

Identificación alumnado con altas capacidades



VNIVERSITAT  VALÈNCIA

CLAUDIA GRAU RUBIO

Dificultades en su detección





Isaac Newton fue mal en la escuela primaria.



Cuando Thomas Edison era un niño, sus profesores le dijeron que era demasiado estúpido para aprender cualquier cosa.



Un editor de un diario despidió a Walt Disney porque no tenía buenas ideas.



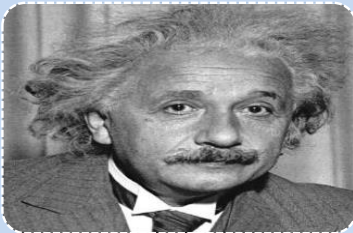
El profesor de música de Caruso, le dijo que no podía cantar porque no tenía voz.



León Tolstoi fue expulsado de la Universidad.



Luis Pasteur fue calificado como mediocre en Química cuando asistió a la Royal College.

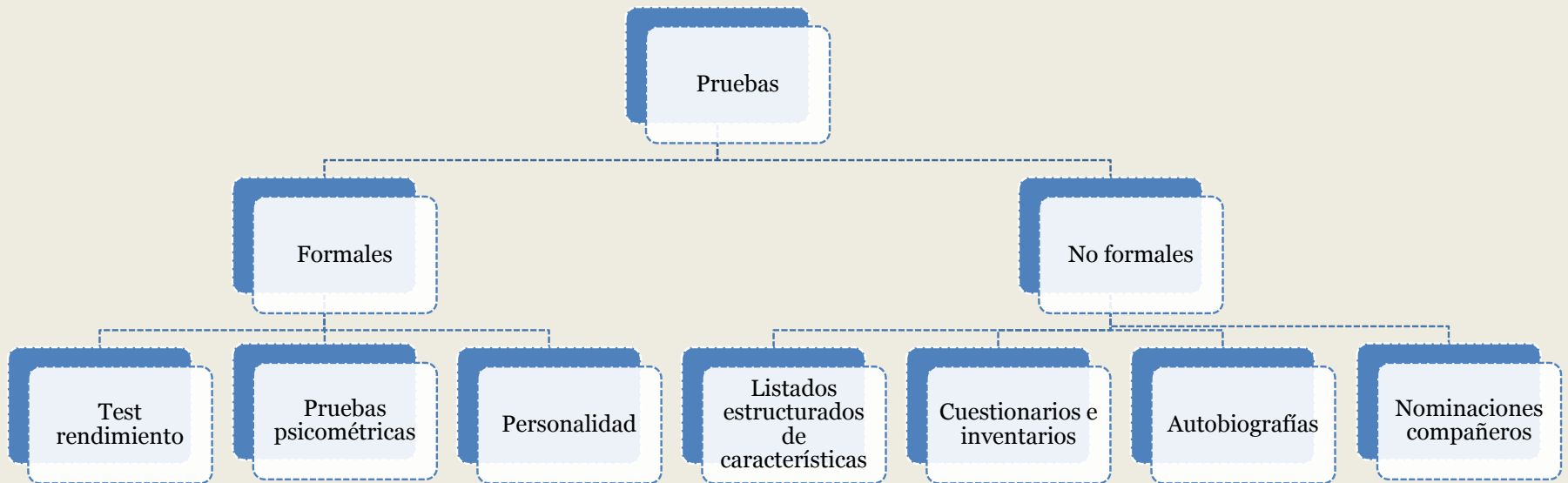


Einstein tenía cuatro años cuando aprendió a hablar y siete cuando aprendió a leer.



Winston Churchill suspendió el sexto grado.

Clasificación pruebas



Identificación del alumnado con altas capacidades



Basada en medidas formales

- Pretende obtener medidas en toda la población, utilizando pruebas o instrumentos de los cuales se pueda obtener una evaluación objetiva, fiable y válida.
- Las pruebas objetivas o formales más utilizadas las podemos agrupar en las siguientes categorías:
 - Calificaciones escolares y tests de rendimiento académico, concursos científico-artísticos y exámenes de acceso.
 - Pruebas psicométricas: test de inteligencia general colectivos e individuales; test de ejecución y tests de aptitudes específicas y tests de creatividad.
 - Inventarios de personalidad, motivación y estilo intelectual.

