

**Practicum del alumnado y Formación *Online* del profesorado.**

**Estudio de un caso**

Merche Romero Rodrigo  
rorom@alumni.uv.es  
Universitat de València

José Peirats Chacón  
jopeicha@uv.es  
Universitat de València

**Resumen**

Hablar de formación permanente y de desarrollo profesional está en la más absoluta actualidad. Informes como el PISA señalan que aquellos países con mejores resultados tienen una buena formación inicial del profesorado además de invertir en formación permanente y potenciar el trabajo en equipo de los docentes. Es por tanto necesario ahondar en lo que es y significa la formación permanente en nuestro país para poder así ser conscientes de su importancia y actuar con el fin de mejorarla.

Esta comunicación nos presenta el estudio de un caso relacionado con la formación del profesorado a través de un curso online, diseñado e impartido por un grupo de estudiantes de Pedagogía de la Universitat de València sobre “estrategias didácticas con Internet: WebQuest”. El curso combina el trabajo autónomo del estudiante mediante la lectura de textos y la discusión de temas en foros con actividades de carácter más práctico: elaboración de una Wiki, un Blog o una Caza del Tesoro (los participantes han de elegir una de las opciones) y el diseño de una WebQuest.

**Palabras clave:**

Practicum, curso online, formación del profesorado.

### Línea de trabajo:

Formación de futuros docentes.

### Introducción

La experiencia que vamos a analizar ha sido realizada dentro del Practicum II de la Licenciatura de Pedagogía de la Universitat de València. Tres estudiantes, durante su último curso, han realizado sus prácticas en la Universidad Internacional Valenciana (VIU) en el Departamento de Contenidos y Metodología Docente. A lo largo de las 150 horas que duraron las prácticas y algunas más, los estudiantes diseñaron e intervinieron en distintas tareas y actividades, una de ellas fue la programación y puesta en marcha de un curso de formación *online* dirigido a profesores de dicha universidad.

Esta comunicación presenta el estudio de la experiencia formativa cuya singularidad radica en que, en este caso, son los propios estudiantes en proceso de formación los que van a diseñar y aplicar actividades formativas a profesores universitarios. En concreto, el curso elaborado lleva por nombre: "Uso de las nuevas tecnologías como recurso didáctico" y combina el trabajo autónomo del estudiante, en este caso profesores/as de la VIU, con la lectura de textos, la discusión de temas en foros y actividades de carácter más práctico como la elaboración de una Wiki, un Blog, una Caza del Tesoro y una WebQuest.

### 1. El Practicum de Pedagogía y la formación en Nuevas Tecnologías en el profesorado universitario

Según la ANECA (2005), un aspecto relevante a considerar para la concreción del perfil profesional del futuro pedagogo/a es el desarrollo del Practicum. El objetivo que persigue esta materia es complementar y enriquecer los aprendizajes y la preparación profesional de todos los estudiantes reforzando la conexión teórico-práctica. En este sentido, la propuesta del Practicum en la titulación de Pedagogía ha sido un factor esencial para definir los ámbitos profesionales específicos de esta titulación, ya que gracias a su desarrollo se ha podido verificar cuáles son los campos profesionales consolidados, a la vez que se han posibilitado espacios emergentes que están reclamando las diferentes instituciones educativas y sociales. En este punto, debemos destacar el gran dinamismo del área de la educación y la formación, en el que

la demanda en todos los estadios vitales ha aumentado de forma significativa, así como la necesidad de formación y orientación en otros contextos que no sea el específico de la enseñanza reglada. Para valorar esta idea, destacamos los contextos e instituciones en los que se están llevando a cabo las prácticas en nuestras instituciones universitarias, y que están fortaleciendo los espacios de inserción profesional, haciendo explícita la necesaria intervención de estos profesionales.

