



Reseñas

Reseñas y libros recibidos

Libros reseñados

VERDUGO ALONSO, M.A. y SCHALOCK, R.L. (Coords.). (2013). *Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia*. Salamanca: Amarú. 551 pp. ISBN: 97884-8196-350-X (Alba María Hernández Sánchez).

ZABALZA, M.A. (2013). *El Practicum y las Prácticas en empresas en la formación universitaria*. Madrid. Narcea. 189 pp. ISBN: 978-84-277-19132. (Noelia Valle Benito).

INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA (2013). *Programa Internacional para la Evaluación de las competencias de la población adulta. 2013. Informe español. Volumen I y II*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. 188 y 244 pp. ISBN: 978-84-369-5524-8. (José González Such y Margarita Bakieva).

GALLEGO ARRUFAT, M.J. (Coords.). (2013). *Aplicaciones de las TIC en contextos educativos: Las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito socioeducativo*. Barcelona: Davinci Continental. 212 pp. ISBN: 978-84-92651-52-8. (Pilar Ibáñez-Cubillas).

BADÍA, P. y VIETES, M. (Coords.) (2011). *Evaluación, resultados escolares y sistemas educativos. Análisis y alternativas*. Madrid. Wolters Kluwer España, S.A. 224 pp. ISBN: 978-84-9987-007-6. (Susana Tamayo Lorenzo).

Libros recibidos

HUERTA, H. (2013). *Paternidades creativas*. Barcelona. Graó. 157 pp. ISBN: 978-84-9980-526-9.

GROMI, A. (2013) *Juzgar. De la opinión no fundamentada al juicio elaborado*. MECD/Narcea. 150 pp. ISBN MECD: 978-84-369-5468-5. ISBN Narcea: 978-84-277-1936-1.

ANDRICH MIATO, S. (2013) *Producir, una competencia cognitiva y social*. MECD/Narcea. 164 pp. ISBN MECD: 978-84-369-5510-1. ISBN Narcea: 978-84277-1945-3.

INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA (2013). *Programa Internacional para la Evaluación de las competencias de la población adulta. 2013. Informe español. Volumen I y II. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. 188 y 244 pp. ISBN del volumen I: 978-84-369-5524-8*¹.

Los beneficios de la educación para la población de un país son evidentes. Una mejor formación contribuye al crecimiento económico y a una mejora en el bienestar y en la esperanza de vida.

El programa OCDE para Evaluación Internacional de las competencias de la población adulta (PIAAC en inglés) representa uno de los primeros análisis del nivel y distribución de las habilidades de la población. El proyecto está dirigido por el Consejo de Países Participantes y apoyado por la Secretaría de la OCDE. Consiste en pruebas de Matemáticas (M) y Comprensión Lectora (CL) de 23 países desarrollados.

El volumen I de este informe se centra en la relación que hay entre el nivel de educación y competencias adquiridas y de estas dos con el desempeño laboral posterior para saber en qué medida la formación (al margen de la escolar) a lo largo de la carrera profesional incide sobre el crecimiento económico y el bienestar. El volumen II recopila ocho artículos de análisis secundarios realizados por los expertos de reconocido prestigio en materias relacionadas con educación y economía.

Los capítulos I y II del volumen I describen las principales características de la encuesta PIAAC y la distribución y nivel de competencias de la población adulta. En promedio, en España un adulto puede realizar con soltura tareas de nivel 2 tanto en CL como en M. En todos los países participantes, una proporción significativa de la población adulta tiene destrezas relativamente pobres.

El capítulo III analiza los resultados PIAAC de los países participantes según grupos socio-demográficos. En líneas generales, el rendimiento es más alto en los jóvenes que en los mayores. Hay equilibrio entre los sexos por los diferentes cortes de edad (16, 25, 35, 45, 55, 65). Los adultos con antecedentes socio-educativos favorables tienen puntuaciones medias más altas que los que proceden de contextos desfavorables. Los inmigrantes con problemas de idioma tienen una clara desventaja en cuanto al procesamiento de la información necesaria para desenvolverse en la vida

¹ Accesible en la página web del Instituto Nacional de Evaluación Educativa: http://www.mecd.gob.es/ince/Ultimos_informes/PIAAC.html

cotidiana. Llama la atención el caso de Irlanda, donde los niveles de M y CL de inmigrantes son muy próximos a los niveles de los adultos nativos, en contraste con otros países.

El capítulo IV estudia la relación del mundo laboral y las competencias. España destaca con el mayor porcentaje de los adultos de nivel <1 y 1 en las ocupaciones cualificadas. Los japoneses destacan con mejores puntuaciones en las cuatro categorías.

En el capítulo V se describe la situación sobre el desarrollo y mantenimiento de las destrezas. Los hábitos de lectura, escritura y uso de TIC tienen influencia directa positiva sobre el rendimiento en M y CL de la población.

El capítulo VI habla de las competencias clave y bienestar social y económico y la conclusión es que existen importantes diferencias en la situación laboral, en los salarios y en las tasas de paro de los individuos según cuál sea el nivel de estudios completados.

El volumen II destaca por las conclusiones obtenidas de datos PIAAC, que tratan de servir de referencias para cambios políticos y legislativos en materia laboral o educativa españolas. Para presentar alguna: se observa la depreciación de las habilidades cognitivas por efecto de la edad o por situación laboral. Por lo que la solución que se sugiere es la inversión eficaz en el desarrollo de habilidades empezando desde la infancia, tanto a niveles de educación obligatoria, como a lo largo de la vida, y mejoras en los procesos de formación continua independientemente del tipo de contrato del trabajador en una empresa.

Como puntos positivos a destacar son la presentación visual a través de los gráficos que permiten interpretar los datos dinámicamente, facilidad de localización de todos los datos e indicadores y de comprensión del texto explicativo del informe; además de la actualidad de los temas de investigación escogidos en el volumen II, ofreciendo respuestas interesantes a las inquietudes políticas o económicas que podemos vivir en estos momentos.

José González Such, Margarita Bakieva