

PROGRAMA DE PREVENCIÓ DE LA VIOLENCIA DE GÈNERO EN EDUCACIÓ SECUNDARIA: MATERIALES DOCENTES

DIRECCIÓ GENERAL DE L'INSTITUT VALENCIÀ DE LES DONES

I PER LA IGUALTAT DE GÈNERE

PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA: MATERIALES DOCENTES

Col·legi Oficial de Treball Social de València

C/ Franco Tormo nº 3 baix 46007, València

Telèfon: 96 395 24 10

valencia@cgtrabajosocial.es

Autora: Encarna Canet Benavent.

ISBN: 978-84-608-3915-6

2015

Este material docente forma parte del **Programa de Prevención de la Violencia de Género de la Direcció General de l'Institut Valencià de les Dones i per la Igualtat de Gènere.**

INDICE:

Introducción.	6
Ficha 1: Sexo, genero, socialización, roles, estereotipos...	8
Ficha 2: Consecuencias del proceso de socialización.	12
Ficha 3: Rompiendo mitos.	16
Ficha 4: Modelo de mujer y hombre en el sistema patriarcal.	18
Ficha 5: ¿Somos diferentes chicos y chicas?.	20
Ficha 6: Las diferencias de género provocan desigualdad y discriminación.	22
Ficha 7: Cuestionario.	24
Ficha 8: ¿Conflicto o violencia?.	26
Ficha 9: Para debatir en grupo.	28
Ficha 10: ¿Qué es una relación?.	30
Ficha 11: Grupo de discusión.	34
Ficha 12: Tipos de relación.	36
Ficha 13: Definición de violencia.	38
Ficha 14: Abuso emocional que pasa casi inadvertido.	40
Ficha 15: Los celos y el control...no son amor.	44
Ficha 16: Test para identificar el maltrato.	46
Ficha 17: La mujer en la publicidad, los cuentos, las películas...	48
Ficha 18: ¡ Ojo con las redes sociales!.	50
Ficha 19: Agresión sexual: cuando digo no, es no.	54
Ficha 20: Las nuevas masculinidades: adiós al machote.	58
Ficha 21: ¿Qué podemos hacer para poner freno a la violencia de género?	62
Ficha 22: Para pensar.	66
Glosario de términos.	68
Bibliografía.	72
Anexo 1: Objetivos por fichas.	76
Anexo2: Cuestionario pre-test	78
Anexo 3: Cuestionario post-test	80

INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud (2005) 3 de cada 10 adolescentes denuncian que padecen violencia durante el noviazgo previo al matrimonio.

La Macroencuesta de Violencia de Género (2012) del Ministerio de Igualdad realizada en todo Estado Español pone de relieve que el porcentaje de mujeres que declara haber padecido maltrato alguna vez en su vida por parte de su pareja o expareja es mayor entre las jóvenes (18-29 años), en que la prevalencia es del 12,3%, en comparación con la media de mujeres de la población en general un 10,9%.

Proporcionalmente la violencia machista en el ámbito de la pareja se da más en jóvenes que en parejas adultas.

Ante la grave situación de la violencia de género que se está viviendo y su aumento en colectivos como el adolescente, se hace imprescindible un trabajo social comunitario desde la socialización preventiva de la violencia de género (Elboj y Ruíz, 2010).

Las diversas formas que adopta la violencia de género continúan siendo, todavía en esta primera década del siglo XXI, uno de los problemas más flagrantes de toda sociedad. Para su erradicación, resulta imprescindible también el trabajo de intervención mediante la educación afectivo-sexual. (Venegas, 2010).

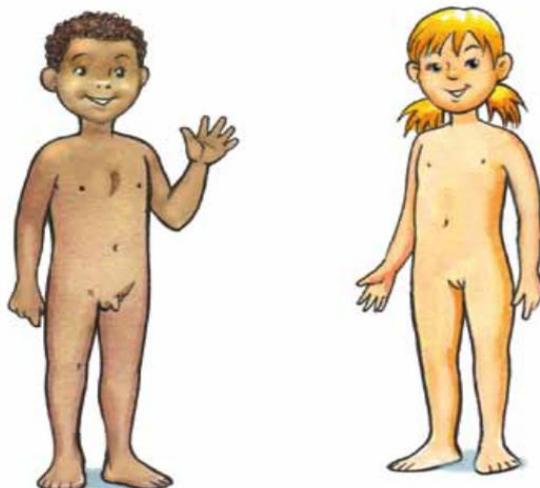
Se pueden corregir mitos e ideas erróneas que aún hoy existen sobre la denominada violencia de género y descubrir las principales señales de alarma cuando empieza una relación de maltrato que puede tener graves consecuencias en la salud psicológica, afectivo-sexual y física de la persona que lo sufre

Consideramos que los institutos de educación secundaria tienen un papel clave en la detección precoz y prevención de la violencia de género dado el contacto directo con el alumnado y el conocimiento de primera línea de las necesidades y problemáticas que le atañen.

Es por ello que presentamos la siguiente propuesta de talleres de prevención de violencia de género en adolescentes para impartir al alumnado de educación secundaria.

FICHA 1

SEXO, GÈNERO, SOCIALIZACIÓ, ROLES, ESTEREOTIPOS...



Al nacer, lo primero que se pregunta a una madre que acaba de dar a luz es ¿niña o niño? A esto le llamamos **sexo**. Así se nace con sexo masculino o femenino, es decir, con genitales masculinos o femeninos.

Niños y niñas, hombres y mujeres tenemos cuerpos biológicamente distintos. La diferencia más significativa está en nuestros genitales. Con estos cuerpos diferentes, sexuados en masculino y en femenino cada uno, las posibilidades de dar significados a esta diferencia sexual es infinita

Como tales -niña o niño-, socialmente se nos atribuyen creencias, actitudes, conductas, valores, espacios y tiempos diferenciados por sexo. Esto sería el **género**, es decir, lo que social, cultural e históricamente se asigna a las niñas y mujeres por tener vagina y a los niños y hombres por tener pene. El género es una construcción social y como tal se puede deconstruir para construirla de otra forma.



En funció del sexe que se nos assigna al nacer -masculino o femenino- se esperarà de nosotras y nosotros que desempeñemos diferentes papeles (en casa, en el trabajo, en la afectividad, en la sexualidad, etc.) y que hagamos distintas cosas en la vida. A estos "papeles" les llamamos **roles**, esto es, las diferentes funciones que se espera de cada persona en función del sexo con el que haya nacido.

Estos roles nos llegan en forma de mandatos, es decir, de lo que se supone que debemos hacer y cómo comportarnos para ser "un buen niño" o "una buena niña". Son los **estereotipos de género**.

Además estos roles son categorizados jerárquicamente, es decir, se da más valor a lo masculino que a lo femenino. Nos encontramos así con el **sexismo**, que se refiere a la desigual valoración de lo que se concibe como "masculino" y "femenino".

En este sentido, se da un trato desigual a uno y otro sexo, que afecta a sus oportunidades y derechos. Cuando esto sucede, decimos que hay **discriminación**, ya que se produce una **desigualdad** que tiene origen en una forma incorrecta y jerárquica de entender la diferencia sexual.

Las expectativas juegan un importante papel. Si esperamos de un niño que juegue con camiones y le corregimos cuando no lo hace, tanto en casa como en la calle, está aprendiendo lo que es correcto hacer como niño y lo que no. Así, orientándole en sus gustos y aficiones podremos influir bastante en que en un futuro sepa de mecánica y de coches. Esto no determina, de hecho conocemos chicos a los que no les interesa nada la mecánica y chicas a las que les entusiasma, pero no es lo común. Por tanto, los gustos, aficiones, aptitudes y actitudes que se van desarrollando tienen mucho más que ver con un aprendizaje a lo largo de la vida que con unas habilidades con las que se nace.

De esta manera se da la **socialización**, es un proceso de aprendizaje que se nutre de la reproducción, del modelado. Reproducimos lo que vemos, y esto se refuerza cuando coincide con lo que esperan de nosotras o nosotros, cuando actuamos de acuerdo con lo aceptado socialmente.

Algunas formas de refuerzo pueden ser la aprobación, la inclusión en el grupo o el reconocimiento.

Existen también unos mecanismos de control: si hacemos otra cosa diferente a lo esperado hay una penalización a través de la coerción, la exclusión, los reproches, los vacíos y los castigos.

Además, estamos tan acostumbradas y acostumbrados a ver y hacer lo que hemos aprendido que nos parece algo natural. Interiorizamos unas formas de hacer y pensar. Así se produce la **normalización**, vemos normal que se atribuya a las niñas el cuidado, la relación, la expresión de los afectos y de la vulnerabilidad y a los niños la competitividad, ser el mejor y el primero, el uso de la fuerza con violencia para conseguir lo que quiere, la autosuficiencia.

Es muy común ver en las aulas como entre las niñas y chicas adolescentes el estatus de popularidad suele, con frecuencia, estar asociada al uso de la fuerza y a la agresividad tradicionalmente masculina. También siguen prevaleciendo con fuerza los valores de delgadez y belleza femenina según el canon impuesto por la cultura de masas.

