

TRABAJO FINAL DE MÁSTER

Especialidad en Geografía e Historia



ALUMNO: DIEGO LAGUNAS REOLID

TUTOR: BENITO CAMPO PAIS

CURSO 2014/2015

FACULTAD DE MAGISTERIO “AUSIAS MARCH”

UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

ÍNDICE

REFLEXIÓN SOBRE LAS ASIGNATURAS DEL MÁSTER	3
UNIDAD DIDÁCTICA	13
INTRODUCCIÓN.....	13
JUSTIFICACIÓN.....	14
CONTEXTUALIZACIÓN.....	16
OBJETIVOS.....	17
COMPETENCIAS BÁSICAS.....	18
CONTENIDOS.....	21
METODOLOGÍA.....	23
SECUENCIA DE ACTIVIDADES.....	26
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	76
EVALUACIÓN.....	77
BIBLIOGRAFÍA.....	82
ANEXOS	

REFLEXIÓN SOBRE LAS ASIGNATURAS DEL MÁSTER

En este apartado se realiza a modo de introducción una pequeña reflexión sobre las asignaturas cursadas en el presente Máster en Profesor de Educación Secundaria, haciendo hincapié en lo que yo extraería personalmente de cada una de ellas para confeccionar el Trabajo Final de Máster que aquí presento. Con tal fin, a continuación se recoge de forma secuencial mi valoración personal de cada una de las asignaturas.

La asignatura de *Aprendizaje y Enseñanza de las Materias* se divide en dos partes; por un lado la Geografía y por otro la Historia. La primera de ellas ha sido eminentemente práctica, mientras que la segunda ha tenido un enfoque más teórico, por lo que a continuación procederé a comentarlas de forma separada, así como también incidiré en mayor medida en la parte de Geografía por haber contribuido especialmente a la construcción de este trabajo.

Por un lado, en cuanto a la parte de Geografía, los diferentes trabajos que hemos realizado para esta asignatura han sido de gran utilidad para conformar este Trabajo Final de Máster, ya que al tratarse de la misma materia he podido “rescatar” algunos procedimientos y actividades. Cuando en el párrafo anterior me he referido al predominio de la práctica en esta asignatura no me refiero a que no se hayan tratado aspectos teóricos, sino que éstos se han tratado de forma práctica a través de varias exposiciones en grupo por parte de los alumnos, sirviéndonos a la vez de experiencia como estrategia didáctica a aplicar en las aulas. En este sentido, algunos de los artículos que preparamos para las exposiciones me resultaron muy relevantes, entre los que quiero destacar la investigación realizada por el profesor Xosé Souto sobre el uso de los espacios de ocio y su aplicación en las aulas de secundaria¹. Esta investigación demuestra que existen otras formas de enseñar Geografía diferentes a la metodología tradicional y que logran captar el interés del alumnado por tratarse de temas que les afectan directamente en su vida cotidiana.

Dejando a un lado la parte teórica de la asignatura, nos centraremos ahora en la parte más puramente práctica, esto es, los dos trabajos que realizamos y el itinerario por

¹ SOUTO, X. (2011). Geografía y otras ciencias sociales: la interdisciplinariedad y la selección de contenidos didácticos. En J. PRATS (coord.), *Didáctica de la Geografía y la Historia* (131-144). Barcelona: Graó.

la ciudad de Valencia. Tanto el primer trabajo “de la casa a la ciudad” como el segundo “el viaje de la Geografía”, son un claro ejemplo de enseñar la Geografía desde una perspectiva diferente a la habitual caracterizada por partir de compartimentos estancos. En ambos casos, se tratan de forma relacionada tanto la Geografía Física como la Geografía Humana, haciendo referencia al mismo tiempo a multitud de aspectos geográficos explicitados en el currículum de esta asignatura, si bien se tratan de forma intercalada y relacional, lo que sin duda ayuda a que el alumno adquiera un aprendizaje significativo. A través de estos trabajos, el alumno estaría tratando y aprendiendo los contenidos explicitados en el currículum de forma activa, ya que no se trataría de la tan habitual asimilación pasiva de los mismos. El alumno, mediante la realización de esta tarea, estaría construyendo la información, trataría indirectamente los contenidos, se implicaría plena y activamente en su proceso de aprendizaje, vería una utilidad en el trabajo (¿a quién no le gusta organizar un viaje y, si es posible, hacerlo? ¿no es más interesante estudiar tu casa, tu barrio y tu ciudad que las de otras personas porque te afecta directamente?) y, finalmente, aprendería. Por último, la realización del itinerario por la ciudad de Valencia me sirvió para comprobar de forma directa -y no teóricamente- que esta actividad es una buena alternativa didáctica a la rutina escolar basada en clases sin salir del aula, de forma que los alumnos puedan interactuar con el medio e interpretarlo personalmente. Asimismo, al igual que diferentes compañeros del Máster se encargaron de comentar los monumentos señalados en el itinerario, los alumnos también podrían organizar sus propios itinerarios y realizar ellos mismos la exposición a otros compañeros, trabajando a través de esta actividad toda una serie de competencias (social y ciudadana, lingüística, respeto por el patrimonio, etc.). Hay muchas formas de realizar un itinerario y en ellos los docentes pueden tratar los contenidos curriculares a través de una simple explicación o acompañando ésta con diversas actividades en las que participen los alumnos. Las estrategias didácticas de los itinerarios están ahí y al profesor de turno le corresponde ponerlas en práctica o no. De esta forma, basándome en esta experiencia, junto con el itinerario organizado para la asignatura de Complementos para la Formación Disciplinaria, en la secuencia de actividades de este trabajo se plantea un itinerario como parte de la unidad didáctica que aquí presento.

Por otro lado, en relación a la parte de Historia, como ya he citado anteriormente, constituyó la parte más teórica de la asignatura, con una base más empírica, pero esto no

excluye que hayamos realizado diversas actividades. Así, a lo largo del desarrollo de la asignatura, se han puesto en práctica multitud de estrategias de enseñanza y aprendizaje que los alumnos podremos aplicar el día que seamos docentes y conseguir de esta forma que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo. En este sentido, haber trabajado en cada sesión de forma conjunta con el resto de compañeros, esto es, trabajo colaborativo y cooperativo, me ha servido para experimentar de primera mano una estrategia didáctica muy útil para trabajar en el aula, consiguiendo finalmente un resultado óptimo en las diferentes tareas realizadas.

Entre los contenidos que tratamos en esta parte de la asignatura y que afectan directamente a la construcción del presente trabajo encontramos las pautas para diseñar una unidad didáctica innovadora teniendo en cuenta el currículum que marca la ley. Aquí, el Proyecto *Gea-Clío* tuvo un papel primordial y sus materiales fueron muy recurrentes a lo largo del curso. Gracias a esta asignatura soy conocedor de las alternativas que existen para confeccionar una unidad didáctica, como puede ser problematizar el presente, una estrategia didáctica que me ha causado muy buena impresión y que pretendo poner en práctica en este trabajo, así como también intentaré aplicarla el día de mañana en las aulas. Se trata, en suma, de conocer el amplio abanico de posibilidades existente para enseñar la historia y que los alumnos la comprendan, alejándonos de las prácticas tradicionales de enseñar esta materia que tan poco benefician al alumnado pero que tan presentes están en las aulas en favor de las prácticas innovadoras que otorguen al alumno la responsabilidad de su aprendizaje, que sea él quien construya y controle su conocimiento de acuerdo a la teoría constructivista. Desde mi punto de vista, ha faltado práctica en relación a lo anterior, es decir, a la composición de unidades didácticas o algunas de sus partes (como una secuencia de actividades) en el aula. Lo que quiero decir con esto es que la teoría para la confección de unidades didácticas sí ha quedado bastante clara, pero no así la práctica. Por tanto, mejor si en los próximos años se destina más tiempo a la composición de los diferentes apartados de una unidad didáctica, experimentando diversas estrategias didácticas.

A través de la asignatura de *Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa*, he aprendido qué es realmente la innovación educativa así como las herramientas y técnicas necesarias para ponerla en práctica en el aula el día que sea docente. Gracias a los contenidos tratados aquí soy consciente de que el profesor debe

tener otras alternativas al manual tradicional para llevar a cabo la didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, es decir, existe vida más allá del libro de texto y debemos despojarnos de esa tiranía tan presente en las aulas. Asimismo, soy conocedor de la importancia de aplicar una metodología que fomente el trabajo cooperativo e interactivo tanto entre los propios alumnos como entre el profesor y los alumnos, al igual que hemos hecho los propios alumnos del Máster de Secundaria en cada sesión de esta asignatura a través de diferentes actividades. Se trata, en suma, de que apliquemos estas estrategias ya experimentadas en el Máster el día de mañana cuando tengamos que hacernos cargo de un grupo de alumnos. Uno de los objetivos principales que he aprendido es a romper el estereotipo de profesor transmisivo en favor de un modelo de profesorado con una práctica docente diferente que no consista en enseñar una “receta hecha”, sino en guiar la construcción de conocimiento por parte de los alumnos. Sin duda, para conseguir esto, lo ideal es compaginar lo mejor posible la teoría y la práctica.

La actividad con la que más aprendí y, en general, aprendimos, fue la del análisis de materiales, así como también recordamos mejor las clases prácticas realizadas que las clases teóricas, en ocasiones demasiado extensas. Por otro lado, me habría gustado conocer algo más sobre el funcionamiento de las TIC, haber experimentado prácticamente con ellas, no sólo conocer su aplicación teórica, de forma que comprobase personalmente qué funciona y qué no. Además, me habría gustado conocer más a fondo la parte de investigación didáctica, que por cuestiones de tiempo ha quedado un poco en el aire.

En definitiva, a pesar de las consideraciones aquí apuntadas, esta asignatura me ha aportado toda una serie de conocimientos y experiencias que me serán de gran utilidad el día que ejerza la profesión docente, lo que se resume en la siguiente frase: “la didáctica no es una mera técnica, sino un instrumento para enseñar” (Sáiz, 2015)².

Para acabar, me gustaría cerrar esta reflexión con una cita que considero muy relevante por resumir el objetivo de esta asignatura a unas meras palabras pero con un

² Esta frase la pronunció el profesor Jorge Sáiz Serrano en la asignatura *Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa* del presente máster en la sesión del día 22 de abril de 2015.

gran significado: “Hay que romper los esquemas tradicionales de enseñar Historia e innovar dentro de las aulas, pues innovar es cambiar a mejor” (Brusa, 2014)³.

Por su parte, en la asignatura de *Procesos y Contextos Educativos* pudimos apreciar, desde un primer momento, un cambio significativo respecto a la forma de trabajar en el aula, totalmente diferente a la que estábamos acostumbrados tanto en la universidad como en el instituto. En este sentido, cabe destacar el importante papel otorgado al trabajo en grupo, estrategia didáctica que será una constante en todas las asignaturas del máster.

Durante los meses que se ha desarrollado la asignatura hemos sido partícipes de una metodología didáctica diferente a la que venía sido habitual en nuestra formación, la cual no se ha basado exclusivamente en clases magistrales, sino que la profesora ha apostado por cosas nuevas, lo que se agradece después de toda una vida siendo sujetos pasivos en el aula. La metodología ha consistido en el visionado de películas y documentales con su posterior análisis y debate, supuestos prácticos, análisis y debate de lecturas, trabajo cooperativo, charla sobre las TIC, comentario de libros, debate sobre nuestra experiencia de prácticas, seminario de mediación, entre otras. Todas estas estrategias didácticas han nutrido la asignatura y han favorecido nuestra participación activa en cada clase, tratándose, por tanto, de una acertada combinación de teoría y práctica. Dentro de la metodología, cabe destacar el papel de las TIC, un recurso muy importante si tenemos en cuenta que vivimos en la era de las telecomunicaciones y podemos sacar partido de ellas introduciendo prácticas docentes innovadoras en el aula.

Por lo que respecta a los contenidos, en las primeras sesiones hicimos un repaso histórico del Sistema Educativo Español (desde la Ley Moyano hasta la LOMCE) de forma que pudiésemos comprender la situación educativa actual y planteásemos perspectivas de futuro. Este repaso al marco legal lo considero imprescindible, ya que nos permitió ubicarnos y conocer las bases sobre las que se ha desarrollado el sistema educativo desde finales del siglo XX hasta la actualidad. No obstante, entre todas ellas, nos centramos en las dos últimas principalmente, la LOE (2006), por ser la ley vigente al inicio del máster, y la LOMCE (2013), dada su reciente aprobación. Este apartado

³ Esta cita proviene de la ponencia que realizó el profesor Antonio Brusa de la Università degli studi di Bari, titulada: “La enseñanza de la historia: una comparativa europea” en las jornadas *La historia en construcción: nuevas historiografías y enseñanza de la historia*, celebradas los días 12, 13 y 14 de noviembre de 2014 en la Facultat de Geografia i Història de la Universitat de València y en ellas se reflexionó sobre la enseñanza de la disciplina histórica en todos los ámbitos educativos.

concreto me ha sido de gran utilidad a la hora de redactar el marco legal de la unidad didáctica que aquí presento.

Uno de los temas que debatimos muy enérgicamente fue el significado de “educación”, un deber fundamental que es la base para el desarrollo personal dentro de la sociedad, ya que sirve para formar ciudadanos con criterio dentro de un contexto cultural concreto, transmite valores como la convivencia o la socialización y toda una serie de conocimientos teóricos y prácticos. Pero al mismo tiempo también sirve para adoctrinar, pues suele utilizarse como vía de obtención de una identidad común entre la ciudadanía. En relación a este concepto, también hablamos de sus funciones como servicio público (guardia y custodia, etc.) y las diferencias existentes entre el ámbito público, privado y concertado, suscitando un debate muy interesante al respecto.

Otro aspecto que apenas conocía y me ha parecido muy relevante es el currículum en sus tres variantes; abierto, oculto y nulo. Dedicamos varias sesiones a hablar sobre este tema, pero dentro del mismo me gustaría destacar el currículum oculto, es decir, cómo los adolescentes son susceptibles de cualquier tipo de conducta y cómo la escuela intenta introducir en ellos una serie de hábitos y conductas. En este sentido, cuando ejerzamos la profesión docente, debemos tener cuidado con lo que hacemos y decimos en clase, ya que somos referentes y, por tanto, estamos en el momento idóneo para transferirles ciertos valores y conductas como el respeto por el medio o el respeto a las opiniones divergentes, los valores democráticos, etc.

Además de estos contenidos, también hemos hecho referencia a las buenas y malas prácticas de enseñanza-aprendizaje, toda una serie de cuestiones sobre la profesión docente, la atención a la diversidad, entre otros muchos aspectos referentes al funcionamiento de los centros y el sistema educativo propiamente dicho, todo lo que se ha tomado en consideración a la hora de elaborar esta unidad didáctica.

En cuanto a las actividades realizadas, esta asignatura en particular ha sido para la que menos tareas hemos tenido que realizar “fuera del aula”, ya que el tiempo de clase lo hemos aprovechado de forma muy efectiva poniendo en práctica multitud de actividades, por lo que hago una valoración muy positiva de la gestión del tiempo de aula en esta asignatura.

La asignatura de *Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad*, de vertiente psicológica, me aportó todos los datos necesarios para entender a los jóvenes, de forma que podamos saber qué piensan y sienten los alumnos y aplicar en consecuencia diversas estrategias de aprendizaje. En este sentido, los contenidos tratados iban desde el cuestionamiento de ciertas estrategias de enseñanza y aprendizaje hasta la ratificación de algunas de ellas, eso sí, siempre sustentado en una base empírica. Es decir, gracias a esta materia se qué funciona y qué no en los jóvenes o, desde otra perspectiva, qué procesos son más efectivos para conseguir que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo. Con tal fin, los supuestos prácticos realizados nos han dado la oportunidad de experimentar diversas estrategias en función del caso que estuviésemos tratando. Por último, haber tratado la fase de la adolescencia desde una visión puramente psicológica me ha ayudado a desmitificarla en cierto sentido, desbancando toda una serie de interpretaciones y concepciones erróneas que hoy en día aún son aceptadas por muchas personas. Partiendo de esta base, ahora soy conocedor del potencial que tienen las emociones de los alumnos en fase adolescente, por lo que en la secuencia de actividades de esta unidad didáctica se explotarán -académicamente hablando- a través de toda una serie de actividades.

Una de las asignaturas que más me han aportado es la de *Complementos para la Formación Disciplinaria*, que tenía el objetivo de llenar los vacíos académicos del alumnado en la materia de Historia del Arte, de la cual había un reducido número de especialistas, y así equilibrar la relación de horas lectivas con la asignatura de Aprendizaje y Enseñanza de la Geografía y la Historia. Los contenidos de esta asignatura no se han centrado en hablar de la evolución de los diferentes estilos artísticos a lo largo de la historia, sino más bien del concepto de género en el arte, el cuestionamiento de la enseñanza de la historia del arte por estilos, entre otros. Al mismo tiempo, se compaginaba teoría y práctica en cada sesión, en concreto esta asignatura ha resultado muy productiva en lo que se refiere a su vertiente práctica. En este sentido, el itinerario que realizamos unas compañeras y yo, ha sido un referente clave a la hora de confeccionar el que en esta unidad didáctica se propone, como ya he comentado anteriormente. No me extenderé más en la reflexión de esta asignatura porque lo que más me ha servido para este trabajo ha sido el citado itinerario, además las estrategias didácticas utilizadas han sido similares a las comentadas en los apartados anteriores (trabajo en grupo, debates, combinación teoría y práctica, etc.).

De la asignatura de *Sociedad, Familia y Educación* es de la que menos cosas positivas extraigo, por no decir ninguna. Partiendo de la base de que el número de sesiones ha sido muy reducido en comparación con el resto de asignaturas, bien sea por unos motivos u otros, ya es un factor negativo. Pero si además unimos a esto la falta de organización por parte de la profesora la situación se agrava aún más. Lo único que he aprendido o, más bien, memorizado, de esta asignatura son “las funciones sociales de la escuela”, el capítulo de un manual de sociología sobre el que tuvimos que realizar una exposición en grupo. Por lo que se refiere a la adquisición de conocimientos declarativos, procedimentales o actitudinales, así como la puesta en práctica de diversas estrategias didácticas como en el resto de asignaturas es inexistente. Este hecho ha provocado un descontento generalizado entre los alumnos de mi grupo, porque se trata de una asignatura a la que se le podría haber sacado mucho partido dada su estrecha relación con el ámbito educativo y no ha sido así, además de que hemos pagado por un servicio y una formación que no hemos recibido. Teniendo en cuenta esto, me molesta decir que esta asignatura no me ha aportado nada para poner en práctica en la elaboración de esta unidad didáctica.

Por último, en cuanto al *Prácticum*, mi experiencia en el centro de prácticas me ha proporcionado las claves necesarias para realizar una primera aproximación sobre el trabajo docente, si bien cabe matizar que no todos los centros son iguales y que no es lo mismo enfrentarse a un periodo de prácticas que ser el profesor titular de una plaza en un instituto público.

En las siguientes líneas solamente me limitaré a extraer algunas conclusiones generales sobre la naturaleza del prácticum y de mi visión particular sobre el profesorado, el alumnado y las instituciones educativas. En primer lugar, cabe decir que mi primera impresión sobre el centro en el que realicé las prácticas fue muy positiva, que se debió, principalmente, a la existencia de instalaciones adecuadas a las necesidades de la comunidad educativa y sobre todo al buen ambiente entre los alumnos y los profesores, con la ausencia de conflictos importantes.

En cuanto al análisis que hago sobre las capacidades de los alumnos que he tenido, debo decir que es muy notable la ausencia de un bagaje cultural y terminológico más amplio, uno de los grandes hándicaps a los que se enfrenta el docente, especialmente en Ciencias Sociales. El desconocimiento generalizado de conceptos

clave dificultan que el punto de partida del curso pueda ser el de ampliar unos conocimientos mínimos sobre procesos históricos o geográficos. Esta situación, que imagino puede hacerse extensible a la mayoría de centros, debe hacernos replantear a los docentes y a los que tenemos intención de serlo en un futuro cercano si la manera de enfocar la preparación de estas asignaturas está siendo la correcta, ya que un aprobado no tiene por qué suponer la comprensión e incorporación de conocimientos por parte de los alumnos.

Por lo que se refiere a la puesta en práctica de lo aprendido en el máster, es importante decir que la realidad educativa del centro no siempre posibilita la aplicación de metodologías innovadoras, en mi caso, concretamente, porque su presencia en el centro y por tanto su puesta en práctica es inexistente. Además de la diferente metodología que se nos enseña en el máster y la que realmente se aplica en este centro educativo, cabe hacer mención de otros aspectos relevantes sobre los que también se ha puesto bastante énfasis en las sesiones del máster y cuya presencia en el instituto es casi nula. Tal es el caso del trabajo cooperativo y la interdisciplinariedad, aspectos que los estudios han demostrado ser muy positivos si se llevan a la práctica en el panorama educativo, pero que muchos docentes ignoran ya sea de forma interesada o no. Dentro de este apartado, me gustaría resaltar las sesiones que tuvimos al regresar del periodo de prácticas, las cuales resultaron muy interesantes ya que pudimos compartir las diferentes experiencias que tuvimos y, a partir de entonces, tratar los contenidos de todas las asignaturas desde un enfoque distinto, ahora partiendo desde nuestra propia experiencia.

A modo de autoevaluación, creo haber realizado, a grandes rasgos, un buen trabajo como profesor de prácticas, comprometiéndome enormemente con las tareas asignadas. No obstante, es cierto que en algunas ocasiones el excesivo número de sesiones y la preparación de las mismas ha supuesto la mejor preparación de unas que de otras, recurriendo a la sencilla tarea de realizar clases magistrales donde no participaban los alumnos todo lo que a mí me hubiese gustado. Pero esta experiencia me ha servido para darme cuenta de mis errores, mejorarlos y tenerlos presentes para no volver a repetirlos, así como también me ha proporcionado las claves para afrontar situaciones en las que hay que recurrir a la improvisación.

A pesar de estas consideraciones, que no deben sino motivarnos para trabajar con ahínco para mejorar, debo señalar que mi experiencia en el centro ha sido muy positiva

y ha cambiado la concepción que tenía de esta profesión, de forma que he superado la inseguridad inicial, he aprendido cómo es el día a día de un profesor competente, los problemas a los que debe hacer frente, los retos que debe plantearse, así como las satisfacciones personales y profesionales que el buen ejercicio de la docencia puede aportarnos.

Como conclusión, destacar que estos meses de trabajo cooperativo en el aula han contribuido muy positivamente a cambiar la idea inicial que tenía tanto del máster como de cada asignatura, que, para no engañarnos, era algo pesimista. He aprendido que existe la alternativa de enseñar los contenidos de forma diferente, el docente tiene la oportunidad de elegir cómo hacerlo, esto es, si quiere seguir utilizando una metodología tradicional, caracterizada por la ausencia de construcción de información por parte de los alumnos o se “arriesga” y rompe esos esquemas a través de la puesta en práctica de una metodología diferente, donde las estrategias didácticas empleadas favorezcan y motiven el trabajo activo y autónomo del alumno y se consiga el verdadero triunfo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

UNIDAD DIDÁCTICA

INTRODUCCIÓN

La unidad didáctica que desarrollaré a continuación lleva por título *¿Tienen futuro las actividades agrarias tal y como las conocemos actualmente?* y trata el tema de las actividades agrarias del Sector Primario. El motivo principal por el que he elegido este tema es por su gran importancia en la vida cotidiana de todos los ciudadanos con mayor o menor incidencia, pero omnipresente. En nuestro caso, adquiere mayor relevancia el tema al contextualizar esta unidad didáctica en un instituto de la localidad de Requena, con un alto índice de población activa en el sector primario y por lo tanto base económica de muchos de los alumnos a los que se dirige. Además de esto, los recursos procedentes de este sector son la base alimentaria del ser humano y en consecuencia debe conocerlos, apreciarlos y hacer un uso consciente de ellos de forma que juntos construyamos un planeta sostenible. Es necesario por tanto, que los alumnos a los que va dirigida esta unidad didáctica conozcan a fondo el entramado del sector primario para analizarlo y ser críticos con él, eso sí, apoyando sus opiniones y justificaciones en los conocimientos adquiridos.

Este trabajo está dividido en varios apartados que, todos juntos, constituyen la unidad didáctica. Se parte de una reflexión inicial tanto de las asignaturas cursadas en el Máster en Profesor de Educación Secundaria como del Prácticum realizado en el mismo, centrándome principalmente en los contenidos que me han servido para la elaboración del presente trabajo. Posteriormente, justifico legal y personalmente el tema y la materia escogidos para pasar a la contextualización de la unidad didáctica. A continuación, la parte en la que más incidencia se hace al marco legal está constituida por la exposición de los objetivos (generales, de etapa y didácticos), las competencias básicas tratadas y los contenidos que abarca el tema, haciendo una interpretación personal de los mismos. En el siguiente apartado se explica la metodología a seguir y los recursos y materiales que se utilizarán. Tras esto, pasamos a lo que constituye el grueso de la unidad didáctica, la secuencia de actividades, donde se presentan las actividades a realizar y la secuenciación de las mismas, dentro de las que encontraremos algunas variantes según veremos en el apartado de atención a la diversidad. Finalmente, el último capítulo es la evaluación, donde explico los criterios que se van seguir.

JUSTIFICACIÓN

La presente unidad didáctica de la asignatura de Geografía para el tercer curso de la Educación Secundaria Obligatoria se desarrolla en base a lo establecido en el Decreto 112/2007, del 20 de julio, de la Comunitat Valenciana por el que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para esta comunidad autónoma, de acuerdo a lo recogido en el Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, aprobado por el Ministerio de Educación y Ciencia, que establece las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria como consecuencia de la implantación de la Ley Orgánica de Educación (LOE).

El tema de la unidad didáctica se ha planteado como un interrogante o un problema bajo el título *¿Tienen futuro las actividades agrarias tal y como las conocemos actualmente?* Tomando esta cuestión como referente, se tratarán las actividades agrarias del sector primario desde diferentes ámbitos (social, económico, medioambiental e histórico) y a diferentes escalas (local, autonómica, estatal e internacional), incidiendo especialmente en los problemas que afectan a la sostenibilidad de esta actividad económica.

La elección de este tema viene dado por la necesidad de conocer la realidad de esta actividad económica tan importante por ser la base alimentaria del ser humano y, por tanto, garantía de su existencia. Para ello, en esta unidad didáctica se propone que los alumnos conozcan íntegramente esta actividad económica mediante la adquisición de una perspectiva histórica, el conocimiento de las problemáticas que le rodean y el establecimiento de unas perspectivas de futuro, de forma que al final del tema sean conscientes de los problemas que afectan a su entorno (cercano y lejano) y sean capaces de proponer soluciones, siendo críticos con sus actuaciones y participen individual y colectivamente en la resolución de problemas presentes y futuros.

La relación del ser humano y el medio es fundamental para entender las transformaciones que se dan en el espacio agrario y por ende en las actividades agrarias. Ésta se ha caracterizado por provocar un desequilibrio constante entre las acciones y las consecuencias, ya que la elevada transformación antrópica del medio exige un cambio global de actuación que implica a todos los sectores de la población, especialmente jóvenes, pues son los que en su formación están trabajando con estos problemas y deben

ser perfectos conocedores de los mismos, para que actuando conscientemente y de forma sostenible, sean adultos responsables en un futuro.

Como se verá a lo largo de la unidad didáctica, en su composición se ha determinado enfocar la problemática desde el ámbito local principalmente, pero no de forma exenta, sino que la problemática planteada se trabajará a diferentes escalas desde lo específico a lo general, de forma que los alumnos adquieran una concepción global de la misma al finalizar el tema.

Bien es cierto que no todos los temas o problemáticas se pueden tratar desde el ámbito local, pero en este caso la problemática que aquí se plantea es muy relevante en la localidad en la que está enfocada, Requena. Esta población, a pesar de basar su economía en el sector servicios, tiene una importante fuente de ingresos así como un elevado porcentaje de población activa ocupada en las actividades agrarias del sector primario. En este sentido, los alumnos no están exentos de estas particularidades, ya que la mayoría de ellos son perfectos conocedores de las características agrarias del municipio y, en muchos casos, estas actividades funcionan como base de la economía familiar de los mismos. Partiendo de esta base, si se relacionan los contenidos didácticos con la realidad cercana, los alumnos mostrarán más curiosidad que si se trata de algo que no les afecta directamente y conciben como ajeno a sus vidas. De esta forma, una vez captado su interés, los alumnos participarán activamente en su proceso de aprendizaje y será más fácil extrapolar los contenidos a otros ámbitos. Por estos motivos, se ha considerado interesante relacionar la cuestión-problema planteada en esta unidad con esta localidad concreta.

Por su parte, la Geografía es una materia necesaria para abordar los problemas sociales y ambientales. Necesaria porque dichos problemas tienen una perspectiva local y se relacionan con asuntos globales, para lo cual es preciso utilizar una superposición de escalas. Asimismo, en la última Carta de la Unesco sobre la Educación y Geografía del año 2006, se insiste en la importancia de esta materia para el desarrollo sostenible y la ciudadanía activa, indicando su contribución a la autonomía individual y a la educación colectiva (Souto, 2011).

En definitiva, la asignatura de Geografía y este tema en particular, nos permite profundizar en la compleja problemática de las crisis ecológicas que existen o están en

ciernes (cambio climático, agotamiento de recursos, contaminación, etc.), imprescindibles para poder corregir el ritmo actual y ser consciente de la necesidad de un cambio de paradigma hacia un modelo de sociedad sostenible ahora y para las futuras generaciones.

CONTEXTUALIZACIÓN

El centro educativo en el que se desarrollará la unidad didáctica es el Instituto de Educación Secundaria Oleana, de carácter público, de la ciudad de Requena, municipio de la provincia de Valencia situado a unos 70 km de la capital. Se trata de un centro con una amplia oferta educativa, que abarca desde los cuatro cursos de Educación Secundaria Obligatoria hasta distintas modalidades de Bachillerato (Ciencias y Tecnología por un lado y Humanidades y Ciencias Sociales por otro), así como diversos Ciclos Formativos de Grado Medio (Mecanizado y Electromecánica de vehículos) y Superior (Sistemas de Regulación y Control Automático). El centro actúa como uno de los integradores educativos a nivel comarcal, ya que no sólo acoge a parte de los alumnos procedentes del municipio de Requena, sino también de la mayor parte de los núcleos poblacionales aledaños, por lo que cuenta con casi 700 alumnos. Se trata de un centro de grandes dimensiones que dispone de todos los recursos necesarios para que tanto los profesionales (profesores, personal administrativo, personal de mantenimiento y limpieza) como los alumnos puedan desarrollar sus roles en una condiciones óptimas.

El perfil socioeconómico del alumnado es medio-bajo, pero esto no excluye que asista desde gente con pocos recursos hasta hijos de familias con alto poder adquisitivo. Esta diversidad en cuanto al origen socioeconómico de los estudiantes no se plasma en una diferenciación en cuanto a los roles desempeñados por los mismos en el instituto, ya que la integración, incluida la de los inmigrantes, es total. No obstante, estas características, junto a los rigores climáticos, condicionarán en parte las actividades extraescolares, las cuales se procurará que no tengan un elevado coste económico y se centrarán en el tercer cuatrimestre fundamentalmente para que las condiciones climáticas sean favorables. Como se verá en la secuencia de actividades, todos estos factores se han tenido en cuenta a la hora de organizar el itinerario didáctico.

OBJETIVOS

Según dispone el *Decreto 112/2007*, se establecen unos objetivos generales de área que contribuyen a desarrollar las capacidades de los alumnos y alumnas. Entre ellos, dada su relación con los que se han establecido para la presente unidad didáctica, se han seleccionado los siguientes:

1- Identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el medio físico, las interacciones dadas entre ellos y las que los grupos humanos establecen al utilizar el espacio y sus recursos, valorar las consecuencias de tipo económico, social, político y medioambiental. Conocer la problemática específica que plantea utilizar los recursos de la Comunitat Valenciana.

2- Comprender el territorio como el resultado de la interacción de las sociedades sobre el medio en que se desenvuelven y que organizan.

3- Conocer, localizar y comprender las características básicas de la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas socioeconómicas, culturales y políticas, así como los rasgos físicos y humanos de Europa y España, haciendo referencia específica a la Comunitat Valenciana.

4- Valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, lingüístico, cultural y artístico español, y de manera particular, el de la Comunitat Valenciana, así como asumir las responsabilidades que supone su conservación y mejora.

5- Utilizar las imágenes y las representaciones cartográficas para identificar y localizar objetos y hechos geográficos, y explicar su distribución a distintas escalas, con especial atención al territorio español. Utilizar, asimismo, fuentes geográficas de información: textos escritos, series estadísticas, gráficos e imágenes, y elaborar croquis y gráficos apropiados.

Por su parte, entre los objetivos de etapa también establecidos por el *Decreto 112/2007*, se han seleccionado los siguientes:

1) Conocer, asumir responsablemente sus deberes y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo, afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural, abierta y democrática, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

2) Adquirir, desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de los procesos del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

3) Fomentar actitudes que favorezcan la convivencia en los ámbitos escolar, familiar y social.

4) Valorar y respetar, como un principio esencial de nuestra Constitución, la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, con independencia de su sexo, y rechazar los estereotipos y cualquier discriminación.

5) Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo responsable, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

Los objetivos anteriores son los que establece la ley, no obstante, la tarea fundamental del profesor consiste en seleccionarlos y hacer una interpretación personal de los mismos en función de la unidad didáctica que elabore y desarrolle. Así, para la unidad que aquí se propone, se han establecido estos objetivos didácticos:

1. Identificar de forma directa las diversas actividades del sector primario.

2. Diferenciar los sistemas de producción y comercio entre los diferentes territorios a nivel local, autonómico, nacional e internacional, así como los fines de las actividades que engloba el sector primario, relacionando las características de producción con el nivel socio-económico de las poblaciones y los países a estudiar.

3. Implicar a la familia en el estudio de la realidad cercana y la experiencia personal como fuente de conocimiento.

4. Salir del marco geográfico local a otro, ya sea autonómico, estatal e internacional, relacionando lo próximo con lo lejano.

5. Valorar la importancia de las actividades del sector primario a diferentes escalas y ser conscientes de la importancia de llevar a cabo estas actividades de forma sostenible.

COMPETENCIAS BÁSICAS

El objetivo del sistema educativo es -o debería ser- que durante todo el proceso de aprendizaje el alumnado adquiriera una serie de competencias, clave o básicas, como la capacidad de responder a demandas complejas y emprender tareas diversas de forma correcta. Se trata de una combinación de prácticas, habilidades, conocimientos,

motivaciones, valores ético-morales, actitudes, emociones y otros componentes sociales que actúan conjuntamente para conseguir una acción eficaz. Estas competencias servirán no sólo para la escuela, sino también para la vida fuera de ella, ya que son imprescindibles para solucionar los problemas que se puedan dar a lo largo de la vida (Zabala y Arnau, 2007).

Asimismo, constituyen una parte fundamental en una unidad didáctica, ya que la entrada de éstas en la ley ha planteado cambios en la práctica educativa. Estos cambios se reflejan en la revisión de los modelos tradicionales de enseñanza transmisivos y repetitivos e incentivan un necesario cambio metodológico. A pesar de estos cambios, la enseñanza por competencias en la escuela sigue siendo extraña. No obstante, el reto de los profesores de hoy en día y lo que yo pretendo con el planteamiento de esta unidad didáctica es trabajar las competencias básicas. Así, en esta propuesta didáctica se tratarán todas las competencias, ya que en la asignatura de geografía sí es posible aplicar diversos procedimientos y metodologías que impliquen el desarrollo de las mismas.

Las competencias básicas, como elementos integrantes del currículo, son las fijadas en el *anexo I del Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre*. En esta unidad didáctica se trabajarán todas ellas y en el apartado de actividades se concretará qué tipo de competencias se trabajarán en cada tarea.

- *Competencia social y ciudadana*. Tal y como dice el Decreto 112/2007 que establece el currículo de la ESO en la Comunidad Valenciana, el propio objeto de estudio de las Ciencias Sociales contribuye a desarrollar esta competencia, puesto que se estudia la realidad social, actual e histórica. Fomentamos esta competencia entre los alumnos mediante la realización de debates y actividades en grupo.
- *Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico*. La interacción con el entorno es una de las principales características de esta unidad didáctica y de la asignatura de Geografía en sí, pero aquí se trabajará sobre todo a través de la realización de un itinerario didáctico. Los alumnos mismos interactuarán con el medio a medida que se desarrolla la visita, ya que la granja de vacas a visitar se encuentra ubicada en un espacio natural.

