



VNIVERSITAT  VALÈNCIA

Adaptación social

Claudia Grau Rubio

Concepto de adaptación social según la AAIDD

- ▶ La adaptación social hace referencia al conjunto de **habilidades conceptuales, sociales y prácticas** aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria.



Habilidades adaptativas conceptuales



Lenguaje



Lectura



Escritura



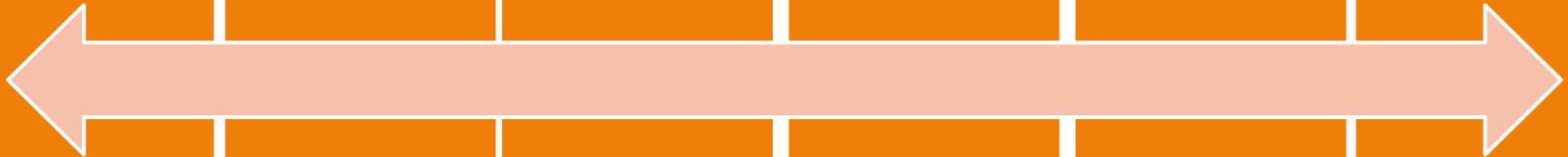
Concepto
dinero



Tiempo



Números



Habilidades adaptativas sociales

- ▶ Habilidades interpersonales.
- ▶ Responsabilidad social.
- ▶ Autoestima.
- ▶ Candidez, ingenuidad.
- ▶ Seguimiento de reglas y normas.
- ▶ Evitar la victimización.
- ▶ Resolución de problemas sociales.



Habilidades interpersonales

- ▶ Destrezas de juego e interacción.
- ▶ Participación en grupo.
- ▶ Formalidades sociales.
- ▶ Conducta sexual.
- ▶ Expresión de emociones



Actividades sociales

- ▶ Socialización dentro de la familia.
- ▶ Participación en actividades recreativas/de ocio.
- ▶ Toma de decisiones apropiadas relacionadas con la sexualidad.
- ▶ Socialización fuera de la familia.
- ▶ Iniciación y mantenimiento de amistades.
- ▶ Comunicación a otros de las necesidades personales.
- ▶ Empleo de habilidades sociales apropiadas.
- ▶ Implicación en relaciones amorosas e íntimas.
- ▶ Ofrecimiento de ayuda y ayuda a otros.



Autodirección

- ▶ Mantenimiento de conductas socialmente apropiadas en público.
- ▶ Aprendizaje y uso de estrategias de autorregulación.
- ▶ Control del enfado y conducta agresiva.



Actividades de protección y defensa

- ▶ Defensa de uno mismo y de los demás.
- ▶ Economía personal.
- ▶ Protegerse de la explotación.
- ▶ Ejercicio de derechos y responsabilidades legales.
- ▶ Pertenencia y participación en organizaciones de autoayuda.
- ▶ Obtención de servicios legales.
- ▶ Toma de decisiones y realización de elecciones.
- ▶ Empleo de servicios y cheques bancarios.



Habilidades adaptativas prácticas

- ▶ Actividades de la vida diaria.
- ▶ Cuidado personal.
- ▶ Habilidades ocupacionales.
- ▶ Manejo del dinero.
- ▶ Seguridad.
- ▶ Cuidado de la salud.
- ▶ Viajes/desplazamientos.
- ▶ Programación/rutinas.
- ▶ Uso del teléfono)



Autocuidado



- ▶ Comida.
- ▶ Bebida.
- ▶ Empleo del baño y aseo
- ▶ Cuidado apariencia personal e higiene.
- ▶ Vestido



Actividades vida en el hogar



- ▶ Colada y cuidado de la ropa.
- ▶ Preparación y consumo de alimentos.
- ▶ Mantenimiento y limpieza del hogar.
- ▶ Empleo de tecnología y electrodomésticos.
- ▶ Mantenimiento de las propiedades y reparaciones.
- ▶ Seguridad en la casa.



