



VNIVERSITAT  VALÈNCIA

Aspectos organizativos de la educación especial

Claudia Grau Rubio

Diferencias organizativas entre el periodo de integración escolar y la escuela inclusiva

Integración escolar

- Doble sistema
- Organización burocrática
- Servicios escalonados

Escuela inclusiva

- Sistema unificado
- Organización adhocrática
- Apoyos al sistema educativo

DIFERENCIAS ENTRE EL PERIODO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR Y LA ESCUELA INCLUSIVA

Integración Escolar

- Sistemas de intervención:
 - Intervención indirecta:
 - Sistema consultivo (cliente y comportamental)
 - Equipo multiprofesional
 - Intervención directa:
 - Enseñanza cooperativa: instrucción complementaria y actividades de apoyo al aprendizaje.
 - Servicios auxiliares:
 - Formación permanente por expertos (ICEs)
 - Centro de recursos

Escuela Inclusiva

- Sistemas de intervención:
 - Intervención indirecta:
 - Sistema consultivo (mediador y organizacional o curricular)
 - Equipos psicopedagógicos
 - Intervención directa:
 - Enseñanza cooperativa en equipo.
 - Servicios auxiliares:
 - Formación permanente por compañeros (CEFIREs)
 - Centro de recursos

Sistema de enseñanza

Doble sistema

- Diferencia entre alumno normal y deficiente.
- Identificación por categorías.
- Los servicios se asignan en función del déficit.
- Individualización y estrategias especiales para alumnos con deficiencias.
- Existen barreras artificiales entre los profesionales.
- Los alumnos que no encajan con la educación general son transferidos a la ed. especial.

Sistema unificado

- Reconoce un contínuum de características entre todos los alumnos.
- Identificación de necesidades.
- Los servicios se asignan en función de las necesidades.
- Individualización y estrategias en función de las diferencias individuales de todos los alumnos.
- Colaboración entre profesionales
- El sistema se adapta a cada uno de los alumnos.

Tipos de organización

Organización burocrática

- Propia del periodo de la integración escolar.
- Resultado de los paradigmas de investigación objetivos.
- Jerarquizada, con funciones y responsabilidades delimitadas para cada profesional.
- Relación unidireccional respecto al cliente.
- Trabajo estandarizado, basado en la racionalidad, en la especialización y en la división del trabajo.
- No existe relación entre los diferentes servicios comunitarios.

Organización adhocrática

- Propia del periodo de la escuela inclusiva.
- Resultado de los paradigmas de investigación subjetivos.
- Democrática, cooperativa, con funciones y responsabilidades compartidas entre los distintos profesionales.
- Relación dialogante con el consumidor.
- Encaminada a resolver problemas complejos en colaboración, y basada en la innovación; cada situación es diferente y necesita servicios, estrategias y recursos diferentes.
- Existe una colaboración y coordinación entre todos los servicios y recursos comunitarios.

Servicios escalonados y Apoyos al sistema educativo

Servicios escalonados

- Tipo de organización propia del periodo de la integración escolar.
- Se mantiene la separación entre educación especial y general.
- El alumno con n.e.e. participa del sistema de educación especial y del general en función de sus posibilidades.
- El niño puede estar escolarizado en muchas modalidades de escolarización:
 - aula ordinaria a tiempo completo (materiales adaptados, apoyo indirecto de un especialista, enseñanza cooperativa);
 - aula de educación especial, a tiempo parcial o completo, en centro ordinario;
 - centro específico;
 - enseñanza hospitalaria;
 - enseñanza domiciliaria.

Servicios de apoyo

- Tipo de organización propia del periodo de la escuela inclusiva.
- La educación especial y general son un único sistema de enseñanza.
- El sistema educativo se adapta a la diversidad de todos los alumnos.
- El niño está escolarizado en el aula ordinaria. Las horas de permanencia en el aula de apoyo están limitadas. La escolarización en centros específicos se reserva para casos muy graves.

Servicios escalonados y Apoyos al sistema educativo (sigue)

Servicios escalonados

Se potencian las modalidades de escolarización en aula de educación especial a tiempo parcial o completo en centro ordinario.

- Los servicios pueden ser de intervención indirecta, directa y auxiliar.
- Se utilizan fundamentalmente los servicios de intervención directa en aula de educación especial a tiempo parcial y completo.
- Las responsabilidades de cada profesional están delimitadas. Cada uno es responsable de la parte del currículo que le corresponde.
- La responsabilidad del programa educativo del niño depende de la modalidad de escolarización.

Servicios de apoyo

- Se potencian las modalidades de escolarización dentro del aula ordinaria.
- Los servicios que se potencian son los de intervención indirecta (sistema consultivo) y directa (enseñanza cooperativa) en el aula ordinaria.
- Las responsabilidades entre los profesionales son compartidas. Hay un trabajo cooperativo.
- La responsabilidad del programa educativo del niño es del profesor tutor del aula ordinaria.

