras tiene fechas diferentes porque están publicados en lugares e idiomas diferentes y se consideran obras distintas). Haciendo en conjunto, un total de 134 trabajos diferentes en su totalidad.

En el caso de citas emitidas en revistas y publicaciones en lengua castellana, es decir tomando como base las 195 citas emitidas (111 diferentes), la obra más citada es (ver Tabla 6.10) "Bedingte Reaktionen, Lerntheorien und Psychiatrie", con un total de 11 citas emitidas que suponen un 5,64% de las citas. En segundo lugar, las obras que han recibido 7 citas cada una, son dos, "Terapia de dependencia y adicción: tabaco, comida, alcohol y drogas" y "Eine rigiditätsfragebogen" soportando un porcentaje del 7,18%. En tercer lugar siguen tres obras (con 6 citas cada una) de J.C. Brengelmann que reciben un 9,21% de las citas. Tres trabajos más serán citados en 4 ocasiones (un 6,15%) y finalmente las obras que son citas en tres ocasiones cada una originando un porcentaje de 15,4% del total de las obras citadas.

Lo interesante es saber que estas 19 obras más citadas cubren más del 40% del total de citas, exactamente un 43,58%. Con dos citas, se localizaron 18 trabajos (un 18,46%) y finalmente las obras de J.C. Brengelmann que recibieron una sola cita son 74 (un 37,95%).

En el caso de los congresos analizados, hemos colocado en la tabla 6.9. aquellas que añaden su valor a las más citadas.

A continuación se pasará a comentar cualitativamente las 19 obras más citadas, centrando la atención principalmente en las que reciben mayor número de citas. Ha habido trabajos, que por su fecha de publicación no han podido ser localizados, situación que indicaremos en cada caso.

### 6.5.1.DESCRIPCION CUALITATIVA DE LAS OBRAS MAS CITADAS

Comenzaremos por la obra más citada. "*Bedingte Reaktionen, Lerntheorien und Psychoatrie*" escrita en lengua alemana en el año 1967, es la obra más citada, con

TABLA 6.10: OBRAS MAS CITADAS DE J.C. BRENGELMANN (1950-1990)

RANKING	AUTOR y OBRA	Nº CITAS EN PUBLICACIONES	Nº CITAS EN CONGRESOS
1	BRENGELMANN, J. C. (1967): "Bedingte Reaktionen, Lerntheorien und Psychiatrie", in Gruble, jung et al. (Hrgb) Psychiatrie der Gegenwart, I/IA Springer-Verlag/Berlin-Heidelberg, pp. 1031-1125	11	1
2	BRENGELMANN, J. C. (1975): Terapia de dependencia y adicción: tabaco, comida, alcohol y drogas. Análisis y Modificación de conducta, 0, 105-127.	7	
3	FISCH und BRENGELMANN, J. C. (1969): Eine rigiditätsfragebogen. Mimeo, 1969.	7	
4	BRENGELMANN, J. C. y BRENGELMANN, L. (1960): "Deutsche validierung von Fragebögen der Extraversion, neurotischen Tendenz und Rigidität". Z. Exper. Angew. psychol., 7, 291-331	6	1
5	BRENGELMANN, J. C. (1960): Extreme response set, drive level, and personality. IV Certainty and output motivation. Act. Psychol., 17, pp.236-256	6	
6	MAASS, M. y BRENGELMANN, J.C (1980): Terapia de conducta de la hipertensión. Análisis y modificación de conducta, 13, 415-444	6	
7	BRENGELMANN, J. C. (1977): Tecnicas de modificación de conducta: algunas corrientes actuales. Análisis y Modificación de Conducta. Vol. 3., nº4, pp.3-17	4	
8	BRENGELMANN, J.C. (1980). Stress and Stresstherapie: Erster Berich über ein internationales Projekt (STRESA). En: J.C. Brengelmann (Hrsg.): Entwicklung der Verhaltenstherapie in der Praxis. Munchen: Gerhard Röttger Verlag.	4	
9	BRENGELMANN, J.C. (1959): El test de reconstrucción de figuras (TRF); R.P.G.A., 1959, 14, 51-52, 51-50 (33R). Research Assistant Institute of Psychiatry Maudsley Hospital. Londres	4	2
10	BRENGELMANN, J. C. (1953): Der visuelle Objekterkennungstest Z. Exp. & Angew. Psychol., 1, 65-101.	3	
11	BRENGELMANN, J. C. (1956): Figurrekonstruktion: Rotationsfehler und Rotavariabilität als Indikatoren der Persönlichkeit vorzüglich der hese. Fol. Psychiat. Neurol. Neurochir. Neerl., 59, 230-254	3	1
12	BRENGELMANN, J. C. (1959): "Expressive movement and learning: a study of score complexity. J. Ment. Sci., 81-92.	3	1
13	BRENGELMANN, J. C. (1960): Extreme response set, drive level and abnormality in questionnaire rigity. J. ment. Sci., 106, pp. 171-186.	3	
14	BRENGELMANN, J. C. (1982): La terapia de conducta y su aplicación en el tratamiento de transtornos cardiovasculares. Análisis y Modificación de conducta, 9, 379-409.	3	
15	BRENGELMANN, J. C. (1986): Stress, superación y calidad de vida en personas sanas y enfermas. Evaluación psicológica/psychological assessment, vol. 2, 3, 47-77.	3	
16	BRENGELMANN, J. C. et al. (1975): Progress in Behavior Therapy. Berlín, Springer Verlag.	3	
17	BRENGELMANN, J. C. y BRENGELMANN, L. (1960b): Deutsche Validierung von Fragebögen Dogmatischer und Intoleranter Haltungen" Z. Exper. Angew. Psychol., 7, 451-471	3	
18	VOGLER, R.E.; KRAEMER, S.; FERSTL, R.; BRENGELMANN, J. C. (1973): Aversion conditioning with severe alcoholics. In BRENGELMANN J,C, AND TUNNER, W. (Eds.) Behavior therapy- Verhalstentherapie. München: Urban & Schwarzenberg	3	
19	BRENGELMANN, J. C. (1960): "Problems of measurement in objective personality testing. In Perspectives of personality research (Eds.: Davis, H.P. and Brengelmann, J.C.) NY: Basic Books Inc. pp. 294-315	3	
	- 18 trabajos reciben dos citas	36	
	- 74 trabajos reciben una cita	74	
	* Se coloca el número de veces citada la obra en congreso, pero solamente cuando coincide con las más citadas. Anallzándose, de manera diferente.	195	---

diferencia -en 11 ocasiones, un 5,64% del total de las obras citadas, entre 1970 y 1984-, describe los fundamentos del aprendizaje en el campo de la psiquiatría. "*En la actualidad está fuera de contexto (está desfasado)*" -Brengelmann (1994)-. Pueden ser de interés sus interpretaciones sobre la disciplina psicoanalítica, y la metodología hipotético-deductiva utilizada. Además se analizan algunos de los cuestionarios de aquel entonces, como el T.R.F., Aprendizaje y memoria, Rigidez, Dogmatismo, Intolerancia, Actitudes extremadamente positivas y Pruebas de reconocimiento (Pinturas). Con este trabajo J.C. Brengelmann esperaba que el propósito del trabajo sirviera a los fundamentos psicológicos experimentales de la psiquiatría en el Instituto Max-Planck. De cualquier manera, no siguió trabajando en este tema ya que a partir de aquel entonces se centró en los temas relativos a la Modificación de Conducta, o Terapia de Conducta.

En siete ocasiones ha sido citada "*Terapia de dependencias y Adicción: Tabaco, comida, Alcohol y drogas*". artículo publicado en la revista "Análisis y modificación de conducta", en el año 1975. Describe el periodo de trabajo ligado al campo de las adicciones, en torno a 1970. Trata de manera general todas las adicciones más importantes que se estaban tratando en hospitales. La mayoría de estos trabajos están siendo realizados en el I.F.T., en estos momentos, aunque cuando se escribió el trabajo, este se realizó en el Max-Planck Institut de Psychiatrie de München.. La investigación terapéutica que describe tiene en cuenta cinco puntos concretos de estudio, a saber: los determinantes de la adicción, el análisis comportamental, la eficacia de la terapia, el desarrollo de técnicas de terapias combinadas y, por último, el tratamiento de recaídas. Las pruebas citadas en el trabajo referentes a la conducta adictiva, en concreto drogadicción, fueron subvencionados por el 'Ministerio para la Juventud, Familia y Salud' en Alemania y las pruebas correspondientes a las investigaciones puntuales de adicción al tabaco, tendencia al sobrepeso y alcoholismo por la 'Central para la educación en problemas de salud' (ambos son organismos públicos alemanes).

"*Eine Rigiditätsfragebogen*" recibe igualmente siete citas. No ha sido finalmente publicado, a pesar de que muchas personas lo han utilizado en sus trabajos desde el año 1969, entre ellas la Prof del Departamento de la Personalidad, evaluación y tratamiento...M<sup>a</sup> J. Báguena, así como personas allegadas en investigación Su temática, desarrollada principalmente por Fish, está fundamentalmente relacionada con la construcción de escalas de intolerancia, autoritarismo, dogmatismo, sobre motivación y rigidez.

Citados en seis ocasiones tenemos dos trabajos, de los que no se ha podido conseguir copia original del trabajo. El primero de ellos "*Deutsche validierung von fragebogen der extraversion, neurotische tendenz und rigidität*" (1960). Se le puede considerar como el primer cuestionario alemán de Personalidad, prueba que J.C.

Brengelmann desarrolló en Gran Bretaña, concretamente en el Maudsley Hospital de Londres introduciéndolo posteriormente en Alemania. El segundo de ellos titulado "*Extreme response set, Drive level and Personality*" (1960). Establece mediante cuestionarios la diferenciación principalmente entre neuróticos que mostraban respuestas extremas negativas, y psicóticos, quienes mostraban respuestas extremas más positivas.

En seis ocasiones también es citada "*Terapia de conducta de la Hipertensión*" trabajo publicado por J.C. Brengelmann en el año 1980, junto a M.Maass. El grueso del trabajo consiste en la presentación de un programa conductual de amplio espectro sobre los factores desencadenantes de la hipertensión. Se controlarán una serie de variables de personalidad y se realizará un seguimiento de cerca de dos años (21 meses), obteniéndose un margen de resultados satisfactorios. Además este trabajo redefine antiguos conceptos -hasta llegar al de Medicina Conductual- que la define por un lado como la utilización clínica de técnicas que se fundamentan en la investigación experimental de la conducta y, por otra parte como la investigación, que permite el análisis funcional y la comprensión de conductas relacionadas con problemas médicos y de prevención sanitaria. Este programa fue utilizado fundamentalmente por J.L. Trespalacios y G. Grzib, ("el grupo de la U.N.E.D.") quienes han realizado una de las más importantes aportaciones sobre el tema de hipertensión.

En cuatro ocasiones han sido citados tres trabajos. El primero de ellos "*Técnicas de Modificación de Conducta: Algunas corrientes actuales*" (1977). Trabajo realizado a finales de los años 70, centrado entonces, en el desarrollo de tratamientos conductuales en pacientes con trastornos psicósomáticos. Las diferentes aplicaciones incluyen los métodos de autocontrol, entre ellos el control de peso, control del tabaquismo y el abuso de alcohol y drogas. Estas técnicas han sido utilizadas en el desarrollo de la medicina conductual, así como en las llamadas técnicas tradicionales Finalmente el método de autocontrol es comparado con las técnicas más tradicionales utilizadas en este campo como es el caso de la psicoterapia.

El segundo de ellos "*Stress und Stresstherapie: Ein Internationales Projekt (STRESA)*" se presentó en Alicante en 1981. Describe el intento de J.C. Brengelmann, o una de los muchos que realizó, para promover internacionalmente la experimentación en el área de estudio del stress y el tratamiento de reacciones de stress. Es uno de los primeros intentos por la identificación de los factores del cuestionario de stress. Se describen los factores, al igual que el tratamiento experimental utilizando. Posteriormente, muchos de los estudios que se han realizado en diferentes países han seguido esta misma línea. El libro que ha publicado en el año 1993, titulado "Erfold und Stress". Sobre este mismo tema está el

autor trabajando en estos momentos en el cuestionario SCOPE, que pronto estará traducido al castellano.

El tercero, "*El test de reconstrucción de Figuras (T.R.F.)*" publicado en el año 1959 en la Revista de Psicología General y Aplicada muestra una prueba altamente eficaz de Memoria y Aprendizaje. Como expresa el propio J.C. Brengelmann (1994) "Hay muy pocos test objetivos de personalidad, y creo que el TRF, pudo ser un cuestionario muy importante, si hubiera encontrado un ingeniero que automatizara el procedimiento de puntuación"

A continuación comentaremos los trabajos que han sido citados en 3 ocasiones , el primero de ellos "*Der visuelle objekterkennungstest*" , publicado en 1953 continuaba las investigaciones que se incluían en su tesis doctoral que realizó en Göttingen. Posteriormente utilizaría los datos en el trabajo que desarrolló junto a J.L. Pinillos, en las publicaciones que tienen ambos con él en alemán.

De los dos siguientes trabajos no se han conseguido copias originales de los trabajos. El primero de ellos, "*Figurrekonstruktion: Rotation und rotavariabilität als indikatoren der Persönlichkeit Vorzüglich der hose*", publicado en 1956, y aunque es citado en tres ocasiones hemos de añadir una cita que se emite desde el apartado congresos, concretamente desde el II Congreso de la Sociedad Española de Psicología. Pelechano lo cita en la consideración de los tests objetivos de reproducción y memoria, y los cuestionarios utilizados como instrumentos para su operacionalización. Asimismo, el segundo trabajo publicado en 1959, "*Expressive movement and learning: a study of score complexity*" trabajo es citado por Pelechano también en el II Congreso de la Sociedad Española de Psicología para poner de manifiesto una serie de hechos que han tenido lugar hasta que el estudio de la personalidad -desde una vertiente psicológico-experimental- ha alcanzado un status reconocido: en su momento, los prejuicios mecanicistas conformaron, en cierto sentido, las relaciones entre aprendizaje y personalidad, provocando una reducción artificial en la selección de dimensiones y parámetros estimulares estudiados.

El tercero de los trabajos -publicado en en 1960-, del que no se ha podido conseguir copia original es "*Extreme response set, drive level and abnormality in questionnaire rigity*" Sin embargo sí que podemos analizar que esta obra es citada en todas las ocasiones por M<sup>a</sup> J. Báguena, con el conjunto de trabajos que le hacen ser una de sus máximas citadoras. Habla, siempre, del proceso experimental del cuestionario M.A.E., que fue desarrollado y adaptado para la población española por V. Pelechano a partir de los trabajos de J.C. Brengelmann., ayudado en la mayoría de los trabajos de la española por el cuestionario de rigidez de Fisch-Brengelmann, del que se ha realizado el comentario más anteriormente.

Otro trabajo que recibe también tres citas es *"La Terapia de conducta y su aplicación en el tratamiento de trastornos cardiovasculares"* fue publicado en el año 1982 en la revista *"Análisis y modificación de conducta"*. Como expresa el propio J.C. Brengelmann (1994), *"Los procedimientos estándar para la reducción de problemas cardiovasculares son hoy en día, los que pasan por la reducción del stress, el tiempo de ocupación y la solución de los problemas"*. Se tratan en este artículo las novedosas tendencias terapéuticas en modificación de conducta y las características de personalidad que suponen un riesgo en pacientes con problemas cardíacos, tales como hipertensión, fumar, ansiedad y obesidad. Los principales resultados se obtuvieron en el Max Planck Institut de Psiquiatría de Múnich. En este trabajo J.C. Brengelmann presentan los resultados preliminares, así como los avances y principales limitaciones de cada uno de los programas.

*"Stress, superación y calidad de vida en personas sanas y enfermas"*. Este trabajo ha sido presentado en numerosas ocasiones: en Alicante en el año 1981 también, presentado también en 10th Imago Mundi Congress en el año 1985, en Innsbruck, (Austria), y en tercer lugar en la revista *"Evaluación Psicológica"* en el año 1986. Este trabajo está principalmente dirigido a la detección y medición de las variables de stress, además del tratamiento en varios sujetos en distintos medios y situaciones.

*"Progress in behavior Therapy" y "Problems of measurement in objective personality testings"*. Estos trabajos citados en tres ocasiones fueron publicados respectivamente en el año 1975 en Berlín (Alemania) y en 1960 en New York. Han sido citados, principalmente por H. Carpintero, R. Sos-Peña y F. Tortosa en la última década de estudio, es decir, en 1980, 1987 y 1990, respecto a la primera obra y por H. Carpintero en el año 1987, al introducir el 2º tomo de *"Progresos en Análisis y Modificación de conducta"*, Publicaciones del I.F.T. Se cita la organización de los distintos avances en modificación de conducta, y también la clasificación de trabajos en esta disciplina terapéutica de acuerdo con un esquema funcional-descriptivo, es decir, que se utiliza fundamentalmente la clasificación de materias que J.C. Brengelmann estableció en 1975.

Citado también en tres ocasiones, *"Deutsche validierung von fragebogen dogmatischer und intoleranter Haltungen"* Tampoco ha sido posible obtener una copia. De este trabajo publicado en 1960, se ha logrado saber que, en los años sesenta J.C. Brengelmann utilizaba las escalas de dogmatismo e intolerancia en temas de personalidad y liderazgo. Esta obra es principalmente citada por Agripino Matesanz, autor ligado a la Universidad de Friburgo (Alemania) en los años 1974 y 1977 (década de los 70). Las citas hacen referencia, por una parte, al cuestionario E.N.N.R. (Extraversión, neuroticismo, Rigidez...) de Brengelmann & Brengelmann (1960) en cuya aplicación se encontraron diferencias individuales específicas en las puntuaciones de neuroticismo,

extroversión y rigidez, y por otra parte, se vuelve a citar a Brengelmann & Brengelmann a la hora de emplear criterios en la selección de items para la construcción de cuestionarios de personalidad con objeto de adaptarlos y establecer las correcciones oportunas en diferentes áreas idiomáticas.

*"Aversion conditioning with severe alcoholics"*, trabajo publicado en 1973, es citado en las tres ocasiones por el propio J.C. Brengelmann cuando escribe trabajos relacionados con la terapia en alcohólicos, trabajos fundamentalmente desarrollados en los años 70. Este capítulo de libro, recordemos, lo realizó en colaboración junto a R.E. Vogler, S. Kraemer y R. Ferstl, en *"Behavior therapy- Verhalstherapie"* (Münich), cuyos editores eran el propio J.C. Brengelmann y W. Tunner. Además ya en el capítulo 5, apartado 5.2, vimos las relaciones del grupo formado con estos autores que fundamentalmente trabajaban en temas relacionados específicamente con la terapia de aversión en los tratamientos con sujetos alcohólicos severos.

Si tuviéramos en cuenta las obras que cita el propio J.C. Brengelmann, obtendríamos tres grupos de obras claramente diferenciadas, en número y temática.

En primer lugar tenemos un grupo de obras que autocita en tres ocasiones; estas suponen un 10,23% del total de obras autocitadas (88) y un 4,62% del total de las obras citadas (195), estas son: *Stress, superación y calidad de vida en personas sanas y enfermas*. publicada en la revista *Evaluación Psicológica/ Psychological Assessment*, en el año 1986. *Stress und Stresstherapie. Erster Bericht über ein internationales projekt (STRESA)*" publicada en el año 1980, en Alemania. Y en tercer lugar *"Aversion conditioning with severe alcoholics"*, trabajo publicado en 1963 y comentado anteriormente. Se aprecia la temática de las obras claramente dirigida al tema central de su obra, estrés.

En segundo lugar podemos diferenciar las obras autocitadas en dos ocasiones. Estas son un total de cinco, que suponen el 11,36% del total de las autocitas y un 5,13% del global de las citas que se emiten de su obra. Este grupo está formado por los siguientes trabajos: *"Abnormal and personality correlates of certainty"*., publicada en el año 1959 en el *Journal Mental Science*; *"Bedingte Reaktionen, Lerntheorien und Psychiatrie"*, publicado en el año 1967 y - siendo la obra más citada en España- corresponde al capítulo de libro editado por Gruhle, Jung et al. y cuyo título es *"Psychiatrie der Gegenwart"* (1967); *"Terapia de conducta de la Hipertensión."* publicado por M.Maass y J.C. Brengelmann en el año 1980, en la revista *"Análisis y Modificación de Conducta"*; *"Stressdiagnostik - Die innere und äü Bere Validität neuer Stresskalen"*, perteneciente al proyecto internacional STRESA, y realizado junto a G. Müller, M.Maass y E. Honenberger, en el año 1981; en último lugar, dentro de este grupo



tenemos el trabajo realizado en el año 1983, "*Psychosoziale belastungen bei Krebspatient und deren psychotherapeutische Behandlung*", publicado en Alemania por Brengelmann y Herschbach.

Junto a estos dos grupos de trabajos habría que contar el 78,40% de las obras que son autocitadas en una ocasión (69 en total).

## 6.6. CLASIFICACION POR MATERIAS DE LOS ARTICULOS CITADORES

Ya se explicaba en el capítulo anterior que siempre es difícil establecer una categorización adecuada en un área de la ciencia. El análisis de contenido se muestra como necesario, a pesar de que, en la práctica siempre es difícil y con frecuencia, subjetivo, tanto en el momento de seleccionar y definir las categorías que van a ser utilizadas en el análisis, como al adjudicar los ítems a las categorías (Holsti, 1968). Uno de los problemas a resolver es el de subjetividad de los jueces respecto de la selección de las categorías.

En las siguientes líneas se presenta la misma organización de materias realizada por la propia autora de este trabajo, y ya incluida en el capítulo anterior, con dos cambios justificados. El primero de ellos es la inclusión de dos nuevas categorías -que no se reflejaban en la productividad del autor en trabajos en lengua castellana-. La categoría **XI Personalidad**, donde van a quedar incluidos todos los trabajos realizados por el grupo de Pelechano, M<sup>a</sup> J. Báguena, T. Pujol Sanso...; y la categoría **XII Evaluación Psicológica**, donde se incluirán la mayoría de los trabajos de F. Silva, C. López, E. García Fdez.-Abascal, A. M<sup>a</sup> Navarro, A. Matesanz. El segundo cambio consiste en la desaparición de la categoría **Generales**, y ello amparado por la especificidad de temas que trabajan e investigan los autores citadores estando plenamente integrados en el total de las categorías

Aclarados los puntos anteriores, a continuación se comentarán de manera breve los resultados más interesantes, que se pueden apreciar en la Tabla 6.11 y Gráfico 6.3. Los datos corresponden a los 88 trabajos citadores

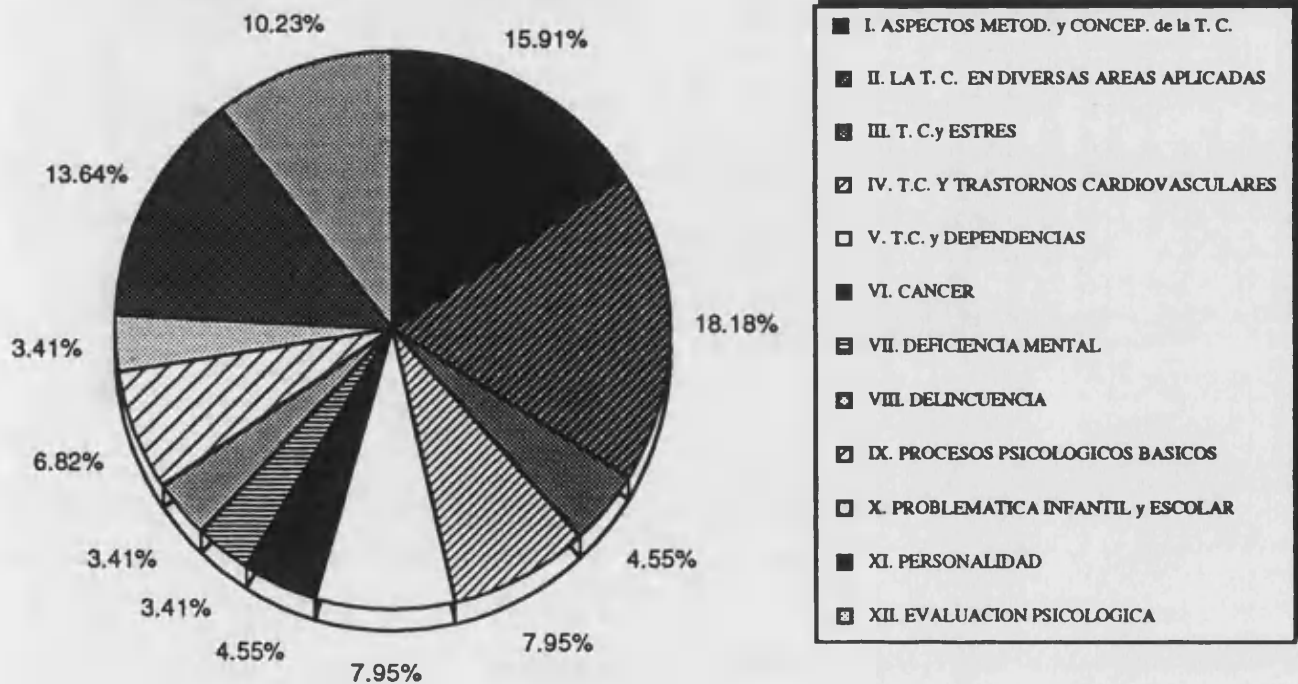
En primer lugar, las dos primeras categorías -Aspectos metodológicos y conceptuales de la Terapia de Conducta y Terapia de Conducta en diversas áreas aplicadas, recogen el 34,1% del total de trabajos citadores, y las dos últimas categorías temáticas -las correspondientes a Personalidad -Pelechano y algunos de sus colaboradores y seguidores- y Evaluación psicológica -Silva y algunos de sus colaboradores y seguidores-, compilan casi el 25% del total de los documentos citadores. Es decir, con mayor número de trabajos citadores tenemos la categoría "Terapia de Conducta en diversas áreas aplicadas", que recoge un 18,18% (16) del total de los trabajos que citan la obra de J.C. Brengelmann; en segundo lugar tenemos la categoría "Aspectos metodológicos y conceptuales

de la Terapia de Conducta", en la que están incluidos un 15,90% (correspondiente a los 14 trabajos citadores); en tercer lugar, la categoría "Personalidad" que con 12 trabajos citadores supone un 13,64% del total, y en cuarto lugar la categoría "Evaluación psicológica", que con 9 trabajos acoge un 10,23% del total. Todo ello nos lleva a afirmar que estas cuatro categorías recogen cerca del 60% de los trabajos citadores de la obra de J.C. Brengelmann (concretamente un 57,98%).

**TABLA 6.11 : CLASIFICACION DE CATEGORIAS TEMATICAS EN LAS QUE TRABAJAN LOS AUTORES CITADORES DE J.C. BRENGELMANN**

CLASIFICACION DE MATERIAS	50-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	TOTAL
I. ASPECTOS METODOLOGICOS Y CONCEPTUALES DE LA TERAPIA DE CONDUCTA.	1					3	4	6	14
II. LA TERAPIA DE CONDUCTA EN DIVERSAS AREAS APLICADAS.						1	9	6	16
III. TERAPIA DE CONDUCTA Y ESTRES							2	2	4
IV. TERAPIA DE CONDUCTA Y TRASTORNOS CARDIOVASCULARES. (HIPERTENSION)						1	4	2	7
V. TERAPIA DE CONDUCTA Y DEPENDENCIAS.					1	4	1	1	7
VI. CANCER								4	4
VII. DEFICIENCIA MENTAL					1			2	3
VIII. DELINCUENCIA								3	3
IX. PROCESOS PSICOLOGICOS BASICOS	2	2	1				1		6
X. PROBLEMATICA INFANTIL Y ESCOLAR						1	1	1	3
XI. PERSONALIDAD				2	3	1	3	3	12
XII. EVALUACION					2	1	3	3	9
TOTAL	3	2	1	2	8	13	32	27	88

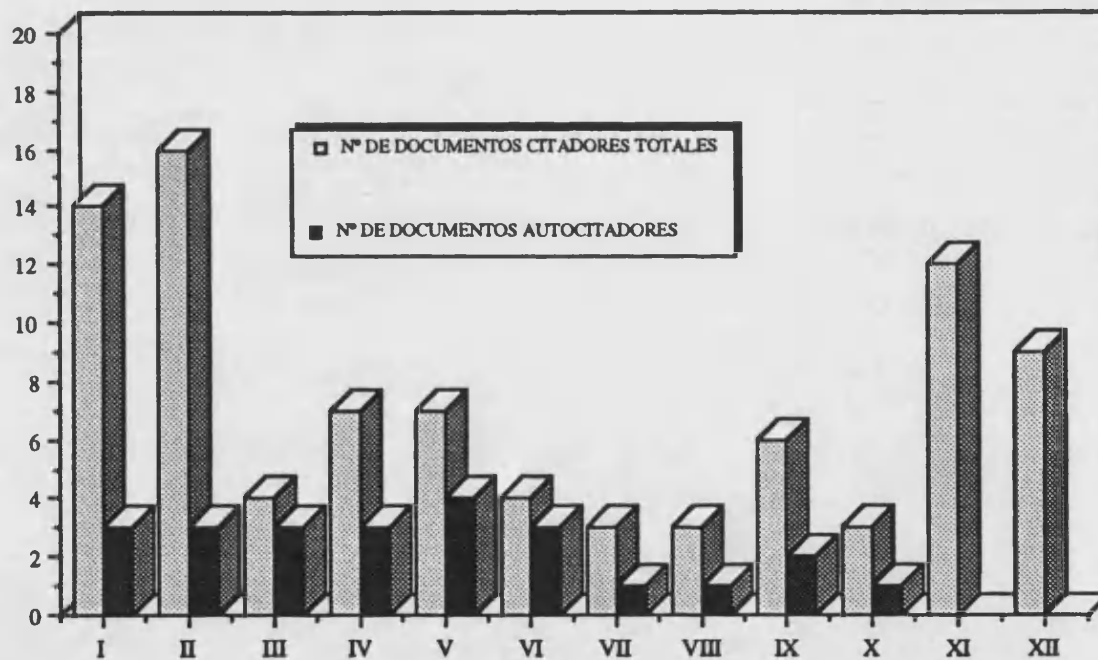
**Grafico 6.2: Distrución de artículos citadores de la obra de J.C. Brengelmann por categorías temáticas**



**TABLA 6. 12. CLASIFICACION DE TRABAJOS CITADORES (CON Y SIN AUTOCITAS) EN CATEGORIAS TEMATICAS**

CLASIFICACION DE MATERIAS	Nº DOCUMENTOS CITADORES TOTALES	%	DOC. CITADORES SIN AUTOCITAS	%
I. ASPECTOS METODOLOGICOS Y CONCEPTUALES DE LA TERAPIA DE CONDUCTA.	14	15,90	11	17,11
II. LA TERAPIA DE CONDUCTA EN DIVERSAS AREAS APLICADAS.	16	18,18	13	20,31
III. TERAPIA DE CONDUCTA Y ESTRES	4	4,50	1	1,56
IV. TERAPIA DE CONDUCTA Y TRASTORNOS CARDIOVASCULARES. (HIPERTENSION)	7	7,95	4	6,25
V. TERAPIA DE CONDUCTA Y DEPENDENCIAS.	7	7,95	3	4,68
VI. CANCER	4	4,50	1	1,56
VII. DEFICIENCIA MENTAL	3	3,41	2	3,13
VIII. DELINCUENCIA	3	3,41	2	3,13
IX. PROCESOS PSICOLOGICOS BASICOS	6	6,51	4	26,25
X. PROBLEMATICA INFANTIL Y ESCOLAR	3	3,41	2	3,13
XI. PERSONALIDAD	12	13,64	12	18,75
XII. EVALUACION	9	10,23	9	14,06
<b>TOTAL</b>	<b>88</b>	<b>100,0</b>	<b>64</b>	<b>100,0</b>

**GRAFICO 6.3.: COMPARACION DE LOS ARTICULOS CITADORES SEGUN CATEGORIAS**



Las categorías Terapia de Conducta y Trastornos Cardiovasculares (Hipertensión) y Terapia de Conducta y Dependencias, recogen con siete trabajos citadores cada una de ellas cerca del 16% de los trabajos. Distribuyéndose el resto en menos proporción.

Ahora bien, si dejamos aparte los trabajos de J.C. Brengelmann que emiten autocitas, - es decir los 24 trabajos en los que sí incluyó las 88 referencias bibliográficas-, el número y proporción de trabajos en las diferentes categorías varía. De esta manera conseguimos saber

en qué están trabajando los autores citadores de J.C. Brengelmann, sin el sesgo que suponen los artículos del propio autor.

En la Tabla 6.12, se han colocado los artículos y porcentajes de los artículos de este autor. restando el número de artículos autocitadores y calculando el nuevo porcentaje, se obtuvieron los siguientes resultados. Los porcentajes de artículos citadores en las distintas categorías temáticas variaron de manera que se sabe en qué están trabajando inicialmente los autores citadores. La categoría "Terapia de Conducta en diversas áreas aplicadas", recoge ahora un 20,31% (13) del total de los trabajos que citan la obra de J.C. Brengelmann; en segundo lugar la categoría "Personalidad" engloba 12 trabajos citadores que le hacen tener un 18,75% de los trabajos citadores, variando en el "ranking", y pasando del tercer puesto, al segundo ; en tercer lugar, la categoría "Aspectos metodológicos y conceptuales de la Terapia de Conducta", baja una posición al excluir las conferencias y trabajos de J.C. Brengelmann, en esta temática, y con 11 trabajos supone un 17,19% de los trabajos totales; y en cuarto lugar la categoría "Evaluación psicológica", que con 9 trabajos acoge un 14,06% del total.

El conjunto de estas "categorías principales", con 45 trabajos citadores (de los 64 totales, que excluyen los del autor estudiado), suponen ahora más del 70% de los trabajos citadores (concretamente un 70,31%), concluyendo que las áreas en donde publican los autores citadores son esas, puesto que el 29,69% restante se distribuye de manera parecida, queriendo entresacar, las categorías "Terapia de Conducta y Trastornos Cardiovasculares (Hipertensión)" y "Procesos Psicológicos Básicos", con 4 trabajos citadores cada una suponen un 12,50% del total de trabajos.

Finalmente resumir el hecho de que son estas cuatro categorías las que recogen trabajos de personas que han estado formándose en el Max Planck Institut, y otras que por su relación con los anteriores han continuado la labor en esa misma línea que un día comenzaron sus maestros.



**CAPITULO 7**

**VISIONES DE LA OBRA y LA FIGURA DE J.C. BRENGELMANN**



## 7.1. INTRODUCCION

Ya señalábamos anteriormente que los dos polos entre los que suelen situarse los marcos explicativos generales de cualquier aproximación historiográfica continuaban siendo las clásicas explicaciones *Personalista* -centrada en el estudio de los logros y contribuciones de grandes personalidades- y *Naturalista* -centrada en el estudio de factores que trascienden la acción de los individuos y la modelan-. El análisis personalizado -biográfico o no-, incluso la autobiografía, continúa siendo práctica habitual en la historiografía psicológica contemporánea. Permite una integración de metodologías e, incluso, la creación de material de archivo, nuevas fuentes, logrando, si bien no siempre con idéntica fortuna, superar la dicotomía entre la perspectiva interna y externa del análisis histórico.

Tal y como era nuestra pretensión, se ha intentado analizar el presunto impacto de J.C. Brengelmann en sus contextos, desde los más genéricos -la ciencia psicológica- hasta los más específicos -su propia reconstrucción-, pasando por los definidos por sus entornos de trabajo. Se han analizado diversos indicadores de impacto -en justa implementación de los procedimientos de prueba indicados en el capítulo 3-. Y, finalmente, nos aproximamos a una última cualificación, la visión -también podríamos decir, reconstrucción, incluso justificación y/o autojustificación- de aquéllos que le han conocido directamente, que han trabajado con él, que han recibido formación en instituciones que Brengelmann dirigiera, que incluso han firmado con él, o le citan; es decir, con testigos directos de su obra y del proceso de asimilación/acomodación de sus ideas a la realidad cultural y científica española. Todo ello, con un objetivo claro, presentar la personas en el contexto de sus tiempos y sus lugares y, acotar, sin ceremonias ni usos acrílicos, aquella presunta influencia.

Es indudable que el propio hecho de la indiscutible modernidad del período de análisis propuesto, y el feliz hecho de la presencia de Brengelmann entre nosotros, ha tenido una importante implicación de cara a la recogida -e incluso creación- de fuentes. Entre los



materiales manejados, además del puramente documental, literatura gris, abundante documentación gráfica, incluso diferentes registros audiovisuales y, lo que es también importante, la memoria viva de muchos de quienes han hecho posible la psicología española.

En este capítulo, pues, se va a tomar la figura del científico como exponente del estado de una ciencia y testigo fiel de la misma.

## **7.2. APROXIMACION ORAL A LA FIGURA DE J.C. BRENGELMANN. CUESTIONES GENERALES**

Lo decíamos ya, una historia oral es una aproximación personal solicitada directamente a científicos que poseen conocimiento que pueden clarificar acontecimientos pasados en su disciplina y describir las circunstancias que ayudaron a crearlos. En su nivel más simple puede convertirse en la práctica de un aficionado que, simplemente, realiza una entrevista a un científico sin ningún tipo de preparación previa, con lo que el contenido puede ser totalmente casual, trivial e incompleto. En un nivel más *serio*, se trata de obtener historias, pero habiendo elaborado y diseñado los puntos del cuestionario para provocar del entrevistado/s información pertinente que ayude a explicar cuestiones según objetivos explícitos.

Con el paso de los años y el progreso de la técnica, dos características han venido a asociarse con las historias orales, facilitándose, además, la utilización de este procedimiento. Una de ellas, es la planificación previa: tanto el entrevistador -quien elabora el guión que permitirá recabar información de interés histórico-, como el entrevistado/s -quien ofrece la información históricamente relevante- preparan la entrevista, y ambos tienen en ese trabajo objetivos específicos que cumplir. Un segundo rasgo es la diversidad de soportes que la técnica actual permite. Pero ello, no obvia la dificultad del proceso que entraña la elaboración de los cuestionarios y la selección y acceso a las personas a contactar.

La historia oral permite explicar muchos hechos de los que tan sólo existe una escueta noticia, ya que pueden revelar datos previamente no explorados o desconocidos por no hallarse implementados en otro tipo de soporte que la memoria personal. Por ello, proporcionan un buen método para incrementar los registros documentales e, incluso, para cualificar algunos de los ya poseídos, al añadir perspectiva y profundidad a las fuentes escritas, y también a las propias hipótesis y propuestas de investigación.

Decíamos que, en términos generales, existen dos categorías de historia oral de los científicos. En una, un científico eminente ofrece un esbozo de la trayectoria de su vida (cfr. capítulo 4). En la otra, una persona o personas describe/n la trayectoria vital y científica -o bien describen episodios concretos de la misma- de otra, porque él/ellos o ella/s la conocieron

directamente y/o estuvieron presentes en diversos episodios de la misma, lo que les habilita para proporcionar información de "primera mano" y fidedigna. Ahora, centraremos nuestra atención en la segunda categoría de historia oral, al igual que antes lo hicimos en la primera.

La problemática del primer tipo de aproximación se superó sin especiales dificultades. El profesor J.C. Brengelmann siempre estuvo a nuestra disposición, tanto para la elaboración del cuestionario, como para cuantas veces requerimos de su ayuda. En el segundo tipo, el principal problema, como en cualquier otro intento histórico, era, primero, evaluar quiénes eran la personas idóneas para entrevistar y, segundo, conseguir acceder hasta ellas. Resulta bien sabido que los juicios sobre "quién" y "qué" son históricamente relevantes, pueden llevar a la *creación*, más que a la *reconstrucción* de la historia, pero, no obstante, el historiador profesional dispone de los recursos metodológicos oportunos que le permiten establecer criterios de selección y, además, le dotan de instrumentos -aparato crítico y análisis de indicadores- para guiar el proceso. En definitiva, todo intento de historia oral es una construcción del historiador que como cualquier otro necesita ser contrastado críticamente (White-McPherson, 1975).

El proceso de selección podía apoyarse en numerosos y muy diferentes criterios:

- 1.- Las sugerencias del propio profesor Brengelmann.
- 2.- Psicólogos españoles becados en el Instituto Max-Planck .
- 3.- Psicólogos españoles visitantes en el Instituto Max-Planck.
- 4.- Psicólogos españoles visitantes o miembros del I.F.T.
- 5.- Psicólogos españoles que habían participado junto con J.C. Brengelmann en proyectos subvencionados -tanto en España, como en otros países-.
- 7.- Psicólogos españoles que hubiesen firmado trabajos con J.C. Brengelmann
- 8.- Psicólogos españoles que hubiesen citado trabajos de J.C. Brengelmann

Incluso, podrían haberse barajado otros criterios. En nuestro caso, la selección combinó estos criterios. Efectivamente, algunos eran datos de la investigación realizada, otros sugerencias; se combinaron ambos y se obtuvo un grupo de nombres -algunos en instituciones españolas, otros en foráneas, algunos dedicados a la práctica privada, otros a la docencia y la investigación-, pensamos que representativo. No podíamos quedarnos sólo en indicadores objetivos, pese a su indudable valor, puesto que en la medida de lo posible hay

que cualificar y dar cuerpo al mero dato, datos por lo demás obtenidos merced a hipótesis. Así, se pretendió ir más allá de lo obtenido con el análisis de los diversos indicadores bibliométricos tomados en consideración -productividad, colaboración, materias, impacto, ...-, y definimos el grupo tomando también en consideración las sugerencias del propio Brengelmann, y otros datos obtenidos a lo largo del trabajo (v.g. becarios y tiempo de disfrute, participación en proyectos, visitas y estancias, ...).

El objetivo era claro, matizar lo más adecuadamente posible cuál, a través de quiénes o qué, cuándo, ha sido la influencia de Brengelmann, así como precisar su vigencia actual. Y ello a través de las opiniones directas de un núcleo de autores, significado y significativo y que, además, conocieron directamente al propio Brengelmann.

Con ello, se iniciaba una segunda fase, no menos complicada, de localización de las personas, exposición de objetivos generales de la investigación y particulares de su participación en la misma, aceptación por su parte de participar en la misma -cuando se conseguía-, y elaboración del cuestionario.

No todos los posibles participantes contactados quisieron tomar parte activa en la investigación. Ello redujo la muestra de psicólogos entrevistados al grupo siguiente:

- Dr. J.L. Pinillos, Profesor Catedrático Emérito de la Universidad Complutense (Entrevista Personal, 19-2-1994).
- Dr. V. Pelechano, Profesor Catedrático de Psicología de la Universidad de la Laguna (Sta. Cruz de Tenerife) (Entrevista Personal, 21-1-1994).
- Dr. H. Carpintero, Profesor Catedrático de Psicología de la Universidad Complutense (Entrevista Personal, 22-2-1994).
- Dr. F. Silva, Profesor Catedrático de Evaluación de la Universidad Complutense (Entrevista Personal, 3-8-1993).
- Dr. C. López, Profesora Titular de Psicoterapia y Modificación de Conducta de la Universidad de Valencia (Entrevista Personal, 3-11-1993).
- Dr. J.L. Fernández-Trespalacios, Profesor Catedrático de Psicología de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (Entrevista Personal, 12-8-1993).
- Dr. M. Yela, Profesor Catedrático Emérito de Psicología Experimental de la Universidad Complutense (Entrevista Personal, 14-7-1993).

- Dr. R. Bayés, Profesor Catedrático de Psicología de la Universidad Autónoma de Barcelona (Entrevista Personal, 11-1-1993).
- Dr. A. Reig, Profesor Catedrático de Psicología Médica de la Universidad de Alicante (Entrevista Personal, 24-2-1994).
- Dr. E. García-Abascal, Profesor Catedrático de Psicología del I.C.E. de la Universidad de Cantabria (Entrevista Personal, 9-10-1993).
- Dr. J.J. Miguel-Tobal, Profesor Titular de Psicología de la Emoción de la Universidad Complutense (Entrevista Personal, 4-10-1993).
- Dr. J. Guerra, Profesor Titular de Psicología de la Personalidad de la Universidad del País Vasco (Entrevista Personal, 21-5-1993).
- Dra. M.C. Martorell, Profesor Titular de Evaluación Psicológica de la Universidad de Valencia (Entrevista Personal, 15-1-1994).
- Dra. A.M. Navarro, (Entrevista Personal, 27-1-1994).
- Dra. G. Grzib (Entrevista Personal, 4-12-1993).
- Dr. A. Font (Entrevista Personal, 18-2-93).

La estructura base del Cuestionario fue similar en todos los casos, si bien se amplió o se introdujeron ciertas modificaciones en algunos casos (ver Apéndice 5) intentando aprovechar al máximo los recuerdos de los entrevistados. En concreto, éstas tenían una estructura subyacente que nos permitió estructurar en bloques los contenidos de las respuestas.

En algunos casos se envió carta-cuestionario, si bien, en la medida de lo posible, se prefirió la interacción directa a través de entrevistas personales estructuradas, aunque nunca totalmente cerradas. La ventaja de esta alternativa la habíamos detectado ya en otros intentos de historia oral (cfr. Tortosa y cols., 1989; 1990, 1994).

A diferencia del trabajo recientemente defendido por Samper (Samper, 1994), nuestra pretensión aquí no es derivar indicadores cualitativos propios a partir de la categorización de las respuestas, sino que, dado el carácter abierto de las cuestiones planteadas y la flexibilidad de la entrevista, cualificar la información que se ha ido ofreciendo a lo largo de los capítulos anteriores. Con todo, por ofrecer una global consideración inicial, podría decirse que el nivel

de respuesta específica ha sido muy alto, que el grado de estructuración de las respuestas ha sido considerable -pese también a existir un cierto número de respuestas totalmente desestructuradas-, con una amplitud considerable por término medio, aunque existen algunas muy escuetas -casi lacónicas- y, desde luego, básicamente directas, si bien en algunos casos se nos ha remitido a otras fuentes -indirectas-.

### 7.3. PERFILES DE UN IMPACTO

Partimos del reconocimiento de la doble condición -conceptual y social- de la realidad de la ciencia moderna, configurada como una organización compleja donde la comunicación -formal e informal- tiene un papel fundamental. Ello, nos llevó hacia las opiniones y valoraciones de investigadores, docentes y tecnólogos en activo. Si bien los trabajos publicados, o los proyectos finalizados, pueden ser tomados, tomándole la imagen prestada a Cronin (cfr. Cronin, 1984), como las huellas *congeladas* del paisaje de los logros científicos y académicos, las opiniones son huellas *calientes* de quienes han sido, y son, testigos directos de la trayectoria de un investigador.

No siempre se ha valorado lo suficiente la influencia ejercida por instituciones como el Hospital Maudsley o el Instituto Max-Planck y las psicologías británica y alemana sobre el desarrollo de la psicología científica española, hechos quizás opacados por la preponderancia de las ideas francesas en una primera época y de las norteamericanas en las más recientes (cfr. Carpintero, 1994). No obstante, recientemente, se ha comenzado a llamar la atención sobre el valor catalizador de la triada H.J. Eysenck (alemán de nacimiento, pero británico de carrera científica, capaz de aunar lo mejor de las tradiciones científicas germana y anglosajona -cfr. López Latorre y cols., 1990; Sanchis, 1993-), J.L. Pinillos (convertido desde el neoescolasticismo y la fenomenología a una psicología científica, positiva y rigurosa -cfr. Valiente, 1992; Carpintero, 1994-) y J.C. Brengelmann (uno de los reconstructores de la psicología científica en la República Federal Alemana y, desde luego, uno de los impulsores de una psicología profesionalizada en España -Civera y Tortosa, 1994-).

El gran valedor, introductor y difusor de las ideas de Eysenck y Brengelmann en España ha sido, indudablemente, José Luis Pinillos y con él, lo que Carpintero (1994a y b) llama el "grupo de Pinillos" -uno de los más prolíficos directores de tesis doctorales en psicología del país (cfr. Valiente, 1992; Alonso y cols., 1994)-, grupo y autor que actuaron como vehículos transmisores de esta influencia.

La estancia de Pinillos en el Hospital Maudsley de Londres durante los años 1951, 1952 y 1953 (Pinillos con Miralles, 1982; Pinillos con Carpintero, 1987, 1994) le

permitieron tomar contacto con la psicología moderna, e iniciar una fructífera amistad e intercambio científico con ambos -Eysenck y Brengelmann-, pese a las notables diferencias conceptuales y metodológicas existentes entre ellos (cfr. Pinillos, 1994; Brengelmann, 1994). Aquel intercambio, pionero y facilitador, propició la apertura de las puertas del Hospital Maudsley de Londres y del Instituto Max-Planck de Múnich, para numerosos psicólogos españoles, ávidos de salir de un país y de una atmósfera todavía poco proclives a una psicología científica moderna (cfr. Tortosa y Civera, 1993).

Ciñéndonos al caso de Brengelmann, recordar que esas influencias fueron ya explícitas en los propios años 50 en que Brengelmann comenzó a publicar, sólo y en colaboración con Pinillos, en diversas revistas españolas y extranjeras. La personalidad y los instrumentos de evaluación fueron entonces, y de alguna manera después, una constante en su participación en lengua española al acervo de la psicología científica de nuestro país. Todas estas influencias marcaron una profunda huella en las generaciones que se formaban en los Institutos de Psicología de los últimos años 50 y 60, y en los Departamentos, Secciones y Facultades desde los 70, siendo especialmente relevante -como recuerda Pinillos (1994)- en aquellos primeros 50 el montaje, junto al propio Brengelmann, de "una sección de psicología experimental, un laboratorio de psicología experimental de la personalidad en Madrid". Durante todos estos años, la relación de Brengelmann con autores y grupos españoles ha sido constante, directamente por intermedio de sus propias colaboraciones -sólo o con otros- en nuestra lengua o en otras -con investigadores españoles-, asistencia a congresos, intercambios científicos entre centros vinculados a su figura -Instituto Max-Planck o Instituto de Formación y Terapia- y otros españoles, participación en jornadas, conferencias, ... e, indirectamente, a través del magisterio y la intervención de quienes se formaron, en cierta medida próximos a él.

Se van a agrupar las respuestas obtenidas en torno a algunas cuestiones nucleares, en vistas a facilitar la lectura del documento.

#### **DIFERENCIAS ENTRE LA MODIFICACION DE CONDUCTA EUROPEA Y NORTEAMERICANA**

"(...) me parece -recordaba Pinillos, 1994- que la europea, en la que Eysenck tomó una participación teórica al principio, (...) es que la europea estaba fundada tal y como él [Eysenck], y algunos otros, la entendían, en Pavlov, en un condicionamiento pavloviano; ésta era la base teórica de la Modificación de Conducta en Europa. Mientras que la americana estaba fundamentada en el condicionamiento skinneriano, el condicionamiento instrumental. Esa era la principal diferencia. (...) lo de Eysenck en Europa era como más profundo

científicamente, de más envergadura, pero menos rápido y no tan eficaz, y esas fueron las dos líneas fundamentales, inicialmente con grandes discusiones entre ellas, que después se fueron fundiendo y desapareciendo (los enfrentamientos), llegándose a la conclusión de que es muy difícil distinguir en la práctica los dos planteamientos teóricos (...)"

Algo más elaborada es la respuesta de Carpintero (1994), quien afirma lo siguiente: "Mi impresión es que la Modificación de Conducta Centroeuropea ha estado, en cierto, sentido influida por la Psicología Europea y, por consiguiente, si lo puedo decir así, ha sido más conceptual. Ha tratado de hacer un cuerpo teórico más elaborado. Cuando Pelechano publicó el libro aquel sobre Psicología estimular y parámetros, había algunos trabajos de los investigadores que estaban en el Max-Planck entonces, de los Ulrich y otra gente. Era una gente que estaba planteando un tipo, digamos de concepción, más compleja, un tipo de elaboración que tuviese como referente a la conducta, pero que no perdiese los caracteres propios de una teoría científica. Mientras que la buena parte de la Psicología de la Modificación de Conducta anglosajona, quizás, se podría resumir en una frase que me contó Lovaas hace años. En ella me decía que los americanos habían estado estudiando la psicología, primero en los animales y que lo que luego habían hecho era tratar a las personas, a los seres humanos -y por supuesto también a los enfermos- como a los animales. Quiero decir con ello, que éstos estaban simplemente importando un cuerpo teórico, muy breve y reducido, que era el de la Psicología del Aprendizaje, formada y formulada en el campo de la Psicología Animal, y lo estaban trayendo al campo de la psicopatología. Yo veo en este sentido, por simplificarlo mucho, las líneas más bien skinnerianas de aproximación a la psicopatología. Mientras que construcciones como la de Eysenck, la de Wolpe o la de Brengelmann han sido unas construcciones muchísimo más complejas, donde, por de pronto, se han unido las cuestiones procedentes del Condicionamiento Operante con las del Condicionamiento Clásico, y con problemas mas generales de estructura mental. En definitiva en el caso de Eysenck son visibles las dimensiones biológicas y las dimensiones constitucionales, etc.

Por consiguiente, yo creo que en el mundo europeo, y sobre todo en ciertos núcleos, ha habido una visión muchísimo más compleja y mucho más integrada en el campo de la psicología tradicional. Y yo creo que la Psicología de la Modificación de Conducta anglosajona, la americana en especial, ha sido muchísimo más simplificadora, muchísimo más unifactorial, aplicando, diríamos, las cuestiones que procedían del Aprendizaje Animal al caso del hombre".

Esta misma idea, en forma sucinta, la expresa García-Abascal cuando nos dice que "(...) realmente hay una cultura de metodología de investigación centroeuropea y que cogería

también Inglaterra y, dentro de ella, habría un residuo que se mantiene aún con la entrada de la Modificación de Conducta, mientras que en Estados Unidos hay más un partir desde cero, una *tabula rassa* en la cual la Modificación de Conducta barre con todo e inicia metodológicamente y profesionalmente todas las cosas. (...) En esa misma dirección, aunque sea menos a nivel de investigación básica y más de difusión, el trabajo hecho en España por Pinillos estaría más en una línea de tradición europea frente a la tradición americana de la Modificación de Conducta sin ninguna herencia de ningún objetivo metodológico". También G. Grzib (1993) acentúa estas diferencias, al señalar que "la modificación de conducta alemana es más sistemática, construyendo sistemas relacionales más complejos. Por ejemplo el proyecto STRESA es un proyecto ambicioso que relaciona varios tipos de variables; mientras que en el mundo anglosajón, especialmente el americano, se dan aportaciones menos cimentadas". Ideas en las que esencialmente están de acuerdo A. Font (18-2-93) -"la centroeuropea está más preocupada por problemas teóricos"- y Fernández-Trespalacios (1993), quien nos indicaba: "Bregelmann, y con él los alemanes, más bien ha sido constructor de sistemas en la aplicación de la psicología, mientras que los anglosajones han atendido a asuntos más puntuales. Por ello, los diseños alemanes han sido mucho más complejos". Es más conceptual la principal diferencia que señala Yela (1993) -"La centroeuropea trata de integrar más ampliamente los aspectos cognitivos"- . Y más circunscrita al tiempo la ofrecida por López (1993), que nos indicaba que "(...) la hubo en un momento dado, en el que la Anglosajona era mas pragmática y la Centroeuropea incorporaba más todo lo que fuera teoría de la psicología. Pero yo creo que hoy en día no, hoy en día hay un intercambio bastante fluido y entonces no creo que haya bastantes diferencias; se puede estudiar lo mismo y hacer lo mismo en cualquiera de los sitios".

Guerra (1993) también nos indicaría significativas diferencias en aspectos muy interesantes directamente relacionados, además, con Bregelmann. Señalaba que: "Independientemente de que la anglosajona también ha influido en la europea, quizás (...) la MC europea se preocupa más, no sólo del proceso de evaluación de la terapia junto a ésta, sino también de introducir análisis estadísticos multivariados (AF, correlacional, regresiones, etc.) para analizar cambios, eficacia terapéutica, etc".

Más en extenso, aunque con algo menos de concreción, incide sobre todo ello Miguel-Tobal: "A mi juicio, habría dos puntos esenciales. Habría que señalar, quizás, otros muchos, pero éste es además uno de los puntos que me ha interesado siempre. En primer lugar, el concepto de Modificación de Conducta europeo siempre ha estado mucho más ligado al concepto de personalidad, cosa que en la Modificación de Conducta norteamericana se ha prescindido, a mi juicio, en muchos casos en exceso de las variables del sujeto, al menos de



aquellas variables sobre las que podíamos señalar un cierto grado de constancia, en cuanto a la conducta. En segundo lugar y, quizás, unido a esto pero que ha marcado diferencias importantes es que la Modificación de Conducta centroeuropea obedece a una tradición donde el trabajo metodológico, especialmente el trabajo de tipo psicométrico, ha sido fundamental. Tanto Eysenck como, posteriormente, el Max-Planck han trabajado con una sólida fundamentación psicométrica, mientras que buena parte de la Modificación de Conducta norteamericana, quizás influida por las propuestas skinnerianas, eran estudios experimentales, estudios de laboratorio. En todo caso esa influencia del 'no a la psicometría' caló fuerte en la Modificación de Conducta norteamericana pero no en la europea. Hay, casi, como una especie de ruptura de los clásicos en personalidad, como podría ser Cattell y algunos otros autores de los años 50-60, y cuando tiene un desarrollo fuerte la terapia de conducta hay casi un rechazo por parte de la psicología americana a los trabajos con una fundamentación psicométrica sólida, cosa que no ha sucedido en la Modificación de Conducta europea, donde los más altos exponentes, Eysenck o Brengelmann, han trabajado en una fuerte base de carácter psicométrico. Estos serían los dos elementos claves a mi juicio". Y remacha: "los elementos distintivos de lo europeo frente a lo americano, matizando aún más, serían el interés por las variables personales o de sujeto, y el interés por los análisis y estudios de carácter psicométrico. (...) hablando de europeo y americano juntaríamos lo alemán y lo inglés como europeo o británico frente a lo americano y, realmente, ahí habría más coherencia de grupos".

También muy elaborada, y esencialmente de acuerdo -aunque con matices- con las afirmaciones anteriores, la de Reig (1994): "De la centroeuropea conozco algo más la alemana (la austríaca y suiza han estado "dominadas", también, por los alemanes ya que sus terapeutas de conducta han pasado, casi todos, por Alemania). (...) la terapia de conducta alemana ha sido, en mi opinión, una copia de la anglosajona (a sabiendas de la procedencia alemana de Eysenck). Como notas distintivas, no obstante, considero que, al consolidarse la alemana en primer lugar en el mundo académico y de investigación, ha estado más preocupada y ocupada por la elaboración teórica subyacente y ha sido menos crítica con otras formas de psicoterapia (a pesar -recuérdese- de que el gran pilar de la terapia de conducta británica es un alemán, Eysenck, que lancea a otras formas psicoterapéuticas presentando muestras contundentes de su grado de eficacia y que trabaja en el marco de un hospital londinense). También ha sido más abierta, pluralista y menos restrictiva que la anglosajona; así, para Brengelmann, la terapia de conducta debe nutrirse de toda la producción teórica y práctica derivada de la psicología experimental. La terapia de conducta alemana se ha nutrido, por lo tanto, de la británica y algo menos de la terapia de conducta norteamericana, pero ha sido más cautelosa y crítica con la presunción de que la terapia de conducta solucionaría la mayor parte de los

problemas psicológicos, convirtiéndose en una opción más dentro de la clínica y compitiendo como una alternativa más en la escena terapéutica teutona; ha estado, además, de alguna manera, bastante influenciada por la etología tanto humana como comparada. También, en mi opinión, por su anclaje académico-investigador, hay una mayor reflexión teórica y crítica en la terapia de conducta alemana. Pero, quizás, la diferencia más evidente que diferenciaría la terapia de conducta anglosajona (británica, sudafricana o norteamericana) de la alemana estriba en el interés por parte de la tradición alemana de incorporar las variables de sujeto: tanto cognoscitivas (la línea de la psicobiología del conocimiento) como de personalidad (la línea tipológica)".

Navarro (1994) nos decía: "Para poner mi respuesta a esta pregunta en contexto voy a suponer que "anglosajona" se refiere principalmente a norteamericana (Estados Unidos y Canadá). Por otro lado, ya que sólomente estoy familiarizada con la practica psicológica en Alemania, mi respuesta se limita a este país centroeuropeo. Desde mi punto de vista, existe una diferencia no en los principios fundamentales sino en la manera en que la modificación de conducta ha evolucionado en diversos países. En general, la modificación de conducta se ha hecho mas ecléctica. En particular, la modificación de conducta en Alemania se ha entremezclado con elementos de 'Gespraechstherapie'. Esta terapia de apoyo ha tenido una larga tradición en Alemania y ha matizado la práctica de la terapia de conducta en este país."

#### CANALES DE INFLUENCIA Y ENTRADA DE LA MODIFICACION DE CONDUCTA EN ESPAÑA

Numerosos trabajos (cfr. Pelechano, 1978, 1984, 1986, 1988, 1989, 1992; Cruz, 1984; Reig, 1985, 1989; Carpintero, 1989; Tortosa y cols., 1986; Pérez-Alvarez, 1991; Caballo, 1991) señalan el destacado papel que, en la formación de terapeutas e investigadores, así como en diversos temas de investigación, evaluación e intervención, han ejercido inicialmente Inglaterra (v.g. Eysenck, Beech ...) y Alemania (v.g. Brengelmann), y después EE.UU. y Canadá (v.g. Skinner, Kanfer, Cautela, Mahoney, Meichenbaum, ...). Existe una plena armonía entre estas afirmaciones y las vertidas por nuestros entrevistados.

"Yo pienso -decía Carpintero (1994)- que la Modificación de Conducta ha entrado entre nosotros. primero por un camino que es el de los psicólogos interesados en una psicología científica, próximos al mundo anglosajón, y que en uno u otro lado han estado en contacto con Brengelmann y que corresponde globalmente a lo que yo llamaría 'el grupo de J.L.' Pinillos. Creo que hay una segunda línea (...) que respondería a algunos psiquiatras interesados en la elaboración de una psiquiatría objetiva y, que en alguna medida, fueron influenciados más bien que por el modelo anglosajón, por el ruso. Se ocuparon en aproximar

los problemas de la psicopatología a las teorías del Aprendizaje como se estaba haciendo fuera. Por ejemplo, estoy pensando en Colodrón". Incluso habla de una tercera, la que pasa por la obra de R. Bayés, mucho más próximo al conductismo skineriano (cfr. Bayés, 1994): "Ramón Bayés -nos decía Carpintero (1994)- hacía algunas cosas en Barcelona, en donde también había un grupo de gente que trabajaba desde la psiquiatría en esta dirección, en donde yo creo que básicamente hay que pensar en José Toro y su grupo".

Respecto del mismo punto, García-Abascal (1993) opinaba lo siguiente: "Yo creo que han habido tres vías, por lo menos, de influencia en la Modificación de Conducta en España. Una de las vías, sin duda, es la que viene del Instituto Max-Planck y de Brengelmann. Una segunda vía parece estar relacionada con la gente que estuvo también en aquella época con Kanfer y, quizás, una tercera vía, muy relacionada con la primera, es algo más difusa y es a través, quizás, de Pinillos y sus vías de confluencia, quizás, con Eysenck y con la gente con que ha estado trabajando en Inglaterra, como Beech. Sin duda, apuntan directamente a Pinillos en su tarea docente y a las distintas personas que han estado, principalmente, con esas dos personas en esas instituciones, las que realmente dan el inicio de lo que ha sido todo el mundo de la Modificación de Conducta española ahora". Pero, a continuación, matiza su afirmación en los términos siguientes: "(...) en todo caso, yo creo que en estos momentos más que hablar de orientaciones o impacto de influencia extranjera, lo que podría destacarse es que ha habido un desarrollo muy, muy personal, muy propio de nuestro país a partir, precisamente, de ese coctel inicial, y creo que tenemos en estos momentos un desarrollo propio, no comparable. Incluso en muchos aspectos podríamos estar por encima de las que han sido las líneas iniciales de influencia. No sé si por la cantidad de gente que ha habido, y hay, estudiando psicología pero, sin duda, creo que se están haciendo cosas, en el sentido de la calidad, tan buenas como las que se pueden hacer en otro sitio, con un desarrollo muy personal, hasta el punto que yo creo que se está llegando más allá de lo que se realiza en otros lugares."

Miguel-Tobal (1993) estaría de acuerdo con las tres vías que acabamos de mencionar, pero estructura algo más la respuesta indicando que "habría dos vías europeas que se situarían en Eysenck y Brengelmann, y una americana con Kanfer". Continúa indicando lo siguiente: "habría que matizar algo sobre estas dos vías europeas y es que realmente la original fueron los contactos que se dieron por medio de Pinillos, tanto con Eysenck como con Brengelmann. Ambos, Pinillos y Brengelmann, confluyeron en trabajos con Eysenck. En aquel tiempo, Eysenck estaba trabajando más en cosas de Personalidad, en un sentido estricto, que en Modificación de Conducta. Pero creo que ahí se sentó el germen de estos canales de influencia, de los que, sin duda, el más directo fue el de Brengelmann, situado en

el Max-Planck". Continúa, diciendo que "la modificación de conducta española es una de las que ha recibido influencias más importantes de las distintas psicologías, por lo que sería difícil empezar a nombrar autores pero, en todo caso, por un lado tendríamos, y volvemos a hablar casi de lo mismo, una influencia potentísima europea en cuanto a la forma de hacer. Volvemos a Eysenck y a Brengelmann, y tenemos una asimilación bastante intensa de las distintas corrientes y matices norteamericanos. Y señalar autores ..., pues prácticamente todos, es decir, ahora mismo en nuestro país se están haciendo cosas desde una orientación, ahora menos evidentemente pero tuvo su peso, puramente skinneriana hasta, me atrevería a decir, una orientación fuertemente cognitiva en los últimos años. Cuando me refiero a las formulaciones de carácter cognitivo lo hago dentro de la terapia de conducta, no en otros ámbitos, y pienso en autores como Mahoney o Meichembaum, que también fueron invitados aquí ya hace muchos años. Lo que quiero decir es que, de alguna manera, y volveríamos otra vez a los cursos de la Magdalena con Pinillos, años 78, 79, 80, o al Congreso de Alicante con Pelechano ..., tuvimos la suerte o el privilegio de que se nos enganchó pronto desde esa vía de la terapia o modificación de conducta. Es por todo ello por lo que estoy convencido de que la terapia de conducta española, incluso la psicología española, es reflejo, en distintos porcentajes o proporciones, de las distintas orientaciones y cambios que ha habido en la terapia de conducta a nivel mundial".

Fernández Trespacios (1993) señala, también, esa triple raíz (británica -Eysenck, Beech, Mayer- alemana -Brengelmann y el Instituto Max-Planck- y norteamericana -Kanfer-) de la Modificación de Conducta española. Grzib (1993), por su parte, señala el tránsito desde una terapia más conductual hacia otra más cognitiva, acentuando la importancia que en todo este proceso tuvo lo que Carpintero (1994) llama el "grupo de Pinillos", en especial V. Pelechano, aunque también resalta el papel del británico Beech -Carrobes- o de Skinner -Bayés-. Yela (1993) indica las ideas llegadas desde algunas corrientes de pensamiento, así como nombres concretos, indicando que fue el "conocimiento general de la reflexología y el conductismo (...) la difusión de la metodología científica en la psicología aplicada [y el conocimiento de la obra de los] (...) Skinner, Kanfer, Wolpe, Eysenck, Brengelmann, [por intermedio de los] (...) Pelechano, Bayés, Avia".

Mucho más elaborada resulta la respuesta de A. Reig, quien, tras recordar interesantes antecedentes históricos y un útil material bibliográfico, nos dice al respecto:

"Destacaría, sin embargo, por estar menos recogido, una aportación del interés que en España se ha tenido históricamente por determinado tipo de psicoterapia: la del médico alemán Juan Bautista Ullersperger quien publica en 1871 una monografía sobre la historia de la psicología y de la psiquiatría en España, *'Die Geschichte der Psychologie und der Psychiatrie*

*in Spanien von den ältesten Zeiten bis zur Gegenwart'*, en la que defiende que 'la psicoterapia y el trato humano fue ejercido por primera vez -en el mundo occidental- en nuestro país', apoyándose para defenderlo, entre otras consideraciones, en ese 'sentido de filantropía' (Wöhlthätigkeitssinn) que, en su opinión, figura en primera línea entre las virtudes nacionales de los españoles.

Otra línea de enorme influencia para la terapia de conducta española ha sido la tradición empirista británica, materializada más tardíamente en un H.J. Eysenck, el cual, junto con J.C. Brengelmann, ha sido la otra figura capital en la configuración de la terapia de conducta (y de la psicología científica) en el Estado Español.

Otra línea nos ha venido de la mano del desarrollo de la Psicología Clínica en España (ver Avila, 1992). De hecho, la contribución de la psicología al área de la salud y de la medicina se ha llevado a cabo desde la psicología clínica.

Por último, y para cerrar estas breves y no sé si útiles pinceladas, se podría decir que la terapia de conducta española ha sido producto de diversas líneas de influencia: (1) la terapia de conducta europea (sobre todo la inglesa de Eysenck, Beech o Peck, y la alemana de Brengelmann y colaboradores) con representantes españoles en Masana, Toro, Corominas, Valdés, Farré, De Pablo, Pinillos, Pelechano, García-Hoz, Carrobles, García-Sevilla, Tobefía, Vila, Ibáñez, Silva, Santacreu, Godoy, Cáceres, Echeburúa o yo mismo; (2) la tradición psicosomática europea y norteamericana de Cannon y Selye (aquí, por ejemplo, Monserrat-Esteve); (3) la medicina córtico-visceral de la ex-URSS (aquí, Colodrón); (4) el análisis funcional de EE.UU. (aquí Bayés, Penzo, Costa, Segura, Cruz, Pérez-Alvarez, Gil-Roales o Luciano); y (5) la tradición de la evaluación y terapia comportamental norteamericana con representantes españoles como Fernández-Ballesteros, Labrador, Avia y Saldaña".

Bayés (1993) señala algunos nombres e iniciativas editoriales que fueron claves en los 70. Así nos indicaba: "Los libros de la Editorial Fontanella, los libros de la Editorial Trillas, Eysenck, Brengelmann, Skinner".

#### **VIAJE A LONDRES DE J.L. PINILLOS Y PRIMEROS CONTACTOS CON BRENGELMANN, A LA SOMBRA DE EYSENCK**

"Estuve -recordaba Pinillos, 1994- una temporada, al principio, con Eysenck en que yo no entendía nada de lo que pasaba en Inglaterra, porque tenía una formación muy distinta, primero escolástica y, luego, fenomenológica en Alemania, y entonces aquel positivismo y conductismo del Maudsley me resultaba un poco extraño. Entonces hablé con él y me dijo:

'Vete leyendo unas cuantas cosas y practicando inglés'. (...) al mismo tiempo que leía, yo había continuado trabajando con 2 personas de confianza de Eysenck, con Shapiro, con el que estuvimos haciendo una cosa empírica, que no llegó a buen término, se quedó estancada, sobre las figuras reversibles, (...) y, luego estuve trabajando con Faldrock sobre una cosa del Roscharch, una forma colectiva de éste, (...) esos fueron los primeros 6 meses; a partir de ahí que ya me vio encarrilado me puso en contacto con Brengelmann, con el que intimé mucho (...) Era alemán, tenía una formación alemana y nos entendimos muy bien, y empezamos a trabajar en un proyecto sobre la "Velocidad de percepción" con un contrato para la Navy; estudiábamos cómo variaba la velocidad de percepción en función de la edad, y en función de una serie de características de las personas (...); él estaba interesado en el reconocimiento de las imágenes en el taquistoscopio en distintas velocidades, en distintas fracciones de tiempo (...) Estaba cruzado con variables de personalidad. Entonces estuvimos trabajando unos dos años o algo así. Fue una cosa muy bonita y yo seguí estudiando, leyendo, asistiendo a clases (...) Realmente aquello era un seminario constante de experiencias, con una intimidad muy grande con la gente de allí, con formaciones muy diversas (...) Me di cuenta de que el mundo era muy grande, que había cosas muy diferentes y que cuestiones que aquí parecían muy poco importantes, como el empirismo y Bacon, eran muy importantes en otras partes del mundo.

(...) yo llegué en el 51 y me prolongaron la beca del *British Council* 2 veces; estuve 3 años allí y a los 3 años me volví; teníamos los trabajos terminados. Hicimos un viaje Brengelmann y yo a Alemania a ver al editor de la revista "*Zeit fur experimentelle und Angew Psychologie*", creo que se llamaba, para publicar uno de los trabajos "*Der Bilderkennungstest*". Fuimos a ver a otro amigo de Brengelmannn, yo no lo conocía, y allí estuvimos también un par de días con él y preparamos la publicación de otro test, el de la Reconstrucción de Figuras, me parece que se llamaba, en la *Revista de Psicología Aplicada* de París, y luego nos fuimos a un Congreso que había en la RFA de la Sociedad Alemana de Psicología, que empezaba entonces a renacer; era todavía el año 53 ó 54 y aquello estaba muy poco maduro, y ya, después, volví a Madrid.

(...) allí me nombraron colaborador del Dpto. de Psicología Experimental que había fundado Germain, y que casi no tenía gente (...) Cuando volví a España invité a 3 personas a dar conferencias en Madrid. Una de ellas, interesante en el aspecto teórico, el alemán Eric Rothaker, un hombre enormemente importante en la Antropología Cultural y en la teoría de sistemas. Luego invité a Eysenck también, (...) y a Brengelmann, que vino y se pasó ya varios meses en Madrid montando, yo le ayudé a él y él me orientó, un laboratorio de Psicología Experimental de la Personalidad, en Madrid.

(...) con el Departamento de Psicología Experimental su relación fue grande y lo fue a través de mí. En la Sociedad Española de Psicología pues no sé ..., supongo que a través de Germain; él contactó bastante con Germain. Estuvo bastantes veces invitado en la Universidad de Santander donde conoció mucha gente. O sea, que también tuvo relación con la Universidad Internacional [Menéndez-Pelayo]. Con las universidades la relación fue más tardía. (...) ha sido realmente muy diversificada su relación con instituciones [españolas]".

#### RELACIONES DE BRENGELMANN CON EYSENCK

" (...) hizo -indica Pinillos, 1994- cosas importantes de aprendizaje. Su idea, que yo recuerdo, era distinta de la vigente en el conductismo; era la de dar una profundidad longitudinal a los experimentos, no experimentos relámpago, experimentos transversales digámoslo así, sino experimentos longitudinales, porque él tenía la teoría de que insistiendo a lo largo del tiempo en la acción de ciertas variables los efectos se iban acumulando y en un momento determinado se producirían efectos que no se producían al principio, cosa que, por otra parte, es verdad. Esa fue una de las diferencias, yo creo que la principal diferencia, con Eysenck, que estaba muy inclinado hacia el análisis factorial. Pero el análisis factorial, tal y como se hacía allí, era más bien de tipo transversal. (...) éste [Bregelmann], que traía una formación distinta, decía que no; era un etólogo, y los etólogos saben que el aprendizaje a lo largo del tiempo va acumulando una serie de experiencias, y en un momento determinado se producen unos cambios que no se ven en sólo unas horas de experimento, sino que se aprecian a lo largo del tiempo. Y esa diferencia, por decirlo así, entre lo transversal y lo longitudinal, o lo etológico y lo experimental y lo factorial, que fue la tónica del Dpto. de Eysenck, fue una de las principales diferencias que hubo entre ellos. Realmente las hubo, y él [Bregelmann] terminó marchándose a Estados Unidos, a Carolina del Norte, donde estuvo dirigiendo un Departamento, ya no recuerdo de qué, pero más bien de tipo práctico. Allí pasó varios años hasta que lo reclamaron de Alemania, y lo llevaron al Max-Planck de director del Dpto. de Psicología. Esa fue la principal diferencia que había entre ellos y, además, existía una cierta rivalidad entre los dos, sí".

Continúa matizando: "No, él no se dejó influir mucho por Eysenck. A mí me influyó más porque yo tenía menos formación científica que Bregelmann, (...) tenía formación filosófica y fenomenológica, pero él [Bregelmann] tenía ideas más arraigadas de otro tipo y, realmente, Eysenck no le influyó mucho. Bueno, aprendió cosas allí, sin duda, análisis factorial, pero él siempre practicó, incluso, el análisis factorial con otros criterios.

El no creía mucho en las estructuras fijas (...) tuvo siempre, desde el principio, aunque lo fue perfeccionando, un enfoque muy dinámico de la Psicología, más longitudinal y

dinámico, que estático y transversal. Esa es la característica a mi modo de ver que diferencia fundamentalmente a Hans Brengelmann de Hans Eysenck. Luego, Eysenck también se metió por esta línea pero al principio fue punto clave de disidencia entre ellos".

También, sobre las diferencias, García-Abascal da una nota muy sucinta cuando señala que "la forma de trabajar yo creo que es diferente, e interesantemente diferente, entre Eysenck y Brengelmann".

#### CARACTERISTICAS DE LA PSICOLOGIA Y LA PSIQUIATRIA ESPAÑOLAS DE LOS CINCUENTA Y EVOLUCIÓN DE LAS IDEAS PSICOLOGICAS DESDE ENTONCES

"(...) yo -recordaba Pinillos, 1994- no soy psiquiatra y nunca he tenido una idea muy clara de lo que pasaba con la Psiquiatría en España; tampoco me considero competente para juzgarla. Había una línea somática. López Ibor iba bastante por Londres y visitaba a Eysenck. Yo creo que, fundamentalmente, entre los psiquiatras importantes de España lo que había era una postura ecléctica. El conductismo no había entrado aquí todavía; de hecho, tardó en entrar y lo hizo por la vía práctica como ha entrado toda, o casi toda, la Psicología en España, por el lado de la Psicología Práctica, más que por el de la Teórica. (...) yo creo que la situación era bastante confusa y de no mucha información. Esa es la impresión que yo tenía. Precisamente esa situación de aquí es la que me decidió a utilizar los años que yo llevaba andando por el mundo para pretender ofrecer como un abanico representativo de lo que pasaba en las distintas escuelas y zonas del mundo. Me parecía que habíamos estado un poco al margen de las cosas.

(...) además, había rivalidad; eso no es propio sólo de España; pasó en todos los sitios. Había una rivalidad, como la había con la Pedagogía, de competencias, una cosa de competencias profesionales. Los psiquiatras veían con cierto celo y recelo la Psicología. Pensaban que éramos unos advenedizos; no todos, pero esa opinión estaba un poco extendida, unos advenedizos que realmente no sabíamos lo que pasaba en la mente humana más que un poco literariamente, superficialmente y, por el contrario, los psicólogos pensaban que los psiquiatras no sabían tampoco gran cosa de Psicología, tenían unas ideas de psicología mentalista muy atrasadas. Poco a poco, se fueron dando cuenta, unos y otros, que unos necesitaban de los otros. Los psiquiatras sabían poco de aprendizaje, porque no era lo suyo, y los psicólogos sabían poco de fármacos, porque tampoco era lo suyo. La Psicología Clínica fue, probablemente, poco a poco el punto de unión de ambas disciplinas. La Psicología Clínica fue, yo creo, un lugar de encuentro entre gran parte de la Psicología y gran parte de la Psiquiatría, y ha hecho una gran labor de acercamiento.



"(...) antes estaba el psicoanálisis en boga entre los psicólogos, quienes, más o menos, creían que la psicología clínica era psicoanálisis. Yo me acuerdo que hubo una pequeña batalla, no llegó a guerra, en Somosaguas, que yo empecé, no contra el psicoanálisis, sino frente a la idea que se tenía del psicoanálisis entonces, como terapia omnipotente y única. Hay una tesis de Marina Bueno mostrando como las tesis doctorales fueron pasando de un enfoque mentalista y psicoanalista a un enfoque conductista. Es muy interesante. Ese fue otro estado intermedio. Después vino la modificación de conducta, luego la evaluación y nadie sabe lo que vendrá o lo que ha venido".

Reig (1994), lo acabamos de leer estaría, en la misma línea. "(...) sirviéndome de Pinillos (1993) y permutando las palabras "terapia de conducta" y "psicología", se podría decir que: 'la terapia de conducta es un saber milenario que se hizo ciencia tardíamente'. En ese período tardío, el canal conductor fue el conductismo y la reflexología, apoyados en la experimentación y en la psicología del aprendizaje. Independientemente de los derivados de nuestra tradición cultural (...), opino que la influencia más firme para su traducción en España ha sido el trabajo tenaz y perseverante de algunos profesores universitarios, entre los que destacaría a los psicólogos Vicente Pelechano, J.A.I. Carrobles y Ramón Bayés. A pesar de que en algún Departamento de Psiquiatría en la década de los sesenta hubo cierto interés por técnicas de terapia de conducta (Colodrón en Madrid; Toro en Barcelona, o Gómez-Beneito en Valencia), la terapia del comportamiento se establece y consolida en España de la mano de los psicólogos y de la Psicología. Por lo tanto, la terapia de conducta en España aparece ligada al psicólogo y a la psicología (mucho más que a la psiquiatría), en una etapa sociopolítica concreta y con una psicología incipiente como ciencia y profesión (lo que se traduciría inicialmente en discusiones más ideológicas que técnicas) y con una influencia de cuño, netamente, académico y universitario (de lectura de textos fundamentalmente) frente a otros países con raíces más asentadas en la clínica, con una tradición de laboratorios, de investigación e, incluso, con un profesional (el psicólogo). Por ello, la terapia comportamental en España ha sido, preponderadamente, un trasvase de la que se hacía en otros países y con notas de cierta radicalidad (por ese alejamiento de la clínica diaria y su asentamiento casi exclusivo en foros universitarios). Se trae con las salidas de algunos psicólogos y/o psiquiatras, fundamentalmente, a centros europeos (los psiquiatras Masana y Gómez-Beneito y el psicólogo García-Hoz Rosales en el Hospital londinense de Maudsley; Carrobles y Vila también en Inglaterra; y, Pelechano en el Instituto Max-Planck de Múnich). La corriente inglesa (Carrobles, por ejemplo) parece interesarse y ocuparse más por afianzar en España una terapia de conducta aplicada y de corte clínico-profesional; por el contrario, la corriente alemana (Pelechano o Silva) se preocupa por consolidar una terapia de conducta en la docencia e investigación y con resultados propios."

También Bayés diferenciaba entre lo que había sucedido en Madrid y Barcelona, y nos decía: "Las influencias en los pioneros, en mi opinión, por lo menos en Catalunya, fueron: a) Eysenck, a través de la estancia de Juan Masana en el Maudsley Hospital; b) los libros de Eysenck; c) los libros de Skinner y su contacto epistolar con Bayés; d) la estancia en Barcelona, en 1970, durante su año sabático, de Stanley Sapon, skinneriano de la Universidad de Rochester; y, e) algunas conferencias de Antonio Colodrón en Barcelona. Y los núcleos pioneros fueron: a) el grupo de Psicología Médica del Hospital Clínico de Barcelona; b) el departamento interfacultativo de Psicología de la Universidad Autónoma de Barcelona; y, c) el gabinete privado "Galton" (los tres estaban interrelacionados). Los medios de transmisión: las colecciones de libros de Psicología de la Editorial Fontanella, las cuales irradiaron (junto con las de la Editorial Trillas de México) este conocimiento e ideas a toda España" (1993).

López (1993) comenta un poco la historia reciente, que coincide básicamente con la implantación institucional de la modificación de conducta. "En los setenta, o cuando nosotros llegamos no la había [modificación de conducta], y lo que había no lo era. Valencia estaba firmemente en manos del psicoanálisis, Tenerife no estaba en manos de nadie; en Madrid la cosa era distinta porque estaba la línea de Pinillos y no era una única cosa. La modificación de conducta, que se pudiera discutir, estaba en sus inicios. Nosotros llegamos aquí (...) [en] la fase del blanco o negro, era un momento en que cada corriente se metía dentro de su torre y decía: esto es, y lo demás es malo. Después, pasamos a una segunda fase, una fase de críticas; entre los mismos conductistas había facciones con lo cual la estructura no era igual. Hubo un momento, justamente en el primer congreso de Alicante, en que los conductistas estaban tan ocupados peleando entre ellos que no criticaban a otros. Y entonces, ahora estamos en una fase de madurez, no total pero se está viendo cómo podemos trabajar en distintos campos, cuáles son incompatibles y cuáles no. (...) hoy en día hay pocos terapeutas que se adscriban a una corriente, sólo aquellos que tienen sus propias teorías; normalmente, nos encontramos con técnicas de modificación del comportamiento y, en España, hay ya no facciones que discuten entre sí, sino enfoques (...) pero nosotros ya no tenemos ningún problema a la hora de trabajar en conjunto.

El otro cambio es de cara a la gente. También los estudiantes pasaron de un rechazo a una fascinación y, después, a ver que no todo era tan hermoso. Y ahora creo que el estudiante es capaz que pueda elegir, 'me quedo con esto dejo lo otro'; esto era impensable cuando entramos (...) eso demuestra un poco el cambio de la mejor manera, porque cuando nosotros llegamos había que hacer una piña, era imposible un programa dispar y esto se refleja también a nivel de toda España".

También Silva recuerda aquellos años, para acentuar el papel impulsor de Brengelmann y la gente formada en el Max-Planck, en un ambiente científicamente poco desarrollado. Nos decía Silva (1993): "(...) por otro lado tuvo una influencia en el momento de la decisión entre volver a mi país de origen o quedarme aquí, en Europa. En ese sentido él, por un tiempo, apoyó el que me quedase y que lo valorase; primero me retuvo todo lo que pudo en el Max-Planck, cuatro años y no era fácil, y luego nos [con C. López] intentó guiar para que al menos nos quedáramos un tiempo cerca de él irradiando un poco estas enseñanzas, que tanto hacía falta por aquel entonces en la psicología española. Estoy hablando de mediados de los setenta, de hace casi 20 años. Había el grupo Galton en Barcelona y otras cosas por ahí desperdigadas, como el doctor Colodrón y casi nada más. El, con nuestra ayuda, constituyó en La Laguna otro núcleo de irradiación, que luego continuó en Valencia ampliando. También de alguna manera, yo le debo estar aquí, y haber llegado donde he podido llegar: vamos ... que mi deuda con Hans es bastante grande".

#### EL PAPEL DEL INSTITUTO MAX-PLANCK

Fundamental, para la formación de muchos de los pioneros de una psicología clínica de carácter científico, fue el Instituto Max-Planck en Múnich. Allí, recuerda Miguel-Tobal (1993) "el tipo de formación fue, fundamentalmente, en terapia de conducta y, yo señalaría, una formación en dos líneas diferentes. Por un lado en cuanto al conocimiento de técnicas aplicadas, es decir, una formación eminentemente clínica. En segundo lugar una formación de tipo investigador. De hecho, en mi caso, comencé, creo que fue en el año 78 ó 79, a participar en un proyecto que se llevó a cabo durante bastantes años. Fue el proyecto STRESA, sobre las variables que incidían en la ansiedad y el stress. Estuve durante un primer período formándome a nivel investigador y a nivel clínico y, posteriormente, mantuvimos una colaboración directa, durante, yo creo, prácticamente, una década, con estancias anuales, a veces cada año y pico, cada dos años, y continuo contacto telefónico, cartas, en cuanto a colaboración en las fases de ese proyecto de investigación.

En la misma línea, García-Abascal (9-10-1993) recordaba: "Al terminar mi licenciatura, en 1977 fue exactamente, fuimos a través de Pinillos al Instituto Max-Planck y allí, bueno, pues se ha producido lo que es realmente una formación, no sólo clínica, yo creo que muy especialmente en un estilo, en una forma de investigar que yo creo que es realmente muy característica de la tarea realizada allí por Brengelmann y que, no sólo, es, quizás, la parte más conocida".

También Reig (1994) recuerda sus años en el Instituto Max-Planck, donde adquirió formación como investigador y terapeuta. "Pasé dos años completos (1980-81) como becario

doctoral, con contrato de la Sociedad Max-Planck, en el Instituto Max-Planck de Psiquiatría (Departamento de Psicología) bajo la dirección de J.C. Brengelmann (München) [donde recibí] (...) formación como investigador y entrenamiento como terapeuta de conducta en el programa STRESA (SCOPE). [Fui] (...) contratado (1982) por la Sociedad Max-Planck como Investigador Adjunto (Wissenschaftlicher Assistent) en el Dpto. de Psicología Clínica del Instituto Max-Planck de Psiquiatría, con participación activa en varios proyectos de investigación de este centro. [Finalmente, fui] (...) profesor visitante durante algunos meses (1983 y 1985) en el mismo Instituto anteriormente citado para el seguimiento del programa STRESA/SCOPE".

Igualmente A. Font (1993), quien también estuvo en el Instituto Max-Planck de Psiquiatría de München, destaca la doble dimensión -formación en investigación básica y aplicada ante problemas de salud- de la formación allí recibida.

Dimensiones también implícitas en los recuerdos de Guerra (1993): "Tuve una beca de doctorado en el Instituto Max-Planck de Psiquiatría, Departamento de Psicología, bajo la dirección del Profesor Brengelmann desde el 1-9-1979 al 30-9-1981. Posteriormente, además de visitas de corta duración en los veranos de 1983 y 1990, permanecí desde el 1-7-1987 al 30-9-1987 en el mismo Instituto con una beca del Deutscher Akademischer Ausdienst.

En la primera estancia me integré en un equipo de investigación que desarrolló variables de estrés y superación para distintos trastornos psicosomáticos. Los datos que obtuvimos formaron la base de nuestra tesis doctoral. En la segunda estancia, básicamente, la visita consistió en recabar información para desarrollar un instrumento más general para medir estrés y ansiedad".

También es grato y coincidente el recuerdo de López (1993): "(...) el Instituto Max-Planck de München de Psiquiatría tenía un sistema muy curioso de formación, pero creo que muy beneficioso. Uno se inscribía, por un lado, en la universidad en el curso de doctorado, paralelamente, pero la formación interna consistía en que durante seis meses tenías pase libre para todas las reuniones, sesiones clínicas, ..., que se entablaban en todos los estamentos del Max-Planck, y que pasaban desde la recepción privada, a la ambulatoria; (...) entonces tú podías ir a todas ellas, y luego podías decidir en que te centrabas. (...) por ejemplo tenías ocho horas durante cinco días a la semana para formarte en distintos lugares, te puedes imaginar que la formación era deliciosa. Y entonces eso no tenía un carácter formal, no te daban un título; tu entrabas en los trabajos, participabas como terapeuta y te ibas formando, y cada uno elegía su gusto. Fernando se formó mas en la línea investigadora, yo en la línea terapéutica, ese era el montaje. En un momento dado Brengelmann creó el Instituto de

Formación y Terapia, paralelo al Max-Planck, acercándose a su jubilación, instituto que primero se creó con unos fondos específicos del Ministerio de Cultura, Familia y Salud, que se hizo cargo de todo lo que Hans Brengelmann estaba haciendo de adicciones, y se fundó así y todavía el setenta por ciento está dedicado a adicciones, mientras que la parte clínica, como puede ser la parte de clínica infantil o clínica de adultos o terapia sexual, seguía en el Max-Planck. Entonces, en ese lugar uno se formaba y la lógica era la misma, participabas en investigaciones, tomabas parte en la parte terapéutica y te ibas formando como terapeuta".

También Silva (1993) recuerda aquella estancia formadora con gratitud y cariño. "(...) [me formé también] dentro del Instituto [Max-Planck] en el Departamento de Psicología que dirigía Hans Brengelmann cuando yo estaba allí. En ambos estuve desde comienzos del 72 hasta finales del 75; completé mi doctorado en la Universidad de Múnich pero, por decirlo así, hacía mi trabajo, mi estancia, en el Instituto Max-Planck. El Instituto Max-Planck es un instituto de investigación, no es un instituto de docencia (...) Una de las maneras de enrolarse allí es entrar en el departamento y trabajar en un proyecto de investigación, y a través del proyecto de investigación, aprendiendo de él, y como miembro del Instituto te vas nutriendo de las reuniones del Instituto, de las reuniones del Departamento y de las múltiples visitas, que por lo menos entonces, había de los investigadores extranjeros, de los múltiples contactos, de los enormes apoyos económicos que daban para poder salir y todo este tipo de cosas. (...) la formación en el Instituto fue completamente de investigación; yo llevé la investigación de mi propia tesis doctoral y, por otro lado, colaboré estrechamente en un proyecto de investigación sobre predictores y criterios del consumo de alcohol, y luego colaboré más esporádicamente en el curso de otras actividades que se realizaban en el Instituto".

También Pelechano (1994), al hilo de sus memoranzas personales, describe el especial ambiente del Max-Planck, y el importante papel formador que tuvo en el desarrollo de su carrera. "Unas semanas después me incorporaba definitivamente al Instituto Max-Planck. Recuerdo que en el despacho de JCB no había muchos libros, aunque ocupaban un lugar relevante los de H.J. Eysenck. Allí reconocí la *Introducción a la Psicología contemporánea* de mi maestro, J.L. Pinillos aunque, la verdad, no parecía haber sido muy utilizado. Y, posiblemente, el mejor apoyo para los becarios y extranjeros se encontraba en el antedespacho, la secretaria Gerlinde Winter, amable, con enorme capacidad resolutive y en la que siempre podía uno encontrar apoyos en tres o cinco idiomas, y que supervisaba las necesidades de material y gestión. A la sazón habíamos dos extranjeros: la belga Rita de Muynck y quien esto escribe, los dos haciendo la tesis doctoral. Los dos estábamos situados en el sótano del Instituto Clínico, en una *Doktorandenzimmer*, cuya dotación era una máquina

de escribir fruto de ser "avisado", papel de escribir y rotuladores, bolígrafos de muchos colores, acceso a la bien dotada biblioteca del instituto (con la posibilidad de pedir cualquier material bibliográfico) y trato de favor tanto con los investigadores como con los doctorandos alemanes (E.R. Rey, S. Achilles, W. Strasser, D. Revenstorff, N. Maier, C. Becker-Kraus) y otros tantos, la mayoría de los cuales han acabado en la universidad como catedráticos. Tuve contactos esporádicos con M. von Cranach (encargado de Psicología Social, aunque a los pocos meses se fue a desempeñar puestos universitarios); R. Cohen, encargado del Departamento de Psicología Clínica, que estaba trabajando sobre pensamiento esquizofrénico y que corrió una suerte similar al anterior; von Zerssen, director del Departamento de Psiquiatría, que tenía un respeto poco usual hacia los psicólogos y, fundamentalmente, con JCB, que durante más de 20 años me ha estado sorprendiendo continuamente por sus intuiciones, habilidad para rastrear resultados relevantes de las matrices de correlaciones, por amplias que éstas fueran, y por su enorme humanidad e intuición para el análisis de los problemas humanos y su vocación funcionalista. Entrar en la manera de pensar y analizar de JCB me llevó más de 4 meses en los que, al margen de análisis de experimentos realizados y no finalizados, insistir y remozar mi conocimiento de alemán y lecturas básicas en psicología, tuve que leer y aprender más de 130 trabajos que JCB tenía ya publicados. Recuerdo que los primeros resultados de mi primer experimento en el Max-Planck los calculé a mano (como estaba acostumbrado en España) y las primeras entrevistas con JCB fueron desesperantes puesto que me dijo que esos análisis eran muy elementales. Tuvieron que pasar un par de meses para que aprendiera a manejar tanto el ordenador que teníamos en el pasillo (un Siemens con cinta perforada) como el gran ordenador del Instituto de Física del Plasma (al que teníamos acceso por la noche). Revenstorff y Rey fueron mis introductores y, al poco tiempo empezaron sesiones (discusión incluida) con JCB acerca de la interpretación y análisis de resultados experimentales. Estas discusiones acompañaron nuestros diálogos científicos a lo largo de un lustro. Al final de mi primera estancia en Alemania había aprendido en propia carne la relatividad de los resultados científicos, la bondad de Ibn Soueif (alumno de Guilford y de H.J. Eysenck, Director del Departamento de Personalidad de la Universidad de El Cairo y que estaba trabajando en técnicas de variables moduladoras), terapia de conducta y alguna de sus limitaciones para el tratamiento de casos graves (como la colaboración, primero, y discusión, después, con Vogler, que diseñó y asistió al tratamiento de alcohólicos crónicos con técnicas aversivas) y el olvido subsiguiente de la personalidad, oí a Beck en alguna conferencia y ser duramente criticado por los psiquiatras clínicos, el pragmatismo no-conductista de F. Kanfer, el conductismo radical (en aquel entonces) de Krasner, y a otros varios más profesores americanos que pasaron breves estancias en el Instituto Max-Planck de Psiquiatría. Al final ya de mi primer período, se celebró la reunión fundacional de la Sociedad Europea de Terapia de Conducta (organizada desde el despacho de JCB por Gerlinde Winter)

en Múnich y, ya entonces, en 1970, el volumen de aportaciones alemanas superaba las de los ingleses. H.J. Eysenck, V. Meyer, S. Rachman, M. Goldstein, Lovaas ... son otros tantos autores que pasaron por allí y que estaban a disposición de los que deseaban ampliar sus inquietudes.

En 1971 volví a Múnich para escribir de nuevo la tesis doctoral (el primer manuscrito que traje a España el año anterior, después de haber escrito y medio leído por parte de J.L. Pinillos, lo rompí porque no estaba ni medianamente satisfecho por ello) y participar en algún proyecto comunitario sobre alcoholismo. Durante esos años (de 1969 a 1971) observé unos cambios en el Max-Planck de Psiquiatría que me produjeron cierta inquietud. El Departamento de Psicología, a mi llegada, estaba preocupado fundamentalmente por cuestiones de conocimiento psicológico y de técnicas terapéuticas (incluso con la incorporación de Gottwald, desde la Psiquiatría, para encargarse de la psicopatología evolutiva y clínica infantil). A finales de 1971 los intereses fueron modificándose: en lugar de desarrollar y aplicar los resultados que se habían obtenido y se estaban alcanzando, el trabajo se orientaba a la organización de campañas de corte más aplicado, sobre problemas más comprometidos con la urgencia social: alcoholismo, enfermedades coronarias, cáncer, conducta de fumar, problemas de pareja ..., iban sustituyendo a los trabajos más clásicos dentro de la psicopatología. En 1972, conocí a los profesores F. Silva y C. López-Altschwager, que estaban como becarios residentes y procedentes de Chile. El interés por las cuestiones aplicadas representó elementos problemáticos para la aceptación por parte de JCB de la tesis doctoral de Silva (Estructura de las alucinaciones), y la decantación por generar programas de intervención para "casi todo" representaba la mayor parte de los programas de investigación. El desarrollo de conocimientos "básicos" ocupaba un lugar mucho menos prioritario que lo había hecho tan sólo 4 años antes, por lo que se refería a mis preocupaciones, junto al intento por meter en cintura y "casar" algunas tradiciones disonantes dentro de la psicología de la personalidad y el intento por desarrollar la terapia de conducta en España. Pensaba en alemán e intenté reproducir, a pequeña escala, el modelo funcional (y altamente productivo) que JCB tenía en cuanto a organización departamental".

#### **CARACTERIZACION DE LA INFLUENCIA DE BRENGELMANN**

Yela (1993) es crítico con esa influencia -"Importante, no único ni decisivo"-, en claro contraste con Martorell (15-1-1994) que lo considera "primordial", mientras que Fernández-Trespalacios, sucinto y contundente, cualifica y delimita la cobertura temporal de esa influencia: "En los años 60 y primeros 70 enorme. Posteriormente, mucho menor", luego continúa matizando e indicando ámbitos concretos, como luego veremos, y acaba señalando lo siguiente: "De Brengelmann podemos decir que ha transmitido a muchos psicólogos

españoles el creer en una serie de principios teóricos de la psicología, fundamentalmente del aprendizaje, la personalidad y el análisis factorial, y en que tales principios se pueden aplicar a muchos diversos campos de la conducta humana. Desgraciadamente no hemos aprendido de él su carácter empresarial para desarrollar grandes programas".

Pinillos, su amigo e introductor, es mucho más extenso en su respuesta. "(...) Yo -nos decía Pinillos (1994)- empecé invitándole por aquí a las cosas que pude, (...) su manera de ser, su don de gentes, su simpatía, le fue haciendo ganar amigos, y luego le invitaba todo el mundo. Probablemente, es uno de los extranjeros que más ha venido a ofrecer conferencias, a impartir seminarios, a dar cursos, a participar en investigaciones (...) realmente, yo creo que la aportación de Brengelmann al desarrollo real del laboratorio y de una investigación práctica, en el buen sentido de la palabra, en la práctica de la Psicología, ha sido inmensa, muy grande. Ha sido decisiva a mi modo de ver (...) Me une muy buena amistad a Hans, al que debo mucha gratitud y del que he aprendido también muchísimas cosas, y del que hay que reivindicar un poco su figura porque se lo merece".

Remacha Carpintero (1994) "Sí, creo que el papel de Brengelmann ha sido en un momento determinado decisivo. A mi juicio, uno de los grandísimos problemas que ha tenido la psicología española, y que esta empezando a superar, ha sido la limitación, la construcción de una psicología que no tenía en su base un verdadero laboratorio de investigación. Eso se puede leer de muchas maneras, pero en definitiva, yo creo, que el haber hecho mucho hincapié en la Psicología Aplicada hizo que no hubiese una dedicación paralela a la investigación de laboratorio, a lo que llamaríamos investigación básica. Yo creo que en ese sentido, en España había un espacio inmenso vacío, que trataban de llenar personas como Pinillos, como Yela, como Siguán y como Secadas. Bueno, los discípulos de Germain trataron de hacerlo muy especialmente orientados hacia la Psicología Aplicada y, además, muy movidos y muy directamente implicados en las cuestiones de la implantación de los estudios psicológicos en la universidad (...) estuvieron impelidos por una serie de necesidades sociales, a las cuales tuvieron que ir respondiendo, más pronto o más tarde, reactivamente. Y yo creo que fue en ese momento decisivo, de la puesta en marcha de la psicología española, es decir, en torno a los años 70, cuando fue fundamental que se diera la circunstancia de que J.L. Pinillos, merced a su excelente contacto con Brengelmann, tuviese la ocasión de enviar a algunas personas a que se formasen al lado de Brengelmann, quien sí que estaba trabajando con una implantación metodológica y tecnológica de primera categoría, en un mundo fronterizo entre la psicología y la psiquiatría. Por consiguiente, hubo al menos un pequeño grupo de personas que se pudo formar con técnicas rigurosas y con el modelo inmediato del tipo de quehacer científico que Hans Brengelmann ha desarrollado, de tal forma



que luego pudieron traspasarlo, en cierto modo, en parte tan sólo, quizás, a los que luego serían científicos en España. Yo creo que en este sentido primero sí fue fundamental la figura de Brengelmann, desde mi punto de vista

(...) Creo que Brengelmann ha sido en buena medida una figura que ha dado respaldo y soporte a las gentes que aquí se iniciaban en el campo de la Psicología del Comportamiento. Y por consiguiente, creo que ha tenido una cierta función diríamos de autoridad y de persona que es capaz, además, de hacer modelos complejos de intervención que van mucho más allá de los esquemas que a veces vienen del mundo anglosajón. Creo que Brengelmann es un hombre que ha sabido integrar los aspectos de variables que corresponden a Personalidad con los aspectos y la metodología de la Modificación de Conducta. Por consiguiente, él no es sin más un teórico de la Modificación de Conducta, sino que ha utilizado las metodologías de la modificación de conducta y del análisis conductual para poder seguir haciendo una psicología en la cual siguiesen estando presentes las variables de personalidad y los métodos clásicos de la psicometría y de los tests. Por consiguiente, es todo lo contrario de un simplificado modificador, o terapeuta, de pura orientación animal.

