

## BIBLIOGRAFÍA COMENTADA SOBRE CONVIVENCIA PARA EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA

- **ÁLVAREZ HERNÁNDEZ, J. (1998): *Solución de conflictos en el aula*. Editorial Escuela Española, Madrid.**

Programa de enseñanza de habilidades y estrategias para la resolución de conflictos en la etapa de Primaria. Se presenta en dos tomos, el primero que abarca los tres primeros cursos, y el segundo que va de 3º a 6º.

Se trata de un programa muy básico (se publicó en 1998) pero que puede constituir una ayuda para los docentes de esta etapa que quieran ir recopilando materiales para el trabajo en el aula.

- **BOQUÉ TORREMORELL, M<sup>a</sup> C. y otros (2005): *Hagamos las paces. Mediación 3-6 años*. Ediciones Ceac, Barcelona. (Disponible también en catalán).**

Se trata de un libro eminentemente práctico que presenta una propuesta de gestión constructiva, creativa, cooperativa y crítica de los conflictos. Está estructurado en siete unidades temáticas (comprensión del conflicto; comunicación abierta; expresión de emociones y sentimientos; habilidades de pensamiento; participación activa; convivencia pacífica; proceso de mediación) organizadas en tres módulos, uno para cada nivel de la etapa de infantil (m3, m4 y m5) puesto que los contenidos que se abordan contribuyen al despliegue del currículum de la etapa.

Cada una de las siete unidades temáticas está precedida por unas nociones básicas dirigidas específicamente al profesorado.

Se trata de una propuesta con un alto grado de flexibilidad, adaptabilidad e interdisciplinariedad que permite la concreción del programa en diferentes itinerarios según los intereses y deseos de cada escuela.

- **BOQUÉ TORREMORELL, M<sup>a</sup> C. (2002): *Guía de mediación escolar. Programa comprensivo de actividades de 6 a 16 años*. Ediciones Octaedro, Barcelona.**

Dentro de la misma propuesta que el libro anterior, aquí se desarrolla un programa de actividades orientadas principalmente hacia los alumnos de Primaria y Secundaria y, de manera general, a toda la comunidad educativa.

Aquí los bloques de contenidos se organizan en un módulo por cada uno de los ciclos tanto de Primaria como de Secundaria.

Se presenta también como un modelo abierto que posibilite infinidad de concreciones según los intereses y necesidades de cada centro.

Contiene un CD con todos los materiales necesarios para las actividades propuestas.

- **CASCÓN SORIANO, P. y MARTÍN BERISTAIN, C. (2004): *La alternativa del juego [1 y 2]. Juegos y dinámicas de educación para la paz. Los libros de la catarata, Madrid.***

Estos libros son una recopilación de juegos y dinámicas utilizables en diferentes contextos de la educación para la paz, los derechos humanos, la resolución de conflictos y el desarrollo, contrastadas y experimentadas por los autores desde hace años. Cada juego se presenta en una “ficha” útil y manejable que explicita su definición y objetivos, el tipo de participantes a quienes va dirigido, las consignas de partida, la forma de desarrollarlo, algunas pistas sobre la evaluación posterior y sus posibles variantes. Ello permite huir de las “recetas” y, a la vez, fomenta la flexibilidad y posibilidad de adaptación.

Los juegos y dinámicas están clasificados atendiendo al proceso de formación y desarrollo de un grupo, facilitando la progresión en el proceso de formación. Los apartados son los siguientes: 1) presentación; 2) conocimiento; 3) afirmación; 4) confianza; 5) comunicación; 6) cooperación, 7) resolución de conflictos; y 8) distensión.

- **FERNÁNDEZ , I. (2004): *Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad. Narcea, Madrid.***

La autora aboga por enfocar el problema de la conflictividad escolar como algo interactivo y sistémico y no sólo personal de los alumnos, proponiendo un modelo de intervención netamente pedagógico. La organización escolar, el proceso de elaboración del Reglamento de Régimen Interno, la incursión curricular de los sentimientos y el desarrollo socio-personal, la educación en valores, la atención individualizada de los agentes en conflicto y los sistemas de participación son los principales ámbitos de actuación.

En la segunda parte del libro, a través del análisis de los distintos ámbitos de actuación se ofrecen unas estrategias de intervención y de ayuda para reflexionar sobre la práctica educativa.

Esta información se completa con anexos en los que se recogen instituciones y organismos relacionados con el tema, así como cuestionarios para abordar y detectar diferentes problemáticas.

Para Primaria y Secundaria.

- **FERNÁNDEZ, I. (2002): *Guía para la convivencia en el aula. Cisspraxis, Barcelona.***

El libro plantea y trata de dar soluciones al problema de la indisciplina. Sus capítulos abordan temas como la agresividad, las malas relaciones entre compañeros, el desafío de la autoridad, la importancia de una buena adaptación al medio escolar, cómo mejorar la interacción alumno-profesor, cómo incluir en la práctica docente los elementos

emocionales y las destrezas necesarias para crear un clima socio-afectivo positivo, el conflicto como elemento generador de procesos positivos, etc. incluye, además, una serie de instrumentos o indicadores, cuestionarios... que son una de sus mejores aportaciones. El profesor puede comprender a través de ellos los problemas que se están produciendo y encontrar estrategias para solucionarlos.