En la Universitat de València el Practicum de Pedagogía se desarrolla en dos módulos, Practicum I, que tiene lugar en el tercer curso de la licenciatura; y Practicum II, en quinto curso. Tienen una duración y unos objetivos diferentes, mientras que el primero está más encauzado a la observación, el segundo supone la intervención en situaciones educativas. Esta intervención dependerá del ámbito que haya escogido el alumno/a; en este caso, los estudiantes eligieron el cuarto ámbito: educación, tecnologías y medios de comunicación. Si bien es cierto que la intervención es parte importante en estas segundas prácticas no hay que descuidar la fase previa, aquella que analiza la situación y la fase posterior, es decir, la evaluación de la intervención. Las prácticas tienen, al mismo tiempo, un valor añadido: es una oportunidad para que los alumnos y alumnas se socialicen y colaboren con profesionales de una manera completamente distinta a la de cómo lo han hecho hasta el momento, supone romper las barreras del aula y adentrarse en el mundo profesional del que pronto formarán parte.

En este ámbito Duart, Gil, Pujol y Castaño (2008, p. 57) señalan que la población universitaria, grupo al que hace referencia éste trabajo, es el sector de la población que proporcionalmente tiene unos niveles de uso de las TIC más elevados, unos niveles de conexión a Internet mayores y un uso más frecuente e intensivo de la red, tal como demuestran los datos disponibles del Instituto Nacional de Estadística (INE), según los cuales el 94% de los individuos con estudios superiores utiliza el ordenador y se conecta habitualmente a Internet, mientras que el uso de estas tecnologías desciende hasta el 57,1% si se tiene en cuenta al conjunto de la población. Según un estudio publicado por Red.es, el 29,8% de los internautas españoles tiene estudios superiores, cuando los individuos con estudios universitarios representan el 16,9% del total de la población española. Bajo nuestro punto de vista, el haber crecido con los avances tecnológicos y la facilidad de esta parte de la población para adaptarse a

los cambios conlleva que muchas de las propuestas formativas en y con las nuevas tecnologías los señalen como destinatarios.

En este contexto la formación permanente juega un papel crucial: la formación *online* está consolidándose como un modo de enseñanza mediada tecnológicamente y, en consecuencia, es importante que los profesores estén preparados. No hay que perder de vista que el fenómeno de la convergencia europea es plenamente tecnológico (Bernabé Muñoz 2008). De hecho, tal y como afirma esta autora, muchas de las necesidades adaptativas que plantea el EEES pasan por el papel que juegan las nuevas tecnologías en nuestra sociedad y la exigencia de formación permanente en este campo en concreto: informes como el PISA<sup>1</sup> señalan que aquellos países con mejores resultados tienen una buena formación inicial del profesorado, además de invertir en formación permanente y potenciar el trabajo en equipo de los docentes. Desde la Unión Europea se insta a los países miembros, desde hace décadas, a que asuman el compromiso de potenciar y desarrollar la educación permanente marcando objetivos en esta línea, como es el caso del Consejo de Lisboa del año 2000. No hace falta irse tan lejos, con la LOE estamos consolidando la concepción de la educación como un aprendizaje a lo largo de toda la vida donde los ciudadanos deben tener la posibilidad de formarse dentro y fuera del sistema educativo. En este sentido, queda más que justificada, en nuestro caso, la necesidad de elaborar propuestas formativas en el campo de las TIC destinadas a los profesores.

## 2. Estudio de caso

Según Walker (1983) es el examen de un ejemplo en acción, proviene de la tradición cualitativa de investigación y su desarrollo se vio impulsado a principio de los setenta por un reducido grupo de evaluadores en educación quienes habían criticado y se estaban replanteando los métodos y modelos de evaluación establecidos. El estudio de casos busca la particularización, no la generalización, a través del conocimiento de un único fenómeno educativo, ya sea el examen de un individuo, un grupo, un aula, institución o cualquier otro componente educativo. En nuestro caso, un curso online

---

<sup>1</sup> En <http://www.elperiodicodearagon.com/noticias/noticia.asp?pkid=164632> (Consulta el 20-07-10).

diseñado e impartido por un grupo de estudiantes de Pedagogía de la Universitat de València.

#### **2.1. Consideraciones metodológicas**

Para el análisis del caso que nos ocupa, hemos optado por la corriente de la investigación educativa basada en la metodología de corte cualitativo –metodología que se identifica con la denominada naturalista o etnográfica- y utilizaremos la observación, la entrevista, el análisis documental y todos aquellos otros que nos puedan suministrar datos de tipo descriptivo para conseguir la confirmación necesaria de veracidad y para aumentar el crédito de la interpretación de los mismos.