Servicios escalonados o en cascada

Modalidades de escolarización:

1. Aula ordinaria a tiempo completo sin ningún tipo de servicios especializados.
2. Aula ordinaria a tiempo completo con servicios especializados de intervención indirecta (recursos especiales, asesoramiento...).
3. Aula ordinaria a tiempo completo con servicios especializados de intervención directa (apoyo directo de un especialista en el aula).
4. Aula de educación especial a tiempo parcial en el centro ordinario (más, el mismo y menos tiempo).
5. Aula de educación especial a tiempo completo en el centro ordinario.
6. Centros específicos de educación especial.
7. Hospitales.
8. Domicilio.

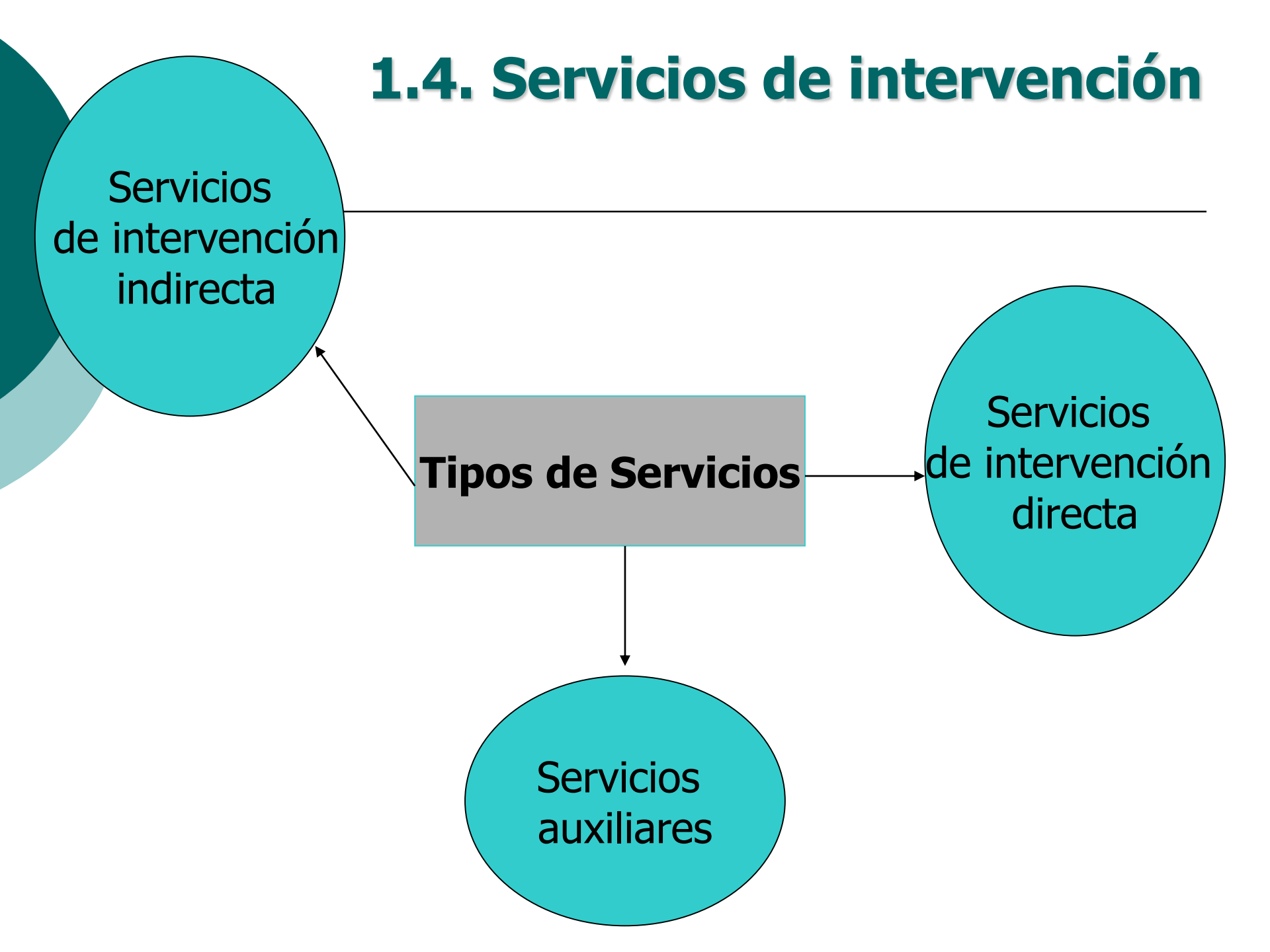
1.4. Servicios de intervención

Servicios
de intervención
indirecta

Tipos de Servicios

Servicios
de intervención
directa

Servicios
auxiliares





Servicios de intervención indirecta

1.4.1. Servicios de intervención indirecta

**Sistemas
intervención
indirecta**

```
graph TD; A[Sistemas intervención indirecta] --> B(Sistema consultivo); A --> C(Equipos multiprofesionales y psicopedagógicos);
```