Yo creo que Brengelmann, en otro orden de cosas, ha representado también una figura, diría, que poco convencional en el mundo académico. Creo que eso ha sido interesante y pienso que, en gran medida, el problema, a última hora, ha estado en que la red de relaciones que se fue estableciendo por la propia dinámica de la evolución de la psicología, por el desarrollo del paradigma cognitivo, ha hecho que muchos vieran el anterior modelo de intervención conductual como algo que está sometido a revisión o que hay que combinar con modos más eclécticos, incluso de línea psicoanalítica a veces. Yo creo que eso ha enturbiado la situación, y que en este momento su presencia es mucho menor. También es verdad que todo ello corresponde con la evolución de la historia misma de la psicología, y la evolución también de la Psicología Española, que han ido pasando desde el momento auroral de la Psicología de la Modificación de Conducta, a mediados de los 70, cuando se hizo en Madrid el Symposium sobre Aprendizaje patrocinado por el INCIE, con Pinillos, Brengelmann y Pelechano, y con otras gentes más.

También ha habido otro problema, creo, y es que a pesar de que ha habido un contacto bastante estrecho de algunos españoles con Brengelmann, y que Brengelmann ha venido con alguna frecuencia a España, éste ha tenido, me parece, el problema de no llegar a superar totalmente la barrera lingüística. Y yo creo que ahí lo que hubiera podido llegar a ser una influencia todavía más grande también ha quedado limitado a algunos puntos exclusivamente cerrados de esa red".

Mucho más sucinta es Gabriela Grzib (1993) o A. Font (1993), quienes se limitan a señalar que el principal canal de influencia para la importación de la Modificación de Conducta desde España fue Brengelmann y el Instituto Max-Planck de Múnich. Algo en lo que esencialmente estaría de acuerdo Reig (1994), Bayés (1993) o Martorell (15-1-1994), quienes destacarían el singular papel de Pelechano, especialmente, aunque también el de Silva; también Font lo destacaría, así como el de R. Bayés respecto de otros enfoques.

Cristina López (1993), una de las pioneras de la modificación de conducta española, resume el proceso en los siguientes términos: (...) pienso que el primer modificador de conducta que entró en España como tal, que es Vicente Pelechano, se formó allí [en el Instituto Max-Planck], (...) el papel mas importante [Brengelmann] es que abrió enormemente la posibilidad de ir. Entonces nosotros estábamos constantemente allí, recibiendo visitas de españoles de todos los estamentos, a los cuales se les permitía participar en lo que quisieran con una absoluta libertad de acción, pero a la vez con un intercambio totalmente fluido de información. Yo recuerdo el enfado enorme de Brengelmann cuando un becario español cerró con llave la taquilla donde tenía sus resultados y otro no pudo acceder cuando Hans le mando por esos datos. Él venía constantemente, invitaba a gente a ir, vamos ... dinamizaba muchísimo eso. (...) más que vinculación con el Max-Planck, la vinculación [fue] es con Hans. Está por una parte con un grupo de Madrid, uno de Barcelona y nosotros aquí en Valencia, que contactamos con él, intentamos trabajar con él en distintas cosas, también tenemos vínculos con él, y eso es un vínculo personal. (...) todas las personas que estaban en el M.P.I. bajo Hans siguen vinculadas aunque se encuentren distintos lugares, y eso es algo que se lo debemos a él; y también él, en concreto, viene a dar conferencias y entonces hay un contacto (...) es decir, hay un intercambio, pero ya te digo, con la figura de Hans por una parte y con gente con la que hemos estado trabajando juntos muchos años y que seguimos colaborando, pero con entidad oficial no".

De nuevo extensamente se refiere a él otro de los profesores formados en el Max-Planck. "Brengelmann -recordaba Miguel-Tobal (1993)- ha sido fundamental. Quizás, Brengelmann fue una de los primeros científicos que llegó a nuestro país trayendo visiones nuevas. Recuerdo que, invitado por Pinillos, vino a los cursos de la Magdalena de la Universidad Menéndez-Pelayo, en el año 1978. Creo que fueron los primeros, o al menos de los primeros, cursos que se hicieron en España sobre modificación de conducta. Por aquel entonces, con Brengelmann vieron ya trabajos de carácter aplicado, es decir, se vio cómo se aplicaba la terapia de conducta en el campo del alcoholismo, o en el campo de las drogodependencias, o cómo se utilizaba para el control de la hipertensión, etc.". En la misma línea, García-Abascal (1993) señala lo siguiente: "Yo creo que, sin duda, el papel ha sido



muy importante y muy trascendente. Realmente, viendo otros países vecinos, en los cuales realmente la vía de influencia que ha tenido Brengelmann ha sido menor, yo creo que están en una condición mucho más deficitaria en cuanto a la modificación de conducta que la que hemos tenido en España gracias a la influencia de Brengelmann. Es decir, yo creo que, hoy en día, España y su modificación de conducta son un primer número, y ese primer número se debe realmente a Brengelmann, además de otras líneas de influencia, pero la de Brengelmann es muy importante."

Substancialmente de acuerdo parecen las ideas expuestas por Navarro (1994), quien nos decía: "En mi opinión, el Dr. Johannes Brengelmann ha sido de crucial importancia para la adopción de la Modificación de Conducta en España. Yo diría que su papel primordial ha sido la de facilitador de la formación de profesionales españoles. Profesores de diversas universidades españolas se formaron en el Departamento de Psicología del Instituto Max-Planck de Psiquiatría (MPI) dirigido por el Dr. Brengelmann. Entre ellos se encuentran, siguiendo un orden cronológico de su estancia en el MPI, los Dres. Vicente Pelechano, Fernando Silva, Cristina López, Jesús Guerra, Abilio Reig, Beatriz Rodríguez y Antoni Font. Obviamente, sin mencionar aquellos estudiantes y/o profesores españoles de universidad que visitaron el MPI esporádicamente y con estancias menores de 1 mes, al menos hasta donde yo se. Téngase en cuenta que desde que me vine a los Estados Unidos en el 88 no he estado al tanto de los acontecimientos en el MPI".

Guerra (1993), por su parte, insistía: "La aportación de Hans Brengelmann en MC ha sido apreciable. Colaboradores directos suyos se encuentran en la universidad española y, por otro lado, me consta que sus participaciones y colaboraciones en congresos, conferencias, artículos, etc, en nuestro país han sido frecuentes". Mientras, Bayés (1993), en la misma línea, indicaba que Brengelmann había sido "(...) influyente, tanto por la formación proporcionada a estudiantes españoles en el Max-Planck como por sus conferencias y escritos en español". No obstante, ya en una comunicación anterior, había matizado que "Brengelmann y el Instituto Max-Planck no tuvieron prácticamente ninguna influencia en el nacimiento y consolidación de la terapia y modificación de conducta en Catalunya. La influencia más importante de Brengelmann tuvo lugar, a partir de 1982, con la estancia de Antoni Font en Múnich, y se limitó, en gran parte, a los aspectos relacionados con el tabaquismo y el cáncer" (Bayés, 1993).

Muy afectuosas, son las palabras que dedica Reig (1994) a valorar la significación de Brengelmann. Nos decía lo siguiente: desempeñó "(...) un papel capital y clave, tanto por su vinculación profesional como personal. Hans es, y ha sido, maestro, colaborador y amigo de muchos psicólogos españoles. Desde la década de los sesenta, y desde sus posiciones

administrativas y de dirección en la *European Association of Behaviour Therapy* (EABT) y en la revista *European Journal of Behavioural Analysis and Modification* (vol. 1 en 1977), o como Presidente de la *Gesellschaft zur Förderung der Verhaltenstherapie* (1968-1972) y de la EABT (1974-1977), ha sido un entusiasta impulsor de un movimiento europeísta en psicología científica en general, y en terapia de conducta en particular. Siempre ha estado dispuesto y abierto a colaborar con los científicos de diversas naciones europeas (¡qué envidiable dominio de lenguas!). Y España ha sido, quizás, la que más y mejor ha sabido aceptar su generosa invitación de trabajo y colaboración. Brengelmann ha sido, y sigue siéndolo, un científico con una competencia extraordinaria a la hora de prever los rumbos y caminos más interesantes, aplicados y serios de la psicología, y de concentrar y destilar su dominio en metodología experimental, así como una enorme base de otros conocimientos, en una psicología científica de aplicación práctica (y no sólo la terapia de conducta) con el objetivo de aportar una solución eficaz y eficiente para los problemas psicológicos y sociales más preocupantes del contexto-momento histórico.

Para Brengelmann, la terapia de conducta era en su momento la estrategia tecnológica más seria, eficaz y eficiente para resolver diversos problemas médico-psicológicos y mejorar la calidad de vida de las personas a través de la modificación de sus comportamientos de riesgo para la salud y la consolidación de estilos adaptativos de competencia. Toda esta información y formación la ha transmitido generosamente a sus muchos compañeros, colaboradores y amigos.

Además de esta excepcional calidad profesional, Brengelmann ha dominado como nadie el diálogo abierto, la búsqueda en común del conocimiento y la relación interpersonal fructífera; pero no sólo como estrategia eficaz de 'escuela', sino porque, en mi opinión, Hans ha sido, sobre todo, generoso y bueno; permitidme que diga de él aquello que Friedrich Hölderlin escribió en su poema *Dem Gnädigsten Herrn von Lebret*:

'Usted, noble señor!, hombre de quien decir lo mejor es no equivocarse, pues todos ya los saben ...'

('Sie, Edler! sind der Mensch, von dem das Beste sagen Nicht fälschlich ist, da jeder Mensch eskennet, ...') "

También es afectuoso el recuerdo de V. Pelechano (1994):

"Pienso que existirían tres momentos y líneas de influencia de JCB en España. La primera en la segunda mitad de los 50 y como consecuencia de su paso por el Departamento de Psicología del C.S.I.C., en donde colaboró con Pinillos de paso por España hacia Estados

Unidos (estuvo un período en Woodwine, N.J.) y en donde representó una apertura a la experimentación crítica. La segunda, donde estuve presente como paciente y agente, en la que trató de desarrollar sus ideas en los primeros años de vida del Departamento de Psicología del Max-Planck Institut de Psiquiatría de Múnich, y en donde, además de los desarrollos experimentales de laboratorio y de campo se ocupó en la generación de una Sociedad Europea de Terapia de Conducta así como la ampliación de la clínica hacia el mundo social y de la salud. La tercera, centrada por igual en Valencia y Madrid, arrancó con las preocupaciones por la salud y el desarrollo de programas de intervención contra el estrés y en donde aparecieron becarios que permanecieron en el Max-Planck Institut procedentes de otras universidades (Costa Molinari, p.e. en el caso de Madrid y Reig y Guerra de Valencia) con temática fundamentalmente de salud y de intervenciones en el sistema familiar. La presencia directa de JCB en la psicología española se hizo más patente hasta la mitad de los 80 y, fundamentalmente, a través de *Análisis y Modificación de Conducta*. Su influencia a nivel de exigencia profesional y búsqueda de novedad, pienso, que no pasa desapercibida para todo aquél que haya tenido contacto con él. Su especialidad en ciencia podría ser definida como 'aquél que hace real lo aparentemente imposible', con un gran esfuerzo y dedicación sin que la lectura de lo nuevo le haya hecho perder la visión más general y positiva de las mejores esencias de la tradición experimental. Su huida sistemática de la teoría ha sido, hasta ahora, uno de los mayores huecos puesto que resulta muy difícil encontrar un hilo conductor de los trabajos que ha realizado. Y bien que se ha encargado de esconder en los escritos su pensamiento y dudas teóricas. Y, finalmente, su enorme carga didáctica en la selección de los resultados y formulación de micromodelos funcionales y la claridad de exposición de su pensamiento, que ha vivido diversas culturas y ha sabido recoger de cada una de ellas elementos válidos, le han permitido ser un punto de referencia importante ante el que definirse en el propio posicionamiento.

No es mucho, pero esta situación, desde el punto de vista de quien firma estas líneas, resulta envidiable por la frescura de su pensamiento, su ingenuidad y la enorme garra con que se ha estado aferrando a la vida".

Y remacha: "Pienso que el contexto social e histórico facilita o inhibe la aparición de cambios científicos así como la incardinación de esos cambios científicos en la praxis académica y profesional, pero lo que posee un poder activo influyente es la fuerza del individuo. Hay individuos que se adaptan a los ambientes y otros que los crean, los transforman y/o los modifican, creando, de esa forma otras condiciones sociales para la práctica de pensamiento y acción científica (en este sentido la cuestión de pensar que la historia de este país sería la misma si no hubiesen existido los Reyes Católicos, porque otros

hubiesen ocupado su lugar, me parece que con el mayor respeto, una boutade: la historia no es totalmente hegeliana ni totalmente racional y coherente); las modificaciones de las condiciones sociales en pequeños grupos implican una no adaptación al sistema sino su transformación que comienza siendo pequeña y apenas perceptible y cuyo futuro depende, en gran medida, de los individuos en los que ese nuevo estilo se encarna. Pienso que JCB ha hecho más lo segundo que lo primero y, por lo que a mí se refiere, posiblemente porque me va más también la transformación que la adaptación, he intentado hacer algo en esa línea y JCB intentó, con distintos procedimientos y en distintas áreas del funcionamiento personal (incluso con procedimientos no todos los cuales eran científicos), contagiar ese mismo talante personal a las personas que con él han trabajado. Un recuerdo que se aparece una y otra vez a quien esto escribe sobre JCB posee unos componente muy fuertes de innovación y cambio y siempre mirando hacia lo que no se ha hecho, el futuro que debe hacerse realidad con trabajo y exigencia personal. Aún a riesgo de que la actuación lleve consigo errores" (Pelechano, 1994).

#### ASPECTOS DESTACADOS EN LA OBRA DE BRENGELMANN

"El no es -señalaba Pinillos (1994)- un hombre muy teórico, no cree en las grandes teorías, sino en las investigaciones concretas y en la solución de problemas concretos. Yo creo que tiene una influencia etológica. Concede gran importancia al aprendizaje y al trabajo experimental". Pero, sí destaca, "su voluntad, su carácter, su vocación, su entrega brutal al trabajo, inconcebible en una persona quizás distinta. Eso ha sido el motor, aparte de su inteligencia y de su formación, (...) y los medios. (...) esa ha sido la fuente que ha movido a Brengelmann, una *voluntad*, no de poderío, sino una voluntad de trabajo inconcebible. Yo he convivido con él muchísimo tiempo y realmente es capaz de doblar a un batallón, él sólo, trabajando".

Parcialmente de acuerdo con estas afirmaciones está Pelechano (1994), quien nos decía: "A nivel teórico, JCB se me antojó a-teórico (cuando no antiteórico). A veces llegué a pensar que tenía una fobia a los desarrollos y formulaciones teóricas de corte académico, a la vez que recogía de sus propias vivencias y de su enorme capacidad de análisis y observación intuiciones muy valiosas que exponía como modelos de funcionamiento personal "hablados" pero nunca escritos. Metodológicamente me dio la impresión de estar de vuelta por haber ido y, por lo tanto, como un hereje impenitente que actuaba como elemento revulsivo y desmitificador. Como ser humano tenía tal cantidad de aristas y escorzos que podía pasar por cualquier cosa menos por un pacato y formal-ritual profesor universitario, director y uno de los pocos miembros de número (Vollmitglieder) de los Institutos Max-Planck. Y, en todo caso, siempre mirando hacia el futuro: los proyectos, las ideas que se debían desarrollar y las

novedades que siempre debían existir. No tenía un horario específico y su capacidad de trabajo y recuperación tras una fiesta o celebración siempre me sorprendía. Su vitalidad era capaz de agotar a cualquiera".

Reig (1994) decía al respecto: "He conocido y colaborado con Brengelmann cuando estaba más entregado en un compromiso interdisciplinar e integrador de las Ciencias de la Salud, por aunar Psicología y Medicina en la denominada 'Medicina Comportamental', aunque sin dejar de lado su interés por el estudio de la personalidad desde postulados experimentales y cuantitativos, y por la comprobación del grado de eficacia de distintos paquetes de terapia de conducta en diversos problemas de salud", para, a continuación, resaltar el valor de su "(...) modelo tipológico estructural y funcional del comportamiento adaptativo (...) y, desde aquí, su trabajo en terapia de conducta por generar estrategias psicológicas de modificación y consolidación de alternativas al comportamiento incompetente y de riesgo para la salud (su modelo cuantitativo de desarrollo personal basado en la investigación empírica de las reacciones de estrés y afrontamiento en más de 10.000 sujetos de diferentes países). Ahí están sus numerosísimos trabajos en personalidad ligados a la salud, terapia de conducta en problemas de salud, la medicina comportamental y la psicología de la salud. Y todo ello de la mano del pragmatismo, experimentación y pluralismo de ideas (sin dejar de lado esa ambivalencia que a mí tanto me gustaba: su escepticismo y su capacidad, como diría Ortega, de 'extrañarse', de sorprenderse, capacidad humana de la que han brotado muchas de las mejores cosas que el hombre ha producido)".

Mientras, Yela (1993) resalta "(...) la incorporación de los métodos de modificación de conducta a una psicología y psiquiatría experimental de más amplio espectro".

Guerra (1993), aún personalizando aspectos en términos de influencias directas, ayuda a perfilar aspectos de la obra de Brengelmann, al decirnos: "(...) recuerdo alguno de sus comentarios en relación con otros autores o publicaciones de las que decía: '... hablan y hablan, pero sin datos ...'. Quizás, éste ha sido uno de los elementos que más me ha influido: el de promover una cierta preocupación por recoger datos empíricos sobre los cuales poder pensar y escribir. Esta influencia se concentra en asumir la importancia de formular hipótesis contrastables, recoger datos y desarrollar instrumentos de medida de variables de personalidad y otras mediacionales. En un segundo caso, la influencia se centra en presentar siempre, junto con ideas, conceptos y aspectos teóricos, datos empíricos que apoyen la exposición. También metodológicamente me siento influido por Brengelmann en el tipo de análisis estadísticos que suelo utilizar en mis trabajos: técnicas multivariadas".

También López (1993) es muy personal al abordar este punto. Nos señalaba lo

siguiente: "(...) quizás, a nivel personal y científico, donde más influyó es en tres cosas: (1) en que una frase clave es '¿dónde están los datos?', es decir, no hagas nunca una afirmación si no tienes hechos que la apoyen; (2) una actitud básica de intercambio, es decir, la ciencia no es de nadie y la meta del científico es servir, ser útil, con lo cual su focalización debe ser hacer cosas que mejoren los aspectos, era general; él mismo, como persona era, con sus defectos y debilidades, capaz, en un momento dado, de interrumpir una reunión porque había quedado con su hijo para comprar zapatos, ... ese aspecto de apertura a todos los demás era general. Si alguien venía y le pedía ayuda, él se la daba; ahora: lo que éste hiciera con su ayuda ya no le afectaba; y (3) una actitud personal en lo que respecta a la elección de gente, que es lo que hace que hoy en día todavía nos reunamos; cuando hacía selección preguntaba si uno se divertía con lo que hacía, porque pensaba que si uno al hacer las cosas se divertía las hace bien, al contrario que si se aburre; él nunca ha sido un tonto serio".

Silva acentúa su papel inspirador en el ámbito de la Evaluación Psicológica. "(...) en la corriente de evaluación yo tengo que subrayar que en una época que parecía que la evaluación conductual se iba a comer toda la evaluación, entonces se llamaba análisis funcional de conducta, él tenía la ecuanimidad de decir que eso era sólo un enfoque, pero que la vertiente psicométrica en la cual se había formado tenía mucho que decir. Y es que él siempre abogó por una relación fructífera y estrecha entre la vertiente psicométrica y la vertiente conductual de la evaluación cuando en EE.UU. se estaban tirando piedras. En ese sentido también es eysenckiano, porque Eysenck ha sabido muy bien conjugar lo que es una vertiente estrictamente psicométrica y una psicología de rasgos, con avances conductuales bastantes radicales. Esto, para mí, y creo que para bastantes psicólogos especializados en la evaluación, ha sido un aporte fundamental. Una de las empresas más importantes de mi labor científica fue el tratar de aunar, coordinar lo que es la corriente psicométrica y lo que es la corriente conductora. En ese sentido, Hans significó no sólo fuente de inspiración sino un ejemplo concreto de como hay que ser realista. (...) esto se lo debo no sólo a Brengelmann, pero es el primero, el que me dio ese empujón. Así como a otros se les invitaba alegremente a enrolarse en el análisis funcional de la conducta y tirar todo lo demás por la borda, recuerdo a Hans, en las reuniones de departamento donde se expresaban este tipo de opiniones, hacer una llamada a la cordura y a una mirada más amplia, y a un integrar de distintos enfoques, siempre dentro de los cánones científicos donde él es siempre intransigente. Pero dentro de los cánones científicos, concretamente en evaluación, él siempre le ha dado importancia, siempre ha trabajado en la vertiente psicométrica y le ha sacado buen partido". Y, también, en el epistemológico y el personal: "(...) para mí, Hans Brengelmann tuvo una influencia decisiva, fundamental. Ha sido una de las personas que más ha influido en mi vida, porque él fue el principal promotor de un cambio completo de la



orientación científica. Yo llegué a Europa desde mi país de origen, que es Chile, como un fenomenólogo con tinte psicoanalítico y salí del Max-Planck como un psicólogo positivo. Yo no he sido estrictamente experimental, no he hecho trabajo de laboratorio, pero como un psicólogo científicamente positivo. Y allí, no sólo tuve influencia de una sólo persona, pero quien más me ha influido ha sido Hans Brengelmann. En el trabajo diario yo tuve el privilegio de trabajar el día a día con él durante mucho tiempo. Entonces ... pues fui asimilando su enseñanza, fui planteándole todas mis dudas, mis críticas, y él me fue llevando, pues, muy bien, sin salirse de su postura bastante radical; sin embargo, es capaz de entender otras posturas y de discutir, rogar, convencer más que otra cosa".

Muy en extenso habla Pelechano (1994) del tema, introduciendo además valoraciones sobre el papel de Brengelmann y él mismo en otros científicos introductores y/o divulgadores de las ideas de aquél en España. Nos decía:

"Se enfadó conmigo cuando dije la primera vez que me volvía a España (a la sazón coincidiendo con la celebración del 'proceso 1001 de Burgos') y me ofreció la posibilidad de marchar en dos ocasiones a Estados Unidos para trabajar con Cohen, Mandel o Bowers. Cuando estaba jugándome mi futuro, unos años después (a finales de 1973 y comienzos de 1974, coincidiendo con el asesinato de Carrero Blanco) en unas oposiciones a profesor funcionario, JCB me ofreció la posibilidad de convertirme en Privatdozent de Psicología Clínica en Heidelberg, oferta que todavía sigo agradeciendo.

No sé si aprendí más psicología estudiando, haciendo experimentos y analizando resultados (seis en dos años) o hablando, oyendo y discutiendo con JCB a lo largo de más de 10.000 Km. por las autopistas y carreteras alemanas y más de dos centenares de jarras de cerveza. El impacto científico y humano que recibí de JCB fue considerable. Desde 1974 hasta 1981 JCB aceptó venir a España en muchas ocasiones para presentar en vivo y en español resultados y técnicas de actuación. La primera vez en Madrid para, junto a Kanfer, hacer una presentación de modelos y resultados de terapia de conducta, después Canarias, Valencia y vuelta a Madrid pasando por su presencia en el 1er. Congreso Internacional de Psicología celebrado en Alicante coincidiendo con el intento de Tejero (congreso en el que estaban presentes asimismo Eysenck, Pinillos, Wolpe, Meichenbaum, Mahoney, Cautela y Rodríguez Delgado). Siempre aceptaba y siempre traía nuevas ideas, resultados y aplicaciones.

Hacia la mitad de los setenta, F. Silva y M.C. López-Altschwager aceptaron mi oferta para trabajar en la Universidad de La Laguna, en donde comenzaba la psicología universitaria. Desde el primer momento el ritmo de trabajo y diversidad de temas de

investigación (con influencias claras de JCB, desde la instrumentación hasta la sensibilidad para el análisis de los problemas) comenzaron a dar frutos en proyectos de campo de estudios epidemiológicos, rendimiento escolar, pasando por la realización de campañas de acción comunitaria en radio, aplicación de técnicas de modificación de conducta en el aula y algún que otro estudio de laboratorio. Ese dinamismo fue el que me impulsó a la creación de *Análisis y Modificación de Conducta*, que se presentó en Septiembre de 1975, coincidiendo con el V Congreso de la Sociedad Europea de Terapia de Conducta en Mallorca (el profesor Pinillos y yo éramos los "representantes españoles") y con un suceso especialmente desgraciado: la ejecución de las últimas penas de muerte del régimen anterior, lo que provocó más de un incidente, la protesta formal de la comisión del congreso y la subsiguiente "identificación", por parte del ministerio, de los dos representantes españoles en esta sociedad, con algunas molestias subsiguientes por ello.

En los primeros momentos, el apoyo intelectual de JCB fue importante en esta publicación, la primera especializada en España y la segunda en Europa, detrás del *Journal of Behavior Therapy and Analysis* que dirigía H.J. Eysenck, publicación que sigue y que ha pasado de dos números a seis en la actualidad.

En la segunda mitad de los setenta llegamos a Valencia (por traslado mío, que arrastró a los dos profesores F. Silva y C. López). Teóricamente ya me había separado bastante de JCB y, a la vez, me había cogido temas de investigación bastantes dispares a los que se llevaban a cabo en Alemania. Hubo dos intentos fallidos de hacer una sucursal del Instituto Max-Planck en Valencia (la petición exigía dos despachos y una secretaria, peticiones que fueron denegadas por las autoridades académicas de la época). Sin embargo la exigencia personal en el trabajo bien hecho y el *plus teórico* siempre presente en las investigaciones ... siempre me acompañó resabios de la primera época en el Max-Planck. Además, ya era un catedrático y tenía grupos de trabajo ansiosos de aprender a trabajar en clínica, a manejar las técnicas de investigación y a formarse como psicólogos y como profesores de universidad. En uno de los viajes que JCB realizó a Valencia ofreció la posibilidad de dar dos becas para su departamento y de entre todas las personas que estaban trabajando en los proyectos de investigación se encontraban Abilio Reig y Jesús Guerra, a los que animé a tener la experiencia de trabajar en el Instituto Max-Planck en el que pasé un tiempo importante para mi formación (espero me hayan perdonado el año de preparación que les programé antes de ir a Alemania). Su aceptación y trabajo en esta institución pienso que presentó un paso de gigante en la formación de estos dos profesores.

Entramos en una fase posterior, que va desde los primeros años de los ochenta hasta finales de esta década, fase que coincide con la caída de la UCD en política, el intento de

golpe de Estado y la consolidación (?) de libertades que gozamos en la actualidad. De una u otra manera, y cíclicamente he vuelto a parámetros, refundiendo partes, ampliando conceptos y reconceptualizando y refundiendo mi primer intento de comienzos de los años setenta. Esa óptica me ha acompañado desde entonces y ha encontrado aplicaciones en terrenos muy distintos. La instrumentación original provenía del Max-Planck y ha tenido que ser ampliada, reformulada, extendida y eliminada en aras de una mayor depuración. Pero, la lógica interna del discurso, la exigencia de ampliar campos, el deseo por poner a prueba lo leído y el intento por seguir incorporando continuamente desde procedimientos de análisis hasta instrumentación y conceptualización, pienso que siguen estando presentes y se deben a partes iguales a la influencia de Pinillos y de JCB".

#### PRINCIPALES LINEAS DE ENTRADA DE LAS IDEAS DE BRENGELMANN EN ESPAÑA

Para Pinillos, como para el propio Brengelmann, las principales líneas de entrada de las ideas de Brengelmann en España pasan indudablemente por quienes fueron los primeros becarios de habla castellana llegados al Instituto Max-Planck en los años 70. Por un lado, Vicente Pelechano (becario en el Max-Planck y, luego, influyente profesor en la Universidad Complutense, La Laguna (Tenerife), Valencia y, nuevamente, La Laguna) en las áreas de la Psicología de la Personalidad y la Modificación de Conducta; Fernando Silva (becario en el Max-Planck y, luego, influyente profesor en la Universidad de La Laguna (Tenerife), Valencia, Complutense, Jaime I (Castellón) y, nuevamente, Complutense), en las áreas de la Evaluación y la Investigación Básica; y, Cristina López (becaria en el Max-Planck, y luego influyente profesora en la Universidad de La Laguna (Tenerife) y Valencia). Una opinión en la que coinciden otros investigadores implicados en el proceso y que, además, concuerdan en resaltar el singular papel de V. Pelechano en ese proceso como persona que actuó de puente - al igual que Pinillos- entre instituciones e investigadores españoles y Alemania, y que llegó a desarrollar un complejo e interesante sistema propio (cfr. López, 1993; Silva, 1993; Pinillos, 1994; Carpintero, 1994). Líneas bien recogidas en la revista *Análisis y Modificación de Conducta* (cfr. Arquiola, 1991), y en la modificación de conducta española contemporánea (cfr. Tortosa y cols., 1986).

"Mucha gente -decía Pinillos (1994)- muy distinguida de la psicología española, muy conocida, ha pasado por allí [Instituto Max-Planck]. Yo me estoy acordando ahora mismo de Vicente Pelechano, pero no sólo él. Ha habido mucha otra gente que se ha formado de la mano de Brengelmann en el Max-Planck. Quizás del que recuerdo más, porque fue uno de los primeros, es de Vicente Pelechano. La relación de Brengelmann fue no sólo de él con España, sino de numerosos españoles que pasaron por la sociedad Max-Planck. No sé ..., hubo bastantes, del que me acuerdo más es de Vicente Pelechano; en él tuvo una gran

influencia Hans Brengelmann y siguieron después una relación muy grande, haciendo investigaciones juntos, conjuntas, etc."

En ese mismo sentido, H. Carpintero amplía las mismas ideas: "(...) creo que fue en ese momento decisivo de la puesta en marcha de la psicología española, es decir, en torno a los años 70, cuando fue fundamental que se diera la circunstancia de que J.L. Pinillos, merced a su excelente contacto con Brengelmann, tuviese la ocasión de enviar a algunas personas a que se formasen al lado de Brengelmann, quién sí que estaba trabajando con una implantación metodológica y tecnológica de primera categoría en un mundo fronterizo entre la psicología y la psiquiatría. Por consiguiente, hubo al menos un pequeño grupo de personas que se pudo formar con técnicas rigurosas y con el modelo inmediato del tipo de quehacer científico que Hans Brengelmann ha desarrollado, de tal forma que luego pudieron traspararlo, en cierto modo, en parte tan sólo, quizás, a los que luego serían científicos en España. Yo creo que, en este sentido primero, sí fue fundamental la figura de Brengelmann desde mi punto de vista. Puede que esté equivocado, pero creo que Brengelmann le dio a Vicente Pelechano un marco teórico y una visión de los problemas de la Psicología en el momento en que Pelechano salía de los bancos de estudiar en España, y le ponía en contacto con el mundo de investigación europea, le dio una visión realmente amplia y le hizo percibir la, yo diría, identificación que, al menos durante algún tiempo, éste vivió de la psicología científica con la psicología de comportamiento. Yo creo que en un momento determinado él ha ido evolucionando y ha llegado a pensar que estas cosas pues ya las había digerido. Pero creo, que sin aquel momento previo de su formación al lado de Brengelmann, hubiera sido muy difícil que se hubiera producido el paso que Pelechano fue capaz de imponer a la evolución de la psicología entre nosotros; hubiera sido muy difícil que cambiase de la manera que lo hizo nuestro horizonte. Yo creo que, además, ahí tuvo después unas personas que han sido también muy eficaces, me refiero a F. Silva y a C. López; pienso después pues en J. Guerra y Abilio Reig, que también fueron pasando por allí. Pero yo creo que el momento fundamental fue el de la adquisición de una nueva mirada y una nueva mentalidad que yo creo que Pelechano consiguió allí y que, en cierto sentido, luego aquí, durante un tiempo, llegó a todos los rincones del país a través de cursos, a través de conferencias y a través de la publicaciones, de la revista *Análisis y Modificación de Conducta*. Por consiguiente, yo pienso que, aunque ha habido otras personas, la influencia fundamental de Brengelmann fue a través de Pelechano, y que después, debido a las circunstancias, Pelechano fue evolucionando y fue pasando a otros temas de estudio. (...) entonces Brengelmann ya tenía ciertos contactos con gente en España. Había estado en Valencia, había estado en Madrid, y entonces hubo algunas personas que estando guiadas, en cierto sentido, por el modelo de Pelechano, aprovecharon los contactos establecidos para hacer posible una continuidad. En

ese sentido, creo que la persona que después ha mantenido una mayor relación, si bien a otros niveles completamente distintos de los que Pelechano pudo representar, ha sido J.L. Fernández-Trespalacios y el grupo de la U.N.E.D. Yo creo que ésta ha sido, así, globalmente visto, la evolución del tema. Pinillos puso el contacto, hizo posible ese contacto, fundamentalmente por sus amistades y su trabajo con Brengelmann en los años de estancia en el Maudsley. Después, Pelechano hizo un poco la predicación y la gran difusión entre nosotros y lo llevó un poco a todas partes; y, después, creo que cuando pasó la oleada de Pelechano, quedaron ciertas conexiones y ciertas relaciones. Creo que una persona que a hecho también una importante labor para promover el trabajo de los psicólogos españoles en las líneas de Brengelmann, ha sido C. López. Lo que ocurre es que ésta no tiene el espacio académico que otras personas han tenido".

Gabriela Grzib (1993), por su parte, acentúa la singular importancia de Pinillos como mediador entre un grupo de jóvenes psicólogos españoles -entre los que es esencial la figura de V. Pelechano- y Brengelmann y el Instituto Max-Planck.

Navarro (1994) acentúa el papel de Pelechano y el grupo inicial formado en el Instituto Max-Planck: "En mi opinión, el Dr. Vicente Pelechano jugó un papel fundamental para la introducción de la modificación de conducta en España. El Dr. Pelechano junto con los Dres. Fernando Silva y Cristina López introdujeron principios de modificación de conducta en la investigación psicológica y en la practica clínica, cuanto menos en la Universidad de La Laguna y en la Universidad de Valencia. Ciertamente fue novedad, y casi revolución, en la Universidad de Valencia. Especialmente significativo fue el hecho de que el trío llegó a la Universidad de Valencia el año en que se graduó la primera promoción de psicólogos en esa universidad. Si mi memoria no me falla, un buen numero de los estudiantes que fueron colaboradores y alumnos del Dr. Pelechano se convirtieron a su vez en profesores de universidad en el área de evaluación y tratamientos psicológicos. Según tengo entendido, y bien pudiera ser que más de uno de mis colegas disienta, el Dr. Pelechano también tuvo influencia en la introducción de la modificación de conducta en la Universidad Complutense de Madrid. Sin duda, el posterior desarrollo y consolidación estuvo determinado por otros profesionales entre los cuales, en mi opinión, destaca la Dra. María Dolores Avia".

López (1993) resume el proceso de la siguiente manera: "(...) justamente una de las venidas de Brengelmann a España llevó a que Vicente Pelechano lo conociera y que tuviera la opción de ir a preparar allí parte de su tesis doctoral y, luego, en una segunda visita, la oposición para Canarias, para la cátedra. La ida de Vicente allí, y su posterior regreso con toda la formación e información que allí pudo obtener, fue, según yo conozco, el primer contacto importante y el inicio de entrada de la modificación de conducta en España. Luego,

los discípulos de Vicente lo que hacían era ir a verlo y realizar diversas estancias, lo que inició un intercambio en ese sentido. En ese momento fue cuando conocimos nosotros a Vicente; fue en su segunda ida. Volvimos con él y nos fuimos con él a Canarias. Entonces decíamos en broma que éramos los mejores porque éramos los únicos, en ese momento, en modificación de conducta en España. Habíamos cuatro gatos, y los cuatro nos conocíamos. (...) de hecho somos los 'más ancianos' en eso y somos de alguna manera colaboradores de él, o discípulos de él, o hemos aprendido en zonas que eran de su influencia (...). Si Vicente no hubiera ido allí creo que la modificación de conducta habría entrado en España mucho más tarde, y también creo que con menos fuerza (...). Yo creo que esa fue la influencia de entrada; luego se establecieron contactos con Estados Unidos y con Inglaterra. Algunos discípulos de Vicente fueron a Estados Unidos, como puede ser M<sup>a</sup> Dolores Avia, que se dedicó a la parte de autocontrol con Kanfer, o a Inglaterra, como Jaime Vila, que se fue allí a estudiar biofeedback; y así otras muchas personas, pero son personas que sólo después de aquella primera entrada entraron en el tema de modificación de conducta, y entonces se diversificó hacia Inglaterra y hacia Estados Unidos y Alemania".

Y, refiriéndose a la existencia de posibles discípulos directos, continuaba diciendo: "Sí [los tiene], lo que pasa es que no es en el concepto [clásico] de discípulos. Yo creo que no hay nadie en España que piense como él. (...) [a] él no le gustaba la gente que no pensara por sí misma. Entonces lo que tiene es gente que piensa en la misma línea que él, pero no discípulos en el sentido de que obedecen al maestro y lo que dice el maestro 'va a misa'. En este momento le dices a Vicente Pelechano que ha sido discípulo de Brengelmann y a lo mejor te lo admite, pero si le dices que es discípulo de Brengelmann, no lo acepta, y con razón, porque está sumamente alejado de lo que es ahora la línea de pensamiento de Hans. Pero si me preguntas por discípulos, pero en ese sentido de discípulo, hay muchos (...) hay todo un montón que ha visitado el Max-Planck, algunos que lo reconocen y otros no. (...) por ello, creo que su influencia es mayor que la que se supone, justamente por eso, porque su apertura, su no pedir nunca explicaciones, su no tener nunca *copyright*, hace que también sea de vez en cuando presa de gente que no reconozca sus ascendientes intelectuales".

Ese papel lo reconoce el propio Vicente Pelechano (1994). Al respecto nos decía que estaba dispuesto a comentar "a cerca del impacto que JCB (como lo llamábamos en el *Psychologische Abteilung*) ha tenido, y pienso que sigue teniendo, en la psicología española y que en una parte pequeña he tenido que canalizar llevado quizá por el accidente histórico espacio-temporal de encontrarme en un momento dado en un lugar determinado" (Pelechano, 1994).

Y, a continuación, nos describía cómo entraron en contacto:

"Sea como fuere, el caso es que a finales de los 60 comenzó la "refundación" de la psicología universitaria española con espíritu científico. Fui profesor desde el primer año en la Universidad Complutense, trabajando con quien ha sido y es mi maestro desde entonces (J.L. Pinillos), por su capacidad de reflexión y síntesis, humanidad, respeto hacia lo desconocido y capacidad para dar ánimos en los peores momentos. Me despertó la curiosidad y el deseo de conocer la psicología de la personalidad de corte eysenckiano y con una clara sensibilidad hacia la apertura social del individuo. Ahí tomé contacto con el profesor Brengelmann. Primero con la lectura de los trabajos que habían publicado los dos en la *Revista de Psicología General y Aplicada* acerca del "Test de Reconstrucción de Figuras" y, de inmediato, con el capítulo sobre movimientos expresivos de Brengelmann en la primera edición del manual sobre Psicología Anormal editado por H.J. Eysenck. Ambos tipos de trabajos se relacionaban, más o menos, directamente con el trabajo de licenciatura sobre percepción que había realizado dirigido por Pinillos. Sin una razón clara para mí, el profesor Pinillos (que me estaba dirigiendo una tesis doctoral con el tan modesto título como "Una Teoría Cognitiva de la Personalidad") me invitó a asistir a una conferencia-coloquio que tenía que dar un profesor alemán (JCB) en el Instituto Nacional de Psicología Aplicada y Psicotecnia (Madrid) que había fundado y dirigía el profesor José Germain. Quien suscribe era el más joven de los asistentes (también el menos experimentado y, posiblemente, uno de los más vehementes). En una sala de reuniones, y con no más de 20 personas (entre los que se contaba el propio Germain, J. Mallart, González del Pino, Nicomedes López de Aberasturi, María Eugenia Romano, F. Monasterio, J.L. Pinillos y M. Yela), vi entrar a un hombre con cerca de dos metros de altura, caminado apoyándose en un bastón, ojos claros, pelo escaso, mejillas coloreadas, ancha sonrisa y cara de alemán a quien presentaron como el "profesor Brengelmann, Director del Instituto Max-Planck de Múnich" y que iba a desarrollar las líneas de trabajo que estaba desarrollando en su Departamento. Tras saludar cortésmente en español, JCB pidió que los asistentes eligieran idioma (inglés o alemán) como lenguaje principal en la charla. Y comenzó a hablar en inglesa contando cinco líneas de trabajo que estaban desarrollando en su departamento. Al final de la charla se pasó al turno de preguntas y fue la primera vez que me dirigí al profesor Brengelmann en cuestiones relacionadas con la clínica, la psicología de la personalidad y, la nueva "magia" psicológica, la "terapia de conducta". Unos meses después el profesor Pinillos me dijo que sería muy conveniente que me fuera a Alemania (en aquel entonces me estaba preparando para irme al Maudsley Hospital de Londres y trabajar con Eysenck) y para ello, que fuera al Instituto Goethe de Madrid, al Departamento de relaciones Internacionales del C.S.I.C. y a prepararme en psicología teórica (el encargado de esas Relaciones Internacionales en el Consejo me advirtió que de mi rendimiento en esa institución dependía el establecimiento de unas relaciones más frecuentes con España; era el becario elegido después de haber

permanecido allí en los cuarenta el ya fallecido profesor J.J. López-Ibor). En unos meses cursé cuatro cursos de alemán (el último en plena *Schwarzenwald* en Baviera) y recuerdo haberme "preparado" una chuleta con la presentación que debía hacer ante JCB en alemán e inglés (las dos con absoluta seguridad, con un nivel manifiestamente mejorable). Me presenté en el Instituto Max-Planck de Múnich coincidiendo con la feria de la cerveza (la Oktoberfest) y, para mi sorpresa, tras oír mi balbuceante discurso, me contestó en un español envidiable que me invitaba a visitar la feria de la cerveza con el departamento esa misma tarde. Volví a la Selva Negra al día siguiente, tras haber dormido unas horas en el despacho de JCB esa noche".

También sobre estos aspectos incidía la memoria de Silva (1993): "Yo creo que [Brenghelmann ha desempeñado] un papel enorme. (...) yo siempre he visto el papel de Hans no sólo en la modificación de conducta, sino en la Psicología Experimental española o la Psicología Psicocientífica en general, en la gran receptividad que él tenía, la extraordinaria acogida que hacía de una legión de psicólogos españoles que fue pasando por ahí, que fue desde el mismo años que se hizo cargo del Instituto, del Departamento de Psicología, a finales de los 60, y el año de su jubilación. Yo no llevo la cuenta, pero en los casi cuatro años que estuve allí y, posteriormente, en las frecuentes visitas que he hecho, en una de ellas con carácter de asesor de investigación, veía todos los españoles que pasaban, con mayor o menor éxito. Hubo algunos a los que no llegó apenas a influir, pero yo creo que a la mayoría de la gente le ha dejado una impronta. Resumiendo, la influencia de Hans ha sido una influencia a nivel personal; es impresionante la cantidad de gente distribuida por toda la geografía española que le debe a Hans desde un aliento hasta una formación, como es mi caso, durante varios años. Y esto se ve relacionado con sus múltiples viajes a España. Cuando él gozaba de buena salud no dejaba de venir y, a veces, más de una vez al año. Ahora bien, además, Hans es un investigador, pero dentro de la especialidad de investigador es un gran profesor, un gran pedagogo, y en ese sentido creo que a través del contacto personal y del trabajo conjunto [mucha gente] se ha ido formando con él, ha ido asimilando su forma de concebir la psicología, el trabajo de aplicación. En ese sentido, mucha gente ha aprendido de él esa vertiente; se podría decir que ha sido su discípulo aunque él nunca haya sido su profesor y, de hecho, yo me beneficié muchísimo no de la vertiente estrictamente terapéutico-conductual en la cual él es un eysenckiano, sino de la vertiente de evaluación que me sirvió una enormidad".

Miguel-Tobal (1993), más explícito, señalaba dos líneas principales. "(...) la primera faceta sería la difusión de los trabajos del Max-Planck. Y esto se lograba con participación en cursos, en congresos donde solía ser figura invitada y en diferentes publicaciones.



Brengelmann ha publicado mucho en España. Esa sería, sin duda, una vía de influencia decisiva, pero es que hay además una segunda, quizás tan importante como la primera o incluso más, y es que buena parte del profesorado español, y de personas que están ahora en este campo y en otros campos afines en la universidad española, han pasado por el Max-Planck. La larga lista comenzaría por Pelechano que fue, quizás, el primero que estuvo como becario en el Max-Planck, y seguiría con un buen número de personas como Fernando Silva, Cristina López, Enrique García-Abascal, Toni Font, yo mismo, en fin ..., una larga lista. Hoy, prácticamente todas las personas que en un momento dado pasamos por allí, bien como becarios, bien como estudiantes con la carrera recién acabada, bien en los primeros pasos como profesores, prácticamente todos hemos acabado en la Universidad, por lo que, ahora mismo, el impacto sobre las universidades españolas es amplísimo. Evidentemente, se creó todo un marco y una red de relaciones que siguen manteniéndose hoy en día, con mayores o menores influencias y, creo, de una manera efectiva y potente".

Plena coincidencia de ideas se encuentra en el comentario de García-Abascal (1993), quien nos decía que "una de ellas había sido, indudablemente, la difusión. Realmente la difusión en muchos entornos, no sólo en los académicos sino la difusión a nivel de Administraciones y de otra serie de fuentes, pues la propia prensa, la trascendencia social que tenían, normalmente, sus intervenciones ha hecho una caladura en programas institucionales, en otra serie de acciones de forma bastante importante. Y por supuesto, también está la línea formativa, la línea de la que muchas personas nos hemos aprovechado, aprovechando esa puerta abierta que brindó Hans para la formación y que hemos aprendido, y hemos transmitido. Hemos sido, de alguna manera, discípulos en esa forma de ser. Y son, sin duda, quizás, las dos líneas de influencia más importantes que puede haber tenido, además de la representada por las aportaciones de sus propios trabajos". En la misma línea, escuchamos "(...) creo -decía Font (1993)- que ha sido una de las personas que más ha contribuido al desarrollo de la modificación de conducta en España, ya sea de manera directa, a través de sus trabajos, estancias y conferencias en España, o de manera indirecta, a través de las personas que han complementado su formación con él".

Reig, recientemente, destacaba su papel clave, acentuando su impulso de un movimiento europeísta en psicología científica en general, y en terapia de conducta en particular, desde sus posiciones directivas en diversas instancias (v.g. European Association of Behaviour Therapy, European Journal of Behavioural Analysis and Modification, Gesellschaft zur Förderung der Verhaltenstherapie, ...), un proyecto del que España salió especialmente beneficiada dados sus lazos con aquél (Reig, 1994). También, podríamos añadir, desde sus cargos en España (v.g. miembro de la Sociedad Española de Psicología,

profesor invitado en el Departamento de Psicología Experimental del CSIC o por la Universidad Internacional Menéndez-Pelayo, o el INCIE, miembro de la Sociedad Valenciana, primero, Española, después, de Terapia del Comportamiento, de la sociedad de Evaluación, miembro del Consejo Editorial de diversas revistas, invitado por Facultades y miembro destacado en Congresos y Reuniones) hasta su actividad directa, o como señalamos, indirecta, a través de las personas que completaron su formación con él (cfr. Bayés, 1993; Font, 1993; Guerra, 1993).

#### PRINCIPALES AMBITOS DE INFLUENCIA

Reig (1994), como hemos visto ya, era muy explícito en este aspecto:

"He conocido y colaborado con Brengelmann cuando estaba más entregado en un compromiso interdisciplinar e integrador de las Ciencias de la Salud, por aunar psicología y medicina en la denominada 'Medicina Comportamental', aunque sin dejar de lado su interés por el estudio de la personalidad desde postulados experimentales y cuantitativos, y por la comprobación del grado de eficacia de distintos paquetes de terapia de conducta en diversos problemas de salud (prevención, alcoholismo y drogadicción, tabaco, hipertensión, cáncer, etc.). Por esta línea de influencia y por aprecio personal le dediqué hace cinco años el primer artículo que se publicó en el primer número de la *Revista de Psicología de la Salud* (...).

Sus principales líneas de influencia, en la actualidad, se podrían concretar en su modelo tipológico estructural y funcional del comportamiento adaptativo (en el sentido de competente e inteligente socialmente), de éxito social y de un estado de salud óptimo; y, desde aquí, su trabajo en terapia de conducta por generar estrategias psicológicas de modificación y consolidación de alternativas al comportamiento incompetente y de riesgo para la salud (su modelo cuantitativo de desarrollo personal basado en la investigación empírica de las reacciones de estrés y afrontamiento en más de 10.000 sujetos de diferentes países). Ahí están sus numerosísimos trabajos en personalidad ligada a la salud, terapia de conducta en problemas de salud, la medicina comportamental y la psicología de la salud. Y todo ello de la mano del pragmatismo, experimentación y pluralismo de ideas (...). Los resultados de uno de sus programas, el SCOPE, hacen patente su interés por la colaboración a nivel europeo en psicología comportamental y su interés, como infatigable hombre de ciencia, por el estudio de la personalidad y su relación con el comportamiento competente (...). Y ello, desde un intento de desarrollar "una psicología científica de aplicación práctica (y no sólo la Terapia de Conducta) con el objetivo de aportar una solución eficaz y eficiente para los problemas psicológicos y sociales más preocupantes del contexto-momento histórico".

Su enorme influencia desde los trabajos en el campo de la medicina psicosomática fueron también destacados por Grzib (1993). Mientras, García-Abascal (1993) indicaba, coincidiendo de fondo con Reig, la enorme dificultad de delimitar ámbitos concretos de influencia, dadas sus virtudes y su prolífica actividad científica; así señalaba: "(...) creo que las líneas de formación y difusión son tan importantes que pueden de alguna manera anular lo que son líneas de trabajo específicas o concretas, como la hipertensión o sobre otro tipo de campos y, que creo, que también en ellos es una influencia muy importante la que se ha realizado". También Trespalacios (1993) acentúa las facetas de difusión, formación de investigadores españoles, investigación conjunta supervisada y establecimiento de una red de relaciones institucionales y personales que le han mantenido activo en los medios científicos españoles. Pero, además, añade algunas informaciones adicionales interesantes, al señalar los siguientes aspectos:

"La primera gran obra que Brengelmann realizó en España fue preparar psicólogos españoles en el Max-Planck. Es el caso de Pelechano, Mesa, García Rodríguez, Grzib, etc. El contacto con Brengelmann comenzó porque habían coincidido en Inglaterra Pinillos y él en los laboratorios de Eysenck. Entonces allí se trabajaba mucho en el estudio de la personalidad mediante el análisis factorial, creo que esto marcó el trabajo de Brengelmann para siempre, aunque él dejó más bien a un lado las cuestiones teóricas y aplicó la psicología a muy diversos campos de las necesidades sociales. Ha sido un conocedor de la psicología, un gran aplicador de ella, siempre en grandes programas, y sobre todo un gran empresario de lo que la aplicación de la psicología podía reportar para la sociedad en muy diversos campos.

En segundo lugar intentó crear en España una relación constante entre psicología y psiquiatría, en concreto entre la Psiquiatría del Hospital Ramón y Cajal de Madrid (López-Ibor hijo) y la Psicología de la UNED, principalmente. No olvidemos que Brengelmann era Director del Departamento de Psicología del Instituto de Psiquiatría, no del Instituto de Psicología. Esto no se consiguió.

Posteriormente bajo su dirección se hizo un proyecto con la Clínica de la Concepción de Madrid de la Fundación Jiménez Díaz en el que se trabajó sobre terapia psicológica de la hipertensión y se desarrollaron varios programas. Todo esto lo realizaron los psicólogos de la UNED y fruto de ello fue la tesis doctoral de Gabriela Grzib.

Finalmente, en Valencia quiso hacer, y lo logró, una delegación del Instituto de Formación y Terapia.

También ha trabajado en Industrial colaborando con profesores de la Complutense. En

esta área se están aplicando los cuestionarios resultantes del proyecto STRESA. El interés y pensamiento de Brengelmann sobre ello puede recogerse en un artículo suyo publicado en la R.P.G.A., de hará un año.

Por lo demás, Brengelmann ha visitado constantemente España, estando presente en, prácticamente, todos los congresos, seminarios, etc., que se han realizado en España durante los años 60 y 70".

Sobre la importancia de investigación en contextos organizacionales pone el énfasis Martorell, al señalar el "Control de estrés en el ámbito organizacional" como su línea actual de influencia más acusada. Más en el campo de la psicología de la salud, Font (1993) decía: "(...) la principal línea de influencia se ha dado a través de utilizar la modificación de conducta aplicada a los problemas de salud, especialmente las drogodependencias como el tabaco, el alcohol y otras drogas".

López (1993) es coincidente en buena manera con algunas de las afirmaciones vertidas, pero antepone en primer término la teoría de la personalidad de Brengelmann, punto clave de su influencia. "(...) para iniciar su andadura con las teorías de personalidad, yo creo que influye en mucha gente, en algunos para discutirle y en otros para seguir su línea. Su trabajo con H. Eysenck en ese sentido ha sido bastante prolongado. Por otra parte, alcoholismo, y todo lo que sea drogodependencias; en base a los estudios que se hicieron se montaron clínicas de terapia en un momento dado en toda Baviera. (...) es otra influencia fuerte, que no ha pegado en España por razones obvias; se trata de una lógica, respecto a las dependencias, totalmente distinta a la imperante aquí. Y la otra, es la técnica de control de estrés. Ha trabajado en montones de cosas pero creo que son las tres más importantes. Y luego está la parte de diagnóstico, es decir todo lo que sea una psicometría clínica, muchísimos cuestionarios. Y, finalmente, en los últimos diez años a lo que se ha dedicado es a una optimización de la conducta empresarial; entonces aquí no tiene aún ninguna influencia, no se si la tendrá, pero en Alemania la tiene".

Silva (1993) matiza muy organizadamente esas grandes líneas de influencia. "(...) a la pregunta ¿cuáles crees que han sido sus principales líneas de influencia?, la primera respuesta es muchísimas, pero de una manera un poco más formal podemos hablar de la Línea Terapéutica y de la Línea Evaluativa. En la línea evaluativa tiene una rancia influencia en alguien que como J.L. Pinillos empezó trabajando en esa misma línea, pero bueno hay una serie de otras cosas e instrumentos directamente inspirados en Brengelmann y una serie de cosas que no se publican, pero que están funcionando y que son de su directa inspiración. Entonces, terapia fundamentalmente y sin duda, pero también una importante vertiente de

evaluación. Ahora bien, si uno pasa al contenido, este hombre ha tenido unas inquietudes muy diversas y muy amplias, desde programas muy clásicos de terapia hasta cuestiones muy renovadoras, siempre intentando estar a las últimas cosas que están saliendo. También en contenido, desde trastornos clásicos de la modificación de la conducta como pueden ser trastornos de ansiedad o fobias hasta la aplicación de la modificación de conducta en ambientes organizacionales, en cultura organizacional, en psicología de la salud, en medicina comportamental ... bueno es de una amplitud enorme (...) Eso ha dado lugar que fuera muy difícil que los científicos españoles no se sientan atraídos por algunas de las líneas que él ha tocado, que han sido tantas, que siempre algunas aparecen interesantes para cada uno de nosotros. (...) él siempre ha querido mucho a España; entonces se preocupaba de que las cosas que trabajaba en alemán, cuando tenían cierto cuerpo, se transformaban en una conferencia, o dos, o en un cursillo, o en una charla, o en una tertulia en España o para España, intentando también hablar el español. Y bueno, en ese sentido, somos testigos excepcionales de su desarrollo, porque él siempre nos ha querido dar una muestra, un poco comparando con la galería Thyssen de Madrid que tiene una muestra de cada corriente pictórica, también Hans con sus conferencias ha querido dejar una muestra de lo que él iba haciendo. Muy pocos han sido sus colaboradores; él mando siempre, por supuesto, siempre llevaba todo el peso. Yo llego a creer que de las cosas que él llevaba personalmente muy pocas se quedaron sin haber sido informadas en España".

**CAPITULO 8**  
**RESUMEN y CONCLUSIONES**



La estructura de la Tesis partía de dos capítulos básicamente contextuales, en los que se analizaban los perfiles de la psicología contemporánea, y los de la psicología española. Ambos actúan como marcos globales que podían ayudar a comprender de forma más ajustada las ideas, y hallazgos de los capítulos siguientes, que eran los que constituían el núcleo del presente trabajo. Vimos como, aunque con cierto retraso, la psicología española presentaba rasgos muy similares a los de la psicología contemporánea, insuficiente definición de rol, pluralidad conceptual y metodológica, fuerte desarrollo institucional, y clara atención hacia los aspectos tecnológicos, con un creciente desarrollo de los ámbitos de aplicación e intervención. En ese contexto el peso de las ciencias de la salud, la psicología entre ellas, es espectacular, tanto a nivel académico y profesional, como laboral.

Partimos del reconocimiento expreso de la existencia de una tradición psicológica propia en Psicología, de hondas y definidas raíces. Tradición que ha ido sufriendo un continuo movimiento de *zig-zag* como consecuencia de avatares socio-políticos. Pese a ello, la actuación de significados nombres ha ido permitiendo la configuración de una institución, con una formación, tecnología y rol propios -la Psicología-, que, desde los años cincuenta, comenzó un ya imparable proceso constituyente, que desde los años setenta fue explosivo. Ese periodo fue enormemente personalista, y, si bien debajo de esas personalidades hay un, permitaseme la licencia, *Zeitgeist*, lo bien cierto es que resulta fácil jalonar el proceso con nombres. Primero J. Germain, luego los hombres y mujeres del Departamento de Psicología Experimental del C.S.I.C., finalmente diversos profesores universitarios y profesionales.

Recuérdese el indudable protagonismo de los Pinillos, Yela, Siguán, y algunos otros. Ellos luego ayudaron a formar a una legión de aspirantes a psicólogos, hoy profesores muchos de ellos, y responsables en un proceso que permitiría, y ha permitido ya (cfr. Alonso y cols., 1994), trazar una serie de interesantes genealogías científicas en el horizonte de la psicología española.

No es menos cierto que en esas genealogías internas que podrían trazarse, resultan nítidas ciertas influencias extranjeras, por lo demás admitidas y explicitadas por muchos de ellos, que muestran esa textura cooperativa que caracteriza la ciencia, junto al proceso



asimilativo que caracteriza todo proceso vivo, como indudablemente fue el de constitución de la Psicología española.

No siempre resulta fácil aproximarse a la delimitación precisa de esos procesos activos y continuos de asimilación y acomodación, valga de nuevo la licencia, pero ello era, en un caso concreto y singular, el objetivo último de nuestro proyecto de tesis.

De ahí el abordamiento historiográfico múltiple que permitió diseñar el resto de la investigación, Recordemos la hipótesis general de partida, a la que trataremos de contestar al final del presente apartado: "J.C. Brengelmann ha tenido una influencia importante. Directamente, a través de psicólogos que se formaron en marcos institucionales próximos a él y, en muchas ocasiones, bajo su expresa propia dirección. Indirectamente, por intermedio de la obra -docente, investigadora, tecnológica e institucional- de aquellos mismos psicólogos, y/o por el conocimiento de los propios trabajos -publicaciones y/o instrumentos aparecidos directamente en alguna de las lenguas del Estado español, traducciones, proyectos subvencionados, cursos y conferencias- de J.C.Brengelmann. Así mismo, se establece la hipótesis complementaria de que si bien la influencia ha sido generalizada, dado su énfasis en el uso del método científico y la necesidad de obtener datos empíricos, los ámbitos de la psicología de la personalidad, la evaluación psicológica y la intervención en términos de modificación de conducta han sido especialmente proclives a aquella influencia."

Una hipótesis general que se articulaba, para facilitar la comprobación, en una serie de hipótesis específicas, con procedimientos de prueba también específicos, que es lo que ha permitido vertebrar la totalidad del proceso.

Antes de comenzar a comentarlas hablar, aunque sea mínimamente, del capítulo en el que situamos a Brengelmann en sus contextos. Fuimos pasando desde el más general, el científico -la psicología alemana contemporánea-, a otros más específicos: el organizacional -las instituciones que permitieron, incluso constriñeron, el desarrollo de su labor-, el curricular -para hacernos una imagen formal de su trayectoria científica y personal-, y, finalmente, el personal -diversas entrevistas, sobre un material previo compilado por mi misma. Este último contexto, permitió descubrir aspectos clave para el presente trabajo, su curriculum mostró el indudable peso de la lengua castellana y su antigua y continuada colaboración con diversos científicos españoles, y sus memorias indicaron el cariño hacia España, hacia J.L. Pinillos, y hacia otros científicos que, antes y ahora, jugaron importantes papeles en el panorama de la psicología española. Sus palabras, consideramos que constituye un indudable logro del presente proyecto, no sólo por lo que acabamos de comentar, sino también por ofrecer una cierta sistematización de la obra y planteamientos de Brengelmann, no excesivamente sistematizada hasta el momento presente.

En especial hacemos referencia a la descripción que nos ofrece de su modelo tipológico estructural y funcional del comportamiento adaptativo (en el sentido de competente e inteligente socialmente) de éxito social y de un estado de salud óptimo. Hemos visto como resalta su propio trabajo dedicado a generar estrategias psicológicas de modificación y consolidación de alternativas al comportamiento incompetente y de riesgo para la salud. Se aprecia un claro peso de los trabajos en personalidad, si bien muy ligada a los problemas de salud, terapia de conducta en problemas de salud, medicina comportamental y psicología de la salud. Creemos que sus tres estructuras dimensionales de funcionamiento comportamental son perfectamente válidas y se sustentan en investigaciones empíricas: (1) tendencia al éxito laboral y social a base de prudencia, afán, autodeterminación, control emocional e inteligencia social; (2) la incompetencia social producto de reacciones negativas de estrés y de carencia de habilidades y recursos de afrontamiento, y (3) la dimensión estratégica de reserva. El Tipo B sería el paradigma de competencia y éxito social.

Pero ya, sin más preámbulos, vamos a pasar a comentar los resultados obtenidos con la aplicación de los distintos procedimientos de prueba.

La primera hipótesis específica era, recordémoslo, la siguiente: "Para que su influencia pueda haber sido evidente, su relación con la ciencia psicológica española debe haber sido dilatada en el tiempo, al menos debería remontarse al periodo institucionalizador que comenzó con la implantación de los estudios de psicología en la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad de Barcelona."

Creemos haber mostrado claramente que esto es así. En primer lugar por sus contactos, y colaboraciones con J.L. Pinillos, J. Germain, y otros psicólogos españoles, o por su vinculación con publicaciones españolas, y diversos intentos organizativos de la misma, un contacto que fue especialmente palmario a partir de los años 79, pero que ininterrumpidamente se mantuvo durante décadas.

J.C. Brengelmann publica entre 1950 y 1990, cerca de 400 trabajos (397) que utilizando lo que Price llamó "solidez de un autor", tiene un Índice de Productividad Global 2,5987. El alemán, lengua materna, abarcaría un 66,90% de sus trabajos; pero era sorprendente, dada la hegemonía lingüística que en la ciencia en general, y en la psicología en particular, tiene el inglés, descubrir que éste y el castellano quedaran tan equiparados con un 20,24% en el primer caso y un 14,88% en el segundo. Tras trabajar cerca de 10 años en Londres esperábamos una mayor proporción, pero su temprana vinculación a Pinillos y a la psicología española pueden ayudar a entender y explicar estos datos. Por otra parte, señalar la muy baja frecuencia de artículos publicados en francés (0,98%), lengua en la que incluso

colabora con J.L. Pinillos. Resaltar que en las tres lenguas firma trabajos con científicos españoles.

Por último resaltar que, en las numerosas entrevistas realizadas con científicos españoles, siempre mantuvo una fluida relación viajera con España, recibiendo visitantes de este país, y acudiendo a él siempre que podía, por lo que su red de relaciones con la psicología española resultaba envidiable, y para algunos muy superior a la que llegaron a establecer otros investigadores propiamente españoles.

La segunda hipótesis era: "Su producción en alguna de las lenguas del estado español, y/o con investigadores que publican cotidianamente en alguna de esas lenguas, debe haber sido elevada."

También aquí los resultados fueron muy claros J.C. Brengelmann publicó en lengua castellana un total de 43 artículos originales, lo que supone un Índice de Productividad de 1,63, algo inferior al de su obra general, pero estimable, si atendemos a los índices de productividad que caracterizan la psicología española (v.g. Pérez y cols., 1989). Se observa el paralelismo existente entre el periodo de tiempo que va de 1981 a 1985, en el número de publicaciones en lengua castellana y en su obra en general, en ambos casos alcanza los índices de productividad más altos. Cerca del 16 por ciento de sus trabajos y publicaciones en general, del mencionado quinquenio, están publicadas en lengua castellana y en nuestro país.

En la primera década de estudio, se aprecia una tímida aparición, patente en los artículos que publicó en nuestro país, en revistas decanas como la *Revista de Psicología General y Aplicada*, y/o las *Actas Luso-Españolas*, indudablemente facilitado ya por su contacto con J.L. Pinillos en el Maudsley Hospital de Londres primero, y posteriormente por los trabajos conjuntos en el Max-Planck Institute de München.

A partir de los años setenta, con la entrada de la disciplina psicológica en las universidades, se aprecia un aumento en el número de trabajos, explicado por el aumento de colaboradores que acuden en muchos casos con becas y subvenciones de proyectos, al Max Planck para colaborar en los trabajos que Brengelmann se encontraba desarrollando, dirigiendo, o alentando en el Departamento de Psicología de dicho Instituto.

Allí, desde entonces y hasta su jubilación en el año 1988, como nos han recordado diversos becarios (v.g. Silva, López, Reig, Guerra, ...), pero también desde el I.F.T., Institución organizada por el propio Brengelmann, con delegaciones en varios países -entre ellos España-, que también ha ayudado a mantener viva la relación de Brengelmann y la psicología alemana con diversos profesores e instituciones del Estado español.

Esas 43 obras que J.C. Brengelmann publica en España, en castellano, se distribuyen de manera heterogénea entre diversas fuentes. Es la Revista *Análisis y Modificación de conducta* la que publica más contribuciones, 17 del total de los trabajos aparecidos entre 1975-1990, correspondiendo un 39,53% de las publicaciones del autor. En segundo lugar las Conferencias, reuniones y capítulos de libro, que van desde 1975 y 1990 suponen otro 34,88%. En tercer lugar, las aparecidas en nuestra revista decana, la *Revista de Psicología General y Aplicada*, que recoge un 13,95% del total de sus trabajos. Las revistas *Delincuencia y Evaluación Psicológica/ Psychological Assessment* recogen por igual un 4,65%, y quedaría, cerrando el grupo de revistas donde se han localizado artículos, las *Actas Luso-Españolas de Neurología y Psiquiatría*, con un 2,33% , debido al artículo publicado en 1955, artículo que puede decirse que ejemplifica uno de los temas que posteriormente se convertiría central en su vida profesional, la psicología de la personalidad, distinta la europea de la americana.

Respecto de la tercera hipótesis -"Correlativamente con la anterior hipótesis, debe haber colaborado activamente con investigadores que desarrollen su actividad cotidianamente en España, y éstos deben ocupar puestos en el marco institucional de la Universidad."- vamos a ser algo más extensos en el comentario.

Podemos apreciar que si bien, en todos los trabajos publicados en España J.C. Brengelmann, firma un porcentaje alto en solitario, esto no significa que carezca de colaboradores. Colaboradores que, presumiblemente, deberían ser en muchos casos, los que de alguna manera han colaborado en proyectos de investigación y/o se han formado con él en el Instituto Max Planck de Múnich, y ó en otras instituciones alemanas. De hecho, esto es así en el caso de C. López-Altschwager y F. Silva, sus más estrechos colaboradores en España, quienes publicaron periódicamente en la revista *Análisis y Modificación de Conducta*, tratando temas que se sitúan en torno a la aplicación de la terapia de conducta a diversas áreas específicas, normalmente a los problemas relacionados con el alcoholismo ó tratando el tema de la oncología desde su vertiente psicológica; otro de los temas que analizan en colaboración, y ya en los últimos años es la evaluación de programas de institucionalización de menores delincuentes. Junto a F. Silva y C. López, uno de los investigadores alemanes del Max Planck, D. Revenstorf siempre relacionado con temas de alcoholismo, es otro de sus estrechos colaboradores en la literatura castellana.

Además se pueden percibir otros grupos compactos y definidos en torno a la figura de J.C., Brengelmann. Este sería en caso de los profesores que actualmente se encuentran ubicados en la U.N.E.D. de Madrid, y que han trabajado, se puede decir que de manera exclusiva, en temas relacionados con la Hipertensión, siempre en el contexto de la última década y enmarcado específicamente en trastornos cardiovasculares. Este grupo encabezado

por J.L. Fdez.-Trespalacios y G. Grzib, surgió también en buena medida a través de estancias y visitas al Instituto Max-Planck de München.

Casi todos sus principales colaboradores, por no decir todos, ocupan un importante lugar académico en España, dedicándose a la investigación y a la enseñanza. Por ejemplo, A. Font, en la Universidad de Barcelona, J.L. Pinillos, M.Yela, F. Silva, H. Carpintero y J.J. Miguel-Tobal en la Universidad Complutense; A.Reig en la Universidad de Alicante; V. Pelechano, en la Universidad de la Laguna; A.Mª Navarro en la Universidad de San Diego (EE.UU.); C. López y Mª C. Martorell en la Universidad de Valencia; J. Guerra en la Universidad del País Vasco; J.L. Fernández-Trespalacios y G.Grzib en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (U.N.E.D.) en Madrid; E.García-Fernández Abascal en el I.C.E. de la Universidad de Cantabria. Por lo que podemos explicar de alguna manera esa extensión de su influencia, inicialmente vinculada a las Universidades Complutense de Madrid, La Laguna de Tenerife, Valencia y U.N.E.D. de Madrid, se ha ido extendiendo a lo largo y ancho de nuestra geografía.

El análisis estructural de su curriculum, en vistas a determinar su "colegio invisible" se realizó mediante "Análisis de clusters". Tal y como explicábamos en el capítulo correspondiente a la colaboración (5.2), el "Cluster Analysis" permite la clasificación del conjunto de sus trabajos -obtenidos a través de su curriculum vitae. La técnica consiste en aislar los autores, través del programa "Escalacitas" (en periodo de elaboración por P. Valero, 1994). Una vez obtenida la matriz de datos original se analiza a través del programa SPSS Release 4.0 Inc. para Macintosh, a través del cual se obtuvo la graficación (dendograma) de los resultados entre la colaboración de los diferentes sujetos.

Los resultados mostraron la existencia de una serie de grupos de colaboración, con una temática específica, de entre los formados por autores españoles, destacábamos, un primer grupo formado por 12 autores: F. Silva, J.L. Benedicto, C. López, G. Henrich, M.C. Martorell, K. Hahlweg, L. Schindler y D. Revenstorff, H. Pohl, A. Wagner, W. Feil y M. Kohn. Podemos destacar que la temática que conecta al grupo, es el estudio de perfiles de socialización, elaboración de instrumentos para la evaluación de programas en menores delincuentes institucionalizados y en general trabajos que aparte de estar publicados en España fueron llevados al extranjero (por ejemplo, en el año 1983 a las Jornadas que se celebraron en Marburgo sobre Delincuencia), otro de los temas comunes en este grupo es las características de la Curva de Aprendizaje y Economía de Fichas en menores delincuentes. La conexión de estos autores con Henrich en el campo de la delincuencia se realiza siempre que publican o presentan los trabajos fuera de nuestro país. Es precisamente a través de este último autor y de C. López-Altschwager donde se conecta otro subgrupo de autores formado por Pohl, Wagner, Feil y Kohn. Estos autores desarrollaron el proyecto de investigación

sobre el alcoholismo y los problemas de la bebida. A su vez a través de F. Silva se conecta otro subgrupo formado por Hahlweg, Schindler y Revenstorf, con temas relacionados con la Terapia de Conducta y la relación del paciente con el terapeuta por un lado y, con temas sobre la terapia matrimonial y de parejas por otro, como viene atestiguado por el estudio que realizaron en la ciudad de Múnich. Cuatro de los doce autores que forman el grupo son españoles. J.L. Benedicto sería el único que no pertenece al mundo académico (dirige, como anteriormente se indicó, el Colegio Nuestra Señora de Uba, donde se pasaron pruebas para menores delincuentes). Los otros tres españoles son F. Silva, C. López y M<sup>a</sup>.C. Martorell, interesados por el mismo tema.

El otro grupo relevante de españoles, estaba compuesto por los siguientes autores: A. Reig, J. Guerra, V. Pelechano, M. Maass, E. Hohenberger, G. Müller. Calificado por Brengelmann como el "grupo de estrés", Reig, Guerra y Pelechano profundizan en el tema a través de trabajos como "Diagnóstico del estrés y ansiedad a través de la medición en cuestionarios". Más específicamente, Reig y Guerra estudiaron las relaciones entre dimensión de la personalidad y estrés, que conectaría con un autor alemán, Müller, gestando entre los tres, "El modelo valenciano de estrés". Müller es el que conecta a los anteriores con, Maass y Hohenberger, interesados en el tema del diagnóstico del estrés a través de escalas y cuestionarios. Posteriormente, Abilio Reig cofirmaría trabajos con Müller sobre personalidad, stress y hábitos de fumar. Han realizado innumerables proyectos de investigación en el estudio del estrés. El más importante de ellos es el proyecto internacional STRESA, que se realizó conjuntamente con varios países europeos.

El siguiente grupo español es el formado por I. Gil , P. Sánchez, J.L. Fdez-Trespalcios, R. Ortega, G. Grzib. Este es el grupo que J.C. Brengelmann denomina el "grupo español de hipertensión". Son precisamente G. Grzib y J.L. Fdez-Trespalcios los que mantuvieron un cercano contacto con J.C. Brengelmann. Todos los temas están relacionados con temas sobre pacientes con trastornos psicosomáticos y sus posibles soluciones, tras las terapias. No hay mucho que decir de este grupo a nivel de formación del cluster puesto que suelen firmar todos juntos todos los trabajos.

También en una temática específica, P. Fitzgerald, E. Ibañez, A.M<sup>a</sup> Rosbund, P. Herschbach. Envueltos en una única temática: los aspectos psicológicos del cáncer y sus tratamientos en la vertiente psicológica. Herschbach, conecta el grupo a través de los diferentes trabajos con A. Rosbund.

Como se ve, los principales grupos que se forman en torno a Brengelmann denotan un índice de colaboración (3,7419) muy superior al de su obra en general (1,6649) y también, superior al calculado para la colaboración exclusivamente en lengua castellana (1,83).

En todo caso, y como es nítidamente apreciable, lo que podríamos denominar la variable "vinculación al Max Planck en algún momento del periodo formativo" es clave para explicar la estructura del colegio invisible.

La cuarta hipótesis específica la formulamos en los siguientes términos: "Sus publicaciones deben corresponderse con lo que constituye su principal ámbito de interés, la medicina conductual y/o psicología de la salud. Si bien reflejando énfasis diferentes según los tiempos."

Tal y como indicamos, se presenta una organización de materias realizada por la propia autora de este trabajo. Esta clasifica los diferentes trabajos que componen la obra identificada de J.C. Brengelmann, en castellano, y con autores españoles fuera de nuestro país. En ella se mantiene alguna categoría de las utilizadas en los volúmenes de las publicaciones del I.F.T, como "Dependencia y Adicción" y "Trabajos sobre el cáncer", pero en general se elaboró un nuevo sistema. La adscripción fue exclusiva, y por acuerdo interjueces.

La primera categoría, con una 7,81% de los trabajos, recoge los documentos que tienen en común los *Aspectos metodológicos y Conceptuales de la Terapia de Conducta*. "La terapia de conducta en diversas áreas aplicadas" es la segunda categoría del conjunto de categorías establecido; recoge 4 trabajos (un 6,25% del total). La tercera categoría, *Terapia de Conducta y Estrés*, es la que mayor número de trabajos recoge. Es la categoría central con un 20,31% del global de trabajos y que siempre giran en torno a la eficacia personal, calidad de vida y salud, personalidad y la salud y, en torno a la perspectiva social. El otro gran grupo de trabajos es el que tiene relación con el proyecto internacional STRESA. La siguiente categoría *Terapia de Conducta y Trastornos Cardiovasculares* (con especial atención a la Hipertensión) recoge un 6,25% de los trabajos de J.C. Brengelmann publicados en lengua española. Aquí tienen cabida todos los trabajos que realizaron en su día J.L. Fdez-Trespalacios, G. Grzib, R. Ortega y M. Maass sobre la intervención y apoyo psicológico en pacientes hipertensos, y sobre la terapia de conducta aplicada al tratamiento de problemas coronarios. La quinta categoría, *Terapia de Conducta y Dependencias*, es la otra gran categoría, recogiendo un 17,49% de los trabajos. Giran en torno a la eficacia y problemática de la terapia de conducta y el alcoholismo, contabilizando 3 trabajos realizados en Alemania, y en las investigaciones en jóvenes drogadictos en régimen interno y ambulatorio. En sexto lugar se recopilan todos los trabajos relacionados con la problemática del *Cáncer*, que suponen un 10,94% del total de trabajos. Temas como organización de terapias y el cuidado psicosocial de pacientes en hospitales, la evaluación de problemas psicológicos y tratamientos en enfermos de cáncer se dan cita aquí. La categoría *Deficiencia mental*, que representa un 4,69% del total de los trabajos en las distintas categorías, recoge únicamente los tres trabajos publicados en la revista *Análisis y Modificación de Conducta* en

el año 1975, y que hacen referencia a la modificación de conducta en los deficientes mentales, los problemas psicológicos en la reintegración social de los deficientes mentales y, finalmente, a la personalidad y rendimiento de estos sujetos. La octava categoría, denominada *Delincuencia*, recoge los trabajos interesados por la socialización de menores delincuentes, los instrumentos elaborados para este fin -ya sea el procedimiento de economía de fichas, ya sea otro tipo de procedimiento-, así como la educación y posterior aprendizaje de los sujetos en centros penitenciarios. La *Problemática infantil y escolar* se convierte en la novena categoría con un 7,81% del total. Todos los trabajos que se recogen en este apartado corresponden a los que presentó J.C. Brengelmann en el 1<sup>er</sup> Symposium sobre Aprendizaje y Modificación de Conducta en Ambientes Educativos. La décima categoría, *Procesos psicológicos básicos*, corresponde a la clasificación de los trabajos realizados en los años 50 y, posiblemente, los primeros de J.C. Brengelmann y J.L. Pinillos, y suponen un 4,69% del total de los trabajos. La undécima categoría, *Generales*, recoge los trabajos que por su temática difícilmente se pueden clasificar.

En resumen, centrándonos en los contenidos se puede observar un predominio de los trabajos sobre el estrés, alcoholismo, cáncer y sobre el estudio de menores delincuentes, tanto dentro de España como en el extranjero, principalmente en Alemania.

Respecto a la categoría de estrés no solamente debemos contabilizar los trabajos específicos incluidos en el apartado III, sino que también éste está presente en buena parte del resto de los trabajos, especialmente en los incluidos en el apartado IV referido a Trastornos Cardiovasculares.

El alcoholismo está presente en trabajos sobre dependencias, siendo su estudio, evaluación, tratamiento y prevención una de las líneas prioritarias de los grupos de investigación dirigidos por J.C. Brengelmann durante los años 70 y buena parte de los 80.

Por último, los trabajos relativos al cáncer datan de los años 80, siendo en casi todos los casos conferencias leídas en Barcelona en 1984.

Ciertamente, lo que tradicionalmente se denominó medicina psicosomática, posteriormente medicina conductual y, hoy, para muchos, psicología de la salud engloba básicamente la aportación de Brengelmann y el grupo de españoles que co-firma con él.

La quinta hipótesis hacía referencia a su impacto, y se formulaba en los términos siguientes: "Su impacto -medido en términos de número de citas recibido- debe ser substancial y diversificado."

Para este capítulo únicamente se tomó en cuenta aquellos trabajos que tenían referencias explícitas a J.C. Brengelmann en sus bibliografías, es decir 88 documentos



citadores. Esto quiere decir que los 19 trabajos publicados por este autor en España y en los que no incluyó referencia alguna, no se tomaran en cuenta. Consiguientemente nos quedamos con un volumen de 88 artículos que emitían 195 citas en total, lo que supone 2,21 citas globales por documento citador. En el caso de no contabilizar las autocitas, el promedio de citas (107, al no contar las 88 autocitas que emite J.C. de su propia obra) por documento citador (64, al restar los 24 documentos citadores de J.C. Brengelmann) es de 1,67.

En el periodo comprendido entre 1950-1990, la obra de J.C. Brengelmann recibió 195 citas, con un promedio anual de 4,875, y un Índice de Impacto (Índice de Platz) de 2,29. Sin embargo este dato puede resultar engañoso, puesto que para periodos iguales de tiempo, entre 1950 y 1970 el autor recibía 51 citas (un 26,15% del total) y, entre 1971 y 1990, 144 citas (un 78,85% del total). En los últimos 20 años de estudio, recibe tres veces más citas que en las dos primeras décadas de estudio, en las que habría que tener en cuenta las 25 autocitas que hay en el año 1959, en un único trabajo titulado "El test de reconstrucción de figuras" (1959). Su impacto, pues, es mayor en los 70 y primeros 80 decreciendo posteriormente -periodo de máxima conexión entre grupos universitarios españoles, especialmente centrados en torno a Pelechano, y el Max Planck. En los primeros años hay picos vinculados a publicaciones concretas.

El total de trabajos que emiten citas a J.C. Brengelmann, sin contabilizar los que el propio J.C. Brengelmann firma, es de 64 (72,72% del total). El porcentaje de trabajos en los que existen autocitas es de 27,27%, en los 24 trabajos de J.C. Brengelmann, que en su momento referenció.

En la primera década el promedio de citas globales por año (citas/años) sería de 3,3, y el correspondiente de autocitas de 3,1; en la segunda década el promedio global sería de un 1,8, no encontrándose autocitas en este tramo; ya en la tercera década (1971-80), el promedio citas/artículo sería de 4,7 en el caso de citas globales y de 2,4 en el promedio para autocitas. En la última década de estudio, 1981-1990, el promedio de citas globales/año es de 9,7, correspondiendo un promedio de 3,3 en el caso de las autocitas. Se aprecia un tímido ascenso en los promedios citas globales/año de las dos primeras décadas y un consolidado ascenso en las dos últimas décadas. En los promedios citas/año de las autocitas, persiste una cierta homogeneidad en los datos a excepción de la segunda década en la que J.C. Brengelmann, al igual que sucedía en la productividad global de trabajos, sufre un claro descenso explicado en principio por la temporada en la que se traslado a EE.UU., en la que más que escribir trabajos estuvo formándose en la disciplina que según el autor acababa de descubrir..

Sobre el volumen de datos se han aplicado los procedimientos habituales del análisis de referencias. El estudio se circunscribe al periodo de tiempo entre 1950-1990, existiendo

una gran diferencia entre las pioneras publicaciones aparecidas en los años cuarenta -Actas Luso-Españolas de Neurología y Psiquiatría y Revista de Psicología General y Aplicada- y la proliferación de gran número de revistas en el periodo de asentamiento definitivo 1975- de la Psicología como carrera y como especialidad de fuerte penetración social. (Tortosa y Calatayud, 1987).

En esta revisión se hace patente que la mayor presencia de J.C. Brengelmann se dá con mucha diferencia, en las revistas "Análisis y Modificación de Conducta", revista que fundara una de las personas formadas en el Max Planck Institut -V. Pelechano-, siendo ésta, una de las primeras y principales publicaciones especializada en el ámbito de la Terapia de conducta; y en segundo lugar en la "Revista de Psicología General y Aplicada", revista que canalizó durante muchos años los trabajos que posteriormente irían publicándose en revistas más especializadas. Ambas revistas emiten el 70,08% del total de citas emitidas a la obra de J.C. Brengelmann.

Es interesante ver que la figura de este autor no se liga a las revistas como "Estudios de Psicología", "Psicológica", "Revista de Psicología" (Univ. Tarragona), y sí se relaciona aunque en poca proporción a las revistas "Anuario de Psicología" y "Boletín de Psicología", "Infancia y aprendizaje", "Psicologemas", "Quaderns de Psicología", y "Actas Luso-Españolas de Neurología y Psiquiatría".

Si comparamos las citas globales con las autocitas que emite Brengelmann se observa en la primera década de estudio una predominancia casi absoluta de las autocitas, frente a las citas emitidas por otros autores (baste recordar que en el año 1959 en un sólo trabajo se autocita en 25 ocasiones). Posteriormente, entre 1961-1970, se observa que sigue la misma tónica, incluso existe un periodo en el que J.C. Brengelmann no publica nada en lengua castellana, de esta manera se aprecian únicamente las citas que emiten otros autores citadores. Entre 1971-1980, si que es perceptible un paralelismo entre el progresivo descenso en el número de autocitas, y el crecimiento del número de citas emitidas por otros autores -los investigadores formados en el Instituto Max Planck comenzaban a generar investigación desde sus ubicaciones en la Universidad española-. Estos datos muestran a J.C. Brengelmann como un "clásico funcional", o lo que es lo mismo, como un autor que estuvo y está, todavía hoy, siendo tenido en cuenta dentro de la investigación desarrollada por miembros del *frente investigador* de la psicología española.

J.C. Brengelmann podría ser comparado, en términos de impacto, con los maestros reconocidos, indiscutibles, de la psicología española -Yela, Pinillos y Siguan-. Como expresan Ferrandiz y Lafuente (1989) los responsables en buena medida de los que ella ha llegado a ser. Establecer el sesgo diferencial de su influencia, es algo que atañe a la psicología española, y que acaso contribuya a iluminar uno de sus aspectos esenciales. El

paralelismo de las vidas de J.L. Pinillos, M. Yela, M. Siguan y J.C. Brengelmann, y la invitación que suponen los trabajos realizados por Ferrandiz y Lafuente (1989), y Tortosa y Calatayud, (1987), en los que prácticamente se analizan las mismas revistas, facilita considerablemente esta comparación diferencial, de J.C. Brengelmann frente a los primeros. Curiosamente se aprecia un valor ligeramente superior de J.C. Brengelmann en cuanto a número de citas, trabajos citados, y artículos citadores.

Si eliminamos las autocitas, -ya que es el propio autor objeto de estudio se convierte en máximo citador de su obra-, se convertiría V. Pelechano en el máximo citador, con 10 trabajos que originan 36 citas emitidas de la obra de J.C. Brengelmann.

Si juntamos las 36 citas emitidas por V. Pelechano, con las emitidas por F. Silva y las de A. Reig se llega a explicar algo más de un cuarto de las mismas. Si consideramos los primeros 9 autores se llega a explicar casi el 50% de las citas emitidas. Este puede considerarse como el núcleo de autores citadores más significativo -básicamente los formados en el Instituto Max Planck-, e indica unos canales de introducción de las ideas de Brengelmann muy bien definidos.

Con todo, desde ese grupo, que se ha distribuido por España, y los nuevos miembros vinculados a ellos, que han trabajado en ciertos temas concretos, con métodos e instrumentos también concretos, es desde el que procede la atención prioritaria a Brengelmann. Son las personas vinculadas a la Universidad, más que profesionales aislados, los que le toman básicamente en cuenta.

Las citas se han distribuido entre un total de 134 trabajos diferentes, con una gran dispersión. Pero, ¿desde donde se está citando?, ¿coinciden los ámbitos temáticos de las obras citadoras y de las citadas?. La respuesta a estos interrogantes fue de interés para nosotros.

El análisis de los documentos citadores obligó a introducir dos nuevas categorías respecto de las utilizadas para catalogar la obra en lengua castellana de Brengelmann; nos referimos a las de Personalidad, donde van a quedar incluidos todos los trabajos realizados por miembros del grupo de Pelechano, especialmente M<sup>a</sup> J. Báguena, y la categoría Evaluación Psicológica, donde se incluirán la mayoría de los trabajos de F. Silva, C. López, E. García Fdez.-Abascal, A. M<sup>a</sup> Navarro, A. Matesanz. Un tercer cambio consiste en la desaparición de la categoría Generales, y ello amparado por la especificidad de temas que trabajan e investigan los autores citadores estando plenamente integrados en el total de las categorías

Las categorías -Aspectos metodológicos y conceptuales de la Terapia de Conducta y Terapia de Conducta en diversas áreas aplicadas-, recogen algo más de un tercio del total de trabajos citadores, y las categorías temáticas correspondientes a Personalidad y Evaluación psicológica, compilan casi otro 25% del total de los documentos citadores. Parece existir una nítida diferencia entre una línea citadora fundamentalmente terapéutica, y otra más centrada en la evaluación.

Se trata, además, de categorías que recogen trabajos de personas que han estado formándose en el Max Planck Institut, y otras que por su relación con los anteriores han continuado la labor en esa misma línea que un día comenzaron éstos.

La última hipótesis la enunciábamos en los siguientes términos: "Los investigadores que, hipotéticamente, han recibido, en algún momento de su carrera científica, alguna influencia de aquel deberán, indicadores formales aparte, reconocer expresamente ese hecho, o el más general de la posible influencia de aquel en la incorporación de ideas, métodos e instrumentos científicos desde la 'psicología española'."

El conjunto anterior de hipótesis formulado nos obligaba a atender a indicadores no objetivos, que permitiesen evaluar aspectos más informales de esa influencia. Partimos del reconocimiento de la doble condición -conceptual y social- de la realidad de la ciencia moderna, configurada como una organización compleja, donde la comunicación -formal e informal- tiene un papel fundamental. Por ello, nos decidimos a combinar indicadores directos de influencia -v.g. número de artículos, conferencias, idas y venidas, proyectos ...-, con otros indirectos -opiniones y valoraciones de investigadores, docentes y tecnólogos en activo-. Tomándole la imagen prestada a Cronin (cfr. Cronin, 1984) de las citas como huellas *congeladas* del paisaje de los logros académicos, las opiniones serían huellas *calientes* de quienes son testigos de la trayectoria de esas mismas ideas.

Recientemente ha comenzado a llamarse la atención sobre el valor catalizador de la triada H.J. Eysenck (alemán afincado en Gran Bretaña, capaz de aunar lo mejor de las tradiciones científicas germana y anglosajona), J.L. Pinillos (uno de los líderes de una psicología científica, positiva y rigurosa en España) y J.C. Brengelmann (uno de los reconstructores de la psicología científica en la República Federal Alemana - y, desde luego, uno de los impulsores de una psicología profesionalizada en España ), y pensamos que con toda razón.

El gran valedor, introductor y difusor de las ideas de Eysenck y Brengelmann en España ha sido, indudablemente, José Luis Pinillos y con él, lo que Carpintero llama, el "grupo de Pinillos" -uno de los más prolíficos directores de tesis doctorales en psicología del país -, grupo y autor que actuaron como vehículos transmisores de esta influencia. La

estancia de aquel en el Maudsley Hospital de Londres durante los años 1951 a 1953 le permitieron tomar contacto con la psicología moderna, e iniciar una fructífera amistad e intercambio científico con ambos -Eysenck y Brengelmann-, pese a las notables diferencias conceptuales y metodológicas existentes entre ellos. Aquel intercambio propició la apertura de las puertas del Hospital Maudsley de Londres, y del Instituto Max Planck de Múnich para numerosos psicólogos españoles, ávidos de salir de un país y una atmósfera todavía poco proclives a una psicología científica moderna.

Como hemos visto, esas influencias fueron ya explícitas en los propios años 50 en que Brengelmann comenzó a publicar, sólo y en colaboración con Pinillos, en diversas revistas españolas. La personalidad y los instrumentos de evaluación fueron entonces, y de alguna manera después, una constante en su participación en lengua española al acervo de la psicología científica de nuestro país. Todas estas influencias marcaron una profunda huella en las generaciones que se formaban en los Institutos de Psicología de los últimos años 50 y 60, y en los Departamentos, Secciones y Facultades desde los 70, siendo especialmente relevante -como recuerda Pinillos- en aquellos primeros 50 el montaje, junto a J.L. Pinillos, de "una sección de psicología experimental, un laboratorio de psicología experimental de la personalidad en Madrid". Durante todos estos años, la relación de Brengelmann con autores y grupos españoles ha sido constante, directamente, por intermedio de sus propias colaboraciones en nuestra lengua, asistencia a congresos, intercambios científicos entre centros vinculados a su figura y otros españoles, participación en jornadas, conferencias ..., e, indirectamente, a través del magisterio y la intervención de quienes se formaron en cierta medida próximos a él.

En concreto el comentario de Pelechano sobre las etapas de la influencia de Brengelmann coincide plenamente con nuestros datos. Recuérdese: "Pienso que existirían tres momentos y líneas de influencia de JCB en España. La primera en la segunda mitad de los 50 y como consecuencia de su paso por el Departamento de psicología del C.S.I.C., en donde colaboró con Pinillos de paso por España hacia Estados Unidos (Estuvo un período en Woodwine, N.J.) y en donde representó una apertura a la experimentación crítica. La segunda donde estuve presente como paciente y agente y en la que trató de desarrollar sus ideas en los primeros años de vida del Departamento de Psicología del Max-Planck Institut de Psiquiatría de Múnich y en donde a los desarrollos experimentales de laboratorio y de campo, se ocupó en la generación de una Sociedad Europea de Terapia de Conducta así como la ampliación de la clínica hacia el mundo social y de la salud. La tercera centrada por igual en Valencia y Madrid, arrancó con las preocupaciones por la salud y el desarrollo de programas de intervención contra el estrés y en donde aparecieron becarios que permanecieron en el Max-Planck Institut procedentes de otras Universidades (Costa Molinari, p.e. en el caso de Madrid y Reig y Guerra de Valencia) con temática

fundamentalmente de salud y de intervenciones en el sistema familiar". Y no sólo en lo cronológico, también en la cualificación de materias.

En concreto, para Pinillos, o para el propio Brengelmann las principales líneas de entrada de las ideas de Brengelmann en España habrían sido los primeros becarios de habla castellana llegados al Instituto Max Planck en los años 70; Por un lado, Vicente Pelechano (becario en el Max Planck, y luego influyente profesor en la Universidad Complutense, La Laguna (Tenerife), Valencia y, nuevamente, La Laguna) en las áreas de la psicología de la personalidad y la modificación de conducta; Fernando Silva (becario en el Max Planck, y luego influyente profesor en la Universidad de La Laguna (Tenerife), Valencia, Complutense, Jaime I (Castellón) y, nuevamente, Complutense) en las áreas de la evaluación y la investigación básica; y, Cristina López (becario en el Max Planck, y luego influyente profesor en la Universidad de La Laguna (Tenerife), y Valencia). Una opinión en la que coinciden otros investigadores implicados en el proceso, que además concuerdan en resaltar el singular papel de V. Pelechano en ese proceso como persona que actuó de puente -al igual que Pinillos- entre instituciones e investigadores españoles y Alemania, y que llegó a desarrollar un complejo e interesante sistema propio-. Líneas bien recogidas en la revista *Análisis y Modificación de Conducta*, y en la modificación de conducta española contemporánea.

Reig, recientemente, destacaba su papel clave, acentuando su impulso de un movimiento europeísta en psicología científica en general, y en terapia de conducta en particular, desde sus posiciones directivas en diversas instancias (v.g. European Association of Behaviour Therapy, European Journal of Behavioural Analysis and Modification, Gesellschaft zur Förderung der Verhaltenstherapie ...), un proyecto del que España salió especialmente beneficiada dados sus lazos con aquel. También, podríamos añadir, desde sus cargos en España (v.g. miembro de la Sociedad Española de Psicología, profesor invitado en el Departamento de Psicología Experimental del Consejo (C.S.I.C.) o por la Universidad Internacional Menéndez Pelayo, o el INCIE, miembro de la Sociedad Valenciana, primero, Española, después, de Terapia del Comportamiento, de la Sociedad de Evaluación, miembro del Consejo Editorial de diversas revistas, invitado por Facultades y miembro destacado en Congresos y Reuniones) y su actividad directa, o como señalamos, indirectamente a través de las personas que completaron su formación con él.

Se ha resaltado considerablemente su influencia en España, "importante", pero no "única, ni decisiva" para algunos, pero "decisiva" -al menos en modificación de conducta- para otros, e "inmensa" o "enorme" en la práctica de la psicología, o "capital y clave" para otros muchos; en todo caso, desde luego indudable.

Esa influencia, como vemos, se amplia no sólo a la Modificación de Conducta, sino también a la propia Psicología Experimental y la Evaluación, a toda la psicología psicocientífica en general. Y ello, desde un intento de desarrollar "una psicología científica de aplicación práctica (y no sólo la Terapia de Conducta) con el objetivo de aportar una solución eficaz y eficiente para los problemas psicológicos y sociales más preocupantes del contexto-momento histórico". No obstante veamos las líneas maestras de esa influencia.

Numerosos autores han resaltado la fluidez de la relación entre Brengelmann y los psicólogos españoles. Ofreció un marco de referencia teórico y metodológico y una visión de los problemas de la psicología nueva, así como su constante preocupación por recoger datos empíricos -para algunos su radical empirismo y su descarnado positivismo- tanto en lo relativo a la formulación de hipótesis contrastables, como en el desarrollo de instrumentos de medida; ha sido capaz de desarrollar modelos complejos de intervención y de integrar diversos aspectos de variables que corresponden a personalidad con los aspectos y la metodología de la modificación de conducta. También se ha señalado el impacto de su preocupación por ejecutar análisis estadísticos por medio de técnicas multivariadas -superando el casi exclusivo uso del análisis factorial-; y la mayor importancia concedida a las variables internas -especialmente la personalidad- y a los métodos psicométricos, y más en concreto a la evaluación conductual, donde abogó por una relación fructífera y estrecha entre la vertiente psicométrica, una psicología de los rasgos y la vertiente conductual de la evaluación .

Se puede hablar, pues, de una línea teórico-metodológica, de otra terapéutica, y de una final evaluativa. Pero pasando al contenido de su obra, se aprecia su carácter poco convencional y la amplitud de sus inquietudes, que le han llevado a utilizar desde programas muy clásicos de terapia hasta cuestiones muy renovadoras, y ello desde trastornos clásicos -v.g. ansiedad, fobias...- hasta la optimización de la conducta empresarial; psicología de la salud, medicina comportamental, en especial adicciones, oncología y trastornos psicosomáticos... Esta amplitud, pero siempre con rigor, ha hecho que sea difícil que los jóvenes psicólogos españoles no se sintiesen atraídos por alguna de las líneas que él tocó.

Nuestro análisis, indudablemente apunta al cumplimiento de la hipótesis general enunciada, y creemos que muestra la necesidad de realizar aproximaciones historiográficas complejas para abordar temas tan elusivos como los de determinar líneas de influencia. El frío dato ha de complementarse con el no siempre objetivo recuerdo personal, el recurso a los aspectos más informales de la comunicación, siempre difícil, resulta cada vez más necesario, especialmente en ciencias tan jóvenes como la psicología.

Por último, decir que se trata de una reconstrucción personal, que pretende ser objetiva y ajustada a la realidad, pero como toda reconstrucción posee grandes dosis de

provisionalidad. Aquí está el producto de nuestro trabajo, lo ofrecemos como una hipótesis de trabajo más, que esperamos pueda ser, en investigaciones ulteriores -si las hay, y así lo deseáramos-, replicada, y por tanto perfeccionada con nuevos aportes, desde distintos enfoques y por diferentes autores. En todo caso se trata de una información contrastada y elaborada que queda ahí, a disposición de la comunidad científica, para ser discutida, integrada y criticada.





## **BIBLIOGRAFIA**



- A.I.P.A. & A.I.P.T. (1988): Psicología y salud: Documento preparado especialmente para la Organización Mundial de la Salud. *Papeles del colegio. Psicólogos*, vol.33/34, pp.35-59.
- A.P.A. (1965): Reports of the American Psychological Association's Project on scientific Information Exchange in Psychology (vol.2) (S. 263-292). Washington.
- A.P.A. (1968): Project on scientific information exchange in Psychology. American Psychological Association.
- A.P.A. (1987): Diagnostic and stadistical manual of mental disorders (DSM-III-R). 3ª ed. revisada. Washington, D.C.
- Abellán, J.L. (1979): Historia crítica del pensamiento español. 2 vols. Madrid: Espasa-Calpe.
- Achenbach, T.H. (1982): Assessment and taxonomy of child and adolescent psychopathology. Beverly Hills, California Sage.
- Adams, G.R. y Peery, J.C. (1980): If you can name it, I can rank it. *American Psychologist*, 35, 109-110.
- Adorno, T.W.; Albert, H.; Dahrendorf, R.; Habermas, J.; Pilot, H. y Popper, K.R. (1976): The positivist dispute in German Psychology. New York: Harper & Row.
- Agras, W.S. (1982): Behavioral medicine in the 1980s, Nonrandom connections. *Journal of consulting and clinical psychology*, 50, pp. 797-803
- Alcaín, D. (1990): Producción científica española en psicología y ciencias afines publicada en revistas especializadas y recogida en la base de datos PSEDISOC del ISOC (CSIC). En *Comunicaciones, II Congreso Colegio Oficial de Psicólogos, Area I*, (Madrid), 36-41.

