

**10 Congreso Internacional de
Investigación e Innovación en
Educación Infantil y Primaria**

Libro de actas



Libro de actas de los trabajos aceptados en el IV Congreso Internacional de Investigación e Innovación en Educación Infantil y Educación Primaria.

Murcia (España), del 9 al 10 de mayo de 2016

Universidad de Murcia. 30100 Espinardo (Murcia)

Correo electrónico de consultas: andresese@um.es

Web: <http://congresos.um.es/index.php/coni3p/coni3p2016>

1º Edición, 2016



ISBN: 978-84-608-8189-6

UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS CON ALUMNADO DE ALTAS HABILIDADES EN LOS CENTROS DE ESCOLARIZACIÓN PREFERENTE	543
<i>Begoña Galían Nicolás, M^a Luisa Belmonte Almagro</i>	
PERCEPCIONES DEL PROFESORADO Y FAMILIAS SOBRE LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON TEA Y TML DE UN AULA CYL	549
<i>Sílvia Cortés Mollà, M^a José Waliño Guerrero, Héctor Saiz Fernández, José Peirats Chacón</i>	
APRENDER ARTE MEDIANTE CÓDIGOS QR EN PRIMARIA	553
<i>María Isabel Vera Muñoz, Elia Seva Soriano</i>	
MATEMATIZANDO EL CARNAVAL.....	556
<i>María Martínez-Hita, María del Pilar Martínez Andújar.....</i>	
LA COMPETENCIA TIC DE LOS FUTUROS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA. UN ESTUDIO DESCRIPTIVO.....	562
<i>Miriam Mercedes Cachari Aldunate</i>	
CONCIENCIA PRAGMÁTICA EN NIÑOS CON SÍNDROME DE ASPERGER..	568
<i>Lorena Muñoz Burillo, Antonia Cascales Martínez</i>	
RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y NOTAS DE LAS ÁREAS INSTRUMENTALES EN UN GRUPO DE TERCERO DE PRIMARIA.....	572
<i>Vicent Alfaro Mateu, Joaquín Bastías Manresa, Francisco José Salinas Hernández</i>	
CÓMO FUTUROS MAESTROS RESUELVEN UN PROBLEMA DE FRACCIONES	578
<i>Rosa Nortes Martínez-Artero, Andrés Nortes Checa</i>	
ESTUDIO DE CASO FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA: YA SOMOS CENTRO BILINGÜE, ¿Y AHORA QUÉ...?.....	582
<i>María Esther López Peinado, Francisco López Peinado</i>	
Aprendizaje situado y QR-Learning en la Didáctica de la Geografía.....	589
<i>Juan Ramón Moreno Vera, María Isabel Vera Muñoz</i>	

PERCEPCIONES DEL PROFESORADO Y FAMILIAS SOBRE LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON TEA Y TML DE UN AULA CYL

Sílvia Cortés Mollà, M^a José Waliño Guerrero, Héctor Saiz Fernández, José Peirats Chacón

(Grupo de Investigación CRIE, Universitat de València)

Introducción

La inclusión se ha convertido actualmente en una de las mayores prioridades educativas, tanto en el ámbito educativo como en la sociedad en general. El trabajo que presentamos se enmarca en el seno del debate abierto en torno a las distintas opiniones y creencias existentes. En ese sentido, mostramos los resultados y conclusiones obtenidos en un estudio de caso, al evaluar las percepciones del profesorado y familias del alumnado de un aula de Comunicación y Lenguaje (CyL) de un colegio público valenciano, sobre el proceso de inclusión realizado a lo largo de cinco años de funcionamiento.

Las aulas CyL son unidades de educación especial ubicadas en los colegios públicos ordinarios. Se empezaron a implantar con carácter experimental en la Comunidad Valenciana durante el curso 2004-2005, acogiendo exclusivamente a alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y Trastorno Mixto del Lenguaje (TML). En estas aulas coexisten dos modalidades distintas de trabajo, en las que se interviene con el alumnado tanto dentro del aula como en la de referencia, intentando incrementar paulatinamente la inclusión en la segunda.

Sobre este proceso, iniciado ya hace unos años, señalamos que el éxito de la inclusión dependerá de numerosos factores: la legislación, la experiencia, los recursos y la formación... pero también de las creencias y las actitudes que se tengan sobre la misma (Boer, Pijl, y Minnaert, 2011).

Metodología

En este trabajo hemos utilizado un diseño de investigación mixto; Pereira (2011) señala al respecto que la utilización de los diseños mixtos constituye una excelente alternativa para abordar temáticas de investigación en el campo educativo, otorgándonos la posibilidad de poder profundizar y comprender de mejor forma el fenómeno o la situación estudiada.

En consonancia, se han empleado instrumentos de recogida de datos cualitativos tales como la entrevista y la observación participante, así como la encuesta entre los cuantitativos. Los cuestionarios fueron sometidos a un proceso de validación de expertos, conformado por seis jueces con trayectoria profesional relevante en el ámbito de las necesidades educativas especiales.

La muestra se constituye en torno a las familias del alumnado del aula CyL y el profesorado del centro estudiado. Los cuestionarios fueron respondidos por un 70% del profesorado y, de las 9 encuestas repartidas a las familias –ya que se repartieron por núcleo familiar, contando doble aquellas con padres separados-, se contestaron 6. Además se realizaron 3 entrevistas semiestructuradas: una de ellas a la tutora del aula CyL, otra a una tutora de aula ordinaria con alumnado del aula CyL y la última a un maestro especialista en música que imparte clases a este alumnado.

Resultados

El análisis de resultados se hace sobre 4 variables: percepciones sobre la administración, el equipo directivo y recursos, sobre el funcionamiento del aula, sobre la tarea que desempeñan con su alumnado y cómo afecta la inclusión al resto de compañeros. De forma general, se observa que en todas las variables los resultados son notables, entendiéndose en consecuencia que la percepción del profesorado en torno al funcionamiento del aula CyL en relación a la primera variable, la preparación docente para asumir este reto, la propia funcionalidad del aula, así como los beneficios que representan las relaciones entre el alumnado del centro, es positiva.

No obstante, si analizamos individualmente las preguntas encontraremos matices interesantes. Como muestra, en la primera variable aunque hay buenas

percepciones en relación a la tarea del equipo directivo, un 54% están de acuerdo en que fomenta la inclusión y un 36% muy de acuerdo, no ocurre lo mismo con la administración donde un 26% y un 19% están en desacuerdo y muy en desacuerdo respectivamente.

Otro ejemplo se desprende de las entrevistas, en ellas se evidencia que aunque se tiene una buena percepción sobre la tercera variable, sienten una falta de formación para afrontar este reto educativo. La maestra tutora afirmaba al respecto: “echo en falta que se nos prepare como tutores que vamos a tener niños con esas características”.

Por último al tener limitado el espacio, entre las familias se muestra claramente (Figura 1) la buena opinión que comparten hacia el aula CyL:

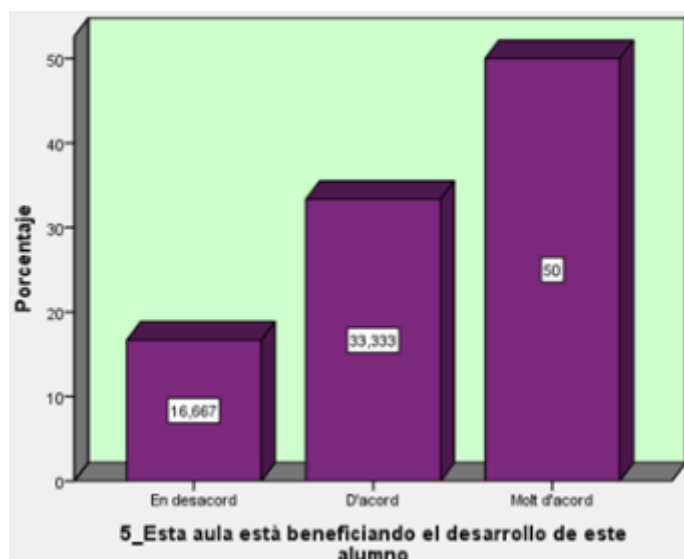


Figura 1. Beneficios del aula CyL (familias)

Discusión y conclusiones

Creemos conveniente destacar, como se observa en la literatura sobre el tema, que la inclusión es un proceso complejo que abraza muchos aspectos (Tárraga y Tarín, 2013; Alemany y Villuendas, 2004). Por tanto, compartimos que no es una tarea fácil de llevar a cabo y que hay que tener en cuenta en cada contexto los factores que ayudan o dificultan la tarea. En este caso, el grado de discapacidad y los problemas en el proceso de identificación, la preparación de los docentes, la

coordinación y implicación de las familias, el momento de escolarización y la ubicación del centro.

Para finalizar, señalamos que este trabajo sobre percepciones del profesorado y las familias nos ayuda a conocer si la intervención educativa que se lleva a cabo en un colegio con aula CyL favorece o no la inclusión. Este hecho nos permite, en definitiva, modificar planteamientos erróneos y efectuar nuevas y mejores propuestas inclusivas, al estar fundamentadas en los resultados de la investigación.

Referencias bibliográficas

- Alemany, I. y Villuendas, M.D. (2004). Las actitudes del profesorado hacia el alumnado con Necesidades Educativas Especiales. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 11 (34), 283-215.
- Boer, A.; Pijl, S. J. y Minnaert, A. (2011). Regular primary schoolteacher' attitudes towards inclusive education: a review of the literature. *International Journal of Inclusive Education*, 15(3), 331-353.
- Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, 15(1), 15-29.
- Tárraga, R. y Tarín, J. (2013). Escuela inclusiva: controversias en torno a discursos, políticas y actitudes. En M.J. Chisvert, A. Ros, y V. Horcas (Eds.), *A propósito de la inclusión educativa: una mirada ampliada de lo escolar*, pp. 27-53. Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L.