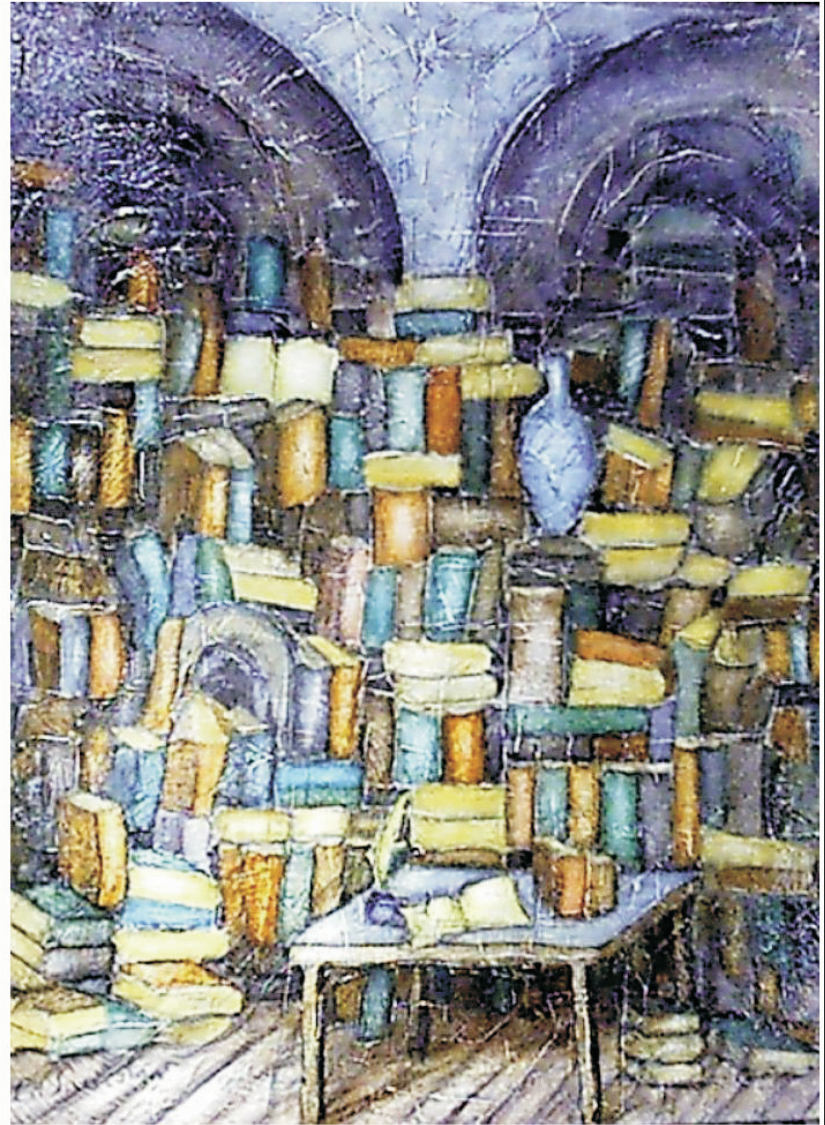




LynX. Panoràmica de Estudios Lingüísticos, número 12 (2013)

LynX
Panoràmica de Estudios Lingüísticos



Número 12 (2013)

LynX

Panorámica de Estudios Lingüísticos

Edita: Departament de Teoria dels Llenguatges
i Ciències de la Comunicació
Universitat de València
Avda. Blasco Ibáñez, 32
46071 València

Director: Àngel López García-Molins (Universitat de València)

Secretario-Editor: Enrique N. Serra Alegre (Universitat de València)

Comité editorial (de la Universitat de València):

José María Bernardo Paniagua	María Amparo Montaner Montava
Julio Calvo Pérez	Ricardo Morant Marco
Beatriz Gallardo Paúls	Manuel Pruñonosa Tomás
Carlos Hernández Sacristán	Pelegrí Sancho Cremades
Daniel Jorques Jiménez	Enrique N. Serra Alegre
Àngel López García-Molins	Montserrat Veyrat Rigat

