

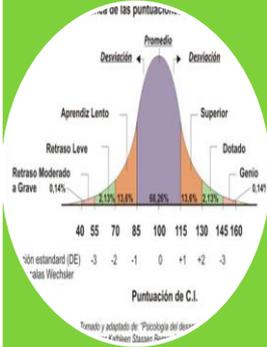


VNIVERSITAT  VALÈNCIA

Concepto y Características del niño con altas capacidades

Claudia Grau Rubio

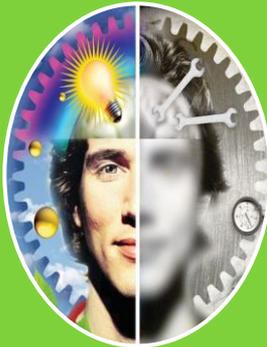
Alumnado con altas capacidades



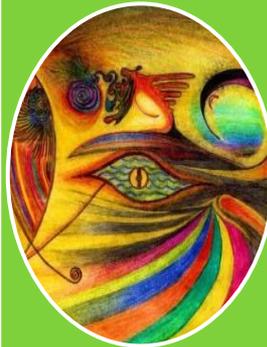
Altas capacidades intelectuales



Aptitud académica específica



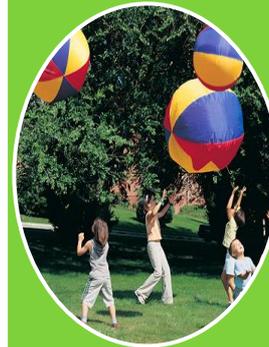
Pensamiento creativo o productivo



Habilidades en artes visuales o representativas



Habilidad de liderazgo



Habilidad psicomotriz





Terminología

Precoces: Desarrollo temprano inusual para su edad

Prodigio: Realizan actividades fuera de lo común para su edad (Mozart)

Genios: Sujetos con una capacidad ilimitada (Leonardo Da Vinci)

Talentos: Son aquellos que presentan un rendimiento superior en un área



Superdotado: se caracteriza por su competencia general, por sus dotes creativas, por su motivación intrínseca y por un CI superior a 130