- *Competencia cultural y artística.* Esta competencia hace referencia a la valoración del arte por parte de los alumnos. En nuestro caso, esto se trabajará mediante la realización de un croquis sobre los elementos del paisaje agrario de una zona concreta. Además, los alumnos también deberán describir multitud de imágenes a lo largo de la unidad didáctica y para realizarlo correctamente se requiere una buena observación de las mismas.
- *Tratamiento de la información y competencia digital.* Los alumnos trabajarán con una gran cantidad de materiales de diversa índole y deberán interpretar la información que en ellos se exponga. Entre ellos se encuentra el visionado de documentales, utilizado como recurso didáctico y que también constituye una fuente de información.
- *Competencia en comunicación lingüística.* Esta competencia se trabajará de forma constante mediante la realización de la memoria de aula, la descripción de fuentes documentales, la exposición en grupo, la realización del cuaderno de campo (en el que se incluye una síntesis) y a través del debate.
- *Competencia matemática.* En cierta medida también se contribuye a la competencia matemática en tanto que en las representaciones gráficas y las tablas estadísticas hay que realizar un balance de datos y porcentajes para la interpretación de los mismos.
- *Competencia para aprender a aprender.* En el planteamiento de esta unidad didáctica, los alumnos han de construir la información basándose en diferentes materiales, por lo que deben aprender estrategias efectivas para organizar, seleccionar y clasificar la información relevante. Entre ellas están la descripción de imágenes geográficas, la realización de mapas conceptuales y tablas comparativas, entre otros.
- *Autonomía e iniciativa personal.* Esta competencia está presente tanto en las actividades individuales como en las grupales. Además de trabajar en grupo de forma cooperativa, los alumnos también deberán trabajar de forma autónoma a través de la realización de la memoria de aula y otras actividades de carácter individual.

CONTENIDOS

En esta unidad didáctica se van a desarrollar todos los contenidos comunes del Bloque 1 para 3º de la ESO en la asignatura de Geografía que especifica el *Decreto 112/2007 de 20 de julio*, del Consell, por el que se establece el currículum de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunitat Valenciana. Éstos son los siguientes:

- Obtención y procesamiento de información, explícita e implícita, a partir de la observación de la realidad geográfica y de documentos visuales, cartográficos y estadísticos, incluidos los proporcionados por las tecnologías de la información y la comunicación. Comunicación oral o escrita de la información obtenida.
- Realización de debates, análisis de casos o resolución de problemas sobre alguna cuestión de actualidad fundamentando las opiniones, argumentando las propuestas, respetando las de los demás y utilizando el vocabulario geográfico adecuado.
- Elaboración de trabajos de síntesis o de indagación utilizando información de fuentes variadas y presentación correcta de los mismos combinando diferentes formas de expresión, incluidas las posibilidades proporcionadas por las tecnologías de la información y la comunicación.

Por su parte, los contenidos específicos seleccionados para esta unidad didáctica se corresponden con los establecidos por la ley en el Bloque 2 (Actividad económica y espacio geográfico) del *Decreto 112/2007* bajo los siguientes títulos:

- El aprovechamiento económico del medio físico: relaciones entre naturaleza, desarrollo y sociedad.
- La actividad económica. Necesidades humanas y bienes económicos.
- Las actividades agrarias y las transformaciones en el mundo rural.
- Toma de conciencia del carácter limitado de los recursos, de la necesidad de racionalizar su consumo y del impacto de la actividad económica en el espacio.
- Localización y caracterización de las principales zonas y focos de actividad económica, con especial referencia al territorio español y europeo. Agricultura, industria y servicios en la Comunitat Valenciana.

Aquí se recogen de forma genérica los contenidos que se tratan en esta unidad didáctica. No obstante, aunque son contenidos explicitados en el currículum, la interpretación personal que se ha hecho de ellos sale del marco que abarca el enunciado propiamente dicho, ya que en la elaboración de este trabajo no se han concebido como compartimentos estancos, sino más bien como un tema muy general que es fácilmente extrapolable a otros ámbitos y relacionable con multitud de aspectos. De esta forma, en el desarrollo de esta propuesta se producirá una relación constante de contenidos, si bien nos centraremos en la temática aquí expuesta.

Al mismo tiempo, en la selección de contenidos ha primado que sean relevantes, que generen motivación y, sobre todo, que interesen al alumno, pues si se dan todos estos factores podríamos decir que los alumnos estarían implicados en su aprendizaje de forma activa. En esta misma línea, se puede decir que a pesar de contar con unos contenidos previamente establecidos, la finalidad que se persigue no es que los alumnos los reciban sin más de forma pasiva, sino que ellos mismos los construyan a partir de toda una serie de estrategias y recursos didácticos.

Si nos remitimos a la definición comúnmente aceptada, se entiende por contenidos al conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los alumnos. Éstos, se dividen en conceptuales, procedimentales y actitudinales y se interrelacionarán a lo largo del proceso de aprendizaje. En cada una de las actividades propuestas en esta unidad didáctica se hace distinción de los contenidos que se trabajan.

Conceptuales

1. Paisaje agrario
2. Agricultura
3. Sistemas de cultivo
4. Ganadería
5. Explotación forestal

Procedimentales

1. Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre temas geográficos de fuentes variadas progresivamente más complejas. Relacionar las informaciones,

valorarlas y combinarlas para explicar hechos sociales y espaciales. Adquirir autonomía para tomar notas, consultar fuentes escritas y acceder a bases de datos aprovechando las posibilidades de las tecnologías de la información.

2. Realizar, individualmente o en grupo, trabajos y exposiciones orales sobre temas de la materia, utilizando el vocabulario pertinente y la corrección formal adecuada.

3. Interpretar y elaborar distintos tipos de mapas, croquis, gráficos y tablas estadísticas, y utilizarlos como fuente de información y medios de análisis y síntesis.

4. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizar algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española.

5. Distinguir los principales tipos de recursos naturales y su distribución en el mundo. Valorar su importancia social y comprender la necesidad de explotarlos racionalmente. Percibir y describir los efectos medioambientales de las actividades humanas, particularmente en Europa y en España, con especial atención a la Comunitat Valenciana. Conocer los planteamientos y medidas en defensa del medio ambiente, en los ámbitos europeo, español y de la Comunitat Valenciana, así como manifestar interés y respeto por el medio.

Actitudinales

1. Manifestar respeto e interés por la Geografía.

2. Saber expresar sus opiniones y respetar las divergentes.

3. Conocer, identificar y valorar los aspectos geográficos del entorno y de la Comunitat Valenciana, como resultado de las interacciones entre el medio natural y la actividad humana.

4. Valorar la importancia de los desplazamientos migratorios contemporáneos, analizar sus causas y sus efectos.

5. Apreciar la magnitud de los impactos de la acción humana sobre el medio ambiente y valorar la importancia de la sostenibilidad.

METODOLOGÍA Y MATERIALES

Para llevar a efecto esta unidad didáctica no se utilizará libro de texto, sino que los alumnos trabajarán en cada sesión con un paquete de materiales entregado por el profesor, que podrá en práctica diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje. En esta

concepción prima la teoría constructivista⁴, que consiste principalmente en que el alumno elabore, *construya*, su propio conocimiento. El papel del docente es el de guía cognitivo mientras que el peso del proceso recae sobre los alumnos bajo la máxima de “aprender a aprender”. En nuestro caso, además, utilizando el medio, el entorno, como recurso didáctico para tratar el apartado de la ganadería.

La instrucción está centrada en el aprendiz y como tales los alumnos son aprendices activos, no recipientes de la instrucción que alguien ha diseñado. Activos incluso en determinar sus necesidades de aprendizaje y cómo satisfacerlas, lo que se hace a través de actividades que fomentan el trabajo autónomo.

La forma en que se presentan los contenidos no es la misma en todas las sesiones, sino que se utilizan diversos modos de representar la información. Esto va desde el planteamiento de problemas complejos y mal definidos que no permiten un modo único de respuesta para todos los casos, al trabajo con un mismo contenido en distintos contextos y desde diferentes perspectivas, lo que permitirá al alumno adquirir un conocimiento avanzado. Para contribuir a tal fin, como se verá en la secuencia de actividades, la forma de representar la información es muy variada (textos, imágenes, vídeos, etc.). Asimismo, para fomentar la reflexividad se ha puesto énfasis en trabajar la metacognición a través de estrategias como la corrección en voz alta de las actividades al comenzar la sesión y el planteamiento de cuestiones iniciales. De esta forma se relaciona el nuevo conocimiento con los esquemas de conocimiento ya existentes produciéndose un conflicto cognitivo, base del aprendizaje significativo.

De acuerdo con los principios constructivistas, las actividades tanto del proceso de aprendizaje como de evaluación del mismo están centradas en el conocimiento y la comprensión más que en la memorización, pues se considera que estas estrategias servirán para seguir aprendiendo en un futuro. Por tanto, se presta especial atención en esta unidad didáctica a lo que se enseña (los contenidos), a por qué se enseña (la comprensión de esos contenidos) y cómo se enseña (las competencias asociadas a ellos).

La intención de este trabajo es poner en práctica una enseñanza diferente de la geografía, que permita al alumno acercarse a esta materia en cuestión a través del

⁴ En la elección de la teoría constructivista como metodología de esta unidad didáctica ha contribuido especialmente la asignatura *Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad* de este máster, donde se nos presentó el amplio abanico de metodologías de enseñanza y aprendizaje existente y pudimos determinar cuáles creíamos más acertadas y por tanto nos gustaría poner en práctica en nuestra propuesta didáctica.

estudio del medio, partiendo de lo local a lo general, y del estudio de lo cercano, lo que conoce y sobre todo, lo que le interesa.

La unidad didáctica está pensada para que ocupe un total de diez sesiones de 50 minutos cada una. La primera de ellas será introductoria del tema y en ella se realizará una encuesta inicial para conocer las ideas previas de los alumnos, en consonancia con lo que defiende Ausubel en su obra sobre el aprendizaje significativo (1983), “el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese eso y actúese en consecuencia”. De la segunda a la octava corresponderá al desarrollo de los contenidos propiamente dichos, entre los que se incluye el itinerario. En la novena sesión, los alumnos realizarán una encuesta final donde evalúen la calidad de los conocimientos adquiridos, la metodología empleada y la práctica docente, además tendrán que entregar el informe final de la unidad debidamente rellenado. Por último, la décima sesión se dedicará a la entrega de los informes corregidos así como de un inventario de las respuestas recogidas en las encuestas para pasar, seguidamente, a la realización de un debate final donde se intente dar respuesta a la cuestión que titula esta unidad didáctica. Finalmente, se establecerán de forma conjunta unas consideraciones finales, tras las que se dará por concluida la unidad didáctica. En relación con la memoria, el docente predicará con el ejemplo realizando su propia memoria de aula, de forma que los alumnos se identifiquen con él y la interacción profesor-alumnos sea mejor al haber mayor confianza.

En cuanto a los materiales que se utilizarán para el correcto desarrollo de la unidad didáctica encontramos un abanico bastante amplio y, de ellos, haremos distinción entre los materiales con los que cuenta el centro por un lado y los materiales propios para realizar las actividades por otro.

Entre los materiales o recursos de los que se hará uso y de los que dispone el centro encontramos los siguientes:

- Cañón para la proyección de diversos recursos audiovisuales (documentales, exposición de diapositivas, vídeos, imágenes, etc.) conectado a un ordenador. El aula donde se impartirá la asignatura cuenta con este equipamiento, por lo que se usará cuando sea necesario.

Por otro lado, los materiales o recursos didácticos que se utilizarán a lo largo de la unidad son los siguientes:

- Encuestas
- Diario de aula
- Cuaderno de Campo
- Documentales
- Textos de apoyo
- Libros
- Mapas
- Crónicas históricas
- Noticias
- Artículos de opinión
- Exposición oral
- Gráficos
- Imágenes
- Tablas (estadísticas y comparativas)

En este apartado simplemente se ha hecho un listado de los materiales que se utilizarán, ya que la explicación detallada de los mismos se encuentra en el capítulo referente a la secuencia de actividades, indicando *qué se utiliza, cómo se utiliza y para qué se utiliza*⁵. En torno a estas tres cuestiones gira este trabajo, ya que se ha considerado fundamental seleccionar unos objetivos, contenidos y actividades que tengan un sentido, es decir, qué se va a hacer, cómo se va a hacer y para qué se va a hacer. Dicho de otro modo, conocer bien qué se va a tratar para saber la forma en que se va a tratar y la finalidad que se persigue con ello.

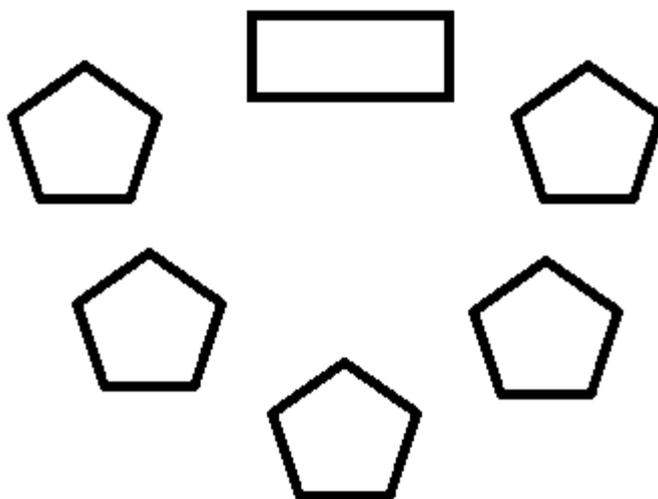
SECUENCIA DE ACTIVIDADES

En este apartado se desglosa la forma de trabajar y las actividades que se realizarán en cada sesión de esta unidad didáctica. Asimismo, para tener una visión más clara de los que se trabajará en cada sesión, en el “Anexo I” se presenta una tabla con las actividades de cada sesión y los contenidos (conceptuales, procedimentales y

⁵ Para determinar esta metodología, esta forma de trabajar los contenidos, ha contribuido especialmente la asignatura *Aprendizaje y Enseñanza de las Materias de Geografía e Historia* del Máster de Profesor en Educación Secundaria.

actitudinales), objetivos, competencias, sistemas de evaluación, organización en el aula y recursos de cada una de ellas.

Por lo que respecta a la disposición de los alumnos en el aula, al sumar un total de 25, se dispondrán en 5 grupos de 5 de la forma que se presenta en la siguiente imagen:



Disposición de las mesas en el aula

Aunque la imagen puede llevar a otra interpretación, la mesa del profesor no está enfrentada a las de los alumnos sino más bien ubicada en el mismo círculo de trabajo, aunque sí es cierto que se emplaza en un lugar óptimo para abarcar el mayor campo visual posible y controlar el trabajo de los alumnos.

Esta será la disposición habitual de las mesas en el aula durante cada sesión, el grupo de alumnos no variará y deberán trabajar de forma cooperativa para realizar con éxito las tareas que así lo requieran. El alumno ACI y la alumna de altas capacidades intelectuales formarán parte del mismo grupo de trabajo, de manera que ésta pueda ayudar al alumno con dificultades en el proceso de aprendizaje. Esta medida le conllevará un esfuerzo mayor a la alumna con altas capacidades cognitivas y podrá interpretarlo como un reto, otorgándole cierta responsabilidad con esta función y supliendo así sus necesidades cognitivas.

La secuencia de actividades propuesta para esta unidad didáctica se desarrollará a lo largo de 10 sesiones, con una duración de 50 minutos cada una de ellas.

SESIÓN 1

Al ser la primera sesión de la unidad didáctica se destinará básicamente a dos cosas: la explicación de la metodología a seguir a lo largo de la unidad didáctica y el conocimiento de ideas previas de los alumnos.

En primer lugar, se comentará la metodología a seguir durante la unidad didáctica, qué contenidos se estudiarán, cuáles serán las actividades que se utilizarán para trabajarlos y cómo se evaluará todo ello. En esta sesión introductoria, se hará hincapié en las actividades que tienen un porcentaje específico en la evaluación final, si bien todas las actividades que se realicen serán evaluadas de una forma u otra, tal y como se especifica en el apartado de la evaluación. Además de lo anterior, también se les informará de la salida prevista para tratar el apartado de la ganadería y el Cuaderno de Campo que deberán realizar sobre la misma, así como de la memoria de aula que deben ir cumplimentando sesión tras sesión y que constituirá el porcentaje más alto de la calificación final. Asimismo, se les indicarán las pautas a seguir para su correcta realización y se incidirá especialmente en la importancia de llevarlo al día tanto para seguir el ritmo de trabajo de la clase como para no suponer una ardua tarea los días previos a su entrega. Es más, se podría decir que más que recomendable es obligatorio llevarlo al día para poder trabajar cada sesión de acuerdo a los contenidos seleccionados y a la secuencia de actividades planteada.

Cuando se hable de la forma de trabajar en cada sesión, se comentarán las estrategias didácticas que se seguirán para introducir cada clase. La primera de ellas consistirá en que al menos dos alumnos, voluntariamente, lean el texto final resultante de la tarea encomendada en la sesión anterior, de forma que profesor y alumnos conjuntamente, valoren y corrijan la actividad (retroalimentación⁶), a la vez que les sirve al conjunto de alumnos como estrategia de activación de las ideas previas, que podrán relacionar con las nuevas que se adquirirán en esta sesión (metacognición). La segunda estrategia consistirá en el planteamiento por parte del profesor de una serie de cuestiones-problema a resolver durante esa sesión por los alumnos a través de la realización de varias actividades. De esta forma, trabajando con materiales diversos los alumnos construirán los contenidos y los relacionarán con lo que ya saben. La tarea del

⁶ La retroalimentación es cualquier información proporcionada al estudiante sobre la adecuación o inadecuación de las respuestas ante una actividad académica permitiéndole verificar sus respuestas, evaluar su ejecución y mejorar ejecuciones posteriores.

profesor será la de guía cognitivo, orientando a los alumnos en su propia construcción de contenidos, según se ha comentado en el capítulo de la metodología.

Actividad 1: ¿Qué os sugiere esta pregunta?

Para conocer las ideas previas de los alumnos al comenzar el tema, se les preguntará en voz alta y al conjunto de alumnos, qué les sugiere el título de esta unidad didáctica; *¿Tienen futuro las actividades agrarias tal y como las conocemos actualmente?* Para responderla se realizará una lluvia de ideas, sobre las que el profesor tomará nota en la pizarra. Los alumnos deberán incluir en su diario de aula el resultado final de la lluvia de ideas apuntado en la pizarra.

Actividad 2: ¿Qué sabemos al comenzar el tema?

Seguidamente, continuando con las actividades de conocimiento de ideas previas, se destinará un tiempo determinado a la realización de una encuesta inicial donde se preguntan tanto contenidos como una primera valoración personal sobre ciertos aspectos. La realización de la misma será de forma individual y deberán entregarla al profesor una vez hayan terminado de rellenarla.

Encuesta inicial

Responde a las siguientes cuestiones de forma razonada:

1. ¿Qué es el sector primario? ¿Cuáles son sus actividades económicas? ¿Por qué son importantes en Requena? ¿Cuál de ellas crees que es su principal actividad económica dentro de este sector?
2. ¿Se cultiva lo mismo y de la misma forma en todos los lugares del mundo? ¿A qué factores se debe?
3. ¿En qué medida consideras que las actividades agrarias pueden determinar la economía de un país?
4. ¿Cómo se relaciona la actividad agraria con la transformación del medio ambiente?

5. ¿Cuál es el destino de la producción vitícola de Requena? ¿Todo lo que se produce en la Comunidad Valenciana se consume en esta Comunidad Autónoma? ¿Qué diferencias hay en la finalidad de la producción?

6. ¿Hay alguna granja en la comarca de Requena-Utiel? Si conoces a algún pastor, ¿qué especie animal explota económicamente?

7. ¿Es alto el número de personas ocupadas en estas actividades en Requena? ¿Podrías establecer un porcentaje sobre el total de la población activa española? ¿Y en Europa?

8. ¿En qué medida ha cambiado la forma de desempeñar la agricultura y la ganadería con el paso de los años? ¿Todos los trabajos agrarios pueden ser realizados utilizando maquinaria?

9. ¿Por qué es importante hacer un uso consciente de las materias primas y controlar las actividades agrarias? ¿Qué medidas propones para frenar la sobreexplotación de los recursos?

10. ¿Consideras necesario estudiar este tema en la educación secundaria? ¿Por qué?

En la penúltima sesión de esta unidad didáctica, el profesor entregará la encuesta inicial a los alumnos para que puedan comparar las respuestas con las establecidas en la encuesta final que se realizará en esa sesión.

Actividad 3: ¿Cómo afrontas el tema?

En esta actividad, los alumnos deberán exponer por escrito cuál es el estado anímico con el que afrontan esta nueva unidad (interés, ganas, motivación, curiosidad...). Una vez lo hayan hecho de forma individual lo pondrán en común con los compañeros del grupo y finalmente con el conjunto de la clase⁷. El resultado final

⁷ Esta actividad la realizamos con la profesora Àngels Martínez Bonafé en la asignatura *Aprendizaje y Enseñanza de la Geografía y la Historia* en la primera sesión, del día 13 de octubre de 2014 y me ha parecido conveniente incluirla en mi propuesta didáctica para saber con qué ganas afrontan los alumnos el tema, intuir su nivel de implicación en el mismo y, por tanto, obtener una primera impresión sobre cómo se desarrollará la unidad didáctica.

será un listado de palabras a modo de inventario que cada alumno deberá incluir en su diario de aula. Un ejemplo del modelo que se seguirá es el siguiente:

Personalmente	En grupo	En conjunto

Actividad 4: Elección de los temas de exposición

Para concluir la sesión, se dedicarán unos minutos a que los alumnos (por grupos) elijan el tema sobre el que realizarán una exposición en la cuarta sesión⁸. El listado de temas propuesto por el profesor es el siguiente:

- Agricultura itinerante o de rozas
- Agricultura sedentaria de secano
- Agricultura irrigada monzónica
- Agricultura de los “Países nuevos”
- Agricultura de plantaciones

Las actividades anteriores sirven tanto al profesor como a los alumnos para conocer las ideas previas de las que se parte, cuál es su concepción inicial sobre diferentes aspectos, de forma que se pueda comparar lo que aquí se ha indicado con las ideas adquiridas al final de la unidad didáctica.

SESIÓN 2

Al comenzar esta sesión no se realizará la lectura y corrección de la síntesis final de la sesión anterior porque al tratarse de una sesión introductoria y de conocimiento de ideas previas no se realizó ninguna actividad de esas características.

⁸ Las características de esta actividad se explican más detalladamente en la *sesión 4*.

En esta sesión se trabajarán los condicionantes naturales y humanos de la actividad agraria. Para ello, como ya se ha comentado que será habitual al comenzar cada sesión de esta unidad didáctica, se plantearán cinco cuestiones-problema a resolver durante la misma a partir de un paquete de materiales que el profesor entregará a cada mesa de trabajo. Dicho paquete de materiales se compone de diversas fuentes de información geográfica (mapas, imágenes, gráficos, tablas de datos) y para que la tarea quede mejor organizada y los alumnos puedan guiarse, las fuentes se han repartido en varias actividades. Asimismo, los alumnos contarán con un texto de apoyo que repartirá el profesor junto al paquete de materiales para que les sirva de referencia⁹.

La tarea se realizará en grupo (5 personas por grupo), de ahí la disposición de las mesas en el aula según se ha presentado al inicio de este capítulo. Los alumnos deberán trabajar de forma cooperativa dentro de cada grupo para llevar a efecto las actividades y concluir la tarea a tiempo. Una vez establezcan unas consideraciones finales sobre la información extraída de las fuentes dentro de cada grupo, cada alumno deberá elaborar de forma individual un texto final donde responda a las cuestiones-problema planteadas al inicio de la sesión.

Las cuestiones-problema que se plantean para trabajar los contenidos de esta sesión son las siguientes:

1-¿Influyen los factores físicos (clima, relieve, suelo) en la actividad agraria?
¿Influyen las precipitaciones en la cantidad de producción de uva?

2-¿Ha cambiado el paisaje agrario en Requena o ha sido siempre de la misma forma? ¿El hombre ha tenido algo que ver? ¿Qué ha supuesto la acción del hombre sobre la naturaleza?

3-¿Se puede cultivar en cualquier lugar y en cualquier parte del mundo?

4-¿Teniendo en cuenta las consecuencias medioambientales, el aumento de la población es una ventaja o un factor adverso?

5-¿Cómo influye la economía en el régimen de explotación agraria?

⁹ El texto de apoyo que se repartirá en esta sesión puede consultarse en el Anexo II.I.

Como ya se ha comentado, para contestar a estas cuestiones, los alumnos dispondrán de diferentes recursos y fuentes de información, con las que tendrán que familiarizarse desde un primer momento ya que será un procedimiento que estará presente en varias sesiones¹⁰.

Como ya se comentó en la primera sesión, los alumnos trabajarán de forma autónoma y en grupo, y el papel del profesor será simplemente de guía cognitivo, orientando a los alumnos en las tareas encomendadas y resolviendo las dudas que puedan surgir.

Actividad 5: Requena, entre la tierra y el hombre

En esta actividad, los alumnos deberán recopilar información sobre las características climáticas que condicionan las actividades agrarias en Requena y la evolución del paisaje agrario requenense.

En primer lugar, para conocer las particularidades climáticas de Requena, los alumnos deberán interpretar dos gráficos (climograma y diagrama de temperatura), una tabla de temperatura y analizar una noticia. Estos materiales no irán acompañados de preguntas guiadas, ya que la interpretación de los mismos es un procedimiento que ya han trabajado en las unidades previas de esta asignatura y, por tanto, se considera que saben interpretarlas correctamente. De no ser así, se explicarían previamente los pasos a seguir para su interpretación y se les entregaría un modelo ya realizado¹¹.

Mediante el análisis de estos datos, los alumnos deberán indicar cuáles son los meses más lluviosos, los más secos, los que presentan temperaturas más altas y más bajas, cuál es el índice medio de precipitaciones y la temperatura media anual, ante qué tipo de clima estamos, cuáles son sus características, en suma, cómo influye y determina las actividades agrarias de este municipio, para lo que podrán ayudarse de la información extraída del análisis de la noticia.

En segundo lugar, los alumnos podrán recoger información sobre la evolución del paisaje agrario requenense de un fragmento perteneciente a una crónica histórica

¹⁰ No se destinará una sesión concreta a explicar las pautas para el correcto manejo de las fuentes porque ésta se realizó al principio de la asignatura, de forma que los procedimientos aprendidos pudieran ser aplicables a las diferentes actividades de cada unidad didáctica de esta asignatura.

¹¹ Entregar un modelo de análisis e interpretación de una fuente concreta, ya sea un gráfico, una imagen o un texto, para que los alumnos lo tomen como ejemplo es una buena estrategia de aprendizaje de ese procedimiento, según aprendimos en la asignatura de *Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad* de este máster.

donde se establece, a modo de síntesis, la evolución de los sistemas agrarios en Requena a través del tiempo. Asimismo, se basarán en la imagen donde se compara la ciudad de Requena en 1950 y 2012 para hablar de la transformación del paisaje agrario por causas antrópicas, básicamente de crecimiento de la población y por tanto de las ciudades, en detrimento del espacio rural.

Los alumnos deberán organizar, seleccionar y clasificar la información aquí presentada, realizando anotaciones en su diario de la información extraída así como de las consideraciones que vayan estableciendo en grupo.

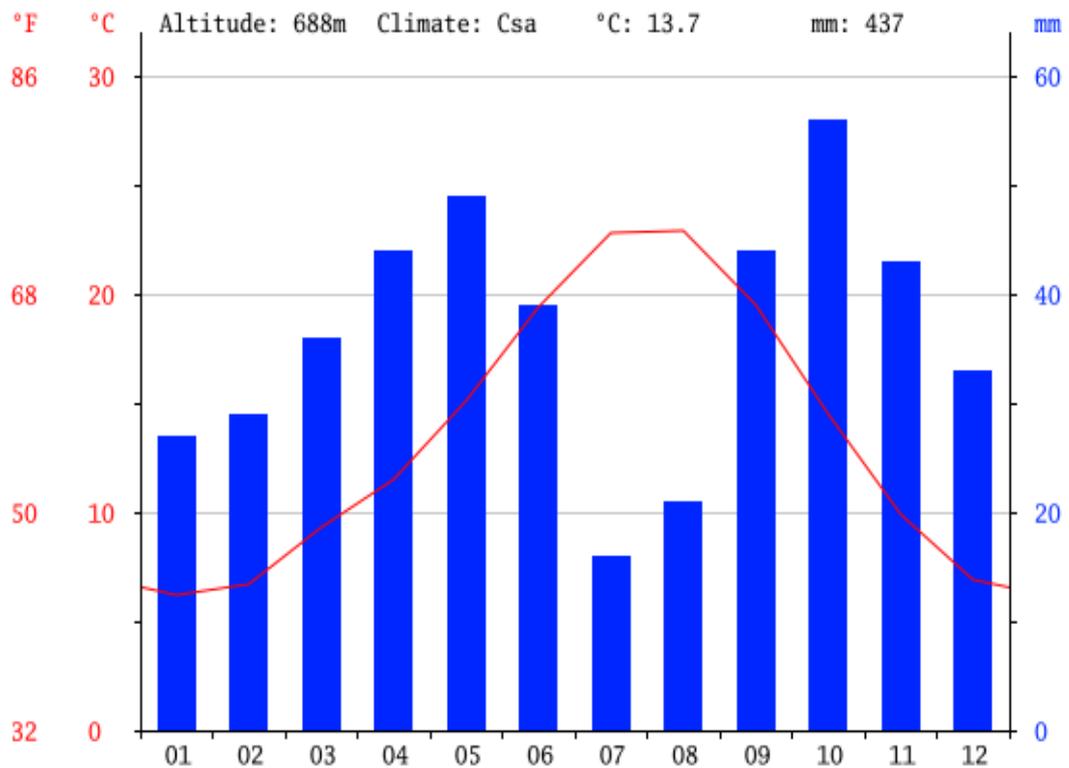


Figura 1. Climograma de Requena

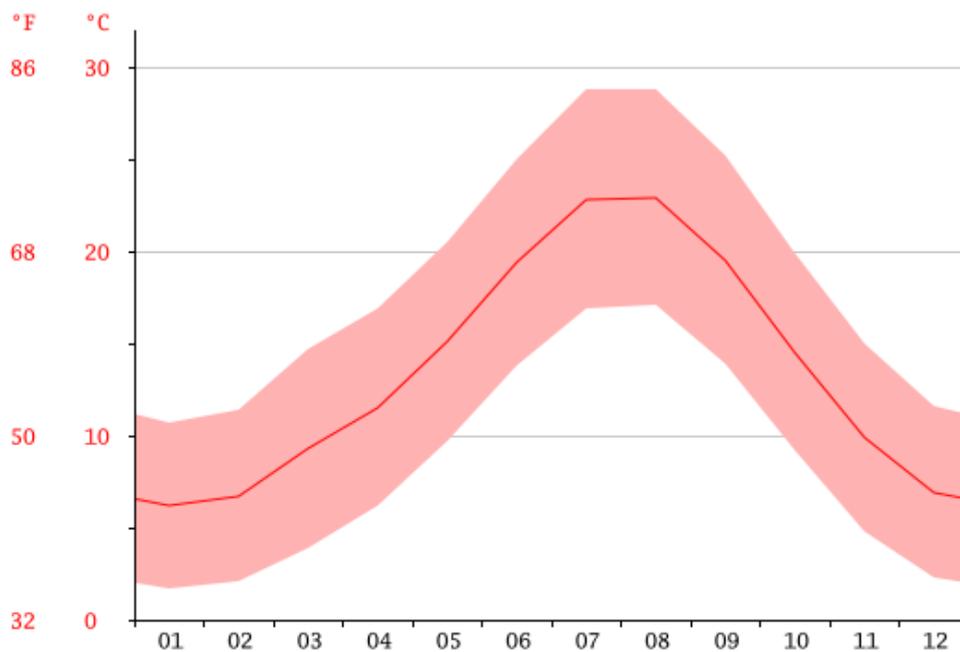


Figura 2. Diagrama de la temperatura de Requena

month	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
mm	27	29	36	44	49	39	16	21	44	56	43	33
°C	6.2	6.7	9.3	11.5	15.1	19.4	22.8	22.9	19.5	14.5	9.9	6.9
°C (min)	1.7	2.1	3.9	6.2	9.7	13.8	16.9	17.1	13.9	9.2	4.8	2.3
°C (max)	10.7	11.4	14.7	16.9	20.5	25.0	28.8	28.8	25.2	19.9	15.0	11.6
°F	43.2	44.1	48.7	52.7	59.2	66.9	73.0	73.2	67.1	58.1	49.8	44.4
°F (min)	35.1	35.8	39.0	43.2	49.5	56.8	62.4	62.8	57.0	48.6	40.6	36.1
°F (max)	51.3	52.5	58.5	62.4	68.9	77.0	83.8	83.8	77.4	67.8	59.0	52.9

Figura 3. Tabla climática de Requena

Agosto de 2015

Requena.revistalocal.es

La sequía está acabando con los acuíferos y la uva para cava

Continúa la baja pluviometría

Los agricultores temen el agotamiento de acuíferos que emplean para regar

La comarca Requena-Utiel registró una cantidad media de agua de lluvia en el mes de julio de tan solo 5 litros por metro cuadrado que viene a agravar los problemas de sequía que sufre la zona. Esta cantidad contrasta con los 70 litros registrados en el mismo mes; pero del pasado año. En los primeros 7 meses del año en la comarca se recogió una cantidad de 110 litros por metro cuadrado que contrasta con los 350 que se registraron en el mismo periodo del pasado año.

Como consecuencia de la sequía habrá considerables mermas en todas las producciones agrícolas de la zona.

Muchos agricultores temen además, que debido a la ausencia de lluvias importantes “se agoten los manantiales y se tengan que limitar los riegos a los cultivos”.

Los productores esperan una reducción muy significativa en la producción de uvas para cavas

Viticultores del municipio de Requena han afirmado que este año esperan “unas cosechas de uvas para la elaboración de cavas significativamente menores que las que obtuvimos en pasada campaña como consecuencia de la sequía”. “Solamente –aseguran los productores- en determinadas parcelas de viña en regadío se podrán obtener unos rendimientos de producción más próximos a los considerados normales”.

Los agricultores, sin embargo, esperan obtener un fruto de excelente calidad, porque “las vides no han padecido plagas ni enfermedades por la ausencia de lluvias y por tanto la sanidad de las uvas es total” explicaron.

La vendimia de las uvas aptas para la elaboración de cavas comenzará dentro de pocas semanas y serán los técnicos en enología los que determinaran las fechas de inicio de la recolección del fruto en cada zona.

En opinión de algunos viticultores “la maduración del fruto va este año más adelantada que en la pasada campaña”.

Documento 1: Noticia sobre la baja pluviometría en la comarca de Requena-Utiel

Los sistemas agrarios a través del tiempo

<<Desde un punto de vista histórico, los sistemas agrarios de Requena-Utiel han variado profundamente desde el s. XVIII hasta nuestro días. En esta evolución se distinguen tres fases: 1ª) El sistema ganadero bajo el Antiguo Régimen; 2ª) El sistema cerealista ligado al proceso desamortizador de Propios y al arrendamiento de las

“labores”; y 3ª) El sistema vitícola que provoca una redistribución de propiedad de la tierra y la explotación directa de la misma. Paralelamente a estas fases, los latifundios ya presentes en el Antiguo Régimen se engrandecieron durante el proceso desamortizador y acabaron fragmentados y, en cierta medida disueltos, como consecuencia de las peculiaridades de la colonización vitícola.>> (Piqueras Haba, 1990, 41)

Documento 2: Crónica histórica sobre los sistemas agrarios en Requena

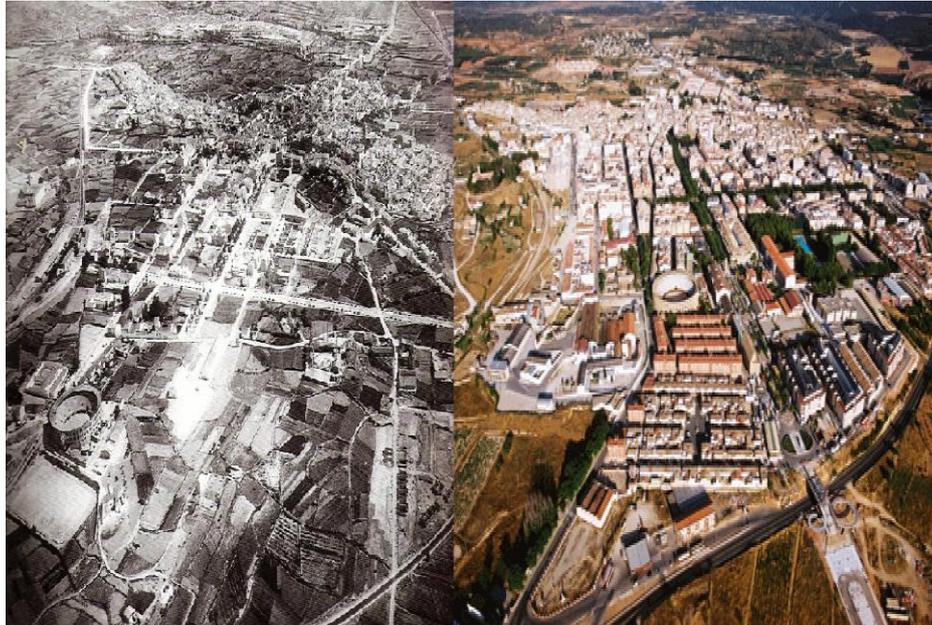


Figura 15. Fotografías aéreas de Requena (1950/2012)

Actividad 6: ¿Qué pasa fuera de Requena?