FICHA 2

¿QUÉ CONSECUENCIAS TIENE ESTE PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN LOS CHICOS Y CHICAS?



www.bretinas.com Igualtat de Gènere i No Discriminació
Encarna Canet Benavent

11

Esta forma rígida de entender lo que puede ser una chica o un chico implica una pérdida de libertad para los dos, cada cual en diferentes aspectos. Si se utiliza la segregación por sexo para definir lo que unas u otros pueden ser o hacer se restringen sus posibilidades de partir de sus deseos, inquietudes, cerrándose el abanico de opciones.

Los niños y los hombres, por ejemplo, se sienten menos libres para expresar sus emociones, sentimientos y afectos. Es habitual que cuando un niño comienza a llorar se le censure el llanto antes que a una niña.

A las niñas y las mujeres se les da menos libertad para cuidar de sí, ya que lo que se espera de ellas es que prioricen la atención al resto y que después se ocupen de sí mismas.

Algunas chicas están asumiendo que para lograr ser tenidas en cuenta tienen que adoptar actitudes y roles tradicionalmente asociados a la masculinidad violenta, y algunos chicos entienden que tener actitudes que denoten debilidad o sensibilidad, que tradicionalmente están asociadas a lo femenino, podría ponerles en evidencia, dejarles en ridículo o en una situación no deseable.

Fuente: CEAPA Curso prevención de la violencia contra las mujeres y las niñas.

ESTEREOTIPOS SEXISTAS

Los estereotipos sexistas relacionan a:

Las mujeres con:	Los hombres con:
Belleza (asociada a delgadez, juventud y atractivo sexual)	Fuerza, poder
Afectos, sensibilidad, dulzura, cuidado de otras personas	Inteligencia, saber
Dependencia	Autonomía (entendida como individualismo y autosuficiencia)
Intimidad, espacio privado	Espacio público
Vulnerabilidad, emoción, intuición y pasividad	Acción y razón
Actitud sacrificada (cediendo a favor de intereses y necesidades ajenas) o bien conciliadora ante los conflictos	Competición, victoria
Hogar y trabajo doméstico	Ciencia, tecnología
"Mujeres buenas" (las que cumplen con lo que se espera de ellas) vs. "mujeres malas" (las que transgreden las normas o las que son definidas a partir de concepciones que sitúan a la mujer como origen del mal o "provocadora" de las malas acciones de determinados hombres)	Tanto personajes masculinos que se presentan como "buenos" como otros que se presentan como "malos" utilizan la violencia en determinados casos para perseguir sus intereses.

FICHA 3

ROMPIENDO MITOS



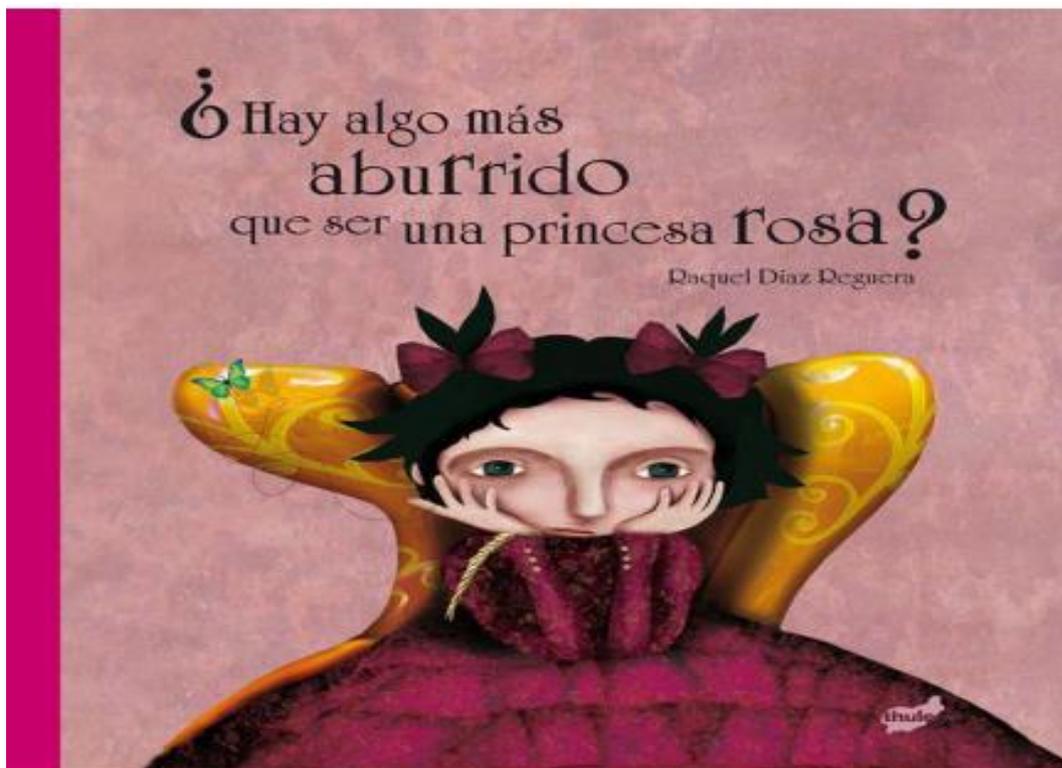
- ✓ En una relación sana ninguno de los dos manda sobre el otro y los dos se muestran cariño y se apoyan.
- ✓ La idea del príncipe azul hace que sólo veamos las cosas buenas que hay en él.
- ✓ Se supone que ese príncipe azul nos salvará y nos protegerá.
- ✓ No podemos depender de otra persona para sentirnos seguras.
- ✓ Nosotras tenemos que ser autónomas para poder romper las relaciones que no nos convienen.
- ✓ No podemos considerar a nuestra pareja como la única meta de nuestra vida.
- ✓ La excesiva entrega incondicional no es buena.
- ✓ Empiezas cediendo para que él no se enfade: ¡error!
- ✓ Se arrepentirá para que continúes con él.
- ✓ Piensas que cambiará.
- ✓ El paso del tiempo agravará el maltrato.
- ✓ “...Y comieron perdices”, el amor puede no ser para siempre.

FICHA 4

MODELO DE MUJER EN EL SISTEMA PATRIARCAL

VIDEO ¿HAY ALGO MAS ABURRIDO QUE UNA PRINCESA ROSA?

<https://www.youtube.com/watch?v=tLQYQhiMI4A>



12

MODELO DE HOMBRE EN EL SISTEMA PATRIARCAL





FICHA 5

¿SOMOS DIFERENTES CHICOS Y CHICAS?

SEÑALA CUAL DE LAS DOS ES TU OPINIÓN:

- a) Somos educad@s desde que somos pequeñ@s de forma diferente y esto hace que seamos y tengamos comportamientos diferentes.
- b) Según se nazca chica o chico seremos y nos comportaremos en función del sexo con el que nacemos.

TEMAS A COMENTAR AL RESPECTO:

- ✓ Desde que somos pequeñas nos educan de forma diferente a los chicos.
- ✓ Las diferencias con las que nacemos no tienen nada que ver con lo que haremos en la vida.
- ✓ Nunca te has planteado por qué todas las mujeres hacemos las cosas de casa y por qué son los hombres los cabeza de familia?
- ✓ Nuestra sociedad es la que hace esta diferencia.
- ✓ Se ha avanzado mucho, pero todavía no tenemos la misma igualdad que los chicos.
- ✓ Si no se consigue, muchas mujeres llegan a pensar que han fracasado por no tener novio/marido y familia.

FICHA 6

LAS DIFERENCIAS DE GENERO PROVOCAN DESIGUALDAD Y DISCRIMINACION

LA DESIGUALDAD AFECTA NEGATIVAMENTE A:

a) Las mujeres:	<ul style="list-style-type: none">- La discriminación en el mercado laboral hace que tengan una media de salarios más bajos, una tasa de desempleo que es el doble que la masculina y menos posibilidades para ocupar puestos con mayor capacidad de decisión si así lo desean.- La desigual distribución del trabajo doméstico entre hombres y mujeres hace que, con demasiada frecuencia, éstas se vean sobrecargadas de trabajo y de responsabilidades, sobre todo cuando también tienen un empleo.- Las actividades realizadas mayoritariamente por mujeres tienden a estar menos valoradas (el trabajo doméstico, el cuidado de otras personas, el arte realizado por mujeres, determinadas profesiones). Esta insuficiente valoración afecta negativamente a la autoestima de las mujeres.- Todos estos factores limitan sus posibilidades de autonomía, sus oportunidades y su bienestar.
b) Los hombres:	<ul style="list-style-type: none">- El sexismo limita su capacidad para expresar sus afectos y mostrarse vulnerables y disfrutar del contacto con sus hijos e hijas.- El hecho de que la mayor parte del trabajo doméstico y los cuidados a otras personas sean realizados por mujeres hace que la mayoría de los hombres no desarrollen conocimientos muy útiles para desenvolverse en la vida y para relacionarse con otras personas. Además, esta insuficiente dedicación y atención a las relaciones hace que tengan más dificultades para establecer vínculos estrechos con otras personas.
c) La convivencia:	<ul style="list-style-type: none">- El sexismo produce malestar en hombres y mujeres y éste dificulta en muchos casos la convivencia.

