

ENSEÑAR Y APRENDER EDUCACIÓN ESPECIAL A TRAVÉS DE INTERNET

José Peirats Chacón
Claudia Grau Rubio
Universidad de Valencia

RESUMEN

Se describen algunos tipos de actividades que se pueden realizar a través de Internet en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia "Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial" de los alumnos de las diferentes titulaciones de Magisterio.

INTRODUCCIÓN

Las actividades aquí recogidas forman parte del libro titulado "Educación Especial: Orientaciones prácticas" y realizado por un equipo de profesores del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Valencia.

El objetivo de este libro es ofrecer a los profesores y estudiantes universitarios una metodología de enseñanza-aprendizaje acorde con las exigencias de la convergencia europea, y que permita a los alumnos ser autónomos en la organización del trabajo. En cada uno de los capítulos, se establecen los objetivos, se presenta una selección de los contenidos a partir de unas lecturas básicas y se proponen actividades variadas que permiten un mejor aprendizaje y conocimiento de la realidad: comentario de textos, visionado y comentario de vídeos, estudio de casos, pasatiempos, construcción de materiales, búsqueda de información en Internet, utilización de las nuevas tecnologías, etc. Se ofrecen, de este modo, un gran abanico de materiales muy valiosos para el trabajo de los alumnos de Educación Especial, así como de orientación, ayuda o complemento para los profesores de la materia tanto en la preparación tanto de los contenidos teóricos como de sus clases prácticas.

En esta comunicación queremos señalar la importancia, como recurso didáctico, de Internet y de las páginas Web relacionadas con nuestra materia y describir algunas de las actividades que se pueden realizar con dichas páginas Web. Nuestro objetivo es ayudar a los alumnos en el manejo de la información recogida en dichas páginas.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

A continuación exponemos una serie de actividades que giran en torno a la búsqueda de información por Internet relacionadas con palabras clave, en torno a aplicaciones informáticas, para la búsqueda de tecnologías de ayuda, de asociaciones, de grupos de investigación y de nuevos recursos didácticos.

- a) Búsqueda de información en INTERNET relacionada con palabras clave. Ejemplos:
 - *Búsqueda y organización de la información específica por Internet: "Adaptaciones curriculares":*

Utilizando alguno de los “buscadores” más usuales (Yahoo, Google...) exploraremos Internet en búsqueda de información significativa para ampliar o completar el tema que estamos estudiando. Escribe las palabras clave: “Adaptaciones curriculares”.

Al obtener el resultado observarás que son un gran número de páginas que cumplen el criterio exigido, por lo que has de revisar y seleccionar las más interesantes en función de la calidad que ofrezcan tanto en cuanto a su presentación como a los contenidos que ofrecen. Tras eliminar páginas repetidas, obsoletas, mediocres o pobres en contenidos... clasificaremos en una carpeta creada en el apartado de “Favoritos” del navegador (con el nombre: adaptaciones curriculares) aquellas que nos aporten información verdaderamente relevante para el tema planteado. Atendiendo a la gran cantidad de información que podemos obtener podemos, a su vez, crear diversas subcarpetas para volver a ordenar las páginas seleccionadas.

El ejercicio se le entregará al profesor para la evaluación correspondiente mediante un correo electrónico al que se adjuntará la carpeta realizada, o a través de un disquete al que se le habrá exportado la carpeta en cuestión.

- *Búsqueda y organización de la información específica por Internet: “Síndrome de Down”:*

Utilizando alguno de los “buscadores” más usuales (Yahoo, Google...) exploraremos Internet en búsqueda de información significativa para ampliar o completar el tema que estamos estudiando. Escribe las palabras clave: “Síndrome de Down”. Sigue las instrucciones del apartado anterior.