Comité científico:

Milton M. Azevedo (<i>University of California, Berkeley</i>)	Alfredo Matus Olivier (<i>Universidad de Santiago de Chile</i>)
Walter Bisang (<i>Universität Mainz</i>)	Juri Melčuk (<i>Université de Montréal</i>)
Per Aage Brandt (<i>Case Western Reserve University</i>)	Michael Metzeltin (<i>Universität Wien</i>)
Nelson Cartagena (<i>Universität Heidelberg</i>)	Félix Monge (<i>Universidad de Zaragoza</i>)
Jacques de Bruyne (<i>Universiteit Gent</i>)	José M ^a Navarro (<i>Universität Bremen</i>)
José del Valle (<i>City University of New York</i>)	Francisco Ocampo (<i>University of Minnesota</i>)
Adolfo Elizaincín (<i>Universidad de Montevideo</i>)	Wulf Oesterreicher (<i>Universität München</i>)
Lene Fogsgaard (<i>Århus Universitet</i>)	Bernard Pottier (<i>Université de Paris III</i>)
Giovanni Invitto (<i>Università di Lecce</i>)	Timo Riiho (<i>Helsingin Yliopisto</i>)
Luis Fernando Lara (<i>Colegio de México</i>)	Joel Rini (<i>University of Virginia</i>)
Humberto López Morales (<i>Universidad de San Juan de Puerto Rico</i>)	Elena Rojas (<i>Universidad de Tucumán</i>)
Jingsheng Lu (<i>Shanghai International Studies University</i>)	Harald Thun (<i>Universität Kiel</i>)
Luis Luque (<i>Università di Venezia</i>)	Francis Tollis (<i>Université de Pau</i>)
	Klaus Zimmermann (<i>Universität Bremen</i>)

Cubierta: Reproducción de la obra de Sacristán (2004) *Biblioteca IV*
Diseño, corrección, maquetación y edición: Enric Serra (Universitat de València)

Imprime: Guada Impresores, S.L.

c/ Montcabrer, 26; 46960 Pol. Ind. de Aldaia-València

Distribuye: Universitat de València – Servei de Publicacions

c/ Arts Gràfiques, 13; 46010 València (Fax: 963864067)

ISSN: 2171-7710

Depósito Legal: V. 2.900-1988

LynX. *Panorámica de Estudios Lingüísticos* pretende ofrecer una visión de los estudios sobre los diferentes ámbitos lingüísticos. Publica números anuales que incluyen, por una parte, artículos sobre el estado de la investigación en una parcela de estudio y, por otra, reseñas de aportaciones relevantes al desarrollo de la descripción y reflexión lingüísticas.

LynX. *Panorámica de Estudios Lingüísticos* acepta obras para su reseña crítica así como propuestas de reseñas hasta el 30 de septiembre de cada año. El Comité Editorial, en colaboración con el Comité Científico, seleccionará las obras y propuestas atendiendo a los criterios de generalidad y carácter innovador de los trabajos recibidos.

Envío de obras para reseña y de propuestas de reseña:

Enrique N. Serra Alegre

dirección electrónica: enrique.serra@uv.es

Departament de Teoria dels Llenguatges
i Ciències de la Comunicació
Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació
Universitat de València-Estudi General
Avda. Blasco Ibáñez, 32
46071 València

ÍNDICE

ARTÍCULO INICIAL

- Elena Alonso Blanco:
SLA and affective motivational variables in adult language learning.....5