Basada en medidas informales

- Los principales instrumentos de evaluación que se utilizan, dentro de este procedimiento son:
 - Los listados estructurados de características.
 - Los cuestionarios e inventarios para padres, profesores y alumnado.
 - Las autobiografías.
 - Las nominaciones de los compañeros de clase (peer nomination).



Modelo identificación de alumnado sobredotado o talentoso Renzulli



1

Identificación a través de puntuaciones de los tests



2

Identificación a través de nominación del profesorado



3

Caminos alternativos: la familia, sus iguales o criterios de autonominación



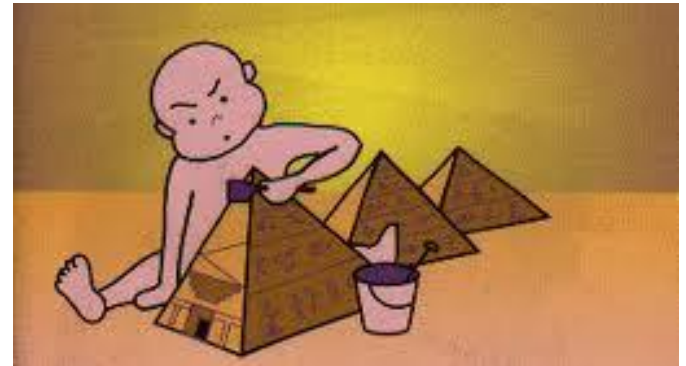
4

Nominación especial: Niños no incluidos en las fases anteriores y que los profesores consideran que pueden incluirse

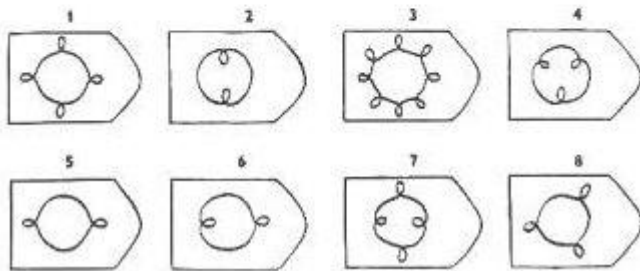
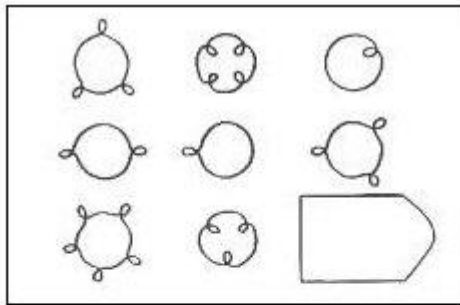


5

Notificación a padres: Información a la familia



Test inteligencia general



Nombre	Año autor	Edad	objetivo	Año baremación
MSCA Escala McCarthy de aptitudes y psicomotricidad	McCarthy (2006)	2- 8'5	Inteligencia general según seis subescalas: perceptivo/manipulativa, cuantitativa, memoria, motricidad, inteligencia general	2006
WPPSI Escala Weschsler para preescolares	Weschler (1967)	4-6 años	Inteligencia general: dos subescalas: verbal y manipulativa	1976
WISC-R Escala inteligencia niños de Weschler para niños revisada	Weschler: Madrid TEA , 2001	6-16 años	Inteligencia general: dos subescalas: verbal y manipulativa	1977
WISC IV Escala inteligencia niños de Weschler para niños revisada	Weschler: Madrid TEA , 2006	6-16 años	Inteligencia general: dos subescalas: verbal y manipulativa	2006
K-ABC Batería evaluación para niños	Kaufman y Kaufman Madrid: TEA, 1997	2'5-12'5	Inteligencia general según tres subescalas: procesamiento simultáneo, sucesivo y conocimientos	
K- Bit Test breve de inteligencia de Kaufman	Kaufman y Kaufman Madrid: TEA, 1997	4- 90	Inteligencia según dos subescalas: verbal y no verbal	1977



