



ACTAS DE COMUNICACIONES



Antonio Salvador Jiménez Hernández
Antonio Pantoja Vallejo
Juan José Leiva Olivencia
Emilia Moreno Sánchez
José David Gutiérrez Sánchez

(Coordinadores)

ISBN: 978-84-15385-40-0

ORGANIZAN



Universidad
de Huelva



* AICE *
ASOCIACIÓN INFANCIA, CULTURA Y EDUCACIÓN



Consejo
Independiente de
Protección de la
Infancia

PATROCINA



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA



★ A I C E ★
ASOCIACIÓN INFANCIA, CULTURA Y EDUCACIÓN

Índice de contenido

Derechos y deberes

1. El Derecho a la Educación, un reto todavía por alcanzar en niños y niñas con discapacidad. LUCÍA DELGADO MOYA y ASUNCIÓN MOYA MAYA..... 30
2. Destino Incierto: Protección de la Niñez en Movimiento. MARÍA PILAR CEBALLOS-BECERRIL..... 42
3. ¿Qué queda tras 25 años de la Convención de Derechos del Niño en la opinión pública? El caso de Huelva. IVÁN RODRÍGUEZ PASCUAL..... 50
4. Guía de Autoevaluación sobre los Derechos de la Infancia para los Centros Educativos. Una propuesta pedagógica de UNICEF. AIDA URREA, MAR CATALÀ..... 68
5. Los Derechos del Niño para la protección de la Infancia. Necesidades formativas de sus protagonistas. AIDA URREA MONCLÚS..... 76
6. Direitos, políticas e práticas para a infância em risco. o contexto português 25 anos depois da entrada em vigor da convenção dos direitos da criança. VÂNIA S. PINTO..... 81
7. La protección de menores. Mucho camino por recorrer todavía. “Aportaciones desde las familias afectadas: Propuesta para la mejora de los servicios de protección del menor”. FRANCISCO CÁRDENAS ROPERO..... 89
8. Desarrollo motor. Un Derecho Insoslayable. AYDEÉ LUISA ROBAYO TORRES..... 101
9. Experiencia de Red Internacional para la reconstrucción de la ciudadanía del Niño-a. ANTONIA PICORNELL-LUCAS..... 109
10. Derechos y Deberes en las Prácticas de Crianza (PC). BERTA ROSTEIN DE GUELLER, ANA PAULA SOLÁNS y ANTONELLA CAGGIANELLI..... 115
11. Derechos de la Infancia y la tensión trabajo.familia. VERONICA GÓMEZ U., ANDRÉS JIMÉNEZ F. y LAURA LARA..... 127
12. Derechos de la Niñez en la Escuela Primaria de El Salvador. Estudio realizado en centros escolares públicos de primero a sexto grados de educación básica. AYDEÉ RIVERA DE PARADA..... 139
13. Vulneración de derechos y repercusiones psicológicas de la pobreza extrema en menores inmigrantes del poblado “El Gallinero” (Madrid). Un estudio interdisciplinar. CARLOS PITILLAS SALVÁ..... 156

Redes sociales y entornos virtuales de aprendizaje

14. Elaboración de materiales didácticos tic en el grado de educación infantil. MARÍA DEL CARMEN MARTÍNEZ SERRANO..... 159
15. Presencia de las redes sociales en la educación. Experiencias y propuestas de actuación. DANIEL RODRIGO CANO Y PABLO MARAVER LÓPEZ. 163
16. Redes sociales para el desarrollo profesional en atención infantil temprana. M^a DEL PILAR IBÁÑEZ CUBILLAS, M^a JESÚS GALLEGO ARRUFAT y EMILIO LIZARTE SIMÓN..... 176
17. La Familia y las TIC en la Etapa de Educación Primaria Andaluza: la visión del maestro y del estudiante. MANUEL DELGADO GARCÍA y JOSÉ ANTONIO RUÍZ RODRÍGUEZ..... 182
18. Futuros docentes como mediadores en las interacciones sociales online durante la infancia y la adolescencia. RAQUEL BARRAGÁN, LUISA VEGA y M^a DEL ROSARIO RODRÍGUEZ..... 204
19. La integración social a través de las redes sociales para la infancia y juventud con Síndrome de Down. MANUEL ANTONIO CONDE DEL RÍO y JAVIER CÓRDOBA LEÓN..... 222

Educación Emocional

20. Competencias Parentales. Promoción de la empatía en la primera infancia. MAGDALENA GELABERT HORRACH y FRANCISCO CAPARRÓS BAUZÁ... 234
21. “Escola Estimada”. MERXE MONTANER DARÁS y FRAN VELA FERRER... 259
22. Disciplina positiva una estrategia de amor para la promoción de pautas de crianza y manejo de la emociones. SOCORRO ASTRID PORTILLA CASTELLANOS..... 265
23. La educación emocional en el aula infantil. M^a DEL VALLE MARTÍN SABORIDO y NOEMÍ SERRANO DÍAZ..... 273
24. La hospitalización infantil. “Enseñando a los padres”. ESTRELLA SERRANO GUERRERO, SILVIA ESCUDERO PÉREZ y PATRICIA DELGADO RÍOS..... 280
25. Los órdenes de ayuda de Bert Hellinger en el desempeño profesional del/a Educador/a Social. ISABEL HEREDIA LLUVA y SUSANA GARBAYO RUÍZ..... 288
26. Programa para el desarrollo de la inteligencia emocional en adolescentes en situación de vulnerabilidad social en el marco de los servicios sociales municipales. RICARDO CONCHA GARCÍA y ELENA GARCÍA HERNÁNDEZ..... 299

27. Relación de la autoestima con la sintomatología psicológica disfuncional y las estructuras cognitivas profundas en adolescentes. ANA ESTÉVEZ y ELENA GARCÍA.....	316
28. Recursos para trabajar la competencia emocional con menores en riesgo. M ^a INMACULADA PEDRERA RODRÍGUEZ y FRANCISCO IGNACIO REVUELTA DOMÍNGUEZ.....	322
29. Prevención del suicidio en la adolescencia. ANTONIA MUÑOZ SALIDO, JUANA MARÍA HIJANO MUÑOZ, ANTONIO RUÍZ CAZORLA.....	334
30. La resiliencia como concepto pedagógico clave en la intervención socio-educativa con infancia en contextos de riesgo social: una perspectiva de educación emocional. JUAN JOSÉ LEIVA OLIVENCIA y ANTONIO SALVADOR JIMÉNEZ HERNÁNDEZ.....	337
31. La importancia de hablar con los niños. ESTRELLA SERRANO GUERRERO, SILVIA ESCUDERO PÉREZ y PATRICIA DELGADO RIOS.....	353
32. Educación emocional, Integración familiar y Lengua Castellana en el ámbito escolar. Evitando los contextos de riesgo y la marginalidad en la infancia. M ^a GUADALUPE LUCAS MILÁN Y ÁNGEL SUÁREZ MUÑOZ.....	359
33. Autoconcepto y habilidades sociales en residencias de menores. SONIA SANZ MOJÓN.....	370
34. Modelos explicativos de las variables predictivas de la autoestima infantil. ANTONIO SERRANO MUÑOZ.....	466
35. ¿Se da en las familias una socialización emocional diferenciada según el sexo? CARMEN GALET MACEDO y TERESA ALZÁS GARCÍA.....	475
36. Desarrollo de la inteligencia emocional en aulas de compensación educativa. M ^a DEL CARMEN PEGALAJAR PALOMINO y M ^a JESÚS COLMENERO RUÍZ.....	487
ASOCIACION INFANCIA, CULTURA Y EDUCACION	
37. Como construir una clase segura: psicodrama como prevención e intervención en conflictos y violencia entre pares. NATACHA NAVARRO ROLDÁN.....	499

Resolución de conflictos

38. Una mirada al conflicto escolar en las instituciones educativas públicas de básica primaria y secundaria de Bucaramanga, Colombia. ALFREDO DUARTE FLETCHER y MARLEN MARÍA NIEVES TAVERA	513
39. Autonomía y conflicto familiar en adolescentes inmigrantes y autóctonos en España. LAURA LARA VERÓNICA GÓMEZ URRUTIA, JUAN JOSÉ NAVARRO.....	526
40. Herramientas para la prevención y resolución de conflictos. JASONE MONDRAGÓN.....	543

Convivencia y Ciudadanía

41. Niñez y Ciudadanía, una mirada desde América Latina. LUIS MARIO RIQUELME NAVARRO..... 548
42. Centro de orientación interdisciplinario para la formación en competencias ciudadanas en las instituciones públicas de educación básica de Bucaramanga, Colombia. ALFREDO DUARTE FLETCHER, ELIANA PATRICIA ACEVEDO VILLALOBOS..... 558
43. Convivencia en Paz, una oportunidad para encontrar el camino hacia la democracia. NORA LUZ GONZÁLEZ DE CORTES..... 572
44. Convivencia en la escuela. Propuesta de formación para profesores noveles. JOSÉ A. ÁVILA FERNÁNDEZ, SARA CONDE VÉLEZ y CARMEN AZAUSTRE LORENZO..... 578
45. Actitudes de los alumnos de secundaria hacia la diversidad. JASONE MONDRAGÓN LASAGABASTER..... 603
46. Los actores educativos en medio de la convivencia escolar. PEDRO NEL URREA, CÉSAR ANDRÉS CARVAJAL y CLARA BEATRIZ LÓPEZ DE MESA..... 607
47. "La participación cívica de los jóvenes de origen inmigrante residentes en un municipio del gran Bilbao: análisis de sus percepciones en relación a los obstáculos que limitan su desarrollo". IANIRE FONSECA, MANUEL GONZÁLEZ DE AUDIKANA, MARTA RUIZ-NAREZO, ROSA SANTIBÁÑEZ y ZURIA FERNÁNDEZ DE LIGER..... 616

Medios de comunicación

48. Adolescentes y medios de comunicación: estereotipos, identidad y educación mediática. CESAR LÓPEZ PÉREZ y ALEJANDRO CORVERA SÁNCHEZ..... 632
49. Fundamentos para la restricción de la publicidad relacionada a los niños. PAULA MONIQUY DE LIMA MONTENEGRO..... 643
50. Impacto de los medios de comunicación en el consumo de alcohol de los adolescentes. PEDRO LUIS OLIVA SOMÉ y ESTHER MARÍA MORILLO MALAGÓN..... 668
51. (Des) montando los patrones masculinos y femeninos a través de los videojuegos: intervención educativa en la infancia y la adolescencia. FRANCISCO IGNACIO REVUELTA DOMÍNGUEZ y JORGE GUERRA ANTEQUERA..... 688
52. Estrategias de afrontamiento del riesgo en la infancia: videojuegos, familia y código PEGI. JORGE GUERRA ANTEQUERA y FRANCISCO IGNACIO REVUELTA DOMÍNGUEZ..... 699

53. El cine desde padres y maestros. Intervención pedagógica para educar en valores. ESTELA ARMADA GORDO, LORENA FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ y ALBA RODRÍGUEZ SARMIENTO..... 711

Mundo digital

54. Los nuevos medios digitales y el debate sobre sus riesgos y oportunidades: ¿una cuestión de derechos de los niños? IVÁN RODRÍGUEZ PASCUAL..... 722
55. Los riesgos de las redes sociales frente al uso desordenado por parte de los menores. POLLIANA ALVES DE LARCEDA..... 738
56. Conductas adictivas a las nuevas tecnologías. JASONE MONDRAGÓN..... 750
57. Una revisión de publicaciones en psicología sobre TIC y niños. FRANCISCO MANUEL MORALES RODRÍGUEZ y ANA MARÍA MORALES RODRÍGUEZ..... 757
58. Empoderamiento femenino como estrategia para limitar la brecha digital de género a través de la educación. MARÍA DOLORES RODRÍGUEZ PÉREZ, EMILIA MORENO SÁNCHEZ y FRANCISCO DE PAULA RODRÍGUEZ MIRANDA..... 762