RESEÑAS

- Auza Benavides, Alejandra y Karina Hess Zimmermann
(eds.) (2013): *¿Qué me cuentas? Narraciones y desarrollo lingüístico en niños hispanohablantes*.....41
Soraya Cortiñas Ansoar
- Crystal, David (2012): *Spell it out: the singular story of english spelling*.....46
Alicia Mariscal Ríos
- Dumitrescu, Domnita y Gerardo Piña-Rosales (eds.)
(2013): *El español en los Estados Unidos: E Pluribus Unum? Enfoques multidisciplinares*.....50
Rogelio Rodríguez Pellicer
- Gómez Mompert, Josep L., Juan F. Gutiérrez Lozano y
Dolors Palau Sampio (eds.) (2013): *La calidad periodística. Teorías, investigaciones y sugerencias profesionales*54
José María Bernardo Paniagua
- González Royo, Carmen y Pedro Mogorrón Huerta (eds.)
(2011): *Fraseología contrastiva: lexicografía, traducción y análisis de corpus*59
Angela Mura
- Jiménez Ivars, M^a Amparo (2012): *Primeros pasos hacia la interpretación inglés-español*66
Enrique Cerezo Herrero

Índice

Lara, Luis Fernando (2013): <i>Historia mínima de la lengua española</i>	70
Ángel López García-Molins	
Mendizábal de la Cruz, Nieves, Rosa Belén Santiago Pardo, Natalia Jimeno Bulnes, Natividad García Atarés y M ^a Eugenia Díaz-Emparanza Mateo (2013): <i>Guía práctica para la elaboración de informes logopédicos</i>	75
Carlos Hernández Sacristán	
Mogorrón Huerta, Pedro y Salah Mejri (eds.) (2012): <i>Lenguas especializadas, fijación y traducción</i>	78
Miguel Tolosa Igualada	
Pan, Yulin y Dániel Z. Kádár (2012): <i>Politeness in Historical and Contemporary Chinese</i>	83
María Querol Bataller	
Pons Rodríguez, Lola (2012): <i>El paisaje lingüístico de Sevilla. Lenguas y variedades en el escenario urbano hispalense</i>	87
Marta Sánchez-Saus Laserna	
Ruiz de Zarobe, Leyre y Yolanda Ruiz de Zarobe (eds.) (2013): <i>Enseñar hoy una lengua extranjera</i>	93
Agnese Sampietro	
Sbisà, Marina, Jan-Ola Östman & Jef Verschueren (eds.) (2011): <i>Philosophical Perspectives for Pragmatics</i>	98
Miguel Rosso Carrasco	
Varo Varo, Carmen, María Jesús Paredes Duarte y Luis Escoriza Morera (2012): <i>Usos y normas de la comunicación escrita. Libro de estilo de la Universidad de Cádiz</i>	108
Mario Crespo de Miguel	

ARTÍCULO-RESEÑA

La perspectiva funcional en Lingüística clínica.....	113
Enric Serra Alegre	

LA PERSPECTIVA FUNCIONAL EN LINGÜÍSTICA CLÍNICA*

Enric Serra Alegre
Universitat de València-Estudi General

A propósito de *Lingüística clínica. Un enfoque funcional sobre las alteraciones del lenguaje*, de Beatriz Gallardo Paúls y Carlos Hernández Sacristán

1. LA LINGÜÍSTICA CLÍNICA

La Lingüística clínica¹, decía David Crystal (1981: 1), “is the application of linguistic science to the study of communication disability, as encountered in clinical situations”. Para completar² un poco esta breve caracterización, conviene añadir que se trata de la aplicación de teorías y procedimientos lingüísticos a la descripción, caracterización, valoración y tratamiento de los trastornos de comunicación.

Aunque los lingüistas han aplicado desde hace mucho tiempo su investigación “teórica” a una gran variedad de problemas de lenguaje, este ámbito de aplicación había quedado bastante desatendido.

Puede decirse que la lingüística clínica –cuyo desarrollo inicial se situaría en la década de los años 60-70 del siglo XX– no surgió como disciplina autónoma hasta la publicación en

* Trabajo realizado en el marco de los proyectos de investigación FFI2011-25947: *Capacidades metalingüísticas y función ejecutiva en afasias y trastornos relacionados. Estudio interdisciplinar y evaluación clínica* y FFI2012-39325-C03-01: *Ampliación y adaptación del corpus PerLA de datos clínicos en el marco del proyecto internacional Childes/Talkbank: perfiles pragmáticos y propuestas de intervención*, ambos del Ministerio de Economía y Competitividad.