#### **2.2. Descripción y desarrollo del curso online para profesores universitarios**

Un curso de formación *online* precisa, para el buen funcionamiento y alcance de los objetivos marcados, un alto grado de interactividad. Este ha sido el principal principio a tener en cuenta para poder llevar a cabo la experiencia con efectividad: interactividad entre el profesor y el alumno/a y entre los alumnos y alumnas.

Sin embargo, este no es el único quebradero de cabeza al que hacer frente, pues existen otras variables importantes que inciden en el mayor o menor éxito del curso y que era necesario aclarar en la fase de programación, por ejemplo: cómo estructurar el curso, partir de los conocimientos previos de los alumnos/as, qué tipos de actividades seleccionar para trabajar los contenidos, cómo evaluar... Muchos son los interrogantes que surgieron desde el primer momento, motivo por lo que recurrir a bibliografía especializada y la búsqueda de experiencias similares como recurso utilizado a la hora de abordar la preparación del curso.

Para el diseño del soporte teórico del curso los estudiantes contaron con la ayuda de la profesora-tutora del Practicum. Mediante la lectura de bibliografía recomendada y actividades realizadas en varios seminarios, los estudiantes adquirieron los conocimientos y destrezas necesarios para poder empezar a plantear el curso y, con la supervisión de la tutora del centro en prácticas, lo organizaron. También recibieron formación por parte de la VIU acerca de cómo trabajar con la plataforma: como colgar materiales, abrir y administrar foros, marcar tareas, crear anuncios etc. Asimismo recibieron formación para poder hacer una videoconferencia de presentación del curso.

Una vez diseñados los materiales teóricos del curso se procedió a abrir un proceso de reflexión sobre cuál era la manera de trabajar más adecuada. Era patente la necesidad de que existiera una coherencia entre teoría y práctica y que las actividades respondieran a los principios de interactividad y colaboración. Además se pretendía dar y potenciar la capacidad de autoaprendizaje de los alumnos y alumnas. Saber integrar todos estos elementos nos conduciría, con toda seguridad, a un curso eficaz, (Moreno y Santiago 2003, p.73).

No obstante ¿cómo hacer para que trabajen los alumnos? Por un lado, era precisa su atención y su implicación a lo largo de las semanas, mantener la motivación. En consecuencia las actividades debían ser dinámicas y que permitieran el “contacto” e intercambio de ideas para poder así aprender unos de otros. En este sentido los docentes del curso tenían que asumir también una mayor implicación y no quedarse en el papel de emisor, debía de existir un *feedback* entre todos. La falta de motivación, la carencia de información relativa al progreso personal, la ausencia física de los compañeros o la falta de actividades de trabajo cooperativo, son factores críticos que conviene tener muy en cuenta desde la planificación misma del curso, (Moreno y Santiago 2003). Para facilitar la visibilidad se recurrió a las tutorías, el uso de foros y el correo, para que los alumnos y alumnas sintieran que no estaban solos y que estarían acompañados a lo largo de su proceso formativo. Como se ha comentado, el uso de foros también sirve para este objetivo. Estos espacios sumados a las actividades en grupo consiguen que las experiencias profesionales y el conocimiento personal de cada uno pase a ser algo explícito y a disposición del resto de compañeros: “todos aprenden de todos”. Asimismo si a la hora de evaluar se incluye la auto-evaluación en el proceso estaremos reforzando el *feedback* y el autoaprendizaje de los alumnos y alumnas: ¿qué sentido tendría que, después de todas las molestias tomadas para la interactividad y el autoaprendizaje del curso, sólo se evaluara dando aptos/no aptos o puntuando sin reflexionar sobre “cómo” hemos alcanzado los objetivos? ¿No estaríamos siendo incoherentes? La auto-evaluación ayudaría a que los alumnos y alumnas fueran conscientes de todo el proceso formativo, de porqué están en un punto y no en otro y cómo pueden mejorar.

