



¿ES DIVERTIDO EL RUGBY TOUCH?

Moya, I¹, Menescardi C¹, Bermejo JL¹

¹ Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Palabras clave: Rugby touch, diversión, Educación Primaria.

INTRODUCCION

La motivación hacia la práctica de actividad física y deportiva ha sido una de las principales preocupaciones de los profesionales de este ámbito porque conocer y comprender los factores que influyen en la adhesión a la práctica físico-deportiva van a posibilitar planificar y organizar una buena oferta y asegurar el éxito en este tipo de actividades). La diversión hacia la actividad física es uno de los motivos principales por los que practican deporte los jóvenes (Rius, 1995).

Actualmente, las causas y motivos por los que se practica actividad física y deporte son dispares. Sin embargo, hay estudios españoles (García Ferrando, 2006) que se centran más en "deportes tradicionales" tales como el fútbol, el baloncesto o el balonmano (Castejón, 2004), dejando de lado el deporte del rugby.

Por ello, se diseñó una Unidad Didáctica (UD) sobre el rugby touch, el cual es una variante del rugby apta para el contexto escolar ya que evita el contacto violento entre jugadores, y las correspondientes caídas. El único contacto permitido es el toque con la mano que realizan los defensores a los oponentes con balón para poder detener su avance (Anton, 2011).

MATERIAL Y METODO

La muestra ha estado constituida por 50 alumnos (26 chicos y 24 chicas) pertenecientes a los cursos de 5º y 6º curso de Primaria del CEIP Profesor Luis Braille de Valencia, cuyas edades oscilan entre 10 y 12 años. El centro se escogió en función de la posibilidad de acceder a él y disponibilidad para participar en el estudio.

El cuestionario a utilizar fue la escala de Diversión con la práctica Deportiva (Duda y Nicholls, 1992) que consta de 8 ítems tipo Likert. La versión en castellana fue traducida y validada por Escartí y Cervelló (En Cervelló, 1996). En un intento por estandarizar los cuestionarios, se adaptó el cuestionario a la población a estudiar y al deporte específico, el rugby touch, siguiendo la metodología empleada por Valero, Conde, Delgado y Conde (2004).

Los cuestionarios se administraron por el maestro generalista posteriormente a la realización de las actividades y transcurridas 24 horas, sin la presencia del maestro especialista en Educación Física (E.F.) y manteniendo el anonimato para no condicionar las respuestas de los alumnos.

RESULTADOS

La escala de Diversión con la práctica Deportiva (Duda y Nicholls, 1992), traducida posteriormente al castellano (Cervelló, 1996), mide la diversión percibida por los alumnos con la práctica deportiva. El cuestionario original consta de 8 ítems agrupados en dos factores (aburrimiento y diversión). En concreto, las cuestiones número 4 y 6 ("Me aburro cuando practico deporte" y "Cuando practico deporte, generalmente deseo que acabe pronto") indican un sentimiento opuesto de repulsa hacia la práctica del rugby touch.

No hubo aburrimiento con la práctica del rugby touch (0%), mientras que el 68% del alumnado respondió que no se había aburrido nada (Figura 1). Lo cual se corresponde con el 65% de deseo de continuidad de la práctica en contraposición con el 7% del alumnado que señaló que había deseado mucho que acabase el juego (Figura 2).

Mientras que el resto de ítems (los números 1, 2, 3, 5, 7 y 8) están enunciados en sentido positivo, reflejándonos que los niños disfrutaron con la práctica del rugby touch. Los resultados muestran que el alumnado se divirtió mucho (56%) y bastante (39%) durante la realización de las sesiones (Figura 3); encontrándolo muy interesante (58%) o bastante interesante (33%) (Figura 4).

DISCUSION Y CONCLUSION

- Los deportes colectivos representan el 34% de toda la práctica deportiva de los españoles (CSD, 2010). Sin embargo, estudios españoles (García Ferrando, 2006) se centran más en "deportes tradicionales" tales como el fútbol, el baloncesto o el balonmano (Castejón, 2004), dejando de lado el deporte del rugby; cuando éste es un deporte con gran relevancia en otros países como el Reino Unido, donde aparece como uno de los deportes más practicados en la Educación Primaria (Shropshire y Carroll, 1998).

