



ACTAS DE COMUNICACIONES



**Antonio Salvador Jiménez Hernández
Antonio Pantoja Vallejo
Juan José Leiva Olivencia
Emilia Moreno Sánchez
José David Gutiérrez Sánchez**

(Coordinadores)

ISBN: 978-84-15385-40-0

ORGANIZAN



**Universidad
de Huelva**



*** AICE ***
ASOCIACIÓN INFANCIA, CULTURA Y EDUCACIÓN



**Consejo
Independiente de
Protección de la
Infancia**

PATROCINA



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA



★ A I C E ★
ASOCIACIÓN INFANCIA, CULTURA Y EDUCACIÓN

Índice de contenido

Derechos y deberes

1. El Derecho a la Educación, un reto todavía por alcanzar en niños y niñas con discapacidad. LUCÍA DELGADO MOYA y ASUNCIÓN MOYA MAYA..... 30
2. Destino Incierto: Protección de la Niñez en Movimiento. MARÍA PILAR CEBALLOS-BECERRIL..... 42
3. ¿Qué queda tras 25 años de la Convención de Derechos del Niño en la opinión pública? El caso de Huelva. IVÁN RODRÍGUEZ PASCUAL..... 50
4. Guía de Autoevaluación sobre los Derechos de la Infancia para los Centros Educativos. Una propuesta pedagógica de UNICEF. AIDA URREA, MAR CATALÀ..... 68
5. Los Derechos del Niño para la protección de la Infancia. Necesidades formativas de sus protagonistas. AIDA URREA MONCLÚS..... 76
6. Direitos, políticas e práticas para a infância em risco. o contexto português 25 anos depois da entrada em vigor da convenção dos direitos da criança. VÂNIA S. PINTO..... 81
7. La protección de menores. Mucho camino por recorrer todavía. “Aportaciones desde las familias afectadas: Propuesta para la mejora de los servicios de protección del menor”. FRANCISCO CÁRDENAS ROPERO..... 89
8. Desarrollo motor. Un Derecho Insoslayable. AYDEÉ LUISA ROBAYO TORRES..... 101
9. Experiencia de Red Internacional para la reconstrucción de la ciudadanía del Niño-a. ANTONIA PICORNELL-LUCAS..... 109
10. Derechos y Deberes en las Prácticas de Crianza (PC). BERTA ROSTEIN DE GUELLER, ANA PAULA SOLÁNS y ANTONELLA CAGGIANELLI..... 115
11. Derechos de la Infancia y la tensión trabajo.familia. VERONICA GÓMEZ U., ANDRÉS JIMÉNEZ F. y LAURA LARA..... 127
12. Derechos de la Niñez en la Escuela Primaria de El Salvador. Estudio realizado en centros escolares públicos de primero a sexto grados de educación básica. AYDEÉ RIVERA DE PARADA..... 139
13. Vulneración de derechos y repercusiones psicológicas de la pobreza extrema en menores inmigrantes del poblado “El Gallinero” (Madrid). Un estudio interdisciplinar. CARLOS PITILLAS SALVÁ..... 156

Redes sociales y entornos virtuales de aprendizaje

14. Elaboración de materiales didácticos tic en el grado de educación infantil. MARÍA DEL CARMEN MARTÍNEZ SERRANO..... 159
15. Presencia de las redes sociales en la educación. Experiencias y propuestas de actuación. DANIEL RODRIGO CANO Y PABLO MARAVER LÓPEZ. 163
16. Redes sociales para el desarrollo profesional en atención infantil temprana. M^a DEL PILAR IBÁÑEZ CUBILLAS, M^a JESÚS GALLEGO ARRUFAT y EMILIO LIZARTE SIMÓN..... 176
17. La Familia y las TIC en la Etapa de Educación Primaria Andaluza: la visión del maestro y del estudiante. MANUEL DELGADO GARCÍA y JOSÉ ANTONIO RUÍZ RODRÍGUEZ..... 182
18. Futuros docentes como mediadores en las interacciones sociales online durante la infancia y la adolescencia. RAQUEL BARRAGÁN, LUISA VEGA y M^a DEL ROSARIO RODRÍGUEZ..... 204
19. La integración social a través de las redes sociales para la infancia y juventud con Síndrome de Down. MANUEL ANTONIO CONDE DEL RÍO y JAVIER CÓRDOBA LEÓN..... 222

Educación Emocional

20. Competencias Parentales. Promoción de la empatía en la primera infancia. MAGDALENA GELABERT HORRACH y FRANCISCO CAPARRÓS BAUZÁ... 234
21. “Escola Estimada”. MERXE MONTANER DARÁS y FRAN VELA FERRER... 259
22. Disciplina positiva una estrategia de amor para la promoción de pautas de crianza y manejo de la emociones. SOCORRO ASTRID PORTILLA CASTELLANOS..... 265
23. La educación emocional en el aula infantil. M^a DEL VALLE MARTÍN SABORIDO y NOEMÍ SERRANO DÍAZ..... 273
24. La hospitalización infantil. “Enseñando a los padres”. ESTRELLA SERRANO GUERRERO, SILVIA ESCUDERO PÉREZ y PATRICIA DELGADO RÍOS..... 280
25. Los órdenes de ayuda de Bert Hellinger en el desempeño profesional del/a Educador/a Social. ISABEL HEREDIA LLUVA y SUSANA GARBAYO RUÍZ..... 288
26. Programa para el desarrollo de la inteligencia emocional en adolescentes en situación de vulnerabilidad social en el marco de los servicios sociales municipales. RICARDO CONCHA GARCÍA y ELENA GARCÍA HERNÁNDEZ..... 299

27. Relación de la autoestima con la sintomatología psicológica disfuncional y las estructuras cognitivas profundas en adolescentes. ANA ESTÉVEZ y ELENA GARCÍA.....	316
28. Recursos para trabajar la competencia emocional con menores en riesgo. M ^a INMACULADA PEDRERA RODRÍGUEZ y FRANCISCO IGNACIO REVUELTA DOMÍNGUEZ.....	322
29. Prevención del suicidio en la adolescencia. ANTONIA MUÑOZ SALIDO, JUANA MARÍA HIJANO MUÑOZ, ANTONIO RUÍZ CAZORLA.....	334
30. La resiliencia como concepto pedagógico clave en la intervención socio-educativa con infancia en contextos de riesgo social: una perspectiva de educación emocional. JUAN JOSÉ LEIVA OLIVENCIA y ANTONIO SALVADOR JIMÉNEZ HERNÁNDEZ.....	337
31. La importancia de hablar con los niños. ESTRELLA SERRANO GUERRERO, SILVIA ESCUDERO PÉREZ y PATRICIA DELGADO RIOS.....	353
32. Educación emocional, Integración familiar y Lengua Castellana en el ámbito escolar. Evitando los contextos de riesgo y la marginalidad en la infancia. M ^a GUADALUPE LUCAS MILÁN Y ÁNGEL SUÁREZ MUÑOZ.....	359
33. Autoconcepto y habilidades sociales en residencias de menores. SONIA SANZ MOJÓN.....	370
34. Modelos explicativos de las variables predictivas de la autoestima infantil. ANTONIO SERRANO MUÑOZ.....	466
35. ¿Se da en las familias una socialización emocional diferenciada según el sexo? CARMEN GALET MACEDO y TERESA ALZÁS GARCÍA.....	475
36. Desarrollo de la inteligencia emocional en aulas de compensación educativa. M ^a DEL CARMEN PEGALAJAR PALOMINO y M ^a JESÚS COLMENERO RUÍZ.....	487
ASOCIACION INFANCIA, CULTURA Y EDUCACION	
37. Como construir una clase segura: psicodrama como prevención e intervención en conflictos y violencia entre pares. NATACHA NAVARRO ROLDÁN.....	499

Resolución de conflictos

38. Una mirada al conflicto escolar en las instituciones educativas públicas de básica primaria y secundaria de Bucaramanga, Colombia. ALFREDO DUARTE FLETCHER y MARLEN MARÍA NIEVES TAVERA	513
39. Autonomía y conflicto familiar en adolescentes inmigrantes y autóctonos en España. LAURA LARA VERÓNICA GÓMEZ URRUTIA, JUAN JOSÉ NAVARRO.....	526
40. Herramientas para la prevención y resolución de conflictos. JASONE MONDRAGÓN.....	543

Convivencia y Ciudadanía

41. Niñez y Ciudadanía, una mirada desde América Latina. LUIS MARIO RIQUELME NAVARRO..... 548
42. Centro de orientación interdisciplinario para la formación en competencias ciudadanas en las instituciones públicas de educación básica de Bucaramanga, Colombia. ALFREDO DUARTE FLETCHER, ELIANA PATRICIA ACEVEDO VILLALOBOS..... 558
43. Convivencia en Paz, una oportunidad para encontrar el camino hacia la democracia. NORA LUZ GONZÁLEZ DE CORTES..... 572
44. Convivencia en la escuela. Propuesta de formación para profesores noveles. JOSÉ A. ÁVILA FERNÁNDEZ, SARA CONDE VÉLEZ y CARMEN AZAUSTRE LORENZO..... 578
45. Actitudes de los alumnos de secundaria hacia la diversidad. JASONE MONDRAGÓN LASAGABASTER..... 603
46. Los actores educativos en medio de la convivencia escolar. PEDRO NEL URREA, CÉSAR ANDRÉS CARVAJAL y CLARA BEATRIZ LÓPEZ DE MESA..... 607
47. "La participación cívica de los jóvenes de origen inmigrante residentes en un municipio del gran Bilbao: análisis de sus percepciones en relación a los obstáculos que limitan su desarrollo". IANIRE FONSECA, MANUEL GONZÁLEZ DE AUDIKANA, MARTA RUIZ-NAREZO, ROSA SANTIBÁÑEZ y ZURIA FERNÁNDEZ DE LIGER..... 616

Medios de comunicación

48. Adolescentes y medios de comunicación: estereotipos, identidad y educación mediática. CESAR LÓPEZ PÉREZ y ALEJANDRO CORVERA SÁNCHEZ..... 632
49. Fundamentos para la restricción de la publicidad relacionada a los niños. PAULA MONIQUY DE LIMA MONTENEGRO..... 643
50. Impacto de los medios de comunicación en el consumo de alcohol de los adolescentes. PEDRO LUIS OLIVA SOMÉ y ESTHER MARÍA MORILLO MALAGÓN..... 668
51. (Des) montando los patrones masculinos y femeninos a través de los videojuegos: intervención educativa en la infancia y la adolescencia. FRANCISCO IGNACIO REVUELTA DOMÍNGUEZ y JORGE GUERRA ANTEQUERA..... 688
52. Estrategias de afrontamiento del riesgo en la infancia: videojuegos, familia y código PEGI. JORGE GUERRA ANTEQUERA y FRANCISCO IGNACIO REVUELTA DOMÍNGUEZ..... 699

53. El cine desde padres y maestros. Intervención pedagógica para educar en valores. ESTELA ARMADA GORDO, LORENA FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ y ALBA RODRÍGUEZ SARMIENTO..... 711

Mundo digital

54. Los nuevos medios digitales y el debate sobre sus riesgos y oportunidades: ¿una cuestión de derechos de los niños? IVÁN RODRÍGUEZ PASCUAL..... 722
55. Los riesgos de las redes sociales frente al uso desordenado por parte de los menores. POLLIANA ALVES DE LARCEDA..... 738
56. Conductas adictivas a las nuevas tecnologías. JASONE MONDRAGÓN..... 750
57. Una revisión de publicaciones en psicología sobre TIC y niños. FRANCISCO MANUEL MORALES RODRÍGUEZ y ANA MARÍA MORALES RODRÍGUEZ..... 757
58. Empoderamiento femenino como estrategia para limitar la brecha digital de género a través de la educación. MARÍA DOLORES RODRÍGUEZ PÉREZ, EMILIA MORENO SÁNCHEZ y FRANCISCO DE PAULA RODRÍGUEZ MIRANDA..... 762

Aprendizaje cooperativo

59. Aprendizaje Cooperativo y Acciones preparatorias para la mejora del marco legal de protección de menores en la región de Tánger-Tetuán. YOLANDA DE LA FUENTE ROBLES, EVA MARÍA SOTOMAYOR MORALES y JAVIER CORTÉS MORENO..... 769
60. El programa de tránsito de Educación Infantil a Primaria. Resultado de una buena práctica en educación infantil en la Provincia de Granada. SIMÓN LIZARTE y MARÍA DEL PILAR IBÁÑEZ CUBILLAS..... 780
61. Deontología del maestro/a de Educación Infantil: desarrollo de valores humanos con técnicas cooperativas. AMPARO CIVILA SALAS Y JUAN PEDRO VÁZQUEZ..... 785

Inclusión-integración en el ámbito comunitario

62. El control psicológico y su relación con el estrés como madre en mujeres procedentes de familias en riesgo. JAVIER PÉREZ PADILLA y SUSANA MENÉNDEZ ÁLVAREZ-DARDET..... 798
63. La agencia parental y su relación con el estrés parental en mujeres procedentes de familias en riesgo. JAVIER PÉREZ PADILLA y SUSANA MENÉNDEZ ÁLVAREZ-DARDET..... 808
64. La Familia ante la exclusión infantil. Percepción del impacto del Programa CPI en la Ciudad de Sevilla. M^a VICTORIA PÉREZ-DE-GUZMÁN PUYA, ROCIO CÁRDENAS-RODRÍGUEZ y MONTSERRAT VARGAS-VERGARA..... 816

