



UNIVERSITAT  
JAUME I

# Formació del professorat davant la convergència europea

Actes de la V Jornada de millora educativa  
i IV Jornada d'harmonització europea  
de la Universitat Jaume I

Editors:

Leonor Lapeña Barrachina  
Miguel Ángel Fortea Bagán

# INDEX

## PRESENTACIÓ

### **Part 1.- Formació del professorat**

- 1.1. Formació i motivació del professorat. Federico Gutiérrez-Solana Salcedo. Càtedra Unesco de Gestió i Política Universitària. Rector de la Universitat de Cantàbria.
- 1.2. L'avaluació del professorat: molts interrogants i algunes propostes. José-Ginés Mora. Centre d'Estudis en Gestió de l'Educació Superior (CEGES). Universitat Politècnica de València.
- 1.3. La Formació del professorat de la Universitat d'Alacant davant l'Espai Europeu d'Educació Superior. M<sup>a</sup> Angeles Martínez Ruiz. Directora de l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat d'Alacant.

### **Part 2.- El procés d'harmonització europea a l'UJI**

- 2.1. Avantatges i inconvenients dels projectes pilot d'adaptació de les titulacions de l'UJI al procés d'harmonització europea. *David Larrey Soriano; M<sup>a</sup> Rebeca Cloquell Tomás; Rosa Grau Gumbau.* Vicerektorat de Qualitat Educativa i Harmonització Europea.
- 2.2. Projecte de disseny del Grau de Turisme. *Diego López Olivares.* Director de la Titulació de Turisme de l'UJI.
- 2.3. Projecte ANECA per al disseny del Pla d'Estudis de la Titulació en Química. *Vicente Moliner Ibañez.* Director de la Llicenciatura de Química de l'UJI.
- 2.4. El projecte d'Avaluació Institucional d'Humanitats de l'UJI. *Jesús Bermúdez Ramiro.* Membre del Comitè d'Autoavaluació del projecte d'Avaluació Institucional d'Humanitat de l'UJI.
- 2.5. El projecte d'Avaluació Institucional d'ADEM de l'UJI. *Antonio Vico Martínez.* Director de la titulació d'ADEM de l'UJI.

### **Part 3.- Experiències de millora i innovació educativa**

#### **Bloc 3.1. Experiències d'aula i canvis en la metodologia docent.**

- 3.1.1. *Experiències d'aula a l'àmbit de la Tecnologia i les Ciències Experimentals.*
  - 3.1.1.01 Elaboració d'un manual de bones pràctiques per al laboratori docent de medi ambient del departament de tecnologia. *Antonio Gallardo Izquierdo; María Dolores Bovea Edo.* Tecnologia. Universitat Jaume I.
  - 3.1.1.02 Millora de les pràctiques de laboratori en l'Enginyeria Tècnica d'Informàtica de Sistemes. *Atanasia Lloría Adanero; Antonio Beltrán Felip.* Matemàtiques. Universitat Jaume I.
  - 3.1.1.03 Elaboració de sessions pràctiques amb un enfocament industrial aplicat a la indústria de los plàstics reforçats. *Belén Altava Benito; Manuel Collado Lozano; M. Bru; Luís López.* Química Inorgànica i Orgànica. Universitat Jaume I.

- 3.1.1.04 Competició de robots: una assignatura multidisciplinària per al treball en grups transversal d'estudiants d'enginyeria. *Enric Cervera Mateu; Germán Fabregat Lluca; Roberto Sanchis Llopis.* Enginyeria i Ciència dels Computadors. Universitat Jaume I.
- 3.1.1.05 Realització d'un projecte coordinat de disseny d'una màquina. *Enrique Francisco Belenguer Balaguer; Roberto Sanchis Llopis; Antonio Pérez González; Julio Serrano Mira.* Tecnologia. Universitat Jaume I.
- 3.1.1.06 L'aplicació de l'aprenentatge col·laboratiu a l'assignatura "Processos i mètodes de fabricació". *Fernando Romero Subirón; M<sup>a</sup> Jesús Agost Torres; Gracia M<sup>a</sup> Bruscas Bellido.* Tecnologia. Universitat Jaume I.
- 3.1.1.07 Aplicació dels contractes d'aprenentatge en l'assignatura "Aplicacions per a la gestió" de l'Enginyeria tècnica en informàtica de gestió. *Francisco-Juan García Bacete; Reyes Grangel Seguer.* Psicologia Evolutiva, Educativa, Social i metodologia i Llenguatges i sistemes informàtics. Universitat Jaume I.
- 3.1.1.08 Projecte de coordinació de projectes final de Carrera de la titulació Enginyeria Tècnica en Disseny Industrial.. *Jaume Gual Ortí; María Rosario Vidal Nadal; Miguel Galbis Silvestre; Julia Galán.* Tecnologia. Universitat Jaume I.
- 3.1.1.09 Aprenentatge basat en la resolució de problemes en química analítica. *Joaquim Beltran Arandes.* Ciències Experimentals. Universitat Jaume I.
- 3.1.1.10 Tutorització en processos d'avaluació continua en l'àmbit de la mecànica de fluids. *José Enrique Juliá Bolívar; Sergio Chiva Vicent; Antonio Vela Gasulla; Inmaculada Fernández Giner.* Tecnologia. Universitat Jaume I.
- 3.1.1.11 Projecte experimental de coordinació docent i renovació de la metodologia en tres assignatures de la titulació d'Enginyer Tècnic en Disseny Industrial. *José Luis Navarro Lizandra.* Tecnologia. Universitat Jaume I.
- 3.1.1.12 Elaboració de material per al suport a la formació no presencial en l'assignatura de Pràctiques Laboratori Químic I (IA10).. *Josep Esteve Romero; Mayte Gil Agustí; Samuel Carda Broch; Maria Elisa Capella Peiró; Llorenç Monferrer Pons; Lluís Alvarez Rodríguez; Devasish Bose; Abhilasha Durgbanshi; Aida Castellet Ibañez; Maria José Ruíz Angel; Alexis Agut Pérez; Pasqual Roca Genovés.* Ciències Experimentals. Universitat Jaume I.
- 3.1.1.13 Activant l'ús i aprofitament de la tutoria. *M. Mercedes Marqués Andrés; Vicente Ramón Tomás López; Ismael Sanz; Miguel Pérez Francisco.* Enginyeria i Ciència dels Computadors. Universitat Jaume I.
- 3.1.1.14 Anàlisi computeritzat de Senyals Sonors en els Laboratoris de Pràctiques de Física de l'ESTCE. *M<sup>a</sup> Mercedes Fernández Alonso; M<sup>a</sup> Gladys Mínguez Vega; Jesús Lancis Sáez; Vicent Climent Jordà; Enrique Tajahuerce Romera; Lluís Martínez León; José Caraquitena Sales.* Ciències Experimentals. Universitat Jaume I.
- 3.1.1.15 Foment d'aptituds personals en l'estudiantat que faciliten el treball en equip, per a la consecució de projectes ambiciosos, per als quals no es proporciona tot el coneixement necessari. *María Teresa Escrig Monferrer; José manuel Badia Contelles; Julio Pacheco Aparici; Lledó Museros Cabedo; Juan Carlos Peris; Pablo Felip Monferrer; Salvador Moreno Picot.* Enginyeria i Ciència dels Computadors. Universitat Jaume I.