Finalmente el curso se estructuró en tres bloques: un primer bloque dedicado a la introducción: Internet y la sociedad actual, Internet y educación e Internet y Universidad; el segundo referente estrategias didácticas con Internet: Wiki, Caza del

### JUTE2010 (Gandía, Valencia)

Tesoro y Blog; y, por último el tercero sobre estrategias didácticas con Internet: WebQuest. Veámoslos, brevemente, a continuación:

El primer bloque hace un repaso rápido a las relaciones entre Internet y la sociedad, Internet y educación (en general) e Internet y la Universidad. Se trata de una síntesis de algunas piezas clave sobre la relación entre estos conceptos y los cambios que se han ido sucediendo desde su nacimiento y difusión a nivel mundial. Como todos sabemos Internet ha roto las barreras físicas, de tiempo y de distancia... permitiendo a la gente compartir y trabajar conjuntamente más allá de todas ellas: no siempre tuvimos correo electrónico ni pudimos descargar en cuestión de segundos manuales enteros, ahora, con un solo “clic” podemos hacer, deshacer y volver a hacer a nuestro antojo. ¿Hacia dónde nos dirigimos? ¿Qué es lo que nos depara el futuro? Cada vez son más los centros educativos que piden a sus responsables contar con conexión a Internet en sus aulas, pero, ¿en qué mejora un centro docente simplemente por el hecho de tener conexión a Internet? Tener acceso a la red debe ir a la par de “saber usar”: hay que saber ir más allá de lo que nos muestra una pantalla.

El segundo bloque “Estrategias didácticas con Internet” se centra en el aprendizaje colaborativo que se puede llevar a cabo mediante diferentes recursos como son el Wiki, aplicación informática que reside en un servidor Web y a la que se accede con cualquier navegador y que se caracteriza porque permite a los usuarios añadir contenidos y editar los existentes (Adell, 2007). Algunos de los usos típicos de Wikis que podemos encontrar en educación son como espacio de comunicación de la clase, espacio de colaboración de la clase/base de conocimientos, espacio para realizar y presentar tareas/portafolios electrónico y archivo de textos en proceso de elaboración. Otro es la Caza del tesoro, actividad didáctica muy sencilla que utilizan los docentes que integran Internet en el currículum. Se trata de una serie de preguntas y una lista de direcciones de páginas Web de las que pueden extraerse o inferirse las respuestas; algunas incluyen una “gran pregunta” al final, que requiere que los alumnos integren los conocimientos adquiridos en el proceso (Adell, 2003). Y, por último, el Blog como página Web muy básica y sencilla donde el usuario puede alojar comentarios, artículos, fotografías, enlaces e incluso videos. El blog integrado en la dinámica del aula puede convertirse en un foro de diálogo abierto, donde los alumnos puedan interactuar digitalmente, expresándose libremente, lo que reporta un enriquecimiento personal y

### JUTE2010 (Gandía, Valencia)

colectivo de gran magnitud. Como señala Bohórquez Rodríguez (2008), la actividad puede dar lugar a múltiples ramificaciones, como el comentario de determinadas cuestiones que se planteen en los blog, la articulación de debates, el análisis de artículos de prensa relacionados con el tema y un largo abanico de posibilidades.

Los estudiantes eligieron estos tres recursos por varias razones, entre ellas su dominio, las ventajas que ofrecen para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la posibilidad de experimentar nuevas formas de enseñanza basadas en el manejo de herramientas digitales. Queremos subrayar que, integrar estos recursos a las prácticas de aula, sirve para potenciar el aprendizaje constructivo y colaborativo entre los educandos, haciendo que reflexionen sobre sus ideas y sobre la de los demás instándoles a llegar a un acuerdo y fomentando el trabajo en equipo.

El tercer y último bloque “Estrategias didácticas con Internet: Webquest” se centra en la Webquest como herramienta didáctica. De acuerdo con sus desarrolladores, Bernie Dodge y Tom March, una WebQuest es una actividad orientada a la investigación en la que la mayor parte de la información que se debe usar está en la Web<sup>2</sup>. Se trata de una actividad guiada, centrada más en el uso de la información que en su búsqueda y en reforzar los procesos intelectuales en los niveles de análisis, síntesis y evaluación. Por eso la tarea es algo más que contestar a preguntas sobre hechos o conceptos o copiar lo que aparece en la pantalla del ordenador; se trata de hacer algo con la información (Roig Vila, 2006).

