

---

# ORIENTACIONES PRÁCTICAS PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD EN LOS CENTROS

---

María Vicenta Ferrandis

M<sup>a</sup> del Carmen Fortes

Claudia Grau



---

# INTRODUCCIÓN

- Es un curso on-line que pretende dar una formación al profesorado en atención a la diversidad, actualizando los conocimientos sobre la normativa educativa actual y proporcionándole conocimientos prácticos.
  - Asimismo, pretende establecer un intercambio de opiniones y de experiencias para que los profesores participantes tengan un mayor conocimiento del tema, y para que, posteriormente, pueden aplicar alguna de las sugerencias y contarlas.
  - Hemos aprovechado una herramienta, como es Internet, para que el profesorado se familiarice con las nuevas tecnologías y descubra las posibilidades de la misma.
-

---

# Proyecto de investigación

- Este curso forma parte de un programa de investigación mucho más amplio sobre “La atención a la diversidad”.
  - El objetivo de dicha investigación es estudiar los conocimientos y actitudes que los profesores tienen acerca de la atención a la diversidad.
  - En dicho proyecto, la mayoría de los profesores señalan la necesidad de una mayor formación sobre la atención a la diversidad.
-

---

# Metodología de investigación

- Se diseña un curso sobre atención a la diversidad.
  - Se imparte a una muestra de 80 profesores on-line.
  - Su objetivo es evaluar los conocimientos y opiniones que los profesores tienen acerca de la atención a la diversidad antes de dicho curso y después del mismo.
  - Se analiza las posibilidades formativas de esta modalidad.
-

# Duración y sesiones presenciales del curso

- La duración estimada del curso es de unas 30 horas y al finalizar el mismo los participantes obtendrán un título acreditativo de la realización.
- Es obligado asistir a la primera y última sesión presencial.
- En la primera, se explicarán el funcionamiento del curso y se contestará a un cuestionario.
- En la última, se realizará una valoración y evaluación final del curso, y, también, se cumplimentará un cuestionario.

---

# Objetivos del curso

- Actualizar los conocimientos y mejorar la sensibilidad del profesorado en ejercicio hacia la atención a la diversidad en los centros.
  - Conocer y reflexionar sobre las posibilidades que plantea nuestro marco legislativo actual.
  - Facilitar ideas organizativas y mostrar ejemplos de actuación que resulten positivos.
-

---

# Contenidos del curso

1. Actualización de la normativa sobre la atención a la diversidad.
  2. Algunas lecturas interesantes.
  3. Intervención educativa en los procesos cognitivos básicos.
  4. Intervención educativa en las materias instrumentales: resolución de problemas y comprensión lectora.
  5. Casos prácticos.
-

---

# TEMA I: ACTUALIZACIÓN SOBRE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Describe las medidas de atención a la diversidad de la (LOE) sin olvidar las incluidas en la normativa anterior vigente.
-



12.4.06 TEMA: DESTITUYEN A M. JESÚS SAN SEGUNDO, MINISTRA DE EDUCACIÓN



# TEMA I: ACTUALIZACIÓN SOBRE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. De las necesidades educativas especiales a las necesidades específicas de apoyo educativo.
  2. La atención a la diversidad.
  3. Adaptaciones curriculares: clases.
  4. Adaptaciones de acceso.
  5. Adaptaciones curriculares individualizadas: clases.
    - 5.1. Adaptaciones curriculares no significativas.
    - 5.2. Adaptaciones curriculares significativas.
    - 5.3. Adaptaciones curriculares muy significativas.
    - 5.4. Adaptaciones curriculares de ampliación.
  6. Adaptaciones curriculares en grupo.
  7. Modalidades de escolarización de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
    - 7.1. Proceso de escolarización de alumnos con necesidades educativas especiales.
-

---

# ¿CÓMO TRABAJAR EL TEMA I?

- Contestar las preguntas del pre-test.
  - Abrir y estudiar el texto del tema I.
  - Visionar el power-point correspondiente al tema I, bien on-line, o en documento pdf.
  - Realizar las actividades y enviarlas en un documento word.
  - Contestar las preguntas del post-test.
-

---

# TEMA II: ALGUNAS LECTURAS

- Se comentan ocho libros relacionados con la educación secundaria en general y con las medidas de atención a la diversidad en esta etapa.
-



---

# ¿CÓMO TRABAJAR EL TEMA II?

- Contestar las preguntas del pre-test.
  - Visionar el power-point correspondiente al tema II, bien on-line, o en documento pdf.
  - Contestar las preguntas del post-test.
-

---

# Tema III: Estrategias educativas para trabajar los procesos cognitivos básicos

- Se incluyen estrategias educativas para trabajar la percepción, atención, memoria, pensamiento y procesos ejecutivos.
  - Se complementan con algunas orientaciones para los niños con problemas motores, emocionales y de lenguaje.
-