65. Intervenciones socioeducativas eficaces con adolescentes en riesgo de exclusión social. MIGUEL MELENDRO y CARME MONTSERRAT.....	830
66. Intervención Especial para una infancia en riesgo social. IVETTE RIVERA ORTIZ.....	849
67. Impacto de las acciones llevadas a cabo por instituciones y servicios ante la pobreza infantil. El caso de la Ciudad de Sevilla. LUIS VICENTE AMADOR MUÑOZ y MACARENA ESTEBAN IBÁÑEZ.....	858
68. Diseño e implementación de políticas públicas locales para primera infancia, infancia y adolescencia del municipio de Zipaquirá- Cundinamarca-Colombia 2013-2023. OLGA JANNETHE RAMIREZ RODRÍGUEZ.....	875
69. Análisis de las dimensiones <u>facilitadoras y perturbadoras</u> de socialización del alumnado inmigrante de Educación Primaria. M ^a JOSÉ GODOY-MERINO, JUAN MANUEL MORENO-MANSO, <u>ÁNGEL SUÁREZ MUÑOZ</u> , M ^a ELENA GARCÍA-BAAMONDE, MACARENA BLÁZQUEZ-ALONSO.....	915
70. Diseño de un programa para la <u>mejora de las habilidades lingüísticas funcionales</u> para el aprendizaje escolar y la <u>socialización del alumnado inmigrante</u> . M ^a JOSÉ GODOY-MERINO, JUAN MANUEL MORENO-MANSO, <u>ÁNGEL SUÁREZ MUÑOZ</u> , M ^a ELENA GARCÍA-BAAMONDE, MACARENA BLÁZQUEZ-ALONSO.....	924
71. Evaluación de la <u>competencia lingüística del alumnado inmigrante</u> en la enseñanza Primaria. M ^a JOSÉ GODOY-MERINO, JUAN MANUEL MORENO-MANSO, <u>ÁNGEL SUÁREZ MUÑOZ</u> , M ^a ELENA GARCÍA-BAAMONDE.....	934
72. La imaginación rompe límites: animación a la lectura en contextos de exclusión. VALERIA BEATRIZ DAVELOZA.....	942
73. Eliminando barreras: <u>el potencial de las TIC</u> para el desarrollo rural. MONSALUD GALLARDO GIL, M ^a JOSÉ MAYORGA FERNÁNDEZ y M ^a P. SEPÚLVEDA RUÍZ.....	955
74. Proyecto de desarrollo social integral y participativo de los adolescentes en la Habana Vieja. MARIELA PORRO FERNÁNDEZ y DARIANA RODRÍGUEZ BARRAL.....	966
75. Participación de la infancia y adolescencia en el plan integral del D5. MANUELA A. FERNÁNDEZ-BORRERO y MANUELA C. GARCÍA FERNÁNDEZ.....	978
76. Comunidad, familia y escuela: el ajuste del adolescente desde la perspectiva de género. REYES SÁNCHEZ RIZO, SAMUEL CRESPO RAMOS, ALEJANDRO BAHENA RIVERA y DAVID MORENO RUÍZ.....	991

Competencias Interculturales

77. Las interrelaciones Docente-Alumnado en la escuela Multicultural. IULIA MANCILA..... 1007
78. La Educación Intercultural como respuesta educativa para la inclusión: felicidad, legitimidad de la diversidad y convivencia en la infancia. JUAN JOSÉ LEIVA OLIVENCIA y ANTONIO SALVADOR JIMÉNEZ HERNÁNDEZ..... 1015
79. La visión del futuro maestro/a de educación infantil respecto a los prejuicios y estereotipos asociados a la discriminación étnica durante la etapa de Enseñanza Obligatoria. JOSÉ ANTONIO RUIZ RODRÍGUEZ, ROSARIO MEDINA SALGUERO Y MANUEL DELGADO GARCÍA..... 1032

Construcción de la identidad cultural en los menores migrantes

80. Metodología en la Investigación de los Imaginarios Sociales: Construyendo un Castillo en el aire montados a hombros de gigantes. JAVIER DIZ CASAL y JOSÉ DAVID GUTIÉRREZ SÁNCHEZ..... 1045
81. Análisis de la presencia de la cultura de origen de los menores inmigrantes en el sistema educativo andaluz. CRISTINA GOENECHEA PERMISÁN..... 1066
82. Factores de protección en niños latinos de segunda generación residentes en la Ciudad de NYC (US). MARIA SERRANO VILLAR..... 1076

Mediación familiar, social e intercultural

83. Rondas infantiles que incitan a los niños y niñas a ser parte de una sociedad más violenta y desigualitaria: perspectiva colombiana. JADDY BRIGITTE NIELSEN NINO y ZAIDA MABEL ANGEL CUERVO..... 1083
84. Influencia de los estilos socioeducativos familiares en la autoestima y agresividad infantil. CLARA ISABEL FERNÁNDEZ RODICIO..... 1099
85. El valor de la mediación en conflictos entre padres e hijos adolescentes: su capacidad para modificar el significado de los conflictos. RAÚL RODRÍGUEZ RAMOS y MIKEL ABAL CIORDIA..... 1122
86. Mediación familiar en adolescentes implicada/as y factores protectores de resiliencia. MIKEL ABAD CIORDIA y RAÚL RODRÍGUEZ RAMOS..... 1140

Prevención e intervención ante el fracaso escolar

87. Huelva Educa: una experiencia de prevención e intervención ante el fracaso escolar en alumnado de primaria. MARÍA ISABEL MIÑACA LAPRIDA y MIRIAN HERVÁS TORRES..... 1162
88. Competências sociais e qualidade de vida percebida em adolescentes em risco de abandono escolar. MARIA JOÃO MONTEIRO y CRISTINA NUNES..... 1174

89. Elementos fonológico-musicales en la enseñanza de la lectura en lengua extranjera. ANALÍ FERNÁNDEZ-CORBACHO y M. CARMEN FONSECA-MORA..... 1184
90. El fracaso escolar y su relación con las conductas disruptivas en alumnos de la ESO. Hacia un proceso de intervención. PEDRO JURADO DE LOS SANTOS y M. DELIA JUSTINIANO DOMÍNGUEZ..... 1195
91. Alternativas de escolarización externa: una revisión. CHABIER GIMENO MONTERDE..... 1210
92. Análisis comparativo del rendimiento escolar en menores usuarios de distintos recursos del sistema de protección. IGNASI NAVARRO SORIA, NOELIA TORTOSA CASADO, PABLO JODRA JIMÉNEZ, SERAFÍN LAOSA MOLINA y JORGE HELIZ LLOPIS..... 1227
93. El fracaso escolar en Secundaria en situaciones de exclusión social. Posibles alternativas. CELIA CORCHUELO FERNÁNDEZ, C.M. ARÁNZASU CEJUDO CORTÉS, RAMON IGNACIO CORREA GARCÍA y JUAN RAMÓN JIMÉNEZ VICIOSO..... 1239
94. Análisis de las políticas educativas frente al abandono y fracaso escolar en el País Valencià. JOAN CARLES BERNAD I GARCÍA, ELENA GIMÉNEZ URRACO, VICENT HORCAS LÓPEZ e IGNACIO MARTÍNEZ MORALES..... 1258
95. Cómo actuar ante el diagnóstico de TDAH. ANTONIO RUIZ CAZORLA, ANTONIA MUÑOZ SALIDO y JUANA MARÍA HIJANO MUÑOZ.... 1270
96. Compensación educativa y contratos-programa. JASONE MONDRAGÓN LASAGABASTER..... 1275
97. Ansiedad ante los exámenes y fracaso escolar. ALBA RODRÍGUEZ SARMIENTO, LORENA FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ y ESTELA ARMADA GORDO..... 1282
98. Um novo jeito de se fazer escola. MARIA DAS GRAÇAS PIRES..... 1291
99. ¿Cómo ayudar a los padres y niños ante el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)? ESTRELLA SERRANO GUERRERO, PATRICIA DELGADO RÍOS y SILVIA ESCUDERO PÉREZ..... 1310

Intervención ante la sobredotación intelectual

100. Destruyendo mitos: Las altas capacidades intelectuales sinónimo de liderazgo. LUCÍA RODRÍGUEZ MARTÍN y ASUNCIÓN MOYA MAYA..... 1317
101. Sobredotación: ¿Siempre algo positivo? ESTRELLA SERRANO GUERRERO, SILVIA ESCUDERO PÉREZ y PATRICIA DELGADO..... 1364

Menores migrantes sin referentes familiares/ menores migrantes no acompañados

102. Procesos de emancipación de los jóvenes migrantes ex-tutelados de Euskadi en el contexto de crisis económica: la necesidad de cambiar las estrategias de integración. MADDALEN EPELDE JUARISTI..... 1372
103. Cambios en los itinerarios de los menores que migran solos. CHABIER GIMENO MONTERDE..... 1403
104. Los menores en los modelos europeos de la Ley de Extranjería. M^a ÁNGELES HERNÁNDEZ PRADOS y MOHAMED CHAMSEDDINE HABIB ALLAH..... 1427
105. Menores migrantes no acompañados. Reflexiones respecto a su situación. ABDELOUAHED BELATTAR..... 1437

Menores infractores y delincuencia juvenil

106. Psicoterapia de vinculación emocional validante. A propósito de un caso. ÁNGEL ESTALAYO HERNÁNDEZ, OLGA RODRÍGUEZ OCHOA y JON GARCÍA ORMAZA..... 1452
107. Integración de menores infractores y delincuencia juvenil. ANTONIO VÁZQUEZ GONZÁLEZ..... 1468
108. Prevención de la delincuencia juvenil: entre el mito y la necesidad. JESÚS GÁMIZ RUÍZ, GUZMÁN IBÁÑEZ ORTIZ..... 1482
109. Reflexiones en el ámbito de la justicia restaurativa y mediación penal con menores. FRANCISCO MIELGO GARCÍA, LYDIA MUÑOZ FERNÁNDEZ y ELISABETH SÁNCHEZ SEGURA..... 1489
110. Nuevas tendencias de intervención en delincuencia juvenil. CINTIA MOLINA GARRIDO y PAULA RODRÍGUEZ AZNAR..... 1518
111. Los centros de internamiento de medidas judiciales no son cárceles... o al menos no parecen serlo. M^a DE LAS MERCEDES BOTIJÁ YAGÜE y JOSÉ VICENTE PÉREZ COSÍN..... 1529
112. Estilos educativos familiares como factores de riesgo y protección en juventud en conflicto social. NOELIA GARCÍA FERREIRO y CLARA ISABEL FERNÁNDEZ RODICIO..... 1536
113. Insuficiencias de la Ley Orgánica 5/2000, de 12 de Enero, reguladora de la Responsabilidad Penal de los menores. M^a ROSA MARTÍN MUÑOZ..... 1546
114. ¿Son los menores ciudadanos? ¿Y las niñas? Una cuestión terminológica o algo más sobre los Derechos Humanos. SHEILA FERNÁNDEZ MIGUEZ..... 1562
115. La violencia filio-parental desde la perspectiva de los progenitores victimizados. GONZALO DEL MORAL ARROYO, CRISTIAN SUÁREZ RELINQUE y GONZALO MUSITU OCHOA..... 1576

Maltrato Infantil

116. Infancia y adolescencia maltratada: tratamiento psicológico para la reparación del daño. M^a DEL CARMEN VELASCO ALMIRÓN..... 1593
117. La situación escolar de los adolescentes en acogimiento residencial, en familia extensa y ajena. CARME MONTSERRAT..... 1614
118. El llanto silencioso y desgarrador de la violencia sexual infantil en los llanos occidentales de Venezuela. VÍCTOR CASTILLO, ZENILDA AVENDAÑO, RITA RODRÍGUEZ, CARLOS GARCÍA y JOSEPH AVENDAÑO..... 1617
119. Detección y atención del maltrato infantil por negligencia o desatención familiar: análisis de los instrumentos de detección por parte del Centro Escolar en Catalunya. MARTA ARRANZ MONTULL y JOSEP MARÍA TORRALBA ROSELLÓ..... 1634
120. Representación social del maltrato infantil: un estudio comparativo entre el alumnado de 1º y 4º del Grado en Trabajo Social de la Universidad de Huelva. SUSANA MARTÍ GARCÍA, SUSANA MENÉNDEZ ÁLVAREZ-DARDET Y BÁRBARA LORENCE LARA..... 1645
121. Los conocimientos sobre el maltrato infantil al inicio de la formación de futuros profesionales de las Ciencias Sociales y Sanitarias. BÁRBARA LORENCE LARA, SUSANA MENÉNDEZ ÁLVAREZ-DARDET y JAVIER PÉREZ PADILLA..... 1652
122. Maltrato infantil: creencias y actitudes del alumnado de la Universidad de Sevilla. MARÍA DEL PILAR CEBALLOS-BECERRIL y JOSÉ MANUEL RODRÍGUEZ-GONZÁLEZ..... 1657
123. Intervención con menores en situación de desprotección del Centro de Servicios Sociales “Murcia Sur” del Ayuntamiento de Murcia. Experiencia de Trabajo en equipo. JOSEFA JUAN MARTÍNEZ, M^a JOSÉ MARTÍNEZ VERDÚ y ELENA NUEDA SOMALO..... 1666
124. Los educadores y educadoras sociales en los equipos de tratamiento familiar. M^a DEL PILAR DOMÍNGUEZ PÉREZ..... 1679
125. Prevención y detección de malos tratos y/o abuso sexual del menor de edad en el ámbito doméstico o familiar. Una responsabilidad compartida por el colegio. GLORIA GONZÁLEZ AGUDELO..... 1691
126. El sujeto escolar en contextos violentos. JADDY BRIGITTE NIELSEN NINO y LINA MARIA FRANCO TORO..... 1713
127. Adaptación personal, social y escolar en víctimas de maltrato infantil. M^a ELENA GARCÍA-BAAMONDE, JUAN MANUEL MORENO-MANSO, MACARENA BLÁZQUEZ-ALONSO, M^a JOSÉ GODOY-MERINO y JOSÉ MANUEL POZUECO-ROMERO..... 1728

