

TESIS DOCTORAL

Construcción de la transición de ser abuela:
Un acercamiento cualitativo desde la Narrativa Personal.

Presentada por:

Lorena Andrés Soto

Dirigida por:

Dra. Emilia Serra Desfilis



Programa de Doctorado en Psicogerontología
Facultad de Psicología
Universitat de València.
Julio, 2015.

TESIS DOCTORAL

Construcción de la transición de ser abuela:
Un acercamiento cualitativo desde la Narrativa Personal.

Presentada por:
Lorena Andrés Soto

Dirigida por:
Dra. Emilia Serra Desfilis



Programa de Doctorado en Psicogerontología
Facultad de Psicología
Universitat de València.
Julio, 2015.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Agradecimientos	1
Justificación teórica.....	5
<i>Objetivos de la presente Tesis Doctoral.</i>	<i>11</i>
MARCO TEÓRICO.....	13
CAPÍTULO I: DE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA A LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO DEL CICLO VITAL	15
1. Perspectiva histórica de la Psicología Evolutiva como Disciplina Científica	17
1.1. <i>La fundación de la Psicología Evolutiva como ciencia (1880-1912).....</i>	<i>24</i>
1.2. <i>Establecimiento de la psicología Evolutiva como ciencia empírica (1913 -1945)</i>	<i>28</i>
1.3. <i>Periodo contemporáneo (1945-1980).....</i>	<i>33</i>
2. Panorama actual (1980-2015): el Impacto de la Gerontopsicología y la consolidación de la perspectiva del Ciclo Vital.....	38
2.1. <i>Periodo inicial</i>	<i>38</i>
2.1.1. <i>Aparición de los primeros estudios sistemáticos sobre el envejecimiento</i>	<i>39</i>
2.2. <i>Auge del estudio de la Gerontología:.....</i>	<i>42</i>
2.3. <i>Aparición de la Orientación Dialéctica.....</i>	<i>42</i>
3. Perspectiva del Ciclo Vital	44
CAPÍTULO II: SUCESOS Y TRANSICIONES COMO EXPLICACIÓN DEL DESARROLLO	53
1. Perspectiva del Ciclo Vital	55
1.1. <i>Reconceptualización del Cambio Evolutivo.....</i>	<i>55</i>
1.2. <i>Hitos en el estudio de los Sucesos en el Cambio Evolutivo.....</i>	<i>58</i>
1.2.1. <i>Primeros estudios sobre los Sucesos</i>	<i>58</i>
1.2.2. <i>De los Sucesos Vitales a los Sucesos Evolutivos: La perspectiva Evolutiva del Cambio a lo largo del Ciclo Vital.....</i>	<i>62</i>
2. Conceptos Transicionales como marco de los Sucesos Evolutivos	85
2.1. <i>Conceptos Transicionales: Contextualización de los marcadores de cambios.....</i>	<i>85</i>
2.2. <i>El Género, en los Sucesos Evolutivos y Transiciones sí importa.....</i>	<i>91</i>

CAPÍTULO III: LA ABUELIDAD, DEL SUCESO EVOLUTIVO A LA TRANSICIÓN 95

1. Las Trayectorias de Vida: Trayectorias Evolutivas 97

2. Tratamiento de los abuelos en el ámbito de la Psicología 100

2.1. "Ser abuelo/a en el ámbito de la Psicogerontología" 101

2.1.1. Investigaciones acerca de las relaciones abuelos-nietos: La óptica de los nietos 102

2.1.2. Investigaciones acerca de las relaciones abuelos-nietos: La óptica de los abuelos 110

3. Perspectiva del Ciclo Vital: marco referencial de desarrollo de la Transición 115

MARCO EMPÍRICO 117

CAPÍTULO I: EPISTEMOLOGÍA Y METODOLOGÍA 119

1. Introducción a la Epistemología y Metodología del estudio de las Ciencias Sociales 121

1.1. El paradigma como génesis de la investigación: 122

1.1.1. Sinopsis de la naturaleza de los paradigmas en Ciencias Sociales 127

1.2. El Constructivismo a la base de la Metodología Cualitativa 130

2. La Metodología Cualitativa en las Ciencias Sociales 131

2.1. Elementos constitutivos de la Metodología Cualitativa 133

2.1.1. La Metodología Cualitativa como proceso... Como proceso artesanal 134

3. La Grounded Theory como herramienta artesanal 140

3.1. El rigor metodológico. La fiabilidad y validez de la artesanía 142

4. Los Grupos Focales y La Entrevista Grupal 145

4.1. El grupo focal y la entrevista grupal, ¿(in)diferentes? 145

4.2. Elaboración de los grupos 147

4.3. El perfil del investigador... las cualidades del artesano 150

4.4. Análisis de la información 152

CAPÍTULO II: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN, DISEÑAR ARTESANALMENTE.....	155
1. Gestación y génesis de la investigación: de 1989 a 2015	157
1.1. <i>Retomando desde el inicio: Vuelta a los orígenes, camino al futuro.....</i>	<i>157</i>
2. Secuencialización de la investigación: la artesanía paso a paso	160
2.1. <i>Fases del diseño</i>	<i>160</i>
CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE DATOS	199
1. Categorías más destacables en el contenido narrativo de los grupos.....	
2. Diferencias en el contenido narrativo intergrupos	247
2.1. <i>Perfil diferencial del primer grupo.....</i>	<i>248</i>
2.2. <i>Perfil diferencial del segundo grupo.....</i>	<i>258</i>
2.3. <i>Perfil diferencial tercer grupo</i>	<i>266</i>
3. ¿Diferencias en la frecuencia de aparición de contenidos en la Entrevista Grupal y el Grupo Focal ?	274
CAPÍTULO IV: Discusión, Conclusiones, Limitaciones y Prospectiva	277
1. Discusión.....	279
2. Conclusiones.....	285
3. Limitaciones y Prospectiva.....	315
BIBLIOGRAFÍA	317
ANEXOS	331
Anexo 1: Consentimiento informado.....	331
Anexo 2: Ficha de identificación de las participantes	332
Anexo 3: Transcripción narrativa primer grupo.....	333
Anexo 4: Transcripción narrativa segundo grupo	38
Anexo 5: Transcripción narrativa tercer grupo	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura1. Representatividad de las influencias en el Ciclo Vital. (Baltes, Reese y Lipsitt, 1980).....	6
Figura 2. Evolución de las ideas de la psicología evolutiva. A partir de Serra (1982):.....	37
Figura 3: Influencias sobre el desarrollo (Baltes et al.,1980). En Serra (1982).....	47
Figura 4. Perfil general hipotético del impacto del sistema de influencias normativas de edad a lo largo del Desarrollo. (A partir de Baltes, et al., 1980).....	55
Figura 5. Ficha de datos en la investigación de Serra et. al (1989).....	67
Figura 6. Sucesos Evolutivos (A partir de Serra et al.,1989).....	84
Figura 7: Conceptos transicionales (Zacarés, 2000.p.16).....	86
Figura 8. Modelo T de Kalish (1989).....	90
Figura 9. Criterios de análisis de los Paradigmas en Ciencias Sociales. A partir de Guba y Lincoln (1990).....	123
Figura 10. Lógica multicíclica del método de investigación cualitativo (Quintana, 2006).	139
Figura 11: Mapa conceptual del desarrollo y justificación de la investigación en el ámbito de la Psicología del Desarrollo del Ciclo Vital.	159
Figura 12. Ítems propuestos por los estudiantes para valorar la construcción de la identidad	165
Figura 13. Entrevista resultante de la primera estructuración de los ítems propuestos ..	167
Figura 14: Temas resultantes de la entrevista inicial.	170
Figura 15: Modelo de la Construcción de la Transición Relacional de la Abuelidad	197

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Porcentajes de respuestas aceptadas como “validas” por los auditores en los diferentes grupos de edad.....	64
Gráfica 2. Distribución de la muestra objeto de investigación, agrupada en rangos de edades.....	66
Gráfica 3. Frecuencia relativa de sujetos de la muestra, y sucesos expresados en los diferentes rangos de edad.....	78
Gráfica 4. Frecuencia relativa de aparición de las categorías en relación a los sucesos de la muestra.....	78
Gráfica 5. Frecuencia de aparición de sucesos en el intervalo de 60 a 64 años.....	79
Gráfica 6. Frecuencia de aparición de sucesos en el intervalo de 75-79 años.....	80
Gráfica 7. Frecuencia de aparición de sucesos en el intervalo de 80-85 años.....	80
Gráfica 8. Aparición de sucesos “fallecimientos” en las diferentes etapas de la vida.....	81
Gráfica 9. Aparición de sucesos “nacimientos” en las diferentes etapas de la vida.....	82
Gráfica 10. Aparición de sucesos “madurativos sociales” en las diferentes etapas de la vida.....	82
Gráfica 11. Estado Civil de mujeres del Grupo 1 (G1).....	172
Gráfica 12. Actividad laboral de mujeres del Grupo 1 (G1).....	172
Gráfica 13. Nivel de formación de mujeres del Grupo 1 (G1).....	173
Gráfica 14. Nivel de ingresos de mujeres del Grupo 1 (G1).....	173
Gráfica 15. Tipo de abuelidad de mujeres del Grupo 1 (G1).....	174
Gráfica 16. Estado civil de mujeres del Grupo 2 (G2).....	175
Gráfica 17. Actividad laboral de mujeres del Grupo 2 (G2).....	175
Gráfica 18. Nivel de formación de mujeres del Grupo 2 (G2).....	176
Gráfica 19: Nivel de ingresos de mujeres del Grupo 2 (G2).....	176
Gráfica 20. Tipo de abuelidad de mujeres del Grupo 2 (G2).....	177
Gráfica 21. Estado civil de mujeres del Grupo 3 (G3).....	178
Gráfica 22. Actividad laboral de mujeres del Grupo 3 (G3).....	179
Gráfica 23: Nivel de formación de mujeres del Grupo 3 (G3).....	179
Gráfica 24. Nivel de ingresos de mujeres del Grupo 3 (G3).....	180
Gráfica 25. Tipo de abuelidad de mujeres del Grupo 3 (G3).....	180
Gráfica 26. Edad de las mujeres participantes en los Grupos Focales.....	181
Gráfica 27. Estado civil de las mujeres participantes en los diferentes Grupos Focales ...	181
Gráfica 28. Actividad laboral de las mujeres participantes en los diferentes Grupos Focales.....	182
Gráfica 29. Nivel de formación de las mujeres participantes en los diferentes Grupos Focales.....	182
Gráfica 30. Nivel de ingresos de las mujeres participantes en los diferentes Grupos Focales.....	183
Gráfica 31. Tipo de abuelidad en los diferentes Grupos Focales.....	183
Gráfica 32: Aparición de contenido en los diferentes grupos de la categoría1: Deseo de ser abuela.....	203
Gráfica 33: Contenidos de mayor saturación en los tres grupos, en la categoría: Deseo de ser abuela.....	203

Grafica 34: Contenido expresado entre grupos. Categoría: Deseo (1) Contenido: Continuidad. (1.1).....	204
Grafica 35: Contenido expresado entre grupos. Categoría: Deseo (1) Contenido: Ilusión y alegría (1.4).....	204
Gráfica 36: Aparición de contenido en los diferentes grupos de la categoría 2: Sentimientos durante el embarazo.	205
Gráfica 37: Contenidos de mayor saturación en los tres grupos, en la categoría: Deseo de ser abuela.....	206
Gráfica 38: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Sentimientos durante el embarazo (2) Contenido: Ilusión y alegría (2.3).....	206
Gráfica 39: Aparición de contenido en los diferentes grupos de la categoría: Sentimientos durante parto.....	207
Gráfica 40: Contenidos de mayor saturación en los tres grupos, en la categoría: Sentimiento durante el embarazo.....	208
Gráfica 41: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Sentimientos durante el parto (3) Contenido: Miedo (3.6).....	208
Gráfica 42: Aparición de contenido en los diferentes grupos de la categoría 4: Cuándo se siente abuela.	209
Gráfica 43 : Contenidos de mayor saturación en los tres grupos, en la categoría: Momento que se siente abuela.....	210
Gráfica 44: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Momento en el que te sientes abuela (4) Contenido: Momento del nacimiento (4.2).	210
Gráfica 45: Aparición de contenido en los diferentes grupos de la categoría 5: Relación con los hijos.	211
Gráfica 46: Contenidos de mayor saturación en los tres grupos, en la categoría: Relación con los hijos.....	212
Gráfica 47: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Relación con los hijos (5) Contenido: Momento del nacimiento (5.1).....	212
Gráfica 48: Aparición de contenido en los diferentes grupos de la categoría 6: Conflicto.	214
Gráfica 49: Contenidos de mayor saturación en los tres grupos, en la categoría: Conflicto	214
Gráfica 50: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Conflicto (6) Contenido: Ausencia de rivalidad (6.1).....	215
Gráfica 51: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Conflicto (6) Contenido: Ausencia de rivalidad explicitada.....	215
Gráfica 52: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Conflicto(6) Contenido: Rivalidad entre abuelos (6.1).....	216
Gráfica 53: Aparición de contenido en los diferentes grupos de la categoría 7: Trato con el nieto/ a.....	217
Gráfica 54: Contenidos de mayor saturación en los tres grupos, en la categoría: la categoría 7: Trato con el nieto/a en relación al impartido a los hijos/as.....	217
Gráfica 55: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Trato con el nieto/a (7) Contenido: Trato igual al impartido a los hijos (7.1).....	218
Gráfica 56: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Trato con el nieto/a (7) Contenido: Trato diferente al impartido a los hijos (7.2).....	218

Gráfica 57: Aparición de contenido en los diferentes grupos de la categoría 8: Pautas educativas con los nietos/as.....	219
Gráfica 58: Contenidos de mayor saturación en los tres grupos, en la categoría: Pautas educativas con los nietos	220
Gráfica 59: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Pautas educativas con los nietos (8) Contenido: Autonomía (8.1).....	220
Gráfica 60: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Pautas educativas con los nietos (8) Contenido: Caprichos y autonomía (8.2).....	221
Gráfica 61: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Pautas educativas con los nietos (8) Contenido: Mayor dependencia (8.3)	221
Gráfica 62: Aparición de contenido en los diferentes grupos de la categoría 9: Expectativa	223
Gráfica 63 : Contenidos de mayor saturación en los tres grupos, en la categoría: Expectativas.....	223
Gráfica 64: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Expectativa (9) Contenido: Valores (9.1).....	224
Gráfica 65: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Expectativas (9) Contenido: Ausencia Expectativas (9.2).....	224
Gráfica 66: Aparición de contenido en los diferentes grupos de la categoría 10: Temor.	226
Gráfica 67 : Contenidos de mayor saturación en los tres grupos, en la categoría: Temor.	226
Gráfica 68: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Temores (10) Contenido: Drogas (10.5).	227
Gráfica 69:: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Temores(10) Contenido: No Temores (10.6).....	227
Gráfica 70: Aparición de contenido en los diferentes grupos de la categoría 11: Cambios experimentados.....	229
Gráfica 71 : Contenidos de mayor saturación en los tres grupos, en la categoría: Cambios experimentados.....	229
Gráfica 72: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Cambios experimentados (11) Contenido: Ausencia de transición (11.1).....	230
Gráfica 73: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Cambios experimentados (11) Contenido: Dependencia (11.3).....	230
Gráfica 74: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Cambios experimentados (11) Contenido: Modificación en el tiempo de ocio (11.4).....	231
Gráfica 75: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Cambios experimentados (11) Contenido: Ausencia replanteamiento de vida (11.5).	231
Gráfica 76: Aparición de contenido en los diferentes grupos de la categoría 11: Definiciones de los nietos/as	233
Gráfica 77 : Contenidos de mayor saturación en los tres grupos, en la categoría: Definiciones de los nietos/as	234
Gráfica 78: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Definición de los nietos(12) Contenido: La mejor abuela del mundo (12.1).	234
Gráfica 79: Aparición de contenido en los diferentes grupos de la categoría 13: Experiencia personal.....	235
Gráfica 80: Contenidos de mayor saturación en los tres grupos, en la categoría: Experiencia personal.....	236

Gráfica 81: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Experiencia personal (13) Contenido: Lo mejor del mundo (13.1).	236
Gráfica 82: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Experiencia personal (13) Contenido: Satisfacción enorme (13.2).	237
Gráfica 83: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Experiencia Personal (13) Contenido: Mucha alegría e ilusión (13.3).	237
Gráfica 84: Aparición de contenido en los diferentes grupos de la categoría 14.Sobrecarga.	238
Gráfica 85: Contenidos de mayor saturación en los tres grupos, en la categoría: Sobrecarga.	239
Gráfica 86: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Sobrecarga (14) Contenido: Ausencia de carga (14.2).	239
Gráfica 87: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Sobrecarga (14) Contenido: Poca carga (14.3).	240
Gráfica 88: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Sobrecarga (14) Contenido: Merece la pena (14.4).	240
Gráfica 89: Aparición de contenido en los diferentes grupos de la categoría 15: Satisfacción.	241
Gráfica 90: Contenidos de mayor saturación en los tres grupos, en la categoría: Satisfacción.	242
Gráfica 91: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Satisfacción (15) Contenido: Satisfacción enorme (15.1).	242
Gráfica 92: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Satisfacción (15) Contenido: Satisfacción absoluta (15.2).	243
Gráfica 93: Aparición de contenido en los diferentes grupos de la categoría 16: Legado.	244

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sucesos Vitales de Holmes y Rahe (1967)	59
Tabla 2: Diferencias en las investigaciones sobre Sucesos desarrolladas por Holmes y Rahe (1976) y Serra et al. (1989).....	61
Tabla 3. Grupos de edad en relación al total de la muestra objeto de estudio.	65
Tabla 4: Patrones de estilos de personalidad (En Abengozar, Serra y Zacarés, 2003).....	113
Tabla 5: Tabla comparativa de la estructura de los paradigmas científica (En Guba y Lincoln, 1989)	128
Tabla 6. Posiciones de los paradigmas en cuestiones prácticas seleccionadas (Guba y Lincoln, 1989).	129
Tabla 7. Comparativa de la Metodología Cualitativa y Cuantitativa (En Cook y Reichardt, 1986).....	131
Tabla 8: Diferencias entre paradigma cuantitativo y cualitativo respecto a la metodología empleada (En Rodríguez 2003).....	132
Tabla 9. Diferencias entre la Entrevista Grupal y el Grupo Focal. (Escobar y Bonilla, 2009)	145
Tabla 10. Proceso de elaboración del Grupo Focal (Elaboración Propia)	147
Tabla 11. Actuación del investigador durante la dinámica del Grupo Focal. (A partir de Cameron, 2005)	151
Tabla 12: Dinámica del Grupo Focal	184
Tabla13. Categorización inicial. Categoría 9: “Expectativas”	187
Tabla 14. Categoría y contenidos resultantes tras la auditoria.	188
Tabla 15. Categorización final de los contenidos narrativos.....	189
Tabla 16: Frecuencia de contenido y saturación en la categoría 1: Deseo de ser abuela.	202
Tabla 17: Frecuencia de contenido y saturación en la categoría 2: Sentimientos durante el embarazo.....	205
Tabla 18: Frecuencia de contenido y saturación en la categoría 3: Sentimientos durante el parto.....	207
Tabla 19: Frecuencia de contenido y saturación en la categoría 4 : Cuándo se siente abuela.....	209
Tabla 20: Frecuencia de contenido y saturación en la categoría 5 : Relación con los hijos.	211
Tabla 21: Frecuencia de contenido y saturación en la categoría 6 : Conflicto.....	213
Tabla 22: Frecuencia de contenido y saturación en la categoría 7 : Trato con el niño en relación al trato con los padres.....	216
Tabla 23: Frecuencia de contenido y saturación en la categoría 8 : Pautas educativas con los nietos.....	219
Tabla 24: Frecuencia de contenido y saturación en la categoría 9 : Expectativas.....	222
Tabla 25: Frecuencia de contenido y saturación en la categoría 10 : Temores.	225

Tabla 26: Frecuencia de contenido y saturación en la categoría 11 : Cambios experimentados.....	228
Tabla 27: Frecuencia de contenido y saturación en la categoría 12 : Definiciones de los nietos.....	232
Tabla 28: Frecuencia de contenido y saturación en la categoría 13 : Experiencia personal.	235
Tabla 29: Frecuencia de contenido y saturación en la categoría 14 : Sobrecarga.	238
Tabla 30: Frecuencia de contenido y saturación en la categoría 15 : Satisfacción.....	241
Tabla 31: Frecuencia de contenido y saturación en la categoría 16 : Legado.	243
Tabla 32. Frecuencia de aparición en E.G y G.F (Categoría 1).....	274
Tabla 33. Frecuencia de aparición en E.G y G.F (Categoría 5).....	275
Tabla 34: Categorías halladas en el análisis del discurso narrativo de los tres grupos. ...	289
Tabla 35: Contenido común expresado en los tres grupos.....	302
Tabla 36: Contenido de la experiencia expresado en el grupo 1.....	306
Tabla 37: Contenido de la experiencia expresado en el grupo 2.....	307
Tabla 38: Contenido de la experiencia expresado en el grupo 3.....	308
Tabla 39: Perfiles y contenido diferencial en la construcción de la Transición de la Abuelidad de los grupos 1, 2 y 3.....	309

“Para nosotras la elección no ofrece duda. Sin nosotras, la Mujer Salvaje se muere. Sin la Mujer Salvaje, nos morimos nosotras. Para la Vida, para la verdadera vida, ambas tenemos que vivir.”

Pinkola (2003).

A mi sal y mi canela: Mi madre.

AGRADECIMIENTOS

Sirvan estas líneas para enmudecer el silencio al que someto a mis pasiones, anhelos, y quereres, que habitan en quienes hicieron posible la elaboración de la presente Tesis Doctoral.

En primer lugar, quisiera agradecer a Dra. Emilia Serra Desfilis, (también mi madre académica) con permiso del profesor Zacarés, haberme permitido el lujo de aprender con y de ella. Gracias Dra. Serra por creer en mí cuando ni yo misma lo hacía. Gracias por apostar por “caballo perdedor”. Gracias por ser mi mentora y depositar en mí la responsabilidad de continuar la aventura iniciada en 1983. Gracias por ser uno de esos “*cien motivos para no cortarse las venas*”(Sabina,1994). Gracias por las conversaciones entorno a la vida y en torno a la muerte con el Madrid de los Austrias y la Calle Espejo como telón de fondo.

En segundo lugar, gracias a mis padres que, como dice la canción “*cambiaron verme crecer por comer a diario*” (Revolver, 1995). A mi padre, aunque (en ocasiones) hablemos idiomas distintos, en la Torre de Babel nos encontramos cada madrugada, *construyendo* una historia (la nuestra). Mamá: Mujer valiente, libre, auténtica, y pasional. Bálsamo para las heridas. Gracias por reinventarte cada día. Gracias por enseñarme a celebrar el llanto y llorar la alegría. Gracias por garantizar que mis calcetines midieran lo mismo y fueran de idéntico color, por calentarme tres, cuatro y hasta cinco veces la leche, por ser la sal y la canela, por ser mi regalo en el día de Reyes. Necesitaría años de terapia para entender que jamás podré llegar a ser la sombra de quien tu eres.

María José hermana, a ti, a quién no me parezco más que en la esencia.
Regresa. Te extraño.

Jose, mi hermano, te *envidio* cuando con tu risa te burlas de la vida.

Carlos: Los dioses sin saberlo derrocharon toda su sensibilidad en ti. Eres la ternura a la que los miedos pueden herir con facilidad, pero tu pasado bucanero te dará *alas* con las que volar... Y si no, tranquilo mi pequeño, yo te prestaré las mías - que aunque desgastadas- te llevarán al hipocentro (que no epicentro) del caos y el orden.

Sara: Nunca vi a nadie con tanta prisa por crecer. Tus ojos pequeños e inquietos me enseñan cada día el mundo en el que habitas, gracias por hacerme un hueco en la Isla de las Mujeres que esconden tras sus bonitos vestidos, la cola de una *loba*. Gracias a vosotros dos, sigo creyendo que otro mundo es posible. Os quiero *cachorros*.

Miguel, Mireia y Marta, gracias porque en *vuestra* casa siempre está *nuestra nevera llena*. Nos seguiremos queriendo.

Tieta... un huracán. Nos quedan muchas *escaleras* por subir, muchas escaleras por bajar, polos de horchata por comer y canciones de Alaska por bailar. Espero que Freud me ayude a perdonarme por no ser la mujer que esperaban, pero que tú me enseñaste a querer ser. Gracias por invitarme a atreverme.

Buelita, los surcos de tu piel traen al recuerdo olor a leña, manzanilla, ropa limpia, cuentos, incienso, libros viejos y Nuevo Testamento. Tus manos ya sin fuerza hacen brotar recuerdos de mi infancia, infancia a la que me agarro para seguir viva. Agárrate conmigo a la vida. Gracias por formar parte de mi historia.

Mi Sotito, la gente no cree en los ángeles porque no te conoce, si te conocieran, creerían en la reencarnación. Gracias por mostrarme el lado humano de la humanidad.

Victoria, gracias por *maquillar* mis lágrimas, gracias por dejarme *desmaquillar* las tuyas y por dar *forma* a mi sonrisa, motivación y esperanza. Gracias por seguir cuando yo no podía. Seguimos caminando hasta la próxima Ítaca.

Yune, gracias por dejarme habitar en la *Luna*.

David y Jeniffer, honradez en la mirada. Gracias.

Serendipia, ojos de gato. Gracias por maullar a mi lado.

Belén, cambio tu nombre cada vez que canto... En ocasiones eres *Esperanza*, otras *Paz*, y casi siempre eres una mujer llamada *Socorro*... ¡La última (de The Beatles) y nos vamos!. Te veo a las 8.30 en el Alto Horno, ¿o era en “El San Carlos”? Gracias por tu lealtad.

A esa *despedida que sabe a encuentro eterno*. Gracias por crear nuevos colores. Mi *Galaxia*, mi *Vía Láctea*. Hemos crecido juntos en jaulas no tan separadas, que al menos tú supiste y tuviste el valor de dejar atrás. Te admiro.

Maru... Gracias por *acompañarme a depositar* la Tesis .

Gracias al *Sol* que no necesita del alba para despertarme, le basta con invitarme a *su (nuestro)* universo de emociones (y a una sobremesa en el Sur de cada instante que me regala). *Gracias a Usted*, mi *sístole* y *diástole* andan afortunada y felizmente descompasadas. Hombre valiente, continúe generando incomodidad a la mediocridad de aquellos que creen poder tapar el *Sol* con un sólo dedo. Te quiero.

Nati y M^aÁngeles... ¡y yo que pensaba que lo había visto todo!. Gracias por atender a mis llamadas.

Al equipo 3g. Gracias por formar parte del trapecio en el que habito.

A mis alumnos, con los que aprendo a desaprender. Gracias.

Davinia, gracias por ser sin estar.

A ti Lorena Desdentado, *Doctorada* en venir a rescatarme, cómplice de mis secretos. Te revelaste en Santa Fé con Callao, y desde entonces ocupas un lugar privilegiado en mi corazón. Gracias por ser y estar.

A las indumentaristas de mi vida... Gracias por darme ánimos a medida

A las mujeres, a las abuelas; las verdaderas protagonistas de esta aventura.

Miguel, ahir em va comptar la cigonya que va vindre de Madrid, que et va veure en un núvol escrivint un poema, jo li vaig demanar que no t'interrompera, perquè segur

estaves contestant a la carta d'amor que et vaig escriure aquell 15 d'Octubre. Per que te'n vas anar tan pronte?. Gràcies per el temps compartit.

Papá, Mi tito... te fuiste sin enseñarme a pescar, sin enseñarme a olvidarte. Sin decirme cómo hacer para no extrañarte cuando llega el verano, cuando me baño en nuestro mar, en nuestro muelle... ¿cómo hacer de lo “nuestro” un “sin ti”? Gracias por aquellas frases de ánimo que han sido todavía hoy un salvavidas al que agarrarme.

Blas, Carmen, Paca, Edel, Maika, David y Sursy-Lay... ni el tiempo ni el espacio silenciaran nuestras conversaciones. Desde ese lugar en el que siempre es primavera acudís al encuentro de mis debilidades. Gracias por seguir estando vivos en mis recuerdos.

Gracias al Río de la Plata, a los domingos en el Mercado de San Telmo, a la Plaza de Mayo... a la voz de las madres que siguen gritando ¿Dónde están?. Mi Hermosa Ciudad de Buenos Aires y su cielo, ¿por qué no hay taxis libres para llegar hasta ti?, tu que me viste morir y nacer... ¡Bosterita soy!

Por último lanzaré un te quiero a mi playa, testigo leal y fiel de mis desventuras, de mis añoranzas y mis miedos, de mis sueños, mis pecados y mis penitencias... a las olas que arrastraron y las dunas que escondieron amores de adultez, desilusiones de adolescencia ¿o era al revés?. A mi Puerto... donde atracan las vidas de hombres de mar, de mujeres de acero, de niños que crecimos manchándonos con el mineral... niños de Ojos Negros.

Atentamente y desde los huesos del alma,

Lorena Andrés Soto

JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La presente Tesis se enmarca dentro de la Psicología del Desarrollo desde la perspectiva del LifeSpan o Ciclo Vital. Es un trabajo centrado en una etapa de la vida: La vejez, pero desde una mirada teórica que se ubica en la perspectiva de la Psicogerontología entendida como un área de aplicación dentro de la Psicología del Desarrollo Humano (Developmental Psychology).

Dicha perspectiva merece, por una parte, explicarse en cuanto hay implicaciones teóricas, y por otra, debe señalar la dirección del cómo investigar y qué investigar de entre las múltiples cuestiones que conforman el proceso de envejecimiento.

Comencemos por la primera cuestión: Implicaciones teóricas de la perspectiva de LifeSpan sobre el tema objeto de la investigación: La abuelidad (grandparenthood) como experiencia de desarrollo y cambios originados a partir de la vivencia de dicha transición.

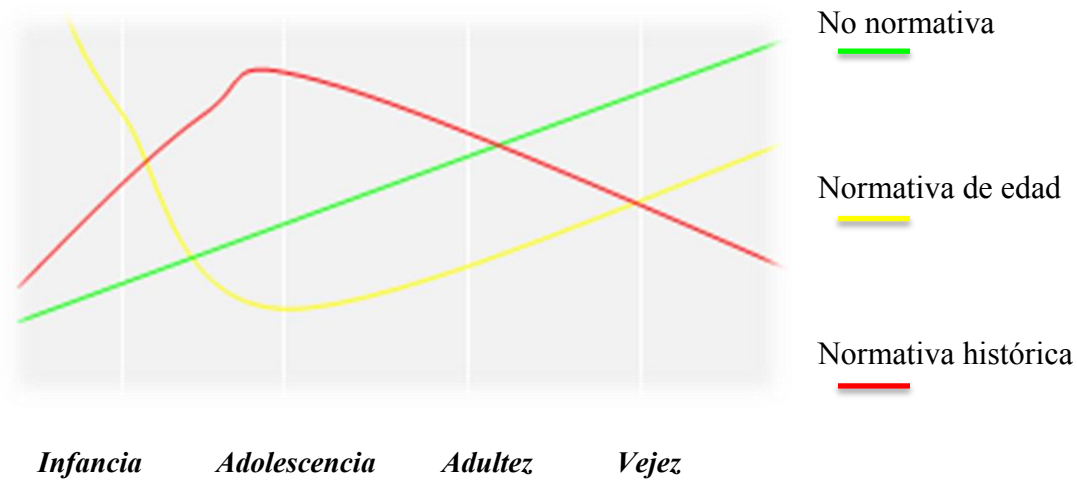
La Psicología del Desarrollo, aparece como una nueva perspectiva en la disciplina de la Psicología Evolutiva, a finales de los años 70 del siglo XX.

Es el conjunto de publicaciones dirigido por Baltes, Reese y Nesselroade (1980) y editado como Life-Span Developmental Psychology Series, lo que básicamente va cambiando la mirada desde una Psicología Evolutiva o Psicología del Niño y del Adolescente -e incluso a una Psicología que se opone - o pone en cuestión - el modelo de deterioro o declive a partir de la edad adulta, basado en un modelo biomédico, que considera el desarrollo como resultado del cambio, y que constatando que los cambios se producen en el ser humano a lo largo de toda la vida, se posiciona como objeto de interés primordial ante el estudio de los cambios como objeto de dicha disciplina: Psicología del Desarrollo.

La reflexión teórica y epistemológica sobre los datos longitudinales, su controversia con muchos de los datos aportados comparando grupos de edad y generación distinta, y la constatación de diferentes tipos de influencias sobre los cambios evolutivos más allá de la edad cronológica – el paso del tiempo – preparan un escenario de aplicación de un modelo (teórico) sobre la trascendencia de tres tipos de influencia:

Normativas de Edad, Normativas Históricas y No Normativas, con su consiguiente impacto y poder explicativo mayor o menor en las diferentes etapas de la vida:

Figura1. Representatividad de las influencias en el Ciclo Vital. (Baltes, Reese y Lipsitt, 1980)



Así mismo, el desarrollo se presenta como: multidireccional, multidimensional, plástico, continuo/discontinuo y a lo largo de toda la vida con peso así mismo de influencias: biológicas, sociales e interactivas que nos ayudan a explicar el cambio en las diferentes etapas, dando un mayor peso a unas u otras, al menos como modelo teórico, ya que en la actualidad, es el “peso de la interacción” como proceso dialectico entre lo biológico (madurativo) y lo social (aprendizaje) lo que merece ser explicado en los diferentes procesos y etapas del desarrollo humano.

Es decir, no se trata tanto de delimitar el peso específico de lo biológico en la primera infancia y/o en la ancianidad (más de 85 años), frente al peso específico del aprendizaje, a través de la educación/escolarización en los años de la niñez primera e intermedia, no se trata tanto de dilucidar esta cuestión como ir hallando, a través de la investigación el peso de los componentes en la interacción de las diferentes etapas así como de la interacción en sí misma. Y ello complica mucho más los modos de abordar -a veces excesivamente “simplistas”- los aspectos del desarrollo humano en su dimensión de cambio cuantitativo/cualitativo, evolutivo/involutivo, observable/inferido a partir de conductas, etc.

¿Qué implicaciones posee todo lo descrito anteriormente respecto al abordaje de un tema de investigación concreto como es la abuelidad cómo experiencia evolutiva productora de cambios en el curso del desarrollo?.

En primer lugar, si el objeto de estudio de la Psicología del Desarrollo es el cambio acontecido en un sujeto a lo largo de su curso vital, parece evidente que existen una serie de acontecimientos importantes en el curso de la vida – entre los que se encuentra “convertirse” y “*experimentar*” el ser abuelo/a que producen cambios en el sujeto a quien le acontecen en un tiempo determinado; es el caso que nos ocupa, el conocimiento de la vejez; siendo una experiencia normativa estadísticamente, secuencial temporalmente (generalmente posterior a la convivencia conyugal sea cual sea la opción de los hijos), y “situada” en el tiempo y ocupando un lugar importante en el “reloj mental” del sujeto al comienzo, e incluso como manifestación, de la vejez.

Tanto es así que, como ocurre en otros acontecimientos importantes en el curso de la vida, cuando no ocurre es vivido como un “duelo”, ya que hay que elaborar una pérdida de lo que no vendrá, o al menos no está cuando lo normativo es su presencia y no su ausencia.

Llegar a “ser abuelo/a” es algo esperable al final de la vida adulta, pero sobre lo que no puede ejercerse ningún o mínimo grado de control, lo cual hace que el manejo de la situación, la gestión de recursos personales para afrontar los cambios e incluso el grado de impacto del acontecimiento sea mayor en cuanto que no puede ser “programado” por el abuelo/a.

Ser abuelo/a es un acontecimiento vital importante en el curso de la vida que posee carácter evolutivo (por normatividad, secuenciación, expectativas...) y que, con otros sucesos evolutivos, es un “marcador” del desarrollo que comienza a producir cambios antes del acontecimiento, durante y a partir de la presencia del acontecimiento e incluso incluye expectativas de cambio en el futuro, a partir del acontecimiento. Es por tanto una transición evolutiva y como tal, va a ser estudiada en el presente trabajo.

Sin embargo hay algunas cuestiones que merecen ser explicadas: ¿por qué solo en el género femenino? ¿Por qué solo ser abuela? ¿Supone alguna experiencia diferencial en ambos géneros?

Existen varias razones acerca de que el presente estudio se centre en el género femenino.

Si asumimos que las Influencias Normativas Históricas son importantes en la explicación del cambio evolutivo, hemos de atender a la influencia en el siglo XXI en nuestro país de cambios en el sistema familiar como la incorporación de la mujer con hijos al mundo laboral, así como de las expectativas de vida y la mejora del nivel de salud en edades más tardías, entre otros.

Todos estos cambios, mediados por la situación económica que ha afectado a la optimización laboral y familiar y de distribución de recursos, han llevado a consolidar la importancia del papel de la mujer como cuidadora, en general, y como cuidadora de nietos (abuela) en particular.

La diferencias de género en los modos de envejecer, constatadas en las historias de vida y en la perspectiva evolutiva de consolidación de roles instrumentales y experiencias en hombres y mujeres respectivamente, se hacen patentes en el cuidado de los nietos, siendo en la mujer (abuela) donde la transición, con todas sus características tal como se han descrito anteriormente, posee un mayor impacto -presumiblemente- y es más relevante en cuanto objeto de estudio e investigación.

Sin embargo, toda transición, a su vez, es un periodo de cambio a lo largo de la misma, lo cual conlleva que debamos “acotar” los tiempos con respecto a la experiencia de “abuelidad”.

No son de la misma índole los cambios acontecidos al comienzo de una transición, pasado algún tiempo o finalizado su influencia sobre el desarrollo porque viene a ser “suplantada” por otra transición, sea normativa o no.

Asimismo en lo que denominamos “Transiciones Relacionales” (concepto que acuñamos a partir de esta Tesis Doctoral), como la paternidad/maternidad, el matrimonio o el ser abuelo/a, la experiencia de la relación se encuentra muy “mediada” por las características del sujeto de la relación porque éstas conllevan un tipo de interacción determinada. La diada (abuela-nieto/a), así como el sistema familiar intergeneracional se ven modificados por variables como la edad del niño/a, básicamente al llegar éste a la pubertad/adolescencia.

Del mismo modo la experiencia de la abuela, está muy asociada a las capacidades comunicativas del niño/nieto por lo que la muestra objeto de estudio debe marcar sus límites teniendo en cuenta estas cuestiones.

Pero ¿Cómo “apresar” la experiencia de ser abuela, los cambios experimentados en/por la transición relacional evolutiva?.

Cada vez somos más conscientes de que el ser humano adulto utiliza el lenguaje como constructor de sus experiencias y la narrativa es la consecuencia de la vivencia de las experiencias personales, presentes o pasadas. El futuro, en forma de expectativas y temores, es expresado por los sujetos de forma más clarificadora para el investigador que las respuestas a instrumentos (cuestionarios, test...).

Por ello nos dirigimos dentro del “método” para abordar el objeto de estudio de la transición de ser abuela, una estrategia cualitativa que incluyera la narrativa individual y la narrativa sistémica compartida, a través de “grupos focales” y de “entrevista grupal” como confirmación de registro de los datos obtenido en la narrativa individual.

Intentamos que, a pesar de las “comunalidades” en la experiencia, los diferentes sistemas o contextos -en el sentido de Bronfenbrenner (1977)- interactuarían con la experiencia, presentado algunas diferencias entre los diferentes grupos focales hasta llegar a la saturación propia del método cualitativo.

A partir de esta introducción/justificación comenzaremos a desarrollar la revisión y reflexión teórica que implica el objeto de estudio así como la metodología empleada, el análisis de los datos y las conclusiones y su posible grado de generalización sobre los cambios acontecidos a partir de la experiencia de esta transición: ser abuela.

Por ello, la presente Tesis Doctoral, no podría ser entendida- sin antes no dedicar tiempo -y espacio en forma de capítulo: a ubicar (reconocer y recordar), los hitos en forma de nombres propios que otorgaron con el devenir del tiempo el lugar que la Psicología del Desarrollo del Ciclo Vital ocupa -no sólo en los planes de Estudio-sino en la vida de cualquier psicólogo de corte Evolutivo.

El *para qué* de este capítulo reside en un compromiso en forma de deuda heredada con aquellos que facilitaron y permitieron a las generaciones actuales poder disponer de un modelo de desarrollo global, holístico y multidireccional que contempla

todos y cada uno de los elementos constitutivos del Desarrollo Humano desde el punto de vista psicológico.

Sirva este capítulo para tomar conciencia de nuestra historia pasada. A nuestro juicio, muy presente aunque obviada.

Se hace necesario “*desempolvar*” las aportaciones de quienes han hecho posible que esta Tesis Doctoral cobre sentido, pues ésta representa y pretende poner de manifiesto la necesidad de finalizar con el olvido desmedido respecto a los padres (y madres), que interesados/as por el Desarrollo Evolutivo, dieron forma y vida a una disciplina en la que parece que *todo nos vino dado*.

La lectura del Capítulo I: De la Psicología Evolutiva a la Psicología del Desarrollo del Ciclo Vital; permitirá al lector descubrir y adentrarse en nuestros *orígenes*. Reconociendo las limitaciones de la presente investigación, este capítulo representa una invitación a descubrir los *secretos escondidos en la memoria , pero preservados en la conciencia* que nos harán volver *la vista atrás* y poder así contemplar el camino que otros recorrieron por nosotros... Recordar de *dónde venimos*, pudiendo por tanto discernir la necesidad de (re)orientar el camino en el que actualmente (*desde el desconocimiento y la inercia*) nos encontramos recorriendo.

En base a lo anteriormente dispuesto, se presentan acto seguido, los objetivos que se persiguen mediante la presente investigación:

OBJETIVOS DE LA PRESENTE TESIS DOCTORAL

El objetivo general se dirige a **analizar** de forma detallada la “abuelidad” y el establecimiento de la relación abuela/nieto, mediante los Conceptos Transicionales que se plantean en el marco teórico, empleando para tal fin la Metodología Cualitativa que se detalla en el trabajo presentado.

Los objetivos específicos que se van planteando a lo largo de la exposición se dirigen a:

- 1) **Planificar y valorar cómo realizar el acercamiento** al tema que se pretende estudiar. Para ello se realiza una exhaustiva revisión de la información existente en la literatura y se plantea una metodología basada en grupos focales y entrevistas grupales. El interés de este objetivo radica en la escasez de estudios realizados con este tipo de metodología y la posibilidad de que ambas técnicas (grupos focales y entrevistas grupales) resulten complementarias para valorar si el contenido narrativo que emerge de la entrevista se reitera en el grupo focal.
- 2) Justificar la **utilización de metodología cualitativa** en este tipo de estudios. Para ello se dedica un capítulo completo a aspectos de Epistemología y Metodología Cualitativa en Ciencias Sociales. El interés de este objetivo reside especialmente en servir de base para poder abordar de modo más empírico los resultados obtenidos.
- 3) **Describir y analizar la experiencia de ser abuela**, utilizando la metodología cualitativa previamente descrita. El interés de este objetivo implica intentar **capturar la complejidad** de este acontecimiento evolutivo y de los factores que pueden influir sobre el mismo. Para ello se presenta una justificación epistemológica de diferentes paradigmas que justifican la metodología utilizada.

El objetivo último es **analizar e integrar** toda la información obtenida para proponer un **modelo integral de la abuelidad** teniendo en cuenta los conceptos transicionales y los estudios previos en este ámbito. Además, se proponen futuras líneas de investigación que pueden servir para desarrollar proyectos futuros.

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I: De la Psicología Evolutiva a la Psicología del Desarrollo del Ciclo Vital

*“Que otros se jacten de las páginas que han escrito;
a mí me enorgullecen las que he leído”*

Borges, J.L

1. PERSPECTIVA HISTÓRICA DE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA COMO DISCIPLINA CIENTÍFICA

“Lo histórico en Psicología Evolutiva” comprende una serie amplia de nombres, lugares y fechas, seleccionados según las ideas particulares que un autor tiene sobre la trascendencia de ese sujeto histórico en cuestión y su repercusión en un determinado marco socio-cultural (contexto), rompiendo así con el paradigma positivista.

Los diferentes modelos teóricos, en tanto que representaciones analógicas de la realidad (Spence y Lonner,1971), se desarrollan en parámetros diferentes- cultura, social, metodológicos, etc- según su propia intencionalidad explicativa, de experimentación. Por ello, la reseña histórica en algunas ocasiones se transforma en una “exposición de catálogo oficialista” que los autores e investigadores relevantes reordenan y, algunas veces, redefinen.

Serra (1982) ya apunta que los sistemas teóricos se han sintetizado a veces, en un intento de superar lo irreconciliable de los modelos (psicoanálisis-conductismo), otras, se han escapado centrífugamente alejando áreas de solapamiento, o bien se han erigido en ocasiones, en el inevitable intento de explicación **total** de la realidad.

Según esta autora, existen hechos concretos que dificultan la explicación de lo “histórico” en Psicología Evolutiva por la evolución de los años 80 en la disciplina y que se podría concretar- entre otros- en los siguientes aspectos:

- A) Perfeccionamiento de los instrumentos de medición y medida.
- B) El auge de la metodología, aportada por los psicólogos de la perspectiva del Ciclo Vital, diseñando diferentes estrategias de investigación (valga como ejemplo los diseños secuenciales y/o superación de los antes vigentes -longitudinales clásicos y transversales clásicos-
- C) Variaciones en cuanto a los límites temporales de lo observado (Ciclo Vital Total frente a las etapas de niñez y adolescencia), así como respecto al objeto de estudio (sujeto –niño- frente al **cambio** de la conducta)

- D) Variaciones en la utilización del parámetro temporal (Tiempo Vital frente a Tiempo social e histórico; edad cronológica frente a conceptos alternativos y/o complementarios como edad biológica, psicológica, funcional y social).
- E) El paso de la descripción sobre el desarrollo a la explicación e intervención en ese desarrollo.

Serra en 1982, señala que en toda aproximación histórica, existen al menos tres tipos de evolución en lo que se refiere a un área científica concreta: Evolución de las **ideas**, evolución de las **personas** significativas en esa área y evolución de los **contextos** que hacen posible la aparición y desarrollo de las ideas formuladas y transmitidas por determinados autores.

Tomando como referencia a Sears (1975), en su famosa revisión histórica de la Psicología del niño, realiza una distinción entre la historia de las disciplinas científicas tradicionales (tales como la Biología, Psicología General, Bioquímica y Antropología) y la de la Psicología Evolutiva. Mientras las primeras han surgido especialmente en Estados Unidos, con una estructura académica más o menos sólida, con una instrumentación más o menos precisa e incluso con una clara conciencia compartida por los pertenecientes a dichas áreas de quién es quién, *who is who?* dentro de ellas; en el caso de la Psicología Evolutiva- infantil, el tratamiento es diferente.

Según este autor, la Psicología Evolutiva surge por una serie de presiones externas/sociales sintetizadas en la demanda de una mejor salud, instrucción, educación y tratamiento legal y ocupacional del niño. Al final del siglo XIX, se puede intuir una cierta cohesión entre los profesionales de la Educación, de la Medicina y el Trabajo Social, que comienzan a mostrarse útiles para una sociedad en desarrollo que espera y desea un mejor bienestar para su infancia.

Los avances científicos en investigación básica de los profesionales orientados de uno u otro modo a la infancia harán posible el surgimiento de la Psicología Evolutiva como **ciencia**. Por tanto, lo que caracteriza a nuestra disciplina en su comienzo como tal, es su carácter multidisciplinario (Biología, Medicina, Pedagogía, Antropología...) y su nacimiento como producto de lo que la sociedad demandaba como **necesidad social**.

El autor expone las razones que hicieron posible la aparición de la disciplina de la Psicología Evolutiva en el ámbito de las ciencias:

A) La Historia social

La moral empática

Partiendo de que el niño se presenta como un ser débil frente al poder social, ya en la Edad Media aparece asociado a la mujer como sujetos (el niño y la mujer) faltos de derecho.

En el siglo XVIII, como apunta Kassen (1960) la aparición de la obra de Rousseau “El Emilio“ (1762) defiende el origen inocente del niño del cual se pueden aprovechar y respetar los recursos que conlleva su infancia como etapa de la vida:

De esta manera, un niño de seis o siete años en manos de mujeres, víctima de los caprichos de ellas y del suyo propio; y después que le han hecho que aprenda esto y lo otro, es decir después de haber abrumado su memoria con palabras que no puede comprender, o con cosas que para nada le sirven; después de haber sofocado su índole natural con las prisiones que en él se han sembrado, entregan este ser ficticio en manos de un preceptor que acaba de desarrollar los gérmenes artificiales que ya encuentra formados, y le instruye en todo, menos en conocerse, menos en dar frutos de sí propio, menos en saber vivir y labrar su felicidad. Finalmente, cuando este niño esclavo y tirano, lleno de ciencia y falto de razón, tan flaco de cuerpo como de espíritu, es lanzado al mundo, descubriendo su ineptitud, su soberbia y sus vicios todos, hace que se compadezca la humana miseria y perversidad. Es una equivocación, porque ese es el hombre de nuestros desvaríos; muy distinta forma tiene el de la naturaleza. Si quieres que conserve su forma original, conservádsela desde el punto en que viene al mundo. Apoderaros de él así que nazca y no le soltéis hasta que sea hombre; sin eso nunca lograreis nada.

(Rousseau, 1762; citado por Viñas, 2000 p.6)

A partir de la Revolución Francesa se gestan cambios cuyo calado repercute en el trato y reconocimiento que se les otorgará a los débiles y a los poderosos:

Cuarenta y tres insurgentes estaban arrodillados en la gran barricada, con las cabezas a flor del parapeto, los cañones de los fusiles y de las carabinas apuntando hacia la calle. Otros seis comandados por Feuilly se habían instalado en las dos ventanas. Pasaron así algunos instantes; después se oyó claramente el ruido de numerosos pasos acompasados. Sin embargo, no se veía nada. De repente desde la sombra una voz gritó:

-¿Quién vive? Enjolras respondió con acento vibrante y altanero:

-¡Revolución Francesa!

-¡Fuego! -repuso una voz.

(Hugo.V, 1862. p.201)

Es verdad? ¡Cómo! ¿Me recibís? ¿No me echáis? ¿A mí? ¿A un presidiario? ¿Y me llamáis caballero? ¿Y no me tuteáis? ¿Y no me decís: "¡sal de aquí, perro!" como acostumbran decirme? Yo creía que tampoco aquí me recibirían; por eso os dije en seguida lo que soy. ¡Oh, gracias a la buena mujer que me envió a esta casa voy a cenar y a dormir en una cama con colchones y sábanas como todo el mundo! ¡Una cama! Hace diecinueve años que no me acuesto en una cama.

(Hugo.V, 1862. p.16)

No es casual, que años más tarde, en Francia Philippe Pinel (1745-1826) se pronunciara sobre la locura, considerándola “como enfermedad” , disminuyendo la distancia entre locura y salud, pasando a ser la enfermedad una salvaguarda de lo marginal.

Por su parte, en Estados Unidos, a finales del siglo XVIII y principios del XIX, surgen una serie de grupos **seculares**- hasta entonces la responsabilidad la habían asumido grupos religiosos para el cuidado institucional de delincuentes- (en 1825 se establece la casa de refugio para niño delincuente en la ciudad de New York y el primer reformatorio en Boston en 1826). Lo importante de estos hechos fue la creación de un nuevo estilo de tratamiento basado menos en el castigo y desprecio y más en la instrucción y cuidados especiales. Sears (1975) señala por último la abolición formal de

la esclavitud en América en 1863¹ con todo el cambio social respecto a la moral empática que ello conlleva y que se manifiesta mediante y a través de los siguientes hitos:

-El foco sobre el niño

El terreno estaba preparado para que surgiera el interés sobre un determinado grupo: La infancia; y a este ambiente propicio, se unen una serie de hechos como:

- Intento de combinar los valores democráticos con los educativos. La idea que prevalece es que para que la democracia funcione debe contar con ciudadanos bien “educados”. Como señalan Anders y Gruhn (1962) y Messerli (1972); en 1830 la mayoría de los estados norteamericanos, han aceptado e impuesto la educación primaria de forma obligatoria.

- En los contextos urbanos, fundamentalmente, se da una gran importancia a la movilidad social, y la educación es reconocida como el único medio posible para que el económicamente “débil” pueda acceder a grupos sociales más altos.

-Empieza a preocupar la urgencia de una legislación sobre el trabajo infantil, lo cual, unido a una prolongación y obligatoriedad de la escolarización, convierte al niño en el foco de interés del mundo social, tanto desde el punto de vista educativo como laboral.

- La mecanización de las factorías Presey y Kuhlen (1957) expresan la disminución de la necesidad en 1760 de mano de obra, así como la demanda de mano de obra más cualificada, lo cual revierte en una mayor trascendencia de la Educación en las etapas anteriores a la entrada en el mundo laboral.

- El estudio y tratamiento diferencial de los delincuentes que permite tomar conciencia sobre la importancia de una instrucción adecuada durante los primeros años.

- Aparecen algunas obras de orientación para madres sobre la educación de sus hijos, como la obra de Reverendo Abbott “The mother at home” en Boston (1833), expuesto en Wishy (1968). Esta obra no es un hecho aislado, sino que se encuentra dentro del ámbito de la tradición calvinista de inculcar a las madres los sentimientos de piedad, responsabilidad y autocontrol como valores religiosos con una repercusión

¹ El movimiento abolicionista se fundó en 1830. Fue mediante la Proclamación de Emancipación (1863), propiciada por Abraham Lincoln, mediante la cual se declaraba la libertad de todos los esclavos, materializándose tras la Guerra Civil, en 1865.

claramente social: La formación de individuos con un alto nivel de aspiración y de rendimiento (McMillan y McClellan 1967).

- Los descubrimientos de la ciencia médica a finales del XIX y principios del XX, señalan, junto con el desarrollo de la pediatría, la importancia del bienestar físico de los niños y la fundación de los primeros asilos y hospitales “pediátricos”, la formación de programas estatales para niños con alguna deficiencia física o psíquica, la regulación del trabajo infantil, así como la regulación del trabajo de la mujer para poder cuidar adecuadamente de sus hijos.

- A finales del S. XIX, el niño se convierte en un pre-adulto al que se puede educar, en un futuro ciudadano capaz de opinar por sí mismo.

Para Laín Entralgo (1978) la acepción actual del término “niño” frente a la expresión “infante” es una creación de la cultura urbana y burguesa que en Europa y Norteamérica se inicia en los últimos años de la ilustración y los primeros del Romanticismo.

La acepción de “el niño” hará predominar el “ahora” y el “derecho” frente al “todavía no” y “el deber” que supone la consideración del infante. De ahí surge, para este autor, la Psicología Diferencial de la edad infantil “en el terreno científico” y los derechos del niño en el ámbito jurídico.

La ciencia como instrumento social

Los adelantos científicos en materia de comunicación a final del siglo XIX, así como la aplicación de la Biología o la Química a la agricultura y la ganadería, convierten a la ciencia más que en un campo desconocido para la mayoría de la población, en algo respetado y admirado por sí mismo, y que puede suponer la resolución de problemas hasta el momento insolubles.

Para Sears (1975) la Psicología Evolutiva Científica pasaba a ser uno de estos campos aplicados.

A) La historia profesional

A comienzos del siglo XX, tres profesiones se encuentran íntimamente involucradas en el trabajo con **niños**: los Educadores, los Médicos, y los Trabajadores sociales:

- **Educación:** La Educación Pública requiere de muchos docentes, para (Presey y Kuhlen,1957) la proporción de niños escolarizados entre 5 y 17 años en Estados Unidos, pasa del 57% en 1870 al 73% en 1910. En 1867 se establece el Departamento de Educación (Serra, 1982) se crean entonces los Institutos de Educación, las Escuelas Normales, Universidades con departamentos de Educación con la repercusión sobre la idea de la población de que el educador es la única persona experta para dirigir el aprendizaje del niño.

Comienza el debate entre el elitismo de la Educación liberal y la práctica- para muchos niños- de un entrenamiento vocacional que permita aprender contenidos que sirvan para desempeñar diferentes tipos de trabajo.

Respecto a “quién es capaz de aprender” la Psicología Diferencial aporta el descubrimiento de que, a pesar de la obligatoriedad de la enseñanza, hay niños incapaces de aprender los contenidos propios de una primera escolarización, surgiendo como instrumento diferencial los “test de inteligencia” (Binet y Simon 1904), la separación de estos niños en escuelas especiales, la detección de aquellos con trastornos del lenguaje y problemas emocionales, surgidos fundamentalmente en familias inmigrantes en Estados Unidos provenientes de Europa a finales del S.XX.

-**Medicina:** Los descubrimientos de Pasteur (1822-1895), revierten casi inmediatamente en una mejora de salud de la población, con lo cual la admiración por los avances científicos se generaliza no solo a la medicina sino a todas las ciencias que pueden aportar una mejora a la población.

-**Trabajo social:** El paso al siglo XX conlleva una serie de reformas políticas y sociales que se pueden resumir en el comienzo de la lucha por la liberación de la mujer, así como la que conduce a un mayor bienestar del niño; ambas aspiraciones hacen necesaria la creación de agencias e instituciones que precisan la ayuda de trabajadores sociales para solucionar el supuesto o real abandono infantil de hijos de mujeres trabajadoras, de procurar cuidados específicos a niños en instituciones, atender las posibles soluciones de éstos (adopción, acogida...). Lo importante no es tanto la atención, el cuidado, la atención a las madres- que ya se venía desarrollando en años anteriores- sino que estas acciones se desprendan del contenido de ayuda benéfica y dependiente de organizaciones religiosas para pasar a ser desempeñadas por seglares especializados en este tipo de trabajo. (Serra, 1981).

B) Las fuentes científicas

Para Sears (1975), además de los avances provenientes de la Psicología- estudios normativos, psicoanálisis, test de inteligencia, conductismo, etc- existen dos líneas con una gran repercusión en la Psicología del Niño: **La medicina** (interés por la nutrición, importancia del desarrollo físico- medidas corporales, por edades, sexo, etc.-, importancia del desarrollo prenatal, descubrimiento de los rayos X con el conocimiento de las estructuras óseas, investigación sobre dentición como elemento importante del crecimiento físico. Por otra parte, la acumulación de datos provenientes de todos los campos sobre el desarrollo infantil, hace necesaria la utilización de la Teoría de la probabilidad para evaluar su significación **Estadista**.

Una vez constituida la Psicología Evolutiva como tal disciplina, habitualmente se recogen tres etapas que presentan una cierta coherencia entre sí.

1.1. La fundación de la Psicología Evolutiva como ciencia (1880-1912)

En la selección de autores más relevantes, seguiremos el criterio de Cairns y Ornstein (1979), teniendo en cuenta que por claridad expositiva, y a modo de síntesis nos referiremos a los que representaron por sí mismos o por lo que supusieron en el desarrollo de la ciencia los hitos más importantes.

Preyer (1841-1897) nacido en Inglaterra, su obra se desarrolla en Alemania. Tal como señala Sears (1975) la figura y obra de Preyer no aparece en las revisiones más antiguas y aparece fundamentalmente en aquellas que provienen del área francesa o alemana, (Zazzo 1972); sin embargo su figura y su obra, aparecen como imprescindibles en el comienzo de la Psicología Evolutiva científica. Su obra puede reducirse a un trabajo sobre Embriología de la Conducta- trabajo poco conocido en nuestro ámbito- su obra “Die Seele des Kindes”(1882) y traducida al inglés, lo sitúa dentro de los observadores **biógrafos**, habiendo observado y registrado diariamente la conducta de su hijo durante los tres primeros años de vida.

El método de observación utilizado en nuestra disciplina con más o menos modificaciones (Gesell, Piaget...) está presente en la actualidad en el acercamiento de ecológico (Bronfenbrenner, 1979) el etológico (Lorenz, 1950) o el evolutivo (Ainsworth, 1967).

La contribución de **Stanley Hall** (1844-1924) a la Psicología Evolutiva al final del siglo XIX, se encuentra bien expresada con el término empleado por Cairns y Ornstein (1979) : “catalyst” (catalizador) ya que su presencia en un momento dado hizo posible la transmisión de nuevas ideas del continente europeo al continente norteamericano (tales como la Psicología Experimental de Wundt, el énfasis en la observación de Preyer, el método de cuestionario, así como los conceptos freudianos- en 1909 - a través de la Universidad de Clark) supusieron la introducción del Psicoanálisis en Norteamérica.

A pesar de que ningún psicólogo evolutivo como tal se considere discípulo de Hall, tuvo como colaboradores en su laboratorio de Psicología Experimental en John Hopkins a psicólogos de la categoría de Catell, Dewey... quienes, *se escaparon* rápidamente de su influencia. Fue profesor de autores como Gesell, Standford y Terman.

Sintetizando su biografía, sus títulos (Serra, 1982) podemos resumirlos en:

- Primer Doctor en Psicología (Harvard, 1878)
- Primer estudiante norteamericano en el estudio de Wundt (1879)
- Fundador de uno de los primeros laboratorios de Psicología Experimental en Estados Unidos (1893)
- Primer catedrático de Psicología en Norteamérica (John Hopkins, 1894)
- Fundador y Primer Editor de la mayor revista Psicológica en Estados Unidos “American Journal of Psychology” (1887)
- Primer Rector de la Universidad de Clark en 1888
- Organizador y Primer Presidente de la APA (1892)
- Fundador y Primer editor de una revista de desarrollo :”Pedagogical Seminary” (1981)
- Autor del Primer manual sobre Adolescencia.

Estos dos últimos títulos lo convierten con justicia en una figura clave dentro de la Historia de la Psicología Evolutiva.

Cairns y Ornstein (1979) son especialmente rigurosos en el tratamiento de la importancia que reviste este autor para la Psicología Evolutiva, quizá como contrapartida al olvido en el que se le ha dejado durante los últimos años; siendo así que sus ideas están presentes y discutidas en tratados de la disciplina, pero olvidando con demasiada frecuencia quién las formulo.

La visión dinámica de Baldwin (1967) del desarrollo fue aplicada a tres grandes áreas: Desarrollo motor y cognitivo en el niño, interaccionismo social y desarrollo de la personalidad y la autogenia y filogenia de las funciones de la conducta.

Resumiremos la labor de Baldwin en estas tres áreas:

En cuanto a la **génesis de la lógica y desarrollo motor**, lo más significativo es la utilización por primera vez de conceptos que coinciden con los utilizados por Piaget, Kohlberg, y otros tales como: Reacción circular, la concepción de la lógica como epistemología, los conceptos de acomodación en oposición a la asimilación, el concepto de esquema, así como una teoría del desarrollo mental basada en una analogía de la teoría biológica. (Serra, 1982).

Si bien el reconocimiento por parte de Piaget acerca de la influencia de este autor fue tardío, en su libro "Behavior and evolution" (1978) describe a Baldwin como una figura relegada al olvido por parte de los psicólogos, pero más reconocida por los biólogos, quienes desconocen el trabajo desempeñado por Baldwin en el ámbito de la Psicología.

En relación al **interaccionismo social y desarrollo de la personalidad**, en la obra: "Social and ethical interpretations in mental Development: A study in social Psychology." (Baldwin, 1897) se encuentran presentes dos conceptos de interacción social y reciprocidad en el desarrollo de la personalidad, que serán más tarde recogidos en las obras de Mead en los años 40, dentro de la Teoría del Interaccionismo Simbólico y que sirven de base (Sears, 1951) para la elaboración de los principios de interacción de conducta social.

El punto de vista de Baldwin es esencialmente dinámico y dialéctico, de tal manera que para él, al igual que los dialécticos evolutivos de los años 70 como Klaus Riegel "Psychology, mon amour: A countertext" (1978), la naturaleza del niño se daría

de acuerdo al *setting* y al contexto social en el que este se encuentra. (Bronfenbrenner, 1977).

Baldwin (1967) defiende que los individuos que han experimentado adaptaciones comunes en su desarrollo, deberían ser más aptos para emparejarse que aquellos que no han vivido experiencias comunes. Para Baldwin esta explicación podría explicar la “pauta” de la selección natural.

Baldwin ha pasado a la historia de la Psicología Evolutiva, como un psicólogo eminentemente teórico, con una metodología muy simple, excepto la derivada de la observación rudimentaria. Sin embargo su obra “Theories of child Development” (1967) es un libro básico para comprender la obra de autores posteriores tan relevantes en la disciplina como Freud o Piaget.

Otro autor, que no se debe obviar es **Binnet**, dado que ha pasado a la historia de la Psicología como creador de la primera escala de inteligencia, lo que lo situaría más adecuadamente dentro de la historia del psicodiagnostico. Sin embargo, se considera un autor clave dentro de la Psicología Evolutiva. Contratado en 1904 por el Ministerio de Educación para la elaboración de procedimientos educativos de niños “retardados”, elabora en 1905 el Test Binet-Simon, si bien surgió de la necesidad de diferenciar , dentro del mundo escolar, a individuos con deficiencias intelectuales incapaces de una escolarización normal, más tarde fue ampliamente utilizado en niños normativamente desarrollados para situarlos en diferentes niveles.

Esta aplicación generalizada, conlleva implícitamente la noción de comparación entre la edad cronológica y la edad mental- tan en discusión actualmente dentro de la psicología evolutiva actual-.

Si bien no fue el único que construyó en su época un tipo de instrumento para diferenciar entre individuos, sus métodos difieren, por primera vez de los de Galton o Catell, que utilizan procedimientos sensoriales para medir la inteligencia. Su mérito estriba en que la base de su instrumento sobre medida de la inteligencia se encuentra en una serie de estudios experimentales sobre el aprendizaje y la memoria del niño, lo cual permite una visión del desarrollo de la inteligencia más molar que lo habían hecho otros colegas en su tiempo.

Es imprescindible nombrar a **Sigmund Freud**. La obra de Freud pasó en nuestro país de ser central para la explicación de los procesos de desarrollo a no ser utilizada como explicación científica en la Psicología Evolutiva española. En la revisión bibliográfica de citas de diez textos de Psicología Evolutiva publicados en los años 70 (Serra,1981), encontramos a Freud entre los 10 autores más citados, y es más, se encuentran entre algunos de estos autores más citados una línea de conexión clara con la obra de Freud: Dennis y Harlow , relacionados por sus estudios acerca de la importancia de las primera experiencias para el futuro desarrollo, junto con Bandura que supondría en algún sentido el intento de comprobar por medio del aprendizaje de modelos los mecanismos de desarrollo- según la óptica psicoanalítica- de conductas de imitación e identificación-.

Se puede afirmar que, entre las aportaciones de Sigmund Freud a la Psicología Evolutiva, encontramos (Serra, 1982):

-La explicación de la personalidad de cada individuo en términos del desarrollo a lo largo de su vida, en base a las primeras etapas.

-Importancia de las experiencias tempranas que permanecen inalterables a lo largo del desarrollo.

-El determinismo psicológico desde el cual se entienden las acciones y funciones psicológicas del individuo, determinadas por la combinación de fuerzas externas e internas.

Serra (1982) considera que si bien se puede achacar a Freud el haber “localizado” en unas cuantas áreas- sexualidad, agresión y relaciones con la madre... - su interés por el desarrollo- sin embargo se puede decir que en la psicología evolutiva actual los temas de agresión e importancia de las relaciones de dependencia establecidas con la madre en los primeros meses (attachment), siguen siendo centrales.

1.2. Establecimiento de la psicología Evolutiva como ciencia empírica (1913 -1945)

El periodo de entreguerras, en la Historia de la Psicología Evolutiva, se caracteriza por el surgimiento de teorías que progresaron rápida y extensamente hasta nuestros días, por un auge de la investigación en determinadas áreas de investigación del desarrollo y por lo que ha venido llamándose “edad de oro” de los estudios sobre la

infancia en Norteamérica, propugnada por subvenciones privadas o estatales a la investigación en este campo.

Destacamos los siguientes hechos:

-Desarrollo del conductismo

Fundador de tal paradigma en 1913, la obra de Watson supone:

-La consideración del desarrollo como su principal punto de mira.

-La idea de que el desarrollo incluye, no solo la proliferación celular y diferenciación de estructuras, sino también de las modificaciones **aprendidas** de la conducta.

-La consideración de la **respuesta condicionada** como explicación de las conductas adaptativas, desde las más simples a las más complejas

-La experimentación sobre el aprendizaje de “miedos infantiles” Watson y Rayner (1920), con el experimento del condicionamiento de un niño de 8 meses y el posterior descondicionamiento practicado por Jones (1924) – sentando las bases de la terapia de conducta

-Influencia en la Educación, Pediatría y estudio del niño, a través de publicaciones no científicas que aportaban conocimientos fácilmente aplicables para la

educación infantil como por ejemplo los estudios sobre posibilidades de condicionamiento en el recién nacido (Markin, 1931) y en el feto (marcando así el inicio de la relevancia del desarrollo prenatal.

-Desarrollo de los test mentales

La universidad de Clark bajo la influencia de Hall, se convierte en el centro del movimiento de construcción de pruebas psicométricas, representado por Terman, con la revisión y estandarización de la escala Stanford Binet, (1905) así como la adopción de la Psicología Infantil alemana de Stern de la división de las puntuaciones de los Test infantiles. (expresada en normas, edad-grupo- por su edad cronológica, hallando un índice que fue llamado “Cociente intelectual” (CI) (Serra, 1982).

-Creación de Institutos de Desarrollo del Niño y de Estudio del Niño

El primero de ellos fue creado a instancias de una ama de casa (Iowa) en 1906 con el nombre “Child Wellfard Resarch Station”, (Davis,1939) cuyo fin fue la investigación, la enseñanza y desimanación de información sobre el niño.

A este Instituto siguieron otros muchos. Con la ayuda de la fundación Rockefeller se crearon en 5 universidades norteamericanas (California, Columbia, Minnesota, Toronto y Yale.). Se fundó el Instituto Feels en Yellow Springs (Ohio) y se constituyeron los laboratorios de investigación infantil en el instituto Merril Parmel. (Harvard) y en otras muchas Universidades (Serra, 1982).

Todo ello, trajo consigo una gran cantidad de investigadores que podían dedicarse y hacer posibles las investigaciones (estudios longitudinales en Berkeley, Fells y Stanford) propiciando así el auge de una nueva metodología de investigación con perfeccionamiento del método de observación y métodos “naturalísticos”, (no recuperados hasta los años 70 por los etólogos) así como una serie de logros teóricos que quedaron plasmados en la edición de dos handbooks: “A handbook of child Psychology”, editado por Bronfenbrenner 1998, 1931-1933 y el “Manual of Child Psychology” , editado por Carmichael (1946).

-Desarrollo del acercamiento del LifeSpan

La Psicología evolutiva del LifeSpan hace referencia a la descripción, explicación, y modificación, entendida como optimización, a lo largo del curso vital, es decir, desde el momento de la gestación hasta el final de la vida. (Baltes et al. 1880).

La historia de esta orientación surge según los autores citados en los siguientes hechos:

-En 1797 un filósofo y psicólogo alemán publica el primer trabajo sobre desarrollo humano desde esta perspectiva, aunque con anterioridad, en 1808 Carus presenta una obra, también teórica sobre una serie de cambios de conducta asociado con la ontogenia individual desde el nacimiento hasta la muerte.

La publicación de “Treatise on man and development of his faculties” (Quetelet, 1999) es considerada por líderes de este acercamiento consideran importante por su claridad teórica y metodológica (Baltes,1979).

Sin embargo, no es hasta los años 20 o 30 cuando empieza a surgir con cierta entidad esta orientación, y aún en estos momentos con datos muy modestos. Como representantes de esta línea podemos citar a:

-Hillingworth (1927) con su obra “Mental Growth and decline: survey of developmental Psychology” y como base de los estudios sobre recuerdo biográfica, cabe destacar a Pressey, Janney y Khulen (1939) con su obra “Life: psychological survey”.

En estos años, la presencia de estas obras, pasó relativamente desapercibida probablemente por interés primordial por el niño como objeto de estudio y porque estos autores, no seguían el paradigma conductista-experimental (Baltes et al. 1980). Habrá que esperar a los años 70 para que el acercamiento del LifeSpan surja con fuerza en la Psicología Evolutiva y pase a ser una de las líneas más avanzadas y respetadas dentro de nuestra disciplina.

Avances teóricos

Como necesaria una síntesis de la explicación de estos avances, señalamos como hitos importantes: las figuras de Werner, el llamado grupo de Yale, Piaget- en su primera etapa - y Kurt Lewin.

La trayectoria de Werner, dentro de la Psicología Evolutiva, está marcada por dos hechos: a) la publicación del libro “Comparative psychology of mental development” en 1948 y b) su entrada como profesor de Psicología en la Universidad de Clark.

En su libro se separa de la “nueva visión” del desarrollo cognitivo basada en una síntesis de los conceptos evolutivos de los teóricos “sistemáticos” que representaron Paul A. Weiss y Ludwig Von Bertalanffy en 1933 (Drack, Apfalter y Pouvreau, 2007) y los principios de percepción y pensamiento de los teóricos de la Gestalt. Formula su principio “ontogenético” por el cual el desarrollo cognitivo humano es dirigido en la ontogenia desde estructuras relativamente simples al principio de la vida hacia niveles cada vez más complejos de diferenciación e integración. Así mismo está presente en su obra lo que se ha llamado “etnopsicología” o “psicología comparada”, comparando el funcionamiento intelectual de los hombres primitivos con el de sujetos pertenecientes a culturas más modernas, descubriendo así un paralelismo entre los niveles de diferenciación del pensamiento y entre los niveles más tempranos y más tardíos en el desarrollo cognitivo ontogenético.

El segundo hecho, convirtió a la Universidad de Clark en el centro más importante de investigación y teoría sobre el desarrollo en Estados Unidos. Werner es el introductor de la visión organísmica u organicista del desarrollo cognitivo en la Psicología norteamericana.

El grupo de Yale, hacia los años 40, está representado por un grupo de psicólogos que incluyen a Dollard, Miller, Mowrer, y Sears cuya labor constituyó un intento de sintetizar algunos conceptos de psicoanálisis con la teoría de aprendizaje desarrollada por Hull.

El volumen “Frustration and aggression” (1941) publicado por Miller, posee una importancia capital no solo para la Psicología Evolutiva, sino para el curso de la ciencia psicológica en general, creando las bases de la teoría del aprendizaje social de Bandura. (Serra, 1982).

Primera etapa de Piaget: Las primeras obras de Piaget, marcan el comienzo de una línea de estudios sobre el desarrollo mental que sometida al método clínico y evaluación de las respuestas verbales tuvo influencia en Europa pero no pasó a ser considerada en toda su amplitud y profundidad hasta años más tarde en Estados Unidos. En este éxito confluyó la traducción de su obra al inglés, la adaptación del empleo de una base empírica sólida y un contexto psicológico norteamericano preparado entonces para recibir la influencia de una línea cognitiva.

Kurt Lewin, de acuerdo con los principios de La Gestalt formula su “Teoría de Campo” acerca de la conducta y la percepción. De acuerdo con esta teoría, la conducta del niño no puede ser entendida independientemente del contexto en el que se da. Por ello, propone un análisis preciso de los sucesos que regulan los esquemas de conducta en cada uno de los niveles del desarrollo del individuo. La teoría de Lewin, asumida como propia por la Psicología Social, Psicología de la Personalidad y Psicología del Aprendizaje y olvidada en la Psicología Evolutiva, como señala Sears (1975), ha sido recogida como legado por una de las orientaciones más fructíferas de esta disciplina: el acercamiento ecológico representado por Barker (1968) en la Universidad de Kansas y posteriormente por Bronfenbrenner (1986) en la universidad de Cornell.

1.3. Periodo contemporáneo (1945-1980)

Como señala Serra (1982) a medida que se avanza en el tiempo la selección de contenidos se hace más difícil acerca de las aportaciones importantes en la disciplina de Psicología Evolutiva. El acumulo de resultados de esta etapa, dificultan que puedan ser evaluados con el necesario distanciamiento así como el crecimiento exponencial de la investigación con la gran diversificación y pluralidad de alternativas y la rapidez con que se suceden las teorías sobre el desarrollo en este período.

En principio recogemos sus aportaciones respecto a lo que, a su juicio, representan las cuatro líneas en las que se pueden incardinar los diferentes autores y desarrollo teóricos más relevantes en este periodo. Dentro de ellos, la perspectiva de Ciclo Vital, (LifeSpan) será el objeto de estudio único, por ser la base teórica de nuestra investigación, representando el pilar que constituirá el último apartado de esta perspectiva histórica a lo que denominaremos: Situación actual de la Psicología del Desarrollo.

Estas cuatro líneas a modo de síntesis, vienen representadas por:

A) la dimensión diacrónica intraindividual y el punto de vista de la amplitud vital (LifeSpan)

Si bien esta aportación ya se encontraba presente en la etapa anterior (Baltes et al. 1980) es necesario llegar a la década de los 60, en la que se plasma una línea de pensamiento dentro de la Psicología Evolutiva que es, tanto desde el punto de vista teórico, como metodológico, una de las más avanzadas.

Para este acercamiento, el ser humano es un organismo especialmente *plástico* y, tanto desde el exterior como desde el propio organismo, se presenta la posibilidad de modificar y reorientar su actividad a lo largo de todo el curso de la vida. Por otra parte, este acercamiento pone en cuestión la *involución necesaria del ser humano al llegar a una edad determinada*, el concepto de *edad cronológica* como explicación única del desarrollo y replantea los conceptos temporales al uso, como puede ser la aportación acerca de los sucesos evolutivos (Serra, Gonzalez y Oller, 1989) en posteriores líneas teóricas de la Psicología Evolutiva.

En principio, no obstante, las etapas más estudiadas dentro de este acercamiento son por una parte, la infancia y la adolescencia y, por otra la vejez, con lo cual las etapas intermedias (desarrollo adulto) quedan en este periodo todavía relegadas más a planteamientos diferenciales que a planteamientos propiamente evolutivos.

B) El análisis experimental de la conducta infantil

La segunda mitad del siglo XX, se caracterizó en el ámbito psicológico por la difusión del conductismo skineriano, que, arrancando de 1938, supuso una reorientación de los estudios psicológicos en general y así mismo de los estudios evolutivos.

Bijou, Baer y Donald (1961) como principales representantes de esta línea, demostraron que el aprendizaje operante podía ser utilizado con éxito para el estudio de la conducta infantil, en donde lo prioritario no debía ser el estudio del paso del tiempo, sino a los sucesos que ocurren dentro de este tiempo.

En un intento por aunar el skinerianismo con el paulovianismo, la modificación de la conducta humana, prestó grandes servicios a la solución de problemas centrales en la Psicología Evolutiva, tales como la delincuencia, análisis objetivo de la dinámica familiar, técnicas para el tratamiento de dificultades de aprendizaje, autismo, miedos y fobias infantiles, y , en su versión ambientalista posterior a los años 60 colaboró en el diseño de programas de cambio (intervención) a nivel comunitario, convirtiendo a la Psicología Evolutiva skineriana en una forma de tecnología aplicada a la crianza de los niños así como a la solución de los problemas de relaciones personales a lo largo de toda la vida.

El análisis experimental de la conducta permitió pasar de una visión global de las relaciones sujeto-ambiente en el desarrollo a un análisis minucioso de estímulos y respuestas, con gran aplicabilidad en el estudio del desarrollo. Sin embargo, la ausencia de preocupaciones acerca de los problemas de estructura comportamental y sus situacionismo radical impidieron una mayor aceptación dentro de la Psicología Evolutiva contemporánea.

C) El enfrentamiento cognitivismo-conductismo

Desde los años 50 y 60 del siglo pasado, el impacto de las técnicas computacionales , revirtió en la formulación de una Psicología científica en donde predomina el interés de los *procesos psicológicos* que ocurren entre la presencia de un estímulo y la emisión de una respuesta.

Ello propició un acercamiento psicosocial *al estudio evolutivo* que, arrancando del Psicoanálisis en cuanto a temática, aplica metodología experimental para lograr modelos científico-positivos contrastables sobre la conformación de la conducta social del ser humano a lo largo de toda la vida. Todo ello unido a un intento de disminuir la metodología de laboratorio para generar estrategias complejas de análisis objetivo en los tradicionalmente denominados “estudios de campo”.

D) La teoría del aprendizaje social

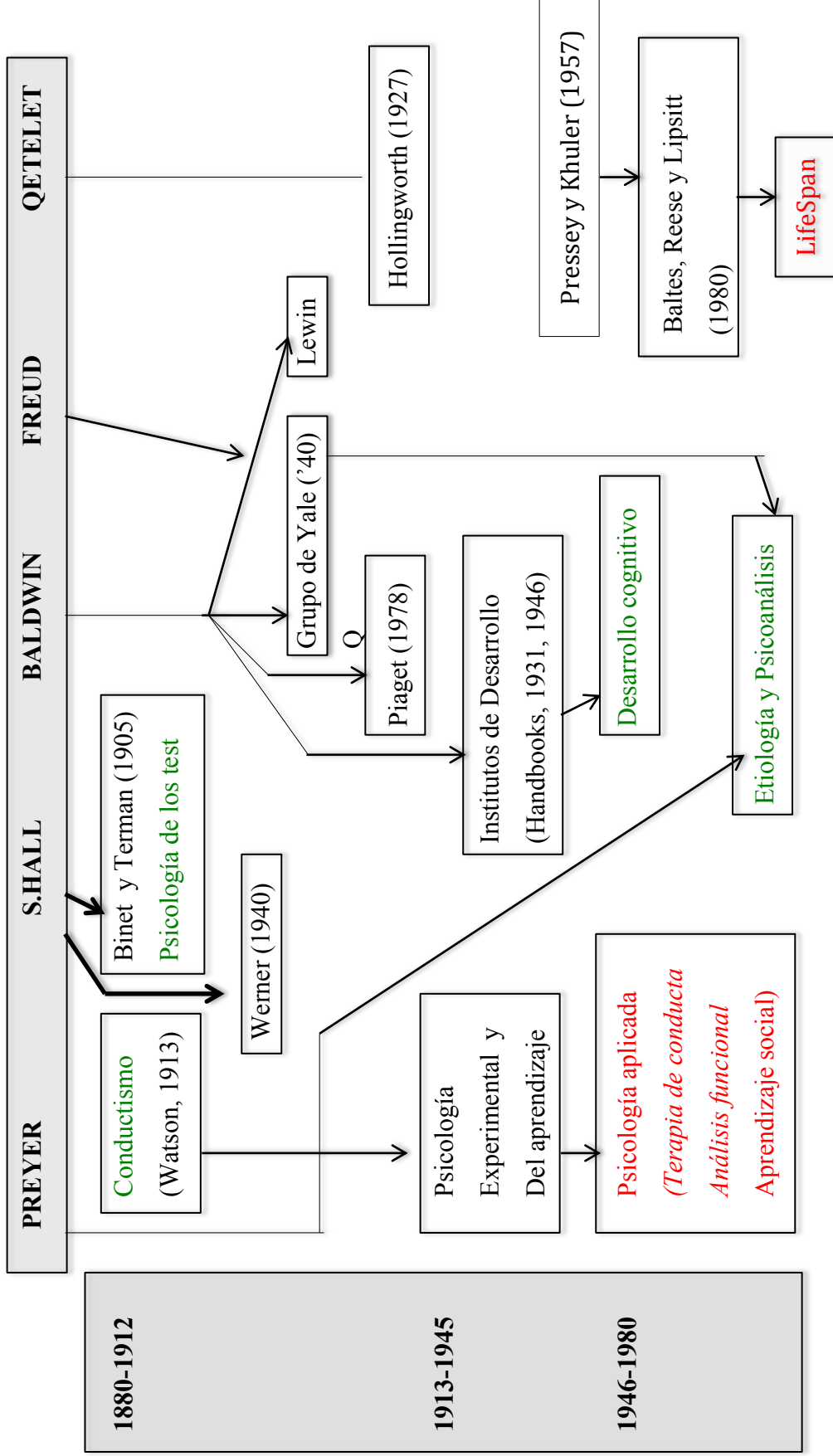
Los principios de esta teoría, fueron ya aplicados al estudio de los cambios de la edad adulta y, por tanto aceptados como explicación del desarrollo de la personalidad del adulto desde la orientación del Ciclo Vital dentro de la psicología contemporánea.

En este periodo Serra (1982) señalaba ya, que la edad adulta era el periodo “olvidado” dentro de la orientación del Ciclo Vital.

Si bien ya se encontraba presente en este periodo el estudio de los sucesos acontecidos en el ser humano como variables que explicarían los cambios frente a la única variable de edad cronológica, eran considerados en términos de cambio de roles tal y como expresaron Brim y Wheeler en 1966 (Cole,1991), de tareas evolutivas (Hollinshead,1952), conflictos psicosociales (Erikson,1950) y sucesos evolutivos importantes (Neugarten,1966). El punto de vista común era la utilización de variables molares o índices sociológicos, es decir, variables dependientes e independientes a la vez , dejando de lado un análisis detallado de los mecanismos de cambio de conducta a partir de dichos acontecimientos (Ahammer,1973).

El aprendizaje social enfatizó las relaciones funcionales entre el ambiente social (estimulo) y la conducta del individuo (respuesta) y por tanto fue aceptado como opción que mejor determinaría los cambios tanto en el ambiente como en el individuo a lo largo de toda la vida.

Figura 2. Evolución de las ideas de la psicología evolutiva. A partir de Serra (1982)



2. PANORAMA ACTUAL (1980-2015): EL IMPACTO DE LA GERONTOPSICOLOGÍA Y LA CONSOLIDACIÓN DE LA PERSPECTIVA DEL CICLO VITAL

La consolidación de la perspectiva del Ciclo Vital (LifeSpan) no puede ser entendida sin previamente señalar el impacto de los estudios sobre sujetos ancianos (envejecimiento), estudios que proviniendo en principio del área estrictamente gerontológica, han llegado a formar parte integrante de la concepción del ciclo de la vida en la Psicología del Desarrollo. Como señalan Biren, Woods y Williams (1975; citado por Rhodes, 1983) la constitución de la Gerontopsicología no fue fácil ni repentina. Si bien la descripción de las etapas históricas descritas por estos autores sobrepasarían el contenido de la presente Tesis Doctoral, podemos distinguir tres periodos en lo que constituye, según estos autores el estudio científico del envejecimiento.

2.1. Periodo inicial

Mediante la obra “El hombre y el Desarrollo de sus facultades”. (Quetelet,1999) se examina la edad de los dramaturgos ingleses y franceses analizando su productividad en relación con la edad. El resultado de su trabajo queda reflejado en una “curva normal”. Es decir, existe una mayor productividad en la etapa intermedia de la vida y, a partir de los 50-55 años se inicia un gradual descenso.

A partir de estos datos, el autor señala la importancia de los factores sociales y biológicos en el proceso de envejecimiento, así como la importancia para los investigadores futuros de realizar estudios que relacionen facultades específicas con la edad y las modificaciones que estas facultades experimentan con el paso del tiempo.

La obra de Galton (1869) hace que sea considerado por Birren, Wood y William (1979) probablemente el investigador más eminente en el campo del envejecimiento. Intentó determinar-en su tiempo- las modificaciones que el organismo experimenta con la edad, realizando para ello mediciones en 17 habilidades distintas (tiempo de reacción,

precisión visual...) en sujetos de edades comprendidas entre 5 y 80 años. El autor demostró que ciertas características como la capacidad visual experimentaban un deterioro con la edad, mientras que otras como el “sentido de posición erecta” no acusaban diferencias.

La importancia de este periodo estriba en el interés de los investigadores por realizar **mediciones objetivas** abandonando especulaciones teóricas basadas en la intuición para llegar a generalizaciones derivadas de observaciones aisladas.

2.1.1. Aparición de los primeros estudios sistemáticos sobre el envejecimiento

En 1922 Stanley Hall publica su obra “Senectud, la segunda mitad de la vida” (Hall, 1922) que representa el primer estudio realizado, desde el punto de vista psicológico acerca del envejecimiento. La innovación más destacable es su renuncia a aceptar un “modelo deficitario” y que el resultado de sus investigaciones ponga de relieve mayores diferencias individuales de las que pueden darse en la juventud. Así mismo, demuestra, en contra de los estereotipos mantenidos, que las personas no presentaban un incremento en sus intereses religiosos cuando envejecen así como que las personas mayores no tienen más temor a la muerte que las jóvenes.

Contemporáneo de Hall, Osler, médico internista de la Universidad de John Hopkins descubrió que el envejecimiento se relaciona con el estado de los vasos sanguíneos, manteniendo que si la inteligencia se deteriora con la edad, es como resultado de envejecimiento de las arterias más que de la edad en si misma.

En las mismas fechas Pavlov y sus colaboradores, enfatizando la importancia del Sistema Nervioso Central, encontraron en sus clásicos experimentos con perros que la movilidad del Sistema Nervioso desciende con la edad (Serra, 1982).

Las posiciones de estos autores (Osler y Pavlov) siguen siendo temas de actualidad en el estudio del deterioro cognitivo, las demencias, etc...

2.2. Auge del estudio de la Gerontología:

El comienzo de este periodo se establece a partir de 1933, fecha de la publicación del libro de Cowdry “Arteriosclerosis, una perspectiva del problema” (Serra, 1982).

En la década de los 30 aparecieron algunos conceptos básicos dentro del estudio del envejecimiento que podrían concretarse en dos aspectos fundamentales:

- El envejecimiento es complejo y por tanto su marco de estudio debe ser, necesariamente **interdisciplinar**.
- El envejecimiento representa un proceso **interactivo** entre disposiciones biológicas, psicológicas y sociales.

En 1940 la población entorno a los 65 años, aumentó en un 35% contrastando con el aumento de la población general que fue solo del 7%, (Pressey y Kuhlen, 1957) adquiriendo la gerontología por esta, entre otras razones, un carácter de ciencia independiente que culminó con la fundación del Instituto Nacional de la Vejez en 1946. Paralelamente las publicaciones sobre el envejecimiento fueron incrementándose de forma exponencial.

En relación a las Orientaciones en el estudio de la Gerontología: la orientación dialéctica de Riegel en 1979 (Pressey y Kuhlen, 1957) defensor de la orientación **dialéctica** en Psicología, destaca la necesidad de distinguir la coexistencia de dos orientaciones distintas; la angloamericana y la continental europea. Ambas se restringieron tradicionalmente a explicar los cambios intelectuales con la edad, desatendiendo el marco social, económico, político y filosófico en el que estos tenían lugar.

Este autor, señala la importancia de incorporar en el estudio del desarrollo de la Gerontología una posición dialéctica a fin de tener en cuenta, no solo el **qué** de este desarrollo, sino también el **cómo** y el **porqué** de los cauces que han seguido los estudios del envejecimiento.

A) Orientación angloamericana:

Las bases filosóficas de esta orientación, se encuentran en Hobbes, Darwin y Locke. Desde éstas, el criterio que definía la intelectualidad de una persona era la acumulación de información así como el principal criterio de respetabilidad social, era la acumulación de propiedades económicas.

Señala Riegel que no sorprende que el hombre blanco, varón, productor de bienes, fuera considerado como el estándar de toda comparación. Ninguno de los otros grupos (jóvenes, viejos, mujeres, delincuentes, marginados, inmigrantes...), sólo se describían en términos negativos como deteriorados o deficientes.

Considerando como patrón óptimo al varón adulto medio, los otros grupos sociales, quedaban en clara desventaja, llegando a afirmar en 1869 Galton, -antropólogo inglés- “ Puede parecer monstruoso que el débil sea expulsado por el fuerte, pero es todavía más monstruoso que la raza mejor adaptada para jugar su papel en el teatro de la vida fuera destruida por el incompetente, el enfermizo y el desesperado” (En Serra, 1982, p. 126)

Si en la Psicología general los temas más tratados fueron el estudio de las diferencias individuales, la medida de la inteligencia y las habilidades específicas, es en el ámbito angloamericano donde se desarrollaron las principales escalas acerca de las pautas de Desarrollo.

En 1927 se crea en la Universidad de Stanford un comité para estudiar el problema de los trabajadores *ancianos*, años más tarde 1946 Nathan Shock organiza el Instituto Nacional de la Salud Mental, y siete años más tarde se crea la sección de “ancianos” en dicho instituto. Miembros de esta sección, colaboraron con la División de Madurez y Ancianidad de la Asociación Americana de Psicología (APA) para organizar la conferencia de 1955 sobre los aspectos Psicológicos de la tercera edad, cuyos resultados fueron editados y tuvieron una gran influencia en el desarrollo de la Gerontopsicología (Serra, 1982).

B) Orientación europea:

Las ideas de Rousseau (1812-1878) tuvieron una gran influencia en el desarrollo de esta orientación. Rousseau introduce una consideración “multigeneracional” al proponer que el niño no pueda ser evaluado en relación con el estándar del adulto; la influencia de Rousseau se extiende a las instituciones educativas del continente europeo, y paralelamente hacen su aparición movimientos revolucionarios que tienen en cuenta los distintos grupos de edad.

En contraste con la orientación angloamericana, la continental europea, refiere, desde la obra de Piaget, un carácter activo al **individuo** en su propio desarrollo.

Dentro del campo del envejecimiento esta orientación siempre ha relacionado la vejez con aspectos sociales. Por ejemplo la Teoría de Campo desarrollada Por Kurt - Lewin fue aplicada a la Gerontología por Schaie (1962).

La Teoría de rol y la Teoría del sí mismo han producido efectos muy notables en la Psicología y Sociología de la ancianidad y la edad adulta madura, enfatizando el carácter interdependiente de las condiciones externas (sociológicas) e internas (psicológicas).

Señala Riegel (1976) que esta interdependencia se pone de relieve al analizar el **contexto** en el que se produce el desarrollo individual y los cambios históricos culturales.

2.3. Aparición de la Orientación Dialéctica

Esta orientación, intenta superar las dos anteriores. Tomando la dicotomía sujeto-objeto propia de las ciencias naturales, la interacción dialéctica remarca la interacción entre cambio individual y cambio en el mundo, organismo-medio e individuo-sociedad.

El paradigma dialéctico une así la interacción individual y el desarrollo histórico.

Se considera a Erikson con su obra “Childhood and society” (1950) como un antecedente de esta orientación dialéctica, en cuanto que postula el desarrollo como producto de fuerzas internas y externas, lo cual implica la existencia de unas potencialidades en el sujeto y de unas fuerzas externas que dirigen el desarrollo de estas potencias, actualizando unas y desechando otras. Los cambios se producirán por crisis o cambios conflictivos.

En Gerontología la postura dialéctica se apoya en dos puntos de vista: la Sociología y Antropología.

Las teorías psicosociológicas han tenido en cuenta la existencia de una dialéctica entre el individuo y la sociedad. Así, las teorías de rol defienden comportamientos individuales que están determinados por los papeles que la sociedad asigna a las posiciones que el individuo ocupa dentro del contexto social.

Por su parte desde la perspectiva biológica y médica se entiende que la Sociedad Gerontológica fundada en 1945 permitiera el estudio del proceso de envejecimiento desde distintas disciplinas como la Medicina, la Biología, Sociología, Psicología, etc... por lo que la mayoría de las teorías que explican el deterioro con el envejecimiento tienen su base en el deterioro celular.

Una interpretación dialéctica del desarrollo pone en relación el envejecimiento con las etapas anteriores de la infancia y la adolescencia y propone una perspectiva interaccionista entre cambios biológicos, culturales y sociales.

El trabajo de Riegel publicado en 1976, acerca de la historia sobre los estudios de envejecimiento, es crítico respecto a la metodología empleada en la mayoría de los estudios y aporta la necesidad de una postura reflexiva sobre los criterios utilizados para el progreso del conocimiento, la relación entre tipo de instrumentalización y teoriza e incluso replantea el modelo de hombre y sociedad que ha predominado en la mayoría de las investigaciones gerontológicas.

Los avances descritos desde los inicios de la investigación sobre vejez y los cambios de perspectiva que aportan, especialmente respecto a la importancia del contexto sociocultural, el cuestionamiento del modelo de déficit, la importancia de las diferencias interindividuales en la últimas etapas de la vida, entre otras cuestiones, favorecen la consolidación de la perspectiva del Ciclo Vital en la Psicología del Desarrollo Contemporánea.

3. PERSPECTIVA DEL CICLO VITAL

El acercamiento del Ciclo Vital (LifeSpan) tiene como objeto la **descripción, explicación y modificación** de los procesos de desarrollo en el curso de la vida humana desde la concepción hasta la muerte.

Para sus representantes, no supone una teoría más en el panorama actual de la Psicología Evolutiva, sino una **orientación** que implica un concepto y una metodología de estudio del desarrollo de la conducta.

Tres motivos pueden considerarse como precursores de la consolidación de esta corriente y que se producen alrededor de los años sesenta:

-Las orientaciones en este sentido en una de las **principales universidades norteamericanas**: La Universidad de Chicago con representantes como Hollinshead (1952) Neugarten (1966) y en la Universidad de Boon con Thomaes.

-Los **estudios longitudinales con niños pequeños** comenzados antes de la Segunda Guerra Mundial fueron continuados con sujetos de edad en los años 60. Esta orientación está representada por autores como Kagan, o Terman.

-En los años 1950-70 se desarrollaron- tal y como hemos visto anteriormente- una serie de estudios muy relevantes en el campo de la Gerontopsicología, lo cual venía a preparar el camino para llenar el espectro del estudio del ciclo completo de la vida en toda su amplitud. Si bien existen diferencias en esta orientación entre la escuela europea y la norteamericana, ambas sostienen como **objetivos** fundamentales de estudio : la investigación del cambio **intraindividual** concebido como el estudio de las diferencias en una misma persona, en una misma conducta y a través del tiempo, así como las **diferencias interindividuales en el cambio intraindividual** y, en segundo lugar, el **desarrollo de una teoría que comprenda todos los cambios ontogenéticos producidos durante el curso completo de la vida**, y por último la posibilidad de aplicación al mundo social de un determinado hallazgo en una investigación evolutiva, es decir, poner énfasis en lograr una validez externa suficiente.

Siguiendo los tres pasos que incluye el objetivo de esta perspectiva, se realizará una breve síntesis de los mismos:

Descripción:

Este primer paso es concebido como un relato sistemático **del cambio**, -tanto inter como intraindividual- tal y como ocurre durante toda la vida.

La diferencia frente a otras orientaciones, estriba por una parte en el estudio de todos los periodos de la vida y no en el foco sobre alguno de ellos- generalmente niñez y adolescencia- tomados como interrelacionados pero funcionalmente separados. Frente a esta última concepción el enfoque del Ciclo Vital aporta la visión de una **continuidad** funcional entre todos los periodos de la vida y no como una mera suma de partes. Paralelamente, el enfoque evolutivo de los teóricos del ciclo vital se centra en todos **los procesos** que constituyen el desarrollo del ser humano y no solo en alguno de ellos; Serra (1982) señala que si bien esta intención responde a una intencionalidad teórica, sus teóricos e investigadores, se detienen – de hecho- en su descripción –y por ello explicación e intervención- más en unas etapas que en otras: infancia y vejez; y se dedican a analizar los cambios más en lo referente a unos procesos que a otros y ello, dependiendo, al menos de dos variables: el modelo que subyace a la investigación del desarrollo (organicista, mecanicista y/o dialectico) y el ámbito geográfica-contextual – de la escuela a la que se pertenezca (europea o norteamericana).

Señala la autora que bajo el modelo organicista hay una preferencia por el desarrollo de los procesos cognitivos, mientras que bajo el modelo mecanicista subyace un mayor interés por los procesos de socialización .

Por lo que se refiere en cuanto a las escuelas, diferencialmente en la escuela norteamericana predomina así mismo el interés por el desarrollo de los procesos cognitivos, mientras que la escuela de Boon mantiene el interés en los aspectos de personalidad, motivación, etc y fundamentalmente en las últimas etapas de la vida. Siguiendo a Serra (1982) cada una de las orientaciones (angloamericana y europea) posee una orientación distinta a la hora de enfrentarse al estudio del desarrollo humano. En la escuela angloamericana predomina una orientación “metodológica” *que a posteriori se interesa por los aspectos evolutivos* ; sin embargo los representantes de la escuela europea son primordialmente evolutivos que se introducen en la orientación del Ciclo completo de la vida, como continuadores de la obra de Bhuler. La influencia más

patente dentro de la Psicología Evolutiva española ha sido la norteamericana- al menos al principio- y solo al cabo de un tiempo de reflexión y de madurez a final de la década de los 80 acerca de lo que representa el cambio en el objeto -al menos a nivel descriptivo- se ha dejado traspasar la influencia más comprensiva de la escuela alemana.

Explicación:

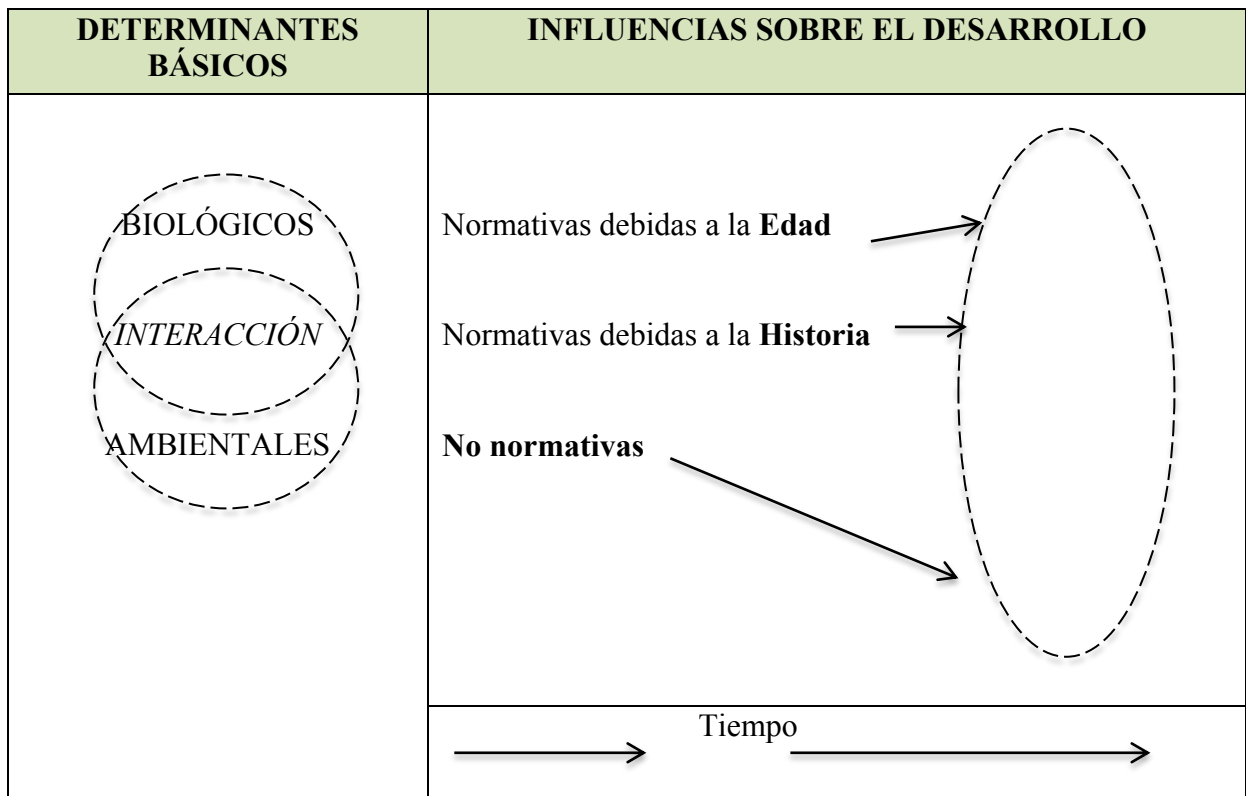
Los Psicólogos evolutivos de este acercamiento incluyen en el estudio del cambio la obtención de conocimientos acerca de los determinantes y mecanismos que nos ayudan a entender el cómo y el porqué de la evolución psicológica. Este aspecto es designado como explicativo-analítico, ya que su fiabilidad consiste en encontrar relaciones de tipo causal e intentar predecir el cambio yendo más allá de puras predicciones descriptivas acerca de la naturaleza de la evolución del comportamiento.

La cuestión central es saber qué antecedente es necesario y/o suficiente para explicar el desarrollo consecuente. Mientras que en la descripción el principal foco es la observación, en la explicación lo es la evaluación del valor explicativo de cada variable, y de las relaciones entre las variables consideradas no solo en el cambio intraindividual, sino también interindividual en cada secuencia del cambio.

Las relaciones existentes entre desarrollo tiempo y edad-evidentes para la Psicología Evolutiva clásica o de edades- resultan menos sencillas cuando pasamos de la descripción a la explicación. El tiempo ya no será considerado como una variable causal sino como un índice.

Baltes Reese y Lipsitt formularon el conocido modelo interactivo y multicausal que se expresa en la siguiente figura.

Figura 3: Influencias sobre el desarrollo (Baltes et al.1980). En Serra (1982).



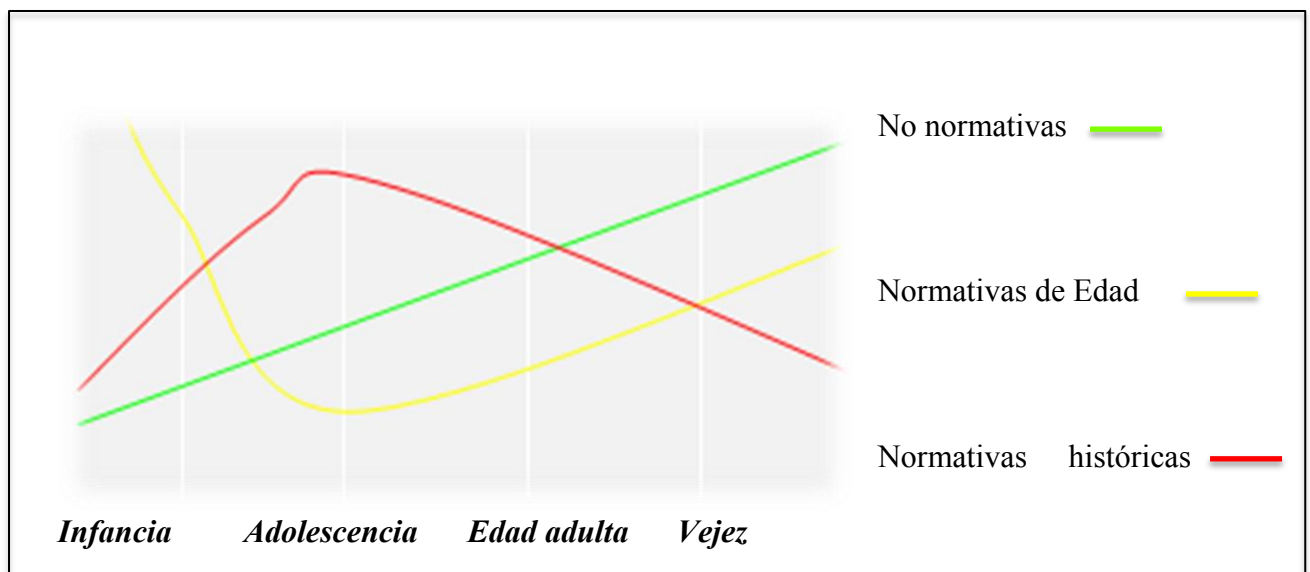
Para este modelo: **los factores normativos de edad** o influencias ontogenéticas son definidos como determinantes biológicos y ambientales que tienen –en términos de comienzo y duración- una gran relación con la edad cronológica. Tienden a ocurrir en casos similares, para todos (o la mayoría) los individuos en una subcultura o cultura dada. **Los factores normativos históricos** son definidos como determinantes biológicos y ambientales asociados con el tiempo y contextos históricos relativos a las diferentes generaciones (cohortes), son considerados como tales si ocurren en la mayoría de los miembros de una generación, en similares casos, aunque los sucesos difieran según las diferentes generaciones existentes en el mismo **tiempo**. Los **factores no normativos** son referidos a determinantes biológicos y ambientales que no ocurren en ninguna edad normativa ni histórica para la mayoría de los individuos.

Baltes et, al. (1980) proponen el conocido modelo en el que se otorga mayor o menor peso de cada uno de ellos en etapas distintas en el Ciclo de la vida. Este modelo se propone como hipótesis explicativa de los cambios en el proceso de desarrollo y deberá ser comprobado a través de las estrategias de investigación explicativas así como

la interacción entre los distintos determinantes a partir de los datos ofrecidos por la descripción del desarrollo .

Como puede observarse en la siguiente Figura, las influencias no normativas, normativas de edad y normativas históricas, tendrían una representatividad diferente en los distintos momentos del Ciclo Vital:

Figura 1. Representatividad de las influencias en el Ciclo Vital. Baltes et al. 1980. (En Serra, 1982).



Modificación (optimización)

Este paso supone un conocimiento previo sobre la descripción y explicación del cambio. Se sobre dos supuestos básicos:

Ya que en la explicación y descripción del cambio intervienen un gran número de factores, la intervención o modificación deberán incidir sobre esa multiplicidad de factores para producir los mejores resultados sobre el cambio del individuo. Partiendo de que esta perspectiva asume la **plasticidad** del organismo en cuanto a su desarrollo, la intervención debería incidir sobre aquellos aspectos que, por medio de la descripción y explicación, indiquen las mejores posibilidades de cambio evolutivo en una u otra dirección y en segundo lugar la **no existencia de una única** forma de intervención sino que dependerá de en qué contextos, conductas, periodos, procesos , etc... queremos incidir para utilizar las técnicas de modificación más adecuadas en cada caso.

Para algunos autores (Baltes, 1997) este último reordena la secuencia de la investigación, ya que se convierte en un instrumento clave a la hora de identificar problemas relevantes, y formular a partir de ellos, las estrategias de investigación adecuadas. Así la modificación del desarrollo (u optimización evolutiva) tenderá más a una prevención de factores determinantes de déficits que a corregir –una vez producidos el efecto de los mismos.

A modo de resumen, la perspectiva del Ciclo Vital, considera que el cambio ocurre a lo largo de toda la vida (desde el nacimiento hasta la muerte), es multidimensional, (se compone de dimensiones biológicas, cognitivas y socioemocionales,) multidireccional (a lo largo de la vida algunas dimensiones o componentes de una dimensión se desarrollan y otras disminuyen), es plástico (si bien la plasticidad no es igual ni en todas las dimensiones ni en todas las etapas de la vida) es multidisciplinar (necesita de diferentes disciplinas como la Psicología, Medicina, Antropología...) y contextual (el individuo actúa y responde dentro de un contexto histórico, cultural ...) e implica crecimiento, mantenimiento y regulación.

(Baltes et al. 1980; Baltes 1997; Freund y Baltes 1998) señalan que el curso de la vida implica conflictos y competencias entre el crecimiento, el mantenimiento y la regulación; según estos autores a medida que el individuo evoluciona a lo largo de su vida adulta y en la vejez, el mantenimiento y la regulación de sus capacidades constituyen un punto prioritario dejando de lado el crecimiento.

La década de los sesenta, permite recoger el fruto sembrado anteriormente, cuya mies se ha explicitado anteriormente y que permite el establecimiento del modelo de LifeSpan, un modelo que en primera instancia- tal y como ya hemos manifestado- centró sus esfuerzos en modificar la óptica del concepto del desarrollo para con posterioridad centrar los esfuerzos (Baltes,1997), en la elaboración de un modelo constituido en niveles que acogen posiciones metateóricas.

Desde tal perspectiva, se entiende que el Desarrollo Humano no sigue patrones preestablecidos y fijos, pues la direccionalidad del proceso implica crecimiento y declive, pérdidas y ganancias que pueden producirse en cualquier momento del Ciclo

Vital. Así Baltes (1997) aboga por un modelo en que el sujeto dispone de una flexibilidad potencial con la que dirigir las elecciones y transformaciones, lo cual implica la posibilidad de cambio. Esta perspectiva implica a minimizar el papel determinista de las circunstancias contextuales vividas en un pasado para el desarrollo del sujeto.

El resultado de ello es el **Modelo de Optimización Selectiva** (Baltes,1997) entendiéndose por la **selección de** la elección (consciente o no) de dominios de la conducta, por lo que el sujeto es agente activo en la toma de decisiones respecto a la consecución de metas.

Existen diferentes fuentes de elección, las genéticas- las cuales predisponen la elección- y por otro lado, aquellas referidas a las presiones sociales y/o culturales, las cuales influyen (y en ocasiones determinan) las elecciones.

La **optimización** hace referencia al canal (medios y recursos) mediante los cuales alcanzar las metas propuestas de la forma más eficaz y eficiente. La consecución de las metas -es importante destacar- no hace referencia a ningún punto concreto del Ciclo Vital, se trata de metas orientadas a la mejora, no como punto final, sino como un logro en la calidad de nuestro desarrollo, el cual estará íntimamente relacionado con los recursos contextuales, sociales y biológicos de los cuales somos portadores.

Por último, la **compensación** hace referencia a la respuesta que genera el sujeto ante la pérdida de los recursos (con los cuales alcanzar las metas propuestas), por ello el componente de compensación no puede ser entendido sin contemplar previamente las estrategias y mecanismos mediante los cuales reconstruir o sustituir los recursos ya no disponibles, y/o el cambio de las metas a alcanzar.

Se evidencia el crecimiento como una parte minúscula del Desarrollo Evolutivo, ya que el crecimiento (desde tal modelo, por el cual abogamos, y del cual partimos) se fragua con pérdidas y ganancias, se trata de una capacidad adaptativa en la que los cambios (positivos o negativos) estarán en función de nuestra elección, trayectoria y contexto.

Se hace referencia al desarrollo exitoso, ya que la selección, optimización y compensación, constituyen conjuntamente los mecanismos necesarios mediante los cuales poder mejorar cualitativamente en los niveles de funcionamiento, el mantenimiento de éste y la regulación de la pérdida.

No deseamos poner punto y final al este capítulo, sin antes explicitar la idea del Desarrollo como un proceso dinámico y cambiante en que (en cualquier momento) coexisten pérdidas y ganancias, lo que implica un replanteamiento de la vejez, considerada tradicionalmente como un *momento* de pérdidas.

Probablemente... si tuviéramos la oportunidad de (re)escribir la historia cometeríamos los mismos *errores*. *Tan sólo nos queda* el milagro de poder leerla a pesar de los años transcurridos... a pesar de ser “vieja” (dirían algunos), nosotros, preferimos emplear el término “*en desuso*”.

El presente capítulo, pretende dotarle *de la vida* que el paso de los años intentó arrebatarle mediante *el olvido consensuado* y generado a partir de *nuevas* formas de hacer Psicología Evolutiva, la cual olvidó *el tronco del que nació y la sabia que en él encontró*.

CAPÍTULO II: Sucesos y Transiciones como explicación del Desarrollo

*“(...) querernos como es debido
sin querernos todavía”*

Sabina, J.

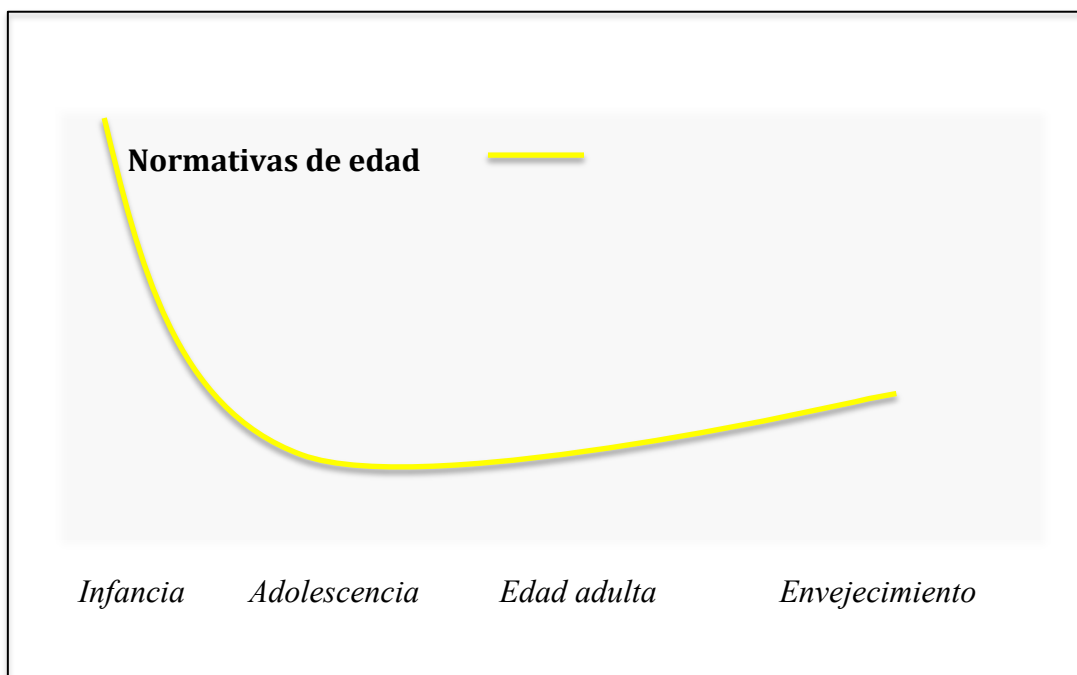
1. PERSPECTIVA DEL CICLO VITAL

1.1.Reconceptualización del Cambio Evolutivo

Ahora que hemos invitado al recuerdo a los *padres y madres* que dieron vida a nuestra disciplina, ahora que podemos mediante estas líneas alzar la voz, ahora que sin darnos cuenta hemos sabido (y podido) amar, cuidar, proteger y ver crecer a la Psicología del Desarrollo- a la que todavía tenemos la obligación de seguir amando, cuidando, protegiendo y alimentando-, es momento de explicitar el sentido que tiene esta investigación, contextualizándola en el complejo e innovador estudio de los Sucesos Evolutivos (Serra et al., 1989).

Ahora que se ha expuesto el acercamiento del Ciclo Vital en la Psicología del Desarrollo, y se reconoce la existencia de las diferentes influencias sobre el cambio evolutivo durante toda la vida: Influencias normativas de edad, influencias normativas históricas e influencias no normativas, se evidencia cómo en las primeras fases de la vida (infancia y niñez) y en las últimas (ancianidad) las influencias de edad presentan mayor poder predictivo:

Figura 4. Perfil general hipotético del impacto del sistema de influencias normativas de edad a lo largo del Desarrollo. (A partir de Baltes et al., 1980).



Se expresa de forma gráfica la dificultad que entraña establecer relaciones explicativas entre la edad cronológica y los cambios acontecidos, por ello una vez expuesto el modelo hipotético de las influencias normativas de edad, pretende este capítulo poner en primer plano la figura de aquella mujer a la que llaman “*La Señora del Área*”: Dra. Serra, quien en 1989 invita a la comunidad científica a reflexionar sobre la naturaleza de los cambios evolutivos, cuestionando la variable tiempo, ofreciendo una explicación de corte evolutivo al desarrollo:

Hace ya algunos años venimos trabajando, a nivel teórico (Serra, 1983) y de investigación empírica, en la búsqueda de variables que, asociadas con el **tiempo**, posean un poder predictivo del cambio evolutivo, fundamentalmente en el período de la vida adulta (adulthood) (Stevens-Long, 1984), mayor que las variables de edad, ya sean éstas claramente definibles y apresables como la edad cronológica, bien sean índices multidimensionales menos operativizables como la edad biológica, funcional, psicológica y social (Neugarten y Datan, 1974; Birren y Renner, 1977)

A estas variables temporales que se constituyen como parámetros cada vez más importantes y más claros en nuestra propia visión del cambio evolutivo los denominaremos **sucesos evolutivos** (developmental events), y a su operativización y definición de los llamados **sucesos vitales** (life events).

(Serra, et al. 1989 p.19)

Mediante tal argumento se expone con nitidez la naturaleza de la variable temporal poseedora de mayor poder explicativo y/o complementaria a la variable edad con al que poder comprender el desarrollo y cambios evolutivos.

Se diferencia por primera vez en el trabajo de Serra el concepto “Sucesos Evolutivos”:

Los **sucesos evolutivos** poseen una especificidad por nuestra parte en cuanto que hemos considerado que algunos de estos sucesos pueden ser normativos-al menos para los individuos de una determinada generación-, presentándose a lo largo de la vida en períodos de tiempo concretos, aparecen con cierta-no fija-

secuenciación en el tiempo del individuo y, por ello, explicarían más que la edad cronológica el cambio intraindividual y las diferencias interindividuales en dicho cambio. A estos sucesos y sólo a ellos de entre los sucesos vitales acontecidos en los individuos a lo largo de la vida en una población concreta, los denominamos SUCESOS EVOLUTIVOS” (Serra et al. 1989 p.21).

Diferenciándolos de los sucesos vitales:

(...) todos aquellos hechos importantes que ocurren en cualquier momento de la vida y que producen estrés en el sujeto que los vive-o padece- y que son productores de cambios, sin especificar la direccionalidad de los mismos.

Esta concepción se encuentra enmarcada en la línea ya clásica de estudio e investigación sobre life-events proveniente fundamentalmente de los campos de la psicología clínica, la psiquiatría y la psicología evolutiva y que merece una atención detenida en sus diferentes vertientes teóricas. (Serra et al. 1989 p.20)

Por tanto, hasta la publicación del manual “Desarrollo Adulto: Sucesos Evolutivos a lo largo de la Vida” de Serra et al. (1989), no tienen cabida los Sucesos Evolutivos, por lo que la comunidad científica sigue inmersa en el estudio de los Sucesos Vitales, lo cual genera limitaciones conceptuales y explicativas en relación a las trayectorias y cambios experimentados a lo largo del Desarrollo.

A pesar de tal limitación, los Sucesos Vitales, han sido considerados como procesos por Datan y Ginsberg (1975) ya que pueden generar transiciones con una duración concreta en un determinado momento, o bien como una señal que permite indicar la apremiante ocurrencia de una transición. Desde entonces han convivido acepciones tanto unidimensionales representadas por Holmes y Masuda (1974), hasta multidimensionales representadas por Brim y Riff (1980).

1.2. Hitos en el estudio de los Sucesos en el Cambio Evolutivo

En el presente epígrafe se expondrá de forma analítica el tratamiento que han recibido los Sucesos Evolutivos y, consecuentemente, las implicaciones que éstos han tenido en el campo de la Psicología. Para ello, se comenzará aludiendo a las primeras investigaciones, las cuales, pondrán de manifiesto la necesidad que Serra en 1983, vislumbró de dotar a los Sucesos una naturaleza que se aproximara al ámbito de la Psicología del Desarrollo, mermando las concepciones clínicas de las que estaban impregnados en un primer momento.

1.2.1. Primeros estudios sobre los Sucesos

Los actualmente denominados Sucesos Evolutivos, en primera instancia se han estudiado desde la **perspectiva clínica** sin ser diferenciados de los Sucesos Vitales. Desde esta óptica se han establecido las relaciones entre la enfermedad y el estrés generados mediante y tras determinados Sucesos Vitales. Serra et al. (1989) manifiesta la ausencia de valor práctico en el establecimiento de dichas relaciones, dado que:

- El estrés no siempre genera cambios evolutivos
- El estrés puede darse no por un hecho aislado, sino una experiencia continuada de sucesos que se acumulan en un espacio de tiempo
- Existen sucesos generadores de cambios no patológicos, a pesar de presentar una carga de estrés.

Pese a ello, la tradición en el estudio de los Sucesos, se ha caracterizado por la asociación de éstos con la enfermedad, como generadores de estrés y cambio hacia un desarrollo patológico. Ejemplo de ello, es la investigación de Holmes y Rahe, la cual será descrita con posterioridad, para poder establecer las diferencias entre la perspectiva clínica y la evolutiva, representada por Serra en la década de los 80.

Ante la colonización de la perspectiva clínica y psicopatológica, Serra y su equipo, valoran la existencia de una relación positiva entre los cambios vitales y la enfermedad física, reconociendo limitaciones metodológicas en las investigaciones más significativas que imposibilitaban diferenciar el suceso vital ocurrido y los síntomas

clínicos desarrollados. Del mismo modo, ponen en evidencia la subjetividad de la sujetos en la autoevaluación que éstos hacen de la relación suceso vital y enfermedad para determinar la relación causa-efecto entre ambos, reconociendo el papel obviado de las variables mediadoras (Serra, et al. 1989) que modulan la relación “causal” dogmáticamente establecida desde la Psicopatología entre suceso vital y cambio patológico.

En 1967 Holmes y Rahe crearon la escala de Reajuste Social (*Social Readjustment Rating Scale*), la cual es producto de una investigación en la que se pretendía obtener información acerca de los Sucesos Vitales que servían como predictores de enfermedad. Para ello, y tomando como suceso central “el matrimonio” con un valor de 50 puntos, los participantes, (muestra clínica) calificaban el grado de ajuste social que habían requerido para los restantes sucesos de la lista, empleando como criterio comparativo el valor del suceso anteriormente citado.

La escala, se encuentra constituida por 43 sucesos.

Tabla 1. Sucesos Vitales de Holmes y Rahe (1967).

1)	Muerte de Cónyuge	100
2)	Divorcio	75
3)	Separación matrimonial	65
4)	Encarcelamiento	63
5)	Muerte de familiar próximo	63
6)	Enfermedad o lesión personal	53
7)	Matrimonio	50
8)	Entrada en el trabajo	47
9)	Reconciliación matrimonial	45
10)	Jubilación	45
11)	Cambio notable salud o cond. De familiar.	44
12)	Embarazo	40'
13)	Dificultades sexuales.	39
14)	Existencia de un nuevo familiar.	39
15)	Reajuste financiero importante	39
16)	Cambio importante en finanzas	38
17)	Muerte de un amigo íntimo	37
18)	Cambio en lineo/ trabajo distinto.	36
19)	Incremento importante de disputas conyugales.	35
20)	Desembolso mayor de 10.000\$	31
21)	Vencimiento de hipoteca o préstamo	30
22)	Cambio importante en responsabilidades laborales.	29

23)	Abandono del hogar por parte de algún hijo	29
24)	Problemas con la Ley	29
25)	Triunfo personal sobresaliente.	28
26)	Esposa empieza / abandona trabajo fuera de casa.	26
27)	Inicio o finalización de la escolaridad.	26
28)	Cambio importante en las condiciones de vida.	25
29)	Cambio de hábitos personales.	24
30)	Problemas con los superiores.	23
31)	Cambio importante en condiciones de horario laboral	20
32)	Cambio de residencia	20
33)	Cambio a una nueva escuela.	20
34)	Cambio importante tipo /cantidad de tiempo libre.	19
35)	Cambio import. Frecuencia de ir a la iglesia.	19
36)	Cambio import. En actividades sociales.	18
37)	Contraer hipoteca / préstamo inferior a 10.000\$	17
38)	Cambio importante en hábitos del sueño.	16
39)	Cambio importante número de familiares que viven juntos	15
40)	Cambio importante en los hábitos dietéticos.	15
41)	Vacaciones	13
42)	Navidad.	12
43)	Transgresión menor a la ley.	11

La influencia que ejercieron estos autores se evidencia en el acumulo de investigaciones posteriores a 1967, en las que se intenta “buscar” una relación entre los Sucesos Vitales y trastornos psicológicos y/o somáticos. (Holmes y Masuda, 1974; Brown, 1974 y Paykel, 1978).

Fueron Cook y Campbell (1979) quienes ponen de manifiesto la benevolencia con la que se establecen las relaciones entre determinados sucesos y las consecuencias que tienen para el desarrollo, planteamiento que constataron Allen, McBee y Justice (1981) en sus investigaciones con población clínica, poniendo de manifiesto la ausencia de relación entre los Sucesos Vitales y las disfunciones emocionales en una muestra de pacientes ingresados en centros de Salud Mental. Invitan estos autores a cuestionar si los cambios vitales (positivos y/o negativos) determinan por igual el comienzo de la psicopatología, evidenciándose la dificultad para “cuantificar” objetiva y equitativamente los sucesos estresantes, por lo que comienzan a revelarse las limitaciones en la escala de Holmes y Rahe.

Con el objetivo de superar dichas limitaciones, Sarason, Jhonson y Siegel (1978) realizan la Escala de Experiencias Vitales (L.E.S), la cual guarda grandes diferencias respecto a la elaborada por Holmes y Rahe; ya que suple las carencias casi diez años después de la *Social Readjustment Rating Scale*, puesto que presenta cambios vitales de carácter negativo y positivo, permitiendo escalas de carácter individuales sobre el impacto de los sucesos, lo cual admite abogar por la idiosincrasia respecto a la valoración y percepción que presentan los sujetos al respecto.

Sin embargo, y pese al avance que supuso la L.S.E (Yamamoto y Kinney, 1976), relegado al olvido queda el estudio de la memoria autobiográfica como estrategia en el estudio de los Sucesos, cuestión a la que atendieron el equipo liderado por Serra en 1989.

Es importante a nuestro juicio, antes de comenzar la descripción de la Investigación sobre Sucesos desarrollada por Serra et. al (1989), -que permitió la categorización de los Sucesos Evolutivos-, desarrollar un cuadro comparativo entre la investigación realizada por ésta y la realizada por Homes y Rahe; a fin de evidenciar el cambio hacia la perspectiva evolutiva que implica la investigación de esta autora, quien reveló y se rebeló ante la omnisciencia de la perspectiva clínica y patológica del Desarrollo.

Tabla 2: Diferencias en las investigaciones sobre Sucesos desarrolladas por Holmes y Rahe (1976) y Serra et al. (1989). Elaboración Propia.

Características de la investigación	Investigación sobre sucesos de Holmes y Rahe (1976)	Investigación sobre sucesos de Serra et al. (1989)
<i>Muestra</i>	Pacientes	Población no clínica
<i>Ámbito de aplicación</i>	Estados Unidos	España
<i>Reactividad de los sucesos</i>	Orientada al estrés y la patología	Orientada al cambio
<i>Foco de atención</i>	Acontecimientos vividos	-Edad -Vivencia individual -Cambios generacionales -Genero

<i>Ausencia de atención</i>	-Edad -Vivencia individual -Cambios generacionales -Genero	
<i>Acontecimientos descritos</i>	-Narración de sucesos acontecidos	-Narración de sucesos no acontecidos
<i>Registro</i>	Cerrado	Abierto
<i>Naturaleza de los acontecimientos</i>	Objetividad	Vivencialidad

1.2.2. De los Sucesos Vitales a los Sucesos Evolutivos: La perspectiva Evolutiva del Cambio a lo largo del Ciclo Vital

Como alternativa teórica, explicativa y metodológica a las acepciones anteriormente descritas, Serra en 1983, plantea la necesidad de describir, analizar y clasificar los acontecimientos que en nuestro contexto han tenido un impacto significativo a lo largo de la vida. Estos, guardan ciertas coincidencias con los descritos en las escalas de Sucesos Vitales, preservando las diferencias históricas-contextuales, apostando así, por una validez ecológica y de contexto.

Como hipótesis, los hechos descritos por los sujetos deberán atender a los siguientes criterios:

- Normatividad estadística, determinada edad, generación y género
- Secuenciación en el tiempo y en la aparición a lo largo del Ciclo Vital
- Repercusión primordialmente individual
- Naturaleza reactiva, productores de cambio
- Mayor poder explicativo que la edad cronológica siendo más potentes que la edad cronológica en el cambio experimentado en los sujetos

Por tanto, se pretende alcanzar una explicación del cambio evolutivo relacionado con los criterios anteriores, los cuales guardan una estrecha relación con la edad cronológica, sin significar esto que la edad represente el criterio único con el que

explicar el cambio evolutivo, en concreto los concernientes a la vida adulta y el inicio de la vejez.

La identificación, categorización, descripción y análisis de los sucesos, permitirá preparar y anticipar el cambio cognitivo, otorgando los recursos personales y sociales necesarios ante la “llegada” de dichos sucesos.

El Desarrollo de la investigación sobre Sucesos se fragua mediante la artesanía del equipo de Serra, quienes a través de un estudio descriptivo y transversal con sujetos cuya edad comprendía entre los 15 y 85 años, al dar respuesta a la pregunta abierta acerca de “los sucesos importantes acontecidos a lo largo de su vida que, a su juicio, hubieran producido cambios importantes” (Serra, et. al 1989, p.51), permite que los investigadores registren el suceso, en base al recuerdo biográfica y teniendo en consideración las variables: sexo, edad en el momento en el que se recoge la información (datos tipo A), edad en la que sucede el acontecimiento (datos tipo B), asignando una codificación para valorar qué hechos y cuántos relatos y describe la muestra como importantes y generadores de cambio.

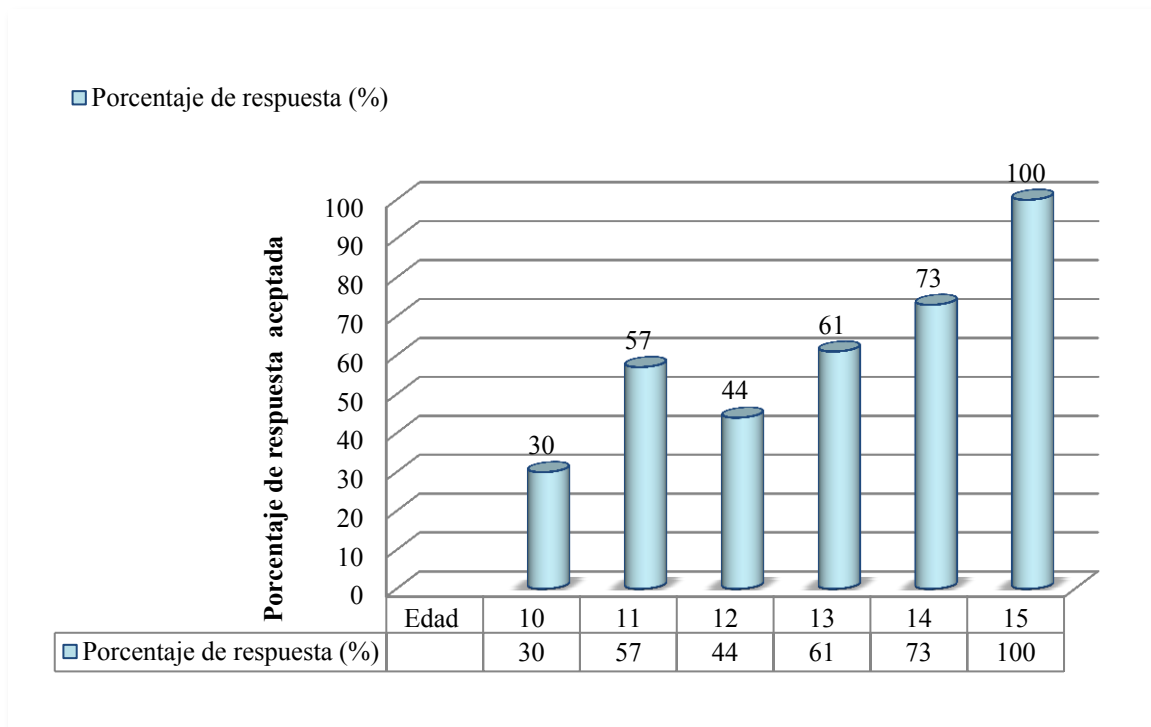
A) Delimitación de la muestra

Serra en su interés por abarcar el mayor rango de edad posible que permita alcanzar la topografía de sucesos más significativos y generadores de cambio en las diferentes etapas de la vida, no omite la posibilidad de “obviar” el contenido relatado por personas menores de 15 años, aludiendo e hipotetizando sobre la incomprensión del término “suceso”, la dificultad para el establecimiento de la relación entre los sucesos y los cambios, así como las limitaciones metacognitivas que dificultan la reflexión sobre la propia memoria biográfica. El empleo de este recurso, tal y como expresa Serra invita a conocer (no sólo) el acontecimiento vivido, sino la construcción del mismo.

