

## **Promoción del emprendimiento social y la competencia docente en la aplicación de juegos motores y expresivos utilizando el aprendizaje servicio en Educación Física**

Carlos Capella Peris [capellac@uji.es](mailto:capellac@uji.es)

Jesús Gil Gómez [jegil@uji.es](mailto:jegil@uji.es)

Òscar Chiva Bartoll [ochiva@uji.es](mailto:ochiva@uji.es)

Raquel Corbatón Martínez [al161847@alumail.uji.es](mailto:al161847@alumail.uji.es)

Universitat Jaume I, España.

### **Resumen**

Este documento presenta la experiencia de aprendizaje servicio (ApS) realizada durante el curso 2013-14 en el Grado de Maestro/a de Educación Infantil en la Universitat Jaume I (Castellón, España). En ella el alumnado universitario debía planificar y realizar sesiones de juegos motrices y de expresión corporal para niños y niñas con diversidad funcional. Nuestro objetivo se centró en comprobar el impacto de la aplicación del programa de ApS sobre el alumnado universitario, tanto a nivel académico como personal. Para ello se elaboraron y validaron dos instrumentos de medición cuantitativa, una rúbrica y un cuestionario. Al mismo tiempo, el trabajo se complementó con una investigación cualitativa mediante el uso de las Historias de Vida.

### **Palabras clave**

Aprendizaje servicio; educación física; investigación cuantitativa, investigación cualitativa, método pedagógico.

Fecha de recepción: 08/08/2014

Fecha de aceptación: 20/1/2015

## **Promoting Social Entrepreneurship and Teaching Competence in the Application of Motrices and Expressive Games Using Service-Learning in Physical Education**

### **Abstract**

This paper presents the service-learning experience that was carried out during the 2013-14 school year, in the Early Childhood Education degree program at the Universitat Jaume I. The students were responsible for planning and conducting lessons for disabled children that included games to work on motor skills and body language. The aim was to test the impact of the implementation of the service-learning program on university students, both academically and personally. To do this, we developed and validated two instruments of quantitative measurement, a rubric and a questionnaire. Furthermore, the research was complemented by a qualitative study using Life Histories.

### **Keywords**

Learning-Service, Physical Education, Quantitative Research, Qualitative Research, Teaching Method.

## 1. Introducción

Este documento presenta la experiencia realizada en la Universitat Jaume I de Castellón durante el curso 2013-14, a partir del desarrollo de una tesis doctoral. Conocedores de las características de la metodología del aprendizaje servicio (ApS), gracias a las aportaciones de Martínez (2010) y Puig, Batlle, Bosch y Palos (2007), entre otros, y convencidos de las virtudes de esta estrategia educativa, el equipo de trabajo se planteó estudiar los beneficios de esta metodología en su campo de estudio, la Educación Física (EF).

## 2. Educación Física y aprendizaje servicio

A lo largo de los años, diversos autores han desatado la importancia de la práctica como elemento indispensable en los procesos de aprendizaje y desarrollo de habilidades físico-deportivas, algo que Arnold (1991) defendió mediante la triple dimensión educativa del movimiento en la práctica de la EF. Teniendo en cuenta esta premisa, consideramos que el ApS nos podría ofrecer un marco educativo idóneo al ser eminentemente práctico. Además, este tipo de práctica aportaría nuevos beneficios al proceso de enseñanza-aprendizaje debido al realismo de la práctica y el valor educativo del contexto social.

140

## 3. Nuestro programa de ApS

Para iniciar nuestra propuesta, llegamos a un acuerdo de colaboración con cinco entidades que pudieran verse beneficiadas por nuestra propuesta: la Fundación Borja Sánchez, la Fundación Síndrome de Down Castellón, la Asociación Apadahcas, el CEE *Penyeta-Roja*, y el CEIP *Francesc Roca i Alcaide*. El alumnado o miembros de estas entidades padecían alteraciones motrices debido a parálisis cerebral, síndrome de Down, trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), patologías de afectación neurológica como por ejemplo el síndrome de Rett, y diversidad funcional.

En este momento se ofreció al alumnado universitario del grado de maestro/a en Educación Infantil, que cursaba una asignatura centrada en juegos motores y de expresión corporal, la posibilidad de participar en el proyecto de ApS previamente planificado. Su participación podía aplicarse en dos niveles: con dedicación completa, centrando toda la asignatura en la prestación del servicio y trabajando con la entidad seleccionada durante todo el curso académico, o con dedicación parcial, mediante una intervención reducida a cuatro sesiones prácticas combinadas con el desarrollo normal de la asignatura. En ambos casos la función del alumnado era la de organizar, realizar y gestionar las sesiones de juegos motores y actividades de expresión corporal con los receptores del servicio de las distintas entidades. Con esta propuesta, se les ofrecía la

posibilidad de practicar como docentes en esas sesiones de juegos, además de entrar en contacto con la diversidad funcional y adquirir todos los beneficios que el ApS les pudiera proporcionar. Al mismo tiempo, al realizar el servicio, los niños y niñas de las distintas entidades recibieron una atención personalizada, disfrutando de una experiencia lúdica y divertida, mientras desarrollaban su motricidad.

Teniendo en cuenta las diferentes posibilidades de actuación, el alumnado universitario se organizó en tres grupos: un grupo de 28 participantes con dedicación completa, un grupo 68 miembros con dedicación parcial y un grupo de 79 alumnos y alumnas desvinculados del proyecto de ApS; este último nos serviría como grupo control en el análisis cuantitativo del proyecto. De igual modo, entre los receptores del servicio de las distintas entidades se atendió a más de 100 niños y niñas con alteraciones en su motricidad.

#### **4. Datos cuantitativos**

Para comprobar cuantitativamente los efectos de la aplicación del programa de ApS sobre el alumnado universitario, elaboramos dos instrumentos: una rúbrica para comprobar los aprendizajes académicos en cuanto al diseño de sesiones de juegos motrices y expresión corporal, y un cuestionario para medir el impacto individual de su participación respecto a su faceta de emprendimiento social, valorando así dos de los elementos más importantes en todo proyecto de ApS.

Ambos instrumentos fueron elaborados y validados siguiendo un proceso similar. En primer lugar se realizaron sendas revisiones bibliográficas considerando, entre otros, los trabajos de Castejón (2013) y Chiva y Gil (2012) por un lado, y Moraleda, González y García-Gallo (2004) y Sánchez (2010), por el otro. Teniendo en cuenta esta información, se prepararon las versiones iniciales de ambos instrumentos. Éstas fueron sometidas a una revisión lógica, mediante un juicio de expertos, valorando la calidad, relevancia, comprensión y dimensión asociada, de cada ítem. Tras analizar los datos obtenidos realizamos un exhaustivo proceso de filtrado, definiendo así los instrumentos definitivos. La rúbrica académica quedó reducida a 40 ítems, mientras que el cuestionario de emprendimiento social estaba formado por 30 ítems. Por último, realizamos una revisión empírica mediante una prueba piloto con muestras de 160 y 188 sujetos respectivamente, todos ellos alumnos y alumnas que ya habían participado en proyectos similares. Los resultados obtenidos en estas pruebas pusieron de manifiesto la validez y fiabilidad de ambos instrumentos, destacando registros de 0,908 y 0,809 en el Alfa de Cronbach en cada caso.

## 5. Datos cualitativos

Además de la investigación cuantitativa, decidimos complementar el análisis de la aplicación del programa de ApS sobre el grupo de alumnos y alumnas con dedicación completa de forma cualitativa. Para ello nos decantamos por la metodología de las Historias de Vida, pues consideramos que era la que mejor se adaptaba a las características del programa realizado. Para su aplicación y análisis seguimos las indicaciones de Hernández, Sancho y Rivas (2011) y Leite (2011), entre otros. Así pues, tras la realización del servicio, hicimos una reunión previa en la que indicamos a los participantes cómo serían las entrevistas. Estas se describieron como entrevistas abiertas, sin preguntas preparadas y en las que el alumnado tenía que contar su experiencia de forma ordenada, las cuales debían prepararse en base a dos ejes fundamentales, aprendizajes académicos y personales, aunque podía aportarse cualquier otra información que se considerara oportuna. Tras dejar el tiempo necesario para preparar las entrevistas procedimos a realizarlas y, una vez terminadas, transcribirlas para su posterior análisis.

## 6. Conclusiones

Actualmente nos encontramos en la fase de análisis de datos, tanto cuantitativos como cualitativos. No obstante, tras el registro y tratamiento de los mismos todo indica que obtendremos resultados positivos en cuanto al cumplimiento de nuestras hipótesis de investigación. Asimismo, podemos resaltar que el grado de satisfacción de todos los participantes es total y que la experiencia ha sido muy beneficiosa para los diferentes receptores del servicio, lo cual nos anima a seguir trabajando en esta línea. Por todo lo expuesto, consideramos que es necesario implementar más propuestas de aplicación de ApS dentro del ámbito de la Educación Física.

## Referencias bibliográficas

- Arnold, P. J. (1991). *Educación física, movimiento y currículum*. Madrid: Morata.
- Castejón, F. J. (2013). La evaluación de las competencias del profesorado de educación física. Dificultades y propuestas. *Tándem Didáctica de la Educación Física*, 43, 49-58.
- Chiva, O., & Gil, J. (2012). Rubrics as tool for assessment of applications for service-learning in the teaching of Physical Education: A practical Proposal. En Sebastiani, E. M., & Cabedo, J. (Comp.), *Together for Physical Education*. Scientific Communications of the 7th FIEP European Congress, Barcelona, España.

Hernández, F., Sancho, J. M., & Rivas, J. I. (coord.) (2011). *Historias de Vida en Educación. Biografías en contexto*. Universidad de Barcelona. Recuperado de <http://hdl.handle.net/2445/15323>

Leite, A. E. (2011). *Historias de vida de maestros y maestras. La interminable construcción de las identidades: vida personal, trabajo y desarrollo profesional*. (Tesis Doctoral). Universidad de Málaga.

Martínez, M. (2010). *Aprendizaje Servicio y Responsabilidad Social de la Universidades*. Barcelona: Octaedro.

Moraleda, M. González, A. & García-Gallo, J. (2004). *AECS: actitudes y estrategias cognitivas sociales*. Madrid: TEA.

Puig, J. M., Batlle, R., Bosch, C. & Palos, J. (2007). *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía*. Barcelona: Octaedro.

Sánchez, J. C. (2010). Evaluación de la personalidad emprendedora: validez factorial del cuestionario de orientación emprendedora (COE). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 42(1), 41-52.