

PRESENTACIÓN*

La Educación Infantil es una etapa cada vez más relevante para la educación y la investigación, ya que tiene como reto la mejora de la calidad de vida de la primera infancia y, dada la importancia de esta etapa en la vida humana, la mejora de la calidad de vida de todas las personas.

En este monográfico de la RIE hemos abordado aspectos teóricos y prácticos en distintos escenarios del quehacer educativo en la Educación Infantil que contribuyen al desarrollo social, afectivo, cognitivo y organizativo. En los trabajos que aparecen en él, de una alta calidad investigadora pero muy arraigados a las aulas y a las realidades cotidianas de la escuela infantil, encontramos un punto de unión bajo el enfoque sociocultural de los procesos de enseñanza y aprendizaje que establece que la actividad cognitiva del individuo no puede estudiarse sin tener en cuenta los contextos relacionales, sociales y culturales en que se lleva a cabo.

No hay una única manera de mirar la escuela de la infancia. Desde nuestra perspectiva la concebimos como centro de vida, de juego, de comunicación y de conocimiento, es decir, como un espacio diseñado y organizado para hacer posible una existencia gozosa, con múltiples y variadas experiencias de relación y de realización personal. Los trabajos seleccionados dan cuenta de una gran cantidad de aspectos diferenciadores que responden a esta visión de la Educación Infantil.

Por ello, el monográfico comienza con un trabajo de Géorgia Oliveira en el que se presenta una nueva manera de abordar el currículum a partir de la inclusión de las realidades de una escuela que marca pautas y reinventa su propia manera de trabajar. La aportación de Ángeles Ruiz de Velasco y Javier Abad plantea una visión panorámica de lo que debe ser una escuela infantil y contempla una propuesta didáctica que integra el juego, el arte y la educación motriz en los espacios vitales para utilizar las instalaciones como lugar de encuentro y de relación.

Para insistir en el valor social y comunitario de la Educación Infantil, necesitamos políticas adecuadas que posibiliten una educación de calidad, que contribuyan al desarrollo social, afectivo y cognitivo de los menores de 0-6 años. En este sentido, presentamos el trabajo de Tiago Grama de Oliveira,

* Isabel M. Gallardo Fernández, Universidad de Valencia; Isabel Ríos García, Universidad Jaume I; Pilar Fernández Martínez, Grupo Didactext, Universidad Complutense de Madrid; Gelta Terezinha Ramos Xavier, Universidade Federal Fluminense de Brasil.

en el cual nos ofrece un amplio estudio sobre las condiciones de las escuelas infantiles de los más pequeños (0-3 años) en Brasil y analiza desde una perspectiva múltiple todos los factores que inciden en su establecimiento y desarrollo, acompañada de una rica reflexión que fundamenta una propuesta implícita de lo que debe ser la Educación Infantil.

La contribución de Carla A. Lima da Silva describe acertadamente la estrecha relación entre el currículum y la tarea docente. La mirada profunda a un centro educativo nos acerca a una panorámica que puede ser modelo, y que en el trabajo sobre el lenguaje y su papel en la construcción del conocimiento de Fernández y Gallardo se completa con una ejemplificación de lo que supone una investigación sobre las prácticas educativas de aula.

Esta misma visión la encontramos en la contribución de Sánchez Rodríguez y González Aragón, que ofrece el análisis de una práctica muy común en las aulas infantiles, la asamblea de clase, que, sin embargo, no suele ser objeto de estudio con la profundidad que las autoras plantean. Las profesoras Llamazares y Alonso-Cortés nos presentan, tras delimitar un marco conceptual, una secuencia didáctica de lectura compartida y dialógica sobre el cuento llevada a cabo en un aula con niños de 4 y 5 años.

12

En el trabajo de Roser Grau, Laura García-Raga y Ramón López-Martín se nos ofrece como objeto de estudio la convivencia en el aula, una temática de gran actualidad que necesita de recursos tales como el programa que se nos presenta gracias a la investigación que da lugar al mismo. Heidi Fritz ofrece un interesante trabajo en el que hay que destacar la metodología utilizada, que incluye la visión de los sujetos participantes en él, los niños, olvidados generalmente como autores de la investigación, sin que podamos escuchar sus voces.

Y, para finalizar, las voces de los profesores participando en sus propios procesos de formación a través de sus historias de vida, con la contribución de Serret-Segura, Martí-Puig y Corbatón-Martínez.

Estos trabajos han abordado con rigor científico desde los aspectos más generales de la Educación Infantil hasta las propuestas curriculares, el análisis de prácticas, las consecuencias didácticas que se derivan y la formación del profesorado. Todos ellos con un denominador común: la mirada atenta a lo que ocurre en las aulas y en los centros y a las visiones de las personas que en ellos trabajan para contribuir a la mejora de la Escuela Infantil. Una buena muestra de lo que debe ser la reflexión, el análisis y la investigación en Educación Infantil: un abordaje teórico-práctico en el cual no se separen los fundamentos teóricos de la atención a la realidad concreta de la escuela; una mirada profunda que trata de dar cuenta de la complejidad del objeto de estudio, es decir, de la Educación Infantil.