Con el objetivo de delimitar y corroborar su planteamiento sobre la inviabilidad de tener muestra con edades inferiores a quince años, se selecciona a un grupo de 140 escolares de edades comprendidas entre diez y quince años, quienes tras relatar los sucesos o hechos más importantes ocurridos a en su vida que hubieran generado cambios, se observó mediante auditorias llevadas a cabo por expertos, la valoración de

las respuestas, desconociendo éstos la edad de los participantes, y clasificando sus respuestas como “válidas” o “no válidas” en función a la comprensión de la pregunta planteada.

Los resultados obtenidos tras la auditoria, ponen de manifiesto la imposibilidad de emplear como muestra a sujetos cuyas edades fueran inferiores a los quince años de edad. En el siguiente gráfica se evidencia cómo los estudiantes de 15 años, son aquellos cuyas respuestas son consideradas como válidas por los jueces, marcando así, la edad mínima para poder indagar sobre los sucesos, ya que es a partir de esta edad cuando se genera un contenido narrativo que se ajusta a la demanda de la investigación.



Gráfica 1. Porcentajes de respuestas aceptadas como “válidas” por los auditores en los diferentes grupos de edad.

Una vez, determinada la edad mínima, se debía justificar y argumentar las razones por las cuales la edad máxima alcanzaba los 85 años. Serra, alude a la necesidad de considerar en la muestra al grupo de personas pertenecientes a “la cuarta generación” o ancianidad desde la cual, se posibilita advertir sobre recuerdos biográficos relacionados con los primeros años de vida, junto con los más recientes,

ofreciendo así la posibilidad de generar una amalgama de recuerdos. Ofrece la autora la posibilidad de limitar con posterioridad la edad de la muestra, en base a los resultados hallados atendiendo a las necesidades que planteen las futuras investigaciones.

Es importante destacar, la ausencia de un envejecimiento patológico en las personas que se encuentran en este rango de edad, respetando y cumpliendo así con una de las características más definitorias de la investigación: la ausencia de población clínica en la muestra.

B) La muestra que constituyó el primer estudio de corte evolutivo de los Sucesos

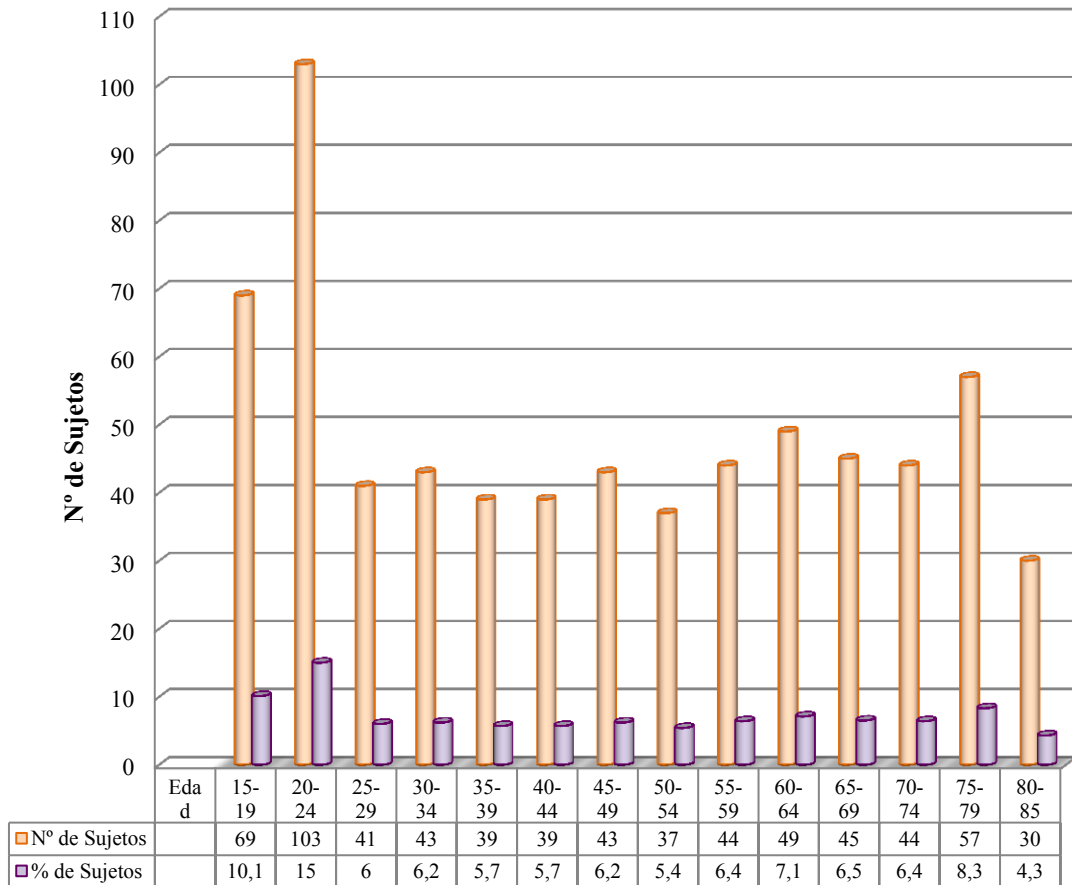
“¿Qué sucesos o hechos importantes han ocurrido en su vida que hayan producido cambios?”. (Serra, et al. 1989, p.69) volvió a preguntar el equipo de Serra a una muestra constituida por 687 personas, hombres y mujeres cuyas edades comprendían el intervalo antes descrito. Garantizando la presencia de al menos cinco sujetos en cada una de las edades, las cuales para optimizar y facilitar la conceptualización, análisis e interpretación fueron agrupadas en intervalos de cinco años, representando un muestro que abarcó la multiplicidad de contextos sociales y garantizó la diversificación del nivel cultural, económico y residencial.

Los grupos de edad en relación al total de la muestra obtenidos por Serra fueron los siguientes:

Tabla 3. Grupos de edad en relación al total de la muestra objeto de estudio.

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA OBJETO DE ESTUDIO		
Intervalos de edad	Número de Sujetos	Porcentaje de sujetos
15-19	69	10,1
20-24	103	15,0
25-29	41	6,0
30-34	43	6,2
35-39	39	5,7
40-44	39	5,7
45-49	43	6,2
50-54	37	5,4
55-59	44	6,4
60-64	49	7,1
65-69	45	6,5
70-74	44	6,4
75-79	57	8,3
80-85	30	4,3

La descripción gráfica de la distribución de la muestra sería la siguiente:



Gráfica 2. Distribución de la muestra objeto de investigación, agrupada en rangos de edades.

C) Metodología empelada en la categorización de los datos

Ante la magnitud de datos obtenidos, se establece un proceso artesanal y creativo con el que organizar los datos obtenidos. Se trata de “fichas” que contienen información relativa al suceso y a las características de los participantes.

Ante la imposibilidad de poder presentar una ficha originaria, se presentará un modelo de la misma:

Figura 5. Ficha de datos en la investigación de Serra et. al (1989).

<p><i>-SEXO: Mujer/ Hombre</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>-EDAD CRONOLÓGICA:</i> _____</p> <p><i>-RELATO DEL SUCESO TAL Y COMO LO EXPLICABA EL SUJETO ENTREVISTADO:</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><i>-EDAD DEL SUJETO CUANDO LE OCURRIÓ EL SUCESO:</i> _____</p> <p><i>-SIGNOS IDENTIFICATIVOS PARA EL RECONOCIMIENTO Y AGRUPAMIENTO DE SUCESOS:</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--

Serra et al. (1989), reconoce la ambigüedad y complejidad del discurso narrativo al poner de manifiesto la aparición en el discurso de los sujetos diferentes sucesos que tuvieron que categorizarse por separado, alcanzando así un total de 2790 sucesos. El volumen de datos determinó la necesidad de categorizar y registrar los sucesos narrados, en primera instancia empleando como criterio la edad cronológica, posibilitando así determinar cuántos sucesos se destacan como importantes en los diferentes rangos de edad.

D) Análisis de los datos: Categorización de los sucesos

Tras las validaciones efectuadas mediante las figuras de los jueces, se procede a la elaboración de 21 categorías, en las que se agrupaban sucesos cada uno de ellos con un código de identificación que favorecía la clasificación a su vez, dentro de las categorías descritas, habiendo sido los sucesos valorados como positivos, negativos o neutros.

El análisis generó las siguientes categorías (A partir de Serra et al. 1989)

CATEGORIA: NORMATIVOS HISTORICOS	CODIFICACIÓN (01)
<i>Sucesos</i>	Codificación sucesos
Guerra	0101
Cambio de régimen político	0102
Postguerra	0103
Catástrofes naturales (riada, etc.)	0104
Crisis económica	0105

CATEGORIA: FALLECIMIENTOS	CODIFICACIÓN (02)
<i>Sucesos</i>	Codificación de sucesos
Del padre	0201
De la madre	0202
Hijos	0203
Cónyuge	0204
Novio/a	0205
Parientes cercanos	0206
Amigos	0207

CATEGORIA: ACCIDENTES	CODIFICACIÓN (03)
<i>Sucesos</i>	Codificación de sucesos
Propios	0301
Padre/Madre	0302
Cónyuge/Hijos	0303

Amigos/Novios	0304
Familiares cercanos	0305
Laborales	0306
Caseros	0307
Tráfico	0308
Fortuitos	0309

CATEGORIA: CAMBIOS DE RESIDENCIA	CODIFICACIÓN (04)
<i>Sucesos</i>	Codificación de sucesos
Propios	0401
De los demás	0402
Emigración	0403
De País	0404
De Ciudad	0405
De barrio	0406
De vivienda	0407
Éxodo rural	0408
Independencia económica Familiar	0409
Exilio	0410
Regreso de emigración o exilio	0411
Vida en domicilio de los hijos	0412

CATEGORIA: ENFERMEDADES	CODIFICACIÓN (05)
<i>Sucesos</i>	Codificación de sucesos
Propias	0501

Padres/Hijos	0502
Cónyuge	0503
Novio/a	0504
Familiares cercanos	0505
Amigos	0506
Físicas	0507
Mentales	0508
Hospitalización	0509
Invalidez	0510
Crónicas	0511
Congénitas	0512
Intervenciones quirúrgicas	0513

CATEGORIA: NACIMIENTOS	CODIFICACIÓN (06)
<i>Sucesos</i>	Codificación de sucesos
Primer hijo	0601
Hijos	0602
Hermanos	0603
Nietos	0604
Sobrino/s	0605
Hijo/hermano con discapacidad mental	0606

CATEGORIA: EMBARAZOS	CODIFICACIÓN (07)
<i>Sucesos</i>	Codificación de sucesos
Maternidad	0701

Madre soltera	0702
Adopción o cesión	0703
Ausencia de embarazo	0704
Aborto accidental	0705
Aborto provocado	0706

CATEGORIA: MATRIMONIO	CODIFICACIÓN (08)
<i>Sucesos</i>	Codificación de sucesos
Matrimonio normal	0801
Matrimonio por embarazo	0802
Separación	0803
Divorcio	0804
Segundas Nupcias	0805
Matrimonio de hermanos/Hijos	0806
Matrimonio de parientes	0807
Infidelidades propias	0808
Infidelidades del cónyuge	0809

CATEGORIA: LABORALES	CODIFICACIÓN (09)
<i>Sucesos</i>	Codificación de sucesos
Primer empleo	0901
Cambios de trabajo	0902
Despido/Paro	0903
No encontrar primer empleo	0904
Tipo de trabajo	0905

Ascenso en el trabajo	0906
Problemas en el trabajo	0907
Jubilación	0908
Jubilación anticipada	0909

CATEGORIA: ESTUDIOS	CODIFICACIÓN (10)
<i>Sucesos</i>	Codificación de sucesos
Salida del colegio	1001
Inicio de carrera	1002
Abandono estudios superiores	1003
Cambio de carrera	1004
Licenciatura	1005
Repetir curso/Fracaso escolar	1006
Entrada en el instituto	1007
Internado en el colegio	1008
Primer colegio mixto	1009
Cambio de colegio	1100
Primer día de escuela	1011
Ganar oposiciones	1012
Lectura de tesis	1013
Limitaciones para estudiar	1014
Aprender un oficio	1015
Otros estudios	1016

CATEGORIA: AFECTIVOS	CODIFICACIÓN (11)
<i>Sucesos</i>	Codificación de sucesos
No casarse/vivir solo	1101
Falta de amigos en el colegio	1102
Conocer novio	1103
Primer amor	1104
Primer noviazgo	1105
Ruptura noviazgo	1106
Salir con el primer chico/a	1107
Ruptura amigos/as	1108
Separación de los padres	1109
Marcha del hogar familiar	1110
Suicidio de un ser querido	1111
Intento de suicidio	1112
Problemas con padres (palizas, discusiones...)	1113
Tensiones familiares (hermanos, padres)	1114
Abandono del hogar	1115
Falta de cariño	1116
Marcha a la "mili" del hijo"	1117
Relación de amistad profunda	1118
Primer amigo	1119
Primer amante	1120
Mili del novio	1121
Desengaño con la madre	1122
Gran confianza con la madre	1123

Amamantar al hijo	1124
Ser educada por tíos	1125
Experiencia profesor autoritario	1126
Celos por nacimiento de un hermano/hijo	1127
Pertenecer o tener familia numerosa	1128
Tipo de pareja	1129
Convivencia con otras personas	1130

CATEGORIA: DEFECTOS FISICOS/PSIQUICOS/SOLUCIONES	CODIFICACIÓN (12)
<i>Sucesos</i>	Codificación de sucesos
Ser bajo/nariz larga	1201
obesidad	1202
Cojera	1203
Poliomielitis	1204
Otros (Timidez, alcoholismo)	1205

CATEGORIA: SEXUALIDAD	CODIFICACIÓN (13)
<i>Sucesos</i>	Codificación de sucesos
Masturbación	1301
Primera experiencia sexual	1302
Primera vez que hace el amor	1303
Homosexualidad	1304
Menopausia	1305
Experiencias negativas	1306

Menstruación	1307
--------------	------

CATEGORIA: MADURATIVOS SOCIALES	CODIFICACIÓN (14)
<i>Sucesos</i>	Codificación de sucesos
Servicio militar	1401
Primera acampada/viaje solo	1402
Sacarse el carnet de conducir	1403
Fumar por primera vez, salir de noche discotecas	1404
Mayoría de edad	1405
Comunión/confirmación	1406
Tener ídolos juveniles (Ser Punk...)	1407
Ingreso en asilo o residencia	1408
Nido vacío	1409

CATEGORIA :ADQUISICIÓN DE PROPIEDADES	CODIFICACIÓN (15)
<i>Sucesos</i>	Codificación de sucesos
Compra de un coche	1501
Pagar piso propio	1502
Dar carrera a los hijos	1503
Compra de Segunda vivienda	1504
Compra de ordenador/ video	1505

CATEGORIA: INTEGRACIÓN DE GRUPOS SOCIALES	CODIFICACIÓN (16)
<i>Sucesos</i>	Codificación de sucesos
Pertenecer a peña deportiva	1601
Ser presidente de un club	1602
Ser miembro de un club cultural	1603
Afiliarse a un partido político	1604
Ser fallero, monaguillo, deportista	1605

CATEGORIA: RELIGIOSIDAD	CODIFICACIÓN (17)
<i>Sucesos</i>	Codificación de sucesos
Seguimiento fiel de una religión	1701
Cambio de religión	1702
Abandono de la religión	1703
Hacerse sacerdote/monja	1704
Cantar misa	1705

CATEGORIA: CAMBIOS ECONOMICOS	CODIFICACIÓN (18)
<i>Sucesos</i>	Codificación de sucesos
Crear una empresa/abrir negocio	1801
Arruinarse	1802

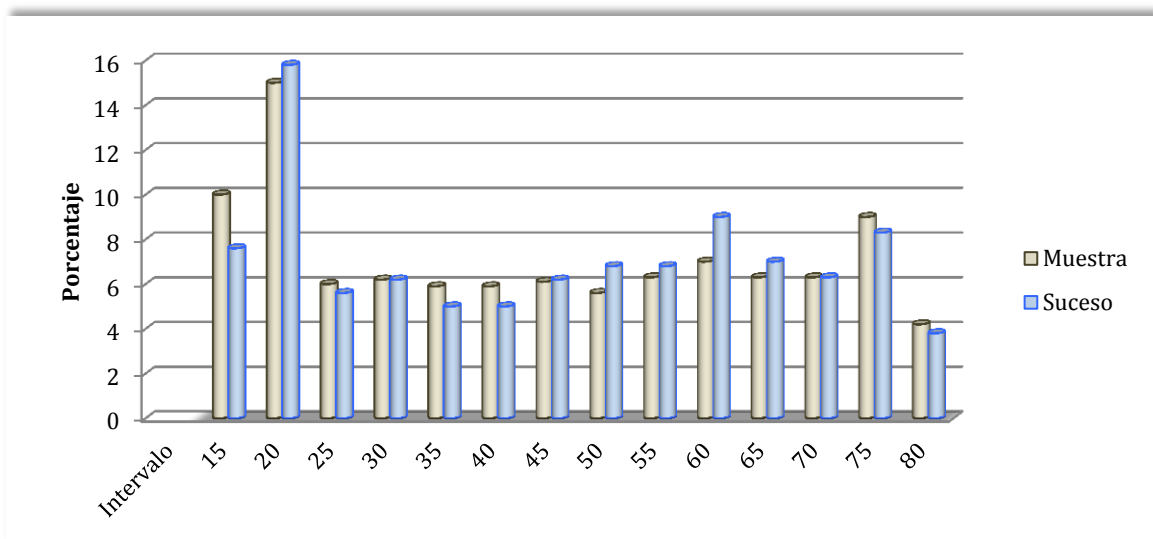
CATEGORIA: HECHOS FORTUITOS	CODIFICACIÓN (19)
<i>Sucesos</i>	Codificación de sucesos
Favorables	1901
Desfavorables	1902

CATEGORIA: CONCIENCIA DE PÉRDIDA DE SALUD	CODIFICACIÓN (20)
<i>Sucesos</i>	Codificación de sucesos
Tener un infarto	2001
Ser enfermo de cáncer	2002
Artrosis y otras enfermedades	2003

CATEGORIA: DROGAS	CODIFICACIÓN (21)
<i>Sucesos</i>	Codificación de sucesos
Contacto con las drogas	2101
Ser drogadicto	2102

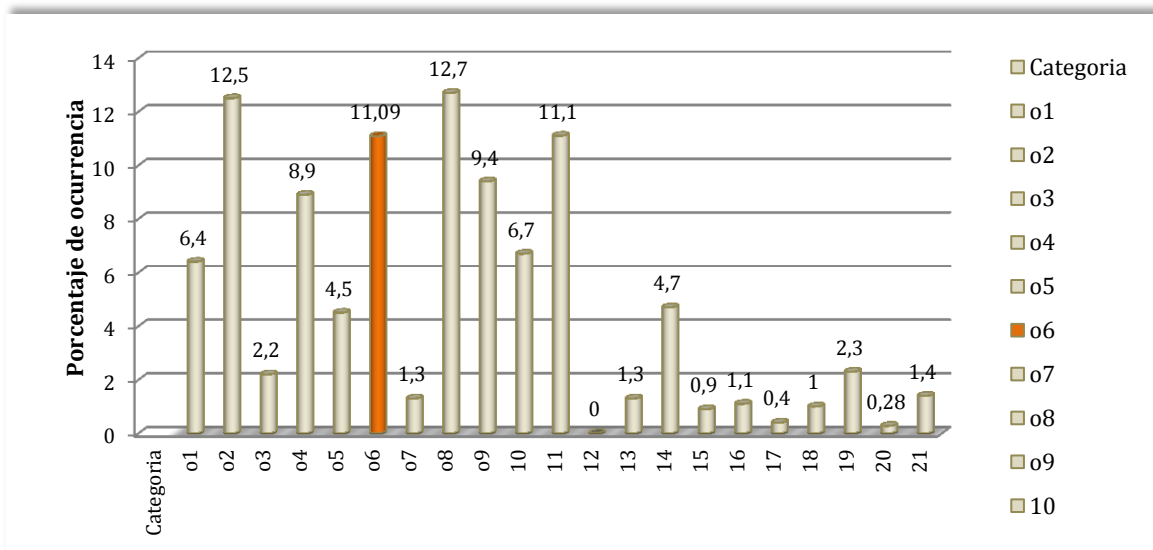
E) Resultados: El establecimiento de los Sucesos Evolutivos

El primer dato que aporta Serra, hace referencia a la frecuencia relativa de sujetos de la muestra, indicando la distribución de ésta respecto los diferentes grupos de edad, del mismo modo indica la frecuencia relativa o porcentaje de sucesos expresados en cada uno de los intervalos de edad, los cuales se representan en el eje de abscisas con la primera cifra del rango.



Gráfica 3. Frecuencia relativa de sujetos de la muestra, y sucesos expresados en los diferentes rangos de edad.

Determinado con posterioridad las categorías de sucesos más importantes que han descrito los sujetos, con independencia de la edad:



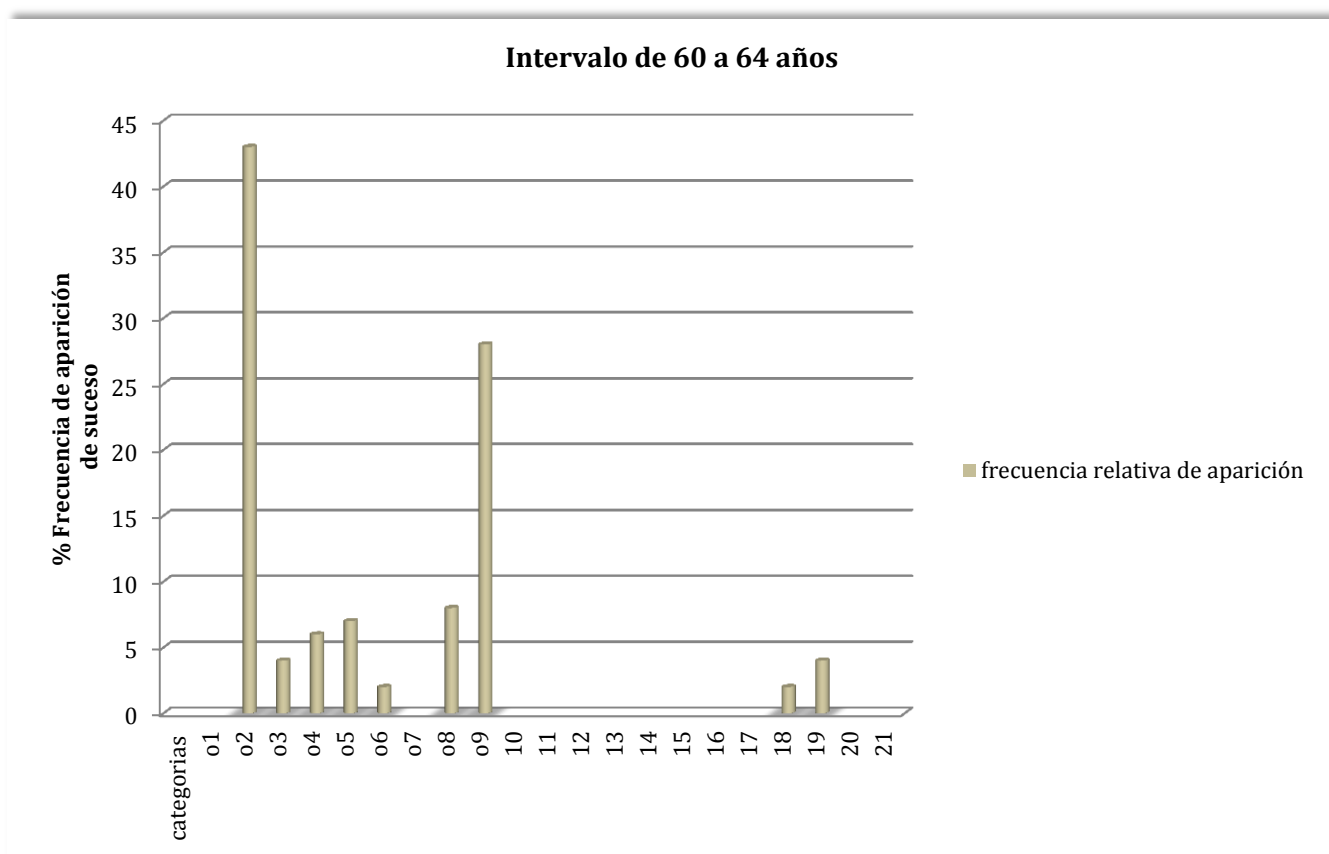
Gráfica 4. Frecuencia relativa de aparición de las categorías en relación a los sucesos de la muestra.

Una vez establecidas qué categorías se dan con más frecuencia, Serra comienza a establecer las relaciones entre los sucesos expresados y las etapas evolutivas (1989). Atendiendo para ello en primer lugar, a los datos tipo A, -tal y como se ha mencionado en epígrafes anteriores-, los cuales permitirán observar los sucesos que han experimentado los sujetos con independencia del momento de ocurrencia, siendo

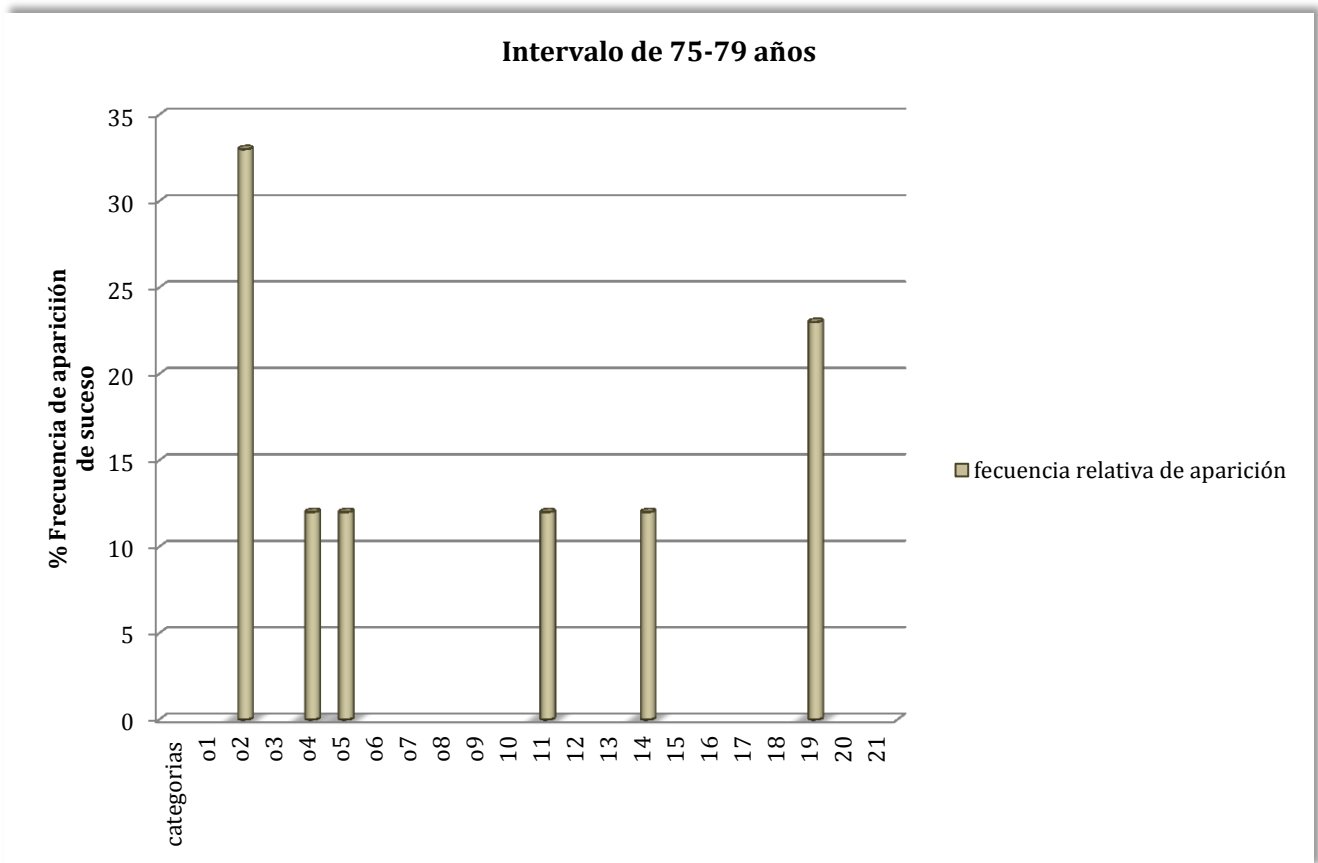
relevante el momento (edad cronológica en el que los sujetos narran los sucesos). Los datos, atendiendo a la muestra objeto de estudio de nuestra investigación serían los siguientes:

En segundo lugar, se expondrán los datos tipo B, centrados en valorar cuándo han ocurrido los sucesos (en qué momento del desarrollo han tenido lugar), ya que nos permitirán vislumbrar qué acontecimientos ocurren en cada uno de los momentos evolutivos.

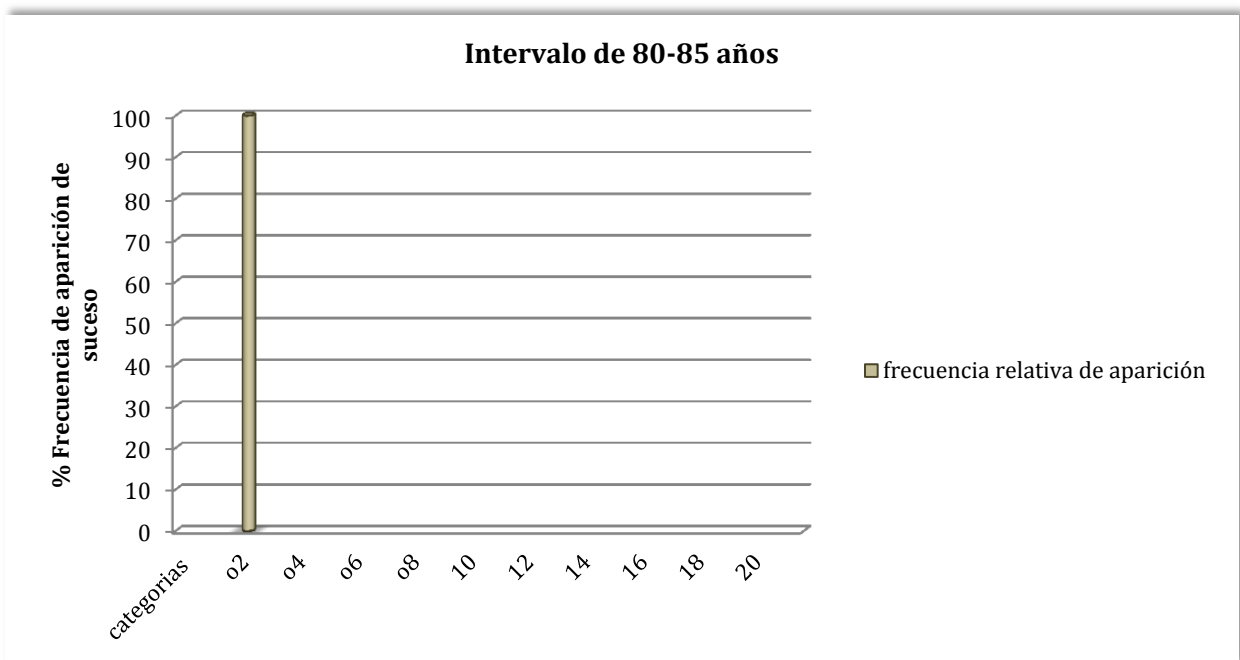
Atendiendo a la naturaleza de la presente Tesis Doctoral, y focalizando nuestro interés en la etapa de envejecimiento, se presentan acto seguido los resultados más significativos en relación a los datos Tipo B, hallados por Serra y su equipo para los grupos de edad comprendidos entre (60-64 años), (75-79 años) y (80-85 años).



Gráfica 5. Frecuencia de aparición de sucesos en el intervalo de 60 a 64 años.

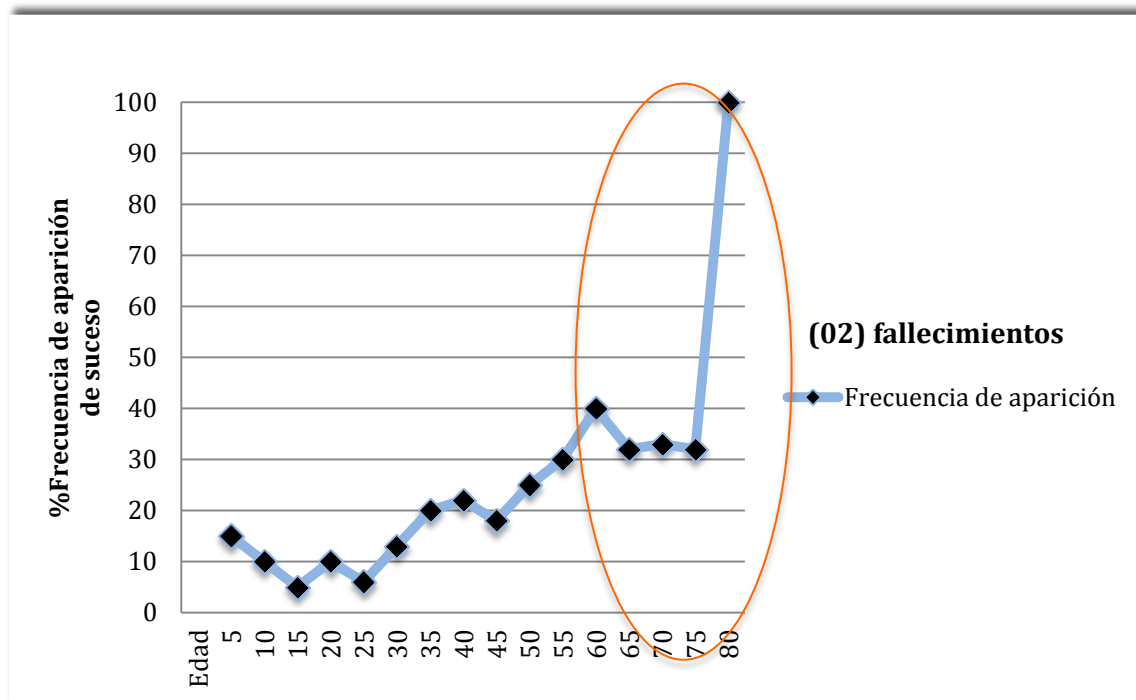


Gráfica 6. Frecuencia de aparición de sucesos en el intervalo de 75-79 años.

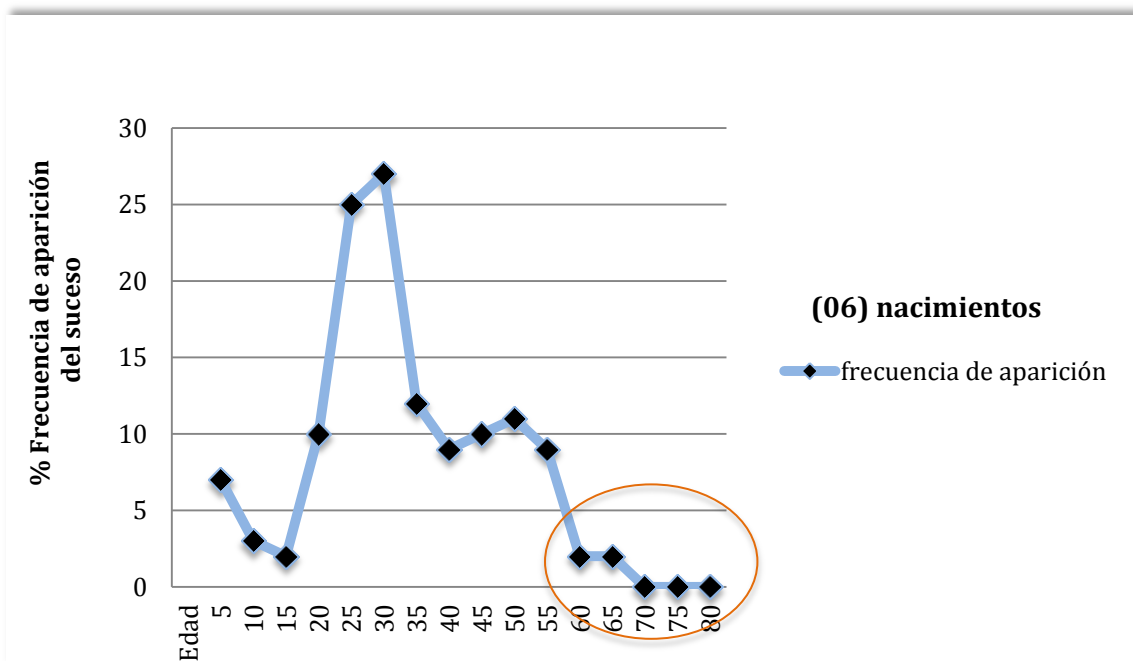


Gráfica 7. Frecuencia de aparición de sucesos en el intervalo de 80-85 años.

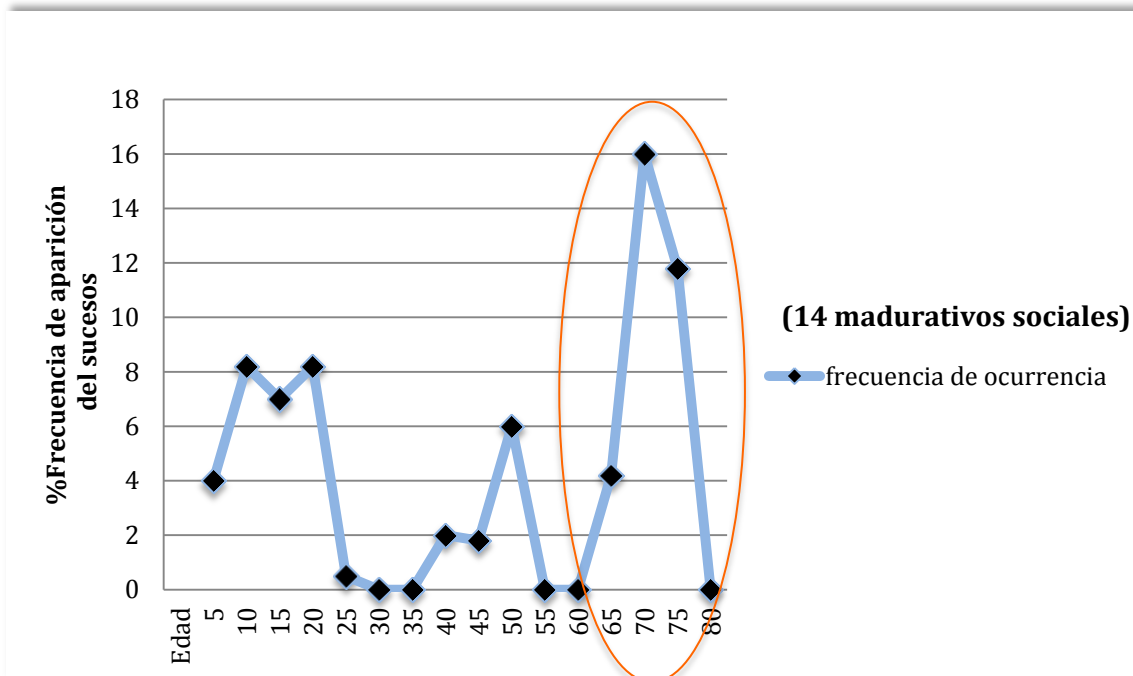
Los datos anteriores se complementan con los siguientes datos, los cuales hacen referencia a los diferentes sucesos que aparecen en las diferentes edades:



Grafica 8. Aparición de sucesos “fallecimientos” en las diferentes etapas de la vida.



Grafica 9. Aparición de sucesos “nacimientos” en las diferentes etapas de la vida.

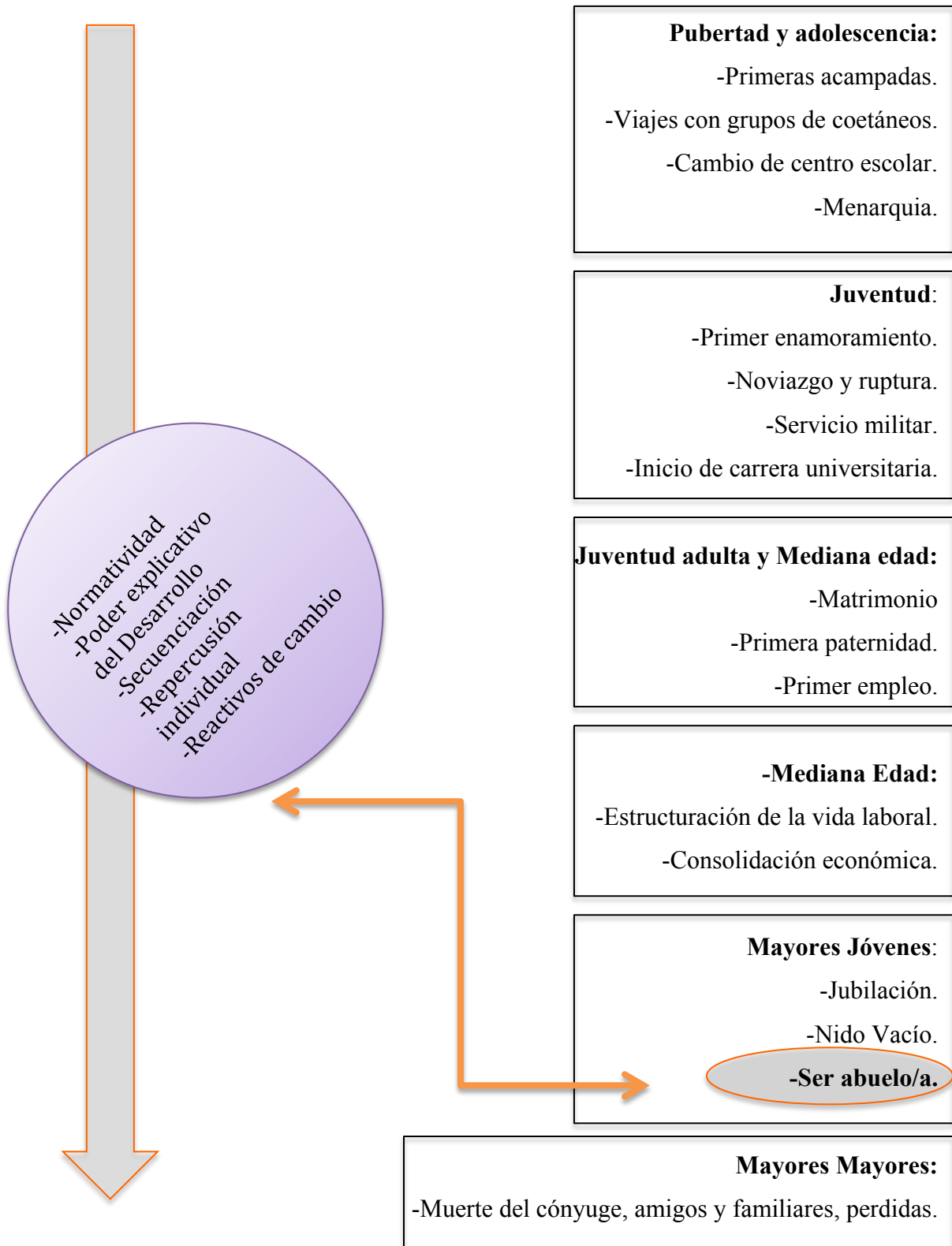


Grafica 10. Aparición de sucesos “madurativos sociales” en las diferentes etapas de la vida.

Tras el análisis de los hechos acontecidos, se vislumbra una relación estrecha con la edad cronológica, de los cuales, sólo los que presentan normatividad son los considerados como **Sucesos Evolutivos**, lo cual, y atendiendo a los criterios establecidos por Serra et al.(1989) y expuestos con anterioridad (Normatividad estadística asociada a la edad determinada edad, generación y género, existencia de secuenciación en el tiempo y en la aparición a lo largo del Ciclo Vital, repercusión primordialmente individual, naturaleza reactiva, productores de cambio y en consecuencia mayor poder explicativo que la edad cronológica al ser más potentes que la ésta en el cambio acontecido en los sujetos), permiten el establecimiento de los Sucesos que acontecen en las diferentes Etapas del Desarrollo Evolutivo a lo largo del **Ciclo Vital**.

F) Establecimiento de los Sucesos Evolutivos en las diferentes etapas del Ciclo Vital

Figura 6. Sucesos Evolutivos (A partir de Serra et al.1989).



Reconociendo las limitaciones de la presente investigación, se considera importante hacer constar la necesidad de indagar acerca del Suceso “Ser abuelo/a”, concluyendo así las aportaciones ofrecidas por Serra, Dato y Leal (1989), respecto a los Sucesos Evolutivos propios de las personas cuyas edades comprenden entre 65-70 años, (Mayores-Jóvenes).

2. CONCEPTOS TRANSICIONALES COMO MARCO DE LOS SUCESOS EVOLUTIVOS

En el capítulo “Diseño de la Investigación: Diseñar artesanalmente”, se describe cómo lo que comenzó siendo el análisis y descripción de un suceso, terminó convirtiéndose en el análisis y descripción de una Transición.

Este hecho se ha visto posibilitado por diferentes elementos a los que es necesario dar cabida:

El primer lugar la existencia de un bagaje teórico acerca de los conceptos transicionales (Zacarés, 2000), en segunda instancia el dinamismo y viveza que perfilan la naturaleza de la metodológica cualitativa, la cual será descrita en capítulos posteriores.

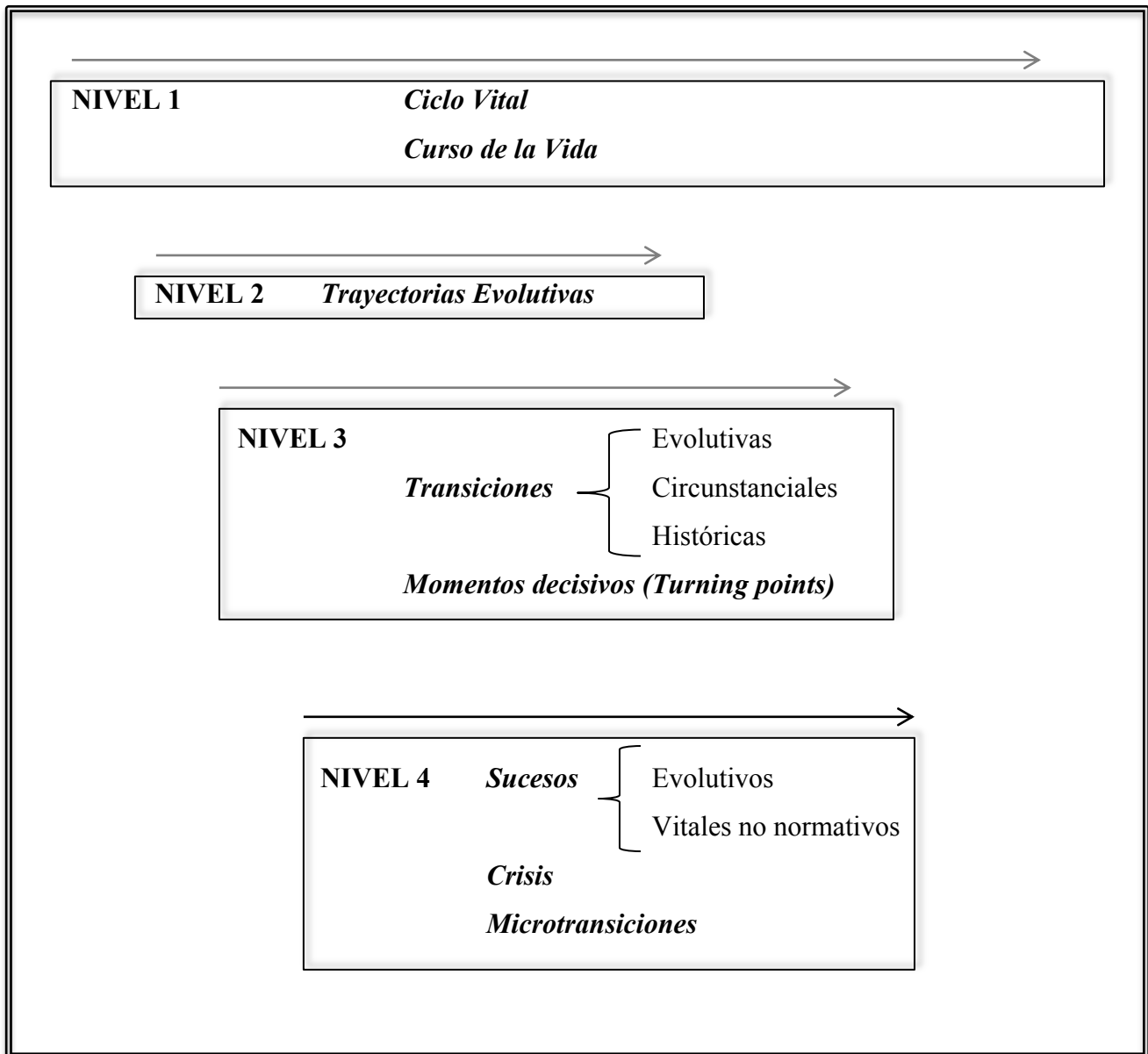
Por ello, para poder dotar de una coherencia interna al lector que le permita establecer la continuidad y desarrollo conceptual, es preciso desarrollar el *escenario* epistemológico necesario para dar cabida a las nuevas aportaciones que desde este trabajo se presentan.

2.1. Conceptos Transicionales: Contextualización de los marcadores de cambios

Continuando con la andadura iniciada por Dra. Serra en 1983 y que posibilitó los resultados anteriormente descritos, Zacarés(2000) profundiza, en el estudio y descripción de marcadores de cambio en el desarrollo humano diferentes Sucesos hallados por Serra, elaborando de forma analítica el modelo de Conceptos Transicionales.

La figura que se presenta a continuación sintetiza los diferentes niveles en los que se configuran y constituyen los conceptos transicionales aludiendo al marco temporal.

Figura 7: Conceptos transicionales (Zacarés, 2000.p.16).



Nivel 1: *Curso Vital y Ciclo Vital*

En el primer nivel, se encuentran los constructos de **Curso Vital** y **Ciclo Vital** y El primero de ellos, hace referencia a la secuenciación mediada por la edad, el sexo y los roles definidos en un determinado contexto social e histórico. El concepto de “curso” en el ámbito del Desarrollo alude y guarda paralelismo con la metáfora del curso de un río, cuyo caudal puede adoptar, según las condiciones ambientales diferentes trayectorias y direcciones. Así mismo el Curso Vital adoptado por una persona está condicionado a las experiencias que acontecen a lo largo de la vida, gestándose así un caudal, unos afluentes y meandros concretos... Una desembocadura única y personal, con nombres y apellidos (y con edad).

El concepto **Ciclo Vital**, presenta connotaciones referidas a un proceso concluido que se constituye en base a secuencias básicas y lógicas (Levinson, 1990).

Se trata de una perspectiva nomotética que se evidencia generación tras generación, desde el nacimiento hasta la muerte, obviando la perspectiva ideográfica que aporta el yo narrativo, voz del Curso Vital.

Nivel 2: *Trayectorias Evolutivas*

La comunidad científica entiende por Trayectorias Evolutivas “los patrones de cambios estructurados y organizados a través del tiempo que podrían incorporar varias transiciones evolutivas para un individuo dado o grupo de individuos” (Schulenberg, 1997 p.6). La particularidad de las Trayectorias Evolutivas reside en el potencial que presentan para contextualizar en el curso de la vida los diferentes conceptos transicionales desde una interpretación normativa o no normativa de las circunstancias acontecidas, experimentadas e interpretadas por los sujetos.

Serra (2012) aboga por la presencia de Periodos Transicionales en este segundo nivel, puesto que al igual que las Trayectorias, representan el marco sobre el que establecer la normatividad, la normatividad histórica y lo no normativo.

Es por ello, un constructo que de amplia dimensión temporal, dado que cada Trayectoria es constitutiva de la experiencia de diferentes transiciones y sucesos evolutivos.

Nivel 3: Transiciones y Momentos decisivos (*Turning points*)

Las Transiciones hacen referencia a los procesos de cambio inmersos en el nivel anterior, es decir, en las **Trayectorias Evolutivas**, gestándose conductas adaptativas que favorezcan y permitan experimentar el cambio, al igual que la desaparición y/o reducción de conductas que pese a estar presentes con anterioridad dificultan la vivencia de la transición.

Es esperable que en tal periodo concreto y limitado acontezcan alteraciones conductuales con potencial para desembocar en una crisis. Serra (2012) emplea la analogía del trapezista, quien para atravesar el espacio de una plataforma a otra, debe asumir determinadas conductas y actitudes (atención, equilibrio, concentración), obviado otras (no prestar atención a elementos distractores) y pudiendo entrar en crisis (el miedo puede paralizar al trapezista y finalmente no llegar a la plataforma), por ello, es imprescindible la reconfiguración y reconceptualización del *yo* que permita y posibilite (*re*) elaborar y (*re*) conducir nuestras vidas.

Las transiciones pueden ser esperables, previsibles y por tanto normativas, en este caso se les denomina Transiciones Evolutivas, las cuales se diferencian de las **Transiciones Circunstanciales de la Vida**, cuando no son esperables, por lo que no se pueden prevenir, cumpliéndose el criterio de no normatividad. En última instancia y junto con los dos tipos de transiciones anteriormente citados, se encuentran las **Transiciones Históricas**, que han sido marcadores del desarrollo en una determinada generación ya que se encuentran asociadas a las Influencias Normativas Históricas, propias de una cohorte en un momento histórico-cultural determinado.

Por último, los **Puntos de Giro**, suponen e implican cambios internos, que generan una discontinuidad y reorientación de la propia trayectoria, al posibilitar la toma de conciencia (Rutter, 1996). La toma de conciencia respecto al sí mismo, al otro significativo o a la situación no genera necesariamente una modificación conductual observable, sino por el discurso narrativo (Serra, 2012).

Nivel 4: Sucesos, Crisis y Microtransiciones

Es en este nivel, en el que se ubican los Sucesos Evolutivos descritos, hallados y revelados en la Investigación de Serra et al. (1989), entendidos como variables *temporales* diferentes a la edad cronológica que explican el cambio a lo largo del curso

de la vida, significando marcadores temporales de cambio y de optimización evolutiva, dando sentido a las Influencias Normativas de Edad descritas desde la Perspectiva del LifeSpan, las cuales representan un papel significativo en la Vejez (Etapa en la que se centra el Suceso Evolutivo sometido a análisis en la presente Tesis Doctoral).

Desde la hipótesis de la representatividad diferencial de las influencias a lo largo del ciclo vital, se pone de manifiesto la expectativa del sujeto en relación a la ocurrencia de determinados sucesos (Sucesos Normativos de Edad), sin obviar por ello la necesidad de estar preparado (Serra, 2012) a experimentar Sucesos No normativos (no esperables, no secuenciales y consecuentemente no asociados a un momento determinado, para los cuales la adaptación y afrontamiento carecen de referentes contextuales)

Desde la perspectiva de Slaikeu (1998), ante la dificultad de superar una transición o suceso, el individuo, puede experimentar una **crisis**, “Estado temporal de trastorno y desorganización, caracterizado principalmente por la incapacidad del individuo para abordar situaciones particulares, utilizando métodos acostumbrados para la solución de problemas y por el potencial para obtener un resultado radicalmente positivo o negativo” Slaikeu (1998, p.11).

Se desprende de tal consideración, una mayor vulnerabilidad (Serra, 2012) que implicará la percepción de incapacidad en el sujeto para superar el reto y adaptarse de forma eficaz y eficiente a una nueva situación. Caplan (1964), pone en evidencia los recursos que no son llevados a cabo por aquellos sujetos que experimentan la incapacidad para superar la crisis:

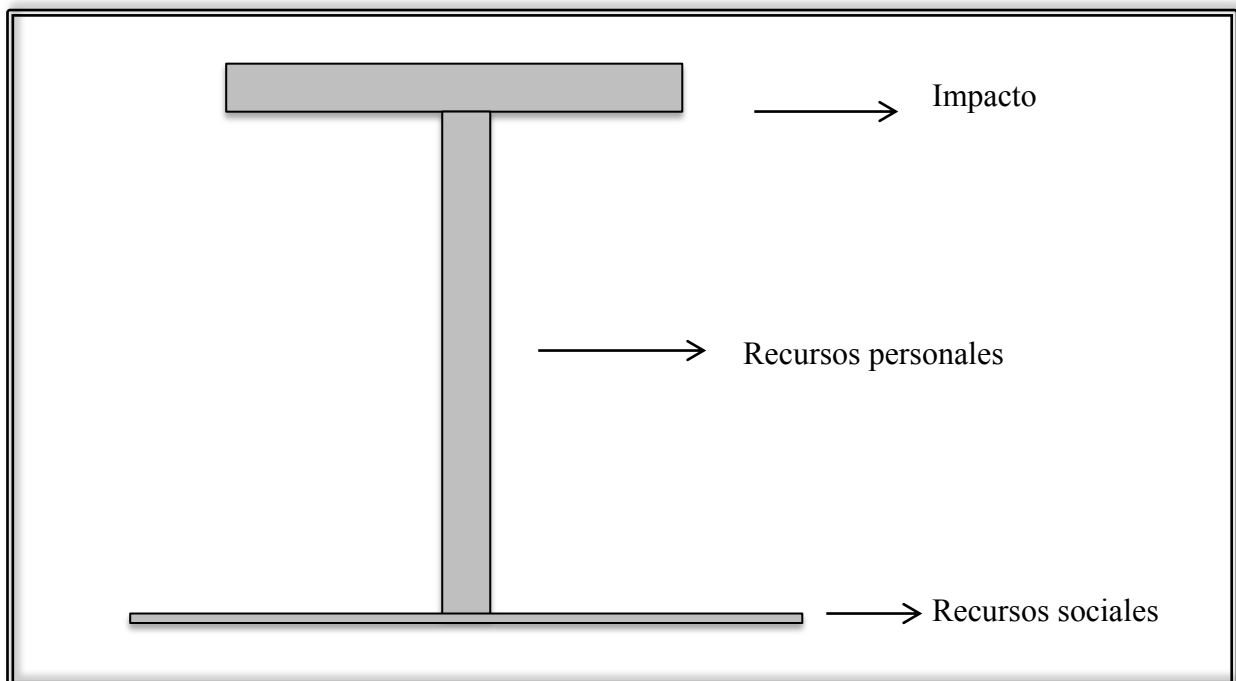
- Búsqueda activa de resultados y acciones tanto positivos como negativos
- Demanda de ayuda
- Expresión de sentimientos y emociones tanto positivas y negativas.
- Visión analítica y concreta de la problemática.
- Flexibilidad y apertura a los cambios.
- Optimismo y confianza en las propias potencialidades y en el contexto.

Slaikeu, determina la posibilidad de que una Transición determinada concluya en Crisis, atendiendo al impacto del acontecimiento desencadenante, el cual está en estrecha relación con variables objetivas, y subjetivas (compromisos, creencias y

temporalidad), así como la naturaleza de los recursos personales y sociales de los que dispone el sujeto para hacer frente al cambio.

Siguiendo con la complejidad de la vivencia de la crisis, una de las aportaciones más reconocidas y valiosas, dada su aplicabilidad (Serra, 2012) es la del Modelo T de Kalish en 1989, en el que tomando como recurso el grafema T, representa simbólicamente la inestabilidad que experimenta un individuo cuando se halla en una crisis. El autor, otorga a cada una de las partes de la letra los contenidos que posibilitarán la resolución exitosa o no de la vivencia:

Figura 8. Modelo T de Kalish (1989).



Se establece un recurso visual a fin de favorecer la comprensión, de la relación que existe entre el impacto del suceso y los recursos personales del sujeto, y cómo estos deben “soportar el peso” del acontecimiento, sirviéndose y contando con el “apoyo” de los recursos sociales.

Por último, se encuentran en este nivel las **microtransiciones** (Serra, 2012), las cuales hacen referencia a los acontecimientos interpretados y percibidos por los sujetos como importantes, a pesar de carecer de impacto para el Curso de la Vida, es precisamente la valoración que les otorga el sujeto, lo que las dota de significatividad.

Nos encontramos ante la responsabilidad de concluir este epígrafe, aludiendo a la lógica interna del mismo, en el que se vislumbra la continuidad, humildemente heredada que Serra et al. (1989) mediante el establecimiento de los Sucesos Evolutivos, delegó en Zacarés (2000), sentando las bases en relación a los Contenidos Transicionales.

Mediante esta Tesis, se pretende realizar un viaje a los orígenes (Sucesos Evolutivos) abordando uno de ellos (Ser abuela) en el intento de analizar y describirlo atendiendo a los Conceptos Transicionales (Zacarés, 2000), que a su vez cobraron sentido viéndose respaldados y gestados por las aportaciones de Serra.

2.2. El Género, en los Sucesos Evolutivos y Transiciones sí importa

Anteriormente se explicitaba el Suceso Evolutivo a describir y analizar: Ser abuela. Es posible que ante tal cuestión, se despierte la inquietud respecto al por qué.

Serra et al. (1989) evidencian en su análisis de los Sucesos Evolutivos, diferencias en la ocurrencia en función del sexo, otorgando nuevamente una perspectiva evolutiva, a lo que hasta el momento únicamente había adquirido un significado clínico.

El estudio de las diferencias sexuales, enmarcado en la Psicología Evolutiva del Ciclo Vital, no deja de presentar un origen heurístico de la Psicología Diferencial, la cual ha centrado su interés en las diferencias y no en los cambios. Pelechano en 1980, (Serra, 1982) manifestó su disconformidad y marcó la limitación entre la Psicología Evolutiva y La Psicología Diferencial en un intento (*bienlogrado*) de prevenir a futuras generaciones caer en el error de olvidar que nuestro objeto de estudio es el **cambio**, por lo que el dogma de los Psicólogos Evolutivos radica en la visión evolucionista contextualizando los datos en un marco histórico y social determinado, variante y complejo, favoreciendo la optimización y programación para el cambio. Dota Pelechano a la Psicología Evolutiva de un matiz Evolutivo Social, y Descriptivo distintivo de la Psicología Diferencial.

Cuantiosos han sido los intentos por limar las diferencias entre ambas áreas de la Psicología y múltiples las investigaciones de corte Evolutivo que muestran diferencias significativas en torno a la relación que se mantiene, -prestando atención al suceso objeto de estudio en la presente Tesis- con el nieto/a, en función del sexo del abuelo. Si bien es cierto que el número de estudios realizados que se centran en la figura de la abuela es mayor respecto al de abuelos (Smith, 1991). Del mismo modo, Belsky, (1996) manifiesta la existencia de una relación de carácter más íntimo con los nietos por parte de las abuelas, las cuales asumen un papel más activo que implica una mayor nivel de involucración emocional en el desarrollo de sus nietos, lo cual guarda cierto paralelismo con las aportaciones ofrecidas por Kennedy (1992), manifestando la frecuencia con la que los niños elijen como abuelo favorito a una de sus dos abuelas, siendo éstas las que mayor influencia ejercían en los constructos y sistemas de creencias y valores de los nietos.

Creasey y Koblewski (1991), encuentran una mayor participación por parte de las abuelas en actividades relacionadas con la crianza, lo cual coincide con las aportaciones de Hagestad y Neugarten (1985) establecen una diferenciación en el modo mediante el cual abuelos y abuelas ejercen su influencia en los nietos. Los primeros, se sirven de tareas instrumentales, las segundas intentan influir mediante la realización de actividades instrumentales e interpersonales.

Otra diferencia que debe ser expuesta, se basa en la percepción que hombres y mujeres tienen respecto al “ser abuelo”, ellos, hacen referencia a la extensión de la familia mediante la figura de los nietos, ellas de forma distinta pero complementaria, refieren la renovación biológica, manifestando mayor nivel de satisfacción con el nuevo rol que los abuelos.

En nuestro contexto, Triadó, Villar y Osuna (2003), expresan diferencias en las actividades desempeñadas en la vejez por hombres y mujeres respecto a la distribución del tiempo, manifestando una reducción del tiempo de ocio en las mujeres y aumentando la franja horaria que destinaban a las actividades de la vida diaria (AVD) instrumentales. Un patrón diferencial respecto a los hombres, atribuido por los investigadores a un patrón tradicional y cultural.

Números estudios, (Rico, Viquer y Serra, 2001; Fuller-Thomson y Minkler, 2001; Triadó, Villar, Solé, Celdrán, Pinazo y Montoro-Rodriguez, 2008), ponen de manifiesto diferencias relacionadas con el género en relación a las tareas de crianza cuidado así como sobrecarga.

CAPÍTULO III: La Abuelidad, del Suceso Evolutivo a la Transición

*“A la mujer que más quiero es a mi abuela. Parió a mi mamá
y hace la mejor tortilla de patata”*

Martínez, C.

1. LAS TRAYECTORIAS DE VIDA: TRAYECTORIAS EVOLUTIVAS

Atendiendo al título del capítulo, hasta el momento se ha estudiado en nuestra disciplina el “ser abuelo/a”, aludiendo a la naturaleza de Suceso Evolutivo. Con el presente trabajo, se pretende (sin obviar tal cuestión), realizar un salto cualitativo, diferenciando el suceso evolutivo (datable) de una transición (sirviéndonos de los Conceptos transicionales anteriormente expresados) concretamente, y en ello reside la aportación de la investigación, de corte relacional, es decir, cuya naturaleza se fundamenta en el establecimiento de una relación abuelo/a-nieto/a.

Por ello, es requisito indispensable aludir al Curso de la Vida como telón de fondo de las Trayectorias Evolutivas, en las cuales se enmarcan y concretizan los Sucesos Evolutivos.

Una de las formas de acceder a ellos y a las implicaciones que estos representan es mediante la metodología de las Historias de Vida (H.V), consideradas por McAdams (2001) como la estrategia de corte retrospectivo y experiencial, como un método de investigación en el ámbito de la Psicología, y concretamente en la Psicogerontología que permitirá explicitar mediante el yo narrativo nuestra historia personal.

La H.V (Serra, 2012), es aquello que narramos acerca de nosotros mismos, siendo el protagonista el propio sujeto. En base a lo expuesto por Linde (2001), Villar y Triadó (2006) .

Se aceptan dos enfoques diferentes en el marco de la H.V, (narrativo y cognitivo) el primero de ellos y sobre el que se pondrá el foco de atención es el enfoque **narrativo**, ya que la narración supone una reconstrucción oral de las experiencias personales vividas, gestándose (Linde, 2001) la historia de nuestra vida, que es más que la suma y resumen de experiencias vividas. Al estar contextualizada en el Curso Vital, la historia puede ser (y será) contada de distinta forma y manera en los diferentes momentos evolutivos de las personas, aludiendo a la naturaleza ideográfica, cualitativa y evolutiva de la H.V (Serra, 2012).

El análisis de las H.V, atiende en primera instancia a las Influencias en el desarrollo , así como a los Sucesos Evolutivos y Conceptos Transicionales ya descritos con anterioridad, pudiendo así analizar y describir el Curso de la Vida, el cual a su vez,

adquiere sentido en base a los Conceptos Transicionales. Un último nivel de análisis propuesto por Serra hace referencia a la identificación de las tareas de corte psicosocial propias (básicamente) de la adultez (Erikson, 2000) (Intimidad-Aislamiento, Generatividad-Estancamiento e Integridad-Desesperación), incorporando la perspectiva de Tornstam (2005) referida a la Gerotrascendencia.

Respecto a la relación inequívoca entre la V.H y la perspectiva del LifeSpan se manifiesta Plummer (2001)

More broadly, life history research at its best always brings a focus on historical change, moving between the changing biographical history of the person and the social history or her lifespan. Invariably, the gathering of a life history will entail the subject moving to and fro between the developments of their own life cycle and the ways in which external crises and situations

(Plummer, 2001 p.30. Citado por Sparkes y Smith, 2014, p.45)

Se trata por tanto de un análisis desde la perspectiva constructivista, atendiendo al guion narrativo, el cual puede estar íntimamente relacionado con el guion generativo que sirva para conectar y dar sentido a los diferentes acontecimientos, dotándoles de sentido y posibilitando que el sujeto los integre en su propio desarrollo. (Frankl, 1991)

Por ello más que nunca tiene cabida la diferenciación entre el concepto de “reloj vital” y “reloj mental”. El primer de ellos (Serra et al. 1989), hace referencia a la normatividad y secuenciación de sucesos que son esperables y propios de una generación de hombres o mujeres que permiten explicar mejor el cambio que la edad cronológica, ya que hacen referencia a “las expectativas que cada individuo tiene y que comparte en gran medida con su grupo de referencia respecto a qué hechos deben de acontecerle a lo largo de la vida y cuando debe producirse” (Serra et al., 1989 p.17), es por ello que en la Investigación realizada por Serra, et al. observan el no **suceso** como marcador de cambio. (no haber sido madre, no haber sido abuela...).

Se recurre al concepto de “reloj mental” para poder explicar las diferencias en los cambios de rol, ya que se alude a las diferentes vivencias, (re)construcción de éstas y expectativas vividas y sentidas por los sujetos, posibilitando gestar el Curso de la

Vida; más o menos acorde con el “reloj social” en una época histórica y contexto social determinados.

El reloj social se encuentra íntimamente relacionado con lo dispuesto, lo esperable en un contexto y momento histórico determinado Neugarten en 1987, expresa la configuración del ciclo de la vida adulto, atendiendo a la íntima relación que se mantiene con el contexto, en este sentido, el autor hace referencia a tres dimensiones temporales:

- Edad cronológica: Años transcurridos desde el momento del nacimiento
- Tiempo histórico: Momento de la historia de la humanidad en el que se encuentra inmersa la vida y desarrollo de una persona
- Tiempo social: Conjunto de códigos, valores y normas que dictan el devenir y dinamismo de una sociedad en relación a la edad de las personas.

En base a la clasificación anterior, el autor expresa la necesidad de considerar los diferentes “tiempos sociales” y un “reloj social” caracterizado por determinar la edad en la que deben suceder determinados acontecimientos (casarse, tener hijos, ser abuela/o), distribuye y organiza el tiempo equitativamente, lo cual implica un condicionamiento al momento histórico, viéndose modificado por los cambios sociales que acontecen.

Por tanto, y teniendo en consideración las anteriores condiciones, las experiencias vividas en la etapa adulta, se encuentran “*guionizadas*” no sólo por indicadores de corte biológico, sino social. El reloj social, por tanto, invita a las personas de una determinada edad y de un contexto sociocultural determinado a la experimentación (o no) de un suceso concreto, idea cuyas repercusiones desarrollaremos con posterioridad en el Capítulo IV, dedicado a las conclusiones, limitaciones y prospectiva.

2. TRATAMIENTO DE LOS ABUELOS EN EL ÁMBITO DE LA PSICOLOGÍA

Musitu (2000), reconoce la importancia de considerar a nuestros mayores como agentes socializadores, debido al papel de apoyo y recurso de ayuda que representan para las familias del siglo XXI, habiendo estado el estudio de las relaciones abuelos-nietos, asociado a la naturaleza del rol familiar de los abuelos y la experiencia vital que ello conlleva, inmersa en la Trayectoria Evolutiva, en el marco de su Curso Vital.

Las primeras investigaciones en torno a tal cuestión no aparecen hasta la década de los 50 en la que los estudios sobre las familias, aluden a las redes familiares extensas Adams (1986) y Sussman y Burchinal (1962) que aumentan en la década de los 80; a pesar de ello, Jerrome (1990) tras una detallada revisión bibliográfica reconoce el escaso tratamiento que desde la Psicogerontología se ha otorgado a la experiencia de ser abuelo/a.

En base a lo anteriormente expuesto, no se desea transmitir una idea errónea en relación a la trayectoria investigadora que ha amparado el estudio de los abuelos.

Han resultado de gran calado las aportaciones de Kornhaber y Woodward (1981) o Tyszkowa (1991) desde la óptica de los abuelos, así como las efectuadas por Crawford (1981) desde la óptica de los abuelos/as, o Kahana y Coe (1969) quienes valoran las diferencias en las relaciones que se establecen entre los nietos/as y los abuelos/as en función de si existe o no una convivencia en el hogar familiar. Fundamentalmente, destacan aquellas investigaciones en las que se valora la relación que existe entre ambos grupos (nietos/as y abuelos/as), ejemplo de ello son los estudios de Baranowski (1982), Bengtson (1985) y Kivnick (1982), existiendo un menor número de investigación acerca de las relaciones entre nietos y abuelos/as que presentan enfermedades neurodegenerativas (González, De la Fuente y González-Benal, 2008).

2.1. "Ser abuelo/a en el ámbito de la Psicogerontología"

Una vez presentada brevemente la disparidad de líneas de investigación, nos centraremos, ubicándonos para ello desde el ámbito de la Psicogerontología, en las dos líneas de investigación, cuyos resultados se ajustan al propósito que se persigue en la presente Tesis Doctoral.

Desde el ámbito de la Psicogerontología, existen dos líneas complementarias en relación a la descripción, estudio y comprensión de la experiencia de tal suceso, que ponen en evidencia la bidireccionalidad interactiva (Traidó, Martínez y Villar, 2000) desde la que debe abordarse la relación abuelo/a nieto/a. Dos líneas que han permitido ofrecer una visión global y holística.

La primera de ellas toma como perspectiva la visión de los nietos/as respecto a sus abuelos, considerando las relaciones entre ambos, así como las relaciones generacionales y las diadas establecidas entre los nietos/as y los abuelos/as. La segunda, cubre la óptica de los abuelos/as en relación a los cambios gestados a partir del nuevo rol.

En 1964, Neugarten y Weinstein identificaron distintas tipologías y estilos distintos de "ser abuelo/a" (abuelos divertidos, formales, distantes, cuidadores sustitutos y portadores de reserva de conocimiento), valorando los factores que inciden en el estilo que se ejerce y se desempeña en el nuevo rol, siendo la variable género, una de las más investigadas y sobre las que más información se posee; desde entonces numerosas han sido las investigaciones que han intentado clarificar la topografía de la diada abuelo/a nieto/a y las repercusiones psicoafectivas y de desarrollo que tienen para ambos.

2.1.1. Investigaciones acerca de las relaciones abuelos-nietos: La óptica de los nietos

Los estudios sobre las relaciones abuelos/as nietos/as se ha desarrollado de forma exponencial desde la década de los años 80, debido a múltiples factores entre los que se encuentran el aumento progresivo de personas mayores de 65 años, los cuales tienen mayor visibilidad y participación en la toma de decisiones y dinámica familiar (por ejemplo el cuidado de los nietos), debido a y consecuencia de los cambios sociodemográficas que han generado nuevas estructuras y dinámicas familiares como el aumento de la duración de las relaciones intergeneracionales, y por ende el número de abuelos/as que ven alcanzar a sus nietos/as la edad adulta. Lo anteriormente descrito pone de manifiesto la relevancia de los abuelos/as en el sistema familiar (Tobio y Fernández-Cordón, 1999).

A) Relaciones abuelos- nietos: Funciones del rol

En relación a las investigaciones desarrolladas en este campo, es importante nombrar las aportaciones de Rico et al. (2001) quienes apuestan por no *tipificar* a los abuelos, poniendo de manifiesto la multiplicidad de condiciones que se hallan tras las influencias de las generaciones y circunstancias que envuelven a la experiencia de ser abuelo/a, evidenciando la imposibilidad de hablar de la adopción de un único tipo de rol, abogando consecuentemente por la individualidad de la experiencia generada en base a las propias necesidades de los abuelos/as, de los nietos/as, expectativas de los hijos y condiciones históricas y socioculturales.

Teniendo en consideración tales cuestiones, Bengtson y Robertson (1985) consideran y exponen el papel activo e independiente, apostando por la heterogeneidad en la configuración del rol, reforzando así la **idea expuesta** por las autoras anteriormente citadas.

Desde el presente trabajo, se apuesta por la idea anteriormente expresada, reconociendo así mismo la existencia de funciones del rol del abuelo, las cuales han sido consideradas y puestas de manifiesto en diferentes investigaciones. Con el objetivo de proporcionar una visión integrada al respecto, se expondrán acto seguido las funciones descritas por Rico et al. (2001) halladas tras un minucioso análisis de la

literatura científica, dado que, guardan una relación con los datos obtenidos en la Presente Tesis Doctoral al valorar la experiencia de ser abuela.

Las funciones de rol son las siguientes:

-Abuelo/a como *cuidador*:

La idea de abuelo como cuidador, ha sido defendida y expuesta por numerosos autores, atribuyendo las características propias de los padres/madres a los abuelos/as.

Evidenciándose mayor implicación en familias monoparentales o momentos históricos y socioculturales caracterizados por coyunturas económicas.

-Abuelo/a como *compañero de juegos*:

Junto con la función descrita anteriormente, se evidencia como una de las más importantes y destacadas respecto a la influencia en el desarrollo de los nietos. La presente función hace referencia a un estilo no autoritario y relajado, en el que los abuelos/as presentan una relación activa, dinámica y comprometida con sus nietos/as.

-Abuelo/a como *historiador*:

La función de los abuelos como historiadores ha gozado de gran tradición y repercusión en la investigación. Los abuelos/as cumplen la función de narrar y por ende llenar el vacío entre el pasado y el presente familiar, invitando y generando en sus nietos/as la adquisición de un conocimiento acerca de su identidad en base a la historia pasada de su cultura, sociedad y familia.

-Abuelo/a como *transmisor de valores morales*:

Desde esta función, se pone en evidencia la función de guía y consejero, ofreciendo a sus nietos una forma de ver el mundo. Mediante la función de transmisión de valores, se invita al nieto/a a una filosofía de vida basada en años de experiencias y vivencias.

-Abuelo/a como modelo de *envejecimiento y ocupaciones*:

En estrecha relación con la función de “transmisor de valores” descrita previamente, se establece una función por parte del abuelo/a como responsable de

ofrecer -mediante su envejecimiento- una muestra sobre qué es y qué no es el envejecimiento, otorgando un valor a la vejez y al rol de abuelo.

-Abuelo/a como ***amortiguador entre padres e hijos:***

El término “amortiguador” hace referencia al papel de mediadores que algunos/as abuelos/as ejercen entre los padres y los nietos, logrando minimizar las tensiones familiares e intergeneracionales.

-Abuelo/a como ***influencia a través de los padres:***

La relación entre los nietos y abuelos, está marcada y condicionada por la relación que mantienen éstos últimos con los padres, “Así la interacción padre- hijo está influenciada, por ejemplo, por la forma en que los padres han sido educados y las experiencias de crianzas de niños, que han sido modelados por sus padres, es decir, los abuelos (Rico et al. 2001 p.91)

-Abuelo/a como ***ayuda en momentos de crisis:***

Estrechamente relacionada con el abuelo/a como mediador, se trata de una función que pone en evidencia el *estar ahí* ante situaciones que afectan a la dinámica familiar (divorcio de los padres, fallecimiento de un cónyuge,-hijo/a, nuera/yerno-). Se trata de una función de carácter asistencial, de mayor intensidad que el adquirido cuando la normatividad impera en el desarrollo familiar.

-Abuelo/a como ***dador de amor incondicional:***

El sustento afectivo que ofrecen los abuelos a sus nietos ha gozado de numerosas investigaciones, siendo indiscutible el papel que ejercen los/as abuelos/as respecto al desarrollo emocional de sus nietos/as.

-Abuelo/a que ***mima y malcría:***

El rol de los/as abuelos/as de malcriar y mimar no resulta desconocido, pues desde las concepciones legas se ha atribuido tal función a los abuelos/as, la cual guarda una estrecha relación con el papel de dador de amor incondicional, por lo que puede representar en primera instancia una influencia positiva, siempre que no entre en

conflicto con las normas y límites en las pautas de crianza llevadas a efectos prácticos por los padres.

-Abuelo/a como *confidente y compañero*:

Como consecuencia de las atribuciones anteriores, -las cuales provienen de la óptica de los nietos- es natural y esperable que éstos consideren a sus abuelos/as confidentes y compañeros, es decir, les otorguen atributos como la comprensión y empatía. Se trata de una alianza intergeneracional frente a un contexto que les considera -así puede ser percibido- como no productivos.

-Abuelo/a *indiferente*:

Esta acepción, bien podría constituir una tipología de abuelo/a dada la amplitud conceptual que presenta. Se trata de abuelos/as que mantienen una relación distante respecto a sus nietos/as.

Continuando con la percepción de los nietos, resulta necesario hacer mención a la investigación realizada por Pinazo y Montoro (2004), en la que identifican los factores que predicen la calidad de las relaciones entre abuelos-nietos desde la óptica de éstos últimos.

Mediante un análisis multivariante de los resultados del cuestionario “Abuelo preferido”, los autores reconocen la importancia de variables sociodemográficas, las relaciones que los abuelos/as tienen con los padres, así como las actividades intergeneracionales y por ello los roles de los abuelos/as como la base y condicionantes que explican la calidad del vínculo, destacando el contacto existente entre padres y abuelos como predictor significativo de la intimidad y vínculo que éstos tienen con los nietos.

Entre los factores hallados como indicadores de la mejora de la relación se encuentran los siguientes:

-Existencia de actividades de *acompañamiento y de apoyo emocional entre* abuelos y nietos, lo cual implica el compartir actividades como pasear, tomar decisiones conjuntamente, conversar, etc.

-Frecuencia de la relación entre nietos/as y abuelos/as, evidenciándose la importancia del contacto y vínculo que se ve reforzado por la asiduidad con al que se establece el contacto.

-Estilo y Roles del abuelo/a, destacando los nietos/as, las funciones de cuidadores y maestros, es decir, dotando de importancia al papel del abuelo/a como sostén emocional y dadores de conocimientos vitales.

Los resultados hallados por los investigadores, guardan íntima relación con datos previos manifestados en la investigaciones anglosajonas, concretamente en las cuestiones que hacen referencia al carácter positivo de las relaciones intergeneracionales mediadas por la relación previa entre abuelos/as y padres/madres, la importancia de la frecuencia del contacto y la realización conjunta por parte de los abuelos/as y los nietos/as.

Han coexistido investigaciones (Craesey y Kobleswki, 1991) en las que se pone de manifiesto por parte de adolescentes la ausencia de relevancia del papel de los abuelos/as, junto con investigaciones (Smith, 1991) que muestran todo lo contrario, evidenciando la búsqueda en los abuelos/as por parte de los adolescentes, de figuras en las que sentirse comprendidos, hallando en ellos consejos y ayuda. Ejemplo de ello son las investigaciones realizadas por Hyde y Gibbs (1993); Tyszkowa (1991); Bengston y Roberston (1985) y Robertson (1976).

Triadó et al. (2000) gozan de una dilatada visión en torno a las percepciones cruzadas entre abuelos/as nietos/as, pero siguiendo la lógica interna de nuestro discurso, haremos referencia a las aportaciones de estos autores en relación a la perspectiva de los nietos/as.

Los autores hacen constar la multiplicidad de resultados que las investigaciones en relación a la diada abuelo/a- nieto/a han suscitado, mostrando interés por determinar el tipo de relaciones que los adolescentes perciben tener con sus abuelos/as, delimitando los distintos estilos de ejercer de abuelo en base a la percepción de los nietos, mostrando las variables que modulan tal percepción.

Tras traducir, adaptar y validar la escala Grandparent Meaning Scale (GMS) de Van Rast, Verschueren y Marcoen (1995), exponen las dimensiones que evidencian las atribuciones que hacen los nietos/as de sus abuelos/as: “Alianza fiable”, “Cuidador sustituto”, “Figura distante”, “Ayuda económica”, “Afecto/ayuda emocional”, “Vínculo con el pasado”, “Guardián familiar”, “Reforzador de la propia valía”, “Conocimiento de la vejez” y “Mediador Modelo de conducta”. Rico et al. (2001), ponen de manifiesto no sólo las funciones de los abuelos, sino, la preferencia y elección por parte de los nietos/as en relación a la figura del abuelo favorito, alcanzo la conclusión de la figura de la abuela materna como abuela favorita.

En base a las dimensiones halladas, establecen relaciones entre éstas y variables concernientes a los abuelos/as.

En primera instancia, establecen una relación entre la edad y la función atribuida a los abuelos. Los abuelos/as de mayor edad son percibidos por los adolescentes como generadores de vínculos con el pasado, lo cual proporciona al nieto/a un mayor y certero conocimiento sobre aspectos relativos al envejecimiento y la vejez, de la misma forma, aquellos abuelos/as con menor edad, son percibidos por sus nietos/as como fuentes de afecto y ayuda emocional.

Uno de los análisis llevados a cabo por los investigadores y que merece ser plasmado es la percepción que tienen los nietos de sus abuelos, en función del sexo, las nietas perciben en mayor medida que los nietos a sus abuelos/as como “fuente de ayuda económica,” protectores y “guardianes de la familia”, “fuente de conocimiento de la vejez” “afecto y ayuda emocional” “alianza fiable” y “mentores y modelo de conducta” , sin embargo los nietos varones perciben a sus abuelos más distantes.

Si el sexo de los nietos condiciona la percepción que éstos tienen de sus abuelos, sucede lo mismo con el sexo de los abuelos. Se hallan datos que establecen una atribución al abuelo varón de “vínculo con el pasado familiar” y “ser tutor y modelo de conducta”, en mayor medida que a las abuelas, a éstas se les atribuye un rol relacionado con el cuidado.

Otra cuestión interesante y que manifiestan los autores, hace referencia a la línea familiar ¿Se perciben de la misma forma y manera a los abuelos paternos que maternos?. Los datos muestran una mayor percepción de “figuras distantes” en los abuelos paternos, a pesar de ser considerados junto con los maternos como figuras de

“vínculo con el pasado” y “conocimiento de la vejez”, siendo atribuciones características y propias de los abuelos maternos roles como “guardián de la familia”, “modelo de conducta”, “fuente de ayuda económica”, “mediador en los conflictos con los padres”, “cuidador sustituto”, “reforzador de la propia valía”, “alianza fiable” y “fuente de afecto y ayuda emocional”.

Podríamos continuar exponiendo números estudios y conclusiones acerca del papel del abuelo desde la óptica de los nietos, todos ellos, desde nuestro criterio y coincidiendo con Vega y Bueno (1996) constitutivos de una multiplicidad de significados otorgados por los nietos/as que ponen de manifiesto la complejidad de la repercusión en la socialización y relación abuelos/as-nietos/as, sin por ello dejar de considerar la aplicabilidad, rigurosidad y viabilidad de los datos anteriormente expuestos, los cuales expresan la amplitud y riqueza de la diadas intergeneracionales.

Un ejemplo de ello, viene dado por el estudio llevado a cabo por Rico, Serra, Viquer y Melendez (2000), quienes considerando que el rol de ser abuelo, se adquiere tras una largo recorrido e historia de roles, describen la perspectiva de niños valencianos y la relación intergeneracional de éstos con sus abuelos/as teniendo en consideración diferentes variables sociodemográficas tanto de los nietos/as como de los abuelos/as, alcanzando un perfil del abuelo favorito y la influencia que en ello tiene las características de los nietos y de la propia familia.

Las variables consideradas en los niños fueron el sexo, la edad, el número de hermanos así como el orden de nacimiento. Las variables a las que se atienden en relación a los abuelos son el sexo, la familia de origen, el sexo en relación a la familia de origen, ocupación, distancia geográfica y la frecuencia de contacto.

Tras la elaboración y aplicación del Cuestionario de las relaciones abuelos nietos elaborado por los autores anteriormente citados, se determina un perfil de abuelo favorito constituido principalmente por la abuela materna que estando jubilada o no, vive en la misma ciudad que el nieto/a perimiendo tal cercanía una frecuencia en el contacto y materializando la ayuda en momentos de crisis.

Consideramos necesario para poner punto final al epígrafe e invitar a evidenciar las investigaciones realizadas desde la óptica de los abuelos, exponer las aportaciones de Triadó, Villar, Solé, Osuna y Celdrán (2006) en relación a las percepciones que abuelos y nietos mantienen de la relación intergeneracional y diádica existente entre ellos.

En este sentido, se ofrece la percepción que parejas de abuelos y nietos adolescentes tiene sobre el otro, aludiendo a los aspectos positivos y negativos, lo cual permite identificar las posibles discrepancias en la relaciones abuelos-nietos y el nivel de acuerdo entre los miembros de la pareja respecto a la percepción que se tiene sobre ellos.

Los datos reflejan una percepción del nieto centrada en las características personales, mientras que la percepción de los abuelos, se centra en la singularidad de la relación. La percepción del abuelo, se encuentra en conexión con las características de la relación que mantienen con sus nietos, siendo estas cuestiones más explícitas y abundantes cuando son los abuelos quienes opinan acerca de la visión que tienen sus nietos sobre ellos. Estos datos invitan a los autores a plantear la posibilidad de que el papel del abuelo se define en términos de relación con los nietos, dejando en un segundo plano las características personales y únicas de ellos como personas y como abuelos.

Ambos, abuelos y nietos, expresan disconformidades con el otro, que giran entorno a conductas, comportamientos y actitudes de los nietos no desde el conflicto, sino desde la mejora y el enriquecimiento de la relación.

Por lo tanto, los autores apuestan por una concordancia entre las perspectivas de los abuelos/as y nietos/as que disminuye cuando existe mayor diferencia de edad y/o menor contacto.

Se evidencia la naturaleza relacional de la transición, el binomio abuelo/a – nieto/a queda manifiesto, y es por tanto incuestionable aceptar – de momento- la necesidad de la presencia de un nieto/a para ser abuela/o.

Sirvan estas líneas para recordar al lector la diferencia que marcábamos al inicio de la presente investigación, al abogar por la diferenciación conceptual entre la experiencia de “ser abuelo”, y la “abuelidad”, siendo el primero de ellos un Suceso

Evolutivo datable, mientras que el segundo permite ser estudiado, y este es el propósito de la presente Tesis Doctoral, desde una mirada y perspectiva más global que ofrecen los conceptos transicionales dentro del marco temporal.

2.1.2. Investigaciones acerca de las relaciones abuelos-nietos: La óptica de los abuelos

Una vez expuestos los datos más relevantes y concernientes a la pretensión de esta investigación, y siguiendo con las líneas más destacables en el estudio sobre los abuelos, nos encontramos en disposición de exponer las investigaciones y hallazgos más significativos al respecto desde la óptica de los abuelos.

Dado que la abuelidad (Zarebsky, 2005) es una de las cuestiones más relevantes en el área del envejecimiento, ha generado en numerosas ocasiones una confusión conceptual entre ambos términos. Actualmente, debido al aumento de la esperanza de vida, la longevidad y los cambios socioculturales, la abuelidad se encuentra inmersa no sólo en la vejez, sino también en la dinámica de la mediana edad, lo que ha generado numerosos estudios acerca de la interrelación con esta etapa del Ciclo Vital (Gorlitz, Gutmann, 1981), ya que implica, a sólo una de las muchas facetas posibles en la identidad de aquellos/as que son abuelos/as.

Por tanto, existe de igual forma una discrepancia entre el concepto abuelidad y ser abuelo/a. La abuelidad no viene definida por una Figura, edad cronológica o rol familiar, sino que viene definida por (Redler, 1986) los elementos simbólicos precedentes y constitutivos del sujeto. Con ello, se apuesta por la abuelidad como una estructuración psicológica que permite al ser humano ubicarse en un continuo trigeneracional, familiar, personal y social, se trata por lo tanto de una cuestión simbólica relacionada con la función de ser abuelo/a que trasciende a cuestiones biológicas sociales y familiares.

Se desprende necesariamente de la argumentación anterior, la necesidad de desmitificar la relación intrínseca que históricamente se ha otorgado (desde concepciones legas y científicas) entre abuelidad y envejecer.

La abuelidad, desde la óptica por la que abogamos, trasciende la vejez, ya que, aunque no todas las personas ejerzan la abuelidad, todos la experimentaremos a través de la estructuración psíquica posibilitada por las influencias, vivencias y experiencias, que gestan nuestra historia personal; y es de este modo, mediante el cual se configuran las manifestaciones conductuales, tangibles y observables con las que se adoptan las diferentes relaciones entre los abuelos y nietos.

Habiendo plasmado la diferencia, que a nuestro juicio se da, entre ser abuelo y abuelidad, entre ésta y el envejecimiento, es necesario plasmar las consecuencias que, para los abuelos/as tiene la vivencia explícita de la abuelidad.

A) El cuidado de los nietos y el bienestar

En este sentido, una de las cuestiones más estudiadas y que debe ser mencionada, es el cuidado de los nietos y la implicación en el aumento de bienestar psicológico y físico, es decir, aquellos abuelos que se encargan de forma activa del cuidado de sus nietos, expresan un sentido vital e identidad familiar mayor (Hayslip y Kaminski, 2005), ya que ven cumplidas y satisfechas las expectativas evolutivas del Ciclo Vital. El bienestar (López y Noriega 2012), se ve condicionado no sólo por las características de los propios nietos, sino por el grado de responsabilidad en el cuidado de éstos; tal y como ponen de manifiesto Triadó y Villar (2008, p.73) “Unas tareas de cuidado, delegadas por los padres en una cantidad moderada, son la mejor garantía para una mayor satisfacción y menores dificultades para los abuelos/as y también para los nietos”

En el bienestar psicológico, influyen (Noriega y López, 2012) variables que del mismo modo afectan a la relación abuelo-nieto, y que ya han sido descritas en epígrafes anteriores, tales como el sexo de abuelo, la edad, la distancia geográfica, o la vinculación entre nieto/a – abuelo/a. (Burgos, Dávalos y López, 2014). Los autores también reconocen el impacto negativo que puede alcanzar el cuidado de los nietos, como son la aglutinación y solapamiento de roles que implica la modificación de rutinas, y dinámicas pre-establecidas, así como la sobrecarga, estrés, disminución del tiempo de ocio... cuestiones que se ponen en evidencia en los datos obtenidos en la presente investigación.

En relación a los costes que implica el cuidado de los nietos, la literatura científica ofrece una amalgama de razones que sobrepasan las pretensiones de la Tesis Doctoral que se presenta, aun con ello, se desea hacer constar a una representación de autores que han aportado con sus respectivas investigaciones información relevante al respecto (Hayslip y Kaminsi, 2005; Triadó y Villar, 2008)

B) Ser abuelo atendiendo al Ciclo Vital

Consideramos relevante, al tratar la naturaleza de la experiencia de ser abuelo y sus implicaciones desde la óptica de éstos, dedicar unas líneas a reflexionar acerca de tal cuestión desde el marco del Ciclo Vital. Nos permitiremos volver, nuevamente a los orígenes, para poner de manifiesto las implicaciones que se derivan para el propio sujeto, al considerar la experiencia de ser abuelo, desde un planteamiento próximo al suceso vital o más cercano al suceso evolutivo.

Si la consideración se encuentra enmarcada en el Suceso Evolutivo, la vivencia será percibida con un mayor nivel de apoyo social (Abengozar y Serra, 1997), por lo que facilitará la convivencia con otros roles propios de la etapa adulta y vejez.

La *respetuosa* convivencia entre los diferentes roles, es de vital importancia en la etapa del envejecimiento, dado que, y entendiendo el envejecimiento como un proceso, acontecen con frecuencia una falta de definición concreta respecto a las funciones que deben cumplir los abuelos/as; que junto con la pérdida de roles que conlleva el envejecimiento, implican un ejercicio intra e interpersonal en el que alcanzar un convenio que posibilite el cumplimiento de las expectativas sobre “aquello” que es, debe ser y tiene que ser y hacer un abuelo/a. (Abengozar y Serra, 1997)

C) Los cambios y el sí mismo: Una experiencia subjetiva

A principio de la década de los 90, en 1991, Martin describe cómo interactúan los estilos de personalidad, la inteligencia y los sucesos vitales, junto con los temas de vida, alcanzando consecuentemente una conceptualización y diferenciación de patrones vitales, los cuales son identificados con las letras A, B y C, que a su vez disponen diferentes estilos de personalidad, tal y como se plasma en el siguiente cuadro:

Tabla 4: Patrones de estilos de personalidad (En Abengoazar, Serra y Zacarés, 2003).

Patrones Vitales	Tema Vital	Estilo de Personalidad (relacionados con el número de sucesos vitales narrados)	
Patrón A	Búsqueda y mantenimiento de contactos sociales	A1	Altos niveles de control e inteligencia
		A2	Altos niveles de control y una capacidad intelectual media.
		A3	Sumisión y Dependencia
		A4	Alto nivel de inteligencia, con facilidad para ejercer influencia y control sobre él.
		A5	Astucia, actitud conservadora
		A6	Alta inteligencia, labilidad emocional, sensibilidad, sagacidad, pudiendo ejercer gran control sobre él.
Patrón B	"Vinculación en las actividades	B1	Astucia, Inteligencia, actitud conservadora y emprendedor
		B2	Susplicacia, Inteligencia y tensión
		B3	Astucia y control
		B4	Susplicacia, Astucia e Inteligencia
		B5	Humildad, inteligencia, facilidad para ser controlado
Patrón C	Problemas físicos	C1	Conformidad, Susplicacia, Autosuficiencia, con niveles medios de inteligencia
		C2	Susceptibilidad, Astucia y niveles moderados de inteligencia
		C3	Astucia, facilidad para ser controlado por otros
		C4	Pragmatismo, Humildad y niveles medios de inteligencia

Se pone de manifiesto la predicción de relación positiva de abuelos nietos de carácter vincular en el patrón A, mientras que el patrón B, caracterizado por la predicción de una vinculación orientada a la coordinación, permite evidenciar, junto con el tercer patrón, patrón C, las diferentes experiencias subjetivas que subyacen tras los sucesos vividos en relación al tipo de personalidad de nuestros mayores.

Se evidencia la heterogeneidad y complejidad de la categorización de la experiencia y del desarrollo del sí mismo en relación a la construcción de los sucesos experimentados.

Se trata de una primera aproximación a los temas vitales -Agrupación de diferentes sucesos vitales- (Thomae,1983) como resultado de aproximaciones biográficas que se materializan mediante el discurso narrativo, evidenciando las expectativas, deseos, esperanzas y pensamientos clasificados en temas vitales que representan unidades más amplias (Abengozar et al.,1993).

Mostrando lealtad a la viabilidad y poder explicativo del Ciclo Vital, en relación al campo de la personalidad, muestra la ausencia de cambios sustanciales y significativos, por lo que el envejecimiento no implica alteraciones ni modificaciones estructurales en la personalidad (McCrae y Costa, 1990).

Se invita al lector a la siguiente reflexión: Si desde la década de los 70, se ha enfatizado con el Modelo de LifeSpan en el concepto de cambio, ¿cómo abogar por un modelo de sistemas de rasgos en la personalidad?. La respuesta radica en la comprensión de los procesos de envejecimiento desde la óptica de las diferencias estables, de ahí el afrontamiento, adaptación y ajuste por parte del sujeto que envejece a un contexto cambiante y dinámico; adquiriendo gran importancia cómo influye en la identidad personal los cursos vitales, que a su vez- tal y como hemos expuesto previamente- contextualizan y permiten otorgar un *self* único y clarificador (Abengozar et al.,1993).

Shanan (1988), aporta claridad conceptual al respecto abogando por la diferenciación entre estabilidad en la personalidad y la reorganización hacia la consistencia interna, argumentando cómo el desarrollo de la personalidad en la etapa adulta aunque orientado y caracterizado por la consistencia interna, no implica necesariamente estabilidad.

En relación a la naturaleza de los cambios, y la estabilidad, (Abengozar et al., 1993), atribuyen a los Sucesos Evolutivos la *capacidad* de aportar una mayor estabilidad de la personalidad, mientras que la experiencia de sucesos que no cumplen

con los criterios establecidos para ser considerados Sucesos Evolutivos, implicarán y supondrán mayor viabilidad en la posibilidad de materializarse los cambios.

Cambios, y fundamentalmente el propio cambio autopercebido. Desde la perspectiva Evolutiva, se han evidenciado cambios en la personalidad durante la etapa adulta y el envejecimiento (Neugarten, 1973 y Levinson, 1978), a los que se deben considerar la experiencia interna de percepción de cambio.

Resulta evidente, tratar el desarrollo de la personalidad en la vejez desde la interpretación personal de los sucesos y experiencias y la relación y reacción ante estos, minimizando la inflexibilidad de las acepciones de cambio y continuidad, y apostando y maximizando la co-construcción que el sujeto como agente activo hace de su propia historia de vida, entendiendo al sentido de cambio como facilitador del crecimiento y la experiencia de desarrollo intrapersonal.

3. PERSPECTIVA DEL CICLO VITAL: MARCO REFERENCIAL DE DESARROLLO DE LA TRANSICIÓN

Acostumbrados nos encontramos a plantearnos el *por qué*. Desde este epígrafe se desea invitar al lector a plantearse un *para qué*. Se pretende evidenciar la necesidad de realizar un salto, (al menos intentarlo) cualitativo en el estudio de los Sucesos Evolutivos, los cuales han gestado la única opción válida desde la cual integrar la complejidad del Desarrollo psíquico en el ámbito evolutivo.

En la presente investigación se ha evidenciado la naturaleza de la abuelidad, desde una óptica integrada y complementaria a la de los Sucesos Evolutivos, partiendo de ellos para alcanzar un nivel de comprensión entorno a uno de ellos: “Ser abuelo/a” que permita dotar de mayor comprensión acerca del mismo.

Y no sólo entendiendo a la Transición en grandes rasgos, sino identificando y atendiendo a las diferencias de género a lo largo del ciclo Vital cabe destacar la importancia de diferenciar, la abuelidad, la construcción de la abuelidad en mujeres y la experiencia de abuelidad en hombres.

Números estudios, (Rico et al., 2001; Fuller-Thomson y Minkler, 2001; Szinovacz, DeViney y Atkinson, 1999; Triadó, et al., 2008), ponen de manifiesto diferencias relacionadas con el género en relación a las tareas de crianza cuidado así como sobrecarga.

Se evidencia la diferencia existente entre “ser abuela” suceso datable, con la abuelidad como “transición” que comienza antes del nacimiento del nieto. Por tanto, ¿se puede experimentar la abuelidad sin ser abuela?. Se trata de una cuestión a la que las limitaciones de la presente Tesis Doctoral no puede dar respuesta, más nos encontramos en disposición de poder afirmar que la abuelidad comienza con anterioridad al nacimiento del nieto/a, y es por la presencia de éste/a que se desarrollan una serie vivencias, y experiencias que configuran, enriquecen y complejizan el rol de ser abuela, el suceso de ser abuela.

Las vivencias, son expresadas en la presente Tesis Doctoral mediante los contenidos narrados por las abuelas que han formado parte de la muestra- la cual será descrita con posterioridad- y que mediante la expresión de tales cuestiones han plasmado y configurando un mapa acerca de qué y cómo se construye la vivencia de la abuelidad, no desde un posicionamiento estático , sino dinámico y vivo, aludiendo a la diaria y cambiante realidad que experimentan con sus nietos.

MARCO EMPÍRICO

CAPÍTULO I: Epistemología y Metodología

*“Si supiese qué es lo que estoy haciendo,
no le llamaría investigación, ¿verdad?”*

Einstein, A.

1. INTRODUCCIÓN A LA EPISTEMOLOGÍA Y METODOLOGÍA DEL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Tras la exposición detallada del Marco Teórico que sustenta y enmarca la presente investigación, se considera necesario prestar atención al procedimiento metodológico que se ha tenido en consideración para poder abordar el desafío que implica hacer frente al propósito que persigue el presente trabajo.

Es importante, por ello, hacer referencia al término “experiencia”, dado que la elección de la metodología parte de la necesidad de hallar un procedimiento que permita alcanzar los objetivos propuestos: **describir y analizar la experiencia** de ser abuela, lo cual implica atender y entender la complejidad de la naturaleza del acontecimiento, siendo éste considerado como una transición a la que denominamos “Abuelidad”, que conlleva una complejidad a la que se convierte necesario acceder desde una metodología que permita desentrañar los aspectos nucleares que definen y expliquen su significado.

Procederemos a exponer la epistemología que sustenta la metodología seleccionada, es decir, que justifique el quehacer científico y que nos permitirá alcanzar los objetivos marcados, abordando con rigurosidad y científicidad el marco referencial sobre el cual se sustenta la metodología cualitativa empleada, así como su complejidad.

Es necesario para alcanzar tal propósito, comenzar por un breve recorrido histórico que permita vislumbrar los principales modelos y paradigmas epistemológicos, los cuales, y con el transcurrir del tiempo han fraguado una compleja red de conocimiento.

1.1. El paradigma como génesis de la investigación:

En el presente epígrafe, se pretende exponer de forma nítida y clarificadora el papel del paradigma como fuente y génesis de la metodología de investigación.

En primera instancia se procederá a realizar un breve recorrido histórico y análisis comparativo de los diferentes paradigmas en la investigación, que han respaldado la metodología empleada en el devenir de las Ciencias Sociales, y que han posibilitado que la metodología cualitativa, empleada en la presente Tesis Doctoral, sea la idónea para alcanzar la meta que se propone, ya expuesta anteriormente: describir y analizar la experiencia y transición de ser abuela.

Podría resultar tarea sencilla presentar la noción de paradigma, debido al tratamiento polisémico que ha recibido el termino en las Ciencias Sociales (Masterman, 1970) a causa de las múltiples acepciones otorgadas; aun con ello, el concepto “paradigma” se hace imprescindible para enraizar y comprometer a la comunidad investigadora; en palabras del propio Munné (1989, p. 32):

Generar una comunidad científica, informal, pero bien diferenciada, caracterizada por disponer de unos canales de comunicación propios, por compartir un mismo enfoque epistemológico, por emplear una terminología conceptual común, por utilizar un método o métodos particulares, e incluso por asumir una similar escala de valores.

Fue Guba quien un año más tarde, en 1990 en su obra “*The Paradigm Dialog*”, definió el paradigma como “un conjunto básico de creencias que guía la acción tanto de la vida cotidiana como la acción relacionada con la investigación científica” (Guba, 1990, p.17), planteándose tres cuestiones ubicadas en tres niveles (ontológico, metodológico y epistemológico). Estas cuestiones representaran los pilares de análisis que se emplearán a fin de favorecer un esquema analítico, riguroso y esclarecedor de la naturaleza de los paradigmas empleados en Ciencias Sociales.

El tratamiento que reciben los paradigmas, pertenecen a las siguientes cuestiones:

Figura 9. Criterios de análisis de los Paradigmas en Ciencias Sociales. (A partir de Guba y Lincoln, 1990).

- a) Pregunta ontológica: ¿Cuál es la naturaleza de lo que conocemos?, o bien, ¿en qué consiste la realidad?
- b) Pregunta epistemológica: ¿De qué naturaleza es la relación entre el investigador y aquello que desea conocer? Esta pregunta se refiere a la posibilidad del conocimiento "objetivo", es decir, se plantea si el conocimiento puede existir como algo independiente del observador.
- c) Pregunta metodológica: ¿De qué manera se deberá proceder para acceder al conocimiento?

La relevancia de los diferentes paradigmas radica en el papel que representan respecto a la posición del investigador, a la realidad estudiada y al trato y reconocimiento que éste otorga a los datos que obtiene.

Paradigms and metaphysics do matter. They matter because they tell us something important about researcher standpoint. They tell us something about researchers proposed relationship to the other (s) . They tell us something about what the researcher thinks count as knowledge, and who can deliver the most valuable slice os this knowledge. They tell us how the researcher intends to take account of multiple and contradiction values she will encounter

(Lincoln, 2010. En Sparkes y Smith, 2014, p. 9)

Para comenzar con el análisis, se plasmarán las respuestas que cada paradigma ofrecería a las tres cuestiones metafísicas planteadas por Guba (1990) .

El primer paradigma sometido a análisis es el **positivista**, el cual ha sido y es reflejo de la visión de Comte (1851) para quien la ciencia es válida siempre que constituya una representación exacta y completa de las relaciones dadas. La perspectiva del filósofo francés supuso, según Ferrarotti (1975), las bases del criterio positivista como el presupuesto básico de la investigación empírica, ligada a datos objetivos que persiguen la explicación, el control, la comprobación y la predicción; centrando los esfuerzos en la neutralidad y dejando consecuentemente al margen los valores. Se trata pues de lo que Masterman (1970) denominó el **paradigma científico**.

El paradigma positivista, como corriente filosófica ha sido denominado comúnmente “realismo ingenuo”, (Hesse, 1980) ya que se supone la existencia de una realidad basada en leyes y mecanismos inmutables, por lo que el contexto y la temporalidad quedan al margen de la práctica científica, se trata por tanto de un paradigma reduccionista y determinista (Hesse, 1980).

Por ello, cabe esperar que la relación entre el investigador y la “realidad” investigada sea dual y objetiva, ya que entre ambos se da una independencia que permite al investigador estudiar la “realidad” sin ser influido ni influir en ésta, lo cual garantiza que la validez no se vea amenazada, generando así la posibilidad de repetir los hallazgos encontrados por el investigador, siempre que se repitan los procedimientos preestablecidos, procedimientos enmarcados en una metodología experimental, en la que las hipótesis se presentan abiertas a ser comprobadas y verificadas, controlando y manipulando las variables que puedan condicionar los resultados. Por ello, el foco de atención reside en el conocimiento observable, medible y cuantificable que posibilite la generalización de resultados.

El segundo paradigma que ha contribuido y condicionado la práctica científica es el **postpositivismo**, o realismo crítico (Cook y Campbell, 1979) ya que las limitaciones intelectuales de los investigadores junto con la compleja, y en ocasiones inexplicable naturaleza de los fenómenos científicos, obliga a que cualquier afirmación

acerca de lo real, deba someterse a un amplio análisis crítico que favorezca un acercamiento lo más fiel posible a la naturaleza del acontecimiento estudiado, siendo conscientes de que se trata de un acercamiento que no implica la total y exacta comprensión del fenómeno.

De lo anterior, se extrae la necesidad de obviar la perspectiva dualista y centrar los esfuerzos en criterios externos que posibiliten probar como falsos los hallazgos considerados como reales.

De ahí que la metodología empleada se centre en comprobar la falsedad, más que verificar y dar cómo válida la hipótesis planteada.

El tercer paradigma considerado de relevancia en las Ciencias Sociales es el crítico, también conocido como **paradigma ideológico**, en el cual (Guba, 1990), desde el realismo histórico, analiza la concepción de la realidad con carácter virtual e histórico. Por ello la relación que mantienen investigador y fenómeno investigado es de carácter interactivo, ya que los descubrimientos de la comunidad científica se encuentran mediados por los valores de ésta; es decir, se trata de una epistemología transicional y subjetivista, en la que -y tomando como ejemplo la teoría comunicativa de Habermans en 1987-, se coordinan mediante la racionalidad comunicativa las distintas pretensiones de validez conductual mediante los actos lingüísticos. Se trata de un paradigma sociológico que incluye al investigador y los valores de éste en la investigación ya que se pretende alcanzar el consenso a través de la intersubjetividad humana.

En última instancia y como consecuencia de lo anterior, se desprende la necesidad de desempeñar metodologías participativas dialógicas y dialécticas, tal y como expresa Friedrich Engels en su obra “Dialéctica de la naturaleza” en 1875. Se evidencia en la obra del filósofo alemán el ideal de progreso a través de una concepción evolutiva de la racionalización y la racionalidad comunicativa, bases del paradigma ideológico.

Por último definiremos el paradigma interpretativo, “También denominado constructivista, inductivo, naturalista, humanista o etnográfica. En realidad, sobre él tiene cabida una serie de corrientes que presentan como punto en común su oposición al positivismo” (Hussen, 1994; citado por Rodriguez, 2007 p.165)

Es el paradigma **interpretativo**, mediante el cual y con la intención de dar respuestas a las preguntas planteadas en epígrafes anteriores, responde a una ontología que da cabida a la “construcción de la realidad social“ (Taylor y Bogdan, 1986), es decir, la realidad se encuentra en una relación de dependencia de los significados que las personas atribuyen, por lo que mediante el discurso lingüístico y conductual, las personas nos muestran “su mundo”, “su realidad” “su experiencia”. Por lo tanto la realidad social es construida mediante los significados y atribuciones, es por ello que el investigador, debe centrar sus esfuerzos en estudiar el objeto desde el punto de vista de las personas, maximizando el proceso de comprensión. El investigador no puede mantenerse al margen de la “realidad” estudiada.; "el científico social no puede acceder a una realidad simbólicamente estructurada sólo a través de la observación" (Vasilachis de Gialdino , 1992 p. 46), por lo que deberá entrar, a nuestro juicio, en comunión con el contexto para poder comprenderlo, pues como afirma este autor "los significados sólo pueden ser alumbrados desde dentro" (1992, p. 46), lo cual genera una necesidad por parte del investigador de emplear una metodología interpretativa y participante que le permita acceder a los significados.

Finalmente como denominador común: el paradigma post-positivista, crítico, constructivista e interpretativo presentan con independencia de aspectos diferenciales, una posición unificada respecto al paradigma positivista, ya que los paradigmas anteriormente citados centran sus esfuerzos en los aspectos subjetivos e interpretativos, intentando no explicar (tal y como se pretende desde el paradigma positivista), sino interpretar y comprender.

Se trata, consecuentemente de un paradigma en el que es imprescindible la connaturalización y familiarización del investigador con los elementos objetivo de análisis y estudio que deberá traducir y trasladar a la comunidad científica, elaborando así una teoría particular y concreta que pueda ser extrapolable a la sociedad, sin obviar la idiosincrasia de determinadas comunidades. De ahí que la relevancia de la figura del investigador como observador participante, tal y como expuso el refundador de la antropología social: Bronislaw Malinowski en su libro “*Introduction to the Argonauts of the Melanesian New Guinea*” (1961) sea un elemento de fundamental consideración.

Es la propia experiencia como observador del autor, la que posibilita que éste abogue y apueste por la metodología observacional y el papel activo del investigador como agente participante y constructor del conocimiento, conclusiones que alcanza tras comprobar la necesidad de convivir durante un determinado periodo de tiempo con el grupo objeto de estudio, afirmando la existencia de fenómenos que sólo pueden ser entendidos desde la observación directa. (Stocking,1983).

1.1.1. Sinopsis de la naturaleza de los paradigmas en Ciencias Sociales

Tras exponer de forma analítica las características definitorias de los diferentes paradigmas, se procede a presentar, tomando como referencia el trabajo de Pérez Serrano (2003) las implicaciones derivadas de la naturaleza de cada uno de los paradigmas: (Tabla 5: Análisis comparativo de la estructura de los paradigmas científicos en base a las cuestiones planteadas por Guba) junto con las posiciones de los paradigmas según Guba y Lincoln (1990) (Tabla 6: Posiciones de los paradigmas en cuestiones prácticas seleccionadas).

Tabla 5: Tabla comparativa de la estructura de los paradigmas científica (En Guba y Lincoln, 1989).

<i>CUESTIONES METAFÍSICAS</i>	<i>PARADIGMAS EMPLEADOS EN CIENCIAS SOCIALES</i>			
	<u>POSITIVISMO</u>	<u>POSTPOSITIVISMO</u>	<u>CRÍTICO</u>	<u>CONSTRUCTIVISTA</u>
ONTOLOGIA	<p>Realista El conocimiento opera en base a leyes de causa-efecto</p>	<p>Realista/Critica La realidad obedece a leyes naturales que no podrán ser comprendidas en su totalidad</p>	<p>Realista crítica Persigue la transformación social</p>	<p>Relativista Realidad como construcción múltiple fundamentada social y experiencialmente. “Comunidades discursivas”</p>
EPISTEMOLOGÍA	<p>Objetivista Postura no interactiva. Control de los factores intervinientes</p>	<p>Objetivista modificada Búsqueda de neutralidad bajo el amparo de criterios “científicos”</p>	<p>Subjetiva Inclusión de valores y papel activo</p>	<p>Subjetividad Investigador e investigado se fusionan como entidad, siendo el resultado la interacción entre ambos. La interacción permite la co-construcción</p>
METODOLOGÍA	<p>Experimental Establecimiento a priori de hipótesis contrastadas empíricamente bajo condiciones controladas</p>	<p>Experimental modificada Énfasis en la triangulación, incorporación de la metodología cualitativa</p>	<p>Dialogica transformativa</p>	<p>Hermeneutica-dialectica: Búsqueda de comprensión y la comparación / confrontación de lo distinto, para alcanzar nuevas síntesis</p>

Tabla 6. Posiciones de los paradigmas en cuestiones prácticas seleccionadas (Guba y Lincoln, 1989).

CUESTIONES	POSITIVISMO	POSTPOSITIVISMO	TEORIA CRITICA	CONSTRUCTIVISMO
<i>INTERÉS DE LA INVESTIGACIÓN</i>	Explicación: Predicción y control		Crítica y transformación	Comprensión, reconstrucción
<i>NATURALEZA DEL CONOCIMIENTO</i>	Hipótesis verificadas y establecidas como leyes	Hipótesis que no sean falseadas y que son leyes probables	“insight”, percepciones agudas estructurales/históricas	Reconstrucciones personales en torno al consenso
<i>ACUMULACIÓN DE CONOCIMIENTOS</i>	Adición” por igual a bloques” con el fin de construir un “edificio de conocimientos”, generalizaciones y relaciones causa-efecto.		Revisionismo histórico: generalización por similitud	Reconstrucciones más sofisticadas y complejas, experiencia vicaria
<i>CRITERIOS DE CALIDAD</i>	Marcas igual que convencionales de “rigor” validez interna y externa, confiabilidad y objetividad		Adecuación a la situación histórica, erosión de la ignorancia. Estimulo para la acción	Confiabilidad y autenticidad y conceptos erróneos
<i>VALORES</i>	Excluidos: Influencia negada		Incluidos: conformativos	
<i>ÉTICA</i>	Extrínseca, inclinación hacia el engaño		Intrínseca, inclinación moral hacia la revelación	Intrínseca; inclinación procesual hacia las revelación, problemas especiales
<i>VOZ</i>	“Científico desinteresado” como informante de aquellos que hacen decisiones , políticos y agentes de cambio		“Intelectual transformador” como defensor y activista	“Participante apasionado” como facilitador de la reconstrucción de múltiples voces
<i>ENTRENAMIENTO</i>	Técnico y cuantitativo: teorías sustantivas	Técnico, cuantitativo y cualitativo, teorías sustantivas	Resocialización; cualitativo y cuantitativo; historias; valores de altruismo y empoderamiento	
<i>CONCILIACIÓN CON OTROS PARADIGMAS</i>	Posibilidad de ser ajustado a un patrón o modelo común		Imposibilidad de ser ajustado a un patrón o modelo común	
<i>HEGEMONÍA</i>	Control de publicaciones: financiamiento, promoción y tenencia		En búsqueda de reconocimiento	

1.2. El Constructivismo a la base de la Metodología Cualitativa

En base a lo expuesto en el epígrafe anterior, es la ontogénesis, la epistemología y la metodología empleada en el paradigma constructivista, los elementos constituyentes y representativos de los criterios que dan sentido y cabida al uso de la metodología cualitativa, ya que implican (Salgado, 2007 pp. 71-78)

- (a) El reconocimiento de que el investigador necesita encuadrar en los estudios, los puntos de vista de los participantes;
- (b) La necesidad de inquirir cuestiones abiertas;
- (c) Dado que el contexto cultural es fundamental, los datos deben recolectarse en los lugares donde las personas realizan sus actividades cotidianas;
- (d) La investigación debe ser útil para mejorar la forma en que viven los individuos; y
- (e) Más que variables “exactas” lo que se estudia son conceptos, cuya esencia no solamente se captura a través de mediciones

La literatura científica hace referencia a la complejidad que implica definir la naturaleza de la metodología cualitativa “Casi todos los aspectos de la investigación cualitativa ¿qué es? ¿para qué sirve? ¿cómo se hace? y ¿cómo se evalúa?, son motivo de controversia” (Avis, 2005; citado por Sparkes y Smith 2014, p. 6)

Andrew C. Sparkes y Brett Smith (2014), hacen referencia a Lincoln (2010), para dejar patente tal complejidad:

We are interpretivist, postmodernist, poststructuralist, we are phenomenological, feminist, critical. We choose lenses that are border, racial, ethnic, hybrid, queer, differently abled, indigenous, margin, center, other.

Fortunately, qualitative research - with or without the signifiers - has been porous, permeable, and highly assimilative.

the practitioners, adherents, and theorist have come from multiple disciplines and have brought to the project of qualitative invention the literatures, philosophies, disciplinary stances, and professional communication studies,

social welfare, fisheries, wildlife, tourism, and a dozen other academic specialities. Consequently, we have acquired richness and elaboration that has both added to our confusion and the same time, been broad and pliant enough to encompass a variety of claimants.

(Lincoln, 2010; citado por Sparkes y Smith 2014, p. 6)

2. LA METODOLOGÍA CUALITATIVA EN LAS CIENCIAS SOCIALES

Los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos. De ahí que la intersubjetividad sea una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales (Jiménez-Domínguez, 2000 en Salgado, 2007). Por ello la metodología cualitativa es el medio oportuno par alcanzar una comprensión holística y comprometida del objeto de estudio, atendiendo y dando respuesta a los elementos definitorios del paradigma interpretativo. Madill y Gough (2009) defienden la heterogeneidad conceptual en la investigación cualitativa respecto a la metodología cuantitativa, por ello no resulta extraño que se atienda a las diferencias existentes respecto a la metodología cuantitativa, como primer paso para asentar las bases mediante las cuales definir la metodología cualitativa. Del tal modo, la literatura científica la define en contraposición con la metodología cuantitativa; ente las aportaciones al respecto, encontramos las aportaciones de Cook y Reichardt (1986), quienes presentan la siguiente diferenciación (Tabla 7: Comparativa de la Metodología Cualitativa y Cuantitativa).

Tabla 7. Comparativa de la Metodología Cualitativa y Cuantitativa (En Cook y Reichardt, 1986).

METODOLOGÍAS	
<i>CUANTITATIVA</i>	<i>CUALITATIVA</i>
Búsqueda de los hechos o causas de los fenómenos sociales, prestándose escasa atención a los estados subjetivos de los individuos.	Interés por comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa.
Medición penetrante y controlada.	Observación naturalista y sin control.
Búsqueda de objetividad; perspectiva "desde fuera".	Búsqueda de subjetividades; perspectiva "desde dentro".

Orientada a la comprobación, confirmatoria, reduccionista, inferencial e hipotético-deductiva.	Orientada al descubrimiento, exploratoria, expansionista, descriptiva e inductiva.
Particularidad	Holista
Realidad estable	Realidad dinámica

De forma paralela a tal comparativa, Cook y Reichardt (1986), explicitaron un paralelismo entre paradigmas fundamentados en la metodología cuantitativa, y cualitativa: (Tabla 4: Diferencias entre paradigma cuantitativo y cualitativo respecto a la metodología empleada)

Tabla 8: Diferencias entre paradigma cuantitativo y cualitativo respecto a la metodología empleada (En Rodríguez 2003).

PARADIGMA CUANTITATIVO	PARADIGMA CUALITATIVO
Aboga por el empleo de los métodos cuantitativos	Aboga por el empleo de los métodos cualitativos
Positivismo lógico (busca los hechos o causas de los fenómenos sociales, con escasa atención a los estados subjetivos de los individuos)	Fenomenologismo (interesado en comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa)
Medición controlada	Observación naturalista y sin control
Objetivo Al margen de datos; perspectiva "desde fuera".	Subjetivo: Próximo a los datos; perspectiva "desde dentro".
No fundamentado en la realidad, orientado a la comprobación, confirmatorio, reduccionista, inferencial e hipotético-deductivo.-	Fundamentado en la realidad, orientado a los descubrimientos, exploratorio, expansionista, descriptivo e inductivo.
Orientado al resultado. Fiable: datos "sólidos" y "repetibles"	Orientado al proceso. Válido: datos "reales", "ricos" y "profundos"
Generalizable: estudios de casos múltiples	No generalizable: estudios de casos aislados
Particularista	Holista
Asume una realidad estable.	Asume una realidad dinámica

De lo expuesto anteriormente, se explicita la necesaria e inherente **relación entre el paradigma interpretativo y la metodología cualitativa** ya que se trata de un **enfoque fenomenológico, abierto, naturalístico, inductivo y crítico**, en el que los conceptos empleados adquieren un carácter **organizador** que implica la **construcción**

social de cuestiones concernientes a la vida diaria, de ahí que el marco de referencia sea de corte social, otorgando relevancia no al resultado ni al dato, sino al proceso de elaboración de los mismos. Por ello implica un nivel de análisis subjetivo en el que los objetivos de la investigación se concretizan en el desarrollo de conceptos que abarcan múltiples realidades a las que atender y comprender mediante la teoría que subyace y que se induce tras el análisis de la experiencia de quienes representan el objeto de estudio.

Por tanto, el objetivo metodológico radica en la descripción general y no en la identificación de las relaciones causales, obviándose la necesidad de un diseño estructural, formal y específico, y apostando por un diseño emergente, flexible y abierto, atendiendo así a la naturaleza de la construcción social de los fenómenos.

Se trata pues de estudios de corte fenomenológico, etnográfico, en los que la observación y triangulación dejan al margen a los diseños experimentales y evolutivos que definen y controlan previamente las variables a estudiar, ya que desde el paradigma interpretativo y metodología cualitativa las **variables son emergentes**, se construyen con y durante la investigación, por lo que representa un consumo de tiempo necesario para la **comprensión profunda de la realidad** estudiada. (Pérez, 2003).

2.1. Elementos constitutivos de la Metodología Cualitativa

El rigor científico es indispensable para poder contextualizar y explicar la naturaleza de la investigación, en el caso que nos ocupa, y siguiendo con la conocida idea del biólogo británico Aldous Leonard Huxley en la que expone que la experiencia no es aquello que sucede sino, “aquello” que hacemos con lo ocurrido, el valor, el significado que se otorga al suceso; es isomórfico a la pretensión que se desea alcanzar con la presente Tesis Doctoral: **Entender cómo se construye la experiencia de abuelidad**, por lo que se convierte en necesario emplear una metodología que permita valorar la construcción de la experiencia.

Sólo una metodología cualitativa, dado que es ésta la que invita al investigador a observar y **describir la construcción así como el significado que otorgan las personas a su experiencia**, al mundo social, un mundo social que se construye, de ahí que se trate de una metodología artística y creativa con la que acceder a la dinámica, compleja y cambiante experiencia de las personas. (Soler y Enrique, 2012).

Tal y como se ha expuesto anteriormente, se trata de un **procedimiento artesanal, creativo y productivo** que no queda exento de rigurosidad, a pesar del escepticismo que ha generado en la Comunidad Científica durante décadas (Quintana, 2006), para lo cual se han establecido etapas en la elaboración del diseño, las cuales, según Quintana, (2006) permiten pasar de una comprensión y explicación del fenómeno a una interpretación de los mismos.

Siguiendo con lo expuesto por el Director de la Escuela de Estadística de las Administraciones Públicas (EEAP), las fases serían las siguientes:

2.1.1. La Metodología Cualitativa como proceso... Como proceso artesanal

A) Primer paso: Formulación. (Los porqués del artesano)

En primera instancia, se trata de realizar un **acercamiento a la realidad** que se desea observar, entender y analizar. El objetivo es **planificar y valorar** cómo se va a realizar el acercamiento, para ello es necesario realizar un análisis de la información ya existente al respecto junto con una observación con el propósito de acercarse a la realidad que se intentará describir, comprender y valorar con posterioridad, acercándose así al marco contextual de la realidad objeto de estudio.

En base a ello, se realiza una primera fase, una fase de mapeo “**mapping**” (Quintana, 2006) o de cartografía social (Schwartz y Jacobs, 1984) que permite al investigador ubicarse mentalmente respecto al escenario en que se desarrollará la investigación, permitiéndole identificar y reconocer los elementos constituyentes del entramado sociocultural objeto de estudio (sujetos, tiempo, elementos socioculturales y personales) que configuran y constituyen una representación del objeto.

Tras haber reconocido, valorado e identificado el “mapa” en el cual se ubica la realidad a estudiar, se selecciona a los sujetos, situaciones, momentos y temáticas que serán valorados, se trata de poder optar por aquellos elementos situacionales que guardan una íntima y estrecha relación con el problema que motiva la investigación. Es éste un momento decisivo, al que el investigador debe atender con sensibilidad, pues los propios hallazgos y naturaleza de la investigación, serán los marcadores y los criterios que orienten hacia la elección de la muestra.

Siguiendo con las indicaciones propuestas por Quintana (2006), existen tres tipos de muestreo: Muestro abierto, muestreo relacional-fluctuante y muestreo discriminativo²

En la investigación cualitativa, la esencia del planteamiento reside en las problemáticas de corte sustantivo, es decir, se trata de situaciones que emergen de una realidad social, cultural y humana. Por ello, no se pretende estudiar la experiencia de la abuelidad, sino analizar y descubrir mediante las narrativas de mujeres que son abuelas cómo se configura tal experiencia, es decir, el contenido narrativo que evidencia la experiencia de Pepa, Tere, Carmen...³. Tal y como exponen Sparkes y Smith (2014)

“Given their desire to explore the meaning that people attach to their experiences, qualitative researchers prefer to engage with people in their natural settings or environments. Of course, just what is natural is open to debate” (Sparkes y Smith, 2014, p. 17)

Se pretende entender las particularidades de los sucesos obviando las concepciones teóricas heredadas de modelos configurados en base a principios teóricos que dejaron relegados al olvido la experiencia de aquellas personas que mediante la construcción y configuración de la vivencia dan sentido a cualquier principio científico o modelo explicativo.

Por ello, se trata de un método inductivo, en el que se parte del conjunto de datos, para extraer principios concretos, influyendo así en las teorías existentes (Sparkes y Smith, 2014, p. 25)

Inductive reasoning, according to Angrosino (2007) and Holloway (1997) means going from the specific to the general. The researcher starts with an observation or study of a number of individual cases or incidents and then establishes generalities that link them to each other. Often qualitative researchers attempt to “bracket” their theoretical assumptions prior to collecting data and then see what emerges from the data in the analysis. This Bottom-up approach that tis

² El empleo de muestreo discriminativo en la investigación de la presente Tesis Doctoral, se explicita en el Capítulo número dos del Marco Empírico. (Página xx)

³ Se cuenta con los consentimientos informados de las participantes para expresar su nombre.

concerned with producing descriptions and explanations of particular phenomena, or with developing theories rather than testing existing hypotheses.

Es importante tener en consideración el uso y consulta de bibliografía, pero resulta de una relevancia exquisita saber cuándo y por qué motivo se realiza tal consulta. La necesidad de realizar una indagación en la literatura científica radica en la depuración de las categorías obtenidas tras el análisis de las narrativas (en el caso que nos ocupa), pero bien podría ser Historias de Vida ya que no se trata de comprobar, corroborar, ratificar o replicar, sino de descubrir.

Por tanto, la literatura científica servirá de referente para apoyar la construcción conceptual alcanzada con el análisis cualitativo, el cual a su vez, se ha visto orientado por la revisión teórica realizada previamente.

Se trata de un ejercicio de análisis crítico en el que el investigador selecciona y prioriza la información que guarda estrecha relación con el objeto investigado y con los resultados que obtiene durante el proceso de investigación.

De ahí la importancia de las preguntas planteadas, las cuales deben plasmar “cómo el grupo o persona experimenta, define y significa su realidad personal, interpersonal o cultural en el contexto de la vida cotidiana” (Quintana, 2006, p. 56).

B) Segundo paso: Diseño (*La artesanía*)

En base a lo expuesto por Quintana (2006), el diseño de una investigación cualitativa parte de la anticipación a posibles dilemas inherentes a la propia tipología de investigación, éstos serían:

- 1-Profundidad y extensión en el proceso de recolección de datos.
- 2-Dónde iniciar y terminar la recolección de datos.
- 3-Criterios de exclusión e inclusión.

La resolución del primer dilema, viene dada por la claridad y la suficiencia de información que se va alcanzando en el desarrollo de la propia investigación, teniendo en consideración las limitaciones que se derivan de cuestiones relacionadas con la disponibilidad de la muestra; por ello es importante iniciar (segundo dilema) el diseño con una fase de exploración, la cual permitirá vislumbrar la posible duración del diseño; aun con ello, se puede dar por concluida la investigación cuando se dispone de una visión holística y clarificadora de la realidad observada, descrita y analizada. En la

fase de exploración resulta igualmente importante plantearse los criterios de exclusión e inclusión a tener en cuenta para la elección de los participantes, los cuales acotarán la muestra de estudio seleccionada (tercer dilema) que se encontrará condicionada por la naturaleza de la problemática a elucidar.

En relación al diseño, encontramos diferentes tradiciones en la investigación cualitativa, asociada y planteada en base a las diferentes técnicas para la generación, recolección y análisis de datos, las cuales serán explicitadas en epígrafes posteriores.

Con independencia de las diferentes tradiciones y distintos modelos, se dan denominadores comunes en relación a la singularidad del diseño, ya que se trata de diseños flexibles, sensibles, estratégicos y referenciales con ausencia de posibilidad de ser prescriptivos. (Quintana, 2006).

Es decir, los diseños permiten la incorporación de elementos que no habían sido considerados anteriormente, pero que tras el análisis de los datos, **invitan al investigador a abrir nuevas líneas de conocimiento**; por ello, la flexibilidad con la que hacer frente a la investigación permite, aludiendo a la saturación de categorías y contenido, poner el cierre o no al análisis de datos.

Se trata de un diseño orientativo e inicial en el que se puede y debe modificar el diseño inicial; siempre que el investigador considere la necesidad de adecuarse al mundo emocional y experiencial de los sujetos.

C) Tercer paso: Ejecución (*Artesano y artesanía*)

Si bien aludíamos a la Metodología Cualitativa como un proceso artesanal, el artesano (el investigador) tiene un papel fundamental, representando la principal técnica y estrategia de investigación:

In qualitative research it is not only the subjective experiences of the participants in the study that are important but also the subjectivity of the researcher. This includes how they themselves affect the ways in which the research is conducted and the findings are interpreted.

(Sparkes y Smith, 2014 pp. 19)

Resulta imprescindible el papel del investigador como agente activo y reflexivo que le permita “bailar al mismo ritmo y compás” de los sujetos. Para ello, resulta de vital importancia, valorar y examinar las concepciones previas, en el contexto de la investigación también puede significar examinar nuestros propios valores, creencias y supuestos; valorando y cuidando la relación con los participantes.

Bogdan y Biklen (1982) expusieron y expresaron la necesidad del papel activo y reflexivo del investigador, determinando la necesidad que presenta el “artesano” de escribir memos sobre lo que se “descubre”, los cuales sirven de guía en el proceso de interacción y sintonización con la investigación.

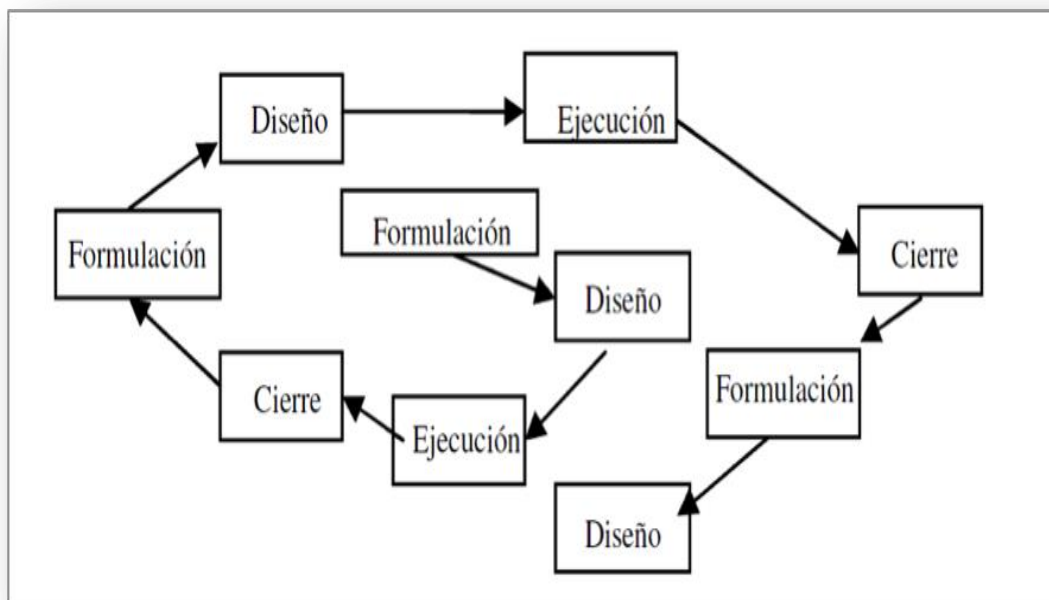
D) Cuarto paso: Cierre (*El artesano debe seguir creando*)

Se trata de poner “punto y aparte” a la investigación. No se aboga por el “punto y final”, ya que se entiende que es el punto de partida para seguir indagando, valorando, comprendiendo y co-construyendo el conocimiento de un tema concreto, sobre el cual, los mayores expertos son aquellos quienes poseen la experiencia de haber vivido y convivido con la realidad que se desea analizar.