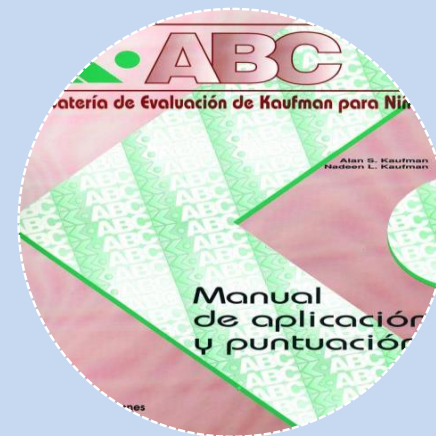
MSCA

Escala
McCarthy de
aptitudes y
psicomotricidad



WISC IV

Escala
inteligencia
niños de
Weschler para
niños revisada



K-ABC

Batería
evaluación para
niños



Nombre	Año, Autor	Edad	Objetivo	Año baremación
Matrices Progresivas de Raven	Raven, Madrid: TEA, (1994).	5 años en adelante 3 niveles de dificultad	Inteligencia general no verbal. Razonamiento Analógico.	1995
Test G de Cattell	Cattell, (1959), TEA, (1977).	4 años en adelante 3 niveles de dificultad	Inteligencia general no verbal. Razonamiento abstracto.	1997
TIG. Test de I. general de Dominós.	Anstey, (1944).	A partir de 10 años. 2 niveles de dificultad	Inteligencia no verbal. Abstracción y comprensión de relaciones.	1994
Naipes “G”	García Nieto y Yuste Herranz. Madrid: TEA. (1988).	10 años en adelante. Tres niveles de dificultad.	Inteligencia no verbal. Abstracción y establecimiento de relaciones entre naipes de la baraja española.	1988
TONI-2	L. Brown, Sherbenou y Jonhsen. M. Victoria de la Cruz, Madrid: TEA, (1995).	5 a 85 años	Inteligencia general no verbal. Razonamiento abstracto.	1995
IGF: Inteligencia general y factorial.	Yuste Herranz, C; Madrid: TEA, (1991).	7 años en adelante	Inteligencia general según dos factores: verbal y no verbal.	1991



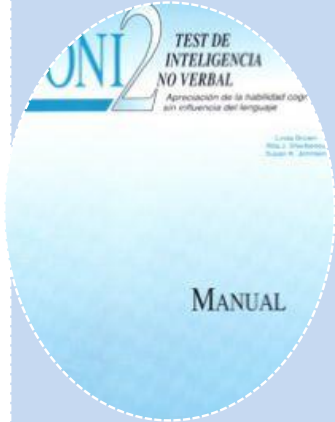
Test G de Cattell



TIG. Test de I. general de Dominós.



Naipes "G"



TONI-2



IGF



Test de aptitudes



Nombre	Año y autor	Edad aplicación	Objetivo evaluación	Año baremación
PMA. Test de aptitudes mentales primarias	Thurstone y Thurstone, 1947	10 años en adelante	Aptitudes: verbal, espacial, razonamiento numérica y fluidez verbal	1979
TEA. Test de Aptitudes escolares	Thurstone y Thurstone 1998	8 a 19 años. Tres niveles diferentes	Aptitud verbal, razonamiento y espacial	1974
BETA. Batería española de tests de aptitudes	Martín Rodríguez COSPA (1981)	4 a 18 años	Atención, memoria, aptitud verbal, numérica, espacial, mecánica y razonamiento	1981
BAPAE. Batería de aptitudes para el aprendizaje escolar	De la Cruz (1989)	6-7- años	Comprensión verbal , número y aptitud perceptiva	1981
BADY (A,B,C y G)	CEPE (1988)	4-19 años	Evaluación inteligencia partiendo del esquema bifactorial	1988



PMA. Test de aptitudes mentales primarias



TEA. Test de Aptitudes escolares



BAPAE. Batería de aptitudes para el aprendizaje escolar



BADY (A, B, C y G)

Nombre	Autores	Edad	Objetivos	Año publicación
EFAI. Evaluación factorial de las aptitudes intelectuales	Santamaría, Arribas, Pereña y Seis dedos	Desde los 8 años	Espacial, numérica, Razonamiento, Verbal y memoria	2006
BTI. Batería TEA inicial	García, Arribas y Utiel	6-7 años	Aptitudes importantes para la educación primaria	2006
CEA. Cuestionario de estrategias de aprendizaje	Beltrán, Pérez y Ortega	1º - 4º ESO	Sensibilización, elaboración, personalización y metacognición	2006



