

**XVIII JORNADAS INTERNACIONALES
UNIVERSITARIAS DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

"Didáctica de los Contenidos 2.0"

Gandía, 9 y 10 de septiembre de 2010

PRESENTACIÓN

Repensar la didáctica de los contenidos 2.0

Un año más tenemos ante nosotros la cita de JUTE, unas jornadas que organiza la Red Universitaria de Tecnología Educativa para reflexionar sobre los temas que nos conciernen. En esta ocasión la convocatoria se hace bajo el genérico de “Didáctica de los contenidos 2.0”, cuya actualidad y oportunidad parece poco objetable. En foros y blogs podemos seguir la polémica sobre qué es y qué significa para el ámbito de la educación la expresión acotada con los dígitos “2.0”. Polemizar sobre si es o no el gran negocio de la industria cultural, incluidas las editoriales de libros de texto o si, por el contrario, es la oportunidad esperada por los profesores y profesoras más innovadores para desarrollar en las aulas unas prácticas tan motivante como dicen ahora que resultan las realizadas en la pizarra digital. En definitiva, nos proponemos contribuir a este debate en formato presencial, circunscribiendo el mismo sobre qué dimensiones de la didáctica hemos de repensar a la luz de las últimas generaciones de tecnologías.

Nos toca vivir unos tiempos ciertamente trabados por la incertidumbre y la perplejidad. ¡Nada es lo que parece! Se ponen en cuestión tanto los modelos como los procedimientos de enseñar que se han venido aplicando en el sistema escolar. El modelo de producción capitalista genera cada vez más desigualdades y se adapta a los tiempos sin reparar demasiado en las consecuencias. Por otro lado, los patrones de comportamiento cultural, al igual que las instituciones sustento de la convivencia en el tiempo pasado, ahora están experimentando la pérdida de credibilidad y hasta de legitimidad. Uno, pero sólo uno, de los factores que en mayor medida están contribuyendo a esos cambios es la presencia y expansión social de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), principal

aportación del sistema de ciencia y tecnología configurado durante las últimas décadas del pasado siglo. Su espectacular desarrollo no es si no la expresión de la apuesta por un nuevo modelo social y político que, de alguna manera, ya estamos viviendo con la incertidumbre antes aludida.

La presencia de estas tecnologías en el sistema escolar, con independencia de lo que puedan apuntar las estadísticas al uso, están ya en su interior. Ahora nos encontramos con un nuevo desafío: los “contenidos 2.0”. Expresado en pocas palabras, pues no tendría demasiado sentido extenderse sobre ello en este foro: se trata de contenidos que, con el soporte inevitable de las TIC, elaboran los propios usuarios y ponen a disposición de quien quiera usarlos. Son contenidos desarrollados en formato digital, lo que obliga a que su despliegue “didáctico” sea deudor de la misma tecnología que los soporta. Ciertamente que la pedagogía o la didáctica no puede aspirar a ser mucho más que el acompañante de conveniencia, porque la innovación tecnológica ya ha pensado y diseñado el modo de uso con la mínima mediación institucional. Y ello es así porque en la búsqueda de nuevos “modelos de negocio” lo que ahora toca hacer es eso, al igual que lo están haciendo el resto de las organizaciones productivas del sistema capitalista, sean productores de coches, de ropa, de información o de libros, incluidos lo de texto. Ya no hay “productos” en el sentido industrial del término, sino “servicios” que el cliente/usuario –estudiantes en nuestro caso- se procura en interacción directa con las pantallas.

En estos momentos las prácticas instituidas en las aulas escolares han de ser repensadas profundamente en todas sus coordenadas, entre otras razones porque los “contenidos 2.0” imponen una lógica que ya no es compatible con lo que se ha venido haciendo. Una de las características que mejor definen a esta tecnología emergente, es la implicación y el protagonismo de los usuarios, en nuestro caso de los aprendices. ¿Cómo hacer compatible esta dimensión con la tutela ejercida sobre los estudiantes? ¿Cuál debe ser la función del profesorado? ¿Cómo se va velar por los métodos y estructura del conocimiento a impartir en las aulas? ¿Hasta qué punto hemos de transigir con el relativismo axiológico ante la pluralidad de fuentes de información? ¿Cómo y quién va a verificar los materiales de los que los

estudiantes aprenderán los conocimientos curriculares? En fin, son algunas de las muchas preguntas que surgen al pensar sobre el panorama pedagógico que ponen ante nosotros los nuevos artefactos tecnológicos.

A partir de estos interrogantes diseñamos un programa en el que combinamos los saberes y haceres de ponentes y panelistas, para que su palabra nos aporten referentes desde los que avanzar en la comprensión de aquéllos. De la exposición en red de estas inquietudes nos llegaron casi un centenar de propuestas de comunicaciones, de las cuales se aceptaron 80 y aquí se presentarán bastante más de medio centenar. Sabemos que el tiempo disponible para exponerlas públicamente no es demasiado, pero puede que sí suficiente para indicar la línea de trabajo y luego afianzar los intercambios a través de la red de redes, si lo poco que aquí han visto y oído les ha resultado de interés. En cualquier caso, en este CD-ROM editamos todos los textos que nos llegaron en tiempo y forma. Con ello pretendemos consolidar los avances alcanzados hasta el momento y dar continuidad a su desarrollo en otros foros, ya sean públicos o privados, presenciales o virtuales, facilitando así la implicación de quienes nos interesamos por estos temas llevando a JUTE2010 un poco más allá de su tiempo y lugar físico.

Las compañeras y compañeros que hemos participado directamente en la organización de este evento, no podemos estar más satisfechos y agradecidos con la acogida que ha tenido entre los y las colegas. Aunque suene a tópico, reconocemos que se han superado con creces nuestras expectativas más optimistas. Ahora sólo hace falta que las presentaciones, discusiones y contactos entre pasillos respondan a lo que cada uno de nosotros espera de estas dos jornadas de trabajo.

Os damos a todas y todos la bienvenida a Gandía, con el deseo que disfrutéis de una estancia placentera e intelectualmente exigente. A ponentes, panelistas, comunicantes, coordinadores de mesas y asistentes, a todos os agradecemos vuestra colaboración y desde ya pedimos disculpas por los posibles fallos que se puedan producir. Ciertamente que no hemos programado demasiadas actividades lúdicas, el tiempo no daba para más, pero sabemos que el escenario de la Casa de la

Marquesa –cedido amablemente por el Ayuntamiento de Gandia-, es de por sí relajante y hasta tentadora la sombra de sus pinos. Así que a quedarse con lo mejor del evento y, cuando acabe, sabéis que seguiremos estando a vuestra disposición.

En nombre de quienes formamos parte del Comité Organizador ¡Saludos cordiales!

Ángel San Martín Alonso, Presidente del Comité Organizador

José Peirats Chacón, Secretario del Comité Organizador

Universitat de València

Valencia, julio de 2010