- *Búsqueda de información específica en Internet: “Implante Coclear”:*

Utilizando alguno de los “buscadores” más usuales (Yahoo, Google...) exploraremos Internet en busca de información significativa sobre este tema escribiendo las palabras clave “Implante Coclear”. Una vez seleccionada la información, contesta las siguientes cuestiones:

1. ¿Qué es un implante coclear?
 2. ¿Qué limitaciones presenta?
 3. ¿A qué personas se les puede hacer un implante coclear? Criterios de selección.
 4. ¿Cómo es la intervención quirúrgica? ¿Y el post-operatorio?
 5. ¿Qué consideraciones han de tener presentes los padres después de la intervención?
 6. ¿De qué fases consta la rehabilitación? Características de cada una de ellas.
 7. Propuesta de actividades para llevar a cabo en cada una de las fases de rehabilitación.
- b) Búsqueda y organización de la información específica por INTERNET en torno a las aplicaciones informáticas. Ejemplos:
- *Búsqueda y organización de información específica por Internet: “Aplicaciones informáticas para la parálisis cerebral”:*

Utilizando alguno de los “buscadores” más usuales (Yahoo, Google...) exploraremos Internet en búsqueda de información significativa para ampliar o

completar el tema que estamos estudiando. Escribe las palabras clave: “aplicaciones informáticas parálisis cerebral”.

Al obtener el resultado observarás que son un gran número de páginas en las que ponen a nuestra disposición diversas aplicaciones que nos pueden ser útiles en nuestro trabajo con los alumnos con necesidades educativas especiales. Debes de revisar y seleccionar las más interesantes, en función de la calidad de los gráficos y de los contenidos que trabajan. Tras eliminar aplicaciones que trabajen los mismos aspectos y las obsoletas o desfasadas, clasificaremos los programas en función de los contenidos a trabajar, de los distintos niveles de dificultad que puedan tener y de las opciones de accesibilidad que dispongan.

Además, realizarás un cuadro explicativo con las distintas aplicaciones encontradas, realizado atendiendo a la clasificación elegida y con una breve descripción del contenido, manejo y tipos de usuarios a las que va dirigida la aplicación; también especificarás la URL donde se encuentra el programa y la fecha cuando ha sido descargada. Por último, grabarás en un CD-ROM todos los programas encontrados para poner a disposición de todos los alumnos de la clase el material encontrado.

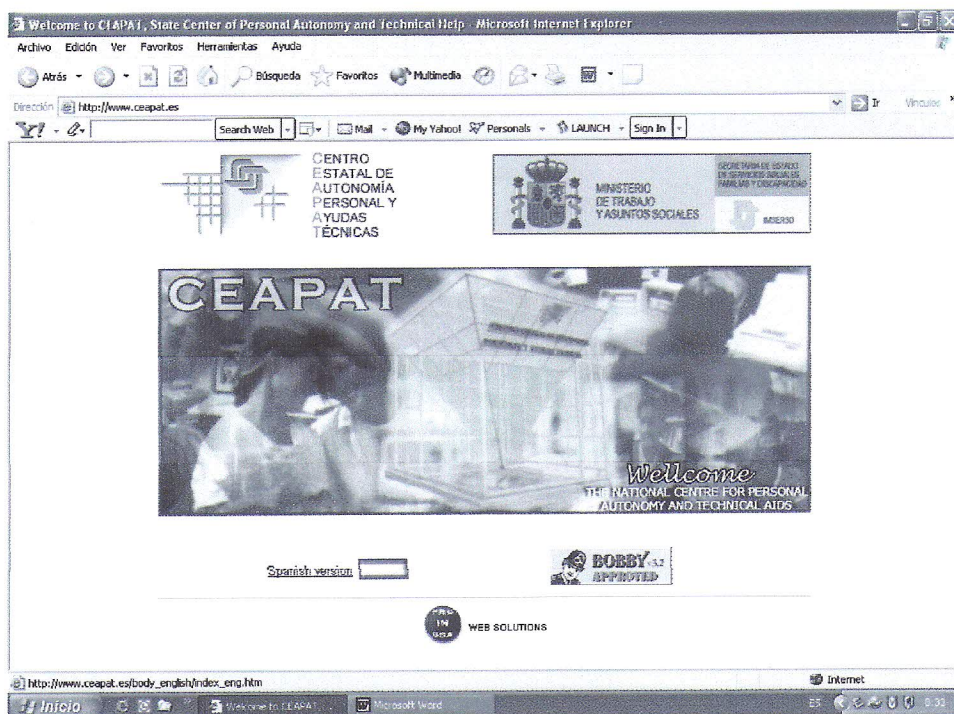
Atendiendo a las leyes contra piratería debes tener en cuenta que los programas descargados sean considerados libres o gratuitos.