En esta actividad, los alumnos extrapolarán a otro ámbito la información obtenida en la actividad anterior mediante el análisis de las fuentes. Aquí, se presentan mapas climáticos, de precipitaciones y físicos de tres ámbitos distintos, pero a la vez relacionados. Estos son: la Comunidad Valenciana, España y el mundo. De esta forma, los alumnos podrán comparar el marco geográfico local con el autonómico, estatal e internacional y establecer diferencias entre unos y otros. En este caso, deberán centrarse en el clima, las precipitaciones y el relieve como condicionantes naturales de la actividad agraria.

Con esta actividad no se pretende que los alumnos hagan un análisis exhaustivo de todas estas fuentes, sino que utilicen de cada una de ellas lo que más les sirva para establecer diferencias respecto al marco geográfico local así como para elaborar la

síntesis final y responder a las cuestiones-problema planteadas. Por tanto, al igual que en la actividad anterior, los alumnos deberán organizar, seleccionar y clasificar las fuentes documentales y la información que presentan.

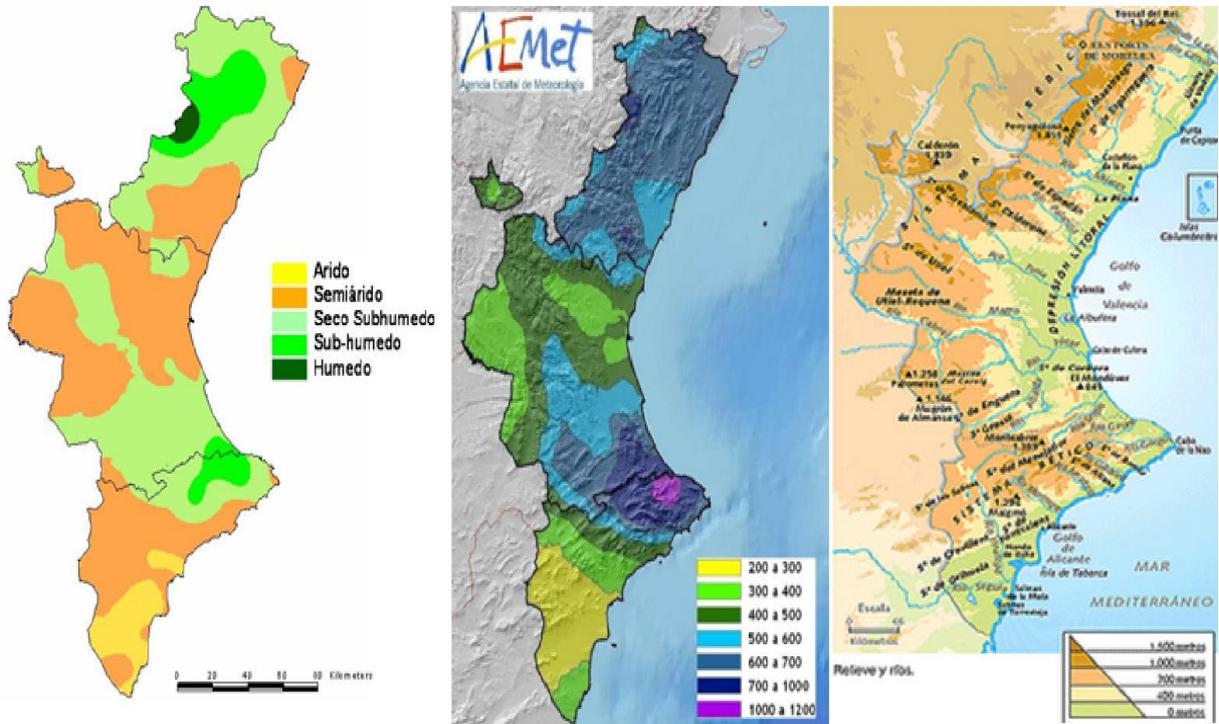


Figura 4. Mapa climático, de precipitaciones y físico de la Comunidad Valenciana

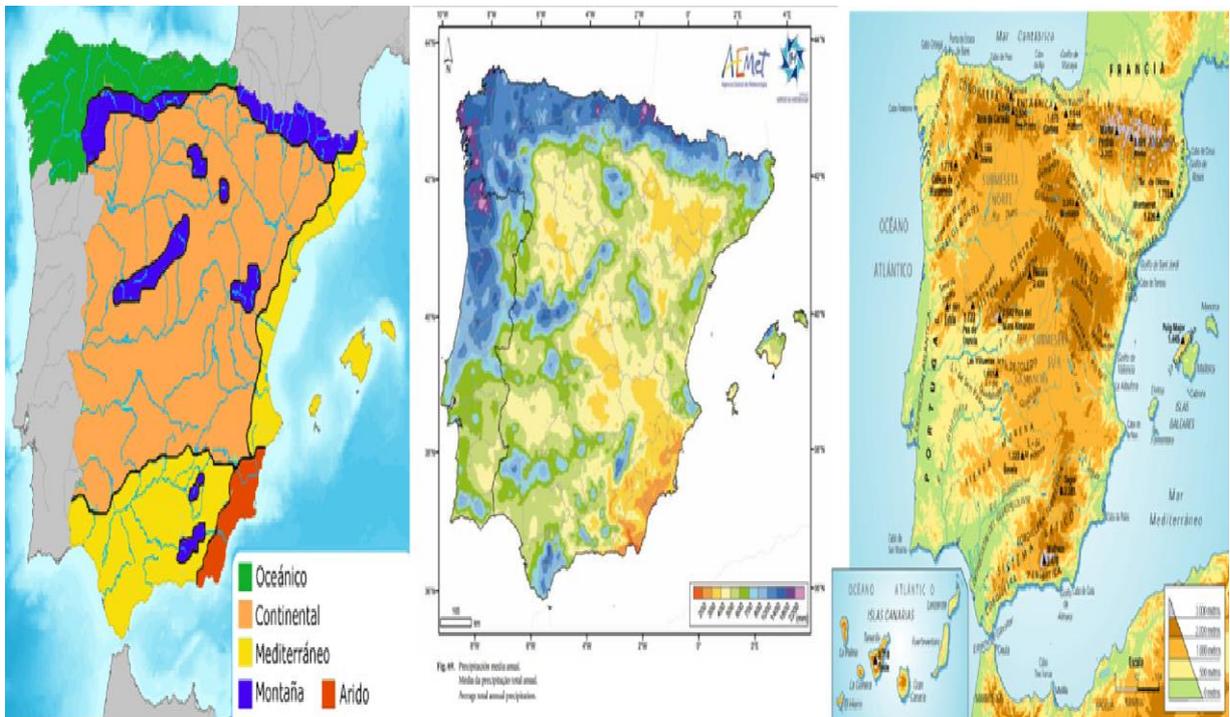


Figura 5. Mapa climático, de precipitaciones y físico de la Península Ibérica

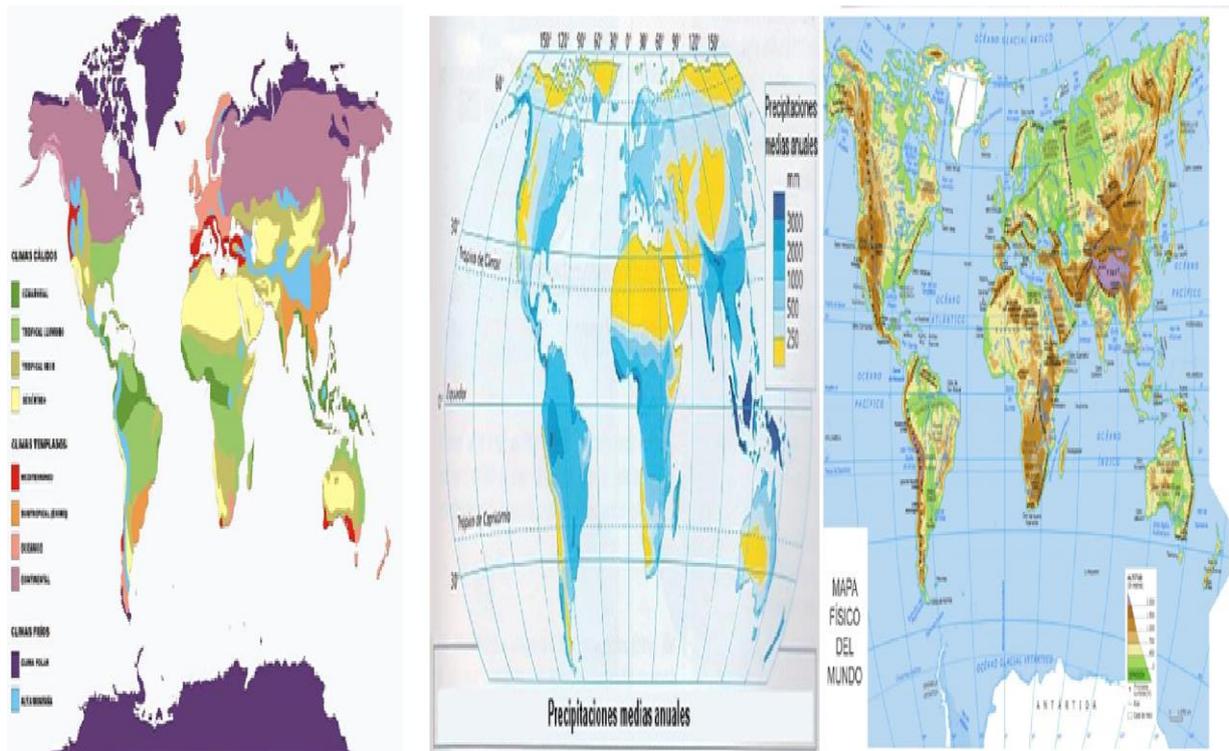


Figura 6. Mapamundi climático, de precipitaciones y físico



Figura 7. Climas extremos del mundo

Actividad 7: Agricultura, ¿actividad de consumo o de riqueza?

A través de la lectura y análisis de estos dos documentos, los alumnos podrán establecer las características de la agricultura de subsistencia y la de mercado y cómo repercute en la economía de cada caso. Los documentos que se han seleccionado son totalmente opuestos y un claro ejemplo de un tipo de economía y de otra, de forma que los alumnos puedan identificar fácilmente los rasgos que las definen y comparen estos casos con su municipio.

Pueblos indígenas: Yanomami o yanomani

Población 20 000

República Bolivariana de Venezuela

República Federativa de Brasil

Comunidades:

Yanomami, ubicada esencialmente en Venezuela (Estado Amazonas); yanoman, asentados en el Brasil; sanema y yanam, al norte de su territorio (Estado Bolívar de Venezuela y distribuidos a ambos lados de la frontera entre Venezuela y Brasil)

Características:

Las comunidades indígenas yanomami viven en la selva tropical y ocupan un territorio que se extiende a ambos lados de la frontera entre Venezuela y Brasil. Más de la mitad de los miembros de la etnia yanomami se encuentra del lado venezolano, en los estados Amazonas y Bolívar. La sociedad, hoy día, designada bajo el nombre "yanomami" está dividida, desde un punto de vista lingüístico, en cuatro subgrupos: los yanomami, que viven esencialmente en Venezuela (Estado Amazonas); los yanoman, asentados en el Brasil; los sanema y los yanam, que se encuentran al norte de su territorio (Estado Bolívar) y que se distribuyen de ambos lados de la frontera entre Venezuela y Brasil. Juntos constituyen la familia lingüística yanomami (o yanoama).

Fueron inicialmente conocidos como waica (o guaica), guaharibos, shamatari, shiriana, etc., antes de que fuera utilizada su propia autodenominación. El término "yanomami" significa "ser humano", "la gente". La vivienda es de tipo colectivo. Varias familias u hogares se reúnen para constituir una casa comunal o "shabono". Esta consiste en una serie de espacios abiertos cubiertos con palma que alberga, cada uno, varios hogares. Estos espacios cubiertos están colocados en círculo, en torno a una plaza central a cielo abierto. Las familias pueden ser monógamas o polígamas, pero en este último caso cada esposa ocupa su propio fogón con sus hijos. Cuando se amplía la familia, se añade un fogón más, cerca del cual se instalan los hijos mayores. Se puede decir que aproximadamente la mitad de los casamientos que ocurren entre los miembros de una casa comunal se realizan dentro de la misma y la otra mitad en casas vecinas y/o casas aliadas más lejanas. El tamaño de las casas colectivas puede variar de menos de 20 personas a más de 200 personas. Las comunidades se escinden generalmente en dos

comunidades o más cuando un conflicto de importancia se desarrolla en su seno. Las familias que se separan fundan otra comunidad sobre el mismo modelo, pero un poco más lejos. Esas familias también pueden unirse con otra comunidad aliada y/o instalarse a proximidad. Según su tamaño, las comunidades están guiadas por uno o varios líderes. Cada comunidad explota un amplio territorio a fin de obtener los recursos que necesita para reproducirse mientras respeta los territorios de sus vecinos. Los yanomami construyen sus casas próximas a sus conucos y cada cuatro o cinco años se mueven para acercarse a las nuevas plantaciones: la pobreza del suelo los obliga a abrir al cultivo nuevos terrenos cada año. Cultivan esencialmente plátano, ocumo, yuca dulce, caña de azúcar, maíz y batata. Siembran también cambur, aguacate, lechosa, pijiguao, tabaco y algodón; este último permite la manufactura de hamacas y de la indumentaria. Practican regularmente la caza, pescan y recolectan productos de la selva. La miel es también un recurso natural muy apreciado por los yanomami. Según el ciclo estacional, no es raro que dejen sus casas y sus conucos para ir a consumir, en el sitio mismo, productos que abundan en el territorio. Se instalan, entonces, en campos de selva durante varias semanas. Sea en estos campamentos provisionales o en el shabono, la vida colectiva favorece una visión social muy intensa y muy animada. Hoy día, el contacto permanente de los yanomami con la población criolla de la región amazónica y la invasión de garimpeiros ha causado serias modificaciones en el ambiente y, en consecuencia, en su salud y costumbres tradicionales.

Documento 3: Ejemplo de agricultura de subsistencia

Citricultura valenciana

España es el **mayor productor de cítricos de la Unión Europea** y quinto en el mundo con una producción anual superior a 5 millones de Tm durante la última década. La Comunidad Valenciana es la principal región cítrica a nivel nacional, tanto por la superficie dedicada a este cultivo (aproximadamente 182.000 Ha, cerca del 60% del total nacional) como por producción (más de 3 millones de toneladas anuales, casi un 60% de la producción nacional). La citricultura española, y en particular la valenciana, tiene una fuerte vocación exportadora, fundamentalmente de productos destinados al consumo en fresco y con unos elevados estándares de calidad. De acuerdo a la FAO, España es el **principal exportador de cítricos en el mundo**, destinando más de la mitad de su producción a la exportación.

En la Comunidad Valenciana se producen mayoritariamente mandarinas y naranjas (50% y 45% de la producción total de cítricos, respectivamente) y en menor medida limones (menos del 1%) (datos de 2009, Consellería d'Agricultura Pesca i Alimentació). Actualmente se cultivan en torno a 35 variedades con cierta importancia comercial, de las cuales destacan las naranjas Navelina, Navelate y Valencia Navel y la mandarina Clemenules. A pesar de la excelente estructura varietal de la que disponemos, se están dirigiendo constantes esfuerzos hacia la **obtención de nuevas variedades de cítricos** que permitan una mejor adaptación de nuestro sector cítrico a las condiciones del mercado. Algunos de los aspectos sobre los que se está incidiendo son la ampliación del periodo de producción, la mejora de la calidad, el aumento de la producción, etc.

Documento 4: Ejemplo de agricultura de mercado

Actividad 8: Síntesis final de la sesión

Finalmente, cada alumno redactará una síntesis personal de la tarea, donde responda a las cuestiones-problema planteadas al inicio de la misma y donde indique además qué ha aprendido en esta sesión, qué resaltaría de ella, ya sean contenidos o estrategias didácticas, y qué mejoraría.

En caso de que no de tiempo en clase a realizar la síntesis, los alumnos deberán terminarla en casa.

SESIÓN 3

Al comenzar la sesión, dos alumnos leerán, de forma voluntaria, la síntesis que realizaron personalmente la sesión anterior. Con esto, los alumnos activarán sus ideas previas (recordando lo que ya saben) y podrán relacionarlas con los nuevos conocimientos adquiridos en esta sesión (metacognición). Se trata, en suma, de que los alumnos relacionen constantemente los contenidos de las diferentes sesiones y esta estrategia contribuye enormemente a tal fin.

En esta sesión se tratarán los contenidos referentes al paisaje agrario y sus elementos. Para ello, seguiremos la misma metodología que en la sesión anterior. Se plantearán unas cuestiones-problema que deberán contestar mediante el trabajo con diversas fuentes de información geográfica, para lo que podrán ayudarse de dos textos de apoyo¹². Para llevar a efecto la tarea, se les entregará un paquete de materiales donde se recogen las actividades y los textos de apoyo. El resultado final debe ser un texto argumentado y coherente donde se recojan los contenidos tratados en la sesión. Además del texto final, en esta ocasión los alumnos también deberán componer un mapa conceptual donde sinteticen dichos contenidos.

La disposición de los alumnos en el aula y el trabajo de éstos será similar a lo practicado en la sesión anterior, realizando en grupos de cinco la tarea encomendada a través de diversas actividades, asignando roles dentro de cada mesa de trabajo para trabajar de forma cooperativa.

¹² Estos dos textos de apoyo pueden consultarse en el Anexo II.II.

1- ¿Cómo se determina que un paisaje es agrario? ¿Cuáles son los elementos que lo componen? ¿Se da este fenómeno en Requena?

2- ¿Cómo son las parcelas agrarias de Requena? ¿Son todas iguales? ¿Qué tipo de parcelas agrarias son características de los paisajes agrarios evolucionados y cuáles de los tradicionales?

3- ¿Qué es el poblamiento rural? ¿Qué características tiene? ¿Requena es una población rural? ¿Y sus aldeas? ¿Hay alguna diferencia entre ellas? ¿Se pueden identificar varios tipos de poblamiento?

4- ¿Qué son los sistemas de cultivo? ¿Siempre han sido los mismos? ¿En qué se diferencian? ¿La agricultura de mercado utiliza los mismos sistemas de cultivo que la agricultura de subsistencia? ¿Qué diferencias hay en función de la explotación de la tierra? ¿Por qué en la comarca de Requena-Utiel predominan los cultivos de secano? ¿Qué medidas se adoptan ante la escasez de lluvias? ¿Qué sistema de cultivo predomina en Requena? ¿Y en Valencia? ¿Por qué crees que es así?

5-¿Qué es la PAC? ¿Ha contribuido a la sostenibilidad de la actividad agraria? ¿Qué perspectivas de futuro crees que tiene la agricultura? ¿Es una actividad sostenible?

Actividad 9: ¿Cómo es el paisaje agrario de Requena? ¿Eres de campo o de ciudad?

Los alumnos deberán trabajar con fuentes documentales de diversa índole (crónica histórico-geográfica, noticias, imágenes, tablas de datos, etc.) y construir los contenidos pertinentes. Para ello, deberán seguir la misma estrategia que en la sesión anterior; organizar, seleccionar y clasificar la información e ir tomando notas de los contenidos relevantes y que servirán para elaborar la síntesis final y responder a las cuestiones-problema.

A partir de estos documentos los alumnos deberán establecer cómo es el paisaje agrario de Requena, cuál ha sido su evolución, qué sistemas de cultivo son característicos y sus diferencias, cuál es la actividad más rentable actualmente y en vistas de futuro, cuál es el destino de la producción, a quién pertenece la propiedad de la tierra, cuáles son los problemas que presentan estas actividades de cara al futuro, cuál es

el perfil de los trabajadores agrarios, diferencias entre trabajadores y propietarios, mucha o poca mano de obra, mecanización de las actividades agrarias, tipo de poblamiento característico y diferencias entre Requena (poblamiento urbano) y aldeas (poblamiento rural), etc. En relación al poblamiento, las imágenes expuestas son muy comparativas y no supondrá una ardua tarea para los alumnos, ya que primero describirán lo que ven y no tardarán en encontrar las diferencias que aquí se piden.

Material de trabajo:

<<La colonización vitícola dio lugar también a la aparición de numerosos caseríos y al desarrollo demográfico de las aldeas ya existentes que antes vivían del cultivo de cereales y de la ganadería, labores que combinaban con las de leñador y carbonero.

Como reflejó en su momento un terrateniente del XIX metido a historiador local, los habitantes de las aldeas, en su mayoría jornaleros o renteros de los grandes propietarios residentes en Requena, Valencia y Madrid, empezaron a plantar viñas a medias hacia 1850, saliendo de la penuria en que vivían y adquiriendo la propiedad de la tierra que habían trabajado. Así es como los vecinos de Campo Arcís plantaron más de un millón de vides entre 1850 y 1890, mientras que anteriormente sólo había 18.000, que pertenecían a los grandes propietarios. Al mismo tiempo, muchos de los tejedores de seda de la ciudad de Requena, ante la crisis de su industria y la oferta de contratos de plantación de vid, trocaron su oficio artesano por el de agricultor y emigraron hacia las zonas rurales. Así se comprende que en el término de Requena la población de la capital pasara de 7.532 habitantes en 1857 a 6.287 en 1887, mientras que la de sus aldeas y caseríos crecía de 4.804 a 7.060 habitantes en el mismo intervalo.

Una parte de las grandes ganancias producidas por la exportación a Francia y los altos precios del vino, acrecentó las inversiones en nuevas plantaciones y los grandes terratenientes comenzaron a plantar por su cuenta y a interesarse más directamente por sus viñas.

[...]

Es así como en 1950, cuando ya se daba por terminado el proceso de reconstrucción post-filoxérica, el viñedo de Requena-Utiel cubría una superficie de 40.000 has y era sin discusión el más extenso de todos los valencianos. Desde entonces hasta el momento actual el viñedo ha ganado otras 14.000 has y no parece que el movimiento expansivo vaya a detenerse a corto plazo.

Las nuevas plantaciones se han hecho a costa de los cereales, muy poco rentables en comparación con la vid, que se mantenían más como cultivo de subsistencia, para consumo doméstico, que con intenciones comerciales. En la mayoría de los casos el sostenimiento de parcelas dedicadas a cereal obedecía a la presencia de animales de labor (machos y mulas), suplantados en los dos últimos decenios por tractores. La tendencia hacia el monocultivo de la vid obedece también al intento de economizar en maquinaria y utillaje de laboreo. También ha avanzado la vid en los regadíos de la Vega del Río Magro, suplantando a los cultivos hortícolas, aquí muy limitados por los rigores climáticos. Las últimas grandes plantaciones vienen realizándose en terrenos ganados al

monte y al erial, sobre todo en el término de Venta del Moro y en la mitad meridional de Requena, en donde todavía quedan varios miles de hectáreas susceptibles de ser roturadas.>> (Piqueras Haba, 1990, 49-51)

Documento 5: Crónica histórica sobre la expansión de la producción vitícola en Requena

tucomarca.com
EL PERIÓDICO DE LAS COMARCAS DEL INTERIOR VALENCIANO

La comarca Requena-Utiel tendrá este año otra corta cosecha de cereales

Vicente Montó on 08/06/2015.

Los sembrados de la comarca Requena-Utiel darán este año, en los mejores casos, “rendimientos en torno a los 1.500 kilogramos de grano por hectárea cuando lo normal es que se obtengan una media de 2.200” según afirmaron agricultores cerealistas de la zona. Sobre esta cuestión comentaron que “los cereales mostraron buen aspecto hasta finales de marzo, pero el cese de las lluvias durante varias semanas terminó por frenar su desarrollo”.

Cabe recordar que, los cereales no requieren de lluvias intensas; pero sí que se produzcan con frecuencia debido a que la raíz de estos cultivos está poco profunda”. Las producciones de trigos y cebadas de este año, sin embargo, “serán bastante mejores que las conseguidas el pasado año cuando como consecuencia de la grave sequía que afectó a la comarca en muchas parcelas ni se llegó a realizar la recolección; pues los gastos de recogida del producto eran mayores que el valor del mismo” recordaron los agricultores. Informa Luis Ibáñez.

Documento 6: Noticia sobre el cultivo del cereal en la comarca de Requena-Utiel

13 febrero de 2014

Requena.revistalocal.es

La DO Utiel Requena aumenta su producción en un 6%

El Consejo Regulador de la **Denominación de Origen de Utiel-Requena** ha expedido en 2013 un total de **26.794.072** contraetiquetas a las **bodegas embotelladoras** inscritas, un 6% más que en el año anterior. Destacan el aumento de las menciones “Superior” y “Gran Reserva”, que ascienden de los seis millones y medio de botellas a los nueve, y de 30.000 a 65.000, respectivamente.

Mercado exterior

En cuanto a la comercialización, la **exportación** de embotellado supone el **80%** del total, con más de **152.330 HI** vendidos en la campaña de 2012-13. Este dato es también superior que en la campaña anterior, cuando se registraron 143.159 HI (2011-12).

Campaña 2012-13	Mercado Interior (España)	Mercado Exterior (UE y resto de países)	TOTAL
HI	39.895	152.330	192.225
%	20%	80%	100%

Los principales **países importadores** del vino embotellado de DO Utiel-Requena pertenecen a la **Unión Europea**, a donde se destinan 102.232 HI. **Francia** encabeza la lista con 42.700 HI comprados en la campaña 2012-13. El segundo y tercer puestos son para **Bélgica** (16.318 HI) y **Alemania** (15.478 HI).

Al resto de países del mundo se destinan 50.098 HI. **Rusia, Noruega y Suiza** compran el 40% de esta cantidad; otro 40% viaja a **América** (sobre todo a **Canadá, Brasil, EEUU y México**); y el resto se distribuye en Asia (China y Japón, principalmente).

Predomina en todos los casos de mercado exterior la venta del **vino tinto sobre el blanco y el rosado**. Aunque se encuentra la curiosa excepción de Holanda, que adquiere la misma cantidad de blanco y de tinto (unos 2.500 HI), y valora bastante el rosado (mil HI).

Bélgica, por su parte, también compra un volumen importante de **rosado** (más de 3.000 HI) y blanco (algo más de mil). Pero el mercado más fuerte para los rosados es **Francia**, con la compra de 6.100 HI de este tipo de vino embotellado.

El CRDO tiene **93 bodegas inscritas, de las cuales la mitad son embotelladoras**. Asimismo, agrupa a **5.617 viticultores** que trabajan en una superficie de **34.434 hectáreas** de terreno de cultivo. La región comprende nueve términos municipales: Caudete de las Fuentes, Camporrobles, Fuenterrobles, Requena, Siete Aguas, Sinarcas, Utiel, Venta del Moro y Villargordo del Cabriel.

Documento 7: Noticia sobre el aumento de la producción de vino de la DO Requena-Utiel

Más de 2.000 temporeros participarán en la vendimia de Utiel- Requena.

September 3, 2008 by [Diario Requena Utiel](#)

Filed under [*Portada](#), [Vinos & Agricultura](#)

Bodegas/Luis Ibáñez

Como viene sucediendo en los últimos años, los trabajadores inmigrantes solucionaran los problemas de escasez de mano de obra para la recolección de las uvas ante la falta de personal español.

Si no se produce un fenómeno atmosférico adverso que de al traste de forma generalizada con la producción vinícola de este año en la comarca Requena-Utiel, los viticultores calculan que, al menos, serán necesarios unos 2.000 trabajadores inmigrantes para realizar la próxima vendimia.

Hay que tener en cuenta que, a pesar del considerable aumento que ha experimentado en los últimos años la superficie de viñedo en la que se han adaptado las vides para la vendimia mecanizada, **la inmensa mayoría de las hectáreas de viñas que existen en la zona se vendimian a mano.** La mayoría de los contratos de los trabajadores extranjeros que vendrán este año a la vendimia de Requena-Utiel, estarán gestionados por las organizaciones agrarias y el resto los contratarán los agricultores a través de empresas de trabajo temporal y en menor medida directamente los propios viticultores.

Los agricultores prefieren realizar las contrataciones de personal a través de las organizaciones agrarias y de empresas especializadas para tener mayores garantías de que los contratos se realizan cumpliendo con la totalidad de los requisitos legales que se exigen para evitar disgustos ante posibles inspecciones por parte de personal de Trabajo. En este sentido, responsables de organizaciones agrarias dejaron claro que, los agricultores que soliciten la gestión de vendimiadores a través de las mismas deberán dar de alta a sus trabajadores en la seguridad social, pagar las jornadas reales y abonar los salarios con arreglo al convenio de Valencia.

El principal problema con el que siguen contando los agricultores para contratar mano de obra extranjera es la escasez de albergues existentes que reúnan las condiciones mínimas de habitabilidad a pesar de que se están habilitando nuevos inmuebles para albergar a los temporeros.

Con el paso de los años va disminuyendo el problema de falta de cualificación que tenían la mayoría de los vendimiadores inmigrantes; pues muchos de los trabajadores que vienen a la vendimia ya lo llevan haciendo varios años y por tanto han adquirido cierta experiencia con el paso del tiempo.

Vendimia mecanizada.

Con el paso de los años va aumentando de forma significativa la superficie de viñedo en la que se recogen las uvas con máquina y en la comarca ya existen varias decenas de

máquinas. Muchas de ellas ya han sido usadas por agricultores franceses; pero los viticultores españoles que tienen explotaciones de tamaño medio las adquieren, porque las consiguen a precios ventajosos y aunque tengan que realizarles algún tipo de reparaciones, les pueden servir durante bastantes campañas debido a que trabajan durante pocos días cada año.

La vendimia mecanizada resulta mucho más económica que la realizada a mano para los viticultores que tienen máquinas en propiedad así como tractores y remolques adecuados para transportar el fruto a las bodegas. Sin embargo, las diferencias son mucho menores para los agricultores que tengan que alquilar las vendimiadoras y los medios de transporte para el fruto.

También hay parcelas de viñas preparadas para la mecanización que se vendimian a mano cuando sus producciones son escasas por culpa de algún fenómeno atmosférico y por este motivo no es rentable recoger las uvas con máquina.

Documento 8: Recolección de uva en Requena

Producción agrícola en la Comunidad Valenciana por tipos de cultivos

(toneladas)	2009	2010	2011	2012
Cereales	162.787	165.773	181.827	168.774
Tubérculos	47.988	43.750	50.281	50.215
Hortalizas	520.242	437.483	439.695	455.431
Cítricos	3.249.558	3.508.982	3.162.372	3.168.550
Otras frutas	171.061	148.687	158.142	294.310
Viña	416.531	367.988	402.832	2.118.970
Aceitunas	140.733	214.047	124.437	133.830

Fuente: Conselleria de Agricultura, Pesca y Alimentación (2013)



Figura 8. Vista panorámica de Requena (izquierda) y Campo Arcís (derecha)



Av. Capitán Gadea (Requena)

Calle Callejuela (Campo Arcís)

Figura 9. Urbanismo de Requena y Campo Arcís



Bloque de pisos en Requena



Casa en Campo Arcís (Requena)

Figura 10. Tipo de vivienda característica en Requena y en Campo Arcís



Figura 11. Vendimia de uva en Requena

Actividad 10: ¿Es importante el cultivo de naranjas en Valencia? ¿Cómo se han adaptado las empresas de naranjas al mercado?

Mediante esta actividad, los alumnos verán la adaptación al mercado que los empresarios de la naranja se ven casi obligados a realizar para vender sus productos, un ejemplo de cómo la agricultura de mercado se adapta a las exigencias de éste y no al revés como sería el caso de la agricultura de subsistencia. Asimismo, también pueden apreciar las perspectivas de futuro de este cultivo en Valencia.

Esta actividad está dentro del paquete de materiales que tiene que trabajar los alumnos por grupos y constituye una fuente más de información que tendrán que relacionar con la información extraída de la actividad anterior y con lo que extraerán de la actividad posterior.

Mundo Ibex

La venta de naranjas, un mundo en internet

8 agosto, 2015



España siempre ha sido considerada la huerta de Europa por ser el mayor productor de frutas y hortalizas de gran calidad. España es el mayor productor de naranjas de toda Europa con una producción anual de más de 5 millones de toneladas. Junto con Estados Unidos, son los principales productores de cítricos a nivel mundial. **Cerca del 60% de esa producción se concentra en la Comunidad Valenciana.** El excelente clima mediterráneo permite que en la región valenciana se cultiven naranjas de una extraordinaria calidad reconocida mundialmente.

Ante tal volumen de producción muchos agricultores valencianos consideraron la **importancia de exportar sus productos a otros países.** España destina más del 50% de la producción anual a la exportación, convirtiéndose en el **líder mundial en la exportación de cítricos.** En Europa, destacan Francia y Alemania, como principales

importadores de naranjas valencianas. Alemania importa el 8% de la producción mundial de naranjas, seguido por los franceses con el 7%.

En la huerta de Mundo Naranjas, ubicada en la localidad valenciana de Canals, se cultivan diferentes variedades de naranjas, entre las que destacan las Navelinas, Lane-Late, siendo esta variedad la más apreciada por los consumidores, Washington Navel y Sanguinas, además de cultivar mandarinas, pomelos, limones, granadas y aguacates.

Conscientes de la **importancia de abrir mercado en Europa**, esta empresa facilita a sus clientes extranjeros la compra de cítricos valencianos. Comprar, a través de su web, es muy sencillo. Sólo tienen que realizar el pedido y, una vez recibido, MundoNaranjas.es recolecta la fruta directamente del árbol y prepara el pedido para enviarlo por transporte urgente. En un plazo de 3 días se puede disfrutar del sabor de las auténticas naranjas valencianas en cualquier punto de Europa. Sin pasar en ningún momento por ninguna cámara frigorífica. “Del árbol a tu mesa”, ésta es la filosofía que hace años adoptaron en Mundo Naranjas y los ha convertido en un referente en el cultivo y comercialización de naranjas valencianas.

Todo ello, junto al saber hacer y mimo con el que la familia Gimenez tratan sus cultivos, hace que Mundo Naranjas sea un referente en Alemania, donde sus naranjas son muy apreciadas por el exigente público alemán.

Mundo Naranjas es una empresa familiar dedicada, desde hace doce años, al cultivo y venta de naranjas valencianas. Mundo Naranjas fue una de las primeras empresas valencianas que apostó por la **exportación de naranjas** pero han sabido adaptarse a las nuevas tecnologías y las exigencias del mercado y, a través de internet, venden sus productos a toda Europa.

Documento 9: Cultivo de naranjas en Valencia

Actividad 11: ¿Jugamos al *veo-veo*? Encuentra las diferencias.

En esta actividad se presentan de forma contrastada diversas imágenes relacionadas con el paisaje agrario y sus elementos, entre ellos son fácilmente apreciables las diferencias entre el tamaño, la forma y los límites de las parcelas, los diferentes tipos de cultivo (especies cultivadas/monocultivo/policultivo/de secano/regadío), el régimen de explotación (intensiva/extensiva/mano de obra/maquinaria) y el tipo de poblamiento. La idea es que observen las imágenes, las identifiquen, las comparen y las extrapolen al ámbito local estableciendo paralelismos y diferencias entre cercano y lo lejano, basándose en lo aprendido en las actividades anteriores y en su propia experiencia.

A continuación se presenta el conjunto de imágenes con el que trabajarán, que a pesar de ser amplio, no supondrá una tarea costosa por la facilidad de su identificación y caracterización.