Aprendizaje cooperativo

59. Aprendizaje Cooperativo y Acciones preparatorias para la mejora del marco legal de protección de menores en la región de Tánger-Tetuán. YOLANDA DE LA FUENTE ROBLES, EVA MARÍA SOTOMAYOR MORALES y JAVIER CORTÉS MORENO..... 769
60. El programa de tránsito de Educación Infantil a Primaria. Resultado de una buena práctica en educación infantil en la Provincia de Granada. SIMÓN LIZARTE y MARÍA DEL PILAR IBÁÑEZ CUBILLAS..... 780
61. Deontología del maestro/a de Educación Infantil: desarrollo de valores humanos con técnicas cooperativas. AMPARO CIVILA SALAS Y JUAN PEDRO VÁZQUEZ..... 785

Inclusión-integración en el ámbito comunitario

62. El control psicológico y su relación con el estrés como madre en mujeres procedentes de familias en riesgo. JAVIER PÉREZ PADILLA y SUSANA MENÉNDEZ ÁLVAREZ-DARDET..... 798
63. La agencia parental y su relación con el estrés parental en mujeres procedentes de familias en riesgo. JAVIER PÉREZ PADILLA y SUSANA MENÉNDEZ ÁLVAREZ-DARDET..... 808
64. La Familia ante la exclusión infantil. Percepción del impacto del Programa CPI en la Ciudad de Sevilla. M^a VICTORIA PÉREZ-DE-GUZMÁN PUYA, ROCIO CÁRDENAS-RODRÍGUEZ y MONTSERRAT VARGAS-VERGARA..... 816

65. Intervenciones socioeducativas eficaces con adolescentes en riesgo de exclusión social. MIGUEL MELENDRO y CARME MONTSERRAT.....	830
66. Intervención Especial para una infancia en riesgo social. IVETTE RIVERA ORTIZ.....	849
67. Impacto de las acciones llevadas a cabo por instituciones y servicios ante la pobreza infantil. El caso de la Ciudad de Sevilla. LUIS VICENTE AMADOR MUÑOZ y MACARENA ESTEBAN IBÁÑEZ.....	858
68. Diseño e implementación de políticas públicas locales para primera infancia, infancia y adolescencia del municipio de Zipaquirá- Cundinamarca-Colombia 2013-2023. OLGA JANNETHE RAMIREZ RODRÍGUEZ.....	875
69. Análisis de las dimensiones <u>facilitadoras y perturbadoras</u> de socialización del alumnado inmigrante de Educación Primaria. M ^a JOSÉ GODOY-MERINO, JUAN MANUEL MORENO-MANSO, <u>ÁNGEL SUÁREZ MUÑOZ</u> , M ^a ELENA GARCÍA-BAAMONDE, MACARENA BLÁZQUEZ-ALONSO.....	915
70. Diseño de un programa para la <u>mejora de las habilidades lingüísticas funcionales</u> para el aprendizaje escolar y la <u>socialización del alumnado inmigrante</u> . M ^a JOSÉ GODOY-MERINO, JUAN MANUEL MORENO-MANSO, <u>ÁNGEL SUÁREZ MUÑOZ</u> , M ^a ELENA GARCÍA-BAAMONDE, <u>MACARENA BLÁZQUEZ-ALONSO</u>	924
71. Evaluación de <u>la competencia lingüística del alumnado inmigrante</u> en la enseñanza Primaria. M ^a JOSÉ GODOY-MERINO, JUAN MANUEL MORENO-MANSO, <u>ÁNGEL SUÁREZ MUÑOZ</u> , M ^a ELENA GARCÍA-BAAMONDE.....	934
72. La imaginación rompe límites: animación a la lectura en contextos de exclusión. VALERIA BEATRIZ DAVELOZA.....	942
73. <u>Eliminando barreras: el potencial de las TIC</u> para el desarrollo rural. MONSALUD GALLARDO GIL, M ^a JOSÉ MAYORGA FERNÁNDEZ y M ^a P. SEPÚLVEDA RUÍZ.....	955
74. Proyecto de desarrollo social integral y participativo de los adolescentes en la Habana Vieja. MARIELA PORRO FERNÁNDEZ y DARIANA RODRÍGUEZ BARRAL.....	966
75. Participación de la infancia y adolescencia en el plan integral del D5. MANUELA A. FERNÁNDEZ-BORRERO y MANUELA C. GARCÍA FERNÁNDEZ.....	978
76. Comunidad, familia y escuela: el ajuste del adolescente desde la perspectiva de género. REYES SÁNCHEZ RIZO, SAMUEL CRESPO RAMOS, ALEJANDRO BAHENA RIVERA y DAVID MORENO RUÍZ.....	991

Competencias Interculturales

77. Las interrelaciones Docente-Alumnado en la escuela Multicultural. IULIA MANCILA..... 1007
78. La Educación Intercultural como respuesta educativa para la inclusión: felicidad, legitimidad de la diversidad y convivencia en la infancia. JUAN JOSÉ LEIVA OLIVENCIA y ANTONIO SALVADOR JIMÉNEZ HERNÁNDEZ..... 1015
79. La visión del futuro maestro/a de educación infantil respecto a los prejuicios y estereotipos asociados a la discriminación étnica durante la etapa de Enseñanza Obligatoria. JOSÉ ANTONIO RUIZ RODRÍGUEZ, ROSARIO MEDINA SALGUERO Y MANUEL DELGADO GARCÍA..... 1032

Construcción de la identidad cultural en los menores migrantes

80. Metodología en la Investigación de los Imaginarios Sociales: Construyendo un Castillo en el aire montados a hombros de gigantes. JAVIER DIZ CASAL y JOSÉ DAVID GUTIÉRREZ SÁNCHEZ..... 1045
81. Análisis de la presencia de la cultura de origen de los menores inmigrantes en el sistema educativo andaluz. CRISTINA GOENECHEA PERMISÁN..... 1066
82. Factores de protección en niños latinos de segunda generación residentes en la Ciudad de NYC (US). MARIA SERRANO VILLAR..... 1076

Mediación familiar, social e intercultural

83. Rondas infantiles que incitan a los niños y niñas a ser parte de una sociedad más violenta y desigualitaria: perspectiva colombiana. JADDY BRIGITTE NIELSEN NINO y ZAIDA MABEL ANGEL CUERVO..... 1083
84. Influencia de los estilos socioeducativos familiares en la autoestima y agresividad infantil. CLARA ISABEL FERNÁNDEZ RODICIO..... 1099
85. El valor de la mediación en conflictos entre padres e hijos adolescentes: su capacidad para modificar el significado de los conflictos. RAÚL RODRÍGUEZ RAMOS y MIKEL ABAL CIORDIA..... 1122
86. Mediación familiar en adolescentes implicada/as y factores protectores de resiliencia. MIKEL ABAD CIORDIA y RAÚL RODRÍGUEZ RAMOS..... 1140

Prevención e intervención ante el fracaso escolar

87. Huelva Educa: una experiencia de prevención e intervención ante el fracaso escolar en alumnado de primaria. MARÍA ISABEL MIÑACA LAPRIDA y MIRIAN HERVÁS TORRES..... 1162
88. Competências sociais e qualidade de vida percebida em adolescentes em risco de abandono escolar. MARIA JOÃO MONTEIRO y CRISTINA NUNES..... 1174

89. Elementos fonológico-musicales en la enseñanza de la lectura en lengua extranjera. ANALÍ FERNÁNDEZ-CORBACHO y M. CARMEN FONSECA-MORA..... 1184
90. El fracaso escolar y su relación con las conductas disruptivas en alumnos de la ESO. Hacia un proceso de intervención. PEDRO JURADO DE LOS SANTOS y M. DELIA JUSTINIANO DOMÍNGUEZ..... 1195
91. Alternativas de escolarización externa: una revisión. CHABIER GIMENO MONTERDE..... 1210
92. Análisis comparativo del rendimiento escolar en menores usuarios de distintos recursos del sistema de protección. IGNASI NAVARRO SORIA, NOELIA TORTOSA CASADO, PABLO JODRA JIMÉNEZ, SERAFÍN LAOSA MOLINA y JORGE HELIZ LLOPIS..... 1227
93. El fracaso escolar en Secundaria en situaciones de exclusión social. Posibles alternativas. CELIA CORCHUELO FERNÁNDEZ, C.M. ARÁNZASU CEJUDO CORTÉS, RAMON IGNACIO CORREA GARCÍA y JUAN RAMÓN JIMÉNEZ VICIOSO..... 1239
94. Análisis de las políticas educativas frente al abandono y fracaso escolar en el País Valencià. JOAN CARLES BERNAD I GARCÍA, ELENA GIMÉNEZ URRACO, VICENT HORCAS LÓPEZ e IGNACIO MARTÍNEZ MORALES..... 1258
95. Cómo actuar ante el diagnóstico de TDAH. ANTONIO RUIZ CAZORLA, ANTONIA MUÑOZ SALIDO y JUANA MARÍA HIJANO MUÑOZ.... 1270
96. Compensación educativa y contratos-programa. JASONE MONDRAGÓN LASAGABASTER..... 1275
97. Ansiedad ante los exámenes y fracaso escolar. ALBA RODRÍGUEZ SARMIENTO, LORENA FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ y ESTELA ARMADA GORDO..... 1282
98. Um novo jeito de se fazer escola. MARIA DAS GRAÇAS PIRES..... 1291
99. ¿Cómo ayudar a los padres y niños ante el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)? ESTRELLA SERRANO GUERRERO, PATRICIA DELGADO RÍOS y SILVIA ESCUDERO PÉREZ..... 1310

Intervención ante la sobredotación intelectual

100. Destruyendo mitos: Las altas capacidades intelectuales sinónimo de liderazgo. LUCÍA RODRÍGUEZ MARTÍN y ASUNCIÓN MOYA MAYA..... 1317
101. Sobredotación: ¿Siempre algo positivo? ESTRELLA SERRANO GUERRERO, SILVIA ESCUDERO PÉREZ y PATRICIA DELGADO..... 1364

Menores migrantes sin referentes familiares/ menores migrantes no acompañados

102. Procesos de emancipación de los jóvenes migrantes ex-tutelados de Euskadi en el contexto de crisis económica: la necesidad de cambiar las estrategias de integración. MADDALEN EPELDE JUARISTI..... 1372
103. Cambios en los itinerarios de los menores que migran solos. CHABIER GIMENO MONTERDE..... 1403
104. Los menores en los modelos europeos de la Ley de Extranjería. M^a ÁNGELES HERNÁNDEZ PRADOS y MOHAMED CHAMSEDDINE HABIB ALLAH..... 1427
105. Menores migrantes no acompañados. Reflexiones respecto a su situación. ABDELOUAHED BELATTAR..... 1437

Menores infractores y delincuencia juvenil

106. Psicoterapia de vinculación emocional validante. A propósito de un caso. ÁNGEL ESTALAYO HERNÁNDEZ, OLGA RODRÍGUEZ OCHOA y JON GARCÍA ORMAZA..... 1452
107. Integración de menores infractores y delincuencia juvenil. ANTONIO VÁZQUEZ GONZÁLEZ..... 1468
108. Prevención de la delincuencia juvenil: entre el mito y la necesidad. JESÚS GÁMIZ RUÍZ, GUZMÁN IBÁÑEZ ORTIZ..... 1482
109. Reflexiones en el ámbito de la justicia restaurativa y mediación penal con menores. FRANCISCO MIELGO GARCÍA, LYDIA MUÑOZ FERNÁNDEZ y ELISABETH SÁNCHEZ SEGURA..... 1489
110. Nuevas tendencias de intervención en delincuencia juvenil. CINTIA MOLINA GARRIDO y PAULA RODRÍGUEZ AZNAR..... 1518
111. Los centros de internamiento de medidas judiciales no son cárceles... o al menos no parecen serlo. M^a DE LAS MERCEDES BOTIJÁ YAGÜE y JOSÉ VICENTE PÉREZ COSÍN..... 1529
112. Estilos educativos familiares como factores de riesgo y protección en juventud en conflicto social. NOELIA GARCÍA FERREIRO y CLARA ISABEL FERNÁNDEZ RODICIO..... 1536
113. Insuficiencias de la Ley Orgánica 5/2000, de 12 de Enero, reguladora de la Responsabilidad Penal de los menores. M^a ROSA MARTÍN MUÑOZ..... 1546
114. ¿Son los menores ciudadanos? ¿Y las niñas? Una cuestión terminológica o algo más sobre los Derechos Humanos. SHEILA FERNÁNDEZ MIGUEZ..... 1562
115. La violencia filio-parental desde la perspectiva de los progenitores victimizados. GONZALO DEL MORAL ARROYO, CRISTIAN SUÁREZ RELINQUE y GONZALO MUSITU OCHOA..... 1576