FICHA 7



CUESTIONARIO

Señala las que consideres verdaderas o falsas:

A las chicas nos gusta que nos traten mal

Verdadero Falso

No nos gusta estar solas por eso preferimos estar con un chico, aunque nos trate mal

Verdadero Falso

Queremos sentirnos protegidas por un chico

Verdadero Falso

No creemos que podamos ser independientes

Verdadero Falso

Sin nosotras, ellos no podrán cambiar en la relación

Verdadero Falso

El amor arreglará la relación

Verdadero Falso

No nos sentimos alguien si no estamos con ellos

Verdadero Falso

Todas las chicas deben estar con un chico, porque si no eres rara

Verdadero Falso

FICHA 8

¿CONFLICTO O VIOLENCIA?

- Es normal que en las parejas existan conflictos, pero hay que diferenciarlos del maltrato.
- Los conflictos surgen en ocasiones y se arreglan hablando y buscando soluciones.
- No hay que temer los conflictos, ayudan a consolidar una relación sana.
- Si es maltrato siempre se dará de forma repetida y empeorará con el tiempo.
- Lo reconocerás porque él quiere llevar siempre la razón e imponer su criterio sin respetar el tuyo.



DISTINTAS FORMAS DE TRATAR LOS CONFLICTOS

DIÁLOGO

COOPERACIÓN: es posible cuando se comparte algo, cuando la buena marcha de la relación nos motiva a cooperar o si hay objetivos o intereses comunes.

ACUERDO: podemos llegar a él cuando hay algunos objetivos comunes, pero otros son distintos.

COMPETICIÓN: se da cuando una persona o grupo se intenta imponer a otro u otra y esta segunda persona o grupo adopta la misma actitud. En este caso, a no ser que las dos partes cambien de actitud, el conflicto podrá estancarse o incluso aumentar.

IMPOSICIÓN/CESIÓN: una persona se impone y la otra cede. En este caso, el problema, si es importante, puede no sólo no quedar resuelto, sino incluso agravarse, puesto que si se da una situación injusta, ésta suele crear resentimiento.

EVASIÓN: el conflicto se omite por miedo, por no otorgarle importancia, por no saber cómo afrontarlo o por otro motivo. Si lo que está en juego para las dos partes no tiene mucha importancia, lo más probable es que se acabe mitigando con el tiempo. Sin embargo, si están en juego aspectos relevantes para cualquiera de las partes, el conflicto no dejará de existir por mucho que se ignore. Incluso puede derivar en un problema más grande.

FICHA 9

PARA DEBATIR EN GRUPO:

ANA es una chica de 16 años, y lleva 3 meses saliendo con el chico que le gustaba de la clase de al lado. Ya no era la única que no tenía novio de su grupo.

Al principio todo era maravilloso, él era genial y estaba muy contenta porque se había fijado en ella.

Ahora algo ha cambiado. Ana quiere seguir con él, pero hay cosas de él que no le gustan.

Sólo quiere que salga con él. Sin embargo, él no ha dejado de salir con sus amigos, no le gusta su forma de vestir, criticándola, porque dice que va insinuándose a todos los chicos.

A veces discute sin motivo y le grita, incluso una vez se puso tan nervioso que le empujó.

Parece que sus cosas no le interesan mucho porque casi nunca la escucha, sólo hablan de los temas que él quiere.

Ana piensa que él está pasando por un mal momento, porque sabe que tiene problemas con sus padres y que no va bien con los estudios.

Ella quiere seguir con él porque no siempre es así, a veces es muy cariñoso, y esto le da esperanzas para que las cosas puedan cambiar, disculpándole siempre.

¿Te ha pasado alguna vez a ti?

¿Piensas que le conviene ese chico a Ana?

¿Crees que ese chico va a cambiar con el amor de Ana?

¿Qué harías tú si estuvieses en su lugar?

Tener pareja, casarte o se madre son opciones de vida que tienes, pero NO son obligaciones

FICHA 10

¿QUÉ ES UNA RELACIÓN?

- Una relación es cuando dos personas se quieren, se respetan y se divierten estando juntas.
- Es aceptarse mutuamente y querer a la otra persona con sus virtudes y sus defectos.
- Es tratarse bien, con ternura y sin faltarse el respeto.
- Es saber escuchar a la otra persona y poder contarle tus problemas, inquietudes y deseos.
- Es una unión de sentimientos, en el que una persona no se impone sobre la otra.
- Es tener confianza mutua y no comprobar si lo que hace o dice tu pareja es verdad.
- Es tener diferentes puntos de vista y poder dialogar sobre ellos sin que ninguno imponga su opinión. En la variedad está el gusto.
- Es compartir experiencias y momentos juntos y es poder disfrutar de tiempo y espacio para uno/a mismo/a, para estar con las amistades, la familia o realizar nuestro hobby favorito sin que nos moleste que nuestra pareja también lo haga.
- Es no abusar de la pareja pidiéndole constantemente que haga cosas por el otro.
- Es poder expresarnos con toda libertad y sin temor a que nuestra pareja se enfade por decir lo que pensamos o a que nos prohíba algo.
- Es cuando ninguno se enfada si el otro nos lleva la contraria.
- Es valorar el esfuerzo y el trabajo de mi pareja.
- Es aceptar y respetar las opiniones, los gustos, actividades y amistades de la otra persona.
- Es apoyarse y ayudarse mutuamente en planes y proyectos aunque éstos no siempre coincidan.
- Es reconocer cuando nos hemos pasado o equivocado.

- Es entender que a veces hay que ceder para estar de acuerdo en una decisión.
- Es cuando las decisiones que nos afectan a los dos son el resultado de un acuerdo mutuo.

Una relación es de dominio y control (puede terminar en violencia) cuando...

Si no soporta a tus amigos/as y prefiere que quedéis siempre los dos a solas.

Si siempre es él quien decide cuándo quedar, a qué hora, dónde...

Si te dice que no le gusta que vayas a ninguna parte sin él y te lo justifica diciendo que no puede estar sin ti.

Si controla tu manera de vestir, maquillarte, hablar o comportarte.

Si se muestra protector y paternal hacia ti diciendo cosas como: "yo sé lo que es bueno para ti", " sé lo que te conviene"...

Si para conseguir lo que quiere hay veces que te hace sentir culpable.

Si te chantajea si no quieres mantener relaciones con él, poniendo en duda tus sentimientos hacia él.

Si te hace responsable de su infelicidad.

Si "le pone de los nervios" que le lleves la contraria.

Si te dice que sería "capaz de cualquier cosa" si le dejaras.

Si a veces "se calienta" y te dice que le dan ganas de pegarte.

Si no soporta no saber lo que haces a lo largo del día.

Si necesita saber todo lo que dicen tus colegas de él.

Si intenta tener controlado tu móvil para saber con quién hablas.

Si tiene la sensación de que le estás provocando para que "salte".

Si no se fía de lo que le cuentas y lo comprueba.

Si le cuesta mucho disculparse, y más si es ante ti.

Si siente que, como hombre, tiene que proteger a las mujeres.

Si no está dispuesto a ocuparse a las tareas de la casa y se escaquea todo el tiempo consiguiendo que le den todo hecho.

Si es él el que toma las decisiones importantes de la pareja.

Si se burla de ti y te avergüenza en público.

Si critica constantemente tus opiniones o tu forma de pensar.

Si no se interesa por tus cosas.

Si alguna vez se pone tan nervioso contigo que descontrola y sientes miedo.

Si te trata como si fueras menos competente que él.

Ten cuidado con aquellos que piensan que:

Las mujeres son inferiores y deben obedecer a los hombres

Las tareas domésticas y los hijos "son cosas de mujeres"

La mujer debe seguir al marido, aunque tenga que renunciar a sus proyectos

Lo más importante en la vida de una mujer es casarse

Cuidado, ¡¡el machismo mata!!

Fuente: Fundación Mujeres

¿UNA RELACIÓN SANA O DAÑINA?

- ¿Te aburres con tu pareja porque te deja de lado?
- ¿En ocasiones te hace sentir mal por lo que te dice y te hace?
- ¿Te interrumpe o te ignora cuando hablas? ¿Pasa de tus cosas?
¿Desconfía de tí?
- ¿Te impide o le molesta que estés con otras personas?
- ¿A veces tienes miedo de sus reacciones violentas?
- ¿Hace cosas que te molestan para lograr lo que quiere?
- ¿Te ves obligada a hacer cosas que no te gustan por complacerlo a él?
- ¿Te sientes culpable porque te responsabiliza de cosas que hace mal y que te pueden dañar a tí?
- ¿Estás siempre enfadada porque él pasa de la relación y no cumple lo que ha dicho?
- ¿Te sientes nerviosa porque tienes miedo de no hacer las cosas como a él le gustan?
- ¿Te sientes humillada por él?
- ¿Te sientes controlada por él, teniendo que darle explicaciones por todo lo que haces?
- ¿Te cuesta decir lo que piensas por miedo a que él te diga que te calles o que piense que dices tonterías?
- ¿Te amenaza con que te dejará si haces cosas que a él no le gustan?
- ¿Te sientes obligada a hacer lo que él diga?

La violencia de género no es un problema de las mujeres sino un problema que padecen las mujeres.

Se trata de un problema de toda la sociedad

FICHA 11

ACTIVIDAD PARA REFLEXIONAR

Grupo de discusión: qué opinas de este cartel.

