

APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN: EL USO DE LA PÁGINA WEB

Waliño Guerrero, M^a José

Dpto.de Didáctica y Organización Escolar, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Universidad de Valencia. Avda. Blasco Ibáñez, 30, 46010 Valencia, España. E-mail: mawague@alumni.uv.es

Peirats Chacón, José

Dpto.de Didáctica y Organización Escolar, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Universidad de Valencia. Avda. Blasco Ibáñez, 30, 46010, Valencia, España. E-mail: Jose.Peirats@uv.es

San Martín Alonso, Ángel

Dpto.de Didáctica y Organización Escolar, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Universidad de Valencia. Avda. Blasco Ibáñez, 30, 46010, Valencia, España. E-mail: Angel.Sanmartin@uv.es

Resumen:

Introducción. El propósito de los centros educativos continúa siendo la formación de futuros ciudadanos y ciudadanas con capacidad de habitar en la sociedad de la información y del conocimiento en la que nos encontramos. Torres (2011) menciona un cambio digital en esta sociedad donde afirma que “como consecuencia de todo este significativo conjunto de transformaciones que origina la revolución digital se generan nuevas exigencias a las instituciones escolares”. En relación a ello, desde la organización escolar y en concreto el Departamento de Orientación (DO), es necesaria la adecuación de las estructuras organizativas en el marco de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). En esta línea, Cabero (2003) muestra cómo las TIC pueden cumplir diversas funciones en el DO, proporcionando información académica, personal y profesional, aportando herramientas para el diagnóstico y autodiagnóstico o facilitando la formación de orientadores/as. Siguiendo la normativa¹ en la Comunidad Valenciana que atiende a los DO y tras comprobar que en las competencias del orientador/a no se recoge el manejo de las tecnologías, focalizamos nuestro trabajo en la mejora de la acción orientadora con TIC hacia el alumnado, profesorado y hacia las familias.

¹ Reglamento Orgánico y Funcional de los Institutos de Educación Secundaria de la Comunidad Valenciana (Decreto 234/1997 de 2 de septiembre).

Objetivos. En este trabajo de investigación, resultado final de un TFM, tratamos de situar el papel que desempeñan las TIC en la organización y difusión de la información en el DO de un centro de secundaria. En consecuencia, nos hemos planteado los siguientes objetivos:

- Elaborar una rúbrica donde se marquen una serie de criterios de evaluación de las páginas web.
- Analizar las páginas web de DO de una muestra de centros educativos de la Comunidad Valenciana².
- Elaborar un modelo base web para la acción orientativa en los DO.

Metodología. Tras la revisión de la bibliografía más relevante, estudios previos y la normativa sobre los DO, elaboramos una rúbrica en la que se inserte aquella información obtenida a partir del análisis de las páginas web. Sobre la base de estos resultados confeccionamos un modelo web aplicable a los distintos centros de enseñanza secundaria dirigido al DO.

Resultados. Una vez se ha realizado el análisis de las páginas web de los 11 centros educativos estudiados, desarrollamos nuestro propio modelo web³ centrándonos en los criterios de evaluación recogidos en la rúbrica. Este instrumento constaba de 10 ítems en los que pretendimos recoger los más significativos de las web de los DO que analizamos. A partir de estos resultados elaboramos nuestro propio modelo web para el DO que debería constar de etiquetas como: Agenda, Legislación, Programas, Convivencia, etc. Consideramos que las 8 áreas temáticas, dotan la web con una estructura de información y recursos muy acordes con lo exigido en la legislación vigente. Y como resultado más tangible cedimos el diseño de la web para que la testeara un instituto, tal como se puede comprobar en la dirección de la nota 3.

Consideraciones finales. Con el uso de las TIC damos respuesta a necesidades que precisa el departamento en cuanto a la orientación educativa, gracias a las facilidades que presentan estas herramientas a la hora de planificar, organizar y diseñar estrategias de difusión de la información. Entendemos que son muchas las funciones y tareas asumidas en los centros; por tanto, ofrecemos este modelo a los orientadores de los centros de secundaria con objeto de ayudarles en su quehacer.

Palabras Clave: tecnologías de la información y la comunicación, acción orientadora, departamento de orientación, modelo web.

Reseña Curricular de la autoría

M^a José Waliño Guerrero es Licenciada en Pedagogía y Profesora de Educación Secundaria (especialidad Orientación Educativa) por la Universitat de València. Alumna del Máster de Psicopedagogía y del Doctorado en Educación de la Universitat de València. Es colaboradora del grupo de investigación CRIE (UV-0347) desde el curso 2011-2012.

² Centros valencianos que se encuentran en la página web de Conselleria de Educació. "Guía de Centros Docentes", [en línea] <http://www.cece.gva.es/ocd/areacd/es/guiadecentros.asp>

³ Modelo de página web de elaboración propia basado en el Departamento de Orientación del IES El Puig (Valencia) En: [<http://46023894.wix.com/ieselpuig>]

José Peirats Chacón es Doctor en Pedagogía. Profesor Contratado Doctor del Departament de Didàctica i Organització Escolar de la Universitat de València. Forma parte del Grupo de Investigación Curriculum, Recursos e Instituciones Educativa (CRIE) de la Universitat de València (UV-0347). Líneas de investigación vinculadas con el ámbito de las Necesidades Educativas Especiales, especialmente en la aplicación de las tecnologías de ayuda, y con el impacto de las TIC en la organización de los centros educativos.

Ángel San Martín Alonso es Profesor Catedrático del Departament de Didàctica i Organització Escolar de la Universitat de València. Coordinador del Grupo de Investigación Curriculum, Recursos e Instituciones Educativas (CRIE) de la Universitat de València (UV-0347). Realiza su actividad docente e investigadora en el ámbito de la organización escolar y la tecnología educativa. Actividad que se centra prioritariamente en indagar las sinergias culturales, políticas y organizativas entre los desarrollos tecnológicos y las prácticas de enseñanza en los centros.