- Alcaín, D. y Mata, A. (1990): Características y tendencias de la bibliometría en ciencias sociales y humanidades en España. 45 Congreso de la Federación Internacional de Documentación, celebrado en La Habana (Cuba).
- Alexander, F.G. (1950): *Psychosomatic medicine. Its principles and Applications*. New York. Norton
- Algarabel González, S. (1978): Análisis bibliométrico (1964-1975) de las publicaciones de William K. Estes. Universidad de Valencia. Dir.: H. Carpintero
- Alonso, F. y cols., (1994): Maestros y discípulos en la psicología española contemporánea. Poster presentado en el VII Symposium de la S.E.H.P., celebrado en Murcia, Abril 1994.
- Alvarez Villar, A.; Narros Martín, G. (1958.): La percepción visual en las diversas cantidades gnosológicas psiquiátricas. *R.P.G.A.*, nº13, 48, 739-766.
- Alvarez, A. (1985): Infancia y Aprendizaje. *Papeles del Colegio, Psicólogos*, 4 (21), 60-61.
- Allport G. (1937): La personalidad: una interpretación psicológica.
- Amat, N. (1978): Documentación científica y nuevas tecnologías de la información. Ediciones Pirámide, S.A. Madrid.
- Andreu, Y. (1992): Psicología de la Personalidad. Proyecto Docente. Universitat de València
- Angell, J.R. (1913): Behavior as a category of psychology. *Psychological Review*, 20, 255-270
- Anónimo (1952): Estatutos de la Sociedad Española de Psicología. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 7, 492-494.
- Anónimo (1980): Editorial. *Estudios de Psicología* 1, 4.
- Anónimo (1980): Editorial. *Estudios de Psicología*, 1, 1.
- Arabie, P. y Hubert, L.J. (1992): Combinatorial data analysis. *Annual Review of Psychology*, 43: 169-203.
- Ardila, R. (1972): La Psicología Contemporánea. Buenos Aires. Paidós.
- Ardila, R. (1989): La psicología en America Latina. En J. Mayor y J.L. Pinillos (Eds.): Tratado de Psicología General. Tomo 1: Historia, Teoría y Método (J. Arnau y H. Carpintero, Eds.). Madrid: Alhambra Universidad.
- Ardila, R. (1992): Comunicación presentada en el Congreso Iberoamericano, celebrado en Madrid en Julio de 1992.
- Arnau, J. (1982): La explicación en psicología experimental: del conductismo al cognitivismo (una alternativa paradigmática). En I. Delclaux y J. Seoane, Eds., *Psicología cognitiva y procesamiento de la información*. Madrid: Piramide
- Arquiola, A. (1991): La Terapia de conducta en España a través de la Revista Análisis y Modificación de Conducta (1975-1985). Tesis Doctoral. U. Valencia. Directores: H. Carpintero y F. Tortosa
- Asch, M.G. (1980): Toward a social history of psychology: A very long review essay. Cheiron, Bowdoin College, Brunswick, Maine, June.

- Asch, M.G. (1982): The emergence of Gestalt Theory: Experimental psychology in Germany 1890-1920. Harvard University, Cambridge, Massachusetts.
- Asch, M.G. (1985): Aid to emigré psychologist. A research note. En Carpintero y Peiró (eds.). Psychology in its historical context. Essays in honor of Josef Brozek. Valencia. *Monografías de la Revista de Historia de la Psicología*.
- Asch, M.G. (1987): Introduction. En M. Ash y W. Woodward, Psychology in twentieth century thought and society. Cambridge: Cambridge University Press.
- Asch, M.G. y Geuter U. (1985) (Eds.): Geschichte der deutschen Psychologie im 20. Jahrhundert. Opladen: Westdeutscher Verlag
- Avila A. (1989): La psicología clínica en España: Perspectivas de una década. *Papeles del psicólogo*, 36-37, pp. 84-89.
- Bachrach (1966): Cómo investigar en psicología. Madrid: Morata.
- Báguena, M.J. (1982): Estimulación punitiva no contingente y personalidad: Una alternativa a la posición de Seligman. *Análisis y Modificación de Conducta*, vol. 8, nº19.
- Báguena, M.J.; Cabezudo, I.; Díaz, A. y Villaroya, E. (1987): Factores personales, estimulación punitiva y refuerzo no contingente. *Análisis y Modificación de Conducta*, vol. 13, nº35.
- Báguena, M.J.; Díaz, A.; Villaroya, E. y Cabezudo, I. (1986): Estimulación punitiva y refuerzo no contingente: Un estudio experimental siguiendo la lógica del modelo de parámetros presentado por V. Pelechano. *Análisis y Modificación de Conducta*, vol. 12, nº33.
- Báguena, M.J.; Villaroya, E. y Roldán, C. (1988): Primeros resultados sobre diferencias de personalidad entre inmigrantes y autóctonos. Una aproximación al tema de la personalidad y aculturación. *Psicologemas*, nº4, vol. 2, pp. 253-298.
- Báguena, M.J.; Villaroya, E.; Cabezudo, I. y Díaz, A. (1986): Datos relativos a la validez de una batería de pruebas que mide dimensiones de personalidad, motivación, inteligencia, depresión situacional y cognitivo actitudinal. *Análisis y Modificación de Conducta*, vol. 12, nº34.
- Bandrés, J.; Campos, J. y Llavona R. (1988): El doctor Simarro y los tests de inteligencia. Psicología e Historia, Contribuciones a la investigación en Historia de la Psicología. Rosa, A.; Quintana J. y Lafuente, E. (Ed.). Universidad Autónoma de Madrid Colección de Estudios. (pág. 107-114).
- Bañuls Egeda, R. (1990): La Psicología española contemporánea a través de la revista Estudios de Psicología (1980-1985). Tesis Doctoral. Dir.: Tortosa, F.
- Barbado, M. (1946): Estudios de Psicología Experimental. Madrid: C.S.I.C. (Texto recogido en el prólogo por M. Ubeda).
- Barriga, S. (1975): Prólogo. *Quaderns de Psicologia*, nº0.
- Bataller, I. (1993): Una visión de la psicología alemana : estudio histórico de la revista "Psychologische Studien" (1904-1918). Dir. TORTOSA GIL, Francisco y CARPINTERO CAPELL, H.

- Bayés, R. (1979): La terapéutica del comportamiento como elemento clarificador de las funciones profesionales respectivas del psicólogo clínico y del médico psiquiatra. *Análisis y Modificación de Conducta*, vol.5, nº9.
- Bayés, R. (1983): Enseñanza y ejercicio profesional del análisis de la conducta en España (1). *R.P.G.A.*
- Bayés, R. (1983): Influencia de los factores inespecíficos en terapia del comportamiento. *R.P.G.A.* vol.38 (1)
- Bayés, R. (1984): Psychology in Spain. En R.J. Corsini (Ed.): *Encyclopedia of Psychology*, vol.3. New York: John Wiley & Sons.
- Bayés, R. (1984): ¿Por qué funcionan las terapias comportamentales?. *Anuario de Psicología*, vol.31, pág. 143
- Bayés, R. (1992): La psicología de la salud en España y America Latina. Colegio oficial de Psicólogos: *Libro de Ponencia del Congreso Iberoamericano de Psicología*. Madrid, 60-94.
- Bayés, R. (1993): Entrevista Personal (11-1-1993).
- Baylin, B. y Fleming, D. (1969) (Eds.): *The intellectual Migration: Europe and America, 1930-1960* (pp.371-419). Cambridge, Mass: Harvard University Press.
- Belloch, A.; Ibañez, E. y Tortosa, F. (1983): Desórdenes mentales, Psicología anormal, Psicología clínica: ¿Un proceso unitario? En H. Carpintero, dir., *Historia y Teoría Psicológica*. Ed. Alfaplús. Valencia, 107-137.
- Bem, S. (1983): Context of discovery and contextual history of psychology. In S. Bem, H. Rappard y W. Van Hoorn, eds.: *Studies in the History of Psychology and Social Sciences Proceeding of the first european meeting of Cheiron*. Leiden: Psych. Inst. v.d. Ryksuniversiteit Leiden, 207-221.
- Ben-David, J. y Collins, R. (1966): Social factors in the origins of a new science: The case of Psychology. *American Sociological Review*, 1966, 31, 451-465. (Reproducido en F. Tortosa; L. Mayor y H. Carpintero: *La psicología contemporánea desde la historiografía*. Barcelona, 1990, PPU).
- Benjamin, L.T. (1981): *Teaching History of Psychology. A Handbook*. Nueva York: Academic Press.
- Benzecri, J.P. y cols. (1976): *L'Analyse Des Donnes*. Paris: Badas.
- Berman, L.H. (1967): Oral history as source material for the history of behavioral sciences. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 3, 58.
- Bermejo, V. (1992): Sigmung Freud y el psicoanálisis en la revista *Psicotecnia*. *Revista de Historia de la Psicología*, nº2-3, pp. 169-172.
- Bermejo, V. (1993): Freud y el psicoanálisis en la Psicología española de los años cincuenta. *Revista de Historia de la Psicología*, nº3-4, pp. 255-269.
- Berndt, T.J. y Zigler, E.F. (1985): *Developmental Psychology*. In G.A. Kimble & K. Schlesinger (eds.): *Topics in the History of the Psychology* (vol.2.). Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum.

- Bernia, J. (1973): La diferencia entre el animal y el hombre en la Antoniana Margarita, de Gómez Pereira. Tesis Doctoral (Dir. H. Carpintero). Universidad de Valencia.
- Birk, L. (1973): Biofeedback. Behavioral Medicine. New York: Grune & Stratton.
- Bjork, D.W. (1988): William James: The center of his vision. New York: Columbia University Press.
- Blackmore, J. (1972): Ernst Mach: His life, work and influence. Berkeley, Cal.: California U. Press.
- Blanco y cols. (1990): El diagnóstico y la evaluación psicológica en España: revisión y perspectivas. Ponencia para el II Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos, Valencia.
- Blanchard, E.B. (1977): Behavioral Medicine. A perspective. In R.B. Williams Jr. and W.D. Gentry (Eds.): Behavioral approaches to medical treatment. Cambridge. Massachussets; Ballinger, 1977.
- Bloch, V. (1978): Discurso en el XXI Congreso Internacional de Psicología. *Actas del XXI Congreso Internacional de Psicología*. Paris: Presses Universitaires de France, 17-23.
- Boakes, R.A. (1989): Historia de la Psicología animal. De Darwin al conductismo.
- Boder, D. (1949): I did not interview the dead. Urbana, Il. The University of Illinois Press.
- Boice, R. (1977): Heroes and Teachers. *Teaching of Psychology*, 4, 55-58.
- Boor, M. (1973): Unifamiliarity Breeds Disdain. Comment on Department Chairmen's Ratings of Psychological Journals. *American Psychologist*, 28, 1012-1013.
- Boor, M. (1983): The citation impact factor: another dubious index of journal quality. *American Psychologist*, 37, 975-977.
- Boring, E. (1929): A History of Experimental Psychology. Century, New York.
- Boring, E. (1950a): A History of Experimental Psychology. New York: Appleton, Century, Crofts, 2nd Ed.
- Boring, E. (1950b): The influence of evolutionary theory upon American psychological thought. En S. Persons. (Ed.): Evolutionary thought in America. New Haven, Conn.: Yale University Press.
- Boring, E. (1950c): Great men and Scientific Progress. *Proceedings of the American Philosophical Society*, 94, 339-351. Repr. en F. Tortosa, L. Mayor y H. Carpintero: La psicología contemporánea desde la historiografía. Barcelona: PPU, 1990.
- Boring, E. (1963): Eponym as placebo. Adrees of the Honorary President of the 17th International Congress of Psychology (Washington, 1963). Repr. en E.G. Boring: History, Psychology and Science: Selected papers (eds., R.I. Watson y D.T. Campbell), Nueva York: John Wiley.
- Bradford, S.C. (1948): Documentation. Londres.



- Brady, J.P. (1973): Behavior Therapy; Fad or psychotherapy of the future. In R.D. Rubin; J.P. Brady and J.D. Henderson (Eds.): *Advances in Behavior Therapy* (vol.5). New York. Academic Press.
- Bragado Alvarez, M.G. y Huertas Rodríguez, E. (1978): Influencia de la ejecución de una tarea en la variable neuroticismo. *Informes del Dep. Ps. Gener.*, 1/1, 75-80.
- Brebner, J. y Drever, J. (1973): Psychology in Europe, Australisan and Canada. In M. Marx & W. Hillix (Eds.): *Systems and Theories in Psychology*. 2ª ed. N.Y.: McGraw-Hill.
- Brengelmann J.C. (1955): Comparación de métodos europeos y angloamericanos en el estudio de la Personalidad. *Act. Luso-españolas de Neurol. y Psiquiat.*, vol.14.
- Brengelmann, J.C (1993): *Erfoldgind und stress*. Beltz-Verlag.
- Brengelmann, J.C. (1953): Der visuelle Objekterkennungstest *Z. Exp. & Angew. Psychol.*, 1, 65-101.
- Brengelmann, J.C. (1956): Figurrekonstruktion: Rotationsfehler und Rotavariabilität als Indikatoren der Persönlichkeit vorzüglich der hose. *Fol. Psychiat. Neurol. Neurochir. Neerl.*, 59, 230-254
- Brengelmann, J.C. (1959): El test de reconstrucción de figuras (TRF); *R.P.G.A.*, 1959, 14, 51-52, 51-50 (33R). Research Assistant Institute of Psychiatry Maudsley Hospital. Londres
- Brengelmann, J.C. (1959): Expressive movement and learning: a study of score complexity. *J. Ment. Sci.*, 81-92.
- Brengelmann, J.C. (1960): Extreme response set, drive level and abnormality in questionnaire rigity. *J. Ment. Sci.*, 106, pp. 171-186.
- Brengelmann, J.C. (1960): Extreme response set, drive level, and personality. IV Certainty and output motivation. *Act. Psychol.*, 17, pp. 236-256.
- Brengelmann, J.C. (1960): Problems of measurement in objective personality testing. In *Perspectives of personality research* (Eds.: Davis, H.P. and Brengelmann, J.C.) NY: Basic Books Inc. pp. 294-315.
- Brengelmann, J.C. (1967): Bedingte Reaktionen, Lerntheorien und Psychiatrie, in Gruhle, Jung et al. (Hrg.) *Psychiatrie der Gegenwart*. I/IA Springer-Verlag/Berlin-Heidelberg, pp. 1031-1125.
- Brengelmann, J.C. (1968): Parámetros de Estímulo y personalidad. *R.P.G.A.*, 15, 229.
- Brengelmann, J.C. (1973): Programa de proyectos de investigación sobre dependencia de Drogas. Encargo del Ministerio para la Juventud, familia y salud. 1973.
- Brengelmann, J.C. (1975): Activación del rendimiento escolar con ayuda de técnicas de modificación de conducta. Ier Symposium sobre Aprendizaje y Modificación de Conducta en Ambientes educativos. Ed. V. Pelechano, Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y ciencia. Madrid.
- Brengelmann, J.C. (1975): Determinantes personales del rendimiento escolar. Ier Symposium sobre Aprendizaje y Modificación de Conducta en Ambientes educativos. Ed. V. Pelechano, Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y ciencia. Madrid, 155, 170.

- Bregelmann, J.C. (1975): Entrenamiento de padres de niños con problemas escolares. Ier Symposium sobre Aprendizaje y Modificación de Conducta en Ambientes educativos. Ed. V. Pelechano, Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y ciencia. Madrid.
- Bregelmann, J.C. (1975): Modificación de conducta en deficientes mentales. *Análisis y Modificación de Conducta*, vol.1, nº0.
- Bregelmann, J.C. (1975): Personalidad y rendimiento en deficientes mentales. *Análisis y Modificación de Conducta*, vol.1, nº1.
- Bregelmann, J.C. (1975): Terapia de dependencia y adicción: tabaco, comida, alcohol y drogas. *Análisis y Modificación de conducta*, 0, 105-127.
- Bregelmann, J.C. (1975): Terapia de dependencias y adicción: Tabaco, comida, alcohol, drogas. *Análisis y Modificación de Conducta*, vol.1, nº 0.
- Bregelmann, J.C. (1976): Problemas psicológicos en la reintegración social de los deficientes mentales. *Análisis y Modificación de Conducta*, vol.2, nº2.
- Bregelmann, J.C. (1976): Psicoanálisis y terapia de conducta en relación con los problemas de salud mental. *Análisis y Modificación de Conducta*, vol.2, nº2, pp. 79-93.
- Bregelmann, J.C. (1976): Terapia de conducta y alcoholismo. *Análisis y Modificación de Conducta*, vol.2, nº3, pp. 157-163.
- Bregelmann, J.C. (1977): Técnicas de modificación de conducta: algunas corrientes actuales. *Análisis y Modificación de Conducta*, vol. 3, nº4.
- Bregelmann, J.C. (1977): Técnicas de modificación de conducta: algunas corrientes actuales. *Análisis y Modificación de Conducta*, vol.3., nº4, pp.3-17.
- Bregelmann, J.C. (1978): Eficacia y problemática en la terapia contra el alcoholismo. *Análisis y Modificación de Conducta*, vol. 6, nº4., pp. 5-27.
- Bregelmann, J.C. (1980): Stress and Stresstherapie: Erster Bericht über ein internationales Projekt (STRESA). En: J.C. Bregelmann (Hrsg.): Entwicklung der Verhaltenstherapie in der Praxis. Munchen: Gerhard Röttger Verlag.
- Bregelmann, J.C. (1981): Aportaciones de la Terapia de conducta a los problemas de Salud. Conferencia Congreso Internacional de Terapia de Conducta en Alicante.
- Bregelmann, J.C. (1981): Los problemas iniciales del desarrollo de la Terapia de Conducta en Europa con consideración de la EABT (European Association of Behavior Therapy) Conferencia, Málaga.
- Bregelmann, J.C. (1981): Stress y terapia contra el Stress: Un proyecto internacional (STRESA). *Análisis y Modificación de Conducta*, vol.7, nº14-15.
- Bregelmann, J.C. (1982): Aportaciones de análisis y modificación de conducta al deporte. *R.P.G.A.*, vol.37 (3)
- Bregelmann, J.C. (1982): La terapia de conducta y su aplicación en el tratamiento de transtornos cardiovasculares. *Análisis y Modificación de Conducta*, vol.8, nº19.
- Bregelmann, J.C. (1983): Métodos de tratamiento en pacientes psicósomáticos y sus resultados. Conferencia en Valencia, 1983.

- Brengelmann, J.C. (1984): Organización de terapias en hospitales para el cáncer. Conferencia leída en Barcelona, 1984.
- Brengelmann, J.C. (1984): Planificación y organización de terapias psicosociales estacionarias para enfermos de cáncer. Conferencia leída en Barcelona.
- Brengelmann, J.C. (1984): Psicología y Cáncer. Conferencia leída en Barcelona, 1984.
- Brengelmann, J.C. (1986): Stress, superación y calidad de vida en personas sanas y enfermas. *Eval. Psicológica/Psychological assessment*, 2, 47-77.
- Brengelmann, J.C. (1987): Personalidad, Stress y Salud. Conferencia leída en Valencia y Oviedo, 1987.
- Brengelmann, J.C. (1988): Eficacia personal y social. *Eval. Psicol./psychol. Assess.*, vol. 4, nº3, 315-338.
- Brengelmann, J.C. (1993): Entrevista Personal. Septiembre 1993. Múnich (Alemania).
- Brengelmann, J.C. et al. (1975): Progress in Behavior Therapy. Berlín, Springer Verlag.
- Brengelmann, J.C. y Brengelmann, L. (1960): Deutsche validierung von Fragebögen der Extraversion, neurotischen Tendenz und Rigidität. *Z. Exper. Angew. psychol.*, 7, 291-331.
- Brengelmann, J.C. y Brengelmann, L. (1960b): Deutsche Validierung von Fragebögen Dogmatischer und Intoleranter Haltungen. *Z. Exper. Angew. Psychol.*, 7, 451-471.
- Brengelmann, J.C. y Revenstorff, D. (1987): Determinantes de los problemas de la bebida y del alcoholismo. Conferencia leída en Oviedo 1987.
- Brengelmann, J.C. (1988): Prevención Sanitaria: Teoría, Marketing y Realización. *Análisis y Modificación de Conducta*, vol.15, nº40.
- Brett, G.S. (1972): Historia de la psicología. Buenos Aires: Paidós.
- Bringmann, W.G. (1980): Wundt studies. A centennial Collection. C.J. Hogrefe, Inc., Toronto.
- Britt, M.F. (1975): Bibliography of Behavior Modification, 1929-1975. North Carolina: Ducham.
- Broadus, R.N. (1971): The Literature of the Social Science: A survey of Citation studies. *Int. Soc. Scie.*, 23, 236-243.
- Brokes, B.C. (1984): The Haitun dichotomy and the relevance of Bradford's law. *Journal of Information Science*, 8.1.
- Brozek, J. (1947): A work tests for quantitative study of visual performance and fatigue. *J. Appl. Psychl.*, 31.
- Brozek, J. (1990): La psicología entre el pasado y el futuro. En F. Tortosa, L. Mayor y H. Carpintero: La psicología contemporánea desde la historiografía. Barcelona: PPU.

- Brozek, J. y Siegler, S. (1989): History of international psychology in the unmaking: Abstracting non-English periodical literature in the USA. *Perceptual and Motor Skills*, 68, 1205-1206.
- Bruner, J. (1983): In search of mind. Essays in Autobiography. New York: Harper & Row.
- Buceta, J.M. (1985): Estrategias terapéuticas comportamentales y cognitivas en la práctica deportiva. AETCO.
- Buffardy, L.C. y Nichols, J.A. (1981): Citation impact, acceptance rate and A.P.A. Journals. *American Psychologist* (Special Issue), 1453-1456.
- Burnham, J.C. (1968): On the origins of Behaviorism. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 4, 143-151.
- Buss, A.R. (1975): The emerging field of the sociology of psychological knowledge. *Amer. Psychol.*, 30, 988-1002.
- Buss, A.R. (1979): A dialectical Psychology. Willey & Sons, New York.
- Buss, A.R. y McDermott, R.R. (1976): Ratings of Psychology journal compared to objective measures of journal impact. *American Psychologist*, 31, 675-678.
- Buxton, C. (1985a) (Ed.): Points of view in the modern history of psychology. Orlando, Academic Press.
- Buxton, C. (1985b): Of history, and the nature of this book. En C. Buxton, Ed.: Points of view in the modern history of psychology. Orlando, Academic Press.
- Buxton, C. (1985c): American Functionalism. En C.E. Buxton, Ed.: Points of view in the Modern History of Psychology. New York: Academic Press. 113-140.
- Buxton, C. (1985d): Early sources and basic conceptions of Functionalism. En C.E. Buxton, Ed.: Points of view in the Modern History of Psychology. New York: Academic Press. 85-112.
- Calatayud, C. (1984): La psicología americana a través del Psychological Review. Tesis Doctoral. Valencia.
- Calatayud, C. y cols. (1985): Estudio de la colaboración en el Psychological Review (1894-1945). *Revista de Historia de la Psicología*, nº4.
- Calatayud, C.; Civera, C.; Pastor, J.C.; Zalbidea, M<sup>a</sup>A. (1992): La psicología americana vista desde el Psychological Review: Evolución o revolución. *Revista de Historia de la Psicología*, 13.
- Calatayud, C.; Tortosa, F. y Montoro, L. (1984): La psicología aplicada en la post-guerra española. En *I Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos*. Madrid, 142-148.
- Campbell, D.T. y Fiske, D.W. (1959): Convergent and discriminant validation by the multitrait-multimethod matrix. *Psychological Bulletin*, 56, 2, 81-105.
- Caparrós, A. (1979): Introducción histórica a la psicología contemporánea. La psicología ciencia multiparadigmática. Barcelona: Rol.
- Caparrós, A. (1980): Los paradigmas en psicología. Sus alternativas y sus crisis. Barcelona: Horsori.

- Caparrós, A. (1984): La psicología y sus perfiles. Introducción a la cultura psicológica. Barcelona: Barcanova.
- Caparrós, A. y cols. (1989): La psicología de la Gestalt. En J. Mayor y J.L. Pinillos, Dirs.: Tratado de Psicología General (Tomo 1. Historia, Teoría y Método. Eds.: J. Arnau y H. Carpintero). Madrid, Alhambra, 235-250.
- Carbonell, E.J. y cols. (1986): El enfoque cognitivo en la clínica contemporánea. *Revista de Historia de la Psicología*, 7, 83-104.
- Cardá Ros, R.M. (1986): Domingo Barnes Salinas (1879-1940). Significación para la Psicología Educativa Española en el siglo XX. Universidad de Valencia. Dir. H. Carpintero.
- Carpintero H. (1986): The development of Spanish psychology: A bibliometric approach. *Revista de Historia de la Psicología*, 7, 2, 27-40.
- Carpintero, H. (1975): Génesis y evolución de la psicología evolutiva. En Varios: Homenaje al Dr. D. Juan Reglá Campistol. Univ. Valencia, vol.II, 505-517.
- Carpintero, H. (1976): Historia de la Psicología. Madrid: UNED.
- Carpintero, H. (1980): La psicología española: pasado, presente y futuro. *Revista de Historia de la Psicología*, 1, 1, 33-58.
- Carpintero, H. (1981): Germain en su generación. En José Germain y la Psicología Española. *Anejos de la Revista de Psicología General y Aplicada*, 1161-1165.
- Carpintero, H. (1982): The introduction of scientific psychology in Spain (1875-1900). In Woodward, W. & Ash, M., Eds.: The problematic science. Psychology in Nineteenth Century Thought, New York, Praeger, 255-275.
- Carpintero, H. (1983): Historia de la 'psicología'. En *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. Publicaciones Diagonal/Santillana, Madrid.
- Carpintero, H. (1983a) (Ed.): Historia y teoría psicológica. Valencia: Alfaplús.
- Carpintero, H. (1983b): Algunos métodos cuantitativos en Historia de la Ciencia Psicológica. *Millars*, 8, 2, 49-60.
- Carpintero, H. (1984): The impact of Spanish Civil War on Spanish Scientific Psychology. *Revista de Historia de la Psicología*, 5, 1-2, 91-98.
- Carpintero, H. (1985): Aproximación cuantitativa a la historia de la psicología. En S. Rodríguez, Ed.: Estudios de historia de la psicología. Teoría y métodos de investigación, Salamanca: ICE de la Univ. de Salamanca, 81-103.
- Carpintero, H. (1985): Autores con un gran impacto en psicología. Una aproximación cuantitativa a la historia de la psicología. En S. Rodríguez (coord): Estudios de historia de la psicología, Salamanca, ICE de la U. de Salamanca, 61-80.
- Carpintero, H. (1987): Prólogo. Progresos en Análisis y Modificación de Conducta. Eds. Lopez- Altschwager y Alcalá Toca: Publicaciones del IFT.
- Carpintero, H. (1987a): Historia de la Psicología (2 vols.). Valencia: Nau Llibres.
- Carpintero, H. (1987b): La evolución de la escuela psicológica rusa ¿un caso singular?. En M. Siguán, coord.: Actualidad de Lev. S. Vygotski, Barcelona: Anthropos.

- Carpintero, H. (1989): El psicólogo en España. Notas históricas sobre su desarrollo profesional. *Papeles del Psicólogo*, 36-37, 68-73.
- Carpintero, H. (1989): La evolución del psicodiagnóstico en España. *Evaluación Psicológica/Psychological Assessment*, 5, 1, 3-22.
- Carpintero, H. (1989): La psicología en España : Una síntesis. En Arnau, J. & Carpintero, H., coords.: *Historia, Teoría y Método*. Madrid, Alhambra, 329-352.
- Carpintero, H. (1989): La psicología en España: una síntesis. En J. Mayor y J.L. Pinillos (Eds.): *Tratado de Psicología General*. Tomo 1: *Historia, Teoría y Método* (J. Arnau y H. Carpintero, Eds.). Madrid: Alhambra Universidad.
- Carpintero, H. (1992): El psicólogo en España. Ideas ante una posible crisis. *Papeles del Psicólogo*, 54, 72-73.
- Carpintero, H. (1992): Procesos básicos en Psicología en España. Colegio oficial de Psicólogos: *Libro de Ponencia del Congreso Iberoamericano de Psicología*. Madrid, 133-147.
- Carpintero, H. (1994): Entrevista Personal (22-2-1994).
- Carpintero, H. (1994): *Historia de la psicología española*. Eudema.
- Carpintero, H. (1994a): Conferencia X Aniversario Facultat de Psicologia. Paraninfo de la Universidad. 23 febrero de 1994.
- Carpintero, H. (1994b): Entrevista Personal. Febrero 1994.
- Carpintero, H. et al. (1977): La psicología a través de sus textos. Análisis del manual de E.R. Hilgard. *Análisis y Modificación de Conducta*, 4, 111-146.
- Carpintero, H. et al. (1979): Comentario de textos para la historia de la psicología. Universidad de Valencia.
- Carpintero, H. y Carretero, M. (1990): Perspectivas de la investigación en procesos básicos en España. II Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos. Valencia (Mimeo).
- Carpintero, H. y Lafuente, E. (1991): History of Psychology and other social sciences in Spain. CHEIRON Newsletter, Autumn, 17-23.
- Carpintero, H. y Peiró J.M<sup>a</sup> (1983a): Applications of the Bibliometric methodology to the studies of the History of Psychology. En G. Eckardt y L. Sprung, Eds.: *Advances in Historiography of Psychology*. Berlín: Deutscher Verlag der Wissenschaften,.
- Carpintero, H. y Peiró J.M<sup>a</sup> (1983b): The significance of the bibliometric methodology to the history of psychology. *Revista de Historia de la Psicología*, 4, 21-32.
- Carpintero, H. y Peiró, J.M. (1979): Estudio bibliométrico de la literatura periódica sobre Psicología en lengua inglesa: *American Journal of Psychology, Psychological Review y Psychological Bulletin* (1887-1945). Valencia, Mimeo.
- Carpintero, H. y Peiró, J.M. (1980): Applications of the bibliometric methodology to the studies of the History of Psychology. XXII Congreso Internacional de Psicología. Leipzig.

- Carpintero, H. y Peiró, J.M. (1981): Una perspectiva bibliométrica sobre la Modificación de Conducta. En H. Carpintero y J. Peiro (Dir.): *Psicología Contemporánea. Teoría y Métodos cuantitativos para el estudio de su literatura científica*. Valencia: Ed. Alfaplús.
- Carpintero, H. y Peiró, J.M. (1983): Aplicaciones de la metodología bibliométrica a los estudios de Historia de la psicología. *Revista de Historia de la Psicología*, 4, 21-32.
- Carpintero, H. y Peiró, J.M. (1984) (Dir.): Razones de un homenaje. En *Psychology in its Historical Context. Essays in honour of Prof. Brozek. Monografías de la Revista de Historia de la Psicología*, nº1. Valencia.
- Carpintero, H. y Peiró, J.M. (1984): Aplicaciones de la metodología bibliométrica a los estudios de Historia de la Psicología. *Revista de Historia de la Psicología*, 4, 1, 21.
- Carpintero, H. y Peiró, J.M. (Eds.) (1981): *Psicología contemporánea*. Alfaplús, Valencia.
- Carpintero, H. y Peiró, J.M. (1980): Una perspectiva bibliométrica sobre la modificación de conducta. *R.H.P.*, vol. 1. nº 3-4, 283-322.
- Carpintero, H. y Richelle, M. (1992) (Eds.): *Contributions to the History of the International Congresses of Psychology*. Monografía. *Revista de Historia de la Psicología & Studia Psychologica*. Leuven University Press.
- Carpintero, H. y Tortosa, F (1990): Contemporary psychology in Spain. Paper presented at the 9th Annual Conference of Cheiron-Europe, Germany. August 30-september 3.
- Carpintero, H. y Tortosa, F. (1989): The evolution of psychological matters in contemporary psychology. Hagen, Reunión de la Sección de Historia de la Sociedad Alemana de Psicología, Hagen, RFA, Sept.
- Carpintero, H. y Tortosa, F. (1990b): Aplicaciones de la metodología bibliométrica a la historia de la psicología: Una visión de conjunto. En F. Tortosa, L. Mayor y H. Carpintero: *La psicología contemporánea desde la historiografía*. Barcelona: PPU.
- Carpintero, H. y Tortosa, F. (1991): Die Evolution psychologischer Forschungsfelder. Eine Betrachtung anhand der Psychological Abstracts. En H.E. Lück y R. Miller, Hrsg.: *Theorien und Methoden psychologiegeschichtlicher Forschung*. Göttingen: Verlag für Psychologie- Dr. C.J. Hogrefe, 91-109.
- Carpintero, H.; Mestre, V. y M<sup>a</sup>V. Del Barrio (1988): Lafora y el concepto de personalidad. En A. Rosa, J. Quintana y E. Lafuente (Eds.): *Psicología e Historia: contribuciones a la investigación en historia de la psicología*.
- Carpintero, H.; Peiró J.M<sup>a</sup> y Tortosa, F. (1988): The influence of European thought on the development of the American psychology: the first decades. Valencia.
- Carpintero, H.; Peiró, J.M. (1983): Aplicaciones de la metodología bibliométrica a los estudios de Historia de la psicología. *Revista de Historia de la Psicología*, 4, 21-32.
- Carpintero, H.; Peiró, J.M. y Tortosa, F. (1983): Eminent authors and working groups in American psychology. Two approaches through bibliometric analysis of citations in psychological journals. En Bem Rappard y Van Hoorn (Eds.): *Studies in the*

History of Psychology and the Social Sciences. Psychologisch Institut van de Ryksuniversiteit. Leiden.

- Carpintero, H.; Peiró, J.M.; Tortosa, F.; García, M. y Calatayud, C. (1980): Estudio bibliométrico de la literatura periódica sobre psicología en lengua inglesa: *American Journal of Psychology*, *Psychological Review* y *Psychological Bulletin* (1887-1945). Ayuda (II.P. 784060 BIS) concedida por el Comité Conjunto Hispano-Norteamericano para Asuntos Educativos y Culturales. Valencia (Mimeo). (II), 1980.
- Carpintero, H.; Pérez, E. y Tortosa, F. (1988): Eminent authors in psychology: a quantitative approach through seven journals. In S. Bem & H. Rappard (Eds.): *Studies in the history of psychology and the social sciences 5*. Leiden: Psychologisch Instituut van de Rijksuniversiteit, 354-375.
- Carrillo, J.M<sup>a</sup>. (1980): Modificación de la dimensionalidad cognitiva mediante hipnosis, *R.P.G.A.*, vol.35 (5) pág. 785-801.
- Carrobes (1993): La Psicología de la Salud: estado actual y perspectivas. En X. Bornas, G. Buela-Casal, V. Caballo, R. Moll, J. Pérez-Pareja, M. Server, J.C. Sierra, M. Tortella-Feliú (Comps.): *La actualidad de la Psicología Conductual en España. Resúmenes de los trabajos presentados al II Congreso Nacional de Psicología Conductual*. Palma de Mallorca: Asociación Española de Psicología Conductual (AECP).
- Civera de Martínez, C. (1993): De la Tesis Doctoral de Dña. P. Sanchis: Impacto de Eysenck en la Psicología contemporánea: Un estudio Bibliométrico. *Revista de Psicología, Universitas Tarraconensis*, Tarragona Universitat Rovira Virgili vol. XV (1/1993), pp. 209-214.
- Civera, C. (1991): La psicología española contemporánea a través de sus profesionales: Papeles del Colegio (1981-1990). Tesis de Licenciatura. Valencia, 1991.
- Civera, C. y Alonso, P. (1994): La Revista de Psicología: Un estudio bibliométrico. *Revista de Psicología, Universitas Tarraconensis*, Tarragona Universitat Rovira Virgili (En prensa).
- Civera, C. y Espejo, B. (1992): La historia de la psicología española en el ámbito profesional. *Revista de historia de la psicología*, vol.13, n<sup>o</sup>2/3, pag. 59-66.
- Civera, C. y Tortosa, F. (1994): El Papel de J.C. Brengelmann en la conformación de la psicología científica contemporánea. *Revista de Historia de la Psicología*, n<sup>o</sup>1-2 vol.15, 1994 (En prensa).
- Clark, R.W. (1980): *Freud: The Man and the Cause*. New York: Randon House.
- Clarke, B.L. (1974): Multiple authorship trends in scientific paper. *Science*. 143, 822-24.
- Clemente, A. (1987): Memoria para un Proyecto Docente y de Investigación. Psicología educativa. Oposición Titularidad.
- Clemente, A. (1994): Memoria para un Proyecto Docente y de Investigación. Oposición Cátedra.
- Cole J. y Cole S. (1973): *Social stratification in science*. Chicago, U. of Chicago Press.
- Cole, J.K. y Sonderegger, T.B. (Ed.) (1975): *Nebraska Symposium on Motivation*. Lincoln: University of Nebraska Press.



- Cole, S.; Cole, J. y Dietrich, L. (1978): Measuring the cognitive state of scientific disciplines. In Y. Elkana y cols., Eds.: *Toward a metric of Science: The advent of Science Indicators*. New York. Wiley.
- Conill, J. (1993): *Psicología de Kant*. En Quiñones, Tortosa y Carpintero (Eds.): *Historia de la Psicología en Textos Comentados*. Tecnos.
- Cooper, J. (1985): *Comparative Psychology and Ethology*, en G. Kimble y K. Schlesinger, Eds.: *Topics in the History of Psychology*, Hillsdale, L. Erlbaum, 1985, vol.I.
- Cortés Carreres, J.V. (1985): *Impacto y presencia de la obra de Jean Piaget en la comunidad científica (1971-1975)*. Universidad de Valencia. Dir.: F. Tortosa Gil.
- Coser, L. (1983): *Refugee Scholars in America: Their impact and their experiences*. New Haven: Yale University Press.
- Crane, D (1969): Social structure in a group of scientists: A test of the "invisible college" hypothesis. *Amer. Sociol. Rev.*
- Crane, D. (1972): *Invisible Colleges. Diffusion of knowledge in scientific communities*. The university of Chicago Press.
- Crawford (1970): *Informal communication among scientist in sleep and dreams research*. Doctoral Dissertation. University of Chicago.
- Cronbach, L.J. y Meehl, P.E. (1955): Construct Validity in Psychological tests. *Psychological Bulletin*, vol.52, 281-302.
- Cruz, J. (1984): Breve historia de la modificación y terapia de conducta en España. *Anuario de Psicología*, 30/31, 1-2, 8-29.
- Cruz, J. y cols. (1990): *Psicología del deporte*. Ponencia para el II Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos, Valencia.
- Cruz-Hernández, M. (1977): *El pensamiento de Ramón Llull*. Madrid: Fundación.
- Cuadras, C.M. (1981): *Métodos de análisis multivariante*. Eunibar. Barcelona.
- Chóliz, M. (1988): Tratamiento "A Distancia" de un caso de imposibilidad de micción en servicios públicos. *Análisis y Modificación de Conducta*, vol.14, nº412.
- Daniel, H.D. y Fisch, R. (1988): *Evaluation vo Forschung*. Konstanz. Universitasverlag Konstanz.
- Daniel, R. y Louttit, C. (1953): *Professionals problems in psychology*. New York: Prentice Hall.
- Danziger, K. (1980): Wundt and the two traditions of psychology. En R. Rieber (Ed.): *Wilhelm Wundt and the making of scientific psychology*. New York/ Plenum Press.
- Danziger, K. (1984): Toward a conceptual framework for a critical history of psychology. *Rev. Hist. Psicol.*, 5, 99.
- De Jong, R.; Feldhege, F.J.; Henrich G. y Brengelmann, J.C. (1981): *Terapia de conducta de jóvenes drogadictos en regimen interno y ambulatorio*. *Análisis y Modificación de Conducta*, vol.7, nº14.

- Del Río, P. (1978): Prólogo. 1ª edición de la revista *Infancia y Aprendizaje*.
- Delclaux, I. (1978): La investigación psicológica experimental en los últimos 25 años en España. *XXV Aniversario de la Sociedad Española de Psicología. Actas*, Madrid (microficha).
- Dewsbury, D.A. (1985) (Ed.): *Leaders in the study of animal behavior: Autobiographical perspectives*. Lewisburg, Penn.: Bucknell University Press.
- Díaz, R. (1991): La identidad profesional del psicólogo en el estado español. Universidad de Valencia. Tesis Doctoral (Dir. I. Quintanilla).
- Díaz, R. y Quintanilla, I. (1991): La identidad profesional del psicólogo en el estado español. *Papeles del Colegio*, 52, 22-74.
- Díaz-Pinés, O. (1954): El Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Temas españoles, nº82. Madrid: Publicaciones españolas.
- Dieckhofer, K. (1984): *El desarrollo de la psiquiatría en España*. Madrid: Ed. Gredos.
- Donker, F.J. (1991): Medicina conductual y Psicología de la Salud. En G. Buela Casal y V.E. Caballo (Comps.): *Manual de Psicología Clínica Aplicada*. Ed. Siglo XX.
- Drever, J. (1965): The historical background for national trends in psychology: On the non-existence of english associationism. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 1, 123-130.
- Eckardt, G. (1979): *Zur Geschichte der Psychologie*. Berlín: VEB Deutscher Verlag.
- Eckardt, G.; Bringmann, W. y Sprung, L. (1985) (Eds.): *Contributions to a History of developmental psychology*. The Hague: Mouton.
- Egghe, L. y Rousseau, R. (1990): *Introduction to informetrics*, Amsterdam. Elsevier.
- Elkana, Y. et al. (1978): *Towards a metric of science*. Nueva York: Wiley.
- Encinas, M. y Rosa, A. (1990): El desarrollo institucional de la Psicología española de 1900 a 1968. *Revista de Historia de la Psicología*, 11, 73-121.
- Engel, G.L. (1976): The need for a new medical model: A challenge for biomedicine. *Science*, 4286, 129-136.
- Euler y cols. (1978): Productivity and scholarly impact (citations) of British, Canadian and U.S. Departments of Psychology. *American Psychologist*.
- Epstein, S. (1979): The stability of Behavior I. On predicting most of the people much of the time. *Journal of Personality and Social Psychology*, vol,37.
- Epstein, S. (1980): The stability of Behavior II. Implications for psychological research. *American Psychologist*, vol.35.
- Epstein, S. (1983): Aggregation and beyond: some basic issues on the Prediction of Behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, vol.51.
- Epstein, S. (1984): The stability of Behavior across time and situation. En Zuker, Aronoff, J.A. y Rabin A. I. (Eds.): *Personality and prediction of Behavior*. Academic Press. New York.

- Epstein, S. y cols. (1979): Behavioral Medicine. En M.M. Hersen, R. Eisler y P. Miller (Eds.): Progress in Behavior Modification. vol.7. New York
- Escardo, E. (1971): El Dr. Germain y su labor en el campo de la higiene mental. *Boletín de la Sociedad Española de Psiquiatría*, 5, nº 6, 169-172.
- Escudero, V. y Gutiérrez, E. (1988): Sistemas de codificación de la interacción marital y familiar: Una revisión descriptiva. *R.E.T.C.O.*, vol. 6, nº1.
- Everitt, B.S. (1980): Cluster Analysis. Heineman, London.
- Eysenck, H.J. (1976): The measurement of Personality. M.T.P.
- Fallon, D. (1977): The German University. Boulder, Colo.: Colorado Associated University Press
- Fdez-Ballesteros, R. (1985): Direkte und indirekte methoden: selbsteinschätzungen als direkte daten. 15th. EABT Meeting (München).
- Fdez-Ballesteros, R. (1990): La evaluación psicológica en sus contextos de aplicación. Invited address, II Congreso C.O.P. (Mimeo).
- Fdez.-Ballesteros, R. (1993): La evaluación psicológica en sus contextos de aplicación. *Revista de Historia de la Psicología*, vol.14, nº2, pp. 97-115.
- Fdez.-Hermida, J.R.; Martínez, J.R. y Pérez, M. (1983): Participación del psicólogo en equipos interdisciplinarios de salud. *Papeles del colegio. psicólogos*, vol.IV, nº20, 11-18.
- Fechner, G.T. (1966): Elements of Psychophysics, vol.I, New York, Holt.
- Feger, H. y Westhoff, K. (1976): Germany: Psychology. In B.B. Wolman (Ed.): International Encyclopedia of Psychiatry, psychology, psychoanalist, and neurology, vol. 5. New York: Van Nostrand.
- Fernández-Abascal, G. y Calvo Frances, F. (1985): Modelos psicofisiologicos de la hipertensión. *RETCO*, vol.3, nº1.
- Fernández-Seara, J.L. et al. (1983): Status de la psicología en la universidad española. Salamanca. Fac. Filosofía y CC. Educación.
- Fernández-Trespalacios, J.L. (1990): Prólogo. Publicaciones del IFT, 3. "Progresos en análisis y modificación de conducta".
- Fernández-Trespalacios, J.L. (1993): Entrevista Personal (12-8-1993).
- Ferrándiz, A. (1985): La psicología de G. Marañón. Universidad Complutense de Madrid: Tesis Doctoral (Dir. H. Carpintero).
- Ferreiro-Aláez, L. (1993): Bibliometría (análisis bivariante). EYPSA.
- Figueiredo, F. de (1933): Las dos Españas. Santiago: Universidad de Santiago de Compostela.
- Finison, L.J. (1977): Psychologists and Spain: A historical note. *American Psychologist*, 32, 1080-1084.

- Fisch & Brengelmann, J.C. (1969): Eine rigiditätsfragebogen. Mimeo, 1969.
- Fishman, D.; Rotgers, F. y Franks, C. (1988) (Eds.): Paradigms in behavior therapy. New York: Springer Publishing Company.
- Fiske, D.W. (1978): Strategies for Personality research. Jossey-Bass. New York.
- Fiske, D.W. y Pearson, P.H. (1970): Theory and Techniques of Personality Measurement. *Annual Review of Psychology*, vol.21.
- Flournoy, T.; Ladame, P. y Claparede, E. (1908): The Sixth International Congress of Psychology. *American Journal of Psychology*, 19, 286-288.
- Font , A. (1993): Entrevista Personal, (18-2-1993).
- Forns, M.; Gabucio, F.; Malapeira, J. y Quevedo, J. (1989): La docencia de psicología en las universidades del Estado Español. *Anuario de Psicología*, 41, 2, 111-131.
- Forrest, D.W. (1974): Francis Galton: The life and work of a victorian genius. New York: Taplinger.
- Fraisse, P. (1972): La evolución de la Psicología Experimental. En P. Fraisse y J. Piaget, Eds.: Tratado de Psicología Experimental. I. Historia y Método. Buenos Aires, Paidós.
- Franks, C. (1969): Behavior Therapy. New York; McGraw-Hill.
- Fuentenebro de Diego, F.; Santos, J.L.; Agud, J.L. y De Dios, C. (1990): Medicina Psicosomática. En F. Fuentenebro y C. Vazquez (Eds.): Psicología médica, Psicopatología y Psiquiatría. vol. 1: Psicología médica y Psicopatología. Madrid: McGraw Hill-Interamericana. España.
- Furumoto, L. (1989): The new history of psychology. G. Stanley Hall Lecture, presented at the Annual Meeting of the American Psychological association. Atlanta, GA, 1988. En I.S. Cohen, Ed.: The G. Stanley Hall Lecture Series. vol. 9. Washington. American Psychological Association.
- García-Abascal, E. (1993): Entrevista Personal, (9-10-1993).
- García Aguado, B. (1980): Estudio de la Revista de Psicología General y Aplicada (1946-1957). Univ. de Valencia. Dpto. Psicología General (Mimeo).
- García Fdez.-Abascal, E.; Miguel Tobal, J.J. y Mínguez López, A. (1981): Revisión de la escala "S" del cuestionario CEP. *R.P.G.A.* vol.36 (1).
- García Hernández, A. (1975): Las ideas psicológicas del P. Zeferino González y Díaz Tuñón, 1831-1894. Universidad de Valencia. Dir.: H. Carpintero.
- García Mérita, M.L. (1978): Estudio estadístico y sociométrico sobre James Olds y el impacto de su obra en la comunidad científica. Universidad de Valencia. Dir.: H. Carpintero.
- García-Alvarez, M.A. (1992): La psicología en el estado español: ciencia, organización y profesión. Colegio oficial de Psicólogos: *Libro de Ponencias del Congreso Iberoamericano de Psicología*. Madrid, 5-15.
- García-Ros, R. (1993): Proyecto docente y de investigación. Mimeo, Valencia.

- García-Yagüe, J. y cols. (1975): Tests empleados en España. Madrid: Instituto Nacional de Psicología Aplicada y Psicotecnia.
- Gardner, H. (1985): The mind's new science. A history of the cognitive revolution. New York: Basic Books.
- Garfield, E. (1975): Journal Citation Studies 19. Psychology and Behavior Journals. Current Contents.
- Garfield, E. (1977): Essays of an information Scientist. Philadelphia, ISI Press.
- Garfield, E. (1979): Citation Indexing: its theory and application in science, technology and humanities. New York.
- Garfield, E. y Kurtz, R. (1976): Clinical psychologist in the 1970's. *American psychologist*, 1, 9.
- Garfield, E.; Malin, M. y Small, H. (1978): Citation data as science indicators. En Elkana et al. (Eds.): Toward a metric of science, Wiley.
- Garrido, V. (1981): La Revista de Psicología General y Aplicada (1969-1979): Un estudio Bibliométrico. Tesis de Licenciatura. Valencia.
- Garrido, V. (1991): Psicología Jurídica en España: líneas fundamentales de intervención. *Papeles del Psicólogo*, 48.
- Garrido, V. y Montoro, L. (1989): Prólogo. 1ª edición de la revista *Delincuencia*, vol.1. nº1.
- Garvey, W. (1979): Communication: The essence of science. Pergamon Press, New York.
- Gay, P. (1988): Freud; A Life for our time. New York: W.W. Norton.
- Gentry, (1984): HandBook of Behavioral Medicine. New York: The Guilford Press.
- Germain, J. (1948): El lugar de la psicología en la universidad. *Revista de psicología general y Aplicada*, vol. 3, nº5-8.
- Germain, J. (1954): Para la pequeña historia de la psicología en España. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 9, 32, 633-642.
- Germain, J. (1955): Pasado, presente y porvenir de la Psicotecnia. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 10, 829-881.
- Germain, J. (1967): Discurso inaugural del II Congreso Nacional de Psicología. Madrid: Publicaciones de la Sociedad Española de Psicología, 5-7.
- Germain, J. (1977): Lo que debe entenderse por psicología. Tarea que incumbe al psicólogo. Manual de psicología. Ed. Morata. Madrid.
- Germain, J. (1980): Autobiografía. *Revista de Historia de la Psicología*, I, 1-2.
- Germain, J. (1983): Entrevista a José Germain (Fernández, A. y Romero, A.) *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, Año III, nº7, mayo-agosto, 37-46.
- Geuter, U. (1983): The uses of history for the shaping of a field. Observations on German Psychology". In L. Graham, W. Lepenies y P. Weingart (Eds.): Functions and uses of Disciplinary Histories. vol.7. Dordrecht/ Reidel.

- Geuter, U. (1984): Berufsfelder des Psychologen (Occupations in Psychology). In H.E. Lück. *Geschichte der Psychologie. Ein Handbuk in Schlüsselbegriffen (History of Psychology: A Handbook of Key concepts)*, pp. 44-55, München: Urban & Schwarzenberg.
- Geuter, U. (1986): *Daten zur Geschichte der deutschen Psychologie. vol.1.* Göttingen, Hogrefe.
- Gibson, H.B. (1981): Hans Eysenck. The man and his work. London: P.Owen.
- Gifi, A. (1990): *Nonlinear multivariate analysis.* Chichester: Wiley and Sons.
- Gil-Fagoaga, L. (1980): Autobiografía. *Revista de Historia de la Psicología*, 1, 261-266.
- Gilgen, A.R. (1982): *American Psychology since World War II: A profile of the discipline.* Westport, CT, Greenwood Press.
- Gilgen, A.R. y Gilgen C.K. (1987) (Eds.): *International Handbook of Psychology.*
- Gilolmo (1989): Psicología escolar. La evolución profesional en los últimos años. *Papeles del Psicólogo*, nº 36-37, 90-95.
- Gimeno, M.J. y Tortosa, F. (1990): La psicología española contemporánea frente a la problemática infantil y escolar. *Revista de Historia de la Psicología*, 11, 3-4, 193-206.
- Godoy, J.F. (1991): Medicina conductual. En *Manual de técnicas de modificación de conducta. Comp. V. Caballo. Edit. Siglo XXI.*
- González, J.; Carpintero, H.; Peiró, J.M. y Tortosa, F. (1990): La psicología clínica en España desde los Archivos de Neurobiología (1954-1970). *Revista de Historia de la Psicología*, 11, 3-4, 207-219, 1990.
- González, L. (1994): La Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid a través del análisis de sus publicaciones periódicas. VII Congreso de la Sociedad Española de Historia de la Psicología, celebrado en Abril de 1994.
- González, L. y Civera, C. (1994): Análisis de la producción científica en la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense. Poster presentado en la Reunión anual de la SEPH, celebrado en Murcia, en Abril de 1994.
- González, L. y López, P. (1992): La búsqueda bibliográfica en psicología. *Revista de Historia de la Psicología*, vol.13, nº2-3.
- González-Ordi, H.; Miguel-Tobal, J.J. y Tortosa, F. (1992): ¿Es la hipnosis un estado alterado de conciencia? Raíces históricas de una controversia. *Revista de Historia de la Psicología*, 13(4), 51-74.
- Gottlieb, G. (1979): *Comparative Psychology and Ethology.* En E. Hearst: *The First Century of Experimental Psychology.* Hillsdale, L. Erlbaum.
- Grau Gumbau, R. (1991): Antecedentes del pensamiento de Piaget a través del análisis de referencias y fuentes de su obra. Universidad de Valencia. Dir. J.M. Peiró.
- Graumann, C.F. (1970): Conflicting and convergent trends in psychological theory. *J. of Phen. Psychology*, 1, 51-61.

- Graumann, C.F. (1972): The state of Psychology: Part I. international. *Journal of Psychology*, 7, 123-134.
- Graumann, C.F. (1976): Modification by migration: Vicissitudes of cross-national communication. *Social Research*, 43, 367-385.
- Graumann, C.F. (1984) (Ed.): *Psychology im Nationalsozialismus (Psychology under National Socialism)*. Heidelberg: Springer-Verlag.
- Greenacre, M.J. (1989): Theory and applications of correspondence analysis.
- Griffith, B.C. y Miller, A.J. (1970): Networks Informal Communication among Scientifically Productive Scientists. En C. Nelson y D. Polleck (Eds.): *Communication among Scientists and Engineers*. Lexington: Lexington Books.
- Grinker (1973): *Psychosomatic Concepts*. Ed. Rev. New York; Jason Aronson.
- Groebel, J. (1992): *Germany. International Psychology. Views from around the World*. Edited by Virginia Staudt Sexton and J. Hogan. University of Nebraska Press. Lincoln & London.
- Grosskurth, P. (1980): *Havelock Ellis: A biography*. N. York: Knopf.
- Grzib, G. (1993): Entrevista Personal, (4-12-1993).
- Grzib, G.; Fdez.-Trespalacios J.L.; Ortega, R. y Brengelmann, J.C. (1989): Intervención psicológica de apoyo al régimen médico: Un estudio piloto con enfermos hipertensos. *R.P.G.A.*, 42 (2), 223-241.
- Grzib, G.; Sánchez, P.; Gil, I.; Fdez.-Trespalacios, J.L.; Ortega, R. y Brengelmann, J.C. (1984): Línea base en un programa de intervención psicológica en pacientes hipertensos esenciales. *R.P.G.A.*, vol.39 (3), 425-440.
- Guerra, J. (1993): Entrevista Personal (21-5-1993).
- Guinchat, C y Menou, M. (1991): Segunda edición corregida y aumentada por Marie-France Blanquet. Introducción general a las ciencias y técnicas de la información y documentación. CINDOC (CSIC) / UNESCO.
- Hagstrom, W (1965): *The Scientific community*. Basic Books.
- Hahlweg, K.; Revenstorff, D.; Schindler, L. y Brengelmann, J.C. (1982): Terapia matrimonial y de parejas: Estado actual y desarrollos. *Análisis y Modificación de Conducta*, vol.8, nº17.
- Hall, G.S. (1912): *The founders of modern psychology*. Nueva York: D. Appleton.
- Hall, G.S. y Lindzey, G. (1957): *Theories of Personality*.
- Haynes, J.R. (1983): An empirical method for determining Core Psychological Journals. *American Psychologist*, 38, 959-961.
- Hearnshaw, L.S. (1984): The two ingredients of history. *Rev. Hist. Psicol.*, 5, 145-151.
- Hebb, D. (1960): The american revolution. *American Psychologist*, 15, 735-745.

- Heckhausen, H. (1983): Zur Lage der Psychologie 1982. (The state of Psychology in 1982) *Psychologische Rundschau*, 34, 1-20.
- Hehlmann, W. (1967): *Geschichte der Psychologie*. Alfred Kröner, 2ª Edition.
- Henle, M. (1986): *1879 and All That. Essays in the Theory and History of Psychology*. New York. Columbia University Press.
- Hernández-Gordillo, A. (1982): La situación laboral de los psicólogos (1). *Papeles del Colegio*, 2, 31-48.
- Hernández-Gordillo, A. (1982): La situación laboral de los psicólogos (2). *Papeles del Colegio*, 6, 43-49.
- Hernández-Gordillo, A. (1983): La situación laboral de los psicólogos (3). *Papeles del Colegio*, 8, 39-44.
- Hernández-Gordillo, A. (1984): La psicología como profesión. *Papeles del Colegio*, 16-17, 61-63.
- Hernández-Gordillo, A. (1984): La situación laboral de los psicólogos (4). *Papeles del Colegio*, 13, 45-51.
- Hernández-Gordillo, A. (1990): Balance del 2º Congreso del C.O.P. (5). *Papeles del Colegio*, 41-42.
- Herrmann, R. (1978): The philosophy of psychological science in the Federal Republic of Germany. *German Journal of Psychology*, 2, 320-334.
- Hiebsch, H. y Vorweg, M. (Ed.) (1979): *Sozialpsychologie*. Berlin: Deutscher Verlag der Wissenschaften.
- Hilgard, E. (1978): *American Psychology in historical perspective: Addresses of the presidents of the American Psychological Association, 1892-1977*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Hilgard, E. (1987): *Psychology in America. A historical survey*. San Diego: Harcourt Brace Jovanovich, Publishers.
- Hilgard, E.R.; Leary D.E. y McGuire, G.R. (1991): History of Psychology: A survey and critical assessment. *Annual Review of Psychology*, 42, 79-107.
- Hirsch, W. y Singleton, J.F. (1965): Research Support, multiple authorship and publication in sociological journals 1934-64.
- Hofstätter, W. (1967): *Quantitative Methoden der Psychologie*. 3ª edition.
- Holsti, D. (1968): Content Analysis. In Lindzey and E, Aronsen (Eds.): *Handbook of Social Psychology*, 2, 6. Reading. Addison-Wesley.
- Ibáñez, E. (1988): La información como estrategia de dominio del estrés en pacientes aquejados de cáncer. *Boletín de Psicología*, nº21, Diciembre 1988.
- Ibáñez, E. (1990): *Psicohistoria y Personalidad*. 5th European Conference on Personality. Roma.
- Ibáñez, E. y cols. (1981): *Colegios invisibles en Psicología de la Personalidad (1974-1978)*. Reunión Internacional de Psicología Científica.



- Ibáñez, E. y cols. (1981): *Psicología de la Personalidad (1934-1978). Un puente conceptual.* Reunión Internacional de Psicología Científica.
- Ibáñez-Martín, J. (1940): *Hacia una nueva ciencia española.* Discurso pronunciado el 30 de octubre de 1940 en el acto inaugural del CSIC.
- Irle (1979): *Zur Lage der psychologie.* In L.H. Eckensberger (Ed.): *Bericht über den 31. Köngress der Deutschen Gesellschaft für Psychology in Manheim.* Göttingen, West Germany: Hogrefe.
- Irle, M. y Strack, F. (1983): *Psychologie in Deutschland. Ein Bericht zur Lage von Forschung und Lehre.* Weinheim: Verlag Chemie/edition Psychologie.
- Jackson, D.N. y Paunonen, S.V. (1985): *Construct Validity abd the Predictibility of behavior.* *Journal of Personality and Social Psychology*, vol.49 (2).
- Jambu, M. (1989): *Exploratory and multivariate data analysis.* San Diego: Academic Press.
- Jaroschewski, M. (1975): *Die entwicklung der psychologie zur selbständigen Wissenschaft.* In *Psychologie im 20. Jahrhundert.*
- Jiménez-Burillo, F. (1976): *Psicología Social en España (Notas para una historia de las ciencias sociales).* *Revista de Psicología General y Aplicada*, 234-283.
- Joncich, G. (1968): *The sane positivist: A biography of Edward Lee Thorndike.* Middletown, Ct: Wesleyan.
- Jüttemann, G. (1988) (Ed.): *Wegbereiter der historischen psychologie.* München: PVU.
- Karier, C. (1986): *Scientists of the mind: Intellectual foundations of modern psychology.* Urbana: University of Illinois Press.
- Kazdin, A.E. (1983): *Historia de la Modificación de conducta. Fundamentos experimentales de la investigación actual,* 2º ed. DDB.
- Keenan, S. y Atherton, P. (1964): *The journal literature of phisics.* N.Y. American Institute of Phisics.
- Kelly, L.E. (1961): *Clinical Psychology: The postwar decade.* En Dennis W. (Ed.): *Curret Trends in Psychological Theory.* Pittsburg. University of Pittsburg Press.
- Kimble, G. y Schlesinger, K. (1985): *Preface.* En G. Kimble y K. Sclesinger, (Eds.): *Topics in the history of Psychology.* Hillsdale, New Jersey: LEA.
- Kirchner, M. (1975): *La psicología aplicada en Barcelona, 1916-1936.* Tesis Doctoral. Universidad de Barcelona.
- Kirchner, M. (1981): *La obra de Emilio Mira en el Instituto de Orientación Profesional de Barcelona.* *Revista de Historia de la Psicología*, 2, 3, 225-246.
- Kirsch, I. y Winter, C. (1983): *A history of Clinical Psychology.* En C. Walker, Ed.: *The handbook of Clinical Psychology.* vol.1, Dow Jones-Irwin.
- Koch, S. (1959-1963) (Ed.): *Psychology: A study of a science (6 vols.).* Nueva York: McGraw-Hill, (1959-1963).
- Korman, H. (1978): *Psicología de la industria y de las organizaciones.* Madrid. Marova.

- Kossakowski, A. (1980): Psychology in German Democratic Republic. *American Psychologist*, 18, 30-54.
- Kossakowski, A. (1992): German Democratic Republic. International Psychology. Views from around the World. Edited by Virginia Staudt Sexton and J. Hogan. University of Nebraska Press. Lincoln & London.
- Koulack, D. y Keselman, H.J. (1975): Rating of Psychology Journals by members of the American Psychological Association. *Amer. Psychol.*, 30, 1049-1053.
- Kozulin, A. (1984): The concept of activity in Soviet Psychology: Vygotsky versus his disciples. *Rev. Hist. Psicol.*, 5, 205-209.
- Krantz, D.L. (1972): Schools and systems: The mutual isolation of operant and non operant psychology as a case study. *J. Hist. Behav. Sci.*, 8, 86-102.
- Krasner, L. (1971): Behavior Therapy. *Annual Review of Psychology*, 22, 483-532.
- Krauth, J. y Lienert, G.A. (1973): Die Konfigurationsfrequenzanalyse und ihre Anwendungen in Psychologie und Medizin. Freiburg, West Germany: Alber.
- Krauze, T.K. y Hillinger, L. (1971): Citations references and the growth of science literature: A model of dynamic interaction. *Journal of American Soc. Information Science*, 22, 333-336.
- Kretschmer, E. (1925): Temperamento y Carácter. London: Paul, Trech, Trubner.
- Kuhn, T.S. (1962): La estructura de las revoluciones científicas. Chicago: University of Chicago Press.
- Lachman, S. (1972): Psychosomatic disorders. A Behavioristic Interpretation. New York: John Wiley.
- Lafuente, E. (1980): Sobre los orígenes de la psicología krausista en España: El papel del movimiento krausista. *Estudios de Psicología*, I, 138-147.
- Lafuente, E. y Ferrándiz, A. (1989): La Revista de Historia de la Psicología. V Congreso de la Sociedad Española de Historia de las Ciencias y las Técnicas, Murcia 18-21 diciembre de 1989.
- Lafuente, E. y Ferrándiz, A. (1991): Estado actual de la historiografía de la psicología en España. Un análisis de la Revista de Historia de la Psicología (1980-87). *R.H.P.*, vol, 12, nº2.
- Lafuente, E. y Ferrándiz, A. (1989): La Revista de Historia de la Psicología. V Congreso de la Sociedad Española de Historia de las Ciencias y las Técnicas, Murcia 18-21 diciembre de 1989.
- Lafuente, E.; Carpintero, H.; Ferrándiz, A. y del Barrio, V. (1992): Cajal y la tradición médica en la psicología española. XXVth International Congress of Psychology, Brussels, 1992.
- Lazarus, A.A. (1958): New methods in psychotherapy: A case study. *South African Medical Journal*, 32, 660-664.
- Leahey, T. (1987): A history of psychology. Main Currents in Psychological Thought. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall (2nd. ed.).

- Leary, D. (1982): Immanuel Kant and the development of modern psychology. En W. Woodward y M. Ash, Eds.: *The Problematic Science. Psychology in Nineteenth-Century Thought*. New York: Prager, 17-42.
- Lebart, L.; Morineau, A. y Warwick, K.W. (1984): *Multivariate descriptive statistical analysis, Correspondence Analysis and related techniques for large matrices*. Wiley, New York.
- Lienert, G.A. (1984): Psychology in Germany. In R.J. Corsini (Ed.): *Enciclopedia of Psychology. perceptual development to Zubin Joseph*, vol. 3, 127-130.
- Lindzey, G. (1989): *A History of Psychology in Autobiography*. vol. VIII. Stanford, California: Stanford University Press.
- Lipowski, Z.J. (1977): Psychosomatic Medicine in the seventies: An overview. *American Journal Psychiatric*, 184, 233-244.
- Lipowski, Z.J. (1986): Psychosomatic Medicine: Past and Present. Part I. *Canadian Journal Psychiatry*, 31, 2-13. Historical Background.
- Littman, R. (1979): Social and intellectual origins of experimental psychology. En E. Hearst, Ed.: *The first century of experimental psychology*. Hillsdale, New Jersey, LEA, 39-88.
- London, H. y Exner, J. (1978): *Dimensions of personality*. John Willey and Sons. New York
- López Patiño, J.M. (1989): La terapia de parejas en el ámbito de la intervención psicosocial preventiva. *Análisis y Modificación de Conducta*, vol.15, nº44.
- López Piñero, J.M. (1972): *El análisis estadístico y sociométrico de la literatura científica*. Valencia. Centro de Documentación e Informática Médica.
- López Piñero, J.M. y Terrada, M.L. (1992): Los indicadores bibliométricos y la evaluación de la actividad médico-científica. *Med. Clín. Barcelona* 98, 64-68, 101-106.
- López Piñero, J.M. y Terrada, M.L. (1993): Veinte años de Investigación Bibliométrica en el Instituto de Estudios Documentales e Históricos sobre la Ciencia. *Cuadernos de documentación e información biomédica*, VII. C.S.I.C.
- López, C. (1993): Entrevista Personal (3-11-1993).
- López, C. y Silva, F. (1982): Evaluación conductual de problemas de pareja. *Análisis y Modificación de Conducta*, vol. 8, nº19.
- López, C.; Silva, F. y Brengelmann, J.C. (1984): Evaluación e intervención en conductores bebedores: Un Estudio Piloto. Reunión Internacional de Psicología de Tráfico y Seguridad Vial. Conferencia leída en Valencia.
- López, M<sup>a</sup>.C.; Herschbach, P. y Brengelmann, J.C. (1984.): Técnicas de tratamiento de problemas psicológicos en oncología. Conferencia leída en Barcelona.
- López, P. y Civera, C. (1994): La terapia de conducta en España: Una visión a través del análisis bibliométrico de la "Revista Española de Terapia del comportamiento" (1983-1990). Comunicación presentada en el VI Symposium de la SEHP, Murcia, 1994.

- López-Altschwager, C. y Alcalá-Toca, J. (Comp.) (1987): Publicaciones del IFT. Valencia.
- López-Latorre, M.J. (1989): La Psicología española contemporánea a través de la R.P.G.A. (1980-1986). Tesis de licenciatura.
- López-Latorre, M.J. y cols. (1991): Eysenck: Su impacto en la Psicología española. *Revista de Historia de la Psicología*, vol. 12, nº 3-4.
- López-Piñero, J.M. y Terrada, M.L. (1992): Los indicadores bibliométricos y la evaluación de la actividad médico-científica. (I) Usos y abusos de la bibliometría. *Med. Clin. Barcelona*; 98, 64-68.
- López-Piñero, J.M. y Terrada, M.L. (1992): Los indicadores bibliométricos y la evaluación de la actividad médico-científica. (I) Usos y abusos de la bibliometría. *Med Clin (Barc)*; 98, 64-68.
- Lotka, A.J. (1926): The Frequence distribution of Scientific Productivity. *Journal of Whashington Academic of Science*, 16, 12, 317-323.
- Lück, H.E.; Grünwald, H.; Geuter, U.; Miller, R. y Rechten, W. (1987): *Sozialgeschichte der Psychologie*. Opladen: Leske Budrich.
- Lüer, G. (1983) (Ed.): Bericht über den 23. Kongress der Deutschen Gesellschaft für psychologie in Mainz. Band 1 u 2. Göttingen. West Germany Hogrefe.
- Llobregat, N. (1980): La revista de Psicología General y Aplicada (1958-1968): Un estudio bibliométrico.
- Maass, M. y Brengelmann, J.C. (1980): Terapia de conducta de la Hipertensión. *Análisis y Modificación de Conducta*, vol.6, nº13.
- Mace, K.C. y Warner, H.D. (1973): Ratings of Psychological Journals. *American Psychologist*. 28, 184- 186.
- Mahoney, M.J. (1974): *Cognition and behavior modification*. Cambridge, Mass: Ballinger.
- Mallart, J. (1981): Memorias de un aspirante a psicólogo. *Revista de Historia de la Psicología*, 2, 2, 91-124.
- Mandler y Mandler (1969): The diaspora of experimental psychology. The gestaltists and others. In B. Baylin & D. Fleming (Eds.): *The intellectual Migration: Europe and America, 1930-1960* (pp. 371-419). Cambridge, Mass: Harvard University Press.
- Manzanedo, M.F. (1969): Apéndice. Breve historia de la psicología en España. En R.E. Brennan: *Historia de la psicología según la visión tomista*. Madrid: Ediciones Morata.
- Marcos, J.L. y Canal, R. (1985): La conducta autopunitiva en el autismo: un nuevo enfoque conductual de tratamiento. *Infancia y Aprendizaje*, 1985, 31-32, pp. 173-186.
- Martí, C. (1990): José Germain y la Psicología Española. Tesis Doctoral. Universidad de Valencia. Dirs.: H. Carpintero y F. Tortosa.
- Martí, C.; Tortosa, F. y Carpintero, H. (1990): José Germain. En *II Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos*. Comunicaciones. Area 6: Psicología Teórica, Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos, 39-47.

- Martí, C.; Tortosa, F. y Carpintero, H. (1992): Germain, Spanish neuropsychiatrist. En Carpintero et al. (Eds.): *New Studies in the History of Psychology and the Social Sciences. Revista de Historia de la Psicología Monographs*, 2, 117-129.
- Martínez Martínez, I.M. (1985): El impacto y difusión inicial de la obra de J.B. Watson. Un estudio a través de revistas de Psicología (1905-1946). Universidad de Valencia. Dir.: H. Carpintero
- Martorell, M.C. (1994): Entrevista Personal (15-1-1994).
- Marx, M.N. y Hillix, W.A. (1979): *Systems and Theories in Psychology* (3ª ed.). New York. McGraw Hill, 1979, 1973, 1963.
- Matarazzo J.D. y cols. (1984): *Behavioral Health*. New York: John Wiley & Sons.
- Matarazzo, J.D. (1980): Behavioral Health and Behavioral Medicine: frontiers for a new health psychology. *American Psychologist*, 35, 807-817.
- Matarazzo, J.D. (1982): Behavioral Health's challenge to academic, scientific, and professional psychology. *American Psychologist*, 37, 1-14.
- Matarazzo, J.D. (1987): There is only one psychology, no specialties, but many applications. *American Psychologists*, 42, 893-903. Reproducido en *Papeles del Psicólogo* (1989).
- Matesanz, A. (1974): El cuestionario de personalidad métricamente construido y su adaptación a otros idiomas. *R.P.G.A.*
- Matesanz, A. (1975): La validez como criterio valorativo de las medidas psicológicas. *R.P.G.A.*, vol.30 (136).
- Matesanz, A. (1981): Construcción de una escala de sinceridad para la población española independiente para ambos sexos. *R.P.G.A.* vol.36 (3).
- Matesanz, A. y Hampel, R. (1977): "Estudio intercultural comparativo entre alemanes y españoles mediante el inventario de personalidad F.P.I., *R.P.G.A.*, vol.33, nº144.
- Mateu Andrés, C. (1979): Estudio estadístico y bibliométrico sobre Alexander Romanovich Luria y su impacto en la Comunidad Científica. Universidad de Valencia. Dirs.: H. Carpintero y J.M. Peiró.
- Mayor, J. (1980): Orientaciones y problemas de la psicología cognitiva. *Análisis y Modificación de Conducta*, 11-12, 213-278.
- Mayor, J. (1985): Actividad humana y procesos cognitivos. En J. Mayor, Ed.: *Actividad humana y procesos cognitivos* (Homenaje a J.L. Pinillos). Madrid: Alhambra.
- Mayor, J. y Labrador, F. (1984): *Manual de Modificación de conducta*. Madrid. Alhambra.
- Mayor, L.; Tortosa, F.; Montoro, L. y Carpintero, H. (1989): La Psicología de la motivación a través de los Nebraska Symposium on Motivation (1953-1971). En A. Rosa, J. Quintana y E. Lafuente, Eds.: *Psicología e Historia. Contribuciones a la investigación en Historia de la Psicología*. Madrid. Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid. Colección de Estudios, nº 21, 259-272.
- McDougall, W. (1912): *Psychology, the study of behavior*. Nueva York: Holt.

- McKinney, F. (1976): Fifty years of Psychologist. *Amer. Psychologist*, 31, 834-841.
- Meadows, A.J. (1974): Communication in Science. London. Butterworths.
- Meltzer, H. (1973): The contents of Industrial Psychology in Psychological Abstracts. 1927-1970. *Professional Psychology*, 4, 321-328.
- Meltzer, H. (1978): Scope of Industrial-Organizational Psychology references in the Annual Review 1950-1978. *Psycholog. reports*, 43, 1023-1042.
- Menard, H. (1971): Science. Growth and Changes. Cambridge, Mass, Harvard University Press.
- Menéndez-Pidal, R. (1971): Los españoles en la historia. 2ª ed. Madrid: Espasa Calpe.
- Merton, R.K. (1973): The sociology of science. Theoretical and empirical investigations. The University of Chicago Press.
- Merton, R.K. (1977): La sociología de la ciencia. Madrid: Alianza Editorial.
- Merton, R.K. (1979): Foreward to Garfield. En E. Garfield, Citation Indexing: its theory and application in Science, Technology and Humanities. Nueva York: Wiley.
- Mestre Escrivá, M.V. (1978): Juan Vicente Viqueira López: Análisis bibliométrico de sus obras psicológicas. Tesis Licenciatura. Universidad de Valencia. Dir.: H. Carpintero.
- Mestre Escrivá, M.V. (1981): Freud en España. Un estudio de la recepción de su obra hasta 1936. Tesis Doctoral. Universidad de Valencia. Dir.: H. Carpintero.
- Metge, A. (1975): Zu Wundts Auffassung vom Experiment in der psychologie. 4. Kongress des Gessellschaft für Psychologie der DDR.
- Metzger, W. (1965): The historical background for national trends in psychology: German Psychology. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 1, 109-115.
- Miguel-Tobal, J.J. (1989): Modelo psicométrico-factorial y conductismo. Dos posiciones encontradas en camino del encuentro. *R.H.P.*, vol.10. nº1-4, 85-90.
- Miguel-Tobal, J.J. (1993): Entrevista Personal, (4-10-1993).
- Miguel-Tobal, J.J. y Cano Vindel, A. (1985): Evaluación de respuestas fisiológicas, cognitivas y motoras de ansiedad. *Informes de Psicología*, 249-259.
- Mikhailov, A.I.; Chernyl, A.I. y Giliarevskii, R.S. (1984): Scientific communication and informatics. Arlington. Information Resources Press.
- Miller, N.E. (1947): Theory and experiment relating psychoanalytic displacement to stimulus response generalization. *Journal Abnormal Psychology*, 43, 155-178.
- Milligan, G.W. (1980): An examination of the effect of six types of error perturbation on fifteen clustering algorithms. *Psychometrika*, 45, 325-342.
- Minton, H.L. (1988): Lewis M. Terman: Pioneer in Psychological Testing. New York: New York University Press.

- Miralles Adell, J.L. (1979): Las obras psicológicas de Emilio Mira y López. Universidad de Valencia. Dir.: H. Carpintero.
- Miralles, J.L. (1979): Análisis de la obra de Emilio Mira i López. Tesis Doctoral. Universidad de Valencia.
- Miralles, J.L. (1980): Antecedentes de la obra de E. Mira y López en la fisiología catalana del siglo XIX. *Revista de Historia de la Psicología*, 1, 1, 59-88.
- Miranda A.; Miralles J.L. y Tortosa F.M. (1984): La situación actual de la Psicología clínica. *Revista de Historia de la Psicología*, vol.1, año 1984, nº3, pág. 63-85. Ed. Departamento de Psicología General Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación Universidad de Valencia.
- Mischel, W. y Peake, P.K. (1982): Beyond déja vu in the search for cross-situational consistency. *Psychological Review*, 89, 730-755.
- Misiak, H. y Sexton, V. (1966): History of psychology: An overview. N.Y., Grune & Stratton.
- Misiak, H. y Staudt, V. (1955): Los católicos y la psicología. Barcelona: Juan Flors, pág. 342.
- Monasterio, F. (1987): La psicología se llama: Germain. En Varios: José Germain y la psicología española. *Anejos de la Revista de Psicología General y Aplicada*. Madrid, 1087-1093.
- Monsalve, V. (1992): Psicología de la Personalidad (1980-1990). Un análisis interpretativo. Tesis de Licenciatura. Dir.: E. Ibañez. Universitat de Valencia.
- Montoro, L. (1982): Los Congresos internacionales de Psicología (1889-1960). Tesis doctoral. Dir.: Carpintero, H.
- Montoro, L. (1982): Los congresos internacionales de psicología (1889-1960). Tesis Doctoral. U. de Valencia.
- Montoro, L. ; Tortosa, F. y Carpintero, H. (1992): Brief history of International Congresses of Psychology (1889-1960). En M. Richelle & H.Carpintero (Eds.): Contributions to the History of the International Congresses of Psychology. Valencia & Bruselas: *Revista de Historia de la Psicología Monographs and Studia Psychologica*. Leuven University Press, 75-90.
- Montoro, L. y Carbonell, E. (1989): La comunicación científica en Psicología: Producción y diseminación de la información. En Arnau, J. y Carpintero, H.: Historia, Teoría y Método (pp. 391-398) Madrid. Alhambra Universidad.
- Montoro, L. y Quintanilla, I. (1982): El Congreso Internacional de Psicología de Madrid. *Revista de Historia de la psicología*, 3,3, 223-230.
- Montoro, L.; Pastor, J.C. y Civera, C. (1992): La presencia francesa en en los congresos internacionales de psicología. *Revista de Historia de la Psicología*, vol.13, nº2-3.
- Montoro, L.; Tortosa, F. y González, M.J. (1989): La psicología española en el foro internacional. Un análisis a través de los Congresos Internacionales de Psicología. En A. Rosa, J. Quintana y E. Lafuente (Eds.): Psicología e Historia. Contribuciones a la investigación en Historia de la Psicología. Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid. *Colección Estudios*, nº21, 185-194.

- Montoro, L.; Tortosa, F.; Carbonell, E. y Santolaya, A. (1986): La Unificación Internacional de la Psicología: sus antecedentes en los Comités Internacionales y los primeros desarrollos de la Unión Internacional de Psicología Científica. *Millars*, 11, 3-4, 79-92.
- Montserrat Esteve, S. y Costa Molinari, J.Mª (1964): Bases e indicadores de la técnica taquistoscópica en Psicología Aplicada. *R.P.G.A.*, nº19, 73, 560-569.
- Morawski, J. (1988) (Ed.): The rise of experimentation in american psychology. New Haven: Yale University Press.
- Moreno Gómez, J. (1978): Emilio Mira y López: su vida y su obra. Universidad de Valencia. Dir.: H. Carpintero.
- Mülberger (1991): Una aproximación a la historia de la psicología en España a través de sus principales órganos de encuentro y comunicación. *Revista de Historia de la psicología*, vol.12, 3-4, 469-480.
- Mullins, N.C. (1968): The distribution of social and cultural properties in informal communication networks among biological scientists. *American Sociol. Rev.*, 33.
- Myers, C.R. (1970): Journal citations and scientific eminence in contemporary psychology. *American psychologist*, 25.
- Narin, F.; Carpenter, M.P. y Berlt, N.C. (1972): Interrelationships of scientific journals. *Journal of American Social Infantil Science*, 23, 323-331.
- Navarro, A. M. (1994): Entrevista Personal, (27-1-1994).
- Navarro, A.Mª; Schindler, L. y Silva, F. (1987): Estilos comportamentales del psicoterapeuta y preferencias del cliente. *Eval. Psicológica/Psychological assessment*, 3, 3, 409-422.
- Navarro, A.Mª; Schindler, L. y Silva, F. (1987): Evaluación de la conducta del psicoterapeuta: preferencias del cliente. *Eval. Psicológica/Psychological assessment*, 3, 1, 101-123.
- Nelson, C. y Pollock, D. (1970): Communications among scientifics and engineers. Lexington, Mass. Heard Lexington Books.
- Nicholas, D. y Ritchie, M. (1978): Literature and bibliometrics. London. Clive Bingley.
- Nisbett, A. (1977): Konrad Lorenz. New York: Harcourt, Brace, Jovanovich.
- Norusis, M.J. (1990); SPSS® Base System User's Guide. SPSS Inc. Chicago.
- O'Connell, D.C. (1970): The Changing faces of European psychology: Germany, Paper presented at the meeting of the A.P.A. Miami Beach.
- Ojeda Jiménez, M.; Pérez Martín, A.L; Jarana Expósito, L. y León Rubio, J.M. (1989): Diseño, implantación y evaluación de un programa de entrenamiento en habilidades sociales a deficientes mentales institucionalizados. *RETCO*, vol.7, nº2.
- Olabarria, B. (1990): Las actividades de la Secretaría Estatal. *Papeles del Colegio*, 36/37, 12-13.



- Over, R. (1982): Collaborative Research in publication in psychology. *American Psychologist*, 37, 9, 996-1101.
- O'Donnell, J. (1979): The crisis of experimentalism in the 1920s: E.G. Boring and his uses of history. *American Psychologist*, 34, 289-295.
- O'Neil, W. (1975): Los orígenes de la psicología moderna. Caracas, Monte Avila.
- Parot, F. y Richelle, M. (1992): Psychologues de langue française. Autobiographies. Paris: PUF.
- Pascual, J. (1983): Producción y colaboración en el área de la Psicología Experimental. In H. Carpintero (Ed.): Historia y teoría psicológica, 45-59. Valencia. Alfaplús.
- Pastor Carballo R. y Carpintero H. (1980): Análisis de la Rev. Psicología General y Aplicada años 1946-1970. *Rev. Historia de la Psicología*, vol 1.
- Pastor, J.C. y Tortosa, F. (1990): La psicología experimental española contemplada desde la revista Psicológica (1980-1986). En *II Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos. Comunicaciones. Area 1: Psicología y Profesión*, Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos, 68-72.
- Paulsen, F. (1906): The German Universities. New York. Scribner's.
- Pauly, P. (1987): Controlling life: Jaques Loeb and the engineering ideal in Biology. Nueva York: Oxford University Press.
- Peiró Silla, J.M. (1977): La Psicología de J.M. Baldwin. Un análisis objetivo de su significación en la Historia de la Psicología. Universidad de Valencia. Dir.: H. Carpintero.
- Peiró Silla, J.M. y Carpintero, H. (1983): Revistas de Modificación de Conducta: un estudio de la red de comunicación en la especialidad. En H. Carpintero y J. Peiro (Dir.): Psicología Contemporánea. Teoría y Métodos cuantitativos para el estudio de su literatura científica. Valencia: Ed. Alfaplús.
- Peiró, J. y Carpintero, H. (1978): Los primeros laboratorios de Psicología. *Análisis y Modificación de Conducta*, 4, 129-158.
- Peiró, J.M. (1981): Colegios invisibles en Psicología. En: H. Carpintero, y J.M. Peiró: Psicología Contemporánea. Ed. Alfaplús. Valencia.
- Peiró, J.M. (1984): Historical perspectives of Work and Organizational Psychology in Spain. *Revista de Historia de la psicología*, vol.5, 1-2, 267-281.
- Peiró, J.M. y Carpintero, H. (1981): Historia de la Psicología en España a través de sus revistas especializadas. *Revista de Historia de la Psicología*, 2, 143-182.
- Peiró, J.M. y Carpintero, H. (1983): History of Psychology in Spain through its journals. In Eckardt, G & Sprung, L. (Eds: Advances in Historiography of Psychology. VEB Deutscher Verlag der Wissenschaften, Berlin: 229-240.
- Peiró, J.M. y Rivas, F. (1981): Los Colegios invisibles en Psicometría (1970-1976) En: H. Carpintero y J.M. Peiró (Eds): Psicología Contemporánea. Teoría y métodos cuantitativos para el estudio de la literatura científica.
- Pelechano, V. (1970): Reducción versus ampliación de criterios paramétricos en el estudio experimental de la personalidad. I: Notas teóricas *R.P.G.A.*

- Pelechano, V. (1970): Reducción versus ampliación de criterios paramétricos en el estudio experimental de la personalidad. II: Un estudio Piloto. *R.P.G.A.*
- Pelechano, V. (1972): Personalidad, motivación y rendimiento académico, *R.P.G.A.*, vol.27, nº114/115.
- Pelechano, V. (1975): Prólogo-Presentación. *Análisis y Modificación de Conducta*, 0, 1, 3-6.
- Pelechano, V. (1978): Formulación y panorama actual de la psicología de la modificación de conducta. *Análisis y Modificación de Conducta*, vol.5, nº5.
- Pelechano, V. (1981): Intervención comportamental: Una vieja aspiración con un nuevo perfil. *Análisis y Modificación de conducta*, 14-15, 31-65.
- Pelechano, V. (1984): Modificación de Conducta. Entre la Praxis y la ciencia Ficción. En J. Mayor y F. Labrador (Eds.): *Manual de Modificación de conducta*. Madrid. Alhambra. 763-765.
- Pelechano, V. (1986): Personalidad y Motivación como determinantes de participación. El caso de la deficiencia mental. *Análisis y Modificación de Conducta*, vol.12, nº31-32.
- Pelechano, V. (1987): Prólogo. *Psicologemas*.
- Pelechano, V. (1994): Entrevista Personal (21-1-1994).
- Pelechano, V. y Botella, C. (1984): Aprendizaje, inteligencia y generación de habilidades: una excursión experimental a un viejo país. *Análisis y Modificación de Conducta*, vol.10, nº25.
- Pelechano, V. y Botella, C. (1985): Personalidad, motivación y rendimiento en un modelo de parámetros. *Análisis y Modificación de Conducta*, vol.11, nº28.
- Pelechano, V. y Massieu, M.P. (1975): Un análisis dimensional de la C.M.M.S. *Análisis y Modificación de Conducta*, vol.1, nº1, pp. 111-138.
- Pelechano, V.; Avia, M.D.; Bragado, M.C. y García, M.T. (1975): Personalidad y motivación en epilépticos ambulatorios. Un estudio piloto. *R.P.G.A.*, vol.32, nº75.
- Pelechano, V.; Del Barrio, J.A.; Calvo, G.; Diego, R.; González, M.; López, M.J.; Medrano, P. y Ormilla, I. (1986): Personalidad y motivación como determinantes de participación, el caso de la deficiencia mental. *Análisis y Modificación de Conducta*, vol.12, nº31-32.
- Pepitone, A. (1981): Lessons from the history of Social Psychology. *American Psychologist*, 36, 972-985.
- Pérez Delgado, E. (1982): La presencia de Freud en las Ciencias Sociales. Estudio bibliométrico (1966-1975). Universidad de Valencia. Dirs.: H. Carpintero y J.M. Peiró.
- Pérez, A.; Tortosa, F. y Carpintero, H. (1989): Una aproximación socio-institucional a la historia de la psicología en España: El caso de las revistas especializadas. *Revista de Historia de la Psicología*, 1-4, 213-224.

- Pérez, E.; Mestre, V. y Carpintero, H. (1987): Primer testimonio del influjo de la Universidad de Lovaina en la Psicología española a finales del siglo XIX. *Revista de Historia de la Psicología*, 8, 4, 339-358.
- Pérez-Alvarez, M. y Martínez Camino, J.R. (1983): Medicina conductual: El patrón A de conductas y la enfermedad cardiocoronaria. *R.E.T.C.O.*, vol.1, nº3.
- Pervin, L.A. (1990): A Brief History of Modern personality Theory. In Pervin, L.A. (Ed.): *Handbook of Personality. Theory and Research*. The Guilford Press.
- Pieron, H. (1907): Lección magistral en la Academia de Ciencias de París.
- Pieron, H. (1954): Histoire succinte des Congres internationaux de Psychologie. *L'Année Psychologique*, 2, 397-405.
- Pinillos, J.L. (1953): La pirámide cromática de Max Pfister. vol.26.
- Pinillos, J.L. (1962): Introducción a la psicología contemporánea. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Instituto Luis Vives de Filosofía.
- Pinillos, J.L. (1980a): Conductismo y Psicología cognitiva. *Revista de Historia de la Psicología*, 1, 3-4, 267-281.
- Pinillos, J.L. (1980b): Observaciones sobre la Psicología científica. *Análisis y Modificación de Conducta*, 13, 537-590.
- Pinillos, J.L. (1983a): Las funciones de la conciencia. Madrid, Real Academia de CC. Morales y Políticas.
- Pinillos, J.L. (1983b): Más allá de Freud. En J.L. Pinillos: *La psicología y el hombre de hoy*. México, Trillas.
- Pinillos, J.L. (1987): La evidencia psichistórica. *Boletín Informativo de Historia de la Psicología*, nº2. Madrid: UNED.
- Pinillos, J.L. (1988): Historia y Psique. En Pinillos, J.L.: *Psicología y psichistoria: Escritos seleccionados*. Universitat de València. Valencia.
- Pinillos, J.L. (1988): La evidencia Psichistórica. En Pinillos, J.L.: *Psicología y psichistoria: Escritos seleccionados*. Universitat de Valencia. Valencia.
- Pinillos, J.L. (1994): Entrevista Personal (19-2-1994).
- Pinillos, J.L. y Brengelmann, J.C. (1953): La presentación taquistoscópica de imágenes como prueba de personalidad. *R.P.G.A.*, nº28.
- Pinillos, J.L. y Carpintero, H. (1987): Entrevista por H. Carpintero. *Papeles del Colegio*, 28-29.
- Pinsky, G. y Narin, F. (1979): Structure of the Psychological literature. *Journal of American Society for Information Science*.
- Polaino, A. y Basurte, I. (1980): San Juan de Dios y la historia de la asistencia psiquiátrica española. *Revista de Historia de la Psicología*, 1, 429-434.
- Pongratz, L.J. (1984): *Problemgeschichte der psychologie*. München. Francke. *Psychologie und Geschichte*. (Quarterly, 1989-). Heilderberg. Asanger.

- Porter, A. (1976): Use lists with caution. *American Psychologist*, 31, 674-675.
- Pozo, I. (1989): Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.
- Price, D.J. (1951): Quantitative measures of the development of science. *Arch. Hist. Sci.*, 14, 85-93.
- Price, D.J. (1963). Little Science, big Science. New York. Columbia V.P., reimp. 1971.
- Price, D.J. (1965): Networks of scientific papers. *Science*, 149, 510-515.
- Price, D.J. (1970): Measuring the size of science. Proc. Israel Acad., *Sci. Human*, 4, 98-111.
- Price, D.J. (1973): Hacia una ciencia de la ciencia. Barcelona, Ariel.
- Price, D.J. (1978): Toward a model for science indicators. En Elkana et al. (Eds.): Toward a metric of science. Wiley, New York.
- Price, D.J. (1980): Ciencia y tecnología: distinciones e interrelaciones. En B. Barnes (Ed.): Estudios sobre Sociología de la Ciencia. Madrid: Alianza Universidad.
- Price, D.J. y Beaver, D. (1966): Collaboration in an invisible college. *American Psychologist*, 21, 1011.
- Prieto Alonso, F. (1985): Impacto y presencia de la obra de John Broadus Watson en la Psicología actual (1966-1982). Un estudio objetivo. Universidad de Valencia. Dir.: H. Carpintero y F. Tortosa.
- Prieto, J.M. (1989): La realidad universitaria en cifras: pausa para la reflexión. *Papeles del Psicólogo*, nº36-37, 74-78.
- Pritchard, A. (1969): Statistical biography of bibliometrics. *Journal of Documentation*, 4, 348-349.
- Puente, M. (1993): Congresos nacionales de la sociedad española de psicología. Un estudio sociobibliométrico. Tesis Doctoral. Dir.: Carpintero, H.
- Puente, M.; Tortosa, F.; Montoro, L. y Carpintero, H. (1989): La psicología española contemporánea a través de los Congresos de la Sociedad Española de Psicología. En A. Rosa, J. Quintana y E. Lafuente (Eds.): Psicología e Historia. Contribuciones a la investigación en Historia de la Psicología. Madrid. Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid. *Colección de Estudios*, nº21, 163-174.
- Pujol Sanso, T. (1982): La terapia de conducta en obesidad. *Análisis y Modificación de Conducta*, vol.8., nº17, pp.57.
- Pujol Sanso, T. (1984): Personalidad y evolución ponderal durante el tratamiento de sujetos con sobrepeso. *Análisis y Modificación de Conducta*, vol.10, nº26.
- Pujol Sanso, T.; Ramón Álvarez, M.C. (1985): Las técnicas de autocontrol en el tratamiento de la obesidad. Un camino hacia la elección terapéutica. *Análisis y Modificación de Conducta*, vol.11, nº30.
- Quintana, J. (1985): Psicología de la conducta. Análisis histórico. Madrid: Alhambra Universidad.

- Quintana, J.; Huertas, J. y Blanco, F. (1992): Exposición bibliográfica sobre la Historia de la Psicología en España. Cantoblanco, Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología.
- Quintanilla, I. (1981): La psicología industrial a través del Annual Review of Psychology (1954-1978). Tesis Doctoral. Dir.: H.Carpintero.
- Quiñones, E.; Carpintero, H.; Romero, A. y Tortosa, F. (1990): José Lostau o el significado biológico de la conducta. Video producido en la Universidad de Murcia. Presentado en la III Reunión de la Sociedad Española de Historia de la Psicología.
- Ramón y Cajal, S. (1954): La psicología de los artistas. *Austral*, nº1200, Madrid: Espasa-Calpe.
- Ramón y Cajal, S. (1989): *Recollections of my Life*. Cambridge, Mass.: MIT Press.
- Rancurello, A. (1968): A study of Franz Brentano: His psychological standpoint and his significance in the history of psychology. Nueva York: Academic Press.
- Redondo, S.; Roca, M.; Pérez, E.; Sánchez, A. y Deumal, E. (1990): Diseño ambiental de una prisión de jóvenes. Cinco años de evaluación. *Delincuencia*, vol.2, nº2, pp. 331-357.
- Reed, E. (1988): James J.Gibson and the psychology of perception. New Haven: Yale University Press.
- Reed, J.G. y Baxter, P. (1992): *Library use. A handbook for psychology*. (second edition). American Psychological Association. Washington, DC.
- Reig, A. (1981): Medicina Comportamental: Desarrollo y Líneas de intervención. *Análisis y Modificación de conducta*, vol.7, 14, 99-160.
- Reig, A. (1983): Diagnóstico psicológico del stress con cuestionarios : resultados interculturales e implicaciones terapéuticas. Dir. PELECHANO BARBERA, Vicente
- Reig, A. (1983): Intervención psicológica en trastornos cardiovasculares. *Análisis y Modificación de Conducta*, vol.9, nº21.
- Reig, A. (1985): La psicología en el sistema sanitario. *Papeles del colegio. Psicólogos*, nº20, 7-12.
- Reig, A. (1986): Personalidad, conducta de predisposición coronaria. *R.P.G.A.*
- Reig, A. (1994): Entrevista Personal, (24-2-1994).
- Reig, A.; Brengelmann, J.C. ; Guerra, J. y Pelechano, V. (1985): Un modelo dimensional jerárquico del stress. *Análisis y Modificación de Conducta*, vol.11, nº28.
- Reisman, J. (1991): *A history of clinical Psychology*. (Enlarged Ed.). Nueva York: Irvington Publishers, 1976. (Publicado originalmente como *The Development of Clinical Psychology* en 1966).
- Reuchlin, M. (1965): The historical background for national trends in Psychology: France. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 1, 115-123.

- Ribot, TH. (1873). *La Psicología allemane contémporaine*. París: Felix Alcan.
- Ribot, TH. (1885). *La Psychologie anglaise d'aujourd'hui*. París: Felix Alcan.
- Ribot, TH. (1889): Discurso en el I Congreso Internacional de Psicología. En I Congreso Internacional de Psicología. París.
- Richet, C. (1889): Discurso en el I Congreso Internacional de Psicología. En I Congreso Internacional de Psicología. París.
- Riviere, A. (1987): *El sujeto de la Psicología Cognitiva*. Edit. Alianza Universidad.
- Robinson, G.H. (1975): Toward measurement of attention as a function of risk and risk preference in man-machine systems. *Human Factors*, 17 (3), 236-242.
- Roldán, M.C. (1987): Construcción de una batería de pruebas referente a la evaluación de la percepción del fenómeno del nacimiento: estudios estructurales y de consistencia interna *Análisis y Modificación de Conducta*, vol.13, nº36.
- Rosbund, A. M. (1989): Los correlatos psicosociales del cáncer de mama y genitales en la mujer : un estudio transcultural, España vs. Alemania. Dir. IBÁÑEZ GUERRA, E.
- Rosenzweig, S. (1992): Freud, Jung and Hall the king-maker. The expedition to America (1909). Toronto: Hogrefe & Huber publications.
- Ross, D. (1972): Granville Stanley Hall the psychologist as prophet. Chicago: University of Chicago Press.
- Rüegsegger, R. (1986): *Die Geschichte der Angewandten Psychologie 1900-1940. Ein Internationaler Vergleich am Beispiel der Entwicklung in Zürich*. Huber Verlag.
- Rushton, J.P. y Roedinger, H.L. (1978): An evaluation of 80 psychological journals based on the Science Citation Index. *American Psychologist*, 33, 520-523.
- Sahakian, W. (1974): *Systematic social Psychology*. Nueva York: Chandler.
- Saíz, M. y Saíz, D. (1992): La revista Anuario de Psicología y Quaderns. de Psicología. poster presentado en la Reunión Internacional celebrada en Bruselas en Julio de 1992.
- Salavador, T.; Marín, D. y Font, A. (1986): Situación actual de la investigación sobre el tratamiento de la conducta de fumar: Informe de dos experiencias realizadas en nuestro país. *Análisis y Modificación de Conducta*, vol.12, nº34.
- Saldaña, C. y García, E. (1985): Incidencia dels Habits Alimentaris en L'Obesitat Crónica: Estudi Preliminar. *Quaderns de psicologia*. Barcelona.
- Salvador, A.; Tortosa, F. y Calatayud, C. (1984): La evolución de la Psicología Fisiológica a través del Psychological Abstracts. *Revista de Historia de la Psicología*, 5, 4, 101-130.
- Sanchís, P. (1993): Impacto de Eysenck en la literatura psicológica contemporánea: Un estudio bibliométrico. Tesis doctoral. Dirs.: Carpintero, H. y Tortosa, F.
- Sanchís, P. y Tortosa, F. (1994): The role of H.J. Eysenck in the process of institutionalization of clinical psychology in Britain. 13º Congress annual Cheiron Europe, 7-11 Septiembre, 1994, Paris (Francia) (En prensa).

- Sanmartín y cols. (1994): Trabajo presentado en la reunión anual de la S.E.H.P. Murcia.
- Sanmartín, J. y Pastor, J.C. (1992): La psicología experimental española contemplada desde la revista *Psicológica* (1980-90). *Revista de Historia de la psicología*, vol.13, nº1.
- Sanvisens, A. (1980): Prólogo. *Revista Psicología. Universitas Tarraconensis*, nºII, Tarragona, 1977-80
- Sanz Oró, R. (1975): Martín Navarro Flores y la Psicología Española. Universidad de Valencia. Dir.: H. Carpintero.
- Sarason, S.B. (1988): The making of an american psychologist -An Autobiography. San Francisco: Jossey-Bass.
- Scott, W.A. (1974): Interreferee agreement on some characteristics of manuscripts submitted to the Journal of Personality and Social Psychology. *American Psychologist*, 32, 698-702.
- Schmidt, H.D. (1980): Psychology in German Democratic Republic. *Annual Review of Psychology*, 31, 195-209.
- Schneewind y Brengelmann, J.C. (1981): El estudio Factorial del Clima familiar. *Análisis y Modificación de Conducta*, vol.7, pp.323-343.
- Schorr, A. (1988): Angewandte. Psychologie heute -Professionalisierung und Selbstverständnis im beruflichen Handeln. Bonn: BDP.
- Schur, M. (1972): Freud: Living and Dying. Bloomington: Indiana U. Press.
- Schwartz, G.E. y Weiss, S.M. (1978a): Yale Conference on behavioral medicine: A proposed definition and statement of goals. *Journal of Behavioral Medicine*, 1, 3-12.
- Schwartz, G.E. y Weiss, S.M. (1978b): Behavioral medicine revisited: An amended definition. *Journal of Behavioral Medicine*, 3, 249-251.
- Seagoe, M.V. (1975): Terman and the gifted. Los Altos, Calif.: William Kaufmann.
- Sears, R.R. (1975): Your ancestors revisited: A history of child development. In E.M. Hetherington (Ed.): Review of Child development research (vol.5). Chicago: University Chicago Press.
- Seisdedos, N. (1983): Utilidad de la ciencia psicológica. *Papeles del Psicólogo*.
- Siguán, M. (1977): La psicología en España. *Anuario de Psicología*, 1, 5-22.
- Siguán, M. (1978): La enseñanza universitaria de la psicología en España: Notas para su historia. *Anuario de Psicología*, 19, 125-137.
- Siguán, M. (1981): La psicología a Catalunya, Barcelona, Edicions 62.
- Siguán, M. (1991): Un siglo de psiquiatría en Cataluña (1835-1936). *Anuario de Psicología*, 51, 4, 183-202.
- Siguán, M. (1994): Miguel Siguán. Video presentado en la Reunión anual de la S.E.H.P. celebrada en Murcia en Abril de 1994.