128. Competencia semántica y dimensiones de adaptación infantil en menores en situación de acogimiento residencial. M^a ELENA GARCÍA-BAAMONDE, JUAN MANUEL MORENO-MANSO, MACARENA BLÁZQUEZ-ALONSO, M^a JOSÉ GODOY-MERINO y JOSÉ MANUEL POZUECO-ROMERO..... 1737
129. Diagnóstico y notificación del maltrato infantil desde los Servicios de Salud. MARÍA ISABEL ARCHILLA CASTILLO, MÓNICA ARCHILLA CASTILLO y JOSÉ CARLOS RODRÍGUEZ RUÍZ..... 1744
130. Prevención del maltrato infantil desde Atención Primaria de Salud. MARÍA ISABEL ARCHILLA CASTILLO, MÓNICA ARCHILLA CASTILLO y JOSÉ CARLOS RODRÍGUEZ RUÍZ..... 1755
131. Consecuencias de la violencia machista en los niñ@s. MONTSERRAT GARCÍA PICAÑOL..... 1763
132. La sospecha, el diagnóstico y la actuación ante el maltrato infantil. SHEILA CABALLERO GARCÍA, PEDRO LUIS OLIVA SOMÉ y ARACELI LÓPEZ ORTEGA..... 1776
133. Maltrato infantil y discapacidad: prevención y estrategias de intervención. PEDRO LUIS OLIVA SOMÉ, ESTHER MORILLO MALAGÓN y ARACELI LÓPEZ ORTEGA..... 1782
134. Los niños son una víctima más de la violencia de género. JUANA MARÍA HIJANO MUÑOZ, ANTONIO RUÍZ CAZORLA y ANTONIA MUÑOZ SALIDO..... 1790
135. Maltrato en la infancia. ALMUDENA RODRÍGUEZ CAÑIZARES, RAQUEL DOMÍNGUEZ ROBLES, M^a CAMILA GRIÑÁN GARNÉS..... 1797
136. Competências parentais percebidas e bem-estar infantil em famílias de risco psicossocial. ÉLIA RAMOS y CRISTINA NUNES..... 1801
137. Intervención socio-educativa en un programa multidisciplinar de prevención familiar. BEGOÑA SANTAMARÍA ZARAIN y YOLANDA FLORES JIMÉNEZ..... 1818
138. Intervención terapéutica en un programa multidisciplinar de preservación familiar. RAÚL CENEA GLEZ. DE GARIBAY y JON JOSEBA NANCLARES MEDRANO..... 1825
139. Análisis comparativo de instrumentos estandarizados de evaluación familiar: BALORA. EBI y HOME. ESTHER MORILLO MALAGÓN..... 1833

Explotación laboral infantil

140. La explotación infantil en las Minas de Potosí (Bolivia): investigación de la situación socio-laboral. MARA GARCÍA RODRÍGUEZ..... 1856
141. Explotación laboral infantil. Consecuencias psicológicas y contextos de riesgo. M. CRISTINA LUCAS MILÁN y M^a GUADALUPE LUCAS MILÁN..... 1873

Comunidades de aprendizaje

142. Las Comunidades de aprendizaje: la respuesta a la educación inclusiva. NURIA CANTERO RODRÍGUEZ, ANTONIO PANTOJA VALLEJO y CRISTÓBAL VILLANUEVA ROA..... 1883
143. Incidencia de las estrategias didácticas del proyecto de Comunidades de Aprendizaje en el rendimiento del alumnado. Estudio de un caso. JOSÉ RAMÓN MÁRQUEZ DÍAZ..... 1894
144. El liderazgo pedagógico en la dirección escolar: experiencias de éxito basadas en la participación democrática de la comunidad educativa. NURIA CANTERO RODRÍGUEZ..... 1910
145. Formación de Pre-sensibilización de Comunidades de Aprendizaje con estudiantes de Grado de Educación Infantil y Primaria. INMACULADA GÓMEZ HURTADO, EMILIA MORENO SÁNCHEZ..... 1922
146. Participación de agentes externos en una Comunidad de Aprendizaje: el trabajo colaborativo en un centro con un contexto desfavorecido. JOSÉ RAMÓN MACÍAS BALLESTEROS y EMILIA MORENO SÁNCHEZ..... 1932
147. Revisión y estudio de caso de los deberes o tareas para casa en una comunidad educativa. Un fenómeno socio-educativo en la infancia que genera controversia. CHRISTIÁN A. SÁNCHEZ NÚÑEZ, ELENA PARRA GONZÁLEZ y ANTONIO GARCÍA GUZMÁN..... 1952
148. Las escuelas rurales como Comunidades de Aprendizaje: una apuesta por el desarrollo local. MONSALUD GALLARDO GIL, M^a JOSÉ MAYORGA FERNÁNDEZ y M^a PILAR SEPÚLVEDA RUÍZ..... 1978

Escuela de Padres

149. Acumulación de situaciones vitales estresantes y de riesgo en familias usuarias de intervenciones de preservación y fortalecimiento familiar en los Servicios Sociales Comunitarios. SUSANA MENÉNDEZ ÁLVAREZ-DARDET, JAVIER PÉREZ PADILLA, BÁRBARA LORENCE LARA, VICTORIA HIDALGO GARCÍA, JOSÉ SÁNCHEZ HIDALGO y LUCÍA JIMÉNEZ GARCÍA..... 1991
150. Características de implementación del Programa de Formación y Apoyo Familiar. M. VICTORIA HIDALGO, SUSANA MENÉNDEZ, BÁRBARA LORENCE, JOSÉ SÁNCHEZ y LUCÍA JIMÉNEZ..... 1995
151. Grupo psicoeducativo de padres y madres en una unidad de salud mental comunitaria. PATRICIA DELGADO RÍOS, SILVIA ESCUDERO PÉREZ y ESTRELLA SERRANO GUERRERO..... 2001
152. Comer en Familia, todo un beneficio para la salud. JUANA MARÍA HIJANO MUÑOZ, ANTONIO RUÍZ CAZORLA y ANTONIA MUÑOZ SALIDO..... 2009

153. La formación de Padres. Análisis teórico-reflexivo. ANA CARMEN TOLINO FERNÁNDEZ-HENAJEROS y M^a ÁNGELES HERNÁNDEZ PRADOS..... 2013
154. Impacto de un programa de Educación parental para familias en situación de riesgo psicosocial. El papel moderador del perfil de los participantes. M^a VICTORIA HIDALGO, LUCÍA JIMÉNEZ, SUSANA MENÉNDEZ, JOSÉ SÁNCHEZ y BÁRBARA LORENCE..... 2027
155. Orientación educativa para la vida familiar y formación del profesorado. ESTHER M^a MORILLO MALAGÓN.....2034

Desempleo juvenil e inserción socio-laboral

156. Intervención con adolescentes y jóvenes vulnerables en su tránsito a la vida adulta. MIGUEL MELENDRO y TERESITA BERNAL ROMERO..... 2064
157. Proyectos de Inserción socio-laboral con menores en contextos de riesgo: el caso de la Comuna Rural de Zaytoun (Tetuán). JOSÉ DAVID GUTIÉRREZ SÁNCHEZ y JAVIER DIZ CASAL..... 2084

Orientación Educativa

158. Análisis psicométrico de las escalas Magallanes de adaptación (EMA). Una herramienta de evaluación del ajuste adolescente desde una perspectiva positiva e integral. LUCÍA JIMÉNEZ, M^a VICTORIA HIDALGO, SUSANA MENÉNDEZ Y BÁRBARA LORENCE..... 2095
159. Análisis de estrategias de afrontamiento en una muestra de ámbito rural. FRANCISCO MANUEL MORALES RODRÍGUEZ, TAMARA GARCÍA MEDINA y LIDIA INFANTE CAÑETE..... 2102
160. Tarea importante: la lactancia exclusiva. MARIA CAMILA GRIÑÁN GARNÉS, RAQUEL DOMÍNGUEZ ROBLES y ALMUDENA RODRÍGUEZ CAÑIZARES..... 2108
161. Dependencia del siglo XXI: Nomofobia. MARIA CAMILA GRIÑÁN GARNÉS, ALMUDENA RODRÍGUEZ CAÑIZARES y RAQUEL DOMÍNGUEZ ROBLES..... 2111

Necesidades educativas especiales

162. La inclusión también en el recreo. Todos vamos a jugar. ASUNCIÓN MOYA MAYA..... 2115
163. Un camino inclusivo hacia la vida independiente. AUXILIADORA HIDALGO RAYA..... 2131
164. ¿Cómo se atiende al alumnado con NEE en el contexto Ceutí? VANESA LÓPEZ BÁEZ, ANTONIO GARCÍA GUZMÁN y CHRISTIAN ALEXIS SÁNCHEZ NÚÑEZ..... 2147

165. Programa educativo en niños hospitalizados. MARI CARMEN GARCÍA GARCÍA..... 2155
166. La respuesta a la intervención (RTI) como metodología de evaluación y orientación educativa en el alumnado en riesgo de dificultades de aprendizaje. ANTONIO CORONADO-HIJÓN..... 2158
167. Estudio sobre el afrontamiento familiar ante la discapacidad adolescente. LORENA FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, ALBA RODRÍGUEZ SARMIENTO y ESTELA ARMADA GORDO..... 2172
168. Necesidades educativas y síndromes en riesgo, el síndrome de RETT en la infancia, ese gran olvidado. M^a CRISTINA LUCAS MILÁN y M^a GUADALUPE LUCAS MILÁN..... 2179
169. Síndrome de Down en el periodo de desarrollo. MARIA CAMILA GRIÑÁN GARNÉS, RAQUEL DOMÍNGUEZ ROBLES y ALMUDENA RODRÍGUEZ CAÑIZARES..... 2189

La actividad física y el deporte como medios para la prevención e intervención

170. Actividad física y deporte en el desarrollo del niño y adolescente. ANTONIO RUÍZ CAZORLA, ANTONIA MUÑOZ SALIDO y JUANA MARÍA HIJANO MUÑOZ..... 2193
171. El deporte y la actividad física, factores asociados a la protección en la convivencia escolar. PEDRO NEL URREA ROA, NICOLAY JAVIER GRACIA CORTES, FABIÁN OSWALDO LANCHEROS RODRÍGUEZ y GAVIOTA MARINA CONDE RIVERA..... 2204

Atención temprana

172. Recorrido histórico de la evolución de la Atención Temprana desde el contexto nacional español al contexto andaluz. LUCÍA NÚÑEZ SÁNCHEZ y ANA DUARTE HUEROS..... 2217
- ASOCIACION INFANCIA, CULTURA Y EDUCACION**
173. Prevención del desarrollo infantil con la Escala de Desarrollo Armónico. FRANCISCO JAVIER ABELLÁN OLIVARES 2235
174. Atención temprana una respuesta global. DIEGO AITOR LOPA PERALTO..... 2242
175. Fisioterapia en la Artrogriposis. ANTONIO RUÍZ CAZORLA, ANTONIA MUÑOZ SALIDO y JUANA MARÍA HIJANO MUÑOZ..... 2260
176. Diseño de investigación cualitativa: Percepciones y estrategias de afrontamiento de padres durante el primer año de vida de sus hijos prematuros en Mallorca. LAURA IZQUIERDO SÁNCHEZ..... 2271
177. Los celos ante la llegada de un nuevo hermano. Riesgos. ALMUDENA RODRÍGUEZ CAÑIZARES, RAQUEL DOMÍNGUEZ ROBLES y MARÍA CAMILA GRIÑÁN GARNÉS..... 2286

178. Intervención socioeducativa en la infancia (de 0 a 4 años) en situación de vulnerabilidad social. MÓNICA B. CAMPOS REYES..... 2290

179. Aplicación de un instrumento de recolección de información sobre casos de éxito de estimulación temprana en Bolivia. MANUEL FERNÁNDEZ CRUZ y EMILIO JESÚS LIZARTE SIMÓN..... 2300

Educación afectiva y sexual

180. Consulta de Orientación Sexual del C.O.S.J. M^a MERCEDES MÁRQUEZ FLORES..... 2324

181. Memoria de actividades del Centro Provincial de Orientación Sexual para Jóvenes (Málaga). M^a MERCEDES MÁRQUEZ FLORES, M^a ISABEL GÓMEZ TORRES y M^a JESÚS ALONSO LLAMAZARES..... 2331

182. Experiencias en la orientación y educación sexual en personas con necesidades educativas especiales desde el Centro Provincial de Orientación Sexual para Jóvenes de Málaga. M^a MERCEDES MÁRQUEZ FLORES, M^a ISABEL GÓMEZ TORRES y M^a JESÚS ALONSO LLAMAZARES..... 2343

183. Taller de Sexo Seguro: una intervención directa desde el Centro Provincial de Orientación Sexual para Jóvenes. M^a MERCEDES MÁRQUEZ FLORES, M^a ISABEL GÓMEZ TORRES y M^a JESÚS ALONSO LLAMAZARES..... 2350

184. Primeras relaciones adolescentes: prevención de la desigualdad y la violencia en la pareja. PATRICIA DELGADO RÍOS, ESTRELLA SERRANO GUERRERO y SILVIA ESCUDERO PÉREZ..... 2258

185. Relación entre la adolescente embarazada y la depresión post-parto. ANTONIA MUÑOZ SALIDO, JUANA MARÍA HIJANO MUÑOZ y ANTONIO RUÍZ CAZORLA..... 2368

186. Uso y colocación del preservativo en adolescentes. ANTONIA MUÑOZ SALIDO, JUANA MARÍA HIJANO MUÑOZ y ANTONIO RUÍZ CAZORLA..... 2370

187. Entre el “Poder Sobre” y el “Poder Compartido”: construyendo relaciones de pareja más igualitarias desde la adolescencia. MAITANE PIKAZA, MARTA RUIZ-NAREZO, IANIRE FONSECA, MANUEL GONZÁLEZ DE AUDIKANA Y ROSA SANTIBÁÑEZ..... 2372

