

Didáctica de las tecnologías ubicuas para su “uso responsable”

Autores de la comunicación

M^a José Waliño Guerrero, José Peirats Chacón, Isabel María Gallardo Fernández y Ángel San Martín Alonso

Universidad

Universitat de València

Resumen de la comunicación

Hoy los jóvenes en edad escolar usan los dispositivos tecnológicos móviles casi indistintamente en sus hogares, en sus respectivos entornos de ocio e incluso en los centros escolares. El uso es intensivo y extensivo, con lo que se contribuye a borrar un poco más los límites entre los diferentes ámbitos institucionales (v.g. ver La sociedad de la información en España 2012; <http://www.fundacion.telefonica.com>). Ahora bien, estos dispositivos en manos de los jóvenes son sometidos a una variedad de usos. El espectro va desde el uso solidario, de ocio, de acceso a ciertos servicios, incluidos los de carácter lúdico, de comunicación y reivindicación política como estamos viendo en estos momentos, hasta los que tienen un carácter más transgresor, en unos casos por la creatividad puesta de manifiesto y en otras por infringir alguna disposición normativa. Al margen de la casuística de la que a diario se hacen eco los medios de comunicación, cabe plantearse si desde el currículo escolar cabe hacer algo, si es posible ofrecerles a los estudiantes una formación sobre el “uso responsable” de los medios. Planteamiento que ha de trascender los planteamientos punitivos o de censura, entre otras razones porque ofertas de este tipo ya hay muchas.

Desde la preocupación que está proliferando entre los actores escolares, sobre los conflictos surgidos con estos medios, planteamos la necesidad de introducirnos en el análisis de las distintas líneas de investigación y propuestas de intervención en las escuelas realizadas hasta el momento. A modo de ejemplo se puede aludir a la iniciativa del Cuerpo Nacional de Policía con el Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad Escolar (http://www.policia.es/org_central/seguridad_ciudadana/unidad_central_part_ciudadana/art_ciudadana_poli_escuel.html) en el que, con recomendaciones por parte del Consejo Nacional de Seguridad Ciudadana, se acercan a las escuelas con la finalidad de mejorar el conocimiento del alumnado, familias y profesorado sobre los problemas de seguridad que afectan a los jóvenes estudiantes para prevenir situaciones de riesgo.

Más allá de iniciativas de esta naturaleza (<http://www.generacionesinteractivas.org/es/aprende>), desde el grupo de investigación Currículum, Re-cursos e Instituciones Educativas (CRIE), del Departamento de Didáctica y Organización Escolar, consideramos oportuno analizar cómo se está abordando estos temas respecto a los medios en los centros escolares de primaria, qué necesidades educativas tienen los distintos actores de la comunidad, así como elaborar un plan de actuación e intervención en los centros dirigido tanto al profesorado, al alumnado como a las familias.

El material final se basará en lo dispuesto en los RRI, en hacer compatible la diversidad de usos con los derechos de las demás personas, comprender que el uso de estos medios es un derecho y deber de la ciudadanía contemporánea, reflexionar colectivamente a partir de la experiencia cotidiana de los estudiantes, asumir la ecología de las tecnologías, señalar los intereses que animan la evolución y uso social de estos medios. En definitiva, proponemos unos materiales que catalicen las enseñanzas de otras materias para fomentar un “uso responsable” más comprometido con la condición de ciudadanía que con la de censura y castigo.