**Sistema
consultivo**

**Equipos
multiprofesionales
y
psicopedagógicos**

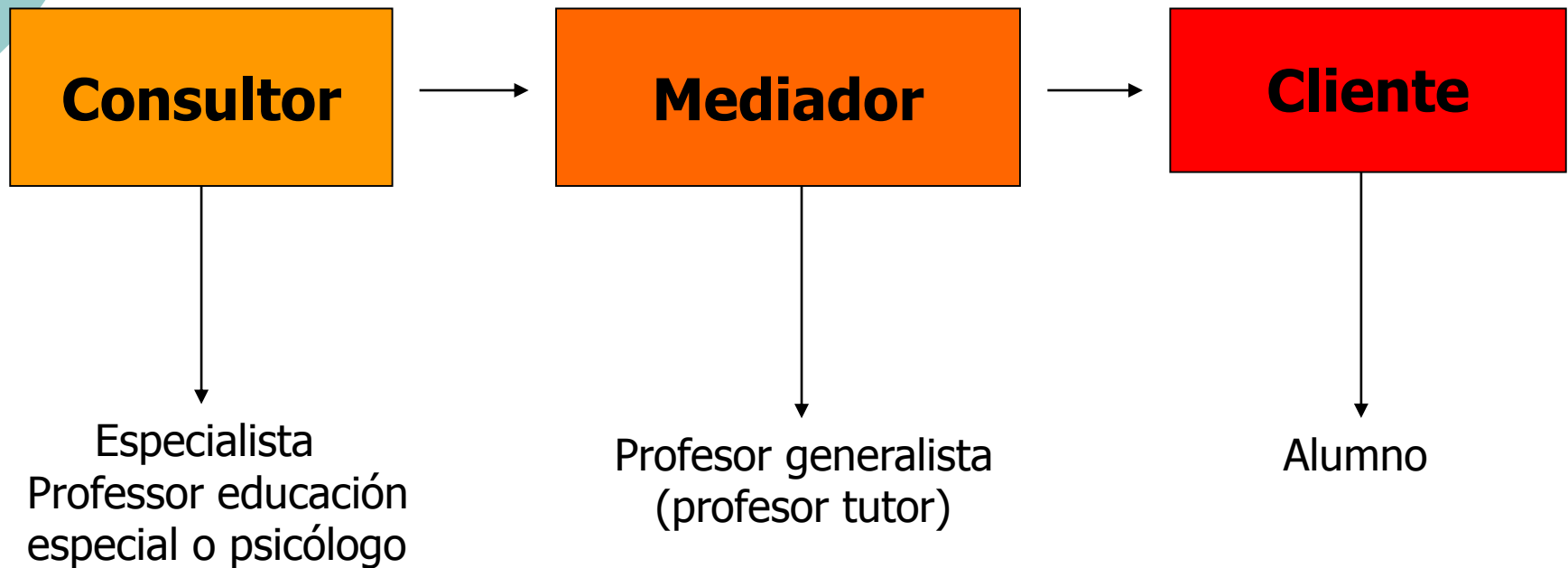
Aula de educación especial



1.4.1. Servicios de intervención indirecta:

a) Sistema consultivo

Concepto y elementos:



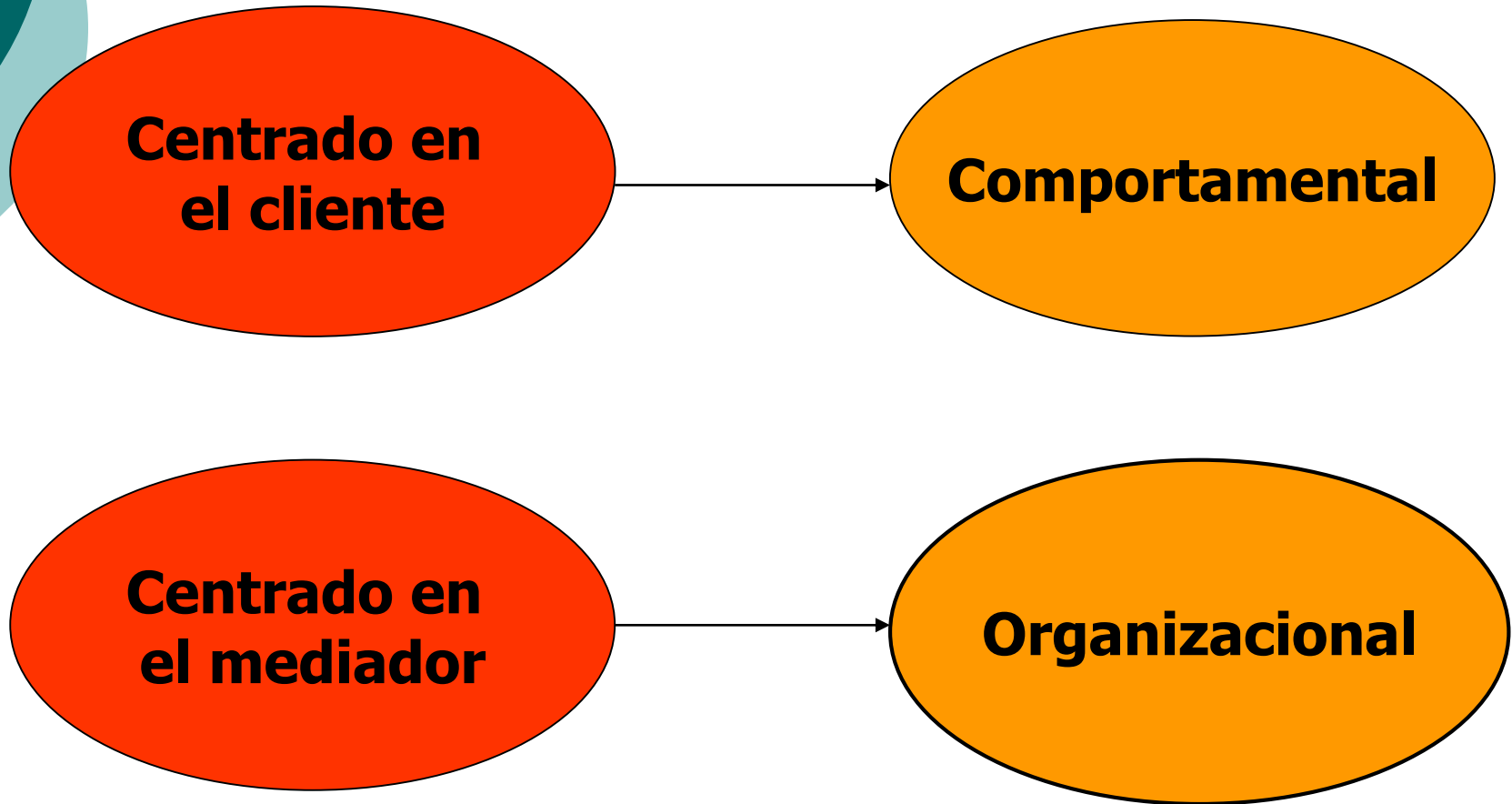
Tipos de sistemas consultivos

Centrado en el cliente

Comportamental

Centrado en el mediador

Organizacional



Sistemas consultivos en la Integración Escolar y en la Escuela Inclusiva

Integrac. Escolar:

- Centrado en el cliente
- Comportamental

Escuela Inclusiva:

- Centrado en el mediador
- Organizacional

1.4.1. Servicios de intervención indirecta:

b) Equipos multiprofesionales y psicopedagógicos

- Concepto
- Características
(periodo de la Integración Escolar y la Escuela Inclusiva)



Características de los Equipos multiprofesionales y psicopedagógicos

PERIODO INTEGRACIÓN ESCOLAR **(Equipo multiprofesional)**

Composición amplia (profesionales de diferentes áreas: pedagógica, psicológica, médica, social y laboral).

- Dependen de diferentes Ministerios: Educación, Sanidad, Trabajo, Asuntos Sociales ...
- Atienden a alumnos de educación especial.
- El diagnóstico no solo es educativo sino multidisciplinar.
- Se resalta, además, las funciones de prevención social y diagnóstico precoz de las deficiencias.

PERIODO ESCUELA INCLUSIVA **(Equipo psicopedagógico)**

- Equipos psicopedagógicos (diferentes denominaciones).
- Dependen del Ministerio de Educación.
- No atienden solo a niños de ed. especial, sino a todos los alumnos. Van a ser de apoyo general al sistema educativo.
- La valoración y confección de los programas se reducen al ámbito educativo.
- Se da más importancia a la valoración y confección de programas que a la detección y prevención social.
- Incorpora funciones de asesoramiento técnico a los profesores generales y de orientación escolar

Funciones de los equipos psicopedagógicos (periodo anterior y posterior a la LOGSE)

Integración Escolar

- Equipo multiprofesional: Diagnostica y elabora el programa.
- Profesor: Lo ejecuta, lo lleva a cabo y hace el seguimiento del programa.

Escuela Inclusiva

- Relación de colaboración entre el Equipo Psicopedagógico y el profesor: Juntos identifican las n.e.e. y elaboran los programas.