Figura 12. Paisajes agrarios



Figura 13. Parcelas agrarias



Figura 14. Tamaño de las parcelas



Figura 15. Límites de las parcelas

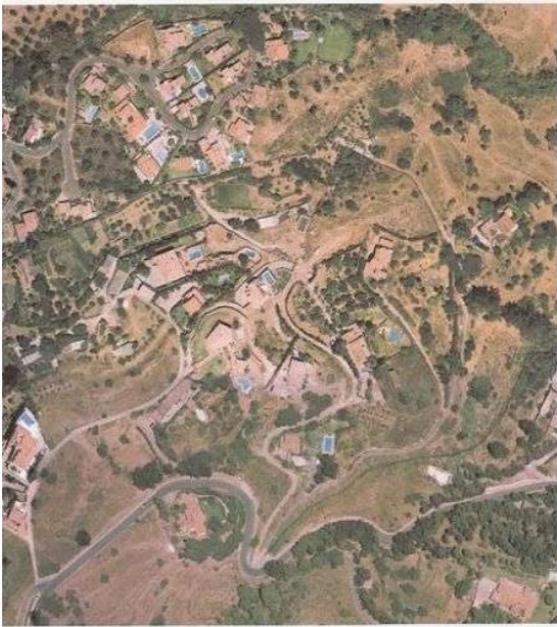


Figura 16. Forma de las parcelas



Figura 17. Tipos de poblamiento rural



Figura 18. Cosechadores vs cosechadoras



Figura 19. Herramientas tradicionales vs maquinaria agrícola



Figura 20. Sistemas de riego



Figura 21. Tipos de cultivo (especializado/variado)

Actividad 12: ¿Y si las noticias hablan?

El contraste de estas dos noticias les servirá a los alumnos para identificar claramente qué se entiende por agricultura intensiva y extensiva, así como las ventajas e inconvenientes de una y otra. Mientras que la primera noticia es de ámbito internacional, la segunda es de ámbito estatal y se centra en la agricultura intensiva de invernadero de Almería, una práctica que comporta altos beneficios económicos pero graves problemas medioambientales. Lo que pretendo con esto es que sean conocedores de los problemas que hay actualmente y qué futuro se intuye, para lo que sería interesante que los alumnos incluyesen en su diario una opinión personal al respecto.

ecologiahoy

Noticias de Ecología y Medio Ambiente

Agricultura extensiva

Publicado el 18/05/2011

¿Es buena la agricultura extensiva?

La **agricultura extensiva** (en contraposición a la agricultura intensiva) es un sistema de producción agrícola que utiliza poco trabajo, fertilizantes y capital, en relación con el área de tierra cultivada.

La agricultura extensiva más comúnmente se refiere a los ovinos y la ganadería en zonas de baja productividad agrícola, pero también puede referirse a gran escala cada vez mayor, de trigo, cebada y otros cultivos de grano en zonas como la Cuenca Murray-Darling. Aquí, debido a la edad y la pobreza extrema de los suelos, los rendimientos por hectárea son muy bajos, pero el terreno plano y las explotaciones de gran tamaño implican que los rendimientos por unidad de trabajo sean elevados. El pastoreo nómada es un ejemplo extremo de la agricultura extensiva, donde los pastores mueven sus animales a la utilización de piensos de las lluvias ocasionales.

Geografía y agricultura extensiva

La agricultura extensiva se encuentra en las secciones de latitudes medias de la mayoría de los continentes, así como en las regiones desérticas donde el agua para el cultivo no está disponible. La naturaleza de la agricultura extensiva significa que necesita menos precipitaciones que la agricultura intensiva. La finca es generalmente grande en comparación con los números de trabajo y el dinero gastado en ella. En la mayor parte de Australia Occidental, los pastos son tan pobres que sólo una oveja por milla cuadrada puede alimentarse.

Estas áreas también se pueden subdividir en función del tipo de lluvias, regiones de vegetación, y la actividad agrícola en la zona y los parámetros de muchos otros relacionados con estos datos.

Ventajas de la agricultura extensiva

La agricultura extensiva tiene una serie de ventajas con respecto a la agricultura intensiva:

1. Se requiere menos trabajo por áreas de unidad para cultivar grandes extensiones.
2. La mecanización se puede utilizar con mayor eficacia en áreas grandes y planas.
3. Una mayor eficiencia del trabajo significa generalmente precios más bajos de los productos.
4. El bienestar animal es mejorado en general porque los animales no son mantenidos en condiciones de sofocar.
5. Disminución de las necesidades de insumos como los fertilizantes.
6. Si los animales se alimentan de pastos nativos de la localidad, hay menos probabilidades de tener problemas con especies exóticas.
7. El medio ambiente local y el suelo no se dañan por el uso excesivo de productos químicos.

Desventajas de la agricultura extensiva

La agricultura extensiva puede tener los siguientes problemas:

1. Los rendimientos tienden a ser mucho menor que con la agricultura intensiva en el corto plazo.
2. Un requisito es limitar el hábitat de especies silvestres (en algunos casos, las tasas de población son muy bajas, incluso puede ser peligroso).

¿Qué opinas tú de la agricultura extensiva?

Documento 6: Noticia sobre la agricultura extensiva

EsDeRaíz

Agricultura intensiva en Almería: ¿futuro sostenible?

La llamada “huerta de Europa” despliega sus invernaderos en la costa Almeriense. Son más de 30 mil hectáreas de cultivos bajo invernadero que han convertido a esta provincia andaluza en una de las principales productoras mundiales de hortalizas (principalmente tomates, pimientos, pepinos y calabacines).



Lejos quedan ya los años 50 del pasado siglo, cuando los agricultores almerienses aprendieron, con la ayuda de los invernaderos, a sacarle 3 cosechas al año a su árida tierra. El impacto sobre la economía de este rincón de nuestra geografía ha sido brutal, como también lo ha sido el impacto sobre el medio ambiente, del cual son conscientes los propios agricultores. Con los acuíferos esquilados y miles de toneladas de residuos sin tratar los problemas ambientales han ido paralelos al desarrollo económico de la región.

Teniendo en cuenta que el consumo medio de una hectárea de invernadero es de 5500 m³ de agua al año, podemos entender el estado de sobreexplotación de los acuíferos. Pese a la declaración en 1984 de sobreexplotación y la prohibición de la Junta de Andalucía de nuevas extracciones, la superficie de invernaderos no ha parado de crecer. La gestión de las miles de toneladas de residuos generadas por el mar de plásticos no han sido gestionadas correctamente. Hasta hace poco era práctica común el enterramiento e incluso la incineración descontrolada de los residuos.

La agricultura intensiva basada en la masiva utilización de plaguicidas químicos también tiene su impacto en la salud de los agricultores. Durante mucho tiempo, la aplicación de estos productos altamente peligrosos se ha realizado sin las mínimas medidas de seguridad. Por desgracia las consecuencias de la utilización inadecuada de estos productos se están viendo décadas después.

Actualmente los problemas del sector se multiplican. Los costes de explotación (semillas, invernaderos, fitosanitarios, combustibles, etc) se han disparado, mientras los precios siguen bajando. La competencia de productos procedentes del norte de África también es preocupante y la reciente “crisis del pepino” ha puesto en evidencia lo frágil del actual sistema productivo.

La presión de las grandes cadenas de distribución ha hecho bajar los precios, muchas veces por debajo de los costes de producción. Cooperativas y sociedades agrarias intentan concentrar la oferta para defender los precios, aún así hay muchos agricultores que van por libre y subastan sus cosechas, casi siempre a la baja, en las alhóndigas.

Por si esto no fuera suficiente las condiciones en las cuales viven y trabajan los miles de inmigrantes del campo Almeriense se han puesto en evidencia incluso a nivel internacional, tal como denunciaba hace un año el periódico británico [The Guardian](#).

Las actuaciones presentes del sector de la agricultura intensiva en Almería indican que las cosas han cambiado. Actualmente la lucha biológica contra las plagas está desplazando al uso de plaguicidas. También el cambio de producción de agricultura convencional a producción integrada (con una mayor sensibilidad en el uso de los recursos) e incluso a producción ecológica es una realidad.

La industria auxiliar relacionada con productos de IV y V gama es puntera y la investigación en nuevas técnicas de producción como los cultivos hidropónicos o los

invernaderos robotizados es evidente. En 2010 el sector llegó a su récord de ventas y gran parte de la mano de obra de la construcción fue absorbida por la agricultura.

Pero, ¿hay un futuro sostenible en el modelo Almeriense?

Determinados problemas siguen sin resolverse, básicamente los precios que se pagan en origen a los agricultores, lo cual no hace sino menguar sus rentas.

Con una oferta y una demanda concentradas y distantes una de la otra, incluso miles de kilómetros, el control de los precios por parte de grandes distribuidores es inevitable. Los problemas ambientales siguen siendo acuciantes. Escasez de agua, coste energético, escasez de terreno cultivable y necesidad de una gestión eficiente de los residuos.

Por último la competencia de países como Marruecos, liderada muchas veces por los propios empresarios de Almería que han trasladado sus negocios al norte de África donde los costes laborales y los requisitos ambientales son menos exigentes, sigue mermando los rendimientos de los agricultores.

¿Será la agricultura intensiva capaz de dar solución a estos problemas?, parece que las estrategias del sector se basan en la investigación en nuevos cultivos y mejores técnicas de producción así como el desarrollo de la industria de transformación pero, ¿será suficiente para asegurar la sostenibilidad del sector?

Quizá nadie se plantea si un modelo basado en la producción en cantidad para abastecer mercados distantes a través de grandes redes de distribución, es en sí mismo sostenible.

Quizá nadie se plantea que un sector regulado por una política agraria comunitaria equivocada, que subvenciona a sus productores mientras consume productos importados está condenada al fracaso... ¿Vosotros que pensáis?

Documento 7: Artículo sobre la agricultura intensiva de invernadero en Almería

Actividad 13: Síntesis final de la sesión

Como ya se ha indicado al inicio de la sesión, la información contrastada servirá para componer un texto final de carácter individual donde se reflejen los contenidos y se responda a las cuestiones-problema planteadas al inicio de la sesión. Comparando la realidad vivida con la realidad aprendida, los alumnos podrán construir el conocimiento que aquí se requiere. Asimismo, como será habitual en cada una de las sesiones de la unidad didáctica, deberán reflejar en su diario de aula qué han aprendido, qué resaltarían de la sesión y qué cambiarían.

Actividad 14: Realización de un mapa conceptual

Además de las actividades anteriores, lo alumnos también deberán elaborar un mapa conceptual¹³ donde sinteticen la información construida, pues ésta se considera una herramienta que facilita la adquisición de aprendizaje (Novak, 1998).

En caso de que no de tiempo a terminar las tareas propuestas para esta sesión, el mapa conceptual deberán realizarlo en casa.

¹³ En el Anexo II.III se muestra un ejemplo de cuál debe ser el resultado final.

SESIÓN 4

Al comenzar la sesión se procederá a la lectura y corrección de la síntesis final encomendada en la sesión anterior. Esta actividad la leerán dos alumnos ofrecidos voluntariamente, de no ser así se elegirá a dos aleatoriamente. Asimismo, otro alumno realizará el mapa conceptual en la pizarra y lo corregirá el conjunto de la clase.

Una vez corregidas las actividades de la sesión anterior, se pasará a la realización de las exposiciones en grupo, actividad sobre la que versará esta sesión principalmente.

Actividad 15: Exposición en grupo

En esta sesión se trabajarán los paisajes agrarios tradicionales y evolucionados, pero no de la forma en que se venía haciendo habitualmente, ya que los alumnos realizarán una exposición por grupos sobre dichos contenidos. El tema de cada una de las exposiciones lo escogen libremente en la primera sesión de este listado propuesto por el profesor:

- Agricultura itinerante o de rozas
- Agricultura sedentaria de secano
- Agricultura irrigada monzónica
- Agricultura de los “Países nuevos”
- Agricultura de plantaciones

El tiempo estimado para cada exposición es de 5 minutos y cada uno de los componentes deberá hablar como mínimo 1 minuto. Para la exposición, los alumnos deberán apoyar su discurso en una presentación Power Point o Prezzi, pues se considera que todos ellos saben utilizar alguna de estas herramientas adecuadamente. Para preparar la exposición se recomienda la búsqueda de información en internet o en manuales de geografía, pero siempre de forma selectiva según se aclaró en una sesión en la que se habló de la importancia de utilizar bien las fuentes de información. En caso de no tener acceso a estos recursos, el profesor facilitará los materiales pertinentes. Esta tarea de búsqueda de información en internet, de indagación, se ha considerado

prioritaria e imprescindible dado que actualmente vivimos en la sociedad de la información y los alumnos -jóvenes- deben iniciarse cuanto antes en este campo, pero siempre de forma consciente y con conocimiento de causa.

La evaluación la realizarán tanto el profesor como los alumnos, que deberán evaluar las exposiciones de sus compañeros siguiendo los criterios establecidos por el profesor, los cuales serán indicados a los alumnos en la primera sesión cuando elijan el tema para que les sirva de orientación. En este sentido, se valorará tanto la corrección lingüística de la exposición oral como la calidad de la información presentada (texto, imágenes, gráficos, mapas, tablas, etc.). Para que la evaluación sea más fluida y con el fin de evitar posibles alteraciones de datos, el profesor entregará a cada grupo una plantilla de evaluación con los criterios a tener en cuenta. A continuación se presenta un modelo de la misma:

-Marca con una “X” los criterios que se cumplan:

	GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 4	GRUPO 5
Corrección lingüística					
Didáctica					
Coordinación					
Trabajo cooperativo					
Coherencia					
Variedad de fuentes					
Poco texto					

Imágenes					
Mapas					
Noticias					
Videos					
Gráficos					
Tablas de datos					
Implicación					
Opinión personal					
Calidad de contenidos					
Exposición sin lectura					

Además de evaluar la exposición de sus compañeros, todos los alumnos tienen la obligación de tomar notas de cada una de las exposiciones a excepción de la que ellos realicen, sobre la que deberán realizar una pequeña síntesis, además de hacer, al menos, una pregunta por grupo. La información recopilada se añadirá al diario de aula y será evaluable en la corrección del mismo.

Una vez concluidas las exposiciones, el profesor recogerá las plantillas de evaluación y procederá al baremo de resultados, en los que se basará para poner la nota final a la exposición de cada grupo. De esta forma, todos los integrantes del mismo grupo tendrán la misma calificación, lo que se ha determinado para no crear diferencias entre los componentes de los grupos y evitar así posibles comparaciones. La evaluación

individual de cada alumno se realizará en la corrección del diario de aula, utilizando como criterio específico la cantidad y calidad de la información recopilada sobre esta actividad.

Actividad 16: Tabla comparativa

Para finalizar la sesión, a modo de síntesis, los alumnos elaborarán de forma individual una tabla comparativa de los paisajes agrarios tradicionales y evolucionados. El modelo que se seguirá es el siguiente:

	TRADICIONALES			EVOLUCIONADOS	
	Itinerante o de rozas	Sedentaria de secano	Irrigada monzónica	Países nuevos	Plantaciones
Clima					
Países					
Parcelas					
Propiedad					
Producción					
Destino producción					
Especies cultivadas					
Tipo de cultivo					
Mano de obra					
Población					

Tecnología					
Economía					

Esta actividad de síntesis y la valoración personal sobre lo que ha aprendido, lo que resaltaría y lo que mejoraría de la sesión, al igual que todas las tareas que se realicen en clase, también deberán incluirse en el diario de aula.

Los últimos minutos de esta sesión se destinarán a la corrección de la tabla comparativa. Para ello, un alumno voluntario realizará en la pizarra su propuesta y entre el conjunto de la clase (profesor y alumnos) se establecerán las correcciones oportunas.

SESIONES 5, 6 y 7

Estas tres sesiones se dedicarán a la realización de un itinerario didáctico, el cual se explica detalladamente a continuación.

Contextualización y presentación

El itinerario consistirá en la visita a la granja de vacas “Grupo San Ramón” (Campo Arcís, Requena).

Esta actividad se enmarca dentro de la unidad didáctica que aquí se plantea y se realizará para tratar los contenidos referentes a la ganadería, de forma que la salida sirva para estudiar esta actividad económica de una forma diferente, viendo de primera mano su funcionamiento.

Los implicados en la excursión serán los alumnos del grupo B de 3º de la ESO, los mismos a los que se dirige esta unidad didáctica, que suman un total de 25 alumnos, un número idóneo para llevar a efecto este itinerario. Entre ellos, haremos mención especial de los materiales creados para una alumna con altas capacidades cognitivas y un alumno ACI (Adaptación Curricular Individualizada).

Justificación

El itinerario es una estrategia didáctica que permite entender la compleja relación entre el ser humano y el medio. Se trata de un recurso didáctico innovador e integrador (Martínez y García, 2008). En el caso de los itinerarios geográficos, “el análisis de los paisajes y de los problemas ambientales nos permite trabajar unos procesos básicos de razonamiento y unas informaciones elementales, es decir, nos podemos centrar en el estudio de los problemas ambientales y sociales” (Souto, 2011). Asimismo, este mismo autor también remarca la importancia de los itinerarios para construir un verdadero espacio público educativo, de forma que las salidas programadas no contemplen la naturaleza sólo como un medio estético, sino también como un territorio en el cual surgen proyectos políticos públicos y privados. En suma, es una propuesta que busca sensibilizar y dar a conocer determinados aspectos de nuestro entorno más inmediato para crear una conciencia favorable hacia el medio ambiente que permita a nuestros alumnos participar en su conservación y mejora.

Además, los itinerarios didácticos resultan de gran utilidad a la hora de interpretar los recursos económicos como en este caso la ganadería, ya que a través de ellos el papel de los alumnos cambia a un interés activo y participativo. Por un lado, esto se consigue mediante investigaciones e indagaciones realizadas por el alumnado y, por otro, por medio de una explicación dirigida de lo que ven. El objetivo de todo esto es el desarrollo de la autonomía personal, la creatividad y el fomento de la motivación y el interés puesto que en lugar de ser una experiencia transmitida es una experiencia vivida (Ávila, 2003).

El itinerario que a continuación se desarrolla gira en torno a la actividad ganadera, en concreto, a la granja de vacas del Grupo San Ramón ubicada en Campo Arcís, en el término municipal de Requena (Valencia). El objetivo principal es que los alumnos sean conocedores del funcionamiento de una explotación ganadera sostenible.

En mi opinión, esta salida tiene un gran valor didáctico ya que permite a los alumnos salir de la rutina diaria de trabajo en el aula y, sobre todo, capta su interés al tratarse de una actividad económica de la que todos han oído hablar, pocos conocen personalmente y que además se encuentra ubicada en el término municipal de su ciudad.

En este sentido, es bien sabido que lo local -cercano- suele interesar y motivar más que lo lejano y ajeno, por lo que considero ésta una actividad muy acertada.

Objetivos

Para este itinerario he fijado los siguientes objetivos didácticos:

1. Identificar de forma directa la actividad económica.
2. Distinguir las características de producción.
3. Apreciar la relevancia de la ganadería en el entorno local, valenciano y su singularidad a nivel español y europeo.
4. Relacionar los contenidos con la explicación y la observación.
5. Concebir la ganadería como una actividad económica sostenible y de gran importancia en la Comunidad Valenciana e incidir en la importancia de la preservación, renovación e innovación de este sector económico.

Contenidos

En este itinerario se trabajarán, en mayor o menor medida, todos los contenidos establecidos para esta unidad didáctica. No obstante, en la tabla resumen de las actividades se exponen detalladamente qué contenidos se trabajan en cada una de ellas¹⁴.

Metodología y materiales

El itinerario está pensado para que ocupe un total de tres sesiones (*Sesiones 5, 6 y 7*) y para trabajar en cada una de ellas los alumnos contarán con lo que se ha denominado “Cuaderno de Campo”¹⁵. La primera de ellas será introductoria de la actividad y en ella se realizarán unas preguntas para conocer las ideas previas de los alumnos (*Sesión 5*). La segunda corresponderá a la excursión en sí y a la realización de las actividades de desarrollo propuestas en el citado Cuaderno (*Sesión 6*). Por último, en la tercera sesión, los alumnos realizarán las actividades finales y tendrán que entregar el

¹⁴ Ver Anexo III.

¹⁵ El Cuaderno de Campo es un instrumento didáctico que se ha creado específicamente para la realización de este itinerario con el fin de que los alumnos puedan recopilar en él toda la información extraída de la visita a la granja de vacas. Para hacer más sencilla la recopilación de datos, el Cuaderno cuenta con toda una serie de actividades de diversa índole, divididas a su vez en actividades de ideas previas, de desarrollo, de síntesis y de ampliación. Con este Cuaderno de Campo será más difícil que el alumno se olvide de la información recibida a la vez que mantiene una participación activa durante la excursión.

Cuaderno de actividades debidamente relleno, tras lo que se establecerán unas consideraciones finales (*Sesión 7*).

Por lo que respecta a la excursión en sí, ésta ocupará una mañana entera. El autobús contratado efectuará su salida desde el mismo centro a las 9:00 h. y el trayecto durará en torno a 15-20 minutos.

En la sesión anterior a la visita, el profesor expondrá a los alumnos en qué consistirá el itinerario, es decir, qué verán, qué deberán hacer y cuáles son los objetivos de éste. En esta misma clase se les entregará a los estudiantes el Cuaderno de Campo y se trabajarán las ideas previas.

Durante gran parte de la visita se seguirá el método expositivo haciendo continuas referencias a los contenidos, invitando a los alumnos a que participen en cualquier momento. La exposición les podrá servir para completar algunas de las actividades propuestas en el Cuaderno de Campo. Otro conjunto de actividades fomentan el trabajo autónomo, pues los alumnos responderán a las actividades a partir de la observación y escucha activa. Asimismo, la realización del propio Cuaderno de Campo también constituye trabajo autónomo. Por último, algunas actividades están pensadas y planteadas para suscitar debate y otras implican trabajo en grupo.

En cuanto a los materiales que utilizaremos encontramos los siguientes; en primer lugar, el proyector del aula para el visionado de un documental y, en segundo lugar, un Cuaderno de Campo¹⁶. Éste, está formado por toda una serie de actividades y se completa con un vídeo y varias noticias. Este Cuaderno se divide a su vez en tres bloques: actividades de ideas previas, actividades de desarrollo y actividades de cierre. Además de éstas, se proponen dos actividades de ampliación de obligatoria realización para la alumna con altas capacidades cognitivas y de realización voluntaria para el resto de alumnos.

Secuencia de actividades

La secuencia de actividades está inmersa en el denominado “Cuaderno de Campo” (Anexo III). Está dividido en tres apartados diferenciados que se corresponden con los distintos momentos del desarrollo del itinerario.

¹⁶ Ver Anexo III.

El itinerario a seguir es el siguiente:

- 9:00 h: salida IES Oleana
- 9:15-20 h: llegada a la granja Grupo San Ramón
- 9:30 h: visita a las instalaciones de la granja
- 11:30 h: parada a almorzar
- 12:00 h: excursión por los alrededores de la granja
- 14:00-10 h: salida de la granja
- 14:30 h: llegada al punto de partida

La granja de vacas Grupo San Ramón (Finca “La Bonora”) se encuentra ubicada en el término de Campo Arcís, una pedanía del municipio de Requena (Valencia). En el siguiente mapa se indica cómo llegar a la explotación ganadera.



Localización de la granja Grupo San Ramón

SESIÓN 8

Esta sesión versará sobre la explotación forestal y se trabajará a partir del visionado de un documental sobre la deforestación de la selva amazónica. Se ha considerado importante destinar una sesión al trabajo específico sobre una fuente documental audiovisual, en este caso un documental, de forma que los alumnos comprendan que éste recurso también constituye una importante fuente de información, acorde a los tiempos actuales y con la que convivimos diariamente no sólo en las aulas sino también en nuestras casas.

Aunque la estrategia didáctica es diferente, se seguirá la metodología habitual para introducir cada sesión, esto es, el planteamiento de unas cuestiones-problema a resolver tras el visionado del documental. Aunque la disposición de las mesas sea la habitual, cinco mesas de cinco personas cada una de ellas, en este caso no se trabajará en grupo, sino que el trabajo se realizará de forma individual, por lo que los alumnos deberán establecer sus propias consideraciones.

1-¿Cuál crees que era la imagen natural del amazonas antes de la consolidación y expansión de la explotación forestal? ¿Podrías definirlo mediante la realización de un croquis?

2-¿Consideras que es un problema de ámbito internacional o localizado en ciertas zonas del planeta? ¿Se produce este fenómeno en España? ¿Y en Requena?

3-¿Cuáles son los principales problemas que comporta la explotación de los bosques?

4-¿Qué medidas se han tomado para frenar el impacto ambiental? ¿Cuáles propondrías tú personalmente?

5-¿Consideras necesario todo el mobiliario hecho de madera que tienes en casa ahora que conoces las consecuencias que comporta su producción? ¿Qué perspectivas de futuro prevés si sigue el ritmo actual de explotación forestal? ¿Cómo te imaginas los bosques dentro de 50 años?

Actividad 17: visionado de un documental



<https://www.youtube.com/watch?v=zZ9Ch9Icvhc>

Actividad 18: Desarrolla tu capacidad artística

Tras el visionado del documental, que tiene una duración de 40 minutos, los alumnos deberán elaborar individualmente un croquis sobre lo establecido en la primera cuestión inicial: ¿Cuál crees que era la imagen natural del amazonas antes de la consolidación y expansión de la explotación forestal? ¿Podrías definirlo mediante la realización de un croquis?

Actividad 19: ¿Qué nos dice el vídeo?

Para concluir la sesión, los alumnos construirán un texto de forma argumentada y coherente donde respondan a las cuestiones-problema planteadas al inicio de la sesión. Para facilitar esta tarea, será recomendable que los alumnos tomen notas mientras ven el vídeo.

El resultado final de estas dos actividades y su valoración respecto a qué han aprendido, qué les ha parecido más interesante y qué mejorarían, deberá incluirse en el diario de aula. En caso de que no haya tiempo suficiente para acabar las tareas en clase, los alumnos deberán terminarlal en casa.

SESIÓN 9

Los primeros minutos de clase se destinarán a la corrección de la síntesis final de la sesión anterior, siguiendo la misma metodología que en el resto de sesiones; dos alumnos realizan voluntariamente la lectura de su texto final y en conjunto se establecen las correcciones oportunas.

Actividad 20: Encuesta final

En la novena sesión, los alumnos realizarán la misma encuesta que en la primera sesión para conocer sus ideas previas. Mediante la realización de esta encuesta los alumnos responderán a las cuestiones planteadas en la primera sesión, pero ahora basándose en los nuevos conocimientos adquiridos. Una vez la hayan respondido, el profesor entregará a los alumnos la encuesta inicial, de forma que puedan comparar sus respuestas al inicio y al final del tema, comprobando de esta forma si ha triunfado el proceso de aprendizaje y ha habido aprendizaje significativo.

Encuesta final

Responde a las siguientes cuestiones de forma razonada:

1. ¿Qué es el sector primario? ¿Cuáles son sus actividades económicas? ¿Por qué son importantes en Requena? ¿Cuál de ellas crees que es su principal actividad económica dentro de este sector?
2. ¿Se cultiva lo mismo y de la misma forma en todos los lugares del mundo? ¿A qué factores se debe?
3. ¿En qué medida consideras que las actividades agrarias pueden determinar la economía de un país?
4. ¿Cómo se relaciona la actividad agraria con la transformación del medio ambiente?
5. ¿Cuál es el destino de la producción vitícola de Requena? ¿Todo lo que se produce en la Comunidad Valenciana se consume en esta Comunidad Autónoma? ¿Qué diferencias hay en la finalidad de la producción?

6. ¿Hay alguna granja en la comarca de Requena-Utiel? Si conoces a algún pastor, ¿qué especie animal explota económicamente?

7. ¿Es alto el número de personas ocupadas en estas actividades en Requena? ¿Podrías establecer un porcentaje sobre el total de la población activa española? ¿Y en Europa?

8. ¿En qué medida ha cambiado la forma de desempeñar la agricultura y la ganadería con el paso de los años? ¿Todos los trabajos agrarios pueden ser realizados utilizando maquinaria?

9. ¿Por qué es importante hacer un uso consciente de las materias primas y controlar las actividades agrarias? ¿Qué medidas propones para frenar la sobreexplotación de los recursos?

10. ¿Consideras necesario estudiar este tema en la educación secundaria? ¿Por qué?

Actividad 21: Encuesta de satisfacción

Además de las cuestiones anteriores, también responderán a otra encuesta donde evaluarán la calidad de los conocimientos adquiridos, la metodología empleada y la práctica docente. La encuesta es la siguiente:

Cuestionario de satisfacción

Responde a las siguientes cuestiones de forma razonada:

1. ¿Coincide tu primera visión sobre el tema y la obtenida al finalizarlo? Nombra las similitudes y las diferencias.

2. ¿Cuál es tu grado de satisfacción al finalizar el tema?

3. ¿Te ha gustado la metodología utilizada? ¿Ha sido útil? Si es así, ¿para qué te ha servido?

4. ¿Con qué contenidos te quedarías? ¿Qué es lo que más interesante te ha resultado?

5. ¿Cambiarías la forma de trabajar en el aula? ¿Y de la práctica docente? De ser afirmativo, ¿qué cambiarías?

6. ¿Consideras que las personas deben hacer un uso consciente de los recursos naturales y, en este caso, de las actividades agrarias? ¿Por qué?

7. ¿Con qué estrategia didáctica te quedarías?

8. ¿Te gustaría seguir estudiando Geografía?

9. ¿Con qué perspectivas afrontas el siguiente tema?

10. ¿Recomendarías esta unidad didáctica? ¿Y la asignatura? ¿Por qué?

Para finalizar la sesión, los alumnos tendrán que entregar el diario de aula de la unidad debidamente cumplimentado.

SESIÓN 10

Por último, la décima sesión se dedicará a la entrega de los diarios de aula corregidos así como de un inventario de las respuestas recogidas en las encuestas y, para concluir, se realizará un debate.

Actividad 22: Debate final

La última actividad del tema consistirá en la realización de un debate bajo el título que da nombre a esta unidad didáctica; *¿Tienen futuro las actividades agrarias tal y como las conocemos actualmente?*, cuestión a la que los alumnos procurarán dar respuesta apoyando sus opiniones y argumentos en una base empírica, esto es, en las fuentes contrastadas y los conocimientos adquiridos a lo largo de esta unidad didáctica.

El profesor se encargará de mediar en el debate y de controlar que no se salga del tema, procurando motivar el disenso para que los alumnos expongan sus razonamientos y finalmente, si es posible, alcanzar un consenso mutuo entre el conjunto de los participantes en el debate. Tras esto, se establecerán unas consideraciones finales de forma conjunta profesor y alumnos y se dará por concluida la unidad didáctica.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Según dispone la normativa legal en materia de educación, “la consecución de estos objetivos (los que establece la ley) no puede hacerse sin considerar las diferentes actitudes y necesidades de los jóvenes a esas edades, así como su variedad de intereses a la hora de escoger el futuro. Por tanto, la intervención educativa ha de contemplar como principio la diversidad del alumnado, garantizando el desarrollo personal de todo el alumnado, así como una atención individualizada en función de las necesidades de cada alumna y alumno” (Decreto 112/2007).

De acuerdo con lo dispuesto en el *artículo 12 del Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre*, la Conselleria competente en materia de educación establece las medidas curriculares y organizativas para atender a todo el alumnado y, en particular, a quien presente dificultades especiales de aprendizaje o de integración en la actividad ordinaria de los centros, a quien presente necesidades educativas especiales, al alumnado de alta capacidad intelectual y al alumnado con incorporación tardía a nuestro sistema educativo.

Entre los alumnos encontramos diferentes características psicológicas, sociales, culturales e intelectuales, así como diversidad en sus capacidades, ritmos y motivaciones. Esta situación se ha tenido en cuenta en el momento de plantear las actividades, con el objetivo de facilitar el aprendizaje del alumnado a pesar de la heterogeneidad. Se trata, por tanto, de un conjunto de actividades que puede ser realizado por todos los alumnos, incluidos aquellos con necesidades educativas específicas.

Las actividades propuestas son de nivel cognitivo medio en su mayoría, pero en el caso de algunas de ellas varían en ciertos aspectos. Entre los alumnos a los que va dirigida esta unidad didáctica hay una alumna de altas capacidades intelectuales y un alumno ACI¹⁷. En este contexto, a continuación se expone la adaptación realizada para cada uno de ellos.

Por un lado, a la alumna con altas capacidades cognitivas se le exigirá un mayor grado de dificultad en el desarrollo de las respuestas y algunas actividades no irán guiadas como en el caso del resto de compañeros, sino que deberá realizarlas atendiendo a criterios personales. Asimismo, en la mayoría de actividades se presenta toda una serie de recursos para ampliar información.

¹⁷ Atención Curricular Individualizada

Por otro lado, lo que se hará para adaptar esta unidad a las particularidades de aprendizaje del alumno ACI será eliminar algunos contenidos. De esta forma, de los contenidos conceptuales que se evaluarán sólo se le exigirá que se aprenda tres: agricultura, ganadería y explotación forestal. De los contenidos procedimentales se trabajará especialmente uno de ellos:

- Distinguir los principales tipos de recursos naturales y su distribución en el mundo. Valorar su importancia social y comprender la necesidad de explotarlos racionalmente. Percibir y describir los efectos medioambientales de las actividades humanas, particularmente en Europa y en España, con especial atención a la Comunitat Valenciana. Conocer los planteamientos y medidas en defensa del medio ambiente, en los ámbitos europeo, español y de la Comunitat Valenciana, así como manifestar interés y respeto por el medio.

Aunque se incidirá en este especialmente, si el alumno responde adecuadamente a las medidas de adaptación, se puede plantear la posibilidad de ampliarlos o trabajar algunas partes de todos ellos. Por último, los contenidos actitudinales se trabajarán todos.

Los alumnos ACI son los más habituales, pero lo difícil es conseguir que lleguen a un nivel mínimo exigido a través de materiales adaptados sin romper el ritmo normal de la clase ni dejar de lado al resto de alumnos. Aún con todo, es obligación del profesor tener en cuenta a los alumnos con necesidades específicas de aprendizaje y actuar en consecuencia, pues de no hacerlo estaría haciendo caso omiso de lo que establece la ley y, lo más importante, condenaría a los alumnos al “desaprendizaje significativo”. Teniendo en cuenta estas características, lo ideal sería realizar desdobles o contar con profesores de apoyo para este tipo de asignaturas que exigen cierto grado de complejidad y donde el trabajo en grupos reducidos es más efectivo.

En definitiva, hay que tener en cuenta que el profesor es consciente y conocedor de las capacidades, habilidades y ritmos de sus alumnos, por lo que valorará el trabajo de cada uno de ellos atendiendo a dichas características.

EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación que se han establecido para esta unidad didáctica son los siguientes:

1. Sabe identificar de forma directa las diversas actividades del sector primario.

2. Distingue los sistemas de producción y comercio entre los diferentes territorios a nivel local, autonómico, nacional e internacional, así como los fines de las actividades que engloba el sector primario, relacionando las características de producción con el nivel socio-económico de las poblaciones y los países a estudiar.

3. Involucra a la familia en el proceso de aprendizaje.

4. Es capaz de salir del marco geográfico local a otro más amplio.

5. Aprecia la importancia de las actividades del sector primario a diferentes escalas y ser conscientes de la importancia de llevar a cabo estas actividades de forma sostenible.

Teniendo en cuenta estos criterios, los instrumentos de evaluación que se utilizarán se dividen en un informe final o memoria de aula y diversas actividades complementarias, teniendo en cuenta siempre los contenidos actitudinales. No se evaluará el resultado final específicamente, sino todo el proceso de aprendizaje a través de un seguimiento personalizado de las tareas de cada alumno a medida que se desarrollan las sesiones.

De esta forma, para evaluar el diario de aula se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Presentación formal del trabajo.
- Separación por capítulos de las cuestiones tratadas.
- Cantidad y calidad de la información.
- Complejidad de la información aportada.
- Corrección lingüística: ortografía y expresión.
- Material gráfico aportado.
- Valoración personal del alumno.

Para evaluar el Cuaderno de Campo del itinerario se seguirán los mismos criterios que para el diario de aula, con la excepción del material gráfico aportado. En cuanto a la evaluación de la exposición, ésta ya se explicita en la sesión 4 cuando se explica la actividad y consiste en que cada grupo valora a los demás a través de una

plantilla. De esta forma, el profesor valorará en función de lo que contesten los alumnos en las plantillas y lo que cada alumno responda personalmente en su cuaderno sobre la actividad.