¹ Qué es la Lingüística clínica y cuáles son sus fronteras con otras disciplinas es un tema ampliamente desarrollado, p.e., en Elena Garayzabal Heinze (ed.) (2006).

² Es cierto que el propio David Crystal completó y mejoró su definición inicial en trabajos posteriores. Pero también es verdad que fue a partir de su libro de 1981 que se acuñó el término “lingüística clínica” como etiqueta identificadora de este ámbito disciplinar.

1981 de *Clinical Linguistics*, de David Crystal: gracias a la enorme influencia de su obra, esta “especialidad” se convirtió rápidamente –a pesar de su juventud– en campo de alta productividad investigadora, con fuerte presencia internacional.

Se constituye así la Lingüística clínica como un campo interdisciplinar³ de estudios de reciente desarrollo, que se ha ido consolidando también en el ámbito hispánico durante las últimas décadas.

En el desarrollo de este espacio interdisciplinar participan no sólo lingüistas, sino también investigadores de diferentes áreas de conocimiento, como son, entre otras⁴:

- la *neurolingüística*, campo interdisciplinario dedicado al estudio de las relaciones entre el lenguaje y el cerebro donde participan, entre otras, la lingüística⁵, la neurobiología y la lingüística computacional;
- la *psicolingüística*, campo interdisciplinario (involucra, al menos, a psicólogos y lingüistas) dedicado al estudio del procesamiento cognitivo del lenguaje y a su evolución a lo largo del ciclo vital;
- la *foniatría*, rama de la medicina que se ocupa del estudio, diagnóstico y tratamiento de las alteraciones de la voz, el habla, el lenguaje y la audición;
- la *audiología*, especialidad médica dedicada al estudio de la audición, el diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y preven-

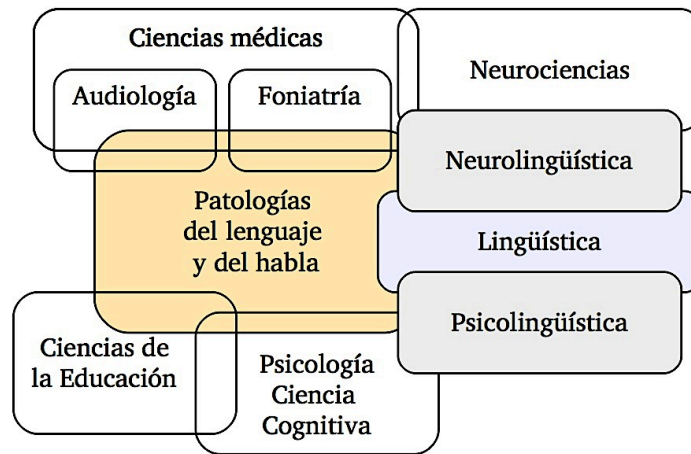
³ Como ocurre en otros ámbitos académicos de carácter interdisciplinario, el desarrollo de la Lingüística clínica requiere de una atenta labor crítica de fundamentación sobre presupuestos compartidos (o no compartidos) entre las diferentes tradiciones que convergen en el estudio de las alteraciones del lenguaje, cuya etiología puede ser –por otra parte– muy compleja y variada.