EFAI. Evaluación factorial de las aptitudes intelectuales

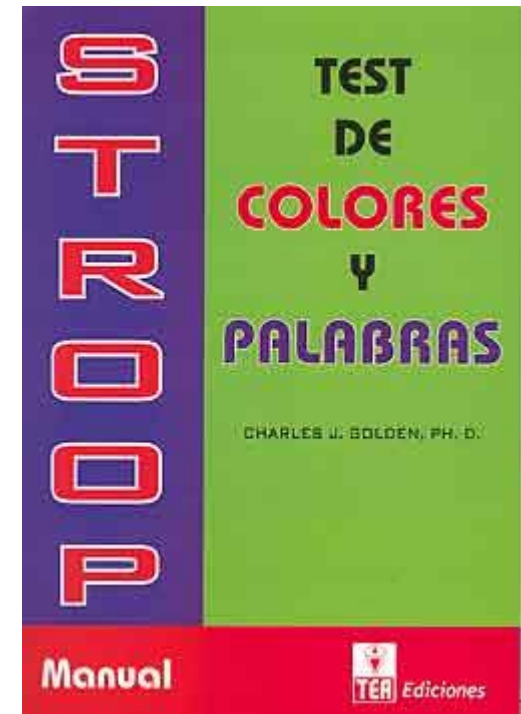
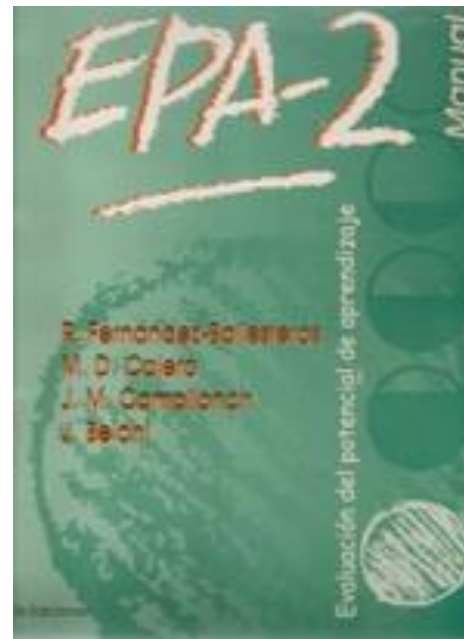


BTI. Bateria TEA inicial



CEA. Cuestionario de estrategias de aprendizaje.

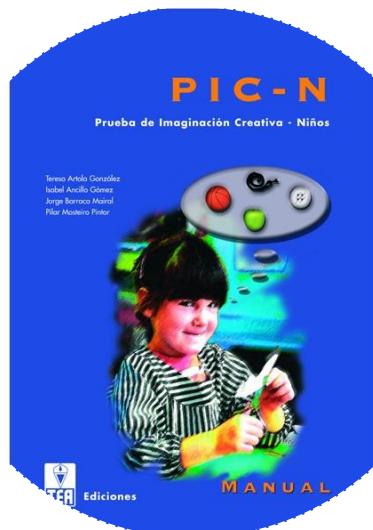
Otros tests de inteligencia y creatividad



Nombre	Autores y fecha	edad	objetivos
Triarchic Abilities Test	Stenrberg 2002	Niños y adolescentes	Medir las funciones cognitivas componencial, experiencial y contextual
CREA. Inteligencia creativa	Vorabalán. Martínez, Donolo, Alonso, Tejerina, Limiñana, 2002	Niños, adolescentes y personas adultas	Ofrecer una medida unitaria de la creatividad
PIC. Prueba de imaginación creativa	Artola, Ancillo, Barraca, Mosteiro y Pina 2003	3º a 6º de Primaria	Elaboración, Flexibilidad, Fluidez



CREA. Inteligencia creativa



PIC. Prueba de imaginación creativa

Tests de Potencial de aprendizaje



Nombre	Año y autor	Edad Aplicación	Objetivos
LPDA. Learning Potential Assessment Device.	Feuerstein y col (1979)	Niños, adultos y ancianos.	Evaluar la modificabilidad cognitiva
ACFS. Application of Cognitive Functions Scales	Lidz y Jepsen 1997	3-5 años	Procesos de aprendizaje en niveles de preescolar
EPA-2. Evaluación del potencial de aprendizaje 2	Fernández – Ballesteros, Calero, Campllonch y Belchí (2000)	A partir de los 10 años	Evaluar potencial de aprendizaje en una tarea de razonamiento analógico