Maltrato Infantil

116. Infancia y adolescencia maltratada: tratamiento psicológico para la reparación del daño. M^a DEL CARMEN VELASCO ALMIRÓN..... 1593
117. La situación escolar de los adolescentes en acogimiento residencial, en familia extensa y ajena. CARME MONTSERRAT..... 1614
118. El llanto silencioso y desgarrador de la violencia sexual infantil en los llanos occidentales de Venezuela. VÍCTOR CASTILLO, ZENILDA AVENDAÑO, RITA RODRÍGUEZ, CARLOS GARCÍA y JOSEPH AVENDAÑO..... 1617
119. Detección y atención del maltrato infantil por negligencia o desatención familiar: análisis de los instrumentos de detección por parte del Centro Escolar en Catalunya. MARTA ARRANZ MONTULL y JOSEP MARÍA TORRALBA ROSELLÓ..... 1634
120. Representación social del maltrato infantil: un estudio comparativo entre el alumnado de 1º y 4º del Grado en Trabajo Social de la Universidad de Huelva. SUSANA MARTÍ GARCÍA, SUSANA MENÉNDEZ ÁLVAREZ-DARDET Y BÁRBARA LORENCE LARA..... 1645
121. Los conocimientos sobre el maltrato infantil al inicio de la formación de futuros profesionales de las Ciencias Sociales y Sanitarias. BÁRBARA LORENCE LARA, SUSANA MENÉNDEZ ÁLVAREZ-DARDET y JAVIER PÉREZ PADILLA..... 1652
122. Maltrato infantil: creencias y actitudes del alumnado de la Universidad de Sevilla. MARÍA DEL PILAR CEBALLOS-BECERRIL y JOSÉ MANUEL RODRÍGUEZ-GONZÁLEZ..... 1657
123. Intervención con menores en situación de desprotección del Centro de Servicios Sociales “Murcia Sur” del Ayuntamiento de Murcia. Experiencia de Trabajo en equipo. JOSEFA JUAN MARTÍNEZ, M^a JOSÉ MARTÍNEZ VERDÚ y ELENA NUEDA SOMALO..... 1666
124. Los educadores y educadoras sociales en los equipos de tratamiento familiar. M^a DEL PILAR DOMÍNGUEZ PÉREZ..... 1679
125. Prevención y detección de malos tratos y/o abuso sexual del menor de edad en el ámbito doméstico o familiar. Una responsabilidad compartida por el colegio. GLORIA GONZÁLEZ AGUDELO..... 1691
126. El sujeto escolar en contextos violentos. JADDY BRIGITTE NIELSEN NINO y LINA MARIA FRANCO TORO..... 1713
127. Adaptación personal, social y escolar en víctimas de maltrato infantil. M^a ELENA GARCÍA-BAAMONDE, JUAN MANUEL MORENO-MANSO, MACARENA BLÁZQUEZ-ALONSO, M^a JOSÉ GODOY-MERINO y JOSÉ MANUEL POZUECO-ROMERO..... 1728

128. Competencia semántica y dimensiones de adaptación infantil en menores en situación de acogimiento residencial. M^a ELENA GARCÍA-BAAMONDE, JUAN MANUEL MORENO-MANSO, MACARENA BLÁZQUEZ-ALONSO, M^a JOSÉ GODOY-MERINO y JOSÉ MANUEL POZUECO-ROMERO..... 1737
129. Diagnóstico y notificación del maltrato infantil desde los Servicios de Salud. MARÍA ISABEL ARCHILLA CASTILLO, MÓNICA ARCHILLA CASTILLO y JOSÉ CARLOS RODRÍGUEZ RUÍZ..... 1744
130. Prevención del maltrato infantil desde Atención Primaria de Salud. MARÍA ISABEL ARCHILLA CASTILLO, MÓNICA ARCHILLA CASTILLO y JOSÉ CARLOS RODRÍGUEZ RUÍZ..... 1755
131. Consecuencias de la violencia machista en los niñ@s. MONTSERRAT GARCÍA PICAÑOL..... 1763
132. La sospecha, el diagnóstico y la actuación ante el maltrato infantil. SHEILA CABALLERO GARCÍA, PEDRO LUIS OLIVA SOMÉ y ARACELI LÓPEZ ORTEGA..... 1776
133. Maltrato infantil y discapacidad: prevención y estrategias de intervención. PEDRO LUIS OLIVA SOMÉ, ESTHER MORILLO MALAGÓN y ARACELI LÓPEZ ORTEGA..... 1782
134. Los niños son una víctima más de la violencia de género. JUANA MARÍA HIJANO MUÑOZ, ANTONIO RUÍZ CAZORLA y ANTONIA MUÑOZ SALIDO..... 1790
135. Maltrato en la infancia. ALMUDENA RODRÍGUEZ CAÑIZARES, RAQUEL DOMÍNGUEZ ROBLES, M^a CAMILA GRIÑÁN GARNÉS..... 1797
136. Competências parentais percebidas e bem-estar infantil em famílias de risco psicossocial. ÉLIA RAMOS y CRISTINA NUNES..... 1801
137. Intervención socio-educativa en un programa multidisciplinar de prevención familiar. BEGOÑA SANTAMARÍA ZARAIN y YOLANDA FLORES JIMÉNEZ..... 1818
138. Intervención terapéutica en un programa multidisciplinar de preservación familiar. RAÚL CENEA GLEZ. DE GARIBAY y JON JOSEBA NANCLARES MEDRANO..... 1825
139. Análisis comparativo de instrumentos estandarizados de evaluación familiar: BALORA. EBI y HOME. ESTHER MORILLO MALAGÓN..... 1833

Explotación laboral infantil

140. La explotación infantil en las Minas de Potosí (Bolivia): investigación de la situación socio-laboral. MARA GARCÍA RODRÍGUEZ..... 1856
141. Explotación laboral infantil. Consecuencias psicológicas y contextos de riesgo. M. CRISTINA LUCAS MILÁN y M^a GUADALUPE LUCAS MILÁN..... 1873

Comunidades de aprendizaje

142. Las Comunidades de aprendizaje: la respuesta a la educación inclusiva. NURIA CANTERO RODRÍGUEZ, ANTONIO PANTOJA VALLEJO y CRISTÓBAL VILLANUEVA ROA..... 1883
143. Incidencia de las estrategias didácticas del proyecto de Comunidades de Aprendizaje en el rendimiento del alumnado. Estudio de un caso. JOSÉ RAMÓN MÁRQUEZ DÍAZ..... 1894
144. El liderazgo pedagógico en la dirección escolar: experiencias de éxito basadas en la participación democrática de la comunidad educativa. NURIA CANTERO RODRÍGUEZ..... 1910
145. Formación de Pre-sensibilización de Comunidades de Aprendizaje con estudiantes de Grado de Educación Infantil y Primaria. INMACULADA GÓMEZ HURTADO, EMILIA MORENO SÁNCHEZ..... 1922
146. Participación de agentes externos en una Comunidad de Aprendizaje: el trabajo colaborativo en un centro con un contexto desfavorecido. JOSÉ RAMÓN MACÍAS BALLESTEROS y EMILIA MORENO SÁNCHEZ..... 1932
147. Revisión y estudio de caso de los deberes o tareas para casa en una comunidad educativa. Un fenómeno socio-educativo en la infancia que genera controversia. CHRISTIÁN A. SÁNCHEZ NÚÑEZ, ELENA PARRA GONZÁLEZ y ANTONIO GARCÍA GUZMÁN..... 1952
148. Las escuelas rurales como Comunidades de Aprendizaje: una apuesta por el desarrollo local. MONSALUD GALLARDO GIL, M^a JOSÉ MAYORGA FERNÁNDEZ y M^a PILAR SEPÚLVEDA RUÍZ..... 1978

Escuela de Padres

149. Acumulación de situaciones vitales estresantes y de riesgo en familias usuarias de intervenciones de preservación y fortalecimiento familiar en los Servicios Sociales Comunitarios. SUSANA MENÉNDEZ ÁLVAREZ-DARDET, JAVIER PÉREZ PADILLA, BÁRBARA LORENCE LARA, VICTORIA HIDALGO GARCÍA, JOSÉ SÁNCHEZ HIDALGO y LUCÍA JIMÉNEZ GARCÍA..... 1991
150. Características de implementación del Programa de Formación y Apoyo Familiar. M. VICTORIA HIDALGO, SUSANA MENÉNDEZ, BÁRBARA LORENCE, JOSÉ SÁNCHEZ y LUCÍA JIMÉNEZ..... 1995
151. Grupo psicoeducativo de padres y madres en una unidad de salud mental comunitaria. PATRICIA DELGADO RÍOS, SILVIA ESCUDERO PÉREZ y ESTRELLA SERRANO GUERRERO..... 2001
152. Comer en Familia, todo un beneficio para la salud. JUANA MARÍA HIJANO MUÑOZ, ANTONIO RUÍZ CAZORLA y ANTONIA MUÑOZ SALIDO..... 2009

153. La formación de Padres. Análisis teórico-reflexivo. ANA CARMEN TOLINO FERNÁNDEZ-HENAJEROS y M^a ÁNGELES HERNÁNDEZ PRADOS..... 2013
154. Impacto de un programa de Educación parental para familias en situación de riesgo psicosocial. El papel moderador del perfil de los participantes. M^a VICTORIA HIDALGO, LUCÍA JIMÉNEZ, SUSANA MENÉNDEZ, JOSÉ SÁNCHEZ y BÁRBARA LORENCE..... 2027
155. Orientación educativa para la vida familiar y formación del profesorado. ESTHER M^a MORILLO MALAGÓN.....2034

Desempleo juvenil e inserción socio-laboral

156. Intervención con adolescentes y jóvenes vulnerables en su tránsito a la vida adulta. MIGUEL MELENDRO y TERESITA BERNAL ROMERO..... 2064
157. Proyectos de Inserción socio-laboral con menores en contextos de riesgo: el caso de la Comuna Rural de Zaytoun (Tetuán). JOSÉ DAVID GUTIÉRREZ SÁNCHEZ y JAVIER DIZ CASAL..... 2084

Orientación Educativa

158. Análisis psicométrico de las escalas Magallanes de adaptación (EMA). Una herramienta de evaluación del ajuste adolescente desde una perspectiva positiva e integral. LUCÍA JIMÉNEZ, M^a VICTORIA HIDALGO, SUSANA MENÉNDEZ Y BÁRBARA LORENCE..... 2095
159. Análisis de estrategias de afrontamiento en una muestra de ámbito rural. FRANCISCO MANUEL MORALES RODRÍGUEZ, TAMARA GARCÍA MEDINA y LIDIA INFANTE CAÑETE..... 2102
160. Tarea importante: la lactancia exclusiva. MARIA CAMILA GRIÑÁN GARNÉS, RAQUEL DOMÍNGUEZ ROBLES y ALMUDENA RODRÍGUEZ CAÑIZARES..... 2108
161. Dependencia del siglo XXI: Nomofobia. MARIA CAMILA GRIÑÁN GARNÉS, ALMUDENA RODRÍGUEZ CAÑIZARES y RAQUEL DOMÍNGUEZ ROBLES..... 2111