- *Búsqueda y organización de información específica en Internet: “Aplicaciones Informáticas para la Deficiencia Auditiva”:*

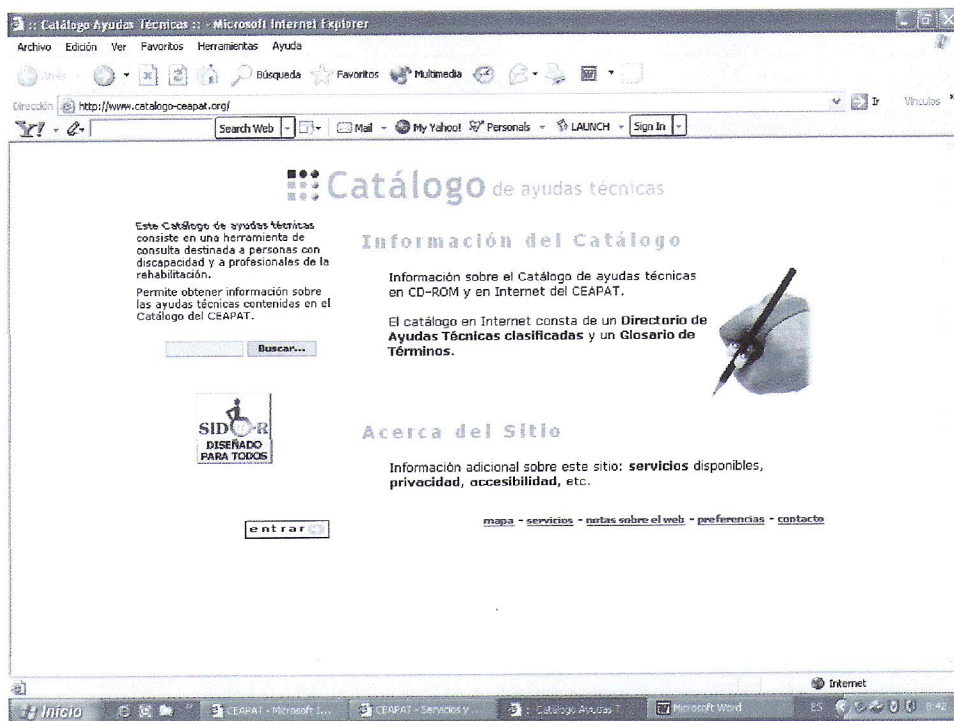
Utilizando alguno de los “buscadores” más usuales (Yahoo, Google...) exploraremos Internet en busca de información significativa para ampliar o completar el tema que estamos estudiando. Escribe las palabras clave: “aplicaciones informáticas deficiencia auditiva” y realiza la búsqueda.

Realiza este ejercicio, teniendo en cuenta las instrucciones del apartado anterior.

