

Devís-Devís, J., Valenciano Valcárcel, J., Villamón, M. y Pérez-Samaniego, V. (2010). Disciplinas y temas de estudio en las ciencias de la actividad física y el deporte. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 10 (37) pp. 150-166. [Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista37/artdisciplinas147.htm](http://cdeporte.rediris.es/revista/revista37/artdisciplinas147.htm)

DISCIPLINAS Y TEMAS DE ESTUDIO EN LAS CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

DISCIPLINES AND THEMES OF STUDY IN PHYSICAL ACTIVITY AND SPORT SCIENCE

Devís-Devís, J.¹, Valenciano Valcárcel, J.², Villamón, M.¹ y Pérez-Samaniego, V.¹.

¹ Doctor. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Universitat de València. España. Jose.Devis@uv.es, Miguel.Villamon@uv.es, Victor.M.Perez@uv.es

² Doctor. Facultad de Educación. Toledo. Universidad de Castilla La Mancha. España. Javier.Valenciano@uclm.es,

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos al Ministerio de Educación y Ciencia la ayuda recibida al proyecto que aporta los datos utilizados en este artículo (Proyecto I+D+I SEJ2004-03996/EDUC).

Recibido 11 de abril de 2009

Aceptado 18 de noviembre de 2009

Código UNESCO: 6306.08 sociología de la ciencia

Clasificación Consejo de Europa: 16. Sociología del deporte

RESUMEN

En este artículo se analizan las disciplinas y los temas de 1786 trabajos publicados en 16 revistas españolas de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CCAFD), entre 1999 y 2005. La disciplina y el tema de cada artículo se asignaron mediante un proceso de categorización inductiva a partir del título, del resumen y de las palabras clave. Las disciplinas más activas son el conjunto de las especialidades Médicas (el 24,13% de los trabajos), la Didáctica (21,33%) y la Psicología (13,55%). Los temas más tratados son las 'Lesiones' (en el 7,29% de los trabajos), la 'Condición y capacidades físicas' (6,94%), los 'Contenidos de la Educación Física' (3,47%) y la 'Metodología de la enseñanza' (3,36%). Los resultados reflejan el carácter multidisciplinar de las CCAFD y la destacada participación tanto de las Ciencias Sociales como las Ciencias de la Salud en la construcción del conocimiento científico de este campo.

PALABRAS CLAVE: Disciplinas, temas, Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, revistas.

ABSTRACT

Disciplines and themes of 1786 papers published in 16 Physical Activity and Sport Science (PASS) Spanish journals are analyzed in this article (from 1999 to 2005). Each article was assigned to a specific discipline and theme by following an inductive categorization process from the title, abstract and key words. The most active disciplines are Medicine specialities (24.13% of the papers), Teaching and Pedagogy (21.33%) and Psychology (13.55%). The more frequent themes are 'Injuries' (7.29% of the papers) 'Fitness' (6.94%), 'Physical Education contents' (3.47%) and 'Teaching methods' (3.36%). Results show the multidisciplinary character of PASS and the high participation of Social Sciences and Health Sciences in the construction of the scientific knowledge of this field.

KEY WORDS: Disciplines, themes, Physical Activity and Sport Science, journals.

INTRODUCCIÓN

Las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CCAFD) son un conjunto de disciplinas, de diferentes ramas del saber, dedicadas al estudio de hechos, procesos o fenómenos asociados a la práctica de la actividad física y el deporte. Ese carácter multidisciplinar es perfectamente reconocible en su comunidad científica, integrada por investigadores de diferentes ámbitos de conocimiento con tradiciones, culturas y métodos científicos diversos. Los instrumentos de comunicación científica también reflejan esa diversidad al coexistir tanto revistas multidisciplinarias como revistas dedicadas principalmente a determinadas disciplinas de las CCAFD. En el caso de los encuentros científicos, es frecuente que se celebren eventos multidisciplinarios y otros más especializados. Los planes de estudio de las titulaciones de CCAFD son un reflejo más, al dar cabida a un elenco de materias de varias áreas del saber.

La confluencia de varias disciplinas permite la construcción de un conocimiento científico más completo y complementario sobre la actividad física y el deporte. Además, facilita la constitución de grupos interdisciplinarios para el avance o apertura de líneas de investigación. Sin embargo, esa confluencia también genera algunos problemas relacionados, por ejemplo, con la identidad epistemológica de las CCAFD y de sus investigadores. De esta manera, la reorganización de las enseñanzas universitarias de acuerdo al Espacio Europeo de Educación Superior, ha suscitado debates en el seno de la comunidad académica para definir el peso de unas u otras disciplinas y, en un momento determinado, para adscribir las enseñanzas a la rama de Ciencias Sociales o de Ciencias de la Salud. Esta circunstancia se observa también en la evaluación de la investigación y el profesorado, ya que las agencias

encargadas de ello (CNEAI y ANECA, respectivamente) permiten que los miembros de esta comunidad científica puedan presentar las evaluaciones por el campo de las Ciencias Sociales o el de las Ciencias de la Salud.