- 3.1.1.16 Com es pot afavorir l'aprenentatge en les sessions de pràctiques de química-física al laboratori. *Marta Feliz Rodríguez; Lourdes Gracia Edo; Vicent Sixte Safont Villarreal.* Ciències Experimentals. Universitat Jaume I.
- 3.1.1.17 Aula virtual. *Miguel Chover Sellés; Francisco Ramos Romero; Ricardo Quiros Bauset; Jesús Gumbau Portalés; Sergio Sancho Chust.* Llenguatges i Sistemes Informàtics. Universitat Jaume I.
- 3.1.1.18 Millora de la metodologia i l'aprenentatge mitjançant la relació amb el món professional. *Vicente Ramón Tomás López; Luis Amable Garcia; Enric Cervera Mateu; José Francisco García Calderaro.* Enginyeria i Ciència dels Computadors. Universitat Jaume I.
- 3.1.1.19 Tercer exercici d'intercomparació per a estudiants de química analítica. *Joaquim Beltran Arandes; Francisco López Benet; Elena Pitarch Arquimbau; Antoni F. Roig i Navarro; Juan V. Sancho Llopis; Roque Serrano Gallego.* Ciències Experimentals. Universitat Jaume I.
- 3.1.2. *Experiències d'aula a l'àmbit de les Ciències Humanes i Socials.*
- 3.1.2.01 Canvi de metodologia en un context d'anglès per a fins específics: èmfasis en la competència comunicativa de la llengua anglesa. *Alicia Martínez Flor; Esther Usó Juan.* Estudis Anglesos. Universitat Jaume I.
- 3.1.2.02 Adaptació a l'Espaci Europe. Disseny de tres casos específics d'assignatures d'Humanitats i Filologia Anglesa: L'Europa de l'Antic Règim (K 36), Història i Cultura de Gran Bretanya i Irlanda (H38) i Tècniques i Mètodes en investigació d'Història Moderna (KA2). *Carmen María Fernández Nadal; Carmen Corona Marzol.* Història Geografia i Art. Universitat Jaume I.
- 3.1.2.03 Didàctica del català, habilitats lingüístiques bàsiques i cultura. *Consol Aguilar.* Educació. Universitat Jaume I.
- 3.1.2.04 Cinema, intertextualitat i educació sentimental. *Consol Aguilar Ródenas, Cirilo Llombart.* Educació. Universitat Jaume I.
- 3.1.2.05 La Verneda: 1978-2004. La realitat d'una tertúlia literària dialògica. *Consol Aguilar Ródenas; Jordi Aparici Martí; Fabián Aragón Portolés; Ana Giménez Adelantado; Adela Gonel; Lucía Ibáñez Navarro; Juan Carlos Lázaro Serrano; Elena Llopis Bueno; Manuel Martí Puig; Tania Muñoz Marzá; Elena Nebot Rodríguez; Vicent Pallarés Pascual; Patxi Raga Gimeno; Manuel Miguel Rodríguez Feliu; Josep Àngel Sáez-Benito i Arnedo; Galindo Auxiliadora Sales Ciges; Joan Andrés Traver Martí.* Educació. Universitat Jaume I.
- 3.1.2.06 Seminari Permanent de Traducció i Interpretació. *Cristina Garcia de Toro; Isabel García Izquierdo.* Traducció i Comunicació. Universitat Jaume I.
- 3.1.2.07 És possible participar sense fer-se mal?. (Canvis en la metodologia per a millorar la col·laboració de l'alumnat universitari). *Enric Ramiro Roca, Pilar Forner Bayarri; Sandra Fabra Felip; José Antonio Díaz-Pavón.* Educació. Universitat Jaume I.
- 3.1.2.08 Les TIC, una eina de participació. (Una proposta d'utilització de les noves tecnologies en la millora de la participació de l'alumnat). *Enric Ramiro Roca, Pilar Forner Bayarri; Sandra Fabra Felip; José Antonio Díaz-Pavón.* Educació. Universitat Jaume I.

- 3.1.2.09 La millora educativa: anàlisi, reconeixement, divulgació i resolució de conflictes de continguts curriculars altitudinals: com es pot educar per a la pau des de l'aula?. *Fidel Javier Solsona Benages; Roberto J. García Antolín; Miguel Salvador Bauzá; Antonio Martínez Gómez; Joan Llidó Herrero.* Educació. Universitat Jaume I.
- 3.1.2.10 Contractes d'aprenentatge en l'assignatura K28 (literatura francesa). *Francisco-Juan García Bacete; Elena Baynat Monreal.* Psicologia Evolutiva, Educativa, Social i metodologia i Filologia i Cultures europees. Universitat Jaume I.
- 3.1.2.11 La reconstrucció del coneixement en la formació de mestres a partir d'una metodologia centrada en situacions dialògiques.. *Inmaculada Pérez Serrano; Vicenta Altava Rubio; Isabel M<sup>a</sup> Gallardo Fernández; Francisco Gimeno Agost; Isabel Ríos García.* Educació. Universitat Jaume I.
- 3.1.2.12 Estratègies, materials i tècniques per desenvolupar propostes d'aprenentatge dialògic a l'aula. Del contracte d'aprenentatge als quaderns de treball.. *Joan Andrés Traver Martí; Fabian Aragón Portolés.* Psicologia Evolutiva, Educativa, Social i metodologia. Universitat Jaume I.
- 3.1.2.13 Camp de pràctiques artístiques de la Universitat Jaume I. *Joan Feliu Franch; Vicent Zuriaga Senent.* Història, Geografia i Art. Universitat Jaume I.
- 3.1.2.14 Musicoteràpia: música i prevenció. *José Luis Palacios Garoz.* Educació. Universitat Jaume I.
- 3.1.2.15 L'ús de pàgines web en les assignatures de llengua anglesa en la diplomatura en Ciències Empresarials i en la llicenciatura en Administració i Direcció d'Empreses.. *Juan Carlos Palmer Silveira; Miguel F. Ruiz Garrido; Ana María Saorín Iborra; Inmaculada Fortanet Gómez.* Estudis Anglesos. Universitat Jaume I.
- 3.1.2.16 Metodologia de casos en el Pràcticum d'Informes i Peritatges en Psicologia. *Lidón Villanueva Badenes; Juan E. Adrián Serrano; Ruth Lluch i Llambrich; Paula García Fresquet; Bárbara Gozalbo Maicas; Paula Ramírez Boix; Carmen Rived Ranz; Carlos A. Salas López.* Psicologia Evolutiva, Educativa, Social i metodologia. Universitat Jaume I.
- 3.1.2.17 Seminari d'experts DIRCOM. *Magdalena Mut Camacho.* Filosofia, Sociologia i Comunicació Audiovisual i Publicitat. Universitat Jaume I.
- 3.1.2.18 Les tècniques d'aprenentatge cooperatiu en l'assignatura d'Història de l'Educació. *Manuel Martí Puig.* Educació. Universitat Jaume I.
- 3.1.2.19 Millora de la interdisciplinarietat en la formació de mestre: organització i desenvolupament d'activitats en la naturalesa, aplicació dels continguts curriculars (continuitat del projecte). *Miguel Salvador Bauza; F. Javier Solsona Benages; Antonio Ripolles Mansilla; Roberto J. García Antolín.* Educació. Universitat Jaume I.
- 3.1.2.20 El psicopedagog com investigador. Una exigència interdisciplinària. *Reina Ferrandez Berruero; Odet Moliner García; Auxiliadora Sales Ciges; José Juan Sidro Tirado; Fabian Aragón;* . Educació. Universitat Jaume I.
- 3.1.2.21 DESCOBREIX L'UJI; elaboració d'un recurs lúdic recreatiu, un joc d'orientación. *Roberto J. García Antolín; Saul Viciano Selma.* Educació. Universitat Jaume I.