EPA-2. Evaluación del potencial de aprendizaje 2



STOOP. Test de colores y palabras



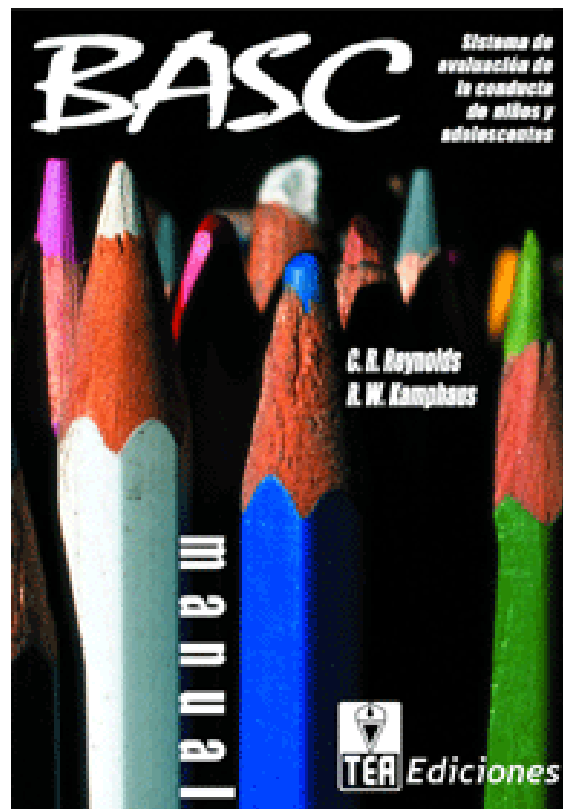
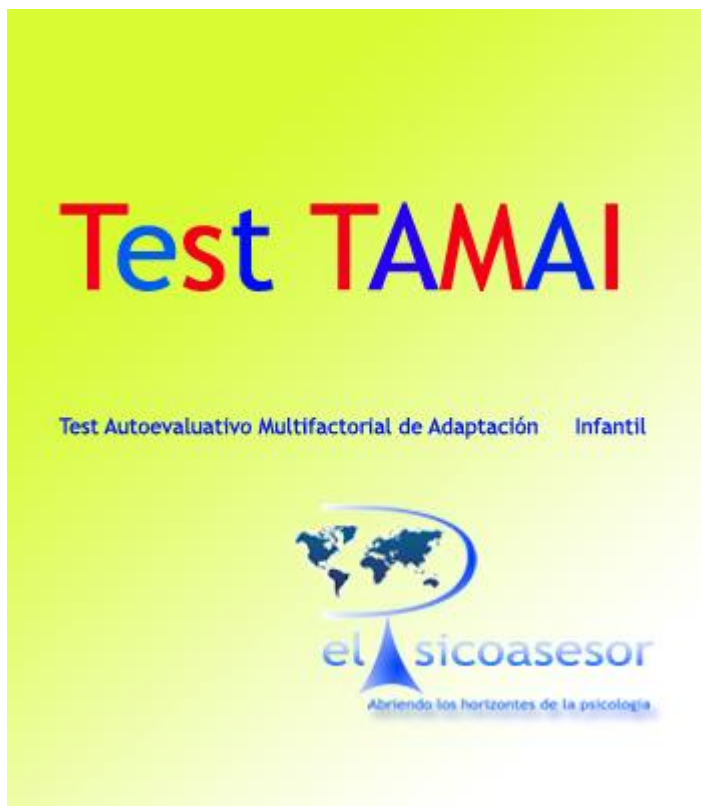
MFF- 20. Tests de emparejamiento de figuras conocidas

Tests de Flexibilidad



Nombre	Autores y fecha	Edad	Objetivos
STOOP. Test de colores y palabras	Golden (2001)	A partir 7 años	Medir la flexibilidad , la capacidad de afrontar una situación novedosa y adaptarse al cambio
MFF- 20. Tests de emparejamiento de figuras conocidas	Cairos y Cammock (2002)	6 – 12 años	Evaluación del estilo cognitivo: reflexibilidad /Impulsividad