Para Primaria y Secundaria.

- **GÓMEZ, M<sup>a</sup> T; MIR, V.; y SERRATS, M<sup>a</sup> G. (2000): *Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en la clase.* Narcea, Madrid.**

Este libro aborda el tema de la indisciplina. Considera la disciplina “democrática” como el camino para crear un clima de clase agradable y positivo que haga satisfactorio el trabajo, facilite la relación y devuelva al profesorado la ilusión por su tarea.

Ofrece una serie de propuestas prácticas – apoyadas en los enfoques psicopedagógicos más significativos -. Se trata de estrategias y ejercicios, ya experimentados con éxito por las propias autoras a lo largo de sus años de ejercicio, y adaptados a las etapas de evolución psicológica del alumnado, y válido, por tanto, para todos los niveles educativos.

- **SASTRE VILARRASA, G. y MORENO MARIMON, M. (2002): *Resolución de conflictos y aprendizaje emocional. Una perspectiva de género.***

La autoras defienden que una formación para la vida no puede consistir en intervenciones ocasionales cuando un conflicto ha dado lugar a respuestas violentas, sino que requiere un proceso continuado de aprendizaje desde los primeros años de escolaridad.

Tras muchos años de experiencia en la práctica y en la investigación sobre aprendizaje emocional y resolución de conflictos, ofrecen en este libro sus reflexiones sobre esta enseñanza tan importante y un amplio programa de recursos y ejercicios. La buena organización pro edades de este libro y las útiles sugerencias para tratar temas precisos brindan a los profesores de Primaria y Secundaria instrumentos fáciles de usar en clase.

- **SEGURA, M. y ARCAS, M. (2005): *Relacionarnos bien. Programa de Competencia social para niñas y niños de 4 a 12 años.* Editorial Narcea, Madrid.**

Programa para los cursos de Primaria, dirigido a la solución de problemas interpersonales, por medio del desarrollo de las habilidades sociales y cognitivas. El Programa ha demostrado una gran eficacia, no sólo para niños y niñas agresivos, sino también para cualquier niño o niña que tienda a responder o actuar sin pensarlo suficientemente, o que no sepa resolver sus problemas adecuadamente.

El Programa está pensado preferentemente para niños de entre 7 y 10 años. Pero ofrece indicaciones muy concretas sobre las actividades que se pueden utilizar con los más pequeños (4 a 6 años), siempre en el supuesto de que unos años más tarde, se aplicará el Programa completo. También se expone un Programa, con la “misma filosofía” pero completamente distinto del Programa base, para que se pueda aplicar a niños de 11 y 12 años.

- **TORREGO, J.C. y MORENO, J.M (2003): *Convivencia y disciplina en la escuela. El aprendizaje de la democracia*. Alianza, Madrid.**

Este libro es el resultado del trabajo conjunto realizado por los autores a lo largo de una extensa trayectoria de investigación y asesoramiento directo a instituciones educativas en relación con el tema de la convivencia y la disciplina. Presentan un enfoque de las cuestiones de convivencia proactivo y no meramente reactivo; o si se prefiere, está más orientado a la prevención, a la anticipación de los problemas, que a su corrección. Pero, sobre todo, su enfoque coloca el aprendizaje de la convivencia y, por ende, de la democracia, como una de las responsabilidades prioritarias de los centros y del profesorado y, sobre todo, como uno de los fines de la educación y de la escolarización en la sociedad contemporánea.

## LIBROS DE CUENTOS, COLECCIONES Y OTROS MATERIALES PARA TRABAJAR LA CONVIVENCIA

Prácticamente todas las editoriales de educación tienen alguna colección de cuentos y/o de materiales dedicada a trabajar y fomentar la educación en valores, la educación emocional y la convivencia pacífica.

Algunos ejemplos son:

- ARÀNEGA, M. (2002). Edebé, Barcelona (Disponibles también en castellano):
  - *Els drets i deures dels éssers humans*.
  - *Els drets i deures dels infants*.
- DAMON, E. (2004): *Què és la pau?*. Beascoa e Intermón Oxfam, Barcelona.
- Editorial Bromera, *Cartera de Valors*. (Disponible también en castellano, en Algar Ediciones).
- Editorial Cruïlla, Col.lecció *Pensa-hi*, con títulos como:
  - *La guerra i la pau*.
  - *La violència i la no-violència*.

- Editorial Gaviota, Colección *¿Qué sientes?*
- Editorial San Pablo, Colección *Vivir juntos* y colección *Aprende a decir ¡no!*
- ESTIVILL, E. y DOMÉNECH, M. (2006): *Contes per créixer. Histories màgiques per educar amb valors*. Planeta, Barcelona.
- GISBERT, M. (2003): *Les petites (i grans emocions de la vida)*. Tàndem, Valencia.
- IBARROLA, B. (2005): *Cuentos para sentir. Educar las emociones*. SM, Madrid. (Disponible también en catalán).
- PUJOL I PONS, E. y GONZÁLEZ, I.L. (2002): *Valores para la convivencia*. Parramón, Barcelona.