



EDUCACIÓN INCLUSIVA: REALIDAD Y DESAFÍOS

María Luisa Montánchez Torres
Sonia Ortega Gaité
Zoraida Moncayo Fiusa
(Coordinadoras)

Educación inclusiva: realidad y desafíos

I.S.B.N: 978-9942-9902-4-2

Edita: Facultad de Educación.

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, Ecuador.

Coordinadoras: María Luisa Montánchez Torres, Sonia Ortega Gaité y
Zoraida Moncayo Fiusa.

Con la colaboración de: María de los Lirios Bernabé Lillo, M^a del Pilar Muñoz Hardoy, Liliana Ramos Abadie, M^a Elena Ruiz Ruiz, Soledad Vela Yopez, Jose María Barroso Tristán, Karen Elisa Corral Joza, Santos Domingo Bravo Loor, Jhonny Saolu Villafuerte Holguin, Ramiro Curieses Ruiz, María Teresa García Sánchez, Sara Real Castelao, María Angeles Alcedo Rodríguez, Antonio León Aguado Díaz, Judith Quintano Nieto, María Tejedor Mardomingo, Víctor Manuel Rodríguez Gonzalez, Fernando Rojas Jama, Catalina Vélez Verdugo, Mercedes Bisquert Martínez, María Jesús Perales Montolío, Ainize Foronda Rojo, Antonio López Delgado, Linda Melani, Ángel Luis Hernández Nieto, Míriam Tudela Desantes, Sara Real Castelao, Irlanda Armijos, Purificación Sánchez Delgado, Aina Belda Galbis, Meng Shen, Carlos Sancho-Álvarez, Paula Jardón Giner, Leonardo Umaña Álvarez, María Teresa Vizcarra, Pilar Aristizabal, Amaia Alvarez-Uria, Beatriz Garay, Ainhoa Gómez Pintado, Gema Lasarte, Haritz Mendiguren, Alaitz Tresserras, Ana Isabel Ugalde, Eduardo Zelaieta y Ana Zuazagoitia.

Fecha de la presente edición: 01-01-2015

Sumario

Educación Inclusiva: realidad y desafíos	6
Temas y perspectivas	
Tránsito desde los Derechos Humanos a la educación en Derechos Humanos <i>M^a del Pilar Muñoz Hardoy</i>	12
El derecho a una educación inclusiva y de calidad para estudiantes en situación de discapacidad: análisis comparado de tres experiencias latinoamericanas <i>Liliana Ramos Abadie</i>	22
La respuesta educativa a la diversidad desde un planteamiento curricular inclusivo. Aspectos didácticos y organizativos. <i>M^a Elena Ruiz Ruiz</i>	34
Educación inclusiva en Ecuador <i>Soledad Vela Yepez</i>	54
Educación inclusiva: pasado, presente y futuro	
Anarquismo, epistemológico y organizacional, para una educación transformadora sin hegemonías <i>José María Barroso Tristán</i>	62
Situación de la educación inclusiva en el cantón Manta <i>Karen Elisa Corral Joza, Santos Domingo Bravo Loor y Jhonny Saolu Villafuerte Holguín</i>	74
La inclusión educativa: ¿opción o deber pedagógico? <i>Ramiro Curieses Ruiz</i>	88
La educación inclusiva en la universidad: pasado, presente y futuro <i>María Teresa García Sánchez, Sara Real Castela, María Angeles Alcedo Rodríguez y Antonio León Aguado Díaz</i>	98

Perfil sociodemográfico del plantel docente de la ciudad de Esmeraldas de enseñanza preuniversitaria	110
<i>María Luisa Montánchez Torres</i>	
A vueltas con las reformas educativas para combatir el fracaso y abandono escolar en España	123
<i>Judith Quintano Nieto y María Tejedor Mardomingo</i>	
Los principios de accesibilidad e inclusión educativa de la Convención de la ONU sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad aplicados a las personas con discapacidad mental o psicosocial.	135
<i>Víctor Manuel Rodríguez González</i>	
Inclusión educativa, ¿utopía o realidad?	145
<i>Fernando Rojas Jama</i>	
El velo sin rostro: discursos sobre la diversidad desde la educación formal y la formación docente	151
<i>Catalina Vélez Verdugo</i>	
Alternativas pedagógicas y curriculares de la educación inclusiva	
Educación inclusiva: familia, escuela y estilos educativos familiares	165
<i>Mercedes Bisquert Martínez, Sonia Ortega Gaité</i>	
<i>María Jesús Perales Montolío</i>	
Escuela inclusiva y comunidades de aprendizaje	177
<i>Ainize Foronda Rojo</i>	
Musicoterapia como actividad extraescolar en un colegio público español: Estudio de un niño con Autismo	189
<i>Antonio López Delgado</i>	
Satisfacción de usuarias y usuarios y sus familiares con las actividades de una asociación de voluntariado activa en el ámbito de la discapacidad	199
<i>Linda Melani y Ángel Luis Hernández Nieto</i>	
“Si nos educas igual seremos iguales”. Proyecto de formación al profesorado y creación de herramientas pedagógicas para favorecer la equidad e inclusión en las escuelas esmeraldeñas	209
<i>Zoraida Moncayo Fiusa y Míriam Tudela Desantes</i>	
Musicoterapia e inclusión educativa	221
<i>María Luisa Montánchez y Johana Palma López</i>	