Evaluación de la personalidad y adaptación



Nombre	Autor, fecha	Edad	Objetivos
CPC. Cuestionario de personalidad para niños	Portell y Catelll 1975	8 a 12 años	Estudio de la personalidad: Reservado/abierto, afectado por sentimientos/estable.....
ESQ. Cuestionario de personalidad para niños	Coan y Catelll 2002	6 a 8 años de edad	Evalúa la personalidad y posibles problemas.
TAMAI. Test autoevaluativo multifactorial de adaptación infantil	Hernández y Hernández 2004	Desde 3º de primaria	Evaluar la inadaptación personal, social, escolar y familiar, actitudes educadoras de los padres y evaluación del cambio después de un programa de intervención.
BASC. Sistema de Evaluación de la conducta de niños y adolescentes	Reynolds y Kampaus (2006)	3-18 años	Evalúa aspectos adaptativos e inadapativos
BFQ- NA. Cuestionario “big Five” de personalidad para niños y adolescentes	Barabaranelli, Capraar y Rabasca (2006)	8- 15 años	Conciencia, Apertura, Extroversión, Amabilidad e Inestabilidad emocional.



CPC.
Cuestionario
de
personalidad
para niños



TAMAI. Test
autoevaluativo
multifactorial
de adaptación
infantil



BASC.
Sistema de
Evaluación de
la conducta de
niños y
adolescentes



BFQ- NA.
Cuestionario
“big Five” de
personalidad
para niños y
adolescentes



Autoinformes y escalas para el profesorado



Autoinformes y escalas para el profesorado



Nombres	Año y autor	Edad aplicación	Objetivo
EDAC Escala de detección de sujetos con altas capacidades	Barraca y Artola, 2004	3º a 6º de Primaria	Detectar sujetos con rasgos de altas capacidades
Escala de RENZULLI (SCRBSS)	Renzulli, traducido por Alonso, Benito, Guerra y Pardo (2001)	Primaria	Guiar el juicio del profesorado en la identificación de la sobredotación
GATES Escala evaluación superdotados	Gilliam, Carpenter y Christensen (2000)	5 a 18 años	Identificar alumnos con sobredotación
GES Gifted Evaluation Scales	Saramona 1997	Primaria	Identificar alumnos con sobredotación