⁴ A partir de http://liceu.uab.cat/~joaquim/applied_linguistics/speech_pathology/linguistica_patologies/linguistica_patologias.html

⁵ También en este campo de carácter interdisciplinario es destacable la aportación de la lingüística y, en particular, del equipo de investigación de la Universitat de València dirigido por Ángel López García, quien en su trabajo *Los mecanismos neuronales del lenguaje* (2014) aborda el reto de tratar la fisiología neuronal del funcionamiento coordinado del cerebro y de las áreas implicadas en la codificación y decodificación lingüísticas.

ción de los trastornos auditivos;

- la *logopedia*, que engloba el estudio, prevención, evaluación, diagnóstico y tratamiento de trastornos de la comunicación humana, manifestados a través de patologías y alteraciones en la voz, el habla, el lenguaje (oral, escrito y gestual), la audición y las funciones orofaciales, tanto en población infantil como adulta⁶.



2. EL PAPEL DE LA LINGÜÍSTICA EN EL CAMPO DE LAS ALTERACIONES DEL LENGUAJE

La Lingüística clínica cubre sobre todo la aplicación de la lingüística al campo de las patologías del lenguaje, y su manifestación profesional más directa es la logopedia, terapia del lenguaje o fonoaudiología (cf. Beatriz Gallardo Paúls y Beatriz Valles González 2008: 34).

Ahora bien, dicho esto, cabe preguntarse: ¿cuál es el alcance de la actuación de la lingüística, como ciencia del lenguaje, en este campo de naturaleza tan claramente interdisciplinar?

⁶ Los logopedas también se ocupan de un ámbito poco reconocido como es la valoración y tratamiento de los problemas de la deglución.

Beatriz Gallardo Paúls y Beatriz Valles González (2008: 40) le asignan las siguientes tareas:

- en primer lugar, el lingüista tiene la labor de **describir** los datos lingüísticos de los hablantes con déficit, cuidando de que éstos sean obtenidos en los contextos adecuados y con la metodología adecuada, incorporando sus conocimientos globales sobre todos los componentes del lenguaje (validez ecológica de los datos);
- en segundo lugar, la **investigación** lingüística sirve de puente imprescindible entre el diagnóstico del neurólogo, neuropediatra o neuropsicólogo y la praxis rehabilitadora del logopeda;
- en tercer lugar, el conocimiento global del sistema de la lengua permite al lingüista **diseñar protocolos** de evaluación y rehabilitación para ser utilizados por el logopeda;
- en cuarto lugar, hay que insistir en que **el lingüista no** diagnostica ni rehabilita; tampoco identifica síndromes por agrupación de síntomas y lesiones; el lingüista **describe** una conducta verbal y **propone** al logopeda procedimientos de evaluación o de recuperación vinculados.

En efecto, la tarea del lingüista no es nunca ni el diagnóstico ni la rehabilitación de pacientes afectados por cualquier patología del lenguaje. La terapia forma parte del trabajo del logopeda.

Con palabras de Elena Garayzábal Heinze y M^a Pilar Otero Cabarcos (2005: 178-179):

Desde la Lingüística se trata de analizar, describir, para poder, eso sí, ayudar a solventar el problema. Digamos que el lingüista podría proporcionar herramientas con las que trabaje el logopeda. [...] Entendemos que para corregir primero hay que evaluar, y para evaluar hay que analizar, y el análisis de algo presupone descripción. Por tanto, para llegar a la corrección, lo primero es la descripción. Los logopedas necesitan dispo-

ner de herramientas adecuadas para poder desarrollar su trabajo. [...] El logopeda, responsable de la corrección, necesitará siempre una descripción y un análisis sistemático, cuyo encargado es el lingüista [...].

Así pues, la aportación de la lingüística se concretaría en, al menos, tres aspectos (cf. Carlos Hernández Sacristán y Enrique Serra Alegre, coords. 2002):

- por una parte, una función descriptiva, en tanto que herramienta necesaria para la descripción de las alteraciones del lenguaje;
- por otra, una función interpretativa de la conducta verbal patológica y de los procesos cognitivos subyacentes a la misma, y
- le corresponde además un papel muy especial en la puesta en práctica de la actividad terapéutica, participando en el diseño de protocolos de evaluación y rehabilitación⁷.

