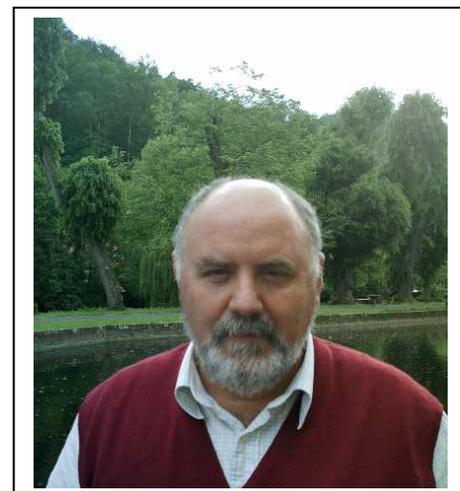


Datos autor:

JOAN MARIA SENENT SÁNCHEZ - senent@uv.es
Universitat de València –
Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació
Av. Blasco Ibañez, 30 - 46010 Valencia (www.uv.es/filoeduc)



BRIEF APERÇU DE L'ÉDUCATION INCLUSIVE EN EUROPE

Joan Maria Senent
Universitat de València

Abstract

The article presents a panorama of the situation of the inclusive education in Europe from the relation existing between the structures of the European education systems and the models of inclusive education developed by the various countries. We also analyze the development of the systems of integration and " specific center " and how some nuances were introduced between the two forms of thinking the inclusive education throughout the last twenty years.

The analysis of the numbers of students diagnosed BEP (Special Needs and Inclusive Education) and of those who study in specific centers in each of the countries is interesting to deduce that the criteria used in inclusive education in Europe are far from being enough homogeneous and that both big trends: integration and education in specific center continue existing in Europe with a clear trend towards the inclusive model.

1. Introduction

Avec des noms différents et des objectifs dans la même direction, mais pas identiques (éducation spéciale, éducation intégrée, éducation inclusive, ...), la préoccupation pour l'intégration de la totalité des élèves dans l'éducation obligatoire a été un sujet de discussion présent dans tous les réunions éducatives à haut niveau dans les deniers vingt ans et qui a fait objet des divers déclarations et documents de la propre Commission pendant ce temps-là, « *Les systèmes éducatifs et de formation jouent un rôle important dans le maintien des sociétés démocratiques en Europe. Tous les citoyens devraient avoir un accès égal à l'éducation et à la formation est un principe de base indispensable qui doit être consolidé. Cela implique que les Etats membres accordent une attention particulière aux groupes et aux individus vulnérables,*

notamment ceux présentant des handicaps ou des difficultés d'apprentissage. »
(Commission européenne, 2002, p.23)

Justement cet intérêt des différents gouvernements européen a provoqué que l'éducation inclusive n'ait pas été un phénomène statique, mais par contre un sujet qui s'est développée de différentes manières et continue de le faire comme Watkins, (2007, 20) a souligné, les « *les Conceptions, politiques et pratiques de l'éducation inclusive sont en constante évolution dans tous les pays* ». Dans cette ligne, nombre de pays sont en train de réexaminer et de changer leurs politiques et législation en ce qui concerne l'éducation inclusive, en se fondant soit sur des connaissances et des expériences tirées des projets en cours, soit en y introduisant de nouvelles stratégies de financement des besoins éducatifs particuliers, soit en mettant en place de nouvelles politiques/législation relatives aux systèmes et au suivi qualité de l'éducation.

2. Politiques d'intégration scolaire en Europe

Cette tendance d'intégration scolaire à laquelle je faisais référence est développée en Europe avec une vitesse différente et avec des façons différents, de forme qu'on peut établir trois visions par rapport à ce sujet :

Le premier groupe est formé par les pays qui développent politiques adressées à l'intégration de la plupart des élèves dans les écoles ordinaires. Cette formule est soutenue avec une grande variété de services et de professionnels qui se focalisent dans l'école et qui complètent la formation de ces étudiants. Dans ce groupe se situent Espagne, Grèce, Portugal Suède, Islande, Norvège, Chypre et Italie, qui a été la première à suivre cette ligne de formation,

On peut distinguer un second groupe de pays où plusieurs approches sur l'éducation inclusive se mélangent et toute une variété des services sont offerts autant aux « écoles ordinaires » qu'aux centres spécifiques d'éducation spéciale, se distribuant les étudiants aux besoins spécifiques entre les deux réseaux. A ce groupe appartient France, Danemark, Irlande, Luxembourg, Autriche, Royaume Uni, les pays baltes et la Pologne, entre d'autres.

Finalement il y a un dernier groupe où la presque totalité des élèves BEP (besoins éducatifs particuliers) sont scolarisés dans des écoles spécifiques différents du système scolaire ordinaire. Très souvent ces écoles spécialisées sont organisées en fonction du handicap et les élèves diagnostiqués BEP ne suivent pas le même curriculum que ses copains dans les écoles standards du système. Parfois même, les lois qui organisent ces écoles sont aussi différentes et même dans quelque pays, elles ne dépendent pas du même ministère..

Cette classification nous laisse déjà pas mal de doutes sur les critères utilisés dans les différents pays pour définir un élève BEP, car en lisant la littérature pédagogique à propos de ce sujet, on voit que si bien tous les étudiants avec des

handicaps physiques ou psychiques sont considérés clairement BEP dans tous les pays, par contre, les élèves avec des troubles pédagogiques (dyslexie, TDAH, ..) ou avec des troubles de conduite sont classifiés de façon assez différents, étant considérés seulement dans certains pays comme BEP. En tout cas, au-delà de cette première grosse classification, c'est intéressant d'analyser les chiffres des étudiants diagnostiqués BEP dans les différents pays et aussi celles des étudiants scolarisés dans des écoles spécialisées qu'on peut voir dans la table ci-dessous.

Table 1: Les Chiffres de l'éducation inclusive en Europe

	Nombre d'étudiants en enseignement obligatoire	% d'étudiants BEP (besoins éducatifs particuliers)	% d'étudiants scolarisés en centres spécifiques
Alemania	9,159,068	5.3%	4.6%
Austria	848,126	3.2%	1.6%
Bélgica (F)	680,360	4.0%	4.0%
Bélgica (H)	822,666	5.0%	4.9%
Dinamarca	670,000	11.9%	1.5%
España	4,541,489	3.7%	0.4%
Estonia	205,367	12.5%	3.4%
Finlandia	583,945	17.8%	3.7%
Francia	9,709,000	3.1%	2.6%
Grecia	1,439,411	0.9%	<0.5%
Holanda	2,200,000	2.1%	1.8%
Hungría	1,191,750	4.1%	3.7%
Irlanda	575,559	4.2%	1.2%
Islandia	42,320	15.0%	0.9%
Italia	8,867,824	1.5%	<0.5%
Noruega	601,826	5.6%	0.5%
Polonia	4,410,516	3.5%	2.0%
Portugal	1,365,830	5.8%	<0.5%
Reino Unido	9,994,159	3.2%	1.1%
Rep. Checa	1,146,607	9.8%	5.0%
Suecia	1,062,735	2.0%	1.3%
Suiza	807,101	6.0%	6.0%

Source : European Agency for Development in Special Needs Education – 2012

Une première analyse nous fait voir que les critères de classification sont bien différents car c'est impossible, point de vue statistique, qu'en Finlande il y ait un 17,8

d'étudiants BEP, ou en Islande, 15%, et , par contre, en Grèce, seulement un 0,9% ou en Italie, 1,5%. C'est évident que la réponse à la question qu'est qu'on considère un étudiant BEP, n'est pas du tout la même dans ces pays.

Une deuxième ligne de recherche est ouverte à partir de la comparaison du pourcentage d'étudiants BEP et d'étudiants scolarisés en centre spécifique. On constate par exemple qu' en Allemagne, Belgique, Hollande et Suisse, la presque totalité des étudiants BEP sont dehors l'école ordinaire et appartiendraient à la troisième catégorie dans la classification qu'on montrait avant, pendant qu'en Espagne, Italie, Danemark, Finlande, Islande, Norvège et Portugal se passe la situation contraire et la presque totalité d'étudiants BEP sont dans l'école ordinaire.

Finalement, on s'aperçoit que l'intégration dans l'école ordinaire a gagné du terrain dans les dernières années et maintenant est devenue la position dominante dans l'ensemble européen et sans doute, est celle proposée comme objectif dans les derniers documents de l'UE.

L'analyse et le débat sur les avantages et les difficultés des deux modèles est une ligne de recherche passionnante et bien travaillée en Europe que je laisse pour un autre moment car il nous faudrait bien plus d'espace pour engager cette ligne de discussion.

Références

- Commission Européenne, Direction Générale de l'Education et Culture (ed.) 2002. *Education and training in Europe: diverse systems, shared goals for 2010; The work programme on the future objectives of education and training systems*, Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities

- European Agency for Development in Special Needs Education (2012): Special Needs Education - Country Data 2012. Retrieved from https://www.european-agency.org/sites/default/files/sne-country-data-2012_SNE-Country-Data2012.pdf (12/6/2015)

- European Agency for Development in Special Needs Education (2015): Thematic Key Words for Special Needs and Inclusive Education Glossary. Retrieved from [https://www.european-agency.org/sites/default/files/Thematic %20Key%20Words%20for%20Special%20Needs%20and%20Inclusive%20Education.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/Thematic%20Key%20Words%20for%20Special%20Needs%20and%20Inclusive%20Education.pdf)

López Torrijo, M(2013): La educación inclusiva: entre la crisis y la indignación. En *Intersticios: Revista sociológica de pensamiento crítico*, Vol. 7, N° 1, 2013 , págs. 315-336

Soriano,V(2012): La educación inclusiva en Europa. European Agency for Development in Special Needs Education. Retrieved from <http://www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n18-soriano-degracia.pdf> (31/5/2015)

Watkins, A. (ed.) 2007. *L'évaluation dans le cadre de l'inclusion :politique générale et mise en pratique*, Odense : Agence Européenne pour le développement de l'éducation des personnes ayant des besoins particuliers.