Para conocer con precisión las disciplinas que se agrupan bajo la denominación de CCAFD y su actividad científica, son de utilidad los trabajos que han analizado el contenido de publicaciones del campo, bases de datos u otras fuentes. En el ámbito de la Psicología, por ejemplo, Cantón (1989) analizó el contenido de las aportaciones de la revista *Journal of Sport Psychology*. Quiñones, Garcés de los Fayos, Peñaranda, López y Jara (2001) procedieron a un análisis similar de la *Revista de Psicología del Deporte* y, Castillo, Álvarez y Balaguer (2005), rastrearon los temas de investigación sobre aspectos psicosociales del deporte en la base de datos *PsycINFO*. En el ámbito de la Medicina, Thompson (1996) analizó las materias publicadas en *British Journal of Sports Medicine* y, López y Velasco (2004), revisaron las disciplinas de los artículos de *Archivos de Medicina del Deporte*. En el ámbito de la Pedagogía, destacan las aportaciones de Pieron (1995) y Silverman (Silverman y Skonie, 1997; Silverman y Manson, 2003; Kulinna, Scrabis-Fletcher, Kodish, Phillips y Silverman, 2009), que han extendido sus análisis a diversos tipos de documentos y a los (sub)campos de la enseñanza, el curriculum y la formación del profesorado. Otras aportaciones en este ámbito son las de Ward y Ko (2006), sobre los temas tratados por la revista *Journal of Teaching in Physical Education*, o las de Pavesio (2003) y Pérez-Samaniego (2007) sobre las contribuciones a los Congresos Nacionales de Educación Física. Trabajos similares también se han desarrollado en el ámbito de la Sociología (Heinemann, 1990) o la Historia (Vlastuin y Pilatti, 2004).

Como puede observarse, todos estos trabajos se circunscriben a determinadas disciplinas, de modo que no permiten dibujar un panorama completo de la actividad científica en el conjunto de las CCAFD. Solo algunos estudios dedicados al análisis de las tesis doctorales defendidas en España han considerado el conjunto de las disciplinas (Delgado y Medina; 1997; Ponce, Gargallo y Loza, 1998), pero con la limitación de que durante los periodos analizados (1980-1996) no había programas de doctorado específicos de la actividad física y el deporte y las tesis se realizaban al amparo de las disciplinas académicas con más tradición en este campo de conocimiento. Gusi y Rodríguez (1995) también consideraron el conjunto de las CCAFD, pero redujeron su muestra a los proyectos de investigación realizados en Cataluña.

Durante los últimos años, se ha producido un crecimiento notorio de la producción científica de las CCAFD aparejado a la consolidación de su comunidad académica en la Universidad española. Sin embargo, se desconoce la magnitud de la actividad desarrollada por las diferentes disciplinas y los temas de los que se ocupan. Por ello, el propósito de este artículo consiste en conocer la representación y la actividad de las disciplinas de las CCAFD a través de la producción científica de una muestra de revistas españolas de este campo de conocimiento.

MATERIAL Y MÉTODOS

El análisis de las disciplinas y temas de las CCAFD se realizó a través de los trabajos publicados en revistas españolas del campo. Entre los medios de los que disponen los investigadores para la difusión y el intercambio de sus trabajos, las revistas constituyen el principal instrumento de comunicación científica en la mayoría de los ámbitos del saber, si bien es cierto que en las Humanidades y en algunas disciplinas de las Ciencias Sociales el uso de las revistas es más discreto (Román y Giménez, 2007).

Dado el carácter multidisciplinar de las CCAFD, se procuró que la selección de las publicaciones sometidas a estudio recogiera la diversidad de las disciplinas. Al mismo tiempo, se decidió realizar el análisis sobre las mejores revistas puesto que son, presumiblemente, el referente principal de la comunidad científica tanto para publicar sus trabajos como para acceder al de otros investigadores. Para la selección de las mejores revistas se tomó como referencia una evaluación previa de las revistas españolas de CCAFD (Valenciano, Villamón y Devís-Devís, 2008). De los 28 títulos del listado inicial, se analizaron las 16 revistas mejor situadas en dicha evaluación (ver Tabla 1). El análisis de los temas y disciplinas se realizó a partir de todos los artículos originales publicados en las revistas mencionadas durante el periodo comprendido entre 1999 y 2005, abarcando un total de 1786 trabajos.

Tabla 1. Revistas fuente (por orden alfabético) para el análisis de la producción científica

Título de la revista
Apunts. Educación Física y Deportes
Apunts. Medicina del Deporte
Archivos de Medicina del Deporte
Cuadernos de Psicología del Deporte
Cultura, Ciencia y Deporte
Kronos. La revista científica de actividad física y deporte
Motricidad. European Journal of Human Movement
Revista de Educación Física. Renovar la teoría y la práctica
Revista de Entrenamiento Deportivo
Revista de Psicología del Deporte
Revista Española de Educación Física y Deportes
Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales
Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte
Selección. Revista Española e Iberoamericana de Medicina de la Educación Física y el Deporte
Tándem. Didáctica de la Educación Física

La recogida de los datos se realizó a través de la consulta directa de los ejemplares de las revistas. En una base de datos confeccionada en *Microsoft Acces 2000*, se registraron todos los elementos necesarios para el análisis:

título del artículo, fuente (revista, número y año) y tema y disciplina del trabajo. Se programaron diferentes consultas cuyos informes se exportaron a una hoja de cálculo *Microsoft Excel* 2000 para calcular frecuencias y porcentajes de los aspectos analizados.