Educación para la Salud

188. Líneas estratégicas para un Plan Integral de Prevención de la Violencia Sexual Infantil aplicable en escuelas Públicas Venezolanas. ZENILDA AVENDAÑO, VICTOR CASTILLO y RITA RODRÍGUEZ..... 2386

189. Propuesta para el apoyo pedagógico y del manejo de las emociones a niños hospitalizados por periodos de tiempo largo o recurrente. SOCORRO ASTRID

PORTILLA CASTELLANOS y LILIANA STELLA QUIÑONEZ TORRES.....	2401
190. Hábitos saludables de las familias inmigrantes marroquíes, bienestar y relación con la escuela. VERÓNICA C. CALA, GABRIELA ORTIZ GARCÍA y ENCARNACIÓN SORIANO AYALA.....	2406
191. Menores seropositivos en las aulas. Preparar a los docentes en la integración real. C.M. ARÁNZAZU CEJUDO CORTÉS, CELIA CORCHUELO FERNÁNDEZ, JUAN CARLOS GONZÁLEZ FARACO y JOSÉ ANTONIO RUÍZ RODRÍGUEZ.....	2417
192. Anorexia, bulimia y otros trastornos de la conducta alimentaria en la adolescencia. MARI CARMEN GARCÍA GARCÍA.....	2430
193. Lavado de manos en la Infancia. Imprescindible hábito de salud. JOSÉ CARLOS RODRÍGUEZ RUÍZ, MÓNICA ARCHILLA CASTILLO y JESÚS LÓPEZ PERAL.....	2433
194. Consejos para prevenir accidentes en la Infancia. JOSÉ CARLOS RODRÍGUEZ RUÍZ, MÓNICA ARCHILLA CASTILLO y JESÚS LÓPEZ PERAL.....	2441
195. Consejos para prevenir el Cáncer de Piel en la Infancia. JOSÉ CARLOS RODRÍGUEZ RUÍZ, MÓNICA ARCHILLA CASTILLO y JESÚS LÓPEZ PERAL.....	2449
196. Propuesta de alimentación saludable en la edad escolar. MÓNICA ARCHILLA CASTILLO, JOSÉ CARLOS RODRÍGUEZ RUÍZ y JESÚS LÓPEZ PERAL.....	2454
197. Beneficios, recomendaciones y promoción de actividad física en la infancia. MÓNICA ARCHILLA CASTILLO, JOSÉ CARLOS RODRÍGUEZ RUÍZ y JESÚS LÓPEZ PERAL.....	2464
ASOCIACIÓN INFANCIA CULTURA Y EDUCACIÓN	
198. Educación para la Salud: prevención en la práctica de actividades físicas. JESÚS LÓPEZ PERAL, MÓNICA ARCHILLA CASTILLO y JOSÉ CARLOS RODRÍGUEZ RUÍZ.....	2472
199. Educación para la Salud. Actividad física en Educación Primaria. JESÚS LÓPEZ PERAL, MÓNICA ARCHILLA CASTILLO y JOSÉ CARLOS RODRÍGUEZ RUÍZ.....	2478
200. Educación y seguridad vial en la Infancia. ANTONIA MUÑOZ SALIDO, JUANA MARÍA HIJANO MUÑOZ y ANTONIO RUÍZ CAZORLA.....	2485
201. El lavado de manos en niños. JUANA MARÍA HIJANO MUÑOZ, ANTONIO RUÍZ CAZORLA y ANTONIA MUÑOZ SALIDO.....	2488

202. Detección de hipoacusias y prevención de la salud auditiva en la población infantil. RAQUEL DOMÍNGUEZ ROBLES, ALMUDENA RODRÍGUEZ CAÑIZARES y M ^a CAMILA GRIÑÁN GARNÉS.....	2493
203. Fiebre en la Infancia. RAQUEL DOMÍNGUEZ ROBLES, M ^a CAMILA GRIÑÁN GARNÉS y ALMUDENA RODRÍGUEZ CAÑIZARES.....	2496
204. Educación para la salud: creatividad y competencias personales. M ^a CANDELARIA DORTA DEL PINO.....	2501
205. Prevención con jóvenes: Proyecto de educación de calle “Expresat”. M ^a CANDELARIA DORTA DEL PINO.....	2522
206. Asma en la Infancia. Autocuidados. RAQUEL DOMÍNGUEZ ROBLES, ALMUDENA RODRÍGUEZ CAÑIZARES y MARÍA CAMILA GRIÑÁN GARNÉS.....	2531
207. Enfermedad celiaca en la infancia. RAQUEL DOMÍNGUEZ ROBLES, ALMUDENA RODRÍGUEZ CAÑIZARES y MARÍA CAMILA GRIÑÁN GARNÉS.....	2535
208. Educación para la adhesión al tratamiento en adolescentes. MARÍA CAMILA GRIÑÁN GARNÉS, ALMUDENA RODRÍGUEZ CAÑIZARES y RAQUEL DOMÍNGUEZ ROBLES.....	2539
209. El tabaco perjudica a la salud de nuestros niños. MARÍA CAMILA GRIÑÁN GARNÉS, ALMUDENA RODRÍGUEZ CAÑIZARES y RAQUEL DOMÍNGUEZ ROBLES.....	2542
210. Orfandad y estrategias de reconstrucción familiar en niños y adolescentes con VIH por transmisión maternofilial. JUAN CARLOS GONZÁLEZ FARACO, INMACULADA IGLESIAS VILLARÁN y HELIODORO MANUEL PÉREZ MORENO.....	2545
211. Infancia y adolescencia; presencia de antecedentes personales de sobrepeso y obesidad. MARÍA YOLANDA VELLISCA GONZÁLEZ y JOSÉ IGNACIO LATORRE MARÍN.....	2553

Consumo de alcohol y drogas

212. Factores de riesgo socioculturales asociados al consumo de drogas en población infantil y adolescente (análisis de casos en Portoviejo-Manabí-Ecuador). MARÍA DOLORES DEL ROCIO CHÁVEZ VERA.....	2559
213. Claves para la prevención del consumo de drogas en la infancia y adolescencia. M ^a CARMEN BELLVER MORENO.....	2573
214. Evaluación del “Programa educación para la vida” en la prevención de consumo de drogas en estudiantes de secundaria. FABIO BAUTISTA-PÉREZ.....	2585

215. Estado actual de la prevención e intervención sobre el consumo adolescente de sustancias psicoactivas. PEDRO LUIS OLIVA SOMÉ, ARACELI LÓPEZ ORTEGA y SHEILA CABALLERO GARCÍA..... 2596
216. El consumo de alcohol en los jóvenes universitarios. CARMEN AZAUSTRE LORENZO, SARA CONDE VÉLEZ y JOSÉ ANTONIO ÁVILA FERNÁNDEZ..... 2606
217. Relación entre la actitud familiar ante las drogas y el consumo por parte de los hijos menores. M^a LIDIA PLATAS FERREIRO..... 2628
218. Menores, alcohol y familia. M^a LIDIA PLATAS FERREIRO..... 2630
219. Menores y tabaco. M^a LIDIA PLATAS FERREIRO..... 2632
220. Hablemos con los jóvenes sobre el alcohol: ¿Qué opinan los adolescentes acerca de cómo beben los adultos? CRISTIAN SUÁREZ, GONZALO DEL MORAL Y GONZALO MUSITU..... 2634

Educación para la convivencia

221. En busca del saber pedagógico y el epistémico fundante de la educación inclusiva: ideas sobre un enfoque paradigmático en evolución. ALDO OCAMPO GONZÁLEZ..... 2650
222. Programa de habilidades sociales. CORAL VARGAS OSORIO..... 2664
223. “Ser niña... ser niño... un asunto difícil en las aulas de educación inicial”. LUZMILA MENDÍVIL TRELLES..... 2674
224. Reflexiones sobre la Intervención en Violencia Filio-parental. FRANCISCA M. URBANEJA MILLÁN y SANDRA M. SERRANO NIETO..... 2686
225. Ciudad de los Niños: forjando jóvenes con futuro. LUCÍA PANEDAS UBIERNA..... 2699
226. Profesorado y técnicas de resolución de conflictos. M^a ÁNGELES HERNÁNDEZ PRADOS y RITA ROS PÉREZ-CHUECOS..... 2703
227. El valor de la convivencia en las normativas educativas. M^a ÁNGELES HERNÁNDEZ PRADOS y RITA ROS PÉREZ-CHUECOS..... 2715
228. Estrategias de promoción de la Convivencia. JASONE MONDRAGÓN LASAGABASTER..... 2731
229. Conductas de riesgo en adolescentes. Diferencias entre chicos y chicas. MARTA RUIZ-NAREZO, MANUEL GÓNZÁLEZ DE AUDIKANA, IANIRE FONSECA y ROSA SANTIBÁÑEZ..... 2733
230. El método Scout una respuesta a la infancia en contextos de riesgo. MANUEL ANTONIO CONDE DEL RÍO..... 2745

231. Adolescentes violentos con sus iguales en la escuela, con sus padres y con la pareja: un análisis del rol de la familia. PEPA CUESTA ROLDÁN, MARÍA MUÑÍZ RIVAS, AMAPOLA POVEDANO DÍAZ y GONZALO DEL MORAL ARROYO..... 2761
232. La formación inicial en técnicas de resolución de conflictos del profesorado en el Grado de Educación Infantil. M^a ÁNGELES HERNÁNDEZ PRADOS y RITA ROS PÉREZ-CHUECOS..... 2772

Bullying y ciberbullying

233. Diferencias en función del género y el curso en la Cibervictimización entre adolescentes. CARMEN RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ..... 2785
234. Búsqueda de ayuda en situaciones de Cibervictimización. CARMEN RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ..... 2796
235. La violencia escolar en Paraguay desde la perspectiva del alumnado de nivel medio. CARLINA E. VEGA DUETTE y TOMÁS J. CAMPOY ARANDA..... 2804
236. La violencia 2.0: Ciberbullying en el ámbito escolar. CORAL ÁLVAREZ ÁLVAREZ y CLARA ISABEL FERNÁNDEZ RODICIO..... 2815
237. Ciberbullying. Revisión conceptual y efectos colaterales. M^a ÁNGELES HERNÁNDEZ PRADOS y ANA M^a GIMÉNEZ GUALDO..... 2830
238. Revisión de las Tesis Doctorales realizadas en Universidades españolas sobre Bullying, Ciberbullying, Acoso y Maltrato entre iguales. JUAN PATRICIO SÁNCHEZ-CLAROS..... 2847
239. Conocimiento, detección y prevención del Ciberbullying. JUANA MARÍA HIJANO MUÑOZ, ANTONIO RUIZ CAZORLA y ANTONIA MUÑOZ SALIDO..... 2866
240. Diferencias y comunalidades entre chicos y chicas agresores en la escuela. SAMUEL CRESPO, ALEJANDRO BAHENA, REYES SÁNCHEZ y BELÉN MARTÍNEZ..... 2874
241. Análisis de las diferencias de género de adolescentes agresores, víctimas y agresores/víctimas en la escuela. AMAPOLA POVEDANO, MARÍA JESÚS CAVA, PEPA CUESTA y MARÍA MUÑÍZ.....2887

Obesidad infantil

242. La Obesidad infantil: estado de la cuestión y posibles líneas de investigación futura. BEATRIZ GARCÍA CORTÉS..... 2906
243. Relación entre la calidad de vida relacionada con la salud y la Obesidad infantil. MARI CARMEN GARCÍA GARCÍA..... 2924
244. Prevención en la Obesidad infantil. ARACELI LÓPEZ ORTEGA, PEDRO OLIVA SOMÉ y SHEILA CABALLERO GARCÍA..... 2927

245. ¿Cómo se puede prevenir la Obesidad infantil desde atención primaria de salud? MONICA ARCHILLA CASTILLO, JOSÉ CARLOS RODRÍGUEZ RUIZ y JESÚS LÓPEZ PERAL..... 2932
246. Obesidad infantil, complicaciones y tratamiento. ALMUDENA RODRÍGUEZ CAÑIZARES, RAQUEL DOMÍNGUEZ ROBLES y M^a CAMILA GRIÑÁN GARNÉS..... 2939

Acogimiento residencial

247. Prevalencia de los comportamientos disruptivos en adolescentes residentes en Centros de Menores. PABLO JODRA, IGNASI NAVARRO, NOELIA TORTOSA, JORGE HELLIZ y SERAFÍN LAOSA..... 2944
248. ¿Es la Educación Sexual un tabú en la Protección de menores? MAGDALENA GELABERT HORRACH y FRANCISCO J. CAPARRÓS BAUZÁ..... 2956
249. Educación integral inclusiva para menores institucionalizados. CARMEN GALET MACEDO y CRISTINA CANCIO MARTÍNEZ..... 2965
250. Intervención socioeducativa en Centro de Menores de Acogimiento Residencial. Juan de Lanuza I. M^a GEMA LÓPEZ LAJUSTICIA..... 2983
251. La atención a jóvenes extutelados en Cataluña: evolución, valoración y retos de futuro. PEPA ARQUÉ 3000
252. Centro de recursos para menores Tutelados y Extutelados. RICARDO CENTELLAS ALBERT..... 3015
253. El Proyecto Educativo Individual (PEI) basado en la gestión por competencias, aplicado a los Centros de Protección de la Infancia y la Adolescencia. ANTONIO PÉREZ ROMERO..... 3026
254. El acogimiento residencial para menores en desamparo. MILAGROS ROMÁN RUÍZ..... 3057
255. El acogimiento residencial en la Comunidad Autónoma de Galicia. Dificultades específicas detectadas en personas con diversidad funcional. RUBÉN GONZÁLEZ RODRÍGUEZ..... 3087
256. Autovaloración, forma de vida deseada y perspectiva de futuro en una muestra de menores en acogimiento residencial de la Comunidad de Madrid. ANA BERÁSTEGUI PEDRO-VIEJO, BLANCA GÓMEZ BENGOCHEA y CARLOS PITILLAS SALVÁ..... 3101
257. La acción socioeducativa en recursos de protección de menores: los itinerarios formativos. XOSÉ MANUEL CID FERNÁNDEZ y JESÚS DEIBE FERNÁNDEZ SIMO..... 3103