Las WebQuest son actividades creadas, estructuradas y guiadas por el docente en su totalidad, por lo que estamos ante una tarea que no sólo define los objetivos y proporciona recursos procedentes de la Web, sino que además los secuencia en distintas fases. Los alumnos y alumnas tienen que ir pasando por cada una de ellas, asumiendo roles y trabajando en equipo para lograr una meta o objetivo final. Durante este proceso van investigando, explorando e interpretando la información para darle un sentido y con ello construir su propio conocimiento.

Una vez explicado el componente teórico del curso examinaremos el conjunto de tareas que componen la parte práctica:

La primera actividad “0” era un cuestionario inicial donde se pretendía conocer la experiencia profesional de los profesores y si habían utilizado para sus clases los

---

<sup>2</sup> En <http://www.aula21.net/tercera/introduccion.htm> (Consulta el 15-07-10).

### JUTE2010 (Gandía, Valencia)

Blogs, Wikis, Cazas del tesoro o WebQuest. Del análisis de los datos señalamos que muchos de ellos las conocían pero la mayoría sólo tenía experiencia en el tema de los Blogs por lo que se decidió continuar con las actividades ya preparadas.

Después de esta actividad, se procedió a invitar a los participantes a leer el primer bloque del contenido del programa. A partir de esta lectura, el visionado de unos videos disponibles en Youtube y de su práctica como docentes se plantearon unas cuestiones a debatir mediante el uso del foro de la plataforma. Estos foros, que además eran las actividades 1 y 2, estuvieron abiertos durante todo el curso. Las preguntas que se formularon fueron:

#### Tarea 1

- ¿Qué aspectos positivos y negativos conlleva el uso de Internet en el aula?
- ¿Qué puede suponer en el modo de vida de los alumnos, familias etc., la introducción de las TIC en escuelas rurales (caso de Ariño)?
- Basándote en la viñeta de El Roto (que muestra a un niño cara a un portátil) ¿Crees que hay aspectos educativos que no pueden ser sustituidos por las TIC en la formación presencial tradicional?

#### Tarea 2

- Como docente, ¿cómo crees que deberíamos plantear las tareas para, aun a riesgo de que el “corta y pega” es imposible de evitar, los alumnos/as aprendan haciendo uso de él?

Después de estas dos tareas los alumnos debían leer el segundo bloque, donde se explica de forma muy resumida que era un Blog, una Caza del Tesoro y una Wiki, su estructura y características. También se les facilitaba algunas ya elaboradas como ejemplo. Una vez cada uno cumplió con su parte se les propuso que se juntaran en grupos e hicieran llegar propuestas de actividades educativas que se pudieran plantear haciendo uso de los recursos que habían visto. Esta actividad era la primera parte de las siguientes, pues una vez que hicieran llegar sus ideas tenían que hacerlas realidad mediante unos “tutoriales” elaborados por los mismos estudiantes en prácticas (actividad 4). No se pretendía que los alumnos fueran expertos sino que tuvieran una

### JUTE2010 (Gandía, Valencia)

toma de contacto para que, más adelante, se atrevieran a continuar aprendiendo por su cuenta y fueran capaces de utilizarlas en sus aulas.

El tercer bloque se centraba en las WebQuest. Pero, en primer lugar, señalar por qué no estaba incluido dentro del bloque 2 si, al fin y al cabo, es una estrategia más. En un principio el curso estaba programado para no profundizar en la Wiki, Blog y Caza y darle mayor protagonismo a las WebQuest. Finalmente, como se advirtió que el tiempo del que se disponía para impartirlo tampoco era suficiente para estudiar las WebQuest en profundidad se tomó la decisión de dedicarle el mismo tiempo a los cuatro recursos respetando la estructura pero modificando la duración para que fuera posible. La actividad 5, igual que la 3, tenía por objetivo que los alumnos y alumnas elaboraran propuestas de actividades prácticas sobre WebQuest tras la lectura del bloque y la visita a algunas WebQuest que se les facilitaba. Para finalizar, en la actividad 6 tenían que “intentar” hacer su propia WebQuest y en la tarea 7 responder una tabla acerca de la tareonomía de las WebQuest y los ejemplos propuestos.