- Silva, F. (1989) Evaluación conductual y criterios psicométricos Dir. CARPINTERO CAPELL, H.
- Silva, F. (1993): Entrevista Personal (3-8-1993).
- Silva, F. y López, C. (1978): Un cuestionario para la evaluación de problemas relacionados con la ingestión de alcohol: Análisis zonal y validación cruzada de aspectos estructurales. *Análisis y Modificación de Conducta*, vol.5, nº5.
- Silva, F.; Herschbach, P. y Brengelmann, J.C. (1984): Evaluación de problemas psicológicos en enfermos de cáncer. Conferencia leída en Barcelona.
- Silva, F.; López, C.; Brengelmann, J.C. y Benedicto, J.L. (1989): Instrumentos para la evaluación de programas en menores delincuentes institucionalizados. *Delincuencia*, vol.1, nº2, pp. 220-233.
- Silva, F.; Martorell, M.C.; Brengelmann, J.C. y Benedicto, J.L. (1989): Perfil de socialización en menores delincuentes, *Delincuencia*, vol.1, nº1, 81-96.
- Silva, F.; Martorell, M.C.; Carbonell, E. y Tortosa, F. (1990): La evaluación psicológica en la psicología de lengua alemana: una aproximación cuantitativa. *Evaluación Psicológica/Psychological Assessment*, 6, 1, 117-127.
- Silva, F.; Martorell, M.C.; Clemente, A. y Mestre, V. (1990): Una escala para la predicción de menores delincuentes. *Delincuencia*, vol.2, nº2. pp.187-192.
- Silva, F.; Revenstorf, D.; Silva, C. y Brengelmann, J.C. (1976): Criterios y determinantes del exceso alcohólico. *Análisis y Modificación de Conducta*, vol.2, nº3., pp.165-183.
- Silva, F.; Tortosa, F. y Prieto, F. (1984): La evaluación conductual: una aproximación bibliométrica. I Congreso de Evaluación Psicológica. Madrid.
- Sokal, M. (1980): An education in psychology: James McKeen Cattell's Journal and letters from Germany and England, 1880-1888. Cambridge, Mass.: MIT Press.
- Sokal, M. (1984): History of Psychology and History of Science: Reflections on two subdisciplines, their relations and their convergence. *Revista de Historia de la Psicología*, 5, 337-348.
- Sokal, M. (1987) (Ed.): Psychological testing and american society, 1890-1930. New Brunswick: Rutgers University Press.
- Sos, R. y cols. (1993): La influencia de la psicología Francesa del s. XIX en las CC.SS. contemporáneas.
- Sos, R. y Tortosa, F.M. (1990): Una aproximación a la clínica psicológica contemporánea. *R.H.P.*, vol.11, nº3-4, 333-346.
- Sos, R.; Carpintero, H. y Tortosa, F. (1987): El análisis aplicado de la conducta a través del Journal of applied behavior analysis. *R.H.P.*, vol.8, nº3, 209-236.
- Sprung, L. y Schönplflug, W. (1992): Zur Geschichte der Psychologie in Berlin. Frankfurt, A.M. - Berna - New York - Paris, Peter Lang.
- SPSS Inc. (1990) SPSS Categories.



- Stagner (1936): *Psicología de la Personalidad*.
- Stamps, L.E. y Fehr, L.A. (1980): A journal ratings revisited: A closer scrutiny of impact factors. *American Psychologist*, 35, 1048-1049.
- Stern, R.M.; Ray, W.J. y Davis, C.M. (1980): *Psychophysiological recording*. New York: Oxford University Press.
- Storer, N (1966): *The social system of science*. Rinehart and Winston.
- Strupp, H.S. (1976): Clinical psychology, Irrationalism and Erosion of Excellence. *American Psychologist*, 561-571.
- Sulzer-Azaroff, B. (1983): A review of Johnston and Pennypacker's strategies and tactics of human behavioral research. *Journal of Applied Behavior Analysis*..
- Sulloway, F. (1974): *Freud: Biologist of the mind: Beyond the psychoanalytic legend*. New York: Basic Books.
- Tamarit Cuadrado, J. (1982): Evaluación conductual y programas de entrenamiento a padres. *RETCO*, nº0.
- Terradas M.L. y Peris-Bonet, R. (1989): *Lecciones de documentación médica*. Instituto de estudios documentales e históricos sobre la ciencia. Universitat de València-C.S.I.C.
- Terradas M.L.; López Piñero, J.M.; Osca, J. y Almero, A. (1993): El libro médico español en los años ochenta. Estudio bibliométrico. *Cuadernos de documentación e información biomédica*, VIII. C.S.I.C.
- Terradas, M.L. y cols. (1980): Bibliometría de la literatura científica española publicada en revistas extranjeras, 1973-1977. *Cuadernos de documentación e información biomédica*, IV. C.S.I.C.
- Thibaut, F. y Rossollin, M. (1972): *Comment organiser le classement et la documentation*. Dunod. Paris.
- Thiermann, W. (1980): *Die Geschichte des Leipziger Psychologischen Instituts.- Wundt und Seine Berufung and der Leipziger Universität*.
- Thorne, F. (1978): The citation index another case of spurious validity. *Journal of Clinical Psychology*, 33, 1157-1161.
- Thurstone, L.L. (1923): The VII International Congress of Psychology. *Psychological Bulletin*, 20, 558-561.
- Tobeña Pallarés, A. (1977): *Modificación de conducta y hábito de fumar: Revisión*. R.P.G.A.
- Topolsky, J. (1982): *Metodología de la historia*. Madrid: Cátedra.
- Tortosa y cols., (1989): *El análisis de citas como criterio de eminencia en ciencias sociales*.
- Tortosa, F. (1979): *Estudios bibliométricos sobre manuales y otras publicaciones españolas*. En H. Carpintero: *Trabajos de la Universidad de Valencia. Publicaciones de la Sociedad Española de Psicología*. Madrid, 39-50.

- Tortosa, F. (1980): La psicología actual a través del Psychological Abstracts. *Análisis y Modificación de Conducta*, 6, 11-12, 77-89, 1980.
- Tortosa, F. (1981): La psicología actual a través del Psychological Abstracts. En H. Carpintero y J. Peiró, Dirs.: *Psicología Contemporánea. Teoría y Métodos cuantitativos para el estudio de su literatura científica*. Ed. Alfaplús. Valencia, 93-105, 1981.
- Tortosa, F. (1985): Las redes de revistas psicológicas como instrumento historiográfico. En S. Rodríguez, coord.: *Estudios de Historia de la Psicología. Teoría y Métodos de Investigación*. Ed. I.C.E. Universidad de Salamanca. Salamanca. 1985.
- Tortosa, F. (1988): *Psicología y Seguridad Vial en España*. Conferencia de clausura de la XXXII Reunión Anual de la Sociedad Española de Psicología. Madrid. UAM (Cantoblanco). Viernes, 20 de mayo.
- Tortosa, F. (1989): La psicología en España a través de algunas de sus revistas. *Papeles del Colegio. Psicólogos*, 36/37, 79-82, 1989.
- Tortosa, F. (1990): Kurt Lewin y su generación en la psicología contemporánea. Homenaje a Kurt Lewin (1890-1947). Coordinadores: A. Ferrándiz, C. Huici, E. Lafuente y F. Morales. Salón de Actos del Consejo de Universidades, 9-11 de Octubre de 1990.
- Tortosa, F. (1991) Proyecto docente y de investigación. Mimeo, Valencia.
- Tortosa, F. (1992): Introducción a Obra Psicológica. En Vice-rectorat de Relacions Exteriors de la Universitat de València (Ed.): *Antología de Textos de Juan Luis Vives*. Servei de Publicacions de la Universitat de València, 491-498.
- Tortosa, F. y Calatayud, C. (1987): Impacto de la obra de José Luis Pinillos sobre la psicología. *Papeles del Colegio, Psicólogos*, 5, 28-29, 46-51.
- Tortosa, F. y Carpintero, H. (1980): La evolución de la Psicología en España en el siglo XX. Un estudio sobre manuales introductorios. *Revista de Historia de la Psicología*, vol.I, nº3-4, 353-391.
- Tortosa, F. y Civera, C. (1993): Psicología y profesión en la España actual. Perfiles históricos y situación sociolaboral. *Revista de Psicología. Universitas Tarraconensis*, 15 (1), 101-126.
- Tortosa, F. y cols. (1993): La Autobiografía como instrumento historiográfico en Psicología. La valoración de la obra de J.B. Watson en las autobiografías de investigadores eminentes. *Revista de Historia de la Psicología*, 14 (3-4), 107-120.
- Tortosa, F. y Miguel-Tobal, J.J. (1990): Donald Meichenbaum. Video producido en la Universidad Complutense de Madrid. Presentado en la III Reunión de la Sociedad Española de Historia de la Psicología. Sitges (Barcelona), 1990.
- Tortosa, F. y Quiñones, E. (1992): The influence of British psychology in the current psychological tradition. Symposium 109. The Roots of scientific psychology in Europe. XXV International Congress of Psychology, Brussels, July 19-24, 1992.
- Tortosa, F.; Calatayud, C. y Pérez-Garrido, A. (1992a): E.G. Boring en la historiografía psicológica contemporánea. *Revista de Historia de la Psicología*, 13, 2-3, 335-352.

- Tortosa, F.; Calatayud, C. y Redondo, M. (1991): La Historia de la Psicología en España: Del amateurismo a la profesionalización. *Revista de Historia de la Psicología*, 12, 2, 157-174.
- Tortosa, F.; Calatayud, C.; Peiró, J.M. y Carpintero, H. (1983): La estructura formal de una revista: American Journal of Psychology. En H. Carpintero, dir.: Historia y Teoría Psicológica. Ed. Alfaplús, Valencia, 217-239.
- Tortosa, F.; Carpintero, H. y Peiró, J.M. (1981): La introducción de la Psicología Europea en USA a través del American Journal of Psychology (1887-1945 ). *Revista de Historia de la Psicología*, 2, 4, 289-335.
- Tortosa, F.; Carpintero, H.; López-Latorre, M.J. y Bañuls, R. (1991): La psicología española durante el período de la dictadura. En M. Valera y C. López-Fernández, Eds.: *Actas del V Congreso de la Sociedad Española de Historia de las Ciencias y de las Técnicas*. Tomo II Ciencia y Técnica en la España Contemporánea. Murcia: PPU (DM), 815-832.
- Tortosa, F.; Carpintero, H.; López-Latorre, M.J. y Carbonell, E. (1989): La Psicología Española a través de la Revista de Psicología General y Aplicada. En A. Rosa, J. Quintana y E. Lafuente (Eds.): *Psicología e Historia. Contribuciones a la investigación en Historia de la Psicología*. Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid, nº21, 175-184.
- Tortosa, F.; Civera, C. y Calatayud, C. (1993): Significant Contributions of European Psychologist in American Psychology (To 1945). A Fachtagung "Geschichte der Psychologie". Congreso que se celebró en Berlín (Alemania) entre el 5-8 Septiembre de 1993.
- Tortosa, F.; Civera, C. y Sanfeliú, A. (1994): Miguel Siguán. Video que se presentó en el VII symposium de la SEHP en Murcia entre los días 14-16 de Abril de 1994 (En prensa).
- Tortosa, F.; Civera, C. y Tejero, P. (1993): An empirical approach to national trends in psychology. American Psychology before II World War. IIIrd European Congress of Psychology, July 4-9. Tampere (Finland).
- Tortosa, F.; González-Ordi, H. y Miguel-Tobal, J.J. (1993): Estado alterado de conciencia vs. no estado. Un formato remozado para una controversia clásica. En A. Capafons y S. Amigó: *Hipnosis, terapia de auto-regulación e intervención comportamental*. Valencia: Promolibro, 9-44.
- Tortosa, F.; López, M.J. y Bañuls, R. (1992): Spanish psychology during the Franquist dictatorship: the re-emergence of a scientific tradition. XXV International Congress of Psychology. Brussels, July 19-24, 1992.
- Tortosa, F.; Martí, C.; Pérez, E. y Carpintero, H. (1989): El análisis de citas como criterio de eminencia en ciencias sociales. En A. Rosa, J. Quintana y E. Lafuente, Eds.: *Psicología e Historia. Contribuciones a la investigación en Historia de la Psicología*. Madrid. Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid. *Colección de Estudios*, nº21, 17-28.
- Tortosa, F.; Montoro, L. y Carbonell, E. (1986): El estado actual de la terapia de conducta en España. *Análisis y Modificación de Conducta*, 12, 31-32, 189-204.
- Tortosa, F.; Pérez, E. y Pérez, A. (1991): La nueva imagen de John Broadus Watson en la historiografía contemporánea. *Anuario de Psicología*, 51, 1991 (4), 67-88.

- Tortosa, F.; Pérez-Garrido, A. y Civera, C. (1993): Generaciones y tradiciones nacionales en psicología. El caso de la psicología americana. *Revista de Historia de la Psicología*, 14(2), 59-88.
- Tortosa, F.; Quintanilla, I.; Civera, C. y Díaz, R. (1993a): Psychologie et profession en Espagne. Profils historiques et situation actuelle. Special issue: Applied Psychology in Europe: The professionalization process. *European Review of Applied Psychology*, 43 (2), 123-139.
- Tortosa, F.; Quiñones, E. y Pérez-Garrido, A. (1992b): National trends in Psychology? The case of British tradition. *Revista de Historia de la Psicología*, 13(4), 27-50.
- Tortosa, F.; Sanfeliu, A. y Civera, C. (1993): Luis Vives, psicólogo intemporal. VI Symposium de la SEHP. Salamanca, 25-28 de marzo.
- Tortosa, F.; Sos, R.; Carbonell, E. y Pérez-Garrido, A. (1989): Autores y obras de mayor impacto en la clínica psicológica contemporánea: un estudio comparativo entre revistas norteamericanas y españolas. *Giornale Italiano di Scienza e Terapia del Comportamento*, 22-23, 63-68.
- Toulmin, S. y Leary, D.E. (1985): The cult of empiricism in psychology and beyond. En D.E. Leary, Ed.: S. Koch. A century of Psychology as science: Retrospectives and Assessments. New York: McGraw-Hill.
- Ullman, L.P. y Krasner, L. (1965): Case studies in Behavior Modification. N.Y. Holt.
- Valenciano, L. (1977): El doctor Lafora y su época. Ediciones Morata. Madrid.
- Valenciano, L. (1981): Dos notas sobre la Historia de la Psiquiatría en España. *Estudios de Historia Social*. nº16-17.
- Valero, P. (1994): Programa Escalacitas (en elaboración).
- Vallejo, A. (1939): Autoperfeccionamiento del selecto. En Ministerio de Educación Nacional (Ed.): Curso de orientaciones nacionales de la enseñanza primaria. Burgos: Hijos de Santiago Rodríguez, 113-122.
- Van Raan, A.F.J. (1988) (Ed.): Handbook of quantitative studies of science and technology. Amsterdam: North-Holland.
- Varios (1981): José Germain y la Psicología española. Madrid: *Anejos de la Revista de Psicología General y Aplicada*.
- Varios (1989): *Anuario de Psicología*, 41, 2 [Número Monográfico dedicado a analizar la situación de la psicología española].
- Vera, J.A. (1992): Vygotski y la Psicología Cognitiva. Justificación desde el punto de vista de la Historiografía Crítica de la recuperación de una obra injustamente olvidada. (Co-dirigida con E. Quiñones).
- Vickery, B.C. y Vickery, A. (1987): Information Science in theory and practice. London: Butterworths.
- Vidal, G. y Vonèche, J. (1984): La autobiographie une méthode por la psychologie. In S. Bem, H. Rappard & W. Van Hoorn (Eds.): Studies in the history of psychology and the social sciences 1. Psychologisch Instituut van de Rijksuniversiteit Leiden. Leiden, 1983.

- Vila, J. (1983): Evaluación psicofisiológica. En R. Fdez.-Ballesteros (Ed.): Psicodiagnóstico. UNED.
- Villaroya, E. (1993): Aspectos psicosociales Comprometidos con la adaptación de inmigrantes. Vol.2. Dir. BAGUENA PUIGCERVER, M.J.
- Viqueira, J.V. (1915): La enseñanza en las universidades alemanas. Junta para la ampliación de estudios e investigaciones científicas.
- Viqueira, J.V. (1937): La psicología contemporánea. Labor. Barcelona. 2ª ed.
- Vogler, R.E.; Kraemer, S.; Ferstl, R. y Brengelmann, J. C. (1973): Aversion conditioning with severe alcoholics. In Brengelmann J.C. y Tunner, W. (Eds.): Behavior therapy- Verhalstherapie. München: Urban & Schwarzenberg.
- Vonèche, J. (1991): La biographie, une méthode pour la psychologie. *Archives de Psychologie*, 59, 301-312.
- Vorweg, M. (1984): Experimentelle Psychologie in Leipzig.
- Walker, C.E. (1991): The history of clinical psychology in autobiography. Pacific Grove, Cal.: Brooks/Cole Publishing Company.
- Watson, R.I. (1977b): A note on the history of Psychology as a Specialization. Conferencia ofrecida en la Reunión Anual de la APA en septiembre de 1966, en Nueva York. Repr. en J. Brozek y R. Evans, Eds.: R.I. Watson's Selected Papers on the History of Psychology. Hanover, NH: University Press of New England.
- Watson, R.I. (1953): A Brief History of Clinical Psychology. *Psychol. Bull.*, 50, 321-346.
- Watson, R.I. (1965): The historical background for national trends in psychology: United States. *J. Hist. Behav. Sc.*, 1, 130-138.
- Watson, R.I. (1977a): The birth of a Journal. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 1965, 1, 3. En R.I. Watson's Selected Papers on the History of Psychology. Hanover, NH: University Press of New England.
- Watson, R.I. (1977c): The history of psychology: A neglected area. *American Psychologist*, 15: 2521-255, 1960. Repr. en J. Brozek y R. Evans, Eds.: R.I. Watson's Selected Papers on the History of Psychology. Hanover, NH: University Press of New England.
- Watson, R.I. (1977d): Recent developments in the historiography of American Psychology. Conferencia ofrecida en un coloquio sostenido en el departamento de Historia de la Ciencia de la Universidad de Harvard. Repr. en J. Brozek y R. Evans, Eds.: R.I. Watson's Selected Papers on the History of Psychology. Hanover, NH: University Press of New England.
- Watson, R.I. (1977e): The History of Psychology as a specialty: A personal view of its first fifteen years. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 11, 5-14, 1975. Repr. en J. Brozek y R. Evans, Eds.: R.I. Watson's Selected Paper on the History of Psychology. Hanover, NH: University Press of New England.
- Weiner, H. (1977): *Psychobiology and human disease*. New. York. Elsevier.
- Weinland, T.P. (1990): Review of Minton, H.L.(1988): Lewis M. Terman: Pioneer in Psychological Testing. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 26, 2, 192-194.

- Weinstock, M. (1971): Citation Indexes. Enciclopedia of library and Information Science. N.Y. M. Dekker. vol.5. pp.16-40.
- Welleck, A. (1968): The impact of the German immigration on the development of American Psychology. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 4, 207-229.
- Wertheimer, M. (1978): Humanistic psychology and the humane but thought-minded psychologist. *American Psychologist*, 33, 739-745.
- White, M.J. y White, K.G. (1977): Citation Analysis of Psychological Journal. *American Psychologist*, 32, 301-305.
- White-McPherson, M. (1975): Some values and limitations of oral histories. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 11, 36.
- White-McPherson, M. y Popplestone, J. (1989): Problems and procedures in Oral Histories at the Archives of the History of American Psychology. 21th CHEIRON Meeting, Queen's University.
- Wolff, H.G. (1953): Stress and disease. Springfield, 111, Charles C. Thomas.
- Woods, P. (Ed.) (1976): Career opportunities for psychologists. Expanding and emerging areas. Washington: American Psychologist Association.
- Yela, M. (1954): Historia de la Escuela de la Psicología de la Universidad de Madrid. *Revista de Psicología General y Aplicada*, IX, 32, 642-646.
- Yela, M. (1954): Nota. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 9, 642-646.
- Yela, M. (1976): La psicología española: ayer, hoy y mañana. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 141-2, 585-590.
- Yela, M. (1976): Nuestra psicología: Ayer, hoy, mañana. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 31, 141-142, 585-590.
- Yela, M. (1980): La evolución del conductismo. *Análisis y Modificación de Conducta*, vol.6, nº11-12.
- Yela, M. (1987): Spain. En A. Gilgen & C. Gilgen (Eds.): International Handbook of Psychology. Westport, Conn.: Greenwood Press., 440-460.
- Yela, M. (1993): Entrevista Personal (14-7-1993).
- Yela, M. (1993): La psicología española. En E. Quiñones. F. Tortosa y H. Carpintero (Dirs.): Historia de la Psicología. Textos y comentarios. Madrid: Ed. Tecnos.
- Yela, M. y Mallart, J. (1978): Historia de la S.E.P. Madrid Abril 1977. Apuntes de SEP.
- Yela, M. y Mallart, J. (1985): Historia de la Sociedad Española de Psicología. En J. Caudeli (Ed.): XXV Aniversario de la Sociedad Española de Psicología (1952-1978). Oviedo: Pentalfa Ediciones.
- Zalbidea Gómez, M.A. (1986): La obra de A.H. Maslow y su impacto en la Psicología actual. Universidad de Valencia. Dirs.: H. Carpintero y J.M. Peiró.

- Zalbidea Gómez, M.A. (1988): La alternativa Humanista: un estudio objetivo a través de la obra de Abraham H. Maslow y su presencia e impacto en la Psicología Actual. Universidad de Valencia. Dirs.: H. Carpintero y J.M. Peiró.
- Zanón Catalá, J.L. (1980): El P. Manuel Barbado y su "Introducción en la Psicología Experimental". Universidad de Valencia. Dir.: H. Carpintero.
- Zanón, J.L. y Carpintero, H. (1981): El padre Manuel Barbado y su Introducción a la Psicología Experimental. *Revista de Historia de la Psicología*, 2 (3), 189-223.
- Zaragozá, J. (1963): Homenaje a Don Juan Zaragüeta. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 18, 70.
- Ziman, J. (1968): Public knowledge. Cambridge, Cambridge U. Press.
- Zuckerman, H. y Merton, R.K. (1971): Patterns of Evaluation in Science: Institutionalization, Structure and Functions of the Referee System. *Minerva*. 1, 66-100.

**APENDICE 1**

**Estatutos de las diferentes Sociedades Españolas de  
Terapia y Evaluación psicológica.**





## **ESTATUTOS DE LAS SOCIEDADES ESPAÑOLAS DE TERAPIA Y EVALUACION PSICOLOGICA**

### **1. SOCIEDAD VALENCIANA DE ANALISIS Y CAMBIO DE CONDUCTA**

El Acta Compromiso Fundacional se firmó en Valencia, el 27 de Octubre de 1979. Según los Estatutos de la S.V.A.C.C., los fines de la misma eran:

- a) Fomentar el interés y el estudio científico y experimental de la conducta.
- b) Velar por el prestigio del estudio científico y experimental de la acción humana que es concebido como un conocimiento que promueve la dignidad y el respeto debido a la persona y sus libertades.
- c) Velar por la calidad científica y profesional de las actividades en el campo del análisis y cambio de conducta, denunciando aquéllas que no reúnan aquellos requisitos.

Respecto a los socios, distinguía 4 clases:

- A) Socios afiliados, que debían poseer una titulación técnica de grado medio o encontrarse matriculados en alguno de los últimos cursos de Licenciatura.
- B) Socios numerarios, que debían ser Licenciados Universitarios.
- C) Socios honorarios.
- D) Socios protectores.

A continuación en los Estatutos se enumeran los derechos y deberes de los socios, así como la pérdida de la condición de socio.

En el punto tercero se enumeran los órganos de Gobierno de la Sociedad:

Asamblea General, Junta Directiva, Presidente, Vicepresidente, Secretario, Tesorero, Contador y Vocales.

La Asamblea General: era el órgano supremo de la Sociedad. La integraban todos los socios que formaban parte de ella. Tenía como objetivos el adoptar acuerdos relativos a la representación, gestión y defensa de la asociación, y aprobar los programas, planes de actuación y la memoria.

La Junta Directiva, estaba formada por 1 Presidente, 1 Vicepresidente, 1 Secretario, 1 Tesorero, 1 Contador y 5 Vocales.

El Presidente lo elegía la Junta Directiva, cesando su mandato a los 4 años. El Vicepresidente sustituiría al Presidente en todas sus funciones, en caso de ausencia, enfermedad o dimisión.

Ocuparon los cargos de responsabilidad: como Presidente, Vicente Pelechano; Vicepresidente, Helio Carpintero; Secretario, Fernando Silva; y Tesorero, José María Peiró.

## **2. ASOCIACION ESPAÑOLA DE TERAPIA DEL COMPORTAMIENTO**

Según indican los Estatutos de la A.E.T.CO., "se constituye una asociación de psicólogos orientados en la línea profesional de la ciencia de la conducta, la cual no tendrá ánimo de lucro y se regirá por los presentes Estatutos y por las disposiciones legales aplicables". Dichos estatutos fueron aprobados por el Ministerio del Interior el 2 de Febrero de 1981.

Son fines de la Asociación la investigación, estudio y difusión de la ciencia del comportamiento humano, en sus vertientes teórica, experimental y aplicada y, en especial, dentro del campo de la terapia del comportamiento así como de otras disciplinas afines.

Como socios se aceptan aquellas personas que posean alguno de los títulos oficiales españoles: Licenciado en Psicología, en Pedagogía, o Diplomado en Psicología.

El título III habla de la Administración y Gobierno de la Asociación. La Asamblea General de Socios es el máximo órgano de gobierno de la Asociación. Todos los socios tienen derecho a formar parte de ella con voz y voto. La Asamblea General podrá ser Ordinaria, que tendrá lugar una vez al año y Extraordinaria, que tendrá lugar siempre que exista alguna cuestión de importancia que requiera ser tratada por este órgano.

En el capítulo siguiente se habla de la Junta Directiva, que es el órgano colegiado de administración, gestión y representación de la Asociación. Elegirá entre sus miembros a un Presidente, uno o más Vicepresidentes, un Tesorero y un Secretario. La Junta Directiva tiene las más amplias facultades para, sometiéndose siempre a las normas y criterios que marque la Asamblea General, regir, administrar y representar a la Asociación, siendo competente para todo aquello que, por Ley o por estos Estatutos, no esté expresamente reservado a la competencia de la Asamblea General.

El capítulo III habla de los demás miembros de la Asociación y el título IV del régimen económico de la A.E.T.CO..

Según el Informe del Congreso de Gandía el número de socios de la A.E.T.CO. en julio de 1988 ascendía a 4.200.

De los congresos celebrados pro la A.E.T.CO. resumiremos aquellos de los cuales poseemos información:

II Congreso Nacional de A.E.T.CO., que se celebró en Segovia los días 11 a 14 de noviembre de 1982. La conferencia inaugural corrió a cargo de James H. Geer, de la State University of New York at Stony Brook (EE.UU.), con el título: "Evaluación psicofisiológica de las respuestas sexuales". Luego hubo una mesa redonda: "Modificación de conducta en el ámbito educativo", coordinada por Antonio Pérez con una serie de comunicaciones. Otra mesa redonda, coordinada por Adriana Linde: "Otras áreas de aplicación de la modificación del comportamiento", con sus comunicaciones; otra sobre "Repertorio de habilidades del terapeuta de conducta" coordinada por Inés Carrasco; otra sobre "Metodología y terminología conductual en la clínica" con Luis Llavona; otra "Modificación de conducta en el ámbito comunitario" con Ernesto López de coordinador, y la última que corrió a cargo de J.A.I. Carrobles con el título "Enfoque conductual de los trastornos psicósomáticos".

Informe A.E.T.CO. del Congreso de Gandía: celebrado los días 10 a 12 de marzo de 1988. No poseemos información del programa pero sí sabemos el nuevo esquema de Congreso que se quería desarrollar: "un nuevo modelo de organización y presentación para los asistentes y socios de la A.E.T.CO.. Procuramos en todo momento que a lo largo de todo el Congreso primara la comunicación y el intercambio de información entre los asistentes. Se estimó necesario que no sólo hubiese ponencias (10 minutos de exposición), donde, generalmente, el intercambio de información es unidireccional (del ponente a los asistentes), empobreciendo con ello el intercambio de experiencias; sino que también hubiese áreas reservadas, donde se diera mayor énfasis al intercambio de experiencias sobre determinadas áreas (el área de debates cumplía este objetivo) y había intercambio de tecnología práctica y aplicada a la disciplina (el área de Talleres)".

En este Congreso se celebró la Asamblea General Ordinaria de la A.E.T.CO.. Los temas tratados fueron: información de la organización y administración de la A.E.T.CO., presentación de actividades y otros varios.

II Encuentro Ibérico de Terapia del Comportamiento, celebrado en Cádiz, los días 1a a 4 de noviembre de 1989.

Aunque la Secretaría del Comité Científico estaba en la A.E.T.CO. en Madrid, colaboraron en la organización de este Encuentro 3 Sociedades profesionales: la A.E.T.CO., la A.P.T.C. (Associação Portuguesa de Terapia do Comportamento) y la S.C.R.I.T.C. (Societat Catalana de Recerca i Terapia del Comportament).

Con el título "Salud y Comportamiento" las actividades se centraron en los siguientes temas: Terapia de conducta en centros para la salud, Terapia de conducta en el ámbito hospitalario, Terapia de conducta en la atención primaria, Evaluación de Programas Comunitarios, Salud escolar y comportamiento, Salud y trabajo, Drogodependencias, Terapia de conducta en adicciones, Terapia de conducta en alimentación, Cáncer-SIDA, Intervención en crisis, Pánico.

Los trabajos se presentaron a través de:

- Sesiones clínicas
- Ponencias
- Mesas redondas
- Talleres
- Paneles

### **3. SOCIETAT CATALANA DE RECERCA I TERAPIA DEL COMPORTAMENT**

La Societat Catalana de Recerca i Terapia del Comportament (SCRITC) se creó en 1983 en Barcelona. La lengua propia de la Societat es el catalán, siendo sus lenguas oficiales el catalán y el castellano.

Mencionaremos brevemente los objetivos y fines que la guían.

Según rezan sus estatutos "Con la denominación 'Societat Catalana de Recerca i Teràpia del Comportament' se constituye una asociación de psicólogos y de todos aquellos profesionales de la ciencia del comportamiento, dedicados tanto a la investigación básica y a la docencia, como a sus aplicaciones a la salud, la enseñanza y la industria. Esta Sociedad no tiene entre sus objetivos el lucro".

Son fines de la Societat la investigación, el estudio y la difusión de la ciencia del comportamiento humano en sus vertientes teórica, experimental y aplicada, y especialmente, en el campo de la terapia del comportamiento, así como de otras disciplinas auxiliares.

La Societat tendrá dos tipos de miembros: numerarios y agregados.

Serán miembros numerarios aquellas personas que posean algún título académico que le habilite para el ejercicio profesional de psicólogo, médico, pedagogo, maestro, asistente social o diplomado en enfermería.

También deberán haber ejercido una actividad docente, investigadora o aplicada al campo de la terapia del comportamiento durante un plazo mínimo de tres años.

Serán miembros agregados aquellas personas que, a tenor de las circunstancias, sean admitidas por la Asamblea General a propuesta de la Junta Directiva, a pesar de que no reúnan ninguno de los requisitos antes enunciados.

La Asamblea General de los miembros es el máximo órgano de gobierno de la Societat. Puede ser Ordinaria, que se reúne una vez al año y tiene como competencia la aprobación del Balance, la Memoria, los ingresos y gastos del año anterior, la aprobación del plan de actividades y del presupuesto del año en curso.

La Asamblea General Extraordinaria tendrá lugar cada vez que exista una cuestión importante que lo requiera.

La modificación de los Estatutos y la disolución de la Societat sólo se podrán acordar en la Asamblea General Extraordinaria.

La Junta Directiva es el órgano colegiado de administración, gestión y representación de la Asociación, dirige los asuntos sociales, ejecuta los acuerdos de la Asamblea General y lleva a la práctica los fines asociativos y hace cumplir lo que establecen los Estatutos.

La Junta Directiva elegirá entre sus miembros un Presidente, que lo será también de la Asociación, uno o más Vicepresidentes, un Tesorero y un Secretario.

Acaban los Estatutos refiriéndose al régimen económico y a la disolución de la Societat.

La S.C.R.I.T.C. celebra una reunión anual. De la primera no hemos obtenido información, porque los resúmenes estaban agotados, pero las siguientes se celebraron:

2ª reunión anual de la S.C.R.I.T.C. en Gerona, del 30 al 31 de mayo de 1986 y los títulos de las mesas redondas eran: Trastornos del lenguaje, ansiedad y estrés, prevención y salud, y recursos tecnológicos. La ponencia introductoria corrió a cargo de Jaime Vila de la Universidad de Granada con el título "Componentes psicofisiológicos de las respuestas defensivas y sus implicaciones en los trastornos cardiovasculares".

3ª reunión anual de la S.C.R.I.T.C. en Esplugues de Llogregat, los días 29 y 30 de mayo de 1987, con la ponencia a cargo de Alan Costall del departamento de Psicología de la Universidad de Southampton (Inglaterra) "Reassessing the cognitive revolution". Las mesas redondas que se dieron fueron: "Psicología cognitiva: aplicaciones clínico-sociales", "Evaluación en Medicina comportamental", y "Aportaciones para la evaluación e integración de niños a la escuela".

4ª reunión anual de la S.C.R.I.T.C. en Sitges, los días 3 y 4 de junio de 1988, en donde la ponencia introductoria corrió a cargo del Profesor Emilio Ribes Iniesta de la Universidad Nacional de México, con el título "Análisis interconductual del pensamiento: algunos conceptos y datos experimentales". Las mesas redondas, que fueron 4 versaron: una sobre conductas adictivas (tabaquismo, alcoholismo), otra sobre Psicología del Trabajo (organizaciones, empresa y personal), otra sobre Intervención en la Enseñanza ordinaria (preescolar, enseñanza universitaria), y la última sobre Pensamiento y Lenguaje (trastornos del lenguaje).

En todas estas reuniones se presentaban una serie de comunicaciones, que constan en las Actas de las mismas.

#### **4. SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EVALUACION PSICOLOGICA**

Los Estatutos de la misma se aprobaron en Madrid, el 28 de agosto de 1985.

Son fines de esta asociación:

- a) fomentar el interés y estudio científico de la evaluación psicológica en sus diversos ámbitos
- b) velar por el rigor del estudio científico del comportamiento humano, para potenciar a su través el respeto debido a la dignidad y libertades de la persona
- c) velar por la calidad científica y profesional de las actividades en el campo de la evaluación psicológica
- d) velar por el respeto y cumplimiento de las normas deontológicas en la investigación científica dentro del campo de la evaluación psicológica.

La Sociedad está dirigida y administrada por una Junta Directiva formada por un Presidente, un Vicepresidente, un Secretario Adjunto, un Tesorero, un Contador y 4 Vocales.

La Junta Directiva se reunirá cuantas veces lo determine su Presidente y a iniciativa o petición de 2/5 de sus miembros.

Las atribuciones del Presidente, Vicepresidente, Secretario, etc., son semejantes a las de las otras Sociedades.

La Asamblea General es el órgano supremo de la Asociación y estará compuesta por todos los socios.

Las reuniones de la Asamblea General serán ordinarias y extraordinarias.

La ordinaria se celebrará una vez al año, y las extraordinarias se celebrarán cuando las circunstancias lo aconsejen, a juicio del Presidente, cuando la Directiva lo acuerde o cuando lo proponga por escrito un tercio de los asociados, con expresión concreta de los asuntos a tratar.

Para ser socio se requerirá la licenciatura universitaria en Psicología, o en Filosofía, rama Psicología, o el Diploma de Escuelas Universitarias de Psicología.

Hay 4 clases de socios: fundadores, de número, de honor y protectores.

Finalmente en los Estatutos de la Sociedad se habla de los recursos económicos, y de la disolución de la misma.





**APENDICE 2**

**Obras de J.C. Brengelmann**



- BÄUMLER, G. ; BRENGELMANN, J.C. (1987) (Eds.): Verhalten und verhaltensmodifikation im sport. Gerhard Röttger Verlag, Munich, 298 pp.
- BRENGELMANN, J.C. (1945): First Dissertation for Dr. rer. nat. (Göttingen): Der Aufbau des Gedächtnisse in Allgemeinheitsgraden. Göttingen
- BRENGELMANN, J.C. (1949): Second Dissertation for Dr. med. (Göttingen): Die Technik der Reamputationen in der Göttinger Chirurgischen Klinik. Göttingen
- BRENGELMANN, J.C. (1950): An Application of the concept of "Allgemeingegebenheiten" to the "Stellenwertkurve". B.P.S. Bull
- BRENGELMANN, J. C. (1952): Kretschmers zyclothymen und schizothymen Typus in Bereich der normalen Persönlichkeit. Psychol. Rundschau, 3, 31-38.
- BRENGELMANN, J.C. (1952): Zur Methodik der Identifikation psychologischer Typen. Psychologische Rundschau, 3,127-132
- BRENGELMANN, J.C. (1953): Das Phänomen der Allgemeingegebenheit im psychologischen Experiment. Ber. 17 &18 Kongreß Göttingen, 0, 29-30
- BRENGELMANN, J.C. (1953): Der Aufbau des Gedächtnisses in Allgemeinheits graden. Z. Exp. & Angew, Psychol., 1, 65-101.
- BRENGELMANN, J.C. (1953): Der visuelle Objekterkennungstest. Z. Exp. & Angew, Psychol., 1, 422-452.
- BRENGELMANN, J.C. (1953): Farbwahl, Verlaufsform und Versuchsdauer des Fabpyramidentestes bei normalen und abnormalen Versuchspersonen. Psychologische Rundschau, 4,33-43
- BRENGELMANN, J.C. (1953): Formale Gestaltungen im Fabpyramidentestes als Funktion normaler und abnormaler Versuchsgruppen. Psychologische Rundschau, 4,165-173
- BRENGELMANN, J.C. (1953): KGRoße. BERICHT Xix DGfP, KÖLN
- BRENGELMANN, J.C. (1953): Störungen der visuelleräumlichen Lernfähigkeit depressiver Patienten während der Elektroschocktherapie. Ber. 17 &18 Kongreß Göttingen, 0,178-179
- BRENGELMANN, J.C. (1953): Third Dissertation for Ph. D. (London): The effect of repeated electrical stimulation upon the capacity of drepresed patients to learn visual patterns
- BRENGELMANN, J.C. (1954): Deutsche und anglo-amerikanische Methoden der Persönlichkeitsuntersuchung im experimentellen Vergleich. Ber 19. Kongreß. Göttingen, 112-131
- BRENGELMANN, J.C. (1954): Spaltungsfähigkeit als Persönlichkeitsmerkmal. Zeitschrift fue experimentalle und angewandts Psychologie. 2, 455-494.
- BRENGELMANN, J.C. (1955): Comparación de métodos europeos y angloamericanos en el estudio de la personalidad". Act. Luso-españolas de Neurol. y Psiquiat. XIV, 1, pp. 6-16
- BRENGELMANN, J.C. (1955): Conrads Standardwahrscheinlichkeit in der Farbwahl: Eine Entgegnung. Zeitschrift fue experimentalle und angewandts Psychologie. 3, 602-604.
- BRENGELMANN, J.C. (1955): Figurerekonstruktion: Größe und Variabilität der Größe von Reproduktionen als Bestimmer der Extraversion-Introversion. Machr. Psychiat.. Neurol., 130, 209-233.

- BRENGELMANN, J.C. (1955): Größe und Veränderung g der Größe von Reproduktionen als Maß des Bewegungsandrucks. *Z. Diagn. Psychol. & Pers. Forschg*, 3, 23-33.
- BRENGELMANN, J.C. (1955): Positionseffekte und ihre Beziehung zur Extraversion und Psychose. *Arch. Psychiat. & Z. Neurol.* 193, 526-543
- BRENGELMANN, J.C. (1955): Spatial characteristics in a learning test as a measure of personality. *B.P.S. Bull*, 0, 26.
- BRENGELMANN, J.C. (1956): Dauer, Periodizität, Verzerrung und Größe des negativen visuellen Nachbildes in der Neurose und Psychose. *Psychologische Beiträge*, 2, 569-585.
- BRENGELMANN, J.C. (1956): Figurrekonstruktion: Rotationsfehler und Rotavariabilität als Indikatoren der Persönlichkeit vorzüglich der Psychose. *Fol. Psychiat. Neurol. Neurochir. Neerl.*, 59, 230-254.
- BRENGELMANN, J.C. (1957): Complex perceptual processes. In: *Perceptual Processes and Mental Illness*. (Eds. Eysenck; Granger, G.H. and Brengelmann, J.C.) Maudsley Monogr. Series. London: Chapman & Hall
- BRENGELMANN, J.C. (1957): Extraversion neurotische Tendenz und Rigidität Umkehrversuch (Prismenbrille). *Z. Exp. & Angew. Psychol.*, 4, 339-362.
- BRENGELMANN, J.C. (1957): Farbwahl und variabilität der Farbwahl im Farb pyramidentest. *Arch. Psychiat. & Z. ges. Neurolo.* 196, 297-306.
- BRENGELMANN, J.C. (1958): "D-amphetamine and amytal: I. Effects on memory and expressive movement. *J. Ment. Sci.*, 105, 153-159
- BRENGELMANN, J.C. (1958): D-amphetamine and amytal: II Effects on certainty and adequacy of certainty in recall and recognition. *J. ment. Scien.*, 104, 160-166
- BRENGELMANN, J.C. (1958): Demonstration of a technique measuring various aspects of memory, expressive movement and confidence in performance. *B.P.S. Bull*, 34, 1A-2A
- BRENGELMANN, J.C. (1958): Expressive movement as a function of various drugs. *Intern. Cgr. of Psychol., Brüssel, 1957. Cgr. Rep. in Acta Psychol.*, 1958.
- BRENGELMANN, J.C. (1958): Learning in neurotics and psychotics. *Acta Psychol.* 13, 371-388.
- BRENGELMANN, J.C. (1958): The effects of exposure time on immediate recall of neurotics and schizophrenics. *J. ment. Scien.*, 104, 665--680
- BRENGELMANN, J.C. (1958): Visual and motor learning as related to personality. *B.P.S. Bull*, 34, 1A.
- BRENGELMANN, J.C. (1958): Weitere Validierung der Bildererkennung im Gruppenversuch. *Zeitschrift fue diagnostisches Psychologie und Persönlichkeitsforschung*. 6, 3-17.
- BRENGELMANN, J.C. (1959): Abnormal and personality correlations of certainty. *J. ment. Sci.*, 105, pp. 142-162
- BRENGELMANN, J.C. (1959): Differences in questionnaire responses between English and German nationals. *Acta Psychol.*, 16, 339-355.
- BRENGELMANN, J.C. (1959): Effects of LSD-25 on tests of personality. *J. Ment. Sci.*, 104, 1226-1236
- BRENGELMANN, J.C. (1959): El test de reconstrucción de figuras (TRF); R.P.G.A., 1959, 14, 51-52, 51-50 (33R). Research Assistant Institute of Psychiatry Maudsley Hospital. Londres
- BRENGELMANN, J.C. (1959): Expressive movement and abnormal behavior. In: *Experimental Abnormal Psychology* (Ed.: H.J. Eysenck) London: Pitman Medical Publ. Co.

- BRENGELMANN, J.C. (1959): Expressive movement and learning: a study of score complexity. *J. Ment. Sci.*, 81-92.
- BRENGELMANN, J.C. (1959): New measures of rigidity in Schizophrenics. *Cgr. Rep.*
- BRENGELMANN, J.C. (1959): The effect of repeated electroshock on learning in depressives. Heidelberg: Springer, 1959.
- BRENGELMANN, J.C. (1959): Wert und Grenzen von Persönlichkeitstest in der neurose und Psychotherapie. In : Frankl, V.E. v. Gebattel, V.E.; Schulz, J.H. (Eds.) *Handbuch der Neurosenlehre und Psychotherapie*. München: Urban & Schwarzenberg, 1, 462-482
- BRENGELMANN, J.C. (1960): A note on questionnaire rigidity and extreme response set. *J. ment. Sci.*, 106, pp. 187-192.
- BRENGELMANN, J.C. (1960): Extreme response set, drive level and abnormality in questionnaire rigidity. *J. ment. Sci.*, 106, pp. 171-186.
- BRENGELMANN, J.C. (1960): Extreme response set, drive level, and personality. IV Certainty and output motivation. *Act. Psychol.*, 17, pp.236-256
- BRENGELMANN, J.C. (1960): Gedächtnis und Lernen. 20 Minuten Rundfunkvortrag, RIAS-Berlin, Funk Universität, Oct. 26.
- BRENGELMANN, J.C. (1960): Learning and personality: I A pilot experiment. (Zusammen mit H. Hahn, J.C. Pedley and J.G. Amato) *Acta Psychol.*, 17, 113-118
- BRENGELMANN, J.C. (1960): Learning and personality: IV. Certainty and output motivation. *Acta Psychol.*, 17, 326-356.
- BRENGELMANN, J.C. (1960): Problems of measurement and personality correlates of microgenetic methodology. XVI Int. Kgr. Psychol., Bonn. Amsterdam: North Holland Publ. Cy., 1962.
- BRENGELMANN, J.C. (1960): Problems of measurement in objective personality testings" in David, H.P. and Brengelmann, J. C. *Perspectives of Personality Research*, Basic Books, Inc, N. York, pp. 294-315
- BRENGELMANN, J.C. (1961): Die Organisation der Stellenwertkurve. *Arch. ges. Psychol.*, 113, 311-324.
- BRENGELMANN, J.C. (1961): Movement expansion and personality. *Perceptual and Motor Skills*, 13, 110
- BRENGELMANN, J.C. (1961): Probleme der messung in der objektiven untersuchung der persönlichkeit. In: BRENGELMANN, J.C. und DAVID, H.P. (Hrsg.). *Perspektiven der persönlichkeitsforschung*. Bern: Huber, 217-238
- BRENGELMANN, J.C. (1963): Personality, intelligence and the selection of institutional ideas. *Welfare Reporter (New Jersey)*, 74-77
- BRENGELMANN, J.C. (1963): Persönlichkeits. In Meili, R. und Rohrer, H. (Eds.) *Lehrbuch der experimentellen psychologie*. Bern, Stuttgart: Hans Huber Verlag, 0, 310-353. (2. Auflage, 1968, 327-361).
- BRENGELMANN, J.C. (1963): Psychologische Methodik und Psychiatrie. In Gruhle, H.W.; Jung, R.; Mayer-Gross, W.; Müller, M. (Eds.). *Psychiatrie der Gegenwart*. Heidelberg: Springer, 1.
- BRENGELMANN, J.C. (1963): Task difficulty and response time in the retardate (Zusammen mit J.L. Standen). *Vineland Training School Bull.*, 60, 89-93
- BRENGELMANN, J.C. (1964): Personality self-ratings in the mentally retardate. *The training School Bulletin*, 61, pp. 120-128.

- BRENGELMANN, J.C. (1965): Determinants of learning in the retardate: a pilot study. (Zusammen mit W.A. Hillman) Training School Bull, 61, 156-162
- BRENGELMANN, J.C. (1965): Perceptual and conceptual response time effects in the retardate. (Zusammen mit W.A. Hillman) Training School Bull, 62, 57-65.
- BRENGELMANN, J.C. (1967): Bedingte reaktionen, lerntheorien und psychiatrie. In: Gruhle, H.W., Jung, R., Mayer-Gross, W, und Müller, M. Grsg. Psychiatrie der gegenwart. Springer-Verlag, Heidelberg, Bd.I/i A.
- BRENGELMANN, J.C. (1967): Die ausbildung zum klinischen psychologen: ein konkreter vorschlag. Med. Klin. 50, 1962-1967.
- BRENGELMANN, J.C. (1967): Die psychologische forschung in der psychiatrie. Mittlg. a. d. Max Planck Gesellschaft 1967, 3 u. Med. Klin. 52, 2013.
- BRENGELMANN, J.C. (1967): Die untersuchung der persönlichkeit des retardierten. In: Merz, F. Breicht über den 25. Kgr. DGfPs., Hogrefe, Göttingen.
- BRENGELMANN, J.C. (1967): Eine bedingungsanalyse von antrieb un leistung. In: Merz, F. Bericht über den 25. Kgr. DGfPs., Hogrefe, Göttingen.
- BRENGELMANN, J.C. (1967): Eine Bedingungsanalyse von Antrieb und Leistung 25 Kongress von Deuts. Ges. für Psychol., Verlag für Psychol., Dr. C.J. Hogrefe, Göttingen, 166-171.
- BRENGELMANN, J.C. (1967): Preference for upright structure in memory-traces. Psychol. Forsch. 30, 273-280.
- BRENGELMANN, J.C. (1968): Die aufgaben der psychologen bei der dauerdialyse und nierentransplantation. Münch. Med. Wschr. 6, 339-342
- BRENGELMANN, J.C. (1968): Klinische psychologie in der psychiatrie. In: Moderne wege der krankenhaupsychiatrie, Hrsg. F.G. 21-26 Stockhausen, Verlag Schattauer, Stuttgart.
- BRENGELMANN, J.C. (1968): La formación del psicólogo clínico. Rev. de Psicología 8, 5- 15
- BRENGELMANN, J.C. (1968): Parámetros de estímulo y personalidad. R.P.G.A., 15, 229-232.
- BRENGELMANN, J.C. (1968): Persönlichkeit. In: Meili u. Rohracher, Lehrbuch der Psychologie, Huber-Verlag, Bern, 2. Aufl., S. 327
- BRENGELMANN, J.C. (1968): Psychologische beurteilungsmethoden. Almanach f.d. ärztl. Fortbild., 27-42.
- BRENGELMANN, J.C. (1969): Die experimentalpsychologie als Grundlage der Verhalstentherapie. Mitteilungen der GVT, 1, 1-2
- BRENGELMANN, J.C. (1969): Einstellungen zur verhaltenstherapie. Bericht 26. Kongr. Dt. Ges. Psychol. Göttingen. S. 254-258.
- BRENGELMANN, J.C. (1969): Experimentelle methodik in der psychotherapie und verhaltenstherapie. Prax. Psychother. 14, 113-121.
- BRENGELMANN, J.C. (1969): From experimental to clinical psychology. Rev. Appl. Psychol. 28, 87.
- BRENGELMANN, J.C. (1969): Historische Grundlagen und zukünftige aufgaben der klinischen psychologie. Med. Klin. 5, 177.
- BRENGELMANN, J.C. (1969): Verhaltenstherapie in nervenkrankenhau. Mitt. Ges. Förd, Verhaltenther. 4, 12-20

- BRENGELMANN, J.C. (1970): Die förderung der innovation mit hife verhaltenstherapeutischer prinzipien. In: Haseloff, O.W. (Hrsg.). Hirnforschung und psychiatrie. Berlin: Colloquium Verlag.
- BRENGELMANN, J.C. (1970): Innovation in der seelischen Gesundheit mit Hilhe verhalttherapeutischer Prinzipien. En: Haseloff, O.W. Eimforschung und Psychiatrie. Berlin: Colloquium-Verlag
- BRENGELMANN, J.C. (1970): Verhaltenstherapie in forschung und praxis. Deutscher bundestag: Öffentl. Anhörung 8. 10. Protokoll Nr. 17, 38-41, 55-56.
- BRENGELMANN, J.C. (1971): Die wissenschaftliche untersuchung der persönlichkeit. Briefe d. Führungsakad. d. Dt. Bundespost 2, 15
- BRENGELMANN, J.C. (1971): Psychologie und seelische. Gesundheit. Med. Klinik 66, 1169-1172 und 1213-1215.
- BRENGELMANN, J.C. (1971): Verhaltenstherapie. Umschay, Heft 2.
- BRENGELMANN, J.C. (1971): Zur tätigkeit des psychologen in der verhaltenstherapie. In: Benesch, H. Berufsaufgaben und Praxis des psychologen. München: Ernst Reinhard Verlag, 97-101.
- BRENGELMANN, J.C. (1973): Die therapie der rauschmittelabhängigkeit. In: Behaviour therapy. Verhaltenstherapie. Hrsg. J.C. BRENGELMANN, W. TUNNER. Urban & Schwarzenberg, München, 75.
- BRENGELMANN, J.C. (1973): Persönlichkeit und Leistung.
- BRENGELMANN, J.C. (1973): Programa de los proyectos de investigación sobre dependencia de drogas. Por encargo del Ministerio para la Juventud, Familia y Salud.
- BRENGELMANN, J.C. (1973): Verhaltenstherapie im Max-Planck-Institut Für Psychiatrie. MPG-Monatsspiegel.
- BRENGELMANN, J.C. (1974): Bestimmung und Analyse der psychologischen Determinanten und Auslose des Rauchens im Hinblick auf die Planung für die gesundheitliche Aufklärung und Erziehung. IFT-Berichte, Bd. 2. Munchen: IFT Institut für Therapieforschung.
- BRENGELMANN, J.C. (1974): Bestimmung und analyse der psychologischen determinanten und auslöser des rauchens im Hinblick auf eine planung für die gesundheitliche aufklärung und erziehung. T. 1: Expertise über die bisherige wirksamkeit der raucheraufklärung und -erziehung. T. 2: Iteanalyse vorhandener daten hinsichtlich determinanten und auslöser des rauchens. T. 3: Experimentelle erhebung über determinanten und auslöser des rauchens. T. 4: Vorschlag zur entwicklung eines aufklärungs- und erziehungsprogramms. Im auftrag der bundeszentrale für gesundheitliche aufklärung.
- BRENGELMANN, J.C. (1974): Die behandlung des rauchens. Münch. med. Wschr. 116, 553-556.
- BRENGELMANN, J.C. (1974): Information und anleitungen zur behandlung des rauchens. Im auftrag der bundeszentrale für gesundheitliche aufklärung.
- BRENGELMANN, J.C. (1974): Informationen und Anleitungen zur BehandLung des Rauchens. Bundeszentrale für gesundheitliche. Aunflarung, Köln, Mimeo
- BRENGELMANN, J.C. (1974): Verhaltenstherapie für die medizinische praxis. Heilkunst 9, 1-4
- BRENGELMANN, J.C. (1975): Activación del rendimiento escolar con ayuda de técnicas de modificación de conducta. In: 1er. symposium sobre aprendizaje y modificación de conducta en ambientes educativos. Madrid, 9-13 de Enero de 1975. Ed.: V. PELECHANO, Servicio de publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, 171-191.
- BRENGELMANN, J.C. (1975): Alkoholismus und seine therapie vom standpunkt der verhaltenstherapie. Caritas 76, 196.



- BRENGELMANN, J.C. (1975): Alkoholkonsum und Alkoholismus: Eine Literaturebersicht. Kapitel 6. Dier Verhuetung des Alkoholismus -Massnahmen der Verhuetung und deren Wirksamkeit. Colonia, Bundeszentrale fuer gesundheitliche Aufklaerung
- BRENGELMANN, J.C. (1975): Allgemeine erfolgssaussichten verschiedener rauchertherapien. Intern. Praxis 15, 763.
- BRENGELMANN, J.C. (1975): Determinantes personales del rendimiento escolar. In: 1er. symposium sobre aprendizaje y modificación de conducta en ambientes educativos. Ed.: V. PELECHANO, Servicio de publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, 155-170.
- BRENGELMANN, J.C. (1975): Die verhaltenskontrolle des rauchens, speziell vom gesichtspunkt der versicherungsträger. Soziale Sicherheit, 3, 111-118
- BRENGELMANN, J.C. (1975): Entrenamiento de padres de niños con problemas escolares. In: 1er. symposium sobre aprendizaje y modificación de conducta en ambientes educativos. Ed.: V. PELECHANO, Servicio de publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, INCIE. Madrid, 193-208
- BRENGELMANN, J.C. (1975): Grundlagen der verhaltenstherapie. Heilbad und Kurort, 192.
- BRENGELMANN, J.C. (1975): Manual on smoking cessation therapy. Bundeszentrale für gesundheitliche aufklärung, Köln.
- BRENGELMANN, J.C. (1975): Manual on smoking cessation therapy. Facts and Suggestions for the treatment of smoking. Koln: Bundeszentrale fur gesundheitliche Aufklarung.
- BRENGELMANN, J.C. (1975): Manual on Smoking cessation therapy. Geneve: The International Journal of Health Education
- BRENGELMANN, J.C. (1975): Methoden zur Beeinflussung des Rauchens, des Übergewichts und der Bewegung. Heilbad und Kurort, 11, 367-377
- BRENGELMANN, J.C. (1975). Methoden zur Beeinflussung des Rauchens, des Uebergewichts und der Bewegung. Heilbad und Kurort, 11, 367-377.
- BRENGELMANN, J.C. (1975): Methoden zur beeinflussung des rauchens, des übergewichts und der bewegung. Heilbad und Kurort, 11, 367-377
- BRENGELMANN, J.C. (1975): Methodische anforderungen an die bewertung der wirksamkeit von gerotherapeutika. Geriatrie 5, 179.
- BRENGELMANN, J.C. (1975): Modificación de conducta en deficientes mentales. Análisis y Modificación de Conducta. Vol. 1, No.0
- BRENGELMANN, J.C. (1975):Personalidad y rendimiento en deficientes mentales. Análisis y Modificación de Conducta. Vol. 1, No.1.
- BRENGELMANN, J.C. (1975): Personalidad y rendimiento. In: Psicología estimular y modulación. Ed.: V. PELECHANO, Ediciones Marova, Madrid, 215-223.
- BRENGELMANN, J.C. (1975): Persönliche Determinanten der Schulleistung. Ier Symposium über Lerner und Verhaltensmodifikation des Institus für Erziehungswissenschaftler in Madrid. 13-1-1975.
- BRENGELMANN, J.C. (1975): Progress in behaviour therapy. Ed. J.C. BRENGELMANN, Springer, Berlin, Heidelberg.
- BRENGELMANN, J.C. (1975): Terapia de dependencias y adicción: Tabaco, comida, alcohol, drogas. Análisis y Modificación de Conducta. vol. 1, Nº 0.
- BRENGELMANN, J.C. (1976): Behavior modification procedures: some present trends. XXIst International Congress of Psychology. Paris, 18. 25-07-1976.

- BRENGELMANN, J.C. (1976): Informationen und Anleitungen zur Behandlung des Rauchens. Schriftenreihe des Bundesministeriums für Jugend, Familie und Gesundheit, Bd. 27. Stuttgart: Kohlhammer Verlag.
- BRENGELMANN, J.C. (1976): La thérapie comportementale des états de dépendance. *Psychologie Médicale*, 8, pp. 41-60
- BRENGELMANN, J.C. (1976): Problemas psicológicos en la reintegración social de los deficientes mentales. *Análisis y Modificación de Conducta*. Vol. 2, No.2. pp. 19-32.
- BRENGELMANN, J.C. (1976): Procedimientos de modificación de conducta: algunas tendencias recientes. *Análisis y Modificación de Conducta*. Vol. 4., 3-18
- BRENGELMANN, J.C. (1976): Psicoanálisis y terapia de conducta en relación con los problemas de salud mental. *Análisis y Modificación de Conducta*. Vol. 2, No.2., pp. 79-93
- BRENGELMANN, J.C. (1976): Terapia de conducta y alcoholismo. *Análisis y Modificación de Conducta*. Vol. 2, No.3., pp. 157-163
- BRENGELMANN, J.C. (1976): Verhaltensänderung. In: W. Bierfelder (Ed.): *Handwörterbuch des öffentlichen dienstes*. Das personalwesen. Erich Schmidt Verlag, Berlin, 1687.
- BRENGELMANN, J.C. (1976): Wirksamkeit und Problematik von Kampagnen gegen das Rauchen, besonders mittels der Abschreckmethoden Internationales Symposium. Rauchen im wissenschaftlichen Meinungstreit, Verband der Cigarettenindustrie. Hamburg, 29. April
- BRENGELMANN, J.C. (1977): Psychologie der abnormalität. In: *Diagnostische und therapeutische methoden in der psychologie*, Eds. T. Vogel and J. Vliegen, Georg Thieme Verlag, Stuttgart, 134.
- BRENGELMANN, J.C. (1977): Técnicas de modificación de conducta: algunas corrientes actuales. *Análisis y Modificación de Conducta*. Vol. 3, No.4. pp.3-17
- BRENGELMANN, J.C. (1977): The organization of treatment for the cessation of smoking. In: *Smoking and Health. Proceedings of the 3rd. World Conference 1975*, Vol. 2, Health Consequences, Education, Cessation Activities, and Social Action. DHEW Publication No. (NIH) 77-1413, U.S. Dept. of Health, Education and Welfare, Washington, D.C., 655.
- BRENGELMANN, J.C. (1978): Die wirksamkeit der kampagnen gegen das rauchen. *nota bene medici* 8, 278.
- BRENGELMANN, J C. (1978): Eficacia y problemática en la terapia contra el alcoholismo. *Análisis y Modificación de Conducta*. Vol.4., nº6, pp.5-27
- BRENGELMANN, J.C. (1978): Erfolge bei der Verhaltenstherapie der Abhängigkeiten. VIII. Donau-Symposium für Psychiatrie in Bratislava. 28.-30.9.
- BRENGELMANN, J.C. (1978): La terapia de conducta y su aplicación en el tratamiento de trastornos cardiovasculares (Tratamiento de factores que significan un riesgo para la salud). Conferencia en Santander 1978.
- BRENGELMANN, J.C. (1978): Möglichkeiten und Grenzen der Psychologie im Bereich der Behindertenhilfe. Tagung über "Psychologie in der Behindertenarbeit", veranstaltet vom Deutschen Paritätischen Wohlfahrtsverband und dem Berufsverband Deutscher Psychologen in Frankfurt, 16.11.78
- BRENGELMANN, J.C. (1978): Personality and performance in the mentally retardate. XIXth congress of the International Association of Applied Psychology on August 1 in Munich.
- BRENGELMANN, J.C. (1978): Recommendations for a programme of compensatory education. Council for Cultural Co-Operation (Educational Research Workshop on New Developments in Primary Education), Sèvres. 73.

- BRENGELMANN, J.C. (1978): Stationäre behandlung von alkoholikern aus verhaltenstherapeutische Sicht. Deutsche Rentenversicherung.**
- BRENGELMANN, J.C. (1978): The organization of treatment for the cessation of smoking. In: Steinfeld, J.; Griffiths, W.; Ball, K. & Taylor, R.M. (Hrsg.), Smoking and health. II. Health consequences, education, cessation activities and governmental action. Washington: U.S. Department of Health, Education and Welfare. 0, 655-664.**
- BRENGELMANN, J.C. (1978): Therapeutische methoden und Aufgaben in der verhaltensmedizin. 2. Therapie-Woche Lugano vom 28.09.-02.10.1978**
- BRENGELMANN, J.C. (1978): Verhaltenstherapie des übergewichts. In: Bundesvereinigung für gesundheitserziehung: auf den blutdruck achten. Veröf. z. Weltgesundheitstag, 91.**
- BRENGELMANN, J.C. (1979): Aktuelle problematik der psychoanalyse. Neurologische Psych. 5, 494.**
- BRENGELMANN, J.C. (1979): Die sozialpsychologischen voraussetzungen für das alter. Hospitalis 12, 821-825.**
- BRENGELMANN, J.C. (1979): Fünfzehn prozent hören ohne grund auf: Das interview: Raucherentwöhnung. Zeit für Dich. Das Gesundheitsmagazin IKK 2, 4.**
- BRENGELMANN, J.C. (1979): La médecine comportementale. Psychologie Médicale 11, 2336.**
- BRENGELMANN, J.C. (1979): Persönlichkeitssysteme (Materialien zur Vorlesung SS 1979)**
- BRENGELMANN, J.C. (1979): Psychologische tests zur messung von Führungsverhalten. Assessment Center Köln. 1.10.79**
- BRENGELMANN, J.C. (1979). Selbstkontrolle als wirksamste und wirtschaftlichste Methode de Raucherentwöhnung. Suchtgefahren, 95, 194-204.**
- BRENGELMANN, J.C. (1979): Verhaltensmokifikation des rauchens. Volkshochschule im Western 6, 311.**
- BRENGELMANN, J.C. (1979): Verhaltenstherapie bei alkoholgefährdung: ein selbstkontrollprogramm für die ambulante behandlung von alkoholkonsumenten mit problemen. Die helferin des arztes 2, 34.**
- BRENGELMANN, J.C. (1980). Die Nachbarschaft von Therapieforschung und Weiterbildung. Report Psychologie, 34, 8-9.**
- BRENGELMANN, J.C. (1980). El estrés en la familia: correlaciones entre los factores familiares y las reacciones al estrés. Conferencia leída en Santander.**
- BRENGELMANN, J.C. (1980) (Hrsg.): Entwicklung der Verhaltenstherapie in der Praxis. Munchen: Gerhard Rottger Verlag, ISBN 3-920190-21-1, 445 Pages.**
- BRENGELMANN, J.C. (1980) (Hrsg.): Entwicklung der Verhaltenstherapie in der Praxis. Vorträge der 4. Verhaltenstherapiewoche, Riva 1980. Munchen: Gerhard Rottger Verlag.**
- BRENGELMANN, J.C. (1980). Stress and Stresstherapie: Erster Bericht über ein internationales Projekt (STRESA). En: J.C. Brengelmann (Hrsg.): Entwicklung der Verhaltenstherapie in der Praxis. Munchen: Gerhard Rötger Verlag.**
- BRENGELMANN, J.C. (1981): Aktuelle methoden der verhaltenstherapie für die praxis. Der niedergelassene Arzt 21, 60-64.**
- BRENGELMANN, J.C. (1981): Aportaciones de la terapia de conducta a los problemas de salud. Conferencia para el Congreso internacional de Terapia de conducta. Alicante, 1981**
- BRENGELMANN, J.C. (1981): Die menschliche seite des kurpatienten und seine behandlung. In: Menschen in der Kur, Ed. H. Kienle. Symposiumsbericht, Bad Wildungen, 13-15.**

- BRENGELMANN, J.C. (1981): Die Nutzung der Verhaltensanalyse und Verhaltensmodifikation für sportliche Anwendungen. 15. Internationale Wissenschaftliche Tagung des Bayerischen Sportärzteverbandes in München. 06.12.81
- BRENGELMANN, J.C. (1981) (Ed.): Entwicklungen der Verhaltenstherapie in der Praxis 1981-Thesen der 6, 9 (1982) . Verhaltenstherapiewoche, Riva. Gerhard Röttger Verlag, Munich, 234 pp.
- BRENGELMANN, J.C. (1981): Estrés y terapia contra el estrés: un proyecto internacional (Stresa). Análisis y Modificación de Conducta, 7, 171-195.
- BRENGELMANN, J.C. (1981) (Hrsg.): Entwicklung der Verhaltenstherapie in der Praxis 1981. München: Gerhard Rottger Verlag, ISBN 3-920190-25-4, 234 pages.
- BRENGELMANN, J.C. (1981) (Hrsg.): Entwicklungen der Verhaltenstherapie in der Praxis. Gerhard Rottger Verlag
- BRENGELMANN, J.C. (1981) (Hrsg.): Entwicklungen der Verhaltenstherapie in der Praxis 1981. Themen der 6. Verhaltenstherapiewoche, Riva.München: Gerhard Rottger Verlag.
- BRENGELMANN, J.C. (1981): Innovation aus der Verhaltenstherapie für die Gesundheitsfürsorge. Internationale Verhaltenstherapie Tagung. Alicante
- BRENGELMANN, J.C. (1981): Los problemas iniciales del desarrollo de la Terapia de Conducta en Europa con consideración de la E A B T ( European Association of Behavior therapy ). Conferencia leída en Málaga. 1981
- BRENGELMANN, J.C. (1981). Möglichkeiten psychologischer Hilfe bei Krebserkrankungen. En: B.A. Bäker (Hrsg.): Leben mit Krebs. Hamburg: Domain Medien Verlag GmbH. 6-28
- BRENGELMANN, J.C. (1981): Neue Erkenntnisse der Eignungsdiagnostik für die Auswahl von Bewerbern für den Polizeivollzugsdienst. In: Verfahren zur Auswahl von Polizeibewerbern. Polizei-Führungsakademie, Münster, 97-107.
- BRENGELMANN, J.C. (1981): Olympische Leistung. Ideal, Bedingungen, Grenzen, Begegnungen zwischen Sport und Wissenschaft. A documentation. Symposium Baden-Baden: O.K.D., B.I. Sp. and Max Planck Gesellschaft zur Förderung der Wissenschaft.
- BRENGELMANN, J.C. (1981): Stress y terapia contra el Stress: Un proyecto internacional (STRESA). Análisis y Modificación de Conducta. Nº Extraordinario Vol. 7, No.14-15
- BRENGELMANN, J.C. (1981): Verhaltensmedizin. Manuskript, Max Planck Institut für Psychiatrie, München.
- BRENGELMANN, J.C. (1981): Verhaltensmedizin steigert therapeutische Effizienz. Psycho 8, 520-528.
- BRENGELMANN, J.C. (1981): Verhaltensmodifikation und Sport. Sportpsychologisches Symposium im Olympiapark in München, 1.4.81
- BRENGELMANN, J.C. (1981): Verhaltenorientierte Rehabilitation von Schädigungen des zentralen und peripheren Nervensystems.
- BRENGELMANN, J.C. (1981): Verhaltensmedizin steigert therapeutische Effizienz. Psycho, 7.
- BRENGELMANN, J.C. (1981): Verhaltenspsychologische Aufgaben im Sport. In: Olympische Leistung: Ideal, Bedingungen, Grenzen - eine Dokumentation von Symposien veranstaltet vom NOK für Deutschland, dem Bundesinstitut für Sportwissenschaft und der MPG 227-241.
- BRENGELMANN, J.C. (1982): Aportaciones de análisis y modificación de conducta al deporte. Revista de Psicología General y Aplicada 37, 417-435.
- BRENGELMANN, J.C. (1982): Die Bedeutung der Verhaltenstherapie für Ärzte in Praxis und Klinik.

- BRENGELMANN, J.C. (1982): Ende der debatte, anfang der therapie. *Moderne Med.* 13, 1113-1114.
- BRENGELMANN, J.C. (1982): Expertenmeinung. *test*, 7, 91
- BRENGELMANN, J.C. (1982): La terapia de conducta y su aplicación en el tratamiento de transtornos cardiovasculares. *Análisis y Modificación de Conducta*. Vol. 8, No.19.
- BRENGELMANN, J.C. (1982): Persönlichkeit und Streßreaktionen als interactive Bestandteile des Streßgeschehens. Vortrag in San Sebastian, 23 April 1982.
- BRENGELMANN, J.C. (1982): Psychologische aufgaben bei der integration der behinderten. *Mai*.
- BRENGELMANN, J.C. (1982): Stressdiagnostik: die dimensionale analyse und hierarchische struktur der belastung. *Report psychol.* 3, 13-23.
- BRENGELMANN, J.C. (1982): Verhaltenstherapie künftig "maßgeschneidert". *Ärztl. Prax.* 10, 298-302; 11, 339-349.
- BRENGELMANN, J.C. (1983): Anschlußheilbehandlungen (AHB) bei psychosomatischen und neurotischen erkrankungen. QPT-Veranstaltung in Würzburg 17.02.83
- BRENGELMANN, J.C. (1983): Behandlungsmethoden in der psychosomatik und deren erfolge. (I) *Der praktische Arzt*, 4, 248-329
- BRENGELMANN, J.C. (1983): Behandlungsmethoden in der psychosomatik und deren erfolge. (II) *Der Praktische Arzt*. 315-329.
- BRENGELMANN, J.C. (1983): Beurteilungskriterien in der psychosomatischen rehabilitation. *Schriftenreihe der gesellschaft für psychotherapie*, Vol. 2, Düsseldorf, 148 pp.
- BRENGELMANN, J.C. (1983): Historische Aspekte und Möglichkeiten der Integration in der Psychotherapie. *Report Psychologie*, 3, 18-48.
- BRENGELMANN, J.C. (1983): Metodos de tratamiento en pacientes psicósomáticos y sus resultados *Conferencia en Valencia*.
- BRENGELMANN, J.C. (1983): ¿Quién es quién? *Contra el Cáncer*. April 1983, 7.
- BRENGELMANN, J.C. (1983): Raucherentwöhnung: kaugummi gegen den blauen Dunst? *Ärztliche Praxis*, 95, 2953-2954
- BRENGELMANN, J.C. (1983): Schmerz und streß. Vortrag gehalten am 18.03.83 in Furth i. Wald.
- BRENGELMANN, J.C. (1984): Achtung streß -Streßbewältigungsstrategie bericht über den 34. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Wien, 0, 610-611
- BRENGELMANN, J.C. (1984): Ansatzpunkte und strategien der therapieoptimierung. *Höhenried*, 16.2.84.
- BRENGELMANN, J.C. (1984): Bericht über vorgetragene gesichtspunkte samt stellungnahme zum Heidelberger Rundgespräch vom 8. und 9.10.1984
- BRENGELMANN, J.C. (1984): Cuidado psicosocial en pacientes de cáncer. *Conferencia en Barcelona*.
- BRENGELMANN, J.C. (1984): Die rolle von galuben und wissenschaft bei der heilung psychischer erkrankungen.
- BRENGELMANN, J.C. (1984) (Ed.): *Grundlagen und praxis der raucherentwöhnung*. Gerhard Röttger Verlag, Munich, 240 pp.

- BRENGELMANN, J.C. (1984): Entwicklung der verhaltenstherapie in Deutschland. In: *Therapieforschung für die Praxis 4: Themen der 10. Verhaltenstherapiewoche 1983*. Eds. J.C. BRENGELMANN y G. BÜHRINGER. Gerhard Rötter Verlag, Munich, 1-10.
- BRENGELMANN, J.C. (1984): Gesichtspunkte für die Planung einer stationären psychosozialen Krebs-Nachsorge. 1. Konferenz der Spanischen Gesellschaft gegen den Krebs in Barcelona. 7 April.
- BRENGELMANN, J.C. (1984): Glaube und heilung der psyché. Zur debatte. November/Dezember.
- BRENGELMANN, J.C. (1984): Health and life correlates of risk taking and loss of control. Sixth national conference on Gambling and Risk Taking, Atlantic City, 12.12.84
- BRENGELMANN, J.C. (1984) (Hrsg.): Grundlagen und Praxis der Raucherentwöhnung. München: Gerhard Rötter Verlag, ISBN 3-920190-35-1, 240 pages.
- BRENGELMANN, J.C. (1984): Kann der glaube ein element bei der heilung psychischer erkrankungen sein? Tagung "Heilung durch den glauben", veranstaltet von der katholischen Akademie in Bayern in Würzburg, 21. 10. 1984
- BRENGELMANN, J.C. (1984): New approaches in behavior therapy research. In: *Perspectives in psychological experimentation: Toward the Year 2000*. Eds. V. Sarris y A. Parducci. Lawrence Erlbaum Ass., Hillsdale, N.J. 323-340.
- BRENGELMANN, J.C. (1984): Organisatorische effektivität (Arbeitspapier)
- BRENGELMANN, J.C. (1984): Organización de terapias en hospitales para el cancer. Conferencia en Barcelona
- BRENGELMANN, J.C. (1984): Planificación y organización de terapias estacionarios para enfermos de cancer. Conferencia de Barcelona.
- BRENGELMANN, J.C. (1984): Psicología y cancer. Conferencia de Barcelona
- BRENGELMANN, J.C. (1984): Selbstverantwortlichkeit in freiheit: Positive grundlagen gesellschaftlichen verhaltens. Vortrag Peutinger-Collegium München, 13.09.1984
- BRENGELMANN, J.C. (1984): Status der psychologischen Methoden der Raucherentwöhnung. In: BRENGELMANN, J.C. (Hrsg.) *Grundlagen und Praxis der Raucherentwöhnung*. München: Gerhard Rötter Verlag, 47-70.
- BRENGELMANN, J.C. (1984): Systems and methods of surveillance of drug use and abuse: The bases for health care planning and monitoring. EC Workshop on Standardization of Epidemiological Monitoring of illicit Drug Dependence at Rome. 04. 09.1984
- BRENGELMANN, J.C. (1984): Wie wirksam und wirtschaftlich sind psychotherapie und verhaltenstherapie in der psychosomatik? *Psycho*, 4, 241-252.
- BRENGELMANN, J.C. (1984): Wirksamkeit und wirtschaftlichkeit der psychotherapie und verhaltenstherapie in der psychosomatik. *Psycho* (eingereicht)
- BRENGELMANN, J.C. (1985): Anti-streßtraining für die polizei. *Arzt heute*, 10.09.1985
- BRENGELMANN, J.C. (1985): Das gesundheitszentrum der BKK Bayer AG, Leverkusen. Festvortrag. Feierstunde der Betriebskrankenkasse Bayer AG, Leverkusen, 15. Januar.
- BRENGELMANN, J.C. (1985): Das GP Image der zukunft. Gesundheitsbegriffe der zukunft: welches konzept hat die GPT für die zweite hälfte der 80er Jahre?
- BRENGELMANN, J.C. (1985): Die rolle von glauben und wissenschaft bei der heilung psychischer erkrankungen. Düsseldorf: Patmos Verlag.
- BRENGELMANN, J.C. (1985): Probleme bei der auswahl von führungskräften mit der hilfe von testverfahren

- BRENGELMANN, J.C. (1985): Wie nützen forscher und forschung dem therapeuten in der Praxis? Z. personenzentr. Psychol. Psychother. 4, 313-323.
- BRENGELMANN, J.C. (1986): Clima ambiental y educación en centros penitenciarios. Conferencia leida en las III Jornadas de Educación en Centros Penitenciarios, Pontevedra, España, Noviembre 1986.
- BRENGELMANN, J.C. (1986): Consequences of behavior health research for the pharmacological treatment of the elderly. In: Enhancers of performance and endurance. Eds. C.J. Carr and E. Jokl. Lawrence Erlbaum, Hillsdale, N.J. 338-360.
- BRENGELMANN, J.C. (1986): Current research in the department of psychology
- BRENGELMANN, J.C. (1986): Die psychologische bedeutung des spielens an geldautomaten. In: Freizeitproblem spielen? Deutsche gesellschaft für freizeit. Schmitt, Essen, 14-15.
- BRENGELMANN, J.C. (1986): List of behavior analysis and therapy experiments. München: 3 april
- BRENGELMANN, J.C. (1986): Neue anzätze in der verhaltenstherapieforchung. Sarris, V., Parducci, A. (Hrsg.) Die zukunft der experimentellen psychologie, 0, 309-324
- BRENGELMANN, J.C. (1986): Persönliche effektivität, StreB und lebensqualität: strukturen der positiven lebensgestaltung. In: Psyche un geist. Ed. A. Resch. Resch, Innsbruck, 395-423. X Imago Mundi Kongrß in Innsbruck, 14-09-1985.
- BRENGELMANN, J.C. (1986): Positive aspekte des spielens mit elektronischen computergesteuerten spielgeräten. Rede anlässlich der Eröffnung der IMA 1986, am 23. 01.86 in Frankfurt.
- BRENGELMANN, J.C. (1986): Prevención sanitaria: teoría, marketing y realización. Conferencia en Valencia.
- BRENGELMANN, J.C. (1986): Reussite et stress. Les bases de la maitrise de la vie. La faculte de medicine de L'Universite de Dijon, 23.09.1986
- BRENGELMANN, J.C. (1986): Spiellust un kontrolle: Zur persönlichkeit des geldautomatenspielers
- BRENGELMANN, J.C. (1986): Stress, superación y calidad de vida en personas sanas y enfermas. Evaluación psicológica/psychological assessment, vol. 2, 3, 47-77.
- BRENGELMANN, J.C. (1986): Zur managertheorie aus der sicht der verhaltensforchung. Vortrag gehalten in der FUAK (Bonn) 20.11.1986
- BRENGELMANN, J.C. (1987): Determinanten des Rauchverhaltens. Frankfurt: Peter Lang.
- BRENGELMANN, J.C. (1987): Die nutzung der verhaltensanalyse und verhaltensmodifikation zur sportlichen anwendung. In: BÄUMLER, G. y BRENGELMANN, J.C. (Eds.): Verhalten und verhaltensmodifikation im sport. Gerhard Röttger Verlag, Munich, 25-43.
- BRENGELMANN, J.C. (1987) (Ed.): Determinanten des rauchverhaltens: Ein kongressbericht. Verlag Peter Lang, Frankfur am Main, 214 pp.
- BRENGELMANN, J.C. (1987): Effektivität des menschlichen Verhaltens im privaten und sozialen Leben (Familie und Beruf) Veranstaltung des Stifterverbandes für die Deutsche Wissenschaft in Düsseldorf. 10-03-1987.
- BRENGELMANN, J.C. (1987): Führungsverhalten und Führungstraining Hewlett-Packard veranstaltung im Atlantik-Hotel. Hamburg. 20-01-1987.
- BRENGELMANN, J.C. (1987): Personalidad, estrés y salud,.En Progresos en análisis y modificación de Conducta . Visión histórica y prevención. M.C. López y F. Alcalá-Toca. . IFT-Publ., Valencia 1987. 213-251. Conferencia en Valencia

- BRENGELMANN, J.C. (1987): Personalidad, estrés y salud. In: *Progresos en Análisis y Modificación de Conducta*; J.C. BRENGELMANN: Publicaciones y Conferencias en España, Visión Histórica y Prevención. M.C. López-Alschwager and F. Alcalá-Toca. IFT-Publicaciones, Valencia, 213-251.
- BRENGELMANN, J.C. (1987): Personalidad, stress y salud. Conferencia en la Real Sociedad Economica de Amigos del Pais, 0, 3-32
- BRENGELMANN, J.C. (1987): Spiel, Freiheit und Abhängigkeit. Freizeitforum 1987, ein symposium des Peutingen. Institut für angewandte wissensschaften, 11-06-1987
- BRENGELMANN, J.C. (1987): Spiel, Freiheit und Abhängigkeit. Sucht report, 1987, 5, 3-11
- BRENGELMANN, J.C. (1987): Verhalten und Verhaltenmodifikationen in Organisationen. In Brengelmann, J.C.; Rosenstiel, L. (Hrsg.) *Verhaltenmodifikationen in Organisationen..* Frankfurt a.M./Bern/New York. Peter Lang
- BRENGELMANN, J.C. (1987): Verhaltensmodifikation und sport. In: BÄUMLER, G. y BRENGELMANN, J.C. (Eds.): *Verhalten und verhaltensmodifikation im sport.* Gerhard Röttger Verlag, Munich, 9-24.
- BRENGELMANN, J.C. (1987): Work site health promotion: The european experience, with particular emphasis on the Federal Republic of germany. The academy of behavioral Medicine Research Conference at Sebasco, Maine, 16-06-1987
- BRENGELMANN, J.C. (1987): Zur managertheorie aus der Sicht der Verhaltensforschung. ZPF
- BRENGELMANN, J.C. (1988): Eficacia personal y social. *Eval. Psicol./psychol. Assess.* Vol. 4, nº3, 315-338,
- BRENGELMANN, J.C. (1988): Ein automat kann nicht das Grundmuster eines Menschen verändern. Expertengespräch zur sogennanten Spielsucht. *Der Kassenarzt*, 24, 34-35
- BRENGELMANN, J.C. (1988): Erfolg und Stress im Managementverhalten. Center for Behavioral Excellence. Varia Press, Zürich 1988, 187 S.
- BRENGELMANN, J.C. (1988): Maskulinität und Femininität: Verhaltenseffektivität und Lebensqualität. Tagung der Katholischen Akademie in Bayern: Emanzipiert und doch nicht gleichwertig?. *Die Frau*, 28, Mai
- BRENGELMANN, J.C. (1988): Methodik einer empirischen Untersuchung und Messzeitpunktvergleich, Berichterstatter. DISSERTATION, MEERANE/DDR, 141p.
- BRENGELMANN, J.C. (1988): Prevención Sanitaria: Teoria, Marketing y Realización. *Análisis y Modificación de Conducta.* Vol 15, No. 40.
- BRENGELMANN, J.C. (1988): Spielhallenflut. Stellungnahme vor dem Ausschuß für Wists des Deutschen Bundestages. E. Problematische Spielverhalten- Spielhallenumfeld-Jugendschutz
- BRENGELMANN, J.C. (1988): Streßbewältigung (im Arbeitsverhalten). Sarges, W. (Hrsg.) *Management-Diagnostik (geplant)* Stuttgart: Verlag für Angewandte Psychologie (Verlagsgruppe Hogrefe)
- BRENGELMANN, J.C. (1988): Streßbewältigungstraining 1: Entwicklung. Frankfurt. Peter Lang
- BRENGELMANN, J.C. (1988): Streit um "Wert" von Spielhallen. *Süddeutsche Zeitung*, April, 21.
- BRENGELMANN, J.C. (1988): Über die Unbedenklichkeit des Münzgerätespiels in der Bundeswehr München.
- BRENGELMANN, J.C. (1988): Vorträge zur analyse und modifikation des verhaltens. Frankfurt: Peter Lang



- BRENGELMANN, J.C. (1989): Akyivitäten und dispositionen der Risikolust. Sparen - Riskieren- Spekulieren- Spielen- Peutinger Insntitut, Bayerische Monatsspiegel Verlagsgesellschaft mbH, München, 210 s.
- BRENGELMANN, J.C. (1989): Bewältigung und Stress. In: Sarges, W./Hrsg.): Management-Diagnostik Göttingen, Hogrefe
- BRENGELMANN, J.C. (1989) (Hrsg.): Unternehmerverhalten und Unternehmensqualität. Analyse und Förderung. Center for Behavioral Excellence, Varia Press, Zürich, 309 s.
- BRENGELMANN, J.C. (1989): Réussité et stress. Revue de Psychologie Appliquée, 2° trim., vol, 39, N° 2, pp. 119-138
- BRENGELMANN, J.C. (1989): Risiko-/Lustdispositionen. Vorsicht- Risikofreundlichkeit- Positive Gefühle- Speklieren- Externalität- Verlustakzeptanz- Ärger/Hilflosigkeit. Peutinger Institut, Bayerische Monatsspiegel Verlagsgesellschaft mbH, München, 187 s.
- BRENGELMANN, J.C. (1989): Verhaltenseffektivität und streß. Abeirten der Psychologischen Abteilung Max-Planck Institut für Psychiatrie. Lang, Frankfurt/Main, 47-65
- BRENGELMANN, J.C. (1990): Alter, lebensbewältigung und pharmakotherapie. In: Verhaltenseffektivität und streß, Bd. 1. Lang, Grankfurt/Main, 67-114
- BRENGELMANN, J.C. (1990): Bewältigung und streß. In: Management-Diagnostik, Hrsg. W. Sarges. Hogrefe, Göttingen, 227-234
- BRENGELMANN, J.C. (1990): Gründe zur erfassung von verhaltenseffektivität und streß. In: Verhaltenseffektivität und streß, Bd. 1. Lang, Grankfurt/Main, 1-17
- BRENGELMANN, J.C. (1990) (Hrsg.): Vorträge zur verhaltenskompetenzx und -inkompetenz.. In: Verhaltenseffektivität und streß, Bd. 1. Lang, Grankfurt/Main, 281
- BRENGELMANN, J.C. (1990): Persönliche und soziale effektivität. In: Verhaltenseffektivität und streß, Bd. 1. Lang, Grankfurt/Main, 181-220
- BRENGELMANN, J.C. (1990): Selbstverantwortlichkeit und initiative: positive grundlagen gesellschaftlichen verhaltens. In: Verhaltenseffektivität und streß, Bd. 1. Lang, Grankfurt/Main, 221-263
- BRENGELMANN, J.C. (1990): Sucht, Glücksspiel und Verhaltenseffektivität. Suchtgefahren 36, 392-401.
- BRENGELMANN, J.C. (1990): Symposion des Max-Planck-Instituts für psychiatrie 1985: Hern Professor d. Ploog zum 65. Geburtstag gewidmet. In: Verhaltenseffektivität und streß, Bd. 1. Lang, Grankfurt/Main, 265-281
- BRENGELMANN, J.C.; BENEDICTO, J.L.; LOPEZ, M.C.; SILVA, F. (1984): Instrumentos para la evaluación de programas en menores delincuentes institucionalizados. Conferencia en Madrid.
- BRENGELMANN, J.C.; BENEDICTO, J.L.; MARTORELL, M.C.; SILVA, F. (1983): Perfil de socialización en menores delincuentes, Conferencia en Barcelona 1983.
- BRENGELMANN, J.C.; BENEDICTO, J.L.; SILVA, F.; LOPEZ, M.C. (1983): Die Behandlung Jugendlincher Delinquenten mit Hilfe der Punktökonomie . Trabajo presentado en las XVIII Jornadas científicas de la Deutsche Gessellschaft für Kinder und Jugendpsychiatrie. Marburgo, Mayo de 1983.
- BRENGELMANN, J.C.; BENEDICTO, J.L.; SILVA, F.; LOPEZ, M.C.; HENRICH, G. (1985): Lernkurvencharakteristika in der behandlung jugendlicher delinquenten. Bericht über den 34. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Wien. Hogrefe. (Hrsg. D. Albert), 0, 661-663.

- BRENGELMANN, J C.; BENEDICTO, J.L.; SILVA, F.; LOPEZ , M.C. y HENRICH, G. (1984): Punktökonomie in der Behandlung jugendlicher Delinquenten. Trabajo presentado en el 36 Congreso de la Deutsche Gessellschaft für Psychologie. Viena, Septiembre del 84.
- BRENGELMANN, J.C.; BENEDICTO, J.L.; SILVA, F.; LOPEZ, M.C. y HENRICH, G. (1983): Effective and limiting factors in the token economy treatment of institutionalized juvenile delinquents. Trabajo presentado en el II Congreso Mundial de Terapia de Conducta y 17 convención anual de la AABT. Washington, D.C. Diciembre 1983.
- BRENGELMANN, J C.; BENEDICTO, J.L.; SILVA, F.; LOPEZ, M.C. y HENRICH, G. (1984): Positive Verstärkung in der Heimbehandlung jugendlicher Delinquenten. En J. C. Brengelmann y G. Buhringer (Dir.): *Therapieforschung für die Praxis 4*. Munich; Röttger, 22-37.
- BRENGELMANN, J.C. ; BRENGELMANN, L. (1960): Deutsche validierung von Fragebögen der Extraversion, neurotischen Tendenz und Rigidität". *Z. Exper. Angew. psychol.*, 7, 291-331
- BRENGELMANN, J C. ; BRENGELMANN, L. (1960): "II FRT. Reproduktion learning analysed by practice stages", *Ac. Psychol.*, XV, 2, pp. 119-147
- BRENGELMANN, J.C. ; BRENGELMANN, L. (1960): Learning and Personality. II. FRT reproduction learning analysed by practice stages. *Ac. Psychol.* 17, 119-147
- BRENGELMANN, J.C. ; BRENGELMANN, L. (1960): Learning and Personality. III. FRT Immediate recall and recognition learning. *Ac. Psychol.* 17, 226-252
- BRENGELMANN, J.C. ; BRENGELMANN, L. (1960b): Deutsche Validierung von Fragebögen Dogmatischer und Intoleranter Haltungen" *Z. Exper. Angew. Psychol.*, 7, 451-471
- BRENGELMANN, J.C.; BRUNS, G.; HENRICH, G.; OLSZEWSKI, H. (1983): Streß im polizeidienst. Oktober.
- BRENGELMANN, J.C.; BRUNS, Q. (1988): Streßbewältigungstraining 2: Überprüfung. Frankfurt. Peter Lang
- BRENGELMANN, J.C. ; BUHRINGER, G. (1983) (Hrsg.): *Therapieforschung für die Praxis 3*. München: Gerhard Rottger Verlag, ISBN 3-920190-29-7, 282 pages.
- BRENGELMANN, J.C. ; BÜHRINGER, G. (1985) (Eds.): *Therapieforschung für die Praxis 5: Themen der 11. Verhaltenstherapiewoche 1984. IFT-Texte 17*, Gerhard Röttger Verlag, Munich, 134 pp.
- BRENGELMANN, J.C. ; BUHRINGER, G. (1985) (Hrsg.): *Therapieforschung für die Praxis 5*. München: Gerhard Rottger Verlag, ISBN 3-920190-37-8, 134 pages.
- BRENGELMANN, J.C. ; BÜHRINGER, G. (1986) (Eds.): *Therapieforschung für die Praxis 6*. Gerhard Röttger Verlag, Munich, 205 pp.
- BRENGELMANN, J.C. ; BUHRINGER, G. (1986) (Hrsg.): *Therapieforschung für die Praxis 6*. München: Gerhard Rottger Verlag, ISBN 3-920190-38-6, 213 pages.
- BRENGELMANN, J.C. ; BÜHRINGER, G. (1986): *Therapieforschung für die Praxis, 6*. Gerhard Rottger Verlag
- BRENGELMANN, J.C.; BÜHRINGER, G.; HAHLOWEG, K. (1982): *Kosten-Nutzen-Berechnungen für psychologische therapien, mit spezieller Berücksichtigung psychosomatischer anwendungen*
- BRENGELMANN, J.C. ; BUHRINGER, G. (Hrsg.) (1984): *Therapieforschung für die Praxis 4*. München: Gerhard Rottger Verlag, ISBN 3-920190-29-7, 244 pages.
- BRENGELMANN, J.C. et al. (1975): *Progress in Behavior Therapy*. Berlín, Springer Verlag.
- BRENGELMANN, J.C.; EYSENCK, H.J.; GRANGER, G.W. (1957): *Perceptual processes and mental illness*. Maudsley Monogr. Series. London: Chapman & Hall.

- BRENGELMANN, J.C.; GABRIELA GRZIB DE BRIALES (1982): Todesvorstellungen und Streß bei psychosomatischen Patienten. Howe, J., Ochsmann, R. (Hrsg.) Tod - Sterben - Trauer, Bericht über die 1. Tagung zur Thanato-Psychologie vom 4.-6. November 1982 in Vechta. 382-390.
- BRENGELMANN, J.C. ; GOLDSMITH, R. W. (1971): Effects of practice, exposure time and difficulty on the learning of abnormals. *Archiv. für Psychol.*, 123, pp. 120-128
- BRENGELMANN, J.C.; GUERRA, J.; REIG, A. (1983): A die dimensionale analyse des Streßverhaltens.
- BRENGELMANN, J.C.; GUERRA, J.; REIG, A.; HENRICH, G.; MÜLLER, G. (1985): Das Valencia-Streßmodell. In: D. Albert (Hrsg.) Bericht über den 34. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Wien. Hogrefe. 0, 588-589.
- BRENGELMANN, J.C.; HAHLEWEG, K; REVENSTORF, D.; SCHINDLER, L. (1980): Ehe- und partnerschaftstherapie: status und entwicklung. Santander.
- BRENGELMANN, J.C.; HENRICH, C. (1990): Geschlecht und geschlechtsrolle: kompetenz, lebensbewältigung und streß. In: *Verhaltenseffektivität und streß*, Bd. 1. Lang, Frankfurt/Main, 115-148.
- BRENGELMANN, J.C. ; HERSCHBACH, P. (1983): Psychosoziale belastungen bei krebspatienten und deren psychotherapeutische behandlung. In: Krebsnachsorge, Friedrich-Thieding-Stiftung, Deutsche krebshilfe e.V. and Hartmannbund e.V. (authors). Bad Godesberg, 123-140.
- BRENGELMANN, J.C. ; HERSCHBACH, P. (1988): Wege der Krebsbewältigung. Frankfurt. Peter Lang
- BRENGELMANN, J.C.; HILLMAN, W.A. (1966): Response time to passed and failed problems in the retardate. *The Training School Bulletin*, 63, 128-135.
- BRENGELMANN, J.C. ; HOTOPP, U. (1978): Modellversuch des VDR sur Raucherentwöhnung. Methode: Selbstkontrolle. IFT-Berichte, Bd. 8 München: IFT Institut für Therapieforschung.
- BRENGELMANN, J.C. ; HOTOPP, U. (1978): Raucherprogramm. Anleitung für den Kursleiter. IFT-Manuale, Bd. 10. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- BRENGELMANN, J.C.; INNERHOFER, P. (1975): Verhaltenstraining der eltern von Kindern mit Schulschwierigkeiten. 1, Symposium über Lerner und Verhaltenmodifikation für Erziehungswissenschaften in Madrid, 15-01-1975.
- BRENGELMANN, J.C.; INNERHOFER, P.; PETERANDER, F. (1979): La formación de los padres, un camino para modificar la conducta problemática de los niños. Conferencia UNED.
- BRENGELMANN, J.C.; KANFER, F.H. (1985): Menschliche bezishungen in der industrie.
- BRENGELMANN, J.C.; KANFER, F.H.; MAI, N. ; OBERBERGER, H. (1978): Planning an institution for Behavior Therapie: a project report. *Behav. Anal. Modif.*, 2, 146-162.
- BRENGELMANN, J.C.; KENNY, J.T. (1961): Comparison of Leiter, WAIS and Stanford-Binet IQ's in the retardate. *J. Clin. Psychol.*, 17, 235-238.
- BRENGELMANN, J.C.; KETTLER, L.; CASPER, S. (1983): Stuktur und korrelate subjektiver "Lebensmeisterung" und aspekte der Lebensqualität bei psychosomatische patienten. In: Brengelmann, J.C., Bühringer, G. (Hrsg.) *Therapieforschung für die Praxis*, 4, IFT Texte 11, München: Gerhard Röttger Verlag.
- BRENGELMANN, J.C.; KRAUTHAN, Q.; WAGNER-LINK, A.; OLSZEWSKI, H. (1987): Das Stressbewältigungstraining, 1. Frankfurt: Peter Lang.
- BRENGELMANN, J. C.; LAVERTY, G. ; LEWIS, D. (1958): Differential effects of lysergic acid and sodium amytal on immediate memory and expressive movement.. *J. Ment. Sci.*, 104, 144-152

- BRENGELMANN, J.C.; LINDAHL, L.E.H. (1962): Personality, task difficulty and level of memory performance. *Archiv. für die gesamte Psychologie*, 114, 243-259.
- BRENGELMANN, J.C.; LINDAHL, L.E.H. (1962): Personality, task difficulty and practice effects in memory performance.
- BRENGELMANN, J.C.; LOVAAS, I. (1967): Reinforcement therapy (Filmvorführung). In: Merz, F. Bericht über den 25. Kgr. DGfPs., Hogrefe, Göttingen. 25 kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. 696-698.
- BRENGELMANN, J.C. ; MAKKONEN, M. (1981): Korrelation von Familienfaktoren mit Stressreaktionen und-situationen. In BRENGELMANN, J. C. (Hrsg.): *Entwicklungen der Verhaltenstherapie in der Praxis 1981*. Gerhard Röttinger Verlag. München 40-66.
- BRENGELMANN, J.C. ; MARCONI, J.T. (1958): Expressive movements in abnormals with particular reference to extraversion and psychoticism. *Acta Psychol.* 14, 200-214.
- BRENGELMANN, J.C. ; MISCHL, G. (1982): Stress, lebenserfolg und persönlichkeit. In: *Therapieforschung für die Praxis*, Vol. 3, Themen der 9. Verhaltenstherapiewoche 1982. BRENGELMANN, J.C. y BÜHRINGER, G. Eds. Gerhard Röttinger Verlag, Munich, 221-239.
- BRENGELMANN, J.C. ; MISCHL, G. (1983): Lebenserfolg, Stress und Persönlichkeit. En J.C. Brengelmann & G. Bühringer (eds.): *Therapieforschung für die Praxis*, Gerhard Röttinger Verlag
- BRENGELMANN, J.C.; MÜLLER, G.; MAASS, M. ; HOHENBERGER, E. (1981): Stressdiagnostik: die innere und äußere validität neuer stress-skalen. In: *Entwicklungen der verhaltenstherapie in der praxis 1981-Themen der 6. Verhaltenstherapiewoche*, Riva, Ed. J.C. Brengelmann. Gerhard Röttinger Verlag, Munich, 69-91.
- BRENGELMANN, J.C.; MÜLLER, G.; REIG, A. (1984): Persönlichkeit, streß und rauchverhalten. *Suchtgefahren*, 30, 65-75.
- BRENGELMANN, J.C.; OLSZEWSKI, H.; RIEDER, H.D.; BERRES, J.C. (1985): Neue aspekte der führungspersönlichkeit
- BRENGELMANN, J.C.; PARE, C.M.B. ; SANDLER, M. (1958): Alleviation of the psychological effects of LSD in man by 5-hydroxytryptophan. *J. Ment. Sci.*, 104, 1237-1244.
- BRENGELMANN, J.C.; PARE, C.M.B. y SANDLER, M. (1959): Effects of 5-hydroxytryptophan on schizophrenia. *J. Ment. Sci.*, 105, 770-776
- BRENGELMANN, J.C.; PETERANDER, F.; SCHINDLER, L. (1985): Streßmanagementtraining: durchgeführt an der polizeischule Münster, 1. Halbjahr 1984.
- BRENGELMANN, J.C. ; PINILLOS, J.L. (1953): Bilderkennung als Persönlichkeitstest. *Zeitschrift für experimentelle und angewandte Psychologie*. 1, 480-500.
- BRENGELMANN, J.C.; PINILLOS, J.L. (1953): Der Bilderkennungstest". *Zeitung für exp. und Angew.* 4.
- BRENGELMANN, J.C.; PINILLOS, J.L. (1954): Le test de reconstruction de Figures. *Rev. psych. Appl.*, 4, 187-202
- BRENGELMANN, J.C.; REIG, A. ; MÜLLER, G. (1984): Persönlichkeit, Streß und rauchverhalten. *Suchtgefahren* 30, 65-75.
- BRENGELMANN, J.C. ; REVENSTORF, D. (1978): Persönlichkeit un rauchen. *nota bene medici* 8, 324.
- BRENGELMANN, J.C.; REVENSTORF, D. (1987): Determinanten des Problemstrinkens und des Alkoholismus. Manuskript fertig zur veröffentlichung.