Acogimiento familiar

258. Capacidades resilientes en Familias de Acogida. ANA MARÍA ROSSER LIMIÑANA..... 3113
259. Evolución sociojurídica e histórica del Niño Desamparado y Desprotegido. La exposición al nacer. MANUEL BAELO ÁLVAREZ..... 3122
260. El acogimiento profesional en Cataluña. Una oportunidad para la infancia, un reto posible, un compromiso de todos. TONI RUBIO NICÁS..... 3135
261. Evaluación sobre la percepción, predisposición y conocimiento sobre acogimiento familiar del alumnado universitario de Málaga. ISABEL M^a BERNEDO MUÑOZ y ANTONIO URBANO CONTRERAS..... 3143
262. Evolución de los acogimientos en familia ajena. ISABEL M^a BERNEDO., SALAS, M. D., GARCÍA-MARTÍN, M. A. Y FUENTES, M. J..... 3160

Adopción nacional e internacional

263. Avanzando con la adopción en la adolescencia “Cuestión de apegos”: adopciones exitosas, adopciones en tránsito y adopciones truncadas. RAÚL PICÓ JABATO..... 3167
264. Desarrollo físico, emocional y social en niños y niñas en medidas de Protección. MAITE ROMÁN..... 3186
265. Ajuste psicosocial en adolescentes adoptados. A.M. ROSSER y A. BERÁSTEGUI..... 3192
266. Completando un Puzzle: una experiencia de trabajo grupal con pre-adolescentes adoptados. ANA MARÍA ROSSER, ISABEL MAYORDOMO y EVA RICO..... 3202
267. La filiación adoptiva en España como un fenómeno social ¿reciente? MANUEL BAELO ÁLVAREZ..... 3209
268. La maternidad subrogada como una alternativa a la adopción: el Baby Business. MANUEL BAELO ÁLVAREZ..... 3228

Artes plásticas, música y danza como estrategias para la intervención

269. Arteterapia y Maltrato infantil: una vía para proyectar las emociones. CINTA PILAR BÁEZ y KATIA ÁLVAREZ..... 3239
270. A educação musical como ferramenta socioeducativa para crianças em situação de risco. GISLENE VICTORIA SILVA..... 3250

Resiliencia

271. La escuela infantil facilitadora y constructora de resiliencia en familias con hijos menores de 6 años en contextos sociales vulnerables. ESCOLÁSTICA MACÍAS-GÓMEZ y MARTHA CAMARGO-GOYENECHÉ..... 3269

272. Resiliencia en alumnos de contextos en riesgo de vulnerabilidad y exclusión social. SALVADOR ALCARAZ GARCÍA, ANA VANESA VALERO GARCÍA y JOSÉ ANTONIO CARRANZA CARNICERO..... 3286
273. El proceso de recuperación de los menores tras su adopción. ESTHER M^a MORILLO MALAGÓN y PEDRO LUIS OLIVA SOMÉ..... 3309
274. Primera alianza: un programa para la promoción de vínculos tempranos saludables con familias en riesgo de exclusión social. CARLOS PITILLAS SALVÁ y ANA BERÁSTEGUI PEDRO-VIEJO..... 3329
275. Garantía de los derechos de los menores: un estudio de los jóvenes en riesgo de exclusión social en la ciudad de León-Nicaragua. ESTHER PUERTAS CRISTÓBAL y MERCEDES DÍAZ RODRÍGUEZ..... 3334

Discriminación sexista infantil

276. Política de reconocimiento: los menores transexuales y variantes de género ante la Ley integral de identidad de género en Andalucía. LIVÁN SOTO GONZÁLEZ..... 3354

Curriculum y atención a la diversidad

277. El alumnado con necesidades especiales y las comunidades de aprendizaje: una propuesta de intervención. JOSÉ ANTONIO VELA ROMERO..... 3378
278. El tratamiento de la atención a la diversidad en la enseñanza de la educación infantil en las escuelas rurales: realidad, posibilidades y propuestas. FRANCISCO JAVIER GARCÍA PRIETO e INMACULADA GÓMEZ-HURTADO..... 3389
279. Las metodologías activas para la atención a la diversidad en la Universidad. INMACULADA GÓMEZ-HURTADO, FRANCISCO JAVIER GARCÍA PRIETO y VIRGINIA MORCILLO LORO..... 3406
280. Síndrome de Down. Un modelo de reflexión para la intervención. SARA CONDE VÉLEZ, JOSÉ A. ÁVILA FERNÁNDEZ y CARMEN AZAUSTRE LORENZO..... 3418
281. Propuestas de trabajo en Educación infantil: érase una vez... una historia de brujas. ISABEL M^a GALLARDO FERNÁNDEZ..... 3434
282. Producción de nuevos patrones de aprendizaje basados en la especificidad de los estudiantes y del entorno: la plasticidad cerebral como elemento de compensación en contextos de riesgo. JUAN FELIX GARCÍA PÉREZ..... 3445

Escuelas en contextos de vulnerabilidad

283. Infancia en contextos de riesgo e inspección educativa. ANTONIO VÁZQUEZ GONZÁLEZ..... 3456
284. Pobreza y educación en los niños mayas, Quintana Roo, México. MARIBEL LOZANO CORTÉS y KINUYO C. ESPARZA YAMAMOTO..... 3472

285. Igualdad de oportunidades, mérito y justicia en la escuela. ALMUDENA A. NAVAS SAURIN, ELENA GIMÉNEZ URRACO y MIRIAM ABIÉTAR LÓPEZ..... 3490
286. Estudio sobre la influencia del nivel socioeconómico y cultural en el rendimiento académico de alumnos inmigrantes y autóctonos de origen extranjero. ANDRÉS ESCARBAJAL FRUTOS, MARTA SÁNCHEZ HERNÁNDEZ e ISABEL GUIRAO VIVES..... 3508

El juego en la infancia

287. El juego en la Infancia. Una experiencia innovadora en el Grado de Educación Infantil. INMACULADA GONZÁLEZ-FALCÓN, KATIA ÁLVAREZ-DÍAZ y CINTA-PILAR BÁEZ GARCÍA..... 3530
288. El juego en la infancia. ISABEL M^a GALLARDO FERNÁNDEZ..... 3544
289. Los juegos en la infancia. Su incorporación al currículo educativo como recursos para prevenir los riesgos de exclusión. M^a GUADALUPE LUCAS MILÁN Y ÁNGEL SUÁREZ MUÑOZ..... 3564

Crisis económica y pobreza infantil

290. Crisis económica y protección a la infancia. VIRGINIA BERROCAL y RAQUEL VALBUENA..... 3575
291. Crisis y Derechos del Niño: discursos sobre la crisis en la Infancia de Castilla y León. FCO. JAVIER GÓMEZ GONZÁLEZ y MARÍA JESÚS PÉREZ CURIEL..... 3585
292. Influencia de las condiciones laborales en el desempeño escolar de los menores trabajadores de las plazas de mercado, bajo la mirada de la vulnerabilidad en Colombia. MARIA ALEXANDRA AMAYA MANCILLA y LEIDY DIANA CUELLO REYES..... 3604
293. Pobreza infantil en Andalucía, España y la Unión Europea. De 2004 a 2013. AINHOA RODRÍGUEZ GARCÍA DE CORTÁZAR..... 3613
294. Desafíos para la Educación Infantil en entornos de pobreza. CONCEPCIÓN SÁNCHEZ BLANCO..... 3636
295. Pobreza infantil: efectos y situación actual de la infancia en España y en el País Vasco. BAKARNE ETXEBERRIA ERAUSKIN y EDURNE GLEZ. GOYA..... 3647
296. Influencia de las condiciones laborales en el desempeño escolar de los menores trabajadores de las Plazas de Mercado, bajo la mirada de la vulnerabilidad en Colombia. MARIA ALEXANDRA AMAYA MANCILLA y LEIDY DIANA CUELLO REYES..... 3671

297. La cooperativa de padres en la etapa de Educación Infantil como alternativa al actual contexto de crisis. MANUEL FERNÁNDEZ CRUZ, JOSÉ GIJÓN PUERTA y EMILIO JESÚS LIZARTE SIMÓN..... 3680

298. Pobreza infantil en Chile y su impacto en el derecho a la educación. ESTER ANDREA VILLAGRÁN ESCOBAR..... 3687

Ciudades amigas de la infancia

299. Pedagogía y participación infantil: ciudades educadoras. ROCÍO VALDERRAMA HERNÁNDEZ y MERCEDES RUBIO JUÁREZ..... 3705

300. Pequeñas voces, grandes ideas de los niños y niñas de Miraflores y San Miguel. LUZMILA MENDIVIL TRELLES, DIANA DÍAZ OLAYA, YASSIRA HUARCAYA LINARES Y MICAELA PLAZA PASINI..... 3723

301. Carbajosa de la Sagrada. Ciudad amiga de la Infancia. RAIMUNDO CASTAÑO CALLE..... 3738

El autismo en la infancia

302. Los retos de una atención socioeducativa de calidad para los/as menores con Trastorno de Espectro Autista. JAVIER CORTÉS MORENO y EVA MARÍA SOTOMAYOR MORALES..... 3748

303. La realidad del autismo en las aulas Universitarias. Más allá de un proyecto de innovación docente. ANTONIO GARCÍA GUZMÁN, CHRISTIAN ALEXIS SÁNCHEZ NÚÑEZ y VANESA LÓPEZ BÁEZ..... 3761

304. Eficacia de las dietas libres de gluten y caseína como una intervención para mejorar el funcionamiento conductual, cognitivo y social en niños con autismo. MARI CARMEN GARCÍA GARCÍA..... 3785

305. Papel del fisioterapeuta en el autismo. ANTONIO RUÍZ CAZORLA, ANTONIA MUÑOZ SALIDO y JUANA MARÍA HIJANO MUÑOZ..... 3788

306. La emoción autista. El aprendizaje de las emociones de la persona con autismo para su desarrollo funcional. ÁNGEL BERNAL, JOSÉ M. HERNÁNDEZ y JASONE MONDRAGÓN..... 3797

Niños y niñas víctimas de violencia de género

307. “No soy invisible”. Las consecuencias de la violencia de género vista desde la infancia. SILVIA VALIENTE GÓMEZ, ROMINA PÉREZ SAN PEDRO y JOSÉ ANTONIO CARBALLO VELASCO..... 3806

308. Ciberacoso, redes sociales y adolescencia. M^a ISABEL MARTÍNEZ GONZÁLEZ y YOLANDA M^a DE LA FUENTE ROBLES..... 3819

309. Maltrato familiar y repercusiones en niños víctimas de violencia de género. MARI CARMEN GARCÍA GARCÍA..... 3844

310. Competencias parentales en mujeres víctimas de violencia de género y posibles repercusiones en sus hijos. ANA MARÍA ROSSER LIMIÑANA, RAQUEL SURIÁ MARTÍNEZ, MIGUEL ÁNGEL MATEO PÉREZ y ESTHER VILLEGAS CASTRILLO..... 3847
311. Acciones para abordar y prevenir la violencia hacia las niñas. EMILIA MORENO SÁNCHEZ..... 3855
312. Con Amor no basta: la formación docente para prevenir la violencia de género. EMILIA MORENO SÁNCHEZ, ASUNCIÓN MOYA MAYA y FRANCISCO JOSÉ MORALES GIL..... 3869

Maltrato institucional

313. La violencia del docente al alumno en instituciones de Educación Superior. Percepciones de los estudiantes. MARÍA CONCEPCIÓN TREVIÑO TIJERINA, GUADALUPE CHÁVEZ GONZÁLEZ, y MARIA ELENA DE LA CRUZ MALDONADO..... 3880
314. La situación familiar de los niños de acogida. MARÍA LUISA SANTAMARÍA..... 3892
315. Factores de los sistemas educativos y mediático contra los Derechos de los menores. El caso de los menores migrantes. MICHAEL SANTIAGO DEL PINO..... 3919

El ánimo lucrativo de entidades que protegen a menores

316. Trabajo Público desde la empresa privada (en el tercer sector). LANDER ARTETA GOIKOLEA y ARANTZA REMIRO BARANDIARAN.....3947





★ A I C E ★
ASOCIACIÓN INFANCIA, CULTURA Y EDUCACIÓN

288. EL JUEGO EN LA INFANCIA

Isabel M^a Gallardo Fernández

Isabel.Gallardo@uv.es

Resumen.

La escuela ha de ser un lugar de inclusión que posibilite el compartir, crear, hacer amigos. Un lugar de ilusión, de búsqueda, de descubrimiento. El niño no juega para aprender, aprende jugando. Es necesario propiciar que niños y niñas inicien su proceso educativo con proyectos pedagógicos basados en el juego, el arte y el lenguaje, que respondan a sus necesidades y potencialidades. De esta forma, a partir del desarrollo de sus capacidades y en interacción con el mundo, se van volviendo competentes y autónomos para tomar decisiones, solucionar problemas y actuar en su cultura.

Las competencias para la vida tienen su fundamento en la primera infancia, etapa que va desde el nacimiento hasta los 6 años de edad. Por ello, se busca que en este ciclo vital los niños desarrollen aquellas que les permitan conocerse a sí mismos, interactuar con los demás y conocer su entorno físico y social.

Palabras clave: Interacción; Juego; Desarrollo del lenguaje; Educación Inclusiva.

A I C E
ASOCIACIÓN INFANCIA, CULTURA Y EDUCACIÓN

Introducción

En mayo de 2012 UNICEF Comité Español publicó su segundo informe bienal sobre la situación de la infancia en España bajo el título “El impacto de la crisis en los niños”. En él se analizaban los diferentes impactos que estaban sufriendo los niños a consecuencia de la crisis, reflejados tanto en el incremento de la pobreza infantil, en la reducción de los recursos destinados a servicios básicos para ellos, como en los indeseables escenarios domésticos en los que se encontraban o se podrían encontrar muchas familias con hijos.

