

**LOS ESTUDIOS DE PEDAGOGÍA EN EUROPA  
Y LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN COMPARADA**  
(Revista SEEC – nº11 - 2005)

**Joan Maria Senent Sánchez**  
Universidad de Valencia

**I. DELIMITACIÓN DEL TRABAJO**

Al plantear un análisis de los estudios pedagógicos en Europa se hace necesario, de igual modo que en cualquier investigación, establecer una delimitación conceptual que por una parte aclare el objeto del trabajo, y por otra deje en mayor libertad a su autor para efectuar su análisis con mayor eficacia. Si ésta es la norma general en cualquier investigación, en este caso se hace aún más necesario dada la amplitud del término “Pedagogía” y su dificultad para concretar una sola o varias de sus acepciones posibles.

En efecto, el análisis de la “pedagogía” en Europa puede entenderse desde diversos puntos de vista, entre los que cabría destacar:

- a) el estudio de las “tendencias metodológicas” que se desarrollan de forma mayoritaria o emergente en el panorama educativo europeo.
- b) El análisis de todos o parte de los estudios superiores de carácter educativo que se dan en ese mismo contexto.
- c) La revisión de la inclusión de disciplinas o enfoques pedagógicos en estudios superiores ajenos a la educación, especialmente en el área de las Ciencias Sociales.

Si bien cualquiera de los tres enfoques resulta sumamente atractivo, el objeto de este artículo va a centrarse en el segundo apartado, y más concretamente como a continuación expongo, en el análisis de una parte del mismo, dada la complejidad de un estudio generalizado de los estudios superiores de carácter educativo que actualmente se desarrollan en el contexto europeo.

En los últimos años y especialmente a partir del proceso que se inició con las declaraciones de La Sorbona y Bolonia<sup>1</sup>, y el resto de manifiestos y documentos que han ido conformando el Espacio Europeo de Educación Superior<sup>2</sup>, una verdadera ola reformadora, sin precedentes en el último siglo, se ha extendido por la educación superior europea, modificando estructura educativas, planteamientos de los títulos, sistemas de información y evaluación sobre esos estudios y en muchos casos, aunque

---

<sup>1</sup> Declaración de la Sorbona

<sup>2</sup> Berlín, Salamanca, Graz

posiblemente era uno de los objetivos fundamentales, las metodologías dominantes en el trabajo universitario.

Los estudios educativos no han escapado a ese afán reformador y una simple mirada periódica a un grupo de páginas web de instituciones europeas de educación superior nos demuestran fácilmente los cambios que las mismas han introducido en los últimos tres años, en un proceso que está aún lejos de acabarse, y que incluso es bastante posible que se extienda más allá de los plazos inicialmente previstos del año 2010, especialmente con la incorporación de los nuevos países a la Unión Europea y el deseo de llevar esta reforma universitaria incluso a los países actualmente fuera de la propia Unión.

Si nos centramos en el análisis de los estudios educativos europeos de carácter superior a fin de acabar de centrar el objeto de este trabajo, observamos tres líneas de acción diferentes con no pocas interrelaciones:

- 1) Los estudios de formación del profesorado, especialmente de primaria y secundaria obligatoria.
- 2) Los estudios de carácter socioeducativo con un enfoque claramente profesionalizador que conducen a las distintas titulaciones del área de la educación social.
- 3) Los estudios de carácter pedagógico con enfoques más globales, o bien centrados en la intervención educativa de carácter no docente en el entorno de la educación formal, o en la intervención en procesos formativos en otros entornos (adultos, empresas, centros ambientales, etc) o en el diseño y evaluación de materiales educativos, etc.

Como antes se indicaba, las interrelaciones entre las tres líneas señaladas son relativamente frecuentes. En ocasiones a la formación del profesorado se llega por diferentes caminos entre ellos itinerarios que englobaríamos en el tercer apartado anterior, como ocurre en numerosas instituciones británicas donde un *Bachelor in Education* permite a través de otros cursos de postgrado obtener los diplomas necesarios para la docencia. En otros escenarios, los estudios correspondientes a la segunda y tercera de las líneas antes expuestas son difíciles de separar: una laurea in *Operatore Culturale* de una universidad italiana se realizará en una facultad de *Scienze della Formazione* de claro carácter educativo, pero difícil de decidir si se trata de una titulación más pedagógica o más sociocultural/socioeducativa. Conscientes de la

dificultad de la tarea, es necesario delimitar conceptualmente lo que vamos a entender como estudios de Pedagogía pues resultaría imposible avanzar sin clarificar este aspecto. En este sentido vamos a aceptar como tales las formaciones que antes englobábamos en la tercera de las líneas expuestas, en síntesis, estudios de carácter superior que no conducen directamente a un título que habilite para la docencia ni directamente a una formación de educador social, en cualquiera de las diversas acepciones o denominaciones que se utilizan en el contexto europeo.

Por lo que respecta a la delimitación espacial, el análisis va a realizarse sobre las formaciones que se desarrollan en los países de la Unión Europea, que para facilitar su análisis se han agrupado en diversos bloques en función de su situación geográfica y una cierta similitud de estructuras y contenido de las mismas en la mayoría de los casos.

## II. LOS ESTUDIOS DE “PEDAGOGÍA” EN EUROPA

Siguiendo lo apuntado anteriormente, se proponen las siguientes agrupaciones:

- a) Países anglófonos: Gran Bretaña e Irlanda
- b) Escandinavia: Noruega, Finlandia, Suecia, Dinamarca y Holanda.<sup>3</sup>
- c) Países de habla o influencia alemana: Alemania, Austria, Eslovenia, Suiza de habla alemana.
- d) Europa del Este: Chequia, Eslovaquia, Polonia
- e) Países francófonos: Francia, Bélgica, Luxemburgo, Suiza francófona
- f) Europa meridional: Portugal, España, Italia y Grecia.

que van a ser analizadas a partir de sus titulaciones de grado y postgrado, sus programas, sus estructuras y su situación respecto a la adaptación al proceso de Bolonia, y una cierta indicación de sus salidas profesionales más frecuentes.

### a) Los estudios de Pedagogía en los países anglófonos:

En Gran Bretaña e Irlanda, los estudios de “Pedagogía” no existen con esta denominación, englobándose en unos de carácter más general que con distintos matices tienen la acepción común de “*education*” y enfoques muy diferenciados o globalizadores<sup>4</sup>. En los títulos de grado (*undergraduate*) encontramos entre otros

---

<sup>3</sup> Se ha incluido a Holanda en este grupo por la similitud de sus estructuras formativas con los anteriores.

<sup>4</sup> En el Reino Unido existen numerosos títulos vinculados al área de Educación. La diversidad de títulos y características de los mismos es muy grande ya que cada universidad tiene autonomía para hacer su oferta. Así por ejemplo, accediendo a una base de datos sobre estudios de educación superior en el Reino Unido bajo la dirección [www.thecoursesource.co.uk](http://www.thecoursesource.co.uk) y seleccionando la palabra clave “Education” (existe otra relacionada con la enseñanza “Teaching”) y el tipo de estudios de grado (Undergraduate) aparecen 503 títulos y la universidad que los oferta.

muchos: *Early years education* (Kingston, Glasgow), *BA Education* (Cambridge, Dublín, Sussex, Plymouth, .....), *Education Studies* (Belfast, Surrey, Aberdeen ...), *BSc Community Development* (Cork), *BA Community Education* (Dundee, Strahclyde, Huddersfield,...), *BA Early childhood studies* (Bath, Dunstable, Dublín, Birmingham...), como títulos fundamentales, aunque como se indica en la nota a pie, hay una gran cantidad de combinaciones de los mismos en el conjunto del mapa universitario británico e irlandés.

Los programas de estas titulaciones son, como puede suponerse, muy diversos, aun cuando algunos módulos aparecen en muchos de ellos,<sup>5</sup> destacando los siguientes: Desarrollo personal y profesional; aprendizaje y desarrollo: políticas y prácticas; trabajo con grupos y organizaciones; estudios comunitarios; educación de adultos; salud y crecimiento; equidad; NTIC en la comunidad; voluntariado; educación de adultos; trabajo comunitario; trabajo con jóvenes; acción y desarrollo cultural; temas de salud en la comunidad; asuntos de financiación en la educación comunitaria; perspectivas críticas de la gestión sin ánimo de lucro; perspectivas crítica sobre alfabetización; temas éticos en la educación comunitaria; educación inclusiva, sistemas educativos; política educativa, psicología y sociología de la educación; pensadores sobre educación; perspectivas internacionales; investigación educativa, ...

En los postgrados<sup>6</sup>, la variedad es aún mayor pues se trata de especializaciones ofrecidas a tiempo completo o tiempo parcial, y dirigidas en la mayoría de los casos a profesionales o titulados que inician su actividad profesional. Entre los más frecuentes encontramos: MA in Childhood Studies, MA in Education (Citizenship /History/Religious Education), MA in Comparative Education, MA in Childhood Studies, MA in Adult Basic Education, MA in Higher and Professional Education, MA in Inclusive Education, MA in Lifelong Learning, MA in Teaching and Learning in

---

<sup>5</sup> Se han consultado en Internet los programas de las principales universidades, a través de la dirección. <http://www.careerseurope.co.uk/>

<sup>6</sup> . Dentro de la opción de estudios de postgrado (postgraduate) aparecen 813 títulos y la universidad que los oferta. Muchos títulos tienen el mismo nombre pero son ofertados en otra universidad, y bajo ese mismo nombre ofrecen estudios diferentes, algunos muy diferentes y otros más similares. Otros títulos tienen nombres diferentes pero parecidos y los contenidos pueden ser similares o variar significativamente. (Para más información sobre la cuestión cfr. *Informe Red Educación Aneca-MEC (2004)*). Puede ser consultado en la web de muchas universidades españolas, entre ellas Valencia ([www.uv.es/filoeduc](http://www.uv.es/filoeduc)) o Deusto ([www.deusto.es](http://www.deusto.es))

Higher and Professional Education, MA in Teaching in the Post-Compulsory Sector, MBA in Higher Education Management, etc

Del mismo modo las estructuras son bastante diversas y de igual modo el proceso de adaptación al sistema de Bolonia. En los títulos “*undergraduate*” o “*bachelors*” predominan las estructuras de tres años, en ocasiones adaptadas a los 180 ECTS, aun cuando se encuentran otras estructuras de dos años y otras de cuatro o cinco años a tiempo parcial. Esta diversidad de estructuras parece avanzar en la dirección de “*undegraduate*” (bachelors) de 180 ECTS y postgraduate (masters) de 120 ECTS, si bien entre estos últimos existe mucha más pluralidad y modalidades lo que parece hacer difícil que se establezca una homogeneidad estructural en un plazo corto de tiempo.

Entre las salidas profesionales de los estudios de educación a parte de la enseñanza primaria o secundaria cuyos itinerarios no hemos analizado pero que en muchos casos son compartidos con los aquí vistos, los títulos de educación británicos e irlandeses conducen hacia campos como el ámbito comunitario, la educación de adultos, el trabajo con jóvenes y otras actividades dentro del sector público y del voluntariado, ejercer en la administración educativa, formación, editoriales, medios de comunicación, recursos humanos, ONGs y para continuar estudios de investigación en educación, directores / gestores de entornos de aprendizaje post-16, Dpt. de formación en empresas,...

#### **b) Los estudios de Pedagogía en Escandinavia**

El análisis de la situación de los países escandinavos nos permite contemplar bastantes similitudes respecto a lo planteado en el punto anterior referido a los países anglófonos, con algunas claras diferencias, especialmente en lo que respecta a su adaptación al proceso de Bolonia.

Efectivamente la aproximación a la “pedagogía” se realiza como en el caso anterior de una manera indirecta y de forma bastante aplicada, sin llegar a la diversidad del caso británico. En Noruega, Suecia y Finlandia encontramos muy desarrollada una estructura *bachelor-master* (180/240-120 ECTS). Si bien en la mayoría de universidades, los *bachelors* tienden a desarrollarse en tres años, aparecen aún bastantes excepciones con grados de cuatro años (240 ECTS) y en algunos casos de dos (120 ECTS).

Siguiendo la tónica del modelo anterior, los estudios pedagógicos a nivel de grado suelen aplicarse a áreas concretas: Educación Temprana (Stavanger), Necesidades educativas especiales (Oslo, Gavle, Orebro), Educación para la salud (Gavle, Goteborg,

Helsinki), Política y gestión educativa (Ámsterdam), Bienestar de la Infancia (Tromsø, Oslo, Bergen), además de los estudios de formación del profesorado de primaria y secundaria obligatoria, que se desarrollan en *colleges* o escuelas superiores (*hogskolan, hogeschool*) algunas de ellas recientemente transformadas en centros universitarios como ha ocurrido con el caso holandés con las *Universities Professionals of Education*.

**c) Los estudios de Pedagogía en los países de habla o influencia alemana**

A diferencia del caso anterior, los estudios de Pedagogía constituyen un itinerario clásico en los países de habla o influencia germánica. Con una importante carga filosófica y sociológica, los estudios pedagógicos se desarrollan en muchas de las universidades en carreras de nueve o diez semestres

Documentación

- Universidad de Copenhague: <http://www.ku.dk/english/>
- The Danish Paedagogiske Universitet: [www.dpu.dk](http://www.dpu.dk)
-