# Tema III: Estrategias educativas para trabajar los procesos cognitivos básicos

- 1. Adaptaciones del centro escolar para paliar los problemas de percepción, atención y memoria y pensamiento.**
- 2. Adaptaciones del centro escolar para paliar los problemas motores.**
- 3. Adaptaciones del centro escolar para paliar los problemas de lenguaje.**
- 4. Adaptaciones del centro escolar para paliar los problemas conductuales y emocionales.**
- 5. Adaptaciones del centro escolar para paliar los problemas en las funciones ejecutivas.**
- 6. Otras adaptaciones del centro escolar**

---

# ¿CÓMO TRABAJAR EL TEMA III?

- Contestar las preguntas del pre-test.
  - Abrir y estudiar el texto del tema III.
  - Visionar el power-point correspondiente al tema III, bien on-line, o en documento pdf.
  - Realizar las actividades y enviarlas en un documento word.
  - Contestar las preguntas del post-test.
-

# Tema IV: asignaturas instrumentales y atención a la diversidad

## **Tres partes:**

### 1. *Etnomatemáticas para atender a la diversidad:*

- Se explican metodologías más intuitivas para trabajar con todos los alumnos.

### 2. *Enseñanza de la comprensión lectora en la atención a la diversidad:*

- Se describen estrategias para mejorar la comprensión lectora de los alumnos.

### 3. *Diversidad, discapacidad e instrumentales:*

- Se describen algunos síndromes y se dan ejemplos de cómo trabajar con alumnos con retraso mental los procesos cognitivos las matemáticas y el lenguaje.

ES MENTIRA QUE LOS NIÑOS ESPAÑOLES SEAMOS  
TAN TONTOS COMO DICEN...¡EN MI CLASE  
NOS TRAGAMOS TODOS LOS PROGRAMAS PARA  
MAYORES DE 18 AÑOS Y LOS ENTENDEMOS  
PERFECTAMENTE!



BONET

# Tema IV: Etnomatemáticas para atender a la diversidad

## 1.- ¿Qué entendemos por etnomatemáticas?

- 1.1.- Matemáticas en las culturas indígenas.
- 1.2.- Matemáticas informales presentes en la cultura occidental

## 2.- Matemáticas en oriente y occidente: La magia de enseñar matemáticas en Japón.

## 3.- Actividades etnomatemáticas en el aula como estrategia para favorecer un buen desarrollo matemático curricular.

- 3.1.- Utilización de la narrativa.
  - Narrativa y motivación inicial
  - Narrativa y comprensión de conceptos
  - Narrativa como estrategia para evitar errores
  - Narrativa como recurso para centrar un problema
  - Narrativa y cambio de actitudes
- 3.2.- Juegos y materiales

## 4.- Dificultades en la aplicación de recursos etnomatemáticos.

## 5.- Etnomatemáticas y dificultades de aprendizaje.

- 5.1.- Subtipo viso-espacial.
- 5.2.- Subtipo de memoria semántica.
- 5.3.- Subtipo procedimental.