Ante el 25 aniversario de la aprobación por la Asamblea de Naciones Unidas de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), es conveniente recordar que la

CDN supone, entre otras cosas, un cambio de paradigma en relación a la responsabilidad sobre los niños, su bienestar y sus derechos, incorporando no sólo a la familias, sino al Estado y a la sociedad en general en el compromiso sobre su cumplimiento.

En este informe (*La Infancia en España 2014, UNICEF*) se abordan algunos de los grandes desafíos a los que se enfrenta nuestra sociedad en clave de infancia. Retos que no sólo tienen que ver con los niños, sino también con la sociedad y el país en su conjunto. Desafíos en torno a la pérdida de población infantil y a la creciente inequidad entre los niños y niñas y el resto de la población, y también entre los mismos niños.

Según todas las recomendaciones de organismos internacionales, invertir en infancia es justo, es rentable, beneficia a todos, y es un elemento fundamental en el cumplimiento de los derechos de los niños y en la transformación de las sociedades (Informe UNICEF, 2014).

Ante esta realidad, nuestro mayor desafío como ciudadanos y educadores es desarrollar una pedagogía centrada en todos y en cada niño en particular garantizando el goce de una igualdad basada en la diferencia. “Si tú eres diferente a mí, tu diferencia, en lugar de perjudicarme, me enriquece” (Antoine de Saint-Exupéry).

El juego es una actividad presente en todos los seres humanos. Su universalidad es el mejor indicativo de la función primordial que debe cumplir a lo largo del ciclo vital del individuo. Habitualmente asociamos el juego con la infancia, pero se manifiesta a lo largo de toda la vida del hombre, incluso hasta la ancianidad. Habitualmente se le considera como una actividad contraria al trabajo y relacionada con la diversión y el descanso. Pero su trascendencia es mucho mayor, ya que a través del juego las culturas transmiten valores, normas de conducta, resuelven conflictos, educan a sus miembros jóvenes y desarrollan múltiples facetas de su personalidad.

Desde sus orígenes, el juego va unido a la infancia. La mayoría de los educadores pensamos que la infancia no es un simple paso a la edad adulta, sino que tiene valor por sí misma. Freud afirmó que «todo hombre es su infancia».

Sabiendo que esta etapa es fundamental en la construcción del individuo y que el juego es lo que caracteriza la infancia, existen razones muy justificadas para corroborar su importancia en el medio escolar y su desarrollo en el mismo. M. Vaca

(1987) argumenta que tres condiciones son fundamentales en el juego: un tiempo, un espacio y un marco de seguridad.

Un niño, desde los primeros meses necesita jugar, siendo su primer juguete sus pies y manos. El juego es una educación temprana, pero necesaria y positiva, que no se le puede negar a ningún niño/a. Ellos y ellas juegan de acuerdo con sus posibilidades y en forma limitada, balbuceando, haciendo burbujas con la saliva, moviendo manos y pies. Con el tiempo lo irá perfeccionando hasta llegar a hablar o a coger y tirar cosas con las manos.

El niño explora constantemente el mundo que le rodea, el entorno en el que vive, de esta forma, llegará a ser un adulto con conocimientos. El juego forma parte de la vida de un niño desde el primer día de su nacimiento. En realidad todo lo que hace el bebé es jugar y comunicarse con su entorno, explorar, descubrir nuevas sensaciones. Es decir, poner en práctica para aprender y descubrir el mundo que les rodea. Y todas estas acciones, imprescindibles para su buen desarrollo intelectual y motriz, no las desean realizar solos. Es posible que durante un pequeño ratito, sí se distraiga jugando solito; pero cuando esta tarea se alargue más de 10 minutos buscará la presencia del adulto.

El niño quiere y necesita de la compañía del adulto: no sólo que seas observador de sus logros y que estés vigilante de su seguridad. También necesita que juegues con él, que te conviertas en su compañero de juegos, da igual la edad que tenga.

Como tantas veces hemos oído, el juego es el aprendizaje de la vida, por lo que el ser humano ha de jugar mucho a lo largo de ésta y, sobre todo, en la etapa a la que nos referimos, para ello es muy importante la actuación de los adultos. Un sonajero o cualquier peluche son objetos que no tendrían sentido si no hubiese alguien que les diese vida. El tiempo que dedicamos los mayores a jugar con los bebés es de suma importancia.

Es importante destacar que en la Educación infantil la psicomotricidad es esencial, porque en esta etapa es donde los niños y niñas empiezan a desarrollarse. Y donde se fijan todas las bases de las habilidades necesarias para la vida, las bases del aprendizaje y de su personalidad.

La educación psicomotriz facilita el desarrollo de actividades en las que los niños manipulan, experimentan, exploran, etc. A partir de estas actividades los niños se relacionan, comunican, aprenden a colaborar, aprenden normas para convivir, a respetar

la diversidad, desarrollan su autonomía, expresan sus emociones, aumenta su confianza y seguridad, aprenden a ser creativos, desarrollan la capacidad psicomotora, etc. Descubren y controlan su cuerpo, el equilibrio, la precisión de movimientos, la coordinación visomotriz. Por todo ello, la psicomotricidad es la disciplina mediante la que se ha de intervenir en educación durante toda la infancia, para un mejor desarrollo de los niños y niñas.

1. Características de juego

Según el diccionario de la Real Academia Española, la palabra juego, que proviene del vocablo latino “iocus” [diversión, broma], “significa acción y efecto de jugar”.

Uno de los autores que más ha estudiado el juego en la infancia es Jean Piaget, que nos dejó una excelente guía para analizar, a través del juego, el desarrollo cognitivo, subrayando su papel en la construcción del conocimiento. A su aportación hay que sumar la de otros muchos autores, como es el caso de Vygotsky, que destacó el papel del juego en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores y como elemento de socialización; o el de Winnicott, para quien el juego es la base y raíz de la capacidad para crear y utilizar símbolos, a la vez que una herramienta de diagnóstico y terapia.

Algunas características del juego son:

a) El juego es libre, espontáneo, no condicionado por refuerzos o acontecimientos externos; b) Es un modo de expresión. Le permite al niño/a expresar sus intereses, motivaciones, tendencias, actitudes, etc.; c) El juego es una conducta intrínsecamente motivada, que produce placer. En el juego predominan los medios sobre los fines; d) El juego es una actividad que se vive, en la que el sujeto se invierte íntegramente. Esta es quizás una de las características más interesantes desde la perspectiva educativa; e) El juego requiere de determinadas actitudes y escenarios. Los niños/as encuentran de forma rápida las actitudes y los escenarios adecuados para desarrollar un juego; f) El juego guarda ciertas conexiones sistemáticas con lo que no es juego; g) El juego es un modo de interactuar con la realidad, propio de la infancia, que se caracteriza por su universalidad, regularidad y consistencia.

La importancia del juego en el desarrollo infantil es innegable, resultando clave para el desarrollo de muchas de sus habilidades, desde los aspectos cognitivos hasta los de tipo social y comunicativo. Los primeros juegos son intercambios, a veces muy

sencillos pero que fortalecen los vínculos afectivos y sientan una primera base para la comunicación. Más adelante empiezan a representar situaciones cotidianas y ayudan al niño/a desarrollar su lenguaje a través del simbolismo, al mismo tiempo que les ayudan a adquirir valores y formas de interacción. Asimismo, los juegos permiten iniciarse en las normas, en el respeto, lo que resultará clave en el desarrollo personal y sobretodo social.

La actividad lúdica posee una naturaleza y unas funciones lo suficientemente complejas, como para que en la actualidad no sea posible una única explicación teórica sobre la misma. Lo cierto es que a través de la historia aparecen muy diversas explicaciones sobre la naturaleza del juego y el papel que ha desempeñado en la vida humana. Pensadores clásicos como Platón y Aristóteles ya daban una gran importancia al aprender jugando, y animaron a los padres para que dieran a sus hijos juguetes que ayudaran a "formar sus mentes" para actividades futuras como adultos.

Wallon realiza la siguiente clasificación de los juegos correlacionándolos con las etapas evolutivas:

- Juegos funcionales
- Juegos de ficción
- Juegos de Adquisición y
- Juegos de fabricación

Respecto a los juegos funcionales, los entiende como aquellos que comprenden toda actividad que se guía por la ley del efecto, y que además son movimientos elementales y muy simples; movimientos que tienden a lograr el dominio de ciertos gestos y a ejercitar el auto-conocimiento corporal, como mover los dedos, tocarse un pie o alcanzar un objeto, producir sonidos, tirar cosas, es decir, las diferentes formas que ayudan para nuestro desarrollo evolutivo para conocernos y conocer el medio exterior, y que nos sirven a la vez, para experimentar y ganar experiencia. Estos juegos permiten al niño experimentar con su propio cuerpo y con los objetos externos. Posteriormente, en una segunda etapa, el niño comenzará con los juegos de ficción, como por ejemplo, jugar a la familia y a la comida, jugar a las muñecas, a los indios, etc. Más adelante, los juegos de adquisición le permitirán recibir y comprender a los seres humanos y a las cosas que lo rodean por medio de sus sentidos y la razón, el niño absorberá todo, no se cansará de oír relatos y cuentos, de aprender canciones no de realizar cualquier esfuerzo para captar el medio y la cultura de su realidad circundante.

Por último, en los juegos de fabricación se va a producir la síntesis integradora de las anteriores etapas, por medio de estos juegos el niño opera con los objetos y los va a combinar, reunir, y en la medida que se va ejercitando aprende a modificar, transformar y construir nuevos objetos o juguetes.

Es evidente que no puede darse el juego sino se produce una satisfacción que permita superar las limitaciones o imposiciones de las normas que responden a las actividades responsables de la vida laboral o cotidiana. Si bien, el juego puede llegar a ocuparse de estas actividades, en la medida que se puedan realizar libremente, el juego del niño resulta una exploración alegre y apasionada del entorno y que tiende a experimentar la función en las más diversas y amplias posibilidades.

En la Escuela Infantil el juego es uno de los ejes que determina la organización del espacio y el ambiente del aula. En los llamados rincones o zonas de juego es donde el niño/a encuentra todo lo necesario para desarrollarlo. Como ejemplo de rincones: el de la casita, construcciones y puzzles, el de los disfraces, el de plástica y pintura, el de la biblioteca, etc.

El educador ha de asegurar que la actividad del niño o la niña sea una de las fuentes principales de su aprendizaje y desarrollo, pues a través de la acción y la experimentación, ellos expresan sus intereses y motivaciones y descubren las propiedades de los objetos.

El escenario donde el juego libre tiene lugar es muy importante, ya que la disposición, el tamaño y las condiciones físicas de la sala donde van a jugar, afectan al juego del niño/a. Necesitamos un buen espacio para el juego, donde se sientan cómodos, seguros, con libertad para elegir, explorar y experimentar. Esto es aplicable tanto a los espacios lúdicos en centros de Educación Infantil, como al hogar y también a las llamadas ludotecas, lugares diseñados única y exclusivamente para la diversión de los niños/as.

Para el niño/a no existe frontera entre el sueño y la realidad, entre el juego y la vida real, por lo que suele seleccionar, comprender e interpretar aquello que más le interesa. Es muy importante que el adulto vaya proporcionando al niño/a una buena gama de juegos y materiales para que éste los vaya conociendo mejor y así poder enriquecer sus experiencias.

Según J. R. Moyles (1990) parte de la tarea del profesor consiste en proporcionar situaciones de juegos libres y dirigidos en las que intentar atender a las necesidades de aprendizaje de los niños/as. En este papel puede considerarse al profesor un iniciador que hace posible el aprendizaje y el crecimiento personal.

2. Importancia del juego en la Educación Infantil.

"En el hombre autentico, siempre hay un niño que quiere jugar"

(Nietzsche)

La educación infantil es la etapa educativa durante la cual se producen cambios profundos en el desarrollo de los niños y las niñas de importancia crucial. Al igual que las demás etapas educativas, se basa en unos principios básicos. Hay que conocer y entender estos principios para saber la forma en la que los niños y niñas de estas edades aprenden, y así poder intervenir con ellos.

Los principios de los que hablamos son los siguientes: globalización, aprendizaje significativo, individualización, principio lúdico, vivencial, socialización, metodología activa y participativa, etc.

El principio de globalización hace referencia a la forma en la que aprenden los niños y niñas en estas edades. Éstos perciben su entorno como un todo, de manera general, sin fijarse en los detalles. De ahí la importancia de que también los docentes centren su enseñanza e intervención en el desarrollo global de las capacidades del alumnado (Bassedas, 2012).

Cuando hablamos de aprendizaje significativo nos referimos a que las nuevas adquisiciones de los niños han de tener un significado para que éstas sean aprendidas. En este proceso tanto el alumnado como el profesorado tienen un papel importante. El profesor tendrá que conocer a su alumnado para poder transmitirle conocimientos que se ajusten a sus necesidades e intereses. El alumno ha de tener una actitud más que activa para que se pueda dar este aprendizaje (Gallego 1998).

El principio de individualización se basa en la idea de que todos los niños y niñas son diferentes. Así que la atención educativa tendrá que ser dirigida a cada uno de ellos en relación a sus características.

Otro principio que hay que resaltar es el de la socialización. Los niños necesitan relacionarse, interactuar con los demás para desarrollarse y para adaptarse al medio que les rodea. Como ejemplo de actividades para fomentarlo se propondrán en el aula trabajos en grupo.

El principio lúdico se caracteriza por la necesidad de intervenir en la educación infantil mediante el juego, ya que a través de éste los niños aprenden. El juego es una actividad necesaria en el desarrollo de todos los seres humanos, pero en especial en la infancia.