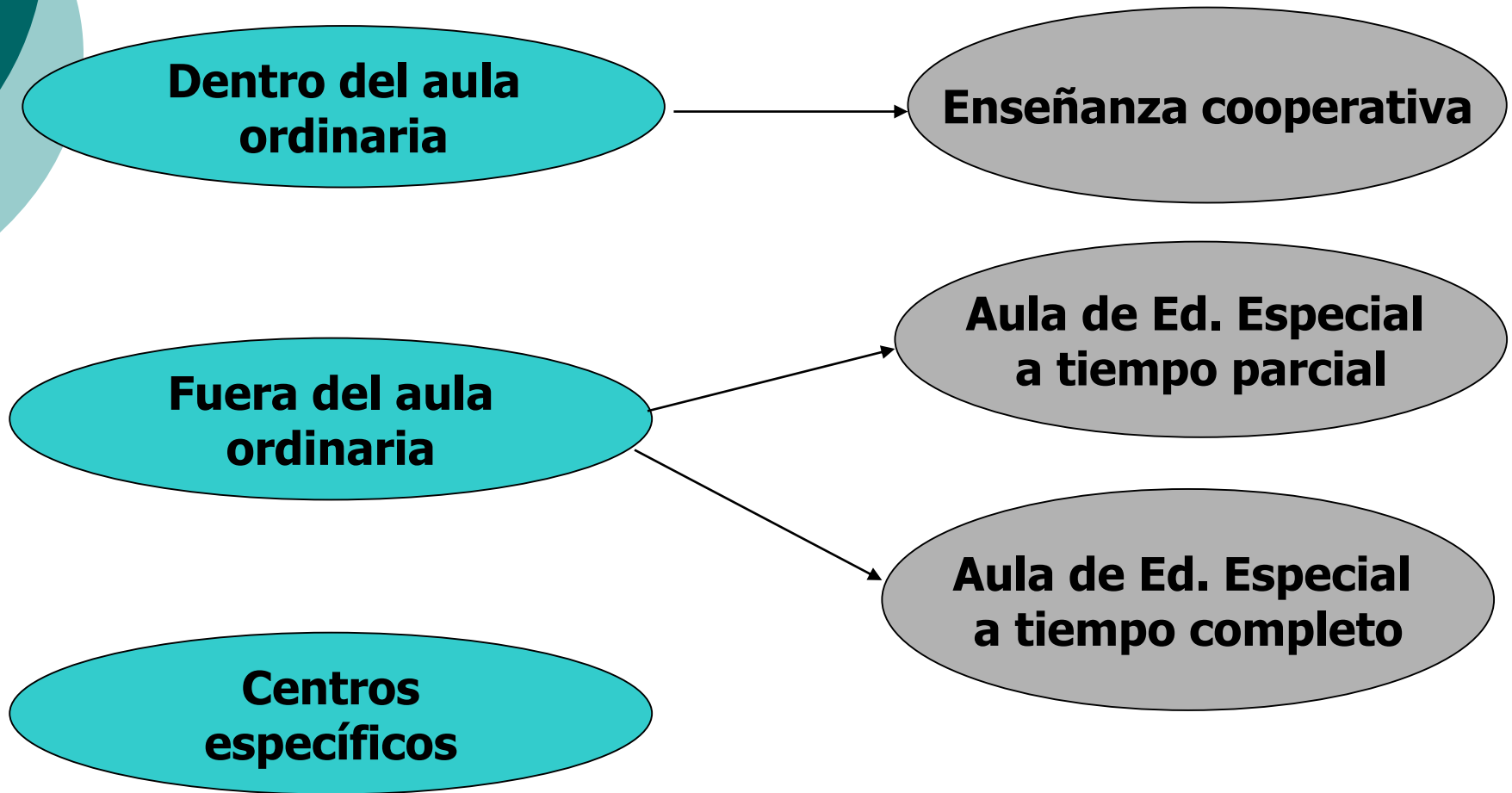
Funciones de los equipos psicopedagógicos (periodo posterior a la LOGSE)

- Prevención educativa.
- Evaluación curricular.
- Colaboración en la elaboración de los diferentes documentos curriculares.
- Orientación escolar y vocacional.
- Asesoramiento y formación de profesores
- Apoyar a todo el centro docente.