Necesidades educativas especiales

162. La inclusión también en el recreo. Todos vamos a jugar. ASUNCIÓN MOYA MAYA..... 2115
163. Un camino inclusivo hacia la vida independiente. AUXILIADORA HIDALGO RAYA..... 2131
164. ¿Cómo se atiende al alumnado con NEE en el contexto Ceutí? VANESA LÓPEZ BÁEZ, ANTONIO GARCÍA GUZMÁN y CHRISTIAN ALEXIS SÁNCHEZ NÚÑEZ..... 2147

165. Programa educativo en niños hospitalizados. MARI CARMEN GARCÍA GARCÍA..... 2155
166. La respuesta a la intervención (RTI) como metodología de evaluación y orientación educativa en el alumnado en riesgo de dificultades de aprendizaje. ANTONIO CORONADO-HIJÓN..... 2158
167. Estudio sobre el afrontamiento familiar ante la discapacidad adolescente. LORENA FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, ALBA RODRÍGUEZ SARMIENTO y ESTELA ARMADA GORDO..... 2172
168. Necesidades educativas y síndromes en riesgo, el síndrome de RETT en la infancia, ese gran olvidado. M^a CRISTINA LUCAS MILÁN y M^a GUADALUPE LUCAS MILÁN..... 2179
169. Síndrome de Down en el periodo de desarrollo. MARIA CAMILA GRIÑÁN GARNÉS, RAQUEL DOMÍNGUEZ ROBLES y ALMUDENA RODRÍGUEZ CAÑIZARES..... 2189

La actividad física y el deporte como medios para la prevención e intervención

170. Actividad física y deporte en el desarrollo del niño y adolescente. ANTONIO RUÍZ CAZORLA, ANTONIA MUÑOZ SALIDO y JUANA MARÍA HIJANO MUÑOZ..... 2193
171. El deporte y la actividad física, factores asociados a la protección en la convivencia escolar. PEDRO NEL URREA ROA, NICOLAY JAVIER GRACIA CORTES, FABIÁN OSWALDO LANCHEROS RODRÍGUEZ y GAVIOTA MARINA CONDE RIVERA..... 2204

Atención temprana

172. Recorrido histórico de la evolución de la Atención Temprana desde el contexto nacional español al contexto andaluz. LUCÍA NÚÑEZ SÁNCHEZ y ANA DUARTE HUEROS..... 2217
- ASOCIACION INFANCIA, CULTURA Y EDUCACION**
173. Prevención del desarrollo infantil con la Escala de Desarrollo Armónico. FRANCISCO JAVIER ABELLÁN OLIVARES 2235
174. Atención temprana una respuesta global. DIEGO AITOR LOPA PERALTO..... 2242
175. Fisioterapia en la Artrogriposis. ANTONIO RUÍZ CAZORLA, ANTONIA MUÑOZ SALIDO y JUANA MARÍA HIJANO MUÑOZ..... 2260
176. Diseño de investigación cualitativa: Percepciones y estrategias de afrontamiento de padres durante el primer año de vida de sus hijos prematuros en Mallorca. LAURA IZQUIERDO SÁNCHEZ..... 2271
177. Los celos ante la llegada de un nuevo hermano. Riesgos. ALMUDENA RODRÍGUEZ CAÑIZARES, RAQUEL DOMÍNGUEZ ROBLES y MARÍA CAMILA GRIÑÁN GARNÉS..... 2286

178. Intervención socioeducativa en la infancia (de 0 a 4 años) en situación de vulnerabilidad social. MÓNICA B. CAMPOS REYES..... 2290

179. Aplicación de un instrumento de recolección de información sobre casos de éxito de estimulación temprana en Bolivia. MANUEL FERNÁNDEZ CRUZ y EMILIO JESÚS LIZARTE SIMÓN..... 2300

Educación afectiva y sexual

180. Consulta de Orientación Sexual del C.O.S.J. M^a MERCEDES MÁRQUEZ FLORES..... 2324

181. Memoria de actividades del Centro Provincial de Orientación Sexual para Jóvenes (Málaga). M^a MERCEDES MÁRQUEZ FLORES, M^a ISABEL GÓMEZ TORRES y M^a JESÚS ALONSO LLAMAZARES..... 2331

182. Experiencias en la orientación y educación sexual en personas con necesidades educativas especiales desde el Centro Provincial de Orientación Sexual para Jóvenes de Málaga. M^a MERCEDES MÁRQUEZ FLORES, M^a ISABEL GÓMEZ TORRES y M^a JESÚS ALONSO LLAMAZARES..... 2343

183. Taller de Sexo Seguro: una intervención directa desde el Centro Provincial de Orientación Sexual para Jóvenes. M^a MERCEDES MÁRQUEZ FLORES, M^a ISABEL GÓMEZ TORRES y M^a JESÚS ALONSO LLAMAZARES..... 2350

184. Primeras relaciones adolescentes: prevención de la desigualdad y la violencia en la pareja. PATRICIA DELGADO RÍOS, ESTRELLA SERRANO GUERRERO y SILVIA ESCUDERO PÉREZ..... 2258

185. Relación entre la adolescente embarazada y la depresión post-parto. ANTONIA MUÑOZ SALIDO, JUANA MARÍA HIJANO MUÑOZ y ANTONIO RUÍZ CAZORLA..... 2368

186. Uso y colocación del preservativo en adolescentes. ANTONIA MUÑOZ SALIDO, JUANA MARÍA HIJANO MUÑOZ y ANTONIO RUÍZ CAZORLA..... 2370

187. Entre el “Poder Sobre” y el “Poder Compartido”: construyendo relaciones de pareja más igualitarias desde la adolescencia. MAITANE PIKAZA, MARTA RUIZNAREZO, IANIRE FONSECA, MANUEL GONZÁLEZ DE AUDIKANA Y ROSA SANTIBÁÑEZ..... 2372

Educación para la Salud

188. Líneas estratégicas para un Plan Integral de Prevención de la Violencia Sexual Infantil aplicable en escuelas Públicas Venezolanas. ZENILDA AVENDAÑO, VICTOR CASTILLO y RITA RODRÍGUEZ..... 2386

189. Propuesta para el apoyo pedagógico y del manejo de las emociones a niños hospitalizados por periodos de tiempo largo o recurrente. SOCORRO ASTRID

PORTILLA CASTELLANOS y LILIANA STELLA QUIÑONEZ TORRES.....	2401
190. Hábitos saludables de las familias inmigrantes marroquíes, bienestar y relación con la escuela. VERÓNICA C. CALA, GABRIELA ORTIZ GARCÍA y ENCARNACIÓN SORIANO AYALA.....	2406
191. Menores seropositivos en las aulas. Preparar a los docentes en la integración real. C.M. ARÁNZAZU CEJUDO CORTÉS, CELIA CORCHUELO FERNÁNDEZ, JUAN CARLOS GONZÁLEZ FARACO y JOSÉ ANTONIO RUÍZ RODRÍGUEZ.....	2417
192. Anorexia, bulimia y otros trastornos de la conducta alimentaria en la adolescencia. MARI CARMEN GARCÍA GARCÍA.....	2430
193. Lavado de manos en la Infancia. Imprescindible hábito de salud. JOSÉ CARLOS RODRÍGUEZ RUÍZ, MÓNICA ARCHILLA CASTILLO y JESÚS LÓPEZ PERAL.....	2433
194. Consejos para prevenir accidentes en la Infancia. JOSÉ CARLOS RODRÍGUEZ RUÍZ, MÓNICA ARCHILLA CASTILLO y JESÚS LÓPEZ PERAL.....	2441
195. Consejos para prevenir el Cáncer de Piel en la Infancia. JOSÉ CARLOS RODRÍGUEZ RUÍZ, MÓNICA ARCHILLA CASTILLO y JESÚS LÓPEZ PERAL.....	2449
196. Propuesta de alimentación saludable en la edad escolar. MÓNICA ARCHILLA CASTILLO, JOSÉ CARLOS RODRÍGUEZ RUÍZ y JESÚS LÓPEZ PERAL.....	2454
197. Beneficios, recomendaciones y promoción de actividad física en la infancia. MÓNICA ARCHILLA CASTILLO, JOSÉ CARLOS RODRÍGUEZ RUÍZ y JESÚS LÓPEZ PERAL.....	2464
ASOCIACIÓN INFANCIA CULTURA Y EDUCACIÓN	
198. Educación para la Salud: prevención en la práctica de actividades físicas. JESÚS LÓPEZ PERAL, MÓNICA ARCHILLA CASTILLO y JOSÉ CARLOS RODRÍGUEZ RUÍZ.....	2472
199. Educación para la Salud. Actividad física en Educación Primaria. JESÚS LÓPEZ PERAL, MÓNICA ARCHILLA CASTILLO y JOSÉ CARLOS RODRÍGUEZ RUÍZ.....	2478
200. Educación y seguridad vial en la Infancia. ANTONIA MUÑOZ SALIDO, JUANA MARÍA HIJANO MUÑOZ y ANTONIO RUÍZ CAZORLA.....	2485
201. El lavado de manos en niños. JUANA MARÍA HIJANO MUÑOZ, ANTONIO RUÍZ CAZORLA y ANTONIA MUÑOZ SALIDO.....	2488

202. Detección de hipoacusias y prevención de la salud auditiva en la población infantil. RAQUEL DOMÍNGUEZ ROBLES, ALMUDENA RODRÍGUEZ CAÑIZARES y M ^a CAMILA GRIÑÁN GARNÉS.....	2493
203. Fiebre en la Infancia. RAQUEL DOMÍNGUEZ ROBLES, M ^a CAMILA GRIÑÁN GARNÉS y ALMUDENA RODRÍGUEZ CAÑIZARES.....	2496
204. Educación para la salud: creatividad y competencias personales. M ^a CANDELARIA DORTA DEL PINO.....	2501
205. Prevención con jóvenes: Proyecto de educación de calle “Expresat”. M ^a CANDELARIA DORTA DEL PINO.....	2522
206. Asma en la Infancia. Autocuidados. RAQUEL DOMÍNGUEZ ROBLES, ALMUDENA RODRÍGUEZ CAÑIZARES y MARÍA CAMILA GRIÑÁN GARNÉS.....	2531
207. Enfermedad celiaca en la infancia. RAQUEL DOMÍNGUEZ ROBLES, ALMUDENA RODRÍGUEZ CAÑIZARES y MARÍA CAMILA GRIÑÁN GARNÉS.....	2535
208. Educación para la adhesión al tratamiento en adolescentes. MARÍA CAMILA GRIÑÁN GARNÉS, ALMUDENA RODRÍGUEZ CAÑIZARES y RAQUEL DOMÍNGUEZ ROBLES.....	2539
209. El tabaco perjudica a la salud de nuestros niños. MARÍA CAMILA GRIÑÁN GARNÉS, ALMUDENA RODRÍGUEZ CAÑIZARES y RAQUEL DOMÍNGUEZ ROBLES.....	2542
210. Orfandad y estrategias de reconstrucción familiar en niños y adolescentes con VIH por transmisión maternofilial. JUAN CARLOS GONZÁLEZ FARACO, INMACULADA IGLESIAS VILLARÁN y HELIODORO MANUEL PÉREZ MORENO.....	2545
211. Infancia y adolescencia; presencia de antecedentes personales de sobrepeso y obesidad. MARÍA YOLANDA VELLISCA GONZÁLEZ y JOSÉ IGNACIO LATORRE MARÍN.....	2553

