

Adaptaciones curriculares: ejemplos

Claudia Grau Rubio



Adaptación curricular: 4º Primaria (matemáticas y Lengua



Claudia Grau Rubio

Información sobre la historia personal y escolar de la alumna

- ▶ Es una alumna con mucho interés y motivación.
- ▶ Es constante y persevera en todas las actividades que se le proponen y ella propone.
- ▶ Establece relaciones sociales satisfactorias con sus iguales.
- ▶ Muestra capacidad creadora.
- ▶ Su memoria visual es muy buena.
- ▶ Le gusta mucho leer y lee libros de edades superiores.
- ▶ Tiene mucha curiosidad y los temas nuevos le atraen especialmente.
- ▶ Realiza diversas actividades extraescolares: pintura, informática, tenis...



Adaptación curricular 4º de ESO en la clase de ÉTICA

Alumnado con altas capacidades



Adaptación curricular de ampliación

- ▶ Adaptación curricular para un alumno con altas capacidades de 4º de ESO en el área de ética.
- ▶ Incluye una amplia gama de actividades.
- ▶ Se hace de una manera integradora, favoreciendo la conexión entre distintas disciplinas.





Unidad didáctica



Algunos proyectos éticos contemporáneos

Objetivos

- ▶ Que el alumno llegue a comprender los principales ideales éticos y la obligación moral de trabajar por su difusión y su reconocimiento universal.

El conocimiento y la aceptación de las siguientes cuestiones:

- ▶ Los derechos humanos.
- ▶ El pacifismo.
- ▶ El ecologismo.
- ▶ Bioética.
- ▶ La atención a la infancia.
- ▶ La pena de muerte.
- ▶ La lucha contra el hambre.
- ▶ Correcto comportamiento automovilístico.



Contenidos: conceptos

- ▶ La justicia y sus clases.
- ▶ La justicia social y su paulatino descubrimiento a lo largo de la historia.
- ▶ Los derechos humanos. Amnistía internacional.
- ▶ Las guerras y los pacifistas en el curso de la historia.
- ▶ Hiroshima y Nagasaki.
- ▶ La guerra fría y la paz caliente.
- ▶ El pacifismo, los objetores de conciencia y el éthos pacifista.
- ▶ La abolición de la pena de muerte.
- ▶ La lucha contra el hambre.
- ▶ La ética automovilística.
- ▶ La preocupación por nuestra formación.
- ▶ El protagonismo histórico de los hombres y la discriminación femenina.
- ▶ La lucha femenina.
- ▶ Le “Deuxième sexe”. La igualdad jurídica actual.
- ▶ El feminismo y las distintas concepciones feministas.
- ▶ Los recursos de la tierra. Círculo trófico y ecosistema.
- ▶ La armonía natural.
- ▶ ¿Qué es la ecología?.
- ▶ Algunas catástrofes ecológicas. El abismo que separa al ser humano de la naturaleza y la conciencia de los límites.
- ▶ La biotecnología y la bioética.
- ▶ La atención a la infancia.



Contenidos: procedimientos

- ▶ Realización de resúmenes y esquemas los derechos humanos.
- ▶ Investigación de datos históricos y análisis de su significado.
- ▶ Razonamiento y reflexiones, según el bien moral y la justicia, de las declaraciones de los derechos humanos.
- ▶ Comparación de las nuevas situaciones con los cambios de mentalidad en lo que se refiere al pacifismo, al feminismo, a la ecología y a los nuevos ideales.
- ▶ Aportaciones a los debates y comprensión de las situaciones actuales.
- ▶ Análisis de los nuevos ideales a partir de distintas proclamaciones de los derechos humanos.





Contenidos: actitudes

- ▶ Aceptar los derechos humanos y la justicia social.
- ▶ Formar una ética pacifista: amor a la paz, tolerancia y respeto, pero también firmeza ante las injusticias.
- ▶ Comprender el significado de la objeción de conciencia.
- ▶ Adoptar una actitud altruista y aceptar la obligación de contribuir a la paz.
- ▶ Reconocer y aceptar la igualdad entre sexos. Rechazar la discriminación.
- ▶ Asumir el carácter limitado y finito de los recursos y posibilidades del planeta y tomar conciencia de los grandes problemas ecológicos,
- ▶ Rechazar la explotación desmedida e indiscriminada de las riquezas naturales.
- ▶ Admitir la existencia de los derechos del medio ambiente.
- ▶ Adoptar un comportamiento ecológico correcto.
- ▶ Adquirir sensibilidad ante los continuos errores y perversiones de nuestra sociedad.





Actividades

Actividades y actividades de ampliación

Contenido: Conocimiento y comprensión de los derechos humanos.