Los porcentajes asignados a las diferentes actividades se recogen en la tabla que se presenta a continuación:

Instrumentos de evaluación	Porcentaje
Memoria de aula	50%
Cuaderno de Campo del Itinerario	20%
Exposición en grupo	10%
Participación activa en clase	10%
Valores actitudinales	10%

El resultado de la valoración de los instrumentos de evaluación arriba citados será una calificación final, basada en una nota numérica (del 1 al 10) tal y como establece la legislación educativa vigente. No obstante, la finalidad que se persigue en esta unidad con la evaluación es que ésta les sirva para mejorar, sea cual sea el sistema de evaluación empleado.

Dentro de este apartado, se ha considerado necesario que tanto el profesor como los alumnos realicen una autoevaluación, de forma que además del profesor también sean ellos mismos quienes valoren lo que han hecho bien y lo que podrían mejorar. Así, se ha creado la siguiente plantilla para que los alumnos autoevalúen su trabajo e implicación en esta unidad didáctica:

Autoevaluación del estudiante

Escala utilizada: 3 Excelente 2 Bueno 1 Malo 0 Deficiente

(Marca con una “X”)

Número	Aspecto a evaluar	3	2	1	0	Observaciones (uso exclusivo del profesor)
1	Soy puntual en las clases					
2	Mantengo el aula ordenada					
3	Llevo el material necesario para trabajar en clase					
4	Participo activamente en el trabajo colaborativo					
5	Presto la debida atención a las clases					
6	Sigo las orientaciones del profesor					
7	Utilizo internet como apoyo para mi aprendizaje					
8	Termino las actividades asignadas ara realizar en el aula					
9	Me esfuerzo en la realización y entrega puntual de las tareas					
10	Organizo y copio la información de la clase en mi cuaderno					
11	Realizo preguntas sobre lo que no entiendo de la clase					
12	Participo de forma activa y regularmente en las tareas					
13	Realizo preguntas claras y oportunas					
14	Evito hablar sobre temas que no son parte de la clase					
15	Expreso mis opiniones de manera razonada y coherente					

Por su parte, el profesor también realizará una evaluación de la unidad didáctica al finalizarla, de forma que pueda comprobar si se han cumplido los objetivos marcados y valorar tanto la metodología como la práctica docente utilizada, estableciendo mejoras

en propuestas didácticas futuras. La plantilla que se ha creado a tal efecto es la siguiente:

Evaluación de la unidad didáctica por parte del profesor

Escala utilizada: 3 Muy adecuado 2 Adecuado 1 Poco adecuado 0 Inadecuado

(Marca con una “X”)

Elementos a valorar	3	2	1	0	Observaciones
Objetivos					
Contenidos					
Temporalización					
Actividades enseñanza-aprendizaje					
Metodología					
Práctica docente					
Evaluación					
Organización de los alumnos y las alumnas					
Material					

Por último, el docente autoevaluará su práctica atendiendo al cumplimiento de los objetivos marcados (para lo que se servirá de la evaluación que hacen los alumnos, su evaluación de la unidad didáctica y de la memoria personal que éste realiza) y en función de la adquisición de aprendizaje significativo por parte de los alumnos. De esta forma, repetirá lo que ha hecho bien y establecerá mejoras o alternativas para lo que no ha funcionado tan bien. Esto le permitirá al profesor hacer autocrítica y mejorar la propuesta docente en el futuro. “Es preciso que los profesores aceptemos que estamos insertos en un sistema social que nos posibilita aprender de nuestra propia experiencia, lo que en nuestro caso nos permitirá cuestionarnos la utilidad del saber escolar” (Souto, 2011).

BIBLIOGRAFÍA

Libros y artículos

AUSUBEL, DAVID P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós Ibérica.

ÁVILA RUIZ, ROSA M^a (2003). La función de los itinerarios en la enseñanza y el aprendizaje del patrimonio histórico-artístico; una reflexión didáctica. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, nº 36.

CENTRO DE ESTUDIOS REQUENENSES (2007): *Desarrollo urbano de Requena*. Utiel: M.I. Ayuntamiento de Requena.

HERNÁNDEZ, FRANCISCO X. (2005). *Didáctica de las Ciencias Sociales, geografía e historia*. Barcelona: Graó.

MARTÍNEZ, F. JOSÉ y GARCÍA, A. JAVIER (2008). Itinerarios didácticos por Fuente Álamo (Murcia), una estrategia educativa de innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación secundaria. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, Vol. 1, nº 1.

NOVAK, JOSEPH D. (1998). *Conocimiento y aprendizaje: los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas*. Madrid: Alianza

PARCERISA, A.; GINÉ, N. *et alii* (2006). *La secuencia formativa: Fases de desarrollo y de síntesis*. Barcelona: Graó.

PIQUERAS HABA, J. (1990): *Geografía de Requena-Utiel*. Requena: Centro de Estudios Requenenses.

PIQUERAS HABA, J. (1997): *La Meseta de Requena-Utiel*. Requena: Centro de Estudios Requenenses.

PRATS, J. coord. (2011). *Geografía e Historia, investigación, innovación y buenas prácticas*. Volumen III. Barcelona: Graó.

SOUTO, X. (2011). Fines y objetivos en la enseñanza de la Geografía: los condicionantes sociales y epistemológicos. En J. PRATS (coord.), *Didáctica de la Geografía y la Historia* (115-129). Barcelona: Graó.

SOUTO, X. (2011). Geografía y otras ciencias sociales: la interdisciplinariedad y la selección de contenidos didácticos. En J. PRATS (coord.), *Didáctica de la Geografía y la Historia* (131-144). Barcelona: Graó.

SOUTO, X. (2011). La metodología didáctica y el aprendizaje del espacio geográfico. En J. PRATS (coord.), *Didáctica de la Geografía y la Historia* (145-157). Barcelona: Graó.

SOUTO, X. (2011). Los recursos y las estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía. En J. PRATS (coord.), *Didáctica de la Geografía y la Historia* (159-179). Barcelona: Graó.

ZABALA, A.; ARNAU, L. (2007). *Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.

Recursos en Internet

AGE (Asociación de Geógrafos Españoles)

http://www.age-geografia.es/archivo/recursos_didacticos/paisajes/

AEMET (Agencia Estatal de Meteorología)

<http://www.aemet.es/es/portada>

Banco Mundial

<http://www.bancomundial.org/>

Consejería de Agricultura y Pesca Junta de Andalucía

<https://www.youtube.com/watch?v=jwcR7njFkIU>

Consejería de Agricultura y Ganadería Junta de Castilla y León

<http://www.pac.jcyl.es/>

FAO (Food and Agriculture Organization of the United Nations)

<http://www.fao.org/home/es/>

IGN (Instituto Geográfico Nacional)

<http://www.ign.es/ign/main/index.do>

(ICV) Institut Cartogràfic Valencià

<http://terrasit.gva.es/es/knowledge-base>

INE (Instituto Nacional de Estadística)

http://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/categoria.htm?c=Estadistica_P&cid=1254735570567

Textos de apoyo

<http://ficus.pntic.mec.es/ibus0001/rural/factores.html#fisicos>

http://ficus.pntic.mec.es/ibus0001/rural/elementos_paisaje_rural.html

Mapa conceptual

http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1165768634781_35419573_10736/elementos%20del%20paisaje%20agrario.cmap

ANEXOS

ANEXO I

Tablas de actividades por sesiones

SESIÓN 1

Actividades	Contenidos			Objetivos	Competencias	Instrumentos de evaluación	Organización de la actividad	Materiales y recursos
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					
1	-Paisaje agrario -Agricultura		1. Manifestar respeto e interés por la Geografía. 2. Saber expresar sus opiniones y respetar las divergentes.	1. Identificar de forma directa las diversas actividades del sector primario. 4. Salir del marco geográfico local a otro, ya sea autonómico, estatal e internacional, relacionando lo próximo con lo lejano. 5. Valorar la importancia de las actividades del sector primario a diferentes escalas y ser conscientes de la importancia de llevar a cabo estas actividades de forma sostenible.	-Autonomía e iniciativa personal -Comunicación lingüística -Social y ciudadana -Cultural y artística	Diario de aula	Trabajo en grupo	Interrogante inicial Lluvia de ideas
2	-Paisaje agrario -Agricultura -Ganadería -Explotación forestal -Sistemas de cultivo -Sector primario -Actividad agraria -Población activa		1. Manifestar respeto e interés por la Geografía. 2. Saber expresar sus opiniones y respetar las divergentes. 3. Conocer, identificar y valorar los aspectos geográficos del entorno y de la Comunitat Valenciana, como resultado de las interacciones entre el medio natural y la actividad humana. 5. Apreciar la magnitud de los impactos de la acción humana sobre el medio ambiente y valorar la importancia de la sostenibilidad.	1. Identificar de forma directa las diversas actividades del sector primario. 4. Salir del marco geográfico local a otro, ya sea autonómico, estatal e internacional, relacionando lo próximo con lo lejano. 5. Valorar la importancia de las actividades del sector primario a diferentes escalas y ser conscientes de la importancia de llevar a cabo estas actividades de forma sostenible.	-Autonomía e iniciativa personal -Comunicación lingüística -Aprender a aprender -Conocimiento e interacción con el mundo físico	Encuesta inicial	Trabajo individual	Encuesta inicial
3			1. Manifestar respeto e interés por la Geografía. 2. Saber expresar sus opiniones y respetar las divergentes.	5. Valorar la importancia de las actividades del sector primario a diferentes escalas y ser conscientes de la importancia de llevar a cabo estas actividades de forma sostenible.	-Autonomía e iniciativa personal -Comunicación lingüística -Social y ciudadana	Diario de aula	Trabajo individual Trabajo en grupo	Propuesta e inventario de palabras que definan el estado anímico
4	-Agricultura -Sistemas de cultivo -Actividad agraria	2. Realizar, individualmente o en grupo, trabajos y exposiciones orales sobre temas de la materia, utilizando el vocabulario pertinente y la corrección formal adecuada.	1. Manifestar respeto e interés por la Geografía. 2. Saber expresar sus opiniones y respetar las divergentes.	1. Identificar de forma directa las diversas actividades del sector primario.	-Autonomía e iniciativa personal -Comunicación lingüística -Social y ciudadana	Diario de aula	Trabajo en grupo	-Propuesta y elección de los temas de exposición

SESIÓN 2

Actividades	Contenidos			Objetivos	Competencias	Instrumentos evaluación	Organización de la actividad	Materiales y recursos
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					
5	-Paisaje agrario -Agricultura -Sistemas de cultivo	1. Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre temas geográficos de fuentes variadas progresivamente más complejas. Relacionar las informaciones, valorarlas y combinarlas para explicar hechos sociales y espaciales. Adquirir autonomía para tomar notas, consultar fuentes escritas y acceder a bases de datos aprovechando las posibilidades de las tecnologías de la información. 3. Interpretar y elaborar distintos tipos de mapas, croquis, gráficos y tablas estadísticas, y utilizarlos como fuente de información y medios de análisis y síntesis.	1. Manifestar respeto e interés por la Geografía. 2. Saber expresar sus opiniones y respetar las divergentes. 3. Conocer, identificar y valorar los aspectos geográficos del entorno y de la Comunitat Valenciana, como resultado de las interacciones entre el medio natural y la actividad humana. 5. Apreciar la magnitud de los impactos de la acción humana sobre el medio ambiente y valorar la importancia de la sostenibilidad.	1. Identificar de forma directa las diversas actividades del sector primario. 2. Diferenciar los sistemas de producción y comercio entre los diferentes territorios a nivel local, autonómico, nacional e internacional, así como los fines de las actividades que engloba el sector primario, relacionando las características de producción con el nivel socio-económico de las poblaciones y los países a estudiar. 3. Implicar a la familia en el estudio de la realidad cercana y la experiencia personal como fuente de conocimiento. 4. Salir del marco geográfico local a otro, ya sea autonómico, estatal e internacional, relacionando lo próximo con lo lejano. 5. Valorar la importancia de las actividades del sector primario a diferentes escalas y ser conscientes de la importancia de llevar a cabo estas actividades de forma sostenible.	-Autonomía e iniciativa personal -Comunicación lingüística -Aprender a aprender -Tratamiento de la información y competencia digital -Conocimiento e interacción con el mundo físico -Matemática -Cultural y artística -Social y ciudadana	Diario de aula	Trabajo individual Trabajo en grupo	-Trabajo con fuentes: -Gráficos -Tablas de datos -Imágenes -Noticias -Crónicas -Texto de apoyo
6	-Paisaje agrario -Agricultura -Sistemas de cultivo	1. Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre temas geográficos de fuentes variadas progresivamente más complejas. Relacionar las informaciones, valorarlas y combinarlas para explicar hechos sociales y espaciales. Adquirir autonomía para tomar notas, consultar fuentes escritas y acceder a bases de datos aprovechando las posibilidades de las tecnologías de la información. 3. Interpretar y elaborar distintos tipos de mapas, croquis, gráficos y tablas estadísticas, y utilizarlos como fuente de información y medios de análisis y síntesis. 5. Distinguir los principales tipos de recursos naturales y su distribución en el mundo. Valorar su importancia social y comprender la necesidad de explotarlos racionalmente. Percibir y describir los efectos medioambientales de las actividades humanas, particularmente en Europa y en España, con especial atención a la Comunitat Valenciana. Conocer los planteamientos y medidas en defensa del medio ambiente, en los ámbitos	1. Manifestar respeto e interés por la Geografía. 2. Saber expresar sus opiniones y respetar las divergentes. 3. Conocer, identificar y valorar los aspectos geográficos del entorno y de la Comunitat Valenciana, como resultado de las interacciones entre el medio natural y la actividad humana. 5. Apreciar la magnitud de los impactos de la acción humana sobre el medio ambiente y valorar la importancia de la sostenibilidad.	1. Identificar de forma directa las diversas actividades del sector primario. 2. Diferenciar los sistemas de producción y comercio entre los diferentes territorios a nivel local, autonómico, nacional e internacional, así como los fines de las actividades que engloba el sector primario, relacionando las características de producción con el nivel socio-económico de las poblaciones y los países a estudiar. 4. Salir del marco geográfico local a otro, ya sea autonómico, estatal e internacional, relacionando lo próximo con lo lejano. 5. Valorar la importancia de las actividades del sector primario a diferentes escalas y ser conscientes de la importancia de llevar a cabo estas actividades de forma sostenible.	-Autonomía e iniciativa personal -Comunicación lingüística -Aprender a aprender -Tratamiento de la información y competencia digital -Conocimiento e interacción con el mundo físico -Social y ciudadana -Cultural y artística	Diario de aula	Trabajo individual Trabajo en grupo	-Trabajo con fuentes: -Mapas -Imágenes -Texto de apoyo

		<p> europeo, español y de la Comunitat Valenciana, así como manifestar interés y respeto por el medio.</p>						
7	<p>-Agricultura de subsistencia -Agricultura de mercado</p>	<p>1. Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre temas geográficos de fuentes variadas progresivamente más complejas. Relacionar las informaciones, valorarlas y combinarlas para explicar hechos sociales y espaciales. Adquirir autonomía para tomar notas, consultar fuentes escritas y acceder a bases de datos aprovechando las posibilidades de las tecnologías de la información.</p> <p>5. Distinguir los principales tipos de recursos naturales y su distribución en el mundo. Valorar su importancia social y comprender la necesidad de explotarlos racionalmente. Percibir y describir los efectos medioambientales de las actividades humanas, particularmente en Europa y en España, con especial atención a la Comunitat Valenciana. Conocer los planteamientos y medidas en defensa del medio ambiente, en los ámbitos europeo, español y de la Comunitat Valenciana, así como manifestar interés y respeto por el medio.</p>	<p>1. Manifestar respeto e interés por la Geografía.</p> <p>2. Saber expresar sus opiniones y respetar las divergentes.</p> <p>3. Conocer, identificar y valorar los aspectos geográficos del entorno y de la Comunitat Valenciana, como resultado de las interacciones entre el medio natural y la actividad humana.</p> <p>5. Apreciar la magnitud de los impactos de la acción humana sobre el medio ambiente y valorar la importancia de la sostenibilidad.</p>	<p>1. Identificar de forma directa las diversas actividades del sector primario.</p> <p>2. Diferenciar los sistemas de producción y comercio entre los diferentes territorios a nivel local, autonómico, nacional e internacional, así como los fines de las actividades que engloba el sector primario, relacionando las características de producción con el nivel socio-económico de las poblaciones y los países a estudiar.</p> <p>4. Salir del marco geográfico local a otro, ya sea autonómico, estatal e internacional, relacionando lo próximo con lo lejano.</p> <p>5. Valorar la importancia de las actividades del sector primario a diferentes escalas y ser conscientes de la importancia de llevar a cabo estas actividades de forma sostenible.</p>	<p>-Autonomía e iniciativa personal -Comunicación lingüística -Aprender a aprender -Tratamiento de la información y competencia digital -Conocimiento e interacción con el mundo físico -Social y ciudadana -Competencia cultural y artística</p>	Diario de aula	Trabajo individual Trabajo en grupo	<p>-Trabajo con fuentes: -Noticias -Texto de apoyo</p>
8	<p>-Paisaje agrario -Agricultura -Sistemas de cultivo</p>	<p>1. Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre temas geográficos de fuentes variadas progresivamente más complejas. Relacionar las informaciones, valorarlas y combinarlas para explicar hechos sociales y espaciales. Adquirir autonomía para tomar notas, consultar fuentes escritas y acceder a bases de datos aprovechando las posibilidades de las tecnologías de la información.</p> <p>3. Interpretar y elaborar distintos tipos de mapas, croquis, gráficos y tablas estadísticas, y utilizarlos como fuente de información y medios de análisis y síntesis.</p> <p>4. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizar algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española.</p> <p>5. Distinguir los principales tipos de recursos naturales y su distribución en el mundo. Valorar su importancia social y comprender la necesidad de explotarlos racionalmente. Percibir y describir los efectos medioambientales de las actividades humanas, particularmente en Europa y en España, con especial atención a la Comunitat Valenciana. Conocer los planteamientos y medidas en defensa del medio ambiente, en los ámbitos europeo, español y de la Comunitat Valenciana, así como manifestar interés y respeto por el medio.</p>	<p>1. Manifestar respeto e interés por la Geografía.</p> <p>2. Saber expresar sus opiniones y respetar las divergentes.</p> <p>3. Conocer, identificar y valorar los aspectos geográficos del entorno y de la Comunitat Valenciana, como resultado de las interacciones entre el medio natural y la actividad humana.</p> <p>5. Apreciar la magnitud de los impactos de la acción humana sobre el medio ambiente y valorar la importancia de la sostenibilidad.</p>	<p>1. Identificar de forma directa las diversas actividades del sector primario.</p> <p>2. Diferenciar los sistemas de producción y comercio entre los diferentes territorios a nivel local, autonómico, nacional e internacional, así como los fines de las actividades que engloba el sector primario, relacionando las características de producción con el nivel socio-económico de las poblaciones y los países a estudiar.</p> <p>4. Salir del marco geográfico local a otro, ya sea autonómico, estatal e internacional, relacionando lo próximo con lo lejano.</p> <p>5. Valorar la importancia de las actividades del sector primario a diferentes escalas y ser conscientes de la importancia de llevar a cabo estas actividades de forma sostenible.</p>	<p>-Autonomía e iniciativa personal -Comunicación lingüística -Aprender a aprender -Tratamiento de la información y competencia digital -Conocimiento e interacción con el mundo físico -Social y ciudadana</p>	Diario de aula	Trabajo individual	<p>-Síntesis final: -Gráficos -Tablas de datos -Imágenes -Mapas -Crónicas históricas -Noticias -Texto de apoyo</p>

SESIÓN 3

Actividades	Contenidos			Objetivos	Competencias	Instrumentos evaluación	Organización de la actividad	Materiales y recursos
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					
9	-Paisaje agrario -Parcela agraria -Población activa	<p>1. Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre temas geográficos de fuentes variadas progresivamente más complejas. Relacionar las informaciones, valorarlas y combinarlas para explicar hechos sociales y espaciales. Adquirir autonomía para tomar notas, consultar fuentes escritas y acceder a bases de datos aprovechando las posibilidades de las tecnologías de la información.</p> <p>3. Interpretar y elaborar distintos tipos de mapas, croquis, gráficos y tablas estadísticas, y utilizarlos como fuente de información y medios de análisis y síntesis.</p> <p>4. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizar algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española.</p> <p>5. Distinguir los principales tipos de recursos naturales y su distribución en el mundo. Valorar su importancia social y comprender la necesidad de explotarlos racionalmente. Percibir y describir los efectos medioambientales de las actividades humanas, particularmente en Europa y en España, con especial atención a la Comunitat Valenciana. Conocer los planteamientos y medidas en defensa del medio ambiente, en los ámbitos europeo, español y de la Comunitat Valenciana, así como manifestar interés y respeto por el medio.</p>	<p>1. Manifestar respeto e interés por la Geografía.</p> <p>2. Saber expresar sus opiniones y respetar las divergentes.</p> <p>3. Conocer, identificar y valorar los aspectos geográficos del entorno y de la Comunitat Valenciana, como resultado de las interacciones entre el medio natural y la actividad humana.</p> <p>4. Valorar la importancia de los desplazamientos migratorios contemporáneos, analizar sus causas y sus efectos.</p> <p>5. Apreciar la magnitud de los impactos de la acción humana sobre el medio ambiente y valorar la importancia de la sostenibilidad.</p>	<p>1. Identificar de forma directa las diversas actividades del sector primario.</p> <p>2. Diferenciar los sistemas de producción y comercio entre los diferentes territorios a nivel local, autonómico, nacional e internacional, así como los fines de las actividades que engloba el sector primario, relacionando las características de producción con el nivel socio-económico de las poblaciones y los países a estudiar.</p> <p>3. Implicar a la familia en el estudio de la realidad cercana y la experiencia personal como fuente de conocimiento.</p> <p>4. Salir del marco geográfico local a otro, ya sea autonómico, estatal e internacional, relacionando lo próximo con lo lejano.</p> <p>5. Valorar la importancia de las actividades del sector primario a diferentes escalas y ser conscientes de la importancia de llevar a cabo estas actividades de forma sostenible.</p>	<p>-Autonomía e iniciativa personal</p> <p>-Comunicación lingüística</p> <p>-Aprender a aprender</p> <p>-Tratamiento de la información y competencia digital</p> <p>-Conocimiento e interacción con el mundo físico</p> <p>-Social y ciudadana</p> <p>-Cultural y artística</p> <p>-Matemática</p>	Diario de aula	Trabajo individual Trabajo en grupo	Trabajo con fuentes: -Noticias -Crónicas -Imágenes -Tablas de datos -Textos de apoyo
10	-Paisaje agrario -Agricultura -Sistemas de cultivo	<p>1. Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre temas geográficos de fuentes variadas progresivamente más complejas. Relacionar las informaciones, valorarlas y combinarlas para explicar hechos sociales y espaciales. Adquirir autonomía para tomar notas, consultar fuentes escritas y acceder a bases de datos aprovechando las posibilidades de las tecnologías de la información.</p> <p>4. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizar algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española.</p>	<p>1. Manifestar respeto e interés por la Geografía.</p> <p>2. Saber expresar sus opiniones y respetar las divergentes.</p> <p>3. Conocer, identificar y valorar los aspectos geográficos del entorno y de la Comunitat Valenciana, como resultado de las interacciones entre el medio natural y la actividad humana.</p> <p>5. Apreciar la magnitud de los impactos de la acción humana sobre el medio ambiente y valorar la importancia de la sostenibilidad.</p>	<p>1. Identificar de forma directa las diversas actividades del sector primario.</p> <p>2. Diferenciar los sistemas de producción y comercio entre los diferentes territorios a nivel local, autonómico, nacional e internacional, así como los fines de las actividades que engloba el sector primario, relacionando las características de producción con el nivel socio-económico de las poblaciones y los países a estudiar.</p> <p>4. Salir del marco geográfico local a otro, ya sea autonómico, estatal e internacional, relacionando lo próximo con lo lejano</p> <p>5. Valorar la importancia de las actividades del sector primario a diferentes escalas y ser conscientes de la importancia de llevar a cabo estas actividades</p>	<p>-Autonomía e iniciativa personal</p> <p>-Comunicación lingüística</p> <p>-Aprender a aprender</p> <p>-Tratamiento de la información y competencia digital</p> <p>-Conocimiento e interacción con el mundo físico</p> <p>-Social y ciudadana</p>	Diario de aula	Trabajo individual Trabajo en grupo	-Trabajo con fuentes: -Noticia -Textos de apoyo

				de forma sostenible.				
11	-Paisaje agrario -Agricultura -Sistemas de cultivo	1. Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre temas geográficos de fuentes variadas progresivamente más complejas. Relacionar las informaciones, valorarlas y combinarlas para explicar hechos sociales y espaciales. Adquirir autonomía para tomar notas, consultar fuentes escritas y acceder a bases de datos aprovechando las posibilidades de las tecnologías de la información. 4. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizar algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española. 5. Distinguir los principales tipos de recursos naturales y su distribución en el mundo. Valorar su importancia social y comprender la necesidad de explotarlos racionalmente. Percibir y describir los efectos medioambientales de las actividades humanas, particularmente en Europa y en España, con especial atención a la Comunitat Valenciana. Conocer los planteamientos y medidas en defensa del medio ambiente, en los ámbitos europeo, español y de la Comunitat Valenciana, así como manifestar interés y respeto por el medio.	1. Manifestar respeto e interés por la Geografía. 2. Saber expresar sus opiniones y respetar las divergentes. 5. Apreciar la magnitud de los impactos de la acción humana sobre el medio ambiente y valorar la importancia de la sostenibilidad.	1. Identificar de forma directa las diversas actividades del sector primario. 2. Diferenciar los sistemas de producción y comercio entre los diferentes territorios a nivel local, autonómico, nacional e internacional, así como los fines de las actividades que engloba el sector primario, relacionando las características de producción con el nivel socio-económico de las poblaciones y los países a estudiar. 4. Salir del marco geográfico local a otro, ya sea autonómico, estatal e internacional, relacionando lo próximo con lo lejano. 5. Valorar la importancia de las actividades del sector primario a diferentes escalas y ser conscientes de la importancia de llevar a cabo estas actividades de forma sostenible.	-Autonomía e iniciativa personal -Comunicación lingüística -Aprender a aprender -Tratamiento de la información y competencia digital -Conocimiento e interacción con el mundo físico -Social y ciudadana -Cultural y artística	Diario de aula	Trabajo individual Trabajo en grupo	-Trabajo con fuentes: -Imágenes -Textos de apoyo
12	-Agricultura extensiva -Agricultura intensiva -Sistemas de cultivo	1. Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre temas geográficos de fuentes variadas progresivamente más complejas. Relacionar las informaciones, valorarlas y combinarlas para explicar hechos sociales y espaciales. Adquirir autonomía para tomar notas, consultar fuentes escritas y acceder a bases de datos aprovechando las posibilidades de las tecnologías de la información. 4. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizar algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española. 5. Distinguir los principales tipos de recursos naturales y su distribución en el mundo. Valorar su importancia social y comprender la necesidad de explotarlos racionalmente. Percibir y describir los efectos medioambientales de las actividades humanas, particularmente en Europa y en España, con especial atención a la Comunitat Valenciana. Conocer los planteamientos y medidas en defensa del medio ambiente, en los ámbitos europeo, español y de la Comunitat Valenciana, así como manifestar interés y respeto por el medio.	1. Manifestar respeto e interés por la Geografía. 2. Saber expresar sus opiniones y respetar las divergentes. 3. Conocer, identificar y valorar los aspectos geográficos del entorno y de la Comunitat Valenciana, como resultado de las interacciones entre el medio natural y la actividad humana. 5. Apreciar la magnitud de los impactos de la acción humana sobre el medio ambiente y valorar la importancia de la sostenibilidad.	1. Identificar de forma directa las diversas actividades del sector primario. 2. Diferenciar los sistemas de producción y comercio entre los diferentes territorios a nivel local, autonómico, nacional e internacional, así como los fines de las actividades que engloba el sector primario, relacionando las características de producción con el nivel socio-económico de las poblaciones y los países a estudiar. 4. Salir del marco geográfico local a otro, ya sea autonómico, estatal e internacional, relacionando lo próximo con lo lejano. 5. Valorar la importancia de las actividades del sector primario a diferentes escalas y ser conscientes de la importancia de llevar a cabo estas actividades de forma sostenible.	-Autonomía e iniciativa personal -Comunicación lingüística -Aprender a aprender -Tratamiento de la información y competencia digital -Conocimiento e interacción con el mundo físico -Social y ciudadana	Diario de aula	Trabajo individual Trabajo en grupo	-Trabajo con fuentes: -Artículos de opinión -Textos de apoyo
13	-Paisaje agrario -Agricultura -Sistemas de cultivo -PAC	1. Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre temas geográficos de fuentes variadas progresivamente más complejas. Relacionar las informaciones, valorarlas y combinarlas para explicar hechos sociales y espaciales. Adquirir autonomía para tomar notas, consultar fuentes escritas y acceder a bases de datos aprovechando las	1. Manifestar respeto e interés por la Geografía. 2. Saber expresar sus opiniones y respetar las divergentes. 3. Conocer, identificar y valorar los	1. Identificar de forma directa las diversas actividades del sector primario. 2. Diferenciar los sistemas de producción y comercio entre los diferentes territorios a nivel local, autonómico, nacional e	-Autonomía e iniciativa personal -Comunicación lingüística -Aprender a aprender -Tratamiento de la información y competencia	Diario de aula	Trabajo individual	-Síntesis final: -Imágenes -Tablas de datos -Crónicas -Noticias -Artículos de opinión -Textos de

		<p>posibilidades de las tecnologías de la información.</p> <p>3. Interpretar y elaborar distintos tipos de mapas, croquis, gráficos y tablas estadísticas, y utilizarlos como fuente de información y medios de análisis y síntesis.</p> <p>4. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizar algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española.</p> <p>5. Distinguir los principales tipos de recursos naturales y su distribución en el mundo. Valorar su importancia social y comprender la necesidad de explotarlos racionalmente. Percibir y describir los efectos medioambientales de las actividades humanas, particularmente en Europa y en España, con especial atención a la Comunitat Valenciana. Conocer los planteamientos y medidas en defensa del medio ambiente, en los ámbitos europeo, español y de la Comunitat Valenciana, así como manifestar interés y respeto por el medio.</p>	<p>aspectos geográficos del entorno y de la Comunitat Valenciana, como resultado de las interacciones entre el medio natural y la actividad humana.</p> <p>4. Valorar la importancia de los desplazamientos migratorios contemporáneos, analizar sus causas y sus efectos.</p> <p>5. Apreciar la magnitud de los impactos de la acción humana sobre el medio ambiente y valorar la importancia de la sostenibilidad.</p>	<p>internacional, así como los fines de las actividades que engloba el sector primario, relacionando las características de producción con el nivel socio-económico de las poblaciones y los países a estudiar.</p> <p>3. Implicar a la familia en el estudio de la realidad cercana y la experiencia personal como fuente de conocimiento.</p> <p>4. Salir del marco geográfico local a otro, ya sea autonómico, estatal e internacional, relacionando lo próximo con lo lejano.</p> <p>5. Valorar la importancia de las actividades del sector primario a diferentes escalas y ser conscientes de la importancia de llevar a cabo estas actividades de forma sostenible.</p>	<p>digital</p> <p>-Conocimiento e interacción con el mundo físico</p> <p>-Competencia matemática</p> <p>-Cultural y artística</p>			<p>apoyo</p>
14	<p>-Paisaje agrario</p> <p>-Agricultura rural</p> <p>-Sistemas de cultivo</p>	<p>1. Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre temas geográficos de fuentes variadas progresivamente más complejas. Relacionar las informaciones, valorarlas y combinarlas para explicar hechos sociales y espaciales. Adquirir autonomía para tomar notas, consultar fuentes escritas y acceder a bases de datos aprovechando las posibilidades de las tecnologías de la información.</p> <p>3. Interpretar y elaborar distintos tipos de mapas, croquis, gráficos y tablas estadísticas, y utilizarlos como fuente de información y medios de análisis y síntesis.</p> <p>4. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizar algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española.</p>	<p>1. Manifestar respeto e interés por la Geografía.</p> <p>2. Saber expresar sus opiniones y respetar las divergentes.</p>	<p>1. Identificar de forma directa las diversas actividades del sector primario.</p> <p>2. Diferenciar los sistemas de producción y comercio entre los diferentes territorios a nivel local, autonómico, nacional e internacional, así como los fines de las actividades que engloba el sector primario, relacionando las características de producción con el nivel socio-económico de las poblaciones y los países a estudiar.</p>	<p>-Autonomía e iniciativa personal</p> <p>-Aprender a aprender</p> <p>-Tratamiento de la información y competencia digital</p> <p>-Cultural y artística</p> <p>-Matemática</p>	<p>Diario de aula</p>	<p>Trabajo individual</p>	<p>-Elaborar un mapa conceptual</p> <p>-Imágenes</p> <p>-Tablas de datos</p> <p>-Crónicas históricas</p> <p>-Noticias</p> <p>-Artículos de opinión</p> <p>-Textos de apoyo</p> <p>-Síntesis final</p>

SESIÓN 4

Actividades	Contenidos			Objetivos	Competencias	Instrumentos de evaluación	Organización de la actividad	Materiales y recursos
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					
15	-Paisaje agrario tradicional -Paisaje agrario evolucionado -Agricultura -Sistemas de cultivo -Ganadería -Explotación forestal	1. Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre temas geográficos de fuentes variadas progresivamente más complejas. Relacionar las informaciones, valorarlas y combinarlas para explicar hechos sociales y espaciales. Adquirir autonomía para tomar notas, consultar fuentes escritas y acceder a bases de datos aprovechando las posibilidades de las tecnologías de la información. 2. Realizar, individualmente o en grupo, trabajos y exposiciones orales sobre temas de la materia, utilizando el vocabulario pertinente y la corrección formal adecuada. 3. Interpretar y elaborar distintos tipos de mapas, croquis, gráficos y tablas estadísticas, y utilizarlos como fuente de información y medios de análisis y síntesis. 4. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizar algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española. 5. Distinguir los principales tipos de recursos naturales y su distribución en el mundo. Valorar su importancia social y comprender la necesidad de explotarlos racionalmente. Percibir y describir los efectos medioambientales de las actividades humanas, particularmente en Europa y en España, con especial atención a la Comunitat Valenciana. Conocer los planteamientos y medidas en defensa del medio ambiente, en los ámbitos europeo, español y de la Comunitat Valenciana, así como manifestar interés y respeto por el medio.	1. Manifestar respeto e interés por la Geografía. 2. Saber expresar sus opiniones y respetar las divergentes. 4. Valorar la importancia de los desplazamientos migratorios contemporáneos, analizar sus causas y sus efectos. 5. Apreciar la magnitud de los impactos de la acción humana sobre el medio ambiente y valorar la importancia de la sostenibilidad.	1. Identificar de forma directa las diversas actividades del sector primario. 2. Diferenciar los sistemas de producción y comercio entre los diferentes territorios a nivel local, autonómico, nacional e internacional, así como los fines de las actividades que engloba el sector primario, relacionando las características de producción con el nivel socio-económico de las poblaciones y los países a estudiar. 5. Valorar la importancia de las actividades del sector primario a diferentes escalas y ser conscientes de la importancia de llevar a cabo estas actividades de forma sostenible.	-Autonomía e iniciativa personal -Comunicación lingüística -Aprender a aprender -Tratamiento de la información y competencia digital -Conocimiento e interacción con el mundo físico -Social y ciudadana -Cultural y artística -Matemática	-Plantilla de evaluación de la exposición -Diario de aula	-Trabajo en grupo -Exposición en grupo	-Exposición oral -Power Point o Prezzi -Imágenes -Textos de apoyo -Ordenador -Proyector
16	-Paisaje agrario -Agricultura -Ganadería -Sistemas de cultivo -Explotación forestal	1. Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre temas geográficos de fuentes variadas progresivamente más complejas. Relacionar las informaciones, valorarlas y combinarlas para explicar hechos sociales y espaciales. Adquirir autonomía para tomar notas, consultar fuentes escritas y acceder a bases de datos aprovechando las posibilidades de las tecnologías de la información. 3. Interpretar y elaborar distintos tipos de mapas, croquis, gráficos y tablas estadísticas, y utilizarlos como fuente de información y medios de análisis y síntesis. 4. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizar algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española. 5. Distinguir los principales tipos de recursos naturales y su distribución en el mundo. Valorar su importancia social y comprender la	1. Manifestar respeto e interés por la Geografía. 5. Apreciar la magnitud de los impactos de la acción humana sobre el medio ambiente y valorar la importancia de la sostenibilidad.	1. Identificar de forma directa las diversas actividades del sector primario. 2. Diferenciar los sistemas de producción y comercio entre los diferentes territorios a nivel local, autonómico, nacional e internacional, así como los fines de las actividades que engloba el sector primario, relacionando las características de producción con el nivel socio-económico de las poblaciones y los países a estudiar. 5. Valorar la importancia de las actividades del sector primario a diferentes escalas y ser conscientes de la importancia de llevar a cabo estas actividades de forma sostenible.	-Autonomía e iniciativa personal -Aprender a aprender -Tratamiento de la información y competencia digital	Diario de aula	Trabajo individual	-Tabla comparativa -Materiales de la exposición -Act. 15

	necesidad de explotarlos racionalmente. Percibir y describir los efectos medioambientales de las actividades humanas, particularmente en Europa y en España, con especial atención a la Comunitat Valenciana. Conocer los planteamientos y medidas en defensa del medio ambiente, en los ámbitos europeo, español y de la Comunitat Valenciana, así como manifestar interés y respeto por el medio.							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