Consumo de alcohol y drogas

212. Factores de riesgo socioculturales asociados al consumo de drogas en población infantil y adolescente (análisis de casos en Portoviejo-Manabí-Ecuador). MARÍA DOLORES DEL ROCIO CHÁVEZ VERA.....	2559
213. Claves para la prevención del consumo de drogas en la infancia y adolescencia. M ^a CARMEN BELLVER MORENO.....	2573
214. Evaluación del “Programa educación para la vida” en la prevención de consumo de drogas en estudiantes de secundaria. FABIO BAUTISTA-PÉREZ.....	2585

215. Estado actual de la prevención e intervención sobre el consumo adolescente de sustancias psicoactivas. PEDRO LUIS OLIVA SOMÉ, ARACELI LÓPEZ ORTEGA y SHEILA CABALLERO GARCÍA..... 2596
216. El consumo de alcohol en los jóvenes universitarios. CARMEN AZAUSTRE LORENZO, SARA CONDE VÉLEZ y JOSÉ ANTONIO ÁVILA FERNÁNDEZ..... 2606
217. Relación entre la actitud familiar ante las drogas y el consumo por parte de los hijos menores. M^a LIDIA PLATAS FERREIRO..... 2628
218. Menores, alcohol y familia. M^a LIDIA PLATAS FERREIRO..... 2630
219. Menores y tabaco. M^a LIDIA PLATAS FERREIRO..... 2632
220. Hablemos con los jóvenes sobre el alcohol: ¿Qué opinan los adolescentes acerca de cómo beben los adultos? CRISTIAN SUÁREZ, GONZALO DEL MORAL Y GONZALO MUSITU..... 2634

Educación para la convivencia

221. En busca del saber pedagógico y el epistémico fundante de la educación inclusiva: ideas sobre un enfoque paradigmático en evolución. ALDO OCAMPO GONZÁLEZ..... 2650
222. Programa de habilidades sociales. CORAL VARGAS OSORIO..... 2664
223. “Ser niña... ser niño... un asunto difícil en las aulas de educación inicial”. LUZMILA MENDÍVIL TRELLES..... 2674
224. Reflexiones sobre la Intervención en Violencia Filio-parental. FRANCISCA M. URBANEJA MILLÁN y SANDRA M. SERRANO NIETO..... 2686
225. Ciudad de los Niños: forjando jóvenes con futuro. LUCÍA PANEDAS UBIERNA..... 2699
226. Profesorado y técnicas de resolución de conflictos. M^a ÁNGELES HERNÁNDEZ PRADOS y RITA ROS PÉREZ-CHUECOS..... 2703
227. El valor de la convivencia en las normativas educativas. M^a ÁNGELES HERNÁNDEZ PRADOS y RITA ROS PÉREZ-CHUECOS..... 2715
228. Estrategias de promoción de la Convivencia. JASONE MONDRAGÓN LASAGABASTER..... 2731
229. Conductas de riesgo en adolescentes. Diferencias entre chicos y chicas. MARTA RUIZ-NAREZO, MANUEL GÓNZÁLEZ DE AUDIKANA, IANIRE FONSECA y ROSA SANTIBÁÑEZ..... 2733
230. El método Scout una respuesta a la infancia en contextos de riesgo. MANUEL ANTONIO CONDE DEL RÍO..... 2745

231. Adolescentes violentos con sus iguales en la escuela, con sus padres y con la pareja: un análisis del rol de la familia. PEPA CUESTA ROLDÁN, MARÍA MUÑÍZ RIVAS, AMAPOLA POVEDANO DÍAZ y GONZALO DEL MORAL ARROYO..... 2761
232. La formación inicial en técnicas de resolución de conflictos del profesorado en el Grado de Educación Infantil. M^a ÁNGELES HERNÁNDEZ PRADOS y RITA ROS PÉREZ-CHUECOS..... 2772

Bullying y ciberbullying

233. Diferencias en función del género y el curso en la Cibervictimización entre adolescentes. CARMEN RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ..... 2785
234. Búsqueda de ayuda en situaciones de Cibervictimización. CARMEN RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ..... 2796
235. La violencia escolar en Paraguay desde la perspectiva del alumnado de nivel medio. CARLINA E. VEGA DUETTE y TOMÁS J. CAMPOY ARANDA..... 2804
236. La violencia 2.0: Ciberbullying en el ámbito escolar. CORAL ÁLVAREZ ÁLVAREZ y CLARA ISABEL FERNÁNDEZ RODICIO..... 2815
237. Ciberbullying. Revisión conceptual y efectos colaterales. M^a ÁNGELES HERNÁNDEZ PRADOS y ANA M^a GIMÉNEZ GUALDO..... 2830
238. Revisión de las Tesis Doctorales realizadas en Universidades españolas sobre Bullying, Ciberbullying, Acoso y Maltrato entre iguales. JUAN PATRICIO SÁNCHEZ-CLAROS..... 2847
239. Conocimiento, detección y prevención del Ciberbullying. JUANA MARÍA HIJANO MUÑOZ, ANTONIO RUIZ CAZORLA y ANTONIA MUÑOZ SALIDO..... 2866
240. Diferencias y comunalidades entre chicos y chicas agresores en la escuela. SAMUEL CRESPO, ALEJANDRO BAHENA, REYES SÁNCHEZ y BELÉN MARTÍNEZ..... 2874
241. Análisis de las diferencias de género de adolescentes agresores, víctimas y agresores/víctimas en la escuela. AMAPOLA POVEDANO, MARÍA JESÚS CAVA, PEPA CUESTA y MARÍA MUÑÍZ.....2887

Obesidad infantil

242. La Obesidad infantil: estado de la cuestión y posibles líneas de investigación futura. BEATRIZ GARCÍA CORTÉS..... 2906
243. Relación entre la calidad de vida relacionada con la salud y la Obesidad infantil. MARI CARMEN GARCÍA GARCÍA..... 2924
244. Prevención en la Obesidad infantil. ARACELI LÓPEZ ORTEGA, PEDRO OLIVA SOMÉ y SHEILA CABALLERO GARCÍA..... 2927

245. ¿Cómo se puede prevenir la Obesidad infantil desde atención primaria de salud? MONICA ARCHILLA CASTILLO, JOSÉ CARLOS RODRÍGUEZ RUIZ y JESÚS LÓPEZ PERAL..... 2932
246. Obesidad infantil, complicaciones y tratamiento. ALMUDENA RODRÍGUEZ CAÑIZARES, RAQUEL DOMÍNGUEZ ROBLES y M^a CAMILA GRIÑÁN GARNÉS..... 2939

Acogimiento residencial

247. Prevalencia de los comportamientos disruptivos en adolescentes residentes en Centros de Menores. PABLO JODRA, IGNASI NAVARRO, NOELIA TORTOSA, JORGE HELLIZ y SERAFÍN LAOSA..... 2944
248. ¿Es la Educación Sexual un tabú en la Protección de menores? MAGDALENA GELABERT HORRACH y FRANCISCO J. CAPARRÓS BAUZÁ..... 2956
249. Educación integral inclusiva para menores institucionalizados. CARMEN GALET MACEDO y CRISTINA CANCIO MARTÍNEZ..... 2965
250. Intervención socioeducativa en Centro de Menores de Acogimiento Residencial. Juan de Lanuza I. M^a GEMA LÓPEZ LAJUSTICIA..... 2983
251. La atención a jóvenes extutelados en Cataluña: evolución, valoración y retos de futuro. PEPA ARQUÉ 3000
252. Centro de recursos para menores Tutelados y Extutelados. RICARDO CENTELLAS ALBERT..... 3015
253. El Proyecto Educativo Individual (PEI) basado en la gestión por competencias, aplicado a los Centros de Protección de la Infancia y la Adolescencia. ANTONIO PÉREZ ROMERO..... 3026
254. El acogimiento residencial para menores en desamparo. MILAGROS ROMÁN RUÍZ..... 3057
255. El acogimiento residencial en la Comunidad Autónoma de Galicia. Dificultades específicas detectadas en personas con diversidad funcional. RUBÉN GONZÁLEZ RODRÍGUEZ..... 3087
256. Autovaloración, forma de vida deseada y perspectiva de futuro en una muestra de menores en acogimiento residencial de la Comunidad de Madrid. ANA BERÁSTEGUI PEDRO-VIEJO, BLANCA GÓMEZ BENGOCHEA y CARLOS PITILLAS SALVÁ..... 3101
257. La acción socioeducativa en recursos de protección de menores: los itinerarios formativos. XOSÉ MANUEL CID FERNÁNDEZ y JESÚS DEIBE FERNÁNDEZ SIMO..... 3103

Acogimiento familiar

258. Capacidades resilientes en Familias de Acogida. ANA MARÍA ROSSER LIMIÑANA..... 3113
259. Evolución sociojurídica e histórica del Niño Desamparado y Desprotegido. La exposición al nacer. MANUEL BAELO ÁLVAREZ..... 3122
260. El acogimiento profesional en Cataluña. Una oportunidad para la infancia, un reto posible, un compromiso de todos. TONI RUBIO NICÁS..... 3135
261. Evaluación sobre la percepción, predisposición y conocimiento sobre acogimiento familiar del alumnado universitario de Málaga. ISABEL M^a BERNEDO MUÑOZ y ANTONIO URBANO CONTRERAS..... 3143
262. Evolución de los acogimientos en familia ajena. ISABEL M^a BERNEDO., SALAS, M. D., GARCÍA-MARTÍN, M. A. Y FUENTES, M. J..... 3160

Adopción nacional e internacional

263. Avanzando con la adopción en la adolescencia “Cuestión de apegos”: adopciones exitosas, adopciones en tránsito y adopciones truncadas. RAÚL PICÓ JABATO..... 3167
264. Desarrollo físico, emocional y social en niños y niñas en medidas de Protección. MAITE ROMÁN..... 3186
265. Ajuste psicosocial en adolescentes adoptados. A.M. ROSSER y A. BERÁSTEGUI..... 3192
266. Completando un Puzzle: una experiencia de trabajo grupal con pre-adolescentes adoptados. ANA MARÍA ROSSER, ISABEL MAYORDOMO y EVA RICO..... 3202
267. La filiación adoptiva en España como un fenómeno social ¿reciente? MANUEL BAELO ÁLVAREZ..... 3209
268. La maternidad subrogada como una alternativa a la adopción: el Baby Business. MANUEL BAELO ÁLVAREZ..... 3228

Artes plásticas, música y danza como estrategias para la intervención

269. Arteterapia y Maltrato infantil: una vía para proyectar las emociones. CINTA PILAR BÁEZ y KATIA ÁLVAREZ..... 3239
270. A educação musical como ferramenta socioeducativa para crianças em situação de risco. GISLENE VICTORIA SILVA..... 3250

Resiliencia

271. La escuela infantil facilitadora y constructora de resiliencia en familias con hijos menores de 6 años en contextos sociales vulnerables. ESCOLÁSTICA MACÍAS-GÓMEZ y MARTHA CAMARGO-GOYENECHÉ..... 3269

272. Resiliencia en alumnos de contextos en riesgo de vulnerabilidad y exclusión social. SALVADOR ALCARAZ GARCÍA, ANA VANESA VALERO GARCÍA y JOSÉ ANTONIO CARRANZA CARNICERO..... 3286
273. El proceso de recuperación de los menores tras su adopción. ESTHER M^a MORILLO MALAGÓN y PEDRO LUIS OLIVA SOMÉ..... 3309
274. Primera alianza: un programa para la promoción de vínculos tempranos saludables con familias en riesgo de exclusión social. CARLOS PITILLAS SALVÁ y ANA BERÁSTEGUI PEDRO-VIEJO..... 3329
275. Garantía de los derechos de los menores: un estudio de los jóvenes en riesgo de exclusión social en la ciudad de León-Nicaragua. ESTHER PUERTAS CRISTÓBAL y MERCEDES DÍAZ RODRÍGUEZ..... 3334

Discriminación sexista infantil

276. Política de reconocimiento: los menores transexuales y variantes de género ante la Ley integral de identidad de género en Andalucía. LIVÁN SOTO GONZÁLEZ..... 3354

Curriculum y atención a la diversidad

277. El alumnado con necesidades especiales y las comunidades de aprendizaje: una propuesta de intervención. JOSÉ ANTONIO VELA ROMERO..... 3378
278. El tratamiento de la atención a la diversidad en la enseñanza de la educación infantil en las escuelas rurales: realidad, posibilidades y propuestas. FRANCISCO JAVIER GARCÍA PRIETO e INMACULADA GÓMEZ-HURTADO..... 3389
279. Las metodologías activas para la atención a la diversidad en la Universidad. INMACULADA GÓMEZ-HURTADO, FRANCISCO JAVIER GARCÍA PRIETO y VIRGINIA MORCILLO LORO..... 3406
280. Síndrome de Down. Un modelo de reflexión para la intervención. SARA CONDE VÉLEZ, JOSÉ A. ÁVILA FERNÁNDEZ y CARMEN AZAUSTRE LORENZO..... 3418
281. Propuestas de trabajo en Educación infantil: érase una vez... una historia de brujas. ISABEL M^a GALLARDO FERNÁNDEZ..... 3434
282. Producción de nuevos patrones de aprendizaje basados en la especificidad de los estudiantes y del entorno: la plasticidad cerebral como elemento de compensación en contextos de riesgo. JUAN FELIX GARCÍA PÉREZ..... 3445

Escuelas en contextos de vulnerabilidad

283. Infancia en contextos de riesgo e inspección educativa. ANTONIO VÁZQUEZ GONZÁLEZ..... 3456
284. Pobreza y educación en los niños mayas, Quintana Roo, México. MARIBEL LOZANO CORTÉS y KINUYO C. ESPARZA YAMAMOTO..... 3472

285. Igualdad de oportunidades, mérito y justicia en la escuela. ALMUDENA A. NAVAS SAURIN, ELENA GIMÉNEZ URRACO y MIRIAM ABIÉTAR LÓPEZ..... 3490
286. Estudio sobre la influencia del nivel socioeconómico y cultural en el rendimiento académico de alumnos inmigrantes y autóctonos de origen extranjero. ANDRÉS ESCARBAJAL FRUTOS, MARTA SÁNCHEZ HERNÁNDEZ e ISABEL GUIRAO VIVES..... 3508

El juego en la infancia

287. El juego en la Infancia. Una experiencia innovadora en el Grado de Educación Infantil. INMACULADA GONZÁLEZ-FALCÓN, KATIA ÁLVAREZ-DÍAZ y CINTA-PILAR BÁEZ GARCÍA..... 3530
288. El juego en la infancia. ISABEL M^a GALLARDO FERNÁNDEZ..... 3544
289. Los juegos en la infancia. Su incorporación al currículo educativo como recursos para prevenir los riesgos de exclusión. M^a GUADALUPE LUCAS MILÁN Y ÁNGEL SUÁREZ MUÑOZ..... 3564

Crisis económica y pobreza infantil

290. Crisis económica y protección a la infancia. VIRGINIA BERROCAL y RAQUEL VALBUENA..... 3575
291. Crisis y Derechos del Niño: discursos sobre la crisis en la Infancia de Castilla y León. FCO. JAVIER GÓMEZ GONZÁLEZ y MARÍA JESÚS PÉREZ CURIEL..... 3585
292. Influencia de las condiciones laborales en el desempeño escolar de los menores trabajadores de las plazas de mercado, bajo la mirada de la vulnerabilidad en Colombia. MARIA ALEXANDRA AMAYA MANCILLA y LEIDY DIANA CUELLO REYES..... 3604
293. Pobreza infantil en Andalucía, España y la Unión Europea. De 2004 a 2013. AINHOA RODRÍGUEZ GARCÍA DE CORTÁZAR..... 3613
294. Desafíos para la Educación Infantil en entornos de pobreza. CONCEPCIÓN SÁNCHEZ BLANCO..... 3636
295. Pobreza infantil: efectos y situación actual de la infancia en España y en el País Vasco. BAKARNE ETXEBERRIA ERAUSKIN y EDURNE GLEZ. GOYA..... 3647
296. Influencia de las condiciones laborales en el desempeño escolar de los menores trabajadores de las Plazas de Mercado, bajo la mirada de la vulnerabilidad en Colombia. MARIA ALEXANDRA AMAYA MANCILLA y LEIDY DIANA CUELLO REYES..... 3671

297. La cooperativa de padres en la etapa de Educación Infantil como alternativa al actual contexto de crisis. MANUEL FERNÁNDEZ CRUZ, JOSÉ GIJÓN PUERTA y EMILIO JESÚS LIZARTE SIMÓN..... 3680

298. Pobreza infantil en Chile y su impacto en el derecho a la educación. ESTER ANDREA VILLAGRÁN ESCOBAR..... 3687

Ciudades amigas de la infancia

299. Pedagogía y participación infantil: ciudades educadoras. ROCÍO VALDERRAMA HERNÁNDEZ y MERCEDES RUBIO JUÁREZ..... 3705

300. Pequeñas voces, grandes ideas de los niños y niñas de Miraflores y San Miguel. LUZMILA MENDIVIL TRELLES, DIANA DÍAZ OLAYA, YASSIRA HUARCAYA LINARES Y MICAELA PLAZA PASINI..... 3723

301. Carbajosa de la Sagrada. Ciudad amiga de la Infancia. RAIMUNDO CASTAÑO CALLE..... 3738

El autismo en la infancia

302. Los retos de una atención socioeducativa de calidad para los/as menores con Trastorno de Espectro Autista. JAVIER CORTÉS MORENO y EVA MARÍA SOTOMAYOR MORALES..... 3748

303. La realidad del autismo en las aulas Universitarias. Más allá de un proyecto de innovación docente. ANTONIO GARCÍA GUZMÁN, CHRISTIAN ALEXIS SÁNCHEZ NÚÑEZ y VANESA LÓPEZ BÁEZ..... 3761

304. Eficacia de las dietas libres de gluten y caseína como una intervención para mejorar el funcionamiento conductual, cognitivo y social en niños con autismo. MARI CARMEN GARCÍA GARCÍA..... 3785

305. Papel del fisioterapeuta en el autismo. ANTONIO RUÍZ CAZORLA, ANTONIA MUÑOZ SALIDO y JUANA MARÍA HIJANO MUÑOZ..... 3788

306. La emoción autista. El aprendizaje de las emociones de la persona con autismo para su desarrollo funcional. ÁNGEL BERNAL, JOSÉ M. HERNÁNDEZ y JASONE MONDRAGÓN..... 3797

Niños y niñas víctimas de violencia de género

307. “No soy invisible”. Las consecuencias de la violencia de género vista desde la infancia. SILVIA VALIENTE GÓMEZ, ROMINA PÉREZ SAN PEDRO y JOSÉ ANTONIO CARBALLO VELASCO..... 3806

308. Ciberacoso, redes sociales y adolescencia. M^a ISABEL MARTÍNEZ GONZÁLEZ y YOLANDA M^a DE LA FUENTE ROBLES..... 3819

309. Maltrato familiar y repercusiones en niños víctimas de violencia de género. MARI CARMEN GARCÍA GARCÍA..... 3844

310. Competencias parentales en mujeres víctimas de violencia de género y posibles repercusiones en sus hijos. ANA MARÍA ROSSER LIMIÑANA, RAQUEL SURIÁ MARTÍNEZ, MIGUEL ÁNGEL MATEO PÉREZ y ESTHER VILLEGAS CASTRILLO..... 3847
311. Acciones para abordar y prevenir la violencia hacia las niñas. EMILIA MORENO SÁNCHEZ..... 3855
312. Con Amor no basta: la formación docente para prevenir la violencia de género. EMILIA MORENO SÁNCHEZ, ASUNCIÓN MOYA MAYA y FRANCISCO JOSÉ MORALES GIL..... 3869

Maltrato institucional

313. La violencia del docente al alumno en instituciones de Educación Superior. Percepciones de los estudiantes. MARÍA CONCEPCIÓN TREVIÑO TIJERINA, GUADALUPE CHÁVEZ GONZÁLEZ, y MARIA ELENA DE LA CRUZ MALDONADO..... 3880
314. La situación familiar de los niños de acogida. MARÍA LUISA SANTAMARÍA..... 3892
315. Factores de los sistemas educativos y mediático contra los Derechos de los menores. El caso de los menores migrantes. MICHAEL SANTIAGO DEL PINO..... 3919

El ánimo lucrativo de entidades que protegen a menores

316. Trabajo Público desde la empresa privada (en el tercer sector). LANDER ARTETA GOIKOLEA y ARANTZA REMIRO BARANDIARAN.....3947





★ A I C E ★
ASOCIACIÓN INFANCIA, CULTURA Y EDUCACIÓN

281. PROPUESTAS DE TRABAJO EN EDUCACIÓN INFANTIL: ÉRASE UNA VEZ... UNA HISTORIA DE BRUJAS

Isabel M^a Gallardo Fernández

Isabel.Gallardo@uv.es

Resumen

La implementación del currículo de Educación Infantil supone concebir el aula como un espacio privilegiado que potencie la autonomía personal, que confíe en las capacidades del alumnado y cuyas actividades estén cargadas de intencionalidad educativa. El aula ha de ser un sistema complejo, dinámico y estimulante, en el que *el lenguaje sea pieza clave*.

El proyecto *Érase una vez... una historia de brujas*, se plantea desde la perspectiva de enseñanza democrática, en un ambiente de autonomía, libertad y ayuda mutua que facilita el intercambio de saberes y la construcción del conocimiento. Reflexionamos sobre la metodología de enseñanza en Educación Infantil y en concreto en el aula de 3 años.

Pretendemos potenciar una escuela que favorezca la comprensión y posibilite el disfrutar aprendiendo ya que educar es también comunicar actitudes, emociones y afectos; formar personas cada vez más autónomas que sean capaces de comprender la realidad en la que viven.

ASOCIACIÓN INFANCIA, CULTURA Y EDUCACIÓN

Palabras clave: Currículum, Aula compleja, Literatura Infantil, Proyectos de trabajo.

Introducción

La sociedad ha sufrido cambios destacables en los últimos siglos a los que la educación debe hacer frente para conseguir la escolarización, el aprendizaje y la inclusión del alumnado. La educación actual demanda cambios metodológicos en las aulas. Las escuelas han de afrontar este reto con el fin de atender al alumnado en toda su diversidad y conseguir un aprendizaje que resulte motivador y válido para todos. La colaboración entre el profesorado es imprescindible para apoyar la introducción de nuevas formas de trabajar.

El aula de Educación Infantil constituye un sistema complejo, dinámico y estimulante, capaz de facilitar y sugerir múltiples posibilidades de acción y de construcción. Sobre el lenguaje, oral y escrito, se va construyendo el pensamiento y la capacidad de codificar y decodificar la realidad y la propia experiencia, así como la capacidad de aprender.

El proyecto *Érase una vez... una historia de brujas*, se plantea desde la perspectiva de una enseñanza democrática, en un ambiente de autonomía, libertad y ayuda mutua que facilita el intercambio de saberes y la construcción del conocimiento (Edwards y Mercer, 1998). Asumimos que la Educación Infantil es una tarea compartida de padres y educadores para facilitar acciones educativas de manera conjunta.

Pretendemos potenciar una escuela que favorezca la comprensión y que posibilite el disfrutar aprendiendo ya que educar es también comunicar actitudes, emociones y afectos. Todos ellos, son aspectos fundamentales para ayudar a crecer a los niños y niñas de educación infantil y formar personas cada vez más autónomas que sean capaces de interactuar en su vida cotidiana y comprender la realidad en la que viven (Bassedas, 2012). Una escuela inclusiva que propicie en los niños y niñas el gusto por el saber y la capacidad de preguntar. No podemos obviar el valor del diálogo en el aula, que permite la construcción de conocimiento conjunto y la metacognición para recrear las situaciones de aprendizaje. Todo ello constituye la esencia de una enseñanza-aprendizaje relevante y con sentido (Gimeno, 2013).

Participamos de la idea de que para cambiar la escuela es necesario que las prácticas docentes cambien. Y para que éstas cambien, se precisa de un profesorado que analice e indague sobre su práctica docente generando un espacio de intercambio, debate y reflexión en relación a los desafíos que supone avanzar hacia una educación inclusiva, de calidad para todos, en el ámbito de las políticas, la cultura y las prácticas educativas.

Los niños desde pequeños comparten experiencias con sus padres que les hacen aprender, en el aula comparten actividades con sus compañeros, con su maestro, se relacionan con el medio que les rodea fuera del aula, etc. Mediante estas interacciones los niños aprenden, se desarrollan, además de aceptar la diversidad y avanzar en la adquisición de su autonomía (Molina y Jiménez, 1992).

Entendemos la escuela no sólo como mera transmisora de conocimientos, sino como el medio para que el alumno pueda descubrir por sí mismo el aprendizaje. La escuela ha de ser la institución que satisfaga las necesidades de los niños, despertando su deseo por conocer, vivir, sentir y aprender. La escuela inclusiva no trata a todos por

igual, sino que tiene sensibilidad para tratar a cada uno según las peculiares necesidades que manifiesta (Santos, 2000).

1. Organización y gestión del aula en Educación Infantil

Hoy día, el debate educativo no se centra tanto en qué contenidos transmitir como en propiciar una enseñanza orientada a descubrir, innovar y pensar para construir conocimiento (Wells, 2001).

Los proyectos de trabajo son una alternativa al currículum tradicional porque suponen un currículum que denominamos *currículum democrático* en tanto está determinado por la comunidad de aprendizaje y supone romper con el planteamiento del currículum por materias y saberes compartimentados.

Gestionar el aula de Educación Infantil desde la realización de proyectos supone un cambio en el saber que conlleva nuevas maneras de entender el aprendizaje, de modo que todo el conocimiento es cuestionado. Así, se facilita un currículum que se basa en comprender, escuchar e interpretar, es decir cultivar una actitud de escucha interpretativa (Hernández, 2002).

A través de los proyectos podemos plantear una enseñanza contextualizada: el mundo entra dentro del aula y el aula sale al mundo. Se crean relaciones entre el mundo y el aula que sobrepasan el ámbito escolar porque se trata o se puede tratar cualquier tema o problema que nos interese.

El desarrollo del proyecto incide en diferentes capacidades del alumnado:

Desarrollo sensorial, estímulo de imaginación; organización de la percepción, intercambios verbales; capacidad de tanteo, estrategia de ensayo-error; anticipación de procedimientos, encontrar formas de colaboración; asimilación de roles, coordinación de la propia actuación con la de los demás, previsión de posibles resultados, etc. Cada alumno/a adopta, sugiere, actúa, expresa y pone a disposición de los otros lo que conoce y lo que sabe hacer; así, las actitudes de unos van a incidir en las actitudes de los otros.

En la etapa de educación infantil, la lectura de cuentos básicamente es un acto compartido (tanto en el aula como en la familia) que crea un potente vínculo afectivo entre el adulto que cuenta o lee un relato y el niño/s que escucha/n activamente. La literatura infantil constituye un excelente substrato para trabajar y disfrutar en el aula.

La biblioteca/Rincón de lectura responde a objetivos tales como: acceso libre a los cuentos y textos escritos en general; potenciación del gusto por la lectura; identificación de los libros como fuente de información; encuentro con modelos para las producciones propias; funcionalidad de la lectura, etc. Especialmente, nos interesa trabajar y analizar en este Rincón los *procesos afectivos* que se generan:

Actitudes y valores de participación, autonomía y cooperación; placer por la lectura; estima hacia los materiales escritos y su cuidado y uso responsable; respeto hacia las personas del grupo y las normas establecidas por el grupo para su uso; actitud de curiosidad por los conocimientos, etc. Los procesos cognitivos podríamos concretarlos en interrogarse, concentrarse, interpretar, buscar información, clasificar, ordenar, proponer lecturas, comunicar sentimientos y gustos, ... Y por último, las habilidades y destrezas que puede generar -inicio de los procesos mecánicos de la lectura; destrezas motoras de la escritura; recortar, pegar, dibujar, colorear-.

El niño tiene más interés en una obra cuando la disfruta, cuando se siente atraído por ella; es por ello que les gusta los cuentos cortos con rima, ritmo o música, porque se sienten felices al escucharla, despiertan en él sus emociones. La lectura ofrece otro tipo de beneficios, su fin es más informativo y apunta al razonamiento, el contenido de la literatura es por el contrario, más cargado de lo afectivo; ninguna de las dos es mejor que la otra, pero en los primeros años, la vida del niño está cargada de la expresión de sus emociones, por tanto la literatura no sólo debe ser didáctica, sino debe ser disfrutada por el niño y ser capaz de sensibilizarlo y despertar su fantasía, su imaginación.

El Rincón de Lectura supone un tiempo y un espacio en el aula para crecer en autonomía personal y respeto a la diversidad de gustos y preferencias personales para poner en práctica diferentes estrategias y habilidades lectoras. El hecho de que la biblioteca de aula sea por un tiempo monotemática “las brujas” favorece la comprensión o búsqueda de significados y el interés por este rincón.

La biblioteca de aula es también un buen observatorio para la profesora y para favorecer su interacción con los niños y niñas. Representa un recurso importante para la realización de Proyectos y permite dar mayor coherencia y sentido al proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. ¿Por qué un proyecto sobre las brujas?

En primer lugar, nos interesaba implicar al alumnado de tres años en un proyecto motivador y sugerente que nos marcara las pautas a seguir en futuros proyectos de trabajo. Elegimos en ese momento por ellos, y pensamos que las brujas eran personajes suficientemente populares y atractivos para los niños como para que participaran en la dinámica del trabajo por proyectos y en las posibles actividades que se fuesen generando.

Las *brujas*, personajes arquetípicos en el universo de la literatura infantil siguen estando vigentes en la literatura escrita actual; han sufrido cambios apreciables, se “han modernizado” (puede que en vez de escoba tengan un aspirador) pero siguen recreando

los aspectos más tradicionales del mito: hacen magia y *barren el cielo*, tienen animales de compañía, objetos mágicos (sea escoba, aspirador o moto escoba), las hay malvadas (verrugosas, nariz ganchudas, con trajes negros y con mal genio) y buenas (suelen ser niñas, jóvenes, simpáticas y ataviadas con trajes de colores).

En los libros infantiles de los primeros años, es habitual encontrarnos con brujas buenas, que viven perfectamente adaptadas en nuestras ciudades o pueblos: eso sí, han transformado su papel tradicional, y provocan la risa antes que el miedo.

La actualidad y proliferación del personaje en los libros infantiles nos permitía tener mucho material escrito en el aula y crear un rincón o biblioteca de aula monotemático sobre las brujas, fácilmente nutrido por la biblioteca central del colegio, nuevas adquisiciones y préstamos familiares.

Desde el punto de la oralidad, la transmisión de padres a hijos de cuentos clásicos (y por supuesto los vídeos y series de dibujos animados de la televisión) en los que aparecen estos personajes suele ser bastante común: tal y como comprobamos en la asamblea de clase cuando se trata de dialogar sobre *¿qué sabemos sobre las brujas?* La mayoría del alumnado fue capaz de explicitar algunas características de las brujas (ideas previas). Por último, los niños se sienten atraídos por este tipo de personajes, se identifican fácilmente con ellos y asumieron perfectamente que, en la hora del cuento, se anunciase la visita de “La bruja aseada”.

3. Desarrollo de la experiencia

“Investigar es siempre cuestionar el modo en que experimentamos el mundo, querer conocer el mundo en el que vivimos en nuestra calidad de seres humanos”

★ A I C E ★ (Van Manen, 2003:23)

A continuación presentamos el recorrido realizado en el desarrollo de este Proyecto: *motivación y detección de los conocimientos previos; presentación del cuento La Bruja Aseada; colaboración e implicación de las familias; trabajando con las brujas y para finalizar, evaluación del proyecto: ¿qué hemos aprendido de las brujas?*

A) Motivación. *¿Qué sabemos de las brujas?*

Se utilizó una estrategia ya clásica en la animación lectora (objetos que se escapan de un cuento, mensajes secretos, ...etc.); esto es: un gran sobre con un texto (“hay que limpiar la clase y tenerla arreglada, para recibir esta tarde a la bruja aseada”) y una escoba de colores. Inmediatamente se realiza una *asamblea de clase* que surge de forma espontánea. Ante la novedad, sentían la necesidad de compartir con sus compañeros sus propias expectativas e hipótesis.

Recogemos aquí algunas de esas ideas que explicitan los niños y niñas en la Asamblea de aula y que, con la intervención de la maestra, van ayudando a construir conocimiento:

N: “Es una escoba mágica”.....

M: ¿Por qué será mágica?

N: “Porque te concede deseos y tienen muchos colores”....

N: “No, la escoba es para barrer porque la bruja es aseada, ¿no has leído el cartel?”

M: Habrá que recoger el rincón de los juguetes para que vea limpia la clase, no?.

N: “Es una bruja buena como la de “Las tres mellizas” de los dibujos de la tele”.

N: “Pues yo vi. la película de La Cenicienta y la bruja me da miedo”.

N: “A mi las brujas me gustan porque van por todo el mundo y nunca se cansan”....

N: “La escoba no es como la de mi casa”.

En estas edades es importante anotar y registrar todo lo que los niños y niñas van explicitando tanto a nivel de lenguaje oral como gestual. Esta situación de dialogo es además, un buen ejercicio de comprensión oral y escrita y una buena ocasión para aprender a escuchar y respetar las opiniones de los demás.

La asamblea es un instrumento privilegiado de reparto y asunción de responsabilidades, de aprendizajes cooperativos, de negociación en la toma de decisiones, de reparto equitativo, de respeto por las normas de interacción verbal, de reconocimiento del valor del orden y de la disciplina en la realización de las tareas, en definitiva, del avance hacia una convivencia más armónica.

Constatamos que, el propio texto de la asamblea, al estar escrito y expuesto en la clase, es un recurso importante sobre el que podemos volver durante la realización del proyecto. La información escrita nos permite ir retroalimentando y reconduciendo lo que sabemos, lo que nos interesa aprender, cómo realizaremos la búsqueda de información, etc. En el ambiente de la clase se palpaba la emoción y como deseaban que llegara el momento de *la hora del cuento*.

B) Presentación del cuento La Bruja Aseada (Joma, 1987).

¿Qué queremos saber de las brujas?

A través de un cuento inicial, *la bruja aseada*, que contó y dramatizó la asesora de animación a la lectura (momento que despertó una gran expectación entre los niños/as), surgieron múltiples preguntas y... Así iniciamos la investigación de como vivían las brujas, como se vestían, que canciones cantaban..., etc.

En ese momento se genera un proceso de búsqueda de información oral y escrita. Llegan a casa ávidos de respuestas, surgen dudas, curiosidades, ganas de saber más.

Nuestra biblioteca se fue llenando de libros de brujas (en castellano y valenciano, ya que se trata de una enseñanza bilingüe); también en las paredes de clase había diferentes carteles y pósteres de brujas bajados de Internet.

La fisonomía y el ambiente de la clase fue cambiando y fuimos organizando e integrando las brujas en diferentes rincones:

- El rincón del juego simbólico con un guiñol-bruja;
- El rincón de los disfraces: pañuelo negro, telas, sombreros...;
- El rincón de los inventos: para hacer pócimas y recetas mágicas.
- El rincón de las poesías con poemillas y canciones: “Plou i fa sol les bruixes es pentinem, plou i fa sol les bruixes porten dol”...
- El aula de psicomotricidad también experimentó algunos cambios porque teníamos la escoba que nos dejó la *Bruja Aseada*.

Brujas y más brujas en el aula durante cinco semanas.... Y fue apasionante y divertido.

C) Colaboración e implicación de las familias

Nuestro Proyecto ha de tener como principal objetivo, el desarrollo armónico de la personalidad del niño y de la niña, dentro de un ambiente relajado y feliz. Y para ello, hemos de contar con la implicación de las familias y de todos los miembros de la sociedad que han de intervenir en la educación de estos niños y niñas que están empezando su historia personal y en definitiva, aprendiendo a vivir. Sabido es que la familia es el primer y más importante núcleo en el que se desarrollan los primeros años de la vida y por tanto, la socialización primaria.

Asumimos la idea de que la Educación Infantil es una tarea compartida de padres y educadores con el fin de llevar acciones educativas de manera conjunta. Como educadoras tenemos la responsabilidad de facilitar a las familias la participación y la información necesaria para que se sientan vinculadas a la gestión escolar y responsables del proceso educativo de sus hijos. Así, nuestro alumnado percibe una misma línea de acción entre los adultos que lo rodean.

Previamente al inicio del Proyecto tuvimos una reunión con los padres y madres y les explicamos el porqué de este proyecto, los objetivos que pretendíamos, etc. Pero también se les sugirió y explicitó de que forma podían participar y colaborar en la vida del aula.

Los padres y madres retomaron y contaron cuentos tradicionales, aportaron libros, dibujos, decoraron brujas divertidas, etc. No hemos de obviar que es en la familia donde crece su hábito lector, ya que es la que facilita el lugar y el momento para la lectura compartida permitiendo desarrollar su capacidad crítica y de autonomía (el niño

y la niña suelen elegir aquellos cuentos orales o libros que más les gustan leer o escuchar en su casa). Asimismo, la familia interviene en el fomento de la responsabilidad de niños y niñas. Tenemos unas normas: *los libros y el cuento viajero hay que devolverlo sin estropearlo*. Así, las brujas llegaron a cada uno de los hogares. Hay que destacar, el entusiasmo y colaboración de las familias ya que su implicación ha sido crucial para llevar a cabo este proyecto.

D) Trabajando con las brujas

Con la realización de este proyecto constatamos que a través de las brujas, seguimos aprendiendo en las respectivas aulas a pintar, a realizar trazos, a contar cuentos, a realizar animadas asambleas de clase, a conocer las letras, a realizar encantamientos, a bailar, a cantar y recitar, a elaborar “El Cuento Viajero”, etc.

Las brujas nos permitieron desarrollar el currículo de educación infantil en sus tres áreas y ámbitos de conocimiento: Identidad y Autonomía personal; Conocimiento del Medio Físico y Social y, Comunicación y Representación.

El currículum, en tanto que conjunto de experiencias que el medio escolar ofrece como posibilidad de aprendizaje, no es algo neutro o puramente técnico, sino que es el resultado de una selección: del universo de conocimientos se elige aquella parte que constituirá el currículum. Y esto, implica siempre una opción cultural, condicionada a distintos niveles.

Si bien la descripción de las actividades realizadas sería excesivamente extensa para mostrar en esta comunicación, podríamos concretar dos ejemplos: a) *El Álbum de los libros*: Ubicado en el rincón de la biblioteca. Una buena herramienta para mirar, recordar y “leer” los títulos, localizar a los personajes, elegir las lecturas individuales, proponer otras a la maestra; contar; dibujar, escribir, etc. b) *Construcción de una varita mágica individual* (un sencillo rulito de papel con pegatinas de diversos colores y formas) para poder jugar a los encantamientos (memorización de la fórmula mágica: “abracadabra, pata de cabra quiero que te conviertas en....”) en el aula de psicomotricidad, en el patio o en cualquier otro lugar.

E) Evaluación del proyecto: ¿Qué hemos aprendido de las brujas?

Tanto los niños como las maestras fuimos aprendiendo muchas cosas en el aula y con todo ello, realizamos un DOSSIER que se convirtió en un gran formato de Cuento -el cuento viajero- que fue recorriendo las casas una a una y comenzaba así: *HABIA UNA VEZ.....* Y no os podéis imaginar cuantas estrategias de lectura fuimos aprendiendo alrededor del Proyecto y cuantos momentos especiales vivimos. Descubrimos que, además de las brujas famosas que aparecen en los cuentos de

Blancanieves, La Casita de Chocolate, La Bella Durmiente, etc..... existen otras que, nos enseñaban cosas buenas y divertidas.

El *Cuento viajero* ha formado parte de la vida del aula. Cada semana, buscamos un momento determinado, siempre el mismo, para leer el libro/cuento viajero. En este momento, el protagonista, sale de la asamblea y va contando a sus amigos: qué trae, quién lo ha escrito, si lo han hecho de día o de noche, quiénes estaban con él/ella, cuándo se hizo, en qué lugar de la casa etc.

El proyecto de las Brujas se convirtió así en un proyecto global de aprendizaje que ha posibilitado la puesta en práctica de la libre expresión y creatividad de los niños y niñas a nivel oral, escrito y artístico.

Y colorín, colorado, este cuento se ha acabado y la mejor forma de terminar fue participar en el carnaval del colegio disfrazados de brujas y brujos. No les faltaba un detalle, ¡sabíamos tantas cosas de las brujas...!

4. A modo de conclusiones

Este proyecto ha supuesto un aprendizaje muy valioso para el profesorado ya que, partiendo del análisis de nuestras prácticas de enseñanza hemos podido iniciar un proceso de reflexión conjunta. Los docentes en la era digital somos más necesarios que nunca, no precisamente para transmitir, sino para ayudar a aprender, a construir el propio conocimiento, a autorregular el propio aprendizaje (Pérez Gómez, 2014).

Hay que resaltar que ha sido una experiencia innovadora en este centro que ha requerido, sobre todo, romper con la organización habitual del alumnado, cambiar el escenario del aula y revisar la propia programación, así como la metodología e intervención de los docentes. Es ésta una experiencia abierta que nos sirve de punto de partida para nuevas emociones y viajes posteriores.

Hemos optado por organizar la enseñanza y el aprendizaje en función de una metodología de índole comunicativa, como son los Proyectos de Trabajo, de modo que no sólo nos apoyamos en la interacción comunicativa del aula para organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que reconocemos su valor y por tanto, lo activamos. Además, hemos tomado en consideración la Asamblea puesto que, constituye un espacio eminentemente verbal, en ella la lengua oral puede tornarse visible, permitiéndonos dirigir nuestra mirada a la gestión de una situación comunicativa oral que implica al grupo.

Respecto a los niños y niñas implica trabajar de forma globalizada todas las áreas del currículum de educación infantil, especialmente las referentes a la literatura infantil y a los cuentos populares: fue una excusa importantísima para potenciar la biblioteca de aula y su propio papel como lectores.

Destacamos algunos aspectos: los alumnos han sido el motor de su propio aprendizaje y han participado activamente en la construcción del conocimiento; Han tomado decisiones consensuadas y argumentadas; Han expresado sus intereses y emociones... dando rienda suelta a su creatividad; Han respetado las opiniones de los compañeros; Activan los conocimientos previos sobre los contenidos objeto de estudio y establecen relaciones con la nueva información; Desarrollan la capacidad de observar, comparar y reflexionar; Han participado en la Autoevaluación en asamblea, etc.

Y lo más importante, los niños y niñas han disfrutado de sus propios aprendizajes. Y durante algún tiempo más, siguieron hablando de las brujas, hasta que a alguien se le ocurrió que los piratas también eran divertidos.... Pero eso forma parte de otro viaje, de otra apasionante historia que hemos vivido.

Trabajando por proyectos afloran y surgen dudas, preguntas, historias que van tejiendo y dando sentido a las experiencias que vivimos en el día a día en el aula y en el centro.

Con respecto a las familias ha supuesto también, un cauce más de participación en la vida del aula y del centro. Los padres y madres vivieron el antes, durante y después del proyecto. Básicamente, conocieron nuestra forma de trabajar y su respuesta en éste y otros proyectos posteriores fue muy gratificante. Por citar un ejemplo, a partir de este Proyecto sugirieron algunas ideas, actividades y temas para desarrollar e iniciar una *Escuela de Padres y Madres*.

¿Cuál ha sido nuestro papel como docentes?

Generar dialogo en el aula buscando modelos de intervención que permitan explorar las enormes potencialidades que tienen los niños y niñas en estas edades.

Dirigir las asambleas: dar pautas, ofrecer estímulos, facilitar la interacción, escuchar, reconducir las conversaciones, observar el proceso; Crear conflictos al mismo tiempo que organizar y mediar en las diferentes reacciones que se producen en clase.

Observar de forma sistemática y continuada para registrar las interacciones, proporcionar *ayudas* a los alumnos y evaluando el proceso; Enmarcar el discurso estableciendo vías de razonamiento: preguntando, sugiriendo “elementos” para la discusión, buscando argumentaciones, pidiendo demostraciones,...etc.

Hemos dado significado al proyecto haciendo consciente al alumnado de lo que está aprendiendo y de todo el recorrido vivido. Así, el proyecto se convierte en un grato viaje. Nos afirmamos en el convencimiento de que trabajar por proyectos supone: *Reinventar* las perspectivas de la escuela infantil;

Aprender desde la diversidad cultural;

Facilitar la reconstrucción del pensamiento del alumnado;
Partir de la cultura experiencial de las personas que integran el aula;
Crear en el aula un espacio de conocimiento compartido;

Facilitar la socialización de los aprendizajes desde la negociación, el diálogo, la participación, la descentralización del saber, etc. Pero sobre todo, hemos disfrutado mucho y nos lo hemos pasado genial con las brujas; también para las maestras fue un descubrimiento hallar tantos y tantos libros sobre brujas.

5. Referencias Bibliográficas

- Bassedas, E., Huguet, T. y Solé, I. (2012). *Aprender y enseñar en Educación Infantil*. Barcelona: Graó.
- Colomer, T. (2005). *Andar entre libros. La lectura literaria en la escuela*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Duran, T. (2002). *Leer antes de leer*. Madrid: Anaya.
- Edwards, A. D. y Mercer, N. (1988). *El conocimiento compartido*. Barcelona: Paidós.
- Fabuel, N., Gallardo, I., Mingo, M. (1999). La animación a la lectura en la educación infantil. *Revista Kikiriki*, 48, 55-66.
- Gimeno, J. (2013). *En busca del sentido de la educación*. Madrid: Morata
- Hernández, F. (2002): "Los proyectos de trabajo. Mapa para navegantes en mares de incertidumbre". *Cuadernos de Pedagogía*, 310, 78-82.
- Joma (1987). *La bruja aseada*. Barcelona: La Galera
- Marina, J. A & De la Valgoma, M. (2010). *La magia de leer*. Madrid: Plaza & Janes
- Molina, L. y Jiménez, N. (1992). *La escuela infantil. Acción y participación*. Barcelona: Paidós. ★ A I C E ★
- Pérez Gómez, A. I. (2014). Aprender a pensar para poder elegir. *Cuadernos de Pedagogía*, 447, 38-41. ASOCIACIÓN INFANCIA, CULTURA Y EDUCACIÓN
- Pisanty. (2005). *Cómo se lee un cuento popular*. Barcelona: Paidós.
- Rueda, R. (2008). *La biblioteca de aula infantil. El cuento y la poesía*. Madrid: Narcea.
- Santos Guerra, M. A. (2000). *La escuela que aprende*. Madrid: Morata.
- Van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida*. Barcelona: Idea Books.
- Wells, Gordon (2001). *Indagación dialógica. Hacia una teoría y una práctica socioculturales de la educación*. Barcelona: Paidós



★ A I C E ★
ASOCIACIÓN INFANCIA, CULTURA Y EDUCACIÓN