- BRENGELMANN, J.C.; REVENSTORF, D. (1987): Determinantes de los problemas de la bebida y del alcoholismo. Conferencia en Oviedo. 1987.
- BRENGELMANN, J.C.; REVENSTORF, D. (1990): Determinanten des problemtrinkens und des alkoholismus. In: Verhaltenseffektivität und streß, Bd. 1. Lang, Frankfurt/Main, 149-180
- BRENGELMANN, J.C.; REVENSTORF, D.; JANSEN, W.; BRÜCKNER, G.W. (1981): Altersbeschwerden sind nicht irreparabel. Ärztliche Praxis, 06.10.81, 80, 2812-2817
- BRENGELMANN, J.C.; SCHNEIDER, J. (1955): Mengenschätzung als funktion der neurose und psychose. Psychologische Beiträgs, 2, 25-39.
- BRENGELMANN, J.C.; SCHUH, H. (1988): Risikoangst und Risikolust. Die Zeit, 15, 82
- BRENGELMANN, J.C. ; SEDLMAYR, E. (1973): Die Behandlung des Rauchens. Erstes Hauptexperiment. IFT-Berichte, Bd. 1.1 Munchen: IFT Institut für Therapieforschung.
- BRENGELMANN, J.C. ; SEDLMAYR, E. (1973): Experimente zur behandlung des rauchens. Stuttgart: Kohlhammer
- BRENGELMANN, J.C. ; SEDLMAYR, E. (1974): Experimente zur BehandLung des Rauchens. Bundeszentrale für gesundheitliche. Aunflarung, Köln, Mimeo
- BRENGELMANN, J.C. ; SEDLMAYR, E. (1974): Experimente zur behandlung des rauchens. Im Auftrag der bundeszentrale für gesundheitliche aufklärung.
- BRENGELMANN, J.C. ; SEDLMAYR, E. (1975): Therapy for smoking. In: Progress in behaviour therapy. Ed. J.C. BRENGELMANN, Springer, Berlin, Heidelberg. 143.
- BRENGELMANN, J.C.; SEDLMAYR, E. (1976): Experimente zur Behandlung des Rauchens. Schriftenreihe des Bundesministeriums für Jugend, Familie, Frauen und Gesundheit, Bd. 35. Stuttgart: Kohlhammer Verlag.
- BRENGELMANN, J.C. ; SEDLMAYR, E. (1977): Experimente zur behandlung des rauchens. Schriftenreihe des bundesministeriums für Jugend, familie und gesundheit, Vol. 35, Verlag W. Kohlhammer, Stuttgart.
- BRENGELMANN, J.C. ; SEDLMAYR, E. (1977): Experiments in the reduction of smoking behaviour. In: Smoking and Health. Proceedings of the 3rd. World Conference 1975, Vol. 2, Health Consequences, Education, Cessation Activities, and Social Action. DHEW Publication No. (NIH) 77-1413, U.S. Dept. of Health, Education and Welfare, Washington, D.C., 533.
- BRENGELMANN, J.C., SEDLMAYR, E. ; SCHWARZE-BINDHARRDT, U. (1973): Verbesserte Methoden zur Behandlung des Rauchens. Vergleich von drei Experimenten. IFT-Berichte Band 1.2. Munchen: IFT Institut für Therapieforschung (out of print).
- BRENGELMANN, J.C., SEDLMAYR, E.; SCHWARZE-BINDHARDT, U. (1973): Verbesserte Methode zur Behandlung des Rauchens. Vergleich von drei Experimenten. IFT-Berichte, Bd. 1.2. Munchen: IFT Institut für Therapieforschung.
- BRENGELMANN, J.C. ; SELDMAYR, E. (1973): Die Behandlung des Rauchems. Bericht an die Bundeszentrale für gesundheitliches Aufklärung, Klon.
- BRENGELMANN, J.C. ; SELDMAYR, E. (1973): Die Behandlung des Rauchems. Bericht an die Bundeszentrale für gesundheitliches Aufklärung, Klon.
- BRENGELMANN, J.C. ; SELDMAYR, E. (1976): Experimente zur Behandlung des Rauchens. Schiftemreihe des Bundesministers für Judgend, Familie und Gesundheit 35. Kohlhammer, Stuttgart
- BRENGELMANN, J.C. ; TUNNER, W. (1973) (Hrsg.): Behaviour therapy. Verhaltenstherapie. Urban & Schwarzenberg, München.

- BRENGELMANN, J.C.; ULLRICH DE MUYNCK, R. ; ULLRICH, R. (1978): Item- und faktoren-analyse des leistungsmotivations- und leistungsangst-fragebogens (LMA) bei leistungsgestörten patienten. In: Soziale Kompetenz, Vol. I, Eds. R. Ullrich and R. Ullrich de Muynck, Pfeiffer, Munich, 187.
- BRENGELMANN, J.C. ; von QUAST, C. (1987): Spielen, risikolust un kontrolle. Verlag Peter Lang, Frankfur am Main, 444 pp.
- BRENGELMANN, J.C.; VON ROSENSTIEL, L. ; BRUNS, G. (1987): Verhaltensmanagement in organisationen: ein kongressbericht. Verlag Peter Lang, Frankfur am Main, 316 pp.
- BRENGELMANN, J.C. ; WAADT, S. (1985): Verhalten in glücksspielsituationen. Gerhard Röttger Verlag, Munich, 164 pp.
- BRENGELMANN, J.C. ; WITTCHEN, H. U. (1985): Einige folgerungen für die weiterentwicklung und verbesserung psychologischer schmerztherapien. In: Psychologische therapie bei chronischen schmerzpatienten-programme und ergebnisse. Eds. WITTCHEN, H.-U. y BRENGELMANN, J.C. Springer-Verlag, Berlin, Heidelberg, New York, Tokyo, 163-167.
- BRENGELMANN, J.C. ; WITTCHEN, H. U. (1986): Professional psychology and private health services: developing trends in the Federal Republic of Germany. *Am. Psychol.* 41, 306-308.
- BRENGELMANN, J.C. y BÜHRINGER, G. (Eds.) (1982): Therapieforschung für die Praxis, Vol. 3, Themen der 9. Verhaltenstherapiewoche 1982. Gerhard Röttger Verlag, Munich, 282 pp.
- DE JONG, R.; FELDHEGE, F.J.; HENRICH, G. ; BRENGELMANN, J.C. (1981): Terapia de conducta de jovenes drogadicotos en regimen interno y ambulatorio. *Análisis y Modificación de Conducta*. Vol. 7, No.14.
- FERSTL, R., DE JONG, R. ; BRENGELMANN, J.C. (Hrsg.) (1978): Vehaltenstherapie des Übergewichts - ein Modellversuch zur Selbstkontrolle des Ebverhaltens. Schriftenreihe des Bundesministeriums für Jugend, Familie und Gesundheit, Bd. 45. Stuttgart: Kohlhammer Verlag.
- FERSTL, R., HENRICH, G., RICHTER, M. BUHRINGER, G. ; BRENGELMANN, J.C. (1977): Die Beeinflussung des Übergewichts. IFT-Berichte Band 6. Munchen: IFT Institut für Therapieforschung
- FERSTL, R., JOCKUSCH, U. ; BRENGELMANN, J.C. (1975): Die verhaltenstherapeutische Behandlung des Übergewichts. *Internacional Journal of Health Education* 18, 119-136.
- FIEGENBAUM, W.; BRENGELMANN, J.C. (1990): Angststörungen: Diagnose und therapie themen der 20: Verhaltenstherapiewoche 1989. *Therapieforschung für die praxis* 10. Rottger,München, 143 S
- FIELD, J.G. ; BRENGELMANN J. C. (1961): Eyelid conditioning and three personality parameters. *J. abnorm. soc. Psychol.*, 63, pp. 517-523
- FISCH ; BRENGELMANN, J. C. (1969): Eine Fragebogen von Rigidität". No publicado
- FISCH ; BRENGELMANN, J. C. (1969): Eine rigiditätsfragebogen. Max-Planck Institute für psychiatrie, psychologische abteilung. München (B.R. Deutschland)
- FISCH ; BRENGELMANN, J. C. (1969): Eine rigiditätsfragebogen. Mimeo, 1969.
- GOLDSMITH, R.W. ; BRENGELMANN, J.C. (1971): Interactions between personality, abnormality and test conditions in a battery of tests. *Arch. Psychol.* 123, 217.
- GOLDSMITH, R.W. ; BRENGELMANN, J.C. (1971): Rotation in brain-damaged and schizophrenic subjects. *Arch. Psychol.* 123, 164-170.
- GRZIB, G.; FDEZ-TRESPALACIOS, J.L.; ORTEGA, R.; BRENGELMANN, J.C. (1989): Intervencion psicológica de apoyo al regimen médico: Un estudio piloto con enfermos hipertensos. *R.P.G.A.*, 42 (2), 223-241.

- GRZIB, G.; SANCHEZ, P.; GIL, I.; FDEZ-TRESPALACIOS, J.L. ; ORTEGA, R. ; BRENGELMAN, J.C. (1984): Linea base en un programa de intervención psicológica en pacientes hipertensos esenciales. R.P.G.A. vol 39 (3), 425-440.
- GUERRA, J.; REIG, A. ; BRENGELMANN, J.C. (1982): Dimensionen der persönlichkeit und des stressverhaltens. In: Therapieforschung für die Praxis, Vol. 3, Themen der 9. Verhaltenstherapiewoche 1982. BRENGELMANN, J.C. y BÜHRINGER, G. Eds. Gerhard Röttger Verlag, Munich, 241-259.
- HAHLWEG, K. ; BRENGELMANN, J.C. (Eds.) (1987): Neuere entwicklungen der verhaltenstherapie bei kindern, ehapaaren und familien. Therapieforschung für die Praxis 7. Gerhard Röttger Verlag, Munich, 175 pp.
- HAHLWEG, K. ; BRENGELMANN, J.C. (Hrsg.) (1987): 2. Titel. Therapieforschung für die Praxis 7. Neuere Entwicklungen der Verhaltenstherapie bei Kindern, Ehepaaren und Familien. München: Gerhard Rottger Verlag, ISBN 3-920190-39-4, 191 pages.
- HAHLWEG, K.; REVENSTORF, D.; SCHINDLER, L.; BRENGELMANN, J.C., (1982): Terapia matrimonial y de parejas: Estado actual y desarrollos. Análisis y Modificación de Conducta. Vol. 8, No.17
- HAHLWEG, K.; SHINDLER, L.; REVENSTORF, D. ; BRENGELMANN, J.C. (1984): The Munich marital therapy study. In: Marital interaction: analysis and modification. Eds. K. Hahlweg y N.S. Jacobson. The Guilford Press, New York, London. 3-26.
- HENRICH, G.; BRENGELMANN, J.C.; REIG, A. (1990): Psychosomatic disorders and aspects of stress. In: Verhaltenseffektivität und streß, Bd. 1. Lang, Frankfurt/Main, 47-65
- HERSCHBACH, P.; ROSBUND, A.-M. ; BRENGELMANN, J.C. (1985): Probleme von krebspatientinnen und formen ihrer bewältigung. Onkologie 8, 219-231.
- HORN, H. ; BRENGELMANN, J. C. (1955): Neurotische tendenzen und Lügentendenzen bei stragefangenen, Ztschr. Disgnost. Psychol. Persönlichkeitsforschung, 3, 331-343.
- JACOBI, C.; PAUL, Th.; BRENGELMANN, J.C. (1989) (Hrsg.): Verhalstentherapie bei EBstörungen. Theorie und Praxis, IFT-Texte 21, Therapieforschung für die Praxis 9, Gerhard Röttger, München 1989. 83 s.
- JOCKUSCH, U., FERSTL, R., SCHATNER, H. ; BRENGELMANN, J.C. (1978): Die Behandlung des Übergewichts mit Hilfe der Selbstkontrollmethode:Ein experimenteller Vergleich zwischen Kontakt- und Brieftherapie. In: FERSTL, R., DE JONG, R. & BRENGELMANN, J.C. (Hrsg.) Verhaltenstherapie des Übergewichts - ein Modellversuch zur Sebstkontrolle des Ebverhaltens. Schriftenreihe des Bundesministeriums für Jugend, Familie und Gesundheit, Bd. 45. Stuttgart: Kohlhammer Verlag, 85-164.
- JOCKUSCH, U., SCHATNER, H. ; BRENGELMANN, J.C. (1978): Therapiemanual. In: FERSTL, R., DE JONG, R. & BRENGELMANN, J.C. (Hrsg.) Verhaltenstherapie des Übergewichts - ein Modellversuchzur Selbstkontrolle des Ebverhaltens. Schriftenreihe des Bundesministeriums für Jugend, Familie und Gesundheit, Bd. 45. Stuttgart: Kohlhammer Verlag, 166-344.
- JUNG, U.; WENGLE, E.; BRENGELMANN, J.C. (1989): Soziale Ansprechpartner -ein neuer Ansatz zur Prävention am Arbeitsplatz. In: Suchtprobleme am Arbeitsplatz. Erfahrungen, Konzepte, Hilfen. (Hrsg) Deutsche Hauptstelle gegen die Suchtgefahren, Bd. 31 der Schriftenreihe zum Problem der Suchtgefahren, Hoheneck Verlag GmbH, Hamm, 145-176
- KNEBUSCH, R.E., EHLERS, W., REVENSTORF, D. ; BRENGELMANN, J.C. (1975): Suggestibilität als Therapiefaktor in verschiedenen Formen der Rauchertherapie. Archiv für Psychologie 127, 210-219.
- LANGLOTZ, M.; EIRICH, H. y BRENGELMANN, J.C. (1981): Objektive reproduktionsleistung und selbsteinschätzung bei hirorganikern, Schizophrenen und Neurotikern. Z. exp. angew. Psychol. 28, 428-446.

- LOPEZ, M.C.; HERSCHBACH, P.; BRENGELMANN, J.C. (1984): Técnicas de tratamiento de problemas psicológicos en oncología. Conferencia en Barcelona.
- LOPEZ, M.C. ; SILVA, F. ; BRENGELMANN, J.C. (1984): Evaluación e Intervención en conductores bebedores : un estudio piloto. Reunion internacional de psicología de tráfico y seguridad vial. Valencia.
- MAASS, M. ; BRENGELMANN, J.C. (1979): Terapia de conducta de la hipertensión. Conferencia celebrada en el Symposium "Análisis y Modificación de conducta" patrocinado por la Uned. Nov. 1979.
- MAASS, M. ; BRENGELMANN, J.C. (1980): Terapia de conducta de la Hipertensión. Análisis y Modificación de Conducta. Vol. 6, No.13.
- MILTNER, W., LARBIG, W. ; BRENGELMANN J.C. (1988)(Hrsg.): 2. Titel. Therapieforschung für die Praxis 8. Psychologische Schmerzbehandlung. München: Gerhard Rottger Verlag, ISBN 3-920190-40-8, 165 pages.
- PINILLOS, J.L.; BRENGELMANN, J.C. (1953): La presentación Taquistoscópica de imágenes como prueba de personalidad. R.P.G.A. nº 28, 681--688
- POHL, H.; REVENSTORF, D.; KOHN, M.; SILVA, C.; SILVA, F.; FEIL, W.; WAGNER, A.; BRENGELMANN, J.C. (1974): Projekt Trinkverhalten und trinkprobleme, Ergebnisbericht I: Eine Querschnittsuntersuchung an Alkoholikern und Normal personen Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung, Köhl, 1974, Mimeo.
- REIG, A.; BRENGELMANN, J.C. (1982): Una escala de Autoestimación Global de stress y Ansiedad. Presentación y primeros resultados transculturales. Comunicación presentada en la Reunión nacional sobre Intervención Psicológica, Murcia, 1982.
- REIG, A.; BRENGELMANN, J.C. ; GUERRA, J.; PELECHANO, V. (1985): Un modelo dimensional jerárquico del stress. Análisis y Modificación de Conducta. Vol. 11, No.28
- REIG, A.; GUERRA, J. ; BRENGELMANN, J.C. (1982): Die dimensionale analyse des stressverhaltens. In: Therapieforschung für die Praxis, Vol. 3, Themen der 9. Verhaltenstherapiewoche 1982. BRENGELMANN, J.C. y BÜHRINGER, G. Eds. Gerhard Röttger Verlag, Munich, 241-259.
- REIG, A.; GUERRA, J.; BRENGELMANN, J. C.; PELECHANO, V. (1981): Die Diagnostik von Stress und Angst mit hilfe von Fragebögen: die STRESA-Projekt in Spanien. Trabajo sin publicar. Max-Planck Institut für Psychiatrie, München, 1981.
- REVENSTORF, D.; BRENGELMANN, J. C.; SILVA, F. (1975): Die Determinanten der Abhaengigkeit: Alkoholismus. Trabajo presentado en el 5º Congreso de la Sociedad Europea de Terapia de Conducta, Palma de Mallorca.
- REVENSTORF, D.; SILVA, C.; KOHN, M.; POHL, H.; WAGNER, A.; FEIL, W.; BRENGELMANN, J. C. (1974): Projekt Trinkverhalten und trinkprobleme, Ergebnisbericht II: Kreuzvalidierung einer Querschnittsuntersuchung Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung, Köhl, 1974, Mimeo.
- ROSBUND, A.; BRENGELMANN, J. C. ; FITZGERALD, P.; IBAÑEZ, E. (1987): Psychosocial aspects of the cancer and Knowledge diagnosis. IV European Conference on Clinical Oncology and Cancer Nursing.
- SCHINDLER, L; REVENSTORF, D.; HAHLEWEG, K.; BRENGELMANN, J.C. (1983): Therapeutenverhalten in der Verhaltenstherapie. "Entwicklung eines Instrumentes zur Beurteilung durch den Klienten". Partnerberatung, 20, 149-157.
- SCHNEEWIND, K.A.; BRENGELMANN, J.C. (1981): El estudio Factorial del Clima familiar. Análisis y Modificación de Conducta. Vol. 7, pp. 323-343.
- SILVA, F.; HERSCHBACH, P.; BRENGELMANN, J.C. (1984): Evaluación de problemas psicológicos en enfermos de cancer. Conferencia en Barcelona



- SILVA, F.; LOPEZ, C.; BRENGELMANN, J.C.; BENEDICTO, J.L. (1989): Instrumentos para la evaluación de programas en menores delincuentes institucionalizados. *Delincuencia*, Vol.1, n°2, pp. 220-233
- SILVA, F.; MARTORELL, MC.; BRENGELMANN, J. C.; BENEDICTO, J.L. (1989): Perfil de socialización en menores delincuentes, *Delincuencia*, vol. 1, n°1, 81-96.
- SILVA, F.; REVENSTORF, D.; LOPEZ, C.; BRENGELMANN, J.C. (1976): Criterios y determinantes del exceso alcohólico. *Análisis y Modificación de Conducta*. Vol. 2, No.3., pp. 165-183
- ULLRICH DE MUYNCK, R.; ULLRICH, R. ; BRENGELMANN, J.C. (1975): Item- und faktorenanalyse eines fragebogens zur erfassung von extremen in der leistungsmotivation und der selbstbewertung (LME) bei leistungsgestörten patienten. In: *Soziale Kompetenz*, Vol. I, Eds. R. Ullrich and R. Ullrich de Muynck, Pfeiffer, Munich, 211.
- ULLRICH, R.; ULLRICH DE MUYNCK, R. ; BRENGELMANN, J.C. (1978): Item- und fragebogenanalyse eines fragebogens zur erfassung der rigidität im leistungsbereich bei leistungsgestörten patienten. In: *Soziale Kompetenz*, Vol. I, Eds. R. Ullrich and R. Ullrich de Muynck, Pfeiffer, Munich, 239.
- VOGLER, R.E.; FERSTL, R. ; KRAEMER, S.; BRENGELMANN, J. C. (1975): Electrical Aversion on conditioning of alcoholics: One year follow up. *Journal of Behavior therapy-and experimental Psychiatry*, 6, 171-173.
- VOGLER, R.E.; KRAEMER, S.; FERSTL, R. ; BRENGELMANN, J.C. (1973): Aversion conditioning with severe alcholics. In: *Behaviour therapy. Verhaltenstherapie*. Hrsg. BRENGELMANN, J.C. y TUNNER, W. Urban & Schwarzenberg, München, 227.
- WITTCHEN, H U. ; BRENGELMANN, J.C. (1985): Einführung. In: *Psychologische therapie bei chronischen schmerzpatienten-programme und ergebnisse*. Eds. WITTCHEN, H.-U. y BRENGELMANN, J.C. Springer-Verlag, Berlin, Heidelberg, New York, Tokyo, 1-4.
- WITTCHEN, H.U ; BRENGELMANN, J.C. (1985): *Psychologische therapie bei chronischen schmerzpatienten-programme und ergebnisse*. Springer-Verlag, Berlin, Heidelberg, New York, Tokyo, 189 pp.

**APENDICE 3**

**Obras e investigaciones del I.F.T.**

**(Institut für Therapieforschung)**



**MONOGRAFICOS**

- DE JONG, R. & BÜHRINGER, G. (Hrsg.) (1978): Ein verhaltenstherapeutisches Stufenprogramm zur stationären Behandlung von Drogenabhängigen. München; Gerhard Röttger Verlag, ISBN 3-920190-18-1, 359 Pages (out of print).
- KRAEMER, S. & DE JONG, R. (Hrsg.) (1980): Therapiemanual für ein verhaltenstherapeutisches Stufenprogramm zur stationären Behandlung von Drogenabhängigen. München: Gerhard Röttger Verlag, ISBN 3-920190-20-3, 269 Pages.
- BRENGELMANN, J.C. (Hrsg.) (1980): Entwicklung der Verhaltenstherapie in der Praxis. München: Gerhard Röttger Verlag, ISBN 3-920190-21-1, 445 Pages.
- BÜHRINGER, G. (1981): Planung, Steuerung und Bewertung von Therapieeinrichtungen für junge Drogen- und Alkoholabhängige. München: Gerhard Röttger Verlag, ISBN 3-920190-23-8, 272 pages.
- VOLLMER, H. & KRAEMER, S. (Hrsg.) (1982): Ambulante Behandlung junger Alkoholabhängiger. München: Gerhard Röttger Verlag, ISBN 3-920190-24-6, 220 pages.
- BRENGELMANN, J.C. (Hrsg.) (1981): Entwicklung der Verhaltenstherapie in der Praxis 1981. München: Gerhard Röttger Verlag, ISBN 3-920190-25-4, 234 pages.
- VOLLMER, H. & HELAS, I. (Hrsg.) (1982): Verhaltenstherapie in der Suchtdranksenilfe. München: Gerhard Röttger Verlag, ISBN 3-920190-26-2, 200 pages.
- SCHNEIDER, R. (Hrsg.) (1982): Stationäre Behandlung von Alkoholabhängigen. München: Gerhard Röttger Verlag, ISBN 3-920190-27-0, 324 pages.
- REVENSTORF, D. (1982): Persönlichkeit. München: Gerhard Röttger Verlag, ISBN 3-920190-28-9, 320 pages.
- BRENGELMANN, J.C. & BÜHRINGER, G. (Hrsg.) (1983): Therapieforschung für die Praxis 3. München: Gerhard Röttger Verlag, ISBN 3-920190-29-7, 282 pages.
- BRENGELMANN, J.C. & BÜHRINGER, G. (Hrsg.) (1984): Therapieforschung für die Praxis 4. München: Gerhard Röttger Verlag, ISBN 3-920190-29-7, 244 pages.
- FAHRNER, E.M. (1985): Psychologische Behandlung von Sexualstörungen bei männlichen Alkoholabhängigen. München: Gerhard Röttger Verlag, ISBN 3-920190-33-5, 198 pages.
- BÜHRINGER, G. & SPIES, G. (Hrsg.) (1988) in Vorbereitung. Die Fachambulanz für Abhängige und Gefährdete. München: Gerhard Röttger Verlag, ISBN 3-920190-34-3.
- BRENGELMANN, J.C. (Hrsg.) (1984): Grundlagen und Praxis der Raucherentwöhnung. München: Gerhard Röttger Verlag, ISBN 3-920190-35-1, 240 pages.
- BRENGELMANN, J.C. & BÜHRINGER, G. (Hrsg.) (1985): Therapieforschung für die Praxis 5. München: Gerhard Röttger Verlag, ISBN 3-920190-37-8, 134 pages.
- BRENGELMANN, J.C. & BÜHRINGER, G. (Hrsg.) (1986): Therapieforschung für die Praxis 6. München: Gerhard Röttger Verlag, ISBN 3-920190-38-6, 213 pages.
- HAHLWEG, K. & BRENGELMANN, J.C. (Hrsg.) (1987): 2. Titel. Therapieforschung für die Praxis 7. Neuere Entwicklungen der Verhaltenstherapie bei Kindern, Ehepaaren und Familien. München: Gerhard Röttger Verlag, ISBN 3-920190-39-4, 191 pages.
- MILTNER, W.; LARBIG, W. & BRENGELMANN, J.C. (Hrsg.) (1988): 2. Titel. Therapieforschung für die Praxis 8. Psychologische Schmerzbehandlung. München: Gerhard Röttger Verlag, ISBN 3-920190-40-8, 165 pages.

## **MATERIALES**

- SCHNEIDER R. (1988): Die Suchtfibel. Informationen zur Abhängigkeit von Alkohol und Medikamenten für Betroffene, Angehörige und Interessierte. 5. Auflage. München: Gerhard Röttger Verlag, ISBN 3-920190-59-9, 189 pages.
- REYNELL, J.K. (1985): Deutsche Bearbeitung: Klaus Sarimski. Sprachentwicklungsskalen. München: Gerhard Röttger Verlag, ISBN 3-920190-61-0.
- WOCHINGER, J.M. & NEEF, D. (1989): Schlanksein kann man lernen - ein Gruppenprogramm zur Gewichtsreduktion. 3. Auflage. München: Gerhard Röttger Verlag, ISBN 3-920190-62-9.
- HIRZEL, G. & SCHIPPERS, R. (1985): Mit leichten Schritten zur letzten Zigarette - ein Gruppenprogramm für zukünftige Nichtraucher. 1. Auflage. München: Gerhard Röttger Verlag, ISBN 3-920190-63-7.
- KESSLER, A. & GALLEN, M. (1989): Der erfolgreiche Umgang mit taglichen Belastungen - ein Programm zur Strebbewältigung (Teilnehmer-Unterlagen). 2. Auflage. München: Gerhard Röttger Verlag, ISBN 3-920190-64-5.
- KESSLER, A. (1986): Der erfolgreiche Umgang mit taglichen Belastungen -Strebbewältigungsprogramm A.(Kursleiter-Materialien). 1. Auflage. München: Gerhard Röttger Verlag, ISBN 3-920190-65-3.
- HIRZEL, G. (1986): Fitness für jeden - mit Spaß und Freude zu mehr Bewegung. Ein Gruppenprogramm zum Abbau von Bewegungsmangel. 1. Auflage. München: Gerhard Röttger Verlag, ISBN 3-920190-66-1.
- HANSCH, G. (1988): Bewegtes Abnehmen -ein Gruppenprogramm zur Gewichtsreduktion mit spielerischen Körperübungen. 2. Auflage. München: Gerhard Röttger Verlag, ISBN 3-920190-68-8.

## **INVESTIGACION BASICA**

- HERSCHBACH, P. (1985): Psychosoziale Probleme und Bewältigungsstrategien von Brust- und Genitalkrebspatientinnen. München: Gerhard Röttger Verlag, ISBN 3-920190-81-5, 269 pages.
- WATZL, H. (1986): Die Vorhersage des Behandlungserfolges bei Alkoholkranken Frauen -eine empirische Untersuchung. München: Gerhard Röttger Verlag, ISBN 3-920190-82-3, 197 pages.
- HAHLWEG, K. (1986): Partnerschaftliche Interaktion. Empirische Untersuchungen zur Analyse und Modifikation von Beziehungsstörungen. München: Gerhard Röttger Verlag, ISBN 3-920190-83-1, 409 pages.
- BRENK-SCHULTE, E. & PFEIFFER, W. (1987): Therapiemotivation in der Behandlung des Alkoholismus - Literaturanalyse und empirische Untersuchungen zur Kontaktphase. München: Gerhard Röttger Verlag, ISBN 3-920190-85-8, 189 pages.
- BRENGELMANN, J.C. & SEDLMAYER, E. (1973): Die Behandlung des Rauchens. Erstes Hauptexperiment. IFT-Berichte Band 1.1. München: IFT Institut für Therapieforschung (out of print).
- BRENGELMANN, J.C.; SEDLMAYER, E. & SCHWARZE-BINDHARDT, U. (1973): Verbesserte Methoden zur Behandlung des Rauchens. Vergleich von drei Experimenten. IFT-Berichte Band 1.2. München: IFT Institut für Therapieforschung (out of print)
- BRENGELMANN, J.C. (1974): Bestimmung und Analyse der psychologischen Determinanten und Auslöser des Rauchens im Hinblick auf eine Planung für die gesundheitliche Aufklärung und Erziehung. IFT-Berichte Band 2. München: IFT Institut für Therapieforschung (out of print).
- RICHTER, M. (1976): Die Behandlung des Übergewichts mit Hilfe der Selbstkontrollmethode. Eine Forschungsstudie zur breiten Anwenbarkeit der brieflichen Ferntherapie bei Übergewicht. IFT-Berichte Band 3. München: IFT Institut für Therapieforschung (out of print).

- JOCKUSCH, U. (1976):** Bewertung einer Selbstkontrolltherapie des Übergewichts aufgrund langfristiger Nachkontrollen. IFT-Berichte Band 4. München: IFT Institut für Therapieforschung (out of print).
- RICHTER, M. (1977):** Die Behandlung des Übergewichts. Zwischenbericht des Projekts zur begleitenden wissenschaftlichen Untersuchung der Wirksamkeit der ZDF-Sendereihe gegen das Übergewicht. IFT-Berichte Band 5. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- FERSTL, R.; HENRICH, G.; RICHTER, M.; BÜHRINGER, G. & BRENGELMANN, J.C. (1977):** Die Beeinflussung des Übergewichts. IFT-Berichte Band 6. München: IFT Institut für Therapieforschung (out of print).
- KRAEMER, S.; KUHNERT, I. & KRAUTHAN, G. (1978):** Verfahren zur Verhaltensänderung alkoholauffälliger Kraftfahrer. Bericht zur Vorerprobung. IFT-Berichte Band 7. München: IFT Institut für Therapieforschung (out of print).
- BRENGELMANN, J.C. & HOTOPP, U. (1978):** Modellversuch des VDR zur Raucherentwöhnung. Methode: Selbstkontrolle. IFT-Berichte Band 8. München: IFT Institut für Therapieforschung (out of print).
- SCHNEIDER, R. (1978):** Grundlagen- und Programmbeschreibung der Abhängigkeitsbehandlung in der Fachklinik Fürth im Wald. IFT-Berichte Band 9. München: IFT Institut für Therapieforschung (out of print).
- KOESTER, W.; SCHNEIDER, R. & PEIKERT, V. (1979):** Statistik der Fachklinik Fürth im Wald über die Behandlung von Alkohol- und Medikamentenabhängigen (Berichtszeitraum: 01.11.1977 - 31.12.1978). IFT-Berichte Band 10. München: IFT Institut für Therapieforschung (out of print).
- WENGLE, E. & KESSLER, A. (1979):** Anlaufphase eines Projekts zur Prävention von Herz- und Kreislauferkrankungen. Tätigkeitsbericht und erste Ergebnisse. IFT-Berichte Band 11. München: IFT Institut für Therapieforschung (out of print).
- HOTOPP, U. (1979):** Modellversuch zur Raucherentwöhnungsbehandlung. IFT-Berichte Band 12. München: IFT Institut für Therapieforschung (out of print).
- KRAUTHAN, G.; FELDHEGE, F.J. & STEFFEN, G. (1979):** Aktionsprogramm des Kreisjugendrings München-Land gegen Jugendalkoholismus. IFT-Berichte Band 13. München: IFT Institut für Therapieforschung (out of print).
- KESSLER, A. & WENGLE, E. (1979):** Bedarfsanalyse für ein Projekt zur Prävention von Herz- und Kreislauferkrankungen. Ergebnisse der Bevölkerungsbefragung 1978 im Kreis Mettmann. IFT-Berichte Band 14. München: IFT Institut für Therapieforschung (out of print).
- KOESTER, W. (1979):** Ergebnisse der Behandlung von Alkohol- und Medikamentenabhängigen in der Fachklinik Fürth im Wald. Erste Halbjahres- und Jahreskatamnesen. IFT-Berichte Band 15. München: IFT Institut für Therapieforschung (out of print).
- KOESTER, W. (1980):** Statistik 1979 der Fachklinik Fürth im Wald über die Behandlung von Alkohol- und Medikamentenabhängigen (Berichtszeitraum: 01.01.1979). IFT-Berichte Band 16. München: IFT Institut für Therapieforschung (out of print).
- SCHNEIDER, R. (1980):** Verhaltenstherapeutische Behandlung der Alkohol- und Medikamentenabhängigkeit in der Fachklinik Fürth im Wald. IFT-Berichte Band 17. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- KESSLER, A. & WENGLE, E. (1981):** Vorläufige Ergebnisse eines Projekts zur Prävention von Herz- und Kreislauferkrankungen. Teilbereich Reduktion von Übergewicht. Ergebnisse 1978 -1980. IFT-Berichte Band 18. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- HIRSEL, G.; HANSCH, G. & GUBSCH, H. (1981):** Vorläufige Ergebnisse eines Projekts zur Prävention von Herz- und Kreislauferkrankungen. Teilbereich Raucherentwöhnung. Ergebnisse von 1978 -1980. IFT-Berichte Band 19. München: IFT Institut für Therapieforschung.



- WENGLER, E.; BURKHARDT, P. & REYE, I. (1981): Planung, Durchführung, und Evaluierung von Fortbildungsseminaren für Ärzte im Rahmen des Modellversuchs "Gesundheitsberatung und Gesundheitsförderung". IFT-Berichte Band 20. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- KOESTER, W. (1981): Statistik 1980 der Fachklinik Fürth im Wald über die Behandlung von Alkohol- und Medikamentenabhängigen (Berichtszeitraum: 01.01.1980-31.12.1980). IFT-Berichte Band 21. München: IFT Institut für Therapieforschung (out of print).
- KOESTER, W. & BÜHRINGER, G. (1981): Bericht über die Arbeit der Modellberatungsstellen für krebskranke Frauen (Berichtszeitraum 01.10.1979 - 30.09.1981). IFT-Berichte Band 22. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- BÜHRINGER, G.; KRAUTHAN, G.; BUSCHOR, I. & SPIES, G. (1981): Ergebnisse einer Untersuchung über Rahmenbedingungen, Konzepte und Maßnahmen ausgewählter Multiplikatoren für die Prävention des Drogenmissbrauchs. IFT-Berichte Band 23. München: IFT Institut für Therapieforschung (out of print).
- KESSLER, A. (1982): Ergebnisse einer Befragung zur Rückfallproblematik bei Übergewichtigen. IFT-Berichte Band 24. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- REYE, I. & BURKHARDT, P. (1982): Modellversuch "Gesundheitsberatung und Gesundheitsförderung": Erste Ergebnisse. IFT-Berichte Band 25. München: IFT Institut für Therapieforschung (out of print).
- WENGLER, E. (1982): Planung und Aufbau präventiv tätiger Gesundheitsberatungsstellen. IFT-Berichte Band 26. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- KOESTER, W. (1982): Statistik 1981 der Fachklinik Fürth im Wald über die Behandlung von Alkohol- und Medikamentenabhängigen (Berichtszeitraum: 01.01.1981 -31.12.1981). IFT-Berichte Band 27. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- KOESTER, W. (1983): Statistik 1982 der Fachklinik Fürth im Wald über die Behandlung von Alkohol- und Medikamentenabhängigen (Berichtszeitraum: 01.01.1982 -31.12.1982). IFT-Berichte Band 27. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- KOESTER, W. & BÜHRINGER, G. (1983): Modellberatungsstellen für krebskranke Frauen (Berichtszeitraum: 01.01.1982 -31.12.1982). IFT-Berichte Band 29. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- KOESTER, W. & JUNG, U. (1983): Jahresstatistik 1977 - 1982 der Fachklinik Fürth im Wald für die Behandlung von Alkohol- und Medikamentenabhängigen: Ein 5-Jahres-Vergleich. IFT-Berichte Band 30. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- REYE, I. & BURKHARDT, P. (1984): Gesundheitsberatung und -förderung. IFT-Berichte Band 31. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- JUNG, U. (1984): Statistik 1983 der Fachklinik Fürth im Wald über die Behandlung von Alkohol- und Medikamentenabhängigen (Berichtszeitraum: 01.01.1983 - 31.12.1983). IFT-Berichte Band 32. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- JUNG, U. (1984): Bericht über die aufsuchende Arbeit dreier hessischer Jugend- und Drogenberatungsstellen: Konzeption sowie Erfahrungen in der Kontaktphase. IFT-Berichte Band 33. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- JUNG, U. (1985): Statistik 1984 der Fachklinik Fürth im Wald über die Behandlung von Alkohol und Medikamentenabhängigen (Berichtszeitraum: 01.01.1984 - 31.12.1984). IFT-Berichte Band 34. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- JUNG, U. (1985): Jahresstatistik 1984 der Beratungsstellen für die psychosoziale Krebsnachsorge (Berichtszeitraum: 01.01.1984 -31.12.1984). IFT-Berichte Band 34. München: IFT Institut für Therapieforschung.

- JUNG, U. (1986): Statistik 1985 der Fachklinil Fürth im Wald über die Behandlung von Alkohol- und Medikamentenabhängigen (Berichtszeitraum: 01.01.1985 - 31.12.1985). IFT-Berichte Band 36. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- JUNG, U. (1986): Erfahrungen und Ergebnisse der aufsuchenden Arbeit von drei hessischen Jugend- und Drogenberatungsstellen in den Jahren 1983 und 1984. IFT-Berichte Band 37. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- SPIES, G. & SIMON, R. (1986): Jahresstatistik 1985 der Beratungsstellen für die psychosoziale Krebsnachsorge (Berichtszeitraum: 01.01.1985 -31.12.1985). IFT-Berichte Band 38. München: Insitut für Therapieforschung.
- SPIES, G & SIMON, R. (1987): Basisdokumentation für die psychosoziale Krebsnachsorge. Systembeschreibung: Ein Handbuch für Benutzer. IFT-Berichte Band 39. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- FAHRNER, E.M. & JUNG, U.(1987): Statistik 1986 der Fachklinik Fürth im Wald über die Behandlung von Alkohol- und Medikamentenabhängigen (Berichtszeitraum: 01.01.1986 - 31.12.1986) IFT-Berichte Band 40. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- FAHRNER, E.M. (1988): Sexualität und Partnerschaft im Rahmen der stationaren Behandlung von alkoholabhängigen Männern. Teil 1: Ergebnisse der Erhebungen zu Beginn und am Ende der Therapie. IFT-Berichte Band 41. München: IFT Institu für Therapieforschung.
- FAHRNER, E.M. (1988): Jahresstatistik 1977 - 1986 der Fachklinik Fürth im Wald über die Behandlung von Alkohol- und Medikamentenabhängigen. Ein 10-Jahresvergleich. IFT-Berichte Band 42. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- SIMON, R. & BÜHRINGER, G. (1988): Entwicklung und Probelauf der PC-gestutzten Basisdokumentation EBIS (EBIS-R und EBIS-A). IFT-Berichte Band 43. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- FAHRNER, E.M. & JUNG, U. (1988): Statistik 1987 der Fachklinik Fürth im Wald über die Behandlung von Alkohol- und Medikamentenabhängigen (Berichtszeitraum: 01.01.1987 - 31.12.1087). IFT-Berichte Band 44. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- FAHRNER, E.M. (1988): Partnerinnen von Alkoholabhängigen. IFT-Berichte Band 45. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- FAHRNER, E.M. & JUNG, U. (1988): Expertise zur Situation der Nachsorge in den therapeutischen Einrichtungen des Verbands ambulanter Beratungsstellen für Suchtkranke e. V. IFT-Berichte Band 46. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- KROGER, C. & SPIES, G. (1988): Bericht über die Entwicklung und Erprobung eines Fortbildungsseminars für Ärzte an Städtischen Krankenhäusern zum Thema: Probleme im Umgang mit Patienten. IFT-Berichte Band 47. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- SIMON, R. (1988): Jahresstatistik 1987 von stationaren Einrichtungen für die Suchtkrankenhilfe (Bezugszeitraum: 01.01. - 31.12.1987). IFT-Berichte Band 48. München: IFT Institut für Therapieforschung.

## **MANUALES**

- JOCKUSCH, U.; SCHATTNER, H. & FERSTL, R. (1978): Terapiemanual. In: Ferstl, R., De Jong-Meyer, R. & Brengelmann, J.C. (Hrsg.) Verhaltenstherapie des Übergewichts - ein Modellversuch zur Selbstkontrolle des Ebverhaltens. Schriftenreihe des Bundesministeriums für Jugend, Familie und Gesundheit, Bd. 45. IFT-Manuale Band 1. Stuttgart: Kohlhammer Verlag, 166-344 (out of print).
- JOCKUSCH, U. & RICHTER, M. (1975): IFT-Brieftherapie zur Verringerung des Übergewichts. Klientenmanual, 2. Fassung. IFT-Manuale Band 2. München: IFT Institut für Therapieforschung (out of print).



- RICHTER, M. (1976): IFT- Brieftherapie zur Verringerung des Übergewichts, 3. Fassung. IFT-Manuale Band 3. Köln: Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (out of print).
- KOLB, M. (1976): Therapeutenmanual für die Selbstkontrolltherapie gegen das Rauchen. IFT-Manuale Band 4. München: IFT Institut für Therapieforchung (our of print).
- KRAEMER, S. (1978): Trainings- bsw. Instrukionsprogramm zur Vehaltensänderung alkoholauffälliger Kraftfahrer. Curriculum für die Moderatorenausbildung. IFT-Manuale Band 5. München: IFT Institut für Therapieforchung (out of print).
- KRAEMER, S.; KUHNERT, I. & KRAUTHAN, G. (1978b): Verfahren zur Verhaltensänderung hinsichtlinch Alkoholtrinken und Fahren. Trainermanual. IFT-Manuale Band 6. Köln: Bundesanstalt für Strabenwesen (out of print).
- KUHNERT, I. & KRAEMER, S. (1978): Verfahren zur Verhaltensänderung hinsichtlich Alkoholtrinken und Fahren. Begleitmaterial für den Teilnehmer des Kurses. IFT-Manuale Band 7. Köln: Bundesanstalt für Strabenwesen (out of print).
- BÜHRINGER, G. & KLETT, F. (1980a): Lehrgangseinheit für die Arbeit in Jugendfreizeiteinrichtungen am Beispiel der Pravention des Alkoholmibbrauchs. Handbuch für Mitarbeiter. IFT-Manuales Band 8. Köln: Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (out of print).
- BÜHRINGER, G. & KLETT, F. (1980b): Lehrgangseinheit für die Arbeit in Jegendfreizeiteinrichtungen am Beispiel der Pravention des Alkoholmibbrauchs. Manual für Lehrgangseite. Köln: IFT-Manuale Band 9. Köln: Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (out of print).
- BRENGELMAN, J.C. & HOTOPP, U. (1978): Raucherprogramm. Anleitung für den Kursleiter. IFT-Manuale Band 10 (out of print).
- STRIEGEL, R. & FERSTL, R. (1978): Übergewichtsprogramm. Teilnehmer-Unterlagen für den Briefkurs. IFT-Manuale Band 11. München: IFT Institut für Therapieforchung (out of print).
- STRIEGEL, E. & FERSTL, R. (1978b): Überwichtsprogramm. Teilnehmer-Unterlagen für den Gruppenkurs. IFT-Manuale Band 12. München: IFT Institut für Therapieforchung (out of print).
- STRIEGEL, E. & FERSTL, R. (1978c): Überwichtsprogramm. Anleitung für den Klursleiter. IFT-Manuales Band 13. München: IFT Institut für Therapieforchung (out of print).
- FELDHEGE, F.J. & KRAUTHAN, G. (1979a): Strebprogramm A. Anleitung für den Kursleiter. IFT-Manuale Band 14. München: IFT Institut für Therapieforchung (out of print).
- FELDHEGE, F.J. & KRAUTHEN, G. (1979b): Strebprogramm A. Arbeitsbogen für Kursteilnehmer. IFT-Manuale Band 15. München: IFT Institut für Therapieforchung (out of print).
- ROMBOUTS, R.; FERSTL, R. & KLENK, D. (1980): Physiologisch orientiertes Strebewaltungstraining. Strebprogramm B. Anleitung für den Kursleiter. IFT-Manuale Band 16. München: IFT Institut für Therapieforchung (out of print).
- HIRSZEL, G. & SCHEUNER, K. (1980): Bewegungsprogamm. Teilnehmer-Unterlagen für den Gruppenkurs. IFT-Manuales Band 17. Mundhen: IFT Institut für Therapieforchung (out of print).
- WENGLE E. & FERSTL, R. (1980): Übergewichtsprogramm. Teilnehmer-Unterlagen für den Gruppenkurs. IFT-Manuale Band 18. München: IFT Institut für Therapieforchung (out of print).
- FERSTL, R. (1980): Übergewichtsprogramm. Anleitung für den Kursleiter. IFT-Manuale Band 19. München: IFT Institut für Therapieforchung (out of print).
- MULLER-WOCHINGER, J. & NEEF, D. (1981): Übergewichtsprogramm. Teilnehmer-Unterlagen für den Gruppenkurs. IFT-Manuale Band 20. München: IFT Institut für Therapieforchung (out of print).
- HIRZEL G. & SCHIPPERS, R. (1982): Nichtraucherprogramm. Mit leichten Schritten zur letzten Zigarette. IFT-Manuale Band 21. München: IFT Institut für Therapieforchung (out of print).

- HANSCH, G. (1982): Abnehmen ohne Zwang. Über den freundlichen Umgang mit Essen, Bewegung und sich selbst. teilnehmer-unterlagen für den Gruppenkurs. IFT-Manuale Band 22. München: IFT Institut für Therapieforschung (out of print).
- HIRZEL, G. (1983): Bewegungsprogramm. Teilnehmer-Unterlagen für den Gruppenkurs. IFT-Manuale Band 23. München: IFT Institut für Therapieforschung (out of print).
- KESSLER, A. (1984): Strebewaltigungsprogramm A. Kursleiter-Unterlagen. IFT-Manuale Band 24. München: IFT Institut für Therapieforschung (out of print).
- KESSLER, A. (1985): Der erfolgreiche Umgang mit taglichen Belastungen ein Anti-Strebprogramm. Teilnehmer-Unterlagen für den Gruppenkurs. IFT-Manuale Band 25. München: IFT Institut für Therapieforschung (out of print).

### LISTA GLOBAL DE MONOGRAFICOS y ARTICULOS PUBLICADOS

#### Entre 1973 y 1978

- BRENGELMAN, J.C. (1974): Bestimmung und Analyse der psychologischen Determinanten und Auslöse des Rauchens im Hinblick auf die Planung für die gesundheitliche Aufklärung und Erziehung. IFT-Berichte, Bd. 2. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- BRENGELMAN, J.C. (1975a): Die Verhaltenskontrolle des Rauchens, speziell vom Gesichtspunkt der Versicherungsträger. Soziale Sicherheit 3.
- BRENGELMAN, J.C. (1975b): Manual on smoking cessation therapy. Facts and Suggestions for the treatment of smoking. Köln: Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung.
- BRENGELMAN, J.C. (1976): Informationen und Anleitungen zur Behandlung des Rauchens. Schriftenreihe des Bundesministeriums für Jugend, Familie und Gesundheit, Bd. 27. Stuttgart: Kohlhammer Verlag.
- BRENGELMAN, J.C. & HOTOPP, U. (1978a): Modellversuch des VDR zur Raucherentwöhnung. Methode: Selbstkontrolle. IFT-Berichte, Bd. 8 München: IFT Institut für Therapieforschung.
- BRENGELMAN, J.C. & HOTOPP, U. (1978b): Raucherprogramm. Anleitung für den Kursleiter. IFT-Manuale, Bd. 10. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- BRENGELMAN, J.C. & SEDLMAYR, E. (1973): Die Behandlung des Rauchens. Erstes Hauptexperiment. IFT-Berichte, Bd. 1.1 München: IFT Institut für Therapieforschung.
- BRENGELMAN, J.C. & SEDLMAYR, E. (1976): Experimente zur Behandlung des Rauchens. Schriftenreihe des Bundesministeriums für Jugend, Familie, Frauen und Gesundheit, Bd. 35. Stuttgart: Kohlhammer Verlag.
- BRENGELMAN, J.C.; SEDLMAYR, E. & SCHWARZE-BINDHARDT, U. (1973): Verbesserte Methode zur Behandlung des Rauchens. Vergleich von drei Experimenten. IFT-Berichte, Bd. 1.2. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- BÜHRINGER, G. (1975): Einige Vorschläge für eine effektive Arbeit des Jugendschutzes zur Prävention des Alkoholmissbrauchs. Bundesvereinigung für Gesundheitserziehung, Bonn (Hrsg.) Jugend und Alkohol, 69-75.
- DE JONG, R. & BÜHRINGER, G. (Hrsg.) (1978): Ein verhaltenstherapeutisches Stufenprogramm zur stationären Behandlung von Drogenabhängigen. München: Gerhard Roth Verlag.
- FELDHEGE, F.J. (1977): Seminarkonzept zur Auszubildung von Sozialassistenten zur ambulanten Behandlung von rauchmittlabhängigen und sozial auffälligen Jugendlichen. München: IFT Institut für Therapieforschung (unpublished paper).

- FELDHEGE, F.J. (1978): Möglichkeiten und Grenzen von Präventivmaßnahmen bei rauchmittel- und sozialgefährdeten Jugendlichen im Bereich der Schule. Vortrag, gehalten auf dem Modellseminar für Lehrer in der Casanus-Akademie, Brixen (unpublished paper).
- FELDHEGE, F.J.; KRAUTHAN, G.; SCHULZE, B.; SCHNEIDER, R. & VOLLMER, H. (1977): Ein ambulantes Breitbandprogramm zur Behandlung jugendlicher Drogenabhängiger, Teil I. Wiener Zeitschrift für Suchtforschung 1, 15-32.
- FELDHEGE, F.J.; KRAUTHAN, G.; SCHULZE, B.; SCHNEIDER, R. & VOLLMER, H. (1978): Ein ambulantes Breitbandprogramm zur Behandlung jugendlicher Drogenabhängiger, Teil II. Wiener Zeitschrift für Suchtforschung 1, 3-14.
- FELDHEGE, F.J.; KRAUTHAN, G. & STEFFEN, G. (1977a): Zwischenbericht über das Modellseminar zur Prävention alkohol- und drogengefährdeter Jugendlicher für Mitarbeiter von Jugendfreizeiteinrichtungen. München: IFT Institut für Therapieforschung (unpublished paper).
- FELDHEGE, F.J.; KRAUTHAN, G. & STEFFEN, G. (1977b): Abschlussbericht über ein Modellseminar für Mitarbeiter von Jugendfreizeiteinrichtungen zur Primärprävention bei alkohol- und drogengefährdeten Jugendlichen. Beschreibung und Bewertung des Seminarkonzepts. München: IFT Institut für Therapieforschung (unpublished paper).
- FERSTL, R.; DE JONG, R. & BRENGELMANN, J.C. (Hrsg.) (1978): Verhaltenstherapie des Übergewichts - ein Modellversuch zur Selbstkontrolle des Essverhaltens. Schriftenreihe des Bundesministeriums für Jugend, Familie und Gesundheit, Bd. 45. Stuttgart: Kohlhammer Verlag.
- FERSTL, R.; HENRICH, G.; RICHTER, M.; BÜHRINGER, G. & BRENGELMANN, J.C. (1977): Die Beeinflussung des Übergewichts. IFT-Berichte, Bd. 6. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- FERSTL, R.; JOCKUSCH, U. & BRENGELMANN, J.C. (1975): Die verhaltenstherapeutische Behandlung des Übergewichts. International Journal of Health Education 18, 119-136.
- JOCKUSCH, U. (1976): Bewertung einer Selbstkontrolltherapie des Übergewichts aufgrund langfristiger Nachkontrollen. IFT-Berichte, Bd. 4. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- JOCKUSCH, U.; FERSTL, R.; SCHATTNER, H. & BRENGELMANN, J.C. (1978): Die Behandlung des Übergewichts mit Hilfe der Selbstkontrollmethode: Ein experimenteller Vergleich zwischen Kontakt- und Brieftherapie. In: FERSTL, R.; DE JONG, R. & BRENGELMANN, J.C. (Hrsg.) Verhaltenstherapie des Übergewichts - ein Modellversuch zur Selbstkontrolle des Essverhaltens. Schriftenreihe des Bundesministeriums für Jugend, Familie und Gesundheit, Bd. 45. Stuttgart: Kohlhammer Verlag, 85-164.
- JOCKUSCH, U. & RICHTER, M. (1975): IFT-Brieftherapie zur Verringerung des Übergewichts. Klientenmanual (2. Fassung). IFT-Manuales, Bd. 2. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- JOCKUSCH, U.; SCHATTNER, H. & BRENGELMANN, J.C. (1978): Therapiemanual. In: FERSTL, R.; DE JONG, R. & BRENGELMANN, J.C. (Hrsg.) Verhaltenstherapie des Übergewichts - ein Modellversuch zur Selbstkontrolle des Essverhaltens. Schriftenreihe des Bundesministeriums für Jugend, Familie und Gesundheit, Bd. 45. Stuttgart: Kohlhammer Verlag, 166-344.
- KNEBUSCH, R.E.; EHLERS, W.; REVENSTORF, D. & BRENGELMANN, J.C. (1975): Suggestibilität als Therapiefaktor in verschiedenen Formen der Rauchertherapie. Archiv für Psychologie 127, 210-219.
- KOLB, M. (1976): Therapeutenmanual für die Selbstkontrolltherapie gegen das Rauchen. IFT-Manuales, Bd. 4. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- KRAEMER, S. (1978): Trainings- bzw. Instruktionsprogramm zur Verhaltensänderung alkoholauffälliger Kraftfahrer. Curriculum für die Moderatorenausbildung. IFT-Manuale, Bd. 5. München: IFT Institut für Therapieforschung.

- KRAEMER, S.; KUHNERT, I. & KRAUTHAN, G. (1978a): Verfahren zur Verhaltensänderung alkoholauffälliger Kraftfahrer. Bericht zuR Vorerprobung. IFT-Berichte, Bb. 7. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- KRAEMER, S.; KUHNERT, I. & KRAUTHAN, G. (1978b): Verfahren zur Verhaltensänderung hinsichtlich Alkoholtrinken und Fahren. Trainingsmanual. IFT-Manuale, Bd. 6. Köln: Bundesanstalt für Straßenwesen.
- KUHNERT, I. & KRAEMER, S. (1978): Verfahren zur Verhaltensänderung hinsichtlich Alkoholtrinken und Fahren. Bgleitmaterial für Teilnehmer des Kurses. IFT-Manuale, Bd. 7. Köln: Bundesanstalt für Straßenwesen.
- REVENSTORF, D.; HENRICH, G. & SCHWARZE-BINDHARDT, U.L. (1978): Linear models for the analysis of the relation between therapy motivation and outcome. *European Journal of Behaviour Analysis and Modification* 2, 115-125.
- RICHTER, M. (1976a): Die Behandlung des Übergewichts mit Hilfe der Selbstkontrollmethode. Eine Forschungsstudie zur breiten Anwendbarkeit der brieflichen Ferntherapie bei Übergewichts. IFT-Berichte, Bd. 3. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- RICHTER, M. (1976b): IFT- Brieftherapie zur Verringerung des Übergewichts. Klientenmanual (3. Fassung): IFT-Manuale, Bd. 3. München: IFT-Manuale, Bd. 3. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- RICHTER, M. (1977): Die Behandlung des Übergewichts. Zwischenbericht des Projekts zur begleitenden wissenschaftlichen Untersuchung der Wirksamkeit der ZDF-Sendereihe gegen das Übergewicht. IFT-Berichte, Bd. 5. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- SCHNEIDER, R. (1976): Arbeitsbezogene Weiterbildung in Verhaltenstherapie für den Sozialarbeiter im psychosozialen Beratungsdienst. In: FIEDLER, P.A. & HORMANN, G. (Hrsg.) *Therapeutische Sozialarbeit. Sonderheft II der Mitteilungen der DGVT*, 107-121.
- SCHNEIDER, R. (1978): Grundlagen und Programmbeschreibung der Abhängigkeitsbehandlung in der Fachklinik Fürth im Wald. IFT-Berichte, Bd. 9. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- SCHWARZE-BINDHARDT, U. (1976): Die Rolle des Mediators bei der Selbstkontrollbehandlung von Rauchern. München: Universität (Dissertation).
- STRIEGEL, R. & FERSTL, R. (1978a): Übergewichtsprogramm. Teilnehmer-Unterlagen für den Briefkurs. IFT-Manuale, Bd. 11. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- STRIEGEL, R. & FERSTL, R. (1978b): Übergewichtsprogramm. Teilnehmer-Unterlagen für den Gruppenkurs. IFT-Manuale Bd. 12. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- STRIEGEL, R. & FERSTL, R. (1978c): Übergewichtsprogramm. Anleitung für den Kursleiter. IFT-Manuale, Bd. 13. München: IFT Institut für Therapieforschung.

### 11.2 Published papers in 1979 and 1980

- BRENGELMAN, J.C. (Hrsg.) (1980): Entwicklung der Verhaltenstherapie in der Praxis. Vorträge der 4. Verhaltenstherapiewoche, Riva 1980. München: Gerhard Röttinger Verlag.
- BÜHRINGER, G. & KLETT, F. (1980a): Lehrgangseinheit für die Arbeit in Jugendfreizeiteinrichtungen am Beispiel der Prävention des Alkoholmissbrauchs. Teil I: HANDBUCH für Mitarbeiter. IFT-Manuale, Bd. 8. Köln: Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung.
- BÜHRINGER, G. & KLETT, F. (1980b): Lehrgangseinheit für die Arbeit in Jugendfreizeiteinrichtungen am Beispiel der Prävention des Alkoholmissbrauchs. Teil II: MANUAL für Lehrgangleiter. IFT-Manuale, Bd. 9. Köln: Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung.

- BURKHARDT, P. & REYE, I. (1980): Modellversuch "Gesundheitsberatung und Gesundheitsförderung" - Arbeitsunterlagen für den Arzt (Teil I). München: IFT Institut für Therapieforschung (unpublisches paper).
- FELDHEGE, F.J. & KRAUTHAN, G. (1979a): Strebprogramm A. Anleitung für Kursleiter. IFT-Manuale, Bd. 14. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- FELDHEGE, F.J. & KRAUTHAN, G. (1979b): Strebprogramm A. Arbeitsbogen für Kursteilnehmer. IFT-Manuale, Bd. 15. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- FERSTL, R. (1980): Anleitung für den Kursleiter. IFT-Manuale, Bd. 19. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- HOTOPP, U. (1979): Modellversuch zur Raucherentwöhnungsbehandlung. IFT-Berichte, Bd. 12. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- KESSLER, A. & WENGLER, E. (1979a): Bedarfsanalyse für ein Projekt zur Prävention von Herz-Kreislauf-Erkrankungen. Ergebnisse der Bevölkerungsbefragung 1978 im Kreis Mettmann. IFT-Berichte, Bd. 14. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- KESSLER, A. & WENGLER, E. (1979b): Bedarfsanalyse für ein Projekt zur Prävention von Herz-Kreislauf-Erkrankungen. Kurzfassung der Ergebnisse der Bevölkerungsbefragung im Kreis Mettmann. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- KOESTER, W. (1979): Ergebnisse der Behandlung von Alkohol- und Medikamentenabhängigen in der Fachklinik Fürth im Wald. Erste Halbjahres- und Jahreskatamnesen. IFT-Berichte, Bd. 15. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- KOESTER, W. (1980): Statistik 1979 der Fachklinik Fürth im Wald über die Behandlung von Alkohol- und Medikamentenabhängigen (Berichtszeitraum: 01.01 - 31.12-1979). IFT-Berichte, Bd. 16. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- KOESTER, W.; SCHNEIDER, R. & PEIKERT, V. (1979): Statistik der Fachklinik Fürth im Wald über die Behandlung von Alkohol- und Medikamentenabhängigen (Berichtszeitraum: 01.01. - 31.12.1978). IFT-Berichte, Bd. 10. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- KRAEMER, S. (1980): Unterschiede in der ambulanten Behandlung junger Drogen- und Alkoholabhängiger: Unterschiede im Sozial-, Arbeits- und Freizeitverhalten und Folgerungen für die therapeutische Behandlung. Der VT-Sozialtherapeut 1, München: IFT Institut für Therapieforschung, 10-20.
- KRAEMER, S. & DE JONG, R. (Hrsg.) (1980): Therapiemanual für ein verhaltenstherapeutisches Stufenprogramm zur stationären Behandlung von Drogenabhängigen. München: Gerhard Rötger Verlag.
- KRAUTHAN, G.; FELDHEGE, F.J., & STEFFEN, G. (1979): Aktionsprogramm des Kreisjugendrings München-Land gegen Jugendalkoholismus. IFT-Berichte, Bd. 13. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- ROMBOUITS, R.; FERSTL, R. & KLENK, D. (1980): Physiologisch orientiertes Strebewältigungstraining (Strebprogramm B). Anleitung für den Kursleiter. IFT-Manuale, Bd. 16. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- SCHEURER, K. (1979): Breitband-Verhaltenstherapie der Alkoholkrankheit. Ärztliche Praxis 76, 3007-3009.
- SCHNEIDER, R. (1980a): Verhaltenstherapeutische Behandlung der Alkohol- und Medikamentenabhängigkeit in der Fachklinik Fürth im Wald. IFT-Berichte, Bd. 17. München: IFT Institut für Therapieforschung, 3-31.
- VOLLMER, H. (1980): Unterschiede in der ambulanten Behandlung junger Drogen- und Alkoholabhängiger: Vergleich hinsichtlich der Maßnahmen, die direkt auf eine Änderung des Drogen- und Alkoholkonsums abzielen. Der VT-Sozialtherapeut 1, München: IFT Institut für Therapieforschung.

WENGLER, E. (1980a): Modellversuch "Gesundheitsberatungsstellen bei der AOK für den Kreis Mettmann" - Zwischenbilanz und weitere Projektplanung. München: IFT Institut für Therapieforschung (unpublished paper).

WENGLER, E. (1980b): Besucherzahlen und durchgeführte Kurse an den Gesundheitszentren der AOK für den Kreis Mettmann in der Zeit von Juli 1978 bis Juni 1980. München: IFT Institut für Therapieforschung (unpublished paper).

WENGLER, E. & KESSLER, A. (1979): Anlaufphase eines Projekts zur Prävention von Herz- und Kreislauferkrankungen. Tätigkeitsbericht und erste Ergebnisse. IFT-Berichte, Bd. 11. München: IFT Institut für Therapieforschung.

### Entre 1981 y 1982

BRENGELMANN, J.C. (Hrsg.) (1981): Entwicklungen der Verhaltenstherapie in der Praxis 1981. Themen der 6. Verhaltenstherapiewoche, Riva.München: Gerhard Röttger Verlag.

BÜHRINGER, G. (1981a): Planung, Steuerung und Bewertung von Therapieeinrichtungen für junge Drogen- und Alkoholabhängige. München: Gerhard Röttger Verlag.

BÜHRINGER, G. (1981b): Prävention des Alkoholmissbrauchs. Experimenteller Einsatz einer Lehrgangseinheit in Jugendfreizeiteinrichtungen. Genf: Internationales Journal für Gesundheitserziehung, 289-301.

BÜHRINGER, G. (1982a): Probleme und Möglichkeiten der Therapie bei Drogenabhängigen. In: VOLGER, G. & WELCK, K. (Hrsg.) Rausch und Realität. Drogen im Kulturvergleich. Hamburg: Rowohlt Verlag, 1232-1245.

BÜHRINGER, G. (1982b): Erste Konsequenzen aus der wissenschaftlichen Begleitung ambulanter Modellberatungsstellen für Abhängige und Gefährdete. In: VOLLMER, H. & HELAS, I. (Hrsg.) Verhaltenstherapie in der Suchtkrankenhilfe. München: Gerhard Röttger Verlag, 3-13.

BÜHRINGER, G. (1982c): Interdisziplinäre Zusammenarbeit - Realität oder Illusion? In: KUYPERS, U. (Hrsg.) Sucht und Therapie. Freiburg: Lambertus Verlag, 109-124.

BÜHRINGER, G. (1982d): Tätigkeitsfelder für Diplom-Psychologen im Bereich der Prävention und Therapie der Abhängigkeit von illegalen Drogen. Report Psychologie 4, 43-46.

BÜHRINGER, G. (1982e): Probleme und Widersprüche in der Nachsorge von Drogenabhängigen. In: Deutsche Hauptstelle gegen die Suchtgefahren (Hrsg.) Suchtkranke in der Nachsorge. Schriftenreihe zum Problem der Suchtgefahren 24. Hamm: Hoheneck Verlag, 40-56.

BÜHRINGER, G. & KLETT, F. (1981): Lehrgangseinheit zur Prävention des Alkoholmissbrauchs in Jugendfreizeiteinrichtungen. In: FESER, H. (Hrsg.) Drogenziehung. Langenau-Albeck: Armin Vaas Verlag, 347-366.

BURHRINGER, G.; KRAUTHAN, F.; BUSCHOR, I. & SPIES, G. (1981): Ergebnisse einer Untersuchung über Rahmenbedingungen. Konzepte und Maßnahmen ausgewählter Multiplikatoren für die Prävention des Drogenmissbrauchs. IFT-Berichte, Bd. 23. München: IFT Institut für Therapieforschung.

BÜHRINGER, G. & HACHMANN, E. (1982): Das Informationssystem EBIS als Planungs- und Dokumentationsgrundlage für ambulante Einrichtungen, Behörden und Verbände. In: LADEWIG, D. (Hrsg.) Drogen und Alkohol 2. Basel: Karger, 101-114.

BURKHARDT, P. (1982): Gesundheitsberatung zur Prävention von Herz- und Kreislauferkrankungen als kassenärztliche Leistung. Bericht über einen Modellversuch. Prävention 1/5, 9-13.

BURKHARDT, P. & REYE, I. (1981): Modellversuch "Gesundheitsberatung und Gesundheitsförderung" - Unterlagen zum Arzteseminar (Teil II). München: IFT Institut für Therapieforschung (unpublished paper).

- BURKHARDT, P. & REYE, I. (1982): Der Gesundheitspab als Dokumentationssystem für die Evaluation des Modellversuchs "Gesundheitsberatung und Gesundheitsförderung". München: IFT Institut für Therapieforschung.
- BURKHARDT, P. & WENGLE, E. (1981): Gesundheitsberatung durch niedergelassene Ärzte im Kreis Mettmann - Der Start eines Modellversuchs. In: TROSCHKE, v. J. & STOSSEL, U. (Hrsg.) Möglichkeiten und Grenzen ärztlicher Gesundheitsberatung. Freiburg: Gesomed, 191-195.
- HELAS, I.; SCHMIDTOBREICK, B.; ZIEGLER, H.; BÜHRINGER, G. & HACHMANN, E. (1982): Jahresstatistik 1981 der ambulanten Beratungs- und Behandlungsstellen für Suchtkranke in der Bundesrepublik Deutschland (Berichtszeitraum: 01.01.1981 - 31.12.1981).
- HIRZEL, G.; HANSCH, G. & CUBASCH, H. (1981): Vorläufige Ergebnisse eines Projekts zur Prävention von Herz- und Kreislauferkrankungen. Teilbereich Raucherentwöhnung. Ergebnisse 1978 bis (1980): IFT-Berichte, Bd. 19. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- KESSLER, A. (1982): Ergebnisse einer Befragung zur Rückfallproblematik bei Übergewichtigen. IFT-Berichte, Bd. 24. München: IFT-Institut für Therapieforschung.
- KESSLER, A. & WENGLE, E. (1981): Vorläufige Ergebnisse ein Projekts zur Prävention von Herz- und Kreislauferkrankungen. Teilbereich Reduktion von Übergewicht. Ergebnisse 1978 bis 1980. IFT-Berichte, Bd. 18. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- KOESTER, W. (1981): Statistik 1980 der Fachklinik Fürth im Wald über die Behandlung von Alkohol- und Medikamentenabhängigen (Berichtszeitraum: 01.01. - 31.12.1980). IFT-Berichte, Bd. 21. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- KOESTER, W. (1982): Statistik 1981 der Fachklinik Fürth im Wald über die Behandlung von Alkohol- und Medikamentenabhängigen (Berichtszeitraum: 01.01 - 31.12.1981). IFT-Berichte, Bd. 27. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- KOESTER, W. & BÜHRINGER, G. (1981): Bericht über die Arbeit der Modellberatungsstellen für krebserkrankte Frauen (Berichtszeitraum: 01.01 - 31.12.1981). IFT-Berichte, Bd. 22. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- KOESTER, W.; SCHNEIDER, R. & HACHMANN, E. (1982): Beschreibung der Klientel und der Ergebnisse zum Ende der Behandlung. In: SCHNEIDER, R. (Hrsg.) Stationäre Behandlung von Alkoholabhängigen. München: Gerhard Röttinger Verlag, 195-213.
- KOESTER, W.; SCHNEIDER, R.; HACHMANN, E. & MAI, N. (1981): Dokumentation und Evaluation der stationären Behandlung von Alkohol- und Medikamentenabhängigen nach einem verhaltenstherapeutischen Programm - Beschreibung des Dokumentationssystems und Ergebnisse. Suchtgefahren 4, 193-205.
- KOESTER, W.; SCHNEIDER, R.; HACHMANN, E. & MAI, N. (1982): Ergebnisse des stationären verhaltenstherapeutischen Programms zur Behandlung von Alkohol- und Medikamentenabhängigen: Katamnesen nach einem Jahr. In: SCHNEIDER, R. (Hrsg.) Stationäre Behandlung von Alkoholabhängigen. München: Gerhard Röttinger Verlag, 215-243.
- KRAEMER, S. (1982): Theorien der Abhängigkeit. In: VOLLMER, H. & HELAS, I. (Hrsg.) Verhaltenstherapie in der Suchtkrankenhilfe. München: Gerhard Röttinger Verlag, 57-71.
- REVENSTORF, D. (1982): Persönlichkeit. Eine kritische Einführung. München: Gerhard Röttinger Verlag.
- REYE, I. & BURKHARDT, P. (1982): Modellversuch "Gesundheitsberatung und Gesundheitsförderung": Erste Ergebnisse. IFT-Berichte, Bd. 25. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- SCHNEIDER, R. (1982a): Das Menschenbild der Verhaltenstherapie und der Alkoholrückfall - ein Widerspruch? In: VOLLMER, H. & HELAS, I. (Hrsg.) Verhaltenstherapie in der Suchtkrankenhilfe. München: Gerhard Röttinger Verlag, 73-92.
- SCHNEIDER, R. (Hrsg.) (1982b): Stationäre Behandlung von Alkoholabhängigen. München: Gerhard Röttinger Verlag.

- SCHNEIDER, R. (1982c): Grundlagen für die Verhaltenstherapie der Abhängigkeit. In: SCHNEIDER, R. (Hrsg.) Stationäre Behandlung von Alkoholabhängigen. München: Gerhard Röttinger Verlag, 53-134.
- SCHNEIDER, R. (1982d): Das Therapieprogramm der Fachklinik Fürth im Wald. In: SCHNEIDER, R. (Hrsg.) Stationäre Behandlung von Alkoholabhängigen. München: Gerhard Röttinger Verlag, 53-134.
- SCHNEIDER, R. (1982d): Ein verhaltenstherapeutisches Dokumentationssystem für die stationäre Abhängigkeitstherapie. In: SCHNEIDER, R. (Hrsg.) Stationäre Behandlung von Alkoholabhängigen. München: Gerhard Röttinger Verlag, 135-153.
- VOLLMER, H. (1982a): Geschichte der Verhaltenstherapie. In: VOLLMER, H. & HELAS, I. (Hrsg.) Verhaltenstherapie in der Suchtkrankenhilfe. München: Gerhard Röttinger Verlag, 29-56.
- VOLLMER, H. (1982b): Verhaltenstherapeutische Standardmethoden für die Behandlung junger Alkoholabhängiger. In: VOLLMER, H. & KRAEMER, S. (Hrsg.) Ambulante Behandlung junger Alkoholabhängiger. München: Gerhard Röttinger Verlag, 45-78.
- VOLLMER, H. (1982c): Geschichte der Verhaltenstherapie. In: VOLLMER, H. & KRAEMER, S. (Hrsg.) Ambulante Behandlung junger Alkoholabhängiger. München: Gerhard Röttinger Verlag, 109-196.
- VOLLMER, H. (1982d): Why behavioural therapy training can help social workers, psychologists, and doctors working in the addiction field. Audio Cassettes ALCS '82, Vol. II. Cirencester: Inter-Forum.
- VOLLMER, H. & HELAS, I. (Hrsg.) (1982): Verhaltenstherapie in der Suchtkrankenhilfe. München: Gerhard Röttinger Verlag.
- VOLLMER, H.; KRAEMER, S.; SCHNEIDER, R.; FELDHEGE, F.J.; SCHULZE, B. & KRAUTHAN, G. (1982a): Ein verhaltenstherapeutisches Programm zur Behandlung junger Alkoholabhängiger. In: VOLLMER, H. & KRAEMER, S. (Hrsg.) Ambulante Behandlung junger Alkoholabhängiger. München: Gerhard Röttinger Verlag, 45-78.
- VOLLMER, H.; KRAEMER, S.; SCHNEIDER, R.; FELDHEGE, F.J.; SCHULZE, B. & KRAUTHAN, G. (1982b): Ein verhaltenstherapeutisches Programm zur Behandlung junger Alkoholabhängiger unter besonderer Berücksichtigung der Therapiemotivation. Suchtgefahren 28, 1-15.
- VOLLMER, H.; KRAEMER, S.; SCHNEIDER, R.; FELDHEGE, F.J.; SCHULZE, B. & KRAUTHAN, G. (1982c): Outpatient behaviour therapy for juveniles and young adults with alcohol problems. In: GOLDING, P. (Ed.) Alcoholism: A modern perspective, Lancaster: MTP Press, 417-434.
- VOLLMER, H. & SCHNEIDER, R. (1982): Ein interdisziplinäres Weiterbildungsprogramm für die Therapie der Abhängigkeiten. Drogalkohol 6, 29-39.
- WENGLE, E. (1981a): Primäre Prävention durch Gesundheitsberatungsstellen. In: HOCKEL, M. & FELDHEGE, F.J. (Hrsg.) Handbuch der angewandten Psychologie, Bd. 2: Behandlung und Gesundheit. Lansberg: Verlag moderne Industrie, 1211-1226.
- WENGLE, E. (1981b): Prävention von Herz- und Kreislaufkrankheiten durch gezielte Hilfen zur Verhaltensänderung; Konzeption und Entwicklungsstand des Modellversuch "Gesundheitsberatungsstellen". Prävention 4, 107-112.
- WENGLE, E. (1982): Planung und Aufbau präventiv tätiger Gesundheitsberatungsstellen. IFT-Berichte, Bd. 26. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- WENGLE, E.; BURKHARDT, P. & REYE, I. (1981): Planung, Durchführung und Evaluierung von Fortbildungsseminaren für Ärzte im Rahmen des Modellversuchs "Gesundheitsberatung und Gesundheitsförderung". IFT-Berichte, Bd. 20. München: IFT Institut für Therapieforschung.



**Entre 1983 y 1984**

- BRENGELMANN, J.C. (Hrsg.) (1984a): Grundlagen und Praxis der Raucherentwöhnung. München: Gerhard Röttger Verlag.**
- BRENGELMANN, J.C. (1984b): Status der psychologischen Methoden der Raucherentwöhnung. In: BRENGELMANN, J.C. (Hrsg.) Grundlagen und Praxis der Raucherentwöhnung. München: Gerhard Röttger Verlag, 47-70.**
- BRENGELMANN, J.C. & BÜHRINGER, G. (Hrsg.) (1983): Therapieforschung für die Praxis 3. München: Gerhard Röttger Verlag.**
- BRENGELMANN, J.C. & BÜHRINGER, G. (Hrsg.) (1984): Therapieforschung für die Praxis 4. München: Gerhard Röttger Verlag.**
- BÜHRINGER, G. (1983): Argumente zur Neuorientierung der Therapiedauer bei Abhängigen. Suchtgefahren 29, 202-210.**
- BÜHRINGER, G. (1984a): Aktuelle Probleme der psychosozialen und psychosomatischen Gesundheitsversorgung. In: BRENGELMANN, J.C. & BÜHRINGER, G. (Hrsg.) Therapieforschung für die Praxis 4. München: Gerhard Röttger Verlag, 11-21.**
- BÜHRINGER, G. (1984b): Abhängige und ihre Behandlung in der Bundesrepublik Deutschland. In: ZIEGLER, H. (Hrsg.) Jahrbuch zur Frage der Suchtgefahren 1984. Hamburg: Neuland-Verlagsgesellschaft, 115-128.**
- FAHRNER, E.M. (1984): Häufigkeit von Sexualstörungen bei männlichen Alkoholabhängigen: eine empirische Untersuchung. Suchtgefahren 30, 153-159.**
- FAHRNER, E.M. & KOCKOTT, G. (1983): Therapie der gestörten Sexualität: Stand der Forschung. In: BRENGELMANN, J.C. & BÜHRINGER, G. (Hrsg.) Therapieforschung für die Praxis 3. München: Gerhard Röttger Verlag, 19-44.**
- FAHRNER, E.M. & KOCKOTT, G. (1984): Krankheitsbild und Therapie der Transexualität. In: BRENGELMANN, J.C. & BÜHRINGER, G. (Hrsg.) Therapieforschung und Praxis 4. München: Gerhard Röttger Verlag, 38-54.**
- GERSTER, U. (1984): Raucherentwöhnung im Rahmen der Prävention von Herz-Kreislaufkrankungen durch Allgemeine Ortskrankenkassen. In: Brengelmann, J.C. (Hrsg.): Grundlagen und Praxis der Raucherentwöhnung. München: Gerhard Röttger Verlag, 153-160.**
- JUNG, U. (1984a): Statistik 1983 der Fachklinik Fürth im Wald über die Behandlung von Alkohol- und Medikamentenabhängigen (Berichtszeitraum: 01.01. - 31.12.1983). IFT-Berichte, Bd.32. München: IFT Institut für Therapieforschung.**
- JUNG, U. (1984b): Bericht über die aufsuchende Arbeit dreier hessischer Jugend- und Drogenberatungsstellen: Konzeption sowie Erfahrungen in der Kontaktphase. IFT-Berichte, Bd.33. München: IFT Institut für Therapieforschung.**
- KESSLER, A. & WENGLE, E. (1983): Verhaltenstherapie bei Übergewicht - Langzeitergebnisse von Brief- und Gruppenkursen. Prävention 6/3, 78-81.**
- KOESTER, W. (1983): Statistik 1982 der Fachklinik Fürth im Wald über die Behandlung von Alkohol- und Medikamentenabhängigen (Berichtszeitraum: 01.01. - 31.12.1982). IFT-Berichte, Bd. 28. München: Institut für Therapieforschung.**
- KOESTER, W. & BÜHRINGER, G. (1983): Modellberatungsstellen für krebserkrankte Frauen (Berichtszeitraum: 01.01. - 31.12.1982). IFT-Berichte, Bd. 29. München: IFT Institut für Therapieforschung.**

- KOESTER, W. & JUNG, U. (1983): Jahresstatistik 1977 - 1982 der Fachklinik Fürth im Wald für die Behandlung von Alkohol- und Medikamentenabhängigen: Ein 5-Jahres-Vergleich. IFT-Berichte, Bd. 30. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- PITSCHEL-WALZ, G. & KESSLER, A. (1984): Arbeiter als Zielgruppe für präventive Angebote - Befragung von Arbeitern aus dem Kreis Mettmann. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- REYE, I. (1984): Prävention durch die gesetzliche Krankenversicherung. Eine Untersuchung über Determinanten der Inanspruchnahme. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- REYE, I. & BURKHARDT, P. (1983): Der Modellversuch "Gesundheitsberatung und Gesundheitsförderung". IFT-Berichte, Bd. 31. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- SCHNEIDER, R. (1984): Alkoholabhängigkeit. Informationen für Betroffene, Angehörige und Interessierte. München: Gerhard Röttger Verlag.
- VOLLMER, H. (1984): Erfahrungen mit dem neuen Betaubungsmittelgesetz aus verhaltenstherapeutischer Sicht. Suchtgefahren 30, 15-23.
- VOLLMER, H. & DVORAK, A. (1983): Stationäre Entwöhnungsbehandlung für junge Drogenabhängige. In: SCHRAPPE, O. (Hrsg.), Methoden der Behandlung von Alkohol-, Drogen- und Medikamentenabhängigkeit. Stuttgart: Schattauer Verlag, 15-128.
- VOLLMER, H. & SCHNEIDER, R. (1983a): Un programme interdisciplinaire de postformation pour la therapie des personnes dependantes. Drogalcohol 7, 3-14.
- VOLLMER, H. & SCHNEIDER, R. (1983b): Un programme interdisciplinaire de postformation pour la therapie des personnes dependantes. Drogalcohol 7, 3-14.
- VOLLMER, H. & SCHNEIDER, R. (1983c): Behaviour therapy training for social workers, psychologists, and physicians working in the addiction field. In: GOLDING, P. (Ed.) Alcoholism: Analysis of a World-wide problem. Lancaster: MTP Press 301-321.
- WENGLER, E. (1983): Primärprävention der koronaren Herzkrankheit. In: BRENGELMANN, J.C. & BÜHRINGER, G. (Hrsg.) Therapieforschung für die Praxis 3. München: Gerhard Röttger Verlag, 71-90.
- WENGLER, E. (1984a): Modellversuch Gesundheitsberatungsstellen bei der AOK für den Kreis Mettmann. Abschlussbericht. In: Der Bundesminister für Arbeit und Sozialordnung (Hrsg.) Wissenschaftliche Vorbereitung und Begleitung des Modells Gesundheitsberatung in der gesetzlichen Krankenversicherung am Beispiel der AOK für den Kreis Mettmann. Bd. 1. Forschungsbericht Gesundheitsforschung 124. Bonn: Der Bundesminister für Arbeit und Sozialordnung.
- WENGLER, E. (1984b): Herz-Kreislauf-Prävention durch Krankenkassen. In: BRENGELMANN, J.C. & BÜHRINGER, G. (Hrsg.) Therapieforschung für die Praxis 4. IFT-Texte 11. München: Gerhard Röttger Verlag, 104-117.
- WENGLER, E. (1984c): Kosten-Nutzen-Aspekte von Maßnahmen zur Raucherentwöhnung. In: BRENGELMANN, J.C. (Hrsg.) Grundlagen und Praxis der Raucherentwöhnung. IFT-Texte 16. München: Gerhard Röttger Verlag, 71-83.
- WENGLER, E.; KESSLER, A. & WOCHINGER, J. (1983): Modellversuch Gesundheitsberatungsstellen - Präventionsarbeit im Rahmen einer AOK. In: FLIEGEL, S., ROHRLE, B. & STARK, W. (Hrsg.) Gemeindepsychologische Perspektiven 2 - Interventions-prinzipien. Sonderreihe Klinische Psychologie und Psychotherapie der DGVT, 41-45.
- WOCHINGER, J.M. (1983): Tätigkeitsbericht des Gesundheitszentrums der AOK für den Kreis Main-Kinzig 1982. Hanau: AOK Main-Kinzig.
- WOCHINGER, J. M. (1984): Ergebnisse der Tätigkeit des Gesundheitszentrums Gelnhausen. Bericht 1983. München: IFT Institut für Therapieforschung.

**Entre 1985 y 1986.**

- BRENGELMANN, J.C. & BÜHRINGER, G. (Hrsg.) (1985): *Therapieforschung für die Praxis 5*. München: Gerhard Rötter Verlag.
- BRENGELMANN, J.C. & BÜHRINGER, G. (1986): *Therapieforschung für die Praxis 6*. München: Gerhard Rötter Verlag.
- BÜHRINGER, G. (1985): *Aufgaben und Stellenwert der Nachsorge im Rahmen der Behandlung Abhängiger*. Ministerium für Soziales und Familie, Rheinland-Pfalz (Hrsg.) *Suchtkrankenhilfe. 7. Fachtagung der Landesregierung, Mainz*, 20-32.
- BÜHRINGER, G. (1986a): *Therapie in der Suchtkrankenhilfe seit 1970 -Zwischenbilanz und Perspektiven*. Ministerium für Soziales und Familie, Rheinland-Pfalz (Hrsg.) *Drogenkonferenz 1986, Mainz* 15-37.
- BÜHRINGER, G. (1986b): *Pravention des Alkoholmibbrauchs im Betrieb. Sucht-Report 1*, 5-10.
- BÜHRINGER, G. & HANLWEG, K. (1985): *Untersuchungen zur Effektivitat psychologischer Behandlungen in der Krankenversorgung*. In: EBEL, V. (Hrsg.) *Psychologische Heilkunde: Möglichkeiten, Nutzen, Kosten*. Bonn: Psychologen-Verlag, 17-20.
- BÜHRINGER, G. & HANLWEG, K. (1986): *Kosten-Nutzen Aspekte psychologischer Behandlung*. *Psychologische Rundschau* 37, 1-19.
- BÜHRINGER, G.; KUNKEL, K. & REYE, I. (1985): *Erste Ergebnisse zur Frequentierung von Unterhaltungsautomaten mit Gewinnmöglichkeiten*. *Suchtgefahren* 31, 221-235.
- BÜHRINGER, G. & MACEK, M. (1986): *Report on the treatment of drug dependence in the Federal Republic of Germany*. In: SIED-LABOS (Eds.) *European report on drug-dependency servicies. Comunicazione e droga* 3, 280-297.
- DAMM, H.; SCHLEIMER, A. & SIMON, R. (1985): *Systembeschreibung EBIS-N (Randlochversion)*. Ein Handbuch für Benutzer. Freiburg: Deutscher Caritasverband, Referat Gefahrdetenhilfe.
- DEHMEL, S.; KLETT, F. & BÜHRINGER, G. (1986): *Description and first results of an outpatient treatment program for opiate dependents*. In: MILLER, W.R. & HEATHER, N. (Eds.) *Treating addictive behaviours: Processes of change*. New York: Plenum Press, 3-27.
- FAHRNER, E.M. (1985): *Psychologische Behandlung von Sexualstorungen bei mannlichen Alkoholabhängigen*. München: Gerhard Rötter Verlag.
- GALLEN, M.; SCHMID, R. & WENGLER, E. (1985): *Pravention von Herz- und Kreislaufkrankungen durch Betriebskrankenkassen. Bericht über den Verlauf der Planungsphase vom 01.01. bis 30.06.1985*. München: IFT Institut für Therapieforschung (unpublished paper).
- GERSTER, U. (1985): *Verhaltensorientierte Herz-Kreislauf-Pravention. Teil I, Erfahrungen aus dem Modellversuch "Gesundheitsberatungsstellen bei der AOK für den Kreis Mettmann"*. *Die Ortskrankenkasse* 4, 142-147.
- HANSCH, G. (1986): *Bewegtes Abnehmen - ein Gruppenprogramm zur Gewichtsreduktion mit spielerischen Körperübungen*. IFT-Materialien 7. München: Gerhard Rötter Verlag.
- HERBST, K. (1986): *Verweildauer von Drogenabhängigen in stationärer Entwohnungsbehandlung: Analyse eines stochastischen Prozesses*. Poster vorgestellt auf dem 35. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie vom 28.09. - 02.10.1986 in Heidelberg.
- HERSCHBACH, P. (1985): *Psychosoziale Probleme und Bewältigungsstrategien von Brust- und Genitalkrebspatientinnen*. München: Gerhard Rötter Verlag.
- HIRZEL, G. (1986): *Fitness für jeden - mit Spab und Freude zu mehr Bewegung. Ein Gruppenprogramm zum Abbau von Bewegungsmangel*. IFT-Materialien 6. München: Gerhard Rötter Verlag.

- HIRZEL, G. & SCHIPPERS, R. (1985): Mit leichten Schritten zur letzten Zigarette - ein Gruppenprogramm für zukünftige Nichtraucher. IFT Materialien 3. München: Gerhard Röttger Verlag.
- JUNG, U. (1985a): Statistik 1984 der Fachklinik Fürth im Wald über die Behandlung von Alkohol- und Medikamentenabhängigen (Berichtszeitraum: 01.01.-31.12.1984). IFT-Berichte, Bd. 34. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- JUNG, U. (1985b): Jahresstatistik 1984 der Beratungsstellen für die psychosoziale Krebsnachsorge (Berichtszeitraum: 01.01.-31.12.1984). IFT-Berichte, Bd. 35. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- JUNG, U. (1986a): Statistik 1985 der Fachklinik Fürth im Wald über die Behandlung von Alkohol- und Medikamentenabhängigen (Berichtszeitraum: 01.01.-31.12.1985). IFT-Berichte, Bd. 36. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- JUNG, U. (1986b): Erfahrungen und Ergebnisse der aufsuchenden Arbeit von drei hessischen Jugend- und Drogenberatungsstellen in den Jahren 1983 und 1984. IFT-Berichte, Bd. 37. München: Institut für Therapieforschung.
- KESSLER, A. (1986): Der erfolgreiche Umgang mit taglichen Belastungen - Strebbewältigungsprogramm A. IFT-Materialien 5. München: Gerhard Röttger Verlag.
- KESSLER, A. & GALLEN, M. (1986): Der erfolgreiche Umgang mit taglichen Belastungen - ein Programm zur Strebbewältigung. IFT-Materialien 4. München: Gerhard Röttger Verlag.
- KUNKEL, K.; REYE, I. & BÜHRINGER, G. (1985): Geldspielautomaten als Auslöser suchtigen Verhaltens? In: Deutsche Hauptstelle gegen die Suchtgefahren (Hrsg.) Suchtiges Verhalten. Grenzen und Grauzonen im Alltag. Hamm: Hoheneck, 191-198.
- PITSCHEL-WALZ, G. (1985): Ratgeber für Raucher, die sich entschlossen haben, endgültig das Rauchen aufzugeben. Freiburg i. Br.: Lambertus-Verlag.
- PITSCHEL-WALZ, G. & WENGLE, E. (1986): Präventionsarbeit des Vereins zur Gesundheitsvor- und Nachsorge im Kreis Rendsburg-Eckernförde. Jahresbericht für den Zeitraum 1985/1986. München: IFT Institut für Therapieforschung (unpublished paper).
- REYE, I. & BURKHARDT, P. (1985): Modellversuch "Gesundheitsberatung und Gesundheitsförderung" (Arztprojekt). Abschlussbericht. In: Bundesminister für Arbeit und Sozialordnung (Hrsg.) Wissenschaftliche Vorbereitung und Begleitung des Modells Gesundheitsberatung in der gesetzlichen Krankenversicherung am Beispiel der AOK Mettmann. Gesundheitsforschung. Forschungsbericht Nr. 124, Bd. 2. Bonn, BMA.
- SIMON, R. (1986a): Jahresstatistik der ambulanten Beratungs- und Behandlungsstellen für Suchtkranke in der Bundesrepublik Deutschland. Jahrbuch 1986 zur Frage der Suchtgefahren, 80-85.
- SIMON, R. (1986b): Jahresstatistik 1985 von stationären Einrichtungen für die Suchtkrankenhilfe (Bezugszeitraum: 01.01.-31.12.1985). Forschungsberichte Bd. 50. München: Max-Planck-Institut für Psychiatrie.
- SIMON, R. (1986c): Jahresstatistik 1984 von stationären Einrichtungen für die Suchtkrankenhilfe (Bezugszeitraum 01.01.-31.12.1984). Forschungsberichte Bd. 7. Hamm: EBIS-AG der Deutschen Hauptstelle gegen die Suchtgefahren.
- SIMON, R.; BÜHRINGER, G.; HELAS, I. & SCHMIDTBORECK, B. (1986): Jahresstatistik 1985 der ambulanten Beratungs- und Behandlungsstellen für Suchtkranke in der Bundesrepublik Deutschland (Berichtszeitraum: 01.01.-31.12.1985). EBIS-Berichte, Bd. 8. Hamm: EBIS-AG der Deutschen Hauptstelle gegen die Suchtgefahren.
- TORNE, v.I. (1986): Hilfe zur Belastungsbewältigung für pflegende Angehörige im Bereich der häuslichen Altenpflege. München: IFT Institut für Therapieforschung (unpublished paper).
- VOLLMER, H. (1985): Verhaltenstherapie der Opiatabhängigkeit. Psychiatrische Praxis 12, 94-100.

- VOLLMER, H. & HENRICH, G. (1985): Das therapeutische Klima in einer Wohngemeinschaft zur Entwöhnungsbehandlung Opiatabhängiger. Suchtgefahren 31, 133-145.
- WENGLE, E. (1985): Gesundheitsberatungsstellen bei der AOK für den Kreis Mettmann (AOK-Projekt). Abschlußbericht. In: Der Bundesminister für Arbeit und Sozialordnung (Hrsg.): Wissenschaftliche Vorbereitung und Begleitung des Modells Gesundheitsberatung in der gesetzlichen Krankenversicherung am Beispiel der AOK Mettmann. Gesundheitsforschung. Forschungsbericht 124, Bd. 1. Bonn: BMA.
- WENGLE, E. (1986): Der erfolgreiche Umgang mit taglichen Belastungen - ein Programm zur Strebewältigung. In: Pullig et al. (Hrsg.): Streb im Unternehmen: unterschätzt - teuer - vermeidbar! Reihe Betriebliche Weiterbildung. Hamburg: Windmühle Verlag, 111-113.
- WENGLE, E. (1987): Ernährungsberatung und Sport im Rahmen der Gesundheitsvorsorge: Die Einbeziehung von Bewegung in die Arbeit mit Übergewichtigen. Ernährungs-Umschau 34 (Beiheft), 69-73.
- WENGLE, E. & WOCHINGER, J.M. (1986): Herz-Kreislauf-Pravention durch Allgemeine Ortskrankenkassen. Von der Erprobung im Modell zur breiten Anwendung - Erfahrungen zum Übertragungsprozeb. Die Ortskrankenkasse 6/7, 148-152.
- WENGLE, E. & SCHMID, R. (1986): Pravention von Herz-Kreislauf-Krankheiten. Ein Modellprojekt der Betriebsdrankenassen in Zusammenarbeit mit dem IFT. Die Betriebskrankenkasse 9/10, 320-323.
- WOCHINGER, J.M. (1985): Das Gesundheitszentrum der AOK Main-Kinzig in Gelnhausen. Ergebnisse aus dem Berichtszeitraum 1984/1985. München: IFT Institut für Therapieforschung (unpublished paper).
- WOCHINGER, J.M. & NEEF, D. (1985): Schlanksein kann man lernen - ein Gruppenprogramm zur Gewichtsreduktion. IFT-Materialien 2. München: Gerhard Röttger Verlag.
- WOCHINGER, J.M. & PITSCHEL-WALZ, G. (1985): Herz-Kreislauf-Pravention durch die AOK für den Kreis Rendsburg-Eckernförde. Ergebnisse der im Zeitraum 1984/1985 durchgeführten Mabnahmen. München: IFT Institut für Therapiforschung.
- WOCHINGER, J.M. & WENGLE, E. (1985): Psychologische Probleme bei der Behandlung Übergewichtiger. In: Ernährungslehre und- Praxis, Beilage zur Ernährungs-Umschau für die Unterrichtung und Fortbildung von Mittelkräften 9, B 37 - B 41.
- ZERSSEN, V.D.; MOLLER, H.J.; BAUMANN, U. & BÜHRINGER, G. (1986): Evaluative Psychotherapieforschung in der Bundesrepublik Deutschland und West-Berlin. Psychotherapie-Psychosomatik-Medizinische Psychologie 36, 8-17.

#### A partir de 1987

- BROWN, B.S.; BÜHRINGER, G.; KAPLAN, C.D. & PLATT, J.J. (1987): German/American Report on the effective use of pressure in the treatment of drug addiction. Psychology of Addictive Behaviors 1, 38-54.
- BÜHRINGER, G. (1987a): Standards für die Durchführung von Katamnesen bei Abhängigen: Ergebnisse einer Arbeitsgruppe der Deutschen Gesellschaft für Suchtforschung und Suchttherapie. In: KLEINER, D. (Hrsg.) Langzeitverläufe bei Suchtkrankheiten. Berlin: Springer Verlag, 3-23.
- BÜHRINGER, G. (1987b): Analyse des therapeutischen Angebots für Drogenabhängige in der Bundesrepublik - Kann eine Methadon-Behandlung einen Beitrag zur Verbesserung leisten? In: Der Minister für Arbeit, Gesundheit und Soziales des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg.) Medikamentengestutzte Rehabilitation bei Drogenabhängigen. Dusseldorf, 33-47.
- BÜHRINGER, G. (1987c): Therapie in der Suchtkrankenhilfe seit 1970 -Zwischenbilanz und Perspektiven. Caritas 3, 130-141.

- BÜHRINGER, G. (1987d): Fordern Arbeitsplatzbedingungen den Alkoholmissbrauch? In: KNISCHEWSKI, E. (Hrsg.) Alkohol im Betrieb. Punktreihe 34. Kassel: Nicol-Verlag, 11-26.
- BÜHRINGER, G. (1987e): Maßnahmen zur Prävention des Alkoholmissbrauchs im Betrieb. In: BRENGELMENN, J.C.; ROSENSTIEL, V.L. & BRUNS, G. (Hrsg.) Verhaltensmanagement in Organisationen. Frankfurt: Peter Lang Verlag, 136-148.
- BÜHRINGER, G. & HAHLEWEG, K. (1988): Kosten-Ergebnisse-Analysen im Gesundheitswesen: Einführung in die Methodik und die Analyse psychotherapeutischer Interventionen. In: LOSEL, F. & SKOWRONEK, K. (Hrsg.) Beiträge der Psychologie zu politischen Planungs- und Entscheidungsprozessen. Weinheim: Deutscher Studien Verlag, 98-104.
- BÜHRINGER, G.; SIMON, R. & VOLLMER, H.C. (1988): Urinkontrollanalysen in der Therapie von Drogenabhängigen. In: ARNOLD, W.; MOLLER, M. & POSER, W. (Hrsg.) Suchtkrankheiten. Diagnose, Therapie und analytischer Nachweis. Berlin, Heidelberg: Springer Verlag, 108-125.
- FAHRNER, E.M. (1987): Sexual Dysfunctions of Male Alcohol Addicts: Prevalence and Treatment. Archives of Sexual Behavior, 16, 247-256.
- FAHRNER, E.M. (1988a): Sexualität und Partnerschaft in Rahmen der stationären Behandlung von alkoholabhängigen Männern. Teil 1: Ergebnisse der Erhebung zu Beginn und am Ende der Therapie. IFT-Berichte, Bd. 41. München: IFT Institut für Therapieforchung.
- FAHRNER, E.M. (1988b): Jahresstatistik 1977 - 1986 der Fachklinik Fürth im Wald über die Behandlung von Alkohol- und Medikamentenabhängigen. Ein 10-Jahresvergleich. IFT-Berichte, Bd. 42. München: IFT Institut für Therapieforchung.
- FAHRNER, E.M. (1988c): Partnerinnen von Alkoholabhängigen. IFT-Berichte, Bd. 45. München: IFT Institut für Therapieforchung.
- FAHRNER, E.M. & HIRSCHMANN, A. (1987): Sexual Problems of Drug Addicts. Vortrag auf der 4. International Conference on Treatment of Addictive Behaviors, Bergen, Norwegen.
- FAHRNER, E.M. & JUNG, U. (1987): Statistik 1986 der Fachklinik Fürth im Wald über die Behandlung von Alkohol- und Medikamentenabhängigen (Berichtszeitraum: 01.01. - 31.12.1986). IFT-Berichte, Bd. 40. München: IFT Institut für Therapieforchung.
- FAHRNER, E.M. & JUNG, U. (1988): Expertise zur Situation der Nachsorge in den therapeutischen Einrichtungen des Verbands ambulanter Beratungsstellen für Suchtkranke e. V. IFT-Berichte, Bd. 46. München: IFT Institut für Therapieforchung.
- FAHRNER, E.M.; KOCKOTT, G. & DURAN, G. (1987): Die psychosoziale Integration operierter Transsexueller. Der Nervenarzt 58, 340-348.
- GALLEN, M.; MULLER, M. & WENGLE, E. (1987): Bestandsaufnahme ambulanter Maßnahmen zur Prävention chronischer Erkrankungen in der Bundesrepublik Deutschland und in West-Berlin. 2. Teile. Bonn: Bundesministerium für Arbeit und Sozialordnung (unpublished).
- GOTZ-SCHIPPER, A. (1988): Untersuchung zum Rückfall bei Alkoholabhängigen. Diplomarbeit zur Diplomprüfung im Fach Psychologie an der Ludwig-Maximilians-Universität München (unpublished).
- HANEL, E. (1987a): Drogenabhängigkeit und Therapieverlauf bei Frauen in stationärer Entwöhnungsbehandlung. Poster vorgestellt auf der Tagung des Fachverbandes "Drogen und Rauschmittel", Velbert.
- HANEL, E. (1987b): Female addiction and therapeutic progress in residential treatment centers. Poster vorgestellt auf der 4. International Conference on Treatment of Addictive Behaviors, Bergen, Norwegen.
- HANEL, E. (1988): Frau und Sucht. Sucht-Report 2, 2-6.

- HANEL, E. & HERBST, K. (1988): Beschreibung und erste Ergebnisse einer prospektiven Studie zur stationären Behandlung von Drogenabhängigen. Suchtgefahren 34, 1-21.
- HERBST, K. (1987): Modelling retention of drug addicts in inpatient programs as a stochastic process. Poster vorgestellt auf der 4. International Conference on Treatment of Addictive Behaviors, Bergen, Norwegen.
- HERBST, K. & HANEL, E. (1987): Mebbare Groben des Therapieprozesses bei Drogenabhängigen in Entwöhnungsbehandlungen. Vortrag gehalten auf dem 7. wissenschaftlichen Symposium der DHS, Tutzing.
- HERBST, K.; HANEL, E. & HADERSTORFER, B. (1988): Ruckfallgeschehen bei stationär behandelten Drogenabhängigen. In: WATZL, H. & COHEN, R. (Hrsg.) (1989): Ruckfall und Ruckfallprophylaxe. Heidelberg: Springer-Verlag, 139-148.
- HIRSCHMANN, A. (1987): Sexuelle Funktionsstörungen bei männlichen Drogenabhängigen. Diplomarbeit an der sozialwissenschaftlichen Fakultät - Fachbereich Psychologie - der Universität Konstanz.
- JUNG, U. & FAHRNER, E.M. (1988): Statistik 1987 der Fachklinik Fürth im Wald über die Behandlung von Alkohol- und Medikamentenabhängigen (Berichtszeitraum: 01.01 - 31.12.1987). IFT-Berichte, Bd. 44. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- JUNG, U.; KOESTER, W.; SCHNEIDER, R.; BÜHRINGER, G. & MAI, N. (1987): Katamnesen bei behandelten Alkoholabhängigen mit wiederholten Meßzeitpunkten über vier Jahre. In: KLEINER, D. (Hrsg.) Langzeitverläufe bei Suchtkrankheiten. Berlin: Springer-Verlag, 89-114.
- KELLER, H. (1987): Self-Efficacy und therapeutisches Klima als Therapievariablen bei der Behandlung Alkoholabhängiger - eine empirische Untersuchung. Diplomarbeit an der sozialwissenschaftlichen Fakultät - Fachbereich Psychologie - der Universität Konstanz.
- KLETT, F. (1987): Langzeitverläufe bei Drogenabhängigen bis zu zehn Jahren nach Behandlungsende. In: KLEINER, D. (Hrsg.) Langzeitverläufe bei Suchtkranken. Berlin: Springer-Verlag, 162-178.
- KROGER, C. & SPIES, G. (1988): Bericht über die Entwicklung und Erprobung eines Fortbildungsseminars für Ärzte an Stadtischen Krankenhäusern zum Thema: Probleme im Umgang mit Patienten. IFT-Berichte, Bd. 47. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- KUNKEL, K.; HERBST, K. & REYE, I. (1987): Subjektive Belastung von Spielern an Unterhaltungsautomaten mit Gewinnmöglichkeit. Suchtgefahren 33, 76-88.
- PFEIFFER, W.; FAHRNER, E.M. & FEUERLEIN, W. (1988): Soziale Anpassung und Ruckfallanalysen bei ambulant behandelten Alkoholabhängigen. Suchtgefahren 34, 357-368.
- PITSCHEL-WALZ, G. (1987): Das Gesundheitszentrum der AOK Ostalb in Aalen. Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung Oktober 1985 - Dezember 1987. München: IFT Institut für Therapieforschung (unpublished paper).
- PITSCHEL-WALZ, G. (1988): Kommunale Prävention - Jahresbericht 1987/1988 des Gesundheitszentrums der AOK Main-Kinzig in Gelnhausen. Hanau: AOK Main-Kinzig.
- PLATT, J.J.; BÜHRINGER, G.; BROWN, B.S. & TAUBE, D.O. (1988): The prospects and limitations of compulsory treatment for drug addiction. Journal of Drug Issues 18, 506-525.
- SIMON, R. (1987a): EBIS 1985: Daten und Trends aus dem ambulanten Beratungs- und Behandlungsstellen für Suchtkranke in der Bundesrepublik Deutschland. Jahrbuch 1987 zur Frage der Suchtgefahren, 65-71.
- SIMON, R. (1987b): Jahresstatistik 1986 von stationären Einrichtungen für die Suchtkrankhilfe (Bezugszeitraum: 01.01 - 31.12.1986). Forschungsberichte, Bd. 51. München: Max-Planck-Institut für Psychiatrie.