Podemos entender el juego desde dos formas diferentes: el enfoque cultural y el psicológico. Empezando por el cultural, el juego es considerado como una actividad necesaria en los seres humanos. En el enfoque psicológico se considera al juego como una actividad necesaria en el desarrollo del niño. En esta forma de interpretar el juego nos apoyamos en autores como Piaget, Vygostky y Wallon. Piaget considera que en la infancia los niños aprenden a través del juego. Este autor hace hincapié en la evolución del desarrollo cognitivo. Vygostky se centra en el desarrollo social a través del juego y Wallon sostiene que a través del juego se produce el desarrollo del niño (Decroly, 1983).

Podría decirse que para los niños de 3, 4 y 5 años todo es juego. A esta edad, la especie humana se encuentra realmente en la etapa de *homo Ludens* (hombre que juega) ya que jugar para ellos es una manera de vivir. El juego se caracteriza por llevarse a cabo mediante una acción, ser una actividad libre, voluntaria, espontánea, significativa, interesante, motivadora, que tiene un fin y produce al participante, que actúa de forma activa, sensaciones de diversión o totalmente contrarias, de disgusto (Winnicott, 1979).

Las situaciones de juego también ayudarán al desarrollo de la creatividad, la imaginación, la autonomía, confianza y seguridad, identidad personal, etc. Mediante el juego los niños se expresan, aprenden, interaccionan con sus iguales. Además de todo esto, el juego sienta las bases para un buen aprendizaje, ya que favorece la atención, la concentración y la memorización (Piaget, 2001).

Si el juego es el principal medio de aprendizaje de los niños y niñas, es por tanto, una metodología imprescindible en las aulas de Educación Infantil. Sabemos por las observaciones realizadas en educación Infantil que, los juegos posibilitan al profesorado conocer más y mejor a los niños. Para ello, el profesorado ha de saber ofrecerle juegos adecuados a sus intereses y necesidades. El profesorado integrará en los juegos los conceptos que quiera enseñar en su aula, facilitando así la implicación de los niños y la adquisición de estos conceptos (Bassedas, 2012).

Hay diferentes tipos de juegos. Éstos son los simbólicos, de ejercicio, juegos con reglas impuestas, de construcción y cooperativos. Los juegos simbólicos dan la

posibilidad a los niños de relacionarse con el mundo que les rodea, así como poder entenderlo mejor. También ofrecer un desarrollo de la expresión, comunicación, creatividad e imaginación, relación, etc. Los juegos de ejercicio y de construcción proporcionan a los niños el desarrollo de diferentes habilidades tanto motoras como cognitivas. Los juegos con reglas y los cooperativos ayudan a los niños a relacionarse, entender la diversidad, comunicarse, etc., y en el cooperativo aprenden a trabajar en equipo. De ahí la importancia de plantear la metodología de aula desde la *realización de Proyectos de Trabajo* (Pérez y Gallardo, 2008).

En sus juegos, los niños de 3, 4 y 5 años abordan ideas que son importantes en su vida; juegan a explorar su mundo interior tanto como el mundo de afuera, a controlar sus emociones. Jugando aprenden a llevarse bien con otros, descubren lo que se sentiría siendo otra persona, se inician en aprender a apreciar lo positivo del dar y del tomar. Los juegos de los niños de estas edades nos dicen mucho de sus intereses, de sus ideas y de su estado de desarrollo.

El aula de Educación Infantil es como un teatro en la que conviven los conocimientos de las personas y los saberes de la institución Escolar. Y el maestro/a ha de aprender a dialogar con los alumnos para buscar el equilibrio entre ambos. En todo nuestro planteamiento de la enseñanza, asumimos que el juego es el recurso básico por excelencia para disfrutar, aprender y promover el desarrollo de experiencias relevantes y significativas. Los momentos de emoción, dialogo y comunicación que van surgiendo en el grupo-clase favorecen las relaciones entre iguales y posibilitan un contexto compartido de aprendizaje. Por ejemplo: “*aprendemos matemáticas a partir de los juegos*” y en concreto el *Juego de los Bolos*. Todos estos son aspectos que se vinculan con el desarrollo del currículum en educación Infantil (Pérez y Gallardo, 2003).

Queremos señalar también, la inclusión del juego tanto en la Ley Orgánica de Educación (2006) como en el currículo de primer y segundo ciclo de Educación Infantil, tal y como se recoge en el Decreto 37/2008 y Decreto 38/2008.

Los niños y niñas de educación infantil tienen un mundo interior mucho más organizado del que los adultos creemos, puesto que construyen significados sobre la vida cotidiana para comprenderse a ellos mismos, para comprender a las personas y para comprender el mundo que les rodea (Morin, 2000).

En educación infantil, la Asamblea constituye un foro, en el que profesorado y alumnado analizan y debaten todo tipo de temas relacionados con la convivencia, el

juego y el trabajo escolar. Su estructura y funcionamiento son especialmente apropiados para que las alumnas y los alumnos aprendan un modelo de participación democrática. En la asamblea se pueden expresar libremente las ideas y opiniones, y las decisiones se tienen que tomar de modo democrático, lo cual supone que, cuando no existe consenso sobre un tema, es necesario realizar una votación sobre las opciones existentes. Poner en marcha la asamblea en educación infantil requiere: espacio y tiempo regulado para ella; Normas de funcionamiento: participación, límites y posibilidades; Importancia y validez de los acuerdos que en ella se tomen y, garantizar la libertad y la justicia.

2.1. Juego y Desarrollo



El juego tiene dos componentes, uno de entretenimiento y otro educativo. Cuando los niños juegan se divierten y también se educan, aunque no exista por su parte ninguna de las dos intenciones; es el adulto quien programa actividades lúdicas con determinados objetivos. Por ejemplo, a través de los juegos motóricos y sensoriales, el pequeño desarrolla destrezas motrices, toma conciencia de su cuerpo, aprende a utilizarlo y a controlarlo, se estimulan y desarrollan sus sentidos. Con la acción sobre los objetos, conoce sus cualidades y va interiorizando el mundo que le rodea. Aprende características de la realidad y las controla, adaptando la realidad para modificarla de acuerdo con sus deseos.

El juego es un recurso para el aprendizaje que cuenta con la ventaja de ser muy motivador, por lo que se puede emplear como medio de favorecer aprendizajes, sin que ello suponga ningún esfuerzo para el niño. El juego respeta la individualidad de cada niño y está vinculado a los distintos aspectos del desarrollo en las dimensiones afectiva, motriz, cognitiva y social.

DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL

En el juego, el niño controla sus emociones, que suelen ser intensas e implican a todo su ser; en él se canaliza la energía. En las actividades lúdicas reduce su tensión interna y puede manipularla. Compartiendo con otros niños y respetando el turno de juego, el pequeño puede superar su egocentrismo y comprender el punto de vista de los demás. Hasta los tres años, su relación se reduce a muy pocos niños (dos o tres), y a través del juego se evidencian tipos de sociabilidad y de relaciones.

Los primeros intercambios sociales se producen cuando los pequeños comparten risas y gestos y hacen movimientos juntos. En el juego turbulento hay contacto físico y

social. Este juego le sirve para modular sus impulsos agresivos. Con el juego simbólico van adquiriendo más importancia los juegos de tipo colectivo, favoreciéndose las interacciones sociales. En estos juegos el niño aprende a representar los papeles sociales; el intercambio entre ellos favorece este aprendizaje, ya que se imitan y corrigen unos a otros.

Como ya se ha señalado el juego de reglas está ligado a las relaciones sociales, y con él aparece el compañero de juego. Al suponer ciertas prohibiciones, el juego permitirá al pequeño tomar conciencia de los derechos de los otros.

DESARROLLO COGNITIVO

En relación con la dimensión cognitiva, se constata que la acción sobre los juguetes permite conocerlos e ir adquiriendo las estructuras cognitivas básicas. A través del juego simbólico se pone en funcionamiento la capacidad de representación y se desarrolla el pensamiento. En el juego se crean multitud de situaciones que suponen verdaderos conflictos cognitivos. Contribuye a la formación del lenguaje, favorece la comunicación.

DESARROLLO MOTOR

Motrices, como la sincronización de movimientos la coordinación viso-motora o el desarrollo muscular, tanto grueso como fino. Son ejemplos de ello: lanzar y recoger la pelota, jugar a los bolos o hacer juegos de encaje.

En el juego se reconoce una función diagnóstica porque, a través del desarrollo del niño en una actividad lúdica es posible, no sólo conocer el nivel de desarrollo de distintos aspectos, sino también detectar posibles problemas y trastornos, que se manifiestan con naturalidad en el juego. El juego ayuda al niño a conseguir un desarrollo integral, adaptando sus conductas para una total integración social, estableciendo relaciones adecuadas con los objetos y las personas que le rodean.

3. El juego como principio didáctico

“Aprender es una aventura creadora [...],
es construir, reconstruir, comprobar para cambiar,
lo que no se hace sin apertura al riesgo y a la aventura del espíritu”.

Freire, 2005

El juego se puede considerar como la actividad fundamental de la infancia, actividad que se prolonga en la vida adulta. El juego tiene un papel muy importante en el desarrollo de la personalidad de cada niño. Tanto en la escuela como en el ámbito familiar los niños/as emplean parte de su tiempo en jugar, según sus edades y preferencias, individualmente o en grupo, normalmente dirigidos por personas mayores, pero en muchos de los casos, libremente. A veces tienen uno o varios compañeros imaginarios por lo que no es raro verlos hablar en tono susurrante y mantener una larga y curiosa conversación consigo mismo, en estos momentos, está jugando.

Sabiendo lo valioso que es el juego para los niños/as, es importante darle toda la libertad al niño/a para que “aprenda jugando”. El niño es quien en todo momento guía el juego, es fundamental respetar los temas, las reglas y los roles que asume mientras juega. Solo dejándolo que experimente y haga uso de su imaginación el niño/a podrá desarrollarse plenamente (Bruner, 1983).

Los juegos marcan las etapas de crecimiento del ser humano: infancia, adolescencia y edad adulta. Un niño/a no necesita que nadie le explique la importancia y la necesidad de jugar, ya que es innato, lo lleva dentro de él. El ser humano es sociable, por lo que cuando el niño/a juega, siente la necesidad de compañía, de compartir aquello que está haciendo con alguien más (Molina y Jiménez, 1992).

La mayoría de los expertos coinciden en que el juego es una actividad vital e indispensable para el desarrollo humano. A través del juego el niño/a expresa sus emociones, sentimientos, al mismo tiempo que descubre, explora y experimenta con sensaciones, movimientos, relaciones, et. Así, llega a conocerse a sí mismo y al mundo que le rodea.

Con demasiada frecuencia, el juego suele considerarse como algo que nada tiene que ver con la escuela, algo que permitimos hacer a los niños/as durante la jornada escolar para que se diviertan y vuelvan al trabajo con mejor disposición. Como todos sabemos la utilización del juego como medio educativo y fuente de aprendizaje ha cambiado a lo largo de la historia pedagógica. Tradicionalmente la escuela siempre ha sido considerada como un espacio de disciplina (Palacios y Castañeda, 2003).

Los padres tienen un papel fundamental en la educación de sus hijos/as, desde su nacimiento les van, transmitiendo el afecto y la seguridad que necesitan para su desarrollo; les educan, en el momento que eligen sus primeros juguetes y juegos transmitiéndoles de ese modo, unos valores éticos, morales y estéticos, les están ayudando a desarrollar sus capacidades tanto intelectuales como afectivas. Es tarea de los adultos, permitir a los niños/as explorar, manipular, tantear, investigar, descubrir... y todo ello, divirtiéndose, jugando.

La nueva concepción educativa, enriquecida y complementada por disciplinas como la pedagogía, la psicología, la sociología y las experiencias de los agentes educativos, ha supuesto una visión diferente en dos aspectos:

1. Un nuevo concepto de infancia: la etapa infantil se centra ahora en que adquieran un desarrollo y un aprendizaje ajustado a través de una vivencia feliz y placentera.
2. Un nuevo concepto de educación: Las nuevas perspectivas epistemológicas han permitido desarrollar una metodología educativa centrada en el juego como base de los aprendizajes.

ASOCIACIÓN INFANCIA, CULTURA Y EDUCACIÓN

En la Educación Infantil consideramos el juego como un principio didáctico. Los docentes estamos obligados a crear un ambiente agradable, lúdico; esto no quiere decir que los niños/as deban estar siempre jugando, sino que debemos incorporar al sistema de relaciones interpersonales, las formas en que los niños/as se relacionan en el juego.

Hay que destacar el papel del juego en el desarrollo de las múltiples cualidades del ser humano:

- El juego potencia el desarrollo del cuerpo y los sentidos.
- El juego crea y desarrolla estructuras mentales, promoviendo la creatividad.

- El juego promueve el equilibrio afectivo y la salud mental.
- El juego es un instrumento de comunicación y socialización infantil.

Piaget analiza su concepción del juego en su libro «La formación del símbolo en el niño» (1986), dedicándole una parte central y vinculando la capacidad de jugar a la capacidad de representar o de simbolizar. Asimismo vincula los juegos al nacimiento del juicio moral y la autonomía en el niño/a.

Decroly, desde su perspectiva globalizadora, integró el juego en su propuesta de globalización como instrumento de desarrollo y de aprendizaje.

Vigotsky como creador de la teoría sociocultural, concibe el juego simbólico como transcendental para el desarrollo del niño. Lo primero que define el juego es el placer, el juego es siempre una actividad divertida. El juego es una experiencia de libertad, el niño/a juega libremente. El juego es sobre todo un proceso, una finalidad sin fin. Definimos el juego como una actividad que implica acción y participación activa. La ficción se considera como un elemento constitutivo del juego.

Es evidente que el juego es una actividad seria, el niño/a pone toda su alma en el tema en cuestión que realiza. Asimismo el juego implica esfuerzo por parte del niño/a. El tiempo para jugar es tiempo para aprender. El niño necesita horas para sus creaciones y para que su fantasía le empuje a mil experimentos positivos. Jugando, el niño siente la imperiosa necesidad de tener compañía, porque el juego lleva consigo el espíritu de la sociabilidad (Tonucci, 2010).