- 3.1.2.22 Formació en metodologia de casos. Activació pre-professional per a estudiants de practicum de psicogeriatria. *Rosa Ana Clemente Estevan; Vicent Tena Martínez; Eva M<sup>a</sup> García Peña; Ana Ventura Usó.* Psicologia Evolutiva, Educativa, Social i metodologia. Universitat Jaume I.
- 3.1.2.23 Seminari intergeneracional: europa a debat. *Sonia Reverter Bañon.* Filosofia, Sociologia i Comunicació Audiovisual i Publicitat. Universitat Jaume I.
- 3.1.2.24 Projecte de millora dels grups de treball i sistemes de tutorització personalitzada amb criteris de qualitat Europeus.. *Susana Llorens Gumbau; Marisa Salanova Soria; Rosa Grau Gumbau; Eva Cifre Gallego.* Psicologia Evolutiva, Educativa, Social i metodologia. Universitat Jaume I.
- 3.1.3. *Experiències d'aula a l'àmbit de les Ciències Jurídiques i Econòmiques.*
- 3.1.3.01 Metodologia docent basada en experiències per als temes de gestió, organització i direcció en les titulacions d'enginyeria.. *Ana I. Marqués Marzal; José Salvador Sánchez Garreta; F. Xavier Molina Morales.* Administració d'Empreses i Marqueting. Universitat Jaume I.
- 3.1.3.02 Metodologia de l'aprenentatge virtual guiat mitjançant Gestors interactius de coneixement. *Antonio Grandío Botella.* Administració d'Empreses i Marqueting. Universitat Jaume I.
- 3.1.3.03 Tècniques d'aprenentatge cooperatiu: Una aplicació de la tècnica joc-concurs de De Vries a l'assignatura organització i mètodes de treball.. *Cristina García Palao; María Teresa Martínez Fernandez; F. Xavier Molina Morales; Leocadia García Bartual.* Administració d'Empreses i Marqueting. Universitat Jaume I.
- 3.1.3.04 L'estudiant, protagonista de la seua formació universitària. *Cristina Guisasola Lerma; Jose Luis Gonzalez Cussac; Maria Luisa Cuerda Arnau; Caty Vidales Rodriguez; Elena Gorriz Royo; Beatriz Larriba Hinojar.* Dret Públic. Universitat Jaume I.
- 3.1.3.05 Renovació de la metodologia docent en l'assignatura economia de les organitzacions. *Francisco Fermín Mallén Broch; Ricardo Chiva Gómez.* Administració d'Empreses i Marqueting. Universitat Jaume I.
- 3.1.3.06 Avaluació de l'estudiantat de l'assignatura J34 (Fonaments de dret laboral i industrial) mitjançant quasi-contractes d'aprenentatge. *Gracia María Ibáñez Román; Francisco-Juan García Bacete.* Dret Privat i Psicologia Evolutiva, Educativa, Social i metodologia. Universitat Jaume I.
- 3.1.3.07 Coordinació dels mòduls teòric i pràctic de l'assignatura "administració d'empreses": propostes metodològiques i d'avaluació. *Inmaculada Beltran Martín; Maria Ripollés Melià; Ana Belen Escrig Tena; Isabel Saz Gil; Vicente Castelló Roselló; José Carlos Esbrí Izquierdo.* Administració d'Empreses i Marqueting. Universitat Jaume I.
- 3.1.3.08 Millora en l'avaluació d'assignatures.. *José David Cabedo Semper; Isabel Castelló Játiva; José Antonio Reverte Sánchez; José Miguel Tirado Beltrán.* Finances i Comptabilitat. Universitat Jaume I.

- 3.1.3.09 La implantació de l'estratègia en la pràctica: una aplicació basada en els mètodes de projectes d'investigació i de resolució de problemes.. *Juan Carlos Bou Llusar; Ana Belén Escrig Tena; Miguel Angel López Navarro; Cristóbal Falomir Pichastor.* Administració d'Empreses i Marqueting. Universitat Jaume I.
- 3.1.3.10 Promoció de l'autonomia de l'estudiantat mitjançant contractes d'aprenentatge en l'assignatura "gestió hospitalària". *María Isabel Saz Gil; Francisco-Juan García Bacete.* Economia i direcció d'empreses de la Universitat de Zaragoza i Psicologia Evolutiva, Educativa, Social i metodologia de l'UJI. Universitat Jaume I.
- 3.1.3.11 Projecte de millora de la docència en l'assignatura "J50 Responsabilitat Social Corporativa i Creació de Valor en l'Empresa" mitjançant la utilització de la ferramenta WebCT. *María Jesús Muñoz Torres.* Finances i Comptabilitat. Universitat Jaume I.
- 3.1.3.12 Adaptació de la docència de l'assignatura D42, Dret de Cooperatives, a la metodologia de PBL (Problem Based Learning) o «aprenentatge orientat a la solució de problemes».. *María José Senent Vidal.* Dret Públic. Universitat Jaume I.
- 3.1.3.13 L'ensenyament del dret penal: Altres alternatives possibles. *Maria Luisa Cuerda Arnau; Jose Luis Gonzalez Cussac; Cristina Guisasola Lerma; Caty Vidales Rodriguez; Elena Gorriz Royo; Beatriz Larriba Hinojar.* Dret Públic. Universitat Jaume I.
- 3.1.3.14 Milliores en l'assignatura "Direcció de la Tecnologia", derivades de la participació en el projecte pilot d'adaptació de les titulacions al procés d'harmonització europea.. *María Luisa Flor Peris; M<sup>a</sup> José Oltra Mestre.* Administració d'Empreses i Marqueting. Universitat Jaume I.
- 3.1.3.15 Millora en l'aprenentatge de la direcció financera a través d'experiències directives. *María Rosario Balaguer Franch; María Gloria Cerezo de Pedro.* Finances i Comptabilitat. Universitat Jaume I.
- 3.1.3.16 L'experiència pilot d'harmonització europea de la titulació d'Administració d'empreses en la Universitat Jaume I.. *Rosa María Rodríguez Artola; María Ripollés Meliá; Lluís J. Callarisa Fiol.* Administració d'Empreses i Marqueting. Universitat Jaume I.
- 3.1.3.17 Nova metodologia en l'ensenyament de l'auditoria operativa. *Vicent P. Gomez i Juan; Roberto Rodriguez Gallego; Antonio Vico Martinez; .* Finances i Comptabilitat. Universitat Jaume I.
- 3.1.3.18 Elaboració del projecte de creació d'una empresa i el seu pla de comercialització. *Vicente Roca Puig; Ana Belén Escrig Tena; Rosa María Rodríguez Artola; Fernando Garrigós Simón; Marta Estrada Guillem.* Administració d'Empreses i Marqueting. Universitat Jaume I.

## Bloc 3.2. Experiències de millora del disseny de la docència i elaboració de materials i recursos didàctics.

### 3.2.1. Experiències de disseny de la docència i elaboració de materials didàctics a l'àmbit de la Tecnologia i les Ciències Experimentals.

