

Citaciones: Martí-Vilar, M., Martí-Noguera, J.J., Llinares, L.I., y Córdoba, A.I. (2015). Procesos Psicológicos y Conducta Prosocial. Innovación Docente en el EEES. En C. Ortega et al. (Eds.). El mejoramiento humano. Avances, investigaciones y reflexiones éticas y políticas (pp. 336-350). Granada: Editorial Comares

## **PROCESOS PSICOLÓGICOS Y CONDUCTA PROSOCIAL. INNOVACIÓN DOCENTE EN EL EEES.**

Dr. Manuel Martí-Vilar. *TU. Departamento de Psicología Básica. Facultad de Psicología. Universitat de València (España).*

Dr. Juan José Martí Noguera. *Facultad de Psicología. Universidad Antonio Nariño (Colombia).*

Dra. Lucía I. Llinares Insa. *TEU. Departamento de Psicología Social. Facultad de Psicología. Universitat de València (España).*

Dra. Ana I. Córdoba. *TU. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. Universitat de València (España).*

### **Resumen:**

La Educación Superior en el nuevo Espacio Europeo (EEES) supone un cambio en el diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje, incorporando la innovación docente. Para ello, la metodología empleada en la asignatura “Procesos Psicológicos y Conducta Prosocial”, perteneciente al plan de estudios de grado de Psicología de la Universitat de València, ha ido modificándose progresivamente a partir de una propuesta metodológica previa. El objetivo de esta aportación es, pues, presentar la innovación docente utilizada que incluye actividades de trabajo individual y grupal que permiten el logro de competencias específicas y transversales. Esta metodología ha sido útil y aceptada por el alumnado.

**Palabras clave:** Educación Superior, innovación docente, metodología, procesos psicológicos y conducta prosocial.

### **Abstract:**

Higher Education in the new European Area (EHEA) represents a change in the design of teaching and learning, incorporating innovative teaching. For this, the methodology used in the course "Psychological Processes and Prosocial Behavior", pertaining to curriculum degree of Psychology University of Valencia, has been changing gradually from a previous methodological proposal. The aim of this contribution is then used to present the teaching innovation activities including individual and group work to enable the achievement of specific and generic skills. This method ha been useful and accepted by the students.

**Keywords:** higher education, teaching innovation, methodology, psychological processes and prosocial behavior.

## 1. El contexto socioacadémico

La asignatura “*Procesos Psicológicos Básicos y Conducta Prosocial (PPyCP)*” forma parte del plan de estudios del grado de Psicología de la Universitat de València. Las competencias que se pretenden fomentar en esta asignatura son:

- 1 Conocer y argumentar el origen teórico y comportamiento Prosocial (CP).
- 2 Especificar las variables psicológicas básicas que influyen en la CP.
- 3 Analizar y distinguir los tipos de CP en diferentes ámbitos.
- 4 Definir las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la CP.
- 5 Describir la metodología de trabajo de los estudios sobre CP.
- 6 Adaptar los conceptos teóricos adquiridos al desarrollo humano.
- 7 Adquirir los conocimientos necesarios de la CP para su uso en diferentes ámbitos aplicados, especialmente la educación y el deporte.
- 8 Describir y medir las variables y estrategias de intervención más relevantes la CP, especialmente en el ámbito del deporte.
- 9 Identificar las cuestiones más relevantes planteadas en el área de la CP y su prevención, con el objetivo de promover la calidad de vida.
- 10 Capacidad de leer, interpretar y sintetizar textos científicos e información general relacionada con la CP (preinscripción).

Con ello se pretende obtener los siguientes resultados de aprendizaje:

1. Especificar las características básicas relacionadas con la CP y definirla.
2. Identificar los factores bio-psico-sociales que influyen en la CP.
3. Explicar el origen evolutivo filogenético y ontogenético de la CP.
4. Aplicar los conocimientos sobre la CP a diferentes tareas y situaciones.
5. Desarrollar un pensamiento crítico, a partir del estudio de la CP.
6. Conocer y saber cómo aplicar estrategias preventivas y de intervención para la educación de la CP en el ámbito del deporte y el ejercicio físico.

*PP* y *CP* es una asignatura de carácter optativo (cuatrimestral) y está incorporada dentro del itinerario de “*Introducción a la Psicología educativa*” del grado de Psicología de la Universitat de València. Se imparte en cuarto curso, aunque también desarrolla aspectos útiles para otros campos de aplicación. Consta de 4,5 créditos y está vinculada al área de

conocimiento de Psicología Básica. Guarda una conexión directa y moderada con otras troncales de la misma titulación: “Psicología del desarrollo, Psicología social, Psicología de la Motivación y Emoción y fundamentalmente con Psicología del Pensamiento”. Ésta última es una materia que se cursa en el segundo cuatrimestre de tercer curso de grado, en ella se trabajan los mecanismos de razonamiento y solución de problemas, el pensamiento productivo. Además de la comprensión y producción del lenguaje, el lenguaje y el pensamiento.

La asignatura de *PPyCP* recoge los aspectos relacionados con los procesos psicológicos básicos: cognitivos, afectivos y motivacionales que están implicados en la CP, así como los principales núcleos teóricos y metodológicos que a través de la historia, han conformado la investigación de la Prosocialidad. Aporta técnicas e instrumentos útiles para la prevención e intervención de la CP en el ámbito educativo. La Guía Docente de la asignatura contiene los siguientes temas: Introducción, Conceptos básicos y Metodología; Modelos teóricos explicativo de la CP; Factores determinantes de la CP; Instrumentos de evaluación de los principales Procesos psicológicos y la CP; Intervención en la CP: Desarrollo, ámbitos y optimización; Retos de la Psicoeducación moral; Introducción al área. Desarrollo histórico y profesional; Aprendizaje y desarrollo de la CP y la salud: enfoque motivacional; Factores facilitadores e inhibidores de la CP: dirección e intensidad; Educación de la CP, bienestar y salud; Poblaciones específicas con necesidades educativas de índole colectivo: retos y condicionantes; Poblaciones específicas con necesidades educativas de índole personal: retos y condicionantes.

*PPyCP* se relaciona con la Historia de la Psicología, Psicología del Aprendizaje, Percepción y Atención, Memoria, Motivación y Emoción, Psicología Fisiológica y Estadística, Métodos, Diseños e Investigación en Psicología. Todas estas materias amplían y profundizan en contenidos básicos, que posteriormente se presentan en la asignatura de *PPyCP*. En la tarea de delimitación curricular, la aportación de la asignatura es clave, porque estas materias asumen algunos contenidos que epistemológicamente y académicamente encuadran en la base de *PPyCP*.

Entre las asignaturas optativas relacionadas se encuentran: Desarrollo y Educación Familiar, Optimización Evolutiva y Educativa, Intervención en contextos educativos,

Instrumentos de medida en contextos educativos y Vinculaciones afectivas y educación afectiva y sexual.

## **2. El contexto instruccional de la materia *PSyCP***

Para “Martí-Vilar, Llinares, González y Martí (2013)” los estudiantes universitarios son más que una suma de conocimientos previos, motivaciones, expectativas, rasgos de personalidad y capacidades intelectuales, porque son protagonistas activos de su aprendizaje. Estos perciben, sienten, piensan e interpretan que están en un proceso de crecimiento. Estos ingresan en la Universidad en un momento determinado de su etapa evolutiva, dentro de un contexto histórico, relacionándose con diferentes grupos de forma presencial y virtual.

El alumnado de esta asignatura (con dos grupos) tienen una media de edad entre 21 y 23 años, el 80% son mujeres, más de un 80% no realizan ningún trabajo remunerado, aproximadamente el 75 % son alumnos de la Comunitat Valenciana y el 100% son de primera matrícula en esta asignatura. Junto a este grupo mayoritario existe uno pequeño, de 3 ó 4 alumnos, que entró en el grado por el acceso de 25 años. Así pues, los alumnos universitarios que están cursando esta materia, se aproximan a las características de desarrollo que definen a un adulto o ya las han superado.

En cuanto al proceso de enseñanza/aprendizaje, se debe saber: a) qué conocimientos previos son básicos para la materia de *PPyCP*; y b) cómo afrontar la diversidad de los estilos y enfoques de aprendizaje que muestran los alumnos.

Respecto a los conocimientos previos, es importante saber para esta asignatura: a) los elementos básicos de la Psicología Cognitiva incluidos dentro de las representaciones mentales (conceptos, resolución de problemas...); b) los principales métodos de investigación utilizados en la Psicología; c) las tendencias cognitivas y mecanismos explicativos más importantes de los procesos cognitivos; d) el dominio de conocimientos procedimentales respecto a la búsqueda y síntesis de información bibliográfica. Junto a ello, añadir que otros conocimientos previos de tipo declarativo serían de utilidad, dado que no se pretende un alto grado de profundización, se pueden introducir en las sesiones de clase.

### 3. Desarrollo metodológico

El objetivo de la asignatura consiste en el estudio y la investigación de los *PPyCP*, partiendo del uso de procedimientos que contribuyan a la adquisición de herramientas teórico-prácticas de análisis e intervención. Siguiendo la propuesta de “Martí-Vilar, Llinares y Córdoba (2014)”: la finalidad es que el alumnado elabore un modelo mental organizador, articulado, rico e integrado, acerca *de los PPyCP*. Asimismo que conozca y sea capaz de utilizar los recursos actuales para trabajar en el ámbito científico de *PPyCP*, y que le sea útil para su futuro profesional y desarrollo personal.

Este modelo servirá para fomentar una nueva actitud ante dicha conducta que tenga en cuenta las diferencias individuales y los factores implicados en los mismos, la existencia de determinados fenómenos asociados con el período del ciclo vital en que se encuentra la persona y la posibilidad permanente de optimizar el desarrollo cognitivo individual. Esta nueva actitud se puede definir como una “sensibilidad cognitiva”, que transforma la que los estudiantes tenían anteriormente acerca de los *PPyCP*. Se espera que el alumnado vea la materia como una oportunidad para entender mejor los procesos psicológicos básicos que están implicados en la CP.

Esta asignatura contribuye de manera decisiva a la posibilidad de intervención profesional futura del alumnado, al dotarle de recursos conceptuales y metodológicos para interpretar y comprender el funcionamiento psicológico, así como las posibles alteraciones o dificultades de desarrollo.

Dicho modelo organizador se irá consiguiendo a través de una serie de actividades que incorporan un conjunto de contenidos, representativos y relevantes, que permitan el análisis, la comprensión y la valoración de los cambios biopsicosociales que se producen en la cognición moral. Esa comprensión deberá posibilitar al estudiante profundizar a lo largo de la carrera y como profesional en los núcleos temáticos abordados y a adquirir conocimientos nuevos. Las conexiones curriculares descritas sirven para dicho camino futuro.

Siguiendo la propuesta de “Martí et al. (2014)”, el aprendizaje ético se debería desarrollar en la Educación Superior, cuyos criterios a optimizar deberían ser el respeto a uno mismo y al bien común y la autonomía moral con base en el diálogo.

El programa se estructura en torno a seis módulos temáticos, siendo el primero introductorio y eje sobre el cual se vertebran los restantes. Alrededor de este módulo, titulado “*Aspectos Básicos*” se encuadra un tema que trata acerca de la delimitación conceptual de los PPyCP y otro tema acerca de la relación entre ambos constructos.

El segundo módulo “*La Conducta Prosocial*” está compuesto por dos temas. Su objetivo es facilitar el conocimiento y desarrollo de las conductas sociales positivas y los modelos que las explican, así mismo se plantean las diferentes variables que están implicadas en las conductas prosociales.

El tercer módulo “*Aspectos Instrumentales en la Evaluación de la CP*”. En él se pretende tratar los aspectos metodológicos que se utilizan en la evaluación de los PPyCP. Este módulo está formado por un tema, dedicado a la metodología y a los instrumentos más adecuados para evaluar los PPyCP.

El cuarto bloque “*Intervención en la Conducta Prosocial*”, está compuesto por dos temas dedicados a los retos de la psicoeducación moral; los valores y la responsabilidad social, así como a la intervención en la CP: Desarrollo, ámbitos y optimización, diseño de programas de intervención.

El quinto bloque “*Procesos Psicológicos y Conducta Prosocial en la Actividad Física y el Deporte*” está formado por tres temas, en estos se trata la CP y el desarrollo de la misma en el marco de la actividad físico-deportiva. El segundo se dedica al papel relevante de los procesos de motivacionales en el aprendizaje de la CP, su inicio, desarrollo y potenciales riesgos. En cuanto al tercero este pretende mostrar los factores facilitadores e inhibidores de la CP, su dirección e intensidad.

El último de los bloques “*Educación de la Conducta Prosocial para la Convivencia y la Salud en Poblaciones Específicas*”, compuesta por tres temas. El primero se centra en la educación de la CP, bienestar y salud. El segundo da a conocer las posibilidades de uso de la actividad físico-deportiva para el desarrollo de la CP, en aspectos tales como el cambio de actitudes, valores y deportividad. Se destaca el papel del entorno

familiar en poblaciones específicas con necesidades educativas de índole colectivo: retos y condicionantes. En el tercero sea relevante la educación de la CP vinculada con la generación de bienestar y salud en este ámbito.

Para el logro de los objetivos y el desarrollo de las competencias se ha aplicado un diseño metodológico alternativo e innovador que integra recursos didácticos y estrategias de enseñanza-aprendizaje. Esta metodología, diseñada por “Llinares y González (2012)” para el curso académico 2006-2007 y adaptada por los autores de este trabajo para la asignatura que se presenta, cuenta ya con una importante trayectoria que permite definirla como eficaz para el logro de sus objetivos. Esta metodología consiste en una dinámica activa y participativa que parte de la interacción entre los propios alumnos y de estos con el profesor, integrando distintas metodologías instruccionales, de cara a potenciar el aprendizaje significativo de los conocimientos implicados y el desarrollo de las competencias propias de la materia.

Entre las técnicas instruccionales básicas destacan: Exposiciones y presentaciones de los contenidos de la materia; Realización de actividades de carácter práctico (estudio de casos, debate y análisis de textos); Tutorías grupales programadas; Preparación de trabajos de forma autónoma, elaboración y presentación de informes de las prácticas realizadas en el aula (individuales y en grupo) y Evaluación formativa y sumativa.

La dinámica diaria estructura la clase en diferentes momentos temporales. En un primer momento, el profesor introduce y explica el objetivo de la sesión, el marco teórico en el que se centra dicha sesión, el procedimiento a seguir, los materiales que van a necesitar, los criterios de evaluación establecidos, cómo tienen que realizar el informe de trabajo, la bibliografía básica y el tiempo que tienen para realizar la actividad. La responsabilidad del profesor es que el alumnado entienda el objetivo de la actividad, facilitar el acceso a los materiales y herramientas de trabajo, garantizar que las sesiones se desarrollen correctamente, coordinar la puesta en común y asegurarse del uso responsable de los recursos técnicos, cuando estos se utilicen. El desarrollo y estructuración del tiempo docente de cada sesión es el siguiente.

-El profesor sitúa el tema en el programa y plantea la importancia del mismo. El grupo de estudiantes (grupo experto) presenta lo más relevante del tema, cómo se ha preparado el tema (título, breve resumen de artículos científicos, libros, fotografías, páginas web, utilidad y aplicabilidad del tema, reflexiones de grupo,...), para ello dispondrá de 12 minutos.

-El profesor forma grupos aleatorios para que se comenten las preguntas inteligentes que han elaborado durante las dos primeras semanas del cuatrimestre y entre ellos deciden cuál es la pregunta más inteligente a preguntar al grupo de expertos.

-El profesor invita a los diferentes grupos a plantear la pregunta inteligente elegida al grupo de expertos. Ellos deben tratar de responderla y el profesor presta ayuda si hay que matizar o aclarar algún matiz de la respuesta dada.

-El grupo de expertos hace una pregunta al auditorio (resto de compañeros del grupo clase). Los alumnos del auditorio tienen unos minutos para responder en papel. Posteriormente se abre el foro para que se comenten y debatan las respuestas a la pregunta. Los alumnos deben enriquecer su respuesta y posteriormente, al final de todos los temas, enviar al profesor la respuesta a todas las preguntas de cada tema.

-El alumnado valora (da feedback) al grupo de expertos que han presentado su trabajo, escribiendo de forma anónima los aspectos positivos y a mejorar sobre la exposición del tema y la respuesta a la pregunta formulada por el grupo de expertos sobre el tema tratado (todo ello se entrega al final de la sesión al profesor, quien hará llegar el feedback al grupo de expertos que han dirigido la sesión).

-El grupo de expertos (se hará una autocrítica), señalará tres aspectos positivos y a mejorar de la preparación y exposición del tema realizado.

-El profesor invita a que los alumnos digan en voz alta un aspecto positivo y otro a mejorar sobre la presentación del grupo experto.



En cada sesión, el alumno debe llevar a cabo las actividades individuales o grupales para la consecución de los objetivos y el desarrollo de las competencias.

---

**Tareas a desarrollar individualmente:**

---

**PREGUNTA INTELIGENTE.** Preparar individual (y grupalmente en clase) una pregunta acerca de cada tema teórico que se exponen.

**PREGUNTA DE REFLEXIÓN.** Contestar a la pregunta de reflexión que se formula para cada uno de los temas. Entregar el listado de las preguntas y su respuesta antes que los grupos de expertos expongan su tema.

Crear un caso donde se puedan analizar todos los temas estudiados. Entregar el caso antes del último día de docencia.

Análisis de un caso. La fecha del análisis del caso es el día del examen marcado por las autoridades académicas.

---

**1.Preparar un tema y entregar un trabajo (grupo de expertos)**

Objetivos:

Objetivo conceptual:

-Conocer y comprender los procesos básicos que intervienen en la CP.

Objetivos Procedimentales:

-Desarrollar la capacidad para buscar información relevante sobre un tema en concreto y juzgar aquello que es adecuado del contenido encontrado.

-Saber estructurar un tema de estudio y organizar las ideas de cada uno de los apartados del mismo.

-Perfeccionar la redacción en el lenguaje escrito.

-Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo ante una tarea ambigua.

-Saber sintetizar la información discriminando lo importante de lo que no lo es.

-Saber extraer las ideas principales y organizarlas en un texto escrito.

-Saber crear una intervención, llevarla a cabo y evaluar los resultados.

---

## **2. Exponer el tema en profundidad**

---

Objetivos:

- Practicar en la selección de conocimientos relevantes a exponer.
  - Aprender a preparar exposiciones orales habilidosas.
  - Desarrollar las habilidades sociales necesarias para afrontar adecuadamente la situación social de hablar en público.
  - Desarrollar la creatividad para poder buscar soluciones eficaces en situaciones conflictivas.
  - Desarrollar la creatividad en la aplicación de los conceptos teóricos tratados en nuevas intervenciones.
-

**ACTIVIDADES A DESARROLLAR:**

- Preparar la exposición con un power point (incluyendo páginas web's, enlaces, fotografías, vídeos, títulos y resumen de artículos científicos y libros).
- Preparar la intervención que exponga los conceptos tratados en el tema que han sido seleccionados, a través de *role playing*, juegos didácticos y de aprendizaje, dinámicas de grupos innovadoras y creativas.
- Preparar las posibles preguntas que le puede realizar el auditorio y su posible respuesta.
- Exponer el trabajo en el aula (máximo 15 minutos).

**Tareas a desarrollar en grupo:**

- Elaboración de un tema teórico-práctico:
  - Realización de pequeñas actividades en el aula, sobre el tema tratado ese día, después de que se hayan trabajado en pequeños grupos, se hará una puesta en común con todo el grupo de alumnos y en la que el profesor, matizara las cuestiones más relevantes. Es preferible que se entreguen en el mismo momento y se tendrá en cuenta la participación del alumnado.
  - Presentación de un informe escrito. Las partes del trabajo serán:

**1. Portada; 2. Índice; 3. Resumen; 4. Introducción; 5. Cuerpo teórico; 6. Conclusiones; 7. Referencias bibliográficas y 8. Anexos**

Como puede observarse en las figuras anteriores, la evaluación es de carácter continuo. Los diferentes contenidos desarrollados en los textos básicos, lecturas y clases

forman parte del material sometido a evaluación. La evaluación de la parte teórica se lleva a cabo mediante un examen “Análisis de un caso” con respuestas objetivas. Dicho examen recogerá toda la materia trabajada tanto en las actividades presenciales como no presenciales de la asignatura. Para la evaluación de la parte práctica, la asistencia a las clases resultan imprescindibles, ya que durante las mismas se realizarán pequeñas actividades (ejercicios, revisiones, comentarios, informes, elaboración de preguntas, etc.). Se tiene en cuenta la calidad de los informes realizados y de las prácticas individuales. La evaluación se realiza de forma conjunta (teoría y práctica), el 70% versará sobre la teoría y el 30% sobre las prácticas. La nota será global, pero es requisito imprescindible aprobar con un 5 cada indicador de la evaluación. La siguiente figura muestra los porcentajes de evaluación.

Examen <b>70%</b>	Preguntas tipo test	<b>100%</b>
Actividades Obligatorias Individuales <b>20%</b>	A: Pregunta Inteligente B: Crear un caso C: Informe de un caso real	<b>5%</b> <b>5%</b> <b>10%</b>
Actividades Obligatorias Opcionales <b>10%</b>	Opción Grupal 1: Experto de un tema Opción Grupal 2: Diseño actividad práctica Opción Grupal 3: Grupo Holístico Opción Individual 4: Asistencia+Informe Congreso	<b>10%</b>
Criterios de superación	<b>I.</b> Obtener al menos un 5 sobre 10 en cada indicador <b>II.</b> Apto/a en el informe y actividades.	

## **Conclusiones**

La metodología, innovadora y laboriosa, es efectiva con el alumnado, fomentando las competencias transversales. Así mismo, facilita en los estudiantes nuevas actitudes, valores e interpretaciones sobre la práctica profesional que potencian, como afirma “Martí-Vilar (2008)”, “un activismo ciudadano crítico ilustrado”, que trata de generar trabajadores competentes y profesionales comprometidos con la sociedad ; “Martí-Vilar, Vargas, Moncayo y Martí (2014)”.

El aprendizaje de contenidos, durante el desarrollo de la misma, se hace significativo y ayuda a los estudiantes a visionar, relacionar y aplicar de forma práctica unas competencias y habilidades que la vida cotidiana y su futuro profesional exige. En este caso, tal y como afirman “Llinares, Córdoba, Martí-Vilar, García y Casino (2013)” el docente es potenciador de los elementos cognitivos que ayudan a fomentar el aprendizaje significativo frente a otros tipos de aprendizajes.

Esta metodología, basada en la propuesta conectivista, ha facilitado el trabajo individual y colectivo del alumnado, así como el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Computacionales. Además, este sistema de trabajo y su forma de evaluación continua ha llevado a casi un 95 % de alumnado aprobado en la primera convocatoria de la asignatura, observándose en el alumnado una gran satisfacción por el aprendizaje recibido.

## **Bibliografía**

- Llinares, L.I., Córdoba, A.I., Martí-Vilar, M., García, J. y Casino, A.M. (2013). ¿Conocemos a nuestros estudiantes? Las creencias epistemológicas y el sistema de valores en el EEES. *@tic. Revista d'innovació educativa*, 10, 24-32.
- Llinares, L.I. y González, P. (2012). Metodología docente para la formación de competencias: una propuesta didáctica. I Congreso Internacional Innovagogia 2012, noviembre.
- Martí-Vilar, M. (2008). Las necesidades humanas desde la psicología moral. *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*, 102, 89-101.
- Martí, J.J.; Martí-Vilar, M.; Vargas, O.H. y Moncayo, J.E. (2014). Reflexión sobre los discursos en educación superior, una mirada desde la psicología social crítica. *Revista de la Educación Superior*, XLIII (4), 33-55
- Martí-Vilar, M.; Llinares, L.I.; González, P. y Martí, J.J. (2013). Metodología docente Innovadora en “Pensamiento Sociomoral y Conducta Prosocial”, En F.J. López Frías et al. (Eds.). *Bioética, Neuroética, Libertad y Justicia* (pp. 746-761). Granada: Editorial Comares.
- Martí Vilar, M., Lousado, D. y Expósito, E. (2010). Desarrollo de la materia “pensamiento sociomoral y conducta prosocial”. *Fundamentos*, 299-378. Madrid: CCS.
- Martí-Vilar, M.; Llinares, L.I. y Córdoba, A.I. (2014). “Psicología del Pensamiento”: Innovación Conectivista en la Metodología Docente. En A.I. Allueva Pinilla y J.L. Alejandro Marco (Coord.). *ACTAS de las Jornadas Virtuales de Colaboración y Formación: Virtual USATIC 2014, Ubicuo y Social: Aprendizaje con TIC*. (pp. 303-316). Madrid: Bubok publishing.
- Martí-Vilar, M.; Vargas, O.H.; Moncayo, J.E.; Martí, J.J. (2014). La formación en razonamiento moral y pensamiento crítico. *Brazilian Geographical Journal: Geosciences and Humanities research médium*, 5 (2), 398-414.