Para ser verdaderamente educativo, el juego debe ser variado y ofrecer problemas a resolver progresivamente más difíciles y más interesantes. En el juego, se debe de convertir a los niños en protagonistas de una acción heroica creada a medida de su imaginación maravillosa. Su desbordante fantasía hará que amplíe lo jugado a puntos por nosotros insospechados.

El niño explora el mundo que le rodea. Realmente ha de explorarlo si quiere llegar a ser un adulto con conocimientos. Los padres han de ayudarle en su insaciable curiosidad y contestar a sus constantes porqués.

La óptica del niño sobre el juego es totalmente distinta a la del adulto, ninguno de los motivos que mueven a éste a jugar interviene en el juego del niño. Para el niño no existe una frontera claramente definida entre el sueño y la realidad, entre el juego y la vida real. El procura seleccionar, comprender e interpretar aquello que más le interesa.

Con experiencias logradas con el juego, el niño puede aprender con vivacidad y sencillez las complejidades de causa y efecto. Es muy importante que vaya conociendo una buena gama de juegos y materiales para enriquecer mejor sus experiencias. Los niños no tienen las facilidades de aprender que tienen los mayores al tener a su alcance el teatro, la radio, la lectura, etc.

La imaginación que podemos desarrollar y educar en los niños por medio del juego es la misma que el día de mañana utilizará para proyectar edificios, diseñar piezas industriales o de decoración, etc. Necesita de esta gimnasia.

El niño, al jugar, imita, lo cual es un producto secundario de la curiosidad. El pequeño sólo seleccionará para su realización, al que capte su interés, en lo cual, su imaginación juega un gran papel. Y si imita, le hemos de poner cosas buenas delante, empezando por nuestro comportamiento.

Si los padres y educadores son capaces de observar a su hijo teniendo en cuenta que el juego es su vida, empezarán a ver el juego de una forma bien distinta a su creencia de que éste es pura diversión o una enfermedad del propio hijo.

Jugar ha de ser divertido. Un juego educativo que hayamos comprado, puede no ser divertido y, si no hay diversión, difícilmente habrá aprendizaje. El niño sabe bien lo que le gusta y lo que no, y no le convenceremos de lo contrario.

El juego le permite al pensamiento acciones espontáneas y eficaces para enriquecer las estructuras que posee y hallar nuevos caminos, nuevas respuestas, nuevas preguntas.

Un niño que necesita conocer el mundo desde sus posibilidades, y un docente que necesita conocer al niño, tienen en el juego un espacio que permite actos conjuntos, integradores. Este espacio favorece, además, la vivencia y la reflexión. Ejemplos de ello lo podemos observar en las asambleas de aula.

ASOCIACIÓN INFANCIA, CULTURA Y EDUCACIÓN

El juego ocupa, dentro de los medios de expresión de los niños, un lugar privilegiado. No se puede considerar sólo como un pasatiempo o diversión. Es, más que nada, un aprendizaje para la vida adulta. Jugando, los niños aprenden las cualidades de las cosas que maneja; ve cómo el papel se deshace en el agua, cómo el carbón ensucia, que las piedras son más duras que el pan, que el fuego quema, etc.

Tonucci (2010) reivindica espacios seguros donde los niños puedan explorar, saltar, subirse a los árboles y en definitiva jugar. Vivir experiencias por ellos mismos, concederles libertad y darles autonomía. Permitirles jugar ajenos a la mirada del adulto.

4. Index para la Inclusión. Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil

La inclusión es considerada en el Index, desde una perspectiva amplia, como un enfoque para mejorar todos los aspectos de un centro de modo que los niños, sus familias y el personal se puedan sentir bienvenidos, implicados y valorados. Por lo tanto, el Index está pensado para integrarse en un proceso de planificación ordinario, y proporciona un medio para mejorar el centro en su conjunto, en lugar de centrarse en un grupo concreto de niños.

El *Index para la inclusión: desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil* es un recurso de apoyo a la inclusión en centros de Educación Infantil, hogares infantiles, ludotecas y otras organizaciones lúdicas, y cualquier otro centro de atención a la infancia. El *Index* puede ayudar a todos en estos centros a mejorar la participación en el juego y el aprendizaje de los niños a su cuidado. Los materiales han sido diseñados para ayudar a que cualquier centro llegue a ser más inclusivo.

En el *Index*, la inclusión se concibe como un enfoque de la educación y el cuidado infantil. El *Index* no es un elemento más a añadir a las actividades que tienen lugar en los centros, sino un modo de llevarlas a cabo de acuerdo con valores inclusivos. La inclusión, con frecuencia se asocia a niños y jóvenes con deficiencias o necesidades educativas especiales. Sin embargo, en el *Index*, la inclusión tiene que ver con la mejora de la participación de *todos* los niños y adultos implicados en un centro. Supone hacer un análisis detallado de cómo se pueden reducir las barreras en el juego, el aprendizaje y la participación de cualquier niño y de cómo ayudar a que los centros respondan mejor a la diversidad de niños y jóvenes que hay en su entorno.

El *Index* es un documento de carácter práctico, que muestra lo que la inclusión puede significar para un centro en todos los aspectos. Ofrece un apoyo al proceso de auto-evaluación y mejora a partir de los conocimientos y las opiniones de los profesionales, los niños y jóvenes, los padres y cuidadores, los asesores y otros miembros del entorno. Este enfoque de apoyo para mejorar un centro constituye una alternativa a aquel otro basado en la inspección, la competición y el miedo al fracaso.

El *Index* favorece el desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación fomentando un mejor uso de los recursos disponibles, eliminando las barreras del centro y construyendo una cultura de colaboración. Apoya la implicación activa de los niños en

su propio juego y aprendizaje, a partir de la experiencia y el conocimiento que traen de sus casas y puede contribuir a que las mejoras perduren, desarrollando las culturas del centro y ayudando a clarificar el propósito de las actividades.

¿Qué se puede cambiar en las culturas, las políticas y las prácticas para incrementar el juego, el aprendizaje y la participación?

Proponemos mirar al juego como un espacio propio e imprescindible para la infancia. Cabe retomar la significación propia de lo lúdico desde la intención de recuperarlo y enriquecerlo como contenido cultural, en sus relaciones con el lenguaje, el pensamiento y la interacción social.

Pensaremos al juego como texto de los contenidos significativos que en él se construyen y como contexto que promueve el desarrollo de y para todos los chicos. Se trata de considerar a esta temática en los procesos de reflexión y evaluación de la práctica pedagógica, como otra dimensión, lo que implica evaluar cuándo, cómo y a qué se juega en cada escuela, en cada aula de Educación Infantil.

El Index requiere realizar un análisis detallado de todas las actividades, de la organización del centro y del grado en que los materiales existentes apoyan el juego y el aprendizaje, y fomenta la implicación en este proceso de todo el personal y voluntarios, autoridades educativas locales, padres / cuidadores y niños. De este modo se pueden compartir y analizar las opiniones de todos los implicados acerca de lo que se ha de hacer y cómo.



5. A modo de conclusiones

"Todas las personas mayores fueron al principio niños,
aunque pocas de ellas lo recuerdan"

Antoine de Saint-Exupéry

Llegado este momento nos planteamos algunas cuestiones: ¿Qué lugar ocupa el juego en el aprendizaje de los alumnos de Educación Infantil?, ¿cuál es el sentido del juego en cada nivel educativo?, ¿de qué manera se pueden complejizar las propuestas lúdicas para profundizar en el aprendizaje de los contenidos?

El juego es fundamentalmente una actividad libre. Las personas cuando jugamos lo hacemos por placer; precisamente el poder responder a la necesidad de pasarlo bien, sin otra motivación, supone un acto de libertad.

El juego se aleja de lo cotidiano, ocupa parámetros especiales y temporales diferentes de los impuestos por la rutina diaria. El juego se realiza según una norma o regla, siguiendo una determinada estructura y, por consiguiente, crea orden. El juego se puede considerar como la actividad fundamental de la infancia, actividad que se prolonga en la vida adulta. Sabido es que éste se convertirá en el gran instrumento socializador.

Entender el juego como contenido es la consecuencia lógica de considerar que es un elemento cultural de gran trascendencia. Es propio de todas las culturas y de todos los tiempos.

La exigencia de los juegos de adoptar puntos de vista externos a uno mismo constituye otra de sus características. Esta exigencia viene determinada, sin duda, por los conflictos y las reglas impuestas desde afuera. Tanto su resolución como la comprensión y su aceptación requieren de una progresión considerable en la construcción del pensamiento infantil. En todo esto no podemos dejar a un lado la motivación, consecuencia del propio placer por el juego y, paralelamente a ésta, también está la necesidad de descubrir, de experimentar, que aparece muy ligada al juego infantil. La motivación es siempre la explicación del porqué de nuestras acciones.

El juego posee una gran importancia en la vida de los niños, no sólo en su desarrollo psicomotor, sino también para su creatividad, en su aspecto cognitivo, en su desarrollo Socioemocional, en el manejo de normas, etc.

Nuestro papel como educadores en la Educación infantil, consiste en facilitar las actividades, experiencias, intereses y motivaciones a los niños/as para que les ayuden a aprender y a desarrollarse. Para educar jugando, hemos de saber dar ideas e iniciativas a los pequeños, orientándolos y ser capaces de hacerles creer que son suyas esas ideas, que han surgido de ellos. Les encantan cualquier "invento" creado por ellos. Las ideas, la imaginación que vamos a inculcarles por medio del juego, es la misma que ellos utilizarán para proyectos el día de mañana.

El niño/a, cuando juega, imita, y si imita, hemos de poner ante su vista, cosas interesantes, importantes, que a ellos les motive, empezando por nuestro comportamiento. A todos nos gusta jugar, es innato, es un instinto que nos permite desarrollar la imaginación, compartir experiencias y, además, adquirir una serie de habilidades sociales que necesitaremos durante la vida adulta.

La escuela de educación Infantil, el aula, es un espacio donde tenemos la oportunidad de interactuar con nosotros mismos, con los demás y con nuestro entorno. Jugamos porque necesitamos descubrir, conocer, aprender y sobretodo entendernos. Jugamos porque necesitamos experimentar sensaciones que nos provoquen placer. Quién no se ha disfrazado alguna vez, cuántas veces no hemos sido papá o mamá de ficción, o jugado a las tiendas o supermercados. Durante la infancia iniciamos un juego que será decisivo para nuestra vida adulta; es el juego simbólico. Se da a una edad en la que necesitamos dar simbología a los objetos, las personas o situaciones, para entenderlas mejor. El juego facilita la comprensión de lo que somos y de lo que podemos llegar a ser, es aprendizaje y placer; con estas virtudes es difícil de imaginar una vida sin juego, de hecho no desaparece nunca de nuestras vidas.

6. Referencias Bibliográficas

- Bassedas, E., Huguet, T. y Solé, I. (2012). *Aprender y enseñar en Educación Infantil*. Barcelona: Graó.
- Bigas, M. (1988): *Juegos de lenguaje*. Barcelona: Teide.
- Bruner, J. (1983): *Juego, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Decreto 37/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establecen los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana (DOCV 03/04/2008)
- Decreto 38/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana (DOCV 03/04/2008).
- Decroly, O. y Monchamp, E. (1983). *El juego educativo*. Madrid: Morata.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía de la esperanza*. México. Siglo XXI
- Gallego, J. (2010). *Educación Infantil*. Málaga: Aljibe.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- Molina, L. y Jiménez, N. (1992). *La escuela infantil. Acción y participación*. Barcelona: Paidós.
- Moyles, J. R. (1990). *El juego en la Educación Infantil y primaria*. Madrid: Morata.
- Morin, E. (1997). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa
- Ortega, R. (1992). *El juego infantil y la construcción social del conocimiento*. Sevilla: Alfar.
- Palacios, J. y Castañeda, E. (2003). *La primera infancia (0-6 años) y su futuro*,
- Piaget, J. y otros (1982). *Juego y desarrollo*. Barcelona: Grijalbo.

- Pérez, V.; Gallardo, I. (2003). Jugamos a los bolos o hacemos matemáticas? Intercambio de saberes entre Educación Infantil y Primaria. *Cooperación Educativa. Kikiriki* 71-72: 74-79.
- Pérez Jerez, v. y Gallardo Fernández, Isabel M^a (2008). Miradas y palabras de niños y niñas interpretando a Salvador Dalí. Una experiencia de arte en Educación Infantil. *Revista Kikiriki* , 87-88: 79-88
- Piaget, J. (1967). *Formación del símbolo en el niño: imitación, juego y sueño*. Madrid: Alianza.
- Piaget, J. (1984). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata.
- Piaget, J. (2001). *Psicología y Pedagogía*. Barcelona: Crítica.
- Piaget, J. (2007). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Barcelona: Crítica.
- Saint-Exupéry, A. (2010). *El principito*. Madrid: Alianza
- Tonucci, F (2010). *Con ojos de abuelo*. Barcelona: Graó.
- UNICEF España (2012). *La infancia en España 2012-2013. El impacto de la crisis en los niños*. Madrid: UNICEF España.
- UNICEF España (2014). *El valor social de los niños: hacia un Pacto de Estado por la Infancia*. Madrid: UNICEF España.
- Vaca, M. (1987). *El cuerpo entra en la escuela*. Salamanca: ICE.
- Vigotsky, L. S. (1979). *Pensamiento y lenguaje*. México: Ediciones quinto
- Werstch, J. (1985). *Vigostky. La formación social de la mente*. Buenos Aires: Paidós,
- Winnicott, D. V. (1979): *Realidad y juego*. Barcelona: Gedisa.





★ A I C E ★
ASOCIACIÓN INFANCIA, CULTURA Y EDUCACIÓN