PAULA Y SUS AMIGAS SALEN DE FIESTA

CHICAS entrada GRATUITA
chicos entrada+copa 10€

"¡QUÉ BIEN CHICAS! OTRA VEZ ENTRAMOS GRATIS."

QUE NO TE ENGAÑEN.
SI NO PAGAS POR EL PRODUCTO, ENTONCES,
EL PRODUCTO ERES TÚ.



FICHA 12

TIPOS DE RELACIÓN

RELACIÓN DE CONTROL Y PODER, DESIGUALDAD/ VIOLENCIA - Cuando la otra persona...	RELACIÓN EQUITATIVA, JUSTA, DE RESPETO, NO VIOLENTA- Cuando la otra persona...
Se altera con facilidad, insulta y grita cuando discute por algo	Dialoga y escucha ante los conflictos y se buscan soluciones que no sean abusivas para ninguna de las dos partes
Siempre quiere tener la última palabra en las discusiones, no tiene en cuenta tus opiniones	Respeto las diferencias, toma en consideración tus opiniones e ideas. Se expresa sin violencia y sin intimidar
Trata de manipularte	Respeto tus decisiones y busca un equilibrio entre sus deseos y los tuyos
Te controla y busca tu obediencia	Valora tu libertad y tu capacidad para decidir y cuidarte por ti misma/o, aunque se preocupe por ti
Hace comentarios que te infravaloran	Te respeta y apoya, valorando tus proyectos o decisiones
Amenaza, te golpea o golpea objetos comunes, tus pertenencias o a algún animal doméstico cuando se altera	Respeto tu integridad física y moral y tus pertenencias o los objetos comunes
Te inspira miedo	Te inspira confianza
Te prohíbe salir con amistades, familiares, o te exige que le pidas permiso para hacerlo	Respeto tus relaciones con otras personas y se alegra del apoyo que te proporcionan
Te prohíbe usar cierto tipo de ropa o se molesta si lo haces	Respeto y acepta tu forma de vestir, aunque no siempre le guste y lo exprese
Tiene celos de todas las personas que se te acercan	Confía en ti y en el valor de la relación que compartís
Presiona o te obliga a tener relaciones sexuales, aunque hayas dicho que no	Aunque exprese sus deseos, respeta los tuyos y, cuando no quieres tener relaciones sexuales, lo respeta
Si tenéis relaciones sexuales, la otra persona decide cuándo o cómo tenerlas	Sólo se tienen relaciones sexuales cuando hay mutuo acuerdo y deseo
No se responsabiliza de utilizar métodos anticonceptivos o de prevención de infecciones de transmisión sexual cuando tenéis relaciones sexuales	Comparte la responsabilidad de controlar los embarazos y evitar las enfermedades de transmisión sexual. Respeto tu derecho sobre tu cuerpo
Tiene ideas machistas	Reconoce tu valor como ser humano, respeta tu cuerpo y tus sentimientos. Valora la equidad
Decide cómo usar el dinero de ambos, controla el dinero	Comparte las decisiones económicas y sobre gastos
Actúa sin tener en cuenta tus sentimientos ni tu bienestar (por ejemplo, respondiendo afirmativamente a cualquier acercamiento sexual de otra persona aunque te exija fidelidad)	Aunque persiga sus intereses y deseos, respeta los tuyos (por ejemplo, sabe decir no a acercamientos sexuales no deseados o no convenientes si se ha establecido este tipo de fidelidad en la pareja)
La relación tiene mucho de control y dependencia y te cuesta pensar claro porque sientes como si fuera una adicción	La relación se basa en el amor, la amistad, el respeto y el cuidado mutuo, aunque haya conflictos

FICHA 13

DEFINICIÓN DE VIOLENCIA

En 1993 la Asamblea General de la Naciones Unidas aprobó la Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer, en ella puede leerse que la violencia contra la mujer es:

“Todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada”.

TIPOS DE VIOLENCIA

– Violencia física

Atenta contra la integridad de la mujer: golpes, heridas, empujones, bofetadas, mordeduras, tirones de pelo, quemaduras, pellizcos, fracturas, apuñalamientos y asesinato.

– Violencia psicológica

Tiene por objetivo minusvalorar a la mujer y se manifiesta mediante descalificaciones, burlas, desprecio, exigencia de obediencia, insulto, omisión de responsabilidades, etc.

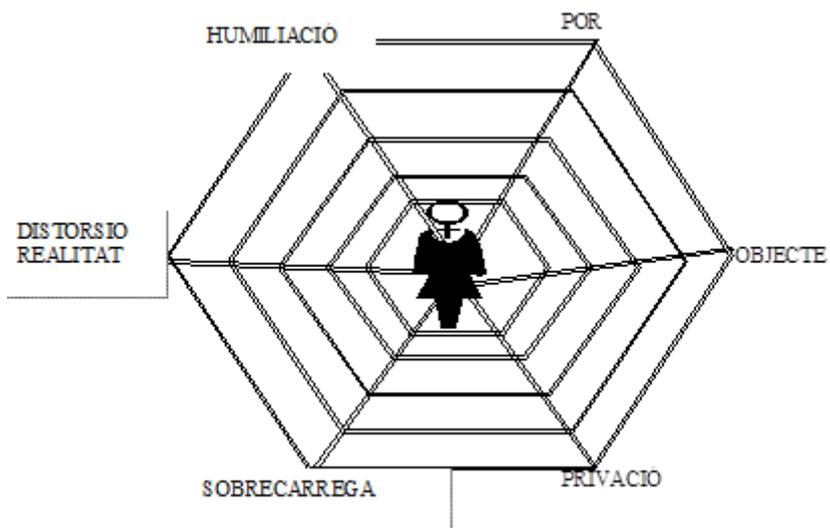
– Violencia sexual

Cualquier coacción para mantener una relación sexual contra la propia voluntad. Incluye violaciones, abusos tanto a mujeres como a niños/as, explotación sexual, incitación a la prostitución.

– Violencia económica

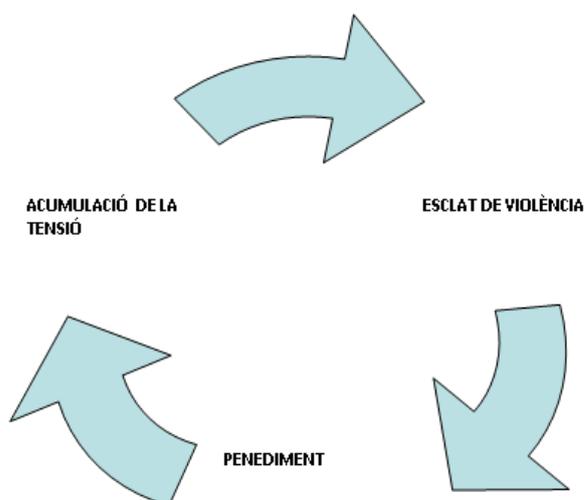
Significa limitar a la mujer el acceso a los recursos económicos trabajo y/o a la educación.

Para algunos hombres la libertad de las mujeres significa una “amenaza” a su masculinidad



Fuente: Canet y García Intervenció psicosocial amb víctimes de violència de gènere.

EL CICLO DE LA VIOLENCIA



FICHA 14

ABUSO EMOCIONAL QUE PASA CASI INADVERTIDO

El abuso no solo es físico, también es emocional, mental y verbal. Sin embargo, mientras que la violencia física es obvia, otros tipos de abuso son más sutiles y difíciles de detectar, incluso para la persona que está siendo sometida.

Además, el principal problema es que a menudo el abuso emocional es cometido por una persona cercana, a la que queremos y de la que no esperamos semejante comportamiento. Por eso, cuando nos damos cuenta es porque ya estamos enredados en la tela de araña que ha construido a nuestro alrededor.

Todo suele comenzar con un comentario casual sobre un tema intrascendente, como el color de las cortinas, los platos por lavar o llevar el coche al mecánico. Esa persona se encargará de sacar de contexto la situación y, en vez de limitarse a señalar un hecho, realizará una acusación para que el otro se sienta mal.

Obviamente, cuando alguien se siente acusado, lo más usual es que intente defenderse exponiendo sus razones. Sin embargo, no servirá de nada porque el acosador no pretende entender o solucionar el problema, tan solo quiere atacar. En realidad, su objetivo no es que la otra persona lave los platos o que lleve el coche al mecánico, esta es únicamente una excusa para comenzar el juego de la manipulación y darle rienda suelta a su ira.

Las técnicas de manipulación más dañinas son:

1 Intenta convencerte de que estás loca. El agresor se dedica a presentar falsa información, para hacernos dudar de nuestra memoria y percepción y, en última instancia, incluso de nuestra cordura. El abusador suele comenzar negando que determinados eventos hayan ocurrido, hasta llegar a escenificar situaciones raras que desorientan a su víctima. De esta forma, terminamos dudando incluso de lo que dijimos un minuto atrás.

2. **El silencio.** El silencio también se puede utilizar como una táctica de abuso emocional. De hecho, la indiferencia asociada al silencio causa profundas heridas emocionales porque no solo aumenta el nivel de ansiedad en la víctima sino que también daña profundamente su autoestima y provoca una enorme inseguridad.