- Por ello, pese a la poca práctica escolar de este deporte, se pasó éste cuestionario para ver la opinión del alumnado referente al rugby touch, obteniendo que la mayoría del alumnado se divirtió mucho o bastante (56% y 39% respectivamente) con su práctica, encontrándolo muy interesante (58%) o bastante interesante (33%). Los alumnos disfrutaron mucho o bastante (67% y 28% respectivamente) con la práctica de éste deporte en contraposición con el 5% que disfrutó poco. No hubo aburrimiento con la práctica del rugby touch (0%), mientras que el 68% del alumnado respondió que no se había aburrido nada. Finalmente, el 65% de los encuestados estaban deseosos de que no acabase la práctica.

- Por todo lo anterior, justificamos la promoción del rugby touch en los centros escolares, a través del área de E.F. y mediante una propuesta de juegos modificados (Devís y Peiró, 1992), por lo divertido y motivante que resulta en nuestros alumnos esta modalidad deportiva; generando hábitos de actividad física y/o práctica deportiva.

Por otra parte, el 63% del alumnado encontró que se metía plenamente en la actividad, mientras que el 28% lo hacía en gran medida (Figura 6), llegando a encantarse o entusiasmarse mucho con su práctica en el 42% de los casos (Figura 7). En este ítem, hubo dificultades durante la realización de los cuestionarios, puesto que los alumnos no comprendían muy bien su significado.

La mayoría de alumnos disfrutó mucho o bastante (67% y 28% respectivamente) con la práctica de éste deporte en contraposición con el 5% que disfrutó poco (Figura 7). Finalmente, el 91% de los encuestados tuvieron la sensación de que se les pasó el tiempo rápidamente mientras practicaban rugby touch (Figura 8), demostrando así la buena acogida de éste deporte por parte del alumnado del centro.

ÍTEM 4 "Me aburro cuando practico rugby touch"

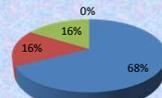


Figura 1 y 2. Repulsión hacia la práctica del rugby touch.

ÍTEM 6 "Cuando practico rugby touch, generalmente deseo que el juego acabe pronto"

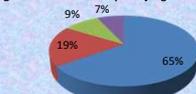


Figura 3 y 4. Diversión e interés con la práctica del rugby touch.

ÍTEM 1 "Me suelo divertir cuando hago rugby touch"



Figura 5 y 6. Implicación en la práctica del rugby touch.

ÍTEM 2 "Encuentro interesante hacer rugby touch"



ÍTEM 3 "Cuando practico rugby touch, me entusiamo en vez de pensar en lo que estoy haciendo"



Figura 7 y 8. Disfrute con la práctica del rugby touch.

ÍTEM 5 "Me meto plenamente en el juego cuando practico rugby touch"



ÍTEM 7 "Disfruto haciendo rugby touch"

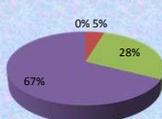
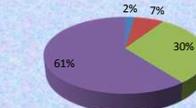


Figura 7 y 8. Disfrute con la práctica del rugby touch.

ÍTEM 8 "Parece que el tiempo pasa volando cuando hago rugby touch"



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anton, E. (2011). El rugby: Historia y aplicación en la educación física. *Pedagogía Magna*, (1): 90-97.
- Castejón, F.J. (2004). Una aproximación a la utilización del deporte en la educación. *Lecturas: Educación Física Y Deportes. Revista Digital*, www.efdeportes.com. Año 10, 77. <http://www.efdeportes.com/efd77/deporte.htm> [Consulta 10-08-11].
- Cervelló, E. (1996). *La motivación y el abandono deportivo desde la perspectiva de las metas de logro*. Tesis Doctoral. Universitat de Valencia.
- CSD (2010). Encuesta sobre los hábitos deportivos en España 2010. Consejo Superior de Deportes: España.
- Devís, J. y Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados*. Inde: Barcelona.
- Duda, J.L. y Nicholls, J.G. (1992). Dimensions of achievement motivation in schoolwork and sport. *Journal of Educational Psychology*, 84: 290 -299.
- García Ferrando, M. (2006). Veinticinco años de análisis del comportamiento deportivo de la población española (1980-2005). *Revista Internacional de Sociología*, 64, (44):15-38.
- Rius, J. (1995). *Formación de jóvenes deportistas*. Ediciones Pedagógicas. Madrid.
- Shropshire, J., y Carroll, B. (1998). Final year primary school children's physical activity levels and choices. *European Journal of Physical Education*, 3, 156-166.
- Valero, A.; Conde, A.; Delgado, M. y Conde, J.L. (2004). Construcción y validación de un cuestionario de diversión y adherencia hacia la práctica del atletismo en la educación primaria. *Revista Española de Educación Física y Deportes* (1), 119-130.