- 3.2.1.01 Elaboració de materials docents per a les assignatures de Matemàtiques Bàsiques i Zero en l'ESTCE i la FCJE. *Ana María Arnal Pons; Joaquín Castelló Benavent; M<sup>a</sup> Vicenta Ferrer González; Manuel Forner Gumbau; Jorge García Seguí; Sergio Macario Vives; Francisco Monserrat Delpalillo; Pilar Orus Baguena; Amparo Pérez Pérez; Jesús Rios; Sanchís López Manuel.* Matemàtiques. Universitat Jaume I.
- 3.2.1.02 Valoració de la implantació de l'assignatura IA02: El Laboratori de Física en el procés d'harmonització europea. *Enrique Tajahuerce Romera; Lluís Martínez León; Vicent Climent Jordà; Jesús Lancis Sáez; Mercedes Fernández Alonso; Gladys Mínguez Vega; José Caraquitena Sales.* Ciències Experimentals. Universitat Jaume I.
- 3.2.1.03 Noves tecnologies aplicades a la docència: Disseny d'una pàgina web i material docent amb suport en la xarxa en l'Àrea de Mecànica de Fluids.. *José Enrique Juliá Bolívar; Sergio Chiva Vicent; Antonio Vela Gasulla; Inmaculada Fernández Giner.* Tecnologia. Universitat Jaume I.
- 3.2.1.04 Anàlisi i millora de la docència en Química Analítica Avançada (IA29 – Quimiometria, Mètodes cinètics i Automatització). *Josep Esteve Romero; Samuel Carda Broch; Mayte Gil Agustí; Maria Elisa Capella Peiró; Llorenç Monferrer Pons; Lluís Alvarez Rodríguez; Devasish Bose; Abhilasha Durgbanshi; Aida Castellet Ibañez; Alexis Agut Pérez; Pasqual Roca Genovés.* Ciències Experimentals. Universitat Jaume I.
- 3.2.1.05 Implantació del quadern de laboratori UJI en l'assignatura "Laboratori Químic II". *María Angeles Tena Gómez; Guillermo Monrós Tomás; José Antonio Badenes March; Mario Llusar Vicent; Vicente Esteve Cano; Ana Forés Furio.* Química Inorgànica i Orgànica. Universitat Jaume I.
- 3.2.1.06 Anàlisi i millora de la docència en l'assignatura de projectes impartida en les titulacions d'enginyeria industrial i enginyeria tècnica industrial (esp. Mecànica).. *María Dolores Bovea Edo; Antonio Gallardo Izquierdo.* Tecnologia. Universitat Jaume I.
- 3.2.1.07 Material docent per a l'elaboració de prerequisits matemàtics en l'assignatura de Fonaments Matemàtics de l'Enginyeria de l'Enyinyeria Tècnica en Disseny Industrial.. *Miguel Barreda Rochera.* Matemàtiques. Universitat Jaume I.
- 3.2.1.08 Elaboració d'un llibre per a l'assignatura 511, amb continguts personalitzats, recomanacions i metodologia d'ús de l'aplicació CAD 2D.. *Nuria Aleixos Borrás; María José Bellés Ibañez.* Tecnologia. Universitat Jaume I.
- 3.2.1.09 Utilització didàctica d'una prova inicial de coneixements de matemàtiques per als alumnes de l'ESTCE i Adem.. *Pablo Gregori Huerta; Pilar Orús Báguena; Teresa Bort Martínez; Amparo Pérez Pérez; Irene Pitarch Andrés; Glòria Villarroya Grau; .* Matemàtiques. Universitat Jaume I.
- 3.2.1.10 Control estadístic de qualitat: pràctiques amb statgraphics.. *Pablo Juan Verdoy; Jorge Mateu Mahiques; Santiago Sagasta Pellicer; Raul Sirvent Prades.* Matemàtiques. Universitat Jaume I.

- 3.2.1.11 Determinació estructural de compostos orgànics: tècniques experimentals i problemes. *Santiago V. Luis Lafuente; María Isabel Burguete Azcárate; Francisco Galindo Honrubia.* Química Inorgànica i Orgànica. Universitat Jaume I.
- 3.2.1.12 Feynman re-visitat. El càlcul vectorial en la teoria clàssica de l'electromagnetisme. *Vicente Palmer Andreu; Ximo Gual Arnau; Eva Beltrán Bacas.* Matemàtiques. Universitat Jaume I.
- 3.2.2. *Experiències de disseny de la docència i elaboració de materials didàctics a l'àmbit de les Ciències Humanes i Socials.*
- 3.2.2.01 Ampliació i millora d'una guia pràctica de recursos d'Internet per a l'aprenentatge de l'anglès específic en el camp de la informàtica, considerant aspectes comunicatius i pragmàtics. Implementació i ús en l'aula. *Alicia Martínez Flor; Begoña Bellés Fortuño; Noelia Ruiz Madrid.* Filologia anglesa i Romànica. Universitat Jaume I.
- 3.2.2.02 Anàlisi de la influència de la docència en anglès en l'aprenentatge d'assignatures de Enginyeria Industrial en el projecte EURUJI per a una millora docent. *Begoña Bellés Fortuño; Enrique Belenguer.* Filologia anglesa i Romànica. Universitat Jaume I.
- 3.2.2.03 Coordinació docent i elaboració de materials de Documentació aplicada. *Dora Sales Salvador.* Traducció i Comunicació. Universitat Jaume I.
- 3.2.2.04 III edició seminari permanent professional docent en comunicació publicitària. Realitat i tendències professionals en publicitat. *Eloísa Nos Aldás; Magdalena Mut Camacho; Maite Benlloch Osuna.* Filosofia, Sociologia i Comunicació Audiovisual i Publicitat. Universitat Jaume I.
- 3.2.2.05 Coordinació dels programes relatius a psicologia del treball i els recursos en diferents titulacions. *Eva Cifre Gallego; Isabel M<sup>a</sup> Martínez Martínez; Marisa Salanova Soria; Susana Llorens Gumbau; Rosa M<sup>a</sup> Grau Gumbau; Miguel Ángel Nadal Martínez; Agustín Aguilar; Anna Ramos.* Psicologia Evolutiva, Educativa, Social i metodologia. Universitat Jaume I.
- 3.2.2.06 Elaboració de material docent i de suport a la formació no presencial complementària a la docència per a l'assignatura Traducció General Alemany-Català II (226). *Heike Van Lawick Brozio; Ulrike Oster; Silvia Gamero Pérez.* Traducció i Comunicació. Universitat Jaume I.
- 3.2.2.07 Les fitxes didàctiques d'aprendre a aprendre al CAL: autonomia i aprenentatge de llengües. *Irma Mulet Vilar; Rosaura Serra Escorihuela; María Josep Soldevila Blasco; Carmina Ribés Falcó; Miquel Àngel Keith Cañadas.* Estudis Anglesos. Universitat Jaume I.
- 3.2.2.08 Anglès I en Humanitats: Anàlisi de les necessitats comunicatives i elaboració de materials docents. *Isabel Bovea Menero; Patricia Maestro Bayarri.* Filologia anglesa i Romànica. Universitat Jaume I.
- 3.2.2.09 Estudi sobre la formació pluricultural i plurilingüística de l'alumnat de magisteri. *Isabel Ríos García; Adela Costa; Consol Juan; Paulina Ribera Ribera Aragüete; Romama Martínez Martínez.* Educació. Universitat Jaume I.

