

Recibido: 16-1-2015

Aceptado: 2-2-2015

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN FÍSICA: UNA PROPUESTA DE ORIENTACIÓN BASADA EN AICLE

TEACHING INNOVATION IN PHYSICAL EDUCATION: AN ORIENTERING PROPOSAL BASED IN CLIL

Autor:

Salvador-García, C.; Chiva-Bartoll, O.

Institución:

Universitat Jaume I. al132229@uji.es

Resumen:

En la sociedad actual las lenguas, especialmente el inglés, han adquirido una gran relevancia debido al imparable camino de la globalización. La escuela debe adaptarse a estas demandas sociales. Por ello, metodologías como el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE) están siendo cada vez más utilizadas. Aquí se propone una Unidad Didáctica de orientación basada en la metodología AICLE, que demuestra cómo la Educación Física (EF) es capaz de crear un contexto educativo en el que el uso de la lengua es significativo y relevante, mostrando así su enorme potencial para favorecer el aprendizaje de una lengua.

Palabras Clave:

AICLE, Educación Física, inglés, orientación, método pedagógico.

Abstract:

In today's society, languages, especially English language, have acquired great relevance due to the unstoppable process of globalization. Schools must adapt to these kind of social demands. Because of this fact, methodologies such as Content Led Integrated Language Learning (CLIL) are being used more and more often. Here a didactic unit for working orienteering by using CLIL is proposed in order to demonstrate that Physical Education (PE) provides a suitable context in which the use of the language is significant and relevant. Through this proposal, it is shown the great potential of PE to enhance language learning.

Key Words:

CLIL, Physical Education, English, orienteering, pedagogical method.

1. INTRODUCCIÓN

El mundo actual es un mundo globalizado y en el que los países y las culturas están conectados los unos a los otros. En este contexto las lenguas, y en especial el inglés como lengua global (Graddol, 1997), adquieren un papel fundamental, puesto que son la herramienta mediante la cual se establece la comunicación. Ante esta situación, durante los últimos años, las políticas educativas a nivel europeo le han otorgado al aprendizaje de lenguas un papel fundamental (Paricio, 2004); y una de las metodologías que se ha ido extendiendo por Europa y también por España es el Aprendizaje Integrado de Contenidos Mediante la Lengua (Llinares y Pastrana, 2013).

Siguiendo lo expuesto por Marsh (2012), el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE)) es “un enfoque educativo dual a través del cual se hace uso de una lengua adicional para el aprendizaje y enseñanza de contenidos, y que tiene como objetivo promover el dominio tanto de la lengua como del contenido” (p.425). Por lo tanto el término AICLE se utiliza para denominar a una serie de acciones educativas en las que la lengua se utiliza para desarrollar y promover el aprendizaje de un área no lingüística. Pese a que toda la acción educativa se centra en el contenido del área no lingüística, este mismo autor determina que se establecen también objetivos lingüísticos relacionados con las competencias comunicativas.

Kilmova (2012) afirma que cualquier programación AICLE debería combinar cuatro elementos básicos: contenido, comunicación, cognición y cultura; conocidas como las “4c’s”. Además, autores como Coyle, Hood y Marsh (2010) han considerado conveniente vincular al AICLE la Taxonomía revisada de Bloom, puesto que, según exponen, será más sencillo para los docentes discernir las demandas cognitivas propuestas a los estudiantes; pudiendo así establecer una progresión adecuada en la que se pase de las demandas de menor a mayor dificultad, tanto a nivel cognitivo como lingüístico, que favorezcan el aprendizaje de los alumnos y alumnas (Stamenkovski y Zajkov, 2012).

En definitiva, teniendo en cuenta la situación actual, no es de extrañar que metodologías que promuevan el aprendizaje de lenguas estén en pleno auge. En este sentido, la Educación Física (EF), debido a sus características, es vista como una de las áreas más propicias para fomentar prácticas mediante el AICLE (Coral, 2013; Ramos y Ruiz Omeñaca, 2011). Por este motivo, a continuación se propone una Unidad Didáctica (UD) basada en esta metodología trabajando la iniciación a la orientación.

2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

El ser humano, al igual que cualquier otro animal posee la capacidad innata de orientarse. Sin embargo, para poder desarrollarla al máximo, esta debe practicarse. La orientación como deporte se convierte, en este sentido, en una actividad ideal para mejorar la orientación espacial y al mismo tiempo es una actividad física completa y que favorece el contacto con la naturaleza (Valero, Granero, Gómez, Padilla y Gutiérrez, 2010). Pero además, enlazando con lo explicado en relación al aprendizaje de una lengua extranjera, la orientación resulta una posibilidad de gran interés. Las actividades relacionadas con esta modalidad deportiva generan un marco idóneo en el que los alumnos y alumnas tienen la necesidad de comunicarse e interactuar los unos con los otros. De esta forma, el uso de la lengua cobra un significado y relevancia ciertamente considerables que, bien aprovechados, favorecerán el aprendizaje del inglés.

Aprovechando la vertiente lúdico-recreativa de la orientación, esta UD realiza una progresión en sus aprendizajes fomentando las tareas en grupo en las que la comunicación cobra relevancia. Además, al estar basada en la metodología AICLE, la progresión en el lenguaje que se demanda a los alumnos y alumnas también está muy meditada, puesto que el docente debe facilitar el andamiaje necesario que facilite el aprendizaje de los estudiantes (Bruner, 1978). Del mismo modo se tiene muy en cuenta la progresión en el

tipo de demandas cognitivas, que deben ir de las más sencillas hacia las de un orden superior (Coyle, Hood y Marsh, 2010).

La UD planteada a continuación ha sido preparada para el nivel de 5º de primaria, edad en la que los alumnos y alumnas ya poseen, de forma considerable, un dominio del esquema corporal y del componente espacial (Le Boulch, 1997). Sin embargo, siguiendo lo dicho por Gómez-Mármol (2012), hasta los doce años los niños y niñas continúan ampliando sus posibilidades de construir relaciones entre personas y objetos, y su capacidad de representarlos simbólicamente. De esta forma, puede afirmarse que en 5º de primaria es conveniente trabajar sobre estos aspectos, puesto que van a resultar beneficiosos para la culminación de la maduración espacial de los estudiantes.

3. UNIDAD DIDÁCTICA

3.1 Objetivos

**Objetivos didácticos de EF*

-Comprender y utilizar los planos sabiendo orientarlos utilizando algún elemento que contengan.

-Localizar puntos de un plano en la realidad y puntos de la realidad en un plano.

-Desarrollar el sentido de la orientación, ya sea con el plano o sin él.

-Reconocer el deporte de la orientación y practicar distintos tipos de juegos de pistas en grupo valorando y respetando las decisiones de los compañeros/as.

-Respetar las normas de las situaciones de aprendizaje, valorando su necesidad para asegurar el juego limpio y la seguridad personal.

**Objetivos didácticos de inglés:*

-Comprender información general y específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas.

-Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación, dentro y fuera del aula, de forma eficaz, adecuada y con cierto nivel de autonomía.

-Manifestar una actitud receptiva y de auto-confianza en las capacidades de aprendizaje y uso de la lengua extranjera.

3.2. Contenidos

**Contenidos de EF*

Tabla 1:
Contenidos de EF

| | |
|-----------------|--|
| Conceptuales | -El plano: su leyenda y escala. -La orientación: concepto y deporte. -Los puntos cardinales. |
| Procedimentales | -Orientación de un plano. -Interpretación y lectura de planos. -Ejecución de los recorridos propuestos en las diferentes actividades. -Percepción de trayectorias para llevarlas a cabo o trazarlas en el mapa. |
| Actitudinales | -Aceptación de las normas de seguridad personal y de grupo. -Cooperación con los compañeros/as. -Comportamiento solidario y responsable para/con los compañeros/as evitando argucias como esconder las balizas o cambiarlas de sitio. -Comprensión de la relación de la orientación con la naturaleza y la salud. |

**Aspecto lingüístico: 4c's*

Al tratarse de una UD basada en la metodología AICLE, deben tenerse en cuenta también los contenidos que hacen referencia a la vertiente lingüística. A continuación, en la Tabla 2, se organizan estos contenidos en función de las "4's" propuestas por Coyle, Hood y Marsh (2010).

Tabla 2: "4c's" de la UD de orientación

| <i>Content</i> | |
|---|---|
| <p>-Conceptos: la orientación como deporte, algunos conceptos básicos sobre la historia de la orientación, reglas elementales de las carreras de orientación, relación entre el mapa y la realidad. El mapa, su leyenda y escala. Puntos cardinales.</p> <p>-Procedimientos: orientación de una mapa, interpretación y lectura de planos, ejecución de los recorridos propuestos en las diferentes actividades y percepción de trayectorias para llevarlas a cabo o para trazarlas en el mapa.</p> <p>Percepción de orientación espacial, seguimiento de instrucciones, localización personas y objetos en un plano.</p> <p>-Actitudes: aceptación de las normas de seguridad personal y de grupo, cooperación con los compañeros, comportamiento solidario y responsable para/con los compañeros/as evitando argucias como esconder las balizas o cambiarlas de sitio.</p> | |
| <i>Communication</i> | |
| <i>Language of learning</i> | <p>Vocabulario</p> <p>-Adverbios de orden: first, then, later, next, alter that, finally.</p> <p>-Preposiciones de lugar: on, in, under, behind, over, next to, near, in front of, between...</p> <p>-Puntos cardinales: north, south, east, west.</p> <p>-Left, right, top, bottom, stright, step, corner, hand, inch, long, wide.</p> <p>-Vocabulario específico: control card, map, scale, key, nature...</p> |
| | <p>Estructuras</p> <p>-You must, you have to, you should.</p> <p>-I think that, I believe that, in my opinion.</p> <p>-Imperativo: turn right/left, go straight ahead, come back.</p> <p>-There is/ are... (descriptions eg. There is a blue ball on that corner)</p> <p>-At the top/ bottom, on the corner, on the right/ left.</p> <p>-It is under/ on/ behind/ in...</p> <p>-It is... long/wide.</p> <p>-He/she is + (v.-ing)...</p> |
| <i>Language for learning</i> | <p>-Dar instrucciones.</p> <p>-Hacer descripciones sobre la posición de objetos o personas.</p> <p>-Dar opiniones.</p> <p>-Comparar</p> <p>-Pedir ayuda o la repetición de una explicación.</p> |
| <i>Language through learning</i> | <p>-Resolver conflictos de conducta.</p> <p>-Evitar las trampas y el juego sucio.</p> <p>-Exponer y razonar atendiendo a valores y actitudes que hay que promover con respecto a la naturaleza y el medio ambiente.</p> <p>-Feedbacks sobre las actividades.</p> |
| <i>Cognition</i> | |
| LOTS | <p>Recordar, memorizar, entender, aplicar, identificar, comparar (diferencias y similitudes), ordenar, unir, resumir, explicar, interpretar.</p> |
| HOTS | <p>Analizar, evaluar, crear, inventar, predecir, expresar opiniones, formular juicios, resolver problemas, dar razones, desarrollar ideas.</p> |
| <i>Culture</i> | |
| <p>-Percibir la relación entre el deporte de la orientación y su relación con la naturaleza y el respeto por la misma.</p> <p>-Conocer los orígenes del deporte de la orientación.</p> <p>-Reconocer los beneficios de un estilo de vida saludable.</p> <p>-Importancia de la colaboración para alcanzar los objetivos comunes. Todos los miembros del grupo son importantes.</p> | |

3.3. Competencias

Siguiendo lo determinado en el Real Decreto 126/2014, a la hora de planificar cualquier acción educativa, las competencias clave deben ser tenidas en cuenta para favorecer su implementación y desarrollo por parte de los alumnos y alumnas. Seguidamente se muestra la contribución de la presente UD en relación a las competencias claves con las que más se vincula.

-Comunicación lingüística: dado que esta UD esta basada en la metodología AICLE, parece lógico que esta competencia sea una de las que cobran más relevancia. Las situaciones comunicativas y en las que se favorece la interacción significativa por parte de los alumnos y alumnas son una constante, creando escenarios en los que se trabajan tanto la comprensión oral y escrita como la expresión oral y escrita.

-Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: al trabajar la orientación, son diversas las situaciones en las que el trabajo con medidas, escalas y gráficos de los mapas y planos tendrán lugar; y todo ello se vincula íntimamente con la competencia matemática. Además, con la utilización de un blog de la UD como apoyo, y las diferentes tareas que en él se proponen, se favorecerá el desarrollo de competencia en ciencia y tecnología, puesto que estas se relacionan con aspectos vinculados a la iniciativa propia y a la investigación.

-Competencia digital: de nuevo el blog de la UD favorece el desarrollo de una competencia, en este caso la digital. Mediante este recurso los estudiantes recordarán y ampliarán lo realizado en las sesiones al mismo tiempo que se sirven y mejoran sus destrezas con las tecnologías de la información y de la comunicación.

-Aprender a aprender: a lo largo de toda la UD se utilizan textos y mapas recurrentemente, y los estudiantes deberán esforzarse con y a partir de estos materiales para progresar en su aprendizaje. Por esta razón, la CAA también se ve involucrada en gran medida en esta propuesta. Además, las herramientas de auto-evaluación favorecen la reflexión sobre el aprendizaje,

sus logros y el camino que deben seguir para continuar progresando; de forma que la apreciación del propio aprendizaje es de gran relevancia.

-Competencias sociales y cívicas: debido a sus características propias, la EF es un área muy propicia para el desarrollo de las relaciones sociales de los alumnos, y el marco que propone esta UD aún lo favorece más. Como se ha comentado, las actividades en grupo son constantes, fomentando la cooperación, la colaboración y los valores cívicos en general como por ejemplo el respeto, la tolerancia o el esfuerzo.

3.4. Metodología

Durante toda la UD se proponen situaciones en las que la participación del alumnado sea básica, fomentando actividades en las que haya interacción y comunicación y que favorezcan la cooperación, la colaboración, el trabajo en equipo, el respeto al grupo y a las normas y el compañerismo. Así, lo que se intenta es que los estudiantes vean incrementadas sus posibilidades de relación con los demás, sirviéndose del idioma como medio de comunicación. De esta forma, los alumnos y alumnas adquieren el rol protagonista de toda la acción educativa.

Para propiciar una progresión lógica de los contenidos que favorezca el aprendizaje de los alumnos y alumnas, las sesiones se han ordenado temporalmente a conciencia, y también la progresión en cada una de las sesiones ha sido analizada rigurosamente con el objetivo de ser coherente con respecto a la metodología utilizada, tal y como determinan Bocanegra y Villanueva (2003). La secuenciación de las sesiones en función de los contenidos de EF queda de la siguiente manera:

Sesión 1: Conociendo el plano

Sesión 2: Localizando puntos

Sesión 3: Conociendo el terreno sin el plano

Sesión 4: Orientando el plano

Sesión 5: Siguiendo una trayectoria

Sesión 6: Nos orientamos

Pero resulta necesario recordar que la progresión en esta UD no solo hace referencia a los contenidos específicos del área de EF, sino que los contenidos lingüísticos también han sido introducidos a conciencia. Con respecto a los aspectos relacionados con la lengua, no solo se hace referencia al vocabulario o las estructuras que los alumnos y alumnas utilizarán, sino que también se han tenido en cuenta el incremento progresivo de las demandas cognitivas y lingüísticas, tal y como establecen autores como Coyle, Hood y Marsh (2010) o Molero (2011). Para un óptimo desarrollo de todo lo planificado, resulta imprescindible la acción del docente, que deberá respaldar y apoyar el aprendizaje de los estudiantes ofreciéndoles el andamiaje necesario para favorecer que sean capaces de responder adecuadamente ante las demandas que se les hagan (Bruner, 1978).

Todas las sesiones tienen una estructura similar, primero se lleva a cabo una puesta en común sobre lo realizado en la anterior sesión y las tareas relacionadas con el blog, que se realizan individualmente fuera del horario de EF. Seguidamente se explican los nuevos aspectos que van a ser tratados y posteriormente se describen las tareas, actividades y juegos que van a llevarse a cabo. Los últimos cinco minutos se ocupan en una reflexión grupal sobre lo ocurrido durante la práctica, permitiendo así clarificar y reforzar los aprendizajes llevados a cabo.

También es conveniente recordar a los alumnos y alumnas las tareas que pueden encontrar en el blog de la UD. Tras la realización de cada sesión se publica una nueva entrada en el mismo, pudiendo diferenciarse dos apartados: una tarea relacionada con lo hecho en la sesión, y una pregunta crítica sobre algún aspecto que se trabajará en la siguiente sesión. Con esta última pregunta lo que se pretende es seguir lo estipulado por la pedagogía crítica (Freire, 1995; López-Pastor, 2002) y promover en el alumnado un pensamiento crítico sobre aspectos que vinculan a la sociedad con la EF y, en concreto, con la orientación. Las actividades propuestas en el blog no son de

carácter obligatorio, sin embargo, la participación en el mismo será tenida en cuenta en la última sesión de la UD, tal y como se explica más adelante.

A lo largo de la UD, los estilos de aprendizaje que se utilizan, por lo general, son el divergente y el recíproco (Mosston y Ashworth, 1993) y una variante de este último propuesta por Delgado Noguera (1991) denominado microenseñanza. Sin embargo, es preciso matizar que, utilizar un estilo de manera pura es algo complicado, puesto que el docente debe adaptarse a la situación en concreto en la que se encuentre, y es que el maestro debe tener la capacidad de combinar y transformar estilos de forma que estos se adecuen al contexto educativo (Delgado Noguera, 1991). En definitiva, se prima el uso de estilos que posibiliten la participación y que impliquen cognitivamente al alumno, pero atendiendo siempre al sentido común y a la situación particular en la que se desarrolle la práctica educativa.

Asimismo, se plantean las situaciones de aprendizaje de forma que representen retos abordables para los alumnos y alumnas, porque el reto como fórmula didáctica permite al estudiante responder ante su necesidad de demostrar lo que es capaz de hacer, de afrontar dificultades y de superarlas. De esta manera, se proponen actividades en las que se parte de los conocimientos previos del alumnado, favoreciendo su motivación hacia el trabajo y el esfuerzo hacia el aprendizaje. Por último, atendiendo a las características de los niños y niñas de estas edades, se ha intentado que todo lo propuesto en la UD tenga un trasfondo lúdico, razón por la que el juego es una de las herramientas metodológicas esenciales (Rebollo, 2002).

3.5. Recursos

Debido a la relevancia que tiene la lengua en esta UD, lo idóneo sería que se realizara una programación integrada junto con la asignatura de lengua extranjera, de forma que los aspectos lingüísticos pudieran ser evaluados en esta área. Sin embargo, poder llevar esto a cabo no siempre es posible. La propuesta se plantea como si sí se diera esta cooperación y colaboración con

el docente de lengua extranjera, de manera que los estudiantes pueden tener una doble perspectiva de su aprendizaje que lo facilitará y hará más significativo.

Los recursos materiales son básicos para el óptimo desarrollo de la UD, y en la mayoría de las ocasiones debe ser el maestro de EF quien los crea ya que el lugar en el que se lleva a cabo la práctica educativa va a condicionar la confección de planos y mapas con los que se trabaja, por ejemplo. Además de estos materiales específicos también son necesarios otros que no se ven limitados por el lugar de realización (balizas, pegatinas, hojas de preguntas, etc), así como los que se utilizan habitualmente en la materia de EF.

Del mismo modo, algunos recursos digitales también son necesarios. Por ejemplo, lo ideal sería disponer de un ordenador y un proyector con el que poder mostrar la presentación de la UD en la primera sesión, puesto que este recurso facilita la comprensión de la explicación, ya que dicha presentación representa para los alumnos una ayuda visual muy esclarecedora. Además, internet es necesario para poder llevar a cabo las tareas relacionadas con el blog, actividades de gran interés para el aprendizaje, puesto que sirven para recordar lo trabajado durante la sesión y para hacer uso de la lengua inglesa en un contexto real. Por lo tanto, el uso de las TIC cobra una cierta relevancia que, además, se ve aún más justificada por el hecho de ser recursos reales, actuales y que motivan al alumnado (Vallejo y Montes, 2010).

3.6. Evaluación

En cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje la evaluación resulta esencial puesto que permite comprobar si se están alcanzando los objetivos planteados, si la metodología escogida es adecuada, si las actividades y las tareas son apropiadas para el alumnado, etc. Por este motivo, en esta UD se proponen tres momentos de evaluación (inicial, formativa y final) que permitirán reconocer si el proceso educativo seguido está dando sus frutos o no. Para

llevar a cabo la evaluación se han confeccionado diversos instrumentos de evaluación en función de los criterios de evaluación siguientes:

1-Es capaz de seguir una trayectoria marcada en un mapa identificando los puntos que en este se determinan.

2-Es capaz de trazar en un mapa la trayectoria seguida por un compañero.

3-Es capaz de encontrar los puntos marcados en un mapa, haciendo un uso económico del tiempo de que dispone, eligiendo para ello el itinerario más idóneo a seguir.

4-Participa en los juegos con actitudes de colaboración, reconociendo y valorando positivamente las modalidades cooperativas.

5-Respeto las normas de las situaciones de aprendizaje, valorando su necesidad para asegurar el juego limpio y la seguridad personal.

6-Se expresa e interactúa tratando de utilizar el inglés y sirviéndose del vocabulario y las estructuras lingüísticas trabajadas.

De los seis criterios, solo uno hace referencia directa a la lengua porque, como se ha mencionado anteriormente, la evaluación centrada en los aspectos lingüísticos recae particularmente en el área de lengua inglesa. Por lo tanto, es en esta donde se evalúa el vocabulario, la comprensión y producción de instrucciones del tipo de las utilizadas en la UD, las preposiciones de lugar, etc. Sin embargo, es preciso recordar que cada docente puede adecuar los criterios de evaluación a su situación e intereses, y es que siguiendo lo estipulado por Coyle, Hood y Marsh (2010), es el profesor quién determina si entra dentro de sus objetivos evaluar los aprendizajes lingüísticos o no.

Los seis criterios de evaluación propuestos para esta UD se ven relacionados con los que establece la LOMCE tal y como aparece en la Tabla 3. Además, en esta también aparecen los instrumentos de evaluación utilizados para evaluar cada uno de estos criterios.

Tabla 3:
Relación entre CE (Decreto 108/2014), CE de la UD, competencias y evaluación.

| Criterio Evaluación (CE) generales | CE unidad | Competencias asociadas | Instrumento de evaluación |
|---|-----------|------------------------|---------------------------|
| BL1.1. Utilizar el cuerpo para cambiar de posición, sentido y dirección en la realización de una actividad individual de orientación, ajustándolo a los parámetros espacio-temporales establecidos. | 1, 3 | CMCT CAA | 14, 15 |
| BL 1.3. Aceptar la propia realidad corporal y la de los otros, estableciendo unas relaciones interpersonales respetuosas y empáticas, con una actitud reflexiva. | 2, 4 | CSC | 12, 15 |
| BL 2.2. Realizar actividades físicas y juegos como senderismo, orientación, circuitos, etc. en el medio natural o entornos no habituales, aplicando las técnicas adecuadas y realizar acciones concretas para su preservación. | 3 | CMCT CSC | 14, 15 |
| BL2.3. Interpretar las demandas de las tareas de aprendizaje, mantener la concentración y el esfuerzo mientras las realiza, adaptándose a los cambios sin desanimarse ante las dificultades, intentando resolver las dudas por sus propios medios haciéndose preguntas y buscando ayuda si la necesita. | 1, 2, 3 | CAA | 14, 15 |
| BL3.4. Interpretar y utilizar el vocabulario del área del nivel educativo para intercambiar informaciones con sus compañeros o con los adultos, para explicar el proceso seguido al realizar las tareas de aprendizaje, evaluar el resultado de sus aprendizajes y de los de sus compañeros y presentar su trabajo en público. | 3 | CCL CAA | 12, 15 |
| BL 4.3. Realizar actividad física, siguiendo las normas de prevención como la hidratación adecuada y de recuperación como la realización de estiramientos, respetando las medidas de seguridad en el uso de materiales y espacios en la clase de EF. | 5 | CMCT | 12, 15 |
| BL 5.3. Demostrar un comportamiento personal y social responsable actuando de manera eficaz en equipos de trabajo y utilizando el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias. Aceptar normas y reglas, reconocer su rol, esforzarse para conseguir metas comunes, hacer aportaciones y respetar las de los otros. | 4, 5 | CSC CAA | 12, 15 |

La evaluación permite analizar los procedimientos llevados a cabo para poder mejorarlos, y lo mismo ocurre con los resultados de la intervención educativa. Por este motivo, la evaluación de esta UD tiene un carácter formativo y orientador, ya que proporciona información constante de gran utilidad. Para poder llevarla a cabo son diversos los instrumentos de evaluación necesarios y que se utilizan en momentos diferentes de la UD:

-Instrumento 1 (I1) → prueba de evaluación inicial:

- Define orienteering:
- ¿Have you ever entered into an orienteering race or a gymkhana? ¿When?

- Circle the items which you may use in an orienteering race:
 MAP - COMPASS - GPS - LAPTOP COMPUTER - MOBILE PHONE - RACKET - FLARES-
 OXYGEN BOTTLES - HELMET - KNEEPADS- ELBOW PATCH
- ¿Why tourists always have a map of the city that they are visiting?
- ¿Do you understand maps easily?
- ¿Can you find our school in the map? Colour it red.
- Using this map, draw the shortest route if you want to go from the school to the town hall.

-Instrumento 2 (I2) → hoja de seguimiento diario del docente.

| Alumno | EF | | | | Inglés | |
|---|---------------------------------|---|----------------------|--------------|-------------------------------------|---|
| | Se relaciona con los compañeros | Participa activamente en juegos y actividades | Coopera con el grupo | Juega limpio | Intenta utilizar la lengua inglesa. | Intenta utilizar las expresiones propuestas |
| A1 | | | | | | |
| A... | | | | | | |
| C: conseguido; P: en proceso de mejora; N: necesita mejorar | | | | | | |

-Instrumento 3 (I3) → tabla explicativa sobre la evaluación final

| Sesión 5: seguimos trayectorias | Sesión 6: actividad final | Actitud | |
|---|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | Auto-evaluación proceso | Evaluación profesor |
| 25% | 65% | 5% | 5% |
| Nota por parejas. Comparando ambos mapas se evalúa que ambas trayectorias coincidan. | Planilla a rellenar (I4) | Planilla a rellenar (I5) | Planilla a rellenar (I2) |

-Instrumento 4 (I4) → tabla actividad final.

Nota ^a: Tf= T1 – 1min(los equipos que hayan encontrado la baliza final)

| Grupo | T1 ^a | Tf | Clasificación final | Nota de partida | Nº de balizas incorrectas (-1) | Nº balizas en blanco (-0,75) | NOTA DE LA PRUEBA |
|-------|-----------------|----|---------------------|-----------------|--------------------------------|------------------------------|-------------------|
| | | | 1 | 10 | | | |
| | | | 2 | 9,25 | | | |
| | | | 3 | 8,5 | | | |
| | | | 4 | 7,75 | | | |
| | | | 5 | 7 | | | |
| | | | 6 | 6,25 | | | |
| | | | 7 | 5,5 | | | |

-Instrumento 5 (I5) → auto-evaluación del alumno.

| Nombre: | si | A veces | no |
|---|----|---------|----|
| -Me he relacionado con el resto de compañeros. | | | |
| -He participado activamente en los juegos y actividades. | | | |
| -He cooperado en los grupos en que he estado. | | | |
| -He jugado limpio en las actividades. | | | |
| -He intentado utilizar el inglés para comunicarme. | | | |
| -He intentado utilizar las estructuras y vocabulario que el profesor me proponía. | | | |

| Reflexión sobre tus habilidades | | | | |
|---|-----------------------|-----------------|----------------------|-----------------------------------|
| | Necesito más práctica | Estoy mejorando | Creo que he mejorado | Estoy orgulloso, lo he conseguido |
| Dibujar un mapa sencillo. | | | | |
| Orientarme con la ayuda de un plano. | | | | |
| Encontrar puntos de la realidad en un mapa. | | | | |
| Encontrar en un mapa los puntos de la realidad. | | | | |

-Instrumento 6 (I6) → ficha de evaluación del alumno a completar al finalizar cada uno de los trimestres.

| Evaluación general del trimestre | | | | |
|---|---------|-------------------------|---------------|-------|
| | Siempre | La mayoría de las veces | Algunas veces | Nunca |
| Has entendido claramente los objetivos perseguidos en cada UD. | | | | |
| Has entendido las explicaciones del profesor. | | | | |
| Las actividades te han permitido aprender diferentes aspectos relacionados con la UD. | | | | |
| Has podido seguir el ritmo en las sesiones (no te perdías). | | | | |
| El profesor te ha motivado en el aprendizaje. | | | | |
| El profesor te ha ayudado a aprender. | | | | |
| El profesor dominaba los temas. | | | | |
| El profesor ha favorecido un clima adecuado para el aprendizaje. | | | | |

| Evaluación UD Orientación | | | | |
|---|--|--|--|--|
| La UD ha durado lo suficiente como para que pudieras conseguir los objetivos. | | | | |
| Has aumentado tus conocimientos sobre la orientación. | | | | |
| El profesor ha facilitado que utilizaras el inglés. | | | | |
| El vocabulario y las estructuras aprendidas en inglés pueden servirte en tu vida fuera de la escuela. | | | | |

| |
|---|
| ¿Cómo crees que podría mejorarse esta UD? |
| |

-Instrumento 7 (I7) → evaluación por parte del profesor.

| PROCESO | |
|--|--|
| -Los objetivos han tenido en cuenta el contexto y el nivel previo de los estudiantes. | |
| -Grado de consecución de los objetivos por parte de los estudiantes. | |
| -Los contenidos eran del interés de los estudiantes. | |
| -La secuencialización de los contenidos ha sido coherente. | |
| -Los contenidos han podido aplicarse a situaciones reales. | |
| -La UD ha constado de evaluación inicial, del proceso y final. | |
| -Los estudiantes han podido valorar y reflexionar sobre sus aprendizajes. | |
| -Los indicadores y criterios de calificación han sido adecuados. | |
| -Se han usado los estilos de enseñanza con coherencia. | |
| -La duración de la UD y la distribución de sus sesiones ha sido adecuada. | |
| -Las actividades han sido motivadoras y significativas para los estudiantes. | |
| -Las actividades han propiciado situaciones reales de comunicación. | |
| -Se ha conseguido participación en el blog. | |
| -Los recursos utilizados han sido adecuados. | |
| DOCENTE | |
| -He sabido adaptarme a los diferentes niveles de los estudiantes. | |
| -He conseguido mantener un clima adecuado en el aula. | |
| -Las herramientas de ayuda para facilitar la comunicación ha sido adecuadas al nivel de los alumnos. | |
| -Estas herramientas han sido útiles y han permitido alcanzar los objetivos planteados. | |
| -He mantenido el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado. | |
| -He explicado la finalidad de los aprendizajes, su importancia y su aplicación real. | |
| -He ido proporcionando a los alumnos información sobre sus ejecuciones y cómo pueden mejorarlas. | |

0=no se contempla/ insuficiente; 1= se contempla solo de forma parcial; 2= bien; 3= excelente

| |
|----------------|
| Observaciones: |
|----------------|

En la Tabla 4 se encuentra una síntesis que pretende facilitar la comprensión de la evaluación de esta UD. Así pueden verse los diferentes momentos de la evaluación y qué y cómo se evalúa en cada uno de ellos.

Tabla 4:
Relación de las evaluaciones que se llevan a cabo

| | | | |
|--------------------------|--|--|---|
| Evaluación inicial | Prueba inicial (I1) | | |
| | Mapa de la clase (S1) | A entregar antes del final de la UD. | |
| Evaluación formativa | Seguimiento sistemático de las actividades por parte del profesor. | | |
| | Diario del maestro | | |
| | Hoja de seguimiento diario (I2) | | |
| | Actividades sesión 3 | "Sopa de letras" | Puntuación total (pueden seguir sumando en el blog hasta la siguiente sesión) |
| "Juego pistas" | | Puntuación total de la actividad | |
| Evaluación final | Sesión 5: Seguimos trayectorias | Nota por parejas observando los mapas entregados. | |
| | Sesión 6: Actividad final | Nota de grupo mediante (I4) | |
| | Blog | Se valora: participación y corrección de la misma. | |
| | Actitud | Hoja de evaluación | Auto-evaluación alumno (I5) |
| Evaluación profesor (I3) | | | |
| Evaluación proceso | Por parte del alumno | Rellenar I6 al finalizar el trimestre | |
| | Por parte del docente | Rellenar I7 al finalizar la UD | |
| Evaluación profesorado | Por parte del alumno | Rellenar I6 al finalizar el trimestre | |
| | Por parte del docente | Rellenar I7 al finalizar la UD | |

3.7. Atención a la diversidad

Siendo conscientes de que cada persona es única; es conveniente considerar que estas características diferenciales de los alumnos pueden propiciar la modificación de alguna de las actividades, tareas o juegos planteados. Cada grupo de alumnos es un mundo, y es tarea del profesor adaptarse a su realidad para favorecer que todos los estudiantes puedan participar de la práctica y del aprendizaje.

Reconociendo la diversidad de niveles presentes en un mismo grupo, y teniendo en cuenta que cada alumno puede tener un tipo de inteligencia diferente (Gardner, 1983)¹; se han propuesto la práctica totalidad de las

¹Teoría de las inteligencias múltiples.

actividades de forma grupal. Así, se procurará siempre que haya una heterogeneidad dentro del grupo para que los equipos sean los más homogéneos entre sí. De esta manera, alumnos con capacidades diversas podrán colaborar juntos, todos se sentirán incluidos en los juegos y los unos podrán aprender de los otros.

Atendiendo a la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner previamente mencionada, esta UD propone escenarios diversos con la finalidad de que todos los tipos de inteligencias tengan su protagonismo. De esta forma, tienen lugar momentos en los que cada una de las ocho inteligencias es necesaria. Así, hay lugar para actividades que requieren de lógica matemática, otras en las que resulte más relevante la inteligencia interpersonal o la intrapersonal; y de esta manera hasta pasar por cada uno de los ocho tipos.

3.8. Sesiones

| | | |
|--|---|--------------|
| UD: Nos orientamos | Sesión 1: Conociendo el plano | |
| Objetivos sesión: -Aprender algunos aspectos básicos sobre el deporte de la orientación. -Confeccionar un plano del aula y ubicarse. | Material: -hoja evaluación inicial -presentación power point -hojas y material para poder realizar el mapa | |
| Actividades | Tiempo | Organización |
| -Evaluación inicial Los alumnos responden a una serie de cuestiones relacionadas con el tema de la orientación y su comprensión de los mapas. (11) | 15 min | Individual |
| -Presentación Power point con introducción a la orientación. El docente hace da una explicación general sobre el deporte de la orientación y algunas de sus reglas básicas. | 10 min | Gran grupo |
| -Confección de un plano de la clase. Medición de diferentes objetos y longitudes mediante palmos, pulgadas, pies... | 10 + 10 min | Individual |
| Apartado lingüístico | | |
| Language of learning | Vocabulary: -Orienteering, map, compass, mobile phone, computer, helmet, oxygen bottles, racket, flares, kneepad, elbowpatch, equipment, , control card, clothing, whistle. -Hands, feet, inch, long, wide y otro vocabulario relativo a los objetos de la clase. | |
| | Structures -I think that, I believe that, in my opinion. -There are different types of orienteering... -The type that I like the most is... -We can/ can't... | |

| | | |
|--|---|---|
| | -It is more appropriated because... | |
| | -The table is... X hands long. (descripciones) | |
| | -That table is bigger than... (comparaciones) | |
| Communication skills (4 skills) -Writing -Speaking -Listening | Cognition | |
| | Lots ² -Explicar -Identificar -Interpretar -Entender | Hots -Exponer razones -Expresar opiniones |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| UD: Nos orientamos | Sesión 2: Localizando puntos | |
| Objetivos sesión: -Comprender planos. -Localizar puntos de un plano. -Localizar puntos de la realidad en un plano. -Desarrollar el sentido de la orientación. | Material: -Mapas pequeños y uno grande. -Material para escribir. -Pegatinas. | |
| Actividades | Tiempo | Organización |
| -Información inicial: recordamos lo hecho en la última sesión, comentamos lo realizado en el blog e introducimos lo que tiene que ver con la sesión actual. | 5 min | Gran grupo |
| -Localizamos en nuestro mapa Por parejas, uno con un mapa pequeño de espaldas al grande que debe ir a consultar su compañero. Este segundo debe ver el grande e indicarle a su pareja donde dibujar los diferentes puntos que están marcados. Cuando acaban, intercambian los roles. | 10 + 10 min | Parejas |
| -Buscando pegatinas Por el patio habrá pegadas una serie de pegatinas. Los alumnos en grupos de cuatro deben ir buscándolas y ubicarlas en el mapa que se les habrá dado. Al acabar, dos grupos se unen y comparan sus mapas. Así comprueban si son iguales y se autoevalúan y reconociendo si lo han hecho bien o no. | 15 + 5 min | Grupos de 4 |
| Apartado lingüístico | | |
| Language of learning | Vocabulary: -Preposiciones de lugar: behind, next to, near, in front of, between... -Left, right, top, bottom, | |
| | Structures: -You must, you have to, you should. -At the top/ bottom, on the corner, on the right/ left. -It is under/ between/ behind/ next to... -Can you repeat it, please? -I think that... we must (go)/ we have to (put)/ we should (look). -The sticker is under/ between/ behind/ next to... | |
| Communication skills (4 skills) -Listening -Speaking | Cognition Lots -Recordar -Entender | Hots -Expresar opiniones |

² La clasificación de lo que son LOTS y HOTS está hecha en función de lo explicitado por autores como Coral (2013) o Krathwohl (2002).

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--------------|------|------|--|-----------|---------------------|---------------------|-----------|--------------|-----------|--------------|--|--|
| UD: Nos orientamos | | Sesión 3: Conociendo el terreno sin el plano | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Objetivos sesión: -Desarrollar el sentido de la orientación. -Practicar juegos de pistas en grupo. -Respetar las normas.</p> | | <p>Material: -hoja de respuestas (sopa de letras) -pistas y hoja respuestas (juego de pistas sin plano)</p> | | | | | | | | | | | | | |
| Actividades | | Tiempo | Organización | | | | | | | | | | | | |
| <p>-Información inicial: recordamos lo hecho en la última sesión, comentamos lo realizado en el blog e introducimos lo que tiene que ver con la sesión actual.</p> | | 5 min | Gran grupo | | | | | | | | | | | | |
| <p>-Las letras perdidas: Letras de colores por un espacio mayor que el utilizado en la anterior sesión. Cuando un equipo encuentra una letra responde a la pregunta que está junto a ella para demostrar que la han encontrado. ¿Quién consigue responder más y conseguir más puntos? Puntuaciones: responder en español 1 pto, en inglés 2 pts. Por cada palabra formada con las letras encontradas, 1 o 2 puntos.</p> | | 15+5 min | Grupos de 4 | | | | | | | | | | | | |
| <p>-Juego de pistas sin plano Por equipos. El profesor les da pista para encontrar una de las letras de la actividad anterior. Una vez han anotado qué letra es y qué color tiene, se lo entregan al profesor y les dará otra pista. Las pistas se dan en un orden concreto para que los grupos vayan formando palabras. ¿Cuántas palabras completas son capaces de encontrar? (si conocen el significado x2) Si no son capaces de comprender una pista, tienen penalización (no pueden doblar el valor, y si no saben el significado no ganan punto) y se les da la traducción.</p> | | 15+5 min | Grupos de 4 | | | | | | | | | | | | |
| Apartado lingüístico | | | | | | | | | | | | | | | |
| Language of learning | <p>Vocabulary -Behind, next to, near, in front of, between... -First, then, later, next, after that, finally. -On, in, under, behind, over, next to, near, in front of, between... -Left, right, step, hand, foot. -Otro vocabulario: bench, streetlight, wondow, fountain, bin, corner, goal.</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Structures -We should go/ run/ look... -I think/ I believe/ In my opinion... -There is (a letter) (next to)... -You must, you have to (go)... -Turn right/left, go straight ahead... -It is under/ on/ behind/ in...</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Communication skills (4 skills) -Reading -Speaking -Writing</p> | <p>Cognition</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none;">Lots</td> <td style="border: none;">Hots</td> <td style="border: none;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">-Entender</td> <td style="border: none;">-Expresar opiniones</td> <td style="border: none;">-Resolver problemas</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">-Explicar</td> <td style="border: none;">-Dar razones</td> <td style="border: none;">-Analizar</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">-Identificar</td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"></td> </tr> </table> | | | Lots | Hots | | -Entender | -Expresar opiniones | -Resolver problemas | -Explicar | -Dar razones | -Analizar | -Identificar | | |
| Lots | Hots | | | | | | | | | | | | | | |
| -Entender | -Expresar opiniones | -Resolver problemas | | | | | | | | | | | | | |
| -Explicar | -Dar razones | -Analizar | | | | | | | | | | | | | |
| -Identificar | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| UD: Nos orientamos | | Sesión 4: Orientando el plano | |
| <p>Objetivos sesión: -Comprender los planos sabiendo orientarlos utilizando algún</p> | | <p>Material: -Mapas varios.</p> | |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| <p>elemento que contenga. -Desarrollar el sentido de la orientación utilizando un plano.</p> | | |
| Actividades | Tiempo | Organización |
| -Información inicial: recordamos lo hecho en la última sesión, comentamos lo realizado en el blog e introducimos lo que tiene que ver con la sesión actual. | 5 min | Gran grupo |
| -Norte y sur Los alumnos se colocan por parejas, y cada miembro de la pareja se ubica a un lado de la línea de medio campo. El maestro indicará un punto cardinal. En este momento el jugador de la pareja que esté en esa dirección deberá correr hasta el final de la pista para escapar de su compañero que tratará de darle caza. Cada poco tiempo se cambiarán las ubicaciones de las filas, para que reconozcan donde esta cada punto cardinal, ya que hay que correr hacia el punto que se indica. | 10 min | Gran grupo |
| -Parejas colocando y encontrando. Tienen un espacio delimitado. Uno es el encargado de elegir uno de los mapas con material colocado en diferentes posiciones y dirigir a su compañero para que coloque el material tal y como se indica en este. Una vez colocado, debe adivinar cual de todos los planos es el que han estado utilizando. | 10 min | Parejas |
| -Encontrando su ubicación. Todo el grupo se coloca como indica un mapa del profesor. Otros tres alumnos deben encontrar qué mapa han copiado. Hay que tener en cuenta donde está el norte en el mapa. -Variación: a los observadores se les da el mapa correcto, pero deben encontrar a los 4 compañeros que están mal ubicados. | 15+5 min | Gran grupo |
| Apartado lingüístico | | |
| Language of learning | <p>Vocabulary: -Cardinal points : north, south, east, west. -First, then, later, next, after that, finally. -On, in, under, behind, over, next to, near, in front of, between... -Left, right, top, bottom, straight, step, corner -Behind, next to, in front of, between...</p> | |
| | <p>Structures -You must, you have to, you should.. -The sun rises... -Turn right/left, go straight ahead, come back. -On the corner, on the right/ left. -There is/ are... (descriptions eg. There is a blue ball on that corner) -It is under/ on/ behind/ in... -He/ She is next to/ near/ behind/ on the corner... -I think/ I believe/ in my opinion.</p> | |
| Communication skills (4 skills) -Listening -Speaking | <p>Cognition Lots -Entender -Aplicar -Identificar</p> | <p>Hots -Crear -Inventar</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Objetivos sesión: -Desarrollar el sentido de la orientación. -Seguir trayectorias dadas en un plano o a partir de unas indicaciones.</p> | <p>Material: -Letras en el suelo. -Fichas con recorridos. -Hoja para anotar las palabras encontradas. -Planos del patio.</p> | |
| Actividades | Tiempo | Organización |
| -Información inicial: recordamos lo hecho en la última sesión, comentamos lo realizado en el blog e introducimos lo que tiene que ver con la sesión actual. | 5 min | Gran grupo |
| -Sopa de letras. Muchas letras escritas en el suelo de la pista. El profesor da un recorrido y por parejas deben encontrar la palabra escondida. ¿Cuántas palabras son capaces de encontrar? -Variante: Ahora es uno de la pareja el que le da pistas al otro para que encuentre una palabra que él decide. | 10+10 min | Parejas |
| -Seguimos trayectorias. Por parejas, en un espacio mayor, pero de forma que se tenga acceso visual desde un punto en concreto. Cada miembro de la pareja recibe un mapa, uno de ellos en blanco y el otro con una trayectoria, que su porteador deberá seguir. En la trayectoria habrá puntos marcados, en estos deberá pararse y levantar los brazos para que su pareja, que está dibujando la trayectoria en su mapa, pueda marcarlos también. V: Agruparse por tríos. Uno sigue la trayectoria, otro la verbaliza para que el tercero, que está de espaldas al primer compañero, pueda trazarla en su plano. V2: Se les dan varios puntos y deben acordar el recorrido más corto que pase por todos ellos. Todos proponen sus trayectos y los llevan a cabo contando los pasos para comprobar cuál es el más corto | 10+5+5 min | Parejas y tríos |
| Apartado lingüístico | | |
| Language of learning | <p>Vocabulary: -First, then, later, next, after that, finally. -Next to, near, in front of, between. -Cardinal points: north, south, east, west. -Left, right, straight ahead, come back.</p> <p>Structures -You must, you have to. -Turn right/left, go straight ahead, come back. -The secret word is... -He/ she is going...(straight ahead/ camino back/ to the north) -He/ she is... (turning left/ right) -He/she is... (next to de basket/ behind the goal). -I think/ I believe/ in my opinión... -We should go...</p> | |
| Communication skills (4 skills) Reading Listening Speaking | <p>Cognition:</p> <p>Lots -Entender -Aplicar -Explicar</p> | <p>Hots -Crear -Expresar opiniones -Inventar -Dar razones -Analizar -Resolver problemas</p> |

| | |
|--------------------|--------------------------|
| UD: Nos orientamos | Sesión 6: Nos orientamos |
|--------------------|--------------------------|

| | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|
| Objetivos sesión: -Encontrar los puntos marcados en un plano. -Identificar las trayectorias más cortas entre dos puntos. | | Material: -Planos -Balizas | |
| Actividades | | Tiempo | Organización |
| -Información inicial: recordamos lo hecho en la última sesión, comentamos lo realizado en el blog e introducimos lo que tiene que ver con la sesión actual. | | 5 min | Gran grupo |
| -Actividad final. Encontramos las balizas marcadas en el plano (todo el centro) Se realiza por equipos, que saldrán escalonadamente. Cada baliza tiene una pista para la baliza final. Una vez encontradas todas las balizas (y sus pistas) se anota el tiempo tardado por el grupo. A partir de aquí, tienen 1 min para encontrar la baliza final (hacerlo resta 1 minuto al tiempo anterior). Los alumnos que hayan ido participando en el blog obtendrán más pistas en forma de imagen. En función del total de participaciones en el blog por parte de los miembros del grupo, se repartirán las pistas de más reveladora a menos para encontrar la baliza final. | | 5+18+7 min | Grupos de 4 |
| -Reflexión final sobre la UD | | 10 min | Gran grupo |
| Apartado lingüístico | | | |
| Language of learning | Vocabulary: -Next to, near, in front of, between, on, in, under. -North, south, east, west. -Left, right, stright ahead, come back. -Left, right, top, bottom, stright, step, corner. -Voc específico: control marker, map, course, scale, legend. | | |
| | Structures -You must, you have to. -Turn right/left, go straight ahead, come back. -I think that, I believe that, in my opinion. -We should go first... | | |
| Communication skills (4 skills) -Reading -Speaking | Cognition | | |
| | Lots -Entender -Interpretar -Explicar | Hots -Analizar -Expresar opiniones | -Resolver problemas -Dar razones |

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bocanegra, C. y Villanueva, A. (2003). Pautas para la elaboración de mapas de orientación de centros escolares y de jardines. *Retos, Nuevas tendencias en Educación Física y Recreación*, 6, 21-25.
2. Bruner, J. (1978). The role of dialogue in language acquisition. En: A. Sinclair, R.J. Jarvelle y W.J.M. Levelt (eds.) *The Child's concept of language* (pp. 241-256) New York: Springer-Verlag.

3. Coral, J. (2013). Physical Education and English integrated learning: How school teachers can develop PE-in-CLIL programmes. *Temps d'educació*, 45, 41-64.
4. Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL*. Cambridge: CUP.
5. Decreto 108/2014, de 4 de julio, del Consell, por el que establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la educación primaria en la Comunitat Valenciana. Diari oficial de la Comunitat Valenciana, 7 de julio de 2014, núm. 7311. pp. 16325-16694.
6. Delgado-Noguera, M.A. (1991). *Los estilos de enseñanza en Educación Física*. ICE: Universidad de Granada.
7. Freire, P. (1995). *Pedagogía: diálogo y conflicto*. Sao Paulo: Editora Cortez.
8. Gardner, H. (1983). *Inteligencias múltiples*. Barcelona: Paidós.
9. Gómez-Mármol, A. (2012). Propuesta de desarrollo de la especialidad en las clases de educación física. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 3(16), 7-19.
10. Graddol, D. (1997). The Future of English. En *A guide to forecasting the popularity of the English language in the 21st century*. London, UK: The British Council
11. Kilmova, B. (2012). CLIL and the teaching of foreign languages. *Procedia-Social and Behavioural Sciences*, 47, 572-576.
12. Krathwohl, D.R. (2002). A revision of Bloom's Taxonomy: an overview. *Theory into practice*, 41(4), 212-218.
13. Le Boulch, J. (1997). *El movimiento en el desarrollo de la persona*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
14. Llinares, A. & Pastrana, A. (2013). CLIL students' communicative functions across activities and educational levels. *Journal of pragmatics*, 59, 81-92.
15. LOMCE, Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

16. López-Pastor, V. (Coord.) (2002). Algunas reflexiones sobre Educación Física y Pedagogía Crítica. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 2, 30-35.
17. Marsh, D. (2012). *Content and lenguaje integrated (CLIL) A development trajectory*. Córdoba: Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba.
18. Molero, J.J. (2011). La planificación de la Educación Física bilingüe: aspectos a tener en cuenta en la integración de los contenidos lingüísticos. *EmásF: revista digital de Educación Física*, 2(10), 6-15.
19. Mosston, M. y Ashwort, S. (1993). *La enseñanza de la Educación Física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Hispano Europea.
20. Paricio, M.S. (2004). Dimensión intercultural en la enseñanza de lenguas y formación del profesorado. *Revista iberoamericana de educación*. 34(4). En <http://www.rieoei.org/deloslectores/810Paricio.PDF> (visto: 16/11/2014)
21. Ramos, F. y Ruiz-Omeñaca, J.V. (2011). La Educación Física en centros bilingües de primaria inglés-español: de las singularidades propias del área a la elaboración de propuestas didácticas prácticas con AIBLE. *RESLA*, 24, 153-170.
22. Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de educación primaria. Boletín oficial del Estado, 1 de marzo de 2014, núm 52, pp. 19349-19420.
23. Rebollo, J.A. (2002). Juegos populares: una propuesta para la escuela. *Retos, Nuevas tendencias en Educación Física y Recreación*, 3, 31-36.
24. Stamenkovski, S. & Zajkov, O. (2012). Where are the students on the path between Bloom's taxonomy and the critical thinking. *Macedonian Physics teacher*, 48, 36-42.
25. Valero, A., Granero, A., Gómez, M., Padilla, F. y Gutiérrez, H. (2010) Diferents propostes per a l'ensenyament de l'orientació a nivell escolar:

orientació a l'aula d'educació física, orientació urbana i orientació subaquàtica. *Apunts Educació Física i Esports*, 99, 1r trimestre, 34-46.

26. Vallejo, A.P. y Montes, A.H. (2010). Integración de las TIC en la asignatura de Tecnología de educación secundaria. *Píxel-Bit. Revista de medios y educación*, 37, 225-337.