Habilidades ocupacionales



- ▶ Acceso /adaptaciones y tareas de empleo.
- ▶ Aprendizaje de habilidades laborales específicas.
- ▶ Interacción con compañeros de trabajo.
- ▶ Interacción con supervisores/preparadores.
- ▶ Finalización adecuada de tareas laborales.
- ▶ Variaciones en responsabilidades laborales.
- ▶ Acceso y obtención de ayuda ante crisis.
- ▶ Acceso a servicios de ayuda al empleado



Manejo del dinero



- ▶ Manejo del dinero.
- ▶ Compra.
- ▶ Utilización de los servicios bancarios.
- ▶ Previsiones monetarias



Salud y seguridad

- ▶ Cuidado de las heridas.
- ▶ Prevención de los problemas de salud.
- ▶ Seguridad personal.
- ▶ Hábitos de autocuidado.



Actividades de salud y seguridad

- ▶ Acceso y obtención de servicios terapéuticos.
- ▶ Toma de medicaciones.
- ▶ Evitación de riesgos para la salud y seguridad.
- ▶ Recepción de atención médica domiciliaria.
- ▶ Deambulación y desplazamientos.
- ▶ Acceso a servicios de urgencias.
- ▶ Mantenimiento dieta saludable.
- ▶ Mantenimiento salud física y mental.
- ▶ Recepción de servicios de respiración asistida, control crisis epilépticas, etc.



Utilización de la Comunidad



- ▶ Independencia en la calle.
- ▶ Destrezas de viaje.
- ▶ Utilización de recursos comunitarios.
- ▶ Empleo del teléfono.
- ▶ Seguridad en la calle.



Actividades de vida en la comunidad

- ▶ Empleo del transporte.
- ▶ Participación en actividades recreativas y de ocio en la comunidad.
- ▶ Empleo de los servicios de la comunidad.
- ▶ Visitas a amigos y familia.
- ▶ Participación en actividades comunitarios (iglesia, voluntariado).
- ▶ Interacción con miembros de la comunidad.
- ▶ Empleo de edificios y lugares públicos





Evaluación de la adaptación social



Escalas Vineland de conducta adaptativa

▶ **Vineland Social Maturity Scale, 1.953:**

- ▶ Motor/física.
- ▶ Autonomía/independencia
- ▶ Interpersonal/social.
- ▶ Responsabilidad/profesional.
- ▶ Cognitiva/comunicación.

Escalas Vineland de conducta adaptativa revisadas (1.984):

- 1) Vineland –S en forma de encuesta. Padres y tutores. (hasta los 18 años).
- 2) Vineland- E forma ampliada. Diagnóstico y planificación de los apoyos.
- 3) Vineland – C.- Completada por el profesor de clase.



Escalas de conducta adaptativa de la AAMR (ABS) (1.993)

- ▶ **ABS-S:2 (colegio y comunidad, 3-21 años).**
- ▶ **La primera parte** mide la independencia y responsabilidad en las actividades de la vida diaria, incluyendo la actividad preprofesional y profesional.
- ▶ **La segunda parte** se relaciona con la conducta problema: violenta, antisocial, rebelde, desconfiada, ensimismada, estereotipada, excéntrica, autodestructiva, e hiperactiva.
- ▶ **ABS-RC:2 (residencia y comunidad, hasta los 79 años).**
- ▶ No cumple con los requisitos psicométricos propuestos en 2002 para diagnosticar retraso mental.