La importancia de la labor docente en la inclusión de estudiantes con discapacidad en las universidades ecuatorianas	235
<i>Sara Real Castelao e Irlanda Armijos</i>	
Detección temprana de los trastornos de la voz y del habla en el aula	245
<i>Purificación Sánchez Delgado, Aina Belda Galbis y Meng Shen</i>	
Contenidos sobre buenas prácticas en educación inclusiva: una alternativa pedagógica y curricular para facilitar la formación del profesorado	255
<i>Carlos Sancho-Álvarez, Paula Jardón Giner y María Jesús Perales Montolío</i>	
La educación experiencial como herramienta de trabajo para la inclusión educativa formal e informal de jóvenes en migración forzada	269
<i>Leonardo Umaña Álvarez</i>	
Los planes de igualdad en los centros educativos de Vitoria-Gasteiz (España)	281
<i>María Teresa Vizcarra, Pilar Aristizabal, Amaia Álvarez-Uria, Beatriz Garay, Ainhoa Gómez Pintado, Gema Lasarte, Haritz Mendiguren, Alaitz Tresserras, Ana Isabel Ugalde, Eduardo Zelaieta y Ana Zuazagoitia.</i>	

Contenidos sobre buenas prácticas en educación inclusiva: una alternativa pedagógica y curricular para facilitar la formación del profesorado

Carlos Sancho-Álvarez

e-mail: carlos.sancho@uv.es

Paula Jardón Giner

e-mail: jardon@uv.es

María Jesús Perales Montolío

e-mail: perales@uv.es

Universitat de València, España

Introducción

Actualmente, la formación del profesorado se encuentra en constante cambio y afecta directamente a la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje (Furlong, Cochran-Smith y Brennan, 2009). Diversos giros legislativos, diferentes modelos de aprendizaje e incluso la influencia de la sociedad sobre los valores educativos, hacen que la actualización docente sea una exigencia cada vez mayor (Manso y Martín, 2014).

Los diferentes países latinoamericanos han ido avanzando en distintos términos sobre la formación del profesorado, capacitando en los aspectos necesarios y mejorando su desarrollo profesional. Algo que sin duda, no hubiera sido visible sin las demandas ejercidas por el propio profesorado, la respuesta de las diferentes comunidades o incluso la fuerza de asociaciones u organizaciones que han ido impregnando y repercutiendo en las políticas educativas (Imbernon, 2002). Si observamos en este extremo, aunque podemos identificar diversas mejoras alcanzadas en este sentido, sin embargo aparecen algunas dificultades al respecto. Según el lugar donde se muestren estas características, las implicaciones y consecuencias pueden llegar a mostrarse de muy distinta manera; ya que,

Las reformas en América Latina tienen un discurso similar. Sin embargo las definiciones y ejecuciones difieren según los contextos sociales, tradiciones históricas y, particularmente, según los conflictos, negociaciones y acuerdos que se construyen entre los distintos grupos sociales que intervienen en el proceso en cada país en particular (Martinic, Sánchez, Aguirre y Mejía, 2001, p. 3).

En este sentido, a partir de los años treinta en Ecuador, se comienza a dar respuesta a la necesidad docente creando los institutos normales superiores; o a los que se denominaron institutos pedagógicos superiores. Más tarde se convierten en las universidades pedagógicas o facultades de Educación. Todo ello, construye un proceso que pretende la mejora docente, ya que el principal objetivo es formar docentes especializados de manera sectorizada hacia las diferentes disciplinas académicas (Fabara, Buenaventura y Torres, 2004).

Asimismo, en el caso ecuatoriano es bien sabido que los institutos pedagógicos en relación a su visión y a su misión –donde se intenta promulgar la figura docente y la relevancia de su formación- está implícita la idea de que con investigaciones e innovaciones pedagógicas se puede reforzar esa capacitación docente demandada, ya que es algo fundamental (DINAMEP, 2003).

En este orden de cosas, irrumpe la necesidad de una renovación formativa hacia la Educación Inclusiva (EI, en adelante), que signifique una adecuada respuesta a la diversidad de las aulas y que garantice el derecho educativo para todos y todas. Uno de los mayores desafíos en la formación del profesorado es garantizar esta demanda escolar que debe atender el propio docente. Ya que, es fundamental avanzar hacia una actualización y formación en línea con la inclusividad educativa y hacia las buenas prácticas que se han ido desarrollado en este sentido (Sancho, Jardón y Grau, 2013).

Estado del arte en latinoamérica sobre EI: el caso de Ecuador

“En el análisis de las posibles vías de desarrollo de sistemas educativos que fomentan y apoyan la aparición de escuelas inclusivas es necesario reconocer que dicho ámbito está plagado de dudas, disputas y contradicciones. Sin embargo, podemos decir que se están realizando esfuerzos en todo el mundo para ofrecer respuestas educativas más eficaces para todo menor, sean cuales sean sus circunstancias o sus características personales” (Ainscow, 2005, p. 20).

La EI, sin duda, es actualmente una de las principales preocupaciones para las agendas políticas en materia educativa latinoamericana (Payá, 2010). Desde la Conferencia Internacional de Educación realizada en Ginebra (OIE, 2009) los diferentes Estados de todo el mundo, entre ellos 12 pertenecientes a Latinoamérica (Ecuador, Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Honduras, Paraguay, Perú,

Uruguay y Venezuela), se han interesado especialmente por introducir puntos clave en relación a la inclusividad educativa en sus planteamientos escolares. En este sentido, después de dicha conferencia se celebra la consiguiente reunión regional Educación inclusiva en América Latina: identificar y analizar los avances y los desafíos pendientes (Chile, 2009) para poder realizar un complejo análisis de los avances en la materia que estamos tratando.

En efecto, los puntos clave de la actualidad ecuatoriana, en sintonía con el resto de países de su contexto más cercano, giran frente a las prácticas inclusivas sobre una serie de aspectos principales (Amadio, 2009):

1. Marco normativo y legal: se aceptan los principios y aspiraciones sobre la Educación como derecho y acceso universal para todos/as; afirmando que los principales problemas existen en la propia aplicación de la norma.

2. Marco de política educativa: el principal reto radica en ofrecer una Educación de calidad para todos/as, situando esta idea como estrategia prioritaria para alcanzar una sociedad más justa y democrática; al igual que constituye un avance ante la tradicional concepción de la Educación Especial.

3. Enfoque y concepción: la EI se asocia a la atención de la diversidad implicando la igualdad de oportunidades y la lucha contra la discriminación; representando una visión más comprensiva sin asociarse únicamente al alumnado con necesidades educativas especiales.

4. Currículo: se plantea la flexibilidad curricular y las adaptaciones hacia diferentes ritmos de aprendizaje, garantizando condiciones igualitarias; abogando también por la introducción de contenidos transversales en relación a derechos humanos, ciudadanía, género, etc.

5. Problemas y desafíos: se realza la necesidad de acompañar la normativa vigente con adecuadas estrategias integrales de apoyo educativo y acompañamiento escolar; significando este extremo el más dificultosa pero la única vía para seguir avanzando.

Por todo ello, el camino para alcanzar una adecuada inclusión educativa implica numerosas dificultades y problemáticas al respecto que se deben ir mejorando. Principalmente se deben fomentar actitudes positivas hacia la EI, así como potenciar unas adecuadas capacitaciones docentes, ya que son los principales actores del proceso. Al respecto, Opertti (2010) señala una serie de propuestas de mejora, planteando hacia el caso de Ecuador diferentes aspectos a tener en cuenta:

1. Terminología confusa: se debe establecer un concepto claro de EI, ya que generalmente se difumina con el término de Integración escolar; teniendo

este último concepto un significado diferente y líneas de actuación distintas respecto al tema que nos ocupa¹.

2. Política pública: la política educativa debe desarrollarse paralelamente a otras políticas sociales para conseguir una adecuada eficacia. Así como resulta esencial una sensibilización de la sociedad para alcanzar estos supuestos, considerando la EI desde una visión holística para alcanzar la Inclusión Social².

3. Continuidad en el sistema educativo: se han de adecuar vías alternativas de estudios y garantizar una continuidad, realizando las pertinentes adaptaciones curriculares. Para ello, es necesaria una exigente coordinación entre los diferentes ciclos escolares e incluso entre distintos centros e instituciones.

4. Cambio en la capacitación docente: se deben fomentar las competencias necesarias para poder desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad para todos y todas. Resulta clave la formación en técnicas y estrategias psico-pedagógicas que faciliten la atención de la diversidad existente entre el alumnado. Asimismo, se torna incuestionable la participación docente de todo el centro, actuando de manera colegiada.

En líneas generales, cabe destacar el enorme esfuerzo que se está llevando a cabo en Ecuador de manera específica y en América Latina de forma general. La Dirección Nacional de Planeamiento (Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación. República del Ecuador) lleva años desarrollando en diferentes programas y planes estratégicos que guardan una relación directa con la EI:

- Programa de Educación intercultural bilingüe para todas las nacionalidades indígenas (EIB). Periodo 2004-2015.
- Programa Nacional de Alfabetización: “Minga por la Esperanza”. 2005-2015.
- Mejoramiento de la Calidad Educativa de Escuelas Unidocentes. Desde 2000.
- Proyecto ¡SOY! Apoyemos a Nuestra Niñez. Desde 2005.
- Proyecto de Universalización de Educación Básica. Desde 2007.

¹ Mientras la integración sigue sus pasos en algunos lugares de forma consciente, en otros, su desarrollo se produce pensando que se trata del mismo concepto que la EI. Y es que, el concepto integracionista centra su énfasis en el discente con necesidades educativas especiales, a diferencia de la inclusión que enfoca su interés en todos los educandos (Arnáiz, 2003). Además, la primera teoría describe procesos mediante los cuales ciertos alumnos y alumnas reciben apoyos con la finalidad de que puedan participar en programas ya establecidos y existentes en los centros. Por el contrario, la teoría inclusiva sugiere el deseo de reestructuración del programa, metodología u organización escolar, para responder a la diversidad entre el alumnado que recibe las clases (Ainscow, 1999).

² Es decir, “es necesario tener presente que al hablar de educación para todos no nos referimos exclusivamente al ámbito educativo sino al crecimiento integral del individuo y la familia, células básicas de la sociedad; capital humano del cual depende el desarrollo económico de la nación” (Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación, 2003, p. 1).

La igualdad equitativa de oportunidades, por su parte, no se reduce a la posibilidad puramente formal para cualquiera de acceder a cualquier función en la sociedad. Exige que el origen social no afecte en nada las posibilidades de acceso a las diferentes funciones y requiere, pues, la existencia de instituciones que impidan una concentración excesiva de riquezas y que, a talentos y capacidad iguales, aseguren a los individuos de todos los grupos sociales las mismas oportunidades de acceso a los diferentes niveles de educación (Van Parijs, 1993, p. 73).

Sin duda, para mejorar la calidad de un sistema educativo hay que garantizar una adecuada formación docente, ya que los profesores y las profesoras son algo fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo imprescindibles hacia el cambio educativo (Cárdenas, 2000).

Por todo ello, con la intención de facilitar la formación del profesorado en lógica a las prácticas inclusivas, se plantea a continuación un recurso de formación a distancia, que puede ser útil para mejorar la actualización psico-pedagógica sobre este tipo de competencias docentes.

Objeto de estudio y objetivos

A partir de trabajos anteriores (Sancho y Grau, 2012; Sancho, Grau y Jardón, 2013; Sancho-Álvarez, Jardón y Grau, 2014), disponemos de una base de datos especializada en Educación Inclusiva en función de bibliografía y de artículos científicos con descarga directa: <http://www.refworks.com/refworks2/?site=038091147838400000%2fRWWEB101428970%2f044111299795181000>.

La base de datos tiene como objetivo optimizar el acceso a la prolija publicación de artículos científicos sobre EI en revistas científicas en abierto. Consideramos fundamental la difusión de esta información que, estando teóricamente el acceso de todos los profesionales de la Educación interesados por la EI, lo ciento es que no es explotada en todo su potencial.

Para ello, hemos elaborado este tipo de recurso que distribuye sus contenidos -54 referencias sobre libros de interés y 202 referencias de artículos científicos -en función de distintas carpetas agrupadas por temáticas y revistas -ver tabla 1-.

Contenidos de la bases de datos distribuidos por carpetas
Evalúa la base de datos (1)
Libros de interés (54)
Revistas de Educación (Madrid) (27)
Revisra de Educación Inclusiva (101)
Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (24)
Revisra Latinoamericana de Educación Inclusiva (50)

Tabla 1. Contenidos de la bases de datos distribuidos por carpetas

Asimismo, como podemos observar a continuación en el gráfico 1, la base de datos REFWORKS 2.0 DATABASES se conforma en función de una compilación de contenidos que se han ido actualizando periódicamente.

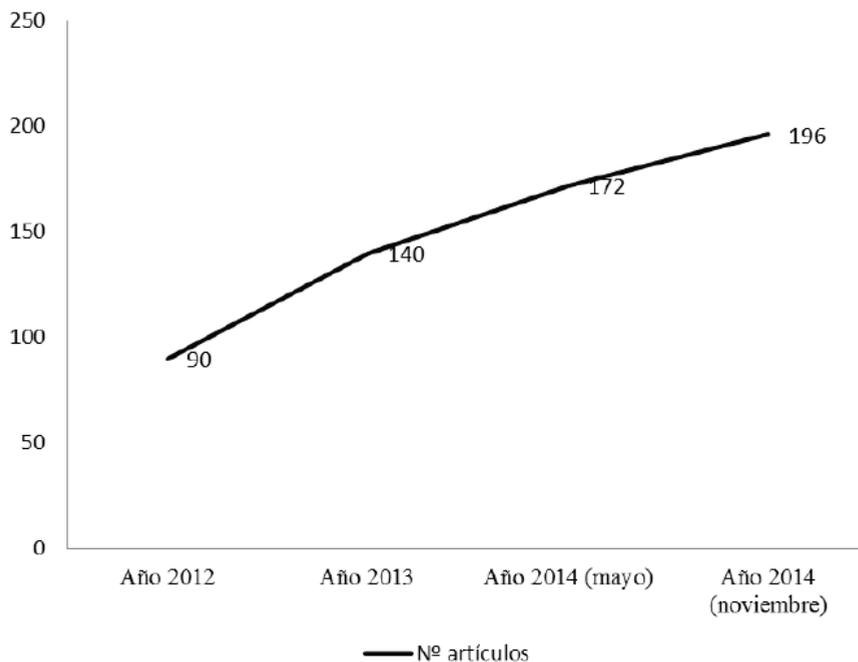


Gráfico 1. Histórico de actualizaciones por artículos científicos

En la presente actualización de noviembre de 2014 se han conseguido alcanzar un total de 196 artículos con descarga directa, hasta la fecha. Se observa una evolución positiva en la distribución de actualizaciones por año, ya que dando respuesta al objetivo general de actualizar de manera periódica el recurso digital a medio y largo plazo, se ha mantenido una especial atención en este sentido. El mantenimiento para fomentar el interés mediante la actualización de los contenidos online, debe ser una constante para poder seguir formando al profesorado adecuadamente y obtener un proceso de aprendizaje interactivo relevante.

En esta línea, se puede observar a continuación en el Gráfico 2, el número de entradas que ha tenido el propio recurso en función de las visitas realizadas por los usuarios de la base de datos.

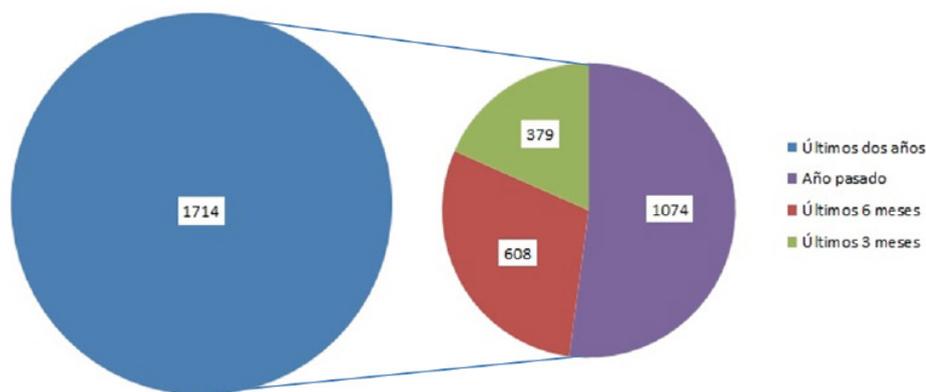


Gráfico 2. Histórico de entradas distribuidas por periodos

Los contenidos educativos digitales deben de estar contextualizados con las necesidades docentes respecto a su formación y tener en cuenta las dificultades actuales que se plantea la realidad escolar frente a la Educación Inclusiva. Por ello, se pretende mejorar el acceso a los artículos y facilitar la búsqueda avanzada de los contenidos de buenas prácticas disponibles.

Los objetivos generales que se plantean para este trabajo son los siguientes:

- Difundir entre el profesorado contenidos de buenas prácticas en relación a la EI por medio de un entorno virtual de aprendizaje
- Mejorar la formación del profesorado mediante la difusión del propio recurso a nivel internacional.

Asimismo, están involucrados una serie de objetivos específicos:

- Facilitar la búsqueda avanzada de artículos científicos sobre EI mediante palabras clave.
- Realizar un análisis del contenido de la base de datos para establecer una prioridad de frecuencias de palabras.
- Adaptar las palabras clave de cada artículo en función del Tesauro UNESCO.
- Unificar la búsqueda de contenidos por medio de descriptores generales internacionales, incorporando la palabra clave adecuada para cada artículo.

Metodología

El proceso utilizado ha seguido principalmente tres fases; (1) Análisis de contenido, (2) agrupación por unidades de significado y (3) adaptación al Tesoro UNESCO.

1. Análisis de contenido

Por un lado, se ha realizado un análisis de contenido en función de los títulos de los diferentes artículos de la base de datos, así como de todas sus palabras clave incorporadas en cada uno de ellos. Evidentemente, en relación a las palabras resultantes se han eliminado previamente las palabras que no aportan información; tales como signos gramaticales, preposiciones, nombres propios, etc. Para poder identificar y contabilizar las palabras se ha utilizado el programa Atlas.ti.

Asimismo, para presentar los gráficos de frecuencias pertinentes sobre las palabras resultantes se han reducido por aproximación, indicando la agrupación de palabras más repetidas que a su vez tienen significados similares –por ejemplo: alumnado, estudiantes, escolares, etc.-.

2. Agrupación por unidades de significado

En otro sentido, centrándonos únicamente en las palabras clave de cada artículo disponible en la base de datos, se ha establecido un sistema categorial inductivo de unidades de significado afín para eliminar duplicidades (Bardín, 1986). Es decir, se han ido agrupando palabras claves de significados idénticos sobre una palabra clave que definiera a todas por igual –por ejemplo: educación inclusiva para inclusividad educativa, inclusión, inclusividad escolar, etc.-.

3. Adaptación al Tesoro UNESCO

Por último, con los resultados de la fase anterior número 2 se han relacionado todas aquellas agrupaciones obtenidas y representadas con una única palabras clave con el descriptor más adecuado del Tesoro UNESCO . Con el objetivo de dar sentido único en la búsqueda y unificar significados a nivel internacional, indicando el nombre a la categoría final mediante el descriptor correspondiente del Tesoro.

Asimismo, se han incorporado en los artículos adjuntos de la base de datos el descriptor utilizado junto a sus palabras clave, advirtiendo una lista de todos ellos para mejorar la búsqueda de documentos y realizar una adecuada búsqueda avanzada sobre los mismos.

Resultados

Con todo, a partir de los resultados obtenidos por medio del análisis de contenido, destacamos las diez palabras más repetidas en toda la base de datos, habiendo analizado un total de 1437 palabras. Se ha utilizado como criterio de exclusión una frecuencia menor a 20, resultando las palabras que se muestran a continuación.

Posición	Palabras	Frecuencia
1	Educación, educar, enseñanza	312
2	Inclusión, inclusivo/s, inclusividad	182
3	Escuela/s, colegio	92
4	Diversidad	52
5	Alumnado, alumno/a, escolar/es	46
6	Profesorado, profesores, maestros/s	42
7	Metodología, método/s	42
8	Trastorno/s, déficit	39
9	Mejora, mejorar	37
10	Aprendizaje, aprender, aprendiendo	37
11	Investigación/es	36
12	Atender, atención, atencional	34
13	Intercultural, interculturalidad	32
14	Medidas, apoyo/s	30
15	Especial/es	27
16	Discapacidad, discapacitados	24
17	Vivencias, vivir, vital	23
18	Evaluación, evaluar	22
19	Exclusión/es, desigualdad	22

Tabla 2. Palabras más repetidas en la base de datos

Asimismo, los resultados obtenidos en función del conteo de palabras clave y su agrupación por significados son los que indican en la Tabla 3, habiendo analizado un total de 310 palabras clave. Se ha utilizado como criterio de exclusión una frecuencia menor a 5, resultando las palabras clave que se muestran a continuación.

Posición	Palabras y/o agrupaciones	Frecuencia
1	Educación inclusiva, prácticas inclusivas, inclusividad	47
2	Educación intercultural, diversidad cultural, diferencias culturales	21
3	Servicios de apoyo, educación compensatoria, apoyo educativo	20
4	Diversidad, atención a la diversidad, diversidad de estudiantes	17
5	Investigación, investigación cualitativa, metodología cualitativa	17
6	Discapacidad, trastornos, retraso evolutivo	14
7	Docentes, competencias docentes, profesorado	14
8	Método de aprendizaje, estrategias didácticas, prácticas educativas	13
9	Equidad, derechos, equidad educativa, igualdad	13
10	Exclusión, procesos de exclusión, exclusión social	13
11	Trastornos, problemas conducta, trastornos del desarrollo	13
12	Educación, proceso de enseñanza-aprendizaje, instrucción	12
13	Mejora, mejora de la escuela, mejora de la eficacia	12
14	Acceso a la educación, diseño universal del aprendizaje, modelos acceso	10
15	Participación, participación del alumnado, escuela democráticas	9
16	Integración, integración educativa, tarea integradora	7
17	Innovación, innovación educativa, cambio educativo	7
18	Valores, actitudes, normas	7
19	Cooperación, trabajo conjunto, cultura colaborativa	7
20	Educación especial, discapacidad, alumnos con discapacidad	6
21	Tecnología educacional, software, base de datos	6
22	Educación Primaria, escuelas primarias	5
23	Desigualdad, desigualdad social, alumnos de minorías	5
24	Evaluación, evaluación de centro, criterios de evaluación	5
25	Comunidad, ciudadanía, sociedad	5
26	Crisis económica, recortes presupuestarios, estado del bienestar	5

Tabla 3. Palabras clave más repetidas en la base de datos

En este último caso, se ha realizado una relación de cada agrupación de palabras clave –ver Tabla 4– con cada descriptor/palabra clave del Tesoro UNESCO. Para facilitar la búsqueda avanzada de artículo en la propia base de datos propuesta, se presenta a continuación una propuesta de descriptores internacionales con sus diferentes significados incorporados.

Palabras y/o agrupaciones de la base de datos	Propuesta Tesauro UNESCO
Educación inclusiva, prácticas inclusivas, inclusividad	Educación para todos
Educación intercultural, diversidad cultural, diferencias culturales	Educación especializada
Servicios de apoyo, educación compensatoria, apoyo educativo	Estrategia de enseñanza
Diversidad, atención a la diversidad, diversidad de estudiantes	Diversidad biológica, diversidad cultural, diversidad lingüística
Investigación, investigación cualitativa, metodología cualitativa	Investigación pedagógica
Discapacidad, trastornos, retraso evolutivo	Incapacidad
Docentes, competencias docentes, profesorado	Docente
Método de aprendizaje, estrategias didácticas, prácticas educativas	Método educativo
Equidad, derechos, equidad educativa, igualdad	Igualdad de oportunidades educativas
Exclusión, procesos de exclusión, exclusión social	Exclusión social
Trastornos, problemas conducta, trastornos del desarrollo	Patología
Educación, proceso de enseñanza-aprendizaje, instrucción	Proceso de aprendizaje
Mejora, mejora de la escuela, mejora de la eficacia	Mejora de la educación
Acceso a la educación, diseño universal del aprendizaje, modelos acceso	Acceso a la educación
Participación, participación del alumnado, escuela democráticas	Participación estudiantil, participación de los padres, participación del profesor
Integración, integración educativa, tarea integradora	Integración escolar
Innovación, innovación educativa, cambio educativo	Innovación educativa
Valores, actitudes, normas	Sistema de valores
Cooperación, trabajo conjunto, cultura colaborativa	Cooperación educacional
Educación especial, discapacidad, alumnos con discapacidad	Educación especial
Tecnología educacional, software, base de datos	Tecnología educacional
Educación Primaria, escuelas primarias	Enseñanza primaria
Desigualdad, desigualdad social, alumnos de minorías	Desigualdad social, desigualdad cultural
Evaluación, evaluación de centro, criterios de evaluación	Evaluación de la educación
Comunidad, ciudadanía, sociedad	Comunidad
Crisis económica, recortes presupuestarios, estado del bienestar	Crisis económica

Tabla 4. Relación de palabras clave con descriptores internacionales Tesauro UNESCO

Conclusiones

Como muestran los resultados de las palabras más repetidas, cuando hablamos de EI se destacan palabras muy relevantes hacia este constructo teórico; educar, enseñanza, inclusividad, escuela, diversidad, alumnado, profesorado, metodología, trastorno, mejora, aprendizaje -ver tabla 1-.

A partir del estudio realizado podemos observar los focos de atención en cuanto a las prácticas de EI que se realizan en mayor medida. Por ejemplo, cuando hablamos de EI podemos observar cómo las palabras clave más repetidas son sin duda los ámbitos fundamentales de actuación y los temas principales de interés. Hablamos de la propia Educación para todos (EI) por medio de una Educación intercultural, servicios de apoyo, diversidad del aula, investigación, discapacidad, profesorado, método de aprendizaje, equidad, exclusión, trastornos -ver tabla 2-. Todo ello, sin duda define a la EI en general y podemos observar en qué nos debemos fijar y qué debemos mejorar para incidir en alguno de los factores de este tipo de Educación.

Asimismo, resulta fundamental poder establecer una adecuada búsqueda y facilitar los contenidos por medio de canales útiles y palabras que unifiquen los significados del lenguaje en diferentes países a nivel internacional -ver tabla 3-.

En un sentido amplio, observamos en relación al total de artículos en función de la distribución de palabras clave, que en determinadas ocasiones utilizamos palabras que no corresponden a ningún Tesauro internacional, lo que dificulta enormemente la identificación de la información. Por ello, a partir de la relación de palabras establecida con el Tesauro UNESCO, recomendamos la utilización de los descriptores adecuados, tanto para facilitar el acceso a la información, así como para mejorar los sistemas de búsqueda avanzada.

Ante todo, se pretende continuar con el proceso evaluativo de la base de datos para mejorar sus características recogiendo información relevante que consideren las audiencias implicadas. Se ha facilitado una encuesta de valoración en el propio recurso para poder realizar un adecuado seguimiento de la misma a partir de su evaluación -ver carpeta Evalúa la base de datos-.

En definitiva, el profesorado tiene ante sí un reto fundamental: mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de su grupo-clase mediante su propia formación docente. Algo que gracias a los entornos virtuales de aprendizaje puede irse construyendo y se puede llegar a conocer un ámbito de manera específica y contextualizada a la realidad educativa actual (Onrubia, Coll, Bustos y Engel, 2006; Coll, 2013). También las instituciones encargadas de formación del profesorado (entre ellas, de una forma prioritaria, las universidades), y los propios Ministerios de Educación, en su función de formación continua de sus mae-

stros y maestras, tienen en la documentación online, especialmente en las revisas científicas en abierto, un recurso fundamental para esa función formadora. En el entorno virtual y global en el que se difunde la información, el desafío no es tanto que exista, sino gestionarla adecuadamente. Entendemos por ello que bases de datos como la presentada en este artículo son un recurso fundamental para ello, como elemento facilitador y sistematizador de la información disponible, abierto a las mejoras y sugerencias de los propios usuarios y usuarias, y con vocación de mantenerse permanentemente actualizada.

Referencias bibliográficas

- Ainscow, M. (1999). *Understanding the development of inclusive schools*. London: Falmer Press.
- Ainscow, M. (2005). *Desarrollo de sistemas educativos inclusivos*. Ponencia presentada en el Congreso Guztientzako eskola Desarrollo de sistemas educativos inclusivos. Vitoria: Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Amadio, M. (2009). *La educación inclusiva en América Latina y el Caribe: Un análisis exploratorio de los Informes Nacionales presentados a la Conferencia Internacional de Educación de 2008*. Santiago de Chile: UNESCO.
- Arnáiz, P. (2003). *Educación inclusiva: Una escuela para todos*. Málaga: Aljibe
- Bardín, L. (1986). *El análisis de contenido*. Madrid: Akal.
- Cárdenas, A. L. (2000). *El maestro, protagonista del cambio educativo*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Coll, C. (2013). *El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje Salvador*. *Aula de innovación educativa*, 219, 31-36.
- DINAMEP. (2003). *La formación docente en el Ecuador*. Quito: DINAMEP. Educativo.
- Fabara, E., Buenaventura, M. L., y Torres, J. (2004). *Situación de la formación docente inicial y en servicio en Colombia, Ecuador y Venezuela*. Ecuador: CENAISE.
- Furlong, J., Cochran-Smith, M., y Brennan, M. (Eds.) (2009). *Policy and Politics in Teacher Education: International Perspectives*. Londres: Routledge.
- Imbernon, F. (2002). *Reflexiones globales sobre la formación y el desarrollo profesional del profesorado en el Estado español y Latinoamérica*. *Educación*, 30, 15-25.
- Manso, J., y Martín, E. (2014). *Valoración del Máster de Formación de Profesorado de Educación Secundaria: estudio de casos en dos universidades*. *Revista de Educación*, 364, 145-169.

- Martinic , S., Sánchez, D., Aguirre, N., y Mejía, M. R. (2001). La educación en el contexto actual: Apuntes desde la información y la investigación. La Paz: CEBIAE.
- Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación. (2003). Plan Nacional Educación para todos. Quito: Dirección Nacional de Planeamiento.
- OIE. (2009). 48ª Conferencia Internacional de Educación: La Educación Inclusiva el camino hacia el futuro. Ginebra: UNESCO:
- Onrubia, J., Coll, C., Bustos, A., y Engel, A. (2006). Del diseño tecnopedagógico y el análisis de la práctica educativa al desarrollo tecnológico: retos para la mejora de Moodle. Comunicación presentada en MoodleMoot 2006. Tarragona, septiembre de 2006.
- Opertti, R. (2010). Educación inclusiva, cambios de paradigmas y agendas renovadas en América Latina. En Dávila, Pulí y Naya, Luis María (Coord.). Infancia, Derechos y Educación en América Latina. Donostia: Erein. 227-247.
- Payá, A. (2010). Políticas de educación inclusiva en América Latina. Revista de Educación Inclusiva, 3(2), 125-142.
- Sancho, C., y Grau, R. (2012). Una base de datos inclusiva. En Navarro, J; Fernández, M^a.T^a; Soto, F.J. y Tortosa F. (Coords.). Respuestas flexibles en contextos educativos diversos. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.
- Sancho, C., Grau, R., y Jardón, P. (2013). Formación y actualización pedagógica del profesorado como facilitadores de la Educación inclusiva: una base de datos inclusiva en red. Revista de Educación Inclusiva, 6(3), 134-149.
- Sancho-Álvarez, C., Jardón, P., y Grau, R. (2014). Propuesta de evaluación sobre un recurso digital de formación del profesorado: la actualización de una base de datos refworks 2.0 databases. Comunicación presentada en el Encuentro Internacional EPEDIG de Educación Personalizada. 24-26 Junio de 2014. Logroño: Universidad Internacional de la Rioja.
- Van Parijs, P. (1993). ¿Qué es una sociedad justa? Barcelona: Ariel.

Lo complejo de la realidad obliga a afrontar los retos de la educación inclusiva desde una perspectiva interdisciplinaria. Así, con este libro, que se titula *Educación Inclusiva: Realidad y Desafíos*, se pretende enriquecer los debates y las reflexiones en torno al tema aludido. Para lo cual se han compendiado veinticuatro trabajos de investigadores y profesionales de distintas ramas de las ciencias de la educación y de procedencia geopolítica diversa que, de un modo u otro, han abordado cuestiones relativas a la condición, situación y posibles trayectorias de la educación inclusiva, las alternativas pedagógicas y curriculares vigentes y el valor de la persona en el proceso educativo, asuntos que vertebran y dan sentido y unidad a la obra que aquí se presenta. Más precisamente, los propósitos de ésta son: ahondar en el pasado, escrutar el presente y aventurar algunas líneas de futuro de la educación inclusiva; dar a conocer y reflexionar rigurosa y críticamente sobre la actual pedagogía, la formación inicial y permanente del profesorado, las buenas prácticas de aula y de organización de centros, el papel y las posibilidades de las familias y el entorno en la inclusión educativa; y explorar el alcance de la educación inclusiva como derecho fundamental, especialmente del que a colectivos que han sido y siguen siendo excluidos por el sistema o directamente olvidados por el mismo.

