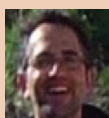


# La evaluación por competencias como aprendizaje y mejora de la docencia universitaria



**José Sánchez-Santamaría**

Coordinador del Monográfico  
Profesor Ayudante Doctor del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Castilla-La Mancha  
[jose.ssantamaria@uclm.es](mailto:jose.ssantamaria@uclm.es)



**Víctor M. López-Pastor**

Coordinador del Monográfico  
Profesor Titular del Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal de la Universidad de Valladolid  
[vlopez@mpc.uva.es](mailto:vlopez@mpc.uva.es)

Evaluar es conocer las posibilidades para explorar nuevos caminos y nuevas formas en educación... es dejarse seducir por lo que revela la comprensión de la complejidad en lo educativo... es un intento por explicar la coherencia de nuestra docencia... es compartir la idea de transformar el aprendizaje en exitoso... es asumir el reto de mejorar como referente de una educación de calidad para todos... En definitiva, evaluar es aprender, produciendo conocimiento organizado y compartido, de manera que mejoremos nuestra capacidad de dar respuesta a las exigencias del contexto y a nuestras necesidades de desarrollo personal, social y profesional, en cualquier de las facetas que se den como docentes, egresados y estudiantes.

Sin ninguna duda, se puede concitar un grado elevado de consenso entre los investigadores y profesionales de la educación preocupados por la evaluación, respecto a que la función, sentido, usos, medios e instrumentos de evaluación en Educación Superior tienen como prioridad promover el aprendizaje exitoso del estudiantado y la mejora de la docencia (Boud y Falchikov, 2007; Manzanares y Sánchez-Santamaría, 2012; Hamodi, López Pastor y López Pastor, 2015).

En el marco de la docencia universitaria, muchos estamos preocupados y ocupados en ir comprendiendo los desafíos planteados por una educación que aspira a ser de calidad en un contexto de equidad, en el sentido de promover una docencia en la que la evaluación sea un elemento esencial para ello. Con la introducción del enfoque de competencias en Educación Superior se ha generado un escenario ideal, con limitaciones, para dar contenido a esta función de utilidad pedagógica de la evaluación, con un marcado carácter transformador de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Las competencias, saberes complejos basados en un aprendizaje situado en torno a situaciones y experiencias

didácticas simuladas, han abierto multitud de posibilidades para dar contenido al potencial de la evaluación profunda (Sánchez-Santamaría, 2011), en el sentido de que ya no se trata de evaluar para calificar la capacidad cognitiva de un estudiante mediante respuestas a una serie de preguntas en una prueba final, más bien se concibe que la evaluación es un instrumento básico para promover diferencias entre el punto de partida y en el punto de llegada del estudiante, sobre la base de los saberes o competencias que deben desarrollarse en relación a un contenido.

Son multitud las competencias que se pueden encontrar en los planes de estudio universitarios, pero sin lugar a dudas en la base de muchas de ellas es posible identificar la competencia de aprender a aprender que requiere generar procesos educativos inspiradores de capacidades vinculadas con identificar, analizar, comparar, entre otros... vinculados con la intención de generar conocimiento organizado y con sentido para el estudiante, pero también para el docente, puesto que la evaluación es un mecanismo esencial para recoger evidencias de forma sistemática que permita tomar decisiones informadas con la intención de mejorar la práctica docente (Manzanares y Sánchez-Santamaría, 2015).

Así pues, la evaluación por competencias, con sus limitaciones, representa uno de los aspectos esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje en la docencia universitaria. Conscientes de esta preocupación, los estudiosos del tema han centrado sus esfuerzos en el diseño y experimentación de sistemas, procedimientos e instrumentos de evaluación que aporten información de calidad sobre los procesos de evaluación formativa y compartida (López Pastor, 2009).

Las propuestas y evidencias obtenidas nos animan a seguir mejorando nuestra comprensión sobre un fenómeno complejo y cambiante como es la evaluación por competencias en la do-

encia universitaria. Un desafío permanente y apasionante al que, de forma modesta pero comprometida, se intentan aportar algunas propuestas y experiencias didácticas.