- c) Búsqueda de información sobre tecnologías de ayuda a través de INTERNET. Ejemplos:
 - *Búsqueda de información sobre tecnologías de ayuda (deficiencia motora) a través de Internet, en el catálogo de ayudas técnicas del CEAPAT:*



El CEAPAT es un Centro de Servicios dedicado expresamente a potenciar en España la autonomía personal de las personas discapacitadas, mediante el fomento de la supresión de barreras arquitectónicas y urbanísticas, la potenciación de cuantos medios técnicos faciliten su movilidad, el desarrollo de la tecnología para las actividades de la vida diaria y la adaptación funcional de los útiles y puestos de trabajo para estas personas. Entra en su página web: <<http://www.ceapat.es>> y realiza las siguientes cuestiones:



Cuestiones:

- Describe sus objetivos y finalidades, anota su dirección y medios de contacto y familiarízate con las diversas páginas del website.
- Entra en el “Catálogo de ayudas técnicas”.
- Busca información sobre: “*Escritura, dispositivos adaptadores*”.
- Estudia, reflexiona y sintetiza la información que allí se encuentra y realiza un breve comentario sobre la misma.
- *Búsqueda de información sobre Tecnologías de ayuda (deficiencia auditiva) a través de Internet, en el catálogo de Ayudas Técnicas del CEAPAT:*

El CEAPAT es un Centro de Servicios dedicado expresamente a potenciar en España la autonomía personal de las personas discapacitadas. Este Centro pone a nuestra disposición unas herramientas de carácter informativo que nos ayudan en nuestro trabajo de búsqueda de tecnologías de ayuda y de acceso a la comunicación en nuestros alumnos con necesidades educativas especiales. En este capítulo vamos a realizar la búsqueda y el estudio de una de ellas dedicada a las personas con deficiencias auditivas.

Busca su página web: <http://www.ceapat.es> y realiza los siguientes ejercicios:

- Entra en el “Catálogo de Ayudas Técnicas”.
- Busca información sobre: “Audífonos de bolsillo”.
- Estudia, reflexiona y sintetiza la información que allí se encuentra y realiza un breve comentario sobre la misma.
- d) Búsqueda de información sobre asociaciones, grupos de investigación a través de INTERNET. Ejemplos:
 - *La Sociedad Internacional de Comunicación Aumentativa y Alternativa (ISAAC):*

La Sociedad Internacional de Comunicación Aumentativa y Alternativa (ISAAC) fue fundada en 1983. Su misión es mejorar la comunicación y la calidad de vida de las personas con discapacidad severa de comunicación en todo el mundo. Cualquier persona interesada puede ser miembro de ISAAC.

Su página Web es la siguiente <<http://www.isaac-online.org>> Entra en ella, busca el enlace con la organización española y contesta las siguientes preguntas: ¿Qué objetivos específicos pretende ISAAC? ¿Qué grupo de nuestra Comunidad está asociado a ISAAC?

- *Conocimiento del Grupo de Investigación “ACCESO” de la Universidad de Valencia:*

Entra en la página web del Grupo de Investigación “ACCESO”: <<http://acceso.uv.es>> y contesta las siguientes cuestiones:

- Refiere quiénes son, de quién dependen y dónde se encuentran.
- Describe sus líneas de trabajo, fijándote especialmente en los distintos ámbitos de los que se ocupan: primaria, secundaria, universidad...
- Busca alguna de las aportaciones técnicas que nos ofrecen: “BABASTOP: Sistema de entrenamiento para control de babeo”, SEA, SEMICOLE... y explica sus principales aspectos.