El abusador usa el silencio para castigar a su víctima, simplemente no responde, se muestra frío y distante, hasta que la otra persona no puede más y termina disculpándose por algo que no ha hecho. Así el abusador logra su objetivo: dominar y manipular jugando con las emociones.

3. **La proyección.** Lo que hace la persona abusadora es proyectar sobre su víctima sus propias inseguridades, miedos y problemas. Por eso, acusará a la otra persona de mentir, cuando en realidad es él quien miente, o le acusará de ser infiel, cuando en verdad es él quien traiciona.

4. **La intimidación encubierta.** La persona que recurre a las tácticas de abuso emocional no suele emplear la agresividad y la violencia, al menos no de forma evidente porque su principal objetivo es manipular a su víctima sin que su imagen se vea dañada. Por eso, en muchos casos suele recurrir a la intimidación encubierta.

Su discurso está plagado de amenazas indirectas, le deja claro a su víctima cuáles serían las consecuencias de sus acciones y, de paso, puntualiza que la responsabilidad es únicamente suya, se lava las manos. Por ejemplo, puede decir: "... así terminarás con nuestra relación", "...tu veras lo que haces..."

5. **El victimismo.** Cuando todas las tácticas anteriores fallan, el abusador suele recurrir al victimismo, descarga su responsabilidad en el otro, haciéndose pasar por la víctima de la situación. De hecho, incluso es común que terminemos

compadeciéndonos y sintiéndonos mal por nuestro comportamiento, cuando en realidad no hemos hecho nada malo.

Frases típicas de este tipo de manipulación emocional son: “con todo lo que he hecho por ti y así es como me pagas” o “me he sacrificado por ti y no lo consideras”.

RECUERDA que la manipulación emocional es un juego muy peligroso, donde siempre hay alguien que sale dañado. Por eso, apenas notes alguna de estas tácticas, ponles freno. De la misma forma, considera que en ocasiones somos nosotros quienes usamos inconscientemente alguna de estas estrategias, quizás porque tenemos miedo de perder a la persona que amamos o porque no tenemos suficientes argumentos. En ese caso, haz un examen de conciencia porque la manipulación nunca es la mejor alternativa.

Fuente: Jennifer Delgado <http://paradigmaterrestre.com/>

FRASES TÍPICAS QUE UTILIZAN LOS MALTRATADORES:

- Nadie podrá quererte tanto como yo
- Nunca te dejaré
- Nunca haría nada que te hiriera
- Solo quiero que seas feliz

FICHA 15

LOS CELOS Y EL CONTROL... NO SON AMOR

En ocasiones nuestra pareja puede manifestar excesivos celos que defiende como muestras de amor. Nada más lejos de la realidad. El control y los celos no son amor ni libertad, son daño, agobio, sufrimiento y falta de libertad.

Por eso, ándate con ojo cuando:

- No admite que salgas con otras personas.
- Se enfada si hablas o llamas a otros chicos, e incluso amigas tuyas.
- No admite que mires a otros chicos o que te guste alguna de sus características de personalidad.
- Te pide información sobre amistades tuyas mostrándose enfadado
- No le gusta la ropa que llevas porque vas “provocando”.
- Te dice que eres suya y que por tanto no debes discutir con él
- Te controla el móvil, el wasap, tus redes sociales, a quien agregas, a qué horas te conectas o desconectas.
- Te aísla de tus amistades y familiares para que te dediques solo a él



FICHA 16

TEST PARA IDENTIFICAR EL MALTRATO

Estás siendo **MALTRATADA** si contestas sí a alguna de las siguientes afirmaciones:

- Te hace sentir inferior, tonta o inútil. Te ridiculiza, te critica o se mofa de tus creencias (religiosas, políticas, personales).
- Critica y descalifica a tu familia, a tus amigos y a los vecinos o te impide relacionarte con ellos, se pone celoso o provoca una pelea.
- Es celoso y posesivo
- Te controla el dinero, la forma de vestir, tus llamadas, tus lecturas, tus relaciones, tu tiempo.
- Te ignora, se muestra indiferente o te castiga con el silencio.
- Te grita, te insulta, se enfada, te amenaza a ti o a tus hijos.
- Te humilla y te desautoriza delante de conocidos.
- Agrede a tus animales domésticos
- Te da órdenes y decide lo que tú puedes hacer.
- Te hace sentir culpable: tú tienes la culpa de todo.
- Te da miedo su mirada o sus gestos en alguna ocasión.
- Destruye objetos que son importantes para ti.
- No valora tu trabajo, dice que todo lo haces mal, que eres torpe.
- Te fuerza a mantener relaciones sexuales o a realizar determinadas prácticas.
- Te acusa de ser infiel y coquetear con otros
- No quiere que estudies o trabajes
- Te amenaza
- Te agrede

FICHA 17

LA MUJER EN LA PUBLICIDAD, LOS CUENTOS, LAS PELICULAS...

¿Por qué las mujeres nunca estamos suficientemente perfectas?

¿Por qué nos venden que para presumir hay que sufrir?

¿Por qué no puedo ser como soy?

VIDEO SOBRE LOS RETOQUES QUE PADECEN LAS IMÁGENES DE LAS MODELOS

http://tn.com.ar/tecnologia/los-milagros-del-photoshop-como-crear-una-supermodelo-en-38-segundos_419516

http://www.antena3.com/noticias/cultura/cantante-que-cambia-fisico-retoques-mientras-canta_2014012400158.html

LA CENICIENTA QUE NO QUERIA COMER PERDICES

<https://www.youtube.com/watch?v=FxY79rz4xWA>

ROL DE LA MUJER DISNEY

http://www.youtube.com/watch?v=m8M61N3p1mQ&feature=player_embedded

MENORES OPINAN SOBRE LAS MODELOS

<https://www.youtube.com/watch?v=LIShHeU2qU4&sns=em>

FICHA 18

¡OJO CON LAS REDES SOCIALES!

Peligros de las redes sociales a través de internet.

Las redes virtuales han modificado el modo en que la gente joven se relaciona con sus iguales y la forma en que ellas mismas se ven. A través de esta nueva forma de relacionarse nos encontramos con que:

- Pueden crearse identidades falsas, llegando a confundir lo virtual con lo real.
- Se han de mostrar cuerpos perfectos y sensuales. Abundan los autorretratos en los que se valora a la mujer en función de su imagen y de las poses que utiliza. También se pueden utilizar estas fotos para criticar a otras chicas y perjudicarlas (cyberbullying).
- Se siente la necesidad de exhibicionismo constante (donde estoy, con quien estoy...) a través de fotos más o menos íntimas (sexting).
- Se cree que hay que buscar siempre la aprobación y el reconocimiento por parte de los demás (me gusta) para ser una persona exitosa, de lo contrario no eres nadie.
- Se reproducen los modelos de feminidad y masculinidad tradicionales: mujeres sensuales y sexis en busca de reconocimiento y hombres deportistas, valerosos y ligones.
- La popularidad viene dada en función del número de amistades que se tiene en las redes y no de la personalidad de cada una.

Ciberacoso

El ciberacoso es un conjunto de comportamientos mediante los cuales una persona, un conjunto de ellas o una organización usan las TIC para hostigar a una o más personas. Dichos comportamientos incluyen amenazas y falsas acusaciones, suplantación de la identidad, usurpación de datos personales, daños al ordenador de la víctima, vigilancia de las actividades de la víctima, uso de información privada para chantajear a la víctima, etc.

El propio desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación implica que cada poco tiempo los acosadores encuentren nuevas formas de acoso a través de Internet.

El riesgo de que aspectos de la vida íntima como fotos, vídeos o datos privados sean distribuidos entre un número indeterminado de usuarios de Internet es una poderosa herramienta de dominación

Según el informe de la APC 2011 (Asociación para el progreso de las comunicaciones), las formas más frecuentes de violencia contra las mujeres relacionadas con las tecnologías son:

- El hostigamiento en línea y el ciberacoso: comentarios agresivos, amenazas, vejaciones, chantaje emocional... que atentan contra la intimidad y la privacidad de las mujeres.
- La violencia por la pareja íntima, cuando la tecnología se usa en actos de violencia y abuso en relaciones íntimas.
- La agresión sexual y la violación, cuando la tecnología se usa para localizar a la víctima y asaltarla.
- La grabación y distribución de una violación.
- Los avisos o mensajes falsos en internet para atraer a las mujeres hacia situaciones en las que pueden ser víctimas de una agresión sexual.
- La violencia dirigida a grupos o comunidades de mujeres por su identidad sexual o de género o por su posición política (esta forma también se utiliza contra algunos hombres).
- Los casos de suicidio de mujeres jóvenes como consecuencia de estos actos delictivos.

Grooming

El Grooming se trata de acciones deliberadas por parte de un adulto de cara a establecer lazos de amistad con un niño o niña en Internet, con el objetivo de obtener una satisfacción sexual mediante imágenes eróticas o pornográficas del menor o incluso como preparación para un encuentro sexual.

Sexting.

El sexting se trata del envío de material privado por parte de personas, normalmente jóvenes, a través del teléfono móvil o de Internet en el que se muestran fotografías o videos de conocidos, amigos o parejas de carácter erótico y de índole privada. Dado que es una práctica más habitual entre los jóvenes, uno de los riesgos asociados a esta actividad es el chantaje, presión o ridiculización social del joven que aparece en las imágenes. Esto puede provocar importantes daños psicológicos que, en algunos casos, llega incluso a consecuencias fatales como el suicidio.



10 Razóns para **NON** practicar **SEXTING**

Realizar sexting ou producir imaxes íntimas propias nun formato dixital e cedelas a outras persoas é unha decisión persoal.

Pode que ti atopes moitos motivos para facelo. Aquí queremos compartir contigo outras 10 razóns polas que o sexting se pode converter nunha práctica de risco.

PROMOVE: XUNTA DE GALICIA

DESENVOLVE: PantallasAmigas

APOIA: Twitter

FICHA 19

AGRESIÓ SEXUAL: CUANDO DIGO NO, ES NO

Para que te sea fácil distinguir si una relación es agresión sexual o no, te puedes fijar en algunos indicadores como éstos:

- Cuando una persona toca tu cuerpo sin tu consentimiento.
- Cuando tú has aceptado una relación con otra persona, pero ella se pasa del grado de relación que tú quieres tener.
- Cuando una persona convierte una relación que en principio es correcta en agresión, por la intencionalidad, el tono, el poder o la fuerza...
- Cuando se insinúan o relacionan contigo a través de gestos que tú no deseas.
- Cuando alguien interpreta que un juego de seducción es una justificación, para llegar a tu cuerpo sin que tú quieras.



DINOS TU OPINION:

Test

¿Cómo te definirías tú ante estas afirmaciones que hace la gente?	de acuerdo	en desacuerdo	no sé
<i>En nuestra sociedad se da igual la agresión sexual a las chicas que a los chicos.</i>			
<i>En el fondo, los hombres se meten con las mujeres por la calle porque las consideran un objeto a su disposición, se sienten con poder sobre ellas.</i>			
<i>En realidad, las chicas son agredidas o violadas, porque no se hacen respetar o van provocando.</i>			
<i>Los manoseos, «piropos», frases despectivas o meterse con una mujer por la calle, son un ataque a su libertad.</i>			
<i>Cuando un hombre se mete con una mujer por la calle, hay que diferenciar los piropos bonitos, de las groserías. No siempre es una agresión que un hombre le diga algo a una mujer que pasa por su lado.</i>			
<i>Los hombres son violadores porque están reprimidos sexualmente.</i>			
<i>La pornografía favorece que haya más agresiones e incluso, violaciones.</i>			
<i>Al menos en este Instituto no se agrede a las chicas, se las considera en todo igual a los chicos.</i>			
<i>La publicidad agrede a la mujer utilizándola como objeto sexual y de consumo.</i>			
<i>En realidad, sólo violan los hombres que están enfermos mentalmente.</i>			
<i>Los violadores no son sólo víctimas de la educación recibida, son también sus cómplices.</i>			
<i>En realidad toda violación es un acto de dominación y desprecio a todas las mujeres.</i>			

Fuente: Urruzola “Guía para chicas”

¿QUÉ HACER SI HAS SIDO AGREDIDA SEXUALMENTE?

- No creas que la agresión que te acaban de hacer, es normal, porque es habitual. No pienses: «también les ha pasado a otras chicas», «no tengo que darle importancia...». Párate a contarte a ti misma lo que ha pasado.
- No ocultes la agresión recibida. Esfuérzate por vencer la vergüenza, el miedo, el bloqueo. No tengas miedo al «qué dirán» y cuéntale a alguien en quien confíes o a una amiga, lo que te ha pasado y pídele que te ayude.
- Nunca te autoculpabilices. Sería el colmo. Eres la agredida no la responsable de la agresión.
- Ten valentía para criticar con energía el comportamiento de quien te ha agredido. Ellos casi siempre se defenderán echándote a ti la culpa y diciendo que son inocentes, pero tú, sigue firme con tu denuncia, porque tú eres la que mejor sabes cómo has sido agredida.
- Acude a un centro médico para que te realicen las pruebas necesarias, sobre todo si ha sido una agresión sexual con penetración. Es importante que no te duches antes para no destruir las pruebas.
- Acude a un centro de atención a mujeres para ser asesorada.
- Denuncia la agresión ante la policía, ante tu familia, el instituto. No ocultes los datos, de quien te ha agredido, puede pasarle a otra chica.

FICHA 20

LAS NUEVAS MASCULINIDADES: “ADIOS AL MACHOTE”



Las formas de ser chica o chico aprendidas socialmente son lo que se conoce como atribución de género. No son biológicas sino sociales, se pueden cambiar y no dependen de haber nacido con un sexo u otro.

Actualmente comienzan a surgir grupos de hombres que estando en desacuerdo con estos mandatos sociales de género, tratan de **deconstruir esas identidades** tradicionales para hacer su propia revolución personal y construir una nueva masculinidad como forma más acorde de ser y sentirse hombre.

Cuestionar los estereotipos de género es cambiar el modelo imperante de relaciones sexistas de poder que acaba llevando a la violencia de género en las relaciones personales y de pareja.

ROMPE ESTEREOTIPOS: RECHAZA ESTUPIDECES

¿Quién dice que los hombres no saben cuidar a niños pequeños, o que no saben gestionar un hogar? En realidad mucha gente lo asume como una verdad incuestionable, pero ¿Acaso los varones que gestionan o trabajan con niños en empresas no pueden aprender a hacer lo propio en su propia casa?

No se es menos hombre por cuidarte a ti mismo y los tuyos, como tampoco se es menos mujer por estar empleada y dedicarse a lo público. Recuerda que por mucho que algo se haya repetido durante años, no por ello es lo normal: en este caso lo tradicional ha sido el machismo que limita la vida especialmente la vida de las mujeres.

Por ejemplo, en el cine los hombres son más del 70% de quienes aparecen ejerciendo ocupaciones remuneradas, o quienes más hablan, unos estereotipos muy estúpidos, unas idea que pueden marcar tendencia.

Por eso los estereotipos y los roles sexistas están para romperlos, pues no son innatos ni vienen en los genes, sino que son formulaciones creadas culturalmente.

Solo replanteando todo lo aprendido podrás dejar atrás el prototipo de hombre “macho”, ajeno a los sentimientos y los cuidados.

Así podrás seguir siendo muy hombre, pero con otra masculinidad, que ya no tiene que sostenerse en la violencia, ni en dar miedo a nadie, ni mostrarse ajeno de lo que te rodea.

Fuente: Hombresconigualdad.org

Los siete principios de un He For She

Considera que la discriminación contra las mujeres y las niñas es un error; que la violencia contra ellas es inaceptable; y que deben tener igual acceso a social, política y oportunidades económicas.

Entiende que defender la igualdad de género es imprescindible para la humanidad.

Alienta a las mujeres y las niñas a buscar oportunidades sociales y económicas.

Habla cuando ve cualquier forma de discriminación, ya sea interpersonal o institucional.

Da ejemplo en su familia y la comunidad mediante la promulgación de la igualdad en acciones diarias.

Desafía a otros hombres y niños, si los ve actuar o hablar de una manera que es discriminatoria o de acoso a las mujeres y las niñas.

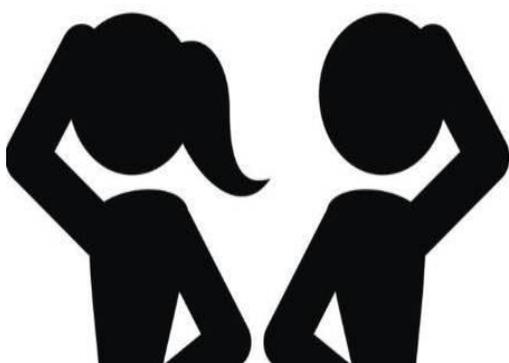
Apoya a otros hombres y mujeres que trabajan por un mundo en el que la discriminación y la violencia contra las mujeres sea eliminada.

(Desarrollados por ONU Mujeres en colaboración con Michael Kimmel)

Fuente: Hombresconigualdad.org

FICHA 21

¿QUE PODEMOS HACER PARA PONER FRENO A LA VIOLENCIA DE GENERO?



ACTIVIDAD: Lluvia de ideas grupal

(Algunas respuestas posibles:)

- ✓ Practicar el respeto a las diferencias entre personas.
- ✓ Ver los conflictos como un elemento normal de la relación entre las personas y no como un problema.
- ✓ Visibilizar a las mujeres y reconocer sus aportaciones a lo largo de la historia.
- ✓ No disculpar ni pasar por alto los comentarios, bromas, sarcasmos...de corte machista u homófobo.
- ✓ No tolerar actos de violencia contra otras personas.
- ✓ Darle la espalda al “machito” de turno.
- ✓ No ver la libertad de las mujeres como una amenaza para los hombres.
- ✓ La violencia contra las mujeres es un problema de todas y todos.
- ✓ Romper con el modelo de masculinidad tradicional.
- ✓ Educar a los niños y las niñas en igualdad, evitando comentarios, chistes, roles muy definidos, tareas domésticas mal repartidas, comportamientos donde se le atribuya al hombre las capacidades intelectuales y a la mujer las capacidades sentimentales, etc.

- ✓ La sensibilización y la información son necesarias para conocer bien cuáles son nuestros derechos y modificar nuestro comportamiento hacia la igualdad.
- ✓ Integrar un modelo de comportamiento con la pareja basado en la igualdad y el respeto, evitando relaciones de poder.
- ✓ Compartir las tareas domésticas en el ámbito familiar.
- ✓ Fomentar actitudes de negociación y de expresión de las ideas con libertad.
- ✓ Desarrollar relaciones con otras personas desde la independencia y autonomía personal. Es importante saber decir que no.
- ✓ Rechazo total de la violencia como valor social y medio para conseguir logros y/o cosas.
- ✓ Apoyar y denunciar los casos de violencia que conozcamos, prestando ayuda y escucha a la víctima.
- ✓ Ofrecer modelos positivos desde el ámbito laboral, social y familiar en el que vivimos.
- ✓ Evitar participar en acciones, consumo, medios de comunicación, etc., donde se observen conductas o ideas sexistas.

En definitiva, no debemos dejar pasar, por vergüenza, indiferencia o costumbre, actitudes o comportamientos basados en la desigualdad por razón de sexo, es posible que así podamos construir una sociedad más justa e igualitaria basada en el respeto hacia las personas.

Fuente: Manual para el apoyo y protección de la mujer maltratada.
Consejería de Presidencia Murcia

FICHA 22

PARA PENSAR

UNA HISTORIA PARA PENSAR

Un grupo de científicos colocó cinco monos en una jaula, en cuyo centro colocaron una escalera y, sobre ella, un montón de bananas.

Cuando un mono subía la escalera para agarrar las bananas, los científicos lanzaban un chorro de agua fría sobre los que quedaban en el suelo.

Después de algún tiempo, cuando un mono iba a subir la escalera, los otros lo agarraban a palos.

Pasado algún tiempo más, ningún mono subía la escalera, a pesar de la tentación de las bananas. Entonces, los científicos sustituyeron uno de los monos.

La primera cosa que hizo fue subir la escalera, siendo rápidamente bajado por los otros, quienes le pegaron. Después de algunas palizas, el nuevo integrante del grupo ya no subió más la escalera.

Un segundo mono fue sustituido, y ocurrió lo mismo. El primer sustituto participó con entusiasmo de la paliza al novato.

Un tercero fue cambiado, y se repitió el hecho. El cuarto y finalmente, el último de los veteranos fue sustituido.

Los científicos quedaron, entonces, con un grupo de cinco monos que, aun cuando nunca recibieron un baño de agua fría, continuaban golpeando a aquel que intentase llegar a las bananas.

Si fuese posible preguntar a algunos de ellos por qué le pegaban a quien intentase subir la escalera, con certeza la respuesta sería:

"No se, las cosas siempre se han hecho así aquí..." ¿te suena conocido?

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Acoso moral.

Es el trato vejatorio y descalificador hacia una persona con el fin de desestabilizarla psíquicamente. El acosador moral denigra y difama a su víctima constantemente con el fin de mantenerla débil e indefensa.

Androcentrismo.

Visión del mundo desde la óptica exclusivamente masculina con pretensiones de universalidad, objetividad y neutralidad. Lo masculino representa el referente a imitar.

Conflicto.

Se manifiesta cuando se ponen en juego diversas formas de entender las cosas y de estar en el mundo o diferentes intereses que no son coincidentes y se viven como incompatibles. Si no se reconoce a la otra u otras personas, aparece el poder y la imposición y, por tanto, la violencia. Los conflictos cotidianos nos ayudan a crecer si sabemos aprender de ellos.

Chantaje emocional.

Es una forma de manipulación de una persona. El chantajista emocional utiliza los sentimientos, esperanzas y secretos de su víctima en provecho propio. Pone en duda el valor de la relación, culpabilizando a la otra persona de todos los problemas y amenazando con una ruptura.

Desigualdad.

Trato discriminatorio basado en una categorización jerarquizada de las personas en función de su sexo, etnia, religión, ideología, clase social u orientación sexual.

Diferencia.

Puede ser de sexo, religiosa, cultural, étnica, ideológica, de la vida cotidiana, etc. Son enriquecedoras si se reconocen y no son interpretadas en clave jerárquica.

Discriminación.

Trato desigual, que afecta a las oportunidades y derechos de las personas que la sufren.

Estereotipos de género.

Ideas preestablecidas, simplificadas y rígidas de las mujeres y los hombres que sitúan a las mujeres en un plano menos valorado. Relacionan a las mujeres con un modelo determinado de belleza, dependencia, pasividad y al hombre con la fuerza, el poder, la autosuficiencia, la competitividad y, a veces, con la violencia.

Feminismo.

Movimiento social, político y filosófico protagonizado por las mujeres que aboga por la libertad de las mujeres y busca unas relaciones más libres, justas y satisfactorias entre mujeres y hombres.

Género.

Las creencias, actitudes, conductas, valores, espacios y tiempos que socialmente se nos atribuyen en función del sexo con que nacemos. Es algo que cambia a través de la historia, las culturas y las sociedades.

Machismo.

Similar al sexismo. Ideología que describe a mujeres y hombres según una jerarquía que subordina a las mujeres, exaltando lo masculino y describiendo a las mujeres en función de los deseos de los hombres.

Patriarcado.

Reparto del poder jerárquico por el que se permite a los hombres tener poder sobre las mujeres. Sociedad en la que se asigna un destino diferente a las

mujeres y a los hombres, bajo un predominio masculino. Incluye un sistema individualista, violento, competitivo, jerarquizado y autoritario.

Roles de género.

Papeles sociales asignados a mujeres y hombres en función de su sexo biológico.

Sexismo.

Ideología que comprende a mujeres y hombres de manera jerarquizada, asociando diferentes valores y comportamientos a hombres y a mujeres y dando mayor reconocimiento a los asignados a los hombres.

Violencia.

Imponer pensamientos, valores o acciones con la fuerza. Hacerse valer con el miedo. Infravalorar. Implica: Jerarquía, dominio y control. Puede ser directa, estructural (formas de organización política y económica) o cultural. Se puede manifestar a distintos niveles, físico, psicológico y/o sexual.

Violencia estructural.

Es aquella que se ejerce a través de los roles sexistas y de la división sexual del trabajo, de la sociedad y todos los estamentos que la configuran. También a través de los valores sociales que refuerzan los mandatos hegemónicos de género.

Violencia simbólica.

Es aquella que se ejerce a través de los patrones culturales y de la imposición del género, con representaciones simbólicas de lo que es “ser” mujer y/u hombre.

Fuente: CEAPA Curso Prevención de la violencia contra las mujeres y las niñas

BIBLIOGRAFIA

Asociación de Mujeres Jóvenes Madrid (2000): Guía de prevención de violencia de género.

Barragán, F. (1999). Programa de Educación Afectivo Sexual. Educación Secundaria. Sevilla. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia e Instituto Andaluz de la Mujer.

Bourdieu, P. (2005). La dominación masculina. Barcelona: Anagrama.

Canet y García (2006): Intervenció psicosocial amb víctimes de violència de gènere. València. Reproexpres

Castro, R (2015): Guía hombres con Igualdad. Hombresconigualdad.org

CEAPA (2012): Prevención de la violencia contra las mujeres y las niñas desde la familia.

Recuperado el 11-12-12 de <https://www.ceapa.es/sites/default/files/Documentos/Guia%20prevenci%C3%B3n%20violencia.pdf>

CEAPA (2006): Coeducación. Prevención de la violencia contra las mujeres y las niñas.

Conselleria de Benestar Social (2003): Ante los malos tratos no estás sola. Generalitat Valenciana.

CREA-UB (2007): Models d'atracció dels i les adolescents. Contribucions des de la socialització preventiva de la violència de gènere. Institut Català de les Dones. Generalitat de Catalunya.

Consejería de Presidencia. Región de Murcia. Manual de apoyo y protección a la mujer maltratada

Departament de Benestar Social i Família (2013): Protocol de Joventut per a l'abordatge de la violència masclista. Generalitat de Catalunya

Díaz Aguado (2013): Evolución de la adolescencia española sobre la igualdad y la violencia de género. Delegación del Gobierno para la violencia de género.

Direcció General de la Dona. Conselleria de Benestar Social (2001): Manual sobre la violència contra las mujeres. Generalitat Valenciana.

Diputació de Barcelona (2000) Vincula't. Materials per treballar amb dones maltractades. Oficina Técnica del Pla d'Igualtat.

Estébanez y Vázquez (2013): La desigualdad de género y el sexismo en las redes sociales. Gobierno Vasco.

Gálligo, F (2009): SOS...Mi chico me pega pero yo le quiero. Madrid. Pirámide

García-Esteve y otras. Guía de autoayuda para mujeres víctimas de una agresión sexual reciente. Clínic Barcelona.

Garrido, V (2001): Amores que matan: acoso y violencia contra las mujeres. Barcelona. Algar.

Gilmore, D. (1994). Hacerse hombre. Concepciones culturales de la masculinidad. Barcelona: Paidós.

Gobierno de Aragón (2002): Ni un besito a la fuerza.

Gómez, J. (2004). El amor en la sociedad del riesgo. Barcelona: El Roure.

Gorrotxategui, M. y de Haro, I.M. (1999). Materiales Didácticos para la Prevención de la Violencia de Género. Unidad Didáctica para Educación Secundaria. Málaga: Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía.

Hirigoyen, MF (1999): El acoso moral: maltrato psicológico en la vida cotidiana. Barcelona. Paidós

Hirigoyen, MF (2005): Los mecanismos de la violencia en la pareja. Barcelona. Paidós.

Izquierdo; MJ (2000): Cuando los amores matan. Madrid. Ed. Libertarias.

Elboj, C; Ruíz, L. (2010). Trabajo Social y Prevención de la Violencia de Género. *Trabajo Social Global*, 1 (2), 220-233

Escoda y otros (2012): Habilidades sociales y de comunicación del Trabajo Social. València. Tirant Humanidades.

Herranz y Rodríguez (1999). Violencia contra las mujeres. Instituto Andaluz de la Mujer

Lena, A ((2007): Ni ogros ni princesas. Instituto Asturiano de la Mujer.

Lillo, J (2014): Laboramorio. Prevención de la violencia de género en la adolescencia. Gobierno de Navarra. Recuperado 8-10-15 de <http://www.navarra.es/NR/rdonlyres/8346E44F-1C60-4850-AAC8-7934034AB5C6/307347/laboramorioweb.pdf>

Maquieiria, V y Sánchez, C (1990): Violencia y sociedad patriarcal. Madrid. Editorial Pablo Iglesias.

Martínez Cáceres (2009): Prevenir la violencia cambiando la forma de ser hombre entre los jóvenes. Revista de estudios de juventud nº 86 177-195

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Libres. Aplicación para teléfonos móviles.

Navarro, JJ y Mestre, MV (2015): El marco global de atención al menor. Valencia. Tirant Humanidades.

Nuez del Rosario, L (2003): No te líes con los chicos malos. Guía no sexista dirigida a chicas. Comisión para la investigación de malos tratos a mujeres.

Padrós, M (2012): Modelos de atractivo masculinos en la adolescencia. Masculinidades y cambio social 1(2) 165-183.

Paz Rodríguez y Fernández Zurbarán (2014): El novio de mi hija la maltrata ¿Qué podemos hacer? Instituto Andaluz de la Mujer.

Pérez Silvestre, O (2009): Guía per un llenguatge igualitari en els mitjans de comunicació, Ajuntament de Sagunt.

Ruíz Repullo, C (2009): Abre los ojos, el amor no es ciego. Instituto Andaluz de la Mujer

Sanchis Caudet, R (2005): Karicies.

Sanfelix, J (2015): Morir de hombría. Del Blog de Eixam Hombres en (de)construcción

Sanz Rodríguez, García Esteban y otros: Materiales para prevenir la violencia contra las Mujeres desde el marco educativo. Unidad didáctica para Educación Secundaria

Titley, G (2007): Las cuestiones de género son importantes. Manual sobre cómo abordar la violencia de género que afecta a los jóvenes. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad

Torres, C (director) (2015): El ciberacoso como forma de ejercer la violencia de género en la juventud. Delegación de gobierno para la violencia de género.

Turin y Bosnia (1976): Arturo y Clementina. Barcelona. Lumen

Urruzola, M^a J: Guía para chicas. Como prevenir y defenderte de agresiones. Instituto Andaluz de la Mujer.

Vaccaro, S (2004): ¿Qué hacer si mi hija ha sido maltratada?. Recursos para padres, familiares y amistades de mujeres jóvenes que han padecido (o padecen) violencia por parte de sus parejas. Comisión para la investigación de malos tratos a mujeres.

Venegas, M. (2010). Educar las relaciones afectivo-sexuales, prevenir las diferentes formas de violencia de género. *Trabajo Social Global*, 1 (2), 162-182.

ANEXO 1

OBJETIVOS POR FICHAS

OBJETIVOS	FICHAS DE TRABAJO
Conocer nivel de comprensión del alumnado sobre los conceptos relacionados con género e igualdad.	1
Analizar la construcción cultural de los roles de género.	1,2,4
Tomar conciencia de las propias actitudes sexistas.	4,5,6
Comparar qué es una relación sana y una relación dañina.	9,10,11
Analizar los mitos sobre el amor.	3,4
Aprender a detectar actitudes sexistas y violentas.	3,7,15,16
Saber qué hacer si padecemos violencia.	18, 19, 21, 22
Discernir entre qué cosas son amor y que cosas son control o violencia.	13, 14, 15, 16, 18
Adquirir una conciencia crítica sobre los mensajes sexistas de la publicidad, la música, los cuentos...	17, 18
Distinguir los diferentes tipos de maltrato.	13, 14, 15, 16.

ANEXO 2

CUESTIONARIO PRE-TEST DE IDENTIFICACIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Mujer	
Hombre	

Edad	
------	--

¿SABRIAS RECONOCER QUÉ ES LA VIOLENCIA DE GÉNERO?

1 No, nada	2 Un poco	3 De manera regular	4 Si, bastante	5 Si, totalmente

SEÑALA LO QUE CONSIDERES MÁS ACERTADO: ¿ES AMOR O ES CONTROL?

CUANDO SUCEDE ESTO...	ES AMOR	ES CONTROL	NO SE
No soporta a mis amigas y amigos, solo quiere que nos quedemos los dos a soles.			
Siempre es él quien decide cuándo quedar, donde vamos,...porque dice que tiene más experiencia.			
No le gusta que vayas a ningún sitio sin él.			
Dice que sabe qué es lo que me conviene.			
Si no hago lo que él me dice me siento culpable.			
Cuando no hago lo que él quiere me dice que no le quiero.			
Se enfada si no quiero mantener relaciones sexuales con él.			
Si defendiendo mi postura personal se pone de los nervios.			
En alguna ocasión me ha dicho que "sería capaz de todo si le dejo".			
En ocasiones "se calienta" y me dice que le entran ganas de pegarme.			
En alguna ocasión ha hecho el intento de pegarme.			
En alguna ocasión me ha pegado.			

Siempre quiere saber todo lo que hago a lo largo del día.			
Quiere ver mi móvil y mi ordenador para saber con quién hablo.			
No se fía de lo que le digo y hace sus propias averiguaciones.			
No me pide disculpas nunca, aunque sepa que se ha pasado.			
Dice que tiene que protegerme porque yo sola no se			
Se burla de mí y me ridiculiza en público			
Critica mi forma de pensar.			
No se interesa por mis cosas.			
Tiene celos de todas las personas que se me acercan.			
Cuando se enfada deja de hablarme durante unos días			
Siempre termino yo pidiéndole disculpas			
En ocasiones me acusa de serle infiel y no es cierto			
Dice que “nadie me querrá nunca tanto como él”			
Rompe cosas a las que les tienes mucho aprecio			
Alguna vez ha maltratado a mis animales domésticos			
No quiere que estudie o trabaje			
Tiene grabaciones mías y amenaza con colgarlas en internet.			

Fuente: Elaboración propia a partir de Fundación Mujeres.

ANEXO 3

CUESTIONARIO POST-TEST DE IDENTIFICACIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Mujer	
Hombre	

Edad	
------	--

¿SABRIAS RECONOCER QUÉ ES LA VIOLENCIA DE GÉNERO?

1 No, nada	2 Un poco	3 De manera regular	4 Si, bastante	5 Si, totalmente

SEÑALA LO QUE CONSIDERES MÁS ACERTADO: ¿ES AMOR O ES CONTROL?

CUANDO SUCEDE ESTO...	ES AMOR	ES CONTROL	NO SE
No soporta a mis amigas y amigos, solo quiere que nos quedemos los dos a solas.			
Siempre es él quien decide cuándo quedar, donde vamos,...porque dice que tiene más experiencia.			
No le gusta que vayas a ningún sitio sin él.			
Dice que sabe qué es lo que me conviene.			
Si no hago lo que él me dice me siento culpable.			
Cuando no hago lo que él quiere me dice que no le quiero.			
Se enfada si no quiero mantener relaciones sexuales con él.			
Si defiendo mi postura personal se pone de los nervios.			
En alguna ocasión me ha dicho que "sería capaz de todo si le dejo".			
En ocasiones "se calienta" y me dice que le entran ganas de pegarme.			
En alguna ocasión ha hecho el intento de pegarme.			
En alguna ocasión me ha pegado.			
Siempre quiere saber todo lo que hago a lo largo del día.			

Quiere ver mi móvil y mi ordenador para saber con quién hablo.			
No se fía de lo que le digo y hace sus propias averiguaciones.			
No me pide disculpas nunca, aunque sepa que se ha pasado.			
Dice que tiene que protegerme porque yo sola no se			
Se burla de mí y me ridiculiza en público			
Critica mi forma de pensar.			
No se interesa por mis cosas.			
Tiene celos de todas las personas que se me acercan.			
Cuando se enfada deja de hablarme durante unos días			
Siempre termino yo pidiéndole disculpas			
En ocasiones me acusa de serle infiel y no es cierto			
Dice que "nadie me querrá nunca tanto como él"			
Rompe cosas a las que les tienes mucho aprecio			
Alguna vez ha maltratado a mis animales domésticos			
No quiere que estudie o trabaje			
Tiene grabaciones mías y amenaza con colgarlas en internet.			

Fuente: Elaboración propia a partir de Fundación Mujeres