Por todo ello, este monográfico de la Revista d'Innovació Educativa @tic de la Universitat de València presenta, bajo el título, *Evaluación por Competencias en la Educación Superior: Situación, Experiencias y Propuestas Didácticas*, una serie de aportaciones con la intención de ayudarnos a conocer y comprender mejor el papel de la evaluación dentro del enfoque de competencias en la docencia universitaria, con un énfasis especial en la voz de los estudiantes universitarios, auténticos protagonistas de los procesos de evaluación. Son 7 artículos que, sin ánimo de abordar el vasto y complejo campo de la evaluación educativa en la docencia universitaria, nos invitan a contar con una revisión actualizada sobre las tendencias contemporáneas de la evaluación en la educación superior, de la mano de un referente internacional y europeo como Sally Brown; por su parte, la profesora Sabariego de la Universitat de Barcelona, nos intenta seducir en la importancia del uso y posibilidades de las rúbricas en la evaluación de competencias transversales, una propuesta de gran interés por las implicaciones pedagógicas de la misma; seguidamente, Martínez-Mínguez, Vallés, Romero-Martín y Romero comparten las ventajas e inconvenientes que, a su juicio, presenta la evaluación formativa para los estudiantes universitarios; Hamodi, López Pastor y López Pastor, desde un enfoque más amplio nos hablan sobre las percepciones de los alumnos, egresados y profesores en torno a los sistemas de evaluación del aprendizaje, sin duda una mirada necesaria y coherente sobre esta cuestión; Hortigüela, Pérez y Abella, en su trabajo nos animan a profundizar en cómo influye el sistema de evaluación en la percepción del alumnado en torno a la relación evaluación tradicional y formativa; este artículo se complementa con un excelente trabajo de investigación en el que Sila y López Pastor nos trasladan al campo de las vivencias del alumnado sobre la evaluación, por último, Hernández-Andrés, Gené-Sampedro y Sañudo-Buitrago, desde una experiencia localizada en las prácticas de optometría, nos descubren su propuesta de evaluación por competencias, que sin duda resulta de interés para una audiencia general.

Los coordinadores de este monográfico, el Dr. José Sánchez-Santamaría del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Castilla-La Mancha y el Dr. Víctor M. López Pastor de la Universidad de Valladolid en su campus de Segovia, os invitamos a que os dejéis seducir por las 7 propuestas que se presentan. Esperamos y deseamos que este monográfico contribuya a mejorar nuestro conocimiento y comprensión sobre la evaluación por competencias en la docencia universitaria, y sirva para continuar avanzando.

#### **Bibliografía.**

- Boud, D. & Falchikov, N. (eds.) (2007). *Rethinking assessment in Higher Education: Learning for the longer term*. London: Routledge.
- Hamodi, C. López Pastor, V.M., y López Pastor, A.T. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles Educativos*, 37 (147), 146-161.
- López-Pastor, V. M. (Coord.) (2009). *La evaluación formativa y compartida en docencia Universitaria: propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias*. Madrid: Narcea.

Manzanares Moya, A., y Sánchez Santamaría, J. (2012).

La dimensión pedagógica de la evaluación por competencias y la promoción del desarrollo profesional en el estudiante universitario. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 5 (1), 186-202.

Manzanares, A., y Sánchez-Santamaría, J. (en prensa, 2015). Aplicaciones de la tutoría y la evaluación para activar competencias en los Trabajos Fin de Grado y de Máster. En A. Mateo y A. Manzanares (coords.), *Mejores maestros, mejores educadores*. Málaga: Aljibe.

Sánchez Santamaría, J. (2011). Evaluación de los aprendizajes universitarios: una comparación sobre sus posibilidades y limitaciones en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria (REFIEDU)*, 4 (1), 40-54. Recuperado de:

[http://webs.uvigo.es/refiedu/Refiedu/Vol4\\_1/Refiedu%204.1.4.pdf](http://webs.uvigo.es/refiedu/Refiedu/Vol4_1/Refiedu%204.1.4.pdf)