- SIMON, R. (1988a): EBIS 1986: Daten und Trends aus den ambulanten Beratungs- und Behandlungsstellen für Suchtkranke in der Bundesrepublik Deutschland. Jahrbuch 1988 zur Frage der Suchtgefahren, 89-94.
- SIMON, R. (1988b): Jahresstatistik 1987 von stationären Einrichtungen für die Suchtkrankenhilfe (Bezugszeitraum: 01.01. - 31.12.1987). IFT-Berichte, Bd. 48. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- SIMON, R. & BÜHRINGER, G. (1988): Entwicklung und Probelauf der PC-gestützten Basisdokumentation EBIS (EBIS-R und EBIS-A). IFT-Berichte, Bd. 43. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- SIMON, R.; HELAS, I.; SCHMIDTOBREICK, B.; ZIEGLER, H. & BÜHRINGER, G. (1988): Jahresstatistik 1987 der ambulanten Beratungs- und Behandlungsstellen für Suchtkranke in der Bundesrepublik Deutschland (Berichtszeitraum: 01.01. - 31.12.1987). EBIS-Berichte, Bd. 10. Hamm: EBIS-AG bei der Deutschen Hauptstelle gegen die Suchtgefahren.
- TORNE, v.I. & WENGLE, E. (1987): Gesundheitsberatungszentrum der BKK Bayer in Leverkusen (Berichtszeitraum: März 1985 - December 1986). München: IFT Institut für Therapieforschung (unpublished paper).
- VOLLMER, H.C. (1988a): Die vorzeitige Therapiebeendigung bei der Entwöhnungsbehandlung Drogenabhängiger: Analyse und Interventionen. Suchtgefahren 34, 65-79.
- VOLLMER, H.C. (1988b): Die Behandlung Suchtkranker aus der Sicht der Verhaltenstherapie. In: HEIGL-EVERS, A.; VOLLMER, H.; HELAS, I. & KNISCHEWSKI, E. (Hrsg.): Psychoanalyse und Verhaltenstherapie in der Behandlung von Abhängigkeitskranken - Wege zur Kooperation? Wuppertal: Blaukreuz Verlag, 38-51.
- VOLLMER, H.C. & ELLGRING, H. (1988): Die Vorhersage der vorzeitigen Therapiebeendigung bei Drogenabhängigen. Suchtgefahren 34, 273-284.
- WENGLE, E. (1988): Realistische Präventionsarbeit. Erfahrungen der AOK Main-Kinzig bei der Umsetzung einer gemeindenahen Arbeitskonzeption. Die Ortskrankenkasse 20, 591-595.
- WENGLE, E. & SCHMID, R. (1988): Prävention von Herz- und Kreislauferkrankungen durch Betriebskrankenkassen. Kurzbeschreibung des Modellprojekts und Stellungnahme zu den Projektfragestellungen. Die Betriebskrankenkasse 5, 123-127.
- BÜHRINGER, G. (1989a): Drogenabhängig. Bericht eines Betroffenen-Bericht eines Wissenschaftlers. Süddeutsche Zeitung Nr. 23 vom 28./29.01.1989, Süddeutscher Verlag.
- BÜHRINGER, G. (1989b): Die juristischen Maßnahmen sollten so gestaltet werden, daß Drogenabhängige möglichst früh therapeutisch erreicht werden und der Strafvollzug weitgehend vermeidbar wird. In: ADAMS, M. u. a. (Hrsg.) Drogenpolitik. Meinungen und Vorschläge von Experten. Freiburg: Lambertus Verlag, 19-28.
- BÜHRINGER, G.; DEHMEL, S. & HANEL, E. (1989): Early intervention for drug dependents. In: LOBERG, T.; MILLER, W.R.; NATHAN, P.E. & MARLATT, A.G. (Hrsg.): Addictive behaviors, prevention and early intervention. Amsterdam: Swets & Zeilinger, 189-205.
- BÜHRINGER, G.; HERBST, K.; KAPLAN, C. & PLATT, J.J. (1989): Die Ausübung von justitiellem Zwang bei der Behandlung von Drogenabhängigen. In: FEUERLEIN, W.; BÜHRINGER, G. & WILLE, R. (Hrsg.): Therapieverläufe bei Drogenabhängigen. Kann es eine Lehrmeinung geben? Heidelberg: Springer-Verlag, 43-74.
- BÜHRINGER, G. & KONSTANTY, R. (1989): Vielspieler an Geldspielautomaten in der Bundesrepublik Deutschland. Suchtgefahren 35, 1-13.
- DENIS, A.; TORNE, v.I.; KUFNER, H.; BOHMER, M. & ROCH, I. (1989): Therapieabbruch in Einrichtungen zur Langzeittherapie von Drogenabhängigen (innerhalb 90 Tage). Poster vorgestellt auf dem 2. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Verhaltensmedizin und Verhaltensmodifikation, München.



- DEHMEL, S. (1989): Therapieergebnisse sowie Unterschiede zwischen planmabigen Therapiebeendern und Abbrechern bei der ambulanten Behandlung von Drogenabhängigen. In: FEUERLEIN, W.; BÜHRINGER, G. & WILLE, R. (Hrsg.): Therapieverläufe bei Drogenabhängigen. Kann es eine Lehrmeinung geben? Heidelberg: Springer-Verlag, 75-101.
- FAHRNER, E.M. (1989): Sexualität und Partnerschaft im Rahmen der stationären Behandlung von alkoholabhängigen Mannrn. Teil 2: Ergebnisse der Katamnese. IFT-Berichte Bd. 49. München: IFT Institut für Therapieforschung.
- FAHRNER, E.M. & KOCKOTT, G. (1989): Funktionelle Sexualstörungen. In: REINECKER, H. (Hrsg.): Kkehrbuch der klinischen Psychologie: Modelle psychischer Storungen. Göttingen: Hogrefe (im Druck).
- FAHRNER, E.M.; NIEMECK, U. & SCHUMANN, J. (1989): AIDS bei Drogenabhängigen: Praventio und Beratung an ambulanten Beratungsstellen. Vortrag gehalten auf dem 2. Kongreb der Deutschen Gesellschaft für Verhaltensmedizin und Verhaltensmodifikation, München.
- FERSTL, R. & BÜHRINGER, G. (1989): Störungen durch psychotrope Substanzen: Intervention. In: PEREZ, M. & BAUMANN, U.(Hrsg.): Lehrbuch Klinische Psychologie Bd. 2., Intervention. Bern: Hüber Verlag, 322-334.
- FEUERLEIN, W.; BÜHRINGER, G. & WILLE, R. (Hrsg.) (1989): Therapieverläufe bei Drogenabhängigen. Kann es eine Lehrmeinung geben? Berlin: Springer-Verlag.
- HANEL, E. (1989): Drogenabhängigkeit und Therapieverlauf bei Frauen in stationärer Entwohnungsbehandlung. In: FEUERLEIN, W.; BÜHRINGER, G. & WILLE, R. (Hrsg.): Therapieverläufe bei Drogenabhängigen. Kann es eine Lehrmeinung geben? Heidelberg: Springer-Verlag, S. 148-169.
- HERBST, K. & HANEL, E. (1989a): Mebbrare Groben des Therapieprozesses bei Drogenabhängigen in stationärer Entwohnungsbehandlung. In: FEUERLEIN, W.; BÜHRINGER, G. & WILLE, R. (Hrsg.): Therapieverläufe bei Drogenabhängigen. Kann es eine Lehrmeinung geben? Heidelberg: Springer-Verlag, S. 170-183.
- HERBST, K. & HANEL, E. (1989b): Verlauf der stationären Entwohnungsbehandlung bei Drogenabhängigen. In: Suchtgefahren 3, 1989 (im Druck).
- JUNG, U. & BÜHRINGER, G. (1989): Ergebnisse stationärer Verhaltenstherapie Alkoholabhängiger, 4 Jahre nach Entlassung. In: HAND, I. & WITTCHEN, H.-U. (Hrsg.): Verhalstenstherapie in der Medizin. Heidelberg: Springer-Verlag, 358-375.
- SIMON, R. (1989): EBIS 1987: Daten und Trends aus den ambulanten Beratungs- und Behandlungsstellen für Suchtkranke in der Bundesrepublik Deutschland. Jahrbuch 1989 zur Frage der Suchtgefahren, 165-172.
- TORNE, v.I. & KONSTANTY, R. (1989): Störungsbilder bei Spielern an Unterhaltungsautomaten mit Gewinnmöglichkeiten. Suchtgefahren 35.
- BRUSIS, J.; VOGEL, B. & MAI N. (1989): Inanspruchnahme von Nachbetreuungsmaßnahmen für Brustkrebspatientinnen. In: KOCH U. & POTRECK-ROSE F. Psychoonkologie: ein Bericht über de Förderschwerpunkt "Rehabilitation von Krebskranken" im Rahman des Programms der Bundesregierung "Forschung und Entwicklung im Dienste der Gesundheit". Berlin Springer-Verlag.
- BÜHRINGER, G. (1989c): Die juristischen Maßnahmen sollten so gestalet werden, daß Drogenabhängige möglichst früh therapeutisch erreicht werden und der Strafvollzug weitgehen vermeidbar wird. In: ADAMS, M. u. a. (Hrsg.) Drogenpolitik. Meinungen und Vorschläge von Experten. Freiburg: Lambertus Verlag, 19 - 28.
- FEUERLEIN, W.; KÜFNER, H.; HAF, C.M.; RINGER, C. & ANTONS, K. (1989): Kurzfragebogen für Alkoholgefährdete. Weimheim: Beltz-Verlag.
- FLORIN, I.; HAHLWEG, K.; HAAG, G.; BRACK, U.B. & FAHRNER, E.M. (1989): (Hrsg.) Perspektive Verhaltensnedizin. Berlin: Springer-Verlag.

- HERBST, K.; HANEL, E. & HADERSTORFER, B. (1989): Rückfallgeschehen bei stationär behandelten Drogenabhängigen. In: Wlatz, H. & Cohen, R. (Hrsg.) Rückfall und Rückfallprophylaxe. Heidelberg: Springer-Verlag, 139 - 149.
- HÖLZL, R. & KRÖGER, C. (1989): Verhaltensmedizinische Aspekte funktioneller Verdauungsstörungen. In: Hand, I. & Wittchen, H.-U. (Hrsg.) Verhaltenstherapie in der Medizin. Springer-Verlag, 229 - 244.
- KÜFNER, H. (1989a): Diagnostik des Alkoholismus. In: SCHIED, H.W.; HEIMANN, H. & MAYER, K. (Hrsg.) Der chronische Alkoholismus. Gustav Fischer Verlag, Stuttgart.
- KÜFNER, H. (1989b): Bindung und Autonomie als Grundmotivationen des Erlebens und Verhaltens. Forum der Psychoanalyse, 99 - 123.
- KÜFNER, H. & FEURLEIN, W. (1989): In-patient-treatment for Alcoholism. A multi-centre evaluation study. Berlin: Springer-Verlag
- KÜFNER, H.; HAF, C.M. & MIEHLE, K. (1989): Ausbildung von Psychologen im Bereich der Suchterkrankungen. Psychologische Rundschau 40. 227 - 232.
- SCHUMANN, J. (1989): "Frauen - AIDS und Prostitution". In: Trendänderung in der Drogenszene. Kassel: Nicol-Verlag, 59 - 61.
- SCHUMANN, J.; NIEMECK, U. & FAHRNER, E. M. (1989): Materialien aus den Einrichtungen des Modells "Beratung und Beratung HIV-infizierter Drogenabhängiger an Drogenberatungsstellen": Konzeptionsbeschreibung. IFT-Berichte Bd. 51. München: IFT Institut für therapieforschung.
- SIMON R. (1989): Handbuch Ebis-A 1.1. Systembeschreibung zum Programm Ebis-A, Programmsystem für Einrichtungen der ambulanten Suchtkrankenhilfe im einrichtungsbezogenen Informationssystem. IFT-Manuale Bd. 26. München: Ift Institut für Therapieforschung.
- SIMON, R.; BÜHRINGER, G.; HELAS, I.; SCHMIDTOBREICK, B. & ZIEGLER, H. (1989): Jahresstatistik 1988 der ambulanten Beratungs- und Behandlungsstellen für Suchtkranke in der Bundesrepublik Deutschland. Ebis-Berichte Bd. 11. Hamm: fahren 35, 14 - 34.
- VOLLMER, H.C. (1989): Motivation und Willenstärke im Urteil opiatabhängiger Patienten und deren Therapeuten. Suchtgefahren 35, 281 - 288.
- VOLLMER, H.C. & FERSTL, R. (1989): Warum und wie werden Drogenabhängige rückfällig? In: HAND, I. & WITTCHEN, H.-U. (Hrsg.) Verhaltenstherapie in der Medizin. Berlin: Springer Verlag, 385 - 397.
- VOLLMER, H.C.; FERSTL, R. & LEITNER, A. (1989): Der Rückfallprozeß bei Drogenabhängigen aus lerntheoretischer Sicht. In: WALTZ, H. & COHEN, R. (Hrsg.) Rückfallprophylaxe. Berlin: Springer Verlag, 53 - 69.
- BRUSIS, J.; VOGEL, B. & MAI, N. (1989): Warum nehmen Brustkrebspatientinnen nicht an psychosozialer Nachbetreuung teil? Vortrag gehalten auf der 6. Jahrestagung der deutschen Arbeitsgemeinschaft Psychiatrie e. V. vom 06. - 10. Juni 1989 in Hamburg.
- BRUSIS, J.; VOGEL, B. & MAI, N. (1989): Warum nehmen Brustkrebspatientinnen nicht an psychosozialer Nachbetreuung teil? Vortrag gehalten auf dem Psychosozialen Krebskongreß vom 02. - 04. November 1989 in Heidelberg.
- BÜHRINGER, G. (1989a): Overview about documentation systems for the treatment of drug addicts in the Federal Republic of Germany. Vortrag gehalten auf der EG-Tagung "Health based European data network on drug misuse" vom 06. - 08. März 1989 in Madrid.
- BÜHRINGER, G. (1989b): Individualisierung der Suchttherapie, -forschung und -praxis. Vortrag gehalten am 01. Juni 1989, Tagung des Fachverbands Sucht e. V. in Heidelberg (Publikation und Vorbereitung).

- BÜHRINGER, G. (1989c):** Epidemiological surveys on frequent gambling at German-Style slot-machines. Vortrag gehalten auf dem International Congress FACOMARE vom 23. - 24. Juni 1989 in Madrid.
- BÜHRINGER, G. (1989d):** Überlegungen zur HIV-Prävention bei i.v. -Drogenabhängigen. Vortrag gehalten auf der Sitzung des Ausschusses "Prävention" des Nationalen AIDS-Beirats des Bundesministeriums für Jugend, Familie, Frauen und Gesundheit am 05. September 1989 in Bonn (vervielfältigtes Manuskript).
- BÜHRINGER G. (1989e):** Bericht über das Modell: Drogen und AIDS. Vortrag gehalten auf der Sitzung des Ausschusses "Modell programme" des Nationalen Aids-Beirats des Bundesministeriums für Jugend, Familie, Frauen und Gesundheit am 06. Seotember 1989 in Bonn (vervielfältigtes Manuskript).
- BÜHRINGER, G. (1989f):** Epidemiology of drug abuse in the Federal Republic of Germany, including client and treatment characteristics. Vortrag gehalten auf dem European Forum for prevention and treatment of drus dependence vom 18. - 21. September 1989 in Warschau.
- BÜHRINGER, G. (1989g):** Service system for frug addicts in the Federal Republic of Germany. Vortrag gehalten auf dem European Forum for Prevention and treatment of drug dependence vom 18. - 21. September 1989 in Warschau.
- BÜHRINGER, G. (1989h):** Therapie von Drogenabhängigen unter Bedingungen äußeren Zwangs. Vortrag gehalten auf der 3. Arbeitstagung der Fachgruppe Rechtspsychologie in der Deustchen Gesellschaft für Psychiatrie vom 12. - 14. Oktober 1989 in Niehagen (Publikation in Vorbereitung).
- BÜHRINGER G. (1989i):** Themenschwerpunkte und Ergebnisse in der Evaluation therapeutischer Programme für Alkoholabhängige. Vortrag gehalten auf dem Kongreß der AG Suchkrankheiten der Gesellschaft für Psychiatrie und Neurologie der DDR am 24. Oktober 1989 in Niehagen (Publikation in Vorbereitung).
- BÜHRINGER, G. (1989j):** Forschungsbedarf in Bereich der Abhängigkeitserkrankunen. Vortrag gehalten auf dem 2. wissenschaftlichen Gesoräch der DG-Sucht vom 30. Oktober - 01. November 1989 in Ising/Chiemsee (Publikation in Vorbereitung).
- BÜHRINGER, G. (1989k):** Strukturelle Prävention im Drogenbereich. Vortrag gehalten auf dem DAH-Workshop "Strukturelle Prävention als Chance für eine akzeptierende Drogenpolitik und eine humane Drogen- und AIDS-Politik" am 24. November 1989 in Brgscheid.
- BÜHRINGER, G. (1989l):** Substitution. Vortrag gehalten auf der Jahrestagung 1989 des Landschaftsverbandes Westfalen-Lippe "Legalisieren - Liberalisieren - Entkriminalisieren - Substituieren" am 05. Dezember 1989 in Münster (Publikation in Vorbereitung).
- BÜHRINGER, G. (1989m):** Drogenpolitik und Drogenhilfe in den USA und deren Auswirkungen auf Europa. Vortrag gehalten auf der Drogen-Tagung 1989 des Gesamtverbands für Suchtkrankenhilfe "Geeintes Europa/ - Geteilte Drogenpolitik", am 07. Dezember 1989 in wiesbaden (Publikation in Vorbereitung).
- DENIS, A.; KÜFNER, H.; ROCH, I. & BÖHMER, M. (1989a):** Factors influencing dropout from drug abuse programs: A quantitative and qualitative analysis. Vortrag gehalten auf der deutsch-amerikanischen Tagung zur Forschung auf dem Gebiet der Drogenabhängigkeit vom 09. - 16. April 1989 in den USA, Cherry Hill und Camen, New Yersey.
- DENIS, A.; KÜFNER, H.; ROCH, I. & BÖHMER, M. (1989b):** Gründe des Therapieabbruchs bei Drogenabhängigen. Eine quantitative und qualitative Analyse. Vortrag gehalten auf dem 2. Kongreß der Deustchen Gesellschaft für Verhaltensmedizin und Verhaltensmodifikation in München.
- DENIS, A.; TÖRNE, v.I.; KÜFNER, H.; BÖHMER, M. & ROCH, I. (1989):** Therapieabbruch in Einrichtungen zur Langzeithherapie von Drogenabhängigen (innerhalb 90 Tage). Poster vorgestellt auf dem 2. Kongreß der Deustchen Gesellschaft für Verhaltensmedizin und Verhaltensmodifikation in München.
- FAHRNER, E.M.; NIEMECK, U. & SCHUMANN, J. (1989):** AIDS bei Drogenabhängigen: Prävention und Beratung an ambulanten Beratungsstellen. Vortrag gehalten auf dem 2. Kongreß der Deustchen Gesellschaft für Verhaltensmedizin und Verhaltensmodifikation in München.

- HADERSTOFER, B. (1989): Munich multicenter treatment evaluation study. Results of the first follow-up. Vortrag gehalten auf der deutsch-amerikanischen Tagung zur Forschung auf dem Gebiet der Drogenabhängigkeit vom 09. - 16. April 1989 in den USA, Cherry Hill und Camden, New Jersey (Publikation in Vorbereitung).
- HANEL, E. (1989a): Munich multicenter treatment evaluation study. Client characteristics and therapy process in residential treatment centers. Vortrag gehalten auf der deutsch-amerikanischen Tagung zur Forschung auf dem Gebiet der Drogenabhängigkeit vom 09. - 16. April 1989 in den USA, Cherry Hill und Camden, New Jersey (Publikation in Vorbereitung).
- HANEL, E. (1989b): Haben Frauen schlechtere Chancen? Verlauf und Ergebnisse der Entwöhnungsbehandlung bei Drogenabhängigen. Vortrag gehalten auf der Fachkonferenz der DHS "Abhängigkeiten bei Frauen und Männern" am 07. November 1989 in Koblenz.
- HERBST, K. (1989): Munich multicenter treatment evaluation study: Prediction of dropout and relapse. Vortrag gehalten auf der deutsch-amerikanischen Tagung zur Forschung auf dem Gebiet der Drogenabhängigkeit vom 09. - 16. April 1989 in den USA, Cherry Hill und Camden, New Jersey (Publikation in Vorbereitung).
- KRÖGER, C.; VOLLMER, H.C. & BÜHRINGER, G. (1989): Berufsbegleitende Weiterbildung in Klinischer Psychologie - Darstellung der Konzeption und Ergebnisse der Begleitforschung. Vortrag gehalten auf dem 15. Kongreß für Angewandte Psychologie des Berufsverbandes Deutscher Psychologen (BDP) am 06. Oktober 1989 in München.
- KÜFNER, H. (1989a): Behandlungsmerkmale und Therapieerfolg bei der stationären Behandlung Alkoholkranker: Ergebnisse einer vom 16. - 19. März 1989 in München.
- KÜFNER, H. (1989b): Erfahrungen und Forschungsergebnisse bei der Behandlung von Alkoholabhängigen. Thema: Vortrag gehalten in der psychiatrischen Universitätsklinik am 24. Mai 1989 in Lübeck.
- KÜFNER, H. (1989c): Fakten und empirische Befunde zur Diagnose und Behandlung von Alkoholabhängigen. Thema: Verhütung und Eindämmung des Cuchtmittelmissbrauchs. Modellseminar zur Fortbildung von Multiplikatoren. Vortrag gehalten auf Tagung vom 05. - 08. Juni 1989 in Augsburg.
- KÜFNER, H. (1989d): Report about documentation systems in the F.R.G. Thema: Working towards european standards for drug abuse services. EG-Workshop vom 15. - 17. Juni 1989 in Cogné, Aostatal.
- KÜFNER, H. (1989e): Evaluation der stationären Behandlung von Alkoholabhängigen: Ergebnisse einer 4-Jahreskatamnese. Bewertung in Gesundheitswesen (Evaluation). 25. Wissenschaftliche Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Sozialmedizin an der Freien Universität vom 05. - 07. Oktober 1989 in Berlin.
- KÜFNER, H. (1989f): Die Zeit nach der Entwöhnungsbehandlung. Vortrag gehalten auf der Fachtagung der Bayerischen Suchtfachkliniken, Beratungsstellen und Leistungsträger am 19. Oktober 1989 in Bad Sulzberg/Allgäu.
- KÜFNER, H. (1989g): Zum Therapieabbruch bei Drogenabhängigen. 2. wissenschaftliches Gespräch der DG-Sucht vom 30. Oktober - 01. November 1989/1989 in Ising/Chiemsee.
- KÜFNER, H. (1989h): Drogenkarrieren. Arbeitstagung für hauptamtliche Bewährungshelfer und Gerichtshelfer in Bayern, vom 06. - 09. November 1989 in Fischbachau.
- KÜFNER, H. (1989i): Medikamenten- und Alkoholabhängigkeit, insbesondere bei Frauen. Fortbildung für Ärzte und Pflegepersonal an Städtischen Krankenhäusern. Vortrag gehalten am 06. Dezember 1989 in Schwabinger Krankenhaus in München.
- KÜFNER, H.; DENIS, A.; ROCH, I. & BÖHMER, M. (1989): Dropping out of treatment within the first 90 days of inpatient treatment of druggs addicts. Vortrag gehalten auf der deutsch-amerikanischen Tagung zur Forschung auf dem Gebiet der Drogenabhängigkeit vom 09. - 16. April 1989 in den USA, Cherry Hill und Camden, New Jersey (Publikation in Vorbereitung).

- NIEMECK, U.; SCHUMANN, J. & FAHRNER, E.M. (1989): Abhängigkeit bei Frauen und Männer. "Drogen und AIDS": Prävention und Beratung an ambulanten Beratungsstellen. Vortrag gehalten in Forum Drogen und AIDS auf der Fachkonferenz der Deutschen Hauptstelle gegen die Suchtgefahren (DHS) vom 06. - 09. November 1989 in Koblenz.
- SCHUMANN, J.; FAHRNER, E.M. & NIEMECK, U. (1989): AIDS-Prävention. Neue Aufgaben in der Drogenarbeit. Vortrag gehalten auf dem 15. Kongreß für Angewandte Psychologie. Psychologie der Menschenwürde und Lebensqualität vom 05- 08. Oktober 1989 in München.
- SIMON, R. & BÜHRINGER, G. (1989): 1980 - 1987 Trend analysis of treatment service data from the information system EBIS. Vortrag gehalten auf der deutsch-amerikanischen Tagung zur Forschung auf dem Gebiet der Drogenabhängigkeit vom 09. - 16. April 1989 in den USA, Cherry Hill und Camden, New Jersey (Publikation in Vorbereitung).
- SPIES, (1989): Medikamenten- und Alkoholabhängigkeit, insbesondere bei Frauen. Fortbildung für Ärzte und Pflegepersonal an Städtischen Krankenhäusern. Vortrag gehalten am 04. Dezember 1989 im Bogenhausener Krankenhaus in München.
- SPIES, G.; BÜHRINGER, G. & BÖHMER, M. (1989): Description and results of outpatient treatment for drug Addicts. Vortrag gehalten auf der deutsch-amerikanischen Tagung zur Forschung auf dem Gebiet der Drogenabhängigkeit vom 09. - 16. April 1989 in den USA, Cherry Hill und Camden, New Jersey (Publikation in Vorbereitung).

**APENDICE 4**

**Curriculums de máximos colaboradores y citadores de**

**J.C. Brengelmann**



## **CURRICULUM VITAE: JOSE LUIS PINILLOS**

Nace en Bilbao en 1919. Trabaja bajo la dirección de José Germain en el Departamento de Psicología Experimental del Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

Junto con otros jóvenes psicólogos vinculados al mismo Departamento (Yela, Siguán, Pertejo, Secadas, ...) comenzó a romper el aislamiento intelectual de nuestra psicología. Estuvo varios años en el extranjero, primero en Bonn, donde trabó contacto con científicos como Gruhle, A. Müller o Kretschmer; después en Londres, donde inició una duradera amistad y relación intelectual con H.J. Eysenck.

Ayudó al desarrollo institucional interno de la psicología española. Fue profesor de Psicología Experimental en la Escuela de Psicología Experimental de Madrid desde su apertura, así como miembro fundador de la Sociedad Española de Psicología. Pronto, con la década de los sesenta, se convirtió en uno de los primeros catedráticos de Psicología en la Facultad de Filosofía de la Universidad de Valencia y, posteriormente, en la Complutense de Madrid.

### **2. PUBLICACIONES**

#### **2.1. Libros**

1958: Grandeza y servidumbre de la metafísica. Ateneo. Traduc. al portugués.

1962: Introducción a la psicología contemporánea. CSIC.

1964: Cuestiones de psicología evolutiva. Instituto Sancho el Sabio. Vitoria.

1966: Constitución y personalidad. CSIC. En colaboración con López-Piñero y García Ballester.

La mente humana. Salvat. Traducción portuguesa.

1975: Principios de psicología. Alianza. En 1986, 12ª edición.

1977: Psicopatología de la vida urbana. Espasa-Calpe. Traducción italiana.

1983: Las funciones de la conciencia. Real Academia de las Ciencias Morales y Políticas

1984: La psicología y el hombre de hoy. Trillas.



1988: Psicología y psicohistoria. Universidad de Valencia.

El autor ha escrito también capítulos de obras colectivas como Deutschland-von aussen gesehen, International Resources in Clinical Psychology, Historia Universal de la Medicina, Comunicación y Lenguaje, y otras que se detallan en la relación cronológica de publicaciones que sigue a continuación.

## **2.2. Artículos y capítulos de libros colectivos**

1947: Pensamiento y música. ARBOR, nº 20

La crisis del cristianismo francés. ARBOR, nº 22

Situación actual de la filosofía en el mundo. La Cultura del Mondo, nº 4/6

El idealismo filosófico de Benedetto Croce. Revista de Psicología General y Aplicada, nº 15 y Revista de Filosofía, año VI, nº 20

1948: Unamuno en la crítica española de estos años. ARBOR, Nº 36

1949: El concepto de Sabiduría. Aportaciones para su esclarecimiento a la luz del tomismo. Madrid: Facultad de Filosofía

1950: Ideas para una intelección de Alemania. ARBOR, Nº 60

La psicología en la Universidad de Bonn. Revista de Psicología General y Aplicada, nº 15

1951: La vida de la ciencia. ARBOR, nº 67/68

Apuntes en torno a las Humanidades y la ciencia. ARBOR, 69/70

Configuración y carácter. Revista de Psicología General y Aplicada, 18

La multiplicidad de ocupaciones. En J.L. Pinillos. La psicología y el hombre de hoy. México: Ed. Trillas, 1ª ed. 1983

1953: La predicción científica del futuro individual. ORIGEN, 8

Actitudes sociales primarias. Revista de la Universidad de Madrid, 7

La selección de estudiantes en su contexto social. *ORIGEN*, 9

La presentación taquistoscópica de imágenes como prueba de personalidad. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 28 (en colaboración con Brengelmann, J.C.)

La natura e i tedeschi. *MINERVA*, 3

La selección escolar en Gran Bretaña. *ARBOR*, 87

La investigación científica de la personalidad. *ARBOR*, 88

Der Bildererkennungstest. *Zeit. für experimentelle und angew. Psychol.*, 4 (en colaboración con Brengelmann, J.C.)

Le test de reconstruction de figures. *Revue de Psychologie Appliquée*, 4 (en colaboración con Brengelmann, J.C.)

La pirámide cromática de Max Pfister. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 26

1954: ¿Se puede medir la Inteligencia? *ORIGEN*, 10

Tipos de inteligencia. *ORIGEN*, 11

Sobre la estructura metodológica de la sabiduría y de las ciencias. *Revista de Filosofía*, 48

La teoría de las correlaciones epistémicas en Northrop. *THEORIA*, 6/8

Operacionismo y psicología. *THEORIA*, 6/8

Análisis dimensional del test de Pfister. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 29 (en colaboración con J.A. Forteza)

Tests de personalidad: Cuestionarios. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 30

1955: Tests de personalidad: escalas de calificación. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 35

La orientación profesional preuniversitaria. *Revista de Educación*, 27/28

**A factorial study of driving aptitude. Proceedngs of the XIIth Congress International Assoc. Appl. Psychology. Londres**

**1956: Personalidad y mando de hombres. Revista de Psicología General y Aplicada, 40**

**Motivación y moral en la industria. Actas IX Reunión Anual Inst. Racionalización del Trabajo.**

**Mundo técnico y cultura cristiana. Nuestro tiempo, 19.**

**Prólogo. En Jose Luis Gordillo. La progaganda polfítica. Madrid, Pylsa.**

**1957: Datos para la adaptación y validación del cuestionario Maudsley de inestabilidad emocional. Revista de Psicología General y Aplicada, 44**

**Simplificación factorial de los sistemas de valoración del trabajo. Productividad, 4**

**El factor humano en la empresa. Guipuzcoa económica, 179/180**

**Prólogo en Cámara de Comercio de Valencia. La Psicología Industrial y Comercial.**

**1958: Validación de la USAF Aircrew Classification Battery, en una muestra de pilotos españoles. Revista de Psicología General y Aplicada, 47 (en colaboración con Germain y otros).**

**Estudios sobre la selección en el ejército del aire. Revista de Psicología General y Aplicada, XIII, nos. 45/48 (en colaboración con Germain, J. y Pascual, M.)**

**La educación científica en la opinión pública. Memoria XXIV Congreso Luso-Español Progreso de las Ciencias**

**Apuntes de psicología experimental. Escuela de Psicología. Edición ciclostilada**

**1959: Selección de pilotos en el Ejército del Aire Español. Revista de Psicología General y Aplicada, 49 (en colaboración con Germain, J.; Pascual, M. y Criado, A.)**

**Organización y conducta. Productividad, 11**

**Las pruebas de selección de conductores y su validez: nota preliminar. Revista de Psicología General y Aplicada, 50 (en colaboración con Germain, J. y Pascual, M.)**

Selección de mecánicos de radios y radiotelegrafistas. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 51/52 (en colaboración con Germain, J.; Ramo, M. y Pascual, M. )

1960: Aprendizaje, recompensas y castigos. *Revista de Educación* 108

Motivación y aprendizaje. En Ministerio de Educación. *Cuestiones generales de didáctica*.

Consistencia y validez del cuestionario de personalidad CEP. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 53

Motivación y moral en la industria. *Racionalización*, 99

Preferencias nacionales de varios grupos universitarios españoles. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 55

Estereotipos de universitarios españoles, ingleses y norteamericanos. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 56

Psicología, humanismo y sociedad. *Revista de la Universidad de Madrid*, 34

1961: Estructura y sentido de los tests de personalidad. *Monografías de la Asociación Venezolana de Psicólogos*. Caracas

1962: Motor reminiscence as a function of extraversion, neuroticism and massed practice. *Psychologische Beitrage*, 3/4 (en colaboración con Gemain, J.)

Normas de aplicación, valoración y baremos para la interpretación de las puntuaciones del test de apreciación global de inteligencia INPAP. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 61 (en colaboración con Germain, J. y Pascual, M.)

Normas de aplicación, corrección, puntuación y baremos para la interpretación de las puntuaciones del Cuestionario de Actitudes Automovilísticas INPAP. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 65 (en colaboración con Germain, J.; Pascual, M. y Criado, A.)

Introducción a la psicología contemporánea. Madrid: CSIC

1963: Análisis de la Escala F en una muestra española. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 70

- La personalidad humana y el orden social. SAITABI, vol. XIII
- Work motivation in technical echelons of Spanish Industry. New York: CIOS
- Segredos da vida mental. Lisboa: Ed. Verbo
- Deutschalnd von aussen gesehen. Berna: Scherz. (en colaboración con Toynbee y otros)
- Circunstancia y personalidad. Tiempo de España, Vol. 1
- La percepción como instrumento de exploración de la personalidad. Actas VII Reunión Anual de la Sociedad Española de Psicología
- Ejercicios de comprensión en la sociedad americana. MEDICAMENTA, 389
- Estudio preliminar entre los estereotipos de personajes históricos. Revista de Psicología General y Aplicada, XVIII, nos. 67/70 (en colaboración con Germain, J. y Aberasturi, N.L.)
- Normas de aplicación, puntuación y baremos para la interpretación de las puntuaciones del Cuestionario de Información Mecánica INPAP. Revista de Psicología General y Aplicada, 71/75
- El porvenir de la razón moral. Cuadernos para el diálogo, 3
- 1964: Fuerza y razón en la convivencia humana. Revista de Occidente, 15
- En torno a la enseñanza de la psicología en el mundo actual. Revista de Psicología General y Aplicada, 71
- Cuestiones de psicología evolutiva. Vitoria: Intitución Sánchez el Sabio
- La psicología como ciencia experimental. Revista de la Universidad de Madrid, 41
- Estudio psicolingüístico de personajes históricos. Revista de Psicología General y Aplicada, XIX, nos. 71/75 (en colaboración con Germain, J. y Aberasturi, N.L.)
- Capítulo en H.P. David (ed.). International Resources in Clinical Psychology. New York: Mc Graw-Hill

Normas de aplicación, puntuación y baremos para la interpretación de los resultados del Test Rotor de Prosecución. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 71/75

1965: Constitución y personalidad. SAITABI, vol. XIV

Validez interna del cuestionario de personalidad CEP. SAITABI, vol. XIV

La psychologie sociale en Espagne. *Informations sociales*, vol. IV

1966: Constitución y personalidad. Historia y teoría de un problema. Madrid: CSIC

Image of man. Actas del IV Congreso Mundial de Sociología, Evian

Psicología del hombre de la gran ciudad. *Semanas Sociales de España*. Madrid

El problema de la aquiescencia en la Escala F. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 86/87

1967: Psicología social y psicología de la dirección. II Congreso Nacional de Organización Científica del Trabajo. Madrid

Los fundamentos cognitivos de la personalidad. Actas del II Congreso Nacional de Psicología

1968: Psicolingüística y personalidad. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 95 (en colaboración con Carrillo, J.M. y Linarejos, J.)

El malestar de la juventud. En J.L. Pinillos, *La psicología y el hombre de hoy*. México: Ed. Trillas, 1ª ed. 1983

Relaciones entre la estimulación figural móvil y los cambios de significación. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 93

Previsiones de la necesidad de personal directivo en la industria de Madrid. *Racionalización*, vol. 117 (en colaboración con Castillo y otros)

Estudio de algunas relaciones entre la estimulación figural móvil y los cambios de significación. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 93 (en colaboración con V. Pelechano)

1969: *Las ciencias humanas y la organización industrial: nuevos caminos*. Madrid: Instituto Superior de Dirección de Empresas

Test de apreciación de trayectorias. *Revista de Psicología General y Aplicada*, XXIV, nº 101 (en colaboración con Germain, J.; Pascual, M. y Criado, A.)

1970: *Wege menschlicher erkenntnis in gegenuber von natur und geisteswissenschaften*. *Philosophia Naturalis*, Band 12, Heft 2

La psicología fenomenológica. En *Homenaje a Zubiri*. Madrid

Charles Darwin. Madrid: *Protagonistas de la Historia*

Lenguaje, individuo y sociedad. *Actas XIII Reunión Anual de la Sociedad Española de Psicología*

Informe/respuesta a J.M. Rodríguez Delgado. *La planificación cerebral del hombre del futuro*. Madrid: Fundación March

La validez de unas pruebas selectivas para conductores. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 107 (en colaboración con Germain, J.; García Moreno, E. y Aberasturi, N.L.)

Prevención y terapia de trastornos afectivos-depresivos. En J. Marfías (Dir.), *Higiene preventiva de la tercera edad*. Ed. Karpos

1971: *Fisionomía de la adolescencia y juventud contemporáneas*. En *Futuro de la educación*. Madrid: Ed. Bruño

La vida psíquica del individuo y las relaciones con su entorno social en el año 2.000. *Revista de estudios sociales*, 1

El índice semántico de Osgood. *Revista de filología moderna*, 42

La liberación sexual. *Iglesia viva*, 31

La significación desde el punto de vista psicológico. En J.L. Pinillos, *La Psicología del hombre de hoy*. México: Ed. Trillas. 1ª ed. 1983

Husserl y el saber psicológico a priori. En *La Filosofía actual en Alemania*. Tecnos

1972: *Wissenschaft und person. Philosophia naturalis, Band XIII*

Condicionamiento semántico y personalidad. Actas del III Congreso Nacional de Psicología

El ser y los cambios de amor. *Razón y Fe*, 893

Más allá del hombre libre. *Revista de Occidente*, 109

Tipos de personalidad y estilos connotativos. En *Homenaje a Francisco Yndurain*

La participación humana. *Acción empresarial*, 23

Manipulación sexual. En *Nosotros en nuestro mundo en desarrollo. Desclée de Brouwer*

Tecnología de la conducta y formación del hombre. *Discurso de apertura en el CEU*

1973: La afirmación teológica desde la finitud metodológica de las ciencias positivas: Las ciencias del hombre. En *Convicción de fe y crítica racional*

Prólogo. En V. Pelechano. *Personalidad y parámetros. Vicens Vives*

1974: *Sprache, Individuum und Gesellschaft. Pedagogische Welt, XXVII*

The human scientist. *The human context*, VI

Adaptación del anciano a un mundo en transformación. *Revista española de gerontología*, IX

La psicología del positivismo. En P. Lafn (dir.). *Historia Universal de la Medicina. Salvat*

Mito y realidad de la promoción social de la mujer. *Dirección de Promoción Social*

La evolución de las costumbres. En M. Fraga (dir.). *La España de los años 70, vol. III. Moneda y Crédito*

La tecnología y los sistemas de valores. *Coloquios de El Escorial, ACHNA*



**La imagen del hombre en las Ciencias Humanas. En J.L. Pinillos, La Psicología del hombre de hoy. México: Ed. Trillas. 1ª ed. 1983**

**Comunicación, lenguaje y pensamiento. En Castro Cubells y otros. Doce ensayos sobre el lenguaje. Rioduero**

**1975: Principios de Psicología. Madrid. Alianza Editorial**

**El control y la modificación de conducta. Revista INCIE, Universidad de Oviedo, nº 11**

**La dimensión educativa del refuerzo. En J.L. Pinillos, La Psicología del hombre de hoy. México: Ed. Trillas. 1ª ed. 1983**

**Los problemas psicológicos del minusválido y el subnormal. Análisis y Modificación de Conducta, vol. I**

**El pensamiento constitucional en nuestro días. En P. Lafn (dir.). Historia Universal de la Medicina**

**Sentido educativo del refuerzo. El problema del castigo. Actas del I Simposio sobre aprendizaje y modificación de conducta en ambientes educativos. Madrid: INCIE**

**Juventud cansada de la vida. En Rof Carballo (dir.). El cansancio de la vida**

**Qué son los laboratorios de dinámicas de grupos. En Dinámica de grupos para educadores, vol. II. Madrid: Ed. S.M.**

**Imagen del directivo. Cuadernos Universidad-Empresa (en colaboración con J. Linares y A. Prieto)**

**1976: Más allá de Freud. Santander: Universidad Internacional Menéndez Pelayo. Bedia**

**El "examen de ingenios" cuatro siglos después. Revista de Psicología General y Aplicada, 138**

**Respuestas españolas al test de asociaciones verbales de Kent y Rosanoff (en colaboración con Fernández Trespalacios y otros). Estudios Psicológicos, 1. Es comentado el trabajo por el prof. Emilio Lorenzo en su Revista de filología moderna**

Autoridad y coordinación familiar. En Rof Carballo (dir.). La familia, diálogo recuperable. Ed. Karpos

1977: Psicopatología de la vida urbana. Madrid: Ed. Espasa Calpe

Comunicación animal y lenguaje humano. En Rafael Lapesa (dir.). Comunicación animal y lenguaje humano. Ed. Karpos

Problemas psicológicos de la contaminación. Revista de la Universidad Complutense, vol. XXV

Repercusiones humanas de los cambios tecnológicos. En Jornadas de la Asociación Española de Científicos. Coloquios de El Escorial

Die krisis der katolizismus in Spanien jaher und tagunsberisch der gorres-gesellschaft. Koblenza

1978: Lo físico y lo mental. Boletín de la Fundación Juan March, 71

Lo físico y lo mental en la ciencia contemporánea. En Antropología y teología (en colaboración con Benzo, Alfaro y Rahner). CSIC

Prólogo en H. Raley. La visión responsable: la visión de Julián Marías. Espasa-Calpe

Prólogo en J.A. Jáuregui. Las reglas del juego. Espasa-Calpe

1979: La personalidad del niño y la familia. En M. Yela y otros. Libertad en el proceso educativo. Madrid: Algar

Prevención y terapia de trastornos afectivo-depresivos. En J. Marías (dir.). Higiene preventiva de la tercera edad. Ed. Karpos

La agresividad como fenómeno social de nuestro tiempo. I Curso sobre Agresividad. Dep. Psiquiatría de la Universidad de Salamanca

Psicología de la agresión. Estudios penales y criminológicos, III

Lenguaje, individuo y sociedad. Actas de la XIII Reunión Anual de la Sociedad Española de Psicología

La evolución histórica de las doctrinas de Freud. Anales de moral social y económica, vol. XLIX

Prólogo en F. Alvira y otros. Los dos métodos de las Ciencias Sociales. Madrid: CSIC

Prólogo en R. Fernández-Ballesteros. Los métodos en evaluación conductal. Ed. Pablo del Rfo

1980: Conductismo y psicología cognitiva. Revista de Historia de la psicología, 1, nos. 3/4

El desarrollo de la inteligencia: ¿una esperanza o una realidad?. Revista de Información de la UNESCO

Tratamiento de las conductas disruptivas en el aula. Studia Paedagogica, 5

Responsabilidad de los padres y autonomía de los hijos. En J. Marfás (dir.). Relación familiar: padres e hijos. Ed. Karpos

Parole, persuasión et liberté. CADMOS, 12

La psicologia della vita urbana. Assisi: Citadella Edigrice

Prólogo al volumen colectivo de las Jornadas sobre problemas actuales de la psicología científica recogido en Análisis y Modificación de Conducta, 3/4

Modelos antropológicos de la psicología científica. Actas del Humanismo y Ciencia. Lugo

1981: Tres psicólogos en el bosque animado. Psicologemas (en colaboración con V. Pelechano y J. Seoane)

Lacan, del protagonismo a la agonía. Cuenta y Razón, 6

Observaciones sobre la psicología científica. Análisis y Modificación de Conducta, 13

Wundt y la explicación psicológica. Revista de Historia de la Psicología, vol. II

La mejora científica de la inteligencia. Rev. inform. UNESCO, 27

Inteligencia sentiente. Cuenta y Razón, 3

**El riesgo de las manipulaciones y su crítica. Análisis y Modificación de Conducta, 7**

**Droga y personalidad. En Prevención de la Drogadicción. Public. Caja de Ahorros de Salamanca**

**Psicología y alcohol. Conferencia en el Simposio Internacional de INESIBA sobre análisis psicosocial y médico del consumo de alcohol**

**La segunda vida de José Germain, el patrón del buen ánimo. Revista de Psicología General y Aplicada, 36**

**Tres lecciones sobre la psicología del suicidio. Estudios penales y criminológicos, vol. IV**

**1982: Laborem exercens: los trabajos y los días del hombre de hoy. Cuenta y Razón, 6**

**Los prejuicios y la sociedad contemporánea. Cuenta y Razón, 5**

**La opinión pública. En La presencia de lo católico en la sociedad actual. Valle de los Caídos: Centro de Estudios Sociales**

**El pensamiento desiderativo. Boletín de Psicología. Cátedra de Psicología Social de la Universidad de Valencia**

**Homo urbanus. En F. Jiménez Burillo (dir.). Psicología y medio ambiente. Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo**

**Modelos ambientales de la conducta. En F. Jiménez Burillo (dir.). Psicología y medio ambiente. Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo**

**Entrevista autobiográfica. En Revista de Historia de la Psicología, vol. 3**

**Influencia de los Estados Unidos en las ciencias del hombre. En Influencia norteamericana en el desarrollo científico español. Madrid: ACHNA (Asociación Cultural Hispano Americana)**

**Cuestionario de personalidad. Sección de Tests de TEA. Publicaciones de Psicología Aplicada: Serie Menor**

**La modificación de la inteligencia. Perspectivas, XII, 1. Versiones en inglés y francés**

1983: Las funciones de la conciencia. Discurso leído en Madrid el 15 de Noviembre en el acto de su recepción pública como Académico de Número. Editado por la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas

Cambio social y conducta humana. Aula de Cultura de Bilbao

La correlación extraversión-paranoidismo, en función de la inducción de la agresividad. *Análisis y Modificación de Conducta*, 21 (en colaboración con J. Carrillo)

La psicología de la infancia. En J.L. Aranguren y otros. *Infancia y sociedad en España*. Ed. Hesperia

La personalidad. Capítulo de la obra colectiva *Temas de psicología*. Universidad Pontificia de Salamanca

El refuerzo negativo en la educación: el problema del castigo. En J.L. Pinillos, *La psicología y el hombre de hoy*. México: Ed. Trillas. 1ª ed. 1983

Influencia de los Estados Unidos en las ciencias del hombre. En *Actas de las Jornadas de ACHNA en El Escorial*

Ortega y la respuesta responsable. En *Ortega para la psicopatología*. *Revista de Psicopatología*, vol. 3

Opiniones sobre el cambio. *Cuenta y Razón*, 10

1984: El libre desarrollo de la personalidad. *Cuenta y Razón*, 15/16

Ortega y la psicología. *Revista del Campus de la Universidad de Alicante*

Las investigaciones psicológicas de Ortega. *TEOREMA*, vol. XIII

El totalitarismo de izquierdas. *Anales de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas*, 62

La psicología de hoy. En *Enciclopedia Labor*. Avances del saber. Tomo VI

La bebida humana. *Inesiba*

El pesimismo antropológico de la juventud. En Rof Carballo (dir.). *La juventud en su dolor y sufrimiento*. Ed. Karpos

Introducción a la modificación de conducta en la educación especial. *Revista Española de Pedagogía*, 164/165

Asociación y pensamiento. En Homenaje a Joseph Brozek. Facultad de Psicología. Universidad de Valencia

Prólogo en M<sup>a</sup> Dolores González Portal. Dificultades en el aprendizaje de la lectura. M.E.C.

Actividad, conciencia y conocimiento. En Juan Mayor (dir.). *Actividad humana y procesos cognitivos*. Homenaje a J.L. Pinillos. Ed. Alhambra

El pensamiento desiderativo en la comunicación social. *Boletín de Psicología*, 1/2

1985: El uso científico de la experiencia interna. I Congreso Internacional de Evaluación Psicológica. Madrid

Actividad, conciencia y conocimiento. En Juan Mayor (Dir.), *Actividad Humana y Procesos Cognitivos*. (Homenaje a J.L. Pinillos). Madrid: Alhambra

Historia y psique. *Revista de Psicología General y Aplicada*, vol. 40

Epistemología de las ciencias psicológicas. En *Reunión de Investigación en Humanidades*. Universidad de Salamanca

Los mitos del siglo XX. En *Cultura y existencia humana*. Homenaje a Jorge Uscatescu

Psicología y ética de la comunicación. En *Coloquios de Alcor*. El hombre ante la nueva era tecnológica de la comunicación

Entornos ocultos. *Información ambiental*, 6. Dirección General de Medio Ambiente

El hombre mal medido. UNESCO. *Perspectivas*, vol. XV (Traducción francesa, inglesa y árabe)

Prólogo en Pilar Lacasa y Concepción Pérez López. *La psicología hoy: ¿organismos o máquinas?* Ed. Cincel

Modelos de hombre en la psicología contemporánea. En Homenaje a Julián Marías. Espasa-Calpe

- Introducción en Julián Marías. Cara y Cruz de la electrónica. Espasa**
- 1986: Qué es lo cognitivo. En Temas de psicología. Estudios de homenaje a J.L. Pinillos. Universidad Pontificia de Salamanca**
- La conducta del conductor. Cuenta y Razón, 23**
- Prólogo en M<sup>a</sup> Dolores Villuendas. La identidad cognitiva. Ed. Narcea**
- Crónica cultural de una transición. Cuenta y Razón, vol. 21**
- Una tarde de julio. Cuenta y Razón, N<sup>o</sup> especial sobre la Guerra Civil**
- Prólogo. En Angel Riviere. Razonamiento y representación. Madrid: Ed. Siglo XXI**
- El hombre de las ciencias humanas. Madrid: Lección inaugural del curso académico 1986-87. Editado por la Fundación Universitaria San Pablo, CEU**
- Modifikacija inteligencije. Kognitivni Razvoj, Obrazovanje Nadarenih i obrazovna postignuća. Perspektive Prazovanja, 2**
- 1987: La conciencia histórica. Temas de Psicología, vol. IV, Universidad Pontificia de Salamanca**
- Progreso técnico y comportamiento humano**
- Qué es psicohistoria. Anales de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas, 64**
- Comunidad lingüística y diversidad de naciones. En Homenaje a Luis Díez del Corral, Eudema**
- El retorno de las ideologías. Cuenta y Razón, 30**
- El ser y los cambios del amor. Actas del Congreso IUVE**
- España y modernidad. Palencia: UNED. Lección inaugural del curso 1987/88**
- La evidencia psichistórica. Boletín de Historia de la Psicología, 2**
- Algunas reflexiones sobre los problemas deontológicos. Papeles del Colegio Oficial de Psicólogos, VI**

Entrevista con Jose Luis Pinillos. Revista Papeles del Psicólogo, vol. V, 28/29

Doctorado Honoris Causa. Salamanca: Editado por la Universidad Pontificia de Salamanca (en colaboración con Yela, M.)

1988: La personalidad. En Principios de Psicología. Madrid: Alianza Universal

La psicohistoria y el naturalismo psicológico. Revista del Centro Asociado a Melilla, 6, 11

El lenguaje de las ciencias humanas. Madrid: Discurso leído el 18 de diciembre y contestación de J. Marfás. Editado por la Real Academia Española

Las cuentas pendientes de la psicología científica. Revista Interdisciplinar de Psicología, IV, 4

Psicología y psicohistoria. Valencia: Universidad de Valencia

Las humanidades en un mundo técnico. Cuenta y Razón, 27

Historia y psique. Revista de Psicología General y Aplicada, vol. XXXX, 4

Después de lo moderno. Documentos Expoforum 92, nº 4, Sevilla

El miedo en el País Vasco. Cuenta y Razón, 33

El público y la información. Cuenta y Razón, 34

Entrevista interdisciplinar. Arquetipo, 2

La familia y el nacimiento psicológico del niño. Actas del Congreso Mundial de educación Preescolar. Madrid

La psicología de hoy. Madrid: Ed. Labor

Lección magistral de apertura del curso 1987/88. Revista del centro asociado a Melilla, 6, 11

Cambio social y conducta humana. Análisis y Modificación de Conducta, vol. XIV



**1989: Mente-cerebro en el comportamiento humano. En Cerebro humano y tecnología inteligente. Madrid: Instituto de Ciencias del Hombre**

**Observaciones sobre la psicología científica. En V. Pelechano, J.L. Pinillos y J. Seoane, Psicologema. Valencia: Alfaplús**

**Modelos de la mente. Curso de verano de El Escorial. Madrid: UCM (en colaboración con J. Mayor y col.)**

**1990: Impresiones de un viaje a China. Anales de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas, año XLII, 67**

**Cerebro humano y tecnología inteligente. Madrid: Instituto de Ciencias del Hombre**

**La mente humana. Madrid: Salvat**

**CURRICULUM VITAE: VICENTE PELECHANO BARBERA**

**1. TITULACIONES ACADÉMICAS**

1961: Diplomatura en Magisterio. Universidad de Valencia

1967: Licenciatura en Filosofía y Letras (Filosofía). Universidad Complutense de Madrid

1969: Diplomatura en Psicología Clínica. Universidad Complutense de Madrid

1972: Licenciatura en Filosofía y Letras (Filosofía). Universidad Complutense de Madrid

**2. PUESTOS DESEMPEÑADOS DE CARÁCTER PROFESIONAL**

1967-69: Profesor contratado de Psicología, Sección Psicología. Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Complutense de Madrid

1970-72: Profesor contratado. Sección de Psicología, Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Complutense de Madrid en las disciplinas: Psicología de la Personalidad, Psicología del Aprendizaje, Psicología Experimental, Psicología Diferencial y Psicología Evolutiva

1972-74: Profesor contratado a nivel de Adjunto en las Universidades Complutense y Autónoma de Madrid en las disciplinas de Psicología de la Personalidad y Psicología del Aprendizaje.

Profesor invitado en el Departamento de Psicología del Instituto Max-Planck de Psiquiatría de Munich (Alemania)

1971-74: Director del Servicio de Psicología del Dispensario Antiepiléptico del Patronato Nacional de Asistencia Psiquiátrica (PANAP) de Madrid

1974-75: Profesor agregado de Psicología General, Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de La Laguna (Tenerife)

1975-77: Catedrático de Psicología General de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de La Laguna

Vicedecano de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de La Laguna

Director del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de La Laguna



**1977-81: Catedrático de Psicología Evolutiva de la Facultad de Filosofía, Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad de Valencia**

**Director del Departamento de Psicología Evolutiva y Diferencial de la Universidad de Valencia**

**1978: Fundador-creador del Instituto de Psicología Evolutiva (tercer ciclo) de la Universidad de Valencia**

**1981-83: Catedrático de Psicología de la Personalidad en la Facultad de Filosofía, Psicología y Ciencias de la Educación primero y luego Facultad de Psicología de la Universidad de Valencia**

**Fundador y primer director del Departamento de Personalidad y Anormalidad de la Facultad de Psicología de la Universidad de Valencia**

**1983: Catedrático de Psicología de la Personalidad, Facultad de Filosofía, Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad de La Laguna**

**1983-87: Director de la Unidad Departamental de Psicología Clínica de la Universidad de La Laguna**

**1987: Director del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos de la Universidad de La Laguna**

### **3. PUBLICACIONES EN REVISTAS CIENTIFICAS (Revistas científicas con censores)**

**1968: Estudio de algunas relaciones entre la estimulación figural móvil y los cambios de significación. Revista de Psicología General y Aplicada, 93. (con J.L. Pinillos)**

**1970: Empirismo radical y psicología objetiva. Notas de psicología teórica. Revista de Psicología General y Aplicada, 102**

**1971: Reducción versus ampliación de criterios paramétricos en el estudio experimental de la personalidad. I. Notas teóricas. Actas y Trabajos del III Congreso de la Sociedad Española de Psicología**

Reducción versus ampliación de criterios paramétricos en el estudio experimental de la personalidad. II. Un estudio piloto. Actas y Trabajos del III Congreso de la Sociedad Española de Psicología

Personalidad y creatividad. Una revisión. Actas y Trabajos del III Congreso de la Sociedad Española de Psicología. (con W. Strasser)

Reducción versus ampliación de criterios paramétricos en el estudio experimental de la personalidad. III. Componentes intelectuales del MPS. Revista de Psicología General y Aplicada, 110-111

1972: Personalidad y terapia de conducta: un modelo de análisis relacional. Archivos de Neurobiología, XXXV

1973: Notas para un estudio experimental de la agresividad. Revista de Psicología General y Aplicada, 120-121

1974: Motivación, modulación y parámetros. Actas y Trabajos del IV Congreso de la Sociedad Española de Psicología

1975: Presentación. Análisis y Modificación de Conducta, 0

Una escala de trastornos de conducta (ETC-1) para deficientes mentales. Análisis y Modificación de Conducta, 0

Concepto e incidencia de la deficiencia mental. Análisis y Modificación de Conducta, 0

Motivación y rendimiento académico. Análisis y Modificación de Conducta, 1

Personalidad y motivación en epilépticos ambulatorios. Revista de Psicología General y Aplicada, 132. (con M.C. Bragado y M.D. Avia)

Validez interna y poder diferencial en la escala ETC-1 en deficientes mentales. Análisis y Modificación de Conducta, 0 (con M. González)

Composición factorial del Binet-Simon (1937, forma L) en deficientes mentales. Análisis y Modificación de Conducta, 0 (con J. Garrido)

Dimensiones del test CMMS (Columbia Mental Maturity Scales, versión 1959). Análisis y Modificación de Conducta, 1 (con M.P. Massieu)

**1976: Eficacia y poder diferencial del refuerzo social en la modificación de conducta en un deficiente mental. *Análisis y Modificación de Conducta*, 2. (con J. Vinagre)**

**Aplicación de técnicas operantes en el tratamiento de un caso con agenesia de cuerpo calloso, hipsarritmia, atrofia cerebral y atonía muscular: línea base y primeros resultados de los programas. *Análisis y Modificación de Conducta*, 3. (con M.P. Massieu, A. García, H. Petzgold e I. Godomar)**

**Viabilidad de una entrevista estructurada para detectar la historia de refuerzos en deficientes mentales. *Análisis y Modificación de Conducta*, 3. (con A. Alonso, I. Mateo, L. Guerra y R. Martín)**

**Una escala de hábitos sociales (AHS-1) en deficientes mentales. *Análisis y Modificación de Conducta*, 2**

**1977: Efectos de la observación y cambio de precio en un sistema de economía de fichas en una clase de deficientes mentales y algunos de sus efectos. *Análisis y Modificación de Conducta*, 4. (con M.C. Acebes)**

**Modelamiento comportamental en un caso de oligofrenia profunda con base orgánica. *Análisis y Modificación de Conducta*, 4 (con M.P. Massieu)**

**Aspectos de socialización en escolares normales, deficientes pedagógicos y deficientes mentales. *Análisis y Modificación de Conducta*, 4 (con F. Silva y M.C. López)**

**1978: Formulación y panorama actual de la psicología de la modificación de conducta. *Análisis y Modificación de Conducta*, 5**

**Presentación. *Análisis y Modificación de Conducta*, 5**

**Modificación de conducta en EGB: un modelo de acción y primeros resultados. *Análisis y Modificación de Conducta*, 7**

**1979: Modificación de conducta. *Boletín de la Fundación Juan March*, Enero**

**El encubiertalismo. *Análisis y Modificación de Conducta*, 10**

**Psicología de intervención. *Análisis y Modificación de Conducta*, 11-12**

La escala ESE-1 de factores positivos de socialización. *Análisis y Modificación de Conducta*, 8 (con M.P. Barreto)

La escala ESE-2 de hábitos perturbadores de la socialización en ambientes escolares. *Análisis y Modificación de Conducta*, 8 (con M.J. Báguena)

Una nota sobre estrategias, criterios y principales resultados de un estudio epidemiológico sobre la incidencia de la deficiencia mental. *Análisis y Modificación de Conducta*, 9

1980: Normas típicas de la escala ESE-2 de hábitos perturbadores de la socialización. *Análisis y Modificación de Conducta*, 13 (con M.J. Báguena)

1981: Intervención comportamental: una vieja aspiración con un nuevo perfil. *Análisis y Modificación de Conducta*, nº extraordinario

1983: Psicología y diseminación de resultados. *Boletín de Psicología*, 2

Unas notas en torno a la psicología y el mundo social. *Análisis y Modificación de Conducta*, 18

Un cuestionario de locus de control (LUCAM). *Análisis y Modificación de Conducta*, 20 (con M.J. Báguena)

El cuestionario LUCAD de locus de control para adolescentes. *Análisis y Modificación de Conducta*, 22 (con M.J. Báguena)

Programas de cambio comportamental en un caso de disfunción mínima con los padres como coterapeutas. *Análisis y Modificación de Conducta*, 21

1984: Programas de socialización en deficiencia mental. *Revista Española de Pedagogía*, 164-165

Inteligencia social y habilidades interpersonales. *Análisis y Modificación de Conducta*, 10

Saciación en función del volumen y contingencias de refuerzos sociales. *Análisis y Modificación de Conducta*, 10 (con W. Peñate)

Aprendizaje, inteligencia y generación de habilidades. *Análisis y Modificación de Conducta*, 10 (con C. Botella)

- 1985: Inteligencia y habilidades interpersonales: la excepcionalidad en el tratamiento de un tema. Análisis y Modificación de Conducta**
- Personalidad, motivación y rendimiento en un modelo de parámetros. (con Botella, C.). Análisis y Modificación de Conducta, 28**
- Un modelo dimensional jerárquico del stress. (con Reig, A.; Brengelmann, J.C. y Guerra, J.). Análisis y Modificación de Conducta, 28**
- 1986: Una nota acerca de la definición de la psicología de la personalidad: el caso de la estabilidad y de la consistencia. Boletín de Psicología, 13**
- Diez años de terapia de conducta en España. Análisis y Modificación de Conducta, 31-32**
- Actitudes y cambio de actitudes sobre la sexualidad en padres de deficientes mentales. Análisis y Modificación de Conducta, 31-32 (con J.A. del Barrio, G. Calvo, R. Diego, M. González, M.J. López-Dóriga, P. Medrano e I. Ormilla)**
- Personalidad y motivación como determinantes de participación: el caso de la deficiencia mental. Análisis y Modificación de Conducta, 31-32 (con J.A. del Barrio, G. Calvo, R. Diego, M. González, M.J. López-Dóriga, P. Medrano e I. Ormilla)**
- Efectos esperados y paradójicos en la formación de terapeutas y coterapeutas en modificación de conducta. Análisis y Modificación de Conducta, 31-32 (con J.A. del Barrio, G. Calvo, R. Diego, M. González, M.J. López-Dóriga, P. Medrano e I. Ormilla)**
- Salud mental, prevención e innovación social. Análisis y Modificación de Conducta, 34**
- 1987: Psicología y rehabilitación: un primer acercamiento. Análisis y Modificación de Conducta, 35**
- Motivación de logro y motivación comprometida de rendimiento: acerca de algunas confusiones y despropósitos de una buena intención. Análisis y Modificación de Conducta, 37**
- Habilidades sociales en deficientes mentales adultos. Siglo Cero, 109**
- Presentación. Psicologemas, 1**
- Rendimiento en función de reactividad emocional y dimensiones situacional-cognitivas. Psicologemas, 1**

**1988: Personalidad y éxito en programas de intervención educativo-comunitarios. Análisis y Modificación de Conducta, 40**

**Datos para la validación diferencial del Standford-Binet (1960) en deficientes mentales. Análisis y Modificación de Conducta, 42**

**1989: Unas notas con algunas reflexiones respecto a la psicología de la personalidad y terapias-intervenciones científico-psicológicas. Análisis y Modificación de Conducta, 15, 44**

**Una fuente de variación poco conocida en los estudios psicológicos: el nivel de participación y sus correlatos de inteligencia, personalidad y motivación. (con Darias, E.). Psicologemas, 3**

**Una primera valoración del sistema educativo en España en niveles no universitarios: el caso del fracaso escolar. (con De Miguel, A.). Magister, 7**

**1990: La psicología de los refranes: un recurso soslayado por la evaluación psicológica. Papeles del Psicólogo, 46-47**

**Valoraciones psicopedagógicas y sociofamiliares. Psicologemas, 8**

**Inteligencia y aprendizaje: el papel del grado de práctica y nivel de dificultad en tareas duales. (con Darias, E.). Psicologemas, 8**

**Grado de práctica y nivel de dificultad como parámetros moduladores de las relaciones entre aprendizaje y personalidad. (con Darias, E.). Psicologemas, 9**

**Depresión post-parto: revisión y datos sobre su existencia y codeterminantes en una investigación con grupos criterio y la escala de Beck. (con Matud, M.P.). Análisis y Modificación de Conducta, 16, 47**

**1991: Psicología de la salud, dimensiones de personalidad y motivación en enfermos crónicos (I): diferencias de personalidad y motivación en enfermos renales y no renales con procedimientos normativos tradicionales y menos tradicionales. (con Capafons, J.I. y Sosa, C.D.). Análisis y Modificación de Conducta, 53-54**

**Personality and motivational dimensions in kidney patients. (con Capafons, J.I. y Sosa, C.D.). Análisis y Modificación de Conducta, 53-54**



**Personality and motherhood: an empirical study. (con Matud, P.). Análisis y Modificación de Conducta, 53-54**

**Entrevista con Donald T. Campell. (con Miró, M.T.). Psicologemas, 9**

**A propósito de una conferencia-congreso europeo sobre personalidad, casas comunes europeas, organizaciones y maniqueismos no científicos y científicos en reuniones "científicas". Análisis y Modificación de Conducta, 53-54**

**Familia, estrés y enfermedad. Análisis y Modificación de Conducta, 55**

**Una visión heterodoxa aunque no maniquea en psicología educativa. Psicologemas, 9**

**La psicología de los refranes. Psicologemas, 9**

**El impacto de la maternidad en algunas variables de personalidad. (con Matud, P.). Análisis y Modificación de Conducta, 53-54**

**Locus de control y motivación de rendimiento en ancianos: evaluación y primeros resultados para dos instrumentos. (con De Miguel, A.). Análisis y Modificación de Conducta, 53-54**

**Locus of control and achievement motivation in aging: assessment and preliminary results on two instruments. (con De Miguel, A.). Análisis y Modificación de Conducta, 53-54**

**Las habilidades interpersonales como variables de personalidad en ancianos. (con De Miguel, A. y Peñate, W.). Análisis y Modificación de Conducta, 53-54**

**Interpersonal skills as personality variables in the aged: assessment and relationships with other personality dimensions across life-span. (con De Miguel, A. y Peñate, W.). Análisis y Modificación de Conducta, 53-54**

**Ritmos de asociación de palabras y personalidad. (con Miró, M.T. y Matud, P.). Análisis y Modificación de Conducta, 53-54**

**Word association rhythms and personality. (con Miró, M.T. y Matud, P.). Análisis y Modificación de Conducta, 53-54**

**Attitudes toward integration of blind children and personality dimensions. (con Peñate, W.). Análisis y Modificación de Conducta, 53-54**

Actitudes hacia la integración de invidentes y personalidad. (con Peñate, W. y De Miguel, A.). *Análisis y Modificación de Conducta*, 53-54

Psicología de la salud, dimensiones de personalidad y motivación en enfermos crónicos (II): personalidad y estrategias de afrontamiento. (con Sosa, C.D. y Capafons, J.I.). *Análisis y Modificación de Conducta*, 53-54

Personality and coping strategies in kidney patients. (con Sosa, C.D. y Capafons, J.I.). *Análisis y Modificación de Conducta*, 53-54

#### **4. LIBROS O CAPITULOS (Libros o capítulos publicados o aceptados para publicación)**

1972: *Adaptación y conducta. Bases biológicas y procesos complejos*. Marova, Madrid

Prólogo. En V. Pelechano (Dir.) *Adaptación y conducta. Bases biológicas y procesos complejos*. Marova, Madrid

Dimensiones de la personalidad y parámetros de estudio. En V. Pelechano (Dir.) *Adaptación y conducta. Bases biológicas y procesos complejos*. Marova, Madrid

Epílogo. En V. Pelechano (Dir.) *Adaptación y conducta. Bases biológicas y procesos complejos*. Marova, Madrid

1973: *Personalidad y parámetros. Tres escuelas y un modelo*. Vicens Vives, Barcelona

1975: *El cuestionario MAE de motivación y ansiedad de ejecución*. Fraser Española S.A. Madrid

*Psicología estimular y modulación*. Marova, Madrid

Presentación. En V. Pelechano (Dir.) *Psicología estimular y modulación*. Marova, Madrid

Algunas precisiones sobre el concepto de estímulo en psicología. En V. Pelechano (Dir.) *Psicología estimular y modulación*. Marova, Madrid

La motivación en función de parámetros de cantidad-cualidad (con M.C. Ayuso). En V. Pelechano (Dir.) *Psicología estimular y modulación*. Marova, Madrid

Dinámica estructural de la personalidad en función del análisis modulador (con M.D. Avia). En V. Pelechano (Dir.) *Psicología estimular y modulación*. Marova, Madrid

A modo de epílogo. En V. Pelechano (Dir.) **Psicología estimular y modulación**. Marova, Madrid

I Symposium sobre aprendizaje y modificación de conducta en ambientes educativos. Servicio de Publicaciones del MEC, Madrid

A modo de presentación. En V. Pelechano (Dir.) I Symposium sobre aprendizaje y modificación de conducta en ambientes educativos. Servicio de Publicaciones del MEC, Madrid

Modelos de aprendizaje social. En V. Pelechano (Dir.) I Symposium sobre aprendizaje y modificación de conducta en ambientes educativos. Servicio de Publicaciones del MEC, Madrid

Hábitos sociales: génesis, taxonomía y trastornos. En V. Pelechano (Dir.) I Symposium sobre aprendizaje y modificación de conducta en ambientes educativos. Servicio de Publicaciones del MEC, Madrid

Control de hábitos sociales en ambientes educativos. En V. Pelechano (Dir.) I Symposium sobre aprendizaje y modificación de conducta en ambientes educativos. Servicio de Publicaciones del MEC, Madrid

1976: **Psicología educativa y educación: dos alternativas y algunas reflexiones**. En ACHNA.- Fronteras de la educación. Achna, Madrid

**Psicodiagnóstico** (con colaboraciones de J. Santacruz, M.C. Ayuso, A. del Pino y M. de Vega). Servicio de Publicaciones del MEC

**La entrevista** (con F. Silva). Promolibro, Valencia

1978: **Subnormalidad: técnicas psicológicas de cambio de conducta para el estudio del caso individual**. En R. Duocastella y otros. Subnormalidad psíquica. Karpós, Madrid

**Análisis y estrategias psicosociales de intervención a nivel comunitario**. En R. Duocastella y otros. Subnormalidad psíquica. Karpós, Madrid

1979: **Psicología educativa comunitaria**. Alfaplus, Valencia (2ª edición 1980)

**Apuntes de psicología evolutiva**, 3 volúmenes. Promolibro, Valencia

**1980: Modelos básicos de aprendizaje. Alfaplus, Valencia**

**Terapia familiar comunitaria. Alfaplus, Valencia**

**Aprendizaje y psiquiatría. En J.L.G. de Rivera, A. Vela y J. Arana (Coords.) Manual de psiquiatría. Karpós, Madrid**

**1981: Apuntes de psicodiagnóstico. Promolibro, Valencia**

**Apuntes de psicoterapia y modificación de conducta, 3 volúmenes. Promolibro, Valencia**

**Epílogo: maniqueísmo, eclecticismo y realismo. En R. Fernández Ballesteros y J.A.I. Carrobes (Dir.) Evaluación conductual. Metodología y aplicaciones. Pirámide, Madrid**

**Dimensiones de socialización escolar: resultados obtenidos en base a una investigación con escalas de estimación (con F. Silva y M.C. Martorell). En R. Fernández Ballesteros (Comp.) Nuevas aportaciones en evaluación conductual. Alfaplus, Valencia**

**Psicologema (con J.L. Pinillos y J. Seoane). Alfaplus, Valencia**

**Miedos familiares y terapia familiar natural. Alfaplus, Valencia**

**El impacto psicológico de ser madre. Alfaplus, Valencia**

**Intervención psicológica. Alfaplus, Valencia**

**Prólogo. En V. Pelechano (Comp.) Intervención psicológica. Alfaplus, Valencia**

**Estimulación punitiva no contingente y conducta (I). Un diseño experimental (con M.J. Báguena). En V. Pelechano op. cit. Alfaplus, Valencia**

**Estimulación punitiva no contingente y conducta (II). Efectos del volumen de la estimulación punitiva a nivel de dificultad de la tarea (con M.J. Báguena). En V. Pelechano op. cit. Alfaplus, Valencia**

**Estimulación punitiva no contingente y conducta (III). Cantidad-cualidad y curso temporal de realización (con M.J. Báguena). En V. Pelechano op. cit. Alfaplus, Valencia**

**Estimulación punitiva no contingente y conducta (IV). Connotación semántica y una nota sobre rasguismo-situacionismo (con M.J. Báguena). En V. Pelechano op. cit. Alfaplus, Valencia**

**Motivación, reactividad situacional y rendimiento con práctica masiva y largos períodos de realización (con M.C. Mateu). En V. Pelechano op. cit. Alfaplus, Valencia**

**Efecto Greenspoon, motivación y personalidad: primeros resultados de un diseño sistemático (con M.V. Trianes). En V. Pelechano op. cit. Alfaplus, Valencia**

**Psicología y participación de sujetos: el minotauro pluricefálico (con C. Botella). En V. Pelechano op. cit. Alfaplus, Valencia**

**El grado de participación de sujetos como estrategia general de modulación: lógica, diseño y su papel como criterio diferencial de variables demográficas (con C. Botella). En V. Pelechano op. cit. Alfaplus, Valencia**

**El grado de participación como criterio de modulación: influencia del grado de participación en función de grupos de criterio (con C. Botella). En V. Pelechano op. cit. Alfaplus, Valencia**

**Una nota sobre análisis de criterio: el caso del rendimiento académico (con A. Clemente, M.J. Báguena y A. Berges). En V. Pelechano op. cit. Alfaplus, Valencia**

**Personalidad, motivación y connotación semántica: el papel de algunas variables en la delimitación de la conducta delincuente (con J. Guerra). En V. Pelechano op. cit. Alfaplus, Valencia**

**Intervención psicológica y criterios de bondad en análisis funcional: un ejemplo posible de un programa incompleto (con E. Martínez y M.C. Martorell). En V. Pelechano op. cit. Alfaplus, Valencia**

**Cuestionarios como criterios intermedios de generalización en un programa de desarrollo comunitario en ambientes educativos (con A. Reig). En V. Pelechano op. cit. Alfaplus, Valencia**

**Conocimientos psicológicos de la información que poseen sobre sus hijos parturientas hospitalizadas (con C. Roldán). En V. Pelechano op. cit. Alfaplus, Valencia**

**Criterios demográficos y datos médicos como fuente de diferenciación en parturientas hospitalizadas (con C. Roldán). En V. Pelechano op. cit. Alfaplus, Valencia**

¿Qué le pediría usted al psicólogo? Notas para la caracterización del perfil profesional del psicólogo educativo en España (con A. Reig). En V. Pelechano op. cit. Alfaplus, Valencia

1982: Una nota sobre interacción: Cronbach a través del espejo. En J. Seoane (Comp.) Teoría y métodos en psicología experimental. Alfaplus, Valencia

Un modelo ecopsicológico de acción integrada para sistemas educativos y familiares. En F. Jiménez Burillo (Comp.) Psicología y medio ambiente. Servicio de Publicaciones del MOPU, Madrid

1983: Cognición y personalidad. Una pareja indisoluble aunque mal avenida. En J. Mayor (Comp.). Actividad humana con procesos cognitivos. Alhambra, Madrid

1984: Programas de intervención en la infancia: miedos (con M.J. Báguena, C. Botella y C. Roldán). Alfaplus, Valencia

Historia y panorama contemporáneo. En J.L. Vega (Comp.) Psicología evolutiva, Vol. I. UNED, Servicio de Publicaciones del MEC, Madrid

Tiempo y edad en psicología evolutiva. En J.L. Vega op. cit. Servicio de Publicaciones del MEC, Madrid

El problema de los estadios en psicología evolutiva. En J.L. Vega op. cit. Servicio de Publicaciones del MEC, Madrid

El estudio del cambio evolutivo (lógica y modelos). La construcción de escalas (con J.L. Vega). En J.L. Vega op. cit. Servicio de Publicaciones del MEC, Madrid

Filogénesis. En J.L. Vega op. cit. Servicio de Publicaciones del MEC, Madrid

Ontogénesis y biología. En J.L. Vega op. cit. Servicio de Publicaciones del MEC, Madrid

El neonato: factores prenatales y perinatales. En J.L. Vega op. cit. Servicio de Publicaciones del MEC, Madrid

1985: Conflictos. En S. Sánchez (Dir.) Diccionario enciclopédico de educación especial, Vol. I. Diagonal/Santillana, Madrid

Escape, conducta de. En S. Sánchez (Dir.) op. cit. Diagonal/Santillana, Madrid

- Evitación. En S. Sánchez (Dir.) op. cit. Diagonal/Santillana, Madrid
- Métodos clínicos. En S. Sánchez (Dir.) op. cit. Diagonal/Santillana, Madrid
- Modificación de conducta. En S. Sánchez (Dir.) op. cit. Diagonal/Santillana, Madrid
- Modificación de conducta, técnicas de. En S. Sánchez (Dir.) op. cit. Diagonal/Santillana, Madrid
- Modelado. En S. Sánchez (Dir.) op. cit. Diagonal/Santillana, Madrid
- Moldeado. En S. Sánchez (Dir.) op. cit. Diagonal/Santillana, Madrid
- Observación, técnicas de. En S. Sánchez (Dir.) op. cit. Diagonal/Santillana, Madrid
- Personalidad. En S. Sánchez (Dir.) op. cit. Diagonal/Santillana, Madrid
- 1986: Psicología evolutiva y educación. En S. Sánchez (Dir.) Enciclopedia de la educación preescolar. I. Bases teóricas. Diagonal/Santillana, Madrid
- Miedos infantiles. En S. Sánchez (Dir.) op. cit.
- La evaluación psicológica del preescolar. En S. Sánchez (Dir.) op. cit. (con A. Belloch)
- Angustia, ansiedad. En J.L. Vega (Dir.) Psicología de la educación. Anaya, Madrid
- Análisis funcional. En J.L. Vega (Dir.). op. cit.
- Intervención clínica. En J.L. Vega (Dir.). op. cit.
- Modificación de conducta. En J.L. Vega (Dir.). op. cit.
- Miedos: fobias. En J.L. Vega (Dir.). op. cit.
- Personalidad. En J.L. Vega (Dir.). op. cit.
- Psicología comunitaria. En J.L. Vega (Dir.). op. cit.
- 1987: Behavioral intervention: an old aspiration with a new profile. En A.W. Staats y L.P. Mos (Eds.) Annals in theoretical psychology, vol. 5. Plenum Press, New York

Programa comunitario de educación especial en Cantabria. ICE Santander, Dirección General de Bienestar Social de la Diputación de Cantabria

1988: Del psicodiagnóstico clásico al análisis ecopsicológico. I. Conceptos básicos. Alfaplus, Valencia

Del psicodiagnóstico clásico al análisis ecopsicológico. II. El acercamiento psicométrico. Alfaplus, Valencia

1989: La práctica de la terapia de conducta en España (con J.L. Capafons). Alfaplus, Valencia

La formación del psicólogo clínico: ¿Ciencia, ficción o cienciaficción? En Fierro (Comp.) Psicología clínica. Pirámide, Madrid

Personalidad. (con E. Ibañez). Alhambra, Madrid

Fracaso escolar y calidad de la enseñanza en niveles no universitarios. El caso de Canarias. Alfaplus, Valencia

Miedos infantiles. En S. Sánchez (dir.). Psicología evolutiva y educación infantil. Santillana, S.A., Madrid

Modelado. En S. Sánchez (dir.). Psicología. Léxicos. Santillana, S.A., Madrid

Modificación de conducta. En S. Sánchez (dir.). Psicología. Léxicos. Santillana, S.A., Madrid

Modificación de conducta, técnicas de. En S. Sánchez (dir.). Psicología. Léxicos. Santillana, S.A., Madrid

Moldeado. En S. Sánchez (dir.). Psicología. Léxicos. Santillana, S.A., Madrid

Observación, sesgos de la. En S. Sánchez (dir.). Psicología. Léxicos. Santillana, S.A., Madrid

Observación, técnica de la. En S. Sánchez (dir.). Psicología. Léxicos. Santillana, S.A., Madrid

Observación directa. En S. Sánchez (dir.). Psicología. Léxicos. Santillana, S.A., Madrid

Observación indirecta. En S. Sánchez (dir.). Psicología. Léxicos. Santillana, S.A., Madrid



**Personalidad.** En S. Sánchez (dir.). Psicología. Léxicos. Santillana, S.A., Madrid

**Evitación.** En S. Sánchez (dir.). Psicología. Léxicos. Santillana, S.A., Madrid

**Escape, conducta de.** En S. Sánchez (dir.). Psicología. Léxicos. Santillana, S.A., Madrid

**Ejes de referencia y una propuesta temática.** En E. Ibañez y V. Pelechano (comp.).  
**Personalidad.** Alhambra, Madrid

**1991: Habilidades interpersonales en ancianos: conceptualización y evaluación.** Alfaplus, Valencia

**Presentación.** En V. Pelechano (dir.). **Habilidades interpersonales en ancianos: conceptualización y evaluación.** Alfaplus, Valencia

**Habilidades interpersonales en ancianos: un tema olvidado y acuciante.** En V. Pelechano (dir.). **Habilidades interpersonales en ancianos: conceptualización y evaluación.** Alfaplus, Valencia

**La asunción de perspectivas como habilidad interpersonal.** (con De Miguel, A. y Peñate, W.). En V. Pelechano (dir.). **Habilidades interpersonales en ancianos: conceptualización y evaluación.** Alfaplus, Valencia

**La generación de alternativas como habilidad interpersonal.** (con De Miguel, A. y Peñate, W.). En V. Pelechano (dir.). **Habilidades interpersonales en ancianos: conceptualización y evaluación.** Alfaplus, Valencia

**Articulación de medios para el logro de fines como habilidad interpersonal.** (con De Miguel, A. y Peñate, W.). En V. Pelechano (dir.). **Habilidades interpersonales en ancianos: conceptualización y evaluación.** Alfaplus, Valencia

**La atribución causal como habilidad interpersonal.** (con De Miguel, A. y Peñate, W.). En V. Pelechano (dir.). **Habilidades interpersonales en ancianos: conceptualización y evaluación.** Alfaplus, Valencia

**Previsión de consecuencias.** (con De Miguel, A. y Peñate, W.). En V. Pelechano (dir.). **Habilidades interpersonales en ancianos: conceptualización y evaluación.** Alfaplus, Valencia

**La estructura de las habilidades interpersonales en ancianos.** (con De Miguel, A. y Peñate, W.). En V. Pelechano (dir.). **Habilidades interpersonales en ancianos: conceptualización y evaluación.** Alfaplus, Valencia

Dimensiones de personalidad, motivación y habilidades interpersonales en ancianos: una primera aproximación. En libro sobre "cursos de verano de San Sebastián sobre teorías y nuevas aportaciones a la Psicología de la Personalidad". (con De Miguel, A.)

1992: Entrenamiento de habilidades interpersonales en ancianos. (con De Miguel, A.) En A. Reig (dir.). *Perspectivas en gerontología y salud*. Promolibro, Valencia

## **5. INFORMES TECNICOS DE INVESTIGACION (Volúmenes con extensión mínima de 150 páginas)**

1975: Censo de escolares necesitados de educación especial en la provincia de Santa Cruz de Tenerife. 2 volúmenes. ICE de la Universidad de La Laguna

Modelos complejos de aprendizaje y modificación de conducta en ambientes educativos. Mimeo 2 volúmenes. ICE de la Universidad de La Laguna

1976: Programas de entrenamiento en análisis y modificación de conducta para padres, profesores de EGB y especialistas en pedagogía terapéutica. 4 volúmenes. Mimeo, ICE de la Universidad de La Laguna

1977: Personalidad, inteligencia, motivación y rendimiento académico en BUP. 2 volúmenes. Mimeo, ICE de la Universidad de La Laguna

1978: Modificación de conducta y counseling comportamental en EGB. Mimeo, ICE Universidad Politécnica de Valencia

Psicología de la intervención: un modelo integrado de actuación en centros escolares. Informe correspondiente al primer año de trabajo del proyecto subvencionado por la CAICYT

1982: Determinantes psicosociales y programas de intervención para la eliminación del fracaso escolar en EGB. Primera fase: creación y/o propuesta de instrumentso. Informe del Ayuntamiento de Madrid

Psicología de intervención: un modelo integrado de intervención en centros escolares. Informe correspondiente al segundo año de trabajo del proyecto subvencionado por la CAICYT

Reinserción social de marginados (con M.J. Báguena, y C. Botella). 2 volúmenes. Informe técnico de proyecto subvencionado por el Ministerio del Interior

**1983: Psicología de intervención: un modelo integrado de intervención para centros escolares. 4 volúmenes. Informe final del proyecto subvencionado por la CAICYT**

**Un programa comunitario para la educación especial en Cantabria. Informe correspondiente al primer año. ICE Universidad de Santander**

**1984: Un programa comunitario para la educación especial en Cantabria. Informe correspondiente al segundo año. ICE Universidad de Santander**

**1985: Un programa comunitario para la educación especial en Cantabria. Informe final. ICE Universidad de Santander**

**1986: Habilidades interpersonales en jóvenes, adultos y ancianos: evaluación e intervención. Mimeo. Informe del primer año de trabajos de proyecto subvencionado por la Comunidad Autónoma de Canarias**

**1987: Habilidades interpersonales en jóvenes, adultos y ancianos: evaluación e intervención. Mimeo. Informe del segundo año de trabajos de proyecto subvencionado por la Comunidad Autónoma de Canarias**

**1988: El fracaso escolar en Canarias para niveles educativos no universitarios: evolución, determinantes y propuestas de intervención. Mimeo. Informe técnico. Consejería de Educación, Cultura y Deportes de la Comunidad Autónoma de Canarias**

**1989: Habilidades interpersonales en jóvenes, adultos y ancianos: evaluación y promoción. Mimeo. Informe del tercer año de trabajos de proyecto subvencionado por la Comunidad Autónoma de Canarias**

**1990: Aceptación, habilidades sociales y motivación en la integración de niños ciegos. Informe correspondiente al primer año de trabajos. ONCE. 2 volúmenes**

**Estilos, calidad de vida y programas de intervención psicológica en pacientes renales. Informe correspondiente al primer año de trabajos. Consejería de Educación, Cultura y Deportes de la Comunidad Autónoma de Canarias**

**1991: Estilos, calidad de vida y programas de intervención psicológica en pacientes renales. Informe correspondiente al segundo año de trabajos. Consejería de Educación, Cultura y Deportes de la Comunidad Autónoma de Canarias**

## **6. COMUNICACIONES A CONGRESOS, PONENCIAS Y CONFERENCIAS EN CONGRESOS**

**1970: Comunicación: Reducción versus ampliación de criterios paramétricos en el estudio experimental de la personalidad. I. Notas teóricas. III Congreso de la Sociedad Española de Psicología. Madrid, 3-6 Mayo (publicado, cfr. más arriba)**

**Comunicación: Reducción versus ampliación de criterios paramétricos en el estudio experimental de la personalidad. II. Un estudio piloto. III Congreso de la Sociedad Española de Psicología. Madrid, 3-6 Mayo (publicado, cfr. más arriba)**

**Comunicación: Personalidad y creatividad. Una revisión (con W. Strasser). III Congreso de la Sociedad Española de Psicología. Madrid, 3-6 Mayo (publicado, cfr. más arriba)**

**1973: Ponencia: Motivación, modulación y parámetros. IV Congreso de la Sociedad Española de Psicología. Barcelona 10-12 Mayo (publicado, cfr. más arriba)**

**1975: Ponencia: Modelos de aprendizaje social. I Symposium sobre aprendizaje y modificación de conducta en ambientes educativos. Madrid 10-12 Mayo (publicado, cfr. más arriba)**

**Ponencia: Hábitos sociales, génesis, taxonomía y trastornos. I Symposium sobre aprendizaje y modificación de conducta en ambientes educativos. Madrid 10-12 Mayo (publicado, cfr. más arriba)**

**Ponencia: Control de hábitos sociales en ambientes educativos. I Symposium sobre aprendizaje y modificación de conducta en ambientes educativos. Madrid 10-12 Mayo (publicado, cfr. más arriba)**

**Comunicación: Eficacia y poder diferencial en la modificación de la conducta de un deficiente mental (con J. Vinagre). III Congress of the European Association for Behavior Therapy and Analysis. Palma de Mallorca 10-13 Septiembre (publicado, cfr. más arriba)**

**Comunicación: Aplicación de técnicas operantes en el tratamiento de un caso con agnesia de cuerpo calloso, hipsarritmia, atrofia cerebral y atonía muscular. Línea base y primeros resultados de los programas. III Congress of the European Association for Behavior Therapy and Analysis. Palma de Mallorca 10-13 Septiembre (publicado, cfr. más arriba)**

**Comunicación:** Viabilidad de una entrevista estructurada para detectar la historia de refuerzos en deficientes mentales. III Congress of the European Association for Behavior Therapy and Analysis. Palma de Mallorca 10-13 Septiembre (publicado, cfr. más arriba)

**Comunicación:** Trastornos de conducta y deficiencia mental. III Congress of the European Association for Behavior Therapy and Analysis. Palma de Mallorca 10-13 Septiembre (publicado, cfr. más arriba)

**Conferencias:** Panorama de la psicología de la modificación de conducta. Conferencia inaugural del Curso de la Sociedad Española de Psicología. Madrid, Noviembre

**1976:** **Comunicación:** Neue verfahren zur erfassung positiver und negativer sozialisierungsverhaltensweisen bei kindern (con F. Silva y C. López). IV Congress of the European Association for Behavior Therapy and Analysis. Spetsae (Grecia) 7-10 Septiembre

**Comunicación:** Empirische untersuchungen anhand der AHS und ETC skalen mit normalesn, paedagogisch retardierten und geistig retardierten kindern (con F. Silva y C. López). IV Congress of the European Association for Behavior Therapy and Analysis. Spetsae (Grecia) 7-10 Septiembre

**1979:** **Ponencia:** Psicología de intervención. Reunión Nacional sobre Problemas Actuales de la Psicología Científica. Madrid, Septiembre

**1981:** **Conferencia:** Intervención comportamental, una vieja aspiración con un nuevo perfil. I Congreso Internacional sobre Psicología y Procesos de Socialización. Alicante 24-27 Febrero

**Comunicación:** Estimulación punitiva no contingente y conducta I. Un diseño experimental (con M.J. Báguena). I Congreso Internacional sobre Psicología y Procesos de Socialización. Alicante 24-27 Febrero

**Comunicación:** Estimulación punitiva no contingente y conducta II. Efectos del volumen de estimulación punitiva y nivel de dificultad de la tarea (con M.J. Báguena). I Congreso Internacional sobre Psicología y Procesos de Socialización. Alicante 24-27 Febrero

**Comunicación:** Estimulación punitiva no contingente y conducta III. Cantidad-cualidad y curso temporal de realización (con M.J. Báguena). I Congreso Internacional sobre Psicología y Procesos de Socialización. Alicante 24-27 Febrero

**Comunicación: Estimulación punitiva no contingente y conducta IV. Connotación semántica y una nota sobre rasguismo-situacionismo (con M.J. Báguena). I Congreso Internacional sobre Psicología y Procesos de Socialización. Alicante 24-27 Febrero**

**Comunicación: Motivación, reactividad situacional y rendimiento con práctica masiva y largos periodos de realización (con M.C. Mateu). I Congreso Internacional sobre Psicología y Procesos de Socialización. Alicante 24-27 Febrero**

**Comunicación: Efecto Greenspoon, motivación y personalidad. Primeros resultados de un diseño sistemático (con M.V. Trianes). I Congreso Internacional sobre Psicología y Procesos de Socialización. Alicante 24-27 Febrero**

**Comunicación: Psicología y participación de sujetos. El minotauro pluricefálico (con M.C. Botella). I Congreso Internacional sobre Psicología y Procesos de Socialización. Alicante 24-27 Febrero**

**Comunicación: El grado de participación de sujetos como estrategia general de modulación lógica, diseño y su papel como criterio diferencial de variables demográficas (con M.C. Botella). I Congreso Internacional sobre Psicología y Procesos de Socialización. Alicante 24-27 Febrero**

**Comunicación: El grado de participación como criterio de modulación. Influencia del grado de participación en función de grupos criterio (con M.C. Botella). I Congreso Internacional sobre Psicología y Procesos de Socialización. Alicante 24-27 Febrero**

**Comunicación: Una nota sobre análisis de criterio. El caso del rendimiento académico (con A. Clemente, M.J. Báguena y A. Berges). I Congreso Internacional sobre Psicología y Procesos de Socialización. Alicante 24-27 Febrero**

**Comunicación: Personalidad, motivación y connotación semántica. El papel de algunas variables en la delimitación de la conducta delincuente (con J. Guerra). I Congreso Internacional sobre Psicología y Procesos de Socialización. Alicante 24-27 Febrero**

**Comunicación: Intervención psicológica y criterios de bondad en análisis funcional. Un ejemplo posible de un programa incompleto (con E. Martínez y M.C. Martorell). I Congreso Internacional sobre Psicología y Procesos de Socialización. Alicante 24-27 Febrero**

**Comunicación: Cuestionarios como criterios intermedios de generalización en un programa de desarrollo comunitario en ambientes educativos (con A. Reig). I Congreso Internacional sobre Psicología y Procesos de Socialización. Alicante 24-27 Febrero**

**Comunicación: Concomitantes psicológicos de la información que poseen sobre sus hijos parturientas hospitalizadas (con M.C. Roldán). I Congreso Internacional sobre Psicología y Procesos de Socialización. Alicante 24-27 Febrero**

**Comunicación: Criterios demográficos y datos médicos como fuente de diferencias en parturientas hospitalizadas (con M.C. Roldán). I Congreso Internacional sobre Psicología y Procesos de Socialización. Alicante 24-27 Febrero**

**Comunicación: ¿Qué le pediría usted al psicólogo? Notas para la caracterización del perfil profesional del psicólogo educativo en España (con A. Reig). I Congreso Internacional sobre Psicología y Procesos de Socialización. Alicante 24-27 Febrero**

**Comunicación: Una nota sobre interacción. Cronbach a través del espejo. I Congreso Internacional sobre Psicología y Procesos de Socialización. Alicante 24-27 Febrero**

**Comunicación: Dimensiones de socialización escolar. Resultados obtenidos en base a una investigación con escalas de estimación (con F. Silva y M.C. Martorell). I Congreso Internacional sobre Psicología y Procesos de Socialización. Alicante 24-27 Febrero**

**1982: Conferencia: Psicología y diseminación de resultados. I Reunión Nacional sobre Intervención Psicológica. Murcia, Abril**

**1983: Ponencia: Cognición y personalidad, una pareja indisoluble aunque mal avenida. Reunión de la Sociedad Madrileña de Actividad Humana y Procesos Cognitivos. Madrid, Diciembre**

**Conferencia: Programa de Socialización en deficiencia mental. Jornadas sobre Educación Especial. Madrid, Marzo**

**1984: Conferencia: Inteligencia social y habilidades interpersonales. I Congreso de Evaluación Psicológica. Madrid 26-29 Septiembre**

**1985: Conferencia: La psicología de la innovación social: el caso de la difusión e implantación de resultados científicos. Symposium sobre el fracaso escolar, el aprendizaje verbal y la memoria. 2-4 Mayo. Generalitat de Catalunya**

**Comunicación:** Participation in family therapy behavioral community programmes for special education. XV Congress of European Association for Behavior Therapy and Analysis. Munich 28-31 Agosto

**Póster:** Changes in parents' attitudes about sexual life of their mental retarded children. XV Congress of European Association for Behavior Therapy and Analysis. Munich 28-31 Agosto

**Póster:** Changes in information on behavior therapy in psychologist, teachers and parents. XV Congress of European Association for Behavior Therapy and Analysis. Munich 28-31 Agosto

**1986: Ponencia:** Personalidad, participación y éxito terapéutico. V Congreso Internacional de la Asociación Iberoamericana para el Estudio Científico de la Deficiencia Mental. Sevilla 26 Febrero-1 Marzo

**Comunicación:** Datos para la validación diferencial del Stanford-Binet (1960) en deficientes mentales (con M.A. Servando). V Congreso Internacional de la Asociación Iberoamericana para el Estudio Científico de la Deficiencia Mental. Sevilla 26 Febrero-1 Marzo

**Conferencia:** Psicología y rehabilitación. Un primer acercamiento. I Jornadas Nacionales sobre Psicología y Salud. Santander 14-19 Mayo

**Conferencia:** Habilidades interpersonales con deficientes mentales adultos. Reunión Nacional sobre el Deficiente Psíquico Adulto. Valladolid 28 Abril-1 Mayo

**Seminario:** 8 horas sobre habilidades interpersonales en deficientes mentales adultos: concepto, evaluación e intervención. Reunión Nacional sobre el Deficiente Psíquico Adulto. Valladolid 28 Abril-1 Mayo

**Ponencia:** Una nota acerca de la definición de la psicología de la personalidad. El caso de la estabilidad y la consistencia. Reunión sobre Aspectos Básicos y Definicionales de Personalidad. Valencia 24 Enero

**Conferencia:** Medicina comportamental y deficiencia mental. Jornadas sobre Psicología y Salud. Valencia 14-19 Abril

**Ponencia:** Psicología y rehabilitación, un primer acercamiento. Primeras Jornadas sobre Psicología y Salud. Santander 14-19 Marzo



**Conferencia: La formación del psicólogo clínico ¿ciencia, ficción o ciencia-ficción? Jornadas sobre Psicología Clínica. Málaga 16 Noviembre**

**Conferencia: Personalidad y éxito en programas de intervención educativo-comunitarios. Segundas Jornadas de los Gabinetes Socio-psico-pedagógicos Municipales. Valencia 20-22 Noviembre**

**1988: Conferencia: Un análisis profano de la terapia de conducta y el porvenir de la ilusión de dos soluciones posibles. Jornadas de terapia de conducta. Valencia 22 Marzo**

**Conferencia: Un análisis heterodoxo aunque no maniqueo en psicología educativa. Jornadas sobre la Investigación en Psicología Educativa en España. Santander, Mayo**

**1989: Conferencia: El fracaso escolar en España. Oviedo**

**Conferencia: El fracaso escolar en Canarias. Evaluación y determinantes. Jornadas sobre fracaso escolar**

**1990: Comunicación: Locus of control and achievement motivation in aging: assessment and preliminary results on two instruments. (con A. De Miguel). V European Congress on Psychology of Personality. Roma-Ariccia, Junio**

**Comunicación: Personality and motivational dimensions. (con C.D. Sosa y J.I. Capafons). V European Congress on Psychology of Personality. Roma-Ariccia, Junio**

**Póster: Interpersonal skills as personality variables in the aged: assessment and relationships with other personality dimensions across life-span. (con A. De Miguel). V European Congress on Psychology of Personality. Roma-Ariccia, Junio**

**Póster: Personality and coping strategies in kidney patients. (con C.D. Sosa y J.I. Capafons). V European Congress on Psychology of Personality. Roma-Ariccia, Junio**

**Póster: Attitudes toward integration of blind children and personality dimensions. (con W. Peñate). V European Congress on Psychology of Personality. Roma-Ariccia, Junio**

**Póster: Word associations rhythms and personality (con M.T. Miró y P. Matud). V European Congress on Psychology of Personality. Roma-Ariccia, Junio**

**Póster: Personality and motherhood: an empirical study. (con P. Matud). V European Congress on Psychology of Personality. Roma-Ariccia, Junio**

1991: Conferencia: Familia, estrés y enfermedad. Congreso Internacional sobre Familia y Sociedad. Santa Cruz de Tenerife, Abril

Comunicación: Basic dimensions of personality and motivacion in chronic illness: implications for psychological intervention. (con C.D. Sosa, J.I. Capafons y A. Fernández). XXI Congress of the European Association for Behavior Therapy and Analysis. Oslo, Septiembre

Comunicación: Dimensions of personality referring to family and work settings in chronic disease: implications for psychological intervention. (con J.I. Capafons, C.D. Sosa, P. Avero y M. López) XXI Congress of the European Association for Behavior Therapy and Analysis. Oslo, Septiembre

Comunicación: Emetic problems and personality characteristic in cancer patients. (con C.D. Sosa, J.I. Capafons y M. Carballeira). XXI Congress of the European Association for Behavior Therapy and Analysis. Oslo, Septiembre

Comunicación: Pain and personality characteristic in cancer patients. (con J.I. Capafons, C.D. Sosa, R.J. Marrero y R.B. Quintero). XXI Congress of the European Association for Behavior Therapy and Analysis. Oslo, Septiembre

Conferencia: Stanford-Binet in mental deficiency: implications for the programs directed to improvement of intelligence. (con M.A. Servando). XXI Congress of the European Association for Behavior Therapy and Analysis. Oslo, Septiembre

Comunicación: Análisis de la estabilidad estructural de la escala de hábitos perturbadores de socialización (ESE-2). (con W. Peñate y A. De Miguel). III Congreso de Evaluación Psicológica. Barcelona, Septiembre

Comunicación: Análisis de la estabilidad estructural de la escala de factores positivos de socialización (ESE-1). (con W. Peñate y A. De Miguel). III Congreso de Evaluación Psicológica. Barcelona, Septiembre

Conferencia: Valoraciones psicopedagógicas y sociofamiliares. Congreso Internacional sobre Deficiencia Mental de la ALDM. Santa Cruz de Tenerife, Noviembre

Conferencia: Predicción del rendimiento académico en primero de EGB. (con G. González Leandro). AJOSP, Portugal

**1992: Conferencia: Un modelo de personalidad en psicogerontología. Curso de 10 horas impartido en el Master de Gerontología de la Universidad de Salamanca, Febrero**

**Conferencia: Habilidades interpersonales en enfermos crónicos. Curso de 15 horas en el Master sobre Integración de discapacitados de la Universidad de Salamanca, Abril**

**Conferencia: Evaluación en deficiencia mental I y II. Curso de verano de la Universidad de Oviedo sobre Intervención Psicosocial, Julio**

**Conferencia: Lenguaje, familia y enfermedad. Curso de verano de la Universidad de Santander (Laredo) sobre Actualización en psicopatología del lenguaje, Agosto**

**Conferencia: Inteligencia, lenguaje y deficiencia mental: implicaciones para la intervención psicológica. Curso de verano de la Universidad de Santander (Laredo) sobre Actualización en psicopatología del lenguaje, Agosto**

**Conferencia: Una valoración de la integración de deficientes mentales y visuales. Curso de verano sobre la Evaluación de la Ley de Integración de Discapacitados de la Universidad Internacional Menéndez y Pelayo, Santander, Septiembre**

## **7. PROYECTOS DE INVESTIGACION EN LOS QUE PARTICIPADO**

**1974-75: Censo de escolares necesitados de educación especial en la provincia de Santa Cruz de Tenerife. Director. Subvencionado por Cabildo Insular de Tenerife, diversos Ayuntamientos de la Provincia, ICE Universidad de La Laguna. 2 años de duración**

**1976: Programas complejos de aprendizaje y modificación de conducta en ambientes educativos. Investigador principal. Subvencionado por INCIE. 1 año de duración**

**1977: Personalidad, motivación, inteligencia y rendimiento académico en BUP. Investigador principal. Subvencionado por INCIE. 1 año de duración**

**1978: Counseling comportamental en EGB. Investigador principal. Subvencionado por ICE Universidad Politécnica de Valencia. 1 año de duración**

**Psicología comunitaria en EGB. Investigador principal. Subvencionado por Comité Conjunto Hispano-Norteamericano para Asuntos Educativos y Culturales. 1 año de duración**

**1979: Terapia familiar comunitaria. Investigador principal. Subvencionado por Comité Conjunto Hispano-Norteamericano para Asuntos Educativos y Culturales. 1 año de duración**

**1980: Intervenciones psicológicas en la infancia. Investigador principal. Subvencionado por Comité Conjunto Hispano-Norteamericano para Asuntos Educativos y Culturales. 1 año de duración**

**1981: Intervenciones psicológicas en la infancia: miedos. Investigador principal. Subvencionado por Comité Conjunto Hispano-Norteamericano para Asuntos Educativos y Culturales. 1 año de duración**

**Determinantes del fracaso escolar en EGB. Director. Subvencionado por Caja de Ahorros y Socorro de Sagunto. 6 meses de duración**

**Un modelo integrado de intervención en centros escolares. Investigador principal. Subvencionado por Comisión Asesora de Investigación Científica y Técnica. 3 años de duración**

**1982: Determinantes psicosociales del fracaso escolar. Director. Subvencionado por Ayuntamiento de Madrid. 1 año de duración**

**1982-83: Integración social de marginados. Investigador principal. Subvencionado por Ministerio del Interior. 1 año de duración**

**1983-85: Un programa de desarrollo comunitario para la educación especial en Cantabria. Director. Subvencionado por Diputación de Cantabria, ICE Universidad de Santander. 3 años de duración**

**1986: Habilidades interpersonales en adolescentes, adultos y tercera edad: evaluación y promoción. Investigador principal. Subvencionado por Comunidad Autónoma de Canarias. 3 años de duración**

**1988: Fracaso escolar y calidad de la enseñanza en Canarias para EGB y enseñanzas medias: evolución, determinantes y propuestas. Director. Subvencionado por el Gobierno Autónomo de Canarias.**

**1989: Aceptación, habilidades sociales y motivación en la integración de niños ciegos. Investigador principal. Subvencionado por ONCE. 3 años de duración**

**Estilos, calidad de vida y programas de intervención psicológica en pacientes renales. Investigador principal. Concedido por Comunidad Autónoma de Canarias. 3 años de duración**

1992: Un modelo no sexista del estrés. Investigador principal. Concedido por el Ministerio de Asuntos Sociales. 2 años de duración

## **8. TESIS DE LICENCIATURA Y TESIS DOCTORALES DIRIGIDAS**

### **8.1. Tesis de Licenciatura**

1971: PEREZ LISASO, SEGUNDO.- Personalidad y rendimiento académico. Facultad de Filosofía y Letras, sección de Psicología, Universidad Complutense de Madrid. Sobresaliente.