Calendario sobre la distribución de tareas del curso "*Uso de las nuevas tecnologías como recurso didáctico*". Universidad Internacional Valenciana.

### 3. A modo de conclusión

Mientras redactamos esta comunicación nos encontramos en el ecuador del curso por lo que es imposible presentar resultados finales. De forma provisional podemos señalar que el curso marcha según lo previsto y los alumnos y alumnas están

muy involucrados quizás porque para algunos muchas cosas son nuevas y tienen ganas de aprender.

Por otra parte, sí que podemos advertir la importancia de contar con los recursos necesarios para poder llevar a cabo estas experiencias, pues sin ellos estaremos perdiendo el tiempo. Contar con los medios es tan imprescindible como una planificación adecuada: sin ellos el programa, por muy bien diseñado que esté, no conseguirá sus objetivos. En el caso de este curso se contó desde el primer momento con todo lo necesario y podemos constatar que ello ha contribuido, hasta el momento, a su buen funcionamiento.

Además, por otro lado, no hay que perder de vista el peligro de confundir, más si cabe en esta forma de enseñanza, información con conocimiento: las nuevas tecnologías intervienen en el ámbito de la información, pero no necesariamente en el de la comunicación, para ello debe haber interacción, intercambio de ideas... Este curso facilita mucha información pero la información no es educación, debe haber algo más que la apropiación de nociones mediante la lectura de la información que se facilita, como pueden ser habilidades, autonomía, sociabilidad, trabajo en equipo, discusión e intercambio de opiniones y experiencias... sino no estaremos ante un verdadero sistema de aprendizaje. Por ello hay que ser conscientes que los sistemas de aprendizaje *online* ya cuentan de partida con esta desconfianza al igual que la tuvieron en su momento los sistemas de educación a distancia. Sabiéndolo no caigamos en los mismos errores, hagamos que nuestras acciones formativas tengan un soporte pedagógico pues hacer uso de las tecnologías no es sinónimo sin más de innovación pedagógica, hacen falta propuestas sustentadas en el saber hacer pedagógico.

### Referencias

- Adell, J. (2003). Internet en el aula: a la caza del tesoro [artículo en línea]. *EDUTEC-E, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Núm. 16/Abril. En <http://www.uib.es/depart/gte/edutec-e/revelec16/adell.htm> (Fecha de consulta: 18/07/10).
- Adell, J. (2007) Wikis en educación. En J. Cabero & J. Barroso (Eds.), (pp. 323-333). Granada: Editorial Octaedro Andalucía.
- Bernabé Muñoz, I. (2008) *Las WebQuests en el Espacio Europeo de Educación Superior*, [Tesis doctoral]. Universitat Jaume I, Castellón.

### JUTE2010 (Gandía, Valencia)

- Bohórquez, E. (2008) El blog como recurso educativo [artículo en línea]. *EDUTEC-E, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Núm. 26/Julio. En [http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec26/articulos\\_n26\\_PDF/Edutec-E\\_Bohorquez\\_n26-%203.pdf](http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec26/articulos_n26_PDF/Edutec-E_Bohorquez_n26-%203.pdf) (Consulta: 18/07/10).
- J.M. Duart; M. Gil; M. Pujol y J. Castaño (2008) *La universidad en la sociedad red: usos de Internet en Educación Superior*. Editorial Ariel. Barcelona.
- Libro Blanco (2005) *Título de Grado en Pedagogía y Educación Social*. Volumen 1. Madrid: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación
- Moreno, F. y Santiago, R. (2003) *Formación Online. Guía para profesores Universitarios*. Universidad de La Rioja.
- Roig Vila, R. (2006) EDUTIC-WQ, Una herramienta para crear y diseñar WebQuest. *Comunicación y Pedagogía*, 210, 72-75.
- Walker, R. (1983). The conduct of educational case studies: ethics, theory and procedures. En Bartlett, L., Kemmis, S. y Guillard, G. (Eds.): *Perspectives on case study. Naturalistic observation*. Victoria: Deakin University Press.