- 3.2.2.10 Disseny integral d'un itinerari docent per a l'aprenentatge en l'ús de mitjans audiovisuals. *Javier Marzal Felici; Jordi Adell Segura; Francisco Javier Gómez Tarín; Emilio Sáez Soro; José Aguilar García; Francisco López Cantos; Pascual Peset; Longi Gil Puértolas; Pascual Torres Alberich; Hèctor Zaragoza Claramonte; Albert Peña Rubio; Robert Arnau Roselló; Juan Manuel Plasencia García.* Filosofia, Sociologia i Comunicació Audiovisual i Publicitat. Universitat Jaume I.
- 3.2.2.11 Difusió de recursos terminològics en Internet a partir dels treballs terminològics d'estudiants. Una experiència de retroalimentació formativa i reciclatge de recursos.. *María Amparo Alcina Caudet; Amparo Soler Puertes.* Traducció i Comunicació. Universitat Jaume I.
- 3.2.2.12 Revisió, millora i actualització del material de coordinació dels programes de les assignatures de llengua i literatura francesa en les titulacions adscrites al Departament de Filologia i Cultures Europees. *Maria Elena Baynat Monreal; María Luisa Villanueva Alfonso; Mercedes Sanz Gil; Marina López Martínez; Rosaura Serra Escorihuela.* Filologia i Cultures europees. Universitat Jaume I.
- 3.2.2.13 Elaboració de material docent per a l'assignatura La Ciutat en la Historia. *María Inmaculada Rodríguez Moya; Victor Manuel Mínguez Cornelles.* Història, Geografia i Art. Universitat Jaume I.
- 3.2.2.14 Anàlisi de les diferents situacions que es produeixen en el desenvolupament del practicum III de la especialitat d'Educació Física als centres de primària de la província de Castelló.. *María Jesús Oliver Guasp; Carlos Hernando Domingo; Hector Bellmunt; Manoli Alonso Salt; Roberto J. García Antolín; Antonio Caballer Miedes;.* Educació. Universitat Jaume I.
- 3.2.2.15 Elaboració de materials docents per a l'assignatura Anglès per a la Informàtica (codi IS14). *Maria Lluïsa Gea Valor.* Estudis Anglesos. Universitat Jaume I.
- 3.2.2.16 Elaboració de material docent fent ús de les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació per a la nova assignatura II40 (Anglès Comercial i Tècnic per a la Informàtica). *María Luisa Renau Renau; Manuel Aicart Forner.* Filologia Anglesa i Romànica. Universitat Jaume I.
- 3.2.2.17 Experimentació i ús dels entorns virtuals Moodle i webct en assignatures d'anglès i francès com a llengües estrangeres. Avaluació de la implicació de l'estudiantat en el seu procés d'aprenentatge.. *María Noelia Ruiz Madrid; Mercedes Sanz Gil; María Luisa Villanueva Alfonso.* Estudis Anglesos. Universitat Jaume I.
- 3.2.2.18 Nou material per a l'assignatura anglès econòmic de la titulació d'Adem. *Miguel Ruiz Garrido; ; Juan Carlos Palmer Silveira; Inmaculada Fortanet GomezAna M<sup>a</sup> Saorín Iborra.* Filologia Anglesa i Romànica. Universitat Jaume I.
- 3.2.2.19 Webgrafia i quadern de pràctiques d'educació especial. *Odet Moliner García.* Educació. Universitat Jaume I.
- 3.2.2.20 Actualització, aplicació i avaluació de materials didàctics de Montessori, Fröbel i Decroly per a l'atenció a la diversitat en l'escola actual.. *Odet Moliner García; Auxiliadora Sales Ciges; Julia Beltrán Escrig; Manuel Martí Puig.* Educació. Universitat Jaume I.

- 3.2.2.21 Elaboració de materials i recursos docents per a la formació presencial i no presencial per a Anglès II en Magisteri-Educació Infantil. *Patricia Maestro Bayarri.* Filologia anglesa i Romànica. Universitat Jaume I.
- 3.2.2.22 Elaboració de materials docents a partir de l'explotació d'un corpus de textos trilingüe (anglès/català/castellà). *Pilar Ezpeleta Piorno; Cristina García de Toro; Vicent Montalt Resurrecció.* Traducció i Comunicació. Universitat Jaume I.
- 3.2.2.23 Recursos per a la pràctica de la competència oral de l'alemany. *Ulrike Oster; Heike van Lawick Brozio; Silvia Gamero; Sonja Behler.* Traducció i Comunicació. Universitat Jaume I.
- 3.2.3. *Experiències de disseny de la docència i elaboració de materials didàctics a l'àmbit de les Ciències Jurídiques i Econòmiques..*
- 3.2.3.01 Elaboració de material docent sobre finances per a enginyers.. *José David Cabedo Semper; José Antonio Reverte Sánchez.* Finances i Comptabilitat. Universitat Jaume I.
- 3.2.3.02 Elaboració de materials docents per a pràctiques de dret en la diplomatura en turisme. *José Luís Blasco Díaz; María Estrella Solernou Sanz; Marta Oller Rubert,.* Dret Públic. Universitat Jaume I.
- 3.2.3.03 Informàtica aplicada a la gestió de l'empresa: models i solucions amb Excel.. *Juan Carlos Bou Llusar; Ximo Guiral Herrando; M<sup>a</sup> Teresa Martínez Fernández; Merche Segarra Ciprés; Daniel Palacios Marqués; Carlos Devece Carañana.* Administració d'Empreses i Marketing. Universitat Jaume I.
- 3.2.3.04 La incorporació de les tutories i l'assistència del professorat en el desenvolupament de la metodologia, avaluació i disseny del procés ensenyament-aprenentatge en línia amb l'harmonització europea: Un experiment en l'assignatura "Comptabilitat II" (A17) de la Llicenciatura d'Administració i Direcció d'Empreses. *Maria J. Masanet Llodrà; Joan Miquel Melià. Felip; José J. Alcarria Jaime.* Finances i Comptabilitat. Universitat Jaume I.
- 3.2.3.05 Elaboració de materials docents per a l'assignatura Comptabilitat II de la titulació de turisme. *Miguel Martínez Ramos; Jose J. Alcarria Jaime.* Finances i Comptabilitat. Universitat Jaume I.
- 3.2.3.06 Millora del material docent de Direcció Financera. *Vicent Aragó Manzana; J. David Cabedo Semper.* Finances i Comptabilitat. Universitat Jaume I.

#### **Part 4. V Jornada de Millora Educativa i IV Jornada d'harmonització europea de la Universitat Jaume I**

##### **4.1 Programa de les Jornades**

##### **4.2. Comitè Científic i moderadors de les Jornades.**

##### **4.3. Lliurament de diplomes de formació docent dins del programa de formació del professorat novell de l'UJI.**

## **PRESENTACIÓ**

La present edició de la V Jornada de Millora Educativa i IV Jornada d'Harmonització Europea de la Universitat Jaume I, celebrada els passats 25 i 26 de gener de 2005, ha tingut com eix central temàtic: **"Formació del professorat davant la convergència europea"**.

L'experiència iniciada el passat curs al presentar conjuntament ambdues jornades, ha suposat gairebé un imperatiu aquest any al trobar-nos ja en un procés sense tornada, que ha culminat amb la publicació dels decrets de grau i postgrau.

El programa de formació permanent de professorat de la UJI ha anat recollint en les seves ofertes els canvis i modificacions que el procés de convergència europea li ha anat marcant.