SESIÓN 8

Actividades	Contenidos			Objetivos	Competencias	Instrumentos evaluación	Organización de la actividad	Materiales y recursos
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					
17	-Explotación forestal -Paisaje agrario -Deforestar	1. Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre temas geográficos de fuentes variadas progresivamente más complejas. Relacionar las informaciones, valorarlas y combinarlas para explicar hechos sociales y espaciales. Adquirir autonomía para tomar notas, consultar fuentes escritas y acceder a bases de datos aprovechando las posibilidades de las tecnologías de la información. 4. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizar algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española. 5. Distinguir los principales tipos de recursos naturales y su distribución en el mundo. Valorar su importancia social y comprender la necesidad de explotarlos racionalmente. Percibir y describir los efectos medioambientales de las actividades humanas, particularmente en Europa y en España, con especial atención a la Comunitat Valenciana. Conocer los planteamientos y medidas en defensa del medio ambiente, en los ámbitos europeo, español y de la Comunitat Valenciana, así como manifestar interés y respeto por el medio.	1. Manifestar respeto e interés por la Geografía. 3. Conocer, identificar y valorar los aspectos geográficos del entorno y de la Comunitat Valenciana, como resultado de las interacciones entre el medio natural y la actividad humana. 5. Apreciar la magnitud de los impactos de la acción humana sobre el medio ambiente y valorar la importancia de la sostenibilidad.	1. Identificar de forma directa las diversas actividades del sector primario. 2. Diferenciar los sistemas de producción y comercio entre los diferentes territorios a nivel local, autonómico, nacional e internacional, así como los fines de las actividades que engloba el sector primario, relacionando las características de producción con el nivel socio-económico de las poblaciones y los países a estudiar. 5. Valorar la importancia de las actividades del sector primario a diferentes escalas y ser conscientes de la importancia de llevar a cabo estas actividades de forma sostenible.	-Autonomía e iniciativa personal -Aprender a aprender -Tratamiento de la información y competencia digital -Conocimiento e interacción con el mundo físico -Cultural y artística	-Diario de aula	-Trabajo individual	-Visionado de un documental
18	-Explotación forestal -Paisaje agrario	1. Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre temas geográficos de fuentes variadas progresivamente más complejas. Relacionar las informaciones, valorarlas y combinarlas para explicar hechos sociales y espaciales. Adquirir autonomía para tomar notas, consultar fuentes escritas y acceder a bases de datos aprovechando las posibilidades de las tecnologías de la información. 3. Interpretar y elaborar distintos tipos de mapas, croquis, gráficos y tablas estadísticas, y utilizarlos como fuente de información y medios de análisis y síntesis. 4. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizar algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española.	1. Manifestar respeto e interés por la Geografía. 5. Apreciar la magnitud de los impactos de la acción humana sobre el medio ambiente y valorar la importancia de la sostenibilidad.	1. Identificar de forma directa las diversas actividades del sector primario. 5. Valorar la importancia de las actividades del sector primario a diferentes escalas y ser conscientes de la importancia de llevar a cabo estas actividades de forma sostenible.	-Autonomía e iniciativa personal -Aprender a aprender -Tratamiento de la información y competencia digital -Conocimiento e interacción con el mundo físico -Cultural y artística	Diario de aula	Trabajo individual	-Realización de un croquis -Documental -Experiencia personal
19	-Explotación forestal -Paisaje agrario -Deforestar Sobreexplota	1. Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre temas geográficos de fuentes variadas progresivamente más complejas. Relacionar las informaciones, valorarlas y combinarlas para explicar hechos sociales y espaciales. Adquirir autonomía para tomar notas, consultar fuentes escritas y acceder a bases de datos aprovechando las posibilidades de las tecnologías de la información. 3. Interpretar y elaborar distintos tipos de mapas, croquis, gráficos y	1. Manifestar respeto e interés por la Geografía. 2. Saber expresar sus opiniones y respetar las divergentes. 3. Conocer, identificar y valorar los aspectos geográficos del entorno y de la Comunitat	1. Identificar de forma directa las diversas actividades del sector primario. 2. Diferenciar los sistemas de producción y comercio entre los diferentes territorios a nivel local, autonómico, nacional e internacional, así como los fines de las actividades que engloba el sector	-Autonomía e iniciativa personal -Comunicación lingüística -Aprender a aprender -Tratamiento de la información y competencia digital -Conocimiento e interacción con el mundo	Diario de aula	Trabajo individual	-Síntesis final -Documental -Croquis

	<p>tablas estadísticas, y utilizarlos como fuente de información y medios de análisis y síntesis.</p> <p>4. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizar algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española.</p> <p>5. Distinguir los principales tipos de recursos naturales y su distribución en el mundo. Valorar su importancia social y comprender la necesidad de explotarlos racionalmente. Percibir y describir los efectos medioambientales de las actividades humanas, particularmente en Europa y en España, con especial atención a la Comunitat Valenciana. Conocer los planteamientos y medidas en defensa del medio ambiente, en los ámbitos europeo, español y de la Comunitat Valenciana, así como manifestar interés y respeto por el medio.</p>	<p>Valenciana, como resultado de las interacciones entre el medio natural y la actividad humana.</p> <p>5. Apreciar la magnitud de los impactos de la acción humana sobre el medio ambiente y valorar la importancia de la sostenibilidad.</p>	<p>primario, relacionando las características de producción con el nivel socio-económico de las poblaciones y los países a estudiar.</p> <p>4. Salir del marco geográfico local a otro, ya sea autonómico, estatal e internacional, relacionando lo próximo con lo lejano.</p> <p>5. Valorar la importancia de las actividades del sector primario a diferentes escalas y ser conscientes de la importancia de llevar a cabo estas actividades de forma sostenible.</p>	físico -Cultural y artística			
--	---	--	---	------------------------------------	--	--	--

SESIÓN 9

Actividades	Contenidos			Objetivos	Competencias	Instrumentos evaluación	Organización de la actividad	Materiales y recursos
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					
20	-Paisaje agrario -Agricultura -Ganadería -Sistemas de cultivo -Explotación forestal -Sector primario -Actividad agraria -Población activa	1. Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre temas geográficos de fuentes variadas progresivamente más complejas. Relacionar las informaciones, valorarlas y combinarlas para explicar hechos sociales y espaciales. Adquirir autonomía para tomar notas, consultar fuentes escritas y acceder a bases de datos aprovechando las posibilidades de las tecnologías de la información. 3. Interpretar y elaborar distintos tipos de mapas, croquis, gráficos y tablas estadísticas, y utilizarlos como fuente de información y medios de análisis y síntesis. 4. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizar algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española. 5. Distinguir los principales tipos de recursos naturales y su distribución en el mundo. Valorar su importancia social y comprender la necesidad de explotarlos racionalmente. Percibir y describir los efectos medioambientales de las actividades humanas, particularmente en Europa y en España, con especial atención a la Comunitat Valenciana. Conocer los planteamientos y medidas en defensa del medio ambiente, en los ámbitos europeo, español y de la Comunitat Valenciana, así como manifestar interés y respeto por el medio.	1. Manifestar respeto e interés por la Geografía. 3. Conocer, identificar y valorar los aspectos geográficos del entorno y de la Comunitat Valenciana, como resultado de las interacciones entre el medio natural y la actividad humana. 5. Apreciar la magnitud de los impactos de la acción humana sobre el medio ambiente y valorar la importancia de la sostenibilidad.	1. Identificar de forma directa las diversas actividades del sector primario. 2. Diferenciar los sistemas de producción y comercio entre los diferentes territorios a nivel local, autonómico, nacional e internacional, así como los fines de las actividades que engloba el sector primario, relacionando las características de producción con el nivel socio-económico de las poblaciones y los países a estudiar. 4. Salir del marco geográfico local a otro, ya sea autonómico, estatal e internacional, relacionando lo próximo con lo lejano. 5. Valorar la importancia de las actividades del sector primario a diferentes escalas y ser conscientes de la importancia de llevar a cabo estas actividades de forma sostenible.	-Autonomía e iniciativa personal -Aprender a aprender -Comunicación lingüística -Conocimiento e interacción con el mundo físico -Cultural y artística	-Encuesta final	-Trabajo individual	-Encuesta final
21	-Paisaje agrario -Explotación forestal	5. Distinguir los principales tipos de recursos naturales y su distribución en el mundo. Valorar su importancia social y comprender la necesidad de explotarlos racionalmente. Percibir y describir los efectos medioambientales de las actividades humanas, particularmente en Europa y en España, con especial atención a la Comunitat Valenciana. Conocer los planteamientos y medidas en defensa del medio ambiente, en los ámbitos europeo, español y de la Comunitat Valenciana, así como manifestar interés y respeto por el medio.	1. Manifestar respeto e interés por la Geografía. 2. Saber expresar sus opiniones y respetar las divergentes. 5. Apreciar la magnitud de los impactos de la acción humana sobre el medio ambiente y valorar la importancia de la sostenibilidad.	5. Valorar la importancia de las actividades del sector primario a diferentes escalas y ser conscientes de la importancia de llevar a cabo estas actividades de forma sostenible.	-Autonomía e iniciativa personal -Aprender a aprender -Comunicación lingüística	-Encuesta de satisfacción	Trabajo individual	-Encuesta de satisfacción

SESIÓN 10

Actividades	Contenidos			Objetivos	Competencias	Instrumentos evaluación	Organización de la actividad	Materiales y recursos
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					
22	<ul style="list-style-type: none"> -Paisaje agrario -Agricultura -Ganadería -Sistemas de cultivo -Explotación forestal -Sector primario -Actividad agraria -Población activa -PAC 	<p>1. Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre temas geográficos de fuentes variadas progresivamente más complejas. Relacionar las informaciones, valorarlas y combinarlas para explicar hechos sociales y espaciales. Adquirir autonomía para tomar notas, consultar fuentes escritas y acceder a bases de datos aprovechando las posibilidades de las tecnologías de la información.</p> <p>2. Realizar, individualmente o en grupo, trabajos y exposiciones orales sobre temas de la materia, utilizando el vocabulario pertinente y la corrección formal adecuada.</p> <p>3. Interpretar y elaborar distintos tipos de mapas, croquis, gráficos y tablas estadísticas, y utilizarlos como fuente de información y medios de análisis y síntesis.</p> <p>4. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizar algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española.</p> <p>5. Distinguir los principales tipos de recursos naturales y su distribución en el mundo. Valorar su importancia social y comprender la necesidad de explotarlos racionalmente. Percibir y describir los efectos medioambientales de las actividades humanas, particularmente en Europa y en España, con especial atención a la Comunitat Valenciana. Conocer los planteamientos y medidas en defensa del medio ambiente, en los ámbitos europeo, español y de la Comunitat Valenciana, así como manifestar interés y respeto por el medio.</p>	<p>1. Manifestar respeto e interés por la Geografía.</p> <p>2. Saber expresar sus opiniones y respetar las divergentes.</p> <p>3. Conocer, identificar y valorar los aspectos geográficos del entorno y de la Comunitat Valenciana, como resultado de las interacciones entre el medio natural y la actividad humana.</p> <p>4. Valorar la importancia de los desplazamientos migratorios contemporáneos, analizar sus causas y sus efectos.</p> <p>5. Apreciar la magnitud de los impactos de la acción humana sobre el medio ambiente y valorar la importancia de la sostenibilidad.</p>	<p>1. Identificar de forma directa las diversas actividades del sector primario.</p> <p>2. Diferenciar los sistemas de producción y comercio entre los diferentes territorios a nivel local, autonómico, nacional e internacional, así como los fines de las actividades que engloba el sector primario, relacionando las características de producción con el nivel socio-económico de las poblaciones y los países a estudiar.</p> <p>3. Implicar a la familia en el estudio de la realidad cercana y la experiencia personal como fuente de conocimiento.</p> <p>4. Salir del marco geográfico local a otro, ya sea autonómico, estatal e internacional, relacionando lo próximo con lo lejano.</p> <p>5. Valorar la importancia de las actividades del sector primario a diferentes escalas y ser conscientes de la importancia de llevar a cabo estas actividades de forma sostenible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Autonomía e iniciativa personal -Comunicación lingüística -Aprender a aprender -Tratamiento de la información y competencia digital -Conocimiento e interacción con el mundo físico -Cultural y artística -Matemática -Social y ciudadana 	-Debate	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo conjunto de la clase -Debate 	-Debate final

ANEXO II

ANEXO II.I

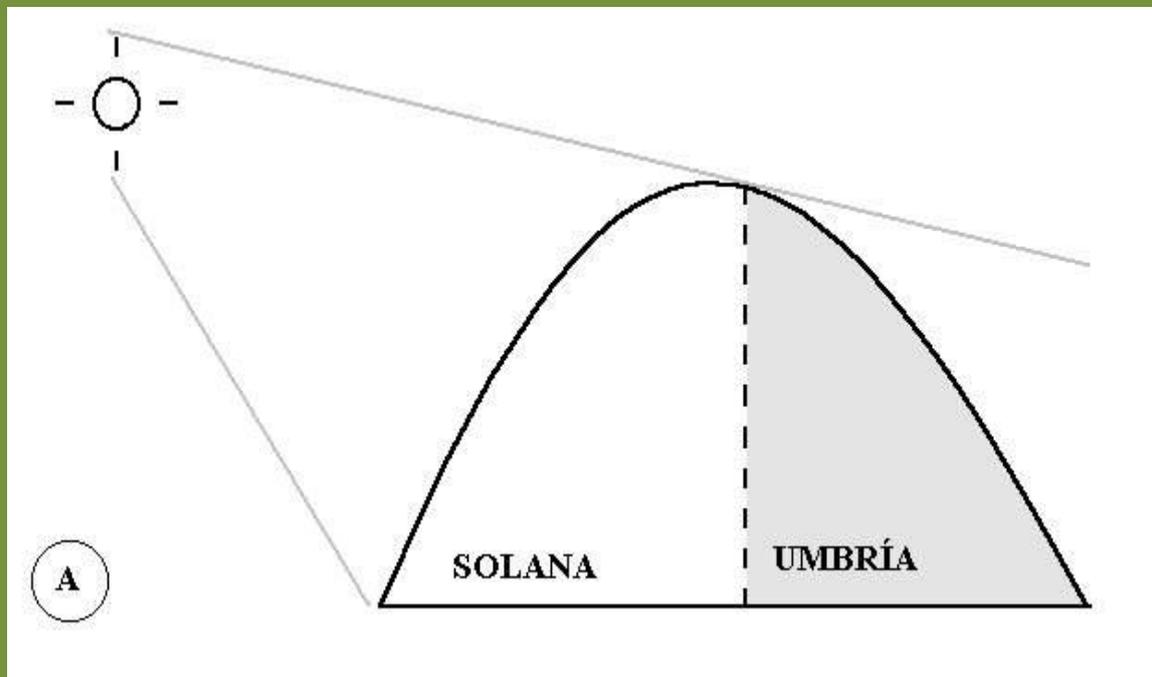
Texto de apoyo (Sesión 2)

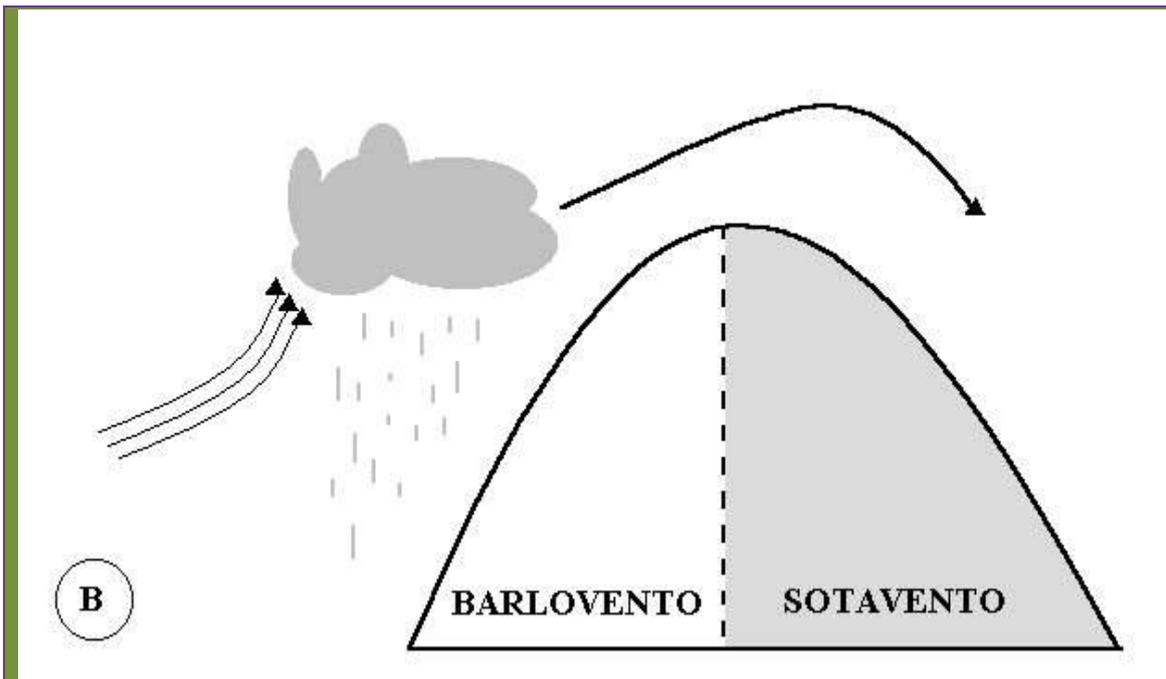
Los factores físicos y humanos de la actividad agraria

Los factores que inciden en el paisaje rural son tanto de origen físico, como el clima, el suelo, etc.; como humano, de carácter demográfico, económico o político que condicionan los tipos de cultivos o ganado que se puede producir en cada lugar.

a) Factores físicos: Son aquellos condicionantes de origen natural que limitan la producción de cultivos y ganado en algunas zonas del planeta. Las técnicas humanas aplicadas a la agricultura y ganadería pueden superar las limitaciones físicas. Así en invernaderos se puede producir en cualquier parte del mundo plantas que necesitan calor; a través de la irrigación se puede cultivar plantas que necesitan mucho agua en lugares secos, etc.

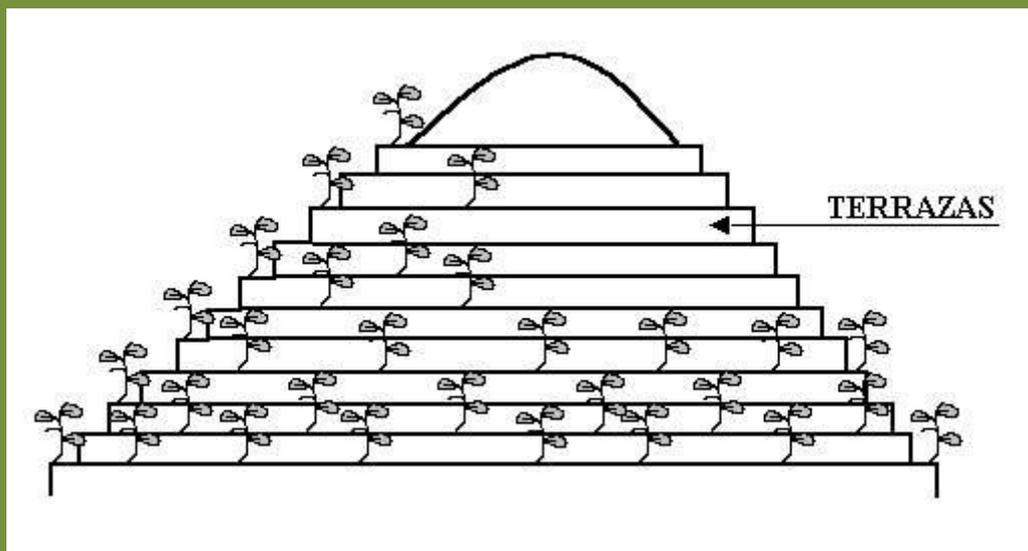
El *relieve* condiciona la agricultura de diferentes maneras: en primer lugar mediante la incidencia en el clima, ya que altitud de un lugar modifica las condiciones climáticas generales; por otra parte, se crean diferencias entre laderas, de solana y umbría, de sotavento y barlovento, que van a condicionar el tipo de vegetación que se localicen en ese lugar.





Efectos del relieve en el clima y en la vegetación A. Según las horas de sol recibidas. B. Según la dirección habitual del viento. La situación de las laderas en solana (zona donde da el sol la mayor parte del día) o a sotavento (zona a resguardo de los vientos) favorece vegetaciones con escasa necesidad de agua, mientras que las plantas situadas en umbría (la mayor parte del día a la sombra) y barlovento (situados a favor del viento habitual) suelen ser más hidrófilas.

En segundo lugar el relieve afecta al sector agrario a causa de las dificultades que crea la altura y la fuerte pendiente a la ganadería y a la agricultura. Para solventar estos problemas se han aplicado desde antiguo en zonas montañosas técnicas para allanar las pendientes, como las terrazas y los bancales. En cuanto a la ganadería existen algunas especies y razas mejor adaptadas que otras a la altura y a la pendiente.



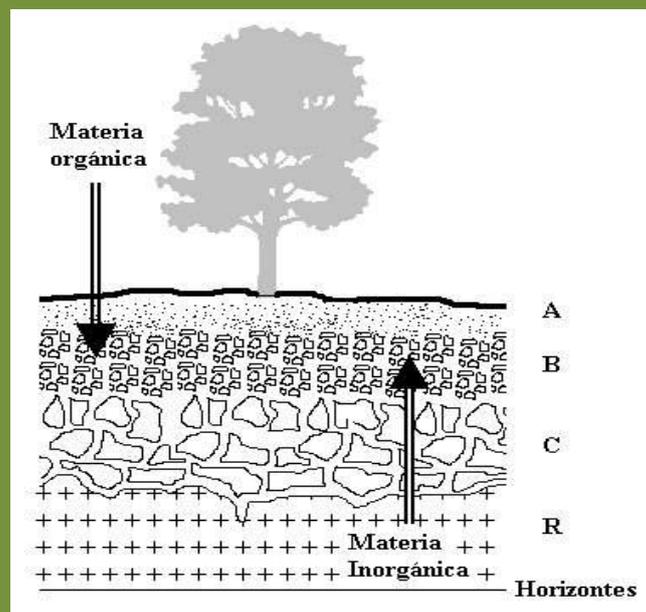
Plantación en terrazas. Técnica agronómica consistente en allanar la pendiente mediante la contención del suelo mediante muros de piedra y el relleno con suelo traído de otro lugar.

En cuanto al *clima*, las precipitaciones limitan las producciones agrarias tanto por exceso como por defecto; también los tipos de precipitación (lluvia, granizo, nieve) y la intensidad con la que caen, afectan de manera distinta a la vegetación. Existen plantas hidrófilas que necesitan mucha agua para desarrollar sus procesos vitales, mientras que otras son xerófitas, y se desarrollan en ambientes secos. Por otra parte, las precipitaciones no son continuas a lo largo del año, sino que existe una estacionalidad en la distribución de las precipitaciones. Además puede haber irregularidad interanual, provocándose momentos de sequía (años en los que las precipitaciones son especialmente escasas).

Las temperaturas, igualmente limitan el desarrollo de las plantas, por eso cada zona climática tiene una vegetación concreta, no siendo los mismos productos agrícolas los que se cultivan en el trópico que en las zonas frías del norte de Europa. Las heladas son un elemento que afecta negativamente al desarrollo de la vegetación. No todas las plantas admiten heladas duraderas. Para evitar las temperaturas extremadamente bajas, y aumentar la producción de cultivos correspondientes a otras zonas del planeta, se han desarrollado técnicas como los invernaderos y los cultivos bajo plásticos, que protegen los cultivos frente a las temperaturas bajas.

Los *suelos* son una síntesis de elementos inorgánicos (la roca madre), como de elementos orgánicos (material de origen animal o vegetal en descomposición), en el que inciden una serie de factores como el clima, el relieve y la acción del hombre. Es por esta mezcla de elementos y factores que existen muchos tipos de suelos con sus características propias, que influyen en el tipo de vegetación que sustentan. Entre estas características destacan:

La composición físico-química depende del sustrato geológico y de la acción del hombre a lo largo del tiempo. Pueden ser suelos ácidos (si su pH es menor de 5,5), básicos (si es superior) o neutros (si está entorno a esa cifra). Cada cultivo se adapta mejor a un tipo de suelo, aunque los más rentables se sitúan en un pH más bien básico, por lo que en muchas ocasiones los agricultores añaden cal u otros productos químicos para aumentar el pH.



Estructura del suelo. El origen de sus componentes (orgánicos e inorgánicos), así como el clima o la acción del hombre producen unos suelos de características físico-químicas diferentes.

* El hidromorfismo es la capacidad de algunos componentes de formar una película impermeable cuando se ponen en contacto con el agua de lluvia, lo que impide su correcta absorción y por tanto producen encharcamientos y sus consecuencias fatales para la vegetación que sustenta.

* La salinidad es el contenido de sal en los suelos. Existen plantas adaptadas a suelos salinos, pero por lo general suele constituir un problema para la agricultura. La salinidad de los suelos puede aumentar debido a la entrada de agua del mar a través de acuíferos sobrexplotados.

* La erosión es la pérdida de suelo fértil. Cuanto mayor es la pendiente mayor es el peligro de erosión existente. Si se pierden los estratos exteriores, donde se encuentra la mayor parte de la materia orgánica, la producción disminuirá. Para luchar con este problema se plantean diversas soluciones, como cultivar siguiendo las líneas de nivel, creación de terrazas, o mantenimiento de la vegetación para que sostengan el suelo. La erosión además plantea otra clase de problemas como la colmatación de embalses.

La existencia de una *red hidrográfica* suficiente para el riego (tanto superficial como subterránea), supone otro factor limitante importante para la agricultura y la ganadería. Para el aprovechamiento de este agua y solventar el problema de su carencia se desarrollan técnicas de almacenamiento de agua (embalses, charcas); se utilizan las aguas subterráneas (pozos); se aplican técnicas de ahorro de agua (riego por goteo). Ya desde antiguo los primeros agricultores comprendieron la importancia del agua para sus cultivos, y construyeron canales en Egipto o Mesopotamia, para favorecer la agricultura en estos lugares. Los árabes, conocedores también de la importancia del agua, desarrollaron técnicas para sus regadíos, como el sistema norias, albercas y acequias.

b) Factores humanos: el hombre al actuar en el medio, consciente o inconscientemente, transforma el paisaje. Esta influencia humana sobre el paisaje es muy variada dependiendo de, entre otros, de factores demográficos, técnicos, sociales, económicos, históricos y políticos.

Los factores *demográficos* inciden en los paisajes a través de la presión de la población sobre el territorio. En lugares con una gran densidad de población, la producción será intensiva, para poder alimentar a todos los pobladores. Cuando en un lugar la presión de la población va disminuyendo debido a procesos demográficos como la emigración, la caída de la natalidad, el envejecimiento del mundo rural, etc. se comienzan a abandonar las tierras menos productivas, transformándose toda la estructura agrícola (el tamaño de las explotaciones aumenta, cambia la estructura de la propiedad, etc). Por otra parte surgen problemas ambientales asociados al abandono de tierras, como el aumento de la erosión, peligros de incendios forestales, etc.

Los factores *técnicos* son uno de los que más incidencia ha tenido en el último medio siglo en la transformación de los paisajes agrarios. La tecnología aplicada a la agricultura ha vencido a mucho de los límites físicos para el cultivo, como la carencia de agua, el exceso de frío, suelos poco fértiles, etc. La introducción en el sector agrario

de maquinaria, abonos y fertilizante químicos, técnicas de irrigación, plaguicidas, y de otros avances científicos en el campo de la genética y la química, han transformado los paisajes tradicionales en paisajes modernos y han cambiado el objetivo de la producción agrícola, pasando de producir para autoabastecerse a producir para vender al mercado. Entre los factores *sociales* podemos señalar la lucha entre grandes y pequeños propietarios, como en el Reino Unido, donde vencieron, los grandes propietarios y transformaron los campos abiertos en parcelas cerradas para el ganado; o entre ganaderos y agricultores como en el caso de España durante la Edad Moderna y parte del período contemporáneo, donde la ganadería estaba protegida desde el Estado en detrimento del desarrollo agrícola, debido a los grandes ingresos obtenidos por la Corona por la exportación de lana de la oveja merina. Así se creó una organización, La Mesta, que tenía una serie de privilegios sobre los terrenos por donde pasaba el ganado.

Los factores *económicos* están en relación con el sistema productivo que exista en el lugar. Así en lugares donde prevalezca la economía de mercado, la propiedad privada dominará sobre el resto, existiendo libertad individual para el traspaso de la propiedad o los derechos de explotación, libertad para elegir los cultivos, etc. Mientras que en lugares de economía socialista, no existe propiedad privada o es mínima, y las decisiones están centralizadas.

Los factores *históricos* han influido en la agricultura y la ganadería debido a las tradiciones que se han ido acumulando de siglo en siglo. Así griegos, cartagineses y romanos colonizaron el mediterráneo llevando sus técnicas agrícolas a través del mundo hasta entonces conocido. Con la incursión de los pueblos germánicos al inicio de la Edad Media se incorporaron nuevos avances y nuevas tradiciones al sector agrario. Los árabes también incorporaron sus técnicas sobre todo en la gestión del agua. Con el descubrimiento de América hubo un intercambio de cultivos entre los continentes, incorporándose a Europa alimentos como la patata, el tomate, los pimientos, etc. Los avances técnicos posteriores unidos a la Revolución Industrial acabaron de transformar los paisajes agrarios.

Los factores *políticos* influyen actualmente en el desarrollo de la agricultura, sobre todo en los países desarrollados, en los que el sector está subvencionado. Al agricultor o ganadero, además del dinero que obtiene por la venta de su producto, su gobierno (la Unión Europea en el caso de Europa) le da una cantidad suplementaria por la producción. Otras decisiones políticas influyen en los paisajes están relacionadas con las reformas agrarias (planes para transformar la agricultura tradicional en moderna), control de los precios agrarios, etc. Por lo tanto lo que decidan los políticos va a incidir en lo que hagan los agricultores y por tanto en el paisaje rural. Cada vez las decisiones se toman más lejos del mundo rural afectados por ellas, no ya en las capitales del país, sino en Bruselas (si hablamos de la Unión Europea a través de la P.A.C.) o en los organismos internacionales relacionados con el comercio como la OMC (Organización Mundial del Comercio que fomenta el libre intercambio comercial sin aranceles).

Fuente: <http://ficus.pntic.mec.es/ibus0001/rural/factores.html#fisicos>

ANEXO II.II

Textos de apoyo

El Paisaje rural

Cualquier paisaje rural está compuesto por una serie de **elementos** visibles y se ve influenciado por una serie de **factores** invisibles tanto físicos como humanos que conjuntamente definen las características del paisaje.

Los elementos constitutivos del paisaje son el **ager** o espacio cultivado; el **saltus** o espacio no cultivado; el **hábitat** o espacio habitado; y finalmente el **espacio organizado**.

En cuanto a los factores que influyen en los paisajes rurales son de naturaleza **física**, como el relieve, el clima, los suelos o la hidrología; y **humanas**, como la demografía, la economía o la política.

La conjunción de elementos y factores producen los diferentes tipos de paisajes rurales dispersos por el mundo, y de los que veremos una representación de su variedad.

Elementos del paisaje agrario

a) Ager: es el espacio cultivado por el hombre. Está dividido en **parcelas** (espacio contiguo que constituye la unidad mínima de producción agraria) que se agrupan en **explotaciones** (unión de las diferentes parcelas que son cultivadas por un mismo agricultor o ganadero). Las características definidoras de este elemento son la morfología agraria (la forma, el tamaño, y los tipos de límite de la parcela); los diferentes cultivos o producciones ganaderas que se realizan en ella; los sistemas de explotación; y la propiedad y tenencia de la tierra.

* **Morfología:** es el aspecto que sobre el terreno ofrecen las diferentes parcelas basadas en su forma, tamaño y tipos de límites.

Según la **forma**, puede ser regular o irregular, dependiendo de si su dibujo es geométrico o no. Normalmente las parcelas son irregulares en aquellos lugares donde el relieve es más abrupto y se han de adaptar a él.

Según el **tamaño**, las parcelas pueden ser grandes o pequeñas, lo que determinará la explotación agrícola en **minifundios** (propiedad de pequeño tamaño) o **latifundios** (propiedad de gran tamaño).

Según los **tipos de límites** las parcelas pueden ser abiertas, cuando no existe separación física con las parcelas circundantes, o cerradas, cuando existe una separación mediante setos, muros de piedra, vallas, etc. Esta característica da lugar a dos tipos de paisajes muy singulares el **openfield** o **campo abierto** y el **bocage** o **campo cerrado**.

En el caso del **openfield** se trata de un paisaje cuyas parcelas se suelen distribuir de manera muy ordenada y regular sobre el territorio, en forma de grandes hojas alargadas entre los caminos que suelen seguir un plano estrellado con centro en el núcleo de población; habitualmente ocupa zonas de llanuras; su sistema de cultivo suele ser la rotación; no existe arbolado en las tierras de cultivo, sino que se sitúa en las zonas más alejadas del pueblo; el hábitat propio de este tipo de paisaje es concentrado. Este tipo de paisaje es característico de las zonas centrales de Europa. En España es característico de la meseta castellana.

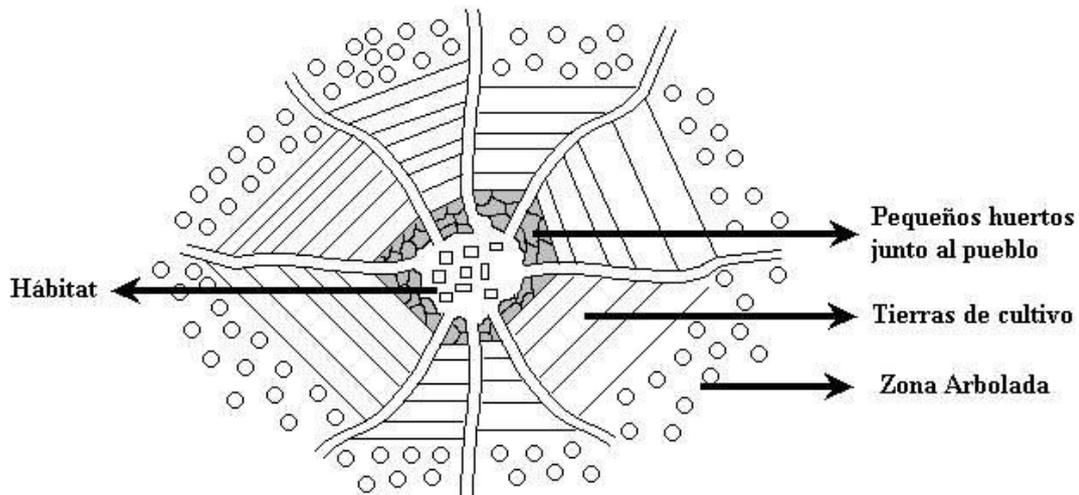


Ilustración 1. Plano de una zona de Openfield o campo abierto. Suele haber tres aureolas entorno al núcleo de población, una primera de pequeñas parcelas irregulares dedicadas al cultivo de verduras y hortalizas; una segunda compuesta de grandes hojas abiertas dedicada a cultivos herbáceos por sistema de rotación; y una tercera, más alejada, dedicada a la explotación forestal.