1972: SAN MARTIN CASTELLANOS, RAFAEL.- Un cuestionario de hostilidad. Facultad de Filosofía y Letras, sección de Psicología, Universidad Complutense de Madrid. Sobresaliente y Premio Extraordinario.

AYUSO TORRES, MARIA DEL CARMEN.- La motivación en función del parámetro de cantidad-cualidad. Facultad de Filosofía y Letras, sección de Psicología, Universidad Complutense de Madrid. Sobresaliente.

1973: AVIA MIRANDA, MARIA DOLORES.- Dinámica intraestructural de la personalidad en función del análisis modulador. Facultad de Filosofía y Letras, sección de Psicología, Universidad Complutense de Madrid. Sobresaliente y Premio Extraordinario Nacional de Investigación.

1978: BAGUENA PUIGCERVER, MARIA JOSE.- La escala ESE-2 de socialización. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Departamento de Psicología Evolutiva y Diferencial, Universidad de Valencia. Sobresaliente.

1979: BARRETO GONZALEZ, MARIA DEL PILAR.- La escala ESE-1 de socialización. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Departamento de Psicología Evolutiva y Diferencial, Universidad de Valencia. Sobresaliente.

GUERRA PLAZA, JESUS.- Personalidad y motivación en delincuentes: un estudio criterial. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Departamento de Personalidad y Anormalidad, Universidad de Valencia. Sobresaliente.

1980: BOTELLA ARBONA, MARIA CRISTINA.- El grado de participación de sujetos como criterio de modulación: un estudio sistemático. Facultad de Filosofía y Ciencias de la

Educación, Departamento de Psicología Evolutiva y Fisiológica, Universidad de Valencia. Sobresaliente.

REIG FERRER, ABILIO.- Cuestionarios como criterios intermedios de cambio en campañas de intervención psicológica. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Departamento de Personalidad y Anormalidad, Universidad de Valencia. Sobresaliente y Premio Extraordinario.

1981: CROG, ROSA.- Determinantes psicológicos del cáncer de mama. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Departamento de Personalidad y Anormalidad, Universidad de Valencia. Sobresaliente.

1982: MARTINEZ LIROLA, ELENA.- Efecto del modo de aplicación en un diseño de inversión en economía de fichas en el aula. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Departamento de Personalidad y Anormalidad, Universidad de Valencia. Sobresaliente.

1983: LA TORRE MORANT, MARIA ESPERANZA.- Batería de habilidades sociales para el ciclo inicial de EGB. Facultad de Psicología, Departamento de Personalidad y Anormalidad, Universidad de Valencia. Sobresaliente.

GALIANA ROIG, JOSE LUIS.- Batería de habilidades de socialización. Facultad de Psicología, Departamento de Personalidad y Anormalidad, Universidad de Valencia. Sobresaliente.

MONTERDE I BORT, H.- Una batería de habilidades sociales para el ciclo superior de EGB: evaluación de dimensiones cognitivas en la solución de problemas interpersonales. Facultad de Psicología, Departamento de Personalidad y Anormalidad, Universidad de Valencia. Sobresaliente.

1984: JAIME COLL, ELVIRA.- Construcción de un cuestionario para evaluar ambientes escolares: EVECE padres, EVECE alumnos, EVECE profesores. Facultad de Psicología, Departamento de Personalidad y Anormalidad, Universidad de Valencia. Sobresaliente.

GARCIA BACETE, FRANCISCO J.- Un estudio con padres. Facultad de Psicología, Departamento de Personalidad y Anormalidad, Universidad de Valencia. Sobresaliente.

BERGES SALDAÑA, A.- Inteligencia, personalidad, motivación y rendimiento académico escolar: aproximación a un modelo de funcionamiento psicológico en EGB. Facultad de

Psicología, Departamento de Personalidad y Anormalidad, Universidad de Valencia. Sobresaliente.

GARCIA PEREZ, C.- Criterios determinantes del funcionamiento psicológico de los alumnos en la comunidad educativa. Facultad de Psicología, Departamento de Personalidad y Anormalidad, Universidad de Valencia. sobresaliente. Premio de Investigación de la Comunidad Autónoma Valenciana.

FERNANDEZ, J.- Determinantes de selección en la Academia General Militar de Zaragoza. Facultad de Psicología, Departamento de Personalidad y Anormalidad, Universidad de Valencia. Sobresaliente.

ROS MARTINEZ, F.- Una alternativa al modelo psicodiagnóstico de conducta delictiva. Facultad de Psicología, Departamento de Personalidad y Anormalidad, Universidad de Valencia. Sobresaliente.

ROLDAN BADIA, CONSUELO.- Una aproximación a la psicología de las parturientas. Facultad de Psicología, Departamento de Personalidad y Anormalidad, Universidad de Valencia. Sobresaliente.

1986: DE MIGUEL NEGREDO, A.- Habilidades interpersonales en ancianos: estrategias de planificación medios-fines y percepción de sentimientos. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Unidad Departamental de Psicología Clínica, Universidad de La Laguna. Sobresaliente.

## **8.2. Tesis Doctorales**

1978: DE VEGA, M.- Procesamiento de información y desarrollo evolutivo: estudio de las representaciones a partir de las tareas pictóricas y verbales. Facultad de Filosofía y Letras, Cátedra de Psicología, Universidad de La Laguna. Sobresaliente.

1980: DEL PINO PEREZ, A.- Padres como coterapeutas de programas de modificación de conducta. Facultad de Filosofía y Letras, Cátedra de Psicología, Universidad de La Laguna. Sobresaliente y Premio Extraordinario.

1982: MARTORELL PALLAS, M.C.- Elaboración de una batería de socialización en base a escalas de estimación. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Departamento de Personalidad y Anormalidad, Universidad de Valencia. Sobresaliente. Premio Extraordinario y Premio Nacional de Investigación.

**GUERRA PLAZA, J.- Un modelo dimensional jerárquico del estrés. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Departamento de Personalidad y Anormalidad, Universidad de Valencia. Sobresaliente.**

**1983: BAGUENA PUIGCERCER, M.J.- Estimulación punitiva no contingente y conducta: un estudio sistemático. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Departamento de Personalidad y Anormalidad, Universidad de Valencia. Sobresaliente.**

**REIG FERRER, A.- Criterios y determinantes del estrés. Un estudio transcultural con grupos criterio. Facultad de Psicología, Departamento de Personalidad y Anormalidad, Universidad de Valencia. Sobresaliente y Premio Extraordinario.**

**PEÑATE CASTRO, W.- Parámetros moduladores en la saciación con refuerzos sociales. Un estudio prospectivo-preventivo. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Unidad departamental de Psicología Clínica, Universidad de La Laguna. Sobresaliente.**

**TRIANES TORRES, M.V.- Personalidad, motivación y susceptibilidad al condicionamiento operante verbal. Facultad de Psicología, Departamento de Personalidad y Anormalidad, Universidad de Valencia. Sobresaliente.**

**1984: BOTELLA ARBONA, M.C.- Personalidad y parámetros. Aproximación a un estudio sistemático. Facultad de Psicología, Departamento de Personalidad y Anormalidad, Universidad de Valencia. Sobresaliente y Premio Extraordinario.**

**GARCIA MEDINA, P.- Personalidad, motivación y recuerdo autobiográfico. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Unidad Departamental de Psicología Clínica, Universidad de La Laguna. Sobresaliente.**

**1986: ROLDAN BADIA, C.- Personalidad de la parturienta. Facultad de Psicología, Departamento de Personalidad y Anormalidad, Universidad de Valencia. Sobresaliente.**

**1988: DARIAS MORALES, E.J.- Codeterminantes relativamente invariantes en el estudio de la atención dividida. Apuntes para un modelo funcional. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos psicológicos, Universidad de La Laguna. Apto cum laude.**

**JOLY MARTIN-FERNANDEZ, P.- Evaluación y Entrenamiento de las habilidades sociales en adolescentes. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Departamento de Personalidad, Universidad de La Laguna. Apto cum laude.**



**MATUD AZNAR, P.-** Depresión post-parto: revisión y datos sobre su existencia y dinámica funcional. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Departamento de Personalidad, Universidad de La Laguna. Apto cum laude.

**1989: AGUADO DIAZ, A.-** La Psicología de la rehabilitación de las alteraciones motrices y sensoriales. Facultad de Filosofía y CC.EE., Universidad de Oviedo. Apto cum laude.

**BETHENCOURT, J.M.-** Evaluación de habilidades interpersonales en adultos. Facultad de Filosofía y CC.EE., Universidad de La Laguna. Apto cum laude.

**1990: DE MIGUEL, A.-** Habilidades interpersonales en ancianos y su promoción. Facultad de Psicología, Universidad de La Laguna. Apto cum laude.

**1991: JORDAR, M.C.-** Habilidades psicológicas en la evaluación de la delincuencia juvenil: contrastación de un modelo diagnóstico. Facultad de Psicología, Universidad de La Laguna. Apto cum laude.

**1992: SOSA, J.A.-** Actitudes sobre la vida sexual en España: un estudio transversal. Facultad de Psicología, Universidad de La Laguna. Apto cum laude.

## **9. ACTIVIDAD INVESTIGADORA EN CENTROS NACIONALES Y EXTRANJEROS**

**1968-69:** Facultad de Filosofía y Letras, Sección Psicología, Departamento de Psicología General, Universidad Complutense de Madrid. Modelo cognitivo para una psicología de la personalidad. 2 años de duración

**1969-70:** Max-Planck Institut für Psychiatrie, Psychologische Abteilung, München, Alemania Federal. Becario de investigación del Max-Planck Gessellschaft. Análisis paramétrico de la personalidad y terapia de conducta. 2 años de duración

**1971-74:** Instituto Nacional de Psicología Aplicada y Psicotecnia. Psicología experimental de la personalidad, psicología de la circulación, competencia social. 3 años de duración

**1973:** Psychologische Abteilung, Max-Planck Gessellschaft, München, Alemania Federal. Investigador invitado. Determinantes personales en éxito terapéutico, salud mental y alcoholismo. 3 meses de duración

1975: Psychologische Abteilung, Max-Planck Gessellschaft, München, Alemania Federal.  
Profesor invitado. Terapia de conducta en psicosis, salud mental. 2 meses de duración

1974-77: Universidad de La Laguna. Director de investigaciones. Procesos cognitivos, paraprofesionales, psicología comunitaria, intervención psicológica, determinantes de rendimiento escolar, formación de terapeutas de conducta. 4 cursos de duración

1977-83: Universidad de Valencia. Director de investigaciones. Parámetros de personalidad, psicología diferencial y evolutiva del delincuente, terapia de conducta, intervención psicológica, habilidades interpersonales, integración de marginados, eficacia diferencial de terapias. 5 cursos de duración

Desde 1983: Universidad de La Laguna. Director de investigaciones. Parámetros de personalidad, habilidades interpersonales, intervención cognitiva, validación diferencial de terapias, formación de terapeutas, evaluación y valoración psicológicas, psicopatología, diseminación social de resultados científicos

## **10. CURSOS DE ESPECIALIZACION RECIBIDOS E IMPARTIDOS**

### **10.1. Cursos recibidos:**

1969-70: Certificado de alemán de Terapeuta de Conducta. Max-Planck Institut für Psychiatrie, Psychologische Abteilung. 1 año de duración

### **10.2. Cursos impartidos:**

#### **a) Especialización y participación en cursos de otras Universidades:**

Un promedio de 3 cursos por año desde 1975. En ICEs, Departamentos Universitarios de Sevilla, Málaga, Valencia, Alicante, Barcelona, Santander, Salamanca, La Laguna. Duración de cada curso: 20 horas. Temas: formación de psicólogos clínicos, educación compensatoria, terapia de conducta cognitiva, terapia de conducta conductista, intervención social, psicopatología y tratamientos de la ansiedad, integración social de marginados.

Cursos a psicólogos profesionales organizados por Colegios Profesionales de Psicólogos en Valencia, Las Palmas y Madrid

## **b) Cursos de doctorado:**

Desde 1977 hasta la actualidad. Uno o dos cursos de doctorado por año. Temas: indefensión, parámetros en personalidad, y éxito, ansiedad, innovación social experimental, psicología comunitaria, psicología de la diseminación de resultados. Universidades de Valencia, La Laguna y Oviedo. Desde 1987: Habilidades sociales interpersonales, evaluación y programas de intervención

## **11. BECAS**

1953-1969: Becario del PIO y del Colegio Mayor San Juan de Ribera de Burjasot (Valencia)

1969-1971: Becario de Formación de Personal Investigador del MEC

1969-1972: Becario del Max-Planck Gessellschaft en el Max-Planck Institut für Psychiatrie de Munich

1972: Beca "Luis Simarro" de la Sociedad Española de Psicología para la investigación y organización de la biblioteca de Simarro

## **12. OTROS**

### **12.1. Premios:**

1961: Premio Extraordinario fin de carrera de Magisterio. Valencia

1968: Premio Extraordinario de Licenciatura. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Complutense de Madrid

1969: Premio Extraordinario. Diploma de Psicología Clínica de la Escuela de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid

Premio "José Germain" de la Sociedad Española de Psicología para psicólogos noveles

1971: Premio "Luis Simarro" de la Sociedad Española de Psicología por sus trabajos de investigación

1972: Premio Extraordinario de Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid

1973: Premio "Pilar Sangro" de la Sociedad Española de Psicología por el manuscrito "Personalidad y parámetros"

**12.2. Miembro de sociedades científicas:**

1969-75: Representante español y miembro de la European Association for Behavior Therapy and Analysis

Desde 1968: Miembro de la Sociedad Española de Psicología

1975: Organizador del III Congreso de la Sociedad Europea de Análisis y Terapia de Conducta

1970-74: Miembro de la Junta Directiva de la Sociedad Española de Psicología

1970-75: Miembro de la Gessellschaft zur Forderung der Verhaltenstherapie (Alemania Federal)

1975: Director Técnico del I Symposium sobre Aprendizaje y Modificación de Conducta en Ambientes Educativos. Madrid, INCIE

1980: Miembro fundador y Presidente de la Sociedad Valenciana de Análisis y Cambio de Conducta

Presidente de la Reunión Nacional sobre Psicología Científica. Torrent (Valencia)

1981: Presidente del Congreso Internacional sobre Psicología y Procesos de Socialización. Alicante

Miembro de Honor de la Sociedad Argentina de Terapia de Conducta

Miembro de número de la Sociedad Franco-Belga de Terapia de Conducta

**12.3. Pertenece al Consejo Editorial de las Revistas:**

1970-79: Revista de Psicología General y Aplicada

Desde su fundación: Revista de Historia de la Psicología

Evaluación Psicológica

Boletín de Psicología

Psicología de la Salud

Newsletter in Social Behaviorism

Uninomic Psychology

Delincuencia

Phronesis de Medicina y Psicología

Revista Vasca de Psicología

Psicothema

#### **12.4. Director de revistas científicas:**

Desde 1978: **Análisis y Modificación de Conducta**

Desde su fundación en 1987: **Psicogemas**

#### **12.5. Escritos mimeografiados, tesis, divulgaciones y traducciones:**

1968: **Estimulación figural móvil y cambios de significación. Tesis de Licenciatura. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Complutense de Madrid**

1969: **Percepción y personalidad. Trabajo de Diplomatura. Escuela de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid**

**El sustancialismo psicológico (con J.L. Pinillos). Apuntes. Cátedra de Psicología. Universidad Complutense de Madrid**

1971: **Apuntes de psicología del aprendizaje. Sección de Psicología. Universidad Complutense de Madrid**

**Apuntes de psicología de la personalidad. Sección de Psicología. Universidad Complutense de Madrid**

1972: **La personalidad en función de los parámetros de estímulo en la solución de problemas. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid**

**En Gran Enciclopedia Rialp (GER), artículos: Motivación, Personalidad, Psicología aplicada, Psicología industrial, Psicología diferencial, Psicología objetiva, Aprendizaje, J.B. Watson**

1973: **Una versión del diferencial semántico de C. Osgood (con J.L. Pinillos). Cátedra de Psicología. Universidad Complutense de Madrid**

Traducción en parte y dirección técnica de la traducción de *Psicología Fisiológica* de R. Thompson  
(Edit. Blume)

**12.6. Otras conferencias:**

Profesor y conferenciante en Universidad Internacional Menéndez Pelayo durante los cursos 1974, 75 y 76. Ha dado conferencias en prácticamente todas las universidades españolas, así como en centros asociados de la UNED y Colegios Universitarios desde 1974

## **CURRICULUM VITAE: FERNANDO SILVA MORENO**

### **1. FORMACION ACADEMICA**

#### **1.1. Licenciaturas**

13-03-68: Psicología por la Universidad Católica de Chile

08-10-76: Filosofía (Psicología) por la Universidad Complutense de Madrid

#### **1.2. Doctorados**

13-11-75: Doctor en Filosofía (Psicología) por la Universidad de Munich siendo Director de la Tesis el Prof. Dr. Johannes C. Brengelmann

03-11-77: Doctor en Filosofía (Psicología) por la Universidad Complutense de Madrid siendo Director de la Tesis el Prof. Dr. Jose Luis Pinillos

22-02-89: Doctor en Psicología por la Universidad de Valencia siendo Director de la Tesis el Prof. Dr. Heliodoro Carpintero

### **2. SITUACION PROFESIONAL ACTUAL Y FECHA DE INICIO**

Catedrático de Universidad (21-09-83)

Organismo: Universidad Complutense de Madrid

Centro: Facultad de Psicología

Departamento: Personalidad, Evaluación y Psicología Clínica

Dirección Postal: Campus de Somosaguas, 28023, Madrid

Telf.: (91) 394 31 89

### **3. ACTIVIDADES ANTERIORES DE CARACTER CIENTIFICO**

01-10-75/30-09-77: Profesor encargado de curso (D) en la Universidad de la Laguna

01-10-77/30-09-79: Profesor encargado de curso (C) en la Universidad de Valencia





- 1975: SILVA, F. y SILVA, M.C.: Die theorie der halluzinationen bei M. Merleau-Ponty. Zeitschrift für klinische Psychologie und Psychotherapie, 23, 100-137
- 1976: SILVA, F. et al.: Criterios y determinantes del exceso alcohólico. Análisis y Modificación de Conducta, 2, 165-183
- SILVA, F. y LOPEZ DE SILVA, M.C.: Rasgos clínicos y terapia conductual de las alucinaciones. Revista de Psicología General y Aplicada, 31, 421-448
- SILVA, F. y LOPEZ DE SILVA, M.C.: Alucinaciones y terapia de conducta. Análisis y Modificación de Conducta, 2, 95-131
- 1977: SILVA, F.; LOPEZ DE SILVA, M.C. y PELECHANO, V.: Aspectos de socialización en escolares normales, deficientes pedagógicos y deficientes mentales. Análisis y Modificación de Conducta, 3, 89-110
- 1978: SILVA, F.: El análisis funcional de conducta como disciplina diagnóstica. Análisis y Modificación de Conducta, 4, 28-55
- SILVA, F. y LOPEZ DE SILVA, M.C.: Un cuestionario para la evaluación de problemas relacionados con la ingestión de alcohol: análisis zonal y validación cruzada de aspectos estructurales. Análisis y Modificación de Conducta, 4, 89-110
- SILVA, F.: Comentario a un comentario: réplica al trabajo de Richard R. Jones "'Single-case experimental designs: strategies for studying behavior change', por Michel Hersen y David H. Barlow". (Journal of Applied Behavior Analysis, 11, 309-313) Análisis y Modificación de Conducta, 4, 147-141
- LOPEZ DE SILVA, M.C. y SILVA, F.: Experiencias con las técnicas de Masters y Johnson: terapia de parejas. Análisis y Modificación de Conducta, 4, 79-109
- 1979: SILVA, F. y LOPEZ DE SILVA, M.C.: Tipificación de las escalas ASH-1 y ETC-1 en niños canarios. Análisis y Modificación de Conducta, 5, 223-244
- 1980: SILVA, F.: Análisis funcional de conducta y diagnóstico psicológico. Análisis y Modificación de Conducta, 6, 347-352
- SILVA, F.: Análisis funcional de conducta en el aula. Análisis y Modificación de Conducta, 35, 63-88

- SILVA, F.: El análisis funcional de la conducta y su aplicación a la educación especial. *Studia Paedagógica*, 5, 45-61
- 1982: LOPEZ, M.C. y SILVA, F.: Evaluación conductual de problemas de la pareja. *Análisis y Modificación de Conducta*, 8, 283-348
- 1983: SILVA, F.: La idea del Psicodiagnóstico. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 38, 191-213
- SILVA, F.: Revisión histórica y crítica del concepto "alucinación" y sus derivados. *Revista de Historia de la Psicología*, 4, 113-178
- 1985: PEREZ CAMPOS, F.; MESTRE, M. y SILVA, F.: Abandono del tratamiento institucional: algunas variables influyentes. *Surgam*, II-37, 17-22
- SILVA, F.: Artículos "Psicodiagnóstico", "Evaluación Conductual" y "Análisis Funcional de Conducta", en el *Diccionario Enciclopédico de Educación Especial*. Madrid: Diagonal
- MARTORELL, M.C. y SILVA, F.: Artículos "Escala de Socialización" y "Potencial de Aprendizaje" en el *Diccionario Enciclopédico de Educación Especial*. Madrid: Diagonal
- SILVA, F.; MARTORELL, M.C. y CLEMENTE, A.: Evaluación de la socialización y sus relaciones con inteligencia y dimensiones de personalidad en niños y adolescentes. *Evaluación Psicológica / Psychological Assessment*, 1, 241-266
- 1986: CAPAFONS, A.; SILVA, F. y BARRETO, P.: Un cuestionario de Autocontrol para niños y adolescentes: primeros resultados. *Análisis y Modificación de Conducta*, 12, 41-80
- NAVARRO, A.M.; SCHINDLER, L. y SILVA, F.: La elaboración del "Inventario de Situaciones en la Terapia". *Análisis y Modificación de Conducta*, 12, 231-250
- SILVA, F.: Cronbach y "Las dos disciplinas de la psicología científica". *Papeles del Colegio*, 4, 57-58
- CARBONELL, E.J. y SILVA, F.: Un estudio bibliométrico sobre la repercusión de la obra de Lee J. Cronbach. *Papeles del Colegio*, 4, 59-62
- CAPAFONS, J.I.; SOSA, C.D.; ALCANTUD, F. y SILVA, F.: La información diagnóstica general: una pauta estructurada de anamnesis para niños y adolescentes. *Evaluación Psicológica / Psychological Assessment*, 2, 13-46

- NAVARRO, A.M.; SILVA, F. y SCHINDLER, L.: Evaluación de la conducta del terapeuta: el Inventario de Situaciones de Terapia. *Evaluación Psicológica / Psychological Assessment*, 2, 89-111
- SILVA, F.; MARTORELL, M.C. y CLEMENTE, A.: Socialization and personality: study through questionnaires in a preadult spanish population. *Personality and Individual Differences*, 7, 355-372
- SILVA, F.; MARTORELL, M.C. y CLEMENTE, A.: Adaptación española de la escala de Conducta Antisocial ASB: fiabilidad, validez y tipificación. *Evaluación Psicológica / Psychological Assessment*, 2, 39-56
- NAVARRO, A.M.; SCHINDLER, L. y SILVA, F.: Evaluación de la conducta del psicoterapeuta: la escala "Percepción del Terapeuta". *Evaluación Psicológica / Psychological Assessment*, 2, 71-98
- 1987: SILVA, F.; MARTORELL, M.C. y CLEMENTE, A.: El cuestionario 16 (Junior): adaptación española. *Evaluación Psicológica / Psychological Assessment*, 3, 55-78
- NAVARRO, A.M.; SCHINDLER, L. y SILVA, F.: Evaluación de la conducta del psicoterapeuta: preferencias del cliente. *Evaluación Psicológica / Psychological Assessment*, 3, 101-124
- NAVARRO, A.M.; SCHINDLER, L. y SILVA, F.: Estudios comportamentales del psicoterapeuta y preferencias del cliente. *Evaluación Psicológica / Psychological Assessment*, 3, 409-422
- SILVA, F.; MARTORELL, M.C. y SALVADOR, A.: Assessment of antisocial behaviour in children and adolescents: new data with the ASB scale. *Personality and Individual Differences*, 8, 977-978
- 1988: SILVA, F.: La evaluación psicológica como proceso. *Evaluación Psicológica / Psychological Assessment*, 4, 31-50
- CARBONELL, E.J.; SILVA, F. y CARPINTERO, H.: Estructuración de la evaluación psicológica contemporánea: una aproximación cuantitativa. *Evaluación Psicológica / Psychological Assessment*, 4, 179-222

- CARBONELL, E.J.; CARPINTERO, H. y SILVA, F.: La evaluación psicológica vista por los evaluadores: una encuesta de sus perspectivas futuras. *Evaluación Psicológica / Psychological Assessment*, 4, 259-314
- 1989: FERNANDEZ-BALLESTEROS, R. y SILVA, F.: Editorial.- Evaluación psicológica: aportaciones para una crisis. *Evaluación Psicológica / Psychological Assessment*, 5, 119-134
- SILVA, F.; MARTORELL, M.C.; BRENGELMANN, J.C. y BENEDICTO, J.L.: Perfil de socialización en menores delincuentes. *Delincuencia / Delinquency*, 1, 81-89
- GODOY, A.; RODRIGUEZ-NARANJO, C.; ESTEVE, R. y SILVA, F.: Escala de Lugar de Control en situaciones académicas (ELC-A) y en situaciones interpersonales (ELC-I) para niños y adolescentes. *Evaluación Psicológica / Psychological Assessment*, 5, 273-322
- SILVA, F.; LOPEZ, M.C.; BRENGELMANN, J.C. y BENEDICTO, J.L.: Instrumentos para la evaluación de programas en menores delincuentes institucionalizados. *Delincuencia / Delinquency*, 1, 221-233
- 1990: SILVA, F.; MARTORELL, M.C.; CARBONELL, E. y TORTOSA, F.: La evaluación psicológica en la psicología de lengua alemana: una aproximación cuantitativa. *Evaluación Psicológica / Psychological Assessment*, 6, 117-127
- SILVA, F.: Notas sobre el concepto de evaluación psicológica. II Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos. Area 7: Diagnóstico y Evaluación Psicológica. Madrid: COP, 58-62
- GODOY, A. y SILVA, F.: El proceso diagnóstico como una actividad técnico-científica. II Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos. Area 7: Diagnóstico y Evaluación Psicológica. Madrid: COP, 65-69
- MIRANDA, A.; MARTORELL, M.C.; LLACER, M.D. y SILVA, F.: Evaluación de problemas conductuales en la escuela a través de escalas de estimación. II Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos. Area 7: Diagnóstico y Evaluación Psicológica. Madrid: COP, 197-202
- DEL BARRIO, V.; ALONSO, O.; CONESA-PERALEJA, D.; FLORES, P. y SILVA, F.: Evaluación de la depresión en niños y adolescentes (EDNA). II Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos. Area 7: Diagnóstico y Evaluación Psicológica. Madrid: COP, 209-214

MARTORELL, M.C.; BERNARDEZ, Y.; FLORES, P.; CONESA-PERALEJA, D. y SILVA, F.: La escala SDQ-II de evaluación del autoconcepto: adaptación española. II Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos. Area 7: Diagnóstico y Evaluación Psicológica. Madrid: COP, 214-219

GODOY, A.; RODRIGUEZ-NARANJO, C. y SILVA, F.: Evaluación del lugar de control en niños y adolescentes. II Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos. Area 7: Diagnóstico y Evaluación Psicológica. Madrid: COP, 219-225

SILVA, F.; MARTORELL, M.C.; CLEMENTE, A. y MESTRE, M.V.: Una escala para la predicción de menores delincuentes. *Delincuencia / Delinquency*, 2, 187-192

1992: MARTORELL, M.C. y SILVA, F.: Evaluación de programas de intervención. *Jano*, 42, 69-76

MARTORELL, M.C.; FLORES, P.; SILVA, F. y NAVARRO, A.: Autoconcepto: adaptación española del SDQ-II de Marsh y Barnes. *Revista de Psicología de la Educación*, 39, 65-88

SILVA, F.: Assessing the child and adolescent personality: a decade of research. *Personality and Individual Differences*, 13, 1163-1182

## **6.2. Capítulos de libros**

1975: SILVA, F. y SILVA, M.C.: La alucinación: factores afectivos y cognitivos en la determinación de una respuesta. En V. PELECHANO (Dir.). *Psicología Estimular y Modulación*. Madrid: Marova, 109-179

1981: SILVA, F.: La entrevista. En R. FERNANDEZ-BALLESTEROS y J.A.I. CARROBLES (Dir.). *Evaluación conductual. Metodología y aplicaciones*. Madrid: Pirámide, 199-232

SILVA, F.: Evaluación de alteraciones conductuales en niños. En R. FERNANDEZ-BALLESTEROS y J.A.I. CARROBLES (Dir.). *Evaluación conductual. Metodología y aplicaciones*. Madrid: Pirámide, 644-677

SILVA, F.; MARTORELL, M.C. y PELECHANO, V.: Dimensiones de socialización escolar: resultados obtenidos en base a una investigación con escalas de estimación. En R. FERNANDEZ-BALLESTEROS (Dir.). *Nuevas aportaciones en Evaluación Conductual*. Valencia: Alfaplús, 121-210

- 1982: SILVA, F. y MARTORELL, M.C.: La Bateria de Socialización: análisis y resultados. En R. FERNANDEZ-BALLESTEROS (Dir.). Evaluación de Contextos. Murcia: Universidad de Murcia, 123-142
- 1983: SILVA, F. y LOPEZ, M.C.: Evaluación de las interacciones del sujeto con su ambiente. En R. FERNANDEZ-BALLESTEROS (Dir.). Psicodiagnóstico. Madrid: UNED, 1189-1226
- 1984: BRENGELMANN, J.C.; BENEDICTO, J.L.; SILVA, F.; LOPEZ, M.C. y HENRICH, G.: Positive versarkung in der heimbehandlung jugendlicher delinquenten. En J.C. BRENGELMANN y G. BÜHRINGER (Dir.). Therapieforschung für die Praxis 4. München: Röttger, 22-37
- 1990: LOPEZ, M.C.; SILVA, F. y BRENGELMANN, J.C.: Evaluación e intervención en conductores bebedores: un estudio piloto. En J.C. BRENGELMANN. Procesos en Análisis y Modificación de Conducta (Vol. 3). Valencia: IFT Publicaciones, 162-171
- SILVA, F.; HERSCHBACH, P. y BRENGELMANN, J.C.: Evaluación de problemas psicológicos en enfermos de cáncer. En J.C. BRENGELMANN. Procesos en Análisis y Modificación de Conducta (Vol. 3). Valencia: IFT Publicaciones, 301-317
- 1991: SILVA, F. y MARTORELL, M.C.: Evaluación conductual y evaluación tradicional: la cuestión psicométrica. En V.E. CABALLO (Dir.). Manual de Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta. Madrid: Siglo XXI, 109-120
- 1992: SILVA, F.: La entrevista. En R. FERNANDEZ-BALLESTEROS (Dir.). Introducción a la Evaluación Psicológica I. Madrid: Pirámide, 252-278
- SILVA, F. y LOPEZ, M.C.: Evaluación de las interacciones del sujeto con su ambiente. En R. FERNANDEZ-BALLESTEROS (Dir.). Introducción a la Evaluación Psicológica II. Madrid: Pirámide, 413-442
- SILVA, F. y MARTORELL, M.C.: Evaluación de las dimensiones de socialización en niños y adolescentes: una década de investigación. En "Inteligencia y Cognición. Homenaje a Mariano Yela". Madrid: Editorial Complutense, 621-630
- 1993: SILVA, F.: Los criterios psicométricos en la actualidad. En J.M. ZUMALABE y C. MAGANTO (Dir.). Tendencias actuales en el estudio y la evaluación de la personalidad. San Sebastián: Universidad del País Vasco, 183-186

SILVA, F.: Nuevos instrumentos en la evaluación de niños y adolescentes. En J.M. ZUMALABE y C. MAGANTO (Dir.). Tendencias actuales en el estudio y la evaluación de la personalidad. San Sebastián: Universidad del País Vasco, 211-214

SILVA, F.: ¿Dónde está hoy la evaluación conductual? En J.M. ZUMALABE y C. MAGANTO (Dir.). Tendencias actuales en el estudio y la evaluación de la personalidad. San Sebastián: Universidad del País Vasco, 215-218

### **6.3. Libros**

1982: SILVA, F. y MARTORELL, M.C.: La Batería de Socialización: escalas para la evaluación de la socialización en ambientes escolares a nivel de EGB. Valencia: Promolibro

SILVA, F.: Introducción al Psicodiagnóstico. Valencia: Promolibro

SILVA, F.: Evaluación Conductual: aplicaciones clínicas y educativas. Valencia: Rubio Ediciones

1983: SILVA, F.: Cuestiones metodológicas en evaluación conductual (Lecturas). Valencia: Rubio Ediciones

SILVA, F. y MARTORELL, M.C.: La Batería de Socialización (para profesores y padres). Madrid: TEA

1985: SILVA, F.: Psicodiagnóstico: teoría y aplicación. Valencia: Centro Editorial de Servicios y Publicaciones Universitarias

1987: SILVA, F. y MARTORELL, M.C.: La Batería de Socialización (Autoevaluación). Madrid: TEA

1989: SILVA, F.: Evaluación Conductual y criterios psicométricos. Madrid: TEA

1992: GODOY, A. y SILVA, F.: La evaluación psicológica como proceso. Valencia: NAU LLibres

1993: SILVA, F. y MARTORELL, M.C.: EPIJ: Evaluación de la Personalidad Infantil y Adolescente. Madrid: MEPSA

En prensa: SILVA, F.: Psychometric foundations and behavioral assessment. Los Angeles: SAGE

## **7. CONGRESOS**

- 1973: Comunicación. IV Congreso de la Sociedad Española de Psicología. Barcelona
- 1974: Comunicaciones. IV Congreso de la Sociedad Europea de Terapia de Conducta. Londres
- 1975: Ponencia. V Congreso de la Sociedad Europea de Terapia de Conducta. Palma de Mallorca
- 1976: Comunicaciones. VI Congreso de la Sociedad Europea de Terapia de Conducta. Spetsae (Grecia)
- 1981: Comunicaciones. Congreso Internacional "Psicología y Procesos de Socialización". Alicante
- 1982: Comunicaciones. Reunión Nacional sobre Intervención Psicológica. Murcia
- 1983: Comunicación. XVIII Reunión Científica de la Sociedad Alemana de Psiquiatría Infantil y Juvenil. Marburgo
- Comunicación. XII Congreso de Psicología Aplicada del Colegio Alemán de Psicólogos. Düsseldorf
- 1984: Ponencia. I Jornadas de Psicología Oncológica. Barcelona
- Comunicación. I Reunión Nacional de Psicología de Tráfico y Seguridad Vial. Valencia
- Conferencia, Mesa Redonda y Comunicaciones. I Congreso de Evaluación Psicológica. Madrid
- 1985: Comunicaciones. XV Congreso de la Sociedad Europea de Terapia de Conducta. Munich
- Ponencia y Comunicaciones. III Congreso de la Sociedad Europea de Terapia del Comportamiento. Gijón
- 1987: Conferencia y Comunicaciones. II Congreso de Evaluación Psicológica. Madrid
- 1988: Comunicaciones. IV Congreso de la Asociación Española de Terapia del Comportamiento. Gandía
- 1989: Ponencia. I Congreso Europeo de Psicología. Amsterdam
- 1990: Ponencia y Comunicaciones. II Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos. Valencia



Ponencia. VIII Congreso Nacional de Psicología. Barcelona

1991: Conferencias. Seminario Internacional Simón Bolívar de Psiquiatría, Psicopatología y Salud Mental. Santiago de Chile

Comunicación. II Congreso Internacional "Latini Dies". Sitges (Barcelona)

Director de Simposium. I Conferencia Europea de Evaluación Psicológica. Barcelona

Conferencia y Comunicaciones. III Congreso de Evaluación Psicológica. Barcelona

## **8. CONFERENCIAS**

1980: "Evaluación conductual y diagnóstico psicológico". Curso de Verano de Psicología en la Universidad Internacional Menéndez y Pelayo. Santander, Julio

1987: "La evaluación psicológica como proceso". II Congreso de Evaluación Psicológica. Madrid, Septiembre

1991: "Evaluación psicológica en niños y adolescentes: aportaciones españolas". VI Jornadas Bolivarianas de Neurología y Psiquiatría. Santiago de Chile, Marzo

"Psychometrische- und verhaltensdiagnostik: spaltung oder integration?". Instituto de Psicología de la Universidad Libre de Berlín, Julio

"Evaluando la personalidad infantil y juvenil: una década de investigación". III Congreso de Evaluación Psicológica, Barcelona, Septiembre

## **9. TESIS DOCTORALES DIRIGIDAS**

1985: "Construcción y validación de tres instrumentos para la evaluación de problemas de conducta infantil a través de los padres". Juan I. Capafóns. Universidad de Valencia, Facultad de Psicología. Sobresaliente cum laude

"Construcción y validación de una batería de escalas de autoevaluación para niños mayores y adolescentes". C. Dolores Sosa. Universidad de Valencia, Facultad de Psicología. Sobresaliente cum laude

"La conducta del terapeuta en situaciones terapéuticas difíciles: estudios para su evaluación". Ana Mª Navarro. Universidad de Valencia, Facultad de Psicología, Sobresaliente cum laude

"Construcción de un cuestionario para la evaluación del autocontrol en niños y adolescentes". Antonio Capafóns. Universidad de Valencia, Facultad de Psicología. Sobresaliente cum laude

1987: "La evaluación psicológica: líneas actuales de investigación a partir del estudio de su literatura científica. Una aproximación cuantitativa". Enrique Carbonell. Universidad de Valencia, Facultad de Psicología. Sobresaliente cum laude

## **10. OTROS**

1968-1975: Profesor Auxiliar en la Escuela de Psicología de la Universidad Católica de Chile

1969-1975: Profesor Auxiliar en el Departamento de Psicología de la Universidad de Chile

1972-1973: Becado en el Servicio Alemán de Intercambio Académico para estudios de doctorado en la Universidad de Munich

1973-1975: Becado por el Servicio Max-Planck en el Departamento de Psicología del Instituto Max-Planck de Psiquiatría (Munich)

1977: Secretario de la Revista "Análisis y Modificación de Conducta"

1981: Miembro del Comité Organizador del Congreso Internacional "Psicología y Procesos de Socialización" (Alicante)

1983-1984: Presidente de la Sociedad Española de Psicología -Sección de Valencia-

1984: Vicepresidente del I Congreso de Evaluación Psicológica (Madrid)

1984-1986: Director del Departamento de Psicodiagnóstico, Facultad de Psicología, Universidad Complutense de Madrid

1985: Socio Fundador de la Sociedad Española de Evaluación Psicológica y miembro de su Comisión Gestora

Editor de la Revista "Evaluación Psicológica / Psychological Assessment".

1985-1990: Vicepresidente de la Sociedad Española de Evaluación Psicológica

1987: Vicepresidente del II Congreso de Evaluación Psicológica (Madrid)

**1989: Miembro del Consejo Editorial de la Revista "Delincuencia / Delinquency"**

**Vocal de la Asociación Internacional de Psicología Aplicada**

**1990: Coordinador de la Junta Directiva de la Sociedad Europea de Evaluación Psicológica**

**1991: Profesor invitado en el Departamento de Psiquiatría, Facultad de Medicina, Zona Oriente, Universidad de Chile (Programa de Cooperación con Latinoamérica)**

**Vicepresidente del Tercer Congreso de Evaluación Psicológica y Chairman en la I Conferencia Europea de Evaluación Psicológica (Barcelona)**

**1990-1991: Evaluación Favorable de los 2 tramos de Investigación y los 3 tramos de Docencia solicitados para Complemento**

**1991-1992: Coordinador del Departamento de Psicología de la Universidad Jaume I de Castellón**

**1992: Miembro del Comité Ejecutivo de la Asociación Europea de Evaluación Psicológica**

**Editor-in-chief, European Journal of Psychological Assessment**

**Miembro del Comité Ejecutivo de la División II (Evaluación Psicológica) de la Asociación Internacional de Psicología Aplicada (IAAP)**

**Miembro del Comité Científico, encargado de Evaluación Psicológica en el XXIII Congreso de la Asociación Internacional de Psicología Aplicada (Madrid, 1994)**

**CURRICULUM VITAE: CRISTINA LOPEZ ALTSCHWAGER**

**1. TITULOS ACADÉMICOS**

13-12-71: Licenciatura en Psicología (Universidad Católica de Chile)

09-10-76: Licenciatura en Filosofía (Sección de Psicología) (Universidad Complutense de Madrid)

07-07-82: Doctorado en Filosofía (Sección de Psicología) (Universidad Complutense de Madrid)

**2. ACTIVIDADES DOCENTES O DE INVESTIGACION DENTRO DEL ÁMBITO UNIVERSITARIO**

1972-1975: Colaboradora de Investigación en el Instituto Max-Planck de Psiquiatría de Munich

1-10-75/30-9-77: Profesor encargado de curso en la Universidad de La Laguna. Departamento de Psicología. Asignaturas: "Psicopatología I" y "Psicopatología II"

1-10-77/30-9-82: Profesor encargado de curso en la Universidad de Valencia, Departamentos de Psicología Evolutiva y Diferencial y, de Psicología de la Personalidad y Anormalidad. Asignaturas: "Psicología Evolutiva" y "Psicoterapia y Modificación de Conducta"

1-10-82/31-3-84: Profesor adjunto contratado en la Universidad de Valencia, Departamento de Psicología de la Personalidad y Anormalidad. Asignatura: "Psicoterapia y Modificación de Conducta"

1-4-84/31-8-87: Profesor colaborador en la U.N.E.D. (Madrid), Departamento de Psicología de la Personalidad. Asignatura: "Análisis y Modificación de Conducta"

1-10-89/5-3-92: Profesor titular interino en la Universidad de Valencia, Departamento de Psicología de la Personalidad y Anormalidad. Asignaturas: "Psicoterapia y Modificación de Conducta" y "Psicología Clínica"

5-3-92/hasta la fecha: Profesor titular en la Universidad de Valencia, Departamento de Psicología de la Personalidad y Anormalidad. Asignatura anual de 5º curso: "Psicoterapia y Modificación de Conducta" y curso de doctorado: "Entrenamiento en control de estrés"

1991-92/92-93/93-94: Profesor del "Máster en Prevención de la Drogodependencia" organizado por la Universidad de Valencia. Temas impartidos: "Estrategias de Evaluación, Prevención e Intervención Conductual en Adicciones"

1993-94: Profesor del "Máster en Evaluación y Terapia Infanto-Juvenil" organizado por la Universidad de Valencia. Tema impartido: "Prevención y Terapia de problemas emocionales en niños y adolescentes"

### **3. EXPERIENCIA DOCENTE NO UNIVERSITARIA**

1975/76: Universidad de La Laguna (Tenerife). ICE. Dentro del contexto de las investigaciones "Modelos complejos de aprendizaje y modificación de conducta en ambientes educativos" y "Entrenamiento en análisis y modificación de conducta para padres y maestros", se dieron diversos cursos en Centros Educativos de Tenerife, Gran Canaria y otras islas

Marzo 1977: Universidad Literaria de Valencia. Sección Psicología. Curso de perfeccionamiento en modificación de conducta en colaboración con V. Pelechano y F. Silva

1977/78: Centro Sto. Cáliz (Valencia). Curso de entrenamiento en análisis y modificación de conducta a maestros (Dentro del contexto de la investigación: Modificación de conducta y counseling comportamental en EGB)

Marzo 1979: ATAM (Asociación Telefónica de Asistencia a Minusválidos). Valencia. I Jornadas de Orientación Familiar sobre la sexualidad y pareja: enfoque psicológico de los problemas sexuales de la pareja

Veranos 1978, 1979, 1980: Universidad Internacional Menéndez Pelayo (Santander). Profesora invitada a impartir cursos de verano en temas de evaluación y terapia de conducta

Mayo 1980: Colegio Oficial de Psicólogos (delegación del País Valenciano). Enfoque comportamental de los trastornos sexuales (2 conferencias con coloquio)

Mayo 1982: Colegio Oficial de Psicólogos (delegación del País Valenciano). Ciclo La práctica de la psicología clínica I: introducción a las técnicas actuales de modificación de conducta

Mayo 1983: Colegio Oficial de Psicólogos (delegación del País Valenciano). Ciclo La práctica de la psicología clínica II: aplicación de la modificación de conducta en clientes psicóticos

Octubre a Enero de 1984/85: Colegio Oficial de Psicólogos (delegación del País Valenciano). Ciclo Tres Seminarios Prácticos sobre modificación de conducta: "Práctica en el análisis funcional de conducta", "Cuestiones prácticas en la aplicación clínica de técnicas de modificación de conducta" y "Entrenamiento en dominio de situaciones"

Septiembre de 1984 a 1993: Institut für Therapieforschung (IFT alemán). Profesor invitado. Curso impartido: Reestructuración cognitiva programada aplicada a la práctica clínica psicológica

Agosto 1984: Universitat d'Estiu a Gandia. Curso: La sexualidad: Terapias

Julio 1986: Instituto de Investigación, Formación y Terapia (IFT). Curso: Entrenamiento en técnicas de manejo de estrés para monitores. Con A. Wagner-Linck, colaboradora del Instituto Max Planck de Psiquiatría de Munich

Mayo 1987: Instituto de Investigación, Formación y Terapia (IFT). Curso: Técnicas de motivación y retórica para psicólogos. Con A. Wagner-Linck

Mayo 1988: Instituto de Investigación, Formación y Terapia (IFT). Técnicas de motivación en la empresa. Con S. Achilles, colaborador del Instituto Max Planck de Psiquiatría de Munich

1987-1993: Instituto de Investigación, Formación y Terapia (IFT). Diversos cursos de formación de Post-Grado para psicólogos en las áreas de Evaluación y Modificación de Conducta, Prevención en Salud Mental, y Técnicas de Control de Estrés

Marzo 1989: Colegio Oficial de Titulares Mercantiles. Entrenamiento en técnicas activas de dominio de situaciones

Abril 1989: Conselleria de Salud. Area de Salud Mental. Curso: Entrenamiento en técnica de reestructuración cognitiva

Abril 1989: Colegio Oficial de Doctores y Licenciados. F. Letras y Ciencias de Alicante. Curso: Modificación de conducta en el aula

Desde 1990 hasta la fecha actual: Escuela de Estudios Empresariales. Cursos de "Técnicas de Selección de Personal", "Técnicas de Entrevista", "Técnicas de Motivación Laboral" en el Máster de Gestión de Recursos Humanos. Curso de "Técnicas de Motivación" en el Máster de Marketing y Promoción de Empresa

**1-1-87 hasta la fecha actual: Directora del Instituto de Investigación, Formación y Terapia (IFT-Delegación Española). Dentro de las actividades del Instituto se incluyen diversas tareas de investigación y formación, tanto en el área de Prevención y Psicología Clínica, como en el área de Psicología de Empresas, trabajando en estrecha colaboración con el IFT Alemán, el Instituto Max-Planck de Psiquiatría, el "Institute for Behavioral Excellence" y la consultora de Recursos Humanos "Dr. W. Strasser und Partner", todos con sede en Munich, Alemania Federal**

**Responsable para España del "Proyecto Internacional Stressa" en el que colaboran Alemania Federal, Francia, Italia, Inglaterra y Estados Unidos, dirigido por el Prof. Dr. Johannes Brengelmann, de Alemania Federal. El proyecto está encaminado a perfeccionar los métodos para la prevención, detección y tratamiento del estrés**

#### **4. EXPERIENCIA INVESTIGADORA**

**1971: Investigación acerca de la conducta de sujetos con alucinaciones: Tesis de Licenciatura: Contribuciones al estudio de la conducta alucinatoria. Universidad Católica de Chile. Ampliado en Tesina para la Universidad Complutense de Madrid, 1976**

**1972/75: Colaboradora de investigación en el Departamento de Psicología del Instituto Max Planck de Psiquiatría de Munich, en los siguientes proyectos bajo la dirección del Prof. J.C. Brengelmann:**

**Revisión bibliográfica acerca del Consumo de alcohol y alcoholismo**

**Investigación acerca de Conducta y problemas de ingestión alcohólica**

**Investigación acerca de Rasgos directivos y eficacia directiva**

**Colaboradora en la investigación acerca de la Objetivación de las alucinaciones en pacientes psicóticos, que dio lugar a la Tesis Doctoral del Prof. F. Silva en la Universidad de Munich en 1975 y a varias publicaciones**

**Investigación: Modelos complejos de aprendizaje y modificación de conducta en ambientes educativos. Patrocinada por Organismos insulares de Tenerife y el ICE de la Universidad de La Laguna. Director: V. Pelechano**

**Investigación: Censo de escolares necesitados de educación especial en la provincia de Sta. Cruz de Tenerife. Patrocinada por Organismos insulares de Tenerife y el ICE de la Universidad de La Laguna. Director: V. Pelechano**

**Investigación: Entrenamiento de análisis y modificación de conducta para padres y maestros. Patrocinada por el ICE de la Universidad de La Laguna. Director: V. Pelechano**

**Investigación: Variables de personalidad, inteligencia, motivación y rendimiento académico en BUP. Patrocinada por Caja Insular de Ahorros de Gran Canaria. Director: V. Pelechano**

**1977/78: Investigación: Modificación de conducta counseling comportamental en EGB. Patrocinado por el ICE de la Universidad Politécnica de Valencia. Director: V. Pelechano.**

**1978/79: Investigación: Psicología educativa comunitaria en EGB. Patrocinada por el Comité Conjunto Hispano-Norteamericano para asuntos educativos y culturales. Director: V. Pelechano.**

**Investigación: Análisis y modificación de conducta en un Centro Correccional para menores delincuentes. Trabajo realizado en Nuestra Señora de Uba (San Sebastián)**

**Desde el año 1984: Se iniciaron varias investigaciones en la línea de un perfeccionamiento de la evaluación e intervención en psicología clínica, que se detallan a continuación:**

**Escalas para la evaluación clínica infantil: autoinformes y evaluación a través de los padres**

**Evaluación de problemas psicológicos en adultos**

**Proyectos de ámbito internacional:**

**Comparación de eficacia entre diversas terapias encaminadas al logro de la solución de problemas y dominio de la ansiedad**

**La variable terapeuta en la eficacia de los procedimientos de tratamiento psicológico**

**Stress y terapia contra el stress (Proyecto internacional STRESA)**

**Entrenamiento de terapeutas**



## **5. PUBLICACIONES**

Los trabajos se publicaron, de acuerdo con las diversas costumbres de las publicaciones, bajo el nombre de M.C. Silva, M.C. López de Silva o M.C. López.

**SILVA, F. y SILVA, M.C. (1975):** Alucinación: factores afectivos y cognitivos en la determinación de una respuesta. En PELECHANO, V. (Dir.). Psicología estimular y modulación. Ed. Marova, pp. 109-179

**PELECHANO, V. y LOPEZ, M.C. (1978/79):** Psicoterapia y modificación de conducta: concepto e historia. Apuntes para el curso. Universidad de Valencia

**SILVA, F. y LOPEZ, M.C.:** Evaluación de problemas de la pareja. En SILVA, F. (Dir.). Evaluación conductual: aplicaciones clínicas y educativas. Ed. Rubio Estebán, S.A. pp. 93-119

**LOPEZ, M.C. y SILVA, F.:** Evaluación de problemas sexuales. En SILVA, F. (Dir.). Evaluación conductual: aplicaciones clínicas y educativas. Ed. Rubio Estebán, S.A. pp. 121-150

**LOPEZ, M.C. (1983):** Criterios y predictores del alcoholismo (Tesis Doctoral). Ed. de la Universidad Complutense de Madrid

**LOPEZ, M.C.; Mc MULLIN, R.E. y GILES, T.R. (1983):** Evaluación y valoración: terapia de reestructuración cognitiva. En SILVA, F. (Dir.). Cuestiones metodológicas en evaluación conductual (lecturas). Ed. Rubio Estebán S.A. pp. 243-254

**SILVA, F. y LOPEZ, M.C. (1983):** Evaluación de las interacciones del sujetos con su ambiente. En FERNANDEZ-BALLESTEROS, R. (Dir.). Psicodiagnóstico II. UNED, pp. 1189-1226

**BRENGELMANN, J.C.; BENEDICTO, J.L.; SILVA, F.; LOPEZ, M.C. y HENRICH, G. (1984):** Positive verstarkung in der heimbehandlung jugendlicher delinquenten. En BRENGELMANN, J.C. y BUHRINGER, G. (Dirs.). Therapieforschung für die praxis, 4. G. Röttger Verlag, pp. 22-37

**LOPEZ, M.C.:** Temas: Aislamiento - Contrato de contingencias - Desensibilización sistemática - Entrenamiento autoinstruccional - Entrevista - Habilidades sociales - Entrenamiento en Inundación estimular - Respuesta - Costo de Saciación estimular. En Diccionario de Educación Especial. En prensa. Ed. Diagonal

LOPEZ, M.C. y ALCALA-TOCA, F. (Dir.) (1987): *Progresos en análisis y modificación de conducta*: J.C. Brengelmann. Publicaciones y conferencias en España. Tomo I. Tomos II y III en prensa. Valencia: Publicaciones IFT

## 6. ARTICULOS Y TRABAJOS PRESENTADOS A CONGRESOS

SILVA, F. y SILVA, M.C. (1973): Motivación y conducta alucinatoria. *Actas del IV Congreso Nacional de Psicología*, pp. 161-178

SILVA, F.; SILVA, C.; POHL, H.; REVENSTORF, D. y BRENGELMANN, J.C. (1974): Characteristics discriminating among alcoholics, problem drinkers and normal drinkers. 4º Congreso de la Sociedad Europea de Terapia de Conducta (EABT), Londres

SILVA, F. y SILVA, M.C. (1975): Die theorie der halluzination bei M. Merleau-Ponty. *Zeitschr. Klinische Psychol. und Psychotherapie*, 23, 100-137

SILVA, F.; REVENSTORF, D.; SILVA, M.C. y BRENGELMANN, J.C. (1976): Criterios y determinantes del exceso alcohólico. *Análisis y Modificación de Conducta*, 2, 165-183

SILVA, M.C.; SILVA, F. y PELECHANO, V. (1976): Neu verfahren zur erfassung positiver und negativer sozialisierungsverhaltensweisen bei kindern: die AHS-1 und ETC-1 Skalen von Pelechano. 6º Congreso de la Sociedad Europea de Terapia de Conducta (EABT), Spetsae

SILVA, F.; SILVA, M.C. y PELECHANO, V. (1976): Empirische untersuchungen anhand der AHS-1 und ETC-1 Skalen bei normalen, padagogisch retardierten und geistig retardierten kindern. 6º Congreso de la Sociedad Europea de Terapia de Conducta (EABT), Spetsae

SILVA, F. y LOPEZ DE SILVA, M.C. (1976): Alucinaciones y terapia de conducta. *Análisis y Modificación de Conducta*, 2, 95-131

SILVA, F. y SILVA, M.C. (1976): Rasgos clínicos y terapia conductual de las alucinaciones. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 31, 421-448

SILVA, F.; LOPEZ DE SILVA, M.C. y PELECHANO, V. (1977): Aspectos de la socialización en escolares anormales, deficientes pedagógicos y deficientes mentales. *Análisis y Modificación de Conducta*, 3, 89-110

- SILVA, F. y LOPEZ DE SILVA, M.C. (1978): Un cuestionario para la evaluación de problemas relacionados con la ingestión de alcohol: análisis zonal y validación cruzada de aspectos estructurales. *Análisis y Modificación de Conducta*, 4, 89-110
- LOPEZ, M.C. y SILVA, F. (1978): Experiencia con las técnicas de Masters y Johnson: terapia de parejas. *Análisis y Modificación de Conducta*, 4, 79-109
- SILVA, F. y LOPEZ DE SILVA, M.C. (1979): Tipificación de las escalas AHS-1 y ETC-1 en niños canarios. *Análisis y Modificación de Conducta*, 5, 223-244
- LOPEZ, C. y SILVA, F. (1982): Evaluación conductual de problemas de la pareja. *Análisis y Modificación de Conducta*, 8, 283-348
- BRENGELMANN, J.C.; BENEDICTO, J.L.; LOPEZ DE SILVA, M.C. y HEINRICH, G. (1983): Die behandlung jugendlicher delinquenten mit hilfe der punktökonomie. XVIII Congreso de la Sociedad Alemana de Psiquiatría Infantil y Juvenil. Marburgo
- BRENGELMANN, J.C.; BENEDICTO, J.L.; SILVA, F.; LOPEZ DE SILVA, M.C. y HEINRICH, G. (1983): Effectiveness and limiting factors in the token economy treatment of institutionalized juvenile delinquents. World Congress on Behavior Therapy. AABT 17th Annual Convention, Washington, D.C.
- LOPEZ, M.C.; HERSCHBACH, P. y BRENGELMANN, J.C. (1984): Técnicas de tratamiento de problemas psicológicos en oncología. Ponencia en las Primeras Jornadas de Psicología Oncológica, Barcelona
- BRENGELMANN, J.C.; BENEDICTO, J.L.; LOPEZ DE SILVA, M.C. y HEINRICH, G. (1984): Punktökonomie in der behandlung jugendlicher delinquenten. Congreso de la Sociedad Alemana de Psicología, Viena
- LOPEZ, M.C.; SILVA, F. y BRENGELMANN, J.C. (1984): Evaluación e intervención en conductores bebedores: un estudio piloto. I Reunión Internacional de Psicología del Tráfico y Seguridad Vial. Valencia.
- SILVA, F.; LOPEZ, M.C.; BRENGELMANN, J.C. y BENEDICTO, J.L. (1984): Instrumentos para la evaluación de menores delincuentes y variables de personalidad como moduladores del éxito en la rehabilitación de menores delincuentes. I Congreso de Evaluación Psicológica. Madrid

- SILVA, F.; CAPAFONS, J.; SOSA, M.D.; LOPEZ, M.C.; CAPAFONS, A. y ALCANTUD, F. (1984): Escalas para la evaluación clínica infantil: evaluación a través de los padres. I Congreso de Evaluación Psicológica. Madrid
- SILVA, F.; CAPAFONS, J.; SOSA, M.D.; LOPEZ, M.C.; BARRETO, P. y MIRANDA, A. (1984): Escalas para la evaluación clínica infantil: autoinformes. I Congreso de Evaluación Psicológica. Madrid
- SILVA, F.; LLACER, M.D.; PEIRO, R. y LOPEZ, M.C. (1984): Adaptación de una escala de problemas conductuales en niños valencianos. I Congreso de Evaluación Psicológica. Madrid
- MESTRE, M.; PEREZ, E.; SOLER, M.J.; LOPEZ, M.C. y DOMINGO, M.L. (1984): La red de revistas en psicología clínica. I Congreso de Evaluación Psicológica. Madrid
- MESTRE, M.; PEREZ, E.; BUSO, C.; LOPEZ, M.C.; BOLINCHES, B. y DOMINGO, M.L. (1984): La evolución de los trabajos sobre desórdenes comportamentales a través del Psychological Abstracts. I Congreso de Evaluación Psicológica. Madrid
- MESTRE, M.; PEREZ, E.; LOPEZ, M.C.; DOMINGO, M.L.; BOLINCHES, B. y BUSO, C. (1984): La literatura especializada sobre desórdenes comportamentales a través de los autores más relevantes en el área. I Congreso de Evaluación Psicológica. Madrid
- LOPEZ, M.C.; MONTORO, L. y CARBONELL, E. (1984): Psicología cognitiva y psicología clínica: un análisis de la revista Cognitive Therapy and Research. Symposium sobre actividad humana y procesos cognitivos. Madrid
- LOPEZ, M.C. (1985): Partnerschaftstherapie nach dem modell von Hahlweg, Schnidler und Revenstorf: anwendung bei paaren mit sexualstoungen in Spanien. EAET: Annual Meeting, Munich
- SILVA, F.; CAPAFONS, J.; SOSA, D.; LOPEZ, M.C. y ALCANTUD, F. (1985): Skalen zur erfassung von verhaltensproblemen bei schulkindern und jugendlichen. EAET: Annual Meeting, Munich
- CARBONELL, E.; LOPEZ, C. y MONTORO, L. (1985): Die therapie der depressionen: eine vergleichende untersuchung der Deutsch-English-Sprachigen literatur. EAET: Annual Meeting, Munich

**LOPEZ, M.C. y DOMINGO, M.L. (1985): Partnerschaftstherapie in Amerika und Europa: eine vergleichende untersuchung. EAET: Annual Meeting, Munich**

**LOPEZ, C. (1986): Verhaltenstherapie. International Symposium: Suchtmodelle u. Behandllunstrategien. Anton Proksch Institut, baden bei Vien**

**CAPAFONS, J.; SOSA, D. y LOPEZ, M.C. (1986): Terapia sexual y de parejas según el modelo de Hahlweg, Schindler y Revenstorf: aplicación en España. Análisis y Modificación de Conducta, 4, 607-616**

## **7. OTROS**

### **MIEMBRO DE:**

**Colegio Oficial de Psicólogos (Delegación Valencia)**

**Sociedad Valenciana de Análisis y Cambio de Conducta**

**Sociedad Española de Psicología**

**Asociación Española de Terapia de Conducta (AETCO)**

**CURRICULUM VITAE: ABILIO REIG FERRER**

**1. TITULACIONES ACADEMICAS**

1978: Licenciado en Psicología (con honores). Universidad de Valencia. Valencia (España)

1983: Doctor en Psicología. Universidad de Valencia. Valencia (España)

**2. PUESTOS DESEMPEÑADOS DE CARACTER ACADEMICO**

1977-1979: Departamento de Psicología Evolutiva y Diferencial. Universidad de Valencia,

1980-1981: Max Planck Society, Departamento de Psicología, Max Planck Institute of Psychiatry, Munich (Alemania)

1982: Max Planck Society, Departamento de Psicología Clínica, Max Planck Institute of Psychiatry, Munich (Alemania)

1982-1983: Profesor Ayudante en el Departamento de Psicología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de Alicante

1983-1984: Profesor Adjunto contratado en el Departamento de Psicología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de Alicante

1983 y 1985: Profesor visitante en el Max Planck Institute of Psychiatry

1985-1993: Profesor asociado en la Facultad de Medicina, Universidad de Alicante

1987: Profesor visitante en el Veteran Administration Medical Center, Washington DC. (USA)

1993 hasta el presente: Catedrático de Psicología en las Ciencias de la Salud en el Departamento de Psicología de la Salud, Facultad de Medicina, Universidad de Alicante

**3. BECAS**

1977: Becario de investigación en le Comité Conjunto Hispano-Americano para la Cooperación Cultural y Educativa, para el proyecto "A program of educational and community psychology in EGB and BUP for Valencia district"

1980: "Wirksamkeit persönlicher attribute in bezug auf therapeutische effektivität (Psychosomatik)", Max Planck Institut für Psychiatrie

1983: Becario de investigación para la Comisión Asesora de Investigación Científica y Técnica (CAICYT) (Agencia Gubernamental) para el proyecto "Legal and Psychosocial Issues of drug"

1985: Becario de investigación para el Instituto de Estudios "Juan Gil Albert" (Alicante) para el proyecto "Traffic accident as a severe health problem in Alicante: driving risk susceptibility and its relations to personality"

Becario de investigación para la Comisión Asesora de Investigación Científica y Técnica (CAICYT) (Agencia Gubernamental) para el proyecto "Coping strategies for health problems"

1986: Becario de investigación para el Instituto de Estudios "Juan Gil Albert" (Alicante) para el proyecto "Sanitary aspects of a geriatric population: clinic, biochemical and psychological correlates in normal and pathological ageing"

Becario de investigación para la Generalitat Valenciana, Consellería de Cultura, Educació i Ciència, Direcció General d'Ensenyaments Universitaris i Investigació, para el proyecto "Stress assessment and treatment in health professionals"

Becario de investigación para la Diputación Provincial de Alicante para el proyecto "Psychological condition of elderly person of 65 and more years in Alicante"

Becario de investigación para el Fondo de Investigaciones Sanitarias de la Seguridad Social (FISs). Instituto Nacional de la Salud. "Sanitary, psychological and social condition of terminal patients: analysis of sanitary system"

1987: Becario de investigación para el Instituto de Estudios "Juan Gil Albert" (Alicante) para el proyecto "Estrés y problemas de salud: análisis empírico del estrés cotidiano en una población adulta de la ciudad de Alicante"

Becario de investigación para el Fondo de Investigaciones Sanitarias de la Seguridad Social (FISs). Instituto Nacional de la Salud. "Perfil de edad psicobiológica (psicobiograma) y su implicación en el envejecimiento"

- 1988: Becario de investigación para la Dirección General de Servicios Sociales de la Consellería de Trabajo y Seguridad Social de la Generalitat Valenciana, para el proyecto "Estrés cotidiano, apoyo social, y calidad de vida en personas mayores de 65 años en la Comunidad Valenciana"
- 1989: Becario de investigación para el Fondo de Investigaciones Sanitarias de la Seguridad Social (FISs). Instituto Nacional de la Salud. "Evaluación de la calidad de vida en el paciente portador de marcapasos"
- 1990: Becario de investigación para el Instituto de Estudios "Juan Gil Albert" (Alicante) para el proyecto "Estados psicológicos de los profesionales de enfermería ante la interrelación paciente-profesional"
- 1991: Becario de investigación para la Generalitat Valenciana para el proyecto "Identificación de necesidades socio-asistenciales en el colectivo de extranjeros de la tercera edad residentes en la Comunidad Valenciana"
- 1992: Becario de investigación para la Comisión de las Comunidades Europeas. Bruselas. "Detección de necesidades sociosanitarias del colectivo de extranjeros de 80 y más años residentes en la Comunidad Valenciana"
- Becario de investigación para la Fundación Navarro-Trípoli para el proyecto "Eficacia de un programa de intervención psicogerontológica para aumentar el bienestar y la inmunocompetencia celular en personas ancianas"
- Becario de investigación para el Fondo de Investigación Sanitaria (Ministerio de Sanidad y Consumo) para el proyecto "Medición del apoyo social en cuidados intensivos"
- Becario de investigación para el Fondo de Investigación Sanitaria (Ministerio de Sanidad y Consumo) para el proyecto "Construcción de una escala para medir la satisfacción del paciente con los cuidados de enfermería en el hospital general"

#### **4. ORGANIZACIONES DE REUNIONES/CONGRESOS**

- 1988: I Congreso Nacional de Medicina Psicosomática y XXIV Reunión Anual de la S.E.M.P. Secretario del Comité Organizador y miembro del Comité Científico. Alicante
- 1992: VI Reunión Anual de la Sección de Cardiología Preventiva y Rehabilitación (Sociedad Española de Cardiología). Miembro del Comité Científico. Alicante



1993: I Simposio Internacional sobre Envejecimiento, Turismo y Salud. Miembro del Comité Científico y Organizador. Alicante

## **5. DIRECCION DE TESIS DOCTORALES**

1987: Dolores Ribera Domene. El impacto psicológico de envejecer. Un estudio empírico en Alicante. Universidad de Murcia. Summa cum laude

1989: Hector Monterde Bort. Percepción de riesgo y toma de decisiones en situaciones simuladas de conducción. Universidad de Valencia. Summa cum laude

1990: Agustín Caruana Vañó. Evaluación del Estrés Ocupacional en Profesionales de la Salud. Universidad de Alicante. Summa cum laude

Pascual Bordes Siscar. La Evaluación de la Calidad de Vida en el Paciente Portador de Marcapasos. Universidad de Alicante. Summa cum laude

1991: Alvaro Prieto Seva. Edad Psicobiológica (biograma) y Salud: Una aproximación al Envejecimiento Diferencial. Universidad de Alicante. Summa cum laude

1992: Joaquín Esteve Vives. Adaptación a la población española de un cuestionario de salud para la evaluación de pacientes con Artritis Reumatoide. Universidad de Alicante. Summa cum laude

## **6. DOCENCIA**

### **6.1. Cursos especiales**

1990: II Reunión de Trabajo sobre Cuidados y Tratamientos Paliativos al Enfermo Terminal. Valencia

1991: "Health Status Measures in Clinical Research and Practice", John Hopkins University School of Hygiene and public health. Prof. Dr. Marilyn Bergner. Barcelona

"Terminal patients I" Courses of Medical Continuig Education. Alicante

## **7. SOCIEDADES (MIEMBRO DE)**

- Sociedad Española de Evaluación Psicológica

- Asociación Española de Terapia del Comportamiento

- Sociedad Valenciana de Psicología de la Salud
- American Psychological Association: Division 38: Health Psychology
- Colegio Oficial de Psicólogos
- Sociedad Española de Educación Médica
- Grupo de Sociología de la Medicina
- Sociedad Española de Medicina Psicosomática
- European Association of Psychological Assessment
- European Association of Health Psychology

## **8. REVISTAS**

### **8.1. Editor-in-chief**

- Revista de Psicología de la Salud, 1989

### **8.2. Miembro del equipo editorial de**

- Análisis y Modificación de Conducta, 1981 hasta el presente
- Anales de Psicología, 1989 hasta el presente
- Revista de Gerontología, 1991 hasta el presente

## **9. LIBROS**

### **9.1. Como editor**

1989: ACIEN, P. y REIG, A. (eds.): Cuestiones actuales en medicina psicosomática. Alicante, Estilo

1992: REIG, A. y RIBERA, D. (eds.): Perspectivas en Gerontología y Salud. Editorial Promolibro. Valencia

## **9.2. Como autor**

1992: RIBERA, D.; CARTAGENA, E.; REIG, A.; ROMA, M.T.; SANS, I. y CARUANA, A.: Estrés laboral y Salud en Profesionales de Enfermería. Estudio empírico en la provincia de Alicante. Alicante, Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Alicante

1993: RIBERA, D.; MAJOS, A.; REIG, A.; TALAVERA, J.L.; FERRERA, C.; VERDU, M.; CLAVIJO, C. y CARUANA, A.: Identificación de necesidades sociosanitarias en el colectivo de extranjeros de la tercera edad en la Comunidad Valenciana. Un estudio en Alfaz de Pí con los extranjeros residentes de 80 y más años. Alicante. Ed. Ayuntamiento de Alfaz del Pí (en prensa)

RIBERA, D.; MAJOS, A. y REIG, A.: La cuarta edad europea: envejecer en la Costa Blanca. Barcelona, SG Editores

## **9.3. Contribuciones con capítulos**

1981: PELECHANO, V. y REIG, A.: Cuestionarios como criterios intermedios: un programa de desarrollo comunitario en ambientes educativos. En V. PELECHANO (comp.): Intervención Psicológica. Alfaplús, pp. 325-347 (ISBN 84-85720-06-7)

1983: REIG, A.; GUERRA, J. y BRENGLEMANN, J.C.: Die dimensionale analyse des stressverhaltens. En J.C. BRENGLEMANN y G. BÜHRINGER (Hrsg.): Therapieforschung für die Praxis. Gerhard Röttger Verlag, pp. 261-276 (ISBN 3-920190-29-7)

GUERRA, J.; REIG, A. y BRENGELMANN, J.C.: Dimensionen der persönlichkeit und des stressverhaltens. En J.C. BRENGLEMANN y G. BÜHRINGER (Hrsg.): Therapieforschung für die Praxis. Gerhard Röttger Verlag, pp. 241-259 (ISBN 3-920190-29-7)

1984: REIG, A.: Personalidad y valoración subjetiva de situaciones de ansiedad y stress. Primer Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos. Vol. 3: Psicología y Salud. Ed. Colegio Oficial de Psicólogos, 109-113 (ISBN 84-398-1573-5)

RIBERA, D.; REIG, A. y FERRANDIS, F.: Pertinencia de las asignaturas en el curriculum de psicología. Primer Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos. Vol. 2: Psicología Educativa. Ed. Colegio Oficial de Psicólogos, 23-34 (ISBN 84-398-1572-7)

1987: REIG, A.: Estrés y Conducción. En J. SOLER y F. TORTOSA (comp.): Psicología y Tráfico. Ed. La Nau. Valencia, pp. 25-241 (ISBN 84-7642-075-7)

RODRIGUEZ, J.; REIG, A.; RIBERA, D.; ALGADO, M. y BRIZ, C.: Conductas adictivas, actitudes y opiniones acerca del consumo de drogas y su regulación legal en la ciudad de Alicante. En J. BOIX; J. RODRIGUEZ y T. VIVES (coordinadores): Problemática jurídica y psicosocial de las drogas. Generalitat Valenciana, Conselleria de Sanitat i Consum, Valencia. pp. 267-355 (ISBN 84-7579-216-2)

RODRIGUEZ, J.; REIG, A.; RIBERA, D.; ALGADO, M.; BRIZ, C. y GARCIA, J.: Conductas, opiniones y actitudes sobre el consumo de drogas en la población escolar de la ciudad de Alicante. En J. BOIX; J. RODRIGUEZ y T. VIVES (coordinadores): Problemática jurídica y psicosocial de las drogas. Generalitat Valenciana, Conselleria de Sanitat i Consum, Valencia. pp. 357-415 (ISBN 84-7579-216-2)

REIG, A.; BRENGELMANN, J.C.; GUERRA, J. y PELECHANO, V.: Un modelo dimensional jerárquico del estrés. En C. LOPEZ-ALTSCHWAGER y F. ALCALA-TOCA: Progresos en análisis y modificación de conducta; J.C. BRENGELMANN: Publicaciones y conferencias en España. Trastornos cardiovasculares y problemas psicosomáticos. IFT Publicaciones 2. Valencia, pp. 90-117 (ISBN 84-404-1241-X)

1988: CARUANA, A.; RODRIGUEZ, J. y REIG, A.: Valoración de aspectos psicosociales en pacientes leprosos y oncológicos. En S. BARRIGA et al. (coord.): Psicología Social de los problemas sociales. Ed. Universidad de Granada, pp. 353-357

REIG, A.; RODRIGUEZ, J.; RIBERA, D.; GARCIA, J.; ALGADO, M. y BRIZ, C.: Información, actitudes y consumo de drogas en una población de jóvenes escolarizados. En S. BARRIGA et al. (coord.): Psicología Social de los problemas sociales. Ed. Universidad de Granada, pp. 421-424

REIG, A.; RODRIGUEZ, J.; SANCHO, P.; RIBERA, D. y GARCIA, J.: Susceptibilidad a los problemas de salud y correlatos de personalidad. En S. BARRIGA et al. (coord.): Psicología Social de los problemas sociales. Ed. Universidad de Granada, pp. 425-429

RODRIGUEZ, J.; REIG, A.; RIBERA, D.; ALGADO, M.; BRIZ, C. y GARCIA, J.: Actitudes ante el consumo de drogas y ante la legislación reguladora. En S. BARRIGA et al. (coord.): Psicología Social de los problemas sociales. Ed. Universidad de Granada, pp. 431-434

- RODRIGUEZ, J.; ANDREU, M<sup>a</sup>.A. y REIG, A.:** Personalidad y pape social en pacientes con cáncer de mama. En S. BARRIGA et al. (coord.): *Psicología Social de los problemas sociales*. Ed. Universidad de Granada, pp. 439-442
- REIG, A. y SOLER, J.:** Comportamiento de riesgo y accidentes de tráfico. Un estudio en Alicante. *Ayudas a la investigación 1984-1985, Vol. III*. Ed. Instituto de Estudios "Juan Gil Albert". Diputación de Alicante, 235-248 (ISBN 84-7784-015-6)
- 1989: REIG, A. y CARUANA, A.:** Estrés profesional, estrategias de afrontamiento y estado de salud en médicos. En P. ACIEN y A. REIG (coord.): *Cuestiones actuales en Medicina Psicosomática*. Gráficas Estilo. Alicante, 273-307 (ISBN 84-5864-9)
- RIBERA, D.; REIG, A.; CARTAGENA, E. y CARUANA, A.:** Estrés y frustración en profesionales de enfermería en el marco hospitalario. En P. ACIEN y A. REIG (coord.): *Cuestiones actuales en Medicina Psicosomática*. Gráficas Estilo. Alicante, 309-322 (ISBN 84-5864-9)
- 1990: REIG, A. y CARUANA, A.:** Cuestionario de estrés ocupacional para profesionales de la salud: propiedades psicométricas preliminares. En J.M. PEIRO (coord.): *Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, Area 3*. Colegio Oficial de Psicólogos. Madrid, pp. 136-143. (ISBN 84-87556-03-6)
- REIG, A. y CARUANA, A.:** Relación entre patrón A de comportamiento y estrés ocupacional en profesionales de la salud. En J.M. PEIRO (coord.): *Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, Area 3*. Colegio Oficial de Psicólogos. Madrid, pp. 143-148. (ISBN 84-87556-03-6)
- REIG, A. y CARUANA, A.:** Relación entre apoyo social percibido, estrés ocupacional, insatisfacción laboral y autovaloración del estado de salud en médicos y personal de enfermería. En J.M. PEIRO (coord.): *Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, Area 3*. Colegio Oficial de Psicólogos. Madrid, pp. 149-155. (ISBN 84-87556-03-6)
- REIG, A. y CARUANA, A.:** Consumo de tabaco en profesionales de la salud y su relación con el estrés ocupacional. En J.M. PEIRO (coord.): *Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, Area 3*. Colegio Oficial de Psicólogos. Madrid, pp. 155-160. (ISBN 84-87556-03-6)

REIG, A.; BERTOMEU, V. y CARUANA, A.: Prevalencia del patrón A de comportamiento y su relación con factores de riesgo cardiovascular en dos colectivos laborales. En J. RODRIGUEZ (coord.): *Psicología y Salud: Psicología de la Salud. Area 5. Colegio Oficial de Psicólogos*. Madrid, pp. 40-44. (ISBN 84-87556-06-X)

REIG, A.; RIBERA, D. y CARUANA, A.: Estrés cotidiano como factor de riesgo para la salud. En J. RODRIGUEZ (coord.): *Psicología y Salud: Psicología de la Salud. Area 5. Colegio Oficial de Psicólogos*. Madrid, pp. 78-82. (ISBN 84-87556-06-X)

REIG, A.; RIBERA, D.; BORDES, P. y CARUANA, A.: Evaluación de la calidad de vida relacionada con la salud en ancianos: el perfil de salud de Nottingham. En J. RODRIGUEZ (coord.): *Psicología y Salud: Psicología de la Salud. Area 5. Colegio Oficial de Psicólogos*. Madrid, pp. 96-101. (ISBN 84-87556-06-X)

MONTERDE, H.; SOLER, J. y REIG, A.: Nuevas dimensiones e innovaciones metodológicas en la exploración de conductores (I): percepción de riesgo. En L. MONTORO (coord.): *Psicología y Seguridad Vial. Area 8. Colegio Oficial de Psicólogos*. Madrid, pp. 107-113. (ISBN 84-87556-09-4)

MONTERDE, H.; SOLER, J. y REIG, A.: Nuevas dimensiones e innovaciones metodológicas en la exploración de conductores (II): toma de decisiones de riesgo. En L. MONTORO (coord.): *Psicología y Seguridad Vial. Area 8. Colegio Oficial de Psicólogos*. Madrid, pp. 114-121. (ISBN 84-87556-09-4)

REIG, A. y CARUANA, A.: Estrés laboral en el hospital. En J. RODRIGUEZ (comp.): *Psicología Social y Sociedad del Bienestar. Vol. 3: Aspectos Psicosociales de la Salud y de la Comunidad*. PPU. Barcelona, 149-152 (ISBN 84-7665-684-X)

REIG, A.; RIBERA, D. y CARUANA, A.: Estrés cotidiano y problemas de salud. Un estudio de epidemiología psicosocial descriptiva en la ciudad de Alicante. *Ayudas a la investigación. Vol. 4. Medicina. Ed. Instituto de Estudios "Juan Gil Albert". Diputación de Alicante*, 77-88 (ISBN 84-7784-974-9)

1992: REIG, A.: La promoción de la salud cardiovascular. Una perspectiva desde la Psicología de la Salud. En M.A. SIMON (ed.): *Comportamiento y Salud. Vol. 1. Ed. Promolibro*, Valencia, pp. 7-55

REIG, A.: Estrés y estado de salud en personas ancianas. En A. REIG y D. RIBERA (eds.): *Perspectivas en Gerontología y Salud*. Ed. Promolibro. Valencia. pp. 102-164

PRIETO, A.; REIG, A. y RIBERA, D.: Apoyo social y salud en una población anciana. En J.M. VIA y E. PORTELLA (ed. científicos): *La sociedad ante el envejecimiento y la minusvalía*. Vol. I. Barcelona: SG Editores, 271-276

RIBERA, D. y REIG, A.: Gerontology education for health professionals. A three year experience at the University of Alicante (Spain). En J.M. VIA y E. PORTELLA (ed. científicos): *La sociedad ante el envejecimiento y la minusvalía*. Vol. II. Barcelona: SG Editores, 724-730

1993: RIBERA, D.; CARTAGENA, E.; REIG, A.; ROMA, M.T.; SANS, I.; VERDU, M. y CARUANA, A.: Estados psicológicos de los profesionales de enfermería en la provincia de Alicante. *Memoria de Investigación del Instituto Juan Gil-Albert*. (en prensa)

REIG, A. y CARUANA, A.: Personalidad como factor de riesgo de trastornos vasculares. En J. MERINO (coord.): *Clínicas médicas en medicina interna*. Madrid, ELA, 97-106

REIG, A. y FERNANDEZ-BALLESTEROS, R.: Evaluación comportamental en ancianos. En R. FERNANDEZ-BALLESTEROS (coord.): *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en Psicología Clínica y de la Salud*. Madrid, Editorial Pirámide, 743-782

REIG, A.: Calidad de vida y salud en el anciano. En J. BUENDIA (coord.): *Psicogerontología y Salud*. Madrid, Editorial Siglo XXI (en prensa)

REIG, A.: Tanatología comportamental, cuidados de calidad y eutanasia. En S. URRACA (coord.): *El sufrimiento humano y la eutanasia*. Madrid, Ed. Eudema (en prensa)

RIBERA, D.; REIG, A.; MAJOS, A. et al.: Detection of health, social needs and living conditions in the population of foreigner residents over 80 in White Coast (Alicante-Spain). En E. BEREGI, I. GERGELY y K. RAJCZI (eds.): *Recent advances in aging science*. Bologna, Monduzzi Editore, 1847-1850

## 10. ARTICULOS

1981: REIG, A.: Medicina comportamental: desarrollo y líneas de intervención. *Análisis y Modificación de Conducta*, 14, 99-160

1982: REIG, A.: Comentario al libro de O. POMERLEAU y J. BRADY (eds.) Behavioral Medicine: theory and practice. The Williams and Wilkins Company, 1979. Análisis y Modificación de Conducta, 17, 129-132

REIG, A.: Intervención psicológica en trastornos cardiovasculares. Análisis y Modificación de Conducta, 21, 271-308

1984: BRENGELMANN, J.C.; REIG, A. y MÜLLER, G.: Persönlichkeit, stress, und rauchverhalten. Suchtgefahren, 30 (2), 65-75

REIG, A.: Correlatos psicológicos y personalidad en enfermos de cáncer. Revista ROL de Enfermería, 70, 62-63

REIG, A.: Personalidad y conducta de predisposición coronaria. Extractos de trabajos presentados al I Congreso de Evaluación Psicológica. Ed. Artes Gráficas Soler, S.A., 92

REIG, A.: Evaluación psicológica de la conducta de stress en pacientes crónicos. Extractos de trabajos presentados al I Congreso de Evaluación Psicológica. Ed. Artes Gráficas Soler, S.A., 17

1985: REIG, A.; RIBERA, D.; RODRIGUEZ, J. y GARCIA, M.: Presentación y evaluación de un programa de Psicología Médica en un Curriculum Médico Integrado. VII Congreso Nacional de la Sociedad Española de Educación Médica. Ediciones de la Universitat de Barcelona, Barcelona, pp. 261-262

RODRIGUEZ, J. y REIG, A.: Estrategias cognitiv-comportamentales en la asistencia al paciente terminal. Boletín de Psicología, 6, 57-71

REIG, A.: La Psicología en el sistema sanitario. Papeles del Colegio de Psicólogos, 20, 7-12

REIG, A. y ROGRIGUEZ, J.: Aspectos psicológicos del incumplimiento de las prescripciones terapéuticas y estrategias de modificación. Enfermería Científica, 39, 20-27

REIG, A.: Diagnóstico del stress con cuestionarios: resultados interculturales e implicaciones terapéuticas. Resúmenes de Tesis Doctorales. 8. Secretariado de Publicaciones. Universitat de Valencia, 70-71





- REIG, A.: Behavioral stress reactions and coping patterns in cardiac patients. 15 years of progress in behaviour therapy. Research outcome and practical application. Abstracts. EABT München, 90
- REIG, A.; BRENGELMANN, J.C.; PELECHANO, V. y GUERRA, J.: Un modelo dimensional-jerárquico del estrés. *Análisis y Modificación de Conducta*, 11 (28), 225-242
- 1986: SOLER, J.; TORTOSA, F. y REIG, A.: Fatiga y conducción de automóviles. *Información Psicológica*, 25, 23-29
- SOLER, J.; TORTOSA, F. y REIG, A.: Psicología y Seguridad Vial en España: una perspectiva histórica. *Información Psicológica*, 25, 11-16
- REIG, A.; CARTAGENA, E.; RIBERA, D.; GARCIA, J.; CARUANA, A. y MACIA, L.: Estrés profesional en enfermería: un análisis empírico en el hospital. *Enfermería Científica*, 46, 4-12
- RODRIGUEZ, J.; REIG, A.; RIBERA, D.; ALGADO, M.T.; BRIZ, C. y MACIA, J.: Actitudes ante el consumo de drogas y ante la legislación reguladora. *Drogalcohol*, Vol. XII (2), 66-70
- REIG, A.: Tratamiento psicológico del estrés: el entrenamiento en estrategias de afrontamiento. *Primeras Jornadas de Psicología y Salud. Libro de Ponencias. Colegio Oficial de Psicólogos*, 172-198
- CARUANA, A.; RODRIGUEZ, J.; REIG, A.; GARCIA, J.A. y RIBERA, D.: Análisis comparativo entre pacientes leproso y oncológicos hospitalizados en función de sus características psicológicas. *Revista de Leprología de Fontilles*, Vol. XV (4), 403-417
- REIG, A.; SOLER, J. y TORTOSA, F.: Vulnerabilidad percibida a los accidentes de tráfico: un estudio piloto. *Información Psicológica*, 25, 17-22
- REIG, A.; RODRIGUEZ, J.; SANCHO, P.; RIBERA, D. y GARCIA, J.: Susceptibilidad a los problemas de salud y correlatos de personalidad. *Análisis y Modificación de Conducta*, 33, 441-456
- REIG, A.: Personalidad y conducta de predisposición coronaria. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 1, 149-161

- 1987: RODRIGUEZ, J.; REIG, A.; RIBERA, D.; GARCIA, J.; ALGADO, M. y BRIZ, C.: Nivel y evolución del consumo de drogas en una población adulta de la ciudad de Alicante. *Revista Española de Drogodependencias*, 12, (1), 23-29
- RIBERA, D.; PRIETO, A.; REIG, A. y MIQUEL, J.: Pautas de sueño y envejecimiento. *Revista Española de Geriatría y Gerontología* 22 (3), 143-149
- REIG, A.; RODRIGUEZ, J. y MIRA, J.: Psicología de la Salud: algunas cuestiones básicas. *Informació Psicológica*, 30, 5-10
- PALAZON, I.; MUNARRIZ, M.; ADAM, A.; MIRA, J.; RODRIGUEZ, J. y REIG, A.: Actividad de enlace en un hospital general. *Informació Psicológica*, 30, 11-13
- RODRIGUEZ, J.; REIG, A. y MIRA, J.: El hospital como estresor. *Informació Psicológica*, 30, 14-18
- ARANAZ, J.M.; MIRA, J.; REIG, A. y RODRIGUEZ, J.: Implicaciones de la satisfacción con los cuidados sanitarios en el marco hospitalario. *Informació Psicológica*, 30, 19-22
- REIG, A.: El papel del psicólogo de la salud en el tratamiento del estrés. *Informació Psicológica*, 30, 23-32
- RIBERA, D.; CARTAGENA, E. y REIG, A.: Frustración profesional en enfermería. *Enfermería Científica*, 68, 27-37
- REIG, A. y SANCHO, P.: Apoyo social y enfermería: un estudio empírico. *Enfermería Científica*, 69, 4-10 y 26
- 1988: RIBERA, D.; REIG, A. y MIQUEL, J.: Psicología de la salud y envejecimiento: estudio empírico en una residencia de ancianos. *Geriatría*, Vol. IV (2), 61-70
- REIG, A.; BERTOMEU, V.; COLOMINA, F.; GENIS, I. y MERINO, J.: Patrón A de conducta y asociación a factores de riesgo cardiovascular en una población laboral. *Latido*, Vol. II (3), 9
- BERTOMEU, V.; COLOMINA, F.; REIG, A.; GENIS, I. y HERNANDEZ, J.: Prevalencia de factores de riesgo cardiovascular en una población laboral. *Latido*, Vol. II (3), 9
- 1989: REIG, A.: La psicología de la salud en España. *Revista de Psicología de la Salud*, Vol. I (1), 5-49

- REIG, A. y CARUANA, A.: El síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA) como estresor en médicos y enfermeras de hospital. *Revista de Psicología de la Salud*, Vol. I (1), 127-145
- RIBERA, D. y REIG, A.: Prevalencia de los estados depresivos y sus determinantes psicosociales. *Geriátrika*, Vol. 5 (7), 357-364
- REIG, A.; CARUANA, A. y PERALBA, J.I.: Estudio comparativo de estresores profesionales en personal de enfermería español y norteamericano. *Enfermería Científica*, 91, 4-14
- MIRA, J.J.; REIG, A. y RODRIGUEZ MARIN, J.: Sintomatología psicológica en pacientes con tratamiento de diálisis peritoneal continua ambulatoria. *Psiquis*, Vol. X (8), 18-27
- REIG, A. y CARUANA, A.: Estrés ocupacional y Patrón A de comportamiento como predictores de insatisfacción laboral y del estado de salud en personal de enfermería de hospital. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 14, 147-162
- 1990: REIG, A. y CARUANA, A.: Participación de médicos en encuestas sobre comportamiento y salud realizadas por correo. *Gaceta Sanitaria*, Vol. 4, 20, 197-198
- RIBERA, D.; REIG, A.; ROMA, M.T.; SANS, I. y CARTAGENA, E.: Estados depresivos en enfermería. Un estudio descriptivo en el hospital. *Enfermería Científica*, 104, 32-43
- REIG, A. y CARUANA, A.: Insatisfacción laboral, patrón A de comportamiento, estrés laboral y estado de salud en médicos. *Análisis y Modificación de Conducta*, Vol. 16 (49), 345-374
- 1991: REIG, A.; RIBERA, D. y MIQUEL, J.: Psychosocial support and Daily Stress in non-institutionalized elderly. *Evaluación Psicológica / Psychological Assessment. An International Journal*. Vol. 7 (2), 191-200
- RIBERA, D. y REIG, A.: Comportamiento sexual en ancianos. *Revista Española de Geriátría y Gerontología*, 26 (4), 234-242
- BATLLE, E.; ESTEVE, J. y REIG, A.: Los cuestionarios de salud en la evaluación de la artritis reumatoide. *Revista Española de Reumatología*, 18 (7), 247-253

- ESTEVE, J.; BATLLE, E.; REIG, A. y ALONSO, J.: Adaptación transcultural de un cuestionario de salud. *Revista Española de Reumatología*, 18 (7), 254-257
- ESTEVE, J.; BATLLE, E.; REIG, A. y el Grupo para la adaptación del HAQ a la Población Española: Adaptación del Health Assessment Questionnaire (HAQ) a la población española. *Revista Española de Reumatología*, 18 (7), 258-262
- REIG, A.; ESTEVE, J. y BATLLE, E.: Factores psicológicos implicados en la Artritis Reumatoide. *Revista Española de Reumatología*, 18 (7), 263-267
- 1992: SOLER, A.; PRIETO, A.; SEVILLA, I.; RIBERA, D.; REIG, A. y MIQUEL, J.: Biograma: Instrumento de análisis de edad biológica en grupos poblacionales diversos. *Geriátrica*, 8 (1), 3-9
- CLIMENT, J.M.; REIG, A.; PEREZ, A. y CORTES, A.: Calidad de vida en una muestra de pacientes con escoliosis idiopática: un estudio piloto. *Rehabilitación*, 26 (3), 181-184
- DE JUAN, R.; REIG, A.; CLAVIJO, C.; CARUANA, A.; HERRERO, L.; MACIA, F. y TASCÓN, A.: Ansiedad de estado y rasgo en la donación de sangre. *Boletín de la Sociedad Española de Transfusión Sanguínea*, 11, 9-10
- REIG, A.; CLAVIJO, C.; PADILLA, J.A.; TALAVERA, J.L.; PEREZ, G.; REIG, V.; RIBERA, D. y CARUANA, A.: Actividad sexual y variables predictoras en personas de más de 60 años entrevistadas durante un programa de vacaciones del Instituto de Servicios Sociales. *Revista de Gerontología*, 2 (3), 167-172
- 1993: REIG, A.; PRIETO, A.; RIBERA, D. y MIQUEL, J.: Profile of biological age (biogram) of healthy aged subjects and cardiovascular patients. *Experimental Gerontology*. (Accepted)
- RICHART, M.; CABRERO, J. y REIG, A.: Hospitalización y estrés en el paciente: percepción diferencial de estresores entre pacientes y personal de enfermería. *Análisis y Modificación de Conducta*, 63, 75-89
- REIG, A.; CARUANA, A. y MERINO, J.: Influencia del estrés en el comportamiento de fumar en profesionales de la salud. *Cuadernos de Medicina Psicosomática*, 27, 18-26
- BORDES, P.; REIG, A.; CARUANA, A.; CABELLO, J.; LLAMAS, P. y QUILES, J.A.: Calidad de vida tras la implantación de un marcapasos. *Análisis y Modificación de Conducta*, 64, 267-283

ESTEVE-VIVES, J.; BATLLE, E. y REIG, A.: Spanish version of the Health Assessment Questionnaire (HAQ): reliability, validity and transcultural equivalency. *The Journal of Rheumatology*, 20, 2116-2122

RICHART, M.; CABRERO, J.; SANCHO, N. y REIG, A.: Variables sociodemográficas, médicas y psicológicas relacionadas con el comportamiento de fumar en una muestra comunitaria. *Análisis y Modificación de Conducta*, 68, 858-882

CABRERO, J.; RICHART, M. y REIG, A.: Evaluación de la satisfacción del paciente hospitalizado. Empleo de una matriz multirrasgo-multimétodo reducida. *Análisis y Modificación de Conducta*, 65, 405-418

LATOUR, J.; GUTIERREZ, T.; REIG, A.; RIBERA, D. y Grupo de Investigación del Proyecto ASCI: Construcción y validación de un índice de ajuste psicosocial en cuidados intensivos sin entrevista del paciente. *Medicina Clínica (en prensa)*

RIBERA, D.; FERRERA, C.; REIG, A.; MAJOS, A.; CARRILLO, M.; CLIMENT, R.; TALAVERA, J.L.; CLAVIJO, C.; CARUANA, A. y VERDU, M.: Hábitos y necesidades de cuidados en el colectivo de extranjeros de 80 y más años residentes en la costa mediterránea. *Gerokomos*, Vol. IV (8), 50-57

RODA, C.; CLIMENT, J.M.; SERRALTA, I.; TORTOSA, N.; DIAZA, I. y REIG, A.: Comparación entre la utilidad de una escala de valoración funcional y un perfil de salud en una muestra de pacientes hemipléjicos. *Rehabilitación*, 27 (4), 1-3

ROMA, M.; RIBERA, D.; CARTAGENA, E.; SANS, I. y REIG, A.: Estrés laboral en enfermería infantil. Una comparación con los profesionales que cuidan población no infantil. *Enfermería Clínica*, 3 (5), 173-179

## **11. CONFERENCIAS**

1982: HENRICH, G.; BRENGELMANN, J.C. y REIG, A.: Psychosomatic disorders and aspects of stress, 12th European Congress of Behavior Therapy. September 5-8, Roma (Italia)

1983: REIG, A.: La psicología en el marco sanitario. Ciclo de conferencias "Salud, Sociedad y Conducta". C.A.P.A. Alicante, 15-25 Marzo

1984: REIG, A.: Correlatos psicológicos y personalidad de enfermos de cáncer. Primeras Jornadas de Psicología Oncológica. Barcelona, 6-7 Abril

- 1985: CARTAGENA, E.; REIG, A.; RIBERA, D.; GARCIA, J.; CARUANA, A. y MACIA, L.: La salud mental del profesional de enfermería. IV Congreso Nacional de Salud Mental en Enfermería. Valencia
- 1986: REIG, A.: Tratamiento psicológico del Estrés. El entrenamiento en Estrategias de Afrontamiento. Primeras Jornadas de Psicología y Salud. Santander, 17-19 Septiembre
- 1988: REIG, A.; SOLER, J. y TORTOSA, F.: Risk perception in young drivers. First International Congress on Traffic Safety, Uberlandia, Brasil, 11-16 Abril
- SOLER, J.; REIG, A.; MONTERDE, H. y MAYOR, L.: Risk decisions under simulated stress. First International Congress on Traffic Safety, Uberlandia, Brasil, 11-16 Abril
- REIG, A.: Psicología de la Salud y Trastornos Cardiovasculares. V Congreso de la Asociación Española de Terapia del Comportamiento. Gandía (Valencia), 10-12 Marzo
- REIG, A. y CARUANA, A.: Estrés profesional, estrategias de afrontamiento y estado de salud en médicos. I Congreso Nacional de Medicina Psicosomática y XXIV Reunión Anual de la Sociedad Española de Medicina Psicosomática, Alicante, 2 al 5 de Noviembre
- RIBERA, D.; REIG, A.; CARTAGENA, E. y CARUANA, A.: Estrés y frustración en profesionales de enfermería en el marco hospitalario. I Congreso Nacional de Medicina Psicosomática y XXIV Reunión Anual de la Sociedad Española de Medicina Psicosomática, Alicante, 2 al 5 de Noviembre
- REIG, A.: Apoyo social y estrés en la vejez. Conferencia en el curso "Gerontología básica". Cursos Internacionales de Benidorm, 3-7 Octubre
- 1993: REIG, A.: Métodos de evaluación del estrés. IX Seminario Neurológico de Invierno. Candanchú, 31 de Enero al 6 de Febrero
- CARUANA, A. y REIG, A.: Estrés e hipertensión arterial. IX Seminario Neurológico de Invierno. Candanchú, 31 de Enero al 6 de Febrero
- REIG, A.: Moderador, junto con A. Kalache, de las ponencias del I Simposio Internacional sobre Envejecimiento, Turismo y Salud. Alicante, 11-12 Junio

REIG, A. y RIBERA, D.: Problemas sanitarios y asistenciales de los jubilados españoles y extranjeros en Alicante y provincia. I Simposio Internacional sobre Envejecimiento, Turismo y Salud. Alicante, 11-12 Junio

## **12. COMUNICACIONES**

1981: PELECHANO, V. y REIG, A.: El uso de cuestionarios como criterios intermedios de generalización en un programa de desarrollo comunitario en ambientes educativos. Congreso Internacional sobre Psicología y Procesos de Socialización. Alicante, 24-27 Febrero

PELECHANO, V. y REIG, A.: ¿Qué le pediría usted al psicólogo? Notas para la caracterización del perfil profesional del psicólogo educativo en España. Congreso Internacional sobre Psicología y Procesos de Socialización. Alicante, 24-27 Febrero

1982: REIG, A.; BRENGELMANN, J.C.; GUERRA, J. y PELECHANO, V.: Un modelo dimensional-jerárquico del estrés. Reunión Nacional sobre Intervención Psicológica. Murcia, 30 Marzo-2 Abril

REIG, A. y BRENGELMANN, J.C.: Resultados comparativos con distintas muestras y en distintos países en una escala de autoestimación de stress y ansiedad. Reunión Nacional sobre Intervención Psicológica. Murcia, 30 Marzo-2 Abril

REIG, A.: Diagnóstico conductual del stress con escalas de auto-calificación. Reunión Nacional sobre Intervención Psicológica. Murcia, 30 Marzo-2 Abril

REIG, A.: Evaluación y tratamiento conductual de trastornos cardiovasculares con técnicas de terapia de conducta. Reunión Nacional sobre Intervención Psicológica. Murcia, 30 Marzo-2 Abril

1983: REIG, A.; RIBERA, D.; RODRIGUEZ, J. y GARCIA, M.: Presentación y evaluación de un programa de Psicología Médica en un Curriculum Médico Integrado. VII Congreso Nacional de la Sociedad Española de Educación Médica. Barcelona, 11 y 12 Marzo

RODRIGUEZ, J. y REIG, A.: Estrategias cognitivas y comportamentales en la asistencia al paciente terminal. VII Congreso Nacional de Historia de la Medicina. Alicante, 6-9 Abril

REIG, A. y RODRIGUEZ, J.: Aspectos psicológicos del incumplimiento de las prescripciones terapéuticas y estrategias de modificación. VII Congreso Nacional de Historia de la Medicina. Alicante, 6-9 Abril

RODRIGUEZ, J.; REIG, A. y CARUANA, A.: Perfil del paciente oncológico en el MMPI. Primer Simposium Nacional sobre Psicopedagogía de la Excepcionalidad. Barcelona, 27 Septiembre-1 Octubre

RODRIGUEZ, J.; REIG, A. y CARUANA, A.: Concepción del "rol" de enfermo en el paciente oncológico hospitalizado. Primer Simposium Nacional sobre Psicopedagogía de la Excepcionalidad. Barcelona, 27 Septiembre-1 Octubre

REIG, A.; RODRIGUEZ, J.; CARUANA, A. y RIBERA, D.: Correlatos psicológicos y personalidad en pacientes oncológicos hospitalizados: un estudio preliminar. Simposium Nacional sobre Psicopedagogía de la Excepcionalidad. Barcelona, 27 Septiembre-1 Octubre

1984: REIG, A.: Personalidad y valoración subjetiva de situaciones de ansiedad y de estrés. Primer Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos. Madrid, 21-25 Mayo

RIBERA, D.; REIG, A. y FERRANDIS, E.: Pertinencia de las asignaturas en un curriculum de Psicología. Primer Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos. Madrid, 21-25 Mayo

REIG, A.: Evaluación psicológica de la conducta de estrés en pacientes crónicos. Primer Congreso de Evaluación Psicológica. Madrid, 26-29 Septiembre

REIG, A.: Personalidad y conducta de predisposición coronaria. Primer Congreso de Evaluación Psicológica. Madrid, 26-29 Septiembre

GUERRA, J.; REIG, A.; HENRICH, G.; MULLER, G. y BRENGELMANN, J.C.: Das Valencia-stressmodel. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Viena (Austria), 23-27 Septiembre

1985: REIG, A.: Behavioral stress reactions and coping patterns in cardiac patients. 15th Annual Meeting European Association for Behaviour Therapy. Munich (RFA), 29 Agosto-1 Septiembre

REIG, A.; RODRIGUEZ, J.; SANCHO, P.; RIBERA, D. y GARCIA, J.A.: Susceptibilidad a los problemas de salud y correlatos de personalidad. Primer Congreso de Psicología Social. Granada, 3-7 Septiembre

REIG, A.; RODRIGUEZ, J.; RIBERA, D.; GARCIA, J.A.; ALGADO, M.T. y BRIZ, C.: Información y conocimiento de drogas en una población de jóvenes escolarizados. Primer Congreso de Psicología Social. Granada, 3-7 Septiembre



REIG, A.; RODRIGUEZ, J.; RIBERA, D.; GARCIA, J.A.; ALGADO, M.T. y BRIZ, C.: Consumo de droga y actitudes hacia su consumo en una población de jóvenes escolarizados. Primer Congreso de Psicología Social. Granada, 3-7 Septiembre

RODRIGUEZ, J.; REIG, A.; RIBERA, D.; GARCIA, J.A.; ALGADO, M.T. y BRIZ, C.: Niveles y evolución del consumo de drogas en una población adulta. Primer Congreso de Psicología Social. Granada, 3-7 Septiembre

RODRIGUEZ, J.; REIG, A.; RIBERA, D.; GARCIA, J.A.; ALGADO, M.T. y BRIZ, C.: Actitudes ante el consumo de drogas en una población adulta. Primer Congreso de Psicología Social. Granada, 3-7 Septiembre

CARUANA, A.; RODRIGUEZ, J. y REIG, A.: Valoración de aspectos psicosociales en pacientes leprosos y oncológicos. Primer Congreso de Psicología Social. Granada, 3-7 Septiembre

RODRIGUEZ, J.; ANDREU, A. y REIG, A.: Personalidad y papel social en pacientes con cáncer de mama. Primer Congreso de Psicología Social. Granada, 3-7 Septiembre

RODRIGUEZ, J. y REIG, A.: Estrategias psicológicas y comportamentales en el afrontamiento de la enfermedad. III Congreso Nacional de Terapia del Comportamiento. Gijón, 28-30 Noviembre

REIG, A. y RODRIGUEZ, J.: La escala de Locus de Control de Salud y su aplicación a diversos tipos de pacientes. III Congreso Nacional de Terapia del Comportamiento. Gijón, 28-30 Noviembre

RIBERA, D.; REIG, A.; GARCIA, J. y MIQUEL, J.: Consumo de medicamentos en la tercera edad. XIII Jornadas de Sociodrogalcohol. Palma de Mallorca.