## 6.- Uno de nuestros estudios.

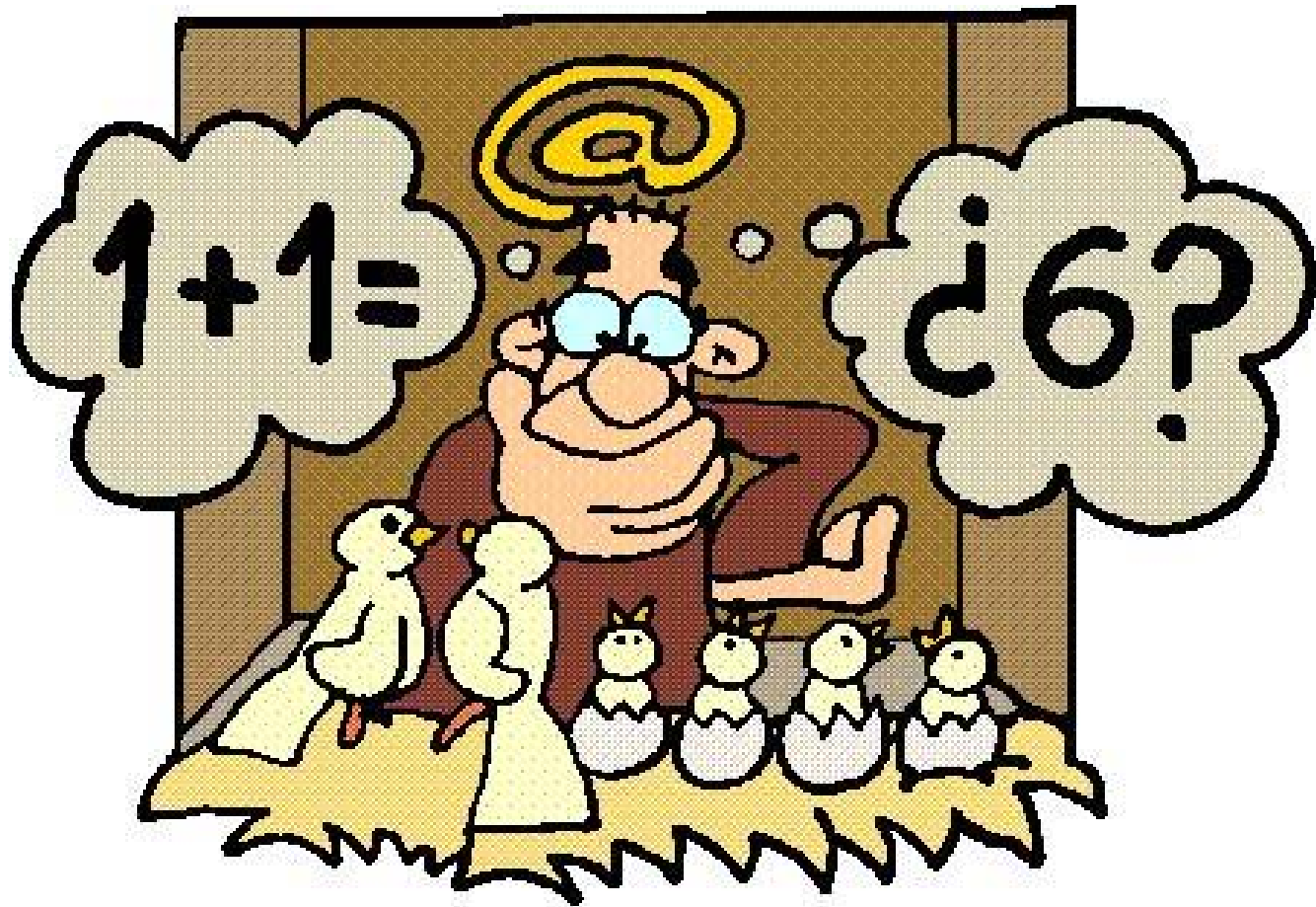
- 6.1.- Presentación
- 6.2.- Método
  - Participantes
  - Material
  - Diseño
  - Procedimiento
- 6.3.- Resultados

## 7.- Para finalizar.

# Soroban- Ábaco japonés



**Procedimientos más eficaces para abordar la numeración y el cálculo.**



---

# ¿CÓMO TRABAJAR EL TEMA IV (ETNOMATEMÁTICAS)?

- Contestar las preguntas del pre-test.
  - Abrir y estudiar el texto del tema IV “Etnomatemáticas.
  - Visionar el power-point correspondiente al tema IV (Etnomatemáticas), bien on-line, o en documento pdf.
  - Buscar en Internet tres recursos educativos para mejorar la comprensión matemática.
  - Contestar las preguntas del post-test.
-



# Tema IV: Comprensión lectora para atender a la diversidad

## 1.- Tres concepciones teóricas en torno al proceso de la lectura.

1.1.- La lectura como conjunto de habilidades o como transferencia de información.

1.2.- La lectura como un proceso interactivo.

1.3.- La lectura como proceso transaccional.

## 2.- El proceso de la lectura.

## 3.- Características de los lectores competentes.

3.-1. Utilizan el conocimiento previo para darle sentido a la lectura.

3.2. Revisan (monitorean) su comprensión durante todo el proceso de la lectura.

3.3. Toman los pasos necesarios para corregir los errores de comprensión una vez se dan cuenta que han interpretado mal lo leído.

3.4. Pueden distinguir lo importante en los textos que leen.

3.5. Resumen la información cuando leen.

3.6. Hacen inferencias constantemente durante y después de la lectura.

3.7. Plantean preguntas.

## 4.- Pasos para desarrollar estrategias de comprensión

## 5.- Estrategias que favorecen de comprensión lectora

5.1.- Las inferencias

5.2.- Formulación de hipótesis y predicciones

5.3.- Formular Preguntas

5.4.- Lectura rápida

5.5.- Estrategia K W L

## 6.- Algunos programas para trabar la comprensión lectora

6.1.- FONDO LECTOR

6.2.- Programa de estimulación de la comprensión lectora de Huerta y Matamala, 1990

# ¿CÓMO TRABAJAR EL TEMA IV (COMPRENSIÓN LECTORA)?

- Contestar las preguntas del pre-test.
- Abrir y estudiar el texto del tema IV “Comprensión lectora”.
- Visionar el power-point correspondiente al tema IV (Etnomatemáticas), bien on-line, o en documento pdf.
- Buscar en Internet tres recursos para mejorar la comprensión lectora.
- Contestar las preguntas del post-test.