Tipo de actividad

- ▶ Lectura, reflexión y puesta en común.

Actividad de ampliación

- ▶ El alumno, guiado por el profesor, realizará un trabajo de investigación sobre: “El origen de las declaraciones de los derechos humanos, los pasos que se siguieron en su redacción, las dificultades que surgieron, los países que formaron parte en su redacción, y los organismos internacionales que lo promovieron.
- ▶ El trabajo se expondrá al resto del grupo.



Contenido: Estudio de casos sobre los derechos humanos (la ley escrita no basta para garantizar su cumplimiento)

Actividad

- ▶ El profesor propondrá una serie de casos prácticos y potenciará la reflexión por parte del alumno con el fin de que él encuentre otros.

Actividad de ampliación

- ▶ Analizar, a través de los medios de comunicación (periódico, revista y televisión) los derechos humanos. El alumno seleccionará algunos artículos en los que se expongan casos en los que no se respetan los derechos humanos (especialmente de nuestro país).



Contenido: Interpretación de los derechos humanos.

Actividad

- ▶ Representación teatral en grupos del derecho humano que elija cada grupo.
- ▶ Se prepara durante los primeros 15 minutos de clase y se representa en el resto del tiempo.

Actividad de ampliación

- ▶ Escribir un guión para una representación teatral sobre los derechos humanos que elija.



Relación con las áreas de física, química y de ciencias naturales (interconexión de redes)

- ▶ Reflexión sobre la falta de neutralidad de la ciencia: Analizar cómo la ciencia puede usar la energía con fines que no son respetuosos con el ser humano y con los derechos humanos. También
- ▶ Se puede relacionar con la bioética.

Actividad de ampliación

- ▶ Distinguir las energías consumidas por los países occidentales de las consumidas por los países “subdesarrollados”.
- ▶ Analizar energías degradantes, como la nuclear o la basada en el petróleo y el carbón, y cómo violan los principios de los derechos humanos.



**Milagros de la
ingeniería genética**



Relación con el área de lengua castellana, valenciana y lengua extranjera

- ▶ Analizar del uso del lenguaje como elemento discriminatorio respecto a la igualdad sexual y cómo instrumento que refleja las diferencias sociales y culturales y la discriminación hacia determinados colectivos.

Actividad de ampliación

- ▶ Realizar un análisis de palabras y expresiones en todas las lenguas, que muestren una clara discriminación sexual.
- ▶ Analizar también las diferencias entre el registro culto, estándar, coloquial y el vulgar.
- ▶ Describir situaciones en la que el uso de un registro no adecuado puede originar discriminación.



Relación con el área de música

- ▶ El ritmo y la música como medio de acercamiento y respeto entre las diferentes culturas y clases sociales.
- ▶ La música como instrumento para identificar grupos sociales y crear símbolos de status discriminatorios.

Actividad de ampliación

- ▶ Buscar tipos de música que se han usado en para identificar grupos y tribus urbanas y asignarles un status.



Relación con el área de historia

- ▶ Estudiar el contexto social, cultural, económico y político de donde surgió la necesidad proclamar los derechos humanos.
- ▶ Los derechos humanos como instrumento de regulación de las relaciones nacionales e internacionales.

Actividad de ampliación

- ▶ Buscar información sobre las guerras del siglo pasado y extraer las consecuencias éticas.





Relación con el área de arte

- ▶ La literatura como medio para denunciar las violaciones de los derechos humanos o para exaltarlos.

Actividades de ampliación

- ▶ Escoger una o varias obras de autores contemporáneos comprometidos (Vargas Llosa, Unamuno; generación del 27....) y analizar algunos pasajes, observando su conexión con algún derecho humano.



Relación con el área de tecnología

- ▶ La tecnología como instrumento de esclavización del hombre.

Actividades de ampliación

- ▶ Analizar cómo el acceso a la información, desde la educación, puede ser discriminatorio en función de la tecnología y, sobre todo, relacionándolo con los distintos índices de nivel económico de la persona que accede a la educación.



Relación con el área de educación física

- ▶ Utilización del deporte como instrumento de discriminación sexual o de discapacidad física.

Actividades de ampliación

- ▶ Analizar cómo la mayoría de los ejercicios que se hacen en educación física son para gente “normal” y muchas veces los alumnos o las personas en la vida diaria, que no son capaces de realizarlos por alguna minusvalía, son discriminados.
- ▶ Relacionar esto con los motivos que inspiraron a crear los juegos paralímpicos.
- ▶ Estudiar el deporte más practicado en nuestro país, el fútbol, y ver en qué sentido es discriminatorio.



Gracias por su atención