Se pretenden **analizar** los “datos”, la **experiencia** que han comunicado y plasmado los /las participantes por medio de diferentes técnicas. Para ello es necesario haberse planteado tareas de gestión de datos (cómo organizar los archivos de entrevistas, notas de campo, narrativas -u otro contenido-), así como los procedimientos para realizar el análisis (bien sea mediante la identificación de temas, la elaboración y establecimiento de metáforas, o la realización de contrastes y comparaciones constantes).

Figura 10. Lógica multicíclica del método de investigación cualitativo (Quintana, 2006).

Se trata de un **proceso multicíclico** (Quintana, 2006), en el que el investigador,



el artesano modela, y trabaja de forma co-constructiva con la experiencia.

Como todo proceso y elaboración artesanal, la investigación basada en la metodología cualitativa requiere salvaguardar la calidad científica, para lo cual (Cornejo y Salas, 2011) resulta necesario contrastar los resultados obtenidos con otros métodos empleados por diferentes artesanos (investigadores), debiendo establecer para ello procedimientos de triangulación, que garanticen la valoración de diferentes expertos y consecuentemente la validez de los datos analizados. Otra cuestión a tener en consideración es poder garantizar que la muestra seleccionada, a la cual se le debe informar sobre los resultados obtenidos, alcanza la saturación en la representación y expresión de información, lo cual permitirá “concluir” la investigación”, es decir, se trata de velar por la representatividad de la muestra, una muestra a la que el investigador debe atender con sensibilidad, ya que es la experiencia intrínseca de los participantes la “materia” con la que “crear” “artesanía”.

3. LA GROUNDED THEORY COMO HERRAMIENTA ARTESANAL

En la presente Tesis Doctoral, se ha empleado tal metodología debido a las características que ésta presenta, las cuales atienden al objetivo que se persigue. En capítulos anteriores, se explicitó la intencionalidad de valorar la construcción de la transición de la Abuelidad, por lo que siguiendo con lo expuesto por La pperière (1997), quién determinó que el objetivo de la investigación con Teoría Fundamentada se centra en el interés por fenómenos sociales entendidos como proceso, se considera la elección más acertada para materializar nuestra investigación.

Glaser y Straus en 1965 (Raymond, 2005), en su libro “The Discovery of Grounded Theory” (Sparkes y Smith, 2014) presentaron la Grounded Theory, también conocida bajo el nombre de Teoría Fundamentada como una forma de *hacer* novedosa, que generaba una coyuntura respecto al modelo científico positivista.

Comienza así la desarticulación de la especulación de los principios lógicos y deductivos propios del método científico tradicional, para, basándose en la fenomenología y sociología americana (Bryant, 2002; Lapierre, 1997), dar paso a la comprensión de los fenómenos; valorando el cambio y la complejidad que atañe a lo “real”. Siguiendo los criterios de Glaser (1992) la TA se relaciona con la recolección de datos mediante la sistematización de éstos, lo cual permite desarrollar una teoría respecto al fenómeno observado.

Se sostiene la necesidad de emplear *datos de terreno* (Rymond, 2005), fundamentados en las entrevistas y las observaciones -en nuestro caso en los grupos focales y entrevistas grupales- (que serán descritos con posterioridad), por ello es necesario un ejercicio de permeabilidad respecto a las representaciones, que vienen explicitadas por el contenido narrativo, de los participantes.

Consecuentemente es importante otorgar relevancia a los conceptos, a los contenidos que surgen y cómo estos se constituyen en categorías, categorías conceptuales con las que configurar y representar la atalaya de la experiencia. Como si de un gran paisaje se tratara, es necesario evidenciar los elementos que lo configuran (los contenidos expresados por los sujetos a través de sus narrativas) y cómo estos se estructuran para dar sentido a un paisaje determinado, concreto, específico y “fiel” a la realidad, a la realidad tal y como es experimentada por el grupo estudiado. Es decir, se

trata de mostrar lealtad y sensibilidad a la realidad observada, ya que la construcción de la experiencia, la que permitirá y posibilitará la formulación de una teoría emergente: Un nuevo “paisaje”.

Por ello, se realiza un **análisis de contenido** mediante el método de **comparación constante**, el cual se encuentra en la base de la Teoría Fundamentada, ya que implica comenzar identificando y codificando los contenidos, comparándolos entre sí, y agrupándolos por categorías de significado atendiendo a la comunalidad de éstos, lo cual permite que surjan de forma inductiva nuevos contenidos que serán a su vez constitutivos de otras categorías, serán estas las que configuren esa representación del paisaje, de la experiencia, de la realidad.

Urquhart (2002) aboga por el proceso de comparación constante como el criterio de cientificidad que permite alcanzar la validez en la codificación y/o categorización de los contenidos, ya que permite realizar retrospectivas del proceso inductivo.

En las primeras fases de análisis, la codificación es abierta e íntegra, lo que permite ir precisando la codificación, adquiriendo mayor pulcritud y precisión, para poder constituir, dilucidar e inducir un modelo teórico y explicativo en base a la constitución de las diferentes categorías; ya que las categorías no son estáticas, más bien se encuentran sometidas al análisis constante y las modificaciones que, pertinentemente los investigadores (los expertos, los artesanos) consideran oportunas debido al constate análisis y ajuste. Ya que cada nuevo contenido surge de las narrativas que no comparte significado con los anteriores, generará una nueva categoría, o por el contrario (si no implica la reformulación de las categorías), formará parte de las ya establecidas, materializándose así la saturación de contenido.

Es este el proceso mediante el cual ante los ojos del investigador se revela el “paisaje teórico” tras el cual subyacen las denominadas “**frases paradigmáticas**”, contenidos narrativos que evidencian de forma explícita el sentido al que hace referencia los contenidos de la categoría.

Siguiendo con la metáfora del investigador como artesano, es en este momento en el que se debe mostrar la capacidad creativa, e intuitiva de éste, valorando los casos negativos (los no coincidentes) como oportunidad para reconsiderar, valorar, y explorar

nuevas alternativas en la codificación de los contenidos y categorías, así como las relaciones establecidas entre estos.

Por tanto, y siguiendo con lo expuesto por Soler y Enrique (2012), La Grounded Theory no es aceptada universalmente, a pesar de su rigurosidad en la selección de casos, casos que constituyen una muestra basada en la saturación, por lo que el tiempo requerido y empleado en la investigación es desconocido, pues en el proceso de búsqueda de una teoría emergente con la que generar un área conceptual, surgen respuestas que pueden conducir a nuevas preguntas y replanteamientos. Se trata de un método que no parte de hipótesis, pues la función no es ratificar teorías existentes, sino **descubrir y generar teorías, conceptos e hipótesis que parten de los datos empíricos y no de supuestos teóricos previos** pertenecientes a otras investigaciones.

3.1. El rigor metodológico. La fiabilidad y validez de la artesanía

Uno de los temores más frecuentes del investigador que decide crear arte sirviéndose de la metodología cualitativa, y en concreto de la Grounded Theory, es la aparente falta de validez y confiabilidad en el análisis de los datos, (entendida bajo los dogmáticos e impermeables *cannones* de la investigación cuantitativa).

Se trata de una actitud contraproducente por parte de los investigadores cualitativos desear alcanzar la confiabilidad, validez y fiabilidad en sus investigaciones extrapolando los criterios propios de una metodología no coincidente con los objetivos y propósitos que se persiguen.

De acuerdo con Castillo y Vásquez (2003), al temor planteado anteriormente se suma la perturbación que genera el cómo otros investigadores (*artistas* o no) valoraran la rigurosidad y científicidad de la investigación, del proceso creativo. Por ello, muchos investigadores que emplean la Metodología Cualitativa, asumen la imposibilidad de emplear los estándares cuantitativos con los que evaluar la científicidad, abogando por la necesidad de emplear criterios propios, coherentes e inherentes a la naturaleza del paradigma empleado.

En este sentido, existen (Guba y Lincoln, 1989) criterios para velar por el rigor y la calidad científica, evidenciándose, cómo guardan relación con los criterios que epistemológicamente se han utilizado desde el paradigma cuantitativo (fiabilidad, validez interna/externa y objetividad).

La Dependencia:

El criterio de Dependencia corresponde a la conocida *fiabilidad*. Pues se trata de la consistencia lógica, hace referencia al grado en el que los diferentes investigadores, alcanzan resultados similares, correspondientes y equivalentes. Autores como Franklin y Ballau (2005) ponen de manifiesto diferentes tipos de dependencia: la externa (generar temas coincidentes en el mismo contexto y momento, pero con una recopilación de los datos diferentes) e interna (la generación de los mismos temas empleando los mismos datos). Para ello, la fiscalización de la investigación se hace necesaria mediante la replicación y revisión de ésta, demostrando la credibilidad simultaneando diferentes métodos.

La amenaza más relevante a la que atender, para no poner en peligro la dependencia, reside en palabras de Hernández, Fernández y Baptista (2006) en la perspectiva del investigador y en los sesgos que éste pueda transferir a la codificación y tratamiento de los datos, bien por su inexperiencia, bien por la ausencia de autorreflexión sobre el papel que desempeña en la investigación, amenaza que se hace extensible a la totalidad del proceso investigador.

La Credibilidad:

Mediante la inmersión prolongada y continuada del investigador en la dinámica de los participantes (observaciones, conversaciones...) (Castillo y Vásquez, 2006) se logra disponer de información reconocida como certera por los participantes en relación a su experiencia, por lo que la *validez interna* de los datos, viene determinada por la asunción de veracidad que alegan los participantes ante los resultados hallados por el investigador.

Para ello, se emplean técnicas como: la triangulación (uso de diferentes fuentes), discusión de pares (compartir y comunicar a otros investigadores los resultados que se están hallando), análisis de casos negativos (revisión de hipótesis planteadas durante el

proceso de investigación), comprobación de los miembros y comprobación de los resultados de los participantes.

La Transferibilidad:

Se pretende alcanzar la posibilidad de poder generalizar los resultados; siendo los lectores desde una perspectiva legal, quienes consideren la aplicabilidad a un contexto distinto al seleccionado para la investigación, contemplando así *la validez externa*. Por tanto, se hace necesario una descripción detallada, pues la similitud que pueda establecerse dependerá de los paralelismos entre los diferentes contextos

La Auditabilidad:

Conocida como confirmabilidad, hace referencia a la *objetividad*, posibilitando que otro investigador, (auditor) pueda examinar, atestiguar y valorar cada uno de los pasos seguidos por el investigador principal; para ello, es necesario disponer de la documentación y registros que permitan mediante auditorías y revisiones, constatar cada una de las decisiones tomadas y consecuentemente de los resultados obtenidos. Se trata de “cuidar” el proceso.

4. LOS GRUPOS FOCALES Y LA ENTREVISTA GRUPAL

En aras de alcanzar la credibilidad, se otorgó un principal interés en la presente investigación a la triangulación, recabando los datos mediante entrevistas grupales y grupos focales, valorando la correspondencia de los datos hallados con ambas técnicas, consideración que será expuesta con posterioridad en el análisis de resultados.

Por ello, en primea instancia se establecerán los criterios que diferentes autores emplean para marcar la posible distinción entre ambas técnicas, para acto seguido, establecer los criterios a los que atender para la configuración de los grupos.

4.1. El grupo focal y la entrevista grupal, ¿(in)diferentes?

De acuerdo con Escobar y Bonilla (2009) los grupos focales constituyen una técnica de recolección de datos mediante la entrevista grupal semiestructurada, a pesar de establecer la mutua y bidireccional relación de interdependencia, existen diferencias notables entre ambas, en base a diferentes criterios. En la siguiente tabla, se evidencian las diferencias entre ambas técnicas en relación a diferentes criterios relacionados con la naturaleza de las técnicas.

Tabla 9. Diferencias entre la Entrevista Grupal y el Grupo Focal. (Escobar y Bonilla, 2009).

Criterios	Entrevista grupal	Grupos focales
Número de participantes	6-10 personas	6-10 personas
Objetivo perseguido	Búsqueda de opiniones	Búsqueda de experiencias
Calidad de la interacción	Interacción parcial entre los participantes	Interacción explicitada entre los participantes
Nivel de influencia de grupo	Medio	Medio /Alto
Nivel de estructura	Alto	Bajo
profundidad de la experiencia	Poco profunda	Media
Alcance de la experiencia	Medio	Amplio
Nivel de la participación del moderador	Alto	Bajo

En la presente investigación se decidió proceder atendiendo a tal diferenciación, con la firme pretensión de valorar el “poder” del grupo focal en relación a la expresión de contenido tras la entrevista grupal. ¿Favorecerá el grupo focal la expresión del contenido que se ha explicitado en la entrevista grupal?. El análisis del contenido manifiesta el papel que ejerció el grupo focal tal y como se explicita en el capítulo dedicado al análisis de datos.

Es posible que, y atendiendo a la perspectiva constructivista contextual y realista de los grupos, ambas perspectivas incidieran en los resultados hallados, ya que tal y como expuso Kitzinger (1995), los grupos pre-existentes pueden ser más útiles en la promoción de intercambios de forma natural y espontánea a pesar de presentar una escasa homogeneidad, lo cual puede derivar en una inhibición de la discusión, debate e intercambio de criterios, aun siendo la interacción el recurso más importante, la generalización de resultados sería débil. Sin embargo, y de la mano de la traducción realista expuesta por Krueger (2006) los grupos pre-existentes deberían ser obviados, ya que aportan sesgos y juicios de valor, aunque la homogeneidad permitiría y facilitaría la comparación entre los grupos, la interacción sería débil; no así la generalización de resultados, pues la homogeneidad otorgaría la posibilidad de plasmar la opinión y criterio del grupo al que pertenecen.

Teniendo en consideración lo expuesto y atendiendo a la funcionalidad del grupo, el propósito principal reside en facilitar que afloren sentimientos, experiencias y actitudes de los participantes en relación a una determinada vivencia, por lo que el uso se hace imprescindible cuando (Beck, Bryman y Futing, 2004 y Rigler, 1987) se desea formular nuevas hipótesis que permitan aumentar el conocimiento en un tema concreto de interés para la comunidad científica, siendo este tema de considerable complejidad, por lo que se hace necesario considerar un importante número de variables a las que atender.

También se hace necesario el uso del grupo para arrojar luz ante la ambigüedad de resultados hallados mediante metodología cuantitativa, aportaciones que puedan inducir a la elaboración de nuevos instrumentos, así como a la identificación de criterios y necesidades personales, comunitarias y sociales; el grupo no se restringe ni circunscribe a funciones concretas y limitadas.

Tanto la entrevista grupal, como el grupo focal presentan una organización en la preparación y desarrollo, salvaguardando las diferencias explicitadas anteriormente.

4.2. Elaboración de los grupos

La formación y constitución del grupo focal atiende a criterios mediante los cuales alcanzar la excelencia en el desempeño de la función investigadora:

Tabla 10. Proceso de elaboración del Grupo Focal (Elaboración Propia).

PASOS EN LA ELABORACIÓN	CONSIDERACIONES
Establecimiento de los objetivos	El primer paso, a partir del cual articular el proceso artesana, cabe plantearse ¿Qué se desea alcanzar? ¿Qué se pretende con la presente investigación?, sin obviar que la consecución de los objetivos se materializa en productos y conocimientos.
Establecimiento del diseño de la investigación	El diseño de la investigación debe ser inherente y estar sintonizado con la naturaleza de la investigación, decidiendo y valorando la triangulación de los datos obtenidos bien con otros grupos, o con otras técnicas (Kinnear y Taylor, 1998).
Temporalización	Se requiere planificar las sesiones teniendo en consideración los múltiples y diferentes imprevistos que pueden surgir en el desarrollo de las entrevistas. Aigner (2009)

<p>Selección de participantes</p>	<p>Se debe atender a los criterios de exclusión e inclusión establecidos con anterioridad tales como edad, sexo, aspectos socioculturales, nivel de formación y lugar de residencia, así como otras cuestiones que puedan resultar de interés y significar criterios diferenciadores en la investigación (Myers ,1998; Kitzinger ,1995)</p> <p>Beck et al.(2004), recomiendan personalizar el proceso de selección, reiterar la invitación a formar parte del grupo así como el incentivo para potenciar la motivación en la participación.</p>
<p>Selección del moderador</p>	<p>Atendiendo a los principios de la Metodología Cualitativa, éste debe ser conocedor del “mundo social” de los participantes, atendiendo con sensibilidad y actitud empática y reflexiva al contenido expresado por los participantes, generando desde la empatía y la aceptación ,el espacio y clima apropiado para el debate (Gibb, 1997)</p>
<p>Preparación de Preguntas estímulo</p>	<p>Las preguntas deben ser concretas, flexibles y conductoras de la discusión. Tal y como sugieren (Aignerren, 2009; Beck et al.2004; Krueger, 2006) es aconsejable diseñar en primera instancia una matriz de dimensiones, de temas y preguntas que permitan posteriormente seleccionar aquellas que generaran mayor expresión del contenido sobre el que se desea investigar.</p>
<p>Selección del sitio de reunión</p>	<p>La privacidad, (Diaz, 2005) es una cuestión que el investigador debe cautelar, pues sólo pueden tener acceso al lugar de reunión los participantes e investigadores.</p> <p>Del mismo modo, debe ser un lugar carente de significado para los participantes (Aignerren, 2006; Powell y Single, 1996). Se trata de ocuparse y preocuparse de generar las condiciones idóneas para que los miembros del grupo experimenten la calidez y serenidad suficiente que permita expresar libremente sus experiencias (Puchta y Potter, 2004)</p>

Logística	El reclutamiento, la organización y gestión de incentivos son elementos a los que prestar interés, ya que contribuirán, al establecimiento de un contexto de seguridad en el que los participantes han sido informados acerca del objeto de estudio. Se aconseja la disposición de los participantes en forma de U (rodeando al investigador, el cual debe adoptar una postura discreta. (Aignerren, 2006).
Desarrollo de la sesión	Es importante observar la relación de los participantes, así como las reacciones que se desencadenan ante las preguntas realizadas, evitando extraer conclusiones durante el proceso. Nuestra opinión al respecto, se enmarca en la posición del observador entendida desde la Cibernética de segundo orden, (Von Foster, 1991), que invita al investigador a replantearse quién es él /ella para el grupo.
Análisis de información	Es necesario al concluir la sesión realizar un breve resumen ante el grupo de los contenidos expuestos, empleando las mismas palabras, permitiendo y favoreciendo el <i>joining</i> , y asegurando que se ha entendido e interiorizado el contenido. En este momento es de vital importancia transcribir la sesión incorporando los aspectos formales e informales que han tenido lugar

Existen recomendaciones (Aignerren, 2006; Dick, 1999; Freeman, 2006 y Gibb, 1997) acerca de la duración de las sesiones; los autores coinciden en un intervalo comprendido entre una y dos horas, aludiendo a los procesos atencionales de los participantes, los cuales deben prestar una atención mantenida y sostenida. Tal proceso está mediado por la capacidad del investigador para conducir a los participantes a una conversación que permita la co-construcción de la realidad investigada.

Se ha constatado en el presente capítulo, la entidad artística y creativa de la metodología cualitativa, en la cual el perfil y estilo del investigador, (del artesano) resulta de vital importancia para poder alcanzar las pretensiones deseadas.

4.3. El perfil del investigador... las cualidades del artesano

Al inicio de la sesión, es aconsejable que el moderador, describa e indique el protocolo establecido, ya conocido por los participantes y explicitado en los consentimientos informados que, previamente, habrá facilitado a los miembros del grupo. Aun así, es necesario volver a indicar aspectos tales como la confidencialidad de los datos y la duración de la sesión; atendiendo a las dudas y cuestiones que puedan surgir respecto a la dinámica (Beck, et al., 2004)

El moderador, debe saber cuándo y cuánto esperar, manejar con sigilo y cautela la empatía y cortesía las diferentes manifestaciones de los participantes, aun cuando no comparta opiniones. No se trata de validar la opinión sino permitir que afloren a la superficie mediante el discurso narrativo, (como si de un tesoro en el fondo del mar se tratara) los valores, las creencias, las opiniones, percepciones que han dado sentido a la construcción de la experiencia.

Según Puchta y Potter (2004) el moderador debe garantizar que los participantes, -los verdaderos protagonistas- no se sientan evaluados ni juzgados, por lo que el uso de expresiones coloquiales y aclaraciones cobran sentido, pues garantizan una disminución de las expectativas referidas a la formalidad.

En última instancia, es oportuno hacer mención a las aportaciones de Cameron (2005), ya que en la dinámica llevada a cabo en la presente Tesis, se han seguido sus indicaciones a fin de lograr la “*ritmicidad*” con el grupo.

Tabla 11. Actuación del investigador durante la dinámica del Grupo Focal. (A partir de Cameron, 2005).

CRITERIOS ESTABLECIDOS	PREGUNTAS PLANTEADAS
Motivar la exploración de una idea	¿Podría explicarme con mayor detalle esta idea?
Cambiar a otro tema	(...) esto que Usted cuenta es realmente interesante, me encantaría que siguiéramos hablando más tarde de ello, pero ahora dígame ¿qué piensa respecto a ...?
Mantener el tema	(...) antes de cambiar de tema, me gustaría continuar con la idea que Ustedes están diciendo
Invitar a la población	¿Alguien más comparte esta opinión?
Invitar al desacuerdo	¿Alguien tiene una opinión diferente, de ser así sería fantástico que se expusiera, pues los puntos de vista diferentes siempre enriquecen ¿qué opinan?
Clarificar	¿Podría poner un ejemplo?
Detener a una persona que habla mucho	(...) me encanta lo que Usted está exponiendo, pero permítame que la interrumpa, pues puede ser interesante volcar su reflexión al grupo, ¿Qué piensan Ustedes sobre lo que dice su compañera?
Motivar a la persona callada	(...) creo que sus aportaciones pueden ser de gran interés para el resto, ¿Qué añadiría Usted respecto a lo que se está exponiendo?

4.4. Análisis de la información

A nuestro juicio, se trata de un momento de máxima responsabilidad, se trata de gestionar la conocida “conducta lingüística”, -para los investigadores que focalizan su atención en la conducta observable, para nosotros, se trata de valorar “aquello” que hacemos con lo que hemos vivido, aquello que explica cómo y por qué somos quienes somos y cómo y por qué construimos nuestras experiencias de una forma determinada: la nuestra.

Para alcanzar tal objetivo, se hace necesaria la transcripción del contenido, el cual permitirá (Powell y Single, 1996) clarificar y clasificar la información para poder mediante la presencia y criterio de interjueces, realizar un análisis inductivo en el que, por comparación constante, la información original se transforme en información de carácter conceptual, que permita categorizar y vislumbrar la configuración de lo “real”.

Aunque actualmente se cuentan con numerosos programas informáticos que analizan y categorizan los contenidos narrativos como son el Atlas.ti, el HyperRESEARCH, el MAXQDA, el Ethnograph o en NVivo (Sparkes y Smith, 2014) no son imprescindibles para realizar el análisis de contenido, el cual como si de un alfarero se tratara, el investigador gestiona, ordena, y da forma de manera manual, reflexiva y crítica, atendiendo a los criterios de científicidad expuestos anteriormente.

Existen diferentes formas de realizar el análisis de contenido mediante la Grounded Theory, siguiendo la propuesta realizada por Sparkes, y Smith (2014), se hará referencia al abordaje y tratamiento que propone Strauss y Corbin (1998).

Primer nivel : “Open Coding”

Se trata de realizar una **categorización inicial** a partir de los datos brutos que permita comparar la información obtenida (mediante una codificación abierta y flexible) a los fragmentos que comparten una idea.

Concepts are the examined in terms of their given properties. These are attributes, or characteristics that are common to all the concepts. Once each property of the concepts is examined, engage in the process of dimensionalisation that involves arranging properties along a continuum

(Sparkes y Smith, 2014, p. 120)

Segundo nivel: “Axial coding”

Se desarrollan las **categorías iniciales** mediante el análisis del contenido línea a línea, párrafo a párrafo, para permitir el establecimiento de diferentes categorías y subcategorías; atendiendo a los criterios que el analista identifique y conceptualice, replanteándose si el contenido es representativo de otra categoría o no.

The data is the first reassembled into categories . These are concepts that stand for a phenomenon . The set of categories is then examined as a entirety, to identify high order categories and sub categories . Relationships between categories and sub-categories are explored, connections between these are made, and concepts are redefined to form more precise explanations of the phenomenon . To help this coding for process it can be useful to ask, how does one code relate to another? Is one category related to another or does it exist separately

(Sparkes y Smith, 2014, p. 121)

La consideración de los *memos* permitirá re-evaluar y dejar abierta la posibilidad de re-codificar las categorías. Se evidencia así el dinamismo y la viveza del proceso. (Sparkes y Smith, 2014 p. 122)

Thought , engage in the constant comparison method and keep memos. Also continue to remain open to new possibilities emerging from data and where necessary incorporate these into the analysis or emerging theory.

Tercer nivel: “Selective coding”

La integración de las categorías y sus propiedades permite **establecer hipótesis sobre los datos**: el mapa conceptual resultante; se consigue así dibujar “el paisaje teórico” generado mediante el análisis de contenido, el cual muestra saturación; ya que se alcanza un nivel de estructura que permite ubicar los contenidos en las categorías planteadas.

Se trata de ajustar las categorías establecidas alcanzando el establecimiento de un marco referencial, que permita acoger las relaciones de forma coherente y armoniosa de las diferentes categorías.

“A final story needs to be told at conceptual level, relating subsidiary categories to the core category, and capturing the theory. Some researchers display this in a final conditional matrix” (Sparkes, y Smith, 2014 p. 122):

The end of grounded theory study should reveal a substantive theoretical model of the studied phenomenon and not just a descriptive account of the data collected. At this stage, there should be evidence of theoretical saturation. This type of saturation is different to data saturation, that is the stage no new information is gained through data collection

En el Capítulo II: Diseño de la investigación, diseñar artesanalmente; se explicitarán las cuestiones metodológicas expuestas y su implementación en la presente investigación.

CAPÍTULO II: Diseño de la Investigación, diseñar artesanalmente

*“El diseño es la ingeniería de las
humanidades”.*

Bañó, M.

1. GESTACIÓN Y GÉNESIS DE LA INVESTIGACIÓN: DE 1989 A 2015

1.1. Retomando desde el inicio: Vuelta a los orígenes, camino al futuro

Tal y como se ha expuesto en el capítulo anterior, la metodología cualitativa es de carácter multicíclico (Quintana 2006), por lo que el diseño de nuestra investigación se ha visto sometido a cuantiosas formulaciones y reformulaciones, generadas tras la “*apacible apariencia*” de haber alcanzado el objetivo perseguido, un objetivo que reveló ante nosotros una *obviedad*: Lo que comenzó siendo una valoración sobre la construcción de la identidad, “*terminó*” por invitarnos al descubrimiento no del cambio o construcción de la identidad, sino a la construcción de la transición, la transición de la abuelidad: Una transición relacional.

Para entender el *periplo metodológico*, se expondrán detalladamente las fases y desarrollo de la investigación, lo cual permitirá observar que, verdaderamente, la metodología cualitativa, es una metodología *viva*.

Paralelamente a esta *realidad* (al menos la *experimentada*) es necesario hacer servir estas líneas para **abogar y expresar la idiosincrasia** de la presente investigación, la cual se ha gestado y se encuentra respaldada por las investigaciones iniciadas en el marco de los Sucesos Evolutivos (Serra, et al. 1989). La autora y responsable de la concepción constructivista que impregna esta Tesis Doctoral, concedora de que el factor “edad” por sí sólo no explica las diferencias intra e interpersonales en el desarrollo, apuesta por revelar -lo que más tarde daría a conocer como sucesos evolutivos- replanteándose las variables que explican las diferentes formas, tipos y trayectorias evolutivas.

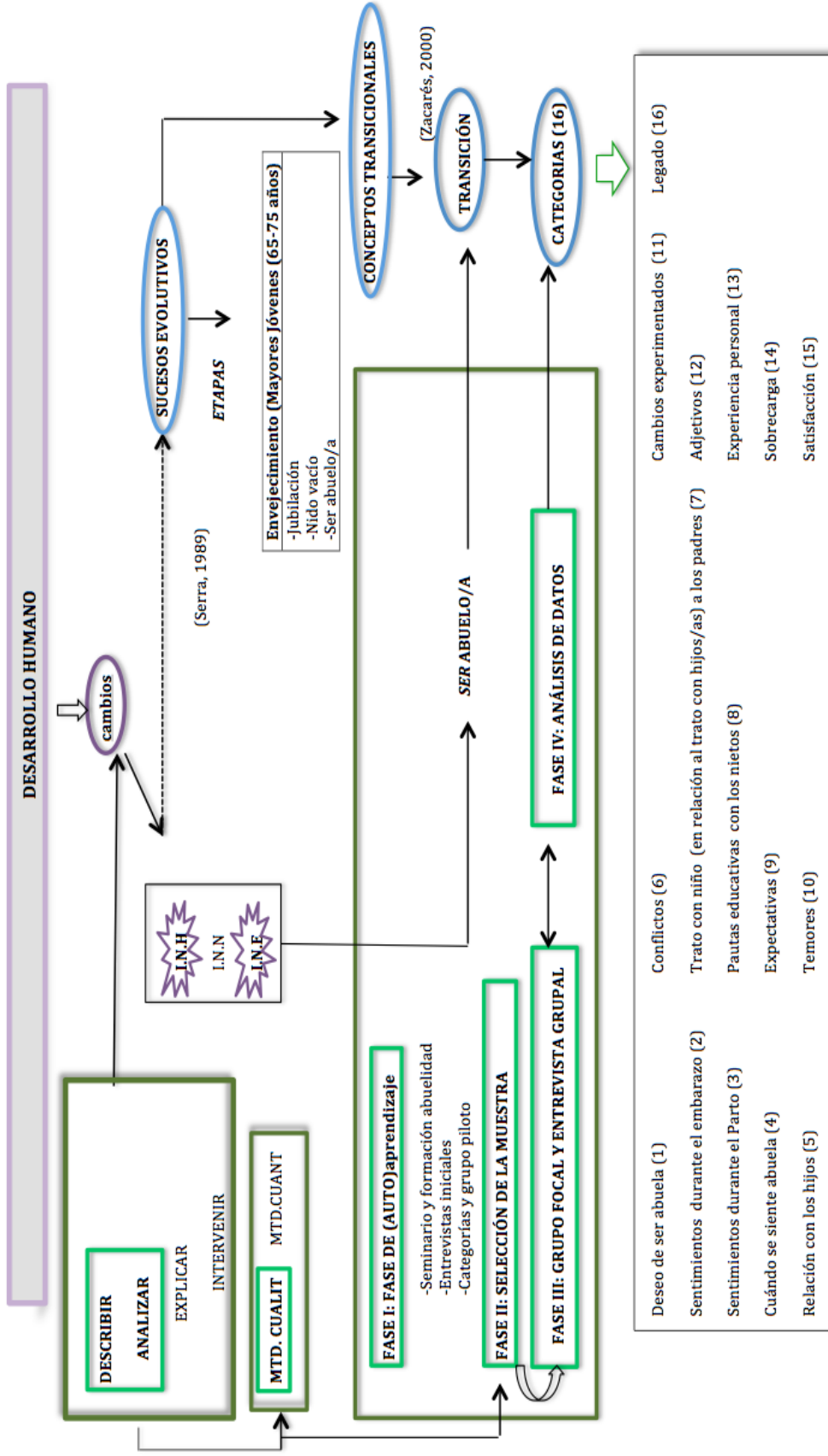
Atendiendo a criterios de normatividad, secuenciación y poder explicativo (mayor que la edad cronológica), descubre- en base a lo expuesto por la muestra de su estudio- cómo en el Envejecimiento (Mayores jóvenes 65-75 años) los acontecimientos que cumplen tales características son: la jubilación, el nido vacío y el ser abuelo/a.

Tomó el relevo, el profesor Zacarés (2000), que junto con Serra explicitan la diferencia entre suceso evolutivo (momento concreto en el espacio temporal, y por tanto datado), frente a los conceptos transicionales, (proceso) que implican valorar en

un continuo la experiencia y vivencia de un acontecimiento. Un pasado muy reciente, el cual permite, que la presente Tesis se convierta en el escenario para avanzar en la línea investigadora iniciada por Serra en 1986, permitiendo abogar en la actualidad y mediante la presente investigación por el concepto de Transición relacional, ya que el modelo teórico alcanzado tras la investigación, pone en evidencia cómo la experiencia de ser abuela no viene marcada (necesariamente) por el nacimiento de nieto/a, tal y como se expondrá con posterioridad. Las implicaciones que se derivan de ello explican la diferencia entre ser abuela y abuelidad. El primer término hace referencia al suceso vital, el segundo a la Transición relacional, puesto que, en base al modelo teórico hallado, la abuelidad puede ser experimentada antes del nacimiento del nieto/a.

Para evidenciar el proceso metodológico, en primera instancia se procederá a exponer el mapa de la investigación, para con posterioridad poder desarrollar una explicación detallada del mismo, posibilitando así entender el transcurso de la investigación. Acto seguido se procederá a explicitar la secuencialización metodológica, para terminar expresando los resultados obtenidos en la muestra seleccionada.

Figura 11: Mapa conceptual del desarrollo y justificación de la investigación en el ámbito de la Psicología del Desarrollo del Ciclo Vital.



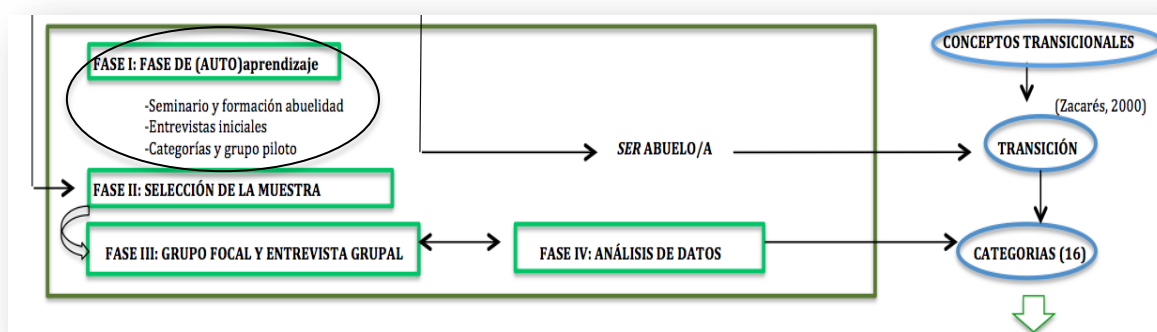
Como puede observarse en el mapa de la investigación, nos centraremos en describir y analizar mediante la metodología cualitativa cómo se gesta lo que en 1989 se consideraba un suceso evolutivo, y ahora (aun con las limitaciones de la presente Tesis), pasa a considerarse una Transición Relacional. Para ello, se ha seguido una secuencialización que acto seguido se describe:

2.SECUENCIALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: LA ARTESANÍA PASO A PASO

Teniendo presente el mapa de la investigación, y al que continuaremos haciendo referencia para poder poner de manifiesto la elaboración y desarrollo de metodología empelada, y tras haber explicitado el uso del paradigma constructivista, y por ende un hacer cualitativo, se procede a explicitar los pasos dados en el proceso creativo (que no reproductivo) que subyace tras los hallazgos (vislumbrados en el epígrafe anterior) y que se describirán con mayor amplitud posteriormente.

2.1.Fases del diseño

FASE I: Fase de (AUTO)autoaprendizaje.



A) Seminarios y formación sobre abuelidad.

En primer lugar, se ofrece un taller de formación con una duración de hora y media cada sesión a estudiantes de primer curso de Grado en Psicología (15 alumnos por cada grupo, que accedieron a participar de forma voluntaria) sobre metodología cualitativa, el constructivismo y técnicas narrativas y de entrevista, que tuvieron lugar

en la Facultad de Psicología de la Universitat de València , bajo la supervisión de Dra. Emilia Serra.

El contenido propuesto en los talleres y la disposición horaria y temporal fue la siguiente:

CONTENIDO:	FECHA GRUPO A	FECHA GRUPO B
Explicación del proyecto de tesis	<i>12 de Febrero</i>	<i>19 de Febrero</i>
Teoría constructivista	<i>26 de Febrero</i>	<i>5 de Marzo</i>
El rol de ser abuela	<i>12 de Marzo</i>	<i>9 de Abril</i>
La identidad desde una perspectiva constructivista	<i>16 de Abril</i>	<i>23 de Abril</i>
Co (construcción del material)	<i>30 de Abril</i>	<i>7 de Mayo</i>
Elaboración de ítems	<i>14 de Mayo</i>	<i>21 de Mayo</i>

Acto seguido se adjuntan las capturas de pantalla que hacen referencia a los contenidos expuestos en la formación:

Primera sesión: 12 y 19 de Febrero de 2013.

○ **Sesión 1:** Explicación del proyecto de tesis
 ○ **Sesión 2:** Kelly, G., Neimeyer, G., Serra, E: Los poetas del constructivismo
 ○ **Sesión 3:** El arte (rol) de ser abuela
 ○ **Sesión 4:** El constructivismo: icolonizando(nos)!
 ○ **Sesión 5 :** La metodología cualitativa y los cuentos
 ○ **Sesión 6:** La Narrativas y poesía

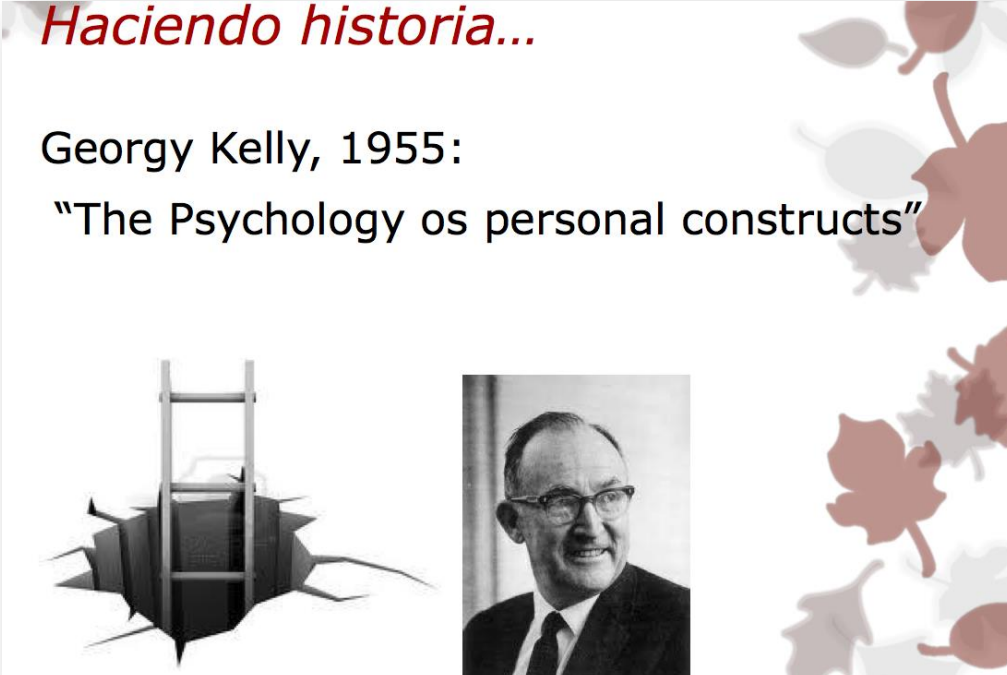
En la sesión se hace referencia a los siguientes contenidos:

Contenidos desarrollados: Explicación del proyecto de Tesis	Sesión 1: “Explicación del proyecto de Tesis”
-Temática y naturaleza de la Tesis Doctoral: Objetivos, metodología, muestra y análisis de datos.	
-Sucesos evolutivos y Transiciones Evolutivas en el marco de la Psicología del Ciclo Vital	
-Papel de los abuelos en el contexto actual.	
-Relaciones abuelos-nietos	

Segunda sesión: 26 de Febrero y 5 de Marzo de 2013.

Haciendo historia...

Georgy Kelly, 1955:
“The Psychology os personal constructs”



En la sesión se hace referencia a los siguientes contenidos:

<p>Contenidos desarrollados: “Teoría constructivista”</p>	<p>Sesión 2: “Kelly, G; Neimeyer, G; Serra, E. : Los poetas del constructivismo”</p>
<p>-Teoría de los constructos personales (Kelly, 2001)</p>	
<p>- El hombre como científico y el ciclo de la experiencia (Kelly, 1955) En Ávila y Sanz (1955)</p>	
<p>- El constructivismo bajo la óptica de Robert Neimeyer. (Neimeyer, 2012)</p>	
<p>-El papel del constructivismo en la Psicología del Ciclo Vital, desde las aportaciones de Emilia Serra (Ruano y Serra, 2011)</p>	

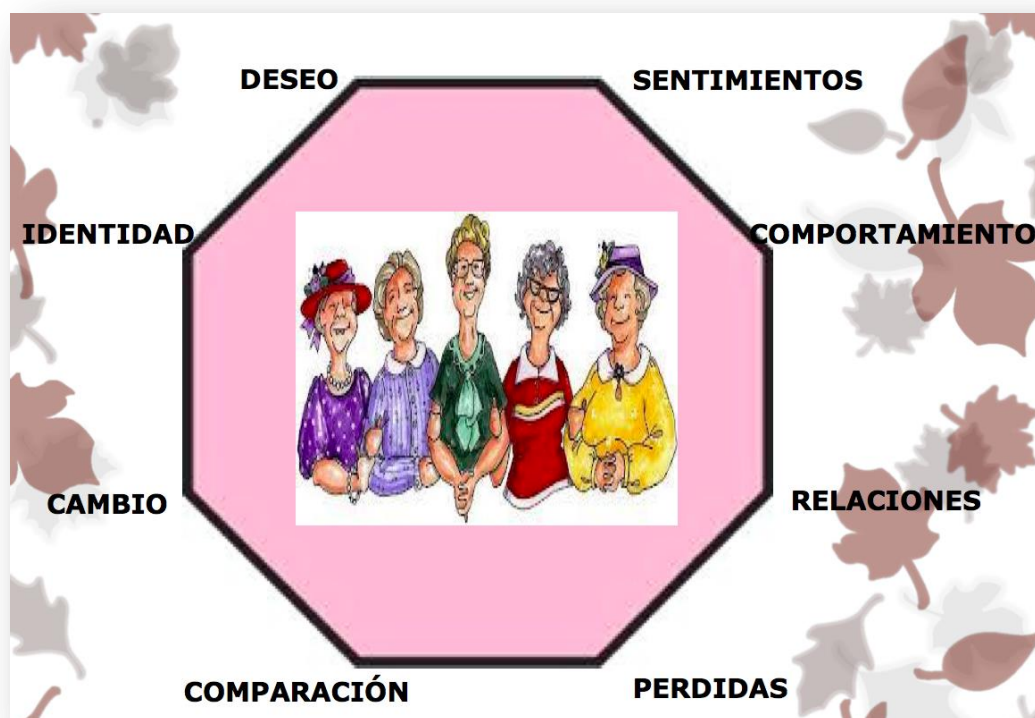
Tercera sesión: 12 de Marzo y 9 de Abril de 2013.



En la sesión se hace referencia a los siguientes contenidos:

Contenidos desarrollados: La identidad desde la perspectiva constructivista.	Sesión 3: “El (arte) rol de ser abuela”
-Naturaleza de la entrevista semiestructurada	
-La naturaleza de los grupos focales	
-El desarrollo de la entrevista grupal	
-Análisis de narrativas	

Cuarta sesión: 16 de Abril y 23 de Abril de 2013.



Contenidos desarrollados: La identidad desde la perspectiva constructivista.	Sesión 4: “El constructivismo, ¡colonizandon(nos)!”
-Tras las reflexiones, en base a las concepciones legas plantean 8 grandes categorías sobre las cuales, se valora su naturaleza, planteando la presencialidad de éstas en la construcción de la identidad (inicialmente) de ser abuela.	

Quinta sesión: 30 de Abril y 7 de Mayo de 2013.

En la sesión se hace referencia a los siguientes contenidos:

Contenidos desarrollados: Co(construcción del material.	Sesión 5: “Metodología Cualitativa y los <i>cuentos</i>”
-Tras demandar a los alumnos que desarrollen ítems relacionados con las 8 categorías expuestas anteriormente, en clase de “discute” sobre la funcionalidad de éstos respecto al contenido se desea valorar.	

Los ítems aportados por los alumnos, fueron los siguientes:

Figura 12. Ítems propuestos por los estudiantes para valorar la construcción de la identidad.

<ol style="list-style-type: none"> 1.¿Que sentiste cuándo te dijeron que ibas a ser abuela por primer vez? 2.¿Se implica Usted en la educación de sus nietos? ¿Actuaba igual con sus hijos? 3.¿Cuánto tiempo ve a sus nietos? 4.¿Cómo se siente con sus nietos? 5.¿Qué hace en su tiempo libre? 6.¿Qué hace cuándo está con ellos? 7.¿Cree que a sus nietos les gusta pasar tiempo con Usted? 8.¿Recuerda qué sintió en el momento que le dijeron que iba a ser abuela? 9.¿Disfruta del tiempo que pasa con sus nietos? 10.¿Cree que cumple un papel importante en la vida de sus nietos? 11.¿Cuánto cree que debe implicarse una abuela en el cuidado de sus nietos? 12.¿Cree como abuela que debe educar a sus nietos, o ese papel es de los padres? 13.¿Qué es lo primero que sintió al ser abuela? ¿Han cambiado esos sentimientos? 14.¿Cómo considera que lleva el hecho de ser abuela? 15.¿Qué actividades suele realizar con sus nietos? 16.¿Cree que está ejerciendo más el papel de madre que el de abuela? 17.¿Qué actividades sueles realizar con tus nietos?

18. *¿Te consideran una abuela permisiva, democrática o autoritaria?*
19. *¿Qué ha cambiado en su vida desde que es abuela?*
20. *¿Cómo se siente cuando se despide de su nieto?*
21. *¿Qué significa para Usted ser abuela?*
22. *¿Cómo ves su futuro y su pasado?*
23. *¿Echas de menos su juventud?*
24. *¿Cómo es la relación con sus nietos?*
25. *¿Hay algo en su vida actual que cambiaría?*
26. *¿Qué cambios ha experimentado en su vida desde que es abuela?*
27. *¿Supuso un cambio importante el ser abuela?*
28. *¿Encuentra relación entre el rol de madre y el de abuela?*
29. *¿Ha cambiado la relación con otras abuelas tras tener a su nieto?*
30. *¿Qué es envejecer?*
31. *¿Cómo ha cambiado su figura en su familia desde su perspectiva desde que eres abuela?*
32. *¿A qué es comparable el hecho de ser abuela?*
33. *¿Qué cree que debe transmitir a sus nietos?*
34. *¿Participa de sus juegos y de su fantasía?*
35. *¿Si tuviera que contar un cuento, que papel ocuparía Usted?*
36. *Prioriza el tiempo de forma diferente desde que es abuela?*
37. *¿Les ayuda en tareas escolares?*
38. *¿Pensaba Usted en tener nietos?*
39. *¿Se siente valorada en su rol de abuela?*
40. *¿Cómo se sientes al pensar en tus nietos?*
41. *¿Qué es ser para Usted una buena/mala abuela?*
42. *¿Qué le une/diferencia del resto de abuelas?*
43. *¿Cómo se sintió al conocer la noticia de que iba a ser abuela por primera vez? En caso de tener más nietos, ¿Cómo se sintió esas veces?*
44. *¿Se considera una "superabuela"/buena abuela?*
45. *Dicen que siempre hay una abuela preferida ¿Se considera la abuela preferida?*
46. *¿Qué tres acontecimientos marcaron su vida?*
47. *¿Cuál ha sido la persona más importante en su vida?*
48. *¿Qué cosa cambiaría si pudiese?*
49. *¿Cuál es la peor experiencia que ha vivido?*
50. *¿Cambió su ritmo de vida ser abuela?*
51. *¿Dejó su trabajo para dedicarse a sus nietos?*
52. *¿Si le dieran la oportunidad, volvería a ser abuela, o disfrutaría de tu jubilación?*
53. *¿Cómo piensa que sería su vida si no hubiera sido abuela?*
54. *¿Cómo fue su infancia con sus abuelos?*
55. *¿Cómo fue su relación que mantenían sus padres con sus abuelos?*
56. *¿Qué trato tenía Usted con sus abuelos?*
57. *¿Pasaba mucho tiempo con sus abuelos?*
58. *¿Qué suele hacer un día normal?*
59. *¿A qué edad contrajo matrimonio?*
60. *¿Vivía en un pueblo o en la ciudad?*
61. *¿Que actividades realiza en su tiempo libre?*
62. *¿En qué situaciones los ve? (es decir, comidas familiares, coméis juntos habitualmente, al salir del colegio...)*
63. *¿Piensa que las relaciones abuela-nieto/a de la actualidad se parecen a las de antes o hay diferencias? Si hay diferencias, ¿qué opina al respecto?*
64. *¿Se sientes una mujer realizada desde que es abuela?*
65. *¿El hecho de ser abuela le quita tiempo para dedicárselo a otras personas?*
66. *¿Qué papel piensa que has desempeñado mejor, el de madre o el de abuela?*

Sexta sesión: 14 de Mayo y 21 de Mayo de 2013.

En la sesión se hace referencia a los siguientes contenidos:

Contenidos desarrollados: Co(construcción del material.	Sesión 6: “Metodología Cualitativa y los cuentos
Se valoran los ítems aportados por los alumnos, discutiendo en el seminario a qué categoría de las 8 establecidas pertenecerían, modificando algunos de ellos, eliminando y sustituyendo otros.	

La pertenencia de los ítems a las categorías queda establecida de la siguiente forma:

Figura 13. Entrevista resultante de la primera estructuración de los ítems propuestos .

<p>DESEO (D).....1 ÍTEMS <i>1) ¿Deseaba ser abuela? ¿Por qué?</i></p> <p><u>SENTIMIENTO (S).....5 ítems</u> <i>2) ¿Se sientes abuela?. ¿Por qué, en qué se basas? ¿En qué momento comenzó a sentirte abuela?</i> <i>3) Para la mayoría de las abuelas, los nietos suponen una satisfacción ¿está de acuerdo con ello?</i> <i>4) ¿Recuerda qué sintió al enterarte que iba a ser abuela?</i> <i>5) ¿Qué emociones experimentó la primera vez que vio a tu nieto?</i> <i>6) ¿Qué siente cuando su nieto le abraza, le besa...?</i></p> <p><u>COMPORTAMIENTO (B).....6 ítems</u> <i>7) ¿Cree que hay diferencias entre cómo tratabas a sus hijos y cómo trata a tus nietos?</i> <i>8) ¿Marca diferencias en el trato entre sus nietos por el hecho de ser chica o chico?</i> <i>9) ¿Cómo vivió la espera desde que se enteraste que iba a ser abuela hasta el nacimiento de su nieto?</i> <i>11) ¿Qué le gustaría hacer con tus nietos?</i> <i>12) ¿Qué hizo cuándo se enteró que iba a ser abuela entonces?</i> <i>13) ¿Cómo reaccionó la primera vez que cogió a su nieto en brazos?</i></p> <p><u>RELACIONES (R).....5 ítems</u> <i>14) ¿Ha habido rivalidades entre las abuelas?</i> <i>15) ¿Cuál ha sido el momento más bonito que ha vivido con tu nieto?</i> <i>16) ¿Cuál ha sido el momento más doloroso que ha vivido con tu nieto?</i> <i>17) ¿Crees que la relación que tienes con tus nietos está influenciada por la relación que tienes con sus padres (hijo/nuera) (hija/yerno)?</i></p>
--

18) *¿Qué enseñanza le gustaría dejar a sus nietos?*

PÉRDIDAS (P)3 ítems

19) *¿Qué significaría perder a un nieto?*

20) *¿Han aparecido nuevas preocupaciones desde que es abuela? ¿Cuáles?*

21) *Sus quehaceres, actividades y actitudes como abuela han entrado en conflicto con otras personas*

¿con quiénes y por qué?

COMPARACIÓN (C).....3 ítems

22) *¿Crees que Usted como abuela, educaría mejor a tus nietos de lo que lo hacen sus padres?*

23) *¿El papel de la abuela materna es igual que el de abuela paterna? ¿Por qué?*

CAMBIO (CH).....7 ítems

24) *¿Qué cambios se han producido desde que es abuela?*

25) *¿Qué cambios se han producido respecto a sus hijos?*

26) *¿Qué cambios se han producido respecto a su pareja?*

27) *¿Cómo ha cambiado su día a día desde que has sido abuela?. ¿Se ha visto modificada su vida familiar?*

28) *¿Qué aspectos cambiaría de la experiencia de ser abuela?*

29) *¿Se sientes más mayor?*

30) *Desde su papel de abuela, ¿tiene otra idea sobre la educación de los nietos a cuando eras madre?*

IDENTIDAD (I).....8 ítems

31) *En el caso de que trabajen los dos padres, parte del cuidado de los hijos puede recaer en las abuelas ¿Qué opina de esto?. ¿Es un deber, un derecho, un abuso...?*

32) *¿Qué es ser abuela?*

33) *¿Pensaba que ser abuela era lo que realmente está siendo?*

34) *¿Se dio cuenta que tu nieto te reconocía cómo abuela?*

35) *¿Cómo te definirían tus nietos?*

36) *Use tres adjetivos para definirte como abuela*

37) *Algunas personas creen que existe “la abuela favorita” ¿está de acuerdo?. ¿Por qué?. ¿Crees que es Usted esa abuela?*

38) *Muchas mujeres creen que ser el ser abuela es una prolongación de la maternidad ¿está Usted de acuerdo con ello?*

B) Entrevistas iniciales

Tras la elaboración consensuada de la entrevista, los alumnos entrevistan de forma inicial a mujeres que cumplen con los criterios de inclusión y exclusión establecidos previamente:

Mediante **los criterios de inclusión**, se hace referencia a las condiciones que deben cumplir las mujeres para poder formar parte de la muestra objeto de estudio.

Estos se centran en la edad del nieto, comprendida entre dos y diez años, siendo la edad de las mujeres igual o mayor a los sesenta.

Respecto a **los criterios de exclusión**, condiciones por las cuales las mujeres quedarían fuera de la muestra objeto de estudio, se concretizan en la no normatividad del acontecimiento de ser abuela (nietos adoptados, nietos con padres separados, y nietos con necesidades educativas específicas).

Los alumnos, atendiendo a estos criterios, realizan las entrevistas, las cuales son grabadas y analizadas con posterioridad. De las veintitrés entrevistas, se seleccionan siete, atendiendo a los siguientes criterios:

- Planteamiento de todos los ítems y respuestas *ricas* en contenido
- Correcta acústica

Tras el análisis de los audios, se valora la necesidad de re-estructurar la entrevista, modificando y eliminando ítems que no aportan información respecto al objeto de la investigación (en este momento todavía, valorar la construcción de la identidad de ser abuela). A pesar de ello, gracias a ello, se evidencian y pueden tenerse en consideración aspectos pragmáticos como la duración de las entrevistas.

C) Categorías y grupo piloto

Habiendo modificado, tal y como se ha expuesto anteriormente la entrevista realizada por los alumnos, se procede a comprobar la nueva entrevista resultante, en la que se expondrán *ya* no las 8 categorías iniciales previas, sino aquellos contenidos que - mediante las entrevistas que los alumnos han realizado- han posibilitado reorientar, redefinir y re-encuadrar los contenidos.

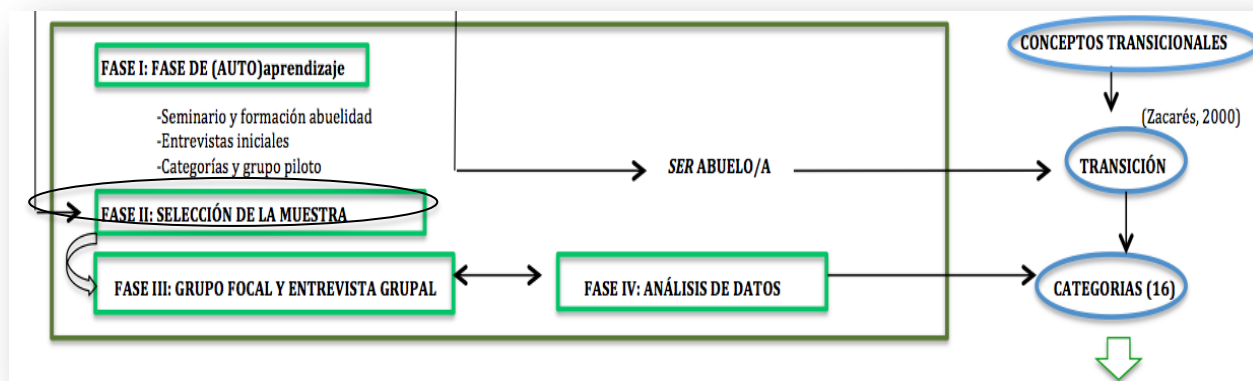
Se constituye para ello, un grupo de 7 mujeres, las cuales cumplen con los criterios de inclusión y exclusión establecidos previamente. Se trata de un grupo piloto que permitirá valorar la posibilidad y viabilidad de realizar la entrevista grupal en la dinámica del grupo focal, intentado valorar si el **contenido** que se expresa en primera instancia, surge nuevamente con el grupo, representando un aprendizaje respecto al papel como **investigadores** junto con la valoración de la **duración de la entrevista**.

Los temas sobre los que se indaga en este grupo son los siguientes:

Figura 14: Temas resultantes de la entrevista inicial.

- Deseo de ser abuela
- Sentimientos durante el embarazo
- Sentimientos durante el parto
- Cuándo, en qué momento te sientes abuela
- Relación con los hijos adultos
- Rivalidades: Contenidos latentes y manifiestos
- Trato con el nieto/a
- Expectativas
- Temores
- Transición evolutiva
- Visión del nieto sobre la abuela
- Definición de ser abuela
- Legado que se desea transmitir al nieto
- Nivel de satisfacción
- Nivel de sobrecarga

FASE II: Selección de la MUESTRA



Tal y como se ha expresado con anterioridad, se ha trabajado con tres grupos distintos, a los que para facilitar la asimilación de la información que presentaremos en el análisis de datos, se le ha asignado diferentes colores, permitiendo así la rápida identificación-, Grupo 1 (**G1**, color **rojo**), Grupo 2 (**G2**, color **azul**), Grupo 3 (**G3**, color **verde**). Los tres grupos difieren en el marco contextual en el que se ubican, el nivel de formación y en el nivel económico, compartiendo los criterios de inclusión.

Representan en un total de 17 mujeres (5 mujeres en el primer y segundo grupo, 7 en el tercero).

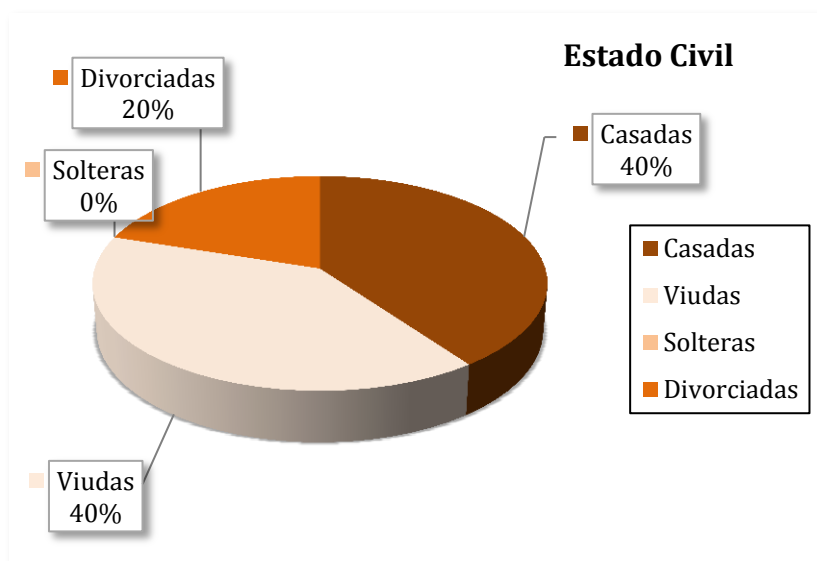
Se representa acto seguido las características de los diferentes grupos en relación a cuestiones sociodemográficas, que general el perfil diferenciador de éstos.

A) Perfiles sociodemográficos de las abuelas pertenecientes a los diferentes grupos focales:

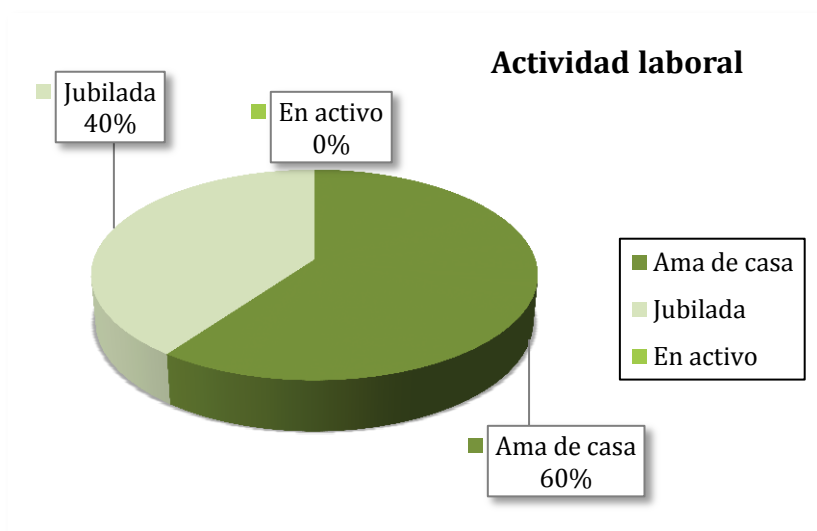
Primer grupo (G1):

Se trata de un grupo de mujeres, pertenecientes a un barrio de la ciudad de Valencia, con un alto índice de población inmigrante en riesgo de exclusión social. Son mujeres con un escaso nivel de formación y escasos ingresos económicos que se sirven de las ayudas y prestaciones sociales, formando parte de las actividades que asociaciones sin ánimo de lucro prestan a este sector de la población.

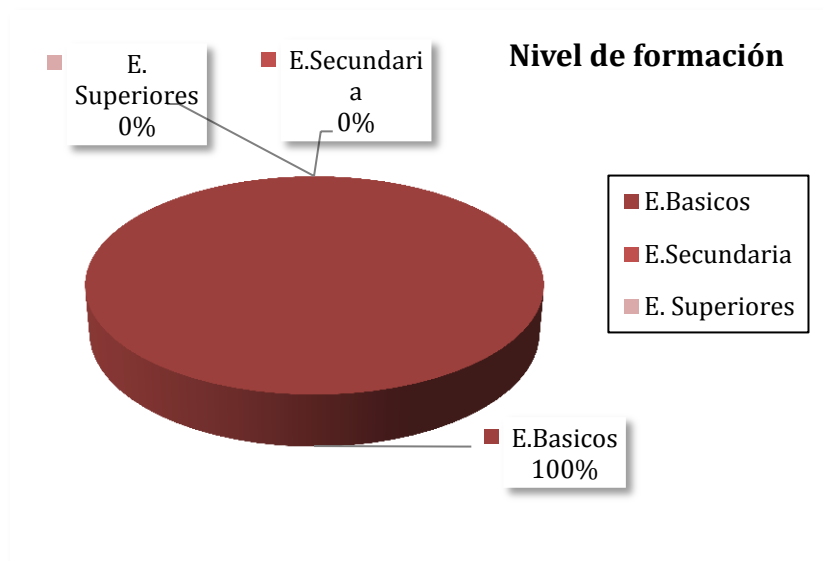
Acto seguido se presentan datos que configuran el perfil sociodemográfico de estas mujeres:



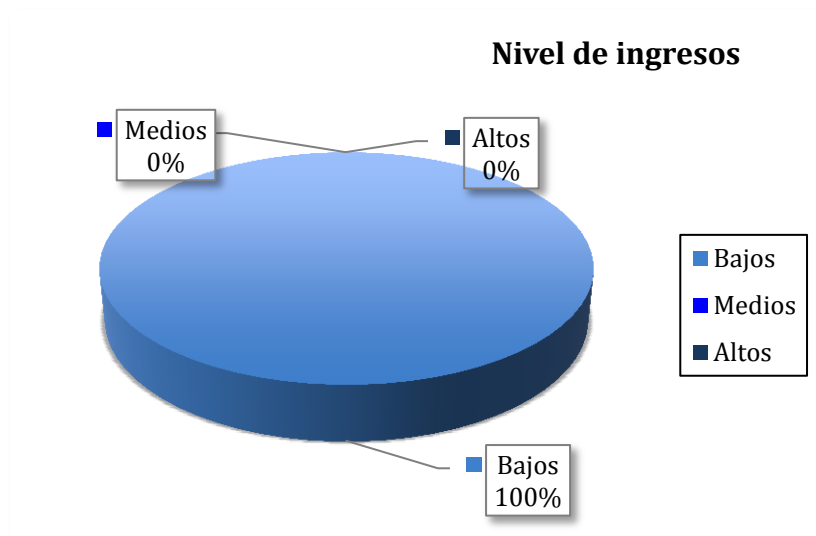
Gráfica 11. Estado Civil de mujeres del Grupo 1 (G1).



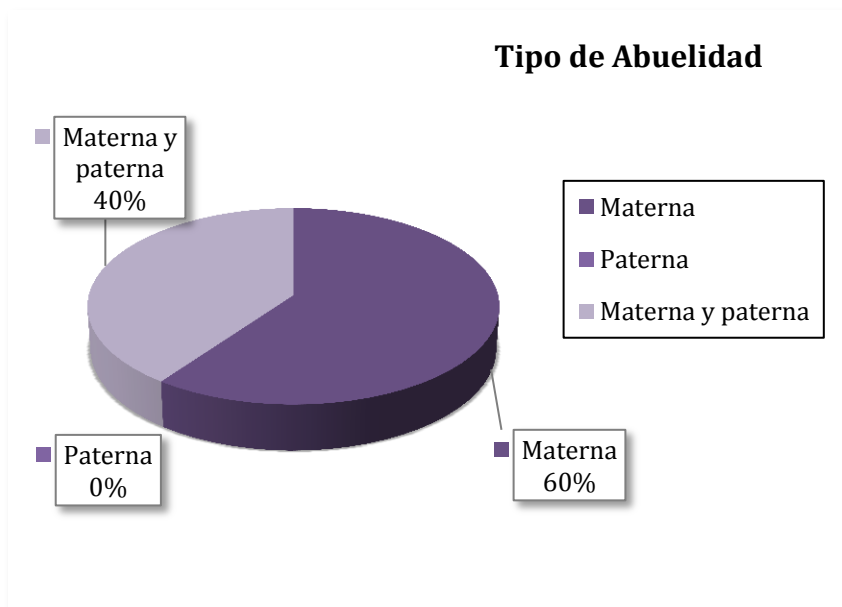
Gráfica 12. Actividad laboral de mujeres del Grupo 1 (G1).



Gráfica 13. Nivel de formación de mujeres del Grupo 1 (G1).



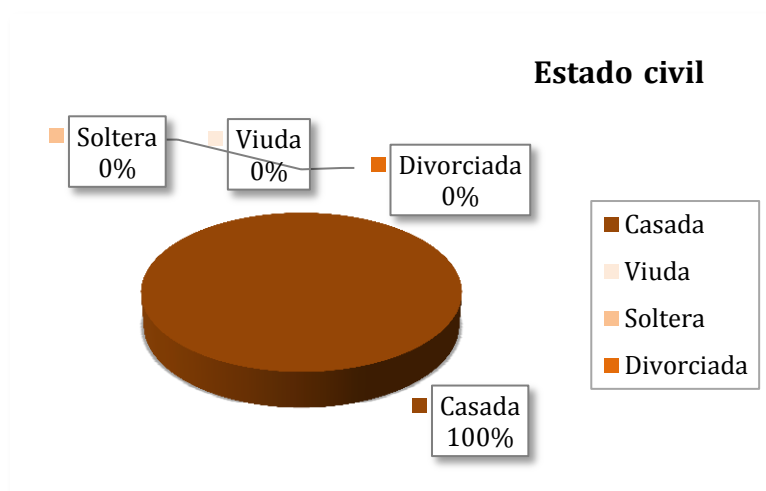
Gráfica 14. Nivel de ingresos de mujeres del Grupo 1 (G1).



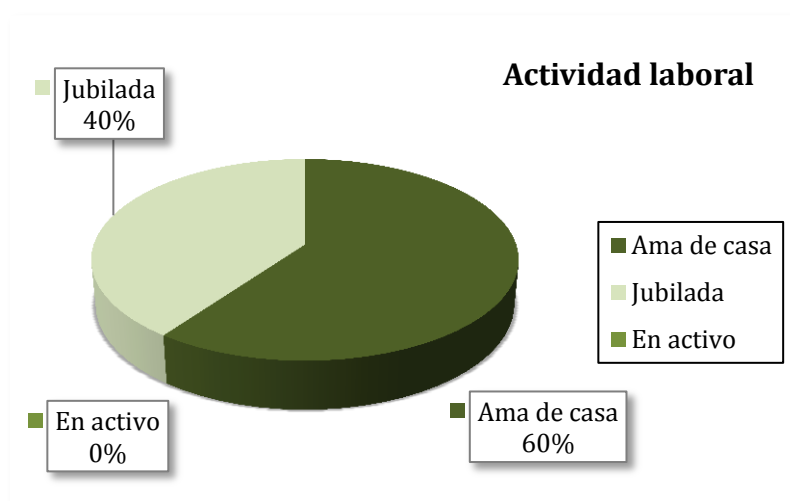
Gráfica 15. Tipo de abuelidad de mujeres del Grupo 1 (G1).

Segundo grupo (G2):

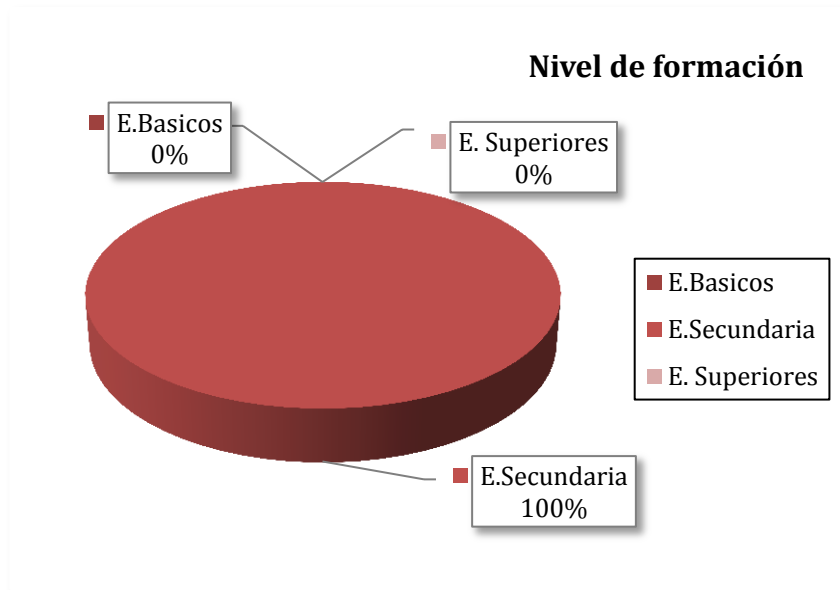
Se trata de un grupo de mujeres, pertenecientes a un pueblo de la ciudad de Valencia, pueblo de origen industrial. Proviene de familias obreras que mediante la reconversión industrial ha incrementado su nivel de vida, haciendo posible que sus hijos, pertenezcan ahora a una generación que ha podido acceder a Estudios Universitarios y una mejor solvencia económica. Al igual que se ha realizado con el primer grupo de mujeres, se procede a plasmar los datos que *dibujan* el perfil de este grupo:



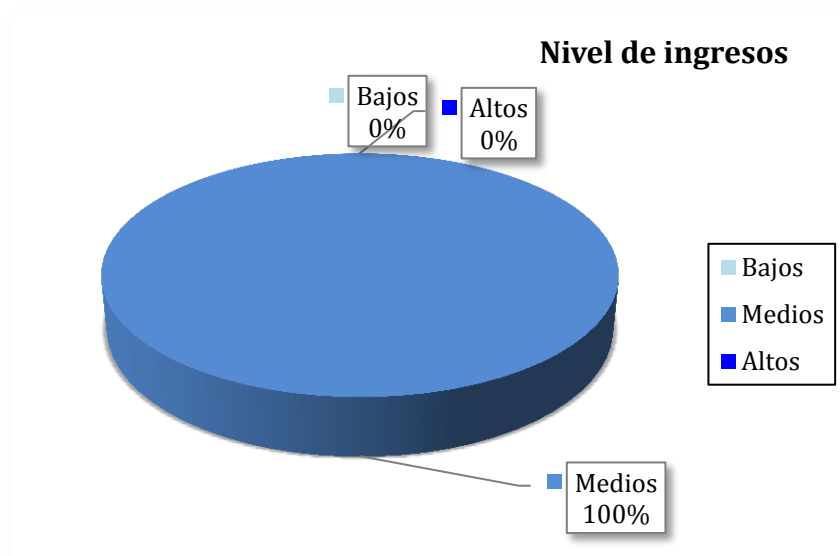
Gráfica 16. Estado civil de mujeres del Grupo 2 (G2).



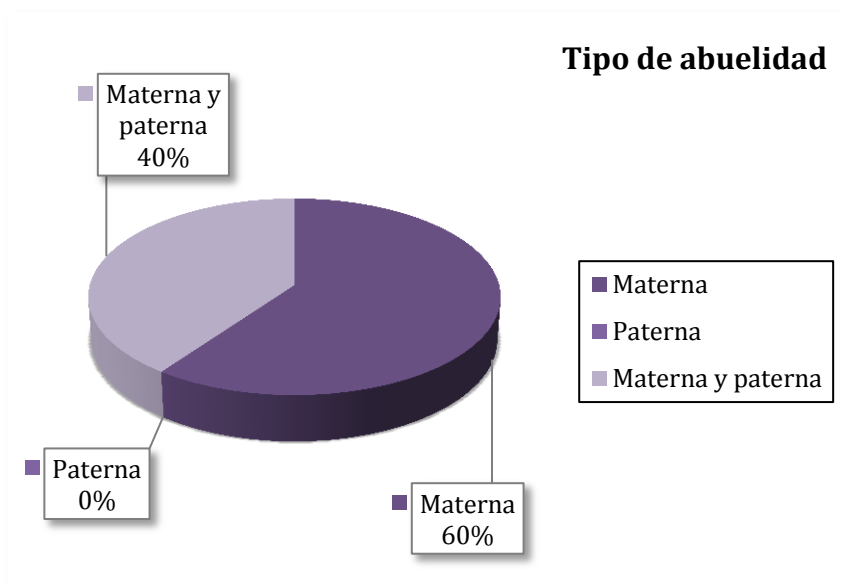
Gráfica 17. Actividad laboral de mujeres del Grupo 2 (G2).



Gráfica 18. Nivel de formación de mujeres del Grupo 2 (G2).



Gráfica 19: Nivel de ingresos de mujeres del Grupo 2 (G2).



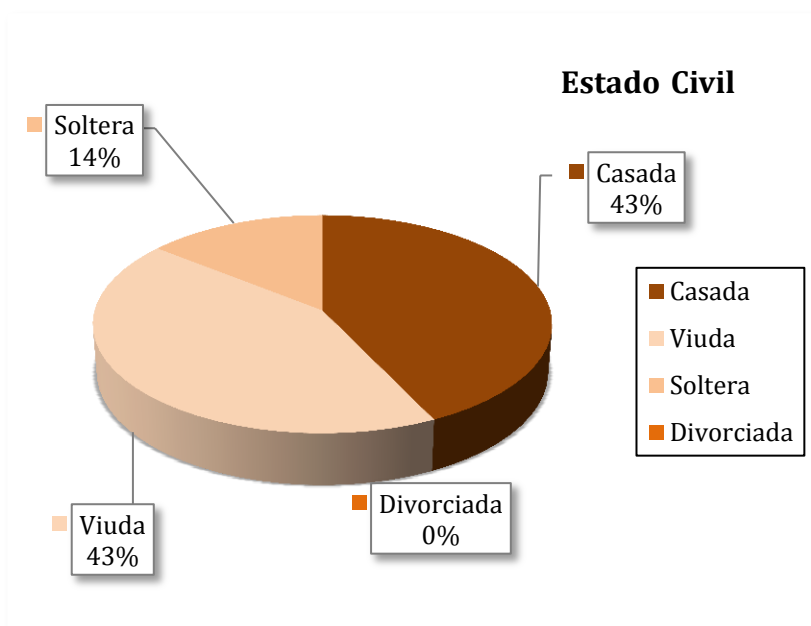
Gráfica 20. Tipo de abuelidad de mujeres del Grupo 2 (G2).

Tercer grupo (G3):

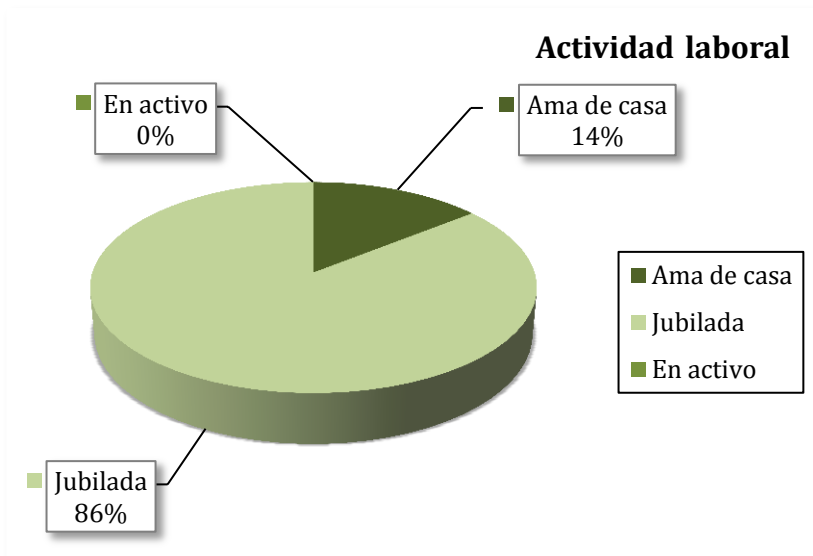
Se trata de un grupo de mujeres, pertenecientes a un barrio céntrico de la ciudad de Valencia. Disponen un nivel adquisitivo diferente al que disponen las componentes de los grupos anteriores.

Forman parte de actividades de formación y ocio- en el ámbito universitario-, preocupándose y ocupándose de formarse y realizar actividades que les generen bienestar y reconocimiento por parte de sus iguales. La gran mayoría dispone de un alto nivel de formación y económico.

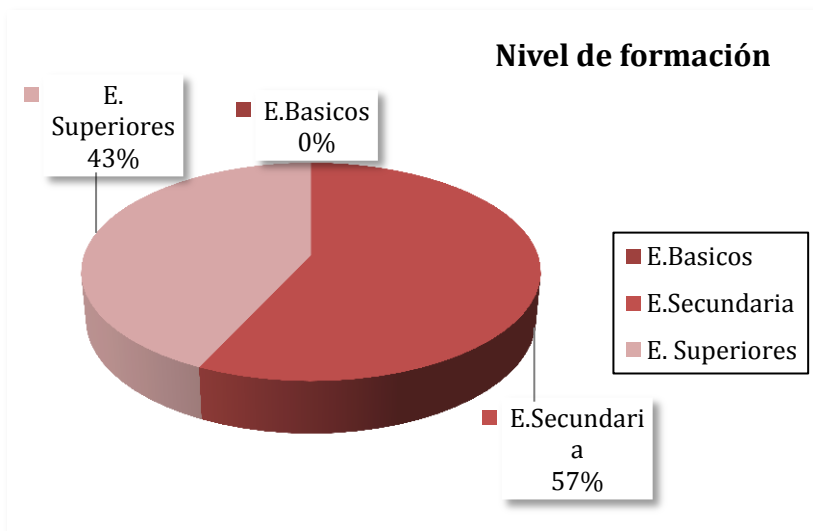
Del mismo modo que con los grupos anteriores, se presentarán los datos que dibujan el perfil de este grupo:



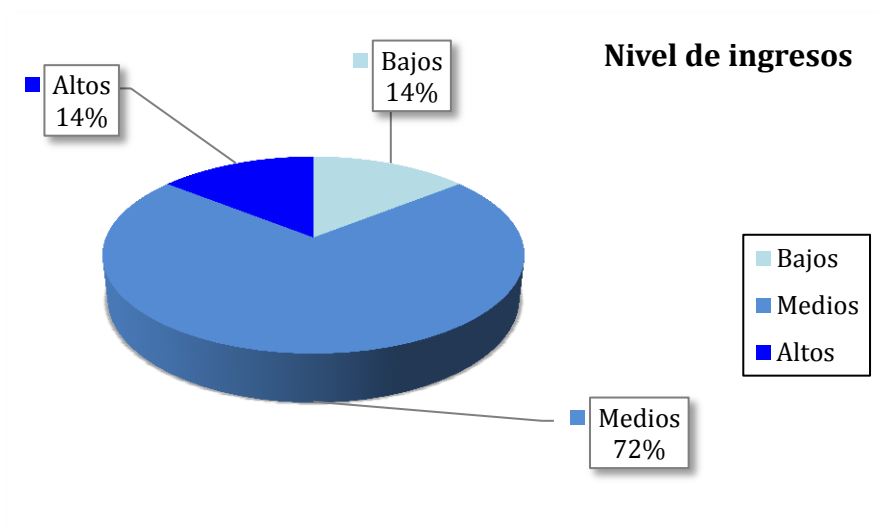
Gráfica 21. Estado civil de mujeres del Grupo 3 (G3).



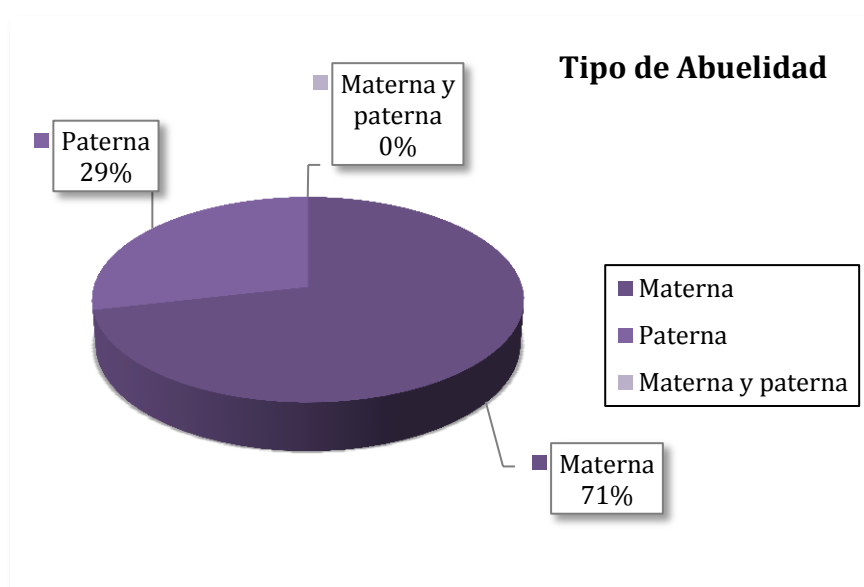
Gráfica 22. Actividad laboral de mujeres del Grupo 3 (G3).



Gráfica 23: Nivel de formación de mujeres del Grupo 3 (G3).



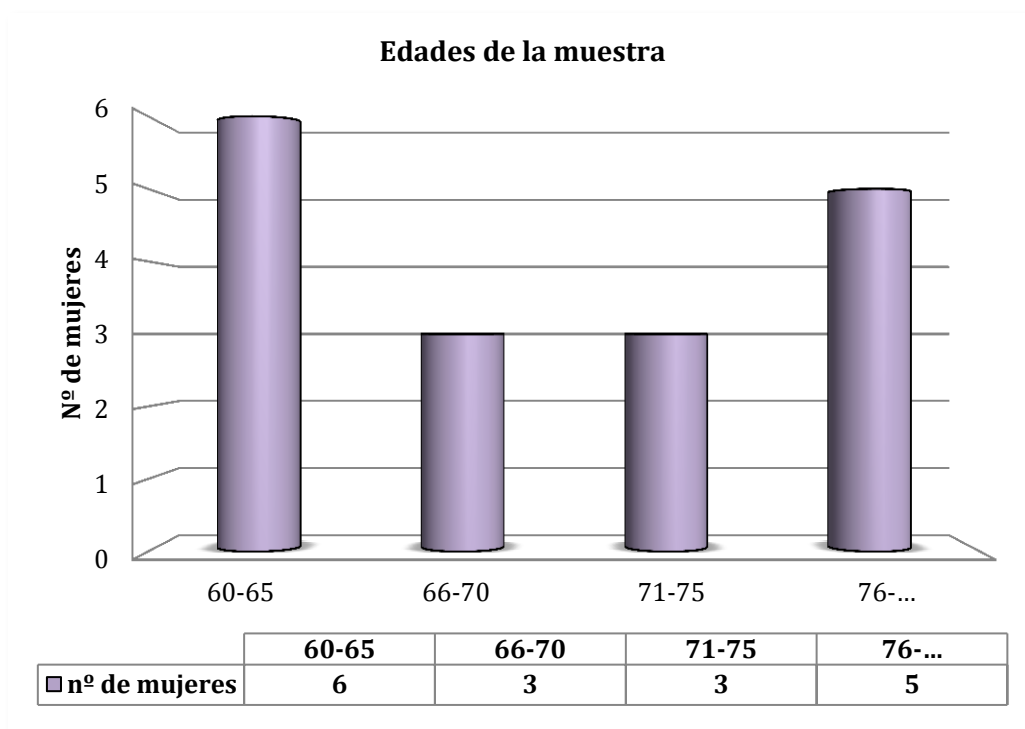
Gráfica 24. Nivel de ingresos de mujeres del Grupo 3 (G3).



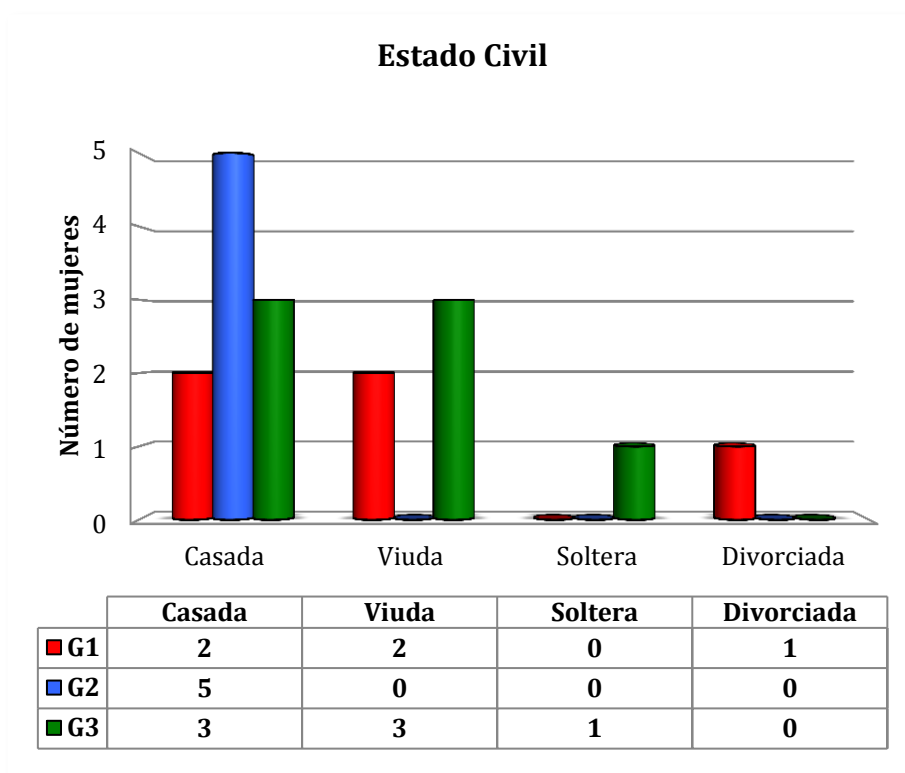
Gráfica 25. Tipo de abuelidad de mujeres del Grupo 3 (G3).

B) Comparativa de los perfiles sociodemográficos de las abuelas pertenecientes a los diferentes grupos focales:

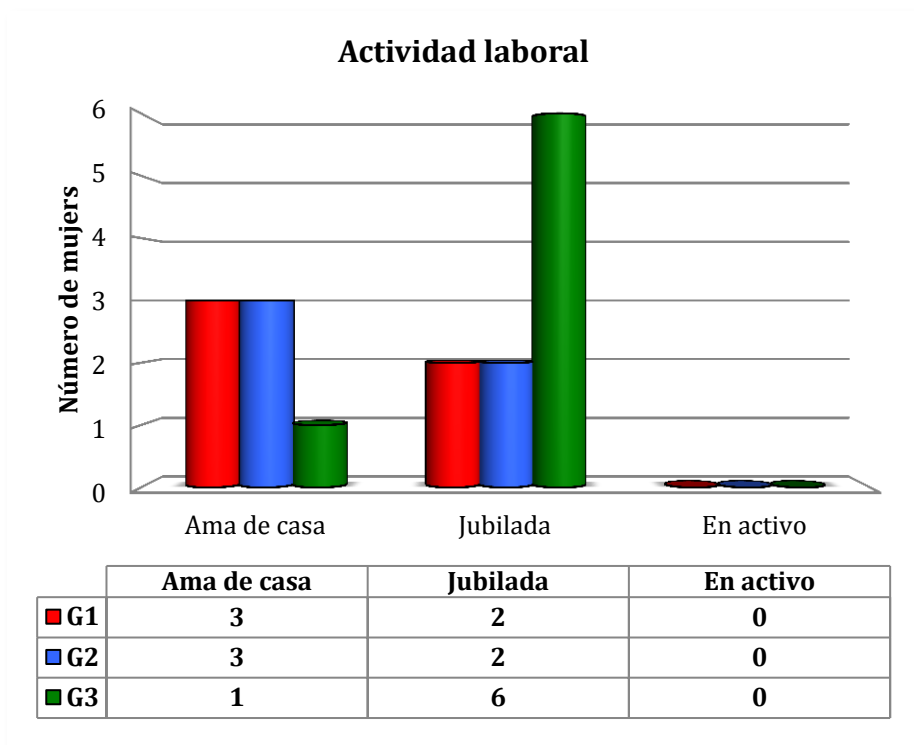
Comenzaremos por la variable **edad**, como puede evidenciarse en la Gráfica 26, el rango de edad abarca desde los sesenta en adelante, siendo el rango comprendido de sesenta a sesenta y cinco años el más representativo:



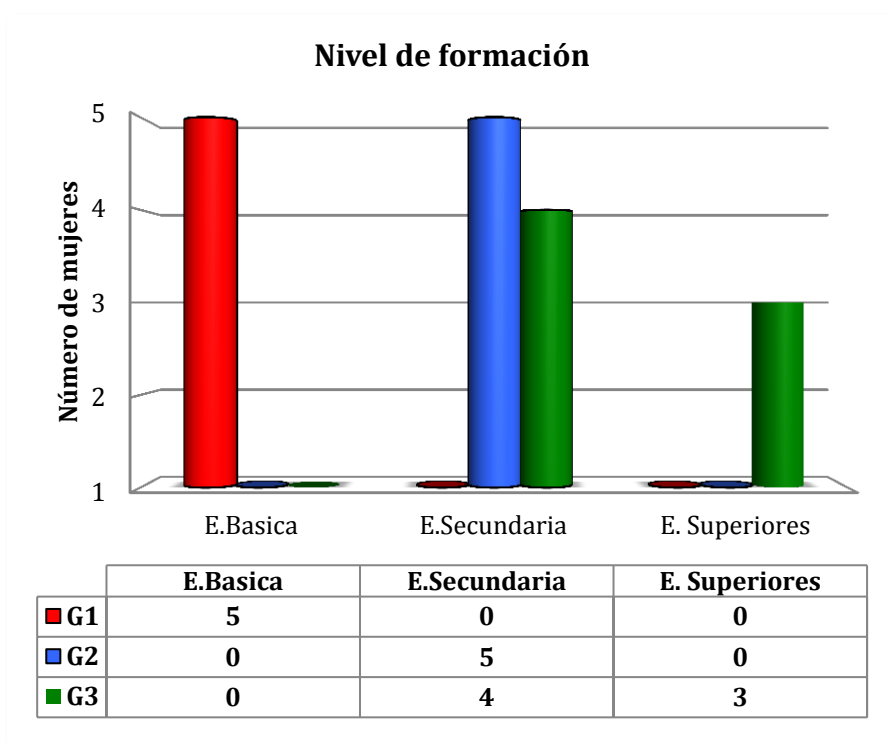
Gráfica 26. Edad de las mujeres participantes en los Grupos Focales.



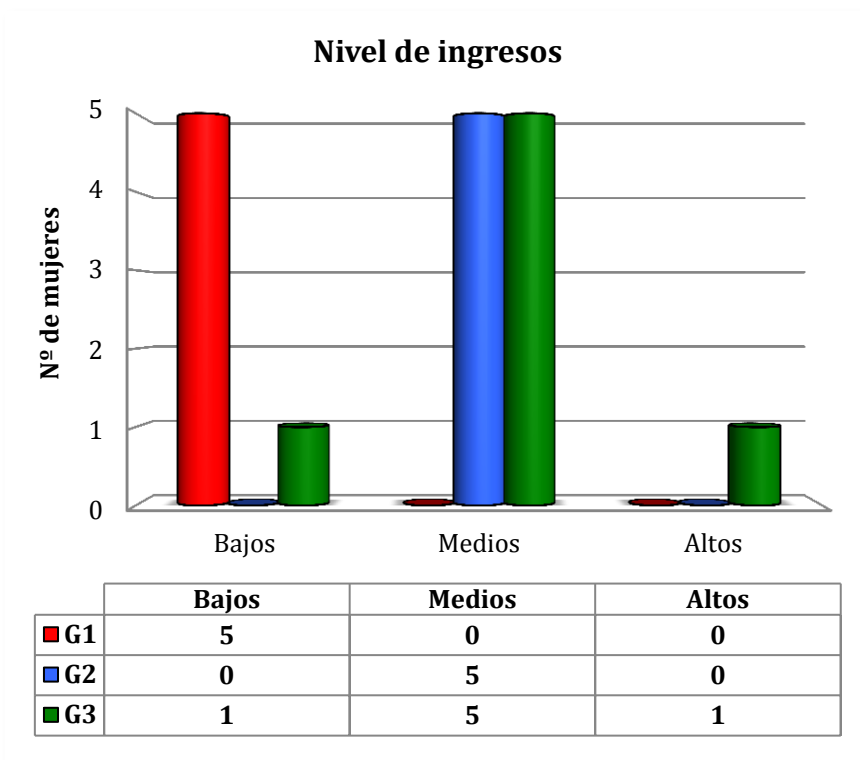
Gráfica 27. Estado civil de las mujeres participantes en los diferentes Grupos Focales .



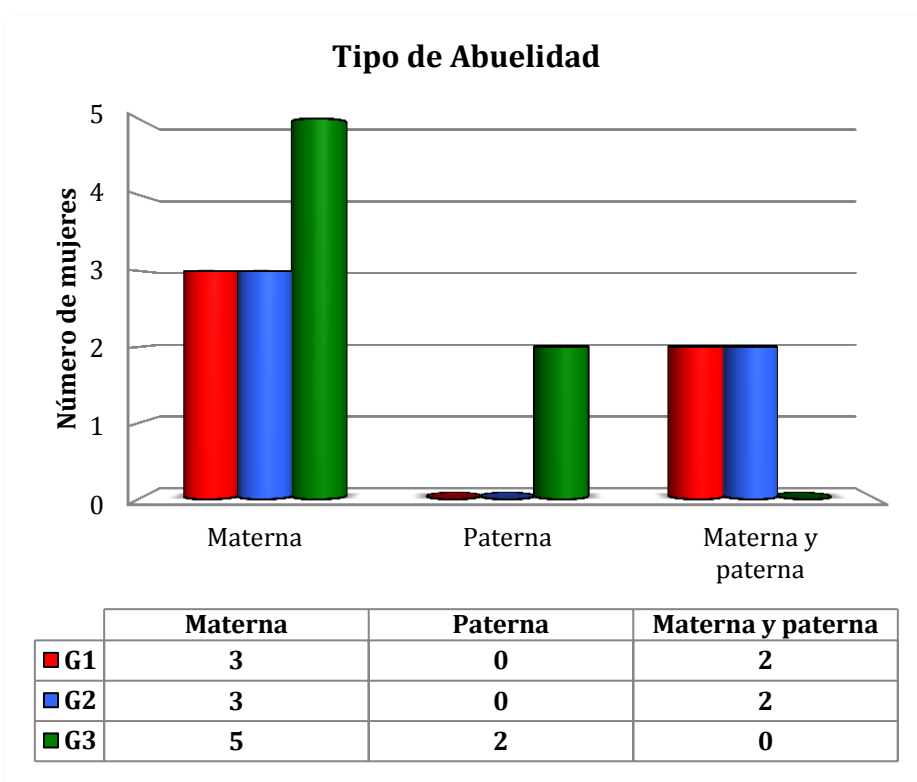
Gráfica 28. Actividad laboral de las mujeres participantes en los diferentes Grupos Focales.



Gráfica 29. Nivel de formación de las mujeres participantes en los diferentes Grupos Focales.

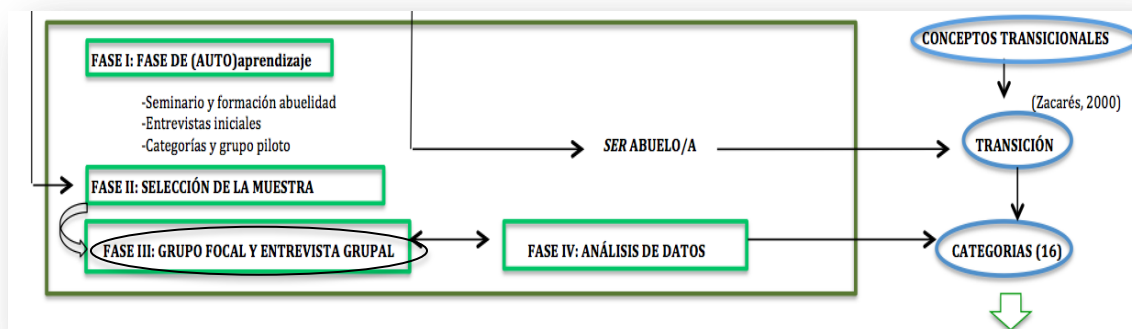


Gráfica 30. Nivel de ingresos de las mujeres participantes en los diferentes Grupos Focales.



Gráfica 31. Tipo de abuelidad en los diferentes Grupos Focales.

FASE III: Grupo focal y entrevista grupal.



Tras comprobar la viabilidad de plantear los contenidos anteriormente expuestos, se procede a la planificación y elaboración de los grupos focales, siguiendo las recomendaciones expuestas (Cameron, 2005) en el Capítulo 1: Epistemología y Metodología.

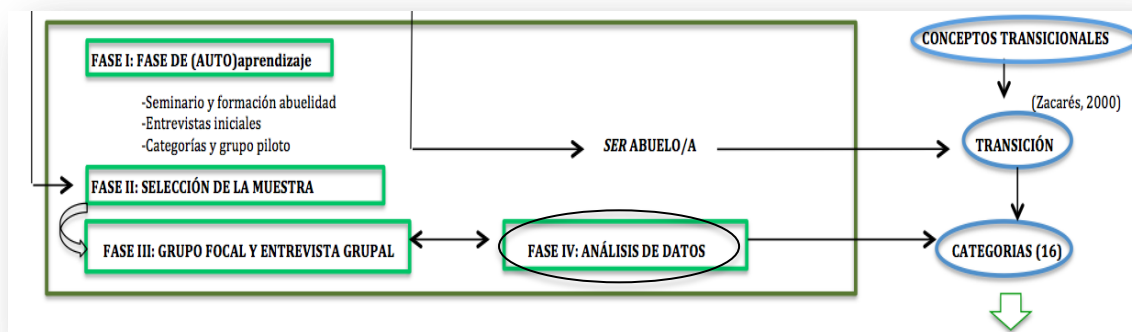
Tabla 12: Dinámica del Grupo Focal (Elaboración Propia).

PASOS EN LA ELABORACIÓN	CONSIDERACIONES
Establecimiento de los objetivos	¿Qué se pretende con la presente investigación? En este momento todavía se sigue valorando la posibilidad de hallar posibles cambios en construcción de la identidad debidos al hecho de ser abuela.
Establecimiento del diseño de la investigación	Siguiendo los criterios de Kinneary y Taylor (1998), se valora y acuerda la triangulación de los datos obtenidos bien con otros grupos, (el resto de grupos focales), cuyo análisis de contenido se someterá a las futuras auditorías (nacional e internacionales)
Temporalización	De acuerdo con Aigner (2009) se planifican las reuniones teniendo en consideración los diferentes imprevistos que pueden surgir (problemas con la grabación, ausencia de disponibilidad de la muestra...)

<p>Selección de participantes</p>	<p>Atendiendo a los criterios de inclusión y exclusión se formalizan los grupos, constituidos por un número diferente de mujeres, debido a la dificultad para hallar muestra dispuesta a participar en la investigación. Beck et. al (2004), recomienda personalizar el proceso de selección, reiterar la invitación a formar parte del grupo así como el incentivo para potenciar la motivación en la participación –tal y como se ha expuesto en el capítulo 1, lo cual generó la necesidad de <i>disponer</i> de un mayor número de mujeres para poder solventar la posible “perdida de muestra” (indeliberada), sin dañar el desarrollo de la entrevista. Las vicisitudes experimentadas en este sentido se ponen en evidencia, (muchas mujeres no acudieron por tener de forma “casual”, “repentina”, e “imprevista” un <i>recado</i> que hacer, lo cual se ha materializado en un número diferente de mujeres en cada uno de los grupos:</p> <p>Grupo 1: 5 mujeres Grupo 2: 5 mujeres Grupo 3: 7 mujeres</p> <p>Datos que, han servido para manejar y establecer hipótesis sobre qué relación tienen los “recados” (relacionados con el cuidado de sus familiares -entre ellos nietos/as-) respecto a su rol como abuela.</p>
<p>Selección del moderador</p>	<p>Gibb (1997) invita al investigador a adentrarse en el “mundo social” de los participantes, acogiendo con quietud, interés y empatía las experiencias que se narra. En la presente investigación, el grupo focal permitió un “<i>entrenamiento y acercamiento</i>” a la realidad que se pretendía observar y describir; tomando conciencia al mismo tiempo de las propias creencias y sesgos que podían intervenir en la dinámica de la investigación.</p>
<p>Preparación de Preguntas estímulo</p>	<p>Tal y como sugieren (Aigner, 2009; Beck et al., 2004; Krueger, 2006) tras la realización de la primera una matriz de dimensiones, de</p>

	<p>tema, (sometidos a discusión), se obtiene una matriz final que posibilita el acercamiento a la realidad estudiada.</p>
<p>Selección del sitio de reunión</p>	<p>Atendiendo al derecho de mantener la privacidad y anonimato de las participantes, se informa sobre las pretensiones de la investigación, facilitando un consentimiento informado que permite salvaguardar las informaciones que éstas ponen en nuestro conocimiento. (Diaz, 2005)</p> <p>Respecto al lugar en el que desarrollan las dinámicas, estos han sido diferentes para cada grupo-con el propósito de facilitar la asistencia.-. El primer grupo y segundo grupo se realizó en la sede de las asociaciones a las que acuden, mientras que el tercer grupo tuvo lugar en uno de los seminarios de la Facultad de Psicología de la Universidad de Valencia.</p>
	<p>Las participantes se distribuyeron en forma de U alrededor de la mesa. (Aignerren, 2009). Teniendo a su alcance café, pastas y te, con los que amenizar un momento de “compartir” experiencias.</p>
<p>Desarrollo de la sesión</p>	<p>Según Rigler (1987) la relación de los participantes es un factor que debe ser considerado por el investigador.</p> <p>En los tres grupos, las participantes se conocían, tenían entre ellas una relación formal y cordial, lo cual facilitó al expresión de contenido.</p> <p>Es importante destacar el papel activo del investigador durante el desarrollo de la sesión. Se trata de un momento de máxima observación y autoobservación, en el que la sintonización con el grupo se hace imprescindible para lograr acceder sin realizar juicios de valor a la experiencia que narran las participantes.</p>
<p>Análisis de información</p>	<p>Aignerren (2009) reconoce la importancia de expresar al final de la sesión una breve descripción y análisis de lo expuesto. Esta medida, permitió a las participantes aclarar y aportar nuevos contenidos que permitieron integrar más fielmente la información que aportaban.</p>

FASE IV: Análisis de datos



El análisis de las narrativas mediante su transcripción, posibilita, siguiendo con lo dispuesto por Strauss (1998), realizar el análisis de contenido, ya planteado en el Capítulo dedicado a la Epistemología y Metodología:

-Primer nivel: Categorización inicial (Open coding)

En esta fase, se procede a analizar de forma individual, los contenidos emergentes en los diferentes grupos, diferenciando los contenidos que surgen en la Entrevista Grupal y Grupo Focal. Se codifican las categorías de forma flexible y abierta al cambio.

A continuación, presentaremos una de las categorías (*Categoría 9: Expectativas*) Se evidencia cómo el análisis contempla, no sólo el contenido, sino la presencialidad del contenido en los diferentes grupos, es decir, se pretende valorar qué grupo(s) presenta (n) el contenido, quedando sombreadas los contenidos que saturan en los tres grupos.

Tabla13. Categorización inicial. Categoría 9: “Expectativas”.

CATEGORIA 9: EXPECTATIVAS	CONTENIDO	GRUPOS
9.1	Dignidad e inteligencia	1,2
9.2	Decencia, no belleza	1,2,3
9.3	Nada	1,2,3
9.4	Estudios	1,2
9.5	Valores	1,2,3
9.6	Responsabilidades	1,2
9.7	Responsabilidad intergeneracional	1
9.8	Felicidad	2,3
9.9	Ausencia de expectativas (estilo de vida)	2
9.10	Libertad, independencia	3

9.11	Honestidad	3
9.12	Reflexión	3
9.13	Sentido del humor	3
9.14	No influencia del contexto familiar	3
9.15	Respeto y ausencia de conflicto	3
9.16	Recuerdo	3
9.17	Cariño	3

-Segundo Nivel: Desarrollo de Categorías iniciales (Axial coding)

Acto seguido se expone a modo de ejemplo cómo fue transformada la anterior categoría tras la primera auditoria, la cual representó el segundo nivel, denominado: Desarrollo de Categorización Inicial.

En este momento se considera necesario establecer la relación entre las diferentes categorías (adquiriendo forma los primeros esbozos del modelo teórico resultante). Se toma conciencia de la necesidad de garantizar la validez interna, procediendo por tanto a la realización de la primera auditoria nacional con tres expertos, que permitan valorar la idoneidad de las categorías establecidas respecto a los contenidos narrativos. Se garantiza así el criterio de objetividad (Guba y Lincoln, 1990)

Tras valorar los diferentes contenidos que surgen analizando las transcripciones, se estima la representatividad de éste en la categoría, lo cual, genera que el contenido paradigmático se categorice como representativo, constando el código mediante el cual se identifica con la categoría a la que pertenece, categorías que empiezan a evidenciar que estamos ante la construcción de la experiencia, no de la identidad.

Mediante la primera auditoria con cuatro especialistas en Psicología, celebrada en Valencia el 28 de Julio de 2014, se reorganizan las categorías obtenidas en un primer momento, generándose una nueva categorización de los contenidos:

Tabla 14. Categoría y contenidos resultantes tras la auditoria.

<i>CATEGORIA 9: EXPECTATIVA</i>	<i>CONTENIDO</i>	<i>GRUPOS</i>
9.1	Valores	1,2,3
9.2	Ausencia de expectativas	1,2,3
9.3	Estudios/formación	1,2
9.4	Recuerdo	1,2,3
9.5	Cariño, Amor	2,3
9.6	Actitud positiva ante la vida	2,3
9.7	Criterio propio	1,2,3

Posteriormente, las nuevas categorizaciones, resultantes de la primera auditoria, se someten a dos auditorías internacionales. La primera de ellas, tuvo lugar el 6 de Agosto de 2014 en Buenos Aires (Argentina), con el cuerpo docente de la Universidad Maimonides, encabezado por la Dra. Graciela Zarebsky Vicedecana de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Empresariales, actual Directora de la licenciatura de Gerontología, y Directora de la especialización en Psicogerontología.

En la auditoria se expresa la necesidad de valorar la frecuencia de aparición de contenido en grupo focal respecto a la entrevista grupal; sin embargo se muestra consenso respecto a las categorías y contenidos establecidos.

La segunda auditoria internacional, el 10 de Agosto en Universidad de La Serena (Chile) estuvo constituida por docentes investigadores del equipo del Dr. Carlos Calvo. Dr. en Educación de reconocido prestigio en el ámbito académico por las aportaciones de corte constructivista al ámbito psicoeducativo y evolutivo, lo cual aportó una mirada crítica y analítica respecto al desarrollo de la investigación. Tras la exposición de las categorías, el grupo considero pertinente no modificar los datos presentados.

Por ello, tras ambas auditorias, surge la categorización final de los contenidos narrativos:

Tabla 15. Categorización final de los contenidos narrativos.

CATEGORIA 1: DESEO DE SER ABUELA		
CÓDIGO	CATEGORIA	CONCEPTUALIZACIÓN
1.1	Continuidad	Se expresa como suceso esperable, cuya ocurrencia es razonable y lógica.
1.2	Infancia	Se manifiesta el placer y el gusto por la infancia y los niños.
1.3	No planteamiento	Ausencia de reflexión previa al acontecimiento.
1.4	Ilusión, alegría	La ilusión y la alegría representan el motivo por el cual se gesta el deseo.
1.5	Ciclo de la vida	Percepción de normatividad en el suceso en el propio desarrollo vital.
1.6	Novedad	Se expresa la curiosidad ante el nuevo rol
1.7	No, ausencia de necesidad	Ausencia de planteamiento, expresando no necesitar la vivencia para su desarrollo personal.
1.8	No, ausencia de deseo/interés	Se manifiesta una inapetencia respecto al nuevo rol, no muestran deseo y/o interés ante el acontecimiento.
CATEGORIA 2: SENTIMIENTO DURANTE EL EMBARAZO		
2.1	Satisfacción y alegría con	Experimentan emociones positivas como la

	angustia	satisfacción y la alegría, pero al mismo tiempo afirman sentirse angustiadas por los peligros a los que se exponen las hijas /nueras durante el embarazo y parto.
2.2	Sorpresa	No se esperaba la noticia, la comunicación de la llegada de un nieto es novedosa e inesperada.
2.3	Ilusión y alegría	Presentan ilusión y alegría, sin mostrar temor ni angustia por los posibles riesgos.
2.4	Satisfacción	Presenta sentimientos relacionados y asociados al orgullo (satisfacción).
2.5	Acompañamiento	Conductas de cuidado (acompañamiento a ver las ecografías, comprar ropa, parto).
2.6	Alegría y temor por experiencia previa	Alegría junto con miedos gestados por experiencias previas propias o de las hija/nueras.
2.7	Miedo	Preocupación por el suceso, los riesgos posibles para la madre y el nieto/a con ausencia de alegría e ilusión.
CATEGORIA 3: SENTIMIENTO DURANTE EL PARTO		
3.1	Alegría y felicidad	Alegría y Felicidad.
3.2	Emoción	Expresión de conmoción.
3.3	Ausencia en el parto	No se encontraban en el hospital.
3.4	Acompañamiento	Acuden y esperan el alumbramiento.
3.5	Incertidumbre	Duda y ausencia de información.
3.6	Miedo	Temor por los posibles riesgos.
CATEGORIA 4: CUÁNDO SE SIENTE ABUELA		
4.1	Hacerse cargo	Implica cercanía y cuidado del nieto. Contacto diario que implica responsabilizarse del nieto y de sus cuidados.
4.2	Momento del nacimiento	Se alude al momento que se ve al bebé, se toca al nieto/a.
4.3	Comunicación	La comunicación por parte de los hijos/hijas, nueras/yernos del embarazo.
4.4	Preocupación y padecimiento por la madre	Se identifica el “sentirse abuela” con el comienzo de la preocupación por la madre (hija/nuera) por los posibles riesgos que pueda correr durante el embarazo /parto..
4.5	Emoción ante primera ecografía	Sentimientos y emociones positivas al “ver” mediante la ecografía al nieto/a que está por llegar.
4.6	Importancia de la cercanía	La necesidad de estar cerca como potenciadora de vínculo.
CATEGORIA 5: RELACION CON LOS HIJOS		
5.1	No hay cambio	La relación no se ve alterada tras el acontecimiento.
5.2	No hay cambios con los hijos, sí con yerno/nuera	La relación con el hijo/a no cambia, pero sí la que presentan con las parejas de éstos,

		siendo éstos los que cambian de actitud hacia ellas, lo que genera una nueva relación a partir del nacimiento del nieto/a.
5.3	No hay cambios, sí generacionales	Los cambios no se deben al nuevo rol, sino por pertenecer padres y abuelos a generaciones diferentes.
5.4	Sí hay cambios, propios del ciclo de la vida	Los cambios no se deben al nuevo rol, sino por el propio dinamismo y transcurrir de la vida.
5.5	Necesidad de cambio	El cambio como necesario y oportuno, debido a la nueva estructura familiar.
5.6	Mayor dependencia	Se han vuelto más dependientes, siendo un recurso de ayuda para sus hijos/as nueros/yernos.
5.7	Cambio en hijos por comprensión del rol materno	El cambio es experimentado por los hijos, tras vivenciar la maternidad/paternidad, lo que provoca una mayor empatía con el rol desempeñado por la madre.
CATEGORIA 6 : CONFLICTO		
6.1	Ausencia de rivalidad entre abuelos (ausencia de contacto)	No existe rivalidad, debido a que no hay contacto entre ellos, bien porque residen en ciudades diferentes o bien porque no hay una cercanía física/emocional.
6.2	Ausencia de rivalidad explicitada	Ausencia de rivalidad verbalizada con rotundidad y explicitación.
6.3	Rivalidad entre abuelos	Existe una rivalidad manifiesta y verbalizada.
6.4	Ambivalencia en la relación entre los abuelos	Se verbaliza la ausencia de rivalidad, evidenciándose ambivalencia en el mensaje.
6.5	Reparto de papeles	Existe un reparto en el cuidado de los nietos/as , así como en el tiempo que pasan con el/ella entre los abuelos paternos y maternos.
6.6	Conflicto en el sistema familiar	Expresión de problemas que trascienden a la relación entre abuelos, cuya naturaleza se encuentra en la dinámica y sistema familiar
CATEGORIA 7: TRATO CON EL NIETO/A (EN RELACIÓN AL TRATO IMPARTIDO A LOS HIJOS/AS)		
7.1	Trato igual al impartido a los hijos	Se comportan igual que se comportaban con sus hijos cuando eran más pequeños.
7.2	Trato diferente al impartido a los hijos	Se comportan de forma distinta que se comportaban con sus hijos cuando eran más pequeños (mayor flexibilidad, caprichos...).
7.3	Mayor experiencia	Tienen más experiencia en el cuidado del niño/a que cuando eran madres.
CATEGORIA 8: PAUTAS EDUCATIVAS CON LOS NIETOS		
8.1	Autonomía	Libertad en la toma de decisión sobre cómo comportarse e interactuar con el nieto/a.
8.2	Caprichos y consentimiento	Tienen una actitud más laxa con sus

		nietos/as, permitiéndoles caprichos y conductas que a sus hijos no consintieron.
8.3	Mayor dependencia	Dependen de los criterios de los padres para comportarse con sus nietos/as. La relación con sus nietos está mediada por las pautas dictadas por los padres.
8.4	Disfrute	Se dedican a disfrutar y pasarlo bien con sus nietos/as, no a educarlos, entendiendo que no es esa su responsabilidad como abuelas.
8.5	Desconocimiento	No saben reconocer el tipo de relación que mantienen, debido a una falta de planteamiento.
CATEGORIA 9: EXPECTATIVAS		
9.1	Valores	Esperan que sean personas con ética y moralidad, presentando valores de justicia, respeto y tolerancia.
9.2	Ausencia de expectativas	No esperan nada, debido a la visión que tienen de la sociedad actual, tomando conciencia de los cambios respecto al cuidado y responsabilidad familiar en el cuidado de los mayores.
9.3	Estudios/formación	Esperan que sean personas bien formadas.
9.4	Recuerdo	Desean que en un futuro sus nietos/as las recuerden con cariño, otorgándoles un papel relevante.
9.5	Cariño/amor	Esperan que las quieran, que les muestren cariño y afecto
9.6	Actitud positiva ante la vida	Que sean personas resilientes, con sentido del humor, pudiendo afrontar los retos que la vida les plantee.
9.7	Criterio propio	Desean que sean personas con autonomía y moral autónoma.
CATEGORIA 10: TEMORES		
10.1	Accidentes	Ocurrencia de caídas, accidentes de tráfico...
10.2	Tipo de “vida moderna”	Miedo a las tendencias sociales actuales.
10.3	Engaños	Miedo a que les puedan engañar.
10.4	Secta	Miedo a que se introduzcan en sectas y terminen perdiendo su autonomía, libertad y poder de decisión sobre sus propias vidas.
10.5	Drogas	Miedo al consumo, uso y abuso de sustancias adictivas y a las consecuencias que de ello puedan derivarse.
10.6	No temor	Ausencia de miedo debido a una falta de planteamiento voluntaria.
10.7	Tecnología	Miedo al uso de la tecnología.

10.8	Internet	Miedo a los peligros que se derivan de un mal uso de la red.
10.9	Botellón	Miedo al alcohol, y a las posibles adicciones que se puedan derivar
10.10	Malas compañías	Miedo a que el contexto que rodee a sus nietos/as se caracterice por personas con ausencia de hábitos saludables que puedan ejercer en ellos una mala influencia.
10.11	Abuso	Miedo a que abusen de ellos, especialmente se da en abuelas que tienen nietas.
10.12	Ciberacoso	Miedo a que les puedan dañar mediante las nuevas tecnologías, en concreto whatsapp.
10.13	Miedo general	Ante la toma de conciencia del devenir que está tomando nuestra sociedad, comparando ésta con momentos socioculturales anteriores, evidenciando mayor cantidad de riesgos.
10.14	Futuro	Miedo al devenir, contemplar la coyuntura económica, política social y moral, genera inseguridad y miedo al futuro que les depara a sus nietos/as.
10.15	Violencia	Miedo a que puedan ejercer actos violentos hacia sus nietos (agresiones, violaciones...).
10.16	Características propias del niño	Atendiendo a las particularidades del nieto/a.
CATEGORIA 11: CAMBIOS EXPERIMENTADOS		
11.1	Ausencia de transición	No experimentan cambios en su vida, consideran que no han cambiado respecto a quienes eran antes de experimentar el rol de abuela.
11.2	Ocurrencia de transición	Sí experimentan cambios.
11.3	Dependencia	El nivel de dependencia es mayor, puesto que son requeridas por sus hijos/as nueros/yernos dada la experiencia y necesidad de ayuda que éstos tienen.
11.4	Modificación en el tiempo de ocio	Su tiempo de ocio se ve modificado, mermado debido a las responsabilidades que experimentan y asumen por el cuidado de sus nietos.
11.5	Ausencia de replanteamiento de vida	El nuevo rol (ser abuela) no ha generado un replanteamiento en la forma de ver, entender y estar en el mundo.
11.6	Tolerancia	Mayor flexibilidad respecto a los estilos de vida actuales.
11.7	Alegría, ilusión y felicidad	Aumento de alegría, ilusión y felicidad.
11.8	Satisfacción	Incremento de la satisfacción.
11.9	Sacrificio	Asumen que en el nuevo rol, se adquiere

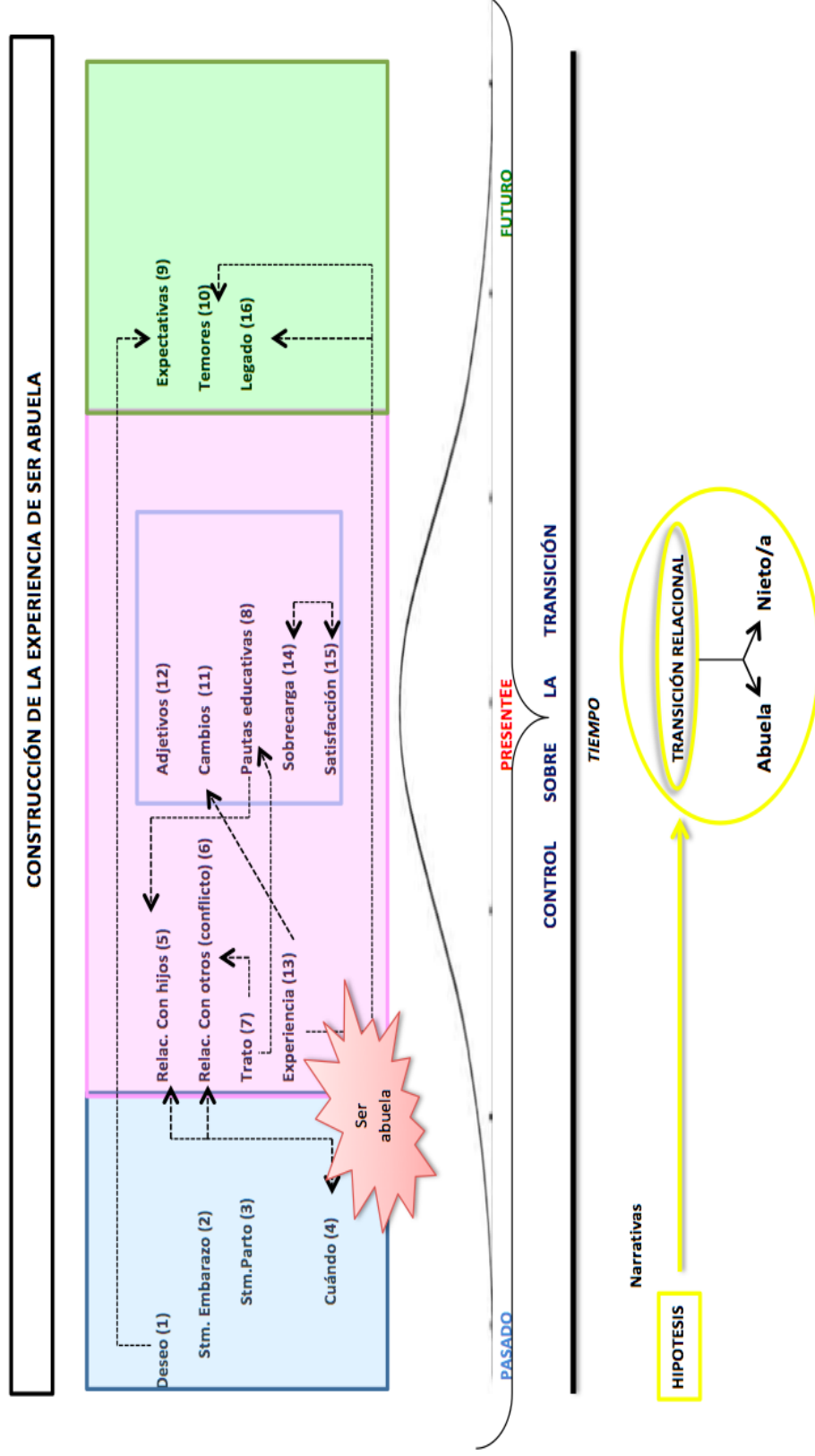
		un sacrificio, en relación a nueva dinámica familiar y los cambios que ésta conlleva.
11.10	Replanteamiento de la vida	Cuestionamiento del tipo de vida, el nuevo rol (ser abuela), ha generado el replanteamiento de quiénes son, cómo ven, cómo entienden y cómo están en el mundo.
11.11	Ausencia de dependencia	No dependen de las necesidades de los hijos.
CATEGORIA 12: DEFINICIONES DE LOS NIETOS		
12.1	“La mejor abuela del mundo	Se manifiesta la “idiosincrasia” de cada una de ellas para sus nietos/as, representado figuras únicas de apego.
12.2	“Renegona”	Destaca las llamadas de atención constantes y la persistente queja por parte de éstas respecto al cumplimiento de la norma.
12.3	”Ordenada”	Destacan las actitudes y comportamientos relacionados con el orden y la limpieza.
12.4	“Encantadora”	Destacan por presentar actitudes relacionadas con la amabilidad.
12.5	“Consentidora”	Destaca el papel generoso y facilitador de caprichos y consentimientos.
12.6	Cercanía generacional	Actitudes que le hacen empatizar con la niñez de sus nietos/as.
12.7	Reconocimiento	Valoración del rol.
12.8	Generosidad y bondad	Destaca la generosidad, el altruismo y la benevolencia.
12.9	Cariño	Destaca el afecto respecto a cualquier otra cuestión.
12.10	Ausencia de reconocimiento	Carencia de la valoración del rol.
12.11	“Exigente”	Muestra una actitud exigente y demandante con el nieto/a.
12.12	“Alegre”	Se caracteriza por mostrar alegría y felicidad cuando está con sus nietos.
12.13	“Juguetona”	Participe de los juegos y dinámicas infantiles.
12.14	“Imaginativa”	Se caracteriza por poseer imaginación y compartirla con sus nietos en los momentos de juegos y de cuidado.
12.15	Desconocimiento	Desconocen el adjetivo que daría su nieto/a, debido a una falta de planteamiento.
CATEGORIA 13: EXPERIENCIA PERSONAL		
13.1	Lo mejor del mundo	Expresión absoluta de reconocimiento.
13.2	Satisfacción enorme	La diferenciación hace referencia a cuestiones lingüísticas de expresión, compartiendo ambas los componentes de la emoción.
13.3	Mucha alegría, ilusión	
13.4	Rejuvenecimiento	Percepción de sentirse más jóvenes, tanto físicamente como anímicamente.
13.5	Felicidad sustitutiva del	La llegada del nieto/a suple la carencia de

	matrimonio	entusiasmo, y felicidad que por el paso de los años y la rutina, impera en sus relaciones matrimoniales .
13.6	Felicidad por consecución de etapas	El logro de etapas tanto propias, como de sus hijos/as genera sensación de felicidad.
13.7	Segunda fase de la maternidad	Existe un paralelismo con la maternidad experimentada, debido a los cuidados que ejercen con sus nietos/as.
13.8	Ausencia de vacío	Mediante la presencia del nieto se llenan los vacíos, las ausencias que el devenir de la vida ha ido dejando.
13.9	Segunda y última ilusión	Dado el momento evolutivo y las pérdidas experimentadas, la presencia del nieto/a provoca de forma consciente la última ilusión.
CATEGORÍA 14: SOBRECARGA		
14.1	Aumento de carga	El cuidado de los nietos, genera que aumente la percepción de carga, pese a merecer la pena.
14.2	Ausencia de carga	El cuidado de los nietos no ha generado un aumento de la percepción de carga.
14.3	“Poca carga”	El cuidado de los nietos ha generado un ligero aumento en la percepción de carga.
14.4	“Merece la pena”	A pesar de la carga, ésta merece ser experimentada, ya que la satisfacción que experimentan es mayor.
14.5	Falta de libertad	Se experimenta una falta de libertad, de poder tomar decisiones respecto al tiempo de ocio y dinámicas, debido a la necesidad de ayudar a hijas/os, nueras/yernos con el cuidado de los nietos/as.
14.6	Responsabilidad diferida	Deben de dar explicación a los padres de quehacer con sus hijos.
CATEGORÍA 15: SATISFACCIÓN		
15.1	Satisfacción enorme	La diferenciación hace referencia a cuestiones lingüísticas de expresión, compartiendo ambas los componentes de la emoción.
15.2	Satisfacción absoluta	
CATEGORIA 16:LEGADO		
16.1	Referente	Representación de modelo de conducta para sus nietos/as.
16.2	Legado generacional	Transmitir la historia de la familia.
16.3	Solvencia económica	Disponer de una economía solvente que les garantice no verse sometidos a penurias económicas.
16.4”	“Parecerse a los padres”	Deseo de que las particularidades y características personales de sus nietos, guarden estrecha relación con las que poseen los padres de éstos .

-Tercer nivel: Categorización inicial (Selective coding)

En este momento, y tras las múltiples reuniones mantenidas, las auditorias y el tratamiento de datos, se establece el siguiente modelo explicativo y modelo teórico al que con posterioridad se hará referencia, aun con ello es momento de presentarlo al lector.

Figura 15. Modelo teórico resultante del análisis de contenido y establecimiento de categorías.



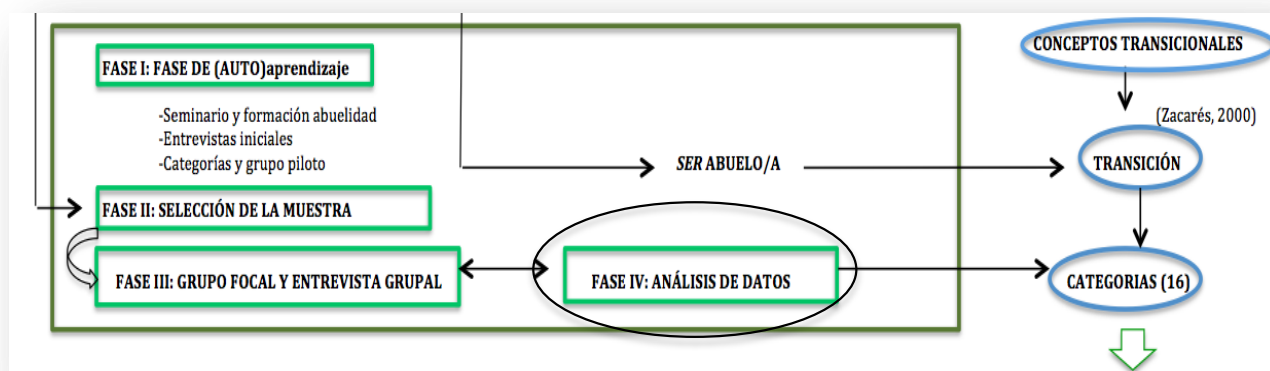
CAPÍTULO III: Análisis de datos

“Lo esencial es invisible a los ojos”

Saint-Exupéry, A.

1. CATEGORIAS MÁS DESTACABLES EN EL CONTENIDO NARRATIVO DE LOS GRUPOS

Es necesario recordar al lector, que nos encontramos en la fase IV del mapa de la investigación, es ahora cuando se expone con detalle los datos hallados en relación a las categorías establecidas y en relación a los diferentes grupos descritos con anterioridad.

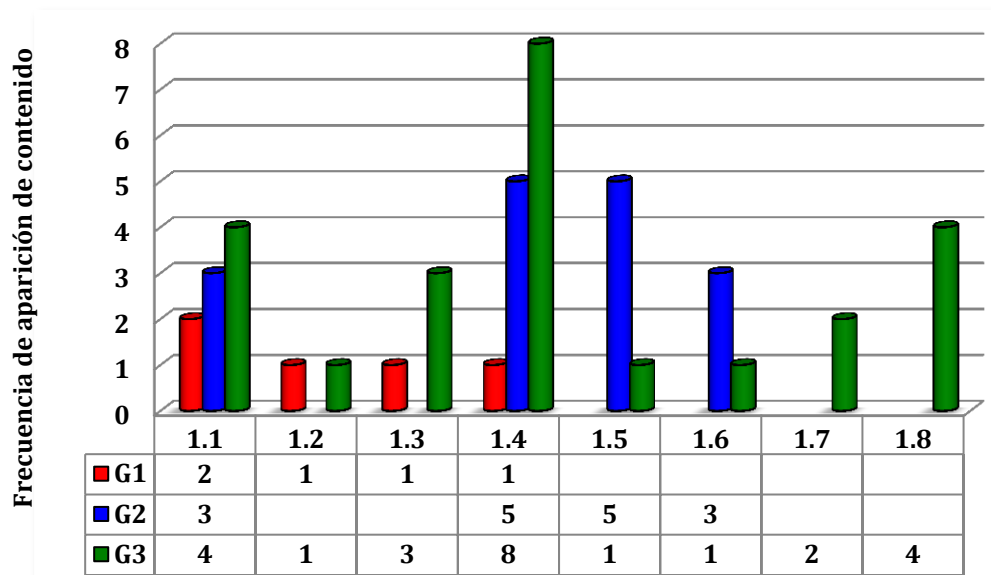


En la categoría número 1: **Deseo de ser abuela**, los resultados que predominan son a) **Ilusión alegría** (14 veces) (1.4) y yo tenía ilusión por tener un nieto y b) **continuidad** (9 veces) (1.1) la vida te lleva a etapas donde prefieres ser abuela, tus hijas también que lo desean.

Tabla 16: Frecuencia de contenido y saturación en la categoría 1: Deseo de ser abuela.