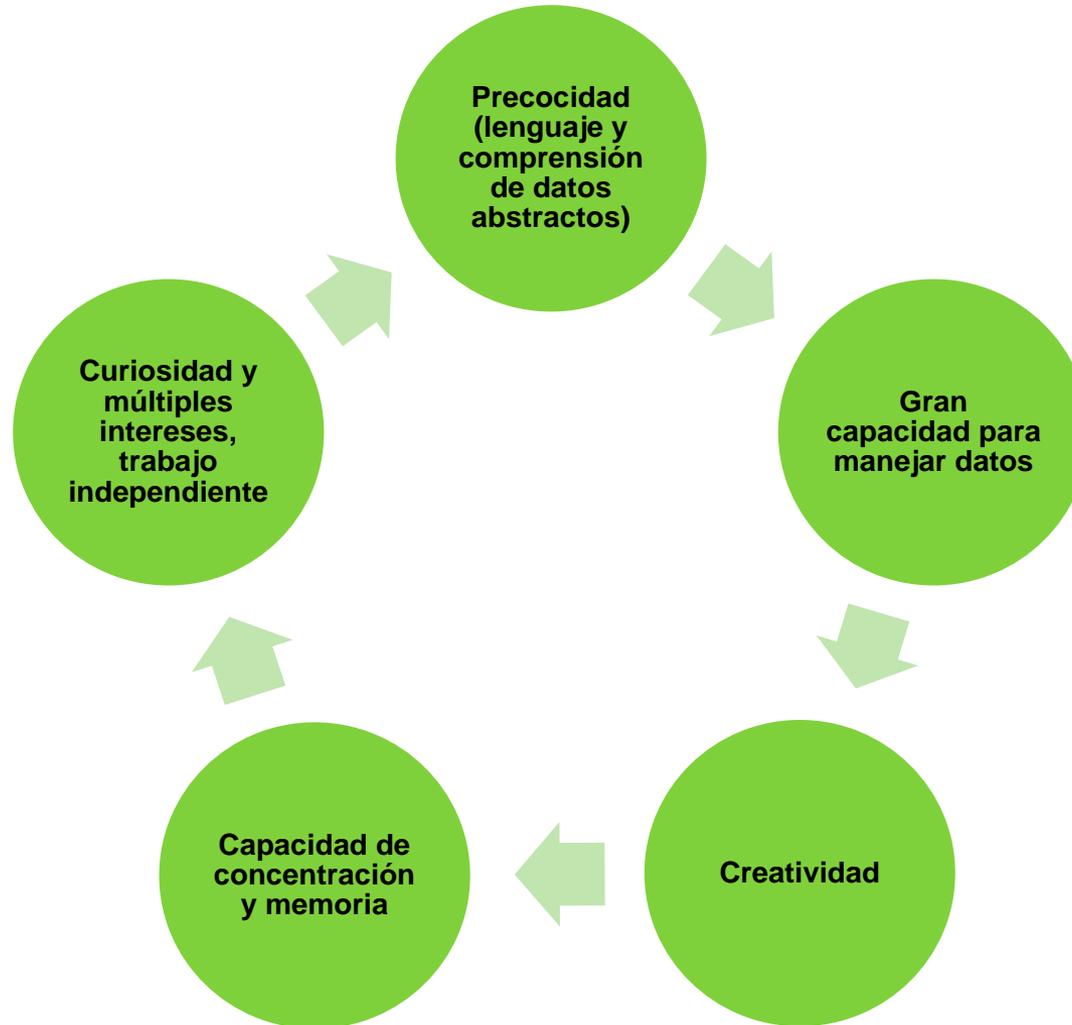
Alta capacidad: CI superior a 130

Brillantes: sujetos que destacan en alguna capacidad en un contexto determinado

Excepcionales: Sujetos que se desvían de la media



Características generales



Características generales

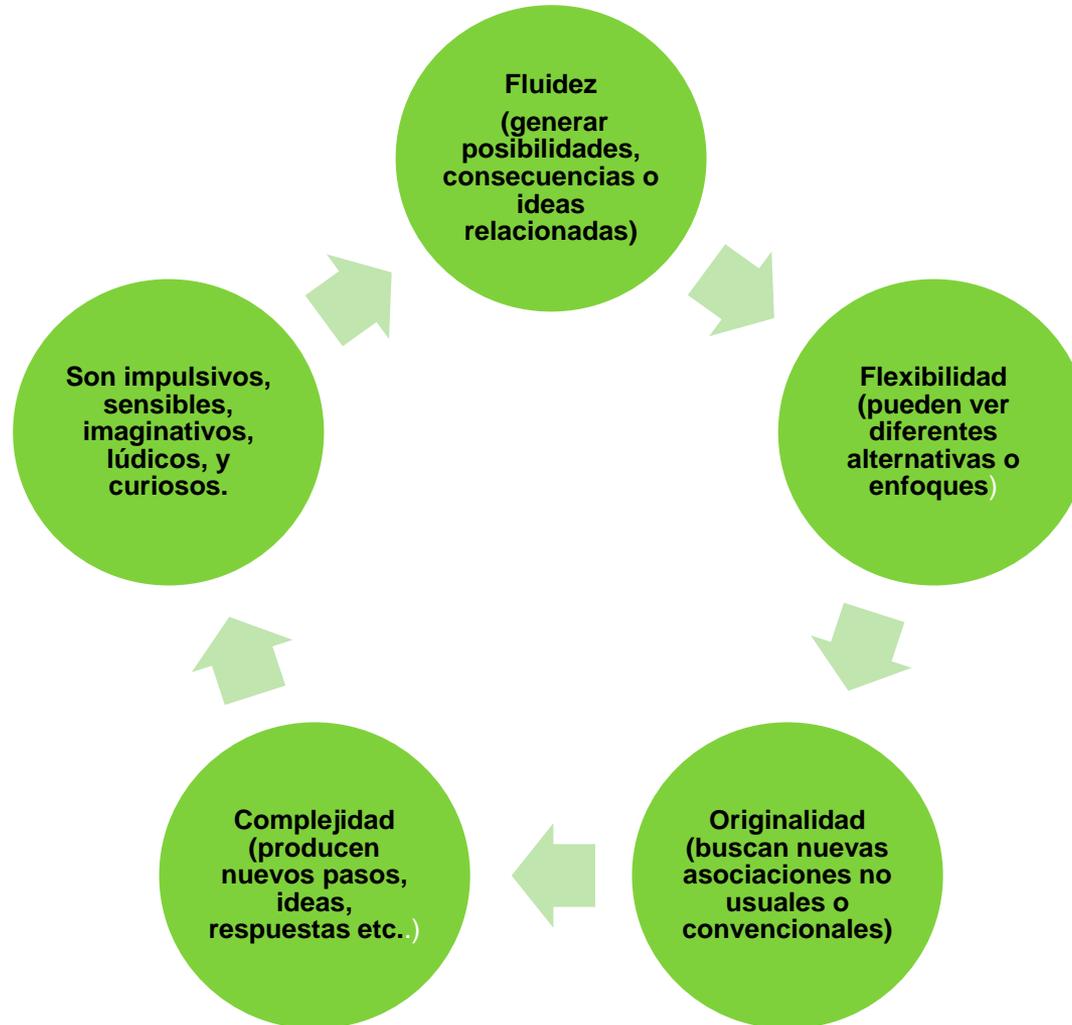
- ▶ **Desarrollo temprano del lenguaje.**
- ▶ **Habilidad temprana para comprender y utilizar sistemas o símbolos abstractos.**
- ▶ **Organización y gestión de datos diferentes.**
- ▶ **Gran poder de concentración y bajo cansancio intelectual.**
- ▶ **Control especial de los procesos de atención y memoria.**
- ▶ **Curiosidad e intereses múltiples.**
- ▶ **Habilidad para generar ideas originales y realizar conexiones entre diferentes áreas de aprendizaje.**
- ▶ **Preferencia por el trabajo independiente**



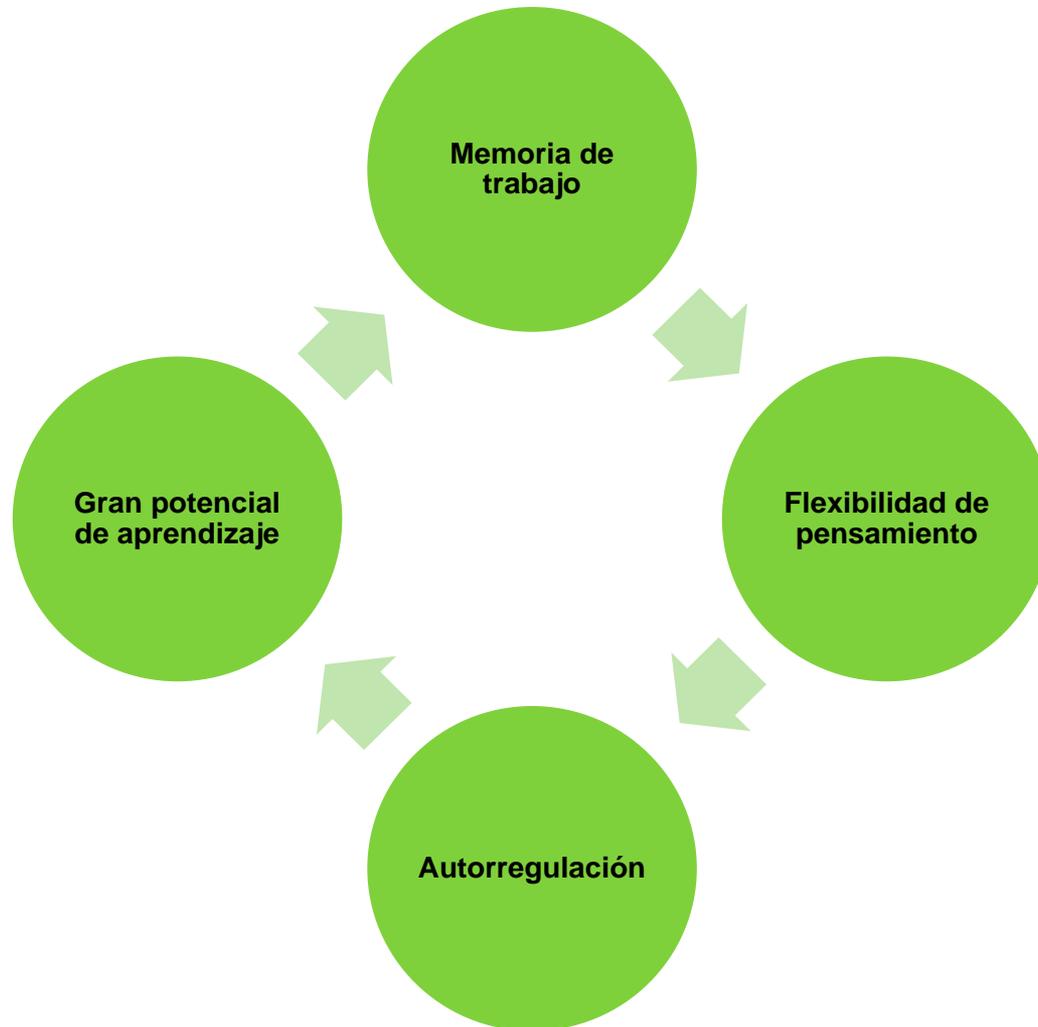
Características de aprendizaje



Creatividad



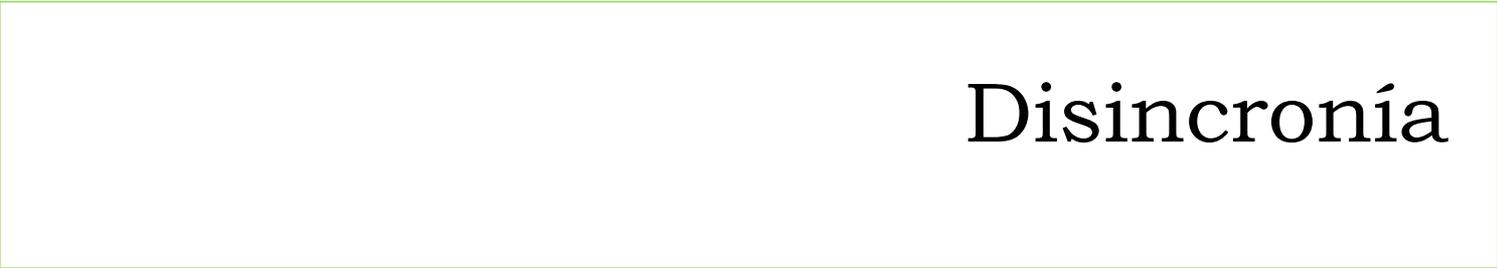
Características superdotado (Calero García)



Resumen

- ▶ Máximo rendimiento de habilidades y conceptos básicos.
- ▶ Actividades de aprendizaje en apropiado nivel y ritmo.
- ▶ Experiencia en pensamiento creativo y solución de problemas.
- ▶ Desarrollo de autoconciencia y aceptación de las propias capacidades, intereses y necesidades.
- ▶ Desarrollo de la independencia, autodirección y disciplina en el aprendizaje.
- ▶ Experiencia en relacionar intelectualmente, artísticamente y afectivamente con otros estudiantes superdotados y talentosos.
- ▶ Una gran cantidad de información sobre tópicos diversos.
- ▶ Exposición a una serie de campos de estudio, arte, profesiones ocupaciones.
- ▶ Acceso y estimulación de la lectura.



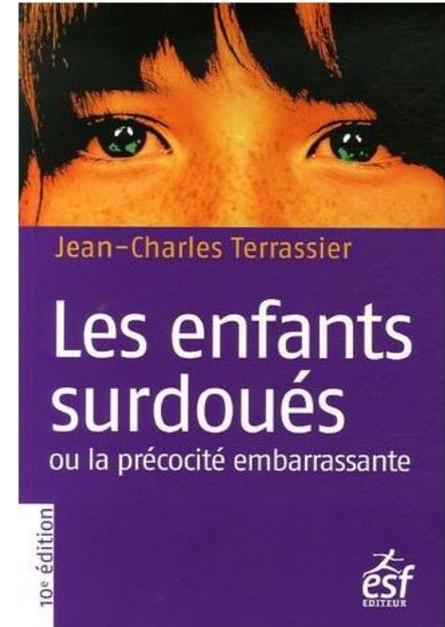


Disincronía



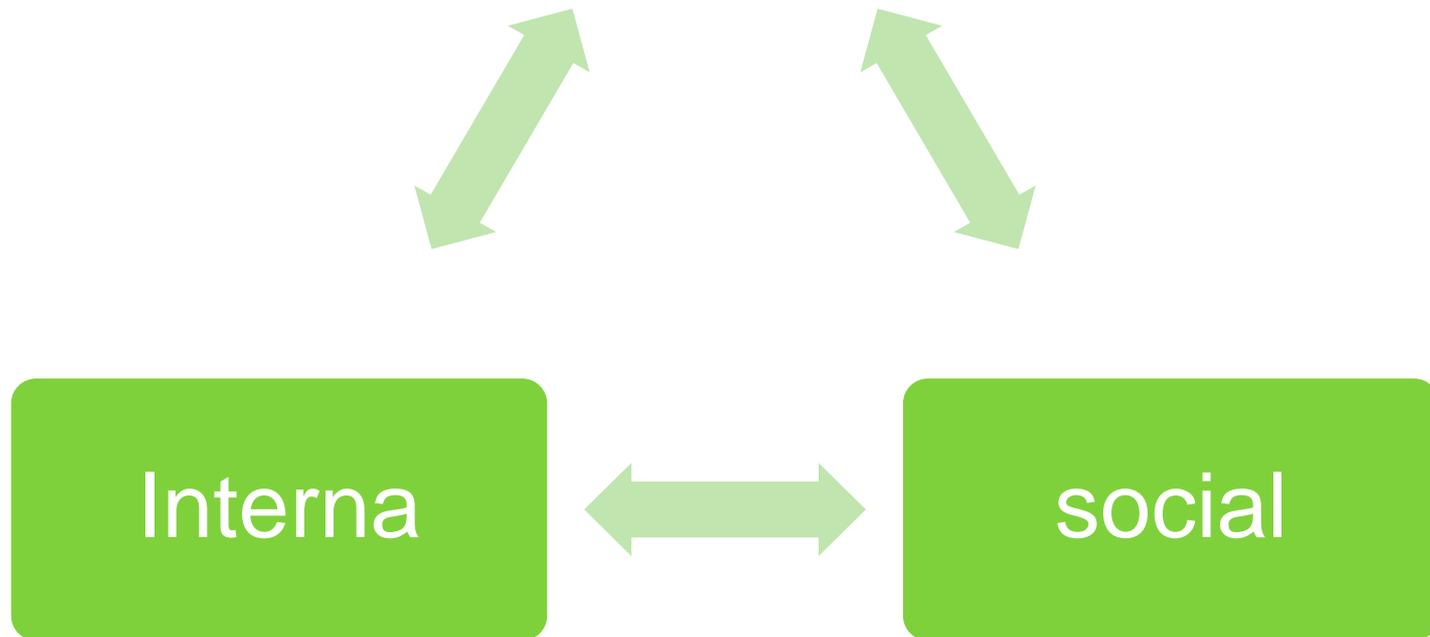
Jean Charles Terrassier 1994

- ▶ **Consiste en un desarrollo intelectual, afectivo, social, físico y motor irregular y no acompasado, que tiene consecuencias muy negativas para el alumno que presenta superdotación intelectual.**



Jean Charles Terrassier en 1994

Disincronía



Disincronía interna



Intelectual -
psicomotora



Lenguaje-
razonamiento



Afectivo-
intelectual



Disincronía intelectual-motora

- ▶ La mayoría de los niños superdotados aprenden con gran precocidad a leer; sin embargo, pueden tener problemas con la escritura puesto que su evolución motora es más lenta.
- ▶ Resulta difícil coordinar una gran agilidad mental con los movimientos, aún torpes, de una mano infantil. Sin embargo, estos niños suelen trazar dibujos o escribir con gran frecuencia, dado su carácter curioso e inquieto.
- ▶ Forzar a los superdotados para que empiecen a escribir sin estar preparados puede provocarles estados de ansiedad e insatisfacción.



Disincronía lenguaje-razonamiento

- ▶ Los niños superdotados suelen desarrollar antes la capacidad de razonamiento, al ser más abstracta; que la del lenguaje, que no adquieren por sí mismos sino a través de los estímulos auditivos del entorno.
- ▶ Por ello, en sus primeras etapas, estos niños pueden tener dificultades para expresar sus propios razonamientos, al no haber adquirido un conocimiento del lenguaje (ya de por sí muy elevado) acorde con las ideas que desean expresar.
- ▶ Asimismo, al ser su comprensión muy rápida, pueden darse casos en los que el niño no memorice lo que se le está explicando, creyendo que basta con entenderlo.
- ▶ En consecuencia, cuando se les pide que repitan dicha lección, pueden llegar a hacerlo con mayor torpeza que otro niño que haya permanecido atento.
- ▶ Este caso, aunque los niños superdotados gozan de gran memoria, debe ser tenido en cuenta como rasgo de la disincronía.



Disincronía afectivo-intelectual

- ▶ La gran capacidad intelectual del niño superdotado puede producirle angustia, ya que emocionalmente todavía es inmaduro. Tiene una riqueza mental extraordinaria que es difícil de procesar.
- ▶ El hecho de saberse y sentirse diferentes al resto puede provocarles baja autoestima, estados de ansiedad o depresión.
- ▶ No es necesario que los adultos traten de razonar con el niño para que este exprese sus temores, animándole y aconsejándole acerca de sus problemas o preocupaciones.
- ▶ No debe caerse en el error de considerar al niño superdotado como si fuese un adulto capaz de desenvolverse por sí mismo, ya que, aunque intelectualmente se encuentren en un umbral superior a su edad, a nivel emocional, no se encuentran superior que los otros niños.
- ▶ Aunque se deben inculcarle actitudes que remarquen su diferencia, no se lo debe mantener alejado del trato con otros niños en lo absoluto. La afectividad es también de mucha importancia.



Disincronía externa (efecto Pigmalion negativo)



Disincronía
en la escuela



Disincronía
en la familia



Disincronía en la escuela

- ▶ El desarrollo mental de un superdotado es mayor al del resto de la clase. Al verse obligado a seguir un ritmo de estudios por debajo del que sus capacidades demandan, se aburrirá en clase y no desarrollará estrategias tan necesarias en un estudiante como el hábito de estudio, la disciplina o la organización. Como consecuencia, en cursos superiores su rendimiento puede ser incluso inferior al de la media.
- ▶ Llegado a este caso, el joven superdotado se sentirá frustrado, aunque continuará gozando de una gran capacidad y todavía puede adquirir los hábitos necesarios para desempeñarse mejor como estudiante.
- ▶ Por otra parte, los niños superdotados suelen mostrarse más entusiastas con aquello que les apasiona y acapara su atención (aquello que deciden aprender por sí mismos) que con los contenidos (mínimos) que reciben en la escuela, con lo que desarrollan una amplia cultura para su edad y paliar las frustraciones sufridas con el bajo nivel de la clase.
- ▶ Debido a sus diferencias, algunos de estos niños tenderán a quedarse solos en los recreos, ya que no suelen ser comprendidos por el resto de los iguales.
- ▶ En el caso de que consigan serlo, podrán llegar a ejercer un cierto liderazgo, en el cual reflejarán su deseo de compartir lo que tienen, aunque debido a su extrema sensibilidad no serán capaces de comprender el motivo de ciertas acciones hostiles por parte de sus pares.
- ▶ El niño suele relacionarse mejor con los mayores, ya que estos se muestran más comprensivos, además de poder conversar con ellos aquello que les es imposible con la mayoría de los niños.



Disincronía en la familia

- ▶ Aunque normalmente son los padres los primeros en percibir la precocidad de sus hijos, en ocasiones no están preparados para dar respuesta a sus preguntas. Esto puede provocar una gran angustia en el niño superdotado, que se verá obligado a tomar una decisión drástica: contentarse con lo que ya saben y no buscar más respuestas, con lo que su curiosidad se verá coartada; o bien buscar el conocimiento fuera de la familia, con el consiguiente sentimiento de culpabilidad.
- ▶ No debemos olvidar de que solo una cosa (adquirir conocimientos) es de vital importancia para el desarrollo social, emocional e intelectual de estos niños.

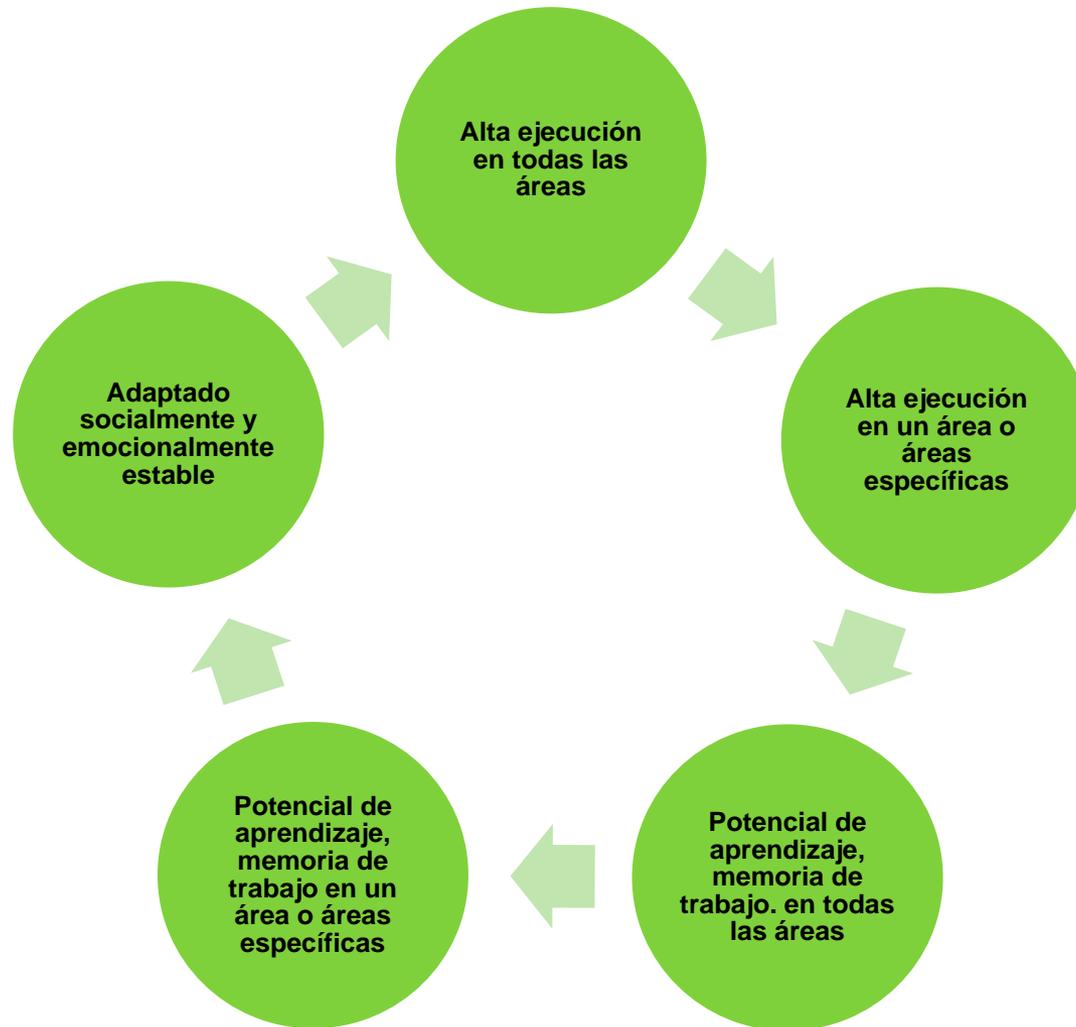




Clasificación

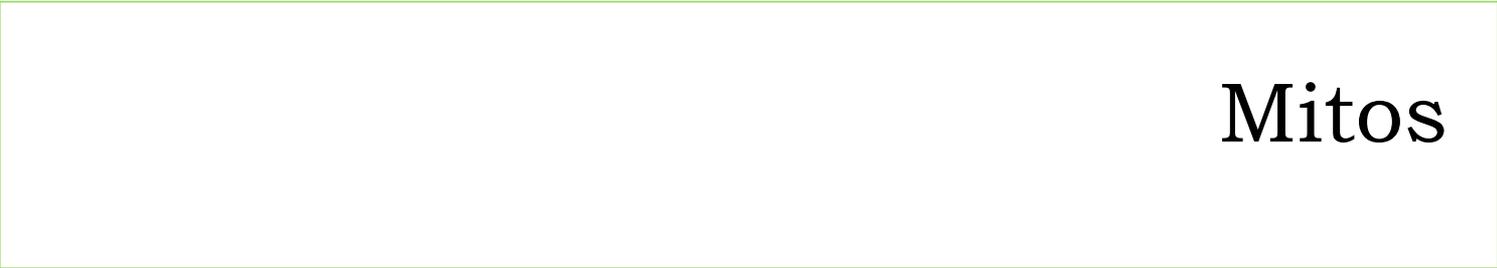


Crterios de clasificacin altas capacidades (Calero Garca)



Clasificación M^a Dolores Calero García

Potencial de aprendizaje y memoria de trabajo	Alta ejecución en todas las áreas	Alta ejecución en un área o áreas concretas
Dentro de la normalidad	Niño con estimulación general	Niño con estimulación específica
Significativamente altos y problemas adaptación social	Altas capacidades intelectuales	Talentoso/ talento específico no adaptado
Significativamente altos y buena adaptación socio-emocional	Sobredotado	Talento específico adaptado
Significativamente altos y buena adaptación socio-emocional	Sin alta ejecución en los test de CI ----- Sobre dotado potencial	



Mitos



Mitos sobre los niños superdotados



Los niños superdotados son como la espuma sobresalen en la clase.



Los niños superdotados no necesitan programas especiales.



Superdotados y talentosos significan lo mismo.



Tienen que ir a la escuela con los niños de su edad.



La superdotación es algo deseable.





VNIVERSITAT  VALÈNCIA

Gracias por su atención

Claudia Grau Rubio