En el **bocage**, las parcelas se encuentran separadas por setos, muros, o vallas. Su forma es bastante irregular, ya que suelen ser típicos de zonas montañosas. El hábitat de estos lugares suele ser disperso o semidisperso. El tamaño de las parcelas es pequeño, haciéndose mayor cuanto más alejado está del núcleo principal de población. Pueden existir zonas arboladas en cualquier parte del término municipal. La existencia de múltiples caminos hace accesible las parcelas pero produce el desaprovechamiento de mucho suelo para el cultivo. Este tipo de paisaje se desarrolló para hacer compatible la ganadería con la agricultura, ya que permite tener el ganado suelto en las parcelas cercadas, sin miedo a que se escape, lo que favorece el abonado natural de las tierras. Por el contrario, la utilización de maquinaria es dificultosa y poco rentable debido a la irregularidad de las parcelas y la presencia de los muros o setos. Suelen ser parcelas dedicadas al policultivo, para el autoabastecimiento. Es un paisaje que se desarrolla en la zona atlántica europea como en el tercio norte español.

Tanto en el caso del openfield como del bocage, se trata de tipos de paisaje surgidos en Europa como evolución de la propiedad de la tierra a lo largo de siglos de explotación. En otros lugares del mundo existen paisajes más o menos similares pero de origen diferente, como el caso del **Township** estadounidense, que es un tipo de campo abierto, regular, surgido por la distribución ordenada de tierras entre colonos durante los años de la expansión hacia el oeste.

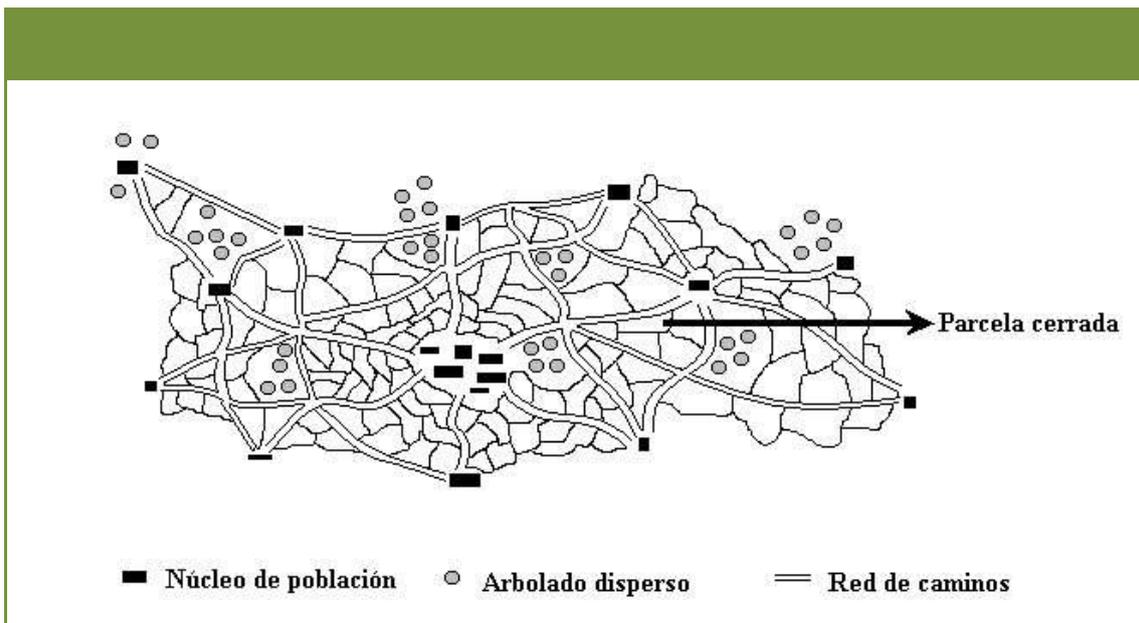


Ilustración 2. Plano de una zona de Bocage o campo cerrado. La distribución de las parcelas se suele hacer entorno a los núcleos poblados, habitualmente en hábitat disperso, de tal manera que cuanto más alejado está de la población, mayor tamaño poseen.

* **Tipo de producción** a la que se dedica la parcela. Pueden ser parcelas de aprovechamiento principal agrícola, pastoril o forestal. Además puede existir un aprovechamiento mixto de las tres producciones (explotación agrosilvopastoril, como en el caso de las Dehesas) o de dos de ellas.

Los cultivos agrícolas se clasifican dependiendo del porte, en cultivos **herbáceos** (cereales, leguminosas...) **arbustivos** (vid) y **arbóreos** (frutales, olivos...). En una misma parcela se pueden dar cultivos mixtos. Es tradicional en las zonas mediterráneas, realizar cultivos mixtos de olivo y vid, intercalándolos en el terreno.

En cuanto a la producción de animales se clasifica según la cabaña ganadera que se críe: **ovina** (ovina), **bovina** o **vacuna** (vacas, bueyes), **porcina** (cerdos), **caprina** (cabras), **equina** (caballos, burros, mulos), **avícola** (aves en general, gallinas, ocas, gansos, avestruces). También se pueden clasificar por el objetivo final de la producción para carne, leche, huevo, piel, lana, etc. Otra producción basada en la cría de animales es la **apicultura**, consistente en la explotación de las colmenas de abejas para obtención de miel y cera entre otras.

* **Sistema de Cultivo:** formas de explotación de la tierra. En este caso dependiendo del criterio que utilicemos se podrá clasificar de varias maneras:

Según el número de productos cultivados, se distingue entre **policultivo** cuando un mismo agricultor produce diferentes cultivos en su explotación agraria; y **monocultivo**, cuando la producción se basa únicamente en un producto. El policultivo se da sobre todo en sociedades tradicionales, cuyos agricultores producen para su propio abastecimiento, comercializando los excedentes; sin embargo, en sociedades modernas, la producción va destinada casi exclusivamente al mercado, por lo que el agricultor se especializa en uno o pocos cultivos, mecanizándose y utilizando las técnicas más adecuadas para su mayor producción.

Según la utilización de agua en el sistema productivo, se distinguen entre agricultura de **secano** (que se abastece únicamente con el agua de lluvia) y de **regadío** (que tiene aportes extraordinarios de agua por parte del agricultor).

Según la relación entre producción obtenida y espacio cultivado, se diferencian entre agricultura y ganadería **intensiva** y **extensiva**. En el primer caso se trata de producciones realizadas en poca extensión de espacio, pero que sin embargo son muy abundantes, debido a la utilización de técnicas muy avanzadas o mucha mano de obra (invernaderos; arrozales asiáticos, granjas de pollos para huevos...); por el contrario en el segundo caso se trata de altas producciones basadas, no en la tecnificación de la producción sino en la existencia de mucho espacio (estancias en Argentina, ranchos norteamericanos, station en Australia). La agricultura intensiva es rentable debido a las producciones que obtienen, mientras que la rentabilidad en la agricultura extensiva viene dada por los bajos costes productivos que tienen.

* **Propiedad y Tenencia de la Tierra.** El propietario de la parcela es el dueño de los derechos de ese pedazo de terreno. La propiedad puede ser **pública** (perteneciente al Estado, al municipio u a otros organismos públicos), **privada** (si el propietario es una persona o entidad individual) o **colectiva** (cuando pertenece a varios individuos). Sin embargo la explotación de las parcelas no siempre coincide con el propietario (**explotación directa**), sino que puede ser otra persona la encargada de su aprovechamiento agrario (**explotación indirecta**). En este último caso el propietario cede el aprovechamiento del terreno a la otra persona mediante varios sistemas, como el **arrendamiento**, por el que recibe una renta anual fija; o la **aparcería** por el que recibe un porcentaje de la producción final de esa parcela.

b) Saltus: Es el espacio que no está cultivado. Se diferencia entre el **Saltus Permanente**, que es aquel que no permite su aprovechamiento agrícola, tal como rocas, etc; y **Saltus Temporal**, que es aquel que aunque no está cultivado en este momento si hubiera podido estarlo en el pasado o ser cultivado en el futuro (zonas de matorral o pastos).

c) Hábitat: Es la parte habitada del paisaje, la forma en la que se distribuye la población sobre el territorio. Una primera distinción nos señala la existencia de dos tipos principales de poblamiento según el lugar de residencia: **hábitat urbano** que es la población residente en las ciudades; y **hábitat rural** que es la residente en el resto del territorio. Entre ambas existen múltiples contrastes que las diferencian: económicos (sector laboral principal del que vive la población), sociológicas (modo diverso de composición y comportamiento social de la población), demográficas (número de habitantes, comportamientos demográficos, etc.), e incluso formales (tipología de edificios, tamaño de los núcleos poblados, etc.). Estadísticamente se utiliza el número de habitantes para diferenciar entre poblamiento urbano y rural, así por ejemplo en España se considera ciudad aquellos lugares con más de 10000 habitantes; esta cifra varía dependiendo del país, Japón la fija en 25000 habitantes, mientras que algunos países escandinavos las han fijado en unos 200 habitantes.

La vivienda constituye la unidad mínima de hábitat, cuando se reúnen varias viviendas forman agrupaciones superiores como aldeas o pedanías (que dependen de otro núcleo

mayor), y municipios o pueblos. Todo el territorio que depende de un mismo ayuntamiento constituye el término municipal.

El poblamiento o hábitat rural se caracteriza por la manera de distribución de las viviendas en el término municipal. Este hábitat puede ser **concentrado** en un único núcleo, donde vive toda la población del término municipal, la cual se desplaza hasta las tierras de labor desde allí; puede ser **disperso** cuando la población vive de manera diseminada por el territorio y cada familia vive junto a las tierras que trabaja; o bien puede ser **intercalar** cuando la distribución se realiza de una forma mixta, existiendo uno o varios núcleos principales de población y cierta población dispersa por el territorio (Ilustración 3). En las zonas montañosas de difícil acceso la población suele ser diseminada, mientras que en zonas de llanura suele ser concentrado. También depende de las costumbres locales. Ejemplos de población dispersa nos lo ofrece Portugal o Galicia en España, en el que cada municipio se compone de varias aldeas más pequeñas; mientras que las zonas castellanas suelen tener un poblamiento concentrado.

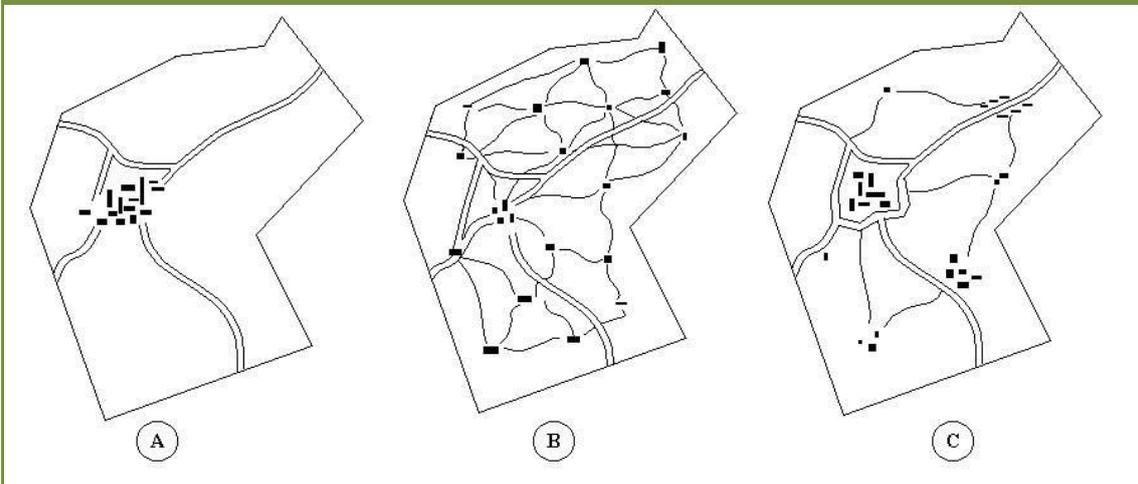


Ilustración 3. Tipos de hábitat rural: A. Hábitat concentrado. B. Hábitat disperso. C. Hábitat Intercalar.

El hábitat concentrado se caracteriza por la forma del municipio sobre el plano. Podemos encontrar municipios **lineales**, que son aquellos que se han desarrollado a lo largo de un camino o carretera; y municipios **centralizados**, en los que las viviendas se agrupan entorno al centro del pueblo (junto a la iglesia, la plaza, el Ayuntamiento, etc.), dando múltiples formas, como estrellados, cuando el pueblo crece siguiendo los caminos que salen del pueblo, o redondeados cuando el crecimiento es homogéneo por todas las partes del pueblo.

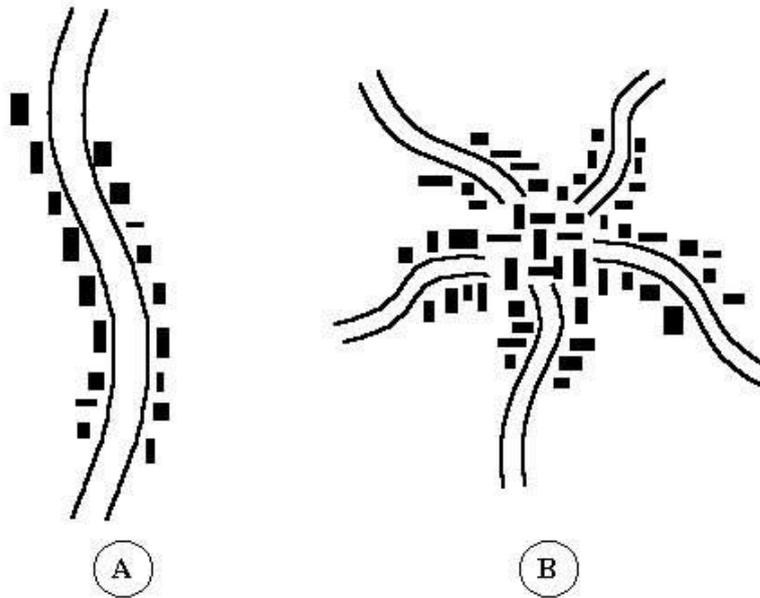


Ilustración 4. Tipos de planos de hábitat concentrado. A. Lineal. B. Centralizado.

La vivienda rural se diferencia de la urbana en la función que desempeñan. Mientras que en la vivienda urbana la función es exclusivamente residencial, la vivienda rural comparte esta función con la productiva, pues ha de servir de almacén para la cosecha, lugar para guardar el utillaje agrario, servir de alojamiento para animales tanto de carga y como productivos, etc. Esta función, junto a otros factores como el clima (frío, cálido, lluvioso, nivoso, etc.), o los materiales dominantes en la zona (madera, piedra, piel...), van a determinar la tipología de viviendas rurales existentes en el mundo. Así en zonas de montaña, con abundante arbolado, y de clima fríos, las viviendas serán de madera, con tejados a dos aguas y ángulos elevados para evitar la acumulación de la nieve. Por el contrario, en zonas áridas, las casas se harán de piedra o adobe, con pocos vanos y de muros anchos para evitar el calor.

d) Espacio organizado: Son los elementos humanos que organizan el espacio rural, tales como la red de caminos, de electricidad, telefonía, y demás infraestructura que dotan al territorio de accesos y otros servicios necesarios para la habitabilidad del espacio.

Fuente: http://ficus.pntic.mec.es/ibus0001/rural/elementos_paisaje_rural.html

¿Qué es la PAC?¹⁸

La política agrícola común (PAC) es una política común a todos los estados miembros de la Unión Europea. Se gestiona y financia a escala europea con todos los recursos del presupuesto anual de la UE.

La PAC, lanzada en 1962, representa una asociación entre la agricultura y la sociedad, entre Europa y los agricultores. Sus principales objetivos son:

- mejorar la productividad agrícola, de forma que los consumidores dispongan de un suministro estable de alimentos a precios asequibles;

- garantizar a los agricultores de la UE una vida razonable.

Ahora, cincuenta años después, la UE debe enfrentarse a más retos:

- la seguridad alimentaria: a escala mundial, la producción de alimentos deberá duplicarse para alimentar a una población global de 9 000 millones de personas en 2050;

- el cambio climático y la gestión sostenible de los recursos naturales;

- la conservación del paisaje en toda la UE y el mantenimiento de una economía rural viva.

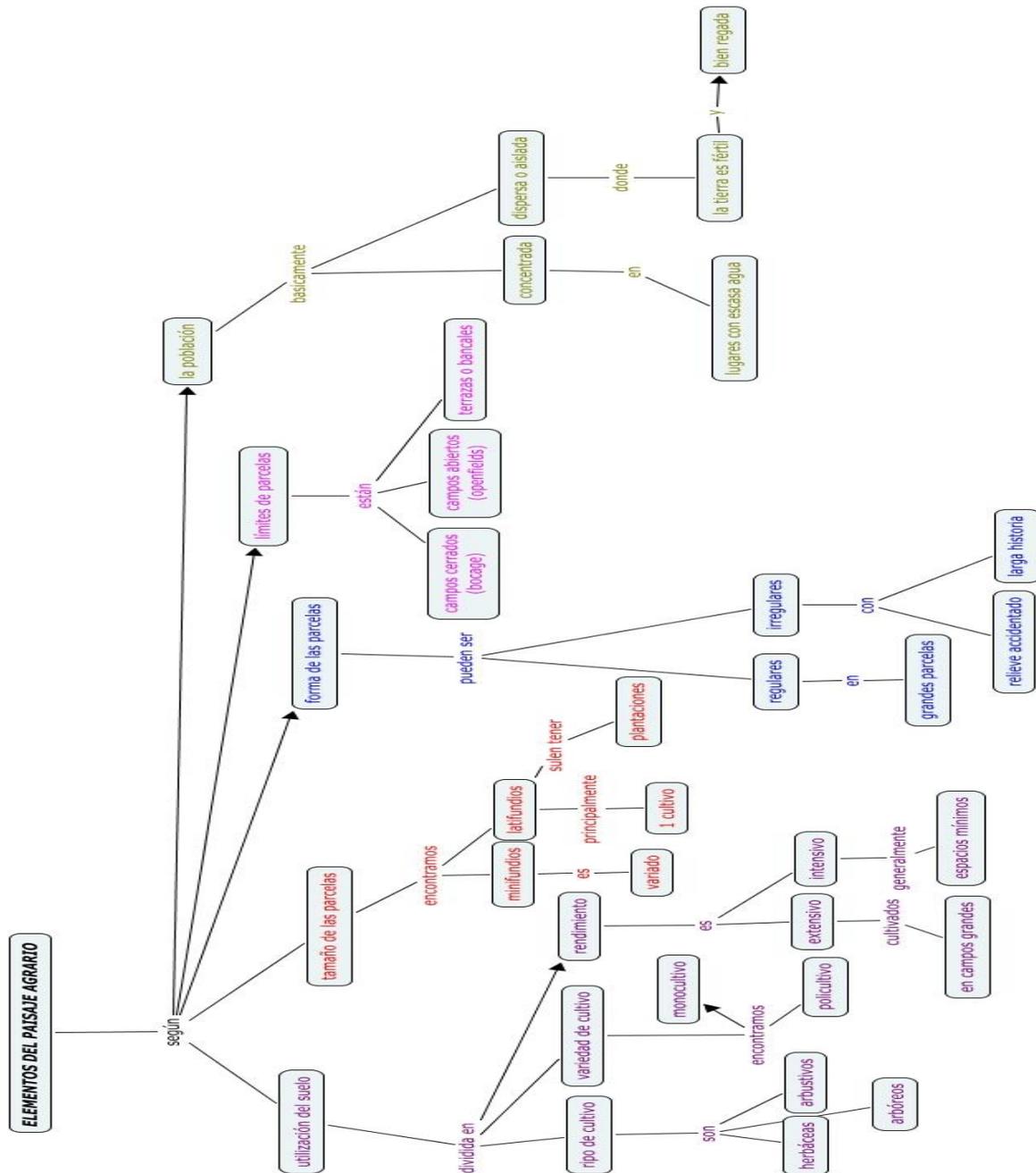
Fuente: <http://www.pac.jcyl.es/>

¹⁸ Para ampliar información: [La PAC, una asociación entre Europa y los agricultores \(PDF\)](#)

ANEXO II.III

Mapa conceptual

El paisaje agrario y sus elementos



Fuente: http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1165768634781_35419573_10736/elementos%20del%20paisaje%20agrario.cmap

ANEXO III

ITINERARIO DIDÁCTICO

CUADERNO
DE CAMPO

GRANJA DE VACAS GRUPO SAN
RAMÓN (CAMPO ARCÍS, REQUENA)



3ºB Geografía | Nombre:

Actividades de introducción/Ideas previas

Actividad 1: Ideas previas

Responde a las siguientes cuestiones. Puede haber más de una opción correcta.

1. ¿Qué es la ganadería?
 - a) Actividad agraria
 - b) Actividad industrial
 - c) Actividad turística

2. ¿Cuál de las siguientes opciones no es una actividad ganadera?
 - a) Cunicultura
 - b) Apicultura
 - c) Avícola

3. ¿Qué tipo de ganadería eleva los rendimientos?
 - a) Intensiva
 - b) Extensiva

4. ¿Cuál supone mayor inversión?
 - a) Extensiva
 - b) Intensiva

5. ¿Cuál comporta mayor mecanización?
 - a) Extensiva
 - b) Intensiva

6. ¿Cuál depende del medio físico y se alimenta de pastos naturales?
 - a) Extensiva
 - b) Intensiva

7. ¿De qué se alimenta generalmente la ganadería intensiva?
 - a) Forraje

- b) Pastos
- c) Piensos

8. ¿Qué elementos físicos determinan la práctica ganadera?

- a) Suelo
- b) Clima
- c) Relieve

9. ¿Qué establece la PAC?

- a) Ayudas ligadas a la producción de ciertas especies ganaderas
- b) Incentivar a ganadería intensiva
- c) Medidas contra la sobreexplotación

10. ¿En qué zona de España es más acusada la producción ganadera?

- a) Sur
- b) Este
- c) Norte

Actividad 2: Visionado de un documental

Documental sobre la ganadería ecológica. Producción financiada por la Consejería de Agricultura de la Junta de Andalucía, para la Sociedad Española de Agricultura Ecológica, introducción a la ganadería ecológica.



<https://www.youtube.com/watch?v=ZZltx19sJsk>

Tras el visionado, se destinará un tiempo a resolver dudas, hacer preguntas y comentarios. A tal efecto, a continuación se deja un espacio para anotaciones y aclaraciones.

Actividad 3: Vocabulario básico

R	D	A	D	I	L	I	B	A	T	N	E	R	O	Q	BOVINA
G	U	E	G	C	J	D	P	I	E	N	S	O	H	E	DERIVADOS
T	Ñ	F	I	Y	A	N	I	V	O	B	R	Q	S	X	ESTABULADA
X	N	J	E	X	P	L	O	T	A	C	I	O	N	C	EXCEDENTE
A	D	A	L	U	B	A	T	S	E	M	A	V	L	E	EXPLOTACION
O	X	C	O	N	I	V	O	P	B	H	H	F	Y	D	EXTENSIVO
P	A	I	C	N	A	M	U	H	S	A	R	T	Y	E	FORRAJE
J	N	R	X	D	E	R	I	V	A	D	O	S	C	N	INTENSIVO
O	T	N	O	I	C	A	C	I	F	I	N	C	E	T	MECANIZACION
O	V	I	S	N	E	T	N	I	Ñ	C	Y	F	P	E	OVINO
X	C	N	O	I	C	A	Z	I	N	A	C	E	M	X	PIENSO
F	C	S	L	R	O	D	K	N	Q	V	V	V	I	L	RENDIMIENTO
I	Q	E	J	A	R	R	O	F	D	D	Z	W	M	I	RENTABILIDAD
X	F	E	I	Y	O	V	I	S	N	E	T	X	E	R	TECNIFICACION
Y	X	Y	G	R	E	N	D	I	M	I	E	N	T	O	TRASHUMANCIA

Define 4 de las palabras que se recogen en el listado anterior.

Actividad 4

Escribe en cinco o seis líneas qué esperas de esta visita.

Actividades de desarrollo

Actividad 5: Descripción del entorno

Describe el entorno de la granja de vacas. ¿Por qué está ubicado en ese lugar y no en un polígono industrial o en las proximidades de un pueblo?

Actividad 6: Observa y describe las infraestructuras de la granja

Describe, a primera vista, las infraestructuras de la granja e interpreta para qué crees que sirve cada una de ellas.

Actividad 7: Contabilidad mecánica

Haz un listado de los elementos mecánicos y técnicos con los que cuenta las instalaciones de la granja.

Actividad 8: Especie ganadera

¿Cuántas especies hay? ¿De qué actividad ganadera se trata? ¿Cuál es el número de cabezas? ¿Es un número amplio o pequeño?

Actividad 9: Ubicación

¿Dónde están ubicadas? ¿Pastan libremente o están estabuladas? ¿Cuentan con unas instalaciones adecuadas en proporción al número?

Actividad 10: Alimentación

¿De qué se alimentan principalmente? ¿Hay más de un recurso alimentario? ¿Se trata de alimentos naturales o químicos?

Actividad 11: Producción

¿Qué se produce? ¿Especializada o diversificada? ¿Cuánta cantidad? ¿Es una producción abundante o reducida? Define el proceso de producción y los elementos que intervienen en él.

Actividad 12: Destino de la producción

¿Cuál es el destino de la producción? ¿Economía de subsistencia o de mercado? ¿Se aprovechan todos los derivados? ¿Qué se hace con los excrementos?

Actividad 13: Sanidad animal

¿Hay algún tipo de control sanitario de los animales? ¿En qué consiste? ¿Lo establece la ley o es voluntario? ¿El buen estado de salud determina la calidad de los productos? ¿Es importante ejercer un estricto control sanitario de las especies ganaderas? ¿Qué podría ocurrir de no ser así?

Actividad 14: Trabajadores

¿Cuántos empleados tiene la granja directa e indirectamente? ¿Se necesita mucha o poca mano de obra? ¿Cuál es el índice de población activa ocupada en esta actividad económica en Requena y en España?

Actividad 15: Propiedad

¿Quién dirige y gestiona la explotación ganadera? ¿Es una empresa grande, mediana o pequeña? ¿Se trata de una empresa pública o privada?

Actividad 16: Beneficios

¿Cuál es el total de beneficios obtenidos el último año? ¿Aciende o desciende progresivamente año tras año? ¿Es una explotación rentable?

Actividad 17: Trabajo en grupo

Para realizar esta actividad los alumnos se dividirán en cinco grupos formados por cinco alumnos y a cada uno de ellos se les asignará una tarea que tendrán que exponer al resto de compañeros en la sesión siguiente a la salida. Deberán preguntar a los empleados lo siguiente:

Grupo 1: cómo surgió la explotación ganadera y por qué se eligió ese emplazamiento.

Grupo 2: qué es y cómo funciona la planta de biometanización.

Grupo 3: qué alternativas existen al proceso de producción seguido en esta granja.

Grupo 4: por qué está especializada en una sola especie ganadera.

Grupo 5: ¿tiene futuro esta explotación ganadera? ¿Se contemplan posibles cambios en el proceso de producción y el destino de los productos? ¿Cómo crees que será la actividad ganadera dentro de 50 años? ¿Será una actividad económica sostenible?

Las respuestas obtenidas (de todos los grupos) deberán incluirse en el Cuaderno personal de cada alumno. Para ello, se ha considerado suficiente el siguiente espacio:

Actividades de cierre

Actividad 18: Trabajo con noticias. Contrasta lo que has visto en la visita con la información de las noticias y determina si es real lo que dicen.

Miércoles, 22 octubre 2014

Las Provincias, Comunitat Valenciana

Las vacas de la Granja San Ramón, en Requena, duermen en colchón de látex

Consumen un menú equilibrado elaborado por un dietista y sus heces se utilizan para generar energía



Imagen de la granja San Ramón de Requena. / EFE

Duermen en colchones de látex cubiertos con paja fresca, consumen un menú equilibrado elaborado por un dietista y sus heces se utilizan tanto para generar energía y evitar la emisión de dióxido de carbono a la atmósfera, como para permitir el autoabastecimiento energético de su granja.

Son las vacas de la Granja San Ramón, una empresa familiar ganadera valenciana ubicada en el municipio de Requena y para cuyos propietarios el "máximo bienestar y la buena alimentación" de sus 2.500 reses es "fundamental" para lograr una leche de "gran calidad".

Para aumentar la producción y calidad de la leche, las vacas duermen en bases de hormigón con colchones de látex que se cubren diariamente con paja fresca y, gracias a un sistema automatizado de recogida de heces, las naves permanecen siempre limpias.

"Cada hora pasa una rasqueta automática que recoge todo el estiércol y deja todo limpio y así conseguimos que las vacas estén en unas condiciones de descanso óptimo para una producción de alto nivel y de calidad", ha explicado a EFE uno de los socios directores del Grupo San Ramón y su responsable de ganadería, Ramón Garcerá.

Las reses incorporan un microchip y un software de última generación que permite hacer un seguimiento de la cantidad y calidad de la producción de leche y que un dietista "adapte" el menú a sus necesidades.

Bagazo de cerveza, copos de maíz, harina de soja o alfalfa deshidratada forman parte de la variada y equilibrada dieta de las vacas San Ramón, que son sometidas diariamente a análisis para "evitar patologías e incrementar la productividad".

El ordeño automático permite la "máxima eficiencia" de la instalación, ya que dos operarios por turnos se encargan del ordeño a la vez de 80 reses tres veces al día. El sistema identifica a la vaca, mide la cantidad de leche y detecta cualquier anomalía en la producción, además de la conductividad de la leche y su temperatura, lo que garantiza su alta calidad.

Se les limpian los pezones con toallas esterilizadas

El "mimo" con el que cuidan a sus reses queda patente durante el ordeño, ya que las vacas permanecen sobre un suelo de goma "para que no se cansen" y al finalizar, una a una se le aplica una solución de yodo y se les limpian los pezones con toallas esterilizadas.

También los terneros son objeto de un cuidado especial, ya que los juntan en una nave para alimentarlos con un robot que controla la cantidad de leche diaria que les suministra y crecen siendo el relevo generacional perfecto de sus progenitores para mantener una alta calidad en la leche que producirán.

La explotación ganadera requeñense fue una de las primeras de España en gestionar el estiércol de sus animales para transformarlo en energía, gracias a una planta de producción de biogás.

"Extraemos el metano del estiércol para convertirlo en energía eléctrica y térmica", ha explicado Miguel Ángel Garcerá, otro de los socios directores de la empresa, quien ha revelado que "una vaca genera la misma energía que utiliza una persona durante un año".

Gestionan cada día 80 toneladas de estiércol y 20 de otros residuos como paja de arroz, pulpa de naranja u hortalizas, lo que permite evitar anualmente la emisión de 17.000 toneladas de CO₂ a la atmósfera y generar 4,38 GW por hora de electricidad al año, cinco veces más de lo que necesita la granja para abastecerse.

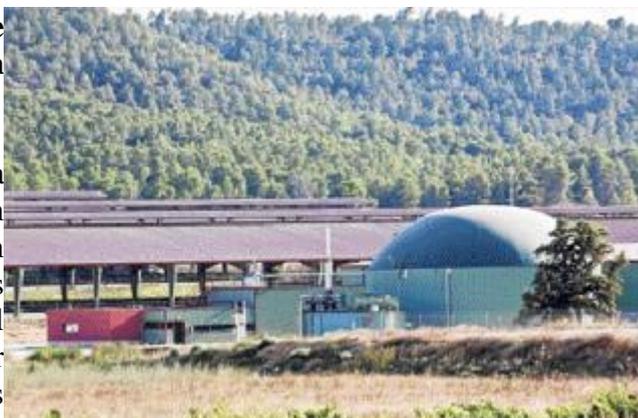
A 70 kilómetros de Valencia, esta explotación de 100 hectáreas de terreno, cuenta con cinco naves para alojar vacas, una de ordeño informatizada, la planta de biogás y las oficinas. Tiene 36 empleados, produce 14.000 toneladas anuales de leche y en 2010 facturó 5,2 millones de euros, un 15,5% más que en 2009.

Viernes 19 de agosto de 2011

Una granja de Requena genera la luz que consume a partir de heces de vacas

La producción de biogás evita la emisión de 17.000 toneladas de dióxido de carbono al año

Vista general de la planta de producción de gas de la Granja San Ramón en Requena. J.F.



JOSÉ FERRER REQUENA La explotación ganadera de Granja San Ramón, en Requena, es la primera en España en conseguir abastecer sus necesidades energéticas gracias al biogás producido en su planta a partir de las heces y excrementos de sus propias vacas.

El socio director de la compañía, Miguel Ángel Garcerá, explicó que la actividad de su planta de biogás "ha logrado evitar la emisión de 17.000 toneladas de dióxido de carbono al año y convertirse así en la primera granja con un balance de 'carbono cero', gracias al tratamiento de las heces de su ganado para la generación de gas y electricidad".

Cerca de 2.100 de estas toneladas corresponden a la generación de electricidad y 15.000 al tratamiento del estiércol contaminante, puesto que en la granja estiman que cada vaca produce diariamente la energía que consume al día un hogar medio en España y el equivalente a 75 metros cuadrados de placas fotovoltaicas. Garcerá explicó que el objetivo de la compañía "es que el impacto de la actividad agraria sobre el medio ambiente sea cero al evitar emisiones contaminantes a la atmósfera al ser capaces de gestionar al día unas 80 toneladas de estiércol, que produce metano".

Aunque la creencia popular es que el metano producido por sus heces contribuye al calentamiento global, el director recalcó que los excrementos de estas vacas "contribuyen a todo lo contrario, que es generar una energía sostenible que evita emisiones de dióxido de carbono y que permite a esta granja autoabastecerse energéticamente".

Además, la granja también logra producir electricidad y gas de una fuente renovable porque "la planta dispone de un sistema de cogeneración, o de recuperación de calor del motor y su uso supone un ahorro de 51 millones de litros de gas natural". La planta tiene una potencia de 0'5 MW de producción, para generar alrededor de 4'38

GWh eléctricos al año. "Así, somos capaces de crear más de cinco veces la electricidad que toda la granja necesita en un año, por lo que podemos vender el excedente", matizó Miguel Ángel Garcerá, quien avanzó que en la actualidad existen unas diez plantas de este tipo en España, y pronosticó que esta clase de instalaciones "se triplicarán durante los próximos tres años".

Levante-EMV.com » [Ingenio](#)

Martes 09 de octubre de 2012

El futuro de los abonos nace en vacas de Requena

Granja San Ramón produce el primer fertilizante natural, ecológico e inodoro, que permite ser utilizado en todo tipo de cultivos

Una granja con 70 años de vida volcada en la innovación.

JORDI CUENCA Se trata de cerrar el círculo o, como con el cerdo, de no desperdiciar nada, aunque en este caso se trate de vacas. Granja San Ramón ha aprovechado la celebración esta semana en Feria Valencia del certamen Iberflora para presentar a compradores extranjeros un innovador producto creado en sus instalaciones



de Requena: el primer abono totalmente natural y ecológico que además es inodoro. El socio director de la empresa Miguel Ángel Garcerá explicó que Granja San Ramón, ubicada en Quart de Poblet hasta 2007, construyó en su nuevo recinto requenense una planta de biogás para aprovechar los excrementos de sus vacas y generar con ellos la energía eléctrica suficiente para abastecer a la firma. «Fue entonces cuando nos dimos cuenta de que determinados residuos agroalimentarios, los que acompañan al estiércol en la planta de biogás y que sirven para alimentar a las bacterias para que generen el gas metano, nutrían también el abono». Es decir, que el residuo resultante de la generación de energía se convierte en un abono que, según Garcerá, es el futuro de los fertilizantes.

El socio director de Granja San Ramón explicó al respecto que la gran ventaja de este producto, además de no producir olores, es que se puede utilizar en todo tipo de cultivos, horticultura, frutales y plantas tanto de exterior como interior,, «lo que lo diferencia de la mayoría de los fertilizantes». Además, «es más barato que otros productos, si bien, por sus características, hay cultivos que requieren de una mayor cantidad para cumplir su misión». Miguel Ángel Garcerá asegura que abonos como Bonora, la marca comercial del que producen en Requena, van a acabar por ser

generalmente consumidos en el campo. Y es que la Unión Europea está decidida a subvencionar los productos ecológicos y está instando a los agricultores a que no utilicen abonos químicos. De hecho, los viticultores perciben «un dinero por hectárea si no usan productos químicos». Así las cosas, Granja San Ramón, que inició la comercialización de su nuevo producto el pasado mes de mayo en España, confía en que la feria Iberflora sea la plataforma de despegue del Bonora en los mercados internacionales. Según Garcerá, el primer día del certamen, el pasado miércoles, fue una jornada de un goteo constante de visitas de posibles compradores de Bélgica, Francia, Alemania y otros países de la Unión Europea.