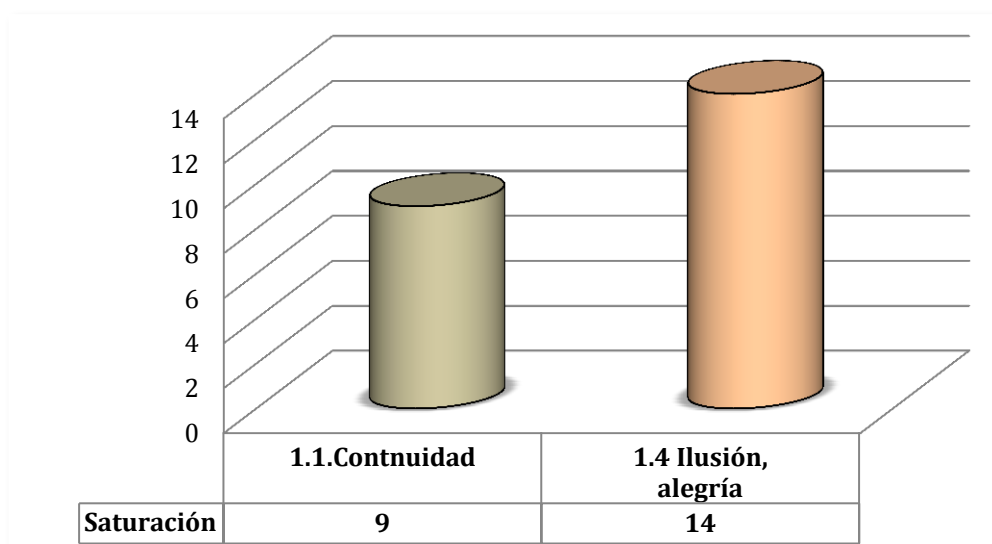
CATEGORIA: 1.DESEO DE SER ABUELA	FRECUENCIA DEL CONTENIDO			
	G1	G2	G3	
<i>CONTENIDO</i>				TOTAL
1.1 Continuidad	2	3	4	9
1.2 Infancia	1		1	
1.3 No planteamiento	1		3	
1.4 Ilusión, alegría	1	5	8	14
1.5 Ciclo de la vida		5	1	
1.6 Novedad		3	1	
1.7 No, ausencia de necesidad			2	
1.8 No, ausencia de deseo/interés			4	

**Frecuencia de contenido entre grupos de la categoría:
Deseo de ser abuela (1)**



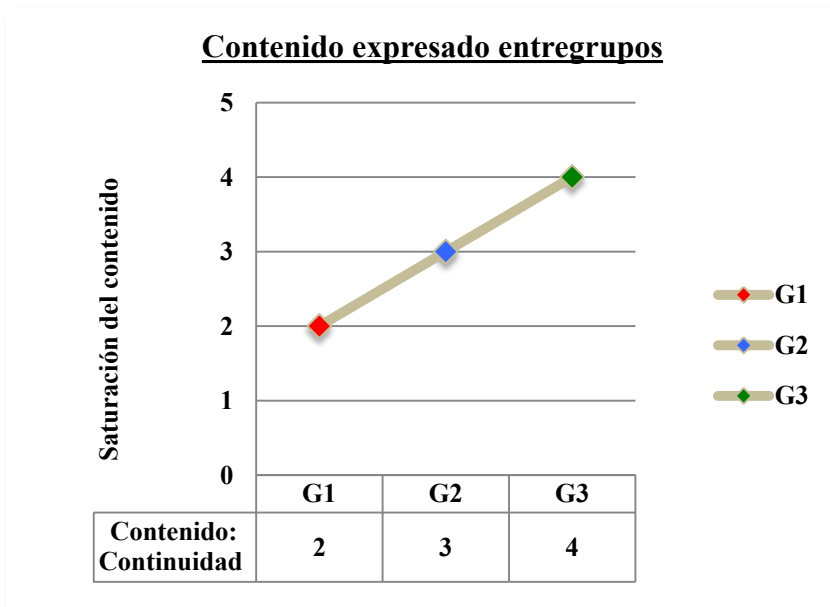
Gráfica 32: Aparición de contenido en los diferentes grupos de la categoría1: Deseo de ser abuela.

Por tanto, tal y como se evidencia, los contenidos que presentan conjuntamente los tres grupos, pertenecen a los contenidos (1.1 Continuidad y 1.4 Ilusión, alegría)

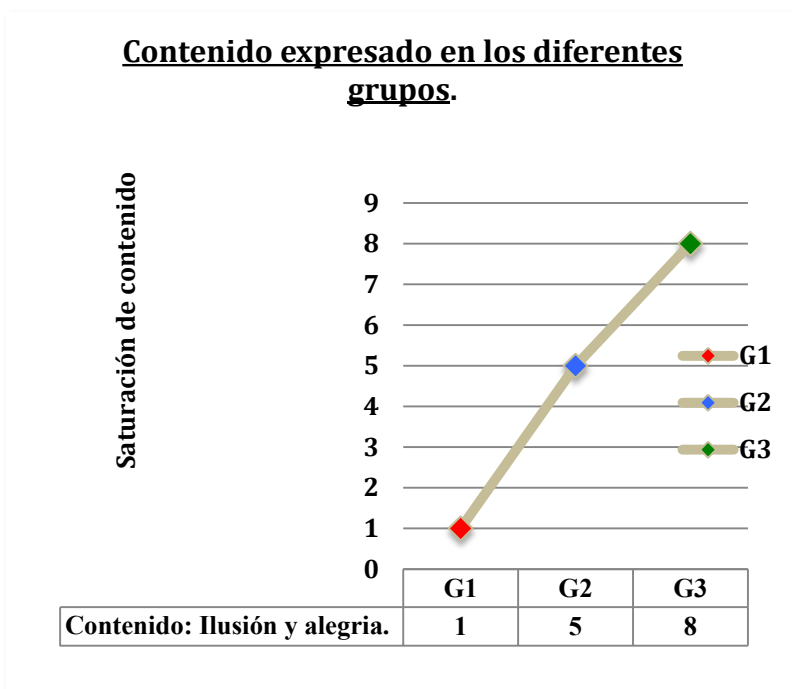


Gráfica 33: Contenidos de mayor saturación en los tres grupos, en la categoría: Deseo de ser abuela.

Presentando una cantidad de contenido diferente cada grupo, las siguientes gráficas (Grafica 32: Contenido expresado Categoría: Deseo (1) Contenido: Continuidad. (1.1) y Gráfica 33 : Contenido expresado Categoría: Deseo (1) Contenido: Ilusión y alegría . (1.4); representan la cantidad de contenido explicitado que genera la saturación en la categoría Deseo (1):



Grafica 34: Contenido expresado entre grupos. Categoría: Deseo (1) Contenido: Continuidad(1.1).

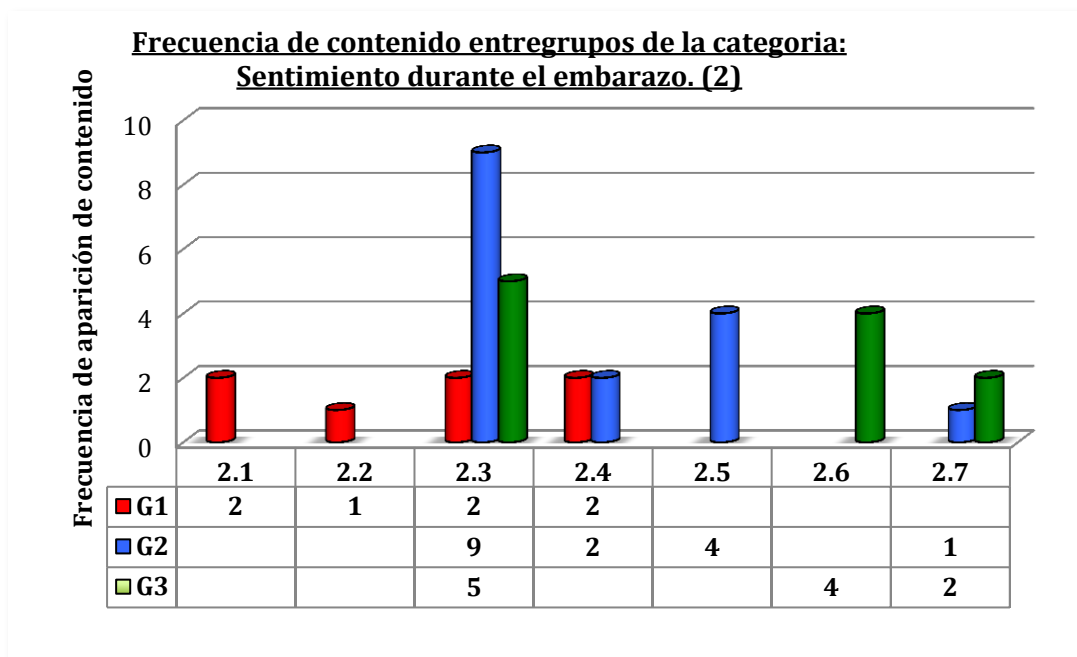


Grafica 35: Contenido expresado entre grupos. Categoría: Deseo (1) Contenido: Ilusión y alegría (1.4).

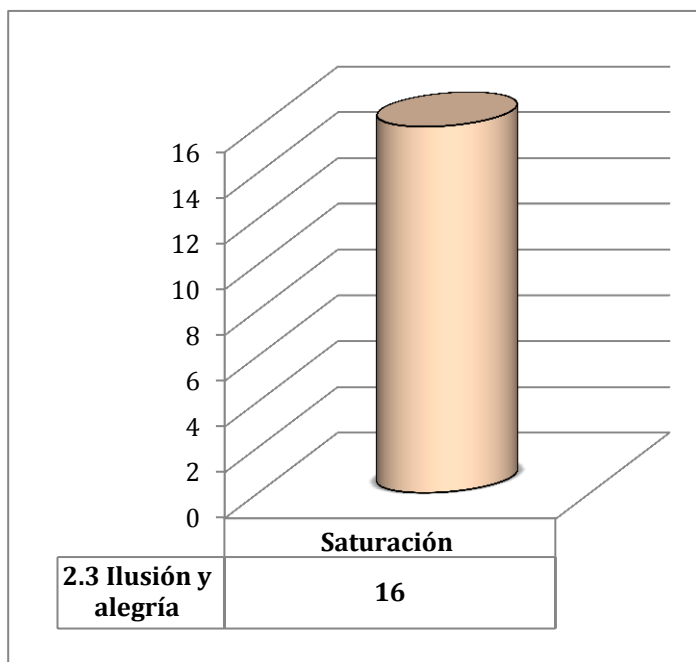
En la categoría, **sentimientos** durante el embarazo, predomina el contenido expresado como : Ilusión y alegría (16), **(2.3) *teníamos mucha ilusión***. En la gráfica 36 aparecen los contenidos de mayor saturación en los tres grupos, se evidencia cómo se trata del único contenido que comparten y explicitan los tres grupos, aunque con distinta frecuencia tal y como se expresa en la gráfica 37. Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Sentimientos durante el embarazo (2) Contenido: Ilusión y alegría (2.3).

Tabla 17: Frecuencia de contenido y saturación en la categoría 2: Sentimientos durante el embarazo.

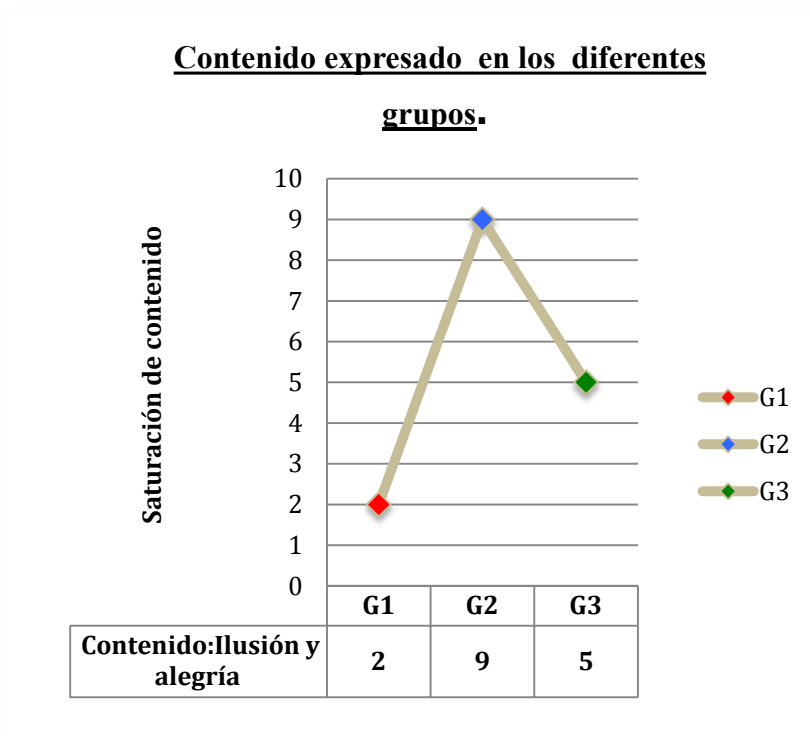
CATEGORÍA: 2.SENTIMIENTOS DURANTE EL EMBARAZO	SATURACIÓN CONTENIDO ENTREGUPOS				
	<i>CONTENIDO</i>	G1	G2	G3	TOTAL
2.1 Satisfacción y alegría con angustia	2				
2.2 Sorpresa	1				
2.3 Ilusión y alegría	2	9	5	16	
2.4 Satisfacción	2	2			
2.5 Acompañamiento		4			
2.6 Alegría y temor por experiencia previa			4		
2.7 Miedo		1	2		



Gráfica 36: Aparición de contenido en los diferentes grupos de la categoría 2: Sentimientos durante el embarazo.



Gráfica 37: Contenidos de mayor saturación en los tres grupos, en la categoría: Deseo de ser abuela.

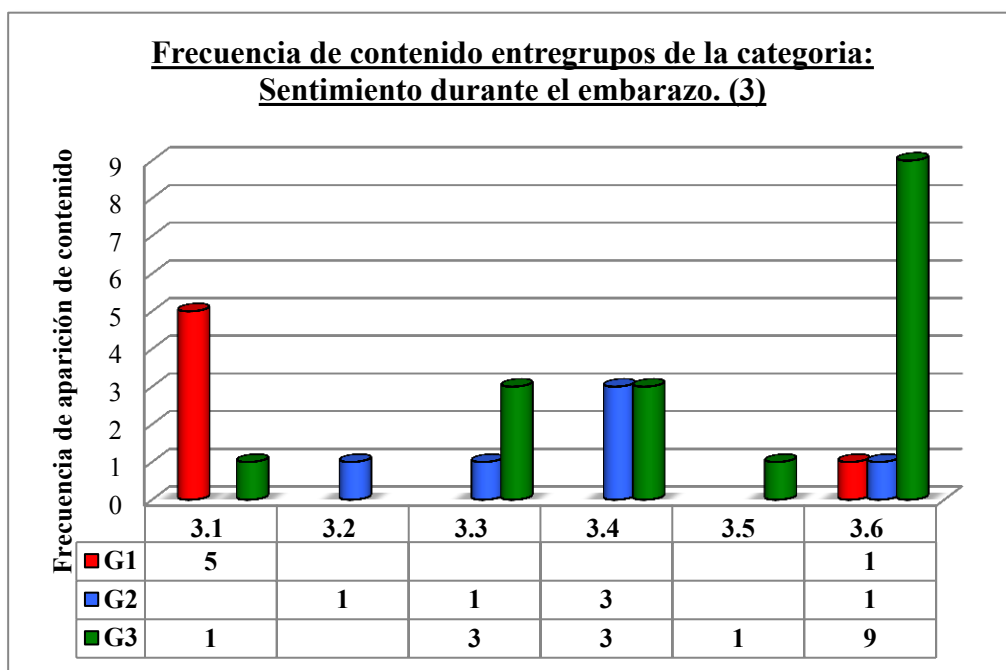


Gráfica 38: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Sentimientos durante el embarazo (2) Contenido: Ilusión y alegría (2.3).

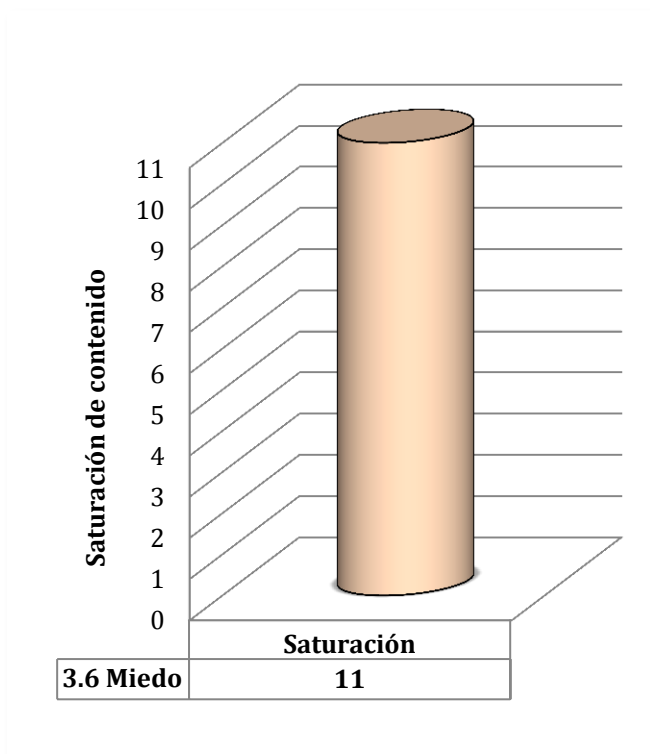
Respecto a los **sentimientos durante el parto**, predomina la categoría **miedo**, apareciendo el contenido expresado 11 (3.3) *Y ahí si que pasé susto porque corría peligro, en principio la vida de mi hija.*

Tabla 18: Frecuencia de contenido y saturación en la categoría 3: Sentimientos durante el parto.

CATEGORÍA: 3. SENTIMIENTOS DURANTE EL PARTO	SATURACIÓN CONTENIDO ENTREGUPOS			
	G1	G2	G3	TOTAL
<i>CONTENIDO</i>				
3.1 Alegría y felicidad	5		1	
3.2 Emoción		1		
3.3 Ausencia en el parto		1	3	
3.4 Acompañamiento		3	3	
3.5 Incertidumbre			1	
3.6 Miedo	1	1	9	11

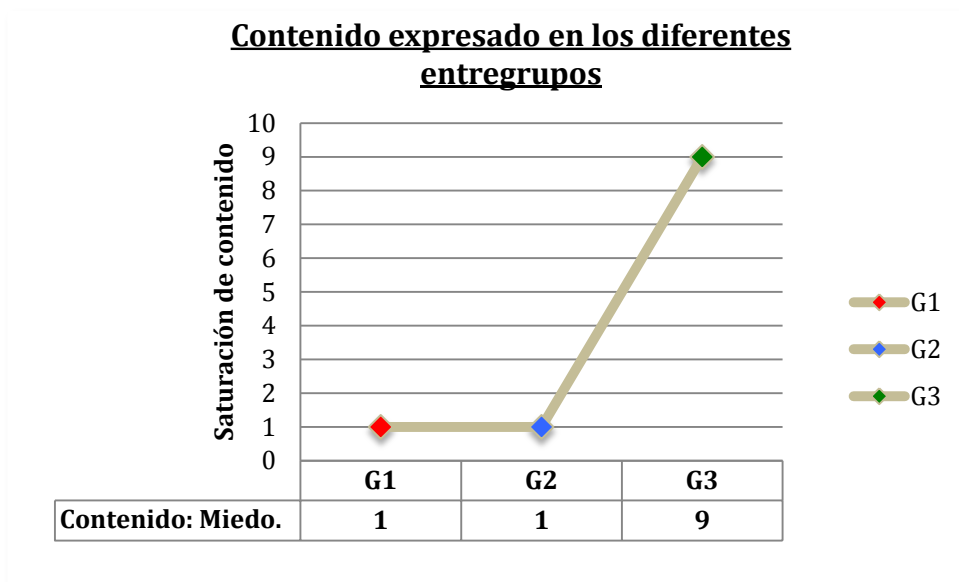


Gráfica 39: Aparición de contenido en los diferentes grupos de la categoría: Sentimientos durante parto.



Gráfica 40: Contenidos de mayor saturación en los tres grupos, en la categoría: Sentimiento durante el embarazo.

Sin embargo, el contenido surge de forma diferente en los distintos grupos.

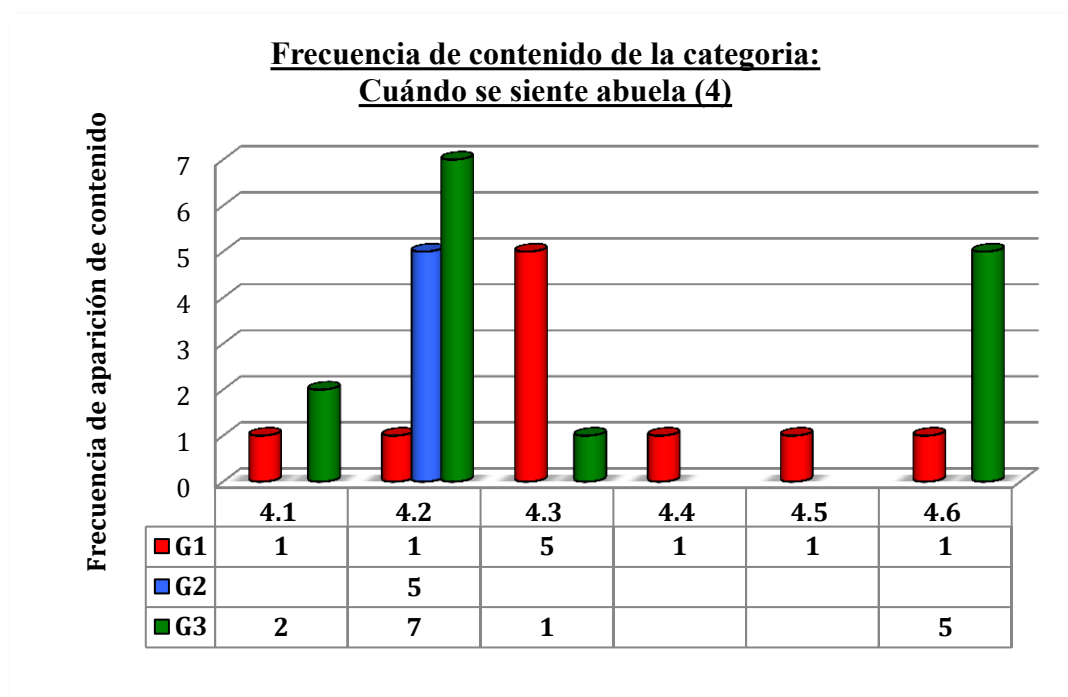


Gráfica 41: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Sentimientos durante el parto (3) Contenido: Miedo (3.6).

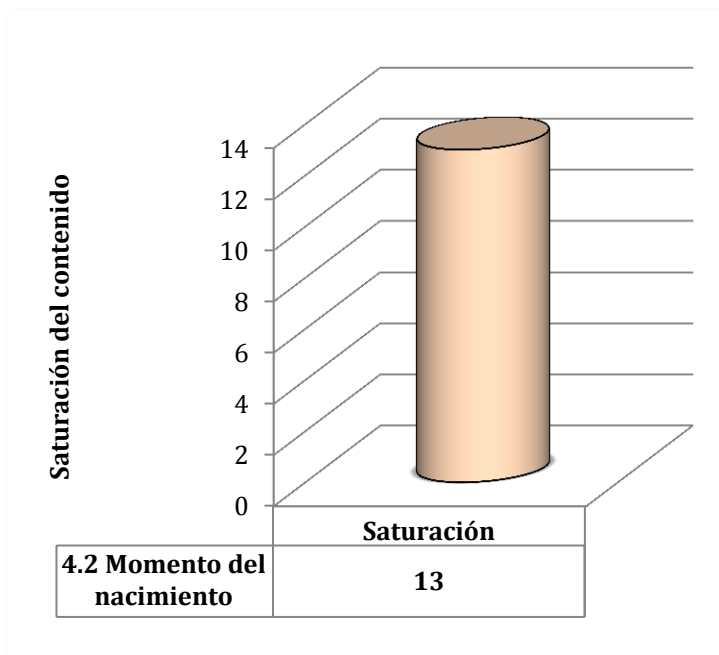
Respecto a la categoría que hace referencia **al momento en el que se siente abuela**, expresada como cuándo se siento abuela, el contenido más destacado es momento del nacimiento (7 veces), tal y como muestra la narrativa (4.2) *Pero vamos cuando ya ves él bebe, en el instante uno te sientes abuela*

Tabla 19: Frecuencia de contenido y saturación en la categoría 4 : Cuándo se siente abuela.

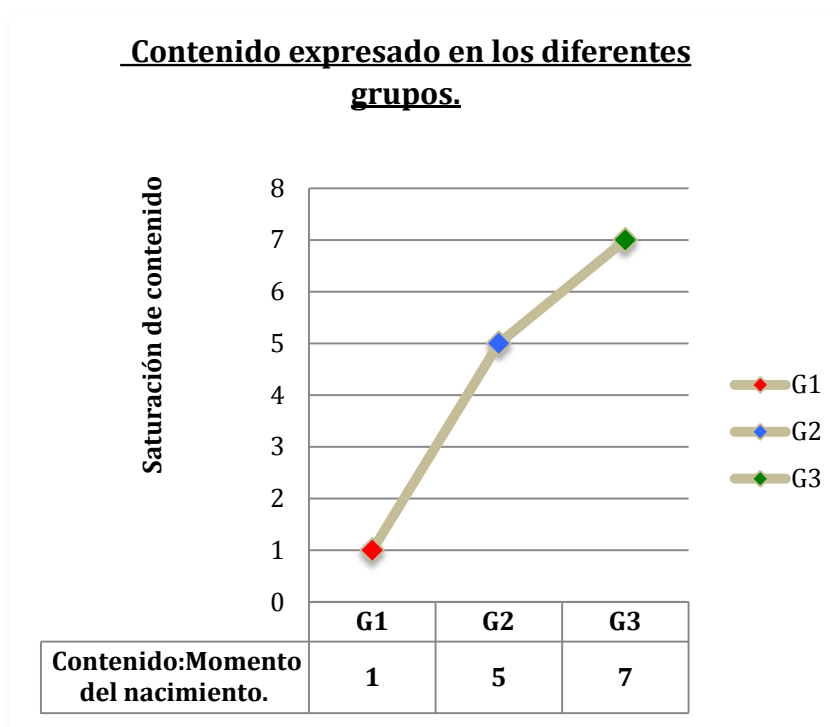
CATEGORÍA: 4-. CUÁNDO SE SIENTE ABUELA	SATURACIÓN CONTENIDO ENTREGUPOS			
	G1	G2	G3	TOT AL
<i>CONTENIDO</i>				
4.1 Hacerse cargo	1		2	
4.2 Momento del nacimiento	1	5	7	13
4.3 Comunicación	5		1	
4.4 Preocupación y padecimiento por la madre	1			
4.5 Emoción ante primera ecografía	1			
4.6 Importancia de la cercanía	1		5	



Gráfica 42: Aparición de contenido en los diferentes grupos de la categoría 4: Cuándo se siente abuela.



Gráfica 43 : Contenidos de mayor saturación en los tres grupos, en la categoría: Momento que se siente abuela.

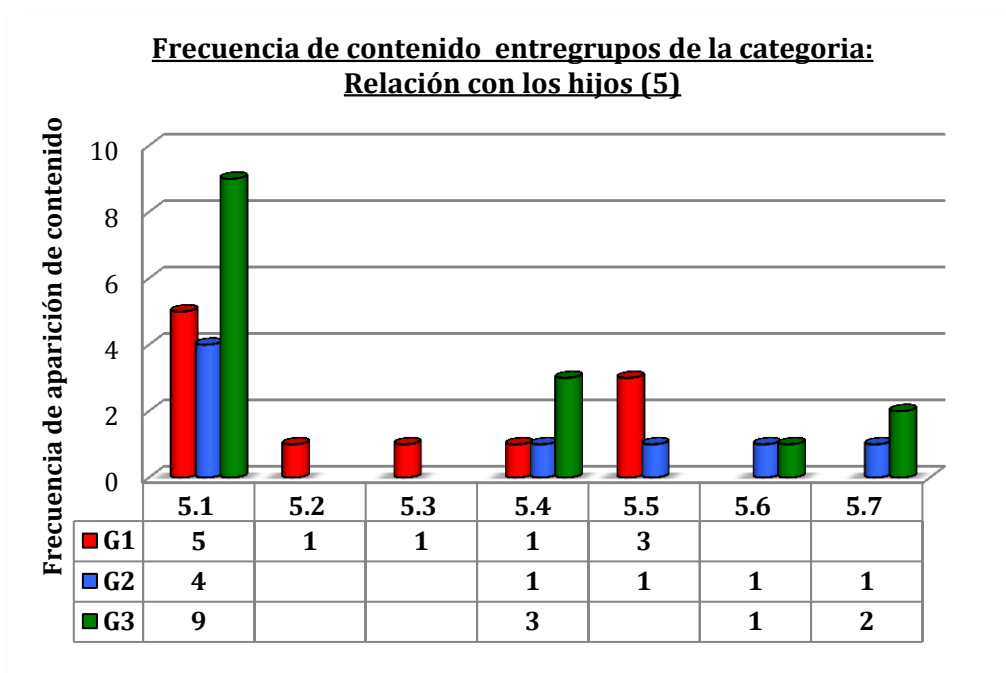


Gráfica 44: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Momento en el que te sientes abuela (4) Contenido: Momento del nacimiento (4.2).

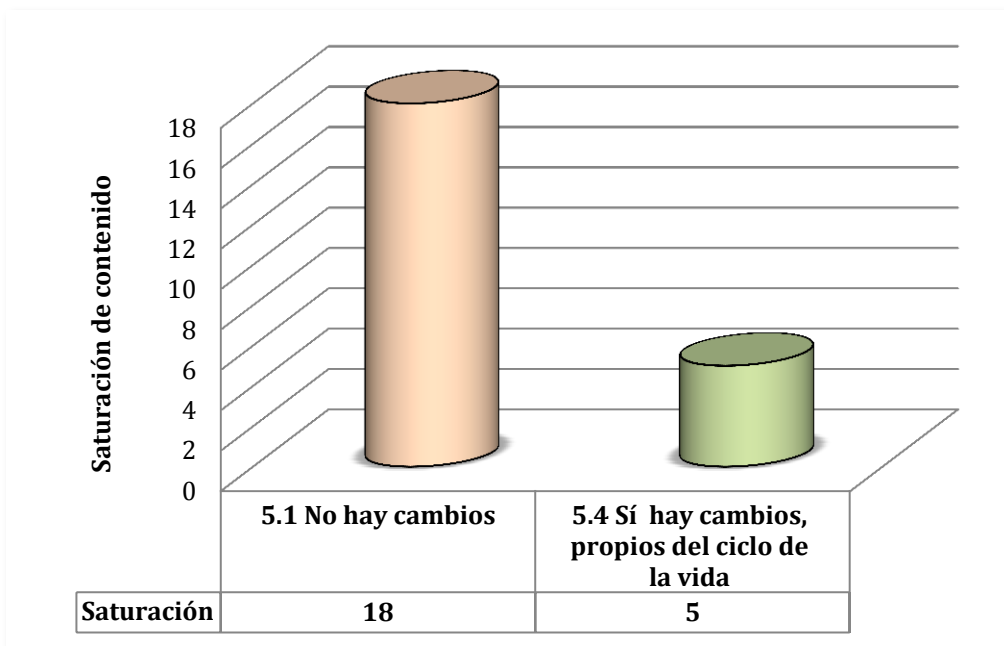
La categoría **relación con los hijos**, predomina **no existe cambio** en las relaciones con éstos (18), así como existe una coincidencia , aunque con menor frecuencia (5) respecto a que **sí que hay cambios** (no provocados por el hecho de ser abuela), sino por el propio paso del tiempo /ciclo de la vida. *(5.1) No, no cambia la relación .*

Tabla 20: Frecuencia de contenido y saturación en la categoría 5 : Relación con los hijos.

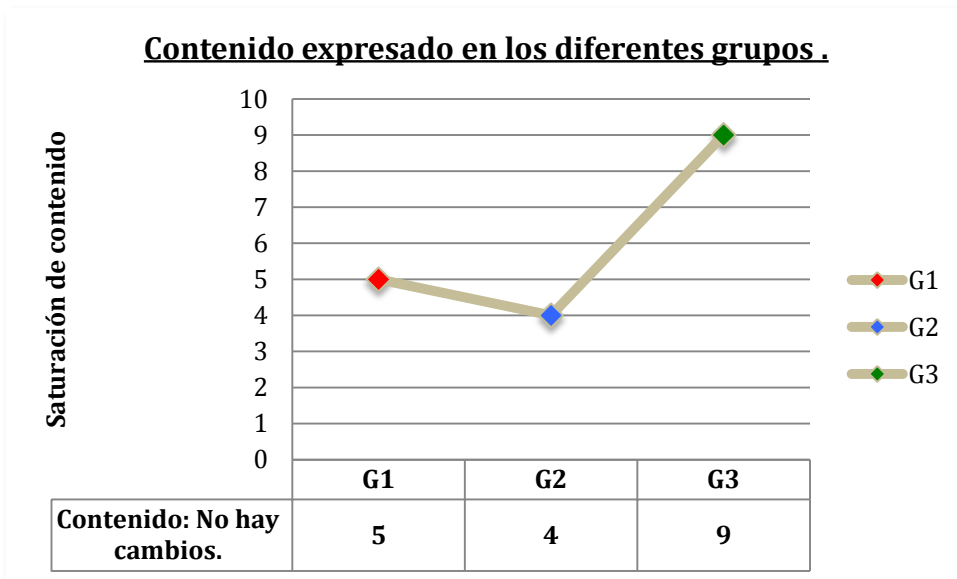
CATEGORÍA: 5.RELACIÓN CON LOS HIJOS	SATURACIÓN CONTENIDO ENTREGUPOS			
	G1	G2	G3	
<i>CONTENIDO</i>				TOTAL
5.1 No hay cambio	5	4	9	18
5.2 No hay cambios con los hijos, sí con yerno/nuera	1			
5.3 No hay cambios, sí generacionales	1			
5.4 Sí hay cambios, propios del ciclo de la vida	1	1	3	5
5.5 Necesidad de cambio	3	1		
5.6 Mayor dependencia		1	1	
5.7 Cambio en hijos por comprensión del rol materno		1	2	



Gráfica 45: Aparición de contenido en los diferentes grupos de la categoría 5: Relación con los hijos.



Gráfica 46: Contenidos de mayor saturación en los tres grupos, en la categoría: Relación con los hijos.

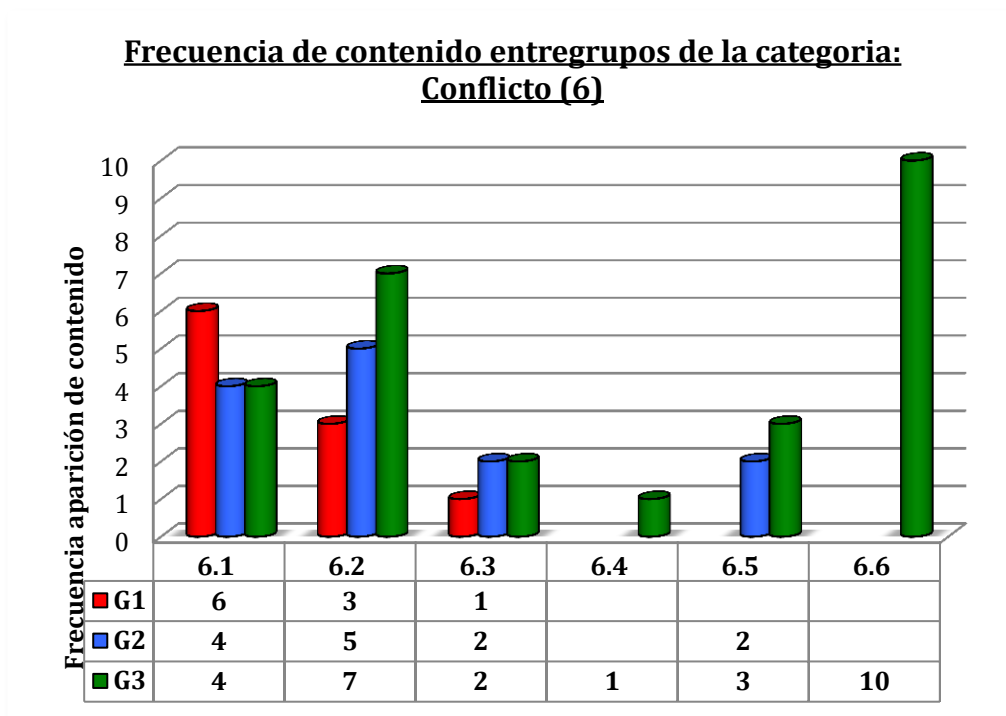


Gráfica 47: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Relación con los hijos (5) Contenido: Momento del nacimiento (5.1).

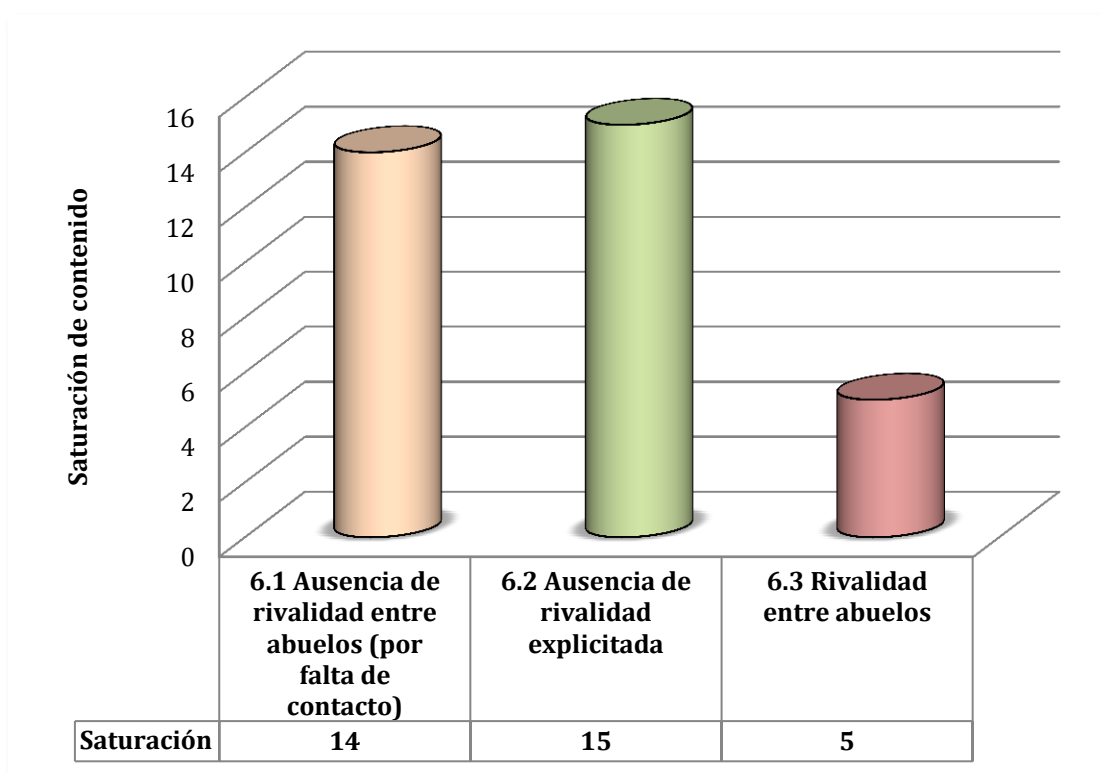
En la categoría 6 en la que se analiza el conflicto posible a partir de ser abuela, predomina las categorías “ausencia de rivalidad explicitada (15)”, (6.2) *Yo no siento para nada esa rivalidad, estoy completamente segura que todo lo que le pueda dar yo a mi nieto, su otra abuela y su otro abuelo no se lo van a dar* “ poniendo el énfasis en que la **ausencia de contacto entre los abuelos** disminuye la posibilidad de aparición de conflictos entre estos. (14) (6.1) *porque tampoco hay mucha relación, si no hay mucha relación tampoco pueden haber conflictos*). Entendemos que, cuando existe contacto sí que aparece como posible conflicto – aunque en menor medida- **la rivalidad entre abuelos** (5) (6.3) *la suegra soy yo porque la sonrisa es a sus mamás siempre*.

Tabla 21: Frecuencia de contenido y saturación en la categoría 6 : Conflicto.

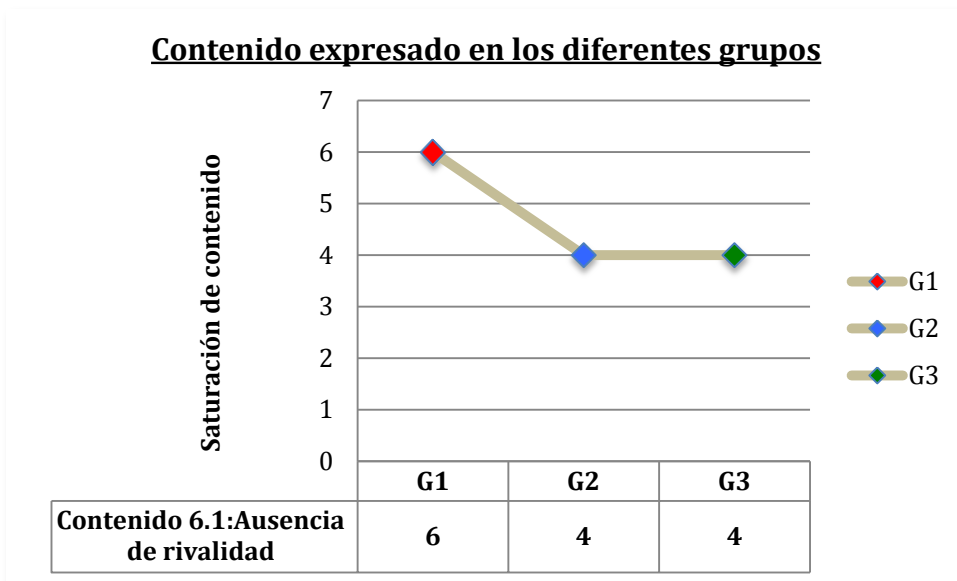
CATEGORIA: 6.CONFLICTO	SATURACIÓN CONTENIDO ENTREGUPOS			
	G1	G2	G3	
CONTENIDO				TOTAL
6.1 Ausencia de rivalidad entre abuelos (ausencia de contacto)	6	4	4	14
6.2 Ausencia de rivalidad explicitada	3	5	7	15
6.3 Rivalidad entre abuelos	1	2	2	5
6.4 Ambivalencia en la relación entre abuelos			1	
6.5 Reparto de papeles		2	3	
6.6 Conflicto en el sistema familiar			10	



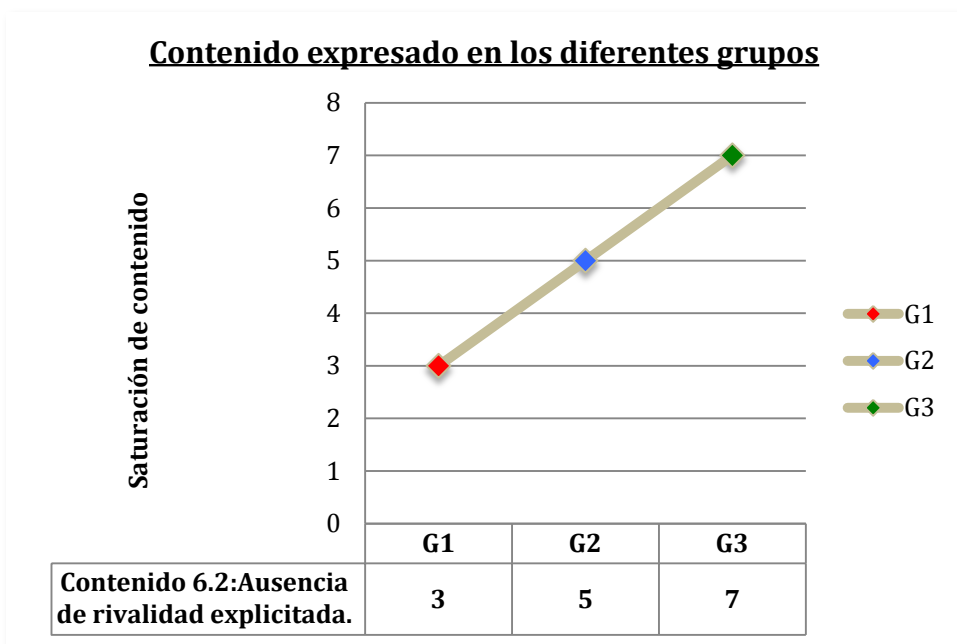
Gráfica 48: Aparición de contenido en los diferentes grupos de la categoría 6: Conflicto.



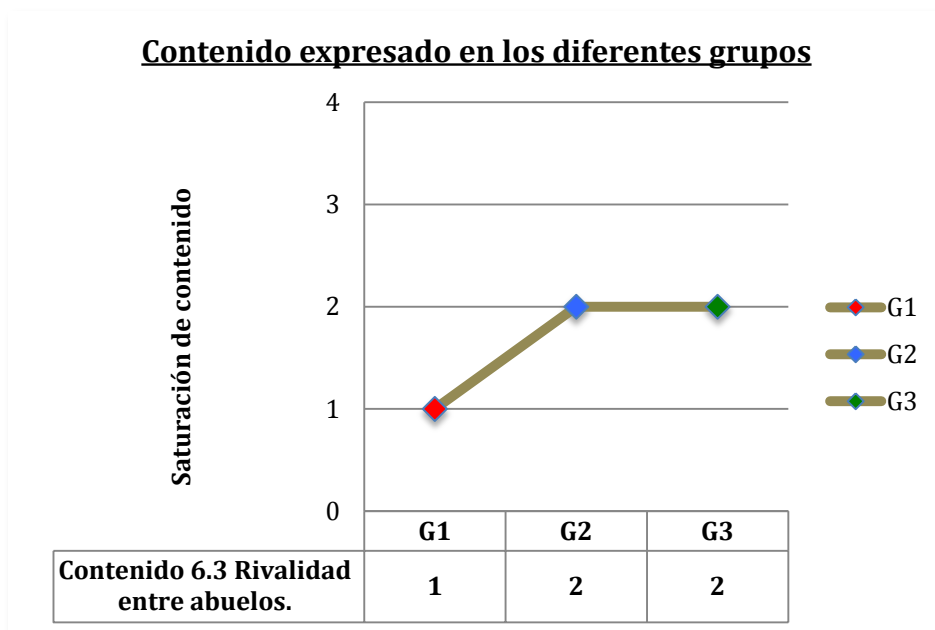
Gráfica 49: Contenidos de mayor saturación en los tres grupos, en la categoría: Conflicto.



Gráfica 50: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Conflicto (6) Contenido: Ausencia de rivalidad (6.1).



Gráfica 51: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Conflicto (6) Contenido: Ausencia de rivalidad explicitada.

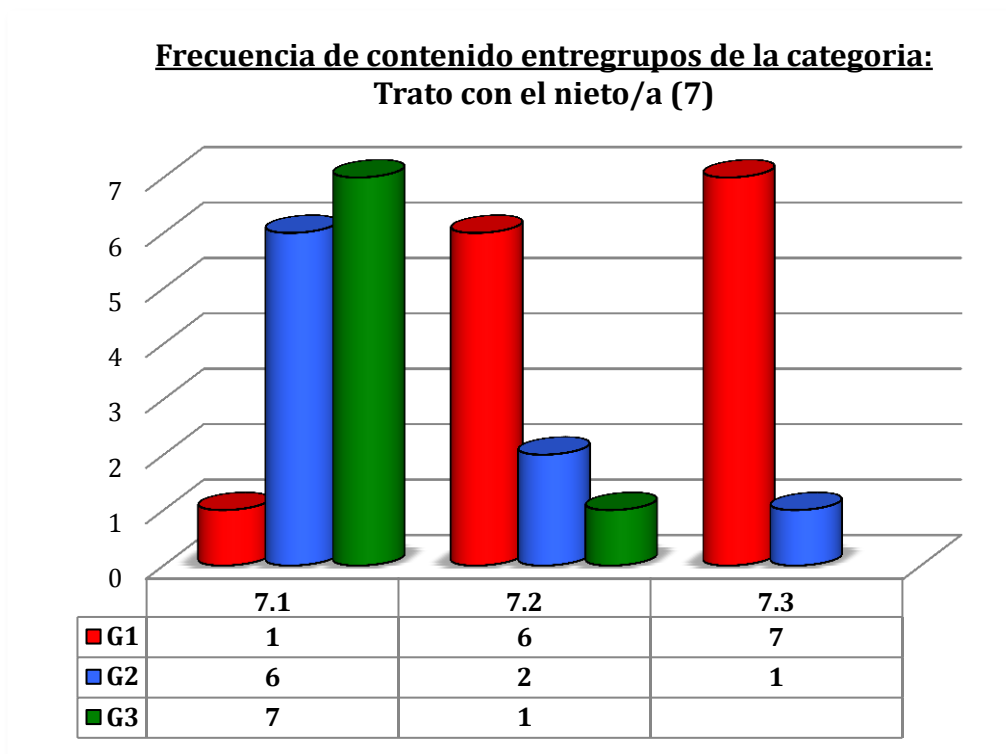


Gráfica 52: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Conflicto(6) Contenido: Rivalidad entre abuelos (6.1).

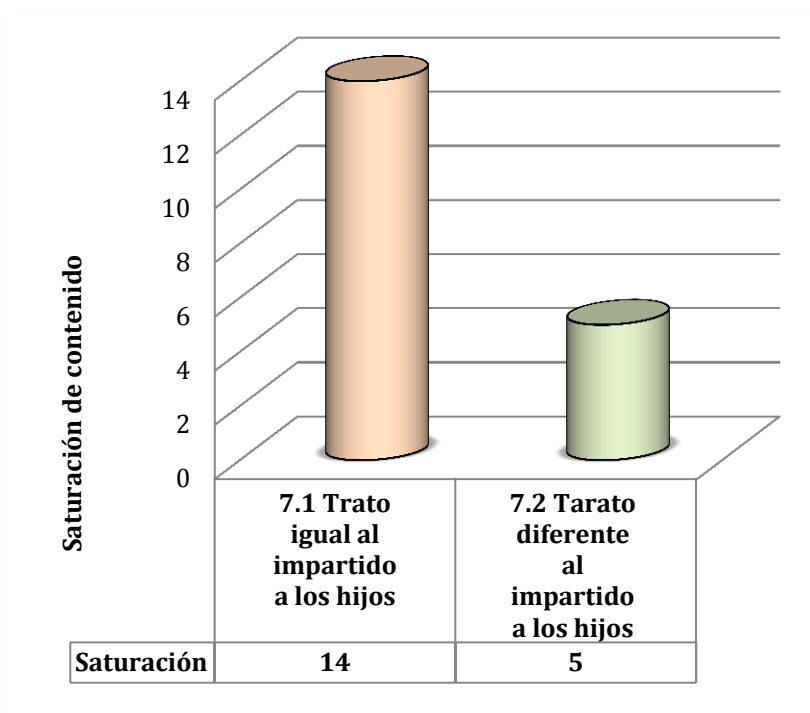
En la categoría 7 en la que se explora **el trato con el niño en relación al trato con los padres**, la categoría más destacable es que **el trato continua igual** con los nietos que el que utilizaron para educar a sus hijos (14) (7.1) *Yo no soy así, yo trato a mis nietas como he tratado a mi hija* si bien, coinciden los tres grupos en menor medida en que **existe un trato diferente en algunos aspectos** al impartido a los hijos (5) (7.2) *Si, hombre los tratas diferente porque...no se ¿cómo te diría yo?*

Tabla 22: Frecuencia de contenido y saturación en la categoría 7 : Trato con el niño en relación al trato con los padres.

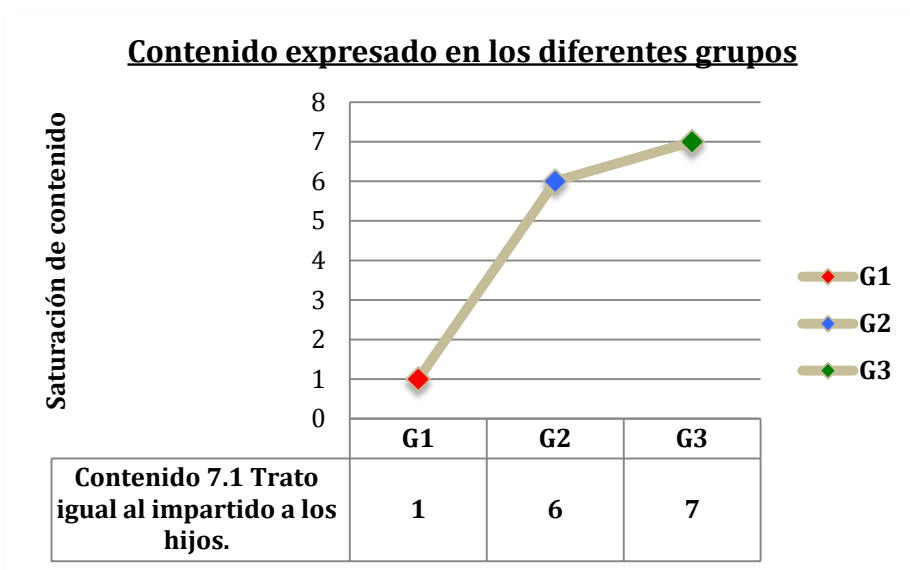
CATEGORIA: 7.TRATO CON EL NIETO/A (EN RELACIÓN AL TRATO CON LOS HIJOS/AS)	SATURACIÓN CONTENIDO ENTREGUPOS			
	G1	G2	G3	TOTAL
<i>CONTENIDO</i>				
7.1 Trato igual al impartido a los hijos	1	6	7	14
7.2 Trato diferente al impartido a los hijos	2	2	1	5
7.3 Mayor experiencia	2	1		



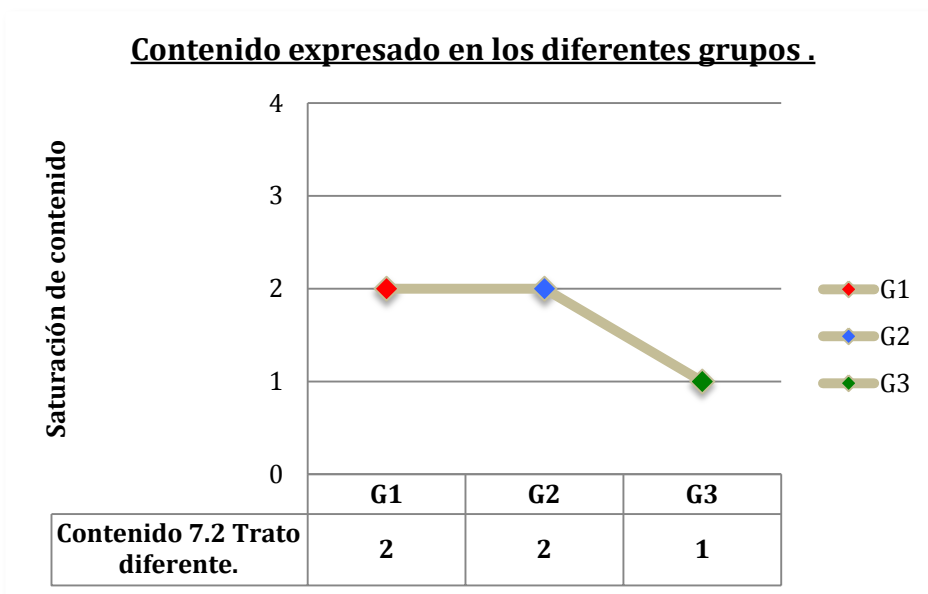
Gráfica 53: Aparición de contenido en los diferentes grupos de la categoría 7: Trato con el nieto/ a.



Gráfica 54: Contenidos de mayor saturación en los tres grupos, en la categoría: la categoría 7: Trato con el nieto/a en relación al impartido a los hijos/as.



Gráfica 55: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Trato con el nieto/a (7)
 Contenido: Trato igual al impartido a los hijos (7.1).



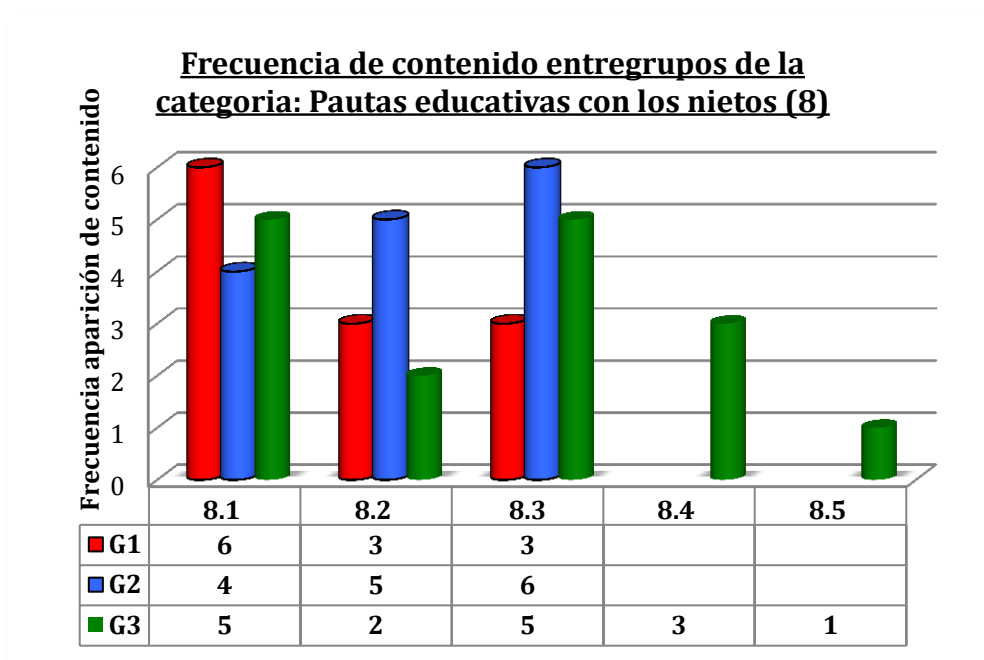
Gráfica 56: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Trato con el nieto/a (7)
 Contenido: Trato diferente al impartido a los hijos (7.2).

Respecto a la categoría 8 en la que se exploran cómo se desarrolla **las pautas educativas con los nietos**, predomina por igual la autonomía (15) que se pone de manifiesto mediante narrativas del tipo (8.1) *Nunca me han dicho lo que le tengo que hacer* y la Dependencia (14), (8.3) *yo hago lo que me mandan....pero yo no me meto en la educación de mis nietos*. Así mismo, el **consentir a los nietos y darles**

caprichos aparece con una frecuencia alta en los tres grupos (10) (8.2) *Yo a mis hijas no les he dado tanto capricho ni tanta (...)*

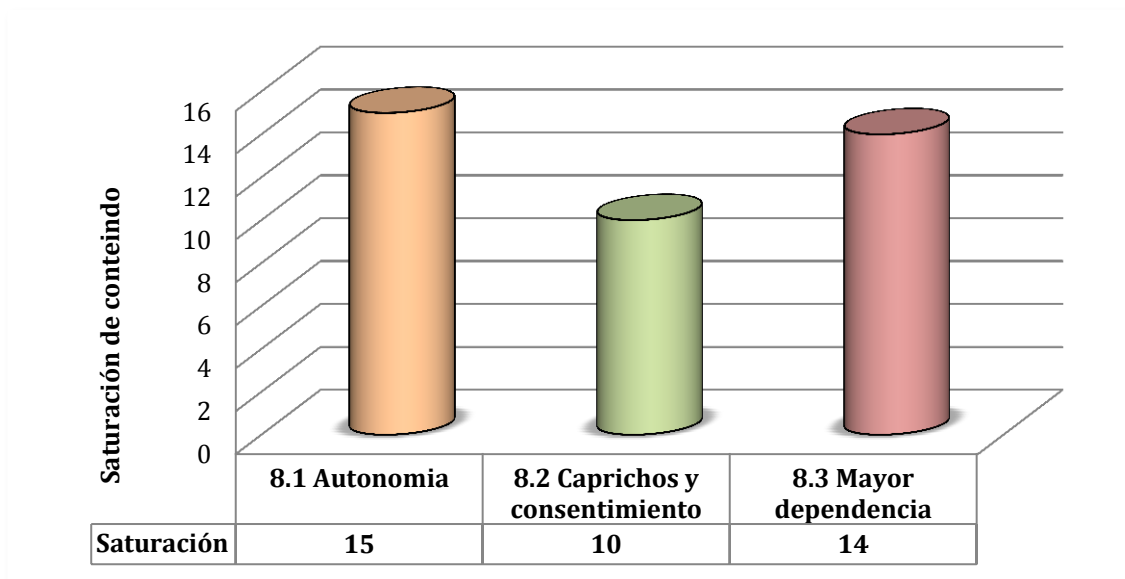
Tabla 23: Frecuencia de contenido y saturación en la categoría 8 : Pautas educativas con los nietos.

CATEGORÍA: 8.PAUTAS EDUCATIVAS CON LOS NIETOS.	SATURACIÓN CONTENIDO ENTREGUPOS			
	G1	G2	G3	TOTAL
<i>CONTENIDO</i>				
8.1 Autonomía	6	4	5	15
8.2 Caprichos y consentimiento	3	5	2	10
8.3 Mayor dependencia	3	6	5	13
8.4 Disfrute			3	
8.5 Desconocimiento			1	



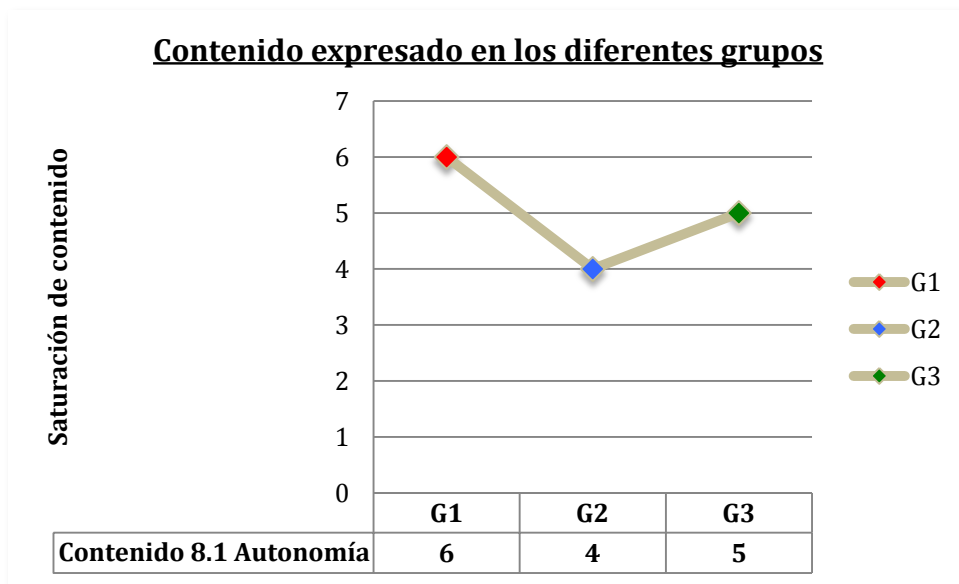
Gráfica 57: Aparición de contenido en los diferentes grupos de la categoría 8: Pautas educativas con los nietos/as.

Por tanto, las categorías que comparten los tres grupos son las siguientes: (ver gráfica 58)

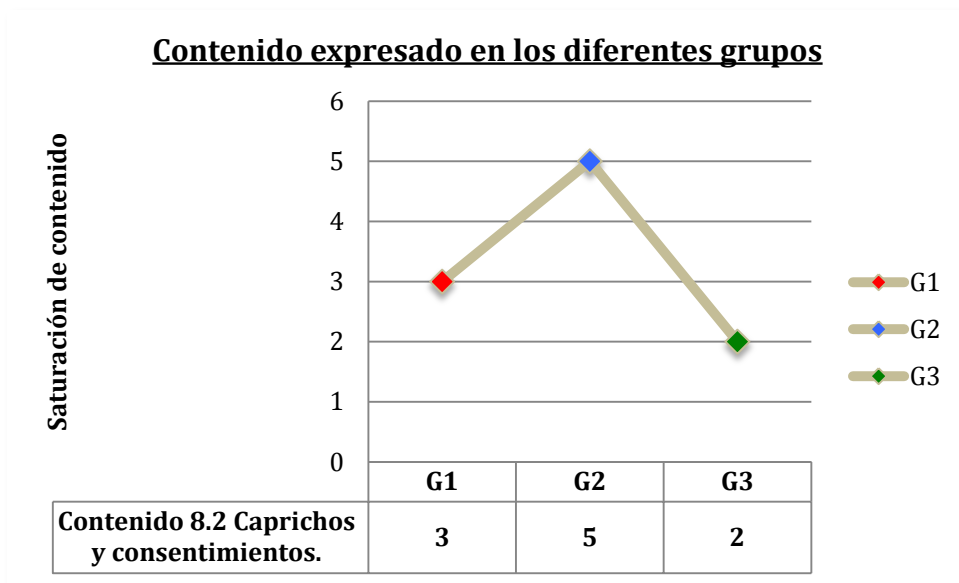


Gráfica 58: Contenidos de mayor saturación en los tres grupos, en la categoría: Pautas educativas con los nietos.

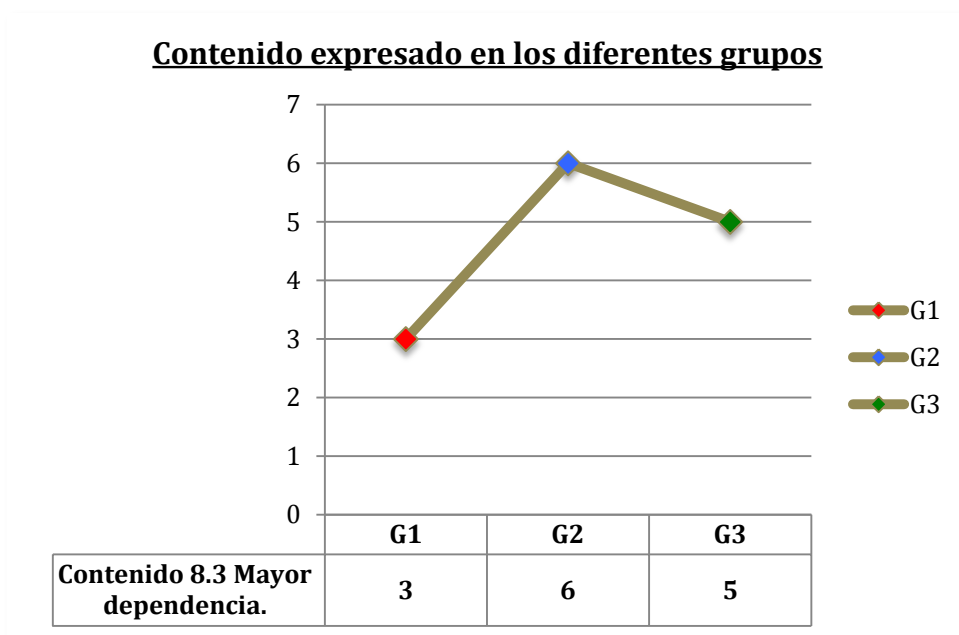
No todos los grupo explicitan la misma cantidad de contenido, tal y como se observa en las gráficas 59 y 60



Gráfica 59: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Pautas educativas con los nietos (8) Contenido: Autonomía (8.1).



Gráfica 60: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Pautas educativas con los nietos (8) Contenido: Caprichos y autonomía (8.2).



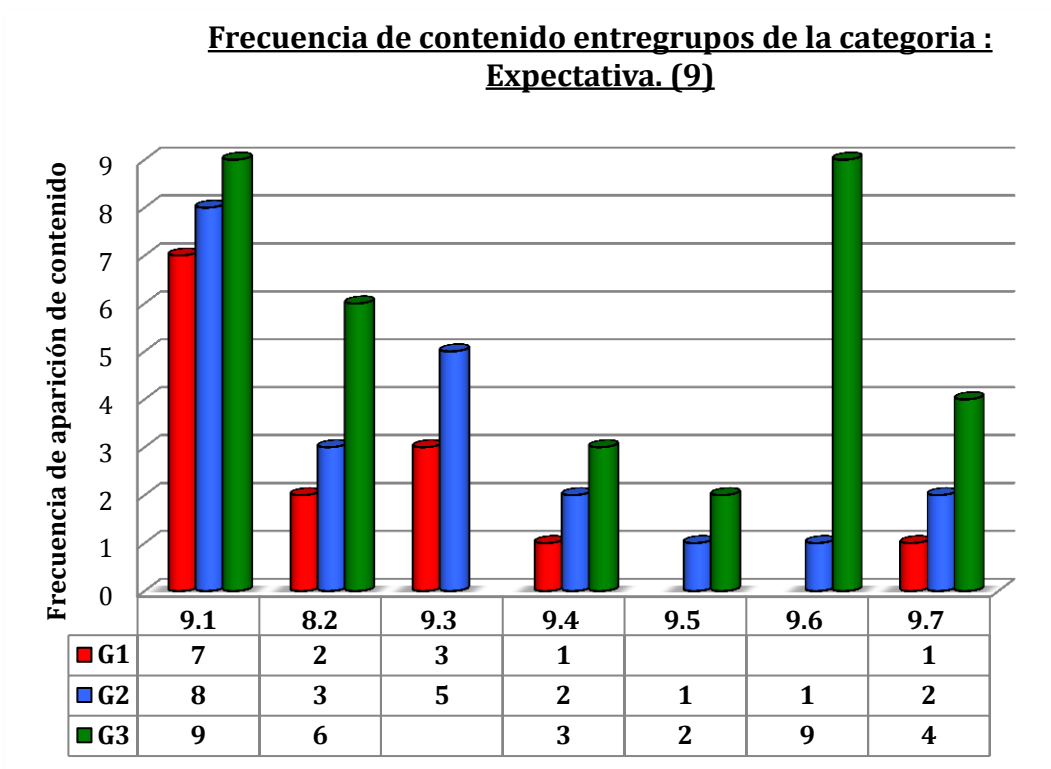
Gráfica 61: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Pautas educativas con los nietos (8) Contenido: Mayor dependencia (8.3).

Respecto a la categoría 9, **las expectativas que tienen respecto al futuro** de los nietos, hay un predominio muy significativo (24) el que los nietos presenten **valores** en su desarrollo futuro. *(9.1) El otro día le decía a mi nieto el mayor, que tiene cinco años, ¿tu ves como la yaya te limpia el culo? Pues cuando la yaya sea abuelita tu también se lo tendrás que hacer, dice, claro que sí. (9.1) Yo que eso, que respeten y (9.1) sean buenas personas*

Es de destacar sin embargo que, (19) las abuelas de los tres grupos no presentan expectativas ya que valoran el futuro como imprevisible y fuera de su control (11) *(9.2) Se da todo para que no te de nada.* En menor medida, existe coincidencia respecto a la necesidad de ser recordadas por sus nietos (6) *(9.4) que sepan que estoy ahí siempre.*

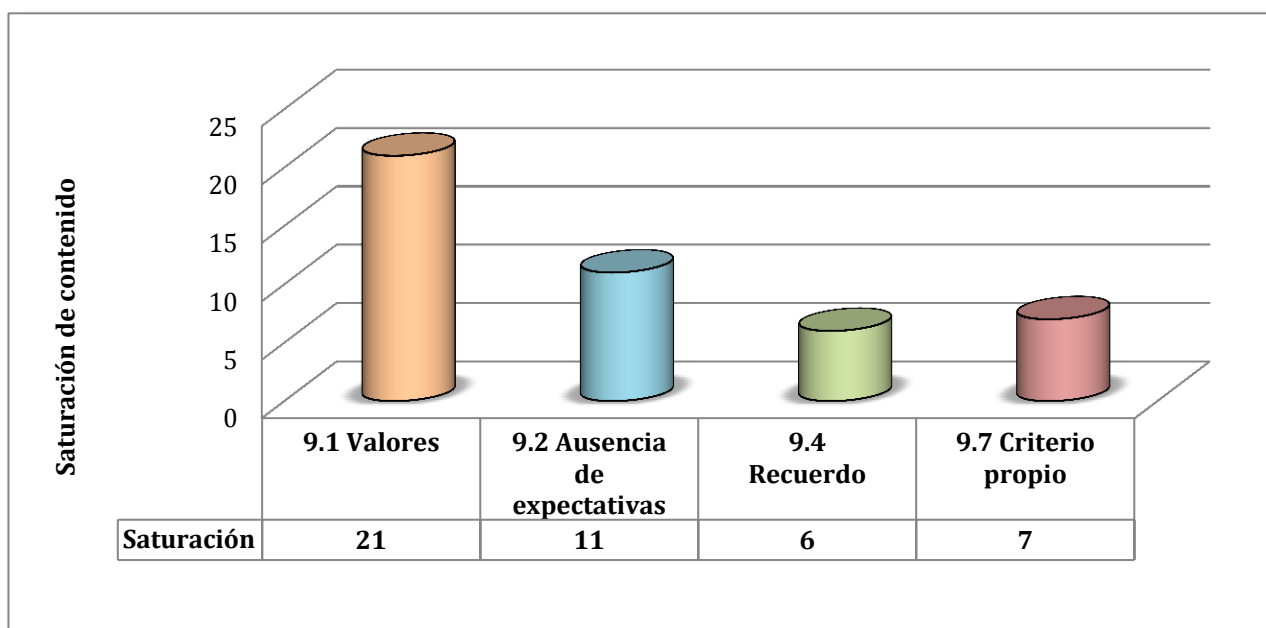
Tabla 24: Frecuencia de contenido y saturación en la categoría 9 : Expectativas.

CATEGORÍA: 9.EXPECTATIVAS	SATURACIÓN CONTENIDO ENTREGUPOS			
	G1	G2	G3	
<i>CONTENIDO</i>				TOTAL
9.1 Valores	7	8	9	24
9.2 Ausencia de expectativas	2	3	6	11
9.3 Estudios/formación	3	5		
9.4 Recuerdo	1	2	3	6
9.5 Cariño/amor		1	2	
9.6 Actitud positiva ante la vida		1	9	
9.7 Criterio propio	1	2	4	7



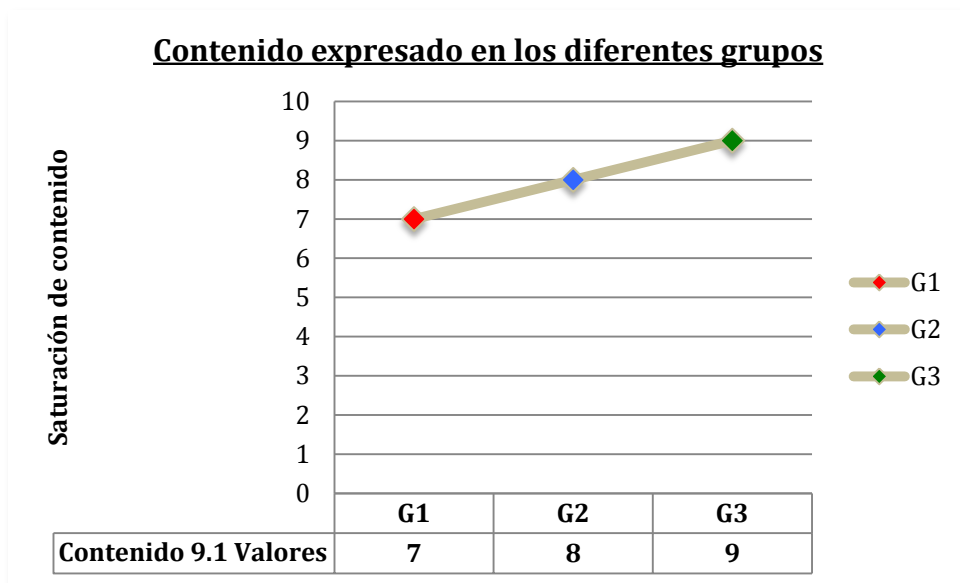
Gráfica 62: Aparición de contenido en los diferentes grupos de la categoría 9: Expectativa.

Así pues, acto seguido se representan las cuatro categorías que se manifiestan en las narrativas de los tres grupos (gráfica 63)

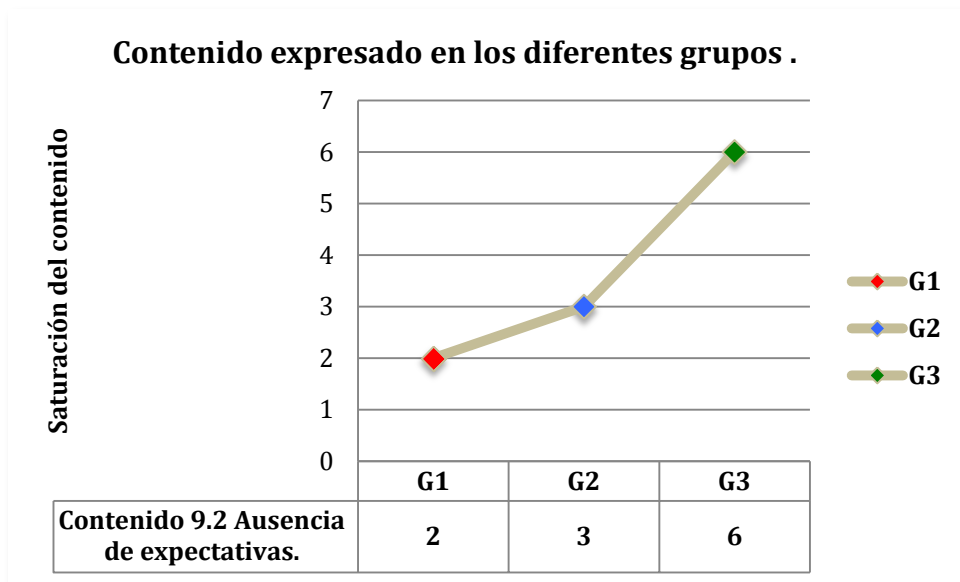


Gráfica 63 : Contenidos de mayor saturación en los tres grupos, en la categoría: Expectativas.

Siguiendo con el análisis, y con las particularidades de cada grupo, se procede a valorar la frecuencia de contenido de las categorías más destacadas. (gráfica 64 y 65).



Gráfica 64: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Expectativa (9) Contenido: Valores (9.1).



Gráfica 65: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Expectativas (9) Contenido: Ausencia Expectativas (9.2).

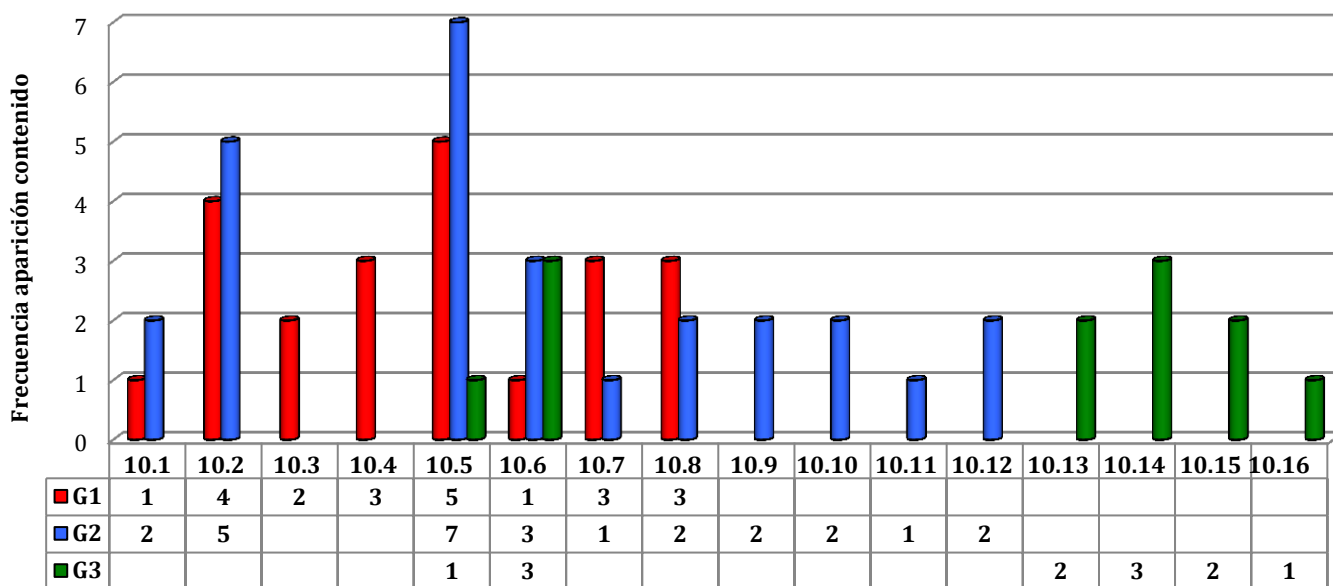
En la categoría **temores** respecto al futuro de sus nietos, llama la atención que, tratándose de niños menores de 10 años, la categoría más destacada es el temor a las

drogas (13), si bien los grupos coinciden, en menor medida en la **ausencia de temores** respecto al futuro (7) **(10.5) Que se metan en el mundo de la droga** y **(10.6) No, no, no tengo ningún temor**).

Tabla 25: Frecuencia de contenido y saturación en la categoría 10 : Temores.

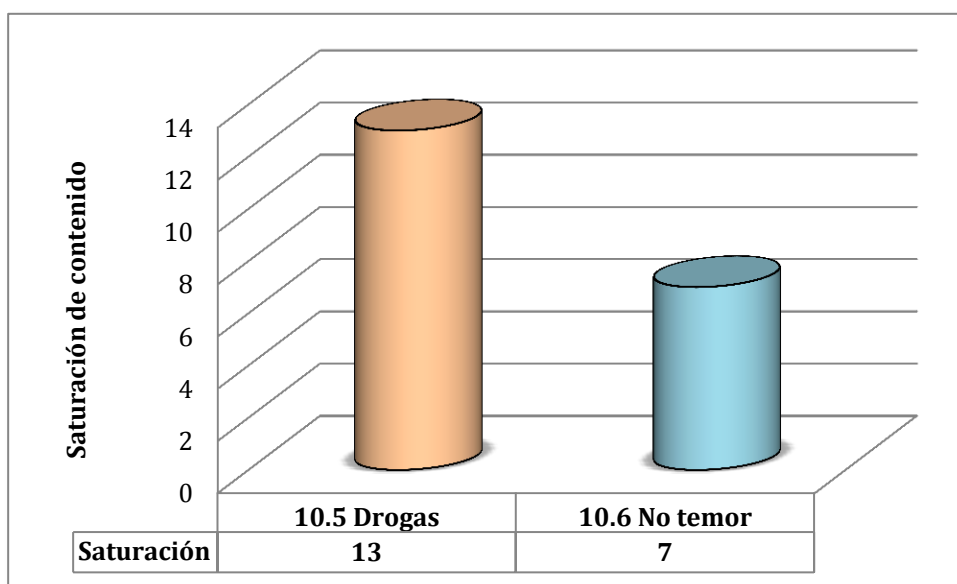
CATEGORÍA: 10.TEMORES	SATURACIÓN CONTENIDO ENTREGUPOS			
	G1	G2	G3	
CONTENIDO				TOTAL
10.1 Accidentes	1	2		
10.2 Tipo de “vida moderna”	4	5		
10.3 Engaños	2			
10.4 Sectas	3			
10.5 Drogas	5	7	1	13
10.6 No temor	1	3	3	7
10.7 Tecnología	3	1		
10.8 Internet	3	2		
10.9 Botellón		2		
10.10 Malas compañías		2		
10.11 Abuso		1		
10.12 Ciberacoso		2		
10.13 Miedo general			2	
10.14 Futuro			3	
10.15 Violencia			2	
10.16 Características propias del niño			1	

Frecuencia de contenido entre grupos de la categoría : Temor. (10)

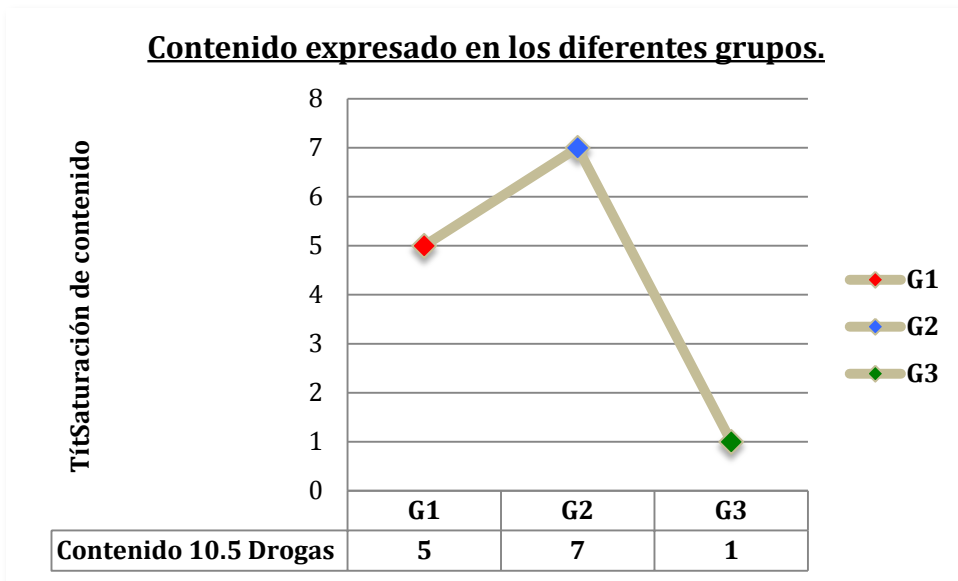


Gráfica 66: Aparición de contenido en los diferentes grupos de la categoría 10: Temor.

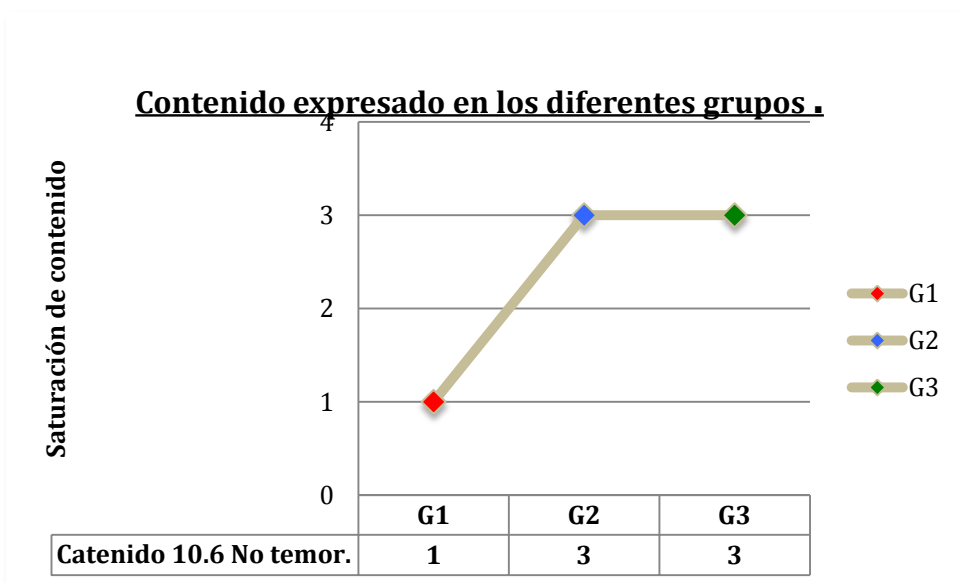
En la gráfica 67, se identifican las dos categorías explicitadas por los tres grupos, para acto seguido en las gráficas 68/69 valorar el contenido que aporta cada uno de los grupos.



Gráfica 67 : Contenidos de mayor saturación en los tres grupos, en la categoría: Temor.



Gráfica 68: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Temores (10) Contenido: Drogas (10.5).



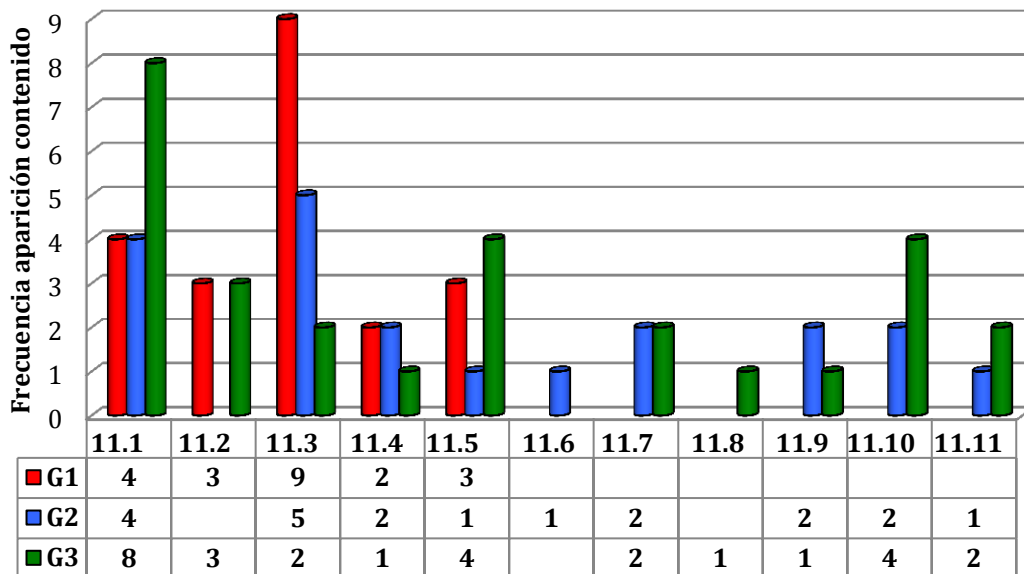
Gráfica 69:: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Temores(10) Contenido: No Temores (10.6).

En la categoría 11, respecto a los **cambios experimentados** por el hecho de ser abuela, aparecen como contenidos igualmente importantes la **no** constatación de que ha existido una **transición** (16), *(11.1) Yo sigo siendo la misma*, así como la mayor **dependencia** (16), *(11.3) que en el momento que mi hijo me llama y me dice, mamá necesito que vengas por lo que sea, yo es que ni tan siquiera pregunto ¿y por qué? ¿y por qué tengo que ir? ¿y por qué a esa hora? Yo dejo todo lo que tengo que dejar y voy*. En menor medida existen coincidencias respecto a que no ha existido, por el hecho de ser abuela, un **replanteamiento de vida** (8) *(11.5) Yo si, si no estoy, no estoy, pero si estoy, estoy*; y en mucha menor medida la modificación de pautas en el **tiempo de ocio** (5) *(11.4) A mi ahora mismo me va a cambiar porque si yo venía a las nueve ahora vendré a las nueve y media o diez menos veinte*

Tabla 26: Frecuencia de contenido y saturación en la categoría 11 : Cambios experimentados.

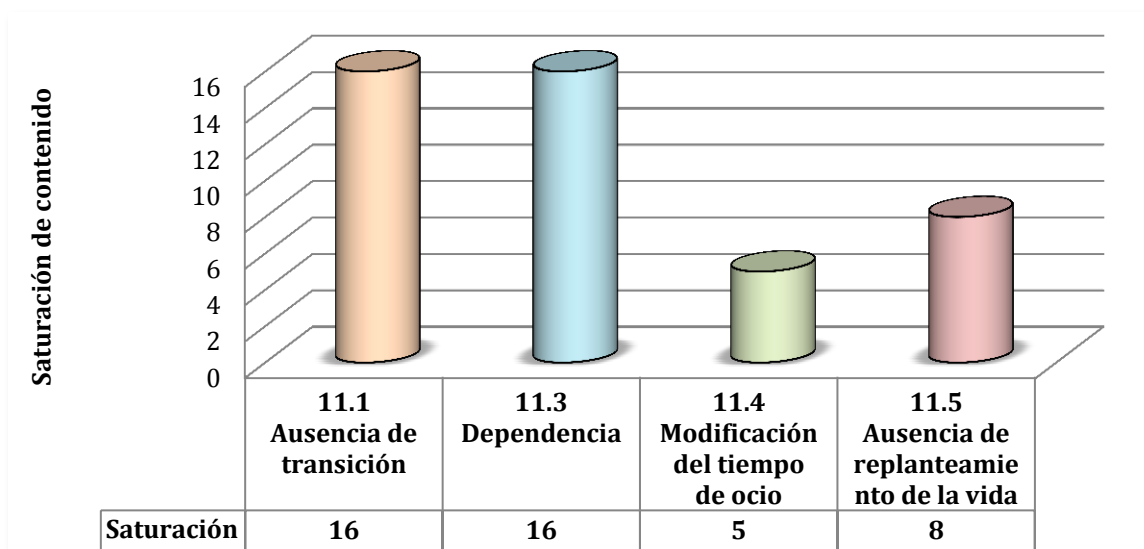
CATEGORÍA: 11.CAMBIOS EXPERIMENTADOS	SATURACIÓN CONTENIDO ENTREGUPOS			
	G1	G2	G3	TOTAL
CONTENIDO				
11.1 Ausencia de transición	4	4	8	16
11.2 Ocurrencia de transición	3		3	
11.3 Dependencia	9	5	2	16
11.4 Modificación en el tiempo de ocio	2	2	1	5
11.5 Ausencia de replanteamiento de vida	3	1	4	8
11.6 Tolerancia		1		
11.7 Alegría, ilusión y felicidad		2	2	
11.8 Satisfacción			1	
11.9 Sacrificio		2	1	
11.10 Replanteamiento de la vida		2	4	
11.11 Ausencia de dependencia		1	2	

**Frecuencia de contenido entregrupos de la categoría:
Cambios experimentados (11)**

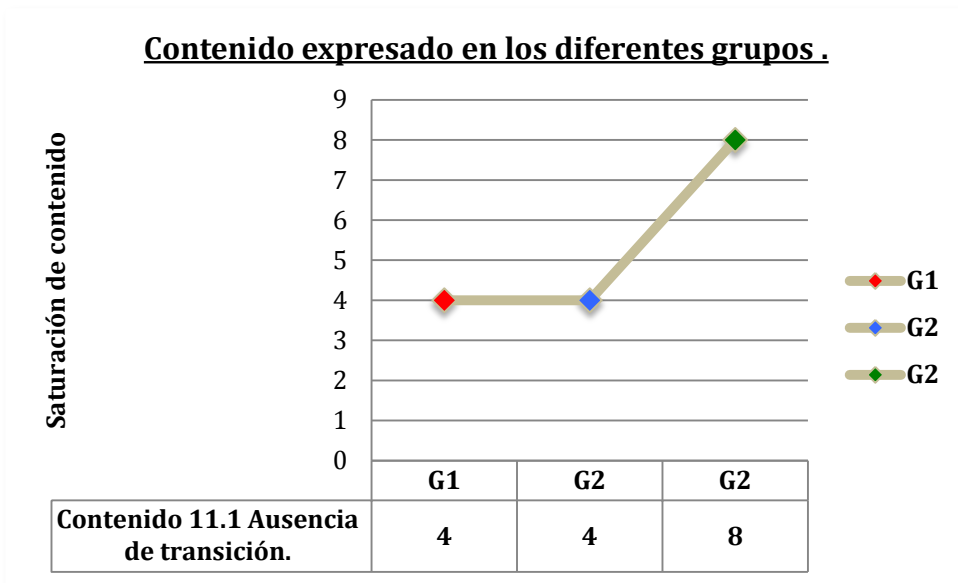


Gráfica 70: Aparición de contenido en los diferentes grupos de la categoría 11: Cambios experimentados.

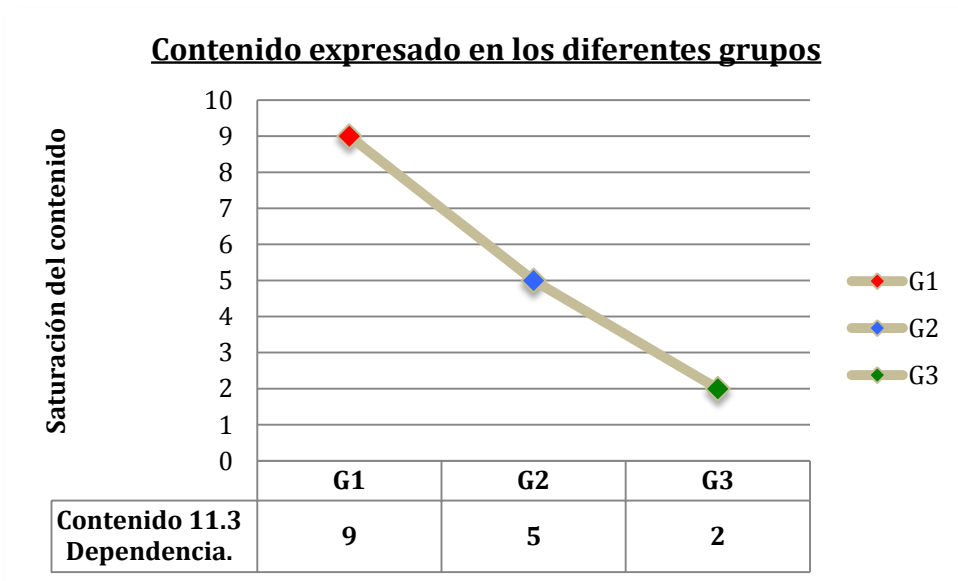
Las categorías que saturan en los tres grupos, son tal y como se plasma en el Gráfica 71, las siguientes, pudiendo valorar, el contenido que expresa cada grupo en graficas posteriores (72,73,74 y 75)



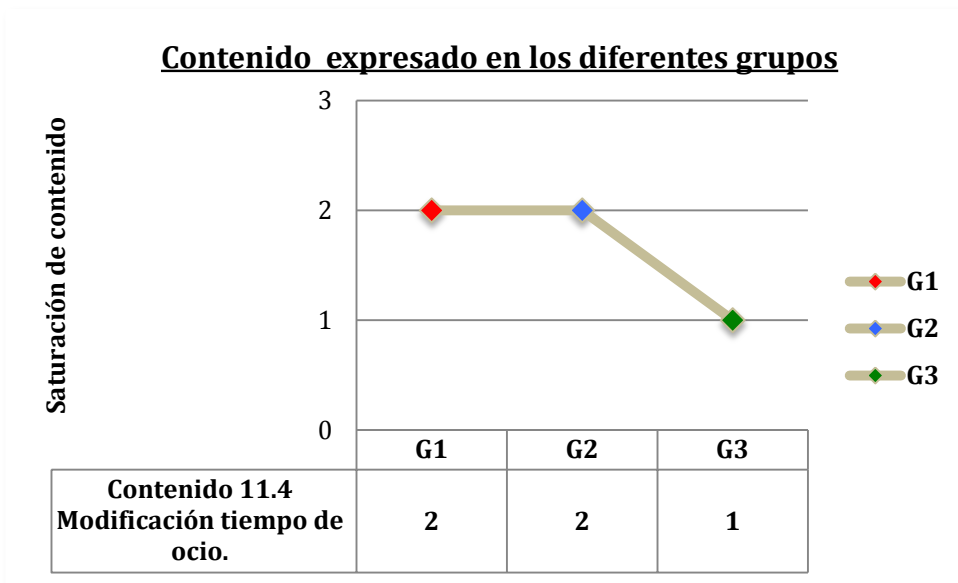
Gráfica 71 : Contenidos de mayor saturación en los tres grupos, en la categoría: Cambios experimentados.



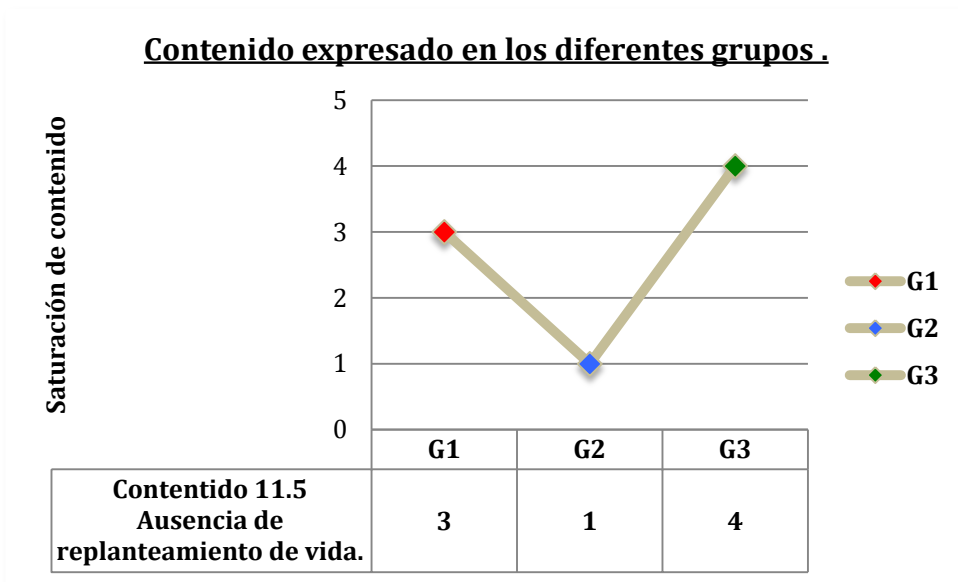
Gráfica 72: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Cambios experimentados (11) Contenido: Ausencia de transición (11.1).



Gráfica 73: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Cambios experimentados (11) Contenido: Dependencia (11.3).



Gráfica 74: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Cambios experimentados (11) Contenido: Modificación en el tiempo de ocio (11.4).

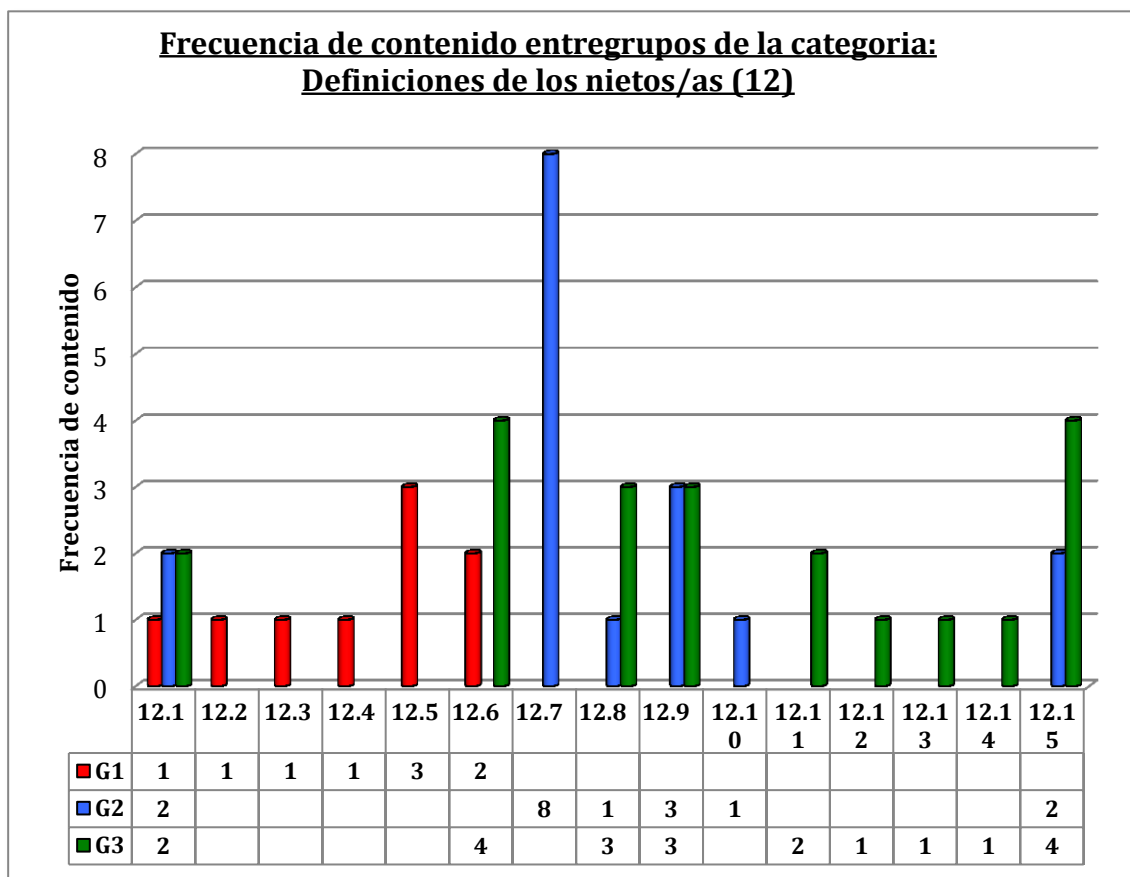


Gráfica 75: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Cambios experimentados (11) Contenido: Ausencia replanteamiento de vida (11.5).

Respecto a la categoría 12 en la que se exploran **las definiciones de los nietos con respecto a las abuelas**, sólo existe baja coincidencia respecto al contenido “la mejor abuela de mundo “ (5) . En esta categoría, son numerosas las diferencias intergrupo que van a delimitar como veremos más adelante los perfiles de la percepción de los nietos.

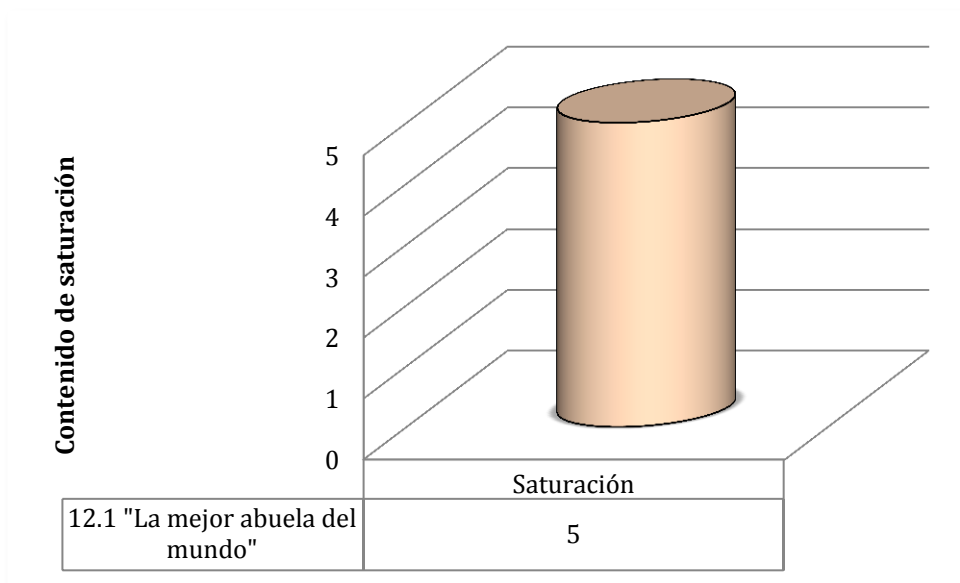
Tabla 27: Frecuencia de contenido y saturación en la categoría 12 : Definiciones de los nietos.

CATEGORÍA: 12-. DEFINICIONES DE LOS NIETOS/AS	SATURACIÓN CONTENIDO ENTREGUPOS			
	G1	G2	G3	TOTAL
<i>CONTENIDO</i>				
12.1 “La mejor abuela del mundo”	1	2	2	5
12.2 “Renegona”	1			
12.3 ”Ordenada”	1			
12.4 “Encantadora”	1			
12.5 “Consentidora”	3			
12.6 Cercanía generacional	2		4	
12.7 Reconocimiento		8		
12.8 Generosidad y bondad		1	3	
12.9 Cariño		3	3	
12.10 Ausencia de reconocimiento		1		
12.11 “Exigente”			2	
12.12 “Alegre”			1	
12.13 “Juguetona”			1	
12.14 “Imaginativa”			1	
12.15 Desconocimiento		2	4	

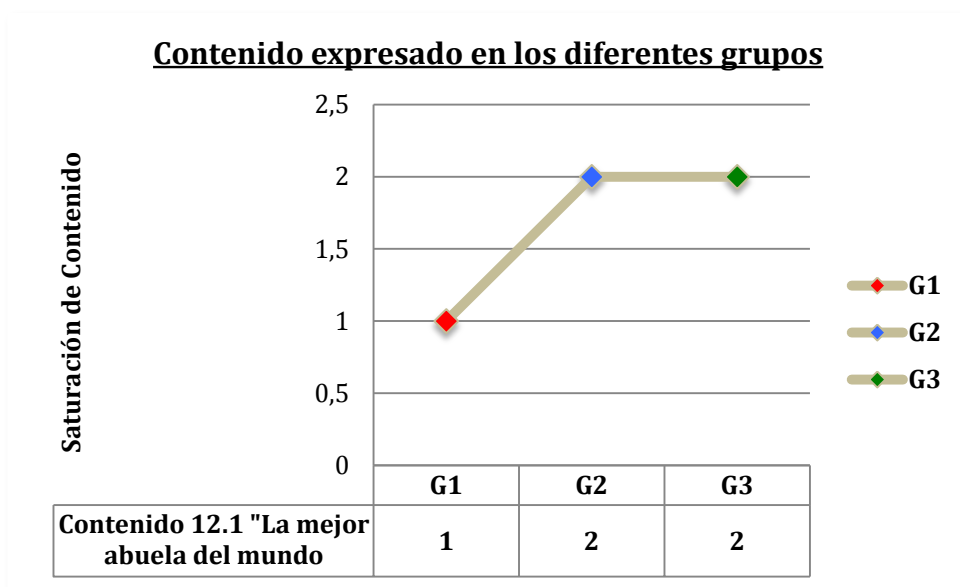


Gráfica 76: Aparición de contenido en los diferentes grupos de la categoría 11: Definiciones de los nietos/as.

En esta ocasión, sólo la categoría “mejor abuela del mundo es compartida por los tres grupos, tal y como indica la grafica 77.



Gráfica 77 : Contenidos de mayor saturación en los tres grupos, en la categoría: Definiciones de los nietos/as.

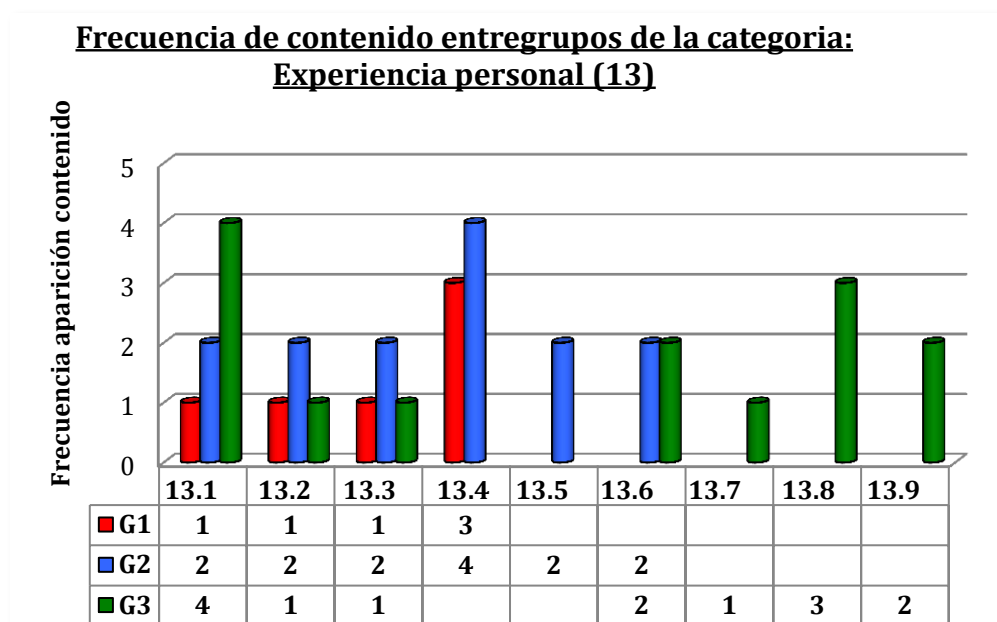


Gráfica 78: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Definición de los nietos(12) Contenido: La mejor abuela del mundo (12.1).

En la categoría 13, respecto a **la experiencia personal que ha supuesto el ser abuela**, existe una mayor coincidencia respecto a “lo mejor del mundo” (7), seguido de una gran satisfacción (13.2) *Estoy muy satisfecha de ese nene y lo quiero muchísimo* y una gran alegría e ilusión (4) (13.3) *y me hace muy feliz*.

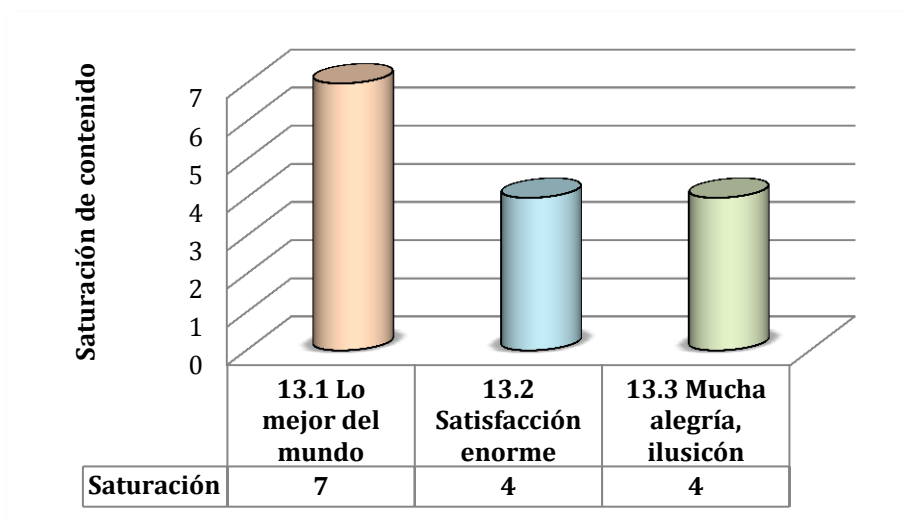
Tabla 28: Frecuencia de contenido y saturación en la categoría 13 : Experiencia personal.

CATEGORÍA: 13.EXPERIENCIA PERSONAL	SATURACIÓN CONTENIDO ENTREGUPOS			
	G1	G2	G3	
<i>CONTENIDO</i>				TOTAL
13.1 Lo mejor del mundo	1	2	4	7
13.2 Satisfacción enorme	1	2	1	4
13.3 Mucha alegría, ilusión	1	2	1	4
13.4 Rejuvenecimiento	3	4		
13.5 Felicidad sustitutiva del matrimonio		2		
13.6 Felicidad por consecución de etapas		2	2	
13.7 Segunda fase de la maternidad			1	
13.8 Ausencia de vacío			3	
13.9 Segunda y última ilusión			2	

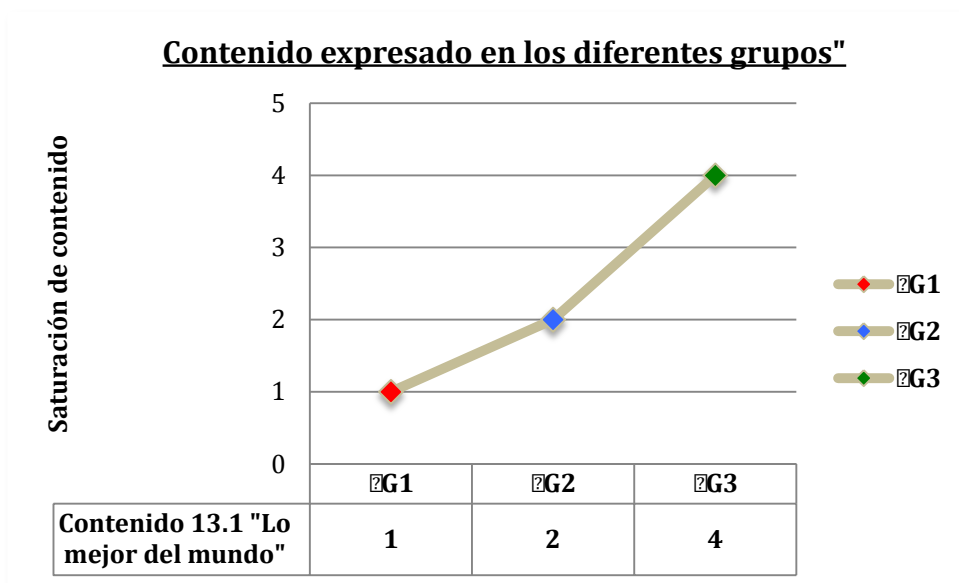


Gráfica 79: Aparición de contenido en los diferentes grupos de la categoría 13: Experiencia personal.

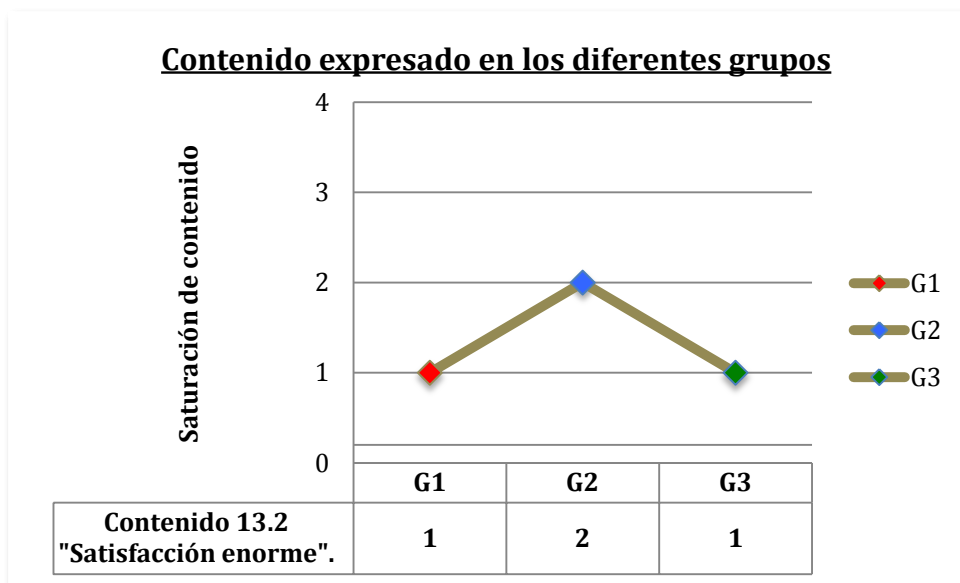
Las categorías que presentan en común son las siguientes (Gráfica 80) si bien, el contenido que expresan es diferente en los distintos grupos (Gráficas 81, 82 y 83).



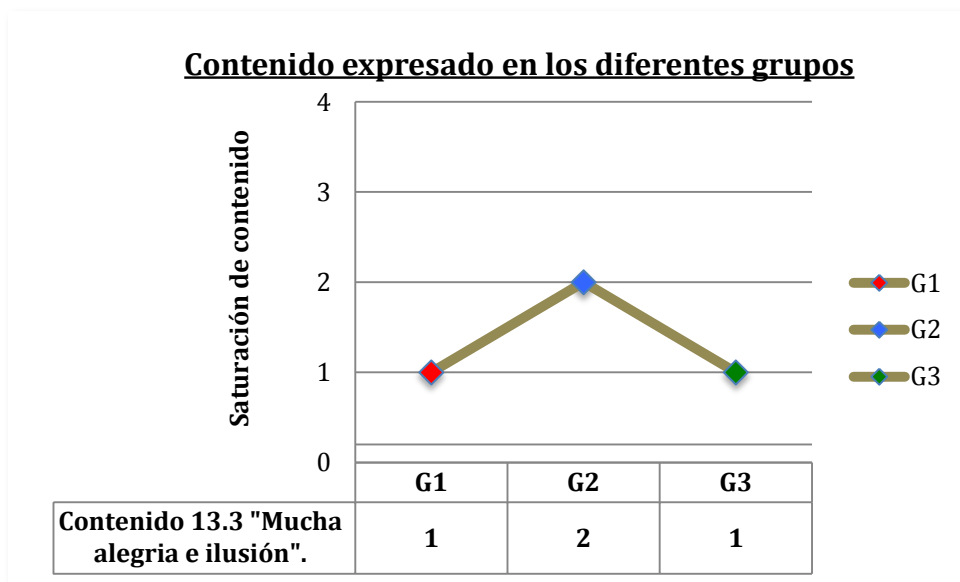
Gráfica 80: Contenidos de mayor saturación en los tres grupos, en la categoría: Experiencia personal.



Gráfica 81: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Experiencia personal (13) Contenido: Lo mejor del mundo (13.1).



Gráfica 82: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Experiencia personal (13)
 Contenido: Satisfacción enorme (13.2).

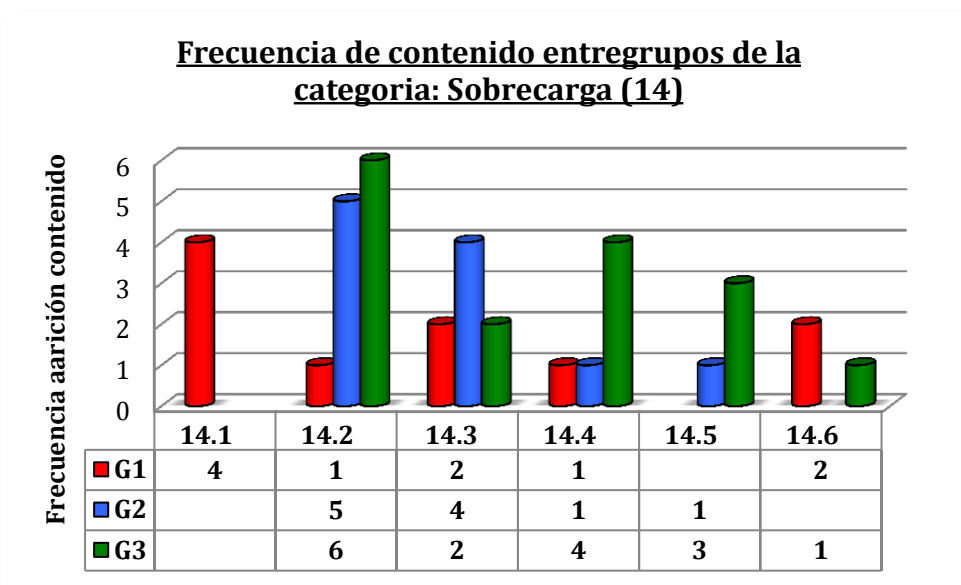


Gráfica 83: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Experiencia Personal (13)
 Contenido: Mucha alegría e ilusión (13.3).

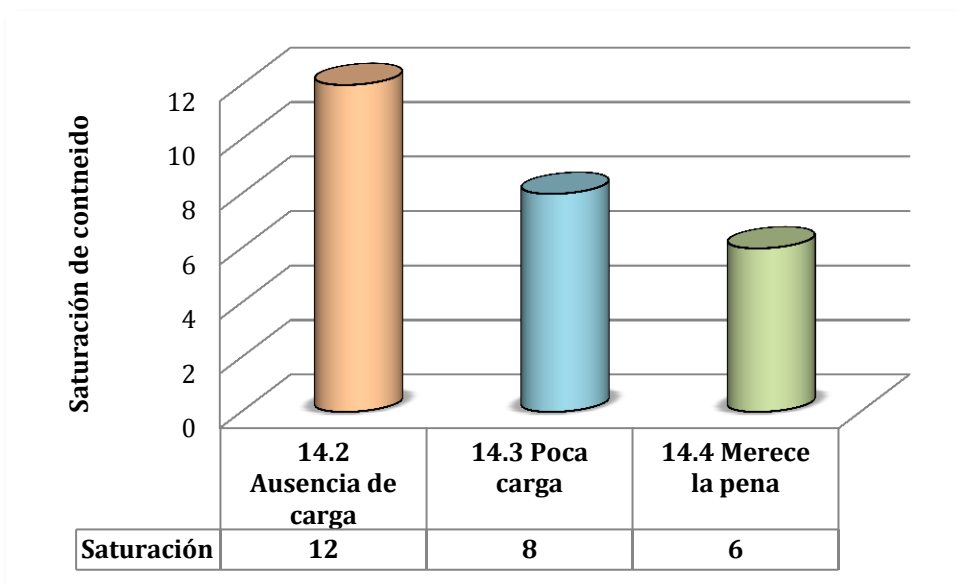
En relación a la categoría 14 que interroga acerca de **la sobrecarga** que ha podido suponer en las vidas de las abuelas el ser abuela, es de destacar **la ausencia de carga** (12) (14.2) *Y de carga nada* y **la poca carga** (8) (14.3) *Hombre vamos a ver... un poco si, hija, un poco sí* y , en positivo la verbalización de que **merece la pena** (6) **la ocupación en las tareas que supone el cuidado de los nietos** -*Da igual, pero* (14.4) *compensa la carga, aunque cuando se van acabas agotada.*

Tabla 29: Frecuencia de contenido y saturación en la categoría 14 : Sobrecarga.

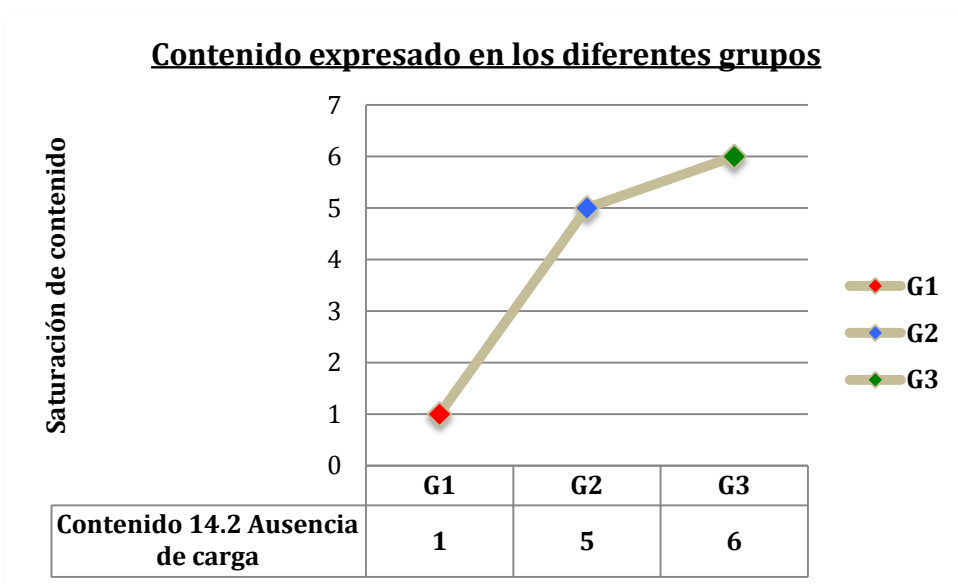
CATERORIA: 14.SOBRECARGA	SATURACIÓN CONTENIDO ENTREGUPOS				
	<i>CONTENIDO</i>	G1	G2	G3	TOTAL
14.1 Aumento de carga	4				
14.2 Ausencia de carga	1	5	6	11	
14.3 “Poca carga”	2	4	2	8	
14.4 “Merece la pena”	1	1	4	6	
14.5 Falta de libertad		1	3		
14.6 Responsabilidad diferida	2		1		



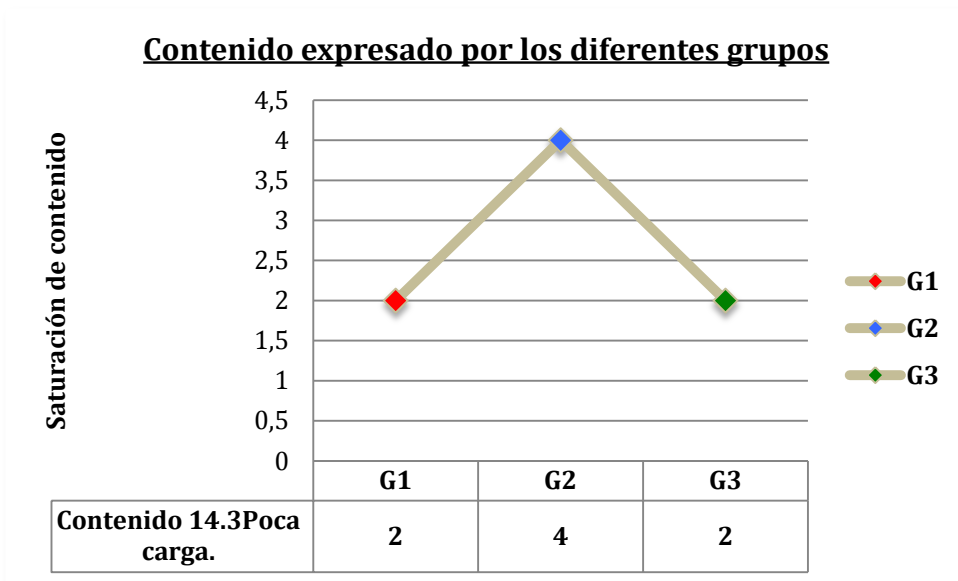
Gráfica 84: Aparición de contenido en los diferentes grupos de la categoría 14.Sobrecarga.



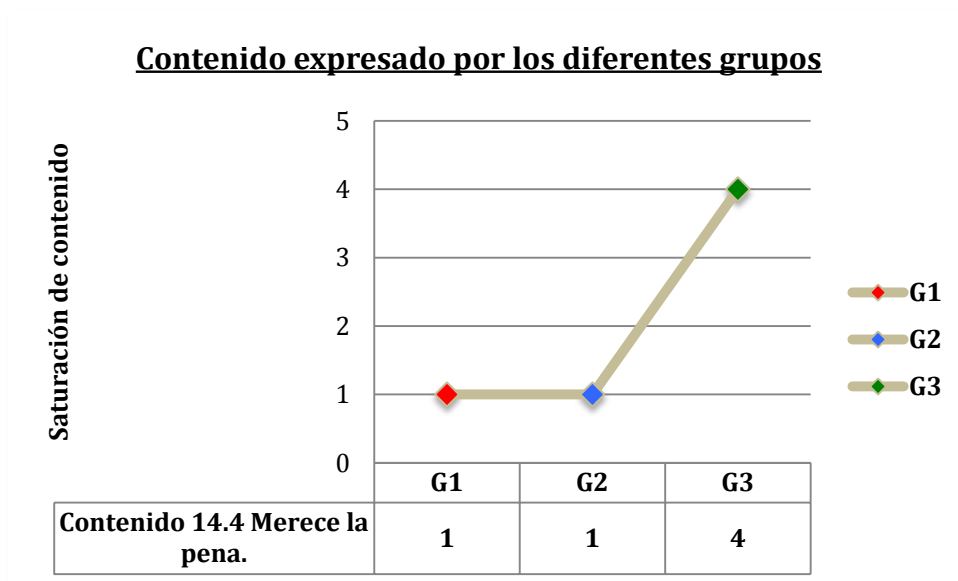
Gráfica 85: Contenidos de mayor saturación en los tres grupos, en la categoría: Sobrecarga.



Gráfica 86: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Sobrecarga (14) Contenido: Ausencia de carga (14.2).



Gráfica 87: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Sobrecarga (14) Contenido: Poca carga (14.3).



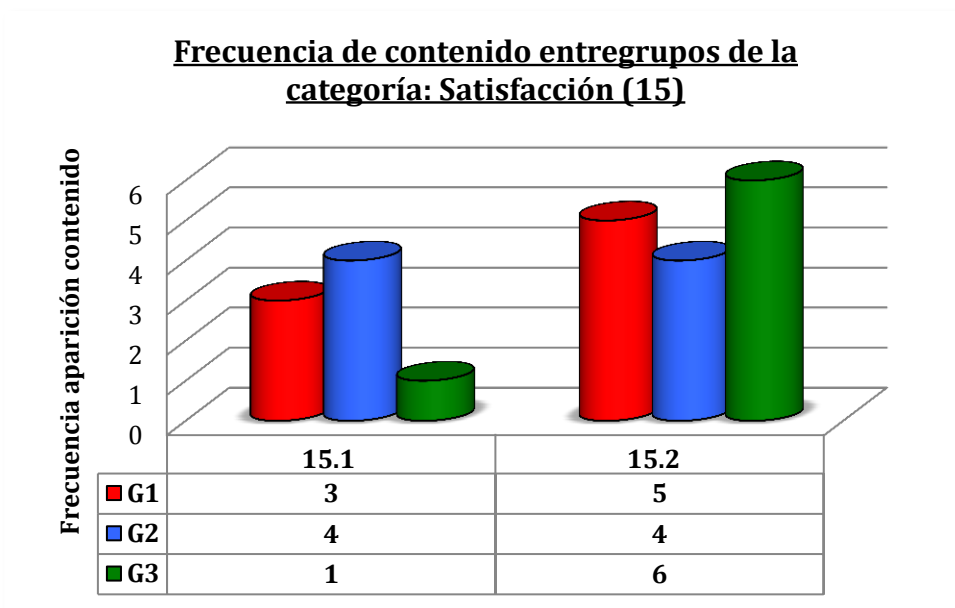
Gráfica 88: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Sobrecarga (14) Contenido: Merece la pena (14.4).

Respecto a la categoría 15, matizando el **nivel de satisfacción** que produce la experiencia de ser abuela, si unimos la satisfacción “**enorme**” (8) *enorme*, y una satisfacción “**absoluta**” (15), podemos concluir que hay un nivel de satisfacción muy alto derivado de la experiencia, si bien en esta categoría la utilización del lenguaje

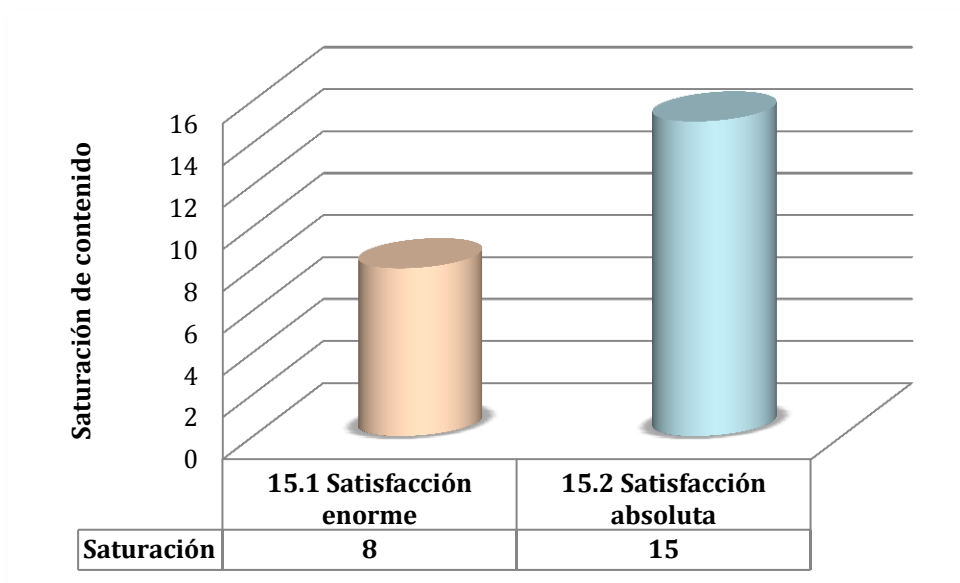
muestra diferencias entre grupos, como veremos más adelante. Los adjetivos “enorme” y “absoluto” son utilizados de modo diferencial como se visualiza en los siguientes textos (15.1) *una satisfacción muy grande, enorme* y (15.2) *Satisfacción toda*. A pesar de ello y tras las auditorias, se decide otorgar el mismo valor a ambos.

Tabla 30: Frecuencia de contenido y saturación en la categoría 15 : Satisfacción.

