



VNIVERSITAT
ID VALÈNCIA

Aprenentatge cooperatiu

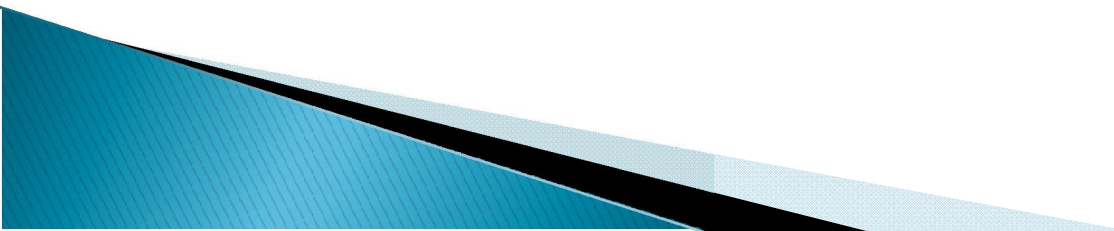
Educació del Moviment. 2n curs
Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport
Curs 2015-2016
Javier Gil Quintana

Aprenentatge cooperatiu

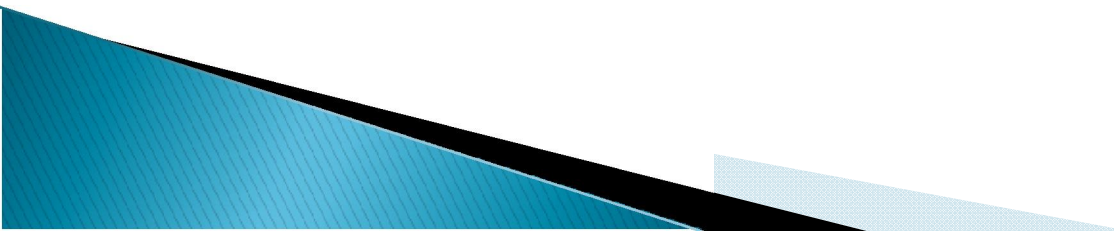
Metodologia educativa basada en el treball en grups petits, generalment heterogenis, en què els estudiants treballen junts a fi de millorar tant l'aprenentatge individual com el dels altres membres del grup (Johnson i Johnson, 1991)

Elements bàsics

Putman (1993), Johnson & Johnson (1991)

- 1. Interdependència positiva:** els alumnes d'un mateix grup tenen una **doble responsabilitat**: aprendre el que el professor els ensenya i procurar que tots els membres del grup aprenguen el que el professor els ensenya. O tots o cap.
 - 2. Interacció estimulants cara a cara:** els alumnes comparteixen recursos i informació.
 - 3. Compromís individual i responsabilitat personal:** el grup és responsable d'aconseguir objectius amb el compromís de totes i cadascuna de les persones en conjunt.
- 

Elements bàsics

- 4. Habilitats socials i de grup petit:** gestió adequada de conflictes, presa conjunta de decisions, respectar els torns de paraula, compartir el lideratge, considerar totes les idees.
 - 5. Valoració del grup:** reflexionar sobre el funcionament del grup, crítica constructiva.
- 

Possibles problemes

1. Efecte polissó (Ker i Bruun, 1983)

- Alguns alumnes deixen que els altres facen la tasca i es beneficien dels assoliments grupals.

2. Divisió disfuncional del grup (Sheingold, Hawkins & Char, 1984)

- Alguns alumnes s'ocupen de tasques principals; i els altres, de les secundàries.

3. Renúncia (Putman, 1993)

- Abandonament al mínim problema.

4. Gestió destructiva del conflicte (Jehn & Mannix, 2001)

- Lluita entre els components per a imposar criteris.
- 

Equip d'aprenentatge cooperatiu	Equip de treball tradicional
Interdependència positiva	No hi ha interdependència positiva
Responsabilitat individual	No s'assegura la responsabilitat individual
Habilitats cooperatives directament ensenyades	Habilitats cooperatives exercides espontàniament
Lideratge compartit i repartiment de responsabilitats	El lideratge generalment és per designació i no necessàriament es reparteixen les responsabilitats
Contribució de tots els membres a l'èxit de l'equip	L'èxit de l'equip a voltes solament depèn de la contribució d'un membre o d'uns quants membres
Observació i realimentació del professor respecte de l'equip que treballa de forma cooperativa dins de la classe	El professor no segueix el desenvolupament del treball en equip o ho fa ocasionalment
L'equip revisa el seu funcionament i es proposa objectius per millorar-lo	L'equip no revisa de forma sistemàtica el seu funcionament

Referències bibliogràfiques

- ▶ Jehn, K. A. i Mannix, E. (2001). “The dynamic nature of conflict: A longitudinal study of intragroup conflict and group performance”. *Academy of Management Journal*, 44, p. 238-251.
- ▶ Johnson, D. i Johnson, R. (1991). *Learning together and alone. Cooperative, competitive and individualistic learning*. Needham Heights, Allyn and Bacon.
- ▶ Kerr, N. L. & Bruun, S. E. (1983). “Dispensability of member effort and group motivation losses: Free-rider effects”. *Journal of Personality and Social Psychology*, 44, 78-94.
- ▶ Putnam, J. W. (1993): *Cooperative Learning and Strategies for Inclusión. Celebrating Diversity in the Classroom*. Baltimore: Paul H. Brookes.
- ▶ Sheingold, K., Hawkins, J., & Char, C. (1984). “I’m the thinkist, you’re the typist: The interactions of technology and the social life of classroom”. *Journal of Social Issues*, 40 (3), p. 49-61.