Al contrario.  
Lectura de frases al revés



Juego de vocabulario y  
comprensión lectora.



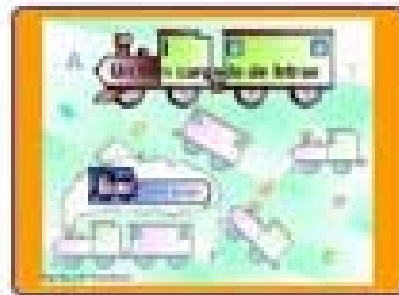
Construye una pirámide  
adivinando palabras.



Guía tus ojos por los  
laberintos para construir la  
palabras.



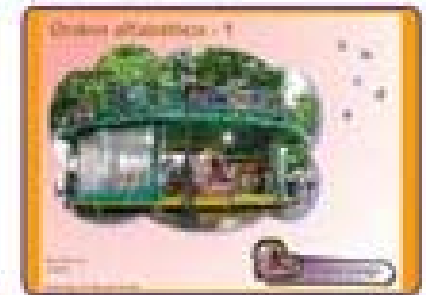
Guía tus ojos por los  
laberintos para construir  
las frases.



Pon los vagones en orden  
para que funcione el tren  
y construye frases.



A la caza de vocales.



Ordenando palabras.

---

# TEMA IV: DIVERSIDAD, DISCAPACIDAD, INSTRUMENTALES

- Tema de ampliación para los alumnos que quieran saber más.
  - Incluye dos archivos:
    - **Power- point titulado “Síndromes y discapacidad intelectual”.**
    - **Texto, titulado “Principios generales de la intervención en discapacidad”.**
  - Las actividades de este apartado son optativas.
  - No incluye pre-test y pos-test.
-



Es importante el marco teórico  
Por ej. Desarrollar los itinerarios  
Mentales.

---

# TEMA V: ESTUDIO DE CASOS

- Se describen seis estudios de casos relacionados con adaptaciones organizativas y curriculares para atender a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
-



# TEMA V: ESTUDIO DE CASOS

1. **Caso I:**
    - Decisiones organizativas y curriculares en el centro y en el aula para atender a la diversidad del alumnado.
  
  2. **Caso II:**
    - Opcionalidad y optatividad en Educación secundaria obligatoria (consejo orientador al finalizar 4º curso).
  
  3. **Caso III:**
    - Grupos flexibles.
  
  4. **Caso IV:**
    - Propuesta de ACIS para un alumno con déficit visual.
  
  5. **Caso V:**
    - Compensación educativa.
  
  6. **Caso VI:**
    - Adaptación curricular para un alumnado con altas capacidades.
-



16.10.07 TEMA: LAS ESCUELAS NO SABEN QUE HACER CON UN SUPERDOTADO

MIRE, SEÑOR MAESTRO, MI NENE LEÍA Y ESCRIBÍA CON DOS AÑITOS. A LOS TRES TOCABA EL PIANO Y DISEÑABA PÁGINAS WEB. SU COEFICIENTE INTELECTUAL ES DE 150. NO SÉ, ME DA MIEDO QUE LE VEAN DIFERENTE LOS DEMÁS COMPAÑEROS

NO SE PREOCUPE TENEMOS UNA NUEVA LEY DE EDUCACIÓN

¿Y ESO LE AYUDARÁ A POTENCIAR SUS CUALIDADES?

NO, PERO CONSEGUIREMOS QUE PAREZCA TAN TONTO COMO LOS DEMÁS



faro

Guión: FARO Dibujo: C. DA COL

www.e-faro.info

ENVIDIO A LOS SUPERDOTADOS. ESPECIALMENTE A ROCCO SIFFREDI

---

# ¿CÓMO TRABAJAR EL TEMA?

- Contestar las preguntas del pre-test.
  - Abrir y estudiar el texto del tema V “¿Qué casos prácticos podemos encontrar en el aula?”
  - Visionar el power-point correspondiente al tema V, bien on-line, o en documento pdf.
  - Realizar las actividades y enviarlas en un documento word.
  - Contestar las preguntas del post-test.
-

---

# REQUISITOS PARA CONSEGUIR EL CERTIFICADO

- Asistir a las dos reuniones presenciales y rellenar los cuestionarios.
  - Contestar el pre-test y post-test de cada tema (se pueden hacer varios intentos y se recoge la puntuación más alta).
  - Realizar las actividades obligatorias de cada tema.
-

# PARA SABER MÁS

- Realizar las actividades no obligatorias.
- Estudiar y realizar las actividades correspondientes al tema IV, apartado III “Diversidad, discapacidad e instrumentales”.



---

# Gracias por su atención

---

María Vicenta Ferrandis  
M<sup>a</sup> del Carmen Fortes  
Claudia Grau