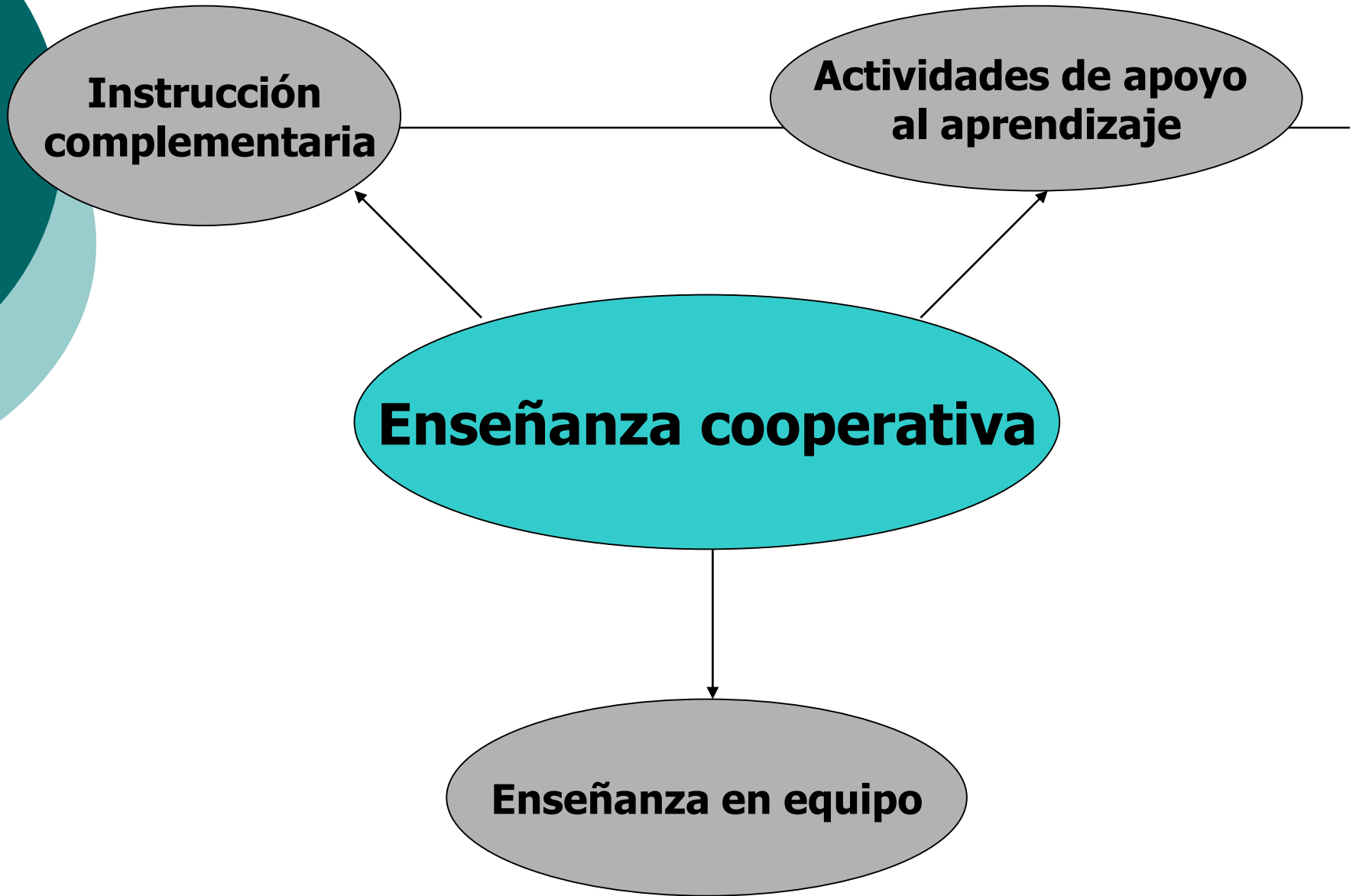


Servicios de intervención directa

Servicios de intervención directa



Modalidades de intervención directa dentro del aula ordinaria



Enseñanza cooperativa: Modalidades

Instrucción complementaria: el profesor general se encarga de los programas de todos los alumnos y el profesor de educación especial trabaja con los alumnos con n.e.e.

- Actividades de apoyo al aprendizaje: el profesor de educación general y el de especial trabaja con todos los alumnos: el general imparte el núcleo de cada tema y el de especial las actividades de apoyo o complementarias.
- Enseñanza en equipo: los dos profesores trabajan conjuntamente en los programas de todos los alumnos, cada uno asume una parte del programa.

Servicios de intervención directa fuera del aula ordinaria

- Aula de educación especial a tiempo parcial.
- Aula de educación especial a tiempo completo.

Aula de educación especial a tiempo parcial (aula de apoyo)

Ventajas

El alumno no se separa totalmente de su grupo natural.

- Tratamiento muy intenso y directo (al ser grupos reducidos).
- Favorece la relación entre los prof. de apoyo y los prof. tutores.
- El prof. de apoyo está más motivado al comprobar los resultados del alumno dentro del aula ordinaria.
- La educación del alumno puede verse enriquecida con la participación de dos profesionales.