La firma valenciana, cuyo socio director destaca que su novedoso producto es una prueba de que el país, pese a la crisis, no está parado y de que la innovación y la investigación son el motor de muchas empresas, asegura que en sus instalaciones de Requena pretende cerrar un círculo en la producción ganadera que se inicia con las vacas, carne, leche y excrementos, continúa con la energía y el abono y termina en los campos donde se produce el alimento que nutre a los animales, que están fertilizados con Bonora. Además, la firma renueva sus cabezas de ganado de manera interna, mediante la cría de terneras dentro de la explotación.

Actividad 19: Valoración del itinerario

¿Qué te ha parecido? ¿Se han cumplido tus expectativas? ¿Qué mejorarías?

Actividad 20: Síntesis final

Basándote en la información recogida en las actividades de ideas previas, de desarrollo y en las noticias como actividades de cierre, realiza una síntesis final donde expongas de forma argumentada y coherente cuáles son las características de esta explotación ganadera, qué relación tiene con la unidad didáctica, en qué se diferencia del documental que se proyectó en clase el día antes de la visita y si consideras que es una actividad económica rentable (puedes añadir diferencias entre los tipos de ganadería) y con perspectivas de futuro. Asimismo, razona si crees que se trata de un tipo de explotación característica de un país desarrollado o subdesarrollado y si es una economía de subsistencia o de mercado.

Actividades de ampliación

Estas actividades van destinadas, sobre todo, a la alumna con altas capacidades cognitivas, pero cualquier alumno es libre de realizarlas voluntariamente, lo que se valorará en la evaluación positivamente.

Actividad 21: Búsqueda de casos paralelos

Busca paralelos de una explotación ganadera de las mismas características que la que hemos visitado pero de especies diferentes, un ejemplo a nivel estatal y otro a nivel internacional. Comenta sus principales características.

Actividad 22: Búsqueda de casos opuestos

Busca información de un ejemplo de explotación ganadera ligada a una economía de subsistencia y expón sus principales características.

Tabla de actividades del Cuaderno de Campo

SESIONES 4, 5 y 6

Actividades	Contenidos			Objetivos	Competencias	Instrumentos evaluación	Organización de la actividad	Materiales y recursos
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					
1	-Paisaje agrario -Ganadería		1. Manifestar respeto e interés por la Geografía. 2. Saber expresar sus opiniones y respetar las divergentes.	1. Identificar de forma directa las diversas actividades del sector primario.	-Autonomía e iniciativa personal -Aprender a aprender	Cuaderno de Campo	Trabajo individual	Encuesta inicial
2	-Paisaje agrario -Actividad agraria -Ganadería ecológica	1. Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre temas geográficos de fuentes variadas progresivamente más complejas. Relacionar las informaciones, valorarlas y combinarlas para explicar hechos sociales y espaciales. Adquirir autonomía para tomar notas, consultar fuentes escritas y acceder a bases de datos aprovechando las posibilidades de las tecnologías de la información. 4. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizar algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española. 5. Distinguir los principales tipos de recursos naturales y su distribución en el mundo. Valorar su importancia social y comprender la necesidad de explotarlos racionalmente. Percibir y describir los efectos medioambientales de las actividades humanas, particularmente en Europa y en España, con especial atención a la Comunitat Valenciana. Conocer los planteamientos y medidas en defensa del medio ambiente, en los ámbitos europeo, español y de la Comunitat Valenciana, así como manifestar interés y respeto por el medio.	1. Manifestar respeto e interés por la Geografía. 2. Saber expresar sus opiniones y respetar las divergentes. 3. Conocer, identificar y valorar los aspectos geográficos del entorno y de la Comunitat Valenciana, como resultado de las interacciones entre el medio natural y la actividad humana. 5. Apreciar la magnitud de los impactos de la acción humana sobre el medio ambiente y valorar la importancia de la sostenibilidad.	1. Identificar de forma directa las diversas actividades del sector primario. 2. Diferenciar los sistemas de producción y comercio entre los diferentes territorios a nivel local, autonómico, nacional e internacional, así como los fines de las actividades que engloba el sector primario, relacionando las características de producción con el nivel socio-económico de las poblaciones y los países a estudiar. 5. Valorar la importancia de las actividades del sector primario a diferentes escalas y ser conscientes de la importancia de llevar a cabo estas actividades de forma sostenible.	-Autonomía e iniciativa personal -Comunicación lingüística	Cuaderno de Campo	Trabajo individual	-Visionado de un documental
3	-Estabulada -Rendimiento Mecanización			2. Diferenciar los sistemas de producción y comercio entre los diferentes territorios a nivel local, autonómico, nacional e internacional, así como los fines de las actividades que engloba el sector primario, relacionando las características de producción con el nivel socio-económico de las poblaciones y los países a estudiar.	-Autonomía e iniciativa personal -Comunicación lingüística	Cuaderno de Campo	Trabajo individual Trabajo individual	-Sopa de letras
4			1. Manifestar respeto e interés por la Geografía. 2. Saber expresar sus opiniones y respetar las divergentes.	1. Identificar de forma directa las diversas actividades del sector primario.	-Comunicación lingüística -Cultural y artística	Cuaderno de Campo	Trabajo individual	-Opinión personal
5	-Paisaje agrario	5. Distinguir los principales tipos de recursos naturales y su	1. Manifestar respeto e interés por la	4. Salir del marco geográfico local a otro,	-Autonomía e iniciativa	Cuaderno de Campo	Trabajo individual	-Observación directa

	-Ganadería	distribución en el mundo. Valorar su importancia social y comprender la necesidad de explotarlos racionalmente. Percibir y describir los efectos medioambientales de las actividades humanas, particularmente en Europa y en España, con especial atención a la Comunitat Valenciana. Conocer los planteamientos y medidas en defensa del medio ambiente, en los ámbitos europeo, español y de la Comunitat Valenciana, así como manifestar interés y respeto por el medio.	Geografía. 2. Saber expresar sus opiniones y respetar las divergentes. 3. Conocer, identificar y valorar los aspectos geográficos del entorno y de la Comunitat Valenciana, como resultado de las interacciones entre el medio natural y la actividad humana. 5. Apreciar la magnitud de los impactos de la acción humana sobre el medio ambiente y valorar la importancia de la sostenibilidad.	ya sea autonómico, estatal e internacional, relacionando lo próximo con lo lejano. 5. Valorar la importancia de las actividades del sector primario a diferentes escalas y ser conscientes de la importancia de llevar a cabo estas actividades de forma sostenible.	personal -Comunicación lingüística -Cultural y artística -Conocimiento e interacción con el mundo físico			-Descripción -Entorno
6	-Paisaje agrario -Ganadería	4. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizar algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española.	1. Manifestar respeto e interés por la Geografía. 5. Apreciar la magnitud de los impactos de la acción humana sobre el medio ambiente y valorar la importancia de la sostenibilidad.	2. Diferenciar los sistemas de producción y comercio entre los diferentes territorios a nivel local, autonómico, nacional e internacional, así como los fines de las actividades que engloba el sector primario, relacionando las características de producción con el nivel socio-económico de las poblaciones y los países a estudiar.	-Autonomía e iniciativa personal -Comunicación lingüística -Cultural y artística -Aprender a aprender -Conocimiento e interacción con el mundo físico	Cuaderno de Campo	Trabajo individual	-Observación directa -Descripción -Entorno
7	-Ganadería -Ordeñadora	4. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizar algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española. 3. Interpretar y elaborar distintos tipos de mapas, croquis, gráficos y tablas estadísticas, y utilizarlos como fuente de información y medios de análisis y síntesis.	1. Manifestar respeto e interés por la Geografía. 3. Conocer, identificar y valorar los aspectos geográficos del entorno y de la Comunitat Valenciana, como resultado de las interacciones entre el medio natural y la actividad humana. 5. Apreciar la magnitud de los impactos de la acción humana sobre el medio ambiente y valorar la importancia de la sostenibilidad.	1. Identificar de forma directa las diversas actividades del sector primario. 2. Diferenciar los sistemas de producción y comercio entre los diferentes territorios a nivel local, autonómico, nacional e internacional, así como los fines de las actividades que engloba el sector primario, relacionando las características de producción con el nivel socio-económico de las poblaciones y los países a estudiar.	-Autonomía e iniciativa personal -Aprender a aprender -Conocimiento e interacción con el mundo físico -Matemática	Cuaderno de Campo	Trabajo individual	-Observación directa -Entorno -Listado de materiales
8	-Ganadería	1. Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre temas geográficos de fuentes variadas progresivamente más complejas. Relacionar las informaciones, valorarlas y combinarlas para explicar hechos sociales y espaciales. Adquirir autonomía para tomar notas, consultar fuentes escritas y acceder a bases de datos aprovechando las posibilidades de las tecnologías de la información. 4. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizar algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española.	1. Manifestar respeto e interés por la Geografía. 2. Saber expresar sus opiniones y respetar las divergentes. 3. Conocer, identificar y valorar los aspectos geográficos del entorno y de la Comunitat Valenciana, como resultado de las interacciones entre el medio natural y la actividad humana.	1. Identificar de forma directa las diversas actividades del sector primario. 2. Diferenciar los sistemas de producción y comercio entre los diferentes territorios a nivel local, autonómico, nacional e internacional, así como los fines de las actividades que engloba el sector primario, relacionando las características de producción con el nivel socio-económico de las poblaciones y los países a estudiar.	-Autonomía e iniciativa personal -Comunicación lingüística -Cultural y artística -Aprender a aprender -Conocimiento e interacción con el mundo físico	Cuaderno de Campo	Trabajo individual	-Observación directa -Entorno -Escucha activa
9	-Ganadería -Estabulada	1. Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre temas geográficos de fuentes	1. Manifestar respeto e interés por la Geografía.	1. Identificar de forma directa las diversas actividades del sector	-Autonomía e iniciativa personal	Cuaderno de Campo	Trabajo individual	-Observación directa -Entorno

		<p>variadas progresivamente más complejas. Relacionar las informaciones, valorarlas y combinarlas para explicar hechos sociales y espaciales. Adquirir autonomía para tomar notas, consultar fuentes escritas y acceder a bases de datos aprovechando las posibilidades de las tecnologías de la información.</p> <p>4. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizar algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española.</p>	<p>2. Saber expresar sus opiniones y respetar las divergentes.</p> <p>3. Conocer, identificar y valorar los aspectos geográficos del entorno y de la Comunitat Valenciana, como resultado de las interacciones entre el medio natural y la actividad humana.</p>	<p>primario.</p> <p>2. Diferenciar los sistemas de producción y comercio entre los diferentes territorios a nivel local, autonómico, nacional e internacional, así como los fines de las actividades que engloba el sector primario, relacionando las características de producción con el nivel socio-económico de las poblaciones y los países a estudiar.</p>	<p>-Comunicación lingüística</p> <p>-Cultural y artística</p> <p>-Aprender a aprender</p> <p>-Conocimiento e interacción con el mundo físico</p> <p>-Matemática</p>			<p>-Escucha activa</p>
10	<p>-Paisaje agraria</p> <p>-Ganadería</p> <p>-Alimentos naturales</p> <p>-Alimentos químicos</p>	<p>1. Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre temas geográficos de fuentes variadas progresivamente más complejas. Relacionar las informaciones, valorarlas y combinarlas para explicar hechos sociales y espaciales. Adquirir autonomía para tomar notas, consultar fuentes escritas y acceder a bases de datos aprovechando las posibilidades de las tecnologías de la información.</p> <p>4. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizar algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española.</p>	<p>1. Manifestar respeto e interés por la Geografía.</p> <p>2. Saber expresar sus opiniones y respetar las divergentes.</p> <p>3. Conocer, identificar y valorar los aspectos geográficos del entorno y de la Comunitat Valenciana, como resultado de las interacciones entre el medio natural y la actividad humana.</p>	<p>1. Identificar de forma directa las diversas actividades del sector primario.</p> <p>2. Diferenciar los sistemas de producción y comercio entre los diferentes territorios a nivel local, autonómico, nacional e internacional, así como los fines de las actividades que engloba el sector primario, relacionando las características de producción con el nivel socio-económico de las poblaciones y los países a estudiar.</p>	<p>-Autonomía e iniciativa personal</p> <p>-Comunicación lingüística</p> <p>-Cultural y artística</p> <p>-Aprender a aprender</p> <p>-Conocimiento e interacción con el mundo físico</p>	Cuaderno de Campo	Trabajo individual	<p>-Observación directa</p> <p>-Entorno</p> <p>-Escucha activa</p>
11	<p>-Ganadería</p> <p>-Producción especializada</p> <p>-Producción diversificada</p>	<p>1. Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre temas geográficos de fuentes variadas progresivamente más complejas. Relacionar las informaciones, valorarlas y combinarlas para explicar hechos sociales y espaciales. Adquirir autonomía para tomar notas, consultar fuentes escritas y acceder a bases de datos aprovechando las posibilidades de las tecnologías de la información.</p> <p>4. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizar algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española.</p> <p>5. Distinguir los principales tipos de recursos naturales y su distribución en el mundo. Valorar su importancia social y comprender la necesidad de explotarlos racionalmente. Percibir y describir los efectos medioambientales de las actividades humanas, particularmente en Europa y en España, con especial atención a la Comunitat Valenciana. Conocer los planteamientos y medidas en defensa del medio ambiente, en los ámbitos europeo, español y de la Comunitat Valenciana, así como manifestar interés y respeto por el medio.</p>	<p>1. Manifestar respeto e interés por la Geografía.</p> <p>2. Saber expresar sus opiniones y respetar las divergentes.</p> <p>3. Conocer, identificar y valorar los aspectos geográficos del entorno y de la Comunitat Valenciana, como resultado de las interacciones entre el medio natural y la actividad humana.</p> <p>5. Apreciar la magnitud de los impactos de la acción humana sobre el medio ambiente y valorar la importancia de la sostenibilidad.</p>	<p>1. Identificar de forma directa las diversas actividades del sector primario.</p> <p>2. Diferenciar los sistemas de producción y comercio entre los diferentes territorios a nivel local, autonómico, nacional e internacional, así como los fines de las actividades que engloba el sector primario, relacionando las características de producción con el nivel socio-económico de las poblaciones y los países a estudiar.</p> <p>4. Salir del marco geográfico local a otro, ya sea autonómico, estatal e internacional, relacionando lo próximo con lo lejano.</p> <p>5. Valorar la importancia de las actividades del sector primario a diferentes escalas y ser conscientes de la importancia de llevar a cabo estas actividades de forma sostenible.</p>	<p>-Autonomía e iniciativa personal</p> <p>-Comunicación lingüística</p> <p>-Cultural y artística</p> <p>-Aprender a aprender</p> <p>-Conocimiento e interacción con el mundo físico</p>	Cuaderno de Campo	Trabajo individual	<p>-Observación directa</p> <p>-Entorno</p> <p>-Escucha activa</p>
12	<p>-Ganadería</p> <p>-Derivados</p> <p>-Economía de subsistencia</p>	<p>1. Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre temas geográficos de fuentes variadas progresivamente más</p>	<p>1. Manifestar respeto e interés por la Geografía.</p> <p>2. Saber expresar sus</p>	<p>1. Identificar de forma directa las diversas actividades del sector primario.</p>	<p>-Autonomía e iniciativa personal</p> <p>-Comunicación</p>	Cuaderno de Campo	Trabajo individual	<p>-Observación directa</p> <p>-Entorno</p> <p>-Escucha</p>

	-Economía de mercado	<p>complejas. Relacionar las informaciones, valorarlas y combinarlas para explicar hechos sociales y espaciales. Adquirir autonomía para tomar notas, consultar fuentes escritas y acceder a bases de datos aprovechando las posibilidades de las tecnologías de la información.</p> <p>4. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizar algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española.</p> <p>5. Distinguir los principales tipos de recursos naturales y su distribución en el mundo. Valorar su importancia social y comprender la necesidad de explotarlos racionalmente. Percibir y describir los efectos medioambientales de las actividades humanas, particularmente en Europa y en España, con especial atención a la Comunitat Valenciana. Conocer los planteamientos y medidas en defensa del medio ambiente, en los ámbitos europeo, español y de la Comunitat Valenciana, así como manifestar interés y respeto por el medio.</p>	<p>opiniones y respetar las divergentes.</p> <p>3. Conocer, identificar y valorar los aspectos geográficos del entorno y de la Comunitat Valenciana, como resultado de las interacciones entre el medio natural y la actividad humana.</p> <p>5. Apreciar la magnitud de los impactos de la acción humana sobre el medio ambiente y valorar la importancia de la sostenibilidad.</p>	<p>2. Diferenciar los sistemas de producción y comercio entre los diferentes territorios a nivel local, autonómico, nacional e internacional, así como los fines de las actividades que engloba el sector primario, relacionando las características de producción con el nivel socio-económico de las poblaciones y los países a estudiar.</p> <p>4. Salir del marco geográfico local a otro, ya sea autonómico, estatal e internacional, relacionando lo próximo con lo lejano.</p> <p>5. Valorar la importancia de las actividades del sector primario a diferentes escalas y ser conscientes de la importancia de llevar a cabo estas actividades de forma sostenible.</p>	<p>lingüística</p> <p>-Cultural y artística</p> <p>-Aprender a aprender</p> <p>-Conocimiento e interacción con el mundo físico</p>			activa
13	-Ganadería -Sanidad animal	<p>5. Distinguir los principales tipos de recursos naturales y su distribución en el mundo. Valorar su importancia social y comprender la necesidad de explotarlos racionalmente. Percibir y describir los efectos medioambientales de las actividades humanas, particularmente en Europa y en España, con especial atención a la Comunitat Valenciana. Conocer los planteamientos y medidas en defensa del medio ambiente, en los ámbitos europeo, español y de la Comunitat Valenciana, así como manifestar interés y respeto por el medio.</p>	<p>1. Manifestar respeto e interés por la Geografía.</p> <p>2. Saber expresar sus opiniones y respetar las divergentes.</p> <p>3. Conocer, identificar y valorar los aspectos geográficos del entorno y de la Comunitat Valenciana, como resultado de las interacciones entre el medio natural y la actividad humana.</p> <p>5. Apreciar la magnitud de los impactos de la acción humana sobre el medio ambiente y valorar la importancia de la sostenibilidad.</p>	<p>5. Valorar la importancia de las actividades del sector primario a diferentes escalas y ser conscientes de la importancia de llevar a cabo estas actividades de forma sostenible.</p>	<p>-Autonomía e iniciativa personal</p> <p>-Comunicación lingüística</p> <p>-Cultural y artística</p> <p>-Aprender a aprender</p> <p>-Conocimiento e interacción con el mundo físico</p>	Cuaderno de Campo	Trabajo individual	-Observación directa -Entorno -Escucha activa
14	-Ganadería -Mano de obra -Población activa	<p>1. Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre temas geográficos de fuentes variadas progresivamente más complejas. Relacionar las informaciones, valorarlas y combinarlas para explicar hechos sociales y espaciales. Adquirir autonomía para tomar notas, consultar fuentes escritas y acceder a bases de datos aprovechando las posibilidades de las tecnologías de la información.</p> <p>4. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizar algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española.</p>	<p>1. Manifestar respeto e interés por la Geografía.</p> <p>2. Saber expresar sus opiniones y respetar las divergentes.</p> <p>3. Conocer, identificar y valorar los aspectos geográficos del entorno y de la Comunitat Valenciana, como resultado de las interacciones entre el medio natural y la actividad humana.</p> <p>5. Apreciar la magnitud de los impactos de la acción humana sobre el medio ambiente y valorar la importancia de la</p>	<p>1. Identificar de forma directa las diversas actividades del sector primario.</p> <p>2. Diferenciar los sistemas de producción y comercio entre los diferentes territorios a nivel local, autonómico, nacional e internacional, así como los fines de las actividades que engloba el sector primario, relacionando las características de producción con el nivel socio-económico de las poblaciones y los países a estudiar.</p> <p>4. Salir del marco geográfico local a otro, ya sea autonómico, estatal e internacional,</p>	<p>-Autonomía e iniciativa personal</p> <p>-Comunicación lingüística</p> <p>-Cultural y artística</p> <p>-Aprender a aprender</p> <p>-Conocimiento e interacción con el mundo físico</p>	Cuaderno de Campo	Trabajo individual	-Observación directa -Entorno -Escucha activa

			sostenibilidad.	relacionando lo próximo con lo lejano. 5. Valorar la importancia de las actividades del sector primario a diferentes escalas y ser conscientes de la importancia de llevar a cabo estas actividades de forma sostenible.				
15	-Propiedad ganadera -Explotación ganadera	1. Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre temas geográficos de fuentes variadas progresivamente más complejas. Relacionar las informaciones, valorarlas y combinarlas para explicar hechos sociales y espaciales. Adquirir autonomía para tomar notas, consultar fuentes escritas y acceder a bases de datos aprovechando las posibilidades de las tecnologías de la información. 4. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizar algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española.	1. Manifestar respeto e interés por la Geografía. 2. Saber expresar sus opiniones y respetar las divergentes. 3. Conocer, identificar y valorar los aspectos geográficos del entorno y de la Comunitat Valenciana, como resultado de las interacciones entre el medio natural y la actividad humana.	1. Identificar de forma directa las diversas actividades del sector primario. 2. Diferenciar los sistemas de producción y comercio entre los diferentes territorios a nivel local, autonómico, nacional e internacional, así como los fines de las actividades que engloba el sector primario, relacionando las características de producción con el nivel socio-económico de las poblaciones y los países a estudiar. 3. Implicar a la familia en el estudio de la realidad cercana y la experiencia personal como fuente de conocimiento. 4. Salir del marco geográfico local a otro, ya sea autonómico, estatal e internacional, relacionando lo próximo con lo lejano. 5. Valorar la importancia de las actividades del sector primario a diferentes escalas y ser conscientes de la importancia de llevar a cabo estas actividades de forma sostenible.	-Autonomía e iniciativa personal -Comunicación lingüística -Cultural y artística -Aprender a aprender -Conocimiento e interacción con el mundo físico	Cuaderno de Campo	Trabajo individual	-Observación directa -Entorno -Escucha activa
16	-Ganadería -Beneficios rentable -Explotación rentable	1. Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre temas geográficos de fuentes variadas progresivamente más complejas. Relacionar las informaciones, valorarlas y combinarlas para explicar hechos sociales y espaciales. Adquirir autonomía para tomar notas, consultar fuentes escritas y acceder a bases de datos aprovechando las posibilidades de las tecnologías de la información. 4. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizar algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española.	1. Manifestar respeto e interés por la Geografía. 2. Saber expresar sus opiniones y respetar las divergentes. 3. Conocer, identificar y valorar los aspectos geográficos del entorno y de la Comunitat Valenciana, como resultado de las interacciones entre el medio natural y la actividad humana.	1. Identificar de forma directa las diversas actividades del sector primario. 2. Diferenciar los sistemas de producción y comercio entre los diferentes territorios a nivel local, autonómico, nacional e internacional, así como los fines de las actividades que engloba el sector primario, relacionando las características de producción con el nivel socio-económico de las poblaciones y los países a estudiar.. 5. Valorar la importancia de las actividades del sector primario a diferentes escalas y ser conscientes de la importancia de llevar a cabo estas actividades de forma sostenible.	-Autonomía e iniciativa personal -Comunicación lingüística -Cultural y artística -Aprender a aprender -Tratamiento de la información y competencia digital	Cuaderno de Campo	Trabajo individual	-Escucha activa
17	-Explotación ganadera -Sostenible -Producción	1. Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre temas geográficos de fuentes variadas progresivamente más	1. Manifestar respeto e interés por la Geografía. 2. Saber expresar sus	1. Identificar de forma directa las diversas actividades del sector primario.	-Comunicación lingüística -Cultural y artística	Cuaderno de Campo	-Trabajo en grupo -Exposición oral	-Entrevista a los trabajadores

		<p>complejas. Relacionar las informaciones, valorarlas y combinarlas para explicar hechos sociales y espaciales. Adquirir autonomía para tomar notas, consultar fuentes escritas y acceder a bases de datos aprovechando las posibilidades de las tecnologías de la información.</p> <p>2. Realizar, individualmente o en grupo, trabajos y exposiciones orales sobre temas de la materia, utilizando el vocabulario pertinente y la corrección formal adecuada.</p> <p>4. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizar algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española.</p> <p>5. Distinguir los principales tipos de recursos naturales y su distribución en el mundo. Valorar su importancia social y comprender la necesidad de explotarlos racionalmente. Percibir y describir los efectos medioambientales de las actividades humanas, particularmente en Europa y en España, con especial atención a la Comunitat Valenciana. Conocer los planteamientos y medidas en defensa del medio ambiente, en los ámbitos europeo, español y de la Comunitat Valenciana, así como manifestar interés y respeto por el medio.</p>	<p>opiniones y respetar las divergentes.</p> <p>3. Conocer, identificar y valorar los aspectos geográficos del entorno y de la Comunitat Valenciana, como resultado de las interacciones entre el medio natural y la actividad humana.</p> <p>5. Apreciar la magnitud de los impactos de la acción humana sobre el medio ambiente y valorar la importancia de la sostenibilidad.</p>	<p>2. Diferenciar los sistemas de producción y comercio entre los diferentes territorios a nivel local, autonómico, nacional e internacional, así como los fines de las actividades que engloba el sector primario, relacionando las características de producción con el nivel socio-económico de las poblaciones y los países a estudiar.</p> <p>3. Implicar a la familia en el estudio de la realidad cercana y la experiencia personal como fuente de conocimiento.</p> <p>4. Salir del marco geográfico local a otro, ya sea autonómico, estatal e internacional, relacionando lo próximo con lo lejano.</p> <p>5. Valorar la importancia de las actividades del sector primario a diferentes escalas y ser conscientes de la importancia de llevar a cabo estas actividades de forma sostenible.</p>	<p>-Aprender a aprender</p> <p>-Tratamiento de la información y competencia digital</p> <p>-Conocimiento e interacción con el mundo físico</p> <p>-Social y ciudadana</p>			
18	<p>-Ganadería</p> <p>-Biogás</p> <p>-Fertilizante</p>	<p>1. Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre temas geográficos de fuentes variadas progresivamente más complejas. Relacionar las informaciones, valorarlas y combinarlas para explicar hechos sociales y espaciales. Adquirir autonomía para tomar notas, consultar fuentes escritas y acceder a bases de datos aprovechando las posibilidades de las tecnologías de la información.</p> <p>4. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizar algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española.</p> <p>5. Distinguir los principales tipos de recursos naturales y su distribución en el mundo. Valorar su importancia social y comprender la necesidad de explotarlos racionalmente. Percibir y describir los efectos medioambientales de las actividades humanas, particularmente en Europa y en España, con especial atención a la Comunitat Valenciana. Conocer los planteamientos y medidas en defensa del medio ambiente, en los ámbitos europeo, español y de la Comunitat Valenciana, así como manifestar interés y respeto por el medio.</p>	<p>1. Manifestar respeto e interés por la Geografía.</p> <p>2. Saber expresar sus opiniones y respetar las divergentes.</p> <p>3. Conocer, identificar y valorar los aspectos geográficos del entorno y de la Comunitat Valenciana, como resultado de las interacciones entre el medio natural y la actividad humana.</p> <p>5. Apreciar la magnitud de los impactos de la acción humana sobre el medio ambiente y valorar la importancia de la sostenibilidad.</p>	<p>1. Identificar de forma directa las diversas actividades del sector primario.</p> <p>2. Diferenciar los sistemas de producción y comercio entre los diferentes territorios a nivel local, autonómico, nacional e internacional, así como los fines de las actividades que engloba el sector primario, relacionando las características de producción con el nivel socio-económico de las poblaciones y los países a estudiar.</p> <p>4. Salir del marco geográfico local a otro, ya sea autonómico, estatal e internacional, relacionando lo próximo con lo lejano.</p> <p>5. Valorar la importancia de las actividades del sector primario a diferentes escalas y ser conscientes de la importancia de llevar a cabo estas actividades de forma sostenible.</p>	<p>-Autonomía e iniciativa personal</p> <p>-Comunicación lingüística</p> <p>-Cultural y artística</p> <p>-Aprender a aprender</p> <p>-Tratamiento de la información y competencia digital</p> <p>-Conocimiento e interacción con el mundo físico</p>	Cuaderno de Campo	Trabajo individual	-Noticias
19			<p>1. Manifestar respeto e interés por la</p>	<p>5. Valorar la importancia de las</p>	<p>-Autonomía e iniciativa</p>	Cuaderno de Campo	Trabajo individual	-Valoración personal

			<p>Geografía.</p> <p>2. Saber expresar sus opiniones y respetar las divergentes.</p> <p>3. Conocer, identificar y valorar los aspectos geográficos del entorno y de la Comunitat Valenciana, como resultado de las interacciones entre el medio natural y la actividad humana.</p> <p>5. Apreciar la magnitud de los impactos de la acción humana sobre el medio ambiente y valorar la importancia de la sostenibilidad.</p>	<p>actividades del sector primario a diferentes escalas y ser conscientes de la importancia de llevar a cabo estas actividades de forma sostenible.</p>	<p>personal</p> <p>-Comunicación lingüística</p> <p>-Cultural y artística</p> <p>-Aprender a aprender</p>			
20	<p>-Paisaje agrario</p> <p>-Ganadería</p> <p>-Explotación ganadera</p> <p>-Sostenible</p> <p>-Mercado</p>	<p>1. Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre temas geográficos de fuentes variadas progresivamente más complejas. Relacionar las informaciones, valorarlas y combinarlas para explicar hechos sociales y espaciales. Adquirir autonomía para tomar notas, consultar fuentes escritas y acceder a bases de datos aprovechando las posibilidades de las tecnologías de la información.</p> <p>4. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizar algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española.</p> <p>5. Distinguir los principales tipos de recursos naturales y su distribución en el mundo. Valorar su importancia social y comprender la necesidad de explotarlos racionalmente. Percibir y describir los efectos medioambientales de las actividades humanas, particularmente en Europa y en España, con especial atención a la Comunitat Valenciana. Conocer los planteamientos y medidas en defensa del medio ambiente, en los ámbitos europeo, español y de la Comunitat Valenciana, así como manifestar interés y respeto por el medio.</p>	<p>1. Manifestar respeto e interés por la Geografía.</p> <p>2. Saber expresar sus opiniones y respetar las divergentes.</p> <p>3. Conocer, identificar y valorar los aspectos geográficos del entorno y de la Comunitat Valenciana, como resultado de las interacciones entre el medio natural y la actividad humana.</p> <p>5. Apreciar la magnitud de los impactos de la acción humana sobre el medio ambiente y valorar la importancia de la sostenibilidad.</p>	<p>1. Identificar de forma directa las diversas actividades del sector primario.</p> <p>2. Diferenciar los sistemas de producción y comercio entre los diferentes territorios a nivel local, autonómico, nacional e internacional, así como los fines de las actividades que engloba el sector primario, relacionando las características de producción con el nivel socio-económico de las poblaciones y los países a estudiar.</p> <p>4. Salir del marco geográfico local a otro, ya sea autonómico, estatal e internacional, relacionando lo próximo con lo lejano.</p> <p>5. Valorar la importancia de las actividades del sector primario a diferentes escalas y ser conscientes de la importancia de llevar a cabo estas actividades de forma sostenible.</p>	<p>-Autonomía e iniciativa personal</p> <p>-Comunicación lingüística</p> <p>-Cultural y artística</p> <p>-Aprender a aprender</p> <p>-Tratamiento de la información y competencia digital</p> <p>-Conocimiento e interacción con el mundo físico</p>	Cuaderno de Campo	Trabajo individual	<p>-Escucha activa</p> <p>-Entorno</p> <p>-Noticias</p> <p>-Cuaderno de Campo</p> <p>-Síntesis</p>
21	<p>-Ganadería</p> <p>-Economía de mercado</p>	<p>1. Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre temas geográficos de fuentes variadas progresivamente más complejas. Relacionar las informaciones, valorarlas y combinarlas para explicar hechos sociales y espaciales. Adquirir autonomía para tomar notas, consultar fuentes escritas y acceder a bases de datos aprovechando las posibilidades de las tecnologías de la información.</p> <p>3. Interpretar y elaborar distintos tipos de mapas, croquis, gráficos y tablas estadísticas, y utilizarlos como fuente de información y medios de análisis y síntesis.</p> <p>4. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizar</p>	<p>1. Manifestar respeto e interés por la Geografía.</p> <p>2. Saber expresar sus opiniones y respetar las divergentes.</p> <p>5. Apreciar la magnitud de los impactos de la acción humana sobre el medio ambiente y valorar la importancia de la sostenibilidad.</p>	<p>1. Identificar de forma directa las diversas actividades del sector primario.</p> <p>2. Diferenciar los sistemas de producción y comercio entre los diferentes territorios a nivel local, autonómico, nacional e internacional, así como los fines de las actividades que engloba el sector primario, relacionando las características de producción con el nivel socio-económico de las poblaciones y los países a estudiar.</p> <p>4. Salir del marco geográfico local a otro,</p>	<p>-Autonomía e iniciativa personal</p> <p>-Comunicación lingüística</p> <p>-Cultural y artística</p> <p>-Aprender a aprender</p> <p>-Tratamiento de la información y competencia digital</p> <p>-Conocimiento e interacción con el mundo físico</p>	Cuaderno de Campo	Trabajo individual	-Recursos de ampliación

		<p>algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española.</p> <p>5. Distinguir los principales tipos de recursos naturales y su distribución en el mundo. Valorar su importancia social y comprender la necesidad de explotarlos racionalmente. Percibir y describir los efectos medioambientales de las actividades humanas, particularmente en Europa y en España, con especial atención a la Comunitat Valenciana. Conocer los planteamientos y medidas en defensa del medio ambiente, en los ámbitos europeo, español y de la Comunitat Valenciana, así como manifestar interés y respeto por el medio.</p>		<p>ya sea autonómico, estatal e internacional, relacionando lo próximo con lo lejano.</p> <p>5. Valorar la importancia de las actividades del sector primario a diferentes escalas y ser conscientes de la importancia de llevar a cabo estas actividades de forma sostenible.</p>				
22	-Ganadería -Economía de subsistencia	<p>1. Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre temas geográficos de fuentes variadas progresivamente más complejas. Relacionar las informaciones, valorarlas y combinarlas para explicar hechos sociales y espaciales. Adquirir autonomía para tomar notas, consultar fuentes escritas y acceder a bases de datos aprovechando las posibilidades de las tecnologías de la información.</p> <p>3. Interpretar y elaborar distintos tipos de mapas, croquis, gráficos y tablas estadísticas, y utilizarlos como fuente de información y medios de análisis y síntesis.</p> <p>4. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizar algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española.</p> <p>5. Distinguir los principales tipos de recursos naturales y su distribución en el mundo. Valorar su importancia social y comprender la necesidad de explotarlos racionalmente. Percibir y describir los efectos medioambientales de las actividades humanas, particularmente en Europa y en España, con especial atención a la Comunitat Valenciana. Conocer los planteamientos y medidas en defensa del medio ambiente, en los ámbitos europeo, español y de la Comunitat Valenciana, así como manifestar interés y respeto por el medio.</p>	<p>1. Manifestar respeto e interés por la Geografía.</p> <p>2. Saber expresar sus opiniones y respetar las divergentes.</p> <p>5. Apreciar la magnitud de los impactos de la acción humana sobre el medio ambiente y valorar la importancia de la sostenibilidad.</p>	<p>1. Identificar de forma directa las diversas actividades del sector primario.</p> <p>2. Diferenciar los sistemas de producción y comercio entre los diferentes territorios a nivel local, autonómico, nacional e internacional, así como los fines de las actividades que engloba el sector primario, relacionando las características de producción con el nivel socio-económico de las poblaciones y los países a estudiar.</p> <p>4. Salir del marco geográfico local a otro, ya sea autonómico, estatal e internacional, relacionando lo próximo con lo lejano.</p> <p>5. Valorar la importancia de las actividades del sector primario a diferentes escalas y ser conscientes de la importancia de llevar a cabo estas actividades de forma sostenible.</p>	-Autonomía e iniciativa personal -Comunicación lingüística -Cultural y artística -Aprender a aprender -Tratamiento de la información y competencia digital -Conocimiento e interacción con el mundo físico	Cuaderno de Campo	Trabajo individual	-Recursos de ampliación