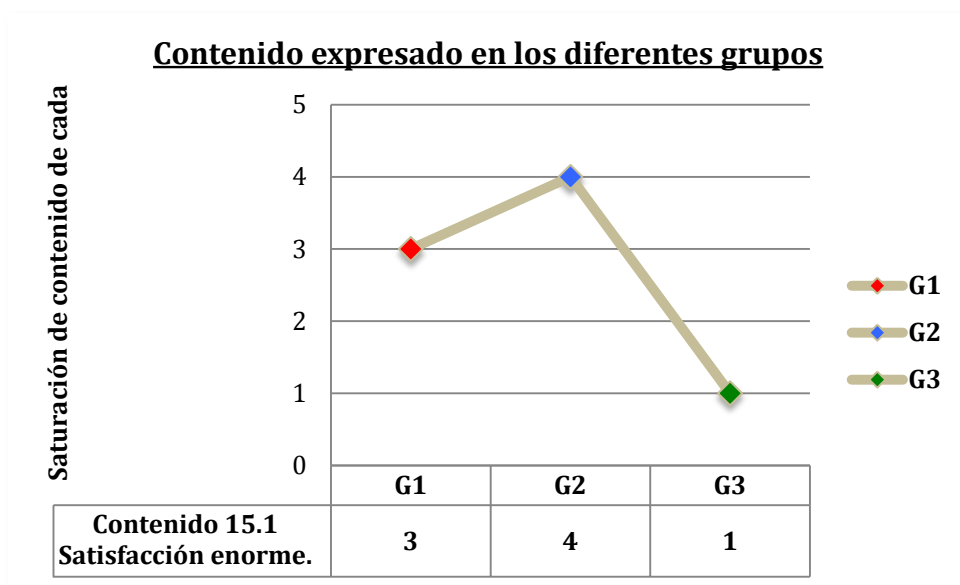
CATEGORIA: 15.SATISFACCIÓN	SATURACIÓN CONTENIDO ENTREGUPOS			TOTAL
	G1	G2	G3	
CONTENIDO				
15.1 Satisfacción enorme	3	4	1	8
15.2 Satisfacción absoluta	5	4	6	15



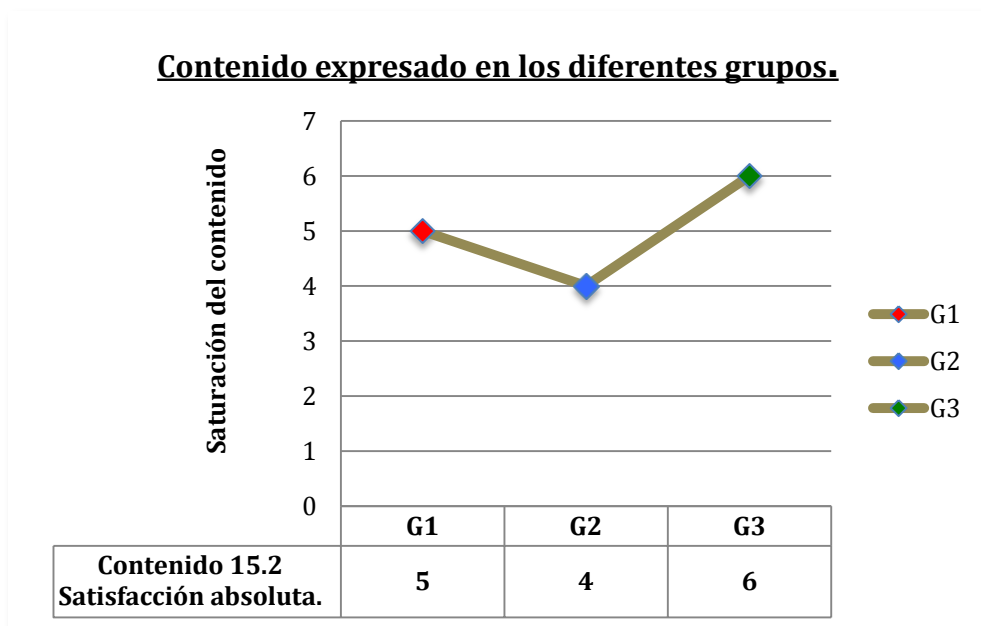
Gráfica 89: Aparición de contenido en los diferentes grupos de la categoría 15: Satisfacción.



Gráfica 90: Contenidos de mayor saturación en los tres grupos, en la categoría: Satisfacción.



Gráfica 91: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Satisfacción (15) Contenido: Satisfacción enorme (15.1).

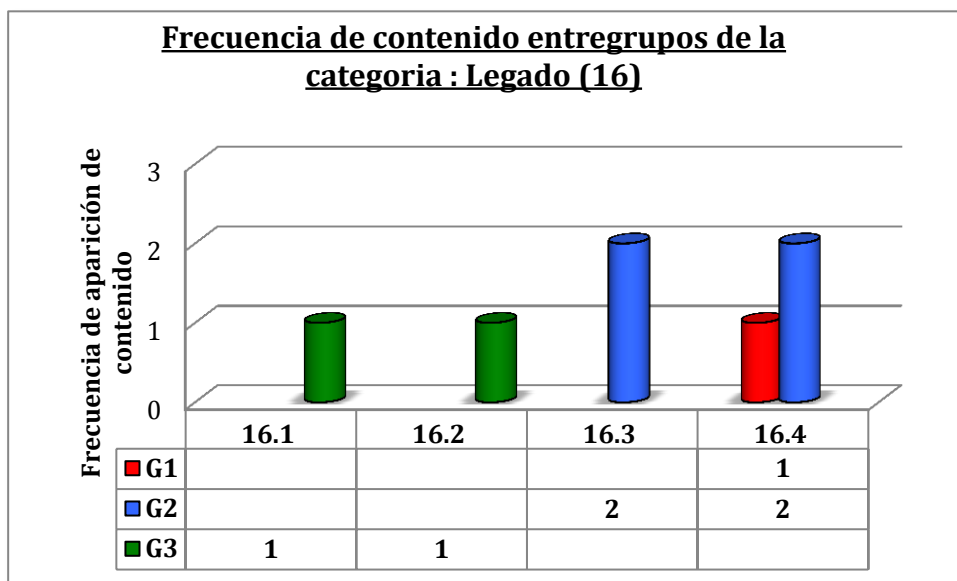


Gráfica 92: Contenido expresado en los diferentes grupos. Categoría: Satisfacción (15) Contenido: Satisfacción absoluta (15.2).

Respecto a la categoría 16, en la que se preguntaba acerca del **legado** que quería dejarse a los nietos, como se observa en las narrativas, no fue entendida de forma que arrojara contenido significativo, muestra de ello es la ausencia de saturación de contenido y el escaso contenido que nos aporta. Probablemente la palabra “legado” requiere un nivel de conocimiento más psicológico acerca de procesos de transmisión familiar. Tal y como se visualiza en la siguiente tabla:

Tabla 31: Frecuencia de contenido y saturación en la categoría 16 : Legado.

CATEGORIA: 16.LEGADO	SATURACIÓN CONTENIDO		
	ENTREGUPOS		
CONTENIDO	G1	G2	G3
16.1 Referente			1
16.2 Legado generacional			1
16.3 Solvencia económica		2	
16.4 “Parecerse a los padres”	1	2	



Gráfica 93: Aparición de contenido en los diferentes grupos de la categoría 16: Legado.

En resumen y atendiendo a los resultados de los tres grupos sin diferenciar el perfil, nos encontramos en disposición de presentar los siguientes resultados:

En relación a la primera categoría descrita, se muestra el **Deseo de ser abuela** a través de dos variables fundamentales: la continuidad familiar y la ilusión de algo esperado positivamente ya que va acompañada de la emoción de la alegría; emociones que parecen continuar presentes durante el embarazo, ya que los **sentimientos que predominan durante el embarazo** de las hijas o nueras, siguen manifestando una intensa ilusión positiva y alegría en la espera del acontecimiento.

Sin embargo, al llegar el proceso del **parto**, es de destacar que el **miedo** es el sentimiento que predomina en las abuelas.

Respecto a la **Temporalidad**- cuarta categoría valorada- en la que aparece la identificación con el rol, destaca el **momento del nacimiento** como momento temporal en el que se sienten abuelas. Momento que puede marcar un nuevo comienzo en las dinámicas de **relación con los hijos, y decimos puede ya que** presenta resultados, en cierta medida paradójicos, si bien los contenidos apuntan hacia la no existencia de un cambio significativo, los cambios narrados hacen referencia a cambios evolutivos propios del Ciclo de la vida, es decir; los que acompañan al proceso normativo de hacerse mayor.

Atendiendo a **los conflictos** que pueden aparecer en el sistema familiar, debemos destacar la importancia del contacto entre sus miembros, así como la deseabilidad social en las respuestas, ya que la explicitación de la rivalidad posible se evidencia por la frecuencia con la que se remite al tema de la no rivalidad.

Respecto a **la existencia de un trato con el niño/a (nieto/a) diferencial al que se mantuvo con los hijos/as (padres)**, se pone de manifiesto la ausencia de modificaciones en los estilos de crianza, a pesar de evidenciarse contenido en menor medida, que refleja un trato diferente.

En cuanto a las pautas educativas llevadas a cabo con los nietos es de destacar la percepción de autonomía y dependencia que de forma paralela y no excluyente experimentan las abuelas en el trato con sus nietos/as. Sólo la actitud consentidora (caprichos, mayor tolerancia...) de las abuelas hacia sus nietos/as aparece como elemento diferencial respecto a etapas anteriores. Cuestión que refleja una relación bidireccional con la variable anteriormente citada (trato con el niño diferencial al que se mantuvo con los hijos).

Los resultados acerca de **las expectativas** con respecto al futuro de los nietos viene marcada por el deseo de un mundo mejor para sus nietos, a partir del fomento de **valores** positivos en su desarrollo, no podemos obviar -a pesar de la menor frecuencia de aparición- el contenido acerca de la ausencia de expectativas, debido a la falta de control y sensación de incertidumbre respecto a un mundo dinámico y cambiante que les permite poseer una visión de las tendencias actuales respecto al papel de las personas mayores en el sistema familiar que entra en contraposición o conflicto con el papel que ocupaban en otros momentos históricos y sociales, por lo que existe un contenido que refleja la no expectativa de cuidado intergeneracional. En base a lo anteriormente expuesto, el deseo del **recuerdo** de lo sembrado en el contacto con el nieto/a aparece como un contenido común pero de menor relevancia, es probable que tal atribución se encuentre relacionada con la ausencia de expectativas.

Una de las cuestiones que más ha llamado nuestra atención en la exploración acerca de los **temores** que las abuelas puedan experimentar en el futuro, recae- a pesar de que los nietos no sobrepasan la edad de 10 años- en el uso, abuso y consumo de **drogas**; un temor recurrente en los tres grupos, a pesar de ello también se manifiestan contenidos de **ausencia de temor** al futuro.

En relación a los cambios experimentados tras el suceso de ser abuela, las mujeres manifiestan en su conjunto no ser conscientes de cambios sustanciales. Si bien ha habido un aumento de la **dependencia** a nivel familiar, así como -en menor medida- una modificación en el tiempo de ocio; a pesar de ello se evidencia una ausencia en el **replanteamiento de vida** que puede suponer el cambio de rol, por lo que la sensación y percepción de **no cambio interno** se constata mediante los contenidos.

Teniendo en consideración la perspectiva y óptica que ellas creen que tienen sus nietos/as sobre ellas como abuelas, es decir, las **definiciones que los nietos/as hacen de sus abuelas**, cabe destacar la dispersión entre grupos respecto a las definiciones. Por lo que aunque no sea de forma significativa, el único adjetivo que se comparte es “la mejor abuela del mundo”. Se evidencia en esta categoría la importancia del lenguaje para expresar una misma idea.

Si con anterioridad abordábamos la perspectiva del nieto/a, es momento de valorar la perspectiva de las abuelas, para ello y atendiendo a la categoría de **experiencia personal vivida** el denominador común son las emociones positivas expresadas (lo mejor, satisfacción, alegría ilusión...).

En relación a la categoría **sobrecarga** -tan debatida en la literatura científica acerca de la carga de trabajo que supone el ocuparse de los nietos en las generaciones actuales de abuelas- se confirma que a pesar de la ocupación de éstas en tareas cotidianas (en algunos casos sustitutas de la paternidad/maternidad), predomina la disminución de valoración de dichas ocupaciones como “Carga” ya que es señalada como “algo que merece la pena”.

En el polo opuesto encontramos la **satisfacción**. Se confirma que el cuidado de los nietos/as produce en todos los grupos un grado de satisfacción muy alto (enorme/ absoluta) alegando en las narrativas los motivos mediante los cuales se alcanzan tales niveles de satisfacción, que junto con la sensación descrita anteriormente en la que la sobrecarga “merece la pena”, constituyen la pauta y la percepción satisfactoria de contribución a un desarrollo personal complaciente en esta etapa de la vida.

Por último, deseamos hacer constar la ambigüedad del concepto de “**legado**”, extraído de las narrativas como un concepto que requiere, como se ha mencionado anteriormente, una conceptualización psicológica y lingüística que no ha sido posible apresar en las abuelas participantes de la presente investigación.

2. DIFERENCIAS EN EL CONTENIDO NARRATIVO INTERGRUPOS

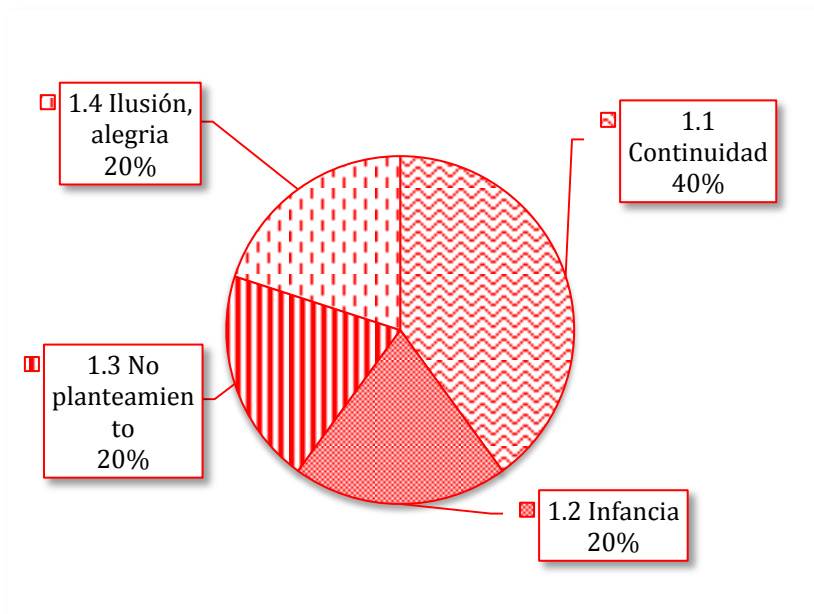
La aportación de la auditoria internacional a nuestros resultados, (Cuadro de Profesores de Gerontología de la Universidad Maimonides, (Buenos Aires, Argentina), nos llevó a detenernos en las diferencias entre grupos, más allá de los contenidos coincidentes en las narrativas. De los resultados ya anteriormente expuestos en las gráficas, y a los que iremos haciendo referencia en este apartado, podemos destacar lo siguiente:

Primero, existen semejanzas (comentadas en el apartado anterior), que nos ofrecen un perfil general de la experiencia de ser abuela. Sin embargo, también hemos constatado diferencias –sumamente enriquecedoras- acerca de las peculiaridades de cada grupo con respecto a las categorías encontradas y que serán expuestas con mayor concreción en el Capítulo IV: Conclusiones, Limitación y Prospectiva.

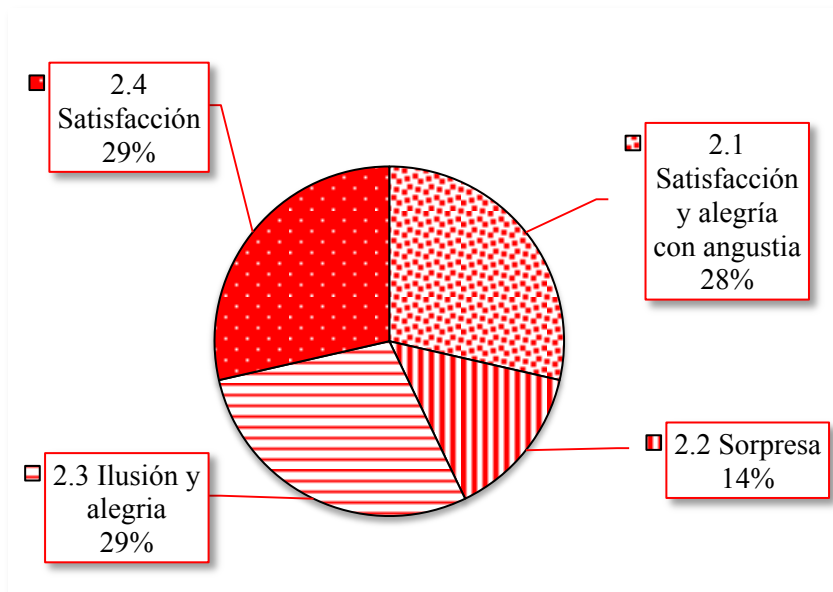
A pesar de ello, es momento de invitar al lector a evidenciar el perfil de cada uno de los grupos observados:

2.1. Perfil diferencial del primer grupo

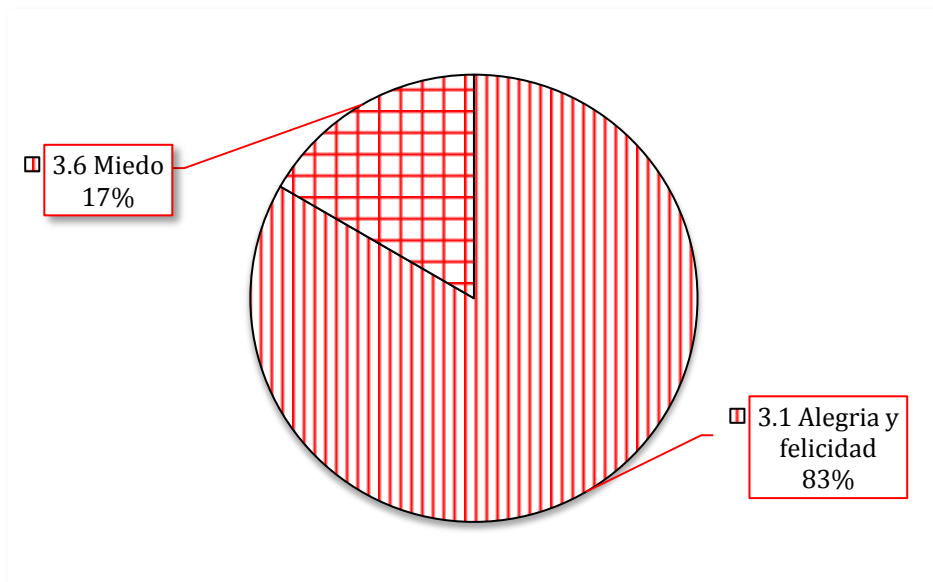
Respecto al **deseo de ser abuela** existen menos argumentos en el resto de grupos, y en menor frecuencia, si bien la **continuidad** es la razón más importante, aunque la frecuencia del contenido no predomine llamativamente.



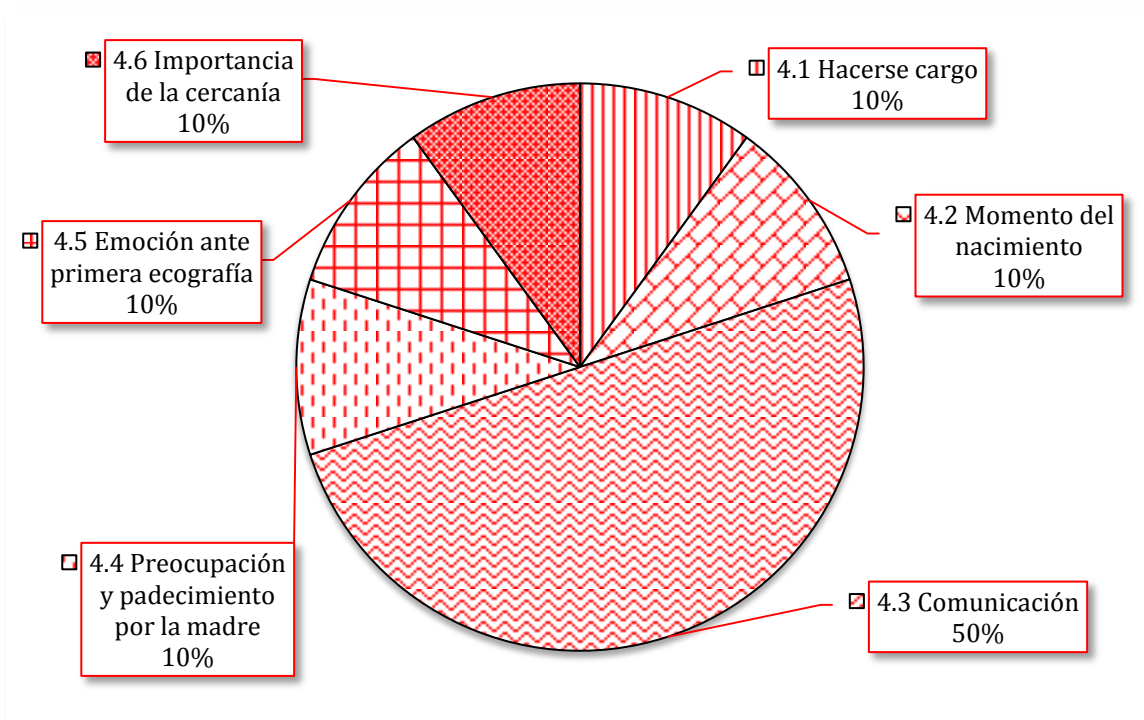
Los sentimientos relacionados con el **embarazo**, no presentan ningún tipo de **temor** y están enfocados a la **alegría, ilusión**, aunque se evidencia alguna referencia a la **angustia** con la que viven este periodo. Este contenido (angustia) no aparece en ninguno de los otros grupos.



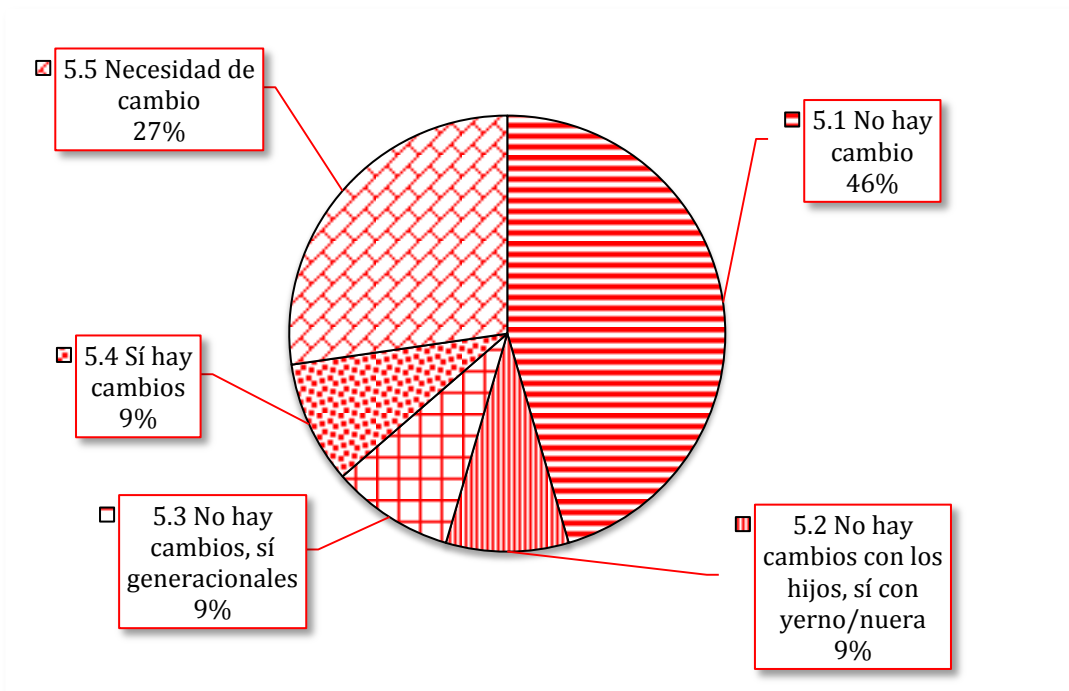
Respecto a los **sentimientos experimentados en el parto**, en el momento del **nacimiento** , destacamos una cierta **ingenuidad exenta de temores**, primando la **alegría y felicidad** sobre cualquier otro contenido narrativo.



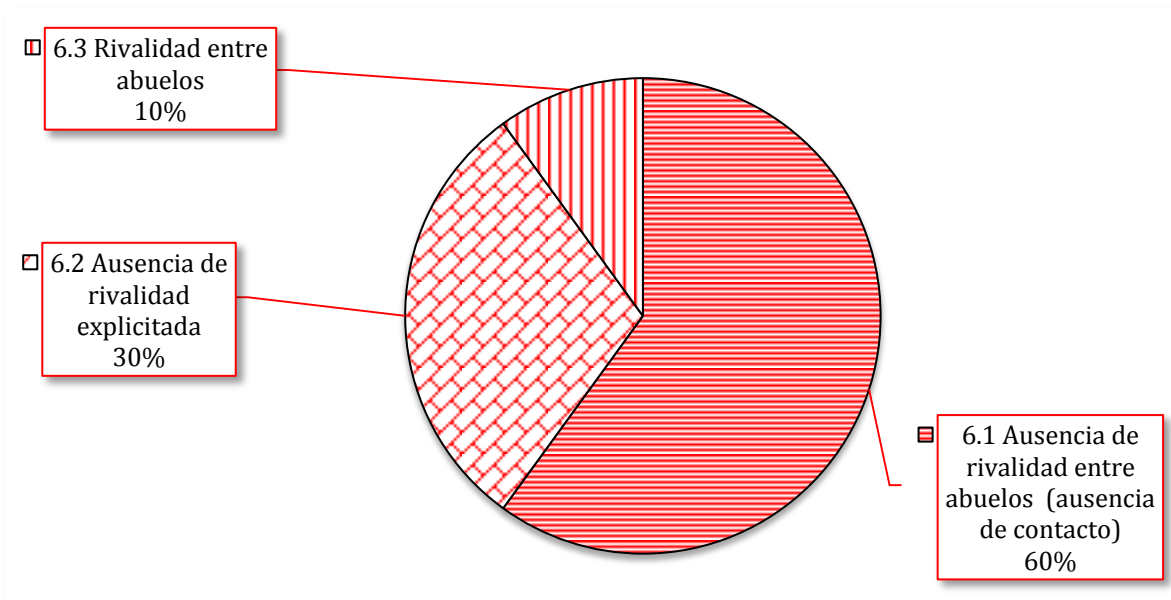
Es importante señalar que las mujeres de este grupo el momento en el que se **sienten abuelas** está claramente ligado a la **comunicación** del embarazo por parte de hijo/a, yerno/nuera. Contenido propio y exclusivo de este grupo, que no aparece en los restantes.



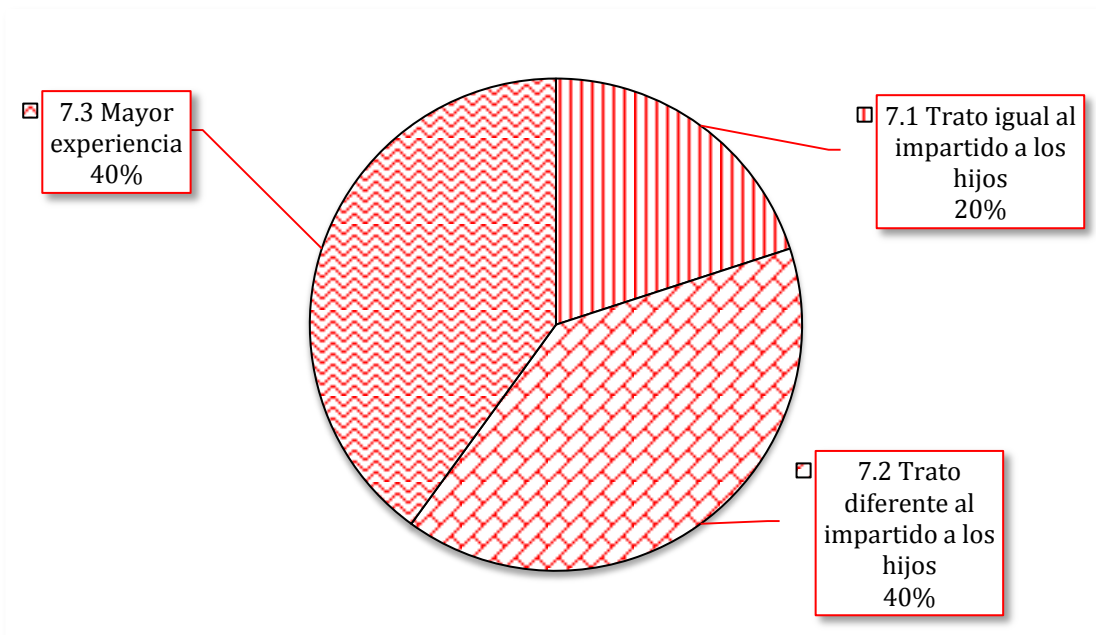
En la **relación que mantienen** con los hijos este grupo de abuelas, existe por una parte una narrativa común con el resto de grupos acerca de la **ausencia de cambios** en la relación, aun así este grupo, diferenciándose de los otros, manifiesta la necesidad de cambio como si se tratara de algo inevitable y asumido como tal.



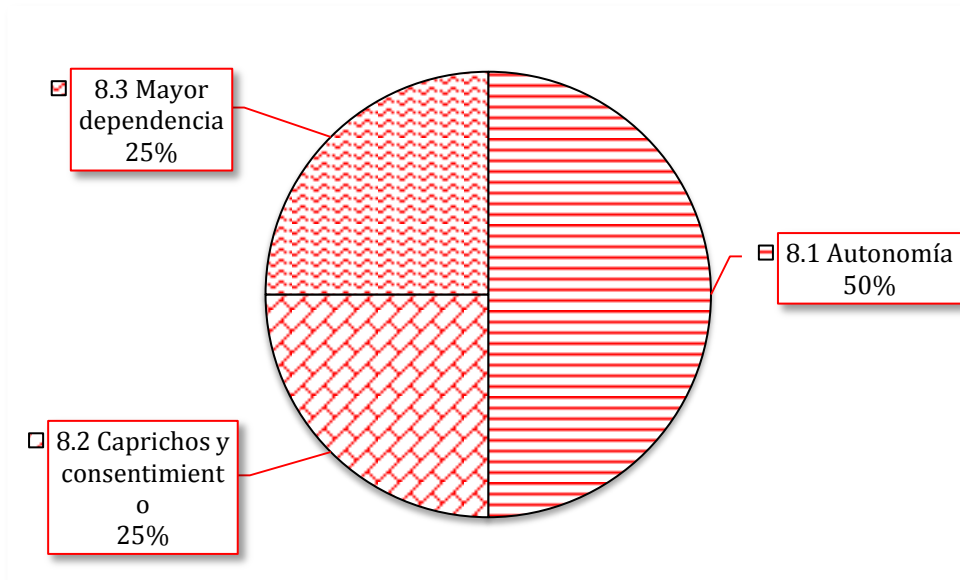
El contenido referido al **conflicto familiar**, presenta datos similares a los otros dos grupos, si bien, **la deseabilidad social**, ya expresada anteriormente, es menor que los otros dos grupos, con respecto a la justificación de la ausencia de la rivalidad



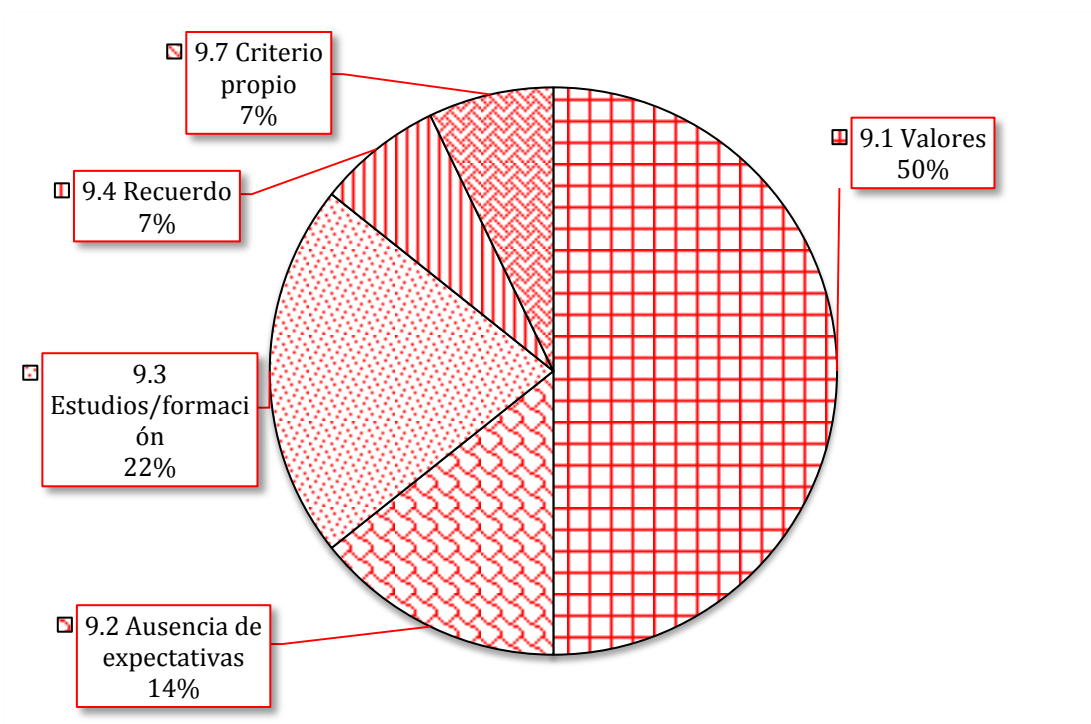
En relación al trato con el nieto/a, **respeto al trato con los hijos**, este grupo presenta una notable diferencia con respecto a los otros dos, destacando sin embargo la importancia de la **“experiencia”** como posible diferencia en el trato con el nieto/a.



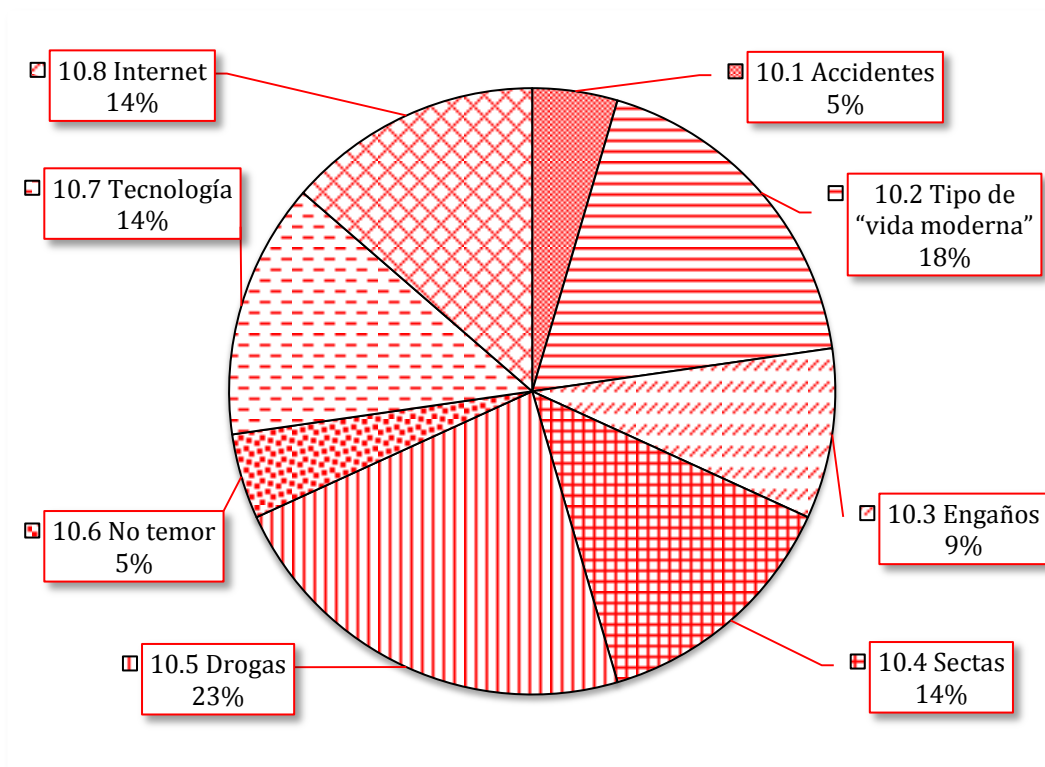
El mantenimiento de **la autonomía** en el desarrollo de las **pautas educativas** con los nietos, es común en los tres grupos, sin embargo, esta autonomía se vería reforzada por una menor dependencia de estas abuelas respecto a las demandas de sus hijos.



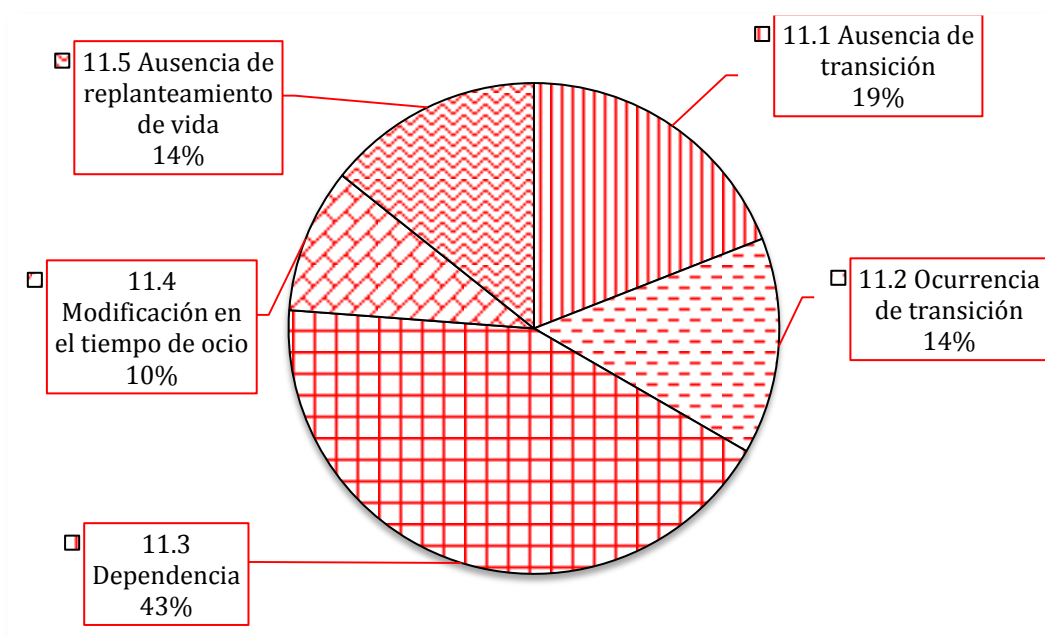
En la categoría **expectativas**, si bien se presenta una alta coincidencia entre los tres grupos en cuanto a los valores esperables en los nietos, las abuelas de este primer grupo presentan una **visión más pesimista** y/o realista acerca de lo que pueden esperar de la siguiente generación, tanto a nivel de expectativas que se concreten más allá de los valores, como del recuerdo que tendrán sus nietos sobre ellas.



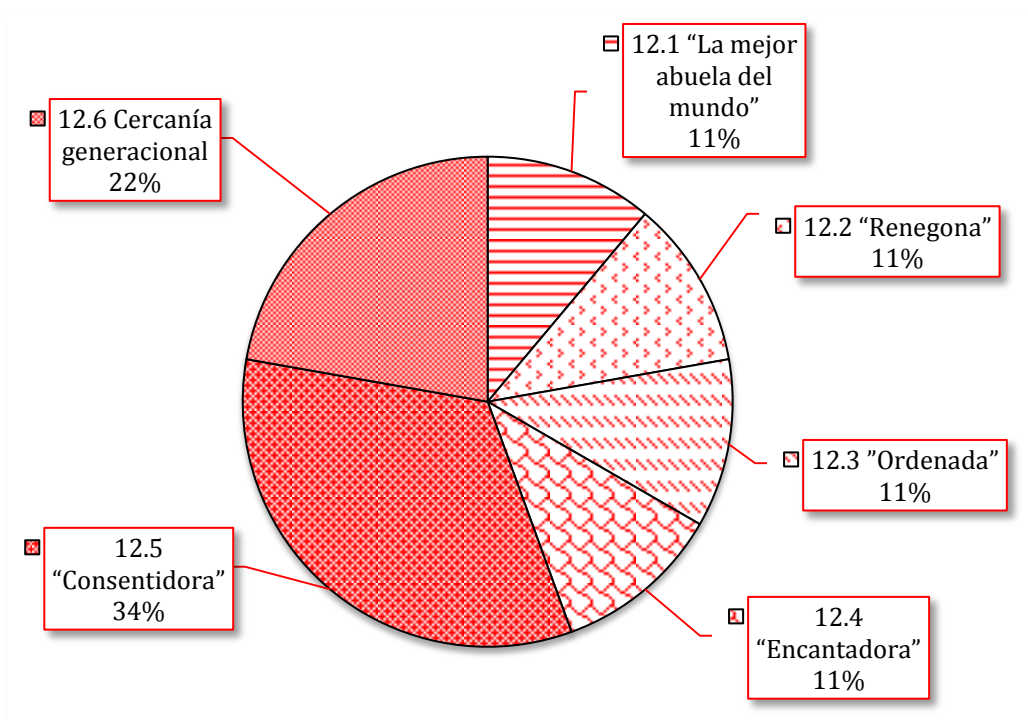
En relación a los **temores**, junto con el grupo dos, presentan un amplia variabilidad de motivos acerca de los peligros que pueden acechar a sus nietos. Si unimos las categorías “tipo de vida moderna, engaños, sectas, drogas, tecnología e internet” todo ellos están asociados a un mundo que desconocen, que no controlan y que aparece como amenazador.



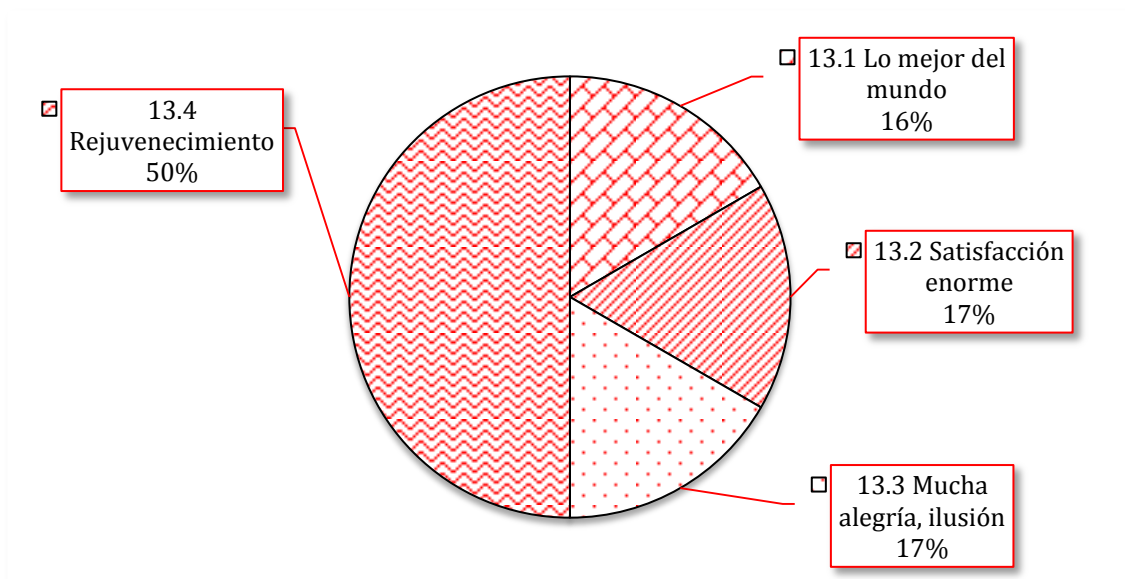
En relación a los **cambios experimentados por se abuelas**, destacamos con respecto a los grupos dos y tres **la mayor dependencia** experimentada, si bien no va acompañada como en el resto de los grupos de un replanteamiento de vida, de un cambio interno (ausencia de transición) y al igual que el resto de los grupos, no aparece una modificación sustancial en la distribución del tiempo personal (de ocio).



La categoría 12, que intenta explorar a través del contenido semántico **la definición que sus nietos harían de ellas**, podemos destacar lo siguiente: prácticamente no existe coincidencia en los calificativos empleados por este grupo y el resto de los grupos (diferenciándose a su vez estos entre sí). Utilizando las abuelas de este grupo contenidos más concretos y más ligados a la relación cotidiana con los nietos. (ejemplo “renegona, ordenada, consentidora”)

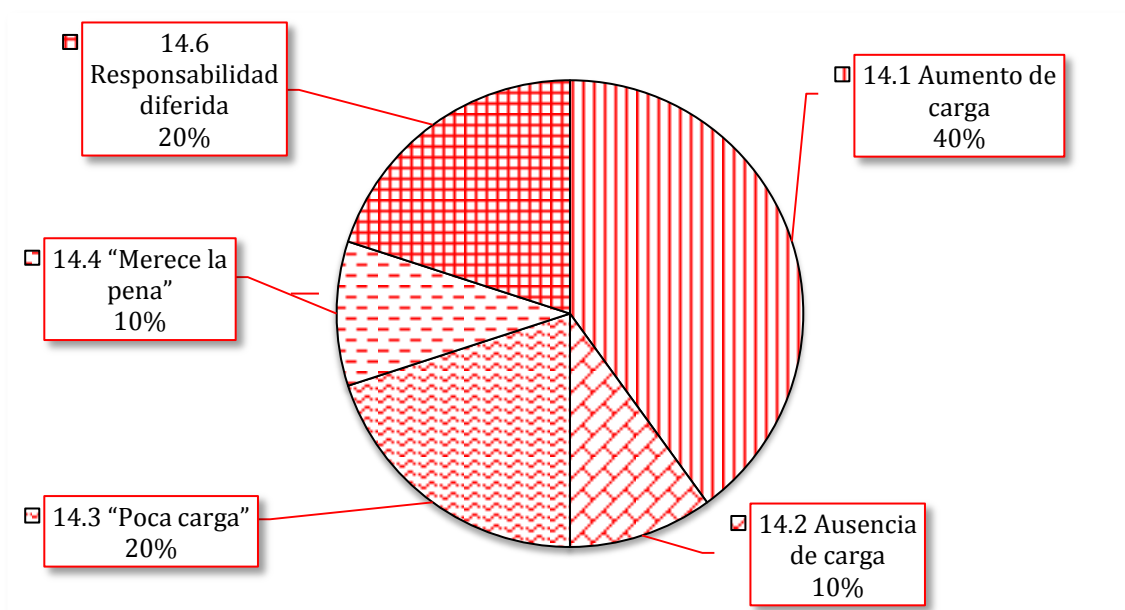


Frente a **la experiencia** que ha supuesto en su vida el hecho de ser abuelas, es coincidente en cuanto a emociones positivas como denominador común con los otros grupos, sin embargo, aparece un contenido acerca del “rejuvenecimiento” que aporta dicha experiencia.

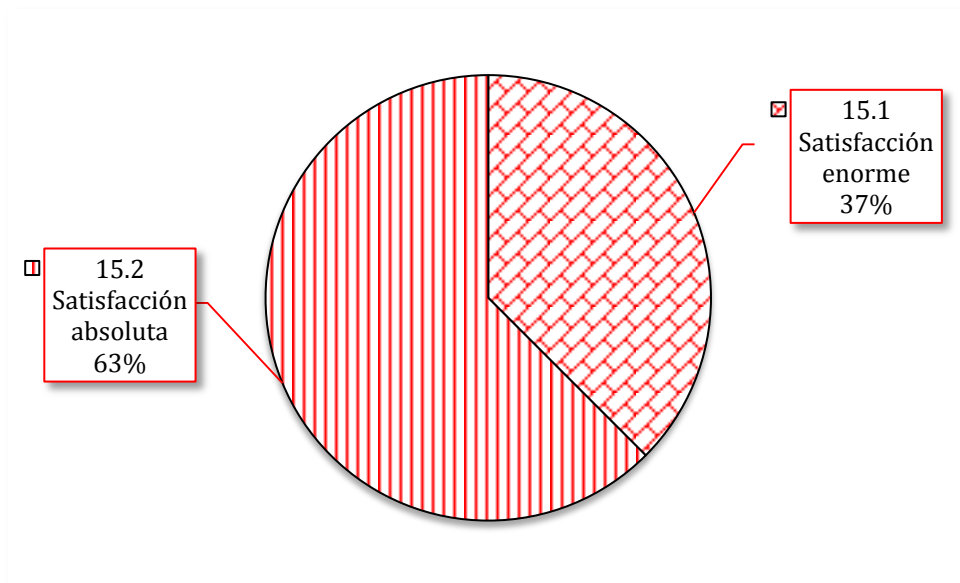


Este grupo, es el que expresa más claramente el **aumento de la carga** frente al silencio de los grupos dos y tres. Si bien hay coincidencia con los otros grupos acerca de la no sobrevalorización de la carga ya que ésta merece la pena, aun así, el número de contenido es muy inferior a los otros grupos.

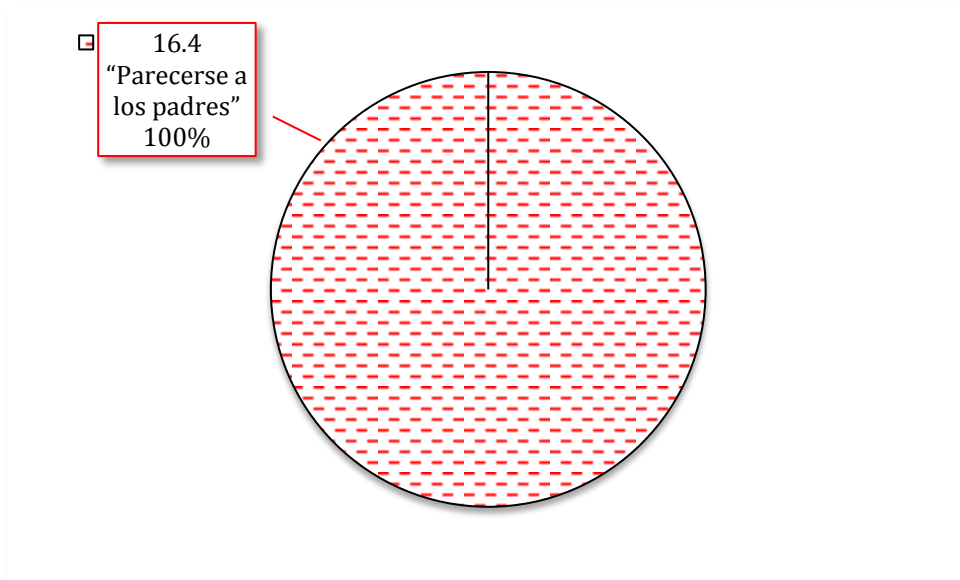
Destacamos un contenido denominado por nosotros **“Responsabilidad diferida”** entendida como el cuidado de los nietos que legan los padres, y del que se demandan responsabilidades, por ello cabe la posibilidad de que ésta guarde relación con la percepción del aumento de carga.



Respecto a la satisfacción, no encontramos diferencias a destacar , más allá del nivel semántico.

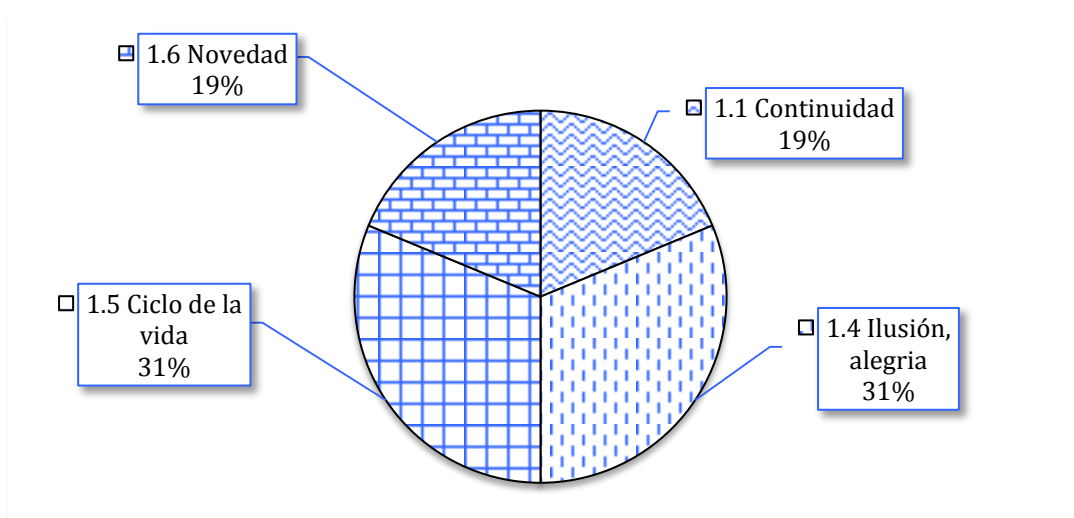


Por último y en relación al **legado**, tal y como se ha expuesto anteriormente, se trata de un constructo que debido a su naturaleza abstracta, se evidencia la **dificultad** de las abuelas de este grupo (en concreto) y de los tres grupos en general para **expresar explícitamente** contenido, por lo que no se encuentran diferencias relevantes.

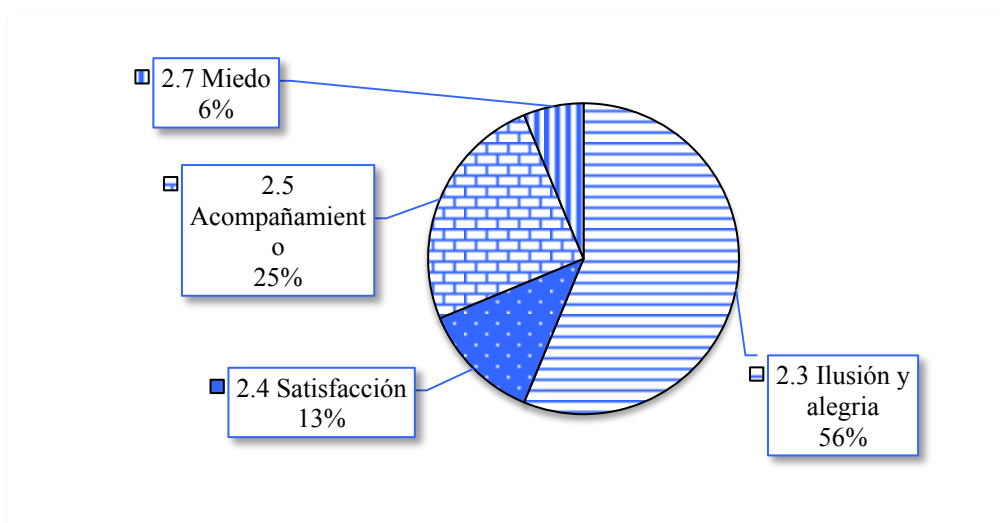


2.2. Perfil diferencial del segundo grupo

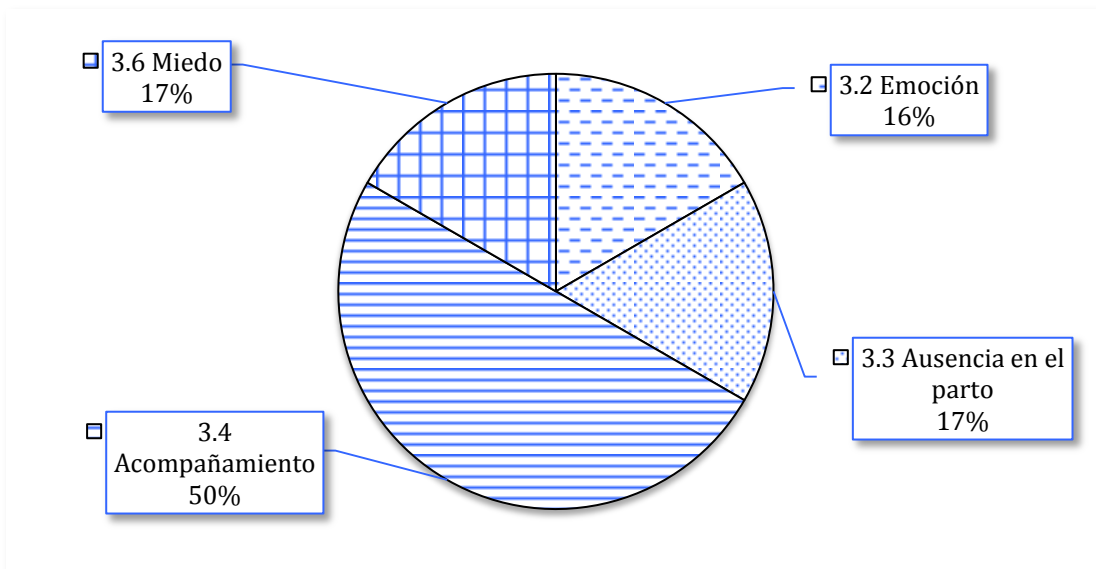
Con respecto al **deseo**, aparecen similitudes con los grupos uno y tres en cuanto al **deseo de continuidad y la ilusión y alegría**, ésta última se ve incrementada considerablemente respecto al primer grupo. Aparece una nueva explicación del deseo que hemos conceptualizado como “Ciclo de Vida” y el Deseo de “Novedad” en relación al estímulo para seguir con el propio desarrollo.



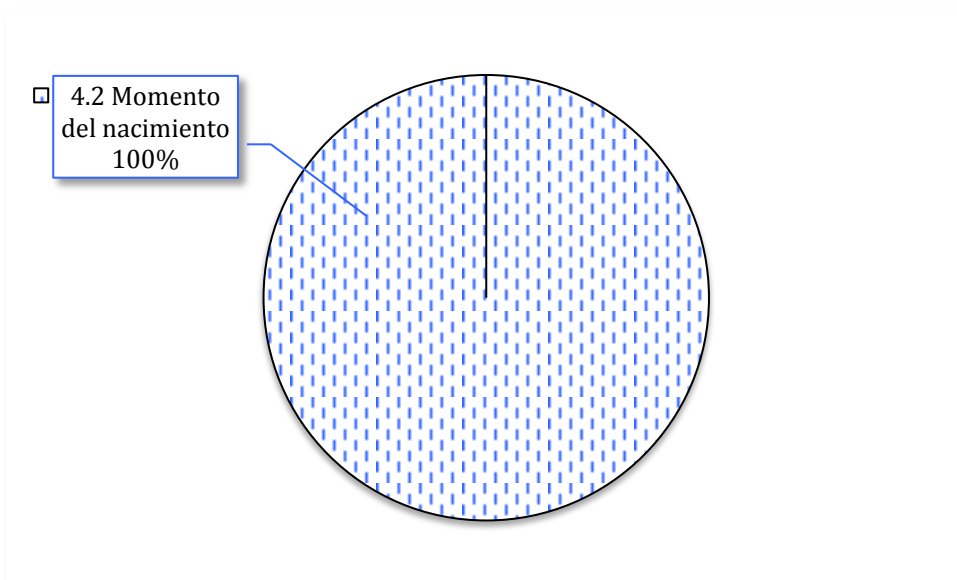
En relación con los **sentimientos en el embarazo**, destacamos una alta saturación de contenidos en ilusión y alegría. Aunque hay coincidencia, aparece la importancia del “**acompañamiento**” de la hija o nuera a diferencia de los otros dos grupos, en los cuales que no aparece, así como cierto miedo durante el tiempo de espera.



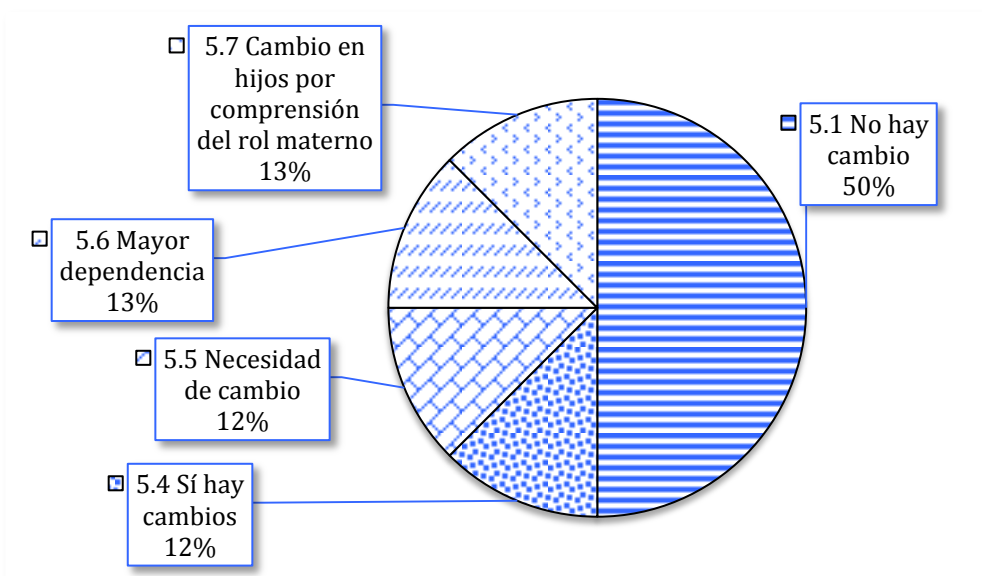
En cuanto a qué sienten durante el **proceso del parto**, se destaca como contenido más importante el “**acompañamiento**”, continuado así el proceso iniciado en el embarazo.



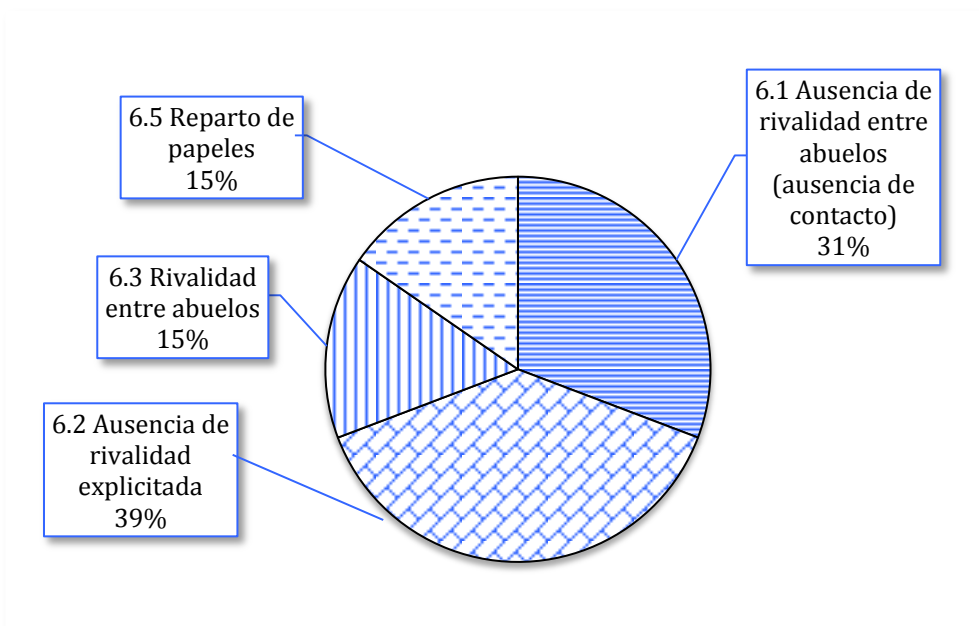
En relación al **momento en el que se sienten abuelas**, sólo aparece un contenido a un nivel medio-alto: **momento de nacimiento**, que comparte con los otros dos grupos. Destacamos que no aparece ningún otro contenido.



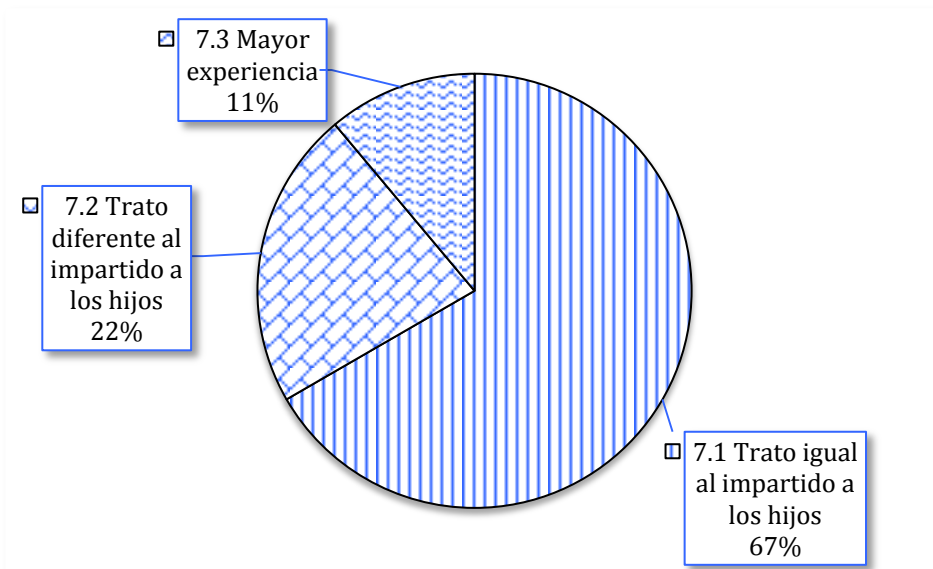
En cuanto a **la relación con los hijos** comparten las categorías de los grupos uno y dos respecto ya que no hay cambios y éstos se atribuyen al ciclo de la vida pero aparecen nuevos contenidos: **la necesidad de cambio, la mayor dependencia y el cambio en los hijos por ala comprensión del rol materno** que comparten con el grupo tres.



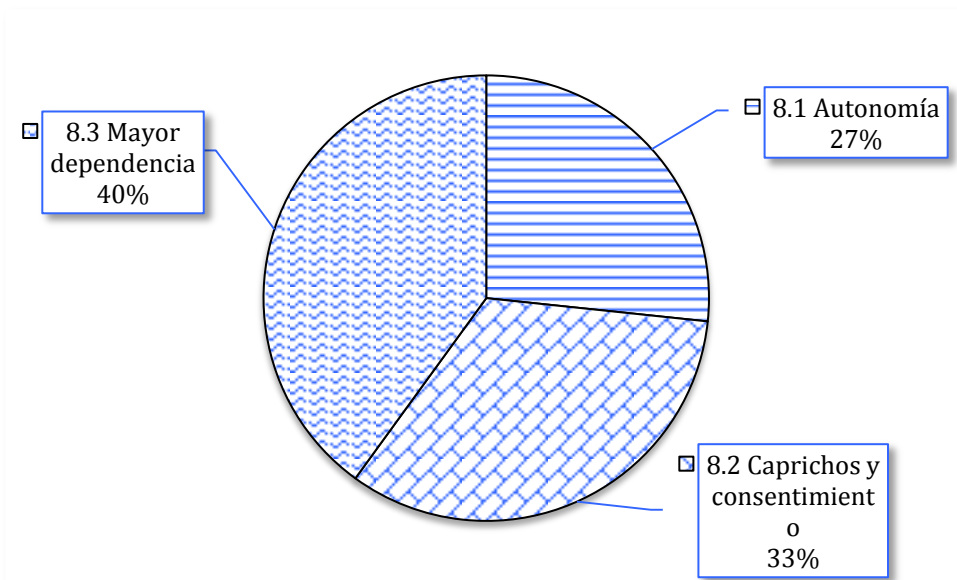
En relación con **el conflicto familiar**, comparten las categorías del grupo uno y tres , apareciendo un contenido nuevo “necesidad de reparto de papeles”, al igual que el grupo tres.



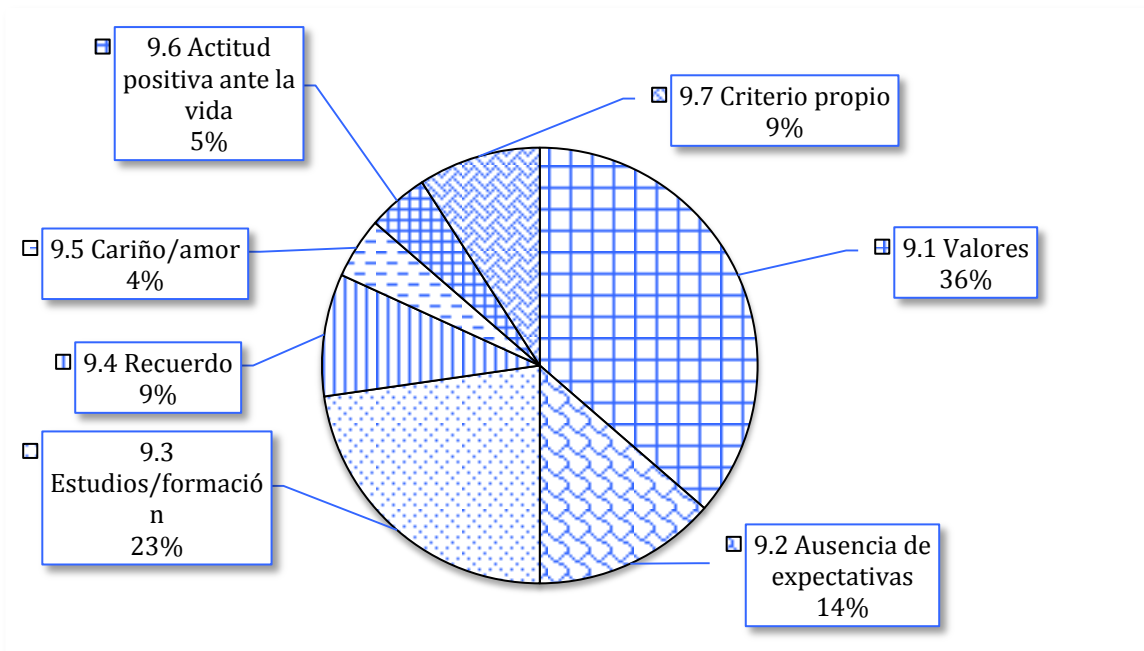
Respecto **si el trato con el nieto/a ha cambiado en comparación al trato con impartido a los padres**, comparten las categorías de los grupos uno y tres. Respecto al trato con los hijos se evidencia la paradoja de **tratar igual y a la vez diferente**.



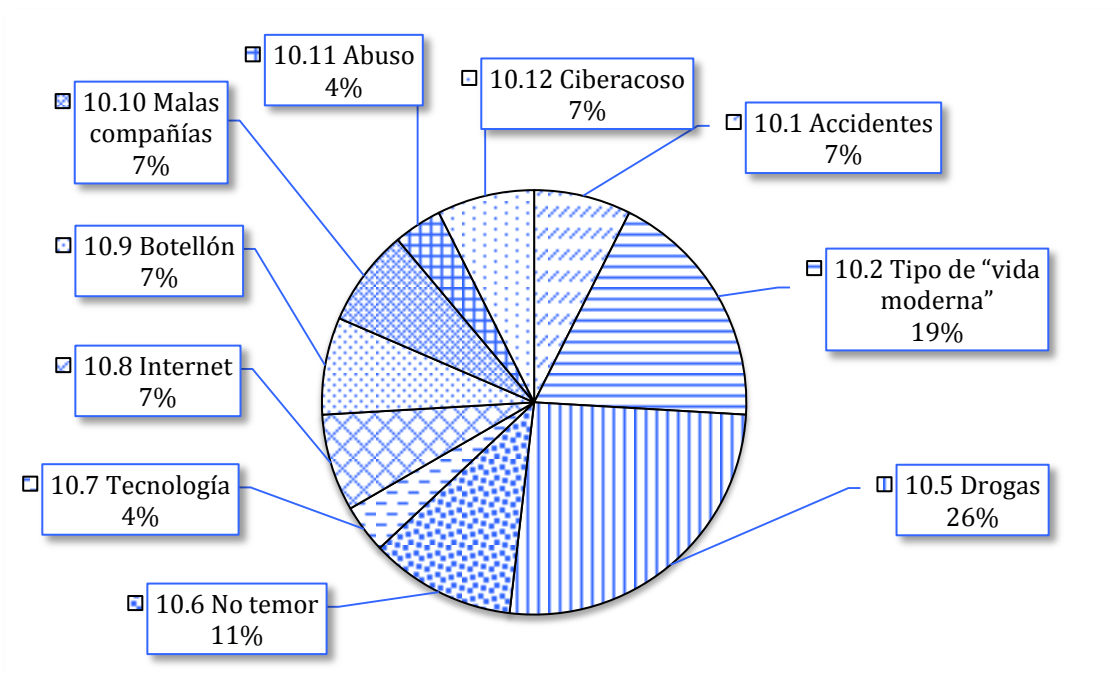
En relación a las pautas educativas que desempeñan con los nietos, comparten las categorías con los grupos uno y tres, si bien la frecuencia más alta se evidencia en lo que dan a los nietos como **caprichos y consentimientos** en la vida diaria, aumentando también la dependencia respecto al primer grupo.



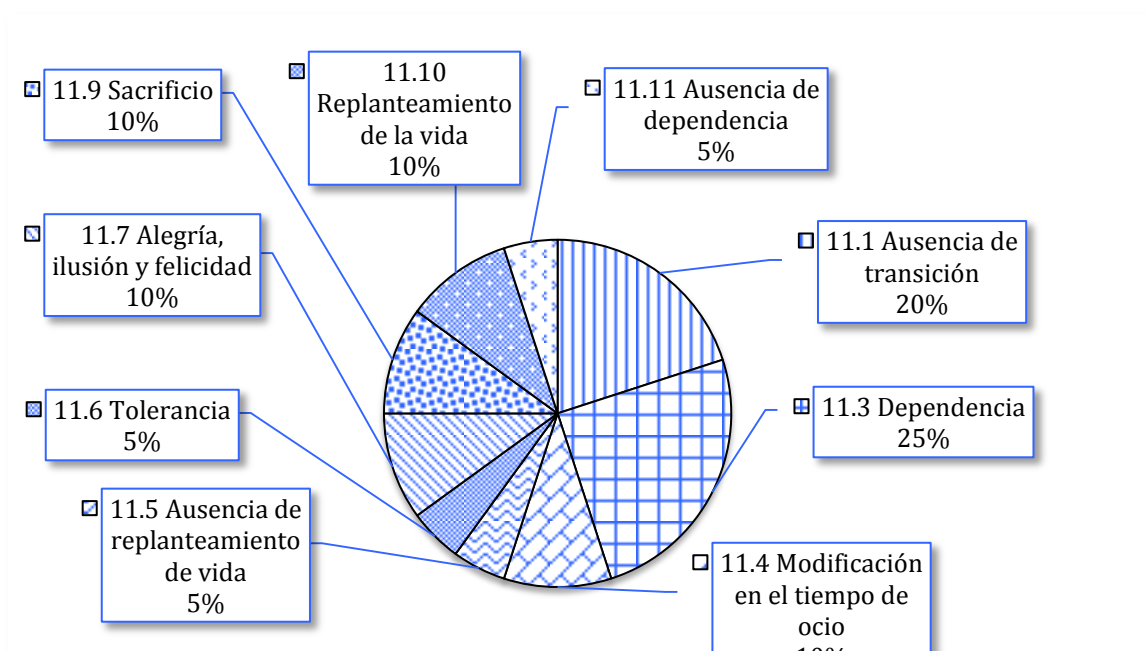
Presentan una amplia gama de **expectativas**, destacando frente a la igualdad con los otros grupos (valores, ausencia de expectativa y recuerdo), el contenido sobre **estudios y formación** que no aparece en el tercer grupo.



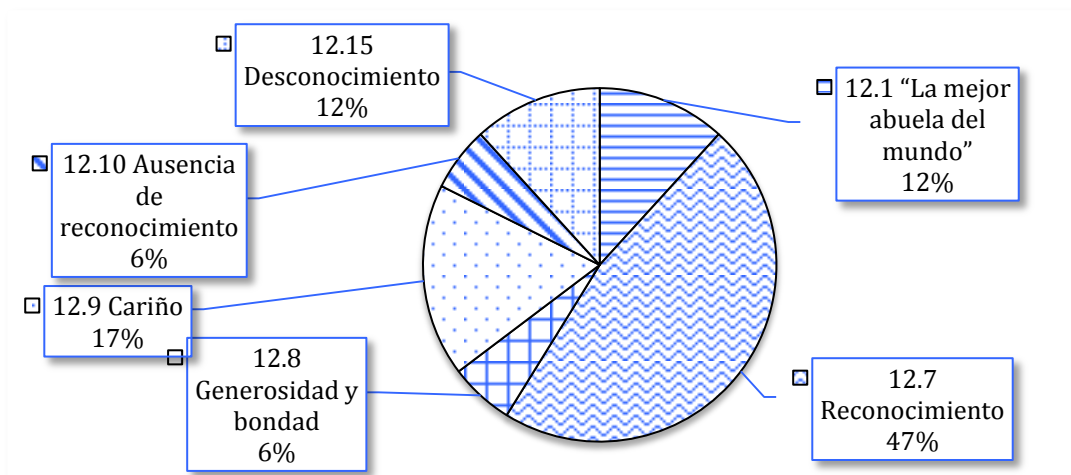
Los **temores** que presentan las abuelas del grupo son amplios y comparten el temor a las drogas y la ausencia de temor con los grupos uno y tres, destacando como novedad el **miedo al botellón, a las malas compañías, al abuso y al Ciberacoso**.



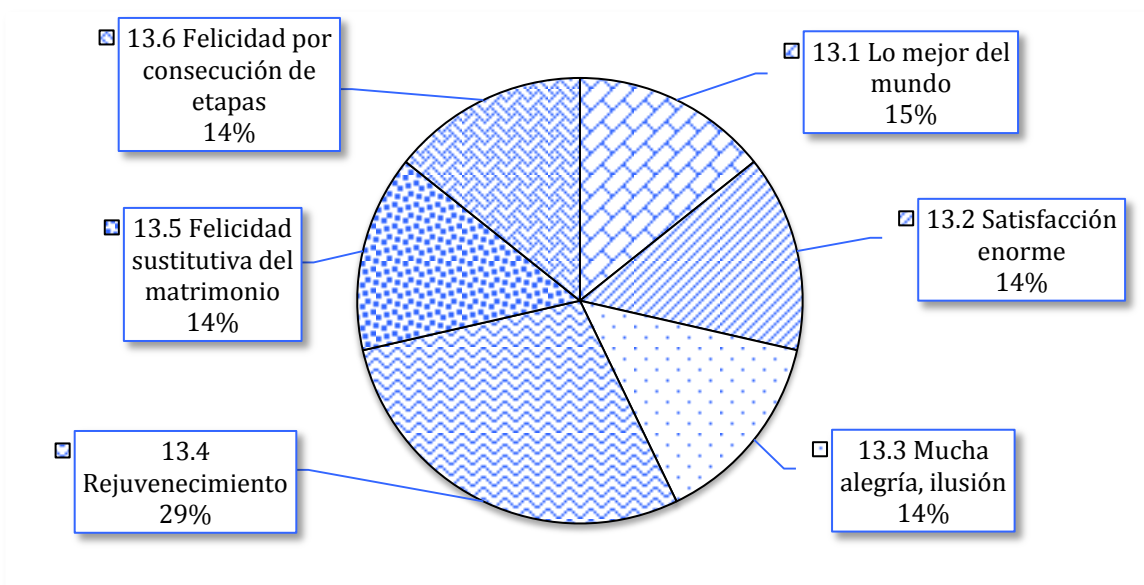
En relación a los **cambios experimentados** por haber sido abuelas, destacamos la coincidencia con los grupos uno y tres en la ausencia de transición, dependencia, modificación en el tiempo de ocio... Aparecen como contenidos nuevos **la mayor tolerancia, la alegría, ilusión, felicidad, el sacrificio, y el replanteamiento de vida.** Algunos de estos contenidos aparecen también en el tercer grupo.



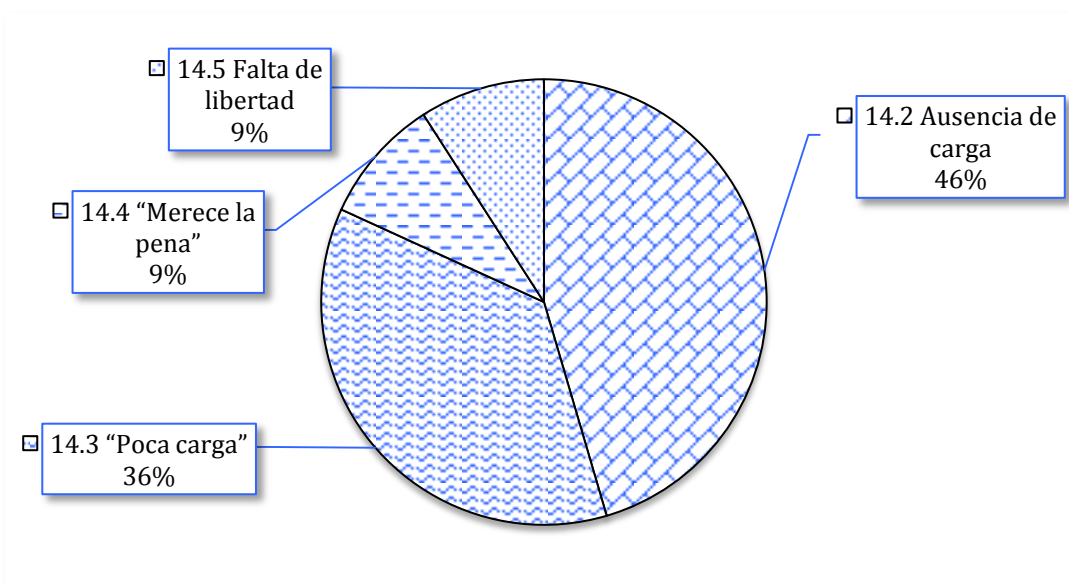
En relación a la **definición que sus nietos harían de ellas**, no existe coincidencia ninguna con el grupo uno, y aparecen contenidos nuevos más abstractos como son generosidad, cariño, destacando el reconocimiento entendido como la valoración y el recuerdo por los cuidados aportados durante la infancia.



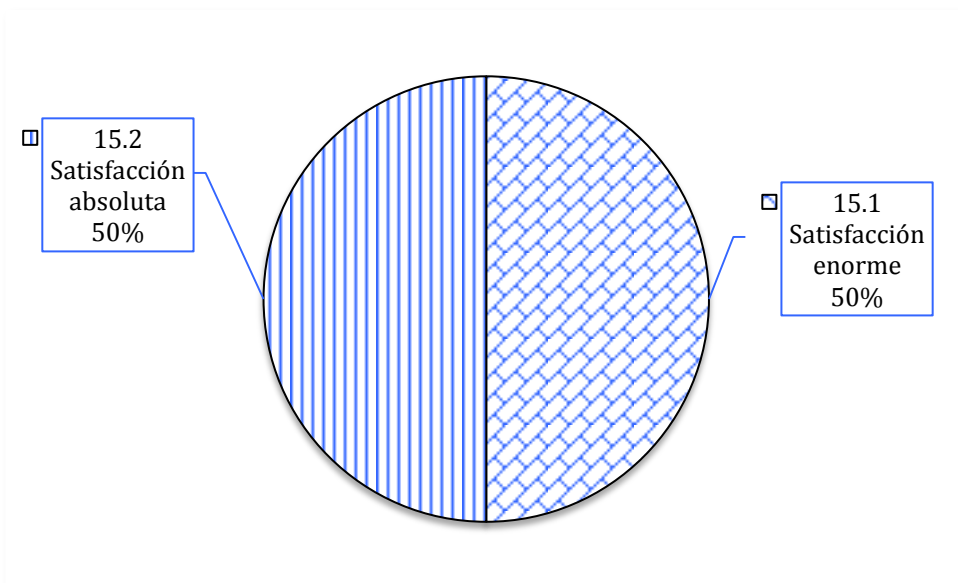
La **experiencia personal** que les ha aportado el ser abuela, presenta una coincidencia en los contenidos de los grupos uno y tres, se destaca el reconocimiento como el primer grupo, pero aparece un contenido nuevo y único en este grupo que es: **“la felicidad sustitutiva del matrimonio”**.



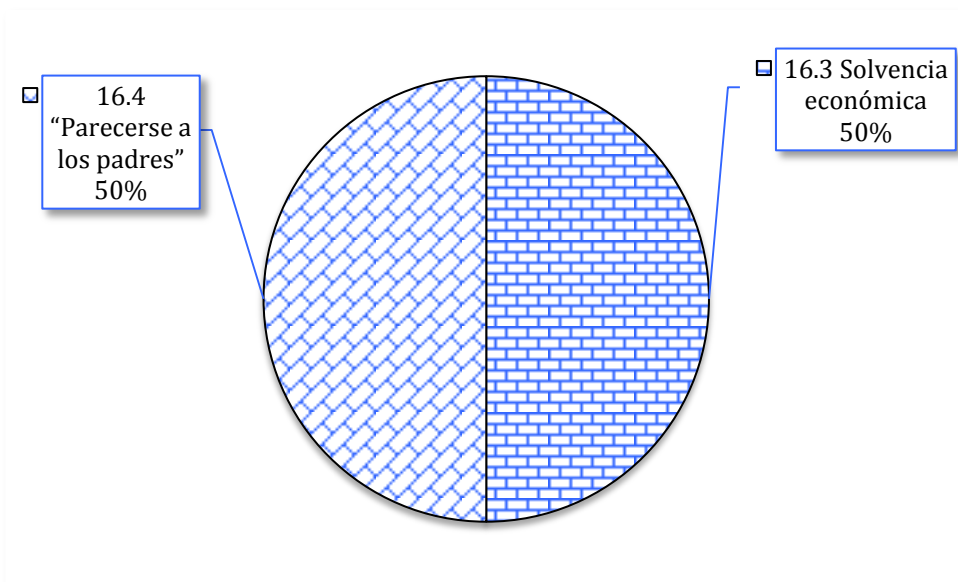
Ante la pregunta sobre la **sobrecarga** producida por el cuidado del nieto/a existe una coincidencia respecto a los grupos uno y tres, apareciendo aunque en menor grado la falta de libertad que expresa el tercer grupo.



La pregunta orientada a la **satisfacción**, el nivel máximo que presentan es compartido con los grupos uno y tres.

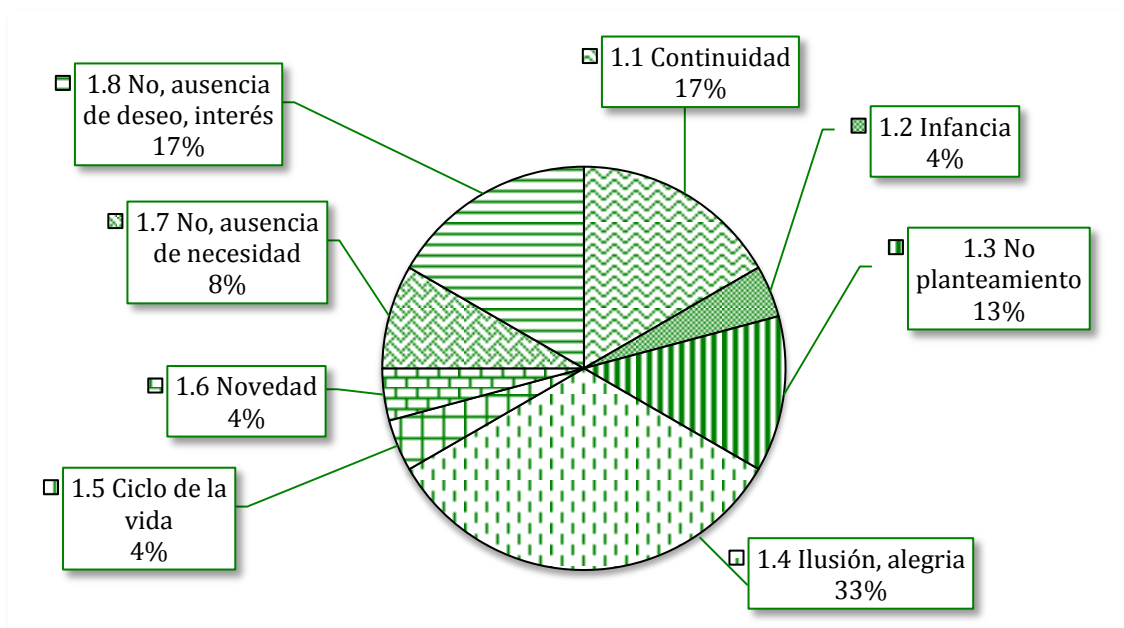


Finalmente, el **legado** en este grupo de abuelas, es entendido como la **solventía económica y un desarrollo parecido a los padres**.

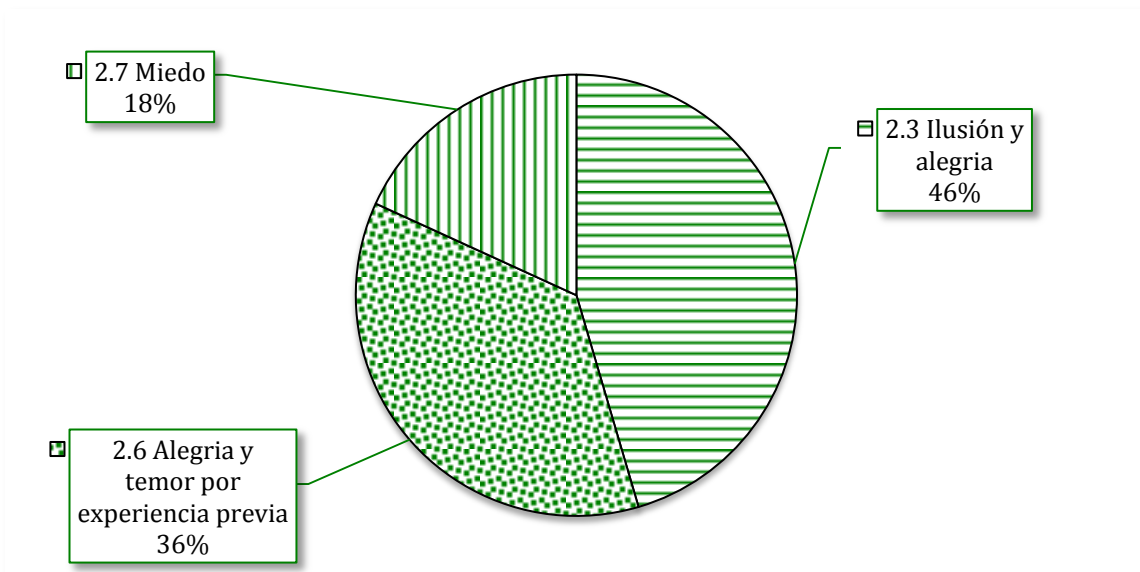


2.3. Perfil diferencial tercer grupo

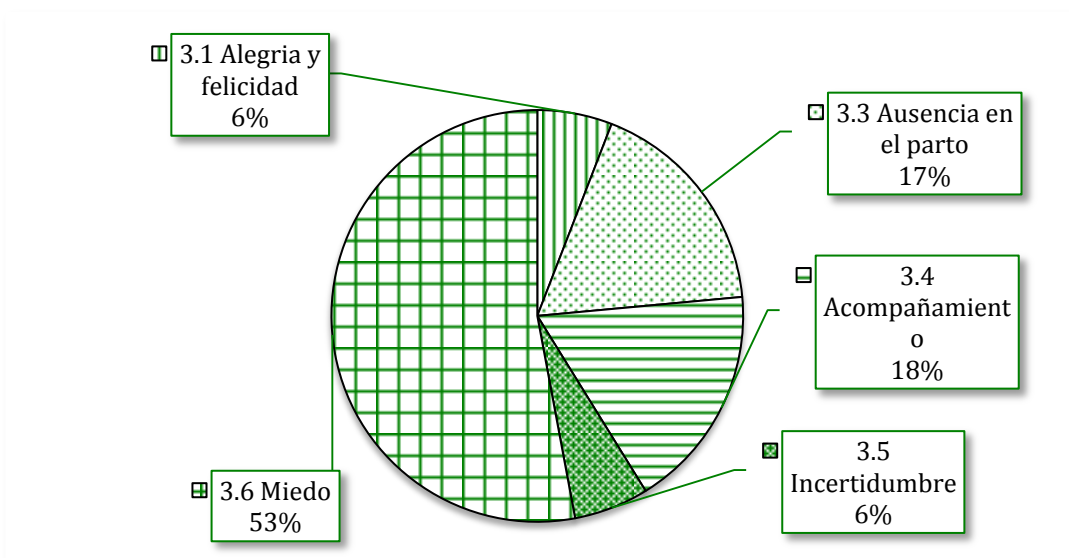
El grupo tres, en relación **al deseo de ser abuela**, si bien comparte los contenidos de continuidad , ilusión y alegría de los otros dos grupos, nos llama la atención en primer lugar el **no planteamiento previo** , la ausencia de necesidad de tener un nieto e incluso **la ausencia de interés o deseo de tenerlo**. Es necesario destacar la variedad de contenidos con respecto a los otros grupos.



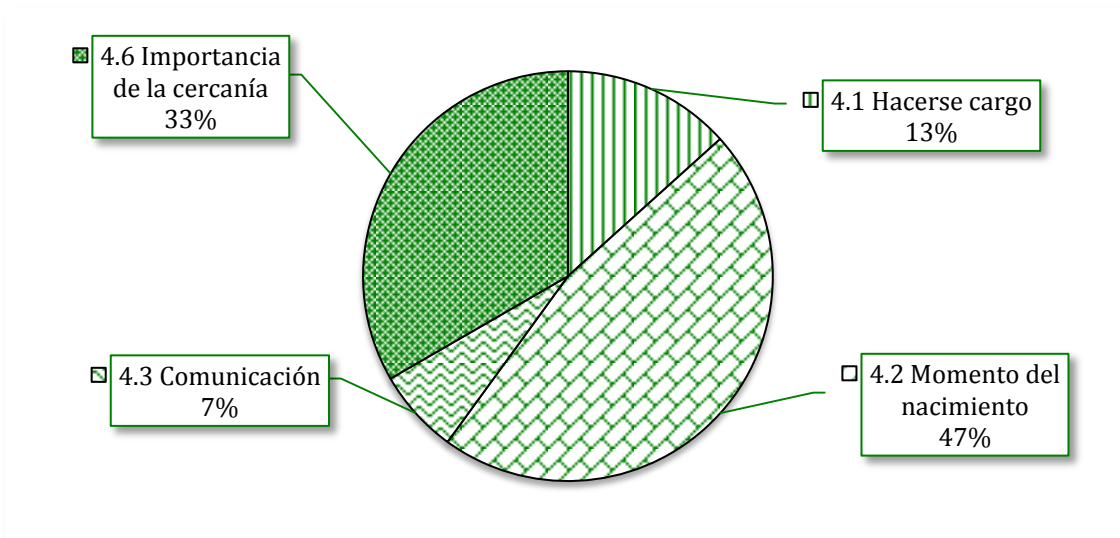
Respecto a los **sentimientos durante el embarazo** comparten los contenidos con los otros dos grupos de ilusión y alegría, sin embargo, aparece un mayor temor o miedo y una **alegría mezclada con temor por alguna experiencia previa**, elemento diferenciador de los grupos anteriores.



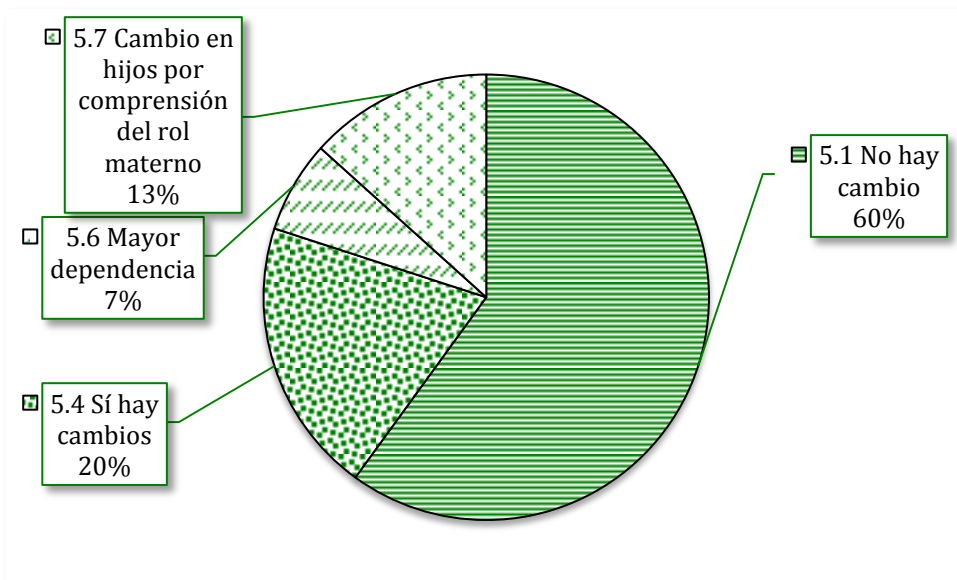
En relación a los **sentimientos en el proceso de parto**, si bien hay una coincidencia en el miedo por lo que pueda derivarse de dicho proceso, la cantidad de contenido es muy superior a los grupos uno y dos, a pesar de tener miedo, narran en su experiencia por igual el no haber estado presentes en el parto como el haber **acompañado** a las madres.



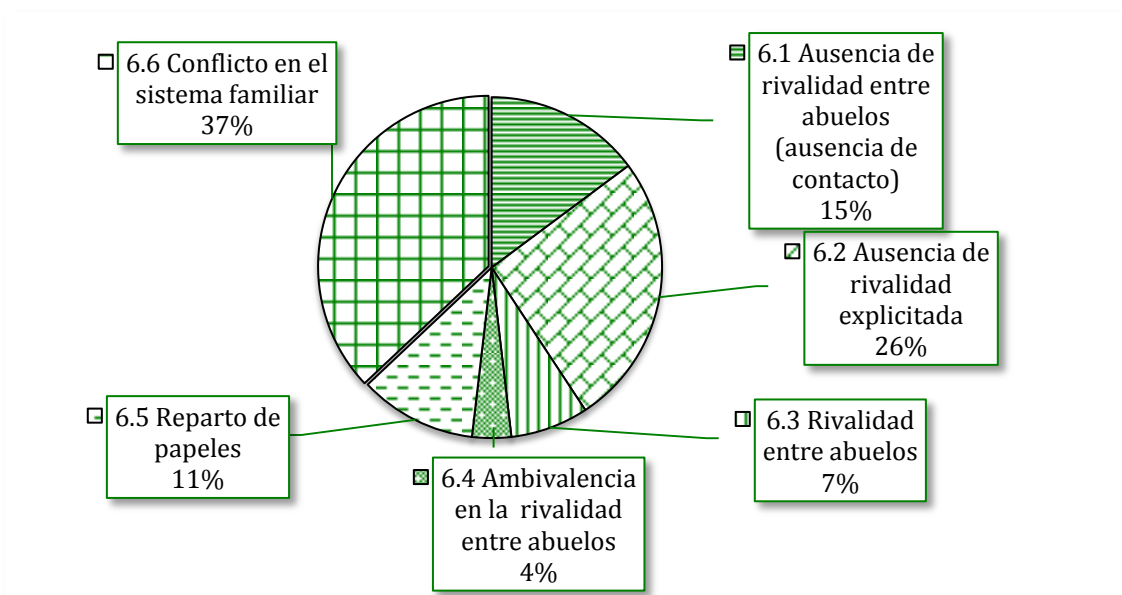
Respecto al **momento en el que se sienten abuelas**, si bien comparten contenido: haciendo referencia al momento del nacimiento con el grupo uno y dos, aparecen con una frecuencia mucho más alta; y es de destacar la importancia que dan a **estar cerca de los nietos** para sentirse abuela.



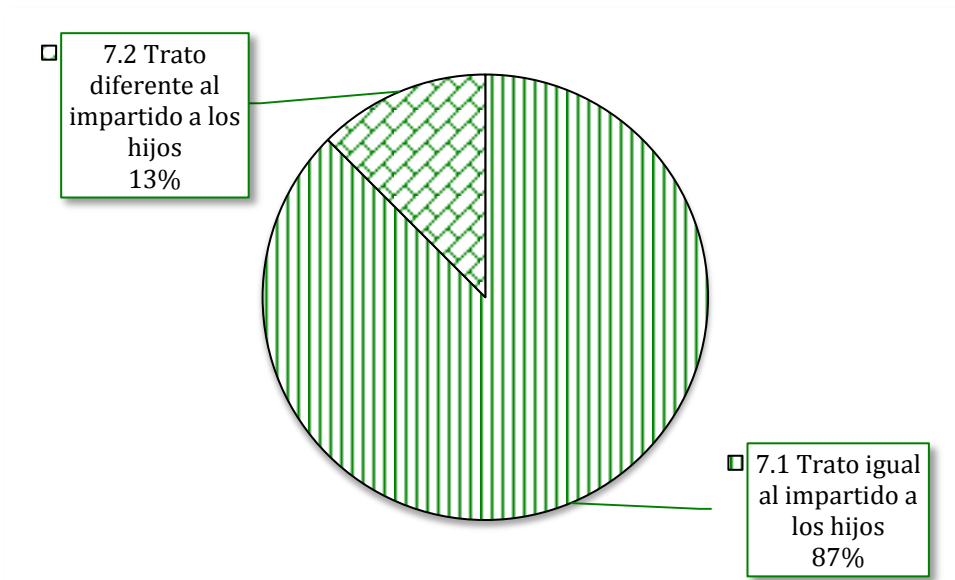
El contenido referido a **la relación con los hijos** destaca la **ausencia de cambio** muy por encima de los otros dos grupos, y los contenidos referidos a los cambios, están relacionados con los **cambios propios del ciclo de la vida**.



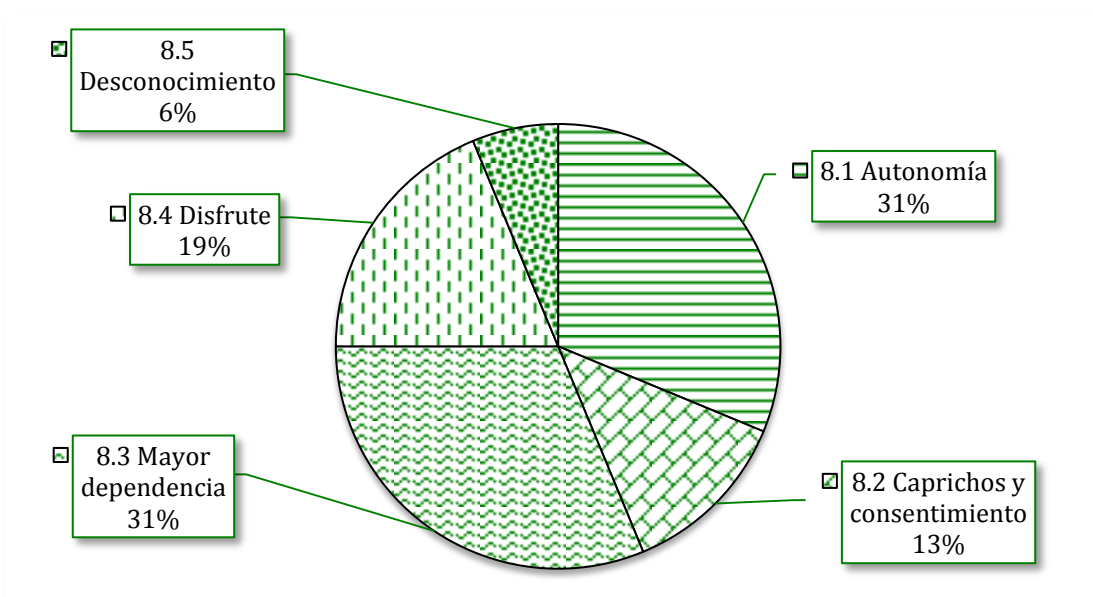
En cuanto al **conflicto familiar**, si bien comparten con los grupos anteriormente descritos la ausencia de rivalidad explicitada, así como la rivalidad entre abuelos y la importancia del contacto para que exista la rivalidad, lo más destacable es que sólo este grupo, y en una gran cantidad de contenidos reconocen **conflictos en el sistema familiar**.



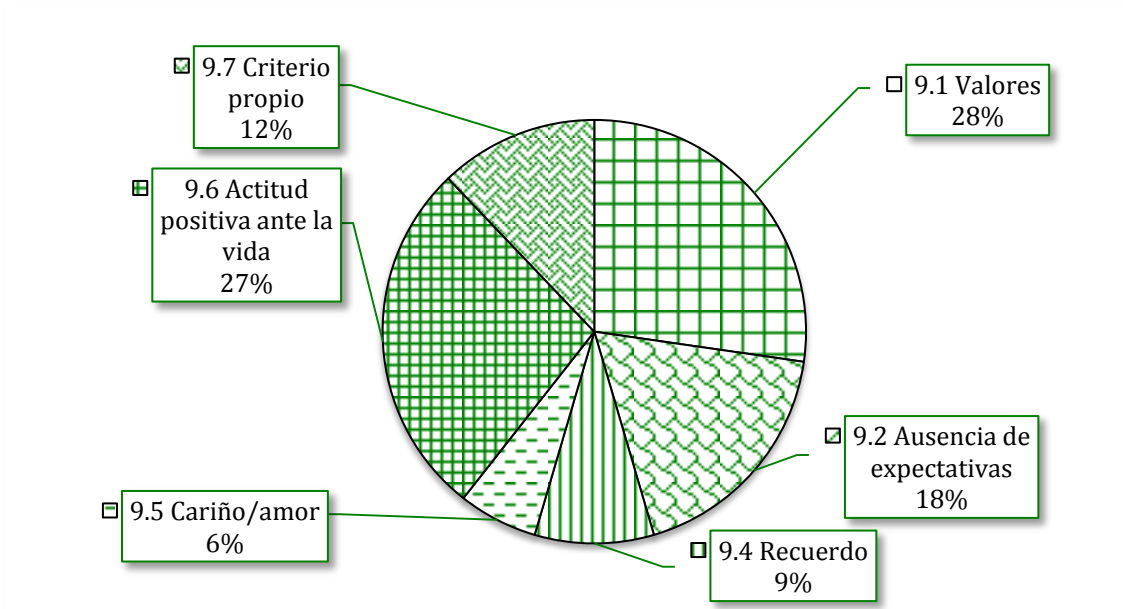
Respecto al **trato con el nieto en comparación con el trato impartido a los padres** comparten las categorías con los grupos uno y dos, pero en mucho mayor medida que el primer grupo, afirmando que el trato es igual al impartido a los hijos.



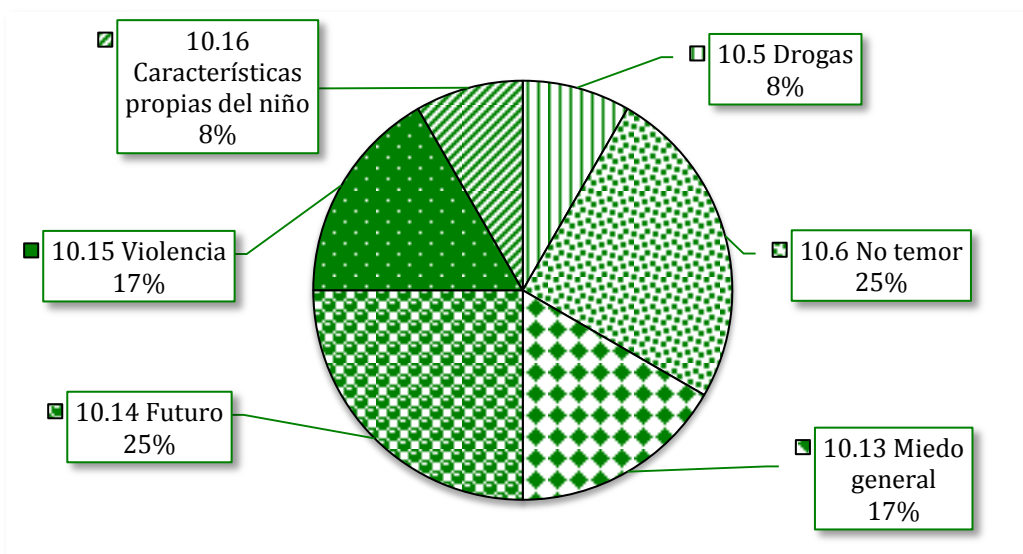
Sin embargo, la categoría referida a las pautas educativas aplicadas a los nietos, se evidencia que comparten contenidos con los grupos uno y dos, apareciendo una categoría propia de este grupo que es el **disfrute de la relación con el nieto**.



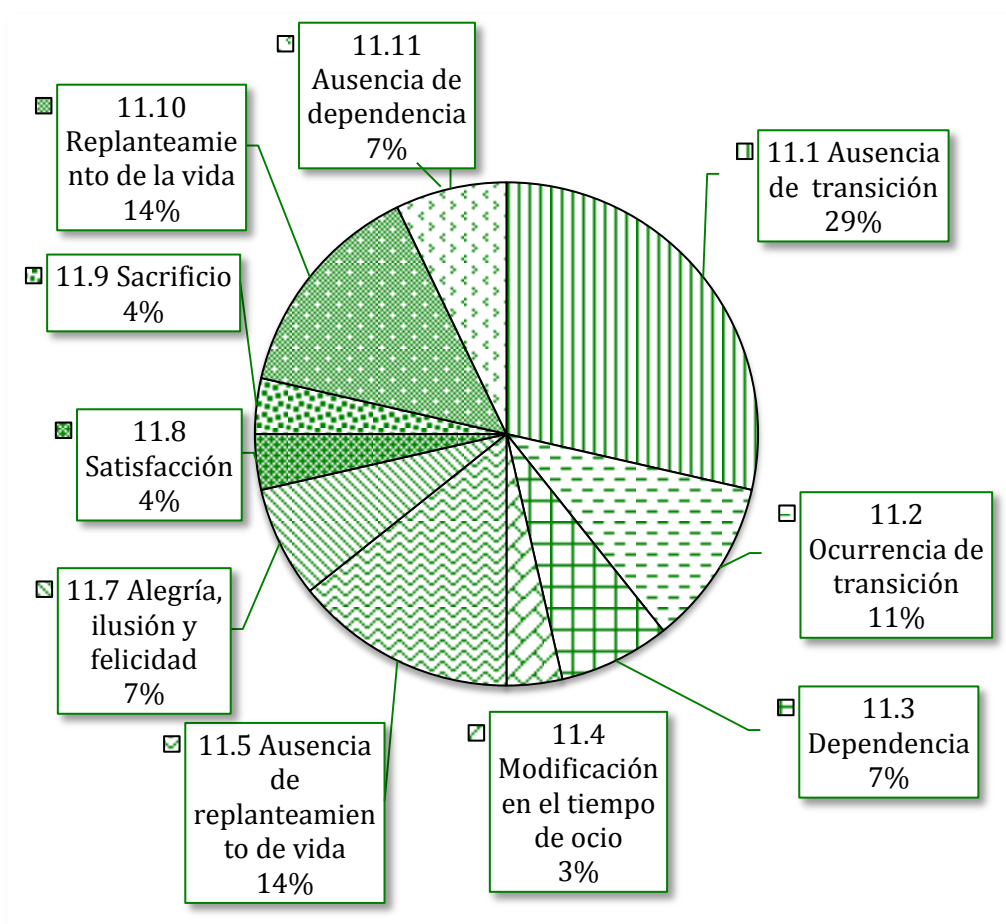
Respecto a lo **que esperan del nieto**, comparten los contenidos de valores, ausencia de expectativas y recuerdo con los otros grupos, si bien esperan menos de sus nietos que los otros grupos, pero cabría destacar los contenidos referidos a la **actitud positiva ante la vida**, así como que tengan **criterio propio**, están señalando, por tanto dos características psicológicas que son poco relevantes para los otros grupos.



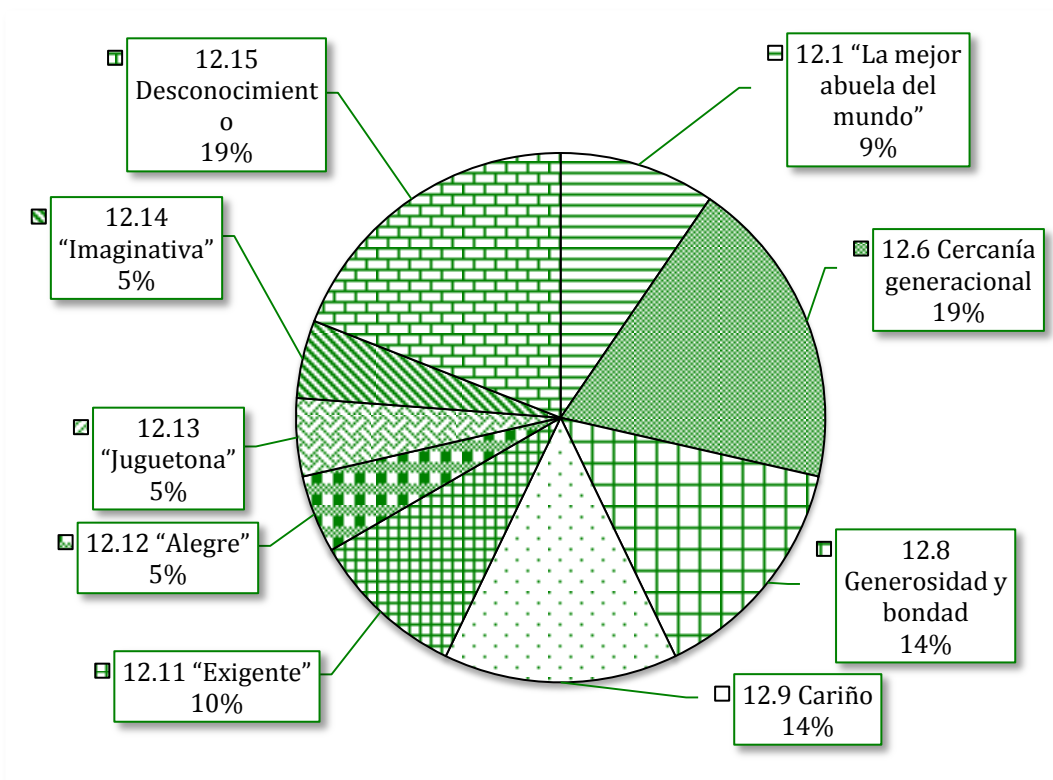
En relación a los **temores**, comparten el temor a la droga junto con cierta ausencia de temor con los grupos anteriores, pero aparecen nuevos contenidos: **miedo en general, miedo al futuro, violencia y características propias del niño que puedan afectar a su desarrollo**



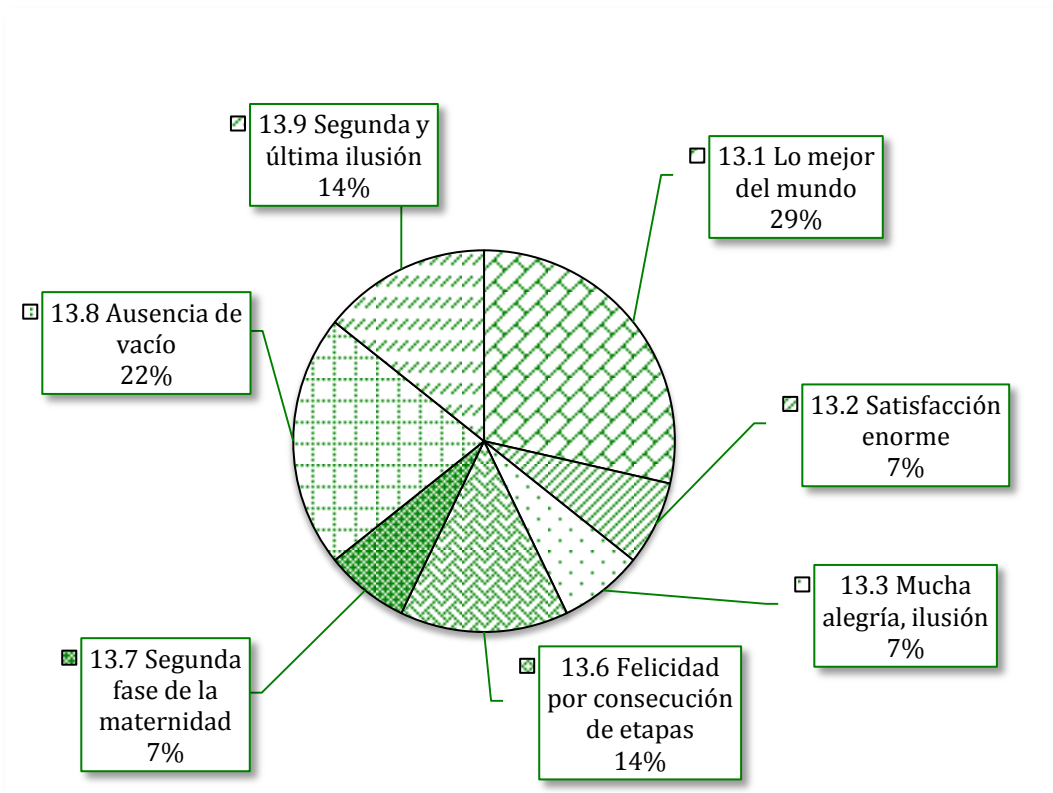
La vivencia experimentada por el hecho de haber sido abuelas, comparte las categorías de los grupos anteriores (ausencia de transición- aunque en un nivel mucho más alto, dependencia -a un nivel muy bajo- modificación en el tiempo de ocio y ausencia en el replanteamiento de vida). La ausencia **de replanteamiento de vida**, va unido en este grupo a contenidos referidos al replanteamiento de vida.



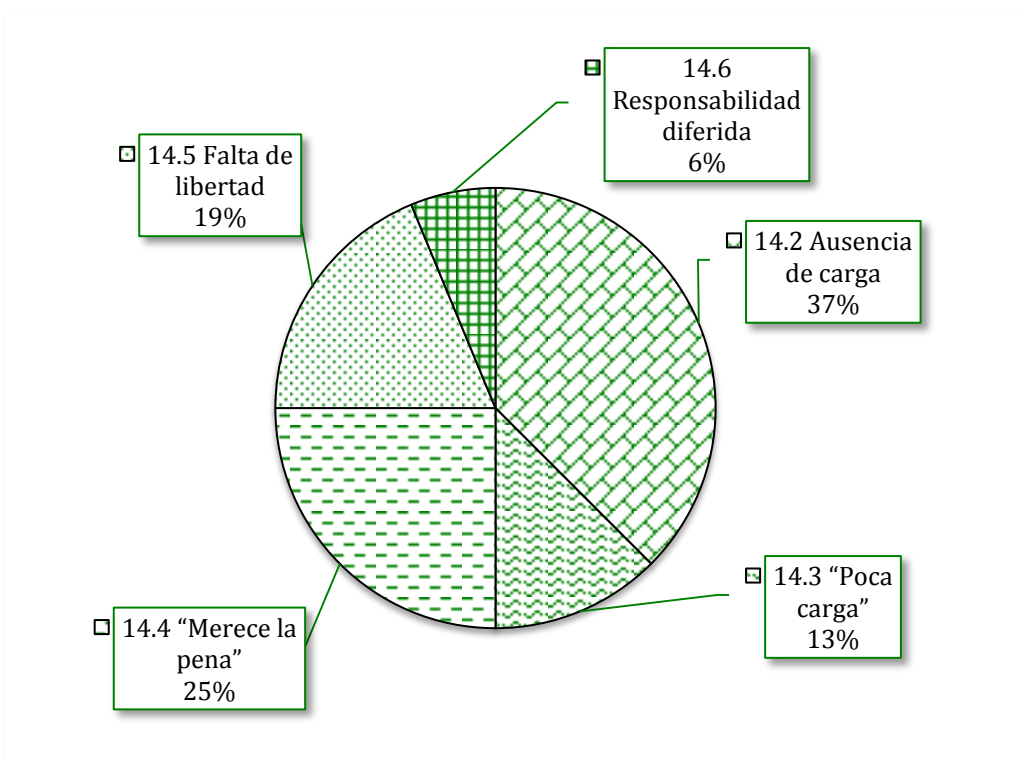
Las **definiciones** que los nietos podrían dar sobre ellas, incluyen una amplia gama de contenido, al igual que en los grupos uno y dos. Surgen nuevos contenidos como la **generosidad** y el **cariño**. Destacando el contenido referido al **desconocimiento acerca de la información** que otorgarían sus nietos, lo cual vislumbra una tendencia a una mayor lejanía emocional que dificulta el reconocimiento a través de una palabra que las defina por parte de los nietos.



La experiencia personal que ha supuesto ser abuela, coincide con los grupos anteriores, si bien aparecen contenidos nuevos, de los que **destacamos la ausencia de vacío y la segunda y última ilusión, así como una segunda fase de la maternidad.**

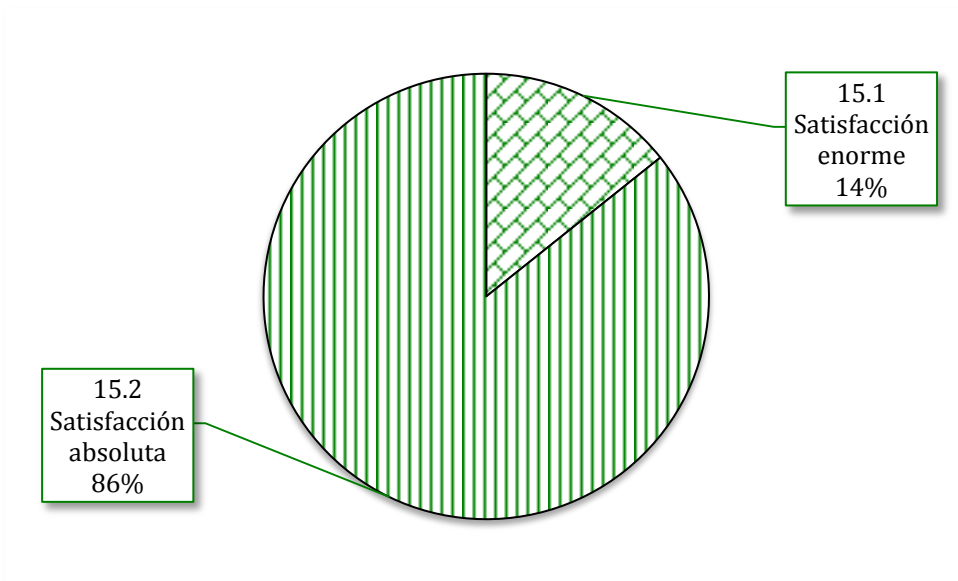


El nivel de **sobrecarga** que supone el cuidado de los nietos comparte los contenidos con los grupos uno y dos: ausencia de carga, poca carga, merece la pena, relatando mayor contenido sobre la **falta de libertad**.



La **satisfacción** por el acontecimiento de ser abuela, comparte contenido con los grupos uno y dos, no mostrando diferencias y lingüísticas.

A pesar de ser un grupo con mayor nivel cultural, el contenido de las respuestas acerca del legado no presenta riqueza esperable, si bien el contenido acerca de un **legado generacional**, surge únicamente en este grupo.



3. ¿DIFERENCIAS EN LA FRECUENCIA DE APARICIÓN DE CONTENIDOS EN LA ENTREVISTA GRUPAL Y EL GRUPO FOCAL?

A partir de la auditoría internacional realizada en la Universidad Maimones, se plantea si el utilizar las estrategias del grupo focal después de, y en la misma sesión que la entrevista grupal, podía ratificar la aparición de los contenidos de la entrevista grupal, (en mayor o menor medida y qué tipo de contenidos).

Para mayor claridad, destacaremos únicamente aquellos resultados en los que el grupo focal potenció o disminuyó sustancialmente la aparición de alguno de los contenidos analizados. Para ello, en primera instancia nos encontramos en la obligación de reconocer que

Respecto al deseo de tener un nieto, es de destacar una mayor cantidad de contenidos de ilusión y alegría en el grupo focal que en las entrevistas. Los sentimientos en el embarazo, existe mayor expresión e contenido a través de la entrevista grupal que el grupo focal.

Tabla 32. Frecuencia de aparición en E.G y G.F (Categoría 1).

CATEGORÍA: 1. DESEO DE SER ABUELA	FRECUENCIA DE APARICIÓN DEL CONTENIDO EN LOS DIFERENTES GRUPOS. DIFERENCIANDO LA ESTRATEGIA EMPLEADA (E.G, ENTREVISTA GRUPAL) (G.F , GRUPO COFAL)							
	G 1		G 2		G 3		TOTAL	
	E.G	G.F	E.G	G.F	E.G	G.F	E.G	G.F
1.1 Continuidad	2		2	1	2	2	6	3
1.2 Infancia	1				1		2	
1.3 No planteamiento		1			2	1	2	2
1.4 Ilusión, alegría	1		2	3	1	7	4	10
1.5 Ciclo de la vida			1	4	1		2	4
1.5 Novedad			2	1	1		3	1
1.7 No, ausencia de necesidad					1	1	1	1
1.8 No, ausencia de interés/deseo					3	1	3	1

Con respecto a los **sentimientos en el proceso de parto** destacamos que hay contenidos que no aparecen en grupo focal y se mantiene el tema del miedo tanto en la entrevista grupal como grupo focal.

En cuanto **al cuándo se sintieron abuelas**, el grupo focal no potencia el contenido que fue explicitado con anterioridad a nivel individual en la entrevista grupal.

Respecto a la **relación con los hijos**, aparecen contenidos en relación a los cambios que no habían aparecido en la entrevista individual, como son : la necesidad de cambio, mayor dependencia y cambios en los hijos por la comprensión del rol materno, tal y como se manifiesta en la Tabla 33.

Tabla 33. Frecuencia de aparición en E.G y G.F (Categoría 5).

CATEGORÍA: 5.RELACIÓN CON LOS HIJOS	FRECUENCIA DE APARICIÓN DEL CONTENIDO EN LOS DIFERENTES GRUPOS DIFERENCIANDO LA ESTRATEGIA EMPLEADA (E.G, ENTREVISTA GRUPAL) (G.F , GRUPO COFAL)						FRECUENCIA DE APARICIÓN DEL CONTENIDO		
	G 1		G 2		G 3		TOTAL		
	E.G	G.F	E.G	G.F	E.G	G.F	E.G	G.F	
CONTENIDO									
5.1 No hay cambio	2	3	4		7	2	13	5	18
5.2 No hay cambios con los hijos, sí con yerno/nuera	1						1		1
5.3 No hay cambios, sí generacionales	1						1		1
5.4 Sí hay cambios		1		1		3		5	5
5.5 Necesidad de cambio		3						3	3
5.6 Mayor dependencia				1		1		2	2
5.7 Cambio en hijos por comprensión del rol materno				1		2		3	3

Por el contrario, **en el conflicto familiar**, el grupo focal no aporta información sobre los conflictos familiares., tal y como ocurre con la categoría referida al **trato con el niño en relación al trato con los padres** no se aporta información nueva de interés.

Del mismo modo, Respeto a las **pautas educativas** con los nietos no se aporta información relevante al igual que las **expectativas, este contenido** tampoco aporta información relevante, aspecto que se repite en las **definiciones** que creen darían sus nietos.

Sin embargo, en relación a los **temores**, en el grupo focal aparecen los temores relacionados con las tecnologías, internet y ciberacoso, presentando la categoría de **la experiencia de ser abuela**, mayor contenido en el grupo focal referido a la dependencia que en la entrevista grupal.

Así como en la categoría **experiencia personal**, hay un acuerdo al hablar en grupo focal respecto al rejuvenecimiento que aporta la experiencia de abuelidad, los contenidos **referidos a la sobrecarga y la satisfacción** se ven mermados en el grupo focal.

Por tanto, podemos concluir este capítulo afirmando con cautelosa seguridad que la elaboración del **grupo focal no ha facilitado la expresión** del contenido previo y de la entrevista grupal, salvo en el contenido ilusión y alegría por deseo de tener un nieto ,los temores y la mayor dependencia, poniendo en común contenido sobre rejuvenecimiento y disminuyendo la expresión de contenido referido a la carga y sobrecarga.

CAPÍTULO IV: Discusión, Conclusiones, Limitaciones y Prospectiva

*“Ítaca te brindó tan hermoso viaje.
Sin ella no habrías emprendido el camino.
Pero no tiene ya nada que darte.
Aunque la halles pobre, Ítaca no te ha engañado.
Así, sabio como te has vuelto, con tanta experiencia,
entenderás ya qué significan las Ítacas.”*

Cavafis, 1911.

1. DISCUSIÓN

Las investigaciones recogidas en el Capítulo III, denominado “La Abuelidad: del Suceso Evolutivo a la Transición” aportan datos acerca del rol normativo de convertirse en abuela dentro de la última etapa del Ciclo Vital (la vejez).

Estas investigaciones han intentado explicar desde dos ópticas distintas (la óptica de las abuelas (Triadó et al. 2000; Triadó, et al. 2006 y Rico, et al. 2000), y desde la óptica de los nietos (Vega y Bueno 1996; Rico et al. 2001 y Tobio y Fernández-Cordón, 1999).

Nuestro objetivo, sin menospreciar los resultados obtenidos anteriormente en la investigación, se centra en la construcción de la abuelidad como un proceso que se construye en el Curso Vital de las mujeres dentro del reloj social en un tiempo histórico y edad determinados. Este cambio de perspectiva (el análisis de la experiencia de abuelidad), en nuestro contexto histórico (S.XXI) y cultural (Comunidad Valenciana, España, Occidente) se sitúa mayoritariamente en el inicio de la vejez (periodo entre sesenta-setenta y cinco años), tal como demostró la investigación de Serra et al. (1989) junto al *nido vacío*-fundamentalmente en mujeres- y la jubilación- fundamentalmente en hombres-.

En dicha investigación, entre otras cosas, se encuentra que la normatividad viene confirmada por la aparición en el recuerdo biográfico de la *ausencia de un acontecimiento esperable* como explicación por parte del propio sujeto de cambios importantes en el curso de la vida. Esta cuestión sugiere que la vivencia del proceso esperable como normativo está presente antes que ocurra dicho acontecimiento. La indagación sobre esta cuestión, es decir la construcción personal anterior en el tiempo a la aparición del rol, hacía necesario la utilización de una metodología que incluyera la narrativa del sujeto más allá de la medición de cambios ocurridos a partir del desempeño de rol. Lo que nos ha movido al diseño y elaboración de esta investigación ha sido indagar sobre la construcción personal en el curso de la vida de las mujeres mayores de una tarea de cuidado, de vínculo, a través de su narrativa personal y mediante un acercamiento cualitativo a los contenidos expresados en el discurso

dirigido de mujeres que, cumpliendo las condiciones de normatividad propias de nuestro contexto expresaban en relación a las cuestiones que implica la abuelidad.

Cuando empezamos a trabajar en la primera fase sobre el contenido narrativo que surgía de las abuelas acerca de su desempeño, relaciones y cambios experimentados tras la experiencia de ser abuela, ya encontramos una primera *hoja de ruta* sobre los temas que se revelaban como importantes. Con estos primeros datos (depurados), de modo intuitivo, nos ratificamos en la riqueza del contenido que podía expresarse acerca de la vivencia de la abuelidad. La metodología cualitativa aparecía como el camino más sugerente, si bien no exento de dificultades para explorar este proceso de la abuelidad.

Dicha metodología, expuesta en el capítulo II: “Diseño de la Investigación, diseñar artesanalmente”, nos ofrecía diferentes posibilidades para indagar sobre la narrativa de las mujeres que ya eran abuelas (Historia de vida, continuar con entrevistas individuales, entrevistas semiestructuradas o estructuradas... o como nos decidimos, utilizar la técnica de grupos focales ya que, a pesar de la deseabilidad social que se origina (o puede originarse) se ha constatado como técnica que enriquece el discurso narrativo en grupos generacionalmente cercanos, ya que existe-como se ha constatado-un lenguaje común, compartido culturalmente- entendiendo cultura como conjunto de elementos comunes a una generación y un género-. (Rigler, 1987 y Gibb, 1997).

Si bien las diferencias entre grupo focal y entrevista grupal no son nítidas en la literatura científica, escogimos a modo de triangulación la expresión compartida de las participantes acerca de los contenidos expresados previamente en la entrevista grupal para verificar la confirmación de los contenidos de las narrativas en el grupo focal. (Escobar y Bonilla, 2009).

Nuestro marco teórico, partió de las investigaciones de Serra et al.(1989), acerca de los Sucesos Evolutivos (de la cual se constataba la experiencia de ser abuela como tal) así como de la propuesta de Zacarés (2000), acerca de la necesidad de contar con conceptos transicionales más amplios, entre los cuales sobresale el paso del concepto de Suceso (puntual, datable...) al concepto de Transición (procesual, amplio en el tiempo y productor de cambios en periodos más amplios en el desarrollo que el acontecimiento).

El análisis del contenido de los datos aportados a través de la metodología cualitativa empleada y la estrategia de la entrevista grupal y grupo focal hizo posible la construcción de una Teoría fundamentada o Grounded Theory (Bryant, 2002) sobre la construcción de la Transición de la Abuelidad.

Como es sabido, se llega a esta teoría fundamentada a partir del análisis de los contenidos emanados en el discurso narrativo de los participantes.

En nuestra investigación, se delimitó que los participantes fueran sólo mujeres, de edades comprendidas entre sesenta y setenta y cinco que habían experimentado ya el hecho de ser abuelas de modo normativo (tal y como se señala en los criterios de inclusión y exclusión) y con nietos en edades comprendidas entre los dos y los diez años. Esta última decisión se basa en las conocidas aportaciones de Ruano y Serra (2001). Las autoras manifiestan y explicitan cómo los cambios en el sistema familiar son inherentes a los cambios que cada uno de los miembros experimenta, en concreto y aludiendo a la temática que nos ocupa, se evidencia cómo en la adolescencia acontece un mayor alejamiento de las figuras de referencia (padres/madres, abuelos/abuelas), y un mayor acercamiento al grupo de iguales, el cual se convierte en el grupo de referencia sirviendo de modelo en cuestiones conductuales, actitudinales y cognoscitivas. Del mismo modo, se deseaba y necesitaba que el nieto/a tuviera un lenguaje funcional, pudiendo atender a la posibilidad de identificación y denominación de “abuela” por parte de éstos como elemento esencial para la identificación por parte de la abuela respecto -no sólo el nuevo rol- sino las implicaciones de éste en el transcurso de su Ciclo Vital.

Es por ello que la selección de la muestra atiende a los criterios establecidos por Serra et al. (1989) y expuestos con anterioridad, para considerar un Suceso Vital como Suceso Evolutivo, los cuales otorgan y dan sentido a las Transiciones.

Ante la necesidad de evidenciar la complejidad que subyace a la elaboración y construcción de la Transición, se desea valorar la impronta que ejercen en tal construcción el pertenecer a diferentes microcontextos. Por ello, las participantes en la presente investigación comparten en primera instancia -y términos de Neugarten (1979), “el reloj social”, a pesar de presentar particularidades que se materializan en los diferentes microsistemas (Bronfenbrenner, 1979) en los que se desarrolla su Trayectoria Evolutiva, motivo por el cual, se han establecido tres grupos de mujeres.

En síntesis, la muestra seleccionada, -y aludiendo a la transición que nos ocupa- comparte un “reloj social” que determina e influye en la experiencia de ser abuela. Según Neugarten (1979), todas las personas -con independencia del grupo sociocultural del que formen parte- desarrollan una determinada idea acerca de lo que es y debe ser un desarrollo el ciclo vital esperable y “normal”, es decir, existe una estructuración temporal de aquellos acontecimientos que deben ocurrir en los diferentes momentos de la vida.

Desde la presente Tesis, se alude a un determinado contexto histórico y cultural claramente definido, ¿Cambiaría la naturaleza de nuestros hallazgos si la investigación se hubiera realizado en países iberoamericanos?. No cometeremos la osadía de afirmar con rotundidad tal cuestión, pero con cierta probabilidad, y atendiendo a las particularidades culturales y sociales, es esperable encontrar un “reloj social” diferente, y consecuentemente una disposición temporal así como representaciones mentales del *significado de ser abuela* distintas.

Por otro lado se desea valorar la importancia que ejercen los diferentes microsistemas (Bronfenbrenner,1979) sin obviar al denominador común que presentan las participantes: la experiencia del suceso y el reloj social.

Para materializar tal objetivo, en relación a la construcción de la transición de la abuelidad, aludimos al Modelo Ecológico-Contextual de Bronfenbrenner (1990). Desde esta perspectiva se explica la naturaleza generacional y contextual de la transición, lo cual nos permite valorar las relaciones de los diferentes microsistemas ante un acontecimiento de carácter exosistémico “ser abuela”, y por tanto evidenciar los cambios en el mesosistema, aun manteniéndose la comunalidad del macrosistema.

¿La construcción de la experiencia de la abuelidad es diferente en función de los microsistemas?

Nuestras pretensiones son amplias, osadas y responsables. La responsabilidad adquirida con nuestras pretensiones nos obliga a aunar esfuerzos que nos permitan valorar los aspectos nucleares de la construcción de la Transición de la Abuelidad, y de forma simultánea nos facilite acceder a las diferencias en la construcción teniendo en cuenta los diferentes microsistemas.

¿Cómo llevar a efectos prácticos y respetando criterios de científicidad metodológica tal pretensión?

¿Cómo acceder al reloj social de las mujeres que han participado en nuestra investigación y al mismo tiempo atender y valorar el papel que ejercen los microsistemas y las posibles diferencias que estos ejerzan en la construcción de la experiencia?

En primer lugar más que un “acceso”, desde nuestro afán artesanal, consideramos la necesidad de emplear el termino “invitación”. ¿Cómo ser los invitados al jardín de la experiencia de la abuelidad”?

La clave reside en la visión y perspectiva constructivista “El lenguaje no es una forma de representar la realidad, sino de crearla, una forma de dar literalmente luz, con las palabras utilizadas a nuevas realidades sociales” (Neimeyer, 2012, p.45)

Desde tal consideración , entendemos que el discurso narrativo, se encuentra al servicio y es potenciador de la Psicología del Yo. La Psicología del Yo, tiene como finalidad disponer en el plano de la conciencia las vivencias que tienen lugar en el Curso de la Vida de una persona, para ello y mediante el discurso, el narrador, el protagonista, (las mujeres, las **abuelas**) toman conciencia y construyen su experiencia, (es el propio discurso el que ayuda y fragua la construcción de la experiencia, verbalizando y explicitando el significado, otorgando visibilidad a la naturaleza tanto emocional, cognitiva y social que hasta entonces- aunque presente- se encontraba silenciada). Se trata de disponer y dar forma en el plano del presente a la representación simbólica de lo que creo que “tiene que y deben ser las cosas”, *de cómo* vivo aquello que me ocurre (y lo que no me ocurre).

¿No es la experiencia- expresada mediante el lenguaje- aquello que define nuestra forma de ser y estar en el mundo más allá de las desviaciones típicas halladas respecto a la población *normal*? ¿Cuántas desviaciones se aleja mi experiencia de ser abuela respecto a la experiencia de la población *normal*?. Es por ello que la presente Tesis Doctoral, asume con cierta osadía el orgullo de no haber medido, sino observado y descrito la experiencia.

Se materializa nuestra pretensión diferenciando tres grupos de mujeres, tres grupos de abuelas, las cuales comparten la normatividad del suceso y se diferencian en sus microcontextos (tal y como aparecen descritos en el capítulo II: “Diseño de la investigación, diseñar artesanalmente”). El análisis del discurso narrativo explicitado en la entrevista grupal y grupo focal, permite valorar los contenidos comunes en la construcción de la experiencia, así como determinar los contenidos más característicos de cada uno de los grupos. Si bien las diferencias entre los tres microsistemas (como aparece en el apartado conclusiones) no se revelan muy significativas, no por ello dejan de aportar algunas cuestiones acerca de lo *relacional*, tanto con respecto a sí mismas, como con respecto a los otros (nietos). Debemos señalar en este punto que la aportación realizada por el grupo de Psicogerontología de la Universidad de Maimonides (Buenos Aires, Argentina), fue fundamental para fijar nuestra atención en la importancia de delimitar las diferencias intergrupos. A partir de los datos, se elabora una teoría fundamentada (Grounded Theory) acerca de la construcción de la abuelidad como una transición evolutiva y de carácter relacional.

2-. CONCLUSIONES

Sirva este capítulo para plasmar de forma analítica, reflexiva y creativa las aportaciones que desde la presente Tesis Doctoral se desea hacer constar a la Comunidad Científica y Educativa, con la intención de ofrecer desde una perspectiva “innovadora” la posibilidad real de continuar indagando acerca de la naturaleza de las Transiciones y la construcción de éstas, en base a la metodología empedada y datos revelados en el análisis de la Construcción de la Transición de la Abuelidad, siendo la transición de carácter relacional.

Para alcanzar una nítida comprensión de los términos expuestos anteriormente y siguiendo con la artesanía que ha circunscrito a la investigación, permita el lector que se introduzca en primera instancia la más importante y reciente de las reflexiones del artesano, -mediada por el placer que genera observar el producto *creado*- a partir del cual se gestarán y desarrollarán las aportaciones que acto seguido se presentaran. Pero antes nos tomaremos la licencia de exponer la actitud con la que hacer frente al tratamiento de los datos hallados y las consecuencias (prospectiva y limitaciones) que de ellos se derivan:

Se desea hacer constar que hallándonos a *cien metros de la meta*, estando el artesano creando desde la insensata certeza que genera la seguridad de haber alcanzado su obra, *escuchó* llamar a la puerta del *taller*.

Al abrir la puerta, pudo *observar* la melodía del suizo Jean-Jacques Rousseau, quien con voz entusiasta le dijo “hasta en nuestros placeres estaríamos demasiado solos, seríamos demasiado miserables si no tuviéramos con quien compartirlos”. Fue entonces cuando el artesano, solo ante su obra, y acompañado del temor, placer y *certeza* que regalan los sentidos, comenzó a redactar estas líneas, unas líneas que subyacen a esa afirmación que cobra sentido más de 300 años después. Por tanto, las siguientes aportaciones y la función que éstas cobran, parten de compartir con Usted -no la satisfacción de acabar nuestra artesanía-, sino el placer de poder analizar la obra creada, para a partir de este momento continuar con la laboriosidad y creatividad entusiasta que permita completar el análisis del resto de Sucesos Evolutivos, valorando la posibilidad de describir la construcción de éstos desde una mirada más global, desde la óptica de las Transiciones, apostando por el carácter relacional de las mismas.

Es tarea ardua, (y hermosa) materializar el salto cualitativo que se presenta en la investigación, el cual es fruto de un bagaje teórico y metodológico que dispuso las bases sobre las cuales continuar investigando. Del Suceso Evolutivo (Serra et al. 1989) a los Conceptos Transicionales (Zacarés, 2000). De los primeros pasos... a 100 metros de la meta.

Pero antes, es oportuno, recordar el motivo, y la necesidad que provocó la génesis de la presente investigación. Si volvemos la vista atrás y aludiendo inicialmente a aspectos teóricos, Serra a finales de la década de los 80, desempolva las concepciones legas acerca de los sucesos más importantes que acontecen a lo largo de la vida de las personas. Estos sucesos, descritos en capítulos anteriores cubren y presentan determinadas características, las cuales, permiten otorgar a los acontecimientos/experiencias la categoría de “Suceso Evolutivo”.

Los Sucesos Evolutivos fueron y aun son la materia prima que ha permitido moldear, trabajar y dar sentido a nuevas y asombrosas aportaciones; por ello, otorguemos desde la presente el lugar que deben ocupar, reconozcamos y recordemos nuestro origen. Se trata de acontecimientos, que cumplen las siguientes características:

-Normatividad estadística asociados a una edad determinada, generación y género: Se trata de sucesos que ocurren de forma esperable a las personas que viven en un contexto y momento sociocultural concreto atendiendo a la edad y el género, por lo que sobre ellos recae la expectativa de ocurrencia. El carácter “común” de la experiencia de tales sucesos, posibilita la existencia de un modelo y forma de actuar ante ellos concreto y determinado (que vendrá condicionado por el contexto socio-cultural). No hemos profundizado en la “no normatividad” de determinados sucesos, dado que trasciende los objetivos y pretensiones de nuestra investigación, en la cual, la condición de normatividad ha sido uno de los criterios de inclusión en la selección de la muestra, a fin de poder *homogeneizar* el suceso, -que no la experiencia del mismo-.

-Secuenciación en el tiempo y en la aparición a lo largo del Ciclo Vital: Los Sucesos Evolutivos disponen de una organización arbitraria en la variable temporal. Aunque esta afirmación pueda parecer una obviedad, resulta coherente y necesario que así sea, pues la ocurrencia secuenciada en el tiempo, dota a la persona que experimenta los Sucesos, de la sensación de continuidad, crecimiento y desarrollo; aspecto vinculado a la expectativa de ocurrencia que ya nombrábamos con anterioridad; tanto es así que la “no ocurrencia” de un suceso, fue descrita por Serra como una cuestión de

vital importancia, vivenciándose *la no aparición, la no ocurrencia* como un Suceso en sí mismo.

-Repercusión primordialmente individual: Las implicaciones que en el desarrollo evolutivo tiene la ocurrencia de los Sucesos es idiosincrásica, ya que representan hitos, y marcadores de cambio respecto a las trayectorias vitales. Tal característica guarda una estrecha relación con el poder explicativo respecto a los cambios. De ahí que la vivencia del suceso sea más determinante que la edad en la que se produce; uno de los argumentos más plausibles al respecto se basa en determinar la edad como denominador común en relación al momento de la vida en la que ocurre el suceso, ante lo cual las particularidades vivenciales, la forma y manera de experimentar el suceso se convierte en el elemento diferencial (y por tanto en la razón de ser) de la existencia de diferentes trayectorias vitales en personas de la misma edad.

-Mayor poder explicativo que la edad cronológica respecto a los cambios experimentados por los sujetos: Enlazando con lo expuesto anteriormente, se deduce necesariamente cómo la experiencia, la vivencia y el sentido que ésta tiene para los sujetos, representa el motivo en mayor proporción que la edad, para marcar y configurar las diferentes trayectorias, por ello encontramos mujeres/hombres que pese a tener la misma edad, *llevan vidas* (trayectorias vitales) diferentes. Por tanto, la edad pierde valor explicativo frente a los Sucesos Evolutivos. Con ello, no se pretende obviar el papel de la edad, si bien sigue resultando un marcador en la normatividad de la vivencia del suceso. Es por ello que en las diferentes etapas del Ciclo Vital (a edades concretas) se espera la ocurrencia (o no) de determinados sucesos.

-La naturaleza reactiva al cambio: Cada uno de los Sucesos Evolutivos descritos por Serra, marca y se contextualiza en las diferentes etapas del Desarrollo, es por ello que representan el fin e inicio de un ciclo nuevo y diferente que, enlazado con el anterior dan sentido y forjan el Desarrollo del individuo. Se trata de Sucesos contextualizados en un marco cultural y social que delimitan e invitan a cambios en el Desarrollo intra e interpersonal, puesto que la naturaleza ecológica de los sucesos marcan el desarrollo psicológico atendiendo a la naturaleza del ser humano como un ser social.

-Son datables en el tiempo: Tal cuestión hace referencia a la posibilidad de poder poner "*fecha*" a la ocurrencia del suceso. Desde nuestra óptica y así deseamos hacerlo constar en la presente Tesis Doctoral, no implica que la ocurrencia de suceso marque el inicio de la experiencia del mismo, esta cuestión es de vital interés pues

sustenta y da sentido a las aportaciones conceptuales que mediante nuestra investigación se han revelado.

Se parte del Suceso de “Ser Abuela” para valorar cómo se construye la experiencia del mismo, lo que en términos evolutivos entendemos por “transición”, por ello y dado la naturaleza específica del concepto “Ser Abuela”, hemos abogado por la acepción de “Abuelidad”, refiriéndonos así a la experiencia y por tanto al proceso que la vivencia implica.

Es importante, y de ahí nuestro interés en materializar la diferenciación que tiene lugar entre el suceso datable (**Suceso**) y proceso (**Transición**), fue Zacarés en el año 2000, quien presenta los conceptos transicionales, permitiendo ampliar la mirada respecto a la ocurrencia de los sucesos y la contextualización de éstos en el marco temporal del Curso Vital, así pues, ponemos de manifiesto la diferencia entre un Suceso Evolutivo y la Transición Evolutiva, la cual asociada a éste, representa una entidad experiencial y conceptual diferente. Mientras que el primero es datable en el tiempo, la segunda implica un proceso, y añadimos desde estas líneas, un proceso constitutivo y portador de la experiencia, un proceso dinámico que se co-construye y configura en base a determinados contenidos y temas, que organizados en categorías permiten evidenciar qué elementos son aquellos que -cómo si de piezas de un puzzle se tratara- permiten elaborar la Transición.

En primer lugar procederemos a presentar las categorías halladas tras el análisis de la narrativa que los tres grupos presentan en común, una vez dispuestas, expresaremos los contenidos que las constituyen en base a las narrativas analizadas, para finalizar expresando los contenidos más destacados en cada uno de los grupos; cuestión que favorece la realización de un perfil definitorio y diferencial en base a los microsistemas.

Las categorías constitutivas de la experiencia, se revelaron a través del uso de la Grounded Theory, mediante auditorias nacionales con expertos de la Universidad de Valencia, y dos auditorias internacionales (la primera de ellas en la Universidad Maimonides con el equipo liderado por Dra. Zarebsky y una segunda realizada en la Universidad de la Serena con el equipo de investigación de Dr. Carlos Calvo que ratificaron por saturación.

Tabla 34: Categorías halladas en el análisis del discurso narrativo de los tres grupos.

CATEGORIA 1: DESEO DE SER ABUELA
CATEGORIA 2: SENTIMIENTO DURANTE EL EMBARAZO
CATEGORIA 3: SENTIMIENTO DURANTE EL PARTO
CATEGORIA 4: CUÁNDO SE SIENTE ABUELA
CATEGORIA 5: RELACION CON LOS HIJOS
CATEGORIA 6 : CONFLICTO
CATEGORIA 7: TRATO CON ELNIETO (EN RELACIÓN AL TRATO IMPARTIDO A LOS HIJOS/AS)
CATEGORIA 8: PAUTAS EDUCATIVAS CON LOS NIETOS
CATEGORIA 9: EXPECTATIVAS
CATEGORIA 10: TEMORES
CATEGORIA 11: CAMBIOS EXPERIMENTADOS
CATEGORIA 12: DEFINICIONES DE LOS NIETOS
CATEGORIA 13: EXPERIENCIA PERSONAL
CATEGORÍA 14: SOBRECARGA
CATEGORÍA 15: SATISFACCIÓN
CATEGORIA 16: LEGADO

Las categorías, constituyen el núcleo esencial de la construcción de la experiencia de ser abuela, y en ellas residen los diferentes contenidos.

Por tanto, se hace necesario presentar los diferentes contenidos de cada una de las categorías, así como la conceptualización de los mismos:

Tabla 15: Categorización final de los contenidos narrativos.

CATEGORIA 1: DESEO DE SER ABUELA		
CÓDIGO	CATEGORIA	CONCEPTUALIZACIÓN
1.1	Continuidad	<i>Se expresa como suceso esperable, cuya ocurrencia es razonable y lógica.</i>
1.2	Infancia	<i>Se manifiesta el placer y el gusto por la infancia y los niños.</i>
1.3	No planteamiento	<i>Ausencia de reflexión previa al acontecimiento.</i>
1.4	Ilusión, alegría	<i>La ilusión y la alegría representan el motivo por el cual se gesta el deseo.</i>
1.5	Ciclo de la vida	<i>Percepción de normatividad en el suceso en el propio desarrollo vital .</i>
1.6	Novedad	<i>Se expresa la curiosidad ante el nuevo rol.</i>
1.7	No, ausencia de necesidad	<i>Ausencia de planteamiento, expresando no necesitar la vivencia para su desarrollo personal.</i>
1.8	No, ausencia de deseo/interés	<i>Se manifiesta una inapetencia respecto al nuevo rol, no muestran deseo y/o interés ante el acontecimiento.</i>
CATEGORIA 2: SENTIMIENTO DURANTE EL EMBARAZO		
2.1	Satisfacción y alegría con angustia	<i>Experimentan emociones positivas como la satisfacción y la alegría, pero al mismo tiempo afirman sentirse angustiadas por los peligros a los que se exponen las hijas /nueras durante el embarazo y parto.</i>
2.2	Sorpresa	<i>No se esperaba la noticia, la comunicación de la llegada de un nieto es novedosa e inesperada.</i>
2.3	Ilusión y alegría	<i>Presentan ilusión y alegría, sin mostrar temor ni angustia por los posibles riesgos.</i>
2.4	Satisfacción	<i>Presenta sentimientos relacionados y asociados al orgullo (satisfacción).</i>
2.5	Acompañamiento	<i>Conductas de cuidado (acompañamiento a ver las ecografías, comprar ropa, parto).</i>
2.6	Alegría y temor por experiencia previa	<i>Alegría junto con miedos gestados por experiencias previas propias o de las hija/nueras.</i>
2.7	Miedo	<i>Preocupación por el suceso, los riesgos posibles para la madre y el nieto/a con ausencia de alegría e ilusión .</i>
CATEGORIA 3: SENTIMIENTO DURANTE EL PARTO		
3.1	Alegría y felicidad	<i>Alegría y Felicidad.</i>
3.2	Emoción	<i>Expresión de conmoción.</i>
3.3	Ausencia en el parto	<i>No se encontraban en el hospital</i>

3.4	Acompañamiento	<i>Acuden y esperan el alumbramiento.</i>
3.5	Incertidumbre	<i>Duda y ausencia de información.</i>
3.6	Miedo	<i>Temor por los posibles riesgos.</i>
CATEGORIA 4: CUÁNDO SE SIENTE ABUELA		
4.1	Hacerse cargo	<i>Implica cercanía y cuidado del nieto. Contacto diario que implica responsabilizarse del nieto y de sus cuidados.</i>
4.2	Momento del nacimiento	<i>Se alude al momento que se ve al bebé, se toca al nieto/a.</i>
4.3	Comunicación	<i>La comunicación por parte de los hijos/hijas, nueras/yernos del embarazo.</i>
4.4	Preocupación y padecimiento por la madre	<i>Se identifica el “sentirse abuela” con el comienzo de la preocupación por la madre (hija/nuera) por los posibles riesgos que pueda correr durante el embarazo /parto.</i>
4.5	Emoción ante primera ecografía	<i>Sentimientos y emociones positivas al “ver” mediante la ecografía al nieto/a que está por llegar.</i>
4.6	Importancia de la cercanía	<i>La necesidad de estar cerca como potenciadora de vínculo.</i>
CATEGORIA 5: RELACION CON LOS HIJOS		
5.1	No hay cambio	<i>La relación no se ve alterada tras el acontecimiento.</i>
5.2	No hay cambios con los hijos, sí con yerno/nuera	<i>La relación con el hijo/a no cambia, pero sí la que presentan con las parejas de éstos, siendo éstos los que cambian de actitud hacia ellas, lo que genera una nueva relación a partir del nacimiento del nieto/a.</i>
5.3	No hay cambios, sí generacionales	<i>Los cambios no se deben al nuevo rol, sino por pertenecer padres y abuelos a generaciones diferentes.</i>
5.4	Sí hay cambios, propios del ciclo de la vida	<i>Los cambios no se deben al nuevo rol, sino por el propio dinamismo y transcurrir de la vida.</i>
5.5	Necesidad de cambio	<i>El cambio como necesario y oportuno, debido a la nueva estructura familiar.</i>
5.6	Mayor dependencia	<i>Se han vuelto más dependientes, siendo un recurso de ayuda para sus hijos/as nueras/yernos.</i>
5.7	Cambio en hijos por comprensión del rol materno	<i>El cambio es experimentado por los hijos, tras vivenciar la maternidad/paternidad, lo que provoca una mayor empatía con el rol desempeñado por la madre.</i>

CATEGORIA 6 : CONFLICTO		
6.1	Ausencia de rivalidad entre abuelos (ausencia de contacto)	<i>No existe rivalidad, debido a que no hay contacto entre ellos, bien porque residen en ciudades diferentes o bien porque no hay una cercanía física/emocional.</i>
6.2	Ausencia de rivalidad explicitada	<i>Ausencia de rivalidad verbalizada con rotundidad y explicitación.</i>
6.3	Rivalidad entre abuelos	<i>Existe una rivalidad manifiesta y verbalizada.</i>
6.4	Ambivalencia en la relación entre los abuelos	<i>Se verbaliza la ausencia de rivalidad, evidenciándose ambivalencia en el mensaje.</i>
6.5	Reparto de papeles	<i>Existe un reparto en el cuidado de los nietos/as , así como en el tiempo que pasan con el/ella entre los abuelos paternos y maternos.</i>
6.6	Conflicto en el sistema familiar	<i>Expresión de problemas que trascienden a la relación entre abuelos, cuya naturaleza se encuentra en la dinámica y sistema familiar.</i>
CATEGORIA 7: TRATO CON EL NIETO (EN RELACIÓN AL TRATO IMPARTIDO A LOS HIJOS/AS)		
7.1	Trato igual al impartido a los hijos	<i>Se comportan igual que se comportaban con sus hijos cuando eran más pequeños.</i>
7.2	Trato diferente al impartido a los hijos	<i>Se comportan de forma distinta que se comportaban con sus hijos cuando eran más pequeños (mayor flexibilidad, caprichos...)</i>
7.3	Mayor experiencia	<i>Tienen más experiencia en el cuidado del niño/a que cuando eran madres.</i>
CATEGORIA 8: PAUTAS EDUCATIVAS CON LOS NIETOS		
8.1	Autonomía	<i>Libertad en la toma de decisión sobre cómo comportarse e interactuar con el nieto/a.</i>
8.2	Caprichos y consentimiento	<i>Tienen una actitud más laxa con sus nietos/as, permitiéndoles más caprichos y conductas que a sus hijos no les consintieron.</i>
8.3	Mayor dependencia	<i>Dependen de los criterios de los padres para comportarse con sus nietos/as. La relación con sus nietos está mediada por las pautas dictadas por los padres.</i>
8.4	Disfrute	<i>Se dedican a disfrutar y pasarlo bien con sus nietos/as, no a educarlos, entendiendo que no es esa su responsabilidad como abuelas.</i>
8.5	Desconocimiento	<i>No saben reconocer el tipo de relación que mantienen, debido a una falta de planteamiento.</i>

CATEGORIA 9: EXPECTATIVAS		
9.1	Valores	<i>Esperan que sean personas con ética y moralidad, presentando valores de justicia, respeto y tolerancia.</i>
9.2	Ausencia de expectativas	<i>No esperan nada, debido a la visión que tienen de la sociedad actual, tomando conciencia de los cambios respecto al cuidado y responsabilidad familiar en el cuidado de los mayores.</i>
9.3	Estudios/formación	<i>Esperan que sean personas bien formadas.</i>
9.4	Recuerdo	<i>Desean que en un futuro sus nietos/as las recuerden con cariño, otorgándoles un papel relevante.</i>
9.5	Cariño/amor	<i>Esperan que las quieran, que les muestren cariño y afecto.</i>
9.6	Actitud positiva ante la vida	<i>Que san personas resilientes, con sentido del humor, pudiendo afrontar los retos que la vida les plantee</i>
9.7	Criterio propio	<i>Desean que sean personas con autonomía y moral autónoma.</i>
CATEGORIA 10: TEMORES		
10.1	Accidentes	<i>Ocurrencia de caídas, accidentes de tráfico...</i>
10.2	Tipo de “vida moderna”	<i>Miedo a las tendencias sociales actuales.</i>
10.3	Engaños	<i>Miedo a que les puedan engañar.</i>
10.4	Secta	<i>Miedo a que se introduzcan en sectas y terminen perdiendo su autonomía, libertad y poder de decisión sobre sus propias vidas.</i>
10.5	Drogas	<i>Miedo al consumo, uso y abuso de sustancias adictivas y a las consecuencias que de ello puedan derivarse.</i>
10.6	No temor	<i>Ausencia de miedo debido a una falta de planteamiento voluntaria.</i>
10.7	Tecnología	<i>Miedo al uso de la tecnología.</i>
10.8	Internet	<i>Miedo a los peligros que se derivan de un mal uso de la red.</i>
10.9	Botellón	<i>Miedo al alcohol, y a las posibles adicciones que se puedan derivar.</i>
10.10	Malas compañías	<i>Miedo a que el contexto que rodee a sus nietos/as se caracterice por personas con ausencia de hábitos saludables que puedan ejercer en ellos una mala influencia.</i>
10.11	Abuso	<i>Miedo a que abusen de ellos, especialmente se da en abuelas que tienen nietas.</i>
10.12	Ciberacoso	<i>Miedo a que les puedan dañar mediante las</i>

		<i>nuevas tecnologías, en concreto whatsapp.</i>
10.13	Miedo general	<i>Ante la toma de conciencia del devenir que está tomando nuestra sociedad, comparando ésta con momentos socioculturales anteriores, evidenciando mayor cantidad de riesgos.</i>
10.14	Futuro	<i>Miedo al devenir, contemplar la coyuntura económica, política social y moral, genera inseguridad y miedo al futuro que les depara a sus nietos/as .</i>
10.15	Violencia	<i>Miedo a que puedan ejercer actos violentos hacia sus nietos (agresiones, violaciones...)</i>
10.16	Características propias del niño	<i>Atendiendo al as particularidades del nieto/a .</i>
CATEGORIA 11: CAMBIOS EXPERIMENTADOS		
11.1	Ausencia de transición	<i>No experimentan cambios en su vida, consideran que no han cambiado respecto a quienes eran antes de experimentar el rol de abuela.</i>
11.2	Ocurrencia de transición	<i>Sí experimentan cambios.</i>
11.3	Dependencia	<i>El nivel de dependencia es mayor, puesto que son requeridas por sus hijos/as nueras/yernos dada la experiencia y necesidad de ayuda que éstos tienen.</i>
11.4	Modificación en el tiempo de ocio	<i>Su tiempo de ocio se ve modificado, mermado debido a las responsabilidades que experimentan y asumen por el cuidado de sus nietos.</i>
11.5	Ausencia de replanteamiento de vida	<i>El nuevo rol (ser abuela) no ha generado un replanteamiento en la forma de ver, entender y estar en el mundo.</i>
11.6	Tolerancia	<i>Mayor flexibilidad respecto a los estilos de vida actuales .</i>
11.7	Alegría, ilusión y felicidad	<i>Aumento de alegría, ilusión y felicidad.</i>
11.8	Satisfacción	<i>Incremento de la satisfacción.</i>
11.9	Sacrificio	<i>Asumen que en el nuevo rol, se adquiere un sacrificio, en relación a nueva dinámica familiar y los cambios que esta conlleva.</i>
11.10	Replanteamiento de la vida	<i>Cuestionamiento del tipo de vida, el nuevo rol (ser abuela), ha generado el replanteamiento de quiénes son, c, como ven, como entienden y como están en el mundo.</i>
11.11	Ausencia de dependencia	<i>No dependen de las necesidades de los hijos.</i>

CATEGORIA 12: DEFINICIONES DE LOS NIETOS		
12.1	“La mejor abuela del mundo”	<i>Se manifiesta la “idiosincrasia” de cada una de ellas para sus nietos, representado figuras únicas de apego .</i>
12.2	“Renegona”	<i>Destaca las llamadas de atención constantes y la persistente queja por parte de éstas respecto al cumplimiento de la norma.</i>
12.3	”Ordenada”	<i>Destacan las actitudes y comportamientos relacionados con el orden y la limpieza.</i>
12.4	“Encantadora”	<i>Destacan por presentar actitudes relacionadas con la amabilidad.</i>
12.5	“Consentidora”	<i>Destaca el papel generoso y facilitador de caprichos y consentimientos.</i>
12.6	Cercanía generacional	<i>Actitudes que le hacen empatizar con la niñez de sus nietos/as.</i>
12.7	Reconocimiento	<i>Valoración del rol.</i>
12.8	Generosidad y bondad	<i>Destaca la generosidad, el altruismo y la benevolencia.</i>
12.9	Cariño	<i>Destaca el afecto respecto a cualquier otra cuestión.</i>
12.10	Ausencia de reconocimiento	<i>Carencia de la Valoración del rol.</i>
12.11	“Exigente”	<i>Muestra una actitud exigente y demandante con el nieto.</i>
12.12	“Alegre”	<i>Se caracteriza por mostrar alegría y felicidad cuando está con sus nietos.</i>
12.13	“Juguetona”	<i>Participe de los juegos y dinámicas infantiles.</i>
12.14	“Imaginativa”	<i>Se caracteriza por poseer imaginación y compartirla con sus nietos en los momentos de juegos y de cuidado.</i>
12.15	Desconocimiento	<i>Desconocen el adjetivo que daría su nieto/a, debido a una falta de planteamiento.</i>
CATEGORIA 13: EXPERIENCIA PERSONAL		
13.1	Lo mejor del mundo	<i>Expresión absoluta de reconocimiento.</i>
13.2	Satisfacción enorme	<i>La diferenciación hace referencia a cuestiones lingüísticas de expresión, compartiendo ambas los componentes de la emoción.</i>
13.3	Mucha alegría, ilusión	
13.4	Rejuvenecimiento	<i>Percepción de sentirse más jóvenes, tanto físicamente como anímicamente.</i>
13.5	Felicidad sustitutiva del matrimonio	<i>La llegada del nieto/a suple la carencia de entusiasmo, y felicidad que por el paso de los años y la rutina, impera en sus relaciones matrimoniales .</i>
13.6	Felicidad por consecución de etapas	<i>El logro de etapas tanto propias, como de sus hijos/as genera sensación de felicidad.</i>
13.7	Segunda fase de la	<i>Existe un paralelismo con la maternidad</i>

	maternidad	<i>experimentada, debido a los cuidados que ejercen con sus nietos/as.</i>
13.8	Ausencia de vacío	<i>Mediante la presencia del nieto se llenan los vacíos, las ausencias que el devenir de la vida ha ido dejando.</i>
13.9	Segunda y última ilusión	<i>Dado el momento evolutivo y las pérdidas experimentadas, la presencia del nieto/a provoca de forma consciente la última ilusión.</i>
CATEGORÍA 14: SOBRECARGA		
14.1	Aumento de carga	<i>El cuidado de los nietos, genera que aumente la percepción de carga, pese a merecer la pena.</i>
14.2	Ausencia de carga	<i>El cuidado de los nietos no ha generado un aumento de la percepción de carga.</i>
14.3	“Poca carga”	<i>El cuidado de los nietos ha generado un ligero aumento en la percepción de carga.</i>
14.4	“Merece la pena”	<i>A pesar de la carga, ésta merece ser experimentada, ya que la satisfacción que experimentan es mayor.</i>
14.5	Falta de libertad	<i>Se experimenta una falta de libertad, de poder tomar decisiones respecto al tiempo de ocio y dinámicas, debido a la necesidad de ayudar a hijas/os, nueras/yernos con el cuidado de los nietos/as.</i>
14.6	Responsabilidad diferida	<i>Deben de dar explicación a los padres de quehacer con sus hijos .</i>
CATEGORÍA 15: SATISFACCIÓN		
15.1	Satisfacción enorme	<i>La diferenciación hace referencia a cuestiones lingüísticas de expresión, compartiendo ambas los componentes de la emoción.</i>
15.2	Satisfacción absoluta	
CATEGORÍA 16: LEGADO		
16.1	Referente	<i>Representación de modelo de conducta para sus nietos/as.</i>
16.2	Legado generacional	<i>Transmitir la historia de la familia.</i>
16.3	Solvencia económica	<i>Disponer de una economía solvente que les garantice no verse sometidos a penurias económicas.</i>
16.4”	“Parecerse a los padres”	<i>Deseo de que las particularidades y características personales de sus nietos, guarden estrecha relación con las que poseen los padres de éstos.</i>

Tras valorar las categorías y contenidos que fraguan la construcción de la Transición de ser abuela, nos encontramos en disposición de exponer el Modelo Teórico alcanzado.

Se trata de un modelo de carácter dinámico, en el que las categorías están interrelacionadas y ubicadas en el plano temporal respecto a la ocurrencia del suceso en un espacio temporal que condiciona y determina la percepción de controlabilidad de la experiencia.

En este sentido, **encontramos tres espacios temporales diferenciados**: pasado, presente y futuro.

Las categorías ubicadas en pasado son: Deseo de ser abuela (1), sentimientos durante el embarazo (2), sentimientos durante el parto (4) y momento en el que se siente abuela. El momento temporal ubicado con anterioridad a la ocurrencia del suceso se caracteriza por una baja percepción de control, dado que el margen de acción respecto al suceso es nulo. Llama nuestra atención cómo el reloj social, - mediante la categoría “Deseo”-, marca el inicio de la transición sin que haya sucedido todavía el suceso. La categoría de “Deseo de ser abuela”, no sucede a los 40 años, ni a los 50, ocurre en la etapa del envejecimiento, atendiendo así al reloj social (Neugarten, 1978) ubicado en un macrosistema (España del siglo XXI), con un cronosistema (Bonfrembrenner, 1979) determinado y concreto respecto a la vivencia, ocurrencia y experiencia de determinados sucesos.

El segundo espacio temporal hace referencia al **momento en el que se desarrolla la investigación**, por tanto los contenidos que surgen son referidos a la **actualidad**. Atendiendo a las particularidades de nuestro contexto y siguiendo con la influencia ejercida por los microsistemas, resulta necesario abordar el papel de la familia en la vivencia de la construcción de la Experiencia de la Abuelidad como Transición Relacional, para entender la relación entre la familia (como sistema) y la elaboración de la experiencia. Barg (2000) afirma que la familia ejerce una función de sostén, de vínculo de refugio, de permanencia. Añadimos en la presente investigación: Un mundo de significados idiosincrásicos entorno a la elaboración de las experiencias que se viven dentro de ellas. La familia como estructura presenta un funcionamiento único y determinado en el que se dan por válidos, de forma explícita e implícita determinadas tareas, roles, funciones, normas y actitudes respecto a la vinculación

afectiva, cooperativa e instrumental de cada uno de sus miembros, entre los cuales se encuentran las abuelas (Eroles, 2001).

Es indiscutible que las familias no son, las familias están siendo, afirmación que invita a reflexionar acerca de los cambios constantes que éstas experimentan, no sólo a nivel interno, sino contextual y social, de ahí que, la figura de la abuela pueda sentir cambios y modificaciones respecto al significado que tenía en otros momentos históricos, culturales, sociales y económicos de nuestro país.

En 1968 Erikson identificó la vejez como una etapa diferente al resto de las sucedidas en el Desarrollo Evolutivo, carentes de funciones sociales, en la que acontece una pérdida y disminución de la actividad social, laboral y de ocio que conduce y correlaciona con una aislamiento social y personal.

En base a lo descrito por este autor, el principal conflicto que surge en esta etapa de la vida se plantea ante la dicotomía <<generatividad>> y <<estancamiento>>. .

La generatividad hace referencia a la productividad y creatividad que permite guiar y cuidar de las generaciones futuras, frente al estancamiento, el cual se define en base a un empobrecimiento personal que genera un sentimiento y una falta de sentido respecto al compromiso con el mundo y con los demás. Las categorías halladas, y los contenidos revelados: Relación con los hijos (5), Conflicto (6), Trato con los nietos en relación al trato ejercido con los hijos (7), Pautas Educativas (8), Temores (10), Cambios experimentados (11), Definiciones de los nietos(12), Experiencia personal (13), Sobrecarga (14) y Satisfacción (15) ponen de manifiesto el carácter interactivo con el sistema familiar y el potencial papel (generativo o no) que pueden desarrollar las abuelas.

De forma complementaria y siendo el modelo Eriksoniano la antesala de la teoría Multidimensional de la formación de la identidad (Côté y Levine, 2002), se explica cómo la estructura social genera inherentemente una identidad social, en base y en estrecha relación con el reloj social, elementos que interaccionan con la personalidad, con el yo, cuya interacción gesta la identidad personal; por tanto y consecuentemente la identidad personal es el resultado de la relación de interdependencia de la identidad social y la identidad del yo.

Una identidad, que se encuentra determinada y condicionada por la elaboración del significado que el contexto invita a desarrollar a las abuelas sobre quiénes son y cómo han de vivir su abuelidad.

Las categorías halladas y ubicadas en el momento presente ponen de manifiesto el aumento en la percepción de control sobre la transición, ya que el papel que ejercen las abuelas en relación al nuevo rol es activo, adquiriendo con significatividad un papel decisivo en la dinámica relacional abuela- nieto/a contextualizada en el marco familiar.

En última instancia, las categorías Expectativas (9) y Legado (16), se ubican en un **espacio temporal futuro**, sobre el cual nuevamente vuelve a disminuir el control que las abuelas experimentan en relación a la transición, aspecto que se ve mediado por los cambios en el nieto/a que comporta la edad.

Una de las características más importantes del modelo es la **naturaleza interactiva y relacional** de las categorías que los constituyen.

Es de corte interactivo ya que las categorías guardan una relación uni o bidireccional a lo largo de la transición, de tal forma que el “Deseo” de ser abuela condicionará las expectativas futuras que ésta tenga acerca de su nieto/a, así como los “conflictos” y “la relación con los hijos” estará condicionada por el momento en el que se siente abuela (no sólo desde la perspectiva temporal sino actitudinal y emocional). Parece esperable trazar una relación bidireccional entre la satisfacción y la sobrecarga, conviviendo ambas cuestiones en un continuo afectivo y conductual. Por último se plantea una posible relación entre la experiencia personal de ser abuela y la definición que los nietos proporcionan, reformulando y co-construyendo la visión que la abuela tiene de sí misma y por tanto ejerciendo un papel modulador en la experiencia personal ante el acontecimiento.

Es de **naturaleza relacional**, ya que el “ser abuela” se encuentra mediado por la presencia y existencia de un nieto/a, no así la abuelidad, que tal y como hemos evidenciado comienza con el “deseo de ser abuela”, es decir, antes de que se produzca el nacimiento del nieto. Pese a ello, abogamos por la naturaleza relacional ya que entendemos que la construcción de la Transición se materializa debido a las relaciones ,

(nuevas, únicas y específicas derivadas de la naturaleza de la nueva experiencia) que se establecen en los microsistemas en los que se desarrollan las abuelas, modificándose consecuentemente el mesosistema al que pertenecen.

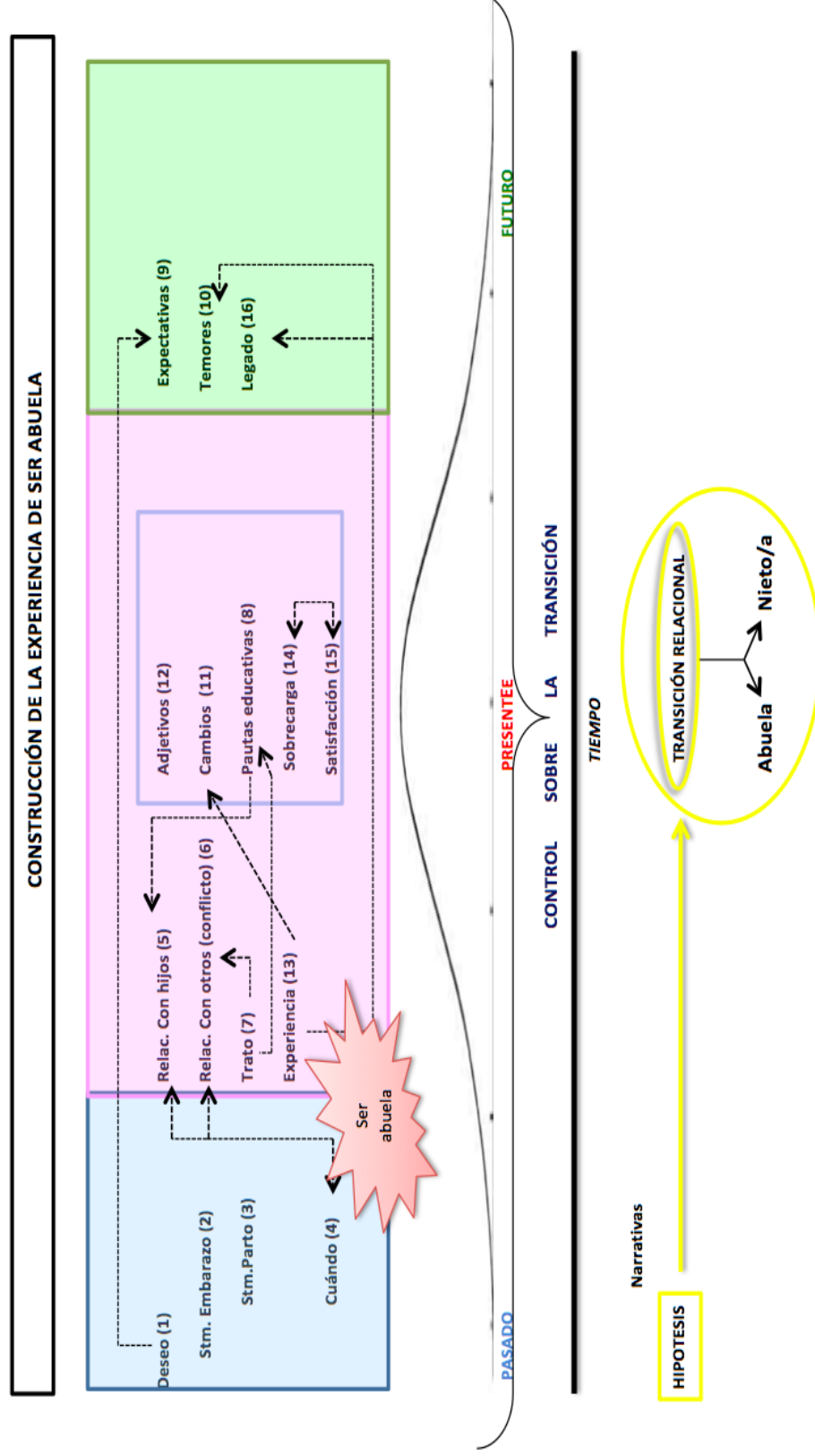
Esta idea, generó la posibilidad de plantear cambios en la identidad de las abuelas, los datos hallados no apuntan en tal dirección, tal y como se expondrá con posterioridad.

Es legítimo deducir que el concepto “relacional”, lejos de suponer una aportación, resulta una obviedad expresada lingüísticamente. Si repasamos los Sucesos Evolutivos descritos por Serra, y valoramos la posibilidad de que éstos generen modificaciones en los microsistemas (bien por la pérdida de microsistemas, bien por la incorporación o modificación de los mismos), a excepción del Suceso Evolutivo de la menarquia, el resto de sucesos puede entenderse desde una perspectiva relacional.

La verdadera aportación de la presente investigación radica en desvelar cómo y mediante qué contenidos se modifican los microsistemas; es decir, cuáles son los elementos (categorías y contenidos) constitutivos del carácter relacional de la transición.

A continuación, se presentará el modelo (ya expuesto en la página 195) que evidencia la Construcción de la Transición Relacional de la Abuelidad:

Figura 15. Modelo teórico resultante del análisis de contenido y establecimiento de categorías.



Es momento ahora de presentar los contenidos comunes en los tres grupos de mujeres, con el objetivo de facilitar la integración de la información al lector se presentará tablas de doble entrada en las que se haga constar tal información

Tabla 35: Contenido común expresado en los tres grupos.

CATEGORIA	CONTENIDO COMÚN EXPRESADO EN LOS TRES GRUPOS
Deseo de ser abuela	Ilusión y alegría
	Continuidad
Sentimientos durante el embarazo	Ilusión y alegría
Sentimientos durante el parte	Miedo
Cuándo se siente abuela	Momento del nacimiento
Relación con los hijos	No hay cambios
	Sí hay cambios propios del Ciclo Vital
Conflictos	Ausencia de rivalidad explicitada
	Ausencia de Rivalidad entre abuelos
	Rivalidad entre abuelos
Trato con el nieto/a en relación a trato con los hijos	Trato igual al impartido a los hijos
	Trato diferente al impartido a los hijos
Pautas educativas con los nietos	Autonomía
	Caprichos y consentimientos
	Mayor dependencia
Expectativas	Valores
	Ausencia de expectativas
	Criterio propio
	Recuerdo
Temores	Drogas
	No temor
Cambios experimentados	Ausencia de Transición

	Dependencia
	Ausencia de replanteamiento de la vida
	Modificación en el tiempo de ocio
Definiciones de los nietos/as	“La mejor abuela del mundo”
Experiencia personal	“Lo mejor del mundo”
	“Satisfacción enorme”
	“Mucha alegría, ilusión”
Sobrecarga	Ausencia de carga
	Poca carga
	“Merece la pena”
Satisfacción	“Satisfacción absoluta”
	“Satisfacción enorme”

Nos encontramos en este momento, en disposición de ofrecer a la Comunidad Científica un perfil general en el que se evidencia no sólo las categorías constitutivas de la experiencia de abuelidad, si no los contenidos narrativos que las sustentan:

Perfil general en la construcción de la Transición de la Abuelidad:

El deseo de ser abuela, viene expresado principalmente por la **ilusión y la alegría** que genera el acontecimiento, seguido de la expresión de continuidad, aludiendo así a la esperabilidad lógica y razonable del acontecimiento. Los sentimientos que predominan durante el periodo de embarazo de la hija/nuera son la ilusión y la alegría sin experimentar paralelamente temor ni angustia ante los posibles riesgos que puedan darse en el periodo de gestación, sin embargo durante el parto aparece de forma notable el miedo ante los posibles riesgos.

En relación al momento en el cual las mujeres **se sienten abuelas** predomina el **momento del nacimiento**, es decir, se materializa la necesidad de ver y/o tocar al nieto/a. Es a partir de este momento, en el que ya se siente abuela y se genera un cambio de rol, en el que se puede manifestar un cambio respecto a la relación con los hijos, sin embargo los datos hallados muestran lo contrario, en los grupos y de forma acentuada se manifiesta una **ausencia de cambio en la relación** con éstos, atribuyendo los cambios que puedan acontecer al dinamismo y transcurrir de la vida, no al nuevo rol.

En relación a los **conflictos**, se manifiesta en primer lugar una ausencia de rivalidad explicitada, es decir no se expresa **la rivalidad**, a diferencia de **la ausencia de rivalidad** que hacen constar como consecuencia de la falta de contacto con los otros abuelos, a pesar de ello, también se evidencia contenido referido a la **ausencia de conflicto** en los tres grupos.

En referencia al trato con el nieto/a en relación al mantenido con los hijos/as, se evidencia que **las abuelas ejercen el mismo trato a sus nietos/as que el que ejercieron como madres a sus hijos, a pesar de ello y en menor medida se manifiesta un trato diferencial respecto a sus nietos.**

Continuando con el perfil, las abuelas narran experimentar **autonomía**, es decir libertad en la toma de decisiones acerca del comportamiento e interacción con los nietos, acompañada, aunque en menor medida por una **actitud laxa que favorece el ofrecimiento de caprichos** que no otorgaron a sus hijos, aun con ello, respecto a las pautas educativas que ejercen con los nietos en última instancia, aunque con menor aparición se evidencia **una mayor dependencia**, lo cual implica una relación con los nietos mediada por los criterios parentales.

En relación a las **expectativas** que las abuelas tienen de sus nietos, predomina la expresión de un interés basado en que sus nietos adquieran **valores**, se desarrollen como personas con ética, moralidad y sentido de la justicia, respeto y tolerancia; paralelamente, surge contenido referido a la **ausencia de expectativa**, las abuelas no esperan nada de sus nietos/as, debido a la visión e interpretación de la tendencia actual a la falta de compromiso con el cuidado y responsabilidad para con el sistema familiar, por último (aunque en menor medida), se expresa el deseo de que sus nietos/as presenten **criterios propios** que les permitan ser personas con una moral autónoma, expresando del mismo modo el deseo de ser recordadas por sus nietos como una figura de referencia en su desarrollo.

Los temores expresados se concretizan en el consumo, uso y abuso de **drogas** y otras sustancias adictivas así como las consecuencias que de tales prácticas se derivan, a pesar de ello, se expresa una **falta de temor** como consecuencia de una ausencia de planteamiento del estilo de vida y las consecuencias que de éste puedan derivarse. Es importante mencionar el temor a las **“nuevas tecnologías”**; consideramos que la falta de control, conocimiento y experiencia respecto a la naturaleza de las redes sociales genera

en las abuelas una incertidumbre que se materializa en temor. Se trata a nuestro juicio de temor basado en el conocimiento a partir de los medios de comunicación de masas. Es importante señalar que se trata de nietos/as entre dos y diez años, lo cual supone una previsión por parte de las abuelas a largo plazo de posibles consecuencias que mal uso de las tecnologías pueda acarrear a sus nietos/as en la relación con sus coetáneos.

Los contenidos expresados en relación a los cambios experimentados, ponen de manifiesto una importante variabilidad; evidenciamos una **ausencia en la percepción de cambios en sus vidas**, las abuelas consideran que su identidad no ha cambiado; que se acompaña de un mayor **grado de dependencia**, debido a que su presencia es requerida por sus hijos/as, nueras/yernos como figuras de experiencia y referencia. Se refleja igualmente **una falta de replanteamiento ante el nuevo rol**, a pesar de experimentarse una modificación en el tiempo de ocio, el cual se ve mermado debido a las responsabilidades adquiridas en el cuidado de los nietos/as.

La idiosincrasia que acompaña a la experiencia de ser abuela, se explicita en la percepción que éstas creen que sus nietos/as tienen sobre ellas, coincidiendo todas las participantes en ser para sus nietos/as **“la mejor abuela del mundo”**.

Paralelamente, desde la visión que tienen las abuelas en relación a **la experiencia de la abuelidad**, expresan un **absoluto reconocimiento**, valorándola como “lo mejor del mundo”, del mismo modo aparece la satisfacción enorme y la expresión de alegría e ilusión.

Respecto a la **sobrecarga**, se expresa en mayor medida una **ausencia en la percepción** de ésta, junto con una percepción de **poca carga** que merece la pena ya que se ve ensombrecida por la satisfacción experimentada. En este sentido, en relación a la satisfacción, las diferencias en la expresión del contenido son de carácter lingüístico, haciendo referencia a una **satisfacción enorme / absoluta**.

Una vez descrito el perfil que en nuestro contexto respondería a la elaboración de la Transición de la Abuelidad, es momento ahora de presentar los resultados hallados en los diferentes grupos, en base a los contenidos más característicos en cada uno de

ellos, valorando los posibles cambios en base a los diferentes microsistemas en los que se desarrolla la Transición.

A continuación, presentamos mediante tablas de doble entrada contenidos más definitorios que configuran el perfil de cada grupo de abuelas:

Tabla 36: Contenido de la experiencia expresado en el grupo 1.

CATEGORÍAS	CONTENIDOS EXPRESADOS EN EL GRUPO 1 (G1)	FRECUENCIA
Deseo de ser abuela	Continuidad	2
Sentimientos durante el embarazo	Satisfacción y alegría con angustia	2
Sentimientos durante el parto	Alegría y felicidad	5
Cuándo se siente abuela	Comunicación	5
Relación con los hijos	No hay cambio	5
Conflicto	Ausencia de rivalidad entre abuelos (ausencia de contacto)	6
Trato con el niño en relación al trato con los padres	Trato diferente al impartido a los hijos	2
	Mayor experiencia	1
Pautas educativas con los nietos	Autonomía	6
Expectativas	Valores	7
	Estudios formación	3
Temores	Drogas	5
	Tipo de “vida moderna”	4
Cambios experimentados	Dependencia	9
Definiciones de los nietos/as	“Consentidora”	3
Experiencia personal	“Rejuvenecimiento”	3
Sobrecarga	Aumento de carga”	4
Satisfacción	Satisfacción absoluta	5
Legado	“Parecerse a los padres”	1

Tabla 37: Contenido de la experiencia expresado en el grupo 2.

CATEGORÍAS	CONTENIDOS EXPRESADOS EN EL GRUPO 2 (G2)	FRECUENCIA
Deseo de ser abuela	Ciclo de la Vida	5
Sentimientos durante el embarazo	Ilusión y alegría	9
	Acompañamiento	4
Sentimientos durante el parto	Acompañamiento	3
Cuándo se siente abuela	Momento del nacimiento	5
Relación con los hijos	No hay cambio	4
Conflicto	Ausencia de rivalidad explicitada	5
Trato con el niño en relación al trato con los padres	Trato igual al impartido a los hijos	6
Pautas educativas con los nietos	Mayor dependencia	6
	Caprichos y consentimiento	5
	Autonomía	4
Expectativas	Valores	8
	Estudios formación	5
	Ausencias de expectativas	3
Temores	Drogas	7
	Tipo de vida moderna	5
Cambios experimentados	Dependencia	5
Definiciones de los nietos/as	Reconocimiento	8
Experiencia personal	“Rejuvenecimiento”	4
Sobrecarga	Ausencia de carga	5
Satisfacción	Satisfacción enorme/absoluta	5
Legado	Solvencia económica	2

Tabla 38: Contenido de la experiencia expresado en el grupo 3.

CATEGORÍAS	CONTENIDOS EXPRESADOS EN EL GRUPO 3 (G3)	FRECUENCIA
Deseo de ser abuela	No, ausencia de deseo/interés	4
Sentimientos durante el embarazo	Alegría y temor por experiencia previa	4
	Acompañamiento	0
Sentimientos durante el parto	Miedo	9
Cuándo se siente abuela	Importancia de la cercanía	5
	Hacerse cargo	2
Relación con los hijos	No hay cambios	9
	Cambio en hijos por comprensión del rol materno	2
Conflicto	Conflicto en el sistema familiar	10
Trato con el niño en relación al trato con los padres	Trato igual al impartido a los hijos	7
Pautas educativas con los nietos	Disfrute	3
Expectativas	Actitud positiva ante la vida	9
	Ausencia de expectativas	6
Temores	No temor	3
Cambios experimentados	Replanteamiento de la vida	4
	Ausencia del replanteamiento de la vida	4
Definiciones de los nietos/as	Cercanía generacional	4
	Desconocimiento	4
Experiencia personal	“Lo mejor del mundo”	4
Sobrecarga	Falta de libertad	3
Satisfacción	Satisfacción enorme/absoluta	6
Legado	Legado generacional y referente	1

A modo de síntesis y con la finalidad de poder facilitar la interpretación de la información, se presenta la comparativa de los tres grupos en relación a las características diferenciadoras que permiten generar un perfil en base a la construcción de la Transición de la Abuelidad.

Tabla 39: Perfiles y contenido diferencial en la construcción de la Transición de la Abuelidad de los grupos 1, 2 y 3.

CATEGORÍAS	CONTENIDOS EXPRESADOS EN EL GRUPO		
	G1	G2	G3
<i>Deseo de ser abuela</i>	Continuidad	Ciclo de la Vida e Ilusión y alegría	No, ausencia de deseo/interés
<i>Sentimientos durante el embarazo</i>	Ilusión y alegría	Acompañamiento	Alegría y temor por experiencia previa
<i>Sentimientos durante el parto</i>	Alegría y felicidad	Acompañamiento, satisfacción y alegría con angustia	Miedo
<i>Cuándo se siente abuela</i>	Comunicación	Momento del nacimiento	Importancia de la cercanía y Hacerse cargo
<i>Relación con los hijos</i>	No hay cambio	No hay cambio	No hay cambios , el cambio viene mediado en los hijos por comprensión del rol materno
<i>Conflicto</i>	Ausencia de rivalidad entre abuelos (ausencia de contacto)	Ausencia de rivalidad explicitada	Conflicto en el sistema familiar
<i>Trato con el niño en relación al trato con los padres</i>	Trato diferente al impartido a los hijos junto con una mayor experiencia	Trato igual al impartido a los hijos	Trato igual al impartido a los hijos
<i>Pautas educativas con los nietos</i>	Autonomía	Mayor dependencia junto con Caprichos y	Disfrute

		consentimiento	
<i>Expectativas</i>	valores y formación	Valores, autonomía y formación, falta de expectativas	Actitud positiva ante la vida junto con ausencia de expectativas
<i>Temores</i>	Drogas y Tipo de “vida moderna”	Drogas y al Tipo de vida moderna	No temor
<i>Cambios experimentados</i>	Dependencia	Dependencia	Replanteamiento y ausencia de replanteamiento de la vida
<i>Definiciones de los nietos/as</i>	“Consentidora”	Reconocimiento	Cercanía generacional y Desconocimiento
<i>Experiencia personal</i>	“Rejuvenecimiento”	“Rejuvenecimiento”	“Lo mejor del mundo”
<i>Sobrecarga</i>	Aumento de carga	Ausencia de carga	Falta de libertad
<i>Satisfacción</i>	Satisfacción absoluta	Satisfacción enorme/absoluta	Satisfacción enorme/absoluta
<i>Legado</i>	“Parecerse a los padres”	Solvencia económica	Legado generacional y referente

En primer lugar, uno de los motivos que pueden explicar las diferencias se fundamenta en las trayectorias de vida de las mujeres que se desarrollan en los diferentes contextos.

En la variable **deseo**, en el primer grupo predomina la teoría evolutivo-normativa del desarrollo por la cual en cada etapa debe desarrollarse unas tareas propias, mientras que en el segundo grupo, el ciclo de la vida y la alegría e ilusión evidencian una visión más “intelectualizada” del mismo contenido de continuidad, expresando de forma más explícita las emociones que comporta la transición. En el tercer grupo, se evidencia una ausencia de deseo e interés que implica unas trayectorias de vida de las mujeres pertenecientes a este grupo que se encuentran suficientemente satisfechas con tareas propias y no estrictamente ligadas al ciclo familiar.

En la categoría “**Sentimientos durante el embarazo**”, el primer grupo expresa emociones ligadas a un acontecimiento familiar, basadas en un “consenso” respecto a que algunos hitos en el desarrollo familiar van acompañados necesariamente de alegría. En el segundo grupo, se evidencia un apoyo instrumental ligado a la tradición de los hitos familiares. Sin embargo, el tercer grupo expresa a través de la ambivalencia de temor y alegría una visión más realista de los acontecimientos familiares.

La categoría “**sentimientos durante el parto**” vemos una gradación en los tres grupos que va desde la satisfacción y las emociones positivas exclusivamente (en el primer grupo), hasta el miedo explicitado (tercer grupo), pasando por una situación ambivalente ante el proceso. (segundo grupo)

Respecto al “**momento en el que se sienten abuelas**”, se evidencia nuevamente una gradación respecto al nivel de contacto real con el nieto/a, por ello el primer grupo le basta imaginarlo, mientras que el segundo necesita del contacto físico, y por último el tercer grupo hace referencia no sólo al contacto, sino al cuidado.

En la categoría “**cambios con los hijos**”, primer y segundo grupo expresan “no experimentar cambios”, mientras que el tercer grupo, de forma más reflexiva señala la percepción de cambio en los hijos por una mayor comprensión del rol materno.

Nuevamente, en la categoría “**conflicto familiar**”, evidenciamos una “gradación”, en la que el conflicto se materializa de forma explícita sólo en el tercer grupo, lo cual indica una deseabilidad social por parte de los dos primeros grupos.

El “**trato que mantienen con los nietos en relación al trato con los padres**” no se evidencian diferencias de trato con los nietos, a excepción del primer grupo, en el que la experiencia aprendida a través de los años ejerce un papel importante en la relación con el nieto/a.

Respecto a “**las pautas educativas**” ejercidas con los nietos, el primer grupo muestra autonomía, debido a una – consideramos- delegación del rol paternal, que implica tomar decisiones en ausencia de los padres. Sin embargo, el segundo grupo expresa el contenido de “mayor dependencia”, vinculado a la atención a los

requerimientos e instrucciones de los hijos/as nueras/ yernos. Por último, el tercer grupo (probablemente) menos dedicado a las responsabilidades y cargas diarias, señala como contenido destacable el “disfrute” en la relación.

A pesar que los tres grupos poseen “**expectativas**” respecto a la adquisición y continuidad de los valores, sólo el segundo y tercer grupo (en mayor contacto con las nuevas tendencias familiares), reconoce no poseer ninguna expectativa.

Debido al flujo de información que reciben por parte de los medios de comunicación, a pesar de la pronta edad para el uso, abuso y consumo de sustancias, el primer y segundo grupo, manifiestan ya **temor** ante tal cuestión. Sin embargo el tercer grupo, expresa no presentar temor. Ciertamente los tres grupos de abuelas están expuestos al mismo flujo de información, lo cual no implica que ésta sea interiorizada, analizada y expresada de forma diferente atendiendo a los contextos formativos y socioculturales en los que éstas se desenvuelven.

No es de extrañar que, ante la percepción de normatividad que tienen el primer y segundo grupo, éstos no **experimenten “cambio”**. No ocurre lo mismo con el tercer grupo de abuelas, las cuales, poseen un bagaje experiencial más amplio que les permite poder no replantearse el cambio en relación a la abuelidad.

En relación a la “**definición que otorgan los nietos**”, se evidencia una variabilidad reflejo de las diferentes relaciones que mantienen con éstos. Se valora la posibilidad de una falta de replanteamiento real ante tal cuestión por parte de las abuelas, siendo las respuestas de éstas fruto de un “deseo”, de una “proyección” acerca de lo que les gustaría que sus nietos/as dijeran de ellas. En este sentido, solo el tercer grupo reconoce no saber cómo serían definidas por sus nietos/as.

En cuanto a la “**experiencia personal**” coinciden los dos primeros grupos, afirmando sentirse más rejuvenecidas tras la experiencia de ser abuela. Se valora la posibilidad del acontecimiento como un suceso que dota a estas mujeres de un sentido en el ciclo de la vida, cuestión que no evidencia en el tercer grupo.

El nivel de “**sobrecarga**” es experimentado fundamentalmente por el primer grupo (el cual desarrolla más conductas de cuidado y parentales), respecto a los otros grupos. Es importante destacar la “falta de libertad” descrita por las abuelas del tercer grupo, para quienes hacer un hueco en sus dinámicas, es interpretado como renuncia.

Las diferencias con respecto al nivel de “**satisfacción**”, a pesar de haber sido consideradas en las diferentes auditorias como contenidos diferentes, se llega a la conclusión que son matices lingüísticos que no comportan un uso semántico del lenguaje.

En última instancia, respecto a la categoría “**legado**”, pudimos constatar que era un concepto excesivamente abstracto, y consecuentemente no fue significativo en ningún grupo. No se delimitaron respuestas significativas en ningún grupo. Apuntamos que esta categoría debería ser en próximas investigaciones revisada y descrita de forma menos abstracta, favoreciendo así la comprensión de tal concepto.

Nos encontramos en disposición de reconocer las influencias que ejercen los microsistemas en la construcción de la experiencia de la abuelidad, pese a evidenciarse una comunalidad en las categorías constitutivas de la misma.

Por último, es importante señalar, que tras el análisis de los datos no se evidencia que el grupo focal haya generado nuevo contenido narrativo, pero sí la expresión del ya explicitado en la entrevista grupal, por tanto el empleo de la entrevista grupal resulta suficiente para investigaciones futuras.

Para finalizar podemos concluir que la Abuelidad se construye en las Trayectorias Vitales de las mujeres como Transición Evolutiva de carácter relacional y ello en dos sentidos, en cuanto que como la mayoría de las transiciones evolutivas se generan vínculos nuevos o se pierden vínculos con situaciones anteriores o relaciones previas. En este caso solo se construye la abuelidad cuando nace (no un nieto), sino la expectativa y deseo de que esa relación aparezca como un hito evolutivo en la Trayectoria de Vida, y por otra parte es relacional en cuanto que los elementos que componen la Teoría Fundamentada sobre la construcción de la Abuelidad no son

lineales ni aislados, sino que interactúan dialécticamente en el tiempo (pasado, presente y futuro), evidenciándose así el carácter dinámico de la vivencia de la Transición.

3-. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

Continuaremos con la ensoñación que nos permita desde estas líneas abogar por un futuro que nos invite a ampliar líneas de investigación orientadas al estudio de los Sucesos Evolutivos desde la óptica de las Transiciones Relacionales, intentado observar, describir y analizar qué categorías y contenidos son aquellos que posibilitan y materializan la construcción de la vivencia, para ello es necesario superar las limitaciones que en la presente investigación no se han podido solventar y de las que somos plenamente conscientes y deseamos hacer constar:

En primer lugar, y dada la naturaleza de la metodología, se dificulta la capacidad de extrapolar y generalizar los resultados obtenidos a una muestra que no cumpla los criterios de la seleccionada, consecuentemente y siendo el sexo un criterio de inclusión, no nos encontramos en posición de valorar la construcción la Transición de la Abuelidad en varones; tal cuestión se está llevando a efectos prácticos desde el equipo de Serra en la Universidad de Valencia.

Una de las limitaciones más importantes desde el punto de vista metodológico reside en el número de participantes que ha constituido las diferentes entrevistas grupales y grupos focales. Se desea hacer constar la dificultad de desarrollar las reuniones y poder organizarlas atendiendo a los horarios y diversos compromisos de las participantes, si bien el número de participantes está determinado como prevé la metodología cualitativa por el criterio de saturación.

Siguiendo con las dificultades que se han encontrado desde el punto de vista metodológico, cabe destacar la dificultad para establecer una diferenciación práctica entre las entrevistas grupales y focales, así como el entrenamiento desde la Cibernética de Segundo orden que permitiría adquirir como observador y entrevistador una actitud *artesanal* con el grupo.

Por último, es importante hacer constar que ciertamente la construcción de la Transición de la Abuelidad, se da con anterioridad al suceso (puesto que comienza con el “Deseo de Ser abuela”) pero nos encontramos en la responsabilidad de hacer constar, sólo (debido a la naturaleza de nuestra investigación y a la muestra seleccionada) en mujeres que con posterioridad han sido abuelas. Tal limitación pone a nuestro alcance y nos regala la oportunidad de valorar la transición en mujeres que no hayan sido abuelas.

No se desea poner un punto final a la Presente Tesis Doctoral, sino, que ésta sea el punto de inicio mediante el cual poder continuar indagando acerca de Desarrollo Evolutivo en el marco de las Transiciones. Como todo proceso creativo que se precie, en ocasiones y en relación a los elementos constitutivos de la transición nos hemos encontrado ante una antesala vacía de aportaciones, pero llena de posibilidades, posibilidades creativas que invitan a seguir cuestionándonos cómo y en base a qué elementos co-construimos nuestras transiciones.

Continuando con nuestros anhelos (para algunos prospectivas), fijaremos la mirada en la función preventiva que desde otras áreas de la Psicología se podría adquirir; si pudiéramos establecer el proceso de construcción de la transiciones que implican los Sucesos Evolutivos, evidenciando los contenidos que las materializan, se nos permitiría adelantarnos a la experiencia de la Transición y poder moldear los constructos, las representaciones mentales que pudieran dificultar vivirla desde la salud y el óptimo desarrollo.

Hasta entonces queda mucho camino por recorrer, apenas 100 metros hasta llegar a la nueva Ítaca...

BIBLIOGRAFÍA

- Abengozar, M., Serra, E., y Zacarés, J. (1993). Cambios en la personalidad con el envejecimiento. *Investigaciones Psicológicas* (12), 101-128.
- Abengozar, M y Serra, E. (1997). *Envejecimiento Normal y Patológico*. España: Promolibro.
- Adams, B. (1968). *Kinship in an urban setting*. Chicago: Morkham.
- Ahammer, I. (1973). Social learning theory as a framework for the study of adult personality development. En P. Baltes, y K. Schaie (Eds.), *LifeSpan developmental psychology: Personality and socialization* (págs. 253-284). New York: Academic Press.
- Aignerren, M. (2009). La técnica de recolección mediante grupos focales. *La sociología en sus escenarios* (6).
- Ainsworth, M. (1967). *Infant care and the growth of love*. Oxford, England: Johns Hopkins University Press.
- Allen, R. H., McBee, G., & Justice, B. (1981). Influence of life events on psychosocial functioning. *The Journal of Social Psychology*, 113(1), 95-100.
- Anders, V., y Gruhn, W. (1962). *Principles and practices of secondary education*. Ronald Press Co.
- Avia, M., y Sanz, J. (1995). El hombre científico: La Teoría de G. Kelly. *Personalidad: Aspectos cognitivos y sociales*, 155-184.
- Avis, M. (2005). Is there an epistemology for qualitative research? En I. Holloway y I. Holloway (Eds.), *Qualitative research in health care* (págs. 3-17). Milton Keynes: Open University Press.
- Baldwin, A. (1967). *Theories of child development*. Oxford, England: Wiley.
- Baldwin, J. (1897). *Social and ethical interpretations in mental development: A study in social Psychology*. New York: McMillan.
- Baltes, P. (1997). On the incomplete architecture of human ontogeny: Selection, optimization and compensation as foundation of development theory. *American Psychologist*, 52 (4), 666.
- Baltes, P., Reese, H y Lipsitt, L. (1980). Life Span Development Psychology. *Annual Review of Psychology*, 31, 65-110.
- Baltes, P. B., J. R. y Reese, W. W. (1980). *Métodos de investigación en psicología evolutiva: Enfoque del ciclo vital*. Morata.

- Baranowski, M. (1982). Grandparent-adolescent relations: Beyond the nuclear. *Family Adolescence* (17), 575-584.
- Barg, L. (2000). *La intervención con la familia Buenos Aires: Espacio*
- Barker, R. (1968). *Ecological psychology: Concepts and methods for studying the environment of human behaviour*. Stanford: Stanford University Press.
- Beck, M., Bryman, A., y Futing, L. (2004). *The Sage Encyclopedia of Social Science Research Methods*. New Delhi: Sage.
- Belsky, J. (1996). *Psicología del Envejecimiento. Teoría, investigaciones e intervenciones*. Barcelona, España: Masson.
- Bengtson, V. (1985). Diversity and symbolism in grandparental roles. En V. Bengtson, y J. Robertson (Eds.), *Grandparenthood*. Berberly Hills: Sage.
- Bengtson, V., y Robertson, J. (1985). *Grandparenthood*. Berberly Hills: Sage.
- Binet, A., y Simon, T. (1904). Méthodes nouvelles pour le diagnostic du niveau intellectuel des anormaux. *L'année Psychologique* , 11 (1), 191-244.
- Birren, J. E., Woods, A. M., & Williams, M. V. (1979). Speed of behavior as an indicator of age changes and the integrity of the nervous system. In *Brain function in old age* (pp. 10-44). Springer Berlin Heidelberg.
- Bogdan, R., y Biklen, S. (1982). *Qualitative reseach for Education: An introduction to theory methods*. Boston: Allyn and Bacon .
- Bijou, A., Baer, D., y Donald, M. (1961). *Child development* (Vol. I: A systematic and empirical theory). East Norwalk: Appleton Century Crofts.
- Brim, O., y Ryff, C. (1980). On the prooperties of life events. En P. Baltes, y O. Brim (Eds.), *LifeSpan development and behavior* (Vol. III). Academic Press.
- Bronfenbrenner , U. (1977). Toward and experimental ecology of human development. *American Psychologist* , 32, 513-531.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology oh human development. Experiments in nature and design* . Cambridge: Harvard University Press.
- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives. *Developmental Psychology* , 22 (6), 723-742.
- Bronfenbrenner, U., y Morris, P. (1998). *The ecology of development process: Hnadbook of child psychology* (5ª ed., Vol. I). EnW. Damon, y W. Lerner, (Eds.) Hoboken: Wiley and Sons.

- Bronfenbrenner, U., y Morris, P. (1946). *Manual of child psychology*. En L. Carmichael, (Eds.) Hoboken: Wiley and Sons.
- Brown, G. (1974). Meaning, measurement and stress of life events. En B. Dohrenwend, y B. Dohrenwend (Eds) *Stressful life events: Their nature and effects*. New York: New York Walley.
- Bryant, A. (2002). Re-grounding grounded theory. *Journal of Information Technology and Application* , 4 (1).
- Burgos, J., Dávalos, G., y López, J. (2014). *Psicología de la familia: estructuras y trastornos. Estudios en homenaje al profesor Francisco Molina*. J. Madrid, España: CEU Ediciones.
- Cairns, R., y Ornstein, P. (1979). Development Psychology. En E. Hearst (Ed.), *The first century of experimental Psychology*. Wiley and Sons.
- Calvo, C. (2006) *Del mapa escolar al territorio educativo. Diseñando la escuela desde la educación*. Chile: Editorial Universidad de la Serena.
- Cameron, J. (2005). Focussing on the focus group. En H. Iain (Ed.), *Qualitative Research Methods in Human Geography*. Melbourne: Oxford University Press.
- Caplan, G. (1964). *Principios de Psiquiatría Preventiva*. Buenos Aires, Argentina.
- Carmichael, L. E. (1946). *Manual of child psychology*. Wiley
- Castillo, E., y Vásquez, M. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Revista Colombia Médica* , 34 (3), 164-167.
- Cole, A. (1991). Relationships in the workplace: Doing what comes naturally? *Teaching and teacher Education* , 7 (5), 415-426.
- Compte, A. (1851). *General view of Positivism*. New York: Speller
- Cook, A., y Reichardt, C. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid, España: Morata.
- Cook, T., y Campbell, D. (1979). *Quasi Experimentation: design and Analysis Issues for Field Settings*. Chicago: Rand McNally.
- Cornejo, M., y Salas, N. (2011). Rigor y calidad metodológica: Un reto a la investigación social cualitativa. *Psicoperspectiva* , 10 (2), 12-34.
- Côté J.E., y Levine C.G., (2002) *Identity Formation, Agency and Culture*. LEA: London.
- Crawford, M. (1981). Not disengaged: grandparents in literature and reality, an empirical study in role satisfaction. *Social Review* (29), 499-519.

- Creasey, G., y Koblewski, P. (1991). Adolescent grandchildren's relationships with maternal and paternal grandmothers and grandfathers. *Journal of Adolescence* , 14, 378-387.
- Datan, N., y Ginsberg, L. (1975). *LifeSpan Development Psychology. Normative life crises*. En N. Datan, y L. Ginsberg (Eds.) Academic Press.
- Davis, D. M. (1939). The Relation of Repetitions in the Speech of Young Children to Certain Measures of Language Maturity and Situational Factors: *Journal of Speech Disorders*, 4(4), 303-318.
- Diaz, G. (2005). Los grupos focales, su utilidad para el médico de familia. *Revista Cubana Medicina General* , 21 (3), 1-9.
- Dick, B. (1999). *Structured Focus Groups*. Carolina del Norte: Intergange.
- Drack, M., Apfalter, W., y Pouvreau, D. (2007). On the makin of a system theory of life: Paul A Weiss and Ludwing Von Bertalanffy's conceptual connection. *The Quarterly review of biology* , 82 (4), 349.
- Engels, F. (1990). *Dialéctica de la Naturaleza*. Madrid: Vosa. (Versiñon original 1875)
- Erikson, E. (1950). *Chilhood and Society*. New York: Norton.
- Erikson, E. (2000). *El ciclo de la vida completado*. Barcelona, España: Paidós.
- Eroles, C (2001) *Familia y Tabajo Social. Un enfoque clínico e interdisciplinario de la intervención profesional*. Buenos Aires: Espacio
- Escobar, J., y Boinilla-Jimenez, F. (2009). Grupos focales: Una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos hispanoamericanos de psicología* , 9 (1), 51-67.
- Ferrarotti, F. (1975). *El pensamiento sociológico de Auguste Comte a Max Horkheimer*. En C. M. Rama (Ed.). Península.
- Franklin, C., y Ballau, M. (2005). Reliability and validity in qualitative reseach. En R. Grinell, y Y. Unrau (Eds) *Social work: Research and evaluation. Quantitative and Qualitative approaches*. New York: Oxford University Press.
- Freeman, T. (2006). Best practice in focus group research: making sense of different views. *Journal of Advanced Nursing* , 56 (5), 491-497.
- Freund, A. M., & Baltes, P. B. (1998). Selection, optimization, and compensation as strategies of life management: correlations with subjective indicators of successful aging. *Psychology and aging*, 13(4), 531.

- Fuller-Thomson, E. y Minkler, M. (2001). American grandparents providing extensive child care to their grandchildren prevalence and profile. *The Gerontologist*, 41, 201-209
- Frankl, V.(1991).*El hombre en busca de sentido*. Barcelona. España: Herder.
- Galton, F. (2003). *Hereditary genius: An inquiry into its laws and consequences*. Genesis Publishing Pvt Ltd. (Versión original 1869)
- Gibb, A. (1997). Focus group . *Social Research Up date* , 5 (2), 1-8.
- Glaser, B. (1992). *Basics of grounded theory analysis: Emergency vs. forcing*. Mill Valey: The sociology Press.
- Gonzalez, J., De la Fuente, R., y Gonzalez-Bernal, R. (2008). Actividades conjuntas abuelo-nieto segun el número de nietos del abuelo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* , 1 (1), 367-378.
- Gorlitz, P., y Gutmann, D. (1981). La transición psicológica hacia la abuelidad. En J. Howells (Ed.), *Modern perspectives in the psychiatry of middle age*.
- Guba , E. (1990). *The Paradigm Dialog*. Newbury Park, EE.UU: Sage.
- Guba , E., y Lincoln , Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En C. Denman, y J. Haro,(Eds). *Por los rincones . Antología de métodos cualitativos en la investigación social*. Hermosillo, Sonora: El colegio de Sonora.
- Guba, E., y Lincoln, Y. (1989). *Fourth generation evaluation*. London: Sage.
- Hagestad, G. O., & Neugarten, B. L. (1985). Age and the life course. *Handbook of aging and the social sciences*, 2, 35-61.
- Hall, G. S. (1922). *Senescence, the last half of life*. New York, Appleton.
- Hayslip, B., y Kaminski, P. (2005). Grandparents raising their grandchildren: A review of the literature and suggestions for practice. *The gerontologist* , 45 (2), 262-269.
- Hebermans, J. (1989). *Teoría de la Acción Comunicativa* (Vol. I y II). Madrid, España: Taurus.
- Hernandez, R., Fernandez, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4ª ed.). México: McGrawHill.
- Hesse, E. (1980). *Revolutions and Reconstructions in the Philosophy of Sciencie*. Bloomington: Indiana University Press.
- Hillingworth, H. (1927). *Mental growth and decline: survery of developmental Psychology*. Oxford, England: Appleton.

- Hinkle, L. E. (1974). The effect of exposure to culture change, social change, and changes in interpersonal relationships on health. En Dohrenwend, B.S y Dohrenwend, (Eds.) *Stressful life events: Their nature and effect*. New York: New York Wiley.
- Hollinshead, B. (1952). *Who should go to college*. En R. Havighurst, y R. Rodgers, (Eds.) Columbia University Press, for the Comision on Financing Higher Education.
- Holmes , T., y Masuda, M. (1974). Life changes and illness susceptibility. En B. Dohrenwend, B. Dohrenwend, B. Dohrenwend, y B. Dhorenewnd (Eds.), *Stressful life events: Their natuere and effects*. New York: New York Willey.
- Holmes, T. H., & Rahe, R. H. (1967). The social readjustment rating scale. *Journal of psychosomatic research*, 11(2), 213-218.
- Hugo, V. (1862). *Les miserables*. En U.M Gallego (Trad)
- Husen, T. (1994). Paradigmas de investigación en educación: un informe del estado de la cuestión. En I. Dendaluce (Ed) *Aspectos metodológicos de la investigación educativa*. Madrid: Narcea.
- Hyde, V., y Gibbs, I. (1993). A very special relationship: granddaughters's perceptions of grandmothers. *Ageing and Society* (13), 83-96.
- Jerrome, D. (1990). Intimate relations. En J. Bond, y P. Coleman (Eds.), *Ageing and society: an introduction to social gerontology*. London: Sage.
- Jimenez-Dominguez, B. (2002). Investigación cualitativa y psicología social. Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza. *Revista Universidad de Guadalajara* .
- Jones, M. (1924). The elimination od children's fears. *Journal of experimental Psychology* (7), 382-390.
- Kahana, E., y Coe, R. (1969). Perceptions of grandparenthood by comunity and institutionalized aged. *Proceedings of the 77th Annual Convention of the American Psychological Association*, (735-736).
- Kassen, W. (1960). Research design in the study of development problems. En P. Mussen (Ed.), *Manual os developmental Psychology*.
- Kelly, G. (2001). *Psicología de los constructos personales. Textos escogidos*. (Vol. 205). (Version original 1955) Paidos.
- Kenneddy, , G. (1992). Shared activities of grandparents and grandchildren. *Psychology Reports* , 70, 211-27.

- Kinnear, T., y Taylor, J. (1998). *Investigación de mercados*. México: McGrawHill.
- Kitzinger, T. (1995). Education and debate Qualitative Research: Introducing focus groups. *Sociology of Health* , 311 (7000), 299-302.
- Kivnick, H. (1982). Grandparenthood: An overview of meaning and mental health. *Gerontologist* (22), 59-66.
- Kornhaber, A., y Woodward, K. (1981). *Grandparents, grandchildren: The vital connection*. New Brunswick: Transaction Publishers.
- Krueger, R. (2006). Analyzing focus group interviews. *Journal of Wound ostomy y continence nursing* , 33 (5), 478-481.
- Lain Entralgo, P. (1978). Historia de la medicina. *Barcelona: Salvat*, 363.
- Lapierre, A. (1997). La théorisation ancrée (grounded theory): démarches analytiques et comparaison avec d'autres approches apparentées. En *La recherche qualitative: enjeux épistémologiques et méthodologiques*. Boucherville: Gateau Morin Éditeur.
- Levinson, D. (1978). *The seasons of a man`s life*. Nwe York: Knopf.
- Levinson, D. (1990). A theory of life structure development in adulthood.
- Lincoln, Y. (2010). What a long, strange trip it's been!: Twenty-five years of qualitative and new paradigm research. *Qualitative Inquiry* , 16, 3-9.
- Linde, C. (2001). Narrative and social tacit Knowledge. *Journal of Knowledge management* , 5 (2), 160-171.
- Lorenz, K. (1950). The comparative method in the study of innate behaviour patterns. *Symposia of the Study for experimental Biology*, 4, págs. 221-268.
- López, J., y Noriega, C. (2012). *Envejecimiento y relaciones intergeneracionales*. Madrid, España: CEU Ediciones .
- Madill, A., y Gough, B. (2009). Qualitative research and its place in psychological science. *Psychological Methods* , 13, 254-271.
- Malinowski, B. (1961). *introduction to the Argonauts of the Western Pacific: A Account of native enterprise and adventure in the archipelagoes of Melanesian New Guinea*.
- Markin, L. (1931). Report of 100 cases of local passive transfer of hypersensitiveness. *Journal of allergy* , 2 (4), 285-290.
- Martin, P. (1991). Life Patterns and Age Styles in Older Adults. *International Journal of Aging and Human Development* , 32 (4), 289-302.

- Masterman. (1975). La naturaleza de los paradigmas. En I. Lakatos, A. Musgrave, y Grijalbo (Eds.), *La crítica y el desarrollo del conocimiento* (pág. 159-202). Mexico.
- Masterman, M. (1970). The nature of paradigm. En Lakatos, y Musgrave (Eds). Cambridge: Cambridge.
- McAdams, D. (2001). The psychology of life stories development: Continuity and change over the Life Course. *Annual Review of Psychology* , 61, 100-122.
- McCrae, R., y Costa, P. (1990). *Personality in adulthood*. New York: Guilford Press.
- McMillan, C., y McClellan, J. (1967). Can and should means-ends reasoning be used in teaching? *Studies in Philosophy and Education* , 5 (4), 357-406.
- Messerli, J. (1972). *Horace Mann: A biography* . New York: Knopf Books for young readers.
- Miller, M. (1941). The frustration-aggression hypothesis. *Psychological Review* , 48, 337-342.
- Munné, F. (1989). *El individuo y la Sociedad*. Barcelona, España: PPU.
- Musitu, G. (2000). Las fuentes de apoyo social en la persona mayor. En M. Medina, y M. Ruíz (Eds.), *Políticas sociales para las personas mayores en el próximo siglo*. Murcia, España: Universidad de Murcia.
- Myers, G. (1998). Displaying opinions: topics and disagreement in focus groups. *Language in Society* , 27 (1), 85-111.
- Neimeyer, R. (2012). *Aprender de la pérdida. Una guía para afrontar el duelo*. Barcelona, España: Paidós.
- Neugarten, B. (1966). Adult personality: A developmental view. *Human Development* 9 (1), 61-73.
- Neugarten, B (1979) Time age and the life cycle. *American Journal Psychiatry*. 137 (7)
- Neugarten, B. (1973). Personality changes in later life: a developmental perspective. En C. Eisdorfer, y M. Lawton (Eds.), *The psychology of adult development and aging*. Washington D.C: American Psychological Association.
- Paykel, E. (1978). Contribution of life events to causation of psychiatric illness. *Psychological Medical* (136), 245-253.
- Perez Serrano, G. (2003). *Pedagogía Social -Educación Social. Construcción Científica e intervención práctica*. Madrid, España: Nancea.
- Piaget, J. (1978). *Behaviour and Evolution*. Michigan: Pantheon Books.

- Pinazo, S., y Montoro, J. (2004). La relación entre abuelos y nietos. Factores que predicen la calidad de la relación intergeneracional. *Revista internacional de sociología* , 62 (38), 147-168.
- Plummer, K. (2001). *Documents of life 2*. London: Sage.
- Powell, R., y Single, H. (1996). Focus group. *International Journal for Quality in Health Care* , 8 (5), 499-509.
- Pressey, S., Janney, J., y Khulen, R. (1939). *Life a Psychological Survey*. United States of America: Hasper and Brothers
- Pressey, S., y Kuhlen , R. (1957). *Psychological Development throught the LifeSpan*. Harprer y Brothers.
- Preyer, W. (1882). Die Seele des Kindes [The mind of the child]. *Leipzig: Grieben*.
- Puchta, C., y Potter, J. (2004). *Focus group practice*. London: Thousand Oaks.
- Quetelet, A. (1999). Física social o ensayo sobre el hombre y el desarrollo de sus facultades. *Revista española de investigaciones sociológicas* (87), 305-322.
- Quintana, A. (2006). *Metodología de Investigación Científica Cualitativa*. (A. Quintana, y W. Montgomery, Edits.) Lima.
- Raymond, E. (2005). La teorización Anclada (Grounded Theory) como Método de Investigación en Ciencias Sociales: en la encrizjada de dos paradigmas. Chile.
- Redler, P. (1986). *Abuelidad. Más allá de la Paternidad*. Buenos Aires, Argentina: Legasa.
- Rhodes, S. (1983). Age-related differences in work attitudes and behavior: A review and conceptual analysis. *Psichological bulletin* , 93 (2), 328-367.
- Rico, C., Serra, E., y Viquer, P. (2001). *Abuelos y nietos. abuelo favorito, abuelo útil*. Valencia, España: Pirámide.
- Rico, C., Serra, E., Viquer, P., y Meléndez, J. (2000). Las relaciones abuelos-nietos al final del milenio: la visión de los niños. *Geriatríka: Revista Iberoamericana de Geriatria y Gerontología* , 16 (9), 33-336.
- Riegel, K. (1978). *Psychology, mon amour: A countertext*. Boston: Houghton Mifflin.
- Riegel, K. (1976). The dialectics of human development . *American Psychology* , 31 (10), 689.
- Rigler, E. (1987). Focus on focus groups. *ABA Baking journal* , 79 (4), 97-100.

- Robertson, J. (1976). Significance of grandparents: Perceptions of young adult grandchildren. *The Gerontologist*, 16, 137-147.
- Rodriguez, A. (2003). La cuestión del método en la pedagogía social. *Educación y Educadores*, 1 (1), 161-176.
- Rousseau, J. (1762). *Emilio o De la Educación*. recuperado de <http://www.Elephant.com>.
- Ruano, R., y Serra, E. (2001). *La familia con hijos adolescentes: sucesos vitales y estrategias de afrontamiento*.
- Rutter, M. (1996). *Transitions and turning points in the developmental psychopathology*. New Brunswick: Rutgers University Press.
- Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: Diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13, 71-78.
- Sarason, I., Johnson, J., y Siegel, J. (1978). Assessing of the Life Experiences Survey. *Journal of Consulting and Clinical Psychology* (46), 932-946.
- Schulenberg, J., Maggs, J., y Hurrelmann, K. (1997). Negotiating developmental transitions during adolescence and young adulthood: health risks and opportunities. En J. Schulenberg, J. Maggs, y K. Hurrelmann (Eds.), *Health risks and developmental transitions during adolescence* (págs. 1-19). New York: Oxford University Press.
- Schwartz, H., y Jacobs, J. (1984). *Sociología Cualitativa: Método para la reconstrucción de la realidad*. México: Trillas.
- Sears, R. (1951). A theoretical framework of personality and social behaviour. *American Psychologist*, 6 (9), 476-482.
- Sears, R. (1975). Your ancients revisited: A history of child Development. En E. Hetherington (Ed.), *Review of child development research*. Oxford, England: University Chicago Press.
- Serra, E. (1981). Congreso internacional de Psicología y Procesos de socialización. *Investigación bibliográfica sobre 10 manuales de Psicología Evolutiva de los años 70*.
- Serra, E. (1982). *Introducción y conceptos básicos de Psicología Evolutiva*. Valencia, España: Ediciones Rubio Esteban.
- Serra, E. (1986). Proyecto Docente Cátedra de la Universidad de Valencia.
- Serra, E., y Zacarés, J. (2011). Explorando el territorio del desarrollo adulto: La clave de la generatividad. *Cultura y educación*, 23 (1), 75-88.

- Serra, E., Dato, C., y Leal, C. (1988). *Jubilación y nido vacío ¿Principio o fin? Un estudio evolutivo*. Valencia: Nau LLibres.
- Serra, E., Gonzalez, A., y Oller, A. (1989). *Desarrollo Adulto: Sucesos Evolutivos a lo largo de la vida*. Barcelona, España: Grupo Editor Universitario.
- Serra, E. (2012). Cambios que afectan a la educación: Desarrollo y cambios generacionales. *Debats*, 114, 66-75.
- Shanan, J. (1985). Personality types and culture in later adulthood. *Contributions to Human Development* (12)., K. (1989). *Intervención en crisis*. México: Manual moderno.
- Slaikeu, K. (1989) *Intervención en crisis*. México: Manual moderno
- Smith, P. (1991). Introduction: The study of grandparenthood. En P. Smith (Ed.), *The psychology of grandparenthood. An international perspective* (págs. 1-16). Londres: Routledge.
- Soler, P., y Enrique, A. (2012). Reflexión sobre el rigor científico en la investigación cualitativa. *Estudios sobre el mensaje periodístico*, 18, 879-888.
- Sparkes, A., y Smith, B. (2014). *Qualitative research and health. From process to product*. Oxon: Routledge.
- Spence, D y Lonner, T. (1971). The "empty nest": A transition within motherhood. *The family Coordinator*, 369-375.
- Staudinger, U., y Lindenberger, U. (2003). *Understanding human development: dialogues with hispan psychology*. Springer Science y Business Media.
- Stocking, G. J. The ethnographer's magic: fieldwork in british antroplogy from Tylor to Malinowski En G. J. Stocking, *Observers observed. Essays on ethnographic fielwork*. Madison.
- Strauss, A., y Corbin, (1998)J. *Basics of qualitative research: Grounded Theory procedures and techniques* (2ª ed.). Thousand Oaks: Sage.
- Sussman, M., y Burchinal, L. (1962). Kin family network: Unheralded structure in current conceptualizations of family functioning. *Marriage and family* (24), 231-240.
- Szinovacz, M.E., DeViney, S. y Atkinson, M.P. (1999). Effects of surrogate parenting on grandparents' well-being. *The Journals of gerontology. Series B, Psychological sciences and social sciences*, 54(6), S376-S388.
- Taylor, M., y Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Buenos Aires, Argentina: Paidos.

- Thomae, H. (1983). *Altersstile und Altersschicksale*. Bern: Huber.
- Tobio, C., y Fernández-Cordón, J. (1999). *Las familias monoparentales en España*. España: Ministerio de Trabajo e Inmigración.
- Tornstam, L. (2005). *Gerotranscendence. a developmental theory of positive aging*. New York: Springer Publishing Company.
- Triadó, C., y Villar, F. (2000). El rol del abuelo: Como perciben los abuelos las relaciones con los neitos. *Revista Española de Geriatria y Gerontología* (35), 30-36.
- Triadó, C., Martínez, G., y Villar, F. (2000). El rol y la importancia de los abuelos para sus neitos adolescentes . *Anuario de Psicología* , 31 (2), 107-118
- Triadó, C., Villar, F y Osuna M. (2003). Rutinas cotidianas en la vejez: patrones de actividad e influencia del sexo y la edad. *Revista multidisciplinar de gerontología*, 13(1), 29-36.
- Triadó, C., Villar, F., Solé, C., Osuna, M., y Celdrán, M. (2006). Percepciones cruzadas entre abuelos y nietos en una muestra de diadas: una aproximación cualitativa. *Revista Española de Geriatria y Gerontología* , 41 (2), 100-110.
- Triadó, C., y Villar, F. (2008). *Envejecer en positivo*. Girona, España: Aresta.
- Triadó, C., Villar, F., Solé, C., Celdrán, M., Pinazo, S., Conde, L., y Montoro Rodríguez, J. (2008). Las abuelas/os cuidadores de sus nietos/as: tareas de cuidado, beneficios y dificultades del rol. *Psicología de la Infancia y la Adolescencia*, 4, 455-464.
- Tyszkowa, M. (1991). Grandparents and grandchildren in Poland. En P. Smith (Ed.), *The psychology of grandparenthood: an international perspective*. Londres: Routledge.
- Tyszkowa, M. (1991). The role of grandparents in the development os grandchildren as perveived by adolescets and young adults in Poland. En P. Smith, *The Psychology of grandparenthood: An international perspective*. London : Rouledge.
- Urquhart, C. (2002). Regrounding grounded theory-or reinforcing old prejudices? a brief reply to Bryant. *Journal of Information Technology Theory and Application* , 4 (2).
- Van Rast, N., Verschueren, K., y Marcoen, A. (1995). The meaning of grandparents as viewed by adolescent grandchildren: an empirical study in Belgium. *International Journal of Aging and Human Development* , 41, 311-324.
- Vasilachis de Guialdino , I. (1992). *Métodos Cualitativos* (Vol. I). Buenos Aires, Argentina : Paidos.

- Vega, J., y Bueno, B. (1996). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid, España: Síntesis.
- Villar, F., y Tiadó, C. (2006). El estudio del Ciclo Vital a partir de Historias de Vida. Una propuesta práctica. *Publicacions de la Universitat de Barcelona* .
- Von Foester, H. (1991). *Las semillas de la cibernética*. España: Gedisa.
- Watson, J. (1913). Psychology as the behaviorist views it. *Psychological Review* , 20 (2), 158-177.
- Watson, J., y Rayner, R. (1920). Conditional emotional reactions. *Journal of experimental Psychology* , 3 (1), 1-14.
- Werner, H. (1948). *Comparative psychology of mental development*. Oxford, England: Follet Pub Co.
- Wishy, B. (1968). *The child and the republic: The dawn of modern American child nature* (Vol. 26). Philadelphia: University of Pennsylvania Press.
- Wohlwill, J. (1973). The environment is not in the head. *Environmental design research* , 2, 166-181.
- Yamamoto, K., y Kinner, D. (1976). Pregnant women's ratings of different factors influencing psychological stress during pregnancy. *Psychological Reports* , 39 (1), 203-214.
- Zacarés, J. (2000). Proyecto docente plaza de Profesor Titular. Universidad de Valencia. Valencia.
- Zarebsky, G. (2005). *Hacia un buen envejecer*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Universidad Maimonides, Científica y Literaria.
- Zazzo, R. (1972). L'attachement: une nouvelle théorie sur les origines de l'affectivité. *Orientation scolaire et professionnelle* , 2, 161-128.

ANEXOS

ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente entrevista es conducida por Lorena Andrés Soto. La meta de este estudio cómo se construye la experiencia de ser abuela

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 4 horas de su tiempo

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Lorena Andrés Soto. He sido informada de que la meta de este estudio es conocer cómo se construye la experiencia de ser abuela

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 4 horas de su tiempo

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al teléfono xxx xxx xxx

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar con Lorena Andrés Soto al teléfono anteriormente mencionado.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha

ANEXO 2: FICHA DE IDENTIFICACIÓN DE LAS PARTICIPANTES

Datos identificación			
DNI			
EDAD			
ESTADO CIVIL			
ACTIVIDAD LABORAL QUE DESEMPEÑA			
TIPO DE FORMACIÓN			
INGRESOS (señale la opción)	Bajos..... MENOS DE 700 Medios..... de 700-1300 Altos....1300 en adelante		
Nº DE HIJOS			
Nº DE NIETOS Y EDAD	edad	sexo	Nieto/a de hija/hijo
NORMATIVIDAD DEL NACIMIENTO			
ABUELA MATERNA O PATERNA			
Datos de contacto			
TELÉFONO DE CONTACTO			
MAIL DE CONTACTO			
HORARIO DE PREFERENCIA			
RESIDENCIA (zona)			

ANEXO 3: TRANSCRIPCIÓN DE LA NARRATIVA PRIMER GRUPO

L: Buenos días, y vamos a comenzar con la primera de ellas. La primera mujer se llama T

L, ¿ deseabas ser abuela Trinidad?

T: Si

L: ¿Si? ¿Por qué? ¿Qué razones tenías para desear ser abuela?

T: Huy pues no sé, como todos cuando nos casamos queremos tener hijos, pues yo quería cuando se casaron mis hijos que tuvieran hijos para tener yo nietos

L: ¿Y el embarazo? ¿Que sentías en el embarazo?¿Tenias miedos?¿Ilusiones?¿Temores?

T: ¿En el mío o en el de ella?

L: En el de en el de...¿Eres abuela materna o paterna?

T: De las dos

L: De las dos. Vale pues piensa en el primer nieto que tuviste

T: Si, por si podía salir mal, eso está claro

L: ¿Por qué temías más?¿Por la madre o por el bebé?

T: Por los dos

L: Por los dos. ¿Qué saliera mal a nivel físico? ¿Mental?

T: Si

L: ¿Y en el parto? Cuando nace ¿Qué sientes?

T: Alegría

L: Alegría ¿Mucha alegría?

T: Bueno de todo toca, unos alegría y en otros se llora muchísimo

L: Pero en el que estamos pensando, en el primer nieto.

T: En el primer nieto...mucho tristeza

L: Mucha tristeza

T: (3.6)Porque creí que se moría mi hija y entonces no me acordé de la nieta

L: ¿Pero salió todo bien?

T: Si, gracias a Dios

L: ¿Y cuándo te sientes abuela, en qué momento? ¿En el principio del embarazo, cuándo da a luz?

T: **(4.1) Cuando lo tengo y me tengo que hacer cargo de él.**

L: *Muy bien, muy bien. ¿Y la relación con tus hijos como es desde que son padres?*

T: Buena

L: *¿Ha cambiado algo?*

T: **(5.1) No**

L: ¿En absoluto?

T: *mm (duda)*

L: ¿Y con los otros abuelos tienes algún tipo de rivalidad?

T: *¿Con los otros abuelos?*

L: Si

T: **(6.1) No tengo ninguna clase de contacto.**

L: Pues entonces no hay rivalidad, si no hay contacto ¿no? o ¿sí?

T: *No*

L: Claro, no hay nada

T: **(6.1) No me los encuentro en ninguna parte, si me los encuentro hacemos una fiesta**

L: Muy bien. Pero sino nada

T: *Puede pasar años que no nos vemos*

L: ¿Y el trato con ese nieto? Con el mayor, eh, piensa en el mayor.

T: *Me lo crie yo, con que imagínate*

L: Imagínate

T: *Como si fuera mi hija en lugar de mi nieta*

L: ¿Y las has tratado igual que a tus hijos cuando las has educado?

T: **(7.1) Sí**

L: ¿Igual?

T: **(7.1) Igual**

L: ¿Has seguido las mismas pautas? Si tu hija te decía hazle esto, ¿tu cumplías, o en tu casa hacías lo que le considerabas?

T: **(8.1) Nunca me han dicho lo que le tengo que hacer**

L: Muy bien

T: *He sido yo quizá más... más recta que ellos*

L: Muy bien muy bien. ¿Y qué esperas de tus nietos? En concreto de esta que esta que estás pensando, esta nieta ¿Qué esperas de ella?

T: *¿En qué plan? ¿para qué me ayuden? ¿O para...?*

L: De mayor, ¿Qué esperas?

T: **(9.1) Pues que sea una persona digna de... y muy inteligente**

L: Muy bien ¿y tienes miedo que le pase algo?

T: *Sí, sí*

L: ¿El qué? ¿Qué es lo que te da más miedo?

T: **(10.1) Un accidente, que (10.3) le engañen...** *Porque precisamente esa nieta...vamos....por ejemplo ahora cuando acaben las vacaciones ella se irá a Estados Unidos, tan pequeña, a Estados Unidos, no sé, (10.2) a veces me da miedo la clase de vida que llevan.*

L: ajá

T: *Quizá sea porque yo no la he tenido*

L: Vale

T: *Porque mi yerno dice que es normal*

L: ¿Y desde que eres abuela...? Desde que has sido abuela, ¿Tu te sientes diferente? ¿Eres distinta a antes de ser abuela? O ¿Eres la misma mujer?

T: **(11.1) Igual**

L: Eres la misma mujer. Muy bien. Tu, ¿eres ama de casa?

T: **(11.1) Sí**

L: Muy bien. ¿Ha supuesto más carga para ti?

T: *Sí*

L: Sí. ¿Más carga tener nietos?

T: **(14.1) Muchísima**

L: Muchísima carga. Mira, hay autores que piensan que el ser abuela es prolongar la maternidad. ¿Tu estas de acuerdo con eso?

T: *Pues yo creo que es más responsable aun*

L: ¿Más? ¿Sí?

(14.6) T: Porque de los hijos lo que tu haces nadie te reclamar, de los nietos por muy bien que lo hagas te pueden reclamar por no estar de acuerdo sus padres

L: ¿Y tu crees que tiene, que tiene.....? ¿Por qué claro tu tienes marido?

Anexos.

T: Sí, claro

L: ¿Surge algún conflicto con tu marido por el tema de los nietos? ¿Por esta sobrecarga mas? O ¿no?

T: No, es él

L: Es él, el que más se carga

T: El lleva más carga que yo

L: Muy bien ¿Crees que tu edad influye en la relación con tus nietos? ¿Si fueras más joven crees que seria diferente?

T: Me siento cansada a veces

L: Cansada. Muy bien. Si yo le preguntara a esta nieta y dijera, ¿Cómo se llama esta nieta?

Trinidad: Joana

L: si dijera, Joana, dime en tres palabras como es tu abuela, ¿Qué me diría Joana?

T: (12.1) La mejor del mundo

L: La mejor del mundo, ¿Qué más?

T: Es que no te diría nada más. Estoy segura que no

L: ¿Qué eres la mejor?

T: La mejor del mundo. Si tu vieras cuando viene por la casa...ahora mismo se me ha olvidado abrir el buzón.

L: A pues te habrán dejado algo

T: Porque me mandan....

L: ¿Cartas?

T: Cartas.

L: Y del uno al diez...

T: Eso y nos vemos todas las semanas.

L: Y del uno al diez, ¿qué número de satisfacción te genera ser abuela? Del uno al diez

T: Pues diez

L: ¿Y de carga?

T: Carga toda

L: ¿y qué legado te gustaría...? ¿Qué aprendizaje te gustaría dejar a tus nietos? ¿Qué mensaje?

T: No se, ser buenas personas

L: Que sean buenas personas

T: Con ser buenas personas me sobra

L: Muy bien pues ya hemos terminado por ahora. Muchas gracias T. Pasamos a la siguiente, ¿Sí? Hola J

J: Hola

L: J, ¿tu deseabas ser abuela?

J: Si

L: ¿Por qué?

J: Porque en principio porque mi marido faltó y se casó antes mi hija para que la viera a la hija casada y luego a la nieta o al nieto y falleció mi marido antes que conoció su nieta

L: ¿Entonces tu eres abuela materna?

J: Si

L: ¿Y en el embarazo? ¿Qué tal? ¿Cómo lo viviste?

J: Pues muy bien porque tuvo un embarazo muy bueno y muy bien, con mucha alegría, con una parte de tristeza

L: Claro por la perdida

J: Como no tenía a mi marido y mi marido no conocía a su nieta....a la nieta o al nieto

L: Y cuando llega el momento del embarazo, la espera, ¿Cómo es?

J: Pues la espera es larga

L: Larga

J: Larga porque son nueve meses

L: Y ya lo tienes ahí, ya ha parido, entonces, ¿en qué momento te sientes a....? ¿Qué pasa cuando da a luz? Cuándo lo ves, ¿Qué sientes?

J: (3.1) ¡Ay mucha alegría hija mía.!

L: Alegría

J: Yo en el primer momento de alegría no sé si lloraba, reía o que. De alegría de ver a mi niña, bueno a las dos a mi hija y a mi nieta y por otro lado tristeza porque faltaba mi marido.

L: ¿Y en qué momento te sientes abuela? Ahora es cuando soy abuela ¿Cuándo?

J: (4.2) En el momento de nacer porque en el embarazo pues prácticamente no estaba en mi casa pero estaba mas que en la suya.

Anexos.

L: Y la relación con tu hija, ¿ha cambiado?

J: *No nada*

L: Nada, ¿ni a mejor ni a peor?

J: *No, no, no*

L: ¿Hay rivalidad con los otros abuelos?

J: **(6.2) Pues... con la otra abuela, la otra abuela pues no, yo si la veo no es la de esto cuando estas...pero ... es buena, sí...buena**

L: Muy bien, perfecto. El trato con los nietos, ¿Cómo es?

J: *Demasiado trato*

L: ¿Demasiado trato?

J: **(8.2) Yo ha mis hijas no les he dado tanto capricho ni tanta...**

L: Parafernalia

J: *Exacto. Tanto eso como a mis nietos*

L: ¿Entonces tu si que crees que existe la abuela favorita? ¿Crees que existe la abuela favorita?

J: *Hombre yo es que tengo tres y son los tres iguales*

L: Pero, ¿tu crees que eres la abuela favorita?

J: *No se si seré la abuela favorita pero a veces soy un poco renegona también porque la mayor me dice, yaya es que me reniegas, es que me riñes, digo es que haces cosas que te tengo que poner un poquito terreno*

L: Entonces eres abuela materna

J: *Si*

L: ¿Y qué expectativas? ¿Qué esperar de ellas? De tus nietas

J: **Ay pues hija mía, como todas las abuelas, (9.1) que sean lo mejor, ya no guapas ni feas, que sean lo mejor y que sean unas chicas decentes digamos**

L: Muy bien

J: *Como está la vida ahora*

L: Eso, ¿cómo está la vida?, ¿Qué miedos te surgen?

J: *Pues muchos*

L: ¿Enfermedades?

J: no, sino que se metan no es mala la niña... (10.5) Que se metan en el mundo de la droga porque hay tanto malo, yo que se. Es que a veces me vienen pensamientos y ninguno bueno. Son nueve años los que tiene mi niña ya, entonces ...

L: Vale, ¿eres la misma desde que eres abuela a antes que no eras?

J: Si si

L: Eres la misma, ¿no ha cambiado nada?

J: No no

L: Y el tema de la sobrecarga, ¿que tal?, ¿Cómo lo llevas?

J: Pues esta la tuve dos años conmigo, bueno, prácticamente conmigo y luego ya pues no, luego ya pues iba al colegio ya no era tan seguido

L: ¿crees que cambiaría tu relación si fueras mas joven?

J: hombre, que a lo mejor en esta ya...pero los otro pequeños dicen yaya vamos a jugar a pillar, eso yo no lo puedo hacer ya

L: Claro. ¿Y si yo le preguntara a tu nieta como es tu abuela? ¿Qué me diría?

J: (12.2) Pues que soy buena pero un poco renegona, si, renegona, me paso el día renegando

L: ¿Renegona?

J: Eso si que te lo diría

L: ¿Y del uno al diez?

J: Pues un nueve

L: Un nueve, de satisfacción un nueve

J: Si

L: ¿Y de sobrecarga?

J: Pues de sobrecarga mas o menos un ocho

L: Un ocho

J: Porque ahora no la tengo tanto, la verdad es que cansa.

L: ¿Y qué mensaje te gustaría dejar a tu nieta?

J: Ay pues que mensaje, yo que se, a lo mejor de...

L: ¿Que enseñanza te gustaría darle?

J: Hombre pues (9.4) que me recordara, yo que se, no se

L: ¿Que te recordara?.

J: (9.4) Sí, sí, que me recordara.

Anexos.

L: Gracias Josefa, muchas gracias

L: M, me he equivocado

M: *je je je*

L: M, ¿tu deseabas ser abuela?

M: *Yo si porque pensaba que no lo iba a ser*

L: Muy bien

M: *Al menos de mi hija pensaba que no iba a tener*

L: Vale, eres abuela materna y paterna

M: *Materna y paterna, si*

L: Vale. ¿Y el primer nieto que es de tu hija?

M: *Chica*

L: ¿Pero de tu hija?

M: *De mi hijo*

L: De tu hijo. Vale y cuándo se queda embarazada tu nuera, ¿tu?

M: **(2.2.)Pues me lleve una sorpresa porque aún no estaban casados**

L: ha ha

M: *jajaja. Pero bueno...*

L: No pasa res

M: *No pasó nada porque vinieron y me dijeron, te vas a disgustar mamá, digo, ¿por qué? Dice porque vas a ser abuela y digo, no por dios, no me voy a disgustar, esto es maravilloso. Mi marido lo mas contento... y yo no había por donde empezar, enseñaba a todo el mundo a mi nieta*

L: ¿Tenias miedos?

M: *Sabes lo que pasó? Que como ella nació en Requena y yo vivía en Valencia, yo me enteré cuando ya había nacido. Miedos....*

L: Pues si

M: *Pues si porque podía haber nacido la niña con algún problema y gracias a dios no fue*

L: Y llega el parto y el nacimiento, ¿cómo es? ¿qué sientes?

M: *Pues cuando la vi me dio una alegría enorme que sea tan bonita, me dio una alegría muy grande*

L: ¿ Pero te sentiste abuela en que momento?

M: (4.3) Si, si, en el momento que me dijeron que estaba embarazada, ya empecé a pensar, comprar cosas,..

L: Desde el momento que estaba embarazada, ¿tu ya eras abuela?

(4.3) M: Si, yo ya era abuela

L: Vale

M: (4.3) Yo el momento que me lo dijeron ya pensaba y ya era abuela

L: Y la relación con tu hijo, ¿ha cambiado a partir de ese momento?

M: No, no, mi hijo lo que pasa es muy besucón con su familia pero conmigo no

L: ¿Contigo no?

M: No

L: ¿Pero no ha cambiado la relación con tu hijo?

M: (5.2) No, pero con mi nuera un poquito si porque mi nuera me tenía celos

L: Ósea que si que han habido cambios

M: Me tenía celos por la niña porque la niña es que estaba....la niña iba en el cochecito con menos de un año y se giraba y decía, tu no yayo, la yaya. Y el día de la boda que se casaron que iba a hacer un añito mi nuera cogió un berrinche que para que porque la niña nada mas que quería estar conmigo.

L: ¿Entonces rivalidad?

M: No rivalidad ninguna, si yo no quería, era ella

L: Pero, ¿y con los otros abuelos?

(6.1) M: Con los otros abuelos nada, ni roce, no

L: Ni roce

M: Se ha muerto la abuela sin comer con ella

L: Muy bien, muy bien. Y el trato con la niña, ¿sigues las pautas que te dan los padres? ¿Tu en tu casa haces lo que consideras?

M: (8.1) No, yo iba allí a cuidarla cuando me fui a Utiel a cuidarla a ella yo hacía lo que yo quería, claro

L: Pero respetando....

M: Y cuando llegan a mi casa yo todo lo que me piden

L: Muy bien

M: Lo que la eduquen su madre y su padre, yo ya eduque a los míos, me salió fatal ósea que,ja ja ja

L: ¿Y sigues igual las pautas que utilizas para cuidarla? ¿Son las mismas pautas que utilizabas con tus hijos? ¿O son otras?

M: **(7.2) Pues no, no, yo me la quedé en el viaje de novios y (14.6) cuando había engordado dos kilos y mi nuera se enfadó, con eso que te diga basta.** Yo he llegado a la hora de comer y le daba la comida, llegaba la hora de merendar, le daba la merienda, llegaba la hora de cenar, **las comidas las hacía las mismas, las que ella me dijo que tenía que comer, lo que come una niña pequeña pero....**y dice y encima ha engordado, digo vale, tócate las narices mariano

L: ¿Y que esperas de tu nieta?

M: Yo no espero nada

L: No esperas nada

M: **(8.1) Yo no espero nada, igual que de los hijos, no espero nada, lo que pueda, ¿lo que voluntariamente que ella sea?**

L: Si o como le vaya

M: **(9.3) Espero que estudie que saque una carrera y que pueda vivir el día de mañana**

L: ¿Y que temes?

M: Pues temo...temo que haga alguna trastada y se le corte la vida para siempre, no la vida, sino el sentido de ella poder seguir estudiando, poder labrarse un porvenir porque hoy en día hace muchísima falta....

L: ¿Y eres la misma desde que eres abuela que no eres o has cambiado?

M: **(11.1) No, yo no he cambiado**

L: Tu estas casada

M: Estoy viuda

L: Perdóname, discúlpame

M: Estoy viuda desde hace cinco años

L: Perdona, lo lamento. Hay autores, insisto que dicen que la maternidad...., ser abuela es prolongar la maternidad, ¿tu que crees de eso? ¿Es verdad o mentira?

M: Pues la verdad es que mientras los tengo estoy siempre pendiente de ellos pero cuando se van me da un descanso ya... digo bueno pase lo que pase ya me enteraré. Es verdad que a veces digo, ay, esta niña, llevar a la niña tan pequeña, le pasará algo esto o aquello? Pero no luego se me pasa, es como cuando se van los hijos de casa, cuando

están en casa piensas que tienen que llegar a una hora, cuando se van a vivir su vida pues llegan cuando les da la gana, no es lo mismo

L: ¿Y crees que tu edad y la edad del niño condiciona vuestra relación abuela nieta?

M: No....

L: Porque antes le comentaba a tus compañeras que pensamos los psicólogos que hay una abuela favorita, si tu crees que eres la abuela favorita

M: *Pues mira, para mis nietos soy la abuela favorita porque cuando llega carnavales el disfraz mas bonito lo ha hecho su abuela. Según ellas que no me muera porque tengo que hacerles un disfraz para toda la vida*

L: Pues nada a seguir haciendo disfraces

M: *Pues hare disfraces*

L: Si yo le pregunto ahora a tu nieta que me dijera como es su abuela, ¿Qué me diría?

M: *No lo se, porque cuando viene duerme conmigo, ha elegido la cama y ha elegido la cama que duermo yo*

L: Diría mi abuela es simpática, agradable, dinámica,....

M: *Te diría jajaja...*

L: Dímelo, dímelo

M: *Que siempre estoy quitando cosas de por medio*

L: ¿Ordenada?

M: **(12.3) Ordenada**

L: muy bien.

M: *Pero cuando vienen ellos es un safari. Porque no es lo mismo que vivan aquí en Valencia que vengan desde fuera, que te ponen todo por el suelo. Hay ratos que me subiría por las paredes pero me aguanto*

L: Vale, entonces el tema de la sobrecarga

M: **(14.1) Si, si, claro que es una sobrecarga**

L: Y del uno al diez, ¿Qué sobrecarga es?

M: **(14.1) Pues un diez**

L: Pues un diez, no pasa nada

M: *Si si, porque es que ni te friegan*

L: Ni te friegan

Anexos.

M: Antes aun fregaban, ahora no, ahora la una por la otra...son tres, una por la otra la casa sin barrer

L: ¿Y de satisfacción?

M: (15.2) Satisfacción toda

L: Toda

*M: Menos mal que dentro del cansancio que me da, cuando se van me da (15.1) una **satisfacción enorme**, digo ya, ya me he quedado sola, ya vuelvo a hacer lo que me da la gana*

L: ¿Y qué legado le dejarías a tu nieta?

M: Pues que sea una buena persona y que haga siempre lo correcto

L: Muy bien, muchas gracias

M: Y que se labre un porvenir

L: Un porvenir serio

M: Para poder vivir

L: Fina, vamos con Fina que lleva unos labios pintados que ya los quisiera yo para mi.

Fina, ¿tu querías ser abuela?

F: Yo si

L: Fina quería ser abuela, ¿Por qué?

F: (1.1.) Pues porque es la prolongación tuya y creía que no iba a ser, ojo

L: ¿Una prolongación de quien?

F: Tuya

L: ¿Tuya?

F: Si

L: Como persona, ¿no?

F: Como sabes solo tengo una hija entonces el tener ella familia era una prolongación de ella y de paso mía

L: Cuando se queda embarazada, ¿qué sientes?

F: Muchas cosas

L: ¿Si? A ver, cuéntame por lo menos una

F: (2.1) Una satisfacción muy grande, una angustia muy grande

L: ¿Eres abuela materna?

F: Si. Como será, como no será, como vendrá como no vendrá,...

L: ¿Tenía miedos en ese momento?

F: *Si. Nosotros es que, vamos de parte de mi hermano, tengo un nene con síndrome de Down*

L: Y teníais miedo....

F: *Y sabes que eso*

L: Se hereda, es hereditario

F: *Si*

L: ¿Pero la nena no tiene síndrome de Down?

F: *No, no, no, nada*

L: Muy bien. Y entonces llega el embarazo, el embarazo lo vivís, ¿Cómo?

F: **(2.4) De maravilla, estuvo estupenda**

L: ¿Y el parto?

F: *El parto....*

L: ¿Cómo lo vives?

F: *Eso es cesárea*

L: ¿Cesárea?

F: *Porque lo tuvo con 4 kilos y ochocientos*

L: Ah pues venia....

F: *Nació crecida*

L: Venia bien. ¿Y que sientes?

F: *Se siente una satisfacción muy grande de tener un nene, una persona tan pequeña y pensar que vas a hacerte cargo de ella, no en las veinticuatro horas del día, trabajan ambos y tal, pero muchas horas si que la he tenido y eso ha sido la satisfacción*

L: ¿Y en que momento dices ya soy abuela, ya me siento abuela?

F: *Desde el primer momento que se queda en estado*

L: Ósea, nada mas quedarse embarazada, tu dices, por ejemplo, nuestra compañera, luego eso lo hablamos entre nosotras, pero nuestras compañeras dicen, no, no, cuando lo veo es cuando me siento abuela, vosotras cuando os lo dicen

F: **(4.3) En cuanto lo sabes, yo cuando estaba gordita e iba con ella a todos los lados, que he ido siempre, ya me sentía abuela**

L: ¿Y ha habido cambios a raíz de ser abuela, con tu hija?

F: **(5.3) No, no ha habido cambios, lo que pasa es que la gente joven tiene una manera de ver la vida y la gente mayor tenemos otra. Esto ha de ser así, así, así y así, decía y yo lo hacía asa, asa, asa y asa porque era mi opinión**

L: ¿Entonces has seguido las mismas pautas educativas con tus nietos que con tus hijos?

F: Si

L: ¿Y no hay rivalidad? ¿no hay conflicto cuando tu sigues unas pautas?

F: No

Lorena: ¿O sigues la que te dicen sus padres?

F: **(8.1) No, no, no, yo sigo las mías**

Lorena: Tu cuando te lo dejan en tu casa tu haces lo que te da la gana

F: *Ellos pueden decir misa*

L: ¿Y hay rivalidad con la otras abuela?

F: *No, con la otra...el abuelo faltó y la abuelita está en una silla de ruedas*

L: Y respecto a la abuela favorita, ¿tu crees que eres la abuela favorita?

F: *De mi hija sí, de mi nena sí, del nene también, pero más favorita de ella*

L: ¿Y qué esperas Fina de tu nieta? ¿Que tenga valores? ¿Que estudie?

F: **Lo que (9.1) me gustaría es que fuera una persona con valores, que se labrara para el día de mañana una salida y que nunca dejara la línea recta que se debe de llevar**

L: ¿y que temes? ¿a que le tienes miedo?

F: **(10.6) No, no, no tengo ningún temor**

L: ¿Ningún temor?

F: No

L: ¿No?

F: *No. Se que el día de mañana... (sollozos)*

L: Fina es muy valiente

F: *No, no, por como van creciendo, tiene nueve años y conforme van creciendo vas observándola, el será más problemático porque él tiene....con ocho años*

L: Va marcando. ¿Y tu te ves diferente a cuando eres abuela a cuando no lo eras?

F: **(11.2) Si, claro, además yo he criado a los nenes veinte veces con más cosas de dejar, de dar, de... que mi hija, veinte veces ya lo creo**

L: ¿Y eres ama de casa?

Anexos.

F: Si

L: ¿Y el tema de la sobrecarga como lo llevas?

F: No, no, no tengo ninguna sobrecarga

L: No tienes ninguna sobrecarga

F: Estoy encantada que se vengan

L: ¿Pero si fueras mas joven notarias la diferencia?

F: Sería mejor

L: ¿Cuántos años tienes Fina?

F: Ochenta

L: ¿Y si yo le preguntara a tu nieta...? ¿Cómo se llama tu nieta?

F: Mar

L: Mar, ¿Cómo es la Fina? ¿Cómo es la yaya Fina? ¿Qué me diría?

(20 min)

F: (12.4) Ella tiene una palabra que diu encantadora o una cosa así

L: Si, encantadora, ¿Qué mas?

F: (12.4) La meua iaia es encantadora

L: encantadora, consentidora,.. ¿qué mas?

F: (12.5) Lo de consentidora ellos no lo aprecian eso, tu lo aprecias porque ves que no has criado igual a tu hija que a ellos porque ahí la educación es de los padres y tu eres su consentidora

L: Cuando dices que la educación es de los padres, entonces, ¿no estás de acuerdo con esto de que ser abuela es prolongar la maternidad o sí?

F: Si, si, si

L: ¿Es prolongar la maternidad?

F: Pero tu sabes que la gente joven tiene una visión de la vida muy distinta

L: ¿Si?

F: Una visión de la vida muy distinta

L: ¿Si?

F: No pasa nada

L: Pero es prolongar la maternidad

F: Si, por supuesto

L: Del uno al diez, satisfacción Fina

F: **(15.2) A tope**

L: A tope, , ¿y carga?

F: **(14.2) No es carga ninguna**

L: Dame un numero

F: *Un seis*

L: Un seis. ¿Y qué legado, que enseñanza te gustaría dejarle a tus nietos?

F: *Sobretudo que sepan **(9.1) respetar a la gente, eso, que se **(9.3) labren un porvenir y que dejen todas las cosas que no son buenas*****

L: ¿Qué cosas?

F: *Por ejemplo, meterse...*

L: ¿El qué? ¿En dónde?

F: *Drogas, en....*

L: No tengas miedo al decirlo

F: **(10.4) Comunidades raras**

L: ¿Comunidades raras? ¿eso qué son sectas?

F: **(10.4) Que las hay, todas esas cosas yo a mi me sentarían...me harían morir, les tengo muchísimo respeto porque la que captan, pobrecita de la que captan**
(Sollozos)

L: Y vamos con la ultima compañera, con P, ¿P tu querías ser abuela?

P: *Muchísimo*

L: Muchísimo, ¿Por qué Presen?

P: *No se porque **(1.2) (1.4) siempre me ha hecho ilusión, siempre me ha gustado mucho los niños, lo único que siempre les he dicho que cuando tuvieran los hijos pues que los tuvieran cuando pudieran cuidarlos que tener hijos es muy especial***

L: Y... piensa en tu nieta mayor, ¿es hija de tu hija?

P: *De mi hijo*

L: De tu hijo

P: *Encantadora*

L: Porque tu eres abuela materna por un lado y paterna por otro

P: *Tengo una nieta y un nieto de mi hijo y luego tengo una nieta y uno que viene en camino*

L: Tu tienes de todo Presen

P: Y tengo otra nieta y otro niño. Menos vergüenza tengo de todo

L: ¿Qué sentiste cuando tu hijo te dice, vas a ser abuela? Cuando te enteras

*P: **(2.3) Una ilusión muy buena***

L: Una ilusión

P: Le dije, ¿te estás dando cuenta que vas a ser padre? Eso es una gran responsabilidad

L: ¿Tenias miedo?

P: Tenía miedo porque yo siempre he dicho que tener hijos es una gran responsabilidad y hay que pensárselo muy bien lo que vas a hacer y pensar que vas a traer un hijo al mundo que no te lo ha pedido

L: Y durante el embarazo, ¿tu nuera?

P: Mi nuera encantadora, mi nuera es una chica, ha sido siempre una chica... ahora ha cambiado mucho pero siempre ha sido una chica... y nos ha querido mucho y hemos estado muy bien en contacto... y ella ha tenido muy buenos embarazos gracias a dios y en los partos también, estupendo, los partos divinos

L: Ya nace

P: Ya nace

L: ¿Cómo te sientes cuando nace?

P: Pues muy feliz porque yo los quiero muchísimo y soy la abuela consentidora, la abuela que vienen a casa cuando vienen porque a estos los veo menos y que cuando vienen yo intento hacer lo que los padres dicen pero hago lo que me da la gana

L: Muy bien, me ha quedado clarísimo, me ha quedado super claro

P: Entonces cuando vienen yo les consiento, sabiendo... en una línea que no se pase. Pero bueno, yo soy la abuela buena, de momento

L: ¿En qué momento te sientes abuela?

P: En el momento que me dicen que van a estar, que están...

L: ¿Qué están embarazados?

P: En ese momento yo me siento abuela

L: Rivalidades ¿Presen?

P: Rivalidades... muchas rivalidades

L: ¿Pero hay rivalidad con la otra abuela?

P: Perdona, no, porque yo digo lo mismo que esta señora, yo respeto mucho a la gente, entonces ellos en su casa y yo en la mía, si alguna vez nos encontramos en un

cumpleaños, que nos encontramos o nos hemos encontrado, ahora ya no, pues hola que hay, como estáis, una comida de familia, pero nada mas. Yo no no no tengo....

L: ¿Crees que existe la abuela favorita? ¿La idea de abuela favorita?

P: *¿La idea de la abuela favorita?*

L: Si

P: *Pues no lo se porque sus abuelos de una parte, yo ahora te estoy hablando de la parte de mi nuera, pues ellos los tienen mas que yo, entonces igual. Cuando vienen aquí pues tu como eres las que mas consientes porque los ves menos pues entonces eres las mas guay. Pero no porque seas ni mas buena ni mas mala porque como los ves menos pues eres la mas guay*

L: Y las pautas educativas, ya me has dicho que haces lo que te da la gana, pero, ¿lo que haces ahora con tus nietos es lo que hacías con tus hijos o no tiene nada que ver? ¿o los educas de otra forma?

P: *No, no tiene nada que ver porque yo con mis hijos lo he tenido muy complicado pero les he enseñado lo mejor que yo he sabido y ahora mis nietos digo la educación es de sus padres, no es la mía, yo seré la abuela pero ni me tengo que meter en su educación ni en nada mas. Yo vienen a mi casa o voy a su casa que me llaman para que los cuide, **(8.3) yo hago lo que me mandan....pero yo no me meto en la educación de mis nietos***

L: ¿Y qué esperas de tus nietos?

P: *¿Qué espero de mis nietos? Pues que les den esa educación que están intentando sus padres darles, lo mejor que pueden y que se parezcan a su..., voy a hablar de mis hijas y de mi hijo, **(16.4) que se parezcan a su padre y a sus madres** en el cariño que les han tenido a sus abuelos yo quiero que sea nada mas que eso, porque mi padre murió y mi madre igual y ellos eran pequeños pero ahora mi padre que eran mas mayores estarán todos en una piña y siempre han querido muchísimo a sus abuelos*

L: ¿Y qué temes P?

P: *¿Qué temo? La vida esta que hay, nada mas temo que eso, que la vida esta se esta poniendo muy mal y que yo nada mas tengo miedo por mis nietos porque mis hijos ya son mayores...*

L: ¿A que les pase qué?

P: *A que les pase lo que han dicho aquí mis compañeras, **(10.5) que se metan en la droga, que se metan en cosas que no se deben, que hagan cosas...***

L: Las drogas os dan mucho miedo, luego lo hablamos eso de la droga

P: *Es que me da muchísimo miedo, es lo único que me da miedo.*

L: ¿Eres la misma persona ahora que eres abuela a cuando no lo eras?

P: *Si, (11.1)yo intento ser la misma persona porque yo les he dejado la educación y cuidar a sus hijos a mis hijos, yo soy la abuela y sigo siendo la misma porque ahora tengo una que está embarazada y me lo estoy pasando...yo creo que el embarazo lo tengo yo. P: Es que lo paso fatal, la verdad es que mi hija lo está pasando fatal, pero yo hija mía lo tengo siempre aquí porque viene todos los días a comer y viene vomitando y se va vomitando, ¿tu sabes lo mal que lo estoy pasando? Cuando nazca ese niño, le digo, cuando nazcas, esa niña que va a nacer, te voy a dar una paliza*

L: Presen, si fueras mas joven, ¿tu relación con tus nietos seria diferente?

P: *No, sería igual*

L: ¿Qué me dirían de ti tu nieta?

Presen: *Ahhh mi abuela esta como una cabra*

L: Mi abuela esta como una cabra, ¿Qué más?

P: **(12.6) Mi abuela va al cole, mi abuela es muy guay**

L: Muy guay

P: Si porque yo nunca tengo tristezas para mis nietos, jamás en la vida, jamás, al contrario

Lorena: Del uno al diez Presen, ¿de satisfacción?

P: Yo pues un nueve

L: ¿Y de sobrecarga?

P: **(14.3) De sobrecarga una poquita, un seis**

L: ¿y que legado te gustaría dejar a tus nietos?

P: *A mis nietos que tenga una (9.3) buena vida y que tenga un conocimiento para saber vivir esta vida que es un poco difícil*

.....

Anexos.

L: Bien, ahora lo que vamos a hacer es lo siguiente, vamos contestar a las mismas preguntas pero todas, hablando entre todas, respetando un poco el turno de palabra. Todas deseabais ser abuelas, todas las que estáis aquí

- *Si*
- *Todas*

L: Todas, por motivos diferentes, unas porque querían seguir con la familia, otras porque no lo esperaban, ¿no?, motivos diferentes

- **(1.3) No se saben muy bien los motivos .Yo lo de mi hija si me lo esperaba pero lo de mi hijo no**
- *A mi me lo dijeron los dos a la vez, el mismo día, mi hijo mayor y mi hija, el mismo día me lo dijeron, se llevan diez días los bebés, el mismo día esperaron a decírmelo los dos a la vez*

L: Y las ilusiones, ¿no? Respecto al embarazo y los sentimientos

- *Es una alegría tan grande que no se puede expresar, es una clase de alegría **(2.4) como de satisfacción, decir, vas a tener un pequeñín***

L: ¿sí? ¿estáis de acuerdo?

- *Se quieren mucho, yo a mis hijas, son mis hijas porque las he parido pero es que a los nietos, hija mía, te desvives*

L: ¿Cómo es el amor a los nietos?

- *Yo tengo mi pequeñín que cuando sale de casa, mi hija le dice, ¿Cuánto quieres a mamá? le digo muchísimo y dice, es que huele como tu*

L: ¿Cómo es el amor a los nietos? ¿es diferente?

- *Es diferente*
- *El amor a los hijos es de una manera y el de los nietos es otra*

L: ¿Cómo es?

- *Más tranquilo*
- *Más tranquilo*

Anexos.

- *Lo saboreas mas porque con los hijos no tienes tiempo, lo saboreas mas con los nietos*
- *Si señora*
- *Lo saboreas más*
- *Con los hijos tienes que trabajar, bueno por lo menos yo y aunque quisieras tenerlos mucho, es imposible, ahora a los nietos les puedes dedicar ya todo lo que tienes*

L: Si, pero la edad ¿no influye?, porque decíais, si fuera mas joven...

- *No*
- **(13.4) Pero no se porque una rejuvenece.** Yo a veces me pongo a jugar al fútbol con mis nietos o a bailar
- *Si, si si*
- *Tiene razón la señora, tiene toda la razón*
- *A veces pienso si me estará viendo alguien pensará que no estoy bien pero no me doy ni cuenta*

L: Os dicen que sois abuelas y una satisfacción enorme

- **(15.2) Enorme**
- *Enorme*

L: La palabra satisfacción, ¿qué palabra es? ¿satisfacción? ¿alegría? ¿entusiasmo? ¿qué es?

- *Alegría, satisfacción, todo junto*
- *El tener un pequeñín en brazos todo*
- *Yo tengo una nieta que viene a mi casa y estoy haciendo la comida y dice, yaya yo...y tiene tres años, ha hecho ahora, es un bicho, yaya yo tambe, yo la pongo encima y ella y yo cocinamos y nos lo pasamos...que es lo que dice la señora, si es que hacemos cosas que dices con mis hijos esto yo no lo he podido hacer porque he tenido mucha prisa porque he ido siempre corriendo pero con mis nietas yo juego a hacer cocinitas, juego a vamos a contar un cuento y dice mi*

nieta la pequeña, yaya.. y la yaya se inventa el cuento y diu ¿t'agradat el cuento Daniela? y diu, pues no pero s'el contare a la mami. Pero haces cosas que antes no las hacías

L: Fijaros, cada una habéis dicho que os sentís, unas os habéis sentido abuelas cuando lo veis al nieto y otras nada mas...

- *Nada mas*
- *Nada mas*

L: ¿Por qué?

- *Esperando a la nueva vida que viene*
- *Esperando a la nueva*

L: Ósea vosotras os sentís abuelas desde que os dicen estoy embarazada

- *Si. A mi un día me pregunto mi yerno, ¿Cuánto se sufre por los hijos? y yo le contesté, desde que nace, desde que te quedas embarazada hasta que se muere la abuela porque entonces dejas de padecer pero el padecimiento empieza desde ese momento*
- ***(4.4) Desde el primer día que lo concibes empiezas a padecer, eso se lo digo yo a mis hijas***
- *Hasta que te mueras*

L: Y eso es lo que os da a vosotras fuerza para sentir os abuelas desde el primer momento

- *Mi hijo ha tenido un pequeño percance, un pequeño percance y me dijo mama cuanto has tenido que sufrir conmigo*
- *Que si que si que si*
- *Pues imagínate tu*

L: Vosotras os sentís abuelas desde que os lo dicen porque entendéis que desde el embarazo ya me empiezo a preocupar por el bebe

- *Si, si*
- *Ya, ya, ya*

Anexos.

- *Por todo*
- *Cuando empieza una tienes las cosas ya para cuando nazcan, las ropitas, las no se que,...a comprar*
- *Si pasas por una tienda y dices ay que bonito, voy a comprarlo*

L: Sin embargo vosotras os sentís abuelas cuando lo veis

- *Si, cuando lo vemos pero bueno, **(4.3) yo mi esto lo tenía ya desde el primer momento que me dijo mama...***

L: Porque cuando lo veis, ¿qué notáis para decir ahora soy abuela? ¿el tocarlo? ¿el olerlo?

- *Ahora que vas a la ginecóloga y te enseña la ecografía, yo no entiendo la ecografía pero yo el primer día que fui que estaba...**(4.5) la primera ecografía, me dieron unas ganas de llorar, era una emoción...**y yo le dije a la ginecóloga, si no lo entiendo y dice pues mira esto es, es una emoción*

L: Pero a mi me ha quedado claro el por que

- *A mi el segundo nieto le note el pito antes que la ginecóloga*

L: Porque tenía la “cosita”

- *Le dije desde el primer momento cuando fuimos antes de decírselo a mi hija, le dije es chico, eh, no te hagas el ánimo porque ya tenía otro, tiene uno de cinco años y otro de nueve meses y era chico, ha sido chico*
- *Yo ahora es una nena también, tiene dos nenas*
- *Yo tengo dos nietas y un nieto*

L: Y ellas sin embargo se sienten abuelas cuando lo ven

- *Yo es que tampoco vivían conmigo entonces no los veía todos los días*
- *Yo mi nuera tampoco*

L: ¿Puede ser que si hay mayor cercanía por parte de la nuera o de la hija, cercanía incluso física, de estar mas cerca, influya de alguna forma a la hora de sentirse abuela desde el momento en el que se lo dicen?

- *Igual si*

- *Yo la tenía, bueno, (4.6) vivía en su casa, pero a comer y todo venía a mi casa. Venía de trabajar, comía y luego ya se iba a su casa pero comer y el ratito de la comida venía todos los días a mi casa*

L: Ella vivía cerca y sin embargo tu te sientes abuela cuando ves al niño

- *Si, yo tenía una preocupación por si el bebé salía mal o mi hija, pero gracias a Dios tuvo un embarazo muy bueno, luego le hicieron la cesárea porque la niña era muy grande, bueno que le hicieron la cesárea pero lo normal digamos*
- *Mi nuera también tiene las dos cesáreas*
- *Yo no mis hijas todas las han tenido normal*
- *Dio a luz y eso que las madres dicen todo, mi consuegra...a parte que ellos tienen otro ritmo de vida no...*

L: Los consuegros de ella van a otra historia

- *No, mis consuegros es que ellos son extranjeros y....a ver si me entiendes, ellos todo lo hacen con dinero*

L: Eso tiene una parte muy cómoda, ¿no?

- *No es feo, porque mis nietas tienen lo que conmigo no tendrían, no te digo que ya se va, que este año ya se va a los Estados Unidos a pasar el verano, eso lo hace el dinero, yo no lo podría hacer porque les han comprado o habían heredado un piso, mejor dicho, es un chalet, creo y todo eso yo no se los puedo hacer porque yo no tengo tampoco capital para eso, ni ser vivir así*
- *Pero a lo mejor les das mas cariño, les das mas cariño natural que les puedan dar dinero. El dinero no lo compra todo*
- *Ahora les das a elegir a mis nietas y se quedan conmigo*
- *Claro, ¿ves? Lo que yo te estoy diciendo*
- *Mi yerno cuando me ve, ahora ya se ha acostumbrado, cuando mi yerno me ve coger a mis nietas o a mi marido, ay yaya esto o ay yaya te he traído esto, esta semana te he hecho en el cole mira que dibujo....mi yerno llora, ¿qué habría dado yo en mi vida porque alguien me hubiera dado un beso*
- *¿Qué su madre era mas seca?*

- *Porque ellos cada año a un sitio a una nación a estudiar y cuando llegaba el verano iba una tata con un pasaporte para mandarlos a América, dice, mi madre la vi el año pasado, daban una fiesta que acudían los padres y yo he visto las fotos, el y su hermanito mirándose cara a cara mientras todos los chiquillos jugaban*
- *¿Tu lo ves? ¿tu lo ves? Si un beso de una abuela vale mas dinero que todo el dinero que le puedan dar a ese niño y ese abrazo que tu le das cuando viene, madre mía por Dios...*
- *Cuando vienen mis consuegros les tengo que estar diciendo a las nenas ve al abuelo, ve a la abuela, quitármelos de encima para que vean que les hacen aprecio, pero mi consuegro esta así tieso todo y va y la niña y dice ay yayo esto, que ni la coge, la sube y aquel, no se, es que no sabe que hacer, no es que son malas personas pero no saben que hacer, yo a veces digo, pobre, me giro para que vea que no lo miro porque es que esta apuradísimo como si dijera...fíjate, abraza a las niñas, pienso yo , será que piensan para aprovecharse...no se es que no lo entiendo, eh*
- *Lo que les hagas tu de comer les va a gustar un montón, mucho mas que todas las chachas y todo lo que tengan*

L: ¿Entonces la relación con vuestros hijos ha cambiado?

- **(5.4) Si, claro**

L: Me habéis dicho que no antes

- No, para mi no, para ellos habré cambiado, claro, ellos se han sentado en su familia, su mujer y sus hijos
- No
- Yo no
- Yo tampoco

L: ¿No ha cambiado?

- No, no, no
- En el sentido de como hijo

L: ¿O pensáis que cambian las relaciones cuando tu hija o tu hijo tiene un bebe?

- *Hombre a ver Lorena, yo te voy a decir una cosa **(5.5) es preciso que cambie***
- *A mí mi hija me da más besos que besos pero mi hijo es muy poco besucón. He estado en su casa y mi hijo se ha ido a trabajar y le ha dado un beso a cada hija y un beso a su mujer y a mi no me lo ha dado. Te quedas, digo bueno ¿qué pasa aquí?*
- *A mi si*
- *Pero es que no me lo ha dado nunca*
- *Claro porque tu hijo no te lo ha dado nunca*
- *No, no, no, se los he dado yo, pero mi hijo es de los que ibas a abrazarlo y hacia así...cuando era pequeño, mi madre que le encantaba mecerlo y dormirlo, a mi hijo no podía nunca, mi hijo no, no. Mi hijo iba a la playa y le decía a su padre, tu dime como tengo que nadar pero a mi no me toques, no le ha gustado nunca, ahora, su mujer y sus hijas...*
- *Yo tengo mis nietos que son así*

L: ¿Las relaciones cambian cuando tenéis un nieto con vuestro hijos, nueras...?

- *Las **(5.5) relaciones Lorena, perdona que te lo diga, cambian cuando se casan pero es normal***

L: ¿Cambian ya antes?

- *Claro, es que es normal, porque entonces ellas ya tienen...mientras han estado contigo tu eres la que has, la que....cuando se han casado, es normal, tienen una familia, trabajo, tienen sus hijos, tienen a su marido y tu también estas ahí y te quieren y te llevan así... pero es una relación muy distinta*
- *Mi nuera me quiere muchísimo, eh, porque resulta que tiene a su familia en Utiel y no tiene familia. Mis nietas no tienen abuelo y esta allí, vive en Utiel, la abuela no esta viva, pero la abuela vivía, que decían que estaba un poco mal de la cabeza, era la única que unía a la familia, ahora que la abuela se ha muerto, se han apoderado del padre los hijos que lo necesitan y la única hija que no le saca y que no lo necesita para vivir esas es como si no fuera hija*

L: ¿es tu nuera?

- *Es mi nuera. Mi nuera conmigo tiene toda la confianza del mundo*

L: Ósea, ¿que las relaciones con vuestros hijos no han cambiado porque tengan ellos hijos?

- *No, no, no*
- *No*

L: ¿Si ha habido algún cambio es porque se han casado?

- *Han cambiado porque ellos tienen otra clase de obligaciones*
- *Es que ellos cuando están en casa, por lo menos en la mía, se hacía lo que mi marido y yo pensábamos, ahora están en su casa, lo justo es que ellos piensen lo que tienen que hacer, pero eso no quita que a lo mejor digas, vamos a suponer comprar una cosa, diga papa, normalmente a mi marido, papa hemos pensado comprar esto o lo otro, a ti, ¿qué te parece?, pero que digas, bueno lo que penséis o esto o lo otro, no es lo mismo, en casa hubiéramos dicho, si o no, pero ahí, allá vosotros, ¿no? Les puedes dar un consejo pero ellos luego hacen...*
- *Y también los hijos son conforme han visto la educación que les has dado porque yo en mi casa somos una familia muy grande, yo tengo cinco hijos, tengo cinco hermanos que todos tienen hijos unos dos otros uno*

L: P a ti te invitan a una boda y te hacen una desgraciada

- *Eso sí*

L: Pero también es una alegría muy grande

- *Pero Lorena te voy a decir una cosa, es que toda, toda mi familia es una piña porque yo tengo un hermano...bueno todas mis hermanas, Fina lo sabe, yo tengo cinco hijos, cuatro chicas, mis hijas tienen que ir una la boda, ay s'anem a ca la tia Paqui, la tía Paqui es modista, la tía Paqui tiene muchas cosas. En mi casa vienen a comer todos, treinta y cinco, todos a comer, pero es que en mi casa y cuando vivía mi padre, es que mi madre hace ya tantos años ya, pobreta, pero cuando vivía mi padre, la casa de mi padre es una casa grande y estaba abierta para todo, entraba uno, abuelo esto, y ahora a mis nietos les están*

enseñando, van a casa de sus abuelos, los otros y hacen lo mismo, vienen a mi casa y hacen lo mismo. Es una cosa que es abierto

L: ¿estáis de acuerdo en eso?

- *Si, si, yo por mi parte no tengo, tenía un hermano y lo he perdido ya y mi cuñada dice que...como si no fuéramos familia ya, pero tengo cinco cuñados, cuatro cuñados y cuatro cuñadas que son una maravilla y me llevo con ellos muy bien y todos los sobrinos de mi marido son sobrinos míos y somos cuando nos juntamos, que no nos juntamos todos en navidad, porque nos juntamos al menos el día de navidad, somos como mínimo cuarenta, treinta y tantos*
- *Pues eso treinta y pico en mi casa*

L: Al hilo de lo que decís, cuando cuidáis a vuestros nietos, ¿qué hacéis? ¿seguís las pautas que dicen sus padres? o ¿en vuestra casa hacéis lo que os sale de...?

- **(7.3) Tú tienes mas experiencia**

L: ¿yo?

- *No, tú*

L: ¿Tu como abuela?

- **(7.3) Tienes más experiencia que la mamá que tiene treinta años, (8.3) porque has de darle esto y esto y esto,...mamá no se te olvide, vale bien, de acuerdo, de acuerdo, no porque si esto que me ha dicho....que vale que bien, bien, bien, bien, no te preocupes ¿tiene lógica que tu le tengas que dar, tenga fiebre o no tenga fiebre para tal y tenga que...? Pues no. Tu con tu criterio de si el chiquito esta bien y tal y cual esperemos a dejar cuatro horas y en esas cuatro horas a ver, pero no lo puedes decir porque madre santa...que esto es una tabla y hay que seguir la tabla, el niño no es una...**
- *La que te cae*
- **(8.2) Yo mis nietos cuando vienen procuro hacer la comida que les gusta a ellos**
- *Exacto*

Anexos.

- *He observado que el cocido les gusta a todos pero mis nietas solo comen la sopa, entonces ahora les hago carrilladas o les hago cualquier cosa que se que verdaderamente se lo comen*
- *Bueno pues lo mismo que hago yo*

L: Entonces me estáis diciendo que no seguís las pautas que os dicen los padres

- *No, no, no*
- ***(8.1) Es que a mi nunca me han dicho lo que debo hacer***
- *Bueno sí, yo con mis pequeños sí, con mis dos nietos pequeños mi hija me trae la comida de al medio día, la merienda y todo, le tienes que dar esta y esto y esto y yo le digo ¿a que hora?, a tal y yo cuando veo que el niño tiene hambre pues cojo y se lo doy*

L: ¿Pero es relativo?

- *Sí*

L: ¿O habéis tenido en algún momento un conflicto con vuestros hijos por hacer...?

- *Nada nada*
- *No*

L: Mira a ella nunca le han dicho lo que ha tenido que hacer

- *No, mi hija la mayor se va y me dice...*
- *Porque saben que tu experiencia es muy grande*
- *Eso eso, claro, claro*
- *Yo nada mas tengo una hija y es exacta, tienes que esto, tienes que lo otro, tienes que lo otro...ya me lo he apuntado, ya me lo he apuntado que se me olvidara*
- *Pues la mía mayor que es la hija que es la única que me podía haber dicho algo, bueno me lo podía decir pero...**(8.3) Ellos vivían en Madrid y yo aquí y a lo mejor a las doce de la noche tocaba el teléfono y yo digo ay va coge el teléfono, papá la niña tiene unas decimitas de fiebre***
- *¿Qué hago?*

- *No, nos levantábamos y a las dos horas estábamos en Madrid. Eso lo hemos estado haciendo lo menos cuatro años*
- *Pues hija eso es digno de admiración, digno de admiración*

L: ¿Vosotras también lo haríais?

- *Ahora ha conseguido..., consta que trabaja en Madrid pero la tengo aquí, pero está en Santa Bárbara, en los chalets esos y pues igual, entonces **(8.3)mamá que las niñas me parece que alguna no está muy bien, a por ellas y ya está***
- *Tu experiencia hace maestros*
- *Yo prefiero ir a casa de mi hija a cuidar a los niños a que vengan a casa*
- *Si, yo también, yo también me gusta mas ir a casa de mis hijas, tienen su ambiente...*
- *Yo me tengo que quedar a los niños por la noche porque se van de cena y yo les digo, luego me lleváis a mi a casa y yo me voy con ellos a su casa*
- *Ah no, yo los cojo y me los traigo*
- *A mi gusta ir a casa de mis hijos porque tienen su ambiente, tienen sus camas, sus de todo y tienen su ambiente ahí*
- *Te puedo decir, mi nieta me dijo: me he enterado por una amiga, una niña en el colegio dice que los abuelos se pueden ahijar a los niños, ¿Por qué no nos vamos a vivir con vosotros para siempre?*
- *Que bonita*
- *Y eso es de la nuera, no de mi hija, que las de mi hija, bueno esas ya ...*
- *¿Pero tu hija se ha separado?, la del extranjero*
- *No, mi hija no. Y eso es lo que me dijo con que fíjate tu y es...*
- *Mayor satisfacción*
- *Mucho, mucho, eso es una satisfacción*

L: ¿y tenéis rivalidad con los otros abuelos?

- *No, yo no*

L: ¿Qué pensáis de las rivalidades?

- *¿sabes lo que pasa?*

L: ¿Qué pasa?

- *Cuando llegan a tener ya noviete y empiezan a tener amigos todo esto cambia*
- *Las mías es que son pequeñas*
- *Todo esto cambia. Porque las mías tienen que venir de Utiel y venían todas las semanas y venían vacaciones y venían a mi casa y ahora tienen su grupito de amigos...tengo una que no le importa venir, la mas pequeña, la de ocho años, pero la de diez años yo se que le monta cada pollo a sus padres...*

L: Ósea que tu como abuela de una chica, ¿tu ves que hay una diferencia con los nietos...?

- *No, la relación con ella es estupenda cada vez que viene, cuando viene se encuentra en su salsa pero le cuesta venir, como me costaría a mi, como le costaría a todo el mundo. A mi, mi marido siempre me lo decía, aprovecha ahora porque cuando sean mas mayores no los vas a ver igual, y es verdad, ella está deseando que sus padres vengan y que la dejen allí en Utiel con sus amiguitas pero mi nuera normalmente no quiere y yo tampoco la aconsejo*

L: ¿Qué pensáis de la rivalidad entre abuelos?

- *Ah yo no he tenido*

L: Aunque no tengáis

- *Eso es un absurdo*

L: ¿Es un absurdo?

- *La rivalidad entre los abuelos no es un absurdo*

L: ¿Es un absurdo o no es un absurdo?

- *Yo creo que es un absurdo*
- ***(6.2) Yo es que jamás se me ocurre ni preguntar por los otros abuelos a los niños***

Anexos.

- *Mis nietos a sus abuelos los ven cuatro veces al año y viven aquí al lado, son jóvenes*

L: Os voy a poner un ejemplo, si veis que una de vuestras nietas le ponen mas los zapatos que le ha comprado su otra abuela que vosotras, ¿os entra morriña?

- *No*
- *No, a mi en la vida, no les han regalado nada*
- *A mi poco menos*
- *Yo no puedo tener eso porque mira, mi Elena, una de mis hijas, vive en Picasent, las otras viven en Aldaia, entonces la abuela que vive en Picasent, que es mucho mas normal que tenga mas a mi nieta que yo que vivo aquí en Valencia, mi hija se va a trabajar a las siete de la mañana, a lo mejor a las siete y media o las ocho la envuelve en una mantita y se la lleva a su abuela para que la lleve al colegio, yo no estoy allí, ¿yo voy a tener rivalidad con esa señora que está ayudando a mi hija? Al contrario, contentísima, la aprecio, la quiero porque está ayudando mucho a mi hija*
- ***(6.3) Pues yo no la quiero porque no se portan bien con mis nietos. Mis nietos son un encanto y no, no los quiero, ni a ella ni a el, los saludo porque si vienen y les hago caso pero para mi no son nada***

L: Fíjate, la rivalidad de ella, no es rivalidad porque tenga celos sino porque no quieren a sus nietos

- *Mi nieto le dice tía Paqui*

L: ¿En vez de abuela?

- *A su abuela, el dice que su yaya soy yo*

L: ¿Cómo os llama? ¿abuela? ¿yaya?

- *A mi abuela*
- *Yaya*
- *Yaya*
- *Yo yaya*

L: ¿Pero nunca por el nombre?

- *A mi me dicen yaya, muchas veces por tomarme el pelo me dicen abuela, digo abuela tu tía*
- *No, pues yo no quiero que me llamen yaya, yo soy abuela*
- *Yo yaya*
- *Yo soy yaya*
- *Yo yaya y mi madre que hace poco que falleció era la abuela y yo la yaya*

L: ¿Y que esperáis de vuestros nietos?

- *Nada, yo no...*
- *Yo nada mas que quiero que tengan un buen trabajo, **(9.1) (9.7) que tengan un poco de conocimiento, que sean unas personas rectas***

L: ¿Qué es una persona recta Fina?

- *¿tu sabes que es una persona recta? La que no se tuerce*
- ***(9.1) El otro día le decía a mi nieto el mayor, que tiene cinco años, ¿tu ves como la yaya te limpia el culo? Pues cuando la yaya sea abuelita tu también se lo tendrás que hacer, dice, claro que sí.***
- *La educación de antes era muy distinta a la que hay ahora porque yo veo a mis yernos y a mi me cae la baba porque yo veo a mis yernos que cambian a sus hijos, que guisan, que hacen...mi hijo, yo voy a hablar por mi hijo, mi hijo estaba muy malcriado, tenia cuatro hermana, tenia dos abuelas,... y ahora su mujer me dice... es que lo estoy educando y le digo, tienes razón*
- *Es que estaba mal educado*
- *Estaba mal educado porque estaba muy malcriado, es la pura verdad. Y yo veo a los otros, ahora mismo al mediodía vendrá mi yerno y si no estoy, que no estaré pues cuando entro él a lo mejor ya está poniendo la mesa o haciendo esto...y eso a mi me cae la baba de verlo de verdad porque a mi jamás me han ayudado a nada*

Anexos.

- *Eso sí, te lo dejan en la cocina todo amontonado porque dicen que hay labavajillas*

L: Entonces esperáis que sean buenas personas

- *Que sean como sus padres por lo menos*
- *Que sepan respetar*
- *Mi hija para cuando se sientan en la mesa y empiecen a comer se tiene que dar un beso con su marido aunque este en el otro extremo de la...y a mi eso me encanta*
- *Cuando entra de trabajar y a lo mejor esta mi yerno ahí, entra mi hija a las tres y media, se va, le da un beso a su marido, luego mamá ¿cómo estas? Eso es un respeto muy bonito y eso lo ven los hijos. Yo nada más quiero que tengan el mismo respeto que tienen sus padres*

L: ¿Y que teméis?

- *Yo es que esto está muy mal, el mundo este que digamos está muy revoltoso*
- *Yo es que no lo pienso*

L: Ella no lo piensa, ella no piensa en lo malo

- *Yo pienso que son muy jóvenes y nada más pienso pues eso, ellos se portan bien, tienen buenos estudios*
- *Tienes razón*
- **(10.7) Y mi nieta lleva su móvil y el móvil no sirve para nada, ¿para que? para saber que están vivas, eso me pasó a mi con mi hija la mayor**

L: ¿Tu que miedos tienes Fina?

- **(10.6) ¿Miedos? No tengo ningún miedo**

L: ¿No? ¿no temes a nada de tus nietos?

- **(10.4) Lo único que todas estas cosas que hay ahora de la gente del ara crisis, del tal, del otro...**

L: ¿Pero de sectas me estas hablando?

- *Sectas, sectas*

Anexos.

L: Tu hablas de las sectas, ¿tienes miedo?

- **(10.4) Yo te hablo de las sectas**

L: ¿Por qué te da miedo?

- *Porque las captan y no son cosas rectas*

L: habéis hablado de las drogas

- *Ahí hay mucha droga también*
- **(10.5) Yo las drogas me da mucho miedo porque es que lo he vivido en mis propias carnes**
- *Yo también*
- *No, yo no la he vivido pero había un vecino ahí en el pueblo...que bueno sus padres tenían mucho y se quedaron sin nada, lo metieron en centros de esos*

L: Y ya no es que te quedas sin dinero, es el sufrimiento

- *Pero es que luego volvían otra vez y otra vez y otra vez y otra vez y otra vez*
- *Yo llevé una vez a mi hijo a Cuenca y llegó él antes a Valencia que yo*
- *Yo en mis propias carnes no porque no, gracias a Dios*
- *Pero a sus hijas las lleva...mi hijo jamás discute con ellas*

L: ¿Ha salido de ese problema?

- *Si, salió ya gracias a su mujer que tiene ahora y gracias a todo*

L: Te felicito muchísimo

- *Pues eso hay que felicitarse*
- *Si que salió. ¿Pero sabes una cosa? Discute con sus hijas y se mete en la habitación con ellas y no riñe con ellas , cuando salen, salen todos riéndose, el les ha explicado todo, los inconvenientes, las enfermedades que quedan, porque no es la droga ya , sino lo que luego te queda. Mi hijo ha tenido que tener una eso de Interferon porque el hígado lo tenía hecho polvo, ha recuperado el hígado porque era el Interferon o un trasplante y el antes que el trasplante prefirió pasarlo un año muy mal porque hasta la hija mayor y la pequeña le*

decían, papá te queda un mes y tres días, papá te queda tanto, papá te queda...porque lo pasaba fatal, era como una gripe fuerte

- *Pues enhorabuena para el, para ti y para su mujer*
- *Si, si, salió gracias a dios. No cuando su mujer lo cogió ya estaba el muy salido*
- *Yo es que nunca he tenido problemas con mis hijos y con mi nieta hoy por hoy tampoco digamos*
- *Yo tampoco quería tenerlos. Con mis otros hijos tampoco pero mi hijo...*

L: ¿Veis que es un mundo cambiante?

- **(10.2) Completamente**

L: ¿Y el tema de internet os da miedo?

- *A mi si*
- **(10.8) A mi eso si que me da miedo**

L: Las nuevas tecnologías

- *A mi si*
- **(10.7) A mi si que me da miedo**

L: Porque yo el otro día estaba en una cena y los de la mesa de al lado habían cuatro, cuatro criaturas y los cuatro cada uno estaba con un móvil y yo digo, igual están...

- *Me ponen enferma. Me pone mala. Mi hijo lo tiene prohibido a la hora de la comida. A la hora de la comida ya puede sonar el móvil de cada una, el clic clic ese que hacen porque tiene un mensaje que de ahí no se menea nadie, empezando por mi nuera porque mi nuera siempre está jugando*
- *Me pone negra*
- *Por favor, por favor*
- *Yo me pongo negra, yo no puedo resistirlo*

L: Os da miedo las drogas muchísimo...

- **(10.8)Y los mensajes esos de los internet es que me ponen mala**

L: Internet, porque en internet no sabes quien hay detrás de la pantalla

- *Mi yerno leía muchísimo, muchísimo y ahora por culpa del mierda del móvil no lee nada, no se concentra, siempre está hablando con uno o con otro, jugando al apalabrados, jugando...*
- **(10.8)** *Yo en eso lo tengo muy eso por lo que sea porque mí...vamos pero que en mi casa cuando vienen y se ponen a jugar con eso me pongo de los nervios, ahora yo se que si están sus padres, si están conmigo me toman un poquito el pelo, eso es la pura verdad, no voy a decir mentiras*

L: Pero porque tu te dejas constantemente, ¿no?

- *Vale. Pero si están...sobretudo mi hija la mayor, esa lo tiene todo restringido, esa tiene sus horas, ¿Qué tienen esta hora para jugar con eso? Si no dámelo, ahora te toca lo otro, no, tienes dos horas para jugar, no, se acabó, ya se han acabado las dos horas. Mis nietos, los de mi hijo, como su padre no está mucho pues la verdad que juegan mas. Cuando vienen a mi casa si que reconozco que me toman un poquito el pelo*

L: Ya pero es que tu eres consentidora, ya lo has dicho antes

- *Me toman un poquito el pelo pero que me pone nerviosa...a veces no lo puedo resistir*
- *Yo se lo digo a mi nuera, yo con ella no me callo, hoy en día ya no se enfada, tuvimos un enfado muy grande un día por una tontería y yo no la llamé y me dijo, ¿hubieras sido capaz de no llamarme? Y le dije, no lo se, estuvimos casi dos meses, me tuvo que llamar ella*
- *Yo eso me pone muy nerviosa*

L: habíais hablado antes del tema de la abuela favorita y ya no solo de la abuela favorita sino... ¿pensáis que hay una abuela favorita?

- *Yo creo que soy la única para los cuatro*
- *Yo no lo se porque yo no lo pienso*
- *Yo para los de mi hija si pero los otros no*

L: ¿Y de qué depende ser la abuela favorita?

Anexos.

- *No lo se, depende de ellos, o depende del entorno que tengan o si tienen otros abuelos, si no tienen otros abuelos como en el caso mío yo soy la favorita*

L: Y algunas de vosotras pensáis que es una prolongación de la maternidad otras no, ¿Por qué?

- *Yo no, yo no, yo viví la maternidad de mi hija mas que la de mi nuera porque mi nuera estaba en Utiel y yo lo de mi nuera...*
- *Yo lo de mis hijas también*
- *Pero luego pasó la fatalidad, que en el primer parto mi marido estaba muy malito y no pude estar en el y en el segundo parto me tuve que quedar de niñera, tampoco pude estar con ella, eso es lo que mas me duele en esta vida*
- *Yo si, yo estuve todo el tiempo, cuando la cesárea no porque ahí no*
- *Yo si, yo cuando dice ay yo ya estoy en la clínica*

L: Pero la maternidad es como que sigue...

- *Yo estoy en la carga del embarazo de mi hija, ella lo lleva en la tripa pero yo uff*

L: Ósea que de una forma u otra una sigue siendo madre cuando ve a ese niño

- *Claro que si*
- *Claro*
- *Si*

L: No lo se, os estoy preguntando

- *Es que te tienes que...cualquier cosa que pase sabes que te tienes que hacer responsable pues estas ahí siempre, aunque esta su madre, la que eso sabes que la experiencia la tienes, lo que falle su madre estas tu*

L: Te toca ir corriendo

- *Es lo que dice aquí la señora, **(11.3) cuando tienen un problema pues hay un teléfono, mamá que esto que lo otro, ah pues mamá hazme esto, hazme lo otro, oye que hago pues esto pues lo otro***
- *No por mi hija no hay dependencia en ese aspecto*
- *Las mías son muy independientes pero siempre, siempre...*

Anexos.

- *Si pero a veces te toca llevarlos*
- *Siempre tienes algo*
- *Pero mi nena estaba trabajando...*

L: Entonces vuestras vidas...

- ***(11.3) Entraba a las ocho de la mañana y tenía que estar en el trabajo, es verdad que siempre ha tenido una mujer, ella tiene una señora seguido de en casa, pero no se ha fiado, ha preferido a su madre***
- *Claro que sí*
- *Que se presentara en Madrid a llevar a su hija al médico que la señora que tiene en casa*
- *Pero yo en eso yo tampoco puedo decir porque mis hijas viene a las nueve de la noche, hacen la cena, mamá que mira que voy a hacer esto, ¿pues qué hago? ¿Cómo lo hago? Pues hazlo así, las nueve, nueve y media, pues bien, pues hazlo así, pues hazlo así. Igual que te digo eso, te digo lo del niño o lo de la niña o lo de esto, mis hijas conmigo, además no se acuestan ninguna noche...bueno ya lo sabes, bueno vale, pues eso y entonces yo lo de los críos tampoco le doy tanta importancia porque yo siempre, no es que sea yo la que mande o la que eso porque yo siempre digo que a las suegras hay que respetarlas tanto o mas que a las madres, por lo menos esa es mi eso porque son las madres de sus maridos*

L: Entonces vuestras...

- *La mía hay veces que me llama para saber como se cocina porque mi hija se lo hace todo el marido...*
- *Y yo ya te digo que amistades fuertes con mis consuegros no tengo*
- *Mejor*
- *Mi hija es que no guisa*

L: Entonces vuestra vida ha cambiado

- *Claro*

L: De ser abuela o no ser abuela

Anexos.

- *Ha cambiado*

L: No sois las mismas

- *No, no, no*

L: ¿Cómo sois ahora?

- **(11.3) Más dependientes de ellos**

L: De ser abuela o no serlo, ¿Qué cambia?

- *Pues cambia que antes estabas pendiente solo de tus hijos y ahora estas pendiente de tus hijos y de tus nietos*

L: ¿También cambia el tiempo de dedicación a vuestro ocio? ¿O eso no cambia?

- **(11.4) Pues si**
- *A mi no me cambia*
- *A mi no*
- **(11.4) A mi ahora mismo me va a cambiar porque si yo venía a las nueve ahora vendré a las nueve y media o diez menos veinte**
- *A mi de momento al contrario porque yo como nunca he tenido tiempo para mi, ahora que tengo para mi, mis hijas me respetan eso mucho*
- *Yo si digo que tengo un viaje mi hija ya se las apañará, yo me voy a mi viaje*

L: ¿Sí? ¿Vosotras también?

- *Si*

L: ¿Todas?

- *Yo no*
- *Si*

L: Ella no

- *Yo cuando me voy a mi viaje si*
- *Yo si*

L: ¿Tu rechazas?

- **(11.3) Desde que nos hemos hecho cargo, hemos dejado de viajar y de todo**
- *Yo no, yo no, yo no*
- *Ahora es cuando viajo porque no he viajado nunca y no he viajado nunca, he criado a cinco hijos trabajando sin parar*
- *Mi marido no sería capaz de irse y dejar a los nietos. Yo creo que no se fía de nadie, mi marido es el que se ocupa muchísimo de mis nietos.*

L: el ser abuela a supuesto para vosotras un replanteamiento de vuestras vidas y de vuestra..., ¿o no Fina?

- *No, a mi no*
- *A mi tampoco.*

L: ¿seguís con la “marcheta”?

- **(11.5) Yo si, si no estoy, no estoy, pero si estoy, estoy**
- *Yo soy el amo y estamos ahí*

L: si estáis

- *Con que estamos, estamos ahí cumpliendo*

L: ella no, ella tiene que estar

- *Porque son pequeñitos, yo los míos son pequeñitos, ahora que los míos van a la guardería desde el año o año y medio.*
- *Mi hijo me dijo que el no tiene sábado ni domingo porque los médicos son así, o por la noche o por...entonces yo vivo casi mas en casa de mi hijo, eso si en vez de traérmelos a mi casa yo los tengo en su casa.*
- *Yo también suelo hacerlo*
- *Yo también, me gusta ir a su casa.*
- **(11.3) Pero cuando está ella, como esas normas que hasta tal hora y luego te los traen, tengo que estar ahí, mi hijo no deja de ser médico porque tiene unos niños, tendrá que darles de comer, pues somos nosotros los que hemos dejado nuestra vida**
- *Claro, os cambia la vida*

Anexos.

L: ¿la edad os pesa?

- *Pues a veces si y a veces no*

L: ¿a veces si y a veces no?

- *No es que te pese, es que notas que te has hecho mayor*
- **(14.1) Yo si que me canso, ayer mismo tenía ganas que se marcharan**

L: ¿Y os atrevéis a decir esto a vuestras hijas y vuestras nueras?

- *Yo si que se lo digo a mi hija, pero no me hace caso.*

L: ella si que se lo dice, lo que pasa que luego...

- **(11.3) Mama que me voy a ir a la masclotá, digo te vas a llevar a los niños, No, y que donde los vas a dejar, contigo, ¿conmigo?, ¿conmigo y la comida no?**

L: pero se quedan.

- *Se quedan*
- *Claro que se quedan*
- *Y yo me apaño como puedo*

L: y el resto no le decís nada a vuestras hijas...o hijos

- *A mis es que mis hijas de momento, mis hijas si se van... me voy de vacaciones y me los llevo.*
- *Ella siempre va con sus hijos a todas partes*
- *Con 6 nietos... ¿a dónde vas?*
- *A donde van se llevan al mayor, pero al pequeño dice Mama...*
- *Si es por la noche no, dice mama vienes a quedarte con Adrián.*

L: Entonces hay una cierta sobrecarga

- *Pero no, no siempre, bueno según como sea, no siempre porque ya te digo que mis hijas que vayan a donde vayan es porque debían, a si van a una cena ya de lo que algo importante pues entonces si me llaman y me quedo, o bueno eso, pero también te voy a decir una cosa que **(11.3) cada uno tenemos en la vida,***

Anexos.

mis hijas son cuatro hermanas y entonces, me tengo que ir no se a donde, Pili, que es la pequeña que aun no tiene niños de Aldaya, que recoges a Adrián, recoges a Lucia.

L: Eso nos pasa a las hermanas que no tenemos hijos.

Eso es. Laura que tengo que, vive en Alfafar y la otra vive en Picasent, Laura que me tengo que ir a algún sitio y te vienes a quedarte con la niña, Laura va a quedarse con la niña, a ver si me entiendes, yo no puedo hablar de esto porque mis hijas son una piña, mis hijas y los de mi hijos

L: su hijo ...

- *Entonces que pasa, Laura que Adrián y Verónica van a dormir a tu casa, Elena que me quedo...es distinto a mi mis hijos me dan lo menos posible*
- *Pero yo mi hija la soltera es pendiente de su vida, nunca a tenido niños, no sabe tratar...y la hermana no se fía de ella, claro. A mi me duele, pero es que es verdad.*

L: ¿Por qué vosotras en que contexto estáis con los nietos?¿que los lleváis al cole?¿jugáis con ellos?¿solamente para comer?

- *Yo no, yo no los llevo.*

L: todo

- *Yo al cole no la llevo, porque tengo a otros en Catarroja y por desgracia su padre esta delicado y se encarga su padre, mi hija es la que trabaja y se encarga su padre de los niños.*

L: ¿pero tenéis todo prácticamente? si hay que bajar al parque se va, si hay que ir calle se va...

- *Yo al parque va su madre, que trabaja a media jornada. Empieza a las nueve y acaba a las dos.*

L: tu momentos puntuales.

- *Yo como un puntual.*

L: y hay otras que no, que cuando le pidan.

Anexos.

- *Cuando hay fiesta, cuando hay pues el día de San Valentín. El día de los enamorados como con mis nietos, me compra mi tartita desde que ella se caso, tengo yo de San Valentín, todos los años desde que se caso.*

L: pero si que reconocéis que hay una satisfacción grande.

- *Me encanta quedarme con mis nietos.*

L: ¿merece la pena esa sobrecarga o hay ratos que dices que no?

- **(14.4) No, no, no, no, vale la pena, a ver si me entiendes, si con eso ayudo a mis hijos y ellos pueden llevar su marcha de vida normal pues...**
- *cada uno tenemos una manera y una manera*
- *De pensar*
- *De pensar no, esa señora no tiene otra cosa y a mi me parece perfectísimo lo que hace.*
- *Yo no tengo hermano, ni tengo a nadie, me sirven de ayuda*
- *Pues ya esta, a mi me parece súper perfecto. Yo me puedo apoyar con mis hijas, la señora ni tiene, ...cada uno tenemos una manera de hacer*
- *Yo tengo a mi hija, pero la pobre siempre esta ocupada*
- *Yo tengo una soltera pero tiene su casa y vive su vida, esa no hay que...pero cuando sus hermanas abren la boca reniega pero ella les tapa la boca*

L: Y entonces de satisfacción, ¿Cuánto ponemos?

- **(15.2) Mucho, a mi diez**

L: ¿Mucho cuánto es? ¿Que ponemos?

- *Yo un diez*

L: ¿Y de carga?

- *Pues, pues...*
- *Toda*

L: ¿Otro diez?

- *No, yo no*

Anexos.

L: En ocasiones las cosas no son sencillas y podemos experimentar al mismo tiempo una cosa y otra contraria a la vez ¿no?

- *Yo en casos puntuales cuando me necesitan es cuando tengo que ir*
- *Igual que yo*

L: ¿Qué ponemos de sobrecarga?

- *Pero si yo digo que me voy de viaje pues me voy de viaje*
- *Yo cinco*
- *Cinco o seis*

L: ¿Cinco o seis?

- *Cinco o seis*
- *Yo no me puedo ir de viaje*
- *Ponle mas a la señora*
- *Claro, porque hay una separación. Mi separada no tiene hijos...*
- *Ahora estoy un poquito enfadada porque mi hijo ahora tiene muchísimo trabajo y ella está un poco...que no, que yo bien, el otro día vino a comer a mi casa, ella con mis hijos*

L: Vamos a ir concluyendo...

- *Pero es que...*

L: Es complicado

- *Es complicado*
- *Es muy complicado*

L: Vamos a ir concluyendo. Entonces, ¿Qué creéis que piensan los nietos de las abuelas?

- ***(12.6) Pues según como sean porque hay quien piensa que las abuelas somos muy guays porque no les mandamos como sus padres pues somos muy guays***
- ***(12.5) Mi nieta cuando tiene que comprar algo dice, yaya me gustaría tener este álbum***

- *El mío también*

L: Osea que recurren a vosotras, sois la parte guay, ¿no?

- *Jo vuig comprar-me uns cromos, pero saps que iaia? Que la mamá m'ha dit que no, que vale no se cuant i que no, ¿iaia que te pareix?*
- *Pues el otro día mi hija le hizo sacar de la hucha a el, ¿tu quieres tal revista? saca dinero de la hucha, yo le dije, yo te daré la mitad, la yaya te dará la mitad porque eran ocho euros y va y van a buscarlo y el álbum resulta que no era la revista, era el mismo álbum que yo le compre con seis euros. Así que mi hija le ha dicho, ahora meteremos los cromos en aquel álbum, lo convenció, dice si mama, ¿para que voy a tener otro álbum*

L: ¿Y que mensaje le vais a dejar a vuestros nietos? Para cuando sean mayores y os recuerden, ¿Qué mensaje? ¿Qué legado?

- ***(9.1) El mismo respeto por mi que han tenido sus padres con los míos***

L: ¿Ese es el mensaje que creéis que hay que dejarle a los nietos?

- *Por lo menos ese es el que yo quiero que tengan*
- *Mis nietos tenía bisabuela y hasta el pequeñajo porque seguimos teniendo la planta baja...*
- *Tienen bisabuela los míos. Yo nada mas quiero dejarles ese mensaje*

L: ya estamos acabando, eh. ¿El del respeto?

- ***(9.1) Yo que eso, que respeten y (9.1) sean buenas personas***
- *Mi nieta a mi madre la tenia bueno, lo primero la abuela, que le decía abuela, a mi yaya y a mi madre abuela*
- *Yo nada mas digo que si tu los respetas a ellos, ellos te respetaran. El respeto es lo mas importante y si tu estas ahí, aunque te vean una vez a la semana y eso y estas ahí, eres su abuela, eres...que te quieren, ahora si tu no estas ahí pues ellos pasan de ti igual que tu pasas de ellos, eso está claro*

L: Y por último, la última pregunta, en una palabra, a ver si la encontramos, o varias, ¿Qué es ser abuela?

- **(13.2) Pues una satisfacción mayor**

L: ¿Satisfacción?

- *Al ser mayor*

L: ¿Al ser mayor?

- *Si, no se porque como tratas con niños, ya no es lo mismo una conversación con un niño que con un mayor, entonces te sientes como...*
- *Un niño mas*
- *Eso*
- *Mas importante, eres mas importante*
- *Reaccionas como si tu fueras una amiguita o un amiguito de tu nieto*

L: ¿Te rejuvenece entonces?

- *Claro, claro*

L: ¿Qué es ser abuela? Una palabra

- **(13.4) Un rejuvenecimiento porque empiezas otra vez a criar como aquel que dice**
- *Para mi si, eh*
- **(13.3) Para mi es ilusión...**

L: ¿Ilusión has dicho?

- *Si, si que yo soy súper joven, que mi nieta...*

L: Ilusión, joven,...

- *Yo si, me encuentro, bueno, cuando hablo con mis nietos....*
- *Cuando se hacen mayores ya nos lo cuentan*
- *Pero es que hay cambios y es preciso cambiar*
- *También hay que admitirlo que ellos tienen que crecer*
- *Y hay que saber escucharlos*

- *Eso es muy importante. Saber escuchar hasta las niñas de tres años, tienen...por lo menos yo digo lo mío, se sienta y me dice mi nieta, tu sentat i io ara te conte el cuento y a lo mejor yo no he entendido nada de lo que me ha dicho pero yo estoy allí quietecita y ella me cuenta el cuento a su manera y yo le digo ay que chulo, que bien, no he entendido nada pero me encanta. En eso te vengo a decir que hay que escucharlos*

L: Bueno pues yo lo que os quiero decir es que ya hemos concluido las dos sesiones, que quiero nombrar a todas, a ver si digo bien los nombres, M^a Josefa, Remedios, Trini, Fina y Presen porque han permitido y han hecho que esto vaya adelante, esta investigación vaya adelante y también agradecerles porque bueno, han contado su experiencia y no es fácil contar la experiencia. A dos ya las conocía de antes, a tres no, pero aun así han contado su experiencia, han contado cosas muy íntimas, personales de su vida que yo las voy a coger con toda la delicadeza y todo el respeto que me merecen.

- Muchas gracias

L: Entonces os quiero dar las gracias. De verdad, muchas gracias por vuestra participación

Anexos.

ANEXO 4: TRANSCRIPCIÓN NARRATIVA SEGUNDO GRUPO

L: Hoy estamos a 12 de Marzo y nos encontramos con un grupo de mujeres, abuelas todas ellas, con nietos comprendidos entre dos y diez años. Abuelas maternas, abuelas paternas y vamos a comenzar con la primera de ellas. La primera se llama María Elena, M. , ¿tu deseabas ser abuela?

M: Si

L: ¿Por qué?

M: *Porque es normal, (1.5)(1.1) la vida te lleva a etapas donde prefieres ser abuela, tus hijas también que lo desean*

L: ¿Cuándo te enteras que tu hija esta...? ¿Eres abuela materna?

M: Si

L: Que esta embarazada, ¿Qué sientes?

M: *¿Que siento? Pues en la mayor por ejemplo le hicieron un "ceclaje" porque iban fuera, fueron invitro, fue muy, muy buscado y gastándote mucho dinero, eso vale y nada, una gran alegría, (2.3) para tirar traca*

L: ¿Tenías miedos?

M: *No, yo no porque trabajo en maternidad entonces yo miedo no y estuve yo en todo momento en las cesáreas*

L: ¿No temiste por el bebé ni por la madre?

M: *No, no, no por nada, sin miedo*

L: Y cuando llega el parto y nace ¿Qué sientes?

M: *Una emoción grandísima*

L: El parto

M: *Bueno, fue cesárea, da igual, una emoción y como trabajaba allí, estuve y lo cogí yo, fue una niña, la cogí yo, la lleve también un poquito fuera porque me dejaron para que la vieran los demás porque era muy deseada, entonces (3.2) yo digo me la dejaron y digo que no llego, no llego, las piernas me temblaban, me caía, es que no sé como me han dejado a la niña. Una gran emoción, una alegría, fue algo especial*

L: ¿Y en qué momento dices ya me siento abuela, ya soy abuela?

M: *Cuando la ves nacer*

L: Cuando la ves

M: *La ves*

L: ¿Durante el embarazo no te sentías abuela?

Anexos.

M: Como te diría yo, a mi hija la tuve nueve meses en la cama para nacer esa niña, entonces no, es cuando la ves

L: ¿Y la relación con tu hija cambia después de tener a tu nieta o no?

M: Yo para mi no

L: ¿No cambia?

M: No porque ella se apoyaba mucho en mi entonces no, no cambia

L: ¿hay rivalidad entre tu y la abuela paterna?

M: Nada, nada, nada

L: Hay autores que creen que existe la figura de la abuela favorita, ¿Tu crees que hay una abuela favorita?

M: No, no, no. Hay una abuela bolsillo...

L: ¿Hay una abuela bolsillo?

M: Que no es igual

L: ¿Y tu eres la abuela bolsillo?

M: Yo soy la abuela bolsillo. La abuela que me sacrifico

L: ¿Que no tiene que ver con la abuela favorita?

M: No tiene que ver con la favorita, no

L: Y cuando tratas con tu nieta, ¿tu sigues las misma pautas que marca tu hija o tu en tu casa haces lo que...?

M: No porque somos diferente un poquito, (7.3)entonces yo tengo unas pautas a seguir que me guio bastante, no me salgo de la figura de la madre porque seria algo discriminatoria y que los niños se sienten mal, si tienes unas pautas y su madre tiene otras...pero yo cuando tengo que reñir riño, no las dejo hacer lo que le de la gana

L: Y te comportas... ¿notas que hay diferencia de como tratabas a tus hijas y como tratas a tus nietas?

M: No

L: A la hora de educarlas

M: No, no, tienes... ¿cómo te lo diría yo? Yo trabajaba hasta última hora, el año pasado me jubilé, entonces todo el tiempo que he dedicado a ellas he procurado seguir las mismas pautas que con mis hijas hice, yo no me salgo, soy la misma antes que ahora

L: Muy bien, muy bien, ¿Qué esperas de tu nieta?¿que expectativas tienes?¿o no tienes?

M: No se, lo principal para mi es la educación de ellas y no espero hacia mi, hoy te quieren mucho y mañana no lo se

L: ¿Y tienes miedo de algo? ¿de tus nietas? ¿temes algo? ¿Qué temes?

M: No, no, tengo miedo, el día que se hagan diecisiete o dieciocho la droga y los malos hábitos de vida que hay por ahí, que hay en la sociedad, en mayores, en niños y en todo

L: Y una pregunta, ¿tu eres la misma mujer ahora que eres abuela a antes que no eras abuela?

M: Si, yo soy la misma

L: Eres la misma, ¿no has cambiado?

M: No, no, no

L: ¿En tu familia ha cambiado algo? ¿La relación con tu marido?

M: No, no, no, todo lo contrario

L: ¿Todo igual?

M: Todo igual, todo igual

L: Porque tu has dicho que has estado trabajando

M: Bueno, si, vayamos por partes. La mujer, la madre, la figura de la madre o de la abuela siempre es mas flexible a la hora de enfocar cosas hacia los nietos, yo soy...yaya esto, vale me conformo y tiro porque de la cuerda no se puede tirar ni en hijos ni en abuelos, si tiras al final se rompe, tienes que ceder un poco para luego poder tirar de la cuerda, ¿vale? Entonces los maridos son diferentes un poco a nosotras, mi marido es mas ordeno y mando y aquí se hace esto y así no se puede llevar, ni a hijos ni a nietos, ¿vale? Entonces yo soy así, que prefiero ceder un poco la cuerda y luego tirar de ella, lo que si ellos tiran y yo tiro se rompe, entonces esa ha sido mi manera de educar a mis hijos y a mis nietos

L: Y el tema de conciliar trabajo con...

M: Si, bien, bien, bien

L: ¿No ha habido ningún problema?

M: No, ningún problema porque mi marido ha estado ahí

L: M, el tema de la sobrecarga

M: Sobrecarga...

L: ¿Notas sobrecarga a veces en el cuidado de los nietos?

M: (14.2) No porque yo me encuentro muy bien

L: Vale, porque entonces cuando dices que te encuentras muy bien, yo me pregunto, el hecho de tener la edad que tienes y que tus nietas tengan la edad que tienen, ¿crees que es importante? Si tu fueras mas mayor, ¿sería ya diferente?

M: *Sería diferente*

L: Sería diferente

M: *Sería diferente, es como una madre, una madre que pare a los treinta no es igual que a los cuarenta o los cuarenta y ocho, que hoy se tienen hijos*

L: Ahora que dices lo de la madre, hay autores que piensan que ser abuela es como prolongar la maternidad, ¿tu estas de acuerdo con eso? ¿Qué ser abuela es prolongar un poco la maternidad?

M: *No*

L: No, para ti no

M: *Porque hay de todo, hay de todo*

L: ¿crees que son cosas diferentes, ser abuela que ser madre?

M: *Si y que hoy las hijas van a su bola y a su rollo, lo tienen cuando quieren, cuando lo desean o cuando les viene*

L: Y si yo tuviera que preguntarle a tu nieta, ¿Cómo se llama tu nieta?

M: *Araiz*

L: Araiz, dime tres adjetivos de tu abuela, como es tu abuela, ¿Qué me diría?

M: **(12.7) Me pone en el altar**

L: ¿Qué me diría?

M: **(12.1) Uy, que soy la mejor yaya del mundo**

M: **(12.8) Generosa, buena y ella (12.7) reconoce la labor que yo hago, (12.9) te hinchán a besos.** *Ahora, otra cosa te voy a decir, la abuela y el abuelo, la abuela prácticamente y sino aquí están todas, es la que mas labor hace sobre los nietos y sin embargo parece que quieren mas al abuelo que a la abuela*

L: Luego lo hablaremos. Están todas asintiendo pero luego lo hablaremos todas en grupo. Luego lo hablamos todas en grupo. Pero en una palabra, ¿Qué es ser abuela? Una palabra

M: **(13.1) Ser abuela es ser algo grande**

L: ¡Algo grande!

M: Que te viene en una etapa de la vida que es bonita, igual que para la hija que para ti

L: Y del uno al diez, la satisfacción de ser abuela

M: Yo un nueve y medio

L: Un nueve ¿Y la carga?

M: (14.5) Te priva de libertad, yo soy sincera, te priva de un poquito de libertad porque yo por ejemplo con mi marido nos repartimos las tareas, si yo me voy de viaje, el no se va, yo hoy he ido a llevar a los nietos y el se va en bicicleta, entonces repartimos, lo llevamos muy bien porque compartimos todo

L: Pero un número del uno al diez

M: ¿De carga?

L: De carga

M: pues vale, sobre perder la libertad, un siete

L: Un siete. ¿Y que legado te gustaría dejar a tus nietos? ¿Qué aprendizaje?

M: A mi la educación

L: Que se educaran que estuvieran formados...

M: (9.3) Que se educaran, que estuvieran formadas, de hecho hago mucho hincapié en eso, les hablo mucho para el día de mañana tengan una formación

L: Eso es todo M. Muchas gracias.

M: Y el respeto que hay que tienen que tener a la gente para que a ti te respeten

L: Cierto. P, seguimos con P.. Ahora nos toca la experiencia de P, ¿deseabas ser abuela?

P: Si

L: Si, ¿Por qué?

P: (1.4) Pues porque me hacía mucha ilusión

L: Por la ilusión

P: Si, ver a los nietos, no lo has tenido nunca pues te hace mucha ilusión ser abuela

L: Y cuando se queda embarazada... ¿tu qué eres abuela materna o paterna?

P: Materna. Muy contenta porque la primera vez fíjate, todas son iguales pero la primera vez es la que mas ilusión te hace porque yo que se, todo es nuevo para ti

L: ¿Qué sientes en el embarazo P?

Anexos.

P: Yo que se, pues verle la barriguita, crecerle...yo que se, mucha ilusión que llegue el día y verla

L: Y cuando nace, cuando llega el parto

P: Pues muy bien, mucha emoción

L: ¿Tenías algún miedo?

P: Como todo iba bien, la verdad es que no sentí miedo en ningún momento

L: ¿De ningún tipo?

P: No

L: ¿Y cuando dices ya me siento abuela, ya soy abuela?

P: (4.2) Pues ya cuando entra al paritorio y está todo preparado

L: ¿Durante el embarazo no te sientes abuela?

P: Si, bueno de momento como tuvo un aborto pues luego hasta que no está la cosa que está avanzada no te quieres hacer mucha ilusión, pero cuando ya ves que todo está bien, que ya las revisiones y todo, pues la verdad es que...

L: Te sientes abuela cuando la ves

P: Si

L: ¿Y cambia la relación con tu hija después de ser madre ella?

P: No

L: ¿En ningún sentido?

P: La tuve en casa porque le estaban terminándole el piso, los tuvimos en casa siete meses, así que...

L: ¿Y rivalidades P?

P: No

L: ¿Con tus consuegros?

P: No

L: ¿Con tu marido?

P: No, nada

L: ¿Algún conflicto?

P: (6.2) No, no, no

L: Nada

P: Nada

L: ¿Y el trato con los niños? ¿es nieta, no?

P: Es nieta, la mayor

L: La mayor

P: Estoy hablando de la mayor

L: ¿Tu sigues las mismas pautas que te dice su madre o tu en tu casa haces lo que consideras?

P: (8.1) Yo en mi casa hace lo que yo quiero

L: Lo que tu quieres

P: Es que eso de subirse al sofá y comer sin un platito debajo y echar migas por todos los lados pues no y mi hija me dice muchas veces, mamá es que eres muy pesada, pues muy pesada, pues yo no quiero ni subirse a las camas,...no lo he hecho con vosotras y no quiero que lo hagan mis nietos

L: Ósea que sigues las mismas pautas que seguías con tus hijos

P: Sí, sí, sí

L: Los educas exactamente igual

P: Sí, sí, sí. Cuando está en casa hace lo que yo quiero que haga

L: Te pregunto lo que le preguntaba a ella, ¿crees que hay una abuela favorita?

P: No, yo creo que no

L: ¿no crees que exista el tema de la abuela favorita?

P: No, no, no

L: ¿Y qué esperas de tus nietas?

P: Pues yo que se, no se el día de mañana lo que les tendrá Dios preparado porque como esta así la cosa, ¿quien sabe?, que ahora son unos niños y de momento quieres que sean así siempre pero luego el día de mañana cuando salen a la calle son mayores ya

L: ¿Pero que esperas?

P: (9.1) Espero que me trate a mi como me lo merezco, el día de mañana

L: ¿Y temes algo el día de mañana? ¿Qué temes por ellos?

P: Pues la vida, que se cambien de hábitos y que tengan mala vida, yo que se, pues todo eso que te da miedo, el día de mañana

L: Descríbemelo. La compañera esta asintiendo, puedes decirlo

P: (10.9) Ah si el botellón

L: Teméis que cuando sean mayores se vayan de botellón

P: Claro

L: Se van a ir de botellón

P: Seguro. Y droga

L: ¿Eres distinta? ¿Eres diferente? Cuando no eras abuela a ahora que lo eres

P: Ahora, (10.6) estas más blanda

L: ¿Estás mas blanda?

P: Claro porque...

L: ¿Qué es eso de estar mas blanda?

P: Los nietos te piden cosas y primero les dices que no, que no, que no y al final caes y dices bueno pobrecitos

L: ¿no ha habido cambios en la familia por lo que me has dicho?

P: No, no

L: Tu P, estas jubilada

P: Si

L: ¿Entonces cuando tuviste a tu nieta ya no trabajabas?

P: Si trabajaba si

L: ¿Y cómo conciliabas trabajo y cuidado?

P: Pues como estaba en casa mi hija, pues yo me iba al trabajo y por la noche... por la tarde los veía...tenia trabajo por la tarde, los veía por la mañana, estaba con ellos

L: ¿Y el tema de la sobrecarga P?

P: Bueno yo, todavía de eso me puedo librar porque están en el paro mis hijas y están, si están malitos y no van al colegio están ellas

L: ¿Tu crees que ser abuela es prolongar la maternidad? ¿o no tiene nada que ver?

P: Yo creo que no tiene nada que ver, porque el hecho es diferente , no eres la madre, eres la abuela

L: ¿Son cosas diferentes?

P: Si, si

L: ¿Y tu edad ayuda a la relación que tienes con tus nietos?, quiero decir, si fueras más joven o mas mayor ...

P: No, de momento yo me encuentro bien, yo me tiro al suelo y todo con ellos, a jugar y hago el gato y el perro y todo, de momento eh

L: ¿Qué me dirían tus nietas sobre ti? ¿Qué palabras me dirían?

P: *Pues la mayor, te quiero mucho yaya, eso es lo que me dice y yaya eres la mejor y cuando le hago alguna cosa, dice si yaya*

L: Y en una palabra, ¿Qué es ser abuela?

P: **(13.2) Es muy bonito, te llena mucho**

L: Y del uno al diez, ¿la satisfacción de ser abuela?

P: **(15.1) Pues lo menos un siete o un ocho**

L: ¿Y la carga?

P: **(14.3) La carga no mucho, (14.2) carga de momento nada**

L: ¿Qué aprendizaje te gustaría dejar a tus nietas?

L: ¿Qué mensaje te gustaría...?

P: Pues **(9.1) que sean el día de mañana buenas personas** y yo que se, todas esas cosa que se suelen decir

L: Que sean buenas personas

P: *Buenas personas. Que respeten para que te respeten*

L: Muchas gracias P. Vamos con la hermana de P que se llama M. M, ¿Tu deseabas ser abuela?

M: *Yo si*

L: ¿Por qué deseabas ser abuela, M?

M: *Pues porque se casan y luego hasta los cinco seis años o siete un chiquillo o chiquilla y tienes ganas. Y además también una ya se hace mas mayor y luego ya no puede hacer lo que uno quiere*

L: ¿Eres abuela materna o paterna?

M: *De las dos*

L: ¿En el embarazo?

M: *no, en el embarazo...*

L: ¿Qué sientes?

M: *En el embarazo...de mi hija bien porque lo llevaba todo muy bien*

L: Con el de seis años M

M: *Con el de seis años tenia muchas ganas de tener el bebé y la acompañaba yo a hacerse las ecos y todo*

L: ¿El de seis años es materno o paterno?

M: *Paterna. Si pero yo con ella y ella conmigo muy bien*

L: Y cuando llega el momento del parto, ¿Qué sientes?

M: **(3.3) Pues el momento del parto ni nos enteramos**

L: ¿No me digas?

M: *No, porque fue muy rápido y cuando nos dijo ya esta no nos dio tiempo a llegar*

L: ¿Ya estaba en el mundo?

M: *Ya estaba en el mundo*

L: ¿Y cuándo te sientes abuela? ¿En qué momento?

M: *Pues cuando ya lo veo*

L: ¿Cuándo lo ves?

M: *Cuando ya lo veo, claro*

L: Cuando lo ves te sientes abuela, en ese momento, ¿no antes ni después?

M: *no, claro, cuando lo veo*

L: ¿Y la relación con tu hijo cuando tienes...?

M: *No, no*

L: ¿No cambia en absoluto?

M: *No, nada*

L: ¿Ni para bien ni para mal?

M: *No, no, muy bien, muy bien*

L: Y rivalidades, ¿han surgido rivalidades con los abuelos maternos?

M: ***No, yo como voy a la gimnasia, (6.5) cuando nació quedamos que los días que me tocaba a mi se lo quedaba otra abuela y ósea muy bien, muy bien, si me he tenido que ir a algún viaje me he ido y se lo ha quedado la otra***

L: ¿La otra?

M: *La otra abuela*

L: La otra abuela. ¿Crees que existe la abuela favorita?

M: *De momento yo creo que no porque al chiquillo le preguntas muchas veces, ¿a quién quieres mas?, dice a las dos*

M: *¿Has visto que bien queda?*

L: (sonrisas) Tu cuando estas con tu nieto, ¿sigues las mismas pautas que sus padres?

M: *Yo cuando ha estado mi nieto conmigo yo he hecho lo que he querido y su madre conforme porque yo lo he hecho por eso, claro, yo le he dado de comer lo que mas le ha gustado, si he hecho una comida que no le gusta al chiquillo no se la he dado porque*

para una vez que viene no le voy a dar al chiquillo... y el en mi casa come lo que quiere. Y yo le he comprado ropa y su madre contenta, ósea que nos hemos llevado y nos llevamos muy bien

L: ¿Y tu tratas a tus nietos como tratabas a tus hijos?

M: **(7.2) Si, hombre los tratas diferente** porque...no se ¿cómo te diría yo? En la eso de educarlos igual, lo que decía mi hermana, tienen que comer con un platito o con un paño, merendar no por aquí por allá, ósea que los he educado como yo, no les he dejado subirse a las camas ni nada de eso porque tu padre no ha subido y tu tampoco

L: ¿Y qué esperas de tus nietos?

M: Pues espero que tengan una buena educación **(9.6) y que sean felices** y que no se metan en cosas que... **(9.1) Que se comporten con decencia y sepan desenvolverse**

L: Que es lo que temes, ¿no?

M: Exactamente

L: ¿Qué temes?

M: Eso, eso

L: ¿Qué miedos tienes?

M: Temo pues que cuando sean mayores, mis hijos me han salido muy buenos y espero que ellos salgan igual pero no puedes nunca decir...

L: ¿Qué es lo que mas miedo te da?

M: **(10.2) Pues me da mucho miedo conforme está la vida, (10.9) los botellones** que decíamos y **(10.5) la droga** y todo porque el a lo mejor es muy buena persona y **(10.10) se junta con malas compañías**

L: ¿Tu eres la misma persona antes de ser abuela que después de ser abuela?

M: Yo si

L: ¿Crees que no has cambiado en absoluto?

M: Bueno, estoy mas cansada

L: ¿Estas más cansada?

M: Porque tengo muchos años

L: Pero entonces es cuestión de edad, ¿no es por el hecho de ser abuela?

M: No, no, además, yo lo que dice mi hermana, yo me tiro al suelo, yo juego con ellos, yo hago perrerías aunque luego me ayuden a levantarme

L: Tu eres ama de casa

M: Si

L: ¿Concillas bien, perfectamente el cuidado de tus nietos con tus tareas del hogar?

M: Si, si

L: Pero la sobrecarga ¿Qué tal?

M: Bueno, la sobrecarga...como tampoco me he ido por ahí mucho no me he hecho...

L: ¿No lo has notado?

M: No

L: ¿Tu crees que ser abuela es prolongar la maternidad? ¿o crees que son cosas diferentes?

M: Yo creo que son cosas diferentes, ¿no?

L: No lo se, aquí lo importante es lo que tu creas y lo que tu sientas no lo que yo piense

M: Yo creo que no

L: Porque además yo no soy abuela

M: Ya, ya, hombre, a ti ya te llegará

L: Y entonces no lo se, lo que vosotras digáis bien dicho está

M: Yo creo que es igual

L: ¿Qué es igual o es diferente?

M: Hazme la pregunta otra vez

L: Si ser abuela es, digamos, prolongar la maternidad, alargar la maternidad o no

M: No

L: ¿Son cosas diferentes entonces?

M: Claro

L: Bien, si tu lo dices es seguro que es así. ¿Cómo te ven tus nietas y tus nietos?

M: Bueno, mi nieta se pone a mi lado y dice yaya que pequeñica que eres

L: Pero si me tuvieran que decir L mi abuela es...¿Qué palabras me dirían?

M: Hombre yo creo que te dirían que soy buena con ellos

L: ¿Buena abuela?

M: Claro

L: En una palabra, ¿Qué es ser abuela? Una palabra

M: ¿El ser abuela? Yo que se, (13.4) es ser un poco más mayor y tener cosas pequeñas para disfrutarlas

L: Y del uno al diez ¿la satisfacción?

Anexos.

M: *Un ocho*

L: Un ocho, ¿y la carga, la sobrecarga?

M: *Un siete o un seis*

L: ¿Y que legado, que idea, que aprendizaje te gustaría dejar a tus nietos y que recordaran de ti?

M: *Ay a mi me gustaría dejarles muy bien, pero muy bien, lo que pasa es que no voy a poder*

L: ¿Cómo es eso de dejarlos muy bien? Yo no lo entiendo

M: *Pues dejarlos...dejarlos un poco yo que se, no se, ¿Cómo te diría yo? Dejarlos bien situados*

L: ¿Económicamente?

M: **(16.3) Económicamente** y que tuvieran buena educación y **(9.1) que respetaran a la gente**

L: Muy bien. Pues muchísimas gracias porque ha sido muy... de mucha utilidad, T esta haciendo de las tuyas aquí a mi lado, gracias M, no ahora vamos con M, era M, vamos con M. ¿M, tu deseabas ser abuela?

M: *Si, yo si, mucho*

L: ¿Mucho por qué M?

M: *Pues si porque llega un momento que los hijos se van, te quedas un poquito los dos solos, entonces...*

L: Estas casada

M: *Si. (1.6) Y entonces pues necesitas novedad y fue una alegría y una novedad*

L: ¿Qué necesitas? Dímelo

M: **(1.4) Una ilusión, pues un bebé, un bebé**

L: Necesitas un bebé, una ilusión nueva. ¿Eres abuela materna o paterna?

M: *De los dos*

L: De los dos, vamos a pensar en el de cinco añitos, ¿vale M?

M: *Del de cinco materna*

L: Cuando tu hija te dice mamá, estoy embarazada

M: *Oh me eché a llorar*

L: ¿Te echaste a llorar?

M: *Juntó a mi consuegra y a mi y la alegría fue enorme porque lo deseábamos*

Anexos.

L: ¿Y durante el embarazo salen miedos?

M: *No*

L: ¿Y en el parto? Cuando se pone de parto

M: *En el parto tampoco, miedo no porque iba todo muy bien entonces no, tampoco piensas...*

L: ¿Y en qué momento te sientes abuela? Que dices ya soy abuela

M: **(4.2) Pues nada mas verlo**

L: Cuando lo ves

M: *Cuando lo veo ya*

L: En el momento que lo ves, tu dices ahora soy abuela

M: *Si, claro, ya te sientes abuela*

L: ¿Y a partir de ese momento la relación con tu hija cambia de alguna forma?

M: *No, es la misma, bueno, siempre ha sido un poco independiente pero a raíz de ahí...*

L: ¿Dependiente?

M: **(5.6) Si, ella un poquito mas dependiente pero a raíz de ser mamá más de familia, más...**

L: Ósea que os habéis unido mas todavía

M: *Si*

L: Es un cambio en la relación, ¿Y con tu marido ha cambiado la relación en casa, o si tienes otros hijos viviendo en casa ha cambiado?

M: *No*

L: Nada, no ha cambiado nada. ¿Y la rivalidad con tu consuegra?

M: **(6.2) No, para nada, para nada, nos llevamos gracias a Dios muy bien, para nada**

L: ¿No hay rivalidades?

M: *No*

L: ¿Y con el niño? Porque ¿el de cinco es chico?

M: *Si*

L: ¿Cuándo está en tu casa sigue las pautas que marca tu hija o haces lo que consideras?

M: *No, no, yo hago lo mismo que he hecho con mis hijos*

L: Lo mismo, los tratas igual

M: Igual, lo que pasa que hay veces que siempre (8.2) te haces un poquito más blanda y dejas hacer más

L: Es la segunda vez que sale la palabra blanda

M: Si, te haces un poquito porque yo que se, sientes...no te haces mas dura como cuando eres con los hijos

L: Los tratas igual y entiendo que no hay discusión ni nada con tu hija por las pautas educativas

M: No ninguna

L: Estáis de acuerdo, ¿Qué esperas de tu nieto, M?

M: Pues espero pues no se, es que no entiendo mucho lo que me quieres decir

L: Si, me refiero que cuando el sea mayor, ¿Qué esperas?

M: Uy pues espero que tenga una buena educación que sea, no se...lo mejor, (9.7) que sepa comportarse con ideas claras

L: Porque, perdona que vuelva, el tema de la abuela favorita, ¿tu crees que hay abuela favorita?

M: No

L: ¿No crees que hay abuela? ¿ninguna?

M: Yo creo que no

L: No lo se

M: No se yo, no se

L: ¿Pero te gustaría? ¿si lo hubiera te gustaría?

M: No, no , no, no porque exactamente yo pienso que favorita lo mismo tiene que ser una que otra, pienso.

L: Entonces esperas que sea buena persona, que tenga educación

M: Si, si, yo si

L: ¿Y lo deseas?

M: Hombre claro

L: ¿Y qué temes? ¿qué te da miedo?

M: (10.5) Uy pues eso, la droga

L: La droga te da miedo

M: Mucho, mucho, lo que mas

L: Pero si tiene cinco años todavía

M: *Bueno de ahora no, espero a cuando sea mayor, ahora no, es pequeño*

L: ¿Ahora no tienes ningún temor?

M: **(10.6) Ahora no, a lo mejor empieza a partir de ahí por los colegios o yo que se, pero de momento no, (10.5) pero lo que mas miedo me da es la droga**

L: ¿Eres la misma mujer ahora que eres abuela a cuando no lo eras? ¿O crees que has cambiado?

M: **(11.1) Soy la misma pero siempre tienes una ilusión, es mas alegre, es mas**

L: ¿Mas que?

M: **(11.7) Alegre, alegre, mas ilusión por ellos**

L: ¿A cuando no eres abuela?

M: *Hombre tienes a tus hijos, ¿no? Porque cada cosa es una cosa, ¿no? El hijo es una cosa y el nieto es otra, pero yo pienso que cambiar a mejor y (11.7) a más alegría, todo*

L: Ósea que como has dicho que cada cosa es una cosa, yo entiendo que para ti ser abuela no es prolongar la maternidad, que son cosas diferentes

M: *Claro, es diferente*

L: ¿No tiene nada que ver?

M: *No tiene nada que ver*

L: ¿No ha habido cambios en tu familia a raíz de ser abuela?

M: *No*

L: ¿Y hay sobrecarga?

M: **(14.2) Nada, la llevo muy bien**

L: ¿No sientes sobrecarga?

M: *No, la llevo muy bien, gracias a Dios la llevo muy bien*

L: La sientes pero la llevas bien

M: *Lo llevo muy bien*

L: ¿Qué es por la edad de tu nieto y tu edad o por qué crees que la llevas bien? Porque tu eres ama de casa

M: *Por mi edad, soy ama de casa, aún tengo pues eso, la energía para llevarlo*

L: ¿Y cómo crees que te ve tu nieto? ¿Cómo se llama tu nieto de cinco años?

M: *Alex, Alejandro*

L: Alejandro, ¿como es tu abuela M? ¿Qué me diría?

M: *Uf para el soy pues no veas, siempre como todas, me quiere, (12.1) la mejor*

L: La mejor

M: La mejor

L: La verdad es que la relación que se establece entre abuelos nietos es única. En una palabra, para ti M, ¿Qué es ser abuela?

M: Ser abuela es lo más bonito que hay en el mundo

L: Lo más bonito que hay en el mundo

M: Para mi, eh, lo más bonito

L: Perfecto. Del uno al diez, la ilusión, la satisfacción de ser abuela, del uno al diez

M: (15.2) ¿Del uno al diez? ¿de la satisfacción? Pues yo pienso que diez, para satisfacción lo mas, pienso, no se

L: Si, si, ¿y la sobrecarga?

M: No, la sobrecarga siete u ocho

L: Siete u ocho. ¿y que legado, que aprendizaje te gustaría dejar a tus nietos el día que tu no estés?

M: La mejor educación que tengan

L: La educación

M: La educación lo principal

L: Un mensaje que te gustaría que recordaran

M: ¿De mi?

L: Si, o de la vida, que les pudiera servir, que les pudiera ser útil para desarrollarse luego en la vida

M: Bueno, ahora no se, me he quedado en blanco

L: Tranquila, luego lo vemos cuando hablemos en grupo

M: (9.4) Que te recuerden como una buena persona

L: Que te recuerden como una buena persona

M: Si, es que me he quedado que no...

L: Tranquila. Pues M lo has hecho fenomenal, lo has hecho genial. Ahora vamos con T.

T, ¿Tu deseabas ser abuela?

T: Si

L: Si T, ¿Por qué?

T: Porque mi hija la mayor fue muy deseada, yo antes de ella tuve dos abortos, me costó mucho tenerla porque estuve ocho meses en la cama para poderla tener y

cuando ella se quedó en estado pues yo tenía miedo que le pasara como a mi. Entonces a ella le fue todo muy bien, desde el primer día, no tuvo ningún problema hasta que tuvo el niño todo de maravilla

L: ¿Y tu que sentiste cuando llega tu hija mayor y te dice, mamá estoy embarazada?

T: *Pues me acuerdo muy bien porque dice, mamá vamos a comer el domingo a tu casa, vino mi otra hija y el novio de mi hija que entonces estaba soltera y estábamos comiendo y nos lo dijo*

L: ¿Y que sentiste?

T: *Pues su padre se abrazó a ella llorando, yo me abracé a mi yerno y todos llorando porque **(2.3) teníamos mucha ilusión***

L: ¿Y durante el embarazo hay miedos? ¿Tienes miedo de algún tipo?

T: *Yo tuve miedo porque como a mi me había pasado, yo tuve un aborto de seis meses*

L: No querías que le pasara

T: *Entonces el miedo era ese, que a ella no le pasara lo que a mi me había pasado **(2.5) y estuve muy pendiente de ella, a su lado***

L: Y sin embargo cuando llega el momento del parto, ¿Qué pasa ahí?

T: *Muy bien, no tuve miedo porque le fue todo muy bien, ella lo tuvo en el 9 de Octubre, **(3.4) yo estuve allí toda la noche con ella, estuvimos allí con ella, la metieron... nada y es que como mi yerno por el móvil nos iba mandando fotos, en fin, lo tuvo todo muy bien, muy bien, muy bien***

L: ¿Y en qué momento te sientes abuela? Dices, ahora si que soy abuela

T: *Cuando la vi salir del parto*

L: Cuando la ves salir...

T: *De la cama*

L: De la cama ella, ¿con el bebé, no?

T: *Con el bebé*

L: En el momento de ver al bebé ya sois abuelas

T: *Exactamente*

L: ¿Y la relación ha cambiado con tu hija a partir de ella ser madre?

T: *No porque mi hija...a mi hija le ha pasado como la hija de M, era independiente, mi mayor es muy independiente, mi pequeña es mas madrera, la otra siempre ha sido muy independiente para todas sus cosas, **(5.1) entonces no ha cambiado, ella es igual***

L: ¿Y hay rivalidad con los otros abuelos?

T: *No porque por desgracia no tiene... nada mas que tiene abuela*

L: ¿Entonces no hay rivalidad?

T: *No hay rivalidad. Además mi hija lo tiene muy pactado, mi hija...eso siempre lo ha tenido, (6.5) a mi me lo ha dejado un día y otro día a la suegra, a mi un día, otro día a la suegra, que a lo mejor a mi me lo ha dejado algunas veces mas, no digo que no pero ella siempre a la suegra se lo ha dejado también mucho el niño*

L: Y entre las dos abuelas, ¿tu crees que existe la vuela favorita, T?

T: *Yo creo que no, es que mi nieto es muy rarillo porque tu ya lo sabes, lo conoces*

L: Tu nieto es un niño con sus particularidades y todos los niños tienen sus particularidades

T: *No pero yo por ejemplo tengo a mi nieta que es muy diferente, mi nieto es que es muy raro, no es que sea mal chiquillo*

L: No, en absoluto

T: *Pero tu lo conoces, es muy raro, entonces, no se como explicarme, a veces me dice, el otro día me dice yaya no te quiero, digo ¿Por qué? Dice porque no voy a venir mas a tu casa a dormir, digo ¿pero por qué? Porque ahora me voy a ir con mi tía, digo me parece muy bien que te vayas con la tía, el mismo derecho tiene la tía que yo en quedarme contigo.*

Su abuela no porque su abuela tiene azúcar, la mujer no está bien pero tiene una hermana de... su tía por parte de mi yerno, la hermana de mi yerno que se lo queda, además es maestra, el niño tiene seis años, va a casa de su tía, su tía le pone...juega con su tía haciendo trabajos manuales, claro a el le gusta mas que estar conmigo pero sin embargo hay veces que viene y se vuelve loco conmigo

L: Pero la figura de la abuela favorita tu no crees ...

T: *Yo no lo creo*

L: Cuando estas con tu nieto, ¿lo tratas igual que como lo tratan sus padres o tu en tu casas haces lo que te da la gana, tu mandas en tu casa?

T: *No, no, yo lo trato igual, yo lo que han dicho mis compañeras, yo lo que no quiero es que se suban al sofá, que la reniego porque tiene mucha manía en subirse al sofá de pie, yo le reniego, comer en el comedor no le dejo comer, ellos tienen que comer en la*

cocina, cuando quieren merendar ellos van a la cocina, eso lo tengo ya pactado, ahora sí comemos todos comemos en el comedor pero lo que es merendar...

L: ¿Pero mantienes las pautas que dice sus padres o no?

T: No, yo he hecho las mías, (7.1) yo los trato como he tratado a mis hijas

L: Entonces no hay diferencia a nivel educativo como tratabas a tus hijos de tus nietos

T: no, yo no, yo no, yo no

L: En ninguna de vosotras

T: Aunque mis hijas piensan que sí, dicen mamá es que les consientes más que a mí, digo bueno porque por ejemplo se ponen a jugar, sacan todos los juguetes, por ejemplo en el comedor, yo mis hijas tenían una habitación para jugar ahora pues se ponen en el comedor a jugar, pero ahora eso sí, cuando terminan les digo, ¡eh a recoger!, a veces me hacen caso, a veces no, pero bueno

L: ¿Y qué esperas de tu nieto?

T: (9.2) Hombre yo no espero nada, pero me gustaría que fuera un hombre de provecho, (16.4) yo con que sea como son sus padres, (9.3) saque una carrera y tenga una buena educación, que no se metan en la droga

L: La droga

T: Es la droga, yo es la droga es lo que más miedo le tengo porque se ve tantas cosas en la tele y se oyen tantas cosas de la droga que se han echado a perder, han arruinado a los abuelos, han arruinado a los padres por la droga, eso es el miedo que tienes, la droga

L: ¿Y ahora con cinco años tienes miedo que le pase algo?

T: No, ahora el chiquillo va muy bien, va al colegio, está muy a gusto, como ya te he comentado es un poquito raro, no le gusta hacer muchas cosas, ahora le ha dado por ir a natación que nunca ha querido ir a natación, ahora le pide a su madre natación pues va a natación

L: ¿Y eres la misma T ahora que eres abuela a antes que no lo eras?

T: (11.1) Pues yo me veo igual

L: Tu te ves igual

T: Me veo más ilusionada porque tengo otra ilusión, de que cuando estábamos...porque claro se casaron y te quedas los dos solos, luego tienes a los nietos y es otra ilusión y la ilusión que por ejemplo me llama y me dicen mamá recoge al nene o mamá el nene se

queda a dormir aquí o mamá el nene viene a comer aquí, o las cinco lo recoges y merienda contigo, es otra ilusión

L: ¿Y ha habido en tu pareja, con tu pareja, con tu familia?

T: Yo lo noto para bien porque mi marido esta como loco con los chiquillos, es locura lo que tiene por sus nietos

L: ¿Cambios?

T: Positivos

L: ¿Y sobrecarga notas a veces?

T: No

L: ¿La llevas bien?

T: Yo la llevo bien, yo lo único que no puedo hacer es lo que hacen mis amigas porque yo por ejemplo tumbarme en el suelo a jugar lo tengo...porque me han operado de la cadera entonces...a lo mejor lo podría hacer pero me da miedo, entonces yo no me tumbo en el suelo pero como ellos lo saben porque me han visto en la operación pues a su abuelo si que lo tumban, a mi no, yo juego con ellos y estoy sentada, es un juego diferente

L: ¿Y tu crees que ser abuela es prolongar la maternidad? ¿o crees que son cosas diferentes?

T: No, son diferentes

L: Son diferentes completamente

T: Completamente

L: Si fueras más joven, ¿Sería diferente la relación con tus nietos o si tus nietos fueran mas mayores?

T: Hombre si yo fuera mas joven, antes por ejemplo me podía tumbar en el suelo a jugar con ellos, hoy no lo puedo hacer por lo que te he comentado pero por lo demás yo lo veo igual

L: Y si yo le dijera, Dani, que su nieto se llama Dani, Dani dime tres palabras de cómo es la abuela T, de cómo es T, ¿Qué me diría Dani?

T: Como es tan raro mi nieto no se lo que me diría, es que es muy raro, ella lo sabe

L: El es di., el es...el es el, eso es lo que le hace mas interesante

*T: El es como su padre. Mi nieto es muy buen chiquillo pero es igual que mi yerno que es muy... ¿Cómo me explicaría yo? Es muy dentro de el, a lo mejor **(12.10) no te dice lo***

que siente, muy suyo, mi yerno es igual, mi yerno a lo mejor...tienen un comercio, paso por allí y a lo mejor voy, buenos días, tan apenas te saluda, otras veces voy y ¿qué suegra?, ¿qué vienes de la gimnasia?, ¿cómo estas?, te gasta bromas y yo como ya lo conozco, hace muchísimos años que estoy con el, porque mi hija a los dieciséis años lo conoció y tiene treinta y ocho pues como ya lo conozco, pues el día que me gasta una broma me la cojo, el día que casi no me habla me lo cojo porque lo conozco entonces mi nieto es igual que su padre. Ahora viene a mi casa y a lo mejor le digo, a lo mejor le digo a mi marido, nene se ha roto esto, yaya mañana vengo yo con las herramientas y te lo arreglo porque es un manitas igual que su padre, su padre lo sabe hacer todo y el si no cambia va a ser igual que su padre

L: T, en una palabra ¿Qué es ser abuela?

T: *Pues ser abuela es la felicidad*

L: La felicidad

T: **(13.5) Lo que te falta en el matrimonio**

L: No hace falta que añadas mas T. Del uno al diez, satisfacción

T: *Ay yo el diez*

L: ¿Y sobrecarga?

T: *No, un siete*

L: Un siete

T: *Si*

L: ¿Y qué legado, que aprendizaje quieres dejar a tus nietos?

T: **(16.4) Yo con que sean como sus padres seria la felicidad**

L: *Muchas gracias T. Tu experiencia, como la del resto de compañeras ha sido de gran ayuda*

.....

L: Bien, ahora lo que vamos a hacer es lo siguiente, vamos contestar a las mismas preguntas pero todas, hablando entre todas, respetando un poco el turno de palabra. Todas deseabais ser abuelas, todas las que estáis aquí

Anexos.

- *Espera, ¿Yo puedo decir una cosa? Porque estamos hablando mucho de la parte de la abuela pero los abuelos han pasado de cuando nosotras nos casamos a nuestros hijos prácticamente nada, entonces ellos cuando nace el primer nieto, si les pilla jubilados, es una nueva vida para ellos*
- *Es lo mejor. Por lo menos mi marido si, mi marido con mis hijos poco y con mis nietos ya es una pasada*
- *Yo mi marido está mas ahora con mis nietos lo que ha estado con mis hijos nunca*

L: Bien, pero seguimos con la segunda parte de las entrevistas y lanzamos la primera pregunta, ¿se deseaba ser abuela?

- *Si*
- *Mucho*
- *Mucho*

L: ¿Por qué se desea ser abuela?

- *Pues **(1.5) porque es otro cambio de... es otro cambio de no ser abuela a ser***
- ***(1.5)Es otra etapa de la vida, pues eso una etapa nueva***
- *Se pasa lo de los hijos, ya se hacen mayores y necesitas pues eso...*
- *Un aliciente*
- *¿Se puede hablar todas?*

L: Es un aliciente

- *¿Se puede hablar todo?*

L: Se puede hablar lo que queráis

- *De todas digo*

L: De todas, si

- *No, y que vas con los nietos y vas tan pagada, mira mi nieto, mira mi nieta, todas ya enseñan a los nietos y es mucha alegría*

L: ¿Es un repulsivo para vuestra vida de pareja tener un nieto?

- *No*

L: Ósea, es algo que... porque una de vosotras a dicho, es lo que le faltaba al matrimonio

- *Yo, yo, no al matrimonio no, es lo que nos falta para terminar nuestra vida por ejemplo la etapa de la vida, nos falta los nietos*
- *Es que te llenan mucho*

- *Te casas...mira lo primero, tienes que casarte*
- *Te quita muchas penas, a lo mejor tu estas, tienes una... yo que se, has tenido un mal día y ves al hijo y yo que se, (1.4)te da una alegría y te quita la pena*
- *Si ,si*

L: ¿Al hijo o al nieto?

- *Al nieto*
- *Es que es diferente porque te casas y es casarte, tener hijos y luego la ilusión es el nieto*
- *Luego se van y te quedas ahí*
- *Yo creo que los matrimonios por ejemplo que no tienen hijos, yo no digo que no sean felices porque no lo puedo decir pero es que es muy diferente porque es que la ilusión es casarte y tener hijos y antiguamente te casabas y lo primero era el hijo, no como ahora que tarda siete años en tenerlo y luego ser abuela, es la etapa de tu vida*
- *Si, si*
- *Luego también pasa otra cosa, cuando se casan y pasan tres, cuatro, cinco años, ves que tu amiga, que tu compañera, tu no se que, vayamos por partes, tienen y siempre ¿uy que tu hija no va a tener?*
- *Si*
- *¿Qué no vale?*
- *Te quedas así un poco deprimida*

L: ¿Aun se dice la frase de no vale?

- *Si, si, si*
- *Uy pues eso es porque ya no vale, eso de también de la gente que te ve, pues si no tiene hijos es porque o no le da la gana o por trabajo o por lo que sea y cuando le venga bien tendrán*
- *Y hay quien no le gusta tener hijos*
- *Y hay quien no, no quiere*
- *Hay quien no quiere porque no le gusta*
- *Entonces eso también hay una parte que te toca el amor propio*
- *Si, si*

- *El que te digan... y que veas tu también, envidia sana que se llama, uy mira ya ha tenido y te enseñan al nieto o la nieta*
- **(2.3) La alegría**
- *Yo el otro día, Merche tuvo su tercer nieto y aun no lo había sacado...**(2.3) a las dos horas de nacer ya me mandó un whatsapp para enseñármelo de la alegría que tenía***
- *Uy ya lo mandé, una alegría, tres horas tenía cuando te lo mandé*

L: Y el embarazo entonces es...los nueve meses de embarazo, ¿Cómo los vivís?

- *No, bien, bien*
- *Se pasa rápido, eh. De vez en cuando le tocas la barriga*
- *Mira mama que se mueve, pon la mano y no se*
- *Ves la ilusión de ella y eres tan feliz*
- *Me esta pegando unas patadas ahora mismo mira y estas..*
- *Lo único que a veces piensas...*
- *Ya tengo ganas de verlo, ya tengo ganas de verlo*
- *Mi hija se ponía la barriga al aire y empezaba a mirársela como ves como un gusano, mira, mira, los bultos que te salen*

L: ¿ Y no os hacían sentir más mayor esos nueve meses?

- *No, no, no*
- *Más joven*
- *Todo lo contrario*

L: ¿Mas joven?

- *Si, si, si*
- *Más joven*
- **(13.4) Rejuveneces**
- **(13.2)Si, si. Es otra cosa, una alegría , una cosa, te sientes mas...**

L: ¿Cómo es eso de rejuvenecer?

- *Yo que se*
- **(13.3) Más alegre, una ilusión de la vida**
- *La vida tiene una ilusión*
- *Claro, ahora tengo una ilusión en la vida*
- *Si la tienes..*

- *Tu eras soltera y tu ilusión es terminar tu carrera por ejemplo y colocarte, es tu ilusión, pues la ilusión de nosotras es ver a tus nietos, disfrutar de ellos y la ilusión de que diga, mamá hoy te lo dejo, o se queda a dormir o vienen a comer, eso es la mas ilusión que te da*
- *Ahora claro, ahora son pequeñitos*
- *Cuando sean mas mayores ya veremos*
- *Es que no se sabe aquí o allí a la hora de nacer*
- *Mira si tu en los nietos tienes una disciplina, yo por ejemplo a mis nietos un kiosco a mi no me lo piden porque desde el primer momento yo al kiosco no los he llevado*
- *Y a mi tampoco*
- *A mi un pastelito para ir a desayunar antes de entrar al colegio no me lo piden porque yo les pongo su bocadillo*
- *Claro, muy bien*
- *Entonces ellos si tu los llevas desde el primer momento rectos te van a respetar y no te van a pedir. Es como otra cosa, yo la abundancia la odio, en los que así como ella referentemente dice que tengan dinero o que tengan algo*

L: Yo creo que ella ha dicho me gustaría dejarles una condición económica, que se pudieran...

- *Que no pase lo que tu has pasado*
- *La abundancia mata. Ahora a parte que las familias, ya nuestros hijos, porque yo vengo de una familia grande, en la cual si ha habido un pedazo de pan, se ha repartido, unas zapatillas cuando te tocaban, lo otro cuando te tocaba, hoy no, hoy nace un nieto, como son familias pequeñas, ese nieto lo llenan, de todo, que pide blanco, blanco, que pide otra cosa, otra cosa y no saben que esa cosa que va pidiendo y que tu le vas dando continuamente contra mayores se hacen exigen mas. Entonces una mayoría de la culpa, y yo me pongo la primera, de muchas cosas de cuando son mayores las tenemos los padres y los abuelos*
- *Nena yo no puedo comprarles nada de marca, en cambio la otra si, todo lo que les compra es de marca, mira lo que me ha comprado la yaya, tal, cual, yo no puedo*

L: ¿Estáis de acuerdo con...?

- *Yo es que...*
- *Yo no puedo comprarle nada de marca, la otra abuela si*
- *Yo por ejemplo, lo digo por mi, yo mis hijas, mi suegra a mis hijas no les ha faltado de nada porque gracias a Dios le ha sobrado el dinero, entonces mi hija ha tenido coche porque lo ha pagado su abuela, mi hija ha tenido moto porque se la ha pagado su abuela, mi madre no podía. Yo un día le digo a mis hijas, ¿a quién queréis mas a la yaya Antonia o a la yaya Casiana? Y me acordare toda mi vida que me dijo mi mayor, ¿mamá tu te crees que queremos mas a la yaya Casiana porque nos da mas dinero? Y me contestó, lo que me... eso te lo juro, mira me da ganas de llorar, dice, mamá nos hace mas lo que nos hace la yaya Antonia....*
- *Claro*
- *El amor y el cariño*
- *Mi madre todas las semanas les daba a lo mejor diez pesetas a cada nieto, tiene cuatro, todos los domingos iban a por la paga, eso a mis hijas... estaban deseando que llegara el domingo, mi suegra no, mi suegra no les daba, a lo mejor llegaba reyes y les ha regalado un coche, fíjate lo que te digo, eh, que eran millones, eh, o les ha regalado una moto, o les ha comprado una pulsera de oro. Os voy a hacer un comentario, mi madre no, mi madre a lo mejor llegaba reyes, porque eran cuatro, mi madre tenia un jornal, lo que podía, un juguete para cada uno, eh, y eso lo he vivido y mi suegra me decía, ay es que tu madre...digo yaya tu das lo que quieres y cada uno da lo que quiere y por eso no te van a querer ni mas ni menos*

L: Pero durante el embarazo, ¿habéis comprado, habéis arreglado cestas,...?

- *No, no*
- *No, no, no*
- *Yo no*
- *Yo tampoco*
- ***(2.5) Esa ilusión se le deja a la madre, si te dicen acompáñame, le acompañas pero el gusto y eso no hay que quitárselo a la hija***
- *Cuando nació mi nieto yo le dije a mi hija, Maite mi ilusión es comprarte o la cuna o el coche pero tu suegra esta delante*

L: ¿Por qué la suegra está delante?

- ***(6.2) Porque yo no quiero...yo siempre he dicho que lo que quiera la suegra, que a mi me daba igual***

L: Me podéis explicar eso porque no lo entiendo

- *No, yo no*
- *Yo no he tenido esos problemas*
- *La suegra lo que pasa es que no le dijo de comprarle nada, entonces su hermana le dijo, la habitación se la regalo yo, una habitación, yo le compre el coche, ahora, yo no fui, yo le dije, comprar lo que queráis*
- *Es que ella lo que quiere decir es que deja que los demás le compren y lo que le falte lo compra ella*
- *Exactamente que por mi no tiene...*

L: ¿Eso es porque es abuela materna?

- *Si, un poquito*
- *Si, si*
- *Ahí entra un poco como decimos voy a favorecer a mi hija en lo que no tenga*

L: ¿Si fuera abuela paterna no hubiera tomado esa actitud?

- *No*
- *No creo*
- *Yo creo que no*
- *Depende, eh, porque yo si que la he tomado con mi nuera, yo es que mi nuera...*
- *Yo es que tengo dos hijas y entonces no se decirlo*
- *Hombre yo nunca voy a decir que mi nuera es igual que mis hijas*
- *Y nunca me ha preguntado, ¿Qué ha comido hoy el nene?, nunca jamás, cuando venían a recogerlo nunca me ha preguntado ¿Qué ha comido el nene hoy?, he sido yo la que le he dicho, anda que tu hijo se ha comido esto y esto, pero ella nunca, me he llevado muy bien con ella y ella conmigo, ósea que*

L: ¿En el parto estabais todas?

- *Yo...*
- *No te dejan*

L: En la sala

- *Si, si*

- *En la sala sí*
- *Desde que se pone con los dolores ya te llaman*
- **(3.4) Yo estuve con ella hasta que dio la cesárea, sino hubiera visto el parto porque mi yerno se puso malo, dio la casualidad, pobrecico no pudo porque el podía entrar a ver el parto y estaba ingresado, entonces yo iba a entrar a ver el parto pero el niño era tan grande...entonces le tuvieron que hacer a ella la cesárea y no me dejaron entrar, pero (3.4)yo estuve con ella hasta última hora, con las correas, los dolores, yo todo, todo**

L: Habéis dicho que os sentisteis abuelas cuando los visteis

- *Sí, sí*

L: Hay muchas abuelas que solamente el hecho de ser abuela ya hace que se sientan abuelas

- *¿Nada más estar embarazada?*

L: Nada más estar embarazada

- *Dices, voy a ser abuela, lo dices*
- **(4.2) Una abuela es cuando nace. Tu imagínate que no nace el niño por lo que sea, no eres abuela**
- *Por ejemplo, te sientes un poco abuela cuando vas por ejemplo con tu hija o con tu nuera, a lo mejor te dicen, ¿me acompañas a comprarle esto? Yo por ejemplo lo que he comentado, yo le dije a mi hija lo que quieras, mi hija fue y miro el carro, cuando mi hija ya tenía el carro que le gustaba, entonces me dijo, papá, mamá, mañana os venís a mirar el carro y ya lo pagáis, entonces sí, porque yo le dije lo que ella quisiera entonces ya fuimos y ya cuando vi que le íbamos comprándole cosas te sentías un poco abuela*
- *Vas en camino de abuela, en camino, pero la ilusión es cuando nace*

L: ¿Y la relación con los hijos no cambia nada, nada, nada?

- *Hombre yo te he dicho que a mí, mi hija ha sido muy...*
- *Forman una familia, tu tienes que respetar como tus padres nos respetaron a nosotros*
- *Claro*
- *Eso ya es otra familia pero yo que se, ahí está la figura de la madre que es muy grande*

- *Si, si*
- ***(5.7) El cambio es la madre porque mi hija...cuando tiene hijos se da cuenta de lo que es ser madre***
- *Mi Javi, que tu lo conoces, no pasa ni un día que no venga o me llame por teléfono y si no puede venir un día, mamá a ver si mañana puedo pasar a verte, es muy cariñoso y el otro también, eh, el otro igual, los dos que tengo, suben y bajan y me dan un beso, vuelven a bajar, vuelven a subir y me dan un beso*

L: Por ejemplo, ¿os piden consejo?

- *No, yo creo que no*
- *¿Quién los nietos?*

L: No, los padres

- *No*
- *No*

L: ¿Os ha costado en algún momento no meteros en la dinámica de la otra pareja?

- *No*
- *No, no*
- *No, mis amigas no se lo que van a decir pero yo cuando se casó mi hija, mis hijas, lo único que mi marido y yo dijimos, se han casado, su vida, no nos metamos en la vida de ellos, que mamá vienen a comer hoy, la casa la tienen abierta, que no quieren venir a comer, lo que ellos quieran, nosotros buena cara*
- *Hay que respetar*
- *Yo lo respeto para todo*

L: ¿Pero lo respetáis por no tener conflicto?

- *No*
- *Porque es su vida y que lleven su vida*
- *Cada uno tiene que vivir su vida, a ver si me entiendes, ellos tienen que empezar a vivir una vida y tu no te puedes meter en ello, un buen consejo si*

L: ¿Y no sentís a veces el egoísmo de los hijos? ¿o pensáis que no?

- *No*
- *Hombre siempre son un poco egoístas, algunas veces, porque...*

L: No lo se, yo lanzo la pregunta

- *No, algo egoístas siempre son todos, porque a lo mejor dice, **(11.3) hoy me voy a quedar con mi nieto y a lo mejor no te lo dejan y mañana te lo dejan porque a lo mejor se quieren ir ellos a cenar con los amigos, por ejemplo, digo un ejemplo, a mi no me ha pasado pero que tampoco...como tu tienes tanta ilusión de tenerlos no lo ves tu como egoísmo***
- *Yo tampoco*
- *¿Verdad M? En ese sentido*

L: ¿M tu que piensas?

- *Es que yo puedo pensar de otra manera*
- *Es la situación*
- *Claro, claro*
- *Yo mis nietas las tengo siempre prácticamente en casa, ahora si madre no trabaja ni un minuto están en mi casa, se las lleva a las diez de la noche y a las ocho de la mañana ya las tengo porque su padre trabaja fuera*

L: Tu caso es mas necesidad

- *Claro, más necesidad y me ha privado de libertad, de irnos mi marido y yo a viajes y a cosas, nos toca*

L: ¿Estáis criando?

- *Entonces yo también veo que los nietos si el padre, la madre, la figura del abuelo, de la abuela, de la otra parte, si tu les llevas una educación mas recta ellos huyen, eh. Es como los padres separados, el que mas cede ahí se va, la educación la tiene que llevar uno, me da igual que sea el padre o la madre, el que pone la educación en la mesa ese es el que huye el niño*
- *Eso es egoísmo*
- *Porque yo ahora tengo a mi nieto, que no me hace falta, es que a mi me da igual hablar, el móvil mismo, le ha comprado el papá un móvil hasta allá, mi hija está en Madrid*
- *¿Qué edad tiene tu nieto?*
- *Mi nieto nueve.*
- *Por ejemplo mi nieto, no hace mucho le dijo, papá yo quiero un móvil y por suerte mis hijas venden móviles y le dijo, yo quiero un móvil y su padre le contestó pues eres pequeño, cuando tengas la edad el papá te dará el móvil que*

yo crea conveniente que puedas llevar tu, es que me gusta el tuyo, su padre lleva lo último que han sacado porque es normal y a lo mejor se lo deja para jugar juegos en casa, en su casa lo dejan que el chiquillo coja el móvil porque es que lo sabe todo, a mi me...se pone todo lo que quiere porque es muy listo, pero sin embargo el le ha pedido el móvil y su padre y su madre le han dicho que no, que se lo darán cuando tenga la edad no ahora y el otro día le digo a mi hija, mira lo que te ha dicho el chiquillo y dice mamá claro y el va a la tienda y me dice me gusta este, me gusta este, dice si cuando tengas la edad te lo daremos

L: Estáis hablando de cambios porque, claro, lo que entiendo yo, es que verdaderamente sí que parece que no están criando igual a los hijos que como los criabais vosotras y vosotras igual os tenéis que adaptar

- *Todos esos cambios son por las nuevas tecnologías, nosotros el lápiz y la pinturilla y la goma, nuestros hijos ya han tenido la cartera, han tenido el sacapuntas y han tenido los libros y han tenido todo y ahora las nuevas tecnologías es todo esto, los ordenadores. Mi nieto, me sabe mal decirlo, tiene una inteligencia hasta allá, ya le han hecho las pruebas y todo, es superdotado, ya lo tienen en la misma clase, cuando el termina sus deberes porque se lo sabe todo enseguida y se aburre, lo han puesto en una habitación con un ordenador y hace virguerías ya, entonces los cambios están ahí*

L: ¿Y vosotras en casa tenéis que asumirlos?

- *Claro. **(11.5) Incluso yo que me he tenido...que aún no me lo he hecho pero ya me he comprado el ordenador**, he tenido cuando mis hijas estaban en casa, se marcharon y se lo llevaron todo, **(11.5) pero ahora tienes que volver otra vez con tus nietos a tener de todo, hacer el cambio nosotras***
- *Yo no tengo ordenador, mi nieto tiene su ordenador en su casa*
- *Yo tengo ahora para que cuando vengan mis nietos tengan las necesidades básicas*
- *Yo una Tablet, una Tablet grande tiene su abuelo y el chiquillo viene y coge la Tablet y empieza a hacerle cosas con la Tablet*

L: ¿Y esto también lo hacen las otras abuelas?

- *No, yo la otra abuela mía no*

Anexos.

- *Yo por parte del chiquillo si porque allí tienen de todo por eso a veces no quiere venir conmigo y se quiere ir con la otra abuela igual es porque tiene de todo*

L: ¿Y eso de tener de todo no genera una cierta sensación de... por vuestra parte? ¿no hay rivalidad de ningún tipo?

- *No*
- *Yo no, yo no, yo no*

L: ¿No tenéis rivalidades?

- *Yo tengo...*
- ***(6.3) Yo creo que si porque los niños son muy listos***
- *¿A los abuelos te refieres?*

L: Si

- ***(6.3) Claro piensas, el niño se quiere ir con ella porque tiene de todo pero claro yo no lo puedo comprar***
- *M por ejemplo su nieto quiere estar con su otra abuela porque ahí tiene de todo y le dejan hacer lo que quiere*

L: Entonces si que hay favoritos

- *En ese sentido si*
- *Son listos*

L: Entonces fíjate lo que dicen, ahí si que hay favoritos, dice ella

- *Ya lo he dicho yo antes que ahí si que hay abuelos favoritos*
- *Bueno es que favorito ¿Cómo diría yo?*
- *Favorito en ese sentido*
- *Favorito en egoísmo*
- *que esto no salga de aquí*

L: No

L: ¿Eso no genera malestar?

- *No, bienestar, en ti en el interior no creas odio, no creas que esas criaturas vayan contra sus abuelos, yo me parece que es...*
- *No. Yo por ejemplo tengo una pena porque yo mi hija la pequeña pues tiene a la suegra y no se hablan, están separados, murió el suegro pero ya estaban separados, entonces mi nieta, mi pequeña no tiene nada mas que media abuela y yo como mi hija me lo tiene dicho, mamá tu nunca le tienes que mentar que*

tiene una abuela, que para eso estoy yo, yo ya el día que mi hija tenga conocimiento ya le diré, con tu abuela no me hablo porque tiró a tu padre a la calle y no queremos saber nada de tu abuela

- *Ahora no lo entiende*
- *Pero la chiquilla ahora para ella no me tiene nada mas que a mi y a su abuelo. Ella sabe que su otro abuelo ha muerto y mi hija la lleva todos los años el día de San José no, el siguiente día desde que ha nacido, la lleva al cementerio con el ramo de la falla a llevárselo a su abuelo y luego viene y me dice, yaya T vengo del cementerio de llevarle el ramo a mi yayo Mariano que está en una casa metido porque mi hija le ha inculcado a eso, ahora a la abuela no se la inventa porque no se habla con ella. Entonces la chiquilla no sabe nada mas que tiene una abuela*
- *No entiende todavía, no se le puede explicar*
- *¿Ah que no tiene abuela? ¿le ha dicho que no tiene abuela?*
- *No, no se la ha inventado*
- *No la conoce*
- *La niña cree que no tiene abuela*
- *Si que sabe que tiene un abuelo en el cementerio*
- *Lo peor que hay en una separación es manipular a los hijos*
- *Si, es lo peor que hay*
- *Yo a mis hijas se lo dije muy claro, ojo que no me entere yo que manipuláis a los niños para hacer mal a ellos o a las abuelas*
- *Yo eso lo veo muy mal*

L: *Eso yo creo que también pasa en los matrimonios aunque no estén separados, ¿puede ser?*

- *¿Cómo? ¿Cómo? ¿El qué? ¿De los matrimonios?*

L: *Ibas a decir algo, dilo*

- *No, yo iba a decir de mi hijo porque yo con mi padre no me llevaba bien porque se separaron y yo con mi padre la verdad nunca lo he querido por circunstancias que han pasado, bueno pues mi padre venia y le gustaba y quería mucho a los críos pero bueno llego un momento en el que ya no lo es. Pero mi hijo cogía y como el iba a jugar al futbol y el vivía enfrente pues iba a ver a su abuelo y yo le*

decía que sí, que él tenía... y mi hija decía, tú solamente vas por el chocolate y mi hija de pequeña siempre... es que los hijos son más, las hijas son más...enseguida lo cogen todo y mi hija a mi padre no pero mi hijo pues era su abuelo y yo decía muy bien, si hijo mío tú vas a ver a tu abuelo e iba a ver a su abuelo

- *Y no te tienes que sentirte mal*
- *No, no, no yo que va y lo quería a mi padre el chiquillo porque mi padre con él jugaba mucho, pues yo que vaya a ver a su abuelo y mi hijo tan contento y mira si eso que se puso malo mi padre en el hospital, yo no fui porque sabía que yo no lo iba a llevar, bueno a lo mejor se lo creía y llamó a mi suegra y dice ¿yaya puedo ir a acompañarme al hospital? Y fue a ver a su abuelo*
- *El quiere a su abuelo*
- *Claro que sí*
- *Nunca le he dicho no vayas a ver a tu abuelo*

L: Ella está muy callada

- *Porque las estoy escuchando y de momento no...*

L: ¿Qué piensas tú de lo que están diciendo?

- *Muy bien, estoy de acuerdo con ellas*

L: ¿Tú no crees...?

- *Más o menos*

L: Ah pues cuéntame

- *Yo como solo tengo...mis nietos tienen abuelos, una tiene, la paterna tiene una abuela solo pero la materna tiene los cuatro, nosotros y los otros, pues los otros como si no existieran, entonces los nenes no los conocen, no conocen a los otros porque yo que se, son en plan egoístas, viven en Madrid pero de Toledo a Madrid no hay nada y está jubilado el marido, ella no ha trabajado nunca, que pueden coger el coche y venirse, pues no, entonces yo con mi hija muchas veces hablo, es que Belén y Jose, dice, a ver si los nenes ya son que extrañan más cuando no te ven, en mi casa me ven casi dos veces a la semana porque viven en otro pueblo de Toledo y cuando llega a casa la chiquitita no quiere entrar, se va al ascensor otra vez y digo pero serás rabosa, ven para acá, así que con los otros que no los ven ya me dirás*

L: Entonces pensáis que no existe la abuela favorita, pero es que por lo que estáis diciendo, vosotros sois la abuela por definición

- *Me has preguntado antes y no he estado yo...que yo la favorita soy yo*
- *Claro pero por circunstancias de la vida en este caso*
- *En este caso si porque mi caso es así*

L: Tu caso eres la abuela por definición

- *Claro, ella si*
- **(11.3) *Mi hija la pequeña no me tiene nada mas que a mi***
- *Yo no porque las otras abuelas, mira la una tiene un chalet, tiene piscina y claro pues en el verano pues...*

L: ¿Y eso cómo te hace sentir a ti?

- *No, yo le digo a los chiquillos, claro como la yaya no tiene piscina pues aquí no quieres venir y ya esta*

L: ¿No te hace sentir en algún momento...?

- *No, preferiría que vinieran pero viene también el chiquillo porque sus padres también viene y viene a comer y todo, pero claro el verano, en el verano pues tira mas al chalet*

L: Bueno pero seguro que tu le das muchas mas cosas importantes que la piscina

- *Si. Y la otra tiene mas moneyys pues le compra zapatillas de marca, que si le compra...yo no, yo no, mira con mis hijos ya, con mi Javi, te nombro a Javi porque es el que tu conoces, a lo mejor le hacían falta unos pantalones, nos íbamos por ahí a mirar pantalones, al retalero, tu no lo habrás conocido, esta si, estaba el retalero, a lo mejor tenía en el escaparate, mira vamos a entrar aquí y vamos a ver estos lo que valen y entonces eran los Lois, no habían otros y decía, mamá ¿para que vamos a entrar si no me los vas a comprar?, no, no, pero no me lo decía enfadado, me lo decía de verdad*
- *Porque sabia que no podías*
- *Digo, pues chico pruébatelos a ver, dice, ¿para que me los voy a probar si no me los vas a comprar? Y no entrabamos*

L: Y en tu casa, ¿educáis a vuestros nietos en esa línea? Porque habéis dicho que los educáis...que en vuestras casas hacéis lo que os da la gana

- *Bueno pero ya en...*

- *Según que cosas*
- *Claro en todo no*
- ***(8.1) Porque en la ropa yo a mis nietos pequeños si***
- ***(8.3) Los hijos también hay cosas que...hay que hacerlo mas o menos como ellos lo educan, pues tu a lo mejor les dejas un poquito***

L: Habladme sobre esa educación que tenéis con los nietos

- *Yo soy mas recta que mi hija*
- *Yo también, bueno yo soy recta también, yo mas que mi marido, mi marido es muy...yo soy mas recta, yo digo esto no y es que no*
- *Mi marido consiente mas*
- *Mi marido también lo consiente mas*
- *A lo mejor se meten en la habitación del ordenador y abre el cajón, le escarba ahí, digo, pero no le dejes que escarba ahí, déjala que haga lo que quiera*
- ***(8.1) Yo quiero hacer como cuando mis hijos los eduqué pues igual pero hay veces que lo que te he dicho que te molesta un poquito pero...***

L: ¿Pero sois mas rectas? Porque alguien antes ha dicho, somos mas blandas

- ***(8.2) Yo he dicho que te haces un poquito mas blanda***
- *Te duelen mas, por tu edad y la edad de ellos, te duele mas pero luego yo blanda no*

L: ¿Y respetáis las pautas que os dicen vuestras hijas?

- *Si, si, si yo por lo menos si*
- *Yo por ejemplo lo que ha dicho Maruja en la ropa, yo a mis nietos no les compro ropa porque mis hijas tienen un gusto y yo tengo otro, ahora yo le digo vámonos que le quiero comprar a la chiquilla un vestido y yo voy y le pago el vestido, a gusto de mi hija*
- *Ah pues yo se lo compro y todo lo que le llevo, le llevo el ticket por si lo quiere cambiar*
- *Porque mis hijas son muy eso, entonces yo prefiero, voy con ellas, prefiero que se lo compren ellas*
- *Yo al pequeño si*
- *Son muy raras, les gusta mucho lo moderno, entonces yo prefiero que se lo compren ellas*

L: Por ejemplo ella decía lo de su hijo con los vaqueros, yo me pregunto, ¿con vuestros nietos les decís el no se puede? ¿o ahora estáis en otra posición económica...?

- *Tampoco te lo piden porque son muy pequeños*
- *Tampoco, lo que tu le puedas comprar*
- ***(8.2) Yo me voy al centro comercial y voy a darme una vuelta y miro todas las tiendas y a cotillear, me pruebo, me dejo, no me compro nada pero bueno paso la tarde, pues siempre tengo que ir a parar a Zara, a los niños, pero digo ¿será posible? Siempre les cojo algo y siempre le está bien porque se mas o menos las tallas y tampoco me gasto...una camiseta te cuesta cinco euros***
- *Es que con los nietos pasa como con los hijos, yo a mis hijas cuando llego cierta edad que te dice me gusta esto, vale yo las acompañaba, yo tenía una idea, ellas tenían otra y a lo mejor luego sin hablar venían y se compraban la idea que tu tenías, pues con los nietos pasa igual*

L: ¿Pero confían plenamente vuestras hijas y vuestras nueras cuando los nanos están en vuestras casas?

- *Si, sino no nos lo dejarían, digo yo, porque yo conozco gente que por eso que tu dices no les dejan los nietos a las abuelas y no las ven*

L: ¿Os sentís a veces que hacéis un poco de madres?

- *Bueno si*
- *Si lo hacemos, cuando los tenemos en casa*

L: ¿Pero no es como ser madre?

- *No, eres la abuela*

L: ¿Cómo se comporta una madre que no se comporta una abuela?

- *Espera, a ver*
- *M tu*
- *M lo que pasa es que sabe explicarse porque primero ha trabajado, ha estado con niños porque ha estado en maternidad*
- *Es que me cuesta explicarme*

L: A ver, no es lo mismo y digo pues explicarme porque no es lo mismo ser abuela que ser madre

- *Porque al cien por cien la responsabilidad no es de la abuela*

L: Ósea que es cuestión de responsabilidad

Anexos.

- *Claro*
- *Dice, una madre cría y la abuela malcría*

L: Es que me habéis dicho que tampoco malcriáis

- *No, no, no*
- *Alguna vez les dejamos alguna cosa*
- ***(8.2) Algún caprichito que a lo mejor a los hijos no se lo has hecho, algún capricho***
- *Mis hijos ahora me dicen, mamá a nosotros no nos has dado Petitsuisse a tus nietos si que les compras, porque no podía comprarlos, entonces no se los podía dar*

L: Ya, pero no veo la diferencia entre madre y abuela, explicádmela

- *¿No la ves?*

L: No

- *Uy pues lo que ha dicho ella, la madre educa, aunque eduque mal a veces porque es diferente la educación nuestra y la dictadura nuestra a lo de hoy*
- *a lo mejor la madre le da mas caprichos que la abuela, a lo mejor la abuela lo lleva mas a rajatabla*

L: Pero la cuestión es responsabilidad, vosotros no os sentís plenamente responsables de esos niños

- *No, no, no*
- ***(8.3) Si que ayudas pero al cien por cien no***
- ***(8.3) Claro, pero ahí son los padres los responsables***

L: ¿Pensáis que se educa ahora mejor que antes?

- *Depende*
- *Yo para mi antes había mas respeto, para mi*
- *Mas que ahora*
- *Sin tener nada se respetaba y hoy que se tiene mucho no se respeta*

L: ¿Eso lo veis en vuestros nietos y en vuestros hijos?

- *A mi, mi padre, yo venía de la escuela y a lo mejor entraba en casa y no decía porque entonces las puertas no tenía que tocar, estaban abiertas*
- *Plantas bajas*
- *Ni tanto ni tan calvo lo de antes*

Anexos.

- *Y mi padre me hacía salir a la calle otra vez*
- *Como no dijéramos ave María Purísima*
- *Ave María Purísima, cuando entrábamos*
- *Nos hacía volver a salir, como era planta baja, a la calle y volver a entrar y rezar en la mesa*
- *No, no, no*
- *¿No era eso?*
- *Pues yo lo he hecho*
- *Rezar en la mesa jamás*

L: ¿Y vuestros nietos los tenéis en cualquier contexto, en casa, los lleváis al colegio, a la actividad extraescolar,...?

- *Todo y yo les ayudo a los deberes y todo*

L: Y entonces el trato con vuestros nietos hemos quedado que es diferente al de la madre, que intentáis mantener una línea que vaya en paralelo con la de la madre

- *Diferente porque la edad de nuestras hijas no es la edad nuestra*

L: ¿Y nunca ha habido conflicto con vuestras hijas o vuestras nueras?

- *No, yo me llevo bien con mi nuera también, mañana no te lo puedo decir pero hoy por hoy tampoco*

L: ¿pero no porque os calléis cosas?

- *No*
- *Claro porque ahí lo importante no es el hijo ni la nuera, es el nieto*
- *Claro*
- *El odio y la pelea no llevan a ningún lado*

L: ¿Y que esperáis de esos nietos?

- *¿Y sabéis quien lo paga todo? Los niños. Yo no me ha pasado pero lo que he oído*
- *Yo la chiquilla conmigo mejor que los nietos*
- *Porque ahora por ejemplo M no se lleva bien con los otros*
- *Claro, ¿a quién perjudicas?*
- *A los nietos*
- *A los chiquillos*

Anexos.

- *Es que ahora por ejemplo a su nieta que le diga oye tu estás conmigo y me tienes que querer mas a mi, o quiero,...no por el chiquillo, igual que le pasa a ella que esta con sus nietas*

L: Y de esos nietos, ¿Qué esperáis? ¿Qué esperáis el día de mañana?

- **(9.2) Es que la vida ha cambiado tanto que no podemos...**

L: Lo que esperáis y los miedos que tenéis

- **(9.1) Yo creo que según te portas tu luego ellos van a corresponderte**
- *Al cien por cien no*
- *No*
- **(10.2) La calle es la calle**
- *Nosotras esperamos*
- *Esperamos pero yo pienso...*
- *Pero luego pues eso llegan las junteras y no las junteras*

L: El miedo a la droga

- *Es miedo*

L: A la droga, al alcohol, ¿y a las tecnologías? Porque ahí hay un...

- *Uy pues también*
- **Aquí es otra. (10.11) Y a los abusos, yo a mis nietas se lo digo continuamente, si las tocan, si esto, si lo otro, llevar cuidado, decirlo enseguida, pero no lo van a decir**

L: Queréis que sean personas felices, personas educadas,

- *Claro, claro*
- *Que respeten*

L: Y tenéis miedo a las drogas

- **(10.5) Si, yo sobre todo a la droga**

L: A las drogas, al botellón, al abuso sexual

- *Si, si, si. Es lo peor, eh, es que yo pienso que es lo peor*
- *Y que lo hagan en el colegio y las niñas no lo digan, que pasan casos, yo se de la tele, que luego esas criaturas...hay hasta a quien se ha matado por lo que les ha pasado a ellas, yo por lo que oigo en la tele, depresiones de lo que le han hecho en el colegio*

L: ¿Y les habláis, les informáis a vuestras nietas y a vuestros nietos?

Anexos.

- *Yo sobre pandas en el colegio*
- *Yo de momento no les hablo mucho, son muy pequeños*
- *Los míos son pequeños aun*
- *Yo como tengo chicos, a lo mejor las chicas es diferente*

L: ¿Tu no tienes tanto miedo por el abuso sexual por ser chicos?

- *Si, igual, igual*
- *También pueden abusar de un niño*
- *Yo que se, (10.12) yo veo que ya en el colegio se forman pandas y como tengan el whatshap ese que se mandan cosas...yo a mi nieto cuando y su padre también lo lee todo porque ya se quedan de unos y otros y tienes que llevar mucho cuidado*
- *Con los móviles y tan pequeños*

L: ¿Tenéis miedo?

- **(10.8) Por el internet**
- **(10.8) Eso también**
- **(10.12)Y no mandar fotos, estar, y no mandes una foto y no hagas esto, lleva cuidado, no te pases porque te puede pasar esto**

L: ¿Y estos miedos los teníais con vuestros hijos?

- *No, no había tanta tecnología*

L: ¿Teníais miedo al abuso?

- *No*

L: ¿no?

- *Si, yo si*
- *Yo lo que tenia miedo, cuando mis hijas, eran mas los raptos*

L: Ósea que los miedos han cambiado de ser abuela a ser madre

- *Si*
- *Yo, te digo una cosa, yo siempre lo he pensado, hubiera preferido siempre cuando veía a mis hijas que las hubiera pillado un coche, mira si te digo, que las hubiera pillado un maltratador o un*
- *Si, si, un raptador*
- *Un de eso que raptan a los niños, igual. Mira hasta donde llega el miedo, ese miedo si que lo tenia*

L: ¿Pensáis que el miedo es diferente porque ha cambiado el momento histórico o porque vosotras sois ahora abuelas y entonces?

- *No, yo creo que no*
- *Ha cambiado el mundo, ha cambiado la vida*

L: No porque seáis abuelas

- *No, no, no*
- *Ha cambiado todo*
- *Mira antiguamente se quedaba...*

L: Entonces las abuelas, perdona T que te he cortado ya la segunda vez. Entonces las abuelas de aquí a treinta años, las que seamos abuelas, ¿tendremos otros miedos diferentes a los vuestros?

- *Hay mas tecnología , otros miedos porque antiguamente se quedaba...yo digo por ejemplo en nuestra época, te quedabas en estado y eso era uuhhhhh, esta se ha quedado en estado, era un abuso, era...te trataban como, no te trataban como una persona normal, hoy se queda tu hija en estado o tu nieta en estado y es una cosa, pues oye un desliz*
- *Te contaban hasta cuando te hacías...uy si fulanita ya ha parido, uy si se casó tal, nena ya contaban los meses*

L: Y por ejemplo, en vuestras parejas, porque claro yo si que veo algunos cambios, ¿cambia vuestra vida en pareja? Ella me hablaba antes de los abuelos, de los maridos, ¿Cómo vivís con vuestra pareja el hecho de ser abuelas? ¿Qué implica para vuestras parejas?

- *Yo muy bien*
- *Yo contentísima porque lo he visto, por lo que te dicho antes, que el padre, la figura del padre antiguamente era trabajar, trabajar, trabajar y tu criar, criar y criar, entonces cuando les ha llegado el ser abuelos para ellos ha sido vivir una experiencia que no la han tocado*

L: ¿os ayudan?

- *El mío no, eh*
- *El mío ni juega con ellos ni los saca ni nada, ni con mis hijos ni con mis nietos*
- *Tu marido es que es muy raro, perdona*
- *Les enseña a dibujar mi marido*

Anexos.

- *Hombre mi marido lo que es limpiar la casa no, pero me ayuda a comprar, va con los nietos, procura no ensuciarme, pero el a limpiarme cristales y cosas de esas no*
- *No, estamos hablando con los nietos*
- *Con los nietos si*
- *Yo mi marido, lo que no ha hecho con sus hijas...baña a sus nietos, les da de comer, juega con ellos*

L: ¿Y no os sentís de verdad...o vuestras parejas nunca os han dicho, otra vez están aquí estos?

- *No*
- *No, al revés*
- *Si, quieres que vengan*
- *Así se vayan pero al momento ya estas echándolos de menos, que dices que descanso y a la hora cuando ya estamos uff ya nos falta algo*
- *Eso pasa por la edad que nos agotamos y cuando eres joven yo tenía los dos seguidicos y nunca, nunca me he quejado, ay que harta estoy, nunca nena y el mío era de movido que no veas, el pequeñín y los he criado junticos pero ya te sientas en una edad que cansa, te agota*

L: ¿Hay momentos que preferiríais no tenerlos en casa?

- *No*
- *Tanto como eso no*
- *La alegría mas grande*

L: Hay veces que una simplemente está cansada, le duele la cabeza, ha tenido un mal día y lo último que ahora necesita, a lo mejor, no lo se

- *Bueno pues está el abuelo y el abuelo se los lleva*
- ***(14.2) Si, hay momentos que a lo mejor estas muy agobiada pero agobiada, a lo mejor el chiquillo está llorando, no quiere estar aquí, entonces estas deseando que vengan sus padres para que se los lleven pero no porque tu estas...es porque tu estas padeciendo de que está mal porque te encuentras un poco como agobiada, pero al final de todo, tu quieres tenerlos***

L: ¿Y pensáis que a veces hay un punto egoísta por parte de los hijos en algunas situaciones?

- *Bueno, en algunas situaciones a lo mejor*
- ***(11.3) Que te los dejan cuando ellos quieren**, por ejemplo, a lo mejor tu dices...yo por ejemplo el otro día me fui de pingo con todas estas y resulta que viene mi hija y me dice, mamá te has de quedar con la niña porque me tengo que ir a Madrid a un asunto de trabajo, y le dije, ¿pero a qué hora vas a venir? Dice, mamá pues no lo se, digo, es que mañana me iba de excursión, digo, pero bueno si me tengo que quedar primero es mi nieta que la excursión, dice, no mamá no te preocupes que yo vendré a las tres o las cuatro de la mañana y me vendré a tu casa y así tu te vas, en fin lo comprendimos, yo me quedé con mi nieta y su madre vino a las tres de la mañana de Madrid y vino a mi casa y se quedó con su hija, yo ya me levanté y me fui a mi vida, a lo que yo tenía previsto. Pero a veces... pero si mi nieta por ejemplo, mi hija no hubiera podido venir pues igual no hubiera podido ir porque me hubiera tenido que quedar con mi nieta, tampoco porque la hubiera llevado a la guardería y luego me hubiera ido, pero te cambia a lo mejor algunas veces*
- *No hubieras ido de viaje*
- *Si porque mi nieta entraba a las diez a la guardería*
- *O lo hubiera llevado el abuelo y ya esta*
- *No, yo la hubiera llevado a las nueve a la guardería y mi marido no la hubiera llevado allí*
- *Ser cinco personas, cada una tiene su educación a otras abuelas porque hay madres que se meten demasiado*
- *Y se separan por culpa de las madres*
- *Se meten en muchas cosas*
- *Yo se de una persona que iba a casa de la nuera, la suegra, le abría los armarios, le sacaba la ropa que ella tenía para planchar o lo que fuera, se la plegaba,...eso no tiene por que, no le importa si la nuera tiene ropa por ahí o no*
- *Ni a mi hija ni a mi nuera, a ninguna de las dos, mi hija se ha casado y ella tiene que hacer su vida*
- *Yo por ejemplo fui a casa de mi hija una vez, me acordaré toda mi vida, mi hija la mayor estaba mala, llegué allí y tenía la ropa por doblarla y mi hija me dijo, mamá ven un momento, siéntate aquí a mi lado y me dijo, ¿a qué has venido?,*

digo, a verte, dice, pues si has venido a verme te sientas en el sofá, cuando yo...mamá y eso no es enfadarme contigo eh, cuando yo te necesite te diré mamá ven y dóblame la ropa o fregame el suelo o hazme esto, si no te lo digo mamá, no quiero que me hagas nada porque no vienes a hacerme faena, vienes a estar con tu hija que está enferma. Y desde entonces yo llego a casa de mi hija y me siento y entonces me dice mamá te saco...porque lo que mas rabia me da es doblar calcetines, por ejemplo los calzoncillos y me dice, dóblamelos

- *Yo es que ahí veo otra cosa*

L: ¿Qué ves?

- *Yo veo que tenemos que tirar para atrás no hacia delante*
- *Ya te digo a mi, mi hija me paró*
- *Pasa como en el matrimonio, si tu sabes de cuentas, sabes de bancos, sabes de esto y tu ala cada vez mas, cada vez mas y ellos cada vez menos, menos, pues con los hijos pasa igual. Tu te adelantas, si tu llegas a sus casas, ala faenita, ala esto, no, de eso nada*
- *Como mi hija aquel día recién casada me lo dijo, igual que me dijo, mamá yo una obligación de ir todos los domingos a tu casa no porque yo los domingos los necesito para mi, para mi marido y para mi, yo el día que quiera te diré, mañana voy a comer. Entonces me lo dijo una vez, me lo dijo al comer, entonces yo me he puesto en mi sitio, cuando la otra se ha casado ya no me lo ha dicho, yo voy a su casa, a lo mejor me dice, ¿mamá me quieres doblar la ropa? o ¿mamá me quieres hacer esto? Pero sino me quedo sentada aunque le vea las cosas sin hacer*
- *Yo por lo menos mi punto de vista, yo en mi casa no me he metido, ni he doblado pieza ni he doblado nada porque no he querido meterme, cuando ha estado mala la he tenido en mi casa, cuando fue el embarazo la tuve ocho meses*
- *No es lo mismo de una nuera a una hija, no es igual*

L: ¿Qué no es igual?

- *Una hija que una nuera, la confianza que tienes con la hija no la tienes con la nuera. Yo mi hija puedo meterme y mi hija, mamá para, pero mi nuera a lo mejor no me dice nada, a lo mejor por detrás pincha a mi hijo, no es igual*

L: ¿Qué piensan las paternas?

- *Yo ahora tengo a mi hija cuatro meses que se rompió un tobillo, yo estaba allí y yo le hecho pues claro, todo lo que he podido porque ella no se podía mover*

L: ¿pero no es lo mismo ser abuela materna que paterna?

- *La misma confianza no es lo mismo una hija que una nuera*
- *La que diga que si miente*
- *Yo me llevo muy bien con mi nuera, es muy buena, es una chiquilla pero no es lo mismo*
- *Yo también*
- *Yo tengo oído, por ejemplo, porque hay una compañera que se va a las seis de la mañana, M^a Carmen, porque lo ha dicho allí*

L: Que no esta aquí pero vamos a hablar de ella igual

- *No, me refiero que es lo que comentamos, que dice que va a las siete de la mañana porque su nuera se va a trabajar y llega y le hace la cama, si tiene ropa se la dobla,...y a lo mejor le deja la casa arreglada hasta que lleva a la chiquilla a la escuela. Y eso lo se porque lo ha dicho allí, lo ha comentado, yo es que no lo hago, no lo he hecho*

L: Cuando alguna vez, para cerrar este tema de las relaciones, os dicen que os tenéis que quedar con vuestro nieto o nieta y no podéis, ¿Cómo os sentís?

- *Mal*
- *Yo en mi caso preguntan antes*
- *Mi hija también, siempre*
- *Yo es que como se que me las tengo que quedar yo me apaño con mi marido*

L: ¿Y hay alguna vez que hayáis dicho, me lo quedo no pudiendo por miedo a que no os lo dejen?

- *No porque cambias a lo mejor, alguna vez cambias, si tienes que ir a algún sitio que no es urgente a al día siguiente y dices bueno tráemelo que mañana ...*

L: Pero yo si que soy consciente que hay muchos hijos que si por ejemplo un día, oye mamá quédate con el nene y no puedes por lo que sea se molestan. A mi muchas abuelas me han dicho, no, no y no podemos decir que no porque después no

- *No, yo no tengo ese problema*

- *Yo antes de ayer me llamó mi nuera para decirme si me iba a ir a algún sitio, digo pues hasta las siete no, pero a las siete me iba al tanatorio y dice pues entonces nada, es que tengo una reunión y te voy a llevar al chiquillo pero se lo llevare a mi madre, salió mi hijo un poco antes de trabajar y lo recogió y yo me fui al tanatorio*
- *Siempre preguntan, ¿vais a estar este fin de semana? O ¿vais a estar este día?*

L: ¿Y quiénes sois para vuestro nietos?

- *¿Cómo?*

L: ¿Quiénes sois para vuestros nietos? ¿Cómo os ven vuestros nietos? ¿Cómo ven los nietos a las abuelas?

- *La yaya*
- *Una figura*
- *Somos algo*
- ***(12.7) Además nos echan de menos con sus madres, ¿Cuándo vamos a ver a los yayos?*** *Y yo quiero quedarme a dormir en casa de los yayos*
- *Y luego también otra cosa, por ejemplo, a mi mis hijas desde que tuvieron a los niños, solamente las dejan por el trabajo y las horas del trabajo, eh*
- *La mía también*
- *Ni un minuto mas, porque ya te digo, la mayor, que tengo las dos chiquillas, a las diez menos cuarto viene de trabajar, las recoge, yo si se las tengo bañadas, les he dado de cenar, han hecho los deberes, lo hago todo, pero a las diez se las llevan a su casa y a las ocho de la mañana están en la mía*
- *Pues mi hija igual, mi hija dice que ella, porque da la casualidad que tiene suerte en este trabajo que tiene que puede hacer las cuatro horas y ella dice que cogió las cuatro horas por estar con su hijo y educar a su hijo. Nena yo mi hija sale, por ejemplo entra a las once y sale a las tres, ya viene y pum y no lo deja, viene y digo, chica déjalo y descansa, no, no, no, yo con mi hijo*

L: pero sabéis que hay otras realidades

- *Si, hay barbaridades*
- *Si , por eso te estoy diciendo que cambia mucho las que estamos aquí en la mesa y mas que nos conocemos*
- *He traído a las mejorcitas de lo que conozco*

Anexos.

- *Se oye cada caso por ahí que es gordo*

L: Imaginaros que yo tengo que poner título al libro, ¿Qué es ser abuela? ¿Qué palabra pongo?

- *Ahí esta, ¿Qué palabra?*

L: Dime una palabra, una frase

- *¿De abuela?*
- ***(13.6) Felicidad, yo mucha felicidad. Es que es lo que nos faltaba, cuando te has casado y tienes tus hijos, la felicidad es ser abuela, el final de la etapa esa, es ser abuela, luego será luego será la etapa, si llegas a la edad a ser bisabuela, pero tu etapa primero es ser madre, ser abuela y si dios te lo puede hacer es ser bisabuela***
- *Y hasta que no te llega no lo sabes*

L: ¿Creéis que la figura de la abuela es importante para la educación de los niños?

- *Para la educación no*

L: Educación en el sentido de, para un niño es importante tener una abuela

- *Si*
- *La figura de la abuela es la abuela*
- *Claro*

L: ¿Creéis que es bueno para su desarrollo?

- *Claro*
- *Si, si, si*
- *Al cien por cien*

L: La satisfacción, solamente dos han dicho diez

- *Yo he dicho diez*
- *Yo he dicho nueve y medio*
- *Yo porque a lo mejor no estaba pero también*
- ***(15.2) A tope***

L: ¿Y la sobrecarga?

- ***(14.2) No, la sobrecarga no***
- *Se lleva bien y mas en mi caso que la comparto para tener libertad, pero luego tiene una cosa, yo con mi marido, por ejemplo un día decimos de irnos de viaje y como no nos coincida fiesta de mi hija no nos podemos ir juntos, es la única*

pega que tengo que tiene que ser que decimos, ¿vamos tal día aquí? Si, si que tiene fiesta, porque tiene dos días fiesta a la semana, en esos dos días podemos decir la libertad de irnos donde nos de la gana

- *Yo tengo también a mi nieto de siete años, yo vivo, de donde vive mi hija, mi hija vive en una urbanización en Toledo pero está a doce kilómetros de mi casa, **(12.7) pues le dice un día a mi hija mi nieta, ¿mamá cuándo van a venir los yayos al colegio a recogerme? que tengo muchas ganas, que no vienen nunca, me llama mi hija, mamá mira lo que ha dicho tu nieta, ¿hija como voy a ir?, anda pobrecita, te ablandó y allí que nos fuimos a recoger a mi nieta***

L: ¿Fuisteis andando?

- ***(12.7) No, en coche. Pero que fuimos aposta a recogerla, y cuando nos vio, que no lo sabía, cuando nos vio en la puerta se volvía loquita de vernos, claro que le había dicho a su madre había sucedido***

L: Estáis teniendo un impacto muy importante en la vida de vuestros nietos

- *Si, claro*

L: Impacto brutal

- *Si, si*

L: Entonces ellos os van a recordar en un sentido o en otro

- *Es las cosas buenas que tiene*

L: Exacto

- *El paso de la vida de **(9.4) ellos que tengan un buen recuerdo de nosotros***

L: Cuando pase el tiempo y ya no estéis aquí porque esto es ley de vida y yo tampoco estaré, su hubierais tenido que dejar una enseñanza a vuestros nietos, ¿cual sería la buena enseñanza?

- ***(9.7)No dejarse llevar, (9.1) respeto y (9.5) amor***
- *Que piensen siempre, esto me lo decía mi yaya*

L: ¿Y creéis que lo harán? ¿creéis que estáis las cosas bien?

- *Si*
- *Yo creo que si*
- *Eso les queda a ellos ahí, todo lo que haces*
- *Mis hijas se acuerdan mucho de mi madre, a lo mejor hacen algo, mira esto lo hacia la yaya Antonia, muchas cosas, no te se explicar, pero por ejemplo, esto lo*

- hacía la taya Antonia, se acuerdan mucho de su abuela porque la otra les vive, pero mi madre no, se acuerdan mucho de mi madre, de cosas de mi madre, eso lo han visto mis hijas, lo han visto. Yo pienso que mis nietos les pasará igual*
- *Yo, mira, la educación la encuentro yo ya en la mesa, en desayunar todos juntos, comer todos juntos porque eso es un paso muy importante para la educación del día de mañana y nosotros aun mantenemos, todas las que estamos aquí*
 - *Comer juntos*
 - *Quitar la tele*
 - *Bueno, yo no la quito, eh*
 - *Dialogar un poco, comer siempre lo que tu pones en la mesa y no cuatro o cinco platos a gusto de los niñitos*
 - *Bueno*
 - *Ella si que pone los cuatro platos*
 - *Ayer me dice mi hija, mi hija eh, la que se a roto el tobillo, que está...que tiene cincuenta años...espérate que se me ha ido*
 - *Por lo del plato*
 - *Por lo del plato. Le pongo el plato y dice, ¿tu qué?, tu mira lo que te has puesto, ¿y tu? digo, pues déjate lo que quieras, pues no puedo porque tu nos has enseñado a que lo que se pone en el plato se come*
 - *Yo también lo he hecho con mis hijos*
 - *Es que la educación es mas importante de lo que nos creemos porque nos creemos que no tiene importancia y es como lo que estamos hablando, estamos pasándolo bien*

L: ¿Como os van a recordar vuestros nietos?

- *Mira, mi nieto es muy mal comedor y de siempre, y cuando me lo dejaba pues yo siempre le preguntaba, ¿que te hago de comer?, siempre por hacerle...y por ejemplo dejaba la mitad y yo pues le daba otra cosa. Un día estaba mi hija y me dice, el arroz para merendar, digo, Maite, dice mamá por favor te lo voy a pedir, sino no te lo voy a dejar mas, cuando no se come la comida se lo come para merendar, ¿tu qué le hacías a mi hermana? porque mi mayor ha sido buena comedora pero mi pequeña muy mala, ¿tu qué hacías? se lo dejabas y*

con todo el dolor de mi corazón no ha comido y le he puesto para merendar la comida

- *¿Y se lo ha comido?*
- *Se lo ha comido. Y mi hija me decía, mamá yo no te digo que se coma todo, pero si se come seis o siete cucharadas, seis cucharadas, pero que sepa que hay que comerse la comida, que por eso lo metieron en el comedor ¿sabes? pero...y lo ha hecho, eh. El otro día no quiso comer paella, que comieron en mi casa, y a las cinco, no eran dice, que quería merendar, yaya dame leche y dijo su madre, ¿dónde está el arroz mamá? y digo, en el microondas, dice pues pónselo, no quiero arroz, pues no hay otra cosa. Se lo puse y a la que nos dimos cuenta se había comido el arroz porque tenía hambre*

L: Para terminar ya, la última pregunta, ¿cómo os gustaría que os recordaran vuestros nietos?

- *Pues muy bien*
- *Con cariño*
- *Con frases*
- *Lo que tu les has aportado a ellos. Es mucho lo que tienen para recordar y mas hoy en día que lo tenemos*

L: Yo para terminar, solamente quiero decir, daros las gracias por vuestro tiempo, por vuestra dedicación, a todas, a las cinco, especialmente a T que ha peleado esta reunión. Muchas gracias

ANEXO 5: TRANSCRIPCIÓN NARRATIVA TERCER GRUPO

L: Hoy estamos a día 9 de Junio y nos encontramos con seis mujeres, seis abuelas que nos van a contar su experiencia. Empezamos por mi derecha, ella se llama Ch y tiene sesenta y ¿ y la primera pregunta, ¿cuántos?

- Si, sesenta

L: La primera pregunta es, ¿deseabas ser abuela Ch?

Ch: (1.7) No tenía francamente necesidad, no

L: ¿No deseabas?

Ch: No porque he sido madre y con ser madre de familia numerosa estaba muy saciada y como fui madre joven y estaba muy saciada de hijas pues (1.7) en este momento yo no necesitaba tener nieta

L: No lo deseabas

Ch: No era el fin de mi existencia

L: Cuando tu hija te dice que está embarazada, tu ¿tienes algún tipo de ilusión?

Ch: (2.3) Me alegré mucho, me dio ilusión por ella porque a ella le apetecía y lo deseaba

L: ¿Tuviste miedos? ¿tuviste temores?

Ch: (10.6) En ningún momento, yo nunca pienso en... intento no pensar en negativo para nada, no me... es que no me hace ningún bien pensar ay que puede ocurrirle, puede estar... la niña esta mal, puede pasarle algo a ella, todo eso lo evito, todo lo que puedo, si alguna vez me viene pues intento dejarlo pasar

L: Y luego llega el parto y llega el nacimiento, ¿qué sientes cuando llega el parto? el momento del parto

Ch: Realmente lo viví muy, muy, muy intensamente porque (3.4) tuve la suerte de poder estar con ella todo el tiempo de la dilatación, con el padre, con su pareja porque estuvimos en un hospital en Villareal que es un hospital de referencia para los partos porque tienen la posibilidad de eso, de parir de muchas formas naturales, tienen la piscina, tienen como la madre elija y entonces tuvimos suerte de poder estar con ella, nos dejaron, estuve yo con su pareja y estuvo también una tía de ella y la verdad es que (3.1) lo viví muy, muy, muy intensamente y muy felizmente porque yo mi primer parto no lo pude vivir porque me durmieron, me hicieron, no me hicieron cesárea pero me durmieron porque se hizo muy largo y tal y cual y el médico sin consultar a nadie, si me lo dijo a mi no me enteré, igual se lo diría a mi marido pero a

mi personalmente no me dijo nada y me durmió y eso a mi me supuso bastante traumático, me desperté y me dio mucha rabia porque había estado muchas horas intentando ayudar para que mi hija naciera y que luego me durmieran me dio mucha rabia, me perdí lo mejor, para mi lo mejor y eso un poco lo conseguí superar también en el hecho de poder ver nacer a mi nieta en vivo y en directo, me encantó, me gustó y me hizo ilusión que me dejara también mi hija estar allí

L: ¿Y en qué momento, Ch, dices ahora me siento abuela? ¿cuándo? ¿al principio en el embarazo? ¿cuándo ves a tu nieta? ¿cuándo?

Ch: (4.6) No, yo no me siento abuela de momento, todavía no me siento abuela

L: Aun no te sientes abuela

Ch: Porque (4.6) realmente la convivencia que tengo con mi nieta es muy esporádica, la veo casi dos veces al mes, en persona, entonces no vives mucho su..., pues eso las cosas de los bebés, intentamos todo lo posible acercarnos pero muy complicado y no podemos estar mas que, ya te digo, una vez a la semana o cada quince días, entonces no vives de la misma forma, intensamente que si la tuviéramos mas cerca, que a lo mejor aprovecharía mas y tendría otra forma de vivir la experiencia. Ahora mismo pues eso, se que mi nieta está ahí, que se cría bien y yo estoy muy contenta pero mi hija al ser mayor y tener la primera hija también ha sido muy posesiva en cuanto que no quería dejarla para nada e incluso ahora no la quiere dejar, ella no la deja para nada, con nosotros...sale poco pero si sale algo pues eso, viene a dormir a por ella y entonces no quiere separarse de su hija, entonces

L: Y Ch, ahora que hablas de tu hija, la relación con tu hija, desde que ella ha sido madre, ¿la relación ha cambiado?

Ch: Hombre, con mi hija no ha cambiado mucho

L: ¿Ha mejorado? ¿han habido cambios? ¿ha empeorado?

Ch: No, no era mala y no es y ahora mismo sigue siendo normal y tampoco hay mucha diferencia. Lo que pasa es que mi hija, o mis hijas en general, son independientes, no se dejan llevar mucho y entonces yo a mi hija le digo esto, no, no es que el médico me ha dicho lo otro, pues vale, tu haz lo que tu quieras y le puedo decir lo que me parece, pues a la niña mejor ponle esto, quítale lo otro, dale de esta manera, no, no, el médico me dice que le...ah pues vale, tu haz lo que quieras. Entonces mi hija hace lo que ella cree que tiene que hacer y yo le puedo decir nada, no le influyo para nada y considero

que es su hija y puede hacer lo que quiera. Yo se lo digo, tampoco me lo cayo, se lo tengo que decir pero que no me hace caso

L: Y Ch, el tema de las rivalidades, ¿tu has notado rivalidad con la abuela paterna?

Ch: **(6.1) Es que no nos vemos, la abuela paterna está todavía mas lejos**

L: O con otros abuelo, incluso...

Ch: *¿Qué abuelos?*

L: Yo que se

Ch: *Yo no me relaciono con abuelas*

L: No te relacionas con ellos

Ch: *Yo tengo amigos que tienen nietos pero cuando están con ellos y veo...*

L: Me refiero con los abuelos paternos

Ch: **(6.1) Que no los veos, los ha visto cuatro veces, viven mas lejos todavía**

L: Hay autores que dicen que existe la abuela favorita

Ch: *Ah, no mi nieta a mi no me quiere ni ver porque realmente...yo a mi nieta la corrijo y me dicen mis hijas, las otras, las que no han tenido hijos todavía, me dicen, no le tienes que decir nada a la chiquilla, que se lo diga su madre o su padre y digo, pues eso es lo que tu crees. Pero yo a mi nieta si veo que hace lo que no debe pues la corrijo, entonces mi nieta realmente en la fase que se encuentra, conmigo no le interesa estar mucho, no le interesa porque le digo, esto no, esto no,... y tengo amigas que me dicen yaya mala porque a mi nieta no la consiento y yo digo pero si es que yo no quiero ser la abuela consentidora. No he sido madre consentidora, he educado como he sabido pero no he sido consentidora, he procurado que mis hijas tuvieran claro lo que tenían que hacer y lo que no desde bien pequeñas porque la educación empieza desde la cuna. Ósea que para mi es muy importante y no puedes decirle, hoy te dejo hacer esto y mañana no porque los niños ya te tienen pillado*

L: Entonces Ch, ¿tu sigues las mismas pautas educativas que por ejemplo siguen sus padres?

Ch: **(8.5) Pues no lo se porque yo cuando estoy con ella normalmente no están sus padres porque procuramos ir cuando ellos o están trabajando o se vayan un ratito a despejarse, entonces si coincidimos yo no me fijo en las pautas de su padre y su madre**

L: ¿Pero si que sigues las que seguías con tus hijas o tampoco?

Ch: *Mas o menos como mis hijas,(7.1) digamos la misma forma que yo creía que debería educar a mis hijas es como ahora hago con mi nieta. Mi hija le deja...porque los niños sabemos que todos quieren coger el mando y todo, le deja la Tablet y la niña domina la Tablet increíble*

L: *Increíble. Son niños que han nacido con un ordenador debajo*

Ch: *Pues ya está. Y yo le digo a mi hija, quítale eso y juega con ella, cántale o vete al parque, no estés con ella,...y ella dice, no, solamente es un ratito, digo, bueno pues vale, pero la niña ya tiene mono de la Tablet, tiene mono, y la niña en cuanto la ve va a por ella, la tienen que esconder, sabe que la esconden allí arriba de no se donde, entonces yo digo, vale pues vosotros hacerlo así pero a mi no me parece normal, no pasa nada, no pasa nada, vale bien. Yo prefiero estar con ella jugando, pintando, leyendo, haciendo otras cosas comunicativas y con eso no comunicas. Luego cuando la llamo por el Skype y me la ponen allí y le han dado la Tablet y yo a mi hija le digo, mira perdona pero yo te cuelgo yo no quiero ver a la niña con la Tablet, es que no me hace caso, le digo, habla Ainhoa y ni mira, está así con la Tablet y yo entonces digo, ¿para qué te llamo niña? como no habla tampoco, ella me oye y me entiende, digo, mira Ainhoa ya nos veremos adiós y cuelgo porque no lo entiendo. Si llamo para ver la niña y para hacer una especie de comunicación virtual, no le des la Tablet o quítale la Tablet, pero claro si se la quita, la niña berrea, ¿Qué hacemos?*

L: *¿Y qué expectativas?, ¿qué esperas tú de tu nieta?*

Ch: ***(9.6) Pues que sea feliz, que sea (8.1) independiente, que se haga una persona que tenga las ideas claras y que se eduque en la libertad y que eso, que viva lo mejor posible***

L: *¿Temas algo?*

Ch: *No*

L: *¿No temas ?*

Ch: ***(10.6) No. No, no, no, es que no ni para ella, ni para mi, ni para nadie. Lo tengo descartado, no lo pienso, para nada***

L: *No lo piensas*

Ch: *Para mi el futuro no es negativo, es futuro y lo que venga tendrá que venir y ya esta*

L: *Ch, a mi hay una cosa que me interesa muchísimo y es, ¿eres diferente desde que eres abuela? ¿eres una mujer distinta?*

Ch: *Yo creo que no*

L: *Tu crees que no*

Ch: *A mi no me ha...Ya te digo, es la circunstancia, **(11.1)** y a mi no me ha influido, no es lo mismo que si mi hija viviera en la puerta de al lado, la tuviera que pudiera ir con el autobús, me pasaría a lo mejor todas las tardes allí un ratito, no se, **(11.11)** pero como no puedo hacer eso, yo hago mi marcha y luego mi hija me dice, ¿podéis venir a quedaros con la nena? y digo pues., ¿mañana?, digo pues mañana no puedo porque tengo esto. Otras veces si que...pues a lo mejor he dejado de ir a clase o he dejado de ir a otras cosas, pero también ella entiende que yo soy una persona que tengo una vida activa y que tampoco puede pedir que yo me dedique solamente exclusivamente a ella porque le vendría muy bien a lo mejor que yo estuviera allí. Si la niña ha estado en el hospital, ha estado ingresada un par de veces, y yo hemos estado allí todo el tiempo que ha hecho falta, pero es una circunstancia puntual. Pero si la niña está bien y tiene quien la atiende y tiene todo, la van a llevar ahora ya al cole, a la guardería, pues yo no le hago falta*

L: *Entonces, entiendo que tampoco ha habido muchos cambios en tu sistema familiar, con tu pareja, con tu,...*

Ch: *No*

L: *Y tampoco sobrepone una sobrecarga el cuidado de tu nieta*

Ch: **(14.2) Al revés. Si es que no tenemos niña ni para empezar**

L: *Hay autores Ch, que dicen que ser abuela es como prolongar la maternidad, ¿tu qué crees?*

Ch: *No, porque yo la maternidad la he tenido muy...para mi gozosa, muy amplia,...*

L: *¿Crees que son cosas diferentes entonces?*

Ch: *Si porque tu vives la maternidad cuando tienes una edad y cuando es una época de tu vida muy distinta de cuando eres abuela y no puede ser lo mismo, para nada, para mi yo pienso que no puede ser igual*

L: *¿Y crees que, por ejemplo, el ser abuela a una edad, o tener nietos de una determinada edad influye? La edad del niño y la edad de la abuela, ¿influyen en la relación y en como vive una eso de ser abuela?*

Ch: *Puede, en algunos casos puede pero no es una cosa general porque creo que la edad tampoco influye en la persona, en el carácter,...Y tu puedes tener años pero ser*

una persona muy activa, tener unas ganas de estar con tu nieto, llevarlo a todos los sitios...y no significa...para mi no es importante la edad

L: ¿Cómo crees que te vería...? Si yo le dijera, Ainhoa, dime tres adjetivos y explícame como es la abuela Ch, ¿Qué crees que me diría Ainhoa?

Ch: Pues **(12.12) alegre, (12.11) un poco exigente** en algunos casos y no se que mas

L: Y en una palabra, ¿ser abuela qué es Ch?

Ch: Bueno, ¿para mi?

L: Para ti Ch, es lo importante

Ch: **(13.6) Para mi la transmisión de la persona en los hijos es importante.** Que esos hijos también tengan hijos ya para mi va perdiendo importancia porque ya no estoy en un plano yo digamos directo, sino es los hijos de mis hijos. pero para mi lo mas importante han sido mis hijas y mi nieta será importante para su madre y para mi en cierto sentido, pero no con la misma intensidad y bueno, yo puedo tener otros nietos, a lo mejor no tengo más pero no es más importante que otra cosa, no está por encima de nada. Yo considero que realmente las parcelas de tu vida las tienes que tener muy diferenciadas y tampoco puedes poner a tus hijos por delante de tu pareja, ni a tus nietos, en algunos caso como puede ocurrir, por delante de tus hijos o tu pareja. Si tu vuelcas tu persona demasiado en algo, realmente luego tienes en problema de que no te va a responder, puede ser una persona, un nieto o pueden ser otras cosas. Yo creo que hay que ser... no se, yo soy así

L: Bien

Ch: Entiéndelo

L: Está bien Ch

Ch: No se me explicar

L: Yo creo que te explicas fenomenal. Del uno al diez, ¿la satisfacción?

Ch **(15.2) Es un diez, falta niña** Si, sobretodo porque mis otras hijas estas locas con su sobrina, claro, ya tienen edad de tener hijos ellas también. Como yo me case joven y las tuve joven y ellas todavía no están pensando en tener hijos y si lo piensan todavía no lo tienen, pues tenían muchas ganas de tener un bebé. Pero están pues igual que nosotros que no tienen, tienen mono de sobrina

L: ¿Y la sobrecarga?

Ch: ¿Para ellas?

Anexos.

L: Para ti

Ch: *¿De qué?*

L: De la nieta

Ch: **(14.2) Nada, cero, cero patatero. Lo que yo quiera, quiero decir, yo a mi nieta la puedo tener lo que yo quiera, ir todos los días a Castellón a verla, mi hija no me va a decir que no, yo puedo estar allí todos los días pero realmente no es necesario, (14.2) entonces no hay ninguna sobrecarga porque es una cosa voluntaria, lo elijo yo, el día que quiero voy o el día que puedo voy y cuando no vienen ellos y ya esta**

L: Si yo te dijera, te preguntara, ¿Qué enseñanza quieres dejar a tu nieta el día de mañana? ¿Por qué te gustaría que te recordara tu nieta?

Ch: **pues por ser una (9.1) persona coherente y una persona (9.6) que le puede enseñar a vivir sin miedo, no se, porque le pueda dar un poco de la enseñanza que yo he recibido de mis padres (9.1) de la forma de ver la vida, tener una forma positiva, cosas así**

L: Que bien Ch, muchas gracias.

L: Seguimos con Ma. Ma, ¿tu deseabas ser abuela?

Ma: **(1.8) La verdad es que no, no tenía ningún deseo de ser abuela**

L: ¿Y cuándo te enteras?

Ma: Si

L: Cuando te enteras que tu hija está embarazada, ¿Qué sientes?

Ma: **(2.6) pues me alegré mucho pero como yo había tenido cinco embarazos y ella, cinco abortos, pues temía por ella que lo hubiera heredado**

L: Osea que tenías mucha alegría pero también mucho miedo

Ma: *Si, si*

L: Porque le pasara lo mismo que a ti, tuviste abortos

Ma: *Si, si*

L: Llego el parto, ¿Cómo lo vives?

Ma: **Ella tuvo un aborto antes de tener a su primera (3.3) hija y no fui al parto porque una silla de ruedas no es posible y ella lo hizo como quiso y muy contenta**

L: ¿Y en qué momento te sientes abuela, Ma? ¿Cuando dices, ahora soy abuela? ¿Cuándo nace? ¿Cuándo lo ves?

Ma: *Yo desde el principio*

Anexos.

L: ¿Desde el principio cuando es?

Ma: (4.2) Cuando fui a verla en el hospital

L: Cuando lo ves

Ma: Si

L: Cuando ves a tu nieta te sientes abuela

Ma: Si

L: ¿Y cómo te llevas ahora con tu hija desde que es madre? ¿La relación crees que ha cambiado?

Ma: No creo que haya cambiado, ella trabaja y los nenes suelen venir a casa a comer y las niñas están en la guardería que esta al final de nuestra calle, así que...

L: No ha cambiado la relación

Ma: Mas cerca no podemos tenerlas

L: ¿Y con los otros abuelos hay rivalidad, Ma?

Ma: No

L: ¿Nada?

Ma: No

L: ¿No hay celos? ¿No hay envidia?

Ma: (6.2)No. Resulta que el marido tiene, el padre está separado, vive con una señora y la otra abuela...

L: Con otro seños

Ma: No, está sola. Pero no tengo mucho contacto con ellos. En el cumpleaños de las niñas vienen pero aparte de eso, de vez en cuando nos llamamos pero no mucha, mucha, ni rivalidad ni contacto

L: Yo le decía antes a tu compañera que existe, que algunas personas piensan el papel de la abuela favorita, ¿Tu crees que eres la abuela favorita o que existe esa figura?

Ma: No

L: ¿No existe?

Ma: No creo que exista

L: No crees que exista el tema de la abuela favorita

Ma: Además, me pasa lo que a Ch, que con la nieta mayor llega un momento que no quiere darme un beso y dice mi hija, es porque le prohíbes que haga tal cosa, le tenéis que tener con un poco de filosofía, con psicología

L: Y el trato con tu nieta, ¿la tratas igual que tratabas a tus hijos? ¿la educas igual?

Ma: Si

L: ¿Y hay rivalidad con tu hija? Porque muchas veces, muchas abuelas tratan de forma diferente a los nietos a como lo hacen los propios padres y entonces, a veces se ponen un poco...sacan uñas, no se si es el caso

Ma: **(7.1) Yo no soy así, yo trato a mis nietas como he tratado a mi hija. Y además mi hija las ha educado como a mi me gustaría, no ha hecho pique, tenemos la misma manera de educar a las niñas**

L: ¿Y qué esperas de tu nieta?

Ma: **(9.6) Que sea feliz, que sea (9.1) independiente, que será, porque su madre y yo lo somos, entonces ya lo mas normal es que lo saque de ella**

L: Que sea independiente

Ma: Si

L: ¿Tienes algún miedo, Ma?

Ma: **(10.14) Del futuro que no se sabe lo que nos espera, que ni si hay trabajo, si hay información ni con la política, con la crisis, (10.13)un miedo general**

L: ¿Te sientes diferente desde que eres abuela, Ma? ¿Eres distinta?

Ma: No creo

L: ¿Eres la misma mujer?

Ma: **(11.1) Si, soy la misma mujer. Lo que veo que no puedo hacer con mis nietas es lo que hacía con mis hijas, porque estaba mucho mejor físicamente**

L: ¿Entonces el tema de la edad, de la situación de uno, si q crees que influye en la relación con los nietos?

Ma: *Eso si, pero si estoy en silla de ruedas ellas me ven en silla de ruedas como si fuera normal*

L: Claro, para ellas es ya lo normal ¿Ha cambiado la dinámica en tu familia, en tu casa desde que eres abuela?¿o todo se mantiene igual?

Ma: **(5.1) Se mantiene mas o menor igual, lo que pasa que mi hija, como es tan activa quiere hacer tantas cosas que no...que ¿mañana te puedes quedar con las niñas?, pues no, no podemos porque tenemos otros planes**

L: ¿Tu Ma estás casada?

Ma: Si

L: ¿Con tu pareja no ha cambiado la dinámica en ese sentido?

Ma: *¿En qué sentido?*

L: Cuando te tienes que quedar con tus nietas

Ma: *Si, porque se tiene que quedar, no me puedo quedar yo sola con ella, entonces ya, por eso dice que...el está jubilado pero también tiene mucha actividad. Es muy difícil, no somos los abuelos que, toma las nietas, que tenemos nuestra vida, lo que ha dicho Ch, que tenemos nuestra vida y no podemos dejarlo para atender a las nietas, aunque quisiéramos, pero mi hija se tiene que organizar de otra manera y decírnoslo cuando quiera que estemos con ella*

L: ¿Para ti es una sobrecarga? ¿O es una satisfacción? ¿o son las dos cosas?

Ma: *Pues más satisfacción que sobrecarga*

L: ¿Y tu crees que ser abuela es prolongar lo que fue ser madre? ¿o son cosas diferentes?

Ma: *Yo creo que son cosas diferentes porque la situación cambia y las posibilidades también cambian*

L: No tiene nada que ver

Ma: *No*

L: ¿Cómo crees que te vería tu nieta, si yo le dijera dime...? ¿Cómo se llama tu nieta?

Ma: *Claudia*

L: Claudia, dime tres palabras que definan a tu abuela, ¿Qué me diría? Mi abuela Ma es...

Ma: **(12.13) Juguetona, me gusta jugar con ella, pues no se**

L: Me habías dicho que pesaba mas la satisfacción que la sobrecarga, ¿Cuánto maá? Del uno al diez, ¿cuánta satisfacción tienes? ¿Y cuanta sobrecarga?

Ma: *Del uno al diez. Pues satisfacción nueve y de sobrecarga cuatro*

L: ¿Y cómo te gustaría que te recordaran tus nietas? ¿Qué legado? ¿Qué aprendizaje te gustaría darles? ¿Qué enseñanza?

Ma: **(9.1) que sean positivas, que vivan la vida como se presenta**

L: Muchas gracias Ma, luego lo ponemos todo en común. Vamos con otra compañera: Ca, ¿tu deseabas ser abuela?

Ca: *Pues yo lo que mis hijos quisieran, (1.8) en ese aspecto no he tenido nunca deseos así muy fuertes. (1.3) A mi me gustan los niños, yo he tenido cuatro y he sido profesora, pero en eso siempre he esperado que llegara el momento*

L: Ca ¿Tu eres abuela materna o paterna?

Ca: *Materna*

L: Cuando tu hija te dice, estoy embarazada, ¿Qué sientes?

Ca: **(2.3) Mucha ilusión** *porque al fin y al cabo se que era una niña, perdón, digo niña y ya avanzo, era una criatura muy, muy deseada*

L: ¿Y tuviste algún miedo?

Ca: **(3.6) Pues si, que no se presentara bien la historia**

L: ¿Qué tuviera algún problema de salud?

Ca: *Si, algún problema de salud, si. Porque de hecho si que los tuvo. Tuvo un primer embarazo que no llego al término y estábamos esperando todos así con ilusión y sobretodo que naciera muy sana*

L: Y cuando llega el momento del parto, ¿tu como lo vives el momento del parto?

Ca: **(3.4) Mi marido pidió un permiso, que era médico y yo también pedí otro permiso y nos fuimos a Paris, permiso que no nos pagaron. Nos fuimos corriendo. Estuvimos allí presente, pero ya te digo, la actitud hacia nuestros hijos ha sido siempre de presencia**

L: ¿En qué momento te sientes abuela, Ca? Ahora soy abuela, ahora me siento abuela de verdad

Ca: **(4.3) Pues desde el momento que supe que iba a tener una nieta, que fue la primera y la única, de momento**

L: En el momento que ella te dice, estoy embarazada, ahí tu ya te sientes abuela

Ca: *Ay yo me siento con una inquietud y como que me desbordaba, de alegría*

L: ¿Y cambia la relación con tus hijos a partir de ese momento?

Ca: *No, ya te digo que es una actitud así de presencia y de estar, a ver que es lo que necesitan, hemos intentado ser muy respetuosos, pero claro, cuando ya estábamos siempre pendiente del teléfono, con cierta ansiedad, pero no cambia la relación*

L: Entiendo que la relación en cuanto a rivalidad con los otros abuelos, si hay lejanía física, entiendo que no hay rivalidad

Ca: *No, ninguna*

L: ¿Pero tampoco hay una buena relación?

Ca: No, hay buena relación, hasta que fallecieron. (6.2) En este momento mi nieta es la única abuela que tiene, ¿Qué pena, no? Soy yo la única pero de rivalidad cuando vivían, en absoluto

L: Cuando estas con tu nieta, ¿Cómo la tratas? ¿Las pautas que sigues con ella son las mismas que seguías con tus hijos? ¿La tratas de forma diferente? ¿Cómo te comportas con ella?

Ca: (7.2) Creo que si porque yo fui madre de cuatro hijos en seis años y trabajaba, era profesora y claro, iba mas agobiada que cuando la niña viene o voy, pues tengo todo el tiempo para ella

L: ¿En qué lugar es donde te mueves con ella? ¿en casa? ¿jugando? ¿la llevas al colegio?

Ca: En casa, la llevo al colegio

L: ¿Ella va al colegio aquí?

Ca: No

L: Cuando vas allí, la llevas al colegio

Ca: Si. Es muy divertido porque es bilingüe, casi trilingüe y bueno, es una relación muy divertida en todo momento. Bueno, a veces no porque como es hija única de padres mayores pues tiene mucho genio y mucha información y claro, y con sentido del humor yo intento un poco...

L: ¿Pero no ha rivalidad? ¿no hay conflicto con los padres porque tu tengas una forma de relacionarte con tu nieta y sus padres prefieran o hubieran preferido que tuvieras otra?

Ca: A veces si porque papá es un normando muy estricto y la mamá pues aunque sea un tópico, es mas mediterránea pero...Además yo no intento entrar en el terreno de ellos, ¿sabes?, eso nunca. A veces me guardo las cosas porque yo pienso que lo enfocaría de otra forma

L: ¿las silencias?

Ca: Si, justo

L: Entiendo que si muchas veces no hay conflictos es porque tu guardas silencio

Ca: O porque ellos también, a veces. Hay como un consenso. Sobre todo porque ella no tenga momentos tristes, ni que vea conflicto entre su abuela y sus padres

Anexos.

L: ¿Y de esa niña que esperas, Ca?

Ca: *¿En qué sentido?*

L: El día de mañana

Ca: *Ay, pues que sea una persona **muy (9.1) honesta y (9.1) reflexiva y que intente, en fin, que tenga esa personalidad reflexiva y que (9.6) tenga mucho sentido del humor***

L: ¿Sentido del humor?

Ca: *Si*

L: ¿Para ti es importante?

Ca: *Hombre es que sino se nos caería encima el mundo*

L: ¿Y tienes algún miedo?

Ca: *Pues tengo miedo...*

L: Respecto a ella

Ca: *A ella...(9.15) **desearía que la violencia y la maldad que estuviera lejos de ella siempre***

L: ¿Tu te sientes la misma mujer desde que eres abuela a cuando no lo eras? ¿eres la misma, Ca?

Ca: *Hombre, (10.2) **ahí hay una parcela que ha cambiado***

L: Dime

Ca: *(10.7) **Un poquito más feliz.** Sobre todo porque es una niña, es una criatura que fue muy deseada y yo soy muy agradecida. Hasta cuando me ducho, ay que suerte que tengo, tengo agua para ducharme. Si porque he trabajado con asociaciones de mujeres en circunstancias. Y entonces el hecho de que haya nacido en esta parte del mundo que no hay tanta violencia como por ejemplo si hubiera nacido en África o en algún país así eso me da una...que estoy contenta*

L: Tu ahora no trabajas

Ca: *No, estoy jubilada hace nueve años*

L: Entiendo que al vivir lejos no hay problema en cuanto a conciliación de trabajo, de dinámica de familia

Ca: *No*

L: El impacto que ha tenido el nacimiento del nieto en vuestra casa, no ha descolocado vuestra dinámica familiar, ¿o sí?

Ca: No, al revés, arreglo la situación, cuando mi marido estuvo un año y medio muy enfermito ella, mi hija la trajo, dice, ¿mamá te atreves?, digo, claro, y fue...mi marido la veía y eso le daba toda la salud. Al revés, dio mucha...a mi me dio mucho trabajo pero a el mucha serenidad

L: Le decía antes a tus compañeras que algunos autores hablan sobre la abuela favorita, ¿tu crees que existe la abuela favorita?

Ca: Yo creo que si

L: ¿Crees que eres tu?

Ca: Hombre la niña ya no tiene nada mas que yo, necesariamente soy yo. Si que creo que existe y en este momento la única que tiene soy yo. Pero le hablo mucho de Janine, que es la otra, que falleció hace tres años, la tenemos presente, ¿sabes? mucho. Y cuando yo hablo con ella pues cae y por teléfono y en fin

L: Ca, ¿crees que esto de ser abuela, además es prolongar la maternidad? ¿o son cosas diferentes? La maternidad es una cosa, ser abuela es otra, no, como que sigue la historia

Ca: Bueno sigue la saga

L: ¿Pero son cosas diferentes?

Ca: Para mi si que es un poco diferente, sobre todo por las circunstancias. Yo últimamente que he estado con problemas un poco de salud, pues no he podido ir tanto a Paris como antes, que todas las vacaciones que en Francia hacen, cada tres meses tienen una semana o dos, que los papas van locos, pues iba yo, es la vida que hacíamos

L: ¿Si que crees que la edad del niño y la edad de la abuela condiciona la relación que hay entre nieto y abuela o tampoco?

Ca: Yo no creo que sea la edad, yo creo que la condición física

L: La condición física mas que la edad

Ca: Y la sillica también, ¿sabes?, porque yo muy mayor, creo que soy la abuelita de todas. Y entonces creo que eso influye cuando uno no se encuentra bien, por ejemplo el hecho de que mi compañera vaya en silla de ruedas puede influir, pero...

L: ¿Pero no la edad?

Ca: No, yo creo que no.

L: Si yo le preguntara... ¿Cómo se llama tu nieta?

Ca: *Lola*

L: Lola, que bonito. Si yo le preguntara a Lola y le dijera, dime tres palabras con las que definir a tu abuela, ¿Qué me diría? ¿Qué palabras?

Ca: *Ay, (12.14) pues dice que soy una memé muy imaginativa, la memé es la abuela, como aquí yaya. Pero yo quiero que me llame abuela o yaya, pero ella pues claro, me habla desde allí, eres la memé mas...porque nos escribimos...que supiera utilizar muy bien los idiomas, la palabra. Y ella dice que yo (12.14) soy muy imaginativa. Porque ella también canta en un coro, como mi hija, allá en Francia. Y bueno, (12.8) generosa*

L: En una palabra, ¿Qué es ser abuela para ti?

Ca *(13.6) Pues ha cubierto unas expectativas, sobre todo porque mi hija es muy feliz también*

L: Y del uno al diez, ¿la satisfacción que tu tienes de ser abuela?

Ca: *Un diez*

L: Sobrecarga entiendo que...

Ca: *(14.2) No estoy sobrecargada. Ahora viene el veintisiete de junio y se la llevaran el catorce de agosto*

L: Ya lo tiene todo calculado Ca

Ca: *Estoy feliz, feliz*

L: ¿Qué legado te gustaría dejarle? ¿Qué enseñanza, Ca?

Ca: *Ay, pues eso, (9.1) que fuera generosa y que intentara, por lo menos conscientemente, no hacer demasiado daño y que pasara un poco de críticas y de jaleos que a veces se montan y que incurrimos ahí*

L: Muchas gracias Ca

Ca: *A vosotros, es un placer ver a todas mis compañeras de mi coro*

L: Ca, otra Ca. Vamos con otra Ca. Ca, ¿tu deseabas ser abuela?

Ca: *(1.3) No, no me lo había planteado*

L: Y cuando te enteras... ¿eres abuela materna o paterna?

Ca: *Materna*

L: Cuando te dice tu hija, mamá que estoy embarazada, ¿tu que sientes?

Ca: *Me alegré mucho porque ella lo estaba ya deseando, ósea que yo me alegré*

L: ¿Y miedos experimentaste, Ca?

Ca: *(3.6) Si, al final, en el parto si*

Anexos.

L: Al final

Ca: En el embarazo no, pero en el parto si

L: Pues vamos al parto, ¿lo vives con miedo el final?

Ca: Si porque fue muy largo, y al final fue cesárea y la niña la llevaba de culin, en fin, fue problemático

L: ¿Pero nace bien?

Ca: Si, nace bien

L: ¿Y durante el embarazo?

Ca: Normal

L: ¿Cuándo te sientes abuela?

Ca: (4.2) En el momento que nació ya sabía que ya era abuela, que además, lo deseaba porque a mi los niños me gustan mucho y nena pues todavía mas, pero lo nenes no

L: ¿Pero es cuándo la ves?

Ca: si

L: Cuando la ves, cuando le ves la cara, ahí dices, ahora si

Ca: Ahora si

L: Ahora no hay marcha atrás

Ca: Además tenía una cara divina, ¿que va a decir su abuela?

L: La relación con su madre, que es tu hija

Ca: Un poco difícil

L: ¿Ha cambiado a raíz de...?

Ca: No, de siempre ha sido...mi relación es con mi pequeña, esta normalmente es de papi, es mas de papi

L: ¿Y tu notas algún cambio desde que ha sido madre?

Ca: No, es que es muy suya, ahí digo lo mismo que Ch, cuando le vas a decir algo siempre lo sabe ella, no le hace falta saber nada, es muy...no, consejos cero

L: Cero

Ca: Si

L: ¿Patatero?

Ca: Patatero, patatero

L: Claro, entiendo que la rivalidad con tus consuegros...

Ca: Normales

L: ¿Qué significa una rivalidad normal?

Ca: **(6.5) No, que ellos...yo pienso que somos al cincuenta por cien, mi hija para eso la niña es mucho al cincuenta, si a mi me la deja esta vez, ala otra vez se la deja a su suegra. Y es todo al cincuenta.** Yo hay momentos que no estoy muy de acuerdo porque los padres de las chicas nunca es al cincuenta, siempre somos al ochenta

L: Eso luego lo hablaremos porque como hay abuelas maternas y paternas

Ca: La mayoría de veces, porque yo hablo por mi. Yo no veo que sus suegros sean al cincuenta, pero me lo callo, lo evito

L: Ósea, si no tienes conflicto con tus hijas es porque silencias cosas

Ca: No, porque mi hija tampoco quiere dejárselos lo mismo que a mi. Y entonces si que soy yo la que le digo que es abuela igual y que lo tiene ir un poquito equilibrando porque no le apetece dejárselo a su suegra. Entonces si que le digo, por ahí no Maite

L: Como le mires como me estas mirando a mi, con esa seriedad, yo se lo dejaría

Ca: Si, si, se lo digo con seriedad. Se lo digo muy seria, no se lo digo riendo porque es una chiquita...no, no además yo he sido exigente con mis hijas, muy exigente

L: Te creo

Ca: Y entonces, he sido sola y siempre se ha dicho ese refrán, que una mal criada es una mal criadora, y es verdad. Yo he sido sola, aunque a mi me han llevado muy recta, pero yo he sido muy recta para mis hijas, mucho, lo que les he tenido que decir se les he dicho como si fuera dos personas mayores y la verdad es que me ha ido bien. Luego a mi nieta ahora, como Ch, seré la mala un poquillo porque la otra es de no pasa nada. Que se tira por aquí no se que, no pasa nada y yo no soy así. Marta eso no se hace así, eso se hace así, entonces claro, a mi se me queda mirando con una cara. Pero luego si tiene que venir, porque ayer mismo estábamos las dos, porque fue un cumpleaños, estábamos la otra abuela y yo. Pues si tiene que venir a cualquier cosa, que a mi me es violento, un poquillo

L:¿violento?

Ca: No, me sabe mal

L: ¿Seguro?

Ca: Aunque si que hay abuelas favoritas

L: ¿Seguro?

Ca: No

L: ¿No hay una parte de ti que te dice...?

Ca: *No me gusta pero realmente la otra se lo gana. Es que tiene otro nieto y estaban allí y llama mas a Víctor que a la mía, Marta no la llama tanto y yo si*

L: Una pregunta por curiosidad ¿Víctor es hijo de...?

Ca: *De hijo, son dos chicos. Ellos son dos chicos. Y es hijo de hijo. Y sin embrago se ve que le van mas los nenes o lo que sea, es todo el rato pendiente de Víctor, todo el rato y Marta no. Entonces los niños, aunque tiene cuatro añitos, el otro también, los niños son muy listos*

L: ¿Lo notan?

Ca: *Si. Si que lo nota porque se le deshace el lazo o lo que sea, ¿yaya me haces el lazo? Y no se va a la yaya A*

L: Y una pregunta, en ese trato que tienes tu con tu nieta de ser así...¿no entras en conflicto con tu hija?

Ca: **(8.1 y 8.3)No. No porque yo eso suelo hacerlo cuando está sola en mi casa, cuando la tengo yo, cuando está delante delego, es lo que hay que hacer**

L: Ósea que tu te comportas diferente cuando están tus hijas que cuando no están

Ca: *Claro, yo cuando estoy...por ejemplo ayer, si están su papá y su mamá que le riñan ellos*

L: ¿Pero asumes las pautas de educación de los padres o tu tienes las tuyas propias?

Ca: *Estoy totalmente en desacuerdo que esté viendo la tele siempre con dibujos, como ella con el rollito se sabe todo, el móvil lo gasta mejor que yo*

L: Si, y mejor que yo seguro

Ca: *entonces yo todo eso no me gusta mucho, pero tengo que discrepar. Cuando viene a casa me dice enseguida, ponme la tele, y yo le digo, no, ahora tienes que jugar o tienes que esto...bájate abajo con el abuelo y te vas con la bici. Y no se la pongo la tele porque es obsesión, se sabe todas las películas habidas y por haber. Entonces yo no estoy de acuerdo con cuatro añitos. **(8.3)Pero cuando están sus papás yo...***

L: Silencio

Ca: *Claro. Debo de hacer eso porque yo a mis padres les he corregido también. **(8.3) Cuando me tenían a mis hijas yo les decía, papá, por favor ahora estoy yo. Pues entonces yo ahora tengo que hacer lo mismo***

L: Aunque te moleste a veces

Ca: *Si que me molesta, claro que me molesta. Ayer hizo cosas que no debía de hacer, se levanta mucho, cuando termina Marta y dice ay no que la yaya Ca no quiere que me levante hasta que termine y va y se sienta, ay no que me voy a lavar las manos y me mira. Pero a mi me hace mucho caso*

L: Y entiendo que la estas educando cuando está contigo como educabas tu a tus hijas

Ca: *Si*

L: **(7.1) Exactamente igual**

Ca: *Si. Y es una niña muy buena porque se porta muy bien, eh. Pero tiene sus ramalazos de ahora*

L: y cuando tu te comportas así con ella, que estás sola con ella, ¿tu hija te dice algo?

Ca: *No porque es que si vieras que abrazos me da y todo, es muy cariñosa*

L: ¿No te dice tu hija como la tienes q educar, como te tienes que comportar?

Ca: **(8.1) No, si la tengo yo, la tengo.** *No la tengo tampoco con exceso, eh. No porque va al cole y todo, con exceso tampoco la tengo*

L: ¿Y tu qué esperas de ella?

Ca: *Yo que se, pues ser una abuela que la niña, cuando viene, de verdad, quisiera que vieras lo que hace. Que viene tu princesa, me dice*

L: Entiendo que crees en la abuela favorita

Ca: *Es que la niña sin querer lo demuestra bastante*

L: Entonces, ¿crees que eres tu la abuela favorita?

Ca: *Claro, pero yo es que pienso que tampoco me debo de fiar mucho porque es muy pequeña y es también como le pegue un poquillo. Porque yo veo que observa a su padre, porque como ahora ya en el cole ya dan lo de las familias y todo dice, porque tu eres la mamá de mi mamá y ella es la mamá de mi papá y se lo sabe todo. Entonces ella ahora, porque antes no asimilaba, que yo quien era, no que es mi hija, que tu hija no, yo soy su hija, tu no. Ahora ya no, ahora ya llega y te dice, porque tu eres, tu hija es mi mamá Maite y la tía Mamen y yo soy, si, yo soy su hija, claro*

L: ¿Y qué te gustaría que...? ¿Qué expectativas tienes sobre ella?

Ca: **Hombre, (9.1) yo que fuese una buenísima persona, que es lo que mas...que fuera sencilla, que fuera una persona que nunca se creyera superior a nadie y que supiera valorar**

L: ¿Tienes algún miedo, Ca?

Ca: **(10.14) Al futuro**

L: Al futuro. Que te emociones dice mucho de ti, es muy común, ¿no? Que se tenga miedo. Sobre todo porque a veces no sabemos lo que nos va a deparar el futuro y eso es lo que mas miedo nos da, el no saber lo que nos puede venir. ¿Eres la misma Ca, desde que eres abuela?

Ca: *Si*

L: ¿Eres la misma mujer?

Ca: *Si*

L: No has cambiado

Ca: *Yo normalmente soy igual en todos los sitios, el que me conoce...*

L: Si, el que lo conoce sabe que Ca es mucha Ca, todo igual. ¿La dinámica de tu casa ha cambiado, Ca?

Ca: *No*

L: No, seguís igual

Ca: *Si, porque no las tengo mucho*

L: ¿Te gustaría tenerlas mas?

Ca: *A veces no*

L: A veces no. Yo la entiendo

Ca: *Yo soy muy sincera.*

L: Es que un ratico está bien

Ca: *Si yo quiero hacer cosas, no me gusta...Porque yo mis padres, mis hijas han ido siempre al colegio de fuera, ¿no? y las...porque yo no soy de las que los abuelos tienen que ir a las doce a por ellos, la comida,... todo eso yo lo he evitado. Si yo lo he evitado, mi hija debe intentar evitarlo porque eso ya es agobiar a los abuelos y aprovecharse. Yo ya te digo, que siendo sola, las únicas nietas que tenían mis padres, subían en el autobús en mi casa y bajaban en casa de mis padres porque a veces se han equivocado de autobús, pobretas meas y mis padres llegaban a las seis y ya si, yo llegaba y a lo mejor las tenía cenaditas. Pero nunca he agobiado yo a mis padres y ahora no quisiera que mi hija me agobiara. **(11.11) Porque entonces eso de que no, no puedo ir porque tengo a mis nietas, ¿perdona?** Depende que circunstancias pero hay algunas que ya se pasan, la cosas no*

L: Si, luego lo hablamos en común ya el tema este de oye que tengo mi vida y a veces no puedo...

Ca: Si yo tengo que hacer algo por ellos vale pero entre ellos también se pueden un poquito, tienen otra mas pequeñita de un añito y ellos se lo organizan, si tienen una necesidad aquí estoy yo para todo. Pero no por eso...yo creo que en este momento, en estos tiempos, veo ya cosas...no

L: Para ti, el tema de la prolongación de la maternidad, ¿crees que ser abuela es algo diferente?

Ca: Es diferente total porque yo trabajaba y entonces no se atiende a los niños. Yo ahora a mi hija, lo mismo, nerviosa y yo ahora dejo todo, no me importa nada y atiendo a mi nieta. Es totalmente distinto, para mi, para los demás no, pero para mi si. Porque tu cuando tienes hijos vas muy agobiada, trabajas, esto, lo otro y los llevas mas...y ahora yo, llega, lo dejo ahí aparcado y digo, luego lo haré. Pero también es por la veteranía de los años, que no es lo mismo tener treinta que tener sesenta, no es lo mismo, ves las cosas totalmente distintas. Yo ahora la veo toda nerviosa y digo ¿Por qué te pones nerviosa Maite?, por favor Maite, tranquilízate, no, no, es que no puedo, yo digo, si yo también hacia lo mismo, entonces me pongo en su lugar

L: Y en esa relación tuya con tu nieta, ¿tu edad? Ca nos decía que no era cuestión de la edad, era la actitud

Ca: No, que va. Yo me pongo a jugar con ella

L: ¿No crees que la edad influya?

Ca: No, no, no. Yo pienso...hombre influye que luego yo las tecnologías no soy tan avanzada como va a ser esa niña. Porque coge aparatillos que yo digo, madre...Entre que a mi no me gusta y entre que veo y digo, uy si lo está, ¿quieres que te la quite?, poff, y yo me quedo mirándola y yo digo esta tía, esta tía

L: Te la quita

Ca: Si. Es que además, es muy graciosa porque habla con la c yo digo, madre de Dios bendito, esta nena, porque es chiquitina, son cuatro años y lo toca todo

L: Y esta niña que habla con la c, que es tan graciosa, si yo le dijera... ¿Cómo se llama?

Ca: Marta

L: Marta, dime como es tu abuela con tres palabras, ¿Qué me diría?

Ca: **(12.15) Pues no lo se.** Yo pienso que ante todo soy muy cariñosa con ella, cosa que a lo mejor con otros no. Le gusta mucho que le abrases y que este así mucho ratito con ella. Ante todo cariñosa con ella y al tiempo también soy exigente. También **(12.11) creo que me verá exigente** porque...no que me voy a lavar las manos y me mira así, porque digo, ¿Qué te tienes que hacer? Ahí no te debes de...Es que al niño si no se le educa desde chiquitín...Y yo ahora los veo que les dan un aparato para que se estén quietos, o les ponen una película para poder hacer ellos...es que es así, eh

L: Luego lo habláis

Ca: No paran tampoco mucho a enseñarles las cosas. Y mi yerno es mucho de no pasa nada y yo ya le he contestado varias veces. David, no pasa nada si no tiene importancia la cosa, pero si tiene, si que pasa. No pasa nada, yo es una palabra que es superior a mis fuerzas, ¿no pasa nada?, vamos a ver, ¿Por qué tiene que hacer eso la niña?, tienes que decirle lo que pasa y lo que no pasa, no decir siempre a todo no pasa nada

L: Entonces, ¿Qué es ser abuela, Ca?

Ca: **(13.7) Pues es para mi una segunda fase de maternidad,** pero con mucha mas tranquilidad. Para mi es eso

L: Eso es ser abuela. ¿Y qué legado quieres dejar a tu nieta?

Ca: Todo lo que pueda

L: ¿Cómo te gustaría que te recordara?

Ca: **(9.4) Uf, que ante todo la adoro, me tenga ahí**

- **(9.4) Cariño te voy a dar el hombro para que te apoyes**

Ca: Soy muy llorona

L: Nada. Oye, llorar está fenomenal porque dicen que se limpia el cristalino. Es bueno hasta para el ojo. Ósea que...

- Si, si, hay que llorar

L: Que esté ahí su abuela siempre, que ella sepa que su abuela ha estado. Del uno al diez, la sobrecarga

Ca: Diez

L: ¿Diez sobrecarga?

Ca: **(14.2) No, de sobrecarga nada**

L: Ah de satisfacción, y sobrecarga nada. A su abuela Ca que es un terremoto, ¿verdad? Muchas gracias Ca y lo digo en nombre de todas, te agradecemos que te hayas

emocionado y que lo hayas compartido con nosotras. Ha sido un placer Ca. Pero luego seguimos hablando, eh. Vamos con M ahora. M, ¿tu deseabas ser abuela?

M: Yo...

L: M, ya se me ha emocionado y no hemos empezado a hablar

M: *Esta mujer me emociona*

L: Vamos a acabar aquí todas emocionadísimas, llorando...

M: *Pues no, exactamente no tenía ningún interés especial*

L: No

M: *Pero, vamos, si que me apetecía mas por ellos que por mi. Es que pensaba que, vamos, yo siempre pienso que los hijos te dan muchísimos problemas pero muchísimas satisfacciones. Y pensar que mis hijos, pasaba el tiempo y no tenían pues me daba muchísima pena, pero desde luego yo no les decía absolutamente nada*

L: ¿Y cuándo...? ¿Qué eres abuela paterna?

M: Si

L: Cuando llega tu hijo... ¿fue tu hijo el que te lo dijo?

M: *Bueno, fueron los dos*

L: Los dos. Y te dicen, M

M: *Estamos embrizados*

L: Estamos embarazados. ¿M que siente? ¿Qué piensa?

M: *Pero tuvieron muchísimos problemas para quedarse embarazados. Entonces lo dijeron de una forma como diciendo, a ver*

L: A ver

M: ***(2.6) Si esta vez, ¿sabes? Entonces bueno, pues bien, me alegré, claro me alegré. Pero siempre había ahí ese resquemor de a ver como van las cosas esta vez porque ella había tenido muchos problemas***

L: Estas con cierta incertidumbre entonces

M: *Si, no te lo quieres tomar muy enserio para no decepcionarte, no ilusionarte demasiado*

L: ¿Y durante el embarazo tuviste miedos?

M: *No, yo no. La verdad es que pensé, bueno, si tiene que ser será y llegará a fin y sino tiene que ser pues...*

L: No será

Anexos.

M: Pero vamos eso lo llevaron ellos entre ellos muy de ellos, ¿sabes?, a mi no me hicieron muy participe de los problemas

L: ¿Te hubiera gustado?

M: No

L: Ósea, que lo agradeciste incluso

M: No, yo estaba ahí pero no...eso era problema de ellos

L: Y claro, cuando llega el parto, M

M: (3.3) Cuando llega el parto yo estaba de viaje porque se le adelantó

L: Toma, mira mi M, eso es

M: No es que se adelantó dos meses el nene, entonces claro...

L: Es sietemesino

M: Es casi ochomesino, bueno, entonces un mes

L: Es de los míos, sietemesino

M: Si, bueno, ochomesino fue. Total que parece que es peor. Entonces me pilló de viaje porque pensábamos que no iba a venir. Pero bueno, en cuanto nos lo dijeron, cogimos un avión y...digo cogimos porque estábamos mi hija, mi hermana y yo, y nos vinimos directamente a ver al bebé. Y el había nacido bien, solo que con problemitas del estómago, que no estaba todavía hecho y todas esas cosas. A partir de ahí se lo llevaron a casa creo que demasiado pronto y entonces casi se nos muere. Y lo tuvimos que llevar, porque se fueron fuera ellos con el bebito este tan nada, porque era nada de pequeñín y tuvieron que venir corriendo y al hospital y a la UCI y te llaman y que se está muriendo y vamos a bautizarlo porque el médico ha dicho que no sale de esta noche. Todo eso fue tremendo. Para los padres fue tremendo pero, bueno yo para mi fue...porque además yo me encontraba como en una isla. Toda la familia de ella y los padres de ella y todos hicieron una piña y a mi me dejaron como si yo no tuviera nada que ver con eso. Que horror, fue horroroso

L: ¿El nene está bien?

M: El nene estuvo un mes y pico en la UCI y mira la verdad hay que dar gracias porque no daban un duro por el

L: ¿Ahora está bien?

M: Ahora es una preciosidad de criatura, bueno es...

L: Para comérselo

M: *Hombre pues sí, ya te enseñaré una foto*

L: *¿Y en qué momento te sientes abuela, M? ¿Cuándo lo ves? ¿Cuándo te lo dicen?*

M: *Yo es que tuve... Bueno es que aquí... Resulta que mi nuera cuando se casó le diagnosticaron Lupus*

L: *Se lo que es*

M: *En el sentido en que no podía salir al sol para nada. Entonces cuando ese nene nació, **(6.5) entre mis consuegros y yo lo sacábamos por la mañana y por la tarde a pasear.** Entonces yo estuve con Arturo, pues ya te digo, todos los días o por la mañana o por la tarde me tocaba ir*

L: *Y ahí es cuando empiezas a sentirte...*

M: *Hombre, **(4.1) es que eso ya es todos los días, todos los días, llevarlo al parque, lo llevábamos al parque nada más claro.** Pero para que el nene tuviera sol y tuviera...*

L: *¿Y la relación con los adultos, con tu hijo? ¿ha cambiado desde que es padre?*

M: *No, con mi hijo nada. Mi hijo es una bellísima persona*

L: *Pero...*

M: *No. **(6.6) Mi hijo es una bellísima persona que quiere muchísimo a su mujer y a su hijo y lógicamente yo estoy un poco en medio de todo este fregado.** Y claro, lógicamente, yo soy capaz de separarme lo suficiente como para que no haya ningún problema. Es un poco desagradable porque ella pensó que la disponibilidad que teníamos sus padres y yo, todo hasta los seis años ¿sabes? o los siete casi. Bueno cuando el nene empezó el cole, lógicamente ya era otra cosa. Íbamos por la tarde, lo cogíamos y lo llevábamos al parque. Y así su abuelo, su abuela y yo. Pero claro, llega un momento en que ese nene ahora tiene ya, cumple nueve años. Es un nene que cumple ya dentro de cuatro días nueve años, es un nene mayor ya. Entonces claro, yo ya empecé a pensar que todo ese tiempo que le había dedicado, lógicamente ya era momento de no... que ya no era tan necesario ¿no? El colegio está como de aquí a la puerta de al lado, está cerquita. Entonces que vaya su mamá. Ella no puede tomar el sol pero ella puede salir y ponerse un gorro y ponerse hasta así de magas y no pasa nada porque hace una vida normal, solo que no sale al sol, nadie la obliga a que vaya a tomar el sol en la playa. Pero vamos ir de aquí a allí a coger al nene al cole y llevarlo por ejemplo como ahora hacemos, que hay que llevarlo a inglés, hay que llevarlo a judo, hay que llevarlo a todas esos sitios... Pues en el momento en el que yo le empecé a*

pedir un poco mas de tiempo para mi, porque tenía mis clases que había estado abandonando, mis clases de la universidad y ¿sabes? Y cuando empecé a pedir un poco eso, los abuelos, como es hija única y es el único nieto y no hacen otra cosa nada mas que eso pues se han dedicado en cuerpo y alma. Y ella no quiso darse cuenta de que yo tenía otra vida distinta y que consideraba que en ese momento mi hora de coger un poco mis espacios

L: ¿Y eso generó conflictos?

M: **(6.6) Muchísimo.** *Ella eso no me lo ha perdonado en la vida, pero da igual, yo tenía la conciencia muy tranquila que había estado los años que verdaderamente el nene me necesitaba, allí día tras día, día tras día, pero como te digo, día tras día. Porque era uno por la mañana y otro por la tarde. Y la madre de ella esta...*

L: Tu consuegra

M: *Mi consuegra está muy delicada, mucho mas delicada que yo, ha tenido ahora... verdaderamente ahora está muy muy delicada. (6.5) Entonces ahora es el abuelo y yo quien compartíamos por las tardes ir a por el nene al cole y llevarlo a inglés o llevarlo a judo o a lo que tuviera que hacer, y sino al parque. Eso yo lo he hecho. Quiero decirte que yo me elegía las tardes, por ejemplo yo le decía, mira yo lunes y miércoles no puedo pero el martes puedo. Justamente ese martes era el que ella no quería que fuera, quería que fuera el lunes y el miércoles que era cuando yo tenía mis clases*

L: Que casualidad oye ¿no?

M: **(6.6)Y a partir de ahí un conflicto total**

L: Un conflicto importante. M, ¿Y con tus consuegros ese conflicto también...?

M: *Con mis consuegros yo tuve una conversación con ellos y vi que no, (6.3) no había ninguna reacción. Ellos pensaban lo mismo que la hija, que yo me tenía que dedicar de cuerpo y alma a mi nieto y yo no tenía ningún derecho a una vida... ¿comprendes? Y yo verdaderamente no he tenido una vida para mi desde que mis hijos tuvieron tres, cinco y un año porque me quede sin marido. Y como comprenderás criar a los tres críos, yo he trabajado como una negra y yo el hecho de poder ir por ejemplo al cine o con mis amigas a algún sitio, eso yo no lo he tenido o hasta que no he tenido a mis hijos mayores. No se si estoy hablando demasiado*

L: No, Ca yo creo que no

M: *Pero las circunstancias son esas*

L: No, no, yo creo que todas estamos con la boca abierta escuchándote

M: *Yo he sido una persona que he sido muy independiente y me he doblegado totalmente cuando ha llegado el momento a ceñirme a la vida de ese nene porque lo adoro, eh. Me pasa como a ti, yo adoro a mi nieto. Es una criatura, además, encantadora, no es muy cariñoso pero...yo que se, es un crio, a mi me encanta*

L: ¿Tu crees en la abuela favorita?

M: *No, yo no voy a ser la abuela favorita*

L: ¿Pero crees que hay una abuela favorita?

M: *No lo se. Por parte de mi nieto, no lo se. Por parte de su madre, claro ella esta empeñada en que sean sus padres. (6.6) **Mi hijo ya me dijo, mamá no tienes nada que hacer. Porque ella es...por ejemplo ella va a casa de sus padres a comer y a mi casa hace años que no viene, ni a comer ni a nada, mi hijo y mi nieto si, pero ella no** ¿entonces qué quieres que te diga? Es un poco tremendo*

L: Cuando estas con tu nieto, M ¿lo educas igual que educabas a tu...?

M: **(8.4) Cuando estoy con mi nieto lo disfruto a tope. Y si que es verdad que (8.3) cuando está conmigo que es cuando ellos me llaman, o mi hijo me llama diciéndome, ¿mamá puedes venir a quedarte con Arturo porque tenemos...?** yo que se, un entierro, un médico o lo que sea, pues yo voy y mi nieto es un encanto conmigo y yo con el ¿y qué quieres que te diga? Te estoy hablando de ahora, en este momento, para una tarde que estoy con el pues si me pide...a veces me pide un euro yaya para comprarme cromos, digo chico un euro me parece mucho dinero para gastarte, ¿con veinte céntimos tienes bastante? Y el los coge, se va y se compra sus cromos o sus chuches o lo que quiere, eso lo mas que hago, me refiero que es lo que mas le consiento. Porque además es un nene que es muy abierto y cuando va al parque, bueno, tiene una panda de amigos y allí la abuela se dedica a estar así

L: A esperar

M: *A dar la merienda y estar así. Pero vamos, así estoy*

L: M, te lo digo porque como me has hablado del conflicto, muchas veces yo pensaba, cuando te lo dejan o estas equis tiempo con el, ¿tienes que seguir las pautas que te indican o sino hay conflicto?

M: **(8.1) No, a mi nadie me indica nada, para nada. Mi hijo, el sabe que cuando está su hijo conmigo...**

L: ¿Y qué esperas de ese niño?

M: (9.7) *Uy yo espero que la influencia...a ver, entenderme. Aquí su madre y su padre, son lo primero, eh, lo primero. El adora a su madre. Como comprenderás a mi eso me parece extraordinario. Y adora a su padre. El hecho es que cuando yo estoy con ellos, con mi hijo, tanto si estoy con mi hijo como si estoy con los dos, mi nieto para mi, yo he desaparecido, ¿sabes? no, yo no existo. A veces nos vamos a la piscina y viene mi nieto y viene mi nuera y yo ya me puedo ir a nadar porque mi caso, mi nieto es su papá y su mamá y yo me parece muy bien. Por eso cuando esta solo conmigo lo disfruto con locura*

L: ¿Y qué esperas de ese niño el día de mañana?

M: (9.7) *Yo espero que la influencia de su madre, porque claro, no se, hay un nivel cultural o algo así, ¿sabes? Por ejemplo, no me dejan llevarlo y yo quisiera llevarlo a conciertos, o quisiera llevarlo a ver algunas piezas de teatro para niños. Todo eso ya me... Entonces mi nieto, lo único que hago es llevarle libros, leerle algo...Y por ejemplo pues, yo que se, intento...le compré discos, pero hasta ahí, mas no se te decir. Si que es verdad que ahora como está ya en segundo o en tercero, no me acuerdo, ¿a los nueve años dónde está?*

L: Tercero

M: *Pues bueno, pues ya es una cosa lo de estudiar, que le llamas por teléfono ¿Y Arturo? Estudiando, digo, madre mía cuando este chiquillo estudie carrera. Y ayer me dice mi hijo, tu puedes llamar y hablar con Arturo siempre que quieras, digo, pero Diego si cuando le llamo siempre está estudiando la criatura, ¿Cómo quieres que yo le diga a su madre, deja que estudie un poquito y que charle un poco conmigo? Imposible, esta estudiando. Ojala, ojala sea todo lo que a mi me gustaría que fuera. Pero estoy muy... ¿sabes? Estoy coaccionada un poco por esa circunstancia*

L: Estas limitada

M: *estoy totalmente limitada*

L: Como lo siento

M: *Lo que pasa es como siempre es el mismo y además no tiene primos porque mis dos hijos no...una hija y un hijo que tengo no quieren tener hijos, vamos. Pues el nene este, está... y ella es hija única, pues este nene está pues yo creo que...aunque ya te digo el tiene amigos y es muy abierto, es increíble*

L: ¿Tienes miedos, M?

M: (10.13) Yo tengo todos los miedos del mundo

L: ¿Todos los del mundo te los has cogido tu?

M: Si

L: Ella...Ch no se coge ninguno, M ha cogido los suyos y los de Ch

M: *Yo admiro a Ch en ese sentido y me lo he apuntado porque tengo que aprender de ella. Pero yo, fíjate, yo he sido una mujer que me fui muy joven al extranjero, estuve cinco años viviendo sola, luego mis padres fallecieron, tuve que solucionar...No tenia miedo a nada, pero de un tiempo a esta parte es tremendo, eh. De un tiempo a esta parte...*

L: ¿Eres la misma M desde que eres abuela a cuando no lo eras? Pues fíjate, me has hablado que estas así como limitada porque no se si para ti la maternidad es lo mismo que ser abuela

M: *No, la maternidad fue dura porque tuve que...yo disfruto ahora mas de mi nieto porque yo con mis hijos no pude disfrutar prácticamente. Me refiero a que ellos iban al colegio por la mañana y hasta por la tarde después de comer no venían a casa y los fines de semana, era limpieza, era ropa, era todo. Entonces yo de mi nieto disfruto muchísimo mas. No, yo no creo que haya...bueno, he cambiado porque la vida te hace cambiar*

L: ¿Pero no por ser abuela?

M: *No, yo creo que por ser abuela...*

L: El motivo no es ser abuela, tu crees

M: (11.8) No, a mi el ser abuela me ha satisfecho muchísimo. Estoy muy satisfecha de ese nene y lo quiero muchísimo (13.1) y me hace muy feliz cuando estoy con el, te lo digo de verdad, a pesar de todo. Yo no creo que sea justo que a estas alturas me pase eso pero...

L: A veces M, compartir...Porque creo que hay algo que tenemos todas en común, las que estamos aquí. Vosotras tenéis nietos todas, sois abuelas, sabéis lo complicado que a veces puede ser tratar con los hijos, con las parejas de los hijos, con la familia de las parejas de los hijos. Y yo no tengo hijos, entonces tampoco tengo nietos pero me encanta y respeto muchísimo y tengo un respeto brutal por las abuelas porque me parece que os toca jugar un papel cuanto menos complicado, en muchas ocasiones

complicado y lo respeto muchísimo. Entonces M, igual que le he dicho a Ca, yo creo que hablo en nombre de todas, te agradecemos enormemente que te hayas abierto tanto y que te hayas emocionado y nos hemos emocionado contigo

M: Ya pero ¿sabes? Yo estoy segura que cada una de nosotras tenemos nuestro episodio...bueno porque estamos aquí ahora y Ch lo sabe que realmente eso me importa muchísimo todo lo que pasa

L: Si hay algo que yo pueda hacer por ayudarte, igual que a Ca

M: Ch me lo dijo, ¿Por qué no hablas con ella?

L: Cualquiera cosa que yo pueda hacer por cada una de vosotras no tengáis la menor duda hacérmelo saber

M: Pues mira no te digo que no, a lo mejor hablamos algún día

L: Cuando tu quieras M, siempre que quieras y a Ca y al resto lo mismo. Vamos terminando ya, ¿crees que la edad que tienes condiciona?

M: Mujer condiciona la cuestión de salud. Yo no soy la misma hace ocho años, cuando nació mi nieto que ahora. Porque he tenido en ese periodo de tiempo...Yo cuando nació viajaba, bueno viaje todavía, pero no me habían diagnosticado todavía una artrosis reumática y ahora si. Entonces cualquier día que salga nublado, lloviendo, conmigo no pueden contar. Entonces en ese sentido si, por lo demás yo soy una persona...no soy muy alegre, no se, ¿Ch yo soy alegre? No mucho

- *Tu eres alegre, lo que pasa es que tu misma te auto limitas. Eres muy alegre, pero a lo mejor no quieres hacer ver a los demás que eres alegre. Porque un poco llevas el peso ese que la situación que a ti te supera*

M: Yo he sido una persona muy alegre, muy alegre, ¿sabes? y muy tirada para adelante

- *Yo creo que eres digna de admirar, hija, yo desde que te conozco*

L: Si, luego hablamos en grupo. Acabamos antes y charramos en grupo que os apetece a todas muchísimo. ¿Cómo te ve tu nieto? ¿Cómo crees que te ve?

M: (12.15) Pues no lo se

L: ¿Qué crees que me diría de ti?

M: Pues yo creo que no te diría mucho

L: Si yo le dijera... ¿Se llama Arturo? Arturo, ¿Cómo es tu abuela? ¿Qué me diría?

M: (12.15) Pues no se. Cuando lo has estado preguntando he estado pensando y la verdad es que no se me ocurre nada. (12.15) Voy a preguntárselo a la próxima

L: Si, pregúntale. ¿Qué es para ti ser abuela, M?

M: Bueno, pues, la verdad es que **(13.8) si que ha llenado un vacío tremendo el que yo tenía a partir del momento que mis hijos se fueron de casa.** Entonces Arturo, realmente estos años que he estado tan pendiente de él pues me llenaba un vacío que tienes. Al estar sola yo también y jubilada, pues claro, yo en ese momento me arreglaba con el abuelo y yo decía, como por las tardes tenía clase pues por las mañanas iba yo. Y todo funcionaba la mar de bien

L: ¿Y que le gustaría dejarle? ¿Qué enseñanza te gustaría dejarle a tu nieto?

M: Pues no se si voy a ser capaz de hacer una enseñanza

L: Seguro, de una forma u otra ya lo estás haciendo

M: Si, es verdad. Yo, en fin, **(9.6) yo quiero sobretodo que no tenga conflictos** porque yo en mi vida he tenido por desgracia y su padre también ha vivido los conflictos, mis tres hijos vamos. Y lo que dice mi hijo siempre, mamá es que mi hijo tenga una niñez con padre y con madre y con abuelos, que mis hijos no la han podido tener

L: Y del uno al diez, la satisfacción, M

M: **(15.2) ¿Mía? Ah, cuando estoy con él puedes poner un diez**

L: ¿Sobrecarga?

M: no, desde el momento en que a mí me dejen organizar mi vida y los tiempos que tengo con él los vivo intensamente, ¿comprendes? Es también, otra cosa te voy a decir, **(11.3) que en el momento que mi hijo me llama y me dice, mamá necesito que vengas por lo que sea, yo es que ni tan siquiera pregunto ¿y por qué? ¿y por qué tengo que ir? ¿y por qué a esa hora? Yo dejo todo lo que tengo que dejar y voy.** Claro, ya te digo, mi hijo también es muy consciente de que, él comparte conmigo que tengo una vida y que ojala pueda disfrutarla toda porque mi hijo ha vivido, mis hijos, vamos, han vivido lo que ha sido mi vida a lo largo de todo

L: Muchísimas gracias M, has sido muy amable. Vamos con T, la siguiente abuela. T, ¿tu querías? ¿tu deseabas ser abuela?

T: Si

L: ¿Por qué, T? Todas habéis dicho...ah no, alguna ha dicho que si, por aquí, ¿si querías por qué, T?

T: **(1.2) Pues primero, me gustan mucho los niños, (1.5) por mi hija y por mí, las dos cosas, yo no quería perderme ser abuela, (1.1) yo quería vivir eso**

L: No querías perdértelo. ¿Y cuando te lo dicen, que están embarazados?

T: *Mucha alegría y mucha ilusión*

L: ¿Sí? ¿Miedos?

T: *Vamos a ver, en un principio, un poquito de respeto para ver como sucedían las cosas. No miedo, porque yo soy positiva, pero un poquito de precaución, no hacerte demasiadas ilusiones. Pero mucha alegría*

L: ¿Y cuando te dice que se pone de parto?

T: *bueno, es que yo ahí he tenido dos partos. **(3.5) El primer parto pues, aunque le hicieron la cesárea pues muy bien, siempre tienes esa cosita, es tu hija la que está ahí en ese momento***

L: Claro, ¿tienes mas miedo por la hija o por el bebé?

T: *En principio por la hija*

L: Luego hablaremos, las que sois abuelas paternas si el miedo...

T: ***(3.6) En principio lo que mas te importa es tu hija, el niño por supuesto pero la hija es lo que mas te importa.** Entonces tienes ese...pero vamos, bien. El segundo parto fue muy diferente. El segundo parto se le adelantó un mes también, como a ti. Se le adelantó un mes, estaba en mi casa porque el marido estaba fuera y tuvo una hemorragia por la noche y entonces tuvimos que...estaba el otro niño mayor, tuvimos que empaquetar al niño mayor a una vecina, que fue lo mas rápido, una amiga mia que vive en la finca de al lado y marcharnos corriendo. **(3.6)Y ahí si que pasé susto porque corría peligro, en principio la vida de mi hija.** Pero vamos, lo superé porque yo una de las cosas que...cualidades, aunque sea decírmelo yo misma, es la serenidad. En los momentos difíciles intento mantener siempre y procuro trasmitir calma y sosiego a los demás*

L: ¿Y cuando te sientes abuela?

T: ***(4.2) Hombre, en el momento que nació***

L: Cuando nace

T: *Cuando nace. Con el primero. Porque claro el primero, el primero es lo que te he dicho, mantenía la precaución porque siempre estas...además había habido personas allegadas a nosotros que había tenido problemas con los niños, ósea en los partos. Y entonces ese poquito de precaución, un poquito con cuidado, no aferrarte. **(4.2)Pero vamos cuando ya ves el bebe, en el instante uno te sientes abuela***

L: ¿Y con tu hija cambia la relación a raíz de que ella es madre?

T: No

L: ¿Igual?

T: Siempre he tenido una relación muy estrecha con mi hija y la sigo teniendo

L: ¿Y hay rivalidad con los abuelos?

T: ¿Con los otros abuelos? Vamos a ver, ahora solamente hay una abuela. Lo que pasa es que había mas conflicto digamos, entre mi hija y mi yerno con sus padres que entre nosotros porque nosotros casi no nos veíamos, las cosas justas, primeramente la boda y luego pues, los cumpleaños. Pero vamos, que en principio...porque el padre, especialmente un poco raro

L: Y esos conflictos que tienen ellos con los padres de él, ¿no afecta a vosotros como abuelos? Para con ellos

T: Vamos a ver

L: ¿en cuanto a la rivalidad?

T: **(6.2)No, no, ahí, yo no lo entiendo como rivalidad,** entiendo que eran unas personas muy especiales, no hacían nada...Incluso el día que salían de la clínica, el hijo les dijo que por favor fueran a ayudarles porque yo trabajaba entonces y dijeron que no, que tenía que hacer la comida a la otra hija la madre y que no podían. Entonces, no se como decirte, yo siempre he intentado con mi hija decirle que tuviera paciencia y que vamos, que no...**(6.1)Pero entre nosotros no ha habido porque no había relación.** Cuando ya falleció el marido, ahora existe mas relación pero porque tiendo yo mas a acercarme mas a la otra abuela. Yo con los niños yo siempre intento de que la otra abuela es la otra abuela

L: ¿Y el tema de la abuela favorita?

T: Vamos a ver, yo hasta hace poco, y fue porque una persona le preguntó al niño, una persona ajena a la familia, que le dije, ¿Por qué...?no le preguntes, yo nunca le he podido decir ni le he querido decir ¿a quién quieres mas a tu padre, a tu madre, a tu abuela? No, porque pienso que eso no se debe de preguntar. Los niños...además los niños quieren a las personas, cuando ven cariño quieren a las personas y ya está, son sus abuelos. Pero si que una persona ajena, al niño mayor si que le preguntó y el niño con los ojos no dijo a quien pero si que miró. Yo lo se porque hay un feeling muy

especial con mi nieto mayor y conmigo, lo notas y lo sientes porque el niño cuando me ve se me acerca, es un feeling especial

L: Cuando estas con este niño, ¿lo tratas igual que tratabas a tus hijas?

T: **(5.1) Sí**

L: ¿Lo educas igual?

T: *Si*

L: Y el educarlo así, ¿marca algún conflicto con tu hija o tu sigues las...?

T: *No, mi hija me conoce, mi yerno como no me conocía, claro, una persona que no me conocía, si que en principio a lo mejor, al principio de su matrimonio pues intentaba, intentaba no, lo hacia claramente, poner freno. No me conocía porque yo soy respetuosa con las personas y yo soy independiente también. Entonces pienso que igual que a mi me gusta que respeten mi independencia tengo que respetar la de los demás. Entonces...pero claro, el tiempo pone las cosas en su sitio, pienso que se habrá dado cuenta de sobra que como son las personas. Y con el tiempo, tanto ni el, ni mi hija...*

L: ¿No te dicen como tienes que comportarte con tu nieto?

T: *No*

L: Porque ¿con tu nieto haces actividades de llevarlo al colegio, jugar...?

T: *Vamos a ver, sobre todo con el niño fueron un poquito mas egoístas porque era su primer niño y fueron mas egoístas. No querían dejarlo con nadie y eso. Luego ya cuando ya nació el segundo ya ahí a veces entraba un poquito la necesidad porque luego el niño ese estuvo ingresado, luego al año también tuvo también problemas porque, en fin, estuvo también hospitalizado y ya hubo que quedarse mas con el niño mayor. Entonces ellos normalmente, si salen, salen con los niños pero ya no quita que si me los dejan a veces, ya el yerno, no mi hija, ay nos gustaría hacer un viaje a Nueva York, **(8.3) ¿tu te quedarías con los niños?, pues si que me quedaría con los niños, yo no tengo ningún problema. Ya no se, ya me he desviado un poco y ya no se ahora...***

L: No, tranquila. Simplemente si cuando te quedas con ellos y los tienes que educar, si tu hija y tu yerno te dicen, de esta forma

T: **(8.1) No, no, no. Porque mi hija sabe de sobra como soy y mi yerno también. Ósea que yo a lo mejor, lógicamente eres abuela y (8.2) siempre consientes más a veces, pero no soy consentidora. Yo no soy de a lo mejor de lo de las chuches y eso, yo soy**

mas de libros pero en el momento que toca, no por capricho o porque esto yo ahora lo quiero

L: ¿Qué esperas de ese niño?

T: *¿Qué espero del niño respecto a mi o...?*

L: Respecto a ti, respecto a quien se va a convertir en un futuro,...

T: *Pues hombre, a los dos yo lo que quiero (9.1) es que sepan valorar lo que tienen y que lo disfruten porque mucha gente no sabe disfrutar de las cosas que tiene. Pues el respeto a si mismo y el respeto a los demás y no crear conflictos. Sobre todo no crear conflictos porque ya sabes que hay gente que siempre está creando conflictos*

L: ¿Miedos tienes?

T: **(10.6) No, no soy miedosa en general**

L: Respecto a el, que le pueda pasar algo

T: *Vamos a ver, no lo pienso. Yo pienso que las cosas que suceden en la vida...mi madre murió cuando yo tenía cuatro años, he tenido una hija, que yo era soltera hace cuarenta y un años o cuarenta*

L: Ósea, tu madre murió cuando tu tenías cuatro añitos

T: *Y me separaron de mi familia porque yo soy de Murcia y vivía lógicamente con mis padres. Entonces en ese momento a mi padre le dijeron un hermano de mi madre pues nos llevamos uno de los niños estos días para, en fin, quitarte un poquito y me vine yo, pero me vine yo que me quedé. Entonces si que me arrancaron de mi familia con otra familia que para mi era extraña porque en la época de entonces no era la época de ahora. Ahora yo con mis sobrinas las que viven en Murcia, las hijas de mi hermano pues si sucediera cualquier cosa la circunstancia que fuera a mi me conocen de sobra, soy su "supertía" que dicen ellas. Y entonces vendrían a mi casa y no habría....pero en aquella época yo a mis tíos no los conocía porque no se viajaba como se viaja ahora, ni había los medio de comunicación que hay ahora*

L: ¿Ser abuela es prolongar la maternidad?

T: *Yo pienso que no, es una cosa distinta*

L: ¿Son cosas diferentes?

T: *Yo pienso que si, es diferente*

L: ¿Tu lo sientes como diferente?

T: Si. Yo fui madre en su momento, yo no siento a mis nietos como mis hijos, los siento como mis nietos, lo que son, los hijos de mi hija y los quiero sobre todo

L: ¿Eres la misma persona? ¿Eres la misma mujer antes de ser abuela que después?

T: (11.7) Ahora me siento aun más feliz todavía, mas llena

L: ¿Eso es lo que te ha generado ser abuela?

T: Si, porque esas pequeñas cosas que te dan, yo ahora paso mas tiempo con ellos porque mi yerno viaja con frecuencia. Entonces cuando el viaja, un poquito egoísta, quiere que me vaya a su casa, yo tampoco tengo ningún problema en irme, si tuviera problemas pues...

L: ¿Tu estas casada?

T: No, yo estoy soltera, vivo sola. Entonces ¿a mi que me supone irme a su casa? Si me supone un poquito de trastorno, mi cama es mi cama, mi casa es mi casa pero pienso que gano el estar con los niños, el que te vean

L: Entonces a ti no te ha supuesto ningún tipo de conflicto la dinámica familiar

T: No, no

L: Porque yo me planteo, claro, estando casada o con pareja, ¿uno podría...?

T: Antes vivía una tía conmigo. Entonces cuando nació el primero, que se iba mi yerno, venían a mi casa porque mi tía era mayor y no la ibas a sacar de su entorno y no podía ser, era mas fácil que viniera ella. Pero claro, entonces mas trastorno, lógicamente es mas trastorno. Pero te compensa el eso de con la abuela. Porque además le preguntan a su padre cuando se va y cuando vuelve y me dicen hasta que día tengo que estar en su casa y yo digo, no, no, si yo me voy antes, no, no, no. Y si algún día, por una circunstancia, un día que no fui, bueno, montaron un pollo que no veas porque ya están acostumbrados

L: Entonces, ¿tu trabajas actualmente?

T: No, ahora estoy un año ya jubilada

L: ¿Entonces no hay conflicto de ningún tipo?

T: No. Antes aunque trabajaba, trabajaba...era funcionaria y trabajaba solo por las mañanas, entonces también era...se podía compaginar

L: La edad del niño, la edad de los niños y tu edad, ¿crees que hay una relación o como dicen las compañeras depende mas de la actitud de uno que de la edad?

T: ¿De respecto a mi edad? ¿de la edad de los abuelos te refieres?

L: Si

T: *Afectivamente yo creo que no tiene nada que ver*

L: Y sobre todo desde tu experiencia

T: *Afectivamente, tengas los años que tengas son tus nietos y los quieres. Lógicamente pienso que la edad se va complicando la cuestión, pues a veces de enfermedades o de que no te encuentras igual. Y yo si que lo noto por ejemplo con mi consuegra que ella al quedarse a los niños, ahora se los empieza a querer quedar, pero ella se toma una pastilla para dormir porque no duerme bien. Lógicamente, el día, que si se quedaban algún día, que no se quedaban porque claro, su hijo también lo sabe y estaba la otra solución que era la otra abuela, ¿no? que soy yo. Pero si ella ese día tenía que quitarse la pastilla no pegaba ojo y al otro día estaba hecha unos zorros. Entonces influye en eso. Pero afectivamente pienso que no*

L: ¿Cómo te ven tu nieto el mayor?

T: *Uy el mayor...*

L: ¿Cómo se llama tu nieto el mayor?

T: *Marcos y el pequeño Lucas*

L: Marcos, ¿Cómo es tu abuela T? ¿Qué me diría?

T: **(12.1) Pues yo creo que para el soy su todo.** *El cuando tiene sus problemas, porque tiene a veces problemas, es un niño que está en altas capacidades, entonces ahí hay algunos problemas a veces. Y el cuando si hay conflicto se viene a mi*

L: ¿Qué es ser abuela? Una palabra

T: **(13.1) ¡Uys para el mi el máximo!**

L: ¿El máximo?

T: *Si*

L: ¿Y que legado te gustaría dejar a tus nietos?

T: *Pues el cariño sobre todo*

L: ¿Qué enseñanza?

T: **(9.1) El cariño y enseñar eso, (9.1) a querer a los demás.** *Y voy a llorar como...*

L: No pasa nada, no importa

- *Que no lloremos que es muy muy emocionada*
- *Es que es emocionante, contamos una parte de nuestras vidas*

L: Es emocionante. Yo no se como agradeceros eso. Creo que encontráis el sentido a que esto sea en común porque no es lo mismo compartir la experiencia y las emociones. ¿Y de uno al diez, la satisfacción?

T: Diez

L: Te lo pregunto porque tiene que quedar constancia. ¿Y sobrecarga?

T: Pues ya te (14.5) lo he dicho, siempre supone trastorno de tu...porque quieras o no cuando te vas haciendo mayor, yo vivo sola, te tiendes a hacer egoísta, que te gusta tus cosas, tu casa, tu tal...

L: Hablaremos luego del egoísmo pero de los hijos, también a veces sale el tema de, oye que yo necesito mi vida, ir al cine, a mis clases

T: No, pero yo mi hija fíjate, vamos a ver, ella sabe que cuenta conmigo para lo que sea porque esta semana ya te digo que voy un poco loca porque si tiene cumpleaños uno me tengo que hacer cargo de otro, el padre no está y esas historias. Pero ella siempre prevalece, si yo tengo alguna actividad que es...lo respeta

L: T muchísimas gracias

T: A vosotras, a todas

L: Y a ti por haberte emocionado y haber compartido con nosotras tu experiencia

T: Y luego tenemos que comentarte que su nieta y mi nieto iban al parvulario juntos

L: ¿Son novietes?

- *Eran novios de guardería*

T: Es que ponían los dos una cara como de que

- *Y además los dos guapísimos*

T: Si, si, hombre ¿que vamos a decir?

L: Todo queda en familia. Invitarme al convite. A, ¿tu deseabas ser abuela?

A: Uy, yo muchísimo

L: ¿Si? ¿Por qué?

A: Pues porque yo no he tenido abuelas de ninguna clase porque claro, yo soy la pequeña de seis, de los cuales me llevo quince años con mi hermana, la que cumple setenta y seis. Y claro no conocí a las abuelas, conocí a un yayo y tenia dos años cuando murió. Entonces he sido eso, el solaje, ¿no? de la familia pero la bien llegada de todos y en fin, he tenido una infancia muy feliz con mis hermanos, mis hermanos han muerto tres

L: Pero no tuviste abuelos

A: *Pero no tuve abuelas*

L: Y por ese motivo...

A: *No pero es algo que siempre me hubiera gustado saber porque a veces has oído a alguien que dice....*

L: Nada, el motivo por el que querías ser abuela

A: *¿El motivo? Porque me gustan los niños y siempre he echado de menos esas dos abuelas que no he tenido. Me han contado de ellas pero poco porque en mi casa todos han sido muy mayores*

L: Y A, una pregunta que tengo yo para ir orientando porque A es que se me pierde, ¿cuando a ti te dicen que están embarazados?

A: *Cuando a mi me dicen que están embarazados yo, bueno, fenomenal, muy contenta*

L: ¿Cuántos botes diste?

A: **(2.3) Muy contenta y siempre pensando que si llega bien, que tal pero seguía la vida igual. Bueno, además, me lo dijeron de una forma muy así también porque era cuando lo de la ecografía. Trajeron la ecografía y ponía hacerme sitio que llego. Entonces fue una forma también que...**

L: ¿Qué sentiste? ¿alegría? ¿miedo sentiste?

A: *No*

L: Y llega el momento del parto, ¿Qué pasa ahí?

A: **(4.2) Entonces me siento abuela**

L: ¿Ahí te sientes abuela? ¿En ese momento?

A: *Si, porque (4.2) pienso que cada vez que nace un niño nace una abuela*

L: Ósea, cuando nace tu te sientes

A: *Cuando nace es, antes no. Antes temes por ellos, yo no era mi hija, en mi caso es hijo y nietos varones, aquí no hay mujeres que valgan, por lo cual todo funciona mas alegremente. Pero a mi nuera lo mismo y esperando verle la carita que decían las abuelas de antes*

L: ¿Miedos tuviste?

A: *No, no*

L: ¿Cambia tu relación con tus hijos desde que eres abuela? ¿o cuando el es padre? ¿Cambia la relación con el?

Anexos.

A: No

L: ¿No cambia la relación?

A: **(5.1) No, no cambia la relación**

L: ¿Y la rivalidad? ¿Hay rivalidad con los abuelos maternos?

A: *¿con los otros?* **(6.2) No, son encantadores**

L: Que suerte

A: *La verdad es que sí. Porque ocurre una cosa, yo enviude hace tres años y claro, me quedé sola. Entonces me quede como abuela sola. Porque claro, mi marido el mayor de ocho hermanos, tenía el veinte, que estudiaba derecho y con el pie le decía su madre, dejó el capazo con Rafa que voy un momentito a misa, vale, vale y se lo dejaba. Ósea que estaba de niños y todo como muy saturado. Pero en cambio con una ilusión como con mis hijos llevo un orden y un concepto muy esto, pues con estos no. Con estos el "yayi, el yayi" y el era locura lo que tenía*

L: ¿Y tu crees que existe la abuela favorita?

A: *La abuela favorita en mi caso no*

L: No

A: *Ni me siento menos que ella, sobre no tenerlos tanto tiempo porque inconscientemente nos hemos repartido la faena muy bien. Ellos están los dos y los dos están jubilados, mas jóvenes que yo, jubilados y también con los niños, con la hija con toda la esto. Entonces ellos hacen toda la faena, ósea que realmente los que van a por los niños al colegio, están como clavos allí y a mi me deja una libertad que yo tampoco había tenido antes de enviudar. Por que claro, he pasado todo el proceso de todo esto y tengo una empanada mental porque ahora es cuando vuelvo a tener libertad de decir, hago lo que quiero a pesar de que me queda un chico en casa pero, bueno, hemos decidido ser compañeros de piso, se ha acabado la madre*

L: ¿Cuándo estas con tu nieto lo tratas igual que tratabas a tus hijos?

A: *Con mis nietos sí*

L: Los tratas igual que a tus hijos

A: **(7.1) Hombre, igual para el tiempo que estamos. Hombre, (8.2) ellos siempre reciben mas que mis hijos**

L: ¿Pero te ajustas a lo que te dicen tus hijos de como educar? ¿o tu educas como a ti te sale del paio?

A: *No, no tengo problemas. Quiero decir que...*

L: Es que hay muchos padres que dicen, no, no, tiene que comer esto, a tal hora esto y a tal hora esto

A: **(8.1) A mi no me dicen**

L: Y otros padres que, te lo dejen y haces lo que consideres oportuno, ¿Cómo es, A?

A: **(8.1) No, porque yo por ejemplo a lo mejor llamo, que van, se quedan a comer, ay que bien, muy bien, pues tengo macarrones, por ejemplo porque sabes que a los niños los macarrones les encanta, les arrean lo que les gusta y ya se apañará su madre y entonces dice, ¿ay no tienes otra cosa? porque macarrones comieron ayer y digo yo, pues puedo hacer otra cosa, puedo hacer un arrozito o lo que sea, digo, bueno ya me apañaré y punto pelota**

L: ¿Y qué haces, macarrones?

A: ¿Eh?

L: Es lo que me interesa, ¿al final haces macarrones o cambias el plato?

A: *Hombre, si pensaba hacer macarrones hago macarrones otra vez*

L: A mi eso es lo que me interesa. Los padres te pueden decir lo que quieran que luego tu haces lo que te da la gana

A: *Si y no he tenido ningún problema. Nunca me ha dicho, oye entonces le diste a comer por fin...porque no. ahora cuando ya me quedo en casa de ellos, pues si no se toman una cosa yo lo dejen en el plato, no lo tiro a la basura y dejen los platos en la pila y todo, la otra abuela lo deja todo así y va mas fenomenal su madre, ¿no? Yo no, yo lo dejen ahí por si acaso, que sepa hasta donde...si se han dejado un poco de carne o se han dejado...*

L: Pero no hay controversia por lo que veo

A: *Pero no, no, al contrario. Igual les da que lo dejen que no, no me dicen ni si ni no*

L: ¿Qué esperas...?

A: *Procuro limar algo que no ha existido. Como la puericultura, procurabas que el niño no enfermara, pues con esto si, pero con la ventaja de que nos llevamos bien porque ese problema está en los caracteres de la gente. Entonces eso no lo puedes cambiar tu, ni variar, y cada uno tiene su eso. Pero yo estoy bien*

L: ¿Y qué esperas de tus nietos?

A: *¿Qué espero de mis nietos? Pues hombre, yo espero que la vida no les quite el ingenio porque es algo que he aprendido yo con los años a pensar que es muy importante que yo casi porque la inteligencia, la inteligencia, pero inteligencia todo tenemos, cada uno se la apaña como puede. (9.1) Pero yo eso y que sean buenas personas dentro de donde estén, en la época que estén, con lo que estén o donde se encuentren, que sea buena gente*

L: *¿Y miedos tienes? Respecto a ellos, eh*

A: *(10.14) Hombre, tienes miedo al mañana pero luego me consuelo enseguida porque piensas*

L: *¿Cómo lo haces?*

A: *Me consuelo enseguida porque pienso, miedo al as drogas, digo yo por ejemplo, ay Dios mio que no caigan estos cuando ves algún programa de drogas, ay mis nietos por favor que no...luego pienso y digo, ellos no porque están mas informados, tienen muchísima mas información que los miedos que hemos tenido nosotros a través de nuestro tiempo. Nosotros venimos de una postguerra, la cual hemos heredado mucho miedo de gente, de todo. Ellos no, ellos a nosotros, ya abuelas porque a sus padres ya los han conocido, todos han estudiado en universidad, todos son gente muy tal, pero el miedo yo creo que es ese. Yo pienso que se sabrán defender mas fácil que se saben ahora porque habrán cosas que dependerán de sus compañías como han dependido toda la vida. Yo, yo no lo voy a conocer, ¿para qué voy tener miedo?*

L: *¿Y para ti, A ser abuela es prolongar la maternidad?*

A: *¿Ser abuela que si es lo mismo...?*

L: *No, si es alargar el hecho de haber sido madre*

A: *No*

L: *No, ser abuela...*

A: *Ser madre es ser madre y ser abuela es ser abuela*

L: *Son cosas diferentes*

A: *Son cosas diferentes*

L: *¿Pero tu eres la misma mujer desde que eres abuela a cuando no lo eras?*

A: *(11.1) Yo sigo siendo la misma*

L: *Eres la misma, ¿no hay diferencia en ti?*

A: *No*

L: ¿No ha cambiado la relación..?

A: *Yo no he cambiado la relación*

L: Con tus amigos, con tu....

A: *Con nadie*

L: Familia, ¿tu dinámica no la ha cambiado?

A: *No*

L: ¿No hay sobrecarga?

A: *No*

L: Pero si que hay mucha satisfacción

A: **(14.4) Porque carga con gusto, entonces...** *Mi carga con gusto es que soy abuela "cangura". Que soy cuando tengo que ir a las nueve de la noche o eso que se dan el baño, la cena ya me la dejan preparada o me dicen, la nevera esto. Ósea, la cosas mas normal, como si estuvieran en mi casa. Y luego me quedo con ellos y los acuesto. Ese momento para mi es el principal de la vida porque mientras tanto, lo que habláis de las maquinitas, de las historias, de la tele, de todo, es algo que están todos metidos en eso. Pero a la hora de dormir cambia el chip un poco del niño. Los míos tienen ahora, cumplieron ayer nueve uno y siete la otra y ahora ya leen ellos solos, cuando se acuestan siempre leen un capítulo de libro, tanto el uno como el otro. Cuando no leían se lo leíamos o el cuento, cualquiera, ellos ya se lo preparaban y se lo cuentas y tal. Pero a mi me dicen que esto, que les cuente el capítulo, me ponen el libro que quieren, digo, hombre no está mal ¿entonces cuando vengo yo os lo tengo que leer? dice, ay yaya si. Entonces yo se lo leo muy a gusto y cuando acabo dice, y ahora cántanos la canción, el uno y el otro y les canto lo que canto, dice, pero lo que era cuando era pequeñito poniendo mi nombre y le canto eso, le canto tal, a la nena le cantas mareta y si que me dijo ella, yaya cantas mejor que la Bea*

L: ¿Te gustó que te dijera que cantas mejor que la Bea?

A: *Hombre mejor que ella me daba igual porque es algo que no, yo la adoro, **(6.4) a mi consuegra la adoro y es verdad, eso lo puede decir poca gente.** Como a mi suegra, yo tuve una suegra que la conoció mi madre y era para besar donde pasara, mis cuñadas todas "estrufadas" porque todas tenían problemas con la suegra y yo decía, es que yo no tengo, yo no le digo ¿te puedes quedar con estos? porque se que se los queda, aunque no pueda, saca el tiempo...a pesar de haber tenido ocho hijos*

L: ¿Tu crees que tu edad y la edad de tus nietos influye en la relación?

A: *¿Mi edad y la edad de mis nietos?*

L: Si, en la relación que tenéis

A: *Hombre, ellos me ven a mi vieja*

L: ¿Te ven vieja?

A: *Ósea, vieja, me ven yaya, me ven una persona mayor que los padres, mayor que otros tíos porque yo ya estoy, después de mi hermana que lleva bastón, que es la próxima que se va a morir porque se murió su bisabuela, primero mi marido y dice cuando murió la bisabuela, dice, es que la mami se ha muerto, me dice en bajito y, el, el pequeño estaba ahí jugando en eso y dice, yaya y digo ¿qué? dice ya tenemos dos allí. Y entonces dice, ahora es "Bibi", que es mi hermana y digo, ¿Bibi por qué? dice, porque lleva bastón, es que es mas viejecita, digo, ah. Y luego estaba el tema entreverado con el hámster que tenía porque el que le había vendido el hámster le había dicho que duraba un poco, digo, nene y dice, no, pero por eso, no se los años, ósea, no sabía el...Luego ya los demás, van todos muy bien, van mis consuegros detrás que yo, además son mas jóvenes, ose que es todo organizado*

L: A, ¿Cómo crees que te ve tu nieto? ¿Qué palabras me diría?

A: *Hombre, yo creo que los nietos nos ven especial*

L: ¿Cómo es A? ¿Cómo es la abuela de...? ¿Cómo se llama tu nieto?

A: *Mi nieto se llama Lucas y mi nieta se llama Marta*

L: Le digo, Marta, ¿Cómo es la abuela A? ¿Qué me diría?

A: *¿Cómo es la abuela A? Pues, no lo se, (12.6) quizá diría divertida, guay,...todo eso que me dicen también ellos pero porque les dedico el tiempo a ellos. Si vienen a casa yo no friego, no hago nada, la casa es como si tuviera cincuenta mil en la casa para ayudar pero yo todo lo guardo y a la noche tengo todo el tiempo del mundo para la ropa, para todo el romance. Pero a mi me impactó mucho una cosa que me dijo mi nieta hace dos años, que tenía siete años, seis o siete años tenía, y viene y me dice, yaya yo es que la casa que mas me gusta ir es a la tuya, me dice, yo digo, uy claro porque la mía tiene mas pasillo y corréis por ahí, hasta que suba la vecina, que ya digo que hablareis vosotros con la vecina, yo no pienso hablar, dice, yo es que es eso y digo, ¿entonces? dice, no, no es por eso, y digo, ¿y entonces por qué te gusta mi casa mas? dice, porque la tuya tiene magia. Se ve que pensó que ahí...claro yo tengo hecho de*

cartón un bolso, como el bolso de la abuelita, y esta colgado ahí al lado de la cocinita donde tienen y toda la historia. Y ahí dentro están todas las cosas, tenía yo unas llaves de cartón, tenía todo lo que lleva un bolso para cuando venían, tomar el bolso de la abuela porque siempre es. Este año cuando me felicitó para mi santo, el día de la virgen, en la felicitación me había dibujado un bolso mismo y besos luego se le ha quedado. **(12.6) Cuando jugaban, ay al bolso de la yaya y ponían pues los antifaces que juegan a espías.** Claro, yo tengo en el pasillo que va a la cocina dos puertas que una es donde tengo el aspirador y todo, las tengo pintadas, mi casa es antigua, entonces las puertas son pintadas, tengo la puerta pintada de pizarra, las dos puertas, la que da al aseo y al eso y tiene una pizarra cada uno. Entonces cuando vienen, yaya vamos a pintar, empezaron a pintar encima del taburete. Y ella cuando perdió el último diente puso Marta, se le cayó allí y puso Marta y la fecha en que le cae el diente y digo, ay Marta que contenta estoy que me has puesto la fecha del diente y dice, si yaya pero no has visto abajo y ha puesto el ratoncito Pérez con su diente en la mano dibujado. Y eso sigue estando, cuando vienen y borra no lo borra

L: Entonces, para ti A, ser abuela ¿Qué es?

A: **(13.1) Todo**

L: ¿Es eso? ¿va relacionado con el tema de la magia?

A: *Todo, no se, para mí sí que es todo. Todo me refiero que si vas al mercado siempre piensas mira esto de los nenes, que lo lleves o no lo lleves, vas a comprar no se que y te quedas mirando una faldita o un pantalón, yo no lo compro, no les compro nada pero lo veo. Pero te das cuenta que están metidos en la rueda*

L: ¿Y que enseñanza te gustaría dejar a tus nietos?

A: *De hecho estoy haciendo un...no el árbol genealógico porque esto me parece una tontería, pero sí una especie de libro. Como yo soy muy trastera y tengo muchas cosas de toda la vida, pues un libro que lo he titulado, bueno que se titula El legado de los yayos. Entonces en el dejar escrito un poco, las fotos, un poquito arriba y abajo, el coro, porque yo me apunté en los Maristas porque mi nieto empezó a cantar en el coro de los Maristas, pequeño, yaya ya canto, ya no se que, ya metían madres o abuelas en el coro y digo, uy pues yo de abuela y he ido y ahora va y se ha salido el porque el ahora del baloncesto, que lo han cambiado al baloncesto y ha dicho que canta su abuela*

L: Entiendo que A que con ese libro lo que quieres es transmitir un poco el legado

A: (16.2) El legado de los que conocemos y de la familia, el por que cada uno...quién es quién, por así decirlo. Tienes amigos que mis hijos les llaman tíos pero no son tíos, pero son tíos por algo especial que antes se llamaba. Por ejemplo con los niños de A fuentes, no somos familia pero...Entonces con amigos que has hecho a lo largo de toda tu vida y que todavía están ahí. Pues esos también creo que merecen mas que te pongan que te llamas fulanito de tal, apellidos y romances, no se

L: Que bien A

A: Pero yo, si no le dan importancia, las recetas mías y de mi madre, de mi suegra, que mi suegra guisaba muy bien y me ha dejado muchas cosas

L: La familias, como la tradición familiar

- L, yo es que estoy haciendo cuatro, para mis cuatro hijos
- ¿Pero lo haces diferente para cada uno?
- **(12.6) No, es un poco las fotos y lo que dice de las recetas de la abuela, de esas antiguas hechas a mano , un poco como de saber de donde venimos, no ya el lugar físico**
- el afecto porque ese afecto es de toda la vida, que los han conocido porque vienen a comer el día de tu santo
- La buena de los amigos hay fotos, lo hago pues cuatro
- Es la ternura por cuadruplicado

.....

L: Pues muchas gracias a todas, pero seguimos. Empezamos ahora todas juntas, por la primera pregunta que era...todas juntas, en bloque, sobre el deseo de ser abuelas, ¿Qué pensáis sobre el deseo de ser abuela? Vuestra opinión

- ¿Lo mismo que hemos dicho?

L: Si, si, pero ¿Qué opináis? Ponerlo en común, por favor. Por ejemplo, ellas no querían

- Es muy sorprendente y conozco a mucha gente que es para ella, es algo indispensable, y que están...Yo tengo una vecina debajo de mi casa que cada

vez que me ve, ay te tengo una envidia porque tu ya tienes una nieta, está enloquecida porque quiere tener nietos, tiene hijos que por ahora no tienen ganas de tener o por lo que sea. Y parece que es una obsesión de que solamente piensa en eso. Y conozco a muchas mas que oye...pues yo si no hubiera tenido nietos no hubiera sido feliz y yo claro, no se hasta que punto eso es bueno o no es bueno

L: ¿Lo compartís las que...?

- *Yo, como si que es verdad que yo tenía muchas ganas de tener un hijo, me hacía muchísima ilusión, me da mucha pena, sobre todo de mi hija, que cuando se casó no quería ni oír hablar de eso, **(1.4) y yo tenía ilusión por tener un nieto** Y en un momento dado cuando se separó empezó a decir, ay mamá he soñado con un bebé, que le doy el pecho. Los compañeros que ha tenido, que ha tenido algunos, o eran demasiado jóvenes y no estaban por la labor o...chica, no se*

L: Que no se pudo

- *Total, que ahora ya no hay forma. Y me da una pena tremenda pensar que toda esa alegría que me ha dado mi hija, bueno, mis hijos en general*

L: ¿Ella no lo va a experimentar?

- *No lo va a experimentar. Me da una pena porque es que llega un momento en la edad de las mujeres en que ¿tu sabes lo importante que son nuestros hijos?*

L: ¿Estáis de acuerdo?

- *La maternidad, admito, entiendo como tu la vives y te entiendo y admiro que lo sientas así, pero para todas las mujeres no es así*
- *Ya los se que no, por eso digo yo*
- *Hay madres, incluso que una vez han tenido el hijo, es que no lo quieren, lo han tenido o lo han querido antes y después de tenerlo, después de nacer no se ocupan como tienen que ocuparse*
- *Yo no puedo entender eso, ¿comprendes?*
- *Cuesta de entender*
- *Y que efectivamente, tu tienes toda la razón del mundo y lo sabes. Pero yo, es que no puedo...y además es que con la expectativa de los años, te das cuenta lo importante que son esos hijos para cuando tuviera ya, ya está decayendo, digamos y estas sola y todo eso. Para mi, bueno, si han sido importantes mis*

hijos cuando eran pequeños, para mi ahora son prácticamente imprescindibles, para mi vida y para mí....

L: Claro, pero yo me doy cuenta que el deseo viene mas casi

- *Socialmente*

L: No, que por algo personal de uno

- *No, yo socialmente no*

L: ¿no?

- *Yo si que lo he vivido con otras colegas mías, todas las compañeras son abuelas y yo que no era todavía abuela no estaba obsesionada y los niños me han gustado mucho. No estaba obsesionada pero cuando llegó el momento fue magnifico pero no porque estaba obsesionada. Lo mismo que la maternidad, que en seis años tuve cuatro que es una multitud. Y además trabajando fuera de España y trabajando fuera de casa y en una realidad que fue pues en Suiza, yo trabajaba con los hijos de las españolas que realizaban los trabajos duros, como aquí los emigrantes ahora en aquella época. Pero lo que te digo es que ese sentimiento y ese cariño hacia los niños me viene de la realidad aquella, pero obsesionada yo no. pero claro, ahora la tengo **y (2.3) estoy muy feliz***
- *Es que yo creo que también pasa eso, lo que ocurre es que a los nietos se les quiere a través de los hijos, es decir, cuando tu eres, si que... yo por ejemplo si que tenia temores de no poder tener hijos, yo quería tener hijos. Pero los nietos ya es una cosa que te viene, dices si, pero si tienes otros... por ejemplo yo el otro que tengo que tiene treinta y siete años y es chico, es que no se me ocurre ni por un momento pensar, ay este pobre no se que, ay como me gustaría tener un nieto de el, es que nada, que haga su vida. Yo no estoy deseándolo, los quieres cuando te vienen por eso digo yo que cuando nace un niño nace una abuela*
- *A mi me pasa con mis hijos. Yo tengo dos hijos y una hija. Con los hijos no me pasa*
- *Es en ese momento cuando le plantas el este. Es verdad y luego tienes muchas ventajas si eres niñera que se dice, que te gusten los niños*

L: ¿Influye en el deseo?

- *En el deseo no, en el saber con ellos comunicarte porque juegas mas, todas estas cosas. Porque yo jugaba con mis primos y siempre me decían, ya tengo ganas que te cases*

L: ¿Y en el embarazo?

- *Perdona, yo lo que también creo es que los niños, sobre todo las personas mas mayores, **(1.4) abuelos mas mayores es una ilusión de la vida, de ellos***

L: ¿Cómo?

- ***(1.4) Que un niño es la ilusión, llega el niño y es la alegría, trae la alegría***

L: Es que claro, en el momento que ya tus hijos se han ido de casa, a veces incluso estas viuda o...parece que esto es una alegría, no se, no se

- *Yo conozco a una persona que cuando le dijeron que iba a ser abuela solamente pensó en decirle a la madre del futuro bebé que por que no lo había pensado, porque no, no podía. Porque su caso era que ella no quería que condicionara la vida de su hijo en ese momento*
- *Es muy egoísta también*
- *Entonces dices, esa persona no la puedes entender, dices tu, ¿Cómo eres capaz de decirle a una futura madre...? que además es un niño buscado porque no son críos, son adultos ya, es tu hijo pero es tu hijo ya...*

L: Ah, uno sabe lo que hace

- *Pero eso no está bien, eh*
- *¿Pero no está bien quien? ¿la futura abuela?*
- *La señora esa*
- *Esta mal de la cabeza. Porque a mi no se me ocurre de decirle eso*
- ***(1.4) Es alegría lo que trae el niño, además si son mayores y llega el niño o el bisnieto o personas que ya no son nietos que son bisnietos...Yo tengo la madre de mi cuñada, la bisabuela ve el niño y es que se le ilumina la cara, que a lo mejor esta que le duele que está fatal de dolor pero ve el niño y eso que va y le da un beso, que le dice abuela, le ilumina la cara***
- *En mi caso, cuando nació mi hija la pequeña, ósea, yo estaba embarazada de mi hija la pequeña cuando mi padre murió de repente, de un infarto, y fue muy traumático porque yo, incluso, era el mes de julio, yo me había ido con dos de mis hijas a pasar una semana de verano, mi marido no tenía vacaciones y yo*

estaba fuera de mi casa, y cuando me llamaron que mi padre había muerto de un infarto... quiero decirte, que estaba embarazada de mi hija la pequeña. Y está claro que en mi caso, ósea mi madre, no le había dicho porque todavía creo que estaba de poco, que para mi también fue un shock porque yo no quería tener mas, mi hija tenía un año, se llevan dos años solamente. Y entonces, claro ya para mi era...si ya estaba agobiada con las tres que me venía otra. Entonces para mi no era tan deseado, la pequeña me vino sin buscarla y realmente...Y claro y yo le dije a mi madre después de salir del cementerio, le dije a mi madre que estaba embarazada porque dije, se lo tengo que decir porque era la única alegría que le podía hacer a mi madre

L: Menuda mañana, ¿no? ¿Tampoco hemos llorado mucho? Es muy importantes, gracias Ch.

- *Es que todos los momentos que tengas con tus hijos o tus nietos son tan emotivos*
- *Es que es eso. Pero yo fijate, yo he vivido en Suiza y en Francia y después tengo parte de mi familia, mi hija y mi nieta allí y yo lo que me gusta un poquito ver, me gusta mirar y eso, oír lo que la...voy en el metro o leo o escucho todo porque es como si me empapara la cultura de allí. y lo que he observado es que no somos diferentes. Ósea, mujeres que han sido abuelas enloquecidas, con perdón, pero porque pertenecen a un grupo socialmente, las amistades, los tíos, el ser abuela pronto, eso es...marca como un poco el deseo. Eso pasa en Francia, en Suiza y aquí en España. Luego personas que...yo me he identificado mucho con vosotras oyéndoos, que les adoramos. **(1.7) Pero que yo no me he sentido nunca...si no hubieran venido no hubiera sufrido porque me he sentido abuela de otros niños que no han sido hijos de mis hijos, ¿sabes? es esa especie de que quieres***

L: Me llama mucho la atención, ahora que dice lo de que quieres y has hablado de la observación. Yo lo que me he dado cuenta es que durante el embarazo ninguna ha sentido miedo o ha sido así por encima. Entonces yo lanzo una pregunta, dos, una ¿es cuestión de que uno está mas enfocado en la alegría y la emoción?, por un lado, y por otro lado ¿influye el ser abuela materna o abuela paterna? ¿o no tiene nada que ver?

- *Yo creo que el embarazo lo llevan ellos, a mi por lo menos no me hicieron muy participe. Yo sabía que había algún problema y que tenía que estar cuidándose porque tenía problemas pero nunca de una forma que me diera tanto miedo*

L: ¿Veis porque no os hacen participes del embarazo?

- *No porque yo ni tampoco he tenido si quiera en mis embarazos, han sido buenísimos y mi hija por suerte ha tenido un embarazo buenísimo y tampoco, en ningún momento a mi me preocupaba, ni siquiera cuando mis embarazos nunca he llegado a pensar nada negativo porque ya están los demás, ya está mi marido, mi madre o lo que fuera para pensar, ay a ver que salga bien, mi marido todo el rato, yo solamente digo que salga bien, ¿Cómo va a salir? ¿pues tu eres tonto? no, yo tampoco, pues saldrá normal*

L: ¿Tu si que tuviste miedo?

- ***(2.6) Miedo pero por eso que te dije que el primer embarazo lo perdió porque tuvo a partir de la ecografía que hicieron sufrió no se como se llama, no lo recuerdo y perdió el crio. Y luego tenía miedo***

L: Ósea, que a lo mejor esos miedos vienen si antes ha habido una experiencia previa negativa

- *Si hay una experiencia previa, seguro porque es muy traumatizante*
- *Además ella esperó a hasta los cuarenta años por motivos de trabajo*

L: Eso me va a pasar a mi también

- *Lo que me pasa a mi, que soy de madre de cuarenta y cuatro o cuarenta y siete*
- ***¿En Francia sabes que pasa? (2.7) Se ha alargado mucho y entonces cuando los tuvo a los cuarenta y uno, le tienes miedo. Pero para cuando tuvo a esta niña resulta que no le hicieron ninguna observación pero hicieron la historia de todas las familias y eso y salió bien a los cuarenta y dos años, una niña que es como tu nieto. Está en el estatus ese de superdotados***
- *Eso si que me da miedo para el mañana*

L: ¿El que te da miedo para mañana?

- ***(10.16) Los superdotados***

L: También es alta capacidad

- ***(3.6) Perdona, te da mas miedo si la que va a parir es tu hija que si es tu nuera***
- *Egoístamente es mas cuando es tu hija*

- *Yo sí veo que sí, que es más*
- *Yo creo que no lo puedes evitar*

L: Yo no lo he preguntado porque tengo esa ligera duda

- *Yo no lo sé porque no tengo hijos*
- *Yo no tengo hijas*
- *Yo hijos no tengo pero pienso que egoístamente...*
- ***(3.6) Yo después de estar tantísimas horas, pues yo veía muy tranquila a su suegra o mi consuegra, como queramos decir y yo sin embargo hasta que no me dieron la orden de que subiera a la habitación yo quería que mi hija terminara porque había sido una operación. Sin embargo ella no. lo único que hizo fue llamar a toda la familia, venir primos, tal cual y mi hija mirándome y yo digo, lo siento tienes tu marido ahí, que le diga algo a su madre. Ósea porque lo ves diferente. (3.4) Yo sin embargo era mi hija y yo no subí, allí estaba en la sala hasta que me dijeron, puede subir que ya está en la habitación y está ya muy calmadita y muy bien. Ella no. entonces ahí hay...diferente***
- ***(3.4)Yo por ejemplo tenía muy claro que si tenía que ser una persona que entrara a estar en el paritorio era yo. Yo no le iba a decir a la madre de su marido..., mas clara agua. Entró su marido. Yo pasé y la pobre se quedó también un poquito***
- *¿Con ganas?*
- *Claro, ella también a lo mejor le hubiera gustado. Pero yo, vamos que no le voy a ceder el puesto, eso lo tenía claro*

L: Pero no hay rivalidad

- *No, eso no es rivalidad*

L: Marcar terreno

- *Si hubiera sido un parto de cesárea igual no te hubiera dejado*
- *No, cesárea no te dejan*
- *Lo que pasa es que lo de ser abuela, siempre piensas, después de esto el diluvio. Osea, no ves, no se como decirte, que queda mas historias dentro de tu vida, un poco todavía, en la edad, no se. Y mas ahora con las nuevas tecnologías, quiere decir que eso va a pasar a los nietos, no vamos a tener a los nietos nosotros de mayores tan fáciles porque empezamos a comprender ahora, o por lo menos*

- yo, de pensar que las madres tenemos los hijos para el mundo, no para la madre para que la cuiden*
- *Ah no, no*
 - *Lo tenía claro desde el momento que nació mi hija*
 - *Es verdad. Y entonces ahora con tanta historia de nuevas tecnologías tu fíjate. La estructura de familia va a tener un cambio brutal*
 - *No, es que la mentalidad está ahí. Porque tu ves muchas madres que sufren el síndrome del nido vacío y es precisamente por eso porque solamente han tenido hijos para...como tipo gallina, para tenerlos ahí y no mover*
 - ***(1.1) Yo creo que son etapas en la vida, son etapas que pasamos.** Porque yo cuando se fueron mis hijos sufrí mucho porque para mi había sido una gallinita con los tres de chiquitines pero yo sola*
 - *Tu caso es distinto*
 - *Lo que pasa es que, **(9.1) si que es verdad que cuando se fueron sufrí pero ahora estoy tan convencida de que no va a ser...hombre me van a cuidar, quiero decirte que si estoy mal seguro que van a estar ahí, como yo con ellos***
 - *Hemos pasado una etapa muy larga por así decirlo con los niños, eso de que se van hasta nosotros otros y luego ahora con las nuestras. Ahora con las maquinitas y toda la historia, ahí si que va haber un cambio totalmente estructural familiar. Aquí no porque cuando notas así te ha salido así, cuando no lo aceptas porque todas las que tienen nueras pasan lo mismo, porque todas...*
 - *Yo también soy suegra de los dos chavales, **(6.3) la suegra soy yo porque la sonrisa es a sus mamas siempre.** Yo suegra también soy.*
 - *A mi si que me encanta*
 - *Como suegra realmente no lo ejerzo mucho pero yo también tengo la suerte de ella que tengo una suegra que para mi ha sido maravillosa porque me ha ayudado cuando me ha hecho falta igual que mi madre. Y mi madre ha vivido para nosotros y yo no puedo decir nada. Pero esta claro que tu, claro, es normal que ellos no tengan la confianza, ellos, los yernos o las nueras. En mi caso, por ejemplo, está claro que mi yerno no me dice nada, si quiere algo se lo dice a ella y ella me lo dice a mi y yo ya se que viene de el porque yo conozco a mi hija y se*

cuando me dice algo de donde viene ¿pero que pasa? Pues es normal porque yo entiendo que sea así. Yo con mi hija le voy a decir, vete a freír monas pero al momento pues ya está, ya se ha pasado, ya la he mandado a la porra y ya está y luego seguimos. Pero claro, cuando tu tienes un enfrentamiento con el otro que no es tu hijo, pues ya no es lo mismo

- *Eso depende del carácter de las personas*
- *Si y de la forma de ser*

L: Luego valoramos eso de la abuela favorita y hasta que punto porque como ha dicho M, el tema de la abuela favorita no se hasta que punto está mediado por los padres

- *No hay que llegar a ese extremo, a ese extremo no hay que llegar*
- *Si, pero ahí yo creo, y Ch y yo, a veces lo hemos comentado, que pueda ser que yo no creo ser consciente de haberlo provocado, celos de esa chica a mi porque yo creo que yo no tengo nada para que esa chica. Aparte de que yo si que es verdad que a partir del momento que los hijos se independizaron yo dije, esta es la mía, viajar todo los años, todo lo que he podido y ella no lo puede hacer y encima está enferma y encima es una chica joven y se ve que esta muy limitada en ese sentido. **(6.6) Pero yo he sido capaz de comprender esa situación y yo no entiendo como ella no puede comprender la mía después de ella que sabe todo lo que ha sido mi vida***

L: Habéis hablado de diferentes momentos en los que os sentís abuela, unas desde que os lo dicen, otras desde que lo veis, ¿Qué pensáis de esto de sentirse abuela?

- ***(4.6) Yo creo que es un sentimiento que viene así, no de repente si no poco a poco, cuando coges a tu bebé, al bebito y luego, poco a poco lo vas viendo y ahí hay algo que te va naciendo dentro***

L: Por ejemplo, Ca se sentía abuela desde que se lo dijeron

- *¿Sabes por que?*

L: ¿Por qué?

- *Porque yo no tuve a nadie...*

L: Eso es lo que yo quería saber

- *Yo no tuve a nadie*
- *¿De que?*

- *Cuando yo tuve a mis hijos, pues la vida y todas esas historias, no tuve a nadie. Y yo he querido ser muy útil, he querido que vean en mi alguien en quien apoyarse y no en placer de decir, mira, ahora voy a ayudar, sino de decir, oye que ilusión, estoy aquí, para mi nieta, para mi hija y ¿sabes? un poquito de alegría y de brincar porque yo enseguida canto y lloro*

L: ¿Y cambia la relación con vuestros hijos? ¿No ha cambiado

- **(5.1) No**
- **(5.1) A mi no**
- *Ha mejorado*

L: ¿Ha mejorado? Eso es un cambio

- **(5.2) Mira, ha mejorado**

L: Porque hay abuelas que dice, ahora me entiende mas

- *Si, mejoran mas porque ellos se dan cuenta de lo que pengan ahora y como les quitas de encima aunque sea el en vez de ella*
- **(5.7) Mi hija me dice, ay mamá con cuatro y un trabajo que tengo, con Lola y el esfuerzo de papá y aquello que nos decías, porque en casa siempre ha habido muchos libros y hemos dado mucho, buenos eso. Y eso creo que nos ha salvado la vida en la adolescencia de mis hijos. pues yo creo que la relación a medida que mi nieta se va haciendo mayor a mejorado con mi hija y con los otros, que se dan cuenta**

L: Eso es una cuestión importante porque muchas madres dicen, ahora entiende, ahora se está dando cuenta

- *Los niños se quieren cuando se tiene, cuando tu te sacrificas por ellos, cuando están enfermos, todo eso hace que se quiera*
- *Hombre si te da ternura cualquier niño*
- **Yo respecto a lo que estábamos hablando, (5.7) yo noto que ella valora lo que yo hago pero la relación no, para mi sigue siendo la misma**

L: La relación no cambia pero valoran mas vuestro papel

- *Eso si. Pero yo por ejemplo...exactamente igual*
- *Pero ahora está la parte de los abuelos que está pasando que les toca volver a...ósea, (6.6) ellos se han guardado para los hijos y ahora lo que han guardado lo tienen que dar a los hijos, en el sentido de las ayudas económicas*

y el problema de ahora de muchos, que estos abuelos si que están cascados, estos que tiene que la casa, coge la casa, llévatelo

- *Por lo que hemos dicho, que los hijos somos egoístas. Como hijos somos egoístas. Eso está dentro del ADN de los hijos, ser egoístas*
- *Los abuelos estos...*
- *A ver, yo he sido egoísta con mis padres aunque no lo haya hecho conscientemente pero he sido egoísta. Y mi madre a pesar de que mi madre no pensaba y no quería otra cosa nada mas que estar cuidando de nosotros y de sus nietas pues al fin y al cabo era su decisión. Pero no deja de ser egoísta y yo me podía escapar siempre que podía. Pero por ejemplo, en el caso de mi hija que se ha ido con su nena de un año a un crucero porque no ha querido dejárnosla porque le dijimos, la nena es muy pequeña, no te la llesves de viaje, ir los dos que no habéis hecho ni viaje de novios ni nada, pues ir los dos y os relajáis. Y no quiso dejar a la niña, y se la llevo a un crucero, imagínate que es un crucero con una niña*
- *De cine*
- *No pasa nada, los niños son muy pequeñitos, es el mejor sitio*
- *¿Pero de pañales?*
- *De un añito*
- *Da igual, tienen de todo*
- *Pero te quiero decir que yo...*
- *Claro, tu lo ves desde tu punto de vista*
- *¿No se fía de dejar a la niña con su madre y su padre? No lo quieren dejar. Entonces yo...mi madre me decía, déjame a tus hijas y vete*

L: Chicas, ¿y la rivalidad? ¿Qué me habláis de las rivalidades?

- *¿Entre las abuelas?*

L: Entre las abuelas, con los consuegros

- *Mucho conocimiento*

L: Hay que tener conocimiento

- *Si*
- *No perder las posturas nunca*

- **(6.2) Yo no siento para nada esa rivalidad, estoy completamente segura que todo lo que le pueda dar yo a mi nieto, su otra abuela y su otro abuelo no se lo van a dar.** Entonces estoy tan segura que esa parcela de la vida de mi nieto, si hay alguien que la puede llenar soy yo, que cuando puedo lo hago, eh, no creas tu que lo dejo así como así
- Mira, ¿tu sabes que es lo que me pasó? Dices pues los franceses y los españoles son culturas muy parecidas, pero los franceses ya sabéis, esto es un tópico pero es cierto, pero que son mucho “vinistas”. y mi consuegra Janine que era maravillosa, yo tuve, a veces, que retroceder un poco en mis posturas, observar para no hubiera un enfrentamiento, la alimentación de la niña, la forma de ser, ¿sabes? cosas así, teniendo un tío obispo pues aun decía que no había que bautizarla,...Cosas así, que es porque las culturas son muy parecidas pero son otras vivencias

L: Yo a veces pienso, ¿el conflicto no sale porque no hay conflicto? o ¿el conflicto no surge porque yo me yo me callo?

- A veces yo pienso
- Mas porque te callas
- Porque nos callamos
- Mas porque te callas, tu no los eliges
- **O (6.1) porque tampoco hay mucha relación, si no hay mucha relación tampoco pueden haber conflictos**

L: Exacto, no hay relación...

- Es como las primeras navidades después de que han formado pareja o se han casado. Pues claro, en principio las navidades, tus hijos han sido siempre contigo y los otros han sido con ellos. Y las primeras navidades ya viene, días de esos que son muy cercanos a todos y que...te tienes que repartir y a lo mejor tienes que pasar el día de nochebuena con una familia, lógicamente la familia de tu marido, que ni te va ni te viene y al revés

L: Y muchas veces esas rivalidad también está por temas del niño, por como trato yo al niño, por como me comporto con el niño, por los caprichos que le pueda dar, ¿o no?

- Yo es, ya te digo, no
- Con la alimentación. Mi hija obsesiva compulsiva para la alimentación

- *Yo para nosotros fue por lo de la alimentación y los horarios. Porque allí cenaban a las cinco. Pero fue solo observar. Y mi marido y yo, que el era muy sensato, mas que yo, era decir...no pero al ir muriéndose todos, bueno, he quedado yo como la reina de las abuelas pues no hay problema. Pero yo si que me doy cuenta por mis otros hijos que tienen novias de culturas diferentes, por ejemplo, francesas, italianas. Así como en Italia a la mama y a la abuela es respeto maravilloso*

L: Son sociedades matriarcales

- *Claro, justo. Pues aquí ven en nosotros, que eso lo digo y no lo digo pues con ninguna pena, ha evolucionado, para algunos puede ser negativo, para otros no. Y entonces yo observo, yo dejo, por mi no va a montarse un lio porque yo creo que no vale la pena*
- *Si y fíjate. En mi caso concreto, hablado por eso que tu estas comentando ahora mismo. Cuando se iban a casar mi hija y el novio entonces, mi hija quería que fuera yo la madrina, la madre de el quería ser la madrina . Había una solución, que fuera su padre, puesto que no había padre por el lado de mi hija, que fuera su padre y yo ser la madrina y la madre dijo que ella si no era la madrina ella no iba a la boda, así fue. Quiero decirte que yo no he tenido encontronazos con ella pues porque la verdad es que no teníamos relación. Pero yo le llegue a decir a mi hija, digo mira, hay una cosa que nadie te va a quitar que yo soy tu madre, eso no lo puede quitar nadie, a mi me da igual ser la madrina que no se la madrina. Mi hija es muy cabezona, en algunas cosas...a lo mejor no es muy expresiva en decir, en darte, tu la conoces, que no es muy expresiva en darte abrazos y cosas de esas, pero sin embargo, ella tiene muy claras las cosas. Le dio hasta que lo consiguió...y entonces si, pudieron ser dos madrinas. No es necesario que sea un padrino. Y yo fui madrina de mi hija, yo lleve a mi hija al altar*
- *¿Y la otra mamá que hizo?*
- *Ah, la otra se tuvo que...fue madrina, fue con su hijo*

L: ¿Y hay rivalidades por como cuidáis a vuestros nietos?'

- *No, en ese aspecto no*
- **(4.6) Pues yo os envidio a todas porque los tenéis justo cerca de vosotras**

- *Si, eso si, eso es lo importante*
- **(4.6) Yo tengo que coger un avión o un ave y eso si que yo...**
- *Si porque te lo pierdes. Ese momentito que llega y que te dice...*
- *Y dice la "gracieta" en ese momento*
- *O del colegio, o que te viene un día que mi nieto el pequeño me quiere decir algo, te empieza ya...digo, ¿Qué te pasa a ti? dice, es que me vas a reñir, digo, ¿Qué ha pasado? y dice, es que le he dado un puñetazo a un niño, que no es pegón, y se le ha caído el diente y digo, madre de Dios, era que tenía el diente de leche el otro que tampoco fue la cosa. Pero ver la cara que ponía de como salía el asustado por lo que le iba a reñir, esas cositas...bueno quien dice eso o lo que sea*
- *Ni con el Whatsapp ni con el Skype puedes suplir...cuando sale del avión que le das un abrazo y la primera noche que pasamos juntas ¿sabes? Entonces dormimos cada una en su cama pero ella quiere estar conmigo y leemos hasta la madrugada, comentando, es divertidísimo*
- *Es una cosa que, por lo menos entre mis amigas nadie tiene, a lo mejor es que nos están organizando los míos muy bien a los consuegros porque estamos encantados los consuegros*

L: Las expectativas, ¿Qué esperáis de vuestros nietos? En general, ¿las abuelas que esperan de sus nietos?

- **(9.2) Se da todo para que no te de nada**

L: ¿no esperáis nada?

- *Yo no espero...yo es que no doy las cosas para que me den*
- *Yo tampoco*
- **(9.5) Yo si espero que me sigan queriendo y (9.4)que sepan que estoy ahí siempre**
- **(9.5) Y sobre todo la ternura**

L: El cariño hay que materializarlo. Yo a veces llamo a mi abuela y digo, "abu"...no has venido a verme, pero te quiero muchísimo, pero no has venido a verme, ¿no? el cariño hay que materializarlo

- *¿Tu sabes como creo que lo pueden materializar? Como la ternura es algo...es como la estética*

Anexos.

- *La ternura a los hombres hay que sacársela porque no la tienen nata. Entonces para cuando pasa una cosa o lo que sea de repente*
- *Pero también, lo que pasa es que los hombres son también muy tiernos y lo que pasa es que educacionalmente se les ha, digamos un poquito, apartado. Pero mi marido, por ejemplo, es extrovertido, cariñoso*
- *Mis hijos son mucho mas tiernos y cariñosos conmigo que mi hija porque ella la da por hecho*

L: muchas de vosotras decíais que no teníais miedo

- *No*
- *No*

L: Y otras habéis dicho que si. Ha salido el tema drogas

- ***(10.15) Yo tengo miedo a la violencia y a la maldad, que no les llegue. Pero lo digo y ahí puedo englobar lo de (10.5) las drogas***
- *Bueno eso de las drogas lo he dicho porque es algo que es común a todos y porque ha cambiado, la gente sabe de que va, ha pasado muchas cosas, no habrán engañados porque si están engañados están engañados por el que llevan con ellos*
- *Claro, que los ahí que caen pero a saber por que razón porque por falta de conocer lo que eso les puede suponer en la vida, no será, yo creo que lo saben*

L: ¿Y ser abuela es diferente? ¿Sois mujeres diferentes desde que sois abuelas?

- *No*

L: ¿Creéis que la identidad como mujer cambia?

- ***(11.1)No***
- ***(11.1) (11.2) Pero igual intento ser mejor***

L: ¿Ser abuela hace que trabajes un poco?

- *Si porque quiero que haya una coherencia entre lo que yo deseo para ella y lo que yo debo intentar ser. Yo quiero que sea una persona, una gran persona. Yo debo intentar*
- *Lo bonito es que puedas dejar en tus hijos y luego que se lo cuentan a tus nietos, (16.1) pues la impronta de ser una referencia y una referencia de buen hacer. Y eso si lo has conseguido con tus hijos o crees que más o menos lo has*

intentado y lo puedes haber conseguido o no, pero si lo intentas pues se queda eso

L: Es como que...aclarármelo a mi, una cuando tiene un nieto tiene que sacar la mejor versión de si misma, porque una de las intenciones que tiene es que ese niño se haga la mejor versión de si mismo, ¿no? y la recuerde con cariño

- *Yo no lo veo así*

L: ¿No es así?

- *No*

L: Ayudadme

- ***(11.1) Yo soy como soy y la verdad es que nunca me he planteado ser diferente***
- *Pero si tu eres una persona honesta, tal cual, eres así, no estas...*
- *Mira, yo a veces, pero así por cosas digo algún taco y se que el sus padres lo tienen muy a raja tabla en tacos, yaya que boquita y yo digo, perdóname, ha sido...pues eso que a veces pasa uno y dices "Collins" este tío*
- ***(11.9) Lo que pasa es que sacrificas ciertas cosas que no las has hecho por nadie***

L: El tema de la maternidad, de prolongar la maternidad

- *No es la maternidad. Porque yo por ejemplo, yo no soy presumida pero si voy a irme con mi nieta y vamos a un sitio y lo que sea y tal, me pinto*
- *Me pasa a mi eso igual*
- *Me pinto, me arreglo, a lo mejor esto le gusta mas o eso. Y cuando viene me mira y me mira de abajo para arriba y luego dice, yaya las uñas no te las has hecho, digo, no, dice, yo te las hago, coge y me las hace porque tiene el eso*

L: ¿Y eso no es prolongar la maternidad? ¿o no tiene nada que ver?

- *No, no tiene nada que ver*

L: Tenéis clarísimo que son cosas diferentes

- *Es que yo con mi hijo no hacia porque tenía otras cosas que hacer y trasmitirle otras cosas con mas...*
- *Y yo con mi hija he jugado, quiero decirte, que yo he vivido la maternidad plena con ella, aunque he trabajado pero he estado a su altura, me he tirado al suelo con ella. Quiero decir que a lo mejor hay otros padres que a lo mejor no han*

tenido tiempo, no han podido y yo lo he hecho. Pero no tiene nada que ver la maternidad para mi con...

- *Cuando digo que yo quiero ser mejor, no en el sentido de ser mas guay o mas buena, sino intentar ser mas reflexiva que es lo que yo pretendo que sea ella, en ese aspecto, ser un poquito mejor pero no de buena o algo*
- *De ser tu misma. Yo creo que eres tu misma la que...*

L: Yo lo que veo, lo que me he dado cuenta, a ver que os parece, es que el tema de la maternidad con los cambios que ahora es como que podeos disfrutar mas porque tenéis mas tiempo por un lado pero por otro lado, cuidado que yo tengo mi vida

- *Hombre*
- *Si, yo creo que si*

L: No afecta mucho a vuestras dinámicas familiares porque pedís respeto también

- *Para mi es compatible el momento*
- ***(11.10)Es que somos más conscientes de que nos queda menos tiempo***
- *Es compatible total*

L: Entiendo

- ***(11.10) Ahora a los setenta y cuatro años si que pienso en eso***
- *Yo también. Y sabemos que estas en una recta. Y dices vale, y como se saltan las gente, pues ya esta*
- *Como dice mi hermana la mayor, ya estamos en la primera fila*
- *Pues yo tengo setenta y seis años y pretendo vivir doce mas*

L: Claro

- *Pero por ella*
- *Pero por seguir viendo...lo único que quieres es verlos crecer*
- *Es por eso*
- *Yo creo que en España, es muy normal que los hijos dejan a sus padres, pero ahora ya ha cambiado mucho. Cada uno tiene su vida y te pone pautas y dices que no, que no puede ser lo que ellos quieren*
- *Pero para mi sigue existiendo los abuelos que están súper...*
- *Si, hay algunos que son esclavos de los nietos y los hijos que se los empaquetan, eso también hay gente*

- *Yo quiero decir que me he emocionado. Yo creo que la realidad mía, como mi nieta está lejos es otra. Pero que me emociono y eso sí que lo comparto con vosotras*
- *Y tu también tienes esa de no poder...*

L: ¿Qué es ser abuela? Poneros de acuerdo y decídmelo

- *Para mí el máximo, para mí algo maravilloso, una experiencia buena*
- *Vivir una segunda ilusión*

L: ¿Qué más?

- **(13.9)Una segunda y última ilusión**

L: Anda, le ha dado por la primera fila, por la última ilusión,...

- *Yo lo siento así, yo lo digo*

L: Muy bien, M, si lo vives así

- *Oye pues eso. Y vivir, por ejemplo ir a Disneyland con tus hijos, tus nietos y haber sido invitada por ellos y cien mil veces organizatelo como puedas, que vengas y poderlos ver la primera vez y subir con ellos en los sitios. A mí para eso fue*
- *Para mí vivir esos momentos, están ahí al lado*
- *No te esperas*
- *Pues para mí **(13.3)ser abuela ha sido una ilusión más de decir, que maravilla,** y como pinta, y como canta, para mí la emoción más grande fue estas navidades, oír la cinta, que yo estaba muy enfermita, que el coro de mi hija que canta con mi nieta, pues me la enviaron y personalizaron una canción de navidad en francés, la canción de memé*
- *Pero yo tengo una cosa muy peculiar, que a lo mejor por eso estoy más organizada, mejor o peor pero no lo sé, pero digo en relación a la familia, y es que a mí me mandan todos los meses el planing que llevan ellos de trabajo y de todo por el ordenador, desde el día uno al treinta y uno, si tiene guardias mi nuera, los días que tiene guardia, los que tiene refuerzo, los que mi hijo trabaja por la tarde hasta muy tarde, hasta las once de la noche. Tienes todo variadito que puedes elegir*

L: Mira, A, voy a cavar con eso que estas diciendo. Os necesitan, las familias os necesitan

Anexos.

- *No, yo no lo pienso*

L: ¿No?

- *Yo no quiero ser necesaria para nadie, no es necesidad, es...Yo pienso que en un momento dado ellos intentan solucionárselo ellos y cuando ya no pueden mas pues tiran de ti*
- *Yo veo que como un apoyo que afortunadamente estoy en disposición de hacerlo y ellos se organizan y tal, pero ese apoyo, esa persona que está ahí y que*
- *Yo creo que nos necesitan y nos quieren porque a su manera, la gente joven es muy solidaria, lo que pasa es que no tenemos ocasión de verlo*

L: Y la Quienes sois para vuestras nietas:

-(12.1)Las más buenas del mundo

-(12.6) Yo la yaya ideal

-(12.8)Sí, no ves que le damos de todo

-(14.2)Y de carga nada

-(14.3)Hombre vamos a ver... un poco si, hija, un poco sí

-Da igual, pero (14.4)compensa la carga, aunque cuando se van acabas agotada

L: decidme: ¿La satisfacción?

-Total

-Mejor imposible

L: por último, decidme un mensaje para vuestros nietos, un legado, un aprendizaje

-Que sean libres, independientes

-Que recuerden de dónde vienen

-Que sean buenas pernas y que sean integras

L: Bueno, yo os quiero dar las gracias, os doy las gracias por poner a mi disposición vuestra experiencia. Muchas gracias