Inconvenientes

- Exige al prof. tutor la acomodación de horarios en función de los del aula de apoyo.
- Peligro de que el prof. tutor descuide su responsabilidad directa respecto al alumno.
- Requiere una coordinación entre el prof. tutor y el de apoyo.
- Para los alumnos con problemas de personalidad la actuación de dos profesionales puede ser negativa.



Aulas de apoyo



Aula de educación especial a tiempo completo (Unidades de educación Especial)

Ventajas

Recibe una enseñanza más adecuada a sus posibilidades.

- El alumno tiene mayor confianza consigo mismo al seguir un programa adecuado.
- Pueden establecer relaciones con otros niños del centro escolar (al desarrollar actividades comunes, no académicas).

Inconvenientes

- Se pueden desarrollar calificativos peyorativos: clase de torpes,...
- Pueden permanecer aislados dentro del centro (también sus profesionales)

Aulas de apoyo a tiempo parcial en EE.UU.

- **Categorías:** profesor de educación especial y distintas aulas para cada tipo de deficiencia.
- **Categorías cruzadas:** profesor de educación especial y la misma aula para alumnos con deficiencias que tienen características comunes.
- **Sin categorías:** profesor de educación especial y la misma aula para alumnos con deficiencias y normales con dificultades.
- **Destrezas específicas:** profesor especializado en diferentes materias alumnos con dificultades en las diferentes materias.
- **Itinerantes:** profesores que actúan en diversos centros.




Aulas de apoyo a tiempo parcial (Inglaterra)

- Enseñanza previa a la lección.
- Enseñanza especializada o alternativa a la lección.
- Enseñanza posterior a la lección.
- Enseñanza previa y posterior a la lección.

Servicios de intervención directa: Centros específicos

- Centro específico.
- Centro de recursos.
- Integración de centro específico en centro ordinario.
- Conexión entre centro específico y centro ordinario: alumnos, profesorado y recursos.



Colegio Público E.E.
FUENTEMINAYA



Servicios auxiliares

1.4.3. Servicios auxiliares

Servicios auxiliares

Centro de Recursos

Formación permanente del profesorado

I.C.E.

**C.E.P.s
CEFIRE.s**

a) Centros de recursos

Concepto y funciones

- Centros de recursos, materiales y tecnología educativa, archivo, préstamo, documentación y información.
- Centro de formación de profesores sobre uso de materiales.
- Centro de investigación: elaboración y creación de nuevos materiales.

○ Tipos

- Según tipo de centro
- Según la zona de influencia
- Según la especialidad



Formación permanente del profesorado

- Origen
- Evolución
- Estructura
- Finalidad

Formación permanente profesorado: Origen

ICEs: cursos de formación impartidos por expertos de la universidad.

- Paradigmas de investigación objetivos.

- CEPs y CEFIREs: cursos de formación desarrollados por compañeros asesores para resolver problemáticas concretas.

- Paradigmas de investigación subjetivos.



BIBLIOTECA
DE
RECURSOS
DIDACTICOS

Centros de formación de profesores: Evolución

- 1984: creación y funcionamiento de los Centros de Profesores (CEPs).
- 1992: adaptación a la LOGSE.
- 1996: creación de los centros de formación de profesores y recursos (se fusionan).
- 1997: creación en la Comunidad Valenciana los Centros de Formación, Innovación y Recursos Educativos (CEFIREs).



La Escuela Inclusiva

La Escuela Inclusiva

- Concepto de apoyo educativo.
 - Características de los apoyos.
 - Funciones de los apoyos.
 - Tipos de apoyos.

LA ESCUELA INCLUSIVA

Concepto de apoyo educativo

Conjunto de procesos a través de los cuales, personas, grupos o instituciones interactúan para mejorar las condiciones de aprendizaje de los alumnos y las condiciones organizativas de los centros escolares.