1986: GARCIA, J. y REIG, A.: Prevención de drogodependencias en la escuela mediante la aplicación de terapia de conducta. XIV Jornadas de Sociodrogalcohol. Cáceres, 16-18 Octubre

REIG, A. y GARCIA, J.: Estrategias de afrontamiento de la enfermedad en pacientes hospitalizados. I Encontro Ibérico de Terapia Comportamental. Oporto (Portugal)

- 1987: REIG, A. y GARCIA, J.: Apoyo psicosocial y comportamientos de afrontamiento en pacientes hospitalizados. Primeras Jornadas de Intervención Psicológica en el Hospital. Murcia, 29-30 Abril
- GARCIA, J.; REIG, A.; RODRIGUEZ, J. y LOPEZ, C.: Aplicación de la terapia de conducta para la prevención de drogodependencia en la escuela. Primer Congreso sobre Drogo-dependencias en la Escuela. Santa Cruz de Tenerife (Islas Canarias)
- REIG, A. y CARUANA, A.: Evaluación del estrés laboral en profesionales de la salud. II Congreso Nacional de Evaluación Psicológica. Madrid, 22-25 Septiembre
- SOLER, J.; REIG, A.; MONTERDE, H. y MAYOR, L.: Induced stress and risk taking under dummy driving conditions. II International Conference on Road Safety. Groningen (Holanda), 31 Agosto-4 Septiembre
- 1988: REIG, A. y CARUANA, A.: Estrés laboral en el hospital. II Congreso Nacional de Psicología Social, Alicante 6-8 Abril
- BERTOMEU, V.; COLOMINA, F.; REIG, A.; GENIS, I. y MERINO, J.: Prevalencia de factores de riesgo de la cardiopatía isquémica en la población laboral de la Universidad de Alicante. Segunda Reunión Nacional de la Sección de Cardiología Preventiva y Rehabilitación de la Sociedad Española de Cardiología. Barcelona, 16-18 Marzo
- REIG, A.; BERTOMEU, V.; COLOMINA, F.; GENIS, I. y MERINO, J.: Prevalencia del Patrón A de conducta y asociación a factores de riesgo de enfermedades cardiovasculares en una población laboral activa. Segunda Reunión Nacional de la Sección de Cardiología Preventiva y Rehabilitación de la Sociedad Española de Cardiología. Barcelona, 16-18 Marzo
- BERTOMEU, V.; COLOMINA, F.; REIG, A.; GENIS, I. y HERNANDEZ, J.: Prevalencia de factores de riesgo cardiovascular en población laboral. V Reunión de la Sociedad Valenciana de Cardiología, Alicante, 4-6 Mayo
- REIG, A.; BERTOMEU, V.; COLOMINA, F.; GENIS, I. y MERINO, J.: Patrón A de conducta y asociación a factores de riesgo cardiovascular en una población labora. V Reunión de la Sociedad Valencian de Cardiología, Alicante, 4-6 de Mayo

- RIBERA, D.; REIG, A.; PRIETO, A. y MIQUEL, J.: Incidencia y prevalencia de los estados depresivos en la vejez. Implicaciones psicosociales. XII Congreso de Geriatría y Gerontología, Barcelona, 26-28 Mayo
- 1989: CANTO, J.; BERTOMEU, V.; BALLESTER, M.A.; GENIS, I.; GARCIA, A.; REIG, A. y CARUANA, A.: Prevalencia de factores de riesgo coronario en población laboral de la Caja de Ahorros del Mediterráneo (CAM). Tercera Reunión de la Sección de Cardiología Preventiva y Rehabilitación de la Sociedad Española de Cardiología. La Coruña 11-13 Mayo
- REIG, A.; RIBERA, D. y MIQUEL, J.: Apoyo psicosocial y estrés en ancianos residentes en la Comunidad Valenciana. XV Reunión de la Sociedad Española de Geriatría y Gerontología. Segovia, 26-27 Mayo
- ESTEVE, J.; BATLLE, E.; MULA, M.C.; REIG, A. y PASCUAL, E.: Can health assessment Questionnaire (HAQ) be self-administered in Spain? Paper. General Annual Meeting of the British Society for Rheumatology. U.K.
- RIBERA, D. y REIG, A.: Assessment of mental health of aging in Spain. XIV International Congress of Gerontology, 18-23 Junio. Acapulco, Gro. México
- BORDES, P.; REIG, A.; CARUANA, A. et al.: La evaluación de la calidad de vida en el paciente portador de marcapasos. 2º Congresso da Sociedade Latino-Americana de Estimulação Cardíaca, 2-4 Noviembre, Porto Alegre, Brasil
- BORDES, P.; REIG, A.; QUILES, J. et al.: Calidad de vida en el paciente portador de marcapasos: comparación del cuestionario específico de síntomas y salud autopercebida (NHP). 2º Congresso da Sociedade Latino-Americana de Estimulação Cardíaca, 2-4 Noviembre, Porto Alegre, Brasil
- 1990: REIG, A. y CARUANA, A.: Cuestionario de estrés ocupacional para profesionales de la salud. II Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos. Valencia 15-20 Abril
- REIG, A. y CARUANA, A.: Relación entre patrón A de comportamiento y estrés ocupacional en profesionales de la salud. II Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos. Valencia 15-20 Abril
- REIG, A. y CARUANA, A.: Relaciones entre apoyo social percibido, estrés ocupacional, insatisfacción laboral y autovaloración del estado de salud en médicos y personal de enfermería. II Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos. Valencia 15-20 Abril

REIG, A. y CARUANA, A.: Consumo de tabaco en profesionales de la salud y su relación con el estrés ocupacional. II Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos. Valencia 15-20 Abril

REIG, A.; BERTOMEU, V. y CARUANA, A.: Prevalencia del patrón A de comportamiento, y su relación con factores de riesgo cardiovascular en dos colectivos laborales. II Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos. Valencia 15-20 Abril

REIG, A.; BERTOMEU, V. y CARUANA, A.: Estrés cotidiano como factor de riesgo para la salud. II Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos. Valencia 15-20 Abril

REIG, A.; RIBERA, D.; BORDES, P. y CARUANA, A.: Evaluación de la calidad de vida relacionada con la salud en ancianos: el perfil de salud de Nottingham. II Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos. Valencia 15-20 Abril

MONTERDE, H.; SOLER, J. y REIG, A.: Nuevas dimensiones e innovaciones metodológicas en la exploración de conductores (I): percepción de riesgo. II Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos. Valencia 15-20 Abril

MONTERDE, H.; SOLER, J. y REIG, A.: Nuevas dimensiones e innovaciones metodológicas en la exploración de conductores (II): toma de decisiones de riesgo. II Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos. Valencia 15-20 Abril

RIBERA, D. y REIG, A.: Comportamiento sexual en ancianos. XVIII Congreso Nacional de la Sociedad Española de Geriátría y Gerontología. Las Palmas (Gran Canaria)

REIG, A. y RIBERA, D.: Valoración de la calidad de vida en ancianos mediante el Perfil de Salud de Nottingham. XVIII Congreso Nacional de la Sociedad Española de Geriátría y Gerontología. Las Palmas (Gran Canaria)

RIBERA, D.; REIG, A.; ROMA, M.; CARTAGENA, E. y VERDU, J.: Estados depresivos en enfermería hospitalaria. Una comparación con otros profesionales no relacionados con la salud. IV Congreso Nacional de Enfermería Médico Quirúrgica. Alicante, 15-17 Noviembre

BORDES, P.; CABELLO, J.; LLAMAS, P.; REIG, A.; QUILES, J.A.; MAINAR, V. y CASILLAS, J.A.: Aproximación diagnóstico-terapéutica al síndrome de marcapasos. VII Reunión de la Sociedad Valenciana de Cardiología. Valencia, 9-11 Mayo

ESTEVE, J.; BATLLE, E.; REIG, A.; MULA, M.C. y RUIZ, M.: Validez del Health Assessment Questionnaire (HAQ) en la provincia de Alicante. Estudio preliminar. XVIII Congreso Nacional de la Sociedad Española de Reumatología, 9-12 Mayo. Palma de Mallorca

ESTEVE, J.; BATLLE, E.; REIG, A.; MULA, M.C. y RUIZ, M.: Fiabilidad del Health Assessment Questionnaire (HAQ) en la provincia de Alicante. XVIII Congreso Nacional de la Sociedad Española de Reumatología, 9-12 Mayo. Palma de Mallorca

1991: REIG, A.: Intervención psicológica del estrés con ancianos. II Congreso Internacional "Latini Dies" de Asociaciones de Terapia y Modificación de Comportamiento de Paséese de Lenguas Latinas. Sitges (Barcelona), 2-4 Mayo

BERTOMEU, V.; COLOMINA, F.; REIG, A.; HERNANDEZ, J.V.; GENIS, I.; CARUANA, A. y RODRIGUEZ, J.A.: Prevalencia de factores de riesgo coronario en población laboral de Alicante. VIII Reunión de la Sociedad Valenciana de Cardiología. Alicante 8-10 Mayo

BERTOMEU, V.; COLOMINA, F.; REIG, A.; HERNANDEZ, J.V.; GENIS, I.; CARUANA, A. y RODRIGUEZ, J.A.: Información sobre los factores de riesgo coronario de una población laboral. VIII Reunión de la Sociedad Valenciana de Cardiología. Alicante 8-10 Mayo

REIG, A.; PRIETO, A.; RIBERA, D. y MIQUEL, J.: Subjective health status as a predictor of biological age in an elderly population. II European Congress of Gerontology. Madrid 11-14 Septiembre

REIG, A.; CLAVIJO, C.; PADILLA, J.A.; TALAVERA, J.L.; PEREZ, G.; REIG, V. y RIBERA, D.: A study of sexual behaviour in a sample of male-female population over 60 during an "Insero" package holiday. II European Congress of Gerontology. Madrid 11-14 Septiembre

RIBERA, D. y REIG, A.: Gerontology education for health professional. A three year experience at the University of Alicante (Spain). 4th International Conference Systed 91 on Systems Science in Health-Social Services of the Elderly and theDisabled. 10-14 Junio. Barcelona (España)

ROMA, M.T.; RIBERA, D.; REIG, A.; CARTAGENA, E.; SANS, I. y VERDU, M.: Circunstancias laborales responsables de la salud de los profesionales de enfermería. I Congreso Internacional de Enfermería. Nuevos Horizontes de la Enfermería Europea.

RIBERA, D.; REIG, A. y MIQUEL, J.: Gerontology education for health professionals: an experience from Spain. The 4th Asia/Oceania Regional Congress of Gerontology. Yokohama. Japón

PRIETO, A.; RIBERA, D.; REIG, A. y MIQUEL, J.: Subjective health status as a predictor of biological age (biograma method) in an elderly population. The 4th Asia/Oceania Regional Congress of Gerontology. Yokohama. Japón

1992: REIG, A.: Calidad de vida y salud en el anciano. IV Jornadas sobre Psicología Clínica y Salud: Psicología de la Salud y Envejecimiento. Murcia, 23-27 Noviembre

REIG, A.; RIBERA, D.; PRIETO, A. y MIQUEL, J.: Health related quality of life in elderly adults. Geriatría'92. I Congreso Centroamericano y del Caribe. II Congreso Nacional. Primeras Jornadas Hispano-Cubanas de Gerontología y Geriatría. 6-9 Mayo. La Habana. Cuba

RIBERA, D.; REIG, A.; TALAVERA, J.L.; CLAVIJO, C.; VERDIN, M. y FERRERA, C.: Living conditions, health and social needs in a population of foreign residents 80 and over in the Alicante Coast. Geriatría'92. I Congreso Centroamericano y del Caribe. 6-9 Mayo. La Habana. Cuba

ESTEVE-VIVES, J.; BATLLE, E.; REIG, A. y el Grupo para la adaptación del HAQ a la población española: Viabilidad de un cuestionario de salud en las consultas externas de reumatología. XIX Congreso Nacional de la Sociedad Española de Reumatología

ESTEVE-VIVES, J.; BATLLE, E.; REIG, A. y el Grupo para la adaptación del HAQ a la población española: Validez de criterio de la versión española del HAQ. XIX Congreso Nacional de la Sociedad Española de Reumatología

REIG, A.; DE JUAN, R.; CLAVIJO, C.; CARUANA, A.; HERRERO, L.; MACIA, F. y TASCÓN, A.: Percepción de dolor en donantes de sangre. III Congreso Nacional de la Sociedad Española de Transfusión Sanguínea. Marbella, 17-19 Junio

REIG, A. et al.: Ansiedad situacional y de rasgo en la donación de sangre. III Congreso Nacional de la Sociedad Española de Transfusión Sanguínea. Marbella, 17-19 Junio

**REIG, A. et al.: Relación entre dolor y ansiedad en donantes de sangre. III Congreso Nacional de la Sociedad Española de Transfusión Sanguínea. Marbella, 17-19 Junio**

**REIG, A. et al.: El mareo en el contexto de la donación de sangre: percepción de los profesionales de la salud, y variables ambientales relacionadas. III Congreso Nacional de la Sociedad Española de Transfusión Sanguínea. Marbella, 17-19 Junio**

**SOLER, A.; PRIETO, A.; SEVILLA, I.; RIBERA, D.; REIG, A. y MIQUEL, J.: Biograma: instrumento de análisis de edad biológica en grupos poblacionales diversos. IV Congreso Internacional de Farmacoterapia y Nutrición Geriátrica. Valencia, 26-29 Febrero**

**LATOUR, J.; REIG, A.; RIBERA, D.; ALEMAN, M.C.; BASCO, J.L.; LOPEZ, M.; PASTOR, M.; CARRASCO, F.; ZAPLANA, J.; RUIZ, M.R. y SANCHEZ, M.: Reliability of psychosocial assessment of the critical patient by the nursing staff. VI European Congress of Intensive Care / VI Congreso Europeo de Cuidados Intensivos. Barcelona**

**RIBERA, D.; REIG, A.; MAJOS, A.; TALAVERA, J.L.; VERDU, M.; FERRERA, C.; CLAVIJO, C. y CARUANA, A.: Detección de necesidades de salud y sociales en la población de residentes de 80 y más años en Alfaz del Pí (Alicante). II Congreso Iberoamericano de Geriátría y Gerontología**

**FERRERA, C.; VERDU, M.; RIBERA, D.; REIG, A.; MAJOS, A.; TALAVERA, J.L.; CLAVIJO, C. y CARUANA, A.: Hábitos y actividades de la vida diaria de una población de extranjeros residentes en Alfaz del Pí de 80 y más años. II Congreso Iberoamericano de Geriátría y Gerontología**

**RIBERA, D.; REIG, A.; MAJOS, A.; TALAVERA, J.L.; VERDU, M.; FERRERA, C.; CLAVIJO, C. y CARUANA, A.: Organización de voluntarios para la atención a extranjero de 80 y más años en Alfaz del Pí (Alicante). II Congreso Iberoamericano de Geriátría y Gerontología**

**BERTOMEU, V.; REIG, A.; CARUANA, A.; COLOMINA, F.; ROMAN, F. y MERINO, J.: Factores de riesgo coronario y su relación con el patrón A de comportamiento en personal laboral de la Universidad de Alicante. IV Reunión Anual de la Sección de Cardiología Preventiva y Rehabilitación (Sociedad Española de Cardiología). Alicante Mayo**

**BERTOMEU, V.; REIG, A.; CARUANA, A.; COLOMINA, F.; ROMAN, F.; COLLADO, C. y MERINO, J.: Prevalencia del patrón A de comportamiento en personal de la CAM. IV**

Reunión Anual de la Sección de Cardiología Preventiva y Rehabilitación (Sociedad Española de Cardiología). Alicante Mayo

CARUANA, A.; REIG, A.; COLLADO, C. y MERINO, J.: Estrés ocupacional y patrón A de comportamiento en profesionales de la salud. IV Reunión Anual de la Sección de Cardiología Preventiva y Rehabilitación (Sociedad Española de Cardiología). Alicante Mayo

CARUANA, A.; REIG, A.; COLLADO, C. y MERINO, J.: Patrón A de comportamiento y estrés en estudiantes de medicina. IV Reunión Anual de la Sección de Cardiología Preventiva y Rehabilitación (Sociedad Española de Cardiología). Alicante Mayo

CARUANA, A.; REIG, A.; AVILA, A.; SANCHEZ, R.; RODRIGUEZ, F. y MERINO, J.: Relaciones entre tensión arterial, patrón A de comportamiento y estrés en estudiantes de medicina. IV Reunión Anual de la Sección de Cardiología Preventiva y Rehabilitación (Sociedad Española de Cardiología). Alicante Mayo

SANCHEZ MARTINEZ, R.; AVILA, A.; COLLADO, C.; CARUANA, A.; REIG, A. y MERINO, J.: Consumo de sustancias tóxicas en estudiantes de medicina. X Congreso de Estudiantes de Medicina. Alicante 13-14 Octubre

AVILA, A.; SANCHEZ, R.; COLLADO, C.; CARUANA, A.; REIG, A. y MERINO, J.: Aspectos motivacionales en la elección de la carrera de medicina. X Congreso de Estudiantes de Medicina. Alicante 13-14 Octubre

BELDA, J.I.; GARCIA, M.; GINER, V.; RUIZ, E.; SEMPERE, A.; RUIZ, M.; CARUANA, A.; REIG, A. y MERINO, J.: Manifestaciones psicósomáticas ante los exámenes. X Congreso de Estudiantes de Medicina. Alicante 13-14 Octubre

AVILA, A.; SANCHEZ, R.; RODRIGUEZ, F.; CARUANA, A.; REIG, A. y MERINO, J.: ¿Es el estrés psicológico una causa de elevación tensional en las personas predispuestas? X Congreso de Estudiantes de Medicina. Alicante 13-14 Octubre

CARTAGENA, E.; RIBERA, D.; REIG, A.; ROMA, M.T.; SANS, I.; VERDU, M. y CARUANA, A.: Estrés, satisfacción laboral y apoyo social percibido en enfermería geriátrica. VI Conferencia Bienal Grupo Europeo de Enfermeras Investigadoras. Madrid 23-26 Septiembre

CARUANA, A.; REIG, A.; SANCHEZ, R.; COLLADO, C.; AVILA, A. y MERINO, J.: Consumo de sustancias tóxicas y estrés académico en estudiantes de medicina. XXVIII



Congreso de la Sociedad Española de Medicina Psicosomática, y Reunión Anual de la Societat Catalana de Medicina Psicosomática. Barcelona 27-28 Noviembre

CARUANA, A.; REIG, A.; SANCHEZ, R.; COLLADO, C.; AVILA, A. y MERINO, J.: Relación entre factores motivacionales y autopercepción de la salud en estudiantes de medicina. XXVIII Congreso de la Sociedad Española de Medicina Psicosomática, y Reunión Anual de la Societat Catalana de Medicina Psicosomática. Barcelona 27-28 Noviembre

CARUANA, A. y REIG, A.: Autovaloración de la salud, estrés y satisfacción laboral en profesionales de la salud. XXVIII Congreso de la Sociedad Española de Medicina Psicosomática, y Reunión Anual de la Societat Catalana de Medicina Psicosomática. Barcelona 27-28 Noviembre

CARUANA, A.; REIG, A.; COLLADO, C.; CARRILLO, M. y MERINO, J.: Estrés y salud percibida en estudiantes de medicina. XXVIII Congreso de la Sociedad Española de Medicina Psicosomática, y Reunión Anual de la Societat Catalana de Medicina Psicosomática. Barcelona 27-28 Noviembre

CARUANA, A.; BELDA, J.I.; GINER, V.; CLEMENT, R.; REIG, A. y MERINO, J.: Alteraciones psicosomáticas asociadas a los exámenes en estudiantes de medicina. XXVIII Congreso de la Sociedad Española de Medicina Psicosomática, y Reunión Anual de la Societat Catalana de Medicina Psicosomática. Barcelona 27-28 Noviembre

REIG, A.; BORDES, P.; CABELLO, J. y CARUANA, A.: Calidad de vida en pacientes portadores de marcapasos. Primeras Jornadas de Psicología de la Salud. Granada, 16-18 Diciembre

REIG, A.; DE JUAN, R.; CLAVIJO, C. y CARUANA, A.: Ansiedad de estado y rasgo en la donación de sangre. Primeras Jornadas de Psicología de la Salud. Granada, 16-18 Diciembre

CABRERO, J.; RICHART, M. y REIG, A.: Satisfacción del paciente con los cuidados de enfermería. Empleo de una matriz multirrasgo-multimétodo reducida. Primeras Jornadas de Psicología de la Salud. Granada, 16-18 Diciembre

RICHART, M.; CABRERO, J. y REIG, A.: Diferencias en la percepción de estresores en el hospital entre pacientes y profesionales de enfermería. Primeras Jornadas de Psicología de la Salud. Granada, 16-18 Diciembre

- REIG, A. y RIBERA, D.: Calidad de vida ligada a la salud en personas de 80 y más años. Un estudio entre españoles y residentes extranjeros. Primeras Jornadas de Psicología de la Salud. Granada, 16-18 Diciembre
- REIG, A.; ESTEVE, J. y BATLLE, E.: Calidad de vida en el paciente con artritis reumatoide. Primeras Jornadas de Psicología de la Salud. Granada, 16-18 Diciembre
- REIG, A.; PRIETO, A. y RIBERA, D.: Satisfacción en la vida y calidad de vida ligada a la salud en personas con trastornos cardiovasculares. Primeras Jornadas de Psicología de la Salud. Granada, 16-18 Diciembre
- REIG, A.; GINER, V. y MONCHO, G.: Calidad de vida y de atención en el paciente terminal. Primeras Jornadas de Psicología de la Salud. Granada, 16-18 Diciembre
- 1993: RIBERA, D.; FERRERA, C.; REIG, A.; MAJOS, A. et al.: Hábitos y necesidades de cuidados en el colectivo de extranjeros de 80 y más años residentes en la costa mediterránea. V Congreso Nacional de Enfermería Geriátrica y Gerontológica. Toledo, 22-24 Abril
- ESTEVE-VIVES, J.; BATLLE-GUALDA, E.; ROSAS, J.; REIG, A. y el Grupo para la Adaptación del HAQ a la población española: Spanish version of the health assessment questionnaire (HAQ): reliability, validity and transcultural equivalency. British Society for Rheumatology, Xth Annual General Meeting. North Yorkshire, 24-26 Marzo
- RIBERA, D.; REIG, A.; MAJOS, A.; TALAVERA, J.L.; FERRERA, C.; CLAVIJO, C. y CARUANA, A.: Detection of health status, social needs and living conditions in the population of foreign residents over 80 year in White Coast (Alicante, Spain). XVth World Congress of Gerontology. Budapest.

## **CURRICULUM VITAE: JESUS GUERRA PLAZA**

### **1. FORMACION ACADEMICA**

01-08-78: Licenciatura en Filosofía y CC. de la Educación. Universidad de Valencia

07-10-80: Filosofía y CC. de la Educación (Grado). Universidad de Valencia

14-04-83: Doctorado en Filosofía y CC. de la Educación (Sección Psicología). Director: Vicente Pelechano Barberá. Universidad de Valencia

### **2. INVESTIGACION/DOCENCIA**

1978-79: Investigador en la Universidad de Valencia

1-9-79/30-9-81: Investigador en el Instituto Max-Planck de Psiquiatría de Munich

1-11-81/30-9-83: Profesor encargado. Universidad del País Vasco

1983: Profesor invitado en el Instituto Max-Planck de Psiquiatría de Munich. Tres meses

1-10-83/31-12-84: Profesor adjunto. Universidad del País Vasco

1987: Profesor invitado en el Instituto Max-Planck de Psiquiatría de Munich. Tres meses

1-1-85 Hasta la actualidad: Profesor Titular del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Universidad del País Vasco

### **3. PUBLICACIONES**

PELECHANO, V. y GUERRA, J. (1981): Personalidad, motivación y connotación semántica: el papel de algunas variables psicológicas en la delimitación de la conducta delincuente. En: PELECHANO, V. Intervención psicológica. Alfaplús

REIG, A.; GUERRA, J. y BRENGELMANN, J.C. (1983): Die dimensionale analyse des stressverhaltens. En: BRENGELMANN, J.C. y BUHRINGER, G. (Hrsg.). Therapieforschung für die praxis 3. Gerhard Röttger Verlag. München

- GUERRA, J.; REIG, A. y BRENGELMANN, J.C. (1983): Dimensionen der persönlichkeit und des stressverhaltens. En: BRENGELMANN, J.C. y BUHRINGER, G. (Hrsg.). Therapieforchung für die praxis 3. Gerhard Röttger Verlag. München**
- BRENGELMANN, J.C.; GUERRA, J.; MICHL, G. y REIG, A. (1983): StreB und streBbewältigung. Jahrbuch der Max-Planck-Gesellschaft. München**
- GUERRA, J. (1984): Vivir con estrés. Ereiten, Universidad del País Vasco**
- GUERRA, J.; REIG, A.; HENRICH, G.; MULLER, G. y BRENGELMANN, J.C. (1984): Das Valencia-stressmodell. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Wien (Austria)**
- REIG, A.; BRENGELMANN, J.C.; GUERRA, J. y PELECHANO, V. (1985): Un modelo dimensional jerárquico del stress. Análisis y Modificación de Conducta, 11**
- BRENGELMANN, J.C.; REIG, A. y GUERRA, J. (1987): Stress/Copinganalysen (STRESA 1). En: BRENGELMANN, J.C. Vörträge zur Analyse und Modifikation des Verhaltens. Verlag Peter Lang, Frankfurt am Main**
- GUERRA, J. (1988): Personalidad de la víctima. En: BERISTAIN, A. Las víctimas del delito. Curso de Extensión Universitaria. Universidad del País Vasco**
- GUERRA, J. (1988): Criterios de identidad: perfiles diferenciales de personalidad. En: CRAWFORD, C.J. Identidad: norma y diversidad. VI Cursos de Verano. Universidad del País Vasco**
- GUERRA, J. y CRAWFORD, C.J. (1988): El papel de variables de personalidad en la actitud social. En: Antropología Cultural. Eusko-Ikaskuntza. San Sebastián**
- CRAWFORD, C.J.; GUERRA, J. y REDONDO, R. (1988): Basque ethnic personality studied through a trait and psychoanalytic structural model. XXIV Congress of Psychology. Sydney (Australia)**
- GUERRA, J. y LERMA, A. (1989): Aspectos psicobiológicos de la delincuencia femenina. En BERISTAIN, A. y CUESTA, J.L. Cárcel de mujeres. Ed Mensajero. Bilbao**

**GUERRA, J. (1989): Un modelo de estrés en relación a la enfermedad psicosomática. En ECHEBURUA, E. El estrés. Problemática psicológica. VII Cursos de Verano. Universidad del País Vasco**

**CRAWFORD, C.J.; GUERRA, J.; REDONDO, R. y APALATEGI, J.M. (1991): A trait and structural model of basque cultural personality. En BLEICHRODT, N. y DRENTH, P.J.D. (Eds.) Contemporary issues in Cross-Cultural Psychology. Swets & Zeitlinger. Amsterdam**

**GUERRA, J. (1991): Características generales de la población vasca: personalidad y actitud del euskaldún. En: La sociedad vasca ante la salud mental. Cuadernos de Formación del IPES. Bilbao**

**GUERRA, J. (1990): Diferencias en personalidad y actitud a partir de criterios subjetivos de identidad y de marginación en la población vasca. A publicar por la Diputación Foral de Guipúzcoa**

**GUERRA, J. (1992): Personalidad en la cultura: Criterio "objetivo" versus "subjetivo" de identidad vasca. Psicologemas (en prensa)**

#### **4. COMUNICACIONES/CONFERENCIAS**

**1981: Comunicación en el Congreso Internacional sobre Psicología y Procesos de Socialización. Alicante**

**1982: Comunicación en la Reunión Nacional sobre Intervención Psicológica. Murcia**

**1982: Conferencia en la Jornada sobre Stress. San Sebastián**

**1984: Comunicación en el Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Viena (Austria)**

**1987: Conferencia en los VI Cursos de Verano de la Universidad del País Vasco. San Sebastián**

**1987: Comunicación en el II Congreso Mundial Vasco. Vitoria**

**1988: Comunicación en el XXIV International Congress of Psychology. Sydney (Australia)**

**1988: Conferencia en los VII Cursos de Verano de la Universidad del País Vasco. San Sebastián**

1989: Comunicación en el 2nd. Regional Conference International Association Cross-Cultural Psychology. Amsterdam (Holanda)

1992: Comunicación en el Congreso Iberoamericano de Psicología. Madrid

## **5. LINEAS DE INVESTIGACION EN LAS QUE HA TRABAJADO**

79-81: Stress y enfermedad psicósomática. Instituto Max-Planck de Psiquiatría de Munich.

82-84: Personalidad y rendimiento. Universidad del País Vasco

desde 1984: Personalidad y delincuencia. Universidad del País Vasco

desde 1984: Personalidad y cultura. Universidad del País Vasco

desde 1987: Personalidad y victimología. Universidad del País Vasco

## **6. OTROS**

1978: Becario en los Cursos de Verano de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo de Santander

78-79/79-80/80-81: Investigador en el Proyecto de Investigación "Un programa de psicología educativa comunitaria en EGB y BUP para el distrito universitario de Valencia" subvencionado por el Comité Conjunto Hispano-Norteamericano para la Cooperación Cultural y Educativa. Dirigido por V. Pelechano

1-9-79/30-9-81: Doktorandenstipendium der Max-Planck-Gesellschaft. Colaborando en los proyectos "Untersuchung von stressvariablen bei psychosomatischen patienten" y "Stress und angst, ein internationale projekt (STRESA)" bajo la dirección del Prof. J.C. Brengelmann

1980: Becario en los Cursos de Verano de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo de Santander

7-10-80: Tesis de Licenciatura: Estudios de variables de personalidad, motivación, connotación semántica y criterios cognitivos en delincuentes. Universidad de Valencia. Director: V. Pelechano. Calificación: Sobresaliente

**14-4-83: Tesis Doctoral: Personalidad, vulnerabilidad y superación de stress en pacientes psicósomáticos. Universidad de Valencia. Director: V. Pelechano. Calificación: Sobresaliente "Cum Laude"**

**1-6-84: Premio extraordinario de Doctorado de la Facultad de Psicología de la Universidad de Valencia**

**1-5-87/1-5-88: Investigador en el proyecto "Personalidad étnica vasca" subvencionado por la Universidad del País Vasco y dirigido por la Dra. C.J. Crawford**

**1987: Miembro del Consejo de Redacción de la Revista "Psicologemas"**

**1-7-87/30-9-87: Studienaufenthalte ausländischer wissenschaftler (Deutscher Akademischer Austauschdienst) DAA**

**Investigador en el Proyecto "Personalidad étnica vasca" subvencionado por el Ministerio de Educación y Ciencia, Dirección General de Investigación Científica y Técnica (DGICYT) dirigido por la Dra. C.J. Crawford**

**1989: Evaluador de la Comisión Interministerial de Ciencia y Tecnología. Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva**

**Investigador en el Proyecto "Pruebas de validación y construcción del manual para el instrumento psicológico Cuestionario de Personalidad Crawford-Guerra y su adecuación para su publicación como instrumento psicológico" subvencionado por la Universidad del País Vasco**

**1991: Evaluador de la Comisión Interministerial de Ciencia y Tecnología. Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva**

**1991-93: Director de los Cursos de Doctorado del Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos. Título: Psicología Clínica y de la Personalidad: modelos teóricos y sus aplicaciones**

## **APENDICE 5**

### **Preguntas cuestionarios y entrevistas**





*- Cómo resumiría sus años previos a la Universidad, ¿Cuáles serían los acontecimientos y personas más relevantes? ¿Qué ambiente y qué ideas circulaban?*

(- How would you summarize your previous years at the University? Which are the events and people you would regard as most relevant? What atmosphere was prevalent and what ideas circulated?)

*- ¿Qué le impulsó a elegir medicina?*

(- What lead you to choose medicine?)

*- Finalizó sus licenciatura y se incorporó al ejercito. Tras el fin de la guerra se doctoró en Medicina (año, universidad y tema). Ya por aquel tiempo sus intereses se habían decantado claramente hacia la neurología y la psiquiatría, ¿Qué propició aquel cambio?*

(- You finished your degree and went into the Army? After the end of the War, you doctorated in medicine (year, University, subject). And from then on your interests were clearly geared towards neurology and psychiatry. What brought the change about?)

*- ¿Cómo era la licenciatura, y cuáles eran sus preferencias? ¿Fue allí su primer contacto con la Psiquiatría y la neuropatología?*

(- What was the degree course like and what were your preferences? Is this where you first came into contact with Psychiatry and Neuropathology?)

*- Finalizó sus licenciatura y se incorporó al ejercito. Tras el fin de la guerra se doctoró en Medicina (año, universidad y tema). Ya por aquel tiempo sus intereses se habían decantado claramente hacia la neurología y la psiquiatría, ¿Qué propició aquel cambio?*

(- You finished your degree and went into the Army? After the end of the War, you doctorated in medicine (year, University, subject). And from then on your interests were clearly geared towards neurology and psychiatry. What brought the change about?)

*- Además, durante algunos años simultaneó su preparación doctoral con la Licenciatura en Psicología -que obtuvo en 1947-, cuándo la comenzó y qué le impulsó a comenzarla teniendo ya el grado de médico?*

*(- Furthermore, for several years, you studied for the doctorate and a psychology degree simultaneously, the latter of which you obtained in 1947. When did you begin this degree and what made you begin, seeing as you already had the degree in medicine?)*

*- Por qué en Göttingen?. Acaso porque otorgaba el doctorado de psicología dentro de una Facultad de Ciencias naturales.*

*(- Why Göttingen? Could it be because the doctorate of psychology was awarded within the faculty of natural sciences?)*

*- ¿Qué psicología se les impartía ¿Cuáles eran los grandes nombres, escuelas, temas, técnicas y ámbitos. Llegó a doctorarse en Psicología, de ser así, ¿Cuál fue el tema, director, Universidad, año...?*

*- What psychology was taught to you there? Which were the great names schools, subjects, techniques and spheres included in the teaching? You took a doctorate in psychology, but what was the subject, university and year and who was the director...?*

*- Ud. era a un tiempo psiquiatra y psicólogo, pero, ¿qué se sentía?Cuál era su modelo teórico y su enfoque terapéutico?*

*- You were at one time psychologist and psychiatrist, but, what did you feel? What was your theoretical model and your therapeutical focus?*

*- Cómo había cambiado, si es que había cambiado, el Zeitgeist de la ciencia, y en especial de la psiquiatría y la psicología alemana con la guerra ¿Existió un antes y un después en cuanto a ideas científicas?*

How, if at all, had the 'Zeitgeist' of German science changed due to the War, especially in the regards to psychiatry and psychology? Was there a before and after in as much as scientific ideas?

-

*- ... y luego 10 años en Londres ( desde..... a.....; en calidad de ....) ¿Por qué el Instituto de Psiquiatría de la Universidad de Londres?*

Then you spent ten years in London (from...to...; in the capacity of...?) Why the Institute of Psychiatry at the University of London?

*- Allí estuvo cinco años con Eysenck, y cinco con Lewis -tan influyente en Eysenck y posteriormente rivales personales y científicos-, ¿qué recibió de cada uno, quién influyó más sobre Ud.y en qué aspectos? ¿Cuál es hoy el recuerdo de aquellos años? ¿Qué cosa destacaría? ¿Ha mantenido contactos periódicos con aquel país, y si es así, en qué sentido.*

There you were five years with Eysenck and five years with Lewis - so influential on Eysenck and the personal and scientific rivals. What did each one teach you, who influenced you most and in what way? What do you remember most of those years? Have you kept in contact with that country and, if so, in that way?

*- Por cierto, allí conoció y entabló una firme y duradera amistad con JL Pinillos, en buena medida el responsable de la introducción de la Modificación de conducta en España. ¿Cómo se conocieron?, trabajaban en los mismos temas?*

And of course, there you met and established a firm friendship with J.L. Pinillos, who was greatly responsible for the introduction of the Modification of Behaviour in Spain. How did you meet each other? Did you work on the same subjects?

*- Durante esos primeros 50 (cuando...) Ud. acudió a Madrid con el objetivo de crear, junto al Departamento de psicología experimental del Consejo superior de Investigaciones científicas, un Departamento de Psicología anormal, pero aquello no fructificó, ¿Por qué?*

During those first fifty (years) (when...) you went to Madrid with the objective of creating, together with the Department of Experimental Psychology of the Superior Board of Scientific Research, a Department of Anormal Psychology, but this never came to fruition, why?

*-Vd ha comentado que su actitud hacia la Terapia de Conducta fue muy crítica hasta entrados ya los años 60, mientras trabajaba en temas de personalidad y psicopatología, pero, ¿cuales fueron y como evolucionaron sus concepciones entre los años 40 y los 60, antes de convencerse de la utilidad de la Terapia de Conducta?*

- You have commented on the fact that your attitude towards Behavioural Therapy was very critical until the beginning of the 1960's, while you were working on subjects of personality and psychopathology, but which were your conceptions between the 1940's and 1960's and how did they evolve, before you were convinced of the use of Behavioural Therapy?

*- Vd. llegó a Estados Unidos allá por 1960, y permaneció allí durante bastante tiempo (cuánto, dónde, con quién ...): ¿qué recuerda y que destacaría más de su experiencia americana?, ¿cuál fue el papel de Wolpe en su conversión a la Terapia de Conducta? ¿Qué nombres y qué ideas le influyeron más? ¿Ha mantenido contactos periódicos con aquel país, y si es así en qué sentido?*

You arrived in the United States around 1960 and stayed there for quite some time. (how much, where, who with...?) What were the most important aspects of your experiences in America? What was the role of Wolpe in your conversion to Behavioural Therapy? Which names and ideas had the greatest influence on you? Have you kept in contact with this country and, if so, in what way?

*-En 1966 consiguió un contrato para incorporarse al Instituto Max-Planck de Psiquiatría, de cuya Sección de Psicología llegó a convertirse en director (cuando ...): ¿Qué recuerda del Instituto cuando vd. entró?, ¿Cuál ha sido a grandes rasgos su evolución?*

In 1966, You were given a contract to work in the Max-Planck Institute of Psychiatry, and was to become director of the section of psychology (when). What do you remember about the institute you first entered? In what aspects has it evolved most?

*-En 1967 fundó la Asociación Alemana de Terapia de Conducta: ¿Cómo lo logró?, ¿Cómo ha evolucionado esta Sociedad desde entonces?*

- In 1967, the German Association of Behavioural Therapy was founded. How did you achieve this? How has this Society evolved since then?

*-En 1970 fundó la Asociación Europea de Terapia de Conducta: ¿Cómo lo logró?, ¿Cómo ha evolucionado esta Sociedad desde entonces?*

In 1970, you founded the European Association of Behavioural Therapy. How did you achieve this and how has this society evolved since then?

*-Qué otros aspectos de tipo organizativo (sociedades, instituciones, revistas, congresos, etc.) destacaría vd a lo largo de su trayectoria profesional, ¿qué importancia le confiere a esa dimensión en la labor de un científico?*

What other organisational aspects do you find significant throughout your professional career (e.g. societies, institution, journals congresses...) and what importance do you give this dimension in the life of a scientist?

*- ¿Cómo recapitularía la evolución de sus ideas desde sus primeros años de práctica hasta hoy día?, ¿Cuáles serían sus etapas y cómo las caracterizaría?*

**- How would you summarise the evolution of your ideas from the those first years of practice until today? What stages would there be and how would you characterise them?**

*-Cual ha sido la evolución de sus intereses temáticos e interventivos, y que le ha ido impulsando a los cambios.*

**- What has been the evolution of your thematic and interventive interests, and what has been the impulse of change?**

*-Su trabajo parece mostrar una profunda confianza en el método experimental, ¿siempre fue así?, o su concepción metodológica también ha sufrido cambios.*

**- Your work seems to show a profound confidence in the experimental method, has this always been the case, or has your methodological conception also suffered change?**

*-Sus trabajos parecen mostrar un investigador celosamente preocupado por la objetividad y rabiosamente empirista. Esto es así, y por qué*

**-Your works seem to show a researcher obsessively preoccupied with objectivity and incredibly empiricist. In this is so, and why?**

*-Con todo, y su énfasis en el método científico, no ha deslindado laboratorio y/o investigación básica de la aplicabilidad práctica, de lo que podríamos llamar la validez ecológica, Si esto es correcto, ¿siempre ha sido así, y por qué cree que debe ser así?*

**- With an emphasis on scientific method, you have not defined the laboratory or/and the basic research of practical applicability, which we could call ecological validity. If this so, has this always been the case, and why do you think it should be this?**

*-Con qué notas definiría la psicología actual, y más en concreto la Psicopatología y la Psicología clínica.*

- How would you define the present-day psychology, and specifically clinical psychopathology and psychology?

*- Hacia dónde camina la terapia de conducta, cuál es su futuro y cuál su presente.*

- How is Behavioural Therapy evolving? What is its present and its future?

*- Cómo es la terapia de Conducta alemana. Tiene rasgos diferenciales respecto de la que se practica en estados Unidos, Gran Bretaña, Francia... Ha existido líneas de influencia definidas entre países ó áreas lingüísticas.*

- And what about German Behavioural Therapy? Does it differ from that practised in the United States, Great Britain, France...? Have there been definite threads of influence between countries or linguistic areas?

*- Cree que puede hablarse de una Terapia de conducta europea frente a otra anglosajona, o en su caso Americana.*

- Do you think we can talk about European Behavioural Therapy compared to an Anglosaxon one or an American one?

*- ¿Qué opina de la terapias psicoanalítica, gestaltica, sistémica y humanista, y de su aparente auge actual.*

What do you think about psychoanalytical, gestalt, systematic and humanist psychotherapies, and their apparent increase today?



*- En el campo de la terapia de conducta, resulta usual distinguir entre paradigmas conductual, cognitivo y cognitivo-conductual. Los considera tan diferentes, en especial el cognitivo y el cognitivo-conductual? ¿Qué opina del paradigma cognitivo en psicología y en terapia?*

*- In the field of Behavioural Therapy, is it usual to distinguish between Behavioural, Cognitive and Cognitive-Behavioural Paradigms? Do you consider them vastly different, especially the cognitive from the cognitive-behavioural? What do you think of the cognitive paradigm in psychology and therapy?*

*- ¿Cuál es su opción dentro del marco de la terapia de conducta actual, y cómo la caracterizaría. por qué la considera superior a otras.*

*- What is your preference within the framework of present-day Behavioural Therapy, and how would you characterise it? Why do you consider it superior to the others?*

*- Desde aquellos años 50 en que conoció a pinillos y a la ciencia española, de alguna forma Ud. ha estado vinculado a casi todos los eventos que han propiciado el desarrollo de la terapia de Conducta en España (Reuniones, cursos, congresos, revistas ...) ¿Cuál es su opinion respecto de este desarrollo, cree que existe un paradigma dominante, o junto a la suya estima que han existido otras líneas de influencia?*

*- Since 1950's, when you met Pinillos and were introduced to Spanish science, you have, in same way or other, been connected to almost all events in the development of Behavioural Therapy in Spain. (Meetings, courses, congresses, journals...). What is your opinions with regards this development? Do you think there exists a dominant paradigm, or, together with your own, do you think that there have been other influences?*

*- Complementariamente, hoy hace 10 años lamentaba la falta de organización e infraestructura de la Terapia de conducta española, Hoy parece haber cambiado la situación, cómo la evalúa, y cómo considera que ha evolucionado.*

**- Complementarily, ten years ago today, the lack of organisation and infrastructure in Spanish Behavioural Therapy was lamented, but today the situation seems different. What is your opinion of this and how do you consider that this has evolved?**

*- A quienes señalaría como las personas clave que han ayudado a difundir sus ideas, o mejor las concepciones adquiridas en el Max Planck, por toda España.*

**- Who do you consider the key persons who have helped to diffuse your ideas, or rather those concepts acquired in the Max Planck Institute, throughout Spain?**

*- Y para terminar, cómo recapitularía Ud. toda su trayectoria en sólo cinco frases*

**- And to conclude, how would you summarise your career in just five sentences?**

**PREGUNTAS REALIZADAS EN LAS ENTREVISTAS, A LAS PERSONAS QUE HAN TENIDO CONTACTOS CON J.C. BRENGELMANN Y EL MAX-PLANCK INSTITUT**

- 1) ¿Cuáles crees que han sido los principales canales de influencia de la importación de la modificación de conducta (MC) en España?
- 2) ¿Crees que existe alguna diferencia entre la MC anglosajona y la centroeuropea?
- 3) ¿Has completado parte de tu formación en alguna institución extranjera?
- 4) Caso de ser así, describe el lugar y tipo de formación.
- 5) ¿Qué papel consideras que ha desempeñado Brengelmann en el desarrollo de la MC en España?
- 6) ¿Cuáles crees que han sido sus principales líneas de influencia?
- 7) ¿Qué otros autores y orientaciones destacarías por su impacto sobre la MC española?
- 8) Observaciones.

**APENDICE 6**

**Datos y matrices de colaboración**



\*\*\*\*\* PROXIMITIES \*\*\*\*\*

Data Information

430 unweighted cases accepted.  
 0 cases rejected because of missing value.

Jaccard measure used.

Jaccard Similarity Coefficient Matrix

Variable	BRENGELM	REVENSTO	SELDMAYR	SILVAF.	BUHRINGE
REVENSTO	.0372				
SELDMAYR	.0302	.0000			
SILVAF.	.0302	.1154	.0000		
BUHRINGE	.0233	.0000	.0000	.0000	
LOPEZM.C	.0233	.0833	.0000	.6429	.0000
REIGA.	.0233	.0000	.0000	.0000	.0000
BENEDICT	.0209	.0000	.0000	.6923	.0000
HENRICHG	.0209	.0000	.0000	.1579	.0556
HAHLWEGK	.0163	.2105	.0000	.0000	.0625
FERSTLR.	.0140	.0000	.0000	.0000	.0667
GUERRAJ.	.0140	.0000	.0000	.0000	.0000
BRENGEL1	.0116	.0000	.0000	.0000	.0000
HERSCHBA	.0116	.0000	.0000	.0588	.0000
SCHINDLE	.0116	.2353	.0000	.0000	.0000
MULLERG.	.0093	.0000	.0000	.0000	.0000
PINILLOS	.0093	.0000	.0000	.0000	.0000
WITTCHEN	.0093	.0000	.0000	.0000	.0000
BRUNSG.	.0070	.0000	.0000	.0000	.0000
FISCH	.0070	.0000	.0000	.0000	.0000
GOLDSMIT	.0070	.0000	.0000	.0000	.0000
GRZIBG.	.0070	.0000	.0000	.0000	.0000
JOCKUSCH	.0070	.0000	.0000	.0000	.0000
MAASSM.	.0070	.0000	.0000	.0000	.0000
OLSZEWSK	.0070	.0000	.0000	.0000	.0000
ULLRICH	.0070	.0000	.0000	.0000	.0000
ULLRICHD	.0070	.0000	.0000	.0000	.0000
DEJONGR.	.0047	.0000	.0000	.0000	.0000
FDEZ_TRE	.0047	.0000	.0000	.0000	.0000
FEILW.	.0047	.1250	.0000	.0714	.0000
FELDHEGE	.0047	.0000	.0000	.0000	.0000
HOTOPPU.	.0047	.0000	.0000	.0000	.0000
INNERHOF	.0047	.0000	.0000	.0000	.0000
KANFERF.	.0047	.0000	.0000	.0000	.0000
KOHNM.	.0047	.1250	.0000	.0714	.0000
KRAEMERS	.0047	.0000	.0000	.0000	.0000
LINDAHL	.0047	.0000	.0000	.0000	.0000



\*\*\*\*\* P R O X I M I T I E S \*\*\*\*\*

Jaccard Similarity Coefficient Matrix (Cont.)

Variable	BRENGELM	REUENSTO	SELDMAYR	SILVAF.	BUHRINGE
MARTOREL	.0047	.0000	.0000	.1538	.0000
MISCHLG.	.0047	.0000	.0000	.0000	.0000
ORTEGAR.	.0047	.0000	.0000	.0000	.0000
PAREC.M.	.0047	.0000	.0000	.0000	.0000
PELECHAN	.0047	.0000	.0000	.0000	.0000
PETERAND	.0047	.0000	.0000	.0000	.0000
POHLH.	.0047	.1250	.0000	.0714	.0000
ROSBUNDA	.0047	.0000	.0000	.0000	.0000
SANDLERM	.0047	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHATTNE	.0047	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHNEIDE	.0047	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHWARZE	.0047	.0000	.1538	.0000	.0000
VOGLERR.	.0047	.0000	.0000	.0000	.0000
WAGNERA.	.0047	.1250	.0000	.0714	.0000
AMATOJ.G	.0023	.0000	.0000	.0000	.0000
BERRESJ.	.0023	.0000	.0000	.0000	.0000
BRUCKNER	.0023	.0625	.0000	.0000	.0000
B_LNHRUML	.0023	.0000	.0000	.0000	.0000
CASPERS.	.0023	.0000	.0000	.0000	.0000
EHLERSM.	.0023	.0625	.0000	.0000	.0000
EIRICHH.	.0023	.0000	.0000	.0000	.0000
EYSENCKH	.0023	.0000	.0000	.0000	.0000
FLIEGENBA	.0023	.0000	.0000	.0000	.0000
FIELDJ.G	.0023	.0000	.0000	.0000	.0000
FITZGERA	.0023	.0000	.0000	.0000	.0000
GILI.	.0023	.0000	.0000	.0000	.0000
GRANGERG	.0023	.0000	.0000	.0000	.0000
HAHNH.	.0023	.0000	.0000	.0000	.0000
HENRICH.	.0023	.0000	.0000	.0769	.0000
HILLMANM	.0023	.0000	.0000	.0000	.0000
HOHENBER	.0023	.0000	.0000	.0000	.0000
HORNH.	.0023	.0000	.0000	.0000	.0000
IBALNDNE	.0023	.0000	.0000	.0000	.0000
JACOBIC.	.0023	.0000	.0000	.0000	.0000
JANSENM.	.0023	.0625	.0000	.0000	.0000
JUNGU.	.0023	.0000	.0000	.0000	.0000
KENNYJ.T	.0023	.0000	.0000	.0000	.0000
KETTLERL	.0023	.0000	.0000	.0000	.0000
KNEBUSCH	.0023	.0625	.0000	.0000	.0000
KRAUTHAN	.0023	.0000	.0000	.0000	.0000
K_NHOHLE	.0023	.0000	.0000	.0000	.0000
LANGLOTZ	.0023	.0000	.0000	.0000	.0000
LARBIGM.	.0023	.0000	.0000	.0000	.0000
LAUERTYG	.0023	.0000	.0000	.0000	.0000
LEMI SD.	.0023	.0000	.0000	.0000	.0000





\*\*\*\*\* PROXIMITIES \*\*\*\*\*

Jaccard Similarity Coefficient Matrix (Cont.)

Variable	BRENGELM	REVENSTO	SELDMAYR	SILVAF.	BUHRINGE
LOPEZ.M.	.0023	.0000	.0000	.0000	.0000
LOVAASI.	.0023	.0000	.0000	.0000	.0000
MAIN.	.0023	.0000	.0000	.0000	.0000
MAKKONEN	.0023	.0000	.0000	.0000	.0000
MARCONIJ	.0023	.0000	.0000	.0000	.0000
MILTNERW	.0023	.0000	.0000	.0000	.0000
OBERBERG	.0023	.0000	.0000	.0000	.0000
PAULTH.	.0023	.0000	.0000	.0000	.0000
PEDLEYJ.	.0023	.0000	.0000	.0000	.0000
RICHTERM	.0023	.0000	.0000	.0000	.1000
RIEDERH.	.0023	.0000	.0000	.0000	.0000
SANCHEZP	.0023	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHNEEWI	.0023	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHUHH.	.0023	.0000	.0000	.0000	.0000
SILVAC.	.0023	.0625	.0000	.0000	.0000
SILVA.F.	.0023	.0000	.0000	.0000	.0000
TUNNERW.	.0023	.0000	.0000	.0000	.0000
VONQUAST	.0023	.0000	.0000	.0000	.0000
VONROSEN	.0023	.0000	.0000	.0000	.0000
WAADTS.	.0023	.0000	.0000	.0000	.0000
WAGNER.L	.0023	.0000	.0000	.0000	.0000
WENGLER.	.0023	.0000	.0000	.0000	.0000

Variable	LOPEZM.C	REIGA.	BENEDICT	HENRICHG	HAHLWEGK
REIGA.	.0000				
BENEDICT	.5833	.0000			
HENRICHG	.1875	.1176	.2000		
HAHLWEGK	.0000	.0000	.0000	.0000	
FERSTLR.	.0000	.0000	.0000	.0714	.0000
GUERRAJ.	.0000	.6000	.0000	.0714	.0000
BRENGEL1	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HERSCHBA	.0714	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHINDLE	.0000	.0000	.0000	.0000	.5000
MULLERG.	.0000	.2727	.0000	.0833	.0000
PINILLOS	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WITTCHEN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
BRUNSG.	.0000	.0000	.0000	.0909	.0000
FISCH	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
GOLDSMIT	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
GRZIBG.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
JOCKUSCH	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MAASSM.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
OLSZEWSK	.0000	.0000	.0000	.0909	.0000
ULLRICH	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000



\*\*\*\*\* PROXIMITIES \*\*\*\*\*

Jaccard Similarity Coefficient Matrix (Cont.)

Variable	LOPEZM.C	REIGA.	BENEDICT	HENRICHG	HAHLWEGK
ULLRICH	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
DEJONGR.	.0000	.0000	.0000	.1000	.0000
FDEZ_TRE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
FEILW.	.0909	.0000	.0000	.0000	.0000
FELDHEGE	.0000	.0000	.0000	.1000	.0000
HOTOPPU.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
INNERHOF	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KANFERF.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KOHNH.	.0909	.0000	.0000	.0000	.0000
KRAEMERS	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LINDAHL	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MARTOREL	.0000	.0000	.2222	.0000	.0000
MISCHLG.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
ORTEGAR.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
PAREC.M.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
PELECHAN	.0000	.2000	.0000	.0000	.0000
PETERAND	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
POHLH.	.0909	.0000	.0000	.0000	.0000
ROSBUNDA	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SANDLERM	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHATTNE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHNEIDE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHWARZE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
VOGLERR.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WAGNERA.	.0909	.0000	.0000	.0000	.0000
AMATOJ.G	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
BERRSJ.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
BRUCKNER	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
B_NHAUML	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
CASPERS.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
EHLERSW.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
EIRICHH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
EYSENCKH	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
FIEGENBA	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
FIELDJ.G	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
FITZGERA	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
GILI.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
GRANGER	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HAHNH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HENRICH.	.1000	.0000	.1111	.0000	.0000
HILLMANW	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HOHENBER	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HORNH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
IBA_NDNE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
JACOBIC.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000



\*\*\*\*\* P R O X I M I T I E S \*\*\*\*\*

Jaccard Similarity Coefficient Matrix (Cont.)

Variable	LOPEZM.C	REIGA.	BENEDICT	HENRICHG	HAHLWEGK
JANSENW.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
JUNGU.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KENNYJ.T	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KETTLERL	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KNEBUSCH	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KRAUTHAN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
K_NHOHLE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LANGLOTZ	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LARBIGH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LAVERTYG	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LEWISD.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LOPEZ.M.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LOVAASI.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MAIN.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MAKKONEN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MARCONIJ	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MILTNERW	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
OVERBERG	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
PAULTH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
PEDLEYJ.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
RICHTERM	.0000	.0000	.0000	.1111	.0000
RIEDERH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SANCHEZP	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHNEEWI	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHUHH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SILVAC.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SILVA.F.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
TUNNERW.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
VONQUAST	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
VONROSEN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WAADTS.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WAGNER_L	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WENGLER.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
Variable	FERSTLR.	GUERRAJ.	BRENGEL I	HERSCHBA	SCHINDLE
GUERRAJ.	.0000				
BRENGEL I	.0000	.0000			
HERSCHBA	.0000	.0000	.0000		
SCHINDLE	.0000	.0000	.0000	.0000	
MULLERG.	.0000	.1111	.0000	.0000	.0000
PINILLOS	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WITTCHEN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
BRUNSG.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
FISCH	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000



\*\*\*\*\* PROXIMITIES \*\*\*\*\*

Jaccard Similarity Coefficient Matrix (Cont.)

Variable	FERSTLR.	GUERRAJ.	BRENGEL1	HERSCHBA	SCHINDLE
GOLDSMIT	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
GRZIBG.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
JOCKUSCH	.2857	.0000	.0000	.0000	.0000
MARSSM.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
OLSZEWSK	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
ULLRICH	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
ULLRICH	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
DEJONGR.	.1429	.0000	.0000	.0000	.0000
FDEZ_TRE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
FEILH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
FELDHEGE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HOTOPPU.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
INNERHOF	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KANFERF.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KOHNH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KRAEMERS	.3333	.0000	.0000	.0000	.0000
LINDAHLL	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MARTOREL	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MISCHLG.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
ORTEGAR.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
PAREC.M.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
PELECHAN	.0000	.3333	.0000	.0000	.0000
PETERAND	.0000	.0000	.0000	.0000	.1667
POHLH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
ROSBUNDA	.0000	.0000	.0000	.1667	.0000
SANDLERM	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHATTNE	.1429	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHNEIDE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHWARZE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
VOGLERR.	.3333	.0000	.0000	.0000	.0000
WAGNERA.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
AMATOJ.G	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
BERRSJ.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
BRUCKNER	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
B_NHAUML	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
CASPERS.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
EHLERSW.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
EIRICHH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
EYSENCKH	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
FIGENBA	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
FIELDJ.G	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
FITZGERA	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
GILI.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
GRANGERG	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HAHNH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000





\*\*\*\*\* PROXIMITIES \*\*\*\*\*

Jaccard Similarity Coefficient Matrix (Cont.)

Variable	FERSTLR.	GUERRAJ.	BRENGEL1	HERSCHBA	SCHINDLE
HENRICH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HILLMANW	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HOHENBER	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HORNH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
IBA_NDNE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
JACOBIC.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
JANSENW.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
JUNGU.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KENNYJ.T	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KETTLERL	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KNEBUSCH	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KRAUTHAN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
K_NHOHLE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LANGLOTZ	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LARBIGW.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LAVERTYG	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LEWISD.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LOPEZ.M.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LOVAASI.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MAIN.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MAKKONEN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MARCONIJ	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MILTNERW	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
OVERBERG	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
PAULTH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
PEDLEYJ.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
RICHTERM	.1667	.0000	.0000	.0000	.0000
RIEDERH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SANCHEZP	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHNEEWI	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHUHH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SILVAC.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SILVA.F.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
TUNNERW.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
VONQUAST	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
VONROSEN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WAADTS.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WAGNER.L	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WENGLLEE.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000

Variable	MULLERG.	PINILLOS	WITTCHEN	BRUNSG.	FISCH
PINILLOS	.0000				
WITTCHEN	.0000	.0000			
BRUNSG.	.0000	.0000	.0000		



\*\*\*\*\* PROXIMITIES \*\*\*\*\*

Jaccard Similarity Coefficient Matrix (Cont.)

Variable	MULLERG.	PINILLOS	WITTCHEN	BRUNSG.	FISCH
FISCH	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
GOLDSMIT	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
GRZIBG.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
JOCKUSCH	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MAASSM.	.1667	.0000	.0000	.0000	.0000
OLSZEWSK	.0000	.0000	.0000	.2000	.0000
ULLRICHR	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
ULLRICHD	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
DEJONGR.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
FDEZ_TRE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
FEILW.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
FELDHEGE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HOTOPPU.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
INNERHOF	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KANFERF.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KOHNH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KRAEMERS	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LINDAHL	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MARTOREL	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MISCHLG.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
ORTEGAR.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
PAREC.M.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
PELECHAN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
PETERAND	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
POHLH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
ROSBUNDA	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SANDLERM	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHATTNE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHNEIDE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHWARZE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
VOGLERR.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WAGNERA.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
AMATOJ.G	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
BERRESJ.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
BRUCKNER	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
B_NHAUML	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
CASPERS.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
EHLERSH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
EIRICHH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
EYSENCKH	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
FIGENBA	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
FIELDJ.G	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
FITZGERA	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
GILI.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
GRANGERG	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000



\*\*\*\*\* P R O X I M I T I E S \*\*\*\*\*

Jaccard Similarity Coefficient Matrix (Cont.)

Variable	MULLERG.	PINILLOS	MITTCHEN	BRUNSG.	FISCH
HAHNH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HENRICH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HILLMANN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HOHENBER	.2500	.0000	.0000	.0000	.0000
HORNH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
IBR_ANDNE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
JACOBIC.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
JANSENM.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
JUNGU.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KENNYJ.T	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KETTLERL	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KNEBUSCH	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KRAUTHAN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
K_LHOHLE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LANGLOTZ	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LARBIGM.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LAUERTYV	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LEHUSD.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LOPEZ.M.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LOUARASI.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MAIN.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MAKKONEN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MARCONIJ	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MILTNERM	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
OBERBERG	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
PAULTH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
PEDEVJ.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
RICHTERM	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
RIEDERH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SANCHEZP	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHNEEMI	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHUHH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SILVAC.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SILVA.F.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
TUNNERM.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
VONQUAST	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
VONROSEN	.0000	.0000	.0000	.3333	.0000
WAADTS.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WAGNER.L	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WENGLLEE.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
Variable	GOLDSMIT	GRZIBG.	JOCKUSCH	MAASSM.	OLSZEWSK
GRZIBG.	.0000				
JOCKUSCH	.0000	.0000			



\*\*\*\*\* PROXIMITIES \*\*\*\*\*

Jaccard Similarity Coefficient Matrix (Cont.)

Variable	GOLDSMIT	GRZIBG.	JOCKUSCH	MAASSM.	OLSZEWSK
MAASSM.	.0000	.0000	.0000		
OLSZEWSK	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
ULLRICH	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
ULLRICH	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
DEJONGR.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
FDEZ_TRE	.0000	.6667	.0000	.0000	.0000
FEILW.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
FELDHEGE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HOTOPPU.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
INNERHOF	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KANFERF.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KOHNM.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KRAEMERS	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LINDAHL	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MARTOREL	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MISCHLG.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
ORTEGAR.	.0000	.6667	.0000	.0000	.0000
PAREC.M.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
PELECHAN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
PETERAND	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
POHLH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
ROSBUNDA	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SANDLERM	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHATTNE	.0000	.0000	.6667	.0000	.0000
SCHNEIDE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHWARZE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
VOGLERR.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WAGNERA.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
AMATOJ.G	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
BERRESJ.	.0000	.0000	.0000	.0000	.3333
BRUCKNER	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
B_NHRAUML	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
CASPERS.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
EHLEERSW.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
EIRICHH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
EYSENCKH	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
FIEGENBA	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
FIELDJ.G	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
FITZGERA	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
GILI.	.0000	.3333	.0000	.0000	.0000
GRANGERG	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HAHNH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HENRICH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HILLMANNH	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HOHEMBER	.0000	.0000	.0000	.3333	.0000





\*\*\*\*\* P R O X I M I T I E S \*\*\*\*\*

Jaccard Similarity Coefficient Matrix (Cont.)

Variable	GOLDSMIT	GRZIBG.	JOCKUSCH	MARSSH.	OLSZEMSK
HORNH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
IBA_NDNE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
JACOBIC.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
JANSEMI.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
JUNGU.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KENNYJ.T	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KETTLERL	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KNEBUSCH	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KRAUTHAN	.0000	.0000	.0000	.0000	.3333
K_NH0HLE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LANGLOTZ	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LARBIGM.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LAUERTYG	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LEMISD.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LOPEZ.M.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LOVRAASI.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MAIN.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MAKKONEN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MARCONIJ	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MILTNERM	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
OBERBERG	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
PAULTH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
PEDLEYJ.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
RICHTERM	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
RIEDERH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.3333
SANCHEZP	.0000	.3333	.0000	.0000	.0000
SCHNEEMI	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHUHH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SILVRC.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SILVA.F.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
TUNNERM.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
VONQUAST	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
VONROSEN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WRADTS.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WAGNER_L	.0000	.0000	.0000	.0000	.3333
WENGLLEE.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
Variable	ULLRICHR	ULLRICHD	DEJONGR.	FDEZ_TRE	FEILM.
ULLRICHD	1.0000				
DEJONGR.	.0000	.0000	.0000		
FDEZ_TRE	.0000	.0000	.0000	.0000	
FEILM.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
FELDHEGE	.0000	.0000	.3333	.0000	.0000
HOTOPPU.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000



\*\*\*\*\* PROXIMITIES \*\*\*\*\*

Jaccard Similarity Coefficient Matrix (Cont.)

Variable	ULLRICH	ULLRICH	DEJONGR.	FDEZ_TRE	FEILW.
INNERHOF	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KANFERF.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KOHNH.	.0000	.0000	.0000	.0000	1.0000
KRAEMERS	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LINDAHL	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MARTOREL	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MISCHLG.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
ORTEGAR.	.0000	.0000	.0000	1.0000	.0000
PAEC.M.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
PELECHAN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
PETERAND	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
POHLH.	.0000	.0000	.0000	.0000	1.0000
ROSBUNDA	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SANDLERM	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHATTNE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHNEIDE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHWARZE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
UOGLERR.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WAGNERA.	.0000	.0000	.0000	.0000	1.0000
AMATOJ.G	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
BERRESJ.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
BRUCKNER	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
B_NHRAUML	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
CASPERS.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
EHLERSH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
EIRICHH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
EYSENCKH	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
FIEGENBA	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
FIELDJ.G	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
FITZGERA	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
GILI.	.0000	.0000	.0000	5000	.0000
GRANGERG	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HAHNH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HENRICH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HILLMANW	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HOHENBER	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HORNH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
IBA_NDNE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
JACOBIC.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
JANSENA.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
JUNGU.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KENNYJ.T	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KETTLERL	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KNEBUSCH	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KRAUTHAN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000



\*\*\*\*\* P R O X I M I T I E S \*\*\*\*\*

Jaccard Similarity Coefficient Matrix (Cont.)

Variable	ULLRICH	ULLRICH	DEJONGR.	FDEZ_TRE	FEILM.
K_NHOHLE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LANGLOTZ	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LARBIGM.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LAUERTVIG	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LEIMSD.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LOPEZ.M.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LOUARASI.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MAIN.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MAKKONEN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MARCONI J	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MILTNERM	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
OBERBERG	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
PAULTH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
PEDLEYU.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
RICHTERM	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
RIEDERH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SANCHEZP	.0000	.0000	.0000	.5000	.0000
SCHNEEMI	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHUHH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SILVAC.	.0000	.0000	.0000	.0000	.5000
SILVA.F.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
TUNNERM.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
VONQUAST	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
VONROSEN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WAADTS.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WAGNER.L	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WENGLER.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
Variable	FELDHIGE	HOTOPPU.	INNERHOF	KANFERF.	KOHNH.
HOTOPPU.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
INNERHOF	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KANFERF.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KOHNH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KREEMERS	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LINDAHLL	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MARTOREL	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MISCHLG.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
ORTEGAR.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
PARREC.M.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
PELECHRAN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
PETERAND	.0000	.0000	.3333	.0000	.0000
POHLH.	.0000	.0000	.0000	.0000	1.0000
ROSBUNDA	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SANDLERM	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000



\*\*\*\*\* P R O X I M I T I E S \*\*\*\*\*

Jaccard Similarity Coefficient Matrix (Cont.)

Variable	FELDHEGE	HOTOPPU.	INNERHOF	KANFERF.	KOHNM.
SCHATTNE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHNEIDE	.3333	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHWARZE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
VOGLERR.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WAGNERA.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
AMATOJ.G	.0000	.0000	.0000	.0000	1.0000
BERRESJ.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
BRUCKNER	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
B_NHAUML	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
CASPERS.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
EHLERSW.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
EIRICHH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
EYSENCKH	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
FIGENBA	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
FIELDJ.G	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
FITZGERA	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
GILI.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
GRANGERG	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HAHNH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HENRICH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HILLMANW	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HOHENBER	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HORNH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
IBA_NDNE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
JACOBIC.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
JANSENW.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
JUNGU.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KENNYJ.T	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KETTLERL	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KNEBUSCH	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KRAUTHAN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
K_NHOHLE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LANGLOTZ	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LARBIGW.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LAVERTYG	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LEHISD.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LOPEZ.M.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LOVRASI.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MAIN.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MAKKONEN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MARCONIJ	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MILTNERW	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
OBERBERG	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
PAULTH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
PEDLEYJ.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000





\*\*\*\*\* P R O X I M I T I E S \*\*\*\*\*

Jaccard Similarity Coefficient Matrix (Cont.)

Variable	FELDHEGE	HOTOPPU.	INNERHOF	KANFERF.	KOHNH.
RICHTERM	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
RIEDERH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SANCHEZP	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHNEEWI	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHUHH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SILVAC.	.0000	.0000	.0000	.0000	.5000
SILVA.F.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
TUNNERW.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
VONQUAST	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
VONROSEN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WAADTS.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WAGNER_L	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WENGLÉE.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
Variable	KRAEMERS	LINDAHL	MARTOREL	MISCHLG.	ORTEGAR.
LINDAHL	.0000				
MARTOREL	.0000	.0000			
MISCHLG.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
ORTEGAR.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
PAREC.M.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
PELECHAN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
PETERAND	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
POHLH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
ROSBUNDA	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SANDLERM	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHATTNE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHNEIDE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHWARZE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
VOGLERR.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WAGNERA.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
AMATOJ.G	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
BERRESJ.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
BRUCKNER	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
B_NHAUML	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
CASPERS.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
EHLERSW.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
EIRICHH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
EYSENCKH	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
FIGENBA	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
FIELDJ.G	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
FITZGERA	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
GILI.	.0000	.0000	.0000	.0000	.5000
GRANGERG	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HAHNH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000



\*\*\*\*\* P R O X I M I T I E S \*\*\*\*\*

Jaccard Similarity Coefficient Matrix (Cont.)

Variable	KRAEMERS	LINDAHL	MARTOREL	MISCHLG.	ORTEGAR.
HENRICH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HILLMANH	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HOHENBER	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HORNH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
IBA_MDNE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
JACOBIC.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
JANSENH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
JUNGU.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KENNYJ.T	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KETTLERL	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KNEBUSCH	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KRAUTHAN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
K_NHOHLE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LANGLOTZ	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LARBIGW.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LAVERTYG	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LEWISD.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LOPEZ.M.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LOVARSJ.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MAIN.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MAKKONEN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MARCONIJ	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MILTNERW	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
OBERBERG	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
PAULTH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
PEDLEYJ.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
RICHTERM	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
RIEDERH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SANCHEZP	.0000	.0000	.0000	.0000	.5000
SCHNEEWI	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHUHH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SILVAC.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SILVA.F.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
TUNNERW.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
VONQUAST	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
VONROSEN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WAADTS.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WAGNER_L	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WENGLER.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
Variable	PAREC.M.	PELECHAN	PETERAND	POHLH.	ROSBUNDA
PELECHAN	.0000				
PETERAND	.0000	.0000			
POHLH.	.0000	.0000	.0000		



\*\*\*\*\* P R O X I M I T I E S \*\*\*\*\*

Jaccard Similarity Coefficient Matrix (Cont.)

Variable	PARREC. M.	PELECHAN	PETERAND	POHLH.	ROSBUNDA
ROSBUNDA	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SANDLERM	1.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHATTNE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHNEIDE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHWARZE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
VOGLERR.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MAGNERA.	.0000	.0000	.0000	1.0000	.0000
AMATOJ.G	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
BEARESJ.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
BRUCKNER	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
B_NHRAUHL	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
CASPERS.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
EHLERSM.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
EIRICHH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
EYSENCKH	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
FLIEGENBA	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
FLIEDJ.G	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
FITZGERA	.0000	.0000	.0000	.0000	.5000
GILLI.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
GRANGERG	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HAHNH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HENRICH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HILLMANM	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HOHENBER	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HORNH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
IBA_NDNE	.0000	.0000	.0000	.0000	.5000
JACOBI.C.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
JANSENM.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
JUNGU.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KENNYJ.T	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KETTLERL	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KNEBUSCH	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KRAUTHAN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
K_NHOHLE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LANGLOTZ	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LARBIGM.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LAUERTYG	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LEHJSD.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LOPEZ.M.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LOVARASI.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MAIN.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MAKKONEN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MARCONIJ	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MILTNERM	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
OBERBERG	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000



\*\*\*\*\* P R O X I M I T I E S \*\*\*\*\*

Jaccard Similarity Coefficient Matrix (Cont.)

Variable	PAREC.M.	PELECHAN	PETERAND	POHLH.	ROSBUNDA
PAULTH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
PEDLEVJ.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
RICHTERM.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
RIEDERH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SANCHEZP.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHNEEWI.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHUHH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SILVAC.	.0000	.0000	.0000	.5000	.0000
SILVAF.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
TUNNERW.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
VONQUAST	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
VONROSEN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WAADTS.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WAGNER_L	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WENGLÉE.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
Variable	SANDLERM	SCHATTNE	SCHNEIDE	SCHWARZE	VOGLERR.
SCHATTNE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHNEIDE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHWARZE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
VOGLERR.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WAGNERA.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
AMATOJ.G	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
BERRSJ.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
BRUCKNER	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
B_NHAUML	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
CASPER.S	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
EHLERSW.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
EIRICHH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
EYSENCKH	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
FIGENBA	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
FIELDJ.G	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
FITZGERA	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
GILI.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
GRANGERG	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HAHNH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HENRICH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HILLMANW	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HOHENBER	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HORNH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
IBA_NDNE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
JACOBIC.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
JANSENW.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
JUNGU.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000





\*\*\*\*\* PROXIMITIES \*\*\*\*\*

Jaccard Similarity Coefficient Matrix (Cont.)

Variable	SANDLERM	SCHATTNE	SCHNEIDE	SCHWARZE	VOGLERR.
KENNYJ.T	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KETTLERL	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KNEBUSCH	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KRAUTHAN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
K_NHOHLE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LANGLOTZ	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LARBIGW.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LAVERTYG	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LEWISD.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LOPEZ.M.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LOVAASI.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MAIN.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MAKKONEN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MARCONIJ	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MILTNERW	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
OBERBERG	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
PAULTH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
PEDLEYJ.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
RICHTERM	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
RIEDERH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SANCHEZP	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHNEEWI	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHUHH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SILVAC.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SILVA.F.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
TUNNERW.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
VONQUAST	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
VONROSEN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WAADTS.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WAGNER_L	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WENGLLEE.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
Variable	WAGNERA.	AMATOJ.G	BERRESJ.	BRUCKNER	B_NHAUML
AMATOJ.G	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
BERRESJ.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
BRUCKNER	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
B_NHAUML	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
CASPERS.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
EHLERSW.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
EIRICHH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
EYSENCKH	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
FIGENBA	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
FIELDJ.G	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
FITZGERA	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000



\*\*\*\*\* P R O X I M I T I E S \*\*\*\*\*

Jaccard Similarity Coefficient Matrix (Cont.)

Variable	MAGNERA.	AMATOU.G	BERRESJ.	BRUCKNER	B_LHRAUHL
GILI.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
GRANGERG	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HAHNH.	.0000	1.0000	.0000	.0000	.0000
HENRICH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HILLMANN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HOHENBER	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HORNH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
IBR_LNDNE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
JACOBIC.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
JANSENM.	.0000	.0000	.0000	1.0000	.0000
JUNGU.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KENNYJ.T	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KETTLERL	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KNEBUSCH	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KRAUTHAN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
K_NHOHLE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LANGLOTZ	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LARBIGM.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LAUERTYGG	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LEMISD.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LOPEZ.M.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LOVAASI.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MAIN.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MAKKONEN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MARCONIJ	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MILTNERM	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
OBERBERG	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
PAULTH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
PEDLEYJ.	.0000	1.0000	.0000	.0000	.0000
RICHTERH	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
RIEDERH.	.0000	.0000	1.0000	.0000	.0000
SANCHEZP	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHNEEMI	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHUHH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SILVRC.	.5000	.0000	.0000	.0000	.0000
SILVA.F.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
TUNNERM.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
VONQUAST	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
VONROSEN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WAADTS.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WAGNER_L	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WENGLLEE.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000

Variable

CASPERS.

EHLERSM.

EIRICHH.

EYSENCKH

FLIEGENBA



\*\*\*\*\* P R O X I M I T I E S \*\*\*\*\*

Jaccard Similarity Coefficient Matrix (Cont.)

Variable	CASPER.	EHLERSW.	EIRICHH.	EYSENCKH	FLIEGENBA
EHLERSW.	.0000				
EIRICHH.	.0000	.0000			
EYSENCKH	.0000	.0000	.0000		
FLIEGENBA	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
FIELDJ.G	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
FITZGERA	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
GILI.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
GRANGERG	.0000	.0000	.0000	1.0000	.0000
HAHNH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HENRICH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HILLMANW	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HOHENBER	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HORNH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
IBA_NDNE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
JACOBIC.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
JANSENW.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
JUNGU.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KENNYJ.T	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KETTLERL	1.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KNEBUSCH	.0000	1.0000	.0000	.0000	.0000
KRAUTHAN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
K_NHOHLE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LANGLOTZ	.0000	.0000	1.0000	.0000	.0000
LARBIGW.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LAVERTYG	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LEWISD.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LOPEZ.M.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LOVARSI.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MAIN.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MAKKONEN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MARCONIJ	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MILTNERW	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
OBERBERG	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
PAULTH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
PEDLEYJ.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
RICHTERM	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
RIEDERH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SANCHEZP	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHNEEWI	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHUHH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SILVAC.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SILVA.F.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
TUNNERW.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
VONQUAST	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
VONROSEN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000



\*\*\*\*\* P R O X I M I T I E S \*\*\*\*\*

Jaccard Similarity Coefficient Matrix (Cont.)

Variable	CASPERS.	EHLERSH.	EIRICHH.	EYSENCKH	FLIEGENBA
WAADTS.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WAGNER_L	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WENGLLEE.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
Variable	FIELDJ.G	FITZGERA	GILI.	GRANGERG	HAHNH.
FITZGERA	.0000				
GILI.	.0000	.0000	.0000		
GRANGERG	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HAHNH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HENRICH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HILLMANW	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HOHENBER	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
HORNH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
IBA_NDNE	.0000	1	.0000	.0000	.0000
JACOBIC.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
JANSENW.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
JUNGU.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KENNYJ.T	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KETTLERL	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KNEBUSCH	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KRAUTHAN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
K_NHOHLE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LANGLOTZ	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LARBIGW.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LAVERTYG	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LEWISD.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LOPEZ.M.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LOVAASI.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MAIN.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MAKKONEN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MARCONIJ	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MILTNERW	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
OBERBERG	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
PAULTH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
PEDLEYJ.	.0000	.0000	.0000	.0000	1
RICHTERM	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
RIEDERH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SANCHEZP	.0000	.0000	1	.0000	.0000
SCHNEEWI	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHUHH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SILVAC.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SILVA.F.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
TUNNERW.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
VONQUAST	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000





\*\*\*\*\* PROXIMITIES \*\*\*\*\*

Jaccard Similarity Coefficient Matrix (Cont.)

Variable	FIELDJ.G	FITZGERA	GILI.	GRANGERG	HAHNH.
VONROSEN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WAADTS.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WAGNER_L	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WENGLER.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000

Variable	HENRICH.	HILLMANW	HOHENBER	HORNH.	IBA_NDNE
HILLMANW	.0000				
HOHENBER	.0000	.0000			
HORNH.	.0000	.0000	.0000		
IBA_NDNE	.0000	.0000	.0000	.0000	
JACOBIC.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
JANSENW.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
JUNGU.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KENNYJ.T	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KETTLERL	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KNEBUSCH	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
KRAUTHAN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
K_NHOHLE	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LANGLOTZ	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LARBIGW.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LAVERTYG	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LEWISD.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LOPEZ.M.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LOVAASI.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MAIN.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MAKKONEN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MARCONIJ	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MILTNERW	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
OBERBERG	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
PAULTH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
PEDLEYJ.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
RICHTERM	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
RIEDERH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SANCHEZP	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHNEEWI	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHUHH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SILVAC.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SILVA.F.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
TUNNERW.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
VONQUAST	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
VONROSEN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WAADTS.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WAGNER_L	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WENGLER.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000

Variable	JACOBIC.	JANSENW.	JUNGU.	KENNYJ.T	KETTLERL
----------	----------	----------	--------	----------	----------





JANSENH.	.0000			
JUNGU.	.0000			
KENNYJ.T	.0000			
KETTLERL	.0000			
KNEBUSCH	.0000			.0000
KRAUTHAN	.0000			.0000
K_NHOHLE	.0000			.0000
LANGLOTZ	.0000			.0000
LARBIGH.	.0000			.0000
LAVERTYG	.0000			.0000
LEWISD.	.0000			.0000
LOPEZ.M.	.0000			.0000
LOVAASI.	.0000			.0000
MAIN.	.0000			.0000
MAKKONEN	.0000			.0000
MARCONIJ	.0000			.0000
MILTNERW	.0000			.0000
OBERBERG	.0000			.0000
PAULTH.	1.0000			.0000
PEDLEYJ.	.0000			.0000
RICHTERM	.0000			.0000
RIEDERH.	.0000			.0000
SANCHEZP	.0000			.0000
SCHNEEWI	.0000			.0000
SCHUHH.	.0000			.0000
SILVAC.	.0000			.0000
SILVA.F.	.0000			.0000
TUNNERW.	.0000			.0000
VONQUAST	.0000			.0000
VONROSEN	.0000			.0000
WAADTS.	.0000			.0000
WAGNER_L	.0000			.0000
WENGLLEE.	.0000		1.0000	.0000

## Variable

	KNEBUSCH	KRAUTHAN	K_NHOHLE	LANGLOTZ	LARBIGH.
KRAUTHAN	.0000	.0000			
K_NHOHLE	.0000	.0000	.0000		
LANGLOTZ	.0000	.0000	.0000	.0000	
LARBIGH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LAVERTYG	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LEWISD.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LOPEZ.M.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
LOVAASI.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MAIN.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MAKKONEN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MARCONIJ	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MILTNERW	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
OBERBERG	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
PAULTH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
PEDLEYJ.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
RICHTERM	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000



\*\*\*\*\* PROXIMITIES \*\*\*\*\*

Jaccard Similarity Coefficient Matrix (Cont.)

Variable	KNEBUSCH	KRAUTHAN	K_NHOHLE	LANGLOTZ	LARBIGW.
RIEDERH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SANCHEZP	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHNEEWI	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHUHH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SILVAC.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SILVA.F.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
TUNNERW.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
VONQUAST	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
VONROSEN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WAADTS.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WAGNER_L	.0000	1.0000	.0000	.0000	.0000
WENGLLEE.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000

Variable	LAVERTYG	LEWISD.	LOPEZ.M.	LOVAASI.	MAIN.
LEWISD.	1.0000				
LOPEZ.M.	.0000	.0000			
LOVAASI.	.0000	.0000	.0000		
MAIN.	.0000	.0000	.0000	.0000	
MAKKONEN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MARCONIJ	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MILTNERW	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
OBERBERG	.0000	.0000	.0000	.0000	1.0000
PAULTH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
PEDLEYJ.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
RICHTERM	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
RIEDERH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SANCHEZP	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHNEEWI	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHUHH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SILVAC.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SILVA.F.	.0000	.0000	1.0000	.0000	.0000
TUNNERW.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
VONQUAST	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
VONROSEN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WAADTS.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WAGNER_L	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WENGLLEE.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000

Variable	MAKKONEN	MARCONIJ	MILTNERW	OBERBERG	PAULTH.
MARCONIJ	.0000				
MILTNERW	.0000	.0000			
OBERBERG	.0000	.0000	.0000		
PAULTH.	.0000	.0000	.0000	.0000	



\*\*\*\*\* PROXIMITIES \*\*\*\*\*

Jaccard Similarity Coefficient Matrix (Cont.)

Variable	MAKKONEN	MARCONIJ	MILTNERW	OBERBERG	PAULTH.
PEDLEYJ.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
RICHTERM	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
RIEDERH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SANCHEZP	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHNEEWI	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SCHUHH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SILVAC.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SILVA.F.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
TUNNERW.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
VONQUAST	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
VONROSEN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WAADTS.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WAGNER_L	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WENGLLEE.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000

Variable	PEDLEYJ.	RICHTERM	RIEDERH.	SANCHEZP	SCHNEEWI
RICHTERM	.0000				
RIEDERH.	.0000	.0000			
SANCHEZP	.0000	.0000	.0000		
SCHNEEWI	.0000	.0000	.0000	.0000	
SCHUHH.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SILVAC.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SILVA.F.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
TUNNERW.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
VONQUAST	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
VONROSEN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WAADTS.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WAGNER_L	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WENGLLEE.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000

Variable	SCHUHH.	SILVAC.	SILVA.F.	TUNNERW.	VONQUAST
SILVAC.	.0000				
SILVA.F.	.0000	.0000			
TUNNERW.	.0000	.0000	.0000		
VONQUAST	.0000	.0000	.0000	.0000	
VONROSEN	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WAADTS.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WAGNER_L	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
WENGLLEE.	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000

Variable	VONROSEN	WAADTS.	WAGNER_L
WAADTS.	.0000		





\*\*\*\*\* PROXIMITIES \*\*\*\*\*

Jaccard Similarity Coefficient Matrix (Cont.)

Variable	VONROSEN	WAADTS.	WAGNER_L
WAGNER_L	.0000	.0000	
WENGLER.	.0000	.0000	.0000

---



```
-> CLUSTER all /PRINT /PLOT DENDROGRAM /MATRIX IN( * ).
```

```
>Note # 727
```

```
>The variables 'ROWTYPE_' and 'UARNAME_' have been encountered on the active  
>file. It is therefore assumed that this is a matrix and the variable list  
>will not include 'ROWTYPE_' and 'UARNAME_'. If this is not a matrix, these  
>variables must be renamed if 'VARIABLES=ALL' is to be used.
```

```
There are 2,522,048 bytes of memory available.
```

```
The largest contiguous area has 2,521,624 bytes.
```

```
CLUSTER requires 39106 bytes of workspace for execution.
```



File: MATRIX FILE



## \* \* \* \* \* H I E R A R C H I C A L C L U S T E R A N A L Y S I S \* \* \* \* \*

## Agglomeration Schedule using Average Linkage (Between Groups)

Stage	Clusters Cluster 1	Combined Cluster 2	Coefficient	Stage Cluster Cluster 1	1st Appears Cluster 2	Next Stage
1	73	104	1.000000	0	0	93
2	77	103	1.000000	0	0	36
3	83	98	1.000000	0	0	88
4	63	94	1.000000	0	0	34
5	53	93	1.000000	0	0	47
6	65	91	1.000000	0	0	16
7	71	90	1.000000	0	0	94
8	85	89	1.000000	0	0	31
9	80	88	1.000000	0	0	90
10	81	82	1.000000	0	0	89
11	58	79	1.000000	0	0	100
12	57	76	1.000000	0	0	62
13	56	75	1.000000	0	0	101
14	54	72	1.000000	0	0	63
15	62	70	1.000000	0	0	32
16	52	65	1.000000	0	6	103
17	59	64	1.000000	0	0	99
18	44	51	1.000000	0	0	21
19	36	50	1.000000	0	0	40
20	41	46	1.000000	0	0	74
21	30	44	1.000000	0	18	23
22	29	40	1.000000	0	0	27
23	30	35	1.000000	21	0	30
24	26	27	1.000000	0	0	71
25	4	8	.692308	0	0	28
26	23	47	.666667	0	0	50
27	22	29	.666667	0	22	34
28	4	6	.613095	25	0	44
29	7	12	.600000	0	0	41
30	30	97	.500000	23	0	54
31	34	85	.500000	0	8	79
32	45	62	.500000	0	15	52
33	10	15	.500000	0	0	42
34	22	63	.444444	27	4	78
35	19	101	.333333	0	0	56
36	25	77	.333333	0	2	47
37	24	68	.333333	0	0	43
38	31	48	.333333	0	0	45
39	33	43	.333333	0	0	60
40	11	36	.333333	0	19	50
41	7	42	.266667	29	0	53
42	2	10	.222910	0	33	54
43	16	24	.208333	0	37	53
44	4	9	.181798	28	0	49
45	28	31	.166667	0	38	59





## \* \* \* \* \* H I E R A R C H I C A L C L U S T E R A N A L Y S I S \* \* \* \* \*

Agglomeration Schedule using Average Linkage (Between Groups) (CONT.)

Stage	Clusters Combined		Coefficient	Stage Cluster 1st Appears		Next Stage
	Cluster 1	Cluster 2		Cluster 1	Cluster 2	
46	3	49	.153846	0	0	58
47	25	53	.111111	36	5	56
48	5	92	.100000	0	0	55
49	4	38	.094017	44	0	51
50	11	23	.071429	40	26	55
51	4	66	.057607	49	0	57
52	14	45	.055556	0	32	66
53	7	16	.042649	41	43	65
54	2	30	.037500	42	30	57
55	5	11	.023333	48	50	59
56	19	25	.020000	35	47	67
57	2	4	.017668	54	51	60
58	1	3	.017442	0	46	61
59	5	28	.006803	55	45	64
60	2	33	.005952	57	39	61
61	1	2	.004118	58	60	62
62	1	57	.003412	61	12	63
63	1	54	.003087	62	14	64
64	1	5	.002500	63	59	65
65	1	7	.001681	64	53	66
66	1	14	.000969	65	52	67
67	1	19	.000689	66	56	68
68	1	13	.000233	67	0	69
69	1	18	.000182	68	0	70
70	1	17	.000179	69	0	71
71	1	26	.000132	70	24	72
72	1	21	.000127	71	0	73
73	1	20	.000125	72	0	74
74	1	41	.000082	73	20	75
75	1	39	.000079	74	0	76
76	1	37	.000078	75	0	77
77	1	32	.000076	76	0	78
78	1	22	.000068	77	34	79
79	1	34	.000046	78	31	80
80	1	102	.000033	79	0	81
81	1	100	.000033	80	0	82
82	1	99	.000032	81	0	83
83	1	96	.000032	82	0	84
84	1	95	.000031	83	0	85
85	1	87	.000031	84	0	86
86	1	86	.000031	85	0	87
87	1	84	.000030	86	0	88
88	1	83	.000030	87	3	89
89	1	81	.000029	88	10	90



\*\*\*\*\* H I E R A R C H I C A L C L U S T E R A N A L Y S I S \*\*\*\*\*

## Agglomeration Schedule using Average Linkage (Between Groups) (CONT.)

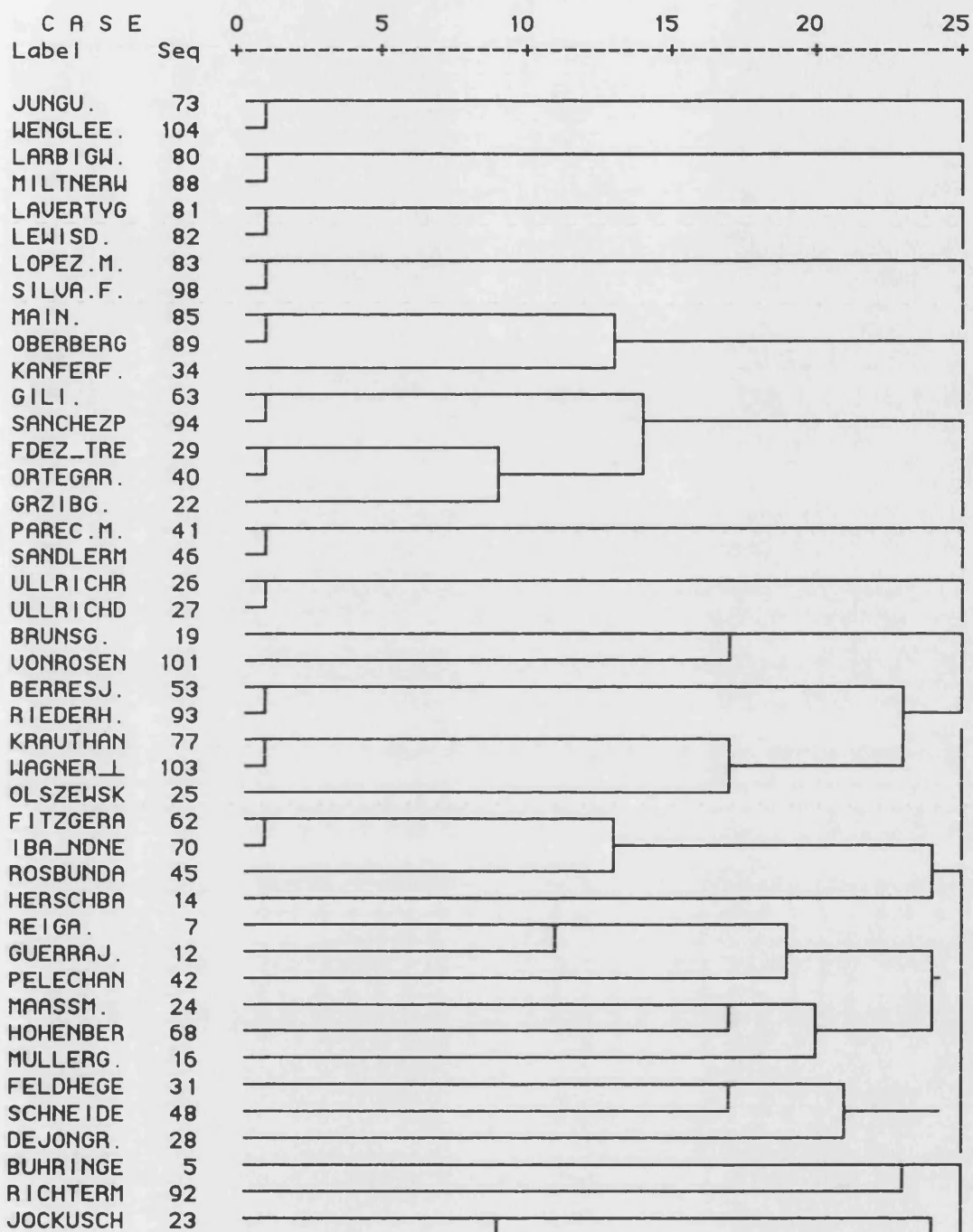
Stage	Clusters Combined		Coefficient	Stage Cluster 1st Appears		Next Stage
	Cluster 1	Cluster 2		Cluster 1	Cluster 2	
90	1	80	.000028	89	9	91
91	1	78	.000028	90	0	92
92	1	74	.000027	91	0	93
93	1	73	.000027	92	1	94
94	1	71	.000026	93	7	95
95	1	69	.000026	94	0	96
96	1	67	.000026	95	0	97
97	1	61	.000025	96	0	98
98	1	60	.000025	97	0	99
99	1	59	.000025	98	17	100
100	1	58	.000024	99	11	101
101	1	56	.000024	100	13	102
102	1	55	.000023	101	0	103
103	1	52	.000023	102	16	0



\*\*\*\*\* H I E R A R C H I C A L C L U S T E R A N A L Y S I S \*\*\*\*\*

Dendrogram using Average Linkage (Between Groups)

Rescaled Distance Cluster Combine





\*\*\*\*\* H I E R A R C H I C A L C L U S T E R A N A L Y S I S \*\*\*\*\*