Per aquesta raó és creixent el nombre de projectes de millora educativa, que ja en el curs 2003-2005, han tingut com objectiu aquest procés.

Els 107 projectes presentats, tant en format pòster com en comunicacions orals, i que ara presentem en aquestes actes, són una bona prova d'això.

A més, les jornades han volgut donar una visió àmplia d'alguns dels aspectes del procés d'harmonització, tant des del punt de vista dels gestors universitaris, com dels docents o dels encarregats del sistema d'avaluació.

Finalment s'ha reflexionat al voltant de la situació concreta en la qual es troba l'UJI, donant una visió dels seus projectes pilots i de les titulacions implicades en els projectes ANECA.

Els document aquí recollits serveixen com constatació del treball que s'està realitzant en la nostra universitat i mostren la garantia de la consolidació del nou espai europeu d'educació superior.

# **LA RECONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS A PARTIR DE UNA METODOLOGÍA CENTRADA EN SITUACIONES DIALÓGICAS**

Inmaculada Pérez Serrano, Vicenta Altava Rubio, Isabel M<sup>a</sup> Gallardo Fernández,  
Francisco Gimeno Agost, Isabel Ríos García  
Departamento de Educación. Universitat Jaume I

Este proyecto se justifica desde dos aspectos fundamentales: por un lado, plantear una metodología universitaria que tenga como punto de partida las ideas y concepciones sobre la enseñanza que tienen nuestros estudiantes y, por otro, la necesidad de poner en práctica el uso de algunos materiales elaborados por el Grupo Interdisciplinar de Investigación Docente en años anteriores y que continúan completándose durante el presente curso.

Se trata de diseñar una metodología docente que, desde la unión de la teoría y la práctica en las situaciones de diálogo, facilite la reconstrucción del conocimiento que tienen los estudiantes sobre la enseñanza.

Pretendemos comprobar los cambios que se producen en el conocimiento de nuestros alumnos desde sus ideas previas al principio del curso y determinar qué estrategias utilizadas en nuestras clases han facilitado este cambio.

## **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo se plantea entre sus autores, miembros del Grupo Interdisciplinar de Investigación Docente (GIID) del Departamento de Educación, como un paso más en la tarea que vienen desarrollando conjuntamente desde el año 1.998 y que pretende diseñar y poner en práctica una metodología universitaria para la formación de maestros que conecte la teoría y la práctica y, al mismo tiempo, avanzar en la elaboración de diferentes tipos de materiales docentes para utilizar en las clases.

La conexión de los estudiantes de Maestro con la práctica del aula ha sido y es uno de los principales instrumentos para conseguir este propósito.

En esta ocasión los hemos puesto en contacto con la realidad escolar de las aulas de Educación Infantil y Primaria de dos maneras distintas. Por una parte se ha contado con la presencia directa de una maestra de Educación Infantil que les mostró su forma de trabajar en el aula y con la que pudieron dialogar al respecto. Por otra y haciendo uso de materiales docentes elaborados por el Grupo en años anteriores, se les ha puesto en contacto a través del vídeo con la realidad del aula de otra profesional de la misma etapa educativa. Las preguntas formuladas por los profesores de las diferentes asignaturas sobre el material visionado han posibilitado el diálogo a distintos niveles. En todos los casos, partiendo de las ideas previas de los estudiantes sobre la enseñanza y de la reflexión que provoca en ellos el trabajo realizado, hemos pretendido reconstruir esas ideas a partir del diálogo sobre la relación de las prácticas docentes observadas con las teorías educativas impartidas desde las diferentes asignaturas.

## **OBJETIVOS**

En el desarrollo de nuestro trabajo nos planteamos como objetivo principal comprobar cómo van cambiando las ideas previas del alumnado respecto a la enseñanza y a nuestras asignaturas desde el inicio hasta el final del curso a través de una metodología basada en la unión de la teoría y la práctica y de la creación de situaciones de diálogo.

Este objetivo general se concreta en los siguientes objetivos específicos:

1. Facilitar la reflexión individual de los estudiantes sobre situaciones de enseñanza en Educación Infantil y Primaria.
2. Promover actividades dialógicas en nuestras aulas y analizar cómo contribuyen a la reconstrucción del conocimiento.
3. Comprobar en qué medida las aportaciones teóricas facilitan la manera de mirar la realidad educativa y el cambio de pensamiento.
4. Hacer un diseño conjunto del trabajo de clase por parte de los profesores que participan en el proyecto, creando una situación de diálogo que nos ayude a reconstruir nuestro propio conocimiento sobre la enseñanza universitaria.
5. Analizar las estrategias de enseñanza utilizadas en las diferentes asignaturas incidiendo en las que facilitan la construcción del conocimiento, objetivo central del proyecto.
6. Contrastar nuestras ideas y experiencias sobre la enseñanza con las aportaciones de maestros en ejercicio y otros profesionales de la educación en sesiones conjuntas de trabajo.

El desarrollo de este trabajo ha incidido en la formación de estudiantes de 2º curso de Maestro de todas las especialidades, en la asignatura de Didáctica General; estudiantes de 1er curso de Maestro, Especialidad de Educación Infantil en la asignatura de Desarrollo de las Habilidades Lingüísticas y su Didáctica ; estudiantes de 2º curso de Maestro, Especialidad de Educación Infantil en la asignatura de Desarrollo del Pensamiento Matemático y su Didáctica y estudiantes de 2º curso de Maestro, Especialidad de Educación Musical en las asignaturas de Matemáticas y su Didáctica y Educación Matemática y en la de los profesores implicados en la experiencia.

## **REFERENTES TEÓRICOS**

Tal como hemos señalado en la introducción, los presupuestos teóricos que fundamentan el ejemplo de metodología universitaria que se recoge en este trabajo están íntimamente relacionados con nuestra creencia de que la base de la construcción del conocimiento y de la formación del profesorado se encuentra en la interrelación entre la teoría y la práctica educativa.

La formación del profesorado ha de integrar, por un lado, fundamentos teóricos comprendidos y útiles para resolver problemas de enseñanza y, por otro, una práctica que sea fuente de reflexión para aprender a "hacer" y a argumentar el porqué de las decisiones que se tomen al intervenir en el aula.

Consideramos, por tanto, que el profesor es un "agente práctico" (Contreras, 1990) que necesita teorías didácticas para actuar.

Las teorías, si consideramos la acción como origen del pensamiento (Piaget, 1975) se construyen desde la práctica y están depositadas en la actividad educativa que tiene lugar en las aulas.

Al recordar o pensar sobre la propia acción, o la de otros, se crea una imagen de la misma con sus elementos esenciales. De esta forma, el conocimiento

depositado en la acción una vez codificado constituye la "cultura educativa objetiva" (Gimeno, 1998, 90). La reflexión sobre la práctica ayuda no sólo a construir un cuerpo teórico nuevo sino también a explicitar y reelaborar las teorías cotidianas o científicas que poseemos.

De acuerdo con lo anterior, la experiencia que presentamos trata de poner en contacto a los estudiantes de maestro con la práctica real de la enseñanza en el aula ya a través de materiales elaborados con anterioridad por el GIID, ya a través de la narración realizada por una maestra de la reflexión sobre su propia práctica.

