

TEMA 1  
LINGÜÍSTICA


Selección arbitraria y subjetiva,  
exhaustividad imposible, voluntad  
introdutoria y de contextualización

1.1. LA LINGÜÍSTICA PRE-CIENTÍFICA

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

### FUENTES PRINCIPALES (JUNTO A LAS OBRAS CITADAS EN CADA CASO)

- Crystal, David (1987): *Enciclopedia del lenguaje de la Universidad de Cambridge*, adaptación española coordinada por Juan Carlos Moreno Cabrera, Madrid, Taurus, 1994. Trad. de Eleanor Leonetti y Tomás del Amo
- Jorques, Daniel (2005): "Desarrollos contemporáneos de la lingüística", en A.López y B. Gallardo (Eds), *Conocimiento y lenguaje*, PUV
- Robins, R. H. (1979): *Breve historia de la lingüística*, Madrid, Paraninfo, 1984. Trad. de Enrique Alcaraz Varo
- Tusón, Jesús (1982): *Aproximación a la historia de la lingüística*, Barcelona, Teide, 1987
- Yllera, Alicia (1983): "Las etapas del pensamiento lingüístico occidental", en A. Yllera et al.: *Introducción a la lingüística*, Madrid, Alhambra, p. 3-72



EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

**Devanagari script**



Devanagari script from a section of the Sanskrit *Bhagavata-purana*, c. 1880–c. 1900; in the British Library.  
© The British Library/Heritage-Images

<http://www.britannica.com/EBchecked/topic/159937/Devanagari>


**1.1. LA LINGÜÍSTICA PRE-CIENTÍFICA**

**1.1.1. Tradición india**




Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

**TRADICIÓN INDIA**



- Se remonta al s. XX a. C.
- Entre los s. VI y V a.C. aparece una verdadera tradición gramatical, especialmente atenta a los paradigmas morfológicos
- Importancia de conservar el sánscrito como lengua religiosa de los Vedas, aunque ya no era lengua hablada
- Pañini (ca. 500 a.C.)
- Silabario devanagari
- “descubrimiento” del sánscrito: conferencia de William Jones, 1786

**EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO**



## “REDESCUBRIMIENTO” DEL SÁNCRITO



Libro de rezo budista

- Tusón (1982: 78): siglos anteriores: afirmaciones dispersas que vinculaban el sánscrito con el italiano (Filippo Sassetti, ca. 1588), o con el persa, el árabe, el latín y el griego (N. B. Halhed, 1778): pero no procedían de ámbitos filológicos
- "redescubrimiento": conferencia pronunciada por William Jones en 1786, ante la *Royal Asiatic Society* de Calcuta, y publicada después (1788) como artículo en la revista *Asiatic Researches*:

Tusón, Jesús (1982): "La lingüística histórico-comparativa en el s. XIX", *Aproximación a la historia de la lingüística*, Barcelona, Teide, 1987

Bernabé Pajares, Alberto (1983): El descubrimiento del sánscrito: tradición y novedad en la lingüística europea, *RSEL*, 13 (1), 41-62

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

## “REDESCUBRIMIENTO” DEL SÁNCRITO



### ○ JONES, 1786

*“el sánscrito, sin tener en cuenta su antigüedad, posee una estructura maravillosa; más perfecto que el griego, más copioso que el latín y más delicado y refinado que ninguno de los dos; y sin embargo, con los dos guarda tan gran afinidad, ya en las raíces verbales, ya en sus formas gramaticales, que no es posible que se haya producido por accidente; es tan fuerte esta afinidad, que cualquier filólogo que examine el sánscrito, el griego y el latín pensará que los tres han nacido de una fuente común que quizás no exista ya. Hay una razón parecida, aunque no de tanta fuerza, para suponer que tanto el gótico como el celta tuvieron el mismo origen que el sánscrito”.*

[http://es.wikipedia.org/wiki/William\\_Jones\\_\(fil%C3%B3logo\)](http://es.wikipedia.org/wiki/William_Jones_(fil%C3%B3logo))

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

## EL SÁNSCRITO COMO LENGUA I-E

*Localización del sánscrito en la familia Indo-Irania  
(Propuesta de clasificación de esta familia: M. Ruhlen, 1987).*

<http://indo-european.info/indo-european/late-proto-indo-european-language-expansion/>

-Textos indo-arios más antiguos conocidos: *Vedas*  
- Sánscrito védico: aprox. entre el 1800 y el 500 a. C.  
- Con toda probabilidad, en esta época no se conocía la escritura; los textos litúrgicos se conservaron mediante tradición oral.

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015


## TRADICIÓN INDIA. PANINI

- Estudios de teoría del lenguaje
- Estudios fonéticos.
  - Oralidad
  - Diferencia V y C
- Estudios gramaticales: “Gramática” de Pānini, conocida como los “Ocho libros”: fechado s. IV a.C.
  - Gramática descriptiva
  - ±4000 aforismos o “sutra”, resultado de varios siglos de estudios gramaticales
  - Distinción de las dos articulaciones
  - Especial atención a la morfología: concepto de “morfema cero”

Moderna estatua de Panini vestido al estilo Imperio mogol (siglo XVII-XIX) en la Universidad de Benarés.

/pa:'ɲini/

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO



1.1. LA LINGÜÍSTICA PRE-CIENTÍFICA

1.1.2. Tradición griega

UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

## ANTIGUA GRECIA: LINGÜÍSTICA

- Problema esencial: si las denominaciones convienen a las cosas por naturaleza o por convenio:
  - REALISMO: relación necesaria, natural palabra/cosa (*fisis, logos*)
  - NOMINALISMO: relación convencional (*mithos, thesis, nomos*)

Desarrollo de la ETIMOLOGÍA

- Heráclito (ca. 544-483 a.C.): el lenguaje es inherente a la naturaleza humana
- Demócrito (ca. 460-370 a.C.): el lenguaje es creado por el hombre

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO      Arens, Hans (1955): *La lingüística*, Gredos

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

## ANTIGUA GRECIA: LINGÜÍSTICA

- Platón (427-347 a. C): *Crátilo o sobre la verdad de las palabras*:
  - Hermógenes no se convence de que la propiedad del nombre tenga otro fundamento que el acuerdo o la convención
  - Crátilo defiende que un poder mayor que el humano ha dado a las cosas los primeros nombres, que son necesariamente apropiados
  - Sócrates: postura mixta: para el descubrimiento de la esencia de la cosa son necesarias palabra y convención.
- Aristóteles (384-322 a.C): relación convencional entre la formación fonética y el significado


## ANTIGUA GRECIA: LINGÜÍSTICA

- Estoicos (Zenón, Diógenes Babilonio, Crisipo...): las palabras responden a la naturaleza; distinguen 5 casos gramaticales (recto, genitivo, dativo, acusativo y otro); también proponen tipos de verbos y de tiempos; distinguen la fonética como estudio específico, pero es una fonética acústica cuya subjetividad impedirá su desarrollo (≠hindúes)
- Epicuro (342-270 a.C): en el origen las palabras no se formaron por convención, pero después cada pueblo fijó las que le son propias

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

## ANTIGUA GRECIA: LINGÜÍSTICA

- Polémica anomalía/analogía, según haya o no congruencia entre palabra y cosa (s. IV-III a.C).
- Escuela de Alejandría: analogía; tratan de demostrar la analogía en terrenos parciales; reciben las tradiciones sofista y aristotélica; gramática descriptiva
- Escuela de Pérgamo (estoicos): anomalía; la relación natural palabra/cosa explica las anomalías; la naturaleza tiene solo individuos, no esencias; gramática normativa




<http://divulgarlahelade.wordpress.com/category/divulgacion-historica/>

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

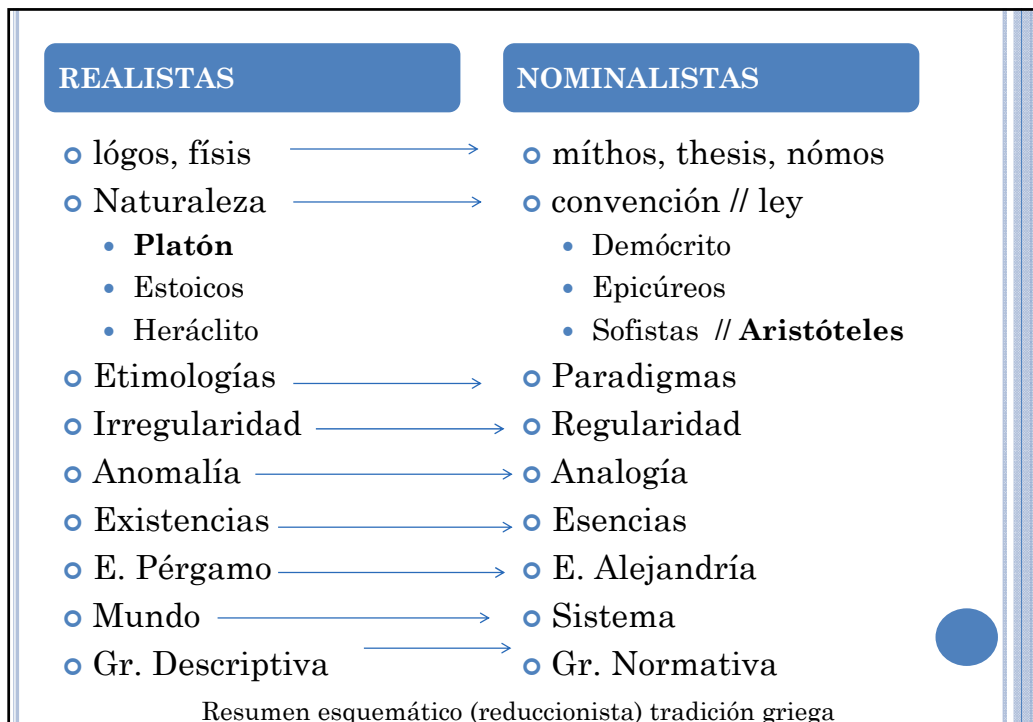
## ANTIGUA GRECIA: LINGÜÍSTICA

- Dionisio de Tracia (170-90 s.C.): E. de Alejandría; primera *Gramática (Techné Grammatiké)* de occidente, que será tomada como modelo en su estructura, su estilo y su terminología (se conserva manuscrito del s. V); incluye temas fonéticos, prosódicos y gramaticales; “Etimología es la desmembración de las palabras, mediante la cual se aclara la verdad”.
- Carece de sintaxis, que no surge hasta el s. II, con Apolonio Díscolo, también de la E. Alejandría, que se acerca ya bastante al método escolástico (influye en Prisciano y Tracio); su tratado *Sobre la sintaxis* ya trata temas como la oración, sus partes, los pronombres, o el significado verbal, que ejemplifica con texto homérico.



EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO





Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

## ANTIGUA GRECIA: RETÓRICA

- Elemento esencial: desarrollo de la Retórica: la dimensión agentiva del lenguaje que no reaparece hasta los años 70 del s. XX (la escolástica reducirá la Retórica a la Ellocutio)
- Córax y Tisias, Magna Grecia, s. V a. C.
- desplazamiento de la verdad por la verosimilitud: tres consecuencias (no V filosófica; colisión de derechos; uso beligerante del L)
- la probabilidad como argumento por excelencia
- Gorgias de Leontinos, sofista: utilidad política de la dialéctica y la oratoria.

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

## ANTIGUA GRECIA: RETÓRICA

- Antifonte (480-411 a. C), discípulo de Gorgias; sólo conservamos fragmentos de su *Autodefensa*, pronunciada ante el tribunal que le condenó a muerte, y una *Tetralogía* con discursos ejemplares sobre casos ficticios.
- Antifonte:
  - exordio ———— agradar
  - narratio ———— convencer
  - (confirmatio) ———— convencer
  - peroratio ———— conmover

los tópicos, la verosimilitud y el entimema

## ANTIGUA GRECIA: RETÓRICA

- Tucídides (460-396? a. C.): tres clases de discurso:
  - panegíricos (el *epitafio* de Pericles),
  - judiciales (discurso de los plateos y tebanos ante los lacedemonios) y
  - deliberativos
- Lisias (458-380 a. C.): sencillez, ausencia de afectación, claridad, mesura, gusto impecable, adaptación perfecta del fondo a la forma...
- Isócrates (436-338 a.C.): desarrolla el género epidíctico sin la afectación de los sofistas
- Demóstenes (384-322 a.C.), discursos contra Macedonia; “orador perfecto” para Cicerón; “lex orandi” para Wuintiliano

## ANTIGUA GRECIA: RETÓRICA

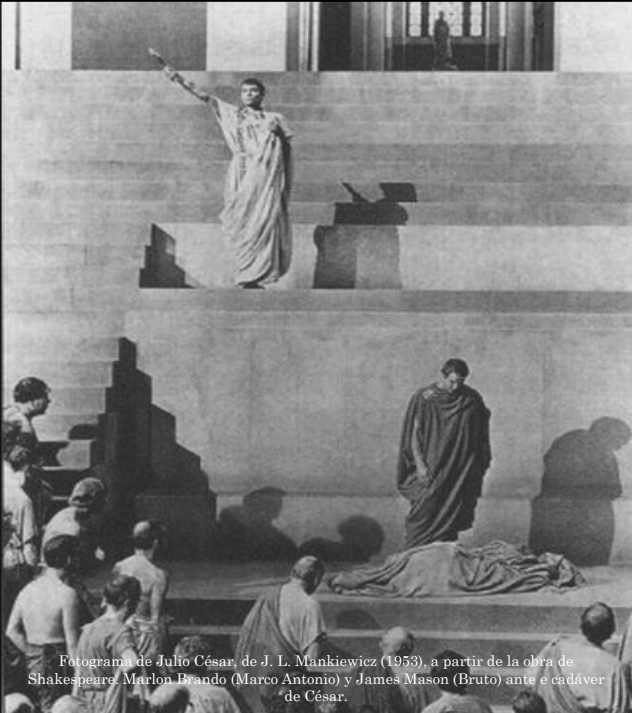


- Aristóteles (384-322 a.C.): recoge los tres tipos de discurso de los sofista y los sistematiza

|              |                   |                  |                   |
|--------------|-------------------|------------------|-------------------|
| GÉNERO       | deliberativo      | judicial         | epidíctico        |
| AUDITORIO    | asamblea          | jueces           | espectadores      |
| FUNCIONES    | consejo-disuasión | acusac-defensa   | alabanza-reproche |
| CASO típico  | repres. político  | proceso criminal | homenaje          |
| OBJETO       | utilidad          | justicia         | honor             |
| TIEMPO       | futuro            | pasado           | presente          |
| RAZONAMIENTO | ejemplo           | entimema         | comparación       |

López García, Angel (1985): "Retórica y Lingüística: una fundamentación lingüística del sistema retórico tradicional", en Díez-Borque (Ed.): *Métodos de estudio de la obra literaria.*, Madrid: Taurus (601-654)

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO




Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo. Paúls. Curso 2014-2015

1.1. LA LINGÜÍSTICA PRE-CIENTÍFICA

1.1.3. Tradición latina

Fotograma de Julio César, de J. L. Mankiewicz (1953), a partir de la obra de Shakespeare. Marlon Brando (Marco Antonio) y James Mason (Bruto) ante el cadáver de César.




UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo. Paúls. Curso 2014-2015

## ANTIGUA ROMA: GRAMÁTICA

- s. II a.C.: el griego Crates de Malos defiende en Roma el estudio gramatical (estoico, director de la Biblioteca de Pérgamo, creador del primer globo terráqueo esférico; vivió en Roma y organizó su Biblioteca)
- S. I: Marco Terencio Varrón: *De lingua latina*.
  - Se conservan 6 de su 25 volúmenes.
  - Defiende que no toda denominación primitiva (*impositio verborum*) se conserva hoy día; algunas se han extinguido, otras han cambiado de sdo; las palabras se crean si es necesario distinguir lo que nombran
  - Distingue derivación y flexión
  - Clasifica partes de la oración: participio, verbo, nombre y adverbio



EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

## ANTIGUA ROMA: GRAMÁTICA

- s. I a.C.: Remmio Palemón: *Ars grammatica* no conservada; importa al latín el modelo de Dionisio de Tracia, que se ha perpetuado:
  1. Fonética: voz, letra, sílaba
  2. Partes del discurso con declinación y conjugación
  3. Infracciones contra la corrección gramatical, giros, figuras retóricas
  4. Apartados sobre ortografía, métrica, difs del griego



## ANTIGUA ROMA: GRAMÁTICA

- S. IV: Agustín de Hipona, Aurelius Agustinus
- En *De doctrina christiana* habla sobre la Biblia
- Busca dos métodos:
  - *Inveniendi*: método para saber lo que quiere decir la Biblia
  - *Proferendi*: método para explicar lo entendido
- Signo = algo que, además de la impresión que hace en los sentidos, suscita en la mente alguna otra cosa
  - Hay signos naturales (sin propósito de serlo) y arbitrarios (data)
  - La mayoría de los signos arbitrarios se dirigen al oído
  - Primacía de las palabras como signos que designan procesos psíquicos
  - Las letras son signos de sonidos, y estos son signos de cosas



<http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Augustinus.jpg>

## ANTIGUA ROMA: GRAMÁTICA



<http://archivohistoricoursoariodotorg.files.wordpress.com/2013/05/6to-6.jpg>

- S. IV: Agustín de Hipona
- *De Magistro* (diálogo con su hijo Adeodato):
  - Influencia platónica
  - La lengua es el medio de aprendizaje, junto a los gestos y otros signos (la lengua también sirve para recordar)
  - El signo: dos partes: una material o extramental, y otra intramental
  - Función metalingüística: “*solo con palabras muestra el hombre el significado de las palabras*”.