Escalas de conducta independiente

Normativos (SIB e ICAP)	Criteriales (CALs)	Curriculares (ALSC)
<p>- Destrezas motoras, interacción social, vida personal y en comunidad.</p> <p>Problemas: interno, externo, asocial.</p>	<p>- 800 conductas adaptativas para desenvolverse de forma autónoma en la escuela, residencia y trabajo.</p>	<p>- 800 objetivos, estrategias, actividades y procedimientos de evaluación.</p>



Programas Conductuales Alternativos, Verdugo 1990

Programa orientación
al trabajo (POT)

Programa de habilidades
Sociales (PHS)

Programa habilidades de la
vida diaria (PVD)



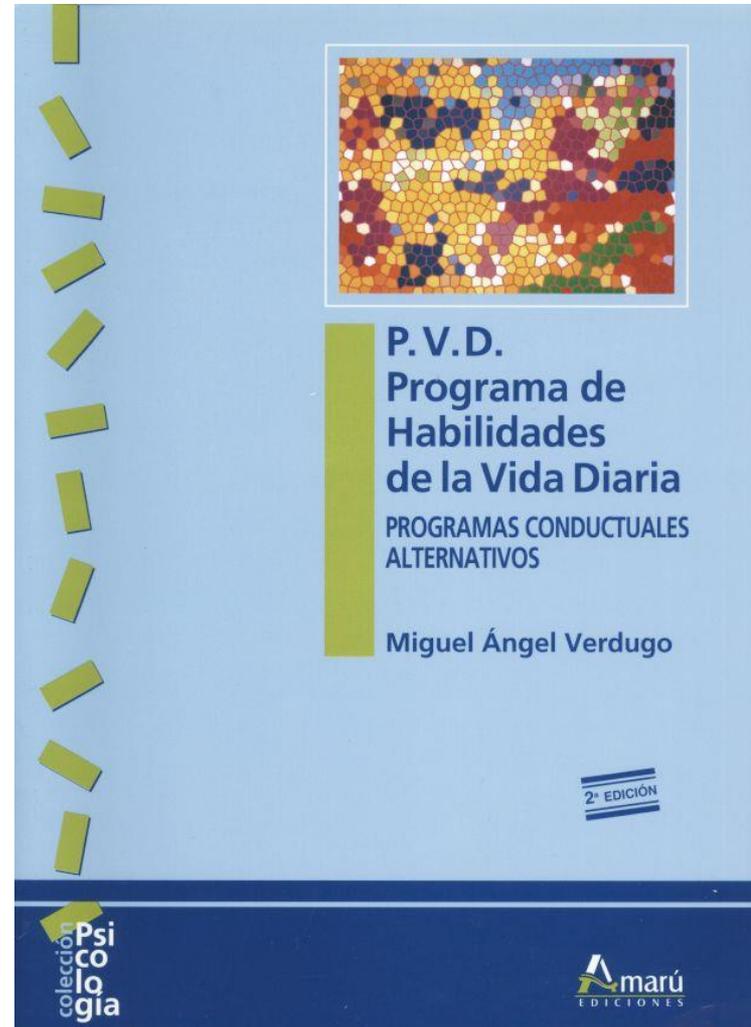
Programa de orientación al trabajo (POT)

- ▶ **Respuestas y patrones comportamentales básicos que se requieren para trabajar en empleo especial u ocupacional.**
- ▶ **Identificación, discriminación, y utilización de distintas herramientas.**
- ▶ **Ciclos de trabajo que comprenden la secuencia de distintas habilidades hasta lograr el objetivo.**
- ▶ **Visita a distintos centros de trabajo existentes en la comunidad.**



Programa de habilidades de la vida diaria

- ▶ Trabaja fundamentalmente el cuidado personal y la vida en el hogar.
- ▶ Desarrolla la autonomía e independencia en los hábitos cotidianos y en el hogar.
- ▶ Prepara a los alumnos para vivir lo más autosuficientemente posible con su familia o en un piso o comunidad, participando en las actividades cotidianas de mantenimiento del lugar.



Programa de habilidades sociales.

- ▶ Habilidades de comunicación verbales y no verbales.
- ▶ Autonomía en la comunicación.
- ▶ Participación en actos públicos.
- ▶ Conocimiento de servicios públicos.
- ▶ Favorecer el sentido cívico.



Gracias por su atención



Claudia Grau Rubio