3. UN ENFOQUE FUNCIONAL SOBRE LAS ALTERACIONES DEL LENGUAJE

Como se ha apuntado anteriormente, el desarrollo de la Lingüística clínica demanda una atenta labor crítica de fundamentación sobre presupuestos compartidos (o no) entre las diferentes tradiciones que convergen en el estudio de las alteraciones del lenguaje.

En este sentido, resulta imprescindible constituir un marco conceptual, terminológico y metodológico que facilite la colaboración entre los investigadores y los profesionales interesados en el complejo espectro de las alteraciones del lenguaje.

Este es el objetivo central que se fijan Beatriz Gallardo Paúls y Carlos Hernández Sacristán (2013). Proponen para ello

⁷ Una muestra destacable de la aportación a este último campo en lo que se refiere a la elaboración de materiales es el protocolo *MetAphAs*, fruto de la colaboración de lingüistas y psicólogos: Vicent Rosell Clari y Carlos Hernández Sacristán (coords.) (2014).

un triple enfoque funcional, es decir, tres “lecturas” de lo funcional estrechamente interrelacionadas (p. 15):

1. La consideración del lenguaje natural en estrecha relación de interdependencia con las dimensiones cognitiva, social y cultural del hablante.
2. La consideración del lenguaje natural como un medio que refleja las necesidades comunicativas de los hablantes, atendiendo a la relación de dependencia que mantienen los recursos formales de cada lengua y los diferentes actos comunicativos que vehicula.
3. La consideración del lenguaje natural como herramienta implicada en la tarea específica de rehabilitación lingüística, desde el planteamiento, aparentemente paradójico, de que ‘el lenguaje rehabilita lenguaje’.

En cualquier caso, los autores no pretenden ofrecer una obra que recoja de manera ecléctica diferentes tradiciones de estudio en su despliegue histórico, ni tampoco pretenden realizar una descripción pormenorizada de síndromes o alteraciones patológicas del lenguaje.

Se trata en lo esencial de articular críticamente los objetivos e intereses que deben presidir una lingüística aplicada al ámbito clínico, y ello desde una posición que se sustenta en el trabajo previo desarrollado por los autores de este libro durante al menos la pasada década. La propuesta puede entenderse, en este sentido, como punto lógico de convergencia de líneas precedentes de investigación, pero también –al mismo tiempo– como punto de partida desde donde deberían orientarse futuras investigaciones (Beatriz Gallardo Paúls y Carlos Hernández Sacristán 2013: 171).

4. CONSIDERACIONES FINALES

Hace tan sólo cinco años, decía Elena Garayzábal Heinze (2009: 131) que los estudios de lingüística clínica, de base ex-

clusivamente lingüística, sólo aparecen tímidamente en España a partir de 1998, lo que supone

[...] en primer lugar que (a) existan pocos lingüistas especializados en esta materia; (b) que no se hayan creado criterios lingüísticos descriptivos y metodológicos suficientes y necesarios para la recogida y análisis de datos clínicos sobre la lengua española; (c) que el conocimiento lingüístico de los logopedas sea escaso y/o inadecuado para la práctica clínica, dada la escasez de lingüistas entendidos; (d) que el conocimiento de los pocos lingüistas entendidos en patologías del lenguaje que existen en nuestro país poco haya contribuido a la elaboración de herramientas que ayuden al logopeda a la evaluación e intervención con la finalidad de mejorar la comunicación, la lengua y el habla del paciente.

En el momento actual, no podemos compartir este diagnóstico, al menos en lo que se refiere a la contribución de “los pocos lingüistas entendidos a la elaboración de herramientas que ayuden al logopeda”, y en lo relativo a la “creación de criterios lingüísticos descriptivos y metodológicos adecuados”: la aportación de Beatriz Gallardo Paúls y Carlos Hernández Sacristán (2013) desdice tales afirmaciones.