Características del apoyo educativo

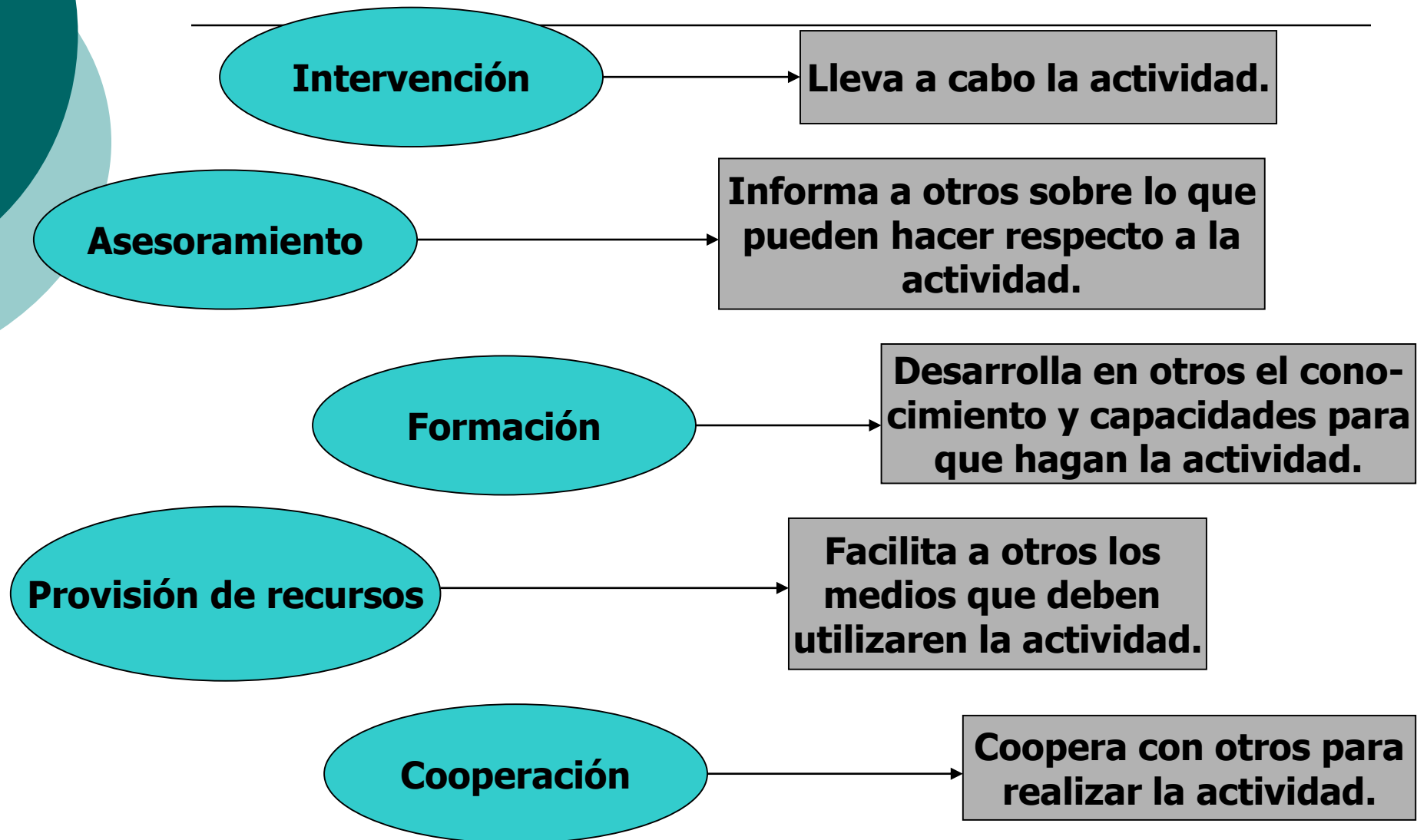
- Tipo de organización propia del periodo de la Escuela Inclusiva.
- La educación especial y general son un único sistema de enseñanza.
- El sistema educativo se adapta a la diversidad de todos los alumnos.
- El niño está escolarizado en el aula ordinaria. Las horas de permanencia en el aula de apoyo están limitadas. La escolarización en centros específicos se reserva para casos muy graves.

2.2. Características del apoyo educativo

(sigue)

- Se potencian las modalidades de escolarización dentro del aula ordinaria.
- Los servicios que se potencian son los de intervención indirecta (sistema consultivo) y directa (enseñanza cooperativa) en el aula ordinaria.
- Las responsabilidades entre los profesionales son compartidas. Hay un trabajo cooperativo.
- La responsabilidad del programa educativo del niño es del profesor tutor del aula ordinaria.

2.3. Funciones de los apoyos



2.4. Tipos de apoyos

- Apoyos internos

 - Concepto
 - Tipos de apoyos internos
 - Enfoques
 - Modelos
- Apoyos externos
 - Concepto
 - Tipos de apoyos externos
 - Funciones de los profesionales

Modelos de apoyo interno

Individuo

Apoyo terapéutico	Apoyo individual colaborativo
Apoyo consulta	Apoyo curricular

Experto

Colaborador

Escuela

Apoyo curricular

- Se dirige a la comunidad, familia, escuela, profesores, aula y alumnos.
- Su objetivo es la mejora y atención a la diversidad.
- Considera la escuela como una comunidad que aprende; el currículum es el centro de su actuación; las dificultades de los alumnos suponen un cambio en la organización escolar y currículum.

Tipos de apoyos (resumen)

a) Internos:

- Maestro de Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje, fisioterapeuta, educador...
- Departamento de Orientación (enseñanza secundaria).

b) Externos:

- Equipos psicopedagógicos (SPEs) (educación infantil y primaria).
- Centros de formación de profesores.

Gracias por su atención