Para la codificación de los temas y disciplinas se barajaron dos estrategias básicas señaladas en la literatura: 1) partir de una clasificación previa con sus respectivas categorías bajo las cuales se ubiquen estos atributos; o 2) construir una clasificación a través de un proceso inductivo de categorización de los datos. La mayoría de los trabajos que han optado por la primera de las opciones se ha centrado en alguna de las disciplinas concretas o ámbitos de las CCAFD (Castillo *et al.*, 2005; López y Velasco; 2004; Quiñones *et al.*, 2001; Vlastuin y Pilatti, 2004), de modo que las clasificaciones planteadas resultan inadecuadas para el conjunto del campo. Solamente Delgado y Medina (1997) han reparado en la necesidad de encontrar una clasificación que satisfaga un análisis global las CCAFD, como el que realizaron a través de las tesis doctorales defendidas en universidades españolas entre 1981 y 1996. Aunque estos autores hicieron una aportación interesante sobre las disciplinas de las CCAFD, los propios autores consideran su esbozo como un paso previo y provisional hasta que sucesivos estudios perfilaran una clasificación más adecuada. Respecto a la segunda estrategia, destacan las aportaciones de Pieron (1995), Silverman (Silverman y Skonie, 1997; Silverman y Manson, 2003) o Pavesio (2003), aunque al igual que los anteriores, estos autores restringieron su análisis a un ámbito de las CCAFD, en este caso la enseñanza de la educación física y el deporte.

Entre estos antecedentes no se halló una categorización apropiada para el análisis aquí planteado. Además, la magnitud de la producción científica a analizar se percibió como una oportunidad para contribuir a delimitar las disciplinas de las CCAFD complementando así las aproximaciones anteriores. Para determinar el tema y la disciplina de cada trabajo se siguió un proceso de categorización inductiva a partir del título, del resumen y de las palabras clave de los trabajos publicados en la muestra. A cada artículo le fue asignado un solo tema y una sola disciplina. Aunque se tuvo en cuenta que algunos trabajos podrían, sobre todo en el caso de los temas, abordar más de un tópico, se optó por asignar cada artículo a un tema para simplificar el análisis y para evitar que algunas categorías pudieran sobrerrepresentarse por alusiones de carácter secundario.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los temas abordados por el conjunto de los 1786 trabajos ascienden a un total de 261, mientras que las disciplinas alcanzan el número de 22. En los siguientes apartados se describe la frecuencia de los temas y de las disciplinas en el conjunto de la producción científica, así como los temas y disciplinas más representados en las diferentes revistas.

Disciplinas de las CCAFD

El número de artículos por cada una de las 22 disciplinas identificadas se presenta en la tabla 2. Las disciplinas más productivas, con más de 100 trabajos, son la Didáctica (381 artículos, el 21,33%), la Teoría del entrenamiento (324, 18,14%), la Psicología (242, 13,55%), la Medicina del Deporte (216, 12,09%) y la Fisiología (130, 7,28%). Entre las cinco aglutinan 1293 trabajos, lo que supone el 72,40% de la muestra. Conviene señalar que si se considera el conjunto de las disciplinas médicas, su producción científica es la mayoritaria al sumar 431 artículos, el 24,13% del total.

Por detrás de estas disciplinas se sitúan la Biomecánica y la Psicomotricidad, ambas con 70 artículos (3,92%). El resto no alcanzan las 50 contribuciones y en el caso de la Ética, la Ingeniería, las Ciencias de la Información y la Filología, el número de trabajos está por debajo de 10. No fue posible categorizar 29 trabajos (el 1,62%) porque a la vista del título, el resumen y las palabras clave no se discernió claramente la disciplina.

Tabla 2. Número de artículos por disciplina

Disciplina	Nº de artículos	% de artículos
Didáctica	381	21,33
Teoría del Entrenamiento Deportivo	324	18,14
Psicología	242	13,55
Medicina del Deporte	216	12,09
Fisiología	130	7,28
Biomecánica	70	3,92
Psicomotricidad	70	3,92
Antropometría	44	2,46
Actividad física y salud	41	2,30
Gestión	41	2,30
Teoría de la Educación Física y el Deporte	35	1,96
Historia	35	1,96
Sociología	32	1,79
Cinesiología	25	1,40
Documentación	19	1,06
Nutrición	16	0,90
Antropología	15	0,84
Educación Social	14	0,78
Ética	3	0,17
Ingeniería	2	0,11
Ciencias de la Información	1	0,06
Filología	1	0,06

Las aportaciones del conjunto de las disciplinas médicas, de la Didáctica, de la Psicología y de la Teoría del Entrenamiento, representan más de las tres cuartas partes de la producción científica, el 77,15%.

Como se ha señalado, la producción del conjunto de las disciplinas médicas se acerca a la cuarta parte del total y entre ellas destacan la 'Medicina del Deporte' y la 'Fisiología'. La preponderancia de estas disciplinas recuerda su protagonismo en la evolución histórica del conocimiento científico de las CCAFD y en la formación de sus profesionales (Devís, Martínez-Moya y Villamón, 2001). En efecto, la Medicina ha apadrinado este campo de conocimiento al ejercer una tutela académica y profesional que se ha visto reflejada en los centros de formación y en sus planes de estudio (Fernández, 1993). En cualquier caso, la solidez y tradición científica de estas disciplinas explica en buena parte la elevada producción de las mismas.

La Didáctica y la Teoría del Entrenamiento se han revelado como las disciplinas más productivas, con un número similar de publicaciones. Respecto a la primera, cabe deducir la relevancia de la enseñanza de la educación física y del deporte como ámbito de estudio de las CCAFD, reflejo de su influencia histórica. No en vano la enseñanza de la educación física escolar ha sido el espacio profesional más tradicional y característico del campo. Así lo indican las denominaciones que han ido recibiendo sus titulados desde los primeros centros de formación, 'Profesor de Gimnástica', 'Instructor de Educación Física', 'Profesor de Educación Física' o 'Licenciado en Educación Física' (Fernández, 1993; Martínez, 1997), hasta que el Real Decreto 1670/1993 sustituyera esta última denominación por la de 'Licenciado en CCAFD'. De hecho, la profesión de profesor de educación física ha sido la salida profesional más demandada y la que ha ocupado a la mayor parte de los titulados (Rivadeneira, 2003; Martínez, Pablos y Campos, 2008). Por otra parte, la elevada producción de la Teoría del Entrenamiento es previsible, en tanto en cuanto la mejora del rendimiento es uno de los propósitos finales que inspira buena parte de la investigación y del trabajo de la comunidad científica de las CCAFD. Además, esta disciplina parece haber ampliado sus intereses a los procesos, métodos, recursos y actividades dirigidos a mejorar el rendimiento.

La Psicología es otra de las disciplinas que ha contribuido considerablemente al conjunto de la producción científica. En el contexto español, la Psicología del Deporte se vio impulsada por la figura de José María Cagigal, quien promoviera el carácter universitario de la formación de los profesionales de la educación física y del deporte y la creación del primer Instituto Nacional de Educación Física (INEF). La Psicología ha proyectado sus conocimientos sobre la enseñanza de la educación física y del deporte y el entrenamiento deportivo. A esto habría que sumar la psicologización de las pedagogías (Álvarez-Uría y Varela, 1994) que, en el caso de la educación física, supuso que las teorías conductistas del aprendizaje inspiraran la metodología de su enseñanza y dominaran la formación de varias generaciones de profesionales. Otra circunstancia que ha podido contribuir al impulso de la investigación en esta disciplina tiene que ver con la formación

doctoral de los titulados en Educación Física que, al carecer de programas propios de doctorado hasta entrada la década de 1990, encontraron acomodo en los departamentos de Psicología para la realización de sus tesis doctorales.

En cambio, la producción de disciplinas como la Teoría de la Educación Física y el Deporte, la Historia o la Sociología sólo ha supuesto cerca del 2% del total. La reforma de los planes de estudio de las titulaciones universitarias en CCAFD que ha debido acometerse para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior no parece que vaya a estimular la investigación en estas disciplinas. Su presencia se ha visto reducida de tal manera que resultará complicado incentivar perfiles docentes e investigadores en esos ámbitos del conocimiento. Entre las disciplinas menos representadas van abriéndose paso la Actividad Física y la Salud y la Gestión que representan, cada una de ellas, el 2,30% de la producción. Se trata de perspectivas en desarrollo entre las que la comunidad científica y profesional de las CCAFD está diversificando su actividad durante los últimos años.

Temas de estudio en las CCAFD

De los 261 temas tratados por el conjunto de la producción científica, 42 (el 16,09%) han sido objeto de más de 10 trabajos (ver Tabla 3). Los tópicos abordados en mayor número de ocasiones son 'Lesiones' y 'Condición y capacidades físicas', de los que se han ocupado 130 (el 7,29%) y 124 (el 6,94%) contribuciones, respectivamente. En el primero de ellos se encuadran todos los artículos dedicados a la prevención, tratamiento y rehabilitación de las lesiones deportivas. En el segundo, todos aquellos que se refieren, básicamente, al entrenamiento y la evaluación de las capacidades físicas o de la condición física. Como se observa en la tabla 2, estos son los temas tratados en mayor medida y los únicos que han merecido la atención de más de 100 aportaciones.

Tabla 3. Número de trabajos por tema

Tema	Nº artículos	Tema	Nº artículos
Lesiones	130	Ayudas ergogénicas	19
Condición y capacidades físicas	124	Formación de profesionales de la actividad físico-deportiva	19
Contenidos de la Educación Física	62	Intervenciones psicológicas	18
Metodología de la enseñanza	60	Valores en la educación física y el deporte	18
Medios de entrenamiento	53	Dieta e ingesta de nutrientes	16
Beneficios de la actividad física	43	VARIABLES de rendimiento y éxito	16
Alteraciones, trastornos, enfermedades y ejercicio físico	37	Capacidad visual en el deporte	16
Motivación	37	Diseño y desarrollo curricular	14
Planificación y control del entrenamiento	35	Hábitos de práctica físico-deportiva	14
Acciones en los juegos deportivos	32	Recursos materiales para la enseñanza	13
Técnica deportiva	32	Autores y corrientes (obras, pensamiento...)	12
Respuestas y adaptaciones fisiológicas al ejercicio	29	Cultura físico-deportiva	12
Actividades de enseñanza-aprendizaje	28	Detección y desarrollo de talentos	12
Métodos y técnicas de investigación	28	Actitudes	11
Descripción del esfuerzo	27	Marcha humana	11
Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje	25	Medición de variables fisiológicas	11
Técnicas y métodos de evaluación y diagnóstico médico o morfo-funcional	25	Hidratación y deshidratación	10
Composición corporal y somatotipo	24	Impacto del esfuerzo en el organismo	10
Táctica y pensamiento táctico	23	Intervención en colectivos especiales	10
Atención a la diversidad	22	Niveles de práctica de actividad físico-deportiva	10
Formación del profesorado	22	Ocio y recreación físico-deportiva	10

Le siguen como temas más abordados el de 'Contenidos de la Educación Física' y el de 'Metodología de la Enseñanza', bajo los que se han agrupado un número similar de contribuciones. El primero de ellos es el centro de interés de 62 artículos (el 3,47%), que se ocupan del desarrollo, generalmente en forma de propuestas o experiencias, de los diversos contenidos del currículum de la educación física. El segundo, por su parte, aglutina 60 trabajos (el 3,36%) relacionados con las estrategias, técnicas, estilos y aspectos organizativos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Y el último de los tópicos estudiados en más de 50 ocasiones es de los 'Medios de entrenamiento', que integra 53 aportaciones (el 2,97%) dedicadas al estudio de los diferentes recursos, equipamientos, ejercicios o actividades que se utilizan o pueden utilizarse para el desarrollo y la optimización del entrenamiento deportivo.

Tras estos primeros cinco temas, figura con 43 contribuciones (el 2,41%) el de 'Beneficios de la actividad física', donde tienen su lugar todos los trabajos que se han ocupado de los efectos saludables atribuidos a la práctica de la actividad físico-deportiva, entendiendo la salud en un sentido amplio, esto es, en su triple dimensión social, psíquica y física. A continuación, hay cinco temas más que han sido abordados entre 30 y 40 ocasiones. Por ejemplo, la 'Motivación', como el constructo psicológico más estudiado o un clásico como la 'Planificación y control del entrenamiento'. Otros 10 han dado contenido a las páginas de entre 20 y 30 trabajos, entre los que aparecen otros clásicos como las 'Respuestas y adaptaciones fisiológicas al ejercicio' u otros de aparición más reciente como la 'Atención a la diversidad'. Por último, figuran en la tabla 21 tópicos más de muy diversa índole, a los que se han dedicado de entre 10 y 20 artículos.

Como cabía esperar, los tópicos más estudiados son característicos de las disciplinas más productivas y, de esta manera, entre los 10 primeros se encuentran temas típicamente tratados por las disciplinas médicas, la Didáctica, la Teoría del Entrenamiento o la Psicología. Del resto, habría que señalar la emergencia de la 'Atención a la diversidad', que a partir de la década de los años 1990 se ha convertido en una de las grandes apuestas educativas, como refleja la literatura especializada y la legislación educativa (Parrilla, 2002; Susinos, 2002). También destaca el tema relativo a los 'Métodos y técnicas de investigación', que denotan el interés de los investigadores por sus propias herramientas de trabajo. Otro de los temas es la 'Intervención en colectivos especiales', que utiliza la actividad física y el deporte como terapia o como medio reeducativo o de reinserción social. Asimismo, emergen los temas relativos a los 'Hábitos de práctica físico-deportiva' y 'Niveles de práctica de actividad físico-deportiva', indicativos de la acuciante preocupación socio-política por los problemas asociados al sedentarismo (Varo, Martínez y Martínez, 2003; Welk, Eisenmann y Dollman, 2006).

Puede observarse que hay una ingente cantidad de temas que han sido motivo de menos de diez artículos. En concreto, son 219 temas de los que 97 han sido abordados por un único trabajo. Se trata de tópicos como la 'Ira', el 'Secreto profesional', la 'Prevención de riesgos laborales' o la 'Caracterización del costalero de tronos', aunque también figuran otros, en principio, menos singulares como la 'Coeducación' o el 'Sobrentrenamiento'. Además, en 15 (0,84%) trabajos no ha sido posible asignar tema alguno porque tras el análisis de su título, palabras clave y resumen, no podía garantizarse una codificación clara y precisa de dicho atributo.

Temas y disciplinas representados en las revistas

En la tabla 4 se dan a conocer las disciplinas y los temas observados con más frecuencia en cada una de las revistas de la muestra. En la tabla se recogen los 3 temas y las 3 disciplinas más representados en cada una de las revistas. Puede figurar alguno más en el caso de que el cuarto tema o disciplina y siguientes tengan la misma frecuencia que el tercero. Se ha excluido de este análisis a 'Cultura, Ciencia y Deporte', 'Revista Española de

Educación Física y Deportes' y 'RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte' puesto que los escasos números que tienen en el periodo analizado, tres fascículos las primeras y un fascículo la última, son insuficientes para vislumbrar cuál puede ser el predominio de sus contenidos.

Entre las revistas de la tabla se observan 11 disciplinas diferentes. Las disciplinas representadas en un mayor número de revistas son la Teoría del Entrenamiento, que aparece hasta 11 publicaciones diferentes, y la Didáctica y la Psicología, visibles en 7 títulos. Otras disciplinas que aparecen representadas en varias revistas son la Medicina del Deporte (en 4 publicaciones), la Fisiología (en 3) y la Biomecánica (en 2). En cambio, la Actividad Física y Salud, la Documentación, la Historia, la Psicomotricidad y la Teoría de la Educación Física y el Deporte constan cada una de ellas en una sola revista.

El número de disciplinas con presencia en cada revista es mayor en las publicaciones de carácter multidisciplinar y oscila entre las 18 de 'Apunts. Educación Física y Deportes' y las 13 de 'Motricidad' y de 'Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte'. En estas revistas la disciplina predominante representa alrededor del 30% de los trabajos, con la excepción de 'Kronos', donde el 45% de los artículos pertenecen a la 'Teoría del Entrenamiento'. En cambio, en la mayoría de las revistas dedicadas a una disciplina determinada se observa un número inferior de disciplinas que varía entre 7 y 9, aunque en algunas revistas de Medicina la cifra supera la decena ('Apunts. Medicina del Deporte' y 'Archivos de Medicina del Deporte'). En las revistas disciplinares, la disciplina predominante representa la mayoría de los trabajos, en unos porcentajes en torno al 60% en las revistas dedicadas a la Medicina (agrupando en este caso la 'Medicina del Deporte' y la 'Fisiología') y la Psicomotricidad, y al 75% en las revistas especializadas en la Didáctica y la Psicología.

Tabla 4. Disciplinas y temas más abordados por cada una de las revistas

Revistas y carácter	Disciplinas	Temas
APUNTS. EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES (Multidisciplinar)	Didáctica (25,83%) Teoría del Entrenamiento (21,52%) Psicología (10,93%) Nº total de disciplinas: 18	Condición y capacidades físicas (7,29%) Metodología de la enseñanza (3,64%) Medios de entrenamiento (3,31%) Nº total de temas: 114
APUNTS. MEDICINA DEL DEPORTE (Disciplinar: Medicina del Deporte)	Medicina del Deporte (35,63%) Fisiología (19,54%) Teoría del Entrenamiento (14,94%) Nº total de disciplinas: 11	Lesiones (24,14%) Condición y capacidades físicas (9,20%) Marcha humana (8,05%) Nº total de temas: 30
ARCHIVOS DE MEDICINA DEL DEPORTE (Disciplinar: Medicina del Deporte)	Medicina del Deporte (42,13%) Fisiología (21,25%) Teoría del Entrenamiento	Lesiones (25,64%) Alteraciones, trastornos, enfermedades y ejercicio físico (8,43%)

Deporte)	(10,26%) Nº total de disciplinas: 13	Condición y capacidades físicas (6,96%) Nº total de temas: 55
CUADERNOS DE PSICOLOGÍA DEL DEPORTE (Disciplinar: Psicología)	Psicología (80%) Teoría del Entrenamiento (7,69%) Didáctica (4,62%) Nº total de disciplinas: 8	Intervenciones psicológicas (12,31%) Motivación (9,23%) Actitudes (4,62%) Beneficios de la actividad física (4,62%) Medios de entrenamiento (4,62%) Métodos y técnicas de investigación (4,62%) Trastornos de la conducta alimentaria y ejercicio (4,62%) Nº total de temas: 36
KRONOS (Multidisciplinar)	Teoría del Entrenamiento (45%) Psicología (11,67%) Didáctica (10%) Nº total de disciplinas: 15	Acciones de juego (10%) Medios de entrenamiento (6,67%) Variables de rendimiento y éxito (6,67%) Formación de profesionales... (5%) Planificación y control del entrenamiento (5%) Nº total de temas: 41
MOTRICIDAD (Multidisciplinar)	Teoría del entrenamiento (33,33%) Psicología (22,99%) Biomecánica (10,35%) Nº total de disciplinas: 13	Condición y capacidades físicas (10,35%) Métodos y técnicas de investigación (9,20%) Motivación (9,20%) Nº total de temas: 39
REVISTA DE EDUCACIÓN FÍSICA (Disciplinar: Didáctica)	Didáctica (71,05%) Teoría del Entrenamiento (10,53%) Actividad Física y Salud (6,14%) Nº total de disciplinas: 9	Contenidos de la Educación Física (21,05%) Metodología de la enseñanza (14,91%) Actividades de enseñanza-aprendizaje (5,26%) Nº total de temas: 55
REVISTA DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO (Disciplinar: Teoría del Entrenamiento)	Teoría del Entrenamiento (62,70%) Fisiología (11,91%) Biomecánica (7,94%) Nº total de disciplinas: 9	Condición y capacidades físicas (21,43%) Planificación y control del entrenamiento (11,11%) Medios de entrenamiento (6,35%) Nº total de temas: 44
REVISTA DE PSICOLOGÍA DEL DEPORTE (Disciplinar: Psicología)	Psicología (74,34%) Teoría del Entrenamiento (8,85%) Documentación (3,54%) Historia (3,54%) Nº total de disciplinas: 7	Medios de entrenamiento (10,62%) Motivación (10,62%) Intervenciones psicológicas (7,97%) Nº total de temas: 51

<p>REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOMOTRICIDAD Y TÉCNICAS CORPORALES (Disciplinar: Psicomotricidad)</p>	<p>Psicomotricidad (62,5%) Didáctica (15,18%) Psicología (9,82%) Nº total de disciplinas: 7</p>	<p>Intervención psicomotriz (8,04%) Autores y corrientes (obra, pensamiento...) (6,25%) Actividades de enseñanza-aprendizaje (5,36%) Nº total de temas: 57</p>
<p>REVISTA INTERNACIONAL DE MEDICINA Y CCAFD (Multidisciplinar)</p>	<p>Teoría del Entrenamiento (28,57%) Didáctica (21,43%) Medicina del Deporte (12,25%) Nº total de disciplinas: 13</p>	<p>Condición y capacidades físicas (16,33%) Alteraciones, trastornos, enfermedades y ejercicio (6,12%) Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje (5,10%) Nº total de temas: 55</p>
<p>SELECCIÓN (Disciplinar: Medicina del Deporte)</p>	<p>Medicina del Deporte (38,71%) Fisiología (20,16%) Teoría del Entrenamiento (15,32%) Nº total de disciplinas: 9</p>	<p>Lesiones (20,97%) Condición y capacidades físicas (12,90%) Técnicas y métodos de evaluación y diagnóstico (7,26%) Nº total de temas: 33</p>
<p>TÁNDEM (Disciplinar: Didáctica)</p>	<p>Didáctica (81,52%) Psicología (4,35%) Teoría de la educación física y el deporte (3,80%) Nº total de disciplinas: 9</p>	<p>Contenidos de la Educación Física (13,04%) Metodología de la enseñanza (9,78%) Actividades de enseñanza-aprendizaje (8,15%) Nº total de temas: 56</p>

En cuanto a los temas más representados en cada una de las revistas, la 'Condición y capacidades físicas' aparece como uno de los temas principales en 7 revistas distintas y los 'Medios del entrenamiento' en 5. Otros temas están representados en un número inferior de revistas. Por ejemplo, la 'Metodología de la Enseñanza', las 'Lesiones', la 'Motivación', los 'Métodos y técnicas de investigación' y las 'Actividades de enseñanza-aprendizaje' aparecen como tópicos principales en 3 publicaciones, y las 'Alteraciones, trastornos, enfermedades y ejercicio físico', las 'Intervenciones psicológicas', la 'Formación de profesionales de la actividad físico-deportiva', la 'Planificación y control del entrenamiento' y los 'Contenidos de la Educación Física' se ven reflejados en 2 títulos. El resto de los temas de la tabla están recogidos en una sola publicación.

Respecto a la cantidad de temas abordados por cada una de las revistas, se observa que 'Apunts. Educación Física y Deportes' es, con diferencia, la publicación que más temas ha tratado. Sus 114 temas suponen el 41,91% del total de los tópicos estudiados y duplican los 57 (el 20,96%) de la 'Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales', el título que le sigue. Próximas a esa cifra se encuentran 'Tándem', con 56 (el 20,59%), 'Archivos de Medicina del Deporte', 'Revista de Educación Física' y 'Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte', con

55 (el 20,22%), y 'Revista de Psicología del Deporte', con 51 (el 18,75%). El resto de las publicaciones se mueven entre los 30 y los 50 temas.

CONCLUSIONES

El análisis de la disciplina y del tema de los artículos de la muestra de revistas considerada refleja el carácter multidisciplinar de este campo de conocimiento, que ha ido discutiendo y transformando su denominación hasta que durante la última década ha adoptado el de CCAFD. A la vista de la contribución de las diferentes disciplinas al conjunto de la producción científica, puede concluirse que tanto las Ciencias Sociales como las Ciencias de la Salud participan activamente en la construcción del conocimiento científico de este ámbito. Por tanto, son comprensibles los dilemas que en ocasiones se producen en su seno pues, en efecto, en este campo de conocimiento conviven investigadores de diferentes tradiciones y culturas científicas.

Respecto a la línea editorial de las revistas, el contenido de los artículos se ajusta, en general, al carácter disciplinar o multidisciplinar de las publicaciones. No obstante, las revistas disciplinares dan cabida a un número considerable de trabajos de otras disciplinas, si bien es cierto que el grueso de los artículos pertenecen al ámbito de especialización de la revista.

En síntesis, los resultados del estudio permiten establecer las siguientes conclusiones:

- Los 1786 trabajos de la muestra han sido abordados desde 22 disciplinas científicas diferentes y los temas estudiados han ascendido hasta un total de 261.
- Las disciplinas desde las que se han realizado la mayoría de los trabajos son la Didáctica (381 artículos, el 21,33%), la Teoría del Entrenamiento (324, 18,14%), la Psicología (242, 13,55%), la Medicina del Deporte (216, 12,09%) y la Fisiología (130, 7,28%). El resto de disciplinas no alcanzan la centena de contribuciones. No obstante, si se considera el conjunto de las disciplinas médicas, su producción científica es la mayoritaria al reunir 431 artículos, esto es, el 24,13% de la producción.
- Los temas tratados en más de 10 artículos ascienden a 42. Las 'Lesiones' (130 trabajos, el 7,29%) y la 'Condición y capacidades físicas' (124, 6,94%) son los temas más frecuentes y los únicos que han superado la centena de artículos. Tras éstos, se sitúan los 'Contenidos de la Educación Física' (62, 3,47%) y la 'Metodología de la enseñanza' (60, 3,36%).
- Las revistas multidisciplinarias han dado cabida a un número de disciplinas que oscila entre 13 y 18, sin que ninguna de ellas sobrepase la mitad de los trabajos de las respectivas revistas. En cambio, las revistas disciplinares acogen un número inferior, frecuentemente entre 7

y 9, y la mayoría de sus trabajos se corresponden con el ámbito disciplinar de la publicación.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez-Uría, F. y Varela, J. (1994). *Las redes de la psicología*. Madrid: Libertarias / Prodhufi.

Cantón, E. (1989). *Estudio de la Psicología del Deporte y la Actividad Física a través del Journal of Sport Psychology*. Tesis Doctoral. Universitat de València.

Castillo, I., Álvarez, O. y Balaguer, I. (2005). Temas de investigación sobre aspectos psicosociales del deporte a través de la base de datos PSYCINFO (1887-2001). *Revista de Psicología del Deporte*, 14(1), 109-123.

Delgado, M. A. y Medina, J. (1997). Investigación sobre las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en la Universidad Española 1981-1996. *Motricidad*, 3, 131-150.

Devís, J., Martínez-Moya, P. y Villamón, M. (2002). La profesionalización de la educación física: caracterización y evolución del conocimiento científico. En S. García (Coord.), *Congreso Internacional Historia de la Educación Física* (pp. 149-156). Madrid: Gymnos.

Fernández, S. (1993). *La educación física en el sistema educativo español: la formación del profesorado*. Granada: Universidad de Granada.

Gusi, N. y Rodríguez, F. A. (1995). Análisis de la investigación en Ciencias del Deporte en Cataluña (I): ¿Quién, qué y cómo investiga? *Apunts. Educación Física y Deportes*, 39, 103-110.

Heinemann, K. (1990). 25 years of the International Review for the sociology of sport – A content analysis. *International Review for the Sociology of Sport*, 25(1), 3-16.

Kulinna, P.H., Scrabis-Fletcher, K., Kodish, S., Phillips, S. y Silverman, S. (2009) A decade of research literature in physical education pedagogy. *Journal of Teaching in Physical Education*, 28 (2), 119-140.

López, A. y Velasco, A. (2004). Breve análisis de la producción científica de la revista Archivos de Medicina del Deporte: periodo 1984-2002. *Archivos de Medicina del Deporte*, 100, 93-98.

Martínez, A. (1997). *La educación física escolar en España. Hitos históricos*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Martínez, G., Pablos, C. y Campos, A. (2008). La función de docencia de educación física y/o deportes en la Comunidad Valenciana. En L. Ariza y M.

Guillén (coords.), *IV Congreso Internacional y XXV Nacional de Educación Física* [CD-ROM]. Córdoba: Universidad de Córdoba.

Parrilla, A. (2002). Acerca del sentido y origen de la educación inclusiva. *Revista de Educación*, 327, 11-29.

Pavesio, M. (2003). Principales ejes temáticos educativos en los Congresos Nacionales de Educación Física (1991/2000). *Lecturas*, 60. Consultado el 22 de agosto, 2005, en <http://www.efdeportes.com/efd60/ejes.htm>.

Pérez-Samaniego, V. (2007). Análisis de las contribuciones a los congresos del área de Didáctica de la Expresión Corporal (1990-2000). *Apunts. Educación Física y Deportes*, 87, 27-34.

Pieron, M. (1995). Selected research trends in sport pedagogy. En R. Lidor, E. Eldor e I. Harari (Eds.), *Windows to the future. Bridging the gaps between disciplines, curriculum and instruction* (pp. 56-69). Israel: AIESEP.

Ponce, A., Gargallo, E. y Loza, E. (1998). Análisis de las tendencias en las tesis doctorales de educación física. Cursos 1980-1981 a 1995-1996. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 52, 104-108.

Quiñones, E., Garcés de los Fayos, E. J., Peñaranda, M., López, J. J. y Jara, P. (2001). Un acercamiento a la comprensión de la Psicología del Deporte en España. Análisis de la Revista de Psicología del Deporte 1992-1999. *Revista de Psicología del Deporte*, 10(1), 69-81.

Rivadeneira, M. L. (2003). *Deporte, Mercado Laboral y Formación Inicial en España*, Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.

Román, A. Alcáin. M. D. y Giménez, E. (2007). Evaluation of scientific publications in the Humanities. En D. Torres-Salinas y H. F. Moed (eds.). *Proceedings of ISSI 2007. 11th International Conference of the International Society for Scientometrics and Informetrics* (672-676). Madrid: CSIC.

Silverman, S. y Manson, M. (2003). Research on teaching in physical education doctoral dissertations: a detailed investigation on focus, method and analysis. *Journal of Teaching in Physical Education*, 22(3), 280-297.

Silverman, S. y Skonie, R. (1997). Research on teaching in physical education: An analysis of published research. *Journal of Teaching in Physical Education*, 16(3), 300-311.

Susinos, T. (2002). Un recorrido por la inclusión educativa española. Investigaciones y experiencias más recientes. *Revista de Educación*, 327, 49-68.

Thompson, B. (1996). A review of the British Journal of Sports Medicine 1991-5. *British Journal of Sports Medicine*, 30(4), 354-355.

Valenciano, J., Villamón, M. y Devís-Devís, J. (2008) Evaluación y clasificación de la calidad de las revistas científico-técnicas españolas de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. *Revista Española de Documentación Científica*, 31(3), 396-412.

Varo, J. J., Martínez, J. A. y Martínez, M. A. (2003). Beneficios de la actividad física y riesgos del sedentarismo. *Medicina Clínica*, 121(17), 665-672.

Vlastuin, J. y Pilatti, L. A. (2004). Congresso Brasileiro de História da Educação Física, Esporte, Lazer e Dança: análise de produção. *Lecturas*, 78. Consultado el 8 de agosto, 2006, en <http://www.efdeportes.com/efd78/congr.htm>.

Ward, P. y Ko, B. (2006). Publication trends in the Journal of Teaching in Physical Education from 1981 to 2005. *Journal of Teaching in Physical Education*, 25(3), 266-280.

Welk, G.J., Eisenmann, J.C. y Dollman, J. (2006). Health-related physical activity in children and adolescents: a bio-behavioural perspective. En: D. Kirk, M. O'Sullivan y D. Macdonald (Eds.), *The Handbook of Physical Education* (pp. 666-684). London: Sage.