Su primer capítulo, “Pragmática clínica: fundamentos y aportaciones”, se ocupa del marco disciplinar, la pragmática clínica, que considera que el estudio de las alteraciones del lenguaje no puede hacerse al margen de los usos comunicativos y de las dimensiones cognitiva, social y cultural de los sujetos afectados. Se destaca en este marco la importancia de la figura del llamado interlocutor clave.

El segundo capítulo, “Caracterización funcional del déficit lingüístico”, muestra cómo el enfoque funcional adoptado en este trabajo lleva a replantear la caracterización del déficit lingüístico desde diferentes puntos de vista. La sintomatología propia de una alteración del lenguaje ha de tomar en consideración diversas variables cognitivas y debe atender, sobre todo, a

la manera en que se ejercita la facultad humana del lenguaje en contextos comunicativos variados. Se cierra el capítulo con una visión perceptiva del déficit.

En el tercer capítulo, “Aspectos de la evaluación funcional en sintaxis y semántica léxica”, se abordan aspectos de la evaluación funcional en los dominios sintáctico y léxico-semántico. Se ilustra así desde el enfoque funcional el sentido general que debe presidir la programación logopédica de tareas relativas a estos niveles lingüísticos.

En el cuarto capítulo, “Conversación y déficit”, los intereses referidos a la evaluación e intervención logopédica se proyectan sobre diversos aspectos de la práctica conversacional. Es obvio que el contexto propio de la interacción conversacional permite en mayor medida un acercamiento multifactorial a la fenomenología del lenguaje en uso. Por esta razón, una terapia centrada en las prácticas conversacionales define paradigmática y globalmente el enfoque funcional en lingüística clínica.

He aquí, en el trabajo de Beatriz Gallardo Paúls y Carlos Hernández Sacristán (2013), no sólo criterios lingüísticos descriptivos y metodológicos para el estudio de las alteraciones del lenguaje, sino también orientaciones que pueden ayudar a los logopedas en su labor terapéutica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS⁸

- Crystal, David (1981): *Clinical Linguistics*. Vienna & New York: Springer.
- Fernández Urquiza, Maite (2013): “Valoración de la progresión temática en la conversación espontánea de hablantes lesionados de hemisferio derecho”. *Revista de Investigación Lingüística*, Vol. 16.
- Gallardo Paúls, Beatriz (2005): “Categorías inferenciales en pragmática clínica”, *Revista de neurología* 41,1: 65-71.
- Gallardo Paúls, Beatriz (2007): *Pragmática para logopedas*. Cádiz: Universidad de Cádiz.
- Gallardo Paúls, Beatriz y Carlos Hernández Sacristán (2013): *Lingüística clínica*. Un

⁸ Se recogen aquí, además de las referencias de los trabajos mencionados en el texto, otras muestras relevantes de contribuciones al desarrollo de la Lingüística clínica.