- *Visita y comenta la siguiente página Web: <http://www.feaps.org>.*

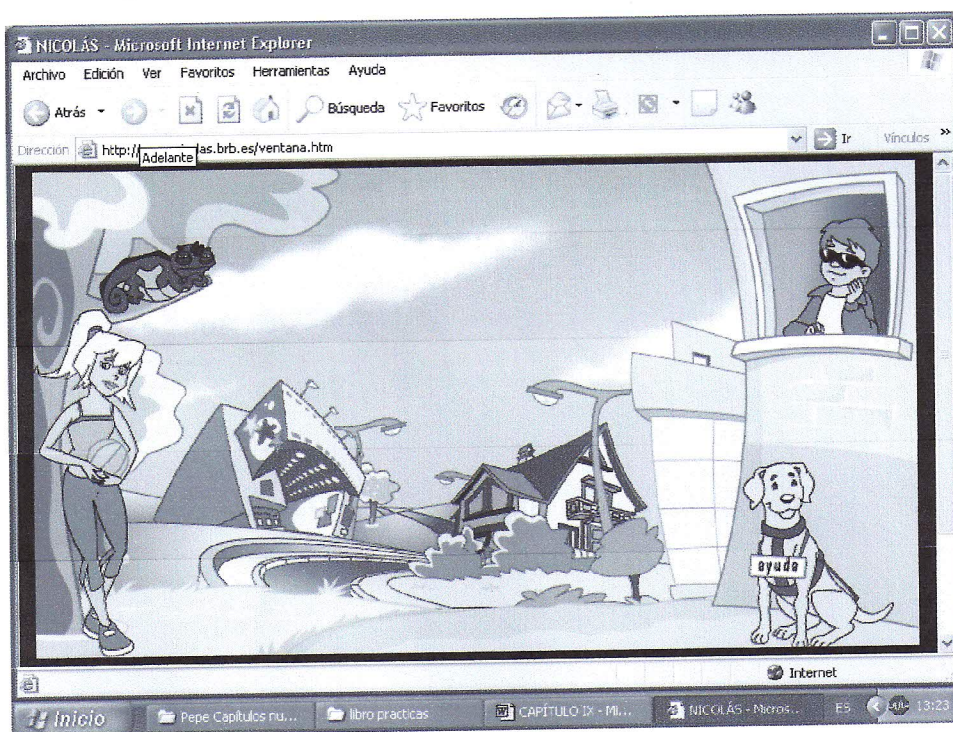
FEAPS es una organización cuya finalidad es defender los derechos de las personas con retraso mental y mejorar su calidad de vida y la de sus familias.

Cuestiones:

- Esta página Web incluye la identidad, los miembros, los programas, servicios, publicaciones y documentos.
 - Busca las publicaciones y haz un estudio de los números de la revista Siglo Cero: temáticas tratadas...
 - Imprime el artículo que más te haya gustado y coméntalo.
- e) Búsqueda de información por INTERNET sobre recursos didácticos.

Ejemplos:

- *Visita y comenta la siguiente página Web:*
<http://www.nicolas.brb.es/ventana.htm>



Cuestiones:

- ¿Qué información ofrece en el apartado de cómo vemos?
- ¿Qué información ofrece en el apartado de juegos?
- ¿Qué información ofrece en el menú?
- ¿En qué apartado te da información sobre cómo utilizar la página?
- ¿Qué utilidad didáctica tiene esta página Web?
- ¿Cómo la incorporarías en una adaptación curricular de aula?
- *Comenta los "Diez momentos ojo". Clips sobre Nicolás:*

Después de observar los diez clips de consejos y recomendaciones para el tratamiento de las personas con discapacidad visual, contesta o realiza un comentario a las siguientes cuestiones:

- En el trato con los ciegos no debemos utilizar palabras relacionadas con la vista.

- Debido a la ausencia de visión, los ciegos desarrollan mejor la capacidad auditiva y son mejores músicos.
 - ¿Cómo puede utilizar un ordenador un ciego?
 - Explica cómo debemos dejar las puertas en una casa en la que va a venir de visita un ciego.
 - Cuando veamos a un ciego debemos de ayudarlo inmediatamente.
 - ¿Cuáles son los objetos más peligrosos para un ciego?
 - Siempre debemos indicarle con un tono de voz elevado la situación de los objetos, mediante palabras como “ahí”, “allí”, “encima”, “al lado”...
 - Los perros guía son los mejores amigos de la persona ciega. Cuando veas alguno por la calle dale un caramelo, ¡se lo merece!
 - ¿Cómo puede “ver” una película un ciego?
 - *Búsqueda de información sobre recursos en cáncer infantil:*
- Entra en la siguiente página web: <http://www.neuroblastomainfantil.info/>