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

## S. IV ELIO DONATO



<http://www.biografiasycvitas.com/biografias/eliodonato.htm>

- *Ars grammatica*
  - *Ars minor*: las ocho partes del discurso; en forma de preguntas y respuestas breves; introductoria
  - *Ars maior*: fonética, métrica y epistemología
- Gran repercusión en la tradición posterior de gramáticas pedagógicas o descriptivas
- Comentarios a Terencio, y a Virgilio

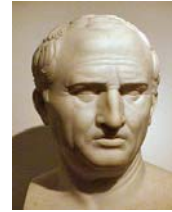
## S. V-VI PRISCIANO DE CESÁREA

- *Institutiones Grammaticae* (➡)

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

## ANTIGUA ROMA: RETÓRICA

- Marco Tulio Cicerón (106 a.C.-43 d.C.)
- *De inventione*: partes del discurso
  - Exordium
  - Narratio
  - Partitio o Divisio
  - Confirmatio
  - Refutatio
- *De oratore*: tres libros: sobre el orador, sobre la *inventio* y la *dispositio*, y sobre la *elocutio*.
- Fines del discurso: enseñar, deleitar y conmover
- Estilos: sencillo, medio y sublime




## ANTIGUA ROMA: RETÓRICA


- Quintiliano (35-95)
- *Institutio oratoria*: 12 libros, 9 sobre técnicas de oratoria y necesidades en la formación del orador
- Retórica = *bene dicendi scientia*
- Partes de la retórica: *inventio*, *dispositio*, *elocutio*, *memoria* y *actio*
- Perspectiva de los géneros deliberativo y judicial como sucesión alterna de discursos enfrentados



Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015



EPICA A NICOMACO. Lección en la Universidad de Bolonia. Miniatura del Staatliche Museum de Berlin.  
<http://www.superstock.com/stock-photos-images/409-8183>



<http://www.superstock.com/stock-photos-images/409-8183>

1.1. LA LINGÜÍSTICA PRE-CIENTÍFICA


1.1.4. Edad Media



Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

## EDAD MEDIA

- Tres grandes preocupaciones según Robins
  - Desarrollo gramática del latín;
  - Aparición de las gramáticas especulativas modistas (modelos realistas, y crisis nominalista en el s. XIV);
  - Primeras gramáticas de lenguas vernáculas
- Contexto: diglosia: latín = lengua escrita y las lenguas romances se utilizan para el intercambio oral cotidiano.
- Gramática: para aprendizaje infantil del latín, con preguntas del tipo "¿Qué es el sustantivo?", "¿qué es el adjetivo?": gramáticas pedagógicas
- Traducción de la Biblia a lenguas vulgares, lo que a su vez enfrenta a la necesidad de nuevos alfabetos y nuevas gramáticas (...SIL).
- Hegemonía catolicismo: el saber se refugia en las escuelas catedralicias, los estudios generales y los monasterios: la ESCOLÁSTICA como corriente ("*Philosophia ancilla Theologiae*") y como método basado en la AUCTORITAS.



EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO






Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

## S. V-X, ALTA EDAD MEDIA

### S. V-VI: PRISCIANO

- o s. VI, Bizancio: Prisciano: *Institutiones rerum grammaticorum*: puente entre a Antigüedad y la Edad Media
  - Influencias de Dionisio de Tracia (s. I a.C.), Apolonio Díscolo (s. II a.C.) y Varrón (s. II-I a.C.)
  - Gramática = arte de hablar y escribir correctamente; dispone armónicamente las letras en sílabas, las sílabas en palabras y estas en oraciones
  - 4 partes: Ortografía, Etimología, Sintaxis y Prosodia





EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

## 634 (CA.) ISIDORO DE SEVILLA

- o *Las etimologías*
- o Indaga en el significado con un proceso de “reconstrucción” etimológica como el de los griegos antiguos
  - cadáver = caro data uermibus*
- o Asume la división trimembre de las ciencias:
  - Física: Geometría/Aritmética/Música
  - Lógica: Gramática/Dialéctica/Retórica
  - Ética: Justicia/Prudencia/Fortaleza/Templanza



Folio 26v miniado de las *Etimologías*, en minúscula visigoda de la escuela toledanosevillana.

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

## 634 (CA.) ISIDORO DE SEVILLA

### ○ *Las etimologías: estructura*

- Libro I. Trivium: la gramática (incluida la métrica)
- Libro II. Trivium: la retórica y la dialéctica
- Libro III. Quadrivium: las matemáticas, geometría, música, y astronomía
- Libro IV. La medicina y las bibliotecas
- Libro V. El derecho y la cronología
- Libro VI. Libros eclesiásticos y los oficios
- Libro VII. Dios, los ángeles y los santos: jerarquías del Cielo y la Tierra
- Libro VIII. La Iglesia y a las herejías (de las más modernas de su tiempo numera no menos de sesenta y ocho)
- Libro IX. El lenguaje, los pueblos, los Reinos, las ciudades, y los títulos oficiales
- Libro X. Las etimologías
- Libro XI. El hombre
- Libro XII. Las bestias y los pájaros
- Libro XIII. El mundo y sus partes
- Libro XIV. La geografía
- Libro XV. Los edificios públicos y las avenidas
- Libro XVI. Las piedras y los metales
- Libro XVII. La agricultura
- Libro XVIII. Terminología de la guerra, la jurisprudencia y los juegos públicos
- Libro XIX. Los buques, las casas y los vestidos
- Libro XX. Las provisiones, utensilios domésticos, agrícolas y los mobiliarios



Folio 26v miniado de las *Etimologías*, en minúscula visigoda de la escuela toledanosevillana.

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

## S. XI-XV, BAJA EDAD MEDIA LA ESCOLÁSTICA

- s. XI: se retoma el interés intelectual, rescatando el saber antiguo
- Escolástica: interés por la lengua derivado del enfoque lógico de Aristóteles
- Método: interrogación – afirmación – prueba – contraprueba – remoción de los contraargumentos
- Estudio de las *Partis Orationis*: intento de armonizar lógica y gramática
- Estudio del latín
- Inventio, Dispositio y Elocutio (no Actio)

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

## S. XI-XV, BAJA EDAD MEDIA// S. XII, ESCOLÁSTICA: PETRUS HELIAE

- S. XII, Petrus Heliae : *Summa super Prisciano* (ca. 1150)
  - Modalista
  - Necesidad de presupuestos filosóficos para el estudio gramatical
  - Propone diversos *modus significandi*: nombre, verbo, participio, pronombre, adverbio, preposición y conjunción
  - Antecedente de la lógica lingüística



## S. XI-XV, BAJA EDAD MEDIA// S. XIII-XIV, ESCOLÁSTICA: LOS MODISTAS

- S. XIII: renacimiento intelectual; universidades de París y Oxford; dominicos (Alberto Magno, Tomás de Aquino) y franciscanos (Duns Scoto, Roger Bacon)
- Gramáticas especulativas (ya no sólo para aprender latín, sino reflexivas)
- Categorías gramaticales: los tres modos
  - Essendi
  - Intelligendi
  - Significandi (verbos, nombres, adjetivos): imponen restricciones sintácticas
- Escuela Realista (opos. Nominalistas)
- Antecedentes de la Gramática Universal

ROGER  
BACON (fr)  
(1214-1294)



THOMAS DE  
ERFURT , s.  
XIV



## S. XI-XV, BAJA EDAD MEDIA// S. XIII, ESCOLÁSTICA: TOMÁS DE AQUINO

- *De propositionibus modalibus*: recoge la visión aristotélica de **las modalidades**.
- Distingue las modalidades de Re y de Dicto, según afectan a un elemento de la proposición o a la proposición en su conjunto
- Añade un cuarto grado a las modalidades: necesario, no necesario, posible, no posible.

(1225-1274) (dom)



## S. XI-XV, BAJA EDAD MEDIA// S. XIII-XIV, RAMÓN LLULL (1235-1315)

- A medio camino entre la escolástica y la filosofía musulmana, propone la construcción de una especie de gramática “generativa” basada en un sistema combinatorio sintáctico universal.
- Construye un aparato rotatorio con el cual, a partir de 54 ideas básicas, se pueden formular mecánicamente diversos enunciados, y la máquina (Ars Magna) establecía su valor V o F.



## S. XI-XV, BAJA EDAD MEDIA// S. XIV-XV: LOS NOMINALISTAS

- S. XIV: crisis de la escolástica
- Los universales carecen de existencia en el nivel óntico (*essendi*) de los individuos, son sólo nombres.
- Forma diferente de ver las cosas: es posible que la relación de determinación naturaleza > pensamiento > gramática sea la inversa: gramática > pensamiento > naturaleza
- Se adelanta así la escisión entre las escuelas filosóficas del s. XVII: empirismo y racionalismo
- Empirismo y racionalismo están ambos incluidos en el nominalismo, pero el empirismo se manifiesta antes



GUILLERMO DE OCKHAM (fr) (1280-1349)



DUNS SCOTO, (fr) (1265-1308)

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO


## 1303 LENGUAS VULGARES: DANTE



- Junto al estudio del latín y la aplicación de la lógica aristotélica a la gramática, la EM supone el desarrollo de las gramáticas nacionales
- Dante Alighieri (1265-1321): *De vulgare eloquentia* (1303)
  - Hablaba de tipos de lenguas, y proponía clasificaciones basadas en la forma de las palabras y la estructura oracional.
  - Distinguía tres ramas europeas meridionales derivadas de un origen común, que se distinguen por la palabra de afirmación: “*pues unos afirman con el vocablo OC, otros con OÏL y otros con SÍ*”. (apud. Tusón, 1982: 73).
  - Las diferencias léxicas le llevan a distinguir también entre lenguas *centum* y lenguas *satem*, según nombren el número 100 con una oclusiva (lenguas célticas, germánicas, itálicas y helénicas) o con una fricativa (eslavas, albanesas, indoiránias).

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015




Mapamundi de Toscanelli, s. XV

Mapamundi Lienzo Planisferio (1660), de Frederic de Witt

1.1. LA LINGÜÍSTICA PRE-CIENTÍFICA

1.1.5. Edad Moderna (1500-1750) e Ilustración






Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015


## 1492

### ELIO ANTONIO DE NEBRIJA

- *Gramática castellana*
- Señala que las lenguas romances proceden del latín hablado en un momento histórico anterior (evolucionismo)



EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO



## 1520 JUAN LUIS VIVES (1492-1540)



- *Adversus pseudodialecticos* (1520); *De anima et vita* (1538)
- Ideas muy complejas y adelantadas.
- Considera que el hablar pertenece por un lado a la totalidad del alma (identificando el lenguaje con la conciencia), y por otro al cuerpo social constituido por los propios hombres (le da una entidad social).
- El lenguaje pertenece a la Naturaleza, y todos los hombres poseen, por tal Naturaleza, los mismos elementos, que a la vez varían según las distintas comunidades. Como consecuencia, es necesario estudiar las lenguas maternas, es decir, las distintas manifestaciones de esa naturaleza lingüística única.
- Ninguna lengua es superior a otra.

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

## 1520 JUAN LUIS VIVES (1492-1540)

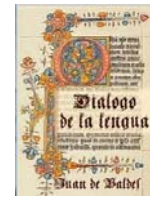


- Las lenguas han de enseñarse por referencia al uso, y no a los autores clásicos.
- Distingue entre *significación* e *indicación*: la significación es constante, mientras la indicación puede variar
- Cierta bosquejo de “**semántica** estructural”: relaciones:
  - de superior a inferior: por ejemplo *homo* se relaciona con *vir* (hiperonimia)
  - de no superior a inferior:
    - adversa: *album/niger*. Es decir, contrariedad: términos contrarios que aún así admiten cierta posibilidad intermedia (*gris*)
    - privante: *vidente/ciego*. Es decir, contradictoriedad: términos opuestos donde uno es la negación total del otro; oposición privativa.
    - colateral: *pater-filius*. Ambos términos pueden constituir un campo semántico, pero no hay un rasgo dominante.
    - disparatada: *pater/petra*

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

## 1535 (CA.) JUAN DE VALDÉS

- *Diálogo de la lengua* (escrito hacia 1535, pero no publicado hasta que lo recupera Mayáns en el s. XVIII)
  - defendía que la lengua primitiva de la península había sido el griego, más tarde desplazado por el latín, del cual derivaba el castellano
  - fundamenta su evolución en el uso: "Escribo como hablo".



## 1555 CONRAD VON GESNER

- *Mithridates de differentis linguis*: cita 130 lenguas conocidas y traduce 22 versiones del Padrenuestro



(Esta costumbre se ha mantenido en la tradición lingüística posterior. Podemos citar, como ejemplos, la Parábola del hijo pródigo, utilizada por Joan Veny en sus trabajos sobre dialectología catalana (*Els parlars*), o en el pasaje del Génesis con que Campbell (1985) ilustra las lenguas de su *Concise Compendium*)



## 1587 EL BROCENSE

- Francisco Sánchez de las Brozas: *Minerva sive de causis linguae latinae*
- Tiene otras obras anteriores
- Tendencia a un nuevo tipo de racionalización del estudio gramatical, buscando esquemas racionales subyacentes (antecedente Port Royal)
- Rechaza el criterio de autoridad seguido hasta entonces; señala que todo en la lengua obedece a alguna causa que es preciso investigar
- Defiende la dependencia entre Lógica y Gramática



## 1587 EL BROCENSE

- Sólo distingue tres **partes de la oración**:
  - nombre: elemento estático donde nace el apoyo
  - verbo: elemento dinámico donde continúa el apoyo
  - partículas: elementos relacionantes. No incluye el participio entre las partes de la O.
- Se niega a usar las etiquetas del latín en las lenguas romances
- Criterios más funcionales que formales
- La lógica y la razón como máxima autoridad (choques con la Inquisición; y con Vives...)



## 1610 JOSEPH JUSTUS ESCALÍGERO

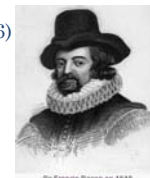


- *Diatriba de Europearum linguis* (escrita en 1599)
  - propuesta de poligénesis lingüística: agrupaba las lenguas europeas en once familias o lenguas matrices (*Muttersprachen*) entre las que no se podía establecer parentesco, con una subclasificación en matrices menores (albanés, tártaro, húngaro, finés, irlandés, bretón, vasco) y matrices mayores (lenguas *Boge* - eslavas-, lenguas *Godt* -germánicas-, lenguas *Deus* - latinas- y lengua *Theós* -griego-).
  - Tusón critica algunos errores, como considerar al dálmata lengua eslava (es románica), o no vincular el irlandés y el bretón (ambas, lenguas célticas).

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

## 1620 EMPIRISMO: FRANCIS BACON

(1651-1626)



- *Novum Organum*
- Sobre la dignidad y el progreso de la ciencia: propone tres enfoques del lenguaje:
  - Gramática literaria o descriptiva
  - Gramática filosófica o especulativa
  - Gramática comparada
- Separación de lenguaje y pensamiento; el lenguaje es vehículo de transmisión de algo previo
- El lenguaje permite la creación de ídolos:
  - *Idola tribuus* (especie),
  - *Idola specus* (individuo),
  - *Idola teatri* (auctoritas: Aristóteles),
  - *Idola fori* (surgidos en el comercio entre la gentes; entre ellos el comercio lingüístico)
- Para superar estos *idola* es necesario un nuevo lenguaje científico de tipo universal.

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

1628

1596-1650



## RACIONALISMO: RENÉ DESCARTES

- Reivindicado por Chomsky en su *Lingüística Cartesiana*
- *Reglas para la dirección de la mente* (1628) y más explícitamente en su *Discurso del método* (1637)

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

1648

## ANNA MARIA VAN SCHURMAN



- *Obras completas* (*¿Es el estudio de las letras adecuado para una mujer cristiana?*, *Sobre la capacidad de la mente femenina para el aprendizaje...*)
- Estudia clandestinamente en la univ. De Utrecht
- Experta en varios idiomas clásicos y contemporáneos (latín, amárico, griego antiguo, hebreo, árabe clásico...)
- 1637 (?): publica una *Gramática etíope*



Opuscula Hebraea Graeca Latina Gallica, Prosaica et Metrica, recopilación de escritos de van Schurman publicada en 1652.

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

## 1660 RACIONALISMO: LA GRAMÁTICA DE PORT-ROYAL

- Antoine **Arnauld** e Claude **Lancelot**:  
*Grammaire générale et raisonnée contenant les fondemens de l'art de parler, expliqués d'une manière claire et naturelle*
- Es una gramática de principios racionalistas y logicistas, que tiene como meta una gramática universal donde confluirán las variedades lingüísticas particulares.



EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO



Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

## 1660 RACIONALISMO: LA GRAMÁTICA DE PORT-ROYAL

- Su fundamento logicista distingue tres operaciones en el cerebro:
  - Combinar
  - Juzgar
  - Razonar

Gramática

Lógica
- La Gramática de Port Royal está apuntando ya una diferenciación entre morfemas y lexemas, de manera que *vivir* y *ser viviente* responden a un mismo lexema con morfemas distintos



EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO



1690

(1632-1704)



## EMPIRISMO: JOHN LOCKE

- *Ensayo sobre el entendimiento humano*
- Tercer libro dedicado a las relaciones pensamiento / lenguaje
- Asume que Dios había concedido al hombre la facultad de lenguaje, pero no un lenguaje concreto
- Niega las ideas innatas, el conocimiento surge por la experiencia

Yllera, Alicia (1983 a): "Las etapas del pensamiento lingüístico occidental", en A. Yllera et al.: *Introducción a la lingüística*, Madrid, Alhambra, p. 3-72.

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

1744

## ÉTIENNE BONNOT DE CONDILLAC



- *Ensayo sobre el origen del conocimiento humano*, (1744) y *Tratado sobre las sensaciones* (1753).
- Como ya no se admite la perfección de Adán y su lengua, no tiene sentido entender las lenguas nacionales como degradación progresiva de esa lengua primera.
- Origen gestual del lenguaje: el hombre recibe estímulos y necesita asociarse, creando la sociedad humana (el contrato social) para responder a esos estímulos.
- Complejidad estructural de las lenguas: primero surge el objeto (*comida*), después el verbo (*dar comida*) y por último el sujeto (*tú dar comida*).
- Como consecuencia, la comunicación es algo necesario, y las primeras palabras que aparecen son las de comunicación más urgente. El origen del lenguaje se vincula así a las necesidades primigenias.

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

## 1751 JAMES HARRIS



- *Hermes or a philosophical enquiry concerning language and universal grammar*
- Con principios bastante empiristas, rechaza todo tipo de definición lógico-semántica de las partes de la O.
- Propugna una definición intratextual o intragramatical de las categorías según el concepto de *distribución* de un término
- Defiende una teoría filosófica universal frente a los gramáticos racionalistas del continente, que se basaban en Descartes.
- Distingue entre las diferencias estructurales individuales de las lenguas particulares, y los principios que son esenciales a todas ellas

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

## 1751 JAMES HARRIS



- Sigue a Aristóteles al decir que las palabras están ligadas a lo que designan por convención. Llama *fundamentales* del lenguaje a
  - nombres o sustantivos: significantes de sustancias (nombres y pronombres)
  - verbos o atributivos: significantes de atributos (verbos, participios y atributos)
- Palabras *principales*: las que tienen significado independiente.
- Defiende el innatismo de las ideas frente a la prevalente actitud empirista inglesa. Dice que la capacidad humana de forjar ideas universales procede de Dios.

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

## 1772 JOHAN GOTTFRIED HERDER



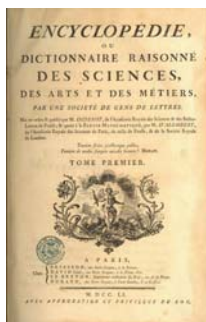
- 1772: *Abhandlung über den Ursprung der Sprache, Discurso sobre el origen del lenguaje.*
- Según Sapir esta obra influirá decisivamente sobre Humboldt
- Acepta las tesis monogenéticas, para las lenguas y culturas.
- El lenguaje, inseparable del pensamiento, es de origen natural; Dios concedió al hombre la capacidad para crear lenguaje articulado, pero éste carece de la estructura lógica que tendría si fuera un don divino.
- Imposible separar pensamiento y lenguaje; origen común y un desarrollo paralelo:
  - 1º) abstracción y reconocimiento de un elemento recurrente con características distintivas, al que se designa con un símbolo vocálico.
  - 2º) de la audición se pasa a los otros sentidos.
  - 3º) primer caudal de palabras, "simple vocabulario",
  - 4º) diversificaciones lexicales y diferenciaciones gramaticales.

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

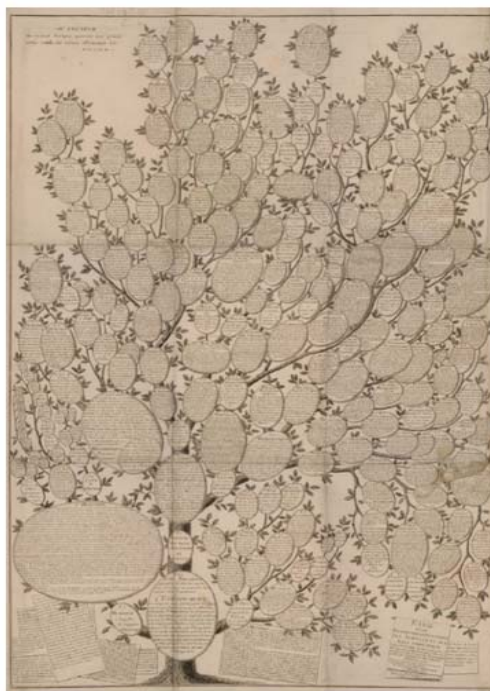
Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

## 1780 DIDEROT: ENCYCLOPÉDIE

- Distribución del conocimiento



<http://pitt.libguides.com/c.php?g=12245&p=65184>



EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

## 1780 DIDEROT: ENCYCLOPÉDIE

- Distribución del conocimiento



EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

<http://musasvalencia.blogspot.com.es/2013/05/iii-contenarrio-de-denis-diderot-1713.html>

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

## 1786 PETER SIMON PALLAS

- Vocabulario comparado de las lenguas de todo el mundo (*Linguarum totius orbis vocabularia comparativa*)
- 285 palabras en 200 lenguas europeas y asiáticas



(el mismo año de la conferencia de William Jones; era sobre todo zoólogo y botánico)



EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO



## 1794-1805 LORENZO HERVÁS Y PANDURO



El Abate Lorenzo Hervás y Panduro (1735-1809)

- Muchísimas publicaciones sobre lenguas
- *Catálogo de las lenguas de las naciones conocidas y enumeración, división y clases de estas según la diversidad de sus idiomas y dialectos* (1794-1805, 6 vols)
  - Es el primer tratado verdadero de comparación de lenguas. Llega a reconstruir el tronco de las lenguas semíticas, polinesias.
  - Contiene un esbozo de gramática comparada y sostiene que los parentescos entre lenguas no han de atender al léxico sino a las estructuras.
  - “*Las lenguas no son sólo códigos de hablar, sino también métodos para hablar y pensar*”

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Calvo, Julio (1991): Lorenzo Hervás y Panduro: un científico a caballo entre dos mundos, Cuenca.

### REALISTAS

- lógos, físis →
- Grams Especulativas →
- Realismo medieval →
  - Agustín de Hipona
  - Duns Scoto
- Racionalismo →
  - Descartes
  - Port Royal
- Idealismo
  - Schlegel
  - Herder

### NOMINALISTAS

- mítos, thesis, nómos
- Grams Didácticas
- Nominalismo medieval
  - Tomás de Aquino
  - G. de Ockham
- Empirismo
  - Bacon
  - Locke
  - Hume
- Positivismo
  - Schleicher


Posibles correlatos (genéricos) con la tradición clásica



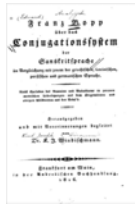
Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#TIPOL:GramComp

## 1816 FRANZ BOPP



(1791-1867)




- *Sobre el sistema de conjugación en sánscrito en comparación con el griego, latín, persa y germánico* (versión definitiva: *Gramática comparada de las lenguas indoeuropeas* (1833-1836, 4 tomos).
- Objetivo: reconstruir la estructura gramatical de la lengua madre indoeuropea; no cree que el sánscrito sea tal lengua madre, pero sí la más cercana; explica el sistema de la conjugación verbal buscando en los afijos flexivos palabras auxiliares (huellas del atributo, la cópula y la persona).
- Marco científico de referencia: anatomía comparada, asimilando la lengua a un organismo vivo que pasa por diversos estadios de desarrollo: infancia, madurez y declive

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#TIPOL:GramComp

1767-1845



August Wilhelm Schlegel

## 1818 AUGUST WILHELM VON SCHLEGEL

- *Observations sur la langue et la littérature provençales*
- Añade a los 2 tipos de lenguas un tercer tipo:
  - flexivas,
  - aglutinantes o afijantes,
  - aislantes o monosilábicas (sin estructura gramatical).
- Dentro de las flexivas reproduce la distinción ya establecida por Adam Smith (*Dissertation on the Origin of Language*, 1761) entre lenguas sintéticas y analíticas.
- Mantiene la metáfora organicista y la desarrolla a partir del concepto de raíz; así, en las lenguas sin estructura gramatical (aislantes), las raíces son estériles, y sólo las raíces de las lenguas flexivas (es decir, las indoeuropeas y las semíticas) evidencian la vida orgánica, un principio de desarrollo y crecimiento.

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO


Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#TIPOL:GramComp

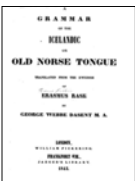
## 1818


### RASMUS KRISTIAN RASK

(1787-1832)



- *Investigación sobre el origen del antiguo nórdico o islandés* (respuesta al concurso de la Academia danesa de Ciencias de 1811)
  - Señalaba ya la relación entre las lenguas celtas, tracias (griego y latín), góticas, sármatas (eslavo) y bálticas (letón, lituano).
  - No prestaba atención al sánscrito ni al iranio porque carecía de la preocupación orientalista de los gramáticos alemanes.
  - Interés principal: establecimiento de una gramática general, de ahí que redactara numerosas gramáticas: española, frisona, finlandesa, italiana,...





EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO


Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#TIPOL:Etnolingca

## 1820


### WILHELM VON HUMBOLDT

(1767-1835)



- 1820: *Sobre la lingüística comparativa en relación a las diferentes épocas del desarrollo lingüístico*
- Muchísimas gramáticas (vasco, español, copto, chino, japonés, lenguas amerindias...)
- Precursor de la lingüística antropológica y de las teorías relativistas
- Lengua como proceso, energía
- Identifica las lenguas incorporantes, que se suman a los tres tipos propuestos por los Schlegel.

|              |   |
|--------------|---|
| aislante     | <b>chino</b> → A una palabra le corresponde un solo morfema y a éste un solo morfo (corresp. biunívoca entre palabra, morfema y morfo)  |
| aglutinante  | <b>turco</b> → Una palabra puede estar formada por diversos morfemas; a cada uno de ellos le corresponde un solo morfo y a cada morfo un solo morfema (corresp. biunívoca entre morfema y morfo).<br>facilidad de segmentación en morfemas. |
| flexivo      | <b>latín</b> → Una palabra puede estar formada por diversos morfemas, pero un solo morfo puede corresponder a más de un morfema (sincretismo). Dificultad de segmentación en morfemas.  |
| incorporante | <b>nahuatl</b> → Lengua que tiende a incorporar en la expresión verbal el objeto de la frase, tanto si es nominal como pronominal.  |



EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO


Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#TIPOL:GramComp


## 1819, 1822

### JAKOB GRIMM

(1785-1863)



- 1812, *Cuentos de niños y para la casa*: los cuentos alemanes reflejan la esencia del carácter del pueblo alemán.
- 1819, *Gramática alemana*:
  - Una lengua coincide con una nación, es su expresión más directa, y que todos los habitantes de una nación deben hablar esa lengua (= Herder.)
  - Interpretación nacionalista: los cambios sonoros como manifestación temprana de la independencia de los pueblos germánicos.
  - El paradigma verbal alemán, enunciado con las tres formas *springen-sprang-sprung*, acentúa respectivamente las vocales *i/a/u*, que son las tres vocales básicas y primitivas. Esto conduce a la idea de que las lenguas germánicas están formadas sobre las tres vocales esenciales, y se llega a una verdadera mitología del número 3. El alemán tiene tres números, singular, dual y plural, tres tiempos, pasado, presente y futuro, y tres géneros, masculino, femenino y neutro. Aparece como una lengua perfecta



EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO


Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#TIPOL:GramComp

## 1819, 1822


### JAKOB GRIMM

(1785-1863)



- 1822, 2ª ed. *Gramática*, tras leer a Rask
- el estudio gramatical debe basarse en los dialectos hablados y no en la lengua escrita
- aplica el método comparatista a las estructuras gramaticales, tal y como había hecho Bopp.
- Atención especial a los cambios fonéticos, unos cambios (*Lautverschiebung*) que la historiografía lingüística ha conservado con el término de "leyes de Grimm", aunque él mismo señalaba que no se cumplían en todos los casos: "*cuando en indoeuropeo existe una P, esa P se mantiene en griego; pero en gótico aparece F y en antiguo alto alemán tenemos una B/V*"

|                     |        |         |         |
|---------------------|--------|---------|---------|
| griego              | podó:s | pate:r  | hupér   |
| gótico              | fôtus  | fadr    | ufar    |
| antiguo alto alemán | vuoz   | vatar   | ubar    |
|                     | "pie"  | "padre" | "sobre" |




EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#TIPOL:GramComp

## 1863, 1865 AUGUST SCHLEICHER

(1821-1868)



- 1863: *Compendio de gramática comparada de las lenguas indogermánicas. Bosquejo de una fonología y morfología de la lengua materna indogermánica.*
- 1865: *La teoría de Darwin y la lingüística*
- Interés principal: reconstrucción de la lengua original, el indogermánico
- Teoría evolutiva del árbol genealógico (*Stammbaumtheorie*), deudora sin duda de la clasificación botánica por especies y grupos de Linneo.
- Las lenguas indoeuropeas se agrupaban en familias derivadas de una lengua común (*Grundsprache*), y todas remitían a una sola lengua original (*Ursprache*).
- Convención de marcar mediante asteriscos las formas reconstruidas de una lengua pero no documentadas


EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#TIPOL:GramComp

## 1863, 1865 AUGUST SCHLEICHER

(1821-1868)



- La teoría genealógica del árbol aplicada al indoeuropeo distinguía dos grandes ramas:
  - eslava-germánica
  - aria-greco-italo-céltica.
- Críticas :
  - la reconstrucción del indoeuropeo y el esquema de evolución de las distintas lenguas parte de la premisa poco probable de que dicha lengua no tuviera variedades dialectales, con lo que las escisiones se localizan en momentos temporales concretos, y no gradualmente;
  - tampoco contempla la posibilidad de influencias mutuas entre las ramas derivadas de un mismo estadio;
  - la estructura arbórea hace pensar que la diferenciación lingüística es un proceso que se acentúa en época reciente, lo cual no es cierto;
  - no explica los fenómenos de convergencia de lenguas a partir de variantes dialectales, ni atiende a fenómenos socioculturales.


EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#TIPOL:GramComp

## 1870

### LUCY LLOYD



- Trabaja con Wilhelm Bleek, autor de *A Comparative Grammar of South African Languages* (1862, 1869), en lenguas africanas.
- Entra en contacto con el primer hablante de xam (=sanos = bosquimanos), en cuya lengua y costumbres será especialista
- 1911: publica con W. Blake, *Muestras del Folclore bosquimano*

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO


Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#TIPOL:GramComp

## 1872

### JOHANNES SMICHDT

(1843-1901)



- Die Verwandtschaftsverhältnisse der indogermanischen Sprachen* ("Las relaciones de las lenguas indogermánicas")

↓

la teoría de las ondas (*Wellentheorie*).


- tenía en cuenta los cambios producidos en una misma zona por efecto del contacto cultural y lingüístico entre dos o más lenguas, de manera que las innovaciones lingüísticas irradiarían de cierto punto atravesando los límites lingüísticos y dialectales

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#TIPOL:GramComp\_Neogram

1846-1896



## 1875 KARL VERNER

- : "Una excepción a la primera mutación genética": señala que la ley de Grimm sobre las consonantes oclusivas tenía excepciones
- Señala que debe haber una regla que permita sistematizar este tipo de excepciones


|            |          |                           |
|------------|----------|---------------------------|
| sánscrito: | bhrá:Ta: | piTá:                     |
| griego:    | fráTer   | paTer                     |
| latín:     | fráTer   | páTer                     |
| gótico:    | bróΘer   | *faDer, en lugar de fáΘar |
| a.a.a.:    | brúDer   | *váTer, y no váder        |

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#TIPOL:GramComp\_Neogram

1846-1896



## KARL VERNER

Señaló que debía haber una regla que permitiera sistematizar este tipo de excepciones, y trató de encontrarla. Se dio cuenta que en el caso de <pitá:> no se daban las mismas condiciones que en <brá:ta:>, pues aunque en indoeuropeo ambas palabras eran bisílabas, la acentuación era distinta:

\*bhrá:te:r      llana  
\*paté:r          aguda

Esto significaba que

- si la estructura indoeuropea era  $\acute{t}$ , en gótico:  $t > \theta$
- si la estructura indoeuropea era  $t \_$ , en gótico:  $t > d$

Tras el análisis de este tipo de casos, y la búsqueda de reglas para los casos anómalos, en 1878, Osthoff y Brugmann formulaban su **ley fonética sin excepciones**

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO



Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015


#TIPOL:GramComp\_Neogram

## 1878

### H. OSTHOFF Y H. BRUGMANN

- **Ley fonética sin excepciones:**

*“Todos los cambios fonéticos, como procesos mecánicos, tienen lugar de acuerdo con leyes que no tienen excepciones en el mismo dialecto, y el mismo sonido siempre evolucionará igual; pero las creaciones analógicas y las modificaciones de determinadas palabras como entidades lexicales o gramaticales, forman parte de los componentes que producen los cambios lingüísticos de todos los períodos de la historia y de la prehistoria.”* (apud. Robins, 1979: 183)



EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#TIPOL:GramComp\_Neogram

- En esta hipótesis (Tusón, 1982: 100) se contenían los dos principios metodológicos de la neogramática:
  - I. las leyes fonéticas eran "ciegas" y no estaban sometidas a excepciones: *Sólo el que se atiene estrictamente a la ley fonética, pilar fundamental de toda nuestra ciencia, pisa terreno firme en su investigación.*

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#TIPOLOGIA:GramComp\_Neogram

- II. la existencia de aparentes excepciones podía explicarse siempre recurriendo a la analogía como factor de cambio.

| LATÍN           | CATALÁN          | ESPAÑOL            |
|-----------------|------------------|--------------------|
| DIE(S) LUNAE    | * <i>dillune</i> | * <i>lune</i>      |
| DIE(S), MARTIS  | <i>dimarts</i>   | <i>martes</i>      |
| DIE(S) MERCURII | * <i>dimecre</i> | * <i>miércoles</i> |
| DIE(S) JOVIS    | <i>dijous</i>    | <i>jueves</i>      |
| DIE(S) VEBERIS  | <i>divendres</i> | <i>viernes</i>     |

- La fuerza del paradigma explica, sin embargo, la -s final de *lunes*, *miércoles*, *dilluns*, *dimecres*. Esta visión de la analogía, que más tarde utilizará Saussure, supone ya la concepción de la lengua como sistema, pues la mutación de un elemento tiene consecuencias en todos los que estén en sus mismas condiciones.

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#SEMANT

## 1883

### MICHEL BRÉAL

1832-1915



- 1833: «Les lois intellectuelles du langage, fragments de sémantique»: propone el concepto de **semántica** (1897, *Essai de sémantique*).
  - El estudio que invitamos a seguir al lector es de especie tan nueva que en sí mismo aún no recibe nombre. En efecto, la mayor parte de los lingüistas han centrado sus disquisiciones en el cuerpo y forma de las palabras: las leyes que rigen la transformación del sentido, la elección de expresiones nuevas, el nacimiento y la muerte de las locuciones, han estado a la sombra o solo han sido indicadas al pasar. Como este estudio, así como la fonética y la morfología, merece de un nombre, nosotros lo llamaremos SEMÁNTICA (del verbo [sémainé], [Shmantikh techh]), esto es, la ciencia de la significación. (Bréal, 1883:1).*

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

## 1911 FRANZ BOAS

#TIPOLE: Etnolingüística Americana



Franz Boas en 1915.

- Físico; 1886, estudios en Canadá sobre manantiales; rescatado por los inuit. Se convierte en antropólogo, Univ. de Columbia.
- 1911: comienza la publicación de las gramáticas de las lenguas amerindias (sin tradición escrita)
- *Handbook of American Indian Language*: en el prólogo se dice que la labor del lingüista es estudiar expresiones de las lenguas amerindias y dar cuenta de ellas por medio de una metodología nueva, elaborada desde estas mismas lenguas.

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

# TEMA 1 LINGÜISTAS Y CONCEPTOS BÁSICOS



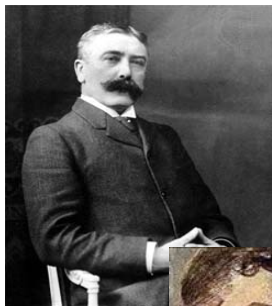
## 1.2. PRIMERA MITAD DEL S. XX

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#ESTRUCTURALISMO:BasesEurop

# 1916

## FERDINAND DE SAUSSURE (1857-1913)



1916\*: COURS DE LINGUISTIQUE GÉNÉRALE  
Apuntes de Charles Bally y Albert Sechehaye

Cursos de 1907, 1908 y 1910 en la Univ de Ginebra

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

## 1916 SAUSSURE



- Formación en lingüística histórica
- 1878: *Mèmoire sur le système primitif des voyelles dans les langues indoeuropéenes*:
  1. Visión del proto-indoeuropeo como sistema,
  2. Teoría de las laringales (líquidas, nasales y semivocales que pueden funcionar como vocal o como consonante): incluye elementos que no habían sido tratados como elementos fonéticos (*coefficients sonantiques*)
  3. Metodología.
- 1881: tesis sobre el uso del Genitivo Absoluto en Sánscrito: *valor* de una unidad ling = relacional y opositivo.
- En el *Curso* el estudio del cambio lingüístico es excluido del objetivo de la lingüística, donde se da prioridad al estudio sincrónico .

## 1916 SAUSSURE: LENGUA Y HABLA




- **Langue**: Habitualmente se tiende a no traducir la dicotomía de términos establecida por Saussure *langue*, *parole*; su definición la encontramos en las fuentes manuscritas del Curso: “*la ‘langue’ es un conjunto de convenciones necesarias adoptadas por la sociedad (corps social) para permitir el uso de la facultad del lenguaje por parte de los individuos. Con ‘parole’ se indica el acto del individuo que lleva a cabo su facultad a través de esa convención social que es la ‘langue’*”. Se trata de la conocida oposición entre habla individual y lengua social, *Sprache* y *Rede* que se encontraba ya en G. von Gabelentz, A. Marty, F. N. Finck y H. Paul.

[Diccionario de lingüística, de G. R. Cardona, p. 164.]

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#ESTRUCTURALISMO:BasesEurop

## 1916 SAUSSURE: LENGUA Y HABLA




- *“¿Qué es la lengua? Para nosotros, no se puede confundir con el lenguaje; no es nada más que una determinada parte de éste aunque, ciertamente, sea esencial. La lengua es al mismo tiempo un producto social de la facultad del lenguaje y un conjunto de convenciones necesarias, adoptadas por el cuerpo social para consentir el ejercicio de esta facultad en los individuos. Considerado en su totalidad, el lenguaje es multiforme y heteróclito, a caballo entre bastantes campos, al mismo tiempo físico, fisiológico, psíquico; no se deja clasificar en ninguna teoría de los hechos humanos, porque no se sabe cómo entresacar su unidad. La lengua, por el contrario, es en sí misma una totalidad y un principio de clasificación. Desde el momento en que le asignamos el primer lugar entre los hechos del lenguaje, introducimos un orden natural en un conjunto que no se presta a otras clasificaciones”. (Saussure)*



EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#ESTRUCTURALISMO:BasesEurop

## 1916 SAUSSURE: LENGUA Y HABLA




|   |   |
|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>◦ Lenguaje en acción individual de cada hablante</li><li>◦ Dimensión individual</li><li>◦ No interesa a la Lingüística (no es sistematizable)</li></ul> |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>◦ Lenguaje en acción social, abstracción</li><li>◦ Contrato establecido por la sociedad</li><li>◦ Objeto de la Lingüística</li></ul>                    |

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#ESTRUCTURALISMO:BasesEurop

## 1916 SAUSSURE: SINCRONÍA - DIACRONÍA



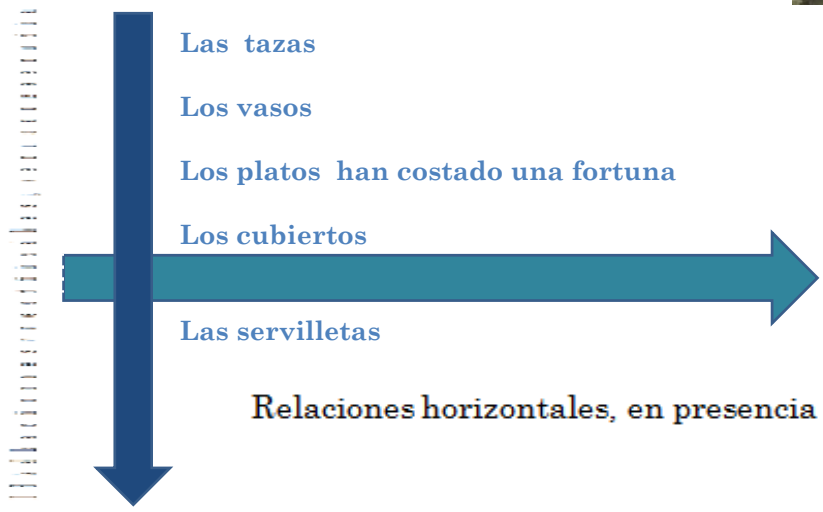
- Estudio diacrónico: evolución de la lengua durante el tiempo: EJE DE SUCESIVIDADES
- Estudio sincrónico: situación del sistema de una lengua en un momento dado: EJE DE SIMULTANEIDADES

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#ESTRUCTURALISMO:BasesEurop

## 1916 SAUSSURE: SINTAGMA Y PARADIGMA



Las tazas

Los vasos

Los platos han costado una fortuna

Los cubiertos

Las servilletas

Relaciones horizontales, en presencia


EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015


#ESTRUCTURALISMO:BasesEurop

## 1916

### SAUSSURE: SIGNO LINGÜÍSTICO



- **Arbitrariedad** (Benveniste dirá que es arbitraria la relación del signo con el referente, no del Ste con el Sdo)
- **Linealidad** del Ste (se desenvuelve en el tiempo y supone una extensión)
- Compuesto de concepto e imagen acústica
- El signo puede combinarse con una cadena sintagmática (de significantes) y paradigmática (de significados)




EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

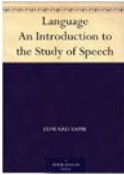
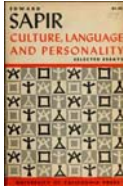
#TIPOL:EtnolingcaAmericana

## 1921

### EDWARD SAPIR



- Libro *Language*
- Propuesta de rasgos para establecer una tipología lingüística basada en sintaxis, no solo en morfología (como habían hecho los comparatistas)
- **Hipótesis Sapir-Whorf**
- Relativismo lingüístico, Radicalización del relativismo, Relación con el cognitivismo



EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO



#TIPOLEtnolingcaAmericana

## 1921 EDWARD SAPIR



- Factores clasificación lenguas:
  - El grado relativo de síntesis o de complejidad de los vocablos de la lengua (**aislantes** como el chino; **débilmente sintéticas** como el inglés, español o francés; **sintéticas** como el sanscrito, latín y griego; y **polisintéticas** como el esquimal y el algonquino.
  - El grado de fusión o de cohesión entre las diferentes partes de un vocablo (lenguas **analíticas**, **sintéticas** o **parasintéticas**)
  - La medida en que los conceptos relacionales fundamentales del lenguaje se expresan directamente como tales (polos léxico y relacional como universales; “modos de significar”)

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

#BASES\_SIGNO

## 1921 LUDWIG J.J. WITTGENSTEIN



- “Primer Wittgenstein”: 1921: *Tractatus logico-philosophicus*
- Propone que la lengua y el mundo (los hechos, un “estado de cosas”) comparten una estructura lógica
- «*los límites de mi lenguaje son los límites de mi mundo*» (Tr.§ 5.6)
- Nominalismo que permite la formalización lógica de la lengua: «*La figura lógica de los hechos es el pensamiento*» (Tr.§ 3) o «*El pensamiento es la proposición con sentido*» (Tr.§ 4)
- Muy criticado por él mismo en otras obras posteriores


EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015


#BASES\_SIGNO

## 1923-1929

### ERNST CASSIRER



- Publica los tres volúmenes de *Filosofía de las formas simbólicas*
  - 1923: *El lenguaje*
  - 1925: *El pensamiento místico*
  - 1929: *Fenomenología del conocimiento*
- Influencia humboldtiana y kantiana
- Concepción simbólica del lenguaje (y el mito y el arte)




EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#ESTRUCTURALISMO:BasesEEUU

## 1924

### LINGUISTIC SOCIETY OF AMERICA



- Fundada en 1924, Bloomfield; *Language*
- Marco de difusión de los principales modelos de la lingüística americana (junto a *Word*)

...and for an interval in the 1930s, women were explicitly invited to join the Society

Membership in the Society is not restricted to professed scholars in linguistics. All persons, whether men or women, who are in sympathy with the objects of the Society, are invited to give it their assistance in furthering its work. Application for membership should be made to the Secretary, Professor Edward G. Kent, University of Pennsylvania, Philadelphia, Pa.

From the masthead of *Language*, Vol. 10, No. 1 (1934) through Vol. 15, No. 1 (1939)

Experiences of women members in early LSA

Nevertheless, women's presence in the LSA was subject to 'the routine ignoring of all female scholars'

- Absence of women in official roles within LSA


In 10 of the first 20 years of the history of the LSA, **NO** woman held any official position in the organization

**21** men were elected President of the Society before the **first** woman held that rank;

**17** years passed before the **second** woman was elected;

**21** additional years elapsed before a **third** woman served as President

1946, Emma Adelaide Hahn  
1963, Mary R. Haas  
1985, Victoria Fromkin



Thomas, Margaret: "How did (American) women linguists become women in linguistics?"  
<http://www.linguisticsociety.org/files/LSA-90%20Women%20slides.pdf>


EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#ESTRUCTURALISMO:BasesEEUU

## 1926

### LEONARD BLOOMFIELD



- 1926: “A Set of Postulates for the Science of Language”, *Language*
- 1933: *Language*
- Constituyentes inmediatos (IC)

↓

Bases del estructuralismo norteamericano, de fuerte base mecanicista/ conductista (“mecanicismo descriptivista”)

- Los conceptos de la gramática tradicional son incapaces de explicar las LLNN en su totalidad.
- Es necesaria una serie de materiales de trabajo que no estén determinados por ninguna lengua y que puedan describirlos a todas.


EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#ESTRUCTURALISMO:BasesEEUU

## 1926

### LEONARD BLOOMFIELD



#### POSTULADOS

1. *Un acto de habla es un enunciado.*
2. *En una comunidad lingüística existen enunciados iguales o parcialmente iguales.*
3. *Cada una de dichas comunidades lingüísticas es una comunidad hablante.*
4. *El conjunto de enunciados posibles en una comunidad hablante constituye el lenguaje de dicha comunidad.*
6. *Los rasgos fónicos comunes a enunciados iguales o parcialmente iguales se llaman formas. Sus respectivos rasgos en términos de estímulo-respuesta, se llaman significados.*
7. *Cada enunciado está hecho enteramente de formas.*

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO



1926

## LEONARD BLOOMFIELD

### Morfema, palabra y frase

8. *Un mínimo X es un X tal que no consta enteramente de elementos menores que X.*
9. *Una forma mínima es un morfema; su significado es el semema.*
10. *Una forma susceptible de ser enunciado es una forma libre; una forma que no es libre es ligada.*
11. *Una forma libre mínima es una palabra (minimal free form).*
12. *Una forma libre no mínima es una frase. Esta noción de frase es más amplia que su correspondiente en la lingca europea, pues incluye las cadenas superiores a la palabra, en las que se incluye el sintagma.*
13. *Una forma ligada que forma parte de una palabra es un formativo.*
14. *Las formas de un lenguaje son finitas en número.*



1926

## LEONARD BLOOMFIELD


### Nociones básicas de fonología

15. *Diferentes morfemas pueden ser iguales o parcialmente iguales en rasgos fónicos.*
16. *Un mínimo de rasgos fónicos iguales o parcialmente iguales es un fonema o sonido distintivo.*
17. *El número de fonemas diferentes en un lenguaje es un submúltiplo pequeño del número de formas.*
18. *Cada forma está hecha enteramente de fonemas.*
19. *El número de secuencias de fonemas en los morfemas y palabras de un lenguaje es un submúltiplo del número posible de secuencias.*

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#ESTRUCTURALISMO:BasesEEUU

**1926**  
**LEONARD BLOOMFIELD**



**Gramática**


20. *Diferentes formas no mínimas pueden ser iguales o parcialmente iguales en el orden de las formas constituyentes.*
21. *Tales órdenes iguales son construcciones, y los correspondientes rasgos estímulo-respuesta son significados de construcciones.*
22. *La construcción de formativos, en una palabra, es una construcción morfológica.*
23. *La construcción de formas libres es una construcción sintáctica.*
24. *Un maximum X es un X tal que no es parte de otro X más extenso.*
25. *Un máximo de construcción en cualquier enunciado es una sentencia (oración).*
26. *El número de construcciones en un lenguaje es un pequeño submúltiplo del número de formas.*

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#ESTRUCTURALISMO:BasesEEUU

**1926**  
**LEONARD BLOOMFIELD**




- 27. *Cada una de las unidades ordenadas en una construcción es una posición.*
- 28. *Cada posición en una construcción puede ser ocupada por ciertas formas. Estos dos últimos puntos establecen la distinción básica del estructuralismo entre sintagma y paradigma, lo que conduce al carácter segmentatorio y taxonomista que más tarde le criticará el generativismo.*
- 29. *El significado de una posición es un significado funcional. Del axioma anterior se desprende que toda posición es significativa. Su significado es su función*
- 30. *Las posiciones en que una forma ocurre son sus funciones.*

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#ESTRUCTURALISMO:BasesEEUU




## 1926 LEONARD BLOOMFIELD

- 31. *Todas las formas que tienen igual función constituyen una clase de formas.*
- 32. *Los significados funcionales en que las formas de una clase de formas aparecen constituyen el significado de clase.*
- 33. *Los significados funcionales y los significados de clase de un lenguaje constituyen las categorías de ese lenguaje.*
- 34. *Si una clase de formas contiene relativamente pocas formas, los significados de estas pueden llamarse subcategorías.*
- 35. *Una clase de formas de palabra es una clase de palabras.*
- 36. *El máximo de clases de palabras de un lenguaje son las partes de la oración de ese lenguaje.*

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

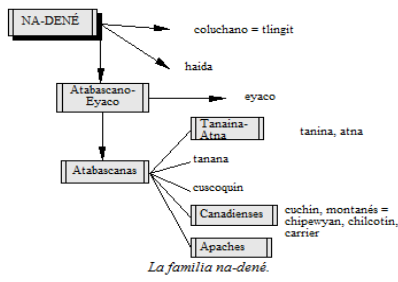
#TIPOL:EtnolinguaAmericana



1893-1955

## 1928 GLADYS AMANDA REICHARD


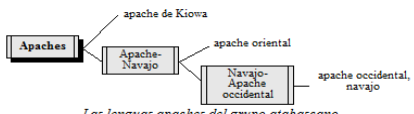
- 1928: *Social Life of the Navajo Indians*
- Publicaciones hasta 1950, sobre todo acerca de la lengua de los Navajo



**NA-DENÉ**

- coluchano = tlingit
- haida
- Atabascano-Eyaco
  - eyaco
  - Tanaina-Átna
    - tanina, atna
    - tanana
    - cuscoquin
    - Canadienses
      - cuchin, montaná = chipewyan, chilcotin, carrier
    - Apaches

*La familia na-dené.*

**Apaches**

- apache de Kiowa
- Apache-Navajo
  - apache oriental
  - Navajo-Apache occidental
    - apache occidental, navajo

*Las lenguas apaches del grupo atabascano.*


Falk, Julia (1999): Women, Language and Linguistics: Three American Stories from the First Half of the Twentieth Century

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#ESTRUCTURALISMO\_EUR:Psicomecánica

## 1929 GUSTAVE GUILLAUME




- G. Guillaume (1929): *Temps et verbe*
- Psicomecánica del lenguaje
- Postulado mentalista: "*si el acto humano del lenguaje encubre alguna actividad mental, es necesario que las operaciones mentales implicadas en esta actividad se acompañen de un transcurso mínimo de tiempo*".

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#ESTRUCTURALISMO\_EUR:Círculo\_Praga

## 1929 LAS TESIS DE PRAGA



- Círculo Lingüístico de Praga
- Nueve Tesis, publicadas en el vol. 1 de los *Travaux du Cercle Linguistique de Prague*
- Algunas tesis:
  - La lengua es un sistema funcional
  - El sistema fonológico ha de ser estudiado como estructura
  - Lengua práctica y lengua poética (es autónoma)

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#ESTRUCTURALISMO\_EUR:Círculo\_Praga

## 1931 ROMAN JAKOBSON




- 1931: “Principios de fonología diacrónica”
- 1939, por la invasión nazi, abandona Praga
- 1941, emigra a EEUU
- Funda con André Martinet, Claude Lévi-Strauss y Morris Swadesh el CÍRCULO LINGÜÍSTICO DE NUEVA YORK (luego Asoc. Intern. Ling.)
- Amplísima producción: poética, teoría literaria, fonología, teoría de la comunicación...
- Pionero en lingüística clínica, con sus estudios sobre la afasia

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#ESTRUCT\_SEMANT:CamposSemánticos

## 1931 JOST TRIER



1894-1970


- Teoría de los **campos lingüísticos o semánticos**.
- Relaciona el plano de los conceptos con el de la expresión (ste/sdo)
- Campos semánticos:
  - sistema organizado
  - los elementos se delimitan recíprocamente y obtienen su valor relativamente, a partir del lugar que ocupan dentro del campo
  - Relativismo semántico-cultural: *“Toda lengua articula la realidad a su manera, creando con ella su propia visión de la realidad y estableciendo sus propios conceptos”*
- Discípulo que desarrolla la teoría: Weisgerber. También la semántica estructural de Pottier.

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO



Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#ESTRUCTURALISMO\_EUR:E.Ginebra 1865-1947




## 1932 CHARLES BALLY

- *Lingüística general y lingüística francesa*
- Distinción básica: Modus vs. Dictum
  - **Dictum**: “representación recibida por los sentidos, la memoria o la imaginación”
  - **Modus**: “operación psíquica” que cada hablante aplica al dictum
- Anticipa la separación Enunciación/Enunciado
- (con Sechehaye publicó el Curso de Saussure, cuya cátedra heredó)

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#ESTRUCTURALISMO:BasesEEUU



## 1933 LEONARD BLOOMFIELD

- *Language*: desarrollo fonología y morfología del inglés
- **Proforma**: Si definimos la clase de forma *niño, casa, libro, etc...* por un conjunto de posiciones que pueden ocupar en unas construcciones determinadas, hablaremos de **proforma** para referirnos a cualquier forma que pueda sustituirlas en las mismas posiciones.
- **Endocentrismo y exocentrismo**
  - Endocentrismo: una construcción pertenece a la misma clase formal y funcional que al menos uno de sus componentes: (*el coche verde*, adj + sust, origina un SN, cuya función es la misma que la del sustantivo)
  - Exocentrismo: la construcción pertenece a una clase formal y funcional que no corresponde a ninguno de sus componentes: prep. *de* + sust. *oro* = SN

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015



#BASES\_SIGNO

## 1934 KARL BÜHLER

- Teoría del lenguaje: lenguaje como “organon” con tres funciones: designativa, apelativa y expresiva

<http://www.scielo.cl/fbpe/img/signos/v42n71/a02f01.jpg>  
Óscar Loureda (2009): "De la función metalingüística al metalenguaje: Los estudios sobre el metalenguaje en la lingüística actual", Revista Signos, 2009, 42(71), 317-332

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO




Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#FONOL\_Estruct\_Amer

## 1934 MORRIS SWADESH

- "The phonemic principle" (en *Language*): culminación de los principios bloomfieldianos.
- Conceptos fundamentales:
  - par mínimo,
  - variación libre,
  - distribución complementaria,
  - oposición




EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#PSICOL\_DEL\_LJE

## 1934

### LEV SEMIÓNOVICH VYGOTSKI





- Publicación póstuma de *Pensamiento y lenguaje*
- Énfasis en la interacción dialógica como palanca de la adquisición del lenguaje
- Procesos psicológicos elementales y superiores
- Zona de desarrollo próximo
- Lenguaje egocéntrico como tránsito en el proceso de interiorización

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

## 1934

### FUNDACIÓN DEL SIL



- *Summer Institute of Linguistics*: curso de verano para misioneros en Arkansas
- Asociación evangélica; traducciones de la Biblia
- *Ethnologue*, trabajo ingente de descripción lingüística, [www.ethnologue.com](http://www.ethnologue.com)
- Primer presidente: Kenneth Pike (lenguas mixtecas)
- Organismo consultivo Unesco y Naciones Unidas


[Actuaciones polémicas sobre todo en Latinoamérica, expulsados de Ecuador...]

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO





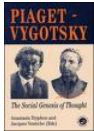
Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#PSICOL\_DEL\_LJE

## 1936 JEAN PIAGET



- *La naissance de l'intelligence*: la teoría operatoria y descripción de las etapas del desarrollo cognitivo;
- Conceptos:
  - Autocentración
  - Lenguaje egocéntrico
  - Descentración




EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#PSICOL\_DEL\_LJE

## 1936 JEAN PIAGET




- Período **SENSORIOMOTOR** (0-24 meses): seis subetapas:
  - el primer mes: tendencia a repetir acciones reflejas
  - 1-4 meses: desarrollo de los **ESQUEMAS** ("secuencia definida de acciones físicas o mentales"). Coordinación de la vista y el oído formando reacciones circulares primarias
  - 4-8 meses: reacciones circulares secundarias: la imitación se hace más deliberada y sistemática
  - 8-12 meses: etapa holofrástica, de una sola palabra. El vocabulario alcanza 40 ó 50 palabras con variaciones.
  - 12-18 meses: reacciones circulares terciarias, etapa de las dos palabras.
  - 18-24 meses: el niño se encuentra ante una nueva situación para la que no tiene **ESQUEMA**, pero puede inventar y descubrir soluciones nuevas.

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#PSICOL\_DEL\_LJE

## 1936 JEAN PIAGET




- Período **PREOPERATIVO**: dos subetapas:
  - hasta los 4 o 5 años: etapa **PRECONCEPTUAL**
  - hasta los 7 años aproximadamente: etapa **INTUITIVA**
- La etapa de **OPERACIONES CONCRETAS** llega hasta los 12 años. La capacidad cognitiva del niño ha pasado de las "funciones" a las "operaciones".
- La etapa de **OPERACIONES PURAS o FORMALES** comienza a partir de los 11 o 12 años; Bronckart señala que las operaciones se liberan del contexto psicológico de las acciones del sujeto, para alcanzar un carácter extemporáneo.

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#ESTRUCTURALISMO\_EUR:Circulo\_Praga:FONOL

## 1938 ROMAN JAKOBSON



- “Observaciones sobre la clasificación de las consonantes”
  - **Binarismo**
  - Clasificación **acústica**, no articulatoria

| GRAVES       |        | AGUDAS        |         |   |   |
|--------------|--------|---------------|---------|---|---|
| Orden labial |        | Orden dental  |         |   |   |
| Nasales      | Orales | Orales        | Nasales |   |   |
| m            | b      | f             | θ       | d | n |
|              |        | p             | t       |   |   |
|              | g      | k             | tʃ      | y | ɲ |
|              |        | x             | s       |   |   |
| Orden velar  |        | Orden palatal |         |   |   |

E. Alarcos, Fonología española

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO


Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#BASES\_SIGNO


## 1938

### CHARLES MORRIS

- 1938: *Fundamentos de teoría de los signos*
- Tres estudios
  - Sintaxis
  - Semántica
  - Pragmática



[http://liberalarts.iupui.edu/at/index.php/centers/charles\\_morris\\_collection](http://liberalarts.iupui.edu/at/index.php/centers/charles_morris_collection)



EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO


Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#ESTRUCTURALISMO\_EUR:Circulo\_Praga:FONOL

## 1939

### SERGEI NICOLAI TRUBETZKOY

- 1939, publicación póstuma de *Principios de Fonología*
- Desarrollo de la fonología praguense
- Amigo de Jakobson, con quien entra en el CLP en 1928
- Distinciones: fonema, sonido, alófono, marca, oposición/neutralización
- Teorías introducidas en el ámbito hispánico por Emilio Alarcos



Nikolai Trubetzkoy, 1920s

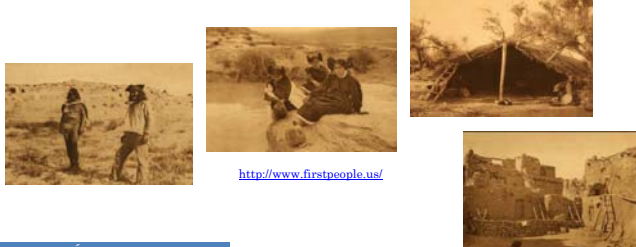

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#TIPOL:EtnolingcaAmericana

## 1941 BENJAMIN LEE WHORF

- *Language, Thought and Reality.*
- Alumno de Sapir desde 1931
- Su estudio de los hopí sienta las bases de las teorías relativistas que darán pie a la llamada hipótesis Sapir-Whorf



<http://www.firstpeople.us/>



EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#TIPOL:EtnolingcaAmericana

## 1941 BENJAMIN LEE WHORF

- Principio de la relatividad lingüística: *"Nos hallamos ante un nuevo principio de relatividad, que sostiene que no todos los observadores se ven llevados por los mismos datos físicos a una misma visión del universo, a menos que sus trasfondos lingüísticos (esto es, sus gramáticas) sean similares"*



The early Hopis lived near Arizona. The Hopis have lived there for about 800 years. The land is made up of tall mountains, deep canyons, and steep mesas.

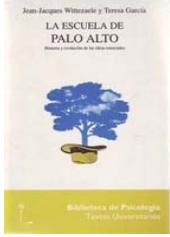
<http://www.firstpeople.us/>

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

## 1942 PRIMERA CONFERENCIA MACY

- Conferencias Macy: organizadas por la Fundación Joshua Macy Jr.
- 1942: conferencia sobre la “inhibición cerebral”: Norbert Wiener, Arturo Rosenblueth y Julian Bigelow: *“el concepto de ‘feed-back’ es la clave de la explicación de todo comportamiento intencional”*.
- Inicio de la metáfora computacional: pretenden crear una máquina COMO un cerebro; en los años 50 se invierte la metáfora
- Las conferencias se prolongan desde 1946; Gregory Bateson, Margaret Mead, John von Newman, Milton Erikson, Ray Birdwisthell... son algunos de los participantes, muchos de ellos luego participantes en la Escuela de Palo Alto (Paul Watzlawick, Gregory Bateson: *“lo imposible es no comunicar”*).




EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#ESTRUCT\_EUR:Glosemática

## 1943 LOUIS TROLLE HJELMSLEV

- Escuela de Copenhague
- *Prolegómenos a una teoría del lenguaje.*
  - Deductivismo
  - Formalismo extremo,
  - Pretendida asepsia del metalenguaje
  - Expresión-contenido
  - Decurso-sistema
  - Relaciones de interdependencia, constelación y determinación




EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO



Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#ESTRUCT\_EUR:Glosemática

## 1943 LOUIS TROLLE HJELMSLEV



- *Prolegómenos a una teoría del lenguaje*
- La Glosemática supone una búsqueda de soluciones de tipo algorítmico: procedimiento mecánico que aplicado a una cierta clase de símbolos (símbolos de entrada) nos da eventualmente un símbolo de salida.
- Hay un número determinado de pasos para llegar, dentro de un texto, a un análisis final.


●

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#ESTRUCT\_EUR:Glosemática

## 1943 LOUIS TROLLE HJELMSLEV



- *Prolegómenos a una teoría del lenguaje*

|                                  | DECURSO o PROCESO                      | SISTEMA                                 |
|----------------------------------|--|---|
| <b>Interdependencia</b><br>A ↔ B | <b>solidaridad</b><br>n° y p. en el V. | <b>Complementariedad</b><br>g° fem/masc |
| <b>Determinación</b><br>A → B    | <b>Selección</b><br><i>apud</i> + Acus | <b>Especificación</b><br>dual/ sing-pl. |
| <b>Constelación</b><br>A, B      | <b>Combinación</b><br>diátesis/ O.D.   | <b>Autonomía</b><br>g° / caso           |


●

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#ESTRUCT\_Amer:Modelo\_IA:MORFOL

## 1947 CHARLES HOCKETT



Ch. Hockett: "Problems of morphemic analysis" (Language, 23)

Modelo morfológico de **Unidad y orden** (*Item and Arrangement*): trasladan a la morfología el modelo ya desarrollado en fonología:


- Morfo
- Alomorfo
- Morfema cero
- Morfema sustituto
- Amalgama

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

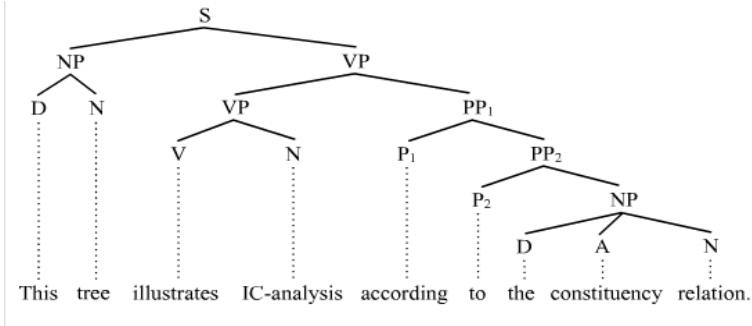
Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#ESTRUCT\_Amer:Distribucionalismo:SINTX

## 1947 RULON S. WELLS



Distribucionalismo: "Immediate constituents" (L 23), desarrolla el concepto de Bloomfield




EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO


Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#ESTRUCT\_Amer:Distribucionalismo:SINTX

## 1951 ZELLIG SABBETAI HARRIS



- **Distribucionalismo sintáctico**
- *Methods in Structural Linguistics* (publicado a partir de 1960 como *Structural Linguistics*)
- Culminación del método taxonómico: máximo nivel de formalización y mínimo recurso a la semántica
- Objetivo central de la lingüística estructuralista o descriptiva = deducir los elementos de los que se supone está compuesto el *continuum* del habla, y en clasificarlos (Tusón 1982: 139)
- Examen de la cadena fónica → identificación de regularidades → segmentación en unidades → clasificación



EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#CNV

## 1952 RAY BIRDWISTHELL



- 1952: *Introduction to Kinesics: An Annotation System for Analysis of Body Motion and Gesture*
- 1970: *Kinesics and Context: Essays on Body Motion Communication*
- Recuperación de los estudios rigurosos sobre CNV
- Señala que el lenguaje verbal sólo transmite un máximo del 35% del significado comunicado (vs. información)
- Descubre que no existen gestos universales y establece para este lenguaje una unidad: el KINEMA
- Notación gráfica convencionalizada: los "kines"



EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

#ESTRUCTURALISMO:BasesEurop

## 1952 EUGENIO COSERIU



- "Sistema, norma, habla"
- critica la oposición saussuriana Lengua/Habla, señalando que el binomio no permite integrar los hechos de variación.
- Propone sustituir la oposición bimembre por una tríada donde añade el concepto de Norma.
  - La LENGUA es el diasistema capaz de albergar todas las posibilidades de expresión.
  - El HABLA es la realización concreta e instantánea de las variedades del sistema, que supone la elección momentánea e irrepetible de la u otra variedad.
  - La NORMA explica las regularidades que determinan constantemente la elección del hablante.

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

#BASES\_SIGNO

## 1953 ROLAND BARTHES



- El grado cero de la escritura
- Ensayo sobre la escritura, tomando como concepto el concepto lingüístico de "grado cero", que podría asemejarse al concepto praguense de "no marcado":


*"entre el modo subjuntivo y el imperativo, el indicativo aparece como una forma no modal"*, señala Barthes
- El "grado cero de la escritura literaria" sería una escritura que pretende la ausencia de estilo literario, la mera subjetividad sin marca ideológica

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

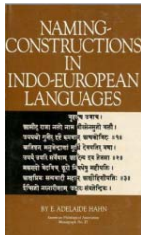
#TIPOL:GramComp

1875-1967



## 1953 EMMA ADELAIDE HAHN

- *Subjunctive and Optative: Their Origin as Futures* (1953)
- *Naming Constructions in Some Indo-European Languages* (1969)




Women, Language and Linguistics: Three American Stories from the First Half of the Twentieth Century

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO


Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#ESTRUCT\_SOCIOLINGCA\_Bases



## 1953 URIEL WEINREICH

- *Lenguas en contacto*
- Bases de la sociolingüística
- Nociones de interferencia, transferencia y contacto aplicadas a los distintos componentes




EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#SEMANT\_Teoría\_Prototipos

## 1953

### LUDWIG J.J. WITTGENSTEIN



- “Segundo Wittgenstein”: publ. póstuma: *Investigaciones filosóficas*
- Pdv lógico ➡ pdv pragmático, de las estructuras lógicas al uso
- “significado como uso”
- Semántica de prototipos

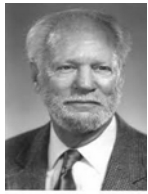
EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#ESTRUCT\_Amer:Modelo\_IP:MORFOL

## 1954

### CHARLES HOCKETT



- "Two models of grammatical description": modelo morfológico de **Unidad y Proceso** (*Item and Process*)
- Recupera el modelo morfológico de las gramáticas sánscritas (*shandi*)
- La morfología pasa a describir procesos, lo que propiciará el método ggt.

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

## 1954 CHARLES HOCKETT

#ESTRUCT\_Amer:Modelo\_IP:MORFOL



Charles Hockett

- Se considera que unas formas proceden de otras, por un proceso de derivación. Los tipos fundamentales de proceso son cuatro: afijación, reduplicación, suprafijación y modificación fonética.
- El problema principal que se plantea es determinar cuál es el término primitivo de una serie.

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

## 1954 URIEL WEINRICH

#ESTRUCT\_SOCIOLINGCA\_Bases



- "Is Structural Dialectology possible?" (*Word*)
- Plantea la integración de las diferentes variedades dentro de un sistema que comprenda las similitudes y discrepancias parciales de estas variedades.
- Afirma que no es indispensable para un estudio estructural basarse en materiales homogéneos.
- El primer objetivo de la dialectología estructural será localizar las diferencias parciales. Estas pueden ser de INVENTARIO o de DISTRIBUCIÓN


EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#PRAGMÁTICA\_Bases

## 1955

### JOHN LANGSHAW AUSTIN



- Conferencias William James de la U. de Harvard
  - Performatividad
  - Acto de habla
  - Illocutividad

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO


Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#LEXICOGRAFÍA

## 1955

1900-1981

### MARÍA MOLINER



- Diccionario de uso del español (contrato)
- Más de 25 años de elaboración, publicado finalmente 1966-1967 por Gredos
- Candidata a la RAE en 1972: rechazada, eligen a Alarcos; (1ª mujer, Carmen Conde, 1978).

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO



Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

# TEMA 1

## LINGÜISTAS Y CONCEPTOS BÁSICOS

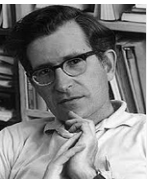
### 1.3. SEGUNDA MITAD DEL S. XX

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#GGT

## 1957

### NOAM CHOMSKY




- *Estructuras sintácticas*: primer modelo chomskiano.
  - Creatividad
  - Innatismo
  - Hablante-oyente ideal
  - Competencia/actuación
  - Componente de base, reglas de transformación
  - Gramaticalidad
  - Aceptabilidad
  - Estructura profunda y superficial
  - Primacía de la sintaxis

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

1957  
NOAM CHOMSKY

#GGT



- *Estructuras sintácticas*: primer modelo chomskiano.

Componente semántico (EP)

↓

Sintaxis: Reglas de base  
Reglas transformacionales  
Reglas morfofonémicas


Componente fonológico (ES)

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

1957  
JOHN RUPERT FIRTH

#ESTRUCTURALISMO\_EUR:EscAnálisisProsódico:FONOL



- *Papers in Linguistics (1934-1951)*
- Énfasis en la prosodia (vs. el segmento)
- Concepto de “contexto de situación”: “*You shall know a word by the company it keeps*” (Firth, J. R. 1957:11)
- El estudio de lenguas diferentes le lleva a abandonar el análisis gramatical lineal desarrollando un análisis centrado en relaciones paradigmáticas y sintagmáticas
- “Escuela de Londres”: alumnos como M.A.K Halliday

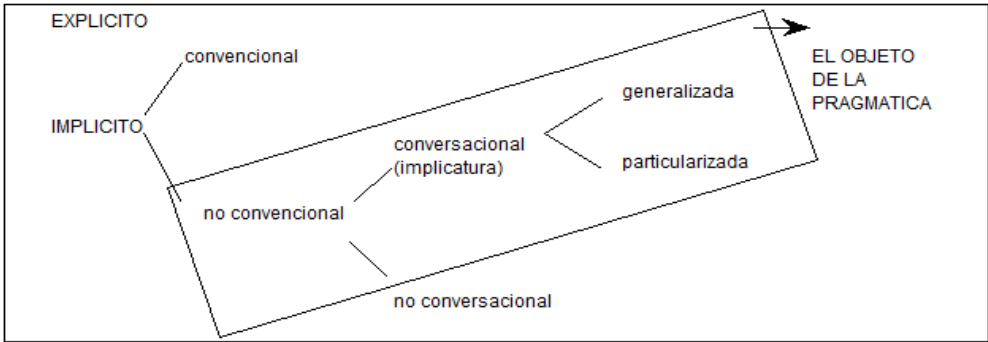
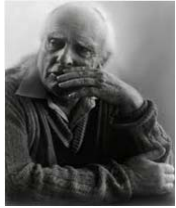
EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

cardo Paúls. Curso 2014-2015

#PRAGMÁTICA\_Bases

## 1957 H. PAUL GRICE

o “Meaning”



The diagram shows a large rectangle divided into two main sections: 'EXPLICITO' at the top and 'IMPLICITO' at the bottom. The 'IMPLICITO' section is further divided into 'convencional' and 'no convencional'. 'convencional' is further divided into 'conversacional (implicatura)' and 'no conversacional'. 'conversacional (implicatura)' is further divided into 'generalizada' and 'particularizada'. An arrow points from the 'generalizada' and 'particularizada' categories to the text 'EL OBJETO DE LA PRAGMATICA' on the right side of the diagram.

cuadro 1: Visión griceana de la implicación e interpretación selectiva de la pragmática

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015


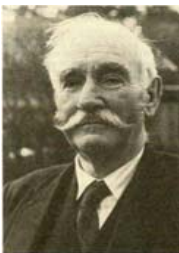
#ESTRUCT\_Amer:Modelo\_WP:MORFOL

## 1957 ROBERT HENRY ROBINS

o "In defence of word-paradigm":  
Modelo morfológico de Palabra y  
Paradigma (gramática  
tradicional, Donato...)

o Conceptos:

- Palabra (unidad básica)
- Lexema
- Exponencia y exponente
- Paradigma



EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015


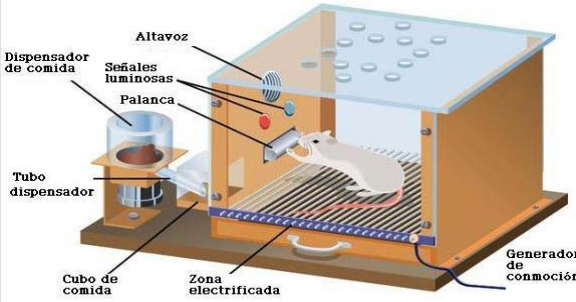
#PSICOL\_LJE\_Conductismo

## 1957 BURRHUS F. SKINNER

- *Verbal behavior*: adquisición del lenguaje a través de *operants* (tact, mand, respuestas eco)
- Crítica feroz de Chomsky en la reseña de 1959, en *Language*

↓

“muerte” del conductismo

[http://www.appsvchology.com/Book/Behavior/operant\\_conditioning.htm](http://www.appsvchology.com/Book/Behavior/operant_conditioning.htm)

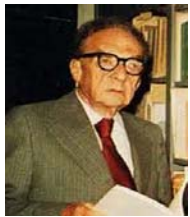
EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#ESTRUCTURALISMO\_EUR:Círculo\_Praga

## 1958 ROMAN JAKOBSON

- Funciones del lenguaje, basándose en el modelo físico de Shannon y Weaver, conocido como “modelo matemático de la comunicación” (1949)



Contexto (F. Referencial)

Mensaje (F. Poética)

Emisor (F. Expresiva) → Destinatario (F. Conativa)

Canal (F. Fática)

Código (F. Metalingüística)

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

#ESTRUCTURALISMO:BasesEurop

## 1958 EMILE BENVENISTE



- Benveniste, Émile (1958): “De la subjetividad en el lenguaje”, en *Problemas de lingüística general, I*, México: Siglo XXI, 1974; 179-187. Trad. De Juan Almela.
- Además de los recursos permanentes (persona, tiempo y lugar), apuntaba también el papel especial de los *VERBA DICENDI*, que además de describir o referenciar un proceso de la realidad (como ocurre cuando se los utiliza en tercera persona), en 1ª p.s. pueden crear el acto mismo, son en sí mismos el juramento, la promesa, la certificación, etc.

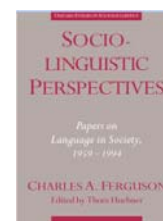
EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

#ESTRUCT\_SOCIOLINGCA\_Bases

## 1959 CHARLES A. FERGUSON



- “Diglossia”, *Word*, 15: 324-40.
- Situaciones como las que se dan en Grecia, el mundo de la lengua árabe, la Suiza germanófona, o la isla de Haití.
- Variedades Alta y Baja



EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

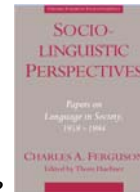
Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#ESTRUCT\_SOCIOLINGCA\_Bases

## 1959 CHARLES A. FERGUSON



- *“Diglosia es una situación lingüística relativamente estable en la que, además de los dialectos primarios de de la lengua (que puede incluir un estándar o estándares regionales) existe una variedad superpuesta, muy divergente y altamente codificada (a menudo gramaticalmente más compleja) (...) extensamente aprendida en la educación formal y que es utilizada en la mayor parte de sus funciones escrita y hablada, pero que no es utilizada por ningún sector de la comunidad en la conversación cotidiana”.*



EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

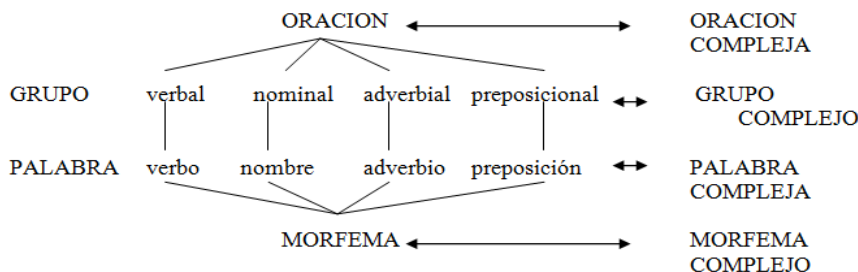
#ESTRUCTURALISMO\_EUR:Sistémica

## 1961 MICHAEL A.K. HALLIDAY



- Gramática funcional
- Escala de rango

La escala de rangos que propuso para la léxico-gramática oracional del inglés fue la siguiente:



Herrero, Ángel (2005): "Lenguaje y texto"




EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#PRAGMÁTICA\_Bases

## 1962 JOHN AUSTIN





- Publicación póstuma de *Cómo hacer cosas con las palabras*
- Noción básica de la pragmática: Acto de habla
  - acto LOCUTIVO: el hablante emite una serie de sonidos que tienen un significado,
  - acto ILOCUTIVO: esos significados son elegidos por el hablante para transmitir al mensaje una intención comunicativa: es la FUERZA ILOCUCIONAL del enunciado,
  - acto PERLOCUTIVO: efecto que esos significados emitidos con cierta intención provocan en el receptor.
- La realización efectiva (“afortunada”, “happy”) de los actos de habla exige del hablante la aceptación de ciertas convenciones y suposiciones sobre el marco comunicativo en que participa: son las CONDICIONES DE ADECUACIÓN PRAGMÁTICA

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#GGT:Semántica\_Generativa

## 1963 JERROLD A. KATZ Y JERRY FODOR



- "The structure of a semantic theory" (Lg, 39): **semántica generativa**
- Reivindican la inclusión de un componente semántico en la gramática generativa-transformacional, integrado por un lexicón y unas reglas de proyección
- El modelo es limitado en su formalización

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

## 1964

### I CONGR. INTERNACIONAL SOCIOLINGÜÍSTICA

- Primer congreso en Los Ángeles
- El término “sociolingüística”: acuñado en 1954 por Harver Currie
- Actas en 1966: William Bright, *Sociolinguistics: Proceedings of the UCLA Sociolinguistic Conference, 1964*
- Aportaciones esenciales
  - Dell Hymes: “On Communicative Competence”
  - John Gumperz, “The Speech Community”

## 1965

### NOAM CHOMSKY

#GGT:Teoría Estándar



- **Teoría estándar** de la GGT: *Aspectos de una teoría de la sintaxis*.
- Se revisa el componente semántico (Katz y Postal)




Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#GGT:Teoria\_Estándar

## 1965 NOAM CHOMSKY

```
graph TD; A["Syntactic Base Component  
Phrase Structure Rules  
Lexical Insertion Rules"] --> B[Deep Structures]; B --> C["Transformational Component  
Transformational Rules"]; B --> D["Semantic Component  
Projection Rules"]; C --> E[Surface Structures]; D --> F[Semantic Representations];
```

<http://www.structural-communication.com/Articles/govt-binding-theory.html>





Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#BASES\_SIGNO

## 1966 MICHEL FOUCAULT

- *Las palabras y las cosas: una arqueología de las ciencias humanas.*
- Cuestionamiento del marco cognitivo que subyace, como presuposición, a todo discurso científico
- Las ciencias humanas en el cruce de biología, economía y lingüística.




EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO



Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#BASES\_SIGNO

**1966**  
**MICHEL FOUCAULT**



- “*La gramática general es el estudio del orden verbal en su relación con la simultaneidad que está encargada de representar. [...] Forma inicial de toda reflexión, tema primero de toda crítica, tal es el lenguaje. Lo que la gramática general toma como objeto es esta cosa ambigua, tan amplia como el conocimiento, pero siempre interior a la representación. Pero es necesario sacar enseguida un cierto número de consecuencias...*




EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015


#BASES\_SIGNO

**1966**  
**MICHEL FOUCAULT**



- ...*La primera es que se ve bien cómo se dividen, en la época clásica, las ciencias del lenguaje: por un lado, la retórica, que trata de las figuras y los tropos, es decir, de la manera en que el lenguaje se espacializa en los signos verbales; por el otro, la gramática, que trata de la articulación y del orden, es decir, de la manera en que se dispone el análisis de la representación según un orden sucesivo. La retórica define la espacialidad de la representación, tal como nace con el lenguaje; la gramática define, respecto de cada lengua, el orden que reparte esta espacialidad en el tiempo. Por ello, como se verá más adelante, la gramática supone la naturaleza retórica de los idiomas.*

*(Las palabras y las cosas).*




EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

**1966** #LING\_COMPUT

## INFORME ALPAC, AUTOMATIC LANGUAGE PROCESSING ADVISORY COMMITTEE

- Desde 1957 los Estados Unidos se dedican a la investigación de la traducción automática, y a ella se debe gran parte del desarrollo espectacular del generativismo.
- En 1966 se publica el informe ALPAC, donde se dice que estas investigaciones no son rentables; cesan de modo brusco las subvenciones, que se suprimen del todo en 1975



Searle, J. : Mentas, cerebros y ciencia

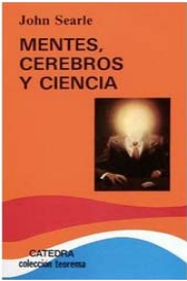
EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

**1966**


## INFORME ALPAC, AUTOMATIC LANGUAGE PROCESSING ADVISORY COMMITTEE

- Auge del generativismo



Típico ejemplo de traducción automática en los años de la guerra fría: “El espíritu es fuerte, pero la carne es débil” se traduce al ruso como “El vodka está frío pero la carne esta podrida”. Este tipo de fallos potenciará el estudio semántico primero, y la aparición del concepto de *esquema cognitivo* después.

Searle, J. : Mentas, cerebros y ciencia



EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

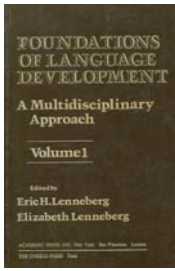

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#GGT

**1967**  
**ERIC LENNEBERG**  
**ELIZABETH LENNEBERG**

- Para los chomskyanos, el lenguaje es innato, no surge como culminación de ningún modelo evolutivo
- Para demostrar este innatismo, Eric Lenneberg trata de aportar argumentos
  - Anatómicos (aparato fonador)
  - Neurológicos (circunvoluciones, capacidad craneal, lateralización cerebral)
  - Fisiológicos (inspiración/espiración)

1975. Actas del Congreso sobre investigación cerebral y conducta humana, organizado por UNESCO en 1968



EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

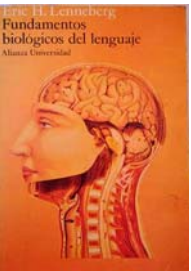

#GGT

**1967**  
**ERIC LENNEBERG**

- Argumentos
  - Anatómicos (aparato fonador)
  - Neurológicos (circunvoluciones, capacidad craneal, lateralización cerebral)
  - Fisiológicos (inspiración/espiración)

Todos son explicables como efecto de adaptación evolutiva, no necesariamente por innatismo

López García, A. (1989): *Psicolingüística*, Madrid: Síntesis.




EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#GGT:Teoría\_Estándar

## 1968 NOAM CHOMSKY Y MORRIS HALLE

- *The Sound Pattern of English.*
- Marco teórico fonológico compatible con la teoría estándar:
  - Teoría del rasgo distintivo
  - Principio de las reglas de acentuación
  - Ciclo fonológico
  - Restricciones fonológicas...



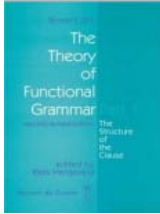

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#Funcionalismo

## 1968 SIMON C. DIJK


- *The Theory of Functional Grammar (Part I: The structure of the clause)*
- Univ Amsterdam
- **FUNCIONALISMO:** el lenguaje como herramienta de comunicación social



EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#BASES\_Signo



[http://www.princeton.edu/eeb/people/display\\_person.xml?netid=salt&display=Faculty](http://www.princeton.edu/eeb/people/display_person.xml?netid=salt&display=Faculty)

## 1968

### CHARLES HOCKETT STUART A. ALTMANN

- Caracterización semiótica contrastiva de las lenguas naturales frente a otros sistemas de comunicación animal (“rasgos de diseño”).

|                    | Abeja<br>danza        | Pez<br>espinoso<br>comporta-<br>miento<br>sexual | Cariaca<br>alimen-<br>tación<br>de la cría | Gibla<br>gritos    | Lenguaje        | Música<br>instru-<br>mental |
|--------------------|-----------------------|--|--|--------------------|-----------------|-----------------------------|
| vía vocalauditiva  | no                    | no   | no   | si                 | si              | auditiva,<br>no vocal       |
| irradiación        | si                    | si   | si   | si                 | si              | si                          |
| fading rápido      | ?                     | ?  | ?  | si<br>(repetición) | si              | si                          |
| intercambiabilidad | si                    | no   | no   | si                 | si              | ?                           |
| retroalimentación  | ?                     | no   | ?  | si                 | si              | si                          |
| total              | ?                     | no   | ?  | si                 | si              | si                          |
| especialización    | ?                     | en<br>parte                                      | ?  | si                 | si              | si                          |
| semánticidad       | si                    | no   | no   | si                 | si              | no (en<br>general)          |
| arbitrariedad      | no                    | -  | -  | si                 | si              | -                           |
| carácter discreto  | no                    | ?  | ?  | si                 | si              | en parte                    |
| desplazamiento     | si                    | -  | -  | no                 | si, a<br>menudo | -                           |
| → dualidad         | si                    | no   | no   | no                 | si              | -                           |
| productividad      | si                    | no   | no   | no                 | si              | si                          |
| tradicción         | probable-<br>mente no | ¿no?   | probable-<br>mente no                      | ?                  | si              | si                          |
| → prevaricación    | no                    | -  | -  | no                 | si              | ?                           |
| → reflexividad     | no                    | no   | no   | no                 | si              | ?                           |

El signo de interrogación significa que la respuesta es dudosa, no se conoce o no la conoce el autor. Una raya significa que es imposible determinar la presencia o ausencia de la propiedad en cuestión porque hay otra que falta o está indeterminada: así, por ejemplo, arbitrariedad e iconicidad sólo pueden jugarse dentro de un sistema que esté caracterizado por semánticidad.

Hockett, Charles F., and Stuart A. Altmann. "A note on design features." *Animal communication: Techniques of study and results of research* (1968): 61-72

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

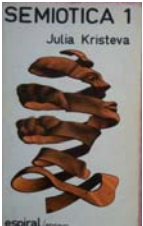
Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#BASES\_Signo

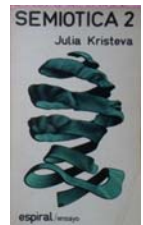
## 1969

### JULIA KRISTEVA


- 1969: *Semiótica, I y II*
  - Planteamientos estructuralistas (Barthes)
  - Preocupación epistemológica
- 1969 (“Julia Joyeaux”): *El lenguaje, ese desconocido*
- Revisión nociones clásicas saussurianas
- Introducción de Bajtín (dialogismo = intertextualidad; vertical y horizontal)



SEMIOTICA 1  
Julia Kristeva



SEMIOTICA 2  
Julia Kristeva



EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

**1970**

## SOCIEDAD ESPAÑOLA DE LINGÜÍSTICA

- Creación el 27 de enero de 1970
- Generalista, pero con marcada orientación a la filología clásica e hispánica
- Congreso anual (Madrid/otra ciudad)
- Revista (B)



#LING\_COMPUT

**1970**

## PROYECTO SYSTRAM

- La Universidad de Georgetown presenta el proyecto SYSTRAM que se presenta a la CEE.
- Este proyecto permite la T.A. en seis lenguas.
- Para traducir de una lengua a otra es necesaria una información gramatical, no una mera equivalencia de palabras. El proyecto SYSTRAM registraba tres fases:
  1. análisis sintáctico del texto en la lengua fuente
  2. transferencia de este análisis a la lengua destino
  3. síntesis: sustitución palabra por palabra.

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#LING\_COMPUT

## 1970 PROYECTO SYSTRAM


- La necesaria evolución del método de T.A. llevó al establecimiento de cinco fases o niveles:
  - transcripción (alfabetos)
  - léxico
  - sintáctico
  - semántico
  - pragmático

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#ESTRUCTURALISMO:BasesEurop\_T°Enunc

## 1970 ÉMILE BENVENISTE



- Benveniste, Émile (1970): “El aparato formal de la enunciación”, en *Problemas de lingüística general, II*, México: Siglo XXI, 1977; 82- 91. Trad. De Juan Almela.
- E.: *instancia intermedia* entre la *lengua* (en sentido saussureano) como sistema de signos y el *habla* (en idéntico sentido) como manifestación expresa de la lengua


EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO



Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#ESTRUCTURALISMO:BasesEurop\_T°Enunc

1970  
ÉMILE BENVENISTE



- Manifestaciones formales de E.” El aparato formal de la enunciación ”:
  - Permanentes: marcas de persona, tiempo y espacio
  - Variables: r.suprasegmentales, modalidades oracionales, ciertos adverbios...


Foucault, “el hombre es hablado por su lenguaje”

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO


Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#ESTRUCTURALISMO:BasesEurop\_T°Enunc

1970  
ÉMILE BENVENISTE



- *“En tanto que realización individual, la enunciación puede definirse, en relación con la lengua, como un proceso de ‘apropiación’. El locutor se apropia del aparato formal de la lengua y enuncia su posición de locutor mediante indicios específicos, por una parte, y por medio de procedimientos accesorios, por otra...”*



EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

1970

#ESTRUCTURALISMO:BasesEurop\_T°Enunc



## ÉMILE BENVENISTE

- *“...Pero inmediatamente, en cuanto se declara locutor y asume la lengua, implanta al ‘otro’ delante de él, cualquiera que sea el grado de presencia que se atribuya a ese otro. Toda enunciación es, explícita o implícita, una alocución, postula un alocutario. (...) El acto individual de apropiación de la lengua introduce al que habla en su habla. He aquí un dato constitutivo de la enunciación. La presencia del locutor en su enunciación hace que cada instancia de discurso constituya un centro de referencia interna.”* (Benveniste 1970: 84-85).

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

1971

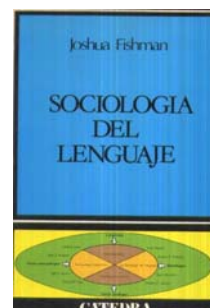
#SOCIOLOGÍA\_DEL\_LJE



## JOSHUA FISHMAN

- Sociología del lenguaje.
- Comunicación interaccional vs transaccional
- Situación social (tpo y espacio), tema y relación funcional (derechos y deberes)


<http://www.international.ucla.edu/cwl/article/114238>



EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#TIPOL:Universales\_Semánticos




## 1972 ANNA WIERZBICKA

- 1972: *Semantic primitives*
- Polonia/Australia
- Desarrolla la línea de trabajo sobre primitivos semánticos y universales léxicos
- Metalenguaje semántico natural

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#GGT:Teoría\_Estándar\_Ampliada



<http://ase.tufts.edu/cogstud/jackendoff/>

## 1972 RAY JACKENDOFF

- *Semantic Interpretation in Generative Grammar*
- GGT: **Teoría estándar ampliada.**
- Complejidad de la representación semántica subyacente a una ES; sintaxis autónoma.


<http://www.structural-communication.com/Articles/govt-binding-theory.html>

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

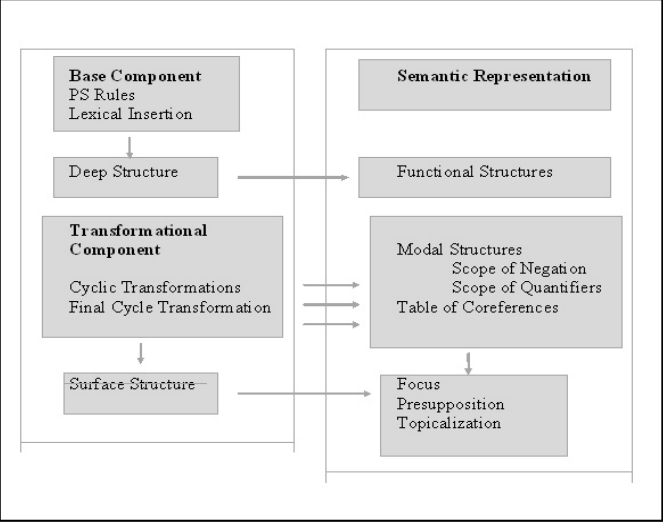
Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#GGT:Teoria\_Estándar\_Ampliada

## 1972 RAY JACKENDOFF



<http://ase.tufts.edu/ogstud/jackendoff/>




EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO <http://www.structural-communication.com/Articles/govt-binding-theory.html>

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#SOCIOLINGCA

## 1972 WILLIAM LABOV



- *Sociolinguistics Patterns*: diferencia lingüistas asociales y sociales:
  1. Son sobre todo lingüistas estructuralistas y generativistas: Hermann Paul, Nicolai Trubetzkoi, Charles Hockett, Noam Chomsky, M. Halle. Son asociales porque:
    - intentan explicar el cambio por factores internos;
    - separan la comunicación conceptual (de ideas) de la social;
    - se interesan por estadios concretos del lenguaje, y no consideran posible dar cuenta de la evolución continuada de tales estadios;
    - atienden a comunidades pretendidamente monolingües y homogéneas;
    - continúan manteniendo el modelo evolutivo del árbol genealógico

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

1972

#SOCIOLINGUA

## WILLIAM LABOV



- *Sociolinguistics Patterns*: diferencia lingüistas asociales y sociales:
- 2. Lingüistas como H. Schuchardt, A. Meillet, Vendryes y Otto Jespersen se opondrían a los otros como lingüistas sociales, por:
  - explican el cambio lingüístico haciendo intervenir factores sociales;
  - se interesan por la función expresiva de la lengua;
  - estudian el cambio lingüístico "en movimiento", y no los estadios concretos de la lengua;
  - insisten en los hechos de contacto de lenguas y diversidad lingüística;
  - como los dialectólogos (≈Neogramáticos) rechazan la *Stannbaumtheorie* y se inclinan más bien a aceptar la Teoría de las Ondas.

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

1974

#ANÁLISIS CONVERSACIONAL

## H.SACKS, E. SCHEGLOFF, G. JEFFERSON



- Fundamentos del Análisis conversacional
- Propuesta del uso de datos conversacionales para definir actores y relaciones sociales (Sacks, 1972)
- Base sociológica: etnometodología
- Datos ecológicos
- Noción clave: par adyacente, pertinencia condicionada, prioridad (*preference*)
- Inductivismo


EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#LINGCA\_CLÍNICA

## 1974

### DAVID CRYSTAL



- “A linguistic perspective for the assessment and treatment of language disability”, *Proceedings of the 5th International Deaf-Blind Seminar, 1974*
- “Aspects of clinical linguistic theory and practice”, *Proceedings of the 1980 Annual Conference of the Australian Association of Speech and Hearing, Perth, 1981, 1-25*
- <http://www.davidcrystal.com/books-and-articles/clinical-linguistics>


EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#Cognitivismo\_Bases

## 1974

### MARVIN MINSKY



- (1974): “A Framework for Representing Knowledge”, *MIT-AI Laboratory Memo 306, June de 1974*
- Concepto de FRAME en la inteligencia artificial  
*Here is the essence of the theory: when one encounters a new situation (or makes a substantial change in one's view of the present problem) one selects from memory a structure called a 'Frame'. This is a remembered framework to be adapted to fit reality by changing details as necessary. A 'frame' is a data-structure for representing a stereotyped situation, like being in a certain kind of living room, or going to a child's birthday party. Attached to each frame are several kinds of information. Some of this information is about how to use the frame. Some is about what one can expect to happen next. Some is about what to do if these expectations are not confirmed. We can think of a frame as a network of nodes and relations.” (Minsky 1974).*


EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#Cognitivismo\_Bases

## 1974

### ERVING GOFFMAN



- *Frame Analysis. An Essay on the Organization of Experience*, Cambridge, Harvard University Press
- Concepto de FRAME aplicado a la percepción e interpretación de las actividades sociales


EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#PRAGMÁTICA\_Bases

## 1975

### H. PAUL GRICE



- “Logic and Conversation”
- *“Haz tu contribución conversacional tal y como es requerida, en el momento en que ocurre y de acuerdo con la finalidad o dirección previamente aceptada del intercambio verbal en que estás implicado.”*
- Máximas conversacionales

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#PRAGMÁTICA\_Bases

## 1975

### H. PAUL GRICE

- incumplimiento de las máximas (Grice, 1975: 49):
  - violación encubierta de las máximas .
  - supresión abierta de las máximas y del principio cooperativo.
  - conflicto o colisión entre las diferentes máximas
  - burla o violación de una máxima, pero sujeción a las otras.

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

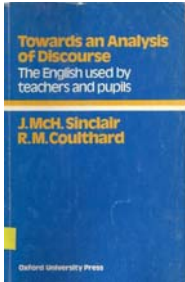

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#ANÁLISIS\_DEL\_DISCURSO

## 1975

### J. M. SINCLAIR

- Bases del Análisis del discurso de la Escuela de Birmingham (M. Coulthard, Stubbs...)
- Datos ecológicos
- Noción clave: predictibilidad
- Análisis del intercambio



EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO



1975

#ESTRUCTURALISMO\_EUR:Sistémica



## MICHAEL A.K. HALLIDAY

- *Learning how to mean*: tres fases en el **desarrollo de las capacidades semánticas**
  - PRIMERA: (9-18 meses): conocimiento de 7 funciones:
    - instrumental : satisfacer necesidades materiales : "yo quiero esto";
    - reguladora: controlar el comportamiento de otros: "¡hazlo!";
    - interaccional: establecer y mantener contacto (FAse del "yo-tú");
    - personal: expresar individualidad y autoconcienciación (FAse del "Aquí estoy yo");
    - heurística: explorar el entorno (FAse de los "¿por qué?");
    - imaginativa: creación de un mundo propio de fantasía (FAse del "vale que...");
    - informativa :informar a los otros. Sólo las seis primeras funciones aparecen en esta fase, y la quinta y la sexta son ya transicionales respecto al a segunda etapa.

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

1975

#ESTRUCTURALISMO\_EUR:Sistémica



## MICHAEL A.K. HALLIDAY

- SEGUNDA: (18-22 meses) se rompe la clara diferenciación de funciones. Aparece la gramática que permite diferenciar los usos de cada una. Las funciones instrumental, interactiva y reguladora se funden en la función pragmática. La personal y la heurística en la mathética (deseo de categorizar y conocer el entorno). Aparece la función informativa.
- TERCERA (22 m....) o fase pre-adulta: cada oración manifiesta tres funciones: la ideacional (experiencia del mundo. Presenta determinadas relaciones lógicas. Aprender), la interpersonal (relación con los interlocutores. Actuar) y la textual (coherencia discursiva y creación de un texto relacionado).

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

**1975** #SOCIOLINGUA

**ROBIN LAKOFF**

- 1975: *Language and Woman's Place*
- Trabajo pionero en la sociolingüística con base lingüística cognitiva



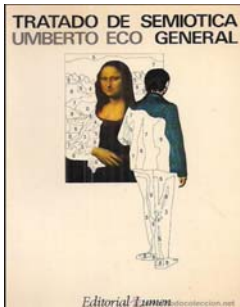

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

**1976** #BASES\_SIGNO

**UMBERTO ECO**

- Tratado de semiótica general




EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

## 1976

### CHARLES J. FILLMORE



<http://ell.stanford.edu/content/understanding-language-mourns-loss-charles-j-fillmore>

- «Frame semantics and the nature of language», *Annals of the New York Academy Sciences*, vol. 280, 20-32.
- Desarrollo del concepto de FRAME a partir de la semántica, pero dándole enfoque cognitivo global:  
*I mean by framing the appeal, in perceiving, thinking and communicating, to structured ways of interpreting experiences. It is an alternative to the view that concepts or categories are formed through the process of matching sets of perceptual features with, say, words.* (Fillmore 1976: 20).



EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

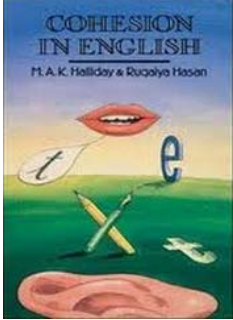
## 1976

#LINGCA\_TEXTUAL

### MICHAEL A.K. HALLIDAY RUQAIYA HASAN



- *Cohesion in English*
- Bases de la Lingüística del texto, relaciones sintácticas y semántico-léxicas
- Coherencia vs. cohesión



EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#GGT:Rección\_y\_Ligamento

## 1977

### NOAM CHOMSKY Y HOWARD LASNIK

- "Filters and Control" (*Linguistic Inquiry* 8.3)
- Inicios del **Modelo de Rección y Ligamento** que culmina en las "Conferencias Pisa" de 1979

```
graph TD; D[D-Structure] -- Movement Rules --> S[S-Structure]; S --> P[Phonetic Form  
Phonological Rules]; S --> L[Logical Form  
Semantic Rules];
```

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#LINGCA\_CLÍNICA

## 1978

### RUTH LESSER

- Investigaciones lingüísticas sobre la afasia, conjugando teorías de Luria y Jakobson
- Aplicación del análisis lingüístico a los datos clínicos
- Años 90: pionera en la aplicación del análisis conversacional a la afasiología (protocolos de evaluación)


EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#SEMANT\_Teoría\_Prototipos

## 1978

### ELEANOR H. ROSCH



<http://psychology.berkeley.edu/people/eleanor-h-rosch>

- Rosch, E. (1978): “Principles of categorization”, en E. Rosch & B. B. Lloyd (Eds.), *Cognition and categorization*. Hillsdale, NJ: Erlbaum
- Desarrollo aplicado de la teoría de prototipos a la cognición
- Categorías básicas, superordinadas y subordinadas

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#LINGCA\_TEXTUAL

## 1978

### TEUN VAN DIJK



- Van Dijk, Teun A. (1978): *La ciencia del texto*, Paidós, Barcelona, 1983. Traducción de Sibila Huizinger.
- Propuesta de superar el análisis sintáctico generativista con unidades superiores a la oración
- Evolución posterior a *Lingüística del texto*, a *Análisis del discurso* y a *Estudios Críticos del Discurso*
- <http://www.discursos.org/>

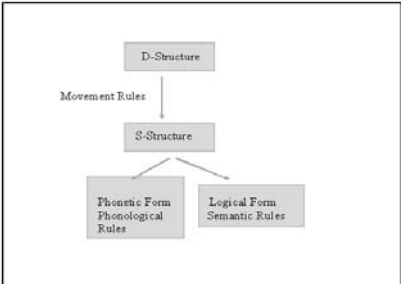
EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#GGT:Rección\_y\_Ligamento

## 1979 NOAM CHOMSKY

- Conferencias en la Scuola Normale Superiore de Pisa en abril de 1979: *Lectures of Government and Binding*
- Normalmente llamado **Modelo de la Rección y Ligamento** (Chomsky prefiere **Teoría de los Principios y los Parámetros**).



<http://www.structural-communication.com/Articles/govt-binding-theory.html>

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

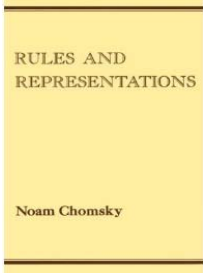
Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#GGT:Rección\_y\_Ligamento

## 1980 NOAM CHOMSKY

Visión generativista de la pragmática

- Chomsky 1980: *Rules and Representations*
- La competencia pragmática: un componente del estado mental de “conocer una lengua”



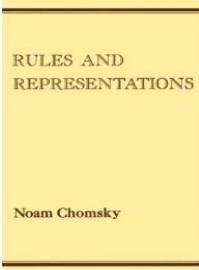
EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#GGT:Rección\_y\_Ligamento

## 1980 NOAM CHOMSKY

- Distingue entre
  - a) competencia gramatical: aspectos computacionales del lenguaje, que suponen un conocimiento con forma y significado
  - (b) competencia pragmática: conocimiento de las condiciones adecuadas de uso, y de cómo utilizar los recursos gramaticales y conceptuales con cierta finalidad
- Pero no desarrolla (b)



EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

## 1982 GÉRARD GENETTE

- *Palimpsestos. La literatura en segundo grado*
- Desarrollo del nivel paratextual del texto literario



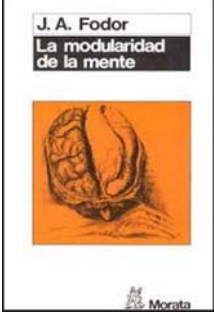
EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#COGNITIVISMO:Bases

## 1983 JERRY FODOR

- *La modularidad de la mente*
- base (mal) utilizada por la neuropsicología
- Asume la metáfora computacional
- Plantea si la mente-computadora es un artefacto con un *dispositivo de funcionamiento genérico*, que aplica indistintamente a cualquier proceso psicológico (percepción, lenguaje, etc.) o bien hay procesos y procesamientos psicológicos diferenciables a tenor de las diferentes facultades psicológicas




EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#COGNITIVISMO:Bases

## 1983 JERRY FODOR

- Si la mente está parcelada en vistas a una "división del trabajo" y en qué consiste tal parcelamiento.
- Concluye que está organizada en módulos "relativamente encapsulados" (interpretación radical por la neuropsicología cognitiva)
- Concepto de "facultad psicológica": anacrónico



EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO




Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#BASES\_SIGNO

1986  
JULIA KRISTEVA

<http://www.kristeva.fr/>



- Kristeva, Julia (1986): "The system of the speaking subject", en Toril Moi (ed): *The Kristeva Reader*, Oxford: Basil Blackwell, 34-61


EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

#COGNITIVISMO:Bases

1986  
JEROME SEYMOUR BRUNER

<http://bruner.socialpsychology.org/>




- *Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia*, Barcelona, Gedisa, 1996. Trad. de Beatriz López.
- Dos modelos de procesamiento cognitivo, narrativo y argumentativo

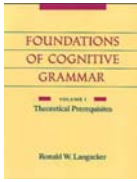
EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

## 1987 ROLAND LANGACKER



- Fundamentos de la gramática cognitiva



<http://www.unizar.es/linguisticageneral/articulos/Ibarretxe-Valenzuela-LinCog.pdf>

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

## BASESE LINGÜÍSTICA COGNITIVA


- Los estudios de metáfora y metonimia (Lakoff y Johnson 1980)
- La semántica de marcos (Fillmore) o de modelos cognitivos proposicionales (Lakoff), cuyo objetivo es describir con detalle los componentes y organización de las estructuras conceptuales en toda su complejidad.
- Los estudios de diversos aspectos de la gramática desde el punto de vista de su motivación cognitiva:
  - la Gramática Cognitiva, de Langacker,
  - la Gramática de Construcciones en las versiones de Kay y Fillmore (1994)

Ruíz de Mendoza (2001): "Lingea cognitiva":  
<http://pendientedemigracion.ucm.es/info/circulo/no8/ruiz.htm>


EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

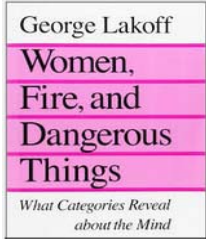
## 1987 GEORGE LAKOFF



- *Women, Fire and Dangerous Things*
- Modelo cognitivo de base semántica; la metáfora como eje de articulación cognitiva, y a su vez fundamento de categorías morfológicas



1980




George Lakoff  
Women,  
Fire, and  
Dangerous  
Things  
*What Categories Reveal  
about the Mind*

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

## 1989 DEBORAH TANNEN

1945-



- 1989: *Talking voices: Repetition, dialogue, and imagery in conversational discourse*
- Análisis del discurso: sintaxis, pragmática sociolingüística

EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

## 1989 ÁNGEL LÓPEZ GARCÍA



- *Fundamentos de Lingüística Perceptiva.*
- Culminación del modelo de Gramática Liminar; los aspectos de la formalización topológica pasan a segundo plano y se refuerza el planteamiento cognitivista de base gestáltica
- Ideas clave:
  - Paradoja de la frontera
  - Signo asimétrico
  - Compartimentación disciplinar
  - Niveles del lenguaje: rección, orden, concordancia y énfasis
  - Enfoque perceptivo



## 1988 DEBORAH SCHIFFRIN




- Discourse markers
- Texto básico para el tema de los conectores y marcadores discursivos


Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

## 1994 STEVEN PINKER

- Desarrollo de la idea generativista de innatismo, 1994: *El instinto del lenguaje*
- Lenguaje = módulo mental evolucionado
- 2003: *La tabla rasa*
- (2005): “So How Does the Mind Work?”, *Mind and Language*, 20(1), 1-24.



Steven Pinker (Göttingen, 2010)

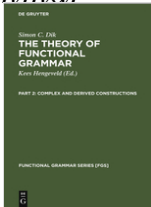



EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

## 1997 SIMON C. DIJK

- Publ. Póstuma: *The Theory of Functional Grammar (Part II: Complex and Derived Costructions)*



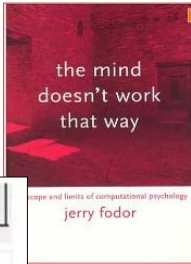



EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

## 2001 JERRY FODOR


- *La Mente no funciona así: alcance y limitaciones de la psicología computacional* (ed. s. XXI)
- Matices a la interpretación radical del modularismo y la metáfora computacional



EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO





Apuntes de Lingüística. Beatriz Gallardo Paúls. Curso 2014-2015

## 2007 ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE LINGÜÍSTICA APLICADA



Asociación Española de Lingüística Aplicada

- Objetivo: fomentar, estimular e impulsar en España el estudio e investigación de la lingüística aplicada en todas sus manifestaciones. Para ello, AESLA promueve:
  - la organización de un [congreso anual internacional](#), organizado por una Universidad española
  - la publicación de dos revistas de carácter científico (REsLA y RæL), así como a las actas de los congresos anuales y a un boletín informativo editado por la Junta Directiva
  - el establecimiento de acuerdos con otras entidades y/o instituciones con intereses en el campo de la lingüística aplicada



EL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO