



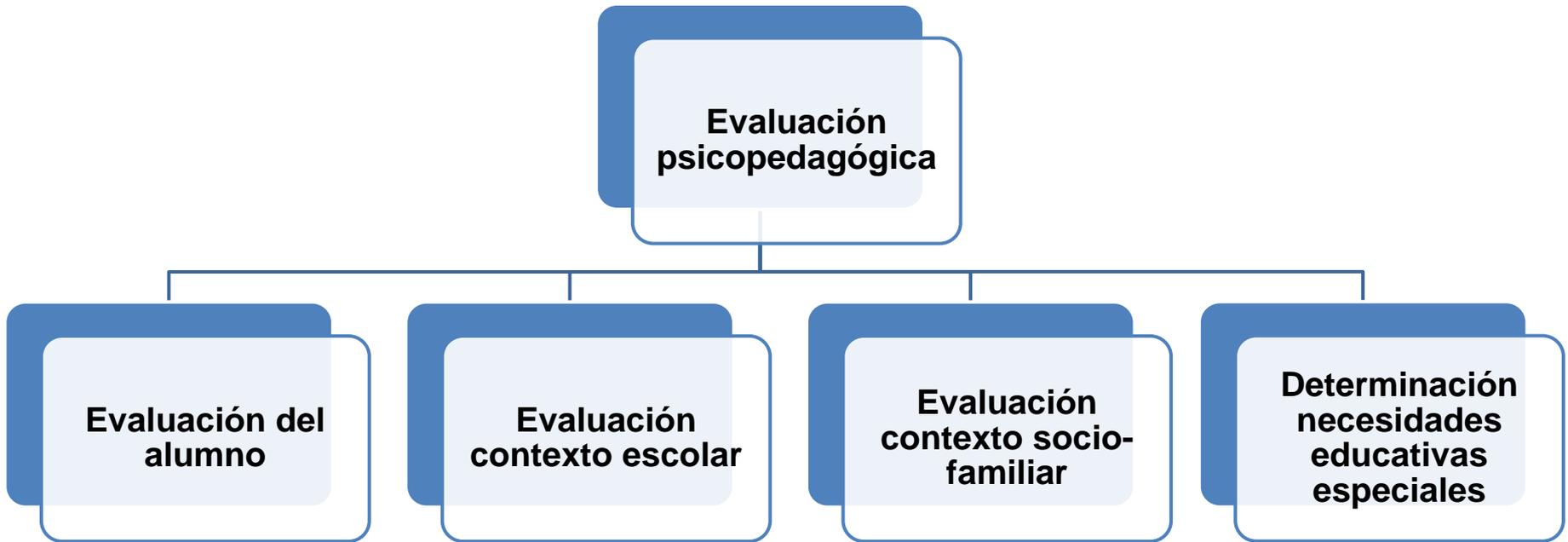
VNIVERSITAT  VALÈNCIA



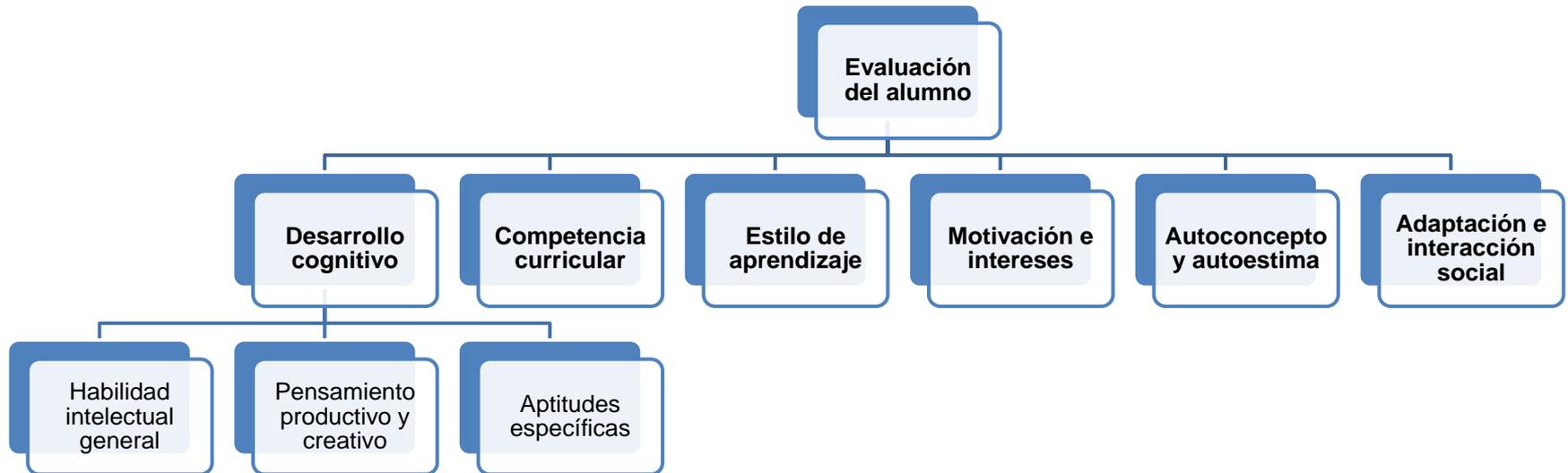
Evaluación psicopedagógica alumnado con altas capacidades

Claudia Grau Rubio

Evaluación psicopedagógica



Evaluación del alumno



Estilo de aprendizaje: Estrategias de aprendizaje y procesos cognitivos

Cuestionario E. Infantil y 1º ciclo de primaria (pag. 53)

Cuestionario 2º y 3º ciclo de Primaria (pag. 54)

Atención

Memoria

Atención

Memoria

Naturaleza de los procedimientos

Procesos y estrategias de codificación de la información

Naturaleza de los procedimientos

Procesos y estrategias de codificación de la información

Procesos y estrategias de apoyo al procesamiento

Procesos y estrategias de recuperación de la información

Procesos y estrategias de apoyo al procesamiento
Procesos y estrategias de apoyo al procesamiento



Cuestionario sobre estilos de aprendizaje

¿Cuándo aprende mejor el alumno?

- En cualquier situación.
- Sólo cuando los contenidos y actividades responden a sus intereses.

¿Cómo aprende mejor?

- Cuando se le presenta determinada información.
- Cuando debe buscar la información por sí mismo.

¿Ante que tareas responde mejor?

- Reproducción información.
 - Comprensión e interpretación de la información.
 - Utilización de la información y resolución de problemas.
 - Contraste de opiniones e ideas.
 - Indagación o descubrimiento de información.
-



Cuestionario sobre estilos de aprendizaje

¿Con quién aprende mejor el alumno?

- Sólo.
- En equipo.
- Ayuda de un compañero.
- En cualquier situación.

¿Con qué materiales trabaja mejor el alumno?

- Material habitual de clase: libros, cuadernos.
- Con material de ampliación y consulta.
- Utilizando nuevas tecnologías.
- Indistintamente.



Motivación del alumno (pag. 56)

Quando estás aprendiendo lo que realmente te importa es para

- Conseguir que los profesores, compañeros y padres valoren lo que hago.
- Comprendo lo que estoy estudiando. Darme cuenta de que estoy progresando y aprendiendo cosas nuevas.
- Terminar el trabajo cuanto antes para hacer lo que me gusta.
- Hacerlo bien para que los demás reconozcan que valgo.

Quando algo te sale bien y tienes éxito ¿Cuál crees que es la causa?

- A que he tenido suerte.
- A que las tareas son muy fáciles,
- A mi inteligencia.
- A mi esfuerzo y trabajo.

En los momentos en que las cosas te salen bien ¿Cuál crees que es la causa?

- A que los profesores me tienen manía y les caigo un poco mal.
 - A la mal suerte.
 - A que he actuado mal.
 - A que no me he esforzado lo suficiente.
-



Cuestionario para valorar intereses (pag. 57)

- ▶ Explícame que es lo que te gusta hacer en casa en tu tiempo libre.
- ▶ ¿Qué programas de televisión te gustan más?
- ▶ ¿Te gusta coleccionar cosas? ¿Cuáles?.
- ▶ ¿Te gusta lo que haces en clase? ¿Qué es lo más te gusta y lo que menos?
- ▶ ¿Qué te gustaría aprender en el colegio que no se enseña?
- ▶ ¿Cuándo seas mayor que quieres ser? ¿Qué te imaginas haciendo?
- ▶ Explica cómo crees que vas a ser cuando seas mayor.

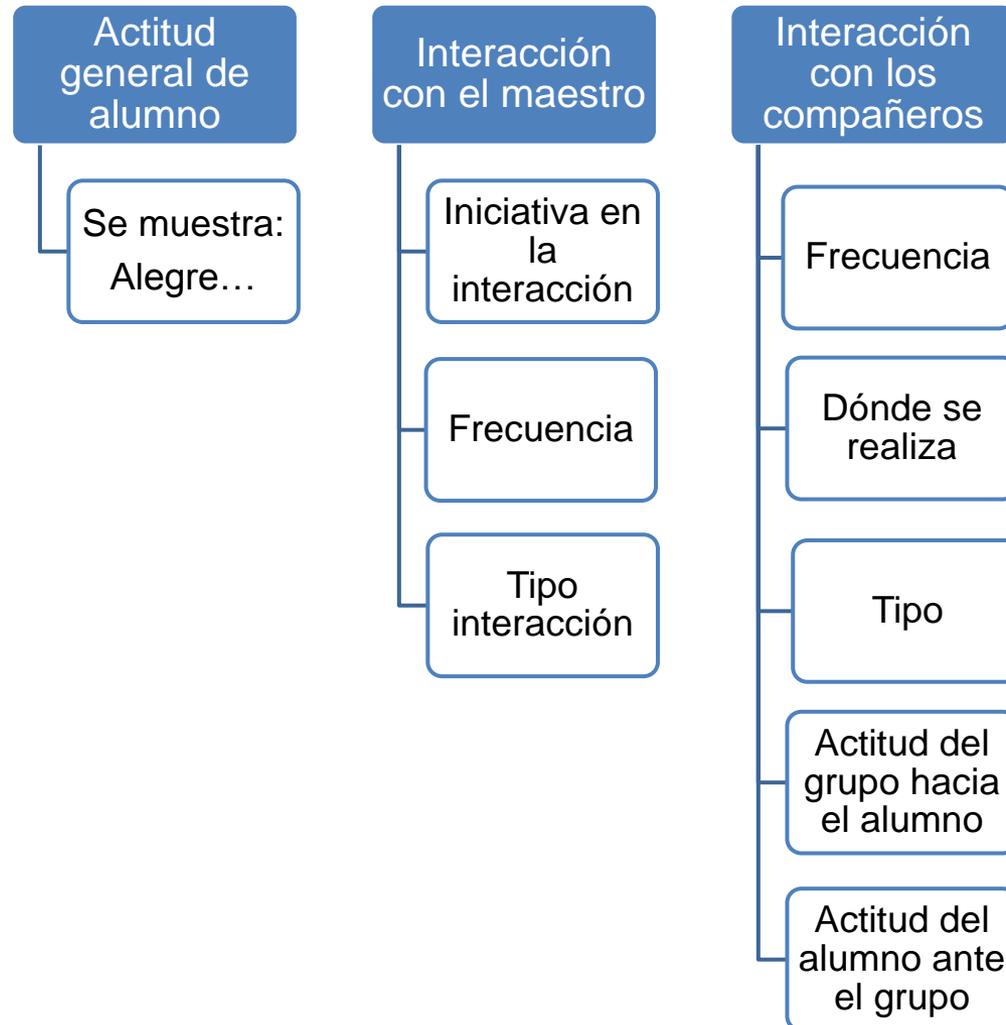


Autoconcepto y autoestima

- ▶ Opinión del alumno respecto a sí mismo y sus capacidades.
- ▶ Valoración que cree que tienen los demás de él.
- ▶ Autoinstrucciones que utiliza.
- ▶ Criterios que utiliza para valorar los logros personales, sociales y académicos.
- ▶ Forma de valorar las ayudas externas.
- ▶ Metas que se propone y opiniones ante las metas que le proponen los demás.



Cuestionario de adaptación e interacción social (pag. 59)



Evaluación contexto escolar



Contenidos

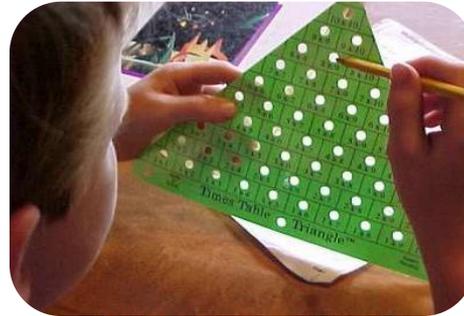
| Identificar los contenidos ya dominados | Eliminar |
|--|--|
| Determinar los contenidos imprescindibles para responder a sus necesidades específicas | Priorizar |
| Identificar los contenidos imprescindibles y que no están presentes en la programación (habilidades para relacionarse y aceptación hacia los demás). | Introducir |
| Identificar los contenidos que tiene que adquirir en un espacio de tiempo corto | Ampliar: horizontal (relacionando con otros contenidos) o vertical (con más contenidos) |
| Analizar los contenidos relacionados con sus intereses del alumno e incorporarlos al currículo | Introducir. |



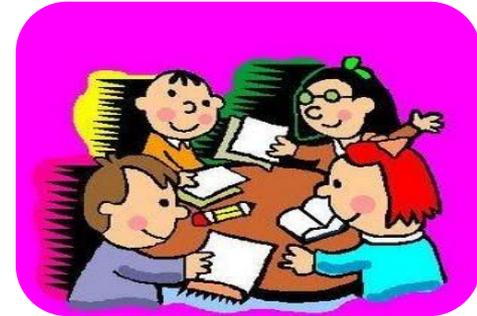
Estrategias



Expositiva



Descubrimiento



Grupo cooperativo



Enseñanza tutorada



Trabajo individual



Trabajo investigación individual o grupal

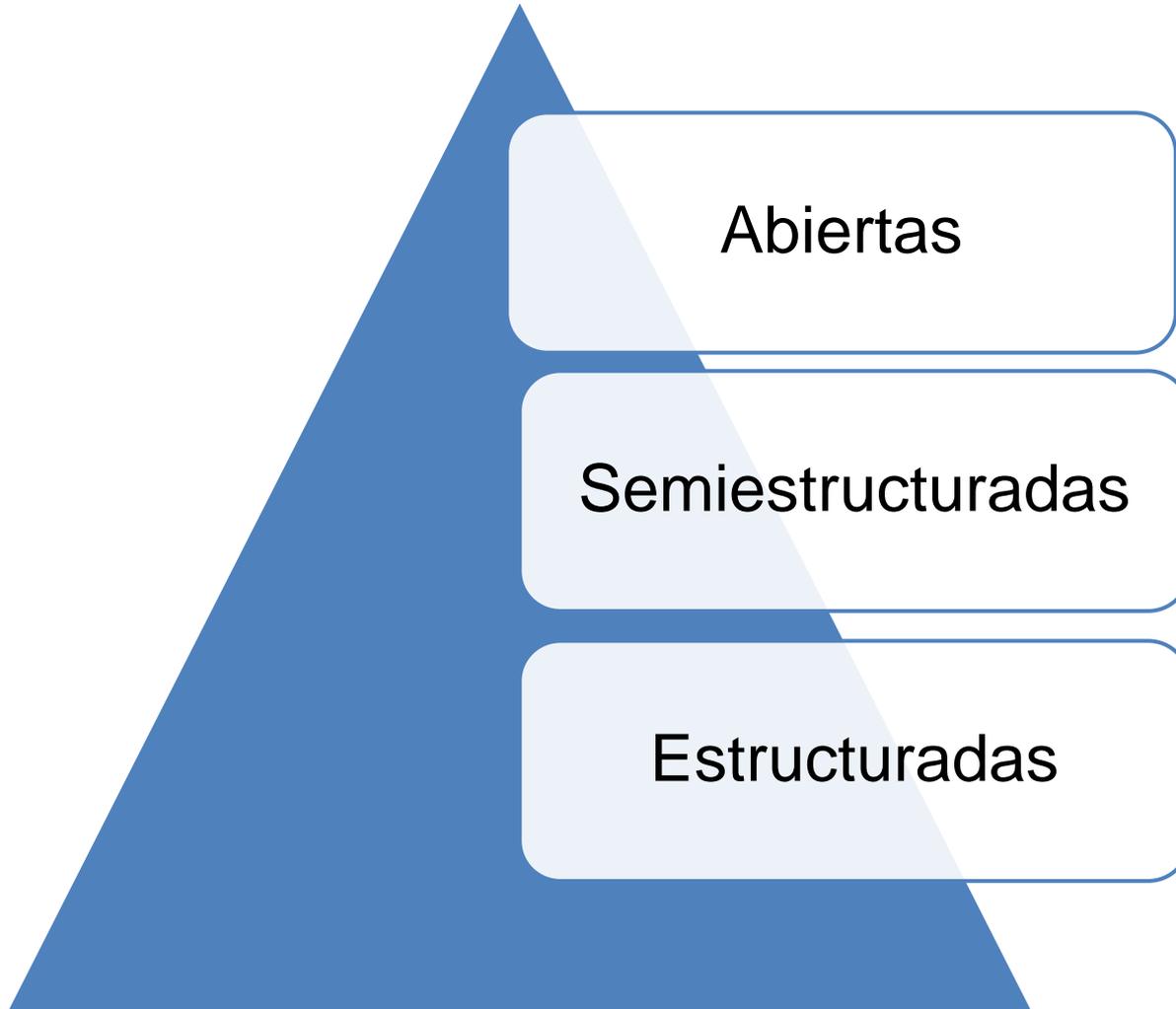


Actividades

| | |
|--|--|
| Reproducción de la información | |
| Clasificación de la información | |
| Aplicación de contenidos en la resolución de problemas | |
| Relacionar contenidos e ideas | |
| Producción y creación personal | |



Actividades



Materiales



Libros de texto, cuadernos



Biblioteca, libros de consulta



Material audiovisual



Programas informáticos



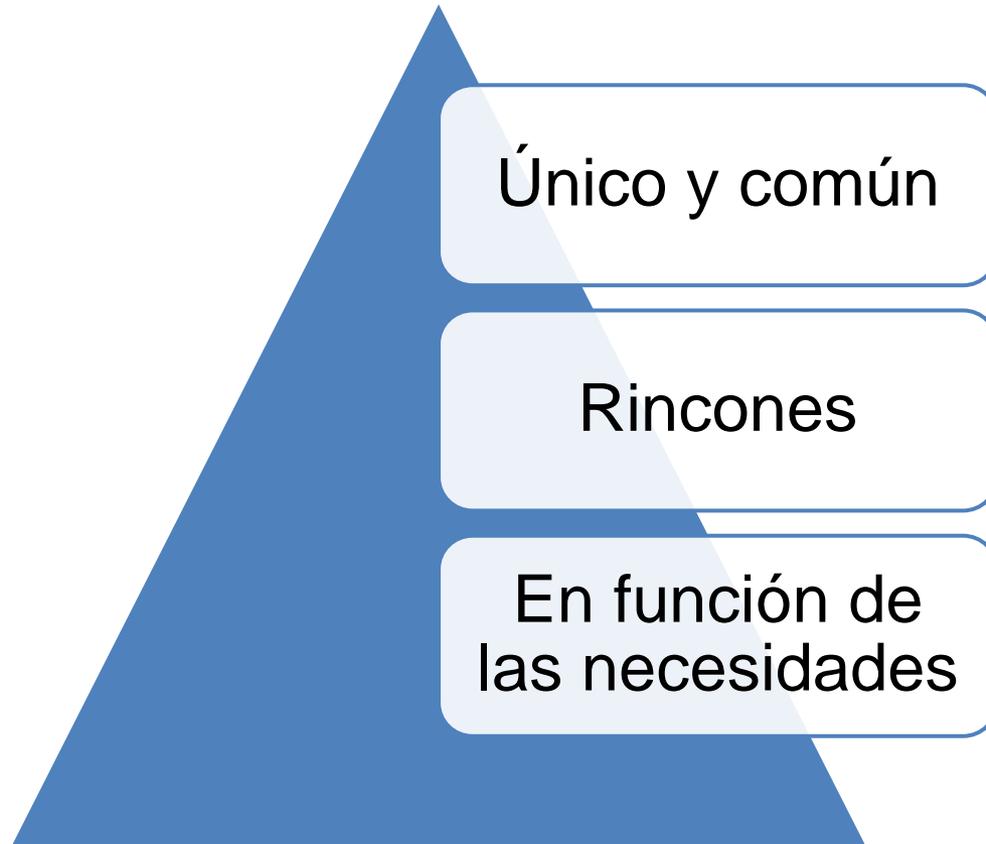
Otros materiales



Agrupamientos



Espacios



Evaluación



Evaluación contexto socio-familiar



Percepción , expectativas y exigencias

¿Cómo es su hijo?

¿ Qué características tiene?

¿Qué tipo de atención necesita su hijo?

¿Existe algún aspecto del desarrollo de su hijo que les preocupa?

¿Cómo imaginan que va a ser su hijo?

¿ Qué les gustaría que fuera?

¿ Cómo valoran los progresos de su hijo en la escuela?

¿ Qué opinan de su rendimiento? ¿ Están satisfechos?



Relaciones con otros miembros de la familia

Relaciones con los padres

- Explíquenos la relación que el niño tiene con su madre.
- ¿Y con su padre?

Relación con sus

- ¿Cómo se lleva con sus hermanos?
- ¿Qué opinión tienen los hermanos de él o de ella?



Relaciones con la escuela y respuesta educativa a las necesidades de su hijo

Tipo de relación con la escuela

- ¿Qué opinan de la escuela ?
- ¿Están satisfechos del tipo de atención que recibe su hijo?

Posibilidades de que la familia de respuesta a las necesidades de su hijo

- ¿Cómo ocupa el niño el tiempo libre?
- ¿Qué actividades realiza?
- ¿Existe algún tipo de actividad que le gustaría que su hijo realizara, pero no es posible que la pueda llevar a cabo?.



Determinación de las necesidades educativas especiales de los alumnos

Ampliación de contenidos

Contenidos actitudinales para aceptar y valorar a los demás

Introducción de contenidos relacionados con sus intereses

Aumento de la complejidad de las actividades

Materiales de ampliación o consulta

Orientaciones a la familia para que acoplen el nivel de exigencia con su hijo



Gracias por su atención

Claudia Grau Rubio