- enfoque funcional sobre las alteraciones del lenguaje*. Madrid: Arco/Libros.
- Gallardo Paúls, Beatriz y Verónica Moreno Campos (2005): *Afasia no fluente. Materiales y análisis pragmático*. Vol. II del *Corpus PerLA*. València: Universitat de València.
- Gallardo Paúls, Beatriz y Verónica Moreno Campos (eds.) (2010): *Estudios de lingüística clínica, 5: Aplicaciones clínicas*. València: Universitat de València.
- Gallardo Paúls, Beatriz, Verónica Moreno Campos y M. Remedio Pablo Manuel (2011): *Lesionados de hemisferio derecho. Materiales y análisis pragmático*. València: Universitat de València.
- Gallardo Paúls, Beatriz y Júlia Sanmartín Saez (2005): *Afasia fluente. Materiales para su estudio*. Vol. I del *Corpus PerLA*. València: Universitat de València.
- Gallardo Paúls, Beatriz y Beatriz Valles González (2008): "Lingüística en contextos clínicos: la lingüística clínica". *Lengua y Habla*, vol. 12, nº 1: 32-50.
- Gallardo Paúls, Beatriz y Montserrat Veyrat Rigat (eds.) (2004): *Estudios de lingüística clínica, 3: Lingüística y patología*. València: Universitat de València.
- Garayzábal Heinze, Elena (ed.) (2006): *Lingüística clínica y logopedia*. Madrid: Antonio Machado Libros.
- Garayzábal Heinze, Elena (2009): "La lingüística clínica: teoría y práctica". *Estudios de Lingüística (Universidad de Alicante)*, Número Extraordinario 1, dedicado a Investigaciones lingüísticas en el siglo XXI: 131-168.
- Garayzábal Heinze, Elena y M^a Pilar Otero Cabarcos (2005): "Psicolingüística, Neurolingüística, Logopedia y Lingüística Clínica: juntos sí, pero no revueltos". *Filología y Lingüística XXXI*,1: 163-185
- Hernández Sacristán, Carlos (2003): *Lingüística cognitiva y patología verbal*. València: Universitat de València.
- Hernández Sacristán, Carlos (2006): *Inhibición y lenguaje. A propósito de la afasia y la experiencia del decir*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Hernández Sacristán, Carlos & Vicent Rosell Clari (2009): "Syntax and conversation in aphasia. A strategic restrictive use of Spanish and Catalan connector QUE by aphasic speakers". *Clinical Linguistics and Phonetics* 23,10: 717-741.
- Hernández Sacristán, Carlos, Vicent Rosell Clari & Jonathan MacDonald (2011): "Proximal and distal. Rethinking linguistic form and use for clinical purposes". *Clinical Linguistics and Phonetics* 25,1: 37-52.
- Hernández Sacristán, Carlos, Vicent Rosell Clari, Enrique Serra Alegre & Josep Quiles Climent (2012): "On natural metalinguistic abilities in aphasia: A preliminary study". *Aphasiology* 26,2: 199-219.
- Hernández Sacristán, Carlos y Enrique Serra Alegre (coords.) (2002): *Estudios de lingüística clínica*. València: Nau Llibres.
- Hernández Sacristán, Carlos y Enrique Serra Alegre (2008): "Construcciones suspendidas y gestión del turno conversacional en la afasia". *Pragmalingüística* 15-16: 112-132.
- Hernández Sacristán, Carlos, Enrique Serra Alegre y Montserrat Veyrat Rigat (2007): *Afasia. Corpus mixto de lenguaje conversacional*. Vol. IV del *Corpus PerLA*. València: Universitat de València.

La perspectiva funcional en Lingüística clínica

- Hernández Sacristán, Carlos y Montserrat Veyrat Rigat (2012): "Sobre evaluación clínica de la capacidad sintáctica. Una aproximación crítica a la hipótesis del borrado de huellas", en Adrián Cabedo Nebot y Patricia Infante Ríos (eds.), *Lingüística XL. El lingüista del siglo XXI*, Madrid: SeL: 93-99.
- López García, Ángel (2014): *Los mecanismos neuronales del lenguaje (Ensayo de fundamentación)*. Tirant Humanidades/Universitat de València.
- Moreno Campos, Verónica (2010): *L'avaluació pragmàtica en afasia*. València: Universitat de València.
- Rodríguez Muñoz, Francisco J. (2013): *Introducción a la fonética clínica en español*. Madrid: Euphonía.
- Rosell Clari, Vicent y Carlos Hernández Sacristán (coords.) (2014): *MetAphAs. Protocolo de Exploración de Habilidades Metalingüísticas Naturales en la Afasia*. Valencia: Nau Llibres-Universitat de València (en prensa).
- Serra Alegre, Enrique y Montserrat Veyrat Rigat (eds.) (2005): *Estudios de lingüística clínica, 4: Problemas de eficacia comunicativa*. València: Universitat de València.
- Veyrat Rigat, Montserrat y Beatriz Gallardo Paúls (eds.) (2004): *Estudios de lingüística clínica, 2: Aspectos evolutivos*. València: Universitat de València.