Guía de recursos sobre el Cáncer Infantil (INDEX) - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Dirección <http://www.neuroblastomainfantil.info/>

Cruz Roja Española
Centro de Donación de Sangre

Donar sangre es regalar vida

Info Neuroblastoma Infantil
www.neuroblastomainfantil.info

- Guía de Recursos sobre el Cáncer Infantil -

Traducción

foro de discusión

CÁNCER INFANTIL

Última Actualización
21/09/2004
NUEVO - 000 - NUEVO
Actualizaciones

INFORMACIÓN GENERAL
Fuentes de referencia, información para niños, documentos multimedia, bibliografía...

TIPOS DE CÁNCER
Leucemia, Linfomas, T. Cerebrales, Wíllms, Retinoblastoma, T. tejidos blandos, T. óseos ...

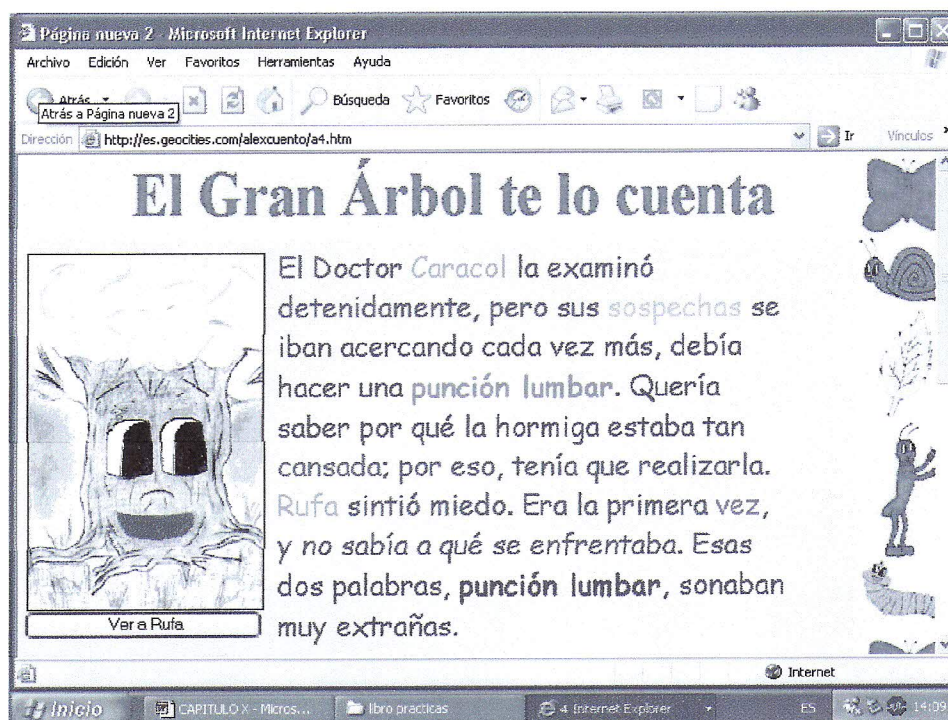
ASOCIACIONES

EDUCACIÓN

Buscador
Buscar

<http://www.donarsangre.org/>

Inicio | CAPÍTULO X - Micros... | libro practicas | Guía de recursos sobr... | ES | 13:57



Cuestiones:

- Elabora un resumen de la información recogida en el apartado de Educación.
- Bájate algunos cuentos y explica cómo los podrías utilizar en una programación de un aula hospitalaria.
- Elabora un cuento para un niño con asma.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Grau Rubio, C. (Coord.) (2.005). *Educación Especial: Orientaciones prácticas*. Málaga: Aljibe.