Por otra parte, la teoría es también necesaria en esta construcción del conocimiento que sustenta la formación, inicial y continua, del profesorado. Si el conocimiento objetivo se forma sobre la acción, este mismo conocimiento permitirá comprender las acciones que se realizan, dado que en toda práctica, también en la educativa, subyace la teoría que la sustenta y le da sentido.

La teoría, por tanto, es necesaria para "mirar" y comprender la práctica pero también para actuar. Tiene una naturaleza práctica. Son normas de acción, instrumentos que comportan una cierta predisposición para actuar (Burke, 1969; Gimeno, 1998).

Las teorías recogidas en los programas de las asignaturas que se coordinan para facilitar la reflexión de los estudiantes sobre la realidad escolar son los elementos que ayudan a mirar y comprender la práctica y, de este modo, se ven sometidas a un proceso colectivo de validación y reelaboración.

Desde los presupuestos mencionados, la relación teoría-práctica y la interdisciplinariedad, facilitada por el diseño conjunto de la práctica desde distintas disciplinas, nos aproximamos a una serie de ideas que siguen explicando y justificando el diseño y desarrollo de esta experiencia.

Así pues, la importancia de la construcción conjunta del conocimiento, en la que participan personas con diferente nivel de formación y procedente de distintos ámbitos científicos, profesores y estudiantes, explica la creación de espacios de comunicación en los que el diálogo se convierte en el elemento esencial tanto para exponer y clarificar las experiencias, como para analizarlas y reelaborarlas.

En este trabajo hemos hecho hincapié en la importancia de las situaciones dialógicas como elemento para llevar a cabo la construcción del conocimiento del que hemos hablado.

Si, como señalan Bereiter y Scardamalia (1996), admitimos que la construcción colaborativa del conocimiento es uno de los objetivos de las actividades de enseñanza-aprendizaje debemos defender las situaciones de diálogo como las más relevantes en el aula. Por esta razón hemos puesto el énfasis en la dimensión dialógica de la actividad del aula.

Esto supone abordar el diálogo desde dos perspectivas. La primera, en el aula universitaria: la metodología en la que queremos profundizar exige una actividad de compartir conocimientos por medio de la interacción verbal. La segunda perspectiva nos obliga a considerar el diálogo de la maestra y los niños en la escuela primaria como un instrumento de enseñanza-aprendizaje, por medio del cual se abordan las actividades docentes. Este diálogo, contemplado y analizado a través de las situaciones de aula que utilizamos en nuestras clases, sirve como elemento de reflexión para comprender la complejidad y la riqueza de las mismas.

En ambos casos, es necesario abordar el discurso que posibilita el diálogo como un instrumento en el sentido vigotskyano. Este diálogo, necesario para compartir conocimientos, lleva al maestro y a los alumnos a compartir un discurso científico, es decir escolar, propio de la institución y propio de las operaciones mentales que exigen las tareas escolares. Los temas y las formas del diálogo propios de la situación didáctica requieren un aprendizaje específico y el reconocimiento de patrones diferenciados. Así, las situaciones universitarias en las que el diálogo es parte de la actividad se apoyan en unas características y una cultura compartida, no exenta de dificultades. Hay que considerar la educación como un proceso de comunicación en el cual el diálogo sirve para compartir referencias y contenidos mentales. En este proceso, por medio del lenguaje principalmente, se comparten informaciones ya elaboradas o se construyen otras nuevas y todo ello contribuye al establecimiento del orden social del aula, a lo que se hace y a lo que se aprende (Edwards y Mercer, 1988, pàg, 29). Pero además, ese lenguaje contribuye no sólo a la construcción de los conocimientos curriculares y la visión del mundo sino a construir la "visión que tenemos de nosotros mismos" (Wells, 2001, pàg.135). Con estas situaciones dialógicas se relaciona la noción bruneriana de "traspaso". Gracias a ella se explica la posibilidad de los aprendices de hacerse cargo de su propio aprendizaje. Este diálogo en el aula universitaria tiene como finalidad, entre otras, el desarrollo de competencias de autonomía en el aprendizaje, de la reflexión como elemento de desarrollo profesional, de la capacidad de vincular la teoría a la práctica y viceversa y de la mejora del uso del lenguaje para su propio crecimiento personal. Es lo que Edwards y Mercer llaman "un proceso de socialización cognitiva a través del discurso" (pàg, 174). En lo referente al análisis del diálogo escolar en las situaciones docentes también se requiere una metodología y una mirada de aproximación profunda. Sólo así podemos encontrar valor a las interacciones del aula más allá de la anécdota y de la simpatía con que se acogen las actividades infantiles. El discurso educativo, (Onrubia, 1996) es un instrumento al servicio de la construcción de significados compartidos y esto hay que descubrirlo. Los maestros dialogan en el aula para contribuir a que los alumnos colaboren y construyan sus conocimientos. La forma en que lo hacen es objeto de análisis y de atención en el aula universitaria. Una metodología (la universitaria) se incardina y se justifica así en el valor de la otra (la escolar). En el análisis del aula hay que descubrir también, entre otras cosas, la dependencia que el habla tiene del contexto de actividad en el que se produce y de los apoyos físicos que intervienen en la situación (Edwards y Mercer, 1988, pàg. 77). En este sentido, los trabajos de nuestro grupo han avanzado en la medida en que lo han hecho otros en nuestro entorno (Coll y Onrubia (2001); Candela (2001), proponiendo una manera de analizar las situaciones de aula bajo perspectivas interdisciplinares (GIID, 2003; Altava y ot. 2002) que ayuden a los estudiantes universitarios a enfrentarse a las transcripciones o a los visionados en vídeo con un bagaje teórico que contrastar con la práctica y que les permita dar sentido al diálogo entre niños y maestro.

Con estos presupuestos hemos llevado a cabo el trabajo en las aulas universitarias y hemos desarrollado las actividades que vamos a reseñar a continuación.

## **ACTIVIDADES DESARROLLADAS**

1. Diseño y planificación de clases: Durante los meses de enero, febrero y marzo de 2.004 los profesores de las asignaturas implicadas en el proyecto procedieron, por medio de reuniones quincenales, a la planificación conjunta de las clases enmarcada en los presupuestos comunes de actuación que guían desde el principio el trabajo del GIID.
2. Conferencia: El 5 de mayo de 2.004 la profesora de Educación Infantil Vicenta Pérez Jerez impartió a los estudiantes la conferencia "Los Proyectos de Trabajo. Una propuesta de enseñanza democrática en Educación Infantil". Tras la conferencia los estudiantes debatieron con la maestra sobre diferentes aspectos de su exposición, planteando dudas y solicitando aclaraciones sobre la forma de trabajar en el aula que había expuesto en su intervención.
3. Sesiones de trabajo sobre la conferencia: En las clases que siguieron a la conferencia los profesores del Grupo realizaron sesiones de reflexión con los estudiantes que tuvieron como punto de partida, además del contenido de la intervención de la maestra, las notas y resúmenes que los alumnos habían elaborado.
4. Visionado de una situación de aula en vídeo: La imposibilidad de poder contar frecuentemente con la colaboración directa de maestros y la necesidad de seguir trabajando con situaciones reales de aula, provoca que la continuación de este trabajo se realice a partir de la grabación en vídeo del trabajo en el aula de algunos maestros con los que hemos colaborado anteriormente. De estas grabaciones, concretamente la titulada "La boira" realizada en Educación Infantil, fue visionada por los estudiantes en sesiones de clase y de seminario. Para facilitar la comprensión de lo que ocurre en la situación de aula visionada, la grabación iba acompañada de la transcripción de los diálogos que se producían en el aula y que forma parte del material elaborado por el Grupo en un Proyecto USE del curso 02-03.
5. Trabajo individual de los estudiantes: De acuerdo a los referentes teóricos de cada asignatura y a la guía que les ofrecía el cuestionario (ver Anexo) que se les proporcionó, los estudiantes realizaron una primera sesión de reflexión personal sobre la situación visionada.
6. Trabajo en pequeño grupo: Tomando como base las reflexiones personales, los estudiantes realizaron sesiones de trabajo en pequeño grupo para intercambiar las aportaciones personales y elaborar las primeras conclusiones.
7. Trabajo en gran grupo: Con presencia de los profesores se realizó una última sesión en cada asignatura para poner en común las aportaciones de los pequeños grupos y elaborar las últimas conclusiones.
8. Mejora del material docente: Durante los meses de junio y julio de 2.004 los profesores de GIID aprovecharon el trabajo realizado en este Proyecto para mejorar y completar el material docente utilizado en las clases incorporando nuevas preguntas de reflexión que permitan aumentar su potencial didáctico.
9. Evaluación: Los participantes en el Proyecto realizaron, sesiones de evaluación del mismo en las que manifestaron sus ideas al respecto. Las más importantes se recogen a continuación:

- La aproximación a las situaciones reales de aula permite a los estudiantes una visión más real de su profesión y les ofrece la posibilidad de cuestionarse su propia tarea en situaciones didácticas semejantes.
- Los estudiantes mostraron su satisfacción por la ocasión que se les brindaba de participar en su aprendizaje de forma más activa y a partir de situaciones reales de aula.
- Los mismos comprobaron cómo los referentes teóricos específicos de las asignaturas adquieren una nueva dimensión en el análisis de las intervenciones docentes (vinculación teoría - práctica) y cómo la comprensión de las situaciones de aula les permite acceder mejor a la teoría y darle más sentido.
- Los miembros del GIID valoraron positivamente la influencia de este trabajo en su tarea docente y consideran que han avanzado en la consolidación de su línea de trabajo en la formación inicial de los maestros, que incorpora de manera sistemática el análisis de situaciones de aula para referirse a la teoría a partir de la práctica docente.

## CONCLUSIONES

En el trabajo desarrollado en este proyecto hemos observado cómo los estudiantes han incorporado conocimientos científicos y léxico específico a sus expresiones sobre las situaciones de aprendizaje estudiadas.

En otros momentos hemos encontrado respuestas de los alumnos que manifiestan errores en las ideas que han aprendido. Así podemos observar que utilizan inadecuadamente algunos términos que han adquirido de forma « pseudocientífica » y que utilizan sin justificación. El interés de este aspecto está en su aprovechamiento en las situaciones de diálogo para modificar errores y dar sentido a sus aportaciones.

Hay ocasiones en que las ideas de los estudiantes tienen falta de concreción pero están fundamentadas de forma adecuada. En estos casos la intervención de los otros compañeros y de los profesores en el diálogo les ha permitido concretarlas y compartirlas.

Con esta categorización podemos determinar el efecto del trabajo en clase y las posibilidades que da el análisis de la situación de aula con la ayuda de los referentes teóricos. Una gran dificultad en la enseñanza universitaria está, entre otras, en llegar a descubrir las ideas que se van formando los estudiantes y cómo el cambio conceptual desde los conocimientos cotidianos a los académicos a veces se fosiliza en el camino, produciendo errores que tardan en desaparecer dada su fuerte implantación.

Con todas estas actividades los estudiantes han comprendido mejor la teoría a partir de las situaciones prácticas concretas y han adquirido una visión de su tarea docente más clara y próxima.

Así mismo todos los profesores participantes en el Proyecto han visto mejorada su formación como docentes a través de su relación con los estudiantes, con los maestros colaboradores y con los demás miembros del Grupo.

Por todo esto pensamos que debemos continuar con la experimentación en nuestras aulas de materiales de este tipo con la misma dinámica y con la preparación de nuevas situaciones de aula para ser utilizadas, con la intención de profundizar en la búsqueda de la metodología que da título al presente proyecto.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Altava, V; Gallardo, I.M.; Pérez, I. Ríos, I. (2002): "La reflexión como motor de cambio en el aula" En *Investigación en la Escuela*, 47, pp. 105-112.
- Bereiter y Scardamalia (1996): "Rethinking learning", en D, R. Olson y N. Torrance (comps) *The handbook of education and human development*, Cambridge, M.A, Blackwell, pp 485-513.
- Bruner, J. (1986): *El habla del niño*. Barcelona: Paidós.
- Burke, K. (1969): *A grammar of motives*. Berkeley: University of California Press.
- Candela, A. (2001): Modos de representación y géneros en clase de ciencias. En *Investigación en la Escuela*, nº 45, pp.45-56
- Coll C.; Onrubia, J. (2001): Estrategias discursivas y recursos semióticos en la construcción de sistemas de significados compartidos entre profesor y alumnos. En *Investigación en la Escuela*, nº 45, pp. 21-31
- Edwards y Mercer (1988): *El conocimiento compartido*. Barcelona: Paidós
- GIID (2003): "El Cor: L'escriptura d'un text dins d'un projecte de treball globalitzat". En *Materials*, nº 192. Universitat Jaume I.
- Gimeno, J. (1998): *Poderes inestables en educación*. Madrid: Morata.
- Piaget, J. (1975): *L'équilibration des structures cognitives*. Paris: Presses Universitaires de France
- Wells, G. (2001): *Indagación Dialógica*. Barcelona: Paidós

## **ANEXO: CUESTIONARIO**

### Preguntas formuladas desde las asignaturas de Didáctica de la Lengua:

1. ¿Qué aspectos teóricos, de los que hemos estudiado en la asignatura, han aparecido en la situación de aula? Enumeración y justificación de las afirmaciones.
2. ¿Qué aspectos de la enseñanza de la lengua escrita (lectura y escritura) aparecen en la situación y cómo los gestiona la maestra?
3. ¿Qué contenidos concretos se enseñan?
4. ¿Cuál es la actuación de la maestra respecto a la participación de los niños y su estrategia para actuar en la ZDP?

### Preguntas formuladas desde las asignaturas de Didáctica de las Matemáticas:

1. ¿En qué momentos de la actividad observamos referencias matemáticas?
2. ¿Qué tipo de referencias aparecen?
3. ¿Está justificada su presencia en el desarrollo de la situación?
4. ¿A qué Bloques de Contenidos corresponden?
5. ¿Cómo se utilizan los contenidos matemáticos que encontramos a lo largo de la actividad?
6. ¿Podríamos trabajar estos contenidos de forma diferente a la utilizada por la maestra?

### Preguntas formuladas desde las asignaturas de Didáctica General

1. Explica qué procedimiento utiliza la maestra para contextualizar la enseñanza.
2. Explica cómo relaciona el nivel de los contenidos que enseña con el desarrollo de los niños.
3. ¿Qué idea de programación tiene la maestra?
4. Señala los procesos de metacognición que posibilita.
5. ¿Cómo utiliza las emociones de los niños en su tarea?
6. Describe cómo ayuda a los niños a construir conceptos y a interiorizarlos.
7. ¿Qué procedimientos utiliza la maestra para evaluar?
8. Señala qué procedimientos utiliza para descontextualizar los conocimientos.