EDAC **Escala de detección de** **sujetos con altas capacidades**



Escala de RENZULLI **(SCRBS)**



GATES Escala evaluación **superdotados**



GES **Gifted Evaluation Scales**

Pruebas no formales





Nominaciones profesorado



Nominaciones compañeros



Nominaciones familia

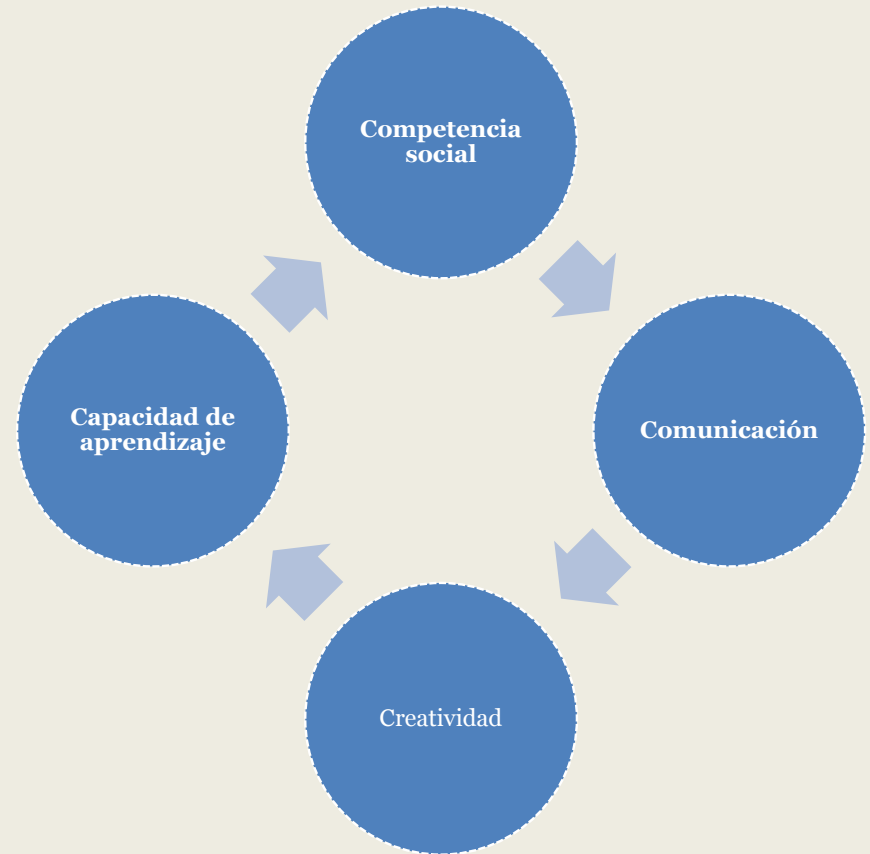


Autonominaciones

Nominaciones del profesorado

Nominaciones del profesorado

- Fuente de información más utilizada tanto en la investigación como en el desarrollo de proyectos de identificación concretos.
- Debe emplearse en combinación con la información obtenida con otros instrumentos de evaluación.



Comunicación



- Es capaz de expresar sus ideas de forma clara y precisa.
- Puede encontrar diferentes vías de expresar las ideas.
- Puede hacer descripciones en pocas y apropiadas palabras.
- Es capaz de expresar sutiles matices de significado, utilizando una amplia provisión de sinónimos.
- Utiliza en sus narraciones juegos de palabras y analogías.
- Es capaz de escribir con claridad y redactar de forma concisa resaltando las ideas esenciales.
- Es capaz de expresar ideas de varias formas alternativas.
- Destaca en actividades como teatros, dramatizaciones, representaciones, etc.
- Utiliza correctamente los procesos de comunicación con personas de estatus diferentes: se expresa de forma distinta y adecuada a cada situación si se dirige a compañeros, profesorado, padres , otros adultos.
- Sabe mantener un diálogo con el profesor a un nivel superior al de la mayoría de los compañeros.

Nominaciones de los alumnos



Nominaciones de los alumnos

- Se basan en el supuesto de que el alumnado tiene una percepción bastante ajustada de las capacidades de sus iguales y, por lo tanto, pueden aportar una información valiosa de las características de los demás.
- Su objetivo es obtener información sobre la percepción de todos los alumnos de la clase en relación a los compañeros con altas capacidades.

Técnica de nominación entre iguales de primaria. Generalitat Valenciana. (2002)



Intentamos encontrar a un niño o niña que:

- Sea capaz de inventar los mejores juegos...
- Si fueran a dar un premio al mejor inventor, ella o él lo ganarían...
- Descubre situaciones y detalles que los demás niños no vemos...
- Es la niña-o que hace más preguntas y demuestra más curiosidad...
- Si hay que hacer un teatro esa niña o niño inventaría la mejor historia...
- Esa niña o niño sabe hacer bien las cosas difíciles que los demás niños todavía no sabemos hacer.
- Ese niño o niña puede resolver situaciones y problemas muy difíciles.

Nominaciones para la familia



- Su objetivo es recoger información de la familia referente a aspectos como : desarrollo evolutivo, preferencias de actividades en el ámbito familiar.

Cuestionario dirigido a las familias. Generalitat Valenciana (2002)



- Prefiere los juegos con mucha actividad.
- Siente placer y afán por la lectura. A menudo pide libros de una edad más avanzada.
- Demuestra una memoria excelente en todas las facetas de la vida cotidiana.
- Es distraído, en ocasiones le cuesta prestar atención aquello que se le dice.
- Se concentra con facilidad e incluso se aísla cuando realiza actividades que le interesan.
- Se interesa por lo que le rodea. Les sorprende con preguntas de una madurez superior a su edad.

Autonominaciones



- Se diseñaron con el propósito de proporcionar información sobre actividades o comportamientos excepcionales que no suelen manifestar delante de otras personas.
- Proporciona información valiosa sobre la motivación intrínseca y los intereses de los alumnos superdotados .
- Existen datos contradictorios respecto a la utilidad de este tipo de procedimiento. Algunos estudios confirman su validez predictiva respecto a algunas características como es el liderazgo, mientras que otros señalan la alta frecuencia de sujetos que se auto-nominan sin que después se identifiquen como superdotados.

Gracias por